

On the Key Events and Formation Mechanisms of Teacher Professional Development

Hulin Hui

Yan'an Vocational and Technical College Affiliated Middle School, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

Key events are events that teachers encounter in educational and non educational activities, which can have a profound and significant impact on their professional beliefs and abilities. It is like important landmarks on the path of teacher professional development, either pushing teachers to break through bottlenecks and achieve leaps, or prompting teachers to reflect on and adjust their direction. This article focuses on the research of key events in teacher professional development, deeply analyzing their rich connotations and distinctive characteristics. From the internal factors of teachers themselves, such as career ideals and learning attitudes, as well as external environmental factors, such as school support and social expectations, it comprehensively explores the generation mechanism of key events, providing useful references for teacher professional development.

Keywords

teacher professional growth; keyevents; generative mechanism

论教师专业发展关键事件及生成机制

惠虎林

延安职业技术学院附属中学, 中国·陕西 延安 716000

摘要

关键事件是教师在教育性及非教育性活动中遭遇的,能对其专业信念、专业能力产生深刻且重要影响的事件。它犹如教师专业发展道路上的一个个重要路标,或推动教师突破瓶颈实现飞跃,或促使教师反思自我调整方向。本文聚焦教师专业发展关键事件展开研究,深入剖析其丰富内涵与鲜明特点,并从教师自身内在因素,如职业理想、学习态度,以及外部环境因素,如学校支持、社会期望等两个维度,全面探究关键事件的生成机制,为教师专业发展提供有益借鉴。

关键词

教师专业成长; 关键事件; 生成机制

1 核心概念内涵辨析

1.1 教师专业发展

在今天,教师专业发展是一个被广泛使用的概念。从国家到地方,从地方到每一所学校,都非常重视教师的专业成长,不同层面都出台相关政策促进教师专业发展。那么,什么是教师专业发展呢?研究者对此是有不同解释的,主要包括三个方面:第一指教师的专业发展过程,主要侧重教师个体层面的发展,即教师的“专业发展”;第二指促进教师

专业发展的过程,侧重于教师组织层面的发展,即“教师专业”的发展,也称为教师教育;第三类则指两者兼而有之,更具包容性。美国学者佩里(Perry)认为,“专业”一词有很多含义,就中性含义来说,教师专业发展意味着教师个人在专业生活中的成长,包括自信心的增强、对所任教学科知识的不断拓宽和深化以及对自己在课堂上为何做的原因意识的强化。^[1]学者吴康宁提倡教师专业发展的意义在于其更关注教师职业的内在尊严与创造性劳动的快乐;更加关注教师在教育过程中生命本质和高层次发展需要的满足以及教师作为个体生命的整体内在发展[2]。

通过以上学者的观点,我们认为,教师的专业发展指的是教师个人在岗位上的成长,包括专业信念增强,专业知识丰厚,专业技能提升,教学效果改进,自我价值的实现,以及教师作为个体的生命的整体内在发展。

1.2 关键事件

教师教育生涯中的关键事件主要包括观课议课、公开课、课例研究、师徒结对、教学反思、读书学习、参加

【基金项目】陕西省教育科学“十四五”规划项目“‘内生·自发·幸福’课程体系的构建与实施研究”(项目编号:SGH24Y1505)。

【作者简介】惠虎林(1976-),男,中国陕西清涧人,中学高级教师,从事中学地理教学、中学教育教学管理、红色精神育人等研究。

校本研修、制定发展规划、参加国培省培、撰写个人论著、申报课题等等。关键事件一旦对教师的专业成长产生教育价值,就会引发教师基于专业性的视角对关键事件的意义进行感知、理解、分析、批判、内化,从而在理想信念、道德情操、素质结构、教育观念等方面巩固、完善并发展教师的专业素养。关键事件能够触动教师心灵,优化专业能力,引发专业反思,对教师专业发展产生较大冲击力,形成职业生涯的转折点。笔者通过对延安市68位特级教师的问卷调查和访谈得知,有75%的特级教师认为教学反思和参加学术组织是教师成长的关键事件,有50%的特级教师认为读书阅读、专家引领、撰写论著和课例研讨是教师专业成长的关键事件。

2 关键事件的特点

一般来说,教师日常教育教学活动中的每一事件都是有意义的,而作为教育活动中的关键事件应该具有一些特征:

典型性。关键事件源于日常教学,却具备超越寻常的典型价值。它往往浓缩了某一教育阶段的共性困境,或体现了特定的教学规律与思想,因而能够引发广泛的专业思考,为教师群体提供可借鉴的经验或警示。

真实性。关键事件是个人职业生活中的重要事件,是对教师的教育观念和行产生较大触动的事件。它可能是一次课堂教学过程,也可能是突发事件,还可能是一次外出学习、一次比赛,一次与专家、教师的研讨,或看了一本好书、听了一句名言等,是真实发生的,带有浓厚的个体自我体验色彩。

创新性。关键事件不仅是教育实践中具有典型意义的客观事实,更因其内含的新颖性与启发性,能够激发教师的创造性思维,拓展其认知边界。当教师以审慎而专业的方式应对这些事件时,其教育智慧与临场机智便得以不断提升。这一过程融合了理论研习、问题反思与亲身体验,促使教师持续深化对教育本质的理解,并将先进理念逐步内化为个人教育信仰。最终,教师得以构建起独特的教育观,迈向教育实践的最高层次——富有创造性的专业表达。

3 教师专业发展关键事件的生成机制

3.1 内因方面

3.1.1 教师主体对专业发展的积极关注

纵观教师专业发展过程,我们发现教师个体对专业发展的积极关注、矢志追求始终贯穿其中。这种积极关注,让教师在并不长的教学生活中经常扪心自问,坚持反思,不断自省,进而明确方向,制订计划,改变自己的行走方式,这一过程对自己的专业发展带来了积极影响。教师对专业发展的自觉关注,是一种融入其教学、研究乃至日常生活的内在倾向。这种持续的专业敏锐性,是触发其成长过程中关键事件的先决条件。

3.1.2 教师主体主动追求自我实现

当然教师的自我主动发展的意识不是一下形成的,这种主动意识是在走上工作岗位之后,在周围环境影响下,产生的主动意识,这种意识在教师中人人都有,但是坚持不懈,付诸行动者较少。调查显示,教师在胜任教学本职工作的同时,还需积极投身于班主任工作、基层送教、教学竞赛、校本培训、外出学习等多种专业活动。这些多元实践可以显著拓展专业成长的广度与深度,为关键事件的产生与升华创造了丰富契机。正是这种对专业教学的积极投入,是教师追求自我实现的具体表现,也为促进教师专业发展中的关键事件的生成提供了内在动力。

3.1.3 教师主体坚持自省与反思

反思是一种思维活动,是一种自我认知的革新。其目的是消除困惑、澄清问题、促进实践。一个善于反思的教师,他的教育生命是流动的、生长的,他永远行走在通往卓越的路上。教师要成为善于反思并在反思中收获前行动力的人,可以借助教学案例、教学叙事、教后记等形式,反思自己的心态,反思自己的选择,反思自己走过的路,上过的课。在反思中实现自我认知提升与专业觉醒,加速教学技能的精进与成熟,在反思中获得职业自信和自我认同,在反思中构建个性化的教学风格。

3.2 外因方面

3.2.1 学校文化氛围的影响

一所学校必须充分地利用各种因素,形成自身独特的价值观、理念、环境和制度等文化等特质。以延安职业技术学院附属中学为例,这是一所极其重视教师专业成长的学校,学校依托中国共产党1937年在延安创立的第一所师范学校延安鲁迅师范学校及原延安师范学校校园改建创立。学校浸润于求是创新的教育家文化、成长于延安的红色热土,在弘扬中华优秀传统文化、赓续红色基因中,形成了具有独特鲁师精神气韵的校园文化。学校构建了“一个中心,两翼引领,四柱支撑,双力助推”教师专业发展模式。以“传承师范基因,筑牢师德师风建设”为“一个中心”坚定前进方向;以“学高为师(文化程度高,专业知识丰富,学习能力强)的专业引领和身正为范(思想品德好,政治觉悟高,实践能力强)的德行引领”为“两翼引领”成就教师幸福;以“专题教研、同课异构、校本培训、课题研究”为“四柱支撑”筑牢发展根基;以“两大工程(青蓝工程、名师工程)激发内驱力、双名引领(本校名师、校外名家)汇聚外驱力”为“双力助推”形成不竭动力。学校以传承师范基因,筑牢师德师风建设为中心,拓宽师德师风建设路径,加强教师理想信念教育和初心使命教育,弘扬教育家精神,学做徐特立式的大先生,打造了一支素质优良、品德高尚、团结共进的教师队伍。学校关注教师成长,激励教师成名。正是在这样的文化氛围中,一大批青年教师由稚嫩走向成熟,实现了专业的跨越发展[3]。

3.2.2 专业发展过程中受到不断认可

纵观教师专业发展历程可知,教师在专业发展过程中被认可的经历,往往成为对其专业发展有重要影响的事件。一位优秀的青年教师,初上台时,凭借自己扎实的专业功底和良好的沟通能力,获得学生和家长的认可,这将给予他积极的自我认同。入职之后,积极参与教学改革,课堂教学充满人文精神和文化气息,教学实绩与班主任工作均能取得优异成绩,得到家长、学校的高度认可,这将给予他职业自信与发展内驱力。学校重视教师发展,为他创造机会、搭建平台,给予关怀,这让教师不仅获得了教学专业能力发展信心,同时也获得了对专业理想、专业情感的积极体验。

4 教师借力关键事件实现专业成长的路径

4.1 激发内驱力是促进青年教师专业发展的重要手段

教师的专业成长,归根结底是一场内在的觉醒。外部的塑造固然重要,但真正持久的动力,源于自我完善的内驱力,这构成了教师终身发展的核心。教师是自身专业发展的第一责任人,其自觉的自我提升,是促进学生发展的根本前提。这一成长过程漫长且兼具渐进与突变。面对时代挑战,成长为一名自主发展型教师,已从个人选择变为教育发展的内在要求。终身学习不仅是职业特征,更是专业发展的核心路径,唯有持续激发内驱力,才能实现真正的专业自主与超越。

4.2 主动反思是教师专业发展之源

剖析优秀教师的成长路径,我们清晰地看到:教学反思如同一面透镜,能将平凡的教学事件聚焦,点燃专业发展的能量。正是这种持续的、主动的自我审视,赋予了教师从经历中“萃取”成长养分的非凡能力。当教师习惯于以研究的姿态,深入追问“何以至此”与“路在何方”,他们便突破了惯性的束缚,打开了成长的新境。反思越主动、越深刻,教育生活中涌现的关键事件便越多,其带来的成长势能也越强。最终,这种自主反思让教师不再仅仅是知识的传授者,更成为自身命运的塑造者,在不断的自我超越中,体验到职业内在的深刻幸福与生命价值的完整实现。

4.3 扎根课堂研究教学是教师专业发展的主要路径

在教师专业成长的关键事件中,我们看到课堂成为老

师进行教学改革、提升专业素养、实现跨越发展的关键阵地。课堂不仅是教师向学生传递知识,也是教师提升教学技能的道场。从日常的每一节课,到公开课、赛教课、研讨课,“宝剑锋自磨砺出,梅花香自苦寒来”,教师的发展从来都根植于自己的课堂。窦桂梅、钱梦龙、魏书生、余映朝等等许多名师都上过上千节公开课。通过研究的方式不断改进教师的课堂教学实践,从而使不断提升教学能力成为教师专业发展的关键事件,促进教师个体的发展。

4.4 多元教育实践是教师专业发展的重要机遇

教师若能对专业发展机遇保持敏锐感知,将有助于在横向上拓展关键事件的来源范围,并在纵向上深化其影响层次。学校作为支持平台,通过组织多元化的教育实践活动——如教学竞赛、专题教研、校本培训、课题研究、观课议课以及参加专题研讨会等等,为关键事件的产生创造丰富土壤。教师积极参与这类活动,不仅能反观日常教学行为、识别自身不足,也为同行之间的经验共享与情感共鸣提供了契机,进而在互动中形成积极的专业影响。

5 结语

教师职业,在根本意义上,是一项成就他人、也圆满自我的事业。教育现场中每天都在上演无数看似平凡却意义深远的教育叙事,这些事件并不会随时间消逝,而是持续作用于教师的教育理念与教学实践。从中教师能够汲取经验、获得启示,甚至经历深刻的心灵触动,从而重塑其职业路径与专业认同。这也正是我们深入探究教育中“关键事件”的根本价值——它们如一面镜子,映照出教师成长的轨迹,也点亮前行的方向。

参考文献

- [1] 罗清水. 终生教育在国小教师专业发展的意义[J]. 演习资讯, 1986, (4): 6
- [2] 吴康宁. 教师是“社会代表者”吗——作为教师的“我”的困惑[J]. 教育研究与实验, 2002, (2): 7-10
- [3] 卢德生, 苏梅. 关键事件促进教师专业发展的作用机制分析[J]. 教育科学论坛, 2016, (19): 24-27.