

Research on the Implantation of Folk Games into Children's Mathematical Activities

Ping Zhou

Hunan College for Preschool Education, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

Playing games is the nature of children, national game is a kind of game with the background of local traditional culture. Implanting folk games favored by children into boring and abstract mathematical activities can not only arouse children's attention and love for rural life and culture, but also better stimulate children's enthusiasm for participating in mathematical activities and participation in mathematical learning enthusiasm, and lay the foundation of interest for children's later math learning.

Keywords

folk games; mathematical activities; kindergarten

民间游戏植入幼儿数学活动的探究

周屏

湖南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 常德 415000

摘要

游戏是幼儿的天性, 民族游戏是一种以当地传统文化为背景的游戏。把深受幼儿青睐的民间游戏植入枯燥、抽象的数学活动中去, 不仅能引发幼儿对乡土生活、文化的关注和热爱, 还能更好地激发幼儿参加数学活动的积极性, 参与数学学习的热情, 为幼儿后期数学学习奠定兴趣基础。民间游戏能让幼儿在传承民族文化的同时参与数学活动, 使其真正做到在玩中学, 在学中玩。

关键词

民间游戏; 数学活动; 幼儿园

1 引言

随着科技的发展以及社会的进步, 越来越多的高科技改变着我们的生活。电动小汽车、讲故事机器人、遥控火车、乐高玩具等新型玩具进入幼儿的生活, 成为他们游戏的主要载体。而经过我们一代又一代人传承, 积累了深厚文化底蕴民间游戏正面临流失和失传。希望幼儿园可以开发和利用民间游戏开展各种活动, 这样既有利于幼儿活动开展, 还可以让幼儿传承中国文化, 这是一件意义重大的事情。

2 民间游戏的内涵与特点

乌丙安先生认为, 民间游戏是指流传于广大人民生活中的嬉戏娱乐活动, 俗称玩耍^[1]。罗红辉认为, 民间游戏是指

流传于广大人民生产、劳动、生活中自发创造的一些极具娱乐、民族特色和地方特点的活动^[2]。民间游戏具有鲜明的地方文化特点, 浓郁的生活气息, 过程富有趣味性, 开展具有随机性, 所需材料具有简便性^[3]。民间游戏要求低, 便于教师组织活动的开展, 而且它具有生活化、游戏化的特点, 是适合幼儿园的好游戏。

3 传统民间游戏开展数学活动的现状分析

《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出: “要继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统”。民间传统游戏也是中华民族传统文化的重要组成部分, 它以各种形式渗透到学校教育中, 幼儿园数学活动中也能看到它的身影。2019年, 颜芳琴等研究者通过实地调研得知, 80% 幼儿园教师认识到民间游戏在数学区域活动中的重要性, 10% 左右的幼儿园教师认为民间游戏与现代游戏的本质是一样的, 没有独特之处,

【基金项目】2017年湖南省教育厅科学研究项目《渗透性的幼儿数学教育活动的研究》(项目编号: 17B193)。

不考虑如何挖掘、利用民间游戏开展数学区域活动^[4]。可见,目前幼儿教师大多数认识到民间传统游戏的重要性,但是具体怎样操作还存在不少疑惑,以致于民间传统游戏在数学活动中还不普及,不常见。

4 民间传统游戏在幼儿数学活动中的运用

随着社会的日新月异,幼儿玩的东西日益丰富,很多高、大、上的玩具和游戏涌现在幼儿面前,中国许多民间传统游戏:滚铁环、丢手绢、找东南西北、折纸、剪纸、皮影戏等在幼儿园都难寻踪迹。细数这些的游戏,发现它们不仅帮助我发展了数学思维,还为我们的数学学习奠定了坚实基础。

4.1 各种民间游戏在数学活动中的运用

4.1.1 丢手绢游戏在数学活动中的运用

丢手绢这个民间游戏,不仅能锻炼幼儿身体素质,还能锻炼幼儿数学思维。3~6岁期间幼儿的数学思维还处于萌芽状态,教师巧妙地将民间传统游戏,润物细无声地融入数学活动中,让幼儿在轻松愉快的氛围中潜移默化地参加数学活动,学习数学知识,在游戏中思考,能在思考中形成良好的数学思维。例如“丢,丢,丢手绢,悄悄地放在小朋友的后面……”,这是很多人小时候玩过的丢手绢游戏。在这个游戏中蕴含着丰富的数学思想,是一个值得研究的数学活动。在这个活动中小朋友需要思考“把手绢丢给谁最合适”的问题,这就涉及数学中最优化问题——把手绢丢给谁,自己获胜的可能性最大。幼儿在玩游戏时虽然没有如此清晰的最优化思想,但是有了该思想的萌芽,每位幼儿在讲述自己为什么这么做的过程,就是一个选择游戏策略的过程。幼儿在游戏中不断思考—检验—思考中完善数学思维,丢手绢游戏恰好让幼儿经历了这样的过程。

4.1.2 折纸游戏在幼儿数学活动中的运用

折纸是中国传统的民间艺术,它不仅能增强幼儿手部肌肉的运动,也能促进幼儿大脑的发育。幼儿在折纸的过程就是其经历将点、角、线等反复重合,构成正方形、三角形、长方形、菱形等图形的过程。在这个过程中,幼儿慢慢学会了对角折、对边折,初步了解点、角、线的概念,在幼儿头脑中初步建立起简单的几何图形概念。幼儿在理解对角线、中心线、中线点等折纸术语后,自由折叠三角形、正方形、双三角形、双正方形等图形,在此基础上进一步折叠小狗头、小房子、小花等生活中的物体。可见折纸游戏中蕴藏着大量

数学知识,让幼儿在折纸游戏中亲身感受、领悟丰富的数学知识,这正是符合幼儿园要求,幼儿喜欢的数学教学活动。

4.1.3 沙土游戏在幼儿数学活动中的运用

沙土游戏是由农民在田间劳作的对象泥土演变而来的民间游戏,也是幼儿比较热衷玩的游戏之一。在沙土游戏中可以针对各个年龄段的幼儿开展形式多样的数学活动。例如,在小班,可以认识所堆物体的形状、大小,认识上下、中间、旁边等方位词;在中班,通过沙子堆建的物体,认识高低、厚薄、宽窄、长短等;在大班,可以借助所堆物体认识左右等。沙土游戏因为沙子的可塑性强,幼儿能自主探索而得幼儿青睐。在幼儿喜欢的游戏中开展数学活动能使原本复杂、枯燥的数学知识简单化、趣味化。

把众多民间游戏植入数学教学活动中,例如,在“盲人摸象”游戏中认识整体与部分的关系,在“捉迷藏”游戏中学习数数,在“拍手歌谣”中练习唱数等,能让幼儿更加喜欢数学活动。

4.2 民间传统游戏融入幼儿数学活动的策略

4.2.1 挖掘民间传统游戏中的数学元素

众多民间传统游戏是用来的玩耍的,只有教师去研究、去挖掘才能使其成为教学活动的载体。很多民间游戏蕴藏着丰富的数学活动要素,需要幼儿教师去挖掘、去发现。例如,“滚铁环”游戏,看似没有开展数学活动的价值。我们可以在铁环上系一根红线,利用幼儿推动铁环过桥,通过数红线与桥面接触几次来记录桥的长度,开展自然测量的数学活动。例如,在“老鹰捉小鸡”的游戏中,让老鹰说一说一共有多少只小鸡,抓到几只,还剩几只。在一边玩游戏中学习数的分解与组合。

4.2.2 创新、整合、改编民间游戏

在传统民间游戏中,很多游戏存在时间久远,流传范围广泛,导致内容、形式、规则不适应现代社会不同年龄阶段的幼儿,有必要对原有游戏进行创新、整合、改编,使其适合幼儿数学活动的需要。例如,以前的沙土游戏,只要有一堆沙子就行,现在幼儿园建立专供幼儿玩耍的沙坑,提供沙铲、沙桶、模具等工具,还制定了相应的游戏规则和注意事项,保护幼儿不受伤害。以前的玩水游戏就要有水的小浅溪就行,现在很难找这样的地方,幼儿园建立室内区角区——饮料吧和室外戏水池来开展玩水游戏。

4.3 民间传统游戏在幼儿数学活动中的运用的误区

在幼儿园的数学活动中只有适合的才是最好的。中国历史上有很多著名的民间传统游戏,如华容道、九连环、孔明锁、多米诺骨牌等游戏,充满智慧,也困难重重,仅仅3~6岁的幼儿是不能理解这么深奥、难懂的好游戏。因此,游戏不在于好不好,则在于适不适合。难度系数太高的好游戏运用到数学活动中会适得其反。

5 运用民间游戏在幼儿数学活动中的意义

5.1 利用民间游戏,促进民族文化的传承

中国是历史悠久的文明古国,有着形式多样的传统文化,除了诗词歌赋、非物质文化遗产等外,民间游戏也是一种优秀的传统文化,我们皆具有传承中华文化的使命。让幼儿浸润在本土文化中,借助民间游戏让幼儿接触、学习本土文化,认识本土文化的独特性,继而传承本土文化。在宣扬“游戏——点亮快乐童年”的今天,将民间游戏作为中国民族文化资源在幼儿园加以开发和利用,既有利于发展幼教事业,也有利于发展儿童身心健康。

5.2 民间游戏为幼儿数学活动提供丰富的活动资源

民间游戏中蕴含着丰富的数学教育智慧,是幼儿园开展数学活动的宝贵教学资源。例如,折纸游戏、沙土游戏等为幼儿数学活动提供丰富的活动素材,丰富了数学活动形式。当前幼儿数学活动还存在重知识轻游戏、数学活动材料单一、乏味等情况,而这些民间游戏恰好提供了数学活动材料,丰富了数学活动形式。

5.3 民间游戏让数学活动更具有趣味性

民间游戏的本质就是玩耍,是具有游戏精神的真游戏。在幼儿数学活动中融入折纸、滚铁环、丢手绢等游戏,幼儿乐不思蜀,让枯燥的数学学习变得有趣、好玩。数学活动在这样的民间游戏中开展能有效摆脱为了教数学知识而设计的无趣游戏,能让幼儿更爱参与数学活动,让我们的数学活动具有活力。

6 结语

民间游戏是中国人民在传统文化的基础上经过不断加工而形成的,具有浓厚的地方特色、生活气息、富有趣味性,能满足不同性别、性格、年龄的幼儿需要,深受幼儿喜爱的游戏。它承载着中国历史悠久的民族传统文化,对幼儿的发展具有重要价值。民间游戏也应该是幼儿园游戏的重要内容,让民间游戏与数学活动相融合,能更好地促进数学活动游戏化。

参考文献

- [1] 张华,钟启泉.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [2] 罗红辉.民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合[J].当代教育论坛,2016(02):100-104.
- [3] 李姗泽.学前教育应重视中华民族优秀传统文化——论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位与作用[J].课程教材教法,2005(05):31-35.
- [4] 颜芳琴,陈亚萍,冉婷.民族游戏融入幼儿园数学区域活动的研究[J].科教导刊,2019(35):135-136.