

Research on Gratitude Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Two Dimensions”

Dongjie Ding

Qingdao Port Vocational and Technical College, Jiaonan, Shandong, 266404, China

Abstract

Implementing gratitude education in vocational colleges serves as a crucial pathway for economically disadvantaged students to transition from material assistance to spiritual growth, facilitating their transformation from “recipients” to “self-reliant individuals.” This initiative simultaneously promotes the evolution of financial aid programs from a “protection-oriented” to a “development-oriented” model. To achieve this, this study explores approaches to gratitude education in vocational colleges across both material and spiritual dimensions. On the material level, measures include establishing financial aid archives and information centers, constructing campus financial aid culture walls, informational boards, and dedicated support corners. On the spiritual level, emphasis is placed on organizing diverse gratitude education activities that integrate with the college’s financial aid system, thereby fostering a dual-driven financial aid culture that combines material resources with spiritual empowerment.

Keywords

higher vocational colleges; ideological and political education; “two-dimensional” perspective; financial aid gratitude education

“两维度”视角下高职院校资助感恩教育研究

丁东杰

青岛港湾职业技术学院，中国·山东 胶南 266404

摘要

高职院校开展感恩教育是家庭困难学生从得到物质帮扶到精神成长的必由之路，从“受助者”到“自助者”的转变，同时推动资助工作由“保障型”转化成“发展型”。为此，本文旨在从物质层面与精神层面两个维度研究高职院校开展感恩教育的途径，在物质层面设立资助档案室、宣传室，建设校园建设资助文化墙、宣传板、资助角等，在精神层面侧重于开展形式多样感恩教育活动，涵盖进高职院校的资助制度，因此形成“物质+精神”两维度双驱动的资助文化。

关键词

高职院校；思想政治教育；“两维度”视角；资助感恩教育

1 引言

高职院校思想政治教育工作的目的是为国家培养高素质职业教育人才，家庭经济困难学生作为高职院校学生的组成部分，其思想教育较其他学生更加困难，在资助教育工作中加强对这部分学生的感恩教育尤其重要^[1]。多年来，高职院校资助工作主要集中在助学金、励志奖学金的评选等事务性工作上，资助育人流于签字确认，“虎头蛇尾”，甚至缺乏资助育人工作有效活动的开展，没有形成“有始有终”完整的资助体系。本文从物质、精神两维度出发，分析高职院校感恩教育存在的问题，找到感恩教育的新途径。

2 高职院校感恩教育存在的问题

2.1 缺乏感恩教育的物质载体

高职院校资助教育存在着重资助工作轻感恩育人的弊端，部分高职院校在资助物质文化建设上主要就是助学金、励志奖学金评选材料存档的档案室，缺乏感恩教育的其他物质建设，比如缺乏资助感恩教育宣传室，在感恩资助宣传室里可以展示学生的感恩征文、感恩日记等，还可以展示资助宣传手册、文创产品等，电子屏滚动展示困难学生感恩演讲等，校园里缺乏校园文化资助墙、固定时间开展的资助文化角，二级学院层面缺乏资助宣传板、班级固定教室缺乏资助角设置等。学校层面与二级学院层面二者在不同程度上都缺乏相应的感恩教育物质载体，使得困难学生在日常的校园生活中难以直观感受感恩教育文化，难以与资助工作形成深度融合、同向发力的育人效果，进而没有形成学院的资助感恩文化氛围^[2]。

【作者简介】丁东杰（1978-），女，中国山东梁山人，副教授，从事学生思想政治教育研究。

2.2 缺乏感恩教育的精神沃土

高职院校在每年秋天助学金、励志奖学金评选的评选主要集中在申报、评选、材料审核及助学金、励志奖学金的发放上,在补助发放之后,基本上忽略了形式多样的学生感恩教育活动开展,使得物质资助与精神教育相脱节,没有让国家资助成为一个完整的体系。感恩教育的缺乏,让困难学生仅仅感受到国家物质层面的帮扶,没有深化到精神层面的感化,因而对国家资助的深层理解难以建立认同,使其缺乏对国家、社会的感恩之心和责任感,使得资助工作留在了物质帮扶的肤浅层面,未发挥资助育人的深层价值,让资助教育工作仅仅存在于“保障型”层面上,没有深度转化为“发展型”,国家资助未达到应有的育人效果。

2.3 缺乏感恩教育的实践引导

当前部分高职院校在开展感恩教育时,仍以课堂讲授、主题班会、知识讲座等单向灌输方式为主,学生往往处于被动接受的状态,缺乏真实情境下的情感体验与行为实践。感恩本应是一种源于生活、回归生活的道德情感与行为习惯,然而在现实中,学生的感恩认知与实际行动之间存在明显断裂。许多学生能够在理论上认同父母、老师、社会的付出,但在具体情境中却缺乏主动表达感谢、回馈他人、服务集体的意识和能力。究其原因,是感恩教育缺乏系统化、常态化、生活化的实践引导机制,未能融入学生日常学习、生活、社团、实习等真实场景,难以形成持续的行为训练和情感内化。

3 高职教育感恩教育的途径

3.1 建立感恩教育的物质场所

物质层面主要从资助方面的物质文化建设方面着手,存档评选过程纸质材料。在整个评选中,所产生的纸质材料的都需要存档,院校两级资助评审专题会议的组织材料、签字。各班级在评选过程中专题班会召开、传达的上级文件、签字记录,个人申请、评议小组评选过程记录、公示材料等整个过程所产生的纸质材料全部用于存档。

具体来说,学校层面需要设立资助档案室、宣传室、校园建设资助文化墙、资助角、宣传板等。学校层面设立资助宣传室,墙壁上张贴资助政策^[3],在学生中聘任的“资助宣传大使”的照片与事迹介绍等。展示已获得资助部分学生的感恩征文、感恩日记以及资助宣传手册,电子屏滚动展示困难学生感恩演讲,对参观学生进行心灵的触动。二级学院层面设置学院资助宣传板、班级教室设置资助角等,学生只要在教室,目及所处之地尽是感恩教育,潜移默化的教育直达学生心底。

建设资助文化墙、资助角。选择学生经常经过的墙体,建设学校资助文化墙,资助文化墙主要选题材来自于校友,这部分校友在校期间评选过家庭经济困难学生,踏入岗位之后在岗位上干不了不平凡的业绩,资助文化墙从思想教育、视觉冲击两方面强化对学生的影响。

及时更新资助宣传板。宣传板在9月份主要张贴国家贫困认定标准、程序等相关政策,在10月份主要张贴助学金评选流程,在11月份张贴获得助学金、励志奖学金名单公示,12月份主要张贴受助学生的感恩体会,4月份张贴“资助宣传大使”照片,5月份张贴国家贷款的政策,6月份张贴学校暑期招聘勤工助学的岗位。

3.2 建立健全资助制度和开展感恩教育活动

精神层面侧重于制度建设及形式多样感恩教育活动的开展,形成学院资助制度,开展“点+面”感恩教育如资助感恩征文活动、受助感受讨论会、资助感恩绘画比赛、资助感恩演讲比赛、“资助宣传大使”聘任、个人宣讲会、志愿服务等活动等,让学生在活动中受到感恩教育。

3.2.1 建立健全资助制度

首先,完善家庭经济困难学生认定制度。建立“学生申请—班级评议—学院审核—学校复核—动态调整”的五级认定流程,明确各环节责任主体与操作规范。在认定标准上,综合考虑学生家庭收入、突发变故、地区差异、消费水平等多维指标,避免“唯贫困证明论”。其次,要健全各类资助项目的实施细则。针对国家奖助学金、学校奖助学金、社会捐资助学、勤工助学、临时困难补助、学费减免等不同资助项目,分别制定差异化的申请条件、评审程序和发放标准。例如,勤工助学岗位应明确工时上限与薪酬标准,并建立岗位培训、过程考核、满意度评价等管理环节;临时困难补助应简化申请流程,设立“绿色通道”,确保突发困难学生能在24小时内获得初步帮扶。所有资助项目均须公开评审结果,设立异议反馈渠道,保障程序公平。此外,需强化资助制度与育人目标的衔接。在制度文本中明确将感恩教育、诚信教育、励志教育纳入资助工作的考核范畴,要求受助学生每学期完成一定时长的志愿服务或感恩实践活动,将“受助”与“自助”“助人”形成制度闭环。

3.2.2 开展形式多样的感恩教育活动

举办征文活动。在全体受助学生中开展“感恩·知恩·感恩”为主题的征文活动,受资助的学生撰写在国家资助帮扶政策帮助下,自己切身感受与体会,从接受国家资助,到在收在接受这些资助以后青春奋斗的故事,可讲述从接受资助,到自立自强、勤奋学习、提升自我,再到自己有能力帮助身边人,为身边同学老师、社会服务的感人故事。

开展困难学生受助体会感受讨论会。开展“励学·励知·励行”受助感受讨论会,全体受到国家资助的困难学生,结合亲身经历诉说感恩励志故事,深刻了解、认识、感恩的深刻意义,要更加懂得知恩图报的深刻含义,引导这部分同学养成良好的行为习惯,提升这部分学生思想品德修养。

举办绘画比赛。举办“思源·思进·思报”为主题的绘画比赛,接受国家资助的学生用画笔描绘接受国家资助内心感受,充分发挥自己创造力和积极性,展现参赛学生对国家的热爱、对学校帮助的感恩以及对自我成长的思考。在自

已成长的道路上,饮水思源,把感受转化成动力,回报国家和社会^[4]。

聘任“学生资助宣传大使”。举办“笃学·笃行·笃志”“学生资助宣传大使”聘任仪式,鼓励资助宣传大使们,做资助政策的传播者,让更多的学生和家長了解国家资助政策;做感恩知恩的践行者,将爱和感恩传递下去。

举办个人宣讲会。举办“筑梦·逐梦·圆梦”资助育人主题宣讲会,通过国家奖学金、省政府奖学金获得者代表和优秀受助者的成长故事分享,激发同学们内心深处的感恩之情,鼓励困难学生将感恩转化为努力学习、积极回馈社会的动力。

开展志愿服务活动。举办“感恩资助,传递爱心”志愿服务活动,让受助学生在志愿服务活动中,感受帮助他人的快乐,用实际行动汇报国家和社会,实现从受助者到助人者的转变。

3.3 构建“三维联动”的感恩实践引导体系

为解决感恩教育中“知行断裂”的突出问题,高职院校应立足学生“动手能力强、岗位体验早”的特点,构建“生活场景—专业实训—社会服务”三维联动的实践引导体系,让感恩从课堂认知走向真实行动^[5]。

第一,嵌入生活场景,推动感恩行为日常化。在宿舍、班级、社团等学生生活单元中设立“感恩微行动”机制。例如,推行“每日一语”活动,鼓励学生每天向帮助自己的同学、宿管或食堂工作人员写一句真诚的感谢语;每月设立“感恩服务日”,组织学生为后勤人员分担简单劳动,如协助整理餐具、打扫楼栋卫生等。通过低门槛、高频次的行为设计,使感恩表达成为生活习惯。

第二,融入专业实训,实现感恩教育职业化。高职教育具有鲜明的职业导向,感恩实践应与实习实训、岗位体验深度融合。在跟岗实习或顶岗实习期间,要求学生完成“感恩实践任务卡”,包括:向带教师傅写一封感谢信、为合作企业提供一项力所能及的义务服务、在实训结束后对设备和场地进行一次整理清洁以示尊重^[6]。

第三,依托社会服务,拓展感恩实践社会化。结合志愿服务、劳动教育、社会实践等载体,设计“服务—感恩”双向体验项目。例如,组织学生走进社区养老院、福利院、

乡村小学,开展定期陪伴、义务维修、支教助学等活动,在服务他人中体悟被需要的价值感;鼓励学生回访母校、探望中小学教师,以“感恩回馈行”的形式完成一项社会实践报告。

4 总结

通过物质文化建设、“点+面”结合的精神文化活动开展,双驱动打造高职院校学院资助体系建设,建设高职院校的资助文化,提升资助育人的效果,塑造家庭经济困难学生的德育教育新格局。具体而言,物质文化建设为感恩教育提供了可见、可感的载体,如设立爱心助学物资、勤工助学岗位、资助文化墙等,使学生在接受帮助的过程中产生真实的触动与认同;而“点+面”结合的精神文化活动,则从个体榜样事迹分享(点)到全校性感恩主题宣讲、志愿服务月、诚信励志教育(面),营造了浓厚的感恩氛围与价值导向。二者相辅相成,既避免了资助工作停留在简单的经济帮扶层面,又弥补了传统德育教育中情感体验不足、实践引导缺失的短板。在此基础上,高职院校应进一步将资助体系与日常教学、实训实习、社团活动相融合,推动形成“受助—自助—助人”的良性循环,使家庭经济困难学生不仅获得物质支持,更在参与中增强责任感、归属感与回馈意识。最终,通过制度化的资助文化建设和持续性的精神引领,构建起以感恩为核心、以行动为落脚点的德育新格局,为高职院校培养德技并修的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 张育锋.高职院校贫困生感恩教育问题及对策研究[J].中外企业家, 2020, 8: 181
- [2] 赵霄.“四要素”理论视角下高校学生资助工作中的感恩教育再思考[J].江苏建筑职业技术学院学报, 2024(12): 103-106.
- [3] 柯金凤,方层层.新时代感恩教育融入高校资助育人的路径探析[J].教育视界, 2025(10): 134-136
- [4] 刘娟芬.高职院校学生感恩教育现状及发展路径探析[J].百科论坛电子杂志, 2025(22):196-198.
- [5] 管智骏,谢姝玥,刘雅芳.发展性资助视角下高职院校资助育人感恩教育实效性的研究[J].E动时尚, 2025(8):64-66.
- [6] 蔡纯,蒋琪,杜妍,等.劳动教育驱动下高职高专资助育人生态体系的构建[J].四川劳动保障, 2025(12).