

Development of Geography Curriculum Resources Based on the New Version of Curriculum Standards

Lingqiang Zeng

Xingwen County Lianhua Junior High School, Yibin, Sichuan, 644400, China

Abstract

Based on the 2022 edition of the new curriculum standards, this article proposes potential resources for development and construction in areas such as local geography, geographical practical skills, and interdisciplinary thematic learning materials, from the perspective of geography curriculum resource development and in conjunction with current supporting curriculum resources for junior high school geography. Guided by a commitment to education, the article aims to enrich the curriculum resources for the junior high school geography discipline. Regarding resource development, it suggests compiling local geography into formal textbooks and effectively integrating humanities subjects with literary resources to maximize the utilization of curriculum materials. This approach seeks to implement core values, enhance disciplinary competencies, better adhere to Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the Party's educational policies, and emphasize the paramount importance of curriculum resources in fostering moral education and talent cultivation.

Keywords

local geography; geographical practical skills; interdisciplinary thematic integration; revised curriculum standards

基于新版课程标准的地理课程资源开发

曾令强

兴文县莲花初级中学, 中国·四川宜宾 644400

摘要

文章立足于2022版新版课程标准,从地理课程资源的开发的角度,结合当前初中地理的配套课程资源,提出了乡土地理、地理实践力、跨学科主题学习资源的开发建设等方面的一些可供开发和建设的资源素材,抱着对教育的感情说话和做事,希望初中地理学科的课程资源越来越丰富。对课程资源的开发,在文中提到了把乡土地理编辑成正式的书籍,把文综科目与文学类资源和地理有效结合,达到开发和利用课程资源的目的,以此来落实核心价值观和提升学科核心素养,更好的贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针,落实立德树人,强调课程资源为先的重要性。

关键词

乡土地理;地理实践力;跨学科主题融合;新版课程标准

党的二十大以来,我们的教育都以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,发展素质教育。各级各类学校都聚焦五育并举,坚持德育为先,努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。落实学生核心素养,培养正确的价值观,已经越来越显得尤其重要了。针对教师的教和学生的学,教学评价,考试改革,课程建设等等都做了很大的变革,特别是教材建设,以初中地理教材为例,都做了几次大的改变。可以试问,我们的初中地理教材课程资源还可以开发和改变吗?还有必要吗?

在以前,初中地理学科只纳入结业检测时,我们极力

【作者简介】曾令强(1975-),男,中国四川兴文人,本科,中学一级教师,从事地理教育教学实践研究。

争取把地理纳入中考,不然的话,怎么落实立德树人怎么落实学科核心素养价值呢?现在地理虽然在初中最后一年不安排课时学习,但在初中第二学年就已经进入中考,基于这点已经可以了,给地理学科让路,也给其他学科留路和留出学习时间。再者虽然各个地方地理中考分值不一,但都算了分,而且稳中有升,这也让老师、家长和学生都认识到学科的重要性。现在,时代发展到了今天,知识经济智能化时代,智慧生活,地理在学习和生活中的作用已经越发凸显其重要性了,要让我们的学生具有世界眼光,要让我们的民族跟上时代的步伐,具备地理知识和地理能力非常有必要。地理教材课程资源也要加大改进,改进,再改进!为什么这样说呢?因为我们老师不是教教材,而是基于教材教学,学生也要紧扣教材但又不局限于教材,所以教材资源就显得很重要,就像我们驾车一样,手动挡和自动挡是有区别的,高档

车和中低档车也不一样。要让教材的课程资源能让我们老师得心应手开展工作,更要助力我们学生从这里腾飞。

目前初中阶段的地理考查范围主要包括地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理四个板块,并作为地理中考的命题参考,四本教材也主要从这四个方面编写,七年级上下册就包括地球与地图和世界地理,八年级上下册主要包含中国地理,乡土地理没有明确的教材,我们四川可以把乡土教材《可爱的四川》作为乡土地理教材,还有各个地市州当地的地理多数就是零星的地理素材归类,没有明确的当地乡土地理教材,有些地理的素材很不错,如果能作为正式教材那是最好的选择了。四本教材不论是人教版、粤教版还是中图版等,知识点大同小异,和我们的课标基本都是吻合的,只是知识顺序和教材活动安排略有差异。随着时代的发展变迁和学生对知识的接纳需求的增长,不少考题在立足于我们教材的基础上已经作了很大的延伸和拓展,特别是近几年地理实践力和研学旅行等方面的考题已经成为考试中必备的内容了,但我们教材供我们老师教和学生学的资源不够多,只是在教材中略有体现,我个人认为深度和广度都不够,这应该是课程资源中应该要跟进的重要内容。

结合我的个人兴趣爱好以及我们地理中考的实际情况,再结合2022版新课程标准的要求,我个人觉得课程资源的开发可以在这几方面跟进:

乡土地理融入教材学习,进一步增强学生热爱祖国爱家乡的爱国情感,落实学生的核心价值观和提升学生地理核心素养;

地理实践力和研学旅行在教材中的深度和广度都进一步提高,避免蜻蜓点水;

文科综合的政治、历史和地理主题学习结合,实现学科资源共享,突出地理学科的主题,也为高中阶段学习打基础和做衔接;

文学和地理有效结合,文学名人如李白、杜甫一生的游历地图,中国政坛名人的地图分布等,可以思考在教材编写或者老师教学中能够有这方面的教学资源可供正式利用。

下面我就从这四个方面展开来述说一下,如何开发地理课程资源,希望能有较好的操作性和实用性。

乡土地理的范围可大可小,《可爱的四川》只能算是省级乡土地理,范围大,我们各个地市州有自己的乡土地理,比如宜宾地理,很多老前辈老师陆陆续续都整理了很多不错的资料,包括宜宾行政区划、地形、气候、河流、矿产、交通、人口、工农业等,随着社会的发展也在不断完善和更新中。宜宾七县三区,还有一个省级经济开发区三江新区;宜宾位于四川南部盆地周边,以山地和丘陵为主,地势西南高东北低;境内有长江及其支流等河流;目前交通有很大改变高速公路和高速铁路也是四通八达,为长江上游重要经济增长极点城市,南向开发的桥头堡,四川省经济副中心城市,人口五百多万,2022年还迎来了首届世界电力能源电池大

会,更有甚者,宜宾的高等教育突飞猛进,大学数量一跃而为四川第二,仅次于省会成都。以上这些内容再配上图,图文结合,如果作为正式出版地理类书籍多好,老师和学生都可以享用,既丰富和增长知识,更重要的是可以增强我们热爱祖国爱家乡的爱国主义情感。学地理就是要爱国,这也符合我们2022版新课程标准的精神。地理新课程理念坚持育人为本,引导学生通过探究人类活动与地理环境的关系,认识到地球资源是有限的、生态环境是脆弱的,形成保护地球家园的概念、热爱祖国和家乡的情感,以及关心世界的态度,不断增强人文底蕴、科学精神和责任担当,并提高健康生活、终身学习和实践创新等能力。这其中就提到形成保护地球家园的概念、热爱祖国和家乡的情感。

地理实践力在2022版新课程标准中已明确写进核心素养内涵,是地理核心素养的三个重要构成之一,在新课程标准中这样写到:地理实践力指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。地理实验、社会调查、野外考察是地理学常用的研究方法,也是地理课程重要的学习方式。地理实践力的培养,有助于学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式,观察和认识地理环境,体验和感悟人地关系,并在活动中做到知行合一、乐学善思、不畏困难。近几年像雨后春笋蓬勃发展起来的研学旅行,很新鲜也很有吸引力,应该就是地理实践力的重要载体了。在我们的考试中也有不少体现,最典型的的就是等高线地形图的考查。但与我们配套的教材中关于地理实践力的课程资源不多,如果在教材中,等高线地形图一学习时,把地理实践力的内容作为活动安排在里面,野外考察、爬山线路、乡村规划、新农村建设等融入到等高线中,必定会增强学习的兴趣,也会让教学更进一步深入体验到学以致用和生活处处有地理的极大乐趣,地理实践活动的照片等图文结合,极大增加我们的课程资源和课程容量,也是为课程资源的开发历史留下浓墨重彩的一笔。

跨学科的主题教学资源,本来可以和物理、化学和生物等融合,但因为个人原因,我主要谈一下政治历史等的融合的一些浅显看法。2022版新课程标准中有关于区域发展主题的跨学科教学资源描述,编制某区域的发展方案,尽可能与具体案例相结合,如社区停车场或绿地的规划方案、村镇小学的建设方案,深入理解区域发展与自然环境、自然资源的关系,强调因地制宜,培养家国情怀,促进社会责任感的提升。(融合地理、历史、道德与法治)

选择某个熟悉或感兴趣的区域,实地走访调查,深入了解该区域自然、经济、社会等方面的现状,探讨该区域如何合理发展;查找资料,编制区域发展方案;召开由教师、家长、相关专家,当地居民等参加的方案论证会,探讨方案的可行性,并逐步修改完善;将修改完善后的方案以提案形式提交给当地政府,为区域发展建言献策。看得出来,新课程标准的此设计和社会实践很相似,初中生很需要补上社会

实践这一刻,我们可以借机开发成课程资源,整合相关学科,突出地理主题。还有科技创新中的社会调查报告等也是很好的主题内容,调查当地的耕地、水资源利用、社会风土人情等,载入我们的地理资源,开发成我们需要的地理资源。目前在教材中,以社会风土人情为例,主要涉及到民居、饮食、民俗文化活动等。

四、文学和地理资源有效结合的课程资源开发,我在一次偶然的机,刷到一个关于李白游历祖国大好河山的抖音地理旅游线路视频,看后真让我感到震撼。有心人把李白经过的长江三峡、黄鹤楼、庐山等地理景点绘成像游学线路一样,配上音乐,看了听了赏心悦目。由此我就想到可以模仿把杜甫从安史之乱后来到成都修建杜甫草堂开始一路出四川盆地再向北到河南老家也可以绘成线路,还有大文豪苏轼从四川眉山到湖北赤壁、杭州西湖等也可以这样做啊;除了文学与地理恰当结合,还可以把我们伟人故乡连成地图作为教学资源。地理考题中有古诗中的地理知识考点,还有红军二万五千里长征的线路也作为考题,只在考题中出现,那教学资源中也应该有相应的配套的资源,教材、地理图册或者自行编写符合课程标准的都可以,多开发多编写。

以上四个方面是本人不成熟的一些观点和思路,作为一名一线教师,根据自己以及同行们的教学和学生实际情况想到的,仅供参考,目前我们还是应该以教育部编订的人教版地理教材作为我们最权威的课程资源,忠诚于课程标准,落实地理学科核心素养价值观,特别是要落实好地理实践力

的培养。课程资源的开发不是那么容易的一件事,我们只能根据自己的实际情况和个人兴趣爱好,做一些有意义的尝试,在尝试中我们需要课表的指引,还要有专家的指导和陪伴。因为课程资源的开发是不能脱离课程标准正确指导思想的,要以中考为指挥棒。新课程标准指导思想特别强调,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,发展素质教育。以人民为中心,扎根中国大地办教育。坚持德育为先,提升智育水平,加强体育美育,落实劳动教育。反映时代特征,努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳五育并举全面发展的社会主义建设者和接班人。课程资源开发也要立足于课,坚持明确的目标、坚持解决实际问题、坚持有创新意识不要人云亦云,愿我们都能开发整理出更多更好的地理课程资源。

参考文献

- [1] 王培路,李兆孟.基于乡土地理资源开发的家国情怀培育路径探析——以“探究汶上县泉河流域生态治理模式”为例[J].地理教育,2024,(11):54-58.
- [2] 王朋,吴大胜.基于乡土地理培养学生区域认知力——以陕西省凤堰古梯田水田农业区位因素为例[J].教育科学论坛,2024,(25):43-45.
- [3] 张红侠,杨维鸽,杨浩彬,等.初中生地理实践力现状分析与提升策略研究[J].当代教研论丛,2023,9(11):68-71.