

The Innovation and Thinking of Practical Teaching of Chinese Education Specialty in Primary School

Ning Xi

Saltamu Township Central Primary School, Habahe County, Altay, Xinjiang, 836702, China

Abstract

The comprehensive requirement of Chinese teaching in primary school is relatively high, which not only needs to cultivate the comprehensive ability of primary school students, but also needs to pay attention to the comprehensive quality of primary school students. This requires Chinese teachers to carry out the corresponding innovation in the process of teaching. In the process of carrying out practical teaching activities, Chinese teachers in primary schools must consider some problems existing in teaching activities and set up solutions in time. This paper mainly introduces the practical teaching innovation of Chinese education major in primary school, hoping to give you some inspiration.

Keywords

Chinese; education; innovation

小学语文教育专业实践性教学的创新与思考

习宁

哈巴河县萨尔塔木乡中心小学, 中国·新疆阿勒泰 836702

摘要

小学语文教育的综合要求相对来说比较高, 不仅需要对小学生的综合能力进行培养, 而且还需要重视小学生的综合素质。这就要求语文教师在教学的过程中实施相应的创新, 小学语文教师在开展实践性教学活动的过程中, 一定要考虑教学活动当中存在的一些问题并及时的设置解决方案。论文主要针对小学语文教育专业的实践性教学创新进行简单的介绍, 希望可以给大家带去一些启发。

关键词

语文; 教育; 创新

1 引言

中国的教育改革一直在不断的推进, 小学语文教育专业也需要实施相应的改革以及创新。特别是对于其中的实践性, 语文教师不仅需要具备比较丰富的理论知识, 而且还要提高学生的实践能力。只有这样, 才可以使小学语文教学的效率得到大大的提高。作为可以检验创新以及提高思维能力的学科, 小学语文承担着转变创新教学方法, 转变传统教学模式以及培养小学生独立实施思考能力等任务。有关文件提出, 一定要强化课程的具体结构, 利用有效的教学方法, 转变之前传统的教学模式, 大胆的实施创新。只有这样, 才可以培养出社会需要的具体高素质人才。

2 实践教学的重要性

2.1 可以突出学科特点

中文属于比较有用的工具, 无论什么样的主题, 都非常的依赖于中文工具。因此, 教师一定要认识到语文教学综合性的重要性。只有学好中文, 才可以为其他一些科目的学习打下比较好的基础。如果把小学语文学习放在学生的具体生活当中, 那么语文学科的重要性就可以真正的发挥出来, 让小学生更好的掌握相关的学习知识。

2.2 培养合作能力

在实践的过程当中, 师生需要相互进行合作, 这样就可以使得学习道路得到大幅度的提高。由于语文学科的基础比

较扎实,人文精神非常的浓厚,因此教师也需要重视学生精神的培养。关于教科书的具体内容,学生具备不同的理解之处,这主要是由于他们在性格方面存在很大的差异化。语文实践教学可以更好的辅助学生把学到的知识在实际生活当中更好的应用,而不是机械性的进行记忆,保障教学活动变得更加的灵活以及有效^[1]。

2.3 强化学生的创新能力

创新属于一个国家进步的动力,只有不断的实施创新,国家才可以得到良好的发展。语文教学属于一项非常全面的活动,教师在教学的过程中可以实施语文比赛,如书法比赛、唐诗歌比赛等。开展实践表演活动通常在学生当中得到了非常广泛的好评,在具体的表现环节当中,教师可以引导学生设置一些比较独特的环境,这样就会达到非常良好的学习效果。与此同时,也可以使得学生的创新能力得到培养。在特定的实践活动当中,学生可以持续性的进行创新,这样就会使得学习目的得到很好的实现,也可以在一定程度上对他们的实践能力进行培养,强化创新能力,并促进其得到整体性的发展^[2]。

3 具体方法

3.1 使用全新的教学观念

教学观念属于长期实践过程当中进行不断积累而得来的,其在很大程度上会对教师的教学状况产生影响。在传统的语文教室当中,教师在讲述,学生在听讲,气氛非常的平淡,这样的教学氛围就会对小学生的创新能力起到一定的阻碍作用。小学语文课程具备非常强的实用性,因此学生会接触到非常多的语言资料,这样不仅会使得学生在特定的实践当中接触到比较多的语言资料,而且还可以让学生更好的掌握一些知识。因此,教师一定要不断的更新教学观念,使得学生的知识得到进一步的扩充,这样才会使得语文教学的目的得到提高,在这个过程中即可以使得学生的语言表现得到提高,也可以使得学生的语言魅力得到提高,从而可以帮助他们对生活以及价值观形成比较积极的看法,强化审美观以及价值观,并促进他们得到全面的发展。

例如,在学习课文《赵州桥》时,可以安排这样的作业:请按照文字绘制赵州桥的示意图。运用这种教学方式可以让学生按照自身的理解进行绘制,这样不仅可以使学生的创新意识得到提高,还可以从学生的创意当中了解学生对文章

了解程度,同时学生也可以加深对知识的理解^[3]。

3.2 营造良好的学习氛围

在课堂的教学活动当中,教师可以提出一些问题,让学生利用小组的形式对问题进行解决。在这个过程中需要教师对学生进行积极的鼓励,这样才会使得学生解决问题的能力得到不断的提高,培养学生的创新思维能力。在教学的过程中,师生之间需要进行比较有效的沟通,这样学生才可以更好的掌握要点,提高自身的能力,教师也可以打破之前传统以及老式的教学模式,同时及时的发现课程教学中存在的内容,进而进行及时的解决。

3.3 设置创新型的课堂环境

教师想要改变之前传统的教学观念,就必须要对课堂上的教学环境进行改变,只有这样才可以引起学生的回应。如果使用创新的教学方法,更加生动的教学方式,或者利用肢体语言来进一步完成教学,这样就会使得学生的学习兴趣得到提高,从而使得学生的创造力得到提高,并且可以取得非常好的效果。除此之外,教师可以带领学生去亲近大自然,这样可以很好的对学生的情感进行培养,促进学生的身心得到健康的发展。亲身经历之后,学生还可以在学的过程中联系到有关自然的图画,这样就会使得学生的学习积极性得到提高,并且可以很好的培养他们对语言学习的具体兴趣^[4]。

3.4 理论以及实践相结合

小学语文教师想要使得教学活动得到创新,就需要把理论知识与实践相结合。在理论的教学当中,教师可以更好的提高学生的基本能力,强化理论训练,保障学生在掌握相关理论知识的过程中,更好的为后续的学习打下比较坚实的基础。因此,除了鼓励学生实施相关理论知识的掌握之外,还需要学生实施练习,以便学生可以把所学的知识进行连接。小学的语文教育教师不仅要在课程当中讲解一些理论知识,还需要在课下和学校相联系,让学校为学生提供更多实践的机会,从而使得他们的实践能力得到提高。除此之外,教师还需要把实践教学以及学生的课外活动之间相互结合,以保障学生在参加课外活动的过程中更好的发挥他们的实践能力。在一些特定的教学活动当中,教师只有有效地把理论以及实践结合起来,才可以提高教学的实用性,从而实现教学的创新,强化学生的实践能力。

例如,在学习《美丽的规则》这一课之前,可以安排这

些作业:调查周围违反规则的具体情况,可以与家人进行讨论以及沟通,或者可以去社区,街头,医院以及其他的公共场所实施调查。经过学生的调查之后,可以感受到有很多的事情和我们的生活规则是不符合的。例如,医院的走廊当中清楚地表明,不可以大声的进行喧哗,但是仍然有非常多的人在吵闹。在十字路口设置的有交通信号灯,但是仍然有非常多的人习惯性的闯红灯。在调查实践当中,学生本人可以意识到遵守规则的重要程度,并且可以很好地遵守规则,这自然比教师的枯燥讲道更具备说服力。

4 结语

总之,如果想真正的使小学语文教学得到进一步提高,就需要对其教学的实用性重视起来。在实际的教学活动当中,

教师应该在每个环节当中渗透相关的概念,保障学生意识到这一部分的重要程度。语文教师还需要在教学的活动中不断的改变教学方法以及教学观念,并且把二者更好的结合起来,最终可以使教育专业得到创新。

参考文献

- [1] 杨贤芳.谈小学语文教育专业实践性教学的创新与思考[J].西部素质教育,2016(01):106.
- [2] 许亚平.小学语文教育专业实践性教学的创新与思考分析[J].语文课内外,2019(12):316.
- [3] 李润芳.针对小学语文教育专业实践性教学创新的思考[J].中国校外教育(上旬刊),2016(Z1):67.
- [4] 吴丛丽,杜成业.浅析小学语文教育专业实践性教学创新与思考[J].教育(文摘版),2016(08):251.