

Research on the Organizational Strategy of Large Class Outdoor Sports Activities

Cheng Yang

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Kindergarten physical activities play a key role in kindergarten teaching activities, in which outdoor physical activities can maximize children's independent participation and creativity, its educational value and professional requirements for teachers are not lower than collective teaching activities, including all the requirements of teaching activities. For example, rich textbooks, relaxed game atmosphere, independent exploration, sharing and communication with peers can calm bad emotions... From this regard, the organization and implementation of outdoor sports activities is not an easy thing, and must be followed and use scientific methods to reflect its due value. The author used the questionnaire method, interview method and observation method of a kindergarten in Kunming, China, through Kunming a kindergarten outdoor sports activities, reasonable big class outdoor sports activity organization strategy can effectively promote the physical and mental health development, and provide specific solutions to the kindergarten and the same situation of kindergarten as a reference.

Keywords

outdoor sports activities; large class; organizational politics

大班户外体育活动组织策略研究

杨城

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

幼儿园体育活动在幼儿园教学活动中起着关键作用,其中户外体育活动能够最大程度提高幼儿自主参与性和创造性,它的教育价值和对教师的专业要求不低于集体教活动,包括教学活动的有关要求。例如,丰富的教材、使人放松的游戏氛围、自主的探索、与同伴分享和交流等可以让不好的情绪平静下来……从这方面看,户外体育活动的组织和实施不是一件容易的事情,必须遵循一定的规律,运用科学的方法,才能体现它应有的价值。笔者运用了问卷调查法、访谈法以及观察法对中国昆明市某幼儿园进行调查研究,通过对昆明市某幼儿园开展大班户外体育活动的问题分析研究得出,合理的大班幼儿户外体育活动组织策略能够有效地促进大班幼儿的身心健康发展,并提供具体的解决方案供给该幼儿园以及存在相同情况的幼儿园作为参考。

关键词

户外体育活动;大班;组织策略

1 引言

户外体育活动是幼儿园一日生活的基本内容之一,是增强幼儿体质最重要的因素,更是促进幼儿身心健康的一种有效的教育手段^[1]。中国现今的幼儿园越来越重视体育教育在教育中的比重,每日都在积极开展户外体育活动,大班幼儿随着年龄的增长,活动能力、活动量都增强了,但大部分幼儿园占地面积小,没有足够的户外活动空间的问题普遍存在,大班幼儿户外体育活动的质量不容乐观^[2]。论文从中国昆明市某幼儿园大班幼儿户外体育活动情况调查入手,发现

幼儿园存在场地空间有限、教师体育专业素质不足、户外体育活动教学目标和措施不合理的问题,论文在前工作者研究的基础上,对大班户外体育活动的组织策略上寻找问题的原因,并提出解决策略,从而提高昆明市某幼儿园大班幼儿户外体育活动的质量,使大班幼儿在活动中真正受益,为其身心全面、和谐发展打下良好的基础。

2 中国昆明市某幼儿园开展大班户外体育活动的调查

2.1 大班户外体育活动现状

采用观察法,通过实地观察,昆明市某幼儿园户外活动场所有限,课程安排其过于密集,需要及时让出活动场地供给其他班的幼儿使用,户外活动时间不足。开展户外体育

【作者简介】杨城(1998-),男,中国云南昆明人,硕士,从事幼儿体育研究。

活动仅以早操、体育游戏形式开展。

2.2 教师组织开展大班户外体育活动的现状

根据观察法对该幼儿园的教师进行观察分析得出,老师在组织大班户外体育活动时通常以游戏的方式进行,游戏种类单一。

2.3 大班幼儿参与户外体育活动的调查

运用观察法和访谈法对大班幼儿参与户外体育活动进行了调查,针对30名大班幼儿进行访谈、观察。其中有90%的大班幼儿都喜欢参加户外体育活动,但因为活动时间、活动场地受限不能满足其需要;有10%的幼儿表示不喜欢参加户外体育活动。不喜欢参加户外体育活动的幼儿是因为性格有些内向,被周围的同学冷漠,也不愿意主动与其他同学交流,参加体育活动时常常不积极。

3 开展大班户外体育活动组织建议与策略

3.1 提高教师在幼儿体育方面的专业素质

幼儿期是身体发育最迅速的时期,幼儿机体各器官组织还没有发育成熟,骨骼、肌肉等还没有发育成型,骨骼柔软而有弹性,易发生变形,所以不能从事负荷强度较大或是负荷量较多的运动^[1]。从事开展幼儿户外体育活动的教师应该掌握体育专业知识,并且有几个体育专项技能,才能给幼儿切实、有效的帮助。大班幼儿运动能力和协调性提高,能够进行一些竞技性的运动项目,大班幼儿模仿能力提高,能够很快学会新的动作,因此在户外体育活动中不仅是组织幼儿玩游戏这么简单,而是要将体育专业知识融合在游戏中开展,如在开展以篮球为主题的户外活动时,教师首先在活动开展之前利用关于篮球的卡通视频、图片等方式激发大班幼儿的兴趣,兴趣是最好的老师,并且大班幼儿从事活动也是以自己的兴趣为主。其次在开展大班幼儿户外体育活动时,带领大班幼儿做热身运动、示范动作、介绍游戏规则,将大班幼儿分为两组进行比赛,大班幼儿通过滚篮球的方式绕过若干个锥桶,将篮球推到相应的圆圈里,最先完成的小组获胜。老师在示范动作的环节尤其重要,推篮球时双腿半蹲处于与肩同宽的位置,防止在高速运动过程中摔倒,并且能防止腿部变形;这个项目有利于发展幼儿的身体的协调性、手眼协调能力、下肢的大肌肉群以及上肢大肌肉群。教师应赋予幼儿在户外体育活动中自主学习的权利。教师运用适合的教学手段,充分调动大班幼儿参与户外体育活动的积极性,鼓励大班幼儿自主发展。应该尊重每个幼儿的个性、身体差异,根据每个幼儿的需要、兴趣和能力因材施教,让他们更积极地参加户外运动课程。主体性发展是幼儿全面和谐发展的重要内容之一。教师应关注大班幼儿的人格特征,充分挖掘其人格潜能。在开展大班户外体育活动中,教师应以大班幼儿为出发点,根据他们的个性差异和身心发展特点,制定

和安排适合其发展的户外体育活动。在组织游戏活动时,教师要把大班幼儿当作游戏的主人。在户外体育活动中,要充分调动大班幼儿的积极性,让他们成为学习的主人。

针对幼儿户外体育活动课程,幼儿园应该多多组织教师进行培训,并开设以幼儿户外体育活动为主题的会议进行学术交流,制定更多适合于大班幼儿的户外体育活动项目。幼儿园应多多引进先进的教育思想,教育器材和教育手段,让幼儿园的老师能够与时俱进,为培养国家后备力量全力以赴。

3.2 充分利用园所空间,为大班幼儿户外活动提供多维场地

良好的户外活动场所是户外体育活动顺利高效开展的重要保证^[4]。没有一个合格的户外运动场,幼儿可以感受阳光,呼吸新鲜空气,甚至追逐都是空谈。大班的幼儿大多是5到6岁。在这一阶段,幼儿的行动和控制能力得到增强,规则意识逐渐形成;合作意识不断加强,需要有足够的活动空间来满足大班幼儿的身体需要。因此,幼儿园户外活动场地的大小、地面设施和布局规划直接关系到大班幼儿户外活动的形式和效果。该幼儿园由于场地大小有限可以充分利用空间,改善场地资源的不足。可以利用屋顶空间,配置人工草坪,让幼儿更加能够亲近大自然、感受阳光、呼吸新鲜空气。在组织大班幼儿进行走、跑、爬等低负荷强度的运动项目时,可以充分利用屋顶这样的空间,加上铺设了人工草皮,大班幼儿的活动安全得以保障,幼儿园支出的经济成本相对较低。也可以根据大班幼儿身体发展需要,充分利用幼儿园的空间,将幼儿园墙面设置成攀爬墙,地板用海绵垫铺设,这样的设计满足了幼儿大肌肉群的发展,也保证了幼儿的安全。

因此,由于场地资源受限的幼儿园应该根据自身的实际情况,加以改进运用到自己幼儿园的建设上,充分利用园所空间,为大班幼儿户外活动提供多维场地。

3.3 增加大班幼儿自主活动的时间,合理分配场地空间

幼儿园在安排户外体育活动时,应合理分配每个班级的活动时间和空间。可以组织两个及以上的班级一起开展户外活动,如让两个及以上以班级为单位开展一些爬行,滚球等低强度的体育竞赛,这样既提高了幼儿的团结协作意识,又增强了体质。

4 结语

大班幼儿户外体育活动是幼儿促进身心健康的主要途径之一,将游戏融入户外体育课程当中,制定适宜的教学目标,实施科学的教学措施都是对大班幼儿进行科学、有效的

(下转第31页)

4 结语

通过开展传统剪纸艺术传承与保护的社团活动,我们收获颇丰,培养了一批有传统剪纸“小宣传员”,在校内形成了人人知晓,大家共学的良好氛围,并且将成果传播到校外,加强了学校剪纸与市场的联系。在传承剪纸文化的同时,提高了学生的艺术素养,坚韧的实践精神,以及强烈的文化自信与自豪感^[4]。在实践中也得到了一些经验。

一是传统剪纸艺术传承保护需机构组织参与。传承与保护剪纸艺术文化可以通过传统的传习所,也可以是地方剪纸协会,也可以是学校组织的社团等。二是要有一定的经费保障。在传承与保护传统剪纸艺术的过程中,需要有一定的物质保障。以学校社团为例,需要学校提供场地,投入经费,完善设施,购买材料,让传承和保护活动更持久。三是要有理性的培养方向。针对不同的群体要有不同的培养目标,根据他们实际基础与实践能力,明确培养目标和明确的培养方

向,才能更好地分层次培养出更多的传承者。四是要重视传统剪纸艺术教师的培养。剪纸需要知识丰富、专业基础扎实,因此要通过培训、比赛、参观等多种方式来不断提高教师的能力,更好地为剪纸艺术的传承和保护服务。

传统剪纸艺术博大精深,其传承与保护绝不是一蹴而就的事,需要我们持之以恒地坚守下去,要想更多的办法丰富传播途径,提高传播时效,只有让传统剪纸艺术真正回到我们的生活中,顺应时代发展,才能焕发新的生机,长长久久延绵不绝。

参考文献

- [1] 乔晓光.活态的纸文明[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2011.
- [2] 乔晓光.中国民间美术[M].长沙:湖南美术出版社,2011.
- [3] 张军.剪纸艺术产业化发展的现状及对策[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2018(4):115-117.
- [4] 张西昌.传统手工艺的知识产权保护研究[D].西安:西安美术学院,2013.

(上接第19页)

体育教育的重要方式。本研究通过访谈和观察的形式对该幼儿园提出了在教师职业素质、幼儿园户外场地和户外活动时间的改进方案,目的是让该幼儿园的大班幼儿能够在户外体育活动中得到充分地发展。开展幼儿户外体育活动在中国及其他国家都是一项必不可少的课程,幼儿户外体育活动的展开有利于幼儿身心健康发展,以及培养合作意识和社会交往能力。虽然中国及其他国家开展的幼儿户外体育活动都有很多成功的案例,但对于边疆城市或者不发达的地区常常在这方面略有欠缺,因此,该幼儿园应多借鉴一些中国及其他国

家优秀幼儿园教育方针以及教学手段;培养幼儿教师体育专业素质;制定适合本校大班幼儿的教学目标和教学手段。

参考文献

- [1] 李瑜.潍坊市幼儿户外体育活动的现状及其对策研究[D].烟台:鲁东大学,2014.
- [2] 刘珂嘉,王雪芹.多元智能视角下3~4岁幼儿户外体育活动模块的构建及实证研究[J].体育科技文献通报,2021(3):10-11.
- [3] 黄小凤.幼儿户外体育活动组织方式研究[D].苏州:苏州大学,2019.
- [4] 汤盈.蚌埠市区幼儿户外体育活动开展现状及影响因素分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(20):3.