

The Implementation of Multiple Intelligences Theory in the Field of Applied Writing Education in Higher Vocational Education

Tingting Zhao

Gansu Finance and Trade Professional College, Lanzhou, Gansu, 730020, China

Abstract

In the process of applied culture teaching in higher vocational colleges, some teachers pay too much attention to theory and neglect practical teaching, so strengthen the application of the theory of multiple intelligences in teaching, so that teachers can fully observe and sum up the advantages of each student in the process of teaching, and break through the traditional teaching methods in certain conditions, to enable teachers can carry out educational and teaching research in the process of teaching, so as to improve students' ability to write practical writing. Therefore, the paper analyzes how to apply the theory of multiple intelligences in the field of writing education in higher vocational colleges.

Keywords

multiple intelligences; higher vocational college; applied writing

多元智能理论在高职应用文写作教育领域的实施

赵婷婷

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730020

摘要

在高职院校应用文教学过程中,一些教师存在过于重视理论却忽视了实践性教学的问题,所以在教学中加强多元智能理论的应用,使教师在教学的过程中充分观察并总结每个学生的优点,并在一定条件上突破传统的教学方式,使教师在教学的过程中开展教育教学研究,以提高学生应用文写作的能力。因此,论文针对多元智能理论如何在高职应用文写作教育领域应用进行详细的分析。

关键词

多元智能; 高职院校; 应用文写作

1 引言

加强多元智能理论在高职应用文写作教育中的应用,能够在一定程度上突破传统的单一性的教学方式,而且教师在教学的过程中加强多元智能理论的应用,可以让教师根据学生的学习兴趣和学习方式以及智能结构等不同的特点,选择科学、合适的教学方法和教学手段,从而更好地促进每一个学生的全面发展。因此,教师在教学的过程中,应该根据学生的实际情况设计科学有效的训练体系,加强培养学生各方面的智能,使每个学生利用自身的优势提高学习能力,从而更好地提高学生学习的积极性,增强学生的应用文写作能力。

2 多元智能理论在高职应用文写作教育的重要性

首先,高职应用文写作教学的过程中加强多元智能理论的应用,能够使教师在教学的过程中充分观察并总结每个学生的优点,并在一定条件上突破传统的教学方式,使教师在教学的过程中开展教育教学研究^[1]。不过,这需要教师在教学中站在第三者的位置,以第三者的眼光分析教学理论和教学实践中存在的问题,并对自身的教学方式进行了反思和总结,从而更好地提高教学质量。其次,加强多元智能理论在高职应用文写作教学中的应用,能够使教师根据学生的学习兴趣和学习方式以及智能结构等不同的特点,选择科学合适的教学方法和教学手段,从而更好地促进每一个学生的全面发展。

最后,加强多元智能理论在高职应用文写作教学中的应用,能够使每个学生利用自身的优势提高学习能力,并且教师也能够更好地挖掘学生的潜能。除此之外,多元智能理论在高职应用文写作教学中的应用,可以使教师建立科学有效的评价观,并通过多种形式和学生实际的学习情况考查学生的学习能力,从而公平公正地评价学生的学习情况。

3 多元智能理论在高职应用文写作教育的应用

3.1 结合写作学科的特点

应用文写作在文章的内容、结构和语言方面,对写作者的逻辑思维要求较为严格,所以应用文写作教学能够更好地培养学生的语言、逻辑和数学智能。首先,教师在加强多元智能理论在高职应用文写作教学应用的过程中,应注重对学生写作思维的训练,从学生思维的逻辑性以及深刻性等方面进行训练,并且在教学的过程中通过编制提纲、文章改写以及病文评改等各种途径进行思维训练。其次,由于学生在学习应用文写作的过程中,缺乏良好的语言表达能力,以至于无法有效提高应用文写作的质量,所以教师在开展教学的过程中应该加强写作实践教学,把学生的语感、思维和表达等多种语言综合运用能力训练有效地结合起来。最后,教师在多元智能理论基础上开展应用文写作教育的过程中,不能将应用文的一些理论知识阐述给学生或者让学生进行仿写,而是带领学生了解更多的人情世故,为应用文写作提供更好的素材。除此之外,教师在教学的过程中应该加强培养学生的自我认知能力,让学生能够更好地发现并找到自我。例如,教师在讲解自荐书教学的过程中,可以设计求职应聘的活动情景,让学生在活动中更好地了解自身的特点和局限性,从而有效提高自我认知能力^[2]。

3.2 加强实践教学

教师在多元智能理论基础上开展教学的过程中,应该根据学生的实际情况加强实践教学,所以教师在教学中可以将教材的内容整理和归纳成比较完整的专题,再根据学生的实际情况设计科学有效的训练体系,从而更好地提高学生学习的积极性,培养学生多种智能以及潜能的发挥^[3]。例如,教师在讲解《广告策划》的过程中,可以针对广告创意以及广告文案等让学生进行相应的写作训练,而且在写作训练的过程中可以让学生在一张稿纸上面写一个商品的名称,可以是日常的或者比较小型的,最好是没有在电视广告中出现过的

商品,之后教师将学生填写商品的稿纸收上来,并在打乱之后发给每一个学生。学生可以根据自己手中稿纸上的商品名称写出这个商品的相关信息,教师再将稿纸收上来打乱之后分发给每个学生,让学生根据稿纸上的商品名称和相关信息写出这个商品的消费对象。学生在稿纸上写完商品的消费对象之后,再将稿纸收上来打乱分发给每个学生,让学生根据商品的名称、信息和消费对象写出一句广告词,之后再让学生为这个商品写一篇广告脚本,从而更好地提高学生的实践能力。

3.3 加强学生的智能培养

多元智能理论基础上的高职应用文写作教学过程中,教师应该加强培养学生各方面的智能,能够更好地提高学生的写作能力^[4]。例如,身体运动智能方面的培养能够使学生在写作的过程中更好地运用整个身体来表达内心的思想和感觉。但是在传统的应用文写作教学过程中,教师并没有意识到智能培养的重要性,并且在教学中忽视了写作活动的开展,以至于学生无法有效提高自身的写作能力。首先,教师在开展教学的过程中加强多元智能理论的应用,让学生充分参与到实践教学活动中,并根据实际的教学情况扮演不同的角色,从而更好地培养学生的身体运动智能,在实践活动中掌握应用文的知识和写作技巧。其次,受空间和音乐智能方面的影响,因为空间智能可以使学生用视觉手段和空间概念充分表达自身的情感和思想,而音乐智能则可以使学生用音乐表达思想情感。因此,教师在开展教学的过程中可以充分利用多媒体手段教学,充分引导学生进行研究和探讨,并且帮助学生在应用文写作的过程中将抽象的格式具体化。最后,教师在对空间智能和音乐智能方面培养的过程中,可以将一些应用文写作的格式通过多媒体的方式播放出来,让学生能够更加直观地观察应用文写作格式的内容,并且教师与学生在课堂上进行充分的分析和总结,从而进一步提高学生对应用文写作知识的理解和掌握。

4 结语

综上所述,高职应用文写作教学的过程中加强多元智能理论的应用,使教师在教学的过程中充分观察并总结每个学生的优点,并在一定条件上突破传统的教学方式,使教师在教学的过程中开展教育教学研究。因此,教师在开展应用文教学的过程中,应该注重学生写作思维的训练,从学生思维

的逻辑性以及深刻性等方面进行训练,并且在教学的过程中通过编制提纲、文章改写以及病文评改等各种途径进行思维训练。根据学生的实际情况加强实践教学,教师在教学中可以将教材的内容整理和归纳成比较完整的专题,再根据学生的实际情况设计科学有效的训练体系,从而更好地提高学生学习的积极性。除此之外,多元智能理论基础上的高职应用文写作教学过程中,教师应该加强培养学生各方面的智能,从而能够更好地提高学生的写作能力,从而进一步提高学生对应用文写作知识的理解和掌握。

参考文献

- [1] 陈文君. 多元智能理论指导下的高职语文教学分析[J]. 黑龙江科学,2018(23):100-101.
- [2] 谢发忠,杨彩霞. 基于多元智能理论创新高职教学模式的探索[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2018(05):21-25.
- [3] 孙珍. 基于多元智能理论的高职课程设计研究[J]. 中国民族博览,2018(02):106-107.
- [4] 张利芳,李秀莹. 基于多元智能理论的高职教学方法的应用[J]. 教育现代化,2018(04):242-243+257.