

Research on Digital Transformation Path of Accounting Major in Vocational Colleges with Artificial Intelligence Empowerment

Xiaojiang Zhu Jiaming Wu Jiawei Huang

Shanghai Commercial School, Shanghai, 200072, China

Abstract

Generative artificial intelligence is profoundly reshaping the accounting profession ecosystem, imposing new demands on technical skill talent cultivation. Accounting programs in vocational colleges currently face systemic challenges including curriculum content lagging behind intelligent financial practices, rigid teaching models, disconnect between training environments and real-world job requirements, and insufficient digital literacy among faculty. Grounded in the demand for high-quality technical professionals driven by new quality productivity, this study explores AI-powered transformation pathways for accounting education. It establishes a transition framework guided by industry needs, supported by digital technologies, and centered on competency-based education. The paper outlines four implementation strategies: integrating “job-course-competition-certification” systems to reconstruct curricula, innovating human-machine collaborative blended teaching models, building virtual-real integrated intelligent practice platforms, and implementing tiered digital literacy empowerment for educators. These approaches aim to cultivate versatile accounting professionals equipped for digital intelligence-era challenges with sustainable development capabilities, providing practical references for vocational education digital transformation and program upgrading.

Keywords

artificial intelligence; professional transformation; curriculum restructuring; teaching model; digital literacy

人工智能赋能职业院校会计专业数字化转型路径研究

朱晓将 吴佳明 黄嘉伟

上海市商业学校, 中国·上海 200072

摘要

生成式人工智能正深刻重塑会计职业生态, 对技术技能人才培养提出全新要求。当前职业院校会计专业普遍面临课程内容滞后于智能财务实践、教学模式固化、实训环境与真实岗位脱节、教师数字素养不足等系统性挑战。本文立足新质生产力对高素质技术技能人才的需求, 探讨人工智能赋能职业院校会计专业转型路径, 构建以行业需求为引领、数字技术为支撑、能力本位为核心的转型框架, 阐述通过“岗课赛证”融通重构课程体系、创新人机协同混合教学模式、搭建虚实结合智能实践平台、实施教师数字素养分层赋能四大实施路径, 旨在培养适应数智时代、具备可持续发展能力的复合型会计技能人才, 为职业教育数字化转型与专业升级提供实践参考。

关键词

人工智能; 专业转型; 课程重构; 教学模式; 数字素养

1 技术革命、产业转型与会计教育改革的时代紧迫性

会计的演进始终与生产力进步和技术革新同频共振, 每一次重大技术变革都深刻重塑了会计的工具、方法与职能边界(杜庆贤, 2026)。当前, 以大数据、云计算、区块链和生成式人工智能(AIGC)为代表的数字技术集群, 正推

动人类社会进入数智时代, 会计行业处于前所未有的深刻转型之中。以 DeepSeek、ChatGPT 等为代表的大语言模型, 凭借其强大的自然语言理解、生成与推理能力, 正从简单的办公助手向能够处理复杂专业任务的“智能体”演进。在财务领域, 体现为机器人流程自动化(RPA)接管重复性核算任务, 智能系统实现发票自动识别、凭证生成、报表初步分析, 以及基于大数据的管理决策支持日益普及。国际会计师联合会预测, 未来会计人员的核心价值将加速向商业分析、战略咨询、风险管控和伦理治理等高附加值领域迁移。

这一产业变革对职业院校会计专业提出了直接而严峻的挑战。职业院校以培养生产、服务和管理一线急需的高技

【作者简介】朱晓将(1973-), 男, 中国山西临猗人, 硕士, 高级讲师, 从事职业教育、数字化转型、课程体系、专业建设、财经商贸专业群建设等研究。

能人才为根本使命，其专业建设必须与产业发展保持高度的动态适配。然而，当前许多职业院校的会计专业建设，却滞后于这场迅猛的技术革命，暴露出诸多结构性矛盾。

首先，专业定位与岗位需求错位。部分院校会计专业还停留于培养“记账、算账、报账”的核算型人才，课程体系围绕手工账和基础电算化构建。在智能财务环境下，企业基础核算岗位需求断崖式下降，取而代之的是对能够操作智能财务系统、进行基础数据抓取与清洗、理解业务流程并具备初步分析与解决问题的能力、能与技术协同工作的应用型、复合型人才。专业定位未能及时反映从“核算、监督”向“流程协同”与“数据辅助”的能力重心转移。

其次，教学内容与技术发展断层。教材更新周期长，内容仍以传统财务会计为主，对智能财税、财务机器人、可视化数据分析等前沿内容涉及甚少，或流于概念介绍。教学内容与“金税四期”工程下的全电发票、税收大数据监管等现实环境脱节，更缺乏融入 AIGC 工具在财务信息处理、报告撰写等方面的应用场景。

其三，教学模式与学生认知特征及产业实践偏差。“教师讲、学生听、机房练”的线性灌输模式仍是主流，难以激发作为“数字原住民”的当代学生的学习兴趣与主动性。这种模式培养的是遵循固定程式的操作员，而非应对不确定性、在智能工具辅助下进行探索与创新的学习者，制约了学生创新意识、批判性思维、人机协作能力等高阶素养的发展。

其四，实践教学与真实工作场景隔离。校内实训大多依赖高度简化、数据陈旧的模拟软件，与企业真实的财务共享中心、业财税一体化平台等智能化工作环境相去甚远。学生缺乏在真实或高仿真的数据流、业务流中处理复杂问题的体验，导致“所学”难以直接转化为“所用”，岗位适应期延长。

其五，师资能力与数字化转型要求存在差距。专业教师普遍缺乏企业财务一线的实战经验，自身对新技术的学习与应用也存在认知和技能障碍。教师数字素养不足，已成为制约专业转型纵深推进的关键瓶颈。

因此，职业院校会计专业已到了必须进行系统性、前瞻性改革的关键节点。人工智能不应被视为职业教育的替代者或单纯威胁，而应被积极确认为驱动教育创新发展、提质培优的赋能者与催化剂。如何系统性地将以 DeepSeek 为代表的人工智能技术，深度、有机地融入中职会计专业课程建设的全链条，从而构建一个面向未来、响应产业、支持学生可持续发展的人才培养体系，是摆在职业教育者面前的重要课题。本课题在分析现状与机遇的基础上，尝试提出一个系统的改革框架与实施路径，为职业院校会计专业教学改革提供参考。

2 人工智能时代职业院校会计专业面临的挑战与机遇

职业院校会计专业的数字化转型，需建立在对内外部

环境清醒认知的基础上。人工智能技术既带来了颠覆性挑战，也开启了前所未有的机遇。

2.1 传统培养模式与智能财务的深层次矛盾

当前困境的本质，是工业化时代形成的标准化、规模化人才培养模式，与数字经济时代需求的个性化、数字化、智能化人才素养之间的矛盾，具体体现在三个层面：

能力供需的结构性错位。市场需要的不仅是“会使用某款财务软件”的操作技能，更是“能利用多种智能工具解决财务问题”的综合能力。这包括：数据素养（理解数据来源、质疑数据质量、进行可视化分析）、技术应用素养（与 RPA、BI 工具、AIGC 助手等有效协同）、业务流程理解力（知晓财务数据在采购、生产、销售等业务环节的生成与流转）、以及职业道德与伦理判断力（在自动化环境中坚守准则，识别算法偏见与数据风险）。现有课程体系对上述综合能力的培养设计明显不足。

传统知识传授与技术动态发展冲突。人工智能等技术对会计准则更新、税收政策优化，财务技术迭代影响深远，传统纸质教材为中心的课程内容更新速度慢，导致学生所学知识落后行业发展 5-8 年。如何培养学生的持续学习能力和技术适应能力，比传授具体的知识技能更重要。

评价体系的单一性与能力构成的复合性脱节。现有评价多集中于知识点记忆和标准化流程操作的正确性，难以有效评估学生在复杂模拟场景中利用资源解决问题能力、在团队中的人机协作能力、以及在处理非常规业务时的创新思维。评价方式的滞后反向固化了陈旧教学模式。

2.2 人工智能成为为职业教育改革创新赋能

以 DeepSeek 为代表的大语言模型，因其强大的自然语言交互能力、丰富的知识库与低成本易获取的特性，为职业院校会计专业数字化转型提供了有力的技术杠杆。

以往数据分析、编程等技能对于职业院校学生而言门槛较高。如今，人工智能技术成为降低壁垒的平等化工具。学生可以通过自然语言直接向 AI 助手提问，并获得初步的分析思路、方案甚至可视化路径。这使得聚焦于“发现问题”和“方案解读”的思维训练成为可能，不再纠结于复杂的操作细节。

目前，人工智能在课堂教学扮演着个性化与自适应的智能导师角色，它可以基于学生的学习行为采集数据，识别其知识薄弱点、思维偏好和学习节奏，提供定制化的支持方案。这对于被称为“数字原住民”的当代学生尤为重要，有助于实现大规模班级授课下的个性化支持，让每个学生都凭借自身优势获得发展。

教师可以指令 AI 快速生成海量的、贴近真实行业情境的教学案例、仿真的企业财务数据、不同角色的对话脚本（如与客户、供应商、税务人员的沟通），以及多种解题思路的对比分析。这极大缓解了教学资源陈旧、单一、脱离实际的问题，使课堂能够与快速变化的商业活动保持链接。

作为教师专业发展与教学创新的“协同伙伴”。人工智能可以辅助教师进行教学设计（如生成项目式学习任务书）、快速批改作业并提供学情分析报告、甚至协助进行教学反思与研究。这不仅能减轻教师的劳动负担，更能赋能教师，使其将更多精力聚焦于教学设计、情感互动和思维引导等创造性工作上，加速教师自身数字化转型。

3 人工智能赋能中职会计专业数字化转型的实施路径

基于以上分析，职业院校会计专业可以“培养适应智能财务场景的、具备可持续学习能力的高技能人才”为核心目标，围绕专业课程体系、课堂教学模式、虚拟仿真实训、教师数字素质四项教学关键要素实施数字化转型。

3.1 重构项目化、模块化专业课程结构

专业课程体系是人才培养的关键。可依据数字化、智能化财务岗位人才需求，逆向重构课程内容与结构。开展岗位能力分析，明确培养规格，联合政行校企园专家，对智能财务共享中心的费用稽核岗、票据处理岗、纳税申报岗，以及业务部门的财务助理岗、数据分析岗等新兴或演变中的岗位进行任务拆解与能力分析。重点提炼出“人机协同处理流程”、“利用工具进行数据查询与初步分析”、“理解业务对财务数据的影响”、“识别系统异常与基本风险”等核心能力。

构建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程结构。打破传统学科壁垒，依托专业群思路设计项目化、模块化课程：

底层共享模块（职业素养与数字基础）：包含人工智能通识、会计职业认知与伦理、经济法基础、商务沟通，以及数字素养通识（信息检索与鉴别、办公软件高级应用、网络与数据安全、AI工具通识与伦理）。

中层核心模块（智能财税）：整合形成“智能核算与报表”、“智能税费计算与申报”、“RPA机器人技术基础”、“成本管理与数据分析”、“企业内部控制与风险初步识别”等技能模块。每个模块都应用具体应用场景，例如在“智能核算”模块中，学生不仅要学习会计分录原理，更要掌握如何利用OCR+RPA工具处理票据、如何利用AI辅助进行凭证审核与纠错。

高层拓展互选模块（领域深化与跨界融合）：开设“财务数据清洗与分析”、“财务可视化工具（如Power BI）应用”、“商务智能案例分析”、“财务机器人流程设计”等选修模块，满足学有余力或兴趣明确学生的个性化发展需求。

深化“岗课赛证”驱动机制，确保课程内容前沿性与标准化。将世校赛、全国职业技能竞赛、省级职业院校技能大赛“智能财税”等赛项的内容与标准引入课程教学和校内竞赛。同时，将财经商贸类职业技能鉴定（如“智能财税”、“业财一体化”）考核内容与标准有机融入相关课程模块的

学习与考核，实现“课证融通”，以行业公认的标准检验和牵引教学质量。

3.2 创新人机协同、深度融合混合教学模式

教学方法是课程改革的实现路径。可将人工智能从演示对象转变为学习环境中的常态化伙伴与认知工具，促进专业数字化转型。

设计“三段递进式”人机协同学习流程。课前探究阶段：教师利用AI工具生成带有启发性的预习任务，如：假设会计主体是教师预先提供的20个职业场景，如咨询公司、会计师事务所、培养机构、服务公司等，要求学生选择会计主体，利用人工智能工作设计某个会计期间的完整经济业务，并编制相应会计分录并生成财务报表。学生借助AI助手自主搜集、整理信息，形成初步见解，带着问题和初步认知进入课堂。

课中能力建构阶段，教学重心从传统知识传授转向问题解决与能力培养。根据预先设计的虚拟仿真的项目任务，学生以小组为单位，在教师引导下，分工利用AI助手进行业务分析、编制分录、登记账簿、试算平衡、编制工作底稿、生成财务报表，并共同讨论不同行业的类型特征和业务动因，最终形成分析报告。教师角色转变为项目导师、思维教练，重点引导学生学会提问、评估AI输出、整合多方信息并进行批判性思考。

课后巩固与拓展阶段：AI系统根据学生课堂表现和作业情况，推送个性化的强化练习、延伸阅读材料和微课。学生可继续与AI助手进行对话，深化理解，或完成更具挑战性的创意任务，如：为你的分析报告用人工智能技术制作一段PPT并运用数字人技术进行汇报。

推广项目式学习与案例教学法。围绕“开办一家网店的全周期财税处理”、“某营销活动投入产出分析”等完整项目，组织学生开展为期数周的学习。在整个项目过程中，AI作为持续可用的资源和支持工具，帮助学生解决遇到的各类子问题。通过完整的项目实践，学生综合运用多门课程知识，并在接近真实的工作流程中理解智能工具的价值与局限。

3.3 虚搭建数据驱动、虚拟仿真实训平台

人工智能技术可为学生创造能虚拟仿真的智能财务工作场景的环境。建设融入AI Agents的虚拟仿真实训系统，升级或引入新一代财务虚拟仿真实训平台，通过模拟智能财务共享中心的界面与流程，内置多个“AI同事”和“AI主管”。学生需要与这些AI角色协同工作，例如：接收AI同事传递的已初步识别的票据并进行复核，处理AI系统标记的异常交易，根据AI主管生成的绩效数据看板撰写说明。系统可设置多种突发情景，如系统故障、政策突变、数据异常等，训练学生的应变与解决问题能力。

开发基于脱敏真实数据的“模块化”实训项目，在产教融合、校企合作中，获取经严格脱敏处理的企业真实财务

数据包,如应收账款管理、智能财税申报,围绕这些项目,设计模块化实训任务,如:费用合规审查、客户盈利能力分析、存货周转分析等。学生使用人工智能工具作分析,完成从数据理解、问题发现、分析到报告呈现全过程。真实数据的复杂性能极大提升实训的挑战性和实用性。

探索“数字员工”设计与体验工坊。在进阶课程中,引导学生体验 RPA 流程设计,或利用低代码平台、大模型 API 尝试配置一个专用的“财务问答机器人”。通过亲手“创造”数字员工,学生能够从更深层次理解自动化背后的逻辑、成本与收益,从而在未来工作中更好地管理与优化智能流程。

3.4 实施精确诊断、分层赋能教师数字素养

建立教师数字素养精准测评与培养档案。借鉴并优化适用于职业院校教师的数字素养评估模型,定期对教师的技术工具掌握度、信息化教学设计与实施能力、专业领域技术前沿认知等进行诊断性评估,并建立个人培训档案。

开展分层分类精准师资培训,根据测评结果,设计差异化培训路径:普及层实施扫盲与接纳,重点培训 AI 工具的基本操作、在教学中的初步应用(如生成案例、辅助备课),破除技术恐惧;提高层实施融合创新,聚焦于如何设计人机协同的教学活动、如何利用 AI 进行学情分析与个性化指导、如何评价学生在智能环境下的学习成果;管理层开展研究与开发,鼓励骨干教师与技术人员、企业专家合作,共同开发校本智能教学资源、研究人工智能赋能的创新教学模式,发挥辐射带动作用。

构建“政行校企研”协同教师发展支持生态。定期组织教师进入合作企业的财务共享中心或数字化部门进行实践观摩或短期研修。邀请企业技术专家和高校教育技术专家入校开展联合教研工作坊。建立校内跨学科(AI+会计+电商+国商)的教师学习共同体,鼓励知识共享与协作创新。

4 未来展望

职业院校教育教学改革的有效实施,离不开必要的支撑条件与生态构建。学校管理者要进行顶层设计,将人工智能赋能专业建设纳入学校发展规划,在课时安排、教学管理、绩效评价等方面给予弹性空间和政策支持。学校应加大资源投入与平台建设,保障智能实训环境、软件工具和数字资源的持续更新与可用性。此外,职业院校要高度重视人工

智能伦理与数据安全教育,在课程中明确加入关于 AI 伦理、数据隐私、信息甄别的内容,培养学生负责任地使用技术的能力。

职业院校会计专业数字化转型是一个持续的、动态的演进过程。随着多模态大模型、智能体的不断发展,未来的教育可能更需满足沉浸化、个性化学习者需要。职业院校需要保持开放和学习的心态,与产业界、技术界建立更紧密的“伴生”关系,持续迭代课程与教学。更根本的是,教育者需要坚守育人的本质,在利用技术提升效率与效果的同时,更加关注学生批判性思维、创造性解决问题能力、职业伦理与终身学习意识的培养,使技术真正服务于人的全面发展。

5 结语

人工智能浪潮下的职业院校会计专业课程建设,是一场关乎专业存续与价值重塑的深刻变革。这是一场以技术为驱动、以能力重构为核心、涉及课程体系、教学模式、实践教学与师资队伍全方位的系统革新。本文旨在为中职学校提供一条从面临挑战、把握机遇到落地实施的实施路径。唯有主动求变,勇于将人工智能深度融入教育基因,职业院校会计专业才能化挑战为机遇,培养出不仅熟练掌握智能工具,更具备商业洞察、伦理判断和持续学习能力的未来财务工作者,在新质生产力发展的时代洪流中实现高质量发展。

参考文献

- [1] 孙艳阳. DeepSeek 赋能管理会计课程教学改革研究[J]. 2025.
- [2] 杜庆贤. 会计何以适应并促进新质生产力——基于会计演进史的研究[J]. 会计之友, 2026(02): 102-109.
- [3] 郭绍莉. 人工智能背景下中职会计教师数字素养测评研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2025(23): 235-237.
- [4] 李桂琴. 数智化背景下高职院校会计课程改革与探索[J]. 商业文化, 2025(12): 045-047.
- [5] 陶然. 数智时代会计人才培养变革研究[J]. Shanghai Business, 2025(12): 189-192.
- [6] 张新颖. 数字化转型背景下传统财务会计向管理会计转型路径探索[J]. 环渤海经济瞭望, 2025(12): 099-102.
- [7] 李梦莲. 新质生产力背景下人工智能赋能会计数字化转型研究[J]. 2025(12): 45-51.
- [8] 吴丹红, 叶葶慧. 人工智能赋能的会计创新型人才培养模式探讨[J]. 2025.