

# In-depth Exploration and Practice Based on the Construction of Head Teachers in Local Art Schools

Jing Lei

Datong City Cultural and Art School, Shanxi Province, Datong, Shanxi, 037006, China

## Abstract

This study focuses on practical challenges in the development of homeroom teacher teams at local art schools, systematically analyzing the necessity and significance of professional development for homeroom teachers. By integrating the characteristics of art education and the unique developmental needs of students, it proposes key strategies to enhance teachers' professional competence and educational capabilities, aiming to facilitate the transition of homeroom teacher teams from experience-based to professional-oriented models. By refining the training mechanisms, strengthening job responsibilities, and optimizing the evaluation system, we can effectively enhance the quality of education and teaching, thereby providing solid support and valuable references for the high-quality development of local art schools and the comprehensive growth of students.

## Keywords

class Teacher Development; challenges; core competencies; in-depth expansion

# 基于地方艺术学校班主任建设的深度探索与实践

雷静

山西省大同市文化艺术学校, 中国·山西大同 037006

## 摘要

本文聚焦地方艺术学校班主任队伍建设中存在的现实问题,系统剖析班主任专业性建设的必要性与重要性。结合艺术教育的特点与学生成长的特殊需求,提出加强班主任专业素养、提升育人能力的关键路径,旨在推动班主任队伍从经验型向专业型转变。通过完善培养机制、强化岗位职责、优化评价体系,切实提升教育教学质量,为地方艺术学校的高质量发展和学生的全面成长提供坚实保障与有益参考。

## 关键词

班主任建设; 困境; 基本素质; 深度拓展

## 1 引言

班主任作为学校教育的核心力量,承担着基层组织与协调的重要职责。尤其是在地方艺术学校这一特定情境中,学生群体呈现出显著的异质性,给班主任工作带来了巨大压力与诸多挑战。与此同时,国家针对中等职业教育的政策导向,也为班主任工作提出了新的要求与考验。基于此,本文作者结合艺术学校学生的专业特点,对班主任队伍建设的深度及实践路径展开了深入探究。

## 2 地方艺术学校班主任面临的困境

### 2.1 生源差异性的问题

教育部办公厅印发的《关于做好2021年中等职业学校招生工作的通知》明确指出,中等职业教育乃是普及高中阶

段教育、构建中国特色现代职业教育体系的关键基础。该通知强调,中等职业教育需与普通教育招生比例基本均衡,推动普通高中教育与中等职业教育协同发展,科学规划二者的招生计划。对于职业教育与普通教育招生比例较低的地区,特别规定要扩充中等职业教育资源,提升中等职业教育的招生占比。此政策导向彰显了中等职业学校生源的广泛特性<sup>[1]</sup>。

地方艺术学校作为中等职业学校的一部分,在招生方面面临着生源差异性的挑战。同时其专业特性使得招生对象又具有特殊性。中职艺术学校其专业设置多以六年制中专和三年制中专为主,因此主要面向小学六年级毕业生和十八岁以下的应往届初中毕业生进行招生。然而,招生困难是地方中等艺术学校普遍面临的问题。进入艺术学校的学生往往文化课成绩较差,或存在学生与家长沟通不畅等问题。对于某些特殊的专业,甚至需要招收来自偏远山区、家庭经济困难的学生。这些学生的家庭教育环境和生活背景为学校教育带来了新的挑战和要求,这使得地方艺术学校班主任工作比普通中职学校难度加大,从而又有更大的变化性。

【作者简介】雷静(1975—),女,中国山西大同人,本科,高级讲师,从事音乐教育研究。

## 2.2 专业知识性的问题

由于地方艺术学校专业设置的特殊性,因而学校的教师队伍多为非师范专业学院毕业的,而非师范类毕业的教师由于没有接受过系统的教育学和心理学课程体系学习,只是在进入艺术学校教学后,考取教师资格证时才涉及学习相关的知识体系,所以在承担学校班主任工作时,处理班级事务及相关问题时要经历较为艰难的过程,这使得多数地方艺术学校的教师不愿意主动承担班主任工作,造成了学校班主任队伍整体水平不高,发展动力不足。

## 2.3 学校重视度不够的问题

由于地方艺术学校办学特点的个性化,多数学校对班主任的选聘方式是直接任用,而大多数的班主任又是教授专业课程的教师在担当。这就使艺术学校的班主任在教师职业规划和班主任工作规范下承担着双重的压力。同时学校管理层缺乏与班主任之间的及时沟通,对班主任的工作负担和压力关注较少,班主任工作积极性的降低,造成艺术学校教师不愿担任班主任的现状。

## 3 地方艺术学校班主任建设基本素质

班主任建设是中职学校高质量发展的内驱动力。专业教师在担当班主任时,如何在教学过程中转化角色,对班主任建设具有重要意义。

### 3.1 深刻认知班主任于学校教育教学建设中的核心作用

艺术学校的班主任在学校教育体系中占据着至关重要的地位。她们不仅充当着教育教学活动的组织与管理者角色,同时还肩负着规划并实施班级各项教育教学任务的职责,以确保教学计划得以顺利开展。此外,班主任还需全方位负责班级的日常管理等相关事务。由此可知,班主任的工作具有繁杂性与综合性。诸多学者均指出,班主任在处理琐碎事务与复杂人际关系时,应积极承担起教育引领者的角色。

### 3.2 深刻认知班主任在推动学生德育教育中的核心角色

艺术学校中学生年龄层次具有多样性,班主任在学生德育工作中发挥着极为关键的作用。他们不仅凭借自身的言行举止起到示范效应,引导学生塑造良好的道德品质与社会责任,还通过细致入微的观察与沟通交流,洞悉学生的心理状态,及时察觉并化解可能存在的心理问题。要掌握相应的分析手段,对学生的身体状况、品德表现、及行为做些正确分析,这样才能真正理解学生,了解他们的内心世界,进而更高效地推动学生的全面发展。

### 3.3 深刻认识班主任作为学校与家庭沟通桥梁的重要意义

在艺术学校这一具有特殊性的教育场域中,班主任的角色具有尤为突出的重要性。他们不仅承担着教育者的职

责,更扮演着家长与学校之间沟通媒介的角色。班主任需与家长保持密切的联系,定期向家长反馈学生在专业学习领域的进展情况以及生活状态,以确保家长能够及时、全面地掌握孩子在每学期的成长动态与变化。

此外,班主任还应积极组织诸如家长会等活动,为家长创造与孩子进行深度交流的契机,进而进一步推动家庭与学校之间的协同合作。通过开展此类活动,班主任能够深入了解学生在家庭环境中的具体状况,以及他们与父母的互动沟通模式,从而在教育实践过程中更为全面地关注学生的发展,为其提供更具针对性、个性化的教育支持。

## 4 地方艺术学校班主任建设的深度拓展

2010年9月26日,教育部教职成发布的《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》〔2010〕14号中提到:中等职业学校班主任岗位是重要的专业性岗位,班主任要在学校统一领导下,按照学校相关规章制度和培养目标要求,与任课教师和其他有关人员做好学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等相关工作。构建班主任建设成为地方中职艺术学校的重要任务<sup>[2]</sup>。

### 4.1 选拔培育班主任

因地方艺术学校生源质量的差异性,地方艺术学校对班主任的选拔要慎重。首先教师对工作的认真和勇于承担责任是班主任专业建设的首要条件。其次教师具备良好的品德和职业道德及较高的业务水平是班主任专业建设的育人之基。而教师的教学能力、组织能力、沟通能力和职业指导能力是班主任专业建设的有效性保障。因此,地方艺术学校应积极开展教师的培训学习,以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导,全面贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示,落实立德树人根本任务,建立持续性和系统性的理论指导,从而培养校内优秀的班主任人员。

### 4.2 学校领导层关注班主任的建设工作

教育部人力资源社会保障部《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》提到:学校领导要定期听取班主任工作汇报,解决班主任在工作中遇到的新问题。这一政策明确了学校领导层应加强对班主任建设及班主任工作的关注度,要逐步提升班主任在学校工作的地位。同时校领导要常态化的开展师德师风与思政理论培训,提升班主任的政治素养,将学校思政水平整体提升,从而更好的为学校发展提供有利的保障<sup>[3]</sup>。

### 4.3 班主任学习多元化资源

地方中等职业艺术学校班主任作为学校教育改革的关键力量,在履行自身教学职责的过程中,积极投身于学校的课程改革、教学方法革新等。同时,密切关注学生的评价与反馈,为学校的教育改革建言献策。教育部、人力资源社会保障部在《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》中指

出：班主任培训应纳入教师全员培训规划，着力提升班主任的思想素养和业务能力，打造一支能力强化的高素质班主任队伍。因而中等职业院校应科学规划班主任培训方案，为班主任提供丰富的教学资源，开展多样化的教学培训，涵盖培训师资、培训方案设计、培训教材选用、培训标准制定、培训场地安排等方面。促使班主任的各项能力在学习过程中持续提升，为学校教育体系的稳定运行奠定坚实基础。

#### 4.4 班主任自身专业能力的提升

在国家和学校双重重视下，为班主任提供优质的学习和培训基础上，班主任也要加强自身专业能力学习的力度。2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知中提出，坚持以赛促建，训赛一体、推动中等职业学校班主任专业化建设。中职班主任比赛要从开展班级情况、制订班级方案、推进建班育人、应对突发事件等内容详细考察班主任的实际能力。文件中各项内容的提出，使班主任工作不再停留于表面工作，而应该深耕班级中的各项事务，做到班级学生个人情况了如指掌，班级构建条理规划、班级活动丰富多彩、班级思政推进有序。从而为学校班主任团队建设做好铺垫。

#### 4.5 班主任沟通能力的提升

教育部《中小学班主任工作规定》（教基一〔2009〕12号）明确将“善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通”作为班主任选聘的核心条件，要求班主任“经常与任课教师及其他教职工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力”。这一要求在《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》中进一步深化，将“家校沟通的有效方式”“人际沟通基本方法”纳入班主任必修研修主题，强调通过系统化培训提升教师沟通专业发展水平。因而提升师生沟通能力，需践行“亲其师，信其道”的教育理念，既要尊重学生人格、平等对待每一个个体，又要精准把握青春期学生心理特点，用倾听传递温度，用共情化解隔阂，让沟通成为引导学生健康成长的“心灵钥匙”。同时班主任需熟练掌握政策要求的沟通方法，既要主动向家长反馈学生成长状况，又要精准传递科学教育理念，通过线上线下多元渠道，构建“目标一致、责任共担、信息互通”的家校合作共同体，让家庭成为学校教育的坚实后盾。教育部《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》（教社政〔2005〕2号）明确班主任是“联系学校、家庭和社区的桥梁纽带”，需协调科任教师、社区资源形成教育合力<sup>[4]</sup>。提升沟通能力，既要善于与科任教师共享教育信息、协同教学策略，形成班级

管理合力；又要主动对接社区资源，将育人场景从课堂延伸到社会，通过整合学校、家庭、社区三方力量，构建全方位、立体化的育人网络。

#### 4.6 班主任团队建设

班主任团队建设绝非学校内部的常规管理工作，而是落实国家教育方针、筑牢育人根基的战略举措。从《中小学班主任工作规定》到《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，一系列国家政策文件明确了班主任队伍在教育体系中的核心地位，其建设意义蕴含着深刻的政策导向与实践价值<sup>[5]</sup>。

班主任作为与学生接触最密切、影响最直接的教育主体，其团队素养直接决定着思想道德教育的成效。一支政治过硬、师德高尚的班主任团队，能够将社会主义核心价值观融入日常教育管理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现“扣好人生第一粒扣子”的育人目标<sup>[6]</sup>。同时一支专业化的班主任团队，能够有效整合校内外教育资源，破解“学校教育单打独斗”的困境，构建起全方位、全过程、立体化的育人格局。一个优秀的班主任团队，能够缩小不同班级的教育差距，让优质教育资源惠及更多学生，从而推动教育现代化、办好人民满意的教育<sup>[7]</sup>。

班主任工作在学校教学管理中有着至关重要的作用，它不仅关乎班级日常运作的有序性，更对学生的全面发展和整体教学质量起到关键的支撑作用。成为推动教育教学目标实现的重要力量。因而地方艺术学校应根据学校的发展及专业特性，对班主任队伍建设做好规划，从而提升学校高质量的发展。

#### 参考文献

- [1] 教育部《中小学班主任工作规定》（教基一〔2009〕12号）
- [2] 教育部办公厅《关于举办2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛》
- [3] 教育部办公厅关于做好2021年中等职业学校招生工作的通知 教成厅函〔2021〕3号
- [4] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
- [5] 《大思政视域下中职班主任专业化建设路径研究》陈英葵 孙国伟，职业技术，【2022】12
- [6] 《新时代理想班级建设的实践路径》赵福江、师婧璇，中国教育学刊 2023（03）
- [7] 中职教育视野下班主任专业化发展研究[J] 谷立民，中国职业技术教育，2018（04）：82—84。