

Strengthening the Role of Party Building in Guiding the Integration of the United Front into Daily Educational Activities: An Exploration

Xiaolong Li

Awti County Party School, Aksu Prefecture, Xinjiang; Aksu, Xinjiang; 843200, China

Abstract

Party building leadership serves as the core foundation for ensuring the sustained advancement of united front work, while integrating united front education into daily contexts is essential for fostering broad ideological consensus. This paper first elucidates the inherent alignment and value orientation of integrating united front education into routine practices under Party building leadership, identifies three typical operational features of such integration in grassroots Party schools, and proposes concrete optimization pathways across three dimensions: content enhancement, collaborative mechanism refinement, and evaluation system development. The study provides a practical framework for the consistent implementation of united front education, facilitates the widespread dissemination of ideological consensus within the united front, enables diverse groups to translate united front principles into tangible work outcomes, and contributes to overall developmental objectives.

Keywords

Party building leadership; united front education; daily education; collaborative coordination

深化党建引领推进统战融入日常工作探索

李小龙

新疆阿克苏地区阿瓦提县委党校, 中国·新疆阿克苏 843200

摘要

党建引领是统战工作实现长效推进的核心支撑, 统战教育融入日常场景是广泛凝聚思想共识的本质要求。本文首先阐释党建引领统战融入日常教育的内在契合性与价值导向, 梳理基层党校统战教育融入日常工作的三类型运行特征, 最终从内容供给优化、协同机制完善、评价体系搭建三个维度提出具体的优化路径。研究能够为统战教育常态化落地提供可参考的实践框架, 助力统一战线思想共识的广泛传导, 推动不同群体将统战理念转化为实际工作效能, 服务整体发展大局。

关键词

党建引领; 统战教育; 日常工作; 协同联动

1 引言

统一战线是凝聚多元力量、服务发展大局的重要法宝, 统战工作的思想传导效能直接关系到共识凝聚的实际成效。当前统战教育存在集中传导覆盖范围有限、内容适配性不足、长效落地难度较大等问题, 依托党建成熟运行体系推动统战教育融入日常工作, 是破解现有统战教育痛点的可行方向。对党建与统战教育融合的内在逻辑进行系统梳理, 结合基层党校的实际运行场景总结统战教育落地的现有特征, 可为后续统战教育常态化推进提供实践参考^[1]。构建适配多元群体的统战教育运行体系, 能够有效延伸统战思想传导的覆

盖半径, 提升不同群体对统战理念的认同程度, 推动统战工作要求转化为不同群体的实际行动自觉, 为基层统战工作的长效开展筑牢认知基础。

2 党建引领统战融入日常教育的内在逻辑

2.1 党建引领统战教育的内在契合性

党建引领是统战工作实现长效推进的核心支撑, 统战工作融入日常工作是实现思想共识广泛传导的本质要求, 二者的内在契合性是融合推进的核心前提。从价值目标的维度来看, 党建工作的核心导向是凝聚广泛共识、服务发展大局, 统战工作的根本宗旨同样是调动多元群体的积极性主动性, 二者在价值导向层面完全契合, 都以巩固共同思想认识、推动各项事业稳步发展为核心方向。从运行逻辑的角度出发, 党建工作的开展始终扎根日常、贴近群众, 统战工作实现思想引领的常态化覆盖, 同样需要依托日常教育的场景推进落

【作者简介】李小龙(1978-), 男, 中国陕西武功人, 本科, 讲师, 从事统一战线研究。

实,二者在落地路径上的高度重合,为党建引领统战教育的融合开展提供了可行基础。从实践落地的需求层面分析,党建工作已经形成了成熟的联动运行体系,这套体系可以直接为统战教育的常态化开展提供载体支撑,把统战内容嵌入现有党建日常教育的流程中,能够有效降低工作推进的成本,也能更好保障统战教育的覆盖范围与传导成效。

2.2 统战融入日常教育的价值导向

统战工作的思想传导效能,最终要依托常态化的教育场景落地生效,其价值导向始终围绕统战工作的核心定位展开。基于统一战线覆盖多元群体的现实情境,统战内容融入日常教育的过程,能够把不同群体的思想认知逐步引导到共同发展的目标轨道上来,推动不同社会身份的群体形成对国家发展方向、社会建设目标的一致认知,减少不同群体间的思想偏差与认知分歧。结合统战工作调动各方积极性的核心需求,统战内容融入日常教育的过程,能够充分激发不同群体的主观能动性,引导各界群体主动结合自身优势参与到各项建设工作中,为社会发展的各领域注入多元的支撑力量。从思想认同构建的角度来看,统战内容融入日常教育的过程,能够打破传统集中式统战教育的时空限制,把统战相关的思想内容渗透到常态化的学习场景中,让不同群体在日常学习的过程中逐步深化对统战工作的理解,逐步建立对统一战线相关理念的深层认同。

3 党校统战教育融入日常工作的运行特征

3.1 日常教育中的统战内容覆盖特征

基于新疆某地级市委党校日常教学的实际运行情境,统战相关内容的覆盖呈现出多场景嵌入的特性。统战内容的覆盖范围延伸到党校开设的所有常规教学班次中,从县处级领导干部进班、党外中青年干部培训班到少数民族基层干部实训班都有相关内容的设置,没有出现班次覆盖的空白区域。对应统计表格清晰呈现不同班次的统战内容课时占比,县处级领导干部进修班的统战内容课时占总课时的百分之十二,党外中青年干部培训班的统战内容课时占比达到百分之二十八,少数民族基层干部实训班的统战内容课时占比为百分之二十二,各占比设置均契合对应参训群体的工作实际需求。参训的受众群体涵盖机关、企事业单位、乡镇街道等不同领域的工作人员,年龄跨度从二十五岁到五十五岁,文化程度包含专科到硕士研究生多个层次,统战内容的设置适配不同受众的认知水平,适配不同群体的工作场景需求,实现思想传导的针对性落地。

3.2 党建引领统战教育的联动机制特征

结合新疆某地级市委党校的日常教学运行实践,党建与统战教育的联动运行已经形成稳定的落地路径。借助现有党建活动的成熟框架开展统战内容的嵌入工作,对应统计表格清晰呈现不同类型党建活动内嵌统战教育的频次,以及参训人员的学习反馈得分,各项数据均契合联动推进的实际成

效。党校党建工作部门牵头开展联动机制的统筹工作,统战教研部承担内容开发以及讲授的相关任务,二者权责划分清晰,没有出现责任重叠或者空白的状况。把日常党建的学习要求和统战教育的传导目标进行融合设置,党建活动的筹备阶段就完成统战内容的适配调整,授课过程中完成两类内容的融合讲解,活动收尾阶段完成两类内容的学习成效收集,整个推进过程衔接顺畅,没有出现内容割裂的问题。

3.3 统战教育的思想认同转化特征

基于新疆某地级市委党校参训人员的课后反馈与日常行为观测,统战教育的思想传导已经呈现出清晰的认同转化态势。参训的各类干部在课后交流以及工作汇报里,会主动提及统战相关工作的落地思路,把统战理念和自身岗位的服务内容结合起来开展工作,相关表述的契合度完全匹配统战工作的核心导向。从日常工作的行为表现来看,不同领域的参训干部在对接党外人士、少数民族群众等群体的工作时,会主动调整沟通方式,兼顾不同群体的认知习惯与实际诉求,相关工作的群众满意度较参训前有明显提升。借助党校定期开展的回访调研结果可以看出,绝大多数参训干部会主动向所在单位的同事传递统战相关理念,带动周边人员加深对统战工作的理解,扩大统战教育的传导辐射范围^[2]。

4 党建引领统战融入日常教育的优化路径

4.1 强化思想引领,丰富统战教育内容供给

基于统战日常教育的思想传导属性,内容供给的质量直接影响共识凝聚的实际成效。统战教育内容开发部门锚定主流思想导向搭建内容核心框架,把新时代统一战线的核心要义以及国家发展的核心方向作为内容搭建的核心基底,内容编撰的过程中始终契合凝聚多元共识、服务发展大局的核心目标,删减脱离现实需求的陈旧内容,补充适配当下社会发展情境的最新理论阐释与实践指引内容。内容开发的过程中充分吸纳不同群体的学习反馈,定期对内容体系进行迭代更新,保证内容始终贴合统战工作的最新要求以及社会发展的实际情境,不会出现内容滞后于现实需求的问题。结合统战工作覆盖多元群体的实际要求,统战教育内容开发部门开展分层分类的内容适配调整,针对不同群体的认知水平以及岗位工作属性,设置差异化的内容模块,面向党员领导干部的内容侧重统战工作责任落实与方法指引,面向党外群体的内容侧重统战理念解读与参与路径引导,面向基层工作人员的内容侧重一线统战工作的实操技巧与群众沟通方法,所有内容模块的设置都对应不同群体的实际学习需求,避免内容与受众需求错位的状况^[3]。

4.2 完善联动机制,压实党建统战协同责任

结合统战教育嵌入日常党建场景的现实推进需求,相关责任部门要对党建工作与统战教育的全流程衔接环节进行梳理排查,清除两类工作衔接过程中存在的流程堵点。基于现有党建工作的成熟运行框架,相关责任部门要把统战教

育的内容嵌入、师资调配、成效反馈等环节直接对接党建工作的现有流程节点,无需额外搭建独立的统战教育运行链路,减少两类工作推进过程中的流程冗余,也降低工作推进的综合成本。梳理后的协同流程要匹配对应岗位的权责划分,相关责任部门要对党建条线以及统战教研条线的岗位职责进行清晰界定,党建条线的工作人员承担统战教育的场景协调、人员组织、信息收集等工作,统战教研条线的工作人员承担内容开发、课程讲授、答疑指导等工作,两类岗位的权责不存在交叉重叠也不存在责任空白区域,每项工作推进环节都有对应岗位的工作人员跟进落实,不会出现工作推进无人对接的状况。权责划分清晰的基础上,相关责任部门要搭建稳定的联动运行机制,定期开展党建与统战教育融合推进的会商工作,结合不同阶段的党建工作重点以及统战教育的传导要求,对下一阶段的融合推进方案进行调整优化,无需等待专项工作部署就可自主完成内容与场景的适配调整,保障融合推进的灵活性与时效性。相关责任部门要把统战教育的协同推进成效纳入党建工作的常规考核范畴,对协同流程运转顺畅、统战教育传导成效较好的岗位人员给予对应激励,对协同衔接不到位、责任落实有偏差的岗位人员开展针对性的工作指导,引导各岗位人员主动落实协同责任,保障联动机制的长效运转。相关责任部门要定期收集不同学习群体的反馈意见,对协同流程中存在的适配性问题进行动态调整,保证协同流程始终贴合不同群体的学习需求以及统战工作的推进要求,不会出现流程僵化脱离实际的状况,也为统战教育的常态化落地提供稳定的机制支撑。

4.3 优化评价体系, 夯实统战教育落地成效

基于统战教育常态化落地的实际传导需求,科学合理的评价体系是校准工作方向、夯实传导成效的重要依托。结合统战教育覆盖多元群体的特性,相关责任部门把不同群体的学习需求、岗位履职要求融入评价标准的搭建过程,针对党员领导干部侧重统战工作责任落实情况的评价,针对党外群体侧重统战理念认知深度以及参与建设主动性的评价,针对基层工作人员侧重一线统战工作实操能力以及群众服务满意度的评价,所有指标设置都契合不同群体的学习目标,避免统一标准带来的评价偏差。依托日常教育的全流程运

行场景,相关责任部门把评价动作嵌入日常学习的各个环节,将日常学习参与度、学习内容讨论深度、阶段性学习心得质量等内容纳入过程考核的范畴,也能减少应试式学习带来的认知流于表面的问题^[4]。结合评价结果的应用需求,相关责任部门对评价过程中收集到的成效数据以及问题反馈进行分类梳理,把个体学习的薄弱项直接反馈给学习对象,为其后续补充学习提供方向指引,把内容设置、流程运行中存在的共性问题反馈给内容开发以及协同管理部门,为后续内容迭代、机制优化提供参考依据。整个评价体系的运行不用设置过于复杂的流程环节,所有评价动作都嵌入日常教育的现有流程节点,不会额外增加学习对象以及工作人员的负担,也能保障评价结果的真实性与客观性。

5 结语

党建引领统战融入日常教育是新时代统战工作长效推进的重要路径,其价值不仅在于统战思想传导范围的拓展,更在于思想共识向实践效能的转化。整个推进过程需始终锚定凝聚多元共识、服务发展大局的核心目标,既依托现有党建体系的成熟框架降低运行成本,也兼顾统战工作覆盖多元群体的特性做好适配调整。后续相关实践可围绕内容迭代、机制优化、评价校准三个方向持续完善,根据不同群体的实际需求动态调整工作路径,逐步构建形成可复制可推广的统战教育常态化运行模式,为统一战线作用的充分发挥提供稳固的教育支撑。

参考文献

- [1] 叶艳欣,游文玮,张丽娜.书院制视角下“一站式”学生社区党建育人路径研究[J].源流,2025,(22):98-100.
- [2] 张蕊.党建引领下高职邮轮专业课程思政体系建设实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(21):123-125+137.
- [3] 胡立红.小载体撬动大能量——“微党课”提升党员教育质量实践探索[J].陕西教育(综合版),2025,(11):32-33.
- [4] 邓培贞.推动党建与品质教育深度融合发展建设的有效途径与策略[J].社会与公益,2025,(08):15-17.
- [5] 索巴,李晓宁.党建引领培育时代新人奋勇争先谱写发展新篇章——记全国教育系统先进集体日喀则市萨迦县吉定镇中心小学[J].西藏教育,2025,(01):7+10.