

# Ideological and Political Consciousness and Cultivation Path of Normal School Students' Curriculum

Jinyan Lei Yi Li Yuan Wei

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan, 614000, China

## Abstract

"Curriculum ideology and politics" refers to a comprehensive educational concept that constructs a complete pattern of education and forms a synergistic effect between all kinds of courses and ideological and political courses. The course ideological and political consciousness of normal university students refers to their cognition, attitude and action of "course ideological and political consciousness". Through the investigation, it is found that the education function of ideological and political theory course is irreplaceable; the responsibility and obligations of professional teachers are also very important; peer influence cannot be ignored. In this regard, this study initially put forward to promote the normal university students "curriculum ideological and political" consciousness training path suggestions.

## Keywords

normal university students; course education; consciousness; path

## 师范生课程思政意识与养成路径

雷金燕 李怡 魏源

乐山师范学院, 中国·四川乐山 614000

## 摘要

"课程思政"指构建完整的育人格局, 各类课程与思政课在同向上形成协同效应的一种综合教育理念。师范生课程思政意识是指从他们对"课程思政"的认知、态度和行动等思政意识。通过调查发现, 思想政治理论课的育人作用不可替代; 专业任课教师队伍责任义务也很重大; 同侪影响也不容忽视。对此, 本研究初步提出促进师范生"课程思政"意识培养路径建议。

## 关键词

师范生; 课程思政; 意识; 路径

## 1 引言

"课程思政"是指构建完整的育人格局形式各类课程与思想政治理论课同向同行形成协同效应的一种综合教育理念。为深入贯彻习近平主席在全国思想政治工作会议上强调的利用好课堂这一主渠道, 在逐步形成"课程思政"先进的课程观念中, 要了解现代师范生对"课程思政"的认知、态度和行动, 深入结合"课程思政"在当代师范生中的现状, 提出

**【基金项目】**本研究论文系校级2020年大学生创新创业项目"师范生课程思政的养成与实施路径"(项目编号: 2020XJ216)研究成果。

**【作者简介】**雷金燕(2000-), 女, 中国贵州贵阳人, 本科, 从事教育研究。

整顿建议, 从而为大学"课程思政"的道路提供参考。

那么, 作为一名师范生思政意识该如何培养? 通过什么路径养成? 我们前期将通过收集相关资料文献, 通过问卷调查、访问等方法进行总结分析, 进而初步提出促进师范生"课程思政"意识培养路径建议。

## 2 文献综述

### 2.1 关于"课程思政"意义内涵

#### 2.1.1 《课程思政》侧重于一种教育方法

广西学院的刘磊在《课程思政实践路径的探索》中认为"课程思政"是各类高校思想政治课程因素充分挖掘, 充分发挥思想政治理论课程、通识课程和专业课程的教育功能, 充分利用课堂教学的主要渠道, 以课程为主体, 在传授知识的同时, 注重对课程的各个环节和社会主义核心价值观的引领

作用。

### 2.1.2 把“课程思想与政治”结合，作为一种教育制度来实施

李庆丰在复旦论坛中发表的《大学教学改革应重视对课程的知识选择研究》中说：“课程不仅把选定的知识内容变成了一个便于教学的体系，而且是培养一个什么样的人的蓝图。”何衡在教育科学论坛中发表的《高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破》中还提到，“课程思想政治教育”是一个以思想政治教育为目标的教学体系。在实践中，李如隼发表的《宁波职业学校学院学报》中阐述了，“课程思想政治教育”的课程教育体系可以概括为“一个中心、三个层次”。“一个中心”是指思想政治理论课在高校思想政治教育中占据中心地位。通识课程和专业课程占据圆心的外层，共同形成同心圆<sup>[1]</sup>。

### 2.1.3 “课程思想与政治”的终极追求中包含着一种教育理念和责任

高德毅在“从思政课程拓展到课程思政”讲座中表示“思想政治教育”课程本质上是一个课程的观点，这并不是添加一门课程或一个额外的活动，而是把高校思想政治教育融入课堂教学和改革的每一个环节和方面，以道德的教育来培养道德的人。在具体实践上，田鸿芬在《高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径》中认为，“课程思政”是思想政治教育主体意识，在进行各种教学计划的过程中，有目的地设计教学环节，营造教育氛围，会以间接的形式，隐性教学主体所接受和倡导的道德规范，将思想政治教育理念有机地整合到教学过程中，并最终将思想政治教育理念传递给教育主体，使其符合国家发展人才教育的要求。也就是说“课程思政”是一种课程观，是把思想政治教育融入人才建设教学之中的教育理念，“思政课程”是高职院校通过“思政课程”的理念与教学实践，去增强学生的思想道德和情感认同，提升学生的思想道德修养。基于“课程思政”协同育人理念的推进，在教学中，思想政治理论课的作用不可替代。思政课程是落实立德树人根本任务的重要课程<sup>[2-3]</sup>。

## 2.2 关于“课程思政”实践意义

田鸿芬在《高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径》中提出，“课程思政”本身并不是一个独立的课程存在，

它必须与具体学科的教学内容、环节相结合，才能体现其生命教育和价值导向的意义。沈贵鹏从心理学的角度出发，发表的《心理学视域中泛课程思政的特点诠释》是基于“无意识教育”的心理效应，指出“课程思政”具有“强调目的的含蓄性，崇尚过程的自然性，突出方法的含蓄性”的隐性特征。鉴于“课程思想政治教育”的政治性和潜在性，以及高校思想政治教育的系统复杂性，何红娟所发表的《“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略》是根据斐迪南·滕尼斯“共同体理论”，提出高校各课程教师应组成“教育共同体”，促进各类教师的合作。邱仁富在《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》主要认为考虑四个主要因素，即“步调一致，相辅相成，相互促进，共同发展”，在教育内容方面的需求和国家认同、政治认同、路径识别和理论体系的身份、身份、文化身份，在具体操作中，需要实现信息和资源的共享，最终目的是相互促进，共同为德育服务<sup>[4]</sup>。

黑龙江高教研究中心的敖祖辉在《高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究》中提到：“一直以来，在大学课程的实施中，强调学科知识的传授，轻视课程教育的功能，重智轻德‘只教不教’的现象仍然存在，这严重背离了课程教育的本源。”也就是说，我们应该遵守道德诚信的培养为中心环节，思想政治工作在整个教育教学过程中要实现全过程教育、素质教育。上海师范大学马克思学院石书臣在《正确把握“课程思政”与“思政课程”》中提出“同向”意味着向相同的方向，而“协同发展”是指需要一起行动，“同向”共同行动在同一方向，它有一个明确的教育本质，即各种各样的课程与思想政治理论课程是以德树人，把大学生培养成合格的社会主义建设者和可靠的社会主义接班人。这从根本上回答了高校“培养什么样的人”的核心问题。要做到“课程思政”提出的坚持以“立德树人”为中心环节。因此，任课教师队伍责任义务重大，促进师范生成长，培养师范生的课程思政意识在学生的学习生活中不容忽视<sup>[5,6]</sup>。

## 3 师范生“课程思政”意识与养成路径调查

### 3.1 调查目的

“课程思政”把“德育”作为抓手，坚持以“立德树人”为中心环节，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，创新协同育人新模式。作为师范生，需要加强自身思想政治

教育,提升师德素养,对将来的中小学影响起到重大作用。

### 3.2 调查对象

本研究样本由乐山师范学院随机抽取的100名同学,其中大一年级10人,大二年级10人,大三年级80人,大四年级10人,其中女性86份,男性24份,有效问卷110份。

### 3.3 调查方法

一方面,以乐山师范学院为例,通过问卷调查和访谈对师范生关于“课程思政”意识与养成路径有一个大致的了解。

另一方面,通过调查和分析师范生对“课程思政”的理解和想法获得相关结论,进一步探索出养成师范生课程思政意识的路径,引起师范生的思想共鸣。

### 3.4 调查内容

问卷主要从调查对象基本情况、学校“课程思政”的教学效果、措施、作用对学生的影响效果以及在“课程思政”过程中对学生德育影响程度三个维度设计问卷内容。

### 3.5 调查分析

问卷主要分为两部分:其一是对研究对象的基本情况了解;其二是对“课程思政”的具体问题分析。这部分内容从三方面入手:首先是对师范生育人思路的考查,包括对“课程思政”了解程度,这一内容对今后工作的影响,是否占据重要地位以及思政元素是否为连续性工作;其次是对师范生类专业课程内容的建设问题,深入了解师范生对课程思政问题自身要求和与专业课的融合;最后是分析师范生如何提升“课程思政”问题的教学手段与方法。

### 3.6 调查结果分析

调查研究结果表明72.73%的同学能区分“思政课程”和“课程思政”两个概念,在对了解“课程思政”是为了实现各类课程思政与思想政治理论课的同向同形,实现协同育人理念中,该题满分为5分,本题平均分为3.27分,说明同学们不能清晰地区分“课程思政”和“思政概念”的内涵,见表1。

在影响“课程思政”教学效果因素中,排列前三分别是:其一,思想政治教育生硬添加,不能引发学生兴趣;其二,认为这是教育需要,不是学生需要;其三,授课方式陈旧,教学手段单一。

因此,在提高思政效果采取措施的选择中,应理论联系

实际、解答同学们内心关注的重点、难点、热点问题,加强实践教学环节和改革考试、评定成绩方式投票率排列前茅。同学们认为“课程思政”的作用是,有助于提升职业道德和职业素养,有助于形成正确的三观和有助于培养哲学思维。可以通过日常行为规范,同学、教师互评来评价学生德育教学效果。同学们普遍支持通识教育必修课、教师教育必修课和职业发展必修课,这三类课程对良好品格和行为形成影响较大。

如表2,表3所示,在整个学校育人过程中,同学们反馈朋友、同学和教师对他们良好品格和行为形成影响较大。说明身边最亲密接触的人对自身道德素质修养影响程度较深,教师可以利用好课堂这一阵地,开展课程思政内容对学生们进行思想教育。由于课程思政开展内容范围较广,涵盖内容丰富,在对“四有教师”道德品质影响程度中同学们对“仁爱之心”受益最大,其次扎实学识、道德情操、理想信念并列。

为帮助同学们树立正确师德规范和教育情怀,践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。同时,贯彻中国共产党的教育方针,以立德树人为己任。规定遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。保持人文底蕴和科学精神,做一个尊重学生人格、富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

因此,在学校教育中,“课程思政”应该立足学生发展的需求,以对于职业与专业知识的融合教育,对社会热点问题的关注与解读和对前途及定位的迷茫问题为引导,开展课程。根据问卷调查结果显示,目前专业课教师在教学中只是偶尔涉及以上问题,并且任课教师所挖掘出关于“课程思政”内容的精神内核不够深,对学生的影响程度不大,没有达到预期效果,需要学校教师作出反思改进。

## 4 调查实施建议

### 4.1 加强顶层设计,助力实现课程思政的统筹规划

随着时代的发展,无论是社会生活还是学校教育都面临着世界环境复杂多变、文化思潮多元碰撞、思想观念因循守

表1 不同的人区分“思政课程”和“课程思政”两个概念的评分

题目/选项	1	2	3	4	5	平均分
辅导员	20(18.15%)	30(27.27%)	40(36.36%)	20(18.18%)	0(0%)	2.55
教师	0(0%)	0(0%)	60(54.55%)	40(36.36%)	10(9.09%)	3.55
校领导	10(9.09%)	40(36.36%)	50(45.45%)	10(9.09%)	0(0%)	2.55
同学	0(0%)	30(27.27%)	20(18.18%)	40(36.36%)	20(18.18%)	3.45
朋友	0(0%)	10(9.09%)	20(18.18%)	30(27.27%)	50(45.45%)	4.09

表2 “四有教师”道德品质影响程度评分

题目/选项	1	2	3	4	5	平均分
道德信念	0(0%)	10(9.09%)	30(27.27%)	40(36.36%)	30(27.27%)	3.82
道德情操	0(0%)	20(18.18%)	10(9.09%)	60(54.55%)	20(18.18%)	3.73
扎实学识	0(0%)	10(9.09%)	20(18.18%)	50(45.45%)	30(27.27%)	3.91
仁爱之心	10(9.09%)	20(18.18%)	10(9.09%)	50(45.45%)	20(18.18%)	3.45

表3 课程思政内容评分

题目\选项	1	2	3	4	5	平均分
践行社会主义核心价值观,增加对中国特色社会主义的思想、政治、理论和情感认同	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	40(36.36%)	20(18.18%)	3.64
贯彻党的教育方针,以立德树人为己任	0(0%)	10(9.09%)	30(27.27%)	50(45.45%)	20(18.18%)	3.73
遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为“四有”好教师	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	20(18.18%)	40(36.36%)	3.82
具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	30(27.27%)	30(27.27%)	3.73
具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	20(18.18%)	40(36.36%)	3.82

旧等多方面的挑战,尤其是新时代的大学生思想、情感、观念、感觉、思维、心理等方面受来自不同国家、民族及地区的多样文化的影响后,呈现出了与以往不同的个性化差异较大的情况。同时,先入为主的思想认知决定了其接受教育的方式也要跟随时代的变化而改变。在此情况下,探索建立“大思政”育人格局,在不破坏学生个性化多元发展的前提下,创新推动“思政课程”与“课程思政”同向同行,无疑是日常教学中应该被落实的问题<sup>[7,8]</sup>。

#### 4.2 坚守思政教学,着力保障思政课程的主体地位不动摇

校内与校外课堂结合的形式,让学生在自然与人文并重

的景色中深刻地体会到社会主义建设所取得的伟大成就,也极大地增进了思政课的教学实效。而针对现状,回归现实,在多是校内、课堂教育的当今,开展思政课程,注重品德培养就成为了教育的重点内容。

青年的价值取向决定了整个社会未来的价值取向,青年正处于价值观的形成和确立时期,所以在这一时期重视价值观的培养是非常重要的。这就像穿衣服一样,如果第一个扣子错了,剩下的扣子也会错。生活的扣子从一开始就应该扣好。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求完善德育工作实施机制,以坚定理想信念、弘扬爱国主义、加强道德修养、拓宽知识面为重点,培养奋斗精神,提高人

的综合素质。素质教育的根本目的是促进学生德、智、体、美、工的全面发展,其中德育是第一位的。良好的品德对学生三观的确立起着至关重要的作用,并在很大程度上决定着他们未来的人生道路。有时候,一个好的性格就能成就一个人,同样,一个坏的性格就足以让一个人堕入深渊<sup>[9]</sup>。

“课程思政”的改革和推进是一项完整系列的工程,需要在培养专业人才的基础上结合学科及专业课程的特点统筹规划,本着“课程思政”价值意蕴,实现思想提升、知识传授和能力培养“三位一体”的教育教学目标,传播“课程思政”育人模式,保证这一思想的连续性和系统性。

师范生作为未来的中、小学教师,为培养学生的美好品德,要坚持把德育放在首位,培养学生爱党爱国爱人民爱社会主义;坚持全面发展,为学生终身发展打好基础;坚持面向全体,教好每名学生;坚持知行合一,让学生成为自主学习。要在将课本的知识传授给学生的同时,在潜移默化的教学过程中,处处体现德育的内涵,时时刻刻以身作则,用自己的言行影响学生,让学生耳濡目染,近朱者赤。要用恰当的方式,及时纠正学生的行为。要联系家长,改变有些家长重智育、轻德育的思想认知,重视子女的道德品质培养。让我们将德育放在首位,培养全面发展的社会主义接班人<sup>[10]</sup>。

### 4.3 着眼课程运行,努力加强高校教师队伍建设

第一,教师作为教育的实施者,在主导课堂教学的同时,首先要将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程,善于从政治的角度看待问题,对是非保持政治意识。

第二,我们需要深深扎根于感情中,使国家和民族铭记在我们心中,并密切关注时代和社会在党和人民的伟大实践,从我们的思想,吸取营养,充实我们的思想。

第三,思维要新颖,学习辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习经验,引导学生树立正确的理想信念,学习正确的思维方式。

第四,要有宽广的视野,包括知识视野、国际视野和历史视野,通过生动、深入、具体的横向和纵向比较,把一些真理弄得清清楚楚。

第五,要做到自律严格,做到课前课后一致,线上线下一致,自觉弘扬主题,积极传递正能量。

第六,个性要积极,有个性,才有吸引力。亲其师,才

能信其道。

充分调动思想政治教师的积极性、主动性和创造性,增强思想政治教师的职业认同感、荣誉感和责任感。坚持问题导向与目标导向相结合,坚持积极创新的统一,推进思想政治理论课内涵建设的发展。要有端庄正直的人格,用高尚的人格去感染学生,用真理的力量去激励学生,用深厚的理论基础去赢得学生,自觉做学生的模范,做让学生喜爱的人。

习近平主席强调,促进思想政治理论课程的改革和创新,需要不断加强思想理论性质,亲和力和针对性的课程。坚持政治本质与科学理性的统一,用深入的科学分析回应学生,用深入的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。坚持价值与知识的统一,用价值来指导知识传授。我们要坚持建设性和批评的统一,把握主流思想,正视各种错误的观点和思潮。坚持理论与实践的统一,以科学的理论培养人才,重视思想政治课程的实践性,把思想政治小班与社会大班结合起来,教育引导树立远大抱负,成为罢工者。坚持统一性与多样性的统一,落实教学目标、课程设计、教材使用、教学管理等方面的统一要求,因地制宜、与时俱进。坚持主体性与主体性的统一,思想政治理论课的教学离不开教师的领导。同时,要加大对学生认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性的作用。要坚持灌输与启发的统一,重视启发教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,让学生在不断地启发中得出结论。坚持显性教育与隐性教育的统一,探索其他课程和教学方法中所包含的思想政治教育资源,实现全员素质教育<sup>[11-13]</sup>。

懂得尊重,施教者才会放下成见,催生理解的愿望,以谦和的姿态走进学子内心,在师生之间建立良好有效的沟通,收获学生回馈的尊重与信任。以帮助为原则,直面学生的困惑,真心实意地引导帮助他们,当思政课不再是实施“裁减”的标准化机器,而是更高层次的成全时,学生们对思政的刻板印象也许会逐渐消除。迅速地自我更新,并具备通过自身知识体系解构信息的能力。

古人说:“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”师范生要严格要求自己,怀着真诚的感情,自觉地用新时代中国特色社会主义思想武装精神,运用创新思维、

辩证思维,把各方面的知识和中国和其他国家的案例结合起来,坚持正确的政治方向,在指导学生坚定理想信念的基础上,全面客观地看待问题,实现“知行合一”。

完善课程体系,解决各类课程与思想政治课程相协调的问题,鼓励名师到思想政治课堂讲学。各地方、各部门的主管同志都要积极参加学校的思想政治讲座。

青年要成为社会主义的建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,把个人价值的实现同党和国家的前途命运紧密联系起来。把人生的志气,要脚踏实地地行动起来,把学习的具体奋斗目标与民族复兴的伟大目标结合起来,确立远大志向,做奋斗者。

#### 4.4 注重课程开发,致力于挖掘蕴含于专业课程中的显性及隐性的思想政治教育资源

政治理论课的关键是教师。师范生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,祖国的未来。他们成为什么样的人、怎样培养,关系到建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦。思想政治课作为师范生思想政治教育的主渠道,是以帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观为基础的,具有培养和塑造大学生良好思想政治素质的作用,其教学效果和教学质量直接关系到这些人才的素质和培养目标的实现。

一方面,学生是德育的对象;另一方面,他们又是道德实践的主体。学生作为思政课堂上的对象,主要从思想政治课学习道德知识,包括道德的本质、道德动机、道德目的、道德判断和选择方法、道德实例的影响等。加强社会主义精神文明建设教育,不断培育和弘扬社会主义核心价值观,引导学生树立正确的理想信念教育学习,学习正确的思维方式,善于运用创新思维、辩证思维、善于运用矛盾分析的方法抓住要害并找出要害,对社会现象要持辩证的观点,能对不良的社会现象进行批判,更能引导学生积极思考;既能畅谈社会主义建设的复杂和困难,又能引导学生对社会主义前景充满信心。中华人民共和国教育部为深入贯彻“课程思政”,颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》文件,“课程思政”作为一种全新的教学实践,已成为师范生落实立德树人的根本任务和长期目标,提高师范生思想价值和实践能力,针对不同的“课程思政”内容设计出不同对应的教学方法,如在

讲授《马克思主义基本原理概论》课,以问题为导入,将中国“疫情”防控关系融合课程中,提出问题“疫情防控过程中中央的行为体现了共产党员什么精神?”这一问题,采取小组讨论,师生互动等方法,让学生从理论问题到现实问题,“坚持一切从实际出发,实事求是,做到理论联系实际”,不忘初心,牢记使命,时刻为建设伟大祖国贡献力量。以学生为中心,采取多种教学方法与手段,实现学生认知、情感和行为的统一,同时也使师范生类学生对教学技能有了真情实感的实践能力。不断深入挖掘专业课所蕴含的思政元素和所承载的思政教育的功能,促进课程的创新开发,进一步发挥学校所有课程的思想政治教育作用,给学生心里埋下真善美的种子,扎根中国大地办教育<sup>[14-16]</sup>。

## 5 结语

论文是关于师范生“课程思政”意识与养成路径的研究报告,本篇文章的调查对象是中国乐山市乐山师范学院的师范学生,这项研究局限性之一是调查对象的选择,范围有限,代表性不强,但不能完全否定其参考价值。乐山师范学院是师范类高校,在问卷调查的同时也进行了高效的问卷调查工作,问卷调查结果具有真实性、公平性,在教学领域,道德领域的教学能力受在职教师的重视程度较高,被认为其与落实立德树人的根本任务具有必然联系。为了推动“思政课程”与“课程思政”同向同行,创新协同育人新模式,在师范生的人才培养方案中,应该加强养成师范生课程思政意识,作为师范生需要加强自身思想政治教育,提升师德素质,对将来的中小学生学习影响起到重大作用。“腹有诗书气自华”,思政这一门活到老学到老的课程,是落实立德树人的根本举措,不断为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴培育时代新人。

## 参考文献

- [1] 陈丽.关于深化“思政课”教学改革的几点思考[J].考试周刊,2007(2):78-79.
- [2] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,30(4):46-51.
- [3] 许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18.
- [4] 中国共产党中央委员会,国务院.关于深化教育教学改革全面提

高义务教育质量的意见[S].

- [5] 中国共产党中央委员会,国务院.高等学校课程思政建设[S].
- [6] 张雪飞.高校思想政治理论课教学实效性研究[D].大连:辽宁师范大学,2011.
- [7] 刘文革.思想政治理论课教学实效性研究[D].北京:首都师范大学,2011.
- [8] 刘磊.课程思政实践路径的探索[J].广西教育学院学报,2018(4):110-112.
- [9] 李庆丰.大学教学改革应重视对课程知识选择的研究[J].复旦教育论坛,2008(3):27-31.
- [10] 李如贻.课程思政:构建全方位的高校思想政治工作育人体系[J].宁波职业技术学院报,2019,23(2):42-47.
- [11] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(4):99-103.
- [12] 沈贵鹏.心理学视域中泛课程思政的特点诠释[J].思想理论教育,2018(9):66-71.
- [13] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.
- [14] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(4):109-113.
- [15] 敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(3):128-132.
- [16] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.

## 附录一: 问卷

“师范生课程思政意识与养成路径”调查问卷

亲爱的同学们,本问卷的发放是为了了解在校师范生对国家提出“课程思政”的了解程度,明确他们对“课程思政”这一教育理念的看法,分析“课程思政”对当今师范生的重要性,以及深度了解师范生对“课程思政”实施途径的掌握程度。

您的回答对师范生课程思政养成与实施途径有重要贡献。这份问卷是随进行机发放的。答案没有对错之分。您的回答将完全保密,结果只用于科学研究。请认真客观地填写答案!由衷感谢您的支持!

- 你所在年级?
  - 大一
  - 大二
  - 大三
  - 大四
- 你所在专业类别?
  - 师范生
  - 非师范生
- 你的政治面貌?
  - 中共党员
  - 团员
  - 群众
- 你是否担任学生干部(班级、党员、学生会等)?
  - 是
  - 否
- 你能够区分“思政课程”与“课程思政”两个概念吗?
  - 能
  - 不能
- 你了解“课程思政”的理念是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同形,实现协同育人吗?
  - A.1
  - B.2
  - C.3
  - D.4
  - E.5
- 你认为哪些因素影响了“课程思政”的教学效果?(多选题)
  - 教学内容脱离实际
  - 思想政治教育生硬添加,不能引发学生兴趣
  - 教育需要,不是学生需要
  - 思想政治教育与教师资格证无关
  - 授课方式陈旧,教学手段单一
  - 其他
- 你认为提高课程思政效果应该采取怎样的措施?(最多选3项)
  - 口加强实践教学环节
  - 口改革考试,评定成绩方式
  - 口增强自身综合素质、提升能力
  - 口采用先进的教学手段和方法
  - 口理论联系实际、解答同学们内心关注的重点、难点、

## 热点问题

F. 口教师与同学们在学习通上互动

\*9. 你认为“课程思政”可以发挥什么样的作用(最多选3项)

- A. 有助于形成正确的三观
- B. 有助于提升师德规范口有助于增强教育情怀
- C. 有助于培养教育思维
- D. 没什么用处

\*10. 你认为应该如何评价师范生的德育教学效果?(最多选3项)

- A. 课程考试
- B. 日常行为规范口同学互评
- C. 教师互评口很难评价

\*11. 你觉得哪一类课程对你良好品格和行为形成影响较大?(多选题)

- A. 通识教育必修课
- B. 通识教育选修课
- C. 学科专业基础必修课
- D. 职业发展必修课
- E. 职业发展选修课
- F. 教师教育必修课
- G. 教师教育选修课
- H. 学科教学必修课
- I. 学科教学选修课
- J. 综合实践必修课

12. 在整个学校育人过程中, 你觉得哪类人对你良好品格和行为形成影响最大?

- A. 辅导员
- B. 教师
- C. 校领导
- D. 同学
- E. 朋友

13. 在“课程思政”过程中, “四有教师”这一部分对你的道德品质的影响程度?

- A. 道德信念
- B. 道德情操

C. 扎实学识

D. 仁爱之心

14. 在“课程思政”过程中, 以下有关践行师德内容对你的道德品质的影响程度?

- A. 践行社会主义核心价值观, 增加对中国特色社会主义的思想、政治、理论和情感认同
- B. 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任
- C. 遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为“四有”好教师
- D. 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观
- E. 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心

15. 你认为“课程思政”应关注学生哪些需求?(多选题)

- A. 职业与专业知识的融合
- B. 对社会热点问题的关注与解读口对前途和定位的迷茫
- C. 校园不公现象存在
- D. 爱国情怀和理想信念教育

\*16. 上个问题提到的选项, 你的专业课教师会在教学中涉及吗?

- A. 经常
- B. 偶尔
- C. 不会

\*17. 你认为任课教师挖掘出来的“课程思政”内容背后的故事、方法以及体现出来的精神对你如何?

- A. 非常小
- B. 较小
- C. 一般
- D. 较大
- E. 非常大

## 附录二: 访谈

采访1: 你认为哪些因素影响了“课程思政”的教学效果?

我认为认为教学内容脱离实际会影响到课程思政的教学效果, 因为很多教师只是着力讲解书本上的内容, 并没有与实际相结合, 因而很容易将教学内容与实际脱离开来, 其次, 思

想政治教育生硬添加,不能引发学生的兴趣,也会影响课程思政的教学效果,思想政治教育并不应该,远离学生的个性与生活,要以学生为基准来进行教学,最后授课方式成就教学手段单一,也是课程思政教学效果影响的因素之一,有些教师只是单纯的用讲授法给学生灌输课程思政的相关知识,也并没有充分运用视频,音频等现代教学手段来传播思政的知识

### 采访 2: 你认为提高课程思政效果应该采取怎样的措施?

提高课程思政的效果,首先我们要做到加强实践的教学环节,课程思政不应该仅仅是理论上的学习与吸收,更要落在实践上,理论终究要为实践而服务,其次,理论联系,实际解答同学们内心关注的重点难点和热点问题,也是我们需要采取的措施之一,只有了解同学们心中所想,内心才够,进行课程思政

### 采访 3: 你认为“课程思政”可以发挥什么样的作用?

首先,课程思政有助于形成正确的三观思想,政治会从根本上对学生的思想观念产生潜移默化的影响,持久的正确的科学的思想的灌输,有利于学生形成正确的三观,对于师范生来讲,课程思政也有利于增强他们的教育情怀

10 对于平价师范生的德育教学效果,个人认为从日常行为规范中能够充分体现,因为掌握了德育知识,并不意味着能够践行德育的相关标准,因此,评价师范生彻底的将德育于心,观察学生们的日常行为规范,师范生的德育教学效果是很难评价的,人本就是复杂的个体,具有很强的个性化,综合化的内容之一,因此很难评价

### 采访 4: 你认为哪一类课程对你良好品格和行为形成影响较大?

我认为通识教育必修课对我良好品格和行为形成的影响

很大,对于与学科专业教师教育学科教学综合实践等课程来相比较的话,同时,教育更具有指导性,更有助于从根本上塑造一名学生的良好品质与行为,这是其他课程,发挥的作用所无法比拟的

### 采访 5: 在整个学校育人过程中,你觉得哪类人对你的良好品格和行为形成影响较大?

在整个学校的育人过程中,我认为朋友对个体良好行为的影响是最大的,因为朋友是个人选择的亲密关系,其中蕴含了对于朋友某一方面或多方面的认可与接纳,因此朋友对个体的影响很大,其次是同学,在上课的过程中,会与身边的同学产生,在无形之中对个体产生影响,教师教师在课堂中直接或间接的传递个人的某些良好品德和行为,对学生品格和行为上产生了影响,最后是辅导员和校领导

### 采访 6: 你认为“课程思政”理念对你的思想有什么影响?

思想是行动的先导,有什么样的思想就会有怎样的行动。教育作为百年大计之本,教师作为教育之本,首先要在思想上保持先进性、纯洁性,而先进性和纯洁性,就是始终坚持共产主义理想信念。古人云,师者,传道、授业、解惑也。一个道德情操高尚的教师,他的学生也会是道德楷模。教师的职业就是教书育人,如果自己一瓶不满、半瓶晃荡,那是教不好学生的。有了爱人之心,才会产生教育育人的动力,否则,只能是应付了事。

十年树木,百年树人,教育是百年大计,必须心怀理想,出于爱心,才能坚持社会主义核心价值观,才能涌现出一大批好教师。