

Research on Integrating Ideological and Political Education into Counselors' Daily Student Management Work

Wei Hua Qin

Shanxi Vocational and Technical College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

As a crucial force in ideological and political education at higher education institutions, counselors' daily management responsibilities encompass academic guidance, behavioral norms, psychological counseling, and career planning, serving as a pivotal link between students and the university. With the transition of ideological and political education toward the "Three-All Education" model, value guidance needs to be more deeply integrated into management practices. The current challenges include diversified student values, increasing academic pressure, and the profound influence of internet culture, which pose new demands for educational approaches. This paper explores the intrinsic connection between ideological and political education and daily management, analyzes the necessity and existing issues of integration, and discusses practical pathways in dimensions such as life guidance, academic atmosphere cultivation, mental health support, class governance, and internet management. The study reveals that integrating ideological and political education into daily management is not an additional burden but achieves internalization of ideological values and behavioral standardization through contextualized and precise guidance within authentic management scenarios. This research provides theoretical support and practical references for innovating counselors' working methods.

Keywords

counselor; ideological and political education; daily management; value guidance; educational approach

思政教育融入辅导员日常学生管理工作的路径研究

覃卫华

山西职业技术学院, 中国·山西太原 030000

摘要

辅导员作为高校思政教育的重要力量,其日常管理工作涵盖学习指导、行为规范、心理疏导与职业规划等多个方面,承担着连接学生与学校的枢纽作用。随着思政教育向"三全育人"模式转型,价值引导需更深融入管理实践。当前学生价值观多元化、学业压力增大及网络文化影响加深,对育人方式提出新挑战。本文从思政教育与日常管理的内在关联出发,分析融合的必要性与存在问题,探讨在生活指导、学风建设、心理健康、班级治理与网络管理等维度的实践路径。研究表明,思政教育融入日常管理并非额外负担,而是通过情境化与精准化引导,在真实管理情境中实现思想价值内化与行为规范发展。该研究为辅导员工作方式创新提供了理论支持与实践参考。

关键词

辅导员; 思政教育; 日常管理; 价值引导; 育人路径

1 引言

高校思想政治教育的目标在于促进学生全面发展,而辅导员作为一线育人工作的重要执行者,不仅承担思想政治教育职责,也负责学生日常事务管理,两者在实践中具有天然的融合契机。然而,在一些高校中,思想政治教育与日常管理工作仍存在一定割裂现象:思政教育停留于集中讲授,日常管理偏向事务执行,价值引导缺乏连续性和情境性,育人效果因而受到影响。随着高校育人体系逐步形成全员、全程、全方位育人的结构,辅导员在学生管理工作中开展思政

教育的必要性愈发凸显。价值引导必须发生在真实的学生生活环境中,必须借助具体事务情境才能产生实际影响。本文在对辅导员工作特点与学生成长需求分析的基础上,探讨思政教育融入日常学生管理工作的现实依据、主要问题及有效路径,旨在推动辅导员工作由事务性向育人性转变,并为高校育人机制创新提供参考。

2 思政教育融入辅导员日常管理工作的理论基础与现实必要性

2.1 思想政治教育与学生管理工作的内在统一性

辅导员的日常学生管理工作天然具有育人属性,其目标不仅在于维持正常秩序,更在于通过对学习、生活、纪律等多方面的引导促进学生全面发展。无论是学业监督、行为

【作者简介】覃卫华(1983-),男,中国山西吕梁人,本科,讲师,从事思政教育、学生管理研究。

规范管理,还是班级治理、奖助评审、违纪处理,这些行为本质上都涉及价值判断与行为引导,与思想政治教育所强调的价值塑造具有高度一致性。思政教育注重价值信念与人格形成,管理工作注重规范行为与责任意识,两者共同构成学生成长的价值与行为双向支撑体系。管理为思政教育提供了真实的育人场景,能够使学生在具体事件中理解规则、责任与自我约束的重要性;思政教育则为管理行为提供价值导向,使事务处理具有教育温度与意义建构功能。通过在管理中融入价值分析、情感沟通与反思引导,辅导员能够帮助学生在真实情境中形成自我认同,从而提升思想政治教育的精准性与实效性。

2.2 新时代大学生发展特征对育人方式提出新要求

新时代大学生成长于网络高度发达、社会结构多元的背景中,其价值观呈现个性化、多元化特征,对传统权威式、灌输式教育方式的接受度明显降低。学生更关注体验式、互动式、情境化的学习方式,更强调情感交流与参与感。与此同时,新媒体环境加速了信息传播,也加快了学生思想变化,使育人工作面临更高的敏感性与复杂性。若思想政治教育与学生的日常生活脱节,教育内容难以真正触及学生内心,甚至会引发抵触情绪。而辅导员日常管理工作涉及学生生活的具体环节,具有贴近性、连续性与情境真实性等优势,是开展价值引导的天然载体。通过在日常交流、事务处理、班级活动等环节渗透价值理念,能够实现教育方式由外在要求向内在认同的转化,使思想政治教育更契合当代大学生的心理特点与认知方式,更具温度与实效。

2.3 高校“三全育人”体系建设的现实要求

当前高校育人体系改革强调构建“全员、全程、全方位”育人体系,使思想政治教育贯穿学生成长的各个阶段和各类场景。辅导员作为与学生接触最密切的教育力量之一,在学生思想变化、学习发展与生活管理中具有长期陪伴与深度参与的优势,是实现“三全育人”目标的关键主体。将思政教育融入日常管理,能够打破传统思政教育与学生管理之间的隔阂,使育人工作从各自独立的环节走向系统协同。通过对学生学习行为、生活习惯、心理状态与社会实践的连续观察与教育引导,辅导员可在具体事务、日常交流和关键事件中自然渗透价值教育,使思政育人从集中式、被动式转向日常化、情境化与持续化,实现教育渗透的立体化与全过程覆盖。这不仅增强育人体系的整体效能,也提升思想政治教育的针对性和亲近性。

3 当前思政教育融入日常学生管理工作中存在的主要问题

3.1 管理与育人割裂,价值引导弱化现象突出

在部分高校中,辅导员的日常管理工作被习惯性地视为事务执行,而非育人过程,导致管理工作与思政教育产生明显割裂。考勤管理、宿舍治理、奖助评审等原本具有价值引导潜力的工作被简化为流程性任务,辅导员在高压工作节

奏下往往更关注结果完成,而忽视与学生的价值沟通。在这种情况下,学生将管理理解为“规定与处罚”,而非“引导与成长”,无法从制度执行中理解规范背后的教育意义,管理行为的潜在育人价值也因此被削弱。管理与育人割裂使得辅导员的育人功能难以有效发挥,思想政治教育缺乏真实情境支撑,影响了育人体系的整体效能。

3.2 辅导员育人能力结构与复杂性需求不匹配

随着大学生思想状况的多元化与社会环境的复杂化,辅导员承担的育人任务愈加多样,既要处理学业困境、心理危机,也需应对价值冲突、行为偏差。在此背景下,辅导员应具备心理辅导、沟通协调、危机干预与价值分析等综合能力。然而现实中,一部分辅导员在理论储备、专业知识结构及教育方式创新方面仍存在不足,导致其难以在复杂情境中完成有效的价值引导。与此同时,辅导员普遍面临行政事务繁重、工作覆盖面广等压力,使其在时间与精力分配上难以保障育人工作的深度与质量。能力结构与实际需求的不匹配,使思政教育在管理实践中的渗透力受到制约。

3.3 融入路径缺乏体系化设计,育人方式形式化倾向明显

当前思政教育融入辅导员日常管理工作的路径缺乏系统顶层设计,更多依赖个人经验与自发探索,缺乏可推广的标准化流程与制度化支持。在没有统一框架指导的情况下,不同辅导员的育人方式差异较大,导致思政融入的效果不稳定。

4 思政教育融入辅导员日常学生管理工作的实践路径

4.1 在学习管理中融入价值引导,促进学风建设

学习管理作为辅导员最重要的工作领域之一,是开展价值引导的关键情境。辅导员在组织学业分析、学习困难访谈及优秀学习经验交流时,应引导学生认识学习行为与个人成长之间的内在逻辑,使其理解学业不仅是知识积累,更是一种责任意识与自我管理能力的体现。在考试管理、课程选择及学业规划中,辅导员应强调学习与未来社会担当、个人职业发展之间的联系,使学生将学习塑造为内在驱动力而非外在要求。

4.2 在行为规范管理中融入规则意识教育

行为规范管理是学生日常学习生活的基本保障,也是辅导员进行价值引导的重要场域。辅导员在执行纪律管理、宿舍检查、违纪处理等工作时,应突破“告知式管理”模式,通过分析行为后果、解释规则意义与展示规范行为对集体秩序的重要性,使学生认识规则背后的价值逻辑。在宿舍治理中,通过文明寝室创建活动、寝室自治机制与集体约定的建立,使学生在共同治理中理解责任、合作与秩序的重要性。辅导员可通过典型案例讲解、行为反思讨论等方式提升规则教育的情境感,使学生自觉将规范内化为行为准则。这样的规范教育不仅减少违纪事件,更促使学生在长期生活实践中

形成稳定的行为自律。

4.3 在心理健康教育中融入生命价值教育

辅导员在学生心理健康支持中扮演着观察者、陪伴者与引导者的角色。通过日常交流、宿舍走访与情绪动态跟踪,辅导员能够及时识别学生的压力来源、情绪变化与潜在心理风险。在心理辅导过程中,辅导员不仅应提供情绪疏导,还要引导学生认识生命的意义、挫折的价值与成长的阶段性特征,使心理健康教育延伸为人生价值教育。例如,当学生在面对失败、困惑或选择焦虑时,辅导员应帮助其重新审视目标、调整期待,并鼓励其通过行动实现自我修复。同时,辅导员需与心理中心形成协作机制,确保学生获得专业支持。通过心理支持与价值教育的结合,可促进学生形成健康的心理结构与积极的人生态度,增强面对挑战的韧性。

5 思政教育融入日常管理工作的深化路径探索

5.1 构建全过程育人的管理制度体系

构建全过程育人的管理制度体系,是推动思政教育融入辅导员日常管理工作的根本保障。高校应通过制度化设计,将思政教育明确纳入辅导员工作标准,将育人要求贯穿学生入学、在校成长到毕业发展的各阶段。管理制度不仅应包括工作职责和流程规范,还需设置可操作的评价指标,使育人活动具备可监督性和可持续性。

5.2 推进辅导员专业能力发展,实现管理育人专业化

辅导员工作所面对的学生管理情境具有高度复杂性,涉及价值判断、行为规范、心理支持与危机干预等多项内容,因此专业能力建设是推动思政教育深度融入管理工作的关键环节。高校需建立系统性培训体系,加强辅导员在心理学、教育学、沟通技巧、组织协调及学生事务管理方面的理论学习与实践提升。通过专题研修提升辅导员对时代发展与学生群体特点的把握;通过案例研讨增强其情境判断能力;通过校际合作与实践交流拓展工作视野,提升综合育人能力。

5.3 加强网络管理和数字育人能力的建设

随着网络空间成为学生学习生活的重要阵地,辅导员

必须具备在数字环境中开展有效育人工作的能力。网络育人不仅包括信息发布和沟通互动,更涉及舆情识别、价值引导与风险防控等多重任务。辅导员可以通过建设网络班级、运营班级新媒体账号、组织线上主题教育活动等方式,使育人活动延伸到学生的日常网络使用中,在可见、可听、可互动的数字环境中实现思想引导。此外,辅导员需掌握数据分析、新媒体内容创作与网络沟通技巧,提高对学生网络行为的洞察力,及时发现潜在风险,实现精准干预。通过数字素养提升,辅导员能够将传统管理方式与现代传播手段相结合,使思政教育真正融入学生的网络生活场景,实现线上线下一体化育人。

6 结语

辅导员日常管理工作与思政教育之间并非割裂的两个领域,而是天然具有高度融合性的育人实践。随着高校育人体系的不断完善,思政教育融入日常管理将成为辅导员工作的重要方向。通过制度支持、能力提升与路径创新,实现从事务管理到价值引领、从被动执行到主动育人的转变,是新时代高校辅导员工作的重要使命。未来,应进一步推动管理育人与思想政治教育的深度融合,使育人活动更加精准化、情境化与持续化,从而促进大学生实现全面发展,成长为具有责任意识、时代担当与健全人格的新时代青年。

参考文献

- [1] 李丹.思政教育在高校辅导员学生管理工作中的融入策略研究[J].才智,2025,(07):49-52.
- [2] 张丽,张英华.辅导员视角下思政教育融入高校学生日常管理的具具体路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):112-114.
- [3] 李泽东,乔凤.高校辅导员学生管理中对思政教育的融入路径[J].人生与伴侣,2024,(43):48-50.
- [4] 王娜.高职辅导员学生管理工作融入思政教育探赜[J].成才之路,2023,(02):9-12.
- [5] 揭丽.探析高职辅导员将思政教育有效融入学生日常管理的策略[J].现代职业教育,2022,(23):145-147.