

Research on the Homeland Co-education of Preschool Children's Sports Activities

Jiachun Wu

Wangde Kindergarten, Xuhui District, Shanghai, 200235, China

Abstract

In the content of this paper, it mainly studies the implementation effect and work status of home education in the process of preschool children's sports activities. This paper discusses the influencing factors in the implementation of home sports co education and the feasible methods to improve the effect of home sports co education of preschool children, so as to improve the effect of preschool children's sports activities in an all-round way, and enable parents and kindergartens to participate in the growth and cultivation of students.

Keywords

pre-school children; homeland co-education; sports activities

学前儿童体育活动家园共育的研究

吴佳纯

上海市徐汇区望德幼儿园, 中国·上海 200235

摘要

在论文所述内容中, 主要是对学前儿童体育活动开展过程中家园共育的实施效果以及工作现状进行研究。论文针对当前家园体育共育实施过程中存在的影响因素以及提高学前儿童体育活动家园共育工作效果的可行性方法进行探讨, 全方位提升学前儿童体育活动的开展效果, 并让家长 and 幼儿园能够共同参与到学生的成长与培养当中。

关键词

学前儿童; 家园共育; 体育活动

1 引言

对于学前儿童来讲, 本身的身体及心理发展都并不成熟, 在这一阶段需要开展科学有益的体育活动, 不仅是为了强身健体, 还能够培养良好的心理品质以及良好的个性, 并让儿童养成多进行体育锻炼。在学前儿童体育活动开展的过程中, 家庭和幼儿园都起到了非常重要的作用, 家庭和幼儿园从内容以及体育活动方式上能够进行互相补充, 从而使学前儿童的体育活动开展更加高质量而且高水平。因此, 在论文中将学前儿童体育活动家园共育的开展效果以及存在影响因素和相应对策进行论述。

【作者简介】 吴佳纯 (1993-), 女, 中国上海人, 幼儿园二级教师, 从事学前教育研究。

2 学前儿童体育活动家园共育的重要性

在开展学前儿童教育工作过程中, 中国幼儿园纲要当中重点指出, 幼儿园需要和家庭以及社区开展密切合作, 对家庭以及社区和幼儿园自身的各项教育资源进行综合应用, 使幼儿的发展与成长能够拥有更良好的基础条件。所以, 在学前儿童开展体育活动的过程中, 需要充分实现家园共育^[1]。在体育活动家园共育的开展过程中, 教师和家长之间的沟通以及了解程度会不断加深, 教师和家长之间能够互相提出建议, 及时对体育活动开展的教育目标和开展内容的进行调整。在此过程中, 教师和家长能够共同积极配合, 使家园一致教育目的可以真正实现, 双方共同努力来提高学前儿童的体育活动效果与质量。

3 学前儿童体育活动家园共育影响因素及建议

3.1 家长受教育程度及收入所产生的影响

在社会调查以及走访过程中发现学生家长受教育程度普遍比较高,而且大多数被调查的家庭人均收入都是达到了5000元以上,已经明显超过当前中国城镇居民的人均收入水平。对一些公办的示范性幼儿园来讲,内部的家长大多数都是公务人员以及教师等职业比较稳定,收入以及经济也都比较高,学生家长的学历将会直接影响到自身教育思想,且家庭的收入将会影响到学生的住宿环境和社区环境。所以,不同的受教育程度以及不同的收入群体,在面对学前儿童教育工作时的态度是大不相同的^[2]。

3.2 家长观念对家园共育的影响

大部分家长在教育观念上仍然存在着过于重视知识的理念,家长认为学前儿童体育活动对学生产生影响,最大的方面还是健康程度以及身体发育程度,并没有认识到学前体育活动对儿童智力发展所产生的影响。据调查显示,在社会当中仅有30%左右的家长可以抽出闲暇时间陪孩子参与体育活动,但这部分时间仍然不能够满足儿童在生长过程中的生理及心理需要。因此,许多家长本身对学前儿童的体育活动并不重视,即使重视也并没有真正落实在行动上,这表明当前家长对学前儿童体育共育活动的认知程度还需要进一步提高^[3]。

3.3 学前儿童体育游戏的组织

学前儿童的游戏是有规则游戏中的一种,在幼儿参加体育活动时,需要遵守一定的规则,按照一定的程序或顺序组织的有序的活动,带有极强的组织性。再加上学前儿童的身心发展水平的限制,使他们对规则的理解能力受限,更需要游戏组织过程中遵循一定的规则和方法。体育游戏的组织方法主要有儿歌改编法、比赛竞争法、模拟法、结合法、变化法。曾超对传统的体育游戏组织模式进行批判地继承,认为体育游戏教学的方法灵活多变,传统体育游戏往往教师为主体,学生按教师的指令完成所要求的任务。在现代社会,教师要充分发挥学生为中心,积极引导儿童主动参与体育游戏。

3.4 道德品质发展

学前儿童体育游戏不仅有利于儿童形成健康体魄,促进感官等社会性认知的发展,它还对于道德品质的发展发挥重要作用。李梦云和李金龙通过对资料的研究以及有针对性地

对学前儿童的观察发现,学前儿童在塑造健康体魄的过程中相互竞争、相互合作,促进了儿童的社会交往能力,建立了初步的责任感。俗话说:“无规矩,不成方圆。”学前儿童体育游戏是在教师的引导下,有目的、有计划地进行,儿童不再是家庭中的个体,作为幼儿园集体中的一份子,儿童在不同种类的体育游戏中积极主动参与,学会沟通、分享,合群意识不断发展。刘乃宝在其论体育游戏的教育功能中阐述,体育游戏可以促进学前儿童德、智、体、美、劳地发展,尤其对德育的发展尤为重要^[4]。他根据儿童的心理年龄特点,认为进行体育游戏的目的可以促进儿童道德认识的发展,除此之外,活动过程中学前儿童的互动行为又会让儿童树立顽强道德意志、丰富儿童的道德情感,而且,教师作为进行正面教育、良好榜样的施教者,本身具备的道德修养、行为规范就在潜移默化塑造学前儿童的道德行为。总之,体育游戏对学前儿童的终身教育影响不可小觑。

3.5 学前儿童体育活动家园共育途径

目前我们教师对幼儿体育锻炼的认识有些片面,对幼儿运动习惯的培养意识薄弱,从《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中学习了,也了解了幼儿身体发展的规律,组织体育活动中也遵循了一些规律,但只局限于户外的一些大型玩具,如海盗船、蜘蛛网、娃娃城等,也会适当地开展一些体育自主游戏,如木头人、老狼老狼几点钟等。但还没有构建一个系统的、完善的体育培养目标和计划。

当前学前儿童体育活动,家园共育实施过程中目的性以及系统性和科学性特征都是比较强的,幼儿园的体育教育对家庭教育产生指导性的作用。家长在参与幼儿的体育活动过程,针对幼儿在发展时所遇到的问题和障碍,要及时和幼儿园教师进行沟通和交流,使家园教育的衔接性得到全面提高。对于幼儿园教师来讲,从事幼教工作过程中,家园进行信息和经验的交流是教师工作的最重要支持,同时也是让家长传统观念得以转变的最有效途径。幼儿园教师可以通过微博以及QQ群和微信群等多种形式组织与家长之间的线上面对面交流,通过线上面对面交流发表个人的看法和意见,使家园共育过程中的教学方法和教育理念进行传递与深入理解。通过这样的方式,不仅可以使家长所提出的多样化,沟通需求得到满足,还能够在这种交流的过程中使教师的教学理念能够得到普及,被更多的家长所接受支持幼教工作的开展。

3.6 家园共育实践模式缺乏

当前学前儿童体育活动,家园共育实施过程中的实践模式过于单一,主要是以传统合作模式为主,定期组织学前儿童家长会,即使近些年有增添家长学校、家长委员会、家长开放日等交流平台,却很少动员其家长参与进来,部分教师也难以真正在平台中与家长交流。由于该种单向的交流方式,学校只是一味地向家长传递信息,没有将家长所反馈的内容做好记录,致使家园共育缺少系统性合作计划,缺乏其他种因素的考量,故要针对性地做好某一学期或者某一学年的计划内容。

4 结语

综上所述,对于学前儿童的体育活动家园共育实施来讲,主要目的是能够对学前儿童的身心发展以及全面发展产生推

动作用。所以,在学前儿童体育活动开展的过程中,应当真正就家园共育实施存在的阻碍与影响因素进行分析,在此基础上使体育活动家园共育,能够形成更加密切的合作关系,教师和学生家长之间相互补充且相互促进,全面提高学前儿童的体育活动开展水平。

参考文献

- [1] 马宏斌.新乡市学前儿童体育活动家园共育的研究[J].中国妇幼保健,2014,29(17):2740-2742.
- [2] 高秀文.家园携手开展探索型幼儿体育活动[J].新课程研究:学前教育,2012,000(3):36.
- [3] 聂湘燕,陈清华.家园共育推进幼儿体育活动的实践研究[J].教师博览(科研版),2019(5):83-84.
- [4] 王雪.家庭体育与幼儿园体育对幼儿共育的途径分析——以河南师范大学幼儿园为例[D].郑州:河南师范大学,2014.