

Transformation and Practice of Homework Design under the Guidance of Core Competencies

Xiangli He

Jiuquan Normal School Attached Primary School, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

Homework is an activity frequently carried out by teachers to assess students' learning outcomes. It serves as an important means for achieving course objectives and is a crucial component for implementing core literacy. Homework design is the key to homework evaluation. Teachers should carefully design homework with the aim of promoting the development of students' core literacy as the starting point and ultimate goal. They should always uphold the awareness of "teaching - learning - assessment" integration and clearly recognize that homework reform is an important field and powerful tool for cultivating and diagnosing core literacy. Teachers should actively explore optimization paths for homework based on core literacy, accurately analyze teaching and learning situations, and provide targeted homework based on the different needs of different students. They should set up flexible and diversified homework, optimize homework design, and design multi-level homework. They should pay attention to students' differences and promote their learning autonomy.

Keywords

Core Competencies; Curriculum Standards; Homework Design

核心素养引领下的作业设计转型与实践

何向丽

甘肃省酒泉师范学校附属小学, 中国·甘肃 酒泉 735000

摘要

作业是教师检验学生学习成果经常开展的一项活动,它是作为课程目标实现的一个重要手段是核心素养落实不可或缺的关键,作业设计是作业评价的关键,教师要以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点精心设计作业,始终树立“教-学-评”一体化的意识,明确作业改革是培养与诊断核心素养的重要领域和有力抓手。教师平时要主动探索基于核心素养下的作业优化路径,精准分析教情学情,根据不同学生的不同需要,有针对性的推送作业,设置弹性多元化作业,优化作业设计,设计多层次的作业,关注学生的差异性,发扬学生的学习自主性。

关键词

核心素养; 课程标准; 作业设计

1 引言

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这是习近平总书记在全国教育大会上讲话谈到的,而作业作为占据学生大量课余时间的学习任务,对学生学业质量、教师根据作业反馈进而优化教学方式、学生综合能力的发展等都起到了至关重要的作用,它是作为课程目标实现的重要手段,是核心素养落实不可或缺的关键环节,也是2022版义务教育新课标颁布后一个改革的重点,基于核心素养立意的作业改革尤为重要。

2 目前作业存在的主要问题

学生书写作业的过程是将学过的知识内化与运用,也是学生自主学习的过程,是对课堂内容巩固的一个过程,但是就目前大多数教师布置作业,依然是抄写巩固的较多,没有对学生进行分层作业设置,实际的作业实施和设计中我们不难发现,很多老师在作业的预留上把作业作为提高考试成绩的一种手段,如布置重复性的抄写、刷试卷,大量做练习题,学生作业就像是工厂中加工流水线一样,采取“一刀切”的方式,整齐划一无任何生机与活力,会写的生字词还得反复抄写,会做的计算题还要算了一遍又一遍,额外的、重复低效的作业消磨了学生学习的乐趣,从这个角度来看,强迫儿童接受特定的想法或以特定的方式行事的企图,很可能会有适得其反的效果,久而久之学生产生厌倦情绪,在作业上不认真对待,急于交差应付,不喜欢老师布置的工厂化作业,

【作者简介】何向丽,女,中国甘肃兰州人,硕士,高级教师,从事教育管理专业研究。

使得作业布置出现“窄化”的现象，作业设计缺乏作业目标的有效引领，内容缺乏核心素养立意；作业设计之间没有系统的关联，缺乏系统性；作业与教学、评价存在“两张皮”的现象。

3 新课标对作业有何新的要求

《义务教育课程标准（2022年版）》对作业的设置更加具体、明确，我们以小学语文为例，其主要提到以下几点：作业评价是过程性评价的重要组成部分，作业设计是作业评价的关键，教师要以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点，精心设计作业；作业设计的形式要丰富多样包括写字、阅读、日记、习作、主题考察、跨媒介创意表达等；强调了认真批改及时反馈与讲评，强调了跟踪评价与学生作业发展变化轨迹等要求。从以上新课标中我们不难发现新课标对作业的设置，明确了作业是培养与诊断核心素养的重要领域；强调了在作业设置中，核心素养是出发点和落脚点；强调了作业设计的质量、内容的丰富多样，我们要学会在作业数量上做减法，在作业质量上做加法，力求做到减量提质；关注单元作业的设计以及注重学生作业结果之后的追踪与运用。

同时，教师在作业设计时除了关注横向作业设计的维度之外还要纵向关注作业所授对象认知的差异，每个学段学生的认知水平都不一样，这就需要教师在布置作业前先备学生，从学生的实际出发，提供有差异化的作业，满足不同学习层次学生的发展需要；优化作业的选择性，让学生跳一跳摘桃子，循序渐进，通过他们自身的努力自主获取知识，这个“桃子”是学生自己摘到的，而不是教师摘下来塞给学生的，不同学生通过作业感受学习的乐趣，自己采摘的“桃子”相比味道更甜，至此也增强了其学习的自信心和积极性。

4 探索基于核心素养下的作业优化路径

4.1 统筹作业审批管理，注重作业的多元有效

作业作为教学过程中的一个重要组成部分，是巩固学生学习手段的一个重要的途径，在我们日常的教学中学校以教研组为龙头，分学段、分年级制定学科作业指南，引导教师从学生的认知角度和成长观体现“生本”理念下的作业观，然后，教导处在此指南基础上，对每周年级组上报的‘周作业’进行审批管理，实行总量控制。教研组将作业作为每周教研活动的规定动作，精准分析教情学情，根据不同学生的不同需要，有针对性地推送作业，设置弹性多元化作业，可以将生活化作业、创新型作业、开放性作业、实践性作业纳入到作业中，如：开放性的作业设计“我是小小设计师”，由于家里要装修，请你为父母提供一份适合自己家的装修风格。还可以结合不同的节假日主题式开展，如：寻访红色足迹，通过前期小组成员分工，在同一主题下的实践体验，提升学生整合信息能力，提高学生学习的主动性和积极性，让学生在完成不同作业的体验中，加强主动求知的意识，当一个人的自主感充分调动起来后，就能催化其内在的动机和追求挑

战的意愿。

4.2 以提高课堂教学为抓手，形成作业一体化脉络

精耕课堂，注重学习过程体验。课堂教学实行“1+X”模式，这里的“1”是课堂教学，“X”是教师通过课堂教学有机补充课后作业的在线辅导，教师作业设计要凸显学生的关键能力和必备品格，要注重知识在真实情境中的理解和运用，达到学以致用目的。教师首先要从提高自身的课堂教学质量入手，课前深钻细挖，做到高质量备课，精准了解学情，教师可根据前一天批阅作业的情况，第二天利用开课前三分钟对学生作业出现的共性问题及时进行全班讲解，同时还可以在备课环节将本课典型问题先进行自我试水，站在学生的角度考虑问题，如：学生哪些不会？哪些需要加强？然后穿插在课堂中进行讲解，开展课堂教学和课后作业一体化设计，教师要做到有效利用课堂有限的时间，将课堂提问与课后作业有机结合在一起，如在学习《曹冲称象》这一课时，教师可以将学生分为几个小组提前准备好一个乒乓球和一小碗水，在课堂中边讲解边让学生做实验，学生在不知不觉中既了解了曹冲称象背后的原理还体会到曹冲勤于动脑、善于思考的优良品质，这比教师枯燥的说教更有利于学生综合素养的发展。学生在课堂学习过程中有充分的体验和探究后，以作业作为学习活动的必要补充，同时要求学生带着新的思考去实践，促进学生全面发展。

4.3 优化作业设计，巧妙与现代信息技术有机整合

巧妙使用现代信息技术，不仅能充分运用历史资料和现实资料，扩大学生的知识容量，变枯燥的文字为可知可感，而且还能够有机地将课内与课外相结合。如教师在讲授道法《勿忘国耻》可以让学生做好课前三项预习作业：一是在互联网上查阅“九一八事变”短片。二是听歌曲《松花江上》所呈现的内容，感受中华民族历史上的这段屈辱的记忆。三是查阅侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆相关资料。从预习作业到准备上课，自然会水到渠成，为学生搭建了一座遥远的历史与现实生活之间的无声桥梁，使学生感受到战争的残酷，在珍惜和平生活的同时，为我们同为炎黄子孙的华夏儿女的凄惨经历感到悲伤，从而增强学生民族身份的认同感进而使南京大屠杀的创伤记忆上升为国家记忆。

这种支持学生多样化的学习活动和经历，为学生营造自主学习与合作学习的开放式学习情境搭建了平台，优化了教师在课堂上枯燥乏味的数字和文字的讲解，将历史与现实有机融合，这种必要的梯度和铺垫，为课堂上教师的讲解奠定了基础，而不是简单的“一步到位”。作为教育工作者我们时刻要牢记教育的目的“立德树人”，为学生服务，让学生自主学习而不是填鸭式的满堂灌，避免教师一人唱独角戏，把学习的主动权交给学生。

4.4 设计多层次的作业，关注学生的差异性

在平时的教学中教师评价只注重评价学生的学业成绩，而对学生在教育活动中体现和培养起来的创新精神则放在

了次要位置,实践能力、心理素质、行为习惯等综合素质的评价则因为考试不考或者无法有效地测评而相对忽视。全班学生做学校老师布置的重复机械化的作业,势必会出现“吃不饱”“吃不了”的现象,这样实行“一口吃个大胖子”的方式,显然是行不通的,还大大遏制了学生学习能力的发展。要改变这种窘况,教师在设置作业时,就得重视学生的个体差异,体现学生的主体地位,使作业有一定的层次性和发挥空间,这样有助于学生选择适合自己的练习强度。

通常情况下,根据不同的学习能力与认知水平,学生可分为优、良、中三个层次。如果作业的布置没有层次性,容易导致一部分学生因作业重复简单而厌学,一部分学生心有余而力不足。长此以往,学生就会失去完成作业的乐趣。因此,教师布置作业时要做到“因材施教”体现层次性,同时考虑到每个层级学生的学业水准,让每一个学生都能在完成作业的过程中体验成功。例如,难度递进的作业模式可以这样设置:基础练习——加深巩固——拓展延伸,其中“基础练习”要求每个学生都必须完成,“加深巩固”适合中等以上的学生完成,“拓展延伸”则是为学习水平较高的学生而设计。这样教师根据学生的个体差异,完成作业的不同情况给予不同的作业评语,真正做到了有教无类。至此,学生根据自己的实际学业水平充分地发挥了作业的选择权,同时也调动了学生完成作业的积极性和创新性。

4.5 设计“今日作业我当家”,发扬学生的学习自主性

为了避免出现学生把作业看成是一种负担,怨声载道,教师要大胆放手,让学生完成每日必备作业,在每个学生完成一项“保底”作业后,根据老师当天布置的作业,让学生自由选择想完成的剩余作业,就像是我去超市购物一样,我们会对自己喜欢的物品进行挑选,而不是导购直接塞给我们、让我们去收银台结账,当我们把作业的主动权交还给学生后,学生一定会兴趣盎然地选择自己喜欢的作业进而高效完成,这时候不需要老师苦口婆心地去教导为什么不完成作业,当我们把作业的主动权归还给学生后,这就需要教师在

布置作业环节要花大功夫关注到不同层次的学生认知水平,然后再精心设计作业,我设计了自选式作业后,发现学生的积极性特别高涨,对自主选择作业产生了浓厚的兴趣,下课后还会寻求老师建议,看这个层次作业是否适合自己,还大胆尝试挑战有难度的作业,对自己提出了更高的要求,他们不单单只满足书本的知识,还在寻找更为广阔的课外发展空间。

自选式作业,使学生的学习热情十分高涨,学生根据自身的能力有了作业的选择权,他们不再把作业当成负担,而是根据自己的能力尽力去完成自己选择的作业,这大大提高了学生自主学习的积极性。例如,“我是家务小能手”实践作业,我让学生帮助家长完成一些力所能及的劳动,全班学生都自主选择了这项体验式的作业,当看到上传“班小二”的作业时,我被孩子们的这份孝心所深深感动,他们有的在帮父母洗碗,有的在拖地,还有的帮妈妈包饺子。我以为这仅仅是一次普通的自选作业,没想到一个月后我们班的“班小二”里孩子们每天都在做家务劳动,把它当成了一项长期作业,有一种“今日作业我当家”的满满的成就感。我深深地感到每个孩子都是一道闪耀的光,只要老师做好铺路架桥的工作,孩子们就会驶向自己想要到达的彼岸,这不就是在实践我们教育的初心吗?不需要过多的言语去阐述,只需要静静地观看,静静地品味。这样的自选式作业不但提高了学生参与学习实践的自主性,而且使学生的主人翁的意识得到了发展。

总之,教师在设计作业时要重视学生发展的轨迹,根据学生的认知水平,在提高作业设计质量上下功夫,增强作业设计的针对性,在核心素养立意的作业改革形式上要做到丰富多样,能够合理安排作业难易程度,只有朝着正确的方向进行作业改革,才能真正有效减轻学生过重的学业负担,使“双减”政策真正落地。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王月芬. 核心素养导向的作业设计[J]. 人民教育, 2019.