

Research on the Collaborative Education Mechanism and Path of National Security Education in Colleges and Universities and Police Community Work in the New Era

Zhaowei Yan

Yunnan Police College, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

Under the strategic guidance of the overall national security outlook, national security education has become a core component of the fundamental task of fostering virtue and talent in colleges and universities. However, traditional national security education in higher education institutions is often confined to the campus and theoretical classrooms, facing practical bottlenecks such as a lack of practical carriers, a single educational model, and difficulties in the transformation of knowledge into action. Police community work, as the frontline for maintaining social stability and preventing and defusing security risks, possesses abundant real-case resources, practical governance experience, and a grid-based management platform. Integrating national security education in colleges and universities with police community work to build a new model of “police-university collaboration” in education is not only an inevitable choice for expanding the breadth and depth of ideological and political education but also an innovative approach to strengthening the defense line of grassroots social governance. This paper starts by analyzing the value logic of their collaboration, then delves into the structural predicaments that current colleges and universities face in terms of resource integration, ideological prevention, and digital intelligence application. Subsequently, it proposes a collaborative education path between universities and police communities that involves multi-party participation, all-round education, and practical drills, based on dimensions such as artificial intelligence empowerment, immersive teaching innovation, and the construction of “big ideological and political courses”, with the aim of providing theoretical support and policy references for cultivating new era talents with a high sense of national security and practical capabilities.

Keywords

Overall National Security Outlook; National Security Education in Colleges and Universities; Police Community Work; Collaborative Education; Digital Intelligence Empowerment; Immersive Teaching

新时代高校国家安全教育与警务社区工作协同育人机制与路径研究

严兆威

云南警官学院, 中国·云南昆明 650000

摘要

在总体国家安全观的战略引领下, 国家安全教育已成为高校落实立德树人根本任务的核心板块。然而, 传统的高校国家安全教育往往局限于校园内部与理论课堂, 面临着实践载体匮乏、教育模式单一、知行转化困难等现实瓶颈。警务社区工作作为维护社会稳定、防范化解安全风险的最前沿阵地, 拥有丰富的真实案例资源、实战化治理经验和网格化管理平台。将高校国家安全教育与警务社区工作深度融合, 构建“警校协同”的育人新范式, 既是拓展思政教育广度与深度的必然选择, 也是夯实基层社会治理防线的创新之举。本文从分析二者协同的价值逻辑出发, 深入剖析当前高校在资源整合、意识形态防范及数智化应用等方面存在的结构性困境, 进而依托人工智能赋能、拟境化教学创新、“大思政课”建设等维度, 提出构建多主体参与、全景式育人、实战化演练的高校与警务社区协同育人路径, 以期培养具备高度国家安全意识与实践能力的时代新人提供理论支撑与对策参考。

关键词

总体国家安全观; 高校国家安全教育; 警务社区工作; 协同育人; 数智赋能; 拟境化教学

1 引言

随着百年未有之大变局的加速演进, 传统安全与非传

统安全威胁相互交织, 我国面临的国家安全形势日趋复杂严峻。国家安全是支撑国家长远发展的坚固基石。青年大学生作为国家未来的建设者和接班人, 其国家安全意识的强弱直接关系到民族复兴的伟业与国家的长治久安。近年来, 《中华人民共和国国家安全法》《关于全面加强国家安全的

【作者简介】严兆威(1998-), 男, 中国河南信阳人, 本科, 从事国家安全研究。

意见》等一系列法规政策的颁布，为高校推进国家安全教育指明了方向。然而，从教育社会学的视角来看，教育的最终目的在于社会实践。高校的围墙不应成为阻挡学生接触真实国家安全生态的屏障。

与此同时，基层警务社区工作正在经历着深刻的现代化变革，从传统的治安管理向前端风险防范、全方位社会治理延伸。高校本身就是一个庞大的“微型社会”与特殊社区，辖区派出所与社区警务室在维护校园及周边安全、防范电信网络诈骗、抵御极端思潮渗透等方面承担着不可替代的职责。因此，打破高校安全教育与公安机关警务治理的体制壁垒，实现两者的协同育人，不仅能够盘活丰富的社会治安与国家安全实战资源，更能够让大学生在参与基层警务社区治理的过程中，将抽象的国家安全理论转化为具体的实践技能和责任担当。

2 高校国家安全教育与警务社区工作协同的价值逻辑

推动高校国家安全教育向警务社区工作延伸，不仅是教育方法的革新，更是落实总体国家安全观、重塑国家治理格局的深层要求。

2.1 筑牢总体国家安全防线的战略需求

总体国家安全观强调“以人民安全为宗旨，以政治安全为根本”。高校是维护国家安全和社会稳定的前沿阵地与主战场。面对外部敌对势力的渗透、网络虚假信息的泛滥以及非传统安全领域的风险隐患，单凭高校思想政治理论课的单向灌输，难以形成坚不可摧的安全屏障。警务社区工作天然具备敏锐的风险嗅觉和强大的实战处置能力。将警方的案情通报、风险预警模型以及基层治理经验引入高校，能够让大学生清晰地感知到国家安全并非遥不可及的宏大叙事，而是真切发生在我们身边的反诈防骗、数据保护与反渗透斗争。二者的协同，是将宏观的“国家安全体系”与微观的“人民防线”紧密缝合的关键节点。

2.2 捍卫意识形态安全的现实需要

在数字化和全球化浪潮的交汇点，意识形态领域的暗流涌动愈发激烈。意识形态安全是总体国家安全观的重要组成部分，高校作为维护意识形态安全的前沿阵地，在贯彻落实总体国家安全观、确保国家长治久安中发挥重要作用。大学生正处于价值观成型的关键期，容易受到“历史虚无主义”“新自由主义”及不良网络思潮的诱导。警务社区工作者（特别是网安警察、政保警察）在日常工作中积累了大量关于网络谣言治理、极端思潮防范的真实案例。通过警校联动，由一线警官现身说法，解析隐蔽在网络热点事件背后的意识形态渗透陷阱，其说服力和震慑力远超常规的课堂理论说教。这种协同能够极大提升高校意识形态安全教育的“免疫力”和“防护力”。

2.3 赋能大学生成长与基层社会治理的双赢之举

从人才培养的角度看，警务社区工作为大学生提供了绝佳的社会实践平台。大学生可以通过参与社区网格化管理、协助开展反诈宣传、参与治安巡逻等形式，切实体会基层治理的复杂性与艰巨性，从而增强社会责任感。从基层警务工作的角度看，高校学子尤其是政法、传媒、信息技术等专业的学生，拥有活跃的思维和扎实的专业知识，能够为警务社区的法治宣传、数据分析、新媒体运营注入新鲜血液。这是一种典型的资源互补与协同双赢。

3 当前高校国家安全教育与警务社区工作脱节的现实困境

尽管警校联动的理念已被多方倡导，但在实际运行中，高校国家安全教育与警务社区工作的协同仍面临诸多结构性、体制性障碍。

3.1 资源整合碎片化，协同机制尚未确立

目前，大多数高校与辖区派出所的互动仍停留在“浅表化”“运动式”的层面。例如，仅在每年的“4·15全民国家安全教育日”或新生开学季，邀请警官到校开展一次讲座或悬挂几条横幅。这种单次、单向的合作缺乏长效的制度保障。高校内部的保卫处、学工部、马克思主义学院等部门与公安机关的社区警务队之间，未能形成常态化的信息共享、课程共建和资源统筹机制。教育资源的碎片化导致学生接收到的安全知识多是零散的防范常识，难以升华为系统性的总体国家安全认知。

3.2 教学模式单一，缺乏沉浸式与实战化体验

当前高校国家安全教育多依附于思政课或军事理论课，主要采用教师主导的“填鸭式”讲授。这种模式严重忽视了国家安全事件本身的突发性、对抗性和复杂性。同时，由于缺乏警务实战部门的深度参与，教师在授课时往往只能引用公开的新闻报道，案例陈旧且缺乏细节支撑，难以引起学生的共鸣。学生无法在真实或高度仿真的情境中锻炼危机识别与应急决策能力，导致理论认知与实践应对之间存在巨大的鸿沟。一旦面临真实的网络安全威胁或意识形态诱惑，往往显得手足无措。

3.3 数智化融合滞后，技术赋能存在盲区

随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术的发展，社会安全风险呈现出隐蔽化、智能化特征。然而，高校在国家安全教育的手段上依然较为传统。数智时代，数智赋能是推进国家安全教育现代化的应有之义和必由之路。但在现实中，高校内部的校园安全数据与警务部门的社会治安大数据往往互不相通，形成“数据孤岛”。教育者未能有效利用AI技术对学生的思想动态、安全认知薄弱环节进行精准画像，也未能在警校协同中开发出高水平的虚拟仿真训练平台。技术应用大多停留在播放多媒体课件的浅表层次，

远未能发挥数智技术在态势感知、行为分析和精准施教方面的核心潜力。

4 警校协同视域下国家安全教育的创新路径与实践机制

为破解国家安全教育困境，需坚持问题导向，从顶层设计、教学革新等多维度发力，在总体国家安全观指引下，构建全领域、全要素、全过程的警校协同育人体系。

4.1 强化顶层设计，构建“警校共同体”长效协作机制，实现警校真协同，需打破体制壁垒，建立实体化运作机制。

建立联合领导小组：由高校相关部门与地方公安机关联合成立国家安全教育协同创新中心，明确权责，将协同工作纳入高校考核与公安机关“平安校园”建设指标。

推行师资“双向互聘”：高校聘请优秀警务人员担任实务导师，公安机关聘请高校学者作为智库专家，通过联合备课、案例研讨，实现警务实战素材与教学资源的转化，弥补双方短板。

4.2 融合警务实战，推进“拟境化”教学模式革新

传统单向宣讲已无法满足当代大学生学习需求，拟境化教学为国家安全教育创新提供可行路径，需引入警务典型场景，打造沉浸式学习体验。

创设多元“拟境”主题：结合国家安全热点，由专业课教师与社区民警联合设计教学剧本，如“网络意识形态攻防”“反间谍与保密合规”等场景，让学生通过角色扮演，深刻认知安全风险。

全周期推演与复盘：社区民警以“现场裁判”“规则制定者”身份介入，学生在模拟情境中完成风险处置演练；演练后，警务专家结合执法标准和法律法规复盘，剖析问题，推动安全知识从“外在灌输”向“内生本能”转化，提升学生防范技能。

4.3 依托数智赋能，构建智慧化安全教育与预警网络

数智时代下，国家安全教育需依托数字化平台，发挥人工智能与大数据的核心作用。

打通数据壁垒，实现精准滴灌：在保障数据安全的前提下，高校与警方建立脱敏信息共享机制，借助AI算法精准识别学生国家安全认知盲区，为不同专业学生推送定制化学习模块，实现教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

开发VR警务实训平台：整合警方真实素材，利用AIGC与虚拟现实技术，开发高交互性实训系统，模拟暴恐应急、间谍“钓鱼”等场景，通过AI实时评估纠偏，拓展

安全教育空间维度。

4.4 深耕“大思政”实践，引导学生实质参与警务社区治理

践行知行合一，将国家安全教育延伸至基层，让学生在警务社区服务中强化安全意识。

组建“大学生平安网格员”队伍：将实践学分与警务志愿服务挂钩，组织学生深入社区，配合民警开展反诈、禁毒、消防安全排查等工作，在基层历练中涵养社会责任感。

发挥专业优势助力宣传：鼓励各专业学生结合特长，与派出所合作创作安全主题文化产品、协助涉外治安宣传，推动学生从安全知识“被动接受者”转变为“主动传播者”和“构建者”。

5 结语

新时代的高校国家安全教育，是一项关乎民族复兴与国家长治久安的系统性战略工程。面对波诡云谲的国际局势和日趋复杂的内部安全挑战，闭门造车式的传统安全教育已难以为继。将高校国家安全教育与警务社区工作进行深度融合，既是顺应时代发展的破局之策，也是贯彻总体国家安全观的具体实践。通过构筑长效的警校协同机制、引入真实警务案例丰富拟境化教学、依托人工智能实现数智赋能，以及推动广大学子深入社区网格参与治理，我们必将能够打造出一个全方位、立体化、实战型的国家安全协同育人共同体。这不仅能够从根本上提升大学生的风险防范能力和政治敏锐性，更将为构建共建共治共享的新安全格局、筑牢国家安全的人民防线源源不断地输送高素质的生力军。

参考文献

- [1] 郭靖.高校国家安全教育的特征、问题及优化路径[J].中国德育,2025,(14)
- [2] 陈怡帆,全广辉.新时代高校加强国家安全教育路径研究[J].中共太原市委党校学报,2025,(04)
- [3] 程会广.人工智能赋能传媒类高校国家安全教育创新路径探析[C].:河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集(下册).南京传媒学院马克思主义学院,2025
- [4] 陈丽荣,陈世琪.总体国家安全观视域下高校意识形态安全教育的三维向度[J].长沙大学学报,2025,39(04)
- [5] 陈思行.国家安全教育融入高校课程思政的意义与路径[J].中学政治教学参考,2025,(28)
- [6] 冯存万,郝隽言.高校国家安全教育的拟境化教学路径刍议[J].中国高校科技,2026,(01)
- [7] 陈壮艳.人工智能时代民办高校国家安全教育的现实困境与优化路径研究[J].中国军转民,2025,(24)