

Reflections on the Teaching Reform of Play Curriculum for Preschool Children

Hui Dong

Bingtuan 12th Division Vocational Technical School, Urumqi, Xinjiang, 830013, China

Abstract

By cultivating the fun of preschool children's plays, it is possible to develop the brainpower of preschool children and the practical ability of preschool children. The way of the play curriculum is suitable for preschool children to learn, which can stimulate the interest of preschool children, so that the learning is no longer boring. However, today's preschool children's play curriculum have irrational teaching methods and curriculum materials, deep theoretical knowledge, and few hands-on links, which are not suitable for preschool children to learn. The school's arrangement of preschool children's play curriculum is also not reasonable enough, and there is a lack of setting up related play facilities. To change the current teaching situation of children's play curriculum in school, we need to understand the actual teaching situation and teaching characteristics of preschool children's play curriculum, puts forward feasible suggestions and try them in practice.

Keywords

preschool children; play curriculum; teaching reform; recommendations

学前儿童游戏课程教学改革的思考

董卉

兵团第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830013

摘要

通过培养学前儿童的游戏乐趣,能够开发学前儿童的脑力和学前儿童的培养动手能力。游戏课程的方式适合学前儿童学习,能够激发学前儿童的学习兴趣,让学习不再枯燥。但是,当今学前儿童游戏课程的课程教学方式和课程教材不合理,理论知识较深,动手环节较少,不适合学前儿童学习,学校对学前儿童的游戏课程的安排也不够合理,缺乏设置相关的游戏设施。改变现有的学校儿童游戏课程教学的现状,需要了解学前儿童游戏课程的实际教学情况和教学特点,提出可行的建议并且在实践中进行尝试。

关键词

学前儿童; 游戏课程; 教学改革; 建议

1 引言

玩游戏有利也有弊,过早的引导学前儿童正确的玩游戏,能够使学前儿童在以后的学习生活中受益。游戏课程的设置是非常有必要的,它能够培养孩子的实践动手能力,能够促进孩子的身心健康发展。通过正确的游戏方式让孩子不沉溺于游戏,学会利用好游戏的有益之处。但是当下的游戏课程需要进行一些改革,才能够更好地满足实践的需要,改变传统的游戏课程教学方式,完善游戏课程教材。学校要科学的设置游戏课程安排,理论知识较为浅薄易懂即可,多让孩子动手实践。但是,需要注意在游戏课程的上课过程中学会引导孩子正确玩游戏。

2 学前儿童游戏课程教学改革分析

学前儿童的游戏课程教学在实践的发展过程中需要不断的适应时代的变化,了解学前儿童游戏课程的教学特点和必要性。

2.1 学前儿童游戏课程教学概述

学前儿童游戏课程教学符合当下培养高素质的技能人才的实践需要和全面的技能型人才要求。幼儿教师设计和组织游戏的活动的的能力较为欠缺,不能让在学前儿童游戏课程中学会正确的游戏互动。缺乏多元化的教学评价手段,不能够凸显课程的实用性和实践性。总体来说,学前儿童游戏课程教学还存在较多的问题,不符合这门课程开设的目标,教材

和课程内容的设计不够理想,教学方式也较为单一和落后,仍然需要在实践过程中不断改进^[1]。

2.2 学前儿童游戏课程教学特点

当前的学前儿童游戏课程教学特点显而易见。首先,游戏课程的教学方式单一,仅是简单的授课传授理论知识,游戏活动安排较少。其次,学前儿童游戏课程的教学目标不够明确,没有以提高学生学习兴趣和培养高素质技能型人才为教学目标。最后,课程的设置和课程教材安排不合理,理论知识较多,内容不够丰富,不适合学前儿童学习。不仅如此,教师与孩子的互动较少,游戏活动安排也较少,无法培养孩子的动手能力,没有及时引导孩子正确玩游戏^[2]。

2.3 学前儿童游戏课程教学必要性

学前儿童的游戏课程开始是十分有必要的。首先,游戏课程的设置能够引导孩子正确玩游戏,让孩子较早的懂得如何让游戏成为一种有益于身心的娱乐方式。其次,游戏课程的开设能够丰富教学的内容,使教学不再变得枯燥乏味,能够激发孩子学习的乐趣。最后,游戏课程在一定程度上既能培养孩子的动手实践能力,还能培养孩子的逻辑思维能力,对于成长益智是非常不错的选择。

3 学前儿童游戏课程教学存在的问题

发现学前儿童游戏课程教学过程中存在的不合理之处,希望能够结合游戏课程的教学需要,进行适当的改革。

3.1 学前儿童游戏课程教学方式偏传统

学前儿童游戏课程的教学方式仍然是采用灌输式的教学方式。授课方式较为集中,不能照顾到大多数的学前儿童,知识传授较多,较少的游戏设计互动,严重挫伤了学生学习游戏的兴趣和积极性。除此之外,课程教学的手段较为落后,没有过多的引用信息化教学方式,缺乏利用多媒体给学前儿童播放游戏视频。课堂的游戏活动较少,学生实践的环节较少,没有设计一些学前儿童的游戏课程软件帮助学前儿童学习游戏和正确的使用游戏作为娱乐放松的方式^[3]。

3.2 学前儿童游戏课程教学教材不适合

当前,学前儿童游戏课程教材不能满足现在的教学需要,没有重新结合实践编写学习儿童游戏的教材。在教材编写的过程中,游戏理论知识不够浅显易懂,不能与实践能力的培养相结合。目前,已有的学前儿童游戏课程教材,内容体系和

知识体系不能够适应学前儿童游戏课程学习的需要,有的书籍内容太过冗杂,理论知识较多,不适合作为学前儿童的游戏课程教材。有些课程教材内容太过陈旧,没有及时的更新案例教材,并且游戏活动的内容设计较少,传统的理论知识较多。

3.3 游戏课程教学安排不合理

游戏课程的教学缺乏统筹规划,具体的课程内容和游戏实践活动安排分配不合理。首先,理论教学占据主要地位,缺乏教学的实践环节。其次,教师没有转变自己在实践过程中的教学身份,没有把自己从领导者和组织者转为引导者和参与者的教学身份。没有将教师为主导转化为以学生为主导的教学地位。最后,在游戏课程的实践环节中,也缺乏带领学生观摩游戏活动并且进入相应的观察内容。整体上没有遵循由理论到实践再从理论再到实践的过程^[4]。

3.4 学前儿童游戏课程教学目标不明确

学前儿童游戏课程教学目标不够清晰明确,在理论知识方面和实践动手操作能力方面的教学目标都不够明确。一方面,在理论知识方面,没有以丰富理论知识和正确引导学前儿童掌握游戏理论为目标。另一方面,对实践游戏活动的操作学设计较少,也缺乏明确的实践能力培养目标,学生很少参与到游戏的活动中。缺乏设计实践游戏活动,缺乏组织学生参与到实践动手环节,也没有根据不同年龄的儿童设计相应的游戏环节,整个游戏课程的教学难以激发儿童的学习游戏的兴趣^[5]。

3.5 游戏课程教学内容不够丰富

游戏课程从整体上看,缺乏结合课堂实际。从局部来看,缺乏结合课程的特点、教师教学水平和学生学习情况做出安排。因此,游戏课程的学习方式和学习成果都出现较多问题。教师对于课堂的形式和教学过程的设计掌握不够准确,缺乏针对性,没有明确的教学目标。教学内容不够丰富,难以提高学生学习的积极性。此外,缺乏对学生的学习能力和学习情况足够清晰的认识,同时也就缺乏了因材施教的教学方法^[6]。

4 学前儿童游戏课程教学改革的建议

针对上述问题,笔者了解了相关的游戏课程的教学改革内容,搜集了一些课程改革的相关资料,决定提出以下建议。

4.1 转变学前儿童的游戏课程教学方式

学前儿童游戏课程的教学方式需要转变灌输式的教学方式为学生主动探究的教学方式。授课方式尽量分成小班教学避免过度集中,能够照顾到大多数的学前儿童。理论知识传授适当减少,增加游戏设计互动,希望能提高学生游戏学习的兴趣和积极性。除此之外,课程教学的手段要更加先进,并且需要引进信息化教学方式,需要利用多媒体给学前儿童播放游戏视频。课堂的游戏活动需要增加,增多学生实践的环节,并且设计一些学前儿童的游戏课程软件帮助学前儿童学习游戏和正确的使用游戏作为娱乐放松的方式。

4.2 完善学前儿童游戏课程教学的教材

当前学前儿童游戏课程教材需要满足现在的教学要求,并且重新结合实践编写学习儿童游戏的教材。在教材编写的过程中,游戏理论知识需要浅显易懂,能够与实践能力的培养相结合。目前已有的学前儿童游戏课程教材,内容体系和知识体系需要适应学前儿童游戏课程学习的需要,有的书籍内容太过冗杂,理论知识需要适当减少,让其适合作为学前儿童的游戏课程教材。有些课程教材内容需要更新,及时更新案例教材,适当的增加游戏活动的内容设计,适当减少传统的理论知识。

4.3 合理安排游戏教学课程

游戏课程的教学需要统筹规划,具体的课程内容和游戏实践活动安排分配要合理。首先,需要削弱基础理论教学的主要地位,增加教学的实践环节。其次,教师需要转变自己在实践过程中的教学身份,并且把自己从领导者和组织者转为引导者和参与者的教学身份,将教师为主导转化为以学生为主导的教学地位。最后,在游戏课程的实践环节,也需要带领学生观摩游戏活动并且进入相应的观察内容。整体上需要遵循由理论到实践再从理论再到实践的过程。

4.4 明确学前儿童游戏课程教学目标

学前儿童游戏课程教学目标需要清晰明确,在理论知识方面和实践动手操作能力方面的教学目标都要明确。一方面,在理论知识方面,需要以丰富理论知识和正确引导学前儿童掌握游戏理论为目标。另一方面,对实践游戏活动的操作学设计需要增加,也需要明确的实践能力培养目标,让学生较多地参与到游戏的活动中。增加设计实践游戏活动,并且组

织学生参与到实践动手环节,也需要根据不同年龄的儿童设计相应的游戏环节,整个游戏课程的教学可以激发儿童的学习游戏的兴趣。

4.5 需要丰富游戏课程教学的内容

游戏课程从整体上看,需要结合课堂实际。从局部来看,需要结合课程的特点、教师教学水平和学生学习情况做出安排,减少游戏课程的学习方式和学习成果出现的问题。教师要准确把握课堂的形式和教学过程的设计,具有针对性,提出明确的教学目标。教学内容需要丰富,在一定程度上提高学生学习的积极性。此外,需要对学生的学习能力和学习情况足够清晰的认识,同时采用因材施教的教学方法。

5 结语

综上所述,游戏课程的改革能够适应学前儿童的学习现状,发现过去游戏课程的不合理之处,根据实践的需要和孩子成长发展的需要,选择适合的游戏课程教学方式和课程教材,合理的安排游戏课程的教学。让游戏成为一种不错的益智方式,正确利用游戏对孩子成长发展的作用,引导孩子正确的玩游戏,但不沉溺于游戏,只是作为一种学习放松的娱乐方式。明确游戏课程的教学目的,能够让学前儿童在今后的学习和生活的过程中发挥好游戏的作用。

参考文献

- [1] 方建华.合作、实践、理论分析导向的研讨课教学模式探究——以《学前儿童游戏理论与实践》的课程实践为例[J].幼儿教育(教育科学),2019(01):36-40.
- [2] 史延红.学前儿童游戏在幼儿园教育中的实践性研究[J].好家长,2019(17):134.
- [3] 王艳[1].浅析幼儿教育中的游戏教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(05):281-282.
- [4] 缪珺雯.学前儿童游戏缺失的影响因素与对策研究[J].基础教育研究,2019(08):90-92.
- [5] 李静,李瑞,袁黎景.基于翻转课堂的高职学前教育专业课程教学改革探索——以“幼儿游戏理论与指导”课程为例[J].兰州教育学院学报,2019(09):35.
- [6] 张燕英.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J].中国校外教育(基教版),2018(08):155-160.