

# Exploration of College English in the Hybrid Teaching Mode of Internet+ Teaching

Jing Lin

Shandong Huayu University of Technology, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

With the continuous development of the Times, online learning making college English teaching face new opportunities and challenges, hybrid teaching mode that combines traditional teaching and online teaching has emerged. English courses are deeply affected by the language environment, in order to solve the problems of students' weariness and weak foundation, teachers have shown their skills in blending teaching.

## Keywords

Internet + teaching; college English; hybrid mode

# 大学英语在互联网 + 教学混合式教学模式中的探究

林静

山东华宇工学院, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

随着时代的不断发展, 网络教学提到日程, 使大学英语教学面临着新的机遇和挑战, 传统课堂教学与网络教学相结合的混合教学模式应运而生。英语课程深受语言环境的影响, 为了解决学生厌学、基础薄弱的问题, 教师在大学英语混合教学中大显身手。

## 关键词

互联网 + 教学; 大学英语; 混合式模式

## 1 引言

互联网时代的到来, 冲击了中国的传统教育方式, 时代的改变推动了教育模式的发展, 越来越多的新型教育开始发展起来。近几年来, 在线教育发展得如火如荼, 为学生在学习方面创造了许多便利。在疫情防控形势下, 线上教育是弥补线下教育无法正常开展的一项重要选择。随着信息技术的飞速发展, 互联网、大数据、云平台、人工智能与教育不断融合, 教育信息化程度不断加深, 推动中国线上教育的市场和规模不断壮大, 线上教育与线下教育有机结合在教育领域已经得到了诸多应用。

但是, 长期以来线上教育并没有成为一种普遍需求。此次疫情的爆发成为一剂“催化剂”, 教育需求不得不向“线上”转移, 一时之间将线上教育推到教师、家长和学生眼前。多媒体教学的广泛应用, 使信息技术与课程的整合成为一线教

师关注的问题。要想提高教学质量、有效培养学生英语运用能力, 就必须从教学内容、教学方法、教学手段、教学技术、评价体系等环节入手, 寻找顺应当今科技潮流和学生学习特点的教学模式。

## 2 混合式教学模式

混合式教学也称混合式学习 (Blending Learning), 即在学习过程中融合课堂教学和网络教学的优势, 线上主要以学生自主学习为主的网络教学形式, 线下主要以教师答疑讲解为主的集体教学形式。当前教学从以往传统课堂教学为主, 转向了网络教学为主, 整个教学过程以学生为中心, 学生加强自主学习。

### 2.1 教学平台的选择

混合式教学给学生提供了多种学习方式, 学生的学习和

生活都离不开手机、电脑、网络,教师也同样依赖这些信息技术设备。但是,能将手机、电脑、网络用于学习的学生数量是微乎其微的。因此,我校通过教学改革,引进新的教学模式,引导学生充分利用优质的网络学习资源和高效的学习平台,培养学生形成移动学习和碎片化学习的观念,让他们在“学中玩、玩中学”,实现了趣味学习。

例如,我校英语组的教师们通过自己的努力,编辑整理课程优质的资源,按分配的单元自己录课,并借助“雨课堂”的教学平台、将课件推送给学生,实现了资源共享,让全校学生都可以方便、快捷地享受优质的英语教学资源。

## 2.2 “互联网+”背景下的教学设计理念

我校大学英语教师结合本阶段学生的教学目标,合理设计课程的教学内容进行了制作,分别为课件、教学设计、电子教案。而课前的线上学习是整堂课教学的前提保障,线上的课前在线学习与线下的课堂教学活动紧密联系起来。教师提前进行了学情分析,明确教学目标,找出重难点,然后为学生安排合理的教学活动。

例如,在《大学英语》的教学中,教师根据“wordsandexpressions”“warming-up”“listeningandspeaking”“readingandwriting”等环节作出整体规划,并按学校要求每次课视频长度不少于40min,精心设计线上线下的教学活动,合理分配学习时长,逐一解决教学中的重难点,使学生的线上自学与线下课堂互动讨论、师生答疑解惑以及线上完成课后练习相互补充,达成教学目标并取得优良的教学效果。

## 2.3 教学资源与信息技术的整合

在混合教学模式的应用过程中,教师先对教材进行了透彻研究,并优化、整合了大学英语教学资源,充分利用平台中的各项功能,将其合理地与课程教学相结合,从而实现多种形式的应用。在教学过程中,每个单元的线上教学资源及教学活动安排多个环节。教师把课堂上要讲的知识内容碎片化后,将其与互联网、手机APP、软件等进行深度融合。

例如,在《大学英语》的教学中,教师利用视频、文字、音频、图片、音乐等资源,制作教学视频,根据知识点和技能点将教学内容分为相对独立的三个学习模块,即Listening&Speaking、Reading&Writing、Expansion。根据教学需要将内容进行重组,供师生在教与学过程中灵活选择。

## 2.4 学生信息化能力的培养

### 2.4.1 通过网络来提高学生获取信息的能力

当前,几乎所有的学生都在使用手机上网获取资讯,进行娱乐。手机上网开阔了学生的眼界,使他们能及时获取更丰富、全新的知识、方法、技术。网络作为课堂教学重要的工具,可以为学生的课堂学习查缺补漏。教师的任务就是生动地向学生展示教学内容,让学生积极主动地参与学习,培养学生自主探究的能力,激发学生的学习兴趣。但要鼓励学生要适当应用网络搜索,不能全盘抄,要进行思考加工。

### 2.4.2 通过整理信息来提高学生的信息能力

目前,学生能接触到的互联网信息比较繁杂,这就要求教师让学生能筛选出有用的信息,懂得分门别类。为了帮助学生提高信息整理的能力,在学生完成任务或知识点后,教师要引导学生深入探究,同时鼓励能力较强的学生用不同的方法来演示信息的整理过程,让学生可以互相讨论、交流心得,从而有效培养全体学生整理和获取信息的能力。

### 2.4.3 多元化评价体系

学生英语线上学习的测评包括课前预习、学习时长、作业、测试、互动四个方面,总分100分。大学英语课程的混合式教学评价主要由两部分组成:一部分是线下课堂评价,另一部分是线上学习评价<sup>[1]</sup>。因此,教师需要摸索出线上与线下相结合的评价标准和评价方式,将过程性评价与终结性评价相结合,然后进行综合性评估,从而促进学生的自主学习和体验式学习。

例如,在考核评价时,教师主要通过“雨课堂”系统为学生提供在线测试、开设专题讨论,加强师生和生生互动。教师还可以通过公告提醒功能督促学生完成各项评价任务,并充分利用在线学习平台的成效性评价功能对学生的学习进行反馈。学习平台已经记录了每位学生的学习进度和学习成效,教师对学生的在线学习成绩作出及时地评价、反馈与建议,帮助学生根据平台自动统计的数据调整和提高自己。

## 3 实施方案与效果

### 3.1 线上教学资源

课前,教师要搭建线上英语课程教学资源库,发布课程标准、授课计划,并自建课件、视频、电子教案等,在线上教学平台(我校主要采用“雨课堂”“学堂在线”两大平台)准备相关教学视频,并及时在线上的教学平台为学生布置、

批阅作业。

### 3.2 学生自主线上学习

学生自主完成教师在线上教学平台发布的教学活动,如完成教师自制视频的学习、教学PPT等,并掌握相关知识点,完成在线作业、小测试。教师通过线上教学平台可以看到学生的完成情况及相关数据,并及时给予反馈,在线下课堂教学过程中适当讲解学生不明白的地方。学生也可通过平台的答疑讨论,留言、私信或者通过讨论群与教师进行交流。教师也可在讨论群中,不定期根据需要发布讨论题目,并适当参与讨论,及时给予指导。

### 3.3 线下教学活动

结合线上教学,教师线下主要采取QQ群的方式,针对学生在学习中的问题以及线上活动反馈的问题进行重点讲解和反复操练,还可以将知识点进行拓展学习。

### 3.4 多元化评价

学生在线上、线下教学活动过程中的参与,平台都会进行记录,教师要在平台设置好权重,输入评分,并登记平时成绩,计入期末总评。教师可以布置线下各种活动,可当场评分,或让学生将口语对话内容以短视频的方式上传至“雨课堂”,教师加以点评。

### 3.5 教学反思

教师及时对学生进行测试和考核,评估线上线下混合教学模式开展的效果,根据“雨课堂”导出的数据,系统分析混合教学模式在实施过程中存在的不足和优势,在今后的实践中不断地改进和优化<sup>[2]</sup>。通过反复实践和完善,我们采用的应用互联网+教学模式顺应了时代发展的要求,取得了良

好的教学效果。

#### 3.5.1 实现了个性化教学

根据学生的学习基础和兴趣方向,教师选择了不同角度的个性化的学习途径,满足不同层次、不同程度的学习需求。

#### 3.5.2 开放性教学

互联网+教学模式不同于传统课堂,学习不受时间、地域的限制,可以实现学生自主学习和碎片化学习。

#### 3.5.3 多元化教学

学校构建的数字化校园提供了各种数字媒体、教学技术与资源,教师可以借此采取多种学习方式、多层次的教学目标、多元化的教学评价,充分发挥教师的主导作用,促进线上线下高质高效的优势互补,形成师生协同效应。

## 4 结语

互联网教学模式将传统教学模式和网络教学模式的优势进行了结合,营造了浓厚的学习氛围,更加明确了以学生为主体的课堂,构建了一个可以适应时代需求、真正适合信息化社会、让学生能新发展的教学模式,丰富了学生的学习内容,为学生提供了更多更新的科技资讯。混合教学模式不仅充分调动了学生自主学习的积极性,也为教师实现教学形式多样化提供了方向,还能创设真实的语境,为学生提供英语实践的机会,也为学生以后走向社会奠定了基础。

## 参考文献

- [1] 匡露.对高校英语学习的多元化评价体系的探讨[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2008(03):196-197.
- [2] 蔡基刚.大学外语教学改革和争议暨外语教学的学科性探讨[J].外语电化教学,2012(01):6-10.