

Research on Optimization of Top-notch Innovative Talents Training in Local Universities Driven by Online Learning

Hao Shen

School of Humanities and Social Sciences, Yanbian University, Yanji, Jilin, 133002, China

Abstract

The rapid development of online learning has fundamentally transformed resource allocation, teaching methodologies, and talent cultivation approaches in higher education, while creating new opportunities for local universities to optimize the development of top-tier innovative talents. Compared to prestigious research universities, local institutions face limitations in curriculum resources, faculty capabilities, and training infrastructure. However, online learning platforms—characterized by open accessibility, flexible autonomy, and collaborative features—provide effective solutions to overcome resource constraints, facilitate personalized education, and enhance collaborative teaching practices. In practice, however, local universities still encounter challenges including insufficient conceptual integration, inadequate course support systems, inconsistent student engagement motivation, and limited faculty digital literacy in education. To address these issues, systematic optimization should focus on updating educational philosophies, restructuring curriculum frameworks, strengthening learning support mechanisms, and improving collaborative evaluation systems. These measures will ensure online learning becomes fully integrated throughout the cultivation process of outstanding innovative talents, thereby continuously enhancing the quality of undergraduate education and the effectiveness of talent development in local universities.

Keywords

online learning; local universities; top-tier innovative talents; talent cultivation; optimization pathways

在线学习驱动下地方高校拔尖创新人才培养优化研究

沈昊

延边大学人文社会科学学院, 中国·吉林 延吉 133002

摘要

在线学习的快速发展重塑了高等教育的资源配置、教学形态和人才培养方式,也为地方高校优化拔尖创新人才培养提供了新契机。相较于高水平研究型大学,地方高校在课程资源、师资力量和培养条件等方面存在一定局限,而在线学习凭借开放共享、灵活自主等优势,为其突破资源约束、推进个性化培养和完善协同育人创造了条件。但在实践中,地方高校仍面临理念融合不深、课程支撑不足、学生学习动力不稳和教师数字化育人能力偏弱等问题。为此,应从更新培养理念、重构课程体系、强化学习支持和完善协同评价机制等方面推进系统优化,推动在线学习真正融入拔尖创新人才培养全过程,不断提升地方高校本科教育质量和创新人才培养效能。

关键词

在线学习; 地方高校; 拔尖创新人才; 人才培养; 优化路径

1 引言

随着数字技术持续融入高等教育全过程,在线学习已从课堂辅助方式逐步发展为推动高校教育教学改革的重要

【课题项目】吉林省教育科学规划课题“地方高校本科拔尖创新人才培养的优化路径研究”(项目编号:GH25456);吉林省高教学会课题“大学生在线学习动机的激发与维持策略研究”研究成果(项目编号:JGJX25D0129)。

【作者简介】沈昊(1994-),男,中国吉林松原人,博士,讲师,从事高等教育人才培养研究。

力量。它不仅改变了知识传播方式,也深刻影响着学生学习形态、教师教学组织和学校人才培养模式^[1]。与此同时,拔尖创新人才培养作为本科教育高质量发展的重要着力点,日益受到地方高校重视。相较于高水平研究型大学,地方高校在资源条件、平台支撑和培养机制等方面仍存在一定短板,如何借助在线学习突破现实约束、提升拔尖创新人才培养质量,已成为具有鲜明时代性的理论与实践课题。

2 在线学习驱动地方高校拔尖创新人才培养的内在逻辑

2.1 资源拓展:突破供给约束

在线学习首先拓展了地方高校拔尖创新人才培养的资

源边界。长期以来,地方高校在高水平课程、优质师资和学术平台等方面相对有限。在线学习突破了时间和空间限制,使学生能够更便捷地接触优质课程资源、学术讲座、研究资料以及跨校共享内容,从而摆脱对校内有限资源的单一依赖^[2]。这种资源可及性的提升,不仅有助于夯实学生专业基础,也有助于开阔学术视野、增强问题意识和学术敏感度。更重要的是,在线学习在一定程度上打破了地方高校与高水平大学之间的知识壁垒,使本科生能够更早接触学术前沿、了解研究动态,并在更高起点上进行知识积累与能力准备。对地方高校而言,这种资源补偿与资源增值效应,是提升拔尖创新人才培养质量的重要前提。

2.2 个性支持:提升培养精准性

拔尖创新人才的成长具有明显差异性,不同学生在兴趣方向、知识基础、学习节奏和发展潜能上存在较大差别。传统统一化教学模式难以充分回应这种差异,而在线学习在学习进度、资源选择和学习方式上具有较强灵活性,为个性化培养提供了现实可能。借助在线学习,学生可以根据自身兴趣和能力基础开展自主学习、延伸学习和跨学科学习^[3],形成更符合个人特点的成长路径。与此同时,教师也可以通过平台记录、学习画像和过程数据了解学生学习状态,实施更有针对性的指导。这种差异化培养方式,有助于地方高校在更大范围内发现有潜质的学生,并为其提供更加精准的发展支持。在线学习使“因材施教”在数字化环境中具备了更强操作性,也为分类培养、分层培养创造了条件。

2.3 能力生成:强化育人效能

拔尖创新人才培养不仅要求学生掌握系统知识,更强调批判思维、研究能力和创新素养的形成。在线学习通过翻转课堂、任务驱动、案例研讨和项目探究等方式,推动学生从被动接受知识转向主动参与知识建构。在这一过程中,学生需要自主查阅资料、分析问题、参与讨论、完成任务并展示成果,而这一过程本身就是能力训练和思维提升的过程^[4]。对地方高校而言,在线学习有助于打破“重知识讲授、轻能力培养”的传统惯性,使人才培养更加注重思维品质和创新能力提升。尤其在新文科建设和交叉学科发展背景下,在线学习能够为学生提供更多元的知识输入和更复杂的问题情境,促进其在比较、整合和迁移中提升综合素养。

2.4 协同育人:重塑培养生态

拔尖创新人才培养不是单一课堂所能完成的,而是课程、导师、科研、实践和管理等多要素共同作用的结果。在线学习具有开放性和连接性优势,能够把校内外分散的育人资源有效整合起来。地方高校既可以通过在线平台共享校际课程资源,也可以引入科研机构、行业企业和社会组织参与人才培养过程,从而推动本科培养体系由相对封闭走向更加开放、多元和协同的发展模式。与此同时,在线学习还增强了教育活动的延展性,使学生能够在课堂之外持续参与学术共同体、专题讨论和项目合作,形成更加连续、立体的成长

路径。这种开放协同的育人格局,不仅拓展了地方高校拔尖创新人才培养的实践空间,也有助于构建更有利于创新人才成长的制度环境和育人生态。

3 在线学习驱动下地方高校拔尖创新人才培养面临的现实困境

3.1 融合不深

当前一些地方高校虽然已建设在线平台、引入在线课程,但在理念层面仍将在线学习视为教学辅助工具,而未将其纳入拔尖创新人才培养的整体框架中。实践中,在线学习更多被用于课堂延伸、作业布置和教学管理,而没有真正嵌入学生创新能力培养、研究兴趣激发和个性化成长支持等关键环节,导致在线学习与拔尖创新人才培养之间存在明显脱节^[5]。从深层次看,这反映出部分地方高校对在线学习功能定位仍较狭窄,对拔尖创新人才培养的理解也仍停留在少数项目、少数学生和少数课程层面。学校虽重视平台建设和课程申报,却相对忽视培养体系重构与制度协同,导致在线学习与人才培养目标之间缺乏实质性关联。

3.2 课程支撑不足

拔尖人才培养需要高阶性、挑战性和交叉性较强的课程体系支撑,但部分地方高校在线课程建设仍以基础知识讲授为主,缺少前沿专题课程、研究方法课程和跨学科课程。一些学校虽引入了外部优质课程资源,但缺乏与本校培养方案的有效衔接,课程使用呈现零散化和碎片化特点,难以形成系统性培养链条。此外,一些课程虽然形式上实现了“线上化”,但内容结构与教学设计并未同步优化,仍以知识点讲授和标准化考核为主^[6],缺乏问题导向、探究导向和项目导向内容。这种课程供给模式难以满足拔尖创新人才成长所需要的高水平认知挑战,也不利于学生创新意识和研究兴趣的持续生成。

3.3 学生动力不足

在线学习高度依赖学生自主性、自律性和目标意识,但现实中部分地方高校学生在在线学习中存在目标模糊、投入不足和参与表层化问题。一些学生把在线学习看作完成任务和获取学分的工具,缺少将其视为自我提升与创新成长重要路径的意识。同时,在线学习环境较为开放,外部干扰较多,若缺少有效引导和激励,学生容易出现学习拖延、参与松散和坚持性不足等情况。更应注意的是,在线学习中的动机问题不仅是学习态度问题,也与学习支持机制和培养环境密切相关。若学生无法在学习感受到成长反馈、问题价值和学术吸引力,其学习动力往往难以长久维持^[7]。

3.4 教师能力有待提升。

教师是在线学习驱动拔尖创新人才培养的关键实施者,但部分地方高校教师在数字化教学设计、混合式教学组织、个性化学习支持和创新能力培养等方面仍显不足。一些教师虽能熟练使用平台工具,却未能有效把数字技术与人才培养

目标结合起来,在线教学仍停留在课件上传、作业布置和测试组织层面。另一些教师在科研资源融入教学、问题导向任务设计和学生创新训练方面准备不足^[8],难以借助在线学习培养学生高阶思维和研究能力。同时,教师在在线学习环境中的角色已从传统知识传授者逐步转向学习设计者、过程引导者和成长支持者,这对教师提出了更高要求。若学校缺乏系统培训、制度激励和教学共同体支持,教师往往难以持续投入数字化教学改革与创新人才培养工作。

4 在线学习驱动地方高校拔尖创新人才培养的优化路径

4.1 更新培养理念

地方高校应从整体育人改革高度认识在线学习的价值,不再将其仅视为课堂教学的补充,而应将其纳入拔尖创新人才培养体系的核心环节。学校要树立以学生发展为中心、以创新能力提升为重点、以数字赋能为支撑的育人理念,把在线学习融入培养方案、课程设计、教学组织和学生发展支持全过程。特别是要改变“平台建设等于改革完成”的表层认识,推动在线学习真正服务于学生学术兴趣激发、创新潜能挖掘和个性化成长。

4.2 重构课程体系

地方高校应围绕拔尖创新人才培养目标,重构更加合理的在线课程体系。在夯实专业基础的同时,增加研究方法、学术写作、学科前沿和跨学科融合等课程内容,增强课程体系的开放性、挑战性和递进性。对于外部优质在线课程资源,学校不能简单堆积和照搬,而应结合本校专业设置和培养要求进行筛选、整合和本土化转化。与此同时,要积极推进翻转课堂、项目制教学和探究式学习,把在线学习从单纯知识呈现转向问题导向和能力导向,使学生在课程学习中真正经历思维训练、研究训练和创新训练^[9]。

4.3 强化学习支持

在线学习能否真正服务拔尖创新人才培养,很大程度上取决于学生是否形成持续而稳定的学习动力。地方高校应通过学业规划、生涯教育和导师指导等方式,帮助学生明确发展目标,增强对在线学习价值的认同。同时,要通过任务设计提升学习吸引力和挑战度,把现实问题、学术议题和项目任务嵌入在线学习过程,增强学生参与感和成就感。教师还应重视及时反馈和过程陪伴,通过阶段评价、个别指导和成果展示帮助学生建立自我效能感。此外,可依托线上学习小组、读书会、项目团队等形式构建学习共同体,以群体互动和共同成长增强学生在线学习的持续性和稳定性。

4.4 完善教师与协同评价机制

地方高校应把教师能力建设、协同育人和评价改革统筹推进。首先,要加强教师数字素养和创新教学能力培训,

提升教师在线课程设计、混合式教学组织、学习数据分析和创新指导能力。其次,要推动课程学习与科研训练、创新项目、社会实践和竞赛活动相衔接,形成更加完整的育人链条。学校还应充分发挥在线学习的开放优势,加强校际、校地和校企合作,拓展地方高校拔尖创新人才培养的外部空间。在评价方面,要改变单纯以考试成绩和课程完成率为主的评价方式,更加重视学生学习过程、能力发展和创新潜质,通过成长档案、过程记录和多元评价等方式,提高评价的科学性和发展性。同时,应在教学考核、职称评聘、绩效分配和质量监测等方面,为教师参与在线教学改革和拔尖创新人才培养提供持续支持^{[7][10]}。

5 结语

在线学习为地方高校拔尖创新人才培养优化提供了新的路径和新的可能。它既拓展了教育资源的获取边界,也推动了学习方式、教学结构和育人机制的深层变革。对地方高校而言,在线学习的意义不在于简单增加线上课程,而在于借助数字化手段重塑人才培养逻辑,提升本科教育质量,拓宽创新人才成长通道。未来,地方高校应立足实际、突出特色、系统推进,把在线学习真正嵌入拔尖创新人才培养全过程,逐步构建更加开放、灵活、精准和高效的人才培养新格局。

参考文献

- [1] 刁然然,张国斌. 数字化时代大学生学习自我效能感与在线学习收获的关系:基于在线学习投入的中介作用[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (01): 35-40.
- [2] 李欢欢. 开放大学自主在线学习:挑战、实施路径与展望[J]. 终身教育研究, 2022, 33 (06): 78-83.
- [3] 徐兴君,刘百川. 有效构建在线学习智慧运营体系[J]. 人力资源, 2022, (06): 1-5.
- [4] 李颖. 基于移动互联网的师生共建在线学习模式实践路径[J]. 高教探索, 2020, (08): 73-76.
- [5] 周安华,陈娟,李淑会. 本科院校学习场景建设改变人才培养方式的重要性[J]. 就业与保障, 2020, (07): 84-86.
- [6] 赵倩,陈悦. 在线学习成果认证的影响因素及其优化路径[J]. 重庆广播电视大学学报, 2020, 32 (01): 10-20.
- [7] 张乐琼,王慧. 教育信息化背景下提高大学生在线学习自主性的策略探析[J]. 大视野, 2019, (02): 49-53.
- [8] 王子乔. 浅析在线学习对大学生个性发展的影响[J]. 教育教学论坛, 2018, (49): 63-64.
- [9] 胡艳芳,吴南中. 在线学习成果认证与转换:障碍、价值与策略[J]. 成人教育, 2018, 38 (08): 27-32.
- [10] 卢跃生,江涛,李玲,等. 在线学习培育机制理论与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016, (23): 61-66.