

A Practical Study on Production-Oriented Approach in Senior High School English Vocabulary Teaching

Feng Liu¹ Xingyan Lu^{2*}

1. Lianyungang Development Zone Senior High School, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

2. Anhui Huoqiu Normal School, Lu'an, Anhui, 237400, China

Abstract

Vocabulary is the core element of senior high school English teaching, which directly affects the improvement of students' language comprehension and comprehensive output abilities. At present, the common problems in senior high school English vocabulary teaching include emphasizing input over output and focusing on mechanical memorization rather than practical application, resulting in low efficiency in vocabulary learning and weak application abilities among students. The Production-Oriented Approach (POA), with its core concepts of production-driven learning, input-enabled facilitation and assessment backwash, is highly consistent with the essential requirement of applying what is learned in language learning. Based on the theoretical framework of the Production-Oriented Approach and combined with real scenarios of senior high school English vocabulary teaching, the author explores feasible practical paths. By designing motivating production tasks, constructing precise input facilitation scaffolds and implementing a diversified evaluation system, this study effectively enhances students' initiative and effectiveness in vocabulary learning, and provides a practical reference for the reform of senior high school English vocabulary teaching.

Keywords

production-oriented approach; senior high school english; vocabulary teaching; practical strategies

产出导向法在高中英语词汇教学中的实践研究

刘锋¹ 卢兴燕^{2*}

1. 连云港开发区高级中学, 中国·江苏 连云港 222000

2. 安徽省霍邱师范学校, 中国·安徽 六安 237400

摘要

词汇是高中英语教学的核心要素, 直接影响学生语言理解与综合产出能力的提升。目前高中英语词汇教学普遍存在重输入轻输出、重机械记忆轻实际运用的问题, 学生词汇学习效率低、应用能力薄弱。产出导向法(Production-Oriented Approach, POA)以产出驱动、输入促成、评价反拨为核心理念, 高度契合语言学习学以致用的本质需求。笔者以产出导向法理论框架为依托, 结合高中英语词汇教学真实场景, 探索可落地的实践路径, 通过设计驱动性产出任务、搭建精准输入促成支架、实施多元化评价体系, 切实提升学生词汇学习的主动性与有效性, 为高中英语词汇教学改革提供可参考的实践方案。

关键词

产出导向法; 高中英语; 词汇教学; 实践策略

1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出, 高中英语教学要着力培养学生四大核心素养: 语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中, 语言能力以词汇为根基, 学生词汇量大小、运用能力强弱, 直接决定

听、说、读、写各项技能的发展水平。但笔者在一线教学与调研中发现, 当前高中英语词汇教学仍存在不少亟待解决的短板。第一, 教学模式固化。多数教师沿用先单词讲解、再例句呈现、最后机械背诵的传统流程, 孤立讲解音标、词性、释义, 把词汇从真实语境中剥离, 学生只记表层, 不懂用法, 课堂枯燥。第二, 输入与输出严重脱节。教学过度偏向词汇知识单向输入, 缺少系统的产出训练, 学生普遍停留在会认不会用的状态, 写作中频繁出现用词不当、表达生硬。第三, 评价方式单一。主要靠默写考查词汇记忆, 难以全面反映学生词汇运用能力。这些问题的叠加, 严重制约学生英语核心素养发展, 推动词汇教学模式革新迫在眉睫。

【作者简介】刘锋(1981-), 男, 中国江苏连云港人, 本科, 一级教师, 从事高中英语教学研究。

【通讯作者】卢兴燕(1990-), 女, 中国安徽六安人, 硕士, 助理讲师, 从事高中英语教学、中职英语教学研究。

产出导向法是文秋芳教授立足中国外语教学实际提出的本土化教学理论,它打破传统的“输入先于输出”逻辑,强调以产出任务带动学习、以精准输入支撑表达、以多元评价反拨教学,真正实现学用一体。将这一方法引入高中英语词汇教学,能有效破解重输入轻输出的教学困境,推动词汇教学从知识传授转向能力培养,符合高中英语课程改革的核心要求。

2 产出导向法的核心内涵与理论框架

2.1 核心内涵

产出导向法以培养学生语言产出能力为核心目标,牢牢抓住语言学习学以致用本质。其核心内涵可概括为三点:产出驱动,把产出任务放在学习前端,用真实任务激活学生学习需求,让学生明确目标;输入促成,输入材料围绕产出任务精准筛选,为学生完成表达提供必要支撑,打通从输入到产出的通道;评价反拨,让评价不只检验结果,更要反馈过程,用多元评价带动教与学同步提升。产出导向法突出教师的脚手架作用,要求教师根据学生状态,提供精准指导,实现教学评一体化。

2.2 理论框架

产出导向法的理论框架由教学理念、教学假设、教学流程三部分构成。教学理念包含学习中心论、学用一体论、全人教育论,强调教学围绕学生需求展开,让学习与运用同步,促进学生全面发展。教学假设包含产出驱动假设、输入促成假设、选择性学习假设,即产出任务能有效激活学习动机,精准输入能支撑语言产出,学生也会根据任务,筛选、吸收有用信息。教学流程上,产出导向法采用驱动—促成—评价三阶段模式:教师设计有挑战性的产出任务,唤醒学生学习需求;围绕任务提供适配输入,帮助学生掌握核心词汇与用法;用多元

2.3 在高中英语词汇教学中的应用价值

笔者在实践中感受到,将产出导向法用于高中英语词汇教学,有三重价值。一是解决重记忆轻运用的难题。以产出任务为牵引,让学生在真实表达中主动运用词汇。二是提升学生学习动机。摆脱机械背诵的枯燥感,让学生在完成任务中感受到词汇的价值,从被动记词转向主动学词用词。三是实现词汇教学精准化。围绕任务筛选词汇,剔除无效内容,让学生聚焦重点,大幅提升学习效率。

3 当前高中英语词汇教学的现状

3.1 教学模式固化,缺乏创新活力

笔者发现词汇教学模式长期停滞不前。大多数课堂仍遵循读单词—讲释义—抄例句—背单词的固定流程。教师逐词讲解词性、释义,例句生硬、远离生活;课后让学生抄写、背诵单词,忽视了词汇的语境性和语用性。这种碎片化、机械化的教学,让学生只记住单词表面意思,难以理解深层含义、搭配规则和使用场景,更谈不上灵活运用。同时,教学方法单一,缺少互动与趣味,学生长期被动接受,学习兴趣

不断消磨。

3.2 输入输出脱节,产出能力培养不足

当前词汇教学最突出的问题,就是输入与输出严重失衡。课堂大量时间用于词汇讲解,专门用于词汇运用训练的时间很少。教师设计口头表达、短文写作、情景对话等产出活动少,学生几乎没有机会把所学词汇用到真实表达中。长此以往,学生形成会读不用的通病:写作中词汇单一、表达平淡,即便认识大量词汇,也无法转化为真正的语言能力。

3.3 词汇学习动机不足,学习效率低下

高中阶段词汇量大、知识点零散,学生觉得词汇学习枯燥乏味,长期陷入屡背屡忘的恶性循环。笔者发现,学生的词汇的动力大多来自考试压力和教师要求,内在学习兴趣严重不足。加上缺乏方法,死记硬背,不关注词汇搭配、词根词缀、语域差异,遗忘率居高不下。即便勉强记住拼写,也无法准确运用,进一步打击学习信心。

3.4 评价方式单一,反馈机制不健全

评价方式单一,是制约词汇教学质量的重要因素。多数教师以默写作为检测的主要方式,只考查拼写和中文释义,无法反映学生的词汇运用能力。默写结束后,教师只打分数、判对错,不分析原因、不给出具体建议。这种重结果、轻过程的评价,既不能为学生提供有效反馈,也不能为教师调整教学提供依据,导致词汇教学的问题反复出现,难以实现长效提升。

4 产出导向法在高中英语词汇教学中的实践

笔者结合产出导向法驱动—促成—评价三阶段流程,针对高中词汇教学难点痛点,设计了一套可操作性强的实践策略,推动词汇教学从学用分离走向学用一体。

4.1 驱动阶段:设计多元化驱动性产出任务

驱动阶段的目标是激发学生真实的词汇学习需求,让学生主动意识到完成任务必须掌握这些词汇。笔者在设计任务时坚持四项原则:一是针对性,任务紧扣本节课核心词汇,目标清晰;二是真实性,场景贴近学生校园生活与兴趣爱好,有话可说;三是层次性,难度由浅入深,兼顾不同水平学生;四是互动性,多采用小组合作形式,提升课堂参与度。

结合高中英语教学内容,笔者常用四类产出任务:第一,话题讨论类,围绕校园生活、兴趣爱好、社会热点等,让学生运用目标词汇表达观点;第二,书面写作类,设计书信、日记、短文、演讲稿等,让学生在写作中运用词汇;第三,角色扮演类,创设购物、问路、咨询、课堂对话等场景,让学生在交流中运用词汇;第四,项目式学习,如制作英文海报、编写小故事、筹备英文短剧等,让学生在长期任务中系统运用词汇。这些任务让学生从要我学转变为我要学,学习主动性明显提升。

4.2 促成阶段:搭建精准化输入促成支架

促成阶段是词汇教学的核心环节,笔者把它定位成为

学生完成产出任务铺路搭桥。不追求词汇数量，而聚焦学得会、用得上，围绕产出任务提供精准输入，让学生学完就能用、学会就会用。

首先，精准筛选输入材料。输入不求多、但求准，只需包含完成任务所需的核心词汇、常用搭配和典型例句。笔者常选用教材文本、英文新闻片段、影视台词、英文歌曲等素材，难度贴合学生水平，既不晦涩，又能拓展视野。其次，采用多元化词汇讲解策略。摒弃逐词串讲，改用语境化讲解、词根词缀讲解、搭配与语域讲解，帮助学生理解深层用法。最后，设计分层式练习。从拼写、词义匹配等基础练习，过渡到语境填空、句子改写，再升级到短文写作、对话创编等真实产出练习，循序渐进巩固词汇，让不同层次学生都能获得成就感。

4.3 评价阶段：构建多元化评价体系

笔者始终认为，有效的词汇评价既要盯结果，更要盯过程。为此，我构建了过程性评价与结果性评价相结合、教师评价、学生自评和同伴互评相补充的多元化评价体系，全面反映学习效果，及时反馈问题，推动教与学共同提升。

过程性评价聚焦学习全程，笔者通过课堂观察、学习档案袋、随机提问等方式，记录学生参与度、合作效果、词汇运用积极性，及时发现短板、提前纠正。结果性评价聚焦学习成果，词汇测试不只考默写，增加语境填空、短文写作等运用类题型；产出任务按准确性、丰富性、恰当性制定明确标准，让学生清楚优势与不足。同时，引入自评与互评，让学生反思自己、启发同伴，教师再做总结指导，让评价真正服务于学习提升。

5 教学实验与效果分析

5.1 实验设计

为验证产出导向法在高中英语词汇教学中的真实效果，笔者选取所任教的普通高中高二两个平行班作为研究对象：实验班45人，采用产出导向法教学；对照班45人，采用传统词汇教学模式。实验周期为一学期（18周）。实验严格控制教学内容、课时、测试难度等变量，仅改变教学方法，确保结果真实可靠。实验前后，分别对两班进行词汇水平测试。

5.2 实验过程

实验前，笔者对两班进行词汇基础测试，结果显示两班初始词汇量、运用能力无显著差异；两班学生词汇学习动机、习惯基本一致，具备良好实验条件。实验实施阶段，实验班严格按照驱动—促成—评价流程开展教学，落实多元化任务、精准输入、多元评价等策略；对照班沿用单词表讲

解、机械背诵以及默写检测的传统模式。笔者全程跟踪教学过程，及时调整细节，保证实验顺利推进。实验结束后，统一进行词汇记忆与词汇运用测试，收集真实数据。

5.3 实验结果与分析

词汇测试结果显示：实验班词汇记忆平均分为85.6分，对照班78.2分，高出7.4分；词汇运用平均分为82.3分，对照班72.5分，高出9.8分。结果表明，两班成绩差异显著，证明产出导向法能有效提升学生词汇记忆效果与运用能力。与学生进行访谈时发现，实验班学生普遍表示，产出任务让词汇学习更有目标、课堂更有趣，在完成任务中不知不觉提升了用词能力；参与教学的教师也认为，该方法有效解决了传统教学痛点，但需要花费更多时间设计任务、筛选素材，对教师的教学能力提出更高要求。

6 结论

经过一学期的理论与教学实验，笔者得出三点结论：第一，产出导向法能有效解决高中英语词汇教学重输入轻输出、重记忆轻运用的突出问题，推动词汇教学从知识传授转向能力培养；第二，基于驱动—促成—评价流程设计的多元化产出任务、精准输入支架、多元评价体系，能显著激发学生词汇学习动机，提升记忆效果与运用能力；第三，产出导向法对教师能力要求更高，教师需具备扎实的语言功底、较强的任务设计、素材筛选与评价反馈能力，才能让教学真正落地见效。

综上所述，笔者认为产出导向法能够精准破解高中英语词汇教学中长期存在的现实困境，显著提升学生的词汇学习效率与运用能力。实践结果充分证明，该方法不仅有效激发了学生的学习主动性，让词汇学习真正实现学用结合，更推动课堂从知识记忆转向能力培养，高度契合新课标对英语学科核心素养的培养要求。因此，产出导向法在高中英语词汇教学中作用突出、效果显著，是一种科学高效的教学改革路径。

参考文献

- [1] 王蔷. 英语教学法教程（第二版）[M].北京：高等教育出版社，2011.
- [2] 文秋芳. 产出导向法的中国特色[J].现代外语，2017.
- [3] 楚彬杰. 产出导向法（POA）在高中英语阅读教学中的实践研究[D].阜阳师范大学，2022.
- [4] 刘浩雯. 产出导向法在高中英语词汇教学中的实践研究[D].石河子大学，2014.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S].北京：北京师范大学出版社，2020.