

Reflections on the Teaching of Accounting Theoretical Courses Based on the Social Practice Course for Accounting Majors

Fuchang Lu

Yanqing Branch of Beijing Open University, Beijing, 102100, China

Abstract

Focusing on enhancing teaching quality and cultivating students' practical competencies in accounting education, this study systematically compares and analyzes the differences in teaching objectives, content, methods, and outcomes between core theoretical courses and accounting simulation laboratory courses. By identifying strengths and shortcomings in both types of instruction and conducting targeted reflections, the study reveals issues such as a disconnect between theoretical content and real-world job requirements, monotonous teaching formats, and inadequate development of students' application skills. Based on these findings, the paper recommends that certain theoretical courses adopt the practice-oriented, scenario-based teaching approach used in practical courses, optimizing instructional content, innovating teaching methods, and reforming assessment mechanisms. These measures aim to significantly improve overall teaching quality, effectively strengthen students' professional accounting skills and job readiness, and lay a solid foundation for their future careers in accounting.

Keywords

accounting major; theoretical courses; practical courses; teaching reflection

由会计学专业社会实践课程教学对会计理论课程教学的反思

卢富昌

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

本文以会计专业教学质量提升与学生实践能力培养为核心,系统对比分析了会计专业核心理论课程与会计核算模拟实验实践课程的教学目标、教学内容、教学方法及教学效果差异。通过梳理两类课程教学中的优势与不足,开展针对性教学反思,发现理论课程存在与实际岗位需求脱节、教学形式单一、学生应用能力培养不足等问题。基于此,本文建议会计专业部分理论课程参照实践课程的实操导向、场景化教学模式,进行教学内容优化、教学方法创新及考核方式改革,进而有效提高整体教学质量,切实增强学生的会计专业实践能力与岗位适配能力,为学生后续步入会计岗位奠定坚实基础。

关键词

会计专业; 理论课程; 实践课程; 教学反思

电大系统开放教育会计专业的社会实践课程,是中央广播电视大学委托广州福思特公司开发的多媒体会计模拟实验室软件,文中以下简称社会实践课程。该课程软件是比较好的一门会计学专业社会实践课程软件,它把教师从繁重的会计实务模拟中解放出来,给教学带来了质的飞跃,减少了老师的工作强度,也减少了实验经费。通过本课程的学习,学生可以系统、全面地掌握新会计制度和会计核算的基本程序和具体方法,加强学生对会计基本理论的理解。该课程通过学生对会计基本方法的运用和会计基本技能的训练,将会计专业知识和会计实务有机地结合在一起。通过该课程

的考试,可对学生专业知识掌握程度以及运用能力进行综合考查,为学生即将从事的会计工作打下坚实的基础。

因为我是基层电大分校开放教育会计学专业社会实践课程的任课教师,也是开放教育会计学专科会计理论部分课程的任课教师,同时担任基层电大分校开放教育会计学专科的导学教师,通过近几年对开放教育会计学专科社会实践课程的教学以及与本专业部分会计理论课程教学的对比数据进行分析,发现了一些值得我们任课教师和导学教师反思的问题。

我们先通过我校社会实践课程与部分会计理论课程的一些主要数据进行对比,再结合统计图表进行分析值得教学反思的问题。

【作者简介】卢富昌(1970-),男,蒙古族,中国内蒙古赤峰人,硕士,高级会计师,从事企业会计准则深度应用、企业会计政策职业判断与选择研究。

社会实践课程与部分会计理论课程的对比数据

班级	课程名称	出勤率	正考及格率	学生流失率
2004 级会计开专	基础会计	75%	78.46%	14.49%
	中级财务会计	60%	68.67%	
	成本会计	55%	94.19%	
	社会实践	99%	98%	
2005 级会计开专	基础会计	73%	81.13%	9.26%
	中级财务会计	55%	67.96%	
	成本会计	50%	30.61%	
	社会实践	98.5%	98.81%	
2006 级会计开专	基础会计	70%	29.52%	21.43%
	中级财务会计	59%	45.65%	
	成本会计	49%	94.44%	
	社会实践	98%	98.86%	
2007 级会计开专	基础会计	68%	74.36%	23.33%
	中级财务会计	52%	61.16%	
	成本会计	45%	80.6%	
	社会实践	97%	95%	

从以上数据我们可能还不能很快发现一些问题,如果通过统计图表来进行分析,就能发现一些值得反思的问题。

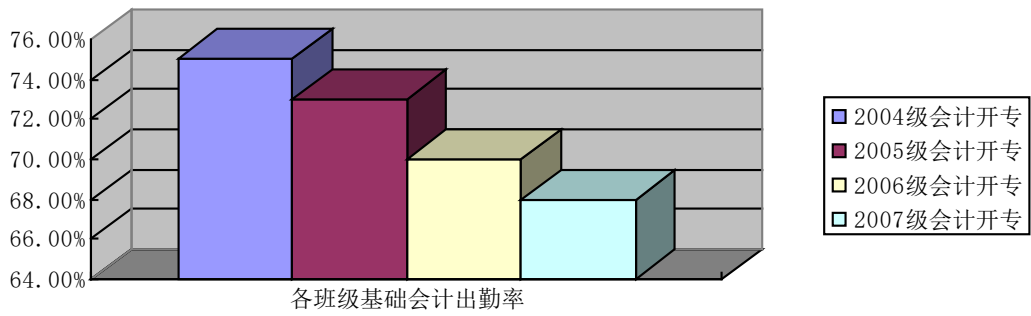
正如图表 1 所示,2004-2007 级会计开专各班基础会计出勤率有逐年下降的趋势,基础会计一般在第一学期开设,所以相对以后学期开设的会计专业其他理论课程出勤率较高。通过以上列示的主要数据,我们还能发现,除社会实践课程外,会计专业其他理论课程的出勤率都要低于基础会计的出勤率,而且有逐年下降的趋势。一般来讲,开放教育会计学专业课程随着课程难度的加大,学生的出勤率是呈逐年下降趋势的,但社会实践课程却不是如此,社会实践课程在第四学期开设,社会实践课程的出勤率在所有列示的课程中是最高的。

正如图表 2 所示,2004-2007 级会计开专各班中级财务会计正考考试的及格率基本呈逐年下降的趋势,2006 级会计开专的中级财务会计正考及格率下降幅度较大。中级财务会计课程内容多(一般课内计划学时为 90 学时,中央电大曾讨论过将中级财务会计课程分两学期来开设),课程难度较大,学生掌握起来难度也大,如果学生的基础会计没有学好,学生以前如果从没有接触过会计,也影响中级财务会计课程的学习。会计专业其他课程,如成本会计课程,基本上和中级财务会计课程的出勤率和考试及格率相似,由于成本会计课程的内容比中级财务会计的内容要少,所以成本会计课程的考试及格率相对比中级财务会计课程考试及格率要高一点,但基本情况和中级财务会计课程是相似的。

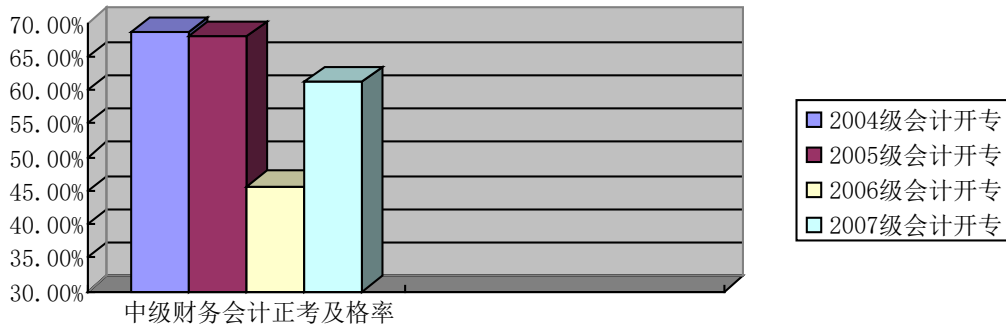
正如图表 3 所示,2004-2007 级会计开专各班学生社会实践课程的考试及格率很高,而且比较平稳,但由于 2004-2007 级学生的基础越来越差,及格率也有一定程度的下降,但下降幅度不是很大,总体上是各班级考试及格率很高,而

且比较平稳。出现这种状况的原因,按照社会实践课程的实施方案,一方面,这门课程是考试和练习相结合,学生在学习过程中,由于能够把平时的练习与考试进行结合,教师强调平时练习的重要性,平时的考勤与考试结合,学生的出勤率比较高,学生的考试通过率也比较高,由于该课程的设计特点,该课程采用学生平时的阶段性考试与最后总体性的考试结合的形式,平时阶段性考试考四次,各占 10%,最后总体性考试考一次,占 60%,学生只要平时的阶段性练习较好,那么阶段性考试的成绩就较好,因为阶段性考试的成绩较好,最后的总体性考试成绩也较好。另一方面,这门课程的总体设计较好,没有枯燥的理论,将会计专业知识和会计实务有机地结合在一起,学生非常愿意学习该课程。这也就不难发现,社会实践课程的出勤率和考试及格率都很高的原因了。

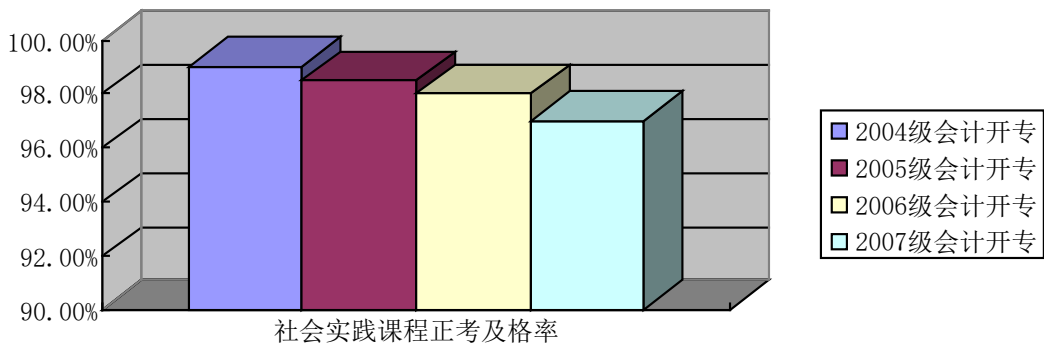
正如图表 4 所示,2004-2007 级会计开专各班学生流失率有逐年提高的趋势,2007 级会计开专班级学生流失率高达 20% 以上。学生流失率逐年提高的原因,主要原因是近几年招收的开放教育学生的基础越来越差,学生学习会计专业理论课程和一些基础课程有一定的难度,学生的考试及格率低,流失的学生 99% 都是有需要补考的课程,或者是补考后仍然不能通过考试的。有的学生在外地上班,不能参加面授的辅导,又不进行网上的自主学习,导致考试通不过,所以才退学的。在我了解的退学学生中,只有一名同学退学的原因是家庭经济困难,但这种情况是极少的。尤其是学生在学习会计专业课程的过程中,对于没有会计专业基础的学生来说,专业课程难度较大,学生的出勤率较低,因而学生的考试通过率较低,学生学习会计专业课的压力大,有的学生不能如期毕业,有的学生中途退学,导致学生流失较多。



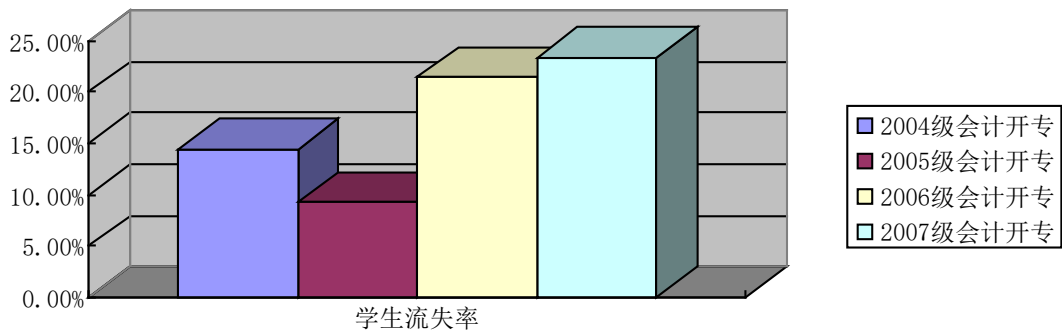
图表 1 2004-2007 级会计开专各班基础会计出勤率直方图



图表 2 2004-2007 级会计开专各班中级财务会计正考及格率直方图



图表 3 2004-2007 级会计开专各班社会实践课程正考及格率直方图



图表 4 2004-2007 级会计开专各班学生流失率直方图

通过以上数据和图表的分析,可以看出,社会实践课程学生的出勤率和考试及格率比会计专业其他理论课程都高,社会实践课程学生的出勤率和考试及格率变化较平稳;除社会实践课程之外的会计专业其他理论课程,学生的出勤率和考试及格率都较低,而且有逐年下降的趋势;由于会计专业理论课程的及格率较低,学生的流失率在逐年提高。为何造成这种状况呢?这是我们会计专业的任课教师和导学教师不得不值得反思的问题。

除社会实践课程外的会计专业理论课程,我们也强调多种媒体教学,一般的课程除了文字主教材外,还有辅助教材,部分课程还配有学习光盘、录音磁带等,电大系统的网上三级平台还有我们教师自建的一些资源,但学生的学习效果不是很理想,平时导学教师要不断地督促学生的出勤,但收效甚微,随着会计专业课程难度的逐渐加大,学生出勤率越来越低,学生不能保证参加面授的辅导,又不能主动浏览网上资源自主学习,肯定会导致考试及格率偏低。

我们任课教师和导学教师也希望学生学习会计专业其他理论课程像社会实践课程一样,学生的出勤率和考试通过率都很高,但现实却不这样。毫无疑问,社会实践课程的学习以会计理论课程的学习为基础,为何在社会实践课程的学习中,学生都愿意学,而且学得较轻松,学生的出勤率和考试及格率都很高,而会计其他理论课程的出勤率和及格率都较低呢?通过以上列示的数据,我觉得很重要的一个原因是,社会实践课程软件设计得好,其他会计理论课程目前还没有像社会实践课程的软件。为何会计专业其他理论课程不能像社会实践课程软件那样设计,学生为何不能像社会实践课程那样轻松学习呢?现在的计算机信息技术和网络技术如此发达,会计专业其他理论课程为何不能像社会实践课程那样吸引学生呢?会计专业其他理论课程为何不能有社会实践课程的出勤率和考试及格率呢?

我们的会计学专业的教学人员和计算机软件设计者,针对学生学习会计专业理论课程难度较大的问题,能否设计出像社会实践课程那样的软件,使学生对会计专业理论课的学习学得较轻松,同时也能有效减轻任课教师和导学教师的工作量,提高学生的出勤率和考试及格率呢?

部分会计专业理论课程的考试已经进行了改革,如电算化会计课程的考试改为学生闯关考试等,考试改革只是学生学习考核形式的变化,但学生平时学习的形式没有发生根本性的变化,我觉得要提高学生的出勤率和考试及格率,关键在学生在学习形式的改变,在学生学习中要能提高学生的学习兴趣,使学生愿意学。所以,要想让学生愿意学,同时教师的工作量减轻,我觉得比较好的办法就是借鉴社会实践课程软件的设计思想,针对不同的会计专业理论课程,设计不同的比较实用的教学或学习软件。

会计专业理论课程软件的设计,就像好的电算化会计软件的设计,既要求设计人员懂会计专业知识,又要熟悉计

算机专业知识一样,会计专业理论课程软件的设计也需要既懂会计专业知识,又要熟悉计算机专业知识的人才。但需要特别强调的是,会计专业课程软件的设计人才,不仅仅是既懂会计专业知识,又熟悉计算机专业知识的,应该是既精通会计专业知识,又要精通计算机专业知识的人才,既精通会计专业知识,又要精通计算机专业知识的人才还要精通会计专业知识教学,要做到会计专业知识与计算机专业知识的充分结合,还要做到会计理论与会计实务的充分结合,更要符合会计专业教学规律,使学生在会计专业知识的学习过程中,能较容易接受,乐于接受,通过任课教师和学生的共同努力,达到会计专业知识的学习能像社会实践课程的学习一样,减轻教师的工作量,学生愿意学习,学生的出勤率和考试及格率都较高。

另外,虽然社会实践课程软件有许多优点,但缺点与不足也是难免的,在教学过程中也发现了社会实践课程存在的一些问题,还有一些值得改进的地方,具体列示如下,对设计会计专业理论课程软件的人员可以借鉴参考。

由于软件版权原因,学生课下在家或在单位没有办法练习社会实践课程软件,学生只能在学校机房集中练习。学生想把软件拷回去,回家或回单位练习的愿望不能实现。

个别业务的处理在软件编写中有错误,如登记会计账簿模块中,12月30日业务5,记账凭证顺序号为银付59,在练习答案中是银付58等。还有报表中有些数据是不正确的等等。

软件中的会计业务还没有按照2006年财政部颁布的新会计准则来编写,还依据2001年财政部颁布的会计制度编写。软件的每次升级费用有些高。

总之,本文的目的就是想通过会计专业社会实践课程较高出勤率和考试及格率与会计专业其他理论课程不断下降的出勤率和考试及格率的数据对比分析,进行教学反思,设想会计专业其他理论课程能否也像社会实践课程一样,设计出一套比较实用的软件,软件使学生学习会计专业理论课程学得轻松,减轻学生学习的压力,也减少任课教师和导学教师的工作量,减缓学生不断提高的流失率,使我们远程开放教育会计学专业越办越好,不断为社会培养合格的应用型人才。

参考文献

- [1] 刁永宏、王樊科、杨宝林.如何进行教学反思[J],石油教育,2000,(6)
- [2] 胡淑红.关于会计教学改革的若干问题思考[J].科技咨询导报,2007.(10)
- [3] 顾秋琴.对高职会计教学改革的思考[J].中国科技信息,2007.(04)
- [4] 闻玉玲.关于会计学专业教学改革的思考[J].科技信息(学术研究),2007,(31)
- [5] 张艳君.多媒体技术在会计教学中的优势作用[J].决策探索(上半月),2007.(09)
- [6] 刘艳云.会计的多媒体教学[J].科技信息(科学教研),2007.(12)
- [7] 卢富昌.谈成教远程会计专业教学[J].财会月刊,2006,(03)