

Research on the Process Assessment of the Course of *International Trade Comprehensive Training*

Feifei Fan

Beihai Vocational College, Beihai, Guangxi, 536000, China

Abstract

In the teaching process of *International Trade Comprehensive Training*, through the process assessment of the course, students' scores in and after class are accumulated as final scores, so that students can make clear their learning objectives and real-time scores, which can improve students' learning initiative and enthusiasm.

Keywords

process assessment; international trade; practical training

《国际贸易综合实训》课程过程性考核的研究

范飞飞

北海职业学院, 中国·广西北海 536000

摘要

在《国际贸易综合实训》这门课程授课过程中, 通过课程的过程性考核, 累计学生课上和课下成绩作为期末成绩, 让学生明确自己的学习目标和实时的成绩, 可以提高学生的学习主动性和积极性。

关键词

过程性考核; 国际贸易; 实训

1 理论综述

张翠(2018)在文献“《营养健康管理》课程过程性考核模式对培养人才的实践研究”中提到在课程过程性考核总采用考勤、课堂提问及项目测试组合的办法^[1]。孙振卿(2019)在文献“城市轨道交通英语课程全过程考核评价研究与实践”中提出整合教学内容、明确考核内容、制定评分标准等全过程考核方式^[2]。刘东皇(2019)在文献“高校《西方经济学》过程性考核方案探究”中提出“N+1”课程考核模式, “N”是指教学过程中的考核次数, “1”是指期末闭卷考试。对于教学过程中的考核次数“N”的具体方式有出勤情况、课堂

表现、平时作业、章节测验、期中考试、调研报告和科研小论文等^[3]。缪俞蓉(2019)在文献“高校教学过程化考核管理探究”指出传统教学考试的缺点, 即时效性差, 考核效果片面等^[4]。冯燕芳(2019)在文献“过程性考核改革的探索与实践”提出在过程性考核改革的探索和实践, 需要制定科学的考核方案, 采取课堂小测验、课堂讨论、读书报告等多样化形式^[5]。

2 传统考核中存在的问题

在教学过程中经常有学生平时上课不集中听课, 课下不复习, 考试突击复习甚至考试都不复习的状况, 本项目在于改革传统的考试方式, 以过程考核为主, 让学生明确知道每节课或每章节要掌握的内容以及下次要测试的内容。马上面临着考试不过或考试成绩低的问题, 只有掌握好本次课程的知识点, 让学生有了明确的学习知识点, 这样才能充分调动

【课题项目】北海职业学院教改课题《高职院校课程过程性考核的研究与实践》(课题编号: 2019YJY42)

【作者简介】范飞飞(1979-), 男, 中国河北人, 副教授, 从事国际营销研究。

了学生的学习积极性。

教育部教职成[2019]13号文“教育部关于职业院校人才培养方案制定与实施工作的指导意见”在改进学习过程管理与评价中要求加大过程考核在总成绩中的比重。

3 过程性考核的做法

考核评价是教学过程的重要一环,通过教学过程性考核,使学生重视平时知识的掌握,调动学生学习的自觉性和积极性,提高教学质量。让学生学好一门课程最好要做到让学生知道怎么学,学习的具体内容,看到自己的进步,然后提高学习的积极性,最后让学生喜欢上这门课程。在本次课程中,让学生知道了学习内容之后上课有老师演示和辅导,上课或课下软件中的百科知识也有详细说明的知识点和操作步骤,学生只要勤奋通过自学也可以学好。所以通过明确的学习目标,详细的指导,通过分数和排名的增减调动了学生的学习动力,提高了教学质量。

我们主要采取了教学软件仿真实训的教学方法,通过该教学方法的实施,让学生真实体验每个外贸步骤,而且是独立操作,也清楚地知道和注意外贸过程的各种税费,明确了自己的业务过程的盈利状况,真实的置身其中,不断追求每笔生意的质量,激发了学生的学习兴趣。同时,改变考核方法,采用累计平时份作为总分的办法。每天给学生公布成绩和排名的做法,让学生知道自己的进步和名次的动态变化,形成了你追我赶的学习氛围。学生不仅学习操作,也积极学习之前没掌握好的基础知识。通过该课程改革和实践,学生的学习积极性、学生工作的专业对口率、实习及工作工资以及职业技能竞赛都有了显著的提高。

过程考核的目的是全面考核学生的知识、能力和综合素质,增强学生学习自觉性和主动性,加强对所学知识的理解、掌握和应用,把课堂上学到的基本知识和技能综合起来,用于解决实际问题,改变课程结束时“一考定成绩”的做法,防止考前突击的行为。过程考核要遵循本科课程教育教学的基本规律,按照人才培养方案和课程教学大纲的要求,把学生作为教学过程中的主体,使学生变被动式的应试性学习为主动式的研究型和创新性学习,摆脱死记硬背的学习方法。通过过程考核使教师及时了解学生学习状态、反馈信息,调整教学;学生及时发现学习中存在的问题,改进学习思路和方法,更好地掌握和运用所学知识。

4 实践与创新

4.1 教学方式创新

本成果模拟了国际贸易的全过程,学生变成了进口方或者出口方的交易主体。学生角色的转变让学生更加注重学习和每笔交易的质量。由被动教学变为主动学习,由教师强迫完成业务变成了自己主动增加业务。通过教学方式的改变激发了学生学习的动力。

4.2 考核方式创新

本课程放弃了以往的期中或期末一张考试试卷加平时成绩的考试方式,而是采取了累加平时分数作为最终成绩的过程考核方法。传统的考试方法,试卷覆盖率不足,平时成绩评价的准确性不够高。现有的考核方式是每次课学生完成课程的作业情况会评分给学生,也反馈错误的情况,如果学生有多完成交易,并按照完成交易的数量和质量给予分数,这样学生每天都自己的分数以及分数的增减情况(这笔交易完成不好会扣分,如亏损、单证错误太多等)。这种过程考核方式,不仅准确、客观地反映了学生的成绩和勤奋程度(多完成交易量成绩就较高),也调动了学生的学习积极性。

5 过程性考核的实践意义

近年来中国外贸一直稳步发展,提供了大量的外贸从业岗位,也吸引了很多学生选择国际贸易专业,却又长期存在学生难于掌握国际贸易综合技能知识、企业招聘具有熟练的国际贸易从业人员难的问题。

5.1 解决了仿真学习的问题

本成果模拟了国际贸易的全过程:线上商品发布、建立业务联系、询盘、预算、发盘、还盘、接受、制定合同、备货、保险、付款、理赔、报关、退税等。学生全部参与和实施了每一个环节,对国际贸易流程的每一步操作都能熟练掌握。由于考核每一笔交易的利润率,也让同学更加注重交易的盈利情况和风险把控能力。例如,近期可能发生事故的概率要高一些,学生则要加大投保的加成率。

5.2 解决了学生学习积极性不高的问题

主要采取了教学软件仿真实训的教学方法,通过该教学方法的实施,充分调动了学生的学习积极性,每天(包括周末)都有至少30%的学生到实训室练习操作,通过操作的练习又激发了学生学习之前没掌握好的知识点,如外贸函电和贸易

术语付款方式等,出现了学生去实训室先学习基础知识的现象,同时采用每天给学生公布成绩和排名的做法,让学生知道自己的进步和名次的动态变化,形成了互相帮助互相激励的学习氛围。

5.3 提高了学生的社交能力

由于教学该课程的得分有一个评分标准就是交易对象的多样化,要求学生要和不同的交易对象(班内的其他同学)交易才能得到高分(这个要求也非常符合实际的交易状况)。以往那种只和固定的搭档交易就很难得到高分,所以同学都主动和其他同学联系合作来完成一笔交易,一学年下来同学几乎能和班内所有的同学交易,明显感觉到同学直接联系增多,无形中提高了他们的社交能力。

参考文献

- [1] 张翠,曲春波,牟红安,等.《营养健康管理》课程过程性考核模式对培养人才的实践研究[J].经济研究导刊,2018,382(32):86-88.
- [2] 孙振卿,周靖,平晓美,等.城市轨道交通英语课程全过程考核评价研究与实践——以石家庄财经职业学院为例[J].国际公关,2019(6):34-35.
- [3] 刘东皇,朱林,刘宁.高校《西方经济学》过程性考核方案探究[J].产业与科技论坛,2019,18(1):197-198.
- [4] 缪俞蓉.高校教学过程化考核管理探究[J].中外企业家,2019(24):170-171.
- [5] 冯燕芳.过程性考核改革的探索与实践——以“国外马克思主义哲学”为例[J].扬州大学学报(高教研究版),2019(4):103-107.