

Dilemmas and Solutions in the Construction of *Correctional Psychology* Three-Dimensional Textbooks from the Perspective of First-Class Courses

Xugang Liu* Xingyuan Xu

The National Police University for Criminal Justice, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract

This study, grounded in the context of digital transformation in higher education and curriculum-based ideological and political education, focuses on the standards of first-class course construction and explores optimized pathways for developing three-dimensional textbooks for *Correctional Psychology*. Currently, textbook construction for this course faces practical challenges, including insufficient content integration, lagging format innovation, absence of collaborative co-construction mechanisms, and incomplete evaluation systems, which fail to adequately meet the training needs of applied judicial professionals. This paper proposes a systematic solution: establishing a three-dimensional integrated content framework of “value guidance–knowledge transmission–competency cultivation,” constructing a new textbook format featuring “immersive experience–interactive collaboration–intelligent adaptation,” building a multi-stakeholder collaborative ecosystem involving government, universities, industry, and enterprises, and improving a student-centered diversified evaluation mechanism. These proposals provide theoretical references and practical paradigms for textbook reform in *Correctional Psychology* and the implementation of first-class courses.

Keywords

first-class courses; three-dimensional textbooks; digital transformation; curriculum-based ideological and political education

一流课程视域下《矫治心理学》立体化教材建设的困境和破解路径

刘旭刚* 徐杏元

中央司法警官学院, 中国·河北保定 071000

摘要

本文立足于高等教育数字化转型与课程思政建设的现实语境, 聚焦一流课程建设标准, 探索《矫治心理学》立体化教材的建设优化路径。现阶段该课程教材建设面临内容融合度不足、形态创新滞后、协同共建机制缺位、评价体系有待完善等现实困境, 无法充分契合应用型司法人才的培养需求。本文针对性提出系统性破解方案: 搭建“价值引领-知识传授-能力培养”三维融合的内容框架, 构建“沉浸体验-交互协作-智能适配”的新型教材形态, 建立“政-校-行-企”多方联动的协同建设生态, 完善以学生发展为核心的多元评价机制, 为《矫治心理学》教材改革与一流课程落地提供理论参考与实践范式。

关键词

一流课程; 立体化教材; 数字化转型; 课程思政

1 引言

在教育数字化转型与课程思政建设全面推进的背景下,

【基金项目】河北省高等教育教学改革研究项目“一流课程背景下《矫治心理学》立体化教材建设研究与实践”(项目编号: 2022GJJG449)。

【通讯作者】刘旭刚(1967-), 中国湖北咸宁人, 男, 博士, 副教授, 从事罪犯心理矫治, 大学生心理辅导与咨询研究。

一流课程建设已成为推动高等教育质量提升、实现高等教育内涵式发展的核心着力点^[1]。《矫治心理学》作为司法警官院校培育德法兼修法治人才的专业核心课程, 教材质量直接影响人才培养的整体成效。但目前该课程教材建设明显滞后于司法矫正实务发展与教育技术迭代, 存在呈现形式单一、内容更新周期长、思政融入不足、与实务工作脱节等问题, 难以匹配“高阶性、创新性、挑战度”的金课标准, 已成为限制课程改革深化与人才培养质量提升的核心瓶颈。系统梳理其立体化教材建设的现实困境并探寻破解路径, 对推进专业教学改革落地、落实立德树人根本任务具有重要的现实价值。

2 核心概念与理论框架：基于一流课程建设视域下的分析基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 一流课程内涵

一流课程即通常所说的“金课”，核心评价标准为“两性一度”。高阶性要求实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合，创新性体现在教学内容的前沿性、教学方法的先进性与学习形式的互动性，挑战度要求能够引导学生进行深度认知投入与综合能力运用。教材作为课程内容的核心载体，其建设质量直接决定“两性一度”要求的落地效果。

2.1.2 立体化教材的数字化特征

立体化教材是以传统纸质教材为基础，借助现代信息技术，科学整合多媒体、多形态、多层次的教学资源，立体化教材的内容包括纸质书、数字资源建设、资源平台三部分^[2]。立体化教材的数字化特征体现在，它是以现代教育理论为指导、数字化技术为支撑，对教学内容、学习资源、教学活动与支持服务进行一体化设计的教学资源集合，具备内容媒介融合化、学习交互情境化、教学支持个性化三大核心特征，本质是服务于学生中心理念与高阶能力培养的智慧学习生态系统。

2.1.3 《矫治心理学》课程特质

该课程是整合法学、心理学、犯罪学等多学科知识的应用型交叉课程，核心培养目标是帮助学生掌握违法犯罪人员心理评估、干预矫正的实务能力，内化公平正义、尊重人权的职业伦理，要求教材同时具备理论前沿性、实践仿真性与价值引领性三重属性^[3]。

2.2 理论框架构建

本研究以“学生中心、成果导向、技术赋能”为核心构建整合分析模型。一是建构主义学习理论，要求教材从传统的“知识传授仓库”转向支持学生学习的“意义建构脚手架”，通过创设高仿真矫治工作场景、设计协作探究式学习任务，支持学生在解决实务问题的过程中完成整合性知识的主动建构。二是成果导向教育（OBE）理论，以学生应当掌握的核心能力（心理评估报告撰写、矫正方案设计、伦理困境决策等）为起点反向规划教材内容模块，确保所有内容模块与能力培养目标精准对标。三是教育数字化转型理论，依托人工智能、大数据、虚拟仿真等技术工具，实现教材内容动态更新、学习过程个性适配、教学评价数据驱动，为智能化立体教材的建设提供技术支撑。这一分析框架既符合教育教学基本规律，也紧扣时代发展要求，为后续研究开展奠定了理论基础。

3 《矫治心理学》立体化教材建设的主要困境

当前《矫治心理学》立体化教材建设仍然面临多维度的深层次困境，限制了教材质量提升与课程教学目标的顺利达成。

3.1 内容体系：理论滞后与实践脱节，思政融入表层化

教材内容未能有效打通理论前沿、司法实践与价值引领之间的壁垒。第一，理论内容更新缓慢，未及时吸纳循证矫正、认知神经科学等领域的最新研究成果，也未充分反映中国社区矫正制度落地、监狱工作模式转型等司法实践变革，学生在校所学知识与实际工作需求存在明显“代差”。第二，实践性内容占比偏低，案例资源数量不足且多以梗概形式呈现，缺少对矫治过程复杂性与伦理困境的深度还原，一手实务素材供给不足，实践指导价值有限。第三，课程思政融入不足，未能有机渗透到专业知识讲授与技能训练的全流程，难以实现价值塑造与知识传授、能力培养的深度融合。

3.2 呈现形态：数字化资源单一，难以支撑高阶学习

目前该课程教材数字化建设仍处于起步阶段。数字化配套资源形式单一，仅配套 PPT、少量教学视频和习题库，缺少虚拟仿真实训项目、交互式案例研讨平台、在线测评工具、矫正方案模拟设计系统等支撑高阶学习的核心资源，学习过程仍以学生被动接受为主，难以达到金课“创新性”“挑战度”的建设要求。

3.3 支撑生态：建设机制割裂，缺乏持续更新与共享平台

教材建设缺乏持续迭代、多方协同的生态支撑。第一，编写分离问题突出，一线教师与行业专家参与度较低，编写团队以高校学者为核心，内容偏向理论阐释，对实践中的真实问题反映不足，教学适用性受到限制。第二，缺少动态更新与资源共享机制，传统教材修订周期较长，数字资源多以静态形式存储，无法实现即时更新，各院校、出版社之间的优质资源处于分散封闭状态，缺少权威统一的开放共享平台，导致资源重复建设与浪费问题突出。

3.4 评价机制：导向偏差，难以衡量实际教学效果

现有教材的评价体系存在明显短板。评价过程重形式轻实效、重申报轻落地，多关注出版社级别、主编学术影响力、获奖情况等外在指标，对教材实际提升学生知识掌握、能力发展与素养培育的成效缺少系统科学的追踪评估；激励政策多与教材立项出版绑定，对教师基于教材开展教学改革、开发配套资源的投入缺少足够认可，难以引导编写团队聚焦教材的教学适用性与学习有效性。这些困境共同指向核心矛盾：现有教材建设供给模式既无法充分适配新时代法治人才的培养需求，也未能有效回应教育数字化变革的发展趋势，亟需进行系统性重构。

4 数字化与智能化转型背景下的破解路径

教育数字化与智能化转型为《矫治心理学》立体化教材的升级迭代提供了历史性机遇，可从四个维度推进系统性变革。

4.1 内容重构：构建“前沿 - 实践 - 思政”深度融合的动态知识图谱

教材内容的核心竞争力在于时效性、实践性与价值性

的统一，需要以数字化技术为支撑开展根本性重构。第一，建立内容动态更新机制，借鉴循证实践理念，依托学术数据库与行业数据平台，建立关键知识点“证据监测”体系，自动追踪最新研究成果与司法实践数据，编写团队定期开展内容修订增补，通过数字平台推送更新包，保障知识内容的前沿性与科学性。第二，开发多层次实训资源库，在司法行政部门的支持下，与实务机构开展深度合作，在严格落实脱敏与伦理审查要求的前提下，搭建多类型的真实案例库，运用VR、AR技术开发沉浸式实训项目，还原高仿真矫治工作场景，支持学生完成全流程实务演练，提升临场决策与实操能力。第三，实现课程思政“基因式”融入，借助知识图谱技术，将法治理念、职业道德、人文关怀等思政元素作为标签深度嵌入专业知识节点，在对应知识点下自动关联推送伦理规范、政策法规与典型案例，实现价值引领与专业学习的自然融合^[4]。

4.2 形态创新：打造支持个性化与探究式学习的智能交互平台

教材需要从静态资源包转向能够感知学生学习状态、提供适配支持的智能学习平台。第一，搭建自适应学习路径与个性化资源推荐系统，基于学习分析技术采集学生学习行为数据，生成学生学情画像，通过人工智能算法为不同基础、不同学习进度的学生动态规划适配的学习路径，智能推送拓展阅读材料、针对性练习与实训模块，提供个性化学习支持。第二，集成智能化教学辅助工具，部署AI助教提供24小时专业答疑服务，智能案例研讨引导系统在小组讨论过程中自动生成引导问题、提示核心争议点，矫正方案智能模拟设计工具支持学生自主设计并优化干预方案，直接为教与学过程赋能。第三，搭建跨时空协作学习空间，支持学生组建项目小组，围绕真实矫治难题开展在线协作，共同完成方案设计、成果制作等学习任务，学生产生的优质作品可纳入资源库，实现学习成果的积累与迭代。

4.3 生态共建：形成开放协同、持续进化的教材建设共同体

数字化平台为打破机构壁垒、汇聚多元主体智慧提供了可行路径。第一，推进“政-校-企-研”多元主体协同开发模式，由司法行政部门提供政策指导与实践需求，司法警官院校主导教学设计与内容编写，科技企业提供技术支撑与平台运维服务，科研院所贡献前沿理论与评估方法，建立常态化协同工作机制，保障教材内容紧贴实践前沿、技术应用符合教学实际需求。第二，搭建行业级开放共享资源平台，由行业指导委员会或头部院校牵头，制定统一的资源质量标准与知识产权协议，鼓励全国各院校教师、实务专家上传优质微课、案例、实训项目等资源，支持用户合法下载使用与二次创作，通过评价、积分激励等方式推动优质资源流通，避免资源重复建设^[8]。第三，建立基于用户反馈的持续迭代

闭环，通过智能平台收集师生行为数据、互动数据与评价反馈，精准识别教材内容难点、资源无效点与功能卡点，定期反馈给编委会与开发团队，作为内容修订、资源优化、功能升级的核心依据，形成“设计-应用-反馈-优化”的持续改进机制。

4.4 评价改革：构建基于全过程数据的多维综合评价体系

数字化环境为教材效果的精细化评价提供了技术支撑。第一，转变评价导向，从“以教材本身为评价核心”转向“以学习成效为评价核心”，核心评价指标从教材外在形式规格转向对学生学习成果的实际促进作用，建立与课程知识、能力、素养培养目标对应的可量化评价指标体系^[9]。第二，借助学习分析技术开展全过程多维度评价，通过智能平台自动采集学生嵌入式测验成绩、实训操作表现、案例研讨质量、伦理任务选择等多维度过程数据，结合期末考核与实践作品评价结果，全面客观评估教材对学生学习的实际贡献。第三，完善配套激励制度，将教师参与立体化教材编写、开发数字资源、开展教学创新并取得实际成效的成果，纳入职称评定、评优评先与教学绩效考核范畴，在相关专业认证评估中将教材数字化水平与支撑金课建设情况列为关键观测点，从制度层面保障教材改革的持续推进^[8]。

综上，《矫治心理学》立体化教材建设是一项系统性工程，需要以技术为核心引擎，推动内容、形态、生态与评价的协同变革，最终构建符合一流课程建设要求的新一代教材体系，为培养高素质法治人才筑牢基础。未来仍需在技术伦理规范、长期教学实效验证、教师数字素养提升等方向开展深入探索，进一步优化教材体系。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见(教高〔2019〕8号)[Z]. 2019.
- [2] 徐晔. 智能时代高等职业教育立体化教材的内涵、特征及实践路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(10): 32-36.
- [3] 章恩友, 姜祖楨. 矫治心理学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [4] 张建明. 积极探索立体化教材发展模式[J]. 中国高等教育, 2016(8): 25-27.
- [5] 余胜泉, 王志尊, 张韬. 基于学习元的数智教材技术模型[J]. 电化教育研究, 2025(11): 114-121.
- [6] 刘和海, 屈昊. 我国高质量教育资源供给机制创新与路径研究——来自美国“GoOpen”计划的启示[J]. 中国电化教育, 2024(2): 69-78+99.
- [7] 马晓丽. 教育信息化2.0时代职业教育数字教材评价指标体系构建研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 71-75.
- [8] 刘学智, 曲锐, 曹伟. 新时代高质量数字化教材建设的价值意蕴、基本逻辑和实践路径[J]. 现代教育管理, 2024(3): 75-84.