

Analysis of the Flipped Classroom Teaching Model of Public English in Higher Vocational Colleges under the Cloud Class

Ye Xu Da Qu Chu Wang

Daqing Medical College, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

Abstract

Because the cloud class platform relies on mobile terminal equipment, the cloud class platform has strong characteristics of sharing, timeliness and high efficiency. In the public English teaching of higher vocational colleges, through the application of the cloud class platform to realize the public English flipped classroom of higher vocational colleges, it can effectively improve the quality of public English teaching and learning effects in higher vocational colleges. This paper expounds the related concepts of cloud class platform and flipped classroom, analyzes the problems in the flipped classroom teaching of public English in higher vocational colleges, and discusses and analyzes the flipped classroom teaching mode of public English in higher vocational colleges under the cloud class platform.

Keywords

Cloud class; higher vocational college; public English; flipped class; teaching mode

云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂教学模式分析

徐焯 曲达 王矗

大庆医学高等专科学校, 中国·黑龙江 大庆 163000

摘要

由于云班课平台依托于移动终端设备, 因此云班课平台具有较强的共享性、及时性以及高效性特点。在高职高专公共英语教学中, 通过应用云班课平台实现高职高专公共英语翻转课堂, 可以有效提升高职高专公共英语教学质量、学习效果。论文阐述云班课平台与翻转课堂的相关概念, 分析高职高专公共英语翻转课堂教学中所面临的问题, 并对云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂教学模式进行讨论与分析。

关键词

云班课; 高职高专; 公共英语; 翻转课堂; 教学模式

1 引言

针对以往在高职高专公共英语翻转课堂模式应用中存在的问题, 这就要求教师必须对当前的翻转课堂模式进行创新与改进。根据当前的教学发展情况来看, 在高职高专公共英语教学中可以应用基于应当客平台下的翻转课堂教学模式, 从课前准备、课中教学活动以及课后评价三个阶段来不断提升公共英语教学的有效性。

【基金项目】黑龙江省教育厅课题, 一般委托项目(项目编号: SJGZY2019007), 医学类高职高专英语课程移动“云课堂”的开发与应用。

【作者简介】徐焯(1987-), 中国黑龙江五常人, 本科学历, 讲师, 从事英语教育研究。

2 云班课平台与翻转课堂的概念阐述

翻转课堂是对 Flipped Classroom 或 Inverted Classroom 的翻译, 因此翻转课堂也被称作是“颠倒课堂”^[1]。通常指的是对课堂内外的时间进行合理的调整, 由以往的教师决定如何学习实现学生决定如何学习的有机转变。通过在教学中利用翻转课堂教学模式, 可以有效提升学生学习相关知识内容的专注性与自发性并节约课堂教学时间, 在教学中对一些更深层次、更富于难度的知识与问题进行探究。相对传统课堂教学模式与教学流程来看, 翻转课堂教学模式, 不得不说是具有颠覆性意义。随着近年来对翻转课堂教学模式的应用越来越深入, 教师对教学中如何应用翻转课堂教学模式进行了更加深入的研究。

云班课平台是通过应用移动智能设备来对学生课堂内外的学习情况进行实时反馈与有效互动的云服务平台^[2]。在教学过程中,教师通过应用云班课平台、能在该平台中对微课视频、相关知识文件以及课程通知等进行发布与发送,学生在课前根据自身情况,即可自行展开学习。与此同时,教师还可以在该平台中实现与学生的交流互动,通过讨论、答疑以及投票等形式了解学生的实际状况,并根据学生的实际状况来调整课堂的具体内容,从而更好地对学生的互动反应进行反馈,课堂教学内容也能更好地满足学生的需求。与常规的网络学习相比,云端课平台突破了传统翻转课堂教学模式对于电脑的依赖性,学生可以随时随地学习,从而促使教学效果不断改善、教学质量的有效提升。

3 以往高职公共英语翻转课堂教学模式面临的难题

在中国的高职高专公共英语教学中,对于翻转课堂教学模式的应用已比较普遍。为了促使高职高专公共英语教学思路不断扩展,各项教学活动有效实施,教师必须对云班课平台下的,高职高专公共英语翻转课堂教学模式进行研究,并正视应用该模式开展教学中所存在的问题。

3.1 学生学习自主性与自发性不足

在高职高专公共英语专业教学中应用翻转课堂,可以有效提升其教学效果。但是,有部分学生缺乏学习的自主性,参与活动的自发性。因为应用翻转课堂教学模式通常是学生在课堂教学以外的时间应用移动终端设备来完成相关翻转课堂视频内容的学习。要想保证高职高专公共英语翻转课堂取得较好效果,学生就必须自主在课堂教学之前应用翻转课堂教学资源学习相关的知识点。但是,部分学生在课前通常不会观看教学视频,或者在观看视频的过程中还会伴随其他娱乐活动,在此类情况下学生所掌握的公共英语知识比较有限,且不能向教师、其他同学提出问题。对于教师所提供的翻转课堂相关教学资料的理解也不够深入,在课堂教学中,不能较好地参与到课堂教学互动中,缺乏学习的自发性与主动性。

3.2 过度关注视频制作和课堂设计的技术

有部分高职高专公共英语教师看到应用翻转课堂教学模式所取得的巨大成就,在教学中就主动积极的制作微视频来开展翻转课堂,这就要求教师不仅掌握公共英语专业知识,

还要具备一定的软件知识,可以根据教学内容来录制与编辑微视频,并能通过应用互联网技术来对网络中一些优质的教学资源与教学资料进行搜集下载、加工。但是,很多教师在制作翻转课堂微视频过程中,所制作的微视频时间相对较长,且缺乏趣味性,只能实现翻转课堂技术层面的要求,不能做好其内容设计。

3.3 缺乏完善的网络学习互动平台

在很长一段时间内,教师通常通过微信群或者QQ群来向班级内学生发布相关的公共英语学习资源,通常为微视频、电子材料等形式,形式相对比较简单且很难对学生自主学习的测试成果进行收集。学生也很难通过微信群QQ群的聊天工具进行有效的教学互动。

4 基于云班课平台的公共英语翻转课堂教学模式

4.1 课前准备阶段

在该阶段教师不仅要做好硬件设施准备,还要结合教材来分析教学目标,明确在本节课中学生所需达到的学习效果与目的,然后根据该教学目标应用互联网技术来收集与加工材料,然后制作翻转课堂教学资源,并将已经制作好的教学资源发布到云班课平台中^[3]。学生在教师的指导下,通过扫描二维码加入云班课平台中,这样公共英语教师就可以通过云端客平台来实现对全班学生的有效管理。学生可以根据自身情况选择使用手机、电脑等多种移动设备来获得相应的翻转课堂教学资源,然后进行学习。学生在云端客平台中教师所提供的教学资源指导下,学习相关的知识。可以对相关教学内容有初步的了解。在该学习过程中,学生可以根据自身情况来确定,学习的时间、学习的方式,并自主完成相关的练习与测验。学生课前自发学习准备阶段,教师则可以通过云端客平台,与学生在平台活动区内进行讨论并答疑,了解学生的学习情况。

4.2 课堂教学活动阶段

因为应用云班课平台下的翻转课堂教学模式,就要充分发挥云班课平台中测试分析的优势。教师可以通过云班课平台测试分析功能,对学生已经掌握的知识点、尚且存在的学习难点与学习疑点有清晰的把握,然后对教学内容进行调整,并设计与学生学习难点、学习疑点相关的问题,在课堂上通过与其他学生的广泛讨论,可以使学生对相关知识的理解、

记忆更加深刻^[4]。在教学活动中通过该模式也可以使学生能更加客观、直观地了解自己的学习动态,通过教师与学生的有效互动,能提升学生参与教学活动的自发性、参与性。

4.3 课后评价阶段

通过应用云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂模式,就是在教学结束后,教师可以将课后作业分析以及课后答疑等方面的相关成果在云班课平台中呈现,学生对教师所展现的教学成果进行投票与评价,利用这样的方式可以提升课后评价的有效性,也能提高公共英语学习的吸引力。

5 结语

总而言之,在高职高专公共英语教学中,通过应用基于云班课平台下的,在整个课堂教学模式,教师可以通过答疑、问卷调查以及投票等多种形式,调动班级内所有学生的积极性,使学生参与到公共英语教学课堂内外的各项活动中,这

样不仅激发学生的兴趣与好奇心,还能使学生更容易接受翻转课堂教学模式,高职高专英语教师要充分认识到以往翻转课堂教学模式应用中存在的问题,并进行积极的改进与优化。

参考文献

- [1] 王珍. 基于“MOOC+云班课”的高职英语翻转课堂教学模式与应用[J]. 陕西国防工业职业技术学院学报, 2019(04):11-12+38.
- [2] 陈浩, 陈果. 云班课平台支持下的高职公共英语翻转课堂应用研究——以“3+2”本科班级为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(24):157-159.
- [3] 卢春林, 崔红梅. 基于云班课平台的高职高专公共英语翻转课堂教学模式研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016(18):130-131.
- [4] 王红艳. 云班课支持的高职公共英语翻转课堂教学模式实证研究——以A学院为例[J]. 现代教育论丛, 2016(01):43-51.