

Design and Implementation of High School Chinese Practical Activities in the Field of AI

Xiaoming Nie

Shenzhen Beilimo Affiliated Experimental Middle School, Shenzhen, Guangdong, 518100, China

Abstract

Against the backdrop of information technology increasingly integrated into education, artificial intelligence has emerged as a pivotal force driving classroom transformation. The high school Chinese curriculum holds unique value in cultivating linguistic competence and humanistic literacy. Incorporating AI technology into practical activities helps expand learning spaces and diversify instructional approaches. This study explores design methodologies and implementation pathways for Chinese language practice activities within AI-enabled environments, focusing on objective formulation, task design, and evaluation mechanisms. By creating context-driven learning environments supported by data analytics, students can achieve deeper engagement and personalized development, fostering synergistic progress in language acquisition and cognitive enhancement. Research demonstrates that strategic application of AI technology significantly improves the effectiveness of practical activities in Chinese language classrooms.

Keywords

artificial intelligence; high school Chinese language; practical activities; instructional design; learning methods

AI 场域下高中语文实践活动的设计与实施

聂晓明

深圳北理莫附属实验中学，中国·广东 深圳 518100

摘要

在信息技术不断融入教育教学的背景下，人工智能逐渐成为推动课堂变革的重要力量。高中语文课程在培养语言能力与人文素养方面具有独特价值，将AI技术引入实践活动，有助于拓展学习空间与丰富学习方式。围绕AI场域下语文实践活动的设计与实施路径，从活动目标构建、任务设计与评价机制等方面展开研究。通过构建情境化与数据支持的学习环境，可以促进学生深度参与与个性化发展，实现语言学习与思维提升的协同推进。研究表明，合理运用AI技术能够提升语文课堂实践活动的有效性。

关键词

人工智能；高中语文；实践活动；教学设计；学习方式

1 引言

教育信息化持续发展，使课堂教学逐渐呈现数字化与智能化特征。人工智能技术在资源整合、学习分析与交互支持等方面具有显著优势，为语文教学提供了新的路径。高中语文课程在知识学习之外，还承担着思维发展与文化理解的任务，传统教学模式在实践活动设计上存在一定局限，难以满足多样化学习需求。AI场域的引入，使教学环境由单一课堂拓展为多元空间，学生能够在数据支持下开展个性化学习。围绕语文实践活动的设计与实施进行系统研究，对于提升教学质量具有重要意义 [1]。

【作者简介】聂晓明（1978-），女，满族，中国吉林吉林人，硕士，正高级教师，从事语文教学研究。

2 AI 场域下语文实践活动的理论基础与价值

2.1 AI 技术赋能语文教学的内在机制

AI技术在语文教学中的应用提供了全新的教学支持机制。通过数据分析和智能推荐，AI能够为每个学生提供精准的学习资源，帮助学生根据个人学习情况进行有针对性的学习。在语文实践活动中，AI技术可以实时监测学生的学习进度，利用语音识别与文本分析技术，为学生提供即时反馈，特别是在写作与口语表达方面。通过这种实时反馈机制，学生能够及时调整学习策略，优化学习效果，从而提高语言表达和写作能力。AI技术的引入，使得传统的经验驱动教学转向数据支持的教学模式，教师可以根据数据分析结果调整教学内容与方法，确保教学更加符合学生的需求和发展。通过这种精准支持，AI技术能够帮助学生在学习过程中获得更为持续和深入的成长，为语文教学的优化提供了有力的依据。

2.2 语文实践活动的核心功能与发展需求

语文实践活动是学生语言能力与文化认知的重要培养途径,强调通过真实或模拟的情境让学生进行阅读、表达与交流等活动,从而在实践中提升语言技能和文化素养。在当前课程改革的背景下,语文实践活动的形式和内容需要更加注重综合性与开放性。学生应在多维的学习体验中提升综合能力,而不仅仅局限于传统的课堂活动。由于传统语文实践活动在资源与时间方面的限制,难以满足日益多样化的教学需求,因此,AI技术的引入为活动的拓展提供了新的可能性。通过AI,教师可以设计更加个性化和互动性强的活动,使学生能够在多样化的学习环境中,探索语言的深层次应用与文化的广泛理解。AI支持的实践活动不仅可以解决传统活动中的局限,还能够丰富学生的学习体验,提升他们的实际应用能力与创新思维。

2.3 核心素养导向下的融合价值

语文学科的核心素养不仅仅包括语言建构与运用,还涵盖思维发展与提升,以及文化传承与理解。AI技术的引入使得语文实践活动的设计更具整合性,通过任务驱动的形式实现多维目标的融合。在AI支持的实践活动中,学生不仅提升语言能力,还能在信息处理和表达的过程中不断发展自己的思维能力。例如,学生在通过AI进行作文写作时,除了能够获得语言方面的反馈,还能够在本分析过程中锻炼逻辑思维与批判性思维。这种任务驱动的教学方式,结合语言、思维和文化三个方面,能够为学生提供更加全面的学习体验。通过AI技术的支持,学生不仅在语文能力方面取得进步,更能够在分析和表达过程中,深化对文化的理解,促进思维能力的全面发展,从而使学习过程更加完整和富有深度[2]。

3 当前高中语文实践活动存在的问题

3.1 活动设计缺乏系统性

在当前的教学实践中,许多实践活动的设计往往存在碎片化的现象,缺乏整体规划和系统性思维。活动之间往往缺乏内在的联系和连续性,导致学生在参与活动时难以形成完整的知识体系和实践经验。这种设计问题直接影响了学习的深度和效果,因为学生的思维和知识往往局限于局部活动,难以将所学内容进行有效的整合与应用。为了提高实践活动的效果,教学活动设计应当注重系统性,合理规划各个活动的内容与顺序。每一项活动都应当紧密衔接前后的学习任务,确保学生能够在活动中逐步构建起完整的认知框架和实践能力。系统化的活动设计不仅能够提高学生的学习效果,还能提升他们的综合素质,使其在实践过程中真正获得持续的思维发展和能力提升。

3.2 学习方式较为单一

传统的实践活动往往以课堂展示、简单讨论等形式为主,这种模式较为固定,难以满足学生的多样化需求。在这

种形式下,学生的参与方式十分有限,课堂互动性不足,学生的深度体验难以得到充分发挥。单一的学习方式往往只能帮助学生完成基础的知识传递和表面上的任务,缺乏更高层次的思维挑战和创意思维的激发。为了提高实践活动的吸引力和效果,教学应当引入更多元化的学习方式。通过小组合作、项目化学习、角色扮演等多样化的手段,可以增加学生的参与感和互动性,从而促进学生在更具挑战性的活动中获得更深入的理解和体验。

3.3 评价机制不完善

当前的评价机制大多集中于学生的最终结果表现,缺乏对学习过程的充分关注。评价往往只重视学生在活动中的最终成果,而对学生在过程中所表现出的思考、参与和互动的情况关注较少。这使得评价导向变得过于单一,难以全面反映学生的学习情况和思维发展。此外,由于缺乏数据支持,评价往往难以精细化和个性化,无法针对每个学生的具体需求进行反馈与调整。因此,教学评价应当更加注重过程性评价,关注学生在活动中的表现和思维过程。通过数据支持和细致的反馈,教师可以及时了解学生在活动中的实际进展,针对性地调整教学策略,从而更好地支持学生的个性化发展[3]。

4 AI场域下实践活动设计路径

4.1 基于情境构建的任务设计

情境化任务设计是提升学生学习体验的重要策略之一。通过构建真实或模拟情境,学生能够在具体语境中进行语言学习,增强学习的实用性和趣味性。例如,教师可以通过虚拟的文化场景或历史情境,让学生在角色扮演中完成语言任务,深入理解语言的运用和文化背景。在这种情境下,学生不仅要掌握语言知识,还要通过实际的情境体验,锻炼解决问题的能力 and 思维方式。情境化设计能够突破传统教学的单一性,使学生的学习体验更加丰富和生动。这种任务设计不仅激发学生的学习兴趣,还促进了知识的深度理解和应用,使学生能够在实际情境中形成更为稳定的认知结构。通过这种方式,学生的语言能力得到有效提升,学习过程中的互动性和参与感也得到了增强,从而形成了更加有意义和有效的学习体验。

4.2 多模态资源支持下的学习活动

AI技术的应用使得学习资源的整合和呈现变得更加多样化。在语文教学中,AI能够整合文本、图像、音频等多种资源,构建更加丰富的学习环境。学生在这样的多模态学习环境中,能够从不同角度对语文内容进行理解和吸收。通过视觉、听觉和文字的多重刺激,学生不仅能够加深对语言的理解,还能提高信息处理能力和综合分析能力。例如,在学习文学作品时,AI可以通过提供相关的图像、音频朗读或情境动画等多种形式,帮助学生更全面地感知作品的背景、人物与情感。通过这些资源的支持,学生的学习过程更加立体,能够从多角度进行思考,深度理解文本的内涵。这

种多模态支持不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够激发他们的多感官参与,进而增强理解深度和记忆效果[4]。

4.3 数据驱动的个性化学习路径

AI技术的一个显著优势是能够通过数据分析为学生提供个性化的学习建议。通过对学生学习数据的跟踪和分析, AI可以准确识别每个学生的学习进度、知识掌握情况和薄弱环节,为其量身定制个性化的学习路径。在这种个性化学习的支持下,学生可以根据自己的需求调整学习节奏,优化学习时间和内容,提升学习效率。例如, AI可以根据学生的错误类型和常见问题,自动推荐相应的学习资源,帮助学生弥补知识漏洞。同时,学生能够在AI系统的引导下,找到最适合自己的学习方法,逐步提高学习效果。个性化学习路径的设计不仅能够更好地满足学生的不同需求,还能激发他们的学习主动性和自主性,使他们在学习过程中获得更多的成就感。

5 实践活动实施与效果分析

5.1 课堂组织与技术融合实施

在现代教学中, AI技术的引入为课堂教学提供了新的思路和方法。将AI技术与课堂活动有机结合,能够使技术服务于教学目标,优化教学过程。通过精心设计的教学活动, AI技术可以增强学生的学习体验,例如,利用智能系统进行即时反馈和个性化推荐,使学生在课堂中能够得到更加针对性的帮助。在活动安排上,教师可以通过AI平台进行课堂管理,实时调整教学内容和节奏,确保每位学生都能在适宜的学习路径上前进。技术与教学的深度融合不仅能提高课堂的效率,还能激发学生的学习兴趣 and 主动参与感。通过AI辅助的教学手段,学生可以在互动性强的学习环境中体验更多创新的学习方式,从而更加积极地投入到学习活动中。结合AI技术,课堂组织更加高效,教学效果更加显著,进而提升学生的学习成果和综合素养[5]。

5.2 多维评价体系的构建

传统的评价体系往往过于注重学生的最终成绩,忽视了学习过程中的细节和发展性。在AI技术的支持下,评价体系得以拓展与完善,变得更加全面与多维。通过数据分析与教师评价的结合, AI能够全面记录学生在课堂活动中的表现,并提供数据支持,帮助教师更精确地评估学生的学习进展。通过分析学生的互动情况、作业提交、思维方式以及参与度等多方面数据,评价可以从单一的结果导向转向对学生综合能力的评估。此外, AI还可以跟踪学生的学习过程,为学生提供实时反馈,帮助教师识别学生的薄弱环节,及时进行教学调整。这样的多维评价体系不仅能促进学生的持续

进步,还能引导他们在个性化学习路径上不断前行,激发他们的学习潜力,使教学和评价更加人性化。

5.3 实践效果与教学反思

AI技术的引入不仅优化了课堂组织,也显著提升了学生的参与度与学习兴趣。在AI场域下的实践活动中,学生的主动性明显增强,语言表达能力得到了显著提高。例如, AI辅助的写作平台可以提供即时的语法和结构建议,帮助学生在写作过程中不断改进和提升自己的语言表达能力。同时,学生可以通过与AI互动,在个性化学习中找到更多的学习乐趣和动力。这种模式的应用效果表明, AI不仅能够提高学生的学习效率,还能激发他们的学习兴趣和创意思维。然而,在实践过程中,也需要教师不断进行教学反思,评估AI技术的适用性和实际效果。教学反思可以帮助教师识别教学中的不足,并不断优化AI技术在课堂中的应用,确保其真正服务于学生的成长与发展。

6 结语

在人工智能迅速发展的背景下,高中语文实践活动的设计与实施需要不断创新,以适应新的教育需求。通过构建AI支持的学习环境,教师可以优化教学方式,提高课堂互动性和个性化教学效果。AI技术可以帮助教师根据学生的学习情况及时调整教学策略,提供定制化的学习内容,进而提高学生的参与度和学习效果。例如, AI可以通过智能辅导系统帮助学生理解文学作品,分析文本中的语言特点,甚至进行个性化写作指导,激发学生的创新思维和表达能力。同时, AI还可以推动课堂讨论和多样化的评价方式,使语文教学更加全面和灵活。研究表明, AI在语文教学中的应用能够有效提升学生的语言理解与应用能力,并促进其批判性思维的发展。未来,应进一步探索和完善AI辅助的语文教学模式,使其在培养学生综合素养和全面发展方面发挥更大作用。

参考文献

- [1] 张凤颖.网络文化融入高中语文综合实践活动课的应用研究[D].河北师范大学,2020.
- [2] 李敏睿.高中语文综合实践活动课实施情况与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3] 王志波.职业高中语文综合实践活动教学分析[J].中国新通信,2018,20(04):204.
- [4] 谭文娟.浅析信息技术与高中语文实践活动教学相融合的现状与路径[J].考试周刊,2018,(83):133-134.
- [5] 吴清.新课程背景下高中语文活动的实践与思考[J].新课程(下),2015,(05):122.