

Discussion on How to Realize Effective Classroom Interaction in Primary School Mathematics Class

Shanxiang Yu

The Second Experimental Primary School of Ju County, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

With the deepening of the new curriculum reform, China's education industry has achieved breakthroughs time and time again. The quality of teachers is constantly improving, and teachers' teaching methods are constantly developing and innovating. In the primary school mathematics teaching, teachers should emphasize the interaction between teachers and students, so that students' interest in mathematics learning, mathematics scores, and attitude towards classroom listening are improved, and students' math learning ability can be improved. Therefore, teacher-student interaction has become the key to the development of primary school students, so teachers should focus on teacher-student interaction in the classroom to achieve the establishment of a good relationship between teachers and students. The paper discusses how to effectively carry out classroom interaction in primary school mathematics classrooms to attract the attention of primary school students, mobilize their enthusiasm, and realize the development of high-efficiency teaching.

Keywords

primary school teaching; teacher-student interaction; effective classroom

浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动

于善香

莒县第二实验小学, 中国·山东日照 276500

摘要

随着新课改的深入, 中国教育事业实现了一次又一次的突破。教师的素质在不断提高, 教师的教学方法也在不断地发展与创新。在进行小学数学教学中, 教师要重点强调师生之间的互动, 使学生数学学习兴趣、数学成绩以及课堂听讲的态度都有所改善, 提高学生数学学习能力。因此, 师生互动已经成了小学生学习发展的关键, 所以在课堂上教师应该以师生互动作为中心, 实现师生良好关系的建立。论文就如何在小学数学课堂中有效地进行课堂互动, 以吸引小学生的注意力, 调动小学生的积极性, 实现高效率教学的开展。

关键词

小学教学; 师生互动; 有效课堂

1 建立平等的师生关系, 构建和谐的学习环境

数学课堂是小學生与教师、学生与学生之间进行知识学习、交流心得体会的重要场所。在课堂上, 教师应采取多种方法强化师生的良好互动, 将课堂学习内容作为每节课的中心, 使小学教师与学生能在课堂当中平等的对话, 从而将教师的智慧与学生的疑惑进行有机结合, 让小学生得到更高质量的知识学习, 提高学生思想觉悟性, 实现学生灵活运用数学知识的能力。只有对学生进行公平、公正的教育指导, 才能让学生感受到教师对自身的关心与尊重, 进而有效促使学生积极参与到课堂活动氛围中, 并通过不断与教师之间进行互动交流, 进一步提高自身综合能力, 最终全面提高课堂教

学相关及质量。

2 运用多元化教学模式, 提高师生之间有效互动

随着中国教育事业的不断革新, 越来越多的教育者开始意识到, 多元化教学模式对学生学习与课堂教学质量有着非常重要的影响, 然而在以往传统小学教学过程中, 很多教师依然没有意识到多元化教学模式对学生学习的影响, 依旧采用“灌输式”“填鸭式”的教学方式开展教学, 使教师与学生之间缺乏有效互动, 课堂教学效果不理想。因此, 为了提高课堂教学效果, 教师应改变以往传统的教学方式, 并巧妙运用多元化的教学模式开展教学, 同时在教学过程中, 还应

加强与学生之间的互动与交流,进而实现提高课堂教学效果的目的。例如,在学习《条形统计图》一节时,教师可以利用多媒体教学设备为学生展示丰富多彩的条形图案,并与学生之间进行探讨与交流,进而促使学生通过观察与分析相关统计图形,实现加深学生对该节知识的理解与认识目的。

3 小学数学教学中存在的问题

3.1 以教师讲课为主,忽略调动学生积极性

由于每位教师在开始课堂教学之前,都会对课堂内容进行预先备课,利用课堂仅有的40min为学生进行讲解,由于时间有限,教师为了完成相关的教学任务,会采取平铺直叙的方法将知识点讲解给学生,运用此种教学方式虽然能及时地将知识点传递给学生,但是此种方式减少了教师与学生之间的互动,缺少学生对数学内容的思考与剖析,学生之间的互动如果得不到保障,将不利于调动学生学习的积极性,减少学生数学学习的兴趣。例如,在《认识人民币》教学中,不能仅仅利用学校为学生提供的材料,教师可以在讲授完知识点时,携带几张人民币,在课堂上通过抢答的方式完成学生对人民币知识的学习,利用这种课堂互动形式会使原本枯燥无味的课堂变得有意思起来,有利于学生对知识点的熟记,使学生在学数学知识时更加有兴趣。

3.2 教师与学生互动具有单一性,无法调动学生的主动性

教师在与学生进行互动时总会面临一些问题。由于学生性格、心理等因素,学习成绩相对落后的学生没有勇气回答,面临这样的问题会导致教师与学生互动单一的局面,由于班级面积较大,每个学生都有自己的位置,教师对前排学生提问的次数往往会比后排提问的次数多,此种情况会造成学习两极化局面过于严重的问题。

由于数学课堂时间是有限的,在教师提问学生时,由于时间紧促会造成学生缺乏思考,教师总会在学生没思考完毕的时候就公布答案,或者教师会派一名学生来到讲台上做题,使全班学生失去了做题的兴趣,学生把注意力全都集中到讲台上的那名同学身上,这种单一式的教学互动,使学生丧失了学习的自豪感与成就感,影响到数学学习的积极性^[1]。

4 小学数学课堂中实现有效互动的途径

4.1 教师面对课堂互动要充满耐心,鼓励学生参与

作为一名合格的小学数学教师,应该把每个学生都当成

自己的孩子来对待,教师应该具有更强的耐心与包容心,在向学生传播知识时,将学生的角色进行转换,让小学生由原来的倾听者变成现在的参与者,切身参与到课堂互动上来,帮助学生准确的计算结果,不用限制学生的学习自由,促进学生之间的互动交流,使全班学生都能参与到课堂学习中来,学生相互交流信息,让学生对学习数学充满积极性与自信心。

此外,课堂教学充满不确定性,教师面对突发情况应镇定冷静,形成教师独特的教学视角。在进行教学时,教师要加强学生之间的交流,开放思路,开阔学生的视野,使学生在做题时得到良好的启发与发挥。学生要相互尊重,当其他学生发言完毕后,可以要求学生给出倾听建议,找出错误,给出客观评价。例如,在进行《三位数乘以两位数》的讲解时,教师可以让学生站到讲台上给出答案并讲解,对于计算错误的习题,可以让其他学生讲解,这样既节省了课堂时间,又能鼓励全班同学参加,调动学生数学学习热情。可见,在小学数学教学中,教师鼓励学生积极地参与,能提高教学的质量,满足学生学习的需求。

4.2 促进数学交流,加深学生对数学的思考

小学阶段是学习数学的初始阶段,在这一时期,如果教师帮助小学生形成新的逻辑理性思维,有利于小学生日后的发展,所以在这个时期,教师应充分挖掘数学内容,帮助小学生实现对数学兴趣的培养,教师可以利用数学课堂上的交流来促进学生学习。例如,《认识时间》教学中,教师优先采取分组的方式,先进行小组活动,使学生熟悉教材内容,同时教师分别在每组当中设置组长,让小组长协助教师维持班级纪律,在小组学生相互交流学习完毕之后,采取有奖竞猜的方式,设置一些难度适中的题目让每组成员抢答,答对题目的学生可以获得教师的糖果奖励,这样的方式培养了学生相互合作的意识,有助于学生数学学习成长。

4.3 避免教师学生选择性互动,给予学生充分时间互动

在师生互动中,总有一些学生会面临教师提问的问题没有发言权这样的问题,所以针对这样的问题,教师在事前拟定一份名单,采取递进式的回答方法,将回答完毕的学生后面画对号,答对累计一分,答错扣一分,在学生回答问题时,给予学生充足时间进行回答,不要催促学生,让课堂保持安静,不要让别的学生影响到他们。在期末考试之前,总结全

班学生的答题情况,将答题概况汇总,评比出前三名,对冠军、亚军、季军进行奖励。这种互动方式会使小学生在学习中更加主动,从而培养小学生的学习能力。因此,小学生在数学方面的进步与成长会帮助他们在今后走得更远^[2]。

4.4 构建教学情境,实现师生有效互动

在小学数学教育阶段,由于学生年纪尚小,学习能力相对比较薄弱,因此为了帮助学生更好地掌握相关知识,教师应为学生构建教学情境。例如,在学习《位置与方向》这节课时,教师可以利用多媒体教学设备,为学生播放某公交司机在十字路口转弯的过程,使学生通过观察车子行驶的方向,学习位置与方向的知识,同时教师应与学生之间进行一定的互动与交流,进一步帮助学生理解与认识二者之间的关联,最终使课堂教学效果达到预期的理想状态。总而言之,在教学过程中,为了进一步提高学生综合能力,教师应为学生构建适当的教学情境进行有效教学及互动教学,不仅可以

为抽象数学知识变得简单化、形象化,同时也有效帮助学生加深对该知识的理解与运用能力,进而全面提高学生综合能力,使其收获更多的数学知识,最终实现高教教学的目的。

5 结语

综上所述,在小学数学课堂教学中,有效的课堂互动能帮助小学生更好地学习知识点,提高教师教学水平与教学质量,让小学生从课堂的倾听者变成了主角,促进学生之间的相互交流,使学生在这种互动式教学模式下提高学习兴趣,教师也为学生营造了良好的学习氛围,使他们在知识海洋中探索。

参考文献

- [1] 张定福.如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J].天津教育,2019(26):34-35.
- [2] 陆玲燕.浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J].新课程(综合版),2019(08):192.