



SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 2 Issue 6 October 2019 ISSN 2661-4367 (print) ISSN 2630-483X (online)



目的和范围：

《教学方法创新与实践》是一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

为满足广大科研人员的需要，《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

1.语言教学

2.成人教学

3.艺术教学

4.职业教学

5.幼儿教育

6.高等教育

7.学科教学

8.课堂教育

9.国际教育理论

编委会

主 编 郭鹤男 河北经贸大学 中国

编 委

田 颖 湛江幼儿师范专科学校

李春盛 天津市津南区教学研究室

王 灿 郑州大学西亚斯国际学院

扶 玲 惠州工程职业学院

蒋 妍 香港艺心文化发展有限公司

李映松 云南师范大学就业处

陈 鹏 山东服装职业学院

胡静春 云南省大理农林职业技术学院

教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 2 Issue 6 October 2019 ISSN 2661-4367 (print) ISSN 2630-483X (online)

主编

郭鹤男

河北经贸大学，中国

SYNERGY PUBLISHING PTE. LTD

12 Eu Tong Sen Street

#08-169

Singapore 059819



SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

研究性文章

- 1 思维导图在初中英语教学中的应用初探
/ 陶雪清
- 4 个人电子产品普及对大学课堂的影响与分析
/ 田进涛
- 9 应用型本科机械类专业与海外课程体系的比较分析
/ 张蕾
- 12 课堂演讲技巧的培养对提高口语能力效果的研究
/ 卢家希
- 16 自媒体时代高校网络舆情危机管理研究
/ 崔尧
- 20 矩阵的特征值与特征向量的应用研究
/ 王蕊 曲莉 姜畔
- 23 重极限的求解方法研究
/ 曲莉 王蕊 姜畔
- 27 管好自我情绪 让教育生活充满阳光——教师自我情绪管理方法探究
/ 尉风梅 崔丽萍
- 32 分层教学在探究性学习中的实践研究
/ 闫颖
- 36 不同学习风格的学习者汉字书写质量自动测量与分析
/ 李静 姜杰 李艺
- 42 “点阵技术”支撑下的小学数学前置化建模教学实践探究——以人教版四年级下册《乘法分配律》一课为例
/ 李文会
- 46 高校网络舆情传播规律及危机应对措施
/ 黎玉洁
- 53 高校更新策略背景下旧建筑的统合设计开发研究
/ 白岩
- 57 基于行业导向下的商务英语翻译的教学改革与探研
/ 范丽红
- 67 基于行业导向下的商务英语翻译的教学改革与探研
/ 卢娣娣
- 70 浅议幼师生立德树人的有效途径
/ 韩春华
- 73 心理健康视角下高校体育教学的新思考
/ 余文茂
- 76 因地制宜构建研究型大学“线、面、体”相结合的国际化建设体系
/ 陶卫静
- 79 蒙台梭利儿童观与教育观的探索与反思
/ 赵丽
- 83 “互联网+”背景下高职院校学前教育课程创新变革探究
/ 孙芳
- 86 高职院校大学生心理健康教育工作的浅谈
/ 王潇
- 89 基于二元制模式下工艺工程师的培养
/ 汤华 严红霞 李永梅
- 92 宁夏乡镇中心幼儿园存在的问题及发展策略
/ 马金虎
- 95 浅谈在课堂教学中影响有效交流的因素
/ 夏萍
- 98 高师教育实践背景下谈幼儿教师数学素养对教学的影响
/ 陈海蓉
- 101 结合学前教育专业特色,探索语文教学拓展策略
/ 王美玲
- 105 强化阅读微技能训练,提升英语阅读能力——以新世纪英语8BU3L1 Hollywood为例
/ 张芳
- 109 民族化视野下的语文教育
/ 金宁
- 112 浅谈短时记忆特点对英语听力教学的启示
/ 余珊
- 116 浅谈互联网环境下的课堂教学面临的挑战
/ 吴晓红

综述性文章

- 58 新媒体背景下大学生道德教育创新路径新探析
/ 郝乐
- 61 高校学生公寓管理工作浅析
/ 张雪华
- 64 中国学前音乐教育的发展及其时代挑战

- 119 老师，我们要新铲子——在劳动中育人
/ 李超
- 123 中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新研究
/ 路珊 代志海
- 127 小学高年级语文教学中板书设计与多媒体设备结合的实践探析
/ 黄巧冰
- 131 话语视角下的言语行为理论探究——以谷歌退出中国事件为例
/ 章晓丽
- 134 综合性大学的拔尖创新人才培养模式
/ 胡明宇
- 138 加快高校体育教学改革，提高有效教学质量
/ 彭永
- 141 汉语儿童早期否定表达在语义范畴方面的习得
/ 李京谣

Article

- 1 A Preliminary Study on the Application of Mind Map in English Teaching in Junior High Schools
/ Xueqing Tao
- 4 The Influence and Analysis of the Popularization of Personal Electronic Products on the University Classroom
/ Jintao Tian
- 9 The Comparison of Application-oriented Undergraduate's Curricula on Mechanical Engineering with Foreign Universities
/ Lei Zhang
- 12 Research on the Effect of the Cultivation of Classroom Speech Skills on the Improvement of Speaking Ability
/ Jiayi Lu
- 16 Research on the Crisis Management of Network Public Opinion in Colleges and Universities in the Era of Self-media
/ Yao Cui
- 20 Research on the Application of Eigenvalues and Eigenvectors of Matrices
/ Rui Wang Li Qu Pan Jiang
- 23 Research on the Method of Solving Multiple Limit
/ Li Qu Rui Wang Pan Jiang
- 27 Manage Self-emotion and Make Educational Life Full of Sunshine—Research on Teachers' Self-Emotion Management Method
/ Fengmei Yu Liping Cui
- 32 Research on the Practice of Stratified Teaching in Hands-on Inquiry Based Learning
/ Ying Yan
- 36 Automatic Measurement and Analysis of Chinese Character Writing Quality for Learners with Different Learning Styles
/ Jing Li Jie Jiang Yi Li
- 42 Research on the Teaching Practice of Mathematical Pre-modeling in Primary Schools Supported by "Dot Matrix Technology"—Taking the "Distributive Law of Multiplication" as an Example
/ Wenhui Li
- 46 The Law of Internet Public Opinion Spreading in Colleges and Universities and the Countermeasures for Crisis
/ Yujie Li
- 53 Research on the Integrated Design and Development of Old Buildings under the Background of Renewal Strategy in Colleges

and Universities

/ Yan Bai

Review

- 58 Innovation Path of University and College Students' Moral Education under the Background of New Media
/ Le Hao
- 61 Analysis of the Management of Student Apartments in Colleges and Universities
/ Xuehua Zhang
- 64 Development of Preschool Music Education in China and the Challenge of the Times
/ Lihong Fan
- 67 Teaching Reform and Research of Business English Translation Based on Industry Orientation
/ Didi Lu
- 70 Brief Discussion on the Effective Ways of Enhancing Morality and Fostering Talents for Kindergarten Teachers
/ Chunhua Han
- 73 New Thoughts on Physical Education Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Mental Health
/ Wenmao Yu
- 76 Building a Multi-Dimensional International Construction System of Chinese Research Universities Based on Local Conditions
/ Weijing Tao
- 79 Exploration and Reflection on Montessori's Views on Children and Education
/ Li Zhao
- 83 Curriculum Innovation and Reform of Preschool Education in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet +"
/ Fang Sun
- 86 Talking about Mental Health Education of Students in Higher Vocational Colleges
/ Xiao Wang
- 89 Cultivation of Process Engineer Based on Dual Education System Mode
/ Hua Tang Hongxia Yan Yongmei Li
- 92 Problems and Development Strategies of Township Central Kindergarten in Ningxia
/ Jinhu Ma
- 95 On the Factors Affecting Effective Communication in Classroom

- Teaching / Chao Li
/ Ping Xia
- 98 Influence of Preschool Teachers' Mathematical Literacy on Teaching under the Background of Higher Normal Education Practice / Hairong Chen
- 101 Combining the Characteristics of Preschool Education Specialty, Exploring the Expansion Strategy of Chinese Teaching / Meiling Wang
- 105 Strengthen Reading Micro-Skills Training and Improve English Reading Ability—Taking New Century English 8BU3L1 Hollywood as an Example / Fang Zhang
- 109 Chinese Education from the Perspective of Nationalization / Ning Jin
- 112 On the Enlightenment of the Characteristics of Short-term Memory on English Listening Teaching / Shan Yu
- 116 On the Challenge of Classroom Teaching under the Environment of Internet / Xiaohong Wu
- 119 Teacher, We Need a New Shovel —— Educating People in Labor / Chao Li
- 123 Research on the Innovation of the Training Mode of Computer Deficient Skill-oriented Talents in Secondary Vocational Schools / Shan Lu Zhihai Dai
- 127 Analysis of the Combination of Design of Layout and Multimedia Equipment in Chinese Teaching in Upper Grades of Primary Schools / Qiaobing Huang
- 131 Study of Speech Act Theory from the Perspective of Discourse—Take Google's Withdrawal from China as an Example / Xiaoli Zhang
- 134 Top Innovative Talents Training Mode in Comprehensive Universities / Mingyu Hu
- 138 Speed up the Reform of Physical Education in Colleges and Universities, and Improving the Quality of Effective Teaching / Yong Peng
- 141 The Acquisition of Chinese Children's Early Negative Expressions in Semantic Categories / Jingyao Li

《教学方法创新与实践》征稿函

期刊概况:

中文刊名: 教学方法创新与实践

ISSN: 2661-4367 (print) 2630-483X (online)

出刊周期: 月刊

出版语言: 华文刊

收稿刊期: 2020 年第 1 期

期刊网址: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称: 新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式: Microsoft Word
- 稿件长度: 字符数 (计空格) 3000 以上; 图表核算 200 字符
- 测量单位: 国际单位
- 论文出版格式: Adobe PDF
- 参考文献: 温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊 (公司期刊网页上)
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊, 但作者拥有文章的版权;
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档;
- 以开放获取为指导方针, 期刊将成为极具影响力的国际期刊;
- 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围, 组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审, 并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登, 提供高效、快捷、专业的出版平台。

A Preliminary Study on the Application of Mind Map in English Teaching in Junior High Schools

Xueqing Tao

Nanning Wuming District Experimental School, Nanning, Guangxi, 530199, China

Abstract

This paper mainly discusses the application of mind map in English teaching, and expounds how to use mind map to teach students to memorize words, learn grammar, review grammar and preview grammar. The mind map teaches students to grasp the content of the article and the use of mind map to teach students to write composition, has a feasible operation, and achieved good results.

Keywords

mind map; word; grammar; reading; composition

思维导图在初中英语教学中的应用初探

陶雪清

南宁市武鸣区实验学校, 中国·广西 南宁 530199

摘要

本文主要论述了思维导图在英语教学中的应用研究, 阐述了如何利用思维导图教学生记单词、教学生学语法、复习语法、预习语法; 思维导图教学生整体把握文章内容及利用思维导图教学生写作文, 具有可行的操作性, 收到了良好的效果。

关键词

思维导图; 单词; 语法; 阅读; 作文

1 引言

思维导图作为以放射性思考 (Radiant Thinking) 为基础的一种收放自如的思维方式, 就是一种高效的学习策略与思考工具, 它是能带动具有发散性与聚敛性, 还有连续性 (包括线性和环状) 等具有创新性与系统性的思维, 它能把学生个体的智慧潜能发挥到极致。笔者针对思维导图的这一特点, 在英语教学中大胆地实践, 收到良好的效果。

2 利用思维导图教会学生记单词

义务教育《英语课程标准(2001)》中的语言知识目标要求, 学生五级词汇应学习 1500-1600 个单词。而部分学生在英语学习存在的最大困难是单词的记忆, 有的学生记得快, 忘得也快。而思维导图正好解决了这一难题, 他们通过思维导图的视觉将单词联系起来, 在某个特定的场景中, 它有不同的词义; 在单词的运用上面也有不同的相似之处, 大量的同音词、同义词需要去辨别, 而思维导图就能很好地帮助学生快捷、

高效地加深对单词的理解和记忆。

2.1 利用思维导图, 教会学生分类记忆单词

围绕某个话题, 将相连的词汇进行联想: 如在教授外研版八年级上册 Module4 P24, 学生根据课文要求展开了单词记忆的联想, 学生思维很活跃, 记的单词也特别多, 学生很兴奋, 教师也收到了良好的教学效果, 学生的创新、思维能力得到很大的提高。如: 学生会以 space__space travel-solar system,the earth,space station,astronaut-the sun,the moon,Mars,light,Yang-Liwei,Armstrong...

2.2 教会学生利用思维导图辨析同义词和近义词

如: 为了帮助学生很好地区分与 come 构成的相关短语, 我利用以下的思维导图帮助学生加以辨析, 学生很快就能理解了它们之间的意思, 然后设计一定的单项选择让学生练习, 巩固用法。

以 come 为中心, 让学生联想 come about, come across, come out, come to an end, come true, come on, come up with

等等词组的用法,让学生加以区分,并配以相应的句子进行练习,让学生进行猜测。

2.3 利用思维导图教学生加深对词的运用和理解

如:在讲解 help 的用法时,我尽量让学生回忆,所有与 help 构成的短语有哪些,通过让学生利用思维导图进行联想记忆,如: help sb.(to)do sth, help oneself(oneselves)to, help sb.with sth.With the help with, ask sb for help.help do sth, ask sb.for help, helpful, help to do sth.Can' t help doing sth.helpless.在课堂上,利用竞争机制引入课堂,学生越说越多。同时,让学生造句,加深对词、句型的运用。

3 利用思维导图教学生掌握语法

3.1 利用思维导图教学生学语法

在初中阶段,学生感觉到语法特别难学,而且繁杂,记不住。这时,教师利用思维导图可以教会学生构建清晰的语法框架结构。如在教学宾语从句的过程中,教师通过思维导图教学生宾语从句。

宾语从句要遵循三要素:(1)引导词;(2)语序;(3)时态。陈述句充当宾语从句用 that 引导,一般疑问句充当宾语从句用 if 或者 whether, whether 常与 or not 连用;特殊疑问句充当宾语从句用它本身的特殊疑问词;时态的变化根据主句而变化,主句是现在时,从句可以是任意时态;从句是一般过去时,从句用过去时的某种时态;主句是过去时,可从句陈述的是客观真理,科学事实,用一般现在时。记住:Could you tell me...? 是一种委婉语气,不是一般过去时。这么多知识,这么多要点,可学生初学时还是一团雾水,但是利用思维导图,立体感特别强,学生豁然开朗。



3.2 利用思维导图教学生复习语法

通过一段时间的练习,学生渐渐找到了感觉,但是过了一段时间,学生又很容易忘记所学的宾语从句的用法。于是,我布置学生利用自己对宾语从句的理解,画一画宾语从句的

思维导图,回忆宾语从句的用法,学生最后设计出来的画风是这样的:有的学生写的知识点特别全,思路特别清晰;有的学生把圆形的图案改成了花朵形状,大大地增加了美感;个别还把知识画成了一片树叶,这样的结果大大地超出了教师的预想之外,学生的聪明才智得以发挥出来,学生积极地思考该如何进行版面地设计,对语法的记忆更加直观、更加深刻了,这大大地激发了他们的学习兴趣,增强了学生的成就感。^[2]

3.3 利用思维导图教会学生预习语法

在初中英语语法体系中,学生很难清晰地把繁杂的语法知识建构成一个体系,而思维导图正好解决了这一难题。以一个中心关键词为出发点,可以帮助学生把零散、繁杂的语法知识更加系统、科学、有效地联系起来,让学生用思维导图进行预习,整理出复习提纲、提出自己看法,形成自己对语法知识的整体认识,让学生真正地成为学习的主人,提高他们的学习能力,培养他们的自主学习能力。如在预习定语从句中:



我利用思维导图把定语从句的语法知识点,清晰地勾勒了出来,然后把它印成讲义,定语从句就这样直观地、形象化的在他们的头脑中形成了知识网络结构变成了视觉表象,接受视觉指示的效果特别好,加深了对知识的理解。

4 利用思维导图教学生整体把握课文内容

传统的英语阅读教学中,很多老师习惯性地遵循阅读教学的方法进行教学,pre-reading, while reading, post reading, 然后完成课文的一些练习,然后解释课文的重难点,这种方法是可取的,但是学生抓不住课文的中心思想,也记不住课文里讲些什么内容。但是利用思维导图,抓住课文的中心意思让学生宏观地把握文章组织框架,从而对内容进行理解,针对思维导图的关键词,学生对文章内容进一步吸收同化,

为 post reading 的输出起到了很好的作用。如在教学外研版九
年级上册 Module11 Photos Unit 2 The photo which we liked best
was taken by Zhao Min 这个单元中,我制作了如下的思维导图,
把 photos 作为中心词,参加摄影比赛的同学有 Li Wei, Zhao
Min, He Zhong, Tony Smith 等四位同学,他们所拍摄的主题
分别是 Nature, City and People, Music 及 Home and away,
然后分别把 What the photo shows 关键词展示了出来,这样,
学生对课文的中心思想,人物,主题,图片的内容就一目了
然地呈现了出来,学生再根据图表进行进一步地 retell,从而
达到了教是为了不教的目的。^[1]

5 利用思维导图教学生写作文

在九年级的英语复习中,如何提高学生的英语写作能力
是教师的首要任务。我利用思维导图,教会学生进行审题,
从而达到了预想不到的效果。如在复习七年级下册疏通课文
Module9-10 课文当中,针对这两个模块讲述的都是过去时,
于是我就设计了以下的作文题:

3月5日是学雷锋纪念日,你校师生去敬老院开展志愿
者活动。假如你是李华,请通过邮件将此活动情况介绍给
Mary。

活动时间:3月5日

活动地点:幸福敬老院(Happiness Nursing Home)

参与人员:志愿者

活动形式:

- (1)送鲜花、水果和美好的祝福。
- (2)帮老人整理房间、打扫卫生……
- (3)陪老人聊天;为老人唱歌、跳舞、读报……

活动感想:此活动很有意义,从中学会了关爱老人、尊
重老人……

要求:

(1)要点齐全,条理清晰,语句通顺,不要逐字翻译,
须适当发挥。

(2)词数60-80字左右。(开头和结尾已给出,不计
入总词数)

关键词: volunteer; care for

针对作文,我列了以下提纲,让学生学会写作技巧:

(1)细心审题,抓住重点

①人称: 第一人称。

②时态: 一般过去时。

(2)圈出要点,列出思维导图



(3)遣词造句,润色成篇

通过以上的提纲挈领,教会学生如何抓住文章的主要
点进行分析,遣词造句,学生避免了写作的盲从,从而减
轻学生害怕写作的心理压力。

总之,经过一年的利用思维导图在英语教学中的应用,
改变了学生过去一成不变的学习方式:老师怎么教,我就怎
么记,改变了学习方式的转换,由过去的“被动”吸收,内
化为自己的知识,学生学会用思维导图来发散思维,学会了
联想记忆,学会了发散思维,学会主动学习,培养了学生的
创新精神。同时,也改变了教师的知识结构,过去单一的零
散的语法知识,教师现在在思考,以怎样的思维方式让学生
通俗易懂,把复杂的课文内容利用关键词构建清晰的知识
网络结构,帮助学生扫清阅读的障碍,起到了抛砖引玉的作
用,学生通过思维导图,提纲挈领的方式学会审题作文,学
会圈圈点点,从而掌握写作的方法和技巧,在学习中主动地
学,大大地激发了学生的学习兴趣,也提高了教学的质量,也
达到了事半功倍的目的。

参考文献

- [1] 熊铭. 思维导图在教学中的应用 [J] 世界知识出版社, 2016.1.
- [2] 年版义务教育《英语课程标准》. 北京大学出版社, 2011.

The Influence and Analysis of the Popularization of Personal Electronic Products on the University Classroom

Jintao Tian

School of Materials Science and Engineering, Ocean University of China, Qingdao, Shandong, 266100, China

Abstract

The personal electronic products such as smartphones play a more negative role in college classroom teaching, with the help of which students often engage in activities that have nothing to do with course learning. This paper investigates and visits some students in our university to understand the influence and reasons of personal electronic products on college classroom teaching; through the implementation of teaching reform, efforts have been made to transform the negative effect into a positive effect, and remarkable results have been achieved.

Keywords

personal electronic products; college classroom teaching; teaching reform

个人电子产品普及对大学课堂的影响与分析

田进涛

中国海洋大学材料科学与工程学院, 中国·山东 青岛 266100

摘要

智能手机等个人电子产品在大学课堂教学中更多的体现出了消极作用, 学生借助它们常常在课堂上从事与课程学习无关的活动。本文对我校部分大学生进行调查访问, 了解个人电子产品对大学课堂教学的影响及原因; 通过实施教学改革, 努力将该消极作用转化为积极作用, 取得了显著效果。

关键词

个人电子产品; 大学课堂教学; 教学改革

1 引言

中国大学生在校数量在十年前即达到了两千万, 从而中国高等教育在数量上已经走在了世界前列^[1]。然而, 当前大学生教育质量却堪忧。例如, 奋斗在教学第一线的大学老师, 已经越来越多的看到了下述现象: 学生常常无缘无故缺课, 参与上课的学生在课堂上堂而皇之地玩手机、睡觉、聊天^[2-3]! 特别是近十多年来, 随着个人电子产品及互联网的大范围普及, 几乎每个学生都拥有一部智能手机或者平板电脑, 实现随时随地上网^[4]。这些个人电子产品的普及, 已经对大学课堂教学, 尤其是专业理论课程的课堂教学产生了很大的影响^[5-6]。对于繁杂抽象的专业理论概念、专业术语和知识, 学生学习兴趣不高, 课堂参与度低, 他们更愿意把主要精力集中到个人电子产品上, 在课堂教学过程中进行网上冲浪^[7-9]。为了进一步探究大学生的课堂学习状况, 了解学生在课堂学

习过程中对个人电子产品的依赖程度, 本人结合自身教学实践和经历, 对我校部分大学生实施了问卷调查, 了解个人电子产品对大学课堂的影响, 分析产生这些影响的深层次原因, 据此给出如何更好地开展大学课堂教学的建议。

2 个人电子产品普及对大学课堂的影响

依据自身教学实践和经历, 本人开展了此次实地问卷调查。调查对象为我校在校大学生, 包括本科生(大三及大四)和研究生(研一)。调查历时2年, 共发放调查问卷137份, 回收137份。其中, 本科生问卷54份, 研究生问卷83份。调查结果及分析如下。

2.1 大学生缺课现象调查

问卷调查结果表明, 平均每学期缺课3-4次及以上的本科学历比例为7.4%, 研究生则高达18.1%, 显示研究生的缺课

现象更为普遍、缺课现象严重(图1)。对于学生缺课后所从事的事项调查表明,在实验室从事科研活动是研究生缺课的主要原因,比例高达44.6%,而本科生缺课则主要是养病(13%)、宿舍睡觉(9.3%)和自习(9.3%)。对于学生缺课方式的调查表明,“老师点名的时候让同学说一声,无请假手续”、“不和老师打招呼,无故缺课”的本科生比例为20.4%,而研究生的这一数据则高达28.9%,这表明研究生的缺课具有更大的随意性,有近三分之一的同学对课堂教学抱着“想参与就参与、不想参与就可以不去”的态度。对“假如老师对你是否上课不做要求,并且承诺课程最后成绩及格,你还会去上课吗”的上课意愿的调查表明,“偶尔去”和“从不去”的本科生高达20.4%,而研究生的这一数据则为31.6%。这进一步表明研究生的上课具有更强的随意性和被迫性。显然,相较于本科生而言,研究生的高缺课率及消极的课堂学习态度,需要授课老师和研究生指导老师之间进行充分的沟通和交流,帮助学生协调和处理专业理论课程学习和科研之间的冲突,努力做到上课和科研两不误。

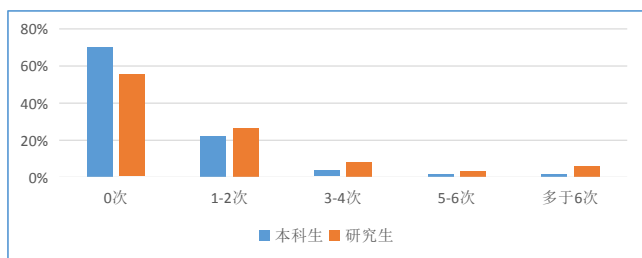


图1 大学生缺课状况调查

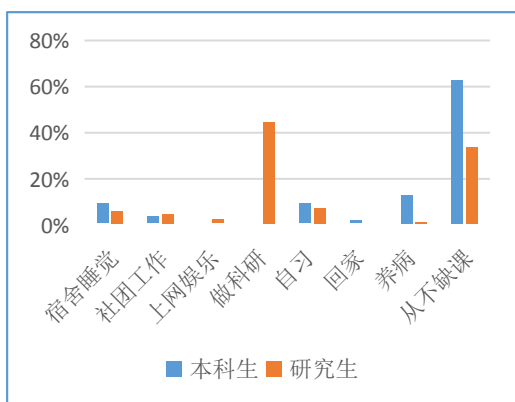


图2 大学生缺课原因分析

2.2 大学生课堂表现调查

上述的调研表明,大学生的缺课现象还是比较严重的,尤其是研究生的上课具有很强的随意性和被迫性。进一步的调查表明,基于“学生义务”和“老师点名”的被动上课在本科

生中比例达到了33.3%,而研究生的这一数据则高达37.3%。因此,如何促进和加强教学改革和教学管理,促使大学生回到课堂中来,是教师和学生都需要考虑并亟待解决的问题。对于参与课堂学习的大学生来说,他们在课堂上的学习状况又是怎样的呢?图3的调查表明,整节课能从头听到尾的学生凤毛麟角少之又少,高达31.5%的本科生只听自己感兴趣的内容,研究生的这一比例则为36.1%。有将近十分之一的本科生(9.3%)在课堂上表现出了“人在曹营心在汉”行为,而研究生的这一比例高达18.1%。对“你在课堂上做过最多的与上课无关的事情”的调查表明,超过一半的学生是在玩智能手机、平板电脑等个人电子产品(本科生53.7%,研究生68.7%)。显然,个人电子产品以及互联网的大范围普及,使得几乎每个学生都拥有一部智能手机或者平板电脑,并实现随时随地上网。相较于枯燥乏味的专业理论课程知识,这些个人电子产品具有更大的吸引力,将更多的学生从课堂学习中拉走。

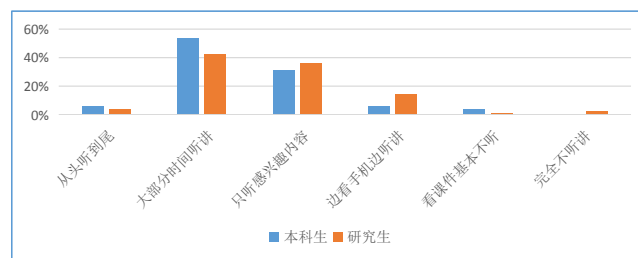


图3 大学生课堂表现调查

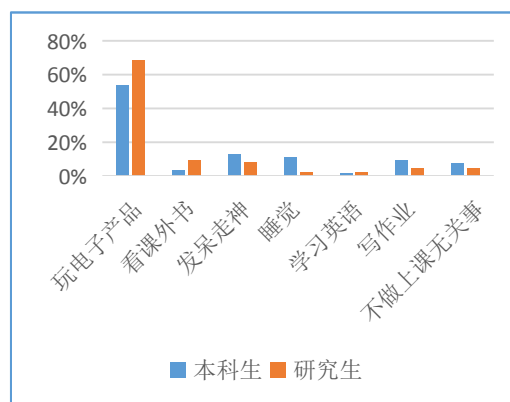


图4 大学生课堂表现分析

2.3 个人电子产品课堂使用调查

如前所述,对于参与课堂教学活动但却没有把主要精力放在课堂学习的大学生来说,他们在课堂上主要从事的事情就是使用智能手机、平板电脑等个人电子产品。那么,他们使用电子产品在干什么呢?是不是在用这些先进设备学习授课内容呢?图5的调查表明,超过三分之一的本科生(35.2%)

使用电子产品浏览新闻，而研究生的这一数据高达 53.0%。排在第二位的电子产品用途是社交聊天（本科生 22.2%，研究生 13.3%），而使用电子产品查找资料学习授课内容的学生比例则分别低至 20.4% 和 14.5%。显然，这些学生虽然参与了课堂教学活动，但是他们并没有把主要精力放在学习授课内容上。他们使用先进的个人电子产品，仅仅是为了在课堂上从事浏览新闻、社交聊天、玩游戏、听歌曲等与上课完全无关的事情上（该比例合计对于本科生和研究生分别高达 75.9% 和 81.9%）。这一现象表明，个人电子产品在课堂上的出现，并没有对教学活动产生积极的作用，没有更好的促进教学效率的提高、教学效果的改进，激发学生学习兴趣。相反，电子产品更多体现的是消极作用，分散学生的注意力，使得学生在课堂学习过程中把更多的精力放在了与上课完全无关的事情上，实际上是降低了学生的学习兴趣。产生学生上述课堂行为的原因，进一步的调查表明最主要的是授课内容的枯燥乏味。本科生因为这一原因不愿听课而更倾向于玩电子产品的比例高达 48.1%，研究生的这一数据则为 43.1%。排在第二位的因素是老师授课方式不吸引人，比例分别高达 33.3% 和 20.5%。显然，要改变学生在课堂上使用电子产品从事与上课无关事情的窘迫状况，研究如何将枯燥乏味的专业课程理论知识以趣味横生的方式进行讲授对于授课老师来说是一个巨大挑战！

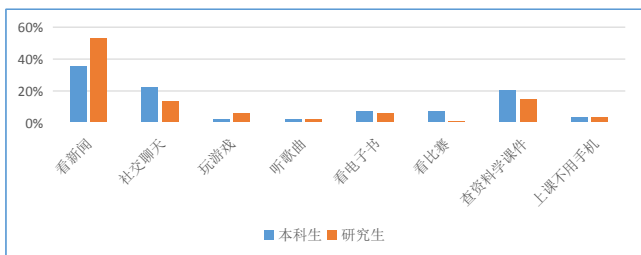


图 5 个人电子产品课堂使用调查

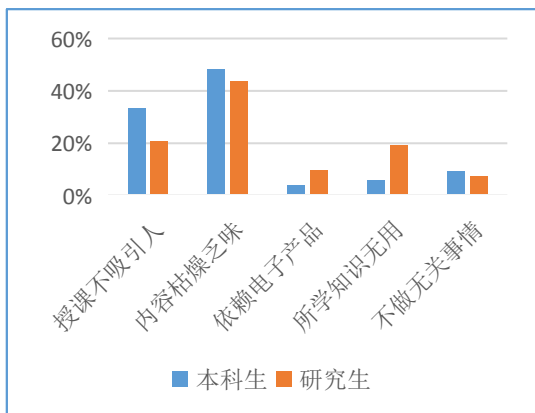


图 6 个人电子产品课堂使用分析

3 教学改革与评价

3.1 个人电子产品课堂收缴可行性

前述的调查表明，个人电子产品在大学课堂上，非但没有起到促进课堂教学的积极作用，反而具有消极作用，分散了学生课堂学习注意力，实际上降低了学生的学习兴趣。为了改变这一窘迫状况，一个比较容易想到的方法是在课堂上收缴并集中存放学生的电子产品，让学生在听课过程中远离它们，如图 7 所示。那么，学生对这一行为的反响如何呢？图 8 调研表明，面对“如果课堂学习期间上缴手机，你愿意吗？它能帮助你提高课堂学习效果吗”的问卷调查，选择“不愿意，不能”的本科生比例高达 55.6%，而研究生的这一数据则为 43.4%，而选择“愿意，能”选项的学生仅有 18.5% 和 30.1%。这表明，大多数学生是反感这种简单粗暴的做法的，他们的抵触心理将不利于课堂教学工作的顺利高效开展。



图 7 个人电子产品课堂收缴实例

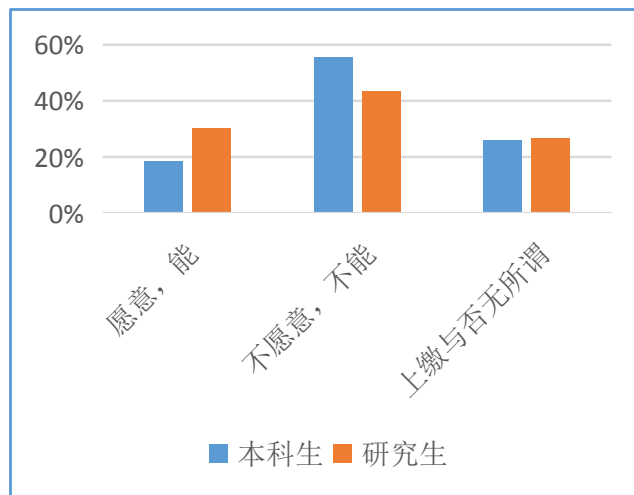


图 8 个人电子产品课堂收缴调查

3.2 教学改革

鉴于个人电子产品在大学生课堂上更多体现的是消极作用，而强制性的收缴行为在教学实践中是不受学生欢迎的，那么可否有办法在不收缴的前提下将这种消极作用转化为积极作用呢？图6的调研表明，要实现这一目的，关键是需要授课老师勇于面对，在教学模式和教学方法上积极实施改革，努力引导学生进入到教学环节中来。本人结合自身的教学实践和经历，在所教授的专业理论课程中实施了表1所示的教学模式探索与改革。本人期望通过改革，能将更多的学生吸引到课堂教学中来，实现课堂上电子产品消极作用向积极作用的有效转化。

表1 教学改革思路与预期结果

内容		传统教学模式	改革教学模式
教学改革内容	课前学习	基本没有	完成相应课前学习作业(PPT/Word)
	课堂教学组成	老师讲学生听	包含三个环节：①学生作业汇报；②课堂讨论；③老师讲授
	课后学习	基本没有	进一步修改并完善学习作业
	学生成绩构成	期末卷面成绩	包含四个部分：①作业成绩；②课堂汇报成绩；③课堂讨论成绩；④期末卷面成绩
预期学生学习状况	课堂认真听讲人数	较少	数量明显增加
	课堂学习状态	可听也可不听	更多学生努力听讲以初步获得讨论题目答案
	课堂学习注意力	经常不集中	更多注意力放在课堂学习中
预期电子产品使用情况	使用频率	有相当数量	明显减少
	使用用途	看新闻、聊天等	查找资料，归纳总结并完善讨论题目答案

3.3 教学评价

实施表1所示的教学改革，学生在课堂上电子产品的实际使用情况是怎样的呢？是否符合表1中的预期呢？图9的调研表明，选择“大大减少”和“有所减少”的本科生比例合计高达75.9%，而研究生的这一数据为72.3%。这表明，通过实施表1所示的教学改革，更多的学生远离了电子产品。对于电子产品在课堂学习中使用用途的调查表明，有48.1%的本科生和43.4%的研究生在课堂上使用电子产品来查阅相关资料（图5中未实施教学改革时的相应数据为20.4%和14.5%）。上述数据对比表明，本人实施的教学改革在促使课堂上电子产品消极作用向积极作用转化的效果是显著的。

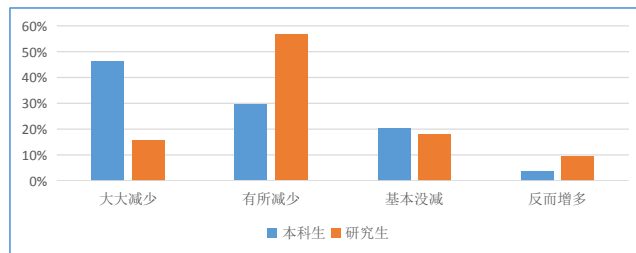


图9 教学改革后电子产品使用频次调查

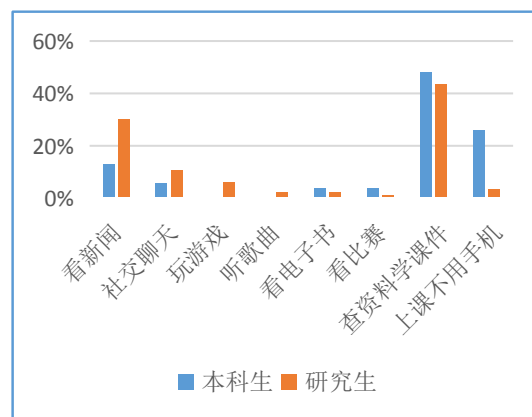


图10 教学改革后电子产品使用用途调查

4 结语

随着近年来智能手机等个人电子产品及互联网的大范围普及，个人电子产品对大学课堂的教学已经产生了很大的影响。在课堂学习过程中，越来越多的学生学习兴趣不高，课堂参与度低，更愿意把主要精力放到个人电子产品上，从事浏览新闻、社交聊天、玩游戏等与课程学习无关的事情。作为教学第一线的大学老师，本人注意到了这一现象，并在实地调研的基础之上积极实施教学改革，努力改变这一窘迫状况。本人的教学改革与实践表明，通过实施多元化的课堂教学环节改革，可以有效促使课堂上电子产品消极作用向积极作用的转化，使得更多的学生在课堂学习过程中远离个人电子产品。即使学生使用这些电子产品，其主要用途也是作为现代化的信息工具而被用于查阅资料等学习活动。

参考文献

- [1] 傅洪勋. 新时期我国大学生管理工作探讨. 教育长廊, 2009, 55-56.
- [2] 高顺成, 王雪, 李秋霞. 对被手机绑架的大学生听课情况的调查与思考. 办公自动化杂志, 2018, 380:19-23.
- [3] 杜小丽. 高校学生隐性逃课研究. 硕士学位论文, 湖南大学, 2017.
- [4] 单中元. 论高校大学生“手机依赖”的成因及负面效应. 社科纵

- 横,2016,31(8):157-159.
- [5] 苏燕,邱一迪.高职院校大学生课堂玩手机的现象分析.科技风,2019,205-206.
- [6] 郑明怀,谢芬芳.大学生在思想政治理论课课堂上玩手机的成因、影响及对策.教育观察,2015,4(19):19.
- [7] 陈银凤.手机在使用泛化背景下融入课堂教学的利弊研究——以电子商务课程为例.物流科技,2018,8:143-145.
- [8] 张玉兰,蔺锡柱.大学生智能手机普及下的“新能源材料导论”课程改革.课程教学,2019,14:99-100。
- [9] 周莹,田进涛,江逸群,程洋芳,卞京涛,陈辰.大学生上课现状调查与分析.教育,2016,11:167.

The Comparison of Application-oriented Undergraduate's Curricula on Mechanical Engineering with Foreign Universities

Lei Zhang

Shanghai DianJi University, Shanghai, 200240, China

Abstract

Three curricula systems of mechanical majors are compared in this paper. One is mechatronics in School of Mechanical Engineering of Shanghai Dianji University. One is mechanical engineering in College of Engineering of Purdue University. The other is mechanical engineering technology in College of Technology of Purdue University. The courses are divided into four modules: basic compulsory courses, professional compulsory courses, general education compulsory courses and elective courses. The proportions of each module in three majors are analyzed. In each module, the proportions of different courses are also compared. This comparative analysis is of great significance for adjusting the configuration of courses, learning the experience of foreign universities, and reforming the existing curriculum system.

Keywords

application-oriented undergraduate course; mechanical and electronic engineering specialty; curricula

应用型本科机械类专业与海外课程体系的比较分析

张蕾

上海电机学院, 中国·上海 200240

摘要

本文对比了上海电机学院机械学院机电专业和普度大学工程学院机械工程专业以及普度大学技术学院机械工程专业课程体系, 将课程分为学科基础必修, 专业能力必修, 通识必修和选修四个不同的模块, 分析了各模块的比例配置。针对具体的模块, 对比分析了不同课程的比例。这种对比分析对于调整专业的课程配置, 学习其他国家高校的经验, 对已有的课程体系进行改革具有重要的意义。

关键词

应用型本科; 机械电子工程专业; 课程体系

1 引言

机械电子工程专业是上海电机学院最具实力和特色的专业之一, 是学校重点建设的专业, 也是中国上海市高校应用型本科试点专业之一。在近几年的发展历程中, 机械电子工程专业紧扣中国上海及长三角地区先进制造业及相关服务业发展需求, 秉承学校“技术立校, 应用为本”的办学方略, 充分发挥背靠行业的资源优势, 积极探索实践技术应用型人才培养模式的改革与创新, 取得了一系列改革成果^[1-2]。

尤其是近几年来, 为建设现代职业教育体系, 创新人才培养模式, 提高人才培养质量, 建成达到国际同类高校先进教育水平的应用型本科专业, 上海电机学院机械电子工程专

业进行了积极地探索^[3]。在课程建设及改革的过程中, 参考和学习其他国家高校相同专业的课程设置, 尤其是培养人才的类型差不多的院校或者专业, 是非常有效的一种方法^[4]。本文对比了上海电机学院机械学院机电专业和普度大学机械学院机械工程专业以及普度大学技术学院机械工程专业课程设置的课程, 以期对机电专业进行课程改革提供有益的建议, 形成合理的人才培养模式和课程体系。

2 课程体系结构对比

因为上海电机学院是以应用型人才培养为主, 而普度大学工程学院是以综合性的高端人才的培养为主, 两者的培养定位有一定的差距, 但是普度大学技术学院以技术型人才培

养为主，因此我们重点对技术学院的课程设置进行学习。

我们将上海电机学院机械学院机电专业（以下简称 SD-JU-ME）和普度大学机械学院机械工程专业（以下简称 PU-ME）及其技术学院机械工程技术专业（以下简称 PU-MET）的课程设置进行了对比分析。我们将课程按其类型和功能分为四个大的模块：学科基础必修，专业能力必修，通识必修和选修。其中学科基础必修主要包括数学、化学、物理和力学，专业能力必修是指机械和电气控制方面的专业课程。上海电机学院的总课时为 170 左右，而 PU-ME 和 PU-MET 分别为 140 和 120 左右，因为各学校学时的标准不一样，因此我们从各模块所占的比例进行入手分析。

四大模块所占总课时比例如图 1 所示。由图可见，SD-JU-ME 的学科基础必修课的比例比 PU-ME 和 PU-MET 明显少很多，甚至它们的 50% 都不到，这说明，相比较而言，我们在学科基础课程方面的重视度不高，而学科基础理论的学习实际上非常重要，是后面专业能力必修课和选修课的基础，因此 PU-ME 在这方面就比较重视，越是综合能力强的高校应该在学科基础理论方面更加重视；SDJU-ME 的专业能力必修课的比例稍高于 PU-MET，PU-MET 高于 PU-ME，而且 SDJU-ME 和 PU-MET 一样，专业能力必修课是四个模块中最高的，说明我们参考 PU-MET 的课程设置是正确的，以应用型人才培养为主的更侧重专业能力培养，因此专业能力课程比例较高；SDJU-ME 的通识必修课的比例明显高于 PU-ME 和 PU-MET，这和中国的国情特色相关，关于历史、思政方面的课程占了很大比例；在选修课方面，SDJU-ME 和 PU-MET 的比例基本相同，而 PU-ME 的选修课比例明显高于其他两个，说明越是综合类水平较高的专业，给学生自由选择的空间越大。

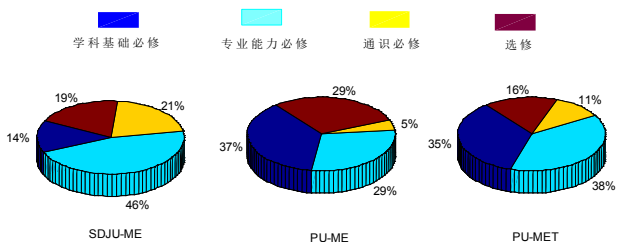


图 1 四大模块课时比例比较

学科基础必修课程主要包括数学、化学、物理和力学，我们对各部分所占的比例也进行了对比分析，如图 2 所示。

从图中可以看出，SDJU-ME 数学的比例基本与 PU-ME 相同，但明显高于 PU-MET，中国高校普遍比较重视数学课程，会开展高等数学、线性代数，概率论等课程的教育，数学课所占课时比例明显比其他国家同类高校要高；SDJU-ME 物理课程比例也高于 PU-ME 以及 PU-MET；SDJU-ME 力学课程比例明显低于 PU-ME 以及 PU-MET，启示我们力学课程要给予重视；还有一点就是 PU-ME 以及 PU-MET 都有化学课程，而我们 SDJU-ME 却没有，而在我们最近进行的工程教育认证的学习中，发现化学课程在工程教育认证中恰恰是比较重要的，因此我们在新一级学生的培养方案中进行了适当调整。

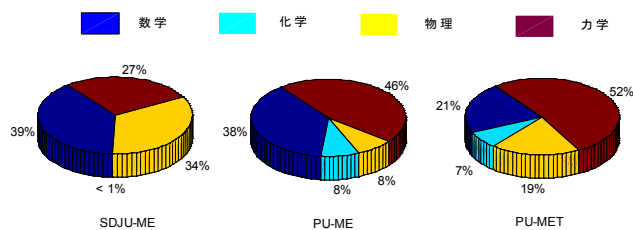


图 2 基础必修课程比例分析

专业能力可主要包括三类课程，即机械类，电气控制类和经济类，我们对三个学院的课程比例进行了比较分析。可以发现 SDJU-ME 机械类课程比例稍高于 PU-ME 和 PU-MET；SDJU-ME 控制类课程比例基本与 PU-MET 相似；SDJU-ME 不包含经济类课程，PU-MET 的经济类课程包含统计方法基础、经济学原理、企业决策货币分析，由此可见，PU-MET 不仅注重专业能力的培养，还注重专业与周围环境的关系，培养的专业人才需具备一定的决策分析能力、管理能力。

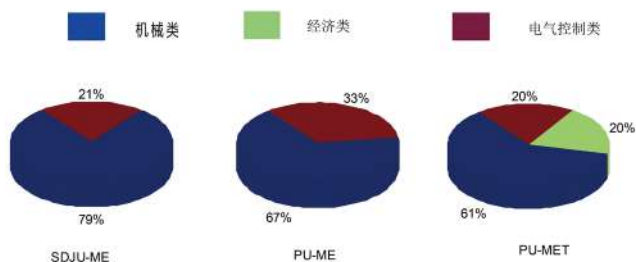


图 3 专业能力课程比例分析

3 课程时间安排的对比

下面重点以 SDJU-ME 和 PU-MET 为例分析课程的时间安排的差异。

(1) PU-MET 一二年级的选修课程较少，课程设置比

较侧重基础理论课程。在三四年级,选修课程逐渐增多。这和SDJU-ME的课程安排比较一致。

(2) PU-MET的课程分布比较强调应用类基础课程,更注重知识的应用。以数学课程为例,第一学期是初等函数和三角函数,第二学期引入应用微积分,第三学期引入应用微积分和微分方程,可以看到数学课程并不是设置得越难越深越好,而是从简单到复杂,注重课程的衔接,而且课程都强调“应用”二字,这和学校以技术型,应用型人才培养为目标是一致的。这些课程的设置和SDJU-ME课程有一些差异,是值得我们学习和借鉴的。

(3) PU-MET基础理论课程比较宽泛,包含数学,物理,化学,文学等,化学安排在第二学期,物理安排在第四学期,而SDJU-ME不包含化学课程,物理课程安排在第二学期。

(4) PU-MET注重机械工程技术与其他领域的关系,学生不仅学习机械工程领域的知识,更需要理解机械工程与整个社会,经济的关系等,因此会有语言交流基础,行为/社会科学,人文选修这样的课程分散在不同的学期,而这些课程在中国并没有引起足够的重视。

4 结语

通过比较学习其他国家高校的课程体系,我们可以发现,

上海电机学院和普度大学技术学院的课程设置有相似之处,有很多值得学习和借鉴的地方,例如基础课程的设置不是越难越复杂越好,而要结合实际,以应用数学,应用力学为主;应用型人才的培养要培养能适应不同雇佣行业的职业者,而且要具有解决问题的能力,领导和团队协作能力,因此除了专业基础课,像语言交流,写作、经济学、决策分析等这些课程都要加以考虑。

通过学习其他国家课程的先进经验,与国际高水平同类专业深度合作,系统引进技术应用型人才培养模式、培养标准与课程体系,对于中国的课程建设具有重要的意义。

参考文献

- [1] 刘俊. 技术应用型本科机械类专业实践教学体系研究. 实验室研究与探索, 2014, 33(10): 211-214.
- [2] 王廷军, 段家奇. 基于企业应用的应用型本科“液压与气压传动”实验项目开发研究. 科技风, 2018, 12: 7.
- [3] 刘俊, 杨若凡, 刘军, 董雪静. 应用型本科美国工程技术类专业认证探索——基于上海电机学院的实践. 中国高等教育评估, 2016, 4: 47-50.
- [4] 吕品, 王淮亭, 汪鑫. “对标国外大学, 深度融合认证”的软件工程专业人才培养方案. 计算机教育, 2017, 1: 38-43.

Research on the Effect of the Cultivation of Classroom Speech Skills on the Improvement of Speaking Ability

Jiayi Lu

Hunan Vocational College of Technology, Changsha, Hunan, 410004, China

Abstract

Speech is a language art. Successful speeches can enhance the effectiveness of interpersonal communication, and can directly show personal charm and talent. In recent years, some colleges and universities in China have paid more and more attention to it, and set up English speech as a separate course. Speech has gradually become the basis for evaluating the innovation and reform of English teaching. However, when China studies the relevant issues in this field, it mostly focuses on English majors, or only one-sided research on speech courses. There are few studies from the perspective of non-English majors, especially for non-English majors in higher vocational schools.

Keywords

language informatization; classroom speech; skills; speaking ability

Fund Project

Education and Teaching Reform Research Project of Hunan Vocational College of Technology in 2018 (Project No.: KJJYYB201808), Project Source: Hunan Vocational College of Technology.

课堂演讲技巧的培养对提高口语能力效果的研究

卢家希

湖南科技职业学院, 中国·湖南长沙 410004

摘要

演讲是一门语言艺术。成功的演讲能提升人际沟通有效性,并能直接地展现个人的魅力与才华。近年来,中国部分高校日渐对其重视,将英语演讲单独设立为一门课程。演讲逐步成为评估英语教学创新和改革实施情况的依据。然而,中国在研究这一领域的相关问题时,多针对英语专业学生,或只针对演讲课程进行片面的研究。从非英语专业学生角度出发进行的研究较少,特别是对高职类非英语专业学生研究并不多。

关键词

语言信息化; 课堂演讲; 技巧; 口语能力

基金项目

2018年湖南科技职业学院教育教学改革研究项目(项目编号:KJJYYB201808),课题来源:湖南科技职业学院。

1 引言

信息化技术能更好地促进教学方式的改进和高等学校的英语教学系统的完善,并能够帮助提升英语学科教学质量。当然,对实施英语演讲教学的开展也是如此。针对中国目前状况,习近平总书记提出了“新常态”这一词语。“新”即和过去不同。在新常态下,教育信息化带动教育现代化,信息技术和教育教学实践的融合逐渐加深。智能手机、互联网云平台等技术日臻完善,在线作业、虚拟学习社区等深受人

们喜爱;多模态、多媒体等学习方式均可根据需求随时随地发生;微课、慕课、翻转课堂从“点”、“线”、“面”的内容和形式更好地辅助了学校传统课堂,使“线上+线下”的混合型教学模式效果显著。

2 本研究的意义和价值

(1)以交际为目的,语言为手段,英语课堂为平台,通过嵌入ISAS教学法,将团队合作和个人演讲相结合,本研究能有效锻炼学生的演讲能力。

(2) 该教学训练能使学生具备搜集和处理信息、分析和解决问题的能力,同时能帮助学生提升其思维和表达能力,进而使学生具有良好的综合素质和能力。

(3) 将课前八分钟作为演讲展示环节,能让学生尽情展示自我,挖掘潜能,并促使课堂教学内容和形式更为丰富。

总而言之,本研究能提升学生英语口语能力,并尝试推动英语口语教学水平发展,从而在高职院校的英语课堂教学领域中开辟出一块新天地。

3 研究目的及问题

本研究探讨了,教育信息化新常态下,将英语演讲嵌入高职院校大学英语课堂,从理论到实践探讨了三方面问题:(1)英语课堂演讲能否提升学生的口语表达能力?(2)从哪些方面使得学生口语表达能力提升?(3)有哪些因素影响学生口语表达能力的提升?

4 研究方法及过程

研究活动的终极训练目标是——培养学生在真实语境中的“双能力”,即灵活运用语言的能力和进行有效交流沟通的能力。在 Albert Bandura 的观察学习理论以及 Swain 的语言输出理论的基础上,教师从软件技术专业大二年级中选择一个班级,来开展教学研究。该研究分两个学期(共 21 周)实施,主要借助问卷调查法、研究测试(前后两次)法、观察法、访谈法、计算机辅助教学法等研究方法^[1]。研究分三个阶段来开展演讲训练,如下图 1 示:



图 1 教学活动内容阶段图

4.1 第一阶段

大二第一学期(第 3—7 周)

在上一学习的基础上,此阶段,老师需要依照学生具体情况,和大学英语 3(行业英语)课程单元主题相联系,系统讲解和介绍有关“演讲”的知识。

4.2 第二阶段

4.2.1 大二第一学期(第 8—16 周)

①课前:教师根据教材内容,依照各种职场话题进行演讲视频材料的选择,并将其给予学生。同学间可以借助“小组微信群”彼此帮助、纠正发音,也可在班级交流平台与老师进行在线交流,以得到帮助。

②课上:学生上台模仿背诵经典演讲段落。将学生分成若干个小团队,每 5 人为一组,组长抽查组员背诵情况;在课上,老师随机抽查个别学生情况。抽查完成后,老师予以点评,同时会增加“学生互评”环节,以此增强学生学习自主性,提升学生课堂参与活跃度。

③课后:学生在个人空间或者学习平台上传演讲模仿视频,收集师生、朋友和家人的建议,以此让学生获得多方位的成果反馈,进而增强自信心、强化学习效果。

在这个阶段的前三周,借助调查法和测量法(前测),调查研究活动前实验班级的口语表达能力及软件英语口语水平。在学期第十六周,通过课程“过程测试”,来评定学生个人演讲效果。演讲综合成绩组成部分及比例如下:

综合成绩 100% { 课外(线上)任务完成积分 30%
课内(线下)演讲效果 30%
期末个人演讲 40%

4.2.2 大二第二学期(第 2—10 周)

和软件技术专业英语教材内容相联系,围绕“SDLC 软件开发生命周期”(Software Development Life Cycle),实施各个阶段的主题演讲。

①课前:在学习群中,老师对这一阶段的视频和背景资料进行上传,要求学生将完成任务学习,同时针对这一阶段的内容,发放演讲主题列表清单,学生需围绕主题开展已备演讲。②课上:前五分钟,学生进行演讲展示。结束后的三分钟为提问和总结环节,老师和学生需依照演讲内容和主题提问,同时在演讲终结时做好点评。③课后:将小组中的“组长责任制”升级为“组员轮流负责制”,从而使小组成员都拥有做小组长的机会。组长需将小组成员中的视频片段或者演讲稿进行剪辑,并且上传至学习平台,强化学生责任意识^[2]。

在这一阶段,通常借助观察法,教师及时整理学生的课堂感受和收获,以求证能否通过教授多样的

演讲方法和形式，能将英语演讲合理地融入高职英语课堂活动中。

4.3 第三阶段

大二第二学期（第11—15周）

①课前：课前十分钟将题目（本学期教材内容）发放给学生，让学生在课间做好即兴准备。

②课上：学生在上课后五分钟进行即兴演讲，结束后三分钟内师生对其演讲情况进行提问和点评。在此环节，教师可设定特殊职场情境来提问，引导学生合理运用行业英语知识，将英语渗透到职场中。

③课后：学生需以文档的形式整理课堂即兴问答内容，并将其进行上传，以此作为评定学生综合成绩的依据。同时，在每周固定时段，老师会在线为学生答疑。

结合前期两个阶段性研究成果，此阶段通过访谈研究对象班级的课堂满意度，比对班级口试测量前后成绩，整理学生演讲比赛情况，来求证英语课堂上演讲活动是否能有效提升学生的英语口语能力，并且总结出口语提升要素。

5 研究特点及效果

通过上述研究，本人认为，演讲在大学英语课堂教学中具有一定的能效性。演讲在课堂中的融入能促使学生运用语言能力的有效性和自主性得到提升，同时能使课堂具有良好的教学效果。研究特点及效果如下：

（1）教学步骤和形式：在 ISAS 教学基础上，依靠“多模态 + 多媒体 + 多资源”的培养模式，通过“观摩—背诵—已备演讲—即兴演讲”的方式，将个人演讲与团队 show 相结合，对具体教学内容或话题进行了展示，使学生和团队一起成长，从而使团队更具有凝聚力^[9]。

表1 学生对课堂演讲活动形式的反馈 N（总人数）=42

内容 数值	你对课堂英语演讲哪些内容最感兴趣（单选）			
	A 文章背诵	B ISAS 团队演讲	C 个人主题演讲	D 即兴演讲
人数	4	18	7	13
比例	9.5%	42.9%	16.7%	30.9%

（2）教学内容：和软件专业主题相联系，对学生进行引导，拓宽其思维，从而使其能够借助丰富多样的形式和技巧进行表达，更好地展示自我，使学生迅速融入其中，既使英语课堂具有了浓厚的氛围，增进了师生感情，同时又丰富了

课堂文化内涵。

表2 英语课堂演讲活动对学生帮助程度的调查

N（总人数）=42

内容 数值	你认为课堂英语演讲是否对你有帮助（单选）			
	A 较有帮助	B 有帮助	C 没有帮助	D 不知道
人数	33	9	0	0
比例	78.5%	21.5%	0	0

（3）教学训练方法：借助三分钟演讲拍摄视频、共享以及翻转课堂等，使学生对演讲的多媒体性和多模态性进行了更深层次地体会和运用，让学生在各个环节，诸如，演、讲、听、写、答、辩等过程中受到了锻炼，从而使学生运用英语的能力得到提高。职场模拟，让学会进一步熟悉了职场环境，提升了他们在职场运用英语思维和表达的能力，进而强化了学生的综合素质。

表3 英语课堂演讲活动对学生帮助层面的调查

N（总人数）=42

内容 数值	你认为课堂英语演讲对你的英语有哪些方面的帮助（多选）							
	A 加强沟通能力	B 提高表达能力	C 活跃思维	D 锻炼胆量提升自信	E 提升写作阅读水平	F 增加课外阅读量	G 积累作文素材	H 收获师生称赞
人数	16	36	21	34	14	8	13	7
比例	38%	85.7%	50%	80.9%	33.3%	19.1%	30.9%	16.7%

6 研究结论

该教学研究活动，从语音语调、流畅度、词汇量等多方面整体提升了学生的口语表达能力。对学生提升口语表达能力造成影响的因素主要包括客观因素和主观因素。

（1）客观方面的因素主要来自环境和教师自身方面的因素。

①环境因素：外界环境因素对口语能力提升的影响是不可避免的，如成长环境、考试机制、现有教学条件和学习氛围。

②教师因素：教师是参与教学活动的主体，其教学技巧和自身素质对学生的英语学习和能力提升产生了至关重要的影响。

（2）主观因素主要包含文化素养、语言能力、学习方法和能力和心理素养。

因此通过以上研究发现，在日常英语教学活动中，教师一方面需重视影响口语提升的因素，另一方面则需加强教学改革，可加大力度推广英语演讲教学，有效地引导并帮助学

生提升口语能力^[4]。

7 研究的局限性

本研究存在一定的局限性:

(1) 研究对象数量及范围相对较小。仅以一个班的学生为教学研究对象,未在全院多个班级研究,数量不多;实验对象也仅为本高职院校的部分软件技术专业学生,并未在多个专业进行教学活动研究,专业范围不广。

(2) 教学实施内容专业深度不够。基于学生基础和教学实验时长的考虑,英语演讲的内容和主题主要来源于生活和软件行业的浅易话题。在教学中,仅仅借用了ISAS(软件专业)教学模式,但未选取与软件专业结合的深入性话题。

8 结语

在以后的教学中,要更有针对性、深入性地选择英语演

讲的知识及内容,与专业群更紧密地结合在一起,更好地服务专业群,以提升学生的职场演讲技能和专业知识的英语表达能力,让他们更好地感受英语在其专业上的实效性和可塑性,让学生真正做到能“演”能“讲”,并在职场表达自如。相信此教学研究能够更好地促进高职院校的英语演讲教学。

参考文献

- [1] 雍瑾.提高大学生英语口语交际能力的课堂教学策略分析[J].海外英语,2017(24):52+54.
- [2] 官林芝.课堂演讲——培养技校生素养的突破口[J].职业,2015(23):107.
- [3] 刘杨.浅谈基于课堂演讲促进高职生英语口语能力的提高[J].宿州教育学院学报,2011,14(02):121-123.
- [4] 吕清娴,何木英.课堂演讲与提高大学生口语能力的探析[J].怀化学院学报,2008(02):174-175.

Research on the Crisis Management of Network Public Opinion in Colleges and Universities in the Era of Self-media

Yao Cui

Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

Abstract

Under the environment of self-media, the network public opinion of colleges and universities shows the characteristics of suddenness, extensiveness, anonymity, and etc. In recent years, colleges and universities have accumulated some effective measures to deal with network public opinion, but there are still some problems, such as single way of handling, imperfect supervision mechanism of public opinion and so on. Colleges and universities should establish a new type of public opinion guidance mechanism, timely and effectively respond to online public opinion, establish a perfect network public opinion early warning and monitoring mechanism, and strengthen the crisis management of network public opinion in colleges and universities.

Keywords

self-media era; university and college network; public opinion crisis management; collaborative governance

自媒体时代高校网络舆情危机管理研究

崔尧

西安财经大学, 中国·陕西 西安 710100

摘要

自媒体环境下,高校网络舆情呈现出突发性、广泛性、匿名性等特点。近年来,高校应对网络舆情积累了一些行之有效的做法,但是仍然存在处理方式单一、舆情监管机制不健全等问题。高校应建立新型的舆论引导机制、及时有效地回应网上舆论、建立完善的网络舆情预警监测机制等,加强高校网络舆情危机管理。

关键词

自媒体时代; 高校网络; 舆情危机管理; 协同治理

1 引言

随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来,以微信、微博、博客为代表的自媒体已经成为当前网络传播最为活跃的新兴舆论场以及主体。高校所面临的网络舆情危机管理的难度也越来越大,形势越来越严峻,从当前高校舆情管理实际情况来看,如果高校中爆发的突发性事件没有得到及时有效的处理,在网络平台发酵的话很有可能带来高校舆情危机,影响高校正常的运行,还会对高校的社会形象、声誉以及内部稳定产生不良影响。因此,必须要加强对高校网络舆情危机管理的重视,明确舆情危机发生的主要原因,并应用针对性的对策进行解决,为高校的稳定运行创造良好的条件。

2 高校网络舆情危机管理概述

自媒体是依托于现代网络信息技术,具有个性化、广泛化、平民化的特征,能够实现信息传播网络的新媒体的总和,又被称为个人媒体或者公民,媒体与传统媒体不同,自媒体可以由普通大众所发起并主导,目前最为常见的自媒体的平台包括百度贴吧、微信、微博、博客以及网络论坛等相关社区。美国新闻学会媒体中心在2003年7月发布了克里斯威尼斯和谢因波曼两人联合提出的自媒体报告,对自媒体下了一个严谨的定义,普通大众经由数字科技强化在全球知识连接之后,开始理解普通大众如何提供与分享他们本身的事实以及他们本身的新闻的途径。^[1]

方硕瑾在2014年提出高校网络舆论的相关概念,认为是

以在校大学生为主体的群体,通过网络对社会突发事件、国家时政大事、社会焦点问题、热点问题以及学校管理和校园社会等与自身利益相关的问题所发表的意见、看法以及态度的总和。伊甜园在2013年指出高校网络舆情是在高校网络空间产生的,具有公众性、传播性、一定的影响力以及一定的倾向性等言论和意见的组合。邢文雪2014年又将高校网络舆情定义归结为由各种高校事件或其他社会焦点、热点,公众事件刺激而产生通过互联网传播的高校学生对事件的所有态度、认知、行为倾向以及情感的结合。^[2]

世界各国学者关于危机管理已经有了相对比较明确的认识,美国学者史蒂文芬克指出危机管理是指组织对包括其所面临的法律、政治、经济、技术以及不确定的所有导致危机发生的相关因素的化解、分析、预测、防范等而采取的措施。中国学者张成福认为危机管理是一种有计划、有组织、持续动态的管理过程,针对潜在的或者当前的危机,政府在不同的发展阶段所采取的一系列的管理活动和控制活动,能够有效的预防、消弭和处理危机。由此可见,世界各国普遍认为危机管理是通过一系列有目标有组织的措施来预防和化解危机的过程。^[3]

3 自媒体时代高校网络舆情危机的特点

3.1 高校网络舆情具有突发性和即时性的特点

在自媒体时代,仅需要能够连接网络的电子设备便能够瞬时的获得大量的信息内容。大学生可以通过浏览社交平台的新闻热点随时随地的获得相关的信息,并能够随时发表自身的言论,达到高校网络舆论即时性的特点。但是由于缺乏有效的审核,当出现热点话题时网络舆论所传播的速度和爆发的速度以及影响的力度和波及的广度都会呈现几何基数的增长,容易形成雪球效应,带来严重的危害。比如2016年两月份的王娜娜事件,起因在十几年前王娜娜被人顶替冒名上大学,此事一经报道便引发巨大的网络热潮,质疑教育公平的声音经久不息,也使得处在风口浪尖的学院备受争议。这种事情的发生经由网络时代逐渐的发酵起来,也使得教育机关对此种事情的关注程度不断加深,对维护教育公平,保障受教育者的权利的工作越来越深化。^[4]

3.2 高校网络舆情具有交互性和网络性的特征

在信息网络高度发达的时代,任何个人和组织都能够利

用网络系统进行信息的自由的传递及情感的表达,互联网本身具有高效互通的性质,能够迅速的实现交流以及沟通。因此,利用互联网进行信息以及舆论的传播能够打破原有传统媒体时间和空间的限制,使得学生可以有着更大的空间进行信息的接受与获得。同时,也使得学生在互联网中普遍表现出了强烈的参与意识,很多学生会参与到信息交换过程的讨论中,从而使得高校网络舆情具有了交互性的特点,能够催生出网络舆情的热点。^[5]

3.3 具有公信力的优势

目前,舆情工作是从获取信息到判断再到处理,经过不同的环节,在这个过程当中,往往会对舆情的判断存在一定的主观性或者盲区,主体会想尽办法将信息拦截,客体则会让舆情逐渐发酵,引起上级部门的关注,最终解决问题,这些事件从根本性质上就已经出现误解,会导致舆情事件当中的主客体之间出现不信任的情况,这样会导致舆情事件的处理的难度逐渐增加,这个时候,校园媒体的优势便能够充分体现出来,校园媒体通常都是由学生自主创办,并自主采编以及传播的媒体,其内容形式多样化、且参与程度高,有着广泛的受众,且口碑良好,在学生群体当中有着一定公信力。当学生在网络当中表达对校方不满时,且形成一定的舆论规模,这时,校园媒体应当及时介入、发挥其影响力,结合实际状况,策划选题,通过事件深入挖掘本质问题,引导学生理智正确对待舆论问题,冷静思考,并作出恰当的判断。^[6]

4 高校危机管理协同治理评价指标体系的构建

4.1 指标收集过程

需要结合高校的整体危机管理系统的实际应用情况进行整体的把控,应用纵向系统研究方法进行研究,明确纵向系统研究前提下各个子系统之间的区别特征以及相互联系特征,并结合子系统的需求选取适合的指标考虑系统的可测性。同时,需要对危机管理能力评价体系的其他领域的类似文献进行收集,从而获得指标,应用专家调研进行指标的筛选,并获得出的指标集合。高校危机管理工作能力的评价涉及到各种各样的因素,可以提供的选择的指标比较多,很多具有相似的内容特点和重复的特征,如果将这些因素参与评价,会导致实际情况与测量结果之间存在较大的差距。所以,需要合理的进行指标的筛选以及收集,讲求指标的代表性、全面

性以及独立性。

将高校的危机管理能力分为高校危机预防管理能力、高校危机战备管理能力、高校危机应急管理能力和高校危机复原管理能力4个方面，每一方面又包含许多评价指标，因此，本模型将因素集分成三个层次：

设主因素层指标集 $u=\{u_1, u_2, u_3, u_4\}$,

一级指标为： $U_1=\{U_{11}, U_{12}, U_{13}, U_{14}\}$, $U_2=\{U_{21}, U_{22}, U_{23}, U_{24}\}$, $U_3=\{U_{31}, U_{32}, U_{33}, U_{34}\}$, $U_4=\{U_{41}, U_{42}\}$,

二级指标为： $U_{11}=\{U_{111}, U_{112}, U_{113}, U_{114}, U_{115}\}$, $U_{12}=\{U_{121}, U_{122}, U_{123}\}$, $U_{13}=\{U_{131}, U_{132}, U_{133}\}$, $U_{14}=\{U_{141}, U_{142}, U_{143}, U_{144}\}$, $U_{21}=\{U_{211}, U_{212}, U_{213}, U_{214}\}$, $U_{22}=\{U_{221}, U_{222}, U_{223}, U_{224}\}$, $U_{23}=\{U_{231}, U_{232}, U_{233}, U_{234}\}$, $U_{24}=\{U_{241}, U_{242}, U_{243}, U_{244}\}$, $U_{31}=\{U_{311}, U_{312}\}$, $U_{32}=\{U_{321}, U_{322}, U_{323}, U_{324}\}$, $U_{33}=\{U_{331}, U_{332}, U_{333}\}$, $U_{34}=\{U_{341}, U_{342}, U_{343}\}$, $U_{41}=\{U_{411}, U_{412}, U_{413}\}$, $U_{42}=\{U_{421}, U_{422}\}$ 。

在问卷调查的基础上，对评价集进行确定，评价集是对各层次指标的一种语言描述，它是评审人对各评价的指标所给出的评语的集合。设评价集为： $V=\{v_1, v_2, v_3, v_4, v_5\}=\{优, 良, 中, 差, 很差\}$ 。

采用德尔菲法获得各个指标的初次评分数值，接着是评价合成，评价合成即是把单项的评价合成为总评价。这里合成的方法采用平均合成。平均合成包括算数平均合成，几何平均合成，幂平均合成，平方平均合成，调和平均合成，加权平均合成。本文采取平方平均方式。定义如下算子B：

$$\beta R_{n \times n} = C_{1 \times n}$$

其中 $C_{1 \times n}$ 中的第 i 列元素即是 $R_{n \times n}$ 中第 i 列元素的平方平均值。

4.2 高校危机管理能力评价指标体系的建立流程

在进行高校危机管理能力评价指标体系的建立过程中，需要考虑各种因素的影响，保证构建的体系能够真实地反映高校网络舆情危机管理的情况。首先，需要以高校危机管理系统为框架，结合危机能力评价指标研究方法形成基础的框架结构。然后，结合世界各国学者和管理专家的研究结果，

将最新内容以及基本内容确定为各项指标进行筛选，结合高校管理能力的因素进一步的完善指标评价体系，去除不具有代表性和不合适的指标，确定最终的指标的组成部分，高校危机管理能力评价指标选取需要遵循针对性原则、先导性可操作性原则、全面性原则以及科学性原则。

4.3 高校网络舆情危机管理能力的评价体系的特征

4.3.1 能够体现高校舆情危机管理的内涵

维护高校自身利益以及各种利益相关体的利益是高校危机管理的重要内涵，要能够通过有效的管理方法将对高校产生的不利影响最大限度地降低或者消除。作为最为重要的高校舆情危机管理环节，管理能力的评价能够起到监督的作用，直接关系到高校危机管理的效果以及管理质量，如图1所示为高校危机管理的关系示意图。

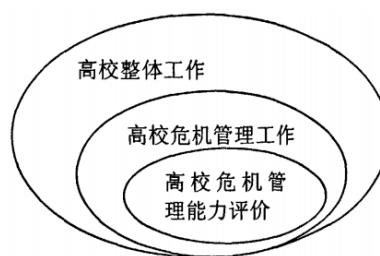


图1 高校危机管理关系示意图

4.3.2 实现高校管理工作的目的

当前高校建设的重要目标是建设可持续发展的和谐高校，区别于原有的只重视形式而忽视管理的理念，现代的高校要想实现持续稳定的发展，必须要适应社会时代以及国家经济社会发展的需求与人民的需要。高校的学术成就和管理工作是相互扶持和相互影响的，高校的整体发展依赖于两者的共同进步和发展，只有不断提升学校的信任度以及社会的口碑才能够为学校的学生创造良好的学习环境和高尚的学习氛围，使得学生能够更好地追求人生的目标和自身的发展，为国家储备高质量高素质的专业人才。

5 当前自媒体时代高校网络舆情危机管理的问题和相关对策

5.1 加强舆情的管理和监控

从当前高校网络舆情危机管理现状来看，缺乏有效的监督是导致危机爆发的最主要原因，网络舆情的发展通常是从量变到质变的过程，每一个阶段如果进行合理的监控并能够

整体的控制网络舆情的发展情况,因此,需要在高校中设置专门的舆情监控,是对学校本身的网络舆情的发展趋势以及方向进行定期的监控和预测,并引进先进的预警设备加强对大众媒体的监控,要及时上报有舆论苗头的现象,并采取及时可靠的措施进行解决,避免网络舆情的大量爆发。

5.2 实施以校园学生记者为主体的舆情监测员机制

和社会大众媒体一样,校园媒体在工作过程中,也是由学生记者从选题开始,为了找到学生们关注的热点选题,学生记者应当对校园事件发生动态更为关注,尽可能地获取更多的热点资讯,逐渐完善信息网络。可以将日常新闻活动和舆情监测工作融合在一起,学生记者在新闻选题以及采写过程当中,及时将相关信息传递给相关部门,当前,高校当中的检测成员主要是教师,效率不高,当由学生记者自己担任舆情监测员的时候,工作从被动逐渐变为主动,能够有效降低成本,提升舆情监测效率以及质量。此外,还要积极发挥优秀学生记者的作用,高效传播以及处理网络舆情事件,并引导舆情事件朝着良性的方向发展。

5.3 公民提高个人素质引导舆论

其一,随着经济全球化与社会逐渐转型,以及中国民主政治发展的进一步加深,使得民众的利益诉求更加多样化,部分民众情绪消极,产生一些非理性的社会情绪,这些负面情绪对经济发展、社会稳定以及网络环境不利,我们要对这种情况进行引导与规范。网络舆情要想走入正轨,网民的自身素质需要提高。为此,教育部门要加强媒介素养教育,使其体系化、合理化和长久化。公民也要抓紧学习,掌握释放社会情绪的正确方法。其二,现阶段中国的一些主流网站论坛主要通过培养论坛帖主或倡议发出者的方式来争取引导网络舆情,从而引导网友的情绪。对于一些争议较大的热门舆

情事件,这些网站还会邀请传统媒体的专家或者有着雄厚实力和影响力的人士对事件进行评论并对网民提出的问题和意见进行实时的同步解答与关注。网站可以通过置顶帖子、网页滚动播放等方式将这些有着建设性意见的帖子以醒目的方式发布出来,这样也同时强化了主流言论,使得非主流言论渐渐势微。通过这些方式可以合理快速地将当前人们最关心的热点问题引领到理性的层面上来。

6 结语

综上所述,高校网络舆情危机管理是高校管理系统的重要组成部分,直接关系着高校的运营稳定性和运行的安全性,因此,必须要加强对高校网络舆情危机管理的认识,明确高校自媒体时代高校网络舆情危机的特点以及控制的方法,为高校学子创建单纯、乐观、稳定的学习环境和生活环境,促进高校的持续和谐稳定发展。

参考文献

- [1] 王柳梅. 自媒体时代高校网络舆情危机管理研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32(5): 59-60.
- [2] 王柳梅. 自媒体时代高校网络舆情危机管理研究 [D]. 长春工业大学, 2017.
- [3] 刘岩芳, 王鹏瑶. 我国舆情危机研究热点与趋势 [J]. 传媒观察, 2019, 423(03): 14-19.
- [4] 刘浩然. 自媒体时代高校危机事件网络舆情应对策略研究 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), (01).
- [5] 陈锦, 兰涵旗. 自媒体时代高校党建媒介传播力提升研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, 595(04): 34-36.
- [6] 黄小熲. 高校危机公关中的网络舆情分析及有效引导 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, 446(01): 18-20+50.

Research on the Application of Eigenvalues and Eigenvectors of Matrices

Rui Wang Li Qu Pan Jiang

Jilin Normal University, Changchun, Jilin, 137000, China

Abstract

Eigenvalues and Eigenvectors are one of the main problems in the study of linear algebra. They are closely related and are widely used in mathematics and real life, especially in the field of science and technology. The main content of this paper mainly expounds the application of eigenvalues and eigenvectors of matrix in ordinary differential equation, analytic hierarchy process and environmental protection.

Keywords

matrix; eigenvalue; eigenvector

矩阵的特征值与特征向量的应用研究

王蕊 曲莉 姜畔

吉林师范大学, 中国·吉林 长春 137000

摘要

特征值与特征向量是线性代数研究的主要问题之一, 两者密切相关, 在数学与实际生活中应用广泛, 特别是对现在的科学技术领域, 起着至关重要的作用。正文内容主要阐述了矩阵的特征值与特征向量在常微分方程、层次分析以及保护环境中的应用。

关键词

矩阵; 特征值; 特征向量

1 引言

伴随着科技的快速发展, 社会发展的速度与日俱增, 代数作为数学中的一门基础科目已经渗透于众多领域, 它在其他领域的地位越来越重要。在代数问题的研究过程中, 大量的问题转化为矩阵问题, 并且这些问题的研究常常反映为有关矩阵的某些方面的研究, 甚至有些性质完全不同的、表面没有联系的问题, 归结为矩阵问题以后却是相同的。这就使矩阵成为数学中的一个极其重要的且应用广泛的概念, 因而也就使矩阵成为代数特别是线性代数的一个主要研究对象。

矩阵的概念产生于十九世纪中叶, 是为了了解线性方程组的需要而产生的。“矩阵 Matrix”的术语是由西尔维斯特首次提出的, 之后, 由凯莱明确其概念, 创立了矩阵理论, 系统而全面地阐述了矩阵的理论体系, 后来, 由弗洛伯纽斯等人继续发展和完善矩阵理论体系, 进而形成了现代矩阵理论。而中国早在公元前一世纪的《九章算术》中就已经开始

使用类似矩阵的名词, 遗憾的是那时矩阵只是用于解决一些实际问题, 并没有系统地提出矩阵理论。矩阵理论中的特征值与特征向量问题是矩阵理论的重要组成部分之一, 与此同时它又贯穿于常微分方程、高等代数等学科。矩阵的特征值与特征向量问题不仅可以解决数学中相关的计算问题, 在物理、生物、计算机科学中也发挥着重要的作用。

2 特征值与特征向量在常微分方程中的应用

特征值与特征向量在数学中应用广泛, 尤其是在常微分方程中对于常系数线性微分方程组的解法中起着十分重要的作用, 对于齐次线性方程组的通解问题, 就是求其基本解组, 对于一般的方程组的基本解组暂时还没有一般方法, 但是对于常系数线性齐次方程组

$$\frac{dY}{dx} = AY \quad (1.1)$$

其中 A 是 $n \times n$ 的实常数矩阵, 通过线性代数中的若当标准型理论, 可以使问题得以解决。

由线性代数中的知识可知, 对于任意一个 $n \times n$ 的矩阵 A , 总存在非奇异的 $n \times n$ 矩阵 T , 使矩阵 $T^{-1}AT$ 为若当标准型。对方程组 (1.1) 引入非奇异线性变换

$$Y = TZ \quad (1.2)$$

其中 $T = (t_{ij}) (i, j = 1, 2, \dots, n), \det T \neq 0$, 将方程组 (1.1) 化为

$$\frac{dZ}{dx} = T^{-1}ATZ \quad (1.3)$$

矩阵 A 的特征方程与若当标准型 $T^{-1}ATZ$ 的形式

$$\det(A - \lambda E) = \begin{vmatrix} a_{11} - \lambda & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} - \lambda & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} - \lambda \end{vmatrix} = 0$$

的根的情况有关。上述的方程称之为常系数二次方程组 (1.1) 的特征方程, 它的根称之为矩阵 A 的特征根^[1]。

3 应用特征值特征向量确定权重大小的方法

设有 n 个物体 A_1, A_2, \dots, A_n , 质量分别为 m_1, m_2, \dots, m_n 。如若两两比较物体的质量, 其比值可以构成 $n \times n$ 的矩阵

$$P = \begin{pmatrix} m_1/m_1 & m_1/m_2 & \cdots & m_1/m_n \\ m_2/m_1 & m_2/m_2 & \cdots & m_2/m_n \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ m_n/m_1 & m_n/m_2 & \cdots & m_n/m_n \end{pmatrix} = (p_{ij})_{n \times n}$$

显然 P 有以下性质:

$$p_{ii} = 1, p_{ij} = \frac{1}{p_{ji}}, p_{ij} = \frac{p_{ik}}{p_{jk}} (i, j, k = 1, 2, \dots, n)$$

此时称 P 是具有完全一致性^[4]。

现在用向量 $m = (m_1, m_2, \dots, m_n)^T$ 右边乘以矩阵 P 得到

$$Pm = \begin{pmatrix} m_1/m_1 & m_1/m_2 & \cdots & m_1/m_n \\ m_2/m_1 & m_2/m_2 & \cdots & m_2/m_n \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ m_n/m_1 & m_n/m_2 & \cdots & m_n/m_n \end{pmatrix} \begin{pmatrix} m_1 \\ m_2 \\ \vdots \\ m_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} nm_1 \\ nm_2 \\ \vdots \\ nm_n \end{pmatrix} = n \begin{pmatrix} m_1 \\ m_2 \\ \vdots \\ m_n \end{pmatrix} = nm$$

即

$$(P - nE)m = 0$$

根据矩阵理论可知: m 是 P 的特征向量, n 是 P 的特征值。

通过进一步的证明可以得到, n 为 P 的唯一非零特征值, 也是 P 的最大特征值。 m 是对应于最大特征值 n 的特征向量。

如若将 n 个物体 A_1, A_2, \dots, A_n , 改为影响某项决策的 n 个因素, 那么 $m_i (i = 1, 2, \dots, n)$ 为各个因素对于决策影响的重要程度, 也就是权重, 通过上述分析, 就可以通过运用特征值特征向量相关知识计算出权重的大小, 进一步计算出加权平均给出最佳的决策。

4 特征值与特征向量在保护环境中的应用

本章介绍了特征值与特征向量在保护环境中的应用, 解决这类问题的关键是要学会把实际问题转化为数学语言, 特别是矩阵语言, 然后再利用特征值与特征向量来解决问题, 利用列矩阵转换矩阵的乘法运算, 实现由当前状态来预测下一阶段的不同状态, 这是矩阵的一个重要应用, 从这里我们可以进一步体会矩阵在社会经济领域里的价值^[2-3]。

例题: 发展和环境问题已经成为人们越来越关注的重点, 为了定量分析工业发展与污染问题的关系, 某地区有人提出了以下工业增长模型: x_0 是某地区某年的污染损失, y_0 该地区目前的工业发展水平, 该年作为基年, 令 $k = 0$; 若以五年作为一个周期, 用 x_k, y_k 作为第 k 个期间的污染损失程度

和工业发展水平, 将此模型写作

$$\begin{cases} x_k = \frac{8}{3}x_{k-1} - \frac{1}{3}y_{k-1} \\ y_k = -\frac{2}{3}x_{k-1} + \frac{7}{3}y_{k-1} \end{cases}$$

现在已知基年的发展水平为 $a_0 = \begin{pmatrix} 11 \\ 19 \end{pmatrix}$, 试估计第四期该地区的污染程度和工业发展水平。

解: 由题意可得

$$\begin{pmatrix} x_k \\ y_k \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{8}{3} & -\frac{1}{3} \\ -\frac{2}{3} & \frac{7}{3} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_{k-1} \\ y_{k-1} \end{pmatrix} \quad (k=1,2,\dots)$$

即

$$a_k = Aa_{k-1} \quad (k=1,2,\dots)$$

其中

$$a_k = \begin{pmatrix} x_k \\ y_k \end{pmatrix}, A = \begin{pmatrix} \frac{8}{3} & -\frac{1}{3} \\ -\frac{2}{3} & \frac{7}{3} \end{pmatrix}$$

A 的特征多项式为

$$|A - \lambda E| = \begin{vmatrix} \frac{8}{3} - \lambda & -\frac{1}{3} \\ -\frac{2}{3} & \frac{7}{3} - \lambda \end{vmatrix} = \lambda^2 - 5\lambda + 6,$$

可得 A 的特征值为 $\lambda_1 = 2, \lambda_2 = 3$

对于特征值 $\lambda_1 = 2$, 解齐次线性方程组 $(A - 2E)x = 0$,

可得 A 对应于 $\lambda_1 = 2$ 的特征向量为 $\eta_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$ 。

对于特征值 $\lambda_2 = 3$, 解齐次线性方程组 $(A - 3E)x = 0$,

可得 A 对应于 $\lambda_2 = 3$ 的特征向量为 $\eta_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \end{pmatrix}$ 。

易知

$$a_0 = 10\eta_1 + \eta_2$$

于是

$$a_k = A^k a_0 = 10A^k \eta_1 + A^k \eta_2 = 10 \times 2^k \eta_1 + 3^k \eta_2 = \begin{pmatrix} 10 \times 2^k + 3^k \\ 20 \times 2^k - 3^k \end{pmatrix}$$

当 $k = 4$ 时, 环境污染损失 $x_4 = 241$, 工业产值为 $y_4 = 239$, 损失已经超过了产值, 经济将出现负增长。

5 结语

矩阵的特征值与特征向量的线性代数中十分重要的内容, 在数学领域的其他科目中有着广泛的应用, 在物理、生物等领域也占有重要地位。本文介绍了矩阵的特征值与特征向量在常微分方程中有关求解常系数其次方程组的解、在层次分析法确定权重中的应用以及其在保护环境中的应用。本文内容注重培养读者的抽象思维能力和分析、解决问题的能力, 给出了矩阵的特征值与特征向量在各个领域应用的具体应用案例, 展现了线性代数“应用广泛性”的这一科学特性, 方便人们的学习和生活。

参考文献

- [1] 东北师范大学微分方程教研室. 常微分方程 [M] 第二版. 北京: 高等教育出版社. 2005.4:138~146.
- [2] 王坤龙. 线性代数及其应用 [M]. 北京: 电子工业出版社. 2014.10:96~99 110~117.
- [3] 毛立新, 咸美新. 线性代数及其应用 [M]. 北京: 高等教育出版社. 2015.8:134~139 161~165.
- [4] 王萼芳, 石生明. 高等代数 [M] 第三版. 北京: 高等教育出版社. 2003.9:290~293.

Research on the Method of Solving Multiple Limit

Li Qu Rui Wang Pan Jiang

Jilin Normal University, Changchun, Jilin, 137000, China

Abstract

In this paper, nine methods are given to solve the multiple limit: four fundamental rules and continuity are used to solve the multiple limit, the definition of the multiple limit is used to solve the multiple limit, the contraction method and convergence are used to solve the multiple limit, the elementary transformation is used to solve the multiple limit, the variable substitution is used to solve the multiple limit, the product of infinitesimal and bounded quantity or infinitesimal is used to solve the multiple limit, and the equivalent substitution is used to solve the multiple limit, the parameter method is used to solve the multiple limit, and the generalization of the important limit is used to solve the multiple limit.

Keywords

multiple limit; scaling method; four fundamental rules

重极限的求解方法研究

曲莉 王蕊 姜畔

吉林师范大学, 中国·吉林 长春 137000

摘要

本文给出了求解重极限的九种方法: 利用四则运算以及连续性求解重极限、利用重极限定义求解重极限、利用放缩法和迫敛性求解重极限、利用初等变换求解重极限、利用变量替换求解重极限、利用无穷小量与有界量的乘积还是无穷小量求解重极限、利用等价代换求解重极限、利用参数法求解重极限、利用重要极限的推广求解重极限。

关键词

重极限; 放缩法; 四则运算

1 引言

极限理论是贯穿于数学分析的始终, 无论是数列极限还是函数极限的解题方法, 还是正常积分与反常积分, 都是紧密地与极限理论相关联, 由极限的形式定义给出的。而这些内容, 正是数学分析中的重中之重。要掌握好它的关键内容, 必须从极限出发, 深刻而准确地理解它们的概念, 掌握它们的内涵。只有这样, 学生才能正确的掌握这门知识, 灵活的运用这门知识与技能。因此, 极限理论是求解重极限的研究起源。

极限思想的萌芽可以追溯到古希腊时期和中国的战国时期, 但是在真正意义上, 极限的定义是出现于沃利斯的无穷算书中, 并且在其自然哲学的数学原理里牛顿也明确使用了极限这个词并相应的做出了解释, 直到18世纪下半叶人们才开始认识到极限, 不断的研究与发展, 柯西是最先给出了描述性的极限定义, 之后威尔斯特拉斯给出了严格性的极限

定义。

总而言之, 极限理论是数学中极其重要的一个概念, 它是第二次数学危机的产物, 是几千年人类思想的结晶。

2 重极限的求解方法

2.1 二元函数的极限

定义^[1] f 为定义在 $D \subset R^2$ 上的二元函数, P_0 为 D 的聚点, A 是一个确定的实数。若存在某正数 δ , 使得当 $P \in U^0(P_0; \delta) \cap D$ 时, 都有 $|f(P) - A| < \varepsilon$, 则称 f 在 D 上当 $P \rightarrow P_0$ 时, 以 A 为极限, 记作 $\lim_{P \rightarrow P_0, P \in D} f = A$ 。

当 P, P_0 分别用坐标 $(x, y), (x_0, y_0)$ 表示时, $\lim_{P \rightarrow P_0} f(p) = A$ 也常写作 $\lim_{(x, y) \rightarrow (x_0, y_0)} f(x, y) = A$ 。

2.2 二元函数极限求解方法

2.2.1 利用定义证明重极限

例1: 用极限定义证明^[1]: $\lim_{x \rightarrow 2, y \rightarrow 1} (3x^2 + 2y) = 14$ 。

证: 因为 $x \rightarrow 2, y \rightarrow 1$, 不妨设 $|x-2| < 1, |y-1| < 1$, 有

$$|x+2| = |x-2+4| \leq |x-2| + 4 < 5,$$

$$|3x^2 + 2y - 14| \leq 3|x-2||x+2| + 2|y-1| < 15|x-2| + 2|y-1| < 15(|x-2| + |y-1|),$$

$\forall \varepsilon > 0$, 当 $\delta = \min\left\{\frac{\varepsilon}{30}, 1\right\}$, 当 $|x-2| < \delta, |y-1| < \delta$ 且

$(x, y) \neq (2, 1)$ 时, 有 $|3x^2 + 2y - 14| < \varepsilon$ 。

方法技巧: 首先要适当地给变量一个范围, 通常取 $\delta = 1$, 或者根据题目实际选择, 如: “不妨设变量范围为 $|x-2| < 1, |y-1| < 1$ 。其次, δ 的选取, 即要兼顾开始时给的范围, 也要使得结论可以成立, 如: “ $\delta = \min\left\{\frac{\varepsilon}{30}, 1\right\}$ ”。

2.2.2 利用四则运算法则以及函数的连续性求解重极限

(1) 二元函数的四则运算法则^[2]: 若极限

$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)$ 与 $\lim_{x \rightarrow x_0} g(x)$ 都存在, 则函数 $f \pm g, f \cdot g$ 。

(2) 二元函数的连续性^[2]

定义2 设函数 f 在点 P_0 的某个领域有定义, 若 $\lim_{P \rightarrow P_0} f(P) = f(P_0)$, 则称 $f(P)$ 在点 P_0 处连续。

例2: 求极限 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} xy \ln(x^2 + y^2)$ 。^[1]

解: 由于 (对于 $x = r \cos \theta, y = r \sin \theta$, $\theta \in [0, 2\pi]$)

$$0 \leq |xy \ln(x^2 + y^2)| \leq 2r^2 \ln r \rightarrow 0 \quad (r \rightarrow 0^+),$$
 所以,

$$\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} xy \ln(x^2 + y^2) = 0.$$

2.2.3 利用适当放缩法并使用迫敛性求解重极限

放缩法^[2]: 是不等式的证明里的一种方法, 所谓放缩法, 要证明不等式 $A > B$ 成立, 有时可以将它的一边放大或者缩小, 寻找中间量。

迫敛性^[2]: 设 $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \lim_{x \rightarrow x_0} g(x) = A$, 且在某 $U^0(x_0; \delta')$ 内有 $f(x) \leq h(x) \leq g(x)$, 则 $\lim_{x \rightarrow x_0} h(x) = A$ 。

例3: 求极限 $\lim_{(x,y) \rightarrow (+\infty, +\infty)} \left(\frac{xy}{x^2 + y^2}\right)^{x^2}$ 。

解: 由于当 $x > 0, y > 0$ 时, $0 < \frac{xy}{x^2 + y^2} \leq \frac{1}{2}$, 所

$$\text{以 } 0 < \left(\frac{xy}{x^2 + y^2}\right)^{x^2} \leq \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2} \rightarrow 0, x \rightarrow +\infty.$$

$$\text{于是, } \lim_{(x,y) \rightarrow (+\infty, +\infty)} \left(\frac{xy}{x^2 + y^2}\right)^{x^2} = 0.$$

总结: 放缩法不是很容易的能够让人接受, 理解。但是这种方法对解题却有着很好的帮助。做题时要注意是放大还是缩小容易, 总而言之就是审清题目, 总结方法。

2.2.4 利用变量替换化简或化为已知极限求解重极限

对于含有三角函数或幂指函数的重极限, 考虑它是否能够通过变形或者是变量代换化为一元函数中的基本极限^[4]。

(1) 将重极限化为另一个易于求解的重极限

例4: 求极限 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,2)} \frac{\sin(xy)}{x}$ 。

解: 当 $(x, y) \in U^0((0,2); \delta)$ 时, 令 $t = xy$, 则

$$\lim_{(x,y) \rightarrow (0,2)} \frac{\sin xy}{x} = \lim_{(t,y) \rightarrow (0,2)} \frac{\sin t}{t} \cdot y = \lim_{t \rightarrow 0} \frac{\sin t}{t} \cdot \lim_{y \rightarrow 2} y = 2.$$

(2) 利用变量代换将二元函数的极限化为一元函数的极限

例5: 求极限 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{\sin(x^2 + y^2)}{x^2 + y^2}$ 。

解: $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{\sin(x^2 + y^2)}{x^2 + y^2}$, 令 $t = x^2 + y^2$, 故

$$\lim_{t \rightarrow 0} \frac{\sin t}{t} = 1.$$

(3) 用极坐标变换法将二元函数的极限化为一元函数的极限

例6: 求 $\lim_{(x,y) \rightarrow (1,1)} \frac{(xy - y)}{\sqrt{(x-1)^2 + y^2}}$ 。

解: 用极坐标变换: $x = t \cos \alpha, y = t \sin \alpha$, 当 $(x, y) \rightarrow (0,0)$ 时, 等价于 $t \rightarrow 0^+$,

$$\text{所以, } \lim_{(x,y) \rightarrow (1,1)} \frac{(y - y)}{\sqrt{(x-1)^2 + y^2}} = \lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{\sin t}{t} = 1.$$

2.2.5 利用初等变形求二元函数的极限

在初中、高中阶段, 最后要求分母当中不含根号。因此分母有理化成为我们解题学习和使用过程中的一种重要方法^[4]。

(1) 用简化运算法求解二元函数的极限

例7: 求极限 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^2 + y^2}{\sqrt{1 + x^2 + y^2} - 1}$ 。

解: 由于

$$\frac{x^2 + y^2}{\sqrt{1+x^2+y^2} - 1} = \frac{(x^2 + y^2)(\sqrt{1+x^2+y^2})}{(1+x^2+y^2) - 1} = \sqrt{1+x^2+y^2} + 1$$

所以,

$$\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^2 + y^2}{\sqrt{1+x^2+y^2} - 1} = \lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} (\sqrt{1+x^2+y^2} + 1) = 2$$

(2) 用取对数法求解二元函数的极限

例 8: 求 $\lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} (1+xy)^{\frac{1}{\sin xy}}$ 。

解:

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} (1+xy)^{\frac{1}{\sin xy}} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} e^{\frac{1}{\sin xy} \ln(1+xy)} = \lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} e^{\frac{xy}{\sin xy} \ln(1+xy)^{\frac{1}{xy}}}$$

因为 $\lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} \frac{xy}{\sin xy} = 1, \lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} \ln(1+xy)^{\frac{1}{xy}} = \ln e = 1,$

所以 $\lim_{\substack{x \rightarrow 0^+ \\ y \rightarrow 0^+}} (1+xy)^{\frac{1}{\sin xy}} = e$ 。

2.2.6 利用等价代换法求解重极限^[4]

利用无穷小量的性质做等价代换来求得结果。

例 9: 求 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{\ln[1+x(x^2+y^2)]}{x^2+y^2}$ 。

解: 因为当 $(x,y) \rightarrow (0,0)$ 时, $\ln(1+x(x^2+y^2))$ 与 $x(x^2+y^2)$ 为等价无穷小量。

所以

$$\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{\ln[1+x(x^2+y^2)]}{x^2+y^2} = \lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x(x^2+y^2)}{x^2+y^2} = \lim_{x \rightarrow 0} x = 0$$

2.2.7 利用参数法求解重极限

用极坐标变换法将重极限化为一元函数的极限, 也是可以归纳到参数这一类^[5]。

例 10: 求 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^2+y^2}{x^4+y^4}$ 。

解: 设 $y=kx$, 代入到原式即得 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^2+y^2}{x^4+y^4}$

$$= \lim_{k \rightarrow 0} \frac{(1+k^2)x^2}{(1+k^4)x^4} = 0, \text{ 与 } k \text{ 值无关, 有可能存在极限, 下}$$

面证明重极限为 0。

因为 $\left| \frac{x^2+y^2}{x^4+y^4} - 0 \right| = \frac{x^2+y^2}{x^4+y^4} \leq \frac{x^2+y^2}{2x^2y^2} = \frac{1}{2x^2} + \frac{1}{2y^2},$

取 $M \geq \frac{1}{\sqrt{\varepsilon}}$, 则当 $\forall \varepsilon > 0, |x| > M, |y| > M$ 时,

$$\left| \frac{x^2+y^2}{x^4+y^4} - 0 \right| \leq \frac{1}{2x^2} + \frac{1}{2y^2} < \varepsilon, \text{ 故 } \lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^2+y^2}{x^4+y^4} = 0.$$

2.2.8 利用无穷小量与有界量的乘积或者无穷小量求解重极限^[5]

例 11:

求 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} (x^2 + \sin y) \sin\left(\frac{1}{x+y}\right) \arctan\left(\frac{1}{x+y}\right)$ 。

解: 因为 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} (x^2 + \sin y) = 0$, 所以 $x^2 + \sin y$ 为无穷小量,

又 $\left| \sin\left(\frac{1}{x+y}\right) \right| \leq 1, \left| \arctan\left(\frac{1}{x+y}\right) \right| < \frac{\pi}{2}$, 即都为有

界量。

所以,

$$\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} (x^2 + \sin y) \sin\left(\frac{1}{x+y}\right) \arctan\left(\frac{1}{x+y}\right) = 0.$$

2.2.9 利用一元函数中重要极限的推广求解重极限^[5]

例 12: 求 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,2)} (1+x)^{\frac{1}{x^2+xy}}$ 。

解: 因为 $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{x}} = e, \lim_{(x,y) \rightarrow (0,2)} \frac{1}{x+y} = \frac{1}{2}$; 所

以 $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,2)} (1+x)^{\frac{1}{x^2+xy}} = \lim_{(x,y) \rightarrow (0,2)} \left[(1+x)^{\frac{1}{x}} \right]^{\frac{1}{x+y}} = e^{\sqrt{2}}$ 。

3 结语

本文从重极限的定义出发, 给出了重极限的求解方法, 分别为利用重极限的定义, 连续性, 迫敛性, 放缩法, 四则运算, 变量替换, 初等变形等进行求解, 这些知识点也是帮助我们检验对以往知识点的考察, 做题时灵活运用, 并不是所有的方法都适合一种题型, 应该找到一种适合它, 简单且便捷的方式去求解, 对理论相关的例题进行诠释, 有助于对理论内容的理解。

参考文献

- [1] 杜其奎,陈金如,谢四清,陈晓立. 数学分析精读讲义 [M]. 北京: 科学出版社. 2012,6.536-546.
- [2] 胡适耕,张显文. 数学分析:原理与方法 [M]. 北京:科学出版社. 2008,5.71-143.
- [3] 华东师范大学数学系. 数学分析 [M]. 北京:高等教育出版社. 2016,6.100-107.
- [4] 华东师范大学数学系编. 数学分析 [M] 第二版. 北京:高等教育出版社. 1991,10.121-130.
- [5] 许洪范. 数学分析下册 [M]. 延边:延边大学出版社. 2000,1.1-11.

Manage Self-emotion and Make Educational Life Full of Sunshine——Research on Teachers' Self-Emotion Management Method

Fengmei Yu¹ Liping Cui²

1. Yitai Primary School, Linzi District, Zibo City, Shandong Province, Zibo, Shandong, 255400, China

2. Xuanling Primary School, Linzi District, Zibo City, Shandong Province, Zibo, Shandong, 255400, China

Abstract

The process of improving one's emotional management ability is the process of one's spiritual growth, self-improvement and self-development. Teachers are mentally healthy and emotionally stable, and the classroom is filled with sunlight. According to the survey, more than 75% of the teachers have a sense of stress in the face of this job, which directly or indirectly leads to negative emotions and affects their physical and mental health. On the basis of paying attention to teachers' mental health, this paper is based on the principle of improving teachers' emotional management ability and improving teachers' mental health. To explore the causes of teachers' emotional stress, its influence and the ways and methods to improve the ability of self-emotion management.

Keywords

teacher; emotional management; methodological research

Fund Project

This paper is a phased paper of the 13th five-year Plan of Educational Science in Zibo City, "Research on the Characteristics and Transformation of Class Vulnerable Groups" (Project No.: 2017ZJG098).

管好自我情绪 让教育生活充满阳光——教师自我情绪管理方法探究

尉风梅¹ 崔丽萍²

1. 山东省淄博市临淄区遄台小学, 中国·山东 淄博 255400

2. 山东省淄博市临淄区玄龄小学, 中国·山东 淄博 255400

摘要

一个人情绪管理能力的提升过程, 就是一个人心灵成长自我完善与自我发展的过程。教师心理健康, 情绪稳定, 教室里便会撒满阳光。经调查 75% 以上的老师面对教师这份工作有压力感, 直接或间接导致产生消极情绪, 影响身心健康。本文在关注教师心理健康问题的基础上, 本着提升教师情绪管理能力, 提高教师心理健康程度的原则。探究教师情绪压力的成因, 影响以及提升自我情绪管理能力的方式与方法。

关键词

教师; 情绪管理; 方法研究

基金项目

本文为淄博市教育科学“十三五”规划课题《班级弱势群体特点及转化研究》阶段性论文(课题编号: 2017ZJG098)。

1 引言

教师被誉为人类灵魂的工程师, 天底下最阳光的职业。

而近些年, 虐待学生事件频发, 不断地刺痛公众敏感的神经,

“中大博导不堪自身压力转而虐待所带博士生”、“广东番

禺女童被摔”和“红黄蓝幼儿园幼儿遭遇老师扎针, 喂不明

白色药片”等新闻报道成为国人关注的焦点, 引发了社会各界关于教师师德问题的大讨论。但对于这些事件最终一般被定性为当事人个人道德问题, 却很少有人关注当事人的心理健康问题。

本文在关注教师心理健康问题的基础上, 本着提高教师

情绪管理能力、提升教师心理健康程度的原则,来探究教师情绪压力的成因、影响及教师情绪管理的方法。

2 教师情绪压力成因及影响追索

情绪分为积极情绪和消极情绪两大类,积极情绪对健康有益,消极情绪会影响身心健康。近年来中国社会经济快速发展,生活节奏不断加快,教师的生活和工作压力也越来越大,职称评定、岗位考核、学术成果发表、生活负担等等成为教师面临的主要问题和压力。另外社会对教师角色的期待越来越高,学校为了创办社会满意的学校,对老师的要求也越来越高,在此情况下教师的情绪压力越来越大。

当人情绪压力大时,往往伴随着生理变化。例如会产生睡眠障碍、记忆力减退、食欲下降或暴饮暴食等生理反应。这些生理反应在正常的情况下是为了保护我们,使身体适应外界环境变化的需要。但是过度的消极情绪,长期情绪低落或焦躁,往往容易引发身体罹患各种疾病。最糟糕的是受长期消极情绪影响会导致心理健康程度受损,极易导致情绪失控,引发许多不可挽回的事情发生。

笔者在2018年11月份,曾配合当地教育主管部门对教师心理健康状况做了一项调查。期间发放调查问卷350份,回收有效调查问卷337份。75%的老师反映工作生活情绪压力大,身心健康受到不同程度的影响。82%的老师希望教育主管部门减轻教师心理负担,关注教师心理健康问题。57%的老师有主动意愿,渴望寻求自我成长的途径,通过自身成长提升自己心理健康的程度,减轻自我情绪压力,从而促进自我身心健康^[1]。所以关注教师心理健康,探索教师情绪管理的方法,提高教师情绪管理能力、提升教师心理健康程度是教师本身的需要,也是构建和谐社会的需要。

3 教师情绪管理方法探究

一个人情绪管理能力的提升过程,就是一个人心灵自我成长,自我完善的过程。心理学上有很多形式的问卷来测试一个人的内心成熟度,很多心理测试卷,会把是否能够很好地管理自己的情绪作为内心成熟度的重要测试项,可见情绪稳定是一个内心足够成熟的人的重要组成部分。

那么作为一名教师怎样提升自我情绪管理的能力,做一个情绪积极稳定、充满阳光的人呢?

3.1 掌握方法、适当调节

当消极情绪来临时,我们感觉无法控制,它似乎有很大的力量,让我们在那一刻感觉理智无法将它压制住。这时,我们不妨把消极情绪想象为一种能量,我们知道能量是可以转化的,我们可以借助很多合理的方式来宣泄消解它。事实证明,当消极情绪来时,可以通过说出来、写出来、唱出来或者借助运动、呼吸放松等方式将消极情绪减弱或转移。下面我们重点介绍说出来和呼吸放松这两种调节方式。

说出来是一种很好地调节心态的方式。选择说出来这种方式的时候,建议大家找到比较有思想高度和接纳度的人来倾诉。生活中很多时候,我们仅仅需要一个懂我们的倾听者。在倾诉过程中我们会有所觉察,重新审视这件事情的原委,当我们倾诉完的时候,自己也就找到了解决之道。笔者从事心理学学习11年,一直从事心理咨询工作。很多次咨询,咨询师什么也没说,仅仅是充满包容的倾听,就会发现求助者的消极情绪明显缓和。当然一个人认识这个世界的角度往往是从自我出发,我们对很多事情的判断是有局限性的。当向这些有思想高度的人倾诉时,他们可能会给我们适时的点拨,让我们有所感悟或茅塞顿开,看到事件的正面意义,消极情绪也就随即消解。

再来介绍呼吸放松这种调节方式。这种调节方式简单易操作,可以随时随地进行。每当情绪来临时,可以想象吸进新鲜的空气,由嘴巴慢慢呼出所有不满的压抑的情绪。等情绪慢慢稳定下来之后,再去采取行动,这样就会避免很多因情绪失控而发生不可控事件。笔者所在的教育局近五年一直邀请香港城市大学的岳晓东博士及其团队来对我区教师进行心理方面的系统培训,笔者有幸一直跟随学习。其团队中的应力教授最推崇的,认为调节教师消极情绪最便捷好操作的方式就是呼吸放松法。

3.2 转变观念,调整心态

经典的情绪ABC理论讲的就是,不是事件A导致的结果C,而是观念B起决定作用。有一个有趣的故事可以很好地阐释这个理论:一个老太太有两个儿子,大儿子卖鞋,小儿子卖伞。一到下雨天的时候,老太太就发愁,担心大儿子的鞋卖不出去,一到晴天的时候,她也发愁,担心小儿子的伞卖不出去,于是她每天过着不开心的日子。后来有人和老

太太说,你可以换一种方式来看待这个事情啊:一到晴天你就想啊,我大儿子的鞋肯定卖得很好;一到雨天你就想,我小儿子的伞肯定卖得特别好。就是因为观念不同,导致了完全不同的结果——这个老太太每天总是心满意足、快快乐乐的。由此可见,观念决定我们的情绪,情绪影响了我们的幸福指数。讲到这里,有人会问,我们就像阿Q一样,用精神胜利法,不就每天过得快快乐乐的吗?我们在这里说的转化观念,是建议大家用一种豁达的乐观积极的方式来思考问题,而非采用罔顾事实、自欺欺人的方式。

转变观念还有一种很好的方式,就是能够换位思考。做老师,难免经常会为学生的很多行为着急上火,引发消极情绪。其实,当我们能够换位思考,站到孩子的角度来解读他的行为的时候,可能事情就不是我们当初判断的那样。做一名老师真的非常需要更多的智慧与办法,因为当我们缺少智慧与办法的时候,就会狭隘地去解读孩子的很多行为,给他贴标签儿,其实那一刻我们内心的语言就是在证明他是错的,他这样是不对的,我批评他是对的,我情绪之所以这样大是为他好。但我们做老师,身份的特殊性,面对群体的特殊性,要求我们要比普通职业者更要有同理心。孩子来到我们面前,出现各种问题时,我们一定要换位思考。站在孩子的角度,要看到孩子这些行为背后的动机是什么,原因是什么?即使恶作剧的孩子,所有的这些行为背后也是想得到肯定,想得到赞扬,想被关注,说的更深入一点儿就是渴望被爱。作为一名老师,我们不能像父母一样给他们那么多关爱,我们更不会取代他们的父母。但是我们可以做到理解与包容,换位思考,设身处地为学生着想,让每一名学生的生命变得更立体,更鲜活,让剑拔弩张的关系变成一个个充满宽容理解的温暖故事,这样我们的教育力量才会更强大^[2]。

3.3 开拓探究,自我成长

以上两点只是在解决不触及更深的潜意识层面的问题时就比较有效果,而我们生活中很多事件引发的消极情绪,往往来自于我们内心深处,心理学上称之为潜意识层面,靠这样的方式是不能够管理好消极情绪的。

前一阵子《都挺好》这部剧很火很热,引发了社会再一次对原生家庭这个名词的思考与讨论。很多人非常认同,甚至有的人说生活远远比电视剧要狗血。剧中的儿女们,多年挣扎在错位的家庭关系中无法自拔,彼此伤害。电视结局可

以改写命运,化干戈为玉帛,得一个皆大欢喜。而现实呢?原生家庭会影响每个人的一生,好的童年会疗愈我们的一生,而不幸的童年需要我们一生疗愈,童年的经历打下了我们一生的底色。每一名教师也是一个普通人,当年的他们也是一个普通的孩子,所以有心理健康问题可以理解。因为每个人都不是在完美的家庭环境中长大的,或多或少每个人都有自己的局限性,影响自身的心理健康。

所以,作为一名教师在工作压力如此之大的环境下,要想阳光的生活,并且将这种阳光撒播在我们教室的每一个角落,更要有勇气摘掉有色眼镜,正视自己的心理健康问题,努力成长完善自我。

首先,可以借助读书来丰富一下自己的心理学知识,读书好比是给急速行驶的汽车安装上刹车片。通过读心理学书籍,从一定程度上拓宽我们的视野,改变我们的观念。观念变了,潜意识认知有所松动,看待事物的角度就会不同或者多元,情绪就不会一触即发,行为随之改变,事情的结果也就不一样。

其次,借助网络促进自己完善与成长。现在网络知识丰富便捷,网上有各种各样线上的心灵成长课,谨慎甄选,选出适合自己的加以学习,促进自我成长、自我完善。

最后,借助理疗咨询或者是线下心灵成长课程完善自己。

先说心理咨询。香港学者林孟平认为:咨询是一个过程,在这过程中一位受过专业训练的辅导员与当事人建立一种具有治疗功能的关系,协助对方认识自己、接纳自己,进而欣赏自己,克服成长中的障碍,充分发挥个人潜能,使人生有丰富的、发展。当然不借助理疗咨询,有的人通过自悟自省,自己学习也会自我成长。但是对于心理健康问题相对严重、无法控制自己情绪的人来说,借助理疗咨询可以大大缩短我们认识自己、接纳自己的过程。近些年,越来越多的人开始正确认识心理咨询。他们愿意借助理疗咨询,帮助自己合理达成目标,正确处理与同事的关系、清理自己工作中的压力、解决家庭中的矛盾,让自己的工作有更多的可能性,开拓更多的上升空间、提升自己多方面的能力等等。事实证明,心理咨询是一种很好的促使个人成长的方式。

当然有时间也可以参加一些线下心灵成长课程。我们为了身体健康或者让自己体态更美,会到健身俱乐部、瑜伽馆,我们的心理也和我们的身体一样,需要我们的爱护与疗愈。

参加一些这样的课程,就是对我们心理起到很好的呵护作用,是为自己负责的表现。短期还可以参加各种心理成长沙龙。在这个过程中,一群人一起共同进步,共同成长,可以让我们更好的打开自己,面对自己,接纳自己,从而更好的成长自己。

3.4 直面情绪,悦纳自己

一个心理健康的人是悦纳自己的人。悦纳自己的前提是能够肯定自己,相信自己,这样才会足够爱自己,愿意更好地成长。让自己由浅薄的自以为是,变为宽广的谦虚柔和。我们走到情绪背后就会知道,每一种情绪的内心渴望都是很爱自己,希望自己更好的期冀,只是我们采取了一些不合适的方式而已。我们一般定义四种基本情绪是喜怒哀乐,但是作为一个人,在有情绪时不会是单纯的一种情绪的迸发,它很多时候都是很多种情绪结合在一起,是以某种情绪为主的复合情绪。

今天我们就以嫉妒、焦虑、愤怒这三种常见的情绪为例,和我们的情绪在一起,来解读我们情绪背后的正面意义。

3.4.1 嫉妒——我想和他人一样优秀

教师在教学工作中,不可避免面临考核,晋升职称等与他人比较的情况,有比较就有可能引发同事之间的这种情绪,影响同事关系,会让我们的生活充满负能量。我们平常说羡慕嫉妒恨,这三个词连在一起,其实是很有趣的,它有一定的心理学道理。嫉妒的前提来源于羡慕,我们内心最深处,潜意识状态里,是有一个声音在说:我想和他(她)一样好。但是在现实生活中,还达不到这个状态的时候,我们便会由羡慕变为嫉妒。心理健康的人,会迅速调整自己:自己更努力,以他人榜样,向他人学习。即便达不到理想状态,也能够接纳自己,觉得自己已经努力做得足够好就可以了。但是心理不健康的人就会通过诽谤、打压、排挤等等方式来拉低对方,从而在自身意念中达到一种平衡。这样不仅不会提升自己的能力,相反会有损自己的品德,并且给他人带来很坏的影响,是一个两败俱伤的事情。当嫉妒达到一定顶点的时候,便心生恨意,其实这个恨意的背后就是对于自己的极端否认,极端自卑。这种情绪就是比较可怕的了。

我们每个人内心深处都是希望自己变得非常美好的,希望自己和另外羡慕的那个人一样好。当看到这一点的时候,我们要及时地觉察自己,及时调整自己,让我们向着更加正

能量、积极的方向努力。

3.4.2 愤怒——我需要增加力量,提升能力

当我们遇到无法控制、没有力量解决的问题时我们常常会愤怒。愤怒的背后,其实是告诉我们:我没有办法了,我没有能力掌控这个局面,我的力量不足了,所以我要通过愤怒来给我自己增加力量。

在外人看来,此时的我们情绪非常大,似乎掌握了事件的主动权。但是这样往往不能够解决问题,相反会把事情变得更加糟糕。学生比我们年龄小,在我们面前处于弱势,有时候会因为我们当时的怒火而屈服于我们,但是时间一长,他们知道我们也就不过如此,内心的恐惧感减轻,对我们的尊重也就大打折扣,师生关系就会变得不太理想。

所以,一旦有这样的情绪出来的时候,我们要及时觉察,自己要在生活中不断的修养自己的内心,提升自己的力量,让自己有更多的能力去解决问题,而不是采取“情绪镇压”的方式,简单处置,不计后果。

3.4.3 焦虑——我需要足够的努力,把控未来

焦虑这种情绪在当今社会下,波及面非常广,因为社会经济快速发展,生活压力大等问题压在人们身上,便会产生这样一种情绪。

其实它是在告诉我们:自己对未来的很多事情没有足够的把握能力。比如:我们要评职称,当知道今年有名额,且排名第一名的时候,我们内心会比较安定。但当我们知道今年只有一个名额,虽然自己的积分很靠前,但很难预料和自己一起排名的老师今年会不会有更多的优势时,就会心生焦虑,甚至寝食难安。一旦有这样的情绪出来的时候我们就要知道,其实它在提醒我们要在生活中不断的努力,让自己对未来有更多的把握。当我们有足够的努力,对未来的事情有足够的把握时,这份焦虑感就会慢慢降低。当然我们还要面临一个现实,就是当我们努力了之后,仍然也不是我们理想中的状态时,也要学会正确接纳自己^[9]。

情绪背后有正面意义。因此,我们不要排斥情绪,也不要压抑情绪,而是要发觉情绪背后的积极信号,正面解读,悦纳自我,科学导引,使自己向更加完善地方向发展。

近几年,笔者研究教师情绪压力问题,并在本地两所学校系统做过:教师心理成长微课(每周一节),教师心灵成长读书沙龙(间周一次),教师心灵成长体验课程——直面

我的情绪压力等课程，历时两年。问卷调查结果显示参加课程的老师，有96%的人认为个人成长很重要，学习会促进个人内心完善，两年课程下来有明显情绪压力减轻。所以积极借助各种形式，促进个人心灵成长非常有必要。

提升情绪管理能力，积极完善。每一名教师应该是一个心理成熟健康的人。教师阳光，面对家人愉悦幸福，面对同事真诚相待，教室便会洒满阳光，学生就会沐浴在阳光下更加健康的成长。

教师是天底下最光辉的职业，意义非凡，愿每一名教师与自我情绪在一起，不断成长，自信阳光！

参考文献

- [1] 梁盼. 我国教师心理健康状况研究综述 [J]. 西部素质教育, 2016(01).
- [2] 高福霞. 论教师情绪管理的困境与策略选择 [J]. 教育理论与实践, 2015(30).
- [3] 兰赠连. 教师情绪管理之“自我赋能” [J]. 新教师, 2018(11).

Research on the Practice of Stratified Teaching in Hands-on Inquiry Based Learning

Ying Yan

Experimental Middle School affiliated to Tongji University, Jiading District, Shanghai, 201803, China

Abstract

In the hands-on inquiry based learning, the stratified teaching can take into account the individual differences of students' ability and their interest in learning. In this paper, stratified teaching method is adopted to carry out hands-on inquiry based learning on the influencing factors of hydroponic plants. According to the differences of students, this paper makes a practical study on the stratification of teaching objectives and teaching evaluation, enables students learning from entertainment and practice, so that students can improve their scientific and technological innovation ability, experimental operation ability and data analysis ability, and finally improve the comprehensive quality of students.

Keywords

stratified teaching; hands-on inquiry based learning; hydroponic experiment

分层教学在探究性学习中的实践研究

闫颖

上海市嘉定区同济大学附属实验中学, 中国·上海 201803

摘要

在探究性学习中采用分层教学,可以兼顾学生能力个性化差异和学习兴趣,本文采用分层教学法,开展影响水培植物影响因素的探究性学习,根据学生差异,进行教学目标分层、教学评价分层的实践研究,使学生在玩中学、做中学,有针对性地提高学生的科技创新能力、实验操作能力和数据分析能力,最终提升学生的综合素质。

关键词

分层教学; 探究性学习; 水培实验

1 引言

分层教学是教师根据学生的实际情况,对其进行有效的分层,然后开展有针对性的教学活动^[1]。分层教学不仅在常规课教学过程中发挥重要作用,在探究性课程实施过程中也具有重要意义。探究性学习中的分层教学采取相同起点,根据学生在探究性学习的实际表现,及时调整教学目标^[2,3],顺应不同学生的能力及需求,激发学生的进取心,有针对性的培养学生的实验操作能力、科技创新能力和数据处理能力等,从而真正做到让每一个学生出彩。

2 学生差异分层

在探究性课程开始的时候,可以给学生相同的实验题目。本文以生命科学课程中探究植物生长影响因素为例,我们为学生提供了植物种子、育苗器具等实验用品,让每一个学生

参与进来,开始自己的生菜育苗实验。

整个实验过程中,从种子萌发开始到生菜的日常管理,均由学生自主进行,在实验过程中,学生的能力得到最大程度的发挥,同时表现出了自己的个性化特征。我们根据学生的表现有针对性地制定培养计划。

3 教学目标分层

3.1 对于思维活跃的学生——帮助其进行创新研究

有的学生在实验过程中表现出了较强的科研能力。如在进行植物水培试验中,陈怡娴同学意外发现:

(1) 使用海绵培育幼苗时,幼苗生根后,会产生黏绵现象。这就导致定植移苗时,幼苗根易被拉断(见图1)。

(2) 定植后,植物生长过程中,海绵会积累水中杂质,容易滋生绿藻。少量绿藻对水培植物生长有利,但是绿藻过多,

会堵塞海绵孔，影响植物根生长（见图2）。



图1 育苗棉根系难以分离



图2 种植棉绿藻堵塞孔隙

提出问题如何找到一种海绵，可以使孔隙度增大，解决植物水培过程中黏绵现象，减少绿藻增值堵塞孔隙现象呢？该同学试图设计一种孔隙较大的海绵，使它容易拉扯，且不易积累杂质，利于植物根部呼吸。^[2]

根据学生的思路，我对其进行了进一步的指导，首先要调查海绵的生产工艺、生产材料等，寻找海绵制作过程中哪一步与海绵的孔隙大小有关，研究如何使海绵孔隙增大，并且设计改进海绵制作工艺。

最终我们设计改进海绵制作工艺，利用蓖麻油为原料制作生物基聚氨酯，通过发泡剂含水量的调节来调控起泡时间，使制得的海绵具有较大的孔隙，应用在育苗和种植过程中，可减少对根系的伤害，减轻绿藻积累堵塞孔隙。图3、图4即为我们的实验设计完成前后的比较，改进技术后，海绵孔隙中虽然仍有绿藻，但是绿藻仅附着在海绵壁上，不会堵塞孔隙，植物根系可以正常生长。

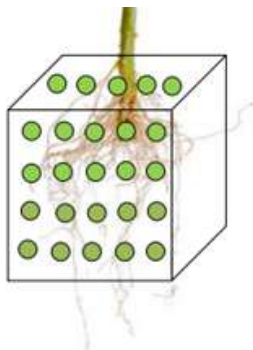


图3 改进技术前，海绵孔隙小，孔隙中充满绿藻，植物根系生长受阻

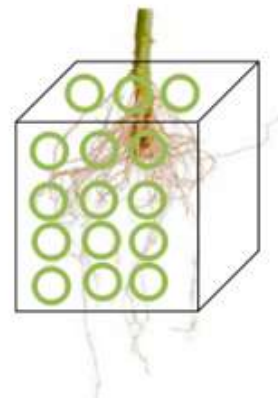


图4 改进技术后，海绵孔隙大，孔隙中虽然有绿藻，但是仍有足够空间，供植物根系生长

3.2 对于有意愿深入研究的学生——创造条件进行定量分析

有的学生探究意识较强，我们在实验过程中已经研究了光照、营养液浓度、种植密度对生菜长势的影响，但是仍然不知道这些因素如何影响生菜的品质。针对这种情况，我指导学生开始查阅文献，生菜品质通过哪些指标进行表达。基于学校的实验条件和实验安全性考虑，我们确定了生菜叶片可溶性蛋白作为表征生菜品质的指标之一。

学生在实验过程中表现出了很强的积极性，参与了实验试剂的配制、样品的前处理和样品的测定等等，最终通过分光光度计得到了生菜叶片可溶性蛋白含量的数据。我们的研究发现，生菜可溶性蛋白的含量与光照时间关系不大，与营养液浓度大小有关。



3.3 对于数学能力强的学生——加强其数据分析能力

对于定量指标来说，数据的处理和分析是非常重要的，甚至决定实验成果质量的高低。有的学生数学能力很强，虽然显著还没有接触到标准偏差和软件作图等内容，但是在实验结果处理时，我对数学能力强的学生进行了数据处理的拓展，使其会用 excel 进行作图，并添加误差线（图7、图8）。

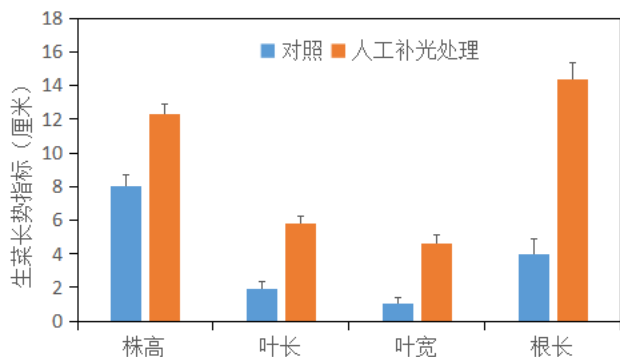


图7 光因子对生菜长势的影响

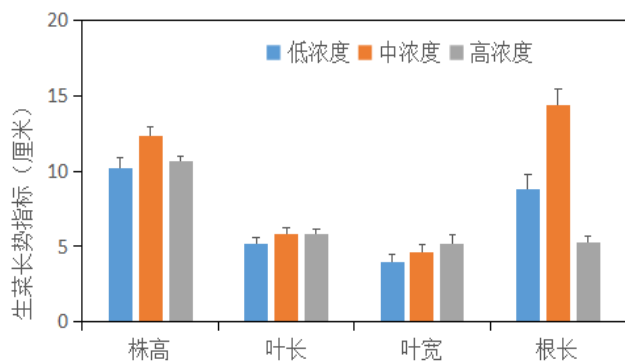


图8 营养因子对生菜长势的影响

3.4 对于动手能力强的学生——培养其实验操作能力

有的学生在实验过程中表现出比较强的动手能力,对于这样的学生,我们重点培养其实验技能,如盆栽实验操作和营养液配制、化学分析等能力,经过本次实验,学生们学会了移液管的使用,容量瓶的定容,以及玻璃器皿的清洗等基本实验室分析技能。



3.5 定期交流——提高学生的综合能力

本课程的分层教学不仅仅是针对学生的个性化特点进行能力培养,同时定期进行展示交流,使学生各方面能力均得以提升。通过交流,学生的实验操作能力、团队合作能力、数据分析能力均大幅度提高,其中最直接的例子就在于数据分析部分,部分学生由没有图表,到自制图表,进而学会使

用软件作图。^[3]

4 教学评价分层

传统的评价方式标准相同、形式单一,不适合分层教学成果评价^[4]。由于学生在整个活动中表现出不同的能力,实验过程有所不同,因此评价方式要有相应地调整。^[4]分层教学评价不要求每个学生都能获得创造性成果,但求在课程中均有所收获,自我价值得到体现。具体表现为四种评价方式:

4.1 创新成果展示

思维活跃的学生,且取得一定的创新成果,可以进行成果展示交流,在提升表达能力的同时,使其他学生能够有所借鉴、领悟。

4.2 实验探究过程展示

进入深入研究的学生,将自己探究的过程及结果进行展示交流。如介绍考马斯亮蓝法测定植物组织中可溶性蛋白质的过程。

4.3 数据处理方法分享

数据分析能力强的学生,可以作为小讲师,将自己的数据统计分析方法进行分享交流。如如何利用 excel 进行数据的处理及作图。

4.4 实验过程细节交流

动手能力强的学生,可以将自己实验过程中的注意事项进行总结、交流。如在分光光度计进行比色测定过程中,测得结果受到反应时间的影响,需要快速操作,减少实验误差等。

5 结语

探究性课程的分层教学,要让学生真正作为学习的主体,教师作为中介者、促进者和合作者^[5],引导学生增强信心、提升能力。探究性课程的分层教学,可以考虑学生的个性化差异,通过学生差异分层、教学目标分层、教学评价分层,使学生在玩中学、做中学,培养学生的个性化能力,同时,定期的成果展示和分享交流,有利于学生间互相学习、互通有无,提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 高凯. 分层合作教学在初中生物分组实验教学中的实践 [J]. 才智, 2018(3):62.

- [2] 徐庐琴. “分层教育” + “研究性学习” 教学模式初探 [J]. 物理教师, 2002, 23(12): 20-22.
- [3] 聂庆源. “分层教学” 在高中生物教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2018, 43: 172-173.
- [4] 陈锦章. 高中生物研究性学习的策略探究 [J]. 福建论坛, 2007(4): 134-136.
- [5] 庄树波. 教师角色的转变与学生探究学习能力的培养 [D]. 长春: 东北师范大学, 2005.

Automatic Measurement and Analysis of Chinese Character Writing Quality for Learners with Different Learning Styles

Jing Li Jie Jiang Yi Li

School of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210097, China

Abstract

With the help of intelligent writing evaluation system and learning style questionnaire, taking the third and fourth grade students of a primary school in Nanjing, Jiangsu Province, China as the research object, this paper explores the behavior of learners with different types of learning styles in Chinese character writing, and draws the following conclusions: most of the pupils in the third and fourth grades are visual learners, and they are easily influenced by writing materials (writing case, with or without examples). The proportion of non-visual learners is relatively small and is not affected by writing materials. Its data conform to the normal distribution and have reference value in an individual sense. Some reasonable suggestions are put forward according to the behavior of learners with different learning styles.

Keywords

learning style; Chinese character writing; primary school students; intelligent writing

Fund Project

General Project of Pedagogy of National Social Science Foundation of China. Project Title: Research on Technical Scheme Design of Automatic Teaching and Evaluation of Chinese Character Writing Based on Digital Handwriting Equipment. Project No.: BCA160052.

不同学习风格的学习者汉字书写质量自动测量与分析

李静 姜杰 李艺

南京师范大学教育科学学院, 中国·江苏·南京 210097

摘要

借助智能书写评测系统和学习风格调查问卷,以中国江苏省南京市某小学三、四年级的学生为研究对象,探究低年级不同类型学习风格的学习者在汉字书写上的行为表现,得出以下结论:三、四年级的小学生大多是视觉型学习者,且易受书写材料(书写格、有无例字)的影响,非视觉型学习者所占比例比较少,不受书写材料的影响,其数据符合正态分布,在个别意义上有参考价值。并针对不同学习风格学习者的行为表现,提出合理化的建议。

关键词

学习风格; 汉字书写; 小学生; 智能书写

基金项目

国家社会科学基金教育学一般课题。课题名称: 基于数字手写设备的汉字书写自动化教学与评价技术方案设计研究, 课题批准号: BCA160052。

1 引言

汉字书写越来越受关注与重视,数字化时代汉字书写软件层出不穷,但本质上都是为了提高汉字书写质量,其优点在于方便记录学习者的书写行为。学习者的学习风格不同,其书写行为也是不同的。本文旨在研究不同学习风格的学习者在智能书写评测系统中汉字书写行为研究。然而界内对学习风格的研究很多,主要集中在定义、要素、影响因素、学

习风格理论模型、与其他学习因素的关系,在汉字书写领域的研究主要集中于汉字书写因素的影响、汉字书写偏误研究、书写现状的调查研究、小学生的汉字书写特点及规律研究等。而将学习风格与汉字书写结合的研究为数不多,黄龙翔等人研究不同学习风格的学生在行动辅助弹性合作拼汉字游戏中的学习影响,其研究主要探究哪一种学习风格的学生在游戏情境中有较好的学习成效,在高、中、低成就中哪一类学习风格更多,社会互动情况与学习风格之间的关系;吴恩娜等

人研究不同学习风格的学习者对汉语教材二次开发的需求等,而非在汉字书写的角度探究不同学习风格的特点,因此本文尝试探究不同学习风格的学习者智能书写评测系统中汉字书写行为特征表现。

2 学习风格

已有的研究中对于学习风格的定义,各有各的说法,没有形成统一的界定。邓恩夫妇(Dunn)系统地探讨了学习风格的内涵并作出了相应的定义:学习风格是学习者对信息几种注意、加工、吸收和保持时所表现出的特定的方式,这种方式受到周围环境、自身感情特征、社会需要、生理特征和心理倾向等因素的影响^{[1][2]}。谭顶良先生指出学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式,是学习策略和学习倾向的总和^[3]。在这里本文不对学习风格的定义做过多的阐述,透析其本质学习风格指的是学习者学习过程的一种偏好方式。学习风格具有独特性、稳定性、兼有活动和个性两种功能三种特点^[4]。

本文所研究的学习风格特指从感知方式上划分,人们通过不同的感官进行学习并且有自己偏爱的学习感官及学习方式,主要可以划分为视觉型、听觉型和动觉型三种^[5]。主要研究不同学习风格的学习者在汉字书写行为上的不同行为表现以及不同学习风格与书写成绩之间的关系,同时探究是否在年级、性别上有差异,以此提出有效的建议,提高小学生的汉字书写质量。

3 研究设计

3.1 实验样本及工具

实验样本:本研究选取中国江苏省南京市某小学三、四年级四个班的学生作为研究对象,总共162人,去除书写成绩无效,问卷填写不认真或无效的数据,最终的有效数据是117份。实验对象此前参加过为期一年至两年的智能书写系统的训练,本次实验借助某小学一周一次的书法教学课开展为期一学期的实验。

实验工具:实验设备硬件是选用了10.1英寸平板电脑作为汉字书写练习设备,此平台是本项目组自主研发的智能书写平台,此平台主要有四种书写方式(描红,对临,点提示,背临),本文主要采用的是对临与背临的书写方式,在对临书写方式中有模板字的展示以及规范写法的动态播放,在背临书写方式下两者皆无。

本平台的核心引擎为工整性评价与正确性评价,工整性评价主要是精细分析给出书写建议,建立在书写正确的基础上,对用户书写的字在笔画、部件、整字各个层次上的工整性进行量化评价,给出汉字书写的工整性得分和详细书写指导建议;正确性评价主要是精确捕捉所有错误细节,即判断汉字的字素及结构是否正确,是否符合《现代汉语通用字表》中的规范。正确性评价以系统内建立的标准汉字模板为基础,提取用户手写汉字的所有细节特征,包括笔画特征、笔画间特征、部件特征与之匹配,获得与人的主观判断习惯完全一致的评价结果。在智能化评分效度上,就部件、部件内、部件间、笔画、整字等五项一级指标总计十五项二级特征指标,进行了智能评测与专家评分对比实验,结果显示具有较强的 consistency,效度符合预期,符合应用需求。^[7]

调查问卷:考虑到三四年级小学生的特点,因此本研究采用Dunn夫妇设计的3-12年级学生的《学习风格调查表(Learning Style Inventory,简称LSI)》,此问卷经过多次修订,在北美中小学得到广泛的修订。^[6]此问卷主要针对小学生进行研究设计,分类主要为视觉型、听觉型、动觉型,问卷的可信度比较高。问卷中主要有33道题目组成,每一个子项对应10道题目,分别统计三个子项的得分,得分最高的一项即为最终的学习风格类型,若两者相等即为混合型学习风格,本问卷采用的是5级评分方式,由小学生根据实际情况进行作答,因实验年级年龄比较小,问卷发放是由实验人员发放,语文老师配合讲解。

3.2 预测实验

为使实验结果更加可靠,本研究先进行预测实验,实验前期测定四个班级的书写成绩整体上是无显著差异的,但每个人在书写时得分前后是有差异的,为减少这种差异,在预测实验中笔者测试学习者书写几次达到稳定的状态,因本研究的实验对象之前参加过为期一年至两年之久的汉字书写练习,每周进行一次智能书写练习与纸质书写相结合,对智能书写系统操作与书写均非常熟练,且通过计算不同书写次数的方差后,测定大多数学生书写三次基本达到稳定。在正式实验时,将选取第三次的的数据作为本研究的数据来源。

3.3 方案设计

三、四年级的学生在对汉字的认知上是不同的,因此本文选取的字集均为三四年级课本中的汉字如表1所示,字集

的选择包含上下结构，左右结构，独体结构，左中右结构，包围结构，品字结构，半包围结构等同时大多包含基本笔画，且三、四年级的字集结构类型类似。选择8个汉字作为练字内容，每一种书写方式练习三次，练习方式为对临、背临，书写方式为田字格、空白格。根据控制变量的不同，不同的年级之间设置不同的书写方式与因素控制，如表2所示。

表1 实验任务字

年级	字集							
三年级	忠	似	返	库	固	区	森	夹
四年级	泛	仰	匀	违	怠	丘	固	森

表2 实验方案设计

班级	书写方式（练习方式均为对临、背临）	
三二班	田字格	空白格
三四班	空白格	空白格（语言指导）
四二班	田字格	空白格
四三班	田字格	空白格（语言指导）

(1) 书写方式不同，验证视觉型学习者是否会受到横纵格线的影响；

(2) 练习方式不同，可验证视觉型学习者在对临与背临时是否会有差异；

(3) 在空白格的练习方式中，对不同的班级将语言指导作为变量，探究其对听觉型学习者在书写上是否有差异；

(4) 探究在完成时间上，听觉型学习者是否较其他类型的学习者有差异。

4 数据收集与分析

本研究主要使用 Spss25.0、Excel 等软件对收集的数据进行分析，对收集的问卷数据进行分析，采用的是 α 信度系数的内部一致性信度分析，Cronbach's α 系数的值为 0.780，而通常 Cronbach's α 系数的值在 0 和 1 之间，如果 α 系数不超过 0.6，一般认为内部一致信度不足；达到 0.7-0.8 时表示量表具有相当的信度，达 0.8-0.9 时说明量表信度非常好。对智能书写系统中学生书写成绩进行信度效度检验，Cronbach's α 系数的值为 0.909，数据非常可信。本研究中的这两部分的数据都比较可信，可以做进一步的分析。

表3 学习风格总计

分类	视觉型	非视觉型				
		听觉型	视动结合型	视听结合型	听动结合型	
人数	90	13	3	10	1	0
百分比	0.769	0.111	0.03	0.09	0.009	0

从表3中可以看出低年级小学生的学习风格大多数是视觉型的学习者，占比大约 77%，这与心理学上已有的研究不谋而合。视觉型学习者顾名思义为学习者在学习时更喜欢以图形、图片、视频等形式为中介，通过眼睛感觉通道进行学习，学习时视线与教师、学习材料有着密切的关系。听觉型和听觉型的相对较少，在混合型学习者中视动结合的学习者居多，视听结合的非常少，然而听动结合型几乎没有。这一现象表明低年级学习者更喜欢通过眼睛感觉通道习得知识。听觉型、听觉型以及混合型学习风格所占比例比较少，于是在本研究中合并为非视觉型学习风格，因此这里不再做细致的划分，分为两大类视觉型与非视觉型学习风格。

4.1 视觉型学习者在汉字书写上的特征表现

表4 视觉学习风格年级分布情况

年级	三年级	四年级
参数	51	66
人数	40	50
得分区间	28—43	24—42
百分比	78%	76%

4.1.1 视觉型学习者在年级上的行为表现

从表4可以看出视觉型学习者在总体学习风格类型中占大多数，且在年级之间不存在差异。对三、四年级田字格书写方式下的成绩进行独立样本 t 检验，发现在对临练习方式中 ($P=0.511$)，在背临练习方式中 ($P=0.642$)，P 值均大于 0.05，表明三、四年级视觉型学习者在田字格书写方式中书写成绩之间不存在显著性差异，在空白格书写方式中，对临练习方式下 ($P=0.100$) 对临练习方式下 ($P=0.063$) P 值大于 0.05，表明三、四年级视觉型学习者在空白格书写方式中书写成绩之间不存在显著差异。

4.1.2 练习方式

在练习方式上有两种方式，在同一种书写方式也即同为田字格或空白格时，一种是对临（有例字与视频播放）一种是背临（无例字与视频播放）。对学生同一种书写方式不同练习方式（对临—背临）中的书写成绩分别进行配对样本 T 检测，在田字格书写方式中田字格对临、田字格背临 ($P=0.000$) 在空白格书写方式中空白格对临、空白格背临 ($P=0.000$) P 值都小于 0.05，视觉型学习者在这两种练习方式上具有显著差异，且在背临方式上均值比对临少近一分，可见有例字与视频播放对视觉型学习者具有比较好的示范与指导意义。

4.1.3 书写方式

在同一种练习方式下,不同的书写方式(田字格—空白格)进行配对样本 T 检验,田字格对临、空白格对临中 ($P=0.001$) 田字格背临、空白格背临 ($P=0.001$) P 值小于 0.05,可见在同一种练习方式不同的书写方式下,是否有格子(横纵线)以及例字对视觉型学习者具有显著性差异。以上结果均验证视觉型学习者在书写时易受到书写材料不同表现形式的影响。

4.1.4 视觉型学习者在性别上的表现

对视觉型学习者的书写成绩进行独立样本 t 检验,田字格对临练习方式 (P 值为 0.568) 田字格背临练习方式 ($P=0.222$); 空白格对临练习方式 ($P=0.327$) 空白格背临练习方式 ($P=0.335$) P 值均大于 0.05,可见视觉型学习者的不同模式下的书写成绩在性别上均没有显著性差异。在田字格书写方式上男生对临均值是 86.6 分,女生的均值是 87 分;在田字格书写方式上男生的背临均值是 85.4 分,女生的背临均值是 86.2 分,从数据中可以得出女生的均值要稍高于男生,可能是女生在书写时一般比男生要仔细。

在空白格书写方式上男生的对临均值是 85.2 分,女生的对临均值是 85.9 分;男生的背临均值是 84.2 分,女生的背临均值是 85 分;从数据上可以得出女生的书写均值得分要高于男生的书写均值得分,但总体并无显著性差异。

4.2 非视觉型的学生在汉字书写上的特征表现

表 5 非视觉型学习者书写成绩

		配对样本检验			
		配对差值	t	自由度	Sig. (双尾)
配对 1	田字格对临— 田字格背临	.555037331044407	-.128	26	.899
配对 2	空白格对临— 空白格背临	.924594534085787	-.034	26	.973
配对 3	田字格对临— 空白格对临	.885370796634811	1.483	26	.150
配对 4	田字格背临— 空白格背临	1.090415776418725	1.156	26	.258

非视觉型学习风格相较视觉型学习风格在数量上有一定的差异,非视觉型学习风格所占比例比较小,且细分为由不同感觉通道引起的学习风格时,数据量更少,因此本研究将视觉型与非视觉型进行对比研究,探究非视觉型学习者在汉字书写上的行为表征。对其不同书写方式下的书写成绩进行统计,从上表中的结果中可以看出, P 值均大于 0.05,说明非视觉型的学习者在书写时不受练习方式和书写方式的影响,

可见其书写时受其他感觉通道的影响比较多,与视觉型学习者相比,其视觉感觉通道稍弱些,但由于数据量偏少,不具有统计意义上的科学性。非视觉型学习风格主要有听觉型、动觉型、混合型(主要为视动型、视听型),由于其均缺乏统计意义上的科学性,以下的探究均只做参考,仅从个别意义上探究其汉字书写特征表现。

4.2.1 听觉类型的学习者在汉字书写上的特征表现

听觉型学习者在书写时,主要受听觉通道的影响。从表 3 结果中可以看出听觉型学习者占的比例非常小,由于数量比较少,缺乏统计意义,本文不对听觉学习者的一般现象进行阐述。在实验中将三、四年级的两个班级的学习者作为研究对象,探究语言指导对其汉字书写的影响。实验结果表明,学习者在有语言指导的书写中,成绩要高于没有语言指导的书写,可见这一因素对其书写也是有影响的,但由于数据量太少,不具有一般统计意义上的科学性,本文所探究听觉型学习者的汉字书写特征表现仅供参考,会在后续的研究中继续探索其一般性规律。

4.2.2 动觉型的学习者在汉字书写上的特征表现

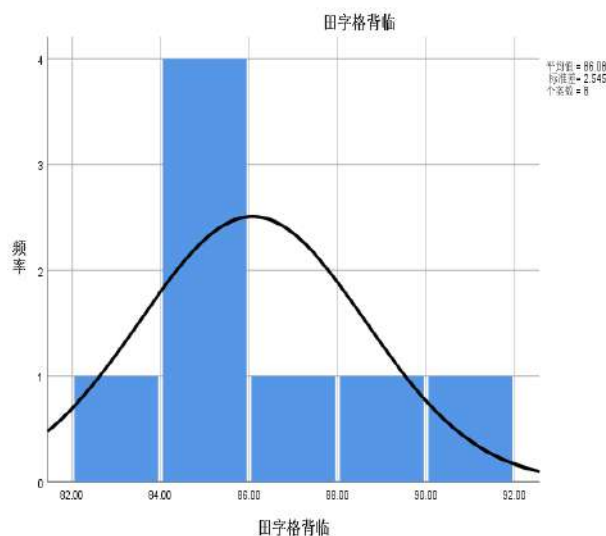


图 6 动觉学习者书写成绩正态分布图

动觉型学习者是在运动中进行神经传导的,比较喜欢活动的形式。从图 6 可以看出动觉型学习者的书写成绩符合正态分布,这里仅放入田字格书写方式中的背临练习方式,其他方式均呈现正态分布,这里不再一一列出。固本研究从个别意义的角度分析,其书写特征表现。对动觉型学习者的书写成绩进行配对样本的 t 检验,田字格对临、田字格背临

($P=0.325$) 空白格对临、空白格背临 ($P=0.306$) 田字格对临、空白格对临 ($P=0.359$) 田字格背临、空白格背临 ($P=0.260$) P 值均大于 0.05, 可见动觉型学习者在学习时不会受到书写方式、练习方式等的影响。实验预验证动觉型学习者完成任务的时间与其他类型学习者之间的差异比较, 因完成时间测量不准确, 固本文暂不考虑这个因素后续研究中会加入此因素的考虑。

4.2.3 混合型学习者

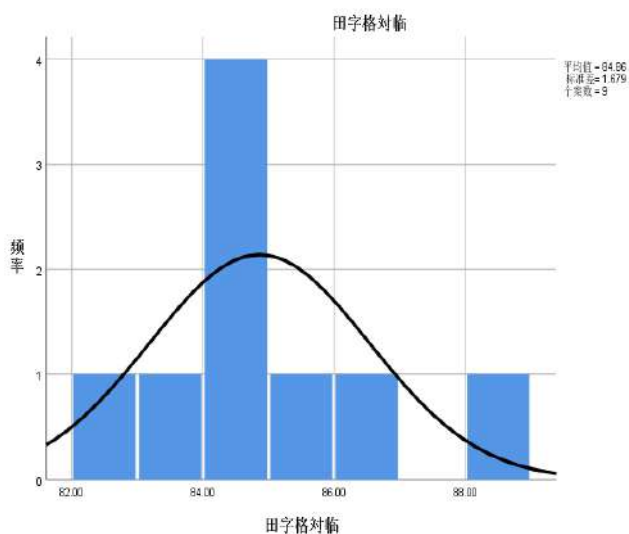


图 7 视一动结合型书写成绩正态分布图

这里着重讨论的混合型学习者主要为视觉动觉结合型, 因其他混合型的学习者比较少, 因此不做过多的论述。从图 7 可以看出视-动结合型学习者的书写成绩符合正态分布规律, 故本研究从个别意义出发, 探究其书写特征, 其他书写方式的书写成绩亦符合正态分布检验, 不再一一列出。田字格对临、田字格背临 ($P=0.162$) 空白格对临、空白格背临 ($P=0.369$) 田字格对临、空白格对临 ($P=0.785$) 田字格对临、空白格背临 ($P=0.648$), P 值大于 0.05, 学习者不受例字或视频中规范写法的影响。在练习方式上 (对临与背临) 并无显著差异, 在书写方式上也并无显著差异, 这一现象比较有意思, 视觉与动觉结合时, 似乎动觉更有主导作用, 即动觉感觉通道在书写中更敏感些。

5 教学 (学习) 建议

5.1 视觉型学习者

从以上的分析与讨论中可得, 视觉型学习者所占的比值最大, 因此学习者与教师在进行书写干预时, 要更多的关注

影响或者刺激视觉感觉通道的因素。

学习者层面, 视觉型学习者在练习的初期可以采用的书写材料可以选择有利于视觉信息输入的, 比如田字格、米字格的书写介质进行书写, 可以观看书写视频进行书写指导。

教师层面, 视觉型学习者在学习中占大多数, 教师在教学中, 可多采用图片, 视频等形式授课, 学生接受的更快, 更容易内化知识。书写是一项技能, 需要学生坚持不懈, 持之以恒, 同时将一个字写的工整, 美观, 还需要一些特殊的指导, 教师可在教学时多采用图片、视频等形式展示例字及笔画细节问题。教师在布置书写作业时, 可多选用田字格、米字格等书写介质, 学生成绩稳定之后可选用其他的书写介质。

5.2 非视觉型学习者

5.2.1 听觉型学习者

学习者层面, 听觉学习者在学习时, 有语言等形式的指导会提高其书写成绩。学习者在书写时可一边写一边默读, 提示自己该怎样写好。

教师层面, 因这部分学生占比比较少, 教师可有针对性的进行个别指导, 在识字写字教学中可通过语言或者音频的形式进行指导。教师可多布置些朗读与书写结合的内容, 在书写时注意部件、笔画分别注意什么。

5.2.2 动觉学习者

在学习者方面, 动觉学习者在学习时比较喜欢参加活动, 在识字写字学习中可以手工做汉字部件的卡片, 以增加学习者对汉字以及汉字部件的位置关系的认知。同时可以将书写融入到其他活动中, 比如做手抄报, 黑板报等, 以增进学习者的习字积极性。

在教师方面, 对于这类学习者教师在教学中, 可多组织些课堂活动, 调动其积极性。在识字写字教学中, 教师可布置不同形式的活动, 比如书写竞赛活动, 小组大比拼, 手抄报等。

5.2.3 混合型学习者

学习者层面, 混合型学习者在学习时, 会受到多种感觉通道的刺激, 因此学习者在学习时可以选择适合自己的学习方式, 根据自己的特点选择受感觉通道比较大的影响因素的方式。但总体来说, 可以借助书写介质的多种表现形式, 进行约束与纠正, 在练习时间上根据个人特点选择集中练习与分散练习。

教师层面,因学习者的个性特点不同,教师在授课时可采用多种形式进行教学与练习,在练习时间上可以根据本班学生的特点选择练习形式。一般意义上,中小学生的练习时间不宜过长,一是注意力不集中,二是不利于手指肌肉的发展。

6 研究结论

综上所述,视觉型学习者占比最大,动觉以及视觉和动觉结合型其次,听觉型最少。视觉型学习者在书写时视觉通道比较敏感,易受书写介质(书写方式、练习方式)的影响,比如是否提供范字与视频等皆会影响最终书写的成绩;是否有横纵线也会影响学生的书写成绩。视觉型学习者在年级与性别上均无显著差异,但在性别上女生的书写成绩要高于男生的书写成绩。除视觉型之外其他类型的学习者均不受书写方式与练习方式的影响,因数量比较少,这里不进行统计学意义上的阐述。听觉学习者在有语言指导时书写成绩比没有语言指导要高,动觉学习者在书写时不易受书写介质的影响,是否有范字、视频、语言指导对其影响不大。在混合型学习者种视觉与动觉结合型比较多,但有意思的是,这类学习者的书写成绩不受范字、视频播放的影响,可见视觉与动觉两者相比,动觉似乎占的比重更大一点,动觉感觉通道更敏感些,因样本数量问题,这里也不做统计学意义上的阐述。

总之,不同类型学习风格的学习者受不同感觉通道的刺激,固其在书写时也会受不同因素的影响,因此不同学习风格的学习者可以根据自己的风格选择合适的书写方式与书写介质,以提高书写质量。

7 不足与展望

在研究样本上,本文所选取的研究样本均为小学低年级的学生,研究样本的范围与数量还可扩大,由此得到普遍性

结论。

在研究工具上,本文选用的是Dunn夫妇设计的小学版的调查问卷(这仅是学习风格分类中的一种分类),主要的学习风格分类是视觉型、听觉型、动觉型。在接下来的研究中,在认知风格角度出发,探讨不同认知风格的学习者在书写时的行为表征。

在研究内容上,本文着重对视觉学习者进行了阐述,对听觉与动觉学习者的研究还不够深入,在接下来的研究中会扩大样本数量,充实研究内容。

在数据分析上,因听觉型与动觉型学习者比较少,不能做不同学习风格之间的纵向比较,在接下来的研究中会对此部分进行深入研究。在接下来的研究中,会继续追踪中小学生学习者的学习风格研究,探究其在汉字书写细节上的特征表现,比如整字、部件、笔画等,探究学习者认知层面的特征表现。

参考文献

- [1] 于素梅,毛振明.有效学法指导源于学法——对有效体育学法指导的重新审视[J].广州体育学院报,2008(05):103~106.
- [2] 于素梅.学生体育学习行为表现及有效指导策略[J].教学探骊,2015(10):31~33.
- [3] 康淑敏.学习风格理论——西方研究综述[J].山东外语教学,2003(03):24~28.
- [4] 谭顶良.学习风格论[M].南京:江苏教育出版社,1995.
- [5] 王生玉.学习风格对小学生英语学习策略选择的影响研究[J].软件导刊(教育技术),2014,13(03):9-11.
- [6] 任丹妮.3-6年级不同学习风格的学生体育学习行为的研究[D].北京体育大学,2018.
- [7] 赵禹昕.基于学习风格的高中英语阅读教学实证研究[D].哈尔滨师范大学,2018.

Research on the Teaching Practice of Mathematical Pre-modeling in Primary Schools Supported by “Dot Matrix Technology”——Taking the “Distributive Law of Multiplication” as an Example

Wenhui Li

Beijing Chaoyang District Education Research Center, Beijing, 100028, China

Abstract

Mathematical modeling refers to the process of using mathematical knowledge to abstract and extract mathematical models from practical problems and describe practical phenomena with mathematical language. The characteristics of visual thinking of primary school students determine that the process of mathematical modeling should be based on the understanding of a large number of practical problems. Taking the course “Distribution Law of Multiplication” in the second volume of the fourth grade of the People’s Education Press as an example, this paper briefly discusses the practice of “dot matrix technology” in supporting the teaching of mathematical pre-modeling in primary schools under the background of digital teaching.

Keywords

mathematical model; digital teaching; dot matrix pen

“点阵技术”支撑下下的小学数学前置化建模教学实践探究——以人教版四年级下册《乘法分配律》一课为例

李文会

北京市朝阳区教育研究中心，中国·北京 100028

摘要

数学建模是指运用数学知识，从现实问题中抽象、提炼出数学模型，并用数学语言描述实际现象的过程。小学生形象化思维的特征决定了其数学建模过程应基于对大量的实际问题的感悟。本文以人教版四年级下册《乘法分配律》一课为例，浅谈数字化教学背景下“点阵技术”支持小学数学前置化建模教学的实践探究。

关键词

数学模型；数字化教学；点阵笔

1 引言

前置化建模教学让学生的建模思维活动起始于多个问题情境素材，给予学生更多的选择空间，但随之也加大了基于学生所呈现的资源反馈组织研讨和监控的难度。这需要演绎于在物理空间意义上的“教室”中的教学活动所生发的信息成网状交互，教师能够实现第一时间对学生探索过程的纠错指导，更好地实现引领学生便捷地在同一界面对多个资源进行对比观察，从而行之有效地建立相应的数学模型。

而数字化的教学背景让实现这一切成为了可能，在现代信息技术环境和手段的支持下，学生可以借助各种媒体终端

在学习中实现高效地师生互动和生生互动，“点阵技术”下的点阵笔就是其中之一。

2 前置化建模教学的简要概述

2.1 起点前置而非过程前置

这里所谓的“前置”是将建模教学的起点进行前置，而非将整个过程进行前置。将其理解为将教学活动中途发生的建模全过程进行前置，而在教学活动发展到一定阶段终止建模是有失偏颇的。实际上只要课堂教学活动没有结束，建模就在持续发生，“前置”仅仅是致力于让建模的思维发展路径启于课堂教学过程的开端。下面结合人教版四年级下册《乘

法分配律》一课对前置化建模教学以例谈的形式进行简要分析。

2.2 四年级下册《乘法分配律》的前置化建模教学

2.2.1 教材分析与常规建模教学过程

《乘法分配律》一课被人教版小学数学教材安排在四年级下册第三单元运算定律中(图1),是培养和发展学生模型思想,用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界和用数学的语言表达世界的良好素材。其基本意图是首先让学生通过实际问题初步感知符合乘法分配律形式的等量关系,再以枚举验证为手段丰富相应的事实佐证,最后以不完全归纳的方式在对比观察中发现一组等式在结构上的共性,进而通过抽象概括建立乘法分配律的数学模型,实现对乘法分配律的代数化的一般字母表达(图2)。



图1 课文示意图



图2 教学过程

乘法分配律的数学模型在数学学科内部乃至实际生活之中有着广泛的应用,在数学学科内部诸如像对笔算乘法的算理支撑(图3)和学生在第三学段式的运算中以提取公因式的方式对整式进行因式分解,在生活中典型表现在按类计价和按套计价的殊途同归等。

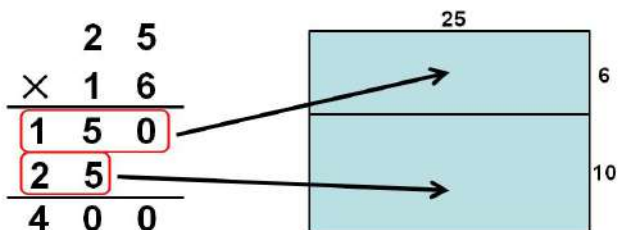


图3 对笔算乘法的算理支撑

这种“分—合”思想观念的渗透以及其应用价值让学生在情感、态度和价值观层面产生应有的认同,因此经历对

存在乘法分配律等量关系结构的不同的情境的感悟是必由之路。然而回到上述常规的建模教学,会发现学生对事实佐证认知的横向拓延始于枚举验证一环,在此之前始终处在对单一问题情境的探究理解中。且这种横向拓延是去情境化的,仅仅是如法炮制照样子写出几组同构算式进行相等验证,没能实现与实际生活更好地对接。

2.2.2 前置化建模教学过程

要实现上述从多种情境中凝练关系,进而抽象概括建立模型,就需要将建模过程的起点前置,在上课伊始就让学生有机会接触到多个同构的问题情境,渗透相应的数学模型。学生可以带着对模型的整体感知,对学习单上的问题有选择性地探究和解决(图4)。

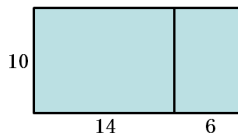
①有25个小组的同学参加了学校组织的植树活动,每组里4人负责挖坑、种树,2人负责抬水、浇树。一共有多少名同学参加了植树活动?

②根据下面的表格解决问题:

名称	单价
衬衫	80元/件
西裤	120元/条

购买10套一共要花多少钱?

③计算下面图形的面积(单位:cm)。



(1) 自主理解题意,对比这三个问题,你想说点什么?

(2) 选择其中一个问题解决,看看你有几种方法?

图4 问题情境

学生只是任选其一对问题进行解决,看似在聚焦程度上相较前面的常规建模教学打了一定的折扣,实则不然。期望学生用抽象程度较高的数学语言对三个问题的共性进行表达,直指乘法分配律的数学模型并不现实。但学生在引领下经历了对三个不同问题初步的理解、分析、对比、观察,这是一种更为面向整体、面向本质的聚焦,甚至可以说乘法分配律的数学模型在一些学生心中已经萌芽,初见端倪。

3 “点阵技术”对前置化建模教学的支持作用

3.1 数字化教学与“点阵技术”

所谓数字化教学是指教师和学习者在数字化的教学环境中,遵循现代教育理论和规律,运用数字化的教学资源,以数字化教学模式进行培养适应新世纪需要的具有创新意识和

创新能力的复合型人才的教学活动^[1]。如果从定义环境的广度来看，我们可以将数字化环境理解为课外广域环境和课内局域环境。以前者为载体进行的数字化教学，比较常见的方式有借助微课实现先学后教的“翻转课堂”教学模式和诸如“优学向上”的网络环境下的开放式学习平台。而以后者为载体进行的数字化教学以电子书包和点阵笔作为常见的媒体终端，仍实行班级集中教学制，更为接近传统的教学模式，其在保障学生学习生成的原生态方面更有优势。也就是说，学生的学习活动通常不以课前、课外的相关信息为参考，呈现的资源能够真实地体现学生的所思所想且客观地反映学生的认知状况。

信息时代的到来，传统的纸笔信息输出方式受到了极大地冲击，学生的书写水平整体上有一定退化。为了既促进学生的书写又能够让学生在数字化学习环境中实现信息的网状交互，点阵笔（图5）切实基于纸和笔的数字技术，在传统教学学校课堂教学环境中建立了一种更加简单丰富的师生乃至生生之间互动交流反馈的教学模式。



图5 点阵笔技术

3.2 点阵笔对前置化建模教学的支持作用

3.2.1 点阵笔的基本工作原理

“点阵”是印在普通纸张上不可见的细小点阵图案，依照独有的算法规则排列，点阵笔的前端仍为普通笔尖。笔尖被压下的同时，压力传感器被触发，启动内置的高速摄像头，以每秒100张的速度对笔尖所经过的点阵进行拍照，将点阵坐标、笔迹顺序、压力数据、运动速度等信息传递给内置的处理器，最终通过蓝牙或USB通讯单元向外输出^[2]。

从点阵笔的基本信息传导流程图（图6）中能够体会到，点阵笔介入的课堂教学更为智慧，突破了师生之间一维线性互动的瓶颈，取而代之的是师生、生生之间二维面性的互动，即包含教师在内的任意两个输入与输出终端之间都可以实现

无阻性的联通，信息切实呈网状交互。



图6 点阵笔的基本信息传导流程图

3.2.2 点阵笔对前置化建模教学的支撑作用

(1) 资源的高效同框利于对比观察感悟模型

对于前面所述前置化建模教学，数字化环境中的点阵笔技术起到的最大的支持作用莫过于将不同学生呈现的不同资源置于同一界面进行对比区分（常见的点阵技术系统最多可以支持4个资源同界面呈现如图7），这在学生经历上课一开始对学习单上所渗透的乘法分配律的数学模型的整体感知之后至关重要，在对不同问题情境及其相应的学生作答过程的对比区分中，视觉上的冲击引领学生步步接近同构的本质，统领一类问题的数学模型逐渐清晰。

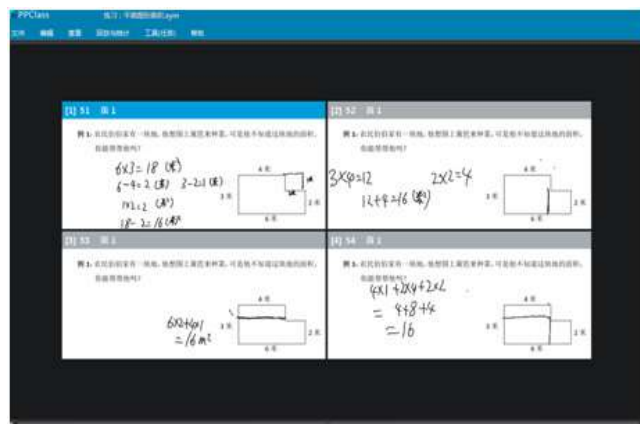


图7 点阵技术系统

其实非数字环境下的课堂教学也能够实现不同资源的同框。例如让学生将思维活动书面呈现于较大的纸上，进而用磁珠、磁条等工具将其固定于黑板。亦或是将学生的学习单集中摆放于实物投影的灯光之下，但效率尤其是操作的时间成本与数字化环境中的点阵笔技术无法相提并论。

实现对实物信息的电子化传输，教师通过“这些问题的解答过程有什么相似之处”、“你是怎样看出它们是同一类问题的”等一系列有效设问，能够较为清晰地引领学生感悟理解进而抽象概括出乘法分配律的数学模型。

(2) 资源的高度集中于课堂监控的全覆盖

非数字环境下的课堂教学，教师对学生学习实践活动的监控实难做到无死角的全覆盖。这是因为教师须在学生活动中通过行间巡视，以亲眼目睹的方式获取学生现场的即时生成，短时间不太可能做到对所有学生具体情况的了如指掌。而以数字化环境中的点阵笔作为技术支持，教师能够在其信息接收终端的系统中实现所有学生学习情况的洞悉和监控。

(3) “课堂投票”功能利于教学环节的灵活调整

回到《乘法分配律》前置化建模教学一课，当学生进行完学习单的自主探究之后，预计会出现想到两种方法和想到一种方法的两类资源。那么是否直接进入暴露资源组织研讨的环节？这应该由只想到一种情况的学生人数所占比重决定，当所占比重过小时，则要进行必要的调整，给予学生二次探究的时间和空间，让学生有完善认知的机会，再进行研讨。点阵笔系统的“投票功能”能够支持类似数据的在线生成。在设置好投票内容之后（如询问学生：运用了几种方法解决问题？选项为“1”或“2”），学生只需将自己的数据进行对应的投票，就可以在很短的时间之内完成全班数据的收集，甚至实时呈现条形统计图。这对教师在课堂教学中进行科学合理地决策提供了重要参考。

4 小结与展望

其实，点阵笔技术对课堂教学的支持远远不止文中提到

的几则。教师不仅要关注结果，更要关注过程，点阵笔技术还可以复现学生于纸上的书面过程，这在图形与几何领域的教学中价值更为凸显。例如四年级上册对平面图形“角”的认识，学生在纸上画角的过程有可能不是从给定的点出发的，这不利于对角“从一点引出的两条射线所组成的图形”概念的理解（图8）。

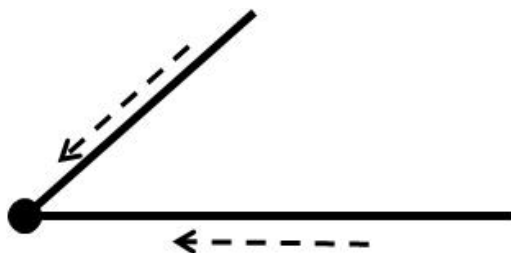


图8 从一点引出的两条射线所组成的图形

应该说信息技术支持下的数字化教学对于课堂教学的变革起着推波助澜的作用，但教育教学工作“以人为本”的理念始终不变。相信随着技术的不断革新，数字化教学定将更好服务于学生的全面发展，让核心素养落地生根。

参考文献

- [1] 郝增明. 数字化学习过程评价的客观指标 [J]. 现代远距离教育, 2004(2):47-48.
- [2] 杜伟亮. 基于数字点阵笔的互动智慧课堂教学环境研究 [J]. 好家长, 2016(20).

The Law of Internet Public Opinion Spreading in Colleges and Universities and the Countermeasures for Crisis

Yujie Li

School of Business and Tourism Management, Yunnan University Chenggong Campus, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

University and college students are the main body of Internet users. Colleges and universities, as the main position of network public opinion, it is easy to breed network public opinion and bury hidden dangers for the crisis of network public opinion, so we must pay attention to the guidance of network public opinion and crisis response research in colleges and universities. Through the collection of network data and the random distribution of electronic questionnaires on the Internet, this paper summarizes the laws and existing problems of the dissemination of network public opinion in colleges and universities, and puts forward the framework of the management system of network public opinion in colleges and universities and the measures to deal with the crisis of network public opinion in colleges and universities.

Keywords

university and college students; network public opinion guidance; network public opinion crisis; coping strategies

Fund Project

This paper is the phased research results of 2019 annual counselor work research special task project of Counselor Development Research Center of Universities and Colleges in Yunnan Province—"Prevention and Response to the Crisis of Network Public Opinion of University and College Students in Yunnan Province" (Project No.: 19FDYB27).

高校网络舆情传播规律及危机应对措施

黎玉洁

云南大学呈贡校区工商管理与旅游管理学院, 中国·云南 昆明 650504

摘要

高校学生是网民主体, 高校作为网络舆情的主阵地, 极易滋生网络舆情, 为网络舆情危机产生埋下隐患, 因此必须注重高校网络舆情引导及危机应对研究。文章通过网络资料搜集和网络随机发放电子问卷方式进行调查并分析, 总结高校网络舆情传播规律及存在的问题, 并对此提出高校网络舆情管理体系构架和高校网络舆情危机应对措施。

关键词

高校学生; 网络舆情引导; 网络舆情危机; 应对策略

基金项目

本文系云南省高校辅导员发展研究中心2019年度辅导员工作研究专项任务项目“云南省高校学生网络舆情危机的预防与应对”(项目编号: 19FDYB27)阶段性成果。

1 引言

随着互联网的兴起及信息技术的成熟, 大学生扮演着中国网民主体角色, 大学生从互联网上获取信息、利用网络的匿名性对信息进行转播扩散、发表意见看法已成为日常, 高校本身是一个集学习、生活、交友的小型社会缩影, 其极易产生网络舆情。有学者通过对网络舆情相关文献进行检索和统计分析, 发现“高校网络舆情”已成为近年来研究热点^[1]。

而青年大学生作为高校网络舆情的主体, 其理性认知能力不足、自我及社会认同受挫、从众心理明显、被边缘化的现实及猎奇心理和娱乐态度等特征经过某些相关敏感事件的催化及自媒体的传播, 就有可能引发高校网络舆情危机^[2]。高校网络舆情危机一旦发生不仅对学校管理造成较大麻烦, 而且损害高校形象, 引发信任危机, 甚至滋生群体性事件, 侵犯师生的人身权力, 因此研究清楚网络舆情的传播规律, 分析网络舆情传播中存在的问题显得尤为重要。

2 高校网络舆情的基本定义与分类

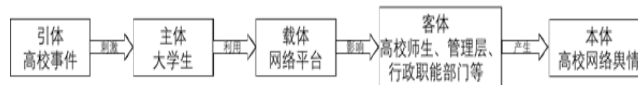
2.1 高校网络舆情概念界定

多数学者认为网络舆情是社会舆情在网络世界的直接反映,比如王来华教授认为网络舆情主要指网民的社会政治态度^[3],刘毅认为网络舆情是通过互联网,公众对各种公共事物所持有的多种情绪、态度和意见交错的总和^[4],蒋小花认为网络舆情是在一定时间、区域内,以网络为载体,人们围绕某一社会热点问题、事件或现象短时间内表达出来的社会政治立场、观点、情绪的心理变化或行为意向的总和,由语言、文字、图像、视频等多种方式来表现^[5]。

对于高校网络舆情的研究,从研究主体而言,主要包括高校教职工网络舆情和高校学生网络舆情,而绝大部分研究者将重心放在高校学生网络舆情研究上,即高校大学生为网络舆情主体。从研究客体而言,有学者认为高校网络舆情是指大学生通过网络空间对世界各国突发的热点新闻事件或与大学生自身利益密切相关的问题等所表达的态度、意见和情绪的总和^[6],其研究客体包括社会热点和高校事件。有学者认为高校网络舆情是指借助新媒体工具平台,由高校师生发布的或者一切有关高校事务的言论、意见、建议、态度等各种情绪的总和^[7],其研究客体主要是指发生在高校范围内的事件,也是本研究的客体。

高承实等人认为舆情一般应包含主体、客体、载体、本体和引体五个方面^[8],高校网络舆情虽然具有一定的特殊属性,但仍属于舆情范畴,也可以从这五个方面进行界定。高校网络舆情是指以高校大学生为主体借助互联网相关平台,对发生在高校范围内的能够引起学生兴趣和共鸣,与学生利益相关,甚至造成一定社会影响的问题、现象和事件,通过语言、文字、图像、视频等多种表现方式进行大量转播和扩散来表明态度、发表意见、表达情绪和行为倾向的总和。本研究中高校网络舆情的主体是指发起舆情活动的人,主要是指高校大学生;客体是指舆情所针对的具有活动能力的对象,主要指高校热点、焦点、难点问题中所涉及的高校人员和部门,包括高校师生、高校管理层及各职能部门;本体是指舆情的基本内容,即舆情事件引发高校学生的情绪、态度、意见、行为倾向总和;载体是指舆情活动的承载平台或空间,包括以QQ、微信和微博为主的大学生常用的社交软件及互联网相关平台;引体是指引发舆情活动的事件,包括各类高校事件。

高校网络舆情产生的基本流程如下:



2.2 高校网络舆情生命周期

生命周期理论主要是利用生命周期的思想,将对象从其形成到最后消亡看成是一个完整的生命过程,强调其动态性和整体性。高校网络舆情是由于高校学生网民受到某事件刺激,感知舆情后产生情绪、态度和意见,通过QQ、微信、微博、抖音等新媒体社交软件传播互动将这种情绪扩大、延伸,形成网络舆情倾向,此时可能形成正面舆情,也可能由于负面舆情占主导而形成网络舆情危机,由于相关管理部门的介入干预,例如舆情危机小组采取相应的应对措施使得舆情得到控制和缓冲,之后随着时间对事件的淡化作用,舆情渐渐消退。从生命周期角度而言,高校网络舆情经历着网络舆情萌芽期、网络舆情扩散期、网络舆情形成期、网络舆情缓冲期、网络舆情消退期五个阶段,相应生命周期阶段及阶段表现特征如表1所示。

表1 生命周期阶段及阶段表现特征

周期阶段	萌芽期	扩散期	形成期	缓冲期	消退期
表现特征	(1) 某件高校事件发生 (2) 吸引该校师生在网上讨论 (3) 事件传出高校,引发校际讨论 (4) 舆情在此期间得以孕育,逐步萌发	(1) 大学生网民感知到舆情 (2) 形成舆情认知、态度和意见,产生舆情情绪 (3) 大学生持续关注舆情并扩散事件	(1) 信息呈爆发式增长,各方观点已形成 (2) 积极情绪占主导,形成正面舆情 (1) 负面舆情情绪占据舆情主体,负面、不实信息传播扩散迅速、爆发,形成舆情危机 (2) 大学生网民舆论情绪爆发、难以控制	(1) 积极引导舆情,形成更大面积的正面影响 (2) 或顺其自然发展 (1) 高校网络舆情危机预警启动 (2) 高校网络舆情危机应对小组采取措施干预危机扩张	舆情随着时间推移、事件发展自然消退 (1) 舆情被干预和应对后平静下来 (2) 应对不当而产生次生舆情

2.3 高校网络舆情类别

经搜集网络资料及社会调查,依据舆情事件的性质以及大学生网民的关注点,将高校网络舆情归纳为六种类型,包括师风师德型高校网络舆情、公共管理型高校网络舆情、学生权益型高校网络舆情、学习生活型高校网络舆情、学生言行型高校网络舆情、突发事件型高校网络舆情,如表2。

表 2 高校网络舆情类别

序号	类型	概念	关注点 / 关键词
1	师风师德	由教师性侵、学术不端、教育腐败等引发的舆论	教授、性侵、学术不端、师风师德、研究生、导师行为
2	公共管理	由教务、财务、后勤、学生工作部门服务等造成的舆论	高校部门职员、不当行为、卫生、学校管理、学校封锁消息
3	学生权益	由奖助学金公平性、宿舍条件落后、食堂卫生欠佳等造成的舆论	学生待遇、学校管理、学生权益被侵犯、公平性
4	学习生活	由恋爱交友、校园贷、择业就业、团学活动等造成的舆论	学生消费观念、不理性行为、心理问题、珍爱生命的价值观
5	学生言行	由学生干部官僚作风、学生辱国言论、学生不雅行为等造成的舆论	高校新媒体使用、审核问题、学生不当言行、政治意识、爱国情怀、意识形态问题
6	突发事件	由学生群架、突发疾病、自杀等造成的舆论	突发、后果是否严重、影响如何、突发事件本身

3 高校网络舆情传播规律的调研

在互联网与现实社会深度交融的过程中，人们投入网络生活中的注意力呈现线性的增长，而网络中的信息量则呈指数式、爆炸式增长^[9]，互联网的发展改变了人们的学习、工作与生活，互联网也改变了舆情口口相传的传统传播路径，演变成今天的网络舆情。网络的便捷、高效和匿名，大学生的猎奇、幼稚和激进，使得高校网络舆情传播呈现一定规律。为了了解大学生对高校舆情的认知情况、高校网络舆情的传播规律、高校网络舆情的管理现状等问题，通过情境设置开展网络调查，该调查选取 2018 年 11 月广东文理职业学院辅导员贪污班费奖学金事件作为情境，由于该案例属于高校腐败内容，与学生利益联系紧密，兼具师风师德及学生权益网络舆情特征，故选取其对高校学生看到此消息后的感知、转发评论意愿及舆论影响进行调查研究。

情境案例如下：

据澎湃新闻 2018 年 11 月 2 日报道，广东文理职业学院辅导员朱某美遭毕业生微博举报，称其“贪污”班费、学生奖学金，并发表恐吓言论。10 月 27 日，广东文理职业学院 15 级金融管理与实务 2 班的多名毕业生在微博上举报称，上学期间所在班级辅导员朱某美，以交班费等理由向学生收取钱财并挪用，班上部分同学的奖学金也被朱某美索要学生的银行卡和密码后，转移到她自己的账户上。

10 月 30 日下午，吉水派出所负责调查此案件的民警对澎湃新闻表示，目前正在调查当中。10 月 31 日，朱某美退回

了索取学生的 18000 元，目前校方正在联系当事学生，领回被侵占的款项。当日下午，学校召开院长办公会，对朱某美做出解除劳动合同的决定，并将其移送公安机关，作进一步处理。广东文理职业学院 11 月 1 日通报，该校成立了以院领导为组长的工作组对朱某美进行调查，朱某美已承认存在态度粗暴、辱骂体罚恐吓学生和侵占学生利益的行为。且最新官方通报称，涉事辅导员朱某美已被解除劳动合同，并被移送公安机关作进一步处理。

3.1 调查研究的基本过程

2019 年 3 月，通过网络随机发放电子问卷总共完成 419 份有效问卷，其中高校学生所填问卷 386 份，占比 92.12%，本研究主要对象为高校学生，故只采用学生问卷为研究样本。学生样本构成中男女基本均衡，比例分布为 40.67% 和 59.33%；从专业背景而言艺术类学生极少，文科类、理科类和艺术类比例分布为 54.15%、44.56% 和 1.3%；大一至大四以及研究生所占比例分别为 26.17%、42.23%、16.06%、8.55% 和 6.99%。

3.2 调查研究数据分析

3.2.1 大学生对于高校网络舆情十分关注强度由高到低依次为学生权益类、学生言行类、突发事件类、学习生活类、师风师德类、学校公共管理类

根据大学生对高校网络舆情的感兴趣程度调查结果可知，六类网络舆情中比较感兴趣占比均达到了 20% 以上，说明高校师生对于六类网络舆情均比较关注，大部分学生会对这些舆情进行关注、转发并评论。而其中对于学生权益类舆情、学生言行类舆情、突发事件类舆情感兴趣程度特别高，调查结果显示，学生对这三类舆情十分感兴趣比重分别达到了 27.2%、24.61% 和 20.06%，也就是说大部分学生不仅会对这三类消息进行转发扩散发表言论，且积极搜集相关信息，发表个人观点，关注后续处理情况。相反，大学生对于公共管理类、师风师德和学校公共管理类舆情的感兴趣程度相对次之，十分感兴趣的比例仅为 19.69%、18.63% 和 12.18%。由此说明大学生对于高校网络舆情的关注度高的网络舆情多与大学生本身关系密切，或是利益相关，或是平时自己的言行，或是发生在身边的突发事件，所有这些引发高关注度的高校网络舆情皆是极有可能发生在自身的，为了避免影响自身，

或是为了肯定或否定某些行为，大学生自然提高关注。

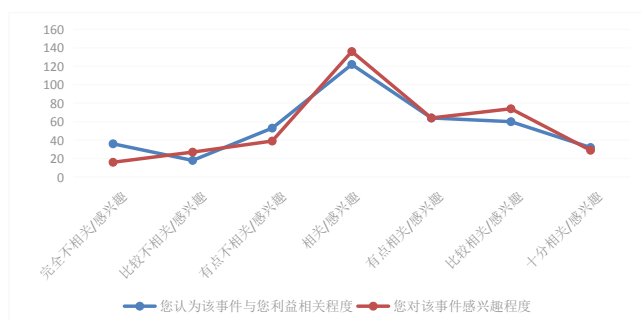
3.2.2 大学生网络传播手段已基本形成以QQ、微信和微博为主，多种社交软件共存的局面

根据调查显示，高校学生发表或转播消息频率最高的平台或社交网站是QQ（空间）、微信（朋友圈）和微博，分别占比为91.19%、85.75%和60.1%，结合平时学生工作经验，这比较符合95后大学生习惯将QQ作为交流工具的习惯，他们认为长期使用QQ已形成习惯并产生依赖感，而QQ除了同样具备微信、微博拥有的一般功能外，还有上传文件不过期、QQ空间可以查看所有人评论、QQ斗图、QQ资讯、非好友也能交流等优势，加之个人念旧情感因素，绝大部分95后大学生都是以QQ聊天软件为接触网络社交的开始，因此，当今大学生更倾向于使用QQ。同时，由于微博、微信的兴起，占据网络社交主要部分，大学生自然也成为使用的主体之一。

此外，由于大学生个性化，擅长接受新鲜事物，各类新媒体都能够成为他们传播事物的手段，例如短信、邮件贴吧、论坛、人人网、抖音等都占据一席之地，调查中“其他”项，有学生提到还会用百度、听说、快手、知乎、Bilibili(弹幕)、探探等社交平台发表或转播消息。可见大学生对于各类网络社交平台的接受程度较高。

3.2.3 大学生对待高校网络舆情感兴趣程度与其自身利益相关程度呈正相关

由调查结果生成折线图可知，大学生与情境设置事件利益相关程度与他们对该事件的感兴趣程度成正比，即高校网络舆情与大学生利益关系越紧密，大学生越感兴趣，其关注程度也就越高，形成网络舆情危机的可能性越大，这与之前得出的“学生利益相关类舆情关注度最高”结论相一致。对于情境设置中的事件，大学生认为与其利益相关并感兴趣的比例明显高于认为利益不相关和不感兴趣。



3.2.4 负面高校网络舆情影响高校形象，引发信任危机

调查结果显示，大学生认为情境中事件对教师和学校造成严重不良影响的比例分别为82.12%和86.26%。近年来，各类高校学术不端事件、教授性骚扰、教育腐败等师德师风事件经网络转播、扩散、扭曲已严重影响高校形象，破坏高校教师在学生心目中的地位，网民很大程度已失去对高校信任，以至于一旦网络再次传出类似事件，网民不经调查核实，便认定是高校或教师的德行问题。例如2018年4月爆出前北大教授性侵事件后，接连又爆出中山大学张鹏教授性骚扰事件和山东中医药大学研究生导师梁栋性侵事件。这一系列师德师风事件，使得高校“立德树人”形象在学生心目中大打折扣，其公信力岌岌可危。

4 高校网络舆情传播中存在的问题及原因分析

4.1 同理心驱使大学生转播扩散舆论，易引发舆情危机

从舆论心理层面而言，网民对舆情事件中的当事人会产生同理心效应，站在当事人的立场考虑问题、体验其内心感受。据调查结果，对于广东文理职业学院辅导员贪污班费奖学金事件85.76%大学生感到惊讶，89.12%的学生觉得该消息有意义，73.84%的大学生表示看到该消息会联想到身边的情况，72.28%的大学生认为该类事情与自身利益相关，78.75%的大学生对该事件感兴趣，82.13%的大学生觉得发布或转发该消息有价值。皆为高校环境，均为大学生身份，每年都要经历奖助学金的评定，在同理心效应的驱使之下，大学生会不自觉的将自己设想成该情境中的受害学生，当利益受到侵害之时必将群起而攻之维护自身合法权益，舆论极易迅速扩散，矛头直指高校管理层，辅导员（教师）的行为不当，情绪集聚直至爆发而引发舆情危机^[10]。

4.2 从众心理使得大学生鉴别网络信息真假的惰性增强

在调查大学生针对网络事件发表言论时是否会偏向主要意见一边时，从同意到非常同意的大学生占比达到37.56%，说明当今高校仍旧有部分同学会因为从众心理而跟随网络大流意见。而大学生对于相信事件是否为真和是否会去核实消息真实性的比重却截然相反，绝大部分大学生看到消息后选择相信该事件为真，而不会去核实消息的真实性，当调查到“您

会去核实该消息的真实性程度”时，其中“同意至非常同意”的比例之和仅为51.04%。从众心理使得大学生鉴别网络信息真假的惰性增强，加之大学生易受虚假错误信息误导，调查显示92.23%的大学生认为一些虚假、错误信息容易误导学生，90.41%的大学生认为某些别有用心之人会滥用虚假、错误信息，进而容易造成网络舆情危机。

4.3 高校网络舆情引导薄弱带来网络舆情危机隐患

调查显示，高校在网络监管以及应急事件处理方面能力较强，绝大部分学生认为自己所在高校网络监督能力强，能对网络信息传播进行全面监控，他们认为所在高校应急能力强，能迅速有效处理相关负面事件，所占比例分别为77.71%和82.9%。但是，比较矛盾的是仍有大部分大学生认为所在学校存在不良信息传播情况，并发生过因不良信息传播而造成的舆论危机情况，所占比例分别为57.52%和54.66%。这说明网络监管能力的强弱和舆情处理能力的强弱并不是影响高校网络舆情危机发生的绝对因素，影响网络舆情危机发生的重要原因应该在于事前引导，做好以预防为主的网络舆情引导能够较好的将网络舆情危机扼杀在摇篮里，但是目前高校在网络舆情危机应对方面有较丰富的经验，在舆情引导环节却还相对薄弱。

5 高校网络舆情引导及危机应对策略

5.1 树立正确的高校网络舆情观念是基本原则

舆情观念即对待舆情的一些基本看法和做法，是认知层面的较为宏观的舆情应对策略。高校应改变以往“堵”“封杀”“回避”等不当应对方式，尊重事实，直面现实，正确引导，及时处理，树立正确的高校网络舆情观才是做好舆情引导和危机应对的基本原则。

5.1.1 重视舆情，尊重事实，真诚沟通

高校网络舆情危机矛头初现，往往是因为学生急于了解所关注舆论事件是否属实，他们迫切希望学校能及时通报真相。如果此刻学校“视而不见”或想方设法封锁消息，必定会适得其反，造成网络舆论呈爆发式增长，各类猜忌、怀疑、偏激、愤怒情绪高涨，学生四处打探各类小道消息，轻信留言，通过网络曝光后极易导致网络舆论危机扩张，甚至产生极端行为，事态将难以掌控。因此，高校必须高度重视网络舆情，尤其是在处理网络舆情危机时必须慎重，舆情危机出现时，

必须第一时间给予官方说明，成立调查组全力以赴查明真相，勇于承担责任。真诚对待学生，以人为本，以此维护高校在学生心目中的权威，通过及时回应，尊重学生，尊重事实，真诚沟通来赢得学生的理解和信任。

5.1.2 重视校园网络文化建设，占领大学生网络文化主阵地

大学生是网络新媒体的主体，他们通过网络沟通、表达自我，线上文化更盛行于线下传统校园文化。因此高校主流媒体必须改革创新，争取占据大学生网络文化主阵地，与各类网络平台争夺大学生群体，把握网络平台话语权。高校主流媒体可以考虑借助微信、微博、QQ、抖音、弹幕等大学生常用的和新兴的网络平台为手段，以大学生喜闻乐见的方式发布正能量内容，积极主动引导大家参与讨论，营造和谐的高校网络文化氛围，形成良好的网络舆论互动机制。同时引导大学生正确使用网络，理性发表网络言论，做有责任心的网络公民。在出现网络舆论第一时间澄清事实，与学生积极互动，引导网络舆论沿着正确的方向发展。

5.1.3 全面监测，提高预警准确度，加强舆情分析能力

做好高校网络舆情监测，提高警惕，发现舆情第一时间进行干预，对不良信息造成的舆论及早引导，对可能出现的网络舆情危机防范于未然，降低网络舆情风险。从技术上而言，监测网络舆情可以考虑由高校网络管理部门成立舆情监测技术小组，引进或购买网络舆情监测软件开展工作，一旦发现舆论苗头，立即与相关部门进行沟通，解决各部门信息上的盲点，第一时间采取措施使高校掌握话语权，占据舆论优势。

5.2 完善高校网络舆情管理体系

高校网络舆情管理体系应包括引导和危机应对两个方面，主要由高校领导层成立舆情管理小组、行政职能部门组成舆情应对子系统、各院系学工思政队伍构成的基层舆情引导子系统、信息技术中心构成的网络舆情技术监控系统。

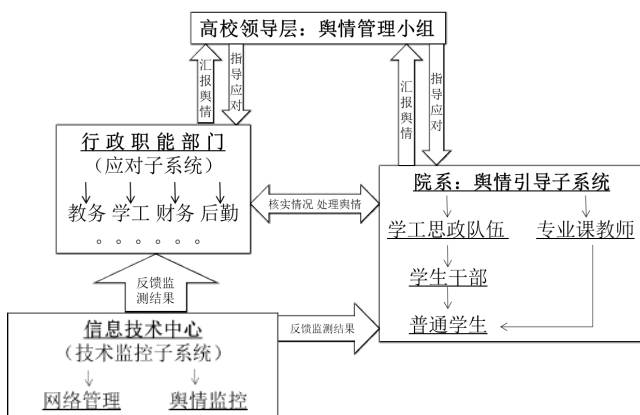
管理体系中，高校领导层成立舆情管理小组，制定舆情管理制度，从大局上指导各部门、各院系开展工作，包括舆情引导和舆情危机应对理念和思路，形成清朗的网络环境和和谐的舆论风气，一旦危机不可避免形成，可以第一时间拿出应对方案，避免危机扩散。

行政管理部门包括教务、学工、财务、后勤等部门，其工作内容、服务态度等与学生利益密切相关，高校网络舆情

的形成往往与他们的言行联系紧密，需要各行政管理部门形成舆情应对子系统，危机时刻可以及时采取相应的措施解决舆情危机。

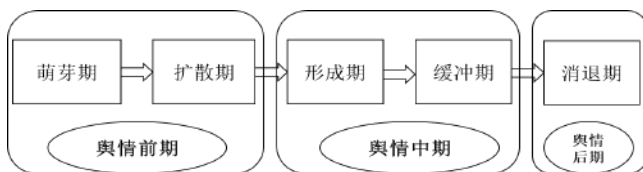
各院系学工思政队伍包括辅导员、班主任、支部书记、团委干部等，是整个高校网络舆情管理体系中最容易发现舆情、引导舆情、控制舆情走向的基层队伍，也是学校各类制度、信息上传下达的枢纽，在舆情引导和危机处理过程中起着至关重要的作用。

信息技术中心构成的舆情技术监控体系负责校园网络管理及舆情监测，一旦发现舆情苗头第一时间向相关部门反馈，通过舆情分析为高校领导层提供舆情管理决策的依据，同时可运用技术手段屏蔽错误信息、偏激言论，避免大学生受错误信息误导，同时也可通过技术手段监控那些滥用网络信息的别有用心之人，以开展更有针对性的教育工作。



5.3 高校网络舆情管理及危机应对策略

根据高校网络舆情的生命周期萌芽期到消退期的发展规律，依据时间序列由事前、事中、事后的思想划分为舆情前期，包括萌芽期和扩散期；舆情中期，包括形成期和缓冲期；舆情后期，包括消退期三个阶段。高校应在不同阶段有所偏重，采取相应策略，比如在舆情前期应以舆情预防和引导工作为主，舆情中期以舆情应对工作为主，舆情后期以经验总结为主。



5.3.1 舆情前期（事前）

舆情前期主要包括萌芽期和扩散期，是决定舆情是否能够形成的关键时期。高校舆情管理体系各部门在舆情前期的

主要工作是引导和教育，较好的前期工作可以有效将舆情扼杀在摇篮里。具体可以参考以下策略：（1）高校注重文明网络环境的营造，培养合格的大学生网民；（2）各行政职能部门端正工作作风，重视服务态度，全心服务学生，避免不当舆论发生；（3）信息技术中心实时监控，发现矛头立刻汇报，及时处理；（4）各学院学工思政队伍注重日常思想政治教育，注重舆论素养的培养，引导大学生正确运用网络，客观发表网络评论。

5.3.2 舆情中期（事中）

高校网络舆情形成期是即网络舆情已经形成，该时期内会形成大学生认知、意见和态度分水岭，如果在舆情形成期内注意引导大学生形成正确的认知、客观的态度和意见、积极向上的情绪，那么网络舆情危机风险将大大减小。此阶段我们可以这么做：（1）高校官方说法尊重事实，及时明确，有说服力；（2）学工思政队伍开展线上线下教育，引导大学生正确看待舆情，干预舆情发展方向；（3）信息技术中心监控负面信息、偏激言论，并正确处理；（4）充分利用QQ、微信、微博、抖音、论坛等学生愿意接受的网络平台对舆情进行说明和引导；（5）培养优秀的学生干部作为网络意见领袖，引导大学生舆论向积极事态方向发展。

5.3.3 舆情后期（事后）

随着舆情危机的自然衰退或认为干预后的消退，网络舆情已逐步发展到后期，此时高校需要进行干预，直到事态完全平息，以防止次生舆情危机产生。此外，高校需要在本次舆情危机的基础上吸取教训，总结经验，改进舆情管理体系以便更好的运用到下一次舆情管理中。

参考文献

- [1] 唐存琛, 毕翔. 国内外网络舆情分析比较研究 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2018(9).
- [2] 王永灿. 自媒体时代高校网络舆情主体特征及引导探究——基于高校网络舆情诱因的分析视角 [J]. 北京邮电大学学报 (社会科学版), 2013(10):1-6.
- [3] 王来华. 论网络舆情与舆论的转换及其影响 [J]. 天津社会科学, 2008(4).
- [4] 刘毅. 网络舆情概论 [M]. 天津: 天津人民出版社, 2007:53.
- [5] 蒋小花, 张瑞静. 网络舆情理论与案例 [M]. 北京: 中国时代经济出版社, 2017:6.

- [6] 周春晓. 高校网络舆情视阈下思想政治教育话语权研究 [J]. 学校党建与思想政治教育, 2018(10):91-93.
- [7] 王莹, 于钦明. 高校网络思想政治教育工作创新研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2017(4):155-157.
- [8] 高承实, 陈越, 荣星, 鄂江兴. 网络舆情几个基本问题的探讨 [J]. 情报杂志, 2011(11):52-56.
- [9] 陈曦. 互联网匿名空间: 涌现秩序与治理逻辑 [J]. 重庆社会科学, 2018(8):26-33.
- [10] 钟杏梅. 网络舆情传播规律及成因探析 [J]. 公关世界, 2017(19):34-39.

Research on the Integrated Design and Development of Old Buildings under the Background of Renewal Strategy in Colleges and Universities

Yan Bai

Dalian University, Dalian, Liaoning, 116622, China

Abstract

With the improvement of the value of old buildings and the development of integrated design, the position of colleges and universities in society is becoming more and more prominent. Especially nowadays, more and more colleges and universities regard the old buildings left behind as a way to reflect the history of colleges and universities and spread the culture of colleges and universities. Some colleges and universities can not only become local coordinates, but also reflect their own history and culture. Although there are a variety of ways in which old buildings are reused and designed in colleges and universities, they are only aimed at local renovation and building maintenance. This paper analyzes the cases and studies of the old building transformation based on the integrated design theory research system, and summarizes the design process in line with the transformation of the old buildings in colleges and universities in China.

Keywords

integrated design; old buildings in colleges and universities; transformation system

Project No.

Dalian University Ph.D. Research Start-up Fund, 20191QW005.

高校更新策略背景下旧建筑的统合设计开发研究

白岩

大连大学, 中国·辽宁 大连 116622

摘要

随着旧建筑物价值的提高和统合设计的发展,高校在社会中的地位越来越显著。特别是现如今越来越多的高校将遗留的旧建筑作为能够反映高校历史和传播高校文化的途径。一些高校不但可以成为地方坐标,还能够体现出自身的历史文化。在高校中旧建筑物被重新利用和设计的方式虽然多样,但是只是针对局部翻新改造以及建筑维护等。本文基于统合设计理论研究体系的旧建筑改造案例及研究进行分析,总结归纳符合中国高校旧建筑改造的设计流程。

关键词

统合设计; 高校旧建筑; 改造体系

课题编号

大连大学博士科研启动资金,20191QW005。

1 引言

1.1 研究背景及目的

在 21 世纪知识基础社会,随着城市的经济发展和收入水平的提高,人们希望在具有多元化及展现审美价值的环境中生活。随着人们生活方式的变化,在现代社会中可以反映多元化及体现审美性特点的设计非常重要。设计是反映人们生活水平的产物,例如产品、建筑、品牌企业形象、城市、

服装等多种领域的设计学科,特别是根据综合和沟通的时代要求,统合设计正在重要地刻画,尝试着将多种学科领域进行融合。这是因为,现代社会中设计不仅单纯是为了满足消费者的生活 and 需求,包括消费者在内的时代背景下社会和文化的需求也要在设计中体现。由于这样的社会变化和时代背景下,不同领域之间进行沟通和合并是有必要的,而且在设计领域也需要通过这种合作模式形成统合设计的转换。

统合设计是以知识为基础的设计行为，可以理解为发展人们日常生活及周边环境，创造多种价值的必要因素。因此，统合设计并不是在特定领域限定的，而是在综合环境背景下将实现人类生活和文化统合，即采取宏观观点。统合设计是创新意义和创新价值的相互作用，因此设计师不应单纯考虑统合设计的功能性。也就是说，为了创造新的革新价值和要素并且具有反映社会价值和时代需求的范畴，要通过统合设计来提供。

随着统合设计被重视，包括城市、企业或产品等各领域都朝向统合设计的方向发展。很多先进城市都将统合设计体系适用于该地区的建设，对该地区的文化发展水平和城市激活起到很大的贡献。利用统合设计对城市开发建设是为了提高城市价值和形象等附加价值的核心因素，统合设计融入我们生活空间，并且提高了城市和生活质量。其中包括旧建筑或旧工厂的改造设计。现在城市内的旧建筑物包括高校内的旧建筑具有一定的空间要素和视觉价值以及建筑物的历史价值。重新对旧建筑进行改造，可以说是一种有实际意义和激发用户感性的设计方法论。这意味着将丰富的想象力和创造性的设计、空间构成、时间等要素重新蜕变整合为新的空间和建筑物，这样经过改造后的建筑物更具有整合和革新及适应现代社会发展特点。

在很多国家及城市中运用统合设计体系改造旧建筑及工厂的空间事例正在增加。在高校内的旧建筑通常是变为仓库或废弃的情况很多。另外，如果重新建造的话，会浪费很多费用和资源，也会破坏高校特有的历史特点。特别是，如果城市的中心产业发生变化，多种建筑物就会没有用途。比如，波兰的城市乌兹，乌兹被称为19世纪纤维工业非常发达的城市。但是随着20世纪产业结构的变化，乌兹的纤维工业没落，300栋纤维工厂建筑沦为失去用处的建筑物。这些建筑物被放置了数十年之后，在1997年的时候这些建筑物被重新改造，改造后的建筑物变成了购物中心、酒店、餐厅、公寓等有用途的建筑。而且，被重新改造后的建筑物成为了当地城市的地标。这足以证明为了保存城市与地域过去的痕迹和历史价值，根据用户的用途重新构建成新的设计模式。

随着提高旧建筑物的价值，展现统合设计趋势的可能性正在扩散。特别是，现如今高校将遗留的旧建筑作为反映高校历史和对师生以及面向人们传播高校文化的途径正在增加。在社会中高校的地位越来越显著。一些高校不但可以成为地方坐标，还能够体现出自身的历史文化。高校旧建筑开发更

新的研究意义分为以下五点，第一，有利于学生的全面成长和个性培养，增强对外交流。第二，改变单一的教学模式使高校更好的适应城市社会发展。第三，促进高校师生对外交流活动提供客观环境。第四，减少高校环境破坏起到延续高校文化和创新人文自然环境为目标。第五，利于引导地域城市社会化发展建设。因此，高校旧建筑物的改造与新建工程相比，不仅使用较短的工程时间和低廉的费用，还可以提高该建筑的价值和功能以及效率。而且，现代高校又是培养全面高素质人才的发源地，高校建筑应满足教学活动多元化和增加对外相互交流学习的附加价值。从这样的角度来看，统合设计和旧建筑的结合是延续历史价值、提倡时代发展的必要产物，并且在原有建筑物基础上形成创新点，同时也可以提高城市以及高校文化的创新。特别是展现建筑本身的艺术、审美价值、经济利用价值、效用性等多种价值 []。

尽管如此，在高校中旧建筑物结合统合设计体系被改造的案例及研究并不充足，有些学者撰写了关于旧建筑改造的设计计划研究，但随论文的数量并不多。而且，实际上利用统合设计体系改造旧建筑研究的实现性不完善，主要是因为对旧建筑的设计方案没有深入认识。因此，中国从1996年开始对这个领域进行初步研究，但主要是以报告书的形式呈现。相反，从1960年美国 and 欧洲等发达国家对以前工业时期建筑的保存改造和开发研究便已开始，提倡保留优秀的工业建筑遗产，改造运输方面问题等。从这一方面看，在旧建筑的保存和利用中，运用综合设计体系研究是非常重要的且有意义的。

因此，本研究的目的是将高校更新策略背景下的旧建筑运用统合设计体系进行开发研究。通过本研究，得出利用统合设计改造高校旧建筑的过程以及统合设计体系，并形成模式并给予相关研究和学术界提供理论依据。

1.2 研究方法

本研究是为了开发高校更新策略背景下旧建筑的统合设计开发研究，研究方法如下。第一，在研究背景和目的中明确指出实施的必要性。第二，在理论背景中阐述，旧建筑改造的概念和必要性及结合统合设计意义上的旧建筑改造设计对高校旧建筑改造设计的影响以及先行研究考察。第三，分析世界各国旧建筑改造的统合设计事例，总结出问题点。第四，通过中国高校旧建筑改造背景及现状分析，结合世界各国旧建筑改造的统合设计事例问题点，得出中国高校旧建筑改造

的统合设计体系。

2 理论背景

2.1 旧建筑改造的概念及必要性

旧建筑改造 (Remodeling) 是为了维持建筑性能和提高建筑行为的概念, 并且为了提高原有建筑物的环境、机能、构造性能及能源性能的效率而进行修补工程。在学术上旧建筑改造可分为三种, 一是旧建筑更新 (Renewal), 二是旧建筑改良 (Reform) 指更换建筑物的地板、壁纸、座椅等现有的家具, 三是旧建筑整修 (Renovation)。旧建筑改造的必要性在于如果将旧建筑进行改造那么该建筑物的经济价值会得到提升。大部分改造旧建筑的理由是为了提高建筑物的经济、社会价值和性能。也就是说, 旧建筑物改造与重建最大差别是保存现有建筑, 并且维持和提高原有建筑的性能。

2.2 旧建筑改造过程

一般旧建筑改造的过程需要对建筑风格定位和现有建筑结构及形态的特性进行诊断, 一般从建筑物的经济性分析、改造规划、施工等方面入手, 旧建筑物的改造过程分为以下 15 个阶段。

表 1 旧建筑改造过程

过程	过程内容
旧建筑改造的产生及要求	建筑物的用户、所有者、管理员等的要求
旧建筑改造的制定方针	旧建筑改造的制定方针计划书
旧建筑改造的目标设置	根据旧建筑改造的要求制定改善方案
事前调查及诊断	现有建筑管理等现况调查及分析诊断
旧建筑改造的可行性检讨	旧建筑改造的可行性、方针、合同条件等检讨
旧建筑改造的基本计划	将旧建筑改造的基本概念图纸化并设定改造范围
旧建筑改造的基本设计	实施旧建筑改造的基本设计及设计说明会
旧建筑改造的估价	旧建筑改造的预计工程报价费用
旧建筑改造的制定	制定旧建筑改造的提案书和评估
旧建筑改造的劳务合同	旧建筑改造许可后监理企业选定合同
旧建筑改造的实施设计	按旧建筑改造工种实施设计书
选定旧建筑改造的企业合同	旧建筑改造的施工方式和预算执行计划设定
旧建筑改造的施工计划	设定旧建筑改造的施工计划书
旧建筑改造的施工实施	执行旧建筑改造的施工
旧建筑改造的维护管理	旧建筑改造的竣工图及竣工文件交涉, 建筑管理交接

2.3 统合设计意义上的旧建筑改造

统合设计意义上的旧建筑改造不只是单纯的恢复老化的

建筑物本身为目的, 而是利用建筑物的用户特性、建筑物的设计价值、建筑物的经济性等综合作为设计目标考虑。以空间和用户为中心, 使个人和技术、经验和价值等概念融合起来, 实现真正的统合设计从而达到设计和人沟通共享的美学。

2.4 高校旧建筑改造的意义

高校是培养国家高等科技、文化及管理人才的基地, 也是学生学习、居住、休息的场所。高校的规划不但要涉及功能使用, 还应涉及系统的规划设计, 如环境公共设计艺术, 在社会中高校的地位越来越显著。一些高校不但可以成为地方坐标, 还能够体现出自身的历史文化。从国家战略规划的社会定位以及高校旧建筑的改造和统合设计两方面看, 高校旧建筑是师生们视觉中最广泛、最经常接触到的对象之一, 在一定程度上代表了师生们对高校的认知以及归属感, 并且潜移默化的影响周围地区的人们。那么, 高校的旧建筑开发研究应该具备以下 4 点。

- (1) 旧建筑再开发利用的理论和实践知识。
- (2) 统合设计的基础知识及应用。
- (3) 高校社会地位推广。
- (4) 从经济社会的角度出发, 培养高校自创的经济收入方式。

2.5 高校中旧遗产建筑所存在的问题

(1) 只是保留并不具有实用意义。(2) 没有充分向社会展示旧建筑物自身的优势和历史。(3) 有些高校会充分使用和利用旧建筑物, 但是没有利用统合设计的理论观点, 在规划等方面不具备技术和科研价值。(4) 高校旧建筑改造和利用等方面不具备美学价值。(5) 旧建筑改造后的产物不能留给人们深刻的记忆, 不具备独特性。(6) 过渡的改造使旧遗产建筑失去原有的感觉。

2.6 统合设计的概念及重要性

2001 年, 韩国设计院设计革新中心 (DIC), 提出在设计新技术开发以外与设计相关的资源、计划、营销战略等服务于设计的体系。所谓统合设计指 2 种以上的系统组合为一。在多样的领域中关于统合的使用语言, 其实与形成新的事物来说是最相似的。特别是在设计领域中, 统合主要是指功能性意义。比如, 两种形态的集合这种就被称为统合 (convergence)。

统合设计的概念大致分为四点，第一，以接近价值和目的为中心的设计方法。第二，不同领域之间通过协作互助来完成项目的过程。第三，表现品牌形象和品牌识别系统的设计。第四，以设计为中心来解决一种问题的过程。统合设计的使用语言，从侧面来说，统合设计就是统合与设计的结合。在某种程度来讲，统合设计的使用语言包括 3 种分别是汇总设计（Total Design），整体设计（Integrated Design），协同设计（Co-Design）。根据相关文献考察，中国的统合设计研究多数偏向医学、建筑、体育，在旧建筑改造中并没有形成完整的体系结构。

2.7 统合设计的开发过程

随着对统合设计需求的急剧增加，学术界对统合设计的研究也非常活跃。其中，有关统合设计开发的研究主要是针对创意性开发的研究和设施物的统合设计开发的研究。

根据论文研究需要，将统合设计开发过程主要分为四个程序分别是：设计对象的现况或实况调查→问题点设定→设计概念→改造设计的过程。

3 世界各国旧建筑改造案例分析

3.1 分析基准

表 2 旧建筑改造设计案例分析基准

旧建筑改造分析	过去及现在的建筑用途和功能变化
	建筑物的整体性和由来
	建筑物的持续价值创造
旧建筑改造设计分析	建筑物的竞争力
	明确用户定位
	审美及优秀性
	文化性

为了对世界各国案例系统的分析，需要建立分析准则。本研究分析标准是对旧建筑改造相关文献进行先行研究，然后整理出旧建筑改造设计案例分析基准。（如表 2）

3.2 世界各国旧建筑改造设计案例

3.2.1 韩国大邱广域市的大邱艺术发电站

分析基准	
旧建筑改造分析	大邱艺术发电站的过去，改造前，改造后
	建筑物的整体性和由来：大邱艺术发电站将过去的烟草制造厂转换成复合文化艺术空间
	建筑物的持续价值创造：现在的大邱艺术发电站要通过艺术创造空间实现多种价值。
	建筑物的竞争力：创造了建筑物的历史保存价值和多样的艺术活动和文化产业的统合及融合的场所。

旧建筑改造设计分析	明确用户定位：向艺术家提供工作，支援创作活动和周边画廊空间等，利用艺术商品销售项目创收、创办研讨会提供外部讲座等活动。
	审美及优秀性：大邱艺术发电站品牌形象
	
	
	亲环境性
	文化性

3.2.2 北京白塔之光国际青年旅舍

分析基准	
旧建筑改造分析	北京白塔之光国际青年旅舍的过去，改造前，改造后
	建筑物的整体性和由来：北京白塔之光位于西城区阜成门内大街，位于妙应寺（白塔寺）旁
	建筑物的持续价值创造：白塔之光的设计宗旨就是在北京旧城核心地域，营建一个功能合理、年轻化、有时尚气息、易于交流，同时又极富京城文化底蕴的宿泊空间
	建筑物的竞争力：延续了建筑物的历史价值和创建了住宿和咖啡厅为一体的统合场所。
旧建筑改造设计分析	明确用户定位：向游客提供住宿等，利用所在地的优势吸引各时尚杂志来此取景创收、创办咖啡厅。
	审美及优秀性：北京白塔之光国际青年旅舍品牌形象及导向系统
	亲环境性
	文化性：文化体验活动和作品展示

3.2.3 德国卡尔斯鲁厄艺术和媒体技术中心（Zentrum für Kunst Und Medientechnologie Karlsruhe）

分析基准	
旧建筑改造分析	德国卡尔斯鲁厄艺术和媒体技术中心外部及内部空间
	建筑物的整体性和由来：原是放置武器的工厂后被改造成最尖端多媒体艺术基地，成为德国著名的艺术文化景区
	建筑物的持续价值创造：卡尔斯鲁厄艺术和媒体技术中心（ZKM）现在成为德国最好的多媒体艺术中心，任何人都能在此创作艺术作品。
	建筑物的竞争力：ZKM 具备了媒体美术馆、现代美术馆、媒体图书馆、多媒体研究所和音乐音响研究所等。
旧建筑改造设计分析	明确用户定位：对任何人以及艺术家提供创作艺术作品的空间等，利用艺术商品销售项目创收、创办研讨会提供外部讲座等活动。

4 结语

以上述过程为基础，得出利用统合设计改造高校旧建筑的过程分为以下四个阶段，高校旧建筑规划阶段→设计及费用分析阶段→工程运行阶段→维持管理阶段。其中高校旧建筑改造过程中统合设计要素分为四个阶段，高校旧建筑的品牌市场定位和品牌创建的提议→设计概念设定→品牌经营系统开发→设计开发范围选定。在高校的旧建筑改造中融入品牌是反映统合设计的指标之一，从案例分析来看韩国大邱广

城市的大邱艺术发电站和北京白塔之光国际青年旅舍都创建了品牌,从某种意义上来说可有效推广高校社会地位,在一定程度上代表了师生们对高校的认知以及归属感。

结合统合设计理论和高校旧建筑开发从设计学角度出发解决高校旧建筑改造中出现的问题,具有先导意义。高校需要具有创新性的高校校园改造理念以及改造对策。高校旧建

筑需要保护和传承,最根本的就是建筑的现实物质存在,通过利用统合设计体系进行改进,能够适应当今师生生活和学习,以此形成一个发展动态而保证老建筑的生息。

参考文献

- [1] 袁德尊,通过旧工业建筑物的改造进行青年旅馆的设计开发——以中国大连中山区云杉庭院为例.韩国东西大学,2019.8.博士论文.

Innovation Path of University and College Students' Moral Education under the Background of New Media

Le Hao

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 102442, China

Abstract

New media refers to a new form of media that integrates modern science and technology, such as computer network technology, digital transmission technology, mobile communication technology, and so on. It has the characteristics of high autonomy in the form of participation, extensive user participation and strong interaction. It is widely used in university campuses. The new media environment not only provides a new opportunity for university and college students' moral education, but also brings some challenges. Colleges and universities must carry out effective moral education activities according to the characteristics of the current student development and make full use of the advantages of new media to strengthen the innovative path of moral education for university and college students.

Keywords

new media; moral education of university and college students; innovation path

Fund Project

Project Title: Research on the Cultivation Education of Higher Vocational Students under the Background of New Media (Project No.: XY-SK-18-04).

新媒体背景下大学生道德教育创新路径新探析

郝乐

北京农业职业学院, 中国·北京 102442

摘要

新媒体指的是对计算机网络技术、数字传输技术、移动通信技术等现代科学技术的整合的一种新型媒体形式, 具有参与形式高度自主性、用户参与广泛及互动性强大的特点, 在大学校园中有十分广泛的应用。新媒体环境给大学生道德教育提供了新的契机, 同时也带来了一定的挑战, 高校必须要结合当前学生发展的特点, 开展有效的道德教育活动, 充分利用新媒体的优势, 加强大学生道德教育创新路径的探析。

关键词

新媒体; 大学生道德教育; 创新路径

基金项目

项目名称: 新媒体背景下高职学生养成教育研究(项目编号: XY-SK-18-04)。

1 引言

作为大学教育的关键组成部分, 道德教育效果直接影响学生的个人发展和综合培养。新媒体时代的全面到来对大学生的道德素质教育活动带来了十分关键的影响, 教育工作者需要明确新媒体背景下的时代发展特征, 将新媒体技术应用到大学生的道德教育活动当中, 充分体现大学道德教育的价值以及作用, 为高校道德教育活动提供新的方法和路径。

2 新媒体理论概念

新媒体相对于传统的报纸、广播以及电视等传统的媒体形式来说, 具有显著的网络化和数字化的特点, 是利用计算机技术和智能技术支撑发展起来的一种新型的媒体形式, 主要包括网络新闻、移动终端以及数字电视等运作形式。新媒体主要通过计算机网络技术以及无线通信技术的传输功能和平板电脑、计算机、智能手机等移动终端设备进行信息快速的传递, 在当前人们的生活中有着十分关键的作用, 直接影

响高校学生的学习方式和生活方式,相对于传统媒体而言,新媒体具有更加显著的优势。首先,新媒体具有海量性和信息共享性的特点,凭借网络技术和计算机技术的支持,新媒体能够容纳种类更多和数量更为庞大的各种信息。同时,新媒体信息具有交互性和及时性的特点,在对信息进行传播的过程中,新媒体凭借一定的信息技术的支持及时有效地实现接收者和信息传播者之间的交流和沟通,保证信息传播的效率和信息传播的质量。新媒体背景下的信息共享指的是视频、音频、文字和图片等各种各样的信息内容都可以通过新媒体的手段进行传播,并被多个用户同时接受,打破原有的空间和时间的限制,实现跨对象的传播。另外,新媒体技术还具有信息个性化和大众化共存的特点,新媒体技术具有独特的优势,能够打破原有的小众化信息,使得信息传播的对象更加广泛和多样,用户可以根据自身的需求合理选择所要接受的信息,实现新媒体信息的个性化服务,对当前人们的工作和生活具有十分关键的作用。^[1]

3 新媒体背景下大学生道德教育活动存在的问题

3.1 教学内容不合理

随着时代的不断发展和用人单位需求的逐渐变化,原有的教育教学模式已经无法满足当前高校学生培养的需求。从实际情况来看,新媒体背景下,大学生道德教育工作内容与实际情况结合并不紧密,严重脱离时代发展的现状。高校新媒体环境下的道德教育工作主要是为了培养学生的合作意识和集体意识,帮助学生促进个人的全面发展,培养学生独立的人格,引导学生树立正确的人生观,价值观和世界观。国家相关教育部门已经普遍重视起高校的新媒体环境下的道德教育活动,但是从现实应用效果来看,高校道德教育内容脱离实际的问题严重,受到客观条件和设施设备的共同制约,导致新媒体背景下大学生道德教育创新活动并不能发挥应有的价值和教学效果,难以与大学生的实际成长需求和工作需求紧密联系在一起。从某种程度上来说,当前的大学生道德教育活动是对学生独立个性和独立人格的抹杀,无法帮助学生健康成长。同时,在高校道德教育课堂上仍然延续着以往相对比较滞后的教学材料以及教学机制,很多教师缺乏对教育工作的重视,道德教育内容仍然只是对课本内容的无效重

复,没有结合学生的具体情况以及自身特点合理针对性的开展道德教育活动,导致道德教育质量低下。^[2]

3.2 教育理念落后

新媒体背景下对学生的道德教育活动提出了更高的要求,不仅为大学生的道德教育活动提供了新的发展机遇,而且也带来了多种层次的挑战和冲击,从当前高校的教育新媒体的应用情况来看,高校着重应用新媒体的教育优势,实现大学生道德教育体系和教育环境的变革与优化,已经取得了良好的成果。但是教学教育理念仍然不到位,相对比较落后,受到传统的培养模式以及培养理念的影响,高校在大学生德育教育应用新媒体的过程中仍然存在各种各样的问题,严重影响大学生德育教育的质量和水平。首先,网络媒体的道德教育活动与实际道德教育活动存在严重的脱节现象,二者之间无法有效地融合互补。当前现实教育活动中一些相对成熟和稳定的教育模式没有合理运用到新媒体德育教育平台中,无法充分发挥高校道德教育活动的价值。同时,新媒体德育相对来说发展时间比较短,教育内容和教育形式比较单一,与现实多样化的德育教育活动相比新媒体背景下的道德教育活动难以有效吸引学生的注意力,无法激发学生学习和学习主动性,从而导致德育教育效率低下,不利于学生的全面发展。^[3]

3.3 缺乏有效的制度规范

建立科学完善的监督管理机制是保证新媒体背景下大学生道德教育活动能够有序、科学开展的前提,但从实际情况来看,由于新媒体具有开放性和虚拟性的特点,给网络信息监管活动带来了较大的难度,如果没有设置专业的管理机构有效管理和审核网络上面的信息,仅仅依靠媒体自身的自律难以保证网络环境的安全性和可靠性。有的媒体过度的追求人气和点击率,而歪曲报道一些真实的信息,甚至夸大一些新闻信息来博眼球,这些都影响网络的秩序和网络环境,容易对学生的道德情感产生不良的影响。因此,必须要加强对网络环境的规范,建立有效的监督管理机制,保证网络环境的净化。其次,新媒体具有高度开放性、共享性、信息复杂性的特点,新媒体呈现出松散和多元的信息环境特征,这就对大学生的自我矫正能力和恢复能力有着一定的要求,新媒体环境中既包括正能量的道德教育信息,也包括暴力和虚假

的各项垃圾信息,在缺乏有效的网络信息管理监督机制的背景下,需要大学生具有良好的自我矫正能力和辨别能力。^[4]

4 新媒体背景下大学生道德教育创新的相关对策

4.1 将现实教育与新媒体道德教育良好融合

目前,中国高校仍然以现实道德教育为主,通过现实中的道德教育活动提高学生的道德素养,促进学生的综合发展。现实道德教育活动是大学生教育教学体系的重要组成部分,也是一项基本的教育活动,对于学生的成长以及发展具有至关重要的作用。在实际教学过程中要结合新媒体背景的特点,基于现实中的道德教育活动有效应用新媒体道德教育手段,发挥新媒体道德教育的辅助作用,不能一味的只依赖于新媒体道德教育,舍本逐末。同时,还需要适当加强新媒体道德教育在目前道德教育体系中的比例,不能只注重现实教育,通过多样化的教学手段以及教学途径,提高学生对道德教育活动的积极性和学习兴趣,充分发挥现实道德教育以及网络道德教育的价值,以传统现实教育为基础,明确新媒体环境下大学生道德教育体系中的创新理念,并不断创新教学手段和教学方法,拓展和延伸新媒体道德教育方式和教育途径。^[5]

4.2 提高对高校道德教育认识

随着科学技术的不断发展尤其是信息时代的全面到来。大学生道德教育创新活动在新媒体背景下所具有的价值越来越高,需要得到教育工作者的高度重视。作为一种新型媒体传播路径及传播载体,新媒体技术在一定程度上代表了一种新的教育传播理念,为大学教育活动提供了新的动力。在实际开展高校道德教育过程中,教育工作者需要适时转变道德教育的理念和道德教育思路,明确道德教育活动对学生综合成长的作用,提高对高校道德教育活动的认识。大学生道德教育活动的创新在某种程度上指代的是一种理念的创新,对需要具备一定的时代精神开展道德教育活动,以马克思主义核心价值观念为指导,注重在培养过程中充分弘扬中国传统文化的优势,并有效借鉴西方道德教育好的方面,保证大学道德教育活动的有效性和科学性。其次,还需要注重加强现实教育与心理教育之间的融合,通过线上和线下两种方式,保证大学生道德教育效果。^[6]

4.3 以学生为主体开展教育活动

高校的思想教育活动需要围绕学生来展开,需要重视学生的主体地位,但是传统的思想教育活动往往也叫属于主体,通过简单机械的教师传授,达到教育的目的,这种教学形式难以有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,无法保证学习效率,难以达到大学生道德教育活动的目的。因此,必须要结合学生的心理诉求以及实际状态有效调整教育目标和教学任务,在高校新媒体环境下考虑开辟网上第二课堂进行道德教育活动。除了现有的课堂讲授理论知识之外,还需要设置专门的网上教育平台以及网上交流渠道,并通过专门的教育工作者管理网络平台,及时发现学生在学习过程中遇到的心理问题以及专业问题,从而能够结合学生的实际状态合理开展问题的解答,保证教育教学效果。同时,还需要为学生提供更加丰富和多样化的课堂内容,将学生的理论知识与实践紧密联系在一起,使得学生能够在科学完善的道德教育体制下不断优化自己的人生观、世界观和价值观,达到学生政治素质和思想道德水平提升的目的。

5 结语

综上所述,新媒体背景下对大学生道德教育教学活动提出了更高的要求,要求高校教育工作者能够紧紧联系当前时代发展的特点,充分发挥新媒体的价值,探寻大学生德育教育的改革之路,有效发挥新媒体对学生德育工作的辅助作用,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 肖学斌,朱莉.新媒体对大学生思想政治教育的影响及应对[J].思想教育研究,2009,(7).
- [2] 杨晓慧.新媒体与思想政治教育新思路[J].高校理论战线,2009,(7).
- [3] 赵敏.新媒体视阈中的大学生道德教育创新研究[D].山东大学,2012.
- [4] 顾华宁,李莉,杜春华,谢大欣.互联网环境下大学生道德能力的建设研究[J].教育与教学研究,2010,(5).
- [5] 范益民.新媒体视阈下大学生思想政治教育路径探析[J].绥化学院学报,2014,(11):104-106.
- [6] 陈延童,等.新媒体时代的高校思想政治教育[J].内蒙古民族大学学报,2011(3).

Analysis of the Management of Student Apartments in Colleges and Universities

Xuehua Zhang

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 102442, China

Abstract

As a key place for university and college students' life and study, the management quality and management level of student apartments are directly related to the study and work of students. This paper mainly probes into the problems existing in the process of university and college students' apartment management, and puts forward some countermeasures to optimize the quality of university and college students' apartment management, hoping to give full play to the role and value of student apartment management and provide a safer and more reliable environment for students' life and study.

Keywords

university and college students; apartment management; countermeasures

Fund Project

Project Type: Humanities and Social Sciences Research Project; Project No.: XY-SK-19-19; Report on Scientific Research Project of Beijing Vocational College of Agriculture; Project Title: Innovative Research on the Management Model of Higher Vocational Students in the New Media Environment—Taking Beijing Vocational College of Agriculture as an Example; Subject Classification: Development and Educational Psychology

高校学生公寓管理工作浅析

张雪华

北京农业职业学院, 中国·北京 102442

摘要

作为高校学生生活学习交流的关键场所, 学生公寓的管理质量及管理水平直接关系到学生的学习和工作。本文主要针对当前高校学生公寓管理过程中存在的问题进行探究, 提出了优化高校学生公寓管理工作质量的相关对策, 希望能够充分发挥高校学生公寓管理的作用和价值, 为学生的生活和学习提供更加安全和可靠的环境。

关键词

高校学生; 公寓管理; 对策

基金项目

项目类型: 人文社科研究类项目; 项目编号: XY-SK-19-19; 北京农业职业学院科研项目开题报告; 项目名称: 新媒体环境下高职学生管理模式的创新研究——以北京农业职业学院为例; 学科分类: 发展与教育心理学

1 引言

随着高校对后勤改革工作的日益重视, 学生公寓管理的工作机制重要性也逐渐凸显出来, 高校公寓管理工作在高校社会化改革之后获得了明显进步, 能够有效推进高校文明宿舍环境的养成与严谨学风的建设, 为高校人才的培养提供科学的环境支持。因此, 必须要加强高校学生公寓管理工作的研究, 明确当前高校公寓管理活动的问题, 通过行之有效的方法与对策来保证高校学生公寓管理的效率, 促进高校学生

的健康成长。

2 当前高校学生公寓管理过程中存在的问题

2.1 缺乏完善系统的公寓管理机制

从当前各大高校学生公寓管理现状来看, 仍缺乏系统完善的公寓管理机制, 难以对高校学生的公寓管理活动进行有效约束, 从而导致各种各样的问题, 引发学生的不满以及安全隐患。首先, 很多高校公寓的管理是由外部聘请的第三方物业进行的, 并不是学校自主管理, 这样虽然能够显著降低

学校后勤的工作量,但是如果发生公寓管理的问题很容易出现物业和学校后勤之间相互推诿责任的现象,难以确定相关责任人,无法保证学生公寓的安全性。其次,在学生公寓管理过程中,很多学校本身并没有有效介入到其中,不能充分发挥学校对学生的管理职能,一旦发生问题,将难以及时有效的进行问题的处理,责权不清,责任不明,很容易造成不利的后果。物业管理的模式并不能针对学生的具体需求及实际情况开展针对性管理活动,无法充分发挥公寓管理中对学生教育作用,难以帮助学生健康的成长和发展,容易造成高校公寓内部管理存在问题,影响高校学生公寓管理工作质量以及工作水平。^[1]

2.2 缺乏行之有效的公寓管理制度

行之有效的公寓管理制度是保证各项公寓管理活动落实到位的前提,也是提高公寓管理效率,保障公寓管理效果的重要途径。完善可靠的管理制度有利于学校的长远发展以及学生的健康成长,但从实际情况来看,很多高校普遍缺乏系统科学的公寓管理制度,难以有效约束学生的各项行为。虽然有的高校结合公寓管理的实际情况已经制定并修改了一系列的规章制度,但是在实际操作过程中制度落实并不到位,难以有效根除公寓管理过程中的安全隐患,并不能充分发挥管理制度的作用。有的学生家庭条件比较好,有各种各样的电子用品、烧水壶、手机、电脑等电子设备,普遍存在违规用电和私自用电的情况,给公寓管理工作带来较大的困难。在夏季天气炎热的环境下,有的学生将各种冰镇物品带入宿舍,但没有请及时清理相关垃圾,容易滋生蚊虫,影响学生的健康。在公寓管理活动中,由于管理内容繁杂,涉及到的人员较多,通常难以按照相关学生管理制度进行有效的管理活动,规章制度落实并不到位,严重制约着管理作用的有效发挥。^[2]

2.3 高校学生公寓基础设施建设落后

作为学生学习和休息的重要场所,公寓的配套设施的完善直接关系着学生对学习环境的满意度。从当前高校宿舍情况来看,很多高校普遍存在设备落后,基础设施不完善的问题。首先体现为学生公寓的用电限制,有的高校为了禁止公寓使用一些功率较大的电器,包括热得快、吹风机等以防止火灾问题的发生,而采用一刀切的直接限电的方式,导致学生不

能使用饮水机和空调等必备的生活设备,严重影响学生的生活环境。其次,有的高校公寓楼建设时间较长,存在水压不足的问题,遇到用水高峰期的时候几乎没有冷水和热水供应。另外,公寓入口安防设施设置不合理,安全出口标识较少,没有构建完善的全覆盖的视频监控系统,消防设施不完备,存在着比较大的安全隐患,一旦发生问题将会造成严重的后果。校园网络也并没有全部覆盖到公寓当中,随着信息时代的到来,学生不仅需要在学校教室和图书馆学习相应的科学文化知识,还要用到网络进行课后网络资料的查询,但由于高校网络并没有覆盖到学生公寓中,而且网络信号相应较差,学生难以在公寓有效应用网络。很多高校在公寓内已经设置了党员活动室,但是普遍缺乏学生活动中心建设,学生的问题难以及时反馈给相关人员和领导人进行处理,导致问题的不断积累而容易引发各种安全事故。^[3]

3 高校学生公寓管理的相关对策

3.1 加强高校公寓管理的思想教育活动

以公寓为环境开展思想政治教育活动能够有效提升学生的政治理论水平,高校需要结合当前时代发展的特点以及学生的思想状态积极落实高校公寓思想教育活动。在高校公寓内部建立辅导员工作室以及党团组织机构,充分发挥高效管理思想教育活动的价值和作用。辅导员和管理人员需要深入宿舍并进驻学生公寓值班,及时了解学生在学习和生活过程中的困惑和问题,明确公寓内存在的贫困生情况,在工作过程中要加强与公寓管理员以及学生之间的交流与沟通。通过行之有效的思想教育活动帮助学生解难,使得学生能够在良好的学习环境之下获得自身的全面发展。^[4]

3.2 完善高校公寓基础设施

高校公寓不仅是学生生活和休息的场所,也是课余时间学习的主要场所,为了满足新时代学生的学习需求和生活需求,学校公寓管理部门需要结合学生的实际要求,加强学生公寓互联网、水、电、空调等相关基础设施的配置与升级,并设置专用的学生室内活动室以及洗衣房等,满足学生的物质文化需求。其次,学校公寓管理者还需要充分明确安全管理活动的重要意义,在高校宿舍设置专门的值班室并配置专业的医疗设备,避免紧急事件的发生。高校还需要在公寓入口处安装LED显示屏,及时公布天气变化、失物招领、

日常管理等相关活动信息,增强学生与公寓管理部门之间的沟通和交流,从而能够更好的为学生服务。高校各个部门还可以在公寓入口处实时播送校园新闻、社会热点、制度政策以及时事新闻等,增强学生与社会之间的联系,使得学生能够在公寓环境里及时了解社会发生的新闻事件。同时,还需要加强公寓内部应急设备以及消防设备的配置,并在楼道醒目位置张贴灭火器的使用方法以及消防知识,保证各个楼层监控设备的到位和完善,一旦发生安全事故时要能够保证学生可以及时的疏通,确保学生的生命财产安全。

3.3 加强公寓管理人员的综合素养

公寓管理人员的素质水平以及专业能力直接关系着公寓管理质量和管理效果,学校需要定期对公寓管理人员进行培训,使公寓管理人员了解公寓管理工作的作用以及相关方法,搭建公寓管理员、学校、辅导员、学生的四方平台,从而能够及时倾听学生的需求,保证管理工作的质量以及管理工作的效率。

4 结语

综上所述,高校学生公寓管理活动直接关系到学生的健康成长以及综合发展,本文主要针对高校学生公寓管理过程中存在的问题进行探究,指出具体的解决对策,希望能够提升学生的归属感,使得学生能够在良好的公寓环境下持续稳定的发展与进步,提高高校人才培养水平。

参考文献

- [1] 张雪萍. 高校后勤社会化背景下学生公寓管理研究—建构“三位一体”的学生公寓管理模式 [D]. 南昌:南昌大学,2008.
- [2] 曹志勇,覃吉春. 高校学生公寓管理模式的探索与实践 [J]. 学术纵横,2007(04):104-105.
- [3] 陈伟基. 高校后勤社会化背景下完善学生公寓管理研究 [D]. 兰州:兰州大学,2014.
- [4] 黄德亮. 山东普通高校学生公寓管理模式的研究 [D]. 济南:山东师范大学,2010.

Development of Preschool Music Education in China and the Challenge of the Times

Lihong Fan

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province, Zhangjiakou, Hebei, 075100, China

Abstract

Preschoolers are the future of the motherland and the hope for the development of the country. Education is the driving force and source of development. Promoting the normal development and healthy growth of preschool children is an important measure to improve the quality of preschool children. In preschool education, China can do very well. China can stand on the same starting line in the field of education and the rest of the world. It can also be in an indestructible position in the international competition in the increasingly fierce competition for talents in the future.

Keywords

preschool education; music education; children's music education; definition of preschool music education

中国学前音乐教育的发展及其时代挑战

范丽红

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园, 中国·河北 张家口 075100

摘要

学龄前儿童是祖国的未来以及国家发展的希望。教育是发展的驱动力和源泉。促进学龄前儿童的正常发育和健康成长是提高学龄前儿童素质的重要措施。在学前教育中,中国能做的很好,中国可以在教育领域和世界的其他地方站在同一起跑线上,也可以在未来日益激烈的人才竞争在国际竞争中处于坚不可摧的地位。

关键词

学前教育; 音乐教育; 幼儿音乐教育; 学前音乐教育的定义

1 引言

学前音乐教育是从0到7岁的儿童的音乐教育,是学前教育的重要组成部分。儿童音乐是指儿童的音乐艺术活动,它反映了孩子们的音乐、表演和创作的感受,也表现了孩子对周围世界的理解、感受和思想。学前儿童的音乐活动包括唱歌、跳舞和音乐。幼儿教育家陈海琴认为,音乐的真正价值在于我们与音乐的接触,它可以由韵律的美、身体的和心灵的共鸣以及节奏的动作构成。

2 学前音乐教育的作用及意义

音乐教育的一部分是教育科学,在音乐艺术的基础上,同时跨越音乐美学、教育学、心理学和社会科学学科,如科学、艺术、教育、科学价值。音乐教育在发展儿童智力、发展想象、记忆、积极思考和培养良好的道德情感方面起着积极的作用。

特别是在学前教育阶段,音乐教育可以挖掘儿童的潜能,塑造儿童健康活泼的个性,促进儿童的全面和谐发展。

2.1 学前儿童音乐教育可以促使个体社会化

儿童社会化的发展是在一定的社会秩序中协调各种关系,实现相对自治,这是一种互动关系。孩子们很难在他们的家庭中建立一个平等和自治的伙伴关系,因为他们往往是彼此的下属,或者被宠坏的“小皇帝”。然而,在音乐活动中,我们可以让孩子们逐渐意识到活动规则可以保证活动本身。在音乐活动中,孩子们也能感受到每个成员纪律的重要性,从而培养孩子的规则意识。

2.2 学前音乐教育可以促进儿童智力和认识能力的发展

音乐对儿童智力发育的影响在0到3岁之间,对儿童的大脑活动产生了微妙的影响。研究显示。通过一些孩子的音

乐教育,他们的大脑比原来的基础有相应的增加,这是因为音乐可以刺激孩子的大脑皮层,促进脑细胞和大脑功能的发育。人脑分为两个半球。但每一个都有不同的功能,左脑的功能主要是语言、文字、计算等,专注于意识思维的逻辑思维,也称为“数字大脑”。右脑的功能主要是艺术活动、空间图形学、认知学等,专注于图像思维的潜意识思维,又称为“艺术脑”。因为人类的长远发展,由左脑的不平衡结构形成的大脑右半球更发达,因此,如果儿童在音乐发育过程中还没有发育成熟的大脑,那么左右脑发育的平衡,对儿童智力的发展具有特殊的作用^[1]。

2.2.1 音乐可以提升儿童的空间想象力、抽象思维能力和创造力

在缺乏儿童思维的情况下,音乐的空间感和音乐的逻辑思维能力将得到确立。与此同时,无论是唱歌、演奏还是听音乐活动,无论创造多少度,都是一个持续的创作过程,所以我认为音乐的创造力是无穷无尽的。

2.2.2 音乐可以提升孩子的注意力和记忆力

婴儿的注意力范围很短,很容易移动,大约10分钟就会疲劳。然而,音乐有一种魔力,能持久提升孩子的注意力。一种新的音调,一种很容易让孩子们专注的新作品,所以他们在听,唱歌,玩耍,孩子们的注意力。由于儿童对音乐的敏感度远高于视觉,音乐也是儿童记忆的最佳材料。

2.3 学前音乐教育是适应个体发展的需要

2.3.1 有助于幼儿语言的发展

音乐可以使孩子们学习掌握最好的语言技巧。皮亚杰认为“语言导致行为的社会化”。通过语言,人们的内心活动可以相互交流。因此,语言的发展是儿童社会化的一个重要方面。音乐教育有许多促进儿童语言发展的因素。作为音乐教育的主要形式,歌曲由两部分组成:歌词和旋律。歌词很美,尤其被孩子们接受和吸收。让孩子们听优美的歌曲,可以让孩子们积累许多细腻、美丽、丰富的情感色彩。此外,音乐教育不仅对儿童语言发展的普遍意义具有促进作用,还可以在语言上有所帮助,它们交流具体的表现,随着语言的发展必须学会在交际中使用。在音乐游戏和舞蹈中,我们引导孩子学会使用交际语言,学习这些交际语言可以促进儿童社交技能的发展。

2.3.2 有助于幼儿身体的协调发展

在音乐活动中,很多时候都离不开肢体运动。音乐的运动必然会导致身体的运动。在儿童学习乐器的过程中,它有助于身体各个部位的协调,如钢琴、鼓等。此外,我们知道在许多音乐教育系统中,我们指的是身体对音乐的体验,如dalklodz的“身体节律”教育法。奥尔夫的“动量”活动教学;柯达的“手势”教学可以达到体育锻炼和协调的目的^[2]。

2.3.3 有助于培养音乐的耳朵

我们经常听到有人说,没有音乐细胞,没有音乐,没有音乐天赋,事实上,原因是一样的东西没有,没有被训练成“音乐耳朵”。毕竟,音乐是一种必须经过耳朵的听觉艺术。从童年起,我就受到音乐的影响,被美的享受,逐渐形成了音乐的感觉,形成了音乐的耳朵。音乐耳是一生的乐事。

此外,研究表明,如果音乐训练,如键盘乐器,在3-4岁之前被接受,绝对音高是可以实现的。绝对音高是指绝对音高的音调,绝对音高的人在任何时候都能听到他的声音,或者发出声音也能唱出音调。在这个阶段,孩子们有最强的辨别音高的能力,这对音乐的训练是非常重要的。

3 对中国学前音乐教育发展特点与现状的思考

3.1 学前音乐教育的两种价值观

音乐注重学龄前儿童的价值取向,使他们获得音乐艺术教育的美。它的目的是为音乐的内在价值和音乐功能奠定基础。

3.2 中国学前音乐教育的发展特点

一是起步较晚,中国音乐教育的历史不长,现代音乐教育的历史也不长。第二,时间很短,从发芽到现在只是一个短的一百年的历史,与整个教育和音乐真的是太短。第三,发展迅速,一百多年的时间。从学习到独立研究,学习其他国家先进的定位和自主创新。第四,起起落落,在发展过程中受各个时期的政治、经济条件影响。

3.3 中国学前音乐教育现存的问题

第一,失衡。中国音乐教育的发展表明,音乐教育的发展是非常不平衡的。当然,这是一个历史和现实的原因,但经过多年的西方发展,差距应该逐渐缩小。与此同时,这一差距也应由普通教育工作者反映出来。城乡差距也是音乐教育不平衡的原因之一,尤其是在贫困山区,要享受真正好的

学前音乐教育是不可能的。其次,学前儿童音乐教育的商业化和市场混乱影响了音乐教育的发展。这种现象不符合教育规律,与儿童的发展不一致,逐渐成为阻碍音乐教育良性发展的重要因素之一。第三,在学前音乐教育研究中,理论研究不是很浅,更多的经验是一种传统的思维方式,片面孤立的研究,缺乏多学科、全面、多层面的理论。学前音乐教育应从多角度出发,从人文、自然科学、社会科学等各方面引导实践。

3.4 对中国当前学前音乐教育的几点见解

3.4.1 学前音乐教育应当提倡大众化,非商业性

幼儿园音乐教育的目的不是培养精英,而是艺术审美教育,然而,现状表明,大多数孩子在幼儿园没有正式的音乐教育,虽然提倡普及,但大多数儿童并没有接触到音乐教育的条件和环境,这使得我们的学前音乐教育无法向公众开放。

对于这个问题的普及,首先要引起家长的重视,家庭对孩子的影响是相当大的,良好的音乐氛围对孩子的成长和发展是非常重要的。其次,学前教育工作者应注意改变的观念,面对每个孩子,探索每个孩子的音乐潜能。我们说每个孩子都有平等接受教育的权利,包括学前音乐教育,学前音乐教育不应该是高尚的教育,不应该接受学前音乐教育的商业化,每个人都应该有学习音乐的机会。

3.4.2 学前音乐教育应当提倡规范化,适应发展

学前音乐教育作为一个独立的边缘学科,应该是规范的,

适合儿童的发展。目前,中国学前音乐教育在许多地方还没有标准化。虽然中国已经很早就发布了一个大纲,但儿童音乐教育已经得到了解释:音乐艺术教育要在幼儿园进行。然而,他们只是在宏观上,并没有提供特定的东西,需要进一步规范。第二已经商业化学前音乐教育市场的规范,市场不遵守“价值法”等经济法,市场本身不能自发的调整,我想只能使用行政手段严格把关。学前教育和音乐培训机构的管理制度应该标准化。所有的系统都应该以学前儿童为基础,这应该有利于儿童身心健康和幸福的发展。最后,对音乐教育的教学方法进行规范。有些人说教育需要获得,如果方法不当,就会适得其反。

4 结语

学前音乐教育也要适应几个发展阶段:一是适应儿童的身心发展,最好的教育发展阶段不应被忽视。二是适应教育本身的发展,学前音乐教育是教育的一部分,因此学前音乐教育应与整体教育的发展相一致。幼儿园音乐教育作为一种特殊的艺术教育,还应该与社会发展水平相一致与时俱进。

参考文献

- [1] 蒙廷慧. 略谈学前教育中的音乐教学的重要性 [J]. 未来英才, 2015(11):12-12.
- [2] 王明利. 跨文化交流中非语言行为之分析 [J]. 大庆师范学院学报, 2016(01).

Teaching Reform and Research of Business English Translation Based on Industry Orientation

Didi Lu

University for Science & Technology Beijing, Beijing, 102206, China

Abstract

Business English translation is a very important course for business English majors. Business English translation is not only the demand of business English major, but also the demand of business industry and the needs of business English majors. This paper will focus on the following three aspects: the effective treatment of business English translation materials, the reasonable guidance of business English translation process and the comprehensive evaluation of business English translation results to carry out the teaching reform and research of business English translation based on industry orientation.

Keywords

business English translation; translation material; reasonable guidance; comprehensive evaluation

基于行业导向下的商务英语翻译的教学改革与探研

卢娣娣

北京科技职业学院, 中国·北京 102206

摘要

商务英语翻译对于商务英语专业而言是一门十分重要的课程。商务英语翻译不仅是商务英语专业的需求,也是商务类行业的需求和商务英语专业的学生的需求。本文将主要从如下三方面:商务英语翻译素材的有效处理,商务英语翻译过程的合理指导以及商务英语翻译结果的综合测评来进行基于行业导向下的商务英语翻译的教学改革与探研。

关键词

商务英语翻译; 翻译素材; 合理指导; 综合测评

1 商务英语翻译的重要性和主要内容

1.1 商务英语专业的需求

商务英语翻译对于商务英语专业而言是一门十分重要的课程。由于专业英语的教学很多时候都涉及到商务英语翻译。掌握了的商务英语翻译的相关知识,能够更好的理解相关的专业英语的理念、内容以及实务操作,从而更好的掌握商务英语。

1.2 外贸行业的需求和商务英语专业的学生的需求

商务英语翻译的技能是作为外贸行业必备的一项专业技能,体现了行业的需求。作为商务英语专业的学生,必须具备一定的商务英语翻译的技能,才能在未来的工作岗位中胜任其工作。在开展外贸业务活动的时候,需要全面地运用商务英语翻译的技能。因此作为一名商务英语专业的学生,为了更好的去适应行业的需求,也必须学习商务英语翻译这门课程。

1.3 商务英语翻译的主要内容

商务英语翻译主要包括涉及到与外贸及各种商务活动相关的内容的翻译方法与技巧以及翻译实训练习。例如:外贸函电、商务合同及商业广告等的翻译。

2 商务英语翻译的教学改革与探研

2.1 商务英语翻译素材的有效处理

开展商务英语翻译的教学,首先需做好商务英语翻译素材的有效处理。根据学生的英语水平,把握素材难易程度。对于不同的素材,要有不同的教学方法的安排。有的部分安排集中教学,有的部分的进行分组讨论,还有的部分可以安排进行互动式的讲解。例如:关于商务英语翻译技巧方面的素材的教学安排。由于学生需要在自我练习的过程中去体会翻译技巧。因此,可以安排笔译或者口译,或者笔译和口译相结合,甚至可以尝试同声传译。即一位同学在说英语的时候,

另一位同学可以进行同步翻译。同声传译对于高职的学生而言还是有一定的难度的。但是,只要对商务英语翻译素材进行较好的处理,也可以让高职的学生练习同声传译。通过将比较难的一些商务英语翻译素材化整为零。也就是让学生们先进行逐句的翻译,然后再逐渐地增加至段落翻译,最后达到整篇翻译的目标。

2.2 商务英语翻译过程的合理指导

商务英语翻译过程的合理指导是十分重要的。即便已经处理好了商务英语翻译素材,但是学生在实际的翻译实训过程中,或多或少可能会遇到一些疑难问题。这时,教师需要进行及时地合理指导。例如:学生已经将句子翻译完毕。但是在词义的选择和把握上,还需要教师进行指导。这时,教师可以开始采取师生互动的方式:学生问教师答,或者是教师主动去询问。教师引导学生,共同探讨,帮助学生找出比较合适的翻译解决方案。当学生提出问题时,教师不宜直接告诉学生翻译的参考答案。教师可以进行建设性的回答。通过调动学生的自主翻译能动性,让其找到合适的答案。如果教师很快告诉学生参考答案的话,学生很容易在进行自主翻译时,对参考答案产生一定的依赖。从而对自己的翻译结果信心不足。所以,教师的指导需要通过鼓励和引导的方式去开展。通过引导学生,使其翻译逐渐与正确的翻译相接近。

当学生完成翻译时,允许学生保留自己的翻译特点。因为,从某种意义上来说翻译是一种再创作。不同的人在翻译同一个内容时,有可能会有翻译出不同的版本。因此,翻译的最终答案不一定是唯一的。教师可以鼓励学生去陈述自己翻译的理由,让学生树立自己对于商务英语翻译的自信心。学生的商务英语翻译技能在翻译练习的过程中,慢慢的形成了。

例如:在进行报盘信函的英译汉的翻译练习时。学生在最初接触报盘信函之初,老师可以将信函的内容按句分配给学生。学生们自主进行报盘信函的语句翻译。首先可以采取口译的方式。当一名学生在完成句子翻译的陈述之后,其他的学生或者是老师都可以给予其翻译的点评。通过生生互动和师生互动来完成句子口头翻译的最终答案。一句一句的口头翻译相对简单一些,而且这种口头讨论的翻译方式,既让学生们充分的表达了自己关于句子的英译汉的想法,也不会因为自己的想法不够成熟,而感到不够自信,反而会在主动地表达自我中获取了翻译的自信心。当然,翻译除了要拥有

足够的自信以外,也一定要有坚实的翻译基础。因此,进行书面的翻译也是十分有必要的。当学生完成了报盘的口头翻译之后,下一步就要进行书面的翻译了。接下来,老师可以要求学生将口头翻译的答案写下来,或者写在课本上,或在自己的笔记本上,同时还可以请同学把自己的答案写在黑板上。当学生们完成黑板上的答案的板书之后,老师可以引导学生进一步开展关于报盘信函英译汉的翻译答案的讨论。在这个讨论期间,老师即可将报盘信函内专业的翻译词汇在其翻译的板书中一一体现出来,以引导的方式让学生们逐渐掌握报盘信函翻译中专业术语的表达。学生们会在自主探索,老师引导以及互动讨论中接触到相关翻译的专业术语。当学生具有了一定的专业翻译基础之后,老师就可以让学生翻译报盘信函的语篇了。即便是让学生们进行报盘信函的语篇翻译时,老师也要进行一定的语篇的分配与安排。刚开始进行报盘信函的语篇翻译时,可以让学生们自主地选择自己认为能翻译得较好的信函进行翻译,这样可以进一步增强学生们翻译的自信心。当学生们完成了报盘信函的语篇翻译以后,可以采用口头表达以及书面表达两种方式来展示翻译的答案。通过两种方式结合来展示学生们的报盘信函的语篇翻译的答案,更好地锻炼学生们的口译和笔译的综合翻译能力。学生们在多种类型的翻译实训中逐渐地形成了一定的专业的商务英语翻译技能,并且能够自信地将自己所翻译出的答案通过口头和书面的方式展示出来,达到将所掌握的翻译技能运用到实际的翻译中去的目的。

当然,具体的商务英语翻译技巧还需进行相应的学习和教授。教师在指导的过程中,可以教授相应的翻译技巧。同时,学生在翻译实训的过程中,也可以主动的利用所学翻译技巧,完善翻译结果,从而逐渐的形成自身的专业的商务英语翻译技能。^[1]

2.3 商务英语翻译结果的综合测评

对于学生的商务英语翻译结果,教师需要进行一定的综合测评。通过测评,判断学生最终翻译结果是否接近正确答案,并且让他们在教师的综合测评的引导下,进一步形成最终的正确答案。

教师可以首先采用生生互动式的学生自我测评和相互测评。然后,进行师生互动式的教师引导测评。也就是说,教师在进行商务英语翻译结果的综合测评时,最好给学生一定

的思考时间和自由发挥的空间。例如：当学生完成英译汉的商务英语翻译练习，并进行翻译结果的板书之后，教师可以给几分钟的时间，让学生们先进行自查，看看自己的翻译从汉语的语序上是否通顺，或者是否存在汉语字面上的错误。如果发现错误，可以让板书者自己先行更正。然后，让学生相互之间进行测评。学生们可以相互看看彼此的翻译。如果是分组的话，可以让组与组之间相互测评。各组相互看看彼此组的翻译是不是有需要修改的地方。如需修改，学生可以再次进行板书修改。但是，在修改的时候，不建议修改者将别人的原文擦掉。修改者可以用不同的书写方式，例如：加括号或者用别的颜色的粉笔进行修改。这样一来，既保留了原翻译结果，同时又增加新的不同的翻译建议。然后，教师再让学生自己先进行分析比较，选择出自己认为最好及最正确的最终答案。当学生最终敲定了他们的答案的时候，教师就可以进行集中的测评了。

教师可以采用引导式测评。首先，如果学生互评后所定的答案还存在问题，教师可以勾划出需要进一步完善的地方，并让学生们再一次进行集中思考和讨论。同时，教师可以给出如何完善答案的相应提示。例如：如果一个英语句子翻译成汉语之后，虽然看似通顺，已经将英语全句皆翻译出来，但是汉语句子实际缺乏主语。教师可以在缺乏主语之处做一定的标识。还有些句子翻译出来以后，语句中会存在一些不易察觉但属于同类意思的重复的部分，教师也可以将重复的部分划分出来，让学生们再三琢磨，是否这些地方存在什么问题。教师最好通过启发学生，让他们自己找出来问题，并

提出进一步的修改方案。在教师的提示下，学生们通过反复的思考或者和同组的同学进行讨论，找出翻译结果的文字中的不妥之处以及如何进行修改的最佳方案。到了这个阶段，学生们往往能找到一些较好的解决方案。这时的翻译已经很接近正确答案或者已经是正确答案了。教师此时可以公布参考答案，并分析学生答案的特点，给予一定的评价。分析和评价学生们在整个翻译过程中表现出来的优点和不足。

教师运用互动教学方式教授商务英语翻译的技巧和方法，加强学生商务英语翻译技能的培养，提高学生的商务英语翻译的能力。例如：当学生刚开始进行商务英语翻译练习的时候，会将一些口头语带入到翻译出来的文字表达中。教师需要教授学生商务英语翻译所需的一些专业表达术语。例如，学生对于函电中一个语句的英译汉翻译结果为：我已经收到了你们公司的来信。可以根据其翻译的思路先调整成为：我方已经收到贵公司的来函。最后进一步调整成为：贵公司来函已收讫。通过这种教学方式，教师让学生感受到商务英语翻译的技能是在翻译实践的过程中应运而生。

总而言之，教师通过合理安排、指导和测评学生商务英语翻译的实训，将翻译方法教授给学生。同时，学生在翻译实训过程中获得相关的翻译技能，增强了自身商务英语翻译的能力。

参考文献

- [1] 孙丰田,封国华,叶秀娟.新商务英语翻译教程.清华大学出版社,2016,12.

Brief Discussion on the Effective Ways of Enhancing Morality and Fostering Talents for Kindergarten Teachers

Chunhua Han

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

The primary task of education is to cultivate morality. In order to accomplish this fundamental task, the key is to do a good job of “morality”. Kindergarten teachers are the main practitioners of early childhood education in the future. The level and quality of teachers’ ethics directly determine the quality of preschool education. For this reason, the schools of kindergarten teachers should put “enhancing morality and fostering talents” in the first place, and through the joint management of all the staff of the school, to achieve a comprehensive and omni-directional promotion of kindergarten teacher students’ moral education effect, and promote the promotion of kindergarten teachers’ morality and professional ability, so as to achieve the goal of doing a good job of a satisfactory education for the people as soon as possible.

Keywords

kindergarten teacher; enhancing morality and fostering talents; effective way

浅议幼师生立德树人的有效途径

韩春华

宁夏幼儿师范高等专科学校，中国·宁夏 银川 750001

摘要

教育的首要任务就是育德。要完成好这一根本任务，关键就在于做好“立德”。幼师学生是未来幼儿教育的主要从业者，其师德的水平和质量决定着学前教育的质量。为此，幼师学校应将立德树人摆在工作的首位，并通过学校全体人员的齐抓共管，实现全面、全方位的提升幼师学生立德树人效果，促进学生师德和专业能力的提升，从而尽快实现办好人民满意教育的目标。

关键词

幼师；立德树人；有效途径

1 引言

教师是灵魂的工程师，幼儿教师更是灵魂工程师的第一缔造者。幼师职业是影响社会未来的职业。但当前却屡屡出现幼儿教师虐待幼儿的事件，揭示出目前从事学前教育工作者中存在教师失德无德的现象。同时由于幼儿教师教育能力相对较低等现状凸显出学前教育质量相对薄弱等问题。因此，幼儿教师的综合素质的提升已刻不容缓。中国共产党十八大报告中将立德树人作为教育的根本任务。^[1]立德树人的根本目的是培养人立德，使人成人；树人，使人成才。因此，作为未来从事幼儿教育工作的幼师学生，在职前阶段的学校学习期间，应以立德树人为培养目标，加强师德教育，并将师德作为衡量教师从业资格的首要条件，对于失德、无德的行

为，实行一票否决，不准予从事幼教行业。高校必然将立德树人作为发展的重点。为此，幼师学校通过多种方式和途径，旨在提高幼师学生立德树人的意识，践行立德树人行为，提升立德树人的效果。

2 学校管理部门提高对立德树人重要性的认识

幼师学校管理部门是学校发展方向的决策者和制度的制定者。充分认识立德树人在学生个人成长、专业发展中的价值，将立德树人作为学校建设和发展的指导思想，作为幼师人才培养方案中重要的指导思想之一，作为人才培养目标的首要内容之一，作为培养未来幼儿教师专业素养的要求之一。全校要以树人为核心，以立德为根本，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、

文化素养。作为培养未来建设者的幼儿教师更应坚定这种信念。并以此为行为准则,从学生的社会情怀、为人处世、与人相处等方面给予规范和指导,为学生今后在职业生涯的发展、职业认同、职业信念的确立和坚持等方面提供行为准则和依据。

3 重视校园文化建设

3.1 强调环境育人

校园文化建设中突出立德树人思想的熏陶和感染。国无德不立,人无德不兴。通过悬挂张贴宣传标语,强化德育建设。通过对社会主义核心价值观的宣传和滋养,向学生播撒高尚师德的种子,使幼师学生需以此为指导思想和行为准则,并在生活、学习和未来的工作中奉行以上的原则。再如,悬挂张贴伟大教育家如陶行知、陈鹤琴等的名言警句,以此为幼师学生人生的座右铭和人生的信条,树立正确的高尚的师德。

3.2 创建文化育人的氛围

大兴阅读之风。阅读使人明智,阅读使人进步。崇尚在阅读中与名人,哲人,伟人的对话和沟通。创建时时读书,处处有书读,养成好读书、爱读书的好习惯。开展“我爱阅读”、“阅读之星”等评选活动,在校园掀起读书热潮,以此增强幼师学生文化底蕴,夯实文化素养,提高和丰富学生的精神生活。使幼师学生在阅读中完善思想境界,促使其道德素养和美感的逐渐形成。同时,以中华民族传统优秀文化为道德的思想源泉和思想道德营养的来源,并结合当前时代发展要求加以持续的延伸和落实。

4 开展正能量校园活动

活动既可以促德,又可以促使幼师学生能力提升。通过开展正能量校园活动,使学生在活动中展现自己的能力,体现个人综合整体实力。在活动中学生通过展示,比赛等相互学习,相互去切磋,促使学生专业能力的提升,同时促使学生自我个性品质在活动中得以磨练和提升。

(1) 通过组织演讲比赛、诗朗诵比赛等活动内容,实现以赛促德。例如组织演讲比赛,“我爱幼师”、“我和我的祖国”等,通过演讲者的表现力,演讲内容的感染力,使学生内心深处增强对祖国的爱,提升对教师职业更深入的认可,使其对幼儿教育的职业认同感增强,并促进自己向更加积极

的方向发展。

(2) 结合幼师学生专业技能组织展示活动,结合国家、学校的重大节日和庆典,举行舞蹈展演、音乐专场、美术作品展示、琴法专场、幼儿操展示等活动和组织大型的文艺演出活动,如举行文化艺术周等,使学生在活动中体会真善美,践行真善美的道德品质。比赛中比赛的作品体现真善美,使学生在参观比赛作品时,也自己在真善美的方面有所提高。

(3) 以大学生创新创业活动为契机,通过组织校赛,力争区赛名额的过程中,学生首先要找思路,分析市场,组团队,细分工,写方案,做策略,在此过程中促使学生在团队中体会到作为社会职业人在真正的职业工作中必须具有团结合作的精神和能力。在找事目标市场进行细分,找痛点,找市场定位时秉承为社会发展做贡献的使命,通过自己的努力和行动,方式,措施和途径,解决人们在生活中问题,体现了个人的价值,体现了我为人人的思想和意识,促使学生个人良好品格的形成。

(4) 树立榜样或典型。将国家奖学金获得者、优秀学生等树立为榜样。通过各种途径宣传优秀学生的的事迹等,扩大影响力。如组织专门活动,请国家奖学金获得者、优秀学生等作报告,将其好的思想、学习方法等介绍给同学们。另外,通过开展评选“最美学生”等等活动,树立学生身边的高尚品德形象,使学生能以身边的同学为榜样,向同学学习,以实现美化自身行为,提升学生道德修养,以促进学生个人优秀品格的形成,促使幼师学生高尚师德的形成。

5 发挥幼师学校教师积极作用

5.1 发挥示范作用

立德树人思想中,教师的师德是形成学生师德的重要前提。教师师德的标准是教师的职业道德要求。因此,作为幼师学校教师,也同样以德为先,成为学生学习的榜样。学高为师,身正为范,这是对教师职业特征的概括,也是对教师人格塑造的要求。教师的一言一行都会潜移默化的影响学生,使幼师学生在今后的教育教学过程中,也会将这种行为准则,渗透在自己的工作环节过程中,成为学生思想、教育、教学工作的楷模。因此,要求幼师的教师要爱岗敬业,把教育学生当做自己毕生的事业。能结合时代发展,不断更新自己的教育教学思想、教育教学手段、教育教学理念等等,开拓学

生的思维,提高学生的学习能力和创新思维,以提高教学效果,提高教学质量,从而提高幼师学生整体的水平和能力。要求教师具备高尚的道德品质,诚信做人,言行一致,成为学生行为的楷模。关爱学生,友善对待学生。学生是未来的接班人,必须用心呵护其健康成长,教师作为学生的良师益友,从思想引导学生做人做事,对于学生用爱心、责任心、细心对待学生,引导学生之间团结互助,特别是对于家庭贫困或者家庭生活中有困难的学生给予及时的帮助。通过以上方式,幼师教师为培养合格的幼儿教师而不断努力。

5.2 树立全科思政的理念

幼师学校教师应明确立德树人不仅仅是思想品德的教育,也不仅仅是思政课的主要内容,更不只是思政课、思政教师的教育任务。全校全体教师都要坚持把立德树人作为重要的教育内容,要树立把思想政治工作贯穿教育教学全过程的教育理念。^[1] 教师在教育教学活动过程中,与教育内容恰当的结合,使学生树立正确的思想认识,形成正确的态度。例如,针对幼儿教师体罚变相体罚虐待幼儿现象,作为未来幼儿教师结合专业知识,分析事件形成的原因及出现问题的实质,以提高和引导学生对实践真善美的认知能力和评价能力。同时作为幼儿教师为更好地从事幼儿教育事业,自身应从师德、个人品德、个人能力等方面,不断完善和提高自己,以使此类问题避免在自己身上发生。

作为社会主义的建设者,爱国的体现之一,就是对中国优秀传统文化的传承和发扬。学前儿童具有传承和发扬中国传统文化的责任。作为幼师学生应该首先自身具备了解和吸收中华优秀传统文化传统,才能在今后学前教育工作中,依据幼儿的年龄特点,将中国传统文化分门别类的教授给幼儿,使幼儿能更好的继承和发扬。为此,幼师教师在学前教育专业理论课程的五大领域的教育教学活动中,可以结合教学内容,如开展课前三分钟活动中进行“我和祖国的……”的演讲活动,以增强学生的爱国情感,以及提高了学生的现场表现能力和语言表达能力;结合学前儿童社会教育内容中对社会文化方面的内容,让学生介绍中国传统节日,通过介绍节日的时间、

由来和习俗等,使学生深入、全面的了解中国传统节日文化特点;结合学前儿童语言教育活动,让学生选取优秀的中国民间故事开展讲故事活动,以实现了解中国民间优秀故事以及故事中所蕴含的具有教育意义和道德价值的作用;结合学前儿童体育活动的教学,通过组织中国民间游戏,展示中华民族劳动人民在日常生活中依靠智慧创造的代代相传的,具有其独特优势的体育游戏,从中感受中华文化的魅力等等。这些都恰当的结合本学科的教学内容,对学生爱国的教育和影响活动。同时,幼师教师更要关注学生思想活动,特别是学生道德水平的发展,通过班级活动、团课活动、谈话等方式,引导学生建立积极的道德情感,树立正确健康的发展目标。

同时,正确的落实社会主义核心价值观也是立德树人的思想指导方向。为此,幼师教师应使学生对社会主义核心价值观进行深入的了解其实施的原因和意义,进而使幼师学生能在生活中、意识中、行为中自觉地践行此价值观。幼师学生只有自身正确领会、实施、践行社会主义核心价值观的精神实质,才能更好地在今后工作中为教育对象进行正确的思想引领,品德的塑造,才能为幼儿一生正确的、高尚的品德形成奠定良好的开端。

6 结语

高校立德树人工作开展不是一个人、一个部门或者个人的事情,而是需要高校全体人员充分意识到立德树人的重要性,发挥各自积极的作用,形成教育的合力,为不断提高学生立德树人的水平而不懈努力。总之,幼师学校通过全方位、全方面的措施和途径,以立德树人为指导思想,努力提高幼师学生的专业素养和专业能力,为今后成为一名道德品质高尚,专业知识和能力扎实的幼儿教师而奠定基础。

参考文献

- [1] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2017n/2017_zl48/201710/t20171011_316063.html
- [2] 冯岭峰. 高职生人文素质现状及其对策分析 [J]. 济南职业学院学报, 2017(04):40-43.

New Thoughts on Physical Education Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Mental Health

Wenmao Yu

Sports Department, Hunan Vocational College of Engineering, Changsha, Hunan, 410151, China

Abstract

With the continuous deepening of the concept of quality education, colleges and universities gradually pay attention to the psychological function of modern physical education, which enables colleges and universities to improve the quality of psychological teaching, improve the psychological quality of college and university students, solve the mental health problems of them, and promote the healthy growth and comprehensive development of students. This paper mainly explores the effect of physical education in colleges and universities from the perspective of mental health, combined with the experience of psychological education and teaching in colleges and universities to dig out the inherent laws of physical education and mental health education in colleges and universities, hoping to promote the better development and progress of physical education in colleges and universities.

Keywords

mental health perspective; college physical education; suggestions

心理健康视角下高校体育教学的新思考

余文茂

湖南工程职业技术学院体育部, 中国·湖南长沙 410151

摘要

随着素质教育理念的不断深化, 高校逐渐重视起现代体育教学的心理学功能, 使得高校在开展高校体育教学活动当中能够提高心理教学的质量, 提高大学生的心理素质, 解决大学生的心理健康问题, 促进学生健康成长与综合发展。本文主要针对心理健康视角下高校体育教学的效果进行探究, 结合大学心理教育经验深挖高校体育教学与心理健康教育的内在规律, 希望能够促进高校体育教学获得更好的发展与进步。

关键词

心理健康视角; 高校体育教学; 建议

1 引言

大学生是高素质、高层次的代名词, 在中国社会中是一个特殊群体的存在, 大学生的个人能力、个人素质以及精神面貌直接关系着国家和民族的未来。但是从当前实际情况来看, 高校学生各种社会问题频发, 严重影响学生培养质量与学生培养效果。体育教育教学活动具有心理健康教学因素, 可以在当前学生教育教学活动当中缓解学生的各项压力, 使得学生养成健康的心理状态以及生活态度, 帮助学生形成成熟正确的人生观、价值观和世界观, 抵御外部环境和不良因素的侵蚀, 促进学生更好更快的发展。

2 当前学生心理健康教育过程中存在的问题

随着来自社会、家庭和自身压力的不断加大, 现在大学

生在成长过程中面临着较高的压力, 快节奏的生活使得人们一直处在追求高质量的生活状态当中, 处于疲惫的生活状态, 对于正处在学校向社会过渡的高校学生来说, 普遍存在迷茫无助的情绪, 身上还担负着社会和家庭给予的较大的期望和压力。因此, 学生往往会存在一定的心理健康问题, 如果不能及时解决, 将会直接影响学生的未来发展和个人成长。从当前大学生的发展现状来看, 学生在社会生活中并没有较多的生活经验, 缺少对自己和对社会的正确认知, 如果缺乏正确的引导, 很容易导致学生走错航线, 轻则影响学生的个人发展, 重则导致各种违法乱纪行为, 影响大学生群体的形象。从对大学生心理健康调研来看, 有很多学生存在或多或少的心理健康问题, 包括人际交往问题、厌学情绪、生活问题以及恋爱问题等, 这些问题都容易使得学生背负着一定的压力,

产生低迷和消沉的心理,影响学生的学习效果。有的学生为了摆脱这种消极的心理状态而采取比如打游戏和泡网吧等无意义的事情来转移注意力,也很容易在这种心理状态和持续的心理压力下做出一些错误的事情,影响自身的未来发展。^[1]

综合剖析大学生的心理健康问题来看,大学生心理健康呈现严重化和多样性的特征。由此可见,大学生的心理健康教育并没有充分发挥应有的效果。大学生心理健康问题主要存在于以下几个方面,包括自我认知力不强、心里焦虑不安、人际交往、恐惧情绪等神经症障碍以及不敢正视矛盾和问题、适应力较差、人际关系处理处理能力差等非神经症型障碍。绝大多数的高校学生都不同程度地存在一定的神经症性障碍,这种心理健康问题绝大多数归因于学生自身的成长环境以及教育环境,还包括在人际交往过程中存在的不良影响而导致学生产生的心理障碍等。比较少的原因归因于学生自身的心理处理技巧性缺乏以及性格缺陷等,这些各种各样问题的存在严重影响学生的自制力和自信力,有的学生容易固执己见而走上极端,影响社会的稳定。因此,必须要加强对高校学生心理健康的重视,采取有效的措施进行心理健康的培养。^[2]

3 将体育教学活动与高校心理健康教育相结合的意义

心理健康视角下开展高校体育教学是当前高校教育教学活动发展的必然要求,能够解决以往心理健康教育的问题,提高教育教学质量与心理健康教学效果。当前,高校体育教学活动要公正公平的普及到每个学生,对学生进行全面无差别的关爱和培养,升华体育教学活动的要求,注重学生的身心综合发展。从心理教育的角度进行高校体育教学的探究可以看出,心理健康教育与学生的心理和生理为依托,通过关联性的教育方法和教育策略,实现学生心理状态的良性发展。体育教育学通过专业化的教育和体育健康知识的普及能够使得学生掌握基本的体育知识以及运动技能,从而能够有效调节学生的心理状态和运动素养,保证教育教学活动的效果。由此可见,心理健康视角下开展高校体育教学活动能够使得学生获得身心上发展的平衡,促进学生个人的良好成长以及综合发展。通过实现人的非智力性与智力性因素的相互补充综合塑造学生的性格与人格,使得学生的知识养料获得及时的补给,帮助学生构建包容性和协调性的心理状态,使得学生可以正确的认识和看待体育

教学活动,提高体育教学质量与体育教学效率。^[3]

其次,体育教学通过社会化、系统性的活动训练还可以培养大学生良好的合作关系与人际关系。学生以个体或群体的形式在体育教学活动当中不断参与各项体育活动,能够使得学生利用合作、对抗、切磋、接触的形式开展情感沟通以及信息交流,帮助创建特定的社会环境氛围,为学生人际交往能力的培养提供良好的契机,为学生社会环境的融入奠定坚实的基础。另外,体育教学结合情绪调控的方式还可以帮助学生形成良好的情感体验,利用科学的体育教学课程使得学生能够掌握应用体育手段进行情绪宣泄的合理方式和方法。在体育教学过程中融入激励调节内容、心理调节训练内容以及自我宣泄内容,使得学生能够在日常生活中及时通过体育运动释放自身的压力和负面情绪,帮助学生形成良好的心理状态。通过利用体育教学活动中的自我体验树立其他学生的自信心和自我意识,使得学生能够在各种各样的体育教学活动中进行正确的自我认知、自我评价、自我体验以及自我观察等,从而能够在正确认识自我的基础之上不断提升自身的能力素养以及心理品质,促进学生的综合发展。^[4]

4 心理健康视角下高校体育教学的相关策略

4.1 采取针对性的管理模式

由于每一名学生的心理状态以及学习能力不一致,因此在开展高校体育教学活动当中高校体育教师要注意因材施教,结合每一名学生不同的生活状态及生活态度和学生具体的喜好与特长,采取针对性的方式进行教育教学,实现每一名学生的体育技能的良好提升。大学的体育课程为学生提供了自主选择的机会,使得学生能够自主选择自己喜欢和感兴趣的体育课程进行学习,提高学生的学习积极性和主动性。在体育教学过程中,高校需要加大资金的投入并适当增加体育课程的比例,不仅将体育课程当作强身健体的选课,还要发挥体育锻炼在心理健康方面的有效作用,通过科学的体育锻炼培养学生的心理健康,改变原有的课程安排理念和教学理念。并在教育教学过程中传授学生积极向上的生活态度,帮助学生能够乐观的面对生活中的各种问题,将积极乐观的教学理念贯穿到整个教学活动当中。其次,在体育教学中要设置多样化的体育项目,使得学生能够带着愉悦和乐观的态度进行体育课程,从而培养学生的心理健康,提高学生的心理素质。有的学生在体育锻炼上面会存在一定的困难,容易产生自卑

感和排斥感,存在一定的心理负担,体育教师需要及时发现问题并以鼓励为主,帮助学生掌握体育技能,使得学生能够在体育教学活动中获得成就感,提高自信心。

4.2 加强基础性知识的传授

在开展高校体育教学活动时还需要加强对相应的运动健康、卫生教育以及运动原理等基础性知识的传授,构建系统科学的体育教育教学体系,使得学生可以了解基本的体育心理学知识以及健康理论知识,并结合自身的情况重新审视健康的内涵,认识到身体健康与心理健康的联系与作用,从而能够从主观上认识到心理健康的重要意义,在实际体育锻炼中注意进行自身心理状态的调整,以更加适应当前体育教学的现实需求,挖掘体育健康的本质性内涵。同时,学生还需要了解到心理健康与体育健康的异同点,保持良好的心理状态,加强身体健康的锻炼,为心理健康打下坚持的生理基础,从而可以更加积极和勇敢的面对生活过程中的问题和压力,以平和友善的心态处理一切人和事物,形成健全的人格。

5 结语

综上所述,本文主要针对心理健康视角下高校体育教学

的相关对策进行探究,指出当前学生心理健康教育过程中普遍存在的问题,并提出了将体育健康教学与心理健康教育相融合的意义,希望能够更好地培养高校人才,提高高校学生的心理健康和心理状态,使得学生能够更好的服务社会经济的发展,促进学生个人的全面发展。

参考文献

- [1] 张志明. 浅论高校体育教学与心理健康教育[J]. 当代体育科技, 2013, 3(2): 50-52.
- [2] 楚铠. 高校体育教学中心理健康教育的探讨[J]. 当代体育科技, 2013, 3(21): 46-47.
- [3] 辛利兰. 成都市部分高校大学生体育锻炼与心理韧性的关系研究[D]. 四川师范大学, 2015.
- [4] 宫彩燕. 高校体育教学与大学生心理健康教育融合的探讨[J]. 当代体育科技, 2015, 5(30): 87-90.
- [5] 陈丽妹. 啦啦操运动对大学生自信心心理的影响[J]. 内蒙古民族大学学报, 2014(6).
- [6] 王贺兵. 高校体育心理教学的研究.《当代教育实践与教学研究(电子刊)》. 2015年5期.

Building a Multi-Dimensional International Construction System of Chinese Research Universities Based on Local Conditions

Weijing Tao

School of Chemical Engineering and Technology, Tianjin University, Tianjin, 300350, China

Abstract

With the construction plan of “world-class universities and first-class disciplines” strategy, internationalization has become an important development path of Chinese research universities. Combine with the successful experience and the achievements of Nanyang Technological University (NTU) in Singapore on international construction, this paper puts forward some suggestions on the internationalization of Chinese research universities from three aspects: setting goals, considering the needs of disciplines, and strengthening the communication, in order to provide the references for Chinese research universities to explore their international development.

Keywords

research universities; internationalization; NTU

因地制宜构建研究型大学“线、面、体”相结合的国际化建设体系

陶卫静

天津大学化工学院, 中国·天津 300350

摘要

随着“双一流”建设目标的提出,国际化已经成为中国研究型大学走向世界的重要路径。本文结合新加坡南洋理工大学(NTU)建设国际化大学的成功经验和取得的成绩,从“线:制定目标”、“面:考量学科需求”、“体:加强互通”三个方面,针对中国研究型大学的国际化工作提出建议,旨在对其探索国际化发展路径提供参考和借鉴。

关键词

研究型大学; 国际化; NTU

1 引言

根据瑞士洛桑国际管理学院最新发布的《2019世界竞争力年报》(IMD World Competitiveness ranking 2019),新加坡首次荣登榜首,取代美国成为全球最具竞争力的经济体^[1]。建国以来,新加坡仅用54年的时间,从一个自然资源匮乏、贫穷落后的小岛迅速崛起为人均GDP高达6.46万美元(2018年)的新型工业化国家,离不开该国高素质的人力资源储备和高等教育的国际化战略发展。作为新加坡高等教育的引领和标志,新加坡国立大学(NUS)与南洋理工大学(NTU)在2019年的QS大学综合排名中位列第11名和第12名,跻身世界一流大学行列。实践证明,新加坡的高等教育已经

走出了一条符合经济社会全球化发展需求和本国国情的正确道路。

NTU作为新加坡高等教育国际化发展的缩影,根植亚洲,放眼世界,以“创新高科技,奠定全球性卓越大学^[2];全方位教育,培养跨学科博雅人才”为愿景与使命,吸引了来自全球90多个国家和地区约31900名学生在校学习(本科生23800名,研究生8100名);全球招聘最优秀的人才在校工作,教职员工规模达到约8300名(教研人员5250名),65%以上的教研人员来自全球70余个国家和地区的570所海外高等学府。NTU能够从一个以工程为主的理工大学迅速发展成设有文、理、工、商四个大类学院(下设12所学院)的多学科综合性大学^[3],与该校坚持国际化的发展战略密不可分。

中国研究型大学作为知识水平创新、高科技成果产出和高层次人才培养的摇篮,应学习其国际化发展的先进经验。

2 走向国际化大学——NTU 发展经验

2.1 高素质的教研队伍

NTU 致力于构建世界级研究型大学,设立了高等教育研究所(Institute of Advanced Studies)并邀请丁肇中、杨振宁等10位诺贝尔奖得主担任顾问;积极发挥其在纳米科学、环境科技、生物医学、互动数码媒体、微电子、地震研究等学科的平台优势,使用严格的同行评议(Peer Review)和招聘程序作为聘用、晋升以及终生教职的评定过程,吸引世界各地最优秀的科研人才。“^[4]南洋助理教授(Nanyang Assistant Professors)”计划为引进人才提供100万新币的创业研究资助以及优厚的薪酬福利^[5]。据统计,2008至2016年,75位新加坡国立研究基金会(National Research Foundation)资助的研究学者中,36人(48%)选择到NTU工作。

2.2 人才培养聚焦全球

教育国际化可以分为本国国际化和跨地域教育,NTU的国际化集中在本国国际化。NTU为学生开展了密集的海外学习课程、联合学位课程、双学位课程^[6]、中国课程以及短期培训课程等,共同培养国际化人才,主要合作伙伴集中在北美、欧洲和亚洲地区。

本科生通过参与“杨振宁精英计划”和“在校研究计划”提高科学素养,目前72%的本科生通过“全球浸濡计划”得到海外学习的经验。通过多种类型的奖学金吸引来自世界各地的优秀的研究生,与顶尖大学合办博士学位项目及双学位硕士项目,与业界领袖、杰出校友建立合作关系,为研究生科研工作不断创造新契机。目前,研究生中国际学生比例高达62%。

2.3 参与国际战略联盟

NTU作为一所研究密集型大学,合作伙伴遍及世界45个国家和地区的359所高校。2009年,NTU发起并成立了“全球科技大学联盟(Global Alliance of Technological Universities)”,以便密切战略合作关系,分享经验,制定共同的准则,在科技、研究、教育应对全球化的挑战。此外,NTU也是环太平洋大学联盟(APRU)成员、东南亚国家联盟(ASEAN)成员、国际商学院协会(AACSB)认证成员、国际事务专业学院协会(APSIA)成员。^[7]NTU通过国际网

络联盟与大学和行业企业进行深入合作,包括英国劳斯莱斯(Polls-Royce)、法国泰勒斯集团(Thales Group)、欧洲航空房屋及航天公司(EADS)、德国博世公司(Bosch)、阿里巴巴集团(Alibaba Group)、腾讯(Tencent)等。

2.4 无所不在的国际化

NTU自2006年开始实行企业化运作管理模式,努力打造高等教育全球化品牌,目前NTU的全部工科课程都获得了新加坡工程鉴定局(华盛顿协会成员单位)的认可,商学院是新加坡唯一及亚洲第三所同时获得欧洲质量发展体系和美国国际管理教育联合会两项认证的商学院。

NTU以校友的成就为荣,通过专门的工作机构与遍布160余个国家的约23万校友进行联系,组成一个强大的国际校友网络,在海外设有51个校友会,密切关注校友的发展动态,定期组织校友活动,鼓励其为母校国际化发展做出贡献。

总体来讲,NTU作为一所年轻富有朝气的研究型大学,已经将国际化的理念和元素融入校园规划、机构设置、师资与人才培养、科学研究、合作办学以及人文关怀、校园文化等各个方面,对中国研究型大学的国际化建设有所借鉴。

3 因地制宜推动研究型大学国际化工作

中国的研究型大学多为综合性研究型大学,在发展目标和学科布局等方面,与NTU具有相似性,因此NTU的国际化建设经验对中国的研究型大学具有重要的借鉴意义,以下从三个方面进行论述。

3.1 找准主“线”,制定个性化的目标

许多研究型大学围绕建设“世界一流大学、世界一流学科”、提升国际学术影响力的目标,将国际化建设作为一项重要的工作,并细化分解任务指标,从“学生国际化、教师国际化、科研国际化、留学生规模、国际传播能力”等诸多方面对各二级学院进行量化、考核和评价。为提升管理的规范化水平和公平性,任务指标一般按照学校的总体目标,依据二级学院的专任教师人数和学生规模进行测算后制定。作者建议能够根据不同学院的学科基础和优势,选择优先发展和重点推进的国际化工作方向,将不同的二级学院划分为不同的试点,制定相对弹性的“个性化”的任务指标,鼓励其发挥优势,有针对性的挖掘国际合作资源,创新性地开展工作,既有利于发挥二级学院的工作积极性,更好地积累管理工作

经验,也有利于学院之间相互学习和借鉴分享经验。

3.2 覆盖全“面”, 考量学科专业需求

以留学生工作为例,综合性研究型大学学科覆盖诸多领域,很多二级学院都有招收留学生的需求。相比语言专业,专业学院对学生的专业学习基础要求较高,很多留学生不能满足汉语教学环境下进行专业学习的条件。随着师资队伍国际交往能力的提高,胜任“非母语”英文教学和指导留学生工作的教师越来越多,学校应统筹安排,积极整合教学资源,并改善教学环境,建立相应的激励机制,营造国际化氛围,提高专业教师对留学生教学工作的参与度和贡献度。另外,针对目前普遍存在的留学生学习基础与二级学院需求不匹配的困境,学校也应鼓励学院发挥自身的主动性,借助自身国际化教学科研合作平台,重点针对“一带一路”和其他对华友好国家,创新留学生招生宣传、推荐和面试方式,努力提升国际留学生的生源质量和培养质量。

3.3 立“体”交叉, 加强关联业务互通

中国研究型大学的发展,国际化是必经之路。国际化不是“目标”,而是“途径”。国际化工作与涉外事务密不可分,也并非由某个主管部门、某些二级学院来独立承担,学校应探索各职能部门协同配合的管理模式,形成学校上下联动的机制体制,即根据工作需要,尤其是在重大国际合作和涉外危机处置问题上,打破原有职能部门、二级学院分工的界限,采取高效的“会诊式”解决方案,尽量避免因管理主体较多而出现学校内部反复协调、效率低下的情况,最为关键的是通过提供这种“一站式”的服务,使问题百分之百有回复、有落实,有利于树立中国大学更好的国际形象,进而为深入推进国际化工作奠定基础。

4 结语

中国是高等教育大国,2019年6月教育部公布的全国高

等学校共计2956所,地域差异以及经济发展不均衡使我国高等教育的国际化道路任重道远。研究型大学作为国家知识创新、前沿科技成果产出和培养高层次人才的核心力量,应从更多的世界一流大学汲取营养,因地制宜,为实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出的:“到2020年,高等教育结构更加合理,特色更加鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际知名、有特色的、高水平的高等院校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高等教育国际竞争力将显著增强”^[8]的目标贡献力量。

参考文献

- [1] IMD World Competitiveness Rankings 2019 Results,[2019-08-14].
<https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center-rankings/world-competitiveness-ranking-2019/>
- [2] 刘鹏. 新加坡的教育国际化及对中国的影响 [J].2013(3):59-66.
- [3] 翟俊卿,巫文强. 新加坡高等教育国际化政策探析 [J]. 世界教育信息,2018(3):40-45.
- [4] 彭蝶飞,李永贤,苏胜. 新加坡高等教育的国际化视野解析 [J]. 中国成人教育,2017(21):111-115.
- [5] Nature Careers,Nanyang Assistant Professor,[2019-08-14],<https://www.nature.com/naturecareers/job/nanyang-assistant-professor-nanyang-technological-university-nanjing-tech-center-of-research-and-development-692675>
- [6] 吕小明,黄森,汪世珍. 新加坡高等教育国际化战略及其对我国地方高校的启示 [J].2018(30):91-92.
- [7] 邬国强,李彘,杨苏. 新加坡南洋理工大学国际化发展战略及其对我国高等中医药教育发展的启示 [J]. 中医药管理杂志,2011(19):160-163.
- [8] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020),国务院常务会议,2010.

Exploration and Reflection on Montessori's Views on Children and Education

Li Zhao

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Montessori is one of the greatest preschool educators in the twentieth century. Her children's home and Montessori's education law have been popular all over the world for many times, which has influenced the development of preschool education in many countries. Montessori put forward her unique views on children and education on the basis of her own teaching practice. The paper combs and explores the background and meaning of Montessori's ideas around some of them. On this basis, it reflects on the current situation of preschool education in our country, and puts forward the content that can be used for reference.

Keywords

Montessori; view on children; view on education

蒙台梭利儿童观与教育观的探索与反思

赵丽

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

蒙台梭利是二十世纪最伟大的学前教育家之一, 她的儿童之家和蒙台梭利教育法曾多次风靡全世界, 影响了许多国家的学前教育发展。蒙台梭利在自己的教育实践基础上提出了独特的儿童观和教育观, 文章围绕其中的一些重要观点, 对其提出的背景、涵义做了梳理和探索, 并在此基础上结合中国目前的学前教育状况进行反思, 提出可以借鉴的内容。

关键词

蒙台梭利; 儿童观; 教育观

1 引言

意大利教育家玛利亚·蒙台梭利于1907年在罗马创办了第一所“儿童之家”。她用自己独特的方法教育3-6岁的儿童, 取得了震惊世界的效果。1914年中国蒙台梭利教育法研究会在中国江苏省成立, 标志着蒙台梭利教育走进中国, 直到今天它还在影响着中国的学前教育。自2011年第一期三年行动计划开始, 中国学前教育事业进入飞速发展的新时期, 重新研读与借鉴蒙台梭利的儿童观和教育观必将对促进学前教育质量提升产生重要价值。

2 蒙台梭利儿童观与教育观的主要内容

2.1 蒙台梭利的儿童观

根据百度词条的解释, “儿童观是指社会看待和对待儿童的看法或观点。涉及儿童的特性、权利与地位、儿童期的

意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。”蒙台梭利基于对儿童长期的观察与研究, 提出了自己独特的儿童观。^[1]

2.1.1 精神胚胎

蒙台梭利认为人和动物一样都是由胚胎发育而来, 但同时人又区别于动物, 人与生俱来拥有两个胚胎, 一个生物胚胎, 一个精神胚胎。蒙台梭利认为“精神胚胎”正是儿童的内在潜力, “儿童具有一种未知的力量, 这种力量可以引导我们进入美好的未来。如果我们真的想革新这个世界, 教育就必须将发展儿童的潜能作为目标。”^[1]“精神胚胎”的提出推翻了灌输型的儿童教育观点, 改变了成人“儿童被动学习”的错误认识, 揭示了儿童心理发展的主动性, 同时也明确提出了不同的精神胚胎导致了个体心理的差异性。每个人都带有自己独特的心灵胚胎来到这个世界, 这种心理胚胎的发展激发每个人做不同的事情。^[1]

2.1.2 吸收性心智

蒙台梭利把儿童受内在驱动力指挥无意识地获取周围环境的知识,促进自身力量和思想发展的能力称为“吸收性心智”。它的提出引发了一场教育革命。当婴儿发现周围环境中有许多能够引起他们好奇与渴望的信息时就激发了他们这种内在的神秘力量,让他们像吃饭、呼吸一样自然的吸收知识促使大脑发展。这一发现的可贵之处在于使教育发生了前所未有的改变:“教育成了向儿童心理发展提供帮助的手段,它不再是一个灌输语言和观点的过程了”。^[4]

2.1.3 敏感期

儿童心理发展过程中的某个时期,相对于其他时期更容易学习某种知识和行为,心理过程的某个方面发展最为迅速,这时期即称为“敏感期”。各种敏感期出现的时间不同但都是短暂的,这些敏感期的发现既为我们的教育提供了最佳契机又深切地提醒着我们教育的及时性,敏感期内的教育往往可以“事倍而功半”,错过了敏感期则恰恰相反。

2.1.4 心理发展的阶段性

在弗洛伊德学派的影响,蒙台梭利也提出儿童心理发展具有阶段性特征。她认为这些心理成长的阶段与身体成长的阶段有密切的联系,并且阶段之间的界限很明确,每个阶段儿童都具有不同的心理特征,一个阶段结束另一个阶段随之开始,首尾相连没有间断性。同时,蒙台梭利提出这些阶段是连续的,每一个阶段既为自己储备力量又为下一阶段做好准备,在所有阶段中0-6岁这个阶段是人生最重要的阶段,因为人类的智慧和心理定型就是在这个阶段完成的。

2.2 蒙台梭利的教育观

2.2.1 尊重儿童

对儿童自主发展的尊重是蒙台梭利教育观的核心。推翻“原罪论”和“儿童无用论”,蒙台梭利反对仅仅把儿童看作没有精神的脆弱肉体,这样只会阻碍儿童的正常发展。蒙台梭利主张儿童教育活动中应该避免成人的灌输与阻碍行为,突出儿童的主体地位,在蒙台梭利的教育中教师不再是高高在上的灌输者和指挥者而是俯下身,低下头去做儿童活动的观察者和伴随者。

同时蒙台梭利提出成人随意的奖励和惩罚都是桎梏儿童发展的枷锁。“父母不是子女的创造者,而只是他们的监护人。他们必须像承担着某种崇高使命的人一样去保护儿童,深切

地关心儿童”^[1]。蒙台梭利提出成人应该“尊重儿童”在揭示儿童本质的基础上明确了父母、教师应该怎样正确地对待儿童,怎样科学地教育儿童。

2.2.2 工作的本能

从蒙台梭利的著作中能看出她对儿童工作的高度肯定,认为工作是儿童的本能,儿童只有通过工作才能构建自己,为未来的生活作准备。蒙台梭利也肯定了游戏的价值,认为游戏课程是儿童必须的课程,对儿童的身体、心灵的发展都是有益的。游戏方法也是蒙台梭利一种常见的教育方法。^[6]可见,蒙台梭利在肯定“工作”对于儿童发展作用的同时并没有忽视游戏的价值。

2.2.3 有准备的环境

蒙台梭利重视环境在儿童教育中的重要作用,不但儿童的精神胚胎有赖适宜的环境加以呵护,儿童的吸收性心智需要环境的能量,而且儿童的工作也需要合适的环境来支持。她认为,要根据儿童的个性特点,创设一个以儿童为本位的环境,促进儿童自主学习,这个环境就是“有准备的环境”。^[7]蒙台梭利通过大量实践研究指出教育是建立在儿童自主发展的基础上的,那么教育就必须拥有自己的适合儿童发展的环境。蒙台梭利不仅阐述了这种环境应该具备的特征,还亲自为它设计制作出丰富的适宜儿童工作的材料,随着蒙台梭利后期对教学法的推广,蒙台梭利教具也开始风靡世界。

2.2.4 纪律与自由

蒙台梭利教育观中的“纪律”是一种被儿童内化了的的行为,它不靠外界的约束形成。儿童只有自由的从事自己喜欢的工作时才会专心致志,才会自觉遵守环境的秩序,如果是成人强制性的活动,儿童就会三心二意,甚至会反抗,同时,蒙台梭利也明确纪律是自由的保障。蒙台梭利要求教师必须教育儿童明辨是非,严禁任性、暴力、破坏行为,同时儿童之家有一套完整的活动规则,教师必须引导儿童学习和遵守规则,这种引导不是建立在奖励和惩罚之上,也不是建立在说教和宣传之上,而是在活动中自然发展的,当所有的孩子在教室中走来走去,做一些有益的活动而没有任何野蛮行为时,在蒙台梭利看来就是纪律的最佳体现。

蒙台梭利为“纪律”赋予了新的内涵,强调了纪律的养成是由内而外的发展过程,只有真正的自由才能产生积极的纪律,成人的压制只会破坏这种积极的“纪律”。

2.2.5 自然教育

蒙台梭利认为人首先是属于自然的,我们应该将自然也纳入教育之中。她提倡的自然教育正是通过这些锻炼和劳作来促进儿童身心两方面的发展。她认为与植物和动物的亲近可以让儿童拥有更多观察生命的机会,从而让儿童能够领悟生命的责任,对父母和教师充满感激之情。不仅如此,自然教育还可以让儿童感受到大自然的回馈,获得成功的喜悦与自信,增加孩子和大自然的感。总之,蒙台梭利认为这种教育使得个体发育和人类整体的发展相协调起来。

3 思考与借鉴

3.1 怎样科学养成幼儿的纪律

通过对蒙台梭利儿童观、教育观的认识,我们可以认为养成幼儿的纪律有两种科学有效的途径。其一是创设能够吸引幼儿沉迷其中的环境和游戏,当幼儿的注意力完全被环境和游戏吸引时,他们就无暇去捣乱或与他人发生纠纷,而是热情、兴奋地投入到自己喜爱的事情中去。当然,这要建立在教师对幼儿内心需求的了解和幼儿拥有自主选择活动和材料的权力的基础上。其二,教师要交给幼儿文明的行为,帮助幼儿学习明辨好坏。奖赏和惩罚并不是帮助幼儿去除不良行为的有效手段,我们更应该让幼儿了解到这些行为产生的后果,从而主动规避。这就要求我们的班级应该有一定的规则,并能向幼儿展示好的和不好的行为,引导幼儿正确辨别选择,从而形成好的教养,这应该是纪律的内化过程。

3.2 有秩序的环境遇见6S管理

蒙台梭利提倡为幼儿准备有秩序的环境,并强调这种环境对幼儿发展的重要性,大量教育实践案例也证明了良好环境对幼儿发展确实起到明显的促进作用。目前部分幼儿园引进了企业的6S管理法。从管理法的自身来看非常符合有秩序环境的要求,幼儿园对这种方法的借鉴和使用确实也取得了一些好的效果,以中国宁夏地区的一所市级示范园为例,使用了6S管理法后,园内一切井然有序,班级物品材料摆放更是分类明确,一目了然,确实有利于培养幼儿的秩序感。但也存在使用此类方法时走向极端的现象,例如有些幼儿园强制性将幼儿的所有动线都标明,要求幼儿必须按动线活动,偏离动线就会受到惩罚,这就变相地把幼儿捆绑到一条线路上了,甚至有些幼儿园还主动延伸6S法的内涵,幼儿盛水、

盛饭的杯子都有最高限标记,这样幼儿在园内的一切行为都达到了高度一致性,但是这种高度一致很容易将幼儿培养成为单一程序的“机器人”。

因此,我们在为幼儿创设适宜的发展环境时,可以借鉴一些先进科学的管理模式,但切忌“拿来主义”更要避免极端教条化,一切方法的使用都必须建立在适合幼儿身心特点的基础上。

3.3 儿童的工作与“做中学”

儿童的工作是幼儿对各种有益于他们发展的材料的操作,对幼儿形成社会性有重大意义,是我们今天教育可以借鉴的优秀方法,它正是一种幼儿“做中学”形式的体现。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》都强调幼儿园要以游戏为基本活动。蒙台梭利也并不反对幼儿游戏,可见游戏对幼儿的发展是经过时间和实践双重检验的,因此游戏也是幼儿一种非常重要的“做中学”形式。同时我们还不能忽略幼儿的身体锻炼活动和生活实践活动,中国著名的教育家陶行知老先生提出“生活即教育”。其实这些内容也是幼儿的“做中学”不可或缺的形式。可见,无论是怎样的活动,只要是适宜幼儿,有利于幼儿发展的,不必在意外在形式,我们可以综合运用,真正实现幼儿的“做中学”,彻底和灌输式教育告别。

3.4 回归自然的教育

强国学习平台推出了一个短视频“40秒带你看看总书记7年里的植树故事”,中国共产党的十八大以来,每年4月习近平总书记都会和小学生们一起植树,习总书记在用自己的行动教育中国人民亲近大自然爱护环境。在这个充满钢筋混凝土、白色垃圾、汽车尾气的时代,回归自然的教育显得尤为重要和迫切。蒙台梭利一百多年前就提出要让幼儿接受自然教育,让幼儿的发展和人类的发展相协调。从她的自然教育观中,我们可以看到自然教育对幼儿发展的重大作用是其它教育方式无法替代的,例如对生命的认知,对责任的担当、获得收获的喜悦等等。

今天也有许多幼儿园开始创设自然角,饲养区,种植区,这些区角美化了幼儿园,同时吸引了参观者和模仿者。但实际上的情况是很大一部分有这些区角的幼儿园都有专人在管理劳作,或者由教师和家长来劳动,幼儿的任务基本都是“参观”,根本无法达到蒙台梭利自然教育的效果。真正回归自然的教育必须是让幼儿投入大自然的怀抱,感受自己是自然

的一部分；让幼儿为自然服务，收获自然丰富的回馈；让幼儿体验自然的力量，对自然产生敬畏之情。

蒙台梭利是我们研究学前教育绕不过去的一座高山，蒙台梭利的儿童观和教育观虽然已经过去了一百多年，但它们丰富而又深刻的内涵值得我们不断挖掘，对世界学前教育影响的巨大的、深远的，不因距离和时间而淡化，相信，无论何时我们再读蒙台梭利都会有新的收获。

参考文献

[1] 玛丽亚·蒙台梭利. 金晶, 孔伟译. 童年的秘密. 北京: 中国发展

出版社, 2006: 24, 2, 33.

- [2] 曹丽丽, 冯海英. 基于蒙台梭利儿童观对幼儿园主题活动的思考 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(07): 43-46.
- [3] 玛丽亚·蒙台梭利. 高潮, 薛杰译. 有吸收力的心灵. 北京: 中国发展出版社, 2006: 49.
- [4] 侯敬芹, 王冬岩, 陈博. 试分析蒙台梭利的儿童工作与儿童游戏 [J]. 才智, 2014(14): 48.
- [5] 赖发明. 蒙台梭利“有准备的环境”对幼师职业道德养成的影响研究 [J]. 成才之路, 2018(07): 14-15.

Curriculum Innovation and Reform of Preschool Education in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

Fang Sun

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

With the development of the society, the Internet has become an important part of people's life. Under the background of the “Internet +” era, various industries are developing at a rapid pace, and the education industry will also face tremendous changes. Starting from the environment of “Internet + education”, this paper analyzes the existing problems in preschool education curriculum education in higher vocational colleges. At the same time, it puts forward corresponding reform strategies for preschool education curriculum innovation based on the characteristics of the Internet, hoping to promote the healthy development of preschool education specialty.

Keywords

“Internet +”; higher vocational colleges; preschool education; curriculum reform

“互联网 +”背景下高职院校学前教育课程创新变革探究

孙芳

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750000

摘要

伴随着社会的发展, 互联网成了人们生活的重要组成部分, 在“互联网 +”时代的大背景下, 各个产业飞速发展, 教育行业也将面临巨大的改变。本文从“互联网 + 教育”的环境下出发, 分析了当前高职院校学前教育课程教育中存在的问题, 同时针对互联网特点出发, 为学前教育课程创新提出了相应的改革策略, 期望以此能够促进学前教育专业的健康发展。

关键词

“互联网 +”; 高职院校; 学前教育; 课程改革

1 引言

2015年3月5日, 在十二届全国人大三次会议上, 李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网 +”行动计划, 2015年07月, 国务院发文《国务院关于积极推进“互联网 +”行动的指导意见》, 主要围绕“互联网 +”进行讲述如何把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合, 进一步促进社会发展。在智力建设方面, 文件中提出: “面向‘互联网 +’融合发展需求, 鼓励高校根据发展需要和学校办学能力设置相关专业, 注重将世界各国前沿研究成果尽快引入相关专业教学中。”“互联网 +”迅速发展, 使传统产业发生了巨大的变革, 在教育领域也将改变一位教师、一间教室的传统教育模式, 标志着教育正在走向大数据时代。建构“互联网 + 教育”的深度融合平台, 已成为教育研究的一个热点问题, 亦成为中国教育领

域内尤为重要的研究领域。

学前教育作为教育工作中的基础环节, 近些年受到越来越多的重视, 特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《学前教育三年行动计划》等重大决策的出台, 将学前教育的位置提升至基础教育的关键点。

但在对中国目前的高职学前教育专业建设开展现状进行调查时, 却发现其各方面发展仍较为落后, 同时也未能将信息化有效结合到教育、教学工作中, 这无疑对高职学前教育专业的开展产生了巨大的阻碍。

2 学前教育课程改革的必要性

(1) 传统教学模式、方法陈旧, 学生学习积极性较低。

在传统课堂的教学模式下,教师主要依靠一支粉笔、一个讲台完成教学任务,在教学过程中,教师是知识的传播者,学生是知识的被动接受对象,教学资源多是传承多年的课本,学校对社会需求人才的培养方式也疏于把握。这种封闭的传统教育体制很难培养出具有创新型人才。中国第三次教育会议曾强调“要大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度,并通过它来改革传统的教育思想和观念,改革落后的教育内容和方法,以适应新的形势需要,全面推行素质教育”^[1]。网络和多媒体教学系统已经改变传统教学方式,能最大限度地调动学生的学习积极性,展示教师的教学风格和个性,使教学活动无所不在。

(2) 教师个人能力相对单一,学生的全面发展受阻。学前教育专业教师不仅需要掌握相应的理论知识,同时也应当具备较强的实践能力和技术应用能力,才能满足当前职业教育的基本需求。相比较而言,高职院校学前教育专业教师更多地是将理论教学作为主要教学内容,在这种传统教学模式和教学理念的影响下,学生学习的内容也相对单一,所学知识主要以理论知识为主,全面发展受到限制,同时导致了学习兴趣较低。而“互联网+”时代的学校教育可以重点培养学生发展的眼光、批判性思维、科学视野和人文素养等,促进学生全方面的发展,以上这些都对教师个人能力提出了更高的要求。

(3) 考核形式单一,学生应用能力较弱。传统的教学理念下,对学生的考核形式主要以终结性评价为主,即学期末的考试成绩,这种考核形式只重结果,不重过程,形式过于单一,且评价形式不能完全地反映学生的实际水平。同时,忽略了学生学习的主动性和积极性,学生的学习以通过考试为目的,忽视了对知识本身与技能的实际掌握。如在学前教育教法课的学习中,单纯地对学生的理论知识进行考察,学生所掌握的就只能是书本上的理论知识,进入幼儿园后,实际的应用能力、解决问题的能力都相对较弱。

3 学前教育课程改革策略

3.1 创新开放式课堂形式,提高学生学习积极性

“互联网+教育”到底是什么?人们对此有着不同的认识。在“互联网+”的时代,一所学校、一个老师、一间教室的传统教育模式在消退;取而代之的是一张网、一个移动终端,几百万学生,学校、老师由你选的新的教育模式,这就是“互联网+教育”的魅力。微课、慕课、翻转课堂、手机课堂,

都是利用“互联网+教育”所形成的新的教学形式与方法。此外,“互联网+教育”还产生了“弹幕教学”,在上课的过程中,学生手持平板电脑或者手机,随时可以通过网络发表疑问、提出看法,这些内容会即时显示在课件上,授课教师根据学生的反馈,随时调整授课内容和方式。这种一边听老师讲课,一边通过网络发送文字在屏幕上讨论问题的教学模式,将会引起了同学们的极大兴趣^[2]。除此以外,在“互联网+”时代,网络交互资源共享,课程高效精炼,教师们可以在课程交流的全时空式互动学习,学生们不局限于在固定的时间去固定的教室上课,而是基于互联网的个性化选课;学生还可以随意选择学习的时间和地点,他们既可以在自己的家里学习,也可以在咖啡馆、地铁等任何环境连接到网络平台学习^[3];借助“互联网+”,学习者可以充分利用碎片化时间学习,提高学习效率。总之,在“互联网+”时代,只有想不到,没有做不到,课堂教学模式发生了翻天覆地的变化,而这一过程中,教师从知识的“传道者”演变为到激发思考、答疑解惑、组织引导、评价反馈的“导师”。

3.2 加强对教师的培训,促进教师能力的提升

在“互联网+”时代,课堂教育模式发生了巨大的变化,对教师提出了更高的要求,要求教师必须不断地对现有的教学理念和教学模式进行改革与完善。但调查发现,大部分高职院校内都因缺少健全的培训机制,从而导致学前教育专业教师的综合水平相对较低,同时使得教师无法产生对学生的积极引导作用。因此,教育理念、教育模式要改变,首先要对教师进行培训,为了顺应“互联网+教育”的发展规律,首先要引导教师掌握网络信息制作的相关工具及技术。如要了解微课的教学规律,先要了解录制网络媒体语音工具、截图工具、视频编辑工具、语音编辑工具等,对这些工具的掌握和运用才能够提高信息的处理能力,尽快适应“互联网+教育”的教学模式。其次,借助网络教师可学习新型教学理念,通过线上教师发展平台的培训和资源的学习,以及与不同地区教师的互动交流,借鉴他人经验,提高自身素质,提升教学能力,通过亲身体验信息技术的作用为以后的教学内容和教育技术在自己课堂的整合打下基础^[4]。未来的教育是综合的、全面的教育,若要培养全面发展的学生,首先教师应具备全面的教育能力。

3.3 加强对学生评价的全面性,促进学生全面发展

在“互联网+”教育模式下,学生对基础知识的掌握只

是实现综合素质提高的前提,若单纯地对学生的成绩进行评价势必会对学生的综合能力发展带来一定的局限性,特别是对于学前教育学生来讲尤其不利,对于未来的幼儿教师,需要具备较强的综合能力,如思维能力、合作能力、表达交流能力等综合素质。而在互联网这一庞大的信息技术平台上,能够对学生各方面能力发展进行全面的评价,如,通过互联网能记录学生的学习轨迹,精确地评价学生的知识和技术水平,同时推算出其学习行为及兴趣,为因材施教,提高学习效率提供依据;另外,借助这一平台,教师能够创设更多机会发展学生探索能力、合作能力、解决问题等综合能力,促进学生的全面发展。

3.4 政府的财政支持与政策支持,是学前教育课程改革的重要保障

在“互联网+”时代,基础设施的建设和维护需要大量

的资金投入,这需要国家和政府加强顶层设计,审时度势,在国家政策的大力支持下,继续增加对学前教育的投入,特别是互联网信息技术的建设与投入,构建高素质的网络专业人员等都是必不可少的,以此保障学前教育课程的创新与改革顺利实施。

参考文献

- [1] 邵士权.我国高等学校教学方法创新研究[D].华中科技大学,2011
- [2] 张忠华,周萍.“互联网+”背景下的教育变革[J].教育学术月刊,2015(12):39-43.
- [3] 高宏.“互联网+”背景下高等教育面临的机遇、挑战与应对[J].黑龙江高教研究,2016(11):78-81.
- [4] 熊静.浅谈以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].课程教育研究,2019(06):174-175.

Talking about Mental Health Education of Students in Higher Vocational Colleges

Xiao Wang

Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710300, China

Abstract

In higher vocational colleges, counselors are the promoters and implementers of students' psychological education. Combined with the characteristics of education and teaching in higher vocational colleges, integrated its own management experience, School of Economics and Management, Shaanxi Institute of Technology implements the mental health education of university and college students from all directions and angles. Take the class as the unit to set up the counselor, pay close attention to the ideological and political education, students' daily management, students' mental health work, and strive to make university and college students' ideological and political education work and mental health work more effectively run through the whole process of their learning and growth, and improve the management level and the work efficiency of colleges and universities. This model puts forward higher requirements for the work of counselors, and our school has taken the following measures to assist in the implementation: to implement the work allowance for counselors as head teachers and full-time and part-time counselors; to promote counselors to carry out daily work and encourage student associations to assist in management; the Student Work Department to develop a scientific and effective evaluation system of counselor work.

Keywords

higher vocational colleges; university and college students; mental health; educational work

高职院校大学生心理健康教育工作浅谈

王潇

陕西国防工业职业技术学院, 中国·陕西 西安 710300

摘要

高职院校中,辅导员是进行大学生心理教育工作的推动者与实施者。陕西国防工业职业技术学院经济管理学院结合高职院校教育教学特点,融合自身管理经验,全方位、多角度落实大学生心理健康教育工作。以班级为单位设置辅导员,紧抓思想政治教育、学生日常管理、学生心理健康工作,力争使大学生思想政治教育工作及心理健康工作更加有效地贯穿于学生学习和成长的全过程,提升院校管理水平和工作具体实效。该模式对辅导员工作提出了更高的要求,我院采取如下措施协助实施:落实辅导员担任班主任和专兼职辅导员的工作津贴;促进辅导员开展日常工作,鼓励学生社团协助管理;学工部制定科学有效的辅导员工作考评体系。

关键词

高职院校;大学生;心理健康;教育工作

1 引言

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上曾指出,教育要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。而高职学生的心理健康与思想政治同等重要。同时高校辅导员是开展大学生心理健康教育工作的骨干力量,是高校学生日常心理教育和疏导工作的组织者、实施者和落实者。

当前,中国高校学院层面学生工作中涉及到大学生心理健康教育的工作人员主要有专兼职辅导员、班主任、学生党

支部书记、学院心理辅导教师。其中,班主任一般是辅导员担当的,某些学院为了减轻辅导员工作任务,也会明确辅导员不担任班主任,称为兼职辅导员,而学生日常生活则由班主任负责。学生会参与协助辅导员工作的学生一般由品学兼优、各方面能力较强、综合素质优秀的学生构成。学工部的工作人员一般参与制定学生管理、辅导员管理方面的政策与服务。这三方面共同协作,完成我校心理健康教育。但是由于辅导员成分、学生会学生管理经验、学工部政策的实效性等多方面客观因素造成大学生心理健康教育工作任务分散,

对偶然事件, 突发性事件的管理不够及时, 以及归口管理多、管理难等因素的存在, 始终难以形成工作合力。甚至由于辅导员自身原因, 工作经验少、年龄年轻、年龄过大等因素, 辅导员自身有的甚至没有积累, 一直在重复日常性工作。

我校多方面研究教育教学相关政策, 根据教育部2014年颁布的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》规定, 辅导员要承担思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导、理论和实践研究等九项职能。我校辅导员分为专职辅导员、兼职辅导员两大类, 其中专职辅导员负责150—250名学生, (符合教育部文件规定的师生比是1:200左右, 因编制、人员组成、工作分工等主客观因素, 各个学校可能略有偏差)。兼职辅导员负责一个行政班, 约20—40名学生的工作。学工部在安排大学生的心理健康教育工作中, 同时也设置学生事务科, 以处理学生日常事务性工作, 在实际工作中这些科室的工作人员也是由辅导员或者有多名辅导员经历的教师来担任的。每个系部办公室有专员负责学生工作、教学工作、教师工作, 每个办公室设置一名负责人, 系部负责学生工作的专员管理该系部的所有辅导员, 该系部每个专业有至少一名专职辅导员或兼职辅导员(设置辅导员数量与该专业学生数目有关), 实行辅导员负责制, 从新生入学到学生毕业就业, 辅导员全面负责该专业或者该班级的日常管理、学生心理教育、就业辅导、就业跟踪等相关事宜。这样有利于管理与服务, 学生从入学到毕业离校, 辅导员可以连续工作, 不会出现断层, 或者中途更换辅导员, 避免了管理以及学生抵触等现象的发生。这样也有利于辅导员的职业发展, 经过几轮的工作后, 辅导员熟悉各自职能范围内的业务, 了解相应的国家政策方针, 熟悉学生发展、管理规律, 也有利于自身的成长以及岗位专业化需求。从新生入学到学生毕业离校, 全过程心理健康与思想政治教育, 确保学生工作与辅导员自身发展可持续发展。

辅导员即班主任, 班主任也是辅导员。双岗合一, 职责合一, 这不仅有学生思想政治教育, 也需要进行班级日常事务管理, 两手都要抓, 两手都要硬, 两者相互结合, 互相促进。因此, 推行辅导员兼任班主任的制度, 一方面有利于辅导员统筹日常辅导、班级管理工作, 能从整体上思考如何开展大学生心理健康教育工作与思想政治教育工作, 两者

相辅相成; 另一个方面, 提高班主任与专兼职辅导员的成就感与幸福感, 担任班主任时, 在经济收入上给予一定补助。

我院自实行三位一体制度以来, 学生管理方面效果显著, 与实行该制度以前比较, 学生在入学后对学校认同感的调查中, 满意度由81.2%提升到90.4%, 在对大三即将毕业的毕业生进行抽样心理调研的反馈中, 学生普遍表示, 在校期间, 不更换班主任及辅导员这项措施, 能在一定程度上提高学生的心理适应能力, 照顾到了学生的感情。学院办公室在年末总结中, 也表示开展工作更加顺利, 各项工作会议中, 辅导员能更加清晰的领会到会议精神, 并顺利开展实施。

在打通专兼职辅导员与班主任双岗合一后, 学院利用学生会先锋带头作用, 以锻炼学生管理、社交与适应能力, 在一定程度上, 让优秀学生带动全校学生, 守纪律、有理想、有抱负, 健康身体, 充实思想, 与教师辅导员共同管理, 协助辅导员实施班级管理及思想政治教育与心理健康教育。在工作过程中, 充分引导学生干部、成员, 起到带头作用, 按时起床、早操, 按时上课、积极参加学校举办的各项活动, 按时晚自习, 早睡早起, 保持好宿舍卫生, 体现当代大学生优良的精神面貌。

2 三位一体制度

三位一体制度是在充分体现大学生心理健康教育、思想政治教育、培养高素质人才的要求下, 应运而生的一套科学的体制。制度实施后, 辅导员的工作量和工作难度都有一定程度的减少, 但是工作效率、工作效果却大大提升。

3 实施三位一体制度的具体措施

在这样的制度基础上, 我院大学生心理健康教育的实施有了一定基础, 全面推进了我院大学生心理健康教育的建设。其具体措施如下:

第一, 营造了良好的心理健康教育环境, 辅导员相应学校号召, 在班级上, 顺利营造出一个良好心理健康教育的环境, 在校园集体活动中, 组织开展一系列的活动来提高大学生参与活动的积极性, 比如利用“心理健康活动月”、“心理话剧大赛”、“心理知识大竞赛”等活动为契机, 开展丰富多彩的心理活动, 如心理情景剧、心理学电影赏析、心理团辅游戏等等, 以此来增强同学们参与活动的积极性。

第二,鼓励同学参加文体活动,独乐乐不如众乐乐,只有参与到团体中来,才能享受到团体、团队带来的快乐。充分鼓励学生开展定期的体育活动,尤其是集体项目的体育活动,可以提高社会解决问题能力以及沟通交流能力的有效策略,助于提高大学生的心理健康水平。例如“银羽杯”乒羽比赛、冬季越野赛、夏季运动会、趣味运动会、“国防杯”篮球、足球、排球比赛等,丰富在校大学生的业余生活,让他们感受到团队、竞技、成就感等心理满足。

第三,定期推进心理社团建设,辅导员充当心理社团指导老师,充分利用学校资源,开展心理健康教育过程,同时,作为指导老师,对心理社团的方向以及发展提出引导,开展多项社团活动,充分调动学生参与的积极性,做到让学生远离网吧、游戏厅,参与到丰富、有趣的心理活动中来。同时,专业的心理健康教育老师,通过对社团专业的指导,打造精品社团的同时也能够增强社团的引领作用,充分发挥学生带动学生的作用,避免单纯由老师进行说教的心理教育方式。

第四,知行合一,把大学生心理健康教育和思想政治教育工作结合起来。不仅进行思想、心理教育,还要让学生行动起来,高校辅导员是大学生思想政治教育的发起者和实施者,所以在开展大学生心理健康教育工作中结合思想政治教育工作是十分必要的。大学生的心理问题和思想问题通常会与行为问题交织在一起,而心理健康教育与思想政治教育都是为了帮助大学生更好的成长成才。因此,在平时的工作中,将心理健康教育与思想政治教育结合起来,以思想政治教育的主题班会为载体,将大学生心理健康教育穿插进去,同时辅导员要不断完善自己的工作方法,让同学们更多的参与其中,为大学生的成长成才保驾护航^[1-2]。

第五,根据高职院校学生特性,有针对性的开展心理健康教育。不仅要覆盖面广,还要进行定点精确辅导。这就要求辅导员在开展大学生心理健康教育活动的过程中,不能盲从,要结合实际工作,有针对性的开展心理健康教育。同时,充分了解班级学生家庭状况,学生心理状态等。例如刚入校的大学新生,需要开展的心理健康教育的主要内容应以提高

他们环境适应能力为主,针对在校的大二大三的学生,开展心理健康教育工作的主要内容应是人际关系和情绪控制这方面的。对于即将毕业的学生,开展心理健康教育工作的主要内容应是就业和择业方面的知识为主,同时,加强对在校学生的三观“人生观、社会观、价值观”的正确树立,结合高职院校的特点,贯彻合适的职业观,培养学生具有艰苦奋斗、勤俭节约,吃苦耐劳的性格特点。

第六,充分利用网络社交 APP 以及新媒体等,及时关注学生动态。现在的高职院校学生多为 90 后、00 后,接收新鲜事物能力强。因此,辅导员要运用网络新媒体来开展大学生心理健康教育工作。如通过抖音、贴吧、QQ、微博、朋友圈等与学生建立联系,关注大学生心理状况。高校辅导员还应主动占领网络阵地,关注网络热门事件,与学生进行探讨,了解他们的内心想法,拉近和他们的距离。对于一些特殊的学生,如家庭遭遇变故、失恋的、学业压力较大的学生,辅导员应利用心理健康教育专业知识帮助他们解开心中^[2-3]。

4 结语

总之,高校的心理教育面对的是一个特殊群体,这些学生不仅要面对学业压力、就业压力等,同时,由于年龄特点,社交压力、感情压力,甚至由于家庭困难,还要面对生存压力等一列压力。因此,如何让高职院校的大学生具备一定的心理健康调节能力,需要高校辅导员充分利用现有资源,结合专业知识,帮助学生调节心理状态,解决心理问题。做到授人以鱼,同时授人以渔,不仅解决学生心理问题,还教会学生如何解决心理问题。

参考文献

- [1] 黄艳.大学生思想政治教育方法创新研究[J].四川理工学院学报(社会科学版),2015(1):34-46.
- [2] 陈娜.当代大学生常见心理健康问题研究[J].教育现代化,2017(13),189-209.
- [3] 张新桐,高校辅导员参与心理健康教育工作探析[J].企业导报,2016(20):68-69.

Cultivation of Process Engineer Based on Dual Education System Mode

Hua Tang Hongxia Yan Yongmei Li

Southeast University Chengxian College, Nanjing, Jiangsu, 210088, China

Abstract

The “dual education system” mode has always been in a leading position in the world in vocational education, and its main goal is to cultivate students’ practical operation skills, high sense of responsibility and independent thinking ability. Since the reform and opening up, China’s manufacturing system has developed rapidly, enterprises and society have higher and higher requirements for technology and skills, and the “craftsman spirit” has also appeared in the government’s work report. Under this background, this paper briefly analyzes the definition and characteristics of the “dual education system” training mode, and explains the significance of implementing the “dual education system” training mode. On this basis, it analyzes how to use the “dual education system” mode for reference to do a good job in training process engineers.

Keywords

dual education system mode; process engineer; training; countermeasure

基于双元制模式下工艺工程师的培养

汤华 严红霞 李永梅

东南大学成贤学院, 中国·江苏 南京 210088

摘要

“双元制”模式在职业教育中一直处于世界领先地位,其主要是以培养学生实践操作技能、高度责任心和独立思考能力为目标。改革开放以来,中国制造业得以快速发展,企业和社会对技术和技能要求越来越高,“工匠精神”也出现在了政府的工作报告中。对此,越来越多的企业开始意识到人才竞争的重要性。在此背景下,本文简要分析了“双元制”培养模式的定义与特点,阐释了实施“双元制”培养模式的意义所在,并在此基础上分析了如何借鉴“双元制”模式来做好培养工艺工程师工作。

关键词

双元制模式; 工艺工程师; 培养; 对策

1 “双元制”培养模式的定义及特点

“双元制”培养模式起源于德国,发展至今已然成为了职业教育的代表。太仓是中德企业合作示范基地,被誉为“中国德企之乡”。自1993年一家来自德国西南部的中小型家族企业——克恩里伯斯进驻太仓以来,越来越多的德企带着全球领先、生产高度复杂的产品和技术进入太仓。20多年来累计260家德国企业进入太仓,形成了以精密机械、汽车零配件为主体的产业^[1]。

随着太仓对德合作的深入,德企对机械类人才的需求量越来越大,为了满足太仓地区德资企业的用人需求,经过两年多的协商筹备,中国江苏省太仓市政府、太仓外商投资协会、德国巴符州双元制大学、东南大学成贤学院四方合作举办中

国首个“中德合作双元制本科项目”。

“双元制”采取企业—学校共同培养的模式,不仅可以最大限度地利用双方的资源,同时还可大大凸显双方优势,将理论与实践有效地结合在一起,进而利于人才兼具理论知识技能和实践操作经验。“双元制”培养模式主要具有以下几个特点:

1.1 培养主体、教学内容、教材与教师双重化

“双元制”培养模式下,学校和企业联合承担人才培养义务,学校主要负责知识素养培养,企业则负责实践操作能力培养。教材双重化意为学校以理论教材为主,企业则以实训教材为主。在学校里,导师的身份为大学教师;在企业里,导师的身份则为企业的在职员工。

1.2 学生身份、考试、证书以及法律约束的双重化

双元制学生不仅是学校的学生,同时也是企业的实习员工。学生不仅要在学校里学习相关的理论知识,还要参加企业组织的技能培训,而顺利通过考核的学生,则可以获得学校颁发的毕业证书,并在毕业后顺利进去企业工作^[2]。

2 实行“双元制”培养的意义

2.1 弥补学生在理论知识和基础技能上的欠缺

笔者了解到,目前工艺工程师的岗位是十分紧缺的,而不少企业的在职工程师也在理论知识和基础技能上有所欠缺。借鉴“双元制”模式,可以有效弥补学生在操作技能上的欠缺,同时还可帮助学生夯实相关理论知识,充分利用学校的教育资源,帮助企业解决人才难寻、能力不足问题。

2.2 培养内容设计兼顾科学性与实用性

“双元制”培养模式会对企业和行业进行逐一的分析与定义,并在此基础上重新界定学校的课程,即以企业的经营活动为核心来选择课程内容。这样一来,学生在学校中所接收的理论教育涉及知识面更广,综合性更强,尤其会对学生的综合分析问题和解决问题的能力加以重视。而在实践课程方面,企业则会协同学校,给予学生一系列的专业技能训练。如此一来,学生的专业知识与实践操作技能均会得到提升^[3]。

2.3 有效弥补企业培训力量的不足

对于企业而言,单纯依靠企业来培养人才的话明显是不够的,而培养经费也会是一笔不小的支出。学校的加入可以为企业提供充足的教育资源,进而可完美解决企业培训能力不足问题。

2.4 有利于学生学习主动性和积极性的提升

如前文所述,“双元制”培养模式不仅注重学生的专业知识培养,同时也十分注重学生从业能力和实践操作能力的全面培养。在“双元制”课堂中,学生占据主导地位,是知识与技能的主动获取者,这一转变有利于学生学习主动性和积极性的提升,有利于学生综合能力的提升。

3 基于“双元制”模式下工艺工程师的培养

从目前来看,中国工艺工程师的数量还是非常少的,行业中的专业人才仅占很小一部分,而这其中的大部分人均是经过长期的劳作才积累了丰富的实践操作经验,然后才转化

为了工艺工程师。在这些人中,大部分人的操作技能较强,但在系统理论知识方面特别匮乏。然而,现代企业与行业对工艺工程师提出了更高的要求,他们不仅要掌握先进的技能,还应熟知行业相关理论知识。在此背景下,笔者提出了借鉴“双元制”理论进行工艺工程师培养的对策,具体实施方法如下。

3.1 加强企业与学校之间的双元合作

“双元制”模式为工艺工程师的培养提供了“校企合作、工学结合”的新型人才发展道路。从学校角度而言,一方面,学校可为企业提供理论培训、技术援助等学习支持;另一方面,学校可借助实训教学的开展,承担起企业生产任务,进而帮助企业减轻企业厂房投入。企业则可大力参与学校的人才培养与学习活动,为教学提供技术支持,同时还可赞助学校实训基地的建立,以此帮助培养学生的实践能力。

在培养工艺工程师的过程中,学校应就企业岗位所需的素养和能力要求进行全面剖析,并依据岗位实际工作内容、流程、任务以及相关标准来逐一分解教学任务,并在此基础上对工艺工程师岗位所要求的综合职业素养和能力内涵进行具体分析。学生通过学习获得相关理论知识后,还需通过实践操作来完成就业和成才的目标。因此,企业需为学校提供充足的人力资源和技术支持^[4]。

3.2 建设一支高质量的师资队伍

东南大学成贤学院的专业教师学历都在硕士以上,他们基本都具有相当丰富的理论知识,但却普遍缺少实践操作技能,这与他们缺少企业实践有关。针对这一问题,学校应多多鼓励教师走出校门,走进企业兼职,努力学习实践技能、认可企业文化,然后再将企业工作中学习到的工作技能与理论知识应用于实际教学中,这样才能保证课堂传授知识的实用性与针对性。

除了鼓励教师走出去,我们也要多多请进来,如聘请企业中的机械工艺专家来做相关讲座,为教师讲解教学过程中的重难点,进而将企业先进的管理模式、新工艺、新技术带到学校技能培训中,促进学校实践教学质量的提升。

3.3 在专业教学中突出学生职业能力的培养

企业参与进工艺工程师培养活动中后,学校人才培养目标奖更加明确,学生的基本能力、专业能力和发展能力均将得到质的提升。为真正适应未来岗位需求和企业发展的需要,

学校还应注重学生的潜力开发能力与适应能力^[5]。对此,学校需在校内建立相关实训实习基地,将知识技能培养与全面素质培养有机结合起来。

3.4 进一步丰富实践活动环节

为帮助学生树立信心、提升自我,真正做到将知识转化为实践操作能力和就业创业素质,学校可联合企业定期举办丰富多彩的课外实践活动,如大学生职业生涯节、就业能力高阶训练营等,我校多次邀请了中国知名企业的人力资源经理与行业内专家来本校作培训讲座,培训内容涉及岗位职业素养、职业规划、创业教育等多个方面的内容,借此帮助学生更加深入了解企业对工艺工程师岗位要求以及学生在未来工作中有可能遇到的问题。

4 结语

当今时代,世界各国市场的行业竞争愈加激烈,机械行业也不例外。与此同时,中国机械工艺工程师岗位严重缺乏

人才。欧美国家借助“双元制”培训,培养出了一大批优秀的工程师。鉴于这些优秀应用案例,我们也应大力推行“双元制”人才培养模式,加强企业同院校的联合,为企业培养更多优秀的工艺工程师,促进中国机械行业的发展。

参考文献

- [1] 陈德泉. 德国双元制职业教育的重新审视 [J]. 中国高教研究, 2016(02):92-96.
- [2] 张焯, 黄秋明. 德国双元制应用型本科人才培养模式研究——以巴符州双元制大学为例 [J]. 职教论坛, 2018(02):171-176.
- [3] 赵学瑶, 卢双盈. 德国“双元制”培养模式在我国职业教育中应用的再思考 [J]. 职业技术教育, 2015, 36(10):18-23.
- [4] 杨德峰. 浅谈机械制造的工艺分析 [J]. 橡塑技术与装备, 2015, 41(22):54-55.
- [5] 叶萧然. 从 SMT 工艺管理看工艺工程师的培养方向 [J]. 科技信息, 2009(10):252.

Problems and Development Strategies of Township Central Kindergarten in Ningxia

Jinhu Ma

Ningxia Preschool Education College, Yinchuang, Ningxia, 750001, China

Abstract

“Several Opinions of the State Council on the Current Development of Preschool Education” puts forward that “efforts should be made to expand rural preschool education resources and build a public service system of preschool education covering urban and rural areas and with a reasonable layout.”^[1] In 2011, Ningxia formulated “The Three-year Action Plan for Preschool Education in Ningxia Hui Autonomous Region” (2011-2013). Under the effective operation and management of the Chinese government, Ningxia township central kindergarten has made great progress in the aspects of garden scale, convenient service, organization and management, scientific operation and so on. However, under the influence of regional conditions, the level of economic development, the concept of education, the allocation of educational resources and other factors, Ningxia township central kindergartens have many problems in the mode of running kindergartens, operating mechanism, resource allocation, teacher training and so on. Through the on-the-spot visit and investigation, this paper combs the problems existing in the township central kindergarten in Ningxia, and puts forward some feasible suggestions for the development of the township central kindergarten in Ningxia.

Keywords

Township Central Kindergarten in Ningxia; current development situation; development strategy

宁夏乡镇中心幼儿园存在的问题及发展策略

马金虎

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出“努力扩大农村学前教育资源, 构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。”^[1] 中国宁夏2011年制定了《宁夏回族自治区学前教育三年行动计划(2011—2013)》。在中国政府有效运作和管理下, 宁夏乡镇中心幼儿园在办园规模、便民服务、组织管理、科学运行等方面取得了长足发展。但受地域条件、经济发展水平、教育观念、教育资源分配等因素的影响, 宁夏乡镇中心幼儿园在办园模式、运行机制、资源配置、师资培养等方面存在诸多问题。通过实地走访调查, 本文梳理了宁夏乡镇中心幼儿园存在的问题, 并依据调查结果对宁夏乡镇中心幼儿园的发展提出可行的建议。

关键词

宁夏乡镇中心幼儿园; 发展现状; 发展策略

1 引言

中国宁夏全区共有乡镇193个, 辐射人口约为328.3万。因此, 科学发展乡镇中心幼儿园, 不仅关系到宁夏学前教育的健康发展, 而且事关农村学前教育公共服务体系的建设。

“中国宁夏学前教育三年行动计划提出: “力争五年内实现乡镇中心幼儿园全覆盖, 为每一个乡镇改建、扩建可容纳300名幼儿左右的乡镇中心幼儿园, 使乡镇中心幼儿园覆盖率达100%, 适龄幼儿毛入园率提升至70%。”^[2] 同时在自治区“十二五”幼儿园建设规划指导下, 经过自治区两级政府共

同努力, 宁夏乡镇中心幼儿园取得长足的发展。为进一步了解宁夏乡镇中心幼儿园发展现状, 笔者对中国宁夏彭阳、固原三营、盐池、石嘴山、银川等地六所乡镇中心幼儿园进行了走访和调查, 获取了相关资料。

2 乡镇中心幼儿园存在的问题

2.1 幼儿园师资队伍不稳定

2.1.1 师资队伍结构不合理

乡镇中心幼儿园的师资队伍主要由三部分组成: 一是转岗教师和特岗教师; 二是临时聘用的具有学前教育专业学历的年轻教师; 三是临时聘用的只具有高中学历的教师。转岗

教师和特岗教师约占本园教师队伍的40%—60%，但转岗教师年龄普遍偏大，并且多数没有学前教育专业研习经历；临时聘用的具有学前教育专业学历的年轻教师约占本园师资队伍队伍的20%—40%，但流动性大，缺少工作经验；临时聘用的只具有高中学历的教师约占10%—20%，没有幼儿教师资格证，不仅工作能力有限，而且极不稳定。由此可见，乡镇中心幼儿园的师资队伍存在专业结构不合理和年龄结构不合理的问题。

2.1.2 教师收入不均衡

乡镇中心幼儿园教师的收入依据教师的不同性质而定，转岗教师和特岗支教教师属政府事业编，收入稳定。而聘用幼儿教师工资则由幼儿园承担，工资水平普遍偏低，且幼儿园受经费限制，无力为聘用幼儿教师缴纳最基本的“五险一金”。这成为乡镇中心幼儿园师资队伍不稳定的主要因素之一。虽然个别财政能力较好市县能够对这部分教师予以一定的补贴，但不能从根本上解决问题。

2.2 园设规划不合理

部分乡镇中心幼儿园主要由小学教室改建，在改建过程中没有科学考虑幼儿教育的基本要求。多数幼儿园只进行了外部墙面粉刷和装饰，内部空间和功能室没有改变。例如楼梯高度、护栏宽窄、教室门窗、卫生间与盥洗室布局等都不符合幼儿的生理特点和幼儿教育的基本要求。幼儿园外部活动场地硬化不合理，设施设备摆放有安全隐患，幼儿活动空间缺少层次性和互补性。

2.3 设施设备欠缺

乡镇中心幼儿园受经费影响，园内无力采购幼儿园教育活动必需的设施设备。幼儿生活、学习所需玩教具和教师实施教育活动所需设施设备普遍欠缺。例如：幼儿园缺少户外游戏设施，教育活动缺少钢琴和基本的多媒体设备，幼儿学习缺少基本的桌面玩教具等。虽然近年区市两级政府、社会友好团体或单位能够进行一些补充和捐赠，但远远没有达到乡镇中心幼儿园发展的基本需要。

2.4 管理机制不合理

乡镇中心幼儿园为公办园性质，属当地教育主管部门管辖。但受各地具体情况不同，部分乡镇中心幼儿园归乡镇教委管理。幼儿园园长在人事、经费等方面都缺少自主权，极大限制了园长的创造力，使园长在依据实际情况进行管理

改革方面举步维艰。

2.5 园长专业素养不高

部分乡镇中心幼儿园园长没有幼儿园园长任职资质，也没有学前教育专业研究经历，多数为小学教育专业毕业。园长在科学贯彻国家教育政策，合理制定幼儿园管理制度，优化幼儿园发展资源，遵循幼儿教育发展规律，正确实施幼儿教育活动等方面都存在一些问题。

2.6 办园环境不协调

宁夏乡镇中心幼儿园一般地处乡镇中心，生源辐射广大农村地区。交通不够便利，生源结构复杂。受区域经济发展水平影响，幼儿家长收入普遍不高，孩子教育经费投入普遍偏低，家长缺少科学育儿观念，且多数幼儿为留守儿童。幼儿园在开展家园合作工作方面十分困难。

2.7 教育活动“小学化倾向”十分严重

乡镇中心幼儿园日常开支和发展资金都依赖于幼儿园生源数量。园长主要工作之一就是竭尽全力地扩大在园幼儿数量，这导致幼儿园在教育过程中极力迎合家长不科学的教育要求。而乡镇中心幼儿园的幼儿多数为留守儿童，家长本身的文化素养不高。很多幼儿的监护人缺少科学教育观念，无法理性区分学前教育与小学教育的基本特点。再加上幼儿园部分教师多为转岗教师，其小学教育观念根深蒂固，这使得乡镇中心幼儿园在组织幼儿教育活动时，其教育内容和教育方法都呈现出“小学化”特点，不利于幼儿全面发展。

3 乡镇中心幼儿园发展策略

3.1 加强宣传教育，切实履行政府职责

农村学前教育是国民教育的重要组成部分，发展农村学前教育是维护社会稳定、维持社会经济可持续发展的重要保障，具有推进国家发展的长远意义。但农村学前教育力量薄弱，国民缺少科学教育理念指导。无论是部分政府官员，还是普通百姓，都欠缺对学前教育的正确认识。因此政府要切实承担推进农村学前教育发展的基本职责，充分发挥政府主导作用，大力宣传科学学前教育理念。

3.2 推进乡镇中心幼儿园标准化建设

目前中国部分省市已经出台乡镇中心幼儿园建设标准，这是促进乡镇中心幼儿园健康发展、提升农村学前教育质量

的重要举措，也是维护千万家庭切身利益的重要保障。因此中国宁夏要尽快依据地域发展情况制定乡镇中心幼儿园建设标准，并且严格贯彻执行。

3.3 完善管理机制

进一步明确乡镇中心幼儿园的公办园性质，实行县教育局和乡镇中心幼儿园的垂直管理，减少中间环节。要给予乡镇中心幼儿园园长一定的行政权力，如在经费开支，员工聘用，环境改善，教玩具购买，教师培训，教学改革等方面，赋予园长必要的自主权。这样有利于园长依据区域特点及不断变化的幼儿园发展环境进行灵活调整和改革。在保证贯彻国家教育政策的同时，发挥园长主动性和创造性，及时调整幼儿园发展策略。

3.4 稳定师资力量

在乡镇中心幼儿园工作的教师，政府要从财政上给予一定的补贴，尤其是未正式在编的聘用教师，要保证聘用教师获得相应的劳动报酬。在生活补贴，交通补贴等方面予以适当的优惠举措。要严格控制转岗教师的比例，对于特岗教师和支教教师同样予以适当的优惠政策。减少不同层次、不同性质教师在劳动报酬上的差距。明确保障聘用教师的岗位权利，在教师待遇、教师培训、教师福利等方面尽量公平公正。

3.5 合理优化设施设备

要充分发挥政府主导作用，依据乡镇中心幼儿园发展情况，尽可能为幼儿园创造、改善基本的办园条件。主管部门要主动调查研究，明确幼儿园实际困难，配合幼儿园制定详细的设施设备配置计划，政府为幼儿园采购的设施设备要符合幼儿园的实际需要，确保良好的质量。同时政府要积极主动，进行必要的社会宣传，鼓励社会团体或友好人士热心支持乡镇中心幼儿园发展，为幼儿园募捐图书、玩教具、办公用品等。另外，教育主管部门要进一步加强乡镇中心幼儿园与县市级优质公办园的合作联系，并形成长效机制。充分利用县市级优质公办园的设施设备和科学理念，为乡镇中心幼儿园的教师培训，课程改革，教育教研等方面提供必要的帮助。

目前，中国宁夏人民政府已经启动了第二个学前教育三年行动计划，在推进乡镇中心幼儿园建设与发展，完善农村学前教育公共服务体系，改善乡镇中心幼儿园办园条件等方面，提出了新的目标和计划。乡镇中心幼儿园将进一步获得科学发展，有力地促进中国宁夏学前教育质量稳步提升。

参考资料

- [1] 中共中央、国务院. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 [Z]. 2010-11-21.
- [2] 刘海燕. 宁夏第二期学前教育三年计划启动 [EB/OL]. http://www.nx.xinhuanet.com/2015-04/07/c_1114882274.htm.

On the Factors Affecting Effective Communication in Classroom Teaching

Ping Xia

Ningxia Preschool Education College, Yinchuang, Ningxia, 750001, China

Abstract

Effective communication has an important influence on the study, life and work of modern people. How to correctly deal with and master effective communication is a difficult problem that needs to be understood and solved in modern society. As the cradle of training professional and technical talents, healthy and effective communication skills are indispensable skills in teachers' classroom teaching and communication medium for transmitting knowledge, which is beneficial for teachers to master the feedback of students' information and the promotion and evaluation of classroom teaching quality.

Keywords

listening; culture differences; resorting to language; emotion

浅谈在课堂教学中影响有效交流的因素

夏萍

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

有效交流对现代人的学习、生活、工作有着重要的影响, 如何正确地处理、掌握有效交流是现代社会的急需了解和解决的难题。高职院校作为培养专业技术人才的摇篮, 健康有效的交流技巧是教师课堂教学环节中必不可少的技巧, 是传递知识的沟通媒介, 利于教师掌握学生信息的反馈和课堂教学质量的促进和评估。

关键词

倾听; 文化差异; 诉诸语言; 情绪

1 引言

有效的交流技巧是课堂教学过程中重要的技巧之一, 有效的交流可以使教师的教学工作圆满完成, 教学计划的实施也需要通过教师与学生的交流、沟通才能起到很好的效果。但是要真正做到这一点, 不仅取决于教师对课堂教学过程中倾听艺术的把握, 而且还取决教师能够将自己的思想和感情与学生进行有效交流、沟通。

教师在课堂教学过程中常使用上的交流一般有“单向交流”和“双向交流”。在单向交流中, 交流的主动方并没有从交流的接受方那里期望得到反馈。如果沟通要求必须是快速、准确、易于达成, 那么单相交流就是既经济又高效。如果在交流中接受方向主动方提供了反馈, 这时双向交流就产生了。因此在讲授复杂的知识点时, 需要把握学生的理解、反馈结果, 就应该使用双向交流的方法。在交流活动过程中,

如果没有接收方的信息反馈, 主动方就无从判断交流的准确性, 或者接受方所体验到的理解过程。那么, 在实施课堂教学过程中, 有哪些因素会影响课堂教学的交流和沟通:

2 倾听是体现课堂教学中教师对学生的接纳和重视

“倾听”是学生在情感上被接纳、被重视以及安全感需求得到满足的重要工具。^[1]然而在课堂教学中往往易被教师忽视, 所有学生都喜爱那些会倾听的教师。正确的使用有效倾听可以使学生们从中学到很多有用的东西, 倾听也是表达对他人尊重的一个明显标志。

倾听既是理解, 也是接纳。包含着对他人情感变化的敏感和与他人情感的相通。^[2]在课堂教学中教师要主动去倾听学生的心声, 去理解他们的释言、情感, 接纳他们的感受。

这样就给了学生一个通过谈话来自我调整的机会,如果这种交流过程能够继续下去的话,他(她)们将渐渐平静下来并主动去解决自己面临的问题。例如:在大学语文课《红楼梦》人物解析中,教师可以先让学生谈自己对于红楼梦中人物的理解和认识,学生大多数会以现代人的观点对人物进行解析,而忽视当时的时代背景和历史文化,教师先倾听学生的心声后,然后再谈谈自己的认识 and 情感,这样的课堂教学利于双方有效交流,利于观点和情感互通,是健康的交流形式。因此,在课堂教学中教师首先理解了每个学生的想法和感受,也就建立了解决问题的基础。^[9]只有当学生被理解后他们才更愿意接受教师的思想、情感及劝告。一旦给学生机会表达他们的情感需要以及所关心的事,他们会感受到,他们能够相信老师是为他们利益着想,另外,学生们会在日后更加心甘情愿地与教师分享他们所思所想,对学生学习情趣和课堂教学效果有着重要的影响。

3 文化差异直接影响课堂教学的交流

课堂教学中师生交流的困难往往有时不是因为语言的措辞缘故,而是由于文化差异引起的。例如:以下两种文化人交流方式:一种文化人交流直截了当、开门见山;第二种文化人含蓄而谨慎,表达的主题和方式是间接的。在这两种文化人表达方式差异下,处于第二种文化人即使努力表达,第一种文化人也难以理解。在学校课堂教学中教师首先要理解不同文化背景下交流习惯,这是非常重要的,教师如果没有根据学生文化差异“因人而异”的选择交流方式,学生就不愿意对教师的观点加以理解、认可,甚至不会要求教师将叙述不清楚的地方予以澄清。因此,在课堂教学中要做到以下几点:

(1) 深入理解自己和学生的文化价值取向和文化偏见。我们中的大部分教师有优越感,总是一厢情愿得以自己的专业、文化层次高来做判断,忽视其它专业、文化之间的相互关系、共性及社会价值。

(2) 了解与你交流对象群体中的文化价值取向和信仰。要以尊敬、感兴趣的、不做评价的态度对待不同文化。当两种文化存在差异时,没有必要去评断谁好谁准确,我们要做的是试着去接受它们,我们学着去欣赏并感激多样性带给我们学习机会、内容交流的丰富性。

(3) 交流谈话方式要有助于理解和相互尊重,而且对来

自不同文化程度的学生要一视同仁。尤其针对高职院校中学生有初中毕业生五年制和高中毕业生三年制的教学,这就要求教师要根据交流对象改变自己交流内容和语言。避免以文化层次、地域、外观形象、冒犯所指交流对象,并且流露出对讲话者的偏见。

(4) 合理运用肢体语言利于有效交流。同样的肢体语言在不同的文化中表示不同的含义。在课堂教学中要避免可能引起的误会或冒犯别人的肢体语言、平时要仔细观察不同文化中人们对手势的运用,这样能利于教师课堂教学中肢体语言的交流。

4 将教师对学生的要求诉诸语言

在课堂教学中当教师向学生提出要求时,^[10]最重要的交流技巧就是系统地阐明尊重学生的并且是建设性的问题。这就要求教师在相关事实的基础上,把对学生的要求清楚的表达出来,并且这也是日常教学所要求的。但是,在有些时候,仅仅说出教师对学生的要求还是不够的,学生会要求对你所提出的问题做出解释,他们想知道教师对提出的问题的理解和看法。这样对学生了解教师提出问题的原因有所帮助。教师向学生表明自己的想法、感受和对问题的阐述,这也是课堂教学的一种交流形式。在有时学生也会对教学内容提出问题要求教师提出观点,而教师对学生提出要求不谈、不答,学生会失去对教师尊敬、认可,他们会有压力,这就等于你跟学生的交流设置了障碍。当学生对教师提出解决问题的建议进行抵制时,教师应把注意力集中于能够做什么和不能做什么?不要回到不利于交流的初发状态,不要攻击学生的立场,要努力发现学生的立场背后所反映的处事原则,而不是极力陈述自己的见解,可用诚恳礼貌的语言询问学生自己的观点有何不足,教师可根据学生的反馈信息修改自己的观点,^[11]并把学生批评建议有解决问题的障碍变化为解决冲突的推动力。最好为学生打开一扇窗,让学生看见并体会到你想法的来龙去脉,对学生掌握难点有很大的帮助,也利于教师和学生之间发展一种建立在诚实、信任之上的关系。

5 教师的良好情绪直接影响课堂教学的交流结果

情绪是以个体的愿望和需要为中介的一种心理活动,当客观事物或情境符合主题的需要和愿望时,就能引起积极地、

肯定的情绪和情感。任何一种情绪都是促使我们采取某种行为的驱动力。

(1) 用积极、阳光的心态和情绪面对学生。作为教师尤其是从事学前教育专业的教师如果没有积极的心态、情绪,就好比一个无水的池,滋养不了幼儿内心的世界。正如夏丏尊老先生的一篇随想中所说:“教育中的水就是情,就是爱,没有情爱,教育就成了无水的池。”可在实践教学中,我们有些教师不能够很好调控自己情绪,不能将积极健康的情绪展现在课堂教学中与学生有效交流沟通,反而将在家庭、生活、工作中的消极、愤怒等不良情绪直接带入课堂教学,像一个长期受苦受难的殉道者一样,并将这种不良情绪发泄到学生身上,直接影响了学生的情绪、这种状态直接阻碍了课堂教学的有效交流、沟通。

(2) 用良好的情绪去感染、影响学生的不良言行,创造出有效课堂交流氛围、环境。健康交流是处理学生不良情绪的行为问题的一种有效方式,教师在交流中使用的语言及说话的方式最终直接影响学生的反馈,而这语言和方式又直接受情绪的影响。在课堂教学中教师要关心到学生的心理和情绪表现,自控好自己的情绪,有责任心,为学生做好率先示

范作用。在课堂教学中鼓励学生说出自己的感受,说出所关心事情及行为想法,然后教师用良好的心态、情绪、情感阐述自己的理解和感悟、愿望,用积极的状态去引导、感染学生,为学生提供一个合理、认可、令人信服的要求。只有在这种氛围中才能有个有效交流、沟通的环境。

6 结语

总而言之,^[1]有效交流是人与人之间传达思想观点,表达态度,交流情感互通信息的过程,是提高工作效率、化解矛盾技巧,是人际交往的能力。因此在课堂教学中要健康、合理的使用有效交流,通过健康交流的方式与学生建立积极融洽的人际关系。

参考文献

- [1] 龚海燕. 初中语文教师“课堂倾听”的问题研究 [J].2013.
- [2] Raymond M Nakamura. 健康课堂管理:激发、交流和纪律 [J].2002(08):140-150.
- [3] 薛原. 生命化教育视野下中学体质健康教育研究 [J].2011.
- [4] 张春生. 健康课堂氛围的营造 [J].2009.
- [5] 蒋慧,吴舒莹. 幼儿教师心理调适 [J]. 福建教育,2012(10):120-125.

Influence of Preschool Teachers' Mathematical Literacy on Teaching under the Background of Higher Normal Education Practice

Hairong Chen

Ningxia Preschool Education College, Yinchuang, Ningxia, 750001, China

Abstract

The practice teaching of preschool education in normal university has gone from single to comprehensive, from scattered to systematic, from intuitive to rational. There are still some obvious problems in terms of the subsequent professional development of talents and the training and promotion of their ability in the practical teaching of mathematics. Only when preschool teachers really realize the influence of mathematical literacy on teaching, can they aim at the target and successfully move towards the road of professional development of preschool mathematics education.

Keywords

higher normal education practice; preschool teachers; mathematical literacy; influence

高师教育实践背景下谈幼儿教师数学素养对教学的影响

陈海蓉

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

高师学前教育数学实践教学已经从单一走向综合、从零散走向系统、从直觉走向理性, 但就培养人才后续的专业化发展以及他们在数学实际教育教学中能力的培养和提升来说, 仍然存在一些明显的问题。幼儿教师只有真正认识到数学素养对教学的影响, 才能有的放矢, 成功迈向学前教育专业化发展之路。

关键词

高师教育实践; 幼儿教师; 数学素养; 影响

1 引言

在高师学前教育数学实践教学渐趋完善的情况下, 对培养人才后续的专业化发展以及他们在数学实际教育教学中能力的培养和提升, 提出了一些更高的新的要求。幼儿教师只有真正认识到数学素养对教育的影响, 才能有的放矢, 成功迈向学前教育专业化发展之路。可以说幼儿园数学教育要严格依循幼儿数学学习的心理因素, 严格遵循孩子的成长规律, 按照数学学科规律进行教育, 侧重训练他们的数学思维能力和思维品质, 使孩子养成良好的数学思维习惯、建立有序的逻辑思维、传授符合成长规律的学习方法、拥有超常知识, 最终培养“快乐、幸福、阳光、自信”的孩子^[1]。

通过对幼儿园教师的实际教学情况的调查与分析, 不难发现幼儿园数学教学中主要的影响因素是幼儿教师数学素养的缺乏, 这对幼儿园教育的影响是广泛的, 具体主要体现在以下几个方面。

2 影响教学设计

幼儿园教师的数学素养影响幼儿数学学科的教学设计, 具体表现在:

2.1 数学能力素养影响教学模式设计

幼儿园教师素质是指幼儿园教师在教育教学活动过程中表现出来的, 决定其教育教学效果, 对幼儿身心发展有直接影响的思想和心理品质的总和^[2]。

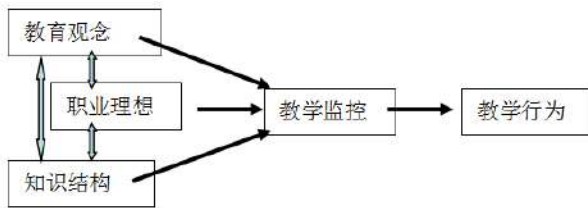


图1 幼儿教师素质与教学行为

从上图中可看出，幼儿教师的教育观念影响其自身的知识结构，幼儿教师的知识结构也会影响他们的教育观念，二者是相互联系、相互影响的。要完善幼儿教师的知识结构前提必须提升教师的数学能力素养。数学能力素养主要是指对数学知识的掌握深度和广度，对于幼儿教师而言，掌握一定深度的数学知识能够便于在教学设计过程中准确地为幼儿解决很多数学游戏活动；掌握一定广度的数学知识则有利于为幼儿设计出更为精彩的教学模式^[3]。

第一，数学能力的深度影响教学设计的目标完成。教师的知识要随时代的进步不断更新，数学作为一门基础性的学科，在幼儿园教育活动中的教育作用是显而易见的。苏霍姆林斯基说过，教师的知识越深，视野越宽广，各方面的科学知识越丰厚，他就在更大程度上不仅是一名教师，而且是一位教育者。随着幼儿教师专业化的发展，幼儿教师要掌握足够的数学能力素养才能够设计出更好的教学模式。所谓教学模式就是教学程序与教学方法的整合，在这样的整合下才能够更好地完成教学目标。幼儿园数学知识看上去很简单，但是很多排列组合的游戏背后渗透的是一系列的数学理论知识，幼儿阶段的数学教学，虽然不是直接讲解深奥的理论，但是在设计数学课的时候为了避免小学化的教学模式，就必须有利用这些知识的综合能力。

第二，数学能力的广度影响教学设计的模式多元化。幼儿数学教学活动必须要保证模式多元化。在世界全球化、一体化的今天，中国幼儿园的课程改革呈现一种对现有的课程进行反思，对一些主流的教育观念进行质疑，并崇尚多元性和差异性的思维方式，幼儿园课程呈多元化趋向。而联系到数学学科更是有多元化的形式，例如：主题综合课程、五大领域课程、主题网络课程以及区域活动课程等。幼儿园及其教师在课程决策上的权利远远大于中小学教师。这种课程决策权的下移，有利于幼儿园及教师能较好地根据和利用幼儿园自身的条件和幼儿的发展水平，调整和构建课程，更好地

促进幼儿富有个性地发展。但在充分享有课程决策权的同时，幼儿园以及教师课程决策意识与能力不足的冲突凸显，具体表现为幼儿园管理者与教师缺乏课程决策意识，幼儿园教师缺乏决策设计能力的表现在上文的介绍之中就能够看到详细的说明，很多教师孩子采用注入式教学、知识传授教学、小学化模式等方法，这就是课程决策失误的表现。而要实现有足够的课程把握能力，就要求幼儿园教师形成较好的数学理论能力广度，能够在教学设计中设计出更多元化的课程形式^[4]。

2.2 数学文化素养影响教学设计的精彩度

数学文化素养主要是指在数学学习过程中彰显出的运用数学能力的素养，具体在教学设计中包括：板书板画能力、体态语言技能、提问的技能、情感交流能力、心理学能力、信息技术能力、组织学生生活的技能、课堂纪律的管理技能等^[5]。数学文化素养影响教学设计的精彩度，幼儿园教师不能只是会设计一般的数学课堂教学，还应该具备一定的数学文化素养，这样才能对幼儿数学课堂进行更精彩的设计。第一，幼儿教师要有一定的心理学能力。教师应该懂得哪种教学方法和模式，才是最切合实际教学内容的，这一点在课堂教学设计阶段显得尤为重要。现代教学观念强调教师要进行多样化、灵活性、独创性的课堂教学设计，提倡教师选择适宜的教学模式、有效的教学方法时，一定要根据教学对象和教学目标的实际情况，对教学内容自主地进行增删，使整个课堂教学设计更富有弹性，也可以根据学生心理接受能力和目标达成情况随时调整自己的教学活动过程。其次，幼儿园教师要有语言表达能力和数学绘图能力等。例如：教师组织幼儿进行数学活动时，教师要有足够的语言表达能力，还应该要有一定的绘图解说的能力，教师和幼儿能够有效沟通和合作学习，在整个教学过程中教师与幼儿要能分享彼此的经验知识和思考、交流彼此的观念、体验与情感，丰富原有的教学内容，求得知识与能力的新的的发展，从而达到各方面的共享、共识、共进，实现师生的教学相长与共同发展。例如：在不同年龄班进行的《圆形添画》活动，是让幼儿借助已有的生活经验，并在此基础上对圆形进行添画，小班幼儿可能会将圆形添画成皮球、气球、太阳等；中班幼儿则会将圆形添画成项链、盘子及各种动物头饰等；而大班幼儿的画面最为丰富，火车、飞碟、地球、火星……真是应有尽有。这是一种和科学完全相反的艺术，是将数学科学的一种升华。数学

与美术的融合还需要进行不断的探索,实现绘画展示图形等多方面的训练。另外,幼儿教师还要有设计数学多媒体课件的传媒能力,幼儿教育要融入多媒体的信息化因素,这样才能够吸引幼儿的兴趣,加强幼儿教师对信息技术与课程整合理论上的教育十分必要,这关系到教师对信息技术的运用能力问题,教师信息技术运用不好的话,信息化课堂教学的有效性必然会受到影响,例如“自主学习”、“协作学习”、“探究-发现”、“webquest 网络探究”、“big6 教学设计模式”等一些信息技术与课程整合的教学设计都要掌握^[6]。

3 影响教研空间

作为一名幼儿教师,必须要具备一定的教研能力,在教育能力的形成性才能够更好地投入到教学活动之中,也能够带动整个幼教团队的教学发展。具体的优秀的幼儿教师能力如下图所示。

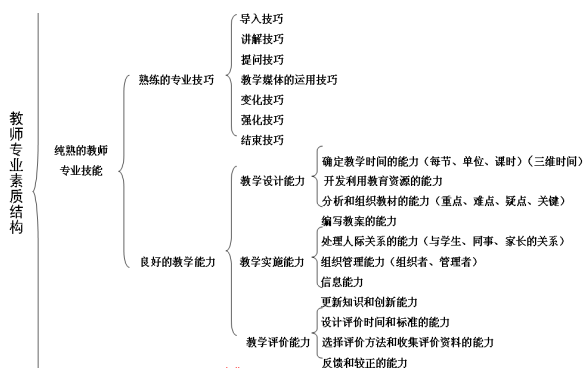


图2 幼儿教师的能力

从上图可以整合得出,幼儿园教师应该具备的教研素养包括:(1)学科素养。数学学科的素养就是对于数学学科本质有自己的认识,明确数学的发展性,并能够借助数学学科的理论来组织科学的教育教学活动。(2)教材知识。幼儿教师要有教材知识,能够正确理解数学教材并活用数学教材,正确处理教材中的相关知识点,做好链接、练习和整合教学。最为重要的是幼儿教材没有统一的要求,因此幼儿教师还要有设计幼儿教材的能力。(3)了解学生的能力。幼儿教师要全面了解不同年龄的幼儿心理状况、学习能力状况、接受程度、数学知识的掌握程度等。这样一来,教学才能够符合幼

儿的年龄特点和心理特点。(4)获取和处理信息的能力。幼儿教师应当学会筛选、吸收、利用各种信息的方法,不断更新、重组自己的知识结构,以便有能力对教师进行指导,发展教师多方面获取信息的能力,提高教师科学素养。在这个过程中,幼师生还要有与其他教师交往与合作的能力,只有具备了一定交往与合作能力,才可能有效地指导教师之间的合作。(5)教育科研能力。幼儿教师要具备科研能力,能够自我总结教学结论,形成统计调查、经验总结类的论文著作,并将这种科研能力拓展开来,组织更多的同行进行科研活动,为幼儿教学提供广阔的科研发展空间。(6)上示范课的能力。幼儿教师要有展示数学课堂组织能力的的能力,简单来讲就要有上示范课的能力,在进行科研、教研的活动之中示范课是整体教学理论、教学效果的展示,对其他教师也有一定的直观启发作用,在这样的情况下,幼儿教师必须学会上示范课,展示自我能力。幼儿教师的数学素养直接影响教研空间,在教研空间的发展过程中教师应该具备以上的素质,而形成这些素质就必须要求幼师生能够在日常的数学学习和实践活动之中注重教学反思,追求完美超越。反思是促进教师专业发展,提升教师素质的重要途径,对教师的专业成长起着十分重要的作用^[7]。

参考文献

[1] 王子兴.论数学素养[J].数学通报.2002,第66卷(01):4-7.

[2] 蔡上鹤.谈谈数学素养[J].人民教育.1994,第44卷(10):1-5.

[3] 王慧.数学素养与教学[J].西藏科技.2006,第30卷(03):1-2.

[4] 郑强.论数学素养及其在数学课程中的价值体现[J].曲阜师范大学学报(自然科学版).2005,27卷(02):1-2

[5] 刘徐湘.高等教育的大众化与高师学前教育本科改革[J].学前教育研究.2003,第28卷(03):15-20.

[6] 瞿高海.课堂教学中要重视数学文化价值的作用[J].中学数学月刊.2001,第23卷(11):1-3.

[7] 李树臣.新一代社会公民的数学素养与培养[J].数学教师.1997,第19卷(03):2-3.

Combining the Characteristics of Preschool Education Specialty, Exploring the Expansion Strategy of Chinese Teaching

Meiling Wang

Ningxia Preschool Education College, Yinchuang, Ningxia, 750001, China

Abstract

The reform of Chinese teaching in preschool education in higher vocational colleges is imperative. It is very different from the humanistic accomplishment and cultural knowledge in college Chinese teaching in colleges and universities. It has the characteristics of vocational education and practicality. Due to the needs of employment, more attention should be paid to the cultivation of students' comprehensive ability in order to meet the needs of kindergarten education. Based on the characteristics of preschool education to adjust the content of Chinese teaching, according to the post-oriented setting of Chinese teaching objectives and teaching means, so as to promote the professional development of preschool students. In the Chinese classroom practice, combined with the professional characteristics of preschool education, integrate and expand the teaching content, strengthen the professional consciousness, and infiltrate the professional cognition, professional accomplishment and educational concept, so that Chinese teaching is more suitable for the development and growth of preschool teachers.

Keywords

preschool education major; Chinese teaching; expansion strategy

Fund Project

This paper is the research result of the teaching team project ——“Research and Practice of Chinese Teaching Development for Young Children”, which is the teaching reform project of higher vocational education in Ningxia autonomous region in 2015.

结合学前教育专业特色，探索语文教学拓展策略

王美玲

宁夏幼儿师范高等专科学校，中国·宁夏 银川 750001

摘要

高职院校学前教育专业中语文教学的改革势在必行，它与高校中大学语文教学所注重的人文素养与文化知识的传授有很大的不同，较之人文性，更具有职业教育和实用性的特点。由于就业的需要，更注重学生综合能力的培养，以满足幼儿园教育工作的需要。围绕学前教育专业特点调整语文教学内容，根据岗位导向设置语文学科教学目标和教学手段，从而促进幼教生的专业发展。在语文课堂实践中结合学前教育专业特色，整合、拓展教学内容，强化专业意识，进行专业认知、专业素养、教育理念的渗透等，让语文教学更适合目前幼儿教师的发展和成长。

关键词

学前教育专业；语文教学；拓展策略

基金项目

项目类型：本文系2015年度宁夏回族自治区高等职业教育教学改革工程项目——教学团队项目《幼儿专业语文教学拓展的研究与实践》的研究成果。

1 引言

随着中国学前教育的发展，对幼儿教师职业各方面的要求越来越高，学前教育毕业生必须参加国家教师资格考试（幼儿园）获取教师资格证，其中，综合素质一门150分，传统

文化素养与文学素养占一定比例，阅读理解与写作占50%。作为培养幼儿教师的师范类学校除了配置各项专业理论、专业技能课程外、属于通识基础课程的语文教学如何备战国考？如何提升师范学生专业素养？原有的传统教材与教学模式还能适应当今幼师的需要吗？结合学前教育专业特色，科学有

效地开展语文课堂教学,从学生就业需求出发,增补与专业有关的拓展内容,调动学生学习的主动性、积极性,使语文知识和学生专业能力的培养结合在一起,让语文课程发挥其重要作用。

2 语文教学拓展与幼教专业特色结合的现状

(1) 为了更科学准确的掌握学前教育专业学生对语文课程教学的满意程度,了解幼儿园教师对语文课堂的需求,进行了调查问卷,分别对宁夏幼儿师范高等专科学校2016级学前教育专业大专班学生(调查表发放300份)以及中国宁夏区内部分幼儿教师(调查表发放100份)进行调查。

调查分析如下:

①《幼教专业知识走进语文课堂的调查》结果分析:81%的学前教育专业学生对学校目前的语文教材不满意,认为教材内容不适合幼教专业。部分学生提出语文教学中应增加表演课本剧、话剧、游戏、诗歌朗诵、讲故事等能提升专业能力的语文活动。

②《幼儿园教师意见调查》结果分析:95%的幼儿教师希望语文课堂上增补与幼教专业有关的拓展内容。建议增加应用文体的写作,如计划、通知、申请书、工作总结等在幼儿园具体工作中常用且书写困难。

(2) 2016年,我校曾与中国宁夏银川市数位幼儿园园长进行访谈,园长们提出:学前教育专业毕业生不会写计划、总结、教案,有的连通知也写不好,论文撰写等教研能力那更是难上加难。在幼儿园工作的毕业生也告诉我们,他们最怕写论文、写总结、活动策划,而这些写作技能正是教师最基本的写作能力。这说明幼师生的语文能力未能满足幼儿园工作的需要。

由此得出:学前教育专业基础文化课的教学需进一步贴近就业的需要;幼师生的语文能力要进一步满足幼儿园工作的需要;师范学校必须重视语文学科,幼儿教师必须提高自己的文化综合素养。这是由职业教育的发展需要、学前教育专业特色决定的。

3 结合幼教专业特色,语文教学拓展的实施策略

应针对高等职教语文阅读教学现状,联系幼教职业特色,

以学习者必备的语文素养培养为核心,以提高学生语文应用能力为宗旨。注重以趣导学,强调人文知识和人文素养的培养,突出学前教育专业特色,兼顾语文的工具性特点。因此,必须从社会对幼儿教师的要求来确定语文教学与专业的结合点,对课文进行专业知识拓展。可从以下几个角度进行拓展。

3.1 从幼儿教师师德角度拓展

教案设计中情感目标注重渗透正确的教育观念和教育态度。首先提高学前教育专业学生对教育观、儿童观的认识,树立崇高的敬业精神,不断提高自身的科学文化素养、人文精神和专业技能。作为具有人文精神关注的语文课堂,应联系课文内容提高幼师生的修养与道德情操。塑造思想品德高尚的合格幼师生,爱岗敬业、献身幼教事业的幼师生,热爱幼儿,以身作则的幼师生。通过自己的人格魅力,去感化影响我们的孩子,大学语文教师如此,未来的幼儿教师亦如此。

如在教授韩愈《师说》时,通过课堂讨论、书面作业明确对幼儿教师的职业道德规范、职业作用及地位等的认识;教授《少年中国说》时探讨青少年们责任与理想主题,可以联系教师职业素养设计教学环节“谈谈幼师生的职业理想——做一个优秀的幼儿教师(我的幼师梦)”,探讨明确什么样的幼儿教师会受到小朋友的欢迎,联系2014年中央电视台“寻找最美乡村教师”节目深谈幼师之责任。

3.2 从文学形式角度拓展

文学形式中有小说、戏剧、散文、剧本、寓言、诗歌等。其中,可对幼儿散文、诗歌、儿歌、寓言、幼儿绘本、童话剧等文学形式进行拓展。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”^[1]如幼儿诗歌,它是以幼儿为欣赏对象,主题单纯、内容浅显、节奏明快、韵律和谐、富有儿童情趣,读起来朗朗上口,易于朗诵和表达情感,是幼儿喜闻乐见的一种文学形式。^[2]因此,在语文活动设计中,教师应为幼师生提供多种表达、表现的机会与条件,如表演、仿编、续写、创编等。

如在教授现代诗歌单元中可拓展幼儿诗歌创编内容,把诗歌欣赏的教学内容与幼教专业特色联系,锻炼幼师生创编幼儿诗歌的能力。可以开展欣赏诗歌模拟教学,甚至学写儿

童诗歌,进行诗歌和散文的仿编活动,如学习了李白的《游天姥吟留别》散文诗对梦境的想象,可进行幼儿童话创编;学习《读〈伊索寓言〉》的九个寓言故事后进行幼儿故事创编。

在整个文学作品教学活动中,创编活动是建立在整个教学活动开展之上的,教师往往将此环节放在活动的最后,文学活动的创编给孩子的思维和语言的表述、语感的发展有着潜移默化、不可忽视的作用。

3.3 从幼儿教育理念层面拓展

幼儿教育理念之一:父母是最好的老师。学习了《宝玉挨打》后,拓展内容可联系家庭教育知识,分析传统家庭教育的利弊。探讨贾政和贾母对宝玉的爱有何不同?联系幼教专业知识,请学生谈贾府众人对宝玉的教育出现了什么问题?可从教育思想与教育方式的不同这两个方面思考,贾政严父、独断专行的教育对孩子的影响,贾母、王夫人宠溺、顺从式的教育对孩子行为习惯的影响。从宝玉挨打现象看传统家庭教育理念:家庭教育缺失了“人格平等”。

3.4 从培养学前教育专业技能方面拓展

幼儿教师的专业技能是指幼儿教师在教育过程中因教学目标、教学对象的年龄特征的特殊性而要求具备的特有的从教能力。其中语言类技能和教学类技能在语文教学课堂上可以进行培养和训练。^[3]除了学校开设的教师口语课外,语文教师可在语文阅读课上对幼师生语言表达能力方面展开培训、指导。如《读〈伊索寓言〉》设计讲寓言故事、儿童故事活动,训练寓言故事表演技能等。要求幼儿教师的语言要用词准确,切忌词不达意;语言应当形象生动、富有感情。幼儿教师用生动的、有趣的、形象的、活泼的语言,再加上教师丰富的表情和适当的动作,更容易为幼儿所接受和模仿,有利于幼儿语言的发展。^[4]

教学类技能:指幼儿教师为顺利实现幼儿教育目标所具备的适合幼儿特点的基本设计、组织、制作、创编等能力。可利用课前五分钟,设计幼儿微型课堂环节,学生准备语言类教案、道具,课件、材料、图片奖品等,教师批改整理后指导学生试讲。如在教授散文《荷塘月色》时,对学生进行“清静、幽暗、朦胧”的意境做足了铺垫,每个人都带着作者那淡淡的忧愁“且受用这无边的荷香月色好了”。从五个方面欣赏了“月下的荷塘”美景。从找出景物、说说景物的

特点、判断描写景物的修辞方法、描写景物的角度、以及本段表现出的意境。详细的板书教会学生如何分析欣赏景色后,文章第五、六段“荷塘上的月色”与“荷塘四周”。由学生分组讨论,选出发言代表讲课。在学生准备期间,教师指导讲课代表和板书代表。本活动设计目的是联系幼教专业特点,锻炼学生口头表达能力和板书设计能力(或低层次练习粉笔字书写)。学生合作学习,展示讨论成果。全班分四组,两组同一内容进行PK。学生积极性很高,虽然是第一次缺乏经验,较紧张,但每组都有优势,展示后,通过学生自评、他评、教师点拨评价,加平时成绩等多种评价方式。让学生在在这次语文活动中学会一些幼教专业技能:如板书设计要求重点突出、形式简洁大方,粉笔字书写笔顺、笔画要正确,讲课者内容要重点突出、层次分明,语言准确流畅,教态要大方、自然等。利用幼教学生学习习惯较好,感情细腻、想象丰富的优势设计此教学活动,让他们在教师讲时感受、模仿、自己动手、动脑、合作学习,配合展示自己的学习成果,鼓励他们,让幼师生意识到自己的专业特色。

3.5 学前教育专业生命意识渗透的拓展

语文作为一门人文性极强的课程,涵盖着丰富的人文理念和人文教学的相关资源,具备实行人文教学的充足的条件,语文能够借助优美的语言环境,充足的思想感情将学生情感升华,进而培育学生的人文素养,促使学生人文素质的大幅提升。学习《敬畏生命》单元,如何向幼儿园小朋友传递“生命的意义”的思考与训练,学生练习结果:“我要用故事或游戏的方式让小朋友明白生命的重要性,播下生命意识的种子;还有的说要带小朋友观察大自然的花草、小动物,让他们明白它们也是有爸妈的,从而让孩子们有爱心,才会有善心,才会有生命的意识,还有一位学生写到:人的生命最宝贵,我觉得每个人应善待生命。”对《命若琴弦》的理解时,思考史铁生个人对生命的沉思,感悟小说中两个主人公(一老一少两位瞎子)对生命的体会“生命的精髓在于过程”……

4 结语

高职学前教育专业的语文教学的改革势在必行,它与高校的大学语文注重的人文素养与文化知识的传授有很大的不同,具有职业教育的特点,较之人文性,更要凸显它的实用性特点,更注重学生综合能力的培养,针对就业的需要,满

足幼儿园教育工作的需要。围绕学前教育专业特点调整语文教学内容,根据岗位导向设置语文学科教学目标和教学手段,从而促进幼教生的专业发展。

参考文献

[1] 卢伟. 学前儿童语言教育活动指导(第三版)[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2013, 7.

[2] 史英. 浅谈如何让优美的儿童诗滋养幼儿的心灵[J]. 科学大众(科学教育), 2018(3): 84.

[3] 唐惠珍, 曹小瑾. 幼儿园法规与教师道德案例分析[M]. 广西人民出版社, 2006, 7.

[4] 董彩茹. 浅谈幼儿教师的语言技能[J]. 读写算(教育教育研究), 2012.

Strengthen Reading Micro-Skills Training and Improve English Reading Ability——Taking New Century English 8BU3L1 Hollywood as an Example

Fang Zhang

Shanghai Jiading Nanxiang Middle School, Shanghai, 201802, China

Abstract

The concept of micro-skills proposed by the English linguist John Munby and the “Shanghai English Curriculum Standards for Primary and Secondary Schools (Draft for Comment)” all explain the connotation and classification of reading skills. In order to further strengthen the English reading micro-skills training and improve the English reading ability of junior high school students, this paper is based on the main connotation and characteristics of English reading micro-skills, combining the actual teaching cases, it expounds the effective penetration of visual skills, logical speculation skills and comprehension skills in junior high school English reading teaching.

Keywords

junior high school English; reading teaching; reading micro-skill penetration; strategy guidance

强化阅读微技能训练，提升英语阅读能力——以新世纪英语 8BU3L1 Hollywood 为例

张芳

上海市嘉定区南翔中学，中国·上海 201802

摘要

英语语言学家约翰·芒比（John Munby）提出的微技能概念和《上海市中小学英语课程标准（征求意见稿）》均阐述了阅读技能的内涵与分类。为了进一步强化英语阅读微技能训练，提升初中生的英语阅读能力，本文根据英语阅读微技能的主要内涵与特点，结合实际教学案例，阐述目测技能、逻辑推测技能和理解技能在初中英语阅读教学中的有效渗透。

关键词

初中英语；阅读教学；阅读微技能渗透；策略指导

1 案例背景

英语语言学家约翰·芒比（John Munby）在他的《交际教学大纲设计》（Communicative Syllabus Design）一书中对学习者的语言技巧等一系列问题进行了深刻、系统的论述，他提出了微技能（micro-skills）的概念，即把听、说、读、写的语言技能进一步细化为更小单元的语言技能，其中包括理解词能力、理解句内关系能力、摘取要点能力、基本参阅能力、略读能力、扫读能力等。他认为，微技能是各项语言技能中最基础的部分，学生只有掌握了各项语言技能中的微技能，并将其加以理解运用，才能具备真正的交际能力。《上

海市中小学英语课程标准》也对初中学生英语阅读能力也提出了明确要求，初中英语阅读教学需要关注学生的朗读能力、整体理解各类文体的语言材料的能力，以及培养学生的基本阅读策略，如猜词、略读、找读、概括、推测、判断等。本文根据英语微技能的主要内涵与特点，结合实际教学案例，对初中英语微技能训练在阅读教学中的渗透进行了简要分析。通过目测文章，了解文章的主旨大意；通过找读特定信息，内化信息，进行语言及文化的学习；通过逐步加深对文本的理解，提高学生阅读理解的速度和准确性，从而形成有效的阅读策略，体验文化内涵，最终促进学科核心素养的提升，使其终生受益。

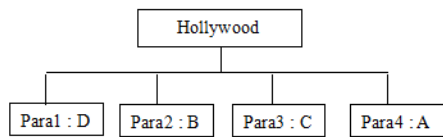
本课选自新世纪英语教材八年级第二学期第三单元第一课 Let's Go to the Movies 的第四课时, 单元话题是娱乐休闲, 课文是说明性体裁文章, 主要介绍了好莱坞电影产业的发展。本课的话题是学生感兴趣的电影主题, 文本特征能够激起学生的阅读兴趣。文本以时间为线索, 整体脉络清晰, 只要学生抓住电影类型和特征这两个关键字眼, 就能够了解每段的段落大意, 进而理解文本大意。阅读文本中有部分非高频词汇, 但通过通读上下文, 能够大致猜测词义。基于对语篇材料的上述分析, 教师在课堂活动中设计了看视频、头脑风暴、匹配大意、回答问题、推测词义等多个教学环节, 通过不同的活动帮助学生理清文章结构, 理解逻辑关系, 训练学生的阅读微技能, 提高阅读能力。

2 案例描述

2.1 概括段落大意, 理清文章结构

【场景 1: While-reading: step 1】

Go through the passage and match the main idea with each paragraph by skimming key words and topic sentences.



- A. Films in Hollywood today B. The film in the early 1900s
C. The films in 1920s D. Hollywood-the movie capital

在 while-reading 的第一个环节中, 教师首先引导学生快速浏览全文, 以 skimming (略读) 方式通读全文, 抓住每段关键词和句, 进而理清每段段落大意。为降低难度, 而不降低学生的阅读兴趣, 教师将本部分的环节设置为选择匹配的形式。

2.2 把握文章细节, 理清逻辑关系

【场景 2: While-reading: step 2&step 3】

Step 2: Read paragraph 2 and find out how were the first movies in Hollywood in the early 1900s?

- Colour: They were __B__.
- A. colourful B. black and white
- Sound: They were __A__.
- A. silent B. "talking" picture
- Music: Music were played __A__.

- A. on the stage of the movie theatre. B. in the movie.

Step 3: Read paragraph 3 and finish two tasks.

Task 1: In the 1920s, filmmakers started to make_____.

Task 2: What did movies become in the 1920s?

在理解了文章大意之后, 教师在接下来的 while-reading 环节中引导学生通过找读 (scanning) 文章来锁定具体信息, 完成 step 2 的相关练习, 从而也对最早期好莱坞的电影特征有了初步的认识和了解。紧接着, 教师通过设计两个阅读任务, 帮助学生继续沿着时间的脉络, 进一步了解 20 世纪 20 年代的好莱坞电影特征。通过找读这一阅读技能, 学生能够更好地把握文章细节, 从而提升学生对段落的理解, 进而更好地理解整个语篇。

2.3 深入理解文本信息, 根据语境猜测词义

【场景 3: While-reading: step 4】

在阅读第 4 段的时候, 教师进行了如下提问:

- (1) In Hollywood today, what are the most favourite among the most types of movies?
- (2) Why are they popular?
- (3) What does 'special effects' mean? If you can, use some examples to explain.

在场景 3 中, 教师设计了三个问题, 问题之间是有梯度的, 也需要学生一定的思维容量。通过提问, 引发学生思考, 深入理解如今好莱坞电影的发展与 special effects 分不开, 据上下文的语境猜测生词 (special effects) 的词义。对于部分释义有困难的同学, 则可结合文本中具体的例子进行阐述, 以提升学生在学习过程的获得感和成就感。

3 案例分析

本文所呈现的三个教学场景中, 教师均通过相应的阅读活动, 有针对性地训练了学生“两测一理”的阅读微技能, 引导学生通过“目测”、“推测”和“理解”来解读文本内容, 从而提升学生阅读能力。

3.1 目测——为理解发生作铺垫

在场景 1 中, 教师首先引导同学通过“目测”, 即学生用眼睛快速阅读文章, 运用略读找寻关键信息的方法浏览全文, 以帮助了解各段落大意。学生在阅读的过程中, 只有明

确了文章的结构框架才能理清文章的脉络,从而能对文章进行整体的理解。因此,教师在解读文本时,一定要具备全局意识和整体理解概念,努力挖掘文章主线,突显框架和主旨。^[1]由此,让学生掌握“目测”技能,进而帮助理解文本就变得十分重要了。

在学生说出 the main idea of each paragraph 之后,教师追问学生是如何得到答案的,从而使学生理解关键词与主题句在概括段落大意时所起的作用。学生归纳出每段大意之后,就会容易理解全文大意,更好地理解篇章结构。在这个过程中,教师需要进行引导,有意识地培养学生通过“目测”寻找关键词和段落中的主题句来获取段落大意的阅读微技能,从而提升学生阅读的有效性和积极性。

3.2 推测——引理解过程逐步深化

在场景3中,教师设计了三个问题,逐步引导学生推测 special effects 词义,训练了学生的“推测”和“理解”技能。阅读文本是由词汇、句子和句群组成的。理解词汇、句式等语言知识,是文本阅读的一大难点。因此,在教师的课堂中往往容易出现过分注重材料中的语言知识,而忽略对学生阅读技能的指导。在本堂课的教学设计中,为避免此类现象的发生,教师有意识地训练了学生的“推测”技能。

本环节设计的三个问题是呈梯度的。例如,问题1:“当前好莱坞最受欢迎的电影有哪些”,学生能够根据找读策略(scanning)找出答案是“动画片和科幻电影”。问题2:“这类电影为什么会受欢迎呢”,学生能够通过进一步阅读找出答案是“他们使用了 special effects”。问题3:推测“什么是 special effects”,这个时候再推测出它的词义就不难了。教师在设计第三个问题时,还给出了提示“可进行举例说明”。^[1]阅读本文中的举例往往是对上下文的进一步“解释说明”,引导学生关注文本中的事例,能够帮助学生更好地理解生词、语句含义,进而更好地理解文本内容。

回答问题的过程便是解读文本的过程,教学活动的设计应当是让学生从阅读活动中获取知识和信息,同时也在语境中学习词汇,这往往比直接告知学生词义要有意义的多。通过这一环节的学习,学生能够推测出词义,而 special effects 是好莱坞电影产业当前发展的一个重要因素,由此,学生也能更好地理解文章深层次的内容,帮助学生深入理解文章内涵,提升学生的阅读能力。

3.3 理解——让思维感知自然发生

在场景2中,教师设计了不同形式的阅读活动,引导学生找读(scanning)文章,抓住细节,训练了学生“目测”和“理解”的微技能。在场景3中,教师设计的问题问答,需要学生在对文本材料有了整体的理解后,进行综合的把握,去思考,让思维理解自然的发生。在进行整个教学活动的设计时,教师始终把握两个关键词:电影类型和电影特征。^[1]本文以时间为脉络,逐段阐述了各个时期好莱坞电影的类型和特征。因此,通过这些教学活动的设计,能够帮助学生利用各种已知信息,理解全文的中心思想、文章结构及作者的写作意图,即了解好莱坞电影产业的发展。

教学是“三位一体”过程。在阅读教学过程中,教师、学生和文本之间是密不可分整体,教师应引导学生挖掘文本背后的深层次信息,读出文本之间的内在联系和逻辑关系,引领学生去理解文本、走进文本,潜心感悟,使阅读教学变得整体和全面,最终实现提高初中生综合语言运用能力,从而达到提升学生核心素养的目的。

4 案例反思

在阅读教育过程中,教师应当注重课堂实践,有意识地培养和提升学生的阅读微技能。只有在课堂中将阅读微技能和方法的训练常态化,学生才能从长期的课堂习得中提高阅读微技能的运用能力。在具体教学实践中,教师还应注意以下几个方面。

4.1 明示阅读微技能,确定技能目标

在英语阅读课上,教师要明确本堂课的微技能教学目标。在日常的阅读教学过程中,教师应当有针对性地训练学生阅读技能,针对具体技能设置相应教学活动,并且要进行积极的课后反思,是否我本堂课的教学目标已达成?在日常的阅读教学过程中,要让学生意识到自己须针对阅读技能做训练。因此,教师应在每一节阅读课前明确制定两到三个阅读微技能或阅读策略,同时要让学生在课堂上清楚地了解所学的阅读微技能。例如,“两测一理”微技能具体指:(1)目测:学生用眼睛快速阅读文章,运用略读(skimming)和找读(scanning)的方法了解文本大意。(2)推测:学生在阅读过程中,根据文本提供的信息,如文章标题,主题句,上下文线索等,从而推测出文章主旨大意、生词意思、语句含义等。

(3) 理解: 学生利用各种已知信息, 理解全文的中心思想、文章结构及作者的写作意图。

初中阶段的学生, 他们的理解和运用能力相对较差, 让学生明确所学的阅读微技能是什么, 能够有利于他们更好地运用技能。

4.2 深入钻研文本, 设置适当任务

教师在课前的备课环节中要仔细解读文本, 如提炼出文章的篇章结构, 梳理出文本的逻辑关系, 根据课程标准对学生阅读技能的要求, 设置相应的阅读任务, 通过适当的课堂活动来完成。阅读教学的最终目的是为了帮助学生理解文本, 因此, 课堂活动中阅读微技能的训练应当是有针对性的, 不能为了训练技能而盲目设计课堂活动, 要始终以帮助学生理解文本为前提。换句话说, 教师在有意识地培养学生解读文本的同时, 要让学生学会如何阅读, 进而提高学生的阅读水平, 发展语言综合语用能力。

4.3 关注细节处理, 落实技能培养

在本堂课的读中环节中, 进行了一个 main idea 的匹配。段落大意归纳是阅读教学的一个难点, 本节课为降低难度, 只是让学生快速阅读后, 对已先给出的各段落大意, 进行匹配。

然而, 学生在日常自主阅读过程中是不会先看到段落大意的, 多数情况下是自己通过“目测”找寻关键词, 并通过自己的“理解”去概括文章大意, 而这往往是阅读的难点。所以在这个环节的设计上, 教师其实可以设计进行小组讨论, 让学生之间互相学习, 借鉴方法, 进而更好的理解段落大意, 以真正提升学生的阅读能力。^[4]

总之, 在初中英语教学中, 阅读微技能的培养是一个逐步而缓慢的过程, 需要教师在日常教学中进行点滴的渗透。教师应根据阅读材料的特点, 采用科学合理的有效教学方法, 培养学生的阅读技巧, 提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1] John Munby. 交际教学大纲设计 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1987.
- [2] 朱萍. 初中英语阅读教学设计 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2013.
- [3] 章宗年. 高中英语阅读教学中的微技能渗透 [J]. 英语教师 2017, 2017(3): 22-24.
- [4] 教育部. 《上海市中小学英语课程标准》[S]. 上海: 上海市教育委员会, 2015.

Chinese Education from the Perspective of Nationalization

Ning Jin

Shenzhen Haibin Middle School, Shenzhen, Guangdong, 130024, China

Abstract

Since the slogan of nationalization of Chinese education was put forward in the 1980s, a large number of excellent teachers, teaching researchers and scholars have made numerous ideas and attempts on it, the Chinese language teaching in the first line has returned to the tradition, and the trend of nationalization has become increasingly prominent.

Keywords

Chinese education; nationalization; teaching reform experiment

民族化视野下的语文教育

金宁

深圳市海滨中学, 中国·广东 深圳 130024

摘要

自上世纪八十年代语文教育民族化的口号被提出以来, 大批的一线优秀教师, 教研员, 学者对其进行了无数的构想与尝试, 在一线的语文教学回归传统, 走民族化的趋势日益凸显。

关键词

语文教育; 民族化; 教改实验

1 引言

在传统与当下精神文化危机的围困之下, 中国语文教育逐渐走向进退维谷的境地, 语文学科在基础教育中所受到的重视程度与其他学科相比也呈现出下降的趋势。在应试教育的影响之下, 语文学科的基础教育越来越倾向实用性与应试性, 进而忽略了对学生核心语文素养的培养。当今时代, 为了实现中华民族伟大复兴和建立健全新的精神体系与价值观念, 势必就会要求在语文教育中要对传统文化的弘扬与民族化进行复归。针对上世纪八十年代语文教育民族化的口号提出以来, 在一线教学中针对回归民主化的呼吁, 有不少一线名师与学校将之践行, 并且也取得了相应的成效, 下文将从语文教育民族化的内涵与语文教育民族化在一线教学这两个大方面, 对语文教育民族化口号下的语文教学进行简要的分析。

2 语文教育民族化是针对语文教育现状做出的选择

在中高考一考定乾坤的影响下, 成绩成为了衡量老师与

学生的主要因素, 自然而然的语文教育也就呈现出了功利主义的色彩, 针对这样的现状东北师范大学的孙立权老师认为“语文教育应当向传统回归, 走民族化道路。”^[5]

语文教育民族化是上世纪八十年代由张翼健先生及其同仁在反复商量与探讨中得出的“1992年, 张翼健先生与仁在《中学语文教学》第一期发表《中学语文教育民族化刍议》首倡语文教育民族化。”^[6]

语文教育民族化这一概念由两部分构成, 第一部分是语文教育, 第二部分是民族化。从语文教育入手新版课程标准在前言部分明确指出“语文课程致力于培养学生的语言文字应用能力, 提升学生的综合素养, 为学好其他学科打下基础; 为学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 形成良好的个性和健全的人格打下基础; 为学生的全面发展和终身发展打下基础。”^[1]通过课程标准我们不难发现, 在教育部制定的新课标中强调的是语文作为一门基础学科应该对学生的产生全方位的影响, 语言运用能力只是语文教学诸多目标的一个, 与其他基础学科不同的是语文学科承载着对学生核心素养的

培养,这种核心不仅仅是为其他学科的学习服务的,在某种程度上其更强调对于学生整个人生的影响,而在诸多基础教育的学科之中似乎也只有语文才能够承载,但是与之相悖的是,在应试教育的重压之下,课程标准中要求的教学目标在真正的语文教学中很难完成,语文填鸭式教学,已然成为了基础教育语文教学现状。

而与语文教育这样一个简单的概念相比民族化看起来就要复杂许多,语文教育民族化口号下的民族化,不是指某一个具体的民族,其指向的是中华民族,针对于中国这样一个国家的民族化。所以值得我们注意的是我们所提倡的语文教育民族化是针对整个中华民族,语文教育民族化不是语文教育汉化化而是在整个中国的范围之内弘扬五十六个民族的精神内核,教育我们共同拥有的中华文化,但是在这样的基础上仍需我们认清的是,汉语作为中华民族的母语,对于其教育是要区别于其他任何一个国家,乃至任何一个少数民族的语言的。

语文教育民族化是与马克思主义中国化这样的概念类似的,语文教育民族化便是一个转变的过程。语文教育的民族化一方面是将“外来的经过借鉴、吸收、融合,成为本民族语文教育的一部分”^[8]另一方面则是将本来是中华民族,但是却因为多种原因而失去了本民族性质的东西,加以复归。语文教育的民族化不单单是知识的民族化,更是精神的民主化,文化的民族化。孙立权老师认为“‘语文教育民族’是一种教育理念,是语文教育传统经过现代新改造后的再生重现。它的目标是现代化,过程是民族化的。”^[3]

由此可见,语文教育民族化的口号是依据当今的语文教学特点与现状提出的,其目的是让外来文化与价值本土化,让本土已经异化的文化价值观回归传统化,基于这样的任务与道路我们就可以想见语文教育民族化所要求的语文教学是一种大语文教学。针对这样教学目标的提出,势必就要对一线教学的语文教育现状做出一定的调整。

3 语文教育民族化口号下的语文教育

“作为国民教育基础与核心的母语教育,语文涵纳了更为厚重的教育情怀和更为深远的人文精神。”^[10]语文教育民族化也是旨在丰富语文学科的人文精神上提出的,所以秉承着这样的理念一批一线教师者和学者提出了自己的看法并在

一定程度上将之付诸实践。“20世纪90年代末,东北师大附中语文组广泛开展了语文教育民族化实践探索和理论研究,除了尝试在初中低年级进行韵语识字、背诵古诗活动,还召开全省的语文教育民族化讨论。”^[7]在此根据对相关学者与优秀教师撰写文献的整理,将之主要其为语文教育民族化进行的努力分一下几个方面论述。

3.1 在教材的编写上加大古代选文的比重

“我国语文课程一直重视文化的教育,语文教材中一向含有丰富的文化的内容。”^[2]立足于对民族传统的回归,在语文教材中对古代选文加以侧重可以说是必不可少的,在目前的“人教版初中语文教材中古代作品的数量是七年级共11.5课18篇,八年级共20课35篇,九年级共17课24篇。”^[13]总占比28.7%。而台湾版语文教材中古代文选所占占比就十分之高其中“初三约占55%,高中占比高达60~80%”^[15]由此可见在人教版初中语文教材中古诗文所占占比是偏低的。

针对这样的古诗文所占比较少的问题,中国吉林省长春市修订了一套自己的语文教材,在长春版语文教材中将古诗文的占比增加到了50%,温儒敏在新的部编本教材中也是将古诗文比重提高到了50%。不单单是在教材的编写中加入了古代选文的占比,在东北师大的具体教学中也列出了两年被三百篇古诗这样的教学计划,其中所要求背诵的古诗为孙立权老师在诸多古代文选中精心选出的三百篇。这样的教背在东北师大附中取得了良好的成效,并且也已经推广到了东北师范大学的本科师范生教学中。

3.2 语文教学人文性与艺术性的侧重

至21世纪课程标准提出语文以来,工具性与人文性的统一,就成了语文课程最基本的特点。^[2]如果想要帮助学生提高语文素养,势必要在教授的内容与方式上进行调整。传统的语文课堂结构简单教学内容单一,不仅很少涉及到文化与精神内涵,甚至对文本本身文学性与艺术价值的挖掘都不够深刻,所以如果一个语文老师想要真丰富起自己课堂教学容量的话就一定要针对课文的文本本身进行细致的研读并于此同时挖掘文本背后的历史知识与文化内涵。以孙立权老师出于语文教育民族化的视角对《荷塘月色》的赏析为例,其以刘勰《文心雕龙》里的隐秀一说为切入点,在文法上对《荷塘月色》进行解读,可以说这样的赏析角度是离不开一个一线语文教师深厚的文学

理论功底的,其中孙老师指出“《荷塘月色》章法上讲究‘篇隐’,文法上含蓄内敛亦致‘英华耀树’之效,情感表达有隐有显,有藏有露,‘隐’与‘秀’的交融契合,产生了‘余味曲包’的艺术魅力。”^[9]众所周知,文法与《文心雕龙》都是植根于中国传统的文学理念,由此我们就可以通过对孙老师对这篇《荷塘月色》的解读方式体现出的一线教师在对现当代文学史上名篇散文的解读所采取的对策,当然这对策是建立在语文教育民族化的基础上的。这样“在具体的古代作品教学中,采用文、论一体的教学思路,引入相应的古代文论知识,使语文课程内容建设更具民族性和科学性。”^[16]

中国现阶段的语文教学主要表现为“基础教育的集中识字,注重阅读教学与先放后收的写作教学”^[12]仅就阅读教学来说,孙立权在东北师范大学附属中学的具体教学中采取了一种批注式的阅读,不同于以往的批注式方式,孙老师提出的批注式阅读采取的阅读方式是让学生边读边写下自己的想法,这种阅读方式是基于以下两个方面考虑的,首先批注是阅读是一种传统的阅读方式,在中国古代文学中就有批评家对古典文学作品进行或眉批或夹批这样一种直观性的批注与解读,批注式阅读这种方式本身实则是对中国传统阅读文化的一种复归,其次是基于这样的阅读方式可以使学生“自做主宰”。做文章的主人,并且在不断地“批注式阅读”中,学生将被灌注这样一种理念:文章(包括大师的作品)我之文章;天地,我之天地;变化,我之变化。“批注式阅读”是以唤醒学生的个体主体行为。^[1]相同的文章在不同作者的解构之下就会产生不同的艺术效果,最为重要的是通过这样的阅读方式可以提高学生的阅读主体意识,这对学生语文素养的提升是很有必要的。

4 结语

基于中国的语文教育现状,自上世纪八十年代语文教育民主化提出以来就有一批学者与一线教师进行不断的探索与事件,仅就孙立权老师提出的,编教材,教背古诗,用文心雕龙的隐秀理论解读《荷塘月色》与进行批注式的阅读教学,我们都可以看的出来,孙立权老师是通过回归民主传统文化,回归传统文学点评方式与理论体系来实现自己的语文教育民主化。语文教育民主化是要扎根于中华民族传统本身的,但这并不意味着这一线教师基于此就将传统文化固步自封,可以说语文教育的民族化,是与时俱进的民族化,是伴随着近代语文教学

发展的民族化,是旨在提高学生语文核心素养的民族化。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2] 朱绍禹.中学语文课程教育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [3] 孙立权.“语文教育民族化”的一个尝试——批注式阅读[J].东疆学刊,2005,01:102-105.
- [4] 王鹏伟.汉语文教育传统与汉语教育的民族化方向[J].教育研究,1999,01:58-64.
- [5] 孙立权.“语文教育民族化”教改实验手记[J].长春教育学院学报,2004,01:56-60.
- [6] 王鹏伟.张翼健先生语文教育思想述要[J].吉林省教育学院学报,2010,03:1-5.
- [7] 张玉新.民族化方向:语文大讨论忽略了的声音[J].吉林省教育学院学报,2010,05:9-12.
- [8] 张玉新.语文教育民族化的内涵及其功用[J].社会科学战线,2007,04:306-307.
- [9] 孙立权,张林建.“语文教育民族化”作品赏析探索——论《荷塘月色》之“隐秀”[J].名作欣赏,2016,02:124-126.
- [10] 张华,杨晓艳.“语文素养”的话语祈望与精神诉求——兼论当代语文教育的价值与意义[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2006,06:82-87.
- [11] 王凯琴,王超.试析语文教育的民族性[J].当代教育理论与实践,2016,10:31-33.
- [12] 孙琼.文史融合——从历史角度看语文教育的民族化[J].语文建设,2014,26.
- [13] 马燕.现行初中语文教材(人教版、上教版)古代作品比较分析[D].上海师范大学,2013.
- [14] 张华,杨晓艳.“语文素养”的话语祈望与精神诉求——兼论当代语文教育的价值与意义[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2006,06.
- [15] 倪文锦.语文教材编制与民族文化遗产[J].语文建设,2015,16.
- [16] 孔凡成.古代文论方式对当代语文教育的启示[J].语文建设,2016,31.
- [17] 孙琼.文史融合——从历史角度看语文教育的民族化[J].语文建设,2014,26.

On the Enlightenment of the Characteristics of Short-term Memory on English Listening Teaching

Shan Yu

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 644844, China

Abstract

As we all know, short-term memory plays an important role in the process of listening comprehension, and the ability of short-term memory is closely related to the level of listening. According to Anderson's three-stage theory of listening comprehension, this paper analyzes the process of listening comprehension and memory processing from the perspective of cognitive psychology, finds out the three characteristics of short-term memory in English listening comprehension, and tries to put forward listening strategies to train and improve students' short-term memory ability, so as to improve the level of English listening teaching.

Keywords

short-term memory; English listening teaching; listening strategies

浅谈短时记忆特点对英语听力教学的启示

余珊

四川外国语大学成都学院, 中国·四川 成都 611844

摘要

众所周知, 短时记忆在人的听力理解过程中起着至关重要的作用, 短时记忆能力的高低与听力水平强弱息息相关。根据 Anderson 的听力理解三阶段理论, 本文从认知心理学角度分析听力理解和记忆加工的过程, 找出英语听力理解中短时记忆的三大特点, 并尝试针对这些特点, 提出训练和提高学生短时记忆能力的听力策略, 从而提高英语听力教学水平。

关键词

短时记忆; 英语听力教学; 听力策略

1 引言

随着社会经济的发展, 文化之间的交融, 英语变得越来越重要, 它俨然成为了一座连接世界人民的桥梁。因此, 英语教学也受到了越来越多人的关注。作为一名英语听力老师, 如何提高学生的英语听力水平是我追求的目标, 也成为了我工作中的重点和难点。很多因素影响英语听力理解, 如学习者的语音、语法、词汇、语速、社会文化背景知识、心理因素等。根据认知心理学的发展, 人们逐渐认识到记忆也在听力理解过程中扮演着重要角色, 尤其是长时记忆, 因为它储存的各种图式及背景知识对听力理解过程中意义的提取非常重要。但短时记忆的重要性往往不受到人们的重视。事实上, 短时记忆是听力理解的一个重要组成部分, 是整个听力理解过程和信息处理过程中至关重要的一环, 短时记忆能力的高低与听力水平强弱息息相关。本文从认知心理学角度, 采用

Anderson 的听力理解三阶段理论, 分析听力理解和记忆加工的过程, 找出英语听力理解中短时记忆的特点, 并尝试针对这些特点, 提出训练和提高学生短时记忆能力的听力策略, 从而提高英语听力教学水平。

2 听力理解过程

听力理解过程本身不是一个简单地接收声学信号, 逐字听辨的被动过程。根据认知心理学, 它倾向于被看作一个信息处理的过程, 一个复杂的心理对意义的构建, 一个积极地对声学信号进行分辨、筛选、组合、记忆、释义、储存、预测的过程。听力理解水平的高低完全取决于这一过程。Anderson (1985)^[1] 把它划分为三个阶段, 即感知—解析—使用, 这三个过程循环往复, 相互交织, 不断修正, 同时也与三种记忆类型, 即感觉记忆、短时记忆、长时记忆紧密联系。

对语音的感知是听力活动的开始。在感知过程中, 外界

的刺激即声音信号通过注意送入感觉记忆短暂寄存,约0.25至2秒。在此期间,听者用语言知识从这一连串的语音流中分辨出有意义的单词,词组和句子,经初步辨认后有必要进一步加工的信息便被送入短时记忆,而其他的则很快被遗忘。在解析阶段,从感觉记忆传送过来的信息进入短时记忆这个信息加工间后,听者运用已具备的语言知识和非语言知识,对连续性的语流进行切分,对信息进行意元组合,编码完毕后,送入长时记忆。在使用阶段,听者将储存在短时记忆中的新知识与时记忆中的已有知识(包括语言知识和非语言知识)相连接,当两者相匹配时就产生理解,反之,就产生了听不懂的现象。信息一旦被理解就进入长时记忆,成为这个巨大信息库中的一部分,继续为后面的感觉记忆和短时记忆的运行提供支持。

3 短时记忆

短时记忆亦称工作记忆或操作记忆,是指将所接收的信息暂时储存的那部分记忆,在这同时对信息进行分析理解,等到语句中的信息或内容被理解了,这些资料就成为永久性记忆(长时记忆),而语句本身则再无用处,可能会逐渐从短时记忆中消失(Jack C.Richards, John Platt&Heidi Platt 2000: 283)^[2]。因此短时记忆包括储存和加工两大功能。它有三个基本特征:一是非常有限的容量。Miller(1956)^[3]提出短时记忆容量大概是7+2个信息单位,这个单位被称为“组块”,它可以是一个数字,字母,单词,短语甚至句子。二是非常短暂的储存时间,约为5至20秒,最多不超过一分钟。三是极易遗失的特性,不加以复习,或加工过程中任何轻微的干扰都会导致信息的遗忘。

4 英语听力理解中的短时记忆特点

在整个听力理解过程中,短时记忆所需要处理的信息实际上就是一连串的语音信号。但是,短时记忆的速度与正常语流速度极不匹配。换言之,短时记忆速度很快,为时不超过二十秒,信息处理必须在该时间内完成,而一般语音流速远远不止二十秒。同时,短时记忆的容量很小,只能储存大约七个单位的信息。听话时,语言声音只能一批一批地输入和处理。若不及时处理,新涌入的信息会很快把旧信息挤出记忆空间,形成理解障碍。同样,暂存的听力材料被加工后,

也必须立刻清除,以便腾出空间,处理后听到的内容,否则便会使短时记忆负荷过重。然而,一般语流的速度是每秒一至十五个音素,快速语流可达每秒三十个音素(Hormann, 1979: 68; Hockett, 1958: 89)^[4]。这就意味着大脑在二十秒内必须处理200-600个音素,如果没有其它因素,听话是相当困难的。而且在处理第二语言时,听者的记忆广度比处理母语时更小,因为对英语的信息加工存在一个语码转换过程,如语素分析、语音分辨、音位、词汇层次顺序及语义合成等。这个过程无疑对短时记忆有阻隔因素,必然导致理解速度的降低和减弱。因此,与汉语母语听力理解比较起来,英语听力理解的短时记忆容量更小,负荷更重,信息处理速度更慢,遗忘率更高,对大部分英语学习者来说是相当困难的。

5 提高英语听力教学中短时记忆策略

针对英语听力中短时记忆的特点,为了提高学生的听力理解水平,在听力教学中采取相应的策略是很有必要的。大量实验研究表明,听力强者往往比听力弱者更多地使用听力策略。然而,短时记忆的种种局限极大地限制了听力理解程度,采用相应的提高短时记忆能力的听力策略,克服这些缺陷,必然会提高学生的英语听力水平。

5.1 减少学生短时记忆遗忘率的策略

5.1.1 加强学生的自我管理策略

自我管理是学习者认知过程中的元认知策略,是学习者的认知过程。在听力教学中,要加强学生对自身的听力学习活动进行积极、自觉地计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节。根据听力理解的过程可知,只有那些被注意到的信息才能进入短时记忆系统进一步处理,反之,那些没有被注意到的就会很快被遗忘。因此注意力是否集中,是短时记忆效果好坏的前提条件,同时也对听力理解的最终效果产生直接影响。但在实际听音中,不论是听力强还是听力弱的学生,都会出现注意力瞬间终止的现象。当发生这种情况时,听力强的学生会即刻意识到其注意力的不集中,并很快能自觉地把注意力重新集中到听力材料上,时刻保持与当前信息同步,哪怕是遇到了不解的单词或词组,他们也总能暂时搁置一边,因为他们认为这些不解的单词或内容往往可以根据后来的信息推断而知。而听力弱的学生则只顾前不顾后,一旦遇到生词,就会停止听音,陷入到对生词的苦思冥想中,无法使自己的

注意力重新回到所听的材料上, 最终导致听力失败。针对这些情况, 应对学生进行一些必要的心理训练以达到能自由控制自我注意力, 并能暂时容忍未听清或未听懂的信息, 以便保持听力语篇的连贯性, 更好地进行理解。

5.1.2 增强学生感知策略

当然, 仅仅集中注意力是不够的, 因为注意是具有选择性的, 只有被注意选中的信息才能被很好地感知, 进入短时记忆, 这就要求学生增强对听力材料的感知能力。认知心理学家认为, 听者对那些在自己认知范围内的听力材料能够给予充分的注意, 而对那些超出认知范围的信息, 很容易忽略或遗忘。因此认知能力在某种程度上影响着语音的感知能力。而认知能力的高低与个人的经验知识有着密切联系。也就是说, 当听力材料与经验知识相匹配, 听者对材料有种熟悉感, 就更易激活长时记忆中的相关信息, 更易受到注意, 更易进入短时记忆系统。因此培养和鼓励学生积累丰富而坚实的背景知识, 是提高短时记忆储存率的先决条件, 同时它也能对听力理解进行相应的推理和预测提供牢固基石。

5.1.3 学生复述策略

在长期的听力教学中发现, 让学生复述所听到的内容是一种有效的方法和策略, 即为了保持信息而对信息进行多次重复的过程。当新的语音信息涌入时, 实际上就是对旧信息的一种干扰, 那些未经复述的信息或超容量的信息随时间的流逝自然衰退而被遗忘, 而且不能恢复。如果通过内部言语形式默默地复述, 可以使即将消失的微弱信息重新强化, 变得清晰、稳定, 使之有可能进一步转入长时记忆, 防止遗忘。另外, 在听音时, 学生时常容易开小差, 如果心里默默地跟着“说”, 就能有效地维持注意力, 提高听力效果。

5.1.4 笔记策略

即使是听力理解能力很强的学生, 也难以记住长段文章或会话中的全部细节, 诸如年、月、日、星期、钟点、年龄、价格、人名和地点等, 这无疑会影响学生对所听材料的正确理解, 辅以人为的笔记记录则可加深记忆, 防止遗忘。听力强的学生, 一般在听音过程中都善于利用英语特有的呼吸停顿、节奏, 抓住有利时机快速记下有用信息, 这种策略被称作笔记策略。记录时需要有重点、有技巧。对有关数字的内容要用阿拉伯数字记录; 地名、人名用相关字母替代; 单用缩写; 长句抓主要成分等, 这样可以保证我们在听音时不

会丢掉细节。相反, 听力差的学生则不善于作笔记, 他们不知道应该记下哪些词句, 而且常常抓不住作笔记的有利时机, 听时不能写, 写时不能听, 两者不能兼顾。即使是有时力图作笔记, 也由于速度过慢而顾此失彼。

5.2 扩大学生短时记忆容量的策略

5.2.1 组块策略

Miller 指出短时记忆的容量大概是 7+2 个组块, 然而组块是个变量, 它因人们认知结构和各自经验的不同而有大有小, 通过组织组块, 扩大组块容量, 可以增加短时记忆容量。在听力理解中, 过于注意单个单词的接收势必使得短时记忆负荷过重。但如果听者能根据句法规则及意群或句子单位来切分或释义, 把声音组织成词和词组等较大的单位, 扩大信息单位的长度, 则无形地扩大了记忆单位的容量, 可使短时记忆容纳 19-20 个词之多 (Clark, 1977: 137)^[5]。如当听到下面这个较复杂的长句: *This is the cat that killed the rat that ate the cake that lay in the house that jack built.* 因为句子太长, 如果我们要逐词记忆, 多达 20 个组块, 远远超出短时记忆容量, 很可能听了句尾忘了句首。如果我们把它切分成 5 个组块, 如 *This is the cat, that killed the rat, that ate the cake, that lay in the house, that jack built,* 那么就更容易记忆, 而这些切分都是以句法为基础的。因此要正确合理组块离不开句法结构的学习。另外, 听者也可根据讲话者的语调和停顿来组织语块, 因为不论什么样的讲话都要依据语段和意义进行停顿, 如果听者的切分能与讲话者停顿相吻合, 就会大大地缩短听者对语言符号反应的时间, 使听者有效地利用讲话者的停顿, 对语段做出更准确的理解。相反, 听力差的学习者总期望听清每个单词, 而最终也只能记住支离破碎的几个词或几个句子, 因此不能对整个语篇形成整体概念。

5.2.2 选择策略

据信息论的观点和语言学家的研究, 语言系统中存在着百分之五十的冗余信息 (Hockett, 1958: 89)^[6]。在各种语言体系中, 都有一定的赘词, 在每一个意群内部, 也并不是每一个单词、每一个短语都传达了同样分量的信息, 有的单词并无实际含义, 只是结构符号, 有的只传递帮助信息。如果去掉这些多余的单词或短语, 句子所表达的思想不会受多大的影响。因此, 在听力过程中, 听者要善于使用选择策略, 抓住主要信息, 略去各种制约关系产生的冗余信息和说话方

式产生的冗余信息(如重复,解释,纠错等)。这也就是我们常说的在听力中要选择重点,注重听关键词的策略。善用这种策略的听者,能根据一句话中主要实词的词义,不用分析句法而立即推测句义和说话目的,例如在听到 cat, catch, mouse 三个词时,人们完全有理由确定句子的大意与“猫抓老鼠”有关,而不可能是“老鼠抓猫”。

除了上述策略之外,需要值得一提的是,英语听力是多种能力的综合,学生的其他能力如读、写、说等方面的提高也必然会使短时记忆的能力得到提高。同时,短时记忆与长时记忆关系密切,长时记忆因素的积累与储存,对促进短时记忆机能,提高短时记忆容量很有帮助。当然以上听力策略不仅仅局限于短时记忆,它与许多长时记忆策略是相互交叉重叠的。也就是说,其中的某些策略不但能增进短时记忆,同样也能改善长时记忆。只有通过这些短时记忆听力策略的培养,听者才能有效地克服短时记忆易消逝的缺点,突破其容量局限,提高信息在其内部的处理速度,从而充分发挥短时记忆在听力理解中的作用,提高学生的外语听力水平,从

而提高英语听力的教学水平。

参考文献

- [1] Anderson J R.Cognitive Psychology and Its Implications[M].New York:W.H.Freeman.1985.
- [2] Richards,Jack C.,Platt,John&Platt,Heidi.Longman Dictionary of Language Teaching&Applied Linguistics[M].Foreign Language Teaching and Research Press,2000.
- [3] Miller G.A.The Magical Number,Seven Plus or Minus Two:Some Limits on Our Capacity for Processing Information.Psychological Review[J].1956.
- [4] Hormann,Han.Psycholinguistics:An Introduction to Research and Theory (2nd.ed.)[M],New York:Springer-Verlag,1979.
- [5] Clark,Herbert and Eve V.Clark.Psychology and Language:An Introduction to Psycholinguistics[M],New York:Harcourt Brace Jovanovich,Inc.,1977.
- [6] Hockett,Charles F.A Course in Modern Linguistics[M],New York:The MacMillan Company,1958.

On the Challenge of Classroom Teaching under the Environment of Internet

Xiaohong Wu

Department of Mathematics, Huhhot University for Nationalities, Huhhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

Professor Shijun Tong said, "Informing, Impressing, Inspiring are the triple realm of good teachers." On the surface, it seems easy to reach these three levels, but in fact it is very difficult. Today, the rapid development of science and technology seems to be easier to meet this requirement, but the phenomenon of students playing mobile phones and sleeping in college classrooms has frequently appeared. Inadvertently, teachers have to think about a question, that is, whether our teaching methods adapt to the characteristics of times and students. This paper briefly analyzes the reasons for the emergence of "phubbing" in the classroom from three aspects, hoping to provide some reference for the improvement of young teachers' classroom teaching.

Keywords

Internet +; traditional education; phubbing; classroom

浅谈互联网环境下的课堂教学面临的挑战

吴晓红

呼和浩特民族学院数学系, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘要

童世骏教授说过, "Informing、Impressing、Inspiring 是好教师的三重境界。" 表面看上去达到这三重境界似乎容易但实际上是很难的。科技飞速发展的今天我们似乎更容易达到这个要求, 但是频频出现的关于高校课堂上学生玩手机、睡觉等现象, 无意间令教师不得不思考一个问题, 那就是我们的教学方法是否适应时代和学生的特点。本文从三个方面简单分析了课堂上出现“低头族”的原因, 希望能够对青年教师课堂教学的改善有所借鉴。

关键词

互联网 +; 传统教育; 低头族; 课堂

1 引言

2015年3月5日, 在第十二届全国人民代表大会第三次会议上李克强总理提出制定“互联网+”行动计划。互联网+的核心是互联网思维, 简单来说互联网+是通过互联网改变各行业的转型, +就是无限放大可以是各种行业, 各种形式的创新, 例如互联网+产业、互联网+传统新闻、互联网+教育, 但这些并不是简单的两者相加, 而是利用信息通讯技术以及互联网平台, 让互联网与传统的行业进行深度融合, 创造新的发展生态。毫无疑问, 互联网+教育是在这样的形势下应运而生的教学形式。这不仅有利于提高学生上网和交流的能力, 帮助孩子增长知识、开阔视野、启迪智慧, 而且

还能更有效地养成学生独立思考, 勇于探索的良好行为习惯。

2014-2015年, 华中师范大学信息化与基础教育均衡发展协同创新中心在中国四川省凉山彝族自治州和湖北省咸安区、恩施市、崇阳和来凤等地进行的互联网+教育的成功案例与“有人说, 教书是一场暗恋费尽心思去爱一群人, 结果却只感动了自己”和“上课的时候清醒的没有发呆的多, 发呆没有睡觉的多, 睡觉没有玩手机多; 下课的时候, 自修没有吃零食多, 吃零食没有看连续剧多, 看连续剧没有游戏多”等描述形成了鲜明的对比, 那么为什么会出现截然不同的两种状态呢? 结合自己教学工作中的积累以及参加两届微课比赛的体会想从三个方面谈谈自己的愚见。

2 时代的发展使传统教学“独游偶影”

互联网在不知不觉中已经进入到我们的生活，我们通过互联网学习、工作交流获取和传递信息。网络的信息资源，从天文到地理，从城市到国际，从深水到太空，大千世界，包罗万象，无奇不有。我们可以通过互联网浏览各国的新闻杂志，获知世界各国正在发生的时事要闻，了解各地的风土人情，增广见识，开阔视野，但是我们在享受科技带来的便利的同时，也承受着科技带来的困扰。当今大学校园中大多为90后，他们热情开放、充满活力、善于言谈，同时他们也是在网络影响下成长起来的一代，对新事物的接受能力非常强，喜欢寻求刺激、追求新鲜感，但学习能力也很强，思维活跃、剪创造性强。经常求新、求变，不能安于现状并且善于从网络上接受新知识、学习新事物。因此老师在课堂上讲的书本知识对他们毫无吸引力，甚至认为这些是过时的、没有用的知识。因此在这样的情况下老师们如果还像之前一样照本宣科进行“填鸭式”的教育不仅对学生没有吸引力达不到教学目的，反而让学生觉得书本知识是过时的，没有用的知识。进而对课堂选择了沉默，出现了被戏称为的“低头族”，进而学生群体也呈现出了图1中的多样化情况。针对以上提到的情况，我想以“微分中值定理”的授课过程为例谈谈自己的想法。“微分中值定理”是《高等数学》课程中一个非常重要的内容，该内容不仅对我们后期学习有帮助，而且也是学好《高等数学》这门课程的关键。微分中值定理是揭示了函数与其导函数之间关系的一个定理，通过该定理我们可以解决很多问题。例如，证明不等式、判断函数的单调性和凹凸性、求函数的最值或极值，可是如果方法不当不仅对学生的学习造成负担，影响学习兴趣还直接影响以后的学习，那么如何才能做到这些呢？



图1 当代教室分区

2.1 紧跟时代步伐，更新教学理念

问题的提出方式及其内在的思想影响着科学技术的发展与创新，影响着人类的思维方式与生活方式，同时对学生学习和创造性思维方式的形成也有重要作用，而传统的教育教学往往存在重结论、轻过程、重知识、轻思想的弊端，忽略数学家发现问题和解决问题的过程，影响了数学思维方式去提升学生发明和创新能力的培养。我们知道，提出问题往往比解决问题更重要，因为问题往往是从具体问题或实际例子中发现的，这样提出来的问题有依可寻，有信服力。例如在讲微分中值定理的时候我们引入一个射箭有关的问题，问学生弓与箭保持什么样的位置关系的时候射程最远，射箭是学生日常生活中非常熟悉的一项运动，他们很容易想到答案，而其中的原理往往是学生很难说清楚的，这就激发了学生的求知欲望，他们就会利用各种资源去寻求答案，最终找不到答案的时候他们就想通过老师的讲解来获悉其中的道理。通过分析我们发现了，把箭放在弦的在中心位置保持垂直的时候箭与圆弧的交点是圆弧最高点，这时该点的切线斜率为0，即与弦平行，而这就是 Rolle 定理的结论。这样提出来的问题不像通常我们所说的“我们今天学习三个重要定理，分别是…”那样显的古板而牵强，同时也能激发学生的好奇心提高学习兴趣。

2.2 在课堂教学中贯穿研究型教学理念，探索研究型教学方法

以运动的观点看问题很重要，如果我们的思维只停留在 Rolle 定理，那么我们前期的努力有些可惜，因为 Rolle 定理中的条件 $f(b)=f(a)$ (端点函数值相等) 有些苛刻，那么不满足条件 $f(b)=f(a)$ 会有什么变化呢？通过多媒体播放动画的形式让学生发现如果稍微旋转一下 Rolle 定理对应的图形，我们会发现通过旋转只打破了 Rolle 定理中 $f(b)=f(a)$ 的条件，其他条件依然成立，同时也能保证切线与弦的平行关系依然成立，即 $\frac{f(b)-f(a)}{b-a}=f'(\xi)$ ，这就得到了 Lagrange 中值定理，这样的教学更合理且有效，如果这个内容只用传统的方式讲的话就会出现前面所描述的“上课的时候清醒的没有发呆的多，发呆没有睡觉的多，睡觉没有玩手机多。”情况。

3 学习形式的改变使传统教学“孤立无援”

有了互联网以后对于人们的学习形式发生了巨大改变，

原来只能通过书本获取知识,有了互网络以后就有了很多知识的传播载体,如电子书、QQ、微信等。有了这些传播手段就有了享受优质资源的可能,就如MOOC来说,我们通过这个平台可以学习中国各地优秀老师的课程而且线上与大家进行广泛自由的交流,比起课堂上与教师进行面对面的交流这种线上的交流方式给人一种更加轻松自由的感觉,而且还具有可重复性,从内容来看也可以满足我们不同层次学习者的需求,同时只要有网络我们可以在任何时候,任何地方都可以学习不受时间空间的限制。赞美网络学习的优点的同时我们要知道,每一件事情都有其双面性。美国作家尼古拉斯·未尔在他的《浅薄:互联网如何毒化了我们的大脑》一书中提到由于我们过多的依赖互联网,我们的大脑变得善于遗忘而不善于记忆,我们变得不善于思考,有任何问题我们首先想到的是网络搜索,使我们面对海量资源只见树叶不见森林。把我们的注意力吸引到文本的只言片语上,不会激发我们深入了解整篇文档的动机。

4 科研压力和生存压力使传统教学“根孤伎薄”

大多数高校青年教师是开课的主要力量。从某高校2012-2014三年的各级教师承担本科教学任务情况(表1)中发现中级教师承担的课程任务将近50%。因此青年教师的教学质量很大程度上影响着学校本科教学的整体质量。2013年教育部公布高校教师总量达149.69万人,其中45岁以下青年教师占比达72.43%,他们承担着主要教学任务。除以上数据之外,多个调查表明,高校青年教师面临教学、科研和生存的三重压力,职称评审的门槛越来越高且规格多变,科研成果是职称晋升的硬指标,科研成果的数量和质量直接影响到

收入的高低。这些因素无不影响着青年教师课堂教学能力的提高,使青年教师无法全身心投入到课堂教教学。

表1 某高校2012-2014三年的各级教师承担的教学任务情况

年份	正高级教师承担课程比例	副高级教师承担课程比例	中级教师承担课程比例
2012	12.5%	38%	49.5%
2013	14%	38.5%	47.5%
2014	14.9%	43.3%	41.9%

著名数学家吴文俊先生指出:“计算机改变了世界,亦改变了数学;而数学因计算机的出现,亦会在很多全新领域得到应用。”随着高新技术迅猛发展,特别是计算机技术的高速发展,科学技术及各专业领域中量化研究日益深化,在当今时代中传统教学理念、教学内容已无法在学习者的数学知识库中打造特有的烙印,但这并不意味着传统教学就一无是处而现代教学手段是尽善尽美的。恰恰网络教育的局限性正是我们传统教育的优越所在。因此在平常的教学中我们要有机地结合网络教学与传统教学,已达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 范建丽,方辉平.“互联网+”时代高校微课发展的对策及应用[J].远程教育杂志,2016,3:104-112.
- [2] 张志让.一般本科院校《大学数学》教学现状分析与改革思路研讨[J].大学数学,2010,10(26):7-11
- [3] 额尔敦布和,刘修路,王静宇,白秀.关于《数学分析》课程的教学对策探析[J].大学教育,2013,5:109-111
- [4] 陆俊杰.无差异化的差异化:“互联网+”时代的高等教育变革[J].现代教育管理,2016,1:1-6
- [5] 黄延祝,高建.大学数学研究型教学方法和考试方法改革与实践[J].中国大学教育,2012,11:52-55.

Teacher, We Need a New Shovel —— Educating People in Labor

Chao Li

Experimental Middle School affiliated to Tongji University, Shanghai, 200433, China

Abstract

A good labor class, in addition to allowing students to experience the joy of labor in practice, should pay more attention to the construction of students' moral education. A simple little detail, the problem that maps out can be complex. As a labor teacher, in addition to having a good labor class, it is more important to imperceptibly influence the students with action so as to achieve the purpose of educating people.

Keywords

labor curriculum; curriculum design; educating people

老师，我们要新铲子——在劳动中育人

李超

同济大学附属实验中学，中国·上海 200433

摘要

一个好的劳技课，除了让学生在实践中体验劳动的快乐，更应该关注学生的德育建设，一个简单的小细节，映射出的问题可能是复杂的。作为劳技教师，除了上好劳技课，更为重要的是要潜移默化的用行动影响学生，达到育人的目的。

关键词

劳动课程；课程设计；育人

1 案例描述

五月，土豆成熟了，这几天的劳动课孩子们特别开心，每个班的学生都可以在地里挖到不少土豆。今天是第三个班级挖土豆，上课前，我找了四个同学帮我拿挖土豆用的铲子，学生兴高采烈的来到劳动教室，但是看到满地狼藉的铲子，四个男生却无从下手，“老师，没有新铲子吗？我们想要新铲子，太脏了”。我看看满是污泥的铲子，心想，铲子是为了准备这次土豆丰收特地买的，还没有用多久。这才是第三个班级，后面还有八个班级呢。无奈之下，我硬着头皮让学生忍忍，看着他们极其不情愿的拿着铲子，我内心还是觉得有点愧疚。班里的学生看到满是泥土的铲子也都小声嘀咕着，几个小女生甚至拒绝碰铲子。整节课下来，学生们挖土豆的兴致大减，相比于前两个班级热火朝天的丰收情景，这个班的劳动课显得冷清了很多，本该满是欢乐的丰收课，变得了无生趣，自然而然，这个班的土豆收的少之又少。

看着满地狼藉的铲子，我陷入了深思。前两个班，两节劳动课连上，一节课收获土豆，一节课同学们意犹未尽的分享挖土豆的经验，怎样挖到更多的土豆，小组之间比谁挖的土豆大，谁的多，怎么分，回去怎么做，讨论的不亦乐乎。可是由于我的失误，铲子早已被抛之脑后，同学们只是将用完的铲子随便的扔在劳动教室里，所以，才导致用了两次的铲子早已污迹斑斑，而且有的铲子把手已经出现了裂痕。其实上课时间还是充裕的，如果抽出十分钟的时间清洗和整理工具，是没问题的。课堂并不是单纯的传授知识，接受知识，也应该培养有修养的学生。

2 案例分析

反思两节劳动课内容，一直以来，我认为劳动课应该关注学生的动手实践能力。约翰·杜威说过，“孩童有一些与生俱来的倾向性，比如在实践中学习、探索、操弄工具、创造东西以及表达快乐的情绪”，所以在课程设置上，我经常

将重点放在活动设置上,将课程的大部分时间留给学生,我不愿劳动课也像其他学科性课程一样,有严格的环节把控。如果劳动课也像语数外这样,那学生的发散性思维会受到禁锢,创新意识也会受到影响。现在,在越来越提倡以学生为主体的教育背景下,劳动课更应该以学生为主体。本着这个思想,劳动课,我可以退在学生身后,在任务给出后,让学生自我发挥。可是时间一长,我发现这样的做法虽然给了学生很大的空间,也让学生可以自由发挥,每次劳动课学生都很放松。但时间一长,我发现这样做课堂的几个方面会受到影响。

2.1 课堂细节遭忽视

细节决定成败,劳动课的细节尤为重要。我在课程设置上往往忽略了课堂细节,过多的关注课程活动设置,其实细节同样重要,细节的忽略,可能会造成课堂时间拖延、学生无从下手等课堂问题。就拿这次收土豆来说,如果我能在课前考虑到工具清理和摆放的问题,学生就不会因为工具问题耽误上课。课堂细节的把握也决定着这节课的精细程度。如果教师自己都不在乎细节,学生会更是如此,那个课程的顺利实施就会受到很大的影响。

2.2 课程材料有浪费

劳动课,课程材料和工具是必不可少的一部分,如何处理它们在劳动课中也同样重要。对于工具处理,我的确对学生强调不够,要求不严,在上课时,更应该对工具的整理提出要求,并且强调工具整理的重要性。一堂完整的劳动课,不应该仅仅局限于完成课程内容,如何处理材料、工具也是课堂中重要的一部分,更是德育教育中的一部分,劳动课也离不开德育教育。善始善终本就应该劳动课对学生情感价值教育。如果在上个班级上课时,就让学生收获土豆后,能处理好工具,清理并摆放整齐,那么,再下个班级上课时,学生就不会因为工具的不称手而耽误课程,影响上课效果。而受到影响的班级不仅上课受到影响,学生对活动的积极性也受到影响。

2.3 课堂纪律不可控

课堂纪律是课程顺利进行的前提。劳动课的课堂纪律相比于其他课程更为重要,他直接影响着课堂进程。如果课堂纪律良好,整个课程就能有条不紊的顺利进行。然而,为了

以学生为主体,完全让学生自我发挥,课堂纪律就会受到很大的威胁。真正的以学生为主体,并不应该是形式上的完全把课堂的40分钟交给学生,任由学生发挥,而是应该更好、更紧凑的设计好教学环节,既让学生在课堂中能自我发挥,又能让学生按照课程设置完成课堂内容。好的劳动课,应该是在紧张又欢快的气氛中进行的。毕竟受学生年龄限制,让他们控制住自己,在劳动课能完全围绕课堂主题,只做与课程相关的事,是不太可能的。劳动课所用的工具、材料与其他学科相比,对学生而言更具有好奇感,如果在课堂上没有明确的要求,从教师自身不重视,那学生更会变本加厉的放任自由。

2.4 学生态度不端正

教师上课的态度决定着学生的上课态度。如果老师在课前认真准备,上课井然有序,学生自然能端正自己的态度。在这节劳动课上,我不得不承认,自己没有做好准备,以为只是简单的收获土豆,学生们只要开心,能自己体会劳动的快乐就行,忽略对他们德育教育。即使是简单的课程内容,依然有值得学习的内容。以小见大,清理和摆放工具本就应该劳动教育的必修课,但是我却忽略了这一点,任学生胡乱摆放工具,没有把握住这次教育的机会,教育不应该单是“教”,更重要的是“育”。育人也不一定要专门的课程,他应该出现在各种课程中。课堂的某个片段、下课的十分钟等等。

3 问题解决与成效

如今,劳动教育也受到越来越多的关注,相比于其他课程,劳动课与劳动教育息息相关。其实,劳动课更关注学生的动手能力,容易让学生产生兴趣,激发好奇心,从这一点上,给了劳动课得天独厚的有利条件。好的劳动课既能让学生锻炼学生的动手能力,又能丰富学生的内心世界。让学生追求内外兼修的“美”。

想到这些,我决定教学设计从小处出发,争取不放过细节部分,除了在教学活动上设计的尽量丰富外,更加关注与主题相关的辅助工作,并展开了德育教育。后面的劳动课上,学生们的效率明显得到了提高,除了能体验收获土豆的快乐,还能懂得将收获的土豆分给其他老师、同学,送人玫瑰,手有余香。我上课前让学生自己准备一个土豆,并告诉大家这

个土豆的来历，自然大部分同学都是买来的，当然也不乏有同学是自己种的，他们分享自己的种植和挖取经历。让他们先畅想学校土豆的丰收的场景，以小组为单位让他们自己先列出挖土豆的注意事项，包括工具的领取、土豆的存放、工具的回收等等，更为重要的是引导他们学会分享，尊重劳动。计划好流程，小组长分工明确，并且会在每个小组中，安排一个有种植经验的学生作为小老师。再重新进行了课程设置后，后面几个班的劳动课顺利了很多，学生不仅体会着劳动的快乐，还有几个学生，从刚开始不愿意下手到后面也干的热火朝天，通过几次课的磨合，等最后一个班上劳动课，学生们已经迫不及待的期待着劳动课的到来，整个课程也进展的很顺利，最后，他们还将收获的土豆送给除了老师的清洁阿姨、门卫师傅、仓库管理员、司机师傅等等这些虽然没有上课，但依然为了学校正常运行辛勤工作的人们。通过一节简单的劳动课，体验劳动者们的辛苦，尊重劳动者，简单的清理回收工具让学生学会整理，有助于他们养成独立自主的性格，也是一种负责任的表现。在引导他们要学会分享时，我告诉他们，衡量一个人是不是好人，一个最简单的标准就是看他如何对待那些和自己没有任何利益关系的人们，这才藏着最真的教养和人品。

我不敢说我的最后这节劳动课是成功的，但是看到学生自主的将工具清理好，摆放整齐，并将自己收获的所有土豆拿给校内工作人员的时候，我是欣慰的。我也明白了，好的劳动教育不应该仅仅局限于上好一堂课，让学生体验劳动，更应该是对学生心灵的教育。让学生自己领悟劳动的意义，热爱劳动，发自内心的尊重劳动者，并且愿意奉献，正确的认识社会中劳动职业。

4 案例启示

前车不忘，后事之师，这堂简单的劳动课带给我的影响是深远的，在之后的劳动课上，我的教育观也发生了改变，在上关于劳动教育的课程时，我慢慢的发现，以下几点上好劳动教育课格外重要：

4.1 教师自身魅力，影响学生行为

一个好的劳动教师，除了有很强的动手能力外，更为重要的是身体力行的影响学生。自己要发自内心的重视劳动教育。爱因斯坦说过：“学生对教师的尊敬的唯一源泉在于教

师的德与才，无德无才的教师是绝对不可能受到学生的爱戴与尊敬的。”^[1]过硬的教育能力和渊博的知识能激发学生的求知欲，涉猎专业知识之外的学科，会使学生对教师刮目相看。更为重要的教师的德行和修养，我相信，一个有善心、爱心、责任心的教师一定是个受学生尊敬的教师，他待人接物的态度会潜移默化的影响着他的学生。劳动教育的老师虽不像其他学科的教师那样每天都有跟学生接触的机会，但却是最容易走进学生，贴近学生生活的人，容易让学生产生好感，教师的以身作则会慢慢的在学生心中生根发芽，影响学生的德行。

4.2 重视家庭教育，培养学生习惯

教育起点是从家庭开始的。劳动教育，更应该从家庭开始的，北京小学校长吴国通认为劳动教育是教育改革弥补最大缺失的一个切入点，是教育观念转变的突破口。教育的起点是从家庭开始的，劳动教育中家庭教育应该起到重要作用。我们认为学校的教育就是以家为本的学校教育，以校为家的做人教育。劳动教育和家庭教育是密不可分的，好的行为习惯也主要是依靠家庭教育养成的，也可以说家庭是起主要作用的一方。^[2]如果父母自小就给学生渗透劳动光荣、应该尊重劳动者的思想，学生自然而然会在劳动教育上有突出的表现。就拿收获土豆来说，有的学生享受着这个过程，在小组中充当着榜样，向大家展示着劳动的快乐，而有的学生会因为怕脏不愿参与其中。在分享果实时，有的学生能积极主动的提出要把土豆分享给清洁阿姨、门卫师傅。然而教育的魅力也在于此，让怕脏怕累的学生改变想法，愿意参与到劳动中，让不愿分享的学生欣然拿出土豆，分享给他人就是教育的意义。

4.3 关联学科知识，调动学生兴趣

劳动是具有综合性的，与其他学科知识关联。劳动教育可以渗透在各个学科中，自然其他科学也可以关联到劳动教育中。现在教育部加强中小学劳动教育，其实是恢复中国以前重视劳动教育的传统。中国的教育方针，一贯强调“德、智、体、美、劳”，注重人的全面发展。但在这五个维度中，劳动教育相对是最为薄弱的。劳动，以身体力行的方式获取知识，几乎是人类文明起源发展的最主要手段。身体强健，以及道德、审美、情操等智性发展，一旦进入教育的步骤，无不例

外地成为低于书本知识的可选项,老师们用智力演算的方式帮助学生们建立精神世界,显然这样是不科学的。^[1]劳动不能简单理解为洗衣、做饭、打扫卫生,体现为教育,它是知识的躬身修行;体现于社会生产,它是创造真实价值的手段。劳动教育不应该与之力切割,劳动也是美的教育,可以是务实、做事、操作、实践,这几乎是用人的全部感官去认知和学习。所以,他应该可以和各个学科关联,数学、语文、科学、美术等等。

4.4 积极树立榜样,推动学生进步

“以人为镜,可以明得失”,榜样不仅是一面镜子,也是一面旗帜。以榜样为镜,让我们知自身的差距与不足。榜样是一种向上的力量,具有极强的感染力。劳动教育亦是如此,课堂上总是不乏有热爱劳动的同学,这时,我会树立榜样,让学生学习榜样,从而争做榜样。实践证明,这样的方式是有效的,我能感觉到一节有榜样的劳动课,班级整体会在课堂中慢慢的凝聚正能量,从而影响着学生劳动光荣的正确价值观。“历史烛照时代,榜样传承精神。”榜样是有形的正能量,也是鲜活的价值观。

4.5 赋予劳动价值,内化学生思想

学生在学校有自己的任务、有自己的岗位,把自己的事情做好也是劳动。当然,单靠一节劳动课就想达到这样的思

想高度是不现实的,他需要量变引起质变。然而质变的关键在于让学生认识到劳动是有意义的,有价值的。其实要赋予劳动教育的实用价值并不难,大到学校的一次绿化改造、学校的小花园建设,小到班级小氧吧建设。给学生创设一个情境,让学生感受到这次劳动能够改变学校的一草一木、一花一草,学生会劳动有特殊的感情。更能懂得劳动是光荣的,是能改变社会的。

“一粥一饭,当思来处不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,劳动的价值自古得到大众的认可。劳动并非一味地艰辛,它是人与世界的充分接触,把劳动装在身体里,由此成为一个完整的人。劳动教育的意义,贵在让学生用身体丈量物理和心灵的世界,更应该让学生懂得幸福生活是靠劳动获得的。

我们的劳动课,不仅要致力于观念培育,而且重在教人们如何从劳动中体验生活的乐趣,明白幸福的可贵。

参考文献

- [1] 徐健健. 劳技课程立足创新 培养学生技术素养 [N]. 中小学校长. 2019.7:45-48.
- [2] 贾再洪. 构建“劳技”课程,涵养“勤乐”气质——基于农村小学劳技课程建设的探索与实践 [J]. 教育观察. 2019.5: P133-135.
- [3] 尹凤杰. 劳动课程,让学生快乐成长 [J]. 辅导员. 2016.21: P51-52.

Research on the Innovation of the Training Mode of Computer Deficient Skill-oriented Talents in Secondary Vocational Schools

Shan Lu Zhihai Dai

Chinwangtao Technician College, Qinhuangdao, Hebei, 066000, China

Abstract

At present, with the continuous progress of information technology in China, all fields are inseparable from the use of computers. With the in-depth integration of computer technology and social development, the society is thirsty for computer skilled talents, which also brings good development opportunities and severe challenges for the majority of secondary vocational colleges. Secondary vocational education is committed to training practical talents for the society, which not only requires students to have solid theoretical knowledge, but also requires them to have innovative thinking and solid operational skills, this kind of talents is a shortage of talent types, so talent training model needs innovation. Throughout the previous training of computer talents in secondary vocational schools, there are some problems, such as single teaching mode, weak combination of theory and practice, and so on. It is necessary for the majority of secondary vocational schools to renew their teaching ideas and teaching models. This paper summarizes the training objectives of computer skilled talents in secondary vocational schools, discusses the basic ideas of constructing the training system of computer skilled talents, and expounds the problems existing in the training of computer skilled talents in secondary vocational schools. It also analyzes how to innovate the training mode of deficient computer skilled talents in secondary vocational schools, hoping to provide a large number of high quality skilled talents for the society.

Keywords

secondary vocational school; computer; deficient skill-oriented talents; training mode; innovative research

中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新研究

路珊 代志海

秦皇岛技师学院, 中国·河北 秦皇岛 066000

摘要

当前中国信息技术不断进步,各个领域都离不开对计算机的利用。随着计算机技术与社会发展的深入融合,社会上对计算机技能型人才求贤若渴,这也为广大中职院校带来了良好的发展机遇和严峻的挑战。中职教育致力于为社会培养实用型人才,这不仅要求学生具有扎实的理论知识,同时还要求其具有创新思维以及扎实的操作技能,这类人才更是紧缺的人才类型,因此人才培养模式需要创新。纵观以往的中职计算机人才培养,存在教学模式单一、理论实践结合不强等问题,需要广大中职院校更新教学理念和教学模式。本文对中职计算机技能型人才培养目标进行概述,讨论构建计算机技能型人才培养体系的基本思路,阐述中职院校计算机技能型人才培养存在的问题,并分析如何创新中职计算机技能型紧缺人才培养模式,希望可以为社会输送大批的、高质量的技能型人才。

关键词

中职; 计算机; 技能型紧缺人才; 培养模式; 创新研究

1 引言

随着中国教育事业的不断发展,高等教育取得瞩目的成就,在社会上对计算机人才需求不断提升的今天,计算机专业已经在各大高校中普遍开设,不断满足着社会的发展需要。然而长期以来,对于计算机专业人才的培养理念未能与时俱进,缺乏教学模式的创新,课程体系也不够完善,这些问题对学生今后的就业会造成严重影响,也不利于企业的长远

发展。因此,中职院校需要对计算机教学进行深化改革,以此满足不同领域对人才的需求,进而实现中职院校竞争力的提升。

2 中职计算机技能型人才培养目标

中国互联网络信息中心于2019年5月6日发布的《数字中国建设发展报告(2018年)》显示,截至2018年底,中国

网民规模已达到 8.29 亿人, 互联网普及率为 59.6%, 这些庞大的数据背后, 说明中国对网络技术人才需求很大。因此, 对于中职计算机教学来说, 要突出实用性特点。当今社会, 企业的发展在加强信息技术、网络技术的结合, 大量企业需要掌握核心技术, 尤其是互联网公司和电子商务企业, 需要计算机人才具有某项技能, 而这些技能紧缺型人才正是中职院校人才培养的重要对象。中职计算机专业涉及到多个领域, 包括: ①科学; ②教育; ③信息; ④软件; ⑤工程; ⑥硬件, 所涉及到的内容十分广泛, 这些内容对学生今后的学习、就业和发展十分关键, 所以基于应用型人才视角, 计算机专业教学要以培养学生的实践能力为主, 即创新意识、编程能力、动手能力。具体说来: 需要学生扎实掌握专业的理论知识, 进而使实际操作技能得到提升。同时, 还需要学生具备良好的道德品质, 比如刻苦钻研的精神和敬业精神, 这样学生可以在今后的就业中, 利用计算机知识参与到企业的各项活动中, 对存在的技术性难题攻克。基于此, 需要培养中职院校学生综合能力, 重视理论和实践的结合, 让学生在今后的工作岗位中有良好的发展^[1]。

3 构建计算机技能型人才培养体系的基本思路

基于中职院校的实际情况以及社会对人才的需求情况, 需要中职院校构建出人才的培养思路: 首先, 不论是计算机系还是计算机的相关专业, 都要教师制定出明确的人才培养方针, 明确专业定位, 以及优化培养模式, 使学生在今后的工作岗位中可以具备多种技术问题的处理能力。从教师的角度讲, 要始终树立“以人为本”的原则, 制定和优化培养方案, 让学生掌握扎实的理论知识, 进而实现学生全面、协调发展。其次, 中国的信息技术在不断发展, 而计算机的功能也愈加强大, 为企业的发展提供了保障。同时, 企业对人才的需求也在不断提升, 注重人才的多种技能, 因此在人才的培养上要以企业的实际需求为方向, 中职院校要迎合社会对人才需求实际, 了解行业发展趋势和局部变化, 设置相关的专业, 配备专门的教材, 在实际人才技能提升的同时, 为社会经济发展助力^[2]。再次, 中国的中职院校在计算机专业的课程设置上相差无几, 主要区别在于教师的教学策略和对教学资源的利用上, 虽然部分中职院校已经探索出合理的人才培养模式, 但是仍有很大的改进空间, 部分学生在工作岗位上不能完全

的把所学知识用于实际工作中。因此, 需要结合社会的发展形势不断加强实践教学, 尤其是分析 IT 行业人才需求的情况可以发现, 对实用型的技能型人才更加渴求, 这也是中职院校需要面对的挑战。最后, 计算机科学与技术专业侧重培养学生的实践能力, 所以在教学模式上要合理分配理论与实践的教学比重, 尊重社会发展规律, 对于尖端的计算机技术要强化教学, 使学生真正成为技能型紧缺人才, 在提升自身的就业能力同时, 也对中职院校提升自身的社会形象有所帮助^[3]。

4 目前中国中职院校计算机技能型人才培养存在问题

当前社会上对计算机人才的需求程度不断提升, 中国也不断出台相关的政策为中职院校推进计算机教学提供支持, 从教学现状进行分析, 虽然当前中国的中职计算机教学取得重大突破, 计算机教学呈现良好的发展趋势, 但是在具体的教学环节依然存在诸多问题, 主要表现在: ①课程体系与课程内容问题; ②学生与教师互动问题; ③教学方式问题, 以下就这些问题做出详细分析^[4]。

4.1 课程体系与内容问题

技能型人才的培养基于中职院校设置合理的课程体系以及专业的计算机课程, 需要中职院校依据自身的学校实际情况和社会对人才的需求规划教学内容, 社会在不断发展, 部分中职院校却仍然存在照抄照搬本科院校的办学模式, 在培养目标上也未能与时俱进, 导致教学内容缺乏实效性, 学生的动手操作能力不足, 这显然与技能型人才的培养目标背道而驰。同时, 计算机教学需要做到知识点衔接密切, 要突出实用性, 但是部分中职院校教师在教学中没有基于学生的就业角度, 所讲述的内容和学生实际工作关联不大, 知识点较为孤立, 致使学生知识结构单一和操作技能不强, 这样的人才培养模式还会导致人才缺乏创新思维, 在学生进入工作岗位后难以将所学内容应用于实践当中, 使学生面临较大的就业压力^[5]。

4.2 学生与教师问题

首先, 从学生的角度讲, 部分学生来自农村地区, 对于电脑操作较为欠缺, 其计算机基础知识薄弱, 很多中职生不论是基础知识还是学习能力上都不足, 这也为教师开展教学

带来了难题,学生操作技术不熟练,缺乏自主探索意识和创新思维,导致学生刚接触计算机知识时难以快速进入学习状态,不仅会影响到教学环节,更不利于教师培养技能型人才。其次,从教师的角度讲,部分中职院校教师存在教育理念较为落后和教学手段陈旧的问题,在灌输式的教学策略下,师生之间缺乏沟通,使得学生逐渐失去学习兴趣,同时学生操作的机会也较为欠缺,导致学生在毕业后不能有效处理复杂的计算机问题,进而难以满足企业的人才需求^[6]。此外,很多教师都缺乏对最新计算机技术的下相关知识的掌握,并且对学生的评价手段也较为片面,以期末考试成绩为主,没有注重学生的日常学习表现,这显然不利于激发学生的创新思维,导致人才整体能力偏低^[7]。

4.3 教学方式问题

在教师的教学方法上,部分教师受传统教育理念的影响,主要采用理论教学方法,通常是教师进行演示教学,使得学生的学习兴趣和参与度不足。很多中职院校在机房中授课,即教师进行讲解演示结合学生练习,在教师的走动巡查下随机指导,使得个别学生的学习不能被顾及到,部分教师在传授相关知识还存在局限于教材的问题,并且教学的案例也不够新颖,不利于实现理论与实践技能并重的培养模式。此外,对于学生的练习环节和考试环节普遍采用笔试+上机考试的模式,并且题目的难度设置相同,部分计算机能力更强的学生不能实现进一步提升,这也是创新教育模式下存在的一大问题。

5 中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新路径

中职计算机教学涉及到图像编辑、编程等内容,在技能型紧缺人才培养模式下,对学生的创新能力提出了更高的要求,需要教师结合学生的学习能力和人才培养需求,采用有效的培养模式开展教学活动,对于人才培养路径的创新主要从以下几个方面考虑:

5.1 基于行业发展,明确定位人才培养目标

要想培养出计算机技能型紧缺人才,需要中职院校首先明确人才培养方向,依据社会上对人才的需求情况,结合教学大纲,系统的编制教材内容,制定出科学的教学体系。技能型人才突出对复杂网络技术问题的解决,而前提是掌握好

专业的基础知识,这样就可以满足企业的人才需求,适应社会的发展。中职院校要从当前中国的计算机行业的发展现状出发,了解企业的用人情况,使得人才培养具有侧重点和前瞻性,并且不断挖掘学生的潜力。在当前的网络技术发展下的,网页设计、平台维护、基站管理都成为各行业中不可或缺的技术性人才,所以不论是教材内容上,还是教学策略上都要进行一定的改进,中职院校可以将知名企业的网络工作内容作为案例,然后适时调整人才培养战略。在“互联网+”的时代下,中职计算机人才培养模式悄然改变,要根据区域经济发展制定人才培养方案,并且更加细化专业设置,制定切实可行的培养方案,做到因材施教,这样学生在步入社会后可以最快的将理论知识用于实践当中,使学生的就业之路更加广阔^[8]。

5.2 分解职业能力,丰富课堂教学方式

职业教育要从学生的专业角度和就业方向出发,主动迎合市场需求,大胆进行改革创新,进而探寻人才培养的新模式。对于完善的人才培养模式来说,需要教师从学生的职业角度出发,将知识内容细化,与学生的在自身专业的基础上也可以学习到更多的时代性知识,在教学模式上,教师要加大实践教学的比例,对于学生的考核,教师不仅要关注期末的成绩,还要关注学生的日常学习状况,包括创新意识、协作能力等。教师要善于利用丰富的教学手段使学生始终保持学习的热情,在教学环节,需要与学生进行适当的交流,向学生提出相关的问题,进而引发学生的思考,帮助学生搭建与计算机知识的桥梁。比如,教师可以利用任务驱动法为学生布置任务,培养学生探究问题的能力和创新精神;教师还可以借助小组合作学习方法,使学生的合作意识得到培养。此外,教师要善于观察学生的操作情况,主动为答疑解惑,当学生有效解决问题也会让师生之间的情谊进一步加深。教师要及时更新教学思想,从兴趣的角度出发,为学生提供典型的、新鲜的案例^[9]。

5.3 更新教学理念,优化当前课程体系

习近平主席指出:教师不只能成为教书匠,还要成为塑造学生品德、品行和品位的大先生,技能型紧缺型人才不仅要掌握扎实的操作技能,还要树立良好的职业思维和态度,这也是教师的教学重任。同时,教师自身要主动更新专业知

识和教学方法,提升自我学习能力,掌握先进的计算机知识,而中职院校也要为教师提供良好的培训机会,这才能将最新的教学理念服务于学生。当然,不论哪种教学策略,教师都需要把学生的操作技能为培养重点,比如在小组合作教学模式下让学生产生竞争意识,取长补短;在计算机创作和大赛中让技能型紧缺人才积极参与,对于成绩优异的学生提供物质奖励,这会进一步提升学生创新思维;从中职院校的角度来说,要加强校企合作,为学生提供参与到一线岗位的机会,这样学生可以开阔自己的视野,提前了解自身专业的工作环境,初步了解专业知识如何与实际结合,使学生更好的适应社会^[10]。

6 结语

综上所述,网络已经成为人们生活和工作中不可或缺的部分,社会上对于计算机类人才的需求也不断提升,需要大量的技能型紧缺人才。发展职业教育是一项任重道远的工作,随着技术及技术的不断进步,社会上对技能型人才的要求也在不断提升,使得中职教育水平不断进步。中职院校要改变传统的教学模式,明确人才培养方向,完善课程体系,丰富教学方式,加强教师和学生的交流,这样才有利于技能型人才的培养,使相关领域健康发展,同时让中国的计算机行业健康发展,为社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 覃静静. 中职计算机技能型紧缺人才培养模式创新研究 [J]. 读与写, 2017, 14(24).
- [2] 包美丽, 马飞. 高职计算机专业技能型创新人才培养模式研究 [J]. 电脑迷, 2018, No. 91(04): 169.
- [3] 崔如春, 陈俊健, 吴臣, et al. 地方高校计算机应用类高技能型人才培养模式的创新与探索 [J]. 现代计算机: 上下旬, 2016(24): 46-48.
- [4] 陈利, 王鑫, 万剑锋, et al. 计算机专业中职升本特色人才培养模式的探索 [J]. 科学中国人, 2015(29): 212-213.
- [5] 杨玉强, 韩丽艳, 钟奇澎. 中职本科生计算机人才培养模式研究与探索 [J]. 渤海大学学报: 自然科学版, 2015(2): 156-160.
- [6] 隆艳. 物联网时代中职计算机网络专业实践教学体系创新研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2017(4): 242-243.
- [7] 王希怀, 薛岩伟. “以赛促练”培养计算机专业技能型人才的研究 [J]. 山东工业技术, 2015(10): 156-156.
- [8] 张晓李, 王西锋. 应用型本科计算机专业程序设计能力培养模式的探究 [J]. 微型电脑应用, 2017(11): 36-39.
- [9] 梁亮亮. 中职计算机类专业创新型人才培养模式研究 [J]. 考试周刊, 2015(12): 101-101.
- [10] 廖子泉. 中职计算机网络专业人才培养模式研究与实践 [J]. 轻工科技, 2017(3): 152-153.

Analysis of the Combination of Design of Layout and Multimedia Equipment in Chinese Teaching in Upper Grades of Primary Schools

Qiaobing Huang

Tianxindao Primary School, Haicang District, Xiamen City, Xiamen, Fujian, 361026, China

Abstract

At present, the application of multimedia technology in Chinese teaching in primary schools is becoming more and more common, resulting in the marginalization and even abandonment of layout design. Multimedia teaching equipment has unique advantages in Chinese teaching in upper grades of primary schools. The words, pictures, sound, can be presented through multimedia teaching equipment, so multimedia teaching equipment has intuitive characteristics in the Chinese teaching of upper grades in primary schools. Although the traditional design of layout is not as intuitive as multimedia teaching equipment, it also has its own advantages.

Keywords

multimedia equipment; design of layout; upper grades of primary school; Chinese; effective combination

小学高年级语文教学中板书设计与多媒体设备结合的实践探析

黄巧冰

厦门市海沧区天心岛小学, 中国·福建 厦门 361026

摘要

目前, 多媒体技术运用于小学语文教学中越来越普遍, 致使板书设计被边缘化甚至弃之不用。多媒体教学设备在小学高年级语文教学中具备独特的优势, 文字、图画、声音, 都可以通过多媒体教学设备呈现出来, 因此多媒体教学设备在小学高年级语文教学中, 具有直观的特性。而传统板书设计, 虽然在直观方面不如多媒体教学设备, 但也具备自身的优点。因此在小学高年级语文教学实践中, 将二者结合起来, 能够起到直观与想象相结合, 加深学生对语文的理解与体悟的效果。本文对一线课堂实践的观察和师生调查问卷进行分析, 进而探究传统板书与多媒体教学设备有效契合点, 形成有效教学策略, 创设高效课堂。

关键词

多媒体设备; 板书设计; 小学高年级; 语文; 有效结合

1 引言

传统板书与多媒体教学设备结合: 指的是在小学高年级语文教学实践中, 将传统的以粉笔为工具、以黑板为展示媒介将教学内容呈现于学生眼前的行为, 与由投影屏幕、音响设备、电子白板等共同构成的多媒体教学设备相结合, 并相互取长补短、各展所长, 最终实现提高教学效率、增强教学效益的目标。

为了更有效的提高小学高年级语文的教学, 笔者通过一线课堂实践的观察和师生调查问卷进行分析, 进而探究传统板书与多媒体教学设备有效契合点, 形成有效的教学策略,

创设高效课堂。

2 课堂观察与问卷调查分析

2.1 课堂观察与分析

此次课堂观察共观察了一线教师 10 堂课, 在这些课堂中, 我们针对板书和多媒体的使用进行观察。

2.1.1 板书观察

部分老师的板书比较随性, 没有好好设计, 按照课堂进度自行书写。

教师使用词语式板书、提纲式板书、分析式板书的频率较高, 而这三种类型板书的有效度也相对较高, 运用这三种

类型板书的学科主要是语文、则更多运用概念式板书、比较式板书和图表式板书。

2.1.2 多媒体设备使用观察

观察中,绝大部分老师使用多媒体课件进行教学。由于它各项操作简单易学,因此,老师们很少使用白板或者其他多媒体设备进行教学。

多媒体课件利用文字、图像、色彩及动画集一体的形声效方式,让学生对老师要表达的意思印象深刻,具有艺术和美感,更直观地表现文本,易于学生专注力集中以提高学习效率。

我们观察到:声情并茂,图文并俱,语言和图片的结合使课堂更加活跃,学生的学习兴趣更加浓烈,同时也使学生容易接受,乐于接受。教学中,老师们会使用大量的图片和动画牢牢地吸引着学生的眼球,使学生的注意力集中。

2.1.3 分析

老师们在教学中频繁使用课件,我们发现了存在诸多问题:

(1) 制作过多没必要的课件

一些老师在课堂中过于依靠课件,在课上完全不用板书,变成了照着课件来读,并没有真正发挥课件的作用。这样的行为无法激发他们的兴趣,降低了课堂的学习效果。

(2) 课件停留时间短,不易记忆

小学高年级的课文内容包括的知识点很多,课件展示的时间不长,节奏快,学生看过基本上没记住多少,也没有时间思考。

(3) 课件设置花哨,喧宾夺主

有些老师在课堂上制作了各种形形色色的课件,通过各种动画与声音吸引学生,虽然吸引了学生的注意力,但是当老师把学生从课件带往板书以及课本内容的时候却有一定难度了,学生还停留在各种动作的想象与兴奋中。

(4) 一些老师在教学过程上过度依赖多媒体教学软件。有些老师在板书设计时,没有突出主次,文字内容太多,就降低学生学习的兴趣,也同样会降低教学效果。

(5) 教师的教学内容与手段的关系协调不畅

一些老师耗费大量精力在课件制作上,忽视了对内容的深入解读以及重难点的分析,忽视了教学方法的重要性,使得课堂教学达不到预期效果。

小学语文不仅仅只是对文化知识的学习,更是要培养学生的语文情感,培养学生的语文情感就要通过理解课文表达的情感和意境来实现。因此,多媒体教学不是简单的向学生呈现有趣的音频内容,而是要重点与课程内容相结合,与传统的教学模式相结合,由此才能真正达到传授语文知识的目的。

2.2 问卷调查与分析

传统板书与多媒体教学设备结合的问卷调查数据总结,我们发现:

2.2.1 学生对多媒体设备教学的感觉良好

大约有78%的学生认为多媒体设备教学能够更加形象生动,令人记忆深刻。从这一结果看,多媒体设备教学带给学生的是一种视觉上的刺激,停留于大脑的时间长,说明在课堂上使用多媒体设备辅助教学对学生的学习有很大帮助。但多媒体设备何时使用和使用时常需要在研究中特别关注。

2.2.2 学生对于课文中涉及的人、事、物等进一步了解的意愿强烈

从问卷中可以看到,95%的学生认为课上播放图片或视频并不浪费时间,且有72%的学生希望进一步了解文中提及的人、事、物。这指引了我们在制作优质课件的时候需要适度呈现学生希望看到的東西,以达到认知和感悟文本的目的。

2.2.3 教师对于多媒体设备使用频繁

有91.84%的学生在课堂上观察到老师经常使用多媒体设备。从这一结果表明,一线教师热衷于使用,甚至高频率使用多媒体课件进行教学,教师跟上时代的脚步,是可喜的,但是深究之后,会发现滥用的痕迹。

2.2.4 课堂中教师板书的作用集中于重难点的呈现

82.65%的学生看到课堂中,教师利用板书进行重难点的梳理和总结,74.49%的学生希望每讲完知识点就能够有相对应的板书呈现在黑板上。这也为我们指明了,在解读文本的时候,需要关注知识点的总结概括,以便于学生进行巩固。

从以上分析中,我们可以看出,在多媒体设备使用中,多媒体课件投屏在使用过程中是高频的,存在的问题也是高危的。多媒体课件投屏与板书设计彼此都有自己的优势,但彼此也存在着或多或少的不足。多媒体课件投屏集图片、音乐、视频为整体,可使难度大的知识通过图片、视频等方式生动形象呈现给学生,使学生乐学、趣学。据有关调查显示出,

年级越低,对于一些很直观、形象化程度高的要求就越高。而小学高年级语文,因为学生年龄、理解能力、学习能力等影响,具有自身独特的特点。他们更多是需要思维的思辨性体现,有更深理解和体验、感悟。

笔者认为,在小学高年级的教学中,多媒体课件的制作就必须遵循以上标准,通过有效、精炼的课件促使学生进行个性化阅读,形成自己独特感受、理解、欣赏和评价。

3 多媒体教学设备与板书设计在小学高年级语文教学中的有效结合

鉴于上述观察与分析中所反应出的多媒体课件投屏的使用频率之大与之在使用中存在的诸多问题,笔者针对多媒体课件投屏与板书设计有效结合策略进行探究。

我们最清楚的在阅读教学中,就是学生、教师、文本,这三个基本要素。任何一项工具,归根结底都是服务于教学,两者如能有机融合于学生、教师、文本这三个基本要素之间,便能使教学更为高效。

多媒体课件投屏与板书设计在小学高年级语文教学中应如何找寻二者的契合点,形成有效策略呢?笔者依据实践探究,得出以下有效策略:

3.1 进行有效文本解读

教师在文本中走得有多有深度,学生才能走远了。通过深度的文本解读,找寻文本重要线索与知识点,结合板书设计,形成高效的课堂。

在认真解读《珍珠鸟》这篇五年级上册的课文时候,我们就会发现信赖的前提是爱,是作者对小珍珠鸟浓浓的爱。有了爱,才有了后面的信赖,爱是信赖的基础。细读文本,让学生找寻爱的踪迹并交流便是课件投屏关键点,板书即时进行概括呈现。

文本中作者流露出了对鸟儿的一种喜爱之情。爱是抽象的,但是在文本中却是具体的,是有迹可循的,这主要体现在行动上。我们便可以抓住找寻对珍珠鸟的喜爱这一线索,评析中通过多媒体课件投屏出来,与学生一起进行交流感受。我们可以找到作者先是给珍珠鸟做鸟巢,里面放一点干草,还考虑到珍珠鸟怕人,还专门用吊兰的垂蔓遮挡。师生一起交流通过课件投屏呈现出这些细节过程中,可以鲜明标注出所做的事情并通过板书呈现于黑板中,便于学生再体会,再

记忆,从而告诉学生爱鸟类,是需要从行动开始。我们设计出来的板书可以是:“做鸟巢,放干草,垂蔓遮,爱从行动开始”,这样简单的板书在学生通过课件中色彩鲜明板块中学习交流后,再次进行记忆感悟,就提高了学习效率。

3.2 适时、合理利用多媒体教学设备进行板书设计

基于有效的文本解读,对文本的深度理解、挖掘和提取,合理结合多媒体设备呈现教学内容,调动学生感官知觉,以达到认知和感悟文本的目的,促进有效学习。

3.2.1 多媒体课件情境创设, 板书要点归纳

在小学语文课堂中广泛使用情境教学,它借助多媒体设备实现促进学生学习兴趣的目的。教学中利用音频及图片向学生展示教学内容,促使知识形象化,提高学生探索知识主动和积极性。^[1]例如,笔者在执教六年级《只有一个地球》时,利用多媒体课件将地球的表面图像、自然环境展现在学生面前,学生身临其境地感受到地球的美,与此同时,指导学生抓住“纱衣”、“水蓝色”等体现地球美丽的词语进行感知,加深体会,板书及时归纳出地球的样子的一些词语,引发学生面对如此美丽的地球,大家该如何保护的思考。

3.2.2 多媒体课件突破重难点, 板书重难点巩固

多媒体设备下的课件呈现,可以使课文内容情景更为鲜活,突破重难点,促进学生对课文内容的理解。^[2]

教学《詹天佑》时,讲到詹天佑设计了一种“人”字形线路,这部分内容离学生生活实际较远,学生很难理解字词中表现的意思。为了促使学生得以理解,笔者在教学中,设计了一个动态视频穿插于课件之中:一列两个车头的火车在向北前进中,前面的车头拉,后面的车头推,过了“人”字形线路的岔口就变成用推的,就解决了难题。动态画使学生从视觉上更直观地看到了火车上坡过程。学生在自我发表意思的时候,他们都能准确说出,可见,利用多媒体设备使学生很好地了解“人”字形线路的含义。与此同时,利用学生交流时间,将“人”字形线路书写在黑板上,加深并巩固所得。

3.2.3 多媒体课件激发情感共鸣, 板书总结概括

如果语文课能达到情感共鸣,那便能促进学生更好地理解作品,教学中若能以情激情,以激起学生情感掀起波澜,真正达到设境生情的境界,也就完成了文本、教师、学生三者之间的对话。

同样是教学《詹天佑》一课,文中“詹天佑是一名杰出

的爱国工程师。”是我们要推波助澜的关键点，体现在哪里呢？学生必然会找到詹天佑带领队员在野外施工的场景。“詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，马上开始勘测线路。”一句过渡，引出下文中詹天佑在塞外施工中的艰苦。这时候利用多媒体设备，借助北风呼啸的声音，黄沙满天的动态图片，给学生直观的塞外恶劣天气和险象环生的地形，创造了一种身临其境的感觉，动之以情，引起情感共鸣，帮助学生更深刻地体会到詹天佑不怕艰苦的爱国情操。板书随即在体会后呈现：

—	狂风怒号	黄沙满天	不管……都……
	不怕艰苦	白天	攀山越岭
	爱国	晚上	绘图计算

3.3 不同题材的文本，不同设计

在《课标》高年级学段中，明确提出：要让学生了解叙事性事件梗概；能抓住说明性文章要点。^[3]

在小学高年级阶段的文本题材中，我们最经常看到便是叙事类文本、说明性文本。以下针对这两种题材进行探究。

3.3.1 叙事类文本：多媒体课件呈现内容，板书呈现框架

叙事文本，内容都较为简单易懂，但教学中我们要教会学生明白文中讲述的是一个什么样的人，描写了一件怎样的事情。针对学段目标要求，我们利用多媒体设备展示交流教学内容，板书设计事件发生过程与各项细节。使学生在脑海中形成框架，易于记忆与巩固。

如《我的伯父鲁迅先生》一文中，回忆了鲁迅先生生前的几件事，来说明鲁迅先生的精神。对六年级学生来说，将文中事件简单概括成趣谈《水浒》、笑谈碰壁、救护车夫、

关心女佣等四个小标题是有能力的，作为老师，将学生概括成词写在黑板上，不但简单明了，而且板块清晰易于记忆。而在分析交流从事件中以“看到了一位怎样的鲁迅”为支点展开学习，则可以利用多媒体设备投屏将人物形象、场景图片展示于学生面前，拉近与学生的亲近度。同时利用色彩鲜明，富有动态的形式展示当中关键字、句等细节，更可以利用相关图片与声效感染学生，从而来体会人物精神。

3.3.2 说明性文本：多媒体课件化抽象于形象，板书总结要点

说明性文本的语言确切、简洁、通俗易懂，具有很强的逻辑性。^[4]但是学生对这样的题材的文本却很难喜欢，原因便是，这类文本都没有太多花俏或吸引眼球的情节。所以可以利用多媒体课件展示相关的图片或者视频，让学生从视觉上先进行了解、认识，化抽象于形象。同时，利用板书进行文章结构与内容梳理呈现，让学生理清思路，了解要点。

总之，语文学科在越来越重要的形式驱动下，每个语文教师要确立好正确的语文教育观念，在钻研教材上下功夫，努力探索新型的教学方式。今后，笔者还将在语文教育教学领域不断探索和实践，正确合理运用多媒体教学技术，找到它们之间的最佳契合点，从而提高小学语文高年级课堂教学高效性。

参考文献

- [1] 崔砚. 语文教学中情境教学法新探 [J]. 青海教育, 2010(04).
- [2] 杨燕丽. 多媒体课件与板书设计在高中语文教学中的对峙与磨合 [G]. 苏州大学, 2011.
- [3] 《课程教育研究》学法教法研究, 2015(01).
- [4] 孙业超. 小学高年级语文说明文教学初探. 考试周刊, 2016.

Study of Speech Act Theory from the Perspective of Discourse——Take Google's Withdrawal from China as an Example

Xiaoli Zhang

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang, 311121, China

Abstract

Speech Act Theory provides important theoretical guidance and enlightenment for foreign language teaching and intercultural communication. However, Speech Act Theory also has shortcomings. We need to use broader Speech Act Theory to expand and make up for the traditional western Speech Act Theory, that is to say, Speech Act Theory should include more content forms, that is, to interpret Speech Act Theory from the perspective of discourse.

Keywords

Speech Act Theory; cross-culture; discourse perspective; content form

话语视角下的言语行为理论探究——以谷歌退出中国事件为例

章晓丽

杭州师范大学, 中国·浙江 杭州 311121

摘要

言语行为理论对外语教学及跨文化交际提供了重要的理论指导与启示。然而, 言语行为理论也有不足之处。我们需要用更广阔的言语行为理论去拓展和弥补传统西方言语行为理论, 也就是说言语行为理论应该包括更多的内容形式, 即用话语视角去诠释言语行为理论。

关键词

言语行为理论; 跨文化; 话语视角; 内容形式

1 言语行为理论及其发展

言语行为理论是英国哲学家奥斯汀首先提出的。赵航(2012)提到奥斯汀的言语行为理论总结为一句话就是“说话就是做事”。即人们说话的目的不仅仅是为说话, 说话的同时可以实施一个行为。”奥斯汀在前人的理论研究基础上指出, 我们无法判断日常生活及文学创作之中存在着大量符合语法规范的有意义语句的真假。与此同时, 奥斯汀也对施为动词进行了分类, 将其分为五类; 根据施为动词的有无把施为句进一步分为显性施为句和隐性施为句。随着研究的深入, 奥斯汀又将语言分为三个层次。^[7] 奥斯汀的言语行为理论在哲学等很多领域都产生了巨大的反响, 其中塞尔是该理论最大拥护者。李勤(2006)提到塞尔将间接言语行为分为

规约性间接言语行为和非规约性两大类。^[2] 奥斯汀的言语行为理论起到了捍卫哲学领地的作用; 改变语言只能对世界进行简单描绘的被动关系, 语言不仅是工具, 而是一种可以改变世界、构建世界的行为。^[6] 然而, 言语行为理论也有不足之处。刘立国(2012)指出言语行为理论停留在句子层面, 而言语行为是交际行为, 言语行为理论忽略了交际活动中受话人的作用, 因而也无法解释社会交往中的语言功能。^[3]

2 话语视角下的言语行为理论

什么是话语视角? 施旭(2017)指出我们要提出一个全面、综合、辩证的话语定义: 一定历史、文化关系下, 个体或群体通过特定交际渠道所进行的交际活动。话语是由听说主体、言行意旨、媒介渠道、目的效果、历史关系、文化关系等多

元要素交织而成的社交实践现象。^[4]

2.1 语境

言语行为理论认为一句话同时完成一个意想的行动,并改变世界的状态。但如果言语行为要进行得规范得体而有效,那么它必须要满足一定的语境条件或“得体条件”。在话语的概念下,作者认为可以分为社会语境和文化语境两大类。

2.2 内容形式

言语行为理论要描述和解释的是特定语境下的句子使用,但句子本身仍然不能产生交际效果,我们需要用更广阔的言语行为理论去拓展传统西方言语行为理论,也就是说言语行为理论应该包括更多的内容形式。在交际的过程中为了对话的顺利和有效地进行,人们通常会采取一些言语策略。这里,作者主要讨论话语视角下的言语行为理论内容理应包含礼貌理论,以及会话交际理论中的合作原则。Grice (1975)提出了会话交际理论。为了顺利而有效地交流,人们在会话过程中遵循“合作原则”及“会话准则”。在面子理论的基础上,Brown & Levinson (1987)提出了礼貌理论。他们提出,人人都有得到别人尊重、爱戴的需求,这种需求分为两种:“积极面子”和“消极面子”。而由于在现实社会交往中,威胁面子的事时常发生,人们会用特定的交际策略去满足、维护这些社会心理需求。Leech (1983)指出:礼貌是旨在建立和维系人际和谐关系的行为,礼貌实际上应该是一种言语交际的社会性、道德性要求。而且,礼貌策略的使用,往往还取决于具体的语境情况。胡范铸(2002)认为,言语行为的核心是“意图”问题,亦即一种意图是如何传达并有效实现的。任何言语行为的意图都是在一定的“人际框架”中形成的。夏慧言,贾亚丽,王梅(2013)认为,传播是一种社会行为,是具有方向性和目的性的信息延伸,传播既产生于一定的社会关系,又体现一定的社会关系。^[5]由此可见,语言与传播密不可分,传播语言就是传播主体宣传思想、行使权力的利器。

3 传统西方言语行为理论与话语概念下的言语行为理论对比实践

我们需要利用理论去分析和对比实践,从实践中去考量话语概念下的言语行为理论是否能够作为一种更充分的力量。这里我们以中美网络论坛中的批评性言语行为为探究——以

谷歌退出中国事件为例。首先以网友论坛评论为例:“China is one of the most corrupt, amoral governments on earth. Tainted milk. Contaminated pet food”,“雇狗,仗米帝之势,米帝派它来中国做卧底妓女,它却想做中国的慈禧太后。”。我们可以从传统言语行为理论的角度将其定义为“侮辱性言语行为”——当网民对批评者的言行表达强烈的不满和激烈的批评时。在评论中通常伴随着其他策略。在大多数情况下,侮辱性表达通常通过“不是个东西”,“猪”等表达来批评。

“As a multinational corporation, this could be a wrong decision in a wrong direction. It might have repeated the mistakes of Levi and Ford in China in the earlier 1990s.—Washington post”,“咱们自己的搜索引擎能够少一点屏蔽,少一点‘钞票排名’的显示方式,那就好了—Global Network”。这两句可以定义为“人格解体——消极礼貌原则。其主要关注听者的错误或听者所造成的后果,但是它并不直接批评听者。“中美网民皆大胆采用批评策略声明,但美国网民比中国人更经常使用大胆的陈述,很少使用暗示的言语策略。中国人通常倾向于表达自己的感受,并希望周围保持和谐的氛围,以挽救他人的面子。相反,美国网民直接面对,批评和讨论有争议的问题,坚持自己的观点”。^[6]从话语视角下看,中美网民言语行为的不同体现正是不同文化语境的作用。中国人受儒家思想的影响,追求和谐,有深厚的面子文化,而西方强调个人主义。其次,从内容形式角度出发,非语言符号作为一种表达思想的新形式被中美国网民所使用。网络言语行为具有受众广,传播范围大,传播速度快和互动性强等特点。从社会发展因素去考虑,中国网民的评论中充斥着一些带有挑衅性的言论,与传统中国社会的人际哲学相违背,随着社会的发展和历史的变迁,人们的观点、言行、人际交往模式都是会发生变化的。历史上中国受儒家思想和道教的影响,将和谐作为维系社会关系的基础。但随着时代和社会的发展,中国传统的人际哲学似乎被网络交流的文化所取代,一种新型的言说方式和网络流行文化正在深刻影响中国社会。

4 结语

作者通过对传统言语行为的梳理和分析,指出传统言语行为理论存在的不足之处,并尝试用话语这个新视角去阐释全新的言语行为理论,采用更广阔的范围分析,拓展和弥补

传统理论,使之成为一种更充分的力量。

参考文献

- [1] 丁一.中美网络论坛中的批评性言语行为探究——基于谷歌退出中国事件评论的语料分析 [MA]. 硕士学位论文,西北师范大学,2012.
- [2] 李勤.言语行为理论 [J]. 外语研究,2006(5):140-141.
- [3] 刘立国.言语行为理论再探讨 [N]. 湖南科技大学学院学报,2012(7):182-184.
- [4] 施旭.什么是话语研究 [M]. 上海:上海外语教育出版社,2017.
- [5] 夏慧言,贾亚丽,王梅.言语行为理论与传播中的话语权力 [N]. 重庆交通大学学报(社科版),2013(1):134-137.
- [6] 于清寰.论奥斯汀的言语行为理论 [MA]. 硕士学位论文,吉林大学,2012.
- [7] 赵航.浅析奥斯汀和塞尔的言语行为理论 [N]. 长春教育学院学报,2012(5):49-50.

Top Innovative Talents Training Mode in Comprehensive Universities

Mingyu Hu

Undergraduate College of Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract

“Innovation-driven” is the need of development of the country and the trend of the world. Talent is the core element of innovation, training top innovative and entrepreneurial talents is an important mission of the times to colleges and universities. Taking the educational reform measures of Wuhan University as an example, this paper emphasizes the importance of cultivating top-notch innovative talents, and in view of the problems in the exploration of top-notch innovative personnel training mode, puts forward the key points of the follow-up work of comprehensive universities, including advocating that talent training is the basic value orientation and integrating the superior resources of colleges and departments; strengthening the quality supervision and assessment of innovative entrepreneurship curriculum system, vigorously promote innovative practical activities; improving the diversity of pilot classes for innovative personnel training, carry forward personalized education; providing innovative services for teachers' scientific research, and carry out supervision and guidance.

Keywords

comprehensive university; top innovative talents training; innovative practical spirit

综合性大学的拔尖创新人才培养模式

胡明宇

武汉大学本科生院, 中国·湖北 武汉 430072

摘要

“创新驱动”是国家发展所需、世界大势所趋。人才是创新的核心要素,培养拔尖创新创业人才是时代对高校的重要使命。本文主要以武汉大学的教育改革措施为例,强调了拔尖创新人才培养的重要性,并针对拔尖创新人才培养模式探索中出现的问题,提出了综合性大学后续工作的重点,包括倡导人才培养是基础的价值导向,整合院系优势资源;加强创新创业课程体系的质量监督和课程成果考核,大力推进创新实践活动;提高创新人才培养的试点班的多元性,发扬个性化教育;为教师科研创新服务,并进行监督和指导。

关键词

综合性大学;拔尖创新人才培养;创新实践精神

1 引言

为了提高国家的综合实力,应对世界新一轮科技革命和产业变革的挑战,中国实施了人才强国战略,并致力于建设创新型国家^[1]。而拔尖创新人才^[2]的培养对加快建设创新型国家至关重要,有利于深入实施创新驱动发展战略,并不断增强国家的经济创新力和竞争力。高校作为拔尖创新人才培养的前沿战线和主阵地,应该担负起培养创新人才的责任。而综合性大学具有多学科性、科学研究性、基础性等重要特点,有利于学科交叉融合和复合学科的综合创新,具有培养拔尖创新人才^[3]的

肥沃土壤。因而,综合性大学应该本着一切以学生为中心,全心全意为教师教学服务的态度,着重关注学生创新实践能力的培养,鼓励学生参与学科竞赛和创新创业活动,并制定相关政策为教师和学生服务。

2 拔尖创新人才培养的内涵

由“钱学森之问”引出的拔尖创新人才的培养问题受国家高度重视。美国作家阿西莫夫说过“创新是科学房屋的生命力”,而一个国家的创新能力取决于创新人才的数量和创新能力。拔尖创新人才是指在各个领域特别是科学、技术和管理领域,有创

新精神和能力,能为国家做出重大贡献的杰出人才^[4]。此外,与一般的人才不同,拔尖创新人才应该是能够创造世界领先的科技成就,可以解决关乎国计民生的重大问题,或者可以创办具有国际竞争力的企业,产生相应的经济效益,从而对国家发展和社会进步做出贡献的人才。

拔尖创新人才的培养是科教兴国的基础。探索培养拔尖创新人才的有效模式,是未来中国高等教育的主要问题^[5]。教育部倡导以学生为主题的本科人才培养和研究型教学人才改革^[6],实施了大学生创新性实验计划,建立以问题和课题为核心的教学模式,训练学生的创新实践能力^[7];同时,教育部实施了研究生教育创新计划,组织博士生学术会议、研究生培养改革等项目,着重提高研究生、博士生的创新科研能力。

为培养创新型拔尖人才,国家提出了“基础学科拔尖学生培养试验计划”(珠峰计划)。为响应珠峰计划,高等院校也做了一些有益的尝试。1998年清华大学开始建立数理基础科学班,2000年浙江大学成立了“竺可桢学院”^[8],南京大学成立了“匡亚明学院”,2001年北京大學創立了“元培學院”,中國人民大學創立了人文社會科學領域拔尖創新人才培養實驗班。這些高校將相對優秀的或者有一定潛力的學生集中起來,進行個性化培養,着重培養其創新精神和創新能力,調用學校資源為其專業水平的提升提供條件。

武漢大學自2010年起在數學、物理、化學、生物、計算機等5門基礎學科中開設“弘毅學堂”。“弘毅學堂”通過入校新生自願報名擇優錄取的方式選拔人才,採取小班個性化培養方式,實行動態學習管理機制,“弘毅學堂”的學生可讀至博士,也可自願退出,學習難度高於普通本科教育,並聘請國際知名教授授課,通過聯合培養等途徑與國外世界一流大學進行交流和學習。

在教育部、高校機關、高校教師等的共同努力下,在拔尖創新人才的培養上取得了初步的成果。截止2017年,“基礎學科拔尖學生培養試驗計劃”已培養四屆畢業生共3500餘名,其中65%的學生進入了排名前100名的國際知名大學深造,10%的學生進入到排名前10名的世界頂尖的大學深造^[9]。

3 现有拔尖创新人才培养模式的弊端

在拔尖创新人才的培养中也出现了一些问题和不足,主要包括以下几个方面:

(1) 高校重学轻术的现象还比较普遍,重科学研究、轻

人才培养畸形状态在高校中还有相当的市场,价值导向偏重于科研和社会服务,而人才培养作为基础和根基没有得到充分的重视和投入。导致拔尖创新人才培养过程中导师制效果不明显,教学资源不足或者与其他院系之间资源冲突导致资源利用率低。这不仅严重影响拔尖创新人才培养的质量,也阻碍了高等教育发展。

(2) 高校培养计划普遍重视理论课程教学,忽视了实践环节,有些高校没有达到教育部对各专业实践教学所要求的学时数或学分数,导致学生的工程实践能力、解决实际问题的能力较弱。

(3) 专业教育顽固,多个高校响应国家“拔尖计划”纷纷建立实验班,提供优质资源,但专业设置没有摆脱原来僵化的专业教育制度,造成了拔尖学术培养模式单一、不具有多元性,同时导致拔尖创新人才培养模式中的学生凝聚力不足,还出现出国交流成效不显著等问题。

(4) 管理体制僵化,学术没有实现充分自由,行政权力大于学术权力,管理模式强调统一的学术组织,拔尖学生实际上只能在规定范围内进行以兴趣为导向的选择。监督机制也相对落后,不能及时修正教育改革中出现的问题。

4 拔尖创新人才培养模式

拔尖创新人才培养是一个自上而下的过程,需要学校层面的重视及指导,在学校的协调下,整合各个院系的教育资源,使各个院系充分发挥自身优势,取长补短,共同为拔尖创新人才的培养做出贡献。此外,学校的管理部门应该优化学校的资源配置,并协调各学科院系进行跨院合作,积极促进拔尖创新人才培养的顺利实施,并对拔尖创新人才培养的模式探索中出现的问题进行监督和指导。

中国综合性大学应该贯彻中国共产党和国家的教育方针,将拔尖创新人才培养的战略布局、直销理念、决策部署通过制度推行下去,做好学校管理的顶层设计,着眼于治理体系及治理能力的现代化。以全心全意为学生服务、全心全意培养学生为宗旨,针对拔尖创新人才的培养,制定方针政策、进行制度建设,具体有以下措施:

4.1 倡导人才培养是基础的价值导向,整合院系优势资源

综合性大学应强调人才培养特别是拔尖创新人才培养的重

要性,对进行基础教学的老师及班级导师给与鼓励与激励,从政策上优待培养创新人才的教师,从制度上保障有足够的优秀教师投入到创新人才的培养中,从管理措施上确保教师在人才培养过程中尽到应尽的义务,倡导教师队伍重视学生的个人价值,并对学生进行人文关怀。

重视人才培养的导师制度,鼓励校内优秀导师担任创新人才的科研导师,邀请企业和科研单位的优秀人才作为创新人才的课外导师,并针对学生的创新优势聘用相应的专业导师,进行专项指导,更好地匹配学生需求和导师资源。

加强院系交流,对院系优势资源进行充分利用,例如,实验室设备配备齐全的院系可面向全校师生开放,鼓励具有科研能力和创新能力的优秀导师在全校范围内开设讲座和座谈会,促进教师间的交流学习,也促进师生间的交流。

4.2 加强创新创业课程体系的质量监督和课程成果考核,大力推进创新实践活动

综合性大学应关注基础本科生教育,致力于改革教学体系,做好创新创业教育课程体系建设,重视本科教学的创新实践能力。在本科生教育中,合理配置实践教学和创新概念教学的比重,不能让学生陷入“死读书,读死书”的怪圈。在重视专业教育的基础上,进行公共选修课和通识选修课程的建设,使学生不囿于专业思维,重视交叉学科,开拓学生创新思维,并在该类课程中建设实践课程,让学生在实践中出真知,给学生一定的自由度,激发学生的创新意识。

综合性大学应提倡各院系开展学科竞赛、创新创业项目、创业大赛和创意设计大赛等,不断拓展学生创新创业实践平台,并为各项比赛、项目提供资金和师资支持,为学生解决后顾之忧,使学生能心无旁骛的进行创新实践活动。

综合性大学可大力推进与地方政府、行业企业的合作,促进师资、课程、项目、平台、政策、资金等要素的融合,构建产学研实验室,增加学生对知识的理解,使学生能灵活运用所学知识;不断完善学生创新创业扶持体系,构建创新产业园和创业孵化平台,激发学生的创新意识。

近年来,各高校都在建设创新创业课程体系。例如,2016年,武汉大学有4500余名学生选课学习创新创业通识课程,4000余名学生参加大学生创新创业训练计划;2013-2016年,共有637名本科生获得3847个创新学分;校园内常年活跃的大学生创业团队达到100多个,对创新实践活动的探索收效显

著。但仍存在诸多问题,如创新课程收益不显著,学生不够积极参与等。

为了解决这些问题,使学生切实受益,高校机关在制定学生培养计划时,应强调学生的创新能力及实践能力的培养,要求学生修满教育部规定的创新学分及实践学分,并鼓励学生多参加创新实践活动,锻炼其动手能力。同时,对各院系开设的创新及实践课程进行监督,加强课程质量监督和课程成果考核,确保学生在创新课程及实践课程中学有所成,切实提高学生工程意识、实践能力和创新思维。

4.3 提高创新人才培养试点班的多元性,发扬个性化教育

由于很多拔尖创新人才在青少年时期会表现出出类拔萃的创新能力,或者具有创新意识和创新精神,具有一定的创新实践的潜力,因此,高校可充分利用自主招生政策,以及通过高考直接选拔一批具有创新意识和创新精神的优秀学生,进行集中管理和重点培养,给予学生上的政策优惠和优先的资源配置;通过组织系统的创新实践课程、邀请知名企业家和校内教授作为导师,提供资金支持和实践项目,培养一批具有强烈创新意识和优秀创新实践能力的拔尖创新人才;组建创新学院或创业学院,具有多个专业基础知识的学生合作共赢,充分利用各专业的优势,进行学科的交叉融合,促进思维的迸发。

例如,武汉大学电子信息学院于2012年开始建立“卓越工程师试点班”(简称“卓工班”),并于2013年10月列入教育部“卓越工程师教育培养计划”学科专业名单,“卓工班”响应教育部“面向世界、面向工业界、面向未来”和“以强化工程能力和创新能力为重点改革人才培养模式”的总体要求,秉承武汉大学建设“中国特色、世界一流”大学的办学定位和奋斗目标,致力于培养一批具有扎实的专业基础,具有工程实践和创造能力,具有批判性思维、创新精神和国际视野的电子信息技术领域的创新性人才。实行优秀学生选拔制和淘汰机制,不断优化班级人才结构,并取得了较好的成效。2012级毕业28人中4位同学被卡耐基梅隆大学、加州大学圣地亚哥分校、佐治亚理工大学和南加州大学等美国名校录取留学深造,2013级“卓工班”平均GPA达3.64,人均获奖学金超过1.06万元,2016年获武汉大学先进班集体标兵第一名;2016年“卓工班”一个班获得的创新学分总数占全院53%,占全校10.9%。2012级-2014级“卓工班”共获得4项本科生学科竞赛的最高奖励,包括大学生电子设计竞赛

全国一等奖和“大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛”国家级一等奖等。“卓工班”自成立以来,获得了优异的学习成绩、出色的学科竞赛成绩,高校机关应以此为例,开展创新人才培养的试点班,为培养更为杰出的拔尖创新人才奠定基础。

为提高创新人才培养试点班的成效,高校机关应该定期组织教师对人才培养效果进行监督和检查,对试点班学生进行定期考察制度,优胜劣汰,激发学生的学习积极性;对于参与出国交流等项目的同学进行学习成果考察,提高学生出国交流的学习成效;定期与试点班学生进行交流讨论,及时了解学生学术及创新需求,为学生的创新活动和科研活动提供后续保障。

4.4 高校机关为教师科研创新服务,并进行监督和指导

高校作为人才的聚集地,拔尖创新人才培养的摇篮,而高校科研是前沿科技诞生的主要阵地,高校科研的繁荣发展能够促进拔尖创新人才的出现。为了充分调动高校科研人员的创新积极性、主动性和创造性,尊重科研人员的劳动价值和科研活动的规律,鼓励科研人员多出成果、快出成果、出好成果,推动科技成果加快向现实生产力转化,高校机关应适当放权,扩大高校教师的科研自主权,改进科研项目和经费管理,深化科技成果权益管理改革。为实现真正的学术自由,高校机关应致力于改革僵化的管理体制,以为教师和学生服务为工作重心,促进高校科研的繁荣发展。同时,高校机关也应对教师科研活动和科研经费的使用进行监督,保证经费使用在刀刃上。

同时,高校机关应提倡在科研实践中培养学生,鼓励本科生加入教师的科研团队及科研实验室,鼓励教师在完成科研成果的同时,培养本科生的创新意识和科研素养,做到科研与人才培养的共赢。此外,高校机关可设立相应的激励制度,给予为人才培养做出突出贡献的老师相应的荣誉。

5 结语

综合性大学作为创新人才培养的基地,应该担负起培养拔

尖创新人才的责任。加强创新创业课程体系的质量监督和课程成果考核,合理配置实践教学和创新概念教学的比重,进行公共选修课和通识选修课程的建设,开拓学生创新思维;大力推进创新实践活动,不断拓展学生创新创业实践平台,构建产学研实验室,协同各院系开展学科竞赛、创新创业项目、创业大赛和创意设计大赛等;提高创新人才培养的试点班的多元性,发扬个性化教育,集中资源重点培养具有创新精神的学生;适当放权,扩大高校教师的科研自主权,改进科研项目和经费管理,深化科技成果权益管理改革。总而言之,综合性大学应本着一切以学生为中心,全心全意为教师教学服务的态度,着重关注学生创新实践能力的培养,为拔尖创新人才的培养做出贡献。

参考文献

- [1] 刘刚. 高校思想政治教育和创新型人才培养的有机融合的思考[J]. 课程教育研究, 2017(36):44.
- [2] 张秀萍. 拔尖创新人才的培养与大学教育创新[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2005(01):9-15.
- [3] 陈丽静, 樊金娟, 钟鸣, 马慧, 郭志富, 林景卫. 拔尖创新型人才培养模式的研究与实践[J]. 大学教育, 2016(06):12-13.
- [4] 彭昱忠, 元昌安, 宁英烈. 地方高校培养拔尖应用创新型人才的有效新途径[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(09):185-190+245.
- [5] 陈强, 郭梦欧, 贺健全. 地方本科院校实验教学工作中存在的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(10).
- [6] 安勇, 邵卓峰, 严俊鑫. 大学生创新性实验计划实施的深度思考[J]. 黑龙江高教研究, 2012(6).
- [7] 张福玲. 创建特色专业和培养创新人才的研究[J]. 高师理科学刊, 2014, 34(04):19.
- [8] 邹晓东, 李铭霞, 陆国栋, 刘继荣. 从混合班到竺可桢学院——浙江大学培养拔尖创新人才的探索之路[J]. 高等工程教育研究, 2010(01):64-74+85.
- [9] 李薇薇. 拔尖创新人才培养“十年磨一剑”[N]. 中国教育报, 2017-06-05(006).

Speed up the Reform of Physical Education in Colleges and Universities, and Improving the Quality of Effective Teaching

Yong Peng

School of Physical Education Hubei Minzu University, Enshi, Hubei, 445000, China

Abstract

The reform of physical education in colleges and universities is the main way to improve the quality of effective teaching. The new round of basic education curriculum reform provides a golden opportunity for the reform and innovation of physical education classroom teaching in colleges and universities, which also provides a space for creative thinking and a great stage for talents and talents. How to creatively carry out physical education classroom teaching and guide students to like physical education are a means and an art for physical education teachers.

Keywords

physical education in colleges and universities; teaching reform; effective teaching

Fund Project

2017 Teaching Research Project in Hubei Minzu University (Project No.: 2017JY022).

加快高校体育教学改革，提高有效教学质量

彭永

湖北民族大学体育学院，中国·湖北恩施 445000

摘要

高校体育教学改革是提高有效教学质量的主要途径，新一轮基础教育课程改革为高校体育课堂教学的改革与创新提供了千载难逢的大好机遇，也为广大体育教师提供了创造性思维的空间和施展才华、拓展个性的大舞台。如何创造性地开展体育课堂教学，引导学生喜欢上体育课对于体育教师而言，既是一种手段又是一门艺术。

关键词

高校体育；教学改革；有效教学

基金项目

湖北民族学院 2017 年教学研究项目（项目编号：2017JY022）。

1 引言

传统的体育课教学，注重学生技能的学习，以教师为主导，忽略了学生的主体地位，激发不了学生的学习兴趣，达不到体育课教学的效果。由于受传统教育观念的影响，体育教学改革发展缓慢，改革的效果不甚理想^[1]。阳光体育理念下的体育课教学，重视对学生兴趣和自信心的培养，突出学生的主体地位，教师主要起引导作用。因此，流于形式的传统体育课教学已不适应新课改的需要，阳光体育理念下的“有效教学”改革能体现新课程教学理念的全新课堂。

从 2016 年开始，我校就已经进行一系列的课堂改革的实

践，如今我们学校已经形成了全新的体育课授课模式，并在中国湖北省内产生了一定的影响，其中阳光体育理念下的“有效教学”改革的实验研究就是体育课改革的重要部分。阳光体育运动的根本目的是促进学生的身心健康，满足学生的健身需求，提高学生体质健康状况。阳光体育理念下的“有效教学”改革以全面发展为宗旨，区别对待，因材施教，充分发挥了教师的引导作用、学生的主体作用，使学生在掌握运动技术的同时，提高学生的体质健康水平。此改革具有普适性，可以广泛推广和应用。在此背景下，经过与课题组全体成员交流讨论，探究阳光体育理念下的“有效教学”改革在高中体育课教学中的有效性。

2 有效教学改革现状分析

通过开展问卷调查、教师访谈、学生座谈、课堂观察等途径,了解目前学生和教师在有效教学改革的现状,并展开分析。

2.1 学生方面

经过调查发现,学生的学习动机不明确,学习态度不认真。学习动机和兴趣对学生的影响是深远的,长期的,好的学习动机可以激发学生持续不断的认真学习。调查发现,现阶段学生存在着学习动机不明确的现象,如跟随潮流、追随拳王明星、耍酷等等,这类学习动机不能长久激发学生的学习动力。经调查发现,有83%的学生认为体育教学不重要和一般,无所谓,可见学生的学习态度不端正。

2.2 教师方面

教师职称和学历偏低,再学习和进修机会少。教师对体育运动的理论和实践掌握较为熟悉,而现阶段的大学体育运动等级和职称较低,因而其在理解有效教学特点和训练方法时,需要付出较多的精力。经调查教师的年龄多集中在31-35岁,教龄集中在4-6年,教师的年龄偏小、教龄偏短,积累的教学经验也少。教师多是本科学历,初级职称,也有部分专科学历。具有研究生学历、高级职称的教师的较少,这反映出当前的师资队伍存在着学历、职称偏低的现象。课程教师的运动等级也集中在二级及以下,这反映出教师的专业运动级别低,在后期需要多加弥补缺失,否则难以提升该项目的发展。教师在职培训进修是提高其教学能力的一个重要方式,但是经调查教师参加高层次培训的人数很少,而且也有教师从未参加过任何培训,使得教师在教学过程中不能为学生提供前沿的教学方法、教学内容,这种现象的存在不利于提高教师的教学能力。

2.3 教学文本方面

体育课教学内容不完善,授课计划执行不好,缺乏对教材的使用。教学内容主要包括专项理论、技术、身体素质等。经调查在教学过程中,多数学校主要以技术教学为主,不重视专项理论教学和专项身体素质的教学,这样会造成学生理论知识掌握不牢,学生对自身身体素质的练习也不重视,不利于学生综合性发展^[2]。多数教师在执行授课计划时有超前或推后的现象,也有部分老师完全不能执行授课计划。不按照授课计划上课,会对教学效率和教学质量造成不良影响。在选择教材时

没有使用国家、教育部规定使用的教材,而是使用的自选教材和自编教材,有个别老师完全不用教材,只是按照自己一直以来的教学经验来授课,难免存在偏差,因此,不管是规定教材、自选教材还是自编教材,都需要教师合理选用和使用。

2.4 教学方法方面

教学方法缺乏创新性。教师的教学方法偏陈旧,不太灵活,在教学方法方面缺乏创新。

现代化教学法、趣味教学法、情境教学法、案例教学法、比较教学法、探究式教学法、对话型教学法等新型教学法运用得少,教学方法已经不能满足学生的学习需要,不利于提升教学效果和教学质量。

2.5 教学场地方面

在对教师进行走访调查发现,大多数学校教学场地设施较完善,但也存在各种各样的问题。很多学校都没有购置上课必须器材,不能满足学生的学习需要,保证学生的安全。体育运动应该有相应的规范练习场地才能让学生放心大胆学习和练习,教学场地的建设不完善。

3 有效教学改革的对策分析

通过前期对阳光体育理念下有效教学的现状调查,了解目前学生和教师在阳光体育理念下“有效教学改革”的现状,根据现状调查所存在的问题,提出了以下几点建议和干预对策。

3.1 采用现代化的教学模式

每一种课程所对应的学生不一样,所以教学目标也不一样,不能一概而论。学生根据学校开设的课程,根据自己的实际情况选择自己感兴趣的学习方式来学习。在授课形式上应该多采用分级授课的形式,根据学生的身体素质和技能水平,合理的安排选择基础班、提高班、精英班等。对学生而言,学生根据自己的实际情况选择合适的班级进行学习,大家基础条件一样,不会因为基础不一样而跟不上教学进度,可以充分激发学生的学习兴趣 and 锻炼动机;对教师而言,因为学生的情况基本一致,有利于教学活动的开展,也可以保证教学进度的一致。

好的教学方法可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,随着信息技术的高速发展,各种多媒体技术被应用到体育课教学中。

当代学生自学和接受新鲜事物的能力较强,教师传统的示范、讲解、练习的授课模式已经得不到学生的喜欢,学生普遍反映对传统授课模式兴趣低,激发不了学生的学习积极性。因此,教师在教学方法的选择上要改变以往的授课模式,应该使用新型的、灵活的、创新的教学方法,通过高科技的教育技术和视频分析软件,在课程教学中使用多媒体技术对学生的技术动作进行拍摄,立体化分析等方式,使学生可以更加直观的观看到自己的技术动作,提高课堂的趣味性,满足学生的学习需要,以此来提升体育课程的教学效果和教学质量^[3]。

3.2 实行人本主义考核评价机制

一个好的考核评价机制,可以吸引更多的学生参与到体育课程学习中来。在对各个学校进行调查发现,各学校都有自己的考核评价方式,各项考核指标所占比例也不一样,但大都是以终结性评价为主。

实行人本主义的考核评价机制,就是要以学生为主体,充分发挥学生的主动性,由终结性考核评价发展为过程性评价机制^[4]。传统的终结性考核方式,在期末考试中注重对理论的考核和对技法的考核。这种考核方式忽视了学生的个体差异性,不能激发学生的学习兴趣。以学生为主的人本主义考核评价机制,重视学生的平时表现和主观努力,将他们作为一个重要的评价指标,学生的学习过程占考核的主要比例,学期末的考试内容和技能水平所占比例不高。以学生为主的人本主义考核评价机制重视学生实践能力的培养和学习技能的运用,改革以往对学生技法和理论内容的考核,采用结业比赛的形式考核,以赛代考,以赛代评,这种考核评价方式不仅可以考察学生对知识和技能的实际掌握和运用能力,而且可以激发学生平时锻炼和学习的兴趣,从根本上由终结性评价变成过程性评价。

3.3 更新教学理念

时代在发展,教育技术和教育理念也在发生着变化。有效教学的魅力不仅仅体现在体育竞技的范畴,它最重要的一点是具备了强大的教育功能且是符合以人为本的个性化教育。中国浙江省有关部门和学校,应该给予课程教师一定的机会,让他们去进修培训,鼓励和支持教师在职进修,在岗培训,积极为他们创造条件。让教师能够学习到前沿的教学方法、教学内容并将学习到的知识应用到教学实践中,以此来不断的提高教学能力和技术水平,促进教学改革的发展,形成科学的课程教学

3.4 发挥体育运动的特点

体育运动具有一定的精神文化内涵,讲究“礼始礼终,内外兼修”的尚武精神,而这种精神品质刚好就是当代大学生所欠缺的。体育运动具有陶冶情操、增强体质和提高防身自卫能力的的能力^[5]。要想学好体育,学员必须磨练自己的精神品质,讲礼节,顽强拼搏,吃苦耐劳。除此以外,体育锻炼可以释放练习者的消极情绪,培养其自信心,保持乐观状态。

学生在学习体育课程的过程中要端正自身的学习态度,要明确自己学习的目的,在学习技术的同时,注重精神品质的学习。不仅要以饱满的热情和坚定的信念来学习,而且还要勤奋学习,从理论到技法,从身体素质的锻炼到实际应用,都要进行认真地学习和锻炼,只有这样才能达到“礼始礼终,内外兼修”的意志品质。

3.5 强化基础设施建设

没有良好的基础设施建设,就不会有良好的锻炼氛围和锻炼效果,学校和教育部门要改变传统观念,提高认识,加大对相关配套设施的投入和建设。在专业场地使用上,各学校要高度重视场馆的使用率,使现有场地设施可以发挥最大的作用。

4 结语

有效教学改革提高了课堂教学质量,使学生成为了学习的主人,学生自己感受教学过程,使学生从被动的上体育课到课余时间自己主动锻炼和学习。提高了学生的“内生动力”,落实了学生的主体地位,形成了科学的教学理念,采用了现代化的教学模式,建立了和谐的师师、师生关系。

参考文献

- [1] 徐学慧. 阳光体育研究述评[J]. 成都体育学院学报, 2011, 37(3): 70-73.
- [2] 王月华. 开展全国亿万学生阳光体育运动的认识与思考[J]. 上海体育学院学报, 2007, 31(6): 81-83.
- [3] 王满. 面向阳光体育的高校体育教学模式创新体系构建[J]. 西南师范大学学报, 2014, 39(9): 185-188.
- [4] 付东, 陈连朋, 付燕. 阳光体育背景下我国民族传统体育缺位的文化思考[J]. 天津体育学院学报, 2014, 29(2): 182-184.
- [5] 丛洪岩, 李小伟, 刘辉. 阳光体育运动的价值与其可持续性发展的研究[J]. 北京体育大学学报, 2010, 33(11): 87-90.

The Acquisition of Chinese Children's Early Negative Expressions in Semantic Categories

Jingyao Li

The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, China, 999077

Abstract

The grammatical category of "negation" is different in different languages, but no matter what language has the expression and mode of negative meaning, this indicates that negative expression occupies an important position in the development of children's vocabulary. Negative expressions in Mandarin include "no, not, can't, none, without, don't", and the use of "no" and "none" is most common. This study is aimed at some of the logic of negation in the semantic category of children who speak Chinese for their native language during the first to third year of their life. Focusing on the forms of different negative expressions and their corresponding semantic categories, we try to find out: (1) The relationship between the order in which various Chinese negative words appear in negative expressions and the negative semantic categories in early childhood; (2) Whether there is new logic in the negative expression of Chinese children; (3) Whether the order of appearance of Chinese children's negative words is related to children's cognitive ability, language complexity, pragmatic competence and other factors.

Keywords

negative expression; semantic category; early acquisition

汉语儿童早期否定表达在语义范畴方面的习得

李京谣

香港中文大学, 中国·香港 999077

摘要

“否定”这一语法范畴在不同的语言中体现形式各不相同,但不论什么语言都存在着否定含义的表达形态和方式,这说明否定表达在儿童的词汇发展过程中占据了重要的位置。普通话中的否定表达包括“不、不是、不会、没、没有、不要”等,其中“不”和“没”的使用最为普遍。本篇研究针对母语为汉语的儿童一至三岁期间与成人的日常对话中,对否定表达在语义范畴上的一些逻辑所指;着眼于不同否定表达的形式及其所对应的语义范畴,试图找出:(1)汉语儿童早期在否定表达中各种否定词出现的顺序和否定语义范畴之间的联系;(2)汉语儿童的否定表达中是否存在新的逻辑所指;(3)汉语儿童否定词的出现顺序是否与儿童的认知能力,语言复杂性,语用能力等因素相关。

关键词

否定表达; 语义范畴; 早期习得

1 前人的研究成果以及启示

(1) Bellugi 在 1967 年研究了三个英语儿童的不同年龄阶段的否定表达在句法结构上的特点,将儿童否定词的发展分为三个阶段:首先,儿童早期在表达否定时会将否定标志放在句子核心以外,例如“no drink”,将否定词提取到中心语“drink”之前;后来再转移到句内,例如“He no bite you”,将否定词与主语联系起来,将 no 放置在主语的后面;而否定物体名称的句子,需要否定标志移到句内时才出现。除此之外,儿童所表达的否定形式会由单一而简单的形式扩展为丰富的形式,例如从 no 到 don't 等。Bellugi 的研究对

于儿童否定表达的习得过程和规律有一定的参考价值,但局限性在于没有讨论否定词的语义和儿童学习否定词之间的联系。因为如果不讨论儿童是否了解否定的语义,那么直接去讨论他们是否习得了否定词是不科学的。

(2) Bloom 在 1970 年对英语儿童的研究结果部分印证了 Bellugi 在 1967 年所总结的否定标志出现的位置和不同的变化形式,但在否定标志发展的第一阶段, Bloom 有了不同于 Bellugi 理论的发现,即儿童一开始就把否定表达作为句子内部的一个组成成分,从来不会出现将完整的句子接在否定词之后的情况。这一观点推翻了 Bellugi 提出的否定标志会出现在句子以外的说法。由此 Bloom 提出否定是一种思维模式,

而不单是表层的语言标志。除此之外, Bloom 的一大贡献是他将否定表达按照语义划分为三种类别, 即否定物体存在 (nonexistence), 表达拒绝 (rejection) 和表达命题的否定 (denial); 并从所研究的英语儿童语料中总结出儿童早期否定表达呈现的习得顺序有以下特点: nonexistence>rejection>denial。这一具体明了的结论似乎让我们更清晰地认识到儿童对否定语义习得的发展规律。但 Bloom 的局限性在于没有讨论否定的概念, 也没有把否定表达形式和语义范畴区分开, 没有考虑到儿童认知能力实际上影响着语言能力。

(3) McNeill 和 McNeill(1968) 研究日语儿童的否定表达, 也将否定的语义范畴划分为三种类别, 即否定存在 (nonexistence), 否定命题 (lack of internal desire) 和规范性的否定 (nonentailing denial)。宏观的将否定语义划分为三种类别, 并将日语儿童的否定表达归类于这三个基础的语义范畴, 发现日语儿童的语料中最先出现的否定表达是肯定存在。但也并没有详细讨论否定的语义是如何被儿童习得的。

(4) Antinucci 和 Volterra(1973) 从语用角度探索了儿童否定的表达。他们通过意大利和美国儿童的纵向个案研究, 讨论了否定的概念, 及否定是说话者对听话者所持的前提假设的否定, 说话者相信听话者有这种想法, 通过否定句使听话者放弃这种想法, 是对前人没有讨论否定概念的一个突破。

(5) T. Lee 李行德 (1982) 对被试汉语儿童 XM 从 01:05:00 到 01:11:02 的年龄段进行了为期 25 小时的语言调查, 通过视频与音频资料的整合, 发现 XM 的否定概念获得呈现了以下的顺序: 否定物体的继续出现、否定物体的存在、拒绝、禁止、对能力的否定、否定物体名称、否定事件的发生、否定事件的继续发生、否定物体的特性或状态、否定事件的继续发生。他的理论贡献在于通过对汉语儿童语料的研究将否定的语义范畴扩充到更细化的类别, 发现汉语儿童对否定表达形式上的出现顺序与外语儿童有些许差别, 即 rejection>nonexistence>denial。李行德提出, 语义的发展与儿童的认知发展紧密相关, 因此, 否定的语义发展应该存在着一种普遍的规律, 而具有丰富形式的否定表达则不一定有这样的普遍顺序。

(6) Clara W-Y. TAM and Stephanie F. Stokes (2001) 的 Form and function of negation in early developmental Cantonese 基于 T. Lee 总结出的九种否定语义范畴, 得出了粤语儿童对

否定语义范畴的习得顺序以及其中的影响因素, 他将不同的否定语义范畴归类于 Bloom 的三大否定语义范畴, 将他们分类为下级范畴和上级范畴。Stokes 探索的下级否定范畴顺序呼应了 Bloom 的上级否定范畴: non-existence 先于 rejection 和 denial。在 Stokes 的粤语儿童研究中, 他在所研究的儿童语料中还发现了除 T. Lee 提出的九种否定语义范畴以外的新的否定语义范畴——对事件正在发生的事件的否定和对物体功能的否定。用两个例子来解释这两种新的范畴: 1. 当大人说小孩正在流口水时, 会说“你正在流口水。”此时, 粤语儿童通过“mou5”来否定说话者认为正在发生的事件。2. 在大人问某个东西是不是用来玩球的, 粤语儿童通过“m₄”来表示“不, 这不是。”此时的否定表示对某个物体功能的否定。Stokes 还提出儿童对上级否定语义的掌握程度还反应认知能力的发展和语用能力的提升。

2 研究目的

基于否定语义在儿童否定词习得过程中的重要性, 和 T. Lee(1981) 创建的汉语儿童在否定表达中的九种语义范畴, 以及受到 Stokes(2001) 对粤语儿童的否定语义范畴创建的启发, 本文将从语义角度出发, 通过纵向研究法, 重点研究一名汉语儿童 TONG 对于否定含义的表达形式, 试图找出几个基本的否定语义范畴下新的逻辑所指, 也就是寻找汉语儿童运用某种否定表达形态之下有无与 T. Lee 和 Stokes 的研究所不同的心理状态; 因为随着时代的变化和发展, 儿童所接触到的语言环境会产生一些变化, 在这种环境下他们所说出的否定词表面下的逻辑所指也许会发生一些变化。本文在探索 TONG 的语料时发现了一个新的逻辑所指: 对心理或身体状态的否定。这个否定所指类似于李行德提出的“拒绝”语义范畴, 即说话者相信, 听者要把某个物体或行动强加于他身上。这个假设, 基于听者先前的言语, 或基于说话者对情境的观察。在 TONG 的语料中, 出现了对自身心理或身体状态的否定, 这是李行德研究的否定所指中所没有的否定前提。所以我将这一范畴的逻辑所指改良为“说话者相信, 听者要把某一种心理或身体状态, 某个物体行动强加或非强加于他身上, 这个假设基于听者对说话者的观察。”同时本文将探索汉语儿童 TONG 对于否定语义范畴习得的顺序, 探究汉语儿童否定表达与语义范畴之间的交互作用, 以及造成交互作用不断

变化的因素，因为形态相同的否定表达在不同的语境中语义范畴不一定相同。本文研究的目的在于探索汉语儿童早期否定表达在语义范畴上的逻辑所指，以及否定词的习得和发展过程受何种因素影响。

3 汉语中的否定表达

汉语中的否定表达的标志主要包括两种：“不”，“没”。“不要”，“没有”和“不了”，“没了”都是“不”和“没”的语素变体，与“不”和“没”的功能、用法相似。

4 研究方法

4.1 研究对象

本文研究的对象是一名母语为汉语，年龄为 1;7 到 3;4 岁的儿童 TONG。

4.2 语料收集

语料来源于儿童语料库 CHILDES，包含了汉语儿童 TONG 从 01;07;18 到 03;04;09 岁横向发展的自然语料，形式为音频与视频。儿童语料的收集环境为儿童的家中，谈话的对象均为儿童及其家长或研究员，内容均为日常话题。这为他们的语言表达创造了舒适又熟悉的环境，以确保数据的有效性。TONG 的视频及音频资料共有 22 部，每部的记录时常大约为一小时。TONG 的简单信息和语料的记录情况在表 1 中列出：

表 1

儿童姓名	性别	使用语言	收集语料时间
TONG	男	普通话	01;07;18-03;04;09

4.3 语料选择

本文选择收集的语料时间从 TONG 01;07;18 一直到 TONG 02;05;30，共 11 个月。因为截止到 02;05;30，从 TONG 的语料中可以看出他已经基本掌握了汉语的否定系统。有效语料为儿童自发使用的具有否定表达含义的完整句子，或对父母的有意义的回答。包括使用单独的否定词作为回答的句子；不包含儿童用肢体语言、面部表情等非语言形式表达出的否定含义，不包含不完整的句子和重复的句子；不包含虽带有否定标志却不能表达出否定含义的句子，例如“对不起”中的“不”虽然是一个否定标志，但不包含否定的含义，因此不算做否定表达的范畴内。

计算出儿童各个阶段的 MLU，计算方法参见 Roger Brown(1973)，但基于汉语和外语在语素的界定上存在一些参数上的差异，其中一些条例不太适用于母语为汉语的儿童。本文将运用改良后的 MLU 计算方法来计算本研究中汉语儿童的平均语句长度。本文所研究的汉语儿童 TONG 从 01;07;18 到 03;04;09 年龄段的 MLU 范围在 2.57—3.99 之间。T. Lee(1981) 的汉语儿童否定词研究与 Strokes(2001) 的粤语儿童否定词研究为了与 Bloom(1970) 所分析的外语儿童的否定词发展相对应，都分别将儿童的 MLU 划分为三个发展阶段。本文继续参考这种 MLU 的控制方法，将汉语儿童的 MLU 控制在 2.57—2.81，2.81—3.60，3.60—3.99 三个范围内进行否定词的探索。

5 语料分析

(1) 表 2 为汉语儿童 TONG 在三个阶段的年龄，MLU，及语料总数。

表 2

阶段	年龄	MLU	语料总数
第一阶段	01;07;18-01;09;19	2.23	935
第二阶段	01;10;17-02;02;16	3.66	1709
第三阶段	02;03;14-02;05;30	3.77	1310

(2) 将 TONG 包含否定表达的语料归纳为李行德 1981 年创建的九种否定语义范畴中。

表 3

否定语义范畴	逻辑所指（否定的前提）	例子
否定物体的存在	说话者以为某个物体（有生命的或无生命的）会出现在某个地方；或者说说话者相信，听者先前的言语，暗示某个物体的存在。	小孩在数动物身上的苹果。 CHI: 这没有。 MOT: 这个刺猬身上一个苹果都没有。同同真棒。
否定物体的继续出现	说话者注意到某个物体的存在，因而期待这物体的继续出现，或期待类似的物体出现。	小孩正在玩弄一块钱纸币。 CHI: 还有一张。 MOT: 嗯，还有一张。 CHI: 没有啦。
拒绝	说话者相信，听者要把某个物体或行动强加于他身上。这个假设，基于听者先前的言语，或说话者对情境的观察。	FAT: 同同来自己擦下嘴，口水都掉下来。 CHI: 不要。
禁止	说话者相信，听者正在进行某行动。听者此行动，并非以说话者为对象。	MOT: 这个放在旁边。 CHI: 这个不可以放在这。
否定物体名称	说话者认为，听者在先前的言语中，提出某物体的名称为 X。	MOT: 这叫螺旋桨吗？ CHI: 不是。

否定事件的发生	说话者以为某事件会在某时空发生;或说话者相信,听者先前的言语,暗示会发生某个事件。	FAT: 下雨有什么好出去(的)。 CHI: 没下雨啊。
否定事件的继续发生	说话者注意到某事件之发生,因而期待这件事会继续发生。	小孩看到爸爸在玩汽车,也要开始玩汽车。 CHI: 怎么不走呀。
否定物体的特性或状态	说话者以为一个物体出于某种状态,或带有某种特性;或说话者相信,听者先前的言语,暗示此物体会处于某种状态或带有某种特性。	CHI: 这没摆好。 MOT: 摆好啦。
对能力的否定	说话者以为自己能进行某种体力或脑力的操作。	母亲在为孩子背诗。 MOT: 同同会背吗? CHI: 不会背。

由上表的语料统计可以看出,李行德所创立的九种语义范畴比较全面地阐释了说汉语的儿童在使用否定词时的语用情况,这些否定语义范畴通过分类让我们找出儿童否定词习得的发展顺序

(3) 本研究的发现

TONG 的否定词发展共分为三个阶段。划分阶段的方法是参考 T. Lee 与 Stokes 在儿童否定词研究中所使用的方法。第一阶段从 01;07;18 到 01;09;19, 这一阶段末期, TONG 的平均话语长度为 2.23 个语素; 第二阶段从 01;10;17 到 02;02;16, 此阶段 TONG 的平均话语长度达到了 3.66 个语素; 第三阶段从 02;02;16 到 02;05;30, 结束时 TONG 的平均话语长度为 3.77 个语素。每一阶段的平均话语长度, 记录的是此阶段最后 100 个非模仿性话语中的语素。

第一阶段 (01;07;18—01;09;19)

第一阶段的 TONG 语言表达为三个语素以内, 话语中偶尔出现四个语素或以上。TONG 的语料中最早出现的否定表达是“没有”。

(01;07;18) (TONG 和爸爸妈妈在玩玩具汽车。)

CHI: 没有汽车了。

MOT: 两个汽车还没有汽车。

MOT: 你看你, 一手一个。

MOT: 几个啊?

MOT: 有两个汽车。

CHI: 嗯。

从上下语境来看, 同同有两个汽车, 而他却一直在说“没有汽车了”, 这与事实是相违背的, 所以同同有可能是在重复母亲说过的话“没有汽车就算了”使对话进行下去; 而由于认知能力和语言信息处理能力没有发展完全, 而省略了母

亲话中的“就算”, 从而表达为“没有汽车了”。所以此时猜测同同还未习得“没有”。但很快同同在以下情境中出现了第二个否定表达——“没有啦”:

(01;08;22) (TONG 在玩弄一张一块钱纸币) 否定语义范

畴——否定物体的继续出现

CHI: 一块钱。

CHI: 没有啦。

MOT: 嗯, 没有了。

从“一块钱”到“没有啦”, 前提是大人的话语中没有否定表达出现, 都是同同自发产生的语料, 所以此时可以看出同同认为“没有”的否定前提是注意到某个物体的存在, 并期待这个物体的继续出现, 然而发现事实与他的期待发生了矛盾时, 否定了这个前提。可以看出同同在这是已经习得了否定物体的继续出现这一否定语义范畴。

在第一阶段, 同同分别习得了否定物体的存在, 否定物体的继续出现, 拒绝这三个语义范畴。以下为同同习得其他两种语义范畴的例子:

(01;08;22) (父亲喂同同吃饭) 否定语义范畴——拒绝

FAT: 你看, 油全出来了。

CHI: 不要。

FAT: 白菜好不好?

FAT: 蒜, 蒜好不好?

CHI: 要。

(01;09;19) (同同在数动物身上的苹果) 否定语义范畴——否定物体的存在

CHI: 这没有。

MOT: 这个刺猬身上一个苹果都没有。

MOT: 同同真棒。

第二阶段 (01;10;17—02;02;16)

第二阶段的 TONG 已出现多达七个语素的话语。除上述第一阶段出现的否定语义范畴, 对其他否定语义范畴也扩充到了以下几种: 禁止、否定事件的发生、对事物状态的否定、对能力的否定。

(02;02;16) 否定语义范畴——禁止

MOT: 这个放在旁边。

CHI: 这个不可以放在这。

(01;10;17) 否定语义范畴——否定事件的发生

MOT: 今天不坐汽车。

MOT: 明天坐汽车啊。

CHI: 今天不坐啊?

(01;10;17) 否定语义范畴——否定物体的特性或状态

MOT: 门是不是一样的啊?

CHI: 不一样啊。

(01;11;21) 否定语义范畴——对能力的否定

MOT: 同同你说 don't shoot me.

MOT: 会说吗?

CHI: 不会说。

第三阶段 (02;03;14—02;05;30)

第三阶段的是同同使用否定词的高峰和成熟期。至此他将否定的语义范畴全部习得,并经常在对话中使用“不”,“不要”和“没有”。这一阶段也了解了是非问句的含义,尤其在02;04;16年龄段开始高频自主使用是非问句来对话。儿童对是非问句的理解,难点在于“不”,一旦他们理解了“A不A”结构这一否定标志,否定词就会有一个飞速的发展。因此可以说是非问句的习得是评估一个儿童是否掌握否定词的有效指标。

(02;04;16) 否定语义范畴——否定物体的名称

MOT: 先画个螺旋桨。

MOT: 这叫螺旋桨吗?

CHI: 不,不是。

否定语义范畴——否定事件的继续发生

CHI: 爸爸怎么不穿鞋呀。

通过对 TONG 的语料进行总结归纳后,发现 TONG 的语料中有不能归纳于以上九种语义分类的情况,这说明以上九种否定语义的分类还可以再次细化,来体现出儿童在表达不同否定语义时的逻辑算指。本项研究发现, TONG 的语料中出现了一种新的否定前提——对自身身体状态或心理状态的否定。这一新的逻辑所指可以加入李行德所创建的九种否定语义范畴以完善否定的前提。在 TONG 的语料中,出现这一种前提的例子如下:

(01;10;17)

MOT: 同同今天冷不冷啊?

CHI: 今天不冷。

MOT: 哦,今天不冷。

对话中的说话者相信,听者要把某一种心理或身体状态,某个物体行动强加或非强加于他身上,这个假设基于听者对说话者的观察。以上对话中,听者母亲将认为说话者同同可能会有冷的身体状态,所以问他冷不冷。此种情况为将一种身体状态非强加于说话者身上。以下的例子可以显示出说话者将一种身体状态强加于说话者身上:

(01;08;22) (同同坐在饭桌前)

MOT: 你饿不饿啊?

CHI: 不饿。

MOT: 不饿你坐这干嘛?

此时听话者认为说话者一定是有饿了这一身体状态或心理状态,此时才会坐在饭桌前,然而通过同同的回答可以看出,他身体上其实不饿。所以这属于对听者强加于说话者身上的一种身体状态的否定。

我认为,以上两组具有代表性的语料无法归类于“拒绝”的语义范畴,“不饿”代表一种身体状态,不是一种行动;而“不吃饭”可以当作一种行动,可以归类于“拒绝”的语义范畴——说话者相信,听者要把某个物体或行动强加于他身上。这个假设,基于听者先前的言语,或说话者对情境的观察。“不饿”也无法归类于“否定事件的发生”——说话者以为某事件会在某时空发生;或说话者相信,听者先前的言语,暗示会发生某个事件。“不饿”不可以作为一种事件,而“不吃饭”可以作为一种事件也许会在某时空发生。

总结 TONG 的语料,这些语义范畴出现的先后次序是:否定物体的继续出现;拒绝;否定物体的存在;禁止;否定事件的发生;否定物体的特性或状态;对能力的否定;否定物体的名称;否定事件的继续发生。

以上否定语义范畴习得的顺序与1981年T. Lee所研究的XM的否定语义范畴习得顺序大致相同,但有些许的差异,比如TONG对“拒绝”和“禁止”的习得先于XM,而XM对物体名称的否定很早就出现在了语料中,早于TONG对“否定物体名称”的习得。

(4) 探索影响儿童否定词习得的因素

基于对 TONG 的语料研究,影响汉语儿童否定词习得的因素可以归纳为社会认知能力、指涉概念、语言认知能力、语用能力。

社会认知能力和指涉概念是词汇习得所需的认知能力,

因此否定词的习得也需要儿童随着年龄的增长提升社会认知能力。指涉概念使儿童可以知道某种物体是一种存在；可以使他们在语言学习中模仿大人的语言来促进词汇的学习，例如否定词；共同关注使儿童可以明白所谈论的目标是什么。语言认知能力体现着否定词的发展，TONG的平均语句长度在三个阶段的不断上升，他对否定词的掌握程度也在相应的提升。最后，随着年龄的增长，TONG对语义范畴的掌握也逐渐精准起来，很多否定的语义他可以在具体的语境中理解并表达出来，而不再仅仅是一个简单、随机的否定表达。

6 结论

本文着眼于否定的语义范畴，讨论一名汉语儿童TONG对于否定语义范畴的习得，发现其习得的顺序为：否定存在 > 拒绝 > 对命题的否定。这与Bellugi、Bloom等提出的儿童否定词习得的顺序相呼应。除此以外，本文发现了在T. Lee提出的九种否定语义范畴下新的逻辑所指，也就是对心理或身体状态的否定。这可能是由于时代的发展和进步，儿童接触到的语言环境逐渐丰富，与成人在对话时体现出了理解能力和认知能力的发展。本项研究仅基于一名汉语儿童，因此研究的结果不能说具有普遍性，只能代表一个可能的发展规律；除此以外，TONG在CHILDES上的语料资源截至2014年，由2014年至今儿童对否定词的语义习得也可能存在着一些变化。

7 结语

在今后的学术研究中，希望自己能不断进行理论和实践

的探索，以前人的研究成果为理论基础，提出经过时代冲刷的新想法，锻炼自己的发散思维和逻辑思维，不断提升学术素养。在此也非常感谢我的指导老师李行德教授多次对我的想法提出建议，给予指导；感谢我的同学和朋友在我整理和分析语料的过程中与我讨论并为我答疑解惑。

参考文献

- [1] Bellugi, U.(1967). The acquisition of the system of negation in Children' s speech. Harvard University.
- [2] Bloom, L.(1970). Language development: form and function in emerging grammar. Cambridge: MIT Press.
- [3] Clara W-Y. TAM and Stephanie F. Stokes(2001). Form and function of negation in early developmental Cantonese. Cambridge University Press.
- [4] McNeill, D. & McNeill, N.B.(1968). What does a child mean when he says "No" ?. In E. M. Zale (ed.), Proceedings of the conference on language and language behavior. New York: Academic Press.
- [5] Li, Fan(2007). 儿童对普通话中对否定词的早期获得. Modern Foreign Languages. Vol.30 No.2.
- [6] Roger Brown(1971). A first language. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- [7] T. Lee(1981). Acquisition of negation in a mandarin-speaking children. University of Hong Kong.
- [8] T. Lee(1982). 儿童语言否定词的发展. Language Learning and Communication1 (3)233-344.

About the Publisher

Synergy Publishing Pte. Ltd. (SP) is an international publisher of online, open access and scholarly peer-reviewed journals covering a wide range of academic disciplines including science, technology, medicine, engineering, education and social science. Reflecting the latest research from a broad sweep of subjects, our content is accessible worldwide – both in print and online.

SP aims to provide an analytics as well as platform for information exchange and discussion that help organizations and professionals in advancing society for the betterment of mankind. SP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the science community, and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

SP adopts the Open Journal Systems, see on <http://ojs.s-p.sg>

Database Inclusion



National Library, Singapore



Asia & Pacific area Science
Citation Index



China National Knowledge
Infrastructure



Creative Commons



Google Scholar



Crossref



J-Gate



MyScienceWork



新加坡协同出版社是一家具有广泛国际影响力的综合性出版单位，立足于新加坡，面向世界各国学者，旨在发表符合标准的高质量研究成果，为拥有优秀实验成果的研究者学者提供一个出版平台，促进国际学术的发展与交流。



SYNERGY PUBLISHING PTE.LTD.

Tel: +65 65881289

E-mail: contact@s-p.sg

Website: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

Address: 12 Eu Tong Sen Street, #08-169,
Singapore 059819

ISSN 2661-4367



9 772661 436191