

Analysis of Moral Education Infiltration in Geography Teaching in High School

Dongxu Cai

Pujing No.2 Middle School, Jinhua, Zhejiang, 322200, China

Abstract

High school is a key stage for students to learn, and it is also an important period for students' physical and mental development. In the course of high school geography teaching practice, it is more necessary to follow the philosophy and principles of quality education, implement moral education for students, help students establish a correct outlook on life, values and social morality, and promote students' overall development. One of the high school geography qualities is the concept of human-earth coordination. Students can establish the concept of human-earth coordination to correctly understand the impact of the geographical environment on human activities. At the same time, they must also establish a correct worldview and values, patriotic sentiment, dialectics, and ecological and environmental awareness. Therefore, high school geography teachers should make full use of the characteristics of geography disciplines and the content of teaching materials to provide students with various aspects of moral education.

Keywords

high school geography; subject literacy; geography teaching; moral education

浅析高中地理教学中的德育渗透

蔡东旭

浦江二中, 中国·浙江 金华 322200

摘要

高中是学生学习的阶段,同时也是学生身心发展的重要时期。高中地理教学实践过程中更需要遵循素质教育理念和原则,对学生实施德育教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观和社会道德观,促进学生全面发展。高中地理学科素养之一是地协调观,学生建立人地协调观,就能正确认识地理环境对人类活动的影响,同时还要树立正确的世界观和价值观、爱国情操、辩证法和生态环保意识。因此,高中地理教师要充分利用地理学科的特点和教材内容,对学生进行多方面的德育教育。

关键词

高中地理; 学科素养; 地理教学; 德育教育

1 引言

高中地理学科核心素养中的人地协调观。该素养包括当前世界范围内面临着的环境问题等知识。帮助学生树立比较全面的资源观、人口观和环境观,并使学生初步具有运用这些观点对人类生产活动与环境的关系进行辩证主义探讨的能力。此外,还应结合乡土地理的教学,对学生进行热爱家乡的教育,使他们树立胸怀祖国、放眼世界,把祖国建设成为社会主义现代化强国的雄心壮志^[1]。

2 德育教育的必要性

2.1 高中地理学科素养的要求

为了全面推进素质教育,提出高中地理学科素养之一人

地协调观,以及反映地理科学的发展,适应生产生活的需要,就必须构建与此相适应的高中地理新课程。“引导学生关注全球问题以及中国改革开放和现代化建设中的重大地理问题,弘扬科学精神和人文精神,培养创新意识和实践能力,增强社会责任感,强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念,这是时代赋予高中地理教育的使命”。可见,在新课程高中地理学科中实施德育教育是地理学科教育目的的内在要求,而且从地理学科教育发展趋势看德育在地理学科教育中的地位越来越重要^[2]。

2.2 学校教育发展的要求

德育是学校教育的灵魂,对教学工作起保障作用;养成教育是德育的核心,德育的终极目标是把学生培养成具有文

明行为习惯、健康生活习惯和良好的学习习惯的品学兼优的学生。德育为学校的发展打下坚实的精神根基。

2.3 社会不断前进发展的要求

中国正处于社会深化改革发展的关键时期,地理课可以帮助学生树立正确的人口观、资源观、环境观和社会责任感等现代道德观念,为新时期培养大量的综合素质较强的后备人才。在一定意义上讲,德育是社会现代化的基础。

3 德育教育的载体——新课程高中地理教材

新课程高中地理教材(湘教版)有丰富的思想文化内涵,包括科学精神和人文精神,且注重学生的情感态度能力培养如唯物主义、生态观和环境观、人口观和环境观、爱国主义各审美观等。仔细研究教材可以发现现行高中地理教材中蕴含着丰富的德育教育素材。

3.1 培养学生正确的科学观和辩证唯物主义世界观

地理教材中很多内容都体现着辩证唯物主义思想。例如,在学习必修 I 第一章第一节的《地球的宇宙环境》时,可以知道宇宙是由许多不同的天体组成,宇宙中的物质在不断的运动和变化之中,跟哲学里面讲的事物是永恒的运动和发展的结合起来,让学生形成正确的世界观。第三节《地球的运动》这一课使我们知道,由于地球自转产生了昼夜交替,其周期是 24 小时,它制约着人们的起居作息。通过第三章《自然地理环境的整体性与差异性》的学习,知道了地球上面的土壤、生物、地形、空气和水等地理事物,不是单独存在于地球之上的,而是通过水循环、生物循环相互联系,相互影响,又相互渗透的一个整体,所以自然地理环境中的一个地理事物的变化,必然会影响和导致其他地理事物的变化。通过这些事例,强化学生树立正确的科学观、世界观。必修 III 第一章第三节《区域地理环境与人类活动》时,我通过列举中国三大自然区自然环境和人类活动的区域发展差异,探讨区内整体性特征和区际差异的形成原因,不仅使学生掌握了相关知识,也引导学生认识到“自然界不是孤立存在的,任何事物都处于永恒的联系变化之中”,从而培养了学生的辩证唯物主义世界观^[3]。

3.2 培养学生良好的生态观和环境观

必修 I 第三章第一节自然地理要素变化与环境的学习全球变暖,首先,热带雨林被称之为“地球之肺”体现出它的

生态环境效益、保持碳氧平衡、影响全球大气环流和水循环和维护生物多样性具有重要意义。其次,热带雨林的开发已经造成严重的破坏,将给人类带来的严重后果。此部分内容使学生们明白保护生态环境不仅是一部分人的责任,更是全球每一个人的责任。保护环境应从我做起,从身边小事做起,从而树立正确的生态观和消费观念。

3.3 培养学生正确的人口观和资源观

必修 II 第一章人口与环境第二节人口合理容量,从时间和空间两个角度分析人口的基本过程之后(动态地分析问题),用一节的篇幅阐述了“人口的合理容量”,重点说明人口与环境的关系,这是建立正确的人口观的基点。必修 I 第二章自然地理环境中的物质运动和能量交换第四节《水循环和洋流》来完成的。如何正确地认识水资源与人类社会的关系,是建立正确的资源观^[4]。

3.4 培养学生爱社会主义的情感

加里宁说:“爱国主义教育,是从深入认识自己的故乡开始的。”结合教材活动内容对家乡的介绍和乡土地理的教学,让学生亲身感受新中国成立以来金华浦江各行各业的巨大变化,用事实来说明只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国的道理。特别是通过改革开放以来中国现代化建设取得的伟大成就,来弘扬社会主义制度的优越性,激发学生强烈的爱国情感和民族自信心,而且也可以激励学生学习的进取精神。

3.5 培养学生正确的审美观

选修 III《旅游地理》在地理课堂教学中,教师要结合课本,优美的景观图片使学生身临其境,深受到自然的山川美景、祖国山河的壮观。同时,引导学生展开丰富的联想,充分发挥想象力,细细品味自然中固有的美的情感,从而获得最佳的审美效果。通过对历史悠久的名胜古迹、雄伟壮丽的名山大川等地理知识的传授,对学生进行审美教育,培养学生正确的审美观念。

4 德育教育的方法

4.1 案例教学,深入浅出

地理本身是一门理论与实践为一体的学科,其中实践性内容在我们身边蕴藏着丰富的与地理学科相关的案例,就以我们生活的浦江为例,浦阳江的水资源现状与问题以及“五

水共治”和浦江的城市化及其问题以及“三改一拆”。这些我们每天接触到的现象和问题与我们所学的地理课程有着密切联系，都可以成为我们学习地理的真实案例。找到合适的案例载体，并将资源观、环境观、发展观融入其中就能起到很好的教育作用^[5]。

4.2 启发教学，娓娓道来

高中地理教材必修 I 自然地理侧重于对地理基本原理的阐述，有些原理过于抽象。此部分内容运用设疑启发式教学能够起到较好的效果。教材精心设计一系列问题让学生思考，循序渐进、层层设疑、步步逼近、不断探索。在讲述“地球运动中公转”一课时，教师可以通过地球公转运动的演示，引导、启发学生回忆学习过的相关知识和生活经验，并经过一系列的观察、想像后得出结论：绕日运动导致不同季节太阳直射点位置的变化，于是出现昼夜长短不同。接收的热量也会产生变化，而形成四季。通过这些事例，强化学生树立正确的科学观、世界观。

4.3 合作教学，亲身体会

教师要依据高中年龄段学生的思想行为特征，开发课堂中学生积极交流拓展合作的广阔空间。例如，在讲授“自然资源的利用与保护”这节内容时，教师可以深入组织学生开展课堂活动，使学生积极参与交流、合作，各抒己见。活动的主题是“思考石油潜在危机发生的原因”。主要通过三个场景进行分析：第一，漫画“油荒”和“兄弟连”的对比；第二，全球石油何时枯竭；第三，中国近 20 年来石油生产、

消费和出口量示意图。面对这样的场景学生积极踊跃地对石油潜在的危机进行了分析，并把不同的分析结果利用投影仪展示给全班同学，整节课一直沉浸在自主合作和交流的轻松氛围中，使学生在自我探究中受到思想情感的教育^[6]。

总之，高中地理教材中包含着德育的内容相当丰富，包括爱国主义教育，辩证唯物主义教育，历史唯物主义教育，国情和基本国策教育，环境观、资源观和人口观的教育等。让高中生树立高中地理核心素养的人地协调观，把德育贯穿于地理课堂教学之中，又要根据地理教材的内容和学生的身心特点深挖教材中适合学生特点，并采取合理的教学方法对学生进行德育培养^[7]。

参考文献

- [1] 《基础教育课程改革纲要》中国教育部颁发.
- [2] 教育部. 普通高中地理新课程标准(实验)[M]. 人民教育出版社,2006.
- [3] 申文明. 情感教育在高中地理教学中的应用研究[J]. 今日科苑,2009(24).
- [4] 卢宏伟. 高中地理情感教育的策略和途径[J]. 绍兴文理学院学报(教育教学研究版),2008(02).
- [5] 罗茹. 地理课在师范生国情教育中负有特殊使命[J]. 中国科技信息,2009(05).
- [6] 卢世伦,刘华山. 高中地理教学中实施德育教育的原则和途径[J]. 四川职业技术学院学报,2008(03).
- [7] 中国中长期教育改革和发展纲要(2010-2020). 中国网,2013-03-10.