

Stimulate Students' Interest in Learning and Improve the Efficiency of Chinese Teaching

Hongmei Song

Xiazhuang Primary School of Pengyuan Town, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

Chinese is a basic subject in the process of students' learning, and it is also a very important subject, if Chinese learning is not good, it will directly affect the learning of other subjects. From the actual situation of current teaching, Chinese teaching mostly adopts the more traditional teaching methods, the teaching process is generally lack of interest, students will also feel boring when learning Chinese knowledge, which will have a comparison of teaching quality. Based on the in-depth analysis of the characteristics of Chinese teaching, this paper expounds in detail the effective countermeasures to stimulate students' interest in learning and improve the efficiency of Chinese teaching.

Keywords

learning interest; Chinese teaching; efficiency improvement; effective strategy

激发学生兴趣，提高语文教学效率

宋红梅

甘肃省庆阳市西峰区彭原镇下庄小学，中国·甘肃庆阳 745000

摘要

语文是学生在学习过程中的基础学科，也是非常重要的学科，如果语文学习得不好，会直接影响其他学科的学习。从当前的教学实际情况来看，语文教学大多采用的是较为传统的教学方法，教学过程中普遍缺少趣味性，学生在学习语文知识的时候，也会觉得比较枯燥，这会对教学质量产生比较大的影响。论文在深入分析语文教学特点的基础上，较为详细地阐述了激发学生兴趣，提高语文教学效率的有效对策。

关键词

学习兴趣；语文教学；效率提升；有效策略

1 引言

学习兴趣是教师在教学实践中应该给予充分关注的问题，但是由于传统的教学观念以及教学评价形式等多方面因素的影响，当前的语文教学还是比较枯燥的，一直沿用传统的灌输式教学形式，课堂教学形式不够丰富，缺少趣味性，因此学生在学习语文知识的时候，往往缺少一定的积极性和主动性。在当前的教育背景下，教师应该积极改变教学形式，让语文教学变得更加具有趣味性，从而激发学生的语文学习热情，这也是语文教学质量提升的基础条件。

2 语文教学中激发学生兴趣的重要意义

2.1 能有效解决影响学生语文学习的突出问题

一直以来，教学实践受到教学观念的影响非常大，不管

采用哪种新型教学方法，如果教学理念不改变，教学实践就不会有大的转变，很多情况下，还会导致全新的教学方法流于形式，不但起不到预期的教育作用，而且还会在很大程度上降低原有的教学效果，影响学生的学习质量^[1]。因此，可以说，要想从根本上转变当前的教学现状，教育观念的转变已经势在必行，如果观念不转变，其他都是徒劳的。

在语文教学中激发学生的学习兴趣，有效解决了影响教学质量提升过程中的关键问题，相比之下，一些传统的陈旧教育观念的缺陷和弊端也逐渐暴露出来，在这样的教学形势下，教师教学效率逐渐提升，学生学习语文知识过程中面临的诸多问题也都迎刃而解。

2.2 能有效提升学生学习积极性

在教学实践中可以看出，所学知识的趣味性与否，会直

接影响学生的学习效果,并最终影响对于教师的教学评价结果。因此,对于教师来说,在实际开展学科教育活动的时候,应该将教学趣味性作为主要的发展方向。而对于像语文学科这种难度较大的内容来说,提升教学趣味性也应该是解决当前教学问题,推动学生不断学习,提升学生学习动力的有效路径。但是以往的实践教学之中,尽管教师已经意识到这个问题,但是仍然会受到诸多方面因素。例如,教学素质、学科教育内容或者教学评价指标等多方面影响,导致对于教学趣味性的关注程度远远不够。

在语文教学中激发学生的学习热情,让枯燥的知识变得更加具有趣味性,学生在学习的时候通常会被有趣的知识所吸引,从而积极主动的投入到课堂教学之中,这对于语文教学的顺利开展以及夯实学生的语文基础起到十分明显的作用。

3 在语文教学中激发学生学习兴趣时面临的主要问题

3.1 教学目标不明确,缺乏导向性

尽管在当前的教育发展趋势和全新教育理念指引下,一直倡导学生自主学习,赋予学生更多的自主性和学习自由,但是教师的作用仍然是非常关键的。在以往的教学实践中,不管是教师开展课程教学,还是学生进行学习活动,都是围绕考试成绩提升这一目标进行的,整个教学和学习活动有着明显的导向性,所有教学措施和教学计划都是为了目标的实现服务的。

随着教育观念的转变,学生在学习过程中的自主性更强,考试成绩在学生整个学习过程中的比重被逐渐降低,而学生学习兴趣的激发和培养逐渐受到越来越多的关注,这就导致很多情况下,教学目标有些模糊和淡化,学生拥有了更多的自主权,但是却不能有效把握学习方向,这也是教学观念转变过程中必须要经历的磨合过程。因此,语文教学目标不明确,从而导致教学缺乏导向性,是当前语文教学在激发学生学习兴趣过程中存在的主要问题。

3.2 教学方法形式化,学生兴趣没有得到很好激发

教学观念的更新和发展衍生出了各种各样的教学形式和教学理念,但并不是这些教学形式都符合当前教育发展的整体趋势,都适合应用在各个学科的教学实践中^[2]。因为很多所谓的全新教学方法出现的时间并不长,还没有在实践教学中得到检验和规范,所以其是否能起到提升教学质量、促进

学生更好学习的作用尚未可知。此外,不同学科有着各自的内容特点,需要结合实际情况进行合理选择。

由于目前教育改革是大趋势,所以很多学校和教师为了积极实现改革目标,激发学生的学习兴趣,开始盲目尝试各种全新的教学方法。由于对教学方法的理解不够透彻,很可能导致实践应用不完善,缺乏与学科教育内容的有效整合,最终导致为了应用而应用,流于表面形式成为教学改革的弊端,不仅没有起到激发学生学习兴趣的作用,反而降低了原有的教学效果。

4 激发学生学习兴趣,提高语文教学效率的有效对策

4.1 将教学趣味性提升作为主要教学内容,优化教学形式

所学知识的趣味性,应该一直是教师在教学实践中追求和努力实现的目标,如果能将枯燥乏味的知识变得具有趣味,学生学习起来就会比较容易。但是枯燥性较强的知识,学生在学习的过程中往往会存在抵触情绪,如果教师不施加一定的压力,教学效果也难以达到理想的要求^[3]。

语文知识本身的枯燥性较强,而且多数都是理论内容。因此,教师在开展语文教学的时候,就应该通过有效的教学创新,赋予语文教学一定的趣味性,这也是培养和提升学生综合素质的必经之路。也就是说,教师在实际教学活动中应该做的是,充分结合语文教育发展的实际需要,解决当前语文教学的枯燥性问题,这个问题解决了,学生在学习语文知识的时候积极性也就自然提升了,之前诸多方面的教学问题也就会随之解决。教师应该具备良好的教学创新意识,然后将趣味性融入到语文教学的全过程中,兼顾不同学生的基础知识水平,开展有差异性的教学,让学生在在学习语文知识的过程中能体会到一定的参与感和成就感,提升学生的学习积极性。

4.2 加强师生交流与互动,有针对性地激发学生学习热情

在以往的教学过程中,教师都是按照既定的教学计划和流程开展教学,并且很多情况下,教学计划都是依据大多数学生的情况制定的,这其中就难免存在一定的不合理之处。强化师生互动,是提升学生学习主体性的有效方式,也是促进学生参与教学活动,激发学生学习兴趣的重要途径。因此,

在实际开展语文教学活动的过程中,教师应该注重和学生之间的互动和交流,改变以往教师教学生学的单一模式,深入了解学生的学习特点,掌握学生更容易接纳哪种教学形式,从而有针对性的,及时地对教学内容和教学形式作出调整。

在此过程中,教师应该多观察学生,多了解学生,深入践行以生为本的教育理念,加强有效互动,对于没有听懂或者还存在疑问的学生,应该及时帮助其找出问题所在,并且采取有效措施予以解决,站在学生的角度思考教育模式,改进教育方法,这样采取的教学策略才会更加具有针对性。

5 结语

综上所述,在语文教学实践中,教师应该积极加强和学

生之间的互动和沟通,了解学生的实际学习情况,然后有针对性的采取教学措施,激发学生的语文学习兴趣,提高学生语文知识的积极性和主动性,进而实现提高语文教学质量的目标。

参考文献

- [1] 徐雅玲.让兴趣“上线”,打开“在线语文”新局面——小学语文教学中如何利用多媒体技术提高语文学习兴趣[J].家长(上旬刊),2020(06):88-89.
- [2] 贾国泽.小学语文课堂教学中,如何创设情境激发学生学习兴趣[J].语文课内外,2020(13):115.
- [3] 胡盛丽.有趣、有乐、有知识——谈小学语文教学中学习兴趣的培养[J].语文课内外,2020(12):41.