

Research on the Practical Teaching System for the Vocational College Rehabilitation Therapy Technology Program

Gulina Zhar: External Force Mayira Yimiti

Turpan Vocational and Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract

With the standardized development of China's rehabilitation medical industry, the higher vocational rehabilitation therapy technology program serves as the primary vehicle for cultivating high-quality, technically skilled rehabilitation professionals. The scientific rigor and practicality of its practical teaching system directly determine the quality of talent cultivation. Grounded in the vocational education objective of "emphasizing practice and strengthening skills," this paper identifies job competency elements based on clinical position requirements. Adhering to the principles of position-course alignment and integration of theory and practice, it establishes a three-tiered practical teaching system, explores diverse implementation pathways, and implements a multidimensional quality evaluation and continuous improvement mechanism. These measures address the disconnect between teaching and clinical practice, providing theoretical support and practical references for optimizing the program's practical teaching framework, thereby facilitating the cultivation of rehabilitation professionals who meet clinical demands.

Keywords

Higher vocational education; Rehabilitation therapy techniques; Practical teaching; Teaching system

高职康复治疗技术专业实践教学体系研究

古丽娜扎尔·外力 玛依拉·依米提

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

摘要

随着我国康复医疗行业的规范化发展, 高职康复治疗技术专业是培养高素质技术技能康复人才的主要载体, 而实践教学体系的科学性、实用性直接决定人才培养质量。本文立足高职“重实践、强技能”培养目标, 从临床岗位需求出发, 梳理岗位胜任力要素, 遵循岗课对接、理实融合原则, 构建三级实践教学体系, 探索多元实施路径, 建立多维质量评价与持续改进机制, 破解教学与岗位脱节难题, 为该专业实践教学体系优化提供理论支撑与实践参考, 助力培育契合临床岗位需求的康复人才。

关键词

高职; 康复治疗技术; 实践教学; 教学体系

1 引言

2014年11月17日教育部印发《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出深化职业教育改革, 强化实践教学, 培养适应行业发展的 高素质技术技能人才。康复治疗技术专业教学标准也明确要求实践教学与临床岗位精准对接。当前我国康复医疗需求旺盛, 但高职康复治疗技术专业普遍存在实践教学体系不完善、教学内容与岗位脱节、质量评价不健全等问题, 难以满足临床岗位对人才的需求。基于此, 本文结合行业发展与教学实际, 从实践教学体系构建、实施路径、质量提升三个维度展开研究, 旨在完善实践教学体系, 提高

人才培养质量, 为康复医疗行业发展提供人才支撑。

2 高职康复治疗技术专业实践教学体系构建

2.1 岗位胜任力要素与实践能力需求分析

结合我国康复医疗行业规范化发展实际, 以各级医疗机构康复核心就业场景为切入点, 通过调研梳理康复治疗师、康复技师等岗位群的胜任力要素, 构建适配高职人才培养的能力框架。以能力本位教育理论为引领, 依据康复医学发展规律, 拆解出四大实操技能模块的操作规范与考核标准; 依托职业素养养成教育理论, 将医患沟通、规范评价、病历书写、团队合作等职业素养纳入能力框架, 契合临床岗位要求。结合高职“重实践、强技能”培养目标, 明确学生实践能力层次, 找准教学重点与薄弱环节, 破解教学与岗位脱节问题, 为实践教学体系构建提供理论依据。

【作者简介】古丽娜扎尔·外力(1993-), 女, 维吾尔族, 中国新疆吐鲁番人, 本科, 心理咨询师(高级), 从事职业院校教师研究。

2.2 实践教学体系构建的原则与依据

严格遵循“岗课对接、理实融合、分层递进、持续优化”四大原则，政策层面对照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》《康复治疗技术专业教学标准》（教职成厅函〔2021〕10号），职业资格层面对接康复治疗士（师）职业资格考试大纲（2024版），将考证核心知识点、实操要求全面融入实践教学全过程。理论层面以能力本位教育理论、情境教学理论为支撑，结合高职学生认知规律与技能形成特点，立足本校康复实训中心（PT训练室、OT训练室、物理因子治疗室）现有条件、双师型教师队伍构成，结合区域老年康复需求突出的行业特点，因地制宜设计实践教学内容与流程，确保体系可落地、可执行^[1]。

2.3 分层递进式实践教学框架搭建

根据高职三年制教学周期来创建基础技能、综合技能、岗位胜任三个层次的分层递进实践教学体系，使实践教学和理论教学同时进行。一级框架以校内PT、OT基础实训场地为依托，对大一学生进行康复基础操作、常用器械使用、康复评估基础训练等，打牢实操基础；二级框架以临床典型病例为基础，对大二学生进行核心康复技能综合应用训练，模拟临床场景提高综合处置能力；三级框架以校企合作康复医疗机构为依托，对大三学生进行临床见习和顶岗实习，熟悉岗位工作流程，锤炼岗位实操技能和职业素养，实现从学生到职业康复从业者的平稳过渡，符合高职康复治疗技术专业“重实践、强技能”的培养目标，为实践教学有序开展提供支持。

3 高职康复治疗技术实践教学实施路径

3.1 临床任务驱动的实践教学内容优化

摒弃传统的理论讲授和简单的实训相分离的实践教学内容设计模式，以临床真实的临床工作任务为出发点，重新构建实践教学内容体系，符合临床岗位工作需求^[2]。结合临床常见康复病症，将典型工作任务分解为具体实训项目，删减与岗位需求关联度低的理论内容，强化临床实操细节，根据学生技能掌握程度分层设计实训任务，满足不同基础学生的学习需求，确保实训内容既符合专业教学标准，又贴近临床实际，提升学生岗位适配能力。

以《物理因子治疗》课程为例，践行临床任务驱动理念，结合临床常见康复病症重构实践教学内容。删除设备原理解析等与岗位关联度低的内容，重点增加空气压力波治疗机、中频脉冲电疗仪的实操细节，明确设备调试、适应症判断、操作规范及安全注意事项。按学生技能基础分层设计实训任务：基础层聚焦设备基础操作，确保全体学生掌握规范流程；提高层以不同病症为对象，训练设备参数调节能力；拓展层以临床复杂病例为载体，提升设备联合使用能力。实现理论与实操精准对接，既符合康复治疗技术专业教学要求，又接近于临床工作现实情况，从而改善学生的岗位适应水平，解

决传统教学里实训与岗位相脱节的状况。

3.2 理实一体化教学组织与运行模式

推行“课堂即实训、实训即临床”的理实一体化教学模式，打破理论课堂与实训场地的界限，依托校内理实一体化康复实训中心，采用“案例导入—理论讲解—示范操作—分组实训—点评总结”的标准化教学流程。教师以临床真实案例讲解核心理论，同步进行实操示范，学生在教师指导下分组模仿练习，教师巡回指导并及时纠正不规范操作。根据实训难度与学生掌握情况，合理调配理论与实训课时比例，突出实操训练，确保学生掌握一个理论知识点，对应提升一项实操技能，真正解决传统教学中“理论与实践相脱离”的问题，符合高职康复专业“重实操、强应用”的教学要求。

以“运动疗法”课程“腰椎间盘突出症康复”教学为例，依托校内理实一体化康复实训中心PT训练区，严格遵循标准化教学流程。课堂以临床真实病例导入，简要讲解腰椎间盘突出症康复治疗原理、牵引治疗的适应症与禁忌症等核心理论，同步示范腰椎牵引操作，明确牵引力度控制、角度调节、训练姿势规范等实操要点。学生四人一组模仿练习，教师巡回指导，纠正牵引力度不当、姿势不标准等问题。本次教学将实操课时占比调整为65%，理论讲解占35%，使学生既能掌握核心理论又能熟练掌握腰椎牵引实操技能，符合高职康复专业“重实操、强应用”的教学要求。

3.3 校内实训与临床见习协同教学安排

构建“校内实训打基础，临床见习练能力”的协同教学机制，明确两者衔接节点与教学目标，确保教学同步推进。校内实训依托校内康复实训中心，以基础技能规范操作为核心，建立“课前预习—教师示范—分组实训—考核反馈”的标准化流程，配备专职实训教师，严格按照实训考核标准开展日常考核，强化学生规范操作意识。临床见习依托校企合作康复医疗机构，分批安排学生进入临床岗位，在具备5年以上临床经验的带教老师指导下，参与患者接诊、康复评估、治疗方案执行及病例书写等工作，熟悉临床工作流程。建立每周沟通反馈机制，将临床见习中发现的问题及时反馈至校内实训，调整实训内容与方法，实现无缝对接，提高学生岗位适应能力。

结合专业教学安排，明确大一校内基础实训、大二临床见习的衔接节点与教学目标。校内实训以康复实训中心为主，主要开展关节活动度训练、基础康复评定等基础技能培训，创建起“课前预习—教师示范—分组实训—考核反馈”的规范化操作程序，配有专职实训教师，定期开展日常考核工作，加强学生的规范操作意识。临床见习以校企合作的二级医院康复科为依托，安排大二学生分批进入临床岗位，在有5年以上临床工作经验的带教老师的指导下，参与到患者的接诊、治疗方案执行和病例书写等各个环节的工作当中。通过协同教学与反馈调整，达成校企之间的无缝对接，切实加强学生的岗位适应能力。

3.4 课岗证赛融合的实践能力的培养机制

融合课程教学、岗位需求、职业资格证书、技能竞赛,构建四位一体实践能力培养体系,契合高职康复专业人才培养目标与行业需求。将核心课程与岗位技能标准精准对接,把康复治疗士(师)职业资格证书核心内容融入日常教学与实训,明确各课程对应考证知识点与实操要求,确保学生完成课程学习后具备考证能力^[9]。以各级康复治疗技能竞赛为载体,选拔优秀学生开展赛前训练,将竞赛中的典型案例、先进操作技能融入日常教学,以赛促学、以赛促练。将岗位技能标准纳入实训考核,倒逼学生提升岗位适应性,形成“课程学习—岗位实训—证书考取—技能竞赛”的良性循环,提高学生就业竞争力。

高职康复治疗技术专业以课岗证赛融合为理念,创建起四位一体的实践能力培育体系。将运动疗法、作业疗法等核心课程与临床康复岗位技能标准紧密对接,全面纳入康复治疗士职业资格证书核心内容。以省内高职康复治疗技能竞赛、全国职业院校技能大赛康复治疗赛项为依托,以赛促教、以赛促练。将岗位技能标准融入实训考核,推动学生主动提升岗位适配能力,有效提高考证通过率与就业竞争力,确保毕业生快速适应临床岗位需求。

4 高职康复治疗技术专业实践教学体系质量评价与持续改进

4.1 实践教学质量评价指标体系构建

根据实践教学各个环节的特点,创建出多维度、可以量化的实践教学质量评价指标体系,包含“教、学、练、评”全过程,保证评价的科学性、客观性以及可操作性。一级指标包括实训教学质量、学生实践能力、师资队伍水平、实训条件保障四个方面,二级指标细化为实训内容适配度、学生实操考核合格率、双师型教师比例、实训设备利用率等具体内容,明确各指标权重与评分标准,避免评价主观性。指标体系严格按照康复治疗技术专业教学标准以及临床岗位技能要求来制定,同时考虑院校评价、企业评价、学生评价三者,既重视实践教学过程的评价,也重视实践教学效果的评价,

保证评价结果全面、客观、准确,为实践教学质量评价提供科学依据。

4.2 多主体过程性评价实施与应用

实行院校、企业、学生三方参与的全过程评价方式,克服单一教师评价的局限性,保证评价的全面、公正、符合临床和教学的实际需要。院校教师对学生的校内实训实操规范度、理论掌握情况进行评价,采用日常考勤、实操考核、阶段性测试等方法,主要考查基础和综合技能;企业带教老师对学生在临床见习、顶岗实习期间的岗位匹配度、实操熟练度进行评价,根据临床工作表现打分;学生通过自评反思不足、互评交流经验来提高自主学习能力。评价采取过程性和终结性相结合的考核方式,过程性考核占60%、终结性考核占40%,把评价结果同实训成绩、毕业考核联系起来,保证结果可以应用、可以追溯,充分发挥评价的导向作用,促使学生实践能力的提高。

5 结语

本文通过总结前文研究成果,得出高职康复治疗技术专业实践教学体系建设与完善的必要性及可行性。本文以高职教育为背景,结合临床岗位需求,创建出以岗位为导向、分层递进的实践教学体系,探寻多元协同实施途径,塑造起科学的质量评价和持续改进机制,破解传统教学存在的主要问题,达成实践教学同临床、职业资格、技能竞赛的深度融合。后续可以结合数字化康复的发展趋势来改进教学内容和方式,加强校企合作,不断充实体系,提高人才培养的针对性,为行业培养出更多的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 向坚,彭玉娟. 康复治疗技术专业一体化培养路径探讨[J]. 中国医学人文, 2026, 12 (03): 59-62+71.
- [2] 何艳,何小英,何亚玲,等. 探析高职院校开设康复治疗技术专业的必要性——以四川宜宾为例[J]. 华西医学, 2026, 41 (03): 483-488.
- [3] 彭野,范巧,魏春梅,等. 数字化转型背景下康复专业运动治疗技术课程混合式教学改革实施路径[J]. 科学咨询, 2026, (01): 158-162.