

Practical Exploration on Collaborative Promotion of Nursing Students' Graduation Design Teaching Management Reform by Colleges and Universities

Huijiao Lin Chenghua Xu Yan Xu Bo Yang*

Taizhou Municipal Hospital Affiliated to Taizhou University of Education, Taizhou, Zhejiang, 318000, China

Abstract

Nursing professionals in the new era must not only possess solid clinical operational skills but also demonstrate research literacy and innovative capabilities in identifying, analyzing, and resolving practical clinical challenges. As the final comprehensive teaching component in undergraduate nursing education, graduation design plays a pivotal role in transforming theoretical knowledge into practical competencies, cultivating students' scientific research mindset and professional ethics, with its quality directly determining the ultimate outcomes of nursing talent development. Grounded in the undergraduate nursing education practice at Taizhou University, this study focuses on reforming graduation design (thesis) teaching management through the lens of social ecosystem theory. Through field research conducted with undergraduate nursing interns at tertiary hospitals in Taizhou region, we systematically identify core bottlenecks in current graduation design management practices and explore collaborative implementation pathways involving institutional and student stakeholders. The findings provide actionable solutions for teaching reform in nursing programs at local undergraduate institutions.

Keywords

institutional collaboration; undergraduate nursing program; graduation project; teaching management reform; clinical internship

院校协同推进护生毕业设计教学管理改革的实践探索

林慧娇 徐成花 徐燕 杨波*

台州学院附属台州市立医院, 中国·浙江 台州 318000

摘要

新时代护理人才不仅需要具备扎实的临床操作技能, 更要拥有发现问题、分析问题和解决临床实际问题的科研素养与创新能力。毕业设计作为护理本科教育的最后一个综合性教学环节, 承担着将理论知识转化为实践能力、培养护生科学研究思维和职业素养的重要使命, 其质量直接决定了护理人才培养的最终成效。本研究立足台州学院护理专业本科人才培养实践, 聚焦毕业设计(论文)教学管理改革方向, 以社会生态系统理论为分析框架, 通过对台州地区三级医院实习本科护生的实地调研, 系统梳理当前毕业设计教学管理的核心堵点, 探索院校双主体协同推进改革的实施路径, 为地方本科院校护理专业教学改革提供可落地的实践方案。

关键词

院校协同; 护理本科; 毕业设计; 教学管理改革; 临床实习

1 引言

《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》明确提出,

【基金项目】2025年度台州学院高等教育教学改革项目(项目编号: xjg2025124); 温州医科大学2025年度高等教育教学改革项目(项目编号: JG2025202)。

【作者简介】林慧娇(1984-), 女, 中国浙江台州人, 硕士, 主管护师, 从事急危重症, 老年护理研究。

【通讯作者】杨波(1976-), 女, 中国浙江台州人, 本科, 主任护师, 从事护理管理、护理教育研究。

要以护理学科建设带动人才培养质量提升, 推动护理事业高质量发展。《护理学类教学质量国家标准》作出刚性要求, 护理院校必须通过毕业设计环节, 使学生系统掌握科学研究的基本程序与方法, 培养学生的科研思维与创新能力。作为护理本科教育体系的收官环节, 毕业设计(论文)是对护生四年理论知识、临床技能与科研素养的综合检验, 其质量直接反映护理本科教学的整体水平, 更是培养高素质应用型护理人才的核心抓手, 也是护理专业“四新”教学改革的重要落地载体。

2 院校协同改革的理论支撑与核心逻辑

本研究以布朗芬布伦纳的社会生态系统理论为核心支

撑,该理论认为,个体的发展受到微观系统、中观系统、宏观系统的层层影响,三个系统之间相互关联、相互制约,只有实现各系统之间的协同联动,才能为个体发展创造最优的环境。

将该理论应用于本科护生毕业设计教学管理中,微观系统对应护生个体的科研能力、时间精力、学习需求等核心要素;中观系统对应院校、临床医院两大育人主体,以及双导师指导体系的运行机制;宏观系统对应护理教育政策、协同管理制度、科研文化氛围等外部环境。当前毕业设计教学管理的核心问题,本质上是三个系统之间相互割裂、壁垒重重,微观系统的个体需求无法得到中观系统的有效支撑,中观系统的双主体协同失灵又受到宏观系统制度缺位的制约。

院校协同推进毕业设计教学管理改革的核心逻辑,就是打破三个系统之间的壁垒,以院校与临床医院的双主体协同为核心,打通中观系统的育人链路,向上完善宏观系统的制度保障与环境支撑,向下回应微观系统护生的个体需求,构建“宏观有保障、中观有协同、微观有支撑”的一体化育人体系,实现院校教育与临床实践的深度融合,真正落实护理本科人才的培养目标,为护理事业输送兼具临床实践能力与科研创新能力的高素质人才^[1]。

3 本科护生毕业设计教学管理的现实困境

3.1 护生个体面临能力短板与双重压力的双重制约

微观系统以护生个体为核心,是影响毕业设计质量的最直接因素。调查结果显示,超85%的本科护生在实习期间完成毕业设计的过程中存在明显困难,其中76.2%的护生认为首要困难是实习与论文的时间冲突,68.5%的护生存在数据分析能力不足的问题,65.3%的护生缺乏规范的论文写作能力,59.7%的护生文献检索与整合能力薄弱,57.1%的护生无法精准确定贴合临床的研究选题。

一方面,临床实习与毕业设计的时间冲突难以调和。护生需完成内科、外科、急诊科、重症监护室等多科室轮转,普遍实行三班轮转制度,日常护理工作强度大,可自由支配时间高度碎片化,而毕业设计的科研设计、数据收集、论文撰写等工作需要连续的时间与深度的精力投入,二者形成尖锐矛盾。多数受访护生表示,仅能利用下班休息时间推进论文工作,长期处于高压状态,既无法保障论文质量,也影响了临床实习的学习效果。另一方面,护生科研能力体系存在明显短板。护理科研相关课程多集中于校内理论教学阶段,以课堂讲授为主,缺乏临床场景下的实操训练,护生难以将科研理论转化为实践能力,面对临床真实场景时,无法将护理痛点转化为科学选题,在数据统计、论文撰写等环节普遍存在畏难情绪,超60%的护生对当前接受的指导不满意,缺乏针对性的个性化支持。

3.2 院校与临床双主体协同失灵,指导体系出现断层

中观系统涵盖院校与临床医院两大育人主体,二者的

协同配合是保障毕业设计质量的关键。当前院校与临床在毕业设计教学管理中普遍存在“两张皮”现象,双主体协同机制严重缺失。调查显示,仅25.8%的护生能获得院校导师与临床导师的协同指导,41.5%的护生仅能获得院校导师的指导,32.7%的护生仅依靠临床带教老师的支持。

传统毕业设计管理以院校为单一责任主体,临床医院仅作为实习场所,未被纳入管理核心体系,院校制定的管理规范、时间节点与临床实习节奏难以匹配,缺乏常态化的沟通协调机制。同时,双导师制的权责划分模糊,院校导师具备扎实的科研理论功底,但长期脱离临床一线,难以指导护生开展贴合临床的选题与研究;临床带教老师熟悉临床护理痛点,但临床工作繁重,可用于指导的时间精力不足,且部分带教老师缺乏系统的科研训练,指导能力有限。双导师之间缺乏常态化的对接机制,指导内容脱节、意见不一致,甚至出现相互推诿的情况,形成了明显的教学指导断层^[2]。

3.3 制度保障缺位,科研环境与资源支撑不足

宏观系统涵盖政策制度、科研文化氛围等外部环境,是院校协同改革的重要支撑。当前,针对院校协同的毕业设计管理制度体系尚不健全,临床医院在毕业设计教学中的责任义务、临床带教老师的指导资质与考核激励机制,均缺乏明确的制度规范。毕业设计指导未被纳入临床带教老师的核心绩效考核指标,导致带教老师缺乏参与指导的积极性。同时,超70%的护生表示实习期间面临文献数据库访问权限不足、数据分析软件使用受限、科研培训资源缺乏等问题,院校资源对实习护生的校外开放不足,医院资源对护生的支持力度有限,形成了明显的资源壁垒。此外,临床科室普遍存在“重临床、轻科研”的文化氛围,针对护生的科研学术活动极少,护生难以获得沉浸式的科研学习环境,进一步制约了护生科研能力的提升与毕业设计的顺利开展。

4 院校协同推进护生毕业设计教学管理改革的实践路径

基于上述困境分析与理论框架,本研究立足地方本科院校护理专业的办学实际,结合“四新”教学改革的要求,从顶层设计、双师协同、能力赋能、资源保障四个维度,构建院校协同推进毕业设计教学管理改革的系统化实践路径。

4.1 构建院校一体化的毕业设计管理体系

顶层设计是实现院校协同的核心前提,需打破院校与临床的管理壁垒,将临床医院纳入毕业设计管理的核心主体,构建“院校-医院”一体化的管理体系。首先,成立院校联合的毕业设计管理委员会,由台州学院医学院与附属/教学医院的分管领导、护理专业负责人、护理部主任、教学管理骨干共同组成,统筹制定毕业设计的培养目标、管理规范、质量标准与考核方案,明确院校与医院的权责划分,实现管理标准的统一与管理流程的无缝衔接。

其次,建立常态化的协同沟通机制,管理委员会每季

度召开联席会议,协调解决护生实习与论文时间冲突、双导师配合等共性问题;院校医学院与医院护理部建立月度沟通机制,实时跟踪护生毕业设计进展;双导师之间建立“一对一”对接机制,针对每位护生制定个性化指导方案,确保指导的连贯性。

最后,完善考核与激励制度,将毕业设计指导工作纳入临床带教老师的岗位职责与绩效考核体系,明确量化考核指标,将考核结果与职称评聘、评优评先直接挂钩,同时设立优秀指导老师奖项,充分调动双导师的工作积极性。

4.2 打造全流程闭环的双导师指导模式

针对双导师指导断层的问题,立足毕业设计的全流程,明确院校导师与临床导师的分工与协同重点,构建“分阶段、明权责、强协同”的全流程闭环指导模式。

选题阶段实行双师共审制度,以临床导师为核心,引导护生发现临床护理中的真实痛点,提供贴合临床的选题方向;院校导师负责把控选题的科研规范性、创新性与可行性,指导护生完成研究方案设计,最终选题与方案需经双导师共同审核确认,确保选题兼具临床实用性与科研严谨性。

实施阶段实行各司其职、协同支撑的模式,临床导师负责协调科室资源,为护生数据收集提供临床场景支持,解决研究中的实操问题;院校导师负责提供方法学支持,指导护生完成数据统计分析,把控研究的学术规范性,双导师定期沟通,同步研究进展,共同解决护生遇到的问题。

撰写与答辩阶段实行双师联动质量把控,院校导师负责指导护生规范撰写论文,把控论文的逻辑结构与学术质量;临床导师负责审核论文临床内容的真实性与实用性,最终答辩环节组建由院校教师与临床专家共同组成的答辩委员会,从学术性与实践性两个维度进行全面评价,实现毕业设计的全流程质量管控^[3]。

4.3 搭建全周期的护生科研素养培养体系

针对护生科研能力薄弱的问题,院校协同搭建“前置化、分阶段、场景化”的全周期科研素养培养体系,将科研能力培养贯穿护理本科教育全过程。

在校内理论教学阶段,前置科研核心课程,将《护理科研方法》《医学统计学》《文献检索》等课程前置至大二、大三学年,同时在临床核心课程中融入科研思维培养,结合临床案例引导学生发现问题、提出研究假设,实现科研教学与临床课程的深度融合。

在临床实习阶段,结合实习节奏与毕业设计时间节点,开展分阶段场景化科研培训:实习初期开展选题设计、文献检索、科研伦理等专题培训,引导护生完成选题;实习中期开展数据收集、统计分析、数据管理等培训,助力护生完成

研究实施;实习后期开展论文撰写规范、修改技巧、答辩准备等培训,保障护生高质量完成论文。

培训采用“线上+线下”相结合的模式,线下开展小班化讲座与小组研讨,线上搭建学习平台,上传学习资源,方便护生利用碎片化时间学习,解决实习与培训的时间冲突。同时,依托医院护理科研小组,将护生纳入科研团队,开展团队式自主学习,让护生在真实的科研场景中获得沉浸式学习体验。

4.4 完善多维度的资源支撑与环境建设

院校协同整合双方资源,打破资源壁垒,为护生毕业设计提供全方位的支持。一是全面开放共享科研资源,院校为实习护生开通校外访问权限,全面开放中外文文献数据库;医院为护生开放院内数据库、统计分析软件、科研实训场地,依托护理科研小组提供设备与技术支持,彻底打破资源壁垒。二是搭建线上协同管理与指导平台,整合进度管理、师生沟通、资源共享、质量监控等功能,护生可实时上传进展材料,双导师可在线完成指导与反馈,解决轮班制导致的面对面指导时间难以协调的问题,实现全过程动态化管理。三是营造浓厚的临床科研文化氛围,医院各科室定期开展科研沙龙、学术讲座、优秀论文分享会等活动,邀请科研骨干与院校教师分享经验,为护生搭建学术交流平台,同时鼓励护生将研究成果应用于临床实践,激发护生的科研积极性,营造“临床与科研并重”的良好氛围^[4]。

5 结语

院校协同推进护生毕业设计教学管理改革,是顺应护理学科发展趋势、落实护理本科人才培养目标的必然要求,也是破解临床实习与毕业设计双重任务冲突的核心路径。未来,将持续深化院校协同的深度与广度,进一步完善个性化指导体系,针对不同基础水平的护生制定差异化的培养方案,同时探索人工智能、大数据等新技术在毕业设计教学管理中的应用,不断优化管理效能,为我国护理事业培养更多兼具临床实践能力与科研创新能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 白芳,廖欢,曾德菲,等. 护理本科临床教学质量评价体系构建与初步应用[J].中国护理管理,2026,26(01):101-106.
- [2] 刘捷,李娟. 教育氛围对本科实习护生思政素养的影响研究[J].卫生职业教育,2026,44(02):114-117.
- [3] 刘润麟,皋文君,周璇,等. 成果导向教育理念下本科老年护理学课程的优化与实践[J].中华护理教育,2025,22(12):1444-1448.
- [4] 赵海运,张增梅,李停,等. 清单式教学在本科手术室护理临床教学中的应用及效果评价[J].中华护理教育,2025,22(11):1336-1341.