

Research on Kindergarten Class Management Dilemma and Breakthrough Path under the Perspective of Home-School Co-Education

Hangyu Lu

Guangdong Second Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Against the backdrop of high-quality preschool education development, kindergarten class management has transitioned from single-institution dominance to a collaborative home-kindergarten governance model. As a critical environment for children's growth, families' educational philosophies, participation methods, and interaction quality directly impact class management effectiveness. However, despite widespread advocacy of home-kindergarten co-education concepts in practice, challenges such as ineffective communication mechanisms, ambiguous role boundaries, and insufficient engagement depth persist, hindering optimal class management outcomes. This study systematically analyzes existing issues through the lens of home-kindergarten collaboration and practical kindergarten class management experiences, proposing targeted strategies focusing on conceptual restructuring, mechanism optimization, and innovative approaches. By establishing a multidimensional collaborative governance framework and enhancing professional continuity in home-kindergarten interactions, we aim to elevate overall class management quality and promote comprehensive, coordinated physical and mental development in young children.

Keywords

home-kindergarten collaboration; kindergarten; classroom management; collaborative education; educational governance

家园共育视域下幼儿园班级管理困境与突围路径研究

陆航宇

广东第二师范学院, 中国·广东广州 510000

摘要

在学前教育高质量发展背景下, 幼儿园班级管理逐渐由单一园所主导转向家园协同共治模式。家庭作为幼儿成长的重要环境, 其教育理念、参与方式及互动质量直接影响班级管理成效。然而, 在实践过程中, 家园共育理念虽被广泛倡导, 但在具体实施中仍面临沟通机制不畅、角色边界模糊、参与深度不足等现实困境, 导致班级管理效能未能充分释放。围绕家园共育视域, 结合幼儿园班级管理实际, 对当前存在的主要问题进行了系统梳理, 并从理念重构、机制优化及路径创新等方面提出针对性策略。通过构建多维协同治理框架, 强化家园互动的专业性与持续性, 有助于提升班级管理的整体质量, 促进幼儿身心发展的全面性与协调性。

关键词

家园共育; 幼儿园; 班级管理; 协同育人; 教育治理

1 引言

学前教育阶段是个体社会化发展的关键时期, 幼儿在园所与家庭两个重要环境中不断建构认知与行为模式。随着教育理念的更新, 单一主体主导的班级管理模式已难以满足幼儿发展需求, 家园共育逐渐成为提升教育质量的重要路径。家长参与不仅体现在日常沟通层面, 更应融入教育决策与实施过程, 使教育行为形成合力。然而, 现实中家园共育在班级管理中的应用仍存在诸多制约因素, 影响了协同育人

的实际效果。对这些问题进行深入分析, 并探索切实可行的改进路径, 对于完善幼儿园班级管理体系具有重要意义。

2 家园共育视域下幼儿园班级管理的现实图景

2.1 家园互动形态的多样化发展

在信息技术持续渗透的背景下, 家园互动方式呈现出由单一向多元转变的趋势。传统以家长会与接送交流为主的沟通模式, 逐步扩展为依托数字平台的即时互动、成长档案共享与过程性记录反馈等多种形态, 使信息传递更加及时与完整。沟通内容也由单纯的行为反馈延伸至教育理念阐释与发展评估, 促使家园之间的关系由被动接收转向基于理解的协同交流。在这一过程中, 教师需要在信息表达中融入专业

【作者简介】陆航宇(1993-), 中国甘肃武威人, 硕士, 助教, 从事幼儿园管理、中小学教师培训研究。

解释,通过具体案例与发展数据增强沟通的解释力,使家长能够在情境中理解教育行为的价值。同时,借助多渠道互动所形成的持续性沟通机制,家园之间逐步建立起稳定的互动结构,为后续协同管理奠定基础。

2.2 家长参与意识的逐步增强

随着教育理念的更新与家庭教育观念的转变,家长对幼儿成长过程的关注逐渐深化,其参与教育的主动性显著提升。部分家长不再局限于配合园所安排,而是以更加积极的姿态参与班级活动设计、资源支持与主题活动实施,使教育过程呈现出多元参与的特征。这种参与不仅拓展了班级管理的资源来源,也在一定程度上丰富了教育情境与活动内容,使学习环境更具开放性与现实关联。家长在参与实践中逐步加深对幼儿教育规律的理解,其教育行为也由经验驱动向理性指导转变,从而在家庭教育与园所教育之间形成相对一致的价值取向。参与意识的增强为家园协同提供了内在动力,也为班级管理模式的转型创造了条件。

2.3 班级管理模式的协同化转向

在家园共育理念持续深化的过程中,班级管理逐步由封闭式运行向开放式协同转变,管理主体结构随之发生变化。原有以教师为中心的决策模式开始向多方参与的协同治理结构演进,使管理过程更具弹性与适应性。在班级规则制定、行为规范引导及个体发展支持等环节中,家长意见逐渐被纳入讨论范围,使管理决策能够更好地回应个体差异与家庭背景差异。跨场域协同机制的形成,使园所教育与家庭教育在目标与方法上趋于一致,为幼儿提供稳定而连贯的成长环境。在这一转向过程中,教师需要在保持专业引领的前提下协调多方关系,通过制度化与常态化沟通机制保障协同运行的有序性,从而推动班级管理向更加科学与系统的方向发展。

3 家园共育实践中的班级管理困境分析

3.1 沟通机制失衡导致信息传递偏差

在家园共育实践中,沟通渠道的多样化并未必然带来沟通质量的提升,反而在部分情境下加剧了信息传递的偏差。一方面,教师在信息表达中往往侧重幼儿在园行为表现与安全管理情况,对教育目标、实施路径及其背后的理论依据缺乏系统阐释,使家长难以从整体层面理解教育行为的价值与意义,进而导致认知停留于表层经验。另一方面,家长在反馈过程中多基于个体经验与直观感受进行判断,缺乏专业视角与系统分析,使沟通内容难以形成与教师的有效对接。在信息传递过程中,由于表达方式不一致与理解基础差异,易产生信息失真与解读偏差,进而削弱沟通的有效性。随着偏差的持续积累,家园之间的信任基础可能受到影响,沟通逐渐由协同互动转向单向传递或情绪表达,最终制约班级管理决策的科学性与合理性。

3.2 角色定位模糊引发管理边界冲突

家园共育的有效运行依赖于清晰的角色定位与稳定的

权责结构,但在实际操作中,教师与家长之间的职责边界常呈现出模糊状态。一方面,部分家长基于对子女教育的高度关注,主动参与甚至直接干预班级事务,对教学安排、管理方式及评价结果提出具体要求,客观上削弱了教师的专业主导地位,使教育决策缺乏统一性与权威性。另一方面,部分教师在管理压力或沟通顾虑下,将本应由学校承担的教育责任部分转移至家庭,导致管理责任分散与执行标准不一。角色边界的不清晰,使双方在协同过程中难以形成稳定的互动规则,易引发权责错位与冲突积累。长期处于此种状态,不仅影响班级管理的规范运行,也可能使幼儿在行为规范与价值认知上产生混乱,从而削弱教育效果。

3.3 参与深度不足制约协同效能提升

尽管多数家长具备参与教育的积极意愿,但在实际参与过程中,其参与深度与持续性仍存在明显不足。当前家长参与多集中于表层互动,如日常信息反馈、活动参与或阶段性沟通,缺乏对教育过程的系统理解与持续投入。时间资源有限、专业知识储备不足以及沟通渠道单一等因素,使家长难以深入把握班级管理逻辑与教学设计意图,从而在参与中难以发挥实质性作用。在此背景下,家园共育容易流于形式化表达,未能形成稳定的协同机制与互动结构。参与深度的不足不仅影响教育资源的整合效率,也在一定程度上制约了班级管理效能的进一步提升,使协同育人的潜在优势难以充分发挥。

4 家园共育视域下班级管理的优化路径

4.1 重构沟通机制提升信息互动质量

在家园共育体系中,沟通机制的优化是提升班级管理效能的重要前提。通过构建分层分类的沟通结构,将日常行为反馈、阶段性发展评估与教育理念交流进行功能区分,可以有效避免信息混杂与表达失焦的问题,使沟通内容更具针对性与清晰度。在具体实施过程中,应强化教师的专业表达能力,以典型案例、成长档案与过程记录为载体,对幼儿发展状况进行结构化呈现,使家长能够在具体情境中理解教育行为的意义与价值。同时,引入双向互动机制,通过定期反馈与即时沟通相结合的方式,使家长意见能够及时进入班级管理决策过程,从而增强沟通的参与性与实效性。在此基础上,逐步形成以信息共享与共同理解为核心的沟通模式,有助于提升家园之间的信任水平,并为协同育人奠定稳定基础。

4.2 明确角色边界构建协同治理结构

在家园协同过程中,角色定位的清晰程度直接影响管理运行的规范性与稳定性。具体而言,应通过制度文本或协议形式,对教师的专业主导职责与家长的支持参与角色进行界定,使双方在协作过程中具备明确的行为依据。在实践层面,教师应发挥专业引领作用,对教育目标与实施路径进行总体把控,而家长则在既定框架内参与支持性活动与信息反馈,从而形成分工明确、协同有序的运行机制。同时,为家

长提供多样化参与渠道,使其在不干扰专业决策的前提下发挥积极作用。通过角色边界的制度化与实践化建构,可以实现权责对等与协同共治的有机统一,从而提升班级管理的规范性与持续性。

4.3 深化家长参与促进教育共同体形成

在班级管理持续优化过程中,家长由被动接受转向主动参与,是实现协同育人的关键转变。通过设计多元化参与路径,将家长纳入教育活动的共同建构之中,有助于增强其责任意识与参与动力。在具体实施中,可通过主题活动共建、家庭教育指导与资源共享机制,引导家长在实践中理解教育理念并参与具体实施,从而实现经验的共同生成。针对不同家庭背景与教育需求,应提供差异化支持,使参与方式具有灵活性与适应性,避免单一模式带来的参与不均问题。随着互动频率的提升与合作经验的积累,家长与教师之间逐步形成稳定的合作关系,并在价值认同与目标一致的基础上构建教育共同体。该共同体不仅能够为幼儿发展提供多维支持,也有助于推动班级管理在协同机制中不断完善,实现整体效能的持续提升。

5 家园共育驱动下班级管理模式的创新

5.1 信息化平台支撑下的协同管理模式

在家园共育视域下,信息化平台的引入为班级管理提供了重要技术支撑。通过构建数字化管理系统,将幼儿发展数据、行为记录及学习表现等信息进行整合,实现多维数据的集中管理与实时更新。在此基础上,教师可借助数据分析功能,对幼儿发展状况进行动态评估,从而为教育决策提供科学依据。信息化平台不仅提升了信息传递的效率,也打破了时间与空间的限制,使家长能够及时了解幼儿在园表现,增强其参与教育过程的主动性。该模式有助于实现信息共享与协同决策,使班级管理从经验驱动逐步转向数据支持,提升整体管理的科学性与精准性。

5.2 专业引领与家长培训融合机制

在家园共育实践中,家长教育理念与方法的差异往往影响协同效果,因此构建以教师专业引领为核心的家长培训机制具有重要意义。通过系统化培训,将教育理论与实践经验进行转化,使家长能够理解幼儿发展规律并掌握基本教育方法,从而提升其参与教育的能力与信心。教师在培训过程中不仅承担知识传递的角色,还需根据家庭实际情况进行个性化指导,使培训内容具有针对性与可操作性。在培训实施中,可通过案例分析、情境模拟及经验分享等方式,增强家

长对教育策略的理解与应用能力。将培训内容与家庭实践相结合,使家长在具体操作中不断修正与完善教育行为,有助于缩小家园之间的认知差异。通过持续性的专业引领与互动交流,可逐步形成理念一致、方法协同的育人环境,从而提升家园合作的整体质量。

5.3 多元评价体系促进管理持续优化

在班级管理过程中,构建多元评价体系是实现持续改进的重要保障。通过整合教师评价、家长反馈及幼儿发展表现等多方面信息,可以形成对管理效果的综合判断,从而避免单一评价带来的片面性。评价体系不仅应关注结果层面的表现,还需重视过程性数据的收集与分析,以全面反映管理实施的实际情况。在具体操作中,可通过观察记录、问卷反馈与成长档案等多种方式,对幼儿发展及家园合作情况进行持续跟踪。评价结果应作为调整管理策略的重要依据,通过对问题的深入分析,及时优化教学与管理方式,使其更加符合幼儿发展需求。通过建立“评价—反馈—改进”的循环机制,班级管理能够在动态调整中不断完善,形成持续优化的发展路径,从而提升家园共育的整体效能与稳定性。

6 结语

在家园共育理念不断深化的背景下,幼儿园班级管理正经历由单向控制向多元协同的转变。面对沟通失衡、角色模糊及参与不足等现实问题,需要从机制构建与路径创新层面进行系统回应。通过优化沟通结构、明确权责边界及深化家长参与,能够逐步形成稳定、高效的协同管理模式。未来发展中,随着教育理念与技术手段的不断进步,家园共育将在班级管理中发挥更加重要的作用,为幼儿全面发展提供更加坚实的支持。

参考文献

- [1] 杜潘迪.家园共育视角下幼儿园班级管理的创新模式构建[J].学周刊,2026,(05):151-153.
- [2] 胡睿.昆明A幼儿园家园共育管理沟通研究[D].云南大学,2012.
- [3] 张艳春.新时期幼儿园家园共育创新策略浅谈[J].中国教育技术装备,2022,(21):83-85.
- [4] 王小伟.幼儿园家园共育管理模式创新研究[C]//中国文化信息协会.2025年第二届文化信息与教育发展学术研讨会论文集(三).扶风县第一幼儿园,2025:772-775.
- [5] 魏淑娟.家园共育背景下幼儿园精细化管理模式的实践探究[J].当代家庭教育,2024,(09):39-41.