

The Practical Dilemmas and Implementation Paths of Ideological and Political Education under the Perspective of Integrating Theory with Practice and Unifying Knowledge with Action: A Case Study of the Course “Introduction to Xi Jinping’s Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

Shunlin Zhang

Marxist College, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 561113, China

Abstract

The course “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” (hereinafter referred to as the “Introduction” course) is a core curriculum for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents, and to arm young college students with the Party’s innovative theories. Grounded in the Marxist practice perspective of “integrating theory with practice and unifying knowledge with action” and the wisdom of traditional Chinese culture, the course systematically elucidates its theoretical foundations, educational objectives, and contemporary value. It addresses practical challenges such as constraints of traditional teaching paradigms, pain points in teacher-student feedback, multiple obstacles to practical innovation, and the tension between theoretical rigor and teaching innovation. By tackling these issues from four dimensions—content provision, methodological innovation, technological empowerment, and field expansion—the course aims to transform the “Introduction” course from knowledge transmission to value guidance, from theoretical indoctrination to knowledge-action conversion, and from classroom monologues to multi-party dialogues. This approach effectively enhances the course’s theoretical depth, accessibility, and relevance, laying a solid ideological foundation for cultivating new-era individuals capable of shouldering the great mission of national rejuvenation.

Keywords

Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; introduction to ideological and political education courses; teaching reform

理实交融、知行合一视域下思政课教学的现实困境与实践路径——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例

张顺林

贵州医科大学马克思主义学院, 中国·贵州 贵阳 561113

摘要

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课)是高校落实立德树人根本任务、推进党的创新理论武装青年大学生的核心课程。立足“理实交融、知行合一”的马克思主义实践观与中华优秀传统文化知行智慧,系统阐释“概论”课的理论根基、育人目标与时代价值,直面传统教学范式桎梏、师生教学反馈痛点、实践创新多重阻力、理论严谨性与教学创新性张力等现实困境,从内容供给、方法革新、技术赋能、场域拓展四个维度加以应对,推动“概论”课从知识传授向价值引领、从理论灌输向知行转化、从课堂独白向多元对话转型,切实提升课程的理论性、亲和力与针对性,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

关键词

习近平新时代中国特色社会主义思想概论课; 思政课教学; 教学改革

1 引言

习近平总书记指出:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”^[1],“思

政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^[2]。高校思想政治理论课是铸魂育人的主渠道、主阵地。“概论”课作为高校思政课体系的核心课程,承担着系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵与实践要求，引导青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键使命。

“理实交融、知行合一”既是马克思主义认识论与实践论的内在要求，也是中华优秀传统文化中知行哲学的当代转化，更是破解“概论”课教学痛点、提升育人实效的根本遵循。当前，“概论”课教学仍面临理论与实践脱节、方法单一、吸引力不足、创新约束较强等现实难题，在坚守理论准确性、政治严肃性的前提下实现教学创新，推动青年学生从“学懂弄通”向“做实笃行”转化，成为思想政治教育领域亟待回应的核心课题。本文以“理实交融、知行合一”为分析框架，系统阐释“概论”课的理论意蕴与价值指向，深度剖析教学现实困境与创新挑战，探索兼具守正性与创新性、理论性与实践性的教学路径，为高校“概论”课高质量建设提供理论支撑与实践参考。

2 “概论”课教学的理论阐释与价值意蕴

“概论”课的教学定位、目标设定与价值功能，植根于马克思主义中国化时代化的理论逻辑、立德树人的教育逻辑与民族复兴的时代逻辑，“理实交融、知行合一”贯穿其理论阐释与价值实现的全过程，构成课程建设的关键。

2.1 激流勇进，探求初心：“概论”课教学的理论根基

“概论”课教学以马克思主义基本原理为理论根基，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，以培养堪当民族复兴大任的时代新人为根本目的，具有不可替代的必要性。从理论根基看，“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃”^[1]。“概论”课是系统传播这一创新理论的专门课程，其教学过程本质上是党的创新理论转化为青年学生思想认同、政治认同、情感认同的过程。从育人目的看，“概论”课聚焦立德树人根本任务，旨在引导青年学生深刻理解“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，掌握马克思主义立场观点方法，树立为人民服务、为社会主义现代化建设服务的理想信念，实现知识传授、价值塑造与能力培养的有机统一。从现实必要性看，面对世界百年未有之大变局、社会思潮多元交织、

【课题项目】贵州医科大学2024年校级本科教学内容和课程体系改革项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学创新研究的阶段性成果”（项目编号：JG2024055）。

【作者简介】张顺林（1990-），男，土家族，博士，副教授，硕士生导师，从事思想政治教育、民族理论与民族政策研究。

青年学生价值观念个性化多元化的时代特征，“概论”课是抵御错误思潮、筑牢思想防线、凝聚青年学生共识的关键载体；面对高等教育高质量发展要求，“概论”课是推动思政课程与课程思政协同发力、构建全员全程全方位育人大格局的核心支撑；面对青年学生成长成才需求，“概论”课是解答青年学生思想困惑、回应现实关切、指引人生方向的重要途径，其教学质量直接关系到党的事业后继有人、国家长治久安与民族复兴伟业推进。

“激流勇进”彰显“概论”课教学的时代担当，面对意识形态领域的复杂挑战与青年学生思想引领的现实需求，课程必须坚守政治方向、理论导向与价值取向，勇担铸魂育人使命。“探求初心”凸显课程的育人本质，回归“为党育人、为国育才”的初心使命，始终以青年学生发展为中心，将党的创新理论转化为青年学生成长的思想养分与行动指南。

2.2 知行合一，社会映照：“概论”课教学的时代价值

“知行合一”是“概论”课教学的核心方法论，也是课程价值实现的关键，其教学过程不仅是理论知识的传递，更是理论指导实践、实践反哺理论的双向互动过程，具有鲜明的时代价值。从社会实践影响看，“概论”课通过系统阐释党的创新理论在经济、政治、文化、生态文明建设等领域的实践成果，引导学生走出书本、贴近现实，深刻认识新时代十年伟大变革的里程碑意义，理解中国式现代化的中国特色、本质要求与重大原则，将理论认知转化为观察社会、分析问题、参与实践的能力。课程推动青年学生从“被动接受”转向“主动践行”，通过社会实践、志愿服务、社会调研等形式，将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行，在服务人民、奉献社会的过程中实现个人价值与社会价值的统一，为社会发展注入青春动能。从社会价值功能看，“概论”课教学集中映照了新时代思想政治教育的价值导向，彰显了党的创新理论的实践伟力，体现了教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的根本方向。课程立足社会现实、回应时代课题，将国家发展、民族命运与青年学生成长紧密结合，映照出新时代青年学生与国家同频共振、与时代同向同行的精神风貌。“概论”课也通过破解青年学生思想困惑、解答社会现实问题，映照出党的创新理论对社会实践的科学指引作用，彰显了马克思主义“认识世界、改造世界”的实践品格。

“知行合一”的教学逻辑，让理论不再是抽象的符号，而是指导实践的武器；让实践不再是孤立的行动，而是检验理论、深化认知的载体，实现了理论教育与实践育人的深度融合，推动“概论”课从“课堂小天地”走向“社会大课堂”，从“理论认知”走向“实践自觉”。

3 “概论”课教学的现实困境与痛点

在思政课改革创新持续推进的背景下，“概论”课教

学取得了显著成效,但受传统教学范式、师资结构、学情变化、资源保障等因素制约,仍面临诸多现实困境,集中体现为传统模式桎梏与师生教学痛点,成为制约课程育人实效提升的关键障碍。

3.1 传统桎梏,创新受限:传统教学模式的局限性与思想引领制约

当前“概论”课教学仍未完全摆脱传统思政课教学范式的桎梏,教学理念、内容、方法、评价的单一化、固化问题突出,严重制约教学创新与思想引领实效。一是教学理念滞后,仍秉持“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”的传统理念,重理论灌输、轻实践养成,重知识记忆、轻价值引领,将“概论”课等同于一般理论课程,忽视青年学生的主体性、个性化需求与思想困惑,导致教学与学生实际、社会现实脱节。二是教学内容固化,部分教师照本宣科、拘泥于教材章节,未能及时融入习近平总书记最新重要讲话精神、党中央最新决策部署与新时代鲜活实践案例,教学内容更新滞后、针对性不足。同时,内容呈现偏重理论阐释、缺乏实践联结,抽象理论多、具象案例少,难以引发学生情感共鸣与思想认同。三是教学方法单一,仍以“满堂灌”“一言堂”的讲授式为主,问题式、专题式、体验式、探究式等创新方法应用不足,课堂互动流于形式,学生被动接受、缺乏主动思考与参与,难以激发学习兴趣与思维活力。四是评价体系僵化,以期末笔试、知识记忆为核心的单一评价模式占据主导,忽视对学生理论运用能力、价值认同程度、实践践行情况的综合考核,导致学生“考前突击、考后遗忘”,难以实现知行合一的育人目标。

传统教学模式的桎梏,本质上是对思想政治教育规律、青年学生成长规律、理论传播规律的背离,不仅制约了“概论”课教学的创新发展,更弱化了课程的思想引领力、理论说服力与实践感召力,使得党的创新理论难以真正入脑入心,成为教学改革必须突破的核心瓶颈。

3.2 师生心声,难度显现:教学实践中的突出问题与现实挑战

基于高校思政课教学调研与师生访谈反馈,“概论”课教学面临“抬头率低、兴趣不高、认同不足、践行不够”等突出问题,师生双方的教学痛点集中显现。从教师层面看,一是教学压力与能力适配矛盾突出,“概论”课理论体系宏大、内涵丰富、政治性强,对教师的理论功底、政治素养、教学能力要求极高,部分教师存在理论研究不深、知识储备不足、对最新理论成果把握不准等问题,难以讲深、讲透、讲活党的创新理论;二是教学创新动力不足,受课时紧张、考核压力、资源有限等因素制约,教师难以投入足够精力开展教学创新,同时缺乏系统的教学改革培训与交流平台,创新能力难以提升;三是实践教学组织困难,实践基地建设、经费保障、安全管理等问题突出,难以常态化开展高质量实

践教学活动。从学生层面看,一是学习兴趣匮乏,部分学生认为“概论”课理论枯燥、与专业学习无关、对个人成长无用,存在逃课、低头玩手机、注意力不集中等现象,课堂“抬头率”“参与率”偏低;二是理论认知浅表化,学生对课程内容的理解停留在记忆层面,缺乏对理论内涵、实践逻辑、时代价值的深度思考,难以运用理论分析现实问题;三是知行转化脱节,学生虽能掌握部分理论知识,但缺乏将理论转化为实践行动的意识与能力,存在“知而不行、行而不果”的问题;四是现实困惑未得到有效解答,面对社会热点、就业压力、价值选择等问题,课程未能精准回应学生关切,难以发挥解惑释疑、指引方向的作用。师生教学痛点的交织,折射出“概论”课教学与新时代要求、青年需求之间的差距,凸显了推进教学改革、实现现实交融知行合一的紧迫性与必要性,也为教学创新指明了问题导向与实践方向。

4 “概论”课教学创新的实践挑战:约束与张力

“概论”课教学创新是一项系统工程,在推进过程中面临体制机制、思想观念、资源保障的多重阻力,同时存在理论严谨性与教学创新性的内在张力,挑战重重、制约明显。

4.1 碰壁抗阻,挑战重重:体制、观念与资源的三重制约

“概论”课教学创新面临来自体制机制、思想观念、资源保障的全方位制约,成为改革实践的现实障碍。一是体制机制约束,高校思政课教学管理仍存在行政化倾向,教学改革的自主权不足,课时安排、课程设置、考核评价等制度难以适配创新教学需求;实践教学缺乏长效保障机制,经费投入、基地建设、安全管理等制度不健全,导致实践教学流于形式、难以持续;跨部门协同机制不完善,马克思主义学院与教务处、学生处、二级学院及校外实践基地联动不足,难以形成育人合力。二是思想观念阻力,部分高校管理者与教师对“概论”课教学创新重视不足,仍将其视为“软任务”,存在“重专业、轻思政”“重理论、轻实践”的传统观念,对教学改革的重要性、紧迫性认识不到位;部分教师固守传统教学模式,缺乏创新意识与担当精神,惧怕教学创新带来的风险与挑战,不愿主动突破固有范式。三是资源保障短板,师资队伍建设滞后,“概论”课教师数量不足、结构不合理,理论研究、教学创新、实践指导能力参差不齐,缺乏专业化、创新型教学团队;教学资源匮乏,优质案例库、视频库、实践教学资源开发不足,信息化教学资源利用率低;校外实践资源整合困难,红色教育基地、企业、社区等实践平台对接不畅,难以满足现实交融教学需求。

体制、观念、资源的三重制约,使得“概论”课教学创新面临“想创新而难创新、要创新而无保障”的困境,成为制约改革落地见效的现实瓶颈,必须通过制度革新、观念

转变、资源整合予以破解。

4.2 理论性强，难以创新：理论严谨性与教学创新性的内在张力

习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化时代化的最新理论成果，内涵丰富、体系严密、理论性强、政治要求高，这一特性使得“概论”课教学创新面临独特的挑战与张力。一是理论准确性与教学灵活性的张力，“概论”课教学必须坚守理论底线、政治底线，对党的创新理论的阐释必须精准无误、原汁原味，杜绝任何误读、误解、曲解，这就要求教学内容、表述、逻辑必须严谨规范；而教学创新需要结合学情、创新方法、丰富形式，适度灵活调整教学内容与呈现方式，二者若把握不当，易出现“为创新而偏离理论”或“守严谨而扼杀创新”的极端。二是理论体系宏大与教学具象化的张力，习近平新时代中国特色社会主义思想涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面，体系宏大、逻辑严密，而高校“概论”课课时有限、学生认知水平有限，如何将宏大理论转化为具象化、生活化、青年化的教学内容，避免教学内容空泛、枯燥，成为教学创新的难点。三是理论深度与教学亲和力的张力，该课程需讲深讲透理论的核心要义与哲学底蕴，保证教学的思想性、理论性；同时又要贴近青年学生、贴近现实，提升教学的亲和力、针对性，若偏重理论深度则易导致课堂枯燥，偏重亲和力则易弱化理论底蕴，难以实现二者平衡。

这种内在张力并不是要否定教学创新的必要性，而是要求“概论”课教学创新必须坚守“守正创新”的基本原则，在守好理论准确性、政治严肃性的前提下，探索符合课程特性、贴合青年学生需求的创新路径，实现“理论讲准、方法讲活、效果讲实”的统一。

5 “理实交融、知行合一”视域下“概论”课教学的实践路径

破解“概论”课教学现实困境与创新挑战，必须以“理实交融、知行合一”为核心遵循，坚持守正创新、问题导向，从内容供给、方法革新、技术赋能、场域拓展四个维度构建全方位、立体化、沉浸式教学体系，推动课程教学高质量发展。

5.1 深挖内容，拓宽课程界限：锚定理论根基，实现内容守正创新

内容创新是“概论”课教学创新的核心，必须深挖理论内涵、紧跟时代步伐、贴合青年学生需求，打破教材局限、拓宽课程界限，让教学内容既有理论深度又有现实温度。一是紧扣最新理论成果，动态更新教学内容，将习近平总书记最新重要讲话精神、党中央最新决策部署、新时代伟大实践成果及时融入课堂，建立“教材+时政+实践”的动态内容更新机制，确保教学内容的时代性、鲜活性；二是构建专题化教学体系，突破教材章节限制，围绕“两个确立”、中

国式现代化、高质量发展、人类命运共同体、全面从严治党等核心议题，设计模块化、专题化教学内容，聚焦重点、破解难点、回应热点，提升教学的系统性、针对性；三是融入学生关切与现实案例，将社会热点、学生困惑、行业实践、地方发展等具象案例融入理论阐释，用身边事解读大理论，用现实问题回应理论内涵，让教学内容贴近学生、贴近生活、贴近现实；四是贯通中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，将“知行合一”“民为邦本”“天下大同”等中华优秀传统文化智慧与党的创新理论相结合，彰显理论的文化根基与民族底蕴，增强学生的文化自信与理论认同。

5.2 法教结合，活跃课堂空间：革新教学方法，推动课堂范式转型

方法创新是激活课堂活力的关键。习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”“概论”课必须打破“一言堂”传统模式，采用多元化、互动式、探究式教学方法，实现从“记忆课堂”向“探究课堂”、从“独白式”向“对话式”、从“单一化”向“多元化”转型。一是推行问题式教学，以学生关切、社会热点、理论难点为核心设计问题链，引导学生自主思考、小组讨论、合作探究，变“教师讲”为“学生思”，激发学生思维活力；二是深化专题式与案例式教学，结合专题内容选取典型案例，通过案例分析、小组研讨、课堂展示等形式，让学生在案例解读中深化理论认知；三是开展体验式与实践式课堂教学，组织课堂辩论、主题演讲、学生讲思政课等活动，让学生从“听众”变为“主讲人”，提升课堂参与度与获得感；四是优化课堂互动模式，采用小组合作、同桌研讨、随机提问、观点交锋等形式，构建平等对话、思想碰撞的课堂生态，打破师生隔阂、增强教学互动。通过法教结合、多元发力，让课堂从“沉闷”变“活跃”，从“被动”变“主动”，切实提升教学吸引力与实效性。

5.3 科技融合，丰富课堂内容：赋能数智化技术，打造智慧教学场景

顺应教育数智化转型趋势，推动现代化信息技术与“概论”课教学深度融合，打造“智慧课堂”，以数智化技术赋能提升教学质量与效率。一是搭建信息化教学平台，运用学习通、雨课堂、慕课等线上平台，实现课前预习、课中互动、课后考核的全流程数智化管理，实时掌握学情、精准推送学习资源、及时反馈教学效果；二是丰富数智化教学资源，制作微视频、微课、动漫、H5等可视化教学资源，将抽象理论转化为直观形象的视听内容，适配青年学生碎片化学习习惯；三是运用新媒体技术创新教学形式，将PPT、微视频、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术相结合，打造沉浸式、场景化教学体验，如通过VR技术重现革命历史场景、展现新时代建设成就，让学生身临其境感受理论实践伟力；四是利用大数据开展精准教学，通过数据分析学生学习行为、兴趣偏好、薄弱环节，实现个性化教学指导、精准化答

疑解惑,提升教学的针对性与有效性。五是要善于运用生成式人工智能技术,构建融合式、互动式教学模式,推动教学活动从单向传授向双向参与的转变,营造师生平等沟通、互动交流、教学相长的课堂生态^[5]。数智化技术融合并非简单的“技术堆砌”,而是以技术服务教学、服务学生,实现“技术赋能、理实增效”的目标。

5.4 走出课堂,理论结合实践:拓展育人场域,推动知行转化落地

践行“知行合一”理念,打破课堂边界,将学校“小课堂”与社会“大课堂”相结合,构建课内课外、校内校外一体化实践教学体系,推动学生从“理论认知”走向“实践践行”。一是打造“行走的思政课”,组织学生参观红色教育基地、革命纪念馆、博物馆、烈士陵园、新时代文明实践中心等,开展红色研学、祭奠英烈、现场教学等活动,在红色场景中感悟初心使命、深化理论认同;二是开展社会实践与社会调研,围绕乡村振兴、高质量发展、基层治理、生态文明等主题,组织学生深入社区、农村、企业开展调研实践、志愿服务,让学生在实践中感受新时代发展成就、运用理论分析解决现实问题;三是搭建实践育人平台,推动高校与地方政府、企业、社区共建实践教学基地,建立常态化、长效化实践教学机制,保障实践教学有序开展;四是完善知行转化评价机制,将社会实践、志愿服务、理论宣讲、思想表现等纳入课程考核,引导学生自觉将理论学习成果转化为爱国行动、学习动力、实践担当,实现“知、情、意、行”的有机统一。

6 结论

“概论”课作为高校铸魂育人的核心课程,其教学改革创新事关党的创新理论武装青年学生、立德树人根本任务落实的大局。“理实交融、知行合一”既是马克思主义实践

观的内在要求,也是破解课程教学困境、提升育人实效的根本路径。当前,“概论”课教学仍面临传统教学范式桎梏、师生教学痛点突出、创新实践阻力重重、理论与创新张力凸显等现实挑战,必须坚守守正创新原则,以内容创新筑牢理论根基、以方法革新激活课堂活力、以技术赋能打造智慧场景、以场域拓展推动知行转化,构建全方位、立体化、沉浸式教学体系。新时代新征程,推进“概论”课教学高质量发展,需始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循思想政治教育规律、青年成长规律与理论传播规律,聚焦学生需求、回应时代课题,不断推动课程从知识传授向价值引领转型、从理论灌输向知行合一转型、从课堂独白向多元对话转型,切实提升课程的理论性、亲和力与针对性,让党的创新理论真正入脑入心、落地生根,引导广大青年学生坚定理想信念、勇担时代使命,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。

参考文献

- [1] 本刊编辑部.深入推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材[J].人民教育, 2024(23):1.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社, 2020:2.
- [3] 本书编写组.习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M].北京:高等教育出版社, 2023:9.
- [4] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报, 2022-04-26(1).
- [5] 蔡文成,刘博睿.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学原则及方法探析[J].思想政治教育研究, 2026(01):73-79.