

Research on the Reconstruction of Classroom Teaching Models in Higher Vocational Education from the Perspective of Digital Transformation in Education

Man Sun

Shaanxi Artistic Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

Digital transformation is reshaping resource allocation, teacher-student interaction, practical training organization, and teaching evaluation methods in higher vocational colleges, posing significant challenges to traditional lecture-dominated classrooms focused primarily on final grades. Given the substantial diversity in students' foundational knowledge and the close alignment of specialized courses with actual workplace workflows, digital technologies limited to courseware presentation and online attendance systems prove inadequate for supporting skills training, real-time feedback, and personalized guidance. Grounded in the practical realities of teaching reform in higher vocational institutions, this study analyzes the essence, necessity, and implementation priorities of innovative classroom teaching models. It elaborates on the digital transformation of key components—including pre-class assignments, classroom interaction, virtual practical training, process evaluation, and school-enterprise collaboration—to provide a actionable framework for advancing innovative teaching methodologies in higher vocational education.

Keywords

digital transformation; higher vocational colleges; classroom teaching model; innovation; necessity; key points

教育数字化转型视域下高职课堂教学模式重塑研究

孙曼

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要

数字化转型正在重塑高职院校课堂的资源供给、师生互动、实训组织和教学评价方式,也对以讲授为主、以期末成绩为主的传统课堂形成显著挑战。高职课堂面对的学生基础差异较大,专业课程又紧贴岗位流程,若数字技术只停留在课件展示和线上签到层面,难以支撑技能训练、过程反馈和个别指导。本研究立足高职院校教学改革工作实际,围绕课堂教学模式的内涵、创新必要性和实施要点展开分析,重点阐释了课前任务、课堂互动、虚拟实训、过程评价和校企协同等环节的数字化改造,以为高职院校推进课堂教学模式创新提供可操作的实践框架。

关键词

数字化转型; 高职院校; 课堂教学模式; 创新; 必要性; 要点

1 引言

数字化教育是现代教育的核心发展方向之一,主要强调利用数字化技术服务教育工作,也为管理活动提供支持,使包括高职院校在内的各级教育机构能够充分借助技术带来的优势提升教育工作水平。高职院校作为现代教育系统的重要组成部分,为社会输送各类职业技术人才,这也要求其做好管理,并充分借助数字化转型服务教学工作、积极推动教学改革。

2 高职院校课堂教学模式的内涵与范畴

高职院校课堂教学模式的内涵主要是教师围绕专业人才培养方案和岗位能力要求,对教学目标、教学内容、学习任务、训练场景、课堂组织和评价方式进行整体安排后形成的稳定教学做法。与普通理论课程相比,高职课堂更强调“做中学”和“练中评”,学生不仅要理解概念、流程和规范,还要在设备操作、案例处理、项目实施或服务演练中形成可迁移的职业能力^[1]。当前高职院校常用的课堂模式包括任务驱动、项目教学、理实一体、案例教学、翻转课堂和线上线下混合教学等,这些模式并非彼此替代,而是根据专业属性、班级基础和实训条件进行组合。

【作者简介】孙曼(1986-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事教育学研究。

3 高校课堂教学模式数字化转型的时代紧迫性

数字化转型视域下,创新高职院校课堂教学模式尤为迫切。当前许多专业岗位已经把数字工具、平台系统和数据记录纳入日常工作,课堂若仍以教师讲授和纸面练习为主,学生进入实习岗位后容易出现流程不熟、系统不会用、任务不能闭环等问题。其次是解决学生学习差异的需要。高职学生来源较为多样,同一班级在知识基础、操作经验和学习自律方面差别明显,数字平台能够记录学习时长、练习次数、答题错误和任务完成情况,教师据此调整课堂分组和辅导顺序,比统一讲解更贴近真实学情。再次是提高实践教学可达性的需要。部分专业实训设备价格高、耗材消耗大、安全风险较高,虚拟仿真和数字案例可先让学生熟悉流程,再进入实训室操作。最后是完善教学质量管理的需要。教育部推进职业教育在线精品课程、专业教学资源库和智慧教育平台建设,已经把资源更新、平台应用、学习分析和教学改进纳入职业教育数字化的重要内容,高职课堂必须把这些要求转化为日常可执行的教学安排。

4 高职院校课堂教学模式创新的关键思路与举措

4.1 重构课前学习任务

数字化课堂创新应先从课前任务改起,否则课堂仍会被基础讲解占满,学生到实训环节才暴露准备不足的问题。第一,教师应把每次课的学习目标拆成岗位情境、知识准备和操作准备三类任务,例如新能源汽车检测课程可把读取故障码设置为课前情境,把传感器名称、仪表界面和安全注意事项设置为知识准备,把工单填写模板设置为操作准备,使学生进入课堂前已经知道本次课要解决什么问题,教师也能据此判断哪些内容必须课中示范,哪些内容可以交给学生自主完成。第二,教师应根据学生手机使用习惯和网络条件制作轻量化资源包,微课宜围绕一个技能点制作,单个视频不宜承担过多概念,配套图片、流程卡和术语表,避免把整章课件一次性上传到平台;对机械装调、护理操作、直播电商等实践性课程,可把真实设备局部图、岗位单据样张和错误操作截图放入资源包,让学生预习时就接触工作现场常见材料^[1]。第三,课前检测不宜只设置选择题,教师可加入流程排序、图片标注、案例判断和简短说明题,平台自动生成的错误分布用于确定课堂讲解顺序,对错误率较高的环节先进行集中示范,对少数学生的个别问题再通过学习群或课中巡回指导处理,同时保留学生第一次作答痕迹,防止课前任务变成形式化签到。第四,教师应把课前数据转化为分层学习安排,对已完成预习且前测结果稳定的学生布置拓展任务,对基础薄弱学生推送补充资源,对未完成任务学生安排课堂前十分钟补做,班级学习记录应同步进入课程档案,任课教师可在下一次备课时直接查看完成率、易错点和学生留言,便于后续比较学生在同一技能点上的变化。

4.2 优化课堂互动组织

课堂互动的数字化改造不能停留在抢答、投票和弹幕展示,而应服务于学生完成真实任务的过程控制。第一,教师可把一节课划分为情境导入、任务分解、操作训练和现场复盘四个环节,每个环节对应不同的互动方式,情境导入阶段用岗位案例引出问题,任务分解阶段用在线白板或流程图共同梳理步骤,操作训练阶段用小组任务单记录分工,现场复盘阶段用平台展示典型作品和错误样例,使互动围绕任务推进而不是围绕气氛展开,并且让学生明确每一次点击、上传和讨论都要对应具体学习证据。第二,教师应建立稳定的小组协作规则,每组设置组长、记录员、操作员和质检员,数字平台负责分发任务、收集成果和保存过程照片,教师巡回指导时重点查看小组记录是否完整、操作顺序是否合规、学生解释是否清楚,而不是只看最后作品是否完成;对餐饮服务、幼儿照护、建筑识图等课程,还可以要求小组把服务话术、观察记录或图纸批注同步上传,方便教师在课堂中即时抽查。第三,教师可在课堂中设置短周期反馈点,例如完成方案设计后反馈一次,完成关键操作后反馈一次,提交成果后再反馈一次,反馈内容应包含技术规范、职业习惯和团队配合三类问题,避免学生把平台提交当作完成学习的终点;反馈方式可以采用教师口头点拨、同伴互看和样例对照相结合,减少单纯排名对基础薄弱学生造成的压力。第四,教师应把学生课堂发言、实操图片、工单记录和互评意见纳入同一任务页面,课后导出形成学习证据,下一次课开始时选取两三个代表性问题进行回看,让学生看到自己在操作动作、语言表达和工作规范上的改进空间,并据此修改下一轮任务分工和课堂指导重点^[1]。

4.3 建设虚拟实训场景

高职课堂中的虚拟实训应围绕真实岗位流程建设,不能只追求画面新颖和设备展示。第一,教师应优先选择高风险、高成本、低重复或现场难进入的内容建设虚拟场景,例如电气安全、化工单元操作、数控机床结构、轨道交通应急处置和护理急救流程等,先让学生在虚拟环境中识别部件、判断风险、熟悉顺序,再进入实训室完成实物操作;场景脚本应来自专业课程的典型工作任务,不能把企业宣传片、设备三维模型直接当作课堂资源。第二,虚拟实训任务要嵌入课程标准和实训评分表,教师在平台中设置准备检查、步骤确认、异常处理和结果记录等节点,学生每完成一个节点都要留下操作痕迹,系统反馈不能只给出对错,还应提示错误发生的位置和可能影响;对需要反复练习的动作,可设置暂停、回看和二次提交,便于学生在低压力环境中修正操作顺序。第三,教师应把虚拟训练结果用于安排线下实训顺序,对在虚拟环节频繁出现安全判断错误的学生,线下先进行重点提醒和示范,对流程掌握较好的学生,可以安排设备调试、故障排查或岗位协作任务,使实训室时间用于处理更接近岗位的复杂问题;同一批学生完成线下操作后,教师还应把实

物操作照片和平台记录进行对照,检查学生是否只会点选界面而不会规范动手。第四,学校应建立虚拟场景更新机制,专业教师、企业师傅和信息技术人员共同维护案例,企业生产工艺、设备界面或服务规范发生变化时,课程团队应及时替换素材、修改任务脚本和调整评价指标,避免虚拟实训长期停留在旧设备、旧流程和旧案例上,同时保留版本记录,便于教学检查时说明资源调整依据,并明确责任教师及更新日期。

4.4 实施过程评价闭环

数字化课堂评价应从一次性成绩判断转向学习过程证据管理,但评价指标必须简明、稳定、可操作。第一,教师应按照课程任务建立评价清单,把知识理解、操作规范、问题处理、职业习惯和协作表现分别设置观察点,每个观察点对应可提交材料,例如前测记录、操作视频、工单截图、实训照片、反思记录和同伴评价,避免评价只依靠教师课后印象;对同一技能点,评价用语应在整个学期保持一致,防止学生因指标频繁变化而无所适从^[4]。第二,教师应合理分配成绩构成,过程性评价可覆盖课前准备、课中任务和课后改进,终结性评价保留必要的综合考核,实践类课程还要把安全规范、工具使用和现场整理纳入评分;平台分数不能自动等同于课程成绩,教师需要对异常提交、代做痕迹和重复上传进行人工复核,并在课程说明中提前告知学生证据提交规则。第三,教师应建立错题、错步和错因分类表,把学生问题分为知识缺口、流程混乱、操作不熟、态度松散和协作失衡等类型,不同类型采用不同干预方式,对知识缺口补充讲解,对流程混乱安排流程图重构,对操作不熟增加短训练,对态度松散进行课堂提醒和任务追踪;这种分类应直接服务下一次课,不宜变成只供期末归档的管理材料。第四,教研室应定期查看同一课程不同班级的学习数据,重点比较任务完成率、关键技能达成度、补交次数和评价争议情况,对长期偏低的任务重新审查教学资源 and 课堂组织,对评价差异较大的教师开展听课议课,使评价闭环落实到课程改进;课程负责人还应保存每轮修订前后的任务单和评分表,便于检查评价标准是否真正发生调整,并明确改进责任人和完成时间,并留存记录。

4.5 推进校企协同授课

数字化转型下的高职课堂不能只在校内平台自循环,还要把企业岗位要求转化为课堂中的任务、资源和评价。第一,专业群应围绕核心岗位建立企业案例库,案例不必追求数量过多,但要覆盖岗位流程、常用设备、质量标准和客户需求等内容,例如现代物流专业可采集入库验收、库位分配、

拣选复核和异常处理等案例,教师在课堂中据此设计任务,让学生面对接近工作现场的材料;案例入库时应标注适用课程、对应技能点、使用课时和注意事项,便于不同教师在同一标准下调用。第二,学校可组织企业技术人员参与线上备课和课堂点评,企业人员不一定每节课到校,但可以通过平台提供短视频示范、工艺说明、岗位标准解读和典型错误点评,教师负责把企业内容转化为学生能够完成的学习任务,避免企业讲座与课堂教学脱节;在智能制造、养老服务、跨境电商等专业中,企业点评可重点放在操作规范、服务流程和岗位沟通上。第三,校企共同开发数字化工单和评价表时,应把企业术语转化为课程可理解语言,既保留岗位规范,又避免学生因专业表达过密而无法完成任务;对需要证书训练的课程,可把证书标准中的关键能力嵌入平时任务,不宜等到考证前集中突击,教师还应记录学生在工单填写、证据上传和问题说明中的表现^[5]。第四,学校应把校企协同授课纳入课程运行管理,明确案例更新周期、企业参与方式、资源审核责任和学生数据使用边界,涉及企业真实业务材料时应完成脱敏处理,涉及学生学习记录时应限定使用范围,课堂教师不得把平台数据随意外传;二级学院可按学期检查企业资源使用记录,督促课程团队持续维护校企共建内容并形成课堂改进台账。

5 结语

数字化转型视域下,高职院校课堂教学模式创新应落在课程任务、学生训练和质量改进的具体环节。教师不能把数字平台只当作签到、发课件和收作业工具,而应围绕岗位任务重建课前准备、课堂实施、实训训练和评价反馈。学校在推进过程中还要兼顾教师能力、资源维护、数据安全和校企协同,防止数字化建设与真实课堂脱节。只有把技术应用转化为稳定的教学流程,课堂创新才能持续服务技术技能人才培养。

参考文献

- [1] 肖荣辉,刘磊,代天喜.数字化转型视域下高职院校双创教育课程体系困境与重构[J].职教论坛, 2025, 41(6):56-63.
- [2] 周建云 夏利梅.数字化转型视域下高职“产赛教”融合模式构建[J]. 2026.
- [3] 李盈.教育数字化转型视域下应用型民办高校思政课实践教学创新研究[J]. 2025(9):48-50.
- [4] 张莉.数字化转型视域下高职数学智慧课堂构建研究[J].学周刊, 2026(7):73-76.
- [5] 刁海军 刘利萍 刘永伟 司雨晨.数字化转型视域下高职院校课程教学改革与实践[J].中国新通信, 2024, 26(8):101-103.