

# Research on Competency Map Construction of Anatomical Courses in Secondary Vocational Education Corresponding to Job Requirements

Xiaoxia Xu

Yantai Nursing School, Yantai City, Shandong Province, Yantai, Shandong, 264000, China

## Abstract

The anatomy teaching in secondary vocational nursing programs has long faced the dilemma of “disconnection between learning and application,” with insufficient alignment between curriculum content and nursing job requirements. The 2026 “Opinions on Deepening the Reform of Key Elements in Vocational Education Teaching” issued by the Ministry of Education explicitly proposed the reform task of developing curriculum competency maps, providing policy tools and methodological guidance to address this challenge. Taking the “Fundamentals of Anatomy” course in secondary vocational nursing programs as the research subject, this paper elaborates on the policy rationale, theoretical foundations, core principles, and implementation pathways for competency map construction. It focuses on analyzing the multifaceted values of competency maps in reconstructing teaching logic and bridging job-related curricula, offering replicable practical paradigms for the reform of basic medical courses in nursing programs.

## Keywords

Job requirements; Secondary vocational nursing; Fundamentals of anatomy; Curriculum competency map; Teaching reform

## 对接岗位需求的中职解剖课程能力图谱构建研究

徐晓霞

山东省烟台护士学校, 中国·山东 烟台 264000

## 摘要

中职护理专业解剖学教学长期存在“学用脱节”困境, 课程内容与护理岗位需求之间缺乏有效衔接。2026年教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确提出绘制课程能力图谱的改革任务, 为破解这一难题提供了政策工具与方法论指引。本文以中职护理专业《解剖学基础》课程为研究对象, 阐述了能力图谱构建的政策依据、理论基础、核心原则与实施路径, 重点分析了能力图谱在重构教学逻辑、搭建岗课桥梁等方面的多元价值, 为护理专业基础医学课程改革提供了可复制的实践范式。

## 关键词

岗位需求; 中职护理; 解剖学基础; 课程能力图谱; 教学改革

## 1 引言

解剖学是中职护理专业的第一门医学基础课程, 其教学质量直接影响学生对后续临床课程的理解与职业认同感的建立。然而, 传统解剖教学长期面临两大困境: 一是教学内容以学科知识逻辑组织, 学生被动记忆大量解剖名词, 却难以理解这些知识在护理岗位上的具体应用场景; 二是课程内容与临床护理需求缺乏直接映射关系, 学生“学完就忘”, 难以形成真正的职业能力。这一问题的本质在于: 课程体系的构建逻辑是“学科知识体系”, 而护理岗位的需求逻辑是“技能实践体系”, 两者之间的鸿沟始终未能有效跨越。

【作者简介】徐晓霞(1983-), 女, 中国山东烟台人, 本科, 讲师, 从事教育教学研究。

2026年2月, 教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(教职成〔2026〕1号), 明确提出“对接头部企业典型生产任务, 开展职业分析、跟岗挖掘, 分解梳理相应的技能点、知识点, 绘制课程能力图谱, 完善专业课程体系”<sup>[1]</sup>。文件强调课程教学应当“从教师已有知识储备转向生产实践的逻辑原点”, 推动人才培养“由单一知识传授向综合能力提升转变”。这一政策要求为中职解剖教学改革指明了方向——课程改革的核心理念不是“教什么”, 而是“学生需要具备什么能力”, 以及“支撑这些能力的知识是什么”。

能力图谱并非孤立的概念引入, 而是建立在“高技能人才集群培养计划”大规模改革试点基础上的实践成果<sup>[2]</sup>。据《中国教育报》报道, 能力图谱是经过实践检验的有效工具。本文以中职护理专业《解剖学基础》课程为例, 从政策

依据、理论基础、构建原则、实施路径与价值意义五个维度，阐述对接岗位需求的课程能力图谱构建研究，旨在为中职护理基础医学课程改革提供理论支撑与实践参考。

## 2 能力图谱构建的政策依据与理论基础

### 2.1 政策依据：教职成〔2026〕1号文件的核心要求

教职成〔2026〕1号文件提出了五大教学关键要素改革任务——专业、课程、教材、教师、实习实训，构成了职业教育改革的核心框架。在“科学设计课程组合”任务中，文件对能力图谱建设提出了明确要求：“对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱”。文件还强调“推进课程综合化、模块化和项目化建设”，要求课程内容“紧跟产业升级和技术迭代动向”<sup>[1]</sup>。

中国教育科学研究院聂伟副研究员将文件核心概括为三个关键词跟岗挖掘、能力图谱、集群培养<sup>[2]</sup>。其中，跟岗挖掘是教学改革的逻辑起点，要求教师深入生产一线挖掘真实工作场景中的知识要素；能力图谱是联动各要素改革的枢纽和底座，为专业、课程、教材、教师、实训等教学关键要素提供统一依据；集群培养是系统化组织模式，推动校校联合、企企联手、校企对接。这一框架为中职解剖课程能力图谱建设提供了清晰的政策指引。

### 2.2 能力图谱的内涵：从知识图谱到能力图谱的跃迁

理解能力图谱，首先需要将其与知识图谱加以区分。知识图谱起源于计算机科学领域，是对学科知识体系的网络化呈现，各层级知识点自然地作为主体内容而存在。2023年教育部《职业教育专业教学资源库建设指南》中要求“构建基于知识图谱的可视化课程体系框架”。2024年7月，教育部吴岩副部长在“深化现代职业教育体系建设改革现场推进会”上进一步指出：“我们要把知识图谱建立起来，更重要的是要把技能图谱建立起来。就是教学生不仅教知识，要教技能，要有迁移能力、解决复杂问题的技术能力”。

能力图谱正是对“技能图谱”的具体化和操作化。它不是对已有教材内容或概念网络的抽取和生成，而是以技能形成为主线，对职业教育教学规律的还原和表达，是对教师传统学科知识体系的解构和重构。有学者系统梳理了两者的逻辑关系，指出在职业教育专业基础课程中适宜构建知识图谱，而在专业核心课程中，基于职业教育类型特征，能力图谱更具适用性。有学者认为，在职业教育建设中，构建系统、完整和高质量的能力图谱是数智化技术在职业教育中落地实施的重要手段<sup>[3]</sup>。解剖学作为护理专业的核心基础课程，其教学改革应当以能力图谱为基本工具。

### 2.3 工作过程导向课程开发理论

工作过程导向课程开发理论为能力图谱提供了方法论支撑。该理论强调：课程应按照职业工作过程的逻辑来组织，而不是按照学科知识体系来编排。其核心步骤包括：岗位分

析→典型工作任务提取→行动领域归纳→学习领域转化→学习情境设计。工作过程导向课程开发的核心价值在于将“知识学习”与“工作实践”有机融合，使学生在完成典型工作任务的过程中建构知识、发展能力。

能力图谱的“项目—任务—流程—技能点—知识点”五级分解结构<sup>[4]</sup>，本质上是对工作过程导向课程开发理念的具体化和操作化。它以护理岗位的典型工作任务为逻辑起点，通过逐级分解，将抽象的职业能力要求转化为可教学、可测量、可评价的教学单元。这种设计使课程内容从“静态的知识体系”转变为“动态的能力发展序列”。

## 3 对接岗位需求的能力图谱构建原则与路径

### 3.1 构建原则

对接岗位需求的能力图谱构建应遵循以下基本原则：

第一，岗位导向原则。能力图谱的起点必须是岗位需求<sup>[5]</sup>，而非教材中的知识章节。这意味着能力图谱的构建需要以“跟岗挖掘”获取的一线素材为基础，确保课程内容与临床需求精准对接。

第二，技能主线原则。能力图谱以技能形成为主线，知识点的设置服务于技能训练的需要，遵循“所需定所学、所学即有用”的供给逻辑。这与传统教学中“先讲知识、后练技能”的学科逻辑形成根本区别。

第三，三维统一原则。能力图谱不仅要明确知识目标和技能目标，还要明确素养目标，将职业精神、人文关怀等价值维度融入技能和知识体系，实现“知识—技能—素养”的三维统一。

第四，可测可评原则。构建以能力达成为导向、多元参与、全程覆盖的评价体系，确保评价结果能客观反映学生的职业胜任力<sup>[6]</sup>。

第五，动态迭代原则。能力图谱不是一次性工作，需要随着护理岗位技术标准的更新和临床操作规范的变化而持续修订，保持与行业发展的同步性。

### 3.2 构建路径

能力图谱的构建存在两条并行路径：

一条是“自下而上”的构建路径：从跟岗挖掘获取的一手材料中提取技能点，将相关的技能点聚类组合成工作流程单元，形成最小的课程模块；多个工作流程单元有序整合，构成完整的工作任务；若干工作任务再系统集成成为项目。按照这种逐级整合的逻辑，最终构建出脉络清晰、源于实践的课程框架。

另一条是“自上而下”的推导路径：依据技能形成的需要，推导出教学需要传授的核心知识点。由此，课程教材中的所有知识点，均来自支撑技能训练和实践的核心需要。知识传授遵循“按需供给”原则，在学生需要的时候供给知识、在技能训练过程中讲解理论，确保所授知识即时有用且高度聚焦。

这两条路径的有机结合,使课程内容既有岗位实践的依据,又有理论知识的支撑,实现了“源于实践、高于实践、回归实践”的课程开发理念。由此确立的“技能—知识”“实践—理论”教学新逻辑,深度契合职业教育本质特征。

## 4 能力图谱建设的多元价值

### 4.1 重构教学逻辑:从“理论先行”到“实践引领”

传统解剖教学遵循“理论先行、实践验证”的学科逻辑,学生先学习抽象的解剖名词和结构描述,再通过实验课验证所学。这一逻辑的问题在于,学生往往在尚未理解“为什么要学这些知识”的情况下,被动接受大量信息,学习动机不足,知识留存率低。

能力图谱推动的教学逻辑变革,是将传统的“从理论到实践”转变为“从实践到理论”,使职业教育教学从知识传授真正转变为能力培养。具体到解剖课程,这意味着教师不再先讲授“成人有8块脑颅骨、15块面颅骨”,而是先让学生面对一个临床情境——“凌晨2点,一位妈妈抱着8个月大的宝宝冲进急诊室,护士发现宝宝前囟饱满,张力增高……”当学生产生“我需要知道什么是前囟、前囟在哪里、正常什么样”的需求时,解剖知识的学习就变成了内在驱动的主动建构。

### 4.2 搭建岗课桥梁:解决学用脱节问题

能力图谱通过五级分解结构,将抽象的岗位要求逐级细化为可教学、可测量、可评价的技能点和知识点,使“岗课对接”从理念口号转化为具体可操作的课程设计工具。

潍坊职业学院的实践经验具有重要参考价值。该校对接区域支柱产业,专业带头人、骨干教师与企业技术专家组建调研团队,梳理岗位核心能力要求,绘制能力图谱,采用反向设计思路重构以工作过程为逻辑的“平台+模块”课程体系<sup>[6]</sup>。这一经验对护理专业解剖课程具有直接的借鉴意义。

### 4.3 促进教师专业发展:从“知识传授者”到“能力建构者”

能力图谱的绘制过程本身就是教师专业能力提升的重要途径。参与能力图谱建设的教师,通过跟岗挖掘,实现从“知识传授者”到“能力建构者”的角色跃迁。

具体而言,能力图谱建设对教师提出了以下能力要求:岗位调研能力——能够准确识别护理操作中的解剖学关键点;流程分解能力——能够将复杂的岗位操作分解为清晰的步骤序列;技能萃取能力——能够从操作步骤中提取可教学、可测量的学科技能点;知识整合能力——能够根据技能训练需要,精准选择支撑性的知识点;素养融合能力——能

够将职业素养融入技能和知识体系。这一能力要求体系与教职成〔2026〕1号文件中“细化教师能力清单”的任务直接对接。

## 5 结语

对接岗位需求的中职解剖课程能力图谱构建研究,本质上是职业教育课程逻辑从“知识本位”向“能力本位”转变的具体实践,是落实教职成〔2026〕1号文件要求、深化职业教育教学关键要素改革的重要切入点。通过构建能力图谱,解剖课程得以跳出传统学科知识体系的桎梏,以护理岗位的真实任务为逻辑起点,重新组织教学内容与流程,从而有效破解“学用脱节”这一长期困扰基础医学教育的难题。

需要强调的是,能力图谱并非一劳永逸的静态文件,而是需要持续迭代的“活工具”。护理岗位的技术标准、临床操作规范处于动态更新之中,新的护理技术、新的评估方法不断涌现,能力图谱也应随之定期修订。教师在日常教学中发现的新案例、新规范,可随时纳入图谱,确保课程内容与临床实践的同频共振。

此外,能力图谱的构建方法具有显著的普适性和可迁移性。本研究以解剖学为切入点,但其核心方法论——跟岗挖掘、五级分解、逆向设计——同样适用于护理专业其他基础医学课程。生理学、病理学、药理学等课程同样面临“学用脱节”问题,同样可以借鉴能力图谱的构建逻辑,将抽象的生理机制、病理变化、药理作用与具体的护理操作、病情观察、用药护理精准对接。

以能力图谱为纽带,推动解剖教学从“知识传授”走向“能力培养”,从“学科逻辑”走向“岗位逻辑”,将有效提升中职护理专业人才培养质量,为“健康中国”战略输送更多高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 教育部. 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见(教职成〔2026〕1号)[Z]. 2026.
- [2] 聂伟. 《意见》的三个关键词跟岗挖掘、能力图谱、集群培养[N]. 中国教育报, 2026-03-11.
- [3] 曹辉,等. 职业教育“金专”能力图谱:逻辑理路、构建机理与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(32).
- [4] 以能力图谱联动教学关键要素改革[N]. 中国教育报, 2026-03-17(04).
- [5] 孙静霞,李勇,付舒. 基于能力图谱的高职汽车专业模块化课程重构实施路径研究[J]. 现代职业教育, 2026(01).
- [6] 潍坊职业学院: 精准对接产业,深化教学改革[EB/OL]. 山东省教育厅, 2025-12-05.