

# The Application of Thought-Based Teaching in the “Budget Accounting” Course Teaching

Fanghui Su

Guangdong Institute of Technology, Zhaogang, Guangdong, 526100, China

## Abstract

“Budget Accounting” is one of the core courses for accounting majors in universities, serving as a crucial link that connects basic accounting knowledge with the financial practices of government and administrative institutions. Currently, there are several practical problems in the teaching of this course, such as insufficient scientificity of the teaching system, low students’ learning autonomy, and high teaching difficulty, which seriously affect the teaching quality and the effectiveness of talent cultivation. The thinking-based teaching method is based on the theory of the three elements of intelligence and focuses on the cultivation of students’ analytical, creative and practical thinking abilities, which aligns with the teaching reform requirements of the “Budget Accounting” course. This paper analyzes the current teaching situation of the “Budget Accounting” course, explores the application value of thinking-based teaching in the course, proposes specific application strategies, addresses the problems in the application process and provides optimization suggestions, aiming to reform the teaching system of the course through thinking training, enhance students’ autonomous learning ability and professional thinking literacy, promote the teaching reform and innovation of the “Budget Accounting” course, and provide practical references for the cultivation of accounting majors in universities.

## Keywords

Thinking teaching method; Budget Accounting; Course teaching; Teaching Reform

## 思维型教学在《预算会计》课程教学中的应用

苏芳卉

广东理工学院, 中国·广东肇庆 526100

## 摘要

《预算会计》作为高校会计学专业的核心课程之一,是衔接基础会计知识与政府及行政事业单位财务实践的关键纽带。当前该课程教学中存在教学体系科学性不足、学生学习自主性偏低、课程教学难度大等现实问题,严重影响教学质量与人才培养效果。思维型教学以智力三元理论为基础,聚焦学生分析、创造与实用思维能力的培养,契合《预算会计》课程的教学改革需求。本文通过分析《预算会计》课程教学现状,探究思维型教学在课程中的应用价值,提出具体的应用策略,补充应用过程中的问题及优化建议,旨在通过思维训练改革课程教学体系,提升学生自主学习能力与专业思维素养,推动《预算会计》课程教学改革与创新,为高校会计专业人才培养提供实践参考。

## 关键词

思维教学法; 预算会计; 课程教学; 教学改革

## 1 引言

在我国财税体制改革不断深化、政府会计制度持续完善的背景下,社会对具备系统预算会计知识、专业思维能力和实践应用能力的会计人才需求日益迫切。《预算会计》作为面向高校会计学专业开设的一门专业课程,主要讲授政府

财政、行政事业单位的会计核算理论与方法,是培养学生适应政府及非营利组织财务工作的重要课程。然而,受传统教学模式、课程自身特点及学生学习状态等多重因素影响,当前《预算会计》课程教学仍存在诸多短板,难以满足新时代会计人才培养的要求。

## 2 《预算会计》课程教学现状分析

### 2.1 教学体系的科学性不足

在我国高校会计教学发展进程中,企业会计始终是教学的核心重点,预算会计作为面向政府及非营利组织的会计分支,多数作为专业选修课处于教学的次要地位,其教学体系的构建未能得到足够重视。教学内容设计缺乏系统性与针

【基金项目】广东理工学院“质量工程”项目“基于思维型教学的《预算会计》课程改革与实践”(项目编号: JXGG2024061)

【作者简介】苏芳卉(1996—),女,中国黑龙江拜泉人,硕士,初级,从事财务会计研究。

对性,现有教学内容多以制度条文解读为主,学生在学习过程中偏向机械记忆会计科目与核算流程,难以正确理解预算会计的体系逻辑,更不用说将理论知识与实际财政工作场景相结合;另外,如今教学体系与政府会计制度更新不同步,我国政府会计制度改革在不断推进,而部分高校的《预算会计》教学内容仍滞后于制度更新,导致教学内容与行业实际脱节,教学体系的科学性与实用性大打折扣。

## 2.2 学生学习的自主性不高

《预算会计》课程通常开设于大三阶段,这一阶段是学生备考财务类职称证书、研究生入学考试、公务员及编制考试的关键时期,学生的时间与精力被大量分散,对课程学习的投入相对不足。

## 2.3 课程教学难度大

《预算会计》并非单一的会计学科,其教学内容涉及政府财政预算编制、国库集中支付、财政拨款核算、行政事业单位收支管理等多个方面,课程的综合性与复杂性显著提升了教与学的双重难度。教师在缺乏政府及行政事业单位财务实践经验的情况下,需要处理并讲授多领域的复合型知识,无形之中加大了教师备课的难度、广度和深度;多数学生仍习惯于机械记忆的学习方式,缺乏主动思考与知识整合的能力,导致学习难度大幅增加,学习效果不佳,加之若是前期会计基础知识掌握不到位,容易出现知识混淆。

## 3 思维型教学在《预算会计》课程教学中应用的必要性

### 3.1 思维型教学的含义

思维是人脑对客观现实概括的和间接的反映,反映的是事物的本质和事物间规律性的联系,包括逻辑思维、形象思维、创造性思维等多种形式,是影响人的智力与智慧发展的关键因素。思维型教学以斯腾伯格的智力三元理论为基础,强调动机激发、认知冲突、自主建构、自我监控、应用迁移五大基本原理和创设情境、提出问题、自主探究、合作交流、总结反思、应用迁移六大基本要素,以培养学生的分析思维、创造性思维和实用性思维能力为核心目标,强调以学生为中心,将思维训练融入教学的各个环节,是一种全新的教学思维模式,也被誉为培养“聪明的学习者”的最佳方式<sup>[1]</sup>。

### 3.2 思维型教学在《预算会计》课程教学中的作用

#### 3.2.1 增强课程教学体系的科学性

思维型教学要求以学生的思维发展为导向,重新整合《预算会计》的教学内容,打破传统教学中以制度条文为核心、知识点零散分布的格局,将预算会计的核心知识进行科学地梳理整合,明确各部分知识的内在联系与逻辑层次,使教学内容更具系统性,帮助学生形成清晰的知识框架。除此之外,思维型教学注重教学内容与时代发展、行业实际的接轨,要求教师及时关注政府会计制度的更新与财税体制改革的动态,将新制度、新准则、新政策融入教学内容,使《预

算会计》教学体系始终与行业发展接轨,避免教学内容的滞后性,提升教学体系的科学性与实践价值。

#### 3.2.2 培养学生的自主学习思维

传统《预算会计》教学模式以教师为主体,教师备课后,将整理好的知识按照既定顺序教授给学生,学生处于被动接受的地位。在这一过程中,教师是积极思考的主体,学生仅在少数教学环节中进行简单思考,甚至无需思考就能直接获得答案,其思维能力难以得到真正锻炼,自主学习意识也逐渐弱化。而思维型教学打破了这一传统教学模式,学生才是学习的主体,将培养学生的自主学习思维作为核心目标之一。思维型教学关注学生不同思维模式背后相通的认知过程,引导学生围绕预算会计的核心问题,完成确定问题、选择解决程序、制定解决策略、监控解决过程、评价解决质量等一系列思维活动。在这一过程中,教师不再是知识的灌输者,而是学生学习的引导者,引导学生主动思考和探究<sup>[2]</sup>。

#### 3.2.3 帮助学生构建系统的会计知识体系

高校会计学专业的课程设置具有明显的递进性,《预算会计》开设于成本会计、中级财务会计等课程之后,是对企业会计知识的补充与拓展。

## 4 思维教学法在《预算会计》课程中的具体实施

### 4.1 调整教学内容

#### 4.1.1 整合教学体系

以思维型教学的五大基本原理(动机激发、认知冲突、自主建构、自我监控、应用迁移)和六大基本要素(创设情境、提出问题、自主探究、合作交流、总结反思、应用迁移)为指导,对现有《预算会计》教学内容进行全面整合与重构,改变单一的“学+练”授课状态,实现教学内容的逻辑化、系统化与实践化<sup>[3]</sup>。

#### 4.1.2 重构教学知识体系

注重各教学模块之间的内在衔接,梳理财政总预算会计、行政单位会计、事业单位会计三大主体之间的资金流转关系,将分散的知识点串联成线、形成体系。基础铺垫部分主要讲解预算会计的基本概念、发展历程、会计制度体系,以及与企业会计的关联,帮助学生建立起对预算会计的基本认知,激发学习动机;核心讲解部分以政府会计“八要素”为核心,分模块讲解财政总预算会计、行政单位会计、事业单位会计的核算科目、账务处理流程与方法,通过设置认知冲突问题,引导学生自主探究;实践应用部分结合国库集中支付、预算编制、财务报表编制等实际工作场景,设计实践教学内容,实现知识的应用与迁移;综合拓展部分介绍政府会计制度改革动态、国外政府会计发展现状,以及预算会计在财政监管中的应用,拓宽学生的思维视野。

#### 4.1.3 选用前沿教学资料

教材是教学内容的重要载体,结合思维型教学需求,选用前沿化、系统化的教材,并编制配套教学讲义,实现教

材内容与教学需求的高度契合。在教材选择方面,优先选用能够准确反映政府会计制度最新要求、内容系统全面、注重理论与实践结合的教材,如电子科技大学出版社出版的《预算会计学》、中国人民大学出版社出版的《预算会计学》等,这类教材既涵盖了预算会计的核心理论知识,又融入了最新的制度准则与实践案例,符合思维型教学的需求;在教学讲义编制方面,以选定教材为基础,结合教学实际与学生思维发展特点,对教材内容进行补充、优化与重构。及时将新变化新政策融入讲义,弥补教材内容的滞后性,另外也应根据教学进度与学生的学习反馈,持续更新教案和课件,将思维训练环节融入课件设计中,提升教学的趣味性与互动性。

#### 4.2 更新教学方法

对比教学法是将彼此之间具有某种联系的教学内容放在一起加以对比分析,确定其异同关系,帮助学生认识其本质差异,进而准确把握知识内涵的教学方法。《预算会计》与企业会计同属现代会计体系,对比教学法在该课程教学中具有极高的应用价值。互动体验教学法以学生为主体,通过讨论、汇报、角色扮演、案例分析等多种互动形式,让学生深度参与教学过程,在体验与互动中开展思维训练,提升思维的灵活性与主动性。《预算会计》理论性强、内容枯燥,互动体验教学法能够有效打破教学的沉闷氛围,激发学生的学习兴趣与思考热情。

课后作业是巩固知识、开展思维训练的重要手段,改变传统课后作业以客观题、机械性账务处理题为主的模式,在作业中增加考查开放性思维的无标准答案主观题,主要考查学生的分析思维、创造性思维与系统思维能力,以开放性主观题为主,无标准答案,要求学生自主查阅资料、分析问题、提出观点,教师根据学生的作答思路、分析深度、观点创新性等给予差异化的作业分数。通过优化作业形式,引导学生从机械记忆向主动思考、实践应用转变,培养学生的思维能力与实践能力。

## 5 思维教学法在《预算会计》课程教学实施中存在的问题

### 5.1 思维训练与知识传授融合不佳

思维训练是思维教学法的核心,但思维训练并非脱离知识传授而独立存在,知识是思维训练的基础,思维训练是知识传授的升华,二者相辅相成、不可分割。在《预算会计》教学过程中,有些课堂依然停留在知识传授,忽视思维训练,仍采用传统的讲授式教学,导致思维教学方法流于形式;有些课堂过度强调思维训练,忽视基础知识点的讲解,让学生在缺乏知识基础的情况下进行思维探究,导致学生难以开展有效的思维活动,降低学习效果。

### 5.2 学生能力存在差异

学生的思维能力、知识基础、学习习惯存在明显的个体差异,部分学生思维活跃且自主学习能力强,能够快速适应思维教学法的要求,而部分学生思维能力较弱,自主学习意识也不够,在思维训练过程中容易产生畏难情绪。

## 6 思维型教学实施的优化建议

### 6.1 实现思维训练和知识传授的融合

在实际教学中,教师需把握好知识传授与思维训练的平衡,将思维训练融入知识传授的全过程。在讲解基础知识点时,通过设置问题情境、激发认知冲突等,引导学生主动思考,理解知识的内涵与逻辑,开展思维训练应以学生已掌握的知识为基础,设计符合学生知识水平与思维能力的思维训练问题与任务,让学生在认知水平内进行思维训练。

### 6.2 实施分层教学

教师应充分关注学生的思维差异,采用分层教学的方式照顾到不同学生的需求。可在课前对学生的知识基础、思维能力进行全面了解,制定差异化的教学目标与思维训练任务。对于思维能力较强的学生,设计具有挑战性、创新性的思维训练任务,如预算会计前沿问题分析等,培养其创造性思维与实用思维能力。而对于思维能力较弱的学生,设计基础性、渐进性的思维训练任务,如知识点对比分析、简单账务处理思路梳理等,先夯实其知识基础,再逐步提升其思维能力。

## 7 结语

高校是培养创新型人才的重要阵地,高校学习阶段也是学生思维发展最后的黄金期,抓住这一关键时期开展系统性的思维训练,对于创新型人才培养具有十分重要的意义。如今高校的《预算会计》课程存在教学痛点,而思维型教学以学生为中心,以培养学生的分析思维、创造性思维和实用性思维能力为核心,契合了《预算会计》课程的教学改革需求。将思维型教学应用于《预算会计》课程教学中,能够有效优化课程教学体系,培养学生的自主学习思维,帮助学生构建系统的会计知识体系,提升学生的专业实践能力与思维应用能力。

### 参考文献

- [1] 张倩,邱道学.让思维教学真正落地——以《再别康桥》教学策略为例[J].语文教学之友,2024,43(01):3-6.
- [2] 何家璧,汪志华.“六学六思”:思维型教学赋能学校踏入改革“深水区”[J].陕西教育(教学版),2022,(09):16-17.
- [3] 韩琴.思维型教学理论引领下的课堂提问策略[J].教育家,2018,(48):20-21.