

Research on Party Building and Ideological and Political Work in Colleges and Universities

Yanfang Qiu

Private Hualian College, Guangzhou, Guangdong, 510663, China

Abstract

Contemporary university faculty experience structural transformations marked by accelerated generational transitions, heightened internationalization, and diversified value pursuits, which have rendered traditional Party-building models ineffective in addressing the “hot at the top, lukewarm in the middle, and cold at the bottom” dilemma. Grounded in the Ministry of Education’s “Quality Standards for Party Building and Ideological and Political Work in Higher Education Institutions (Trial)”, this study proposes a tripartite theoretical framework integrating “value guidance, academic development, and professional growth”. It explores a “two-way embedding” mechanism to achieve deep integration between Party-building and academic operations, while designing practical pathways through three dimensions: technological empowerment, categorized policies, and grassroots innovation. The research aims to provide theoretical references and actionable solutions for resolving the disconnect between Party-building and academic work, thereby advancing high-quality development of ideological and political education in higher education institutions.

Keywords

University teachers; Party building work; Ideological and political work; Quality standards; Bidirectional embedding

高校教师党建与思想政治工作研究

秋彦芳

私立华联学院, 中国·广东广州 510663

摘要

当前高校教师群体呈现代际更迭加速、国际化程度提升、价值追求多元等结构性变化,传统党建工作模式面临“上热中温下冷”的现实困境。本文基于教育部《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)》的政策框架,提出构建“价值引领-学术发展-职业成长”三位一体的理论模型,探索党建与业务深度融合的“双向嵌入”机制,并从技术赋能、分类施策、基层创新三个维度设计实践路径,旨在为破解党建与业务“两张皮”难题、推动高校教师思想政治工作高质量发展提供理论参考与实践方案。

关键词

高校教师; 党建工作; 思想政治工作; 质量标准; 双向嵌入

1 问题的提出

新时代背景下,高校作为意识形态工作前沿阵地,教师党建与思想政治工作是落实立德树人根本任务的关键环节。然而,当前高校教师群体正经历深刻的结构性变革:一是代际更迭加速,“80后”“90后”青年教师占比突破65%,其思想观念与行为模式迥异于传统教师群体;二是国际化程度显著提升,具有海外研修背景的教师比例持续攀升,多元文化冲击日益凸显;三是价值追求日趋多元,在学术自由诉求与社会责任担当之间形成张力。

这些变化使得传统“单向灌输式”的党建工作模式遭遇现实困境:部分教师存在“重科研轻思政”倾向,个别教

师出现价值观模糊、政治意识淡化现象,党建工作与业务工作“两张皮”问题长期未获根本解决。

面对新形势,教育部于2024年印发《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)》(以下简称《质量标准》),从党的建设、立德树人、精准供给、条件保障、持续改进五个维度构建了包含60个观测点的指标体系。在此背景下,如何构建适应教师群体代际特征、符合学术职业规律、彰显时代特色的党建与思想政治工作体系,不仅直接关乎“为谁培养人”的根本问题,更成为破解高校党建难题、推动高等教育内涵式发展的关键突破口。

2 理论框架:“三位一体”模型的建构

传统高校党建研究往往遵循“单线逻辑”,或聚焦组织建设,或关注思想教育,未能充分观照教师作为知识分子的特殊属性。本文提出“价值引领-学术发展-职业成长”

【作者简介】秋彦芳(1979—),女,中国陕西乾县人,本科,副教授,从事计算机相关研究。

三位一体的理论模型，旨在实现党建与思政工作对教师发展的全方位嵌入。

2.1 价值引领轴：思政教育的“盐溶于水”效应

价值引领是高校教师党建与思想政治工作的核心使命。其关键不在于增加多少专门的思政课时，而在于将思政元素如“盐”般溶解于日常教学科研的“水”中，达到“有味无痕”的境界。电子科技大学张妍宁教授的实践提供了有益启示：她创新推出“解析-交叉-融合式”工作法，将政策文件转化为“项目指南”，让党建学习从“被动听”变为“主动用”；在“计算材料学”课堂上，她将理论方法讲解与实际材料设计案例结合，把“爱科学、爱国家”的育人元素自然融入专业教学。

这一轴线的核心在于实现三个转变：从“专门教育”转向“融入教育”，从“单向灌输”转向“双向互动”，从“知识传授”转向“价值塑造”。具体而言，需要在专业课程中挖掘思政元素——如在网站设计中融入“两弹一星”精神，在HTML5课程中制作红色经典页面，实现“课程门门有思政”。

2.2 学术发展轴：党建对科研创新的赋能机制

学术发展是高校教师的核心关切，党建工作的有效性很大程度上取决于其能否回应这一关切。传统观念常将党建视为科研的“额外负担”，但实践表明，党建完全可以成为科研创新的“催化剂”。

电子科技大学的案例显示，通过“教授午餐会”、“潜研畅谈”等活动，青年教师在轻松互动中交流“课程思政如何融入专业教学”，党员教授与党外同事共话“新能源材料研究如何对接国家战略”，原本以为党建是额外任务，没想到成了科研合作的“催化剂”。该支部4名核心成员全部成长为国家级青年人才，成功入选全国第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

2.3 职业成长轴：政治进步与专业发展的同频共振

职业成长是贯穿教师职业生涯的持久动力。将党建工作嵌入教师职业发展全过程，为不同阶段教师设计差异化成长路径，是实现党建与业务深度融合的重要保障。

对于青年教师，可以设计“入党积极分子-业务骨干-学科带头人”的成长路线图；对于资深教授，可以打造“银发导师”传帮带机制。文华学院的实践表明，通过“老带新”培养计划，由经验丰富的一线党员教师牵头，为每位青年教师建立“成长档案”，进行教学科研全过程指导，能够有效助力青年教师快速成长为教学骨干。这种机制让教师切实感受到：政治进步与职业发展不是“二选一”的选择题，而是可以同频共振的“平行线”。

3 现实困境：高校教师党建工作的结构性难题

尽管“三位一体”模型在理论上具有内在逻辑的周延性，但在实践层面，高校教师党建与思想政治工作仍面临多重结

构性困境。

3.1 制度性壁垒：党建与业务的“两张皮”现象

“两张皮”是高校教师党建工作最突出的顽疾。其表现形式多样：在组织设置上，党支部往往按行政单位划分，与科研团队、教学团队错位；在活动内容上，组织生活与业务研讨各说各话，难以形成交集；在考核评价上，党建考核与业务考核相互独立，教师陷入“两头应付”的困境。

究其根源，这一问题的症结在于制度设计上的“分治”逻辑：党建工作由组织部门主导，业务工作由教务、科研部门负责，两者在目标设定、资源配置、评价标准上缺乏有效衔接。正如有研究者指出，院系党组织在教师思想政治工作方面存在“功能虚化、作用弱化”的倾向，未能真正发挥政治核心作用。要破解这一困境，必须在制度层面实现从“分治”到“共治”的转型。

3.2 技术性瓶颈：思想动态监测与效果评估的难题

教师思想动态的把握是党建工作的基础，但长期以来主要依赖经验判断和定性描述，缺乏科学的监测工具和评估手段。少数高校尝试引入“教师思想动态AI分析系统”，通过课堂话语、社交媒体数据建模预警，但误报率高达30%，尚未形成可推广的“数字思政”方案。

与此同时，党建工作的效果评估也面临困境。现有指标体系多侧重“投入端”——统计组织生活次数、党员发展人数等过程性指标，而对“产出端”——教师思想转变、价值认同、行为改进等结果性指标关注不足。缺乏有效的量化工具，使得党建工作成效难以客观呈现，也难以持续改进提供数据支撑。

3.3 场景性差异：不同类型高校的适应性挑战

现有研究多集中于清华大学、北京大学等“双一流”高校，总结的“党建引领学科创新”模式对研究型大学具有参考价值，但对地方院校、高职院校的适应性分析不足。不同类型高校在教师构成、资源条件、发展定位上存在显著差异，需要差异化的实施方案。

以民办高校为例，其教师队伍流动性大、青年教师占比高、党建工作基础薄弱，完全照搬公办高校经验难以奏效。对此，需要设计“党建+职业发展”激励计划，将组织生活与教师职称晋升、待遇提升挂钩，增强党建工作的吸引力。

4 实践路径：体系建构与机制创新

基于上述分析，本文从机制设计、技术赋能、分类施策三个维度，提出高校教师党建与思想政治工作体系建构的实践路径。

4.1 “双向嵌入”机制：破解“两张皮”的制度设计

破解“两张皮”的关键，在于建立党建与业务深度融合的“双向嵌入”机制。这一机制的核心是“两张清单”的互相融合。

任务融合清单：将重大科研攻关、重点教学改革纳入

党支部活动计划,使党建活动直接服务于业务中心工作。例如,在科研团队中设立“党员突击队”,让党员骨干在攻克技术难关中发挥先锋模范作用;在教学改革中设立“党员示范课”,由党员教师带头探索课程思政新方法。

资源整合清单:打破党建资源与业务资源的壁垒,在实验室、实训基地建立“党员责任区”,实施“党建+科研”双导师制,由老党员带领年轻教师,既传承教学经验,又把政治方向。

考核打通清单:将党建工作成效纳入院系和教师考核体系,开发“党建雷达图”,从组织建设、思想引领、业务贡献、群众评价四个维度进行可视化呈现,让工作成效一目了然,彻底告别“平均主义”。

4.2 技术赋能路径:大数据与AI在党建中的应用

数字化时代为党建工作提供了新的技术手段。构建“教师思想动态监测平台”和“党建效能量化评估系统”,有望实现从“经验判断”到“数据驱动”的范式转型。

在思想动态监测方面,可以运用自然语言处理技术,对教师在课堂、社交平台、组织生活等场景的话语进行语义分析,识别潜在的思想波动和倾向性问题。同时,将AI语义分析与区块链技术结合,确保数据真实性与分析客观性,破解“人情分”、“形式化”评价顽疾。

在党建效能评估方面,可以开发积分制管理平台,设置“组织生活参与(30%)”“学术贡献(40%)”“社会服务(30%)”三级指标。例如,发表高水平论文加5分,指导学生获奖加3分,参与社区服务加2分。通过数据积累和分析,形成教师个人和党支部的“党建画像”,为精准施策提供依据。

在课程思政支持方面,可以开发“智能标注工具”和“思政素材库”。文华学院独创的“思政主题抽屉”模式值得借鉴——他们系统整理4大类、12个抽屉盒子及10000个思政教学素材,为一线教师提供“即取即用”的课堂支持。升级后的“云端抽屉”可以实现智能推荐:教师输入课程内容,系统自动匹配相关思政元素和案例素材,显著降低思政元素的融入难度。

4.3 分类施策策略:面向不同高校类型的差异化方案

针对不同类型高校的发展定位和教师构成,需要设计差异化的党建与思想政治工作实施方案。

对于研究型大学,应突出“党建引领学术创新”的定位,在重大科研平台建立党支部,将组织生活与学术研讨、项目攻关相结合,引导教师将学术追求融入国家战略需求。对于教学型院校,应聚焦“党建引领教书育人”,在教研室、教学团队中强化党支部作用,围绕课程建设、教学改革开展组织生活,提升教师育人能力。

对于民办高校,需要针对教师队伍特点设计激励相容的党建机制。针对青年教师占比高、职业发展诉求强的特点,将组织生活与教师职称晋升、培训机会、评优评先挂钩,让教师切实感受到“党建有获得感”。针对人员流动性大的特点,建立电子化的党员档案和流动党员管理机制,确保党建工作不断线。

对于高职院校,应突出“党建引领产教融合”的特色。将党支部建在实习基地、合作企业,在工学结合中融入思政教育,培养学生工匠精神和职业操守。同时,结合专业优势开展社会服务,如文华学院外语学部党员教师主动对接光博会等国际活动,提供外语服务,将组织力转化为服务社会的实践效能。

5 结语

高校教师党建与思想政治工作是一项复杂的系统工程,既需要顶层设计的战略引领,也需要基层实践的持续创新。本文提出的“三位一体”理论模型和“双向嵌入”实践机制,旨在为破解党建与业务“两张皮”难题提供一种可能的解题思路。

展望未来,随着《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)》的深入实施,高校教师党建工作将迎来标准化、规范化、科学化发展的新阶段。从“两张皮”到“双轮驱动”的转型,不仅需要制度机制的创新,更需要理念观念的转变——真正将党建工作视为教师发展的内在需求,而非外部附加的任务。唯有如此,才能实现党建与业务同频共振、互促共进,为教育强国建设提供坚强的思想政治保障。

参考文献

- [1] 教育部.贯彻落实《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)》座谈会[EB/OL].北京化工大学新闻网,2025-05-27.
- [2] 张妍宁.党建科研双轮驱动,十载丹心乐育英才[N].电子科技大学报,2025-11-18.
- [3] 中国石油大学(华东).《质量标准》指标体系及观测点[EB/OL].2025-04-11.
- [4] 顾源,许晓茵,王琪,等.高校院系党组织在推进教师思想政治工作中的作用探析[J].党政论坛,2024(1).
- [5] 文华学院.“四有思政”润桃李“五个融合”强根基[EB/OL].湖北高校思政网,2025-10-24.
- [6] 中国石油大学(华东).强化组织领导——《质量标准》解读[EB/OL].2025-04-21.
- [7] 中共教育部党组.关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见[Z].2021-12-07.