

Research on Unit Reading Teaching of High School English Based on the Output-Oriented Approach

Jing Jia

Dingxing Middle School, Baoding, Hebei, 072650, China

Abstract

As an innovative pedagogical approach, the output-oriented method demonstrates remarkable potential in high school English reading instruction. The case studies of its application in English teaching are highly representative. This paper analyzes how to utilize the output-oriented method to design effective teaching activities, while integrating the fundamental mission of moral education into the teaching process. This approach paves new pathways for high school English education and heralds a new chapter in moral education.

Keywords

output-oriented approach, high school English, moral education

基于产出导向法的高中英语单元阅读教学探究

贾静

河北定兴中学, 中国·河北 保定 072650

摘要

产出导向法作为一种具有创新性的教学理念和方法,在高中英语阅读教学中展现出巨大的潜力。高中英语产出导向法的教学应用案例具有典型代表性,本文通过分析如何利用产出导向法指导有效的教学活动设计,同时将立德树人的根本任务融入教学过程,为高中英语教学开辟新途径,奏响立德树人教学新乐章。

关键词

产出导向法 高中英语 立德树人

1 引言

在新课标指引下,高中英语教学不仅要注重学生核心素养的培养,更要肩负起立德树人的根本使命。在高中英语教学中,产出导向教学法(Product-oriented Instruction, POI)作为一种具有创新性的教学理念和方法,是一种以学习为中心的教学方法,在高中英语阅读教学中展现出巨大的潜力。产出导向法提倡“输出驱动—输入促成—产出评价”是一个教-学-评一体的教学循环链。这种方法不仅能够提高学生核心素养,还能培养学生的道德品质和社会责任感。

立德人是培养学生核心素养的根本任务:高中英语教学中的立德树人,不仅要培养学生的语言能力,还要培养学生的文化意识、思维品质和学习能力。在英语教学中,教师

【课题项目】保定市教育科学“十四五”规划课题《基于产出导向法的高中英语单元阅读教学探究》课题结题(项目编号:2402017)。

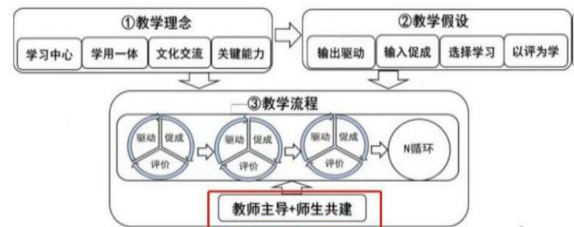
【作者简介】贾静(1979-),女,中国河北保定人,本科,中小学高级教师,从事高中英语教学研究。

可以通过教材,引导学生树立正确的价值观,培养学生的爱国主义精神,塑造学生的良好品德。

本文将通过高中英语产出导向法的教学应用案例具有典型代表性,分析如何利用产出导向法指导有效的教学活动设计,同时将立德树人的根本任务融入教学过程,为高中英语教学开辟新途径,奏响立德树人教学新乐章。

产出导向法理论体系(2018 文秋芳)

产出导向法的理论体系(文秋芳2018)



2 高中英语产出导向体现立德树人案例

2.1 教学目标融入立德树人

了解烧/烫/灼伤的成因、类型、特征以及急救方法,

树立防范意识；深刻理解通过自己的知识和努力挽救生命是一件光荣的事情，感悟人道主义、博爱和奉献的立德树人精神。

2.2 教学重点树立立德树人意识

引导学生通过自主阅读创设真实情境，提高学生对外事故的应急处理能力，树立立德树人意识。

2.3 教学难点突破立德树人思维品质

指导学生通过阅读文章结构和写作特征，引导学生感悟运用自己的知识帮助他人、挽救生命立德树人思维品质。

2.4 教学步骤实现立德树人

2.4.1 输出驱动明确立德树人目标

(1) 创设情境

教师通过一段急救的视频，创设急救场景，激发学生的学习兴趣 and 输出欲望。视频播放结束后，教师提出问题：What should we do if we encounter such a situation? 引导学生进行德育思考和讨论。



产出导向输出驱动，创设情境，明确立德树人

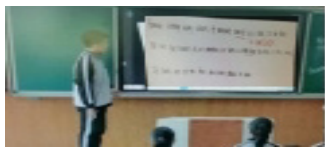
(2) 明确产出任务

教师根据学生的讨论情况，明确课堂产出任务：以小组为单位，Role-play（角色扮演）并在班级内进行展示和交流；既锻炼了学生的英语口语表达能力，又引导教育学生感悟运用自己的知识帮助他人、挽救生命立德树人根本使命。

2.4.2 输入促成立德树人教育

(1) 词汇、短语和句型学习

教师通过图片、实物等方式，引导学生学习与急救相关的词汇和短语。例如，教师通过图片，词汇游戏、短语竞赛等方式，巩固学生所学的词汇和短语；句型仿写等，引导学生学习与急救相关的句型。进而设置不同的急救情景，进行关于急救场景的对话创编，不仅提高学生的语言运用能力，还能深化学习主题，为实现立德树人奠定坚实的基础。



产出导向输入促成立德树人

(2) 教材文章学习

教师让学生进行文章阅读，学生们认真查找资料，精心制作课件；阅读结束后，教师组织学生进行讨论，加深学生对文章内容的理解。为了进一步突破急救知识，急救治疗

方法设计一个游戏：任务情境 -- Making a first-aid-kit，进行急救，让学生们从多方面来感知急救，提高了学习英语的积极性加深急救帮助他人，拯救生命立德树人的根本任务。

2.4.3 产出评价达成立德树人

(1) 小组自评和互评

各小组对自己制作的课件，role-play，场景表演和微写作进行自评和互评，从内容、设计、语言表达等方面进行评价，是否达成立德树人目标，并提出改进意见，并给出评分。

(2) 教师评价

教师对各小组制作的课件，role-play，场景表演和微写作进行评价，从内容的准确性、完整性、语言表达的流畅性、复杂度和得体性等方面进行评价，是否完成教学目标，实现立德树人教学任务，并给出综合评分。教师还可以对各小组的表现进行总结和反馈，肯定学生的优点，指出存在的问题，并提出改进建议。

3 产出导向案例中的挑战及应对

在学生层面，部分学生基础薄弱，难以适应产出导向法对语言输出的较高要求；在教师层面，

教师在设计产出任务时，难以把握任务的难度和复杂度，影响教学效果，这对教师的教学能力和时间管理能力提出了更高的要求。

面对这些挑战，在学生层面，教师可以在教学过程中加强基础知识的复习和巩固，提供更多的语言输入，通过鼓励、表扬等方式激发学生兴趣和积极性，让学生逐渐克服畏难情绪；在教师层面，教师可以参加培训、与同事交流等方式，不断提高自己设计产出任务的能力，确保任务的难度和复杂度适中。教师可以利用现代信息技术，组织小组讨论等，提高课堂效率。

4 产出导向法在案例中实现了立德树人的闪光点

4.1 挖掘案例中的立德树人元素

本案例中蕴含着丰富的立德树人元素，例如，让学生以“first aid”进行情景设置输入促成，提供词汇，短语和句型恰当的输入材料，帮助学生完成立德树人产出任务。在高中英语教学中，教师要精心选择与产出任务相关的内容，引导学生进行有针对性的学习。

4.2 创设真实的立德树人语言情境

真实的情境可以激发学生的学习兴趣 and 输出欲望，同时也让学生在情境中体验和感悟德育内容。教师可以通过图片、视频、role-play 等方式，创设真实的情境，让学生在情境中学习语言、体验情感、树立正确的价值观，既锻炼了学生的英语口语表达能力，又引导教育学生感悟运用自己的知识帮助他人、挽救生命立德树人根本使命。



创设真实的立德树人语言情境

4.3 开展多样化的立德树人教学活动



小组讨论立德树人责任感

多样化的教学活动可以提高学生的参与度和学习效果,同时也让学生在活动中培养良好的品德。教师可以开展小组讨论、角色扮演、制作的课件,场景表演和微写作等教学活动,让学生在活动中体会团队合作、学会英语口语表达;通过“first aid”学会关爱他人,帮助他人,挽救他人生命,体现了产出导向教学法在高中英语教学中的有效性,学生不仅提高了英语语言技能,还增强了用自己的知识帮助他人、挽救生命立德树人根本使命感和责任感,教师应继续探索和创新教学方法,以更好地实现立德树人的目标。

4.4 注重评价的立德树人功能

产出导向法的教学评价是教学过程的重要环节,教师要注重评价的立德树人功能。通过本次教学活动,学生不仅掌握了与急救相关的语言知识和技能,还提高了安全意识和

急救意识,培养了学生团队合作精神和责任感。同时发挥了学生的创造力和想象力,提高了自己的语言运用能力、合作能力和思维能力等综合素质。此外,通过小组自评、小组互评和教师评价,学生了解自己的学习情况,提高了学习的积极性和主动性,同时还通过评估立德树人教育的效果,肯定学生的优点,鼓励学生发扬良好的品德,实现立德树人;教师也可以指出学生存在的问题,引导学生纠正不良行为,也是立德树人教育的重要一环。

5 产出导向奏响新乐章

这个案例提供了一个产出导向法与英语教学相融合具体的框架,展示了如何在高中英语教学中实施产出导向教学法。教师可以根据学生的具体情况和需求,调整和优化教学内容和方法。产出导向法为高中英语教学提供了新的思路和方法,实现了语言产出目标,提高了学生的语言运用能力。同时,将立德树人的根本任务融入教学过程,通过挖掘教材中的立德元素、创设真实的语言情境、开展多样化的教学活动和注重评价的德育功能等策略,培养了学生的核心素养实现立德树人目标。在今后的高中英语教学中,我们应不断探索和实践产出导向法,为奏响立德树人教学新乐章而努力。

参考文献

- [1] 王万元. 基于产出导向法理论的高中英语读写结合教学模式探究《中图分类号 G632.0[文献标志码]》(2022)07-0033-08
- [2] 彭仕华. 产出导向法在高中英语阅读教学中的应用《英语教师》2021
- [3] 黄慧芳. 产出导向法在高中英语阅读教学中的应用研究《中文科技期刊》2021
- [4] 郭苗苗. 产出导向法在高中英语阅读教学中的应用研究《智力》2020
- [5] 山西师范大学. 产出导向法在高中英语阅读教学中的应用探究 知网2020
- [6] 文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J]. 外语界,2013(6):14-22.