

A Practical Study on High-Quality Employment Matching for International Maritime Professional Positions from the Perspective of Chinese-Style Modernization

Daiyun Hu

Sichuan Transportation Vocational and Technical College, Chengdu, Sichuan, 611130, China

Abstract

The shipping industry serves as the lifeline of international trade, with over 80% of global trade goods and 95% of China's import-export freight volumes transported by sea. By 2025, China's maritime trade volume is projected to account for one-third of the global total, solidifying its position as a leading shipping nation. During China's modernization drive, advancements in intelligent ship technology, green emission reduction initiatives, and updates to international conventions are compelling maritime professionals to adopt interdisciplinary and globalized competencies. The normalization of mixed crew compositions in vessels urgently demands high-caliber talents with technical expertise, understanding of international standards, and cross-cultural communication skills. This paper elucidates the necessity of educational internationalization from the perspective of Chinese modernization, systematically summarizes five practical approaches—including university-industry collaboration, curriculum enhancement, faculty practical training, internship alignment, and feedback mechanisms—and explores mechanisms for talent cultivation and employment matching that meet international shipping demands. These findings provide theoretical foundations and practical pathways for advancing high-quality maritime vocational education and ensuring superior employment outcomes in the shipping sector.

Keywords

Chinese-style modernization; maritime vocational education; internationalization; job position alignment

中国式现代化视域下国际航海职业岗位高质量就业匹配实践研究

胡代赞

四川交通职业技术学院, 中国·四川成都 611130

摘要

航运业是国际贸易的生命线,全球超80%贸易货物、我国95%进出口货运量依托海运完成,2025年我国外贸海运量占全球1/3,稳居航运大国地位。中国式现代化进程中,智能船舶应用、绿色减排推进、国际公约更新,倒逼航海人才向复合型、国际化转型;船舶混合配员常态化,亟需兼具技术能力、国际标准认知、跨文化沟通能力的高素质人才。本文从中国式现代化角度阐释教育国际化必要性,系统总结校企融合、课程升级、师资实践、实习适配、反馈机制五方面实践,探索构建契合国际航运需求的人才培养与就业匹配促进机制,为航海高职教育高质量发展、船舶岗位高质量就业提供理论支撑与实践路径。

关键词

中国式现代化;航海职业教育;国际化;就业岗位匹配

【课题项目】四川省哲学社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心资助项目(项目编号:CJF23045);高校毕业生就业协会2025年度规划课题,一般项目,“国际化航海职业教育协同创新机制研究——基于人才培养与高质量就业的双重视角”(项目编号为GJX25Z3048)。

【作者简介】胡代赞(1972-),男,中国四川雅安人,硕士,讲师,从事轮机专业课程理论及实操教学。

1 引言

联合国贸易和发展会议的统计数据显示,全球超过80%的贸易货物通过海运运输,海运已成为国际贸易的支柱。我国约95%的进出口货运量由海运承担,中国式现代化不断向前发展,2025年我国外贸海运量占全球总量的1/3。航运业正经历深刻变革:智能船舶加速应用、减排标准日趋严格、公约持续更新,对航海人才的知识结构、技能体系和综合素养提出全新要求。

本文将在在中国式现代化视域下系统梳理就业匹配的

典型实践,探索构建适应国际航运需求的人才培养与航运岗位就业匹配促进机制。

2 航海职业教育特点

2.1 高度的实践导向性

航海职业教育的核心是实践,航海专业离不开岗位实践。只有经过真实场景的历练,学生才能更快适应岗位要求。航运业对人才的综合素养要求严苛,职场竞争力的构建需兼顾资质认证、核心能力、综合素养三大维度。获得资质证书,必需满足船员适任证书行业硬性规定;技能评估考核,需要依托虚拟仿真实训和实船设备资源,反复操练操作技能。

四川交通职业技术学院建有环绕型全任务船舶操纵模拟训练设施,能够模拟多种环境,帮助学生建立对航海与船舶驾驶的具身认知。在船舶动力方面,学院建有轮机模拟器,让学生感知自动化机舱。这些“沉浸式”实训将数字化、智能化的船舶工作场景融入教学,让学生在安全可控的条件下提升实践能力、应急反应能力和团队协作水平。综合素养方面,主要塑造专业精神和敬业精神,培养学生在行业岗位上敬业爱岗。在实践中采取“0.5+2+0.5”的航海教育模式,培养国际化航海人才。

2.2 严格的国际规范性

航海职业教育是国际标准化程度最高的教育领域之一。国际海事组织(IMO)颁布的《年海员培训发证和值班标准国际公约》(STCW公约)及其马尼拉修正案,对海员培训、发证和值班制定了强制性最低标准。各国航海职业教育机构必须严格按照公约要求设置课程、配置设施、组织教学,并接受国家海事主管部门的资质认证和质量审核,培养目标需符合国际海事组织颁发的《STCW公约马尼拉修正案》和我国海船船员适任标准要求。从2025年1月1日起,IMO已正式允许引入电子适任证书,从2026年2月1日起,我国海事机构不再签发纸质适任证书,电子证书在海事组织国际框架下得到认可。

2.3 跨学科的知识融合性

现代航运对人才的知识结构提出复合型要求。不同专业有不同知识结构,驾驶岗位不仅要精通船舶操纵、航行技术、货物配载等核心专业知识,轮机岗位不仅要精通轮机技术,还需要掌握自动化与智能技术。合格的航海人才,熟悉SOLAS(国际海上人命安全公约)、MARPOL(国际防止船舶造成污染公约)、MLC(海事劳工公约)等国际法规,掌握专业英语用于对外沟通,了解智能船舶、绿色新能源等新兴技术。一些海事职业院校敏锐把握这一趋势,在自身航海教育基础上,创新非航海类工科毕业生海员培养方式,将智能船舶操作、绿色航运技术等新质生产力相关内容融入课程体系,培养兼具工科基础与航海技能的复合型人才。这种跨界培育模式回应了航运业智能化转型对人才知识结构升级的迫切需求。而对于自身航海教育,增加新知识内容,面

向新技术迭代发展。

3 航海教育国际化视角的必要性

3.1 世界经济密切往来的现实背景

我国经济发展同世界紧密相连,中国经济深度融入全球分工,外贸和能源供应高度依赖海上运输,2025年,中国货物贸易进出口总额达6.35万亿美元,占全球份额提升至12%,是全球第一大货物贸易国,中国与249个国家和地区有贸易往来,并与全球110多个国家实现了进出口同时增长,总体上中国融入世界经济体系,尤其是中国成为全球制造业的中心地位不断得到强化。

一带一路的发展,大大促进中国与南方国家的经济联系,而随着发展中国家的逐渐兴起,经济发展也加快,贸易来往也增加,海上运输的畅通与安全,必须依靠具有国际视野、通晓国际规则、能跨文化协作的高素质航海人才。航海教育的国际化,正是从人才源头支撑国家经济命脉。

3.2 航海教育高质量发展的必然要求

经济发展必然带动贸易增加,海上运输在其中占极大比重。根据行业数据,中国船东控制的总船队规模超过6000艘,中国商船队总运力已达2.93亿总吨,占全球船队近五分之一,稳居世界首位。这些船舶的安全营运,离不开大量船舶专业人员,培养满足国际化要求的行业人员是航海教育高质量发展的必要内容,国际化是航海职业教育的天然属性,高质量就业匹配意味着学生能适应全球船舶的工作环境与岗位。

航海教育高质量发展,课程体系应主动融入《STCW公约》等国际规则,全球航运业正在经历智能化和绿色化变革。国际公约对排放控制、压载水管理、极地规则等要求不断更新,同时无人船、数字化导航、替代燃料(如LNG、甲醇、氨)等新技术首先在发达航运经济体应用,只有面向国际化,航海教育才能将这些前沿实践转化为教学内容,避免学生毕业后才发现所学知识已与行业现状脱节,提高就业匹配度。

3.3 国际航运人才的结构短缺

全球高级船员的结构短缺持续存在,尤其在技术型、管理型船员方面。西方许多传统航海强国面临老龄化问题。通过国际化视角下的教育输出(如招收国际学生、毕业生海外就业),既能缓解全球供需矛盾,也能反向促进本国教育的竞争力和适应性。但是根据权威机构BIMCO和ICS的报告,目前全球海员总数约为189万,由于全球航运业发展,报告预测到2026年全球高级船员缺口将接近9万人。

中国截至2026年3月,注册船员总数超过200万,其中海船船员有97万人。中国成为名副其实的船员大国,但也存在短缺。按照中国航运企业实际人员派遣情况,中国籍船舶上派遣中国船员,非中国籍的中国船舶(方便旗)对船员派遣不加限制,目前大量雇佣其它国籍船员。当前中国船

东拥有的船队规模持续扩大,对船员(尤其是高级船员)的需求随之激增,但合格船员的培养和供给速度相对滞后。

3.4 跨文化沟通与协作的文化自信

现代海运船舶是典型的多国籍、多文化工作环境。在船舶岗位上中国船长可能需要指挥菲律宾的水手、管理缅甸的机工、与希腊的大副协作,并随时与欧洲或美洲的港口官员、引航员进行无线电沟通。缺乏国际化视角的航海教育,就会只注重技术和语言考试,而忽略文化敏感度、包容性沟通和团队协作等非技术性能力,而这正是决定船舶安全与效率的关键。

4 国际化船舶岗位匹配存在的问题

4.1 国际化背景下的文化差异

文化差异是不同国家船员之间存在的问题。国际化背景下的文化差异,在航海这个特殊的高压、封闭、全天候运作的工作环境中,沟通、决策、安全、管理到心理,引发一系列非常具体且代价高昂的问题。当前多数船员使用英语作为“第三语言”进行交流,双方都不熟练,造成沟通层面词不达意,形成不同文化背景的理解,这是最直接、最频繁出现的问题。

4.2 国际化背景下的语言障碍

语言障碍体现在两个方面,一是沟通障碍,二是能力障碍。在航海教育中英语证书考高分,工作交流依然存在听说能力不足。中国船员英语短板是技能不匹配的“重灾区”。很多船员有四六级甚至航海英语证书,但实际沟通能力为零,具体体现在“听不行、说、文化语境缺失”,工作中容易指令误执行、沟通延误、错过避让时机,造成团队信任破裂,外籍船长不愿与中方船员搭班。另一个是本身专业英语的理解,前述英语沟通能力的差别,会体现到专业英语层面。中国船员在实际能力和技术层面是有目共睹的,但英语理解上不同的英语能力会影响本身能力的发挥。

4.3 不同国家的教育培训差异

各国航海教育都遵从国际海事组织的公约,在培训合格后给予岗位适任证书,但教育制度、教育模式、教育条件等因素存在差异,不同国家的船员在同一个 STCW 公约框架下培训出来,技能却依然不匹配,根源在于 STCW 公约的本质是一个“最低标准公约”,而非“统一教学大纲”,它在操作层面留下了大量的解释和执行空间,这种空间被放大后,就成了技能差距。

5 国际化船舶岗位就业匹配实践

5.1 校企合作夯实产教融合

高质量就业,要落实到学校与航运企业。企业拥有不同航线的船舶,国际性表现在船舶航线、船舶业务、船舶配员等方面。在船舶岗位人员派遣时,做到船舶实际与学生实际,面对岗位混派情形,提升学生沟通能力。企业提供国际性场景,充实产教融合内容,企业与学校从“松散联系”到“利

益共同体”,企业成为办学主体之一,共同制定标准、共担成本、共享收益。学校从“知识传授”到“能力本位的真实场景”,更新教材,迭代技术。通过合作,把航运企业真实国际混派工作环境、专业技术难题引入课堂,让学生在“真刀真枪”中练就面向现代化的技能。

5.2 教师具备国际化实践

教师具有“双师”证书是职业教育的内在要求。航海专业教师的顶岗需要到具有岗位混派的船舶上进行实践。教师返校后可更好地培训学生,毕业生适配度更高。教师通过国际化实践,生动讲授国际公约执行、跨文化真实案例、最新技术,课程自然增加国际化视野,学生获得真实国际混派岗位适任能力。

通过国际化岗位实践,教师获得三个层面的实践经验。基础层主要包括了解混派船员的核心禁忌习俗,避免在日常接触中引发冲突。进阶层主要包括理解不同文化背景下的沟通风格、习惯观念,并主动调整自己的行为以适配多国籍团队。高层次主要是利用文化多样性提升团队效能。通过实践总结,为毕业生提供指导。

5.3 毕业生就业融入多元化团队

毕业生学制的后程是到校企合作的企业中进行毕业实习,尽管在校利用模拟器或角色扮演,设置典型冲突场景,学生分组扮演不同国籍角色并解决问题,但在实际岗位混派中,还需要亲身感知。合作企业有意安排实习生与外籍船员搭配,形成多元化团队,学生实习记录并分析实习期间遇到的文化差异工作配合等,返校后汇报分享。通过团队协作交流,增进岗位匹配度,让学生在船学生与正在国际航线上工作的其他国家同行专业人员进行提问互动,了解最新、最真实的多国籍船上场景。

6 结语

中国式现代化视域下航运业转型不可逆转,国际化、智能化、绿色化是趋势,航海船舶岗位就业匹配面临新机遇、新挑战。立足航海职业教育实践导向、国际规范、跨学科融合的核心特质,紧扣国家经济开放、全球人才短缺、跨文化协作的现实需求,破解文化差异、语言障碍、教育培训差异等痛点,通过校企融合、课程升级、师资实践、实习适配、反馈闭环五大路径,构建契合国际航运需求的人才培养体系,是实现航海职业教育高质量发展、船舶岗位精准就业关键举措。未来需持续深化国际化育人理念,动态对接行业变革,培育更多高素质复合型航海人才。

参考文献

- [1] 许进军.我国航海职业教育的国际化:动力、障碍与策略[J].职业技术教育:2021,42(36):35-38
- [2] 陈莉.合作治理视阈下高校校企合作的运行机制创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(15):3-4.
- [3] 李田田,王立红,等.“岗位匹配·理实一体·深度实践”培养新工科卓越制药人才[J].化学教育(中英文).2025,46(16):102-109