

14

2020

# 教学方法创新与实践

## Innovation and Practice of Teaching Methods



ISSN 2661-4367



9 772661 436207  
Price: S\$30.00



《教学方法创新与实践》是一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

为满足广大科研人员的需要，《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- |         |         |           |
|---------|---------|-----------|
| 1. 语言教学 | 2. 成人教学 | 3. 艺术教学   |
| 4. 职业教学 | 5. 幼儿教育 | 6. 高等教育   |
| 7. 学科教学 | 8. 课堂教育 | 9. 国际教育理论 |

**中文刊名:** 教学方法创新与实践

**ISSN:** 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

**出刊周期:** 半月刊

**出版语言:** 华文

**期刊网址:** <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

**出版社名称:** 新加坡协同出版社

**Serial Title:** Innovation and Practice of Teaching Methods

**ISSN:** 2661-4367 (print) 2630-483X (online)

**Frequency:** Bimonthly

**Language:** Chinese

**Web:** <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

**Publisher:** Synergy Publishing Pte. Ltd.

## 版权声明/Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱/E-mail: [contact@s-p.sg](mailto:contact@s-p.sg)

官方网址/Official Website: [www.s-p.sg](http://www.s-p.sg)

地址/Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



# 教学方法 创新与实践

## INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 3 Issue 14 November 2020 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

### 主 编

王郁涛

南洋科学院

### 副主编

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

宋芳芳

北京航空航天大学马克思主义学院

### 编 委

宛夜

成都华武道文化传播有限公司

黄标材

肇庆开放大学

林培淼

广州白云区沁德文化幼儿园有限公司

于庆娟

哈尔滨市道外区教师进修学校

张志泉

南通大学

张文

四川文化传媒职业学院

### Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

### Associate-Editor

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Fangfang Song

School of Marxism, Beijing University

### Editorial Board

Ye Wan

Chengdu Huawudao Cultural Communication Co., Ltd.

Biaocai Huang

Zhaoqing Open University

Peimiao Lin

Chin-Door Co., Ltd. of Baiyun District, Guangzhou Province

Qingjuan Yu

Harbin Daowai District Teachers' Training School

Zhiquan Zhang

Nantong University

Wen Zhang

Sichuan Vocational College of Culture & Communication

---

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评论论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

牟杰	Jie Mou
辽宁省丹东市第七中学	The Seventh Middle School of Dandong City, Liaoning Province
强学良	Xueliang Qiang
陕西省西咸新区秦汉中学	Qinhan Middle School, Xixian New District, Shaanxi Province
梁亚平	Yaping Liang
北京联合大学	Beijing Union University
汪妮妮	Nini Wang
安顺职业技术学院	Vocational and Technical College of Anshun
陈晓伟	Xiaowei Chen
湖北省宜昌市第一中学	Yichang No.1 Senior High School
金灿	Can Jin
辽宁师范大学	Liaoning Normal University
王美玲	Meiling Wang
宁夏幼儿师范高等专科学校	Ningxia Preschool Education College
郁文亮	Wenliang Yu
兰州新区实验小学	Lanzhou New District Experimental Primary School
陈东生	Dongsheng Chen
上海电力大学	Shanghai University of Electric Power
贾泰华	Taihua Jia
广东科技学院	Guangdong University of Science and Technology
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学	Haidu College Qingdao Agricultural University
陈璐	Lu Chen
郑州西亚斯学院	Zhengzhou Sias University

- 1 重视两极分化,整体提高小学数学教学效果  
/ 鲍晓燕
- 4 高等院校艺术专业中戏剧影视教学的思考与探索  
/ 吴迪
- 7 浅析职业院校班主任班级管理和教育方法的创新  
/ 毛文慧
- 10 高校共青团基于贫困地区儿童的长期精准扶贫模式初探——以广州航海学院“小螺号计划”为例  
/ 蔡靖 邓茗月 郑德华
- 16 高校计算机基础教学中的问题和解决对策探讨  
/ 王世轶
- 19 高中英语核心素养的教学实践与思考——以《新标准》必修二 Module 2 阅读课微创新课堂设计为例  
/ 刘慧
- 23 初中英语语音教学中自然拼读法与国际音标的融合  
/ 郑加明
- 26 高职院校混合所有制办学背景下的一体化“三教”改革  
/ 李丰桐
- 30 函数图象的对称性在高考中的应用  
/ 张建龙
- 34 朋辈心理辅导在高校关系中的应用研究  
/ 鲁春燕
- 37 疫情下的力学课程网络教学实践  
/ 华四良
- 40 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养  
/ 于曰贞
- 43 智慧校园云安全问题研究及对策  
/ 朱建帮
- 47 英语报刊杂志阅读对英语专业八级写作教学的启示  
/ 汪晶
- 52 “1+X”移动网络运维职业技能(5G)等级标准在ICT专业人才培养方案优化中的融合路径研究  
/ 朱凤文 李博 贾鹏涛
- 56 中国教育扶贫政策的执行困境与治理对策  
/ 张向荣
- 59 初中英语教学过程性评价提升学生核心素质的策略研究  
/ 严尧洲
- 61 傣族叙事长诗《娥并与桑落》的叙事特色  
/ 苏雄娟 玉温香
- 64 新疆农业大学“三进两联一交友”活动的师生认知度调查及实施情况分析  
/ 牛秋雨 吾勒帕·吾拉孜别克 布勒·吐勒恒 依达尔别克·马丁 达里亚·扎克依坎 韩芳
- 67 疫情背景下的网络教育教学的几点思考——以浙江体育职业技术学院为例  
/ 汤晓虹
- 70 中国高校大学生“反脆弱”能力培养机制研究  
/ 王啸然
- 74 旅游管理教育教学创新模式思考  
/ 周玲
- 77 中职声乐教育方法浅谈  
/ 宋晓丹
- 80 关于以人为本的高校学生思想教育的思考  
/ 李海青
- 83 中国高校声乐专业多种风格演唱教学模式探讨  
/ 胡彩花
- 86 剧目排练课程在舞蹈教学中的重要性研究  
/ 刘影
- 90 浅谈艺术类中职学校中国舞蹈基本功(毯子课)课堂教学的创新教育策略探析  
/ 张斌
- 93 地域传统文化视角下高职思政教育的创新驱动发展对策研究——以无锡工艺职业技术学院为例  
/ 谢欣
- 97 微课在中职计算机课程教学中的应用研究  
/ 方锐
- 100 间断平衡框架下中国民办高等教育政策变迁分析  
/ 蔡金堂
- 103 小学数学教学中的素质教育  
/ 陈志海
- 106 Littlejohn 的教材分析框架介绍及其分析  
/ 郑永芳
- 111 大学英语在互联网+教学混合式教学模式中的探究  
/ 林静

- 114 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治  
教育工作的路径研究 / 奎欣怡  
/ 杜娟
- 118 大学英语网络教学中常见教学模式及教师角色定位的  
探讨 / 赵培植 冯丹 成莉燕  
/ 王晓青
- 121 教育信息化背景下旅游管理专业酒店英语教学改革实践  
及反思 / 刘晓燕  
/ 田燕飞
- 124 线上教学与线下教学实践的反思 / 薛兵  
/ 彭金梅
- 127 民族音乐在小学音乐中的融入方法探析 / 张朝辉 段峰 邬建海 李名阳  
/ 彭亚东
- 130 大学田径教学训练中体能训练的要点分析 / 周艺华 侍伟敏 马伟 杨宇光  
/ 田质全 董峰 董宁
- 133 中国高校辅导员对于大学生心理危机事件处理途径分析 / 张扬清  
/ 高源
- 136 中国高校教学管理平台的设计与实现——以天津理工大  
学中环信息学院为例 / 彭志勇  
/ 常恩泽
- 141 中国农村小学语文课堂教学中学生主体参与的策略研究 / 朱志雯  
/ 王吉利
- 145 互联网+背景下的产出导向法在《大学英语》教学中的  
应用 / 金炜  
/ 郑蕊
- 148 输出驱动理论指导下的大学英语翻译教学 / 顾晓杰  
/ 杜玉凤
- 151 《林文忠公书札诗稿》考释 / 常泽军
- 155 消防设施操作员培养背景下《消防给水排水工程》课程  
改革 / 罗春慧
- 159 《计算机应用基础》混合式教学实践研究
- 163 新时期如何加强国企党员的学习教育
- 166 高精度计算特征值的方法
- 169 新工科背景下研究生计算机网络安全教学模式研究
- 172 浅谈“宏观辨识与微观探析”初中化学教学中的应用
- 176 一系列催化氯酸钾热分解反应制取氧气的探究实验
- 179 “两性一度”在统计学专业课程改革中的实施研究
- 182 基于大数据与 PDCA 循环下的金融基础教学改革与实践  
研究
- 186 浅谈小学低年级数学探究学习的教学模式研究
- 190 浅议征兵新形势下高职退役升本学生发展
- 193 以职业技能大赛为契机,促进早期教育专业教学实施与  
改革

- 1 Paying Attention to Polarization and Overall Improving the Effect of Mathematics Teaching in Primary School / Xiaoyan Bao
- 4 Reflections and Explorations on the Drama and Film Teaching of Art Majors in Colleges and Universities / Di Wu
- 7 Analysis of the Innovation of Class Management and Educational Methods for Classroom Teachers in Vocational Colleges / Wenhui Mao
- 10 Preliminary Exploration of the Long-Term Precision Support Mode for Children in Poor Areas by the College Communist Youth League of Colleges and Universities —— Taking the “Conch Plannig” of Guangzhou Maritime University as an Example / Yu Cai Mingyue Deng Dehua Zheng
- 16 Discussion on the Problems and Solutions of Basic Computer Teaching in Colleges and Universities / Shiyi Wang
- 19 Teaching Practice and Reflection on High School English Core Literacy——Taking Micro-Innovation Classroom Design of Required Module 2 Reading Lesson of *New Standard* as an Example / Hui Liu
- 23 Combining Phonics and Phonetics in Middle School English Pronunciation Teaching / Jiaming Zheng
- 26 The Integrated “Three Education” Reform under the Background of Mixed Ownership in Higher Vocational Colleges / Fengtong Li
- 30 Application of Symmetry of Function Image in College Entrance Examination / Jianlong Zhang
- 34 Research on the Application of Peer Psychological Counseling in Colleges and Universities Relations / Chunyan Lu
- 37 Network Teaching Practice of Mechanics Course under Epidemic Situation / Siliang Hua
- 40 Discussion on the Cultivation of Students’ Logical Thinking Ability in Primary School Mathematics Teaching / Yuezhen Yu
- 43 Research and Countermeasures on Cloud Security of Smart Campus / Jianbang Zhu
- 47 Implications of English Newspapers and Magazines Reading on the Teaching of TEM8 Writing / Jing Wang
- 52 “1+X” Mobile Network Oeration and Maintenance Pofessional Skills (5G) Level Standardresearch on the Integration Path in the Optimization of ICT Professional Training Program / Fengwen Zhu Bo Li Pengtao Jia
- 56 The Implementation Dilemma and Countermeasures of Chinese Educational Poverty Alleviation Policy / Xiangrong Zhang
- 59 Research on Strategies of Improving Students’ Core Quality by Process Evaluation in Junior High School English Teaching / Yaozhou Yan
- 61 The Narrative Features of The Dai’s Narrative Long Poem *Ebing and Sangluo* / Xiongjuan Su Wenxiang Yu
- 64 Investigation and Analysis of Teachers and Students’ Recognition of “Three Enters, Two Links and One Friendship” Activity in Xinjiang Agricultural University / Qiuyu Niu Wulepa·Wurazbek Buhler·Tuleheng Gaydar Buick·Martin Daria·Zakikan Fang Han
- 67 Reflection on the Network Education and Teaching under the Background of Epidemic Situation——Taking Zhejiang College of Sports as an Example / Xiaohong Tang
- 70 Research on the Cultivation Mechanism of “Antifragile” Ability of Chinese University and College Students / Xiaoran Wang
- 74 Reflections on the Innovative Teaching Mode of Tourism Management Education

- / Ling Zhou
- 77 Analysis on the Method of Vocal Education in Secondary Vocational School  
/ Xiaodan Song
- 80 Reflections on the People Oriented Ideological Education of University and College Students  
/ Haiqing Li
- 83 Discussion on the Teaching Mode of Multi Styles Singing of Vocal Music Major in Chinese Colleges and Universities  
/ Caihua Hu
- 86 Research on the Importance of Repertory Rehearsal Course in Dance Teaching  
/ Ying Liu
- 90 Discussion on the Innovative Education Strategy of Chinese Dance Basic Skills (Blanket Class) Classroom Teaching in Art Secondary Vocational Schools  
/ Bin Zhang
- 93 Research on the Innovation-Driven Development Countermeasures of Higher Vocational Education from the Perspective of Regional Traditional Culture——Taking Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology as an Example  
/ Xin Xie
- 97 Research on the Application of Microlecture in Computer Course Teaching in Secondary Vocational Schools  
/ Rui Fang
- 100 Analysis of Policy Changes in China's Private Higher Education in a Punctuated-Equilibrium Framework  
/ Jintang Cai
- 103 Quality Education in Mathematics Teaching in Primary Schools  
/ Zhihai Chen
- 106 Littlejohn's Textbook Analysis and Framework Introduction and Analysis  
/ Yongfang Zheng
- 111 Exploration of College English in the Hybrid Teaching Mode of Internet+ Teaching  
/ Jing Lin
- 114 Research on the Path of Integrating Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for the New Era into the Work of Ideological and Political Education in Colleges and Universities  
/ Juan Du
- 118 Discussion on Common Teaching Modes and Teacher's Role Orientation in College English Online Teaching  
/ Xiaoqing Wang
- 121 Practice and Reflection of Hotel English Teaching Reform for Tourism Management Majors under the Background of Education Informationization  
/ Yanfei Tian
- 124 Reflection on Online and Offline Teaching Practices  
/ Jinmei Peng
- 127 Analysis on the Integration of Folk Music in Primary School Music  
/ Yadong Peng
- 130 Analysis on the Main Points of Physical Fitness Training in College Athletics Teaching Training  
/ Zhiquan Tian Feng Dong Ning Dong
- 133 Analysis of Chinese College Counselors' Approach to Psychological Crisis Management for College Students  
/ Yuan Gao
- 136 Design and Implementation of Teaching Management Platform in Chinese Colleges and Universities——Taking Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology as an Example  
/ Enze Chang
- 141 Strategic Study of Student Participation in Chinese Classroom Teaching in Chinese Rural Primary Schools  
/ Jili Wang
- 145 The Application of Pproduction-Oriented Approach in *College English* Teaching in the Context of Internet+  
/ Rui Zheng
- 148 The Teaching of College English Translation under the Guidance of Output-Driven Theory  
/ Yufeng Du

- 151 Examination and Interpretations of The Manuscript of *The Letters and Poems of Duke Wenzhong Lin*  
/ Xinyi Kui
- 155 Curriculum Reform of *Fire Fighting Water Supply and Drainage Engineering* in the Context of Fire Protection Facilities Operator Training  
/ Peizhi Zhao Dan Feng Liyan Cheng
- 159 Research on the Practice of Hybrid Teaching in *Fundamentals Computer Application*  
/ Xiaoyan Liu
- 163 How to Strengthen the Study and Education of Member of the Communist Party of China in State-Owned Enterprises during the New Period  
/ Bing Xue
- 166 Methods for Calculating Eigenvalues with High Accuracy  
/ Zhaohui Zhang Feng Duan Jianhai Wu Mingyang Li
- 169 Research on the Teaching Mode of Computer Network Security for Postgraduates under the Background of Emerging Engineering Education  
/ Yihua Zhou Weimin Shi Wei Ma Yuguang Yang
- 172 Discussion on the Application of “Macro-Identification and Micro-Analysis” in Chemistry Teaching in Junior Middle School  
/ Yangqing Zhang
- 176 A Series of Investigative Experiments on the Catalytic Thermal Decomposition of Potassium Chlorate to Produce Oxygen  
/ Zhiyong Peng
- 179 Research on the Implementation of “Two Order and One Degree” on the Curriculum Reform of Statistics  
/ Zhiwen Zhu
- 182 Research on the Reform and Practice of Basic Finance Teaching Based on Big Data and PDCA Cycle  
/ Wei Jin
- 186 Research on the Teaching Mode of Mathematics Inquiry Learning in the Lower Grade of Primary School  
/ Xiaojie Gu
- 190 Discussion on the Development of Retired and Promoted Students in Higher Vocational Colleges under the New Situation of Conscription  
/ Zejun Chang
- 193 Taking Vocational Skills Competition as an Opportunity to Promote the Implementation and Reform of Early Childhood Education Teaching  
/ Chunhui Luo

## 《教学方法创新与实践》征稿函

### 期刊概况:

中文刊名: 教学方法创新与实践

ISSN: 2661-4367 (print) 2630-483X (online)

出刊周期: 半月刊

出版语言: 华文

期刊网址: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称: 新加坡协同出版社

### 征稿范围:

语言教学、成人教学、艺术教学、职业教学、幼儿教育、高等教育、学科教学、课堂教育、国际教育理论

### 出版格式要求:

- 稿件格式: Microsoft Word
- 稿件长度: 字符数3000以上
- 测量单位: 国际单位
- 论文出版格式: Adobe PDF
- 参考文献: 温哥华体例

### 出刊及存档:

- 电子版出刊 (公司期刊网页上)
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网 (CNKI)、谷歌学术 (Google Scholar) 等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

### 作者权益:

- 期刊为 OA 期刊, 但作者拥有文章的版权;
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档;
- 以开放获取为指导方针, 期刊将成为极具影响力的国际期刊;
- 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。

### 评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围, 组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审, 并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登, 提供高效、快捷、专业的出版平台。

# Paying Attention to Polarization and Overall Improving the Effect of Mathematics Teaching in Primary School

Xiaoyan Bao

Jiulongwan Primary School, Jing District, Weihai, Shandong, 264200, China

## Abstract

Mathematics is a basic course in the primary education system, the formation of students' logical thinking and the cultivation of discipline comprehensive literacy has a very important role. However, it is found that the polarization of primary school mathematics teaching is more serious, which requires teachers to analyze the polarization of students' mathematics learning and its causes, and to take very targeted measures to improve the effectiveness of primary school mathematics teaching. Based on this, the paper analyzes and discusses the importance of polarization to improve the effectiveness of primary school mathematics teaching.

## Keywords

primary school mathematics; classroom teaching; polarization; improvement measures

# 重视两极分化，整体提高小学数学教学效果

鲍晓燕

山东威海经区九龙湾小学，中国·山东威海 264200

## 摘要

数学是小学教育体系中的一门基础性课程，对学生逻辑思维形成和学科综合素养培养具有十分重要的作用。然而，联系实际，发现小学数学教学两极分化现象较为严重，需要教师对学生数学学习两极分化现象及导致原因进行细致分析，并采取极具针对性措施进行改善，使小学数学教学效果得到提升。基于此，论文对重视两极分化，提高小学数学教学效果展开分析和探讨。

## 关键词

小学数学；课堂教学；两极分化；改善措施

## 1 引言

受学生认知水平、学习态度、教师教学行为等因素影响，导致小学数学教学出现两极分化情况，不仅降低了整体数学教学效果，还影响学生学科综合能力培养。因此，迫切需要教师对数学教学出现的两极分化现象引起高度重视，在准确把握两极分化形成原因以后，采取一系列有效举措，改善数学教学两极分化现象，并推动学生更好的学习和发展<sup>[1]</sup>。论文联系小学数学教学两极分化具体表现及造成原因，从激发兴趣、适时鼓励、主动学习、尊重差异等方面入手，提出几点有效应对措施，以供参考。

## 2 小学数学教学两极分化现象具体表现及原因

### 2.1 具体表现

在小学数学教学中，学生学习出现两极分化现象，主要

体现在以下方面。

#### 2.1.1 课堂表现

一部分学生在数学课堂教学中表现十分积极，针对教师教授的知识内容也充满兴趣，并且常常举手回答教师课堂提出问题，而另外一部分学生则完全相反，在教师与学生进行互动交流时也较常出现不配合、游离情况，对整个课堂的教学效果也产生了极大影响。

#### 2.1.2 学习成绩

小学数学学习两极分化现象在学习成绩上也表现得较为明显，尽管从班级平均成绩来看没有出现较大差异，但是每个班级基本上都会存在优等生和后进生，在进行小学数学小测试、期末检测等中，优等生总是不遗余力力争上游，而后进生总是因为成绩停滞不前而自暴自弃，两极分化现象也会

愈发严重<sup>[2]</sup>。

## 2.2 导致原因

引发小学数学学习两极分化现象的原因进行总结和分

### 2.2.1 学习天赋差异

由于每个学生认知水平、基础知识掌握等都存在一定差异,在对相同知识点进行学习时,最终学生掌握情况也不尽相同,其中认知水平比较高和基础知识较为扎实的学生学习、理解和掌握会更加快速,反之学习会耗费更多时间,并且学习效果较差。

### 2.2.2 学习兴趣差异

兴趣可以为学生学习提供源源不断的动力,一些学生对数学学科学习兴致比较高,针对课堂教师教授的知识内容也会主动进行观察和思考,并准确掌握这些知识内容,反之一些学生对数学学习兴趣不浓,实际学习就无法主动投入其中,并在课堂上经常出现注意力不集中的情况,影响最终学习效果。

### 2.2.3 教师教学行为

处于小学阶段的学生身心发展还不够成熟,进行数学学科学习需要教师从旁进行引导,这时候对教师专业能力、教学态度等也提出较高要求。教师要能结合课堂教学内容和学生学习实际,灵活运用多样化教学方法,使学生积极主动参与课堂教学,并在发挥学习主观能动性中解决遇到问题,但是从实际情况来看,在这方面还需要做出进一步努力<sup>[3]</sup>。

## 3 解决两极分化问题,提高小学数学教学效果的有效策略

### 3.1 主动关心学生,激发学习兴趣

在小学数学教学中,教师要利用平时时间深入学生群体中,对学生进行主动关心和沟通联系,更好地了解学生真实的内心世界,并结合学生个性特征和学习需求,为其营造良好的学习环境,在课堂教学中也要注重激发学生学习的兴趣,以唤起学困生数学学习的兴趣和信心,这样既能改善两极分化现象,又能提高课堂教学效率。

以“认识图形”为例,课堂上教师向学生讲解正方形、长方形、圆形等图形知识,枯燥语言不仅无法激发学生学习兴趣,还不利于学生理解和掌握,这时候教师就可以利用多媒体,以图片方式将常见的正方形书桌、圆形足球等图形直

观形象地展现在学生面前,以快速吸引学生注意力,使学生对教师教授知识内容充满探究兴趣,并帮助其更好理解和掌握新知识,这样学生数学学习信心也会进一步增强。

### 3.2 注重动手操作,给予适当鼓励

与其他学科相比较,数学学科一些知识内容具有较强抽象性和逻辑性特点,仅依赖小学阶段学生认知水平无法准确、牢固掌握,这时候就可以为学生提供更多动手操作机会,让学生在多种感官参与中强化思维和记忆,整个学习过程中教师也要给予优秀生和学困生适当鼓励,以激发学生潜能,提高课堂教学效果<sup>[4]</sup>。

以“长度单位”为例,为帮助学生初步建立米、厘米等长度观念,在教学中教师可以提供小棒、学生尺等工具,让学生对不同物品进行测量,并观察和记录测量物体长度,在这过程中教师也要注意学生实际操作动态,并适当给予学困生指导,针对表现优异学生也要给予表扬,并支持和鼓励表现较差学生进行再次操作,让学生在自主动手操作中获得学习的喜悦,学生之间存在的差异也会不断缩小。

### 3.3 转变教学方法,引导学生主动学习

学生学习主体地位不明显,是引发学生数学学习两极分化的重要原因,尤其是在传统教学模式下,学生只能被动地进行数学知识学习,学生进行自主思考和合作探究的机会也比较少,不利于学生学科能力发展和有效学习方法掌握。为转变这一教学状况,教师就要结合课堂教学和学生学习实际,对多种现代教学方法进行灵活运用,以达到缩小两极分化、调动学生学习积极性和提高课堂教学质量的目的。

以“平行四边形和梯形”为例,教学中教师可以利用多媒体教学法,将之前学习的长方形、正方形等图形知识引出来,让学生进行回忆和巩固,同时给出直观形象的平行四边形和梯形图形,让学生思考和探究这些图形与以往学习图形存在的区别,进而总结出平行四边形和梯形特征。为充分调动学生学习积极性和防止两极分化现象出现,教学时还可以将小组合作方式引入其中,让小组内成员在相互学习和合作探究中实现共同进步,针对学习过程学生出现的差错情况,教师也要从旁进行适当点拨,使学生的合作学习活动更加顺利和高效展开。

### 3.4 尊重学生差异,落实因材施教

学生数学学习差异是客观存在的,实际教学中教师也

要承认和尊重学生之间存在的差异,并结合学生实际学习情况对其进行分层,然后开展极具针对性的数学教学,以真正做到因材施教,每个学生在课堂学习中也都能取得一定进步,在提高课堂教学效果的同时,学生之间存在的差异也会不断缩小<sup>[5]</sup>。

以“混合运算”为例,教学中教师可以结合课堂教学内容,对不同层次学生制定不同学习目标,使优生通过学习可以准确掌握混合运算算法,并具备分析数量关系和探索解决问题的能力,针对学困生则可以将教学目标进行细化,并采用分阶段方式对学生混合运算算法和能力进行培养和锻炼,甚至还可以利用个性化教学手段,帮助学困生更好地掌握混合运算学习方法,并在过程中感受到数学学科学习的趣味性,使每个学生都能在因材施教中得到发展。

#### 4 结语

面对小学数学教学出现的两极分化现象,教师需要对其

加以重视,并在细致分析中掌握两极分化现象形成的原因,同时结合小学数学教学和学生实际,主动关心学生,激发其学习兴趣,转变教学方法,引导学生主动学习并尊重学生差异,落实因材施教等措施,以缩小学生数学学习差距为目标,使数学教学效果得到提高。

#### 参考文献

- [1] 毛国栋. 小学高年级数学中两极分化现象的对策研究[J]. 神州,2020(26):148.
- [2] 刘丹瑶. 小学数学学习“两极分化”现象成因与对策研究[J]. 神州,2020(20):155.
- [3] 李建湘. 新课改中小学生学习两极分化的原因及消除对策[J]. 读与写,2020(34):143.
- [4] 李阳阳. 浅谈小学数学课堂如何解决两极分化现象[J]. 百科论坛电子杂志,2020(07):665-666.
- [5] 张晨成. 小学数学“两极分化”的原因与应对策略研究[J]. 小学时代(奥数),2020(04):55+58.

# Reflections and Explorations on the Drama and Film Teaching of Art Majors in Colleges and Universities

Di Wu

College of Sports, Culture and Art, Tianjin University of Sport, Tianjin, 301901, China

## Abstract

With the rapid development of the modern economy, drama has become a more comprehensive art form. Drama and film majors are receiving more and more attention, and the number of students in this major is rising wildly, but the employment rate is not optimistic. The paper considers and explores the teaching of drama and film in art majors in colleges and universities.

## Keywords

colleges and universities; arts majors; drama and film; teaching reflection

## 高等院校艺术专业中戏剧影视教学的思考与探索

吴迪

天津体育学院运动与文化艺术学院, 中国·天津 301901

### 摘要

在现代化经济的快速发展下, 戏剧成为一种综合性较高的艺术形式。戏剧影视专业受到了越来越多人的关注, 该专业学生疯狂上涨, 但是就业率却不容乐观。论文针对高等院校艺术专业中戏剧影视教学进行思考和探索。

### 关键词

高等院校; 艺术专业; 戏剧影视; 教学思考

## 1 高等院校艺术专业中戏剧影视教学现状

随着网络高速发展, 文艺形式也产生了巨大变化, 受众的审美能力在逐步提高, 文化的形式也开始多元化, 呈现百花齐放的趋势。人们对“艺术”的了解更多, 要求自然也增多。艺术变成了和人们生活息息相关的存在, 但是, 如今的艺术教育课程中仍然存在一些问题, 随着新趋势的发展, 教育发展无法跟随时代发展。

### 1.1 课程单一

高校对于艺术专业中的戏剧影视专业课程设置单一。随着艺术市场的多元化发展, 单一的教育和课程安排已经无法满足学生的学习需求。文娱市场变化非常快, 各种形式各种平台层出不穷, 教师也应该抓住发展的趋势进行教学。但是, 现阶段的教学中, 戏剧影视专业的课程接触范围不够广泛, 影视工作中需要工作人员有较多的知识范围, 学校的教学只是停留在教材教学层面, 只注重戏剧影视的表演教学, 并没有进行实际的实践教学。艺术专业的学习需要实践与理论相

结合, 尤其是影视专业实践经验更为重要。最为常见的现象就是成绩和能力不符合, 大学期间总会出现优秀的学生, 个人的综合成绩很好, 专业课分数很高, 但是本身并没有多少实践能力和实践经验, 当机会来临时, 学生无法抓住机会, 从而出现就业率较低的情况。学校应该认识到这一点, 进行多元化的教学安排<sup>[1]</sup>。

### 1.2 师资薄弱

在高等院校的戏剧影视教学过程中, 高水平的教师团队具有非常重要的作用。大学期间的课程不同于初高中课堂, 目标比较集中和单一。大学期间更应注重学生的个性化发展, 戏剧影视专业更是如此, 每一种表演风格, 每种写作风格, 都应该被肯定, 鼓励和引导学生进行艺术创作。但是, 现如今由于教师的质量和学生的质量比例严重失衡, 教师的教学无法满足学生的需求, 导致学习成绩较差。此外, 高校教师的专业素质不够, 许多专业教师只是课堂上的教学, 十几年如一日的教学方式和教学教案, 只注重学生的学习提高,

但是没有提高学生的能力,学生的实践能力较差。教师只有具有较强的专业技能和实践经验,才能在教学中贯彻创新意识,不能死板地进行课堂授课,课程的创新是非常重要的。教师没有终身学习的意识,在教学过程中没有进行知识的更新学习,没有及时更新自己传统的教学体系,顺应时代发展,从而很难促进学生发展<sup>[2]</sup>。

### 1.3 定位模糊

高等院校对于戏剧影视专业的定位比较模糊,没有明确该专业的发展就业方向。当前对于戏剧影视专业的门槛比较低,学生在艺术学习阶段,可以结合文化成绩进入学习的中上层。但是学生的专业能力较弱,没有更加规范的专业学习。学校在专业设定过程中,也并未对学生发展进行合理规划。学生发展没有明确方向,是应该以专业课程为重,还是以文化课程为主<sup>[3]</sup>。高校开设了更多的课程,如相关的主持课程、写作课程、导演课程等,这些综合性较强的课程,能给学生更多的灵感激发,但是对于表演内容的学习较弱。学生后期的学习应该有专一的精品科目,同时有相关的综合科目。学校没有根据学生和专业的内容进行更详细的学习计划,对学生进行分类,让学生能学有所长。由于定位模糊,学生对学习内容也比较模糊,没有清晰的认知和了解,从而降低了戏剧影视专业的教学质量。

## 2 高等院校艺术专业中戏剧影视教学的探索

随着时代的发展,现阶段高校艺术的发展呈现着多元化的趋势,未来对于艺术人才的需求量较大,同时艺考生数量越来越庞大,人才的培养和合理分配非常重要。通过科学合理的方式进行艺术人才的培养,能进一步提升中国精神文明建设水平,丰富人们日益增长的精神文化需求,更好地提升中国文化的国际竞争力<sup>[4]</sup>。

### 2.1 多元化教学模式

要想改变当前的艺术戏剧影视教学,就要对单一传统的教学模式进行改革。教学转变,是非常重要的一个环节。在多元化发展的时代背景下,复合型人才更受市场和就业单位的欢迎。因此,教师在教学过程中,需要进行创新教学,注重学生发展的每一个方面,促进学生的多元化发展。为了更好地培养学生的多元化发展,教学要更加多元化,课程安排要更加合理,高校要开展相关的专业类课程。例如,编剧课、导演课、表演课、主持课等,必须要进行课程知识面的拓展,

不然只是安排了课程,却没有拓展学习的知识面,失去了授课的意义。学校安排的课程还应该更加具有专业性,学校的课程安排要和市场所需人才进行挂钩,专业性人才和复合型人才两者是不矛盾的,学校的课程设计不能只为了虚张声势,而没有立足于市场发展,这样会影响该专业的就业率,所以专业课程的分类必须要严谨,以专业为先,其次再以市场为先<sup>[5]</sup>。促进学生多元化发展,就要培养学生的思维能力,帮助学生树立立体思维、空间思维、整体思维以及全方位思维等,帮助学生养成更加全面的思考习惯。

### 2.2 增强专业师资力量

教师在教学过程中发挥着重要的作用,所以一定要建立一支专业的教师团队。现阶段,艺术文化发展呈现多元化,并且趋于生活化。因此,教师在教学中,除了专业化的引导,还要进行生活化的激发。所以最好的方式是进行双师型教学,拥有一个专业型教师、一个实践型教师,在学生学习的每一阶段进行教学指导。针对理论性的教学,教师可以借助多媒体等相关媒介进行形象化、具体化的阐述,增进学生的认识和了解。在实践类的课程讲解中,教师可以使用情景模拟的方式,让学生充分参与其中,增强学生的直观感受和课堂体验,使其掌握一定的表演技巧。教师还需要具有创新思维,转变传统的教育理念<sup>[6]</sup>。艺术学生需要对许多知识有一定的了解,上知天文下知地理,虽然夸张但是知识面一定要广。除此之外,学生只有具有专业的文化功底才能更好地了解戏剧影视作品。同时创新思维才能在学习和实践中,创新出更好的艺术作品。教师要注重学生的文学修养提升,演员常说“演员拼到最后,拼的就是文化。”这句话对艺术工作者同样适用。为了艺术能更好的发展,为了学生个人的长远发展,必须具备终身持续学习精神,不断提高自身修养,从而带动学生发展。

### 2.3 明确教学目标

高等院校在教学过程中,要重视教学目标的作用,必须要进行相应的人才培养规划,对课程的设置也应该更加合理,这样才能帮助学生提高专业能力,解决现在学生就业难的问题。

第一,在教学中要加强学生的实践能力<sup>[7]</sup>。例如,表演课程的相关内容,学生在课堂学习时,教师可以进行影片播放,或者教材指导。教师首先要激发学生打开自己,然后认可表演内容的存在,然后让学生进行模仿或者自己进行艺术创作,教师在学生进行表演后点评和指正,这是非常重要的教学过

程,必须让学生走出来,去勇敢实践,在不断实践中学社工能明确自己的发展方向,从而促进学生表演能力的提高。其次,在教学中还要激发学生的创新能力,艺术的学习是一个比较漫长的过程,有时候不能一蹴而就,学生在就业后可能会遇到挫折,在学习中就必须增强学生的意志力,让学生学会坚持,不要轻易放弃自己。教师在课堂上要积极引导学生,让学生发挥自己的主观能动性。

第二,教师还可以让学生来进行授课,教师给予某一个主题,让学生去研究这个课题,然后进行讲解,在讲解中加深记忆,让学生亲身体会教学的目标。教师引导学生创作自己的作品,在作品的创作过程中对于戏剧影视专业有更深入的了解,了解作品制作中每个环节的工作任务、工作难点,从而克服这些问题,培养学生的意志力。

### 3 结语

综上所述,高等院校在进行教学时,要充分发挥学生的想象力,培养学生的多元化思维能力,提升学生实践表演水平,

以实现艺术表演的教学目标,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 贾红分. 工作坊教学模式在戏剧影视类课程改革中的应用研究 [J]. 戏剧之家, 2020(25):50+74.
- [2] 段婕. 视听语言教学的实践及思考 [J]. 中国报业, 2020(16):116-117.
- [3] 陈圆. 多学科融合下戏剧影视表演专业声乐小组课教学的研究与实践 [J]. 北方音乐, 2020(15):187-188.
- [4] 郭怡然. 新媒体背景下高校戏剧影视教学改革讨论 [J]. 传媒论坛, 2020(18):167+169.
- [5] 张国锋. 高校戏剧影视表演教学的探索与思考 [J]. 戏剧之家, 2020(21):31.
- [6] 周秋宇. 基于多元思维的高校戏剧影视表演教学探究 [J]. 传媒论坛, 2020(16):157+159.
- [7] 朱婧薇. 创新创业视域下的戏剧影视文学专业改革探析 [J]. 戏剧之家, 2020(18):15-16.

# Analysis of the Innovation of Class Management and Educational Methods for Classroom Teachers in Vocational Colleges

Wenhui Mao

Yili Finance and Trade School, Yili, Xinjiang, 835000, China

## Abstract

Based on the background of the new period, the modernization of secondary vocational education should be accelerated in order to improve the quality of vocational education and form the characteristics of educating students. Therefore, as a classroom teacher in a secondary vocational school, should optimize the educational philosophy and introduce innovative educational methods to improve the level of classroom management and student management, so as to implement the fundamental task of establishing virtue and educating people, help students consolidate their professional foundation, and make them have good professional qualities. Combined with the author's work experience in finance and trade schools, this paper discusses the innovative strategies of classroom management and educational methods for classroom teachers.

## Keywords

vocational colleges; classroom teachers; classroom management; educational methods; innovation

# 浅析职业院校班主任班级管理和教育方法的创新

毛文慧

伊犁州财贸学校, 中国·新疆伊犁 835000

## 摘要

基于新时期背景下,为了提升职业教育的质量、形成育人特点,应加快推进中职教育的现代化。因此,作为中职院校中的班主任,应优化教育理念、引入创新教育方式,使班级管理与学生管理水平得到提升,从而落实立德树人根本任务,帮助学生夯实专业基础,使他们具有良好的职业素养。在此,笔者结合自身在财贸学校的工作经验,浅议班主任班级管理和教育方法的创新策略。

## 关键词

职业院校; 班主任; 班级管理; 教育方法; 创新

## 1 引言

中国《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》(以下简称“行动计划”)中明确指出“应秉持‘育人为本’原则,促进学生的知行合一,形成德技并修育人机制”。作为职业院校中的一名班主任,需走进学生群体,了解生源特点,具有沟通艺术,创新教育管理方法,让学生具有集体意识,以学生们易于接受、喜闻乐见的方式展开班级管理,构建良好的班风学风。与此同时,职业院校需要构建一支专业能力过硬、身正为范、具有亲和力与影响力的班主任团队<sup>[1]</sup>。

## 2 职业院校班主任班级管理和教育方法创新的问题

### 2.1 班主任班级管理、学生管理面对新挑战

行动计划中提出“需强化中职教育基础性作用”。为此,

应当不断提升中职教育的质量,提升班主任工作能力与职业素养。尤其是在新时代背景下,科技的快速发展,既为班主任班级管理、学生管理工作开展提出了新挑战,也为教育工作注入了新的活力。

鉴于中职院校生源相对复杂,大部分学生的学习基础较差,班主任不仅应关注学生的专业学习情况,密切与任课教师沟通,完善育人体系;更需日常多渠道与学生进行交流,了解其想法、心理活动,并优化班级管理措施,引导学生的积极向学。但很多中职院校的班主任,因工作压力大、日常教学管理工作繁杂,忽视学生的感受,使学生处于“被管理者”角色中,亦或当学生出现违反校规班纪行为、对学习不感兴趣等问题时,多对学生实施批评教育,导致师生关系疏远,甚至使部分学生产生严重的厌学、抵触心理<sup>[2]</sup>。

## 2.2 部分中职院校班主任综合能力欠佳

为提升班级管理工作效率,使学生管理更具有效性,应选拔综合能力、职业素养优异的教师作为班主任。部分校方领导,更倾向于让具有资深教育工作经验的教师作为班主任,但这些教师很多因管理方式单一、理念陈旧,在班主任与学生间筑起了无法跨越的鸿沟<sup>[3]</sup>。因此,在对班主任的选拔中,应避免“论资排辈”问题,其在一定程度上阻碍了年轻教师的成长。

因此,一方面应多给予年轻教师群体锻炼的机会;另一方面,应重视对班主任综合能力的考察。此外,还应为教师提供学习、进修的机会,让他们认识到作为职业院校班主任的责任与使命。让那些热爱教育工作、具有创新意识、能与学生展开互动沟通的教师成为班主任。从而,打造一支专业水平、综合素养与责任意识强的班主任团队。

## 3 职业院校班主任班级管理和教育方法创新重要性

### 3.1 有助于构建团结友爱的班集体

为了积极响应新课标号召,将学生作为班级管理工作的核心,促进对班级管理、学生管理工作的创新,有助于营造和谐民主、团结友爱的班集体,从而让学生在优秀的班风、学风感召与浸润下,形成自主求学、积极进取的意识。此外,可以逐渐完善课程思政教育体系,让学生积极践行社会主义核心价值观,练好专业技能,告别对成长的困惑与迷惘,正视职业教育,并了解最新行业资讯,让其对未来的就业、职业发展形成明确的规划<sup>[4]</sup>。

### 3.2 有利于提升学生们的自律意识

互联网+时代背景下,学生接触、了解外界的渠道变得更加宽泛,这便使中职院校班主任班级管理与教学管理面对着新的挑战。尤其是对于认知意识、自律能力多有不足的青少年来说。因此,班主任应具有工作反思意识,积极补充工作短板,创新教育方法,重视对学生的日常引导。班主任可充分利用互联网资源,使学生展开个性化学习,让他们认识到网络游戏、低俗主播等消极影响,使其具有自我约束力<sup>[5]</sup>。

### 3.3 有利于提高技能型人才培养水平

提高中职院校班主任班级管理的能力,使学生管理工作更具有效性,将密切师生关系,增进双方对彼此的了解,助力学生的身心健康、全面发展,让他们拥有职业竞争力,以促

进各项教育工作的有序推进。同时,也将使学生对财会专业形成新的理解,认识到现代化、信息化时代中行业发展在发生着哪些新变化。进而,促进班级管理、教学管理的与时俱进,让学生具有学习能力、创新意识与实践精神,使他们真正的受益终身<sup>[6]</sup>。

## 4 职业院校班主任班级管理和教育方法的创新策略

### 4.1 革新教育理念,优化施教方式

为促进职业院校班主任班级管理与教育方法的创新,应革新教育理念,优化教育管理方式。首先,班主任应具有沟通艺术,并应用信息化渠道,加强与学生们的互动,了解其兴趣偏好、专业学习、基础课、日常校园生活等情况。其次,应将学生当做中心与主体,重视他们的学习感受,注意培养与选拔优秀的学生干部。例如,以班级公开选举的方式,鼓励学生竞选班长、生活委员等。每学期进行一次换任,为大家创造平等的机会,使学生参与班级管理事务。最后,应营造良好的学风,激发学生对财会专业的学习热情,让他们了解未来的就业前景,使其具有职业竞争力。此外,在班主任日常教学管理中,还应重视德育的渗透,使学生了解优秀的民族传统文化,勇于打破教育的局限性,关注教学拓展问题<sup>[7]</sup>。

### 4.2 关注常规教育,更加尊重学生

作为职业院校的班主任,在进行班级管理与教育创新中,还应促进对常规管理的创新,使学生们具有理性认知。在此过程中,便需班主任掌握多元教育方法,了解学生身心发展规律,避免对教育工作起到适得其反的作用。例如,应重视对信息化工作的运用,让班级管理工作更加智能化;可举办多样性、综合性教育活动,使教育工作更完善,能被更多学生接受与理解,让他们积极主动地关注班级事务,配合班主任工作。另外,班主任应重视运用欣赏、鼓励教育,将每位学生视为独立的个体,使教育创新更具适宜性与科学性,使学生感受到班主任的尊重与呵护,促进他们形成自律意识、规范自我言行,从而彰显教育创新价值,使班级管理工作效率显著提升<sup>[8]</sup>。

### 4.3 密切家校沟通,关注职业规划

为实现职业院校班主任班级管理与教育方法创新,还应推进刚柔并济的管理措施。为此,一方面需密切与家长的沟通,了解学生的性格特点、成长环境,使班级管理、学生管

管理工作能有的放矢;另一方面,可促进科学教育理念的流动,让家长走进学生,使正向沟通、情感教育代替苛责批评教育。同时,班主任应依据不同学生的专业水平、学习能力与认知发展等,引导他们建立职业发展规划。例如,可将班级学生加以分层,施以差异化管理,让学生更加敬爱班主任,让教学管理能面向全体学生。并且可通过微课、电子邮件及各类即时通讯软件,密切师生间的交流,形成亦师亦友的新型关系,让学生更加信赖班主任,能对班主任敞开心扉。在使学生自觉遵守校规班纪、增强自主学习意识的过程中,让他们加深对财会专业的认识,夯实基本功,助力学生的个性化成长,使他们对未来就业更具信心。

## 5 结语

综上所述,为新时期培养一批又一批财会人才,提升职业教育实效性,需要班主任兼具创新意识与开拓精神。只有走进学生群体,了解他们的专业水平、兴趣发展与认知规律,使班级管理与学生管理工作能贴近该学段学情,才能提升班级凝聚力,增强班主任影响力,发挥“亲其师,信其道”的作用,进而促进优质教育资源的流动,形成班级管理特色,使学生具有自律意识,让他们能不断提升自身专业水平与技

术能力,为学生的未来学习与就业筑牢基础。

## 参考文献

- [1] 周健,孙学敏. 班级管理中教育激励理论应用的有效探究 [C]. 全国教师教育研究成果大会论文汇编,2020.
- [2] 姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考 [J]. 华夏教师,2019(36):89.
- [3] 张艳萍. 小学班主任如何做好班级管理工作 [A]. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心,2019.
- [4] 刘颖. 基于创新思维的高职班主任班级管理方法探析 [J]. 大众标准化,2019(15):41-42.
- [5] 黄战. 浅议技师学院班级管理中的养成教育 [J]. 才智,2019(15):97.
- [6] 全宽. 善用教学智慧,促进学生发展——谈小学班级管理 [J]. 华夏教师,2019(14):92-93.
- [7] 丛玲玲. 善于疏导是班级管理的有效方法 [J]. 华夏教师,2019(12):91.
- [8] 吴蔚. 新时期小学班主任班级管理发展与创新研究 [J]. 时代农机,2018(08):106.

# Preliminary Exploration of the Long-Term Precision Support Mode for Children in Poor Areas by the College Communist Youth League of Colleges and Universities —— Taking the “Conch Planning” of Guangzhou Maritime University as an Example

Yu Cai Mingyue Deng Dehua Zheng

Guangzhou Maritime University, Guangzhou, Guangdong, 510725, China

## Abstract

Targeted approach to alleviating poverty is the basic strategy and historical mission proposed in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China. “Increasing people’s knowledge before alleviating poverty” determines that targeted educational support for increasing people’s knowledge plays a positive role in blocking the intergenerational transmission of poverty and accelerating poverty alleviation and prosperity in poor rural areas. How college communist youth league in the new era makes good use of its own advantageous resources and leads the majorities of young people who are the new forces of social development to better participate in the work of alleviating poverty and increasing people’s knowledge has become an important topic to be discussed. Based on the thorough analysis of children education of Huashan village in China supported by Communist Youth League of Guangzhou Maritime University, this paper focuses on the integration of the advantageous resources of college communist youth league, and puts forward “Conch Planning” that involves the long-term targeted support for increasing people’s knowledge, it aims at facilitating the growth and development of children in poor areas, and broadens new ways for the revitalization of rural areas in China.

## Keywords

poor areas; children education; college communist youth league; targeted support for increasing people’s knowledge

# 高校共青团基于贫困地区儿童的长期精准扶智模式初探——以广州航海学院“小螺号计划”为例

蔡培 邓茗月 郑德华

广州航海学院, 中国·广东广州 510725

## 摘要

“精准扶贫、精准脱贫”是中国共产党的十九大报告中提出坚决打赢脱贫攻坚战的基本方略和历史使命,而“扶贫先扶智”决定了教育精准扶智对于阻断贫困代际传递、加快农村和贫困地区脱贫致富具有积极的影响和作用。青年作为社会发展的生力军,新时代高校共青团如何利用好自身的优势资源,带领广大青年更好地参与到扶贫扶智工作中去成为当前可探讨的重要课题。论文通过对广州航海学院共青团和对口帮扶的中国花山村儿童教育问题进行深入分析,聚焦中国高校共青团优势资源的整合,进一步提出“小螺号计划”长期精准扶智模式,致力贫困地区儿童成长成才,为中国乡村振兴开拓新的思路。

## 关键词

贫困地区; 儿童教育; 高校共青团; 精准扶智

## 1 引言

贫困是一个全球性的重大问题,目前中国已经进入脱贫攻坚的最后环节。2020年4月23日,习近平总书记在

【基金项目】2020年度广东省科技创新战略专项(项目编号:pdjh2020b0451)。

陕西考察时强调,要推进城乡义务教育一体化发展,缩小城乡教育资源差距,促进教育公平,切断贫困代际传递。教育扶贫是留守儿童精神扶贫的有效路径和必然选择,从教育扶贫视角研究留守儿童的精神扶贫问题,既具有历史价值意义,也具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。“百年大计,教育为本”,教育

投资能有效避免贫困代际传递和社会不平等加剧,教育扶贫是切断贫困代际循环链的有力支撑,是最直接、最有效的精准扶贫<sup>[2]</sup>,精准扶贫是功在当代、利在千秋的大事。

贫困地区的儿童发展问题逐渐被社会所关注,特别是“因贫致守”的留守儿童教育发展问题日益严峻。《中国留守儿童心灵状况白皮书》(2019)显示,留守家庭中普遍存在亲子关系疏离问题,超九成精神遭受暴力对待,留守儿童的学习成绩显著低于非留守儿童。根据2018年白皮书的调研数据,在所调查的11126名学生中,留守儿童占到30.7%,其中40%的儿童一年与父母见面次数不超过2次,约20%与父母联系不足4次,“亲子分离”和“隔代教养”现象在贫困地区儿童的教育和成长过程中表现尤为突出<sup>[3-4]</sup>。父母对子女缺乏足够的陪伴和教育引导,儿童容易产生厌学、叛逆、性格孤僻、缺乏自信心等问题,父母内心的忽视较大程度上影响着儿童的心理发展、教育成长和行为习惯等方面。此外,贫困地区儿童与其祖辈看护人之间形成了一种相对弱势的生存群体,受自身知识储备和生存环境等因素影响,祖辈看护人对儿童无法真正起到有效的教导作用,特别是在学习教育方面。

近年来,中国广东省始终保持以“走在脱贫攻坚前列”的姿态聚焦精准扶贫。广东省共青团响应中国共产党的号召提出了“广东青年投身乡村振兴战略行动”,利用团组织自身联系青年、引领青年、汇聚社会资源等优势,开展了“领头雁”工程、“志智双扶”行动、“南粤美丽乡村”志愿行、“千校万岗”行动等一系列针对贫困地区教育的精准帮扶活动<sup>[5]</sup>,通过高校定点对口帮扶的方式,有效解决了贫困偏远山区“教师留不住”“课室排不上”“场所空摆设”“学生无自修室”的困难和历史遗留问题。但从整体上看,目前贫困地区儿童的教育扶贫更多仍停留在关注短暂性的物质层面,缺乏对个体的长效的思想和心理等精神层面的关注,而这恰恰是贫困地区儿童这一群体最为迫切需要解决和最为严峻的问题所在。因此,立足高校共青团资源优势,探索如何发挥青年力量解决贫困地区儿童的长期精准扶贫问题,让每一位贫困地区儿童能健康、快乐地成长成才,使优秀人才不仅能从贫困地区“走出去”,还能“走回来”,并带动家乡“富起来”成为当前可探究的重要课题。

## 2 贫困地区儿童教育发展的制约因素

埃里克森于1950年出版的《童年与社会》中提出人格发展八阶段理论,他认为处于学龄期(6~12岁)这一阶段的儿童的主要任务是在学校接受教育——学习重要的知识、技能和生存技巧。假如,儿童能顺利地在这个阶段完成学业就会获得勤奋感,使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心,随之获得有“能力”的品质,反之就会产生自卑<sup>[6]</sup>。可见,在贫困地区儿童发展的这个阶段社会尽可能多地给予其相应的鼓励和支持,帮助和引导他们克服学习中的困难,特别是一些后进生,增强其学习自信心,激发内在学习动机,这对于贫困地区儿童的教育发展尤为重要。

目前,中国绝大多数贫困地区儿童存在学习无人可督、问题无处可问、情绪无地可诉等教育欠缺现象,教育欠缺问题的出现往往是多种因素共同作用的结果,既跟地方政策资源有关,又跟家庭环境及学校教育方式以及社会治理有关。通过调查研究,论文整理出以下几点因素的制约。

### 2.1 政府政策不够完善

近些年来,中国各地政府陆续出台教育普惠发展和推动义务教育优质均衡发展等政策,在继续巩固县域内义务教育发展基本均衡的基础上,将义务教育的工作重心从基本均衡发展转移到优质均衡发展上来,缩小城乡教育差距,补齐教育发展的短板,整体提升义务教育优质均衡发展水平。相对来说,贫困地区儿童教育扶贫的针对性政策、法规和相关保障措施仍然有待进一步完善,缺乏针对贫困儿童教育的具体规定。此外,各地出台的一些教育扶贫政策在现实中由于没有量化的指标和明确的法律支持,尤其是偏远落后地区的教育扶贫政策并不完善,致使常常出现执行方面不理想的情况,且针对这种情况并没有明确的惩戒规范,违反此规定的责任人缺乏责任追究制,这在一定程度上加大了贫困地区儿童教育扶贫工作的难度。

### 2.2 农村教育资源不足

长期以来,中国农村在教育改革试验、教育经费、教育设施配置上呈“城市优先”倾向,例如,绝大多数试点新课程会选择在大城市和较发达地区进行。贫困地区受经济条件的限制,当地教学设备、教学场地、图书等严重匮乏,使贫困地区儿童的受教育质量普遍不高。同时,师资力量的不足也导致了贫困地区儿童教育质量远不如大城市。

## 2.3 家庭监护缺失以及普遍文化水平不高

### 2.3.1 贫困地区儿童普遍存在隔代教育

农业和养殖业是贫困农村产业的主要收入来源,随着中国经济社会快速发展,城乡二元制结构突出,农村劳动力大量向城市转移。贫困地区普遍出现以40~60岁的男性为主要劳动力,当地村民的经济收入来源单一,结构多元性差,且普遍收入水平不高。由此呈现出的家庭劳动力年龄分布悬殊,青壮年占比小,劳动力流失严重等问题,导致贫困地区的留守儿童与老人居多,当地儿童的家庭教育多为隔代教养。

### 2.3.2 贫困地区儿童父母教育观念落后

贫困地区儿童父母常常在外打工,家庭内部存在着教育本身的缺陷。监护人缺少精力和能力去对子女进行亲身教育,常常无暇顾及孩子的心理问题,更多地只能偶尔打打电话询问。更严重的问题就是外出务工人员易受“读书无用论”等错误思想的影响,他们往往认为,不管以后学历如何,都是要外出打工挣钱的,希望孩子早点进入社会打工弥补家用。

## 2.4 贫困地区儿童自我学习意识欠佳

贫困地区的儿童受天然环境和教育条件的影响,很多儿童未能及时获得完备的教育资源,对未知世界未能涉猎,自然会有所兴趣。加上一些儿童在学业受挫的时候缺乏足够的心理疏导,内心对学习的勤奋感下降,自信心不足,随之而来的就是厌学行为的出现,这种主观求学意识欠佳情况也会使贫困地区儿童的教育发展难以进一步推进。

## 2.5 新一代青年反哺家乡热度不够

贫困地区走出来的青年一代往往对反哺家乡、回乡建设的思想热度不够,不愿意返乡、不敢返乡,老一辈也希望自己的子女能在外面闯荡一番事业后再衣锦还乡,“穷”的固化思想让人们普遍认为“回乡没有出路”。

## 3 中国花山村儿童教育发展存在的问题

中国花山村位于广东省茂名市电白区望夫镇,管辖23个自然村,村内面积约18.9km<sup>2</sup>。根据2019年花山村扶贫工作报告数据显示,全村纳入建档立卡贫困户有91户、约314人,广州航海学院从2016年对花山村开展定点扶贫工作以来,先后修建花山小学(含幼儿园)教学用楼两栋,为当地教育配备灯光篮球场以及建设开放式“花山书屋”,有效解决偏远山区一直以来铁皮棚教室的困境。当前花山村已建档立卡的贫困在校生106人,其中接受学前教育9人,小学教育45人,

初中22人,普通高中7人,中职11人,高职3人,大专5人,本科4人,无博士硕士研究生。由上可见,贫困地区中职高专以上学历的青年相对较少,且受当地一直以来对于读书不够重视影响较深。

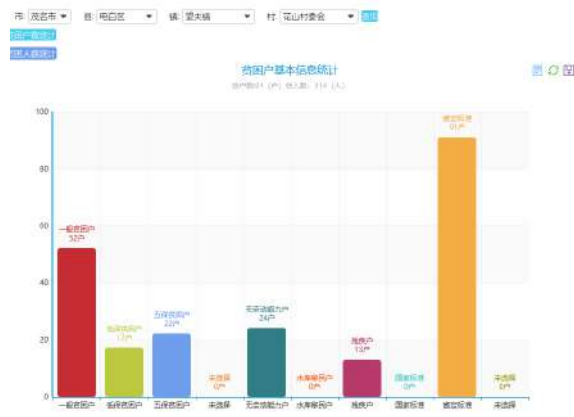


图1 花山村贫困户基本信息统计



表2 花山村贫困人数基本信息统计

(图表资料来源:广东精准扶贫信息系统<数据更新自2020.10>)

### 3.1 儿童受教育意识薄弱

通过实地走访了解到,花山村当地依旧存在“读书无用论”的想法。花山村地处偏远山区,地域辽阔,村庄整体布局较为分散,以往交通极为不便,对外部世界缺乏足够的认识,使当地村民习惯于以耕地自居,老一辈意识中认为教育并非定要为之,再加上当地普遍升学率不高,儿童的受教育意识不足,导致很多儿童出现早年辍学现象。

### 3.2 教育资源缺口大

多年来的定点帮扶工作中,广州航海学院扶贫工作队对花山村的教学设备、学习资源等教育基础建设进行了很大改善,累计“花山书屋”捐赠书籍达9000余册,增设多台电子阅览设备,当地教学紧缺情况得到一定程度的改观,但体育器材不完备、教学实验基地不健全、学习资源单一等问题依

然存在。

### 3.3 儿童关爱保护工作欠缺

贫困地区儿童的关爱保护问题一直是社会关注的热点，习总书记多次提到：“要关心留守儿童、留守老年人，完善工作机制和措施，加强管理和服 务，让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖。”但由于经济因素所限，很多花山村的家长常年外出打工以维持生计，沉重的工作负担以及相对地理位置无法儿童满足时时陪伴身旁的需求，子女的心理问题和不良情绪无法得到及时地解决，单靠学校和村委干部来做儿童关爱保护工作难免会存在无法顾及到位的情况。

## 4 贫困地区儿童长期精准扶智模式的初步探索

精准扶贫的实质是科学扶贫，以提升贫困地区儿童的能力为本的教育扶贫是最有效的精准扶贫。教育脱贫虽然不能立竿见影，却是最稳固、最有生命力的减贫方式，可持续性 好。而且它更注重教育的“造血”能力和教育在内生动力培养上的作用，是阻断贫困代际传递的根本性扶贫，也是摆脱贫困的治本之策<sup>[7]</sup>。共产党和国家在《中长期青年发展规划（2016-2025年）》中明确指出，青年是国家的未来、民族的希望。青年，是最富活力、最具创造力的群体，理应走在创新创造的前列。对于贫困地区儿童而言，青年即朋辈，以朋辈教育的方式进行精准帮扶有利于贫困地区儿童消除心理戒备，有助于贫困地区儿童全面发展。高校共青团助力“精准扶贫”工作机制既有利于高校正确履行社会职责，也有利于高校自身的发展，体现了高校的社会价值，完善了高校的社会职能<sup>[8]</sup>。把高校特色优势与定点扶贫村发展短板相结合，主动发挥自身优势，调动新时代青年青春活力，整合社会资源，最大效力发挥高校“思想库、智囊团”的作用。

花山村地处偏远山区，经济不发达，教育相对滞后，当地老一辈教育意识不高。因此，广州航海学院共青团着眼于贫困地区儿童（6~18岁）发展需求，以激发青年力量为内生动力，以完成义务教育为首要任务，以促进儿童全面发展为主线，以引导帮扶对象返乡振兴为总目标，提出“小螺号计划”长期精准扶智模式。花山村今后可以从高校共青团优势资源利用视角出发，深入推进贫困地区儿童的教育工作，具体看，该模式将分为帮扶团队搭建、精准帮扶对象甄选、搭建阶段性培养模式、精准扶智的帮扶方式、建立长效的监督机制五个方面进行阐述。

### 4.1 帮扶团队搭建

团队立足于广州航海学院党委组织部总部署，依照扶贫开发办和校团委的共同指导，开展相关精准教育帮扶工作。

#### 4.1.1 团队成员组成

面向高校大学生，以大学生党员、“省-校-院”青马工程学员、学生骨干、社团成员、青年志愿者等青年力量为主体，组成一支充满青春气息、可传承、可持续的朋辈帮扶队伍。

#### 4.1.2 团队运作机制

实行一季度一招募机制。“小螺号计划”成员叠加入驻，成员按帮扶类别归类，以项目化的形式开展教育帮扶工作。针对已毕业的“小螺号计划”成员，其依然是团队成员，今后仍可以通过自主选择项目的方式继续参与到帮扶当中。

### 4.2 精准帮扶对象甄选

“小螺号计划”长期精准帮扶对象为花山村儿童，以儿童受教育程度为划分依据，分为小学、中学、大学、在职四个阶段，创建精准扶智“帮扶库”。由于是针对贫困地区儿童建立的帮扶模式，这里要注意帮扶对象的确立应重点关注农村留守儿童、残疾儿童、贫困家庭儿童等困境群体。

### 4.3 搭建阶段性培养模式

针对帮扶对象处于的不同教育阶段，开展精准教育并行培养模式。

（1）小学阶段：以学业辅导为主，思想引领为辅，开展心理辅导、兴趣培养等多种帮扶方式。

（2）中学阶段：针对当地存在严重固化的“读书无用论”现象，给予有针对性的心理疏导，使其树立大学梦，并为之不断奋斗。

（3）大学阶段：开展职业规划指导，培养服务社会、奉献社会意识。

（4）在职阶段：成立“海燕荟”团体，引导帮扶对象发挥自身职业优势，返哺归乡，振兴家乡，回馈社会。

### 4.4 精准扶智的帮扶方式

#### 4.4.1 坚持党建带团建，发动青年力量开展思政教育

高校要在新时代脱贫攻坚战中实现自己的使命与担当，最重要的一点就是突出大学生党员的先锋模范作用。利用高校党建创新工作方式，依托“省-校-院”青马工程培训班、大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活

动、青年志愿者社区服务等团的重点品牌项目,开展青马骨干轮岗制定期驻村担任“第一书记助理”、以三下乡平台举办爱国主义教育、学校国旗护卫队定期进村指导升旗队等活动,发挥团组织的育人功能,凝聚青春优势,发挥青年优势,鼓励高校党员和团员争当脱贫攻坚和乡村振兴的生力军。

#### 4.4.2 整合高校社团资源,开展“第二课堂”教育

美育教育是中学阶段的必修课,包含文学、音乐、绘画、戏剧、电影、舞蹈等艺术教育课程。高校拥有各类艺术社团协会,可以满足定期赴贫困村任教需求,通过组织贫困地区儿童参加各种艺术实践活动,引导儿童体验社会生活美和劳动美,培养他们欣赏自然美,发展他们创造艺术美的才能,尤其要注意发现、培育、发展有艺术才能的学生的特长。同时,高校艺术团、社团协会也可以在重大节日时赴花山村举办文艺晚会,丰富贫困地区农村儿童的生活。

#### 4.4.3 巧用高校特色优势,开展海洋观教育

正确的海洋观是建立中国海洋强国理论与实践的重要前提。立足学校实际和花山村地区特色,充分利用广州航海学院的海洋文化优势,广泛开展校地联动,通过海洋知识宣讲、趣味海洋小剧场、普及航模制造等,使花山村儿童认识到保卫海洋的重要性,全方位培养花山村儿童的动手能力和科技创新能力,使其在成长的拔节孕穗期中埋下一颗聚力科技创新的种子。

#### 4.4.4 鼓励青年学生,关爱贫困地区儿童

第一,充分利用青年之声平台开展“找帮助”等服务,创建花山村线下“青年之家”服务站点,由当地村支书负责管理,重点加强对留守儿童和孤儿、残疾儿童、自闭症儿童的心理辅导。

第二,采取“飞鸽传书”的形式,广泛发动青年学生,积极给花山村儿童写信,薄纸承深情,让更多的阳光照进贫困地区儿童的精神世界。

第三,在花山村建设“成长家园”,由学校联系社会机构组建青少年事务社会工作人才队伍,重点聚焦禁毒、普法、社区矫正、留守儿童关爱、村民自治等基层社会治理领域,通过爱心妈妈、知心姐姐等项目,开展爱心陪伴等关爱活动,尤其是对意外伤害、校园暴力等带来的心理创伤进行及时的疏导和提供相应的帮助。

#### 4.4.5 共建互联网+课堂教学模式

在进一步完善花山村教育基础设施的基础上,建立“互联网+课堂”教学模式。由小螺号帮扶团队为花山村儿童提供远程教育,利用互联网移动教学平台,在一定程度上能打破时间和空间的限制,开展能动式的实时互动和交互式的学习。一方面可以对每个儿童的学习过程和阶段情况实现完整的系统跟踪记录,另一方面教学和服务系统也能针对儿童个人学习情况、学习能力给予个性化学习建议和指导方案,有利于建立更加精准的扶智帮扶方式。

#### 4.4.6 融入航海特色,开展短期夏令营活动

以“航海+军事化”为主题,通过与现有夏令营基地合作,开展海洋文化课堂,攀岩、极限90秒等军事项目,让贫困地区儿童在学习航海精神的同时,增强身体素质,同时培养他们的生活自理、团队协作、灵感创作等综合能力,鼓励困境儿童要志存高远,在体验中学习,在学习中感悟,在感悟中成长。

#### 4.4.7 青年社会创业,回乡助力乡村振兴

青年社会创业具有实现经济效益与社会效益的双重作用,可以发展成为推动乡村发展的重要“助力剂”<sup>[9]</sup>。乡村振兴是中国特色社会主义进入新时代后“三农”工作的重大战略任务,参与乡村振兴是当代青年必须承担的责任和使命。鼓励大学生用创新创业成果助力脱贫攻坚,引导大学生到贫困地区就业创业,发挥“领头雁”作用,增强贫困地区对有才能、懂治理、敢担当的新时代青年的吸引力,实现青年创新创业与乡村振兴发展的双赢。

#### 4.4.8 成立“海燕荟”团体,致力造福乡村

共青团中央2020年3月22日印发《关于深入开展乡村振兴青春建功行动的意见》中明确以培育本土人才兴乡、服务在外人才返乡、动员社会人才下乡作为重要着力点,大力培养、凝聚、举荐一批在乡村大施所能、大展才华、大显身手的青年人才,组织动员广大青年接续奋斗、服务乡村振兴战略。“小螺号计划”将精准帮扶的对象称为“海燕”,通过长期精准扶智教育,培养贫困地区儿童最终成为社会的有用之才,鼓励“家燕归巢”返乡发展,以义务返乡、技能返乡、爱心捐赠等方式,置身于新时代农业农村人才队伍建设,推动乡村振兴发展。

#### 4.5 建立长效监督机制

“小螺号计划”建立“一年一评估，五年一调整”的考核制度，及时发现存在的问题，提出改进工作的意见。验收成效内容包括：第一，花山村义务教育完成率；第二，儿童的综合素质和综合成绩以及当地对教育的重视程度；第三，当地教育资源的完善情况。通过评估不断完善精准扶智模式，切实做到责任到位、投入到位、措施到位，并长期开展下去，确保精准扶贫工作取得实实在在的成效。

#### 5 结语

习近平总书记指出：“发展乡村教育，让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育，阻止贫困现象代际传递，是功在当代、利在千秋的大事。”2020年是全面建成小康社会之年，是脱贫攻坚收官之年。高校共青团聚焦攻克脱贫攻坚战最后堡垒，以青年力量为主动力，号召带领广大青年发扬连续作战精神，激发团员青年的主观能动性，坚决推进乡村振兴战略，建立起一种基于贫困地区儿童的可复制、可借鉴、可推广的长期精准扶智模式，这将有助于发挥共青团特有的社会功能，在服务大局、服务青年中充分展现主力军作用。

#### 参考文献

[1] 邢慧斌,杨青,朱彦伊.教育扶贫视角下农村留守儿童“精神扶贫”

研究——以河北省为例[J].教育文化论坛,2019(06):69-76.

- [2] 陈纯瑾.教育精准扶贫与代际流动[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [3] 中国新闻周刊.2019年度《中国留守儿童心灵状况白皮书》发布,超九成受访儿童遭受过精神暴力[EB/OL].<http://www.ycutv.com/folder355/folder356/folder379/folder387/folder407/2020-01-14/1275004.html>,2020-10-11.
- [4] 车丽.2018《中国留守儿童心灵状况白皮书》发布 20%留守儿童一年与父母联系不超4次[EB/OL].[http://china.cnr.cn/gdgg/20181017/t20181017\\_524387907.shtml](http://china.cnr.cn/gdgg/20181017/t20181017_524387907.shtml),2018-10-17.
- [5] 广东共青团广东省委青年发展部.广东共青团引导青年积极投身推进乡村振兴战略[J].黄金时代,2020(04):26-29.
- [6] 冯雪.浅谈埃里克森人格发展阶段论[J].文学教育(下),2020(02):48-49.
- [7] 曾天山.教育扶贫的力量[M].北京:教育科学出版社,2018,39-69.
- [8] 盛继前.高校共青团助力“精准扶贫”工作机制研究[J].湖北农机化,2019(20):14.
- [9] 汪忠,白子依.青年社会创业助力乡村振兴研究[J].青年探索,2020(04):85-91.

# Discussion on the Problems and Solutions of Basic Computer Teaching in Colleges and Universities

Shiyi Wang

Computer Education and Information Technology Center, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550004, China

## Abstract

With the increasingly widespread application of computers in the current society, the basic computer teaching activities also put forward higher requirements, the traditional teaching methods and teaching modes can no longer meet the needs of actual computer applications, so it is necessary to strengthen the research on the basic computer teaching problems in colleges and universities, identify the main shortcomings of the current teaching activities, and take targeted measures to improve, comprehensively improve the quality and effect of basic computer teaching in colleges and universities, and promote the further improvement of college education and teaching level.

## Keywords

college computer; basic teaching; problems; countermeasures

# 高校计算机基础教学中的问题和解决对策探讨

王世轶

贵州医科大学计算机教育与信息技术中心, 中国·贵州 贵阳 550004

## 摘要

随着计算机在当前社会中的应用日益广泛, 对计算机基础教学活动也提出了更高的要求, 传统的教学方法和教学模式已经无法满足实际计算机应用的需要, 因此需要加强对高校计算机基础教学问题的研究, 明确当前教学活动主要存在的不足, 并采取针对性的措施进行改进, 全面提升高校计算机基础教学质量和效果, 推动高校教育教学水平的进一步提升。

## 关键词

高校计算机; 基础教学; 问题; 对策

## 1 引言

作为高校基础教学重要组成部分, 计算机基础教学质量直接关系到学生的综合素养培养以及学生后续的职业发展。从当前高校计算机基础教学活动实际开展情况来看, 普遍存在教学方法单一、教学形式落后、教学实践内容严重不足等相关问题, 影响学生计算机能力的培养, 不利于培养学生的计算机学习兴趣, 影响学生后续的发展。因此, 需要加强对高校计算机基础教学的重视和研究, 全面开展高校计算机基础教学的升级与优化, 为学生后续更好的成长和发展奠定坚实的基础。

## 2 高校计算机基础教学中的问题

### 2.1 缺乏先进的教学方法和教学策略

从当前高校计算机基础教学开展的形式以及内容来看,

绝大多数高校计算机课程以教师和教材为中心, 过度重视理论教学而忽视了实践教学。在课堂中, 教师只是机械地把相关理论知识和书本知识传授给学生, 缺乏对学生自主学习和自主思考能力的培养, 很多教师照本宣科开展教学活动, 影响学生的学习兴趣和积极性。其中, 计算机基础教学内容相对来说比较枯燥, 晦涩难懂, 学生很容易跟不上而产生抵制心理, 影响学生的学习进度。目前, 虽然很多高校已经引入了多媒体教学方法, 通过先进的教学设备可以将理论知识转化为图片和视频、音频等多种形式进行教学。但受到传统教学观念的影响, 本质上的教学内容并没有发生改变, 只是简单地将文字转换成其他的媒介开展教学活动, 并不能从根本上改变教学质量。因此, 需要加强对高校计算机基础教学的升级和优化, 结合当前市场环境以及学生的心理需求, 合理、客观地开展计算机基础教学<sup>[1]</sup>。

## 2.2 学生计算机水平差异较大

不同学生之前接受的计算机教育各不相同,导致学生之间计算机的基础差别比较大,影响学生后续接受计算机基础教学的进度和效果,对于偏远地区的学生来说,在上大学之前,接触计算机的机会相对较少,缺乏计算机动手操作能力,导致接受计算机基础教学课程的速度比较慢,容易产生挫败感。当前,高校计算机基础课程开展忽略了学生的差异性,采取填鸭式和灌输式的教学方法开展教学活动,导致学生难以快速地消化相关知识,影响学生计算机水平的提升,导致后续学生之间的差异进一步加大,不利于高校计算机基础教学活动的持续开展<sup>[2]</sup>。

## 2.3 缺乏行之有效的教学评价方式

随着教育教学改革的进一步推进和素质教育的深入人心,传统的以成绩为标准的教学评价方式已经无法满足当前的教学理念,原有高校计算机基础教学的评价方式是通过结合笔试考试和上级考试两部分内容进行综合评价。这种评价方式从目前来看已经严重过时,无法反映学生真实的计算机水平,片面化、单一化的计算机基础课程评价方式严重影响计算机基础课程改革的推进,也不符合当前高校人才培养的标准和要求。因此,需要加强对计算机基础课程的深入研究,明确计算机基础课程考查的重点,灵活开展教学评价,结合实际情况优化教学评价体系,使教学评价活动能更好地反映学生的真实情况<sup>[3]</sup>。

## 2.4 实践活动严重不足

高校计算机基础教学目前仍然以理论教学为主,以实践教学为辅,学生实践操作的机会相对较少,导致学生动手能力比较差,无法将课堂中学到的基础知识应用于实践,影响学生计算机水平的提升。目前,高校计算机基础教学的重点在于帮助学生熟悉基础软件的应用以及了解计算机基本运行的规则,学生对于软件的进一步应用能力相对较差,实践能力偏弱,导致计算机教学质量整体不高,影响学生后续的职业发展。因此,需要适当的增加高校计算机基础教学实践活动的内容,加强对实践活动的重视,通过实践和理论相结合的教学方法,全面提升学生的计算机水平<sup>[4]</sup>。

# 3 高校计算机基础教学问题的解决对策

## 3.1 加强对教材的优化和改良

当前高校计算机基础课程教学教材内容落后单一,是影

响计算机教学质量提升的关键问题之一。因此,需要加强对教材的改良和优化,结合当前计算机领域的最新知识以及应用要求,合理科学地增加和删减相关教材内容,适当设置计算机基础知识和较新知识的比例,要求学生既能了解计算机的基本工作以及使用的数学进制,同时也要求学生能掌握目前计算机最新的应用方向以及应用方法。在开展教学内容丰富和完善的过程中,要结合当前学校学生的基础能力以及个人特点,适当地选择教材体系,不能盲目地靠近重点高校,要以学生个人实际水平为准进行教材的设计,防止学生后续学习过程中产生严重的抵触。还需要考虑到教材本身的实际应用价值和应用状况,要求教材的设计有着良好的针对性和差异性,既能满足基础能力较好的计算机学生的要求,同时也可以匹配基础能力相对薄弱的学生。另外,还需要加强对教材系统性和基础性的设置,做好基本方法、基本技术以及基本概念的阐述,并在使用环境和内容设计上体现出科学性、应用性和先进性,使学生可以系统、全面地掌握计算机领域的基础知识,同时也能了解计算机未来的发展情况,从而使对计算机感兴趣的学生可以提前做好相关知识储备,为后续学生更好的发展创造良好的环境。

## 3.2 优化教学方法和教学模式

高校计算机基础课程相对来说内容繁杂,难度较大,学生在学习的过程中很难保持全部注意力,影响学生的学习进度。因此,在开展计算机基础课程教学时需要结合课程和学生的特点,为学生设置多种教学方法,有效吸引学生的注意力。

首先,可以借助多媒体课件和丰富多彩的图片视频音频,为学生提供生动的信息展示,使学生可以通过更加直观的方法了解计算机理论知识,加强学生对知识的理解和掌握。可以引入项目式教学方法、情景式教学方法和创新型教学模式,为学生创建更加符合现实生活和专业要求的情景,在激发学生创造性和主观能动性的同时,使学生可以在生动愉悦的氛围当中,更加深入地理解相关理论知识,培养学生的创新思维。

其次,教师也可以为学生安排专业的项目训练活动和综合训练,让学生以团队为主体开展项目展示和项目应用,培养学生与人合作的能力和自主学习能力。在实践过程中学生自己学习知识解决问题的乐趣,提升自身的实践水平,同时也能掌握更好的学习方法,为后续学生的综合发展奠定坚实的基础。

最后,可以建立起行之有效的网络在线教学模式,学生

可以利用在线网络系统随时随地地学习相关理论知识,通过精品资源共享课视频、公开课、慕课、微课等多种教学模式,有效拓展计算机基础教学的内容和手段,也能进一步提高计算机课程的教学效率,加强学生与教师之间的沟通交流,从而使教师能更好地了解学生的学习需求,明确学生的学习进度,为教学方案的调整和优化提供充足的数据支持。

### 3.3 加强对学生实践操作能力的培养

教育教学改革的日益深化使人们更加重视对学生实际操作能力的培养,高校计算机基础教学不仅需要传授给学生相应的理论知识,还需要让学生掌握将理论知识应用于实践的能力,因此需要适当地增加实践教学的内容,调整实践课程的课时。教师还需要充分发挥自身的引导作用,培养学生动手操作的兴趣,并组织各种各样的活动,吸引学生积极参与到课外计算机实践中来,解决计算机基础教学课程课时不足的问题。通过开展丰富的课外教学资源,使学生通过亲身参与的方法自主解决计算机应用过程中存在的问题,提高学生的综合实践能力,使学生能对计算机相关知识边学边用,体会到学习的乐趣和价值,并培养学生学习的成就感。

## 4 结语

综上所述,高校计算机基础教学存在教学内容单一、教学模式落后以及教学实践内容不足等相关问题,影响学生综合能力的培养以及学生计算机能力的切实提升。因此,需要加强对高校计算机基础教学中存在的问题的探究,优化教学方法和教学环境,通过组织多种教学方式和教学活动,激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,提高学生的综合实践能力,为学生计算机水平的进一步提升奠定坚实的基础,推动高校教育教学改革活动的持续稳定开展。

## 参考文献

- [1] 董勤勤. 探讨高校计算机基础教学存在的问题及对策[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013(09):101-102.
- [2] 殷昱煜. 当前高校计算机教学存在的突出问题及解决对策探讨[J]. 电子制作, 2013(03):115-116.
- [3] 汤益芳. 高校计算机基础教学中的问题及对策[J]. 中国成人教育, 2010(09):130-131.
- [4] 贾遂民. 高校计算机基础课程教学中存在的问题及对策探讨[J]. 农业网络信息, 2016(08):126-127.

# Teaching Practice and Reflection on High School English Core Literacy——Taking Micro-Innovation Classroom Design of Required Module 2 Reading Lesson of *New Standard* as an Example

Hui Liu

Chengdu High School Affiliated to Beijing International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

## Abstract

Under the background of education reform in the era of big data, the concept of English core competences has been widely discussed. At present, how to cultivate students' core competences has become a hot issue in the field of subject teaching. Based on the current situation of senior high school English curriculum reform and the concept of English core competences, this paper takes the example of the micro-innovative classroom design of the reading lesson of Module 2 of the New Standard, discusses how to design innovative classes based on teaching materials, while combining the characteristics of current students to stimulate classroom vitality and improve students' core competences.

## Keywords

high school English; core literacy; reading teaching case; innovative classroom

# 高中英语核心素养的教学实践与思考——以《新标准》必修二 Module 2 阅读课微创新课堂设计为例

刘慧

北京第二外国语学院成都附属中学, 中国·四川成都 610041

## 摘要

在大数据时代教育新样态的背景下, 英语核心素养这一概念被广泛提及, 受到了教育界的广泛关注。当前如何培养学生的核心素养已成为学科教学领域的热点问题。论文以高中英语课程改革的现状与英语学科核心素养概念出发, 以外研版《新标准》必修二 Unit 2 阅读课微创新课堂设计为例, 探讨如何在课堂教学中以教材为依托, 结合当前学生特点, 设计创新性课堂, 激发课堂活力, 提升英语学科核心素养。

## 关键词

高中英语; 核心素养; 阅读教学案例; 创新性课堂

## 1 探究背景

现代教学目标从原先的应试教育、追求高分, 逐渐转变为注重学生高中英语学习能力的培养和素质提升, 这是教育界越来越注重学生核心素质培养的体现。但是, 现行高中英语教学的核心素养培养只停留在口号阶段, 并未进行实质性的推行, 应当将口号落实于行动, 提高学生们的学习的综合素养与品德。核心素养指的是学生应该拥有适应社会和终身发展所需的品格和能力, 重点强调提高学生的个人修养、学习

能力、语言能力和文化品格。英语不管是在学校里还是生活中在学生的整个阶段都变得很重要, 教师在教学过程中注重学生的核心素养的培养, 对学生以后的学习生涯及生活有着很大的影响。论文以《新标准》必修二 Unit 2 阅读课微创新课堂设计为例, 探讨核心素养框架下高中英语教学模式。

不少学者一直认为, 在中国学生核心素养的培养, 主要应该通过基础教育阶段各学科的教育教学来实现, 而教师的教育教学过程主要以教材为载体, 促进学生掌握知识和技能, 形成正确的情感态度和价值观的过程, 所以使用教材培养学生的核心素养成为现阶段中国核心素养培养的必要手段。

【作者简介】刘慧, 女, 中国四川简阳人, 现任职于北京第二外国语学院成都附属中学, 中学一级, 从事英语教育研究。

## 1.1 高中英语课程改革的现状

第一, 英语教学目标由促进学生掌握语言知识向培养学生语言综合能力转变, 英语教学的目的不只是让学生学会语言知识, 还包括让学生学会交际, 形成正确的情感态度和价值观。

第二, 在课堂教学中, 充分体现学生的主体地位。新课改之后的英语课堂, 应该从教师灌输学生被动接受变为教师主导, 学生主动参与。

第三, 教师在教学过程中要充分利用信息技术, 丰富教学方式, 做到对多样化的教学方式的灵活运用, 通过教学方式的变革, 可以激发学生的学习积极性, 使他们主动参与课堂活动, 进而提高课堂教学效率。

第四, 充分利用形成性评价和总结性评价的时限作用, 实现对学生的全面客观评价, 也就是说, 教学评价应更加注重学生的主体地位, 实现评价促进学生全面发展的功能<sup>[1]</sup>。

但是随着中国2017版《高中英语课程标准》的颁布, 发现英语课程改革积极推进的同时还有许多问题亟待解决。例如, 教师还是更多地关注自己的教学, 而忽视了学生的主体地位; 内容教学缺乏整合, 不利于学生的全面发展; 教师在教学中多关注学生对语篇的浅层理解, 不能深入挖掘语篇的深层内涵, 不利于学生思维能力的发展, 导致学生创新能力不足。

## 1.2 英语核心素养概述

英语教学专家和学者们经过数年研究, 已初步构建出英语核心素养的框架和内涵。该框架由语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个维度组成, 每个维度下又有其独特内涵, 其不同内涵又共同服务于培养学生核心素养这一最终目标<sup>[2]</sup>。英语核心素养的框架和内涵既体现其作为英语学科本身培养学生语言能力和文化品格的要求, 也体现了其作为学校课程培养学生学习能力和思维品质的要求。

## 2 《新标准》必修二 Unit 2 阅读课微创新课堂设计

时代在变, 教学对象、教学的主体也在变, 但教材的编排和内容是基于当时的时代背景下编排的。那么在现在的时代背景下, 学习的主体在变化, 处于教学主导地位的教师的教学也要与时俱进。以前学生的世界观还在一个很小的范围之内, 而现在的学生接触的都是微信、播客、抖音等, 这些

自媒体给他们带来了五花八门的可看、可听、也可选择的阅读方式、写作方式, 因此他们知识的储备量就已经很大了, 储备的面和以前已经完全不一样了, 那么在这种背景下, 我们还沿用原来的方法去教, 肯定不行。因此, 为了跟上时代发展变化的步伐, 笔者认为教师应该思考如何以教材蓝本为载体, 创造性地使用教材来培养学生的英语核心素养。笔者就自己的一堂公开课的教学实践为例来思考这个问题, 并且提出相应的教学反思和教学建议。

### 2.1 阅读语篇教学案例介绍

该案例内容选自外研版必修二 Unit 2 No Drugs, 本单元教学旨在通过对“抽烟、吸毒及其危害”这一话题的了解和探讨, 学会使用英语进行相关话题的对话或表达, 养成良好的生活习惯, 关爱社会关爱他人, 了解中国和一些国家中通过公益服务帮助沾染坏习惯的弱势群体的情况, 远离毒品。本节课是一节阅读课, 文章的标题是“A Drug Addict and His Story” “The Dangers of Using Cocaine”。本节课的目标是通过语言知识、阅读技能以及培养学生的英语核心素养。

### 2.2 教学设计思想

本节阅读课由两篇不同的文章构成, 一篇是记叙文, 另一篇是说明文。但是两篇文章的主题相同。本堂阅读课主要由五部分组成:

(1) Warming up: 导入 Warming up (热身活动) 旨在激活学生已有知识背景, 培养学生的预测和略读技能。

(2) Reading Focus: 通过 skimming, scanning, finding out the clue according to the time sequence 等活动来了解故事内容, 培养学生的语篇理解能力。

(3) Conclusion: 通过总结的方式培养学生的联想思维归纳学习能力。

(4) Discussing and thinking: 通过讨论和思考培养学生的发散思维能力和辩证看待事物的能力。

(5) Homework: 通过制作海报号召人们远离毒品, 培养学生结合生活、联系社会现象的实际运用能力。

### 2.3 教学实施步骤分析

在 Warming up 环节, 笔者首先给学生播放了一个视频, 选自热播电视剧《猎毒人》里的一个片段。这个视频片段向学生直观展现了吸毒人毒瘾犯了的时候的惨状, 给学生带来强烈的视觉冲击, 重新唤醒学生对毒品危害的认识, 让学生

迅速对吸毒人吸毒后的各种反应产生具体的认知。学生看完视频后,笔者通过提问“*What does an addict act like when attacked by drug addiction?*”激活学生已有的认知。接着通过课文阅读文本主人翁 Adam Rouse 的图片导入到正文“*Look at the picture and predict what's wrong with him.*”学生自然联想到与吸毒有关的话题从而抓住学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养学生的观察和推理判断能力。其中,笔者在 Reading Focus 部分主要设计了以下三步。

**第一步 Pre-reading:** 笔者让学生在单句语境中去认识这些话题相关的词汇。该练习是由教材 Reading and Vocabulary 中的第一个活动改编的。因为教学对象英语基础比较好,所以在语境中去理解词汇对这些学生是比较适合的,难度不大。

**第二步 While-reading:** 在这个环节中主要三种阅读方式。第一种阅读方式: **Skimming** 略读即让学生根据两段文章选择合适的标题,该练习有助于培养学生的推断能力。在该活动的实施过程中,学生能通过关键信息迅速做出判断,并且陈述理由。第二种阅读方式: **Scanning** 快速阅读第 1~6 段话,并且将这六段话分别放到合适的篇章里面,该练习旨在培养学生的归纳推断能力。笔者通过让学生在阅读过程中使用不同的学习策略来培养学生的学习能力和思维品质。第三种阅读方式: **Specific reading**, 第一个任务是阅读第一篇文章根据时间顺序找出表达时间的关键词;第二个任务是找出并写下对应时间段发生的事件的主要关键词。这两篇文章的内容比较简单,也没有难理解的语法点,学生阅读时不存在阅读障碍,所以学生很快顺利找到答案,以时间为线索,以关键词为依据了解了主人翁 Adam Rouse——一个 15 岁的青少年如何一步步坠入毒品的陷阱以及最终摆脱毒品,重获新生并且帮助别人戒毒的故事,在此基础上设置了以采访的形式复述这个故事的任务,让学生不仅进一步了解了故事内容,还锻炼了自己的口语交际能力;第三个任务是听第二篇文章,找出并且写下表达吸毒的方式和吸毒的危害的主要词块。这个任务为第三部分的总结做好语言素材的充分输入。

**第三步 Conclusion:** 总结部分,充分调动学生的积极性,分析与吸毒有关的可能社会人员、毒品的种类、吸毒的方式以及吸毒的危害。目的在于培养学生的分析归纳能力。

在 **Discussing and thinking** 部分,笔者通过设问“*How can you help people stay away from drugs?*”这一开放性的问题,给学生提供了一个讨论的平台,在已有的认知基础上结

合本节课两篇文章的信息,联系生活实际,展开讨论和思考。让学生利用在本堂课中生成的东西,所学的知识和方法来解决生活中遇到的问题,从而达到本节课的目的,体现本节课的英语核心素养:珍爱生命,远离毒品“*Yes to life, no to drugs.*”

此堂课的家庭作业“**homework**”部分设计的是一个开放性的制作海报的作业,让学生学以致用,不仅提高自己的品德修养,还要用自己的行为去影响别人。笔者会在下一个课时中让学生上台呈现自己的海报,然后将部分海报张贴在班级文化角。

### 3 教学实施反思与建议

#### 3.1 教师需要转变观念,备课理念与时俱进

就教材的话题针对现在的教学对象——学生,对教材进行重新定位和挖掘,从以前的材料中挖掘出一个适合现在的学生,值得现在的学生去了解、发散和思考的点。笔者在备课时充分考虑了学生思想的时代特征,学生对毒品的危害有基本常识,懂得应该远离毒品,但是通过故事的呈现抓住学生的好奇心,激发学生的求知欲。

#### 3.2 教师应该充分把握现代社会的信息化特点

信息化时代的学生可以通过多种渠道了解相关信息,教师应该跳出教材,预先给学生布置一个任务,从多维度搜集、了解与毒品有关的材料,并且就自己感兴趣的一方面写下自己的感受和看法,让学生做好前置阅读,为后面的语言学习有话可说做好铺垫。

#### 3.3 教师在教学中应该多关注引导学生对语篇的深层理解

笔者这节课跳出了以前教学以考虑知识的面和传授的方式为主转化为以考虑学生整体学习能力的提升变化为关注点,从文本主线的把握,故事的呈现,以及主题的深华方面进行探究,主要表现在以下几点。

①先就近开发教材资源,截取中国电视剧《猎毒人》的片段吸毒人毒瘾犯了的时候的惨状,给学生带来强烈的视觉冲击,重新唤醒学生对毒品危害的认识,让学生迅速对吸毒人吸毒后的各种反应产生具体的认知。

②课堂上提问的方式转变:首先问题的设计步步深入,引导学生去思考、发现、得到答案。其次,课堂上的提问让

各个层面的学生都有空间和机会表达自己的看法,做到了公平化。

③设计了多个层面和表达方式的活动,从而学生的活动参与度高,整个课堂就动起来了,是一堂学生积极主动参与的课堂。

④此堂课最大的亮点是最后一个活动,讨论和思考 **How can you help people stay away from drugs?** 让学生利用在本堂课中生成的东西,从所学的知识和方法来解决生活中遇到的问题,从而达到本节课的目的,体现本节课的英语核心素养:珍爱生命,远离毒品(Yes to life no to drugs)。

## 4 结语

在教育新样态背景下,教师需要积极思考如何激发学生进行自主—合作—探究这个问题。教学中教师是主导,学生

是主体,学习是中心,课堂中活动设计需要任务化,任务需要分工化,展示需要集体化,教师在教学过程中合理利用教材,深挖教材,整合教材,结合学生特点,设计创新性课堂,激发课堂活力。让每一个学生课上认真积极思考,主动学习,不仅仅是对文本知识的简单机械化输出,更要引导学生高阶创新性的输出。让学生从学习理解知识—运用知识—创新迁移,除了培养学生学习知识的能力以外,还应着眼于培养学生的文化品格、思维品质和终身学习能力。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [S].2014.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社.2018.

# Combining Phonics and Phonetics in Middle School English Pronunciation Teaching

Jiaming Zheng

Chengdu High School Affiliated to Beijing International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

## Abstract

In junior middle school English teaching, phonetic teaching is generally regarded as the main task in the first month of junior middle school learning, and most teachers adopt an isolated teaching method to teach phonetic symbols. Phonics as the main method of teaching English phonics in elementary schools, is often neglected by middle school teachers. This paper taking *New Objectives Go for it! Grade 7 Volume 1* as an example, argues that combining phonics and phonetics in middle school English pronunciation teaching will greatly improve students' learning interest and efficiency, and thus form a better pronunciation ability.

## Keywords

phonics; phonetics; pronunciation teaching

## 初中英语语音教学中自然拼读法与国际音标的融合

郑加明

北京第二外国语学院成都附属中学, 中国·四川成都 610041

## 摘要

初中英语教学中语音教学一般作为初中学习首月的主要任务, 大部分教师采取孤立的教学的方式进行音标教学。自然拼读法作为小学英语语音教学中的主要方法, 常被初中教师所忽略。论文以《新目标 Go for it!》七上为例, 论述将自然拼读法与国际音标融合的初中英语语音教学能更大程度上促进学生的学习兴趣与学习效率, 形成更好的语音素养。

## 关键词

自然拼读法; 国际音标; 初中英语语音

## 1 引言

中国《义务教育英语课程标准》二级语音知识要求中提到, 学生要“了解简单的拼读规律, 了解单词有重音, 句子有重读, 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象”; 同时, 在词汇知识目标中要求学生能根据单词的音、义、形来学习词汇。而在五级要求中, 提出学生要“了解语音在语言学习中的意义, 根据读音规则和音标读单词”。<sup>[1]</sup>由此可见, 小学阶段, 学生主要是了解拼读规律, 能根据拼读规律, 读出简单的单词, 了解基本语音现象以及语音对词汇学习的影响, 而中学阶段学生需要在拼读规律的基础上学习借助音标

拼读词汇。初中英语语音教学中将自然拼读法与国际音标进行融合教学具有重要意义。

## 2 初中英语语音教学的现状

目前, 中国大部分地区小学英语在实际教学过程中, 由于师资、课时、课程重要性等因素, 师生多忽略拼读规律主导的自然拼读法语音教学, 这使大多数小学生在升入初一时对英语语音的学习和认识仍处在简单模仿阶段, 并未真正拥有运用字母发音、字母组合发音、句子语流等语言知识的能力。

大部分初中学生单词的学习全部依赖音标的注音。教师通过让学生读音标、背音标的方法获得机械重复学习结果。这样的教学无法使学生感知英语单词的拼写与发音之间的天然联系。同时, 不少英语教师在教学中会使用近一个月的时间单独进行语音教学。这样的音标的学习和使用不仅让学生觉得负担重, 也对英语学习失去了兴趣, 最终导致学生两极

**【作者简介】**郑加明, 女, 中国四川乐山人, 现就职于北京第二外国语学院成都附属中学, 中学高级, 硕士研究生学历, 从事外国语言学与应用语言学研究。

分化严重。

### 3 自然拼读法与国际音标的融合应用

CNKI 中主题关键词“自然拼读法”的指数分析显示,从 2014 年开始,其相关研究数量显著上升,且其中绝大多数集中在“小学英语”阶段,这与 2011 年义务段英语课标的推行及审核教材的使用有着紧密联系。由多篇论文同时提到“小学英语”与“自然拼读”两个关键词可知,该方法在小学英语语音教学中的应用已相对广泛。但笔者对来自不同学习近 50 名小学毕业生的访谈中得知,大部分学生知道自然拼读法,但不会用该方法指导自己读单词。又通过朗读测试发现,大部分学生的词汇认读能力很弱,无法识别、运用字母发音、字母组合发音规则,尚未掌握拼读规律。CNKI 中主题关键词“自然拼读法与国际音标”的指数分析显示,近 10 年的文献总量仅 16 条。万方数据库中该主题关键词的结果分析显示 79 条近 10 年文献,研究集中于近 5 年,同样大部分集中在初等教育阶段(小学)。

对于自然拼读法的创新应用方面,有少量应用于初中及高职英语语音教学中,且多为两者的比较研究,关于其融合探索研究极少。有少数研究者将其应用于中职英语音标教育中,在大量听启蒙英语读物和儿歌童谣的基础上,给学生总结出规律,加深记忆<sup>[2]</sup>。也有极少数研究者针对初中学生学英语时死记硬背单词的问题,提出利用自然拼读法这一目前在以英语为母语的国家的全力推广的单词拼读法来进行初中英语的语音和单词教学<sup>[3]</sup>。

随着学生从小学升到初中,其认知能力逐渐发生改变。就英语语言学习而言,学生从小学阶段的直接感官学习为主。例如,通过 TPR 全身反应法来记忆词汇,通过 chant(节奏诗)与歌曲来习得语流感知,通过实物与操作获得感官知识等,向中学阶段以理性思维分析的学习方法为主过渡。这也正是英语语音学习方面学生由自然拼读法代表的通过拼读规律读单词,向国际音标教学代表的单词字母、字母组合分析、国际音标符号认读为主的转变。

有研究者在初一阶段,通过实证研究对两种教学进行对比和分析,发现自然拼读法更能提高初学者的拼读能力,更能提高初学者的拼写能力,更能激发初学者英语阅读的兴趣<sup>[4]</sup>。由此可见,自然拼读不是非学不可的,但是学习自然拼读可以让英语学习事半功倍,且在初中前期国际音标的教

学中,融合自然拼读法更符合学生学习心理与认知能力的发展规律。

### 4 初中英语语音教学中自然拼读法与国际音标的融合教学

此部分将以人教社《新目标 Go for it!》七上为材料,分析实际教学中自然拼读法与国际音标的融合教学,为初学者的英语语音、词汇以及阅读的学习提供帮助。实践中需要首要设定自然拼读与音标的整合教学顺序。

通过阅读、对比自然拼读法的经典与优秀教材,如牛津大学出版社的《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》、朗文出版社的《Phonics Mentor Joy》、中国台湾教材《Fun With Phonics》等之后,综合其教学音频、教学视频、拼读练习、听力练习、儿歌童谣、拼读游戏、拼读短文、拼读读物等立体化教材资料的全面性,笔者选择了牛津大学出版社的《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》作为与《新目标 Go for it!》七上融合教学的主要材料。

通过分析,发现人教社《新目标 Go for it!》为零起点教材,七上 3 个 starter 单元设置了 26 个字母以及问候、辨认物品、拼写单词、辨认颜色等几个话题的语言学习目标。

笔者将自然拼读法与国际音标结合课本分为三个阶段,具体见表 1。

### 5 结语

初中英语教学中语音基础的奠定,对学生后学听、说、读、写各项能力的发展都有着至关重要的作用。以往教师采取首月单独进行音标教学的方式使学生在小升初阶段突感英语学习得很枯燥。自然拼读法作为小学英语语音教学中的主要方法,常被初中教师所忽略。论文以《新目标》七上为例,选择了牛津大学出版社的《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》与 Usborne Very First Reading 系列的《我的第一图书馆 My First Reading Library》中部分图书进行自然拼读法与国际音标融合的初中英语语音教学分析。后续还可以在具体课例、渗透于课堂内外的语音活动等方面进行更多研究,很大程度上促进学生的学习兴趣与学习效率,形成更好的语音素养。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

- [2] 简倩琪. 浅谈自然拼读法在中职英语音标教育中的运用 [J]. 职业, 2019(31):106-107.
- [3] 陈辛. 自然拼读法在初中英语语音教学中的运用 [J]. 福建教育学报, 2019(06):38-40.
- [4] 周婕. 自然拼读法在初中英语教学中的应用 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2017.

表 1 自然拼读法与国际音标结合课本的三个阶段

阶段	自然拼读法	国际音标	《新目标 Go for it!》七上教材与自然拼读法和国际音标的融合
一	<p>1. 建立字母与字母自然发音之间的直接联系。</p> <p>2. 能成功拼读音素 + 辅音（辅音 + 元音）、辅音 + 元音 + 辅音。</p> <p>3. 能成功分辨、拼读 *_e (* 代表任意 5 个元音字母)、部分元音字母组合的发音。</p>	<p>元音部分：</p> <p>1) 单元音：[i:]、[i]、[ɔ:]、[ɒ]、[u:]、[u]、[ə:]、[ə]、[ɑ:]、[ʌ]、[e]、[æ]</p> <p>2) 双元音：[ei]、[ai]、[oi]、[eə]、[uə]、[iə]、[au]、[əu]</p> <p>元音也可以分为：</p> <p>1) 长元音：/ɑ:/ /ɔ:/ /u:/ /i:/ /ə:/</p> <p>2) 短元音：/ʌ/ /ɒ/ /ə/ /ʌ/ /u/ /e/ /æ/</p> <p>二、辅音部分：</p> <p>[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]、[f]、[v]、[s]、[z]、[θ]、[ð]</p> <p>[tr]、[dr]、[ts]、[dz]、[m]、[n]、[ŋ]、[h]、[l]、[r]、[j]、[w]</p> <p>清辅音即不震动声带的音标：[p] [t] [k] [f] [s] [θ] [tr] [ts] [h]</p> <p>浊辅音即能引起声带震动的音标，除了清辅音余下的都是浊辅音。</p>	<p>《新目标 Go for it!》七上教材与自然拼读法和国际音标的融合</p> <p>Starter Unit 1-3 任务</p> <p>字母 A-Z</p> <p>1. 每个 Starter 单元单独教学中</p> <p>1) 区分元音、辅音字母；</p> <p>2.) 按教材字母顺序搭配《牛津自然拼读 Oxford Phonics World 1-2》教读字母在单词中的代表性读音并练习 CVC 拼读，例：</p> <p>A-apple-/æ/</p> <p>3) 结合每个单元出现的词汇，补充字母读音以外的音标（例：morning 中 or 组合读 [ɔ:]，随即补充 fork, pork, short 这几个小学二级词汇表中的单词进行 [ɔ:] 朗读训练）；</p> <p>4) 整合教材中出现的 sight words，进行绘本阅读初期训练；</p> <p>2. 3 个 starter 单元教学结束后结合已学词汇进行音标整体复习、拼读。</p>
二	<p>4. 能成功分辨、拼读辅音字母组合的发音。</p> <p>5. 能成功拼读带字母组合的常见双音节或多音节单词及其语音现象（连读、弱化、浊化、失音等）。</p> <p>6. 特殊读法，单词量大量扩充，能阅读英语论文。</p>	<p>清辅音即不震动声带的音标：[p] [t] [k] [f] [s] [θ] [tr] [ts] [h]</p> <p>浊辅音即能引起声带震动的音标，除了清辅音余下的都是浊辅音。</p>	<p>Unit 1-6</p> <p>1. 以教材附录部分每个单元重点训练音标为基础，主要以双字母元音字母组合发音和双字母 / 三字母辅音字母组合发音训练为主；</p> <p>2. 结合《牛津自然拼读 Oxford Phonics World 3-4》对应阶段视频进行训练；</p> <p>3. 使用《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》单元故事拼读进行基础 sight words 积累。</p>
三	<p>能阅读英语论文。</p>	<p>除了清辅音余下的都是浊辅音。</p>	<p>Unit 6-9</p> <p>1. 以教材附录部分每个单元重点训练音标为基础，主要以多字母的元音组合音标读音及不符合拼读规则的字母发音为主；</p> <p>2. 在教材课文朗读、《牛津自然拼读 Oxford Phonics World》单元故事拼读基础上，添加 Usborne Very First Reading 系列的《我的第一图书馆 My First Reading Library》中部分图书进行绘本朗读到阅读的过渡教学，让学生最终达到自主拼读规律拼读、借助词典音标拼读来达到自主阅读的能力。</p>

# The Integrated “Three Education” Reform under the Background of Mixed Ownership in Higher Vocational Colleges

Fengtong Li

Shandong Institute of Commerce and Technology, Jinan, Shandong, 250103, China

## Abstract

This paper analyzes the three main problems existing in the reform of “three education” in higher vocational colleges in China, and puts forward two main ways to implement the reform, the implementation of mixed ownership in vocational education can provide resources support for the reform of “three education” from three aspects. Based on the exploration and summary of the practice of mixed ownership, this paper puts forward three characteristics of the reform of “three education”: teachers’ improvement, teaching material construction goal “integration of the two into one”, supported by practical projects and led by students’ participative learning. The new stage of reform characterized by the integration of the “three education” is an important support for the characteristic development of higher vocational colleges.

## Keywords

“three education” reform; mixed ownership; school-enterprise cooperation

# 高职院校混合所有制办学背景下的一体化“三教”改革

李丰桐

山东商业职业技术学院, 中国·山东 济南 250103

## 摘要

论文分析了我国高职院校“三教”改革存在的三方面主要问题,提出了“三教”改革两大类型实施途径,实施职业教育混合所有制办学可以从三个方面为“三教”改革提供资源支持。基于混合所有制实践探索、总结,论文提出了“三教”改革的三个特征:教师提高、教材建设目标“合二为一”,以实际项目为支撑,学生参与式学习为引领。以“三教”改革建设融为一体为特征的新阶段改革是院校实现特色发展的重要支撑。

## 关键词

“三教”改革;混合所有制;校企合作

## 1 引言

职业教育新阶段通过深入开展产教融合、校企合作,加强内涵建设,实现向类型教育的转变,目标在于提高人才培养质量,即培养出社会需求的高素质技术技能人才,在落地实施层面上,重要的切入点是推进教师、教材、教法“三教”改革。这三者之间,教师是教学改革的主体,是“三教”改革的关键;教材是课程建设与教学内容改革的载体;教法(或

教学模式)是改革的途径,教师和教材的改革最终通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现<sup>[1]</sup>。

## 2 “三教”改革存在的主要问题

其实,中国高职教育的“三教”改革从规模大发展阶段就已经开始了,至今约有20年的时间,这期间一些大的全国性建设项目如示范院校建设、优质学校建设、“双高计划”建设等,都涉及到“三教”改革,取得了一定的成效,但离类型教育的要求差距较大。《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“实施方案”)对教师队伍建设提高、教材建设提出了明确的方向、任务和指标,这也表明了“三教”仍是目前职业教育急需补齐的短板。

**【基金项目】**2018年度山东省教育教学重点研究课题“高职院校混合所有制办学机制理论与实践探索”(项目编号:2018JXZ3007)。

**【作者简介】**李丰桐(1965-),男,教师,从事职业教育研究。

## 2.1 教师教学能力的不足

“双师型”教师被认为是职业教育教师素质结构的典型表达,自1999年中共中央办公厅印发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“加快建设兼有教师资格和其他专业技术职务的‘双师型’教师队伍”之后,各级教育主管部门不断出台文件制度明确“双师型”教师概念的内涵与外延,实施了一系列“双师型”教师培养计划与措施。2018年,中国高职专任教师总量中“双师型”教师比例为39.7%,这一数据的统计口径是基于证书的获取,显然比例过低。

其中,最主要的原因是专任教师大都直接来源于普通高校毕业生,缺乏企业经历与实践经验。聂伟进(2019)对江苏省高职教师的调查统计给出的数据是,71.2%的教师直接来自于普通高校毕业生(硕士或博士毕业),来自于企业的比例为13.9%;教师认为最需要提升的知识中,技术实践知识占到了81.7%。教师实践教学能力不足一直是“双师型”教师素质的最大短板。

## 2.2 学科知识体系教材的约束性

过去很长一段时间,职业教育参照普通教育办学,教材设计沿袭普通教育教科书的编写体系与范式,注重学科知识体系的完整性与系统性,以概念、原理、理论等学科基本元素为主要构成,被形象地称为普通本科教材的“压缩饼干”,没有体现职业教育教材应具备的实践导向、能力本位等类型特征。

这一形态的教材缺乏灵活性,出版、更新周期较长,很难适应行业产业新技术、新工艺、新业态的变化;在一定程度上也约束着教师教学方式的改革和学生学习的趣味性。

## 2.3 学科知识本位教学方法的局限性

课程是教学的单元,教材是课程的“物化”载体,教师是课程教学的组织者与实施者,教师的知识结构、教学理念决定了教学方式方法与教学效果。因此,教学方式方法与效果依托于教师得以体现。这些年来,职业院校的教师在课程建设与改革方面投入了很大的热情和精力,也取得了较为丰富的成果,如公共基础课的改革、基于工作过程系统化的专业课程建设、项目课程改革等,这些改革探索带动了教学方式方法的改革。但总体上,由于教师实践教学能力的缺乏和新知识更新不足,导致课程教学仍以传统的学科知识教学方

法为主,课堂教学缺乏“活力”。

随着现代信息技术的应用,掀起了一股“慕课”“微课”“翻转课堂”的课堂“革命”,但实际效果还差强人意。

## 3 “三教”改革的实施途径

“三教”改革涉及面广,实施的途径一定是多元化的。根据推动方式,可以分为“政策推动型”与“校本自主型”。“政策推动型”是由各级政府主管部门推动实施的,“校本自主型”是由院校根据自己的定位和特色发展而开展的。

### 3.1 政策推动型“三教”改革

“实施方案”是政策推动型改革最权威的目标指向和行动引领<sup>[1]</sup>。“实施方案”提出,“实施职业院校教师素质提高计划,建立100个‘双师型’教师培养培训基地”;关于教材建设,“实施方案”提出,“建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。根据“实施方案”精神,各省市正在陆续推出地方版的推进职业教育改革实施方案,并按年度分解任务。“实施方案”给出的“三教”改革路径很明确,就是产教融合。

政策推动型改革的重大优势是发挥了政府的主导作用,可以整合高校、行业龙头企业等各类社会资源,整体提升职业院校的基础能力和水平,这是单个职业院校难以做到的。

### 3.2 校本自主型“三教”建设与改革

职业教育具有服务行业、区域、地方经济发展的特征,其发展定位应该与行业和地方经济发展需求相适应,同时体现各院校自己的优势和特色,这离不开个性化的教师、特色化的课程与教材和灵活化的教学组织。因此,“校本自主型”建设与改革是各院校特色化发展的重要途径。

各院校应结合自己的发展定位、办学条件、发展规划,制定“三教”改革实施计划与方案,持续推进。校本层面上的“三教”改革一定是个性化、特色性、多元化特征。

## 4 混合所有制办学为“三教”提供资源支撑

职业院校混合所有制办学分为院校法人层面上的混合和院校下设二级学院的混合,其中二级学院的混合(以下简称“混合办学”)是目前最广泛采取的一种混合所有制办学形式。参与混合办学的合作企业以一定的资产投入到院校,以共同“举办”某二级学院的名义,共建某个专业或专业群。

在相应政策的支持下,企业资产的投入可以得到合理的经济利益回报,这为企业深入参与办学提供了激励,也为“三教”改革创造了更加优越的环境与资源优势。

#### 4.1 企业投入的特色办学资产

参与混合办学的企业应是行业中具有优势的规模企业,学校吸收其特有的资源如实训教学软硬件设施设备、技术标准、员工培训体系等参与到办学中,企业投入的资源不仅是院校办学资产数量的增加,也调整优化了办学资源的结构,特别是企业资源的“稀缺性”,这是院校自己花钱购买不到的资源,为教师专业能力和实践教学能力提高、特色教材开发、教学模式改革提供了重要的资源支撑。

#### 4.2 企业办学的职责与激励

通过政策支持与混合方案设计,企业投入的资源可以得到合理回报,解决了过去普遍存在的企业办学动力不足问题,通过合作协议约定和理事会等混合二级学院治理机构和制度设计,企业有义务承担院校专业教师实践培训、科研能力提高、特色课程开发、技术与业务流程使用权转让、实践课程教学等任务,这为教师调动使用企业资源提供了难得的机会,特别是通过混合企业的社会纽带整合更多行业的资源,扩展了办学资源的企业边界。

#### 4.3 院校办学主导与企业办学主体的协调统一

企业办学主体地位的发挥不仅需要调动企业的办学积极性,还需要与院校办学主导地位协调统一。混合办学现实实践中,企业并不很清楚学院办学缺什么、真正需要什么;企业的课程资源可能并不适合直接用于课堂教学;企业的教师有经验但不懂教学,这些都是企业参与办学活动的短板。通过混合办学的纽带,校企两个利益共同体可以实现任务分工、资源共享,在院校的主导下,企业的办学资源可以得到充分发挥,实现一加一大于二的效果<sup>[3]</sup>。

### 5 混合所有制办学背景下“三教”改革的实践探索

因院校背景与定位差异,混合办学模式不同,则基于混合所有制背景下的校本“三教”改革也不可能有一个统一的模式。论文基于笔者主持的混合所有制性质二级学院的实践探索,分析整理“三教”改革的一些做法与经验,以期具有借鉴意义。

山东商业职业技术学院于2017年开始与合作企业共同

举办混合所有制性质二级学院:“金融学院”,学校与合作企业共同出资成立一家专门服务于混合所有制办学的一般责任公司,通过办学公司这一平台,校企双方整合社会资源参与专业建设、人才培养、教学等活动,教师企业经历、实践能力提高、课程开发、教材与教学资料建设是混合办学重要的合作内容。在总结过去相关工作经验基础上,通过混合所有制办学企业这一资源平台,我们制定了“教师个性化能力提高与专门特色课程/教材开发相匹配”的建设与改革思路。

#### 5.1 教师提高、教材建设目标“合二为一”

教师、教材构成了两个相辅相成的有机体。而传统的教师能力培训以集中讲座为主,配以观摩、案例分析等方式,教师教学能力提高有较大局限性,容易停留在理念学习层面而无法落地;传统的教材编写基本上是学科体系教材的压缩版,增加一些小案例等拓展素材。基于过去教师能力与教材建设相脱节的状况,我们实施了任务化建设方案。根据人才培养方案,现有课程、教材、实训等条件,制定了“新领域课程开发、原课程新讲义开发、现课程资料开发”的课程与教材建设思路,将开发建设任务分解、细化;结合教师个人的职业经历、兴趣、优势,每位教师“领取”细化任务,根据计划与进展,及时补充到课程教学中,并开展评价,不断完善、提高。

#### 5.2 实际项目为支撑

每位教师的任务、每门课程/教材的建设都要以企业经营的实际项目为支撑,实际项目的来源当然是混合办学企业及其合作的其他社会资源。鼓励教师们打破传统学科体系教材的知识框架,以工作过程系统化、项目化、案例化等各种方式构建教材/讲义、教学模块,并与信息化教学手段相结合。教师们要通过混合办学企业这一平台,寻找、熟悉、引进合适的项目案例素材,这当然要求教师们要到企业中去调研、挂职、兼职,参与企业的项目,自己的实践能力得到提高的同时,开展教材/讲义开发任务。

#### 5.3 参与式学习为引领

教材、教学资料开发建设的同时,应考虑与教学方法改革相适应。教材讲义等教学资料可以形式上“不拘一格”,但都要贯穿“能力为本、参与式学习”的理念,即以培养学生的专业技能、综合能力为目标,学生参与到项目中的体验式、开放式学习方式为主。要做到这一点很不容易,需要三方面

的条件支持：一是教师有较为丰富的实践经验，并对教学项目、案例非常熟悉，可以深入浅出；二是选编的教学项目具有支持这一教与学的素材价值和效果；三是企业教师的参与不可缺少，他们拥有我们院校专任教师不可替代的资源优势。

在学校金融学院混合所有制办学试点背景下，通过与混合企业、行业协会等社会组织的合作，立足山东省地方类金融企业的需求，我们相继开发了“小额信用贷款”“民间资本管理”两个新专业领域的特色课程；与合作企业共同开发了“人寿保险营销”实训课程与讲义，并开展营销实训类线上/线下混合式教学探索；证券投资等多门传统专业课程的参与式学习/训练讲义（线上版）正在混合企业的支持下有序开展中；80%以上的专业教师（讲师及以上职称）都有企

业挂职、兼职培训与课程开发的经历。“三教”改革试点取得的教学成效令人鼓舞。

金融学院混合所有制办学背景下的“三教”改革与建设正在有序开展中，新阶段将以“三教”改革建设融为一体为目标开展更多探索。

### 参考文献

- [1] 梁克东,王亚南.基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J].中国职业技术教育,2019(28):32-33.
- [2] 聂伟进.基于高职教师知识结构的培训项目体系设计[J].中国职业技术教育,2018(27):141-142.
- [3] 杨国良.基于成果导向推进职业院校“三教”改革的博弈分析[J].职教论坛,2020(05):51+56.

# Application of Symmetry of Function Image in College Entrance Examination

Jianlong Zhang

Qingyang No.4 Middle School, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

## Abstract

In recent years, no matter how the college entrance examination reform, the application of the nature of function as a logical reasoning ability inspection point, always occupies an important position in the college entrance examination, among which the symmetry and monotony of function are the most popular, this paper aims at the application of function symmetry.

## Keywords

college entrance examination; symmetry of function; parity; application of symmetry under non parity

## 函数图象的对称性在高考中的应用

张建龙

甘肃省庆阳市庆阳第四中学, 中国·甘肃庆阳 745000

## 摘要

近年来无论高考如何改革, 函数的性质的应用作为逻辑推理能力考察点, 始终在高考中占有重要地位, 其中以函数的对称性、单调性相互结合的问题最热门, 论文针对函数对称性的应用进行整理。

## 关键词

高考; 函数的对称性; 奇偶性; 非奇偶性下的对称性的应用

## 1 引言

众所周知, 函数历来是高考的重点内容之一, 高考对函数的考查离不开函数性质的研究应用, 特别是函数的单调性与奇偶性更是高考命题的热点, 理应成为高三复习的重点。函数图象的对称性作为奇偶性拓展与延伸, 在各类高考试题和模拟题中更是屡见不鲜, 同时也是出错率非常高的题目。

如果从图象的角度审视函数, 有两类比较特殊的函数: 一类是它们图象成中心对称; 另一类是它们图象成轴对称, 那么这样的函数具有什么性质呢? 不难发现, 这两类函数图象总可以通过适当的平移, 转化为具有奇偶性的函数, 论文对有关函数对称性和奇偶性的性质做了总结。

## 2 命题方向一: 基于函数, 考查运算能力

这类题目一般都会给出函数的解析式, 目标是求函数值或由函数值求相应的自变量的值, 着重考查考生的运算能力和逻辑思维能力。这类题目不是简单的求值或解方程, 而是

要考查考生如何如何合理地选择运算路径, 即从函数解析式出发, 结合函数的奇偶性、单调性、周期性进行运算, 达成目标<sup>[1]</sup>。

【例1】已知 $f(x)$ 为奇函数,  $g(x)=f(x)+9$ ,  $g(-2)=3$ , 则 $g(2)=$ \_\_\_\_\_。

【解析】解法一: 由题意得 $g(-2)=f(-2)+9=3$ ,  $f(-2)=-6$ , 因为 $f(x)$ 为奇函数, 所以 $f(2)=6$ ,  $g(-2)=f(2)+9=15$ 。

解法二: 因为 $f(x)$ 为奇函数, 所以 $f(x)$ 图象关于 $(0,0)$ 点成中心对称; 将 $f(x)$ 沿着 $y$ 轴向上平移9个单位长得到 $g(x)$ 的图象, 所以 $g(x)$ 图象关于 $(0,9)$ 点成中心对称, 由第五条结论可知:  $g(-x)+g(x)=18$ , 所以 $g(-2)+g(2)=18$ ,  $g(2)=15$ 。

【例2】已知函数 $f(x)=ax^3+bsinx+4(a, b \in R)$ ,  $f(\lg(\log_2 10))=5$  则 $f(\lg(\lg 2))=$ \_\_\_\_\_。

【解析】因为函数 $g(x)=ax^3+bsinx$ 为奇函数, 图象关于原点对称, 所以 $f(x)$ 图象关于点 $(0,4)$ 对称, 即有

$f(x)+f(-x)=8$ 。而  $\lg(\lg_2 10)=\lg\left(\frac{1}{\lg 2}\right)=-\lg(\lg(2))$ ，所以  $f(\lg(\lg_2 10))+f(\lg(\lg(2)))=8$ ，又  $f(\lg(\lg_2 10))=5$ ，所以  $f(\lg(\lg(2)))=3$ ，选 C。

【评注】这两道题都是考查函数奇偶性的常规问题。由函数解析求定量的函数值，代入计算是最直接的想法，但有时是行不通的。要解决这两个类似的问题，首先考生要熟练掌握函数的奇偶性的性质，函数图象平移的基本法则，其次是对数的化简；进而联想到互为相反数的函数值与函数奇偶性之间的关系；分析函数  $f(x)$  的特征，建立与函数奇偶性的联系，这是这两道题的能力要求之所在。

【例 3】设函数  $f(x)=\frac{(x+1)^2+\sin x}{x^2+1}$  的最大值为  $M$ ，最小值为  $m$ ，则  $M+m=$ \_\_\_\_\_。

【解析】因为  $f(x)=\frac{(x+1)^2+\sin x}{x^2+1}=1+\frac{2x+\sin x}{x^2+1}$ ，又  $g(x)=\frac{2x+\sin x}{x^2+1}$  为  $R$  上的奇函数，所以  $f(x)$  的图象关于  $(0,1)$  点成中心对称，从而  $f(x)$  的图象上的最大值点与最小值点也关于  $(0,1)$  对称，因此  $M+m=2$ 。

【评注】本题貌似一道最值问题，实则为一道函数奇偶性的应用问题，与前两题比较，对奇偶性的应用隐藏得更深，要求考生要有敏锐的观察能力。命题者对函数解析式结构进行适当的“伪装”，只有适当变形，揭露其本质，才是解题的关键点。

【例 4】已知函数  $f(x)=\frac{x}{x+1}+\frac{x+1}{x+2}+\frac{x+2}{x+3}+\frac{x+3}{x+4}$ ，则  $f(-\frac{5}{2}+\sqrt{2})+f(-\frac{5}{2}-\sqrt{2})=$ \_\_\_\_\_。

【解析】

$$\begin{aligned} f(x) &= 4 - \left( \frac{1}{x+1} + \frac{1}{x+2} + \frac{1}{x+3} + \frac{1}{x+4} \right) \\ &= 4 - \left[ \frac{2x+5}{(x+1)(x+4)} - \frac{2x+5}{(x+2)(x+3)} \right] \\ &= 4 - (2x+5) \left( \frac{1}{x^2+5x+4} - \frac{1}{x^2+5x+6} \right). \end{aligned}$$

因为  $y=\frac{1}{x^2+5x+4}-\frac{1}{x^2+5x+6}$  的图象关于直线  $x=-\frac{5}{2}$  成轴对称，直线  $y=2x+5$  关于点  $(-\frac{5}{2},0)$  成中心对称，所以函数  $f(x)$  的图象关于点  $(-\frac{5}{2},4)$  成中心对称。

因此， $f(-\frac{5}{2}+x)+f(-\frac{5}{2}-x)=8$ ，即  $f(-\frac{5}{2}+\sqrt{2})+$

$$f(-\frac{5}{2}-\sqrt{2})=8。$$

【评注】相比例 2、例 3，本题的难度自然要大得多，同样是用函数图象的对称性解题，但是“伪装”得更加深而已，因此对考生的观察能力和知识的综合应用能力提出了更高的要求。当然，如果直接代入计算，也是可行的，只是过程显得有点“恐怖”。而思维灵活的同学，如果考虑  $f(x)+f(-5-x)$ ，则过程更显简洁。

$$f(x)+f(-5-x)=\left(\frac{x}{x+1}+\frac{x+1}{x+2}+\frac{x+2}{x+3}+\frac{x+3}{x+4}\right)+\left(\frac{-x-5}{-x-4}+\frac{-x-4}{-x-3}+\frac{-x-3}{-x-2}+\frac{-x-2}{-x-1}\right)=8$$

【例 5】设函数  $f(x)=x^3+3x^2+6x+14$ ，且  $f(a)=1, f(b)=19$ ，则  $a+b=$ \_\_\_\_\_。

【解析】由  $f(x)=x^3+3x^2+6x+14=(x+1)^3+3(x+1)+10$ ，设  $x+1=t, f(t)=t^3+t$  为奇函数，可知  $f(x)$  的图象关于点  $(-1,10)$  成中心对称，即有  $f(-1+x)+f(-1-x)=20$ ，从而有  $f(a)+f(b)=1+19=20$ ，又  $f'(x)>0$  恒成立， $f(x)$  为单调函数，所以  $a+b-2=$ \_\_\_\_\_。

【评注】本题可视为例 4 的逆向问题，依然考查函数的中心对称问题，其核心是探求三次多项式函数的对称性。解题过程中，要求有较强的代数式变形能力，这是对考生创新意识的考查。也就是，要仿照二次函数通过“配平方”求对称轴的方法，对本题三次函数通过“配立方”的方法，寻找函数的对称中心。

这里提醒大家注意的是：若函数  $f(x)$  对任意自变量  $x$  都有  $f(a-x)+f(a+x)=2b \Leftrightarrow$  则  $f(x)$  的图象关于点  $(a,b)$  对称；但是若函数  $f(x)$  图象关于点  $(a,b)$  对称，且  $f(m)+f(n)=2b$ ，则不一定有  $m+n=2a$ 。

【结论 1】如果一个单调函数  $f(x)$  的图象关于点  $(a,b)$  对称，且  $f(m)+f(n)=2b$ ，那么必有  $m+n=2a$ 。

同类题目练习：

(1) 函数  $f(x)=\frac{1}{x+1}+\frac{1}{x+2}+\frac{1}{x+3}+\dots+\frac{1}{x+2015}$  图象的对称中心的坐标为\_\_\_\_\_。(答案：  $(-1007, 0)$  )

(2) 已知函数  $f(x)=\ln(\sqrt{1+4x^2}-2x)+2$ ，则  $f(\ln 2)+f(\ln \frac{1}{2})=$ \_\_\_\_\_。(答案： 4 )

(3) 已知函数  $f(x) = x \ln(e^x + 1) - \frac{1}{2}x^2 + 3$  的最大值为  $M$ , 最小值为  $m$ , 则  $M+m = \underline{\hspace{2cm}}$ 。(答案: 6)

### 3 命题方向二: 立足方程, 考查数形结合能力

鉴于函数与方程的特殊关系, 方程的根就是函数的零点, 就是函数图象与  $x$  轴交点的横坐标。若一个函数的图象具有某种对称性, 那么它所对应的方程的根也就有相似的对称性。因此, 考查方程根的分布问题的考题往往会涉及到函数图象的对称性。这类考题需要考生挖掘题目所给方程所对应的函数的特殊性质, 侧重考查考生数形结合能力<sup>[2]</sup>。

【例 6】方程  $(x-1)\sin \pi x = 1$  在区间  $(-1, 3)$  上有四个不同的实数根  $x_1, x_2, x_3, x_4$ , 则  $x_1+x_2+x_3+x_4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

【解析】因为  $y=x-1$  与  $y=\sin \pi x$  交于  $(1,0)$  点, 且  $y=x-1$  与  $y=\sin \pi x$  的图像都是关于  $(1,0)$  点成中心对称, 所以函数  $f(x)=(x-1)\sin \pi x - 1$  的图像关于直线  $x=1$  对称。因此函数  $f(x)=(x-1)\sin \pi x - 1$  与  $x$  轴的交点关于点  $(1,0)$  中心对称, 即方程  $(x-1)\sin \pi x = 1$  的根“成对”出现, 且每对根的和都是 2。由于区间  $(-1,3)$  关于  $(1,0)$  点中心对称, 所以四个不同的实数根  $x_1, x_2, x_3, x_4$  分成两对, 有  $x_1+x_2+x_3+x_4=4$ 。

【评注】本题中的方程的根显然是无法求得的只能探求根之间的特殊关系, 而根的特殊性是由方程的特殊性决定的, 自然引导我们考察函数  $f(x)=(x-1)\sin \pi x$  的特殊性质。

类比函数  $g(x)=x\sin x$  的性质:  $y=x$  与  $y=\sin x$  都是奇函数, 图像都是关于原点对称, 而奇函数与奇函数的积是偶函数, 因此  $g(x)=x\sin x$  为偶函数; 由此我们可以得到  $f(x)=(x-1)\sin \pi x$  向左平移 1 个单位长度后也是偶函数, 所以  $f(x)=(x-1)\sin \pi x$  的图像关于直线  $x=1$  对称。

【结论 2】如果一个函数存在零点且该函数的图像关于直线  $x=a$  或点  $(a,0)$  对称, 那么该函数的图像与  $x$  轴的交点也关于点  $(a,0)$  对称。即该函数的零点会“成对”出现, 且每对零点之和为  $2a$ 。

【例 7】已知定义在  $R$  上的函数  $f(x)$  满足  $f(x) = \begin{cases} x^2 + 2, & x \in [0, 1) \\ 2 - x^2, & x \in [-1, 0) \end{cases}$ , 且  $f(x+2)=f(x), g(x) = \frac{2x+5}{x+2}$ , 则方程  $f(x)=g(x)$  在区间  $[-5,1]$  上所有实根之和为  $\underline{\hspace{2cm}}$ 。

【解析】当  $x \in (-1,1)$  时,  $f(x)$  的图像关于点  $(0,2)$  对称, 又  $f(x+2)=f(x)$ , 所以  $f(x)$  的图像 (除去  $x=2k+1, k \in Z$  的点)

关于点  $(2k,2)$  中心对称。而  $g(x) = \frac{2x+5}{x+2} = 2 + \frac{1}{x+2}$  的图像关于点  $(-2,2)$  中心对称, 故函数  $f(x)$  (除去  $x=2k+1, k \in Z$  的点) 与  $g(x)$  的图像都关于点  $(-2,2)$  中心对称。又  $f(-3)=g(-3)=1, f(-1) \neq g(-1)$ , 所以  $x \in [-3,-1]$  时,  $f(x)$  与  $g(x)$  有且只有一个交点, 即方程  $f(x)=g(x)$  在  $x \in [-3,-1]$  上有且只有一个实根。所以方程  $f(x)=g(x)$  在区间  $[-5,1]$  上有 3 个实数根, 其中一根为  $-3$ , 另外两根关于点  $(-2,2)$  中心对称, 故所有实根之和为  $-7$ 。

【评注】考查函数零点或方程根的问题, 一般不在于解方程, 而更多的是倾向于考查函数的性质。借助函数的奇偶性, 图像的对称性, 易发现两函数图像都是关于点  $(-2,2)$  中心对称, 其中一根为  $-3$ , 点  $(-3,1)$  是两个函数的交点, 而  $(-3,1)$  关于点  $(-2,2)$  的对称点点  $(-1,3)$  不是两个函数的交点, 这正是本题“陷阱”所在。

同类题目练习:

(4) 方程  $(x-\pi)^2 + (x-\pi)\sin x = 1$  的所有解之和为  $\underline{\hspace{2cm}}$ 。(答案:  $2\pi$ )

5. 函数  $y = \frac{4^x}{4^x + 2}$  的图像与函数  $y = \frac{1}{2}\cos \pi x + \frac{1}{2}$  ( $-3 \leq x \leq -4$ ) 的所有交点的横坐标之和为  $\underline{\hspace{2cm}}$ 。(答案: 3.5)

(5) 已知  $f(x)$  是  $R$  上最小正周期为 2 的周期函数, 且当  $0 \leq x \leq 2$  时,  $f(x) = x^3 - x$ , 则函数  $f(x)$  的图像在区间  $[0,6]$  上与  $x$  轴的交点个数为  $\underline{\hspace{2cm}}$ 。(答案: 6)

### 4 命题方向三: 着眼综合, 考查转化化归能力

【例 8】设函数  $f(x) = (x-3)^2 + x - 1$ , 数列  $\{a_n\}$  为公差不为 0 的等差数列, 且  $f(a_1) + f(a_2) + \dots + f(a_7) = 14$ , 则  $a_1 + a_2 + \dots + a_7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

【解析】因为  $f(x) = (x-3)^2 + (x-3) + 2$ , 所以函数  $f(x)$  的图像关于点  $(3,2)$  成中心对称, 进一步有  $f(3-x) + f(3+x) = 4$ 。  
 $f(a_1) + f(a_2) + \dots + f(a_7) = 14 = 2 \times 7, f(3) = 2, f(x)$  为单调函数, 数列  $\{a_n\}$  为公差不为 0 的等差数列, 所以  $a_1 + a_7 = a_2 + a_6 = a_3 + a_5 = 2a_4 = 2 \times 3$ , 因此  $a_1 + a_2 + \dots + a_7 = 21$ 。

【例 9】已知函数  $f(x) = \sin x + \tan x$ , 项数为 27 的等差数列  $\{a_n\}$  满足  $a_n \in \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$  且公差  $d \neq 0$ 。若  $f(a_1) + f(a_2) + \dots + f(a_{27}) = 0$ , 则当  $k = \underline{\hspace{2cm}}$  时,  $f(a_k) = 0$ 。

【解析】 $f(x) = \sin x + \tan x$  为奇函数且单调递增，其函数图象关于原点对称， $f(0) = 0$ 。因为  $f(a_1) + f(a_2) + \dots + f(a_{27}) = 0$ ，等差数列  $\{a_n\}$  满足  $a_n \in \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$  且公差  $d \neq 0$ ，所以必有  $f(a_1) + f(a_{27}) = f(a_2) + f(a_{26}) = \dots = f(a_{14}) = 0$ ，故当  $k=14$  时， $f(a_k) = 0$ 。

【评注】这类问题的典型特征是数列与函数的结合，综合考察函数的奇偶性，对考生的数学能力提出了更高的要求。

【结论3】如果一个单调函数  $f(x)$  的图象关于点  $(a, b)$  对称， $\{a_n\}$  为等差数列且  $f(a_1) + f(a_2) + \dots + f(a_n) = nb$ ，那么必有  $a_1 + a_2 + \dots + a_n = na$ 。

【例10】设直线  $l$  与曲线  $y = x^3 + x + 1$  交于 3 个不同的点  $A, B, C$ ，且  $|AB| = |BC| = \sqrt{5}$ ，则直线  $l$  的方程为\_\_\_\_\_。

【解析】因为  $|AB| = |BC|$ ，所以  $B$  为线段  $AC$  的中点，而曲线  $y = x^3 + x + 1$  关于点  $(0, 1)$  成中心对称，所以点  $B$  的坐标为  $(0, 1)$ 。可以设直线  $l$  的方程为  $y = kx + 1$ ，代入曲线  $y = x^3 + x + 1$ ，解得  $x = \pm\sqrt{k-1} (k > 1)$ ，因为  $|AB| = |BC| = \sqrt{5}$ ，所以  $\sqrt{1+k^2} \cdot \sqrt{k-1} = \sqrt{5}$ ，解得  $k=2$ ，故所求直线方程为  $y=2x+1$ 。

【评注】本题看似一道解析几何问题，如果按照解析几何求曲线与直线相交的弦长问题解决，那么解题将趋于繁琐，甚至步入困境。仔细观察题目， $|AB| = |BC|$  与  $y = x^3 + x + 1$  的特殊性，问题中隐含了点  $B$  是  $AC$  中点的重要信息，抓住这一关键点，问题将迎刃而解。

【例11】已知函数  $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + ax + b$  的图像在点  $P(0, f(0))$  处的切线方程为  $y = 3x - 2$ 。

(I) 求实数  $a, b$  的值。

(II) 设  $g(x) = f(x) + \frac{m}{x-1}$  是上  $[2, +\infty]$  的增函数。

(1) 求实数  $m$  的最大值。

(2) 当  $m$  取得最大值时，是否存在点  $Q$ ，使过点  $Q$  的直线能与曲线  $y=g(x)$  围成两个封闭图形，则这两个封闭图形的面积总相等？若存在，求出点  $Q$  的坐标；若不存在，说明理由。

【解析】(I) 过程略  $a=3, b=-2$ 。

$$(II) (1) g(x) = f(x) + \frac{m}{x-1} = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 3x - 2 + \frac{m}{x-1},$$

$$g'(x) = x^2 - 2x + 3 - \frac{m}{(x-1)^2}$$

因为  $g(x)$  是  $[2, +\infty]$  上的增函数，所以  $g'(x) \geq 0$  在  $[2, +\infty]$  上恒成立，设  $t = (x-1)^2, t \in [1, +\infty)$ ，则  $m \leq t^2 + 2t$  在  $t \in [1, +\infty)$  上恒成立，所以  $m \leq (t^2 + 2t)_{\min} = 3$ ，故  $m$  的最大值为 3。

(2) 由 (1) 得  $g(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 3x - 2 + \frac{m}{x-1} = \frac{1}{3}(x-1)^3 + 2(x-1) + \frac{3}{x-1} + \frac{1}{3}$ ，其图像关于点  $\left(1, \frac{1}{3}\right)$  对称，即  $f(1-x) + f(1+x) = \frac{2}{3}$ ，也就是说存在点  $Q\left(1, \frac{1}{3}\right)$ ，使过点  $Q$  的直线与曲线  $y=g(x)$  围成两个封闭图形面积总相等。

【评注】看似很复杂的问题，在经过适当的变形后，根据题意，从“使过点  $Q$  的直线若能与曲线  $y=g(x)$  围成两个封闭图形，则这两个封闭图形的面积总相等”概括提炼出图像的对称性问题，解题就会变得更顺畅。

同类题目练习： $f$

(7) 设函数  $f(x) = 2x - \cos x, g(x) = 2x + \sin x$ ，数列  $\{a_n\}$  是公差为  $\frac{\pi}{8}$  的等差数列，若  $\sum_{i=1}^7 f(a_i) = 7\pi$ ，则  $\sum_{i=1}^7 g\left(\frac{\pi}{2} - a_i\right) = \frac{[f(a_4)]^2}{a_i \cdot a_7} = \underline{\hspace{2cm}}$ 。(答案： $0, \frac{64}{7}$ )

(8) 已知函数  $y = x^3 + 3x^2 + x$  的图像  $C$  上存在一点  $P$  满足：若过点  $P$  的直线  $l$  与曲线  $C$  相交于异于点  $P$  的两点  $M(x_1, y_1), N(x_2, y_2)$ ，就恒有  $y_1 + y_2$  为定值  $y_0$ ，则  $y_0 = \underline{\hspace{2cm}}$ 。(答案：2)

## 5 结语

通过以上问题不难发现，函数对称性在高考试题当中千变万化，花样层出不穷，但是无论题目如何变化，函数的性质始终保持不变，以“不变应万变”，只要大家扎实掌握了函数的性质，那么解决函数问题自然就不成问题了。

## 参考文献

[1] 熊焕军. 名师特攻 [M] 西安: 西安地图出版社, 2015.  
[2] 刘绍学. 普通高中课程标准实验教科书 [M] 北京: 人民教育出版社, 2009.

# Research on the Application of Peer Psychological Counseling in Colleges and Universities Relations

Chunyan Lu

Guangdong Polytechnic College, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

## Abstract

For the current teaching work in colleges and universities, mental health education is an important part of the all-round training of students, and in the process of mental health education, Peer psychological counseling is a very important way of work and the most important auxiliary means of mental health education in colleges and universities. Therefore, this paper discusses the contents, characteristics and work of peer psychological counseling, and analyze the practical application and matters needing attention in the practice of mental health education in colleges and universities.

## Keywords

peer counseling; colleges and universities psychological teaching; applied research

## 朋辈心理辅导在高校关系中的应用研究

鲁春燕

广东理工学院, 中国·广东肇庆 526000

## 摘要

对于当前高校教学工作来讲,开展心理健康教育工作是对学生进行全方位培养的重要工作内容,而在开展心理健康教育工作过程中,朋辈心理辅导是一项非常重要的工作方式,也是当前高校进行心理健康教育工作的最重要辅助手段。因此,在论文中针对朋辈心理辅导的内容及特点以及工作一一进行论述,并对高校心理健康教育实践中的实际应用以及需要注意的事项进行分析。

## 关键词

朋辈心理辅导; 高校心理教学; 应用研究

## 1 引言

对于高校所开展的教育教学工作来讲,除了正常的课业内容讲解之外,心理健康教育同样也是高校开展教育教学工作的重要内容之一,这对于学生的全面发展以及综合素质的培养具有非常重要的意义。因此,在当前高校进行心理健康教育工作时,需要对心理健康教育工作方法进行创新,通过加强心理健康教育的工作水平以提高学生的心理素质,树立顽强的自信心。论文所论述内容中的朋辈心理辅导就是高校开展心理健康教育工作的一种重要方式<sup>[1]</sup>。

**【基金项目】**“大创背景下民办高校大学生社会信评重塑的心理建设”(项目编号:2017GXJK208),2017年广东高校省级重点平台和重大科研项目——特色创新类项目(教育科研);广东省教育科研“十三五规划课题”。

## 2 朋辈心理辅导工作开展现状及理论

### 2.1 朋辈心理辅导的内容及分类

朋辈心理辅导指的是在高校开展心理健康教育时,通过对在校大学生进行培训以及锻炼,使其拥有心理辅导工作能力,然后对有需要的大学生群体给予心理帮助,对个体或群体进行心理开导以及安慰和支持面向同类大学生群体提供心理咨询服务。所以说,朋辈心理辅导本质上是非专业心理工作人员为帮助者进行心理辅导所开展的相关活动。朋辈本身所包含的内容包括了朋友以及同辈朋友、同伴,是在校大学生群体中与有心理帮助需求的同年龄段或者是年龄相当的同学,因为这些相近年龄段的学生本身拥有比较接近的价值观和生活方式以及生活理念,因此在对某一问题进行探讨时,会更容易被接纳,而且能快速地改善被帮助者的心理状态。

朋辈心理辅导的类型,可以根据来访者的求助内容以及

朋辈心理辅导员给予帮助的主动性来进行分类,将其分为主动朋辈心理辅导和被动朋辈心理辅导。如果根据来访者及朋辈心理辅导工作者的数量进行分类,则可以分为一对一以及多对一和一对多等多种形式<sup>[2]</sup>。除此之外,如果根据来访者的心理困扰问题程度来进行分类,可以分为一般性辅导和障碍性辅导两种。

## 2.2 朋辈心理辅导工作的特点

### 2.2.1 朋辈心理辅导工作具有友情效应

朋辈心理辅导工作其本质是人际关系的一种反应,也就是被进行心理辅导者与心理辅导工作者之间的友谊关系,这种关系比较平等,而且双方年龄也比较相仿,因此心理辅导工作更容易开展,辅导者和被辅导者之间更容易进行深入沟通,相较于其他关系来讲,这种关系是无法替代的。

### 2.2.2 朋辈心理辅导工作具有实效性

所谓的实效性是指通过朋辈心理辅导方式进行心理辅导干预,帮助者与被帮助者是长期生活在一起的同学,同学本身的接受程度会比较高,而且也能随时随地进行心理疏导。除此之外,在朋辈心理辅导工作模式下,被帮助者与帮助者之间共同生活和学习,能及时发现学习生活中出现的问题,与教师相比发现的时间会更早,所以能对心理问题进行实时监督和有效的改善,从而使朋辈心理辅导的效果更显著,大大提升心理辅导的实效性<sup>[3]</sup>。

### 2.2.3 朋辈心理辅导工作操作起来更加简单

在传统的心理辅导工作过程中,一般在开展辅导工作时,需要对时间以及地域和语言等多项因素进行全面的考虑,而朋辈心理辅导工作模式则完全将这些限制性因素打破,在日常生活与学习过程中,通过简练的语言以及生活化的沟通方式,可以随时随地对被帮助者进行心理辅导。

## 2.3 朋辈心理辅导工作的作用

### 2.3.1 朋辈心理辅导工作使当前高校心理咨询人员不足的状况得以改善

近年来,随着中国高校教育教学工作的改革,扩招工作也在不断推进,大学生群体的数量在逐年增长,对于大学生来说,大学阶段的教育是整个人成长以及生活的最重要阶段。大学期间,大学生面临就业、交友、择偶以及自我完善等多项人生发展的内容,他们所承担的压力急剧增加,再加上当今社会就业形势越发严峻以及社会变迁所导致的不稳定因素

增加,高校学生本身所面对的压力越来越大。这种情况下,大学生会出现这样那样的心理问题,因此对心理健康服务工作者的需求量也越来越高。而当前许多高校本身对于心理咨询人员的储备量严重不足,所以在朋辈心理辅导模式下,通过学生对学生进行心理辅导,可以极大程度改善这种现状,使高校内心理咨询工作人员数量增长,改善高校心理辅导教师缺乏的现状。

### 2.3.2 朋辈心理辅导工作模式更符合学生心理发展的需要

在朋辈心理辅导模式开展过程中,帮助者与被帮助者都是学生,所以这种学生关系能使学生更早发现被帮助者所存在的心理问题,然后利用自身所掌握的心理辅导知识,通过聊天以及谈心等方式,对出现心理问题的学生进行心理压力的疏解,相较专业的心理咨询来讲,在整个沟通与交流过程中更容易建立信任关系,所以在朋辈心理辅导模式下,心理辅导工作的实效性更强,而且也更加直接。

### 2.3.3 朋辈心理辅导工作对心理健康意识的传播非常有利

在朋辈心理辅导模式开展之前,需要有专业的心理健康工作人员对朋辈心理辅导员进行强化培训,使朋辈心理辅导员能掌握一定的心理健康辅导知识以及相关技术。一方面,对于这些身为在校大学生的辅导员来讲,在一定程度上其本身的心理健康素质会在接受培训过程中得到提升,同时也能使自身的心理压力得到更好以及更加有效的疏解。另一方面心理辅导员在提升自身心理辅导技能的过程中,会了解更多的心理健康知识,然后通过心理活动课以及心理素质拓展活动等,向其他学生进行心理健康知识的传播,使校园内的整体心理健康氛围更好,这对于高校心理健康教育工作的全面开展具有非常重要的意义<sup>[4]</sup>。

## 3 朋辈心理辅导模式的实践应用

### 3.1 严格选拔朋辈心理辅导员

在选拔过程中需要就选拔方式以及选拔标准等进行严格的确定,并且坚持班主任推荐以及学生自荐和班级竞选这三种选拔模式结合的原则,在选拔的基础之上进行面试,最终确定朋辈心理辅导员。

### 3.2 对朋辈心理辅导员进行培训及考核

对朋辈心理辅导员进行培训及考核时,需要将两项工作

进行有机结合。在培训过程中,要求心理辅导人员了解心理辅导委员工作的职责,同时能较为熟练地掌握与心理健康有关的相关知识及技能水平,并能自发组织心理健康活动。对朋辈心理辅导人员进行考核时,需要坚持质和量兼顾的方式。量的考核主要是核算心理辅导人员参加培训的次数以及组织心理健康活动的次数等。而质的考核则是针对心理辅导人员在参加培训时的态度以及组织活动过程中的实际表现和效果进行评价。

### 3.3 朋辈全面开展心理辅导工作

一是对班级内同学的心理状态进行仔细地观察以及全面记录,对于出现心理问题的学生进行适当的干预,严重者可以上报给心理健康教育中心。

二是积极开展团体性的心理辅导活动以及心理活动。

三是对朋辈心理辅导活动效果进行评价。

## 4 结语

综上所述,朋辈心理辅导模式对高校开展心理健康教育工作极具现实意义以及实际效果,可以在高校开展心理健康教育工作中全面推广。

## 参考文献

- [1] 胡伟,胡峰.朋辈心理辅导模式在高校中的运用[J].江西理工大学学报,2006(05):66-67.
- [2] 吕冬诗,张忠宇.朋辈心理辅导在中国高校心理健康教育中的本土化研究[J].思想政治教育研究,2012(01):136-138.
- [3] 李虹岳.朋辈心理辅导对大学生人际关系的影响研究[D].长春:东北师范大学,2011.
- [4] 高翔.朋辈心理辅导在高校心理健康教育中的应用[J].职业技术,2012(04):125-126.

# Network Teaching Practice of Mechanics Course under Epidemic Situation

Siliang Hua

Department of Architectural Engineering, Jiaozuo University, Jiaozuo, Henan, 454000, China

## Abstract

At the start of the New Year in 2020, the outbreak of a new coronavirus infection, pneumonia, began suddenly and rapidly. Under the unified leadership of the Central Committee of the Communist Party of China, all sectors of the country responded urgently and proactively with the philosophy of “the people-centered philosophy” and “put the people in the first place”. The Ministry of Education of China urgently deployed, requiring all universities to make full use of active online classes, to achieve the “classes suspended but learning and teaching continues”. In the spring semester of 2020, the author taught several mechanics courses, including making online teaching schedule, PPT courseware, live teaching, screen/course recording, video editing, homework assignment, online Q&A, study supervision, course review and course closing examination, and completed them independently, so as to achieve the teaching goals well.

## Keywords

epidemic situation; network teaching; practice

## 疫情下的力学课程网络教学实践

华四良

焦作大学建筑工程系, 中国·焦作 河南 454000

## 摘要

2020年新年伊始,新型冠状病毒感染肺炎突如其来并迅速爆发。中国各行各业在中国共产党中央委员会统一领导下,秉持“以人民为中心”“人民至上”理念紧急积极应对。中国教育部紧急部署,要求各高校充分利用积极开展线上授课,实现“停课不停教、停课不停学”。2020年春季学期,笔者教授几门力学课程,从制定网络教学进程表、制作ppt课件、直播授课、录屏/录课、剪辑视频、布置作业、线上答疑、督促学习、课程复习、结课考试各环节,独立完成,最终较好地达成教学目标。

## 关键词

疫情; 网络教学; 实践

## 1 背景

2020年新年伊始,新型冠状病毒感染肺炎突如其来并迅速爆发。中国人民在中国共产党中央委员会的统一领导下,秉持“以人民为中心”“人民至上”<sup>[1]</sup>理念紧急积极应对。2020年2月5日,中国教育部正式下发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》<sup>[2]</sup>,要求各高校充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习,保证疫情防控期间教学进度和教学质量,实现“停课不停教、停课不停学”。于是,学校迅速作出部署,出台《关于疫情防控期间网上教学工作方案》。

## 2 网络教学实践

2020年春季学期,笔者担任的课程以力学为主。《建筑力学》课程上册与《工程力学》课程内容相近,有关章节相同,课件可互通/共享,这有利笔者开展网络教学。鉴于学生手中没有教材,笔者将网络教学用ppt课件尽可能做详尽,学生可以当教材来看。

### 2.1 制定网络教学进程表

考虑到教师周工作量和学生周学时数,本学期课程分批次有序开课。笔者承担的《建筑力学》课程第一批次开课,从开学第一周开始,八周后《工程力学》课程开课。

### 2.2 制作PPT课件

为了确保不出现版权争议,笔者所任课程都是亲自制作

ppt, 这样工作量大大增加。由于疫情防控需要在家自我隔离, 做ppt可以消耗一部分时间。在此期间, 笔者合理运用掌握的ppt技术制作出有一定水准的演示文稿, 希望授课时能吸引学生, 提高到课率、听课率。

### 2.3 直播授课

笔者所在学校依托超星学习通网络教学平台, 考虑到网络高峰堵车可能性, 没有应用平台直播功能, 而是运用腾讯会议软件进行直播授课, 另外应用腾讯QQ聊天功能进行即时交流互动。

### 2.4 录屏 / 录课

为便于学生预习, 笔者在课前上传pdf格式课件, 对于难点问题还会上传视频。为了制作视频, 笔者着实费了一番功夫。录课时对着笔记本电脑屏幕, 带着耳机, 想象着学生坐在对面听课, 一边播放演示文稿, 一边讲解。笔者有制作微课的经历, 能适应这种讲课形式。将整个过程录制完后, 进入剪辑阶段。

### 2.5 剪辑视频

为了将视频质量制作高些, 给学生以好的观感 / 视听体验, 笔者一遍遍观看 / 监听视频, 将讲解过程的口头禅“嗯”“啊”“哈”以及环境噪音尽可能除去 / 删除。

此外, 在不影响视频流畅的前提下将讲解过程中可有可无的音频悉数剪除, 使过程精炼。这样还可以减小视频文件字节, 节省学生观看时间和流量<sup>[3]</sup>。笔者在视频剪辑上投入的时间 / 精力太多, 经常熬夜, 为了减少环境噪声录入视频, 常常是白天授课、制作ppt, 晚上录制、剪辑视频。

考虑到有因故不能观看直播讲课的情况, 直播授课结束笔者及时制作回放视频。直播视频剪辑更加费事。直播时间长, 一次少则30分钟, 多则一个小时。将一次直播过程剪辑成连续的几段短视频, 通常需要几个小时。考虑到可能的负面效应, 笔者很少将直播过程原汁原味地发给学生回看, 更没有简单地剪断 / 剪辑成几段就作罢。

### 2.6 布置作业

授课流程下一项就是作业了。力学作业题型多样, 考查知识点繁多, 出题颇费脑筋。超星学习通网络教学平台能自动批改选择题、判断题、填空题, 只要格式设置正确。笔者花了大量时间考虑作业题, 包括考查点、难易程度、出题形式。然后就是录入试题, 设置答案。

### 2.7 督促学习

简答题和计算题需要教师自行批改。笔者考虑过学生互评, 最终未采用。这两类题学生通过上传答题照片完成作业。总的情况不大好, 学生抄袭作业现象很严重, 甚至出现一张照片多人使用。笔者考虑过别的形式, 鉴于学生手头没有设备和实际水平, 最终作罢。

### 2.8 结课考试

课程最后环节是期末考试。结课考试采用学校考试系统。出题、监考、阅卷一条龙, 独立完成。为了有个较好的结果, 笔者加课复习前面的知识。

## 3 网络教学效果

这是第一次全面实行网络教学, 无论是教师还是学生都有一个适应过程。起初有点忙乱。教师忙于教学准备, 学生忙于“跑”课堂。由于软件操作不熟练, 不顺畅, 直播翻车情况时有发生。笔者平时比较注意 / 注重学习, 对一款不熟的软件很快就能学会。所以, 笔者忙的是制作ppt和视频剪辑。

为了尽量减轻学生负担, 教师商定固定使用几款软件, 笔者使用腾讯会议进行授课直播, 应用腾讯QQ进行互动、答疑。

经历“忙乱”、熟悉, 到适用、熟练, 一个学期下来网络教学效果比预期要好, 学生期末成绩见图1。

学生综合成绩分布

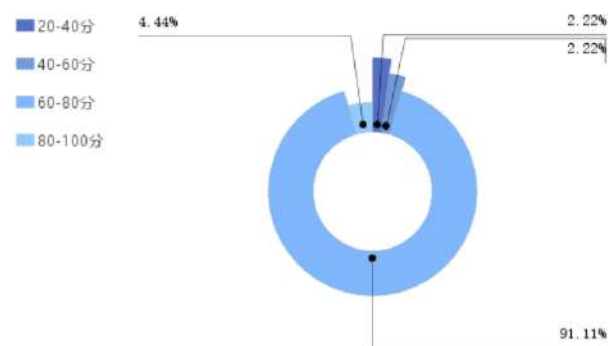


图1 期末成绩分布

## 4 问题与反思

### 4.1 到课率

超星学习通网络教学平台有签到功能。笔者要求每一次上课下课各签到一次, 并限时完成。起始几周, 签到率很高, 忘记或来不及签到的人数较少。6~8周之后, 突然有一次出

现10几个未签到的。这也不符合“半衰期”规律,笔者深感意外,赶紧联系学生管理人员,予以督促之后,情况有所好转。

#### 4.2 听课率

签到的学生是否在线听课是个问题。网络授课,教师没法掌控课堂,学生因家事随时可能离开手机去干活。笔者遇到这类情况的次数不少,课堂互动点名提问,发现学生手机在线,人不在听课,过后解释说干家务去了。还有学生干家务错过上课,那只能课下观看视频自学。

#### 4.3 网络通畅性

网络教学依赖网络通畅性。一方是笔者/教师这边网络情况,另一方是学生那边网络情况。不管哪方出现网络不畅,网课都上不成。笔者家庭网络还算给力,没出大状况。学生那边问题就很多。不少学生用网络数据/流量观看视频/直播,费用不少不说,还要依赖网络信号,在山区/贫困地区网络信号弱甚至没有信号,有几个学生一段时间网课基本处于停滞状态,后来通过当地相关部门努力得以解决。

#### 4.4 课堂互动有效性

力学课程课堂互动本来就很难开展。在教室上课,通常采用调板、提问。网络授课可以分组讨论、提问,但是经常出现冷场。学生水平参差不齐,不能进行有效讨论、互动。

#### 4.5 作业提交

计算题采用拍照上传,抄袭现象普遍,程度严重;选择题、判断题等基本上是开卷,学生可以彼此交流。拟改为提交说作业视频(讲解做题思路)。

#### 参考文献

- [1] 求是网. 人民至上 [EB/OL]. [http://www.qstheory.cn/wp/2020-05/23/c\\_1126023592.htm](http://www.qstheory.cn/wp/2020-05/23/c_1126023592.htm), 2020-05-23.
- [2] 教育部. 疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202002/t20200205\\_418131.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html), 2020-02-05.
- [3] 穆然, 付颖. 新冠肺炎疫情下网络教学实践探索及调查研究 [J]. 卫生职业教育, 2020(17):126-128.

# Discussion on the Cultivation of Students' Logical Thinking Ability in Primary School Mathematics Teaching

Yuezhen Yu

Xiawa Town No.1 Primary School, Zhanhua District, Binzhou City, Shandong Province, Binzhou, Shandong, 256803, China

## Abstract

Mathematics is a very important subject in all stages of learning. The syllabus of primary school mathematics clearly points out that we must pay attention to the cultivation of students' logical thinking ability. Therefore, whether it is out of the requirements of the syllabus, or out of the actual needs of improving the quality of teaching and improving pupils' mathematics learning ability, primary school mathematics teachers should consciously cultivate students' logical thinking ability. This paper analyzes the importance of logical thinking ability to primary school students' mathematics learning, and puts forward specific strategies for cultivating students' logical thinking ability in primary school mathematics teaching.

## Keywords

primary school mathematics teaching; logical thinking ability; training strategy

## 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

于曰贞

山东省滨州市沾化区下洼镇第一小学, 中国·山东 滨州 256803

## 摘要

数学在各个学习阶段都是十分重要的一门学科, 小学数学教学大纲明确指出, 必须重视培养学生的逻辑思维能力。因此, 无论是出于教学大纲的要求, 还是出于对提升教学质量, 提高小学生数学学习能力的实际需要, 小学数学教师都应该有意识地培养学生的逻辑思维能力。论文分析了逻辑思维能力对小学生数学学习的重要性, 并提出了小学数学教学中学生逻辑思维能力培养的具体策略。

## 关键词

小学数学教学; 逻辑思维能力; 培养策略

## 1 引言

在中小学数学教学中, 学生逻辑思维能力的培养既是贯彻小学数学课程标准的需要, 也是学生能深入理解数学论证方法本质的需要。培养与提升小学生的逻辑思维能力, 有利于学生加深对数学学科的理解与应用, 为学生进入更高年级的数学学习打下良好的基础。当前, 中国很多小学不重视对学生逻辑思维能力的培养, 没有认识到逻辑思维能力培养对数学学习的重要意义, 不利于小学数学教学水平的提升。

## 2 逻辑思维能力对小学生数学学习的重要性

逻辑思维能力是一个人学习生活当中的基本能力, 它包括了一个人的学习能力、创新能力及实践能力等。小学是小学生逻辑思维能力培养的关键时期, 这一时期孩子的思维由

具体形象思维到抽象逻辑思维发展, 只有采取正确的培养以及训练方式, 才能使孩子的逻辑思维能力得到系统的提升<sup>[1]</sup>。只有具备了良好的逻辑思维能力, 才能使學生更加理性、客观地看待各种问题。在应对数学问题时, 学生能对事物进行科学的观察、分析以及判断、推理等, 准确而有条理地表达出自己思维过程的能力。良好的逻辑思维能力能帮助学生对外观的数学问题进行理性认知, 找出数学问题的解决方法。

数学是一门逻辑性非常强的学科, 在当前素质教育以及教学改革不断深入的背景之下, 提高学生逻辑思维能力是数学教学的一个重要内容。数学学习要求学生发现问题、解决问题, 而学生发现与解决问题的过程就是锻炼其思维能力的过程<sup>[2]</sup>。从当前中国小学数学教学的实践来看, 很多数学教师不注重对学生逻辑思维能力的培养。因此, 逻辑思维培养

属于小学数学教学当中的一个薄弱环节,小学数学教师应该采取有针对性的培养策略,提升小学生逻辑思维能力。

### 3 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略

学生逻辑思维能力培养对小学数学教学有着至关重要的作用,在小学数学教学实践当中,数学老师必须要采取科学的逻辑思维能力培养策略,有意识地加强小学生逻辑思维能力的培养,主要可以归结为:优化教学设计、培养小学生逻辑思维能力、尊重学生个性、培养学生的逻辑思维能力以及重视应用题在学生逻辑思维能力培养中的重要作用。

#### 3.1 优化教学设计,培养小学生逻辑思维能力

培养学生逻辑思维能力,对数学教师的教学设计提出了比较高的要求。教师在开展数学教学实践的过程当中,除了要根据各个教学环节的具体要求来设计教学内容以外,还必须按照各个教学模块之间的内在逻辑性,对教学设计进行优化。在教学过程当中,教师应该在达成教学目标的基础和前提下,给予学生更多的自我表现机会<sup>[1]</sup>。

数学知识本就枯燥无聊,如果数学教师不注重教学内容的合理安排和教学形式的合理设计,那么很容易使学生丧失对数学学习的兴趣,自然也就难以使学生自主思考与解决数学问题,培养学生的逻辑思维能力、提升其逻辑思维水平。因此,数学教师要合理地安排课堂教学内容,引导学生自主思考,可以通过提问的形式,使学生深化数学问题的思考,变被动学习为主动学习。数学教师应该弱化在课堂上的主导角色,而是以引导者的身份抛出数学问题,使学生能自主参与思考,从数学问题的现象探究其内在本质意义,从多样化的数学思维训练当中不断地提高逻辑思维能力。例如,在教授正方形、长方形这一板块的知识时,教师可以引导学生思考生活当中有哪些这种形状的物品,使学生们踊跃发言,发挥想象和联想,将数学问题和实际生活密切结合起来,使数学课堂氛围更加活跃,调动学生学习的积极性。

#### 3.2 尊重学生个性,培养学生的逻辑思维能力

不同的小学生有着不同的个性特点,同时其学习能力和数学学习基础也有着很大的差异。小学数学教师必须坚持以人为本的原则,以学生的个性作为教学出发点,培养和提升学生的逻辑思维能力。在数学教学实践中,数学教师必须依据教学大纲对教学任务进行合理的安排,积极开展数学教

学实践,对教学形式进行有效改革,尤其是要注重激发学生主动思考的能力,立足于学生个性化发展的实际需要,有针对性地展开数学教学工作。在培养学生的逻辑思维能力方面,教师需要站在学生的角度,对社会上的各种能力进行综合性的考量。教师应该与时俱进,更新自己的教学理念,并且调动所学数学知识,实现新旧知识的有效转换。

为了培养学生的综合思维能力,教师必须和学生加强沟通交流,尊重学生在学习当中的主体作用,理解学生、关怀学生,对学生给予力所能及的帮助<sup>[4]</sup>。对于那些性格比较内向、数学基础比较差的学生,教师尤其要给予充分的关怀,在课堂上多多给予这些学生自我表现的机会,以鼓励和肯定的方式增强其学习的自信心。针对学生在数学学习当中存在的问题,教师应该因势利导,有针对性地进行讲解和指导。教师培养学生逻辑思维的能力的过程应该是有意识的,逻辑思维能力不是在学习当中纯粹获取和自然发展的,而是教师有目的、有计划性的培养的结果,所以数学教师既要合理地安排每一节课的教学内容,采用多样化的数学教学方式,又要站在学生逻辑思维能力培养的角度来设计教学过程。

#### 3.3 重视应用题在学生逻辑思维能力培养中的重要作用

应用题是数学教学当中的一个常见题型,其对于学生逻辑思维能力培养来说有着非常重要的作用和价值。因此,小学教师应该重视应用题在学生逻辑思维能力培养当中的重要作用。学生在解答数学应用题的过程当中,其分析能力、判断能力以及推理能力等都能得到全面的提高,教师可以借助应用题训练教学来培养学生思维的确定性。应用题的结构一般是给出一定的条件,再提出问题。而很多应用题的解题方法都不止一种,一题多解、一题多变的形式有利于培养学生思维的灵活性。每一个数学问题都有其客观的规律,学生的逻辑思维能力是在运用已经学到的数学知识不断解决新问题的过程当中得到发展提升的,在数学教学过程当中,教师应当依据从具体到抽象的原则,对学生进行由浅入深的引导,使学生能在解决各种各样的数学问题中,掌握解决问题的方法和客观规律,长久以往,学生再遇到数学问题就能很好地运用逻辑思维进行解决。

### 4 结语

要使学生既长知识又长智慧,必须重视培养他们的逻辑

思维能力。学生有了一定逻辑思维能力,就能更深刻地掌握知识。教师在教学中要注重教给学生逻辑思维方法,要培养学生良好的思维品质,使学生自觉应用比较、分析、综合、抽象、概括等逻辑思维方法,有效获取数学知识,并提高运用数学知识解决问题的能力。小学时期的思维特点还处于萌芽阶段,学生正处于从形象思维到抽象性思维转变的阶段,这是一个过渡阶段,尤其是小学、初中和高中,都是发展抽象性思维非常有利的时期。教师设计练习题要有延展性和针对性,要根据不同学生的特征进行设置。要注意结合每个概念和事例引导学生进行判断和分析,引导学生找到其中的共同点,并且能指出其中的特征,进而做出正确的判断。教师在教学过程中还需要有一定的意识利用这些条件,并且能根据学生特殊的性格和不同的水平进行差异化培养,如此才能达到我们预期的目标。

综上所述,数学是小学教育阶段重点学科,也是一门逻辑

性非常强的学科,培养学生的逻辑思维能力,既关乎学生的个人成长,又关乎学生解决数学问题的实际能力。当前中国很多小学数学教师不注重对学生逻辑思维能力的锻炼和培养,导致教学模式过于固化,不利于学生数学素养的全面提升。因此,小学数学教师必须采取科学的策略,通过优化教学设计等多种策略,培养提升小学生的逻辑思维能力。

### 参考文献

- [1] 王晓萌. 在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力 [J]. 中国农村教育, 2020(03):34-35.
- [2] 涂惠兰. 善于思考, 乐于思考——小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养 [J]. 华夏教师, 2019(19):162-163.
- [3] 关伟霞. 谈小学数学教学中的逻辑思维方法 [J]. 才智, 2019(28):75+78.
- [4] 王国平. 小学数学教学中培养学生逻辑思维的对策研究 [J]. 科技资讯, 2019(16):106-107.

# Research and Countermeasures on Cloud Security of Smart Campus

Jianbang Zhu

Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui, 241003 China

## Abstract

Nowadays, with the development of information age and the innovation of technology, people's production and life, mode of thinking and work concept have changed greatly. The informatization construction of colleges and universities should also seize the current opportunity, fully combine the advantages of cloud computing technology, strengthen the construction of smart campus network and enhance the integration of educational resources. Cloud computing technology is widely used, which brings great convenience to the campus and helps it create more benefits. However, cloud application faces many challenges and risks, such as security issues, which has become the focus of attention. This paper analyzes the cloud security problems of smart campus, and puts forward security protection and control measures.

## Keywords

smart campus; cloud security requirements; cloud security issues

# 智慧校园云安全问题研究及对策

朱建帮

安徽商贸职业技术学院, 中国·安徽 芜湖 241003

## 摘要

现如今, 随着信息化时代的悄然迈进以及技术手段的吐故纳新, 人们的生产生活、思维方式以及工作理念都发生了巨大的改变。高校信息化建设也抓住当下机遇, 充分结合云计算技术优势, 强化高校智慧校园网络建设、增强教育资源的整合。云计算技术被广泛应用, 给校园带来了很大便利, 助力其创造更多的效益。然而, 云运用方面面临着诸多挑战和风险, 如安全问题。现结合智慧校园云安全问题, 论文针对性地进行剖析, 提出安全防护和控制措施。

## 关键词

智慧校园; 云安全需求; 云安全问题

## 1 引言

在高校智慧校园网中, 云计算得到了快速发展及应用, 其能快速提高工作效率、降低软件及硬件资源的投入, 更好地为高校服务, 但安全问题是不可忽视的首要问题。根据CSA发布的“十二大云安全威胁”报告显示, 云环境下有着很多安全威胁, 如数据泄露、身份验收以及凭证被盗、API安全以及系统漏洞问题等, 这些都威胁着云应用的安全性。所以云安全在高校中应用是一个非常重要的课题<sup>[1]</sup>。

## 2 高校中云安全相关技术与安全需求

对于云计算服务类型来说, 一般可分为三个层面, 主要

【项目名称】基于MOOE网络安全在线实验平台研究(项目编号: KJ2019A1008)。

有IaaS、PaaS、SaaS三类, 这三个层次组成了云计算技术层面的整体架构, 高校中云安全技术简要介绍如下, 见图1。

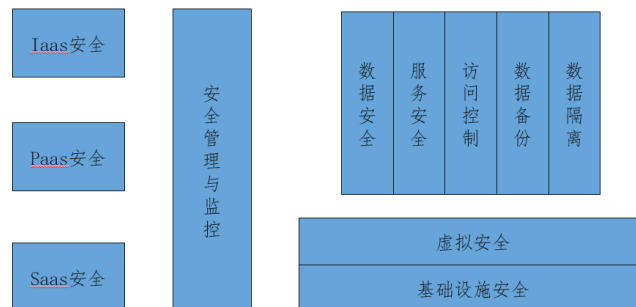


图1 云计算技术层面的整体架构

### 2.1 云安全保障需求

云计算服务技术能够实现信息以及服务资源的共享, 与传统服务器安全防护有所差异, 其边界防护、内部虚拟主机与内部虚拟化网络防护受到环境因素和其他因素的影响, 面临

着各类安全问题。若想保障云环境的安全,要增强安全保障能力,如攻击行为感知能力以及网络行为预知能力,实现对重要业务以及数据的保护,防范黑客与不法人员的破坏。

## 2.2 数据安全需求

云计算主要利用网络资源提供服务,很多业务数据通过虚拟化技术手段,被存放在云端服务器位置。云计算技术具有分布式特点,在数据的利用方面,由于共同使用计算或者存储资源,使数据面临多重考验。在共享的环境下,加密技术对于数据的安全也没有办法,为了保证数据更好的安全,需要对数据进行隔离。若设置的安全隔离性能不完善,或者被非法用户攻击,极易造成数据安全问题,如访问机制不完善或者其他薄弱的存在。在智慧校园的云平台中,数据的备份是特别需要的,数据放在哪里,哪里就有入侵的可能。如果一旦数据出现了丢失和攻击,可以及时对数据库进行还原,从而保障校园内部业务的正常使用<sup>[2]</sup>。

## 3 智慧校园云安全问题的分析

### 3.1 数据丢失与泄露

智慧校园云安全问题以数据安全为主要内容,是备受关注的重中之重。用户的数据统一存放在云服务器上,如果受到入侵就可以看到每个用户的信息,对于用户而言,如何保证这些数据不被别人恶意利用就成了一个非常大的问题,因此就需要技术部门的不断完善。数据资源为核心资源,若数据信息泄露,则会造成重大损失,怎样有效存储数据,避免数据丢失或损坏;怎样避免数据被非法访问或者被无故篡改;怎样对应用进行数据隔离;怎样避免数据服务被阻塞等都是需要关注的。

### 3.2 网络攻击

基于云环境下,云计算平台的用户、信息资源的高度集中,比较容易成为黑客攻击的目标,因此由于服务造成的破坏性将会大大超过传统的企业网络应用环境。很多程序都是通过网络开展,如攻击者运用应用层 DDOS 攻击、SSRF 或者其他攻击方式,实现对用户的阻止,使其不能正常访问,造成资源浪费;再如,内存浪费等,拖慢服务器运行速度,造成资源消耗,最终造成损失。

### 3.3 技术漏洞

近年来,云技术虽然快速发展,但是共享平台组件和应用程序有着很多安全漏洞,致使技术应用面临较大的危险,

甚至会造成系统瘫痪。除此之外,云计算资源具有虚拟化特征,对传统安全策略的应用有着很大的阻碍,增加了安全认证的难度,恶意代码以及病毒的传播增加了安全问题的发生几率。

## 4 校园云安全防范的策略

### 4.1 IaaS 云主机安全防护

#### 4.1.1 云主机操作系统安全

云主机操作系统应着重满足以下安全配置要求:身份鉴别、访问控制、安全审计、入侵防范。参考等级保护基本要求并结合攻防实践,构建操作系统安全框架,见图2。

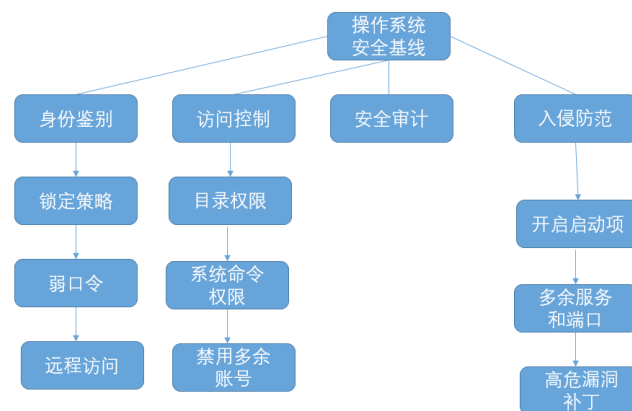


图2 操作系统安全框架

#### 4.1.2 云主机运行环境安全

云主机运行环境主要是指应用软件所依托的运行环境,这里针对 Web 应用服务器环境进行研究。Web 服务器采用 HTTP 协议提供 Web 信息浏览服务,功能扩展后可以支持脚本解析和业务逻辑处理,它是基于 Web 的应用软件不可缺少的运行环境。常见的 Web 应用服务器有 Apache、Tomcat、IIS、JBOSS、WebLogic 等。

Web 服务环境对 Web 应用安全影响非常大。可以从身份鉴别、访问控制、日志审计、信息泄露以及入侵防范等方面加强 Web 服务运行环境安全。运行环境安全基线见图3。

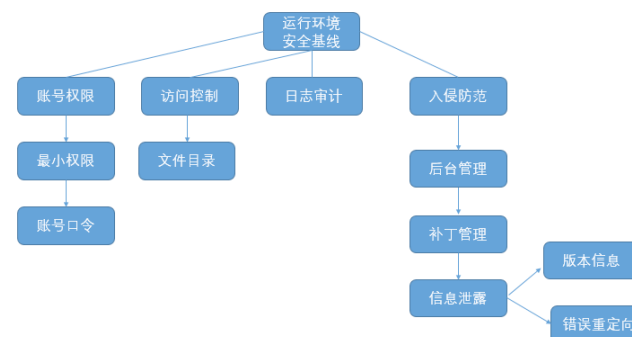


图3 运行环境安全基线

### 4.1.3 云主机应用系统安全基线

云主机运行环境部署好后,就可以开始部署应用系统。应用系统在上线前应进行安全评估和渗透测试,以尽早发现和修复应用软件安全漏洞。

## 4.2 采用物理安全技术

从云计算系统的应用实践来说,采取的安全防护措施要围绕环境安全进行,构建物理安全系统。实践中考虑温度和湿度等因素的影响,以保障云计算系统的应用安全,减少运行风险,实现安全运行。一般来说,云服务提供商会采取系列措施,保障运维环境的安全性,除了配置安全性较高的设备,包括温度控制器,还要配置支持不同环境的设备,如不间断电源或者其他设备,面对突变自然环境的影响。采取的设备维护措施,有助于保障设备处于长期稳定运行状态。实际应用中,要定期维护设备,记录设备运行存在的各类故障或者风险,为故障风险与处理提供依据。通过配置网络设备,提升云计算系统运行的整体性能。利用各类交换设备,配置具有冗余备份功能的网络设备以及网络链路等,辅助安全管理。实际应用中,当设备产生故障后,可以自动化恢复运行。利用企业网络的功能,如访问控制功能和安全检测功能等,保障云应用的安全。对于主机设备,通过多机负载模式实施安全防护,当主机产生故障,另外的主机还可以运行<sup>[1]</sup>。

## 4.3 云安全数据库的安全

智慧校园云应用方面,要注重数据库的安全。中安威士根据多年数据安全的项目经验,总结出数据库面临的主要风险。

### 4.3.1 越权权限的滥用

数据库权限设置违反了“权限最小原则”在很多信息系统中比较普遍。如果这些超出的权限被滥用,则极易发生敏感数据泄漏事件。

### 4.3.2 合法权限滥用

系统中总是有一部分用户合法地拥有较大甚至是超级管理权限。如果这些权限被滥用,则极易发生严重后果。

### 4.3.3 权限盗用

由于商用数据库的用户认证方式主要为单一的口令方式,权限盗用容易发生,进而极易导致严重的数据泄漏事件。

### 4.3.4 数据库平台漏洞

数据库管理系统是个复杂的软件系统,从数据库厂家发布的补丁情况来看,数据库系统无一例外的具有严重的安全漏洞,如缓冲区注入漏洞或者认证、权限管理漏洞。这些漏洞极易被攻击者利用以窃取数据。

### 4.3.5 SQL注入、缓冲区溢出风险

数据库本身不具备SQL注入攻击检测能力。通过Web/APP插入恶意语句,或者利用连接工具发动缓冲区溢出攻击,攻击者便有机会获得整个数据库的访问权限。

### 4.3.6 弱鉴权机制

商业数据库系统提供的基本的管理机制,主要是自主访问控制(DAC)和基于角色的访问控制(RBAC),并没有采用强制访问控制的方式(MAC),基于用户和数据的敏感级别来进行权限的鉴别,这容易使低密级用户访问到高密级的数据。

### 4.3.7 缺乏详尽审计

审计是每个数据库管理系统标配的安全特性,用于记录对数据的访问情况,从而形成对非法访问的威慑。而数据库自身的审计功能在可视化、智能化、入侵检测能力等方面能力较弱,通常无法满足实际的安全需求。

针对的数据库安全需求,为加强业务系统敏感信息的访问安全审计监控,防止数据库的高危操作,防止SQL攻击。中安威士给出基于数据库审计,数据库防火墙的综合数据安全解决方案,实现“可视”“可控”“合规”的需求,拟对存储敏感信息的数据库进行重点审计,核心数据库进行防火墙高危阻断。确保数据库访问合法合规,重点实现“数据库操作事后追溯取证”“数据库违规访问行为实时预警”“核心数据资产的防泄露、防篡改、防攻击”。

该方案概括来讲,就是把数据关进笼子,让数据的访问在阳光下进行,分为两个递进层次:第一是把数据关进笼子,通过数据库防火墙产品,基于自动学习和规则配置,生成细粒度的访问控制规则,阻断异常的查询和访问,防止敏感数据泄漏;第二是阻断异常的和违规的数据修改和删除操作,防止敏感数据被非法篡改,让数据的访问在阳光下进行。通过数据库审计产品,对数据的分布、性能、访问和活动情况进行全方位的监控和记录,做到哪个用户、在什么时间、访问了哪些数据库中的什么语句,便于事后审计和追查,及时

发现数据的异常活动情况和风险,产生报警,输出可视化的报表,便于分析。

#### 4.4 采用云安全监控作用

为了确保智慧校园云平台能快速、准确、安全而稳定的运行,监控系统是必不可少的,实施安全监控和审计措施,能获得较好的安全防护效果。采用监控手段,如日志监控,实现对相关事件的监控,防范与控制系统运行的安全。再如,利用性能监控,通过网络监控,促使云计算平台处于安全状态运行。采取审计措施,运用日志收集以及数据库审计等方式,采集相关数据信息,并且进行分析,为安全防护提供依据和参考,保障网络安全运行。目前 CMS (Cloud Monitoring Service) 云监控服务是盛大云计算推出的一款针对云计算用户的监控服务。通过和云计算平台的整合,针对网络、系统、应用等内容提供可用性、用户体验和安全性方面的监控服务。保障云计算用户的业务稳定安全运行。当服务器发送故障时,及时给网站管理人员发送邮件和短信报警。第一时间了解网站状态,将故障时间降低到最小。同时,也提供其他服务,如追踪用户访问网站的速度、协助用户判断故障原因等。

#### 4.5 云平台访问控制

智慧校园云平台云安全防护,采取访问控制措施,能获得不错的成效,具体措施如下。

##### 4.5.1 网络安全访问控制

在云平台与用户之间,通过路由控制措施,搭建安全访问路径,增强网络安全。例如,采用限制管理终端访问网络设备措施或者采取安全访问控制措施等,实现对云应用的安全防护。

##### 4.5.2 采取边界防护措施

明确边界防护与综合防护的边界,合理划分系统区域,

增强访问控制,合理配置访问控制资源,结合运用防火墙措施或者其他设备控制措施,搭建完善的边界防护系统。当然访问控制系统有一个比较困难的点,那就是细粒度的权限控制。这一点在访问控制模型中你找不到答案,里面只在比较宏观的层面讨论了人和权限的关系。但细粒度的权限控制需求在实际的业务场景中又切实存在着。

例如,一个企业有若干台虚拟机,有一些虚拟机用作 webserver,而有一些虚拟机用作数据库,还有一些作为中间件服务器,Zookeeper等,使用这些虚拟机的人各不相同,所以他们能看到并操作的虚拟机也应该得到严格的监管,否则可能会引起安全事故。访问控制的难点还包括身份的多样性、如何实现动态的授权体系。总而言之,云环境下的访问控制系统面临的挑战很多。

## 5 结语

综上所述,智慧校园云安全问题的有效防范,保障应用的安全性。论文结合常见的安全问题,总结了安全防护措施。在实践中,运用物理安全技术、云平台访问控制等,打造安全性能较好的防护系统,保障云应用的安全性。

## 参考文献

- [1] 何华丽. 智慧校园建设的无线网络安全问题分析 [J]. 数字通信世界, 2018(06):221.
- [2] 罗定福, 李厦龙, 吴权轩. 无线智慧校园建设研究 [J]. 现代信息科技, 2018(10):61-63+66.
- [3] 孙利国. 智慧校园建设中无线网络安全问题 [J]. 电子技术与软件工程, 2018(02):212.

# Implications of English Newspapers and Magazines Reading on the Teaching of TEM8 Writing

Jing Wang

School of English Education, Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

## Abstract

For many English majors, TEM8 writing is a very important but difficult task. This paper aims to discuss the possibility and practicability of integrating the reading of English newspapers and magazines into the teaching process of TEM8 writing. Based on the analysis of the main features of TEM8 writing and Krashen's input hypothesis, the author proposes to incorporate English newspaper and magazine reading into senior writing teaching to help students construct content, structure, and language schema. At the same time, the writer also emphasizes that the follow-up writing practice is indispensable, for it facilitates the internalization process of acquired knowledge and stimulates students' interest in and enthusiasm for English writing. All in all, this combination of reading and writing teaching mode will have a positive impact on TEM8 writing.

## Keywords

English newspapers and magazines reading; teaching of TEM8 writing; language input in pre-writing stage

# 英语报刊杂志阅读对英语专业八级写作教学的启示

汪晶

四川外国语大学成都学院英语教育学院, 中国·四川成都 611844

## 摘要

英语专业八级写作对于很多学生而言是一项重要但是艰难的任务, 论文旨在探讨把英语报刊杂志阅读融入 TEM8 写作教学的可行性和可操作性。在分析 TEM8 写作近年来命题趋势并结合 Krashen 提出的假设输入理论的基础上, 笔者提出在大四写作教学中融入英语报刊杂志阅读, 以帮助学生构建内容、结构、语言图式。同时, 笔者也指出后续的一系列写作实践也是必不可少的, 它不仅有助于让学生把所学知识内在化, 还有助于增强学生对英语写作的兴趣和主动性。总而言之, 这种读写结合的写作教学模式将会对 TEM8 写作产生积极的影响。

## 关键词

英语报刊杂志阅读; 英语专业八级写作教学; 写前输入

## 1 引言

作为英语专业最高级别的考试、社会上衡量英语专业学生英语水平的一个重要尺度, TEM8 考试一直以来受到学生极大的重视。很多学生在大四阶段把大部分精力放在 TEM8 备考上面, 以期取得一个好成绩。鉴于学生的学习需求, 大四第一学期《高级写作》这门课程的教学重点也放在帮助学生准备 TEM8 写作部分的考试上面。但是一直以来, 写作部分是 TEM8 应试者的一大难题。根据教育部的教学大纲要求制定了英语专业八级考试大纲, 其中写作部分要求考生能

根据所给阅读材料和要求撰写各类体裁的文章, 文章长度约 300 个单词; 能做到内容切题、充实, 条理清楚, 结构严谨, 语法正确, 语言通顺, 表达得体。这一考试大纲明确把阅读和写作融入一体, 强调了以读促写的教学理念。对很多学生而言, 写作之所以难, 因为它是一门融合逻辑思维与语言表达于一体的学科, 体现的是学生综合运用语言的能力。具体来说, 写作是语言输出的过程。与阅读和听力这些属于信息输入过程的学科不同, 写作要求应试者将大脑中形成的思维和想法用恰当的语言表达出来, 这不仅需要考生具备较强的逻辑思维能力, 还要具备比较扎实的语言基本功。

【作者简介】汪晶, 女, 硕士研究生学历, 四川外国语大学成都学院讲师, 从事应用语言学与英语教学研究。

写作难, 作为应试写作的 TEM8 写作也不易, 那么 TEM8 写作部分的出题具有什么样的特点? 在 TEM8 写作部

考阶段又有什么样的主要问题以及解决这些问题可采用什么样的基本策略?只有弄清楚以上问题,TEM8写作部分的备考才会更加有效。通过对近几年的TEM8写作考题研究发现,专八写作出题呈现出的最大变化在于写作题材更加广泛,而且贴近社会热点问题。在当今社会,人们普遍期待和要求学生关注现实,积极思考现实问题。反映在TEM8出题上面,出题人会选用大众普遍关注的热点问题,提供相关的背景材料,引导考生深入思考,使考生能在充分例证的支持下,有条理、有逻辑地将自己的观点与想法娓娓道来。TEM8写作主题涉及校园学习生活类、环保类、文化教育类、求职就业类、现代科技类、休闲娱乐类、人生励志类等,其中社会热点问题类成为近年来TEM8写作部分的常考主题,如2019年的消费主义对社会带来的影响、2017年的跳槽对职业发展是否有利、2016年的冰桶挑战、2015年的分享型经济、2014年的在家办公、2013年的良好的社会环境对做好人好事是否必要、2012年的手机作为沟通交流工具最大的利和弊、2011年的旅游旺季历史文化遗址门票是否应该涨价、2010年的城市建设与地区特色及文化传统保留的关系以及2009年的公共场合是否可以接受方言等。题材的多样化及社会化要求考生们必须了解社会热点问题,平时注重积累关于社会热点问题的相关信息,以达到思维的广度和深度。但是在多年的写作教学中笔者发现大部分学生由于课外阅读量小,导致思维局限,写作过程中经常出现思路枯竭、无话可写的困境。这一困难进一步打击了学生勤于练笔的积极性和主动性,因此写作对于他们来说变成了一件更加困难的事。这种恶性循环使学生TEM8写作成绩相对不高,备考未达到预期效果。

针对这一难题,笔者将借用Krashen提出的输入假设理论,探讨如何通过英语报刊杂志阅读加强写前输入这一过程,从而对TEM8写作教学产生积极的影响。

## 2 Krashen 输入假设理论

Krashen从20世纪70年代开始就陆续提出和完善输入假设理论。他认为,人类获得语言只有一条途径——那就是理解信息,也就是接收可理解输入;假设语言学习者的当前水平状态为*i*,则下一个学习目标是*i+1*,学习内容也只能是在*i*的基础上往前走一点点的*i+1*,既不能太多太难,让学习者无法企及,也不能太少太易,否则学习者不能收获新的语言知识。在此基础上,Krashen还曾根据“语言材料最

易吸收的原则提出教材和教法评价的标准:(1)能否理解;(2)是否有趣;(3)不遵照语法上的顺序;(4)具有一定的数量;(5)是否构成心理上的障碍;(6)是否有助于学会应付会话。”<sup>[1]</sup> Krashen指出,输入假设理论同样适用于学习者写作能力的获得,“写作能力只能来源于大量的自我驱动的兴趣阅读;只有阅读才能给予写作者好的写作印象”。<sup>[2]</sup>由此可见,大量的自发的兴趣阅读是学习者获得关于好的写作的认识,并形成自己的写作能力的先决条件,只有阅读才能保证学习者足够的语言输入。

Krashen的研究让众多研究自由阅读的学者都指出,学习者自由阅读量越大,他们的阅读理解水平则越高,写作品质越好,词汇、拼写和语法能力也越强。与提出Reading is good for you此观点的众多学者不同,Krashen提出了一个更大胆的观点:Reading is the only way。他认为,阅读就是唯一可以提高我们的阅读能力、写作能力、词汇能力、语法能力和拼写能力的途径。

综合Krashen提出的观点,写前充分的语料输入是提升学生英语写作水平至关重要的一个环节。那么针对TEM8写作考试,什么样的阅读材料更加具有实效性以及如何使用这些阅读材料以达到学习的最佳效果?笔者在论文中一一分析。

## 3 英语报刊杂志阅读对 TEM8 写作的必要性和意义

鉴于近年来TEM8写作命题趋势呈现话题覆盖社会热点问题方方面面这一特点,阅读材料的正确选择尤为重要。虽然很多学者已经做了关于如何把阅读融入写作教学中的相关研究,但是他们大多以英语小说为文本,探索英语小说阅读对学生英语写作表现的影响。针对TEM8考试写作部分的特殊性,笔者认为英语报刊杂志是更好的选择。与英文小说相比,其优势体现在以下几个方面。

### 3.1 针对性和时事性强

不可否认,英语小说对于提升学生表达思想的能力是有助益的,但是英文小说多以刻画人物性格、描述故事情节等为主,体裁方面偏向记叙文和描写文。TEM8考查的写作体裁多为说明文和议论文,而且近年来常考学生对于社会热点问题的认识和看法,这就要求考生一方面务必掌握说明文和议论文这两种体裁作文的行文方式,另一方面了解近一两年

来引发公众关注的社会焦点问题。换言之,对于阅读材料的体裁和时事性有了更高的要求,而英语报刊杂志能满足这两方面的要求。因为英文报刊杂志报道的都是最近发生的热门事件,而且多以说明或议论的方式为主,即要么说明一个社会现象产生的原因及解决方法或者论述一个社会现象的利与弊。

### 3.2 观点内容兼容并包、百花齐放

与英文小说相比,报刊杂志对社会问题的报道更加全面,如《北京周报》《中国日报》《经济学人》《21世纪英文报》就涵盖了商业、生活方式、健康、文化、旅游、体育、求职就业、教育、休闲娱乐、高科技等方面。通过阅读,学生能获得关于不同写作话题的背景知识。除此之外,这些报刊杂志还单独开辟了 FORUM 或 OPINION 等专栏,邀请专家学者对热点问题发表不同的见解和看法,这有助于学生拓展思路,在写作中实现内容广度和深度的延伸。

### 3.3 便于收集整理与写作话题相关的常用语块

虽然通过阅读英文小说学生可以积累很多好词好句,但是阅读报刊杂志的优势在于便于学生收集整理不同写作主题的相关语块。例如,讨论单独二孩政策,学生很有可能会用到 accelerated growth of the aging population, ever-increasing aging population, mounting pension payments, shortage of migrant workers, the decline in new births, low fertility rate, sex ratio at birth, imbalance in male and female births, gender imbalance, relax control on population growth, spoil children, encourage children's laziness and capriciousness。通过上面这个例子可以表明,阅读英文报刊杂志可以帮助学生获得不同写作话题的相关表达法,而且这些表达法是丰富、富于变化的。

综上所述,英语报刊杂志阅读对于提升学生的英语写作水平,特别是 TEM8 写作水平将发挥至关重要的作用。但是如何在写作教学中有效地融入英语报刊杂志阅读或如何最大限度地发挥英语报刊杂志阅读对学生 TEM8 写作的积极影响则是下一个亟待解决的问题。

## 4 英语报刊杂志阅读对 TEM8 写作教学的启示

上文论述了英语报刊杂志阅读融入 TEM8 写作教学的必要性和可行性,在这一章节笔者探讨了在教学实践过程中英语报刊杂志阅读对 TEM8 写作教学的启发。

### 4.1 精选阅读材料,构建阅读环境

Krashen 提出,提供一个有书可读的环境是至关重要的因素,要想实现学习者读写能力的提高,教师首先要动用自己的经验和资源,尽量为学生提供一个有书可读的环境。每年3月参加 TEM8 考试的考生都是英语专业大四年级的学生,虽然他们具备一定的专业基础,但是由于他们面临 TEM8 考试、考研、就业等方面的压力,所以学习时间比较紧张。鉴于此,教师一方面要给学生推荐一些优质的英文报刊杂志及其网站,如《中国日报》《北京周报》《经济学人》《21世纪英文报》等,另一方面利用自己的教学经验,从网上下载一些紧贴社会热点问题的新闻报道,并打印成复印件以方便学生阅读,通过这样的努力一定程度上建立起“有效的”阅读环境。

### 4.2 加强阅读引导,建立图式结构

完成了向学生推荐优秀阅读材料并构建阅读环境的第一步后,更重要的一步是保障阅读活动真正并有效开展,以确保学生获得充足的写前输入,因为写前有效的语言输入既是激发想象的催化剂,同时也是写作话题领域常用语块的来源。

TEM8 写作采用的是国际教育界较为通行的整体评分法(global scoring),即阅卷教师在阅卷时,把作文当成一个整体,从内容、结构、语言这三个方面对作文进行综合评判,就其总体完成的质量打分。基于 TEM8 写作的评分标准和图式理论,笔者认为在大四写作教学中融入英语报刊杂志阅读的过程中,教师要加强阅读引导,帮助学生从内容、结构、语言三方面建立图式结构。

#### 4.2.1 建立内容图式,丰富论点论据

学生在写作文时经常感到思路枯竭,无话可写。究其原因,往往是因为学生缺乏对这个话题相应的背景知识,或者已知的背景知识太简单、不充足。因此,“通过阅读去写作,让读者首先对文章信息进行加工、筛选、编码,使之与头脑中已经储存的知识相互联系和重新组织,不断地构建新的内容图式,这样在写作过程中作者就能不断激活头脑中已有的内容图式,并加以充实,顺利完成写作任务”。<sup>[1]</sup>于是,教师要引导学生对同一事件的不同观点进行分类、归纳、加工,使之内在化,形成自己的信息链。由于专八考试要求考生在清楚表达观点的基础上还要提供充分的论据,在阅读新闻报道的过程中,教师还要培养学生关注、记录事实、事例、数据、

专家证言等细节性的信息。经过引导学生对文章内容的学习和讨论,学生能建立或丰富不同写作主题的内容图式,这样学生写作文时不会再感到那么无话可写了,相反作文的内容会比较充实。

#### 4.2.2 分析文章结构组织的特点,建立结构图式

写作文有话可说,这算是学习者走出了良好的第一步。但是,由于缺乏对结构图式的认知,学生们往往写出来的习作思路混乱,逻辑不清,这与英语作文讲求形式逻辑,要求作者明确表明自己的观点并有条理有逻辑性地组织论据的特点是相违背的。因此,教师在引导学生学习报刊杂志文章时要让学生学习如何准确表达自己的观点,以及如何论证自己的观点,即扩展主题句的各种主要方法和支撑论点的各种论据。同时教师还要组织学生讨论文章的衔接与连贯,分析段落之间和句子之间的各种衔接手段。通过这种方法,在学生大脑中建立起结构图式,这样他们在写作过程中就不会结构混乱、逻辑不清<sup>[4]</sup>。

#### 4.2.3 分析文章中准确、丰富的词汇、短语或句型,建立语言图式

TEM8 写作在语言方面的基本要求是尽量减少语法、拼写等错误,高分作文则要求考生遣词造句准确、地道、富于变化。因此,阅读英语报刊杂志文章的另一个重要任务就是关注并收集与不同写作话题相关的常用语块,包括词汇、词组或者句式。但是仅仅收集整理常用语块是远远不够的,学以致用是教师应该着重培养学生的一大能力,因为积累得再多最终体现在写作里面是需要学生准确、恰当地运用这些词汇、短语、句型等。而这一点往往是很多写作教师忽视或没有强调的,他们注重的是补充与写作话题相关的表达法,而没有跟进,督促学生在习作里使用已获取的表达法或者进一步检查学生是否能准确、得体地使用。其实学生作文里语言表达质量普遍不高的原因更多的在于他们缺乏使用准确、丰富语汇的意识。因此,笔者建议,写作教师在引导学生学习与写作话题相关的常用语块的基础上,一定要加强后续的一系列巩固性练习,即通过随笔、造句、翻译等方式让学生切实应用这些语料,并检验成果<sup>[5]</sup>。

## 5 写作引导

拥有语言知识并不等同于使用语言知识。在获得足够的语言输入的前提下还需要有足够的语言输出,在输出过程中

了解自己的缺漏。提高学生使用语言知识的能力只有靠多写,只有靠反复多练,写作者才能不断提高写作的流利度。因此,在学生阅读了英文报刊杂志上对某个社会热点问题的新闻报道后,教师应要求他们就这个焦点问题写一篇符合 TEM8 写作长度的作文。例如,学生读了关于单独二孩政策的新闻报道后,写作教师可以让学生写一篇题为“Should One-Child Policy Be Suspended?”的作文。由于新闻报道为他们提供了丰富的写作素材,学生们接下来的工作就是对这些素材进行恰当地筛选、合并、增删,并结合平时自己积累的写作知识和写作技能,对这些素材进行符合逻辑的加工,把它整合为一篇有条理的英语作文。教师甚至可以提出另外一个与之相关的主题“Why Hasn't the Second-Child Policy Led to a Baby Boom?”,供学生思考、讨论、练笔,以此来加深他们对这个写作话题更全面、深入的理解和认识。在学生完成写作后,习作批改也是非常重要的一个环节。从语言的输出角度来看写作过程,多稿写作是必然。因此,自评、同伴互评、教师反馈三者应结合起来,促使学生反复修改出内容充实、观点明晰、结构合理、表达流畅的英语作文。当然,在自评和同伴互评环节,教师要培训学生让他们清楚评判的标准并实时监督,及时指导,以保证自评、同伴反馈的质量。

笔者一年前就开始尝试把英文报刊杂志阅读融入英语专业高年级写作教学中。通过与学生课后的交流,笔者发现,这种读写结合的教学模式有以下几方面的好处。

#### 5.1 可以提高写作的兴趣和积极性

与以往不同,经过了写前输入这个环节,学生们会觉得写作变成了一件比较容易、能掌控的事,他们以往对写作的焦虑和畏难情绪得到了缓解,同时他们对写作的兴趣和积极性有了一定的甚至是明显的提高。

#### 5.2 可以活跃写作思维

学生写作文时虽谈不上泉思如涌,但是跟以前相比思维更加活跃,遣词造句的能力有所提高,用英语准确表达意义的的能力有所增强。

#### 5.3 可以对学生的薄弱环节进行指导

通过练笔,教师可以检验学生掌握内容图式、结构图式、语言图式的情况,对学生作文里仍然薄弱的地方加强指导<sup>[6]</sup>。

## 6 结语

作为应试作文,TEM8 写作水平是能准备并在相对较短

的时间内有所提高的。受 Krashen 输入假设理论的启发,笔者认为写前输入是提升学生写作兴趣和能力的先决条件。对于 TEM8 写作而言,英文报刊杂志无疑是写前输入最好的阅读材料。通过阅读不同写作主题的新闻报道及评论,学生积累了充足的写作素材,并构建了各种写作话题的常用语块。在写前输入的保障下,当学生提起笔来写作文时会感到思路更加开阔,语言表达更加丰富、流利。但是,在实际操作过程中,也有学生由于学习积极性不强,写前输入环节多是应付老师。因此,作为教学活动的组织者和管理者,教师要充分发挥引导和监督的作用,并在督促阅读的方式上尽量考虑可行性和趣味性,以最大限度地保持学生的阅读兴趣,实现最大程度的“自由、自愿”阅读<sup>[7]</sup>。

### 参考文献

- [1] 王俊菊,林殿芳. 认知心理与社会文化视角下的英语写作教学与研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社,2014.
- [2] 何武. 英语小说阅读对大学生英语写作表现的影响[D]. 苏州: 苏州大学出版社,2012.
- [3] 常红梅. 阅读与写作图式的课堂教学模式研究[J]. 中国外语, 2007(04):52-56.
- [4] 许洁. 雅思学术类写作对英语专业八级写作的启示[J]. 开封教育学院学报, 2014(09):73-74.
- [5] 高阳. 主述位与语义衔接理论对专业英语写作的启示——英语专业八级作文范例分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2011(10):190-192.
- [6] 修旭东,肖德法. 从有声思维实验看英语专业八级写作认知过程与成绩的关系[J]. 外语教学与研究, 2004(06):462-462.
- [7] 修旭东. 我国高校英语专业八级测试写作项目的理论效度检验研究(英文)[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2008(04):66-83.

# “1+X” Mobile Network Operation and Maintenance Professional Skills (5G) Level Standard research on the Integration Path in the Optimization of ICT Professional Training Program

Fengwen Zhu Bo Li Pengtao Jia

College of Communication Engineering, Liaoning Railway Vocational and Technical College, Jinzhou, Liaoning, 121000, China

## Abstract

Since the 21st century, the development of Higher Vocational Education in China has made great achievements, which has provided a large number of application-oriented talents for the national economic construction and social development. However, with the continuous development of the economy and society, the transformation and upgrading of industrial structure and the construction of an innovative country, new requirements have been put forward for the personnel training of higher vocational colleges. In order to improve the quality of personnel training, according to the new needs of society, it has become an inevitable trend in the field of higher vocational education to optimize and integrate personnel training programs with the times.

## Keywords

talent training; program optimization; ICT major; school-enterprise cooperation

# “1+X” 移动网络运维职业技能（5G）等级标准在 ICT 专业人才培养方案优化中的融合路径研究

朱凤文 李博 贾鹏涛

辽宁铁道职业技术学院通信工程学院，中国·辽宁 锦州 121000

## 摘要

进入 21 世纪以来中国高等职业教育发展取得了巨大的成就，为国家经济建设、社会发展输送了大量的应用型技能人才，不过随着经济社会的不断发展，产业结构转型升级以及创新型国家建设的提出，给高职院校人才培养提出了新的要求。为提高人才培养质量，根据社会新需求，与时俱进地进行人才培养方案优化融合，已成为高等职业教育领域一个必然趋势。

## 关键词

人才培养；方案优化；ICT 专业；校企合作

## 1 引言

“1+X”是新时期职业教育的一项极为重要的制度设计，是新时期职业教育证书发展的里程碑，为职业教育的发展提供了新思路、新方向、新路径。5G 移动网络运维职业技能等级标准的发布，为高校人才的培养提供了依据。因此，在 ICT 专业人才培养方案优化过程中，如何就“1+X”移动网络运维职业技能（5G）等级标准与 ICT 专业人才培养方案优化融合，成为各高职院校应该研究的重点问题之一。

## 2 “1+X” 移动网络运维职业技能（5G）等级标准背景

### 2.1 “1+X” 证书制度的政策支持

2019 年，由中国国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中，明确提出“构建职业教育国家标准，启动 1+X 证书制度试点工作”，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。2020 年，由中国辽宁省政府发布的《辽宁省职业教育改革实施方案》中明确要求要“深化复合型技术

技能人才培养模式改革,启动1+X证书制度试点工作”,支持职业院校学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书,提升其就业创业能力。

## 2.2 “1+X”移动网络运维职业技能(5G)等级标准的市场需求

近年来中国信息化技术发展势头强劲,随着国家推动创新驱动发展,实施“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”等重大战略,以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展。信息技术的高速发展为中国移动通信网络的发展注入了新的活力,新一代5G移动通信网络已经向我们走来。由于人工智能、工业互联网、物联网以及高端制造等产业的发展都需要依赖5G网络的支持,使5G成为新型基础设施建设的重点。为满足5G产业链与未来5G市场的需求,需要加快5G人才的培养,为新型基础设施建设的发展提供强有力的人才支撑。

## 2.3 “1+X”移动网络运维职业技能(5G)等级标准严谨适用

“1+X”移动网络运维职业技能(5G)等级标准编委会是由来自电信研究院、设备商、运营商等多位专家组成的多维度专家团队,编写的5G移动网络运维职业技能等级证书标准经过多轮审核与修订,并广泛听取和吸纳150多家ICT行业企业意见;标准以“服务产业发展、聚焦短缺人才,培养适岗人员,关注个体成长”为目标,立足学校课程标准,明确人才岗位技能要求,分类型、划级别、层层衔接,有助于培养高素质的5G人才。

## 3 什么是 ICT 专业

ICT (Information Communication Technology, ICT) 是

【作者简介】朱凤文(1970-),男,中国辽宁锦州人,本科学历,任职辽宁铁道职业技术学院通信工程学院院长。从事1+X5G移动网络运维实训基地建设、校企合作人才培养模式创新研究。

李博(1982-),男,中国辽宁锦州人,本科学历,任职辽宁铁道职业技术学院通信工程学院副院长。从事1+X5G移动网络运培训评价组织体系建设与实践教学融合建设研究。

贾鹏涛(1986-),男,中国河南漯河人,本科学历,任职辽宁铁道职业技术学院通信工程学院讲师。从事光传输技术研究。

信息技术与通信技术相融合而形成的一个新的概念和新的技术领域。在全球ICT行业中,软件、硬件、服务和电信业之间的界线已越来越模糊,为了扩展市场和客户基础,各产业之间正在进行跨界发展。目前更多地把ICT作为一种向客户提供的服务,包含集成服务、咨询服务、外包服务、专业服务、知识服务以及软件开发服务等,ICT的产生是行业间的融合以及对信息通信服务的强烈诉求。

在高职院校中,ICT专业主要包括通信技术、移动通信技术、通信系统运行管理、通信工程设计与监理、电信服务与管理、光通信技术、电子信息工程技术、物联网应用技术、物联网工程技术、计算机网络技术等专业。

## 4 传统 ICT 专业人才培养中的问题

### 4.1 缺乏对 ICT 专业人才的创新性培养

ICT专业应用型人才培养方案中的目标是帮助学生掌握一门技能最终完成就业,但是过度重视强调知识、技术等理论培养,却忽视了ICT专业人才的自学能力和灵活运用能力的培养,这就导致学生的思维逐渐固化,丧失了灵活变通和创新的能力。

### 4.2 人才培养未能突出校企合作

由于校企之间缺乏有效的沟通合作,企业的真正诉求(对人才需求的标准)未能有效的传达到学校,在教学活动中难以和市场需求保持一致,没有根据市场需求进行专业课程设置。当学生毕业以后,自然难以被企业需要,更不可能成为“符合ICT专业需求的综合应用型技能人才”的需要。另外,学生信息与企业需求的不匹配也是ICT专业人才培养方案不合理的一个突出表现。在输送ICT专业人才的时候,只会用一套统一标准进行衡量,即专业是否对口,但是却并没有考虑到个体的差异性,每位学生在能力、个性、特长、个人意愿上都有较大的区别,学校盲目推荐,同样使企业不能获得最匹配的人才,难以为他们安排最合适的工作,导致这些本来具有很大意义的社会实践活动成为了一种“形式”,使学生不能获得锻炼,培养人才的实践能力、职业素养也就无从谈起了<sup>[1]</sup>。

## 5 基于“1+X”移动网络运维职业技能(5G)等级标准的 ICT 专业人才培养方案优化融合的路径研究

根据5G移动网络运维职业技能等级标准的要求,5G移

动网络运维职业技能等级分为初级、中级、高级三个级别。高等职业院校适用于中级 5G 移动网络运维职业技能等级标准,主要面向运营商、通信工程公司、通信设备制造商、铁路通信公司等企事业单位,在生产、建设、管理、服务第一线,从事站点工程、通信设备安装与调测、通信网络维护及优化等工作岗位,主要进行预算编制、工程制图、覆盖规划、项目验收、业务开通、功能测验、项目管理、入场维护、故障处理、维护计划、前台测试、后台分析等工作。

辽宁铁道职业技术学院通信工程学院是由校企双方共同组建而成的,开设的铁道通信与信息化技术专业以及通信技术专业均属于 ICT 专业领域,校企合作专业学生毕业后主要从事轨道交通类通信岗位以及相关 ICT 企业岗位,为确保人才培养质量,适应行业需求,必须结合“1+X”移动网络运维职业技能(5G)等级标准,与时俱进,优化融合人才培养方案。

### 5.1 深化校企合作,了解企业用人标准

企业的需求是职业教育发展的直接动力源泉。企业与职业教育的对接,协作是办好职业教育的前提条件,学校培养的人才必须适应企业的需求,出现人才与企业的需求对接,也就出现了校企合作协同育人的要求<sup>[2]</sup>。因此,高职院校一方面邀请企业行业专家参与人才培养方案的制定和优化,共同参与课程案例的开发和教材编写;另一方面定期邀请行业企业专家召开专家指导委员会会议,分析人才培养方案的实施情况及应对市场新需求应作出优化内容。

### 5.2 融合 5G 移动网络运维职业技能等级标准,优化 ICT 专业人才培养方案

5G 移动网络运维职业技能等级中级标准中明确规定了需要完成的专业技能,根据标准要求,学生需要完成站点工程预算编制、站点工程图纸绘制、无线网络覆盖规划、项目过程文件评审、无线侧业务测试、项目进程管理、网络对接及专项作业实施、基站维护规划与实施、基站告警分析与处理、网络维护规划与编制、工程 RF 优化、无线综合性能维护与后台参数优化等任务<sup>[3]</sup>。

辽宁铁道职业技术学院通信工程学院在对校企合作 ICT 专业进行人才培养方案优化、对培养目标进行调整时,在注重培养专业能力、工匠精神、创新创业能力的基础上,充分考虑中级 5G 移动网络运维职业技能等级标准要求,加强对

5G 移动网络运维能力的培养。课程体系对人才的知识结构有着直接的影响,因此在课程设置方面《数据通信技术》作为专业基础课程,让学生了解设备之间相互通信的体系架构。在学生学完《4G LTE 移动通信技术》和《无线网络规划与优化技术》专业核心课程之后,新增《5G 移动网络运维》课程,讲解 5G 移动网络站点工程、网络维护、网络优化等内容。

### 5.3 建设 5G 移动网络运维实训室,构建一体化实践教学

高职人才培养的目标是培养高素质综合型应用技能人才。对于学生应用技能的培养来说,实践教学是必不可少的,因此,要想提高人才培养质量,就要有针对性的建设和企业生产对接的实训室,开发配套的实践项目。

在进行 5G 移动网络运维实训室建设时,应当有针对性地引入当今通信网络中正在使用的 5G 移动网络运维系统,并开发配套的实训课程,实现一体化实践教学。根据中级 5G 移动网络运维职业技能等级标准要求,高职院校 5G 移动网络运维实训室主要有核心层设备、承载层设备、无线接入层设备、基站工程实践工具套件、5G 移动通信全岗位综合实训及考试套件等部分组成。其中,核心层主要完成用户数据的传输、系统接入控制、移动性管理等功能。承载层是综合利用传输技术,保证基站到核心层的高效可靠传输;无线接入层主要用于用户终端和网络系统的无线连接(即基站系统);基站工程实施工具套件主要包括测试用 CPE 以及通讯工程施工涉及线缆、元器件、辅料、接头等,提供工程场景技能环境。5G 移动通信全岗位综合实训及考试套件包含 5G 移动通信全岗位综合实训及考试系统。

### 5.4 构建职业化课程体系,突显校企合作特色

课程体系是人才培养方案的核心内容之一,通过科学的工作过程与行动领域的分析,提炼核心岗位能力,准确转换学习领域课程。辽宁铁道职业技术学院通信工程学院在进行 ICT 专业人才培养方案优化时,将融合 5G 移动网络运维职业技能等级标准,面向劳动生产第一线的岗位需求,大力加强基础知识和基本技能的教育和培养,构建职业化课程体系。制定能突出实践能力的培养方案,积极深入推进校企合作,开展项目导向结合任务驱动的教学模式,探索实训项目工场化教学,充分调动学生动手能力,激发学生学习兴趣,以结果为导向,在实践过程中培养学生自学能力和灵活运用能力,

突显校企合作特色。

## 6 结语

针对目前中国高校在培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型技术人才方面普遍存在的不足,提出了专业人才培养目标并进行重新定位,分专业方向培养,优化课程设置,加强核心课程群建设,加强实践技能和工程能力培养,加强选修课的建设 and 管理的改进方案,形成了一定的特色。通过充分利用校企合作中的企业的产业经验和 技术优势,邀请高校和行业专家举办人才培养方案论证会议研究,结合学校由高职新晋应用型本科的实际发展情况,探讨构建符合通信产业升级和新兴产业发展需求的课程体系。

人才培养方案的质量是保证高职人才培养的前提,是人才培养工作和教学工作的纲领性文件。随着经济社会的快速

发展,社会对于劳动者的要求越来越高,也对担负着人才培养的 ICT 专业提出了更高的期待。只有紧跟时代步伐,与时俱进,尽可能地与企业需求及企业标准相融合,科学优化人才培养方案,才能培养出更多适应社会需求的、优质的应用型技能人才。

## 参考文献

- [1] 吴斌. 通信工程专业综合应用型人才培养方案的研究 [J]. 数字通信世界, 2020(02):220.
- [2] 曲伟峰. 高职专业人才培养方案修订方案的探讨 [J]. 才智, 2018(20):75.
- [3] 江苏农牧科技职业学院. 5G 移动网络运维职业技能等级标准 [S]. v1.0 版, 2020.
- [4] 李茁, 卢建生, 栾良龙. 专业人才培养方案的编制 [J]. 职业技术, 2016(03):52-53.

# The Implementation Dilemma and Countermeasures of Chinese Educational Poverty Alleviation Policy

Xiangrong Zhang

Department of Normal Education, ShangLuo Vocational and Technical College, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

## Abstract

With the rapid development of China's social economy, the government pays more and more attention to the development of economically backward areas, and the education poverty alleviation policy also emerges as the times require. As an important part of the battle against poverty, the education poverty alleviation policy has made considerable gains in pushing the masses out of poverty, but at the same time the advancement of this policy also faces certain implementation difficulties. In order to solve the difficulties encountered in the implementation of the education poverty alleviation policy and better assist the poverty alleviation work in economically backward regions, it is necessary to have a clear understanding of the education poverty alleviation policy and continuously research and explore it. The paper starts from the current implementation dilemma of Chinese education poverty alleviation policy, and makes some discussion on how to solve the problems encountered in the implementation of education poverty alleviation policy, hoping to promote the smooth progress of China's education poverty alleviation policy.

## Keywords

education poverty alleviation policy; implementation dilemma; governance countermeasures

## 中国教育扶贫政策的执行困境与治理对策

张向荣

商洛职业技术学院师范教育系, 中国·陕西 商洛 726000

## 摘要

随着中国社会经济的迅速发展, 政府越来越注重对经济落后地区的发展, 教育扶贫政策也应运而生。作为脱贫攻坚战中的重要一环, 教育扶贫政策在推动群众脱贫方面取得了不小的收获, 但同时这一政策的推进也面临着一定的执行困境。为了解决教育扶贫政策在执行过程中遇到的困境, 更好地助力经济落后地区的脱贫工作, 就必须对教育扶贫政策有一个清晰的认识, 不断地对其进行研究和探索。论文从中国教育扶贫政策目前的执行困境出发, 对如何解决教育扶贫政策执行过程中遇到的问题进行一定的探讨, 希望能促进中国的教育扶贫政策的顺利推进。

## 关键词

教育扶贫政策; 执行困境; 治理对策

## 1 引言

教育扶贫的理念就是通过改变贫困地区人民的思想和技能, 进而推动贫困地区的社会经济发展。由此可见, 教育扶贫就是帮助贫困地区脱离贫穷困境的重要方式。教育扶贫政策在多年的发展中得到了完善, 也形成了较为完整的体系。然而, 中国目前仍然面临着有大量的人口仍然处于贫困状态的压力。基于这个状况, 有关部门应该不断地对扶贫理念和扶贫思路进行创新, 并且教育扶贫政策的顺利推进不仅需要政府的主导, 社会和群众的力量也是不容忽视的。所以, 就政府的角度来看, 应该对教育扶贫政策的推进历程进行一次较为全面的梳理, 利用专业化的理论对教育扶贫政策进行分

析, 重视社会组织和群众的力量, 科学地对政策的执行状况进行考察并研究出有效的执行方案, 以更好地推进教育扶贫政策的执行, 使贫困地区顺利地脱离贫困。

## 2 中国教育扶贫政策的执行困境

### 2.1 贫困人口思想落后、因循守旧

一般来说, 造成人口贫困的主要有两个原因: 第一, 文化知识水平不够, 没有脱离贫困的能力; 第二, 没有坚定的信念和足够的动力支撑自己摆脱贫困。那些处于贫困状态的人往往认为受教育不重要, 接受知识是富人生活的调剂, 他们往往思想落后、因循守旧, 将政府救济作为唯一的生活寄托, “等、靠、要”的思想非常严重。就调查来看, 贫困人口等

待政府救济和懒惰致贫的现象非常普遍。在子女受教育的问题上,他们往往认为读书的意义不大,因此许多贫困人口的孩子往往在义务教育接受完毕后就开始留在家务农或外出务工。根据有关调查显示,贫困家庭的孩子厌学的比例很大,这种现象导致家庭的贫困状态一直被延续下去,贫困人口深陷贫困的泥沼无法自拔。

## 2.2 贫困地区缺乏教师且教育质量不高

随着社会经济的发展、各种教育资助政策的实施,贫困家庭的孩子往往也能进入学校接受教育。由于地区在经济上的落后,学校的教学环境、工资待遇往往不太理想,贫困地区的学校普遍存在一位教师需要为多个年级的学生授课的情况。与此同时,贫困地区学校的教师队伍往往只有中专或者大专的学历,且早已呈现老龄化的趋势,这一现象也导致了教学上的一系列问题,固守传统教学模式而无法及时跟进教育的改革对教学方法加以改进就是非常具有代表性的一个问题。在基本的学科教师都缺少的情况下,像音乐、美术等艺术类教师在贫困地区更是稀缺,每年的招聘中应聘的教师数量无几,即使有应聘的人也不会停留太久,他们往往没过几年就会想方设法调离<sup>[1]</sup>。

## 2.3 贫困地区的教学环境较差

由于经济发展落后,贫困地区的学校环境往往不太好。就实地调查来看,很多贫困地区的校舍使用时间久远,漏风漏雨的现象逐渐出现,学生使用的课桌椅也已经有所损坏。有些学校的操场甚至连水泥都没有铺设,一到恶劣天气就无法使用,不仅不能保证正常教学使用,更是存在有一定的安全隐患。教室的教学设施也仅限基础性的粉笔和黑板,连当前最普遍的多媒体设备教学的条件都不具备,更别提利用网络上的教学资源了,因此教师的教学内容大部分都局限于课本知识。除此之外,贫困地区学校的住宿条件差,面积小、不通风,冬冷夏热,影响了学生的学习生活。

## 2.4 教育扶贫缺少社会力量的参与

随着社会的发展,贫困也逐渐呈现出多元、动态的发展趋势,这说明只依靠政府的力量来通过教育使贫困人口脱贫是不可能实现的目标。因此,教育脱贫的开展离不开社会力量的帮助。一方面,从治理的角度来看,教育治理具有结构化的特点,在治理的过程中需要社会、学校和政府三方的合作,进而使教育的公共利益能得到最大化的实现。另一方面,

从多方参与的视角来看,社会力量参与到扶贫领域的时间比政府更早,社会力量的主动性和灵活性能把握住教育扶贫工作的各个细节,发挥主动性、民主性等优势,使教育资源得到有效的整合,实现不同地区在教育信息获取方面的公平性,弥补政府在教育扶贫工作中的不足,促进贫困治理网络体系的形成。因此,鼓励社会力量参与教育扶贫对于教育扶贫的开展具有非常重要的意义。

## 3 治理对策的探索

### 3.1 创建完善的教育体系

想要推进教育扶贫政策,就要从教育本身入手,为贫困地区创建一个较为完善的教育扶贫体系。一方面是基础性的教育,主要是教授一般的文化知识,为往后接受更高难度的教育做铺垫。

第一,需要注重贫困地区的学前教育和义务教育的建设,可以通过增加教育投入,提升贫困地区学校的教学环境和教学基础设施的水平。

第二,重视职业教育的发展。贫困地区的职业教育直接面向贫困人口,为他们提供基础的文化知识教育和职业技能培训。职业教育不仅能为贫困人口提供就业的本领,还能促进贫困地区的经济发展。因此,政府要大力推动职业教育的发展,以促进贫困人口实现就业、达到脱贫目标。在贫困地区创建较为完善的教育体系,针对不同原因致贫的人群采取不同的教育方式,由点及面在贫困地区将教育全面铺开<sup>[2]</sup>。

### 3.2 提升贫困地区教师的待遇及其教学素质

就贫困地区的教育状况来看,如果不对教师整体素质加以提升,教育扶贫的目标很难实现。想要提升教师队伍的水平,有以下几个办法。

#### 3.2.1 为教师提供学习、培训的机会

使他们的教学观念能得以转变,学会利用网络技术并将其融入教学过程去,为学生提供更多的学习内容,满足学生拓展学习的需求。

#### 3.2.2 学校可以通过多种不同的渠道进行教师的招聘

例如,在高校招收优秀学生作为支教老师、让城市的优秀教师到校进行指导性教学、对优秀的退休教师予以返聘。

#### 3.2.3 提升教师的工资待遇

使贫困区域教师的工资水平高于其他地区,以吸引更多优秀的人才投身于贫困地区的教育。一是要为教师提供一个

良好的生活环境和教学环境,提升教职工的宿舍和食堂条件,将其住房纳入当地的住房保障体系中。

除此以外,保持各地区编制标准的一致,在职称的评定方面要向贫困地区的教师倾斜。当前的很多人仍然保持着对稳定工作的渴望,对编制有所憧憬。贫困地区大多比较偏远,生活和工作环境也比不上城市,给教师提供固定的编制,在一定程度上可以鼓励他们安心投入教育。职称评定的倾斜则有助于使教师扎根贫困地区开展教育。

### 3.3 创立健全的教育资助体系

贫困人口及其后代接受教育的权利能得到保障在很大程度上受到教育资助体系的影响,教育资助是防止贫困人口因贫辍学以实现教育扶贫的有效措施,为了做好教育资助这项工作,需要从以下三个方面进行。

#### 3.3.1 完善教育资助体系

从幼儿园阶段到研究生阶段,教育资助要对教育的各个阶段进行全面覆盖,保证每个人都不因为贫困而失学。

#### 3.3.2 加大对教育领域的投入

政府要继续加大对教育领域的投入,保障教育领域的各项流程都得以正常运行。

#### 3.3.3 提升资助方式的多样化

中国地域广阔,对于一些贫困面广、贫困程度深的地区,政府难免会感到力不从心,这时候的社会力量就显得非常重要了。个人、企业、社会组织等来自多方面的资助将能为贫困地区的教育提供有力的支持,有助于各种扶贫项目的进行,促进教育扶贫工作更加顺利地展开。

### 3.4 改善学校的教学环境

环境往往会对人产生巨大的影响。因此,对贫困地区学校环境的改善是当前急需解决的问题。政府要加大对贫困地区学校基础建设资金的投入,使贫困地区的学生也能享受到和城市学生同等的学习环境。一方面,为学生建设符合标准的教学楼并为其配备完善的设施。例如,连通无线网络、配备投影仪和多媒体设备、更换新的课桌椅等。各个学校都要为建设食堂和宿舍投入充足的资金,给学生创造一个适合学

习的环境。塑胶运动场、图书馆也要逐渐投入建设,以丰富学生的日常学习和课余生活。另一方面,重视网络信息技术在教学中的运用,在各个学校普及网络教学平台,使贫困地区的学生也能享受到和城市学生一样的优质教学资源。

### 3.5 以政府为主导,鼓励社会力量参与教育扶贫工作

只靠政府的力量难以保障教育扶贫工作的有效性和准确性,也无法实现教育扶贫的目标。所以,政府应当鼓励社会力量加入到教育扶贫工作当中来,促进政府、学校、社会三个主体协同推进的教育扶贫格局的形成,发挥出参与主体多元化的优势,促进教育扶贫工作取得实际进展。一方面,政府要抓紧进行统筹和规划。一旦涉及多元主体的参与,不同主体之间都会产生制衡、影响的关系,政府在教育扶贫体系中占据着核心位置,在教育扶贫工作中起到主导作用。因此,政府要对教育扶贫工作有一个整体的统筹规划,化解不同主体在教育扶贫工作中的利益冲突。另一方面,创建多元主体参与机制。发挥社会力量在教育扶贫中的主力军的作用。所以,需要构建一个教育扶贫合作机制,鼓励、提倡社会人士和社会组织共同参与到教育扶贫工作中。与此同时,激发学校、贫困家庭和个人的教育扶贫中的创造性、主动性也很重要,这有利于使多元主体的扶贫资源得到充分利用,使教育扶贫效果最大化。

## 4 结语

综上所述,中国教育扶贫政策在执行的的过程中确实存在很多棘手的问题,但这些问题并不是不能解决的。如果能对教育扶贫政策在执行过程中遇到的困境进行深入的研究和探讨,将能推进这一政策的实施,促进贫困地区的大量人口脱离贫困的状态。希望论文所述能为教育扶贫政策的推进提供一定的借鉴,对中国的脱贫攻坚事业起到一些作用。

## 参考文献

- [1] 郭意曼,廖义军.精准扶贫背景下农村教育扶贫的困境与对策探析[J].邢台学院学报,2020(01):21-24.
- [2] 杨扬,韩潇霏.教育精准扶贫的现实困境及应对策略[J].教学与管理(理论版),2020(03):17-20.

# Research on Strategies of Improving Students' Core Quality by Process Evaluation in Junior High School English Teaching

Yaozhou Yan

Nanjing Jinling Huiwen School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

## Abstract

With the continuous development and progress of English teaching in junior high schools, schools pay more and more attention to students' dominant position in learning. Procedural evaluation is a teaching evaluation method which is "launched" under the new curriculum reform, its "process" is relative to the "result", that is relative to the "final evaluation" that we often say. Procedural evaluation is like the "wind vane" of teaching, it can effectively grasp our teaching direction and shift the evaluation goal from focusing on the results to monitoring the process of each learning stage, which fully embodies the "people-oriented, development focused". This paper discusses in detail the process evaluation of English teaching and the improvement of students' comprehensive quality.

## Keywords

English teaching in junior high; feedback in class; process evaluation; strategies

# 初中英语教学过程性评价提升学生核心素质的策略研究

严尧洲

南京市金陵汇文学校, 中国·江苏南京 210000

## 摘要

随着初中英语教学的不断发展与进步, 学校越来越重视学生在学习中的主体地位。过程性评价是新课程改革下“重磅推出”的教学评价方式, 它的“过程”是相对于“结果”而言的, 也就是相对于我们常说的“终结性评价”。过程性评价就像是教学的“风向标”, 它可以有效地掌握我们的教学方向, 将评价的目标由聚焦结果转移到对每一个学习阶段的过程监控, 充分体现了“以人为本, 重视发展”的课改理念。论文就对英语教学过程性评价与学生综合素质的提升进行详细的探讨。

## 关键词

初中英语教学; 课堂反馈; 过程性评价; 策略

## 1 引言

新时代背景下, 初中英语教学目标要求教师要时刻注意学生的学习动向, 抓住一切可以挖掘学生英语学习潜能的机会。因此, 初中英语教师要积极开展过程性评价。这种过程性评价十分重视对学生学习过程中存在的缺陷与短板进行指正, 进而便于初中英语教师对学生的英语学习过程进行全面地检查与指导, 力求能激发起学生学习英语的热情与自信心, 最终达到提升学生英语综合运用能力的目的。

## 2 过程性评价的内涵

过程性评价是相对于传统的终结性评价而言, 它是在教学过程中对学生的知识掌握情况和综合能力的评价。这些综合能力包括学生在日常学习过程中的表现, 如他们在取得成

绩时所反映的态度、情感以及策略等方面。它是对学生学习整个过程的连续的观察、记录和反馈的一个动态评价。

## 3 过程性评价在英语教学中的灵活应用

### 3.1 强化过程评价的体系

在传统的教学中, 学生形成这样一种思维定势: 评价是教师才能做的事, 期中期末考试分数就是“一锤定音”的评价。特别是对初中学生而言, 他们已经具备抽象逻辑思维能力, 已经能对教师的教学行为作出判断, 所以要想实现过程性评价, 让学生积极地参与到评价的过程中并促进学生发展, 就要修缮评价体系<sup>[1]</sup>。以“看得见”的体系传递教师“关注学生过程发展与个性创造”的声音, 让学生看得见、听得见, 激发学生学习兴趣, 树立学生英语学习信心。在小组评价的同时, 可以给每个学生设计了一张“成长表”, 以周为单位,

记录学生在英语学习中的表现(贴上一个星星)通过这样的方式,将一学期分割成一周一,以“种番茄”的方式,引导学生收获“星星”。通过评价体系的明确,让每个小组、每个学生都成为过程性评价中的一分子,为教学做好铺垫。

### 3.2 贯穿始末,激发学习动机

过程性评价教学应该是一个有始有终、有记录有反馈的完整过程。在课堂教学中。我们总会发现这样的现象:不少教师在课堂开始的时候就设计了精致的小组评价制度,希望用这种加分的形式,激发各个小组学习实践的积极性,从而更好地组织课堂教学<sup>[2]</sup>。但是,在上课的过程中,尤其是上到激情处,一些教师就把这个评价表抛之脑后了,看到的时候,才赶紧补充一下,课堂结束后甚至忘记了评价。笔者认为,这样的过程评价是有名无实、形同虚设的,不仅没有实现“评价”效能,还挫伤了学生的激情。

在课堂教学中,应将过程评价贯穿始终,及时对各个小组的表现作出反馈与评价,特别是在一些任务探究中,笔者巧妙地以评价表暗示学生的小组实践,激发学生的竞争意识。例如,在课堂上,教师教给学生一个单词时,以 *under* 为例,在授予这个词时可同时提问学生 *under* 与 *below*、*over*、*above* 等词的含义以及与 *under* 的不同之处,回答正确可以加分,最后根据学生的回答进行完善,再授予学生这几个词的区别。这样学生既得到了过程性评价,又知道目标知识的用法和意思,也会记得更加的牢固。

另外,在学习一些单词时可以利用其共有的前缀和后缀来记忆。以译林版初中英语八年级上册 Unit 2 School life 中的新单词 *advertisement* 为例,这个拼写这么复杂的单词其实是由动词 *advertise* 加上后缀 *ment* 而得来的。作为任课教师,可以提醒学生注意到 *-ment* 这个表示“名词”的后缀,然后鼓励大家想出更多的以 *-ment* 为后缀的单词范例,如 *movement*、*agreement*、*government* 之类。这种基于“过程性评价”的鼓励性发言会得到很多同学的响应,并且大家会对自己和同伴说出的例子会有更深刻的记忆。这样,学生既学到了新知识,又找到了学习带来的成就感,一举多得,何乐而不为之呢?

### 3.3 多元参与,促进个性发展

学生的多元参与是他们出彩成长的前提,也是我们过程

性评价最想达到的效果。

例如,在译林版初中英语七年级下册 Unit4 Finding your way 这一单元教学时,笔者在拓展巩固环节,创设了一个“Making weekend plans”教学实践环节。在这个环节中,笔者鼓励学生以小组为单位开展探究活动,活动前每个小组要从教师的小纸箱里抽取一个主题,可以是“动物”“植物”“科学”“艺术”等,然后根据这个主题,展开分析选择周末要去游玩的地点。例如,“动物”主题的选择去动物园、海洋馆等,并画出到达那里的路线,并根据路线进行简介,在活动后笔者要求各个小组派出代表来汇报成果,并以“评星级”的方式,鼓励各个小组的成员进行星级投票。引导学生参与到评价的过程中,实现评价主体的多元化,促进学生的个性发展。

总之,在英语教学中,教师要立足学生的实际,建立完善的评价体系,将过程性评价不断加以强化,实现学生综合语用能力的培养及英语思维的养成。在过程评价中,每个学生都有可能因为自身的某一个优点而被教师肯定,这对于树立学生的信心、激发学生的学习兴趣有十分积极的影响。

## 4 结语

教师应重视过程性评价,也应及时了解每一位学生的学习情况。实施教学的同时又要注重学生的个体差异,通过引起他们的兴趣来加大他们对英语学习的积极性。

在传统的英语教学模式中采用的单一终结性评价很难对学生的综合能力进行有效的培养,因此英语教学的有效性和效率都并不是可观的。随着教育事业的不断发展以及时代的不断进步,改革和创新英语教学模式以及教学观念十分必要。将过程性评价应用到英语教学中可以有效促进学生综合能力、综合素质的培养,提高学生的学习兴趣以及学习质量,促进学生成为适应社会发展的实用型人才。

## 参考文献

- [1] 邓名翠. 初中英语教学中提升学生书面表达能力策略的研究 [J]. 科学咨询, 2019(07):156.
- [2] 罗艳文. 小学英语教学培养学生综合素质的策略初探 [J]. 课程教学研究, 2018(12):78-80.

# The Narrative Features of The Dai's Narrative Long Poem *Ebing and Sangluo*

Xiongjuan Su<sup>1</sup> Wenxiang Yu<sup>2</sup>

1.College of Arts, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China  
2.Jinghong Lexue Education Consulting Co., Ltd., Kunming, Yunnan, 650500, China

## Abstract

Folk narrative poetry is a combination of lyric and narrative. Narrative with lyric, and in the lyric there is narrative, this combination makes the story in the development of the love and hate of the two lines of emotion is very strong, *Ebing and Sangluo* long poem features poetry makes it subtle and meaningful, intriguing.

## Keywords

Dai; narrative; *Ebing and Sangluo*

## 傣族叙事长诗《娥并与桑落》的叙事特色

苏雄娟<sup>1</sup> 玉温香<sup>2</sup>

1. 云南师范大学文学院, 中国·云南昆明 650500  
2. 景洪乐学教育咨询有限公司, 中国·云南昆明 650500

## 摘要

民间叙事诗是抒情与叙事相结合。叙事中带有抒情,而在抒情中有叙事,这样的组合使故事发展中的爱和恨的感情的两条线表现得十分浓烈,《娥并与桑落》长诗的特色诗使其含蓄隽永、耐人寻味。

## 关键词

傣族; 叙事; 《娥并与桑落》

## 1 傣族叙事长诗《娥并与桑落》概述

傣族叙事长诗流传于中国云南德宏傣族聚居区以及西双版纳傣族聚居区等地。这是一部让人赞不绝口的爱情悲剧也是一部反封建的剧,它的影响非常深远,不仅局限在傣族聚集地区中。这部叙事长诗讲述了一个沙铁(富人)家的儿子桑洛,母亲让桑洛娶母亲选中的女孩子,但是桑洛并不喜欢这样的包办婚姻,于是借着经商的理由离开了家乡,桑洛在外地偶然结识了娥并,两人在相处的过程中桑洛爱上了娥并,娥并也同样爱上了桑洛,之后他们便过着幸福的生活。但桑洛认为这不是长久之计。于是桑洛回家,要求母亲答应他娶娥并为妻,但母亲拒绝桑洛的请求。当怀孕的娥并来找桑洛时,桑洛的母亲把桑洛支开,并且想尽各种残忍的办法来对待娥并,将怀孕的她赶出家门,让她在竹林里饱受折磨。娥并在归家途中生下孩子,但是生下孩子的同时也失去了孩子,娥并在孩子夭折不久之后也含恨死去。桑洛赶来的时候已晚,

见娥并没了,他便轻生了。后来娥并与桑落化作了两颗星星被世代流传。

千百年来,傣族人民一直把这部长诗口口相传,它成为傣族人民精神的支柱,这部长诗也是傣族人民渴望自由爱情的寄托。长诗以长短不一致的形式以及悲喜剧交加的感情色彩,这部长诗的主题是通过描写一对傣族青年男女的爱情故事来表现的,它写出了傣族人民追求婚姻自由和反对封建思想的决心,揭露了封建包办婚姻对自由爱情的腐蚀,抨击了旧势力把傣族青年纯真爱情扼杀于摇篮之中的恶劣行为。同时,这部长诗的叙事特色很有韵味,如果细细欣赏与品味,如嚼米饭,越嚼越甜,使人读后不忘。

## 2 从叙事特色看傣族叙事长诗《娥并与桑落》

### 2.1 语言质朴清晰

语言质朴清新、自然流畅是这部长诗叙事的突出特点。

### 2.1.1 质朴易懂

长诗的语言, 没有被修饰过痕迹, 也没有艰涩难懂的词语与典故。它是从感情深流露出来的、自然的群众语言。质朴易懂的语言在大多数读者的眼中并不是稀奇的作品, 人们都比较喜欢钻研深奥难懂的作品来展现自己的才华。可是长诗这部作品虽说是一个很通俗易懂的作品, 却给傣族人民带来很多的乐趣, 它反映了傣族人民喜闻乐见的故事, 是人们在茶余饭后经常交谈的叙事长诗。很多词语都是人们通俗易懂的词语, 并没有很深奥的词汇, 虽然由简简单单的词汇组成, 但是内容却一点也不简单。例如, 长诗中所描绘的故事, 富人家儿子桑落喜欢娥并, 桑落母亲不同意, 最终导致两位年轻人离开人生, 化成两颗星星的故事。

这样的故事很贴近现实生活, 平凡的生活中的事情比比皆是。人们喜欢这一类民间故事, 因为贴近生活, 令人反思。第一部分是这样写道: “沙铁没有儿女, / 夫妻俩成天焦虑, / 这么多的财产, / 死后谁来承继? / 沙铁不管天晴下雨, / 天天拿上鲜花, / 到奘房去拜佛。”<sup>[1]</sup> 这里所说到的沙铁和奘房分别傣族意思中的因商致富的大富翁和寺庙。傣族人民是信佛的, 逢年过节都会去寺庙里面去拜佛, 这是傣族人民的一种信仰与心中的执念, 这里所用的词语对于傣族读者来说是通俗易懂的, 比较接地气, 它不会体现出很刁钻难懂的词语让本民族的读者去猜。这一小段写出了桑落父亲心中的焦虑, 担心自己没有后代而把自己的希望寄予奘房中。鲜花相当于上香, 是拜佛需要的东西。傣族人民普遍都信仰佛教。傣族村寨中佛寺很多, 每个寨子有一座佛寺, 每座佛寺有专门管理的僧侣(和尚), 每到傍晚时, 寺庙里的和尚会说经念佛, 寨子里面的傣族人民因为听到诵经而感到安心, 仿佛有佛在心才安。在西双版纳和德宏傣族聚集的地区, 未成年男子都要当一段时间的和尚, 他们被要求识傣文会说傣语会念经, 到了一定年纪才可以还俗回家, 有的根据自己的意愿一生为僧。这些信仰对傣族的说话习惯、傣族节日都产生了影响。长诗的语言很朴素, 大多都是本民族的语言, 没有经过翻译, 而是利用发音相似的汉字为有些特殊的字词注明。例如, 象脚鼓、奘房、咪叭、朗并、雪加、撒银子……, 这些词语在本民族的读者读来会觉得莫名地熟悉感, 让人忍不住读下去。咪叭是傣话中的大妈, 朗并是傣族人民传说中的仙女, 雪加是傣族神话中的天神之一。这些词简单易懂并且质朴, 虽然没有过多华丽的修辞, 但是却能让人感受到舒心。

### 2.1.2 新鲜奇特

为长诗增添了艺术感染力和新鲜感的是语言。语言是长诗的骨血。如第一节中: “夫妇俩一天到晚的悲伤, / 日夜盼望再生一个孩子。 / 一天, 沙铁的妻子作了一个梦, / 梦见天上飞满星星。 / 一颗最明亮的星掉了下来, / 落在她手上闪闪发光, / 所有的亲戚朋友都跑来看望, / 她忙把星星往裙子里藏。”<sup>[2]</sup> 这一段所写到的做梦得子之事, 在傣族文学中未曾出现过, 作者借鉴了《周公解梦》<sup>[3]</sup> 的解释, 具有新颖性, 更多的是激发了人们的兴趣。做梦得子有两重含义: 第一种是像桑落得母亲一样梦见自己怀孕并真的怀孕的事情, 后人把它预示为生下之人必定大富大贵; 另一重含义则是做这梦的人会有好运气, 在学习工作中将会有成果。这是一件好事, 做梦得子被后人称赞, 后人把这事当成一种好的象征。因此, 做梦得子给傣族读者带来超前性, 让他们更早一步接触这个现象。

### 2.1.3 精炼生动

任何文学作品都需要语言来表达意思, 因此精炼生动的语言, 是一切长诗的源头。没有精炼生动的语言, 长诗就会显得啰嗦、繁琐, 还会显得枯燥无味, 无法吸引读者的阅读兴趣。所以精炼生动的语言是这部长诗的生命。这部长诗之所以生动, 是通过精炼的、生动的语言吸引读者的。例如, 第十二小节的故事中桑落在寻找娥并下落时在途中问一位老人: “老伯呀, / 你种田的时候, / 看见有什么人走过? / 请快告诉我。” / 老伯回答: / “不见, 不见! / 只有一朵鲜荷花, / 去景多昂时开得正茂, / 回来却被太阳晒焦, / 花和叶子都变黄了。”<sup>[4]</sup> 简短的文字, 却能表现出傣族在语言艺术上的深造和处理出的语言美感的效果, 这些是值得我们后人学习的、并且继承下去的文学价值。它更是宝藏, 由前人发掘出来并且展示在众人面前的东西, 不需要我们去寻找就可以看到, 它没有解释般的文字, 而是以象征性地精炼的语言来表达意思。

## 2.2 形象鲜明生动

高尔基说: “在诗篇中, 在诗句中, 占首要的必须是形象—即表现在形象中的思想, 它比披着字句的外衣, 尤其是披着过分陈腐的字句外衣的思想, 更为有力”。<sup>[5]</sup> 在长诗中描写了很多关于傣族人民的动作、外貌以及人物表现出来的精神面貌或者独特的形象。

大多数的文学作品是用形象来反映很多的东西, 比如反

映社会现实生活、人物的性格好坏与代表的这特殊的東西。诗歌尤其是这样。诗的形象所在往往是鲜明的、精确的、生动的形象,这也是这部长诗的突出特点。这一特点始终贯穿在整个长诗的诗篇中,它所描写得生动的形象通过文字来展示在读者面前,让读者感觉真人就在眼前,栩栩如生,读到某一情境时让人还感觉如临其境,读到唱歌的部分时会让人如闻其声,如见其人。很多的字里行间都让读者懂得描写的人物是傣族人民。例如,第一部分中写道:“不同辈的桑落呀!/要是你早点生下,/我们要在竹楼下纺纱,/陪着你谈笑在月光下。”这里写道的竹楼是傣族姑娘习惯在住楼下纺纱等待情人。竹楼这一形象给人一种很美妙的感觉,让人想一探究竟是什么样子的竹楼,因为德宏和西双版纳的地势的缘故,傣族的村寨大多建于平的坝子和靠近水源的地方,竹楼周围会有翠绿的竹子掩映着,还有溪流在周围环绕。但是不同的是,西双版纳傣族住房的特点是吊脚楼,有上下两层,楼上是住人的,楼下可以屯放杂物。而德宏多数地区傣族住土墙茅顶的平房,它的形状四合院一样,它的含义和文化完全不同。又如,第二节中描写傣族姑娘对桑落的情感中写到景多昂的姑娘天还没亮就去挑水,为的就是能看到桑落。桑落是男女老少通吃的人,在寨子里面很吃香,傣族男子从来不挑水、不做饭,他们也不会帮家里的老婆做这些事情。他们认为这些都是女子的事情。所以傣族姑娘们都会借着打水的借口来看桑落。当然大家也都不奇怪为什么都是女子打水,因为在傣族人民的习俗里,打水的一般都是女子,男子如果打水的话会被看作是娘娘腔。打水的工作也就没男子去做。

傣族人民的服饰、头饰、首饰也很有特色。例如,第三节中描写桑落姨妈的女儿阿扁为了赢得桑落的喜爱,便穿的花枝招展,把藤圈戴在脚上,鲜花戴着,甚至走路还瞎扭动,为的就是吸引桑落的注意。这里写到的藤圈是傣族姑娘戴在脚上的装饰品,黑漆的、细而亮。傣族男子的服饰比较质朴、大方,这样的服饰行动起来也方便。头上多用白色、青色布做成一种饰品包头,上身的衣服为无领短衫,下身为纯色的宽松长裤,这种服装在种田砍柴时会感到凉爽舒适,在跳象脚鼓舞时又显得健美潇洒。傣族女子的服饰则会按照年龄阶段来穿衣,年轻的女子衣着会光彩夺目,而年迈一些的女子则身着素色的衣裳。傣族女子上身着各色紧身内衣,这种内衣是无袖的,相当于背心,外套为浅色的长衫,下身穿着裙子,裙上织有各种花纹,这样的服饰把她们的的美丽都淋漓尽致

表现出来,她们仿佛一只只美丽的孔雀,优雅娴静。

其中,最具体的还是桑落母亲的这一形象,正如文中写到了母亲听了儿子想要外出经商的话以后。便想方设法,说尽了一切的好话来阻挡他出去经商。这里所写的母亲,像天底下的母亲一样都会担心自己的孩子,所以放心让自己的孩子出远门。写到的牛马在傣族中,只有身份尊贵,作为沙铁才有资格骑马的,母亲在时时刻刻地提醒着桑落自己家是沙铁的身份,这表现出了傣族人民的一个爱比富的性格,穿金戴银是傣族人民攀比的象征。又如,当桑落的母亲知道了桑落喜欢娥并以后,很是抗拒桑落跟娥并在一起,还时不时地贬低娥并,想以此来增强娥并在桑落心中的不好形象。认为外地的女子就不会做事,把外地的女子看得一文不值。还时不时地拿做作虚伪的阿扁来比较,所谓的蛇鼠一窝。

此外,诗歌描写到了桑落的母亲是一个看重门当户对,被世俗观念所遏制了的人,那时候的傣族人民都被这种思想深深毒害。作者写到了这个事实是想让人们反省。又如,当娥并来景多昂找桑落时,桑落的母亲把桑落支出去之后,对娥并及其的残忍:“她找来许多竹片,/削得像针一样尖,/把竹针插在楼梯上,/插在竹墙上,/插在门上。/在装饭的盒子里,/藏起一把锋利的刀”。把刀藏在装饭的盒子是因为从前傣族吃饭不用碗筷,用竹盒盛饭和用手抓着吃。自私贪婪、狠毒残酷的桑落母亲就这样把善良美丽的娥并以及她肚子里的孩子给残害了,俗话说“善有善报恶有恶报”,这里写到的恶毒,是想让读者引以为戒,对待人要善良,要摒除世俗的恶毒思想,作者想让这种思想给予人们警告。

《娥并与桑落》具有极其丰富的叙事特色,有着不同于其他叙事长诗的特点,还需要我们继续去发掘去记录,真正体现出其本身的价值。

## 参考文献

- [1] 云南省民族民间文学德宏调查队整理.娥并与桑洛[M].昆明:云南人民出版社,2009.
- [2] 张俊娟,黄永林.《娥并与桑洛》与《双合莲》之比较研究[J].黄冈师专学报,1988(01):29-35.
- [3] 王学信.一首凄婉动人的傣族民间叙事长诗——《娥并与桑洛》[J].海内与海外,2007(03):71-72.
- [4] 何方.浅谈《娥并与桑洛》的语言风格[J].华夏地理,1982(01):11-12.
- [5] 秦丽辉. A Discourse Comparison between Ebing and Sangluo and Ashima%《娥并与桑洛》和《阿诗玛》篇法比较[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2004(02):116-119.

# Investigation and Analysis of Teachers and Students' Recognition of "Three Enters, Two Links and One Friendship" Activity in Xinjiang Agricultural University

Qiuyu Niu Wulepa·Wurazbek Buhler·Tuleheng Gaydar Buick·Martin Daria·Zakikan

Fang Han

Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang, 830052, China

## Abstract

The activity of "Three Enters, Two Links and One Friendship" is the carrier of carrying out the path of cultivating morality and cultivating people, exploring and practicing the socialist core values, and it is an important topic jointly carried out by all colleges and universities in Xinjiang, China. On October 25, 2016, according to the instructions of the important speech of Secretary Chen Quanguo, Xinjiang Agricultural University carried out the activity of "Three Enters, Two Links and One Friendship" around the fundamental task of establishing morality and cultivating people. Taking the activity of "Three Enters, Two Links and One Friendship" in Xinjiang Agricultural University as an example, this paper uses the methods of literature research, questionnaire survey and statistical analysis, starting from the cognition of teachers and students for the activity of "Three Enters, Two Links and One Friendship" and the implementation situation of the activity of "Three Enters, Two Links and One Friendship", based on the analysis of survey data, this paper summarizes the achievements and existing problems of the activity of "Three Enters, Two Links and One Friendship" in Xinjiang Agricultural University, and puts forward relevant countermeasures and suggestions for the existing problems.

## Keywords

"Three Enters, Two Links and One Friendship" activity; achievements; problems; countermeasures and suggestions

## 新疆农业大学“三进两联一交友”活动的师生认知度调查及实施情况分析

牛秋雨 吾勒帕·吾拉孜别克 布勒·吐勒恒 依达尔别克·马丁 达里亚·扎克依坎 韩芳

新疆农业大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830052

## 摘要

“三进两联一交友”活动是贯彻落实中国新疆高校立德树人、探索培育和践行社会主义核心价值观路径的活动载体,是新疆各高校共同开展的重要课题。2016年10月25日根据陈全国书记重要讲话指示,新疆农业大学围绕立德树人的根本任务,广泛开展“三进两联一交友”活动。论文以新疆农业大学“三进两联一交友”活动为例,采用文献研究法、问卷调查法、统计分析法,从师生对于“三进两联一交友”活动的认知以及新疆农业大学“三进两联一交友”活动的实施现状出发,根据调查数据分析归纳出新疆农业大学“三进两联一交友”活动取得的成效以及存在的问题,并对于存在的问题提出相关对策建议。

## 关键词

“三进两联一交友”活动; 成效; 问题; 对策建议

## 1 引言

习近平总书记指出,“要加强高校思想政治工作,注重文化浸润、感染、熏陶”<sup>[1]</sup>。培养合格的社会主义接班人既是高校的目标,也是高校的任务,学生的成长成才离不开高校的培养<sup>[4]</sup>,而民族团结教育是新疆高校思政教育的重要内容。“三进两联一交友”活动是中国新疆高校思政教育代表

性的实践活动,该活动作为民族团结教育课堂的延伸在新疆高校民族团结教育中占据重要地位<sup>[5]</sup>。2016年10月25日根据陈全国书记重要讲话指示,“新疆农业大学全校上下一盘棋,全面铺开,积极响应,立即行动。”围绕立德树人的根本任务,广泛开展“三进两联一交友”活动,时至今日新疆农业大学“三进两联一交友”活动已开展了三年,取得了积极成效,但与此同时也存在一些问题。

## 2 新疆农业大学“三进两联一交友”活动取得的成效

### 2.1 增进了师生情谊, 校园民族团结氛围浓厚

自“三进两联一交友”活动开展以来, 结对教师全面了解了学生学习状况, 倾心传授学习备考经验; 结对教师深入学生公寓, 关心学生宿舍环境、调节舍友矛盾, 让宿舍充满欢声笑语; 结对师生在学校食堂一起吃饭, 不但可以畅谈心扉, 而且又能指点迷津。通过深入开展进班级、进宿舍、进食堂活动, 各民族党员干部和教师可以及时了解和掌握结对学生的思想、学习、生活情况和家庭状况, 不断增强深入了解学生、全心全意服务学生和维持校园安全稳定的自觉性, 整个学院自上而下、由里向外形成浓厚的民族团结氛围。各民族党员干部、教师在各项学习、活动中获得与少数民族学生彼此了解、互帮互助的机会, 拉近彼此之间的感情。

### 2.2 丰富了全员育人模式, 思政教育效果良好

学院利用“三进两联一交友”活动, 定期组织全院师生集中教育学习, 开展各类形式多样的座谈会、举办各族师生喜闻乐见的联欢会、文体活动、双语学习, 开展相关主题班会, 主题团会, 进一步丰富和完善学院正在全面构建的“全员育人、全方位育人、全过程育人”教育格局。作为一种校园文化活动新形式, “三进两联一交友”活动不仅改进了民族团结教育教学模式, 形成具有新疆特色的民族团结新形式, 还有利于“去极端化”宣传教育工作的开展, 切实加强学院思想政治教育工作和党的建设。不少教师反映, “三进两联一交友”活动的开展, 使各民族学生在学习能力、学习态度等方面有明显的提高<sup>[1]</sup>。

### 2.3 培养了学生自我管理能力, 优良学风进一步提升

“三进两联一交友”活动的开展弥补了传统教育的缺失, 在促进学生成长、维护学生利益的同时, 也能检查和规范学生的行为。教师通过课堂、专题讲座及日常交流等形式, 对学生学习方法、心理疏导、科研方向、生活实践、创新创业等方面进行引导, 帮助学生端正学习态度、确立目标和做好自我规划。将“三进两联一交友”活动有机融入师生教学、科研、管理、服务全过程。在培养学生自我管理、自我监督、自我服务和自我教育意识方面取得良好成效。

### 2.4 增强了师生民族自豪感, 校园安全稳定基础得到巩固

干部教师通过和学生谈心谈话掌握学生的思想动态, 在

意识形态领域建起抵制分裂思想渗透的屏障, 保证意识形态领域安全。将校园安全稳定的责任落实到每一位党员干部, 将安全稳定的任务分解到各个班级、各个宿舍、各个学生。通过进班级参加主题班会、进宿舍交流、进食堂关心生活、家访等多种活动形式, 把学生的学校成才环境、个性特征和家庭成长环境结合起来, 全方位了解学生思想观念和精神文化需求, 掌握学生价值取向和行为方式, 及时发现并妥善化解学生日常学习、生活中存在的矛盾纠纷, 引导各民族学生和谐和睦相处, 最大限度地消解安全隐患, 保障校园和谐安全稳定。

## 3 新疆农业大学“三进两联一交友”活动存在的问题分析

### 3.1 师资不足, 学生覆盖面有待提高

近年我校学生规模不断扩大, 存在着师资短缺的现象。

“三进两联一交友”活动的结对交流自上而下推进, 学工部门根据教师全覆盖标准按比例进行分配, 具有随机性和强制性, 因而学生与结对教师自主选择的余地较少。虽然基本上达到了全年级覆盖、全班级覆盖、全教工覆盖, 但在师资数量限制下, 学生与个人需求指导对口、“两情相悦”的教工结对有一定难度。

### 3.2 部分交友学生主动性不足, 参加交友活动不积极

教师在活动中常处于主导地位, 而很多学生对于活动的参与缺乏主动性和互动性。在调查学生是否支持学校开展的“三进两联一交友”活动时, 四分之一的学生对于活动的开展并不支持的态度。在调查教师开展“三进两联一交友”活动中面临的困难时发现: 有近四成的教师认为学生积极性较低。由于每个班级学生众多, 交友教师有限, 很难让学生都找到自己心仪的交友教师, 开展活动通常时间有限<sup>[2]</sup>。另一方面可能存在学生对交友活动不了解, 觉得占用自己的学习和娱乐的时间。缺乏主动性结对的学生不善于表达自己的观点, 被动接受教师的活动安排, 不利于改进结对师生关系平淡、僵硬的问题, 对学生“因人而异”教学具有局限性。

### 3.3 交友教师各项任务较重, 个别活动流于形式

当前, 高校教师各项教学科研任务很重, 在调查教师开展“三进两联一交友”活动中面临的困难时发现: 有近八成的教师认为时间不够; 有近七成的教师认为精力有限; 有近四成的教师认为任务繁重; 有31%的教师选择师生见面时间冲突; 有8%的教师选择财力耗尽。正是由于教师各项负担

很重,极个别教师开展活动次数不达标,工作流于形式、浮于表面,没有真正地与学生面对面、心交心。在调查“三进两联一交友”活动在我院落实情况调查中,有近一成的教师认为是表面功夫,因为在活动过程中会出现教师进宿舍或进教室直接拍一张照片就走的流于形式的行为。

### 3.4 考核机制不够完善,活动开展有重数量轻质量端倪

当前“三进两联一交友”活动开展考核的标准和奖惩是学校自主制定,由教师和教育管理者投入时间和精力完成。考核标准几经变化,目前管理学院要求交友教师每月完成不少于8次联系,包括微信、电话、视频在内,并通过丝路新语APP将交往图片上传,这大大减轻了活动初期要进行纸质记录的负担,但是也易形成重数量轻质量的考核弊端。一些学生反映对交友教师的评价不能只看次数,不要流于形式,而是要看是否真正尊重每一个交友学生,是否对学生的专业提供真正的帮助。

## 4 完善新疆农业大学“三进两联一交友”活动的对策建议

### 4.1 健全宣传教育体系,深入持续开展“三进两联一交友”活动

学院宣传部应做好“三进两联一交友”活动开展的工作,统筹好学院宣传手段及宣传媒体,采用多种形式报道,多层次、多方面、多角度地进行活动的深度报道和宣传,让榜样的力量感召人。首先,用好新媒体,统一发力,重点宣传。其次,每学期应召开活动总结及推进会,表彰先进教工和学生,使联系学生影响未覆盖学生。最后,注重“三巡”,即先进结对师生开展巡讲、优秀成果开展巡礼、活动推进情况开展巡察,将教师职务晋升、职称评审与活动开展质量及成效联系起来。一方面,在工作中要坚持问题导向,查找工作中的不足之处,多在教师、学生中进行调查、研究;另一方面要凝练好做法、好经验,及时总结,营造人人关心、人人支持、人人参与“三进两联一交友”活动的氛围。

### 4.2 精准施策、合理分配,扩大交友学生覆盖面

目前,我校在岗教师可实现全覆盖,联系班级及宿舍也可实现全覆盖,但联系学生无法实现全覆盖。因此,就需要在联系学生方面采取精准施策、合理分配,扩大范围,能普及更多学生,让这种活动成为一种常态。把后进生、家庭困难的学生、存在心理问题的学生、违纪学生、优秀学生代表

等纳入覆盖的范围,按照要求结好对子,开展帮扶及各项常规活动。建议交友师生交往周期至少一年,无特殊情况不要调换,因为人与人的交往需要时间,信任并不是短时间就可以建立的。

### 4.3 完善考核激励制度,调动交友教师积极性

将活动的统计结果与全院教师年底的评优评先相结合,与教师职称和职务的晋升相结合。对活动进行强化,提高活动质量。对每一阶段的活动进行反馈和不同维度的评估、考核,作出总结,并进行评优奖惩。对成绩排在前面的学生进行嘉奖,对成绩低的进行批评,并及时改正自己的缺点和不足,提高学生和教师参与活动的自觉性,让师生主动、积极地参与到此活动中来。

### 4.4 关注交友学生心理健康,提升交友活动质量

“三进两联一交友”活动应更加关注和重视学生心理健康教育,重点摸排、了解他们在精神层面的疑惑和苦恼,在精神层面提供精神支柱才能更好地引导大学生成长成才。“三进两联一交友”活动也恰恰补足了大学期间父母不在学生身边的短板:课堂上教师授业解惑;课堂下教师是兄长、知心姐姐,是和蔼可亲的叔叔阿姨,是学生在校可靠的倾诉对象。身为人类灵魂的工程师,教师有义务给予学生人文关怀和关爱,作为交友教师和思想政治教育工作者,应该帮助学生解决生活、学习、情感中的各种困惑,心与心的交流,情与情碰撞,拉近教师与学生的心理距离,真正做到从根本上改变并打破交友活动的困境之地,真正意义上落实并提升“三进两联一交友”活动的质量。

## 参考文献

- [1] 高琼,朱瑛.新疆高校社会主义核心价值观培育路径探析——以新疆大学“三进两联一交友”模式为例[J].和田师范专科学校学报,2018(01):1-4.
- [2] 陈梦媛,孙英.新疆高校“三进两联一交友”活动的实践与思考——以新疆农业大学农学院为例[J].太原城市职业技术学院报,2020(02):2-3.
- [3] 吴敏.“三进两联一交友”活动视角下高校思想政治教育实效性探析[J].兵团党校学报,2019(04):7-8.
- [4] 巴雪丽.高校深入开展“三进两联一交友”活动的有效途径分析——以新疆大学为例[J].法制博览,2020(14):5-6.
- [5] 穆斯塔帕·海热拉.新疆高校“三进两联一交友”活动实践状况分析——基于民族团结教育视角[J].唐山文学,2019(04):10-12.

# Reflection on the Network Education and Teaching under the Background of Epidemic Situation——Taking Zhejiang College of Sports as an Example

Xiaohong Tang

Zhejiang College of Sports, Hangzhou, Zhejiang, 310016, China

## Abstract

In 2020, the special epidemic situation has hindered the students from returning to school, but it can not stop the students' urgent learning heart. How to use modern tools to change classroom teaching faster and better into network teaching is a special requirement for our educators in the special period. It is a new attempt and challenge for both students and teachers to do a good job in connection and preparation. Each teacher starts from his own discipline characteristics and makes full use of network resources, which is an important guarantee for training qualified talents, and also an important index to measure the teaching quality of a school in the new era. In this paper, the advantages and disadvantages of the students of competitive sports in the network teaching in the sports vocational and technical college are expounded, and the corresponding measures and countermeasures are put forward.

## Keywords

network teaching; athletes; advantages and disadvantages

# 疫情背景下的网络教育教学的几点思考——以浙江体育职业技术学院为例

汤晓虹

浙江体育职业技术学院, 中国·浙江 杭州 310016

## 摘要

2020年,特殊的疫情挡住了学生回校的脚步,但挡不住学生迫切学习的心,如何利用现代化工具,从课堂教学更快、更好地转变为网络教学,是特殊时期对我们教育工作者提出的特殊要求。如何有效地做好衔接和准备,不管是学生还是教师,都是一次全新的尝试和挑战。每个教师都从自己的学科特点着手,充分利用网络资源,是培养合格人才的重要保证,也是新时期下社会衡量一所学校教学质量高低的一大重要指标。论文针对体育职业技术学院竞技体育专业的运动员学生在网络教学中的利弊问题进行阐述,并提出相应的措施和对策。

## 关键词

网络教学; 运动员; 利弊

## 1 绪论

2020年,对于中国乃至世界而言都是极其特殊的一年。疫情席卷而来让我们束手无策,原本快乐的假期在忐忑中度过,期盼已久的开学变得遥遥无期,经过中国全省教育部门的通力合作,各类学校决定实行网上授课,充分利用网络,让知识在网络上碰撞,开始不一样的学习之旅。

什么是网课?网课就是一种通过互联网实现跨空间上课的一种新型教学方式。教师在家里上课,学生在家里听课,没有传统意义上的教室,但是却能实现教师面对多人讲课,

教师和学生不在一起却胜似在一起。目前,在线学习的方式比较灵活,主要形式有以下三种。

### 1.1 观看网络平台现有的各种资源

观看网络平台上的录播资源,如学而思课程、陕西名师资源库等,这种方式对信息技术的要求最低,但存在学情不匹配的问题。我校的学生很多课程都是使用自编教材,这种方式并不适合我们。

### 1.2 教师自行录播后组织学生观看

这种方式对技术和设备的要求最高,录制过程要在相对

安静的环境中进行。

### 1.3 教师现场直播课程让学生学习

这种方式的实效性最大,因为直播教师对自己的学生学习状况掌握较为全面,设定的教学目标定位准确,活动环节恰当,内容贴切,但是教师在家直播,音质和画面以及网络原因,包括信息技术能力,现场播放意外比较多。

我校在领导的大力支持下,以“学习通”软件为主体,将教师自行录播和课件上传相结合,再利用微信、钉钉等通讯软件实现了中国各地的学生都可以在家进行学习,真正响应了“停课不停学”的号召。

## 2 网络学习的优势

### 2.1 扩大教学范围,丰富教学内容

网络教学促进了教师教学模式的改革。从教师角度来说,没有维护课堂纪律的条件,为教师提供了更多思考。从学生角度来说,利用教育部推荐的中小学课程优质教育资源,培养学生获得分析信息、在有价值信息中学习的能力<sup>[2]</sup>。网课不受时间和空间的限制,随时可以学习,既提升了学习效率,还可以使教育资源不平等问题得到解决,教育资源共享让所有学生都能享受一样的服务。

### 2.2 教学形式多样,学习方式灵活

网课可以随时随地进行且灵活性强,大多可以看回放,不懂可以多看几遍。针对今年的特殊情况来讲,利用网络教学在很大程度上保障了“停课不停学”。另外,通过学校资源整合,有些科目统一为学生提供最优质的教育资源,整合几个最优秀的师资力量,让学生学到了在教室里学不到的丰富的知识<sup>[4]</sup>。课后作业一对一讲评更有针对性,避免了师生面对面的尴尬局面,让更多的学生参与进来,学习效果加倍,利用网络对学生学习的时效性进行更好地监控。

### 2.3 管理轻松方便,数据快速便捷

21世纪是大数据时代,网络给我们的生活带来了翻天覆地的变化。网课的数据非常丰富,每次上课学生完成的学习量、作业情况在网络上显示得一清二楚,让教师可以有针对性地进行指导。教师和教练共同管理学生,鼠标轻轻一点,学生的作业情况就立即发送给相关教练,给教学带来了不少便利。

## 3 网络教学的弊端

任何事物都有两面性,网课也是双刃剑,由于初次尝试新的教学方式,而且时间紧迫,在教学中或多或少会出现一

些问题。

### 3.1 学习效果不明显

网络直播课以录好的课程进行播放为主,视频播放中文字信息较多,学生容易出现视觉疲劳,一定程度影响了学生的学习积极性。另外,在教学和技术的双重压力下,多数教师难以应对自如,影响教学效果。网络授课的限制,教师很难有针对性地了解学生的学习情况,缺乏互动性,课堂氛围难以达到理想状态<sup>[3]</sup>。有家长在身边的学生学习效果比较好,如果家长不在身边,学生不易操作,上不了课,或者即使上课,但是因为自觉性不够,效果会大打折扣。如果在课堂上,学生不听课,教师还能管一管,网络上实在是鞭长莫及。

### 3.2 影响学生视力

网课虽然可以自主选择学习时间,但是由于科目较多,而且要完全按照教师的要求保质保量地完成,两个多月的时间对学生的视力还是会有较大的影响。另外,运动员学生很多都是使用手机上课,屏幕小,对眼睛的伤害更大,再者长期盯着电子产品看,容易滋生严重的依赖性,如果控制不当,会出现对手机上瘾的状况。

### 3.3 实施网络教学配套设备不到位

由于网络直播课要借助手机、电脑和网络设备才能正常展开,面对突如其来的疫情,学生和教师都没有做好充足的准备,学生因为地域、家庭环境的区别,无力担负网络自费的情况也是存在的。此外,由于设备的限制,教师在家拍摄的视频质量不高,有些偏远地区因为网络的原因,观看视频不流畅,学习效果也会大打折扣<sup>[1]</sup>。

## 4 措施与建议

突如其来的疫情,让我们看到了人类的渺小。“教师教学,学生学习”都是不可或缺的,任何一种在线教学都要结合实际,把实效性和针对性放在第一位。组织学生学习和观看的内容,教师都要提前审核一下,确保和学情相吻合。教师也应该参与全程活动,这样才能更好地掌握学生的学习状况。课后及时答疑解惑,针对学生的共性问题,在第二周的教学可以通过拍摄视频及时讲解。

运动员学生的课程相对普通学校的学生而言,数量上少,内容单一,学生学习的时间不长,对视力的影响不大。但还是要控制进度,不能贪多、快,宁可少一点,细嚼慢咽,避免夹生饭。“危机,危机,危险中有转机”,在这次网络教

学中,也让我们教师看到了自己的不足之处,尤其是现代信息技术能力的不足。对于新媒体的运用,如何更好地为教师所用,这也是我们今后努力的方向。

## 5 结语

现代网络教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型远程教学形式,它的出现给整个教育事业的发展带来了深刻的变革。网络教育以其信息的无限开放性、教学资源的丰富性、时间空间的灵活性、形式的新颖性成为了各种教育活动中不可缺少有效资源。网络环境下的教学探索,有利于推动教学现代化,扬长避短,让网络技术更好的为教学服务。然而,网络教育作为一把双刃剑,既可以成为改革传统教育模式的强大动力和有效手段,也会产生一定的负面影响,带来一些失范现象和新的问题。因此,需要我们对网络教育

予以全面的、理性的思考,正确认识网络教育的积极作用和负面影响,研究如何使网络教育健康发展,使之从应试教育的阴影下走出来,与素质教育比翼齐飞,共同构建具有时代特色的新教育。

## 参考文献

- [1] 许新龙.对网络教学利与弊的分析[J].河西学院学报,2002(04):71-73.
- [2] 黄志刚.论教师之教练角色在网络教学中的激活作用[J].课程教育研究,2017(28):34-35.
- [3] 苏慧.谈网络教学与传统教学的相互关系[J].科技信息(学术研究),2006(07):130
- [4] 周建强.新冠肺炎疫情下中小学网络课堂教学的问题与对策——以北京市××学校为例[J].教育探索,2020(04):14-17.

# Research on the Cultivation Mechanism of “Antifragile” Ability of Chinese University and College Students

Xiaoran Wang

College of Art, Tianjin University of Commerce, Tianjin, 300134, China

## Abstract

Since the beginning of 2020, COVID-19 has brought great impact to the whole world, and many enterprises and individuals failed to survive the impact of the epidemic, resulting in huge losses. China has actively advocated the reform and innovation of higher education in the past five years, but there are few courses and relevant practices on how to deal with the “Black swan” incidents. However, in response to such “Black swan” incidents in an increasingly uncertain world, Chinese colleges and universities should add courses in education reform to cultivate students’ “antifragile” ability.

## Keywords

uncertainty; black swan; antifragile; mind

## 中国高校大学生“反脆弱”能力培养机制研究

王啸然

天津商业大学艺术学院, 中国·天津 300134

## 摘要

自2020年年初,新冠疫情给全球带来了重大影响,许多企业、个人没能扛过疫情的冲击产生了巨大的损失,中国在过去5年里积极倡导高等教育改革创新,但鲜有课程及相关实践涉及如何应对“黑天鹅”事件的内容。然而,世界的不确定性却在与日俱增,为应对此类“黑天鹅”事件,中国高校应在教育改革环节中增设培养大学生“反脆弱”能力的相关课程。

## 关键词

不确定性; 黑天鹅; 反脆弱; 心智

## 1 引言

2020年2月以来新型冠状病毒席卷全球,让全世界对“黑天鹅”<sup>[1]</sup>一词有了更为深刻的认识,小到个人发展大到国际局势,都无一例外地受到重大影响。随着科学技术的发展与个体的崛起,越来越多的不确定性也接踵而至,如何去面对一个充满不确定性的复杂世界是当下的热门话题。中国的高等院校作为培养各行各业领军人才的重要基地,除了在保障常规科目教学的基础上,自李克强总理提出“大众创业、万众创新”的号召以来,各大高校又先后开设了各类大学生创新创业课程是非常符合时代潮流的,但是在此次疫情后,诸多中国企业在受到极端事件的伤害时显示出了极强的脆弱性。

【作者简介】王啸然(1985-),男,中国天津人,天津商业大学,硕士研究生,讲师,从事大学生创新创业研究。

无论是在大学生的创新创业的教学环节还是常规课程中,很少见到有关教授学生如何应对不确定性的内容,在高校引领的科研及教育等方面也鲜有关于“黑天鹅”应急预案的整体解决方案的相关研究。但是未来无论是“黑天鹅”事件还是“灰犀牛”<sup>[1]</sup>事件都会逐渐增多,在熵增环境下,高校应把提升大学生“反脆弱”能力融入教育的各中环节,从职业生涯规划、创新创业、恋爱择偶等多个方面培养学生具有“反脆弱”<sup>[2]</sup>能力。

## 2 认知“脆弱”与“反脆弱”

在传统的教育理念中,高校非常注重培养大学生坚强、坚韧的品格,在大量的大学生社会实践与军训当中都有所体现,这种培养机制的根源来自过去机械化社会的思维,当每一个个体都是零件般处于社会当中时,坚毅的品格能让人在

同类竞争中获得更具有时效性的竞争力,也因为坚毅这种零件无论从使用强度到使用时长都会比没有经过训练的人要长,所以在过去企业与雇员之间的关系,大部分都是处于我花钱买你的时间和劳动力,这种看似非常高效率的社会运营机制看似高效,却大大阻碍了社会创造力的提升,这就如玻璃制品是脆弱的,那么一个金属制品显然是坚毅的,它更耐用,使用寿命更长。但是坚毅不是反脆弱,反脆弱的实质是不但不会受到“黑天鹅”事件的影响,还能从“黑天鹅”事件中获益。

在过去,中国许多家庭都抱着一种思想,孩子大学毕业进入事业单位、结婚生子一家其乐融融,这里的一个重要条件就是事业单位还有一些国企曾经是稳定的,甚至是很多家长眼中的“铁饭碗”,像高速路口的收费工作曾经是许多人梦寐以求的岗位,但如今ETC的出现让许多人下岗,这种类似的情况在许多事业单位与国企中也陆续出现。例如,银行在过去大部分的柜台业务都是人工服务,自2018年以来,许多原本人工的柜台业务被机器取代。对于这些原本工作在人工服务岗位的人被机器所取代的趋势,一大部分人显得毫无招架的能力,这就是“脆弱”的表现。即使是教育方面,凯文·凯里在《大学的终结》一书中指出,慕课的发展将有可能取代许多大学的同类型课程,进入泛大学时代<sup>[4]</sup>。这一方面预言了信息技术的变革带来了优质教育资源得以进一步优化分配的必然趋势,但同时同类型课程中,相对业务能力较差的教师将面临着转岗甚至下岗的可能。随着科技的发展,会有更多的工作被机器取代。每一次科技的进步,必将带来大量的失业,也会造成一定的社会不安定因素,究其心理就是所有这些被淘汰的人不具备“反脆弱”的能力。因此,高校的教育机制中应该首先培养学生对“脆弱”与“反脆弱”有基本的认知,并基于“脆弱”及“反脆弱”的概念引入学生“反脆弱”能力培养机制,通过实践、教学的环节,让学生在毕业前就具备了一定的“反脆弱”能力。

### 3 创新创业中的“反脆弱”能力培养

中国为鼓励高校大学生创新创业每年都会有大量的创新创业项目申报,其中在创业项目关于财务上的风险分析和风险预期这两部是值得引起重新思考的,在过去很多人都把风险越大收益越高奉为创业的金句,实际上引导大学生创新创业不是引导大学生去冒风险,而是应该引导大学生如何实

现低风险、低成本的创业、如何有效地规避风险。在《精益创业》一书中,埃里克·莱斯提出了MVP<sup>[5]</sup>——最小化可行产品这一概念,并重新构建了企业创新创业的模式,这一理论的核心就是实验——研究新产品开发的一种方式,并强调要求同时兼具快速迭代运作及对客户的认知、远大理想、以及壮志雄心。每年大量的学生把精力花费在撰写各类项目申报书与制作路演PPT的环节,而精益创业的方式是不去基于众多假设制定复杂的计划,而是通过实验的方法让产品快速投向市场并快速迭代,这就像一个去上班的人,清楚地目的地所在,它不会因临时改道或转错方向而放弃。相较于传统的以申报书的模式为基础的引导大学生创新创业的模式,基于实验与市场反馈效果为参考的申报审批更适合于未来。在考核标准上,也更容易实现客观评价。

同时,在创新创业的申报书或计划书中,应该考虑的不是引导大学生去冒任何风险,而是去思考这些风险如何有效的规避,如何低成本的去起步。许多大学生创业项目在开始就假设融资百万、千万,这是极端脆弱的,因为它禁不起失败、禁不起市场的推敲。好的创业项目应该是微笑曲线,一个反脆弱的商业结构,其特点是成本有底线,收益无上限,意思是这个项目如果一直亏本也是有底线的,不会无止境地亏下去,收益是可以没有上限的,同时不应该鼓励大学生过分的对资本市场抱有幻想,资本市场的游戏规则在当下大多都是有对赌协议的控制,引导大学生创新创业应该是胸怀大志,从小处做起。

在创新创业的过程中培养成长型心态和应对不确定性而能及时调整的能力。在这个过程中即便创新创业失败了,大学生也不会损失太多,同时还能对“脆弱”的认识加深,并在二次创业或走向职场中学会“反脆弱”,而重复撰写的创新创业计划书只是在纸上谈兵的文字游戏,大多数禁不起市场的检验。大学生创新创业这一重大国策的推进要想稳定并获得收益,就该让所有的大学生创新创业项目以最小化可行产品的方式大量并快速地投入市场中,通过快速的市场反馈与产品迭代,快速地选拔出真正经得起价值假设与增长假设考验的创新创业项目,在经过了市场的洗礼后给予相应的补贴。好的创新创业项目不是计划的多周密,而是能以市场和技术为导向,不断地调整和完善自身产品。很多一开始有计划、有资本的项目反而没能实现成功,原因就在于这些计划周密却不能成功的项目的核心问题,就是创始人在创业之初

就没有把“黑天鹅”事件设定在整体的企业发展规划中。而作为企业或个人针对“黑天鹅”事件一定会发生既没有足够的心理准备,更不具备相应的“反脆弱”<sup>[3]</sup>能力。

#### 4 职业生涯中的杠铃式配置

有句老话叫“骑驴找马”,意思就是在一个相当确定的选择中持续观望更好的发展机会,其实这就是杠铃式配置的一种模式。在过去社会的整体风气是鼓励在工作中员工对老板或企业是“从一而终”的,即使跳槽也一定是有明确的客观原因才能离职。在家庭关系中,父母鼓励子女坚持在一个较好的企业中尽量干的长久,如果子女有幸进入国企或事业单位,那么父母普遍坚持让子女维系好个中关系,以确保个人职业生涯发展的稳定。实际上过去“骑驴”的人大多并不真的有勇气“找马”,尤其在计划经济到市场经济改革初期,大多数“骑驴”者更愿意选择稳定。基于这种求稳的心态,企业或单位的领导层掌握着绝对优势,简言之,就是赏罚制度成为控制员工服从的重要手段

但是,个体崛起的时代,尤其以95后为核心的人群逐渐参与到社会活动中,企业主们的位置从原本的管理地位向更为民主的扁平化趋势转型。许多企事业单位,尤其是中小型企业的人员流动是极为频繁的,这里面有一个重要的原因就是互联网放大了每一个个体的能力,这种能力的放大带来了一个根本性的变革就是即使没有稳定的工作,只要有互联网就可以随时有实现收入的可能。像谷歌、领英、字节跳动等一系列独角兽企业已经开始从内部改革自身的人力关系结构,普遍体现出去等级化、去阶层化、模糊职位名称的特点,在像阿里巴巴、字节跳动这样的企业,员工们之间的称谓鲜有“某某总”或“某某主管”之类的称谓,而是以“某某同学”相称。

以往倡导的兢兢业业效力于一家企业的理念已经不再适用于当下的年轻人,当下年轻人的杠铃式配置,虽然杠铃的另一端并不是很清晰,也很不稳定,但是他标志着一种更深层次的社会变革,就是企业主与员工之间的关系必将从原本的雇佣关系走向合作关系。基于这种杠铃式配置的出现,高校在当下的教育理念中针对学生的职业生涯规划,除了在以往的专业发展路径上给予学生建议外,还应该迎合大学生需求和社会发展的理念,助力学生弥补杠铃配置一侧的“反脆弱”能力——一种能随时实现自我创收的能力。同时,中国教育

部门应该重新审视关于“就业率”这一指标对高校的考核,应该意识到“就业率”并不代表为社会创造实际价值的价值,也不代表着某一专业是否一定符合市场需求。例如,音乐表演、美术造型、舞蹈等许多人文社科专业,它们并不是当下社会主流需求的刚需类专业,而且也没有太多的企事业单位对艺术家、文学家、画家等有极大的需求,但这也并不妨碍这些人文学艺术学科的学生为社会创造价值。教育部门与高校应该专注于培养人文艺术领域的自我创新创业与商业深度融合的能力,加强非刚需类专业自我管理 with 个体营销的职业技能培养。为人文艺术类专业的大学生的杠铃一侧加重砝码。

对于常规专业的大学生,在过去的职业生涯规划中,倡导着是一种高度专注的路径,但是现在高校除了为学生提供本专业的生存技能外,还应该提供配套的职业技能,如横向领导力、互联网新媒体运营、简单的心理学与法学等。这些技能不是简单的几门选修课就能弥补的,而应该是通过大学的各方实践环节得以体现,把个人职业技能渗透到大学生的创新创业与社会实践当中。

#### 5 大学生反脆弱心智模式培养机制

心智不但操控我们的思维模式和情绪模式,更影响我们的日常行为,甚至影响我们一生的发展。大学生“反脆弱”心智模式培养,就是对待处理事情或问题的惯性模式,它存在于大学生的内心深处,并形成思想所依据的“标准”。在大学阶段除了常规的专业课程外,应该把大学生如何看待自己,如何看待有关的人、事、物,以及如何看待问题说清楚。培养学生在对问题本身有理性的分析能力,并且意识到以何种态度看待问题才是更需要的注意的问题,而当大学生深陷问题的泥潭中,往往是因为站在了错误的位置。

大学生的心智模式将直接决定大学生在未来创新创业、职场及婚恋关系上的发展,更重要的是在大学生在毕业后的生活中当面对“黑天鹅”事件的时候,能理性地站在另一个角度并始终保持乐观的态度看待“黑天鹅”事件。在大学阶段,高校应该首先引导学生做自己的主人,在创新创业环节或社会实践环节中,尝试着以“企业老板”或“员工父母”的身份学会照顾好他人;在日常的大学生课堂教育中,要让大学生感受到使命感与价值感,把个人“身份定位”从孩子过渡到成年人的心智状态。

除此之外,要对“吃苦”一词有重新的认识,在过去

许多人从小受到的教育就是成功就要吃苦，不吃苦中苦，就不能成为人上人，但是成功其实也是可以“轻松”地成功。要培养大学生在面对苦难时候停止思考“难”，而应思考“如何做到”。因为关注“难”并不能解决问题，只是不断给予你为什么做不到的心理暗示。这就是反脆弱心智养成的第一步。

同时，在坚持与灵活上，要具有大战略思维，要能在目标与行动中不断进行调整，无论是人生规划还是事业规划，要能树立在确定宏大目标的同时具备脚踏实地的灵活性，反脆弱心智模式的核心是一种能同时在大脑中使两种截然相反的思维同时存在大脑中的心智模式。同时当大学生面对二选一的问题时，能做出第三种选择，甚至能在零和游戏中创造性地实现帕累托最优才是制胜未来的心智模式。

## 6 创新思维是反脆弱的底层逻辑

大学生的“反脆弱”能力除了心智模式的培养与能力培养还有一个环节就是底层逻辑的培养，高校应引导大学生习得创新的底层逻辑，而不是泛泛地去通过几个案例分析或是几节选修课去讲创新，准确地说，创新思维的培养一小部分在于学习，更多地在于刻意练习，许多高校大学生的创新，虽然是创新，但缺乏颠覆性或破坏性，这些创新只是短暂的停留在一种延续性技术创新，正如电脑硬盘或链条式挖掘机在早期的延续性创新一样，是不具备颠覆性的，高校应该引导学生实现的是破坏式创新，是对旧的已有事物十倍好的创新思维。

在底层逻辑的培养中，要让大学生通过在旧要素中发现新机会，学会识别过去技术的极限点，并能在适当的时间、地点、环境中重启增长从而实现持续创新。要引导大学生认

识到创新首先是对自我的破坏性创新。在这方面，学校的教务部门、教改部门应更进一步思考大学生考试的创新，未来对于学生的综合评定除了对于常规学科的比赛外，更应该通过解决矛盾的能力或是否更具创造力来评定学生的综合学习情况。

在自然界，母系统的稳定都来自于子系统的不稳定，母系统为了更稳定甚至会以牺牲子系统为代价，在大学生们的成长中，大学生应该学会为了长远的发展去颠覆自己已有的发展曲线，并且学会在何种情况下重启新的个人增长引擎是未来的高等教育中的关键要务，更是个人生存中实现“反脆弱”的底层逻辑。

## 7 结语

高校大学生引入“反脆弱”能力培养机制是未来全民应对“黑天鹅”事件的重要手段，通过个人能力、个体心智及创新逻辑的引导、实践和训练，让大学生具备对抗不确定性的综合素质，学会与不确定性共舞，甚至能从不确定性中获益才能真正实现大学生的“反脆弱”能力提升，从而提高民族血脉的整体心智水平，增强全民“反脆弱”的能力。

## 参考文献

- [1] 纳西姆·尼古拉斯·塔勒布. 黑天鹅 [M]. 北京: 中信出版社, 2017.
- [2] 迈克尔·渥克. 灰犀牛 [M]. 北京: 中信出版社, 2019.
- [3] 纳西姆·尼古拉斯·塔勒布. 反脆弱 [M]. 北京: 中信出版社, 2014.
- [4] 凯文·凯里. 大学的终结 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2017.
- [5] 埃里克·莱斯. 精益创业 [M]. 北京: 中信出版社, 2012.

# Reflections on the Innovative Teaching Mode of Tourism Management Education

Ling Zhou

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan, 655000, China

## Abstract

In recent years, the rapid development of China's tourism industry has put forward higher requirements for the quality and quantity of tourism management talents. In the process of training tourism management professionals, relevant colleges and universities must combine the actual needs of the development of China's times and the specific situation of the tourism industry, reasonably innovate and optimize the talent training mode, so as to better serve the tourism management market to provide professional and professional talents to promote the sustainable and stable development of China's tourism industry. This paper mainly explores the problems and deficiencies of tourism management education and teaching activities, and points out the relevant strategies of tourism management teaching activities innovation, hoping to provide certain reference for the improvement of tourism management teaching quality.

## Keywords

tourism management; teaching activities; innovative model

## 旅游管理教育教学创新模式思考

周玲

曲靖财经学校, 中国·云南曲靖 655000

## 摘要

近几年来, 中国旅游行业的迅猛发展对旅游管理人才的质量和数量提出了更高的要求。相关院校在进行旅游管理专业人才培养的过程中, 必须要结合中国时代发展的实际需求以及旅游行业的具体情况, 合理地进行人才培养模式的创新和优化, 更好地为旅游管理市场提供专业化和职业化的人才, 促进中国旅游行业的持续稳定发展。论文主要针对旅游管理教育教学活动存在的问题和不足进行探究, 指出旅游管理教学活动创新的相关策略, 希望能为旅游管理教学质量的提升提供一定的参考。

## 关键词

旅游管理; 教学活动; 创新模式

## 1 引言

社会经济的飞速发展和中国旅游行业的蓬勃进步, 为旅游管理专业提供了新的生命力和发展契机, 促进了中国旅游管理专业教育教学活动的改革。在新的时代发展背景下, 旅游管理教育教学活动需要依托于时代发展的具体要求, 不断实现教育教学活动的改革、创新以及优化, 推动旅游管理教学实践化的发展与进步, 全面提升学生的旅游管理素养, 以更好地满足旅游行业对人才培养的需求。

## 2 当前旅游管理教育教学活动存在的问题和不足

### 2.1 缺乏人才培养活动的准确定位

科学技术的迅猛发展和计算机时代的全面到来推动了我国旅游行业的飞速发展。同时, 社会对旅游专业人才需求的

数量也不断上涨, 各大院校大量开展了相关旅游管理专业的课程, 希望能为社会提供高素质和专业化的旅游管理人才。但是, 从当前旅游管理教育教学活动实际开展的情况来看, 中国很多高等院校旅游管理专业并不符合时代发展对高级人才的思想定位, 人才培养方案的可实施性不强。教师和相关领导并没有结合市场的实际需求对当前人才培养定位进行认真考察和分析, 导致旅游管理类专业的教学内容、教学定位与市场环境严重不符, 影响人才培养的质量和效果, 难以匹配社会发展的实际需求<sup>[1]</sup>。

### 2.2 缺乏行之有效的教学方案

相对于发达国家来说, 中国旅游管理专业建设时间较短, 旅游行业的兴起时间不长, 导致很多院校在进行旅游管理专

业课程开展过程中,教学模式不完善、不科学,教学方法落后,教学经验不足,影响教学内容开展的效果和质量。大多数院校开设的旅游管理课程教学内容和教学模式相似,学生的差距相对较小,导致学生将来步入工作岗位之后的竞争能力不足,严重影响学生将来的职业发展。此外,在实际课程开展期间,很多教师仍然延续传统的教育方法和教学理念,未能体现以学生为主体开展教育教学活动的教学方案,影响学生自主学习能力、自主思维能力以及创新能力的发展,无法激发学生的学习兴趣和学习积极性,课堂气氛沉闷枯燥,学生难以在课堂学习与旅游管理相关的具体知识<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教学内容单一落后

在新的历史发展时期,对学生的专业能力和实践能力提出了更高的要求。但从实际旅游管理专业课程开展情况来看,仍然存在教学内容单一、落后、枯燥、乏味的问题,难以激发学生的学习兴趣,学生不能积极主动地参与到课堂学习中来,影响课程开展的效率和质量。中国相关院校旅游管理专业的学生教学活动依然以传统的灌输式讲授法为主,并没有进行合理的情景设计和课程改良,教学过程中未能充分融入参与式和讨论式的教学方法,学生参与课堂的实际时间相对较少,学生和教师之间缺乏行之有效的交流和沟通,学生无法了解具体的课程实践内容,导致教学效果相对较差<sup>[3]</sup>。

### 2.4 缺乏对学生实践能力的培养

旅游管理专业对于学生的实践能力和应用能力的要求相对较高,但从实际课程开展情况来看,绝大多数旅游管理专业缺乏足够的实践课程的投入,导致学生未能有效培养自身的实践能力,无法具体分析旅游管理专业相关数据以及独立进行数据的运用,课程设计不合理。甚至有的学校缺乏教学资金,没有设置相应的实际训练场地,实习时间也相对较少,相关实习专业师资力量薄弱,导致学生只能进行课本中知识的学习,缺乏实际操作的经验,影响后续学生步入工作岗位,不利于学生良好的职业发展<sup>[4]</sup>。

## 3 旅游管理教育教学活动的创新策略

### 3.1 开展驱动型教育教学活动

在进行旅游管理专业课堂开展的过程中,可以结合学生的实际特点以及旅游管理专业的课程设计要求,以学生为主体开展教育教学活动,充分体现学生的主体地位,加强对学生的实践能力的培养,激发学生的创造力和主观能动性。在进

行专业理论知识讲授的过程中,教师还需要注重培养学生实际操作能力以及逻辑思维能力,促进学生全面可靠的发展。同时,旅游管理专业相关教师还需要促进在实际教学期间驱动型教学模式的应用,使学生能自主应用所学到的专业知识处理相关专业问题,培养学生良好的思维能力以及实践能力,并激发学生的创造能力。通过驱动型教学管理模式的应用,可以使学生自主发现课程学习过程中的相关问题,并在发现问题之后自主解决问题和讨论问题,提高学生逻辑思维能力,养成学生良好的逻辑思维习惯<sup>[5]</sup>。

### 3.2 建立行之有效的质量评价体系

要想科学、合理地开展旅游管理专业的教育教学活动,必须要建立起行之有效的教学质量保障体系和评价体系,为后续旅游管理专业可持续发展以及系统提升奠定坚实的基础。旅游管理专业教学的目的在于提高学生的专业技能,培养学生独立思考和独立分析的能力,并培养学生自主获取知识的能力,这样学生可以在实际工作期间不断完成知识的储备、更新以及应用,更好地适应时代发展的需求,使学生能与时俱进。因此,在进行旅游管理专业教育教学的过程中,教师需要重点培养学生自主学习和自主思考的能力,注重开发学生的潜能,改变原有以教师为主的教育教学模式,实现课堂教学活动的良好改革。另外,通过创新旅游管理专业的教学模式,可以进一步加深对旅游专业的规律性认识,满足旅游学科建设的需求以及旅游业快速发展的现实需要,培养多样化以及个性化的旅游管理人才,缩短中国旅游专业人才培养质量与发达国家之间的差距,对中国旅游业国际化的发展有十分重要的影响<sup>[6]</sup>。

### 3.3 建立健全课程教学模式

在进行旅游管理教学活动实际开展的过程中,还需要加强对课堂内容的优化和完善,结合时代发展的实际需求,融入新的教学理念教学方法以及教学策略通过。引入合作表演法、情境教学法以及情境模拟法,提高学生参与课堂的程度,加强学生与学生以及学生与教师之间的交流和沟通,使学生能更好地融入旅游管理专业的教学课堂中来。

随着科学技术的飞速发展和信息时代的全面到来,大数据技术和云计算技术在旅游管理专业中的应用越来越广泛,为了更好地满足时代发展对旅游管理专业人才培养的需求,还需要提高学生大数据的分析能力、获取能力、处理能力以及存储能力,使学生可以在合作学习以及课堂互动的过程中,

自主完成数据的分析处理以及模型的设计。有效筛选旅游信息和图片,并学会自主制定相关规则,促进模型更加广泛的应用,提高旅游管理整体水平。

### 3.4 加强旅游管理专业的实践教学

首先,旅游管理专业的教学活动要以旅游产业实际发展的需求为导向,确定人才优先发展的地位,进一步提升旅游管理专业实践教学的比例,全面提升旅游教育的质量和教学效果。

其次,旅游管理专业开设的相关院校需要加强组织模式的创新,既要建立跨领域和跨学科的科研团队和教学团队,还要建立校外实习基地以及旅游实验室,依托国家重大科研项目以及重大学科科研基地,借助国际学术交流合作项目,建立系统完善的人才培养基地,推动校企合作,为学生提供更加广泛的实习空间,从而全面提升学生的实践能力和动手操作能力,为学生将来更好地步入工作岗位创造了好的条件。

最后,还要注重旅游管理专业个性化教育的开展,结合学生自身的兴趣、个性特征以及优势开展合理的教学活动,执行个性化的课程计划以及导师辅助,提高学生自身竞争能力,注重本学科实践教学创新以及特色内涵的挖掘。

## 4 结语

综上所述,旅游管理专业的教学能力和教学水平直接影

响旅游专业学生将来步入工作岗位之后的职业发展和职业规划,需要加强对旅游管理专业教学活动的重视,更新原有落后的教学理念,优化教学结构,丰富教学内容,提高实践教学比例,促进旅游管理专业学生专业技能和实践能力的培养,从而使旅游管理专业的学生更好地适应工作岗位,促进中国旅游行业的持续稳定发展。

### 参考文献

- [1] 林乾志,李晓瑛,魏润忠,等. 高职旅游管理专业实践教学创新研究——以贵阳职业技术学院为例[J]. 当代职业教育,2013(02):49-51.
- [2] 周婷婷. 大数据时代企业管理教学实践探索研究[J]. 经济研究导刊,2015(04):216-218.
- [3] 王晓杰. 高校管理类课程课堂教学改革探讨[J]. 教育探索,2014(03):37-38.
- [4] 李旭轩. 应用型本科院校工商管理专业实践教学存在的问题及对策[J]. 教育探索,2013(02):44-46.
- [5] 张群. 旅游管理专业实践教学中的产学结合模式研究[J]. 湖南工程学院学报,2011(02):88-93.
- [6] 刘住. 新时代旅游的特征及其对旅游教育培训的影响[J]. 旅游科学,1998(03):1-7.

# Analysis on the Method of Vocal Education in Secondary Vocational School

Xiaodan Song<sup>1, 2</sup>

1. Guangzhou Arts School, Guangzhou, Guangdong, 510520, China

2. Art School affiliated to Guangzhou University

## Abstract

With the rapid development of China's economy, the country attaches more and more importance to vocal education and teaching methods in secondary vocational schools. In order to further improve the teaching quality of vocal education in secondary vocational schools, it is necessary to expand the recruitment of music professionals according to the actual situation, improve the vocal music teaching mode, and understand the problems existing in vocal education in secondary vocational schools in combination with the current social vocal music teaching requirements. Therefore, the paper mainly carries on the brief analysis for the vocal education method in secondary vocational school, and puts forward the reasonable suggestion.

## Keywords

secondary vocational school; vocal music education; teaching methods

## 中职声乐教育方法浅谈

宋晓丹<sup>1, 2</sup>

1. 广州市艺术学校, 中国·广东广州 510520

2. 广州大学附属艺术学校, 中国·广东广州 510520

## 摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视中职声乐教育教学方法。为了进一步提升中职声乐教学质量, 需要根据实际情况扩招音乐专业的人员, 改进声乐教学模式, 结合当前的社会声乐教学要求了解中职院校声乐教学中存在的问题。因此, 论文主要针对中职声乐教育方法进行简要分析, 并提出合理化建议。

## 关键词

中职院校; 声乐教育; 教学方法

## 1 引言

随着信息化技术的不断发展, 国家越来越重视人才的培养。中职音乐学校声乐专业的人数扩招规模逐年上涨, 对声乐专业的教学质量和效率提出了新要求。对此, 专业教师必须要引入新的教育教学方法, 创新课堂教学模式, 开展多样化的教学活动, 以此来吸引声乐学生的学习注意力, 提升学习兴趣, 通过多样化的实践教学, 改善教育教学质量, 促进声乐学生的专业技能提升。

## 2 中职院校声乐教学的基本情况

### 2.1 声乐教师团队较差

在声乐教育教学过程中, 中职院校的声乐教学已经取得了较为显著的发展成绩, 但是在师资力量的提升上却存在薄

弱环节。声乐教师的教学能力缺失会直接影响整体的声乐教学效果, 甚至决定了声乐学生的综合素养以及专业性能力。但从现有的师资情况来看, 教师资源难以满足日益增长的教学需求, 教师数量的匮乏, 教师团队无法承担起繁重的声乐教学任务, 且一名教师要面对多名声乐学生的教学工作, 容易导致教师的教学经历分散且难以发挥声乐教学的价值。即使部分学校对声乐教学工作进行升级, 但学生的生源层次以及水平都难以达到预期需求, 教师知识结构与专业水平未能升级会直接影响声乐教学效果。除此之外, 部分声乐教师对自身的教学理念更新意识较弱, 不会也不知道借助校内外的培训平台提升自身能力和业务水平, 导致声乐教学的创新改革速度慢, 很难发挥出新时期中职院校教师的专业性能力和

水平<sup>[1]</sup>。

## 2.2 声乐教学方法严重滞后

在声乐教育教学中,中职院校声乐教学中所教学的方法基本上是传统的范唱法,即教师进行示范性演唱,学生一步步地进行模仿。教师则依据学生模仿演唱的效果,对学生的呼吸、发声、共鸣、咬字等各方面的问题进行指导,该方法在很大程度上忽视了学生的声乐主体性地位,学生的被动性较强,所接受的教师知识技能缺乏,使教师超越了教学主导地位直接取代了学生。作为直接性的教学主体,学生的声乐学习主动性较弱,难以发挥出学生的潜在能量<sup>[2]</sup>。由于教育方法的滞后,很多新型的演唱方式和演唱手段都不能发挥出应有的价值,使人们对于日常工作中存在的问题缺乏感官价值作用,学生所学习的东西存在较强的滞后性,与时代贴近性差。

## 3 中职声乐教学实践举措

### 3.1 提升声乐教学师资队伍质量

在声乐教育教学中,需要根据实际情况提升声乐教育师资队伍质量,打造高素质、能力强的教师队伍,在实践中挖掘优秀声乐教师潜能,推进中职院校的声乐教学进步。中职院校需要有意识地引导声乐教师进行自我知识和技能的更新完善,使其可在与时俱进的声乐学习中更新自己的高校教学能力以及教学手段,完善自身观念改革,更新思想,主动地提升自我的教育教学能力。除此之外,还可以借助教师培训平台来完善自身的知识结构,为教育教学注入新的活力,创造多样化且高质量的学习平台,拓展个人综合素养。中职院校还应该要吸引高素质高学历的教师,使师资队伍更加具有实力,满足学生的声乐教学需求,为声乐教学夯实师资基础。在师资力量增强过程中,还需要配置更多的合规性激励方法,增添一些良性竞争优势,使学生可快速地了解教师团队的不同成员的优缺点,并制定合理的分配计划提升团队综合效益。

### 3.2 创新声乐教育教学方法

在声乐教育教学中,需要根据实际情况创新声乐教育教学方法,使其满足当前的声乐教学发展需求,引进多样化的教学手段对其进行补充。目前,比较常用的声乐教学方法是多媒体情境教学法,该种方法是以多媒体为载体,应用软硬件融入声乐教学中新内容,并引进新型的教学方法、思

路和措施。

例如,在教唱《小河淌水》这首歌时,可运用多媒体情境法将歌曲中所描述的情境展示出来,帮助学生构建对歌曲意境的直观感知,再分别播放不同演唱者所演唱的同一种歌曲,由分组学生讨论每个演唱者对于该首歌曲演唱过程中存在的特色,并投票选出更加符合自己心中歌曲意境感受的演唱者,教师根据学生的感受,利用精准的语言将某些高技巧的演唱技法进行讲解,将该首歌曲的歌曲情境以及适用性进行多角度分析,展示某种技法的具体发生技巧,使学生对该项技巧增进感性和理性的认知,再由教师采用示范性演唱的方式融入声乐教学中,使学生掌握更加扎实的演唱技法<sup>[3]</sup>。

### 3.3 创设多样化的教学情境

在声乐教育教学中,需要根据实际情况创设多样化的教学情景进行声乐教学。运用多媒体情境法展示每一首歌曲的实际情境,让学生快速了解歌曲中存在的基本意义。对不同歌曲的教学方法,要采用不同的教学形式配置不同的情境,增添各种多样化的教育教学活动,以此来吸引学生对于声乐教学的注意力,透彻地了解声乐教学的内容。在实际的声乐教学中,还要快速了解声乐教学所包含的价值,需要确定教学情景,在每次声乐课教学来临前需要对学生进行分组,以小组的形式进行歌曲的探讨,拓展学生的学习思维以及眼界,帮助学生快速帮助歌曲演唱技术。在情境设定中,可采用角色扮演的模式,从不同角色的角度要求学生进行歌曲演唱,使学生了解在不同情况下了解学习的重要性,尽可能地获取最大化的价值利益,增进不同学习模式的转换,并给予学生更多的思考空间。

### 3.4 利用微课视频插播方式教学

在声乐教育教学中,还可以利用视频插播的方式进行教学,从多个角度对某首歌曲的发声技巧进行视频观看,等待学生充分了解该技巧的具体学习方法时,再逐一帮助学生进行示范性演唱和纠正,使学生掌握不同歌曲的演唱要领。在此基础上,教师还可积极鼓励学生做好实践转换,学习更多的演唱方法和技巧,培养学生的创新意识和创新能力,通过实践帮助学生认知和把握各种演唱方法和声音技巧,使学生能举一反三、触类旁通,学习到不同的声乐演唱技巧,帮助学生获取多样的歌曲阐释方式,转变教育教学观念,开辟基本教学思路,引进新的教学方法。此外,可以应用视频插播的方式激发学生的学习兴趣,提升学生的学习主观能动性,

培养学生的创新意识,从而提高中职院校声乐专业教学的质量。利用该种模式可将教学方式进一步完善,完善不同教学标准的设定,使教育教学愈加具备实效性<sup>[4]</sup>。

### 3.5 树立正确的教学观

在声乐教育教学过程中,教师需要向学生传授相关音乐理论知识和音乐技能,培养学生的健康审美情趣以及审美观念,使学生掌握更高级的音乐技巧,以提升学生的音乐鉴赏能力、感知能力以及创造能力为主,注重审美教育教学全过程。由于学校的音乐教学主要目的就是为国家输送高级音乐技能人才,故需要对音乐教学以教材为主对学生进行全范围的训练,使学生切实感受到美的艺术实践享受,在练习过程中达到精神性的愉悦。因此,教师需要对课程结构适当性调整,凸显音乐教育教学个性,根据学生的生理特点与心理特点进行课程安排。

## 4 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视中职声乐教育教学方

法。为了进一步提升中职声乐教学质量,需要根据实际情况应用新型的声乐教育教学方法进行内容创新,改进传统的教育教学形式,提高学生对该项学习模式的认可度与满意度,使学生具备较大的兴趣去学习相关内容,获取最优化的学习技术手段,尽可能地增加学生学习的热情,助推声乐教育教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 赵震. 浅谈中职院校音乐声乐技能教学改进[J]. 明日风尚, 2017(09):108.
- [2] 程炜. 浅谈中职声乐教学效率的提升策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(06):215-216.
- [3] 汪明嘉. 中职声乐教学中多样化教学方式的运用分析[J]. 文艺生活·文艺理论, 2016(09):231.
- [4] 魏雅洁. 浅析中职声乐教学存在的问题及对策[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019(08):211.

# Reflections on the People Oriented Ideological Education of University and College Students

Haiqing Li

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong, 523000, China

## Abstract

The people oriented ideological education in Chinese colleges and universities needs to be coordinated with the characteristics of their own education and the law of the development of college education, and the characteristics of college students should be fully considered. In the new period and new situation, there are still some problems in people oriented ideological education in colleges and universities, which need to be paid attention to and actively dealt with. Through a series of measures, such as establishing and perfecting the guarantee mechanism of practical teaching, building a good team of teachers and building a stable foundation of practical teaching, the development of people oriented ideological education in Chinese colleges and universities can be better realized.

## Keywords

university and college students; ideological education; people oriented

# 关于以人为本的高校学生思想教育的思考

李海青

东莞职业技术学院, 中国·广东 东莞 523000

## 摘要

中国高校以人为本的思想教育工作需要结合高校自身教育的特点与高校教育的发展规律相协调, 要充分考虑高校大学生的特点。在新时期与新形势下, 高校以人为本的思想教育工作仍然存在一些问题, 需要加以重视并积极应对。通过建立健全实践教学的保障机制、做好实践教学的师资队伍的建设、构建一个稳定的实践教学基础等一系列措施, 更好地实现中国高校以人为本的思想教育工作的发展。

## 关键词

高校学生; 思想教育; 以人为本

## 1 引言

高职院校既属于高等教育的范畴, 也是高等教育的重要组成部分, 高职院校的教学目标是培养高技能的复合型人才。如何根据高职院校自身的教育特点与教育理念推进理论课实践教学改革创新、促进教育教学的有效性发展、实现高职院校的以人为本思想教育工作的教学质量得到提升、更好地实现培养高技能的素质型人才是目前教育改革所面临的一项重要的研究课题<sup>[1]</sup>。因此, 高职院校以人为本思想工作改革十分重要, 对学生的思想道德意识的培养有着重要的现实意义。

## 2 高职院校以人为本思想教育改革的要点

高职院校作为高等教育的一部分, 与本科教育属于不同

类型、不同教学方式的高等教育机构。中国教育部门颁布了《关于如何加强高等教育人才培养的计划》在文中提到了高校教育也是中国素质技能型人才培养的重要基地, 需要为中国共产党和国家培养一批又一批拥护中国共产党的发展路线、适应社会主义生产、国家建设、政府管理、服务于国家经济建设一线所需要的“德智体美劳”全面发展的综合性素质人才<sup>[2]</sup>。要以适应社会经济、科学技术发展需要的人才作为高职院校的教育目标, 培养优秀的高级技术实用型人才, 这是中国高职高专教育的根本目标, 也是高职高专院校教育的基本任务。在这样的教学改革的时代背景下, 不仅要求学生需要掌握完整的、系统性的基础知识理论, 还需要具备将基础的理论知识应用到实践中、具备高技术应用能力、高素质等实践能力。因此, 在这样的一个发展的要求下, 高职院校的以人为本思

想教育工作需要适应发展的需要,根据人才培养的目标与计划,制定合理的关于人才培养基本目标。通过对教学目标、课堂内容、重难点与对学生的综合评价多方面的内容作出改进与调整,从而让实践教学满足培养人才发展目标的需要。在教学目标设定中,需要坚持以“精益求精”和“严管适用”作为基本的原则;教学内容需要体现高职院校的办学特点与教育特色,满足学生的需求与基本需要,将理想与信念融入高职院校的实践教学中去,让理论知识与职业规划相融合;在教学评价中需要体现对学生道德品质与践行的考察。

### 3 目前高职院校以人为本思想工作存在的问题

#### 3.1 以人为本思想工作难度增加

学校与企业之间合作办学的模式,充分体现了理论知识与社会实践结合的办学宗旨,让大学生的岗位实习与实际参加工作的实践机会增加,学生在校园内的集中理论知识的学习时间被压缩,在企业中的实践机会增加,学生可以有充足的时间将学习到的理论知识应用于实践中。这种方式有利于学生早日体验到社会实践,在企业实习的过程中培养自己的职业道德素养,为学生早日面向社会搭建了一个良好的平台,让高职院校学生进行思想政治理论实践教学有着更好的实践机会。此外,学生可以到全国各地进行实习,面对复杂多变的实习环境与社会环境、可能面临的未知数、不可预测的风险需要拥有足够的应变与应对能力。学生刚刚走出校门接触社会,对复杂的社会认知程度不够,这就增加了以人为本思想教育的难度,对高职院校的思想政治课程来说是一项巨大的挑战与冲击,对思想政治课程的教育有着更高的要求<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 思想政治教师未完全适应工学结合的形势要求

从目前的发展形势来看,高职院校的思想政治课程教师的师资队伍建设已经取得了一定的成效,但是思想政治教师与学生的比例仍然处于一个失衡的状态,思想政治教师队伍数量无法满足课堂教学,许多教师都身兼数职甚至一个教师要教许多个专业学生的思想政治课程。此外,许多思想政治教师对实践与理论知识相结合的思想政治实践教学的认识存在误区,大多数的教师认为学生离开了学校进入到企业或生产车间实习,学生的思想政治的教学工作也就顺理成章地落到企业与生产车间的身上,需要企业对学生负责。许多思想

政治的教师缺乏工学结合形势下的实践教学的经验与有效的教学手段,导致思想政治课程的实践教学取得的教学效果不理想,在教学的过程中没有做到深入开展。

#### 3.3 校企合作模式对以人为本思想工作管理缺乏有效衔接

校企合作的办学模式对于学生思想政治实践教学来说,校企合作的开展需要协调好双边关系,学校思想政治教师需要与企业之间相互配合,做好共同对学生的教育与管理。但是,从目前的教育现状来看,思想政治实践教学没有结合企业发展的实际需要,造成学校与企业之间的诉求不一致,从而让企业忽视了学生思想政治课程实践教学活动的开展与教育,学生的思想道德教育工作出现了断档,影响思想政治课程的实践教学活动的开展。

### 4 高职院校以人为本思想工作改革策略

#### 4.1 建立健全实践教学保障机制

为了进一步加强企业与学校之间的合作,需要更加贴近学生的生活,符合企业、社会发展的需要,成立专门的教育机构,提供必要的保障机制,充分调动起各方面的力量进行协调与整合,形成合力,保证思想政治实践课程的教学可以真正落到实处。因此,学校的思想政治课程的指导委员会需要成立专门的教育小组与机构,与企业的人力资源部门共同进行组织管理,对学生的思想政治理论实践教学开展统一的规划,确保在实践中学习,对学生的考核评价以及道德素养的评比做到公平公正<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 加强实践教学的师资队伍的建设

在整个实践教学活动中,高校思想政治教师起到整体的带动作用,是整个实践教学活动的领导者,只有通过教师的引导作用才能实现实践教学顺利地顺利开展,教师的主导能力直接决定一系列的实践教学是否可以顺利开展,教师也需要做到在实践教学活动中严格把控每个环节,提高实践教学的质量。除此之外,加强高职院校思想政治教师的培训工作,提高教师的教学能力,丰富教师的教学手段,培养教师尊重学生主体地位的思想意识,尽快摸索出一条符合校企合作的模式与方案。

#### 4.3 构建实践教学基地

实践教学基地的建设是开展实践教学的基础保证,思想政治实践教学需要依托教学基地,保证实践教学的长期有效

与规范化的进行。目前,许多高职院校思想政治实践教学活动开展效果并不理想,需要高职院校根据校企合作的模式,在校园内构建实训基地,有效地开展学校与企业的合作办学模式,秉承学校与企业之间的互惠互利、平等合作的原则,充分地利用好双方的资源优势,为学生提供良好的实习平台,真正地让学生实现理论知识应用于实践<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

总之,高职院校以人为本思想教育工作需要高校院校自身进行改革,加强对校外实习基地的建设工作,为学生搭建一个好的实践学习的平台,通过实践教学培养学生将理论知识应用于实践中的能力,让学生成为一个高技能的综合性素质人才。

## 参考文献

- [1] 陈小霞. 基于第二课堂的高校院校以人为本思想教育工作改革探索[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020(03):10-13.
- [2] 马骏, 吴艳萍, 周士敏, 等. 高校院校以人为本思想教育工作开展情况调研分析[J]. 产业与科技论坛, 2020(12):109-110.
- [3] 张莉. 以实践教学提高高校院校思想政治理论教学质量[J]. 林区教学, 2020(05):16-18.
- [4] 晏雨翰. 艺术院校以人为本思想教育工作创新模式研究——以广西艺术学院美术学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(04): 260-261.
- [5] 孙晨. 关于以人为本的高校学生思想教育的哲学思考[J]. 管理学家, 2014(02):181-183.

# Discussion on the Teaching Mode of Multi Styles Singing of Vocal Music Major in Chinese Colleges and Universities

Caihua Hu

Hohhot Minzu College, Hohhot, Inner Mongolia, 010030, China

## Abstract

With the reform and advancement of education in China, there has also been a corresponding reform and development of art majors in Chinese education, especially vocal majors in colleges and universities, which have shifted from the traditional single singing style has also changed to a variety of separate singing teaching mode. The change of this teaching mode enables students to develop in an all-round way, so as to improve their competitiveness and enable their professional skills to meet the needs of the society for this talent. Therefore, vocal music teachers should change their own teaching mode for students, promote the students of vocal music to improve their professional skills, and develop towards multi singing styles.

## Keywords

colleges and universities; vocal music major; singing teaching

## 中国高校声乐专业多种风格演唱教学模式探讨

胡彩花

呼和浩特民族学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010030

## 摘要

随着教育方面的改革和推进, 中国教育中的艺术专业也进行了相应的改革和发展, 特别是高校的声乐专业, 从传统的单一演唱风格也转变为多种分隔的演唱教学模式。这一教学模式的转变让学生朝着全面化方向发展, 从而提高学生的竞争力, 使学生的专业技能可以满足社会对这一人才的需求。因此, 声乐教师要从改变自身对学生的教学模式, 促进声乐专业的学生能提升自身的专业技能, 朝着多种风格演唱模式的方向发展。

## 关键词

高校; 声乐专业; 演唱教学

## 1 引言

在高校的声乐专业教学中, 教师通过教导学生理解和掌握歌曲的方式, 加强对学生的演唱技巧培训来促进学生掌握更出色的演唱技能。声乐专业的学生通过对自身的嗓音控制和对歌曲的把控能力来进行演出, 在演出中通过自己的音色加上演奏营造一种氛围, 把观众们吸引入这个氛围中与表演中产生一种共鸣, 以此来展现出完美的表演。为了达成这一目标, 教师在教导声乐专业的学生时应尽可能地教导学生多种演唱风格, 从而使学生能自如地切换不同的演唱风格, 以满足歌曲所需要的风格, 从而获得完美的演出。

## 2 声乐专业演唱风格种类

声乐演唱是一种艺术形式, 能给人带来美的感受, 从而

丰富人们的精神世界, 也为单调的生活增添一抹独属于声乐的色彩。在声乐演唱中, 有着多种演唱风格, 最常见的三种演唱风格为美声、民族、通俗唱法。

### 2.1 美声唱法

美声唱法给人一种明亮、丰满、松弛和圆润的感觉, 它既有一种共鸣感, 也有一种字正腔圆的感觉。美声唱法是一种混合声区唱法, 在进行美声唱法时, 需要喉头保持吸气状态, 呼出气流以吹响声带, 使打开的共鸣腔体能完成均匀的共鸣。

### 2.2 民族唱法

民族唱法则带有浓郁的地方色彩, 更多的是使用方言进行演绎, 这一唱法有南北之分, 南方民歌较为委婉灵巧, 北方民歌则更为豪放粗犷。同时, 在高原山区的民歌则为高亢嘹亮, 在平原地区民歌则更舒缓自如。

## 2.3 通俗唱法

通俗唱法的演唱方式更接近说话,较自然,几乎不使用共鸣,声量较小,一般在演出时会使用扩音器来放大声音。这种演唱方式更适合独唱,配合舞美进行演出,在感情上较为充沛<sup>[1]</sup>。

声乐专业中多种演唱风格都是为了让演出表现得更好,让观众在保有新鲜感的同时能与演唱者产生一种情感共鸣,进而投入到演唱者的表演中,最终促进声乐专业的发展以及表演家的个人发展。

## 3 高校声乐专业演唱教学的状况

### 3.1 课堂中忽略了学生的主体意识

在高校声乐专业教学课程中,大多数教师依然沿用以往的传统教学方式,采用口传身教的方式对学生开展教学活动,虽然这样的教学方式能让教师很好地对学生进行一次示范,也能拉近教师与学生之间的距离,有效地促进学生与教师之间进行沟通、交流。但是若长期采用这样单一的教学方式对学生加以教导,学生就无法脱离教师自主进行表演和练习,无意间增加了学生对教师的依赖,同时也限制了学生对声乐知识学习的兴趣和欲望,长此以往会导致学生丧失掉自己学习的能力,无法在学习过程中发挥自己的主导意识<sup>[2]</sup>。

### 3.2 教学方式单一

高校声乐专业教学中教师依然在现今不断改革和发展中的时代影响下维持了传统的单一的教学方式,没有对时代的进步、发展和对人才新的需求引起足够的重视,因此没有对自身的教学方法做出改进。这样单一的教学方法在实际的教学活动中会让学生感觉到疲乏、枯燥,提不起对声乐学习的兴趣,这样长久地发展下去就会让学生失去对声乐专业学习的探索欲望,进而限制学生的声乐学习能力和发展。

### 3.3 教学内容没有与时俱进

声乐专业这一课程它本身就是需要学生不断地对自己的声乐技巧和知识进行巩固、学习,这是一个重复的过程,在不断地练习中学生最终由量变去触发质变。但这样长此以往一些没有耐心或自律性较低的学生就会出现学习惰性,对学习也会失去兴趣,从而导致学习效率不高。特别是教师依然使用老旧的教学内容对学生进行教导,会加剧学生的这一负面状态。一些有资历的教师在新课标标准出来之后会直接进行忽略,对自身的教学方案迷之自信,在教学方法上数十年

如一日地采用以往的方法,导致一些新型的演唱风格和技巧无法及时教导给学生,从而不利于学生后期专业的发展<sup>[3]</sup>。

## 4 高校声乐专业多种风格演唱教学模式开展措施

### 4.1 转变教师观念和教学方法

随着新课程改革的推进和发展,对教师提出了更高标准的要求,教师要明确这一要求,抓紧对自己的教学观念和方法进行转变,与时代的发展接轨。在实际的声乐专业教学过程中不仅要加强对学生专业知识能力的培养,还要促进学生的自主创新能力,以此推进学生的发展。在具体的教学方法上教师要根据实际的教学内容搭配合适的方法对学生开展教学,从而在实际的练习中让学生形成自身的风格<sup>[4]</sup>。

例如,教师在教导学生歌唱的发声、气息和音准方面,可以先进行一个示范教学,然后让学生自己练习,找到三者之间的联系。教师下讲台在学生间进行一种巡视,查看学生的练习情况,对学生的练习情况做一个指导和纠正,同时还要引导学生进行探索,从中找到最适合自己的发声方法和收气息技巧。这样逐步地引导学生发现声乐练习中的乐趣,打造出一种闯关式教学,当学生完成一个学习步骤后,教师再引导学生去进行下一个步骤的学习,在这个过程中发挥出学生自己的意识,学生自己主导自己的学习,教师只是提供学习方法,对学生的学习效果呈现进行点评,便于学生进行改正。

### 4.2 针对性教导

在高校声乐专业的教导过程中,教师要对学生实施针对性教导。教师在充分了解教材内容和学生的学习特性后,制定一个具体的教学方案以此培养学生的演唱风格多样化的发展。在教学方案的设计中一切都要从学生的实际情况出发,为学生制定一个合适的学习目标,通过这种针对式教导方式来促进学生的声乐演唱风格的发展<sup>[5]</sup>。

例如,教师在对学生进行多种演唱风格的教导中,先根据学生的实际学习情况进行分组。主要有三种演唱风格,美声、通俗和民族,这三种演唱风格最基本的理论知识和实际用法都要全部教给学生,然后根据学生的意愿倾向让学生自己选择想要深入研究的演唱风格,进行更深入的学习,这样不仅能提高学生的学习效率,也能极大地节省教师的教学时间,同时学生选择了自己更喜欢、适合的演唱风格,在后期也能一直发展下去。当学生精通一种演唱风格并长此以往的发展

下去,一定会成为演唱家,这样的方法比无厘头地学习这三种演唱风格但一种也不精通产生的效果更好。

### 4.3 营造学习氛围

高校在开展声乐专业多种演唱风格的教学时,可以开展一些具体的活动为学生营造一个好的学习氛围,促进学生声乐专业的学习和交流。学习声乐专业最终的目标就是走上舞台进行声乐表演,教师在日常教学中开展具体的声乐活动,为学生提供这样的舞台让学生进行声乐表演。在调动学生积极性和热情的同时,既能促进学生之间进行一个友好的沟通和交流,也能学习相互间存在的优点,对相应的缺点进行改进。这样的活动开展能极大地提高学生的声乐表演能力,同时也能促使不同演唱风格发生碰撞,加深学生对不同演唱风格的认识和理解,进而为个人的声乐演唱风格道路的选取奠定一个好的基础。

### 4.4 加大对教师的培训力度

新时代的发展引起了教育行业的改革,声乐专业也不例外。为了促进声乐专业学生的声乐演唱风格的多样性发展,需要对教师的声乐专业技能和综合素质进行一个培训,让教师能紧跟时代的发展步伐,在培训中改变自己的教学方法和观念,让自己在培训下有新的变化和发展,进而推进学生声乐学习上的变化和发展。学校可以外聘一些演唱专家们对教师展开培训,同时也可采用公开课的形式对学生进行一个演唱风格上的指导,从而让学生对演唱风格有一个清晰的认识,

以此来促进学生声乐专业中多种演唱风格的形成<sup>[6]</sup>。

## 5 结语

总而言之,高校声乐专业对多种演唱风格教学模式的探索是在新课改推进下对传统教学方式的一种大胆的尝试和努力。这样的改革方式能改变传统中教师的口传身教的教学方式,在课堂中突出学生的自主意识,让他们对声乐专业多种演唱风格进行探索,进而促进自身的声乐专业知识和技能得到提升。

## 参考文献

- [1] 邓猛. 高校声乐专业多种风格演唱教学模式的构建路径探讨 [J]. 明日风尚, 2019(20):90-91.
- [2] 刘秋娥, 王立宁. 高校声乐专业多种风格演唱教学模式的构建路径探析 [J]. 河北农机, 2019(05):68.
- [3] 毛炜. 构建高校声乐专业多种风格演唱的教学模式研究 [J]. 文艺生活·文艺理论, 2019(05):255.
- [4] 迟英娟. 高校声乐课堂中融入多种演唱风格的教学模式构建方法研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2019(20):143-144.
- [5] 潘艳. 高校声乐专业多种风格演唱教学开展 [J]. 黄河之声, 2018(11):96.
- [6] 金刚. 声乐教学中如何引导学生形成自身的演唱风格 [J]. 艺术科技, 2018(09):228.

# Research on the Importance of Repertory Rehearsal Course in Dance Teaching

Ying Liu

Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan, 611331, China

## Abstract

Dance contains more artistic elements, so students of dance major must master the deep connotation of knowledge during the learning of dance field knowledge. At the same time, teachers need to design dance teaching in terms of education, editing, performance and other aspects of students' ability training. This paper points out the importance of repertory rehearsal course to dance teaching, and gives the methods to improve the teaching level.

## Keywords

dance major; repertory rehearsal course; importance; teaching methods

# 剧目排练课程在舞蹈教学中的重要性研究

刘影

四川电影电视学院, 中国·四川成都 611331

## 摘要

舞蹈包含较多艺术成分, 因此舞蹈专业学生在学习舞蹈领域知识期间, 必须掌握知识的深层次内涵。同时, 教师需要针对舞蹈在教育、编辑、表演等方面针对学生能力培养提出的需求进行教学设计。论文指出剧目排练课程对舞蹈教学的重要性, 并给出提升教学水平的方法。

## 关键词

舞蹈专业; 剧目排练课程; 重要性; 教学方式

## 1 引言

大力推进教育改革的过程中, 舞蹈专业应该明确教学工作的重点内容, 剧目排练是舞蹈专业极为重要的组成部分, 囊括很多舞蹈层面的知识, 教师需要根据新课标对舞蹈专业给出的教育任务做好课程优化工作, 挖掘剧目排练课程在舞蹈教学中的作用, 灵活地开展课程教学, 帮助学生夯实舞蹈基础知识, 培养学生形成学科素养, 提升剧目排练课程教学水平, 对学生专业能力的培养具有积极意义。

## 2 舞蹈专业剧目排练内容

剧目排练课程是舞蹈表演专业极为重要的组成内容, 舞蹈基本功训、舞蹈技术技巧、中国民族民间舞、中国古典舞、声乐等课程等是课程包含的内容, 是舞蹈表演专业中具有综合性质的基础课程。剧目排练课程选择不同题材、不同民族、不同风格的优秀剧目或是已经获得重要奖项的剧目, 将其作

为训练题材, 让学生通过训练活动掌握舞蹈动作要领以及舞蹈动作要求提升舞台感染力, 学生通过舞蹈动作吸引观众目光, 并利用舞蹈的内在文化达到以情带舞的表演效果<sup>[1]</sup>。

剧目排练通过整合学生所学的动作, 并对动作进行细致要求, 让学生在动作展示期间按照剧目要求做好细节的把控, 以塑造舞台人物形象。学生在剧目排练课程中, 需要掌握作品表演风格并能深入的理解作品内涵, 结合过往经历加深对所学内容的理解。另外, 结合舞台实践可以深化学生在理论课程中所学的知识, 还能让学生在成长过程中不断丰富其表演经验, 提升学生舞蹈动作表示效果, 让学生透过肢体动作的舞动, 传递内在潜藏的情感, 优化舞台表演的呈现效果。

剧目排练课程包含舞蹈技术技巧、舞蹈基本功训练、中国古典舞声韵、中国民间舞等课程作为综合性课程。教师在教学期间根据学生当下的学习能力以及学习需求, 灵活地对知识内容进行理性剖析, 由浅入深引出课程中的关键内容,

引导学生快速理解内化课程知识。除此之外,教师还要把课程教学中的实践与理论和谐地统筹在一起,根据学生能力培养调节实践课程比例,让学生在学习期间有足够的机会通过实践活动把握肢体表现方式、训练及表演行为要点,提升学生的肢体表现能力。

考虑到剧目排练课程的教学要求,教师还会引导学生掌握舞蹈关于变化、队形、动作等层面的知识,教学工作需要考虑到剧目排练课程包含的内容,并在教学期间将舞蹈各个层面的知识浓缩于课程教学中,丰富学生的学识,为学生舞台编创与表演打下牢固的基础。

### 3 剧目排练在舞蹈专业教学中的重要性

剧目排列在舞蹈专业具有非常重要的地位,可以丰富学生的专业知识,对于学生学科素养的培育也有良好的效果。除此之外,剧目排练在舞蹈专业中还具备以下的优势。

#### 3.1 提升教学针对性

在中国大力推进教育改革的背景下,学校为了提升学生的能力达成教育部对高校给出的教学目标与任务,对舞蹈是学生其能力进行深入调研,并根据收集的数据来判断舞蹈类专业的教学情况。当前,教师在剧目排练内容讲解环节中,主要以理论教学为主,并采用单方向的教学方式结合以往教学案例分析剧目内容,同时在教学过程中使用多媒体现代设备,让学生可以在图片、短片等网络资源作用下观看剧目表演,在此基础上可以有序地推进剧目排练教学工作,让学生可以在课上快速掌握知识内容。

在剧目排练课程教学期间,规划并调整舞蹈专业知识,使教学内容更具针对性,从而让学生可以快速发现舞蹈类专业知识的主要内容,对学生学习相关专业知识拥有极大的益处。另外,教师在剖析剧目排练内容时,考虑到学生当下的专业知识积累量以及学生目前可理解专业知识的能力,通过层层递进的方式引出专业课程内容,让学生可以在学习过程中夯实基础,不断积累专业知识,增加对舞蹈专业课程学习的自信心,激发学生自主学习的主体意识,从而由被动学习转变为主动学习,使舞蹈类专业教学工作可以顺利推进<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 培养学生形成创新意识

剧目排练包含的内容更多,其可以使舞蹈类专业教学具备针对性,并按照专业改革要求开展课程教学工作。剧目排练的内容对于学生综合层面素养的提升拥有良好的效果,

教师在教学期间为了达成教育部对学生各方面能力培养的需求,让学生可以快速产生创新意识以及创造层面的能力,灵活地采用教学方法在舞蹈类专业教学中完成知识内容的编排与整理,所以在剧目排练类课程进行前,让学生在课前通过上网或是采用其他途径,观看课程及家长的舞蹈类别作品,使学生可以通过前期复习,对舞蹈作品有大致地了解,在此基础上教师可以快速开展教学工作。

对学生当下基础知识的积累情况,并根据学生能力培养要求,引入实践活动来训练学生的肢体表现能力。在舞蹈教学中教师为了更好地达成教学目标,根据教学要求以及学生当下对舞蹈知识的理解能力,灵活地选择教学内容并对剧目排练进行细致分析。在课程教学中旁征博引,让学生可以从不同角度、不同层面分析舞台表演类知识,从而在夯实学生基础同时,还可以增加学生关于舞蹈知识的积累量,促使学生形成创新意识并提高创造能力。

#### 3.3 全方面发展学生能力

剧目排练课程是舞蹈教学的重要环节。当前,学校为了提升学生的专业素养,全方位地发展学生的能力,在教学期间无论是现代舞或民族舞等类型教学中,均要求学社能掌握专业基础知识,同时以培养学生形成学科素养为目标,组织教学活动,在夯实学生专业基础知识的同时,还会安排多做类型活动并通过活动,希望可以增加学生知识存储量。例如,在剧目排练期间引入历史、经济等相关的活动,让学生可以在项目活动中掌握舞蹈表演要点,还可以有效地扩充其在其他领域方面的知识。剧目排练对学生关于舞蹈技巧的表现有较高的要求,因此在学生掌握理论知识的前提下,必须加强课上实践教学强度,让学生可以通过实践活动快速掌握舞蹈活动技巧,将舞蹈动作与情感有机结合在一起,根据学生对剧目主题的理解,借助舞蹈动作表现自己对舞蹈的理解。

在实践活动期间,教师需要考虑学生学习期间存在的问题,还应该尽可能地提升课上教学效率,私下多与学生交流,了解学生的想法,从而可以有针对性地进行课程内容的编排、调整,根据学生不同阶段的表现,灵活地选择教学方式,提升学生学习水平,让学生可以通过剧目排练快速掌握舞蹈技术要领。另外,教师在教学过程中合理地规范学生的舞蹈动作,并给予学生正确的引导,在动作中融入自己的情感使表演拥有艺术价值。

## 4 院校舞蹈系剧目排练课程改革优化策略

为提升剧目排练课程教学水平,院校需要根据中国教育部门提出的教学要求进行课程深化改革优化课程体系,确保教师工作能达成教育部门下达的工作要求。论文为了更好地分析剧目排练课程改革内容,以星海音乐学院舞蹈系在剧目排练课程改革方面为例进行研究<sup>[3]</sup>。

### 4.1 概况

星海音乐学院是中国本科舞蹈室,于2003年成立,随着发展成立研究院,在本科阶段教学设有舞蹈与音乐舞蹈表演与教育两个专业,学制均为4年;而研究生分社舞蹈表演与教育专业,学制为三年。

目前,舞蹈系在校学生已超过1000人,并且当下已经将舞蹈研究、舞蹈创作、舞蹈教育、舞蹈表演融为一体,建立完整的学科体系,舞蹈教学的目的是指导学生可以掌握舞台表演技巧,因此舞蹈院校的教育人员在课程内容设定的过程中充分考虑到课程内容在实际中的应用,将舞台实践与理论教学有机地融合在一起,充分考虑到学生所在年龄段的个人学习能力、心理特征等诸多要素,在以人为本的理念下对课程内容进行调整与完善,使舞蹈教学可以在系统、学科体系下开展,进一步提升舞蹈教学水平。

### 4.2 具体措施

#### 4.2.1 建立系统的教学流程

首先,星海音乐学院舞蹈室为了提升教学水平,在剧目排练课程内容设计方面,改变传统单一的教学方式,借助多媒体创设智慧课堂,利用多媒体设备展示与舞蹈剧目排列相关的内容,丰富教学内容,让学生可以掌握剧目排练课程的相关知识,进一步提升课程教学效果。其次,在以往的教学流程基础上增设舞蹈表演能力训练环节,通过专项训练内化学生学习的理论知识,并在实践活动中提升学生舞蹈动作的运用熟练度。最后,教师开展针对性主题训练,让学生在学习过程中通过镜像反应、模仿大自然生物、内心视觉旅行等多个项目训练学生的能力,刺激学生的思想,丰富学生的想象力。

教师在教学过程中重视学生记忆力、想象力、模仿力、思维能力、观察力、创造力的培养,因为其是舞蹈专业人才智能结构必须具备的能力,舞蹈表演单元训练对学生能力培养拥有良好的促进作用。教师在剧目排练课程教学前考虑到

学生当下的能力水平,根据教学目标合理的设计教学方案,采用由浅入深的方式逐步提升教学难度,使学生可以在课上提升自身能力实现快速成长,使其舞蹈表演能力可以得到大幅提高。

目前,剧目排练课程中舞蹈表演能力训练仍是舞蹈系专业课程教学的重点,教师在长期教学中不断积累教学经验,分析学生处于此时段的生长规律以及学生认知新知识的速度,完善剧目排练课程在舞蹈表演能力训练方面的教学体系,以此确保教学工作可以有序进行。

#### 4.2.2 引入本土文化

星海音乐舞蹈教师在剧目排练课程方案设计期间,考虑到学生综合素养培养的需要,为了更好地开展剧目排练教学工作改变以往教学模式,整合多方资源,挖掘地方文化元素,创造具备岭南风格特色的作品,使舞蹈剧目具有当地文化特色。因为星海音乐学院地处中国岭南文化城——广州,因此在当地文化特色资源收集方面拥有极大的地理优势,从民间采风一直到课堂演练,教师对每个环节进行精准地把控,完成动作素材采集、整理、编创与调试等工作,编制完整的体系。与此同时,通过训练要求让学生进行舞台表演,以此获得良好的活动效果。

在本土精品剧目设计过程中,将地方文化教学模式艺术创作有机地统筹在一起,发挥舞蹈剧目排练课程的特色。例如,舞蹈系教师与学生在《风起岭之南》的专场活动中,挖掘地方文化突出岭南文化风格,构建舞蹈剧目排练活动,对剧目排练课程内容进行改革,使学生可以在课程学习中掌握剧目排练的精髓,还可以承接中国广东省地方文化,确保对方文化可以持续地传承下去。

#### 4.2.3 建立实践教学体系

舞蹈是人体的肢体语言,由于大众在思维习惯、物质载体方面存在差异,所以难以使用文字对舞蹈作出精准的定义,中国新舞蹈艺术的开山者吴晓邦先生曾经提及:“人的感官受到外界刺激后,会反映到大脑皮层并在此基础上影响到人的表现,改变呼吸规律心跳速率。”

教师在舞蹈专业课程学习期间,应该从多角度、多方面思考教学工作,分析舞蹈在情感风格、时代韵律等方面的特征,为了能更好地引导学生发现舞蹈知识内涵,快速理解知识要点,使用多媒体设备开展教学工作,利用多媒体设备使剧目以直观、生动的画面呈现在学生眼前,通过感官刺激让学生

对知识内容有非常深刻的印象。在视觉与听觉两方面作用下,为学生营造身临其境的环境,从而可以让学生更快地分析、掌握剧目练课程内容。除此之外,教师还可以采用角色扮演等多种方式,引导学生通过实践活动,掌握课程关于舞蹈技术方面的知识,帮助学生记忆相关内容。

为了更好地帮助学生理解剧目排练内容,考虑到舞蹈剧目排列属于舞蹈教学非常重要的环节,因此在教学期间需要将实践与活动有机结合在一起。在课堂教学环节中,师生的互动频率将会影响到课程进行效果,教师考虑到学生主观能动性对其学习知识起到的作用,因此使用肢体语言引领教学工作,确保学生可以在教师生动的讲解方式下,对知识内容产生兴趣,增加师生课上互动频率。例如,教师在舞蹈剧目“运动心理学”指导过程中,传授学生动作与规律相关的知识,通过动作引领情感指出情感与动作间的关系,让学生可以亲身体会快速掌握知识要点。

## 5 结语

剧目排练是舞蹈专业非常重要的组成部分,可以提升学生的综合能力,夯实学生的舞蹈专业基础。教师应该在当下采用灵活地教学方法,根据学生能力培养需要,大力推进舞蹈专业课程改革工作,在现代化教学理念下优化课程教学模式,灵活地选择教学方法,提升剧目排练课程教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 刘伊晔. 剧目排练课程在舞蹈教学中的重要性研究 [J]. 中国文艺家, 2019(10):249.
- [2] 任晶晶, 孙晓鹏. 剧目排练课程在舞蹈编导专业学习中的重要性研究 [J]. 艺术品鉴, 2019(21):152-153.
- [3] 李晓燕. 论舞蹈高等教育中剧目排练课程的优化与创新——以星海音乐学院舞蹈系剧目排练课程改革为例 [J]. 北京舞蹈学院学报, 2013(03):89-93.

# Discussion on the Innovative Education Strategy of Chinese Dance Basic Skills (Blanket Class) Classroom Teaching in Art Secondary Vocational Schools

Bin Zhang<sup>1, 2</sup>

1. Guangzhou Arts School, Guangzhou, Guangdong, 510520, China

2. Art School affiliated to Guangzhou University

## Abstract

With the rapid development of China's economy and culture, Chinese authorities are paying more and more attention to the teaching of professional dance courses in art secondary schools. In order to further improve the quality of professional dance education, it is necessary to tailor the curriculum according to the actual situation, maintain a unique aesthetic education approach, use body movements to convey the emotions contained in the dance, cultivate students' ability to discover, feel and create beauty, cultivate students' innovative spirit, and promote the long-term development of education and teaching. Therefore, this paper is to briefly analyze the innovative education in the classroom teaching of Chinese dance basic skills (blanket class) in art secondary vocational schools, and put forward rationalization suggestions.

## Keywords

art secondary vocational schools; dance basic skills (blanket class); classroom teaching; innovative education

# 浅谈艺术类中职学校中国舞蹈基本功（毯子课）课堂教学的创新教育策略探析

张斌<sup>1, 2</sup>

1. 广州市艺术学校, 中国·广东广州 510520

2. 广州大学附属艺术学校, 中国·广东广州 510520

## 摘要

随着中国经济和文化的快速发展, 中国相关部门越来越重视艺术类中职学校的专业舞蹈课程教学工作。为了进一步提升舞蹈专业教学质量, 需要根据实际情况针对性地进行课程教学, 保持独有的美感教育方式, 利用肢体动作传达舞蹈中所蕴含的情感, 培养学生发现美、感受美和创造美的能力, 培养学生的创新精神, 推动教育教学工作的长期性发展。因此, 论文主要针对艺术类中职学校中国舞蹈基本功(毯子课)课堂教学的创新教育进行简要分析, 并提出合理化建议。

## 关键词

艺术类中职学校; 舞蹈基本功(毯子课); 课堂教学; 创新教育

## 1 引言

随着信息技术的不断发展, 人们的欣赏水平得到提升, 对舞蹈的认知以及呈现方式有了新标准, 主要着重于舞蹈的个性化表达。因此, 在舞蹈教育教学过程中, 要转变思想观念, 提升创新意识, 选用新型的教育教学理念, 创新舞蹈编排教学方式。由于舞蹈是一门传统及创造性的艺术学科, 需要基于人们的生活中提炼进行艺术表达, 无固定化的程序步骤, 依据编创者的实际体验和创作完成作品。舞蹈感染力与艺术

表现能力及创新力息息相关, 且决定着舞蹈作品的层级与质量。因此, 舞蹈创作人员在进行内容演绎时, 需要将创新点放置于舞蹈内容中, 在符合作品的内涵的基础上进行革新, 实现新的舞蹈教学及表演的形式突破, 跟上新时期舞蹈发展的时代潮流。

## 2 中职类学校艺术舞蹈毯子功的创新情况

在中职类艺术学校中, 由于专业教师对舞蹈毯子功的创新理解程度不一, 各学校教师教学能力及教学大纲不一, 而

舞蹈毯子功的训练是培养中职舞蹈教育教学的根基,若是缺乏基础训练和创新意识,很容易让学生对舞蹈学习失去兴趣。在此期间,教师若不能完成教学内容,学生的学习问题凸显,只是一味地进行机械化训练,导致学生失去学习自信心。在科学技术的进步中,多媒体教学已经成为了教学的主要手段,在实践中取得较好的效果,但部分问题依旧难以得到正确有效改观,因此提高学生的创新意识培育与舞蹈毯子功创新创造势在必行<sup>[1]</sup>。

### 3 舞蹈毯子课美感提升举措

在设定的舞蹈作品中,舞蹈毯子功的动作标准化所考验舞者的不仅仅是技巧难度,还有动作美感。较好的舞蹈作品可让观众产生一种美的享受,并沉浸在该种动作画面中,给人一种身临其境的感受,使人们感受到与舞者共同绘制画面的美景,舞者的美感表现力越强,呈现出来的效果越好。因此,在整体的舞蹈毯子功教学过程中,教师和学生不应当仅仅局限于追逐动作的难度,而忽视动作的美感,要确保其舞蹈美感在舞台中完美地展现出来。

#### 3.1 增强学生的舞蹈毯技知识

若是想要将舞蹈课程中的毯子舞的美感完美地呈现出来,需要加强学生的专业性知识,确保教师示范舞蹈动作的正确性和动作讲解的明确性,及时纠正学生的危险和错误技巧动作,为学生的标准化舞蹈动作创造打下坚实基础。但不是所有的创造都来源事物的本身兴趣和想象,要配备较强的专业技能知识,把握创新的实质,才能获取实践价值<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 提高学生对舞台美感的认知

在舞蹈专业的毯子功课程教学中,教师要正确指出和讲解舞台上增添动作美感的作用价值,使学生对舞台美感有清晰的认知,自觉培养学生的本身舞蹈美感,使美感舞蹈离不开学生的实际生活,增添一些敏捷和干净的舞蹈动作,避免出现过多不必要的动作行为而影响到舞蹈整体的美感形式。毯子功技术是为舞蹈作品内涵而呈现的一种艺术表现手法,与作品中内容和人物紧密相关,而不是在舞蹈中为了展现技巧而去炫技。

#### 3.3 注重舞台动作的衔接

在舞蹈课程中的毯子功课程教学中,要注重舞台动作的衔接。一整套完整的舞蹈是由千百个小的舞蹈动作所构成,每一个舞蹈动作之间环环相扣、密不可分,只有当原有舞蹈

动作完美的衔接之后,才可表现出整只舞蹈所赋予的美感<sup>[3]</sup>。因此,在实际教学过程中,学生和教师要注重对舞台舞蹈动作和技术的衔接,重视和了解动作之间的连接点,保证在舞蹈课程教学中不同动作之间的娴熟程度与连贯性,尽可能地减少动作失误,使学生的舞蹈动作朝着美感方向发展。

#### 3.4 明确学生的技巧节奏效率

在舞蹈课程中的毯子功课程教学中,由于舞蹈属于韵律性较强的艺术表现形式,舞者需要有较强的节奏感和平衡感。一般来说,舞者可将舞蹈技巧动作与音乐之间有机结合,提升舞蹈动作与舞蹈美感的融合,有意识地完善并加强学生的节奏感,并花费更多的精力在研究舞蹈动作上,希望学生能达到随音乐起舞完成技巧并与舞蹈融为一体的境界。

### 4 舞蹈毯技学习与创新

#### 4.1 毯子功

毯子功是戏曲的一种传统的舞台表演形式,也是主要的基本功内容,戏曲中的生、旦、净、丑演员都要掌握一定的毯子功技巧,但其只会出现在特定的表演环境中,如翻腾跳跃及凌空跌扑等,表演者可以自如地运用自己的身体进行艺术创作与表演。一般来说,其还分为软毯子功与硬毯子功,前者是指对身体不同部位的应用,可快速实现跃、翻等动作,后者则需要利用表演者的手掌进行撑地或者用脚蹬地,以此实现表演的高质量性。中国舞专业的毯子功训练需结合戏曲毯子功,并根据中国舞的特性进行练习并加以创新和发展<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 长筋斗

长筋斗又被称之为大筋斗,常常由两个以上的筋斗组合而成,且需要有其他趋步技法作为基本辅助,在练习过程中需要有四门挂梢与四门长筋。在练习一段时间之后可以开始挂串练习,但是筋斗的联系需要经过“抄”“保”“喂”三个步骤,其中存在不同的筋斗抄法,可实现能贴、能舔与能扣三者结合。当学生掌握筋斗练习基本动作时,可开始撤出保护性措施,使学生在练习时可以纠正其保护且错误性动作,掌握基本动作技巧,保持良好的动作定型以及动作质量。

#### 4.3 弹板功

弹板功是指舞蹈体操或是戏曲杂技的训练内容,弹板功已经将大跳板改成了有弹簧小装置的小弹板,再借用弹板的作用力确保其在空中可做出各种各样的翻、跃动作,但该技术难度更高,表演者需要充分地意识到该项毯技技巧训练项

目,要求练习者和表演者可以意识到安全问题的重要性并做好对应的防护性举措。

## 5 中职舞蹈毯子功课程教学举措

### 5.1 提升学生的基本学习兴趣

在中职舞蹈课毯子功教学过程中,要根据实际情况提升该课程学生的学习兴趣。在毯子功课程的首要教学中,需要对学生进行该课程的讲解,并且进行动作示范,或者通过视频让学生看到动作的形象过程,这不是简简单单的一句话,精准的话术可将学生的思绪拉到对应的知识点上,以达到事半功倍的效果。新的导语课程就像写文章一样,要有好的开头,才能吸引学生的注意力以及求知欲望,增强学生的学习兴趣,达到预期学习效果。著名心理学者曾经研究过,兴趣是学生学习的最好动力,可为学生和教师提供良好的教学素材,激发学生的潜在原动力。中国舞蹈毯子功教学不但要继承戏曲的教学方法,而且也要吸收其他门类的知识,如艺术体操、武术、街舞等,才能创新与发展,将有创意的技巧和传统合理融合在一起激发学生的兴趣。同时,在课堂训练中需要加强对学生的身体保护以及教授学生在技巧训练中的自我保护意识。

### 5.2 提高学生的情感体验

在中职舞蹈课程教育教学过程中,需要根据实际情况提高学生的情感体验。由于人体是一个感性动物,个体的基本行为与情感之间息息相关,对此需要教师在课程教学中充分

认识到该项工作的重要性,调动学生的学习兴趣。目前,针对中职舞蹈学生进行调查研究可知,该类学生的情感丰富体验十分多彩,积极性的情绪对教育教学有推动性作用,反之亦然。因此,情感教学是舞蹈教学的主体优势,学生对舞蹈内容进行创新,将其放置在重要位置上,使其与音乐融合为一体,强化学生的真情体验,快速体会到舞蹈毯子功的学习魅力,对舞蹈产生较强的学习兴趣。

## 6 结语

综上所述,现阶段中国相关部门越来越重视艺术类中职学校的舞蹈基本课程教学工作。为了进一步提升舞蹈艺术教学质量,需要根据实际情况引导学生学习高技巧的舞蹈内容,反思教学中存在的问题,寻找新的毯子课教学方法来培养学生的创新意识。因此,改进舞蹈教学课时,让学生了解舞蹈的初级技巧与方法,促进课程教学的长期性发展。

## 参考文献

- [1] 丁瑶. 中职舞蹈基本功课堂教学的创新教育策略探析[J]. 艺术家,2019(07):83.
- [2] 任媛. 浅析中职舞蹈课堂教学策略[J]. 南北桥,2018(07):14.
- [3] 姜彬. 浅谈中职学校舞蹈教学中的创新教育方式[J]. 赤子,2019(31):245.
- [4] 刘琳. 试析中职舞蹈教学中的创新教育教学思路[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018(44):198.

# Research on the Innovation-Driven Development Countermeasures of Higher Vocational Education from the Perspective of Regional Traditional Culture——Taking Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology as an Example

Xin Xie

Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology, Wuxi, Jiangsu, 214206, China

## Abstract

Excellent traditional culture is the treasure house of local spiritual civilization construction and the inexhaustible source of ideological and political education activities in Chinese higher vocational, digging and refining the ideological and political elements in local traditional cultural resources and integrating them into ideological and political education courses can effectively improve the vitality and quality of ideological and political education and at the same time inherit and develop regional traditional culture, which is of great practical value and inspiration. Taking Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology as the research object, this paper clarifies the value core of integrating regional traditional culture into higher vocational ideological and political education, defines the innovation driven principle of higher vocational ideological and political education, puts forward development countermeasures in line with the actual situation of Wuxi local higher vocational colleges, expands the cultural space of ideological and political education in colleges and universities in the new era, and improves the effectiveness of innovation driven development of local traditional culture.

## Keywords

regional traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education; innovation driven development

# 地域传统文化视角下高职思政教育的创新驱动发展对策研究——以无锡工艺职业技术学院为例

谢欣

无锡工艺职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214206

## 摘要

优秀传统文化是地方精神文明建设的价值宝库,也是中国高职院校开展思想政治教育活动的不竭源泉,挖掘并提炼本土传统文化资源中的思政元素,将其融入思想政治教育课程,能有效提高思政教育活力和质量的同时传承与发展地域传统文化,具有重要的现实价值和启迪意义。以无锡工艺职业技术学院为研究对象,论文明确地域传统文化融入高职思政教育的价值内核,界定高职思政教育创新驱动原则,提出符合中国无锡本土高职院校实情的发展对策,拓展新时代高校思政教育文化空间,提高地方传统文化创新驱动发展实效性。

## 关键词

地域传统文化; 高职院校; 思政教育; 创新驱动发展

## 1 引言

习近平总书记在中国共产党第十九大报告中指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本。”<sup>[1]</sup> 地方传统文化指某一个区域内的历史、习俗、技艺等文明的集中表现,是中华传统文化的重要组成部分。对于中国的地方高职院校而言,带有浓郁地域特色的传统文化在思想政治

教育中发挥出了巨大的作用,对提高教育质量、培养学生文化自信、改善思政教学模式、建立“课程思政”育人体系具有重大价值。但是,近年来高职院校在思政教育内容输出方面多集中于价值观念、行为模式、理想信念、爱国主义、道德品行等层面<sup>[2,3]</sup>,有关传统文化尤其是地域文化的内容输出还处于浅尝辄止阶段。鉴于此,为响应文化创新驱动发展战略,

以地方高职院校为研究对象,挖掘并提炼具有鲜明地方特色的传统文化资源,并将其嫁接至本地高校思想政治教育课堂中,驱使学生在思政学习中汲取优秀传统文化精髓,树立文化自信观,在重塑学生人生观、价值观和世界观的同时丰富传统文化认知,既能提高思政教育质量和效果,又能起到传承和发展传统文化的作用。

无锡工艺职业技术学院(以下简称“无锡工职”)创办于1958年,是一所公办大专学校,具有良好的人文地理环境和浓厚办学底蕴。近年来,学校在探索思想政治教育改革方面始终坚持“课程思政”理念,积极探索教育教学创新路径,在取得长足进步的同时也存在一些不足之处,如传统文化利用率低、文化融入渠道匮乏等。为此,论文通过梳理地域传统文化与思想政治教育的理论逻辑关系,提出二者融合、创新发展对策,力图为同类高职院校树立有效范式。

## 2 价值内核

地域传统文化对高职思政教育的理念引领、资源加持、场地依托。

### 2.1 习近平传统文化观理念引领

习近平总书记指出,“中国优秀传统文化蕴含丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供裨益。”习近平总书记高瞻远瞩的传统文化观念为高校思想政治教育指引了方向,为思政工作的转型升级确立了旗帜。地域传统文化中蕴含着本土民众普遍认同的道德观念、行为规范和民俗特色,具有丰富的思想教育价值,是其他一切思政教育内容所无法比拟和模仿的<sup>[4]</sup>。高职院校在开展思政教育时可有目的地挖掘和融入当地特色文化资源,让学生深刻了解本土历史渊源、风俗人情、价值观念、衣食住行等特点,树立自身内在的价值观念和行为习惯。

### 2.2 中国无锡市地域文化资源加持

每个地方在历史迁徙和演变过程中必然诞生不同特点、

**【基金项目】**地域传统文化开掘与高职院校思想政治教育的创新路径研究——以无锡工艺职业技术学院为例,2019年度无锡工艺职业技术学院党建与思政研究立项课题(项目编号:Djsz201915)。

**【作者简介】**谢欣(1991-),女,中国江苏宜兴人,讲师,从事思政教育研究。

不同类型和不同表现形式的异种文化,以地域传统文化为教育资源更能调动学习兴趣,受教育范围更广。无锡作为中国国家历史文化名城,有着“太湖明珠”之美誉,自古以来一直是吴越文化重要流经地,境内文化资源丰富,是地方高职院校开展思想政治教育的不竭源泉。无锡同时还是江南文明发源地之一,最早可追溯到距今3000多年的商朝末年的“勾吴”典故;六朝时期,无锡河道中“商旅往返,船乘不绝”;唐代无锡农业发展迅速,耕作、灌溉、养殖技术发达;无锡还存有贴桃符、门补、挂钟馗的风俗,民间有在门楣上剪纸挂络的习俗。这些丰富的地域传统文化资源一方面拓展了高职思政教育的内容、形式,另一方面也可以让本土和外地大学生感知无锡特色文化,让这些优秀的传统文化在全国范围内发扬光大。

### 2.3 文化遗址和非遗文化场地依托

无锡当地还拥有丰富的历史文化遗址和非物质文化遗产,可供本土高职院校进行思政“第二课堂”教育活动。据统计,无锡市拥有各级各类文物保护单位400余处,其中重点文保单位28处;拥有无锡刻纸、刺绣等非物质文化遗产;拥有寄畅园、骆驼墩遗址、鼋头渚、灵山胜境等30多处带有浓郁文化内涵的旅游景点。这些文化场所和文化遗址既成为落实思政“第二课堂”的绝佳平台,也是学生进一步接触地域文化实体的优质渠道和依托。

## 3 创新驱动

地域传统文化嫁接至高职思政教育的生本原则、文保原则和创新原则。

### 3.1 坚持以学生为本的原则

当下社会正经历互联网和信息技术的快速变革,生活在这一时代的大学生在信息接收的过程中产生自己的独特见解,进而形成特有的价值观念和意识形态<sup>[5]</sup>,为避免学生被错误的观念和行为习惯所影响,必须对高校思想政治教育的内容、方式和方法做出改变。地域传统文化作为思政教育的内容源泉,是学生汲取正确价值观念和行为习惯的核心保障,这就要求高职院校坚持以学生为根本,牢牢把握习近平总书记在新时代中国特色社会主义思想的指导地位,始终将立德树人当做教育之本,积极挖掘地域传统文化资源,将其融入校园、课堂、生活中,丰富和扩展思政教育方法和形式。

### 3.2 坚持文化保护原则

传统文化是某个地域在数千年历史演变过程中精神文明、风土人情、工艺技术、饮食住宿等特色要素的集中体现,为本土民众的成长贡献了极高价值,必须坚定不移地对地域传统文化进行传承与保护。高职院校要尊重和保护传统文化,以传承地域传统文化为自身使命,立足马克思主义世界观和方法论,取其精华,去其糟粕,提炼优秀传统文化资源,进一步提高文化知名度和自信心<sup>[6]</sup>。

### 3.3 坚持文化创新原则

创新是一个国家发展的永续动力,也是传统文化不断传承与发展的根本驱动力<sup>[7]</sup>。在互联网时代,传统文化不再局限于文字或书本形式流传于世,它可以借助数字技术保存与展示,如利用VR、AR技术生动形象地还原文化元素,通过创造性的表现技术解决传承和发展传统文化的时代难题。高职院校在进行思政教育时也应该积极利用“互联网+”数字技术,生动形象地将教学内容传递给学生,采用多种不同的互动教学法让学生做课堂的“主角”。在弘扬地域传统文化时,要积极抢占新媒体阵地,寻求传统文化与思政课堂的契合点,打造高度贴合且具有代表性的文化创新项目,将地域传统文化、互联网、高职课堂有机结合起来,形成互补、互动、互助、互彰的思政教学模式。

## 4 发展对策

### 4.1 地域传统文化融入校园实践

第一,全力营造带有无锡本土传统文化特色的校园环境,采用独具匠心的园林建筑凸显文化内涵,将历史脉络通过校园空间的展演变现实出来,同时注重无锡名人、名家、名言、名句等文化激励符号的渗透,将地域传统文化分散在图书馆、教学楼、活动中心、操场等一切学生聚集的空间场所,打造充满本土文化气息的校园环境。

第二,定期举办弘扬地域传统文化的校园活动竞赛,如文化历史回顾、文化知识竞赛、文创工艺品创作等,呼吁学生发挥自身对传统文化的理解与认知,通过现代化创意手段将精神文化在现实世界中完美表达。

第三,创设传统文化社团与学术讨论小组,鼓励学生挖掘地域传统文化资源,分析和提炼核心文化元素,研究其蕴含的历史底蕴和现代价值,并通过学术论文或文章展现文化研究成果。

### 4.2 地域传统文化融入课堂实践

第一,在思想政治教学实践中渗透地方传统文化,有机结合思政教学内容与传统文化元素,如列举文化案例讲述某重点章节,使学生在在学习过程中逐步感知无锡传统文化,加深对文化典故的理解。

第二,在思想政治教材中穿插地域传统文化内容,选择优秀文化资源素材,将其恰如其分地填充到教学内容,同时通过数字化展现技术生动形象地将文化符号“活化”在思政课堂中,让大学生乐于接受、乐于感受。例如,依托无锡本土农耕文化资源,在农业兴国章节中穿插耕作、灌溉、养殖技术展演,进一步加深大学生对博大精深的中华农耕文明的感知。

第三,变革传统教学模式,运用无锡地域传统文化中的经典符号或元素,设计不同类型、不同特点的文化导向型主题,让学生自己组成讨论小组,齐心协力去发掘传统文化中深刻内涵。例如,让学生自行制作无锡传统文化展演PPT、微电影等,鼓励学生通过多种手段去分享自己的文化认知。

以上教育教学形式既可以丰富思想政治教育内容,也可以让学生了解无锡传统文化的历史演变过程,认识到如今仍然留存于世的民俗习惯和历史渊源。

### 4.3 地域传统文化融入生活实践

第一,依托无锡源远流长的历史文化资源,借助知名文化遗址、博物馆和文物保护单位,在教师引导下亲临历史场所,感受本土历史长河中的人文精神。例如,组织学生到灵山胜境、骆驼墩遗址、鼋头渚参观和学习,在文化调查中理解本土璀璨的精神文明。

第二,建立校园非物质文化遗产社团,将无锡刻纸、刺绣、门联、书法、绘画等一系列传统文化技艺在校园重现,邀请知名非遗传承人亲临高校指导,丰富大学生业余文化生活,提高本土学生对当地文化的认同感,培养外地学生对“第二故乡”的归属感,树立强烈的文化自信观。

第三,依托无锡地方特色美食、小吃、特产、服饰等与日常衣食住行相关的民俗风情,在学校食堂、宿舍增设传统文化“窗口”,定期举办“舌尖上的无锡”美食节、最美宿舍等趣味传统文化活动,通过校园评比提高本土文化知名度,并借助新媒体渠道在全国范围内广泛流传。

## 5 结语

习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议上强调：“要做好新形势下的思想宣传工作，就必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的历史使命和任务。”高职院校在开展思想政治教育活动时，要始终坚持以立德树人为根本任务和目标，通过传统文化铸魂育人，重塑当代大学生价值观念和行为模式。优秀传统文化既是地方精神文明建设价值宝库，也是高职院校进行思政教育的不竭源泉，可以为思政教育课程注入活力和驱动力，充分调动大学生“学在其中，乐在其中”的主动学习能力，让思想政治教育能真正落地，对高职思政教育具有重要的现实价值和启迪意义。

## 参考文献

[1] 李雅兴,姚功武.习近平关于办好思想政治理论课重要论述的内

在逻辑[J].思想理论教育导刊,2020(04):33-38.

- [2] 陶杰.论文化自信教育在思政课中的关键作用[J].学校党建与思想教育,2019(24):46-47.
- [3] 马娟娟,张国安.移动互联网环境下高校校园文化建设研究[J].学校党建与思想教育,2019(22):61-62+65.
- [4] 张红艳,陈雅俐.基于三层结构框架的高校网络文化建设路径研究[J].中国电化教育,2019(10):76-82.
- [5] 程舒通.职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径[J].中国职业技术教育,2019(05):72-76.
- [6] 杨光.高校思想政治教育以文化人研究[D].吉林:东北师范大学,2018.
- [7] 刘奕琳.中华优秀传统文化融入大学校园文化的困境及对策探析[J].中国成人教育,2017(20):65-68.

# Research on the Application of Microlecture in Computer Course Teaching in Secondary Vocational Schools

Rui Fang

Yili Vocational and Technical College, Yili, Xinjiang, 835000, China

## Abstract

The paper mainly starts from the overview and advantages of Microlecture, describes the current situation of computer teaching in secondary vocational schools, identifies the problems existing in the process of computer teaching in secondary vocational schools, describes the application cases of Microlecture teaching mode, discusses the application process of Microlecture in computer course teaching, and analyzes it in detail from different angles, so as to provide reference for the research on the application of Microlecture in secondary vocational computer course teaching.

## Keywords

Microlecture; secondary vocational schools; computer course

## 微课在中职计算机课程教学中的应用研究

方锐

伊犁职业技术学院, 中国·新疆 伊犁 835000

## 摘要

论文主要从微课的概况及优势角度出发,阐述了中职学校计算机教学现状,明确中职院校计算机教学过程中所存在的问题,同时叙述了微课教学模式的应用案例,对微课在计算机课程教学中的应用过程进行论述,并从不同角度进行详细地分析,从而为微课在中职计算机课程教学中的应用研究提供参考。

## 关键词

微课; 中职院校; 计算机课程

## 1 引言

随着中国教育体系的不断改革和完善,传统的教育模式与方法已经难以满足当下社会的教育教学需求。对此,学校要引起高度的重视,积极引入新的教学模式,充分发挥现代化技术的优势。尤其是在中职院校计算机课程教学时,微课等新型教学模式已经受到广泛的关注,所以要明确微课在中职院校计算机课程教学中的作用,激发学生学习的积极性和主动性,提升教师和学生的互动性,带动学生学习能力的提升。因此,在开展实际教学过程中要基于中职院校计算机课程教学现状和微课的优势,有效地融入实际课程教学当中,创新教育教学方法,解决计算机教学中所存在的问题,从而为中职教育质量提供保障。

## 2 微课的概况分析

微课主要以视频为载体,将对应的教学资源 and 知识点融

入其中,制作出 5~10min 的教学视频,并以此为基础实施对应的视频播放活动。

微课具有自身的优势和特点。第一,微课教学时间精简短小,能在短时间内帮助学生学习相应知识。同时,微课视频能基于单一的知识点进行系统性的讲解,有效地展现教学过程所出现的难点和重点。第二,微课能明确教学的目标,针对性比较强,同时能基于学生的兴趣来选择对应的教学知识点。第三,微课能充分地营造教学情景,从而激发学生的学习兴趣。

## 3 中职学校计算机课程教学现状

### 3.1 不断下降的生源质量和较大的技术差距

很多职业院校为提升学校的经济效益,逐年扩大招生的数量,为获得更多的生源,不断降低招生的门槛,导致入学的学生整体资质水平不断降低。同时,中国出台了相关的政策,

为激励经济困难家庭和农村户口的家庭,提供了免费就学的政策,因此进一步扩大了中职学校的招生数量。由于很多学生因为家庭条件因素,导致对电脑等相关设施接触比较少,对应的计算机基础比较薄弱,在实际学习过程中难度比较大。同时,学生与学生之间由于基础差距不同,在实际教学过程中,即使教师应用相同的教学方式和方法,在面对基础比较薄弱的学生时,很难跟上正常的进度与学习节奏,而对于一些基础比较好的学生往往比较简单,这就导致教学质量无法得到有效提升。

### 3.2 教学模式比较单一,缺乏有效的课程实践

中职院校在开展计算机教学过程中,很多都延续了传统的教学模式和教学方法,即开头实施理论知识的讲解,然后向学生进行相关计算机操作的演示,最后由学生自己来开展实际的操作。尽管该教学模式能帮助学生进行相关基础知识的学习,但是容易导致师生之间缺少有效的互动,致使在实际教学过程中容易出现不同的教学问题。例如,学生在课堂学习过程中面对很多理论知识已然听懂,但实际操作却经常出现问题,只是应付作业,没有将理论与实践进行有效地结合,往往在学完以后难以真正地理解相关知识点和真正内涵<sup>[1]</sup>。

### 3.3 教学目的不利于学生能动性的培养

中职院校在开展计算机课程教学过程中,该课程主要是作为考证科目来对待。学校对学生考证的合格率比较重视,所以很多教学在实际教学过程中往往对教学目认识不清,容易将教学目标设立为考证合格率,以此为基础来开展教学。因此,在实际课程教学中,往往是根据课程的大纲来进行授课,对学生的能动性培养重视程度不高,偏离了原有中职教育的教学目的。与此同时,在实际教学时,由于错误信息的传递,导致学生将计算机课程作为考证的一种途径,认为只要学会了相关的基础知识点,就能获得对应的证书,并没有依照正确的方式来学习,缺少有效的实践,导致学生自身计算机解决问题能力得不到有效提升。

## 4 微课教学模式的应用案例探究

### 4.1 微课教学模式的设计

第一,在中职院校开展计算机基础课程教学时,Excel表格是主要的教学内容之一,学生要根据教学要求,全方位掌握相关的内容知识。而作为Excel的教学重点和难点,相关函数的教学要引起高度的重视。对此,要以IF函数作为教

学案例来设置微课的教学内容。

第二,设置教学目标,在开展微课教学时,要基于计算机教学内容来创设对应的教学情景。因此,对应的教学目标可以设置为“判断完成真假值”来实施,基于逻辑性来开展真假值的计算,进而实现不同结果的返回<sup>[2]</sup>。同时,可以以此为案例来实施微课教学模式的实施。具体的案例设置为学生获得的成绩,平均分在80分以上为优秀,平均分在60分以下则为不合格,平均分在80~60分之间为良好,以此为基础来进行问题情景的创设,从而激发学生的学习兴趣,帮助和引导其有效地掌握Excel的逻辑函数应用方法。

第三,教学活动的设置要积极引入两种教学方法来开展微课教学,分别为启发法和任务驱动法,以此为基础来有效的讲解。按IF逻辑函数中参数不同,所具有的功能和特点区别,进而有效提升计算机教学质量。

### 4.2 微课教程的制作与实施

第一,要对相关的课程软件和应用工具进行确定。对此,在进行计算机微课课程制作过程中,可以引入对应的视频录制软件和PPT软件,同时配备对应的耳麦和计算机设备。

第二,在实际的微课制作过程中,要根据教学的难点和重点完成PTT课件的制作,从而有效地完善相关的教学材料和课程内容,录制教学过程中所应用到的脚本语言,配合对应的教学内容。同时,要对视频软件和PPT之间的配合度进行有效地调整,确保在PPT课件界面打开的同时,对应的视频录制软件能同步运行,并配合对应的耳机和话筒来进行有效地调整和实施<sup>[3]</sup>。

第三,要对相关视频进行录制和美化。一是要对眼教学演示过程进行视频的录制,并开展对应的内容讲解,该过程中要有效地优化视频内容,确保视频内容具备一定的生动性和趣味性;二是美化视频,将对应的字幕和背景音乐添加进去,通过编辑美化来确保微课内容与教学内容相符合,既能帮助学生解决实际学习过程中所存在的问题,也能帮助其激发学习的积极性和能动性。

### 4.3 积极检验计算机微课的实践效果

根据计算机课程教学的实际状况,通过视频录制软件将Excel表格中相关的函数模式教程进行有效的录制,积极发挥微课自身所具有的优势和特点,通过QQ群、微信群等交流软件来分享微课视频内容,同时共享相关的练习课题和学习任务,引导学生积极下载和应用相关文件进行学习,让学生

能通过微视频高效率地学习 Excel 表格的相关函数模式,并积极地进行练习,从而达到最终的学习目的。与此同时,要督促学生进行系统性的微课视频学习,并积极开展模块测试,提高测试的难度,提升教学的效果,确保学生的实践能力得到提升<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

综上所述,随着中国教育改革力度的不断加大,新型的教学模式和教学技术得到有效的应用。对此,在中职学校计算机教学过程中,要积极响应教育改革的方针,加强现代化技术的应用,尤其是互联网技术和微课视频的应用,充分发挥现代化技术的优势,进一步提升中职学校计算机课程教学的质量和水平,激发学生的学习积极性和兴趣,并通过实践

结合理论的方式来提升学生的专业技能水平,从而为中职学校计算机教学提供有效保障。

## 参考文献

- [1] 李翠红. 微课在中职计算机教学中的应用研究——以计算机应用基础课程为例 [J]. 职业, 2020(08):87-88.
- [2] 戴琴, 胡翰, 刘仕琴, 等. Adobe Captivate 交互式微课在计算机课程教学中的研究与应用 [J]. 科技资讯, 2020(04):135-136.
- [3] 俞琛. “微课”在职业院校计算机应用基础课程教学中的有效应用初探 [J]. 职业, 2019(09):97-98.
- [4] 程军锋, 马娟. 基于微课的翻转课堂教学模式在计算机课程实践中的应用研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019(01): 108-110.

# Analysis of Policy Changes in China's Private Higher Education in a Punctuated-Equilibrium Framework

Jintang Cai

Shanghai Jiada Education Group, Shanghai, 200030, China

## Abstract

China's private higher education policy was designed to guide the healthy development of private higher education, and was adjusted in line with the evolution of private higher education. 1949-1956 saw the public ownership of private colleges and universities and the "disappearance" of all private colleges and universities. China's reform and opening up has "invigorated" the market and promoted the development of private colleges and universities. However, the imperfection of the law restricts the development of private colleges and universities, and even causes the development of private colleges and universities to stagnate. The new *Law of Promotion of Non-government Run Education* implements the management of private colleges and universities in a non-categorical manner, bringing bright prospects for the development of for-profit private colleges and universities. By applying the punctuated-equilibrium framework to analyze the changes in private higher education policy, we can provide new ideas for policy optimization.

## Keywords

punctuated-equilibrium; private higher education; private higher education; educational system reform

## 间断平衡框架下中国民办高等教育政策变迁分析

蔡金堂

上海交大教育集团, 中国·上海 200030

## 摘要

中国民办高等教育政策旨在引导民办高等教育的良性发展, 伴随着民办高等教育的演进而调整。1949-1956 年对民办高校实行公有化, 民办高校整体“消失”。中国改革开放把市场“搞活”, 促进了民办高校的发展。然而, 法律的不完善制约着民办高校的发展, 甚至造成民办高校发展的停滞。新《民办教育促进法》对民办高校实施营非分类管理, 为营利性民办高校的发展带来了光明的前景。通过运用间断-平衡框架, 分析民办高等教育政策的变迁, 可以为政策的优化提供新思路。

## 关键词

间断-平衡; 民办高等教育; 民办高校; 教育体制改革

## 1 引言

中华人民共和国成立至今, 历经 70 年的风雨。从成立初期的千疮百孔、百废待兴, 到 2019 年的 GDP 总额近人民币百万亿元, 人均 GDP 过万美元, 中国社会已发生沧海桑田般的变化。民办高等教育是中国高等教育重要组成部分, 伴随着新中国的诞生, 筚路蓝缕, 跌宕起伏曲折发展, 如今也迎来了新的春天。回溯中国民办高等教育发展的 70 年历程, 在建设新时代中国特色社会主义教育体制背景下, 既有利于理解《民办教育促进法》的修正(2016 修正), 也有利于贯彻落实即将颁布的《民办教育促进法实施条例》(2019 年 8 月, 送审稿)<sup>[1]</sup>。基于间断-平衡框架, 系统分析民办高等教育政策的变迁, 分析不同阶段民办高等教育面临的困境和现实

挑战, 对民办高等教育的长远发展, 具有重要意义。

## 2 “间断-平衡框架”理论模型

1993 年, 美国学者(美)弗兰克·鲍姆加特纳和布赖恩·琼斯在《美国政治中的议程与不稳定性》一书中提出著名的“间断-平衡框架”理论。两位学者认为, 在多数情况下, 某个政策的运行过程总体呈现渐进主义的总趋势, 各利益集团权力的相对稳定平衡。而一旦公众(或某个阶层)对公共性的理解突然有了变化, 或者某个集团寻求打破固有的利益格局, 这种平衡就会被打破, 政策就会出现不同于过去的重大变迁。<sup>[2]</sup>

间断-平衡框架将政策过程放在政治制度和有限理性政策制定的一种双重基础之上, 当反对者设法形成新的“政策

图景”，并探索多方面政策发生的可能性时，就会发生重大的政策变化。

### 3 中国民办高等教育政策演进中的间断—平衡框架分析

#### 3.1 中国民办高校转国有化及停滞发展期（1949—1977）

中华人民共和国成立之初，民办高校全部是从民国时期遗留下来的民办高等教育机构。其举办者一类是其他国家的传教士创办的基督教教会大学，如知名的齐鲁大学（现为“山东大学齐鲁医学院”）；另一类举办者是当时中国致力于教育的有识之士，如南开大学、厦门大学。当时共有高等学校 205 所，其中私立高校（未含教会大学）61 所，占总数的 29.8%；教会大学 21 所，占总数的 9.7%<sup>[1]</sup>。

1952 年 5 月《关于全国高等学校 1952 年的调整设置方案》公布后，高等学校的调整加快了脚步，到 1952 年底，中国私立高校的国有化已全部完成，《私立高等学校管理暂行办法》失去了政策对象，《暂行办法》自行失效，这是民办高等教育政策出现断裂的极端期。

#### 3.2 民办高校的再生与粗放发展（1978—2001）

1978 年，中国共产党十一届三中全会在北京召开，全会决定将中国共产党的工作重点转移到社会主义建设上来，经济建设成为中国发展的动力。1966-1976 年，这十年间中国的各项工作处于停摆状态，恢复社会主义建设对人才的迫切需求顿时凸显。这一年 4 月，教育部决定恢复高考，同时增设 55 所高等院校，随着计划经济逐步向市场经济转变，价格双轨制是这段时期典型特征，社会经济基础薄弱，为民间力量办高校创造了发展环境。1982 年，民办教育的合法地位在修订后的《宪法》中得以明确，《宪法》第十九条释放出允许民间力量办学的政策信号。同年，中华人民共和国第一所民办高校，也标志着中国民办高校发展起步的中华社会大学（现北京经贸职业学院前身）成立。1985 年 5 月 27 日，中华人民共和国党中央发布《中共中央关于教育体制改革的决定》，进一步强化了《宪法》释放的允许社会力量办学的信号。<sup>[4]</sup>

这段时期新创办了许多民办高校，如黄河科技学院、武林大学（现浙江树人大学前身）、海淀走读大学（现北京城市学院前身）、西安翻译培训学院（现西安翻译学院前身）。

20 世纪 90 年代后期，中国经济过热，通货膨胀率极高，

朱镕基开始对过热的经济停止降温——也就是著名的“软着陆”。经过 1993-1996 年的软着陆，使通货膨胀率成功地从 14.7% 下降到 8.3%。1997 年，国际需求疲软，东南亚经济危机爆发，香港经济遭受重创，中国经济也受到牵连，经济增速也大大放缓。1998 年 11 月汤敏和左小蕾夫妇上书国务院总理朱镕基，建议“扩大招生，提高学费；扩大内需，拉动消费”。1999 年，普通高校招生 159.7 万人，比上年增加 52 万，公办高校无法承受如此负荷，自此，民办高校迎来了发展的高潮。独立学院作为新的民办高校的形式，在短期内迅猛发展，到 2005 年，独立学院已经发到 295 所<sup>[5]</sup>。

1999 年 6 月，《中共中央、国务院关于深化教育体制改革全面推进素质教育的决定》中提出，“进一步解放思想、转变观念，积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学，满足人民日益增长的教育需求，形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关法律法规的办学形式，均可大胆尝试”。同年，高校扩招政策，加快了民办高等教育的发展速度，也切实满足了人民群众对接受高等教育的强烈需求。

#### 3.3 民办高校的跌宕起伏与缓慢发展（2002—2015）

2002 年，全国人民代表大会通过《中华人民共和国民办教育促进法》，并于 2003 年 9 月 1 日起正式实施。《民办教育促进法》的出台，正式确立了民办教育的合法地位，使社会力量办学真正“有法可依”。2004 年 4 月 1 日《民办教育促进法实施条例》正式实施。看上去，民办高等教育的高潮应该到了<sup>[6]</sup>。

根据全国教育事业统计公报可得知（见图 1），在《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》颁布之后，并没有出现民办高等教育大发展的高潮。如果仅从数量上对比，民办高等教育的整体数量在有些年份实际在下降，举办民办高等教育的积极性似乎有所减弱，并且出现了部分民办高校倒闭或被兼并的现象。



图 1 2004—2017 民办高校与独立学院数量

1996年5月18日,全国民办高等教育委员会第二次会员大会在北京钓鱼台国宾馆召开。这是20世纪中国民办高校的盛会,共有400多所民办高校出席了这次大会,然而,到了2002年,当年与会的400多所民办高校仅存40所。随后几年,民办高校倒闭事件不时在各媒体上出现(见表1)。

表1 2001-2006 民办高校倒闭、停招及被兼并列表

年份	主要事件	主要原因
2001年	黑龙江教育厅叫停19所民办高校	条件不符或无学生
2002年	北京市教委取消5所民办高校	资格不符或无条件
2004年	(1)江苏培尔职业技术学院停招 (2)江苏江阴职业技术学院停招	学院巨额亏损 台湾投资方撤资
2005年	(1)江西22所民办高校面临取消 (2)具有“中国民办教育航母”之称的南洋教育集团轰然倒闭 (3)北京京桥大学倒闭 (4)上海东方文化学院取消	(1)无学生 (2)资金链断裂 (3)资金链断裂 (4)被上海震旦学院兼并
2006年	(1)海南三亚卓达旅游职业学院重组 (2)陕西教育厅取消15所教育机构办学资格	被广东潮汕学院接管

### 3.4 分类管理下民办高校的发展及趋势(2016至今)

2017年9月1日,修改后的民办教育促进法正式实施。在全国人大常委会通过新的《民办教育促进法》同期,中央各部委分别陆续出台了許多配套政策。

表2 2016年民办高校主要事件

年月	主要事件
2016年	《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》 (中办发[2016]78号)
	《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发[2016]81号)
	《关于印发〈民办学校分类登记实施细则〉的通知》 (教发[2016]19号)
	《关于〈营利性民办学校监督管理实施细则〉的通知》 (教发[2016]20号)
2017年	《关于印发〈中央有关部门贯彻实施〈国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见〉任务分工方案〉的通知》
	《关于营利性民办学校名称登记管理有关工作的通知》
	《国务院办公厅关于同意建立民办教育工作部际联席会议制度的函》
2018年	《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)》 (送审稿)

配套政策的出台,为民办高校的分类管理扫清了诸多障碍。营利性大学或营利性民办高校将正式走向历史舞台。其实,营利性大学在发达国家的发展已有一定的历史。

2001年,在通过《构造改革特别区域法》,在向来没有“营利性”学校概念的日本,营利性大学在法律制度上也获得了存在的合法性。

中国的民办高校,如中教控股(港股代号:00839)、宇华教育(港股代号:06169)、21世纪教育(港股代号:01598)等,在21世纪初期,通过VIE结构,在香港证券市场陆续上市。2020年1月16日,上海最大的民办大学—上海建桥学院将在港上市(建桥教育,港股代号01525),为民办高校举办者注入新的兴奋剂<sup>[7]</sup>。

随着营利性民办高等教育政策的完善,民间资本的深度介入,民办高校的发展将更具特色化、多样化,盈利能力也会逐渐增强,中国内地的资本市场一定会为中国民办高校敞开怀抱。证券市场的开通,将为民办高校打通融资渠道,为民办高校的快速发 展增添催化剂。

## 4 结语

民办高校是中国高等教育重要组成部分,随着分类管理政策的细化,资本的加大深入,民办高校将会为高等教育的发展增添更大活力,它将与公办高校长期并肩发展。民办教育的各类政策作为引导民办高校向纵深推进的手段和工具,必须尊重规律、目标明确、方案合理、便于执行,才能缓解民办高等教育政策的间断,以保持民办高等教育政策的平衡,实现中国高等教育现代化的目标,最终促进社会的和谐与善治。

## 参考文献

- [1] 李永生.“间断-平衡”框架下我国社会治理政策的演进及优化[J].求实,2017(07):88-96.
- [2] 刘复兴.1949-2019:教育跨越式发展的70年[J].今日中国:中文版,2019(07):43-45.
- [3] 罗腊梅.民办高等教育政策变迁研究[D].重庆:西南大学,2015.
- [4] 李虔.民办高校分类管理政策的可接受性研究[M].广州:广东高等教育出版社,2019.
- [5] 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国民办教育促进法[S].2002.
- [6] 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国教育促进法(修正案)[S].2016.
- [7] 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)2018送审稿[S].2018.

# Quality Education in Mathematics Teaching in Primary Schools

Zhihai Chen

Dashilou Primary School, Guyingji Town, Cao County, Shandong Province, Heze, Shandong, 274400, China

## Abstract

In view of the primary school mathematics teaching work, teachers should not only teach students mathematical knowledge, but also cultivate students' ability, and more importantly, improve students' comprehensive quality. Therefore, in mathematics teaching, we should cultivate students' ideological sentiment, carry out moral education, adopt the teaching method unified with quality education, and at the same time infiltrate mathematical thought, so as to cultivate students into talents in the new era.

## Keywords

quality education; teaching methods; mathematical thinking

## 小学数学教学中的素质教育

陈志海

山东省曹县古营集镇大石楼小学, 中国·山东 菏泽 274400

## 摘要

针对小学阶段的数学教学工作, 教师不仅要教会学生数学知识, 还要培养学生能力, 更重要的是提高学生的综合素质。因此, 在数学教学中要陶冶学生的思想情操, 进行德育教育, 采用与素质教育相统一的教学方法, 同时也要渗透数学思想, 这样才能把学生培养成新时代的人才。

## 关键词

素质教育; 教学方法; 数学思想

## 1 确立数学教育的素质观

根据数学知识的特点, 我们在小学数学教学中要根据数学知识特点进行素质教育, 以增长学生的知识, 培养学生的能力。

### 1.1 在德育方面, 结合数学上的历史人物, 对学生进行教育

在小学数学教学中要渗透着历史知识, 这些知识能加强小学生的德育教育。德育在小学教学中占有极重要的地位和作用, 包括爱国主义教育、历史使命感教育等。许多历史人物与事件中可以对青少年的德育教育发挥积极的教育作用, 生动鲜明的人物形象能在学生的心中留下深刻印象, 对其平时的为人处世起到良好的引导作用。

数学中的这些历史人物, 不仅能使小学生获取丰富的精神财富, 还能陶冶思想情操。中华民族地大物博, 历史悠久, 有五千年的文明史, 前人留下的精神(物质)遗产能帮助后

人树立民族自豪感、坚定的信念, 弘扬民族气节和精神。同时, 在平时的教学中还要学习世界上各民族文化的优良成果, 对不同地域、不同民俗文化进行比较, 从而优化学生的素质结构, 如古代埃及文明、西亚文明、欧洲的爱琴文明等人类共享的精神财富。

了解历史人物能促使青少年在逆境中成长。21世纪科学技术日新月异, 人类愈发进步, 社会竞争与挑战愈来愈激烈, 每个人都面临困难和挫折、成功与失败, 新世纪的劳动者必须具备良好的心理素质, 具有挑战性和战胜危机的顽强意志。生活现实告诉人们: 人生除了平淡无奇的重复外, 给人们带来的不是机遇就是困境, 而未来社会能使每个人的生命变得波澜起伏, 关键要有承受挫折与战胜危机的意志和自信心。

### 1.2 在数学教学中加强情感教学, 对学生进行素质教育

教师要走到学生中去, 与学生建立良好的师生关系。这

样学生在课堂上能大胆地想,大胆地说,大胆地做。培养学生良好的学习习惯。在教学中让学生通过动手操作,自主探索,去亲近数学,体验数学,“再创造”数学和应用数学,真正成为数学学习的主人。这样激发学生学习的兴趣和积极的学习态度,增强学生学习数学的信心,培养他们良好的思想品质和学习习惯,有利于学生适应未来具有挑战性的社会,成为出色的人才。

## 2 探求适应小学数学教学与素质教育相统一的教学方法

现代的教育发展越来越要求教师在课堂上要运用符合学生身心发展水平的方法,重视探究的具体过程,而非学习的最终结果,激发学生主动探索,掌握学习方法。

传统的教学大多采用克里夫的教学模式,即组织教学复习旧课教授新科巩固新课作业布置,未免过于保守,禁锢了教师在数学教学课堂上的主观能动性。而素质教育是一种创造性的教育,追求的不仅是知识的传承,而且着眼于学生学习方法的转变。数学教师的最高追求不再是学生对基础知识的识记和掌握,而是培养学生发现问题,提出问题,分析问题和解决问题的能力。因此,在数学教学中教师要引导学生主动观察分析,形成概念,掌握新工具以解决前人尚未解决的问题。通过下面几种最常用的教学方法来培养学生科学文化素养。

### 2.1 常用教学方法

#### 2.1.1 实物演示法

利用身边的实物来演示数学题目中的条件和问题,从而找出条件和问题的关系,在此基础上进行分析思考、寻找解决问题的方法。例如,正方体、长方体和圆柱体表面积和体积的计算。

#### 2.1.2 图示法

借助直观图形来确定思考方向,寻找思路,找出解决问题的方法。例如,画线段图和实物简图。

#### 2.1.3 列表法

运用列出表格来分析问题,寻找思路,解决问题。例如,解决鸡兔同笼问题。

#### 2.1.4 探索法

按照一定方向,通过尝试来摸索规律,探求解决问题的方法。例如,找规律问题。

#### 2.1.5 观察法

通过大量的事例,发现事物的一般规律。例如,利用加减乘除的规律,进行简便计算。

#### 2.1.6 验证法

自己做得对不对要有自己的判断力,这就用到验证法。例如,验证方程解得对不对

### 2.2 学习效果

通过上面的教学方法,对学生进行素质教育,能达到下面的学习效果。

#### 2.2.1 培养学生学习数学的兴趣,能让学生自觉学习

学生的学习过程是主动探索知识的过程,若是在教师的逼迫下学习,则显然有悖素质教育的理念,而且学生不能很好地掌握知识。只有学生对数学感兴趣,愿意为之学习,然后才能学好数学。同时,要激发学生的好奇心、求知欲,在教学方法上,从解决问题入手,紧密结合教材内容,有机地渗透教育目的,使学生树立正确的世界观、价值观,为祖国的未来发展而学习奋斗,使学生产生强有力的学习原动力。

#### 2.2.2 教给学生学习方法,培养学生的自学能力

优秀的数学教师教给学生的不仅是知识,更重要的是学习方法,在当今素质教育环境下更应如此,教师在平时的教学和学生学习中,更要把学习数学知识的规律和方法教给学生,让学生在自我认识、自我发挥、自我培养、自主发展中,从而学会做人、学会生活、学会劳动。托夫勒说:未来的文盲不是目不识丁的人,而是没有学会学习的人。可见,新时代学校实施素质教育的重要性。教师对学生学习方法的指导,要针对不同年龄、不同年级的学生制定不同对策,有计划、有步骤、有目的地实施培养<sup>[1]</sup>。

新世纪,在数学课堂教学中实施素质教育,对数学教师提出了更高的要求,教师要不断学习和研究素质教育理论,吸取研究成果,渗透在教学过程中。素质教育首先是实践教育,需要通过大量的教学活动,积累丰富的经验,然后使之上升为理论,最后形成素质教育的理论体系,从而指导教学实践。

## 3 让学生领悟数学思想,培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本思想,是对数学理论和内容的本质认识,是数学中的智慧和灵魂。数学思想是素质教育的重要内容,数学思想有助于正确把握

教材,有助于培养学生的能力,完善学生的认知结构,指导知识迁移,促进学生思维发展。因此,一个适应新时代的数学教师除了应具有精深的数学知识和广博的知识面,丰富的数学教学理论和娴熟的教学技能,较高的教学水平,还应该具有博深的数学思想。在数学教学中,常用的数学思想有下面几种。

### 3.1 假设思想

假设是先对题目中的已知条件或问题作出某种假设,然后按照题中的已知条件进行推理,根据数量出现的矛盾,加以调整,最后找出正确的答案的一种思想方法。例如,解决鸡兔同笼问题,可假设全部是鸡,则腿数比给出的数少了,这个差值除以2得出的数值,便是兔子的只数。

### 3.2 比较思想

比较思想是数学中常见的思想方法之一,也是促进学生思维发展的手段。在教学分数应用题时,引导学生比较题中已知和未知数量变化前后的情况,可以帮助学生较快地找到解题途径。

### 3.3 类比思想

类比思想是指依据两类数学对象的相似性,有可能将已知的一类数学对象的性质迁移到另一类数学对象上去的思想。例如,商不变的规律,分数的基本性质和比的基本性质。类比思想不仅使数学知识容易理解,而且使公式的记忆变得自然简洁。

### 3.4 转化思想

转化思想是由一种形式变换成另一种形式的思想方法,而本身的大小是不变的。它可以将陌生的问题转化为熟悉的问题,以便运用熟知的知识、经验和问题来解决;它可以将复杂的问题转化为简单的问题,通过解决简单问题来解决复杂问题;它还可以把抽象的问题转化为比较直观的问题来解决。例如,人教版小学五年级数学教材中平行四边形、三角形和梯形的面积公式的推导,人教版六年级数学教材中圆面积公式的推导过程、圆柱体体积公式的推导过程等。

### 3.5 分类思想

数学分类思想体现对数学对象的分类及分类的标准。例如,自然数分为奇数和偶数,又如三角形可按角分也可按边分,不同分类标准就会有不同的分类结果,从而产生新的概念<sup>[2]</sup>。

### 3.6 数形结合思想

数和形是数学研究的两个主要对象,数离不开形,形离不开数,一方面抽象的数学概念,复杂数量关系,借助图形使之直观化,形象化,简单化。例如,在解应用题中常常借助线段图的直观帮助分析数量关系。再如,找规律的问题,通过画图找出规律。

### 3.7 等量代换思想

它是方程解法的重要原理,解题时可将某个条件用别的条件进行代换。例如,圆锥体积公式的推导过程。

### 3.8 变中抓不变的思想

在纷繁复杂的变化中如何把握数量关系,抓不变的量为突破口,往往问题就迎刃而解。

### 3.9 数学模型思想

把生活中实际问题转化为数学问题模型的一种思想方法。这种思想能培养学生用数学的眼光认识和处理周围事物或数学问题,乃是数学的最高境界,也是学生最高数学素养的追求目标。例如,人教版小学六年级数学教材中的鸽巢问题。

## 4 结语

综上所述,在数学教学中数学思想有着广泛的应用,这些思想引导学生积极思考,培养学生解决问题的能力,提高学生数学素养,为以后的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 黄维种.跳出框框,寻找捷径——运用直觉思维解题例谈[J].小学教学参考,1995(02):26.
- [2] 张继荣.小学数学思想方法在课堂教学中的渗透[J].新课程(小学),2010(09):56-57.

# Littlejohn's Textbook Analysis and Framework Introduction and Analysis

Yongfang Zheng

Beijing Aoji International School, Beijing, 100000, China

## Abstract

Textbook evaluation theory is very important for the selection of appropriate teaching materials and students' learning. This paper introduces the framework of Littlejohn textbook analysis in detail, analyzes the evaluation methods and elements of the framework, and evaluates the reliability and validity of the framework.

## Keywords

textbook material evaluation; teaching material analysis; teaching material evaluation method; teaching material evaluation elements

## Littlejohn 的教材分析框架介绍及其分析

郑永芳

北京澳际国际学校, 中国·北京 100000

## 摘要

教材评估理论对于选择合适的教学材料以及学生学习而言都是非常重要的。论文详细介绍了 Littlejohn 教材分析框架, 对该框架的评估方式和评估要素进行了分析, 针对该框架的信度和效度进行了评价。

## 关键词

教材评估; 教材分析; 教材评估方式; 教材评估要素

### 1 教材评估的重要性及对 Littlejohn 的整个评估模式的介绍

课本在教学中起着重要的作用。课本不仅能在教学方法上给教师课堂教学提供指导或者启发, 也能系统地呈现需要传输的教学内容。对于学生来说, 课本在学习过程中的作用也不可忽视。

目前, 中国市场上有销售的各种各样的英语教材可供选择, 不仅有中国教育机构、商业机构出版的外语教材, 也有从其他国家引进的原版教材和翻译教材。到底什么样的教材才适合教师、学生以及具体的教学情况? 这时候教材评估及其选择显得尤为重要。

大部分教材评估过程是运用某个教材评估理论或者评估列表的方式对所需要使用的教材进行评估, 然后决定用不用。严格意义上来说, 教材评估及选择应分为几个阶段。根据 Littlejohn 的教材分析、评估及选择框架理论, 首先要对目标使用语境进行分析, 具体要从文化、机构、课程目标、内容、

方法、教师和学生这几个要素进行分析; 然后再对课本进行分析; 再次是确定该课本是否符合目标语境, 这个阶段叫材料评估和匹配; 最后是行动阶段, 即决定使用、放弃、适用或者是作为补偿材料还是重要的参考材料。

论文主要介绍了 Littlejohn 教材分析、评估及选择框架中的教材分析部分, 然后对此部分进行分析评价。

### 2 Littlejohn 课本分析框架介绍

这个框架分为两个部分: 第一部分对语言教学材料出版进行分析; 第二部分是对教学材料的设计进行分析。

#### 2.1 对语言教学材料出版进行分析

出版要从七个方面进行分析, 具体内容如下:

(1) 学习者所用的材料在整个教学资料中的所处的位置。这个方面具体指的是学生教材和其他部分之间的关系, 如是否只有教师用书上有练习答案, 学生的教材是否有提供相应的视频和音频等。

(2) 教材的出版形式。教材是纸质版还是电子版,是活动页还是装订书本等。

(3) 教材的划分。这里是具体涉及教材的简介、目录、正文、答案、索引以及词汇表等。

(4) 教材的各个部分的进一步划分。这里指的是教材的每个单元怎么划分各个任务。

(5) 内容的连续性。这里是指材料的内容编写是否连续。

(6) 教材的使用顺序。这里是指材料内容是否是要按照顺序进行教学,还是可以灵活地根据具体的教学情况去选择。

(7) 怎样获取教材内容。这里指的是教材是否有目录页、词汇表、索引、检索设备以及该书的超链接。

## 2.2 对教学材料的设计进行分析

第二部分是分析材料的设计,具体内容如下:

(1) 教材的目标是什么?该书编写目的是提高学生通用英语,还是提高学生专门用途英语,或是关于提高特殊技能训练的英语教材。

(2) 教材内容选取原则。

(3) 教材内容排序原则。

(4) 教材的主题是什么?这些主题的主要关注点是什么。

(5) 教学或学习活动的类型。教材中的活动要求学习者做什么?教材是怎么设计培养学习者学习过程的能力?学习过程的能力具体指的是学习者吸收不同知识的能力,他们的情感(态度和价值观)、表达、理解、推理意思的能力以及使用听、说、读、写的的能力。

(6) 教材的参与者是谁,参与者需要做什么,和谁一起参与。

(7) 学习者的角色。

(8) 教师的角色。教师是课堂的主导者还是只是提供帮助?

(9) 教材作为一个整体所起的作用。例如,教材所起的作用只是给教师提供教学思路,启发教师?还是教材在教学过程中起着主要的作用?

## 3 框架的分层理解

### 3.1 第一层面是对教材本身的客观分析

首先,可以对教材外部进行分析。分析者可以通过教材

的封面、目录、简介等看出该教材目标受众、教材的类型、教学所需时间以及教材的类型。例如,教材是自学用书还是学生用书、教师用书?教材的出版形式是什么?有多少页?教材内部的分析具体可以看一下教材有几个单元,是否提供音频、答案、测试,还可以看看教材的各个部分和获取教材的方式是如何在教师和学生之间分配的。因为通过这方面分析,可以看出教材对于教师和学生课堂中的角色是怎么设计的。教材内部的单元怎么细分的,这些单元或模块设计模式是固定的还是内容会重复出现。

### 3.2 第二层面是对教材的主观分析

对教材的主观分析既是关于教材对使用者的要求,也就是教师和学习者要用教材做什么?教材的内容设计可以被理解为在课堂上学生不断地完成一个个任务。Littlejohn 采用了 Johnson 对课堂任务的定义,即教师让学生在课堂中完成的任何活动都被定义为任务。这些任务可以从三方面进行分析:学习者要做什么?和谁一起做?做什么?在此基础上, Littlejohn 提出了对这三方面进行评估的方法。

第一个方面又细分为:(1) 话语轮换。学习者是对话的发起者,回答问题还是什么都不做。通过对教材中任务的话轮转换分析可以决定本教材否以学习者为中心。(2) 课堂任务的关注点是什么?是语言系统(语言的规则和形式)?意义?还是都有?(3) 推测课堂任务的思考过程是什么?是理解意思、选择信息还是假设、重复、应用知识?亦或者做研究?通过对教材任务的思考过程分析可以判断本教材否提倡发展认知和解决问题的能力。

第二个方面是课堂活动的参与者。这些学习者是一个人完成任务还是小组或者是整个班级?

第三个方面是学习者输入或输出内容的形式是书面语还是口语?是单个的词、句子还是语篇?内容的来源是教师还是学生?内容的本质是什么?是关于语法知识,个人信息的?是小说还是常识性东西?

### 3.3 第三个层面既是对教材的主观分析,也是关于教材的暗含意义

可以从教材目标、内容选取原则以及教材排序原则进行推断;可以从教材是否提供课后答案或音频,或者也可以通过任务的分析推断学生和教师在课堂中的角色,也可以通过学习任务中的话语轮换进行分析推断输入输出的来源是

谁看出学生或教师的角色;对学习者的学习能力要求的推断;对教材在整个学习过程中的作用作出推断,教材是指导所有的课堂活动还是只是激发学生或教师的创造力<sup>[1-5]</sup>。

## 4 对该框架的分析

### 4.1 层级内容分析

Littlejohn 的对课本分析框架三层是一个由具体到抽象的过程。

框架的第一层主要是客观描述材料本身的内容。例如,出版日期、受众群、时间等。

框架的第二层涉及对材料主观推导,通过对课本中的活动和练习进行客观地分析后推导出教师和学生课堂中的角色。

框架的第三层是主观推断课本本身的目标、编写顺序及原则等。Mukundan and Ahour (2011) 也认为这个框架是从分析的视角评估课本,从比较客观的、容易辨认的方面开始分析(课本的客观描述),到对教师和学生课堂中角色的推断(使用者需要做什么),最后再到更为抽象的复杂的课本的编写原则(课本的暗含意义)。

### 4.2 对该框架评估方式分析

#### 4.2.1 评估方式分类

Mcgrath 把课本评估方式分为三类:印象分析法(the impressionistic method)、列表分析法(the checklist method)以及深入分析法(the in-depth method)。

#### 4.2.2 Littlejohn 框架评估方式分析

Mcgrath (2016) 印象分析法指的是对材料大体的印象。Littlejohn 的评估框架的第一层就属于这个方法。因为第一层分析的是课本的出版日期、目标受众、教材的类型、教学所需时间、教材的出版形式以及包含哪些部分等。通过对课本的初步印象去判断课本是否可以被使用。

Littlejohn 的整体评估方式是一个框架的形式,而不是列表的形式。Mcgrath (2016) 认为列表的评估方式有自己的局限性,既列表的内容要符合具体地使用教学语境,必须要满足特定的需求,所以列表的分析评估方法不是动态的。而 Littlejohn 的框架分析方法克服了这个缺点,应用范围比较广泛。不仅可以对 EFL 的英语课本进行评估,也可以对 ESL 英语课本进行评估,也可以对小学、初中、高中、大学英语课本进行评估等。因此,这个框架是一个动态的,可以被广泛

应用的评估方式<sup>[6-7]</sup>。

Mcgrath (2016) 认为深入分析法是更深层次通过分析该课本的自我介绍、编写该课本所依据的学习或课本价值的设想,或者更广义来说,是否材料达到了该自己编写的目标或要求。Littlejohn 的第二层是通过对课本中每个活动或练习去分析学习者在学习过程中的角色。学习的主要内容是什么?该课本是否提倡认知的能力的培养?课堂活动的参与者是谁?输入和输出内容具体是什么形式?来自于谁?本质是什么?所以这层分析是对课本的深入分析。第三层对课本的目标、编写顺序等的分析也是对课本的深入分析。Rubdy (2003) 提出列表或者问卷这类的评估方式都是对课本做一个总体的大体印象的判断,缺乏深入的系统的分析课本的内容。Littlejohn 的评估框架不仅有对课本的初步印象分析,也有对课本的深入分析。

### 4.3 评估标准阶段分析

#### 4.3.1 评估标准阶段介绍

McDonough、Shaw and Masuhara (2013) 把课本评估标准分为外部评估(Macro external evaluation)和内部评估(Micro internal evaluation)两个阶段。

McDonough、Shaw and Masuhara (2003) 认为宏观外部评估指外部对课本的主要概述(封面、简介、目录)。外部评估阶段通过对的教材封面、简介、目录的分析,可以知道该教材的目标群体、使用的英语水平以及课本上语言的语境和展示,了解本教材是核心教材还是补充教材,是否提供教师用书及其作用,词汇表、目录页、内容视觉呈现效果,材料的文化特征,是否提供电子材料以及测试内容。在外部评估阶段结束后,可以初步决定材料是否可以被使用。如果可以使用,接下来进行更详细的评估,这个阶段叫微观内部评估。

McDonough、Shaw and Masuhara (2013) 认为内部评估阶段主要是检测以下标准:技能的传授及展示;材料内容的顺序及等级;阅读、听力、口语以及写作材料的类型;测试及练习是否恰当;是否提供自我学习的内容以及使用材料是否达到了教师和学生之间的平衡。

#### 4.3.2 Littlejohn 框架评估阶段标准分析

Littlejohn 的评估框架既有对课本的宏观外部评估,也有对课本的微观内部评估。该框架的中的第一层属于宏观外部评估。第一层中评估者需要看看书的封面、简介、目录这

些客观信息来确定该材料使用的对象,在什么情况下应用,要花多少课时,因此这部分主要属于对课本的宏观外部评估。第二层和第三层属于微观内部评估,因为要分析课本中的活动练习分析教师和学生的角色,这里可以看出教材内容的设计是否达到教师和学生的平衡,也要分析课本中材料的内容和主题是什么?还要对课本内容的主题和主题的关注点进行分析。因此, Littlejohn 评估框架的第二和第三层属于 McDonough、ShawandMasuhara 定义的微观内部评估。

## 4.4 评估要素分析

### 4.4.1 课本评估要素主要有哪些

2000 年之后的课本评估主要因素涉及学生、教师、课本是否符合大纲要求。Rudby (2003) 把这三个因素分别列为心理过程的有效性 (psychological Validity)、教学方法的有效性 (pedagogical Validity)、过程与内容有效性 (content and process validity)。Rudby (2003) 课本评估心理过程的有效性主要是指课本内容是否满足学生的需求,是否有助于培养学生的自主学习能力、自我发展、批判性思维、创造力以及合作精神。教师方面主要涉及是否教师会从课本中得指导?课本是否很灵活让教师去根据具体的情况灵活运用?是否能促进教师的创新?总而言之,促进教师的发展也是评估课本的一个重要因素。Rubdy (2003) 提出评估课本的一个重要标准是多大程度上该材料能激发教师的批判思考能力,促进教师的自我改变与发展。课本评估内容方面不光涉及听、说、读、写和词汇,课本内容选取否贴近生活、真实的材料以及是否考虑到文化偏见方面的内容也是重要的参考因素。

### 4.4.2 Littlejohn 框架要素分析

Littlejohn 分析框架第一层涉及书中有没有描述自己的目标受众群体的年龄、程度以及教学语境,第二层在推导学生在课堂中的角色时会涉及这些任务是一个人做还是小组共同完成,所以能推导出教材是否促进学生的合作能力。另外,在对任务的思考过程分析时能推导出是否促进学生的批判性思维。因此,框架涉及了学生这个要素。教师这个要素现在分析教材在整体教学中所发挥的作用中 (the role of material as a whole) 这个点上,在分析这个点时,就要看教材是否给教师提供指导或者启发教师产生新的想法。Littlejohn (2011, 204) 提到对教师在对任务进行分析的过程中,能促进教师对教和学关系的深层理解,为什么一些任务成功了而另一项失

败了?通过对材料的仔细分析能帮助教师理解自己的教学风格,为什么他们对材料要求的教学方式感到舒服或不舒服?在选取内容是否符合当地文化,材料是否贴近生活体现在该框架的选取内容原则方面。因此,该框架的设计考虑到了教师、学生、内容以及内容是否符合大纲这些重要的评估要素。

## 4.5 信度 reliability 和效度 validity 评价

课本评估框架,理论或者列表最主要问题是设计的问题比较模糊,或者一句话里包含多个问题,这样导致一些问题不能回答或者评估者给出的答案比较主观从而影响了评估结果的信度。因此, Mukundan and Ahour (2011) 把清晰、简洁作为课本评估框架或理论的最主要的两个参考因素。Tomlinson (2003) 也认为要避免一个句子问很多问题,避免问大而模糊不能回答的问题,避免问教条式和一些可能产生误解的问题。Littlejohn 的评估框架虽然不是以问题的形式出现,而是一些概括性的话,但是也没有避免主观性这个弊病。该框架的第一层主要是对课本的自我描述分析,因此这一层的框架设计信度没有主观的因素的介入,第二层虽然是主观的推断,但是对课本的任务根据他设计的一个表格进行客观的量化的分析之后进行主观推断,因此还是比较客观的,信度也比较高。第三层是根据第一层和第二层,然后去分析该课本的目标,选取内容原则等,所以这层涉及主观因素比较多一些,信度受影响。

在效度方面, Mukundan and Ahour (2011) 认为为了增加评估列表的效度,评估列表的内容应该鼓励根据目标使用语境对材料内容进行分析,然后再去评估材料是否符合目标语境。从这个意义上来说, Littlejohn 的评估分析框架本身就是基于对课本的分析,因此这个框架的效度是值得肯定的。

## 5 结语

总体来说, Littlejohn 所提出的分析框架是一个以教师为评估者对课本做出一个预测性分析。该框架涉及有初步的印象分析和细致的内容分析,也涉及宏观外部分析和微观内部分析。除此之外,这个框架几乎涉及了课本评估所有的要素:学生、教师以及内容是否符合大纲。此外,这个框架虽然是以定性分析为主,但是框架的第二层对课本任务的分析有一个客观的分析表,这样可以使教师定量的去分析是否课本以学生为中心,或者提倡发展学术的批判性思维等。这种定性加定量的分析模式确保了评估的信度和效度。但是这框架不

是没有弊病, Mcgrath (2016) 提出这种三层分析法可实施性不强。因为这个分析框架对课本的分析花的时间比较长, 如果一门课程只分析一本书还尚可, 如果是一套教材里, 括学生用书、教师用书、CD 和其他补充材料, 所花费的时间就相对长一些。框架虽然涉及了二语习得、教学法、心理语言学的理论, 但没有涉及料库方面的内容。郑树棠 (2015) 提到随着电脑技术的发展, 现在的语料库建立已经相当容易, 通过把整套教材建成一个语料库的并对之进行分析, 可以轻松获得一整套教材的一些重要数据……语料库的分析的优势是可以节省时间, 增加定量分析的结果从而正价评估的客观性。因此, 该分析框架还有值得完善的地方。

### 参考文献

- [1] Littlejohn, A. The analysis of language teaching materials: inside the Trojan Horse, in B. Tomlinson, *Materials Development in Language Teaching*[M].London:Cambridge University Press,2011.
- [2] Rubdy, R. Selection of materials. In Tomlinson, B. (Ed.), *Developing Materials for Language Teaching*[M]. Massachusetts:Continuum,2003.
- [3] McDonough,J,Shaw,C &Masuhara,H. *Materials and Methods in ELT. A teacher Guide*[M].New Jersey Wiley:Blackwell Publishing,2013.
- [4] McGrath,I. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching* [M].Scotland:Edinburgh University Press,2016.
- [5] Mukundan, J., & Ahour, T. A review of textbook evaluation checklists across four decades (1970-2008). In B. Tomlinson, & H. Masuhara. *Research for materials development in language learning: Evidence for best practice*[M].Massachusetts:Continuum,2010.
- [6] Rubdy, R. Selection of materials. In Tomlinson, B. *Developing Materials for Language Teaching*[M].Massachusetts:Continuum,2003.
- [7] Tomlinson, B. *Developing Materials for Language Teaching* [M].Massachusetts:Continuum,2003.
- [8] 赵勇, 郑树棠. 几个国外英语教材评估体系的理论分析——兼谈对中国大学英语教材评估的启示 [J]. *外语教学*,2006(03):39-45.

# Exploration of College English in the Hybrid Teaching Mode of Internet+ Teaching

Jing Lin

Shandong Huayu University of Technology, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

With the continuous development of the Times, online learning making college English teaching face new opportunities and challenges, hybrid teaching mode that combines traditional teaching and online teaching has emerged. English courses are deeply affected by the language environment, in order to solve the problems of students' weariness and weak foundation, teachers have shown their skills in blending teaching.

## Keywords

Internet + teaching; college English; hybrid mode

# 大学英语在互联网 + 教学混合式教学模式中的探究

林静

山东华宇工学院, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

随着时代的不断发展, 网络教学提到日程, 使大学英语教学面临着新的机遇和挑战, 传统课堂教学与网络教学相结合的混合教学模式应运而生。英语课程深受语言环境的影响, 为了解决学生厌学、基础薄弱的问题, 教师在大学英语混合教学中大显身手。

## 关键词

互联网 + 教学; 大学英语; 混合式模式

## 1 引言

互联网时代的到来, 冲击了中国的传统教育方式, 时代的改变推动了教育模式的发展, 越来越多的新型教育开始发展起来。近几年来, 在线教育发展得如火如荼, 为学生在学习方面创造了许多便利。在疫情防控形势下, 线上教育是弥补线下教育无法正常开展的一项重要选择。随着信息技术的飞速发展, 互联网、大数据、云平台、人工智能与教育不断融合, 教育信息化程度不断加深, 推动中国线上教育的市场和规模不断壮大, 线上教育与线下教育有机结合在教育领域已经得到了诸多应用。

但是, 长期以来线上教育并没有成为一种普遍需求。此次疫情的爆发成为一剂“催化剂”, 教育需求不得不向“线上”转移, 一时之间将线上教育推到教师、家长和学生眼前。多媒体教学的广泛应用, 使信息技术与课程的整合成为一线教

师关注的问题。要想提高教学质量、有效培养学生英语运用能力, 就必须从教学内容、教学方法、教学手段、教学技术、评价体系等环节入手, 寻找顺应当今科技潮流和学生学习特点的教学模式。

## 2 混合式教学模式

混合式教学也称混合式学习 (Blending Learning), 即在学习过程中融合课堂教学和网络教学的优势, 线上主要以学生自主学习为主的网络教学形式, 线下主要以教师答疑讲解为主的集体教学形式。当前教学从以往传统课堂教学为主, 转向了网络教学为主, 整个教学过程以学生为中心, 学生加强自主学习。

### 2.1 教学平台的选择

混合式教学给学生提供了多种学习方式, 学生的学习和

生活都离不开手机、电脑、网络,教师也同样依赖这些信息技术设备。但是,能将手机、电脑、网络用于学习的学生数量是微乎其微的。因此,我校通过教学改革,引进新的教学模式,引导学生充分利用优质的网络学习资源和高效的学习平台,培养学生形成移动学习和碎片化学习的观念,让他们在“学中玩、玩中学”,实现了趣味学习。

例如,我校英语组的教师们通过自己的努力,编辑整理课程优质的资源,按分配的单元自己录课,并借助“雨课堂”的教学平台、将课件推送给学生,实现了资源共享,让全校学生都可以方便、快捷地享受优质的英语教学资源。

## 2.2 “互联网+”背景下的教学设计理念

我校大学英语教师结合本阶段学生的教学目标,合理设计课程的教学内容进行了制作,分别为课件、教学设计、电子教案。而课前的线上学习是整堂课教学的前提保障,线上的课前在线学习与线下的课堂教学活动紧密联系起来。教师提前进行了学情分析,明确教学目标,找出重难点,然后为学生安排合理的教学活动。

例如,在《大学英语》的教学中,教师根据“wordsandexpressions”“warming-up”“listeningandspeaking”“readingandwriting”等环节作出整体规划,并按学校要求每次课视频长度不少于40min,精心设计线上线下的教学活动,合理分配学习时长,逐一解决教学中的重难点,使学生的线上自学与线下课堂互动讨论、师生答疑解惑以及线上完成课后练习相互补充,达成教学目标并取得优良的教学效果。

## 2.3 教学资源与信息技术的整合

在混合教学模式的应用过程中,教师先对教材进行了透彻研究,并优化、整合了大学英语教学资源,充分利用平台中的各项功能,将其合理地与课程教学相结合,从而实现多种形式的应用。在教学过程中,每个单元的线上教学资源及教学活动安排多个环节。教师把课堂上要讲的知识内容碎片化后,将其与互联网、手机APP、软件等进行深度融合。

例如,在《大学英语》的教学中,教师利用视频、文字、音频、图片、音乐等资源,制作教学视频,根据知识点和技能点将教学内容分为相对独立的三个学习模块,即Listening&Speaking、Reading&Writing、Expansion。根据教学需要将内容进行重组,供师生在教与学过程中灵活选择。

## 2.4 学生信息化能力的培养

### 2.4.1 通过网络来提高学生获取信息的能力

当前,几乎所有的学生都在使用手机上网获取资讯,进行娱乐。手机上网开阔了学生的眼界,使他们能及时获取更丰富、全新的知识、方法、技术。网络作为课堂教学重要的工具,可以为学生的课堂学习查缺补漏。教师的任务就是生动地向学生展示教学内容,让学生积极主动地参与学习,培养学生自主探究的能力,激发学生的学习兴趣。但要鼓励学生要适当应用网络搜索,不能全盘抄,要进行思考加工。

### 2.4.2 通过整理信息来提高学生的信息能力

目前,学生能接触到的互联网信息比较繁杂,这就要求教师让学生能筛选出有用的信息,懂得分门别类。为了帮助学生提高信息整理的能力,在学生完成任务或知识点后,教师要引导学生深入探究,同时鼓励能力较强的学生用不同的方法来演示信息的整理过程,让学生可以互相讨论、交流心得,从而有效培养全体学生整理和获取信息的能力。

### 2.4.3 多元化评价体系

学生英语线上学习的测评包括课前预习、学习时长、作业、测试、互动四个方面,总分100分。大学英语课程的混合式教学评价主要由两部分组成:一部分是线下课堂评价,另一部分是线上学习评价<sup>[1]</sup>。因此,教师需要摸索出线上与线下相结合的评价标准和评价方式,将过程性评价与终结性评价相结合,然后进行综合性评估,从而促进学生的自主学习和体验式学习。

例如,在考核评价时,教师主要通过“雨课堂”系统为学生提供在线测试、开设专题讨论,加强师生和生生互动。教师还可以通过公告提醒功能督促学生完成各项评价任务,并充分利用在线学习平台的成效性评价功能对学生的学习进行反馈。学习平台已经记录了每位学生的学习进度和学习成效,教师对学生的在线学习成绩作出及时地评价、反馈与建议,帮助学生根据平台自动统计的数据调整和提高自己。

## 3 实施方案与效果

### 3.1 线上教学资源

课前,教师要搭建线上英语课程教学资源库,发布课程标准、授课计划,并自建课件、视频、电子教案等,在线上教学平台(我校主要采用“雨课堂”“学堂在线”两大平台)准备相关教学视频,并及时在线上的教学平台为学生布置、

批阅作业。

### 3.2 学生自主线上学习

学生自主完成教师在线上教学平台发布的教学活动,如完成教师自制视频的学习、教学PPT等,并掌握相关知识点,完成在线作业、小测试。教师通过线上教学平台可以看到学生的完成情况及相关数据,并及时给予反馈,在线下课堂教学过程中适当讲解学生不明白的地方。学生也可通过平台的答疑讨论,留言、私信或者通过讨论群与教师进行交流。教师也可在讨论群中,不定期根据需要发布讨论题目,并适当参与讨论,及时给予指导。

### 3.3 线下教学活动

结合线上教学,教师线下主要采取QQ群的方式,针对学生在学习中的问题以及线上活动反馈的问题进行重点讲解和反复操练,还可以将知识点进行拓展学习。

### 3.4 多元化评价

学生在线上、线下教学活动过程中的参与,平台都会进行记录,教师要在平台设置好权重,输入评分,并登记平时成绩,计入期末总评。教师可以布置线下各种活动,可当场评分,或让学生将口语对话内容以短视频的方式上传至“雨课堂”,教师加以点评。

### 3.5 教学反思

教师及时对学生进行测试和考核,评估线上线下混合教学模式开展的效果,根据“雨课堂”导出的数据,系统分析混合教学模式在实施过程中存在的不足和优势,在今后的实践中不断地改进和优化<sup>[2]</sup>。通过反复实践和完善,我们采用的应用互联网+教学模式顺应了时代发展的要求,取得了良

好的教学效果。

#### 3.5.1 实现了个性化教学

根据学生的学习基础和兴趣方向,教师选择了不同角度的个性化的学习途径,满足不同层次、不同程度的学习需求。

#### 3.5.2 开放性教学

互联网+教学模式不同于传统课堂,学习不受时间、地域的限制,可以实现学生自主学习和碎片化学习。

#### 3.5.3 多元化教学

学校构建的数字化校园提供了各种数字媒体、教学技术与资源,教师可以借此采取多种学习方式、多层次的教学目标、多元化的教学评价,充分发挥教师的主导作用,促进线上线下高质高效的优势互补,形成师生协同效应。

## 4 结语

互联网教学模式将传统教学模式和网络教学模式的优势进行了结合,营造了浓厚的学习氛围,更加明确了以学生为主体的课堂,构建了一个可以适应时代需求、真正适合信息化社会、让学生能新发展的教学模式,丰富了学生的学习内容,为学生提供了更多更新的科技资讯。混合教学模式不仅充分调动了学生自主学习的积极性,也为教师实现教学形式多样化提供了方向,还能创设真实的语境,为学生提供英语实践的机会,也为学生以后走向社会奠定了基础。

## 参考文献

- [1] 匡露.对高校英语学习的多元化评价体系的探讨[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2008(03):196-197.
- [2] 蔡基刚.大学外语教学改革和争议暨外语教学的学科性探讨[J].外语电化教学,2012(01):6-10.

# Research on the Path of Integrating Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for the New Era into the Work of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Juan Du

Ningbo Polytechnic, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

## Abstract

Young people are the future and hope of the country, and the dream of the great rejuvenation of the Chinese nation will become a reality in the continuous struggle of one generation of young people. As the cradle of young people's talent cultivation, colleges and universities shoulder the important task of guiding young people to firm belief in socialism with Chinese characteristics and building confidence in the Chinese dream of great rejuvenation of the Chinese nation. From the perspective of the significance, implementation path, and guarantee strategy of integrating Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for the New Era into the ideological and political education of colleges and universities, the paper analyzed the specific path of integrating Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for the New Era into the ideological and political education of colleges and universities from the practical operation level, and provided pertinent and feasible countermeasures and suggestions for further promoting Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for the New Era into the ideological and political education of colleges and universities.

## Keywords

Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for the New Era; colleges and universities; ideological and political education

# 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作的路径研究

杜娟

宁波职业技术学院, 中国·浙江 宁波 315800

## 摘要

青年是国家的未来和希望, 中华民族伟大复兴的中国梦, 终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。高校作为青年人才培养的摇篮, 肩负着引导广大青年坚定中国特色社会主义信念、树立对中华民族伟大复兴中国梦信心的重任。论文从习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作的重要意义、实施路径、保障策略等角度出发, 从实践操作层面深入剖析了将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作的具体路径, 为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作提供了针对性和可行性的对策建议。

## 关键词

习近平新时代中国特色社会主义思想; 高校; 思想政治教育

## 1 引言

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果, 是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而

奋斗的行动指南, 是中国共产党和国家的行动指南<sup>[1]</sup>。高校肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确的政治方向, 以马克思主义为指导, 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作中, 不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 提升高校思想政治工作质量, 开创中国

【作者简介】杜娟, 硕士研究生, 任职于宁波职业技术学院艺术学院, 辅导员, 从事思想政治教育研究。

高等教育事业发展新局。

## 2 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作的重要意义

### 2.1 凝聚共识、思想引领

中国共产党第十九次全国代表大会,把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想,并庄严地写入党章,实现了中国共产党和国家指导思想的与时俱进<sup>[2]</sup>。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党、全国人民的行动指南,是中国共产党和国家的指导思想,同时也是高校开展思想政治教育工作的行动指针,是当前开展大学生思想政治教育的指导思想和主要内容。

### 2.2 推进工作、指导实践

中国高等教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确的政治方向。在开展思想政治教育的工作中,应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,教育引导大学生正确认识世界、认识中国发展大势,全面、客观认识当代中国国情和国际世界新格局,志存高远,树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗终生的信心和信念,自觉把个人的理想追求融入国家、中国共产党和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

### 2.3 砥砺前行、激励前行

中国梦是一个远大而美好的理想,理想的实现并非一蹴而就,可能需要一代甚至几代人不懈的努力奋斗<sup>[3]</sup>。习近平新时代中国特色社会主义思想是当前中国思想理论建设的最新成果,它指导着人们的实践活动,同时也激励着当代大学生树立共产主义远大理想,正确认识时代责任和历史使命,从自身做起,用中国梦激扬青春梦,不惧风雨、勇挑重担,矢志拼搏奋斗,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

## 3 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作的有效路径

### 3.1 笃学理论知识

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,教育引导广大学生学习好、领会好、贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想是当前和今后一个时期高校思想政治教育工作的重中之重<sup>[4]</sup>。思想政治理论课是大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地<sup>[5]</sup>。高校应创新、

完善高校思政理论建设体系,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。同时,通过开展讲座、理论宣讲会、知识竞赛等多种形式的校园活动,进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理论知识的学习,并借助新媒体平台,通过微信公众号、微博、短视频平台、手机APP等,用学生喜闻乐见的形式寓教于乐,在潜移默化中将显性教育和隐性教育有机统一,传播新思想、新理论,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

### 3.2 勤思红色精神

红色精神,是在中国共产党领导下,以马克思主义的科学理论为指导,在争取民族独立、人民解放以及实现国家富强、人民幸福和中华民族伟大复兴的过程中所积累并传承下来的宝贵精神财富<sup>[6]</sup>。十八大以来,习近平总书记曾先后到延安、井冈山等革命圣地考察,反复强调要让红色精神放射出新的时代光芒。当代大学生大部分受到时间、空间的限制,对红色精神缺乏认同感。高校在大学生思想政治教育工作中要运用好红色精神,通过理论研讨、演讲、微书评、青年论坛等形式,结合新的时代背景,带领学生重温 and 正视红色历史,引导大学生去理解和感受革命岁月流传下来的精神,由此加深大学生内心深处对红色精神的认同感,促进红色精神在大学生思想政治教育中历久弥新、代代相传<sup>[7]</sup>。用红色精神激发大学生爱中国共产党爱中国的精神力量,增强大学生对中国共产党和国家的文化认同感。

### 3.3 践行初心使命

实践是检验真理的唯一标准,新思想就是在实践经验的基础上提炼、升华而成的,必将在指导实践、推动实践中发挥出巨大威力<sup>[8]</sup>。青年一代有理想、有本领、有担当,国家才能有前途,民族才有希望。大学生的思想政治工作,需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为旗帜,全面提升思想政治工作实效性。习近平新时代中国特色社会主义思想的教育包含知与行两个层面,高校通过开展专业实习、社会实践、志愿服务、党员活动、团日活动等形式将理论与实践有机融合,引导学生将理论知转化为实际行动,从自身做起,珍惜时光、不负韶华,勤奋向上、刻苦努力学习专业知识增长本领,在艰苦奋斗中磨练意志、锤炼品格,在勤学苦练中勤于思考、勇于创新,练就过硬本领,用责任与担当为青春增色、为人民服务、为祖国做奉献,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。

### 3.4 深悟精神实质

习近平新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是中国共产党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党、全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展<sup>[9]</sup>。高校在思想政治教育工作中应科学把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义,通过学习会、读书会、报告会、专题讲座等多种形式,引导学生读原著、学原文、悟原理,全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学。努力把每一点都领会深、领会透,做到知其言更知其义,知其然更知其所以然。使学生能深刻地领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。

## 4 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育工作的保障策略

### 4.1 构建全方位育人体系

加强教师队伍建设,提高教师理论素养、专业知识水平。习近平总书记曾说:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”同时,对思政教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”的具体要求<sup>[10]</sup>。通过教材学习、教学研讨、教研活动、参观考察等多种形式,提高思政课专任教师的教学能力和教学水平。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,完善课程设置、实施课程体系和教育教学计划创新,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。充分发挥专职辅导员队伍的思想引领作用,辅导员是大学生思想政治教育和管理组织者、实施者和指导者,建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍,发挥辅导员的协同育人价值,将显性教育与隐性教育相结合、相统一,构建全员、全程、全方位的三全育人格局。

### 4.2 搭建全媒体传播体系

随着时代和科学技术的发展,在传统媒体的基础之上,

各种新兴媒体相继产生,微博、微信、手机APP、短视频平台等新型媒体迅速发展,移动互联网已经成为信息传播主渠道。新媒体平台具有“传播快、受众广、影响深”的特点,作为互联网用户主要群体的大学生深受新媒体的影响,高校应抓住机遇,充分运用好这一新的思想传播阵地,以思想政治教育发展的规律为出发点,不断丰富形式多样的教育内容,把最新的理论内容充实到新的媒体工具中,通过制作理论知识宣传短视频,撰写博文、推文,借助微信公众号、微博、博客、贴吧、抖音等平台,广泛宣传习近平新时代中国特色社会主义思想理论知识;借助新媒体平台开展网络知识竞赛、短视频征集、线上宣讲、在线直播、网上云课堂等丰富多彩、形式多样的校园活动,为学生搭建学习、交流的平台,积极倡导学生探索和使用新媒体技术,参与到学习活动中;在传统思政理论课的基础之上,鼓励学生通过学习强国、超星尔雅、慕课网等媒体网站和学习平台进行自主学习,形成思政教育一体化的全新模式。

### 4.3 注重理论与实践结合

马克思主义被称为科学社会主义,其根本原因在于理论的实践性,理论与实践是相辅相成的,实践决定理论,理论反作用于实践。习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含着丰富而深刻的思想方法和工作方法,学习习近平新时代中国特色社会主义思想包含知与行两个方面,高校思想政治工作不能仅停留在理论层面,应通过党员活动、团日活动、素质拓展、社会实践、企业实习、调查研究、“三下乡”活动等,帮助大学生在实践中学习、理解、运用新思想。通过实践活动可以让学生更深刻地感受习近平新时代中国特色社会主义思想理论的魅力所在,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵有更加深刻地了解和认识。坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,能帮助广大青年学生树立远大的人生理想、坚定信仰、指引人生方向,增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识,坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,激励广大青年学生勇担使命、努力奋斗,为中国特色社会主义的建设贡献智慧和力量。

习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育是新时代对于高校思想政治工作的一种新要求。高校要不断强化师资队伍建设,探索适应大学生学情变化的教学模式和方法,创新教学模式、活动载体。改进、完善新媒

体平台的传播方式、传播渠道,打造全新的教育生态环境,形成协同育人机制,把“立德树人”作为教育的根本任务,营造全员、全过程、全方位的三全育人格局,全面持续推进大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,引导广大青年积极投身新时代中国特色社会主义伟大事业,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

### 参考文献

- [1] 人民日报理论部. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 [M]. 北京: 人民日报出版社, 2018.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要 [M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [3] 孙梅颖. 用习近平新时代中国特色社会主义思想引领大学生意识形态 [J]. 产业与科技论坛, 2020(12):38-42.
- [4] 刘浩然. 推动大学生学思践悟新时代新思想实现路径研究 [J]. 领导科学论坛, 2019(13):86-89.
- [5] 谭晨晨. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生思想政治教育路径研究 [J]. 青年与社会, 2019(20):141-142.
- [6] 陈宝生. 坚持“以人为本”推进“四个回归”建设中国特色, 世界水平的一流本科教育 [J]. 时事报告 (党委中心组学习), 2018, 31(05):20-32.
- [7] 邓嘉琦, 薛念文. 红色精神融入新时代大学生思想政治教育的研究 [J]. 教育现代化, 2020(49):37-38.
- [8] 吴长菲, 魏彬, 朱玲. 大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想“学思践悟”工作路径的创新思考 [J]. 改革与开放, 2020(07):152-153.
- [9] 陈文旭. 学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想 [N]. 天津日报, 2019-06-24(009).
- [10] 李强. “五个一”工程构建思政大格局 [J]. 思想政治工作研究, 2017(12):37-38.

# Discussion on Common Teaching Modes and Teacher's Role Orientation in College English Online Teaching

Xiaoqing Wang

School of Foreign Languages, Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650091, China

## Abstract

From the perspective of the compatibility between constructivist theory and online teaching, the paper describes the common teaching modes of university English online teaching, such as lecture, collaborative, discussion and flipped. On this basis, the role orientation of College English teachers under the network environment includes: the designer of teaching tasks and the producer of courseware; the collector, manager and publisher of information; the organizer, participant and leader of learning activities; the supervisor of learning process and the tester of learning effect.

## Keywords

online teaching; constructivism theory; English teaching mode; role orientation

## 大学英语网络教学中常见教学模式及教师角色定位的探讨

王晓青

云南大学外国语学院, 中国·云南昆明 650091

## 摘要

论文从建构主义理论与网络教学的契合性出发, 阐述了大学英语网络教学的常见教学模式, 讲授式、协作式、讨论式和翻转式。在此基础上提出, 网络环境下大学英语教师的角色定位包括: 教学任务的设计者和课件的制作者; 信息的收集者、管理者和发布者; 学习活动的组织者、参与者和引领者以及学习过程的监督者和学习效果的检测者。

## 关键词

网络教学; 建构主义理论; 英语教学模式; 角色定位

## 1 引言

自20世纪80年代以来, 通信技术的迅速发展带来了以CMC (computer-mediated communication) 为核心的互联网在计算机辅助语言教学上的广泛应用。在此基础上, CASLR (计算机辅助第二语言习得研究) 和 CALT (计算机辅助语言测试) 为外语教学改革提供了一个“真正的第三媒介”<sup>[1]</sup>。网络创造出了包含丰富目标语言的“虚拟现实”, 其展现出的交互性、实时性和情景化的功能极大地契合了外语教学所要求的交际性、真实性、内隐学习、文化移入以及语言学习自动化的需求。在网络环境下的外语学习中, 学生成为“以技术为交流媒介的独特的任务学习者”<sup>[2]</sup>, 通过真实可信的文本, “发展感受和创造的能力”<sup>[3]</sup>。教师通过语言训练, 发挥学生在

学习目标设定、语言文本选择、输入输出语言信息意义界定方面的自主性, 培养合作式学习和探究式学习的能力。语言学习者在网络环境下可以达到以下目标:

(1) 社会背景暗示和非语言暗示减弱导致语言学习者焦虑水平的降低, 由此使学习动机得以积极强化, 学习者的参与性得以提高<sup>[4]</sup>。

(2) 语料库语言学、计算机语言学、人工智能、教育技术的发展以及写作辅助软件的开发使对语际语的监控性增强, 从而促进了语言意识和文化意识的发展<sup>[5]</sup>。

(3) 语言学习者在网络互动中接触了各种各样的话语功能, 并从有利于交往的角度出发, 作出相应的修正, 其语言生成的质量比面对面的课堂交流要高, 也更加连贯和富于表现力<sup>[6]</sup>。

作为教学环节的主导者——教师, 在面对如此强大的教

【作者简介】王晓青(1972-), 云南大学外国语学院副教授, 从事英语教学法的研究。

学辅助工具时,如何能在充分利用先进技术强化教学的同时,帮助学生进入到一个理想的学习状态,一直是语言教学者们研究的课题,而语言教师如何在网络教学中进行角色定位也是我们即将讨论的话题。

## 2 建构主义理论与网络教学的契合性

语言学习要求其学习者大量且频繁地与现实环境发生互动,因而学习环境的拟真程度越高,学习者的积极性也越高。网络和互联网技术的发展使我们摆脱了传统课堂单一的教学模式,学生不仅可以通过网络实时地接受教师发布的信息,还可以自由组建网络学习社区,与其他学习者交流。网络学习的优势在于它让学生无论课内还是课外都能与教师和其他学习者保持联系,它使学生不再局限于传统枯燥的课堂活动,它营造出了语言学习所需要的环境,除了给学生形象、逼真、丰富多彩的感官刺激外还能激发他们的求知欲和创造力。而最能迎合网络教学模式的理论当属建构主义理论。

建构主义理论认为人的学习过程是通过人本身具有的知识结构与外界环境不断进行相互作用而获得和建构知识的过程。学习者在一定的社会和文化背景下通过一定的辅助手段(教师、同学、网络等),利用必要的学习材料,通过意义构建的方式获得知识。学习者不再是被动地接受知识,而成为知识的建构者;教师也不再是讲授者,而成为学习活动的指导者和组织者。学习者在这一学习过程中的主动性表现为以下三个方面:

- (1) 他们必须主动地探索和发现新知识。
- (2) 在建构过程中,他们必须去搜集和分析大量的信息。
- (3) 他们必须学会将新旧知识相结合,并学习与他人协作。

建构主义理论提出的观点与我们目前的网络教学特点极其吻合,因而对我们的网络外语教学极具价值。

## 3 网络环境下的几种常见英语教学模式

### 3.1 讲授式教学模式

最常见的大学英语网络教学模式是讲授式教学模式,如慕课。教师在虚拟课堂中传授语言知识,学生通过网络获取学习内容,师生之间不再有面对面的交流,所有的互动和教学活动都依赖网络来实现。这种教学模式的缺点在于教师无法实时监控学生的学习状况,通过网络检测获得的学习反馈则缺乏精确性和真实性,对教师及时调整教学手段和教学内

容帮助有限。

### 3.2 协作式教学模式

协作式教学模式指的是学习者通过营造的网络学习社区来进行互帮互助式的学习。基于互联网的CAI技术为学习者们提供了BBS、聊天室和学习社区等进行学习交流的场所。在这一领域,师生们可以实现答疑和讨论互动;学习者们可以进行学习心得的交流,学习资料的交换以及学习内容的操练。这一平台可以促进学生的学习积极性,迫使他们去主动了解学习内容,搜集和了解更多的新信息,便于给其他学习者提供有用的知识。从一定程度上来说,网络环境下的协作式教学模式是学生们提高自学能力的一大动力。

### 3.3 讨论式教学模式

互联网的自身特有优势导致了讨论式教学模式的产生。教师在特定的时间进入聊天室引导学生进行学术讨论,完成知识点的深化理解和疑问点的梳理与解决。讨论的目的在于帮助学生们明晰观点,澄清错误,进而引发学生们深层次的思考。网络教学因为不受时间、地点的限制能较好地实现这一教学模式。教师需要注意的是对引领性问题的准备以及有效控制讨论的走向,以免出现偏离教学目标的情况。

### 3.4 翻转课堂式教学模式

翻转课堂是目前大学英语常用的一种教学模式,通常的程序是:教师课前制作微课——学生自主学习——教师引导答疑和讨论——学生展示学习成果——教师评论——学生课后的扩展学习<sup>[7]</sup>。

翻转课堂与传统课堂的一大区别就在于学生们成了学习的主动进行者,课程内容的学习放在了课前和课后,而课堂的学习活动主要是教师答疑和师生讨论。这一教学模式与网络教学环境高度契合,因而也是许多教师愿意采用的模式,但是这一教学模式也存在着一些问题。例如,学生自主学习的教学效果会直接影响接下来的课堂讨论和答疑效果,教师的网络技术会影响微课的录制效果,过度地强调学生自主学习会导致学习有效性减弱。因此,在网络环境下使用翻转课堂模式需要更加严格的教学过程监测。

## 4 网络环境下教师的角色定位

为了适应网络环境下的新的教学模式,结合网络优势和新的外语教学模式的特点,我们将大学英语教师的角色进行了新的定位,具体表现形式如下。

#### 4.1 教学任务的设计者和课件的制作者

教学任务是否合理、教学课件的制作是否合格决定了网络教学实施的顺利与否。区别于传统课堂,网络课堂中的教学任务不要求学生在同一时间和空间完成相同的学习任务,学生可以在任何方便的时间和地点自主完成学习,唯一需要遵守的是任务指令和完成时限。对于网络教学来说,教学课件的重要性等同于教材。而作为教学任务的执行者,教师需要具备一定的网络技术如PPT演示课件的制作、微课和慕课的录制、简单的网页制作等。在这一角色中,教师需要注意的是不能过分强调网络技术的重要性而忽略了教学内容。在网络教学过程中,网络技术提供的是个教学平台,是实现教学过程的支撑,而真正的主体是教学内容。因此,在教学设计环节,教师更应该关注教学目的和教学内容,教学视频的制作也应该围绕着这两点进行,过多地关注制作技术而忽略了教学目的会导致教学的最终失败。

#### 4.2 信息的收集者、管理者和发布者

在传统课堂中,教师也需要收集、管理和发布信息,然而所涉及的内容更多的是与教材有关的,收集的途径也很受限,信息的发布方式也基本是课堂传授,较单一。网络教学要求教师在网络上补充大量的课内外资料,以备学生们的随时查阅,因此教师的前期备课量远远大于传统课堂。教师首先需要自己去网络搜集很多相关的信息,阅读之后根据教学目的进行分析和整理,最终选出适合的资源发布到学习平台,供学生们自学;随时关注最新的知识动态,更新自己的知识结构是网络教学给教师提出的必要条件。

#### 4.3 学习活动的组织者、参与者与引领者

传统课堂的教师是传道、授业、解惑的人,而网络课堂的教师更像一位主持人,他/她在课前提前发布学习任务和内容,在课堂上组织学生参与互动和讨论,互动过程中,教师可以暂时退到一边,把发言权交给学生,给他们各抒己见的自由,教师在必要的时候给出自己的看法,并对学生的发言做出恰当的点评,保证讨论方向的不偏离,并在讨论结束时进行总结。这一过程可以起到强化个体学习的效果。

#### 4.4 学习过程的监测者和学习效果的检测者

教师在传统课堂中主要是通过批改作业、定期测验和学

期末考试来检测学生的学习情况的,但在同步监测学习情况这一方面却远不如网络教学那么实时和准确。网络技术赋予教师可以精确检测学生们的学习时长、学习兴趣点和学习难点的能力,因此教学效果的反馈也更具有客观性和准确性,也有利于教师及时调整教学内容和进度。这一角色需要教师具备的除了网络技术能力还有分析数据的能力,以此来获得有用的信息进而进行教学调整。

### 5 结语

在当今互联网技术突飞猛进的前景下,网络教学的发展势不可挡,而作为传统课堂的一个有力补充,网络课堂对各位教师提出了新的要求,准确地认识自己在网络课堂中的角色定位有利于教师更好地完成教学任务。尽管有着诸多的困难和缺陷,大学教师依然应该满怀信心地投入更多教学方式的尝试、实践和探究中去,相信坚持下去,一定会有更多的耕耘和收获。

### 参考文献

- [1] Crystal D. *Language and the Internet* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- [2] Chapelle C. *Computer Application in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- [3] Carrier M. *ELT Online: the Rise of the Internet*. [J]. *ELT Journal*. Oxford: Oxford University Press, 1997(03):51.
- [4] Gray R, Stockwell G. *Using Computer Mediated Communication for Language and Culture Acquisition*. [M]. Oxford: Oxford University, 2003.
- [5] Cubillos, J.H. *Technology: A Step Forward in the Teaching of Foreign Language*. In Harper, J, Lively, M. & Williams, M. (eds), *The Coming of Age of the Profession: Issues and Emerging Ideas for the Teaching of Foreign Languages*. [M] Boston: Heinle & Heinle, 1998.
- [6] Orgeta, L. *CACD in the L2 Classroom: What Do We Know so far?* [J]. *Language Learning & Technology*, 1997(01):82-93.
- [7] 王洪林, 钟守满. 中国外语教学改革前瞻: 从微课到慕课再到翻转课堂. [J]. *外语电化教学*, 2017(02):32-33.

# Practice and Reflection of Hotel English Teaching Reform for Tourism Management Majors under the Background of Education Informationization

Yanfei Tian

Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou, 54300, China

## Abstract

The background of the development of information technology in education is a process of transformation from owned resources to large resources, and a process of improving students' ability to apply information technology and to improve their information technology literacy. The integrated teaching mode in vocational education teaching has become an indispensable educational reform mode. By consulting literature and investigating the actual situation of hotel English teaching reform in tourism management major, the problems in English teaching in this major are found out. This paper analyzes some problems in the practice of hotel English teaching reform, and puts forward corresponding solutions. Under the active call of Chinese education departments, the current situation of hotel English teaching should be reformed to better carry out and implement the teaching of hotel English courses.

## Keywords

background of informationization of education; tourism management majors; hotel English; teaching reform

# 教育信息化背景下旅游管理专业酒店英语教学改革实践及反思

田燕飞

铜仁职业技术学院, 中国·贵州 铜仁 554300

## 摘要

教育信息化的发展背景是一种由专有资源向大资源转变的进程,是提升学生信息技术应用能力,并向提升信息技术素养转变的过程。职业教育教学中的一体化教学模式,成为一种不可或缺的教育改革方式。通过查阅文献,调查旅游管理专业的酒店英语教学改革实际情况,找出本专业英语教学中存在的问题。论文分析酒店英语教学改革实践过程中的一些问题,能提出对应的解决措施,在中国教育部门的积极号召之下,应对于酒店英语教学的现状予以改革,更好地开展和实施有关于酒店英语课程教学工作。

## 关键词

教育信息化背景; 旅游管理专业; 酒店英语; 教学改革

## 1 引言

目前,随着中国的经济飞速发展以及社会的不断进步,旅游行业的发展速度很快,在接待各类国际友人的同时,涉及大量的英语应用知识。自中国改革开放以来,旅游、酒店事业的发展极为迅速,而职业技能教育正是为了这种职业发展的趋势服务的。为了满足当今社会对于酒店英语教学的

实际需求,应该结合酒店英语课程的实际制定现状积极研究,参考实际学情,提高酒店管理专业学生的个人素养,使其更符合现今社会相关企业对于职业性人才的用人要求。

## 2 教育信息化的背景及对于酒店英语课程教学的影响

### 2.1 教育信息化带来了颠覆性的教育手段

教育信息化是指在现今社会将知识资源系统化和数字化,并利用丰富多彩的教育手段,强调互联网的大资源观念。这是一种教育观念的转变,也是利用现代信息技术素养的触

**【作者简介】**田燕飞(1984-),女,中国贵州石阡人,贵州师范大学英语系,副高,从事旅游英语、酒店英语、酒店英语口语等行业研究。

发性得到颠覆性的教育影响。在教育信息化的发展过程中,教育技术不仅停留在学习环境之内,还可以被嵌入到学习系统之中,这对于酒店英语教学来说,无疑是一个良好的发展契机。教育信息化的发展背景改变了以往人们对于职业教育的固定看法,而教育信息化的突破,又能使学习者看到酒店英语教育系统外更高层次的学习方法和学习深度。因此,教育研究者认为教育信息化的背景有助于推进酒店英语课程的教学效果,也有助于提升学生酒店英语课程学习的效率和效果<sup>[1]</sup>。

## 2.2 酒店英语课程教学被提出了新的教育要求

教育信息化带动人们对于知识资源共享的积极性,同时在这个国际化的时代,酒店英语教学需要实现技能化的教学目的,这就要求酒店英语课程教师应利用教育信息化的发展契机,结合新的现实反观自身的教育发展进程,便于发现教育信息化的发展进程对酒店英语课程教学给予的新支持。

### 2.2.1 教育资源观念产生了变化

现代教育资源流通性很大,并且呈现出数字化的发展态势,教育意识也更加具有灵活性,用以填充学生的头脑教育信息化给人们的知识共享,带来了更多的可行性手段。与此同时,旅游管理专业在酒店英语教学改革和实践的过程中,只要有了更好的教育资源分享渠道,教育资源就成为一种便捷的分享载体,引发了教育技术层面的全面革命<sup>[2]</sup>。

### 2.2.2 教育技术观发生了转变

教育技术观念不但停留在学习环境的层面,而且还逐渐渗透和嵌入到学习系统之中,在技术素养观念转变的同时,技术应用能力和信息素养能力不断地提升,人们将信息素养和信息技能相互融合,从而能打造更为先进的理想观念。新的技术借助信息化发展的契机,脱胎于信息化技术的教育技术逐渐打造新的教育框架。

### 2.2.3 教育发展动力产生了变化

教育发展的动力不再是以往的灌输式或者盲目僵化的发展观念,而是在强调教育系统应用和创新驱动发展能力的同时,使教育发展动力得以充分的体现在新的发展动力观念和新的教育源头驱使之下,学生成为了教育的主体,故此,旅游管理专业的学生在学习英语的同时掌握酒店英语的特殊性,并且为了未来的职业生涯发展规划,努力地为自我发展进行一系列的努力<sup>[3]</sup>。

## 3 酒店英语课程教学的研究现状

### 3.1 学生对酒店英语学习存在畏难心理

在校学生的英语听说能力比较薄弱,并没有一个非常扎实的酒店英语学习环境,虽然有部分学生可能会有酒店实习的机会,但是在实习的过程中,也并没有很多与其他国家友人或国际顾客交流的机会,这就导致学生在酒店英语学习的过程中存在着英语口语交流能力缺失,实际交流经验差,甚至对英语的听力环节非常薄弱,听不懂也不敢说的情况。即使是给其提供了在酒店实习的机会,学生也会对英语学习存在着畏难心理,酒店工作人员在工作中掌握的必备技能对于学生来说如同天书。

### 3.2 酒店英语教材的内容较为粗浅

很多学生在学习英语的时候,并没有完全依照正统而专业的教材,只是以比较片面的酒店英语教材学习了相关酒店英语的书籍和校本教材,只是知道酒店内部各个组成部门之间的具体操作和话术,但是没有完全围绕酒店内涵和文化、酒店工作特征和联系进行陈述,知识并不全面<sup>[4]</sup>。经过调研得知,大部分的酒店英语教材并没有涉及目前酒店行业内发展较好的酒店有关方面的举例,因此在英语教材的过程中全面和专业的学习很难进行,学生对酒店相关工作的理解是比较粗浅的,缺乏深刻的全面认知,也没有为实践工作打下良好的基础。

### 3.3 酒店英语环境的实训条件差

职业院校对于实习的需求越来越大,很多学生都希望到酒店实习,但是到了之后才发现,酒店的实习待遇一般,竞争激烈,很多酒店的实训课程并不是完全依照学生实际需求建立的,而且真正和顾客面对面的机会也并不多。学生在酒店实习几天走马观花,在有关部门干干杂活,既缺乏完整的认知,也缺乏合理的英语实习环境,英语知识的学习需要达到学以致用目的,必须有简单的动手实践的能力,但是酒店的实习机会并没有很多直接和国际顾客接触的机会,实习人员也不能直接深入高端英语服务环境内<sup>[5]</sup>。

## 4 旅游管理专业酒店英语教学改革实践策略

### 4.1 创设更为愉悦的英语实习机会

英语是一种语言,也是一门工具性的学科,跟汉语言文字一样,英语有其实用性,学生在理解及实用性的前提之下,在教师正确教育理念的配合之下进行角色转换,在课堂之上

大量模拟酒店内的实际应用场景。例如,前台接待餐饮服务,以角色表演的形式让学生更好地理解礼仪和技能,理解英语的基本话术和品牌文化的介绍,通过角色扮演适应了英语相应工作环境,并深入了解为什么要这样去服务。灵活的应用可以让学能更好地达到良性的心理,因此就有了更为愉悦的英语实习机会。

#### 4.2 建构丰富的酒店英语教材体系

以往的酒店英语教材体系并不非常完善,而现有的教育教学需求需要完整的教育体系,并在依托丰富的酒店英语教材内容基础之上,培养新时期的酒店英语人才。为了能使教材的内容与体系化的形式呈现,需要在平常特别注重该领域的研究,在专业教材的辅助之下,建立各类岗位的英语培训制度。例如,对于酒店的基本岗位服务、岗位服务、模块维护、岗位技能、岗位内部教育、服务流程等均予以关注,建立一体化的英语教材体系,从而为酒店实习学生提供更好的英语学习资源和标准化教材。现在的酒店英语教学必须要帮助学生掌握最基本的工作技能,并在创新地运用工作方法和学习新工作内容的基础之上,帮助学生更好地适应工作环境,掌握新时期的工作理论,提升学生在酒店英语学习方面的兴趣,并且提供更多的实训机会<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 建立系统化的双课堂体制

双课堂与双师制密切配合,以更为丰富的教育理论知识和实际培训技巧相融合,从而能实现合理的酒店英语实训课程教育模式,通过实际操作和具体的实践过程,让学生更好地掌握理论知识,并且加强其对于知识的灵活应用能力。对酒店英语的掌握成为实习学生重要的语言技能之一,也成为在酒店内部升迁的标准和依据,将不同的教学方法融合在双师制的课堂体系之内,系统化地提供理论教学和实训相结合的方法。在酒店英语教育教学中,还应该考虑学生的

服务能力以及应变突发事件的实际能力,参考酒店实训教学的实际场景,借助多媒体模拟更多的应用场景,从而能让学生掌握更多的英语服务技巧,并获得更多的口语交流和练习机会。

### 5 结语

对于旅游管理专业的学生来说,达到一定的英语学习水平虽然是即将毕业的前提,但绝对不仅仅只是毕业的工具,英语应该是其未来在酒店工作时非常重要的生存技能,因此学生可以在酒店的实训环境之内结合英语听力测试和口语表达测试,在了解自身具体分数的前提之下,积极地投入到英语学习之中,参加各类酒店英语课程相关教学活动及实训活动,也可以由校方将这种重要的考核活动纳入具体的教学环节之内,从而能为酒店培养能说会干的全面复合型人才。

### 参考文献

- [1] 隋国研. 基于全员参与式的《酒店情景英语》课程教学策略[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(33): 149-150.
- [2] 郭华娟. 基于“基础、行业、实训一体化”的高职英语教学实践研究——以酒店管理专业为例[J]. 国际公关, 2020(12): 62-63.
- [3] 江小春. “对分课堂”在邮轮与酒店英语教学中的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(09): 1474-149.
- [4] 曹舒媛. 形成性评价对促进中职学生英语口语学习的研究与探析——以酒店英语课堂教学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 222.
- [5] 许静. 浅谈模拟情景教学法在《酒店英语听说》课程中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(17): 190-191.
- [6] 郭激. 酒店行业岗位英语能力需求调查分析及教学对策——以辽宁省某高校为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(11): 203-204.

# Reflection on Online and Offline Teaching Practices

Jinmei Peng

Beijing Information Technology College, Beijing, 100018, China

## Abstract

The application and popularization of Internet technology has led to the rapid development of network education, due to the need to prevent and control the COVID-19, offline education in China and other countries is almost at a standstill. In order to respond to the call of "stop classes and never stop school", schools at different levels generally use online teaching instead of offline teaching. Online teaching, with its unique advantages, has played an important role in education. However, the long-term online teaching practice also highlights that there are many difficult problems in online teaching. Therefore, The ideal teaching mode should still be based on offline teaching, that is face-to-face class teaching, and online teaching is the auxiliary and supplement of classroom teaching. Only by combining online teaching with traditional offline teaching can we achieve the teaching goal better.

## Keywords

online teaching; offline teaching; reflection

# 线上教学与线下教学实践的反思

彭金梅

北京信息职业技术学院, 中国·北京 100018

## 摘要

互联网技术的应用和普及带动了网络教育的迅速发展。由于防控新冠疫情的必要性, 中国和其他国家的线下教育几乎处于停滞状态。为了响应“停课不停学”的号召, 不同层次学校普遍以线上教学代替了线下教学, 线上教学以其特有的优势打破时空的阻隔起到了重要的教育作用。但是, 长期的线上教学实践也凸显出线上教学存在诸多难以解决的问题。因此, 理想的教学模式仍然要以线下教学即课堂面授为主, 线上授课作为课堂教学的辅助和补充。只有将线上教学和传统的线下教学有机融合, 才能更好地达成教学目标。

## 关键词

线上教学; 线下教学; 反思

## 1 引言

在线教育近十年来兴起的一种教育形式, 学生通过互联网连接到自己的个人电脑或手机端, 访问特定的网站, 然后选择自己的目标课程就可以开始个性化的线上学习, 从而远离了传统的教学课堂。近年来, 在线学习由于突破时空限制的优越性已成为教育领域的热门词汇。新冠疫情的出现使在线教育在全球迅速推行, 成为不能实施课堂教学时的最佳替代品。在此之前的线上教学多存在于语言培训机构, 学校教育中线上教学所占的比重可以忽略不计, 突发的疫情将线上教学推上了前台。目前的线上教学已经实施了一个学期, 线上教学的实践结果也引起了多方面的关注和讨论, 大范围、长时间的线上教学揭示了在线教学背景下存在的许多问题。论文通过自己的教学实践对线上教学的利弊进行分析, 以此

探讨线上教育与线下教育之间如何更好地融合, 提高教学的效率和质量。

## 2 线上教学盛行的背景

信息技术的高速发展以及互联网和移动宽带如 4G、5G 的快速兴起迅速带动了教育模式的发展与转变。以前传统的线下课堂教学逐渐变成线上与线下混合学习的模式, 线上教学打破了地理上、教育资源分配上的限制, 使优质的教育资源得以通过网络教学实现共享。同时, 由于网络教学没有教学场地的限制, 教育的成本也大大地降低了。传统的线下教学对教学环境有硬性的要求, 如一个教室所能容纳学生人数有限制、每个学生希望坐在自己理想的位置等。网络教学的优势就是突破了时间的限制, 只要拥有较低成本的硬件设施,

通过网络教学师生都可以选择适合自己的时间完成教学和学习任务。这次新冠疫情的爆发直接切断了线下教学的相关条件,为了响应国家的“停课不停学”的号召,全体学生上网课就成了疫情隔离期间唯一可行的教学方式。但是,一个学期的线上教学实践证明,线上教学所带来的问题也是十分显著的,而且很难得到根本性的解决。

### 3 线上教学的优势

目前,网络的线上教育资源非常地丰富,如地方教育部门推出了适合不同年级的“空中课堂”,许多高校还提供了大量的免费线上资源供所有人学习使用,此外还有许多网站也有很多很好的学习资源,如B站。在免费的学习资源外,从2016年起互联网知识付费的用户也在迅速增长,这一年也被称作“知识付费元年”,到了2017年中国在线教育用户量达到了1.44亿多。线上教学的发展势头高涨主要还是得益于线上教学较之传统的线下教育有着许多无可比拟的优势。

#### 3.1 线上教学方式更高效

在线上教学的过程中,学生与教师之间只要通过互联网设备就可以进行相关教学,能更加高效地开展教学活动。网络教学同时提供了更加丰富的教学资源。教师不仅可以在线教学,还可以提供视频回放功能和教学文件分享功能,布置线上作业,进而提高教学效果。当然,这里线上教学的高效是以失去教学之间的互动交流为代价的。从经济学的角度来看,线上教学的边际成本为零,这是知识性内容线上教学高效的根源。

#### 3.2 线上教学更符合多样化、个性化的学习

对于已经有了一套完善的自主学习方式的学生来讲,网络教学方便学生有选择性地学习,可以熟练掌握或者轻松地理解学习的内容,这样就可以少费时间加快学习进度,重点学习难度较大的地方,节省时间的同时提高效率,甚至可以说在某一程度上提高了学生的主动学习兴趣。有研究表明,在线学习课程有利于喜欢自我调节学习的学生。此外,学生可以灵活地选择和参与更多的互动。

#### 3.3 线上教学有利于培养学生的自主学习能力

在线上教学的过程中,学生与教师处于分离的状态,学生的学习过程完全在自己的掌控之中。如何学习?何时学习?采用何种方式和辅助手段学习?这些都取决于学生的个人决策,很大程度上培养、锻炼了学生的自主学习能力。

### 3.4 线上教学为学生提供了无限的学习机会

即便学生离开了学校和课堂,借助网络,他们仍然可以随时更新和补充新的知识技能,真正地实现终身学习和终身教育,泛在式的课堂使学习成为触手可及的事情。可以推测,未来会有更多的学习爱好者借助线上教学自学成才。

## 4 线上教学的弊端

疫情突然发生倒逼线上教育的仓促普及,导致在线上教学中出现了许多的问题。这是中国首次大规模引入在线教育,学生和教师在适应线上教育方面的初期都经历了许多挑战。第一,这是他们首次接触在线课堂,因为从传统教室切换到虚拟教室中的基于计算机的教学带来的学习和教学经验对他们来说完全不同。第二,在停课期间,大多数学生居住在不同的地区,有些学生所在的农村地区互联网设施不够齐全,学生使用移动互联网,网络信号差随时都会中断,从而导致学生和教师的体验感都不是很好。

硬件设施不足和线上教学经验的欠缺可以在后期逐步改善和提高。但是,线上教学本身所固有的一些弊端很难克服,即使是教学设计优秀的线上教学也难以避免,这也是线上教学引起争议的主要原因。通过一个学期的线上教学实践,其存在的主要弊端归纳如下。

#### 4.1 空间阻隔导致线上教学的互动交流困难低效

学生和教师下载的一些应用程序,如Zoom、腾讯会议等,即便软硬件设施应用不存在问题,但是空间的阻隔使交流性问题很难得到根本性的解决。教师与学生以及学生和学生之间缺少沟通交流,或者能通过网络交流沟通,但是沟通反馈慢、效率低、效果差,封闭的学习环境也容易引起学生出现学习疲劳的状况。

#### 4.2 线上教学难以对学生进行有效的管理监督

在传统的教室授课模式里,任课教师对于在校学习的学生能通过视觉和听觉以及现场学生的动态较为全面地感知、推测和判断学生对所学内容的掌握程度,从而采取相应的教学策略。在授课过程中,如果教师发现学生有思想或行为出现偏差的,可以及时纠正学生的不当行为。线下教学模式对于学生行为的引导和规范有着线上教育不可替代的优势,因而对于大多数学生来说这种管理监督的教学模式是切实有效的。

在线上教学中,教师一般要专注于自己的教学内容,很

难对学生的学习状态做出适当地干预,师生之间的交流多是出于必要的沟通。此外,电子产品及网络信息的泛在性严重干扰了自控力弱的青少年的学习。虽然学校对课堂电子产品的使用有种种限制,但是都难以避免电子产品对于学生的诱惑和不良影响。

### 4.3 线上教学的网络学习环境不利于思维方式的培养

与线下教学的课堂环境相比,网络课程的学习环境是一个相对封闭的环境,学生面对的只有机械的网络学习界面,缺少必要的社会性学习。在线上教学的环境中,学生很难与他人的思想碰撞中激发灵感、扩展思维。从周围的环境中习得知识和经验以及提高个人的综合素养,这正是青少年教育成长所需要的好环境,也是学校存在的重要意义。

### 4.4 线上教学难以有效实施通识教育

现代教育关注人的全面发展,因此即使在专业的课程教学中,教师们也非常注重将通识性教育目标贯穿于课程教学的过程。即在专业知识之外,还需要关注学生生活、道德、情感和理智的和谐发展,这对于学生的全面发展和综合素质的提高具有重要的意义。线上教学的网络交流或讨论更多地是作为交流的符号存在,有的在线教育系统甚至能提供虚拟面对面的交流平台。这些改善人际交流的替代措施可以在一定程度上提高学生的课堂参与度,促进互动交流,但是与通识教育的目标相距甚远。

## 5 线上教学与线下教学之间的对比

借助科技的发展,线上教学在不同年龄、各个学习领域全面开花已是不可逆转的一种趋势,但是现在的线下教学仍然具有其不可撼动的地位和替代的作用。在线下教学的模式中,教师在课堂上与学生面对面地互动,学生与教师互动的形式是听课,做笔记,提问、展示自己或者发起讨论,课后完成作业。传统线下教学的形式比较固定,但也因为其固定的模式使学生不用分散注意力在其他细枝末节上,进而提高了学习效率。

从学习的便捷性上,毫无疑问是线上教学占优。学生可

以在任意时间、地点以任意方式参与到学习活动中,但这需要学生有高度的学习自主性和自制力;从学生综合素质培养和学习效率上,线下教学更加具有优势,并且会长期拥有这一优势。由于校规和教师的存在,学生的学习活动受到监管和约束,总体学习效率会比线上教育更高;从学习考核方面,线下教学也更具有优势。线上教学由于监管难,容易产生作弊的现象,作弊的成本在线上教学中很低,这对于考核的作用影响大打折扣。从学习互动方面来看,线上教学劣势明显。线上教学的重点是信息的传递,而不是学生对知识或学习过程的投入。因此,线上教学的交互性较差,不利于师生间的交流,更无法培养师生间的感情。

## 6 结语

疫情期间线上教学发挥了巨大的替代作用,但是疫情得到控制后进入正常化时期,线下教学仍是占据主导地位的教育形式。如今学习的形式在互联网的推动下丰富多样,线上教学打破了时间空间的教育壁垒,给求知者带来了空前的便利性。无论是义务教育、高等教育或是职业培训都无法将线上教学排除在体系之外。

因此,传统的教学模式将不同程度地以各种方式与线上教学融合而成新的教学模式。新的模式将以线下教学为主,线上教育为辅,二者只有充分发挥各自的优势,扬长补短,才能促进线上教学与线下教学的有机融合,从而更好地实现教育目标。

## 参考文献

- [1] 陈红. 线上线下双重教育融合发展研究[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2018(06):121-124.
- [2] 于柏. 我国高等教育“慕课”发展中的问题研究[J]. 教育教学论坛, 2018(50):127-128.
- [3] 李芒. 互联网+教育:教师发展[M]. 北京:电子工业出版社, 2017.
- [4] 胡小平, 谢作栩. 疫情下高校在线教学的优势与挑战探析[J]. 中国高教研究, 2020(04):132-133.

# Analysis on the Integration of Folk Music in Primary School Music

Yadong Peng

The Second Boarding Tibetan Primary School in Maqu County, Maqu, Gansu, 747300, China

## Abstract

Ethnic music can effectively reflect the fine traditional culture of various ethnic groups in China, enabling the audience to have a multi-dimensional aesthetic ability. In elementary education, music teaching plays a vital role not only in strengthening students' appreciation of art, but also in enlivening the classroom atmosphere and releasing their learning pressure. The application of folk music to elementary school music can strengthen elementary school students' ability to learn music, and at the same time enhance their national self-confidence and patriotic feelings. The paper analyzes in detail the problems of integrating folk music into elementary school music and proposes effective strategies for reference.

## Keywords

primary school; integration mode; national music; inquiry strategy

# 民族音乐在小学音乐中的融入方法探析

彭亚东

玛曲县第二寄宿制藏族小学, 中国·甘肃 玛曲 747300

## 摘要

民族音乐能有效地体现出中国各个民族的优秀传统文化,使广大听众有着多维度审美的能力。在小学教育中,音乐教学具有至关重要的作用,不仅可以加强小学生的艺术鉴赏能力,还能活跃课堂的氛围,使他们的学习压力可以得到释放。把民族音乐应用于小学音乐当中,可以强化小学生的音乐学习能力,同时还能提升他们的民族自信心以及爱国情怀。论文详细分析了现阶段民族音乐融入小学音乐中所存在的问题,并提出了有效的策略,以供参考和借鉴。

## 关键词

小学;融入方式;民族音乐;探究策略

## 1 引言

在教学小学音乐的时候,应结合新的课程改革的要求,把中国经典的民族音乐应用于实际教学中,推动小学生了解这种风格的音乐,从而可以深入领悟中国的传统文化。然而,近些年在开展小学音乐教学的过程中,呈现出运用民族音乐不科学的情况,所以这就需要小学相关的教师逐步进行研讨与进修,进而科学、系统地把民族音乐教学应用于音乐教学当中。

## 2 当前在小学音乐中融入民族音乐存在的问题

### 2.1 教师的素养还需提升

民族音乐教学和音乐教师是密切相关的,所以就需要逐步提升音乐教师的教学水平,确保教师有全面认识以及了解

相关的音乐知识内容。现阶段,小学音乐教师整体的教学水平并不高,有着专业音乐知识的教师也占少数。因此,大部分音乐学院都开设了专门的课程,更加重视培养民族音乐教师,这样不仅可以使以后的小学具有更加专业化的民族音乐,同时还可以有效提升教师的教学素养<sup>[1]</sup>。

### 2.2 对民族音乐不够重视

伴随改革开放程度不断的加深,大多数西方的音乐种类也进入了中国,而且传播的速度非常快,这对于中国的民族音乐发展造成不利影响,所以在教学小学音乐时,同样也存在诸多的问题。教师在开展音乐教学的过程中,把重点放在了其他国家的音乐上,这就导致本民族的音乐没有得到足够的重视。

## 2.3 教学体系不够健全

当前,在教学小学音乐的时候,涉及的民族音乐内容非常少,只有一些比较简单的民族舞蹈和歌曲的教学,相关的民族戏剧还有民族乐器也涉及的很少,所以这就导致小学生民族音乐的学习比较片面,对民族音乐知识、内容并不能做到充分认识。此外,民族音乐往往不是独立来教学的,而是融入其他的音乐教学当中,针对民族音乐,学生对民族音乐的概念还没有一个正确的理解,这对民族音乐的发扬和传承而言是非常不利的。

## 3 加强民族音乐重要性分析

近些年,中国加大了教育改革的力度,对音乐教师也提出了更加严格的要求。作为小学音乐教师,除了要具备较好的专业素养,还要掌握好民族音乐有关的知识内容。在开展民族音乐教学的同时,进而对学生进行爱国主义教育。现阶段,人们对和民族音乐有关的工作给予了一定的关注,民族音乐要想得到传承和发展,那么就必须要与时俱进,这样才能将民族音乐和世界音乐有效结合,从而进一步健全和完善民族音乐体系<sup>[2]</sup>。

## 4 民族音乐融入小学音乐中有效策略

### 4.1 转变教学理念

在教学小学音乐的时候,教师必须要确保对民族音乐具有深层次的领悟,还要认识到增加民族音乐教学的项目,对提升小学生的专业素养还有学习地域文化有着非常重要的影响。教师在建立新工作理念的时候,应遵循一切为了学生的思想,根据学生普遍的特征,科学、合理地运用民族音乐,从而提升小学生的综合能力,从音乐的艺术情感以及乐理理论等层面来鼓励学生深入理解民族音乐。同时,在实际教学的时候,还应该丰富工作思想,并引入不同的地域和各种类型的音乐,从而了解各个民族独特的文化魅力还有音乐特征。

另外,教师还需要逐步完善升级工作理念,对于小学生的趣味点和喜好,要采取有效的教学方式,运用以及研讨新的教学方法,进而让学生可以更积极地学习民族音乐,有效提高音乐教学的质量与效果。

除此之外,还可以运用民族歌曲,如《桔梗谣》以及《吉祥三宝》等,让小学生对民族音乐有一个基础的理解;对于高年级的学生来说,则可以通过融入各种民族音乐来拓宽他们的学习视野,如蒙古族的音乐《梦中的额吉》,还有彝族

的音乐《阿西里西》等,让学生感受到中国不同的民族乐曲所代表的意义,进而更好地发扬和传承民族音乐<sup>[3]</sup>。

### 4.2 演绎音乐作品

结合小学音乐新课标的要求,人音版教材当中也收录了非常多民族音乐作品,如藏族的民族歌曲《我的家乡在日喀则》、江苏的民族歌曲《杨柳青》以及台湾的民族歌曲《一只鸟仔》等,这部分作品表演的节奏非常明晰且朗朗上口,可以利用听觉刺激来激发他们的音乐感知。

在教学小学音乐的时候,教师应重视演绎这些民族歌曲,从感官刺激进行入手,逐步引导学生们深化民族音乐。例如,在演绎马头琴经典作品《万马奔腾》时,音乐教师就可以借助多媒体技术给学生提供一些经典的演绎作品,然后配合遥远的嘶鸣声以及激昂的马蹄声,从而营造一个赛马时的氛围,带领学生更好地感知音乐作品。

### 4.3 拓展音乐实践

在小学音乐科目中渗透民族音乐不能只局限于课堂之上,而要从课堂上延伸至课下,让学生们在丰富的活动中逐步体会到民族音乐的文化以及艺术魅力。例如,音乐教师可以举办民族专题的演唱会,组织比较有兴趣的同学来参与活动,然后指导他们进行专业的民族歌曲演唱技巧,提高小学生的表达能力。同时,可以为学生安排社会调查的任务,鼓励他们深入当地,然后从本土文化当中进行挖掘民歌的素材,向爷爷奶奶那辈的人学唱当地的民歌,并且在课堂中进行分享和交流,不断深化学生们对于当地民歌还有本土文化的理解,培养他们的故乡情怀。

此外,也可以带领学生观看民乐表演,和当地的社会组织进行合作,把小学生带到演奏民乐的现场,让他们在民歌演唱还有乐器演奏当中接受较好的熏陶。

### 4.4 创新课堂教学

在教学音乐的过程当中,教师采用民族音乐呈现的方式将直接影响学生学习民族音乐的程度。因为小学时期的学生还不具备完善的抽象思维,所以教师长篇大论地进行叙述民族音乐的创作技巧以及文化背景难以激发小学生的积极性,而且还很难让他们集中注意力。因此,教师在进行小学音乐教学的时候,要以学生们自身的特点为依据来创新教学模式。教师也可以采取情景教学方式来进行音乐教学,此种教学方式对于调动学生的学习兴趣和有着非常大的帮助。例如,教师

可以选很多学生比较熟悉的民族音乐,让他们在熟悉的音乐作品中体会到民族音乐的情感。另外,音乐教师还可以借助对比教学的方式进行开展音乐教学,并在教学的过程中教师可以选择不同的地区以及风格不同的民族音乐来让学生进行欣赏与比较,这样不仅可以让学生了解不同的民族音乐,还能丰富他们学习民族音乐的领域和范围<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

综上所述,在小学阶段对学生们开展民族教育,既可以全方面提高小学生的音乐素养,还能培养学生的爱国情怀,对于提高他们的个人素养和综合素质也非常有利。在选择教学方式的时候,教师必须要做到和目前小学生的具体情况有效结合,进而寻找适合的教学方式,鼓励他们积极参与音乐

活动当中,进而不断提高他们学习音乐的能力,对增强学生的体验感也非常有利。

## 参考文献

- [1] 洪艺玲. 民族音乐在小学音乐学科中的融入策略探讨 [J]. 中国民族博览, 2019(06):44-45.
- [2] 彭宪发. 分析民族音乐在小学音乐学科中的融入策略 [J]. 北方音乐, 2019(17):218-219.
- [3] 段朦. 民族音乐在小学音乐教学中的应用研究 [J]. 小学生:多元智能大王, 2019(08):5.
- [4] 简捷娜. 民族音乐在小学音乐学科中的融入分析 [J]. 北方音乐, 2017(16):177.

# Analysis on the Main Points of Physical Fitness Training in College Athletics Teaching Training

Zhiqian Tian Feng Dong Ning Dong

Sports Department, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710048, China

## Abstract

With the continuous deepening and improvement of China's quality education system reform, in order to ensure that college students' physical quality meets the relevant requirements, it is urgent to optimize the physical training teaching mode of track and field teaching. But at present, due to the influence of some subjective and objective factors, the current situation of physical training is not optimistic. Therefore, based on the basic principles of athletics teaching and training in colleges and universities, the paper systematically analyzes the training optimization mode.

## Keywords

athletics teaching; physical training; training situation; optimization strategy

## 大学田径教学训练中体能训练的要点分析

田质全 董峰 董宁

西安理工大学体育部, 中国·陕西 西安 710048

## 摘要

随着中国素质教育体系改革的不断深化和完善, 为确保高校学生身体素质达到相关要求, 对田径教学体能训练教育教学模式进行不断优化现已迫在眉睫。但目前来看由于受某些主客观因素的影响, 体能训练的现状并不乐观。为此, 论文主要基于高校田径教学训练的基本原则, 针对训练优化模式展开了系统化剖析。

## 关键词

田径教学; 体能训练; 训练现状; 优化策略

## 1 引言

作为体育运动的基础性内容, 集合走跑、跳跃和投掷等诸多项目的田径运动在全面提升高素质人才身体素质方面发挥了重要性作用, 随着近年来中国体育教育改革的不断完善和发展, 学生体能训练受到了各界的高度关注, 传统训练模式的实施在影响训练成效的同时, 对学生的全面化发展而言也是十分不利的。就目前来看, 为从根本上全面提高高校生

的身体素质, 结合当下大学生心理状况和体能状况, 对训练模式进行不断优化和调整, 是调动学生学习兴趣度、提升自身身体状况的重要战略基础<sup>[1]</sup>。

## 2 现阶段高校田径教学体能训练现状剖析

### 2.1 对田径教学体能训练的重视度孱弱化

在素质教育教学时代背景下, 虽然课程教学改革工作取得了突破性进展, 但相比其他国家的教学, 中国教学工作的落实仍具有一定的形式化, 造成这种现象出现的原因一方面是因为客观环境的束缚, 但最主要还是因为教师未能从根本上提高对田径教学体能训练改革的重视度, 各项改革工作的开展流于形式。作为田径教学体能训练改革作业的执行者, 教师自身教学理念的先进度, 对教学改革工作的开展以及落实具有重要的战略指导性作用。由于教师潜在意识对于体能训练的孱弱化, 没有开展一些实质性的教学内容, 导致训练

**【作者简介】**田质全(1981-), 男, 副教授, 硕士研究生学历, 中国山东菏泽人, 从事体育教育训练学研究。

**董峰**(1972-), 男, 副教授, 本科学历, 中国陕西西安人, 体育部主任, 从事体育教育训练学研究。

**董宁**(1978-), 男, 副教授, 硕士研究生学历, 中国陕西宝鸡人, 从事体育教育训练学研究。

过于枯燥和单调,学生体能训练的欲望也因此被不断削减。

## 2.2 田径教学体能训练模式过于单一

从目前来看在田径教学体能训练中,耐力和速度作为主要的训练内容,训练方式方法对于训练结果的影响力也是十分巨大的。据调查,当下在进行田径教学体能训练时,对于速度的训练主要仍是以短跨和短跑为主,耐力则多以竞走和长跑为主要训练方式,单一化训练模式的实施在降低学生体能训练欲望的同时,对他们的身心发展也造成了十分不利的影 响<sup>[2]</sup>。除此之外,在进行体能训练教学时,教师训练的重点集中于高校生对技巧的掌控,忽视了学生自身身体素质的发展,在课程教学改革中没有展现“以生为本”的原则,学生的全面化发展也由此受到了一定影响。

## 3 高校田径教学训练中体能训练原则剖析

### 3.1 顺序性

作为国家和社会未来的接班人,高校生身体素质和道德观念的培养成为近年来课程教学改革的重中之重,学生体能训练作业成效也由此受到了各界的高度关注。对于高校生而言,体能训练其实与心理训练和技术训练一样,也是一个循序渐进的过程。为确保训练目标的达成,在训练时教师需针对学生的身体状况和心理状况,在综合比赛内容的基础上,有步骤、有计划地按部就班进行训练,以确保训练的有效性。

### 3.2 主动性

作为课程教学的主体,学生自身主观能动性的发挥与否,是影响课程教学改革作业目标实现的重要因素,在训练时只有确保学生主动性的充分发挥,才能确保训练效益最大化目标的实现,对提升他们身体素质以及确保他们在比赛中发挥最佳竞技水平具有重要意义。因此,在进行田径教学体能训练时,教师还要帮助他们建立一个良好的心理和身体状态,逐步提高对高校生身心发展的关注度,以确保训练的科学性<sup>[3]</sup>。

### 3.3 启发性

对于高校生而言,由于他们本身具有一定的文化水平,因此在进行体能训练时,为了保证训练成效达到预期目标,教师还要秉承着“启发性”的原则,由此在激发学生主观意识的同时,能保证他们在比赛和训练中始终能主动地参与到训练中,并帮助他们建立起一个独立意识,能在比赛中学会具体问题具体分析,积极应对场上的突发性状况,以便为最终比赛胜利取得打下坚实基础。

## 3.4 实效性

田径其实从某方面来讲,是个人间接对抗的静态和耐力性事件,高校生体能训练是否落实到位,对他们自身身心发展具有重要影响。随着中国科学技术的不断发展,田径运动员体能训练思想和方式是否具有针对性和有效性,是影响学生体能训练结果的重要因素<sup>[4]</sup>。在进行训练时,教师需秉承着新的体能训练观念,在坚持“实效性”原则的基础上落实相关体能训练工作,以确保预期体能训练效果目标的达成。

## 4 高校田径教学中体能训练模式剖析

### 4.1 采取多样化的训练模式,提升学生的专注力和兴趣度

“体育”作为素质教育的重要组成部分,近年来课程教育教学质量和效率受到了各界的高度关注,由于课程模式的单一化以及训练方式的传统化,在不断削减学生参与热情的同时,他们自身的专注力也无法高中集中,长此以往会严重影响课程教学质量,对高校生身心发展也造成了十分不利的影 响。相比单调刻板的教学内容和训练手段,当代学生更喜欢动感的教学模式,因此要想吸引更多学生主动参与到田径项目中,教师需在秉承着上述教学原则的基础上,改变传统教育教学理念,通过对田径训练进行针对性改革以此来全面提高学生的身体素质,调动学生学习积极性。

在高校田径教学体能训练活动开始的过程中,教育工作者需秉承“以生为本”的训练原则,在训练活动开始过程中重点突出课程内容的多样性和改革的多样化,并更根据学生的身体状况和心理状况设置相关的田径教学内容。例如,对于活动好动的高中生设置具有一定挑战性的训练内容;对于身体孱弱 的学生设置一些巩固性训练内容,以此在确保学生全体参与度的基础上,确保预期训练目标的实现。除此之外,在进行体能训练时,速度和耐力作为主要的训练内容。

为改善当前训练成效,教师还要从新课程的要求角度对课程进行多种教学模式的渗透,如在进行速度训练时,教师可采取游戏化教学,通过设置“你追我赶”的教学情境来激发学生的主观参与度,有效地规避了训练的枯燥性。与此同时,在开展耐力训练时,教师则可借助多种运动器材,通过设置一些闯关项目来激发学生的参与热情,使教学氛围轻松愉快化,由此全面地提升学生课程专注力。

## 4.2 对训练内容进行不断丰富,提升学生的学习热情

田径运动作为一种团队互助式项目,学生自身团队合作意识和能力的高低,对训练结果的影响也是十分巨大的。现阶段,由于学生的心理已经日渐成熟,对于事物的认知有了自己的想法,再加之他们极强的自我表现欲,单一化训练内容的实施在难以确保学生全面化发展的同时,体能训练也难以取得预期成效。从某方面来讲,由于游戏和竞技存在一定的相互协调性作用,因此教师可通过借助当下先进的科学技术对教学内容进行不断扩展,还可以利用互联网寻找与课程设计相关的教学方法,进一步落实生命力的教学目标,提升学生的学习热情<sup>[5]</sup>。

对于高校生而言,虽然他们本身具有一定的文化基础,但自身身体素质与国家对高素质复合型人才的要求之间始终存在一定差距,为确保他们的全面化发展,在体能训练时教师需要对教学内容进行不断优化和调整,通过将“体育游戏”践行于体能训练,以此在活跃整体课堂氛围的基础上,提升教学效果。在田径教学体能训练中,跑步作为一种基本的体能训练方式,一味地跑步不仅极易降低学生的参与度,甚至还会导致学生肌肉损伤,体能训练目标也因此无法得到实现,为此教师可通过采取“追逐跑、接力跑”等多种方式,利用游戏和竞赛在提高学生参与度的同时,培养他们的合作意识和协作能力。

## 4.3 对教学评价体系进行不断优化,提升体能训练的实效性

在进行高校田径教学体能训练改革中,教学评价是否规范合理,对体能训练的实效性具有重要影响。随着近年来教育体系改革的不断深化和完善,教育部门对教育工作者的教学任务和目标提出了新的要求,但与其他国家的相比,中国田径项目体能训练起步较晚,教育体系的不完善和教学计划的不规范现象十分严重,长此以往教学各项训练工作不仅未能落实到位,学生自身的体能发展也由此受到了一定影响<sup>[6]</sup>。为进一步改善当前体能训练现状,制定科学合理的训练计划,依据比赛成果对计划进行调整是提高高校田径教学效率的重要渠道。

现阶段,在进行高校田径教学体能训练教学评价建立过程中,为确保建立工作的实效性和科学性,高校田径教学体能训练教育工作者需对考核模式进行不断调整,完成从传统

笼统化考核到“阶段性、针对性”考核的过渡,依据每位学生的实况制定针对性评价内容和考核要求,给予每一位学生一个最为接近实际的客观教学评价,以此让学生看到自己进步的同时,增强训练的信心和主观能动性。除此之外,随着教育体系改革的不断完善和发展,传统体育考核模式现已无法满足社会教学发展与教学要求,在影响高校生身心发展的同时,也不利于社会和国家的稳定性发展。为此,通过灵活的评价方式和体系,让高校生明确了解自身阶段性发展实况,对学生身心发展而言是十分必要的<sup>[7]</sup>。

## 5 结语

总而言之,集合走跑、跳跃和投掷等诸多项目的田径运动在全面提升高素质人才身体素质方面发挥了重要性作用,田径教学体能训练工作是否落实到位,从某方面来讲对学生全面化发展而言具有重要意义。由于现阶段受某些主客观因素的影响,体能训练作业形式化十分严重,因此要想从根本上改善传统训练现状,在训练活动开始时教育工作者不但需秉承着“顺序性”“主动性”“启发性”和“实效性”的原则,而且还要按照学生的心理以及身体状态,对教学模式、教学内容和教学评价进行不断调整和优化,以确保训练作业的实质化开展。

## 参考文献

- [1] 张磊. 浅析高校田径课程教学改革研究[J]. 文体用品与科技, 2016(12):133-134.
- [2] 郑进贵. 高校田径体能训练的实施方案及提升策略[J]. 当代体育科技, 2017(04):51-53.
- [3] 范文广. 高校田径教学训练中体能训练的要点分析[J]. 文体用品与科技, 2017(02):173-174.
- [4] 金宏伟. 浅探高校田径教学训练中体能训练的要点[J]. 艺术科技, 2016(04):386.
- [5] 聂正明. 高校田径教学训练中体能训练的要点研究[J]. 当代体育科技, 2018(34):45-46.
- [6] 范平. 高校田径教学训练中体能训练的要点探析[J]. 当代体育科技, 2018(26):45+47.
- [7] 代宝奇. 刍议高校田径教学训练中体能训练的要点[J]. 田径, 2018(02):39-40.

# Analysis of Chinese College Counselors' Approach to Psychological Crisis Management for College Students

Yuan Gao

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

## Abstract

Chinese university counselors play an important role in coping with the psychological crisis of university students, and their work is crucial to the management of the psychological crisis of university students. However, in actual work, counselors face various problems. This paper analyzes the difficulties faced by counselors from the perspective of professional psychology and ethics, and briefly expounds the ways of college counselors to deal with the psychological crisis of college students, aiming to help them improve the efficiency of coping with the psychological crisis of college students and seek good strategies for their healthy growth.

## Keywords

college counselors; college students; psychological crisis; pathway analysis

# 中国高校辅导员对于大学生心理危机事件处理途径分析

高源

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

## 摘要

中国高校辅导员在应对大学生心理危机中发挥着重要作用,其工作对大学生心理危机管理有着至关重要的作用。然而,在实际工作中,辅导员面临各种问题。论文从专业心理和伦理角度深入分析辅导员面临的困难,简要阐明了高校辅导员处理大学生心理危机的途径,旨在帮助辅导员提高应对大学生心理危机的效率,为其寻求健康成长的良策。

## 关键词

高校辅导员; 大学生; 心理危机; 途径分析

## 1 引言

近年来,大学生心理危机事件频繁发生,大学辅导员在应对大学生心理危机中具有独特的优势和至关重要的作用。现实工作中面临许多挑战,论文结合高校辅导员对大学生心理危机的处理分析与辅导员的工作经验,从专业素质、心理素质 and 道德三个方面深入分析大学生辅导员应对心理危机的困难,为存在心理危机的学生给予帮助,提高处理大学生心理危机事件的有效性,帮助大学生建立一个健康的心理状态。

## 2 相关理论概述

当谈到心理危机的概念时,不得不提及美国心理学家卡普兰(Kaplan)对心理危机开展的工作。卡普兰于1954年开始对心理危机进行系统的理论研究,并于1964年首次发表了心理危机管理理论。他认为,每个人都应该保持稳定的心态,

且自己拥有稳定心态的同时能与环境和谐相处<sup>[1]</sup>。当出现心理危机时,个人问题会快速变化,从而导致难以解决问题,正常生活受到干扰,内在的紧张感不断增强,出现混乱甚至思维和行为障碍,这时人们会进入暂时的心理失衡状态。此外卡普兰也认为心理危机具有突发性、危险性、紧迫性<sup>[2]</sup>。

## 3 大学生心理危机事件处理的目标

大学生的心理危机管理目标有两个:解决当务之急以及着眼于大学生的长期而深刻的变化。

第一种管理目标是解决当务之急,即解决危机,最大程度地将心理危机发生的概率减少,并做出相应的处理方案。该目标可以定义为:一种是帮助处于危机中的大学生减轻情绪压力,避免自我伤害或伤害他人;另一种是帮助大学生恢复其心理平衡和动力。

第二种管理目标则是着眼于大学生的长期而深刻的变

化,也就是提高大学生应对危机的能力,更好地学习应对危机情况的策略和方法,促进大学生的健康成长和发展以及人格实现独立和完美<sup>[3-4]</sup>。

## 4 高校辅导员参与大学生心理危机处理中应坚持的原则

### 4.1 预防为主的原则

危机管理理论将危机管理分为两个阶段:第一个是危机预防阶段,即针对日常工作中可能发生的危机采取管理措施;第二个是在危机发生之前或已经发生的危机管理阶段既现实危机管理。危机管理的最佳状态是通过积极、有效地预防措施消除危机并避免危机。这要求高校辅导员在日常工作中要加强预防学生危机的能力,提高以下几个方面的能力:早期教育、早期发现、早期沟通和早期行动,建立有效的学生心理危机预防机制并尽快解决问题。

### 4.2 快速反应的原则

在紧急情况下,辅导员必须迅速做出反应。响应速度与应急控制的程度,发展的速度以及知识的熟练程度密切相关。紧急情况的特点是不可预测,影响大,传播范围广,一旦发生心理危机问题,应立即解决,不可拖延。因此,应对危机的关键因素是时间,当危机局势出现时,辅导员必须能对危机中持续存在的问题迅速做出判断并予以反应,并能在最短的时间内采取最有效的措施来防止局势扩大,尽早消除紧急情况。防止危机事件进一步加重,造成不必要的损失。

### 4.3 冷静、合理、合法的原则

遇到危机事件时辅导员首先应保持镇定,不能加深或对冲突事件产生负面影响,同时处理危机事件的方法应合法合理。现在,学生和家长都有强烈的保护自己的认识,因此日常工作中,辅导员引导学习并提高自身法律意识,不断丰富自身法律知识,并熟悉常见的法律法规。发生危机后,根据相关法律法规、学校规章和学院规章,纠正学校与学生及其家庭间的法律关系,同时客观、公正地对待危机事件所产生的问题,并确保学校和各方的合法权益。

### 4.4 保密性和谨慎性的原则

在心理辅导过程中,高校辅导员要保护大学生的声誉和隐私。然而对于大学生这个群体而言,通常是不愿被外界所认识和理解。因此,参与心理危机管理的辅导员必须对参与其工作学生的各种信息给予严格保密。只有充分保护这种隐

私,大学生才能敞开心扉,畅所欲言,而辅导员只有这样才能有针对性地进行危机管理。除此之外,辅导员在危机管理过程中必须保密,必须对学生的个人情况和对话保密,以确保其声誉和隐私得到充分保护。同时,在学生的心理危机中采取错误的行动会对学生产生终身的破坏性影响,因此在开展心理辅导的过程中也应小心谨慎。

## 5 辅导员参与大学生心理危机处理的有效途径与方法

### 5.1 做好大学生心理测评工作,建立大学生心理健康档案

大学生的心理健康档案建设包括新生和心理危机高危人群的心理档案。近年来,各高校已形成了一种为新生创建心理档案的机制。新生入学学习时,学校会针对每个学生进行一次心理健康调查,并填写一份心理健康档案,并且必须及时提交有效处理学生心理状况的方法。通过这项活动有三方面的好处:一是建立对新生心理健康情况的关注;二是了解新生的过去心理健康;三是对学生的整体心理健康进行全面而多层次的了解。测试结果避免了大学生心理危机情况的出现,且能及时发现和及早预防大学生可能产生的心理问题。填写新生的心理档案是一项涉及大量人员的基本任务,辅导员将承担主要任务,只有通过精心组织,才能确保数据的准确性及保密性。大学生心理测评档案的建立也为之后处理可能产生的危机事件打下了基础。

### 5.2 加强心理健康教育

不同形式的教育活动能丰富学生的日常活动与心理健康相关的知识,拓宽视野并提高心理承受能力。因此,对于提高大学生的心理健康意识和自我调节水平,高校辅导员可通过学院官网、微信、QQ和网站等各种渠道增强学生的心理健康意识和自助技能。对于容易引发学生心理危机的负面事件,辅导员应努力在事件发生之前,之中和之后建立所有链接。同时,也可以邀请专业人士为学生开展危机事件讲座,加强同学们在危机事件方面的心理教育。危机管理讲座旨在帮助大学生了解心理障碍的机制并了解心理危机的早期迹象,帮助在心理上困惑但不积极寻求心理辅导的大学生,建立正确的心理辅导概念,并鼓励亲戚、同学、朋友和其他社会支持系统充分利用自己的心理危机。实践证明,进行心理健康教育是预防心理危机发生的有效手段<sup>[5]</sup>。

### 5.3 把握规律, 准确掌握第一手材料

在大学学习期间, 大学生因年级而面临不同的作业和问题, 因此他们的心理特征也会随之产生一定的变化。对于新生来说, 进入大学后, 一切都是一个新的开始。远离家乡带来的乡愁, 处理人际关系时所遇到的不兼容性以及上大学后因新的学习方式而引起的困惑, 很容易给新生带来心理问题。在第三年, 由于学业压力, 情绪和人际关系, 自我发展等引起的心理问题很普遍, 而在毕业的第四年, 由于就业压力、职业困难以及一些挫败感等引起的心理问题更为普遍。因此, 辅导员应根据学生所处年级掌握其心理情况, 并有针对性地做出辅导方案, 掌握学生心理状况的第一手资料, 提早预防危机事件的发生。

### 5.4 发挥学生骨干作用, 打造朋辈心理支持系统

辅导员可以使用同伴心理咨询理论为每个班级建立心理健康委员和心理咨询师。他们在课堂上能发现、控制和跟踪学生的心理危机, 并充当预防危机的知识促进者、观察者和帮助者。辅导员还可以辅导学生成为骨干成员, 利用学生骨干及时收集和反馈准确的心理危机事件信息, 使其成为心理辅导团队的后备军。此外, 辅导员还可以积极地利用寝室长, 发挥他们在群体里面的作用, 为预防心理危机事件打下坚实的基础。

### 5.5 重视与学生家长的沟通, 发挥家庭教育的作用

首先, 辅导员应阐明家庭对学生心理的大力支持, 并确保父母意识到家庭在解决学生心理危机中的重要性。其次,

辅导员需要与学生家长保持定期联系, 了解学生的校外表现并向家长提供学生在校的情况, 同时方便家长可以督促和管理学生。最后, 应做好家校联系记录情况, 在之后出现心理危机时能及时准确地掌握学生的动态。

## 6 结语

辅导员在应对大学生心理危机事件具有独特的优势和积极作用, 有助于提高学院的整体心理危机应对能力。因此, 处理好大学生心理危机事件不仅是高校辅导员的职责更是使命。通过长期的工作实践, 高校为大学生建立了较为完善的心理危机管理系统, 虽然辅导员在该系统中处于关键地位, 但在实际工作中, 辅导员仍面临各种问题和困难, 将危机事件辅导工作做好仍需积极改变和提升。

## 参考文献

- [1] 杨福光, 王旭东. 新时代激励高校辅导员新担当新作为的机制研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2020(10):126-129.
- [2] 张雅斐. 融媒体背景下辅导员的“把关人”作用探析 [J]. 西南科技大学学报 (哲学社会科学版), 2020(04):100-105.
- [3] 王盛椿. 新时代大学生风险意识培育研究 [D]. 济南: 山东大学, 2020.
- [4] 毕玉婷. 陕西民办高校思政育人工作研究 [D]. 西安: 西安石油大学, 2020.
- [5] 白路宁. 从困顿到积极 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.

# Design and Implementation of Teaching Management Platform in Chinese Colleges and Universities——Taking Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology as an Example

Enze Chang

Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology, Tianjin, 300380, China

## Abstract

“Seeking efficient and scientific methods of arranging courses and compiling a scientific and reasonable overall timetable” is the focus of educational administration staff. This paper discusses the research background and constraint requirements of the course scheduling system. Take Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology as an example, the design process and function realization of the teaching management platform are introduced, which facilitates the work of teaching management and students, and promotes the rapid sharing of school information.

## Keywords

teaching management; efficient scheduling; system design

# 中国高校教学管理平台的设计与实现——以天津理工大学中环信息学院为例

常恩泽

天津理工大学中环信息学院, 中国·天津 300380

## 摘要

“寻求高效、科学的排课方法, 编制科学、合理的整体课表”是教务管理人员工作的重点。论文论述了排课系统的研究背景和约束需求, 以天津理工大学中环信息学院为例, 对教学管理平台的设计流程及功能实现进行介绍, 方便了教学管理与学生的工作, 促进了学校信息的快速共享。

## 关键词

教学管理; 高效排课; 系统设计

## 1 引言

百年大计, 教育为本。中国共产党第十九大报告围绕优先发展教育事业明确提出: “建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化教育改革, 加快教育现代化。”随着中国加快建设一流大学、一流学科的进程, 推动实现内涵式发展, 对高等学校教学管理提出更高的要求<sup>[1]</sup>, 培养方案与授课计划不断更新, 在校学

生人数逐年增加, 排课需求更加复杂, 因此开发设计一套完善的排课算法, 利用计算机技术辅助自动化课程编排显得尤为重要, 不仅能节省人员精力, 提高排课效率, 还可以合理利用教学资源, 有效避免各类冲突。

## 2 研究意义

互联网技术日益发展, 教育需求趋于多元化, 教学模式不断有新探索。然而, 各项教学工作的顺利开展都离不开最初的课程编排, 每学期各个大学的课程编排工作在教务工作中占有很大比重<sup>[2]</sup>, 原因在于各院系不同专业的教学计划要求其课程安排符合培养方案, 同时由于教学师资和各类教学

【基金项目】2019年天津理工大学中环信息学院应用科技成果培育计划项目《智慧教学管理平台》(项目编号: KJCG201901)。

场地的相对限制,如何进行合理安排、分配和充分利用、优化配置各种教学资源是我们不得不面对的问题。原有的人工排课方式,排课过程效率低下,且容易出错,手动排课过程中需要人工记忆大量信息,涉及教师、学生、时间、地点等多种因素,极易出现疏漏或安排冲突的情况,又因为排课人员的主观性和随意性,排出一套完整的让各方满意的课表非常困难,利用计算机实现高校教学管理系统势在必行。

### 3 系统功能需求

课程编排需要满足不同需求,是一项对计划性、系统性都要求很高的工作,因此设定一套排课规则并严格遵循,才能保证该项工作的顺利完成<sup>[9]</sup>。按照教学计划规定安排相应课程,由各院系汇总教学任务分配教师和对教学班级,课程调整安排后,不得随意调整和变更,以免影响正常的教学活动。

#### 3.1 必要约束条件

可排课范围的确定首先需要制定校历,确定学年的时间长度及重大活动时间等,保障教学正常运行的时间。其中,课程安排的逻辑顺序,需要符合教学规律及学生认知规律,如专业性较强课程尽量安排在学生精力较为充沛的时段;一天内尽量安排3门以下理论课程;体育课后尽量不安排课程等。此外,必要约束包含:(1)同一时间内同一老师只能安排一门课程;(2)同一时间内同一教学班只能安排一门课程;(3)同一时间内,教室、实验室、机房只能安排同一教学班上课,且容量满足需求。

#### 3.2 课程属性

对于一门课程,首先要考虑其单独的课程属性,如理论学时、实验学时、上课人数、日上课学时、周上课学时、校区、教学场地、任课教师等。在安排教学任务初期,院系可整体统筹,合理安排,尽量满足不同课程均有教授、副教授任课,让学生学习专业知识的同时,能受到更多的熏陶和感染,提升内在修养与魅力。

#### 3.3 时间约束

结合我院实际上课情况,每天上课时间调整为每天10小节(上下午各5小节),其中第5小节和第10小节,可以选择与3、4小节和8、9小节连续安排,调整为3学时。每周三下午为学生社团活动时间,要求不排课。在上课过程中,部分集中实践类课程要求学生短期内完成学习,因此需要在

系统中可设置班级的排课时间。

### 3.4 教学场地

常用教学场地可分为教室、实验室、机房、绘图室、操场等,考虑实际使用既能满足教学需求,又能将教学资源利用最大化,在排课过程中将教室、机房可排人数控制在座位数的85%以下,留出富余座位;实验室、绘图室可排人数控制在座位数的90%以下,避免因设备损坏或其他原因导致不能正常使用影响学生上课。

### 3.5 优先性和同一性

排课过程中,对课程排设需要提前设置排课次序:必修课优先于选修课;合班课程优先于单班课程;周学时多优先于周学时较少课程。此外,不同专业同时学习的课程,如基础必修课、专业基础课等,要同时结课,便于学生复习,安排考试。

## 4 教学管理平台系统的实现

### 4.1 系统流程介绍

通过需求分析,可以确定教学管理平台系统的排课流程,如图1所示。

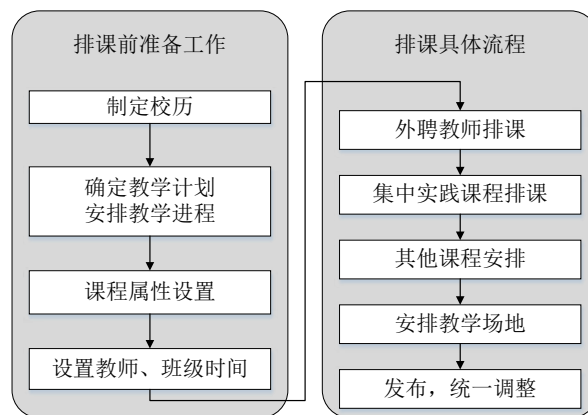


图1 教学管理平台系统排课流程图

系统登录界面和操作界面如图2、图3所示。教师和学生可分别通过职工号、学号进行注册,登录后根据角色类别,系统设置不同操作权限,详见表1。



图2 登录界面



图 3 教学管理平台操作界面

表 1 不同角色对应权限

权限角色	校历、进程安排	课程属性设置	教师、班级时间设置	课程编排	查询课表	查询成绩
教务处	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
排课人员		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学生					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4.2 课程属性设置

在院系确定教学计划后，可以对每门课程的教学任务进行属性设置，如图 4 所示，其中教师姓名、教学班、场地类型信息，导入后默认不可更改，起始周、结束周、上课人数、

应排课时、推荐学时、校区、默认场地等信息则可由排课人员通过电脑或手机访问网页进行修改，大大提高了准备工作的灵活性。

### 4.3 教师、班级时间设置

在设置教师时间的界面，可以实现自动填充功能、批量删除等操作。在界面利用不同颜色区分可用时间为白天、上午、下午，便于排课人员操作、查看。设置完成度便于教务处及排课人员随时查看完成进度，可以保证工作按部就班顺利衔接。界面如图 5 所示。

点开每位教师的设置界面，可以单独进行修改，如某一周因事不能安排课程，将该周次不勾选即可。在周次上方设有白天、上午、下午、单双周等快捷按钮，可方便操作，提高效率。界面如图 6 所示。设置班级时间与教师时间操作类似，不再重复介绍。

### 4.4 课程安排

在课程编排阶段，排课人员能通过课程、教师、年级、班级、教学场地等设置条件进行手动筛选，用以满足不同的排课需求。界面如图 7 所示。

针对所筛选出的具体教学任务，即可在弹出页面完成上课周次、星期、节次的安排。如图 8 所示，页面中通过表示周次的方格内不同背景颜色区分能否安排课程，蓝色方格内，数字表示该周次满足教师、班级时间条件，可以进行排课；灰色方格内，“/”前的数字表示，该周次已安排课程，“/”后的数字表示，还可以进行安排；红色方格内，数字表示该



图 4 课程属性设置页面

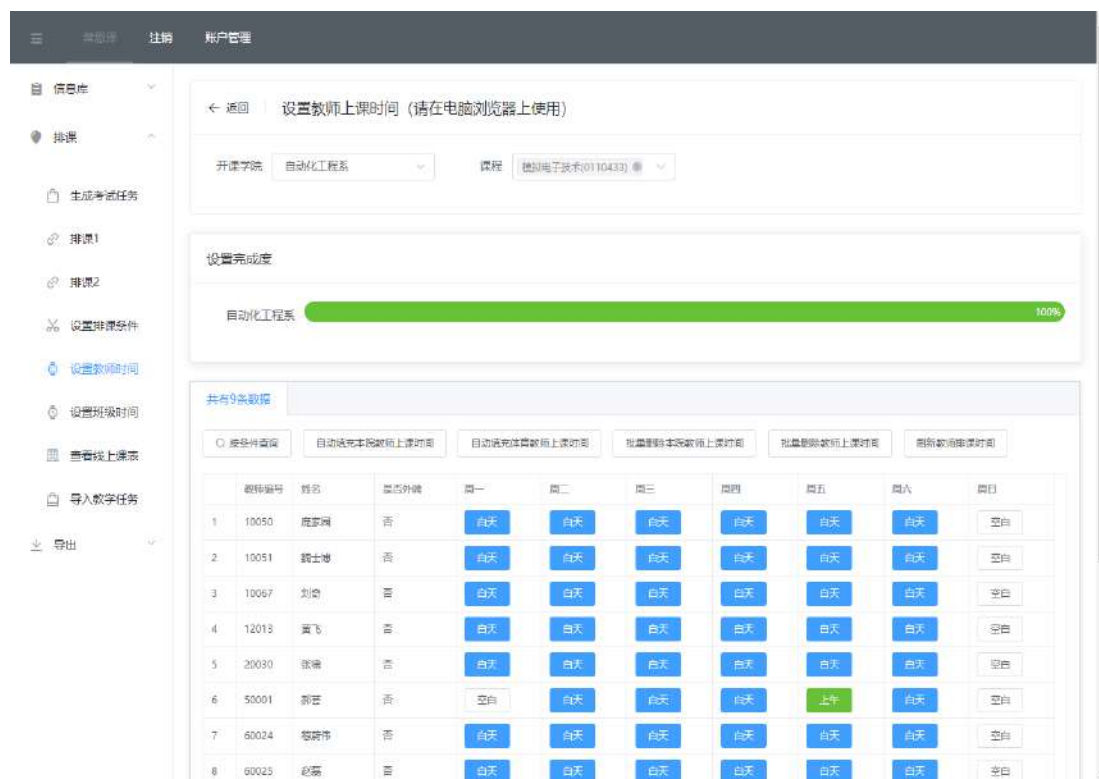


图 5 批量设置教师时间



图 6 设置教师时间页面



图 7 排课条件筛选



图8 排课操作界面

周次教师或班级时间已安排其他课程,不可进行排课,单击该方格,可查看已安排课程,便于排课人员使用过程中及时进行课程调整。统一完成排课任务后,对于理论课课程,可以根据学生人数自动安排教室,保证教室容量,同时避免教室冲突。初次编排完毕,教师和学生即可登录系统,查看线上课表,如有安排不合理的课程可以联系排课人员及时进行调整,在实际上课过程中,遇到调课、停课、补课、换地点等情况,也可以由教务处及排课人员随时进行操作。

## 5 结语

目前,该教学管理平台已正式使用,相较以往大幅提高了排课人员工作效率,缩短了排课周期,且可以有效减少重

复率,降低人工失误率,在疫情期间线上课程编排,保证了教学活动的正常进行,整个系统在性能方面还有极大的提升空间,如可完善课程库、教师库、竞赛获奖统计等,或者利用微信平台完成应用开发,应对当前学校移动应用不断增多的形势。

## 参考文献

- [1] 张义广. 高等院校排课系统的设计与实现 [D]. 南昌: 南昌大学, 2019.
- [2] 刘丹. 关于教务管理系统中排课算法的研究 [J]. 中外企业家, 2019(31):142-143.
- [3] 郎云海. 大学排课系统的分析与设计 [J]. 通讯世界, 2019(06): 267-268.

# Strategic Study of Student Participation in Chinese Classroom Teaching in Chinese Rural Primary Schools

Jili Wang

Inner Mongolia Tokto County Xinyingzi Town Third Primary School, Hohhot, Inner Mongolia, 010206, China

## Abstract

In the implementation of quality education today, Chinese rural primary school education can not be ignored, the need for rural primary school Chinese classroom teaching reform, cultivate students' awareness of participation, and subject participation is a basic form to realize the dominant position of students in teaching activities. In the primary school Chinese classroom teaching, through the implementation of "create situation, make students willing to participate; design a variety of activity forms and activity organization forms to make students easy to participate; carry out learning method guidance, so that students are good at participating" strategy, to build primary school Chinese subject participation class.

## Keywords

primary school Chinese; classroom teaching; subject participation; strategy

# 中国农村小学语文课堂教学中学生主体参与的策略研究

王吉利

内蒙古托克托县新营子镇第三小学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010206

## 摘要

在实施素质教育的今天, 中国农村小学教育不容忽视, 需要对农村小学语文课堂教学进行改革, 培养学生主体参与的意识, 而主体参与是实现学生教学活动中主体地位的一种基本形式。在小学语文课堂教学中, 通过实施“创设情境, 使学生乐于参与; 设计多样的活动形式及活动组织形式使学生便于参与; 进行学法指导, 使学生善于参与”的策略, 以构建小学语文主体参与型课堂。

## 关键词

小学语文; 课堂教学; 主体参与; 策略

## 1 引言

在实施素质教育的今天, 中国农村小学教育不容忽视, 这就要求教师要改革农村小学语文课堂教学, 培养学生主体参与意识、能力和精神, 笔者提出了“农村小语课堂教学中学生主体参与的策略研究”的课题研究。通过研究探索激发农村小学生主体参与课堂教学的策略, 以改变农村小学语文课堂教学落后、沉闷、机械、教师“一言堂”的局面, 营造良好的学习氛围, 增强课堂的活力, 落实学生主体地位, 培养农村小学生主动参与课堂的意识, 提高主动参与的能力, 从而提高农村小学生的整体素质以及农村小语教学质量。

通过实践, 笔者就如何激发学生主体参与这个问题总结了适合中国农村小学语文课堂教学的教学策略。

## 2 营造民主、宽松的氛围, 让学生敢参与

营造民主、宽松的教學氛围是学生主体参与教学的前提和保证。教师在教学中以平等和真诚的态度去对待每一个学生, 唤起学生的自尊心, 努力在师生之间建立起亲密、和谐、融洽、依恋的情感纽带, 创造出师生之间情感交融、心心相印的情感氛围, 使学生体会到师生间、生生间是平等、自由、民主、尊重、友善、宽容的, 树立学生的自信心, 从而勇敢地参与学习的全过程, 良好的课堂氛围需要教师去努力营造。因此, 教师要做到以下几点。

### 2.1 要刷新旧的观念

改革课堂教学中“唯师”“一言堂”“家长式统治”的作风, 必须废除“师道尊严”的思想。教师要放下架子, 主动亲近学生, 由权威者、传播者逐步变成指导者、鼓励者, 努力做

到把自己的外在权威转化为内在的权威,用高尚的人格魅力去感染学生,让课堂成为学生自主学习、自主探索、热烈讨论、各抒己见地发挥个性的“天堂”。

## 2.2 尊重学生,热爱学生,相信学生

在教学中,教师要以自己良好的情感引发学生积极情感反应,教师的一个满意的微笑、一个轻轻的抚摸、一个赞美的眼神、一句鼓励的话语都是一个微妙的评价和情感动员,使学生受到鼓舞、感染,产生情感上的共鸣。

在课堂上做到五个允许:答错了允许重答;回答不完整允许补充;不懂的问题允许发问;没想好的允许再想;意见不同的允许争论。充分信任学生,把他们当作教学的资源,从他们的兴趣和意愿出发,这样学生参与的积极性、主动性就会充分调动起来<sup>[1]</sup>。

## 2.3 教师要不断提高自身的素质

实施这一策略需要教师有广博的知识,有丰富的教学艺术,有较高的驾驭课堂的能力。因此,教师要努力提高自身的素质,增强自身的人格魅力,以高尚的人格和渊博的知识去赢得学生的信任,这样才能开放课堂,才不会出现课堂“一团糟”的混乱局面,做到能放能收,真正成为组织者、引导者和鼓励者。

## 3 创设教学情境,激发学生参与兴趣

小学生学习语文,需要有一种内部动力来达到学习目的,这种内部动力就是学生学习语文的强烈欲望,而这种欲望直接来源于学习语文的兴趣。因此,在教学中,要应用一切有利的条件,根据教材特点和学生的心理特点,运用多种媒体、游戏、谜语等,创设教学情境,激发学生的参与兴趣。

### 3.1 导语激趣

教师生动、有趣,富有激情的导语,是激发学生参与兴趣的“催化剂”。如在进行枯燥的生字词教学时,笔者对学生说

“同学们这篇课文有一个个‘暗堡’(生字)阻碍了我们学习前进的道路,我们是一个个勇敢的小战士,看谁最快把这些‘暗堡’找出来,并把它们炸掉,说说你是用什么方法炸‘暗堡’的,好不好?”学生对此非常感兴趣,运用自己学习生字词的方法,很快地把生字词划出来,运用工具书把生字学懂,效果很好。

### 3.2 情境激趣

根据小学生好奇的心理特点,教学中教师可采用猜谜语、

做游戏、讲故事、运用直观图片、电教手段或声情并茂地讲授,创设与教学内容相吻合的情境,激发学生参与的兴趣,使学生内心深处想参与学习。例如,课前做猜一猜、赛一赛等游戏,进行词语接龙比赛,教师诙谐地做自我介绍等,把学生参与的情绪调动起来,让学生以饱满的情趣参与教学活动。

### 3.3 以争激趣

小学生具有争强好胜的心理,这是课堂教学得以进行和深化的动力。要充分利用这一心理,在课堂上采用丰富多彩的讨论形式,让学生争论、探讨、辨别正误,促使学生思维火花互相撞击,注意力高度集中。有效的争论过程就是引导学生积极思维、不断创新的过程。

### 3.4 以新奇激趣

长期以来,“千课一法,千人一面的”教法是造成学生厌学、学生主体地位丧失的直接原因。因此,在教学过程中教师要以文而异、因地制宜,所授的教学内容、呈现的方法、运用的教学方法和教学手段要不断变化和更新,使学生感到新奇、刺激、有趣、迷恋,常有新鲜感,从而引起学生的无意注意,确保参与兴趣的持久性。

## 4 创设问题情境,启发学生积极参与

学起于思,思源于疑。在教学中要精心设问置疑,创设问题情境,让学生进入“心求通而未能通,口欲言而未能言”的境界,打下学生思维的闸门,使他们有强烈表达的欲望,可收到事半功倍的效果

### 4.1 精心设计问题

教学中,教师根据课文内容和学生的实际,捕捉学生的疑点,精心设计每一个问题,设计的问题要有适当的容量、有思维的价值,使学生处于“愤悱”的心理状态。

### 4.2 鼓励质疑问难

在教学过程中,教师应成为平等的参与者和热心的辅导者,当学生质疑问难时,教师要启发学生的思维,鼓励学生质疑,让学生从不敢问到敢问,从不会问到善问,并引导学生自己去解疑,使学生的参与向深层推进。例如,引导学生从课题上质疑,从课文的遣词造句上质疑,从文章内容的前后联系中质疑,从课文表达的中心上质疑从标点的运用上质疑等。

## 5 教给学习方法，让学生学会参与

英国著名生物学家达尔文曾说过：“最有价值的知识就是方法的知识”。学生在课堂上要有效地参与语文活动，还有赖于一定的学习方法，学生只有掌握了一定的学法，并能运用恰当的方法，才能真正把握住学习的主动权。

### 5.1 教给学生基本的方法

例如，预习、读书、听课，观察、质疑讨论、练习、反馈、复习、考查等方法

### 5.2 教给学生特殊的方法

例如，阅读过程的词义理解法、段落划分法、段意归纳法、中心概括法、用词造句法；写作中的描述法、说明法、写体会的方法等。

## 6 创造参与条件，让学生有机会参与

学生有了参与的积极性，还要有机会参与，主体参与才能落到实处。

### 6.1 提供说话的机会

凡是学生能动口的尽量让学生动口，凡是能让学生归纳的尽量让学生总结归纳，凡是学生能描述的尽量让学生描述。例如，说说课文的大意，说说插图的意境，说说自己的看法，评评同学读得怎样等。

### 6.2 提供朗读的机会

要培养学生的语感，提高学生的语文素养，提倡多读书，少做题必须多给学生读的机会，通过各种形式的读，如自由读、个别读、小组读、全班读、分角色读等，让每个学生都有读书的机会，在读书实践中逐步读出情（情感）、读出形（形象）、读出意（意境）、读出神（神韵）。在读中整体感知，在读中品析语言，在读中培养语感，在读中有所感悟。

### 6.3 提供讨论的机会

在教学中教师要尽量提供讨论的机会，在合作探究中，学生之间是一种亲密合作的伙伴关系，学生会感到学习的轻松愉快，会全身心地参与，采取自己喜欢的方式学习课文，并在讨论中互相启发在交流中互相促进，加深对问题的理解，迸发出智慧的火花。在讨论中使学生学会倾听、善于从别人的思路中得到启发，让每个学习者都有更多的机会参与交谈，实现学习主体的共同性参与。

## 6.4 提供思考的机会

在教学中，教师要为学生提供充足的思考时间，多为学生提供独立思考的机会。不能再出现像通常所见的“教师把问题提出来，学生还没有读书，没有思考几秒钟，还没有弄清问题是什么，教师便迫不及待地开讲了，怕学生耽误事先设计好的计划”这种现象了。

## 6.5 提供提问的机会

教师在课堂上把提问权交给学生，让学生按自己的思路走，鼓励学生大胆地提出问题。提问的方式有多种，可让学生在小组上提问，再由小组长收集意见把问题提出来，也可让学生在课堂上独自提问。学生通过动脑筋提出的问题，有些是很有价值的，很值得思考的。

## 7 反馈调控，让学生有效参与

教学过程是师生间为实现教学目标而进行的有目的的信息传递和调控过程，教与学双方均在信息输入与输出的基础上及时获得反馈信息，及时进行调整。

### 7.1 汇报交流，反馈调控

当学生讨论教师提出的问题后，教师要组织学生反馈学习的结果，并作相应的确认、补充、纠正，使学生得到及时的矫正性的指导或自我矫正的时间，有效参与学习的全过程。

### 7.2 游戏竞赛，反馈调控

根据所学的内容及学生的年龄特征，在教学中组织有趣的的游戏或竞赛活动，检查学生所学情况，如学完生字词时，组织学生做找朋友、摘苹果的游戏，比赛谁认得多、认得快、读得准，看看会出现哪些学生难掌握的容易弄错的生字，教师要及时纠正学生出现的错误

### 7.3 当堂测试，反馈调控

当学习完新课时，充分运用电教手段适当对学生所学知识进行测试，通过学生自评和互评、教师集中统计，了解教学效果，针对存在问题及时纠正，使学生的头脑中错的痕迹在尚未定型时得到及时地消除，杜绝错误再次发生，这样有利于巩固学生的学习效果。

## 8 分层教学，让学生全员参与

受教育是每一个人的权利，每一个学生进入学校走进课堂都有平等的发展权。为了激发各类学生都能参与到教学过程中，享受平等的教育权利，进行分层教学，让每个学生都

得到良好的发展。

### 8.1 教学目标制定弹性化

为了适应各类学生学习上的差异性,让不同层次的学生按不同层次的要求拥有同等参与活动的机会,教学目标的制定要有弹性,做到下能保“底”,上不封“顶”。

### 8.2 作业设置多样化

每次学完新课在布置作业,巩固知识的时候,要设置多样化的作业供学生选择做。一类是基础题,一类是发展题,还有一类是提高题。让基础较差的同学做基础题,而成绩好的同学则在完成基础题后选做发展题、提高题,这样各类学生都会有不同程度的巩固和提高,而学生完成作业时均较有兴趣,效果很好。

### 8.3 效果评价灵活化

各类学生的程度不同,对他们的要求就不一样,评价的时候也要灵活,要因人而异。要看到每位同学的进步,把握各位同学的个性,优等生的要求应高一些,这样分层评价有利于调动他们参与的积极性,使每位学生都参与学习的全过程。

## 9 走近学生,师生共同参与教学各环节

教学活动是教师指导下学生主动学习的过程,教与学是一个过程的两个方面,二者相伴而随。教师是教学活动中的一员,和学生应是平等的,学生参与教学,就是要参与教学的各个环节,发挥他们最大的主体能动性。

### 9.1 师生共定教学目标

新课伊始,提出课题后笔者引导学生:“我们应该学会什么?你想知道什么?”从知识目标、思想目标、情感目标

去启发学生们说,让每个学生都朝着自己制定的目标努力,成为真正的主体参与者。

### 9.2 师生共定教学重难点

引导学生和教师一起找出教材的重点难点,把握教材的教学要求,培养他们分析问题和解决问题的能力,让学生把握学习的主动权。

### 9.3 师生共商教学方法

引导学生认真阅读课文,根据自己的实际寻找学习方法,鼓励学生创造性地运用方法。

### 9.4 师生共同参与板书和练习设计

当学生主动学习的积极性充分发挥时,可让学生依照教师的板书线索进行板书设计,并根据课后的要求设计出形式多样的练习,有许多学生能综合平时教师的做法,创造性地设计出各式各样的练习题<sup>[2]</sup>。

### 9.5 让学生自主设计家庭作业

学生根据自己的情况,自主地选择巩固练习,不要重复做自己已学懂的、已牢记的知识点,选择做些自己喜欢做的或掌握得不够牢靠的内容。

实验证明,学生主体参与的策略的应用不仅有利于激发学生的学习兴趣,还有利于提高学生的素质以及农村小学语文教学质量。

## 参考文献

- [1] 刘雅琼.小学语文课堂教学中如何发挥学生主体作用[J].新课程(上),2019(04):46.
- [2] 高维政,赵维民.语文教学中发挥学生主体作用的策略[J].辽宁教育,2019(11):62-63.

# The Application of Production-Oriented Approach in *College English* Teaching in the Context of Internet+

Rui Zheng

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

## Abstract

*College English* is a basic public course with a wide audience and plays an important role in the undergraduate curriculum. With the development of science and technology, the advent of the information age has brought new challenges to the adjustment of human resources training goals and the innovation of teaching methods. Therefore, it is important to know what teaching methods should be adopted to accomplish the objectives of the *College English* course efficiently. The purpose of this paper is to discuss the advantages of POA teaching method in *College English* courses in the context of Internet+.

## Keywords

Internet+; POA pedagogy; *College English*

## 互联网+背景下的产出导向法在《大学英语》教学中的应用

郑蕊

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

## 摘要

《大学英语》是一门受众广泛的基础公共课程,在大学本科课程体系中的作用举足轻重。随着科学技术的发展,信息时代的来临为人才培养目标的调整和教学方法的革新带来了新的挑战。因此,应采取何种教学方法来高效地完成《大学英语》的课程目标就显得尤为重要。论文旨在讨论在互联网+背景下,POA教学法在《大学英语》课程中的优势。

## 关键词

互联网+; POA教学法; 《大学英语》

## 1 引言

产出导向法(Production-Oriented Approach,以下简称“POA”)是文秋芳教授及其团队经过10余年的研究,针对中国外语教育中存在的“学用分离”的问题而提出的新的教学方法。POA教学法是基于学习中心说、学用一体说和全人教育说这三个教育理念而提出的,其理论基础为输出促成假设、输入促成假设和选择性学习假设。POA的教学流程涵盖三个阶段:驱动、促成和评价。<sup>[1]</sup>随着科技的发展,互联网技术在教学中的运用颠覆了传统课堂的模式,使移动学习成为新时代学习的特点之一,利用技术的手段,使人人可学、处处能学以及时时能学成为现实<sup>[4]</sup>。因此,在新的技术条件下,将互联网+教学模式和POA教学法相结合,可以更好地达成《大学英语》课程的目标,并且提高学生的学习效率。

## 2 POA教学法对大学英语课程现存问题的应对

大学英语在高等教育课程体系中占据着非常重要的地位。该课程的目标相较于专业课程来说,更为广泛和全面。《大学英语教学指南》中,对大学英语课程的定位与目标做了指导性的说明,该课程是基础教育阶段英语课程的提升与扩展,要在高中课程学习的基础上进一步加强学生的听、说、读、写、译的能力。同时,该课程还要兼顾培养学生的跨文化意识和跨文化交流能力。因此,《大学英语》课程是工具性与人文性的有机统一。除此之外,该课程的教学现状却和《指南》当中的课程目标存在着较大的差距,广泛存在以下问题:

(1) 课程内容与学生生活和学习脱节,学用分离。

(2) 教师的授课模式僵化。

(3) 课堂效率低下。

因此,教学理念和方法的革新势在必行。在这样的背景下,POA教学法所基于的教学理念和《大学英语》课程人才培养的理念是相契合的,并且POA教学法实践的流程也能很好地解决《大学英语》课程中现存的问题。

首先,POA理论体系中的学用一体说主张边学边用,学中用、用中学<sup>[1]</sup>。在英语教学中,“学”指的就是听和读这两个输入性的学习,“用”指的就是说、写、译等输出性学习。《大学英语》教学要达到工具性的目标就是要学用一体,让学生真切地感受到学习能提升英语能力,能在今后的工作和生活中发挥作用,而不仅仅只是停留在知识的学习层面。其次,在学习中心说的指导下,教学必须要达到教学目标,以促进有效学习为目的。以往的英语课堂上,教师的教授总是围绕着教学材料进行,即以课文和听力音频为教学中心,将其中的知识点讲解作为教学的目标,而忽略了学生语言能力的获得和提升,因此教学实际和课程目标逐渐远离。秉持学为中心的教学理念可以让教师时刻关注学生的语言能力,而不仅仅只是知识的传递。最后,POA教学法所崇尚的教学理念还有全人教育说,这和《大学英语》的人文性课程目标是契合的。在平时授课过程中,教师往往找不到实现人文性课程目标的方法。在有限的课时里,不仅要向学生讲解语言知识,让学生获得语言能力,同时还要培养学生的批判性思维能力、沟通合作能力和综合文化素养,这对于教师来说是很困难的。POA教学法所崇尚的全人教育学说可以很好地指导教师解决这个难题。它倡导在不占用额外课时的情况下,利用精心选择的输出任务和输入材料以及巧妙的设计教学活动来达成人文性的教学目标,因此为教师提供达成《大学英语》课程目标的指导方法。

### 3 互联网+对《大学英语》教学模式的变革

互联网+是互联网技术与产业的融合,将各行各业的内容以数字化进行呈现。同时,通过新形态的互联网来促进传统行业的改革和发展,互联网对教育的变革作用也是十分明显的<sup>[2]</sup>。

互联网+的教学模式有许多种,微课教学、翻转课堂教学MOOC教学以及SPOC教学等都属于此类范畴。不管是哪一种具体的教学方式,互联网+教学都是对传统的教学模式的颠覆。以往的教学模式是以教师为中心,教学主要发生在

课堂上。教师在课堂上将课前准备好的内容传授给学生,学生之间对于知识的理解水平存在差异,但是他们所接受的知识以及教师讲解的深度和学习时间都是固定的。在传统的课堂中,教师主讲,学生倾听,师生之间互动较少,课堂上很难激起学生的学习动机和学习热情。这样一来,学生之间的学习效果就会有差异,而不能达到所有学生都充分理解并学习到了课堂上的内容。

根据布鲁姆的掌握学习理论,学生之间的表现差异并不是源于智力的差别,而是学习速度的差异,所以他认为只要学生有足够的学习时间并且能获得教师及时的帮助,绝大多数学生都能掌握学习的内容,并且取得优异成绩<sup>[3]</sup>。掌握学习理论所倡导的是一种个性化学习。根据学生的个体情况来决定学习所用的长,并且通过教师不断给予反馈与激励,学生最终都能获得较好的学习效果。但是,在传统的课堂模式下,学生的学习时间是固定的,教师也无法做到给予每个学生及时地反馈。互联网+的教学模式使掌握学习理论有了实施应用的途径。在《大学英语》的教学中,语言知识点的讲解以微课视频的形式发送给学生,学生自主安排学习地点和时间,视频学习完成后,学生参与线上测试,进行矫正学习,教师在此过程中跟踪学生的学习进度,并收集学生学习数据。线下教学中,主要是学生针对学习内容进行讨论交流和教师答疑。同时,线下课堂可以更多地为达成高阶的教学目标来服务,如提升学生的跨文化交流能力和表达与沟通的能力。互联网+教学模式使个性化学习有了实践的途径,同时使教师的角色从原有的主要进行机械的知识点传授转变成为学生提供学习支持和帮助,学生成为学习活动的主体,学习积极性和动力都大大增强了。

### 4 大学英语中互联网+教学与POA融合的途径

互联网+教学绝不仅仅是技术加学科内容的问题,而是教学模式的重构和革新。在此过程中,互联网+的教学模式可以为我们提供一种规范化的操作流程,如翻转课堂的教学模式和流程。但是,教学重构仅仅依靠技术是不够的,关键还是要对教学理念进行革新。只有将互联网技术和先进教育理念和教学方法相结合,才能解决教学中的实际问题,提高学生的学习效率。

首先,在《大学英语》的教学中,可以尝试采用POA

教学法与混合式教学模式相结合的办法,来达到较好的教学效果。POA 教学流程的第一个步骤是驱动,也就是教师需要激起学生的学习动力和明确学习目标。在进行每个单元的学习之前,教师通过微课视频的方式给学生呈现交互场景,邀请学生对此交互场景进行尝试,让学生意识到自身知识水平的不足之处,激发学生的学习动力。在此过程中,教师还需要告知学生通过学习何种知识和锻炼何种能力才能完成交互场景中的任务,让学生明确学习目标。

其次,教师将产出任务分为若干小的任务,并且以文字的形式告诉学生产出任务的步骤和具体要求。接着教师需要寻找支撑产出任务的输入材料,将输入材料从内容、词汇语法以及表达的话语结构三个层面进行讲解。将需要讲解的内容分为一个个小的知识点,录制成微课视频,让学生进行学习。同时,教师需要针对每一个知识点微课附上微学习任务单,让学生明白学习内容和学习完成后需要完成的阶段性任务。在整个针对输入材料的学习过程中,教师要不断给予学生练习和检查,教师可以借助在线测评等方式给学生即时的评价来进行矫正学习。在输入材料学习的最后,教师可以安排一次线下课程来给学生提供交流学习的机会,并对学习过程中的问题进行纠正和答疑。

最后,教师对学生最终提交的产出任务结果进行评价。在此过程中,教师制定清晰、客观、公平的产出任务评价标准,

并向学生详细解释评价标准,随后教师将学生产出任务结果共享在教学平台上,让学生互评。教师还可以安排线下的课程来对学生的任务结果进行评价,和学生共同讨论评价结果。在《大学英语》教学中,通过将混合式教学模式与 POA 教学法相结合,可以极大地提升学生的学习动力,提高课堂效率,并且让学生获得学习的满足感。

## 5 结语

《大学英语》课程是大多数非英语专业学生在大学期间必修的一门基础课程,本门课程在高等教育体系中占有很重要的地位,肩负着国际化人才培养的重任。但是,种种条件的局限,在现实的授课中存在许多问题,通过将互联网+教学模式和 POA 教学法相结合的方法可以帮助教师找到一条解决问题的途径。

## 参考文献

- [1] 文秋芳,构建“产出导向法”的理论体系[J].外语教学与研究,2017(04):547-558.
- [2] 王乔峰,曹效英,路璐,“互联网+教育”模式的发展情况分析[J].中国教育信息化,2015(03):9-11.
- [3] 张婷婷,布鲁姆掌握学习教学理论解读[J].现代教育科学,2009(02):60-62.
- [4] “互联网+”教学设计与实践[EB/OL].[www.icourse163.org/course/SNNU-1002339006](http://www.icourse163.org/course/SNNU-1002339006),2020.

# The Teaching of College English Translation under the Guidance of Output-Driven Theory

Yufeng Du

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

## Abstract

As the most common information carrier and communication medium, English is the most widely used and frequent language in the world. As an important part of English learning, translation plays a key role in information transmission and language communication. Based on the current situation of College English translation teaching in China, this paper attempts to explore how to promote high quality and efficient college English translation teaching from the perspectives of increasing the emphasis on translation teaching, optimizing the content of translation teaching, improving the single teaching method and diversifying the assessment and evaluation methods under the guidance of the output-driven hypothesis.

## Keywords

output-driven hypothesis; college English; translation teaching

## 输出驱动理论指导下的大学英语翻译教学

杜玉凤

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

## 摘要

英语作为一种最普遍的信息载体和沟通媒介,是世界上使用最广泛和最频繁的语言。翻译作为英语学习过程中的重要一环,对实现信息传递和语言沟通起着关键作用。基于中国大学英语翻译教学的现状,论文试图探讨在输出驱动假设理论指导下,从提高对翻译教学重视程度、优化翻译教学内容、改进单一教学手段和考核评价方式多元化等角度推进高质高效的大学英语翻译教学。

## 关键词

输出驱动假设; 大学英语; 翻译教学

## 1 引言

伴随着经济全球化和社会信息化的不断深入,中国同世界各国之间的关系日益紧密,交流和合作日渐增多,英语这门语言的重要性与日俱增。具备一定的英语通用语言能力、跨文化交际能力和开阔的国际视野已经成为大学生在升学、求职时不可或缺的素质。而要实现信息的有效传递和交流,翻译起着不容忽视的作用,越来越多的用人单位明确将四六级成绩纳入了应聘要求中。传统笔试考察内容包含听读写译,在测试所有考查内容中,翻译所占比重跟作文相同,分值较大,难度较高。但是,在大学英语教学课堂中,翻译教学并没有得到相应重视,且讲授方法较为单一。由于在大学英语教材内容设置上没有专门模块,仅在个别习题中出现,故在课程内容安排上,教师只花费较少课时对课本上出现的少量习题

或四六级真题从技巧层面进行讲解,缺乏系统全面的翻译理论体系的讲授。因此,学生无法从语言学习角度对翻译有更全面的认识,也不会实现翻译水平的提升。就教学方法而言,教师仍旧采用的是传统语法翻译教学模式,着重个别翻译技巧讲解,而大班授课和教师的传统思维使一言堂的授课模式仍占据主流地位,学生进行有效翻译输出的积极性有待提高。

## 2 输出驱动假设理论

语言输入和输出是二语习得研究领域两个重要的理论。20世纪80年代,Krashen提出了著名的“输入假设”理论,将可理解的语言输入作为语言习得的唯一渠道。针对“输入假设”理论中存在的弊端,Swain教授通过进行试验,认为在语言学习过程中,除了“可理解的输入”外,“可理解的

语言输出”才能让学习者注意到想表达的与能表达的之间存在差距,由此意识到自己缺乏的目标语知识和问题并进行弥补和修正。这样,学习者的语言学习水平会得到全面发展,其语言表达和准确性也会得到提高<sup>[1]</sup>。

受到 Krashen 教授“输入假设”理论的影响,中国传统的英语教学一直以来过于重视语言输入而轻视输出。针对中国的大学英语教学情况,中国著名外语研究专家文秋芳教授在综合语言输入和输出假设理论的基础上,提出了“输出驱动假设”理论。文秋芳教授将语言输出对学生的驱动力放在了更高的位置,认为语言输出会让学生产生更强的内驱力<sup>[2]</sup>。2014年,在“输出驱动-输入促成假设”与大学英语教学改革这一报告中,文秋芳将该理论进一步修正为“输出驱动-输入促成假设”<sup>[3]</sup>。这一理论的核心思想主要体现在以下方面。

首先,在教学过程中,输出比输入会使学生产生更强的外语学习内驱力,不仅能促进学生运用接受性语言知识,同时还能激发学生对于新知的学习热情和欲望。

其次,在设定教学目标时,应综合考虑当下社会的实际需求,将培养学生说、写、译等表达性语言技能作为更重要的考核指标,以助推学生今后的就业和发展。

最后,从长远发展的学习观点来看,需持续采取和推广以输出为导向的综合教学模式,由此语言学习者才能有高质量的语言输出和更突出的语言综合能力。

文秋芳教授结合中国实际,基于经典输入和输出理论提出的“输出驱动-输入促成假设”,对中国高校的大学英语教学有着很强的指导性和实用性。论文旨在以输出驱动假设为指导,探讨如何实现更高效和更高质的大学英语翻译教学。

### 3 基于输出驱动假设理论的大学英语翻译教学

#### 3.1 提高对翻译教学的重视程度,增加翻译输出比重

受限于教材中没有专门模块讲解翻译,高校应组织英语课程组老师在编制教学大纲、教学计划时,增加关于翻译基本理论和翻译技巧的内容。例如,增减译法、正反译法、长句分译法等。同时,教师应使学生认识到翻译的重要性,只有学生具有学习的内驱力才能保证其有效学习效果。尽可能地调动学生参与到课堂的翻译练习中,在大班教学中,按照组间同质、组内异质的形式组成小组进行合作学习,打破满堂灌的教学模式,能力相近的学生共同学习能减轻学生压力,

降低面对老师带来的情感焦虑,激发学生的参与热情。为避免个别学生由于缺乏教师的影响力而浑水摸鱼,可以在每个小组中轮流指定一名学生作为组长组织并监督每位组员完成翻译输出。

#### 3.2 优化翻译教学素材,充实翻译输出内容

美国著名教育心理学家布鲁纳曾提出,学习的最好刺激乃是对所学教材本身的兴趣。传统课堂上,教师往往以课本为依据,照本宣科地进行翻译练习讲解,或是以四六级真题作为讲解素材。翻译教学内容往往缺乏时效性和个性化特征,不能激发学生的学习兴趣,匹配学生独特的专业需求。基于此,教师应不再囿于课本的束缚,从学生角度出发,综合考虑学生的喜好、专业需要和接受水平,选取更加鲜活、更为生动、难度适中的教学素材。翻译不只是实现两种语言间字对字的转换,还必须结合译文背后所蕴含的社会文化和人文精神,由此才能避免因为文化差异而产生的误解和错译。

例如,结合当下时事热点,增加学生较为感兴趣的英语国家社会与文化知识,以此加深学生对于英语国家文化的认识 and 了解;结合日常生活,融入公共场合出现的英文标识及英文介绍等内容,此类素材能使学生认识到英语翻译在生活中的实际使用意义。这种全面综合的知识输入可以帮助学生进行紧贴生活、紧跟时代的翻译输出,同时,学生进行输出的内驱力也会增强。

#### 3.3 改进单一教学手段,丰富翻译输出方法

传统课堂往往是教师一人的独角戏,学生往往只是被动接受知识,未体现以学生为中心的教学理念。课堂应充分发挥学生的主体作用。在当今信息时代和知识型社会中,“互联网+”成为传统行业发展的前景。利用互联网的优势和特点,传统课堂将呈现全新的模式。

首先,多媒体方式的教学模式,能激发学生学习英语的兴趣,由此更多地参与课堂活动中。

其次,学生还可以借助各种在线学习平台,有效扩展学习内容以及知识的方式,由此也能更好地同教师进行分享和交流,使学生成为英语翻译学习中的关键位置<sup>[4]</sup>。

最后,较多的教学内容无法在规定的课时中完成,那么学生可以通过各种互联网平台和手机应用程序进行学习;而各种各样的翻译软件及工具能帮助学生在课下积累知识和练习。例如,教师可通过建群每日进行翻译打卡的方式督促学生进行语言输出;或是在线上自主学习平台设置讨论板块,

让学生跟帖进行翻译产出。由此,学生的翻译学习变得更具灵活性和自主性。

### 3.4 考核评价方式多元化,促进和保证翻译输出成果

从某种程度来讲,教学评价的意义在于激发学生学习的积极性,让学生看到自己的成长并意识到个人在学习方面的能力和潜力。因此在对学生进行评价时,不能只看重学生的期末考试成绩,应将学习视作一个动态的过程。翻译是一项技能要求较高的任务,对于英语基础薄弱的学生来说,要理解翻译基本理论并能使用翻译技巧进行有效翻译输出是一件较为困难的任务,所以应采取形成性评价和终结性评价相结合的方式,结合学生的初始英语水平,其个人成绩的纵向比较能让教师和学生认识到在翻译方面是进步还是退步。

在进行具体教学评价时,可采取更为民主、更加多元的组织形式:教师评价、学生互评和学生自评。教师评价占主体地位外,学生互评和自评不仅能给学生带来强烈的兴趣,还能让学生更好地参与到自我管理和自我教育中,有助于提高学生英语学习的热情,也能保证教师翻译教学的成效。

## 4 结语

同口语表达及写作一样,翻译是一项重要的输出性语言技能,而中国传统的大学英语翻译教学课堂中仍旧是重输入、轻输出,使学生无法有效地完成输出练习。面对中国外语教

学中存在的这种问题,教师应积极为学生创造语言输出的环境和机会,改变以往重输入轻输出的现象<sup>[5]</sup>。运用文秋芳教授提出的输出驱动假设理论指导大学英语翻译教学,能帮助学生增强学习的内驱力。学生进行语言输出,有助于他们获得用文字表达观点的机会,同时在输出过程中,学生可以注意到自己语言知识的漏洞并输入可理解性的知识以进行弥补。由此,学生对于新知的内在驱动力被激发,久而久之,学生的综合语言能力会得到提升,逐渐成长为符合时代要求的外语类人才。

## 参考文献

- [1] Swain,M.Three functions of output in second language learning[A]. G.Cook & B. Seidlhofer, Principle and Practice in Applied Linguistics[C].Oxford,England: Oxford University Press, 1995.
- [2] 文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013(06):14-22.
- [3] 文秋芳.“输出驱动-输入促成假设”:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(02):3-12.
- [4] 康晓芸,甄艳华.基于“互联网+”的英语专业翻译课程教学管理模式研究[J].吉林省教育学院学报,2019(09):86-89.
- [5] 杜小红.从母语习得谈二语习得中的语言输出问题[J].山东师范大学外国语学院学报,2003(01):74-75.

# Examination and Interpretations of *The Manuscript of The Letters and Poems of Duke Wenzhong Lin*

Xinyi Kui

College of Liberal Arts, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210024, China

## Abstract

There are two poems, two short letters, and four rhymed poems are included in the manuscript *The Manuscript of the Letters and Poems of Duke Wenzhong Lin* in the National Library of China. Among them, the poems can be found in *YunzuoShan House Poetry Notes*, and the book notes and group poems are unpublished manuscripts, which can make up for the shortcomings of *The Complete Works of Lin Zexu*. The poems and letters were both written during the period when Lin Zexu was Governor of Yungui, reflecting the friendship and deep friendship between Lin Zexu and Sun Yugui (courtesy name is Wujiang) during the Yunnan period. The background of the two groups of poetry writing is not known, the specific information and authenticity of the writing remains to be further tested.

## Keywords

Lin Zexu; *The Manuscript of the Letters and Poems of Duke Wenzhong Lin*; examination and interpretations

## 《林文忠公书札诗稿》考释

奎欣怡

南京师范大学文学院, 中国·江苏 南京 210024

### 摘要

中国国家图书馆藏稿本《林文忠公书札诗稿》中共录有两篇诗札、两封短篇书札和四首律诗。其中, 诗札见于《云左山房诗钞》, 而书札与组诗均为未刊稿, 可补《林则徐全集》之缺漏。诗札与书札均为林则徐任云贵总督时期所作, 反映了林则徐与孙毓淮(字梧江)在滇时期的交游情况与深厚情谊。而两组律诗写作背景不详, 其具体写作信息与真伪性还有待进一步考证。

### 关键词

林则徐; 《林文忠公书札诗稿》; 考释

## 1 引言

《清代诗文集珍本丛刊》中收录了国家图书馆藏稿本《林文忠公书札诗稿》, 一函一册, 共七页, 并附有一信封, 信封封面题有“藉致 梧江学使大人惠启 外邸报二本 少穆械托”字样, 并钤有“少穆手缄”“浩初之遗”“王氏文农收藏金石书画之印”“北京图书馆藏”等五枚印章。手稿内页钤有“文农长寿”“文农长年”“文农审定”“文农藏见”等印, 表明此手稿曾经在画家王文农之手而终于国家图书馆所有。

## 2 《林文忠公书札诗稿》中的诗札考释

整册手稿中录有两篇诗札, 两封短篇书札和四首七言律诗, 其中书札与律诗均未见后世刊刻。而两篇诗札见于《云

左山房诗钞》<sup>[1]</sup>与《林则徐全集》, 诗札中附有自注。第一篇诗札题为“梧江四兄学使大人, 以仆新被殊恩, 枉诗见誉, 读之媿汗无已, 依韵寄答, 即希斧政”。题下两诗如下:

九隆山翠锁重重, 蛮俗难驯旧段蒙。

媿乏龙韬撼胜竿, 翻叨凤綵笑边功。

频年牙孽期除莠, 半载驰驱笑转蓬。

臣力就衰天宠渥, 感恩长此惕微躬。

忆昨筹戎荷指南, 驿亭官烛夜深谈。

司籥喜见携银鹿, 折柬先劳骋玉骖。

君有纪纲张福, 书记翩翩且能跨马疾驰, 顷刻数十里。

今春二月, 君意停装普溯, 仆拟退舍以避, 而张福驰来, 以君意力邀同住, 是夕遂作联床之谈。今见其菊影诸诗, 清丽

可人，诚非萧颖士不能有此仆也。幸涤兰沧新浪净，待悬藻鑑曙光涵。

春间，君本拟按试永昌，仆与晴峰中丞以时值用兵，奏改来年岁科并试，已邀俞允。者番重过龙泉地，凭仗诗禅八景参。

弥勒县龙泉寺有叶毅安、汪云壑、顾南雅诸前辈八景诗翰。

——同馆弟林则徐拜稿

这封诗札作于道光二十八年秋（1848年）<sup>[2]</sup>，是年正月林则徐调任云桂总督，开始着手平定云南地方叛乱。同年七月，林则徐因剿云南弥渡、保山哨匪有功而得赏顶戴花翎，并加太子太保一职<sup>[3]</sup>，其好友、时任云南学政的孙毓淮（字梧江）写下贺诗以赠，林则徐则以此二诗依韵寄答。这两首诗写出了云南边陲环境的凶险，平叛的不易以及林则徐辛劳平定云南叛乱后的喜悦之情，抒发了感念朝廷嘉奖，愿意全力报国的忠臣之心与拳拳抱负。

《林则徐全集》《林则徐年谱》二书将此诗首联“九隆山翠锁重重，蛮俗难驯旧段蒙”句中的“段”字误认为“数”<sup>[2]</sup>字，将其颌联“媿乏龙韬摠胜策，翻叨凤綵奖边功”中的“策”字误认成“策”<sup>[5]</sup>字，实为手稿字迹的误认。

《林文忠公手札诗稿》所收第二封诗札，题为“梧江学使四兄大人将以中元日按试省东，同人先期奉饯，仆及晴峰中丞约先往东郊，同游黑龙潭，继出西郭，泛舟近华浦，饮于大观楼下，即事二首，录奉是正，并乞和教，兼邀中丞同作”，此诗札作于道光二十九年（1849年）<sup>[1]</sup>，全诗如下：

玉鑑悬秋欲采风，郊原联辔访龙宫。

松杉过雨垂髯碧，鱼鲙跳波弄眼红。

揽胜□□衣袂湿，临歧肯放酒杯空。

老梅认取陈根在，卅载鸿泥一梦中。

黑龙潭有唐梅二株，昔嘉庆己卯，徐使滇中尚见之，一株已枯，而旁出小茎，引一大株，犹极蟠郁之盛。今此株亦只剩枯根尺许，为之慨然。

笋舆穿彻郭东西，载上轻舸息马蹄。

雨后浓围花四壁，水边香绽稻千畦。

阑干百尺横波立，楼阁三重压树低。

合乞文星留墨妙，长言休让昔人题。

大观楼有百八十言长对，故云。

——竣邨弟林则徐漫稿

此诗为林则徐与云南巡抚程裔采、好友孙毓淮（梧江）同游城东黑龙潭并大饮于大观楼下时所作，两首诗描绘了昆明城中及雨后之景。诗人与好友同饮，兴致颇高，不仅不怕衣襟被雨打湿，且不肯轻易放下酒杯。但诗人看到三十年前曾茂密的唐梅今已凋零，内心生发出了时光如梦、年华易逝的感叹。第二首诗的结尾，诗人在看到大观楼的长对后，便邀请好友和诗几首以抒心中感慨，既点明了作诗目的，也能体现出诗人与友人友谊之深厚。

国家图书馆藏《林文忠公书札诗稿》中收录的这两则诗札手稿，亦见于故宫博物院馆藏。但与国图版诗札手稿相比，故宫版手稿在自注部分稍有改动，且补全了诗句中的脱字。此外，与国图版诗札手稿相比，故宫版诗札手稿还保存了林则徐任云贵总督期间（道光二十九年三月末<sup>[3]</sup>）寄与孙毓淮（梧江）的另一封诗札，在《林则徐书札手迹选》一书中，此三封诗札合称为《致孙梧江札三通》<sup>[2]</sup>，这三封诗札大致作于同一时期，共同体现出了林则徐与孙梧江二人之间的深厚情谊，这对于林则徐生平与交游的研究也有着重要意义。

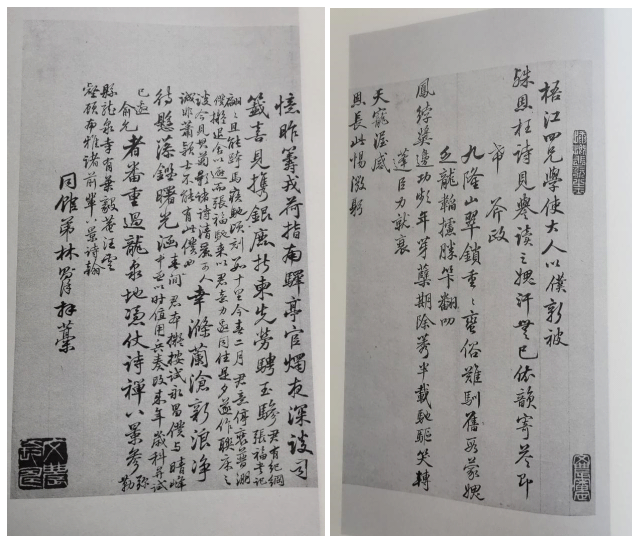


图1 国家图书馆藏《梧江四兄学使大人，以仆新被殊恩，枉诗见誉，读之媿汗无已，依韵寄答，即希斧政》手稿

<sup>[2]</sup> 林则徐全集编辑委员会编《林则徐全集·第六册诗词卷》，海峡文艺出版社2002年，第254页；来新夏编著《林则徐年谱新编》，南开大学出版社1997年，第663-663页。

<sup>[1]</sup> 并参故宫博物院藏《林则徐诗札手稿》，此处为脱字。

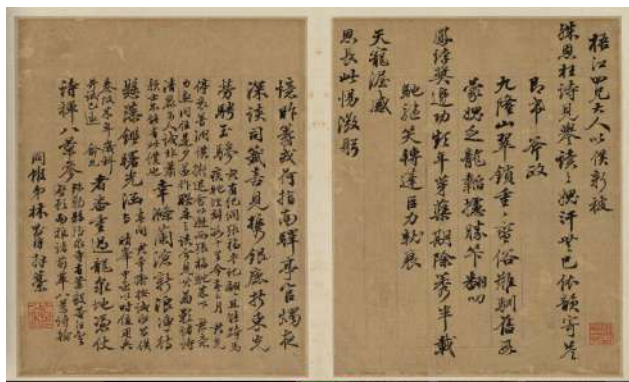


图2 故宫博物院藏此诗手稿

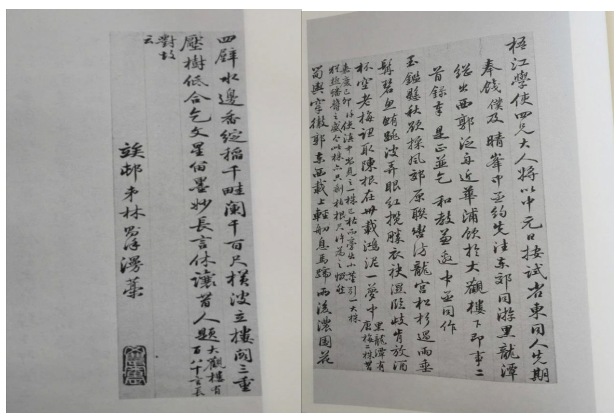


图3 国家图书馆藏《梧江学使四兄大人将以中元日按试省东，同人先期奉钱，仆及晴峰中丞约先往东郊，同游黑龙潭，继出西郭，泛舟近华浦，饮于大观楼下，即事二首，录奉是正，并乞和教，兼邀中丞同作》手稿

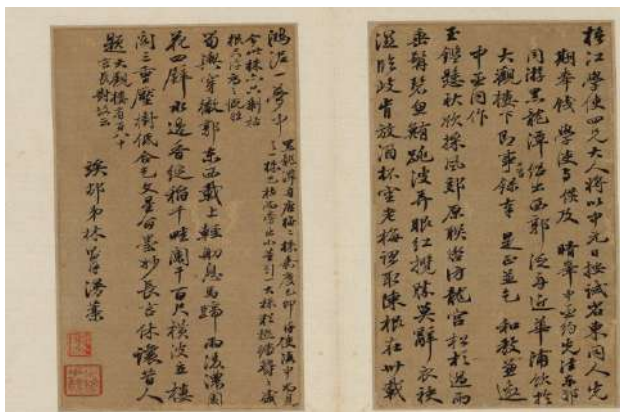


图4 上图为故宫博物院藏此诗手稿

通过比较两版手稿，可以发现，故宫版手稿与国图版手稿在《梧江学使四兄大人将以中元日按试省东，同人先期奉钱，仆及晴峰中丞约先往东郊，同游黑龙潭，继出西郭，泛舟近华浦，饮于大观楼下，即事二首，录奉是正，并乞和教，兼邀中丞同作》一诗上的差异较大。首先，在诗题上，故宫版手稿多了“学使与”三字，即“学使与仆及晴峰中丞约先

往东郊”，弥补了国图版诗札题目中漏写友人姓名的失误，这一改动也体现出了林则徐对于友人的尊敬。其次，国图版此诗颈联“揽胜衣袂湿”处明显有二字脱漏，而故宫版在其脱漏处补上了“莫辞”二字，使全诗完整且工整。最后，在尾联的自注部分，故宫版手稿还将“昔”字删去，将“昔嘉庆己卯”改为“嘉庆己卯”，虽只是细小改动，却能见林则徐对诗札的用心。通过二版手稿对比或可猜测，国图版诗札手稿为初稿，故宫版手稿为誊抄后的修改稿。

《致孙梧江札三通》中还有一通国图版《手稿》未收诗札，现存于故宫博物院。其题为《梧江先生按试在途，因见菜花盛开，忆及散署东偏之菜花楼，且询及碧鸡台册新拓数弓，拟归来过从销夏，先以绝句见寄，即扣原韵奉邀并政》，全诗如下：

碧鸡台畔拓荒庄，准备批襟共纳凉。药笕知君搜采遍，间看秋士踏槐黄。

——瑛邨弟则徐再脱稿

妙笔新词点石栏，旧吟应笑小虫寒。何期拂却尘埃满，替写兰亭换骨丹。

仆于戊申春仲督师永昌，过趺跏寺见牡丹已开，口占一绝，不知何人书于屏间。次年春梧江学使按试过之，以诗字显然不类。辄书易其处，且见和一绝并跋其后，感此盛意，仍用前韵报谢。

——乙酉病月下浣馆愚弟林则徐漫草

此诗作于道光二十九年三月（1849年），是林则徐对孙梧江在按试途中赠诗的一首和答诗，表现对于友人的思念之情，也抒发了时光流逝之感，也传达出对于友人按试求得人才的肯定和期许。这三通诗札，共同表现出了林则徐在云南任职时与孙梧江的交游历程与深厚情谊。

### 3 《林文忠公书札诗稿》中的信札考释

在《林文忠公书札诗稿》中还收有两通信札，这两通书信均未见后世刊刻，《林则徐全集》中也未见收录，现将信札全文录于下：

顷间覆函想已入览，适又接诵手示，备悉一一。前事弟本不知底里，只为纠缠不已，始将原件送梧江兄阅之。但见弟原书，固已情见乎词，诚如来教（不过非必）二论即尽之矣。今日并未向梧江兄处问回音，祈即转致是感，余不备及。

——心印

手示诵悉，此事自以正办为是。弟昨夕之字与今日之不回音，尊意自可思过半矣。来教猥作过谦之语，读之殊切不安耳。此复藉请夕安，不一。

——心叩

这两通均为林则徐寄与好友孙梧江的书信。从整体篇幅来看，两通信件字数都不及百字，较为短小随意；从书信内容可以判断，两通信札写作时间仅隔一天，似为对某一具体事件的简要讨论。并且，林则徐在信中并未以二人官职相称，和此前的三通诗札相比，此信札行文语气更加亲密，所涉事件也更加私密，因此很有可能为二人共事云南时的私人往来信件，这也是未见后世刊刻的重要原因。

#### 4 《林文忠公书札诗稿》中的未刊诗稿考释

此外，在《林文忠公书札诗稿》中，还有未见刊律诗两组，共四首。一首题为《瓶供牡丹》全诗如下：

甲寅腊底至涕避难，乡愁寇警，时萦旅抱。月夕花晨，徒增怅触。今春牡丹盛开，胆瓶遍插，颇堪吟赏，终日对玩，稍开郁闷，偶占一律，聊以寄怀。

园林未合偶群葩，玉盃瑞罍称彩霞。  
艳极教人深供奉，品高不自厌繁华。  
楼台竟起离恨后，几案欣依别梦赊。  
长忆故枝峰蝶闹，金铃十万倩谁家。

年来烽火误看花，老健寻春惜岁华。  
谢傅游山携侄辈，子猷看竹问谁家。  
偕荫溪、芾村昆玉同游，主人不在别墅，故云。  
望迷新艳醒愁眼，归带徐香压笨车。  
不为雨来也留恋，园丁恰解献新茶。  
奉陪李园看花，聊寄盛游，匪敢云诗也。

此诗诗序中所提到的“甲寅腊底”“至涕避难”均与林则徐生平经历不符。考《林则徐年谱新编》可知，林则徐一生只经历过一个甲寅年，即乾隆五十九年（1794年），是年林则徐十岁，且其家乡中国福建也未发生寇乱。涕水今位于中国河北省境内，至涕避难与林则徐生平经历亦不相符，因此可断定此诗应为伪作<sup>①</sup>，或为其族人后辈所作而误混入其

① 来夏编著《林则徐年谱新编》，南开大学出版社1997年，第668页认为其作于1849年正月，而林则徐全集编辑委员会编《林则徐全集·第六册诗词卷》，海峡文艺出版社2002年，第256页认为其作于同年七月。

手稿中。诗中甲寅寇乱或指咸丰四年（1854年），时值太平天国全盛时期，诗人至北方避乱而作此诗，自注中提到的“荫溪、芾村昆玉”或有助于考证作者身份。

在《手稿》中，还有一组《云左山房诗钞》未收诗，题为《奉和雨翁五叔展中秋对月雅集原韵》，全诗如下：

雅集秋宵月正中，忍教佳节去匆匆。  
欣邀皓魄三人对，恰放清光一望空。  
对酒有怀名士气，感秋作赋雅人衷。  
移樽且坐花阴里，细较团栾昨夜同。

桂花深处玉轮秋，小醉其如景色幽。  
弦管昔年元献幕，橈枪何处庾公楼。  
半生书剑惭（蓬梗）樗散，千里河山叹梗浮。  
赖有竹林频劝饮，不教南望更凝眸。

此诗诗题中“雨翁五叔”未详其人，因此较难判定此诗的写作背景。此篇手稿还有删改痕迹，即颈联将“蓬梗”换成了“樗散”二字，这就避免了韵脚上的重复，可推测此手稿为未完成稿。诗人与友人在中秋夜饮酒赏月，景色虽令人沉醉，但诗人有感于山河飘摇，因此心生感伤凄楚之情，从措辞来看，此诗似作于诗人晚年。此诗未见收于今本《林则徐全集》，因此此篇诗稿可补其缺漏<sup>②</sup>。

#### 5 结语

《林文忠公书札诗稿》中所收手稿，不仅能补《林则徐全集》中的遗漏，还能为我们提供其诗札诗稿的原始版本，从而可知其刊刻前的稿本面貌，这对于了解林则徐的文学创作、交游均有裨益。

#### 参考文献

- [1] (清)林则徐. 云左山房诗钞[M]. 福州: 海峡文艺出版社, 1987.
- [2] 林则徐全集编辑委员会. 林则徐全集(第六册诗词卷)[M]. 福州: 海峡文艺出版社, 2002.
- [3] 来新夏. 林则徐年谱新编[M]. 天津: 南开大学出版社, 1997.
- [4] (清)林则徐. 林则徐书札手迹选[M]. 刘九庵, 编选. 北京: 紫禁城出版社, 1985.
- [5] 孙俊, 张雁婴. 林则徐未刊书札辑证[J]. 文献季刊, 2011(04): 98-107.

# Curriculum Reform of *Fire Fighting Water Supply and Drainage Engineering* in the Context of Fire Protection Facilities Operator Training

Peizhi Zhao Dan Feng Liyan Cheng

College of Environment and Chemical Engineering, Lanzhou Resources&Environment Voc-Tech College, Lanzhou, Gansu, 730021, China

## Abstract

*Fire Fighting Water Supply and Drainage Engineering* course is one of the important core professional courses of fire engineering technology specialty, the traditional teaching mode has been unable to meet the needs of the society at this stage for fire safety compound application-oriented personnel training. In the context of the current teaching situation of *Fire Fighting Water Supply and Drainage Engineering* in Lanzhou Resources & Environment Voc-Tech College and the background of fire equipment operator examination and the fire fighting facility operator examination, in order to solve the teaching problems of this course, we made a review of *Fire Fighting Water Supply and Drainage Engineering* from the aspects of reasonable setting and distribution of courses, actively exploring the new mode of case teaching, using flipped classes to increase enthusiasm, making full use of existing resources to transition from practical training to teaching, and changing the assessment mode by combining the examination with the certification. This course aims to cultivate students' ability to apply basic knowledge of firefighting and to solve practical problems in the field of firefighting engineering, improve their comprehensive ability, and lay a solid foundation for their future career development.

## Keywords

fire fighting water supply and drainage engineering; reform in education; fire facility operator; practical training teaching

# 消防设施操作员培养背景下《消防给水排水工程》课程改革

赵培植 冯丹 成莉燕

兰州资源环境职业技术学院环境与化工学院, 中国·甘肃 兰州 730021

## 摘要

《消防给水排水工程》课程是消防工程技术专业的重要核心专业课之一,传统的教学模式已经不能满足现阶段社会对消防安全复合应用型人才需求。结合兰州资源环境职业技术学院《消防给水排水工程》教学现状及消防设施操作员考试的背景下,针对该课程教学存在的问题,从合理设置和分配课程、积极探索案例教学的新模式、运用翻转课堂提高积极性、充分利用现有资源过渡实训教学和结合考证改变考核模式等方面对《消防给水排水工程》课程进行了教学改革实践研究,旨在培养学生运用消防基本知识以及解决消防工程领域实践问题的能力,提高学生的综合能力,为以后职业发展打下坚实基础。

## 关键词

消防给水排水工程;教学改革;消防设施操作员;实训教学

## 1 引言

随着中国社会经济和科技的迅速发展,特别是城市化进程的加快,消防工作的重要性越来越突出,消防工作的科技含量越来越高,对消防从业人员的素质和技能要求也愈来愈高。自2015年到2020年以来,消防行业发展迅猛,随着安全、法规、消防等政策不断改革更新,无论是消防相关的人员、资源、设施、还是各项法律法规,都与人民生活息息相关且不可替代。近年来,消防工程技术专业逐渐进入专科院校,

为社会培养消防控制室值班操作及消防技术服务机构从事消防设施检维修等工作人员,提供人才输出渠道<sup>[1-2]</sup>。

消防设施操作员是指从事建筑物、构筑物消防安全管理、消防安全检查和建筑消防设施操作与维护等工作的人员。消防设施操作员属于准入类技能人员职业资格。所谓准入类就是国家对直接关系到国家安全、社会公共利益、生命安全的职业实行职业准入制度。用人单位招用从事准入类职业工作的人员时,必须从取得职业资格证书的人员中录用。准入类就是

持证上岗,没有证书就排除在行业门外。为提升学生学习考证的结合性和针对性,对核心专业课程《消防给水排水工程》进行教育改革意义重大。

《消防给水排水工程》作为大二学生第一学期必修专业基础课,是消防工程技术专业重要核心专业课。课程主要包括给水排水管道、附件及加压设备的基本知识;消火栓灭火系统、自动喷水灭火系统、水喷雾灭火系统、泡沫灭火系统、气体灭火系统的分类、工作原理、设计计算及安装维护等有关内容。这些知识内容基本覆盖消防设施操作员理论考试的设施部分内容,因此学习掌握该课程的内容,是学生考取消防设施操作员证书关键环节之一。

## 2 课程教学存在的问题

### 2.1 课程设置安排不合理

本课程作为大二学生第一门专业课,课程知识点较多,交叉内容杂,学习周期长,作为入门基础课难度偏大,对于大专学生在学习本门课程前如果没有《建筑防火设计》课程的基础,会让学生对接下来学习消防其他专业课程产生畏难和抵抗心理。根据2019级人才培养方案《建筑消防防火》课程已设置在第四学期开设,导致为了阐述清楚一些专有概念,不得不需花部分时间去讲述建筑防火系统、火灾报警系统或防排烟系统等方面基础知识,影响本门课程的学习进度。

### 2.2 课程内容繁琐单一

本课程涉及主要教学内容是基于GB50974《消防给水及消火栓系统技术规范》、GB50084《自动喷水灭火系统设计规范》等法规条例<sup>[1]</sup>,在讲授时容易令学生感觉枯燥乏味。同时,课程包含较多消防灭火系统的设计计算公式,公式推导过程繁琐,理解也较困难。教学安排均为理论课程,没有设置实训部分内容,导致教学形式也单一乏味。从而影响部分学生不能学以致用,严重影响了教学效果。除此之外,实训课程不足导致学生毕业实习能力薄弱,造成学生对工作岗位的适应性产生影响。

**【基金项目】**兰州资源环境职业技术学院校级横向课题项目:合成氨联产甲醇工艺隐患分析及解决方案(项目编号:HX-2020-1);兰州资源环境职业技术学院校级科研项目:CO<sub>2</sub>加氢合成甲醇的理论研究(项目编号:Y2019C-02)。

**【作者简介】**赵培植(1980-),男,中国甘肃兰州人,硕士学历,副教授,从事消防安全管理和消防技术教育研究。

### 2.3 考核考试模式单一

该课程目前的考核方式是闭卷考试,闭卷考试主要以基本概念以及基本计算考查为主,缺少对学生理论创新及综合能力的考核,不能体现学生的综合素质,更与消防设施操作员要求的设施监控、设施操作、设施保养、设施维修、设施检测、技术管理和培训6个职业功能考核相差较远。

### 2.4 专业仍处于建设阶段

兰州资源环境职业技术学院于2018年12月起,在中国甘肃省委、省政府的大力支持下,依托学校成立了全国首个以应急管理人才培养为主的甘肃应急管理职业学院,并共同设置消防工程技术专业。目前该专业正处于建设阶段,因此从师资力量和实训教学经验方面都存在不足,尽管学校学院各级领导高度重视本学科,并积极努力创造条件争取经费投入,但与其他省市地区早先开展相关专业的同类学校相比还是在起步较晚的问题。

### 2.5 实训实验室还未建成

《消防给水排水工程》课程是一门现场实战性较强的课程,消防实训和现场模拟必不可少,因为内容较抽象,需要学生深入到现场边观察边讲解,才能对照课堂上理论内容逐一实践认知。例如,防水池、消防水箱、报警阀组、消火栓和自动喷水灭火系统等重点知识内容的现场认知和讲解。目前,学校正在大力新建实训基地,其中也包括消防实训实验室,由于实验室仍未建成,因此存在学生不能进行现场实践教学的问题,制约了《消防给水排水工程》课程教学改革和发展。

## 3 深化课程教学改革措施

随着社会对公共安全的重视,对消防工程人才提出了更高的要求,培养高素质消防工程专业人才已成为保障社会发展的重要课题之一,而消防工程专业学历教育是培养专业消防人才的主要途径。针对国家和社会对高素质专业化消防工程技术人才的迫切需求以及《消防给水排水工程》课程教学策略和方法中存在的主要问题,笔者结合自身的教学经验,分析了《消防给水排水工程》课程教学改革的重要意义,提出了该课程教学改革的具体思路和实施方案,希望在实际教学过程中能取得更好的效果。

### 3.1 合理设置和分配课程

为了更好地掌握《消防给水排水工程》知识内容,可以调整《建筑防火设计》课程的学习课时,将其提前至第三学

期作为专业基础课配合给排水课程共同学习,这也更加符合消防设施操作员考试中建筑防火和消防设施并重的知识体系要求。可以有效减少交叉知识和专有名词解释时间,减轻学生的学习负担,提高授课效率。此外,改变课程课时分配,将面授教学的部分课时分配给实习实践与讲座。

### 3.2 积极探索案例教学的新模式

《消防给水排水工程》课程是一门实践性较强课程,需要有大量教学价值极高的案例作为原始素材,为理论与实践教学提供了保障<sup>[4]</sup>。可组织课程教师深入一线部门,如兰州消防大队、消防检测与维修公司、消防培训学校等部门及单位,通过教师挂职锻炼、参与现场建设检测工作等来收集大量真实的案例,尽快建立消防管理案例库,按照学期对案例进行修订更新。同时,案例教学还可综合运用情景模拟法。结合消防设施操作员考试中案例分析考试大纲(见表1),设置相似案例情景,组织学生参与讨论、主动阅读,增强学生参与意识,实现互动教学,突出学生在学习活动中的主体地位,加强学生解决现场问题的能力。

表1 消防设施操作员考核内容

消防设施操作员等级	职业方向	考核内容					
		设施监控	设施操作	设施保养	设施维修	设施检测	技术管理和培训
初级	消防设施监控操作	√	√	√	—	—	—
中级	消防设施监控操作	√	√	√	—	—	—
	消防设施检测维修保养	—	√	√	√	√	—
高级	消防设施监控操作	√	√	√	—	—	√
	消防设施检测维修保养	—	√	√	√	√	√
技师	消防设施监控操作	—	√	√	—	—	√
	消防设施检测维修保养	—	√	√	√	√	√
高级技师	消防设施检测维修保养	—	—	—	√	√	√

### 3.3 运用翻转课堂提高积极性

翻转课堂近年来成为全球教育界的一个热点。2011年还

被加拿大《环球邮报》评为“影响课堂教学的重大技术变革”。<sup>[5]</sup>学生可自由选择学习时间,不拘泥于地点的限制,只要有网络,随时随地都可以进行学习,强调最大限度地利用课堂时间,进行师生互动。在学习进度方面,学生更加熟悉自身的学习情况,按照自己的学习进度、兴趣等进行学习;学习方法更加灵活,课外学习以自主学习为主,课堂学习综合运用讨论式等探究性学习。教学是一个相互促进的过程,课堂上教师仅讲解重点部分,如消火栓灭火章节,教师仅讲授较复杂的工作原理和设计计算部分,其余部分由学生讲解。开发学生的潜力,针对难理解的地方,引导学生借助网络去寻找答案。与以前的填鸭式教学相比,新的翻转课堂模式更能启发学生思维,鼓励学生提出问题,甚至有些是教师不曾想到的内容,做到真正的教学相长。

### 3.4 充分利用现有资源过渡实训教学

培养学生的动手能力、综合运用知识能力以及创新能力是消防工程专业设置和发展的基础。而实验实训条件是决定学生动手能力和创新能力的重要环节。利用学校新建学生公寓和功能教学楼,如学校7#士官公寓、图书馆等建筑属于现代化新型建筑,拥有较完善的消防设施系统,为现场实训授课提供了基础保障,同时也可以联系校外合作企业和学校,如石化消防基地、消防检测单位、消防评估单位和校外培训学校等,综合保证《消防给水排水工程》课程实践教学,确保了实践教学的质量。学校新的实训基地已处于建设后期,未来消防实训实验室会很快建立,为更好地实现课程的体验式教学过程打下坚实基础。

### 3.5 结合考证改变考核模式

打破传统单一的考核方式,采用多样化考核方式融合的方法。为了突出消防给排水课程实践知识与理论知识同等重要,考核方式可灵活采用闭卷、开卷考试以及日常课堂考核相结合的方式,综合考查学生对消防设施基本知识的掌握程度及应用能力。闭卷考试主要考查学生的理论知识和综合运用知识的能力,闭卷考试题型主要有选择题、填空题、判断题及解答题。开卷考试主要根据消防设施操作员考试实训部分要求多场景模拟,多案例分析全面考查学生知识应用能力。平时课堂考核主要借助学习通多元化考勤、上课朗读课本、回答问题次数、日常笔记记录和平时完成作业情况以及实训心得相结合,综合考查学生对本课程知识全面掌握、团队协作合作和分析解决现场问题能力。

## 4 结语

《消防给水排水工程》作为消防工程专业的专业必修课程之一,对培养高素质专业化的消防工程科技人才具有重要意义。论文结合兰州资源环境职业技术学院该课程教学现状及消防设施操作员考试需求逐年增加的背景下,从合理设置和分配课程、积极探索案例教学的新模式、运用翻转课堂提高积极性、充分利用现有资源过渡实训教学和结合考证改变考核模式等方面对《消防给水排水工程》课程进行了教学改革实践研究,通过一段时间的实践结果显示,采取以上科学化、多样化的教学方式不仅可以提高学生的积极性和主动性,还可以较大地提升学生的认知能力和实践能力,有利于针对目前社会大量需求消防设施操作员的情况下,培养高素质消

防工程专业复合型人才。

## 参考文献

- [1] 徐志胜,姜学鹏,李耀庄,等.我国消防工程专业学历教育前景和亟待解决的问题[J].中国安全科学学报,2006(04):36-41.
- [2] 公安部消防局.注册消防工程师考试辅导教材[M].北京:机械工业出版社,2019.
- [3] 吴云珍.GB50974-2014消防给水及消火栓系统技术规范与旧版消防规范对比的几点总结[C].中国消防协会科学技术年会论文集,2015.
- [4] 张爱然,李晓霞,姚有利.基于应用型人才培养的《消防工程学》课程教学改革的实践[J].安全与环境工程,2018(05):166-173.
- [5] 兰春霞,任君庆.游戏化学习理念在翻转课堂教学模式中的应用——以高职计算机基础课程为例[J].职教论坛,2017(14):56-60.

# Research on the Practice of Hybrid Teaching in *Fundamentals Computer Application*

Xiaoyan Liu

Yanqing Branch of Beijing Open University, Beijing, 102100, China

## Abstract

The Beijing Open University organized “One Class in the City”, with the help of Tencent Classroom, National Open University Learning Network, micro-class teaching and other application software, through the last semester *Fundamentals Computer Application* course practice teaching found that there is still room for further improvement. In the context of the normalization of epidemic prevention and control, Yanqing Branch of Beijing Open University is actively conducting research on the practice of hybrid teaching teaching modes, exploring the establishment of online and offline integrated blended teaching modes that are truly suitable for our students.

## Keywords

hybrid teaching; one class in the city; *Fundamentals Computer Application*

## 《计算机应用基础》混合式教学实践研究

刘晓燕

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

## 摘要

北京开放大学组织的“全市一节课”,借助腾讯课堂、国家开放大学学习网、微课教学及其他的应用软件,通过上学期《计算机应用基础》这门课程实践教学发现还有待进一步提高。在疫情防控常态化背景下,北京开放大学延庆分校积极开展混合式教学模式实践研究,探索建立真正适合我校学生的线上、线下一体化的混合教学模式。

## 关键词

混合式教学;全市一节课;《计算机应用基础》

## 1 引言

2020年初,面对新冠疫情的意外爆发和严重冲击,中国传统课堂教学一时被完全阻断,在线教育作为战“疫”期间的应急教育服务体系被直接推向前台,其磕绊现场虽暴露出诸多不适和问题,但是这也预示着作为远程开放教育办学机构,以互联网为基础的混合式教学模式必将替代传统的面授教学,作为基层学校的面授教师更应该积极探索适合我校学生的混合式教学模式。

## 2 混合式教学现状

为了更好地防控疫情,响应“停课不停学”的号召,2020年春季学期北京开放大学国开业务部组织实施了“全市一节课”。“全市一节课”是在调研各基层教学单位实际教学

需求的基础上,综合考虑课程涉及的学生范围,将各分校上报的试点课程及任课教师进行遴选,最终拟定10门课程作为2020年春季学期“全市一节课”暨网络教学团队运行试点课程。我校《计算机应用基础》(本)这门课积极报名参加“全市一节课”。作为分校这门课程的面授教师,笔者积极加入了这门课程的教学团队,全程参与了这门课程的教学。从上学期的课程整体情况来看,学生自觉、主动学习的积极性并不高,混合学习的习惯尚未普遍形成,乐学的劲头还不足,还需要教师从教学方面进行反思、调整和改进。

## 3 混合式教学策略的调整

为了更好地服务学生、提升其教学效果、提升学生学习体验和学习动力,基层教学单位从传统的面授教学转换为现

在的基于国家开放大学学习网和腾讯课堂的混合式教学, 需从以下三个方面进行教学策略的调整。

### 3.1 主动学习, 调整角色的变化

在开放大学教学改革从以“教”为中心向以“学”为中心转变的过程中, 教师角色的转变定位非常重要。在传统课堂中教师的角色是课堂的“主演”, 现在混合式教学模式中的身份应转变成课程的“导演”, 这一转变需要对教师进行系列的培训, 才能使教师从单一的讲授者, 转变成为在线教学资源的制作者和管理者、翻转课堂讨论的组织者和引导者、自主学习的监督者和评价者、教学流程和手段的设计者和研究者<sup>[1]</sup>。

作为全市一堂课的任课教师, 首先, 积极学习、调整心态, 快速适应网络直播教学的角色变化。其次, 熟练掌握网络直播教学软件的使用, 设计好直播教学过程。最后, 将教学内容和教学软件相结合, 制作适合线上的教学资源, 适应网络直播教学新形势。

### 3.2 积极准备, 规范教学流程

《计算机应用基础》是国家开放大学本科各专业学生必修的公共基础课, 主要着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能的学习和培养, 并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前言知识的介绍。依据课程的教学目标进行设计, 以学生为中心, 利用多媒体技术进行各方面的准备。

#### 3.2.1 教学课件的准备

教学资源的准备主要包括: 登录国开学习网(www.ouchn.cn), 学习网上课程资源; CAI 课件学习: 《计算机应用基础(本科)》开放云书院 APP 的注册使用, 将开放云书院注册流程和注意事项整理成文档; 模拟教学过程, 做好教学设计。

#### 3.2.2 软硬件环境的准备

硬件主要包括电脑、网络的准备, 调试好设备, 保证电脑、网络、多媒体的正常工作。积极下载安装需要应用的直播软件, 做好设备测试。本课程采用腾讯课堂作为直播软件, 设置腾讯课堂直播支持反复回放观看, 方便不能按时上课的学生通过回放学习。建立课程 QQ 群, 方便学生与教师的交流, 课程辅助资源也可通过 QQ 群发送给学生, 辅助答疑学习。导学教师通过 QQ 群提前通知学生具体上课时间、链接、内容、课前准备等, 做好督促, 提醒工作。学生准备好听课的电子

设备, 保证网络通信顺畅。通过上学期课程的总结, 建议学生们用电脑观看课程, 效果更好。手机屏幕略小, 观看效果不是很理想。下载安装录屏软件, 重难点知识通过微视频操作讲解。

#### 3.2.3 课堂组织的准备

##### (1) 课前辅导资料的分享

教师在课前明确本节课的教学目标, 以任务单的形式, 有针对性地指定部分网上资源、微视频、PPT 等供学生自主学习, 并设计相关问题。学生需要按照任务单, 做好预习, 完成相关作业。并将 CAI 课件注册流程和注意事项, 提前通过 QQ 群发送给学生, 方便学生课后在家使用“自我测试”模拟练习。

##### (2) 课中教学的组织

教师提前进入课堂, 师生之间进行简短的交流, 组织课程签到, 然后进行教学内容的讲解, 教学过程注意检测学生课前自主学习的教学效果, 讲解要注意结合学生提交的任务单的反馈, 知识点由易到难, 及时进行重难点的总结, 并将学生易错题型进行重点演示。上课时教师采用画中画的方式授课, 培养镜头感、肢体和表情技巧。课堂上对于在日常答疑时勤奋的学生、任务中表现突出的学生、讨论区积极发言的学生, 总是提学生的名字, 随时鼓励学生, 让学生觉得上课是一种很有意义的重要事情时, 他们才会有动力去学习, 才会有成就感和进步感。教学过程中利用答题卡和讨论区来了解学生掌握知识情况, 鼓励学生积极参与课堂讨论。把握好课堂节奏, 集中学生注意力。

##### (3) 课后答疑、及时调整教学计划

通过课程 QQ 群及时上传教学资源, 布置课程相关的练习, 根据学生反馈, 及时给予个性化的学习指导。结合微视频录屏讲解一些教学难点, 学员可通过反复观看或者按暂停键解决遇到的难题。课后通过“全市一堂课”微信群及时下载考勤数据表, 了解本校学生上课考勤情况, 及时总结填写课堂反馈表, 搭建顺畅的沟通桥梁, 做好每次课程的教学评价反馈。笔者认为在混合式教学模式下, 及时反馈有助于任课教师掌握学生对知识点的掌握程度, 及时调整教学内容, 做到随学生的学习情况而变。

### 3.3 引导自学, 激发学习兴趣

混合式教学模式首要任务就是要激发学生主动学习的兴趣, 理解学生的观点, 把提升学生学习动力作为教学设计的

指导原则<sup>[2]</sup>。首先,充分利用翻转课堂。《计算机应用基础》这门课需要学生课下多做练习题,才能掌握解题步骤。教师在充分了解考试重、难点的基础上,给学生布置一些典型操作题,引导学生课下多练习,将一些难点录制成微视频,帮助学生梳理学习路径。其次,让学生自己制定学习计划和学习目标,教师可根据不同学习基础的学生制定不同类型的学习任务,诊断学生的适用策略并着力加强指导和互动,还可以通过多种教学手段和方法帮助学生完成目标,使其获得更多的成功体验<sup>[3]</sup>。

## 4 实践研究分析

表 1 腾讯课堂线上课程样本

	学生人数	及格率
总人数	53	83%
参加腾讯课堂	28	96.6%
未参加腾讯课堂	25	72%

本次实践研究对象是 2019 春工商本科和 2019 春法学本科两个班级 53 人,其中工商本科班 44 人,法学本科班 8 人。从表 1、表 2 可以看出,学期末综合成绩及格 44 人,及格率为 83%。通过对任课教师考勤数据表进行筛选,以学期末最后一次考前辅导为样本,通过数据筛选,这两个班出勤人数为 28 人,将这 28 人使用 VLOOKUP 函数与这两个班综合成绩进行匹配,结果发现 60 分以上的 27 人,60 分一下的 1 人,及格率为 96.6%,高于这两个班的平均及格率。而没有参加腾讯课堂线上课程的学生及格率为 72%,低于这个班的及格率。而本次参加考试的除了这两个正开课的班级外,还有很多以前考试没有通过的学生,共有 187 名参加报考,其中实考人数 139 名,及格率为 73.38%。从以上数据分析发现线上课程的出勤对学生考试通过帮助很大,学校和教师还需要进

一步加强线上、线下的辅导。

## 5 分析不足,找到改进方向匹配

### 5.1 统筹安排,构建教师团队

上学期《计算机应用基础》这门课程有一千四百多名学生参加线上听课,在讲解的过程中,由于学生基础不同,部分学生需要个性化的指导。建议在北京开放大学的统一部署下,课堂上设置两位其他分校的面授教师及时答疑,增加师生互动,及时解释学生不明白的问题。以服务学生为出发点,北京开放大学充分发挥市校的组织、统筹、培养与支持服务的作用,为分校的教学提供指导与支持,提升系统的教学质量和教学能力。

### 5.2 控制直播时间,提高学生观看时长

采用这种形式的教学到课率明显高于面授课,但也存在学生不能按时上课的问题,还有部分学生登录时长不足 10min,甚至有些学生出现登录不足 1min 的现象,可能这部分学生仅是为了签到,所以就需要及时了解他们缺课原因及课程的掌握程度。导学教师及时掌握班级出勤情况,联系未按时上课学员,督促其按时上课。《计算机应用基础》是一门实践性比较强的课程,需要学生自己多做练习,加强巩固。根据上学期“全市一节课”的学生反馈,建议缩短时长,每次一小时,一周两三次左右,把握教学节奏,控制直播时间,这样更有利于学生及时吸收、掌握。

### 5.3 量化指标,进行有效的教学评价

混合式教学课程考核一般采用多元评价方式:一是评价主体多元,包括教师评价、学生自评、生生互评;二是评价方式多元,包括形成性评价、终结性评价;三是评价方法多元,定性与定量评价相结合。本课程采用腾讯课堂授课,有别于面授课堂的是,教师看不到学生,不能掌握每个学生的学习效果。形考作业的上交存在抄袭和替做现象,也无法进行有效的教学检测。针对这个问题,本课程建议将形成性考核方式进行分组,每个分校的学生为一组,或者具体到每个

表 2 延庆分校调查样本

分校名称	报考人数	实考人数	试卷及格人数	试卷平均成绩	形考及格人数	形考平均成绩	综合及格人数	综合平均成绩	违纪人数	试卷及格率	综合及格率
延庆工作站	187	139	79	45.51	134	70.94	102	49.89	0	56.83%	73.38%

分校的每个班为一组,考查包括学生点击国家开放大学学习网平台学习资源次数(占10%)、腾讯课堂课程出勤时长(占50%)、国家开放大学学习网平台上小组讨论发帖次数(占10%)、网上作业和测试成绩(占35%)。充分利用国家开放大学的学生学习行为统计对学生进行考核,在评价中参考学生行为总数、浏览资源数、浏览活动数、发帖数等指标。学生在课程学习过程中量化指标,促使学习要素有机结合,保证学习的质量和效果。

## 6 结语

《计算机应用基础》混合式教学包括腾讯课堂,国家开放大学学习网、微课教学及其他的应用软件,它混合了学习平台(国家开放大学学习网)、学习资源、学习方案、学习

方法等众多学习要素,对教师的信息素养提出了更高的要求。

“全市一堂课”网络直播教学,积极探索混合教学新模式,新颖的直播教学方式,多媒体融合下的线下教学辅导,尤其是重难点知识微课视频讲解,解决了学生居家学习遇到的困难问题。“全市一堂课”汇聚优师,服务学生,夯实教学过程。

## 参考文献

- [1] 来洋.网络时代线上线下混合式教学模式的建设研究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):57.
- [2] 刘秋喜.基于混合式教学模式的大学计算机基础教学改革研究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):72.
- [3] 周会会,韩筠,袁锐.基于微课的翻转课堂教学模式探究——以利理论课程为例[J].大学教育,2020(11):153-155.

# How to Strengthen the Study and Education of Member of the Communist Party of China in State-Owned Enterprises during the New Period

Bing Xue

Xuzhou Port Group Pizhou Port Co., Ltd., Xuzhou, Jiangsu, 221300, China

## Abstract

In recent years, the development and education of Party members in state-owned enterprises have become more and more institutionalized and standardized, the study and education of Party members are also quite different from those before. However, there is still a certain gap in the specific learning and education forms and management methods of Party members from the new requirements put forward in the report of the 18th National Congress of the Communist Party of China. In this new period, the state-owned enterprises must attach great importance to the current situation of the study and education of Party members.

## Keywords

state-owned enterprises; members of the Communist Party of China; study and education

# 新时期如何加强国企党员的学习教育

薛兵

徐州港务集团邳州港有限公司, 中国·江苏 徐州 221300

## 摘要

近几年来, 国企党员的发展与教育工作越来越制度化、规范化, 党员的学习教育工作较之以前也有了很大的不同。但是, 党员的具体学习教育形式以及管理方法等方面距离中国共产党第十八次报告中提出的新要求, 还有一定的差距。在这种新时期下, 国有企业必须要对党员的学习教育工作现状予以高度的重视。

## 关键词

国有企业; 中国共产党党员; 学习教育

## 1 引言

国有企业是中国社会经济发展的支柱, 而党建工作是保证国有企业稳定发展的基础。但是, 在新时期下, 国有企业党建工作现状并不理想, 党员队伍素质参差不齐。要想改善这一现状, 就必须加强国有企业党员的学习教育工作, 提升国有企业的党建工作水平。

## 2 新时期国企党员学习教育工作现状

### 2.1 党性学习教育流于形式

国有企业的党员大多处于基层一线生产岗位上, 都有着自身的工作任务和工作指标。在年度培训计划与考核标准的限定下, 这些党员几乎将所有的学习精力都集中在自身岗位

技能与职业素养的提升方面, 投入党性修养知识、软指标以及软任务的时间和精力就显得非常少。此外, 针对国企党性修养知识的学习以党员的自觉学习为主, 还没有给出硬性规定, 所以有些党员也没有对这些理论学习引起重视。在这种情况下, 为了学习而学习的现象就越来越严重, 党性修养知识的学习教育流于形式, 也就很难从思想上提升基层党员的思想觉悟<sup>[1]</sup>。

### 2.2 学习时间没有保证

目前, 很多国有企业将所有的精力都集中在工作任务指标的完成以及单位效益的提升方面, 所以不仅引进了三班制, 还将所有的精力都集中到了抓工作任务方面, 对经济工作做到了严格的检查、严肃的考核、有效的奖惩。这样一来, 针

对党员的学习教育的布置与组织就会有所忽视,基层党员的学习时间被占用,其相应的学习教育质量也就得不到保证。

### 3 新时期国企党员学习教育工作现状不理想的原因

#### 3.1 党组织工作重心偏移

近几年来,很多党支部都在一线忙碌,将所有的精力和时间都投入到了行政事务、经济工作方面,对党建工作和党员的学习教育工作的开展有所忽视。尤其是在三班制度下,身处一线的生产党员,能用于参加学习教育的时间更是少之又少,即便是召开支部会议,很多会议的中心议题也是让党员在自身的工作岗位上发挥员工榜样的作用,基层党组织工作重心偏移,使党员在学习教育方面有所放松。

#### 3.2 党员学习教育工作缺乏正确的引导

目前,少数身处一线的生产党员出现了思想方面的困惑,主要与其没有做好学习教育工作,在世界观改造方面有所放松有关。

首先,部分党员长期处于一线,没有得到提拔和晋升,就会感觉个人发展潜力有限,从而在对个人发展潜力丧失信心的情况下,产生自己学习再努力也得不到认可的悲观心态。其次,少数党员过度追求个人利益,而没有重视党员义务的履行,既不听从组织的安排与倡导,还经常在工作汇报中抱怨。最后,部分党员认为企业效益偏低,发展前途有限,对企业的发展没有信心,进而认为单纯参加理论学习无法提升企业的经济效益,无法提升自身的发展潜力,所以对各种学习教育活动的参加非常排斥<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 党员学习教育理念缺乏创新

教育理念缺乏创新也是国企党员学习教育工作中的主要问题,在现代化信息技术不断发展的全新形势下,社会观念趋于多元化发展,单纯的说教式教育已经无法激发出党员的学习主动性和积极性。在新时期下,如果党员学习教育理念没有挖掘出新的内涵,无法对新时期下出现的新问题作出符合时代的回应,那么国企党员的学习教育工作开展也必然会充满各种阻碍。另外,由于很多国有企业实行的是三班制,所以很难将所有的党员都集中到同一个时间参加一系列的学习教育活动。在这种情况下,如果不能对学习教育形式进行创新,注重现代化信息技术的应用优势,依然沿用传统的开会或者集体学习等方式,其最终的学习教育效率也就难以得

到明显的提升。

### 4 新时期加强国企党员学习教育的策略

#### 4.1 对国企党员学习教育的思维方式进行创新

在新时期下,要想加强国企党员学习教育,就必须要对国企党员学习教育的思维方式进行创新。除此之外,不仅要发展国有企业的业务范围,还要加强国企基层组织建设,确保党建工作的“四同步”“四对接”得以实现。

党建工作的“四同步”: (1)党的基层组织和生产行政组织同步建立;(2)党务干部和生产行政干部同步配备;(3)党建工作制度和生产管理制度同步制定;(4)党建工作和生产经营工作同步考核。

党建工作的“四对接”: (1)对接党组织标准化建设,对口落实派出部门;(2)对接企业业务指导需求,严格把关选派人员;(3)对接企业生产经营实际,落实措施强化培训;(4)对接企业长远发展愿景,科学定位工作目标。

此外,在党员晋升与干部选拔方面,要坚持“品行优先”的原则,确保具有真才实干、勇于担当、清正廉洁、政治立场坚定的干部都集中到党组织当中<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 纠正国企党员的学习态度

在新时期下,要想加强国企党员学习教育,必须要纠正国企党员的学习态度。只有具备积极、正确的学习态度,才能保证党员学习教育工作质量的稳步提升。

首先,在进行党员学习教育工作的过程中,要善于利用各种激励机制来端正党员的学习态度,提升党员学习教育管理质量。其次,为了保证党员学习态度端正的长效性,还要使其充分了解到参加学习教育工作的重要性与必要性,使其明确其有责任也有义务积极参加各级党组织的各种思想理论学习活动,并通过这些学习教育活动来提升自身的先进性。最后,国企内部的党委、党组织要发挥榜样的作用,通过自身的带动作用来引导一线党员积极参与到各种学习教育活动中。

#### 4.3 借助新媒体平台来进行党员学习教育

在新时期下,现代化科学技术的发展已经使新媒体技术与人们的日常生活与工作紧密地结合在一起,党员干部也不例外。因此,要想加强国企党员学习教育,有必要借助新媒体平台来进行党员学习教育,借助新媒体平台来进行学习教育内容的渗透,让党员干部在潜移默化中完成学习任务。这

样一来,既可以保证一线党员岗位工作的正常开展,又可以弱化党员对学习教育内容的抵触,完成相应的学习任务。

首先,要对现有的党员学习教育模式进行创新,对传统的单一化教育载体进行创新。例如,可以将各种当下最为流行的媒介手段应用到实际的学习教育工作当中,通过网络、微信公众号等平台来进行教育内容的传播与推广。其次,可以对传统的学习教育内容进行创新,将教育内容与时代元素进行融合,扩大党员学习教育内容的覆盖范围,使其意识到学习教育的重要作用。只有这样,党员才能积极主动的参与到学习教育工作当中。最后,教育内容与教育形式之间存在着十分紧密的联系。为了保证党员学习教育的效果,还需要对党员的学习特点与学习兴趣进行详细地分析,并以此为基础对教育内容和教育形式进行优化,确保教育内容与教育形式更加符合党员的学习需求,更加贴近党员的发展趋势<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 对现有的学习教育工作制度进行优化

在新时期下,要想加强国企党员学习教育,必须要对现有的学习教育工作制度进行优化,通过完善的学习教育工作制度来对党员学习教育工作中出现的问题进行具体的分析和有效地解决,进而保障党员学习教育工作的顺利开展。

首先,对党员公开机制进行优化,提升党员学习教育工作的信息化水平。其次,构建党员学习教育过程管控机制,保证党员学习教育工作的标准化发展。再次,对现有的评价机制进行优化,提升党员学习教育考核的精细化程度。与此同时,还要辅助以完善的激励机制。最后,对责任主体机制进行优化,提升党员学习教育竞争的公开性。同时,打造特色工作项目,实现党员学习教育工作的创新发展。

#### 4.5 对现有的学习教育活动载体进行整合

在新时期下,要想加强国企党员学习教育,必须要对现有的学习教育活动载体进行整合。

一是将国有企业的主渠道作用与主阵地作用进行充分发挥,最大限度地提升党员学习教育的效果与质量。

二是对国有企业、工会、党组织等各种教育力量和学习教育活动载体进行有机的整合,实现党内廉政教育与国有企业生产经营的有机结合,将党员党性的提升与岗位技能培训进行深度的结合,将先进党员的评选与优秀员工的选拔进行深度的结合,将党员的学习教育与企业文化建设进行深度的结合<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

综上所述,新时期,加强国企党员的学习教育具有十分重要的意义。由于各种因素的影响,国企党员的学习教育工作现状并不理想。对此,要想加强国企党员学习教育,需要对国企党员学习教育的思维方式进行创新,纠正国企党员的学习态度,借助新媒体平台来进行党员学习教育,对现有的学习教育工作制度进行优化,对现有的学习教育活动载体进行整合。

## 参考文献

- [1] 李鑫. 国企机关基层党组织党员教育对策研究[J]. 青年时代, 2018(24):60+62.
- [2] 董涛. 新形势下国企基层党员教育的对策和思考[J]. 企业文化(下旬刊), 2017(10):38.
- [3] 辛立. 施工企业如何推进“两学一做”学习教育常态化制度化[J]. 环球市场信息导报, 2017(38):67-68.
- [4] 管一. 浅谈如何推进“两学一做”学习教育常态化制度化[J]. 山东青年, 2017(07):171.
- [5] 张馨文. 关于新形势下做好国有企业党员教育管理工作的思考[J]. 现代企业文化, 2019(32):13-14.

# Methods for Calculating Eigenvalues with High Accuracy

Zhaohui Zhang Feng Duan Jianhai Wu Mingyang Li

Shanghai Zhongli Investment Development Co., Ltd., Shanghai, 201506, China

## Abstract

In the work, we often encounter a variety of eigenvalue solving problems. For the small-scale matrix, the *Lanczos* method is too cumbersome, and the matrix encountered in daily life is not symmetric Matrices or narrow-band sparse matrix. The paper discusses the *G-SQR* triangulation method, and proposes iterative stability and error checking methods, and gives specific computational procedures.

## Keywords

eigenvalue; QR; high precision

## 高精度计算特征值的方法

张朝辉 段峰 邬建海 李名阳

上海众力投资发展有限公司, 中国·上海 201506

## 摘要

在工作中经常会遇到各种特征值求解问题, 对于规模较小的矩阵采用 *Lanczos* 方法求解显得过于臃肿, 且日常所遇到的矩阵并非对称矩阵或窄带稀疏矩阵。论文主要讨论了 *G-SQR* 三角化方法, 同时提出了迭代稳定性以及误差检验方法, 并给出具体的计算过程。

## 关键词

特征值; QR; 高精度

## 1 简介

一个  $N$  阶矩阵有  $N$  个特征向量以及与之相应的特征值, 当且仅当有公式 (1.1) 成立:

$$A \times x = \lambda x \quad (1.1)$$

由于特征向量的任何非零倍数仍然是特征向量, 在实际计算中可以把这些特征向量认为是相同的, 即所计算的特征向量是特征值对应的特征子空间的一组基, 此时有公式 (1.2) 成立:

$$\det|A - \lambda x| = 0 \quad (1.2)$$

展开公式 (1.2) 得到一个以  $\lambda$  为根的多项式, 这表明  $N$  阶矩阵有  $N$  个特征值 (可能存在重根的情形), 故可以通过求多项式的根的方法来求特征值。以上两个方程说明了每一个特征值都有与之对应的特征向量, 并提供了求特征向量的方法<sup>[1]</sup>。

此外, 还注意到对特征向量增加一定的倍数特征值没有改变, 这一重要性质为提高计算精度和效率提供了思路。

## 2 特征值求解的方法

数值计算中, 所有计算特征值的方法最终归结于某种迭代。根据公式 (1.1) 可知, 求解特征值最简单的方法是牛顿切线法求根, 但是此方法随着条件数和矩阵规模的增大精度与效率快速降低。详细可参考 *Wkinson* 多项式。

变换法是一系列对矩阵条件数敏感较低的方法, 同时对矩阵带宽与稀疏性敏感度较低。这类方法较适合于工程中一些中小规模的矩阵。对于一般特征值求解问题:

$$Kx = \lambda Mx \quad (2.1)$$

利用特征向量的正交性可以得到下面的性质:

$$\begin{aligned} \Phi^T K \Phi &= \text{diag}\{\lambda_i\} \\ \Phi^T M \Phi &= I \end{aligned} \quad (2.2)$$

由于变换法的目标是找到合适的矩阵满足以上性质, 所以可以将原矩阵分别左乘和右乘适当的正交矩阵  $P_k$ , 并定义  $K_1 = K$ ,  $M_1 = M$ , 利用下面的迭代过程求得满足要求的  $P$ 。

$$\begin{aligned} K_2 &= P_1^T K_1 P_1 \\ K_3 &= P_2^T K_2 P_2 \\ &\dots \\ K_n &= P_{n-1}^T K_{n-1} P_{n-1} \end{aligned} \quad (2.3)$$

在每一次迭代过程中可以选择适当的满足下面的要求：

$$S.T. n \rightarrow \infty, K_n \rightarrow \text{diag}, M_n \rightarrow I \quad (2.4)$$

实际计算中，只要两者均收敛于对角矩阵即可，不妨假设满足该条件的最后一次迭代为 1，则有：

$$\begin{aligned} K_{l+1} &= P_l^T K_l P_l = \text{diag}\{k_i\} \\ M_{l+1} &= P_l^T M_l P_l = \text{diag}\{m_i\} \end{aligned} \quad (2.5)$$

这里  $\frac{k_i}{m_i}$  提供了特征值信息，而提供了特征向量相关的信息。根据此过程计算特征值有两类经典的方法：

- (1) 三角化方法：包含但不限于 QR 方法。
- (2) 雅可比方法：包含但不限于 Given 方法。

其中雅可比方法和三角化方法中的 Household 方法已被 FEA 软件广泛应用，这里不再赘述，下面只对 G-SQR 方法进行讨论。

根据线性方程组理论可知，任何非零矩阵均可以进行 QR 分解，即：

$$K=QR \quad (2.6)$$

其中，Q 是正交矩阵，R 是上三角矩阵，对 (2.6) 进行变换：

$$RQ=Q^T K Q \quad (2.7)$$

求解矩阵可以通过 QR 变换进行迭代，且任一组非零向量组均有标准正交基，以保证 Q 的存在性。

### 3 G-S 过程

给定一组线性无关的向量组，G-S 过程找到其标准正交基，下面的过程简单描述了实现过程：

Step-1.a  $\bar{q}_1 = a_1$

Step-1.b  $q_1 = \text{norm}(\bar{q}_1)$

Step-2.a  $\bar{q}_2 = a_2 - (q_1^T a_2) q_1$

Step-2.b  $q_2 = \text{norm}(\bar{q}_2)$

Etc

其中， $r_{ij}=q_i^T a_j$ ，用矩阵的形式表述即  $A=QR$ 。由于 A 不一定满秩，故只需检查并跳过线性相关的列即可。同样，A 非方阵时，需根据向量组相关性定理补全矩阵 A，使其满秩，再进行上述转换可以得到：

$$[A, \bar{A}] = [Q_1, Q_2] [R_1, 0]^T \quad (3.1)$$

其中，是 A 的列向量的正交向量组。

### 4 迭代稳定性

上面的整个数值计算过程均存在圆整误差，不妨设 1-th 次迭代满足近似条件，这时矩阵  $K_l$  为  $\bar{K}_l$  且有：

$$\bar{K}_1 = \bar{Q}_{l-1}^T (\bar{K}_{l-1} + E) \bar{Q}_{l-1} \quad (4.1)$$

公式 (4.1) 中 Q 包含了圆整误差和其他误差，可以通过向后的误差分析 (即 Cauchy 收敛准则) 来评价稳定性。此外，(4.1) 式说明，变换前后的矩阵是相似矩阵，但不是正交相似，因此需要检查 K 的对角化情况：

$$\bar{H}_l = \text{diag}\{\bar{\lambda}_i\} + \Omega(\bar{H}_l) \quad (4.2)$$

将对角化良好的特征向量存储在 Q 中。误差分析表明，对于较小的误差源  $\delta$ ，矩阵  $Q = \bar{Q} + \delta \bar{Q}$  仍保持近似正交性，能满足 (4.2)。最后，在满足要求的迭代中，将对角元素作为所求出的特征值。因此，在整个过程中正交变换是核心部分。

上面的过程适用于任何非零矩阵，但是简单的 G-SQR 算法在数据存储与运算效率方面仍待改善。当矩阵规模增大时，数据存储量将急剧增长，迭代次数亦随之增加，这不利于工程计算中数据的存储<sup>[2]</sup>。

为解决此问题，使用海森堡矩阵或者三对角矩阵代替迭代过程中使用的矩阵，在论文中为便于 excel 存储与运算着重说明三对角矩阵的使用与三对角分解。

在数据存储方面，单个任意矩阵占用空间为  $n*n$  单元格，而三对角矩阵可以不存储 0 元素，因此占用空间为  $3n-2$  单元格，可见三对角矩阵占用空间随迭代次数线性增长，从而有效避免了存储爆炸现象。此外，三对角矩阵非对角元素的减少也大大提高了计算效率与精度<sup>[3]</sup>。

最容易想到和方便实现的三对角化方法是对矩阵的每个向量进行反射，使列  $a_j$  满足：

$$a_{i,i+1} = a_{i+1,i} \neq 0$$

$$a_{ij} = 0, j = i+2, \dots, n$$

由  $\{(a_1, 0, \dots, 0)\}$  与  $\{(0, a_2, \dots, a_n)\}$  互为正交补可知，将列  $a_i$  关于超平面  $(0, a_2, \dots, a_n)$  镜像可以满足上述条件。已知该镜像变换的矩阵如下：

$$P = I - (2vv^T) / (v^T v) = I - \beta vv^T$$

因此，对于任意给定的对称矩阵  $A \in R^{n \times n}$  使用下面的过程对其进行三对角化： $k=1:n$ 。

计算对应于第 k 列的 v 和：

$$P = \beta A(K+1:n, k+1:n)v$$

$$\omega = P - \left( \frac{\beta P^T v}{2} \right) v$$

$$A(k+1, k) = \text{norm}(A(k+1:n, k))^2$$

$$A(k, k+1) = A(k+1, k)$$

$$A(k+1:n, k+1:n) = A(k+1:n, k+1:n) - v\omega^T - \omega v^T$$

## 5 案例研究

### 5.1 大条件数矩阵

考虑弹簧振子系统具有下面的刚度矩阵  $K$ ，与一致的单位质量矩阵，使用 Matlab2010b 系统的模态(这里计算特征值)，在该版本中圆整误差为：2.2e-16，

$$K = \begin{pmatrix} 10^{40}, -2 \times 10^{29}, 10^{19} \\ -2 \times 10^{29}, 10^{20}, 10^9 \\ 10^{19}, 10^9, 1 \end{pmatrix}$$

函数 eig() 计算的特征值如表 1 所示。

表 1 matlab 近似特征值

	Eig
$\lambda_1$	1.0000000000000000e+040
$\lambda_2$	-1.44000112414376e+20
$\lambda_3$	-1.265594217409065e+24

Eig() 把矩阵当作非正定处理，得到两个负特征值，进一步使用相对误差进行误差分析发现  $|\lambda_i| \approx \|K\|$  时，近似特征值就会有足够的精度，否则相对误差不能保证正确的特征值。显然上述矩阵有两个特征值不能满足该条件，因而只有最大特征值是正确的<sup>[4]</sup>。仔细分析这个矩阵可以发现：

$$K = DAD, D = \text{diag}\{10^{20}, 10^{10}, 1\}$$

$$A = \begin{pmatrix} 1, -0.2, 0.1 \\ -0.2, 1, 0.1 \\ 0.1, 0.1, 1 \end{pmatrix}$$

可以看出  $K$  是正定的，不存在负特征值，并且  $K$  有 Cholesky 分解，因此上面的两个较小特征值是完全错误的。为纠正上述问题，在 excel 中使用 QR 分解得到近似特征值如表 2 所示。

表 2 QR 近似特征值

	Eig
$\lambda_1$	1.0000000000000000e+040
$\lambda_2$	9.6000000000000000e+19
$\lambda_3$	9.7500000000000000e-1

这与真实特征值 (1e+040, 1e+020, 1) 非常接近。

### 5.2 一般矩阵

由于 G-S 过程的一般性，我们也可以对实对称矩阵进行分解，这类矩阵一般用于工程中的动力系统计算等。某发动机动力总成具有下面的刚度矩阵，如表 3 所示，下面使用此方法计算其特征值并与 Matlab 进行比较。

表 3 刚度矩阵

714000	0	0	0	-4037.6	-44982
0	525000	0	-57718.5	0	4478.6
0	0	728000	-12611.9	-3258.5	0
0	-57718.5	-12611.9	130240.4	12063.03	798.345
-4037.6	0	-3238.5	12063.03	45982.4	-14984.3
-44982	4478.6	0	798.345	-14984.3	87838.92

此矩阵的条件数为 18.665，误差条件定义为 1e-14，以确保有足够的精度，这时 eig() 与 QR 计算的特征值十分接近，如表 4 所示。

表 4 近似特征值比较

	Eig_QR	Eig_matlab
$\lambda_1$	728291.6551	728291.6551
$\lambda_2$	717228.4600	717228.4601
$\lambda_3$	533297.3968	533297.3968
$\lambda_4$	123555.7800	123555.7804
$\lambda_5$	89669.8006	89669.8006
$\lambda_6$	39018.6278	39018.6278

## 6 结语

以上例子可以发现，对于较小规模的矩阵 G-SQR 变换求解特征值具有精度高、通用性好、方便实现、计算效率高等优点，尤其是在条件数较高时具有更高的准确性<sup>[5]</sup>。

### 参考文献

- [1] K.J.Bath. Finite element procedures[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [2] Otto Bretscher. Linear algebra with application[M]. Pearson, 2013.
- [3] Louis Komzsisik. Numerical methods[M]. MSC, 2016.
- [4] Michael Artin. Algebra[M]. 北京: 机械工业出版社, 2012.
- [5] 庄瓦金. 代数广义逆引论 [M]. 北京: 科学出版社, 2012.

# Research on the Teaching Mode of Computer Network Security for Postgraduates under the Background of Emerging Engineering Education

Yihua Zhou Weimin Shi Wei Ma Yuguang Yang

Institute of Information Security, College of Computer Science, Faculty of Information technology, Beijing University of echnology, 100124, China

## Abstract

In view of the problems existing in the teaching of computer network security for graduate students, such as different specialties, different research directions, different research bases, different research types and insufficient study hours, this paper analyzes the characteristics of the course and the challenges it faces, aiming at the four-dimensional development objectives of politics, quality, innovation and practice, this paper puts forward some new teaching models, such as practical hot-spot guidance, transfer learning, hot-spot guidance and mixed teaching, the practice teaching shows that the teaching mode adopted in this paper improves students' study interest, scientific research innovation and ability to solve complex engineering problems, and optimizes the teaching effect.

## Keywords

network security; transfer learning; hotspot guidance; hybrid teaching

# 新工科背景下研究生计算机网络安全教学模式研究

周艺华 侍伟敏 马伟 杨宇光

北京工业大学信息学部计算机学院信息安全研究所, 中国·北京 100124

## 摘要

针对研究生计算机网络安全教学中存在的专业不同、研究方向不同、研究基础不同、研究类型不同以及学时不足等问题, 论文分析了课程的特点和面临的挑战, 以思政、素质、创新、实践四元发展为目标, 提出了基于事实热点引导、迁移学习、热点引领、混合式教学等新型教学模式, 实践教学表明论文采用的教学模式提高了学生的学习兴趣, 提升了学生的科研创新及解决复杂工程问题的能力, 优化了教学效果。

## 关键词

网络安全; 迁移学习; 热点引导; 混合式教学

## 1 计算机网络安全课程教学的现状分析

随着信息和网络通信技术的高速发展, 特别是人工智能、5G 网络、社交网络、云计算、大数据等热点领域的研究和发

展, 各种数据驱动的项目应运而生, 信息已成为重要的战略资源。但是, 危害网络与信息安全的事件不断出现, 斯诺登事件、伊朗震网病毒事件以及勒索病毒的出现, 更是将网络

【基金项目】北京工业大学研究生精品课程建设项目(项目编号: CR201906); 北京工业大学密码学混合式课程建设项目(项目编号: KC2018MT008); 2020年北京工业大学信息学部计算机学院院级教育教学项目(项目编号: 2020JSJX007)。

空间的地位提升到各个国家的战略层面, 习近平总书记提出“没有网络安全, 就没有国家安全”, 网络安全事关国家安全、事关社会稳定, 因此必须采取有效措施, 保障中国的网络空间安全。网络空间安全的竞争关键在于网络安全人才的竞争, 由于中国网络安全研究起步较晚、网络安全意识较为淡薄、国际上网络安全技术封锁、网络安全法律法规不健全等原因, 网络攻击及泄密事件时有发生, 如何培养网络空间安全高端人才的形式非常严峻。《计算机网络安全》课程作为计算机专业学术及专业学位研究生的核心课程, 担负着培养网络空间安全高端人才的重任, 课程教学质量的好坏直接影响到学生后期的选题及培养。由于受到研究生研究基础的差别、研

究方向的差别、学硕与专硕培养目标的差别等影响,很难选取或编写一部针对所有研究生都适用的教材,在没有国家指导教材为依据的前提下,非常有必要对研究生《计算机网络安全》的教学模式进行探索和改革。

中国和国际上很多教学和研究机构对《计算机网络安全》教学模式进行了探索和研究<sup>[1-6]</sup>。谈潘攀针对高校计算机网络安全多以理论为主、内容较为抽象、课时缩减等问题,提出了以点带面、翻转课堂、自主学习等教学改革思路<sup>[1]</sup>;胡晶晶等针对大数据时代的网络安全问题,从安全意识教育、多媒体手段、加强监管等方面强化计算机网络安全教育和教学<sup>[2]</sup>;王宓针对高职院校计算机网络安全课程教学的特点,提出了项目驱动、师生互动的教学方法<sup>[3]</sup>;肖耿毅、顾军等分别从工程教育、OBE的视角,提出了科学创设实践项目、创新教学实践路径的工程教学模式探索<sup>[4-5]</sup>;段立娟等针对本科生的特点,提出了采用启发式教学、理论联系实际等方法,提高学生的动手能力<sup>[6]</sup>;刘昉等针对学生重理论轻实践,重结果轻过程的特点,提出了任务驱动的教学方法<sup>[7]</sup>。

目前的研究成果主要针对本科生或高职学生的特点,对计算机网络安全的教学模式进行探索,鲜有针对研究生课程教学改革的相关文献,因而研究和改进新工科背景下研究生网络安全课程的教学模式,对提高研究生培养质量、提升中国网络空间安全高端人才的质量、推动中国网络空间安全事业的健康发展具有重要的理论和实际意义。

## 2 研究生网络安全课程的特点与挑战

研究生网络安全课程教学同本科生网络安全课程教学有很大差别。本科生课程教学侧重于对基础知识的讲解和基本实践能力的培养,由于本科生是从零开始接触网络安全相关知识,对网络安全存在新鲜感和较为浓厚的兴趣,因而只需循序渐进地把基础知识教好,一般不会出现问题。研究生网络安全教学则有很大不同,计算机学院的研究生来自不同层次的学校、不同的学科专业,具有不同的研究基础、不同的研究方向、不同的培养目标,稍有不慎,就会引起部分研究生不满情绪,甚至会造成冲突。研究生计算机网络安全教学主要存在如下突出问题:

(1) 研究生教学普遍存在侧重知识传授,忽视价值引领的问题。

(2) 研究生研究方向的多样性与教学内容一致性之间

存在矛盾。

(3) 研究生研究基础的差别与单一课程教学目标的之间存在矛盾。

(4) 学术学位重理论与专业学位重工程之间存在矛盾。

(5) 教学内容的丰富性与学时不足之间存在矛盾。

## 3 新工科背景下研究生计算机网络安全教学模式研究

针对研究生网络安全课程的特点,探索一套新工科背景下研究生计算机网络安全教学模式:以思政、素质、创新、实践四元发展为目标,以价值引领、热点研究、迁移学习、混合式教学为手段,全面提升研究生的科研及解决复杂工程问题的能力,培养符合社会需要的高端网络空间安全人才。

### 3.1 以实事热点引导,探索知识传授与价值引领的有机统一机制

在新工科背景下推进课程思政,重在课堂育人,将思政元素融入课程教学,构建网络安全人才文化价值体系。传统的计算机网络安全教学侧重知识传授,学生往往感觉枯燥无味,缺乏学习动力,选取接地气、实实在在的时事热点和经典案例教育引导学生。例如,引入对华为断供事件的深入分析,使学生深刻明白断供的原因是华为掌握了领先的5G技术、领先的网络技术、领先的手机设计技术等几乎全产业链核心技术,从而激发学生的爱国热情、民族自信心和使命感,激发学生的研究兴趣和责任担当,鼓励学生发愤图强,努力开发和掌握核心技术,从而让思政教育真正做到润物细无声,培养具有“工匠精神”的新工科网络安全人才。

### 3.2 以迁移学习为手段,探索适合不同研究方向的新型教学方法

研究生的研究方向涉及密码学、入侵检测、防火墙、物联网、态势感知等,呈现出多样性的特点,如果按固定不变的教学方法,不可避免地会出现顾此失彼的情况,因而在教学实践过程中,探索出以学科交叉、迁移学习为手段,适合多研究方向的新型教学方法。深度伪造(DeepFake)技术是当今人工智能安全的研究热点,通过在熊猫的特征中加入长臂猿的特征,可以使模式识别算法出现错误,将视觉上是熊猫的图像识别为长臂猿,利用同样的技术还可以实现各种换脸技术、声音伪造技术以及控制说话人口型的技术等。该技术主要用于图像、视频及声音的伪造,通过类比及迁移技术

加以引导,就可以将此技术引入的网络攻击的范畴。例如,已知的攻击模型容易被检测,攻击者在攻击模型中加入其他的正常应用的部分特征,就可以使模型检测失效,从而起到逃避检测的目的,因而一种技术通过迁移手段就可以适合不同研究方向的研究生学习。同样的技术还有联邦机器学习算法,机器学习同样是模式识别算法,但通过加入同态加密等模型保护算法,将模式识别迁移到安全的模式识别算法。通过迁移学习技术,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的跨学科学习能力和创新能力。

### 3.3 以研究热点引领,探索不同基础、不同培养目标研究生之间的互助合作机制

拟态防御技术是一种内生性安全的防御技术,能模拟生物根据周围环境变化,主动改变自身颜色、形态及行为能力,根据场景的变化动态调整自身结构和外在表现,构建动态防御体系,是当今网络安全的研究热点。动态异构冗余构造(dynamic heterogeneous redundancy, DHR)是一种超高性能架构的典型拟态防御技术,在非相似冗余架构的基础上,增加了策略分发、动态调度、多模表决等环节以及基于池化资源的可重构、可重组、可重建、可重定义、虚拟化等多维动态课可构要素构成的异构服务集合。因此,利用DHR可以将不同目标、不同基础的研究生组合起来,由学术学位侧重理论的研究生研究动态调度算法、多模表决算法,由专业学位的侧重实践研究生实现不同的构建模块。例如,基于Windows、Linux、Mac的构建模块,通过拟态防御这一热点技术,提高了学生的学习兴趣,有效地实现了不同类型研究生的互助合作机制。

### 3.4 以线上/线下混合式教学模式,探索教学内容与学时不足的冲突解决机制

计算机网络安全研究生课程涉及密码学基础、底层协议的安全性、高层协议的安全性、无线网络安全、分布式入侵检测、网络攻击与防护、主动防御技术以及创新性网络安全技术等,根据研究生的特点,教学内容非常丰富;即要覆盖到面,又要照顾到点。一般的32课时教学安排,是不可能有效完成相应的教学内容的,为此我们探索了线上/线下混合式教学方式,与通常的线上为主,线下为辅的方式不同,采

用了线下为主、线上为辅的混合式教学模式,线下主要是讲授、交流前沿研究内容,线上提供微课、基础课视频、答疑视频及综合课题供学生学习和讨论。主要原因是学生线上学习的主动性一般不高,容易受到各种因素干扰,不能集中精力。而通过线下组织热点的教学内容,可以极大程度地吸引学生的注意力和兴趣,会激发学生通过线上视频资料去补足自己的学习短板。通过线上/线下混合式教学模式,极大地弥补了教学内容与学识不足的矛盾。

## 4 结语

论文针对研究生计算机网络安全课程教学的特点,对新工科背景下研究生计算机网络安全教学模式进行了研究,提出了实事热点引导、迁移学习、热点引领、混合式教学等新型教学模式,有效地解决了研究生专业不同、研究方向不同、研究基础不同、研究类型不同以及学时不足的问题,激发了学生的学习兴趣,使学生选课人数达到了班级上限,甚至有学生为选不上该课程感觉可惜,同时激发了学生的自学习能力,优化了学习效果。

## 参考文献

- [1] 谈潘攀.本科计算机专业《计算机网络安全技术》课程教学改革探讨[J].电脑知识与技术,2019(33):138-139.
- [2] 胡晶晶,刘勇,王忠义.大数据时代计算机网络信息安全及防护教学研究[J].农村经济与科技,2020(16):277-278.
- [3] 王宓.高校计算机网络安全课程教学改革探讨[J].计算机产品与流通,2020(10):110.
- [4] 肖耿毅.工程教育视角下高校计算机网络安全教学的改革创新路径探析[J].教育观察,2020(22):93-95.
- [5] 顾俊,姜秀柱,李锡渝.基于OBE的信息安全专业“计算机网络”教学研究[J].科技文汇,2020(08):88-90.
- [6] 段立娟,周艺华.网络安全课程教学研究与探讨[J].计算机教育,2008(10):74-75.
- [7] 周艺华,蔡永泉.数字鉴别与认证课程教学的几点看法[J].计算机教育,2010(24):120-123.
- [8] 刘昉.任务驱动教学法在高职计算机网络安全教学的应用评价[J].求知导刊,2014(11):15-16.

# Discussion on the Application of “Macro-Identification and Micro-Analysis” in Chemistry Teaching in Junior Middle School

Yangqing Zhang

Liulin Middle School, Zhuoni County, Gansu Province, Zhuoni, Gansu, 747600, China

## Abstract

“Macro-Identification and Micro-Analysis” is one of the core qualities of chemistry. Taking junior high school chemistry review teaching as an example, combining the students’ psychological characteristics, the degree of knowledge mastery and the characteristics of teaching materials, under the guidance of teachers, the definition of chemistry, the classification of particles (molecules, atoms, ions), substances (mixtures, pure substances, simple substances and compounds), two changes and properties, particle symbols, particle structures, chemical formulas, chemical equations, law of mass conservation, etc., are analyzed from the macro level to identify and micro level through the review of the material structure to determine the material properties, the material properties reflect the material structure, and so on, and to deepen the analysis of the macroscopic level to deepen the analysis of the material structure the understanding and application of material nature, based on a large number of examples, under the guidance of teachers to allow students to analyze and compare independently, in-depth discussion and exchange of past knowledge, teachers and students sum up and perfect together to cultivate students’ “Macro-Identification and Micro-Analysis”.

## Keywords

core literacy; chemical equations; law of conservation of mass

## 浅谈“宏观辨识与微观探析”初中化学教学中的应用

张扬清

甘肃省卓尼县柳林中学, 中国·甘肃 卓尼 747600

## 摘要

“宏观辨识与微观探析”是化学学科核心素养之一。以初中化学复习教学为例, 结合学生心理特点、知识掌握程度和教材特点, 在教师的引导下对化学定义、构成物质的粒子(分子、原子、离子)、物质的分类(混合物、纯净物、单质及化合物)、两种变化和性质、微粒符号、粒子结构、化学式、化学方程式, 质量守恒定律等的复习通过对物质结构决定物质性质、物质性质反映物质结构, 从宏观层面进行辨识与微观层面进行探析, 加深对物质性质的理解, 以大量事例为依据, 在教师指引下采取让学生自主进行分析对比, 对过往知识进行深入地探讨、交流, 师生共同归纳完善从而培养学生的“宏观辨识与微观探析”学科核心素养。

## 关键词

核心素养; 化学方程式; 质量守恒定律

## 1 培养学生在学习化学中的微观探析能力

在初中化学教学活动中, 对化学基本用语的教学以基本概念、符号表征、及所表示的意义(宏观和微观)为基础, 以物质结构决定物质性质, 物质性质反映物质结构为主线, 对物质的存在、组成、结构性质、制法、用途进行学习和复习, 从而为学生学习化学打下坚实基础, 提高教育教学质量。

化学是在分子、原子层次上研究物质的性质、组成、结构、以及变化规律的自然科学。学习化学始终要以化学本身定义出发, 微观上要以分子原子和结构上来分析, 宏观上从性质

组成元素进行辨识, 进一步从宏观微观两个层面学习认识化学变化的规律。化学反应的实质从宏观上来讲是有新物质生成, 微观上讲是构成反应物分子分裂成原子, 原子重新组合成新物质分子, 所以凡是涉及变化的问题都可以从宏观和微观两个层面来认识、理解和应用。在宏观、微观和符号之间建立联系是化学学科的特点。教学中对元素符号的规范书写及汉字名称和意义; 原子结构示意图和原子核外电子排布、元素周期表; 对物质认知从宏观层面提元素、讲组成、说种类, 不讲个数, 微观层面提原子、说构成、及讲种类又讲个数<sup>[2]</sup>。

例如,请说出 Fe 所表示的意义:宏观方面表示铁这种物质,表示铁是由铁元素组成;微观方面表示一个铁原子。再如:请说出 H<sub>2</sub>O 表示的意义,同样从宏观和微观两个层面进行描述,宏观层面表示水这种物质,表示水是由氢元素和氧元素组成;微观方面表示水是由水分子构成,表示一个水分子。

物质分为混合物纯净物,纯净物只含有一种物质(宏观),可用具体的某一化学式表示(微观),而混合物含有两种或两种以上的物质组成,不能用具体化学式表示。例如,食盐水是混合物,它由两种物质组成,分别是水和氯化钠,不能用某一个化学式来表示(微观)。冰水混合物是纯净物,它只含有一种物质,可以用化学式 H<sub>2</sub>O 表示(微观)。

物质的变化和性质对初学者来说比较容易混淆,物质的变化是一个动态过程,着眼于“变”;物质的性质是一种静态描述叙述,物质还是他自身。物理变化宏观上仅仅是物质形状的改变,微观上构成物质的微粒没有变,而化学变化宏观上生成了新物质,微观上构成物质的微粒发生了改变。化学变化过程往往伴随着物理变化,物质发生物理变化一定不发生化学变化。例如,铁生锈是化学变化,是一个过程,结果是有新物质生成(铁锈);铁能在潮湿的空气中生锈是化学性质,描述的是特具有的一种能力,实际并没有发生,铁还是他自身,并无新物质生成。水在寒冷的条件下结冰是物理变化,有一个过程,是形状发生改变,无新物质生成;水在寒冷的条件下能结冰是物理性质,描述的是一种客观现象,水并没有变成冰。

质量守恒定律是从定量角度研究物质变化的规律。对于质量守恒定律准确理解有利于解决实际问题。质量守恒定律定义是:参加化学反应的各物质的质量总和等于反应后生成的各物质的质量总和。对其的理解从以下四个方面来着手:

一是一切变化都是有条件的,凡是化学反应要注意它的条件性,只有化学变化才遵守质量守恒定律,物理变化不用质量守恒定律解释。

二是守恒的是“总质量”,即“参加反应的各反应物的总质量”和“生成物的总质量”。如沉淀、气体等都应考虑进去。

三是“参加”,是实际参加,既要定性角度明确参与化学反应物质的种类,又要定量角度参加反应的具体用量,具体应用中并不是给出多少就反应多少,往往涉及过量问题。意味着没有参加反应(剩余)的物质的质量不能算在内。

四是从宏观和微观方面理解:宏观理解化学反应前后元

素种类不变,质量不变,物质种类发生改变;微观理解化学反应前后原子种类和原子个数不变,构成物质的分子发生了改变<sup>[1]</sup>。

## 2 培养学生在化学课程中的分析能力

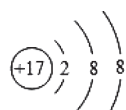
【典例分析】

【例 1】下列化学用语正确的是( )。

A. 四个氢原子: H4

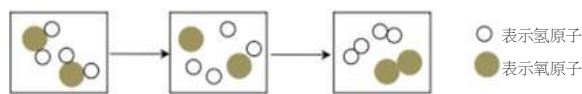
B. 二氧化碳中碳元素的化合价:  $\overset{+4}{\text{C}}\text{O}_2$

C. 硫酸根离子: SO<sub>4</sub>-2

D. 氯原子的结构示意图: 

解析: A 选项写在元素符号或化学式前面的数字表示微粒个数, C 选项离子所带电荷书应写在元素符号右上角先写数字再标“+”“-”, D 选项原子应该是电中性的,核内质子数等于核外电子数。故选 B

【例 2】如图是电解水的微观示意图,从中获得的信息错误的是( )。



A. 生成物中有 2 种单质

B. 反应前后原子的种类、数目均不变

C. 该反应说明水是由氢气和氧气组成的

D. 化学变化中分子可以分成原子,原子可重新结合成新的分子

解析:此题给出的是电解水的微观示意图,要正确解答此题一定要知道水的构成和电解水变化的实质及水分子分裂成氧原子和氢原子,氢原子、氧原子重新结合成新物质分子。不难得到 C 选项错误,故选 C。

【例 3】元素观、微粒观是化学的重要观念。下列有关元素和微粒的说法不正确的是( )。

A. 分子、原子和离子都是成物质的粒子

B. 同种元素的原子核内质子数与中子数一定相等

C. 元素的原子序数与该元素原子核电荷数在数值上相同

D. 在物质发生化学变化时,原子的种类不变,元素的种类也不会改变

解析:在原子结构中,一定相等的是原子核电荷数、质

子数和核外电子数,在物质发生化学变化时,原子核不改变,变化的是原子核外电子特别是最外层电子数,结合题意B选项错误,选B。

【例4】下列对化学用语中“2”所表示意义的理解,正确的是( )。

- A. Ca<sup>2+</sup>中的“2”表示钙元素的化合价为+2价
- B. H<sub>2</sub>中的“2”表示两个氢原子
- C. 2Mg中的“2”表示两个镁元素
- D. 2NH<sub>3</sub>中的“2”表示2个氨分子

解析:提到具体数字只表示微观意义,A选项“2”表示意义为带两个单位正电荷的钙离子,B选项表示一个氢分子有两个氢原子构成,C选项表示两个镁原子,D选项正确。

【例5】下列各组物质中,属于纯净物的是( )。

- A. 医用生理盐水
- B. 瓶装矿泉水
- C. 冰水混合物
- D. 未经污染的空气

解析:C选项正确,含有一种物质,可用化学式H<sub>2</sub>O表示,其他选项含有多种物质不能用具体化学式表示。

【例6】阅读下列短文,用“物理变化、化学变化、物理性质、化学性质”填空。

硫是一种淡黄色的固体(属\_\_\_\_\_),把块状的硫研碎(属\_\_\_\_\_),取少量放入燃烧匙内,将燃烧匙加热,硫熔化成淡黄色液体(属\_\_\_\_\_),继续加热,硫在空气中燃烧(属\_\_\_\_\_),说明硫具有可燃性(属\_\_\_\_\_)

解析:依次应填:物理性质,物理变化,物理变化,化学变化,化学性质。

【例7】在宏观、微观和符号之间建立联系是化学学科的特点。

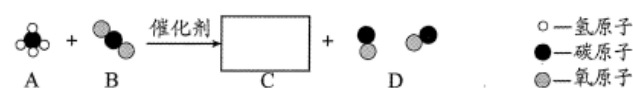
(1)氢、碳和氧的原子结构示意图如图所示,回答下列问题。



- ①x的值是\_\_\_\_\_。
- ②碳属于\_\_\_\_\_(填“金属”或“非金属”)元素。
- ③氢元素和碳元素组成的一种物质乙烯(C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>)是重要的基本化工原料。由乙烯的化学式C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>获得的信息有\_\_\_\_\_。

(2)近年来,中国科研人员在“甲烷二氧化碳重整和Ni基催化剂”的研究方面取得突破。如图是甲烷与二氧化碳

反应的微观示意图。



- ①在框内补充C的微观模型图\_\_\_\_\_。
- ②该反应利用两种温室气体,兼具环保和经济价值;反应难点之一是破坏甲烷分子、二氧化碳分子的稳定结构,分为\_\_\_\_\_ (填微粒名称)并重新组合。
- ③写出该反应的化学方程式\_\_\_\_\_。

解析:(1)①6,②非金属,③乙烯是化合物,乙烯的相对分子质量是28,宏观意义:表示乙烯是由碳元素和氢元素组成,微观意义:表示一个乙烯分子是由两个碳原子和四个氢原子构成;



③CH<sub>4</sub>+CO<sub>2</sub> $\xrightarrow{\text{催化剂}}$ 2H<sub>2</sub>+2CO  
【解析】(1)①略;②碳元素不包括“钅”,属于非金属元素。故答案为:非金属;③乙烯的化学式为C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>,则可以分析出,宏观意义:该物质由碳、氢两种元素组成,且该物质是化合物。微观意义:乙烯由乙烯分子构成,一个乙烯分子由两个碳原子、四氢原子构成,并且还可以分析出乙烯的相对分子质量为:12×2+1×4=28。(答案合理即可);

(2)①根据反应的示意图可知,A是1个甲烷分子,B是1个二氧化碳分子,D是2个一氧化碳分子。则根据质量守恒定律,反应前后原子的个数不变可知,则反应前有2个碳原子、4个氢原子、2个氧原子,反应后有2个碳原子、2个氧原子,则C物质为两个氢分子。故答案为: ;②化学变化的微观实质是分子破裂、原子重组。该过程是甲烷分子、二氧化碳分子破裂,破裂成碳原子、氢原子、氧原子,氢原子重新组合形成氢分子,碳原子和氧原子结合生成一氧化碳分子。故答案为:氢原子、碳原子、氧原子;

③根据②的分析可知,该反应是甲烷和二氧化碳在催化剂的催化作用下反应生成氢气和一氧化碳。故答案为:



【例8】(2020天津市)下列说法中正确的是( )。

- A. 质量相等的氧化铁和四氧化三铁中,氧元素的质量比为80:87
- B. 碳酸钠和氯化钠的固体混合物22.3g,其中含氧元素4.8g,则该混合物中氯元素的质量为7.1g

C. 某氮的氧化物中, 氮、氧元素的质量比为 7:12, 则该氧化物的化学式为  $N_2O_5$

D. 某过氧化氢溶液中氢元素与氧元素的质量比为 2:17, 向 38g 该溶液中加入 1g 二氧化锰, 充分反应后, 生成 2g 氧气

【答案】BD

【解析】A、等质量的氧化铁和四氧化三铁中氧元素的质量比:  $\frac{16 \times 3}{56 \times 2 + 16 \times 3} : \frac{16 \times 4}{56 \times 3 + 16 \times 4} = 87:80$ , 说法错误;

B、碳酸钠和氯化钠的固体混合物 23g, 其中含氧元素 4.8g, 由于只有碳酸钠中含有氧元素, 所以对应的碳酸钠的质量为  $4.8g \div \frac{16 \times 3}{23 \times 2 + 12 + 16 \times 3} = 10.6g$ , 则氯化钠的质量为  $23g - 10.6g = 11.7g$ , 氯元素的质量为  $11.7g \times \frac{35.5}{23 + 35.5} \times 100\% = 7.1g$ , 说法正确;

C、由题意, 氮的某种氧化物中, 氮元素与氧元素的质量比为 7:12, 则可设氮的某种氧化物化学式为  $N_xO_y$ ; 则  $\frac{14x}{16y} = \frac{7}{12}$ , 则 1 个该氮的某种氧化物中氮原子和氧原子的个数比为  $x:y=2:3$ , 该氮的某种氧化物的化学式为  $H_2O_3$ , 说法错误;

D、某  $H_2O_2$  溶液中  $H$ 、 $O$  的质量比为 2:17, 则 38g 双氧水溶液中氢元素质量为:  $38g \times \frac{2}{2+17} = 4g$ , 根据过氧化氢分解的化学方程式  $2H_2O_2 \xrightarrow{MnO_2} 2H_2O + O_2 \uparrow$  可以知道, 过氧化氢完全反应后生成水和氧气, 该过程中氢元素的质量没有改变; 所以反应后水的质量为:  $4g \div \frac{2}{18} = 36g$ , 所以根据质量守恒定律可以知道生成氧气的质量为  $38g - 36g = 2g$ , 说法正确。故选: BD。

液中  $H$ 、 $O$  的质量比为 2:17, 则 38g 双氧水溶液中氢元素质量为:  $38g \times \frac{2}{2+17} = 4g$ , 根据过氧化氢分解的化学方程式

$2H_2O_2 \xrightarrow{MnO_2} 2H_2O + O_2 \uparrow$  可以知道, 过氧化氢完全反应后生成水和氧气, 该过程中氢元素的质量没有改变; 所以反应后水的质量为:  $4g \div \frac{2}{18} = 36g$ , 所以根据质量守恒定律可以知道生成氧气的质量为  $38g - 36g = 2g$ , 说法正确。故选: BD。

### 3 结语

总之, 在学习化学学科中, 要在掌握基本知识的同时, 老师更要重视培养学生核心素养的问题, 积极通过科学伦理教育, 培养学生的自主学习与思考能力。同时, 培养学生的微观探析能力, 加深对化学知识本质的理解。另外, 通过各种习题的练习来验证学生学习思考与分析的结果。

### 参考文献

- [1] 张华. 论核心素养的内涵[J]. 全球教育展望, 2016(04):18-22.
- [2] 姜佳荣, 蒋小钢. 以观念建构为线索培养学生的化学核心素养——以“宏观辨识与微观探析”素养为例[J]. 2017(09):24-27.

# A Series of Investigative Experiments on the Catalytic Thermal Decomposition of Potassium Chlorate to Produce Oxygen

Zhiyong Peng

Chongqing Qiuqing Middle School, Chongqing, 400015, China

## Abstract

In this paper, based on the previous studies on the thermal decomposition reaction of  $\text{KClO}_3$  which was catalyzed by  $\text{MnO}_2$ , combined with some findings of our own in the experimental exploration, we found a series of general laws of the reaction between metal oxides with intermediate valence state and molten  $\text{KClO}_3$ , which provided strong experimental evidence for us to reveal the reaction process of catalytic decomposition of  $\text{KClO}_3$  to  $\text{O}_2$  catalyzed by  $\text{MnO}_2$  and other substances. The experiments designed in this paper were easy to observe and analyze, which helped to cultivate students' ability of macro identification and micro analysis.

## Keywords

reaction course; intermediate product; experimental evidence

## 一系列催化氯酸钾热分解反应制取氧气的探究实验

彭志勇

重庆市求精中学, 中国·重庆 400015

## 摘要

论文在前人研究  $\text{MnO}_2$  催化  $\text{KClO}_3$  热分解反应的基础上, 结合自己在实验探究中的一些发现, 从而寻找到一系列中间价态的金属氧化物与熔融的  $\text{KClO}_3$  之间反应的一般规律, 这为我们揭示  $\text{MnO}_2$  等物质催化  $\text{KClO}_3$  热分解制取  $\text{O}_2$  的反应历程提供了更有力的实验证据。论文所设计的实验皆易于观察与分析, 且有助于培养学生的宏观辨识与微观探析的能力。

## 关键词

反应历程; 中间产物; 实验证据

## 1 引言

自从 1820 年德国化学家 Dobernier 首次利用  $\text{MnO}_2$  催化  $\text{KClO}_3$  热分解反应的方法制取  $\text{O}_2$ , 距今已有两百年历史。然而, 对这样一个基础而又重要的化学实验, 至今仍有许多问题困惑着我们的化学教学。例如, 为什么在熔融的  $\text{KClO}_3$  中加入极少量的  $\text{MnO}_2$  粉末, 熔体中立即会有紫红色的物质产生? 这种紫红色的物质能是  $\text{KMnO}_4$  吗<sup>[1]</sup>? 再如, 在  $\text{MnO}_2$  催化  $\text{KClO}_3$  热分解反应制得的  $\text{O}_2$  中, 为什么会含有少量的  $\text{Cl}_2$  和  $\text{ClO}_2$  等杂质<sup>[2]</sup>? 又如, 除  $\text{MnO}_2$  外, 还有哪些物质适合作为  $\text{KClO}_3$  热分解反应制取  $\text{O}_2$  的催化剂?

【基金项目】论文系重庆市普通高中教育教学改革研究课题“创客教育引领下高中化学实验创新与实践研究”(项目编号: 2019CQJWZ2008)的研究成果。

为了回答像这样的一些问题, 由此而设计了一系列催化  $\text{KClO}_3$  热分解反应制取  $\text{O}_2$  的探究性实验。将有助于我们找到化学反应具有的一般规律, 并有助于培养学生的宏观辨识与微观探析的能力。

已知  $\text{KClO}_3$  的熔点为  $356^\circ\text{C}$ , 而催化  $\text{KClO}_3$  热分解反应的温度一般不低于  $380^\circ\text{C}$ 。于是通过一系列金属元素中间价态的氧化物(如  $\text{VO}_2$ 、 $\text{Cr}_2\text{O}_3$ 、 $\text{MnO}_2$  以及  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  等)分别与熔融的  $\text{KClO}_3$  进行反应, 由此而发现这类金属氧化物与熔融的  $\text{KClO}_3$  反应的一般规律。

## 2 $\text{VO}_2$ 与熔融的 $\text{KClO}_3$ 进行反应

在 1g 熔融的  $\text{KClO}_3$  中加入大约 0.5g  $\text{VO}_2$  粉末, 可明显地观察到深蓝色的  $\text{VO}_2$  粉末迅速转变为砖红色的固体物质, 经检验为  $\text{V}_2\text{O}_5$ , 该物质的热稳定性较好; 经继续加热后, 砖红色的  $\text{V}_2\text{O}_5$  则与熔融的  $\text{KClO}_3$  进一步反应生成热稳定性更

好的钒酸盐  $KVO_3$  (如图 1、图 2 所示), 反应过程中伴随着大量气体产生 (主要成分为  $O_2$  和  $Cl_2$ )。于是可以把  $VO_2$  与熔融的  $KClO_3$  反应的过程简要概括为:

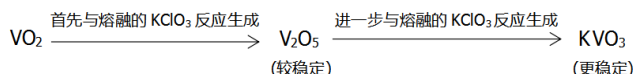


图 1  $VO_2$  与熔融  $KClO_3$  反应生成砖红色的  $V_2O_5$



图 2  $V_2O_5$  与熔融  $KClO_3$  进一步反应生成接近白色  $KVO_3$

由于最终生成的  $KVO_3$  很稳定, 在以上反应体系中不能转化回到  $VO_2$ ; 尽管以上反应过程中有大量  $O_2$  生成, 但  $VO_2$  不能用作  $KClO_3$  热分解反应制取  $O_2$  的催化剂。

### 3 $Cr_2O_3$ 与熔融的 $KClO_3$ 进行反应

在 1g 熔融的  $KClO_3$  中加入大约 0.5g  $Cr_2O_3$  粉末, 能明显地观察到绿色的  $Cr_2O_3$  粉末迅速转变为橙红色的固体物质, 也伴随有大量气体生成 (主要成分为  $O_2$  和  $Cl_2$ )。经分析推断所生成的橙红色固体物质中含有  $CrO_3$  和  $K_2CrO_4$  等物质, 其相应的实验证据为: 将以上橙红色的固体物质溶于水, 测其溶液的 PH 值可接近于 4, 如图 3、图 4 所示, 证明该溶液显酸性, 是什么物质使溶液显酸性呢? 在此可推断在上述橙红色的固体物质中应含有  $CrO_3$  这样的酸性氧化物, 并且还能在橙红色的固体物质中检验到  $K_2CrO_4$  的存在<sup>[3]</sup>。可以把  $Cr_2O_3$  与熔融的  $KClO_3$  反应的过程简要概括为:

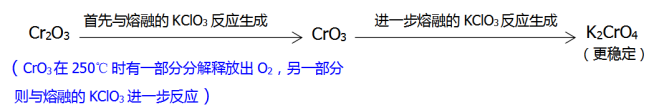


图 3  $Cr_2O_3$  与熔融的  $KClO_3$  反应得到橙红色混合物



图 4 橙红色混合物溶于后所得溶液测得的 PH 值约为 4

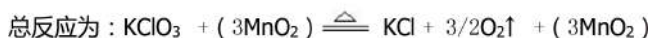
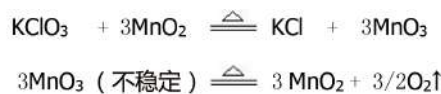
由于生成的  $K_2CrO_4$  热稳定性较好, 不易分解, 在以上反应体系中不能转化回到  $Cr_2O_3$ ; 尽管以上反应过程中有大量  $O_2$  生成, 但  $Cr_2O_3$  也不宜用作  $KClO_3$  热分解反应制取  $O_2$  的催化剂。

### 4 $MnO_2$ 与熔融的 $KClO_3$ 进行反应

在 1g 熔融的  $KClO_3$  中加入大约 0.5g  $MnO_2$  粉末, 熔体中立即释放出大量气体 (主要成分是  $O_2$ ), 并且熔体迅速转变为棕黑色。将棕黑色的熔体物质冷却后能检验到残留的少量  $MnO_3$  存在。其相应的实验证据为: 将以上棕黑色的熔体物质迅速冷却并溶于水, 测其溶液的 PH 值可接近于 6, 证明溶液显酸性, 是什么物质使溶液显酸性呢? 由此可推断在上述棕黑色的熔体物质中可能存在  $MnO_3$ , 该物质很不稳定, 受热易分解释放出  $O_2$  并转化为  $MnO_2$ , 于是  $MnO_3$  未能与  $KClO_3$  进一步反应生成相应的盐。因此, 可把  $MnO_2$  与熔融的  $KClO_3$  反应的过程简要概括为:



由于在  $MnO_2$  与  $MnO_3$  中间构成了循环反应, 以  $MnO_3$  作为中间产物, 于是  $MnO_2$  可作为  $KClO_3$  热分解反应制取  $O_2$  的催化剂。其相应的反应历程可表示为:



为了证明在以上反应历程中存在  $MnO_3$  这种中间产

物, 我们还有以下实验证据。在  $\text{MnO}_2$  与  $\text{KClO}_3$  的混合物中加入适量的  $\text{K}_2\text{CO}_3$  粉末, 加热反应后一定有墨绿色的  $\text{K}_2\text{MnO}_4$  和  $\text{CO}_2$  气体产生, 这是因为:  $\text{MnO}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{CO}_2 \uparrow$  [4]。

顺便提及, 曾有一种反应机理认为  $\text{MnO}_2$  能被  $\text{KClO}_3$  氧化为  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ 。查阅化学手册可知  $\text{Mn}_2\text{O}_7$  是一种暗绿色的油状液体,  $55^\circ\text{C}$  分解,  $95^\circ\text{C}$  爆炸式分解。试想一下, 在  $\text{MnO}_2$  催化  $\text{KClO}_3$  热分解的反应历程中能生成这样的中间产物吗?

此外, 还有文献报道, 在熔融的  $\text{KClO}_3$  中投入极少量的  $\text{MnO}_2$  粉末, 熔体中立即有紫红色的物质产生。这种紫红色的物质与  $\text{KMnO}_4$  非常相似, 但热稳定性比  $\text{KMnO}_4$  好, 且溶于水易歧化而产生  $\text{MnO}_2$  和  $\text{MnO}_4^-$ 。这种紫红色的物质组成为  $\text{KMnO}_3$ , 目前已有文献物质报道了此物质的存在 [5]。现将  $\text{KMnO}_4$  与  $\text{KMnO}_3$  进行 XRD 的衍射实验对比结果如下:

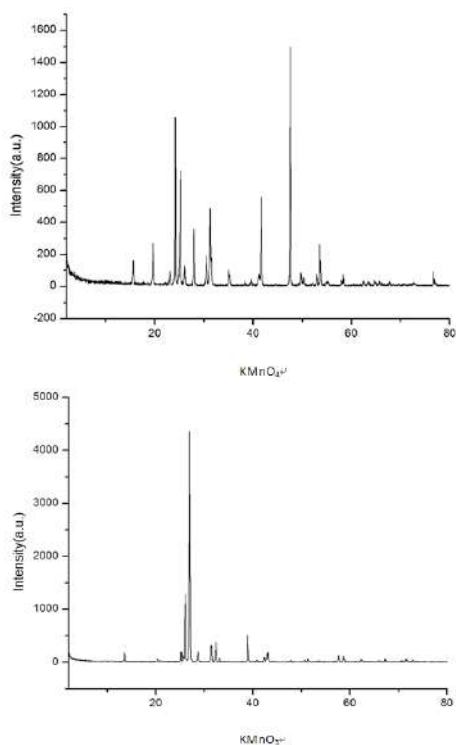
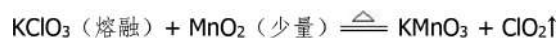


图 5  $\text{KMnO}_4$  (左图) 与  $\text{KMnO}_3$  (右图) 进行 XRD 的实验对比

于是, 在熔融的  $\text{KClO}_3$  与少量  $\text{MnO}_2$  之间发生了如下反应:



这应当是熔融的  $\text{KClO}_3$  与少量  $\text{MnO}_2$  之间发生的副反应, 由此可合理地解释在  $\text{MnO}_2$  催化  $\text{KClO}_3$  热分解反应制得的  $\text{O}_2$  中为什么会有少量的  $\text{Cl}_2$  和  $\text{ClO}_2$  存在。

## 5 其他金属氧化物与熔融的 $\text{KClO}_3$ 进行反应

实验证明, 其他的金属氧化物如  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ 、 $\text{CoO}$ 、 $\text{NiO}$  以及  $\text{CuO}$  也能作为  $\text{KClO}_3$  热分解反应制取  $\text{O}_2$  的催化剂, 其反应历程与  $\text{MnO}_2$  催化  $\text{KClO}_3$  热分解制取  $\text{O}_2$  的反应历程相似。

综上所述, 一些中间价态的金属氧化物 (如  $\text{MnO}_2$ ) 与熔融的  $\text{KClO}_3$  反应后生成不稳定的高价态金属氧化物 (如  $\text{MnO}_3$ ), 受热易分解释放出  $\text{O}_2$  并转化为中间价态的金属氧化物, 则这样的金属氧化物可以作为  $\text{KClO}_3$  热分解反应制取  $\text{O}_2$  的催化剂; 反之, 某些中间价态的金属氧化物 (如  $\text{VO}_2$  和  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ) 与熔融的  $\text{KClO}_3$  反应生成较稳定的高价态金属氧化物, 这样的高价态金属氧化物还能与熔融的  $\text{KClO}_3$  进一步生成更稳定的盐, 则这样的金属氧化物不能作为  $\text{KClO}_3$  热分解反应制取  $\text{O}_2$  的催化剂。

## 参考文献

- [1] 刘怀乐. 中学化学实验与教学研究 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1996.
- [2] 严宣申. 化学实验的启示与科学思维的训练 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1995.
- [3] 严宣申. 化学原理选讲 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [4] 马世昌. 基础化学反应 [M]. 西安: 陕西科学技术出版社, 2003.
- [5] 邢其毅, 裴伟伟, 徐瑞秋, 等. 基础有机化学 [M]. 四版. 北京: 北京大学出版社, 2018.

# Research on the Implementation of “Two Order and One Degree” on the Curriculum Reform of Statistics

Zhiwen Zhu

School of Mathematics and Statistics, Shandong University of Technology, Zibo, Shangdong, 255000, China

## Abstract

In the new situation of creating “golden course” and implementing the “two order and one degree” standard, statistics major is facing the social demand for high-quality applied statistics talents, so it is urgent to improve the teaching quality of professional courses. Combined with the characteristics of statistics professional courses, this paper discusses the teaching objectives, teaching contents, teaching methods and curriculum evaluation, which provides reference for the construction of the golden course of statistics.

## Keywords

“golden course”; “two order and one degree”; statistics; curriculum reform

## “两性一度”在统计学专业课程改革中的实施研究

朱志雯

山东理工大学数学与统计学院, 中国·山东 淄博 255000

## 摘要

在打造“金课”、实施“两性一度”标准的新形势下, 统计学专业面临社会对高素质应用统计人才的需求, 亟需提升专业课程的教学质量。论文结合统计学专业课程的特点, 分别从教学目标、教学内容、教学方法、课程评价四个方面进行了论述, 为统计学专业课程的金课建设提供参考。

## 关键词

“金课”; “两性一度”; 统计学; 课程改革

## 1 引言

大学教学是中国高等教育培养高级专业人才的基本途径, 是高校工作的主要任务。而课程又是教学工作的载体, 是学生获取知识来源的直接渠道, 是人才培养的核心要素。因此, 坚持与时俱进地进行课程建设和课程改革, 才能提高大学教学课程的教学质量, 才能实现“立德树人”的本科人才培养目标。

## 2 打造“金课”与“两性一度”标准的提出

2018年6月21日, 中国教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上讲话时, 提出要打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”, 切实提高高等教育课程的教学质量, 提升大学生的学业挑战度。“金课”是与“水课”相对立的概念, “水课”是低阶性、陈旧性和不用心的课。

要打造“金课”, 就要淘汰“水课”。什么是“金课”呢? “金课”就是一流课程。2018年11月24日, 教育部高教司吴岩司长在第十一届中国大学教学论坛上, 提出将“金课”归结为“两性一度”, 即高阶性、创新性和挑战度。

所谓“高阶性”, 就是知识、能力、素质的有机融合, 是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。就要改变过去单一传授知识的教学目标, 引导学生开展头脑风暴, 进行深度分析, 鼓励质疑批判、勇于创新的精神。所谓“创新性”, 是指课程内容反映前沿性和时代性, 教学形式呈现先进性和互动性, 学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”, 是指提升大学生的学业挑战度, 合理增加课程难度、拓展课程深度, 扩大课程的可选择性, 使学生需要经过刻苦努力才能收获知识和能力, 并且通过教学的过程, 令学生体会到“书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟”的成就感, 从而

达到掌握知识、培养能力、建立感情的教学目标<sup>[1]</sup>。

### 3 统计学专业课程亟需“金课”标准提升教学质量

统计学是研究如何测度、收集、整理和分析反映客观现象有关信息的数据,以帮助人们正确认识客观世界数量规律的方法论科学。统计学专业着力培养具有坚实的数学和统计学基础,掌握基本统计学理论和模型,能借助统计软件解决复杂数据分析的高级专门人才。随着人工智能类、大数据类、智能制造类专业项目群的蓬勃兴起,应用统计专业的重要性也愈发凸显出来。该专业学生不仅具有较强的数理逻辑基础,同时掌握基本的经济金融理论,在经济统计、金融分析和大数据分析等领域有很好的发展,毕业生能服务地方经济,为社会发展作出贡献。而在统计学专业炙手可热的现状下,部分专业课程的低阶性、陈旧性已经无法满足社会对高素质应用统计人才的需求。因此,面临着打造“金课”“两性一度”标准的实施,统计学专业课程的教学理念、教学内容、教学模式、教学方法、教学评价等应与时俱进,开展改革,提升教学质量<sup>[2]</sup>。

## 4 如何在统计学专业课程中实现“两性一度”

### 4.1 转变观念,引入先进的教学理念

这体现在确立学生中心、产出导向、持续改进的理念。坚持“以德树人,全面发展”的理念,并且与统计学专业课程内容的结合点恰当,能促使学生在情感态度价值观上发生改变。这就要求高校要以学生发展为中心,以学生学习成效为出发点,致力开启学生的内在潜力和学习动力,在教学设计与教学组织中体现“因材施教”的理念。

### 4.2 制定体现“高阶性”的课程目标

课程目标应覆盖知识、能力和素质三个维度。传统的课程目标往往仅涉及记忆、理解、应用等初级认知,体现“高阶性”的课程目标应参照布鲁姆的教学目标分类原则来制定,注重解决复杂问题的能力和高级思维能力,不仅包括记忆、理解、应用等初级认知,还包括分析、评价、创造、综合等高级认知<sup>[3]</sup>。

对于统计学专业课程来说,可以制定以下课程目标:

(1) 知识目标维度以传授概念、定理等基础知识为主:

①能记忆统计学的基本概念;②能理解统计学的基本理论;③能应用统计指标与统计核算方法进行数据计量。达到“专业能力”“应用能力”的毕业要求。在“智能+教育”模式

的教学模式下,知识传授适合进行线上教学和自主学习。

(2) 能力目标维度以建设批判性思维与独立思考能力为主:①能搜集与整理统计指标的真实数据;②能分析评价真实案例;③能针对某种现象形成自我观点,并陈述有力的论据进行论证。能力建设适合组织课堂教学和分组研讨。

(3) 素质目标维度以情感养成为主:①能结合中国当前的国情与政策,关注学科动态,发现学科热点;②能锻炼并建立高层建筑宏观思维,提升团队合作意识;③能形成职业荣辱观,传承家国情怀与民族信仰,达到“学会反思”与“沟通合作”的毕业要求。其中,情感养成适合课程思政的设计与实施。

### 4.3 选择深度和广度科学合理的课程内容

立足于经济社会发展对统计学专业人才的需求和人才培养目标,优化重构教学内容与课程体系,选择与课程目标契合的课程内容,具有一定的深度和广度,这是“高阶性”和“挑战性”的体现。课程内容应与时俱进,也就是体现前沿性、科学性和时代性,就是指要依据学科的前沿动态,结合最新的国家政策、文件与数据,不断更新知识体系,选用有一定深度和广度的教材,拓展丰富的教学资源,以满足新形势下学习者的学习需求<sup>[4]</sup>。

针对统计学专业课程,课程内容按教学目标,可以划分为基础知识、实例讨论、案例分析、拓展资源、课程思政五个部分,分别组织实施。

例如,基础知识按教材章节顺序进行,可结合课程信息化的建设在线上平台开展;实例讨论可伴随重难点概念与原理的学习随堂开展,体现在教案与多媒体课件上;案例分析可按知识模块分项设计,轮流开展小组研讨活动并形成报告进行评价,也可以结合线上“答疑讨论”与线下课堂展示两种模式进行;拓展资源包括不定期为学生提供的短视频、电子书、国际统计组织文件、公众号、统计最新资讯、经济数据、科普文章、在线学术论坛等;课程思政与案例分析交叉开展,包括观看解读最新数据的经济新闻、火神山建设中新技术的使用、全球GDP四十年的变化、引入“第四产业”“隐性就业”“智能生活”“新经济”等传统教材中没有的新概念新理念。

### 4.4 采用体现先进性与互动性的教学方法

能实现课程目标、提升教学效果的方法才是好的教学方法。在现代信息技术高速发展的背景下,教学模式的“创新性”首先体现为“智能+教育”的教学模式,也就是如何强化将

现代化信息技术与教育教学活动深度融合。增加课内外师生、生生交流的形式,有效调动学生参与到教学活动中。而有效的教学组织恰恰可以根据学生的认知规律和接受特点实现因材施教,从而促进交流互动、资源共享、知识生成以及情感养成。

统计专业课程具备专业性、研究性、实践性和社会性的特点。在对具有“高阶性”与“创新性”的教学设计上,应注意缩短讲授时间,增加互动性强的研讨、辩论、情景剧、同才互评、作业分享等教学形式。教学形式与学生参与度、学习留存率的关系如图1所示。

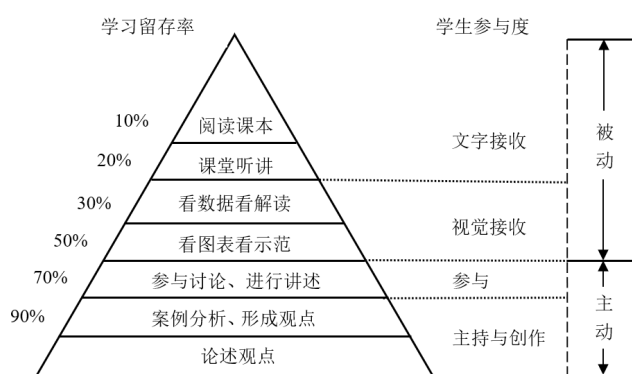


图1 教学形式与学生参与度、学习留存率的关系

#### 4.5 实施科学且可测量的评价形式

针对课程目标、教学内容、采用多元化考核评价方式,既要体现表现性评价,又要体现形成性评价,这是“高阶性”和“挑战性”的要求。加强研究型、项目式学习,丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式,能提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价,能提升学习的挑战度<sup>[5]</sup>。

就统计学专业课程而言,从考核上来看,围绕课程目标的三个维度,知识维度是对初级认知的评价,课前需准备视频、文献等大量的课程资源,鼓励学生通过阅读与视听进行自主学习,评价适用客观题。能力维度要求学生完成协同项目,以小组为单位,共同解决实际问题。是对动手能力、操作实践能力、团队协作能力、思辨能力的综合测评。态度维度适用非标准化的评价方式。没有一致性的答案,学生之间不仅相互竞争,还相互学习,给学生一个循序渐进的学习过程,完成对课程的自我认知提升,形成教学的“情感目标”。

具体方案如表1所示。

表1 课程评价方案的设计

序号	项目	比例
1	课堂表现	20%
2	作业和在线测试	10%
3	在线自主学习	20%
4	小组案例分析	20%
5	期末考试	30%
总计		100%

其中,课堂表现体现多元化,包括课堂研讨、辩论、小组案例分析、科研论文讲解等教学活动;小组案例分析在课程后半段持续进行,给定大型的真实案例,并提供业界主流观点,要求学生使用统计分析方法进行批判性论证。分期提交阶段性成果,结课上交小组报告。

## 5 结语

从整体上看,“两性一度”最终体现在教学内容、教学方法和教学模式上的改革。而无论高阶性、创新性还是挑战度,无论方法还是模式上的创新,都要以内容为根本,不但要求教学内容本身实现质量的提升,而且要配合不同的教学方法和教学形式进行设计和组织,这对高校教师的精力和能力而言都是巨大的挑战。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 [[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html),2019.
- [2] 吴岩. 建设中国“金课” [J]. 中国大学教育,2018(12):4.
- [3] 车长金. 充分认识“两性一度”特征,打造支持学生学习发展的特色高质量“金课” [N]. 北华大学学报,2019-11-25.
- [4] 蒋朝莉,王婷,肖凯强. 以“五化”推进“概论”课“金课”建设 [J]. 高教学刊,2020(34):153-156.
- [5] 刘泽海. 浅议基于“金课”标准的经济法课程教学 [J]. 法制与社会,2019(32):194-195.

# Research on the Reform and Practice of Basic Finance Teaching Based on Big Data and PDCA Cycle

Wei Jin

School of Accounting and Finance, Taizhou Vocational College Of Science&Technology, Taizhou, Zhejiang, 318020, China

## Abstract

The PDCA cycle theory originated from the process of product quality inspection is introduced into the teaching process of *Fundamentals of Finance*, as the basis of teaching quality control, to dynamically diagnose the problems existing in the teaching process and gradually improve them. In addition, in order to make the formulation of PDCA more scientific, objective and targeted, we combine the data analysis of teaching activities on cloud platform with PDCA cycle, take the PDCA cycle theory as the basis of teaching quality control, integrate the information-based teaching method based on big data into the teaching process, and take the objective data as the basis for the formulation of PDCA. From the practical data results, the teaching method of big data combined with PDCA cycle is better than the traditional teaching method in all aspects.

## Keywords

PDCA cycle; big data analysis; financial basis

# 基于大数据与 PDCA 循环下的金融基础教学改革与实践研究

金炜

台州科技职业学院会计与金融学院, 中国·浙江 台州 318020

## 摘要

本课题组起源于产品质量检验过程的 PDCA 循环理论引入《金融基础》课程教学过程中, 作为教学质量控制的基础, 来动态地诊断教学过程中存在的问题并逐步改善。此外, 为了使 PDCA 各个环节的制定更加科学、客观且具有针对性, 我们把云平台上教学活动的数据分析与 PDCA 循环进行结合, 将 PDCA 循环理论作为教学质量控制的基础, 基于大数据的信息化教学手段融入教学过程, 以客观的数据作为 PDCA 各个环节制定的依据。从实践的数据结果来看, 大数据结合 PDCA 循环的教学方法在各方面都要优于传统教学法。

## 关键词

PDCA 循环; 大数据分析; 金融基础

## 1 引言

在传统教学法中, 教师多采用课堂讲解、演示之后学生小组讨论的方式进行授课。因其教学方式单一, 往往教学效果不理想。虽然近年来出现了以问题为导向的 PBL 等教学法, 能较好地提高课堂的教学效果, 但是相关研究往往偏重教学方法的改进, 而忽略了教学过程管理, 这就导致因为缺乏科

学的程序来管理和控制教学质量, 使教学环节彼此孤立, 其中存在的问题缺乏及时、有效地反馈和处理, 学生学习的积极性、主动性也难以充分发挥, 同时也使 PBL 等先进教学方法的效果也大打折扣<sup>[1]</sup>。基于此, 本课题组以《金融基础》课程为例, 将起源于产品质量检验过程的 PDCA 循环理论引入教学过程中, 作为教学质量控制的基础, 动态地诊断教学过程中存在的问题并逐步改善。此外, 为了使 PDCA 各个环节的制定更加科学、客观且具有针对性, 我们将云平台上教学活动的数据分析与 PDCA 循环进行结合, 将 PDCA 循环理论作为教学质量控制的基础, 基于大数据的信息化教学手段融入教学过程, 以客观的数据作为 PDCA 各个环节制定的依据。形成一个动态的反馈—诊断—改进的循环, 使教学过程

**【课题项目】**2020 年度台州市教育科学规划研究课题《基于大数据与 PDCA 循环下的金融基础教学改革与实践研究》(项目编号: gg20058)。

**【作者简介】**金炜(1991-), 男, 中国浙江台州人。硕士研究生学历, 现任职于台州科技职业学院, 从事资本市场、金融经济领域的研究。

中出现的问题能被及时发现并改进,不断提升教学能力和教学效果。

## 2 PDCA 循环和大数据分析在教学中的应用概述

PDCA 是由美国戴明提出的质量管理工具,又称“戴明环”。发展至今,已成为一种科学高效的管理方法。其核心分为 P 计划(Plan)、D 实施(Do)、C 检查(Check)、A 改进(Action)四个环节,四个环节是一个不断循环的有机整体,首尾相连,周而复始,每一个模块均可单独的管理循环。PDCA 循环在教学管理过程中的应用如下: P (Plan) 是第一阶段的内容,主要是指通过分析现状来发现教学中存在的问题,并确定影响教学质量的主要因素,制定相应的应对策略。D (Do) 是第二阶段的内容,指的是按照第一阶段制定的计划严格实施。C (Check) 是第三阶段的内容,指的是根据第二阶段的实施内容,针对计划的实施结果进行检查,发现问题,并总结经验。其主要任务就是弄清楚哪些工作已按照计划完成,哪些工作遇到了障碍,然后对成功的经验进行总结,对失败的地方进行反思,在下一个阶段进行解决。A (Action) 是第四阶段的内容,根据第三阶段发现的问题进行改进方案的设计,形成新的方针政策,为下一轮 P (Plan) 的重新开始提供依据。

除了 PDCA 循环外,大数据技术近年来的快速发展,使现代教学方式在教学模式、教学手段、师生角色、评价手段等各个方面都得到了深刻的变革,能很好地解决传统教学过程中教学模式相对单一、无法突出学生个性等问题。利用云平台进行信息化教学,可以在日常教学过程中将学生的学习效果和学习问题数据化,便于教师更好地掌握当下学生的学习状况,确定并调整接下来教学重点和难点。通过查阅学生的学习数据,有助于教师了解学生的个性,针对不同学生采取不同的教学方法<sup>[2]</sup>。利用大数据信息化的教学手段,教师可以在授课之前,通过发布线上预习作业让学生完成,根据预习作业的得分表现来及时调整授课中的难点内容,做到根据学生需求教学,以学生为主导,摆脱了以往以教师为中心的授课模式,大大提高了教学的效果。在授课过程中,教师能通过信息化大数据的实时反馈了解学生当前的学习状况和学习态度,并开展简单轻松地实行线上讨论、头脑风暴等小组活动,提升学生的学习积极性和课堂参与度,有助于知识

的吸收巩固。课后,教师还可以通过线上大数据了解学生的知识掌握程度,并且能用线上平台与学生进行及时的答疑和沟通,较好地解决了传统教师与学生在空间时间上的割裂问题。此外,对于教师自身来说,通过大数据对学情的分析,可以客观地找出教学上的不足之处,并针对其进行改进,不断提升自己的教学能力。

## 3 PDCA 循环在金融基础教学中的应用

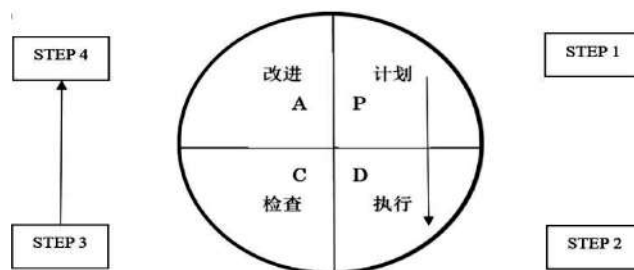


图 1 PDCA 循环教学法的步骤

### 3.1 P 计划

影响《金融基础》课程教学效果的关键因素主要有以下几点:一是课程专业术语较多,学生记忆较难;二是课程理论性较多,实践较少,学生学习动力及积极性较低。针对以上两点问题,提出相应的改进方案:

一是知识点的讲解多和生活中的常见案例相结合,降低理解的难度;积极组织相应的讨论和汇报作业,让学生在化被动听课为主动学习。

二是每一阶段对前面学习的知识点进行重点回顾,加强记忆。此外,还要进行教学需求分析,依据课程标准制定教学计划和授课计划,并将其细化为各项量化、可考核的指标,进而明确不同阶段的教学任务。例如,章节授课计划,需要详细列出讲授该章节所需课时、授课目的与要求、重点与难点、教学进程及内容、作业及课后分析等内容。

### 3.2 D 实施

依据 P 阶段制定的教学计划进行课堂教学和实践活动,在实施过程中注意发现问题并及时改正。在课堂教学过程中,运用 PBL 或 CBL 教学法结合信息化教学手段,利用云课堂设定抢答、头脑风暴、在线讨论、在线测试等活动,使教学内容更直观、生动,易于理解。另外,可以采用讨论式、启发式、小组合作学习等形式,充分调动学生学习的积极性。

### 3.3 C 检查

检查包括两方面的内容。一方面是教师对授课进行自我

检查,通过上面的计划和执行,教师在不同阶段与学生进行交流,总结前期学生上课的感受,接受学生意见的反馈,包括知识点的难易度、学习进度、学生掌握情况、兴趣程度以及对自己教学计划的检查等。另一方面是通过测试检查学生的知识掌握程度,并对成绩进行分析,进一步明确下阶段的教学重点,其中测试的方式可以通过课程考试、校外专家点评、实习单位考核等形式从多角度对阶段性教学效果进行评估。通过执行环节后 PDCA 理论在课程上的运用有了一定的收获,再通过检验,进一步理清计划和执行这两步的实际差距,找到实践过程中的困难点,为下一步改进提供科学依据。

### 3.4 A 改进

针对阶段检查中存在的教学方面和学生方面的问题,分析原因,找出对策,作为下一循环改进的依据。通过循环的进行,对肯定的经验进行推广,失败的经验经过研究改进措施,制定新的解决方案,放入下一个 PDCA 循环中继续循环完善。

## 4 结合云平台大数据分析优化 PDCA 的环节

引入 PDCA 循环能联通各个教学环节,在动态循环中不断进行问题诊断和方法改进,促进了教学效果的提升,能帮助教师提炼出一套完善标准的教学模式,要想实现这个目的,每个环节的正确分析就至关重要。为了使 PDCA 各个环节的制定更加科学、客观且具有针对性,我们将云平台上教学活动的数据分析与 PDCA 循环进行结合,将 PDCA 循环理论作为教学质量控制的基础,基于大数据的信息化教学手段融入教学过程,以客观的数据作为 PDCA 各个环节制定的依据<sup>[3]</sup>。形成一个动态的反馈-诊断-改进的循环,具体应用如下:

### 4.1 P ( plan ) 环节

教师课前做好授课计划,并在云平台上上传任务清单,包括预习资料、测验及调查问卷,在学生完成任务清单后,根据云平台学生预习情况的数据反馈,明确教学的重难点,进而对原先的教学设计进行相应的修正。

### 4.2 D ( do ) 环节

教师在授课过程中需要经常使用云平台上学生参与活动的活跃数据监控学生在上课过程中的积极性和知识吸收程度。在课堂中积极开展线上讨论、头脑风暴等活动,引导学生通过讨论和小组活动主动学习和吸收知识内容。在课后,教师通过线上大数据及时了解学生的知识掌握程度,并用线上平台与学生进行及时的答疑和沟通,确保学生知识的吸收。此外,

教师还要查阅本次课云平台上的数据,及时发现问题,对下次课程的授课计划进行调整。

### 4.3 C ( check ) 环节

依据 P 环节和 D 环节在云平台上积累的数据,将相关数据导出并整理成可视化的图表,进行分析,从客观的角度对该阶段的教学效果,学生的接受程度和知识吸收程度进行诊断。例如,对数据进行分析后发现最近几次课学生参与课堂活动的人数和速度有所下滑,就可以说明近期学生学习的积极性有所降低,接着就要对其原因结合其他数据进行深入分析。

### 4.4 A ( action ) 环节

针对 C 的诊断环节找出问题之后,对其进行原因分析,并提出改进措施,制定新的方案,并通过授课过程中云平台上的学生的动态活动数据客观地验证改进的效果。

## 5 基于大数据的 PDCA 教学法与传统教学法的实践对比

为了检验基于云平台大数据的 PDCA 循环教学法在《金融基础》课程中的适用性及效果,论文以本系投资与理财专业同年级的两个班级的学生为研究对象,以其下学期开设的《金融基础》课程作为实践课程,将两个班学生分成对照组和实验组,分别运用传统教学法和大数据结合 PDCA 循环的教学法进行授课,并以理论考试和问卷调查两种方式对教学效果进行评价<sup>[4]</sup>,具体过程如下。

### 5.1 对象选择

选取我校 2019 级三年制投资与理财专业 2 个班,随机分为实验组和对照组。其中,实验组 42 人,对照组 47 人。

### 5.2 实验方法

实验组采用基于云平台大数据的 PDCA 循环教学法,对照组采用传统教学方法。

### 5.3 评价方式

评价方式主要通过理论考试和问卷调查的方式来进行教学效果的考察。具体如下:(1)考试。理论课进行闭卷考试,实验组与对照组试题内容完全相同,考前不进行任何形式的辅导;(2)问卷调查。在教学任务完成后对 2 组学生进行问卷调查,了解大数据结合 PDCA 循环教学法的实际应用效果,具体从教学满意程度、自主学习能力、知识掌握程度、团队协作能力、师生互动教学和提高学习兴趣六个方面对教学效

果进行评价。

#### 5.4 结果分析

实验组和对照组的考试成绩对比情况如表1所示,实验组的平均考试成绩为86.72分,对照组的平均考试成绩为77.56分,两组成绩对比存在显著性的差异( $P < 0.01$ )。

表1 实验组和对照组考试成绩对比

组别	n	考试成绩
实验组	42	86.72 ± 7.12
对照组	47	77.56 ± 8.68

实验组共有学生42人,发放问卷42份,收回42份。对照组共有学生47人,发放问卷47份,收回47份,调研结果具有一定可信度。课题组从教学满意度、教学效果、知识掌握程度、团队协作、师生互动教学、提高学习兴趣六个方面对比两种教学方法,问卷调查结果整理如表2所示。

表2 实验组合对照组对教学效果的评价(%)

项目	实验组	对照组
教学满意度	42 (100%)	38 (81%)
教学效果	40 (95%)	35 (74%)
知识掌握程度	40 (95%)	34 (72%)
团队协作能力	38 (90%)	28 (60%)
师生互动教学	40 (95%)	31 (66%)
提高学习兴趣	39 (92%)	30 (64%)

调查结果总体显示在满意程度上实验组的学生呈现100%满意的结果,95%的学生认为该教学法的教学效果较好,

95%的学生认为该教学模式有利于知识的掌握,90%的学生认为该教学法能提高团队协作能力,95%的学生认为该教学法增强了师生的互动,92%的同学认为采用此教学模式可以提高他们的学习兴趣<sup>[5]</sup>。与实施传统教学法的对照组班级相比,学生对采用基于云平台大数据的PDCA循环教学法在《金融基础》课程中的应用各方面的评价都要优于传统教学模式。

## 6 结语

从实践的结果来看,基于云平台大数据的PDCA循环教学法与传统的教学方法相比,较好地提高了学生学习的积极性和主动性,提升了学习效果,弥补了传统教学方法中忽视学生个性发展和教学效果反馈不通畅的缺陷,有一定的借鉴意义。

## 参考文献

- [1] 周淼,焦莉.PDCA循环联合PBL教学法在呼吸内科住院医师规范化培训中的应用[J].中医药管理杂志,2019(16):89-92.
- [2] 崔绍琼.PDCA循环法与传统教学法在泌尿外科护理教学中的应用效果比较[J].实用临床护理学电子杂志,2019(24):178-179.
- [3] 金诺,房君.PDCA循环《物流成本管理》情景模拟教学法应用研究[J].邢台学院学报,2018(04):167-170.
- [4] 李莹,项玮.基于PDCA循环的趣味教学法在《专业外语》课程中的应用研究[J].西南师范大学学报,2018(09):147-151.
- [5] 魏兴福.PDCA模式在《资产评估》课程教学中的应用研究[J].南昌教育学院学报,2019(3):101-104.

# Research on the Teaching Mode of Mathematics Inquiry Learning in the Lower Grade of Primary School

Xiaojie Gu

Datong Primary School, Xigang District, Dalian City, Liaoning Province, Dalian, Liaoning, 116011, China

## Abstract

The new curriculum standard of elementary school mathematics clearly proposes to cultivate students' inquiry ability. In Dalian, China, the fourth edition of the New Century Edition elementary school mathematics textbook has also significantly increased the amount of inquiry-based learning for younger students. Our school is the focus of small class teaching in Xigang District, and in response to the characteristics of small class teaching, students' learning activities focus on inquiry-based learning and cooperative learning, allowing students to be active learners. Only when students learn to explore and take the initiative to explore, can we implement the educational philosophy of "schools are student-centered, learners are learner-centered, and education is based on the human subject" and truly practice the concept of efficient classroom teaching.

## Keywords

primary school; mathematics; teaching mode

## 浅谈小学低年级数学探究学习的教学模式研究

顾晓杰

辽宁省大连市西岗区大同小学, 中国·辽宁 大连 116011

## 摘要

小学数学新课程标准中明确提出要培养学生的探究能力。中国大连全面使用新世纪版小学数学第四版教材中,也明显加大了低年级学生探究性学习的内容。我校是西岗区小班化教学的重点学校,针对小班化教学特点,学生的学习活动以探究性学习及合作学习为主,让学生的学习活动以主动地学为主。只有学生会探究、主动探究,才能落实“还教于学,还学于生,还生于人”的教育理念,真正践行高效课堂的教学理念。

## 关键词

小学; 数学; 教学模式

## 1 引言

尽管中国和其他国家在教学这一领域的研究取得了一些成果,但我们也清醒地看到探究性学习的实施尚有所欠缺:学生的整体能力有所提高,但低年级学生的探究能力较差,缺乏与生活的真实联系,学生还没真正的学会自我探究、自我探索的学习能力;虽然重视调动学生的学习积极性,但较少考虑学生的心理素质和学习习惯的养成;学生的年级差异、个性差异在研究中没有得到足够重视,特别是针对到具体的年级应如何操作还没有系统有效的研究;低年级学生以形象思维为主,对于数学知识的学习更多的是依赖教师的讲授,即使会探究也因其语言发展的局限,无法用规范的数学

语言去表达自己的探究过程。通过上述分析,本课题研究有着继续深入探索和进一步拓展研究领域和提升课题内涵、价值的必要性。

本课题的研究预计初步形成“探究性学习”在小学低年级段数学课堂教学中运用的策略,使之具有可行性和可操作性。力求构建一个注重学生自主学习和实践探究、注重课堂互动、关注课堂中愉快和谐的群体氛围,让学生成为活动的主体,成为课堂的主人,以学生发展为根本,以促进学生发展为取向,使学生个体得到全面发展。总之,在低年级段学生数学学习中开展探究性学习的策略研究,必将推动学生学习方式、思维方式、习惯养成的转变,也必将促进教师教学理念和教学能力的提高。

## 2 学生探究学习策略及原则

低年级学生因为语言表达能力和动手能力都比较弱,要想进行探究性学习,首先需要教师一步一步进行指导,手把手地将方法教会。其中,在教学生学习策略时,归纳为可操作的“一说两做”式的教学步骤培养学生的自主探究的能力。

“一说”是在做的过程中,要边做边学会说过程,学会表达;“两做”主要是动手操作和组学时的合作学习法。

### 2.1 动手操作的学习策略的指导

#### 2.1.1 借助学具进行操作

针对低年级学生的特点来开展学习内容,主要是数量不等的小棒、圆片、计数器、立体几何图形等。

#### 2.1.2 学会多种操作方法

针对低年级学生的年龄特点,学习内容主要是教会学生拆分法、拼凑法、移补法、密铺法、分割法等。学生在掌握了这些操作方法之后,可以在具体的问题中,有针对性地选取自己的喜欢并适用的操作方法来进行探究。

例如,在学习二十以内进位加法时,需要在个学也就自学时,通过将小棒进行拼凑成十加一个数的形式,进而达到学会口算的目的。在学习二十以内退位减法时,需要在个学时,通过将整捆小棒进行拆分的方式达到学会口算的目的。在学习《什么是面积》时,需要个学时用小圆片进行密铺,达到探究面积大小的学习目的。在学习《什么时周长》时,需要个学时,画描封闭图形的外连线,来认识周长,体会周长的意义。

#### 2.1.3 边说边做促探究

学生在动手操作时,教会学生利用表示先后顺序的词,如“先……再……然后……接着……最后……”,将自己的操作过程尽可能地表达清楚,也让听的人清楚其思考探究过程,并让其他学生也学会有条理地进行表述。

例如,在学二十以内退位减法时,学生可以利用顺序词来表达自己的探究过程,也让听的人能清楚地知道学生的操作与思考过程,这也促进了学生的表达能力的提高。

### 2.2 合作学习的学习策略的指导

#### 2.2.1 学优带动促探究

主要由学优生作为合作学习的带头人,也就是学习小组的组长,负责组织小组内成员进行交流,并协调组内同学的意见达成一致,不一致时进行讨论,如果无法协调,要在汇报时呈现,达到集体讨论学习的目的。

#### 2.2.2 分工明确促交流

主要是要在组长的带领下,要让组内成员在讨论时人人有事做,事事有人管,达到和谐相处、共同交流探究学习的过程的目的。

#### 2.2.3 轮流表达促思考

在合作学习时,要让各个同学都有表达自己思考学习过程的机会。这就需要由组长带领组学时,确定交流顺序,轮流表达想法,促进组内其他学生进行思考,与同学的观点相碰撞,达到促进行思考探究的目的。

例如,学生在学习《什么是面积》时,探究两个不规则图形的周长时,学生需要进行合作探学习。学生需要先独立探究,也就是经历个学的独立思考阶段,然后由学优生作为组长,对小组成员进行分工并确定交流顺序。接着每位学生进行轮流表达,思想的火花进行碰撞,达到小组合作探究的目的。在意见不一致时,可以再次进行动手操作,边说边做,达到与他人进行讨论的目的。当意见不一致时,可以求助其他组同学或教师的帮助,达到解决疑惑、学会知识的目的。

### 2.3 开展探究性学习活动的原则

#### 2.3.1 全员参与原则

为避免学优生的强势带动和替代学困生的“一言堂”的现象,可以让学优生最后发言,并要让组员人人表达自己的想法,所以采取轮流汇报交流的措施是有必要的。每位学生在小组内承担一定的探究任务,也是全员参与的前提保证。

#### 2.3.2 顺序条理原则

学生在表达自己的想法或在小组内交流时都需要按一顺序,运用顺序提示词达到条理清晰的目的。

#### 2.3.3 个组结合原则

个学与组学只有相结合,才能达到真正探究的目的。因此,一定要留有学生独立思考探究的时间与空间,然后与小组学习相结合,才能达到探究的目的。

## 3 低年级数学探究性学习的教学模式。

低年级学生在进行数学探究性学习时,教师要进行“六步教学法”的教学模式,主要是“自学——互学——展学——精学——查学——会学”。这六步中主要在“自学、互学、展学”处体现学生的自主探究。

在“精学,查学”处体现教师的精讲点拨,引导练习的

作用；在“会学”中，因为低年级学生年龄较小，所以体现的是教师有坡度的练习设计与学生活用知识解决实际问题两方面，可以说是师生互动、互相影响的一个环节；“自学”强调要敢于给学生独立思考和自我实践的足够的时间和空间；学生个体在学习中遇到的困难，应该通过“互学”研究去解决；只有在合作学习后仍不能解决的问题，通过“展学”把握学情，以学定教，从而“精学”，获得新知；“查学”达到教师了解学情，掌握学生学习效果的目的，进而可以利用练习进行有针对性的指导，达到学生“会学”的目的。

这一模式旨在通过借助一种具体的操作方法，实现“先学后教”的理念，构建真正服务于学习者的课堂，最终促进学生的发展。当然，这些支撑性的元素构成的只是一种“基本式”，在此基础上，我们继续进行“基本式”的变式研究，总结出了不同课型的操作流程体系<sup>[1]</sup>。

为了增强整体推进的力度，我们开展课题组的校本实践研究，分为三个阶段：

第一阶段：入模——有模有样。旨在规范教学，培养以学定教的意识。第二阶段：铸模——有声有色。能熟练应用模式流程之后上验收课，在实践中调整流程。

第三阶段：出模——有章有法。优秀教师要打破束缚，鼓励形成自己的教学风格和教学特色，从有模到无模，进而提升到“此时无模胜有模”的境界。

针对学习内容的不同，又细分为了数与代数的“六步教学模式”：

数与代数学习：课前预习——操作探究——合作交流——集体反馈——精讲点拨——迁移运用。

空间与几何学习：回顾旧知——情境创设——质疑问难——合作探究——精讲点拨——拓展练习。

六环节课堂教学模式是对传统的“授受”教学模式的颠覆。在改革面前，有的教师接受很快，投入也很快，而有的教师踌躇不前。为了保证大家步调协调一致，课题组成员采用整体推进的思路和方法，以教学节为牵动开展了研究课活动，借助课前调讲、观评课、课例研讨、专家指导、案例分析型教研等常态校本研训形式来实施，增强整体推进的力度。课堂中呈现出学生的自学、小组合作、学生的讨论、交流、争辩、归纳以及在这个过程中教师的引导、点拨、激励和生成技巧，让观课的教师们在对反思中看到，由于学生学在先，带着疑问求知，内驱力增强，甚至无需教师的启发诱导，

学生的主体作用和内在潜能也能得以充分发挥，学科知识也得到了主动建构。在这样的引领中，教师们对“六步教学模式”的可操作性和有效性有了深刻的认识，从而以积极的心态投身到新的课堂改革中<sup>[2]</sup>。

因此，“六步教学法”已经建立了适应各种不同教学需要的教学模式体系，给了教师选择和创新的较大空间，带来全新的课堂，即大家所期望的那种以学生为主体的课堂，具有良好教学生态的课堂，充满生命活力的课堂，正在形成。

## 4 信息手段促实践

利用我校的手机APP“知校”平台，不定期地向家长和学生发放调查问卷和个案追踪的形式，了解家长与学生的想法，及时调整教学模式和学生的学习策略的指导，让此项课题研究能得以在实践中不断改进与完善。

## 5 课题实施的反思与建议

经过前一段时间的实践探索，该项研究已取得了初步成效。为了验证实验效果，在结题论证阶段，课题组对实验班的学生家长，利用手机APP“知校”，做了“低年级学生数学探究性学习改革前后的对比问卷调查”。选取学生家长作为调查对象，主要是考虑学生在参与实验以来，学生家长对学生的变化及学习态度、学习方法等情况了如指掌，家长对学校教学改革的效果也有实际的体会，而教师了解更多的只是考试完成的质量。调查问卷共127份，收回有效问卷124份，有效率近98%。调查结果显示：

(1) 学生在学习兴趣、主动性、自主性等指标上有明显的提高。探究性学习策略的运用，学生自己主动利用所学的学习策略完成预习不让家长督促的占90%，以前只有35%的学生做得到。

(2) 学生学习负担有所减轻。学生的心理负担和绝对负担都有一定程度的减轻。在低年级数学探究性学习教学模式改革以前，有54%的学生家长反映当天的知识学习后没有完全掌握，需要在家进行二次辅导，学业负担较重。现在只有17%的学生家长反映学生需要家里的二次辅导。95%的家长反映学生成绩提高了，作业量没有增加，反而有较大程度的下降，学生课后有更多的时间自由支配，做自己感兴趣的事。

(3) 学生家长的支持率高。认为学生学习策略的改革有必要的占29%，很有必要的占63%。在对教学模式改革的

建议中, 普遍反映, “自从学生学习策略和教学模式改变以来, 学生对学习更有兴趣” “学生有更多选择探究性的机会, 做到学有用的数学” “有创意, 有助于学生的思维能力的培养和学生素质的提高”。同时, 也提出了一些中肯的意见, 如“定期的考试监测是有必要的” “学习策略的方法还可以更加多样” “教学模式的改革对学生能力的培养有促进作用, 但对能力较差的学生较难掌握, 教师需给予建议和指导”等。

学生家长的意见从一定程度上反映了教学改革在操实际过程中尚需完善和改进之处, 这与我们尝试改革以来暴露的一些问题相一致。

## 6 结语

经过深入冷静地分析, 发现改革初期我们更多地关注学生学习主动性和自主性的培养, 放权给学生, 激发学生的兴

趣, 让学生成为学习的主体。但对学生学习质量的监管不够, 探究性学习的内涵提高不够。为此, 笔者想在今后的研究中, 除继续发扬前一阶段的优势外, 应针对暴露的问题进行调整。主要策略有: ①教师加强指导, 加强与其他研训教师的合作; ②强化学生学习汇报, 让学生表现自己, 形成良好的合作和竞争学习气氛; ③加大学生自主发展的幅度, 教师应加强教学模式多样性的研究, 目标是促进学生的发展。让数学的学习贴近生活, 让学生切身体会到学校所学知识的价值。

## 参考文献

- [1] 韦文彩. 浅谈小学低年级数学实施生活化教学模式的策略[J]. 中学生作文指导, 2019(10):198.
- [2] 张英. 小学低年级数学生动课堂教学模式初探[J]. 现代农村科技, 2020(03):57.

# Discussion on the Development of Retired and Promoted Students in Higher Vocational Colleges under the New Situation of Conscription

Zejun Chang

United University of Beijing, Beijing, 100101, China

## Abstract

With the further increase of the number of college students, the number of retired students will increase further. Such students volunteer to serve national defense, receive experience, and receive good education from the army. The relevant departments have the obligation and responsibility to help the retired students to get better development in order to make them master their skills and enrich them in all aspects of socialist construction. The author tries to start with the present situation of retired students in higher vocational education, analyzes some problems existing in the development of such students, and puts forward some suggestions to strengthen the development of retired students in higher vocational education under the new situation.

## Keywords

retired vocational; college students; new situation

# 浅议征兵新形势下高职退役升本学生发展

常泽军

北京联合大学, 中国·北京 100101

## 摘要

随着大学生兵员募集数量的进一步增加, 高职退役升本学生的数量也会进一步的增加。此类学生志愿服务国防, 接受历练, 受到部队良好教育。相关部门有义务和责任帮助高职退役升本学生获得更好的发展, 以使他们掌握本领, 充实到社会主义建设的方方面面中去。笔者尝试从高职退役升本学生现状入手, 针对此类学生发展中存在的一些问题进行分析, 提出加强新形势下高职退役升本学生发展一些建议。

## 关键词

高职退役; 大学生; 新形势

## 1 引言

近年来, 随着征兵工作的逐渐推进, 大学生兵员募集数逐年增长。以中国北京为例, 北京地区 2018 年大学生士兵征集比例达到 85.7%, 其中高职学生占征集比接近 30%。依据北京市征兵优待政策, 高职毕业生或在校生, 服役期间获得一次优秀义务兵, 便可通过免试升本的方式进入专升本阶段继续学习, 这也使免试升本退役学生占普通在校专升本学生的比例逐年增高。尤其是今年, 中国教育部及中央军委国防动员部印发《部署 2020 年大学生征兵工作》中提到专科学历学生参军退役并完成专科学业后, 从 2022 年起可免试入读普通本科或成人本科<sup>[1]</sup>。此政策的实施, 势必有更多的退役高

职学生进入专升本层次学习, 鉴于高职退役升本学生与其他学生群体之间具有鲜明的群体特征, 由此对此类群体学业发展进行研究具有一定的意义。

## 2 高职退役升本学生现状

### 2.1 高职退役升本学生特点

一般就普通大学生士兵而言, 高职退役升本学生完整求学阶段身体与心理一般都要经历“适应”—“调整”和“再适应”—“再调整”两个阶段。第一阶段是从地方大学生完成到合格军人的适应, 第二阶段是从合格军人到合格学生的适应。部队是令行禁止的作战单元, 其对人的要求及塑造有其特殊性。大学生士兵退役后, 一般都具有较高的政治站位、较好的纪

律性,在日常生活中礼节到位,且其年龄一般比同级学生偏大,心理相对成熟。但部队弱化个人自由,强调组织性的特点也使此类群体对待学业态度、适应学校环境、自身学业与职业规划、日常生活作风与普通学生存在一定差异性<sup>[2]</sup>。

## 2.2 退役高职退役学生的身份认同感带来的不适

高职退役升本学生对曾经的军人身份有相当程度的认同感。这种认同感更多是受到来自军营单一价值观念的影响。而丰富多彩的校园,正与军营相反,其价值观念是多元的,同学之间所谓竞争的赛道也并非是同一条。这些多元的价值观念会给退役学生带来一定的冲击,并使他们在冲击的影响下“不知所适”。

## 2.3 高职退役升本学生的学业特点

普通高职学生都需要通过参加统一的招录的考试进入专升本阶段进行学校,就其生源质量来说,普通学生的学业水平一般要优于高职退役升本学生。尤其是在英语、数学两门基础上课上,高职退役学生的劣势更为明显。除了生源质量之外,此类学生大都经历了两年的学业中断,这种中断也使其与普通学生的学业差距进一步拉大。这就进一步导致退役学生学习兴趣减弱,学习动机下降,学习成绩难以提高。

## 2.4 高职退役升本学生的日常生活特点

高职退役升本学生退役后可以领取一定数额的经济补助,其经济宽裕程度一般要好过普通学生。相比普通退役学生而言,其日常生活消费水平整体偏高、其业余时间的安排也由此产生了一些变化,受校园外文化的影响的程度也相对较深。一些自制力不强的学生,也由此染上一些不良风气。

## 2.5 高职退役学生的功利性动机

高职学生的参军动机很大程度上是由征兵工作优待政策推动的。此类群体从入伍伊始就有很强的目的性,且这种功利性往往伴随后续整个学生生涯。例如,相比普通学生,他们更关心如何能少花时间和精力达到毕业条件;对不能对毕业条件产生影响的事情不关心;会更倾向于政策给出的一些的工作机会。

# 3 目前高职退役学生发展中的薄弱环节

## 3.1 思想上重视程度不够

高职退役士兵是高校中的一个相对特殊群体,但并不占大多数。在现有的情况下,这一群体并未引起足够的重视和关注。

## 3.2 培养目标和培养方式针对性不强

就目前高等院校设置而言,退役学生高职院校与升本院校并非同一所。不同院校之间的培养目标、培养方式并非完全一致。近些年,由于院校系部专业调整等客观原因,部分高职退役学生升学后所学专业与原专业关联性很小。且部分省份都针对本省入伍大学生士兵就业提供了优待政策。高职退役士兵群体从专升本阶段入学开始就奔着相关工作去,对自身所学专业并非全身心投入。

## 3.3 教育管理工作能力有待加强

教学与学生工作部门,对高职退役升本群体了解不够深入,不能有效地把握此类学生特点,有针对性地开展教学、思想价值引领、学业发展与职业规划等方面的指导。例如,如果在普通生与退役生混合的班级开展教学工作,此类班级往往会存在,学习成绩好的学生要求讲深、讲难,退役学生由于自身基础较差,要求降低课程难度。

# 4 征兵新形势下高职退役升本学生的发展建议

## 4.1 思想上予以重视

相关部门应该注意到新形势下,高职退役升本学生的数量会进一步增加的客观事实,尽快通过各种方式对此类学生进行调研,真正从思想上予以重视,并在此基础上提高教育管理水平,教育工作者能力素质。教育工作者能力素质的高低,从一定程度上影响着学生的发展与成长。一支高水平的教育管理队伍,能更好地帮助此类学生成长进步。

## 4.2 在高职退役升本学生适应上下功夫

相关单位应该积极主动帮助高职退役升本学生适应校园文化。针对此类学生,返校后不适应校园的现实情况,应加强对此类学生的心理关怀,定期对其进行一些心理辅导。通过各种形式,鼓励其参与到校园的日常活动中去,鼓励普通学生与他们交朋友,加深不同群体之间的相互了解。并在校园氛围营造上下功夫,在原有氛围营造的基础上,营造一些军旅氛围,并结合实际,开展此类群体喜闻乐见的活动,以活动为抓手,将高职退役升本学生组织起来,让他们在学校丰富多彩的活动中尽快完成身份适应的转变,以更好地适应学校学习生活。

## 4.3 加强对高职退役升本学生的日常教育管理

教育管理部门应尽快尽早与此类学生建立联系。针对此类学生的特点,有针对性地开展入学教育,加强思想引导、

进行合理的教学改革尝试。例如,将财商教育纳入此类学生入学教育范畴,引导学生合理支配使用金钱。此外,还可以将此类学生吸纳到学校各级学生干部组织中去,发挥此类学生的主观能动性,并在具体工作中磨砺锻炼他们。另外,高职退役升本学生的功利性特点是把双刃剑,对此,我们要有充分的认识,要真正用好这把双刃剑,把这一特质在学校日常管理工作中对此加以充分运用。例如,高职退役升本学生更倾向于顺利毕业,我们可以在学生培养环节做出调整,将一些对此类学生成长有益的内容放入培养方案,作为毕业条件予以实施。

#### 4.4 多措并举,助力高职退役学生学业成长

针对此类学生的特点,有针对性地组织开展教学、日常管理。首先,在条件允许的情况下,针对学业基础较差的同学,对部分难以掌握的课程予以单独开班。其次、充分利用校内各级学生组织,开展学习互助小组活动,鼓励学习成绩优异的同学与此类学生帮扶结对。最后,营造良好的校园氛围,针对这个群体,单独设置一些奖项,真正鼓励高职退役升本学生在学业上“比、学、赶、帮、超”,激发高他们的学习热情。

#### 4.5 引导高职退役升本学生将个人发展与国家社会需要相结合

高职退役升本学生具有爱国主义情怀,接受过组织历练,

政治上较为可靠,在学业发展和就业指导上,应鼓励高职退役升本学生将个人发展与国家社会需要相结合。引导其到国家急需的行业中去、鼓励其基础、到祖国和人民最需要的地方参与社会主义建设。

## 5 结语

高职退役升本学生具有一定的特点,在教育管理中,要把握这类学生的身心特点、身份转变特点、学业特点、日常生活特点和功利性动机特点,避免出现高职退役升本学生教育管理中重视程度不够、培养目标和培养方式针对性不强、工作能力有待加强等问题。因此,需要在对学生的重视程度、学生适应能力、日常教育管理、学业提升和引导学生将个人发展与国家社会需要相结合上下功夫,为社会主义培养更多优秀的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 教育部.教育部、中央军委国防动员部印发通知部署2020年大学生征兵工作[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202006/t20200602\\_461981.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200602_461981.html),2020.
- [2] 余德龙,黄勤,余锋.高职院校社会工作介入退役大学生士兵职业素养提升模式研究[J].科教导刊(下旬),2008(04):1-3.

# Taking Vocational Skills Competition as an Opportunity to Promote the Implementation and Reform of Early Childhood Education Teaching

## ——Taking the Early Childhood Education Professional Teaching in Hubei Province, China as an Example

Chunhui Luo

Department of Dance, Hubei Preschool Teacher College, Wuhan, Hubei, 430070, China

### Abstract

The National Vocational College Skills Competition is an annual public welfare and national comprehensive skills competition for students of vocational colleges and universities, initiated and led by China's Ministry of Education and held jointly with relevant departments of the State Council, industries, people's groups, academic groups and localities, it is not only an important evaluation method for the education and teaching of vocational colleges and universities in China, but also an arena for showing the level of school running, professional construction and development, and testing the teaching achievements of teachers and students. The competition fully demonstrates the fruitful achievements in the reform and development of vocational education, focuses on the elegance of teachers and students of vocational colleges and universities, strives to create a good atmosphere of social concern and support for the development of vocational education, promotes the integration of vocational colleges and universities with industrial enterprises, and better serves China's economic construction and social development. The National Vocational College Skills Competition is a national vocational college skills competition with the widest professional coverage, the largest number of participants, the greatest social influence and the most complete range of co-sponsoring departments.

### Keywords

vocational skills competition; base building; teaching resources

---

# 以职业技能大赛为契机，促进早期教育专业教学实施与改革

## ——以湖北幼专早期教育专业建设为例

罗春慧

湖北幼儿师范高等专科学校舞蹈系，中国·湖北武汉 430070

### 摘要

全国职业院校技能大赛是中国教育部发起并牵头，联合国务院有关部门以及有关行业、人民团体、学术团体和地方共同举办每年一届的一项公益性、全国性职业院校学生综合技能竞赛活动，既是针对全国职业院校教育教学的一项重要评价方式，也是展示学校办学水平、专业建设发展、检验师生教学成果的竞技场。大赛充分展示了职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现了职业院校师生的风采，努力营造全社会关心、支持职业教育发展的良好氛围，促进职业院校与行业企业的产教结合，更好地为中国经济建设和社会发展服务。全国职业院校技能大赛是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的国家级职业院校技能赛事。

### 关键词

职业技能大赛；基地建设；教学资源

---

【基金项目】湖北省教育厅2019年度教育规划重点课题《OBA视域下三年制大专早期教育专业全实践课程体系研究》（项目编号：2019GA069）。

## 1 引言

2019年12月20日,首届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛在中国西安举办。由中国教育部职业院校教育类专业教学指导委员会指导,全国学前教育产教合作联盟主办、陕西职业技术学院承办,幼乐美(北京)教育科技有限公司提供技术支持。此次比赛全国共有23个省市、自治区的69所院校组队参赛,近20所院校到现场观摩,吸引了学生、专家、学者等近600余人参加。

通过大赛反映出中国各大职业院校的早期教育专业办学的现状。中国的早期教育专业办学时间短,目前还没有统一的课程标准和可参考借鉴的办学经验,师资力量也相对匮乏。课程设置、教学内容与岗位标准存在一定的差距。社会和家长、学生对专业的认知较低,招生和就业问题凸显。技能大赛的举办为早期教育专业的发展起到了引领和指导作用,给全国该专业的学校和师生,搭建了非常好的交流学习平台和机会,对促进学校办学和专业建设有着重要的现实指导意义。如何借助技能大赛契机实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”,加快早期教育专业建设、教学改革,结合参赛经历值得进一步探索和深思<sup>[1]</sup>。

早期教育专业技能大赛的开展,为早期教育发展提供了一个导向标杆,成为促进学校专业建设、教学改革和学生就业的“催化剂”,既能有效推动早期教育专业“双师型”教师团队的培养,提升教师专业教学水平和实践能力,也能鼓

励学生明确学习目标,在专业技能得到锻炼同时,增强就业能力和社会竞争力。

## 2 以赛促教,汲取经验整合教学资源,促进“双师型”教师团队的建设

技能大赛的竞争压力,在某种程度上是一种催化剂,调动了师生的教学热情,促进了教师之间的专业交流探讨。通过参赛指导,早期教育专业教师有机会走出学校,观摩学习经验,从职业技能竞赛考核内容中了解行业对人才需求的标准,明确人才培养目标定位。从而找准自身专业发展定位,主动地学习,使掌握的专业知识能与时俱进,保证教学内容与当前的社会需要、行业发展相适应。

首届早期教育专业职业技能大赛,以0-3岁婴幼儿保教活动任务为依据,按照托育工作岗位的要求,结合当前托育行业工作现状与发展需要,设置三组七个赛项,分别由三位选手参加比赛。这七个赛项的设置,看似是独立存在的,实则相互之间有紧密地联系和交融。通过对早教教师职业素养综合测评、0-3岁婴幼儿保育技能考核与测评、早教教师综合技能考核等三类赛项内容,考查选手的职业认知、职业道德、思维品质以及对婴幼儿照护的能力和活动策划、组织与实施等综合能力,同时也是对学校专业建设及教学水平的全面考查,全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛内容如表1所示。

结合早期教育保教技能大赛的赛项要求,在备赛中需要

表1 全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛内容

项目	考查内容及方式	考查指标点	
早教教师职业素养综合测评	50道选择题和1道材料分析题,试题均在大赛试题库软件中抽取,其中选择题包含职业基本素养与保教两个类别。	材料分析题主要考查选手的职业认知、职业道德和思维品质。	
	0-3岁婴幼儿家庭早期教育指导	通过观看3-5分钟左右时长的教师与婴幼儿或家长的互动视频,书写作答。	考查选手为家长提供正确教育理念、科学的养育知识及生活照护方式等方面的指导与建议的能力。
0-3岁婴幼儿保育技能考核与测评	0-3岁婴幼儿生活照料	运用保育技能对智能仿真婴儿进行日常生活照料,包括喂奶、拍嗝、换尿布、安抚等实操技能。	考查选手对婴幼儿照护的能力。
	0-3岁婴幼儿保健护理	运用保育技能对仿真婴儿进行抚触按摩。	考察选手对婴幼儿的保健护理能力。
	0-3岁婴幼儿急救处理。	运用正确的急救措施对仿真婴儿进行气道异物阻塞处理。	考察选手对婴幼儿意外伤害的处理能力。
早教教师综合技能考核	早期教育亲子活动设计	选手根据给定的素材与婴幼儿年龄段,进行教育活动设计,并将设计的教育活动进行展示。	主要考查选手的活动设计、组织与实施等综合能力。
	0-3岁婴幼儿歌曲与律动	根据抽选的歌曲进行即兴律动创编。	考查对歌曲的理解、演唱及表现力,动作符合0-3岁婴幼儿发展标准。

形成跨专业的指导教师团队,在熟悉技能大赛竞赛内容的前提下,分工合作,才能正确、高效引领学生学习和训练,完成备赛指导。不同课程的指导教师,要在对早期教育领域有一定的认知和了解基础上达成共识,目标一致。多角度针对性发挥各专业的特点,将早期教育理念、理论知识、职业技能与综合艺术素养,很好地运用到早期教育教学设计和活动组织中,形成课程教学之间的相互支撑、相互融合,在“双师型”教师团队构建中,提高教师专业素养,更好地促进专业发展。

教学是一种双向双边的活动,在以“教师为主导,学生为主体”的教育理念下,通过大赛优胜者的榜样作用,能更大程度地激发学生的内驱力,为学生树立正确的学习目标,调动学生学习自主性,培养学生的竞争意识。在教学中,以赛事内容及标准为依据,开展全方位多角度的技能训练,针对三个赛项的指标考察点,从职业认知、职业道德、思维品质以及对婴幼儿照护的能力和活动策划、组织与实施等方面开展学习训练和全面培养,特别是加强操作类的保育技能和教师综合技能的实践训练,勤学苦练,熟能生巧<sup>[2]</sup>。

备赛过程中,教师要善于发现学生的特点和个性,挖掘学生的优点和优势,为技能大赛储备优秀的选手。培养具备一定特长、善于表现、有一定临场经验与应变能力、综合素质优、可塑性强的学生。较好的在教学和备赛指导中,锻炼教师专业知识的整合运用能力、团队协作能力和备赛指导能力。在比赛中将专业的教学理念和教学成果,全面展现出来。针对早教男学生的培养,更是要区别于女生,突显早教行业中男教师性别优势,发挥男性的特点,力求培养出阳光活力、健康自信、稳重又不失幽默,亲和力和安全感兼具的男性早教教师形象,突显男性独有的阳刚气质和精神风貌。在人才培养过程中,更要注重对教师职业素养的培养,需要从个人心理素质、实践经验、语言表达、教师仪态、综合艺术素养等多方面多为学生提供锻炼的机会和展示的平台。

在教学中也可将比赛涉及的内容融入日常教学,以赛促训。在日常教学中通过训练使学生掌握整合运用各科知识的方法,指导学生在比赛时能结合自身优势,将不同类型的素材进行选择、编配、设计,并能灵活运用与教学活动的组织实施,发挥自身的亮点,突显个性。自然而然地将比赛内容和模式渗透在日常的教学中,提升教师双师型参赛团队的专业能力和教学水平。

### 3 以赛促改,优化资源,构建跨学科融合的课程模块

通过参赛观摩,反观反思现阶段早教专业课程设置、教学内容和方法,参照赛事考核指标点,还有很大的改进空间。

(1)在课程建设中,将赛项考核内容有效融合到日常教学中,充分挖掘整合教学资源,引入规范标准的职业技能训练资源。将早期教育对婴幼儿护理的视频资源包、大赛录制的视频资源包引入课堂,从而实现校企资源互通共享,学校优质课程资源的共建共享,优化课堂教学资源改革。

(2)改善现有的课程模式,加强学生实训能力培养,突出技能特色,提高学生的综合素质与就业能力,跨学科构建与技能大赛及职业标准匹配、融合的早期教育专业课程模块,校企结合,相互支撑借力。根据早期教育专业职业岗位及典型的工作任务分析,由专业任课教师会同早教行业一线教师一起将早期教育工作过程中教学、服务、实践活动及技能形成的规律,进行设计编排,有机组合形成由职业文化素养、专业技能、综合技能构成的模块化项目课程。

其中职业文化素养模块着眼于高素质早教师资的培养和学生的可持续发展需要。专业技能模块由早期教育专业学习必需的、基本的职业技能组成,为学生的职业生涯发展打下了坚实的基础;综合技能模块分岗前技能、职业资格技能、拓展技能模块,根据职业资格考证、订单培养、岗前培训或竞赛需要,由学生自选模块,满足就业市场对人才需求,学生综合职业能力提高及个性化学习的需要。

以0~3岁婴幼儿歌曲表演与律动课程为例:结合国赛的竞赛内容,将幼儿文学、幼儿歌曲自弹自唱、幼儿歌曲编配、幼儿舞蹈表演与创编、活动设计与教学等专业教师整合,构建课程教学团队,增强课程之间的交叉与融合,专业教师之间的沟通,了解各自学科在专业培养中的定位和关系,加强课程训练方式与岗位职业技能培养之间的关联度,真正做到专业课程知识的学习为职业岗位的技能做支撑,职业岗位的技能为专业课程的构建做指导。在教学教研中使教师团队互促互进,使学生成为真正受益者。

(3)通过大赛的观摩开阔眼界、交流分享。走出去学习前沿的教育思想与理念,带回先进的技能训练经验与方法,加强专业内涵建设,促进专业发展。在教学中,加强学生早教专业知识储备量和文化底蕴及师德素养的培养,提高对早

教专业理论知识的掌握和分析判断解决问题的能力,提供岗位观摩学习、实训操作的机会,使学生能熟练、准确、规范地掌握婴儿护理和急救方面知识及实践操作方法,提升个人艺术素养、以及对早期教育教学活动设计、教学组织实施的综合能力。从社会责任和职业修养的角度培养学生对早期教育教师职业的认同感,树立正确的早教从业人员职业素养和态度<sup>[3]</sup>。

#### 4 以赛促建,推动早期教育实训基地建设

校企合作的双赢式实训实践是人才培养的重要模式,在职业技能大赛中,学校要与企业紧密合作,推动技能大赛的开展和实训基地的建设。在师资团队欠缺的现状下,借力行业,聘请行业名师和岗位能手参与专业教研和课程建设,将行业先进的理念和技术手把手地传递给学生,保证教学与岗位工作在技术上的先进性和一致性。利用企业的先进设备和技术资金加快实训基地的建设,为学生提供理想的实训平台,创造实践锻炼机会,从中获得熟练的技术和社会经验,培养学生的职业认同感和自信,树立强烈的社会责任担当意识,

学校和企业携手共同为社会培养优秀早期教育人才。

#### 5 结语

“以赛促教、以赛促改、以赛促建”是国家举办职业技能大赛的宗旨和目标,是大赛提供给学校的重要展示平台、给予学校师生锻炼的良好机会。作为职业教育的早期教育专业教学体系,努力以技能大赛为推动力,将理论知识、职业资格技能和综合艺术素养的培养有机结合。加强实训基地的建设,强化实践指导,是全面提升早期教育专业学生核心素养和专业内涵建设发展的有效路径。

#### 参考文献

- [1] 游静、熊艳兰;职业技能大赛对职业教育发展的影响力研究[J]. 改革与开放, 2011, (22)
- [2] 梁露;以职业技能大赛提升教育教学质量[J] 中国现代教育装备. 2016, (3)
- [3] 卜天然、黄飞;职业院校技能大赛促进教学改革的实践——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 电脑知识与技术. 2020, 16(3)

## About the Publisher

Synergy Publishing Pte. Ltd. (SP) is an international publisher of online, open access and scholarly peer-reviewed journals covering a wide range of academic disciplines including science, technology, medicine, engineering, education and social science. Reflecting the latest research from a broad sweep of subjects, our content is accessible worldwide – both in print and online.

SP aims to provide an analytics as well as platform for information exchange and discussion that help organizations and professionals in advancing society for the betterment of mankind. SP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the science community, and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

SP adopts the Open Journal Systems, see on <http://ojs.s-p.sg>

## Database Inclusion



Asia & Pacific Science  
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge  
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork



Tel: +65 65881289

E-mail: [contact@s-p.sg](mailto:contact@s-p.sg)

Website: [www.s-p.sg](http://www.s-p.sg)