

Research on the Value and Path of Integrated Education for Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges

Yuyi Shen

Yunnan Polytechnic College, Anning, Yunnan, 650304, China

Abstract

This article combines the industry development trends of smart early childhood education and childcare integration in 2026, and systematically analyzes the contemporary value of the integration of on-the-job course competition certificates in the four major dimensions of professional education, industry development, student growth, and school construction, focusing on exploring the reconstruction of curriculum systems, innovative smart teaching, and Establish six practical paths including on-the-job training, and build a four-in-one guarantee system of systems, resources, funding, and quality control to provide practical reference for the preschool education major in higher vocational colleges to further promote connotative reform and improve the quality of talent training, and to help the preschool education industry achieve digital and high-quality development.

Keywords

higher vocational colleges; preschool education major; integration of job courses, competition certificates; education path

高职院校学前教育专业岗课赛证融合育人价值及路径研究

沈昱屹

云南理工职业学院, 中国·云南 安宁 650304

摘要

本文结合2026年智慧幼教以及托育一体化的行业发展趋势, 系统地对岗课赛证融合在专业育人、行业发展、学生成长、院校建设这四大维度所具有的时代价值予以分析, 重点去探索重构课程体系、创新智慧教学、搭建实岗实训等六大实践路径, 构建制度、资源、经费、质量监控四位一体的保障体系, 为高职院校的学前教育专业深入推进内涵改革、提升人才培养质量提供实际操作方面的参考, 助力学前教育行业实现数字化、高质量的发展。

关键词

高职院校; 学前教育专业; 岗课赛证融合; 育人路径

1 引言

随着职教改革深化与1+X证书制度落地, 学前教育朝着数字化、托育一体化高质量发展。高职学前教育人才培养迎来新挑战, 不少院校存在育人与岗位、理论与实践脱节, 难以贴合行业发展需求。岗课赛证融合作为职业教育育人模式创新的核心性方向, 为解决上述这些痛点提供了有效的路径。本文基于这样的情况, 聚焦于高等职业院校学前教育专业岗课赛证融合所具有的育人价值、实践的路径以及保障的策略来开展研究工作, 为专业内涵建设以及人才培养质量的提升给予支撑。

2 高职院校学前教育岗课赛证融合育人时代价值

2.1 专业育人价值: 重塑高职学前复合型保教人才培养规格

岗课赛证融合打破高职学前重理论轻实操弊端, 立足岗位需求重构课程, 培育复合型幼教保育人才。这种融合并非简单的叠加, 而是将幼儿教师资格证书、1+X 幼儿照护证书的考核标准以及学前教育技能大赛的竞技要求进行转化, 使之成为日常教学的内容, 进而让学生在课堂上的学习能够与岗位实际操作相对接, 技能训练能够贴合证书的考点, 有效地补齐理论与实践相脱节的短板。同时, 将“四维融通·六心铸魂”的课程思政理念进行融入, 把师德师风、职业素养的培育贯穿于育人的整个过程, 所培养的学生不但具备扎实的保育教育专业能力, 更拥有强烈的职业责任感, 符合新时代学前教育对于复合型人才的核心需求。

【作者简介】沈昱屹(1983-), 女, 中国云南宣威人, 本科, 助教, 从事教育教学研究。

2.2 行业发展价值：适配智慧幼儿园、托育一体化新业态需求

岗课赛证融合教学融入 AI、VR 等新技术，贴合托育一体化需求，培育学生数字化保教等综合职业能力。该育人的模式能够快速响应行业标准更新的情况，为智慧幼儿园、托育机构输送适配性较强的专业人才，缓解行业复合型从业人员短缺的困境状况，推动学前教育行业从普惠化朝着高质量、数字化的方向转型，助力“一老一少”产业高质量地发展。^[1]

2.3 学生发展价值：拓宽职业晋升通道、提升就业核心竞争力

日常开展的教学活动与技能竞赛进行深度的融合，能够切实地提升学生在保教实操、活动创编、沟通协调等方面的实战能力，让他们在求职的时候更具备优势，在入职之后能够迅速地适应岗位的需求。技能竞赛以及职业资格证书所取得的成果与课程学分实现互通，还能够为学生后续的升学、职业晋升提供有力的支撑，帮助他们从“合格的从业者”朝着“骨干型的保教人员”进行进阶。

2.4 院校建设价值：深化专业内涵改革，打造高职学前教育特色育人品牌

岗课赛证融合推动高职学前教育内涵改革，打破传统学科课程，搭建岗位导向模块化课程，全面升级课程、教学与评价体系。过程中，院校需要加强和幼儿园、托育机构展开深度的合作，共同建设实训基地、共同分享教学资源，与此同时推进双师双能型教师队伍的建设工作，提升教师在岗位实操、赛事指导以及数字化教学等方面的能力。此项改革既能够提升专业教学的质量，又能够形成“园校协同、赛证融通、德能并进”这样的专业特色，打造出具有辨识度的高职学前教育育人品牌，增强院校办学的竞争力以及社会的认可度，为职业教育内涵式的发展注入全新的动力。

3 新时代高职学前教育岗课赛证深度融合育人实践路径

3.1 重构四维一体课程体系：以岗定课、以赛优课、以证验课

课程体系是岗课赛证融合关键载体，需打破传统学科框架，结合托育保教岗位需求搭建四维模块化课程。首先，校企联动调研岗位能力，梳理核心职业技能，以此设置课程模块，实现以岗定课。其次，要深度对接学前教育职业技能大赛最新的赛项标准，把赛事当中的活动创编、幼儿行为观察、情景模拟等赛点融入核心课程的教学，设计赛事导向性质的项目化教学任务，通过常态化模拟竞赛、赛事集训等形式去优化教学过程，达成“以赛优课”。最后，要将幼儿教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能等级证书的考核内容、评价标准全面融入课程教学，优化课程考核的方式，把证书考核成果当作课程评价的重要依据，实现“以证验课”，同时编制纸质与数字二维码相结合的活页式融媒体教材，根据

行业标准与岗位需求动态更新教学内容，确保课程内容具备实用性与时效性。^[2]

3.2 创新数字化智慧教学模式：AI+VR 赋能岗课赛证全流程育人

依托 2026 数字化职教成果，以 AI、VR 革新岗课赛证智慧教学，弥补实训场景不足。借助 AI 学情诊断，精准定位薄弱点，推送个性化任务，实现分层精准教学。借助 AI 幼儿行为模拟系统，让学生在虚拟场景当中进行幼儿行为观察、问题干预等实操技能方面的练习，提升保教实战的能力。同时进行搭建 VR 虚拟幼儿园实训平台的工作，模拟班级管理、集体教学、应急处置等真实场景，使学生能够沉浸式地参与保教全流程实操演练，打破时空方面的限制，弥补校内实训不足的状况。

3.3 搭建螺旋递进实岗实训体系：园校双境、课赛训证闭环

实岗实训是岗课赛证融合关键，可以搭建园校联动、课赛训证闭环体系。按照学段构建见习、实训、研习、顶岗实习阶梯培养链条，分阶段开展实践锻炼，循序渐进提升学生岗位适配能力。整合校内智慧实训室以及幼儿园实景岗位的资源，建立园校共建共享的实训基地，实现校园基础技能训练以及幼儿园一线实操历练的双境协同。推行“以赛促训、赛训一体”的模式，把技能竞赛训练融入到日常实训当中，组织参与校级、省级学前教育技能竞赛，以赛事标准促使实训质量，形成“课程教学—技能实训—赛事比拼—岗位实践”闭环育人的机制，确保所学内容与岗位所需高度契合。

3.4 建强双师双能师资队伍：岗赛证一体化能力提升工程

双师双能师资是岗课赛证育人核心保障。学校可以开展一体化师资提升工程，补齐教师实操、赛事指导与数字化教学短板。建立教师幼儿园定期挂职制度，校内教师两年挂职半年，深耕一线保教工作，提升实践教学水平。与此同时，聘请幼儿园园长、骨干教师、行业专家来担任兼职产业教授，常态化开展校内教学、实训指导以及教研交流，形成“校内教师+行业专家”这样的双师教学团队，同步加强教师数字化教学能力的培训，提升教师运用 AI、VR 等前沿技术开展教学的能力，打造一支兼具理论素养、实操能力、赛证指导能力的双师双能类型的师资队伍。

3.5 完善多元协同育人机制：政园校行四方联动长效合作

在院校层面上，要主动地去对接幼儿园、行业协会，签订相关合作协议情况，共同建设人才培养方案情况、共同分享实训资源情况、共同组建教学团队情况，实现人才共同培育、责任共同承担；在幼儿园层面上，要深度地参与人才培养的整个过程情况，提供实际岗位实训的岗位情况、派遣专家进入学校开展教学情况，反馈岗位需求以及行业标准情况，助力课程进行优化以及实训质量得到提升；在行业协会

层面上,统筹学前教育技能竞赛以及职业资格证书考评情况,统一岗位能力评价的规范情况,搭建园校合作的桥梁情况,推动行业资源与院校教学进行深度融合情况,形成“政搭台、校主导、园参与、行引领”的四方协同格局情况,保障岗课赛证融合育人模式持续地落地。

3.6 改革全过程多元评价体系:岗赛证互通、学分互认闭环

评价体系是推动岗课赛证实现融合的“指挥棒”,需要打破传统单一笔试模式,构建一种岗赛证能够互通、学分能够互认的全过程多元评价体系。建立起“理论加上实操加上素养加上赛事加上证书”综合标准,降低理论笔试的权重,提高实操技能、职业素养、赛事成果以及证书考核的评价占比,全面地考核岗位适配能力以及综合素养。落实赛证成果学分互认的政策,把职业技能证书、竞赛获奖按照标准折算学分来替代相关课程的考核,激发学生参与的积极性。建立院校、幼儿园、行业协会三方联合的评价机制,引入幼儿园一线人员参与实训、顶岗实习的评价,确保结果客观且实用。

4 岗课赛证融合育人实施保障策略

4.1 制度保障:完善人才培养方案、学分管理、赛证互通管理制度

制度是岗课赛证融合育人的基础保障。结合2026职教新规与行业标准修订人才培养方案,将融合理念贯穿培养全流程,明晰实施规范与落地路径。要健全学分的管理制度,对学分认定、置换、积累的规则进行细化,明确赛证成果与课程学分相互认可的标准,确保学生参与技能竞赛、获取职业资格证书的成果能够得到有效的认可。与此同时,制定赛证互通的专项管理制度,对证书考核、赛事组织、课程衔接的流程进行规范,明确各部门、各岗位的职责分工,避免融合过程之中的随意性以及碎片化,为融合育人提供制度方面的遵循。^[1]

4.2 资源保障:智慧实训平台、数字化课程资源、园所实训基地建设

资源是融合育人物质基础,需要围绕智慧化、实操性补齐短板。加快校内智慧实训平台建设,升级VR、AI仿真系统,健全设备运维机制,保障沉浸式实训教学顺利开展。整合优质的数字化课程方面的资源,和幼儿园、行业企业联合起来开发适配岗课赛证融合需求的数字化课件、实训视频、赛事题库等,搭建起资源共享的平台,达成课程资源的动态更新以及高效利用。深化园校之间的合作,扩大实训基地的覆盖范围,和区域之内的优质幼儿园、托育机构共同建设实训基地,明确实训岗位、内容以及指导标准,保障学生实岗实训的针对性以及实效性,实现校园实训和岗位实操的无缝衔接。

4.3 经费保障:专项投入实训建设、师资培训、赛事竞赛、证书考核

经费投入是融合育人持续不断推进的重要支撑要素,

需要建立起多元化的经费投入相关机制,明确经费使用的方向以及管理方面的规范。积极地去争取政府职教专项的经费、行业企业所捐赠的资金,结合院校的预算来设立岗课赛证融合的专项经费,重点对智慧实训平台的建设、设备的更新以及数字化资源的开发进行投入。合理地去分配经费,加大对双师双能型师资培训的投入力度,保障教师岗位挂职、赛事指导、数字化教学等培训经费的需求情况。同时,预先留出学生技能竞赛集训、赛事组织以及职业资格证书考核补贴的专项经费,降低参与的成本,激发师生的积极性,确保融合举措能够顺利地落地实施。

4.4 质量监控:建立岗课赛证融合全过程动态督导与持续优化机制

质量监控是保障融合育人质量作用的关键所在,需要去构建一个具备全过程性质、呈现动态化特点、具有多元化特征的质量监控体系。成立一个由院校、幼儿园以及行业协会所共同组成起来的质量监控小组,明确监控的相关内容、具体标准以及详细流程,对课程教学、实训实践、赛事组织、证书考核等这些融合环节开展全程的督导工作。建立起一种动态监测的机制,定期地开展融合育人质量方面的调研活动,收集学生、教师、幼儿园所给出的反馈信息,分析过程当中存在的问题以及不足之处。同时建立持续优化的机制,针对监控过程中所发现的问题及时地调整人才培养的方案、课程体系、教学模式以及保障措施,从而形成一种“监控—反馈—整改—优化”这样的闭环管理模式,确保岗课赛证融合育人的质量能够持续地得到提升,实现育人目标与岗位要求、行业标准之间的精准对接。

5 结语

本文研究高职学前专业岗课赛证融合育人的价值与路径,明确四大维度时代意义,结合2026年趋势与技术特点构建实践路径,并搭建制度、资源、经费、监控四位一体保障体系。岗课赛证相互融合是破解高职学前教育人才培养方面痛点、推动专业内涵发展的关键举措,更属于适配智慧幼教、托育一体化发展的必然选择。未来需要持续地深化政府、幼儿园、学校、行业之间的协同合作,优化融合机制,破解实践方面的难题,推动融合模式从“深度融合”朝着“优质融合”方向进阶,切实地提升人才培养的质量,为学前教育行业高质量发展输送更多复合型的保教人才。

参考文献

- [1] 张加朝.高职专科学前教育学课程教学改革的实践路径探索——基于“岗课赛证”综合育人的视角[J].山西青年, 2025(18):131-133.
- [2] 杨晶.“岗课赛证”融合背景下高职“学前教育学”课程改革研究[J].科研成果与传播, 2024(1):0049-0052.
- [3] 李美娟.融合“岗课赛证”理念的学前教育专业美术课程教学改革路径[J].学周刊, 2024(31):13-16.