

Research on Talent Training Model Reform and Employment Quality Improvement of Industry Colleges in Higher Vocational Colleges under Industry Demand Orientation

Shoujia Ma Shuo Liu

Harbin Institute of Building Technology, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

As a pivotal force in China's vocational education system, higher vocational colleges play a crucial role in cultivating technical professionals aligned with industrial service demands. To achieve this goal, these institutions must adopt work-integrated learning models guided by industry needs, innovate collaborative education pathways between schools and enterprises, and ensure seamless alignment between talent development and corporate requirements to enhance graduates' employment quality. Taking Longjian Yuanmingcheng Cultural Tourism Industry College at Heilongjiang Construction Vocational and Technical College as a case study, this paper analyzes the current reform status and challenges of talent cultivation models in industry-affiliated colleges across China's vocational education sector. Based on the development needs of ice and snow tourism industries, it proposes reform pathways focusing on institutional mechanisms, curriculum systems, practical teaching approaches, and dual-qualified faculty teams. Targeted strategies for improving employment quality are also developed, aiming to provide practical references for establishing modern service industry colleges and enhancing employment outcomes in vocational institutions throughout Heilongjiang Province and nationwide.

Keywords

industrial demand; higher vocational colleges; talent cultivation

产业需求导向下高职院校产业学院人才培养模式改革与就业质量提升研究

马守佳 刘硕

哈尔滨建筑科技职业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

高职院校作为我国职业教育的重要中坚力量,在培养符合产业服务需求的技术型人才,有着举足轻重的地位。为了实现这一目标,高职院校需要基于产业需求导向,开展工学结合的人才培养模式,致力于创新学校与企业的协同育人教学路径,为促进人才培养与企业需求无缝衔接,提升学生毕业后进入职场后的就业质量保驾护航。本文以黑龙江建筑职业技术学院龙建院铭晟文化旅游产业学院为例,就当前我国高职院校产业学院人才培养模式的改革现状、问题进行分析,依托冰雪旅游产业发展需求,从体制机制、课程体系、实践教学、双师队伍等方面提出人才培养模式改革路径,并针对性提出可行的就业质量提升策略,旨在为黑龙江省及全国同类高职院校现代服务业产业学院建设与就业质量提升提供实践参考。

关键词

产业需求; 高职院校; 人才培养

1 引言

2022年,国家颁布的《关于深化现代职业教育体系建设

【基金项目】“产教融合背景下高职院校产业学院建设路径实践研究——以龙建院铭晟文旅产业学院为例”(项目编号: SJGZY2025029)。

【作者简介】马守佳(1982-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,从事旅游管理专业教育教学与科学研究。

设改革的意见》中,明确提出打造行业产教融合共同体,支持龙头企业与高职院校牵头组建跨区域产教融合平台,推动校企协同培养高素质技术技能人才。随着我国职业教育进入产教融合、校企协同育人的重要发展阶段,市场上对高素质的高质量技术型人才的需求也在日益增长。黑龙江省位于我国东北部地区,气候寒冷,近年来在发展冰雪旅游、文化旅游等现代服务业取得了不错的成绩,使得其对应用型、复合型、创新型旅游人才的需求也呈现上升趋势。然而,该省内的高职院校在人才培养的定位、企业参与教学、产教融合形式等各方面的能力欠缺,导致毕业生的就业对口率低、就业

质量参差不齐。基于此,本文从产业需求导向出发,以冰雪旅游专业群作为论述载体,就当前我国高职院校产业学院的人才培养模式改革现状,进行深入的探索与分析,旨在满足市场对人才的需求,对破解现阶段产业的发展瓶颈、提升行业内的就业质量具有深刻意义。

2 高职院校产业学院人才培养模式改革的必要性

基于产业需求导向,高职院校产业学院对人才培养模式进行改革,既是在一定程度上促进科教、产教融合发展,也对实现专业与产业链的有效衔接、校企合作共赢、“双师型”师资队伍建设和有着不可忽视的重要作用,推动产学研创的一体化可持续发展。由此可见,对高职院校产业学院改革人才培养模式是很有必要的。

(一) 促进产学研创一体化发展。在如今的高职院校,产业学院的形成是依托于产业需求下,对产业与教育进行深度绑定的一种新型教育模式,是促进学院与当地顶尖技术企业、产业行业协会等深度交流合作的重要载体。对产业学院进行人才培养模式的改革创新,需要集产业、学院、区域经济等各方资源,通过合作机制实现对学校与企业行业的联合管理运营,实现互利共赢。

(二) 促进校企合作实训基地的落地。高职院校不同于其他普通高校,学生进入这里的初衷就是为了能够学到一门手艺,日后成为就业的“铁饭碗”,由此可见,在教学阶段就要培养学生的实践操作能力,才能为日后的人才培养提供坚实的基础。高职院校产业学院在进行专业创设、课程设计等过程中,都需要结合当地的产业实际情况与国家产业链的发展要求去进行有效地改革,才能实现校企深度融合的人才培养创新模式落地,从而更好地促进校企合作实训基地的形成,推动地方产业蓬勃发展。

(三) 促进“双师型”师资队伍的建设。高职院校产业学院进行人才培养模式的改革,离不开政府、学校、企业乃至各行业的共同参与和努力。而在这过程中,学校培养一支优秀的“双师型”队伍,对促进产业学院发展、打造产教融合实训中心、优化学校管理机制等都有很大的助力。

3 高职院校产业学院人才培养模式改革的现状

3.1 产业需求导向下产业学院人才建设的总体态势

近年来,我国在职业教育领域的政策支持越来越多,很多高职院校产业学院的数量呈增长态势,各种现代化服务行业兴起,高职院校产业学院对未来的建设目标也从“规模扩张”转向“质量提升”,核心任务聚焦产教深度融合、人才培养模式创新、服务产业发展。地方政府陆续出台配套政策,支持产教融合共同体、产业学院建设,为改革提供良好政策环境。

3.2 龙建院铭晟文化旅游产业学院的建设现状

黑龙江建筑职业技术学院为我国首批28所国家示范性高等职业院校、国家“双高计划”高水平专业群(A档)、2026年3月经教育部批准,升格为哈尔滨建筑科技职业大学。其旅游管理专业群的侧重点也与当地文化息息相关,专注冰

雪旅游文化特色产业的挖掘与宣传。而该院校的龙建院铭晟文化旅游产业学院是由学院在2023年与哈尔滨铭晟文化旅游管理有限公司签约共建起来的,现阶段已形成以下建设基础:首先是合作主体的明确性,学校与企业达成共识,学校主要提供对人才培养的师资、教学和场地资源,企业则向毕业生提供实习岗位、项目及实践指导;其次是对人才培养模式的定位清晰,致力于对冰雪旅游专业群的服务,培养黑龙江省文旅产业的技术型人才;最后是在改革措施上的初步落地,即校企协同制定人才培养模式的改革方案、共建实习实训基地和双师队伍、企业参与实践教学等。

3.3 龙建院铭晟文化旅游产业学院在人才培养模式改革取得的初步成效

目前来看,黑龙江建筑职业技术学院铭晟文化旅游产业学院在开展人才培养模式的改革过程中取得了初步成效。第一,龙建院铭晟文化旅游产业学院专业群的设置与当地冰雪文旅产业形成了高度黏性,助力学院对人才培养的方向与岗位需求完美契合;第二,哈尔滨铭晟文化旅游管理有限公司作为校外企业,拥有实质性的办公地点和培训机制,对改善学院的实训教学条件起到很大作用,促进校内实训基地与企业岗位基地形成有效互补;第三,校企协同育人机制初步建立,哈尔滨铭晟文化旅游管理有限公司也从最初的“被动参与”逐步转向“主动融入”的模式;第四,校企协同的推行,让学院的更多毕业生在实践能力上得到大幅度提升,同时也有利于提高就业对口率和企业满意度。

3.4 当前我国高职院校产业学院在人才培养模式存在的问题

现阶段,产业需求导向下的高职院校产业学院虽然在人才培养模式上有所探索,但仍还有很大的改善空间。

其一,在校企协同育人机制的运行中,企业参与学院人才培养活动的力度稍显浅层,校企合作大部分停留于安排实习、讲座授课等形式,存在“形合神离”的现象,缺乏深度介入课程开发、教学实施等核心环节;其二,目前来看,很多高职院校产业学院的人才培养定位相对模糊,培养人才的目标未能及时与产业接轨,课程设计与产业的实际需求存在脱节,岗位能力的要求也含糊不清;其三,“双师双能型”队伍结构不完善,校内的教师在理论内容上虽过硬,但缺乏一线产业的实践经验,企业技术人员进入学院任课,在教学问题上也面临诸多难关,难以较为流畅地实现产教知识的有效授课;其四,在进行评价环节中,学校与企业之间没有建立起统一的评价标准,对学生的理论考核大于岗位实践的表现,同时缺乏有效的激励机制,不利于促进校企协同育人的积极性。

4 产业需求导向下高职院校产业学院人才培养模式的改革路径

4.1 强化校企协同育人机制改革,构建深度合作的产教融合共同体

针对学院与企业在校企协同育人过程中存在“形合神

离”的问题，高职院校产业学院应构建一套权责清晰、全程参与的协同育人长效运行机制，依托校企共管、共建、共享、共赢的建设理念，搭建信息沟通平台与协同管理架构，实现将企业从“被动参与”转向“深度融合”的人才培养改革模式，让产业学院逐步成为企业人才储备的重要基地，从而进一步提升毕业生进入企业后的就业稳定性。

4.2 依托产业需求导向，精准定位人才培养模式

针对高职院校产业学院人才培养定位模糊这一问题，产业学院应对照国家行业标准，根据所对应行业企业对人才的实际需求，构建“岗课赛证”融合课程体系，将职业技能等级证书、行业竞赛内容融入教学，同时强化冰雪旅游特色课程模块，积极探索双赢的人才培养模式。

产业学院应对接企业产业的真实需求，对课程体系进行科学合理的设定。哈尔滨铭晟文化旅游管理有限公司就围绕冰雪文旅产业的岗位实际需求，在龙建院铭晟文化旅游产业学院的课程开发、教学计划中引进职业技能证书、真实项目、岗位标准等内容，构建“岗课赛证”融合课程体系，强化理论与实践的“两条腿走路”。同时，也要将产业的岗位标准及就业要求融入到课程内容中，实现课程设计精准对标岗位职责，从源头促进学生岗位的认知与技能提升，从而更好地提高毕业生就业的对口率，促进毕业生在各个行业的深耕，降低转行率。

(二) 产业学院应与时俱进，重视当地文化特色。龙建院铭晟文化旅游产业学院可联合铭晟文旅及区域文旅企业对标岗位进行调研，重点突出当地冰雪旅游文化特色，通过校企共同组织实践教学、完善课程开发、完善利益共享与激励政策等方式，明确冰雪旅游服务、文旅策划等核心岗位的人才需求指标，将“实践育人”“就业育人”的教学理念贯穿于课程教学的全过程，深化学院与企业之间对人才培养的全链条建设，同时紧跟时代发展的脚步，及时根据文旅产业的新业态、新岗位、新技能对课程内容进行更新，确保人才输送到企业的质量无可挑剔，实现课程内容与岗位需求的精准匹配。

4.3 完善“双师双能型”师资队伍结构，促进学生综合水平的提升

针对“双师双能型”队伍结构不完善、校企师资水平不均等问题，高职院校产业学院可通过实施“教师进企业实践、企业专家进校园”的校企协同育人模式，构建既懂教育又懂产业的双师队伍。龙建院铭晟文化旅游产业学院就安排校内教师到铭晟文旅等企业进行定期的实践学习、项目挂职等活动，帮助专业教师在一线岗位积累实践经验，从而反哺到课堂教学中；此外，龙建院铭晟文化旅游产业学院还对“企业专家进校园”进行了规范升级，通过提供系统的教学方法培训、学情分析等活动，帮助企业教师提升授课教学水平，优化课堂质量。同时，学校和企业同步建立“校内实训基地+企业岗位基地”的双基地实践教学，促进跟岗、顶岗、就业一体化的教学提升。

4.4 实行校企评价统一标准机制，建立多元化的评价体系

针对校企合作过程中评价标准不统一、激励不足等问题，高职院校产业学院应结合学校与企业的实际情况，建立符合校企协同育人需求且具备激励政策的统一评价体系。在此过程中，龙建院铭晟文化旅游产业学院与铭晟文旅达成了共识，致力于从校企合作的实践过程去优化评价标准，重点将学生在企业的岗位技能、职业素养、团队协作以及企业的满意度都作为考核的指标，突出对每一个岗位胜任力的评价，让学生在进入企业后以“真本事服人”。同时，在学院的教学环节中，也同步推行过程性评价和结果评价的教学评价机制，重点考查学生在课堂上的表现、跟岗实习、顶岗表现等内容，致力于在校企协同育人合作的过程中，实现对学生全方位的立体化评价。此外，对激励机制的构建也要紧随其后，不管是积极参与到校企合作过程中的优秀教师，还是表现优异的学生，都定期组织表彰仪式，对其进行奖励与表扬，以此来激励更多教师、学生参与到校企协同育人的环节中，激发大家的积极性，以科学评价的方式促进人才培养模式的改革成功，同时推进当地整体就业质量的可持续稳步提升。

5 结语

综上所述，基于产业需求导向下的高职院校产业学院，在进行人才培养模式的改革过程中，要重视对校企协同育人机制的形成与优化，并辅以优秀的师资力量和完善的评价体系等，促进学生进入社会后的就业质量提升。本文从黑龙江建筑职业技术学院铭晟文化旅游产业学院与铭晟文旅的校企合作作为切入点，就现阶段高职院校产业学院在人才培养中存在的校企协同“形合神离”、人才队伍定位模糊、师资队伍结构不完善、评价体系缺乏统一性等问题，从强化校企协同育人机制改革，精准定位人才培养模式，完善“双师双能型”师资队伍结构，统一校企评价标准提出优化策略与改革路径，为黑龙江省乃至全国同类型的高职院校产业学院提供了可行性的实践经验，在优化人才培养及推动产教深度融合、促进冰雪文旅服务提升等方面，都有着不可忽视的重要作用，同时，也对提升毕业生的就业率及优化就业质量有所帮助，这样才能从真正意义上助力我国现代服务业在建设过程中，得以不断注入优秀的人才资源和力量，有效赋能当地产业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 王冬雪；齐超；赵甲申.产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例[J].《职业技术》.2024(08):25-30.
- [2] 崔屹嵘.产教深度融合下高职院校产业学院人才培养模式探索与实践[J].《产业创新研究》.2025(22):175-177.
- [3] 邓婷.产教融合视域下高职院校实习就业一体化人才培养模式探索[J].《进展》.2026(07):106-108.