

03

2021

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



ISSN 2661-4367



9 772661 436214

AOSCI
Asia-Pacific Science Citation Index

CC creative commons

cnki 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
scholar

Crossref

My Science Work

中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 3 February 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

邢延岭

浙江农林大学艺术学院

章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

宋芳芳

北京航空航天大学马克思主义学院

编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Yanling Xing

Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Fangfang Song

School of Marxism, Beijing University

Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评论论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

廖兴刚	Xinggong Liao
贵州师范学院	Guizhou Education University
林培森	Peimiao Lin
广州白云区沁德文化幼儿园有限公司	Chin-Door Co., Ltd. of Baiyun District, Guangzhou Province
于庆娟	Qingjuan Yu
哈尔滨市道外区教师进修学校	Harbin Daowai District Teachers' Training School
张志泉	Zhiquan Zhang
南通大学	Nantong University
张文	Wen Zhang
四川文化传媒职业学院	Sichuan Vocational College of Culture & Communication
牟杰	Jie Mou
辽宁省丹东市第七中学	The Seventh Middle School of Dandong City, Liaoning Province
强学良	Xueliang Qiang
陕西省西咸新区秦汉中学	Qinhan Middle School, Xixian New District, Shaanxi Province
梁亚平	Yaping Liang
北京联合大学	Beijing Union University
汪妮妮	Nini Wang
安顺职业技术学院	Vocational and Technical College of Anshun
陈晓伟	Xiaowei Chen
湖北省宜昌市第一中学	Yichang No.1 Senior High School
金灿	Can Jin
辽宁师范大学	Liaoning Normal University
王美玲	Meiling Wang
宁夏幼儿师范高等专科学校	Ningxia Preschool Education College
郁文亮	Wenliang Yu
兰州新区实验小学	Lanzhou New District Experimental Primary School
陈东生	Dongsheng Chen
上海电力大学	Shanghai University of Electric Power
贾泰华	Taihua Jia
广东科技学院	Guangdong University of Science and Technology
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学	Haidu College Qingdao Agricultural University
陈璐	Lu Chen
郑州西亚斯学院	Zhengzhou Sias University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College

- 1 大数据时代高校图书馆话语权的构建 / 何庆胜
/ 刘结实
- 4 核心力量训练在短跑训练中的作用 / 辛宜
/ 田质全 董峰 闫杰
- 7 浅谈中职市场营销教学中对学生沟通能力的培养 / 周玲
- 10 中国外语教学中运用交际教学法问题评析 / 钱琪瑶
- 13 从健全学生成长档案入手增强大学生就业核心竞争力
刍议 / 代琴
/ 赵鹏
- 16 如何提高初中学生的化学学习兴趣 / 杨希妍
- 19 民族预科英语教学定位及反思——以中国云南省高等
学校少数民族预科教育基地为例 / 杨妍茜
- 22 云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂教学模式
分析 / 陈丽萍
/ 徐烨 曲达 王矗
- 25 分解教学法在中学篮球行进间运球上篮教学中的探讨 / 于云 张丽媛 黄巾荣 董晓艳 亓文倩 刘超
/ 龙平
- 28 双高背景下“专创融合”课程创新研究与实践——以“汽
检专业创新创业指导”课程为例 / 秦博
/ 邱英杰
- 32 中国民族民间舞蹈教学中的艺术形象塑造 / 肖丽丽 张瑞
/ 喀比努尔·乃麦提
- 35 提高小学英语课堂教学有效性的教学模式初探 / 宿非凡 饶鹏 王子虎
- 38 新形势下高校物业管理存在的问题及对策
- 41 高校特色大学精神的育人实践路径研究——以西安科
技大学为例 / 石磊 王利伟
- 44 新工科下 SC 教学模式应用探索与实践——以前端系列
课程之平面设计为例
- 48 混龄教育在陶艺活动中的实施策略 / 满敬惠
- 51 高中文言文教学的浅入深出——以《阿房宫赋》为例 / 苏万江
- 54 基于图形运动视角, 重构单元整体学习——“圆”单
元教学新思考 / 何恋恋
- 60 硬新闻导语的汉英翻译方法 / 陈丽萍
- 64 信息化时代本科护生自主学习能力的研究进展 / 于云 张丽媛 黄巾荣 董晓艳 亓文倩 刘超
- 67 基于产教融合的商贸类技能型人才培养模式研究 / 秦博
- 70 通过手足并用教学法深度剖析腋窝淋巴结及淋巴管的
解剖 / 肖丽丽 张瑞
- 73 质点在有心力场中的运动 / 宿非凡 饶鹏 王子虎

- 1 The Construction of University Libraries' Right of Speech in Big Data Era / Jieshi Liu
- 4 The Role of Core Strength Training in Sprint Training / Zhiquan Tian Feng Dong Jie Yan
- 7 Discussion on the Cultivation of Students' Communication Ability in Secondary Vocational Marketing Teaching / Ling Zhou
- 10 Analysis on the Application of Communicative Approach in Foreign Language Teaching in China / Qiyao Qian
- 13 Discussion on Enhancing the Core Competitiveness of College Students' Employment by Starting from the Improvement of Students' Growth Files / Peng Zhao
- 16 How to Improve the Chemistry Study Interest of Junior High School Students / Xiyang Yang
- 19 Orientation and Reflections on English Teaching in Preparatory Course for Minority Nationalities—Taking the Ethnic Minority Preparatory Education Base in Yunnan Province, China as an Example / Yanxi Yang
- 22 Analysis of the Flipped Classroom Teaching Model of Public English in Higher Vocational Colleges under the Cloud Class / Ye Xu Da Qu Chu Wang
- 25 Discussion on Decomposition Teaching Method in Middle School Basketball Dribbling Layup Teaching / Ping long
- 28 Innovation Research and Practice of "Integration of Specialty and Innovation" Curriculum under the Background of Double High—Taking the Course of "Innovation and Entrepreneurship Guidance for Auto Inspection Specialty" as an Example / Yingjie Qiu
- 32 Artistic Image shaping in the Teaching of Chinese Folk Dance / Kabinuer·Naimaiti
- 35 Research on the Teaching Mode to Improve the Effectiveness of English Classroom Teaching in Primary Schools / Qingsheng He
- 38 Problems and Countermeasures of Property Management in Colleges and Universities under the New Situation / Yi Xin
- 41 Research on the Educational Practice Path of University Spirit—Taking Xi'an University of Science and Technology as an Example / Lei Shi Liwei Wang
- 44 Exploration and Practice of SC Teaching Mode in Emerging Engineering Education—Taking Graphic Design of Front End Series Courses as an Example / Qin Dai
- 48 Implementation Strategy of Mixed Age Education in Pottery Activities / Jinghui Man
- 51 Elementary Introduction to Advanced Chinese Language Teaching in High School—Take *On the Ah Fang Palace* as an Example / Wanjiang Su
- 54 Reconstructing Unit Whole Learning Based on Graph Motion Perspective—New Reflection on the Teaching of "Circle" Unit / Lianlian He
- 60 Chinese-English Translation Methods of Hard News Leads / Liping Chen
- 64 Progress in Research on Autonomous Learning Among Undergraduate Nursing Students in the Information Time / Yun Yu Liyuan Zhang Jinrong Huang Xiaoyan Dong Wenqian Qi Chao Liu
- 67 Research on the Training Mode of Commercial Skilled Talents Based on the Integration of Production and Education / Bo Qin
- 70 In-Depth Analysis of the Anatomy of Axillary Lymph Nodes and Lymph Vessels through the Teaching Method of Hand as Foot / Lili Xiao Rui Zhang
- 73 The Motion of the Particle in a Centered Force Field / Feifan Su Peng Rao Zihu Wang

The Construction of University Libraries' Right of Speech in Big Data Era

Jieshi Liu

Xianyang Normal College, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

The arrival of big data era has brought new development opportunities and new challenges to libraries. How does the library realize its right to speak in the era of big data, passive acceptance or active voice? This is an important subject for the library. According to the characteristics of the era of big data technology, combined with the current situation of Library big data service, the author puts forward that the construction of Library discourse right should be carried out from three dimensions

The first is the service quality management of the big data library; the second is the personalized and characteristic service for readers in the big data era; the third is the construction of the library service guarantee mechanism in the big data era.

Keywords

big data; library; missing and constructed

大数据时代高校图书馆话语权的构建

刘结实

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

大数据时代的到来,给图书馆带来了新的发展契机,也带来了新的挑战。图书馆如何在大数据时代实现自己的话语权,是被动接受还是积极发声?这是图书馆面临的重要课题。笔者根据大数据技术时代所具有的特点,结合图书馆大数据服务的现状,提出构建图书馆话语权应积极努力从三个维度来开展:一是大数据图书馆服务质量管理;二是大数据时代读者阅读个性化、特色化服务;三是大数据时代图书馆服务保障机制建设。

关键词

大数据;图书馆;缺失与构建

1 现状

由于传统图书馆信息资源零散、封闭、短缺,对资源的整合度偏低,信息利用率整体不高。因此,这就要求传统的数字图书馆积极发声,努力构建大数据时代的话语权,改变“沉默”“隐忍”“失语”的窠臼。走出“藏书阁”式的传统模式,积极应对大数据时代的发展要求。

随着云计算以及互联网时代的到来,海量数据信息应运而生,这些数据具有种类繁多、容量大、价值高、流量大等特点,如何采用这些大数据技术来提升图书馆对资源的高效利用,提高图书馆的服务质量,是构建当代图书馆话语权的

基石。就高校图书馆而言,高校图书馆一直面对经费短缺的发展瓶颈,在大数据时代,高校图书馆如何能积极吸收以往经验,开拓新的局面。一方面,整合现有数据资源,发挥自身优势。改变过去图书馆信息资源零散、不集中、难以形成优势资源服务的特点,面对大数据时代的到来,应以数据集中、资源整合度高、开放互容、共建共享为标准,进行资源建设。

另一方面,公共图书馆,历来都受到社会各界的关注,面对大数据时代的到来,公共图书馆不能仅仅停留在为区域服务的传统观念上,应该加强优势数据资源的整合利用,把各级公共图书馆的优势数字资源进行整合,积极开发本地区特色文献信息资源,以大数据为背景,不断提升自己的服务特色,以信息资源集中、服务区域广泛、利用价值高为标准进行数据化建设。

【作者简介】刘结实(1980-),男,研究生学历,馆员,现任职于咸阳师范学院图书馆,从事图书馆理论与情报研究。

2 现阶段图书馆资源整合度偏低, 技术服务质量跟不上大数据时代的要求

大数据时代的到来, 给图书馆的信息资源管理、共享、技术服务等提出了更高的要求, 这就需要图书馆站在大数据背景下审视、统筹图书馆的发展, 做好图书馆信息资源与社会政治、经济、文化、教育等领域的高效融合, 积极整合异地信息资源, 实现图书馆信息资源的共建、共享。

2.1 分析图书馆相关技术结构

图书馆相关技术结构涵盖了数据信息采集技术、信息处理技术、组织架构技术、知识挖掘分析技术、相关分析预测、结果呈现技术、服务质量技术等。如何利用这些技术帮助图书馆实现对异地资源的获取, 完成对异地信息资源的共建、共享、有效管理、利用。在大数据时代背景下, 传统的数据分析、处理方法已经难以应对诸如关系型数据, 非结构化的、半结构化的数据, 在深度分析处理方面也显薄弱。面对这一现状就需要高性能的计算设备和软件平台作为进一步支撑, 提高分析处理速度, 采用高效的数据分析、挖掘处理算法, 以便更好地进行知识挖掘和发现。

2.2 从以往的图书馆实践角度分析

图书文献间的语义关系已经建立, 但是在涉及文献信息内部知识点间语义关系的构建方面往往显得不足。由于知识点间的语义关系更有利于广大用户对图书馆知识资源的积极获取, 因此通过语义关系获取知识, 实现异地资源的语义化标引。随着大数据时代的到来, 对这一点提出了更高的要求。应该看到, 大数据时代是技术在不断创新并适时应用的年代, 以图书馆现有的技术条件、技术设备很难对各种复杂的异地资源进行高效的整合利用, 要攻克这一难关, 就要采用大数据技术、“云服务”技术、存储的流程化管理与可视化、动态服务与互操作等多种关键技术, 以实现大数据时代图书馆异地资源的语义化标引与数据集成等技术。

2.3 选择和创新的图书馆质量服务方法, 多渠道开拓技术创新思路

在复杂的海量数据信息中, 聚类技术是信息技术高效利用的一种技术手段, 通过聚类能充分将信息整合、汇编、根据某一信息的特性进行聚集, 适时根据用户的需求进行信息聚集, 满足用户对相关技术的需求, 适应个性化用户的信息需求, 在大数据环境技术下, 能被真正充分利用的信息比较

少, 聚类技术针对这一部分信息提供了充分高效的信息服务。通过对这一部分信息的聚类可将这部分信息划归为相关的小部分, 这部分信息经过划归具有集中、信息可检索性能强、易快速获取, 利用率高等特点。用户可根据自身的息需求对信息进行选择、检索, 实现用户信息的个性化服务需要。基于此, 相关的信息分析技术, 在大数据时代具有越来越重要的作用, 将海量的大数据分析技术融合到数字图书馆, 为用户提供可靠的数据分析, 如针对文献汇编的技术、联机分析技术, 定量分析技术 SPSS、CiteSpace 在数字图书馆中的利用^[1]。

3 大数据时代信息状态与读者个性化阅读需求的矛盾日趋明显

随着大数据时代的到来, 读者的阅读服务也发生了变化, 主要表现在以下几点。

3.1 图书馆服务模式的转变

图书馆服务模式完成了从数据管理向以读者服务为中心的适时转变, 这就有效地提升了读者的阅读效率和阅读的愉悦性, 图书馆通过对数据的综合分析, 进一步掌握了读者的个性化需要, 包括读者的阅读习惯、阅读模式的发展变化, 将传统的被动服务模式转化为读者的积极获取, 适时地根据读者的个人兴趣、关注焦点、知识背景制定相应的服务内容。

3.2 提高智能阅读终端技术

在传统阅读终端服务环境下, 作为语音、文本和视频的接受技术, 已经难以满足大数据时代读者的个性化阅读服务的需要, 随着智能阅读终端技术的进一步提高, 阅读终端在时间、空间、社交三个向度上形成了与图书馆数据信息中心的交互模式, 知识处于共享状态, 极大地扩展了读者对知识的获取利用。

3.3 满足读者的阅读需求

由于读者的个性化阅读需求具有不确定性、不稳定性, 读者群的分布也具有分散化、流动性、分布不均等特点, 图书馆如何准确地确定读者的阅读要求, 读者群的分布, 读者的移动路径, 数据服务系统的负载情况, 将直接影响读者个性化阅读服务的满足。图书馆可预先根据数据资源服务的分布和配置、数据服务内容的预推送进行系统服务网络技术的优化处理, 解决影响图书馆阅读服务效率和读者个性化阅读服务相关的问题, 以此满足读者的个性化阅读需求。

3.4 利用大数据分析为读者提供服务

传统的客户管理关系,即CRM是根据读者的个性化资料记录、阅读访问次数、读者意见反馈等数据,对图书馆的读者关系和服务进行的具体化管理,然而这些数据具有零散化、非结构化、适时性差、价值低廉等特点,已经无法满足大数据时代图书馆CRM的管理要求。基于大数据时代图书馆CRM的适时管理,通过传感设备、视频监控器、读者阅读日志记录访问、阅读终端的信息采集进行大数据分析,可以在范围覆盖、虚拟数据方面,多方位为读者提供个性化数据服务^[2]。

4 图书馆服务保障机制跟不上大数据时代的要求

大数据时代图书馆应该从技术和读者个性化阅读积极做好服务资源、服务项目、技术人才服务、资源共享建设服务。为此,应该做到以下几点。

4.1 构建资金保障机制

大数据环境下图书馆服务建设,首先需要先进的技术设备,服务器设备、信息储存设备、网络设备、异地资源信息连接设备技术、软硬件技术设备都需要经费的持续支持,而图书馆的经费来源主要得靠政府划拨,尤其在经费有限的情况下,图书馆如何还能在大数据信息环境下,获得持续有效的发展,这已经成为图书馆事业发展无法回避的一个问题。我们可以认为,在很大的程度上,资金问题已经成为制约图书馆发展的瓶颈问题,所以在大数据时代背景下,图书馆应该积极多渠道筹集资金。笔者建议,图书馆自身应与政府、各级部门开展通过各种渠道吸引资金,借鉴成功经验,准确定位,吸引来自民间的可用资金,建立多样化的服务模式吸引社会资金,开展图书馆休闲、阅读、公益活动,提高图书馆社会化服务的功能,加强图书馆与企业、慈善机构、捐赠机构、IT行业之间的合作,广泛吸引资金。

4.2 构建人才保障机制

结合大数据技术在图书馆中的应用,要求图书馆人才引进,既应该具有专业技术特长又具有交叉学科知识背景,以适应大数据时代环境下技术要求高、操作难度大等特点。因此,做好大数据技术人才的挖掘、培养是图书馆服务一项重要的工作内容。从各个方面积极提高图书馆馆员的职业技术素质和服务技能,从信息技术学、图书馆理论学、技术与网络学

等多学科做好图书馆馆员的培训工作。结合不同的学科背景,对馆员进行工作安排,做到知人善任,建立适应大数据时代的图书馆馆员培养建设。例如,有针对性地对馆员的专业知识进行培训,让馆员熟知网络技术、云技术、互联网等。除此之外,在大数据时代图书馆要积极树立自己的形象,以优良的内外环境吸引更多的高层次人才,投入图书馆事业中来,为图书馆的持续发展做出贡献^[1]。

4.3 构建大数据服务联盟共享机制

根据大数据时代技术所具有的集成性、聚合性等特点,加强图书馆与社会资源的有效整合,成立大数据时代数据服务共享信息平台,已经成为大数据时代图书馆服务的必然趋势。在大数据信息联盟共享平台中,基于大数据信息服务核心思维,应最大限度吸收社会有关信息资源,按照大数据核心思维的要求构建信息资源联盟共享平台,将各种异地信息资源纳入共享信息平台之中,适时根据用户需要进行语义间关系的分析和推理。开展组织服务与用户需求之间的互动协作,在大数据图书馆服务过程中,尚存在一些不确定的影响因素,如经济、政策、法规等,这些因素在一定程度上影响着图书馆服务联盟平台的运行。但是,可以依据图书馆管理的基本原理积极探索。

5 结语

大数据时代的到来,促使图书馆发生了一次重大的变革,大大地拓展了数字图书馆的数据资源整合能力,进一步提升了数字图书馆的服务能力,增强了服务功能,也使数字图书馆的服务产品多样化。面对大数据时代的数字图书馆,我们应该有更深刻的认识和理解,包括对现有资源的整合和开发,新的信息技术的应用,数字图书馆服务理念和服务模式的转变等。最终,能使大数据背景下的数字图书馆集信息利用、技术变革、资源共享、资源整合为一体。

参考文献

- [1] 王军光,马芳,冯宏宇.大数据下图书馆信息服务模式研究[M].长春:吉林文史出版社,2017.
- [2] 陈传夫,钱鸥,代钰珠.大数据时代的数字图书馆建设研究[J].图书情报工作,2014(04):40-50.
- [3] 苏新宁.大数据时代数字图书馆面临的挑战和机遇[J].中国图书馆学报,2015(01):4-12.

The Role of Core Strength Training in Sprint Training

Zhiquan Tian Feng Dong Jie Yan

Sports Department, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710048, China

Abstract

The necessary content of all sports in core strength training, most of its technical movements are through the movement chain constructed by the central muscle group. Strong and powerful central muscle group plays an important role in maintaining the balance of athletes' body posture, motor skills and the stability of special technical movements. The core force is to stabilize the core position between the shoulder and hip joint, control the center of gravity of the body and transfer the strength of the upper and lower limbs.

Keywords

core strength; sprint training; role; strategy

核心力量训练在短跑训练中的作用

田质全 董峰 闫杰

西安理工大学体育部, 中国·陕西 西安 710048

摘要

核心力量训练是所有运动项目的必要内容, 它的大部分技术动作都要通过中心肌群所构造的运动链。强而有力的中心肌群对于保持运动员身体姿势的平衡性、运动技能以及专项技术动作的稳定性具有重要作用。核心力量是以稳定人体肩关与髋关节之间的核心部位为核心, 控制身体重心、传递上下肢力量。

关键词

核心力量; 短跑训练; 作用; 策略

1 引言

核心力量的训练对于短跑运动员的专项训练起着至关重要的作用, 与传统腰腹力量的训练方向不同, 核心力量训练更加注重深层小肌肉群的训练, 并且训练方式一般为屈伸、旋转结合起来的复合型、多维度的运动形式, 对全身的运动都产生着纽带作用。

2 核心力量训练简析

短跑运动是田径运动中的重要组成部分, 要求运动员用最短的时间、发挥身体最大的机能跑完固定距离, 在过程中要将速度提升到极致。短跑运动的主要供能方式为无氧代谢, 对运动员的体能要求较高, 是一种周期性、速度性、力量性的项目。从一定程度上讲, 运动员的专项力量素质决定了跑步质量, 也决定了最终成绩, 它影响着其他素质的构建,

是短跑运动员必须掌握的训练内容。传统的核心力量素质训练主要集中在下肢肌群, 没有深入研究躯干、髋关节、肩关节和周边肌群等部位的作用。这种单一化的下肢力量训练无法为运动员的极限运动快速提供能量, 并维持身体的平衡性。因此, 认识到核心力量关键训练技术与方法是提高短跑身体素质的重要手段。

核心力量训练, 简单来说, 就是在训练中通过一定技巧与身体部位的运用, 以人体的核心区域肌群和神经-肌肉系统为主, 达到训练身体力量和平衡姿势的训练目的。相较传统力量训练方式, 核心力量训练更能促进人体核心肌群力量的提升, 同时还能确保人体在运动中能较好地保持身体的平衡性、稳定性, 为四肢的发力提供必要支撑, 见表1。最初的核心力量训练只是用在医疗康复领域, 伴随专项运动训练理论与策略的发展, 越来越多的专业人士将目光投入核心力量在运动项目训练领域上, 也意识到, 对于任何体育运动来说, 单靠运动员某一个关节或身体的某一部位来完成身体动

【作者简介】田质全(1981-), 男, 中国山东菏泽人, 副教授, 硕士研究生学历, 从事体育教育训练学研究。

力系统的运行是不现实、不高效的,这需要发挥运动员身体各个部位或多个关节共同作用完成的。而运动员短跑质量与成绩的提升,同样不能只关注一个方面的训练,还要将全身各个关节、各个部位当作一个整体,针对不同的部位加以训练,实现整体运动水平与能力的提升。由于短跑是以体能为主导的速度性项目,它看重的是运动员的爆发力和身体潜力。对于短跑运动员来说,要同时具备力量素质与速度素质,这是影响竞技能力的两大要素。由于运动员的先天性因素对速度素质的影响较大,对力量素质的影响却较低,对此,力量训练便成为短跑运动员获得优异成绩的必要环节^[1]。

表1 测试者核心力量一览表(s)(n=5)

	核心力量缓冲	蹬地核心力量	离地核心力量值
王**	0.06	0.08	0.14
张**	0.04	0.08	0.12
贾**	0.06	0.06	0.12
柴**	0.06	0.06	0.12
李**	0.04	0.06	0.1
平均值	0.052	0.068	0.12
标准差	0.011	0.011	0.014

3 核心力量训练在短跑训练中的重要作用

3.1 保持身体平衡

任何运动项目的技术动作都离不开多肌群、多关节、多部位的协同参与,一个完整的技术动作需要调动运动员的多个肌群才能完成。站在动力链的角度而言,运动员在短跑训练中,核心力量训练主要能发挥传导发力、稳定脊柱与骨盆、维持身体姿势的平衡性、提高肌能的稳定能力等作用。此外,核心力量训练是人体进行全身发力的起始点,它能维持上下肢的协调性,同时还能促进能量的传递。短跑的核心技术动作是奔跑过程中两大腿的快速剪绞,影响着短跑的速度,而人体核心区,如髌关节的稳定性与灵活性则能有效减少两大腿的剪绞与制动时间。简单来说,当增加了髌关节的关节活动幅度,那么就等同于增加了大腿的摆动幅度,意味着速度的增加。伴随盆骨周围肌群力量的增强,在跑步过程中也能显著提高其稳定性,快速回复身体重心,减少重心的变化幅度,让运动员保持线性运动状态,对于提高运动员的极限运动速

度是极其有利的^[2]。

3.2 预防运动损伤

导致短跑运动员发生损伤的因素多种多样,主要包括准备工作不充分、长期性运动疲劳、技术动作不娴熟、运动后不注意放松、肌体恢复能力差、极限供能不足、躯干支柱力量薄弱等。短跑运动的力量往往需要经过核心区传递到四肢,如果核心力量运用不足,特别是当髌关节的不稳定的时候,人体内的能量会在髌关节快速流失,身体便会出现代偿动作。久而久之,短跑运动员发生伤病的次数便会增多,这便是很多运动员形成旧伤而难以养好的主要原因。对于高水平运动员来说,他们的大肌肉块具有较强的力量,而小肌肉的力量相对薄弱。小肌肉的稳定性又关系着运动员肢体的稳定性,如果没有科学锻炼小肌肉的力量,可能会出现急性损伤现象。如果发力不正确,还会直接降低跑步质量。核心力量训练要以整体训练为主,应当具备完整的训练计划,切实保障运动员的关节功能,优化身体平衡度、灵活度,改善身体形态,让关节运动更加灵活、高效。在日常训练中,要侧重于强化核心区、躯干的力量训练,只有在保证身体的稳定性之后,才能发挥技术动作的重要作用,降低身体耗能,减轻腰部与膝关节的压力,避免发生运动损伤^[3]。

3.3 作用短跑过程

核心力量的训练除了具有上述两个作用之外,对于短跑过程中也具有较大的作用。一是加速起跑,传递力量。当短跑运动员熟练掌握相关训练技巧并能有效运用在比赛过程中,那么便可以促进核心区的力量更好地传递到四肢,充分调动身体的各个部位、各个关节,组建一条完整的运动链,在起跑冲刺中发挥踝、膝、髌、腰等部位的力量作用,从而缩短起跑时间,达到加速起跑的目的。短跑的起跑动作是两首快速推离地面,并使用两臂屈肘有力地作前后摆动,两只腿同时用力蹬起跑器,前腿以膝关节为中心摆动。起跑时,要特别注意对中心前移、平衡控制等技术的运用,这些都要依靠四肢的协调作用,核心力量的训练则可以发挥承上启下的作用,为四肢传输更强的力量。

第一,起跑时人体重心前移,核心力量能在维持姿势平衡的前提下作出冲刺状态,促进以髌为轴的高速提脚、摆动动作,这是提高短跑成绩的根本途径。二是提速途中跑,完善技术。针对肌肉群的训练,能让短跑加速跑更加省力,达到提速途中跑的目标。

第二,短跑技术中的“蹬摆结合”提升了大腿以髋关节为轴的摆动效率,也更加重视对核心力量的应用。以核心区耻骨为中心点形成中心线、髋关节为轴的横轴面形成圆周,在短跑训练中保持身体左右的移动平稳性,便于大腿前后摆动形成弧形落地,膝关节也控制在圆周运动范围内,通过这一方式完善力量的速度。在途中跑中要注重身体姿势的完整性,特别是核心区域的髋关节控制能力、腿肌的运用都要达到最完善的分配与互补;运动员要放松上半身,以髋带膝、以膝带动脚,这是短跑过程中提速的最理想方式。

第三,帮助后程冲刺,稳定核心。对于短跑运动来说,最为关键的便是后程冲刺技术的运用,它与途中跑相似,只是在后程跑中,由于经过加速跑的极限耗能过程,运动员的身体会出现疲劳感,而为了保持速度,还需要加强后蹬和双臂摆动,在距离终点线的最后一步时,要快速前倾上身或肩膀,用胸部、肩膀等部位触碰终点线并不断减缓速度。在整个过程中,对人体能量的需求都是极大的。因此,增强短时间能量的供应能力成为主要问题,而磷酸肌酸或乳酸可以在短时间内提供能量,是短跑运动员不可缺少的系统。它们就如ATP一样被存储在肌肉当中,对力量训练产生着重要作用。

为了保持工作肌肉群的稳定性,单单进行跑步训练是完全不够的,对肌肉力量进行训练,能让肌肉始终保持强壮,并且髋关节肌肉群能有效控制四肢的摆动作用,快速增加速度,加强四肢协调与力量的传递作用。力量训练还可以防止身体损伤,让核心关节保持稳定状态。核心力量训练可以为后程冲击提供充足的能量,增强运动效率^[4]。

4 核心力量训练在短跑训练中的应用策略

4.1 训练原则

在短跑运动的核心力量训练过程中,要遵循一定的原则,并且还要结合运动员自身情况、实际水平等,循序渐进地设置训练内容。首先,在基础训练阶段,应当注重自重训练法,即感知受脊柱的力量和骨盆的稳定性。同时可以应用平衡球、瑜伽球等物体增强身体的平衡性,让运动员掌握力量传递的有效方法。其次,在技能提升阶段,要进行核心区的力量训练,即腰胯摆动力,同时训练大腿肌肉和韧带的伸展性、弹性,让各关节保持灵活性。最后,在专项训练保持阶段,要重视核心速度力量以及爆发力的训练,增加胯关节的摆动速度以

及摆动幅度,结合运动特性开展针对性训练活动。

4.2 训练方法

在稳定条件下,可以一边维持原有姿势,一边进行可控运动。该训练方法是针对短跑运动员的核心力量初期训练阶段,此阶段的训练强度属于中小型,关键在于刺激核心肌群表层肌肉的本体感觉,增强人体重要肌肉的力量以及耐力,下面将提出三种合适的训练方法。

其一,对角俯卧支撑。首先要从标准俯卧撑的起始姿势开始,抬起左腿同时向前伸出右臂,左腿与右臂都要保持平直状态。头部抬起,将身体舒展到最大,要坚持尽可能长的时间,然后再换对侧手臂与腿,不断重复练习。

其二,站姿绳索抗旋转。此方法从站姿开始,双脚距离比肩宽,抬头挺胸面向前方,伸出双手抓住绳索,然后将绳索向左边拉动,整个过程中都不能移动躯干,重点感知核心肌群的发力。

其三,仰卧提腿。运动员仰卧,将手放在臀部下方,头微微上台,脚踝伸直,脚跟立地15cm,膝盖不能弯曲,缓慢提高双腿至45°,保持3s后放下,重复做10次,每次5组^[5]。

在非稳定条件下,前提是要控制好身体重心,以便为躯体的运动训练创造支撑点,可以提高核心区、肩关节的力量,让跟股东的肌肉群控制躯干。练习时可使用气垫、平衡盘、悬吊等。单腿撑地收腹。仰卧,将腰放置在瑞士球上,双手虚扶头两侧,左腿撑地,右腿放在左膝盖上。用腹直肌发力进行缓缓收缩,下落时可适当伸展,整个过程都要保持稳定。重复20次换右腿撑地循环练习。

参考文献

- [1] 唐斯英. 浅谈短跑运动员核心力量的训练方法[J]. 青少年体育, 2017(02):52-52+102.
- [2] 王高阳. 短跑运动员的核心力量训练研究[J]. 体育世界(学术版), 2016(12):92-93.
- [3] 赵俊华, 周玉斌, 张成. 对短跑运动员进行身体核心区力量训练的实验研究[J]. 北京体育大学学报, 2015(06):165-166.
- [4] 陈振伦. 短跑运动员基础力量的核心力量训练实验研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2014(05):48-49.
- [5] 戴绍斌. 核心力量训练在田径项目中的运用研究[J]. 三峡大学体育学院, 2017(24):23-24.

Discussion on the Cultivation of Students' Communication Ability in Secondary Vocational Marketing Teaching

Ling Zhou

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

Communication ability is one of the important abilities cultivated in the marketing teaching activities of secondary vocational colleges, this ability is directly related to the career development prospects of students after entering the work post, and affects students' future careers. Therefore, it is necessary to pay more attention to the cultivation of students' communication ability in secondary vocational marketing teaching, clarify the relevant strategies and specific methods for the cultivation of students' communication ability in secondary vocational colleges, promote the overall improvement of students' marketing professional level, and better meet the social requirements for marketing professionals.

Keywords

secondary vocational; marketing; communication ability

浅谈中职市场营销教学中对学生沟通能力的培养

周玲

曲靖财经学校, 中国·云南曲靖 655000

摘要

沟通能力是中职院校市场营销教学活动培养的重要能力之一, 这种能力直接关系着学生将来步入工作岗位之后的职业发展前景, 影响学生的未来职业生涯。因此, 需要加强对中职市场营销教学中学生沟通能力培养工作的重视, 明确中职院校学生沟通能力培养的相关策略和具体方法, 促进学生市场营销专业水平的全面提升, 更好地满足社会对市场营销专业人才的要求。

关键词

中职; 市场营销; 沟通能力

1 引言

随着社会经济的飞速发展和市场经济体制的日益完善, 社会对市场营销专业人才的需求量不断提升, 对人才培养质量的要求也逐渐提高。中职院校市场营销课程旨在为社会和市场培养源源不断的技能型人才, 以更好地满足社会对人才培养的需要。市场营销是一项注重人际沟通的学科, 在实际开展教育教学的过程中, 如何加强学生沟通能力的培养, 提高市场营销教学的整体质量, 是中职院校教学活动实际开展期间需要重点关注的内容。

2 中职院校市场营销教学存在的主要问题

2.1 缺乏对学生职业素养的有效锻炼

从当前市场营销活动实际开展的情况来看, 中职院校的教师普遍延续着传统的教学理念和教学方案开展教学活动,

未能以学生为主体开展教育教学, 导致学生学习兴趣和学习主动性严重不足, 影响学生学习的效果, 无法对学生的职业素养和实践能力进行合理的锻炼。市场营销专业是实践性比较强的学科, 要求市场营销的相关人员具备充足的理论知识和专业素养, 同时还需要具备足够的实际操作能力。但是, 原有的中职院校市场营销教学方法难以有效培养学生的职业素养和实际操作能力。很多毕业的中职院校学生步入工作岗位之后会面临一系列的问题, 尤其是沟通方面的问题, 影响学生未来的职业发展和职业规划^[1]。

2.2 中职院校学生沟通能力严重不足

当前中职院校的学生在与他人沟通交流和倾听方面存在较多不足, 如果缺少及时的锻炼和指导, 将会造成中职院校学生步入工作岗位之后难以与他人进行合作。

第一, 当前很多中职院校的学生都是独生子女, 自我意

识比较强。缺乏团队合作的精神和与他人沟通交流的习惯,所以在团队交流方面存在一定的不足。

第二,中职院校的学生相对来说文化水平不足,很多学生长期以来伴随不良的身体语言习惯,缺乏合理、科学地表述自己想法的能力,难以真正合理地表现出自身所希望表达的含义,也容易造成学生与学生之间以及学生与教师之间的误解,引发沟通交流障碍问题。

第三,中职院校的学生在实际课堂教学期间缺少与教师和他人的互动,课堂中可以与他人交流的机会也相对较少,这也会影响学生与他人沟通能力的培养,使学生在与他人交往和互动的过程中容易出现拘谨和害羞的问题^[2]。

2.3 以教师为主体开展消费活动

从当前中职院校市场营销教学活动实际开展的情况来看,一直以来都是以教师为主体开展教育教学活动,教师在课堂教学过程中,通过习惯性的灌输和讲授理论知识开展教学课程,学生占据被动的地位,只能被迫接受关于市场营销的专业知识,学生参与的自主性不强,影响学生自主学习能力的培养。此外,当前市场营销教学普遍重视专业理论教学而忽视了实践教学,影响学生实践能力的培养,因此,中职院校市场营销教师需要结合时代的发展以及市场环境的变化,对教学观念进行及时的转变。增加教学内容中实践课程的比例,提高学生实际操作能力和知识的应用能力,树立起学生将来就业的信心^[3]。

3 中职市场营销教学对学生沟通能力培养的策略

3.1 加强对学生沟通能力培养的重视

中职院校相关领导在开设市场营销教学课程之前,需要针对市场环境和社会对人才的需求展开系统地调研,明确当前市场环境的改变对人才要求的改变,并对市场营销教学策略和教学内容进行调整和优化。中职院校的领导和教师首先需要从思想和理念上加强对中职院校学生沟通能力培养工作的重视,明确当前沟通能力培养的不足和问题,创新教师的教学方式和教学管理,注重中职院校学生沟通能力培训教学的实用性,使整个价值能紧紧依托于时代的发展和岗位的发展,正确地进行中职院校要将学生沟通能力的培养。作为市场营销教学的重要组成部分,要将学生沟通能力与学生综合素质、技能教学和专业教学放在同等重要的位置,使中职院校

的学生可以在课程价值的过程中集中注意力,激发学习动力,配合教师快速、高效地完成市场营销课程的学习,为后续学生自身的职业发展奠定坚实的基础^[4]。

3.2 加强对学生沟通能力培养的引导

中职院校需要加强对市场营销专业学生沟通能力培养价值的正确认识和重视,改变原有的教学理念教学思维和教学模式,以学生为教育教学主体开展教学活动,实现市场营销教学活动的良性发展。例如,在设计市场营销教学内容的过程中,可以适当增加学生自主探究的项目和环节,为学生自主学习创造良好的环境,激发学生自主创造能力。同时,在课程开展的过程中,教师要加强对学生的尊重和理解,鼓励学生自主表达自身的观点,并加强与学生之间的交流和沟通,提高学生的语言表达能力。另外,中职院校也可以加强与企业之间的良好合作,通过建立校企合作的方式,为学生创造良好的实践平台,提供给学生实际操作和进入工作岗位的机会,让学生可以在实习过程中将学到的理论知识与实际操作技能有机融合到一起,全面提升学生的表达能力和专业技术能力^[5]。

3.3 在实践中培养学生的沟通能力

当前中职院校有关市场营销专业的教学通常只重视学科基础知识和专业知识的理论教学,忽略了实践教学,很多实践教学流于形式,无法使中职院校的学生获得足够的职业实践锻炼,影响学生职业能力的培养,难以满足高素质应用型人才的培养目标。因此,中职院校的相关负责人需要结合课程设计的具体要求,注重学生沟通能力的培养,将如何处理人际关系作为专门的一个部分放在市场营销课程课堂环境中讲述。并在课程开展期间鼓励学生积极参与讨论,积极发言并积极提问,使学生可以在每节课堂中与教师和其他学生进行良好沟通,从实践中不断提升学生的沟通能力。除此之外,还可以通过营销环境的仿真模拟,激发学生的学习兴趣,通过情景模拟的方式让学生实现角色的扮演,开展具体的营销活动。通过课程的实践教学,全面提升学生的语言表达能力。例如,在课堂教学过程中,可以有针对性地引导学生进行表达,教会学生能实心实意的赞扬他人,并在课堂中延伸出学生自己扮演消费者和商家。商家要能用赞赏的话语说服顾客达成交易,这种实践型的教育教学模式能有效提升全体学生的参与感,使学生可以踊跃参与到课程教学中来,提高整体课程的教学质量和教学效果^[6]。

3.4 建立健全市场营销教学体系

在进行中职院校市场营销学科理论教学过程中,要加强对学生支持框架的完善,结合教学目的和教学要求系统的划分教学内容,注重对学生沟通意识、沟通技巧和沟通能力的培养。

第一,可以适当开设口才课程和演讲,激励学生积极参与到课程演讲和口才训练中来。通过设置口才和演讲课程,能培养学生语言表达能力,这是奠定学生后续沟通能力的重要基础,让学生可以在不同时间和不同场合充分强化自身的表达功力,为后续职业素养的综合提升奠定坚实的基础。

第二,要加强对学生礼仪的培养,通过良好的礼仪保证沟通活动可以顺利开展。加强市场营销专业礼仪教育的培训,使学生能正确地审视自身的举止、语言、表达以及着装,提升学生的自信心,使学生可以与他人的沟通交往过程中拥有良好的仪态和心态。

第三,需要加强协商沟通技巧的培养,使学生能学会沟通过程中如何表达,如何巧妙地应用肢体语言沟通技巧和词汇,更好地表述自身的观点。通过角色模拟和扮演的的方式,让学生充分了解到技巧培养的重要意义,并通过具体的实践不断强化学生对技巧的掌握。

4 结语

综上所述,中职院校市场营销教学过程中对学生沟通能力的培养直接关系到学生的综合素养和专业技能,影响学生将来的职业发展。因此,需要加强对中职院校市场营销教学学生沟通能力培养工作的重视,优化课程教学体系,加强课程教学过程中学生与教师的沟通互动,做好实践与理论的相互结合,使学生沟通能力能得到有效强化和完善,为后续学生步入工作岗位奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王春兰. 市场营销专业实行产学研结合的途径与实践 [J]. 科技成果纵横, 2017(06):32-33.
- [2] 郭军灵. 关于新时期市场营销专业实践教学思考 [J]. 科技情报开发与经济, 2019(26):125-126.
- [3] 赵文颂. 市场营销专业实践教学模式探究 [J]. 科技信息, 2019(25):63-64.
- [4] 樊涛. 市场营销专业实践教学模式的探索与实践 [J]. 黑龙江科技信息, 2015(21):212-213.
- [5] 季红颖. 高校市场营销专业创新型人才培养模式探析 [J]. 科技信息, 2016(35):74-75.
- [6] 张望慧. 论中职市场营销教学中对学生沟通能力的培养 [J]. 科学之友, 2017(01):138-139.

Analysis on the Application of Communicative Approach in Foreign Language Teaching in China

Qiyao Qian

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, 190000, Russia

Abstract

The development of a country is inseparable from the absorption and reference of the cultures of other countries. Over the years, China has been learning and exploring foreign cultures, which has made foreign language teaching increase year by year in the proportion of the overall subject education. In order to reduce the difficulty of learning a foreign language, it requires teachers to change the traditional teaching approach, so the advantages of communicative approach method are increasingly prominent. Based on the cognition and elaboration of the concept of communicative approach, this paper summarizes the advantages of communicative approach in foreign language teaching, further explores the problems in the application of communicative approach in foreign language teaching in China, and puts forward three constructive suggestions.

Keywords

foreign language teaching; communicative approach; current situation

中国外语教学中运用交际教学法问题评析

钱琪瑶

圣彼得堡国立大学, 俄罗斯·圣彼得堡 190000

摘要

国家的发展离不开各国文化的吸收借鉴,多年来,中国不断地对外国文化进行学习、探索,使外语教学在总体学科的教育占比中逐年增加。为了降低学习外语的困难程度,这就要求教师要改变传统的教学方法,因此交际教学法的优势日益凸显。论文通过对交际教学法理念的认知和阐述,总结交际教学法在外语教学中的优势,进一步探索在当下中国外语教学中运用交际教学法所面临的问题并提出三点建设性意见。

关键词

外语教学; 交际教学法; 现状

1 引言

随着中国特色社会主义思想带领着新时代下的教育思想层次的提升,在中国教育立足于新时代、对外打开国门不断地吸收外国优秀文化的同时,对于教学新形式新方法的探索也在同步进行。这种做法旨在尽可能地培养多方面人才,优化中国各行业优秀人才比例,坚定走教育兴国人才强国战线,推动与各国之间的交流合作,最终为构建人类命运共同体贡献一份力量。

【作者简介】钱琪瑶(1995-),女,蒙古族,中国内蒙古赤峰人,研究生学历,从事教育学研究。

2 交际教学法概述

2.1 交际教学法概念

所谓交际教学法,就是通过建立语言学习过程中的实践体系,深化学生对于语言学习掌握程度的一种教学方法。交际教学方法通过规范语言、加深互动、开发思维、再现场景等办法以期达到使语言学习者能满足当下及未来语言环境下沟通交流所需的目的^[1]。不同于传统语言教学模式,交际教学法以实际交流为核心,作为传统教学模式中的重点内容——语法的学习,也只是为沟通做前期准备工作,更是弱化了传统意义上对于非母语学习的四大步骤——听说读写中后两者的作用,让外语学习在听与说的交互中完成语言的社会功能

属性。

2.2 交际教学法在教学中的优势

2.2.1 真实可信性

与以往语言教学模式相区别的是交际教学法拥有比较开阔的语言交际情景,交际教学法倡导教师在外语教学过程中要注重场景设计的真实可信性,确保信息传达的准确性。而真实的语言交际环境能有助于引导学生利用生活经验进行对话逻辑思维的开发,为未来社会生活中外语环境下的情景再现做好准备工作。

2.2.2 整体规范性

外语教学在过去的几十年间都始终遵循着从单词到语句再到文章的步骤进行语言理解与学习。但是,以英语学习为例,绝大多数学生在经历了从小学到大学十六年间的英语学习后与外国人交流时仍吞吞吐吐,可见这种学习外语的方法成效不高。而交际教学法能通过外语整体板块的渗透,提升听与说在学习中的重量比例,在精准场景中进行规范化交际教学,提升学生们的语言学习积极性,极大地提高教学质量^[2]。

2.2.3 调动思维性

交际教学法调动学生自主思维的关键就是要弱化传统教学模式下教师的主导地位,减少教师在课堂上的主动性,增加学生们彼此运用外语进行交流沟通的频次,充分调动学生独立开发自身语言逻辑思维;而教师的角色不再是讲授者,而是启发者和纠错者,启发学生应对不同场景所要调动的语言逻辑思维,在学生交流互动中做到鼓励学生勇于试错,及时纠正学生的语言错误并鼓励学生多次反复用正确的语言去表达沟通。

3 外语教学中运用交际教学法现状问题阐述

3.1 外语教学过程中交际教学法应用状况

针对当下大学阶段外语语言的学习情况而言,交际教学法在大学外语教授课堂应用还未推广开来。毕竟,传统的外语教学模式深入人心,教师习惯于在课堂上的主导地位,通过输出自身对于外语学习所积累的知识给学生,学生被动接受后接受随堂测验,测验及格就相当于完成了语言教学的任务^[3]。这种教学模式的弊端日渐显现,学生十六年英语学习的结果显示对于外语的学习,传统模式并不适用,改革创新教学方法势在必行。交际教学法作为一种科学的非母语教学方式的出现,预示着在过去的几十年间外语教学的方法是

错误的、是荒谬的。一方面,语言本身就是为社会生活服务,为人们之间的交流服务的,而现今交际教学法不能广泛应用与教学课堂说明在外语学习方面教师和学生的观念都亟待改变。另一方面,在外语教学课堂中运用交际教学法会造成课堂时间不足,教学过程不完整的问题。由于交际教学法课堂程序较传统教学模式稍显复杂化,需要进行情景设计——教师引导——学生交互——教师纠错——正确运用等程序,所需要的课堂练习时间增多,传统四十五分钟的课堂时间就会稍显不足,造成教学过程中断,教学程序不完整的结果^[4]。除此之外,中国学生的特征是普遍都比较内敛,尤其突发改变传统外语课堂上课模式,许多学生得过且过不喜欢进行语言训练的现象逐渐暴露出来,造成了交际教学法不能有序进行下去,使原本就不足够的课堂时间逐渐浪费,导致不能达到提高外语教学质量、提升中国学生外语应用水平的模式改革的初衷。

3.2 交际教学法应用现状问题解决方案

针对当下交际教学法在中国外语教学中表现出来的师生观念改变难、课堂应用时间不足、学生不愿开口进行语言交际这三点问题,提出三点解决方案,具体如下。

3.2.1 交际教学法优势宣讲

教育部门在各校举办周期性交际教学法优势宣讲会,把交际教学法的真实可信性、整体规范性、调动思维性这三点优势对教师学生进行细致讲解,并通过高校实际案例进行优势佐证,加强观念可信度^[5]。

第一,要确保教师方面对此观念的认可,因为只有教授语言的群体对教授方法的赞同,才能促进整个教学过程顺利开展。

第二,要鼓励学生进行对交际教学法的优势探索学习。例如,通过互联网进行了解学习,自主对这种教学方法进行优势分析,进而加深对交际教学法的认知与认可。促使教师和学生传统课堂教学模式的改变。

3.2.2 延伸应用课堂时间

对于运用交际教学法会造成以往课堂时间不充裕,导致教学过程不完整的问题,教育部可以下发延伸应用课堂时间通知,对于其他科目来说,课堂上课时间不变,而对于外语教学的课堂来说,通过叠加课堂时间,延伸应用课堂时长使教学过程得以完善。但此时也会出现并行问题,就是学生对

于通过压缩课余时间而延伸课堂时间表现不满意,那么就可以告知另一种解决方案,就是彻底模糊语言课堂上下课界限,在校期间强制使用外语进行交流沟通,并且要保证语言应用的规范性和逻辑思维的合理性,这样就可以使教学过程得以完善,教学进度得以保证。

3.2.3 进行语言交际的学生实行加分奖励

为了交际教学法的有序进行,改善学生们不愿运用外语进行交际的现象,学校可以开展加分奖励制度,对于积极参与课上语言交互的同学实名加分,达到一百分时可以得到资金奖励,充分调动学生参与交际教学法的积极性,促使教学流程有序进行,最终实现提高外语教学质量的目的。从长远的角度看,这项举措更是增强了中国学生在外语环境中规范化语言表达的信心^[6]。

4 结语

论文简要阐述了交际教学法理念和分析交际教学法在外语教学中的优势,总结探索了在当下中国外语教学过程中,运用交际教学法所面临的诸多问题,并提出教育部门进行优势宣讲、延伸课堂时间或弱化课堂界限、对语言交际的学生实行加分奖励这三点建设性意见。说明在外语教学中交际教

学法能通过设计切实情景让学生们沉浸其中的方式避免传统教学理论晦涩难懂的弊端,提高学生学习外语语言的兴趣;可以在交流过程中及时对自身欠缺部分有清楚地认知做到及时改进,长期规范化的外语语言输出更利于社会生活中交际能力的培养。

参考文献

- [1] 熊启香. 交际教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 数码设计(上),2019(09):95-96.
- [2] 束定芳. 外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合——李观仪先生的外语教学观及外语教学实践主张[J]. 外语界,2019(02):16-23.
- [3] 姜丽媛. 交际教学法在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊,2019(34):80.
- [4] 谢娟娟. 大学英语教学当中交际教学法的应用探索[J]. 卷宗,2020(03):237.
- [5] 高文华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 校园英语,2020(04):11.
- [6] 乔秀丽. 初中英语教学中的交际教学法应用[J]. 文学少年,2019(02):1.

Discussion on Enhancing the Core Competitiveness of College Students' Employment by Starting from the Improvement of Students' Growth Files

Peng Zhao

Changchun Normal University, Changchun, Jilin, 130032, China

Abstract

In recent years, the employment pressure of Chinese college students has increased. For colleges and universities, it is very important to adopt various methods to improve the employment competitiveness of students while cultivating students. Based on the unique perspective of students' growth files, this paper analyzes and discusses how to improve students' growth files to strengthen the core competitiveness of college students' employment, and discusses the relationship between the two, hoping to provide some new ideas for colleges and universities archives management.

Keywords

colleges and universities; growth files; employment of college students; core competitiveness

从健全学生成长档案入手增强大学生就业核心竞争力刍议

赵鹏

长春师范大学, 中国·吉林 长春 130032

摘要

近年来, 中国大学生的就业压力越来越大。对于高等院校来说, 在培养学生的同时采取各种方式提升学生的就业竞争力至关重要。论文基于学生成长档案的独特视角, 分析和探讨健全学生成长档案对于强化大学生就业核心竞争力, 针对二者之间的关系展开深入讨论, 希望能为高校档案管理工作提供一些新的思路。

关键词

高校; 成长档案; 大学生就业; 核心竞争力

1 引言

当前大学生普遍面临着就业难的问题。之所以就业困难, 在一定程度上与学生核心竞争力缺乏有关。如何强化学生的就业核心竞争力, 也是当前各高校普遍关注的问题。论文探讨了学生档案健全与大学生核心竞争力之间的联系, 通过分析了这两个看似不相关的概念, 希望为高校提升学生就业核心竞争力能提供有效的参考和借鉴。

2 成长档案与核心竞争力

2.1 成长档案

要想真正理解成长档案与核心竞争力二者之间的关联

【作者简介】赵鹏(1977-), 男, 中国吉林长春人, 本科学历, 中级职称, 从事大学生就业及思政教育研究。

性, 必须对这两个概念有深入的认识。

成长档案这一说法当前在很多媒体, 尤其是一些网络媒体上较为常见, 但是对于“成长档案”的这一概念的定义, 当前并没有形成统一的定论, 人们更多的是一种潜意识的说法。一些学者提出的“成长记录”的概念, 在一定程度上与成长档案有较大联系, 但是其定义也依然缺乏统一性。另外, 一些教育学专家则提出了“学生成长包”这样的概念, 这一概念无论是内涵还是外延与成长档案都更加接近。结合各种不同的论述, 论文尝试对成长档案的概念从属概念与种差的角度来展开总结。

从成长档案的属概念来看, 依然是档案的一种形式; 而从其种差来看, 又决定了成长档案与其他档案存在着一定的差异。首先, 这是学生成长过程中的客观记录, 也是档案的

收集主体,既可以是自己,也可以是亲朋好友、单位学校;其次,载体多样化,既可以是文字、图片,也可以使音频、视频、实物;最后,从形式来看,既可以是日记、成绩单,也可以是作品、记录等^[1]。

通过对上文的总结,我们将成长档案的作出如下的归纳:能反映学生成长过程的,记下主体、形式、内容、载体不限的记录;既包括自己的个人记录,也包括官方记录。按照这一定义,我们可以总结出大学生的成长档案的主要内容。

第一,学生在校期间所有学校整理、收集、编制的成长历程资料,只要能对学生成长有所反映的各种载体形式的资料和记录。

第二,学生自己掌握的能反映成长经历的资料,包括各种积极的正面的资料,也包括各种负面的、引以为戒的记录。

第三,学生在参与各种活动过程中留下的记录。

2.2 核心竞争力

核心竞争力是一个产生于经济学的词汇,加里·哈尔莫教授将其涵义总结如下:组织中的累积性学识,尤其是对于不同技能、多种技术相互协调的学识,再加上组织的特有产品、特有技术、特有管理营销所显示出的能力。从中我们可以看出,核心竞争力的根本就是知识的累计、应用与创新。对于当前大学生普遍面临的就业问题,根本原因就是学生的核心竞争力的不足,也就是知识累计、应用和创新能力的不足。

因此,我们将大学生的就业核心竞争力总结如下:与就业相关的知识累计、应用以及能运用知识创新发展的能力。学生在日常学习的过程,就是知识的不断累计的过程,同时也是知识运用能力、创新能力提升的过程。而这种能力对于学生的就业有非常大的影响^[2]。

3 健全学生成长档案对提升就业核心竞争力的影响

学生进入大学以后学习的过程,是不断提升自身能力的过程,同时也是让自身能力更好地满足社会需求的过程。所以说,学校的培养教育务必要与社会对于人才的需求相匹配,这也是由人才、知识市场的供需规律决定的。由此,要想让学生更符合社会的需求,就必须尊重教育的规律,尊重学生的成长规律。

3.1 健全学生成长档案符合教学规律

学习本身就是一个积累的过程,学生的综合素养的提升

同样是一个日积月累的过程。无论是哪一个专业,哪一门课程,都是由一点一滴积累起来的,所以学生成长的过程必须高度重视专业积累的作用。师范专业的学生在站上讲台、走上教师的工作岗位,就必须具备一个教师的基本素质。所以从一入校开始,学生的所有学习、活动、进步都应围绕这一目标展开。通过每一门课程的学习,以提升自己作为一个教师的基本能力,通过专业课程的学习,让自己具备课程教师的专业知识,通过试讲、实习等机会来形成教学风格。因此,健全学生成长档案,正是要满足学生成长的积累的需求,从而为未来的学习奠定良好的基础^[3]。

3.2 有利于形成良好学风,提高学习效率

学习能取得进步的关键在于内在的努力,学生的努力程度在很大程度上直接决定了学习的效果,所谓勤能补拙就是这样的道理。而良好的学风,对于激发学生的学习动力,促进学生学习效率的提升有非常重要的意义。因此,在教学过程中,不断对学生明确教学目标,通过各种考试、考核、实践、评比等,让学生获得更大的学习动力。同时,在这个过程中充分应用成长档案,对学生给予更深入的指导。这样学生既能通过与同学之间的横向对比,了解自身的不足,同时还能通过基于成长档案的纵向对比,找到自己努力的方向,同时收获成长的信心,进而使自己处于一个良性发展的氛围中。此外,在应用学生成长档案的过程中,需要不断创新,从而更好地在校内形成有序竞争,从而达到提升学生就业核心竞争力的目的^[4]。

3.3 有利于学生查漏补缺,获得综合性成长

学生的成长是一个循序渐进的过程,是一个日益越累的过程,尽管每一天都在进步,但未必能表现出来。定期回顾学生的成长档案,能帮助学生了解自己在成长过程中的优点和缺点,从而在日后的学习生活中有意识的查漏补缺,帮助自己活得综合性的成长。例如,定期就学生的试讲视频展开回顾分析,由学生相互之间展开点评,这对于发现自身不足有很好的效果。充分开发和利用成长档案,能让学生在一个不断反思的成长道路上不断前进,从而推动学生成为一个具备就业核心竞争力的高素质人才^[5]。

4 成长档案的健全和开发利用

真正有效的健全学生的成长档案,所以靠的不是专职档案管理人员,而是要充分发挥辅导员的作用,因为他们才是

与学生距离最近的关注者。然而,这对于辅导员群体来说这是一项严峻的挑战。

首先,需要辅导员具备高度的责任心。要想做好学生成长档案的开发,必须对学生的一滴一滴给予高度关注,只有这样才能发现学生的进步。所以需要辅导员具备高度的责任心,才能始终对学生的成长保持密切关注,并做好详细的成长记录^[6]。

其次,需要具备高度的档案意识。学生的成长档案作为一种特殊的档案,具有客观性和原始性的特征,所以在档案的收集和管理过程中,辅导员必须报纸高度的档案意识,始终保证档案的客观性,确保档案对学生成长的有效反映;要多整理、不点评;多记录,不评价;多收集、少销毁。

最后,需要具备充足的时间。按照当前中国大学生辅导员的配置要求1:150来看,辅导员要完成学生成长档案开发和整理有较高的难度,所以要逐步降低这一比例,让辅导员能有更多的时间和精力完成成长档案工作。此外,成长档案的开发是一项非常细致的工作,需要帮助辅导员调配出更多的时间资源,才能保证成长档案的完成度。

5 结语

综上所述,学生的成长档案对于学生在学习有非常重要的作用,可以有力的帮助学生全面提升自己的能力,强化知识积累,更好地满足市场对于人才的需求,从而达到提升就业核心竞争力的效果。当然,就当前实际情况来看,学生的成长档案工作还需要进一步开发,才能发挥更好的效果。

参考文献

- [1] 钟红丽,翟福贞. 高校学生成长发展电子档案技术与应用研究 [J]. 兰台内外,2020(27):34-35.
- [2] 赵悦. 简述高校如何发挥大学生成长档案价值功能 [J]. 内蒙古科技与经济,2020(10):45+79.
- [3] 翟福贞,钟红丽. 高校学生成长发展电子档案管理现状调查研究 [J]. 兰台内外,2020(15):74.
- [4] 张兴琳. 新形势下大学生成长档案管理探索与实践 [J]. 办公室业务,2020(09):129+131.
- [5] 张新亭,王梦馨. 呈现学生多维成长过程的新型档案构建研究 [J]. 教育现代化,2019(89):267-268.
- [6] 杨会新. 基于学生发展核心素养的成长档案式自主学习策略研究——以英语教育专业为例 [J]. 智库时代,2019(44):138-139.

How to Improve the Chemistry Study Interest of Junior High School Students

Xiyan Yang

Haiyang Xinyuan Middle School, Haiyang, Shandong, 265100, China

Abstract

Chemistry is a course that comes from life and serves life, it is inseparable from life knowledge and has inextricable connections with various disciplines. According to reason, junior high school students should love this subject, but chemistry has its own unique characteristics, such as the memory of element symbols, the understanding of chemical language, the flexible use of chemical calculation, the contrast of the subtle relationship between macro and micro knowledge, which inevitably makes junior high school students who do not have a lot of knowledge a headache, coupled with the operation of chemical experiments, which makes some students feel confused. Some students feel that chemistry is a more difficult subject, slowly lose interest in chemistry, and then the results are getting worse and worse. How to make students like learning chemistry and how to improve the interest in chemistry learning of junior high school students is particularly important. The author has been engaged in junior high school chemistry teaching for 20 years, now according to the teaching experience of these years to talk about personal opinions.

Keywords

junior high school; chemistry; interest

如何提高初中学生的化学学习兴趣

杨希妍

海阳市新元中学, 中国·山东海阳 265100

摘要

化学是一门来源于生活又服务于生活的课程,跟生活知识密不可分,跟各门学科又有着千丝万缕的联系。按理说,初中学生应对这样的学科应该爱不释手,可是化学又有自己学科独特的特点,如元素符号的记忆、化学语言的理解、化学计算的灵活运用、宏观和微观知识的微妙联系的对比,这难免让本来知识不是很多的初中生很是头疼,再加上化学实验的动手操作让某些学生感觉化学是一门难上加难的学科,慢慢地对化学失去兴趣,进而成绩也是越来越糟。如何让学生喜欢学习化学,如何提高初中生的化学学习兴趣就显得尤为重要了。笔者从事初中化学教学已经有二十年了,现在根据这几年的教学经验谈一下个人见解。

关键词

初中; 化学; 兴趣

1 上好化学第一课

八年级化学第一课是“化学真奇妙”,如果在这课堂上单单是为了考试这一目的,有的教师可能会简单介绍化学与生活的联系,直接进入重点“化学变化和物理变化”的讲解,这样势必让学生感觉无趣,毕竟八年级的学生有的时候还是难以辨别新物质的生成,他们也体会不到化学的奇妙之处。

【作者简介】杨希妍(1976-),女,本科学历,一级教师,现任职于海元市新元中学。

更有一些教师在教授镁条燃烧的时候让学生直接看一个镁条燃烧的视频资料,进而让学生记住实验现象和文字表达式,这样教学虽然说可以节省时间,又或者在比较短的时间内掌握考试的内容,但是长期下去只会让学生学习化学的路越来越窄。

虽然视频实验在一定程度上能让学生看清实验现象,但是教师不在课堂上演示,这样的实验会有距离感,对学生而言也是缺少亲切感。因此,化学教师不要吝啬课堂时间,该

让学生开阔视野的地方一定要给他们足够的时间去感受、去体会化学的奇妙之处,该让他们通过直观的、亲切的实验去观察的实验绝对不省略^[1]。

甚至教师可以把某些演示实验变成学生的分组实验去做,这样既可以锻炼学生的动手能力,又让他们在实验中近距离地看到了实验现象,这对他们理解和记忆实验现象、对知识的积累绝对是一种财富,长期坚持下去学生对化学的学习兴趣只会增无减,进而形成一种学习化学的能力。

2 将微观的知识宏观化

中学化学在研究物质的构成、化学变化的实质、离子的共存、原子和离子的转化、微粒的构成等许多时候需要运用微观的观点去分析。微观的观点比较抽象,这对于初中学生学习化学来讲无疑是比较难的挑战或者说是学习化学的瓶颈期,这时候就需要教师静下心来好好备课,看看是否需要将微观的知识宏观化,如何宏观化更符合学生的认知实际,又或者需不需要利用实物模型让他们动手操作感受一下这些微观知识的实际变化,这样做虽然用的时间可能比抽象的讲解用的时间会多一些,备课也会用多一些的时间,但是学生会理解得更深入一些,从长远来看对化学思维的形成、对解决问题的能力何尝不是一种培养?

此外,学生在微观知识宏观化的学习过程中会体会到化学知识的奇妙之处,在微观模型的转化中他们会感觉到就像拼积木一样有意思,知识就在不知不觉中转换成了能力。

笔者在教学金属和盐溶液的微观理解时候,把铁与硫酸铜的反应设计成了微观动画,学生在观看的时候可以清楚地发现铁原子是如何变成亚铁离子,铜离子是如何变成铜原子,接下来让他们利用手中的原子和离子模型,同位之间互相说一说转化过程,发现学生在课堂上的兴致很高,俨然就是课堂的主人^[2]。

为了更好地让学生理解实质,笔者又从氧化—还原反应的角度上帮学生分析这个反应为何能发生,这样仅仅通过一个反应就让学生明白了这个反应为何能发生。学生在确定其余的反应能否发生的时候,分析得头头是道,而且他们还利用手中的药品做了金属和盐溶液反应的实验,进而获得了实验现象,顺利写出了反应方程式,既实现了微观到宏观的转化,也实现了知识的融会贯通。因此,对于宏观知识微观化刚开始的时候看起来授课会浪费时间,但是慢慢地会发现后来的

授课轻松了,学生的兴趣提起来了,他们也真正成了课堂的主人,后面的授课内容真的可以事半功倍。

3 充分利用好实验教学

化学是一门以实验为基础的学科,在教学的过程中要充分发挥实验教学的优势,在实验教学的时候许多时候让学生讨论实验猜想、如何设计实验验证自己的猜想,当然学生在具体实验时一定需要教师帮忙看看实验有没有危险,不可不行,确定可以实验的时候再让他们去做,从而避免危险。

初中化学是初中阶段的一门基础课程,它的特点是以化学实验为基础。“学习兴趣是学习活动的重要动力。”学生一旦有了学习兴趣,注意力就会高度集中,思维就会异常活跃,学生就能高效率地掌握知识和技能。因此,教师在教学过程中要采用灵活多样的教学方法,吸引学生的注意力,使他们积极主动地配合教学,参与教学活动,只有这样才能培养学生的学习和教学效率。

笔者在教授验证蜡烛燃烧实验时候,让学生设计是固态、液态还是气态石蜡燃烧的实验时,学生的设计方法很多,有的说可以查阅资料更直接;有的学生说直接取出蜡烛芯的棉线点燃蜡烛看看是否燃烧,继续给蜡烛加热,直接去点燃烛泪,如果这两部分都不燃烧就可以说明是气态石蜡在燃烧。最后经过大家讨论,确定了先点燃烛心处的棉线,等燃烧了再点燃烛泪看看是否燃烧,再切下一小块蜡烛直接点燃看看是否燃烧,用短的玻璃导管引出烛芯处的气体点燃,可以更直接观察室气态石蜡在燃烧。

学生达成一致意见后,让他们分小组实验最后得到了理想的结论,因为设计实验是大家主动去想,小组和小组交流后分析设计的实验在可行性方面的利弊,最后确定的一致意见,所以学生的热情越发高涨,参与的主动性很强,学习化学的积极性也被充分激发了起来,课堂达成度自然也会提高。因此,在教学的过程中教师要及时放手给学生主动参与的机会,就会教学相长。

4 充分利用好思维导图做纽带,在培养学生综合能力的过程中提高学生的化学学习兴趣

思维导图的利用其实就是让学生学会化学知识的总结,这确实需要学生有很好的逻辑思维能力和很好的基础知识储备,也属于某些学生的“瓶颈”^[3]。

近几年的中考出现了推断题,实际上就是综合知识的归纳,有的学生就会出现厌学,更别说还提起学习的兴趣了。针对这种情况,可以让学生从简单的知识画思维导图,思维导图的形式可以不拘泥,喜欢什么样的就让学生画出什么样的。例如,可以画成知识树、小花朵甚至是小动物样式,只要是利于学生的知识综合都可以,对总结好的小组可以让小组长或者小组成员到板前展示,感受一下小教师的乐趣,慢慢地学生能力提高之后再让他们尝试一个单元、两个单元甚至是几个单元放在一张思维导图中,因为有一个循序渐进的过程,所以学生有一个接受的过程,在制作过程中,他们也可以慢慢感受自己知识积累的过程,自然就不会感觉乏味。后来,他们因此获得解答推断题目的得心应手的技能,就越发会有成就感,自然也会对化学产生浓厚的兴趣。

5 结语

总之,化学知识的学习过程不会一直一帆风顺,如何让学生对化学充满兴趣、如何让他们更好地学习化学,这就需要教师根据不同的知识采用不同的教授方法,从而让学生更好地理解这门课程,并能将所学的知识解答日常生活中的实际问题。

参考文献

- [1] 江忠远,黎能丽.浅谈初中化学教学中如何培养学生的兴趣[J].考试周刊,2019(55):187-188.
- [2] 浦志荣.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J].试题与研究,2019(34):41-42
- [3] 张勇.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J].读与写(教育教学刊),2016(03):215-216.

Orientation and Reflections on English Teaching in Preparatory Course for Minority Nationalities——Taking the Ethnic Minority Preparatory Education Base in Yunnan Province, China as an Example

Yanxi Yang

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Ethnic preparatory English teaching is different from undergraduate English teaching, it has the uniqueness of short teaching time and heavy tasks. Ethnic minority students have a weak English foundation and serious grading, how to better improve the English proficiency of preparatory students and adapt to college English courses after entering undergraduate studies is particularly critical for accurate positioning of preparatory English teaching. In order to explore a teaching model that is more in line with preparatory English students, the paper makes the following thoughts on this.

Keywords

ethnic preparatory course; English teaching; teaching mode

民族预科英语教学定位及反思——以中国云南省高等学校少数民族预科教育基地为例

杨妍茜

云南民族大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

民族预科英语教学不同于本科英语教学,存在着教学时间短、任务重的独特性。少数民族学生英语基础较弱且分级化现象严重,如何更好提高预科学生英语水平,在进入本科学习后能较好适应大学英语课程,对预科英语教学做出准确定位尤为关键。为探索更加符合预科英语学生的教学模式,论文对此做出了以下思考。

关键词

民族预科; 英语教学; 教学模式

1 中国云南高等学校少数民族预科教育基地情况

云南民族大学少数民族预科教育始于1980年,办学四十载,已为中国省内外高校培养了上万名合格的边疆少数民族预科生,其中部分学生本科毕业后还考取了硕士、博士研究生,成为民族地区的佼佼者和建设骨干。2013年11月,中国云南省教育厅批准在云南民族大学建设云南省高等学校少数民族

民族预科教育基地。基地的建成投入使用,开创了我省少数民族预科教育新局面,是云南推进高等教育内涵式发展的又一特色和亮点,是改革少数民族人才培养模式的又一创新举措,对贯彻中国共产党的教育方针、落实中央民族工作会议精神和国家考试招生制度改革的要求,实施“科教兴滇”和“人才强省”战略,促进民族团结进步和边疆繁荣稳定,都具有重要的意义。中国云南省高等学校少数民族预科教育基地,按照“分校招生,集中办学,集中管理”的办学模式,全省高校的民族预科教育统一集中到基地进行为期一年的学习,实现了我省少数民族预科教育由分散型向相对集中型转变。

【作者简介】杨妍茜(1989-),女,白族,中国云南昆明人,研究生学历,实习研究员,从事英语教学研究。

2 预科英语教学的几个方面

2.1 民族预科英语的定位及培养目标

民族预科教育是高等教育的一个特殊层次,它不同于高中以应试为主的教学模式,也不同于大学本科以全面运用为主的目标,而是一种介于两者之间的过渡性教育层次,也是国家为了加快民族地区发展和培养少数民族高层次人才的一种特殊办学形式。培养目标定位与教学质量的提高息息相关,对学生的学习方向也有引领作用。英语是预科教学的主干课程,大部分预科学生入学成绩均低于录取学校的本科线,所以预科学生英语教学中应该重视学生语言基础的夯实,为本科大学英语学习打下较好的语言基础,具有较强的听、说、读、写、译的英语综合语言能力。为了达到此目标,更重要的是要培养学生掌握良好语言学习方法,提高自主学习意识和学习能力,提升文化素养,扩展国际视野,了解语言所承载的文化,树立学习的信心,形成对自身有效的学习策略,能顺利与大学英语教学衔接,实现课程教学的最终目标。少数民族预科学生受地域、文化背景和心理因素等的影响,英语基础不同,英语水平参差不齐。教师讲授的内容无法兼顾每个学生的需求^[1]。

总体原则要坚持“以预为主,预补结合”,预先让预科学生学习大学基础性课程,同时补充高中不扎实的基础知识。

2.2 民族预科英语教学存在的问题

第一,预科英语所使用的主干教材较陈旧。教材设置目的是培养学生的阅读能力,尤其是精读能力。但是课文内容老旧,阅读材料大都过时,与学生接触的文化相差较大,很难引起学生学习兴趣。

第二,英语教材单一,只有精读教材,主要训练学生精读能力,而听、说、泛读、写四个方面都没有适合的教材,造成学生在预科读书一年期间,该方面英语能力下降严重,在升入本科学习中愈发感觉英语学习的困难,大学英语与预科英语难度跨越极大,无法适应。

第三,预科学生英语基础分级化较严重,以云南高等学校少数民族预科教育基地为例,一个班级的学生生源包含一本、二本、三本和专科的学生(专科预科从2016年起停止招生),英语课堂教学难度不易把握和平衡,存在基础好的学生“吃不饱”、基础薄弱学生“吃不消”的现象。此外,大部分预科学生来自乡村地区,英语基础薄弱,导致学习兴趣低,

畏难情绪滋生惰性,对英语学习不知从何下手,处于一种半放弃的状态,不利于教师教学活动的开展。在高考不断改革的情况下,这种从未在少数民族学生的个体语言能力和英语综合能力等方面进行整体性评价的教学评价体系已经与教学改革的方向背道而驰^[2]。

3 改进教学与使用方法的关键性

以上讨论的问题是预科英语教师共同的难题,也是大家一直在努力改进的方向。在教学实践中教师们互相沟通,加强交流,意识到改变教学的软硬件是一条必然之路。

3.1 教材选用

教材作为教学之本,在教学中起着至关重要的作用。英语课本是教学的主要依据,适合的教材,多样化的教学内容和课堂设计对英语语言学习有重要作用。因此,针对全面提高预科学生听、说、读、写、译方面的能力,让预科学生能在进入本科学习后尽快适应大学英语课程,缩短预科学生与本科生之间的英语学习程度差距。基地的教师们根据学生情况和教学实践经验总结,编写了适用于预科学生的听说教材和写作翻译教材。

教材的编选主要选取的是 CET-4 历年真题题源和题型,还结合了雅思等社会需求考试的题型。选取 CET-4 为支撑材料,是在学生中调研之后发现,大部分学生对于通过 CET-4 考试的需求较高,希望通过预科一年可以提前适应考试模式和题型。在听说教材中,我们设置了 news report、conversation 和 gap filling 等题型,主要训练学生对于听力材料细节过滤和主题干理解的能力;说的部分引用新概念三作为阅读泛读材料,让学生开口朗读阅读材料,纠正发音培养语感。另外,还加入一个热门主题作为口语练习材料,要求 2~3 个学生以小组的形式进行练习。写作翻译教材中,结合了雅思的大小作文设置,主要锻炼学生对于图表的理解和观察能力以及大作文中半命题作文的写作能力。翻译方面,分为中译英和英译中两个模块。选取材料包括中国文化,社会热点,新闻事实等。这两本教材,很好的补充了预科英语教学中模块的缺失,让学生们体验到英语课堂的丰富多样,对语言学习的实用性、科学性、系统性和趣味性都有所提高,这是基地英语教学实践中总结教学经验,弥补教学缺失的一个重要教学改革。

3.2 丰富英语课程种类

针对同一个班级,学生英语程度差异较大的问题,基地

采取了多样的课程设置。在英语课程设置方面,我们除了英语主干课,还设置了丰富的英语选修课给学有余力的同学参加。例如,英语写作课、西方文化与鉴赏、英语翻译之美、英语口语课等。对于“吃不饱”的同学可以选择自己感兴趣的选修课,对英语语言文化,英语实际运用等方面的能力进行补充学习。选修课的设置,一方面是为了给同学们补充更多的英语知识,让他们对英语学习,从简单的语言学习上升到对英美国家文化的了解;另一方面,希望从文化和实际运用的角度出发,让学生意识到英语学习的必要性和有用性,能在大学期间坚持必要的英语学习。

3.3 教学的方式、内容

课程改革不断要求课程内容要吐故纳新,减少旧、繁、重复的部分教学内容,引进新的教学方式,改进有效的教学方式,最好地调动学生学习积极性和主动性。英语教学,归根到底就是一门语言,一种文化的学习过程。既然是语言的学习,所以提供丰富的语言材料是根本。除了主干教材外,应该补充更多的教材或材料,扩大学生的知识面。在主干教材讲解方面,应该结合教学内容,突出重难点知识点,结合考纲,强化学生英语基本知识点的学习。对于补充部分的知识,要及时更新内容,引导学生实行补、预结合,精讲、略讲、自学相结合。在日常教学中加入多媒体课件、教学辅助、雨课堂和教学新模式,对教学内容进行合理筛选、整合和补充,保持主干教材系统性的同时,又加入了新颖的教学形式,同时扩大了教学容量,也注重了学生的知识点主体性和可操作性。为了提高学生的英语学习兴趣,加强第二课堂活动,基

地每年举办英语演讲比赛、英语书法大赛、英语沙龙等活动,营造一个氛围浓厚,知识范围广,形式多样,活动百变的英语语言环境,同时也激发学生的个性和创造力。

4 结语

预科学生刚刚从中学进入大学校园,对自身身份的转变和定位不明确,对学习方式的改变和新环境的适应都处于一个过渡阶段,对大学要求自主学习和探索的学习模式尤为陌生。自我效能感强的人往往将其成功归因于自身的努力,这种积极的思维方式促进动机水平的提升,自我效能感低的学生将成功归因于自身运气与偶然^[1]。

因此,对预科学生进行学习方向和方法的指引,利用预科这一年摸索和形成适应自身的学习方法,激发预科学生的学习意愿和自信心的培养是很有必要的。预科英语教学的准确定位和教学方式的转变补充就更加重要。我们要立足于预科学生的实际学习情况,探索出更加符合民族预科特色教学的新方式。

参考文献

- [1] 赵丽丽. 少数民族预科英语教学策略研究[J]. 中外企业家, 2019(30):183.
- [2] 黄春华. 少数民族预科英语教学评价体系的问题与改革思路研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(17):165-167.
- [3] 李贞. 少数民族预科生英语学习障碍分析及对策[J]. 才智, 2019(06):58-59.

Analysis of the Flipped Classroom Teaching Model of Public English in Higher Vocational Colleges under the Cloud Class

Ye Xu Da Qu Chu Wang

Daqing Medical College, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

Abstract

Because the cloud class platform relies on mobile terminal equipment, the cloud class platform has strong characteristics of sharing, timeliness and high efficiency. In the public English teaching of higher vocational colleges, through the application of the cloud class platform to realize the public English flipped classroom of higher vocational colleges, it can effectively improve the quality of public English teaching and learning effects in higher vocational colleges. This paper expounds the related concepts of cloud class platform and flipped classroom, analyzes the problems in the flipped classroom teaching of public English in higher vocational colleges, and discusses and analyzes the flipped classroom teaching mode of public English in higher vocational colleges under the cloud class platform.

Keywords

Cloud class; higher vocational college; public English; flipped class; teaching mode

云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂教学模式分析

徐焯 曲达 王矗

大庆医学高等专科学校, 中国·黑龙江 大庆 163000

摘要

由于云班课平台依托于移动终端设备, 因此云班课平台具有较强的共享性、及时性以及高效性特点。在高职高专公共英语教学中, 通过应用云班课平台实现高职高专公共英语翻转课堂, 可以有效提升高职高专公共英语教学质量、学习效果。论文阐述云班课平台与翻转课堂的相关概念, 分析高职高专公共英语翻转课堂教学中所面临的问题, 并对云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂教学模式进行讨论与分析。

关键词

云班课; 高职高专; 公共英语; 翻转课堂; 教学模式

1 引言

针对以往在高职高专公共英语翻转课堂模式应用中存在的问题, 这就要求教师必须对当前的翻转课堂模式进行创新与改进。根据当前的教学发展情况来看, 在高职高专公共英语教学中可以应用基于应当客平台下的翻转课堂教学模式, 从课前准备、课中教学活动以及课后评价三个阶段来不断提升公共英语教学的有效性。

【基金项目】黑龙江省教育厅课题, 一般委托项目(项目编号: SJGZY2019007), 医学类高职高专英语课程移动“云课堂”的开发与应用。

【作者简介】徐焯(1987-), 中国黑龙江五常人, 本科学历, 讲师, 从事英语教育研究。

2 云班课平台与翻转课堂的概念阐述

翻转课堂是对 Flipped Classroom 或 Inverted Classroom 的翻译, 因此翻转课堂也被称作是“颠倒课堂”^[1]。通常指的是对课堂内外的时间进行合理的调整, 由以往的教师决定如何学习实现学生决定如何学习的有机转变。通过在教学利用翻转课堂教学模式, 可以有效提升学生学习相关知识内容的专注性与自发性并节约课堂教学时间, 在教学中对一些更深层次、更富于难度的知识与问题进行探究。相对传统课堂教学模式与教学流程来看, 翻转课堂教学模式, 不得不说是具有颠覆性意义。随着近年来对翻转课堂教学模式的应用越来越深入, 教师对教学中如何应用翻转课堂教学模式进行了更加深入的研究。

云班课平台是通过应用移动智能设备来对学生课堂内外的学习情况进行实时反馈与有效互动的云服务平台^[2]。在教学过程中,教师通过应用云班课平台、能在该平台中对微视频、相关知识文件以及课程通知等进行发布与发送,学生在课前根据自身情况,即可自行展开学习。与此同时,教师还可以在该平台中实现与学生的交流互动,通过讨论、答疑以及投票等形式了解学生的实际状况,并根据学生的实际状况来调整课堂的具体内容,从而更好地对学生的互动反应进行反馈,课堂教学内容也能更好地满足学生的需求。与常规的网络学习相比,云端课平台突破了传统翻转课堂教学模式对于电脑的依赖性,学生可以随时随地学习,从而促使教学效果不断改善、教学质量的有效提升。

3 以往高职公共英语翻转课堂教学模式面临的难题

在中国的高职高专公共英语教学中,对于翻转课堂教学模式的应用已比较普遍。为了促使高职高专公共英语教学思路不断扩展,各项教学活动有效实施,教师必须对云班课平台下的,高职高专公共英语翻转课堂教学模式进行研究,并正视应用该模式开展教学中所存在的问题。

3.1 学生学习自主性与自发性不足

在高职高专公共英语专业教学中应用翻转课堂,可以有效提升其教学效果。但是,有部分学生缺乏学习的自主性,参与活动的自发性。因为应用翻转课堂教学模式通常是学生在课堂教学以外的时间应用移动终端设备来完成相关翻转课堂视频内容的学习。要想保证高职高专公共英语翻转课堂取得较好效果,学生就必须自主在课堂教学之前应用翻转课堂教学资源学习相关的知识点。但是,部分学生在课前通常不会观看教学视频,或者在观看视频的过程中还会伴随其他娱乐活动,在此类情况下学生所掌握的公共英语知识比较有限,且不能向教师、其他同学提出问题。对于教师所提供的翻转课堂相关教学资料的理解也不够深入,在课堂教学中,不能较好地参与到课堂教学互动中,缺乏学习的自发性与主动性。

3.2 过度关注视频制作和课堂设计的技术

有部分高职高专公共英语教师看到应用翻转课堂教学模式所取得的巨大成就,在教学中就主动积极的制作微视频来开展翻转课堂,这就要求教师不仅掌握公共英语专业知识,

还要具备一定的软件知识,可以根据教学内容来录制与编辑微视频,并能通过应用互联网技术来对网络中一些优质的教学资源与教学资料进行搜集下载、加工。但是,很多教师在制作翻转课堂微视频过程中,所制作的微视频时间相对较长,且缺乏趣味性,只能实现翻转课堂技术层面的要求,不能做好其内容设计。

3.3 缺乏完善的网络学习互动平台

在很长一段时间内,教师通常通过微信群或者QQ群来向班级内学生发布相关的公共英语学习资源,通常为微视频、电子材料等形式,形式相对比较单一且很难对学生自主学习的测试成果进行收集。学生也很难通过微信群QQ群的聊天工具进行有效的教学互动。

4 基于云班课平台的公共英语翻转课堂教学模式

4.1 课前准备阶段

在该阶段教师不仅要做好硬件设施准备,还要结合教材来分析教学目标,明确在本节课中学生所需达到的学习效果与目的,然后根据该教学目标应用互联网技术来收集与加工材料,然后制作翻转课堂教学资源,并将已经制作好的教学资源发布到云班课平台中^[3]。学生在教师的指导下,通过扫描二维码加入云班课平台中,这样公共英语教师就可以通过云端客平台来实现对全班学生的有效管理。学生可以根据自身情况选择使用手机、电脑等多种移动设备来获得相应的翻转课堂教学资源,然后进行学习。学生在云端客平台中教师所提供的教学资源指导下,学习相关的知识。可以对相关教学内容有初步的了解。在该学习过程中,学生可以根据自身情况来确定,学习的时间、学习的方式,并自主完成相关的练习与测验。学生课前自发学习准备阶段,教师则可以通过云端客平台,与学生在平台活动区内进行讨论并答疑,了解学生的学习情况。

4.2 课堂教学活动阶段

因为应用云班课平台下的翻转课堂教学模式,就要充分发挥云班课平台中测试分析的优势。教师可以通过云班课平台测试分析功能,对学生已经掌握的知识点、尚且存在的学习难点与学习疑点有清晰的把握,然后对教学内容进行调整,并设计与学生学习难点、学习疑点相关的问题,在课堂上通过与其他学生的广泛讨论,可以使学生对相关知识的理解、

记忆更加深刻^[4]。在教学活动中通过该模式也可以使学生能更加客观、直观地了解到自己的学习动态,通过教师与学生的有效互动,能提升学生参与教学活动的自发性、参与性。

4.3 课后评价阶段

通过应用云班课平台下的高职高专公共英语翻转课堂模式,就是在教学结束后,教师可以将课后作业分析以及课后答疑等方面的相关成果在云班课平台中呈现,学生对教师所展现的教学成果进行投票与评价,利用这样的方式可以提升课后评价的有效性,也能提高公共英语学习的吸引力。

5 结语

总而言之,在高职高专公共英语教学中,通过应用基于云班课平台下的,在整个课堂教学模式,教师可以通过答疑、问卷调查以及投票等多种形式,调动班级内所有学生的积极性,使学生参与到公共英语教学课堂内外的各项活动中,这

样不仅激发学生的兴趣与好奇心,还能使学生更容易接受翻转课堂教学模式,高职高专英语教师要充分认识到以往翻转课堂教学模式应用中存在的问题,并进行积极的改进与优化。

参考文献

- [1] 王珍. 基于“MOOC+云班课”的高职英语翻转课堂教学模式与应用[J]. 陕西国防工业职业技术学院学报, 2019(04):11-12+38.
- [2] 陈浩, 陈果. 云班课平台支持下的高职公共英语翻转课堂应用研究——以“3+2”本科班级为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(24):157-159.
- [3] 卢春林, 崔红梅. 基于云班课平台的高职高专公共英语翻转课堂教学模式研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016(18):130-131.
- [4] 王红艳. 云班课支持的高职公共英语翻转课堂教学模式实证研究——以A学院为例[J]. 现代教育论丛, 2016(01):43-51.

Discussion on Decomposition Teaching Method in Middle School Basketball Dribbling Layup Teaching

Ping long

No.1 Middle School, Shiping County, Honghe Prefecture, Yunnan Province, Honghe, Yunnan, 662200, China

Abstract

In recent years, the physical fitness of Chinese primary and secondary school students has become worse and worse, which has caused a great threat to the health of primary and secondary school students, this situation is caused by many reasons. In order to improve the physical quality of primary and middle school students, we need to do more physical exercises. Basketball is one of the earliest sports in China, and it is popular among students of all ages. However, there are still some deficiencies in the teaching of basketball course. For middle school students, many difficult skills can not be mastered, the traditional teaching mode has been unable to adapt to the current teaching situation, and the decomposition teaching method can solve these problems. Therefore, the paper based on this to carry out related research.

Keywords

decomposition teaching method; middle school students; basketball teaching

分解教学法在中学篮球行进间运球上篮教学中的探讨

龙平

云南省红河州石屏县第一中学, 中国·云南红河 662200

摘要

近年来, 中国中小学生的身体素质越来越差, 这已经对中小学生的身体健康造成了极大的威胁, 这种情况是由多方面原因导致的。要想提高中小学生的身体素质, 就需要多进行体育锻炼。篮球运动是中国所有体育项目中最早开展的一项, 并且深受各个年龄阶层学生的喜爱。但在篮球课程的教学当中仍然存在着一些不足, 对于中学生而言, 无法精准掌握较难的技巧, 传统的教学模式已无法适应当前教学情况, 而分解教学法则可以解决这些问题。因此, 论文基于此展开相关研究。

关键词

分解教学法; 中学生; 篮球教学

1 引言

篮球一直以来都是一项深受喜爱的运动项目。中学生练习篮球除了能提高自身的身体素质外, 更能让学生学会一项技能, 或养成一种爱好, 对中学生有着非常积极的影响。要想学好篮球, 就必须掌握行进间运球上篮。但要练好这一动作并不容易, 对于初学者而言就更加困难了。因此, 论文针对分解教学法在中学篮球行进间运球上篮教学工作进行了探讨, 并提出了一些针对性策略。

【作者简介】龙平(1962-), 男, 彝族, 中国云南红河州建水人, 本科学历, 副高, 从事体育研究。

2 学生不规范动作的原因

2.1 学生的不规范动作

对学生在篮球课上的表现, 可以看出大部分的学生对篮球有着较高的兴趣, 但在行进间运球上篮的过程中, 许多学生都相继发生了错误。主要错误包含四个方面: ①学生在行进间运球上篮的过程中, 由于对技巧掌握得不熟练, 所以在完成动作时脚步混乱的问题时有发生; ②在完成运球和跨部收球两个动作时, 动作比较迟钝, 两个动作之间的衔接非常不连贯; ③在行进接球时, 在起跳上篮这一阶段也常常发生动作衔接不够顺畅的情况; ④对于篮球框的位置把握也不太准确, 并且学生在起跳后由于惯性, 身体前冲力非常大, 这也导致学生的上篮命中率大大降低。

2.2 学生不规范动作的原因分析

学生存在动作衔接不连贯、对篮球框位置把握不准确等问题的原因,是因为学生对行进间运球上篮的技术还不够熟练。其中,很大部分原因是因为中学生主要还是以文化知识的学习为主,而体育课的排课相对于其他主科也较少,课程时间不够,在授课过程中,教师也不能手把手地教会学生。此外,课程时间较短,教师也只能挑取重点部分来进行授课,学生也没有充足的时间进行练习。因此,学生要想完全熟练地掌握行进间运球上篮这一技术需要很长时间。正因为对技术掌握得不够熟练,所以学生才会出现脚部动作混乱的情况,也正是由于这一原因,学生在进行上篮的过程中会存在较大的心理压力,总是担心自己的动作不到位,担心自己的技术太差等,让自身的肌肉过分紧绷,这就导致了学生每个动作之间衔接不顺畅的情况出现^[1]。

3 基于分解教学法的有效教学策略

3.1 充分利用多媒体技术

由于体育课几乎都是在室外进行,所以很多体育教师在进行体育课程的教学时几乎都会忽略多媒体技术的使用。大多数教师都认为体育课程是一门实践性非常强的科目。因此,学生要想提升能力,就必须多进行训练,虽然这种想法是没有错的,但是在学生进行训练时,只通过单一的动作示范和口头讲解,就让学生掌握动作的要领是非常困难的。当然,这也非常考验教师表达能力以及学生对于动作的领悟力,如果教师不能很好地表达动作要领,或是学生的领悟力较差,教学质量也会下降。如果学生对一些技术性动作产生了错误地理解,那么在后续的训练当中,学生也会按照错误的思路来进行,为了纠正学生的这一错误思路,又需要花费教师非常长的时间,甚至会出现一些学生没有理解教师所表达的意思而对体育课程产生抵触的情绪。这些问题都能通过多媒体技术得到很好地解决。

分解教学法,顾名思义,就是将行进间运球上篮的技术动作进行分解,让学生逐一进行练习,等学生对分解动作完全熟悉后,再让学生练习完整的动作。分解教学法不同于传统的教学方式,这种教学方法能弥补传统教学方式的不足,教师在进行授课时,就可以将分解教学法和多媒体技术很好地融合在一起。在让学生练习分解动作之前,教师可以先让学生观看相关的动画视频,先让学生观看标准的上篮动作,

在通过反复播放、慢放等形式加深学生对于这一动作的印象,然后再向学生展示如何操作,等学生学会了这一分解动作后,在下一次的过程中,再通过先展示后演示的方法,让学生练习下一个分解动作。这种方式能很好地强化学生对于技术动作的印象,在学生练习这一分解动作时,如果出现了错误,教师就能及时纠正学生的错误行为,这一方法非常有利于教学质量的提升^[2]。

3.2 充分利用分解法训练学生

分解法在行进间运球上篮中的应用能很好地帮助学生快速掌握这一动作的要领。在实际的教学过程中,教师可以利用分解法将行进间上篮技术分成若干个动作,让学生进行训练。

第一,在学完相关视频和动态图片后,教师可以先向学生讲解行进间上篮的一些动作和技巧,然后让学生进行分解训练。行进间运球上篮的分解动作可大致分为以下四步。

①徒手模仿行进间上篮,即左右脚交替起跳的动作练习,这一动作需要特别注意的是手脚之间的配合,左脚配合右臂,右脚配合左臂,在最开始的训练中,极容易出现同手同脚的现象,反复进行练习。

②运球上篮抱球练习。在进行这一动作的训练时,学生需要充分掌握好抱球和上部的时机。这就需要学生能熟悉走步违例的规则,避免因抱球过晚而出现走步违例的情况。在这一步,需要教师从旁指导,纠正学生在训练中出现的走步违例问题。

③上步起跳练习。这是整个分解动作的最后一步,学生需要掌握的是后脚往前迈进并单脚起跳的动作,这一动作也存在一定的难度,需要学生进行反复的练习。教师也需要根据学生在训练中的情况进行指导和评价,帮助学生强化动作,加深记忆。

④完整的动作练习。在学生对分解动作都熟练掌握后,就可以将所有的动作都串联起来进行完整的训练。

第二,在学生进行练习前,教师可以对完整的规范动作进行讲解并演示。对于学生在前几次分解动作练习过程中出现的问题进行强调,让学生能完善相应的技术动作。完整动作的练习可以通过游戏或竞赛的方式来进行,单一的训练动作会让学生在训练过程中产生。因此,可以通过一些游戏来激发学生的兴趣。例如,可以让让学生从中场线的位置开始排队,然后以接龙的形式一个一个向对面进行运球,并上篮,

在上篮结束之在将球运回来传递给下一位学生。当然也可以通过竞赛的形式来进行,将学生分为两到三个组,让组与组之间进行比赛,最先完成行进间运球上篮动作的队伍获胜。这样的方法既帮助学生掌握行进间运球上篮动作,加深了印象,又很好地培养了学生团队协作的能力^[1]。

4 结语

综上所述,篮球这项体育运动对学生有着极大的促进作用,既能提高学生的身体素质,又能帮助学生培养一门兴趣爱好。而行进间运球上篮这一动作是篮球的基础,学生要想打好篮球,就必须熟练掌握这一动作。因此,各校体育教师

对于这一动作的教学都应引起重视。传统的教学模式可能会让学生在产生错误的思维,影响行进间学生运球上篮动作的训练,而分解教学法就能很好地解决这一问题,帮助学生正确掌握这一动作,值得推广并应用。

参考文献

- [1] 韩栩,王娟,武日青.带球走新规则下行进间运球上篮的练习方法[J].中国学校体育,2020(05):48.
- [2] 潘东.浅析初中体育篮球教学中的行进间运球上篮教学[J].新课程(中学),2019(01):114.
- [3] 陈杰,顾斐斐.分解教学法在高校篮球行进间运球上篮教学中的实践研究[J].考试周刊,2017(25):106-107.

Innovation Research and Practice of “Integration of Specialty and Innovation” Curriculum under the Background of Double High——Taking the Course of “Innovation and Entrepreneurship Guidance for Auto Inspection Specialty” as an Example

Yingjie Qiu

Hangzhou Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract

Under the background of “Double High” construction, the automobile inspection and maintenance technology specialty of Hangzhou Vocational and Technical college has carried out innovative research and Practice on the “Integration of Specialty and Innovation” course from the aspects of course construction, teaching method application, teaching platform construction and teaching evaluation, and has achieved certain results. “Integration of Specialty and Innovation” course is the basis of constructing the ecological chain of “Entrepreneurship and Innovation” education, the implementation of the strategy of “specialty driven innovation and entrepreneurship education” can comprehensively improve the quality of talent training and further promote the entrepreneurship and employment of graduates.

Keywords

integration of specialty and innovation; course; innovation

双高背景下“专创融合”课程创新研究与实践——以“汽检专业创新创业指导”课程为例

邱英杰

杭州职业技术学院，中国·浙江 杭州 310018

摘要

在“双高”建设背景下，杭州职业技术学院汽车检测与维修技术专业从课程构建、教学方法运用、教学平台搭建以及教学评价等方面对“专创融合”课程进行了创新性研究与实践，取得了一定的成效。“专创融合”课程是构建“双创”教育生态链的基础，实施“以专业驱动创新创业教育”策略可以全面提升人才培养质量，进一步推动毕业生创业就业。

关键词

专创融合；课程；创新

1 引言

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件中指出：“促进专业教育与创业教育有机结合，在传授专业教育过程中要加强创新创业教育”。创新是民族之魂，创业是发展之基。“双创”教育既是贯彻执行国家人才培养战略的教育实践，又是高职名校建设的重要任务，更是产业转型升级背景下扩大就业的重要手段。由于“双创”

教育经历时间不长，关于创新创业人才培养的研究还没有揭示出一般规律和有效途径。根据调研 2016 年在杭州毕业的大学生，有意向进行创业的毕业生高达 40%，但真正进行创业的毕业生比例在 3% 左右，说明学校相关的创新创业教育还相对薄弱。因此，以“大众创业、万众创新”战略为指导，主动适应产业链和人才供需链不断转型升级发展变化的新态势，深化创新创业教育改革，开展创新创业教育的全面研究，对探索“双创”人才培养路径有着深远的现实意义。

创新创业教育必须与专业教育进行有机融合,才能实现“双创”人才的精准培养。其中,专创融合课程的构建是关键。专创融合课程的构建要按照“两性一度”标准建设,即课程的高阶性、课程的创新性和课程的挑战度,促进专业知识与创新创业知识的耦合,培养学生的创新创业意识、思维、能力和态度^[1]。

2 构建“四层递进”式专创融合课程模式

培养创新创业思维是专创融合课程的核心目标。遵循“创意”—“创新”—“创业”的“双创”人才培养规律,通过打破定势思维、建立创新思维的过程,培养学生创新的方法和技法,提升学生的创新创业能力。专创融合课程的教学目标是培养学生从头脑到市场,从创造性的洞察力到成功创新;实践创业活动,形成完整项目计划,最终达到专业知识+创新思维与实践能力的课程效果。专创融合课程由创新创业认知、创新创业体验、创新创业模拟、创新创业实战四个部分构成,形成“双创”能力培养“四层递进”式模式。专创融合课程可以是具体的某一门专业课和创新创业的融合,也可以是整个专业层面与创新创业教育的融合。《汽检专业创新创业指导》课程就是从专业层面与创新教育融合的一门专创融合课程,其“四层递进”模式如图1所示。

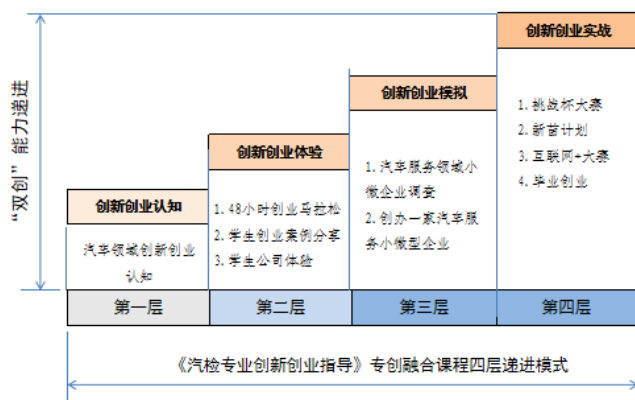


图1 “四层递进”模式

【课题项目】2020年杭州职业技术学院教育教学改革研究项目《双高背景下“专创融合”课程教学创新研究与实践——以“汽车专业创新创业指导”为例》(课题编号:JGYB202030)。

【作者简介】邱英杰(1964—),男,本科学历,副教授,高级工程师,汽车检测与维修技术专业负责人,从事汽车检测维修技术、职业教育等研究。

本课程是以汽车检测与维修技术专业为立足点,结合汽车产业和职业发展需求,实现学生的就业和创业。课程从汽车领域创新创业认知入门,通过“48小时创业马拉松”、学生创业案例分享、汽车领域调查以及模拟创办一家汽车服务小微企业等教学环节,培养学生创新创业的意识和思维方式,通过参加各种创新创业大赛以及毕业后创业情况来检验教学效果。课程将专业、职业、产业、就业、创业进行了全面贯通^[2]。

3 构建“四层次”混合式教学模式

专创融合课程的教学要充分利用互联网技术平台、“双创”实践教育平台以及专业教育平台等资源,构建起“四层次”的混合式教学模式。第一层次是基础性的“线上+线下”混合方式,构建网络共享资源课程《汽车检测与维修技术专业学生创业指导》,实现线上与线下的教与学;第二个层次是专创融合课程学习目标的混合,主要是在课程的学习目标设定时,既要有专业知识的学习目标要求,还要有创新创业的学习目标要求;第三个层次是“学”与“习”的混合,两者是密不可分的,既要有课程知识的学习,还要有学习巩固的过程;第四个层次是学习与工作的混合,学习项目应取自真实的工作任务,在完成工作任务的同时,完成相关知识的学习和能力的培养,实现学习即工作,工作即学习。混合式教学模式不能仅停留在“线上学习和线下教学”形式上的混合,更是建构主义、行为主义和认知主义等不同教学理论应用的混合。《汽车检测与维修技术专业学生创业指导》混合式教学方法如图2所示。

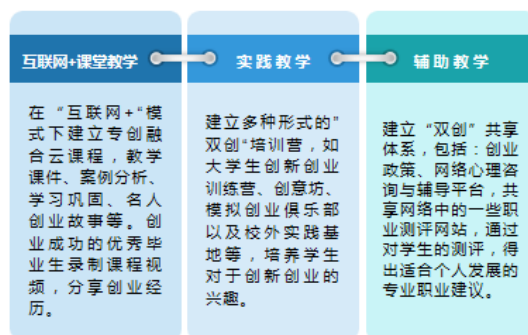


图2 混合式教学方法

专创融合课程混合式教学做到:线上有资源,资源的建设规格要能实现对知识的讲解;线下有活动,活动要能检验、巩固、转化线上知识的学习;过程有评估,线上和线下,过程和结果都需要开展评估。

4 构建分层递进创业教育实践平台

为确保学生“双创”实践活动有序开展,构建了分层递进创业教育实践平台。第一层是依托学校层面的“双创”教育基础平台,开展创新创业讲座、创新创业计划大赛、创业素质拓展训练、SYB 创业培训和大学生创新创业基础实践活动,培养学生的创业基本素质、创业意识和市场经济意识,不断提升学生的创新创业理念。同时利用汽车学院的“汽车创意协会”“汽车维修协会”“汽车爱好者俱乐部”等专业社团开展汽车领域创新创业实践模拟活动。第二层是校外实践平台。校外创业实践平台是以往届汽车检测与维修技术专业毕业生所创办的汽车企业为主,如千里马汽修工作室、静宇汽车修理部、杭州良策汽车服务有限公司和杭州万业汽车服务有限公司等。学生以专业实习、暑期社会实践活动为契机,深入校外实践基地,学习和体验创业者的创业经历和创业经验。学长作为指导教师,以师傅带徒弟的方式,以企业经营

项目为依托,指导学生重点了解和学习企业的生产和经营管理。双平台的构架不仅增加了专业学生创业实践活动的数量,提升创业实践活动的质量,同时也增进了学生与企业的沟通和了解,增强了学生们自主创业的信心。通过分层递进创业教育实践平台的建设和运作,不仅提升了学生的创业能力,还整合了校内外“双创”教育资源^[3]。

5 构建专创融合课程教学的发展性评价体系

专创融合课程是新生事物,由于教学形式和手段的多样化,常规的教学评价方式不能全面客观地反映教学效果,而发展性评价的核心是促进改进、促进发展。因此,运用发展性评价体系更加适合对专创融合课程的教学评价,不仅可以促进学生创新创业能力与职业能力的融合发展,同时也促进了专业课程与创业教育的相互融合^[4-5]。基于本课程所构建的专创融合课程教学的发展性评价体系如表1所示。体系主要由评价目标和评价指标构成。其中,三个评价目标指向创业

表1 汽车检测与维修技术专业学生创新创业综合评级指标

评价目标	一级指标	二级指标	
创业能力获得情况	创业能力	创业知识	洞察力
		市场分析	改革意识
		模式创新	市场创新
		准备商业计划能力	商机把握
		决策能力	领导能力
		创造性组织资源	业务经营能力
专业能力获得情况	专业知识与技能	自身素养	专业理论知识
		专业技能知识	知识综合运用
		技能实践	专业知识深化应用
管理能力获得情况	管理能力	问题分析判断	复杂关系处理
		突发问题处理	程序条理性
		组织设计	抗挫折力
		沟通表达	团队协作
		资源评价	风险评估
		资产管理	人事评价

能力、专业能力以及管理能力,而评价指标为分一级评价指标和二级评价指标,一级指标是构成评价体系的核心要素,二级指标是操作执行的明细。

6 结语

“双创”教育不能单纯地理解为教学生如何创办企业,“双创”教育目标是培养学生创新创业的思维和能力。“双创”教育应该衔接专业教育,专业教育是创新创业教育发展的基础和前端。“双创”教育来帮助专业教育验证所学专业知识的价值,强调专业知识的实践化运用,用专业知识指导创新创业实践,创造出产品或企业。专创融合课程的构建与教学模式的运用在“双创”教育中就起到至关重要的作用。“双创”课程是构建“双创”教育生态链的基础,也是培养创新精神和创业意识的第一层台阶。专创融合课程的实质是一种课程观,它不是在课程体系中增开一批或一类课程,也不是在教

学活动中增设一项相关活动,而是将创新创业教育渗透到专业知识传授的教学与改革的各环节、各方面,达到专业教育与“双创”教育深度融合的效果。

参考文献

- [1] 叶恬如. 专创融合视角下高校创新创业人才培养模式研究[J]. 中国市场, 2020(14):167-168.
- [2] 邱英杰. 小微企业汽检专业创业人才培养实践研究[J]. 科技创业月刊, 2019(07):231-232.
- [3] 王志凤, 王桂花. 基于“专创融合”的专业课程重构研究——以“供应链管理”课程改革为例[J]. 中国职业技术教育, 2020(05):63-64.
- [4] 罗霞. 基于“专创融合”的高职专业创客教育课程设计模式研究——以酒店管理专业为例[J]. 轻纺工业与技术, 2020(05):74-75.
- [5] 邱英杰. 高职院校汽车类专业创业人才精准培养路径[J]. 内燃机与配件, 2019(09):152-153.

Artistic Image shaping in the Teaching of Chinese Folk Dance

Kabinuer·Naimaiti

Dance Teaching Department, Secondary Art School Affiliated to Xinjiang Arts University, Urumqi, Xinjiang, 830023, China

Abstract

The highest state of national folk dance art is the baptism of the dancer's soul and the appreciation of the beauty that dance brings. As a Chinese folk dance educator, you need to continuously improve the ideological and artistic level of dance work in folk dance education, and shaping a good artistic image; and insist on using distinct moral character to lead fashion and shaping a more modeling artistic images.

Keywords

dance teaching; modeling artistic images; folk dance

中国民族民间舞蹈教学中的艺术形象塑造

喀比努尔·乃麦提

新疆艺术学院附属中等艺术学校舞蹈教学部, 中国·新疆 乌鲁木齐 830023

摘要

民族民间舞蹈艺术的最高境界是舞者灵魂的洗礼, 领会舞蹈带来的美好。作为一名中国民间舞蹈教育者, 需要在民间舞蹈教育中不断提高舞蹈工作的思想艺术水平, 塑造好艺术形象; 并坚持用明德引领时尚, 塑造更有特色的艺术形象。

关键词

舞蹈教学; 艺术形象; 民间舞蹈

1 引言

舞蹈表演具有多种艺术特征, 主要表现在协调性, 舞蹈的内容以各种身体形态体现出来, 并且身体各个部位共同发挥作用, 以特定的形态表达舞蹈的含义。在此期间, 动作协调有序, 舞蹈形象逐渐形成。舞蹈艺术的基本目的是塑造艺术形象, 高超的舞蹈技巧和扎实的基本技能是塑造舞蹈形象的基础, 并且与适当的舞蹈动作相配合, 从而表现出完整的舞蹈艺术形象。论文通过分析民间舞蹈的技巧, 研究民间舞蹈教学的内涵, 从而体会民间舞蹈艺术形象的塑造。

民间舞蹈不仅包括向全日制舞蹈大、中专与本科学生学习内容, 还包括中国民间舞蹈、舞蹈剧目、舞蹈赏析、舞蹈

【作者简介】喀比努尔·乃麦提(1988-), 女, 维吾尔族, 中国新疆阿克苏人, 本科学历, 教员, 从事中国民族民间舞研究。

教育、舞蹈编舞等课程, 在舞蹈表演、舞蹈教育等主要学科的教学体系中, 汉族民间舞蹈是重要的学习内容, 包括云南花灯、东北秧歌, 胶州的秧歌、安徽花鼓灯、海阳的秧歌、山东的鼓子秧歌等, 还有一些着眼于不同的历史、地区、艺术、特色等的教学内容。这些丰富多彩的民族民间舞蹈风格使学生在了解中国民间舞蹈文化的内涵。例如, 对学生进行表演技能培训, 从不同方面表达舞蹈的风格内涵, 掌握民间舞蹈的形式和节奏, 了解舞蹈的风格, 运用舞蹈道具并训练舞蹈表现力^[1]。

2 民族民间舞蹈艺术

2.1 民族民间舞蹈中的技与艺

中国民间民族舞蹈主要通过身体动作、服装造型、丰富的表情和出色的表演技巧来展现。舞者的身体技能是进行民间舞蹈的必要条件, 舞者必须具备的基本技能主要有支撑身

体的力量、出色的灵活性和迅速的反应速度。民族舞蹈不但对舞者的舞蹈技术上有卓越的素质要求,还要求舞者展现舞蹈艺术的才能^[2-3]。

通常使用经过艺术修饰的精美片花来表达女子的害羞,还可以与身体的动作相结合,通过与小燕展翅的舞蹈技巧相结合,来传达女孩的美丽和纯真。在跳跃和踢脚时还可以结合蝴蝶花、双臂花的技法赋予舞者热情和气质。总而言之,“技艺”的相互统一,是舞蹈技巧和舞蹈情感的有机结合,可以使舞蹈作品充满艺术气息,从而可以更充分地体现舞蹈作品的主题。因此,表演技巧作为载体,只能与艺术创作结合起来,以实现“技艺合一”,真正地表达舞蹈作品的艺术内涵。

2.2 民族民间舞蹈中的内外结合

“内外兼修”是民间舞蹈表演的重要特征,舞者必须先从外而内、再由内而外的练习,以实现内外结合。舞者必须首先要掌握所表演民间舞蹈的动作技巧、艺术风格和姿势特点,不断发现作品的内在形象,并准确把握舞蹈主题思想,向观众展示丰富多彩的舞蹈作品,这是舞蹈作品表现的重要基础。舞蹈表演中的表情传达主要表现在特定的身体动作中,与动作技能分离的神情传达是无味的,盲目强调技能而忽略情感的表达是没有灵魂的表演。

2.3 民族民间舞蹈中的虚与实

民间舞蹈的“虚”化表演可以留下特定的想象空间,唤起观众天马行空的猜测和想法,并产生各种内在的情感。

3 民间舞蹈教学

在民间舞蹈教学过程中,如果要解释民间舞蹈表演的本质,就需要通过人物的设计来掌握典型代表的特征,通过舞蹈表演来体现人物塑造。在舞蹈表演中,舞者对人物的理解和掌握可以使舞蹈作品以真实感人的方式再现。要想编排舞蹈并创作具有时代意义和精神象征意义的出色舞蹈作品,那么就离不开人物的形象的塑造。从中国民间舞蹈教学的整体训练内容来看,民间舞蹈提供了各色的人物表演训练内容,人物强烈的情感吸引力,复杂多样的情绪以及广泛的覆盖率,需要典型的传统风格和审美素质,所以角色形象的设计是角色表现练习中最具代表性和典型性的内容。这是锻炼和提高学生在专业舞蹈课上掌握人物性格特征和情感表达能力的要点,也是对民间舞蹈教师帮助学生在舞蹈重塑艺术形象的重要阶段。民间舞蹈课程的培训目标不仅包括动作和技术培

训,还包括针对艺术形象的塑造。不断地发展技能培训,塑造艺术是将民间舞蹈课与其他专业课区分开的独特魅力,然而这种独特的美感常常被我们忽视。

现阶段,在一些高校的主要舞蹈课中,民间舞蹈课通常以训练舞蹈节奏、身体协调性、动作困难程度、舞蹈道具的使用和呼吸协调为主要学习内容。动作技能和道具的使用学习占有课程实践的80%以上,在艺术形象方面的训练相对较少,导致学生不了解舞蹈作品中人物动作的来源和适用性,只需完成动作,进而导致学生在组合完成后不了解组合的情感和内容,不理解作品的主题,无法掌握舞蹈的灵魂,不能吸引观众的眼球,使舞蹈作品的本身魅力无法表现出来。因此,教师应重视民间舞蹈艺术形象的训练,利用民间舞蹈人物形象的材料指导学生,理解人物的心理和情感,并将这些隐性因素纳入动作训练中,以赋予其独特的艺术形象特征,使舞蹈表演专业的学生能在舞蹈作品的表演中掌握角色特征,并提高学生的综合舞蹈表演技能。

社会对艺术家和传承者的要求是编舞和创作应以传播当代中国价值观为主题,既可以体现中华民族的精神和国人的审美追求,又可以融合思想、艺术和欣赏等方面的艺术。以社会主义基本价值观作为创新的基本思想,根据社会需求的现实,根据主题精神创作优秀的舞蹈作品,捕捉作品中人性化的亮点,创造具有民族精神、时代精神、坚强意志和高尚品格的艺术形象来使舞蹈作品具有魅力。

舞蹈教师必须具备掌握艺术形象的能力,在舞蹈教学实践中应帮助学生理解角色形象,并激发学生在表演时表达对角色的理解。教师在这方面应积累更丰富、更多样化的教学方法,不仅要掌握、总结和反思教科书的内容,还要在实践教学过程的呈现和强调艺术形象的表现力,完善舞蹈作品中人物的本质。舞蹈艺术形象的重要性有助于学生完成艺术形象的塑造,并有助于提高学生的舞台表现力。

另外,作为舞蹈教师,还应该进行深入研究,发扬中国优秀的民族传统文化,扩大民俗习惯,充实自己,丰富民间舞蹈艺术形象塑造的教学,以鼓励学生根据地区特征进行学习,将历史文化和审美要求整合在一起,形成独特元素。在选择舞蹈作品的主题时,可以对内容进行整合和创新,并提供更多的指导,不断探索民间舞蹈表演的内容,其重点是塑造成功的艺术形象,培养优秀的民间舞蹈表演人才、舞蹈教育人才和编舞人才,推动中国的民间舞蹈文

化更好的继承和发展。

4 结语

简而言之,在日常舞蹈教学实践中,有必要将理论与实践相结合,并通过推测舞蹈作品的内在具体性来实现舞蹈作品的二次创作。需要注意的是,一定不能过分要求舞蹈技巧而忽略作品的艺术表达。为了更加明确地表达舞蹈作品的精神内涵,有必要深入研究舞蹈作品中人物的特征,并结合高超的舞蹈技巧和独特的色彩元素,体现舞蹈中的艺术形象。不可以盲目追求舞蹈技巧,而失去作品的灵活性,从而破坏作品前后之间的联系,进而失去舞蹈的美感。因此,最基本

的部分是重视目前的舞蹈教学,只有不断改善中国舞蹈课程的概念和方法,并经过多年的学习,积累教学经验,才能在新的舞蹈领域中培养出更多的优秀编舞者、更多的专业理论家和更多的出色舞者,并向各个方向不断发展,推动中国的民间舞蹈艺术在未来不断发展与壮大。

参考文献

- [1] 韩婷婷. 中国民族民间舞蹈中的技艺融合 [J]. 戏剧之家, 2019(16):118.
- [2] 范静. 中国民族舞蹈技术技巧训练中的问题及对策思考 [D]. 成都: 四川师范大学, 2017.
- [3] 薛立. 汉族民间舞中的人物形象塑造 [J]. 黄河之声, 2017(19):101.

Research on the Teaching Mode to Improve the Effectiveness of English Classroom Teaching in Primary Schools

Qingsheng He

Zhujiang Primary School, Nansha District, Guangzhou, Guangdong, 511462, China

Abstract

Under the background of new curriculum education reform, “The 13th Five-Year Plan” and “Teacher-Empowerment Project” also put forward new challenges to primary school English teaching. Efficient classroom teaching requires teachers to be “student-centered” in teaching, grasp students’ age characteristics and psychological characteristics, innovate teaching methods, fully mobilize students’ initiative and enthusiasm in designing classroom activities, and attach importance to cultivating students’ autonomous learning ability, so as to improve the effectiveness of classroom teaching.

Keywords

primary school English; autonomous learning; efficient classroom teaching; teaching mode

提高小学英语课堂教学有效性的教学模式初探

何庆胜

广东省广州市南沙区珠江小学, 中国·广东 广州 511462

摘要

在新课程教育改革工作背景下, “十三五规划”以及“强师工程”对小学英语教学也提出了新的挑战。高效课堂教学要求教师在教学中以“学生为中心”, 把握好学生的年龄特点和心理特征, 创新教学方法, 在设计课堂活动时能充分调动学生的主动性和积极性, 重视培养学生的自主学习能力, 以提高课堂教学的有效性。

关键词

小学英语; 自主学习; 高效课堂教学; 教学模式

1 引言

《基础教育课程改革纲要》指出, 教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程, 教师要创设能引导学生主动参与的情境, 促进学生主动地、富有个性地学习。从目前中国广州市义务教育阶段的英语课程设置情况看, 广州市从小学一、二年级开设英语口语课程, 每星期一节。从小学三年级正式开设英语课程, 每周三节。英语作为一门实用性较强的语言类学科, 且我们面对的是一群活泼好动注意力集中时间

【基金项目】论文系广州市南沙区教育科学“十三五”规划(2019年度)课题“适合的教育背景下提高课堂教学有效性的教学模式实践研究”(项目编号: NSKY2019029)研究成果之一。

【作者简介】何庆胜(1987-), 男, 中国广东广州人, 研究生学历, 中小学一级教师, 从事小学英语课堂研究。

有限的学生, 这要求教师要注重高效互动的教学模式, 摆脱传统教学“一言堂”“填鸭式”模式的糟粕, 建立融洽的课堂师生关系, 提高学生的课堂参与度, 激发学生做课堂中真正的主人。

2 围绕一个话题 (Topic), 做好教学设计, 激发学生兴趣

小学是大部分学生初次系统地接触英语的阶段, 英语与汉语属于不同的语系, 学生在学习英语的过程中缺少相应的英语环境, 导致学生在英语学习上存在较多的困难。这就要求教材的制定必须在具有可思性的同时, 兼具趣味性^[1]。现阶段小学英语教材由教育部审定, 教育科学出版社出版。与时俱进、与学生息息相关的教材, 能极大地激发学生的热情, 调动其积极参与。

教师对课堂教学活动的设计也应该灵活多样, 不断改

变课堂教学形式,调动学生的各种感官,多角度加深印象。对于低年级学生,教师可以借助信息化多媒体进行教学,多准备PPT、图片、录音、视频等媒介,让学生在听的同时可以看到词汇对应的图形、视频等。例如,在学习“elephant”“monkey”“giraffe”等动物单词的时候,以借助图片、视频和打地鼠等游戏来增强学生直观的视觉感受,营造英语学习的良好氛围,帮助学生更好掌握单词的同时再次强调课本知识,为学生打造一个集视听说于一体的教学环境。

对于有一定基础词汇量的高年级学生,教师可以根据学生的学习情况提前提供一些学生感兴趣的话题(Topic),时间一般控制2~3分钟左右,如校园生活、家庭生活、小故事和天气等,让学生课前自由而有选择地准备。

教师也可以让学生根据所学的课堂内容,模拟朋友通话见面、超市购物、动物、谈论天气、旅行等生活场景,设计组织一个小短剧,甚至指导学生演唱英语歌曲、阅读英语小读物、听懂一些趣味性较强的英语小短句,然后上课时由学生以演讲(Speech)、对话(Dialogue)、小组竞赛(Group Game)、角色扮演(Role Play)等形式表演出来,以“情景教学法”提高学生的口语表达能力,有利于促进同学关系和谐,增强学生的合作意识,充分发挥学生各方面的潜能,将英语学习融入生活,真正有效地促进交际能力的提高^[2]。

3 深化两条主线:语言知识(language knowledge) & 语言技能(language skills)

语言知识(language knowledge)包括词汇(vocabulary)、语法(grammar)、句子(sentences)、篇章(passage)等。对于小学高年级的学生来说,除了早期的词汇积累,语言的学习更离不开语法,这是组成语句的基本条件。语言在表达上有自己的规律,表现出来就是语法。然而,小学生阶段的英语课时相对较少,教师为了将课文内容讲述清楚就会压缩语法授课时间,通常先学习单词,在讲解完单词之后才紧接着讲授语法,在授课中结合语法教育的力度也不够,而且小学生的记忆较浅,教师忽视了巩固环节,导致学习效果并不好。教师尽可能不要在未接触足够实例的情况写解释语法现象,要想提高语法教学的有效性就需要创造语法学习环境,让学生在环境中锻炼自己的语法应用能力。

以五年级下册Module 6 Direction为例,本模块主要学习的是问路和方位,教师将基本的问路和方位知识讲解清楚后

就可以以学生熟悉的地点为中心,询问周边的场所。具体如下:

师: Can you tell me the way to the hospital, please?

生: Let me see. Go straight ahead and turn right in the second crossing.

在问答中让学生不断操练所学,掌握问路方法,提高日常交际能力,提高语法教学的有效性。对于小学高年级英语教学,教师讲授知识可适量使用全英语教学,并要求学生模仿录音用正确的语音语调朗读所学的课文,读出简单的句子及三五个句子,通过朗读,对一些主要句型单词进行记忆。注重听(Listening)、说(Speaking)、读(Reading)和写(Writing)等四项语言技能(language skills)的培养相结合,高质量、高频率、难度适当、足够量的语言输入活跃课堂学习气氛,调动学生学习的积极性,并反复操练巩固以提高语言输出质量,从而有助于提高教学质量,提高学习效率。

4 坚持三步走教学环节: Pre-task(任务前), While-task(任务中), Post-task(任务后)

以任务型教学模式为例,在教学中实施三步走的教学环节。任务型教学是指在教学活动中设置一定的任务,围绕一个要学习的话题(topic),使学生在完成任务的过程中获得语言知识(language knowledge)和语言技能(language skills),从而培养学生的交际能力。设计思路是培养学生的用能力,以学生为主体,以话题为主线,以任务为中心,实施任务型课堂教学、成果评价的语言教学模式探索。

4.1 Pre-task(任务前)

例如,五年级下册Module 1 Seasons模块中,Unit 1 What's your favorite season这个单元已经就本模块的话题Seasons进行了大量的听说练习,谈论了各种天气以及不同季节适合做的活动。课后教师已经布置任务,要求学生预习Unit 2 It's the middle of winter课文的课后生词,掌握其读音和含义等,了解课文大致内容,听录音和读课文,这为下一节课的学习做好了语言知识和语言技能方面的储备。所以,下一节课堂第一步是检查学生的预习情况,为后续单元的学习做好各项准备。

在任务开始之前,教师可以提出并展示一些与课文内容相关的问题,供学生回答,这项任务也可以根据时间灵活地作为课外作业。学生们带着问题去学习,以巩固课堂教学内容,增强学生的语言思维能力,修复课堂活动中的语言错误。

4.2 While-task (任务中): Reading text (课文阅读)

在教学一篇难度较大的英文材料时,学生有可能因为生词过多而丧失阅读兴趣,此时教师可以组织学生分组阅读,将一篇文章分成几部分,每组负责阅读其中一部分以降低阅读难度,让学生选出本组的小组长和副组长,然后在小组内分工协作。小组内的交流可以大大减少学生的焦虑紧张情绪。同时,在分组阅读过程中可引入竞争机制,激发学生的挑战心理,提高学习兴趣。分组阅读结束后再通过“组间合作”的方式,鼓励学生交流讨论,让学生自主思考,独立解决实际问题,充分体会团体合作的力量和展示阅读成果^[3]。

4.3 Post-task (任务后): Presentation (成果展示)

完成第一环节布置的任务。每组轮流向全复述课文的主要内容。完成任务后,学生们相当于在小组中进行了一次排练,所以此环节相当于提供了一个公开展示的平台。通过小组陈述报告,一方面为学生提供了展示自己的机会;另一方面,教师可以了解学生的阅读理解是否准确,是否掌握了重点和难点词汇的用法。演讲结束后,教师根据各组内容的完整性、语言组织的流畅性、声音的响亮程度和肢体语言的使用情况来评估组间胜负。此外,指出并纠正展示过程中的语言错误,让学生记录错误使用情况,稍后反馈正确使用场景。

从以上三个环节可以看出,教师自始至终都是以任务驱动,以阅读为基础,以学生为中心,将阅读技能延伸到听说

技能,将学习和应用有机结合,将课堂完全留给学生,学生在课堂上充分活跃起来^[4]。

5 结语

小学英语课堂教学遵循“一个话题,两条主线,三大环节”的教学模式。依据教学目标,教学中紧紧围绕一个学习的话题,学习中注重两条主线即语言知识和语言能力,采用任务型教学法或情境教学法,分三步走,即任务前、任务中和任务后三大环节,可明显提高小学英语课堂教学有效性。

总之,在小学英语教学中,教师要充分利用学生在学校课堂中的宝贵时间,不断改进教学方法,创新教学模式,营造良好的英语学习氛围,提高学生的语言综合运用能力和英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 彭雪红. 少数民族预科英语课堂存在的问题及对策[J]. 高教论坛, 2019(10):100-101.
- [2] 孔丽芳. 提高英语课堂教学有效性的教学模式初探[J]. 吉林广播电视大学学报, 2010(07):10-11.
- [3] 高文君. 如何提升小学英语教学的有效性[J]. 文教资料, 2019(13):239-240.
- [4] 惠敏侠. 任务型教学模式下提高高职英语课堂教学有效性的实践探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2014(30):67-68.

Problems and Countermeasures of Property Management in Colleges and Universities under the New Situation

Yi Xin

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract

The socialized reform and the management of university logistics need to use the scientific property management mode to transform the administrative management mode into the professional management mode, and gradually go deep into the high efficiency later property management process. This paper mainly analyzes the general situation of the existing property management in colleges and universities and takes reasonable property management measures to ensure the high quality of the property management mode and the high level of management through strict supervision and management.

Keywords

college property management; problems; countermeasures

新形势下高校物业管理存在的问题及对策

辛宜

佳木斯大学, 中国·黑龙江 佳木斯 154000

摘要

社会化改革及管理高校后勤, 需运用科学物业的管理方式将行政管理模式转换为专业管理模式, 并逐渐深入高效后期物业管理流程中。论文主要对高校现有物业管理概况做出分析并结合存在的问题, 采取合理化物业管理措施, 通过严格的监督与管理, 保证物业管理模式的高质量性以及管理的高水平。

关键词

高校物业管理; 问题; 对策

1 高校物业管理的问题

1.1 定位不精确性

在新形势下, 高校物业管理虽互通, 但是也有些微差异。大部分的高校后勤部为追求高额经济效益, 没有精确核算过管理成本, 同时也没有对财产管理做精准定位, 将利益作为学校管理的重点, 没有充分展现学校所独有的教育特征, 长此以往两者之间平衡点得不到稳定, 将直接影响学校未来发展价值。

1.2 管理职责范围模糊

目前, 中国高校对于物业管理部门的创建分为两种方式。

【基金项目】佳木斯市 2018 年度重点科研课题 (项目编号: 18083)。

【作者简介】辛宜 (1990-), 女, 中国黑龙江佳木斯人, 研究生学历, 助教, 从事智能物业管理研究。

一是学校内部自己成立专门部门; 二是聘请校外专业物业公司进行管理。而对于外聘物业公司, 校内人员如教师、学生以及学校各单位, 都会认为物业公司的作用是服务于教师与学生, 从而提升校园生活的便捷性, 同时学校内部行政管理部也可以各司其职, 做好日常工作。但是院校不同, 那么在院校管理模式以及内部管理方式之间大相径庭。院校与物业公司所签订的合约, 没有明确地体现本院校对物业公司的需求, 因此在后期的合作中无法为高校物业管理带来优质保障。究其原因, 旨在学校没有跟物业公司做到有效沟通, 明确表达学院最实际的需求, 同时学院内部也没有做好内部分工, 职责范围界限模糊, 从而导致真实物业管理需求得不到满足^[1]。

1.3 后勤管理资金匮乏

物业管理资金主要来源于学校资金的支持。尽管全校师

生高度关注及重视学校的物业费用与服务,但是还是面临着资金匮乏的局面。后勤物业管理受限,无法平衡资金与高效服务质量两者间的关联。改善此类问题,学校需采用公平竞争机制,向社会广纳物业管理公司,择优而选,促使物业公司认知此次竞争机会的激励性以及重要性,从而通过此方式节省物业成本,保障优质校园服务。

1.4 高校的物业管理存在缺陷

第一,受某些外在因素影响,从事于学校物业管理工作的人员没有各司其职,缺乏社会责任感以及职责感,不仅引起学校师生的反感,也为学校物业管理带来不良影响效应。

第二,还存在一部分管理公司尽管双方签订合同,但没有履行合作方义务的问题,不仅合同条款所规定的合理服务没有提供,同时还存在以违法方式减少服务的现象。

第三,“铁饭碗”观念在现代新形势发展下的中国,仍具备一定影响以及传播力度,而很多从事物业服务的人员在铁饭碗的保障下,故步自封阻碍了物业服务更高水平发展^[1]。

2 高校物业管理的措施

2.1 精准定位物业管理具体职责

第一,精准定位并明确职责的划分,学校可以更加透明化监督物业部门带给学校的服务,并通过质量标准衡量服务的质量,同时也能监督物业服务日常工作。

第二,监督只是第一步,最核心的是在监督之下改善学校物业管理现状。

大学物业管理所产生的作用主要有以下几点:首先,可以便捷学校的日常生活和工作,为师生带来轻松愉悦的生活和学习氛围;其次,可以在学校管理的基础之上,规范师生的日常行为和工作,培养学生良好的生活方式,从而建立有价值和谐的校园文化;最后,良好的管理可以增加学校价值。

2.2 通过宣传明确物业的责任和权限

宣传是进行有效沟通的最佳渠道。物业一方面可以了解到师生对于物业的需求和期望;另一方面也可以通过有效沟通改善与学校师生的关系。同时,物业部门也需要调整自身物业需求和规定,细化服务内容,从而明确自身职责进行精准化管理。

2.3 拓宽经费渠道

以往的高校后勤物业管理,其管理范围主要包含日常的保洁、安防设备维修等基础功能。所获取的经费资金只能依

靠学校行政拨款,维持日常运营。因此为拓宽其经费渠道来源,需要借助智能化物业采取联合、兼并、重组方式,加强与其他高校之间的关联,从而实现学校与学校之间资源的共享以及规模经营,为学校师生带来优质的服务。智能化物业管理主要依托智能办公系统以及现代信息技术,不仅可以便捷不同学校之间的沟通交流,还可以采用大学城式经营模式,将所有资源整合集中在扩大规模的同时,为学校节省成本,获取最大经济效益,实现资源共享的价值,从而促使高校后勤智能化物业走上良性发展的道路^[1]。

2.4 发展管理业务水平

业务管理水平的上升,离不开创新服务理念和思维的发展。但是前提是需按照学校规定走创新发展道路。站在物业管理工作人员的角度,可以借鉴优秀者的经验,从而转化为自身的内涵以及管理水准;对于物业部门来说,为呈现公司积极增长趋势,可以通过制定工作绩效、奖励以及惩罚机制,鼓励员工做好日常工作,精益求精,从而获得与自己劳动付出成正比的奖励成果。

2.5 兼并信息技术

21世纪是信息化的时代,在新形势发展之下将信息技术融入高校的教育研究和服务功能,可以大概率提升管理效率,简化高校物业管理流程。为此,学校可以兼容信息技术搭建物业管理服务平台,并通过良好的服务不断地深化和拓展大学物业管理速度和水平,为教学研究提供良好的资源和服务^[4]。

2.6 引用市场竞争机制

目前,高校内部所建立的后勤物业管理部门对比专业的物业管理公司来说,两者之间存在较大差别。学校内部所成立的物业部门大多为外聘人员,由于学校没有严格地把控入职门槛,导致现有的工作人员专业水平较低,无法建立完整切合实际发展的服务管理体制。针对此类问题,学校需开放市场,采用竞争机制公开向社会招标有实力、优秀物业管理公司,容纳专业化的管理,赋予学校后勤物业专业、规范、科学化的管理。与此同时,学校内部物业管理公司在专业管理公司和优秀人才的刺激和带动下,会朝着高质量服务和精准化管理方向迈进。

2.7 建立现代化的管理模式

现代化物业管理模式需,剔除传统行政化管理模式所遗

留弊端。对于后勤物业工作需进行规范化以及严谨化管理,将工作以及职责落实到相关负责人的肩上。此外,高校物业管理实行企业化、市场化、现代化以及专业化的管理标准,学校和政府应当给予金融贷款、税收减免等方面的优惠政策支持,在学校行政方面为高校物业管理企业化开绿灯,提升其市场竞争力和自身实力,实现优秀发展^[5]。

2.8 成立专业的管理服务人才队伍

服务质量的高效性离不开专业服务团队的精诚合作,因此有关服务人才队伍的建设,需要从以下几个方面入手。

第一,物业管理人才的去留,其主要依靠人才运用机制的强大吸引力,企业应当纳入高级管理人才以及高技术人才,从而带来高层次的管理水平以及最佳服务质量。

第二,员工只有不断地接受新型物业管理的知识,才能发挥自身潜能。因此,需要通过培训机制制定合理的目标和可行实施计划,激发员工内在潜能并获得更高层次的提升和发展。

第三,降低人才流失率,提高员工工作积极性,最核心的便是激励机制的制定,企业需秉持公平、公正、公开原则,按照员工实际工作表现客观评价,并通过工资和奖金等方式

奖励员工所做出的优秀表现。

3 结语

综上所述,大学物业管理看似单一,实际也具有较强的综合性。不同的学校受自身经营模式和管理的限制,因此无法用统一的标准衡量物业管理工作的实用性以及有效性。总体来说,高质量管理仍是物业管理公司的核心要务,将市场化的高校物业管理运作带进学校物业管理,可以有效提升物业管理的发展水平,激发其管理的活力和竞争力。

参考文献

- [1] 汤鸿波. 试论做好新形势下高校后勤服务工作的相关举措 [J]. 现代职业教育, 2017(27):221.
- [2] 李丽. 论新时期下我国档案管理存在的问题及主要对策 [J]. 黑龙江科技信息, 2017(07):255.
- [3] 彭晓红. 新形势下民办高校发展面临的困境及对策——基于以学生发展为中心的理论研究 [J]. 高教学刊, 2017(12):37-38.
- [4] 熊亮. 高校后勤社会化改革后物业管理存在问题及对策分析 [J]. 城市建设理论研究, 2011(19):173-174.
- [5] 李丽萍. 高校后勤物业管理公司从业人员现状调查及其对策分析 [J]. 中国经贸导刊, 2010(07):45-46.

Research on the Educational Practice Path of University Spirit——Taking Xi'an University of Science and Technology as an Example

Lei Shi Liwei Wang

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

As a distinctive industry university in the western region, Xi'an University of Science and Technology has fully explored its own advantages and nurtured the characteristic university spirit with patriotism as the core, morality as the foundation, and commitment to the west as the true character. From the perspective of the new era, the construction of "Double First-class" puts forward higher requirements for the cultivation of university spirit, taking the cultivation of characteristic university spirit as the traction, and deeply exploring the new path of educating people has become an important subject in front of colleges and universities. The purpose of this paper is to provide reference for colleges and universities through the study of the practical path of spiritual education in Xi'an University of Science and Technology.

Keywords

Xi'an University of Science and Technology; spirit of characteristic university; path of educational practice

高校特色大学精神的育人实践路径研究——以西安科技大学为例

石磊 王利伟

西安科技大学, 中国·陕西 西安 710054

摘要

作为西部地区一所特色鲜明的行业类高校,西安科技大学充分发掘自身优势,蕴育了以爱国主义为核心、以立德树人为根本、以矢志西部为本色的特色大学精神。新时代视域下,“双一流”建设对大学精神培育提出更高要求,以培育特色大学精神为牵引,深入探索育人实践新路径成为摆在高校面前的一项重要课题。论文旨在通过对西安科技大学特色大学精神育人实践路径研究为高校提供具有参考价值的借鉴。

关键词

西安科技大学; 特色大学精神; 育人实践路径

1 引言

大学精神是指一所大学在发展过程中长期积淀形成的一系列办学理念和价值追求,是大学最富有典型意义的价值取向和精神特征^[1]。作为一种非实体性的精神文化,大学精神一旦形成,就以“润物无声”的方式滋养着人格、理想、孕育着超越的精神文化,并以此为社会设立精神价值尺度,从文化思想上引导着社会进步^[2]。西安科技大学充分发挥自身特色优势,结合发展历程,充分挖掘校史文化资源,积极塑造特色鲜明的大学精神,为“双一流”建设提供了有力保障。

2 西安科技大学特色大学精神内涵

2.1 以爱国主义为核心

爱国主义是西安科技大学精神内涵的核心。学校前身是1938年成立的国立西北工学院矿冶工程学系。西北工学院诞生于浴血抗战的艰苦年代,学子们胸怀救国理想,刻苦努力学习,在当时的办学地点(陕西汉中城固县古路坝一带)留下了“坝上长夜,七星灯火”的佳话,并走出了以“两院院士”为代表的一批栋梁之材,为日后的国家发展作出重要贡献,这是爱国精神的生动写照。1957年,由矿冶工程学系衍生而

来的采矿系并入当时由上海迁来西安交通大学（西安交通大学），融入祖国西部的建设当中，这种响应国家号召的自觉行动同样是对爱国精神的诠释。1958年，根据国家煤炭工业发展需要，以交通大学（西安部分）采矿系、地质系以及部分基础部师资为基础成立西安矿业学院（西安科技大学），建校六十余年来，学校始终把祖国利益置于首位，贯彻党的教育方针，为西部地区，特别是煤炭行业培养了大批优秀人才，进入新的历史时期，学校秉承“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“励志图存、自强不息”的学校精神，锐意改革、开拓创新，为服务区域经济社会和行业发展作出重大贡献^[1]。西安科技大学的爱国传统一脉相承，无论岁月更迭、时光流逝，始终不变且历久弥新。

2.2 以立德树人为根本

学校始终将落实立德树人根本任务摆在首要位置上，特别是注重加强对学生的爱国主义教育、理想信念教育，把培育特色大学精神熔铸于为国育人、为党育才当中，引导学生将个人理想与国家命运紧密结合，具体表现在对“励志图存，自强不息”的学校精神不断思考和深入践行。“励志图存自强不息”的学校精神是西安科技大学建校60余年来凝练的重要“精神成果”，强调“凝练”，是相对“凭空”而言，即西安科技大学的学校精神是在办学实践中积淀形成的，经历了一个“千淘万漉”的过程，而非凭空想象出来的。那么，学校又是怎样把这一“精神成果”转化为落实立德树人根本任务重要抓手的？那就是牢牢抓住地矿特色的优势，结合行业特色，通过校史教育等途径，利用互联网等场域，把学校精神讲深入、讲透彻，使学生深刻理解“励志图存自强不息”的精神内涵。同时，挖掘先进典型，发挥榜样群体示范引领作用，讲好西科故事，传递西科能量，把学校精神讲鲜活、讲生动，使学校精神不仅有内涵，还有实例，可谓有血肉有

【基金项目】论文系陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目《陕西高校大学精神培育的研究与实践》（项目编号：17BG016）；西安科技大学高等教育研究项目《西安科技大学特色大学精神育人路径研究与实践》（项目编号：GJY-2019-ZD-4）的成果。

【作者简介】石磊（1964-），男，本科学历，教授，任职于西安科技大学马克思主义学院，从事思想政治教育理论与实践、高等教育管理等研究。

灵魂，从而在育人实践中发挥积极作用。

2.3 以矢志西部为本色

西安科技大学“因煤而生，以煤而兴”，中国的西部地区又是煤炭主产区，所以自学校建校以来，培养的人才有很大一部分都留在了西部，更有绝大部分人投身到了煤炭行业当中。作为关乎国计民生的重要经济和战略资源，煤炭工业是我国重要支柱产业，重大意义不言而喻。煤炭行业高校相对其他高校而言，具有一定的特殊性质，地域特色鲜明，发展受行业影响较大。西安科技大学自建校以来，始终扎根西部，并瞄准国家重大战略需求，将为西部地区（特别是艰苦的煤炭行业）培养有家国情怀的人才作为己任，在塑造特色大学精神过程中，更加强调融入责任、担当、奉献、奋斗这些价值理念，把这些价值理念的种子深埋进受教育者的心田，一旦这些价值理念在受教育者的心灵深处生根发芽，那么，受教育者必然会通过行动使其开花结果，受教育者在“拔节孕穗”的重要人生阶段无形中具备了一种优秀的品质。而西部地区、煤炭行业，最需要这种品质。因此，西安科技大学培育的特色大学精神蕴育了一批批具有优秀品质的人才，他们为煤炭工业和区域经济社会发展作出重要贡献，成为一张张闪亮的“西科名片”。

3 以培育特色大学精神创新育人路径

3.1 凝练大学精神

新时代视域下，凝练大学精神必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义指导地位，准确把握时代脉搏，凸显时代精神，既要有吸收借鉴，又不能照搬照抄，应该体现新时代高等教育特色。具体来讲，一是要有区域特色，立足所在地区的实际情况，充分挖掘当地的文化资源，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史开展理论研讨活动、社会实践活动，赋予大学精神以时代特征，这样的大学精神才“接地气”。二要弘扬中华优秀传统文化，培育文化自信。中国共产党的十九大提出，“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”。^[4]文化的魅力在于蕴育精神气质，只有坚定文化自信，才能培育“有气质”的大学精神。三要彰显学校特色（特别是行业类高校），立足服务定位，积极搭建各种文化平台，培育精品校园文化活动，充分发挥榜样群体的示范

引领作用,探索创新符合行业发展需要的人才培养模式,这样培育出来的大学精神才有温度、浓度,才能吸引人、感动人。

3.2 注入时代强音

推动时代强音进一步融入大学精神的培育建设当中,也是学校当下需要深入思考和实践的。近年来,西安科技大学始终紧跟时代脉搏,持续加强和改进思想政治工作,在“三全育人”综合改革、构建“十大”育人体系、培育践行社会主义核心价值观等方面都取得了显著成效。例如,获批教育部“三全育人”综合改革试点学院(省属高校唯一获批单位)、获全省教育系统“文明校园”荣誉称号,涌现出全国道德模范、全国大学生自强之星等一批先进典型……这些成绩都为大学精神的深度培育提供了有力支撑,同时大学精神培育的不断深入也为强化学校思想政治工作注入了强劲动力。注入时代强音要以“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”^[5]为根本遵循,为保证具体工作落实到位,那就要从充实大学精神内涵去作深入思考探索。例如,已故的徐精彩教授为学校留下永不磨灭的“精彩精神”,在新时代里,“精彩精神”被赋予了新的意义,徐教授生前所带的安全学科(国家重点学科)在应急管理领域以实际行动践行初心使命,为国家应急管理事业作出了重要贡献,参与了多次国内外重大救援行动,涌现出一批先进典型。近年来,学校通过挖掘先进典型背后的故事,大力弘扬爱国奋斗精神,切实增强思想政治工作的针对性和时效性,进而推动培育具有西安科技大学特色的大学精神持续走向深入,这为学校下一步工作提供了思路,同时对行业类高校也具有一定的启示借鉴意义。

3.3 注重育人实效

大学精神必须要在育人中发挥作用才能体现出其价值,换言之,要发挥大学精神在大学生成才中的引领作用,那么必须要在促进成果转化上下功夫——把成果转化为育人效果。与科研成果一般形态不同,大学精神所培育出来的成果往往是无形或隐性的,那么如果让学生理解这些无形(隐性)的事物,并作用于自己身上,如前所述,就要利用一切场域向学生讲深、讲透,讲鲜、讲活。如校风、校训、学校精神、校歌,每个学校都有,而且各具特色,它们是构筑特色精神文化高地所必备的,但是让学生真正理解其蕴涵也相当有难

度,那么学校可充分利用校史馆、人物馆等专业特色浓郁的场馆资源,开展教学实践活动、党员教育活动、主题团日活动,举办校歌传唱比赛、校史演讲比赛,充分调动学生探索欲,在潜移默化中对学生产生影响。另外,马克思认为,“人创造环境,同样,环境也创造人”^[6],校园内的建筑、绿化等都和培育特色大学精神联系紧密,在校园里增加展示学校发展历程以及行业发展变化的景观,丰富爱国主义教育载体,增强学习教育的生动性,展示建校以来涌现出的先进人物和感人事迹,发挥榜样的示范作用,既涵育了学生的家国情怀,彰显了大学精神的特色,又达到了“春风化雨”“润物无声”的育人效果。

4 结语

西安科技大学在培育特色大学精神方面开展了大量工作,特别聚焦建校五十周年、六十周年两次重要时间节点,深挖精神文化资源,不断充实大学精神内涵,使大学精神的价值引领功能、群体凝聚功能、激励熏陶功能得到切实发挥,对高校培育特色大学精神具有一定的启示借鉴意义。当下,“双一流”建设对大学精神培育提出更高要求,塑造特色大学精神,探索育人新路径更是摆在高校面前的一道“必答题”,需要不断总结经验,坚持不懈实践,这是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的需要,也是为实现中华民族伟大复兴提供坚实支撑的时代要求。

参考文献

- [1] 刘光林.关于西安科技大学精神的思考与研究[J].高教学刊,2017(17):45-47.
- [2] 李传刚.中国大学精神的实证研究——以华科精神为例[D].武汉:华中师范大学,2006.
- [3] 周孝德.西安科技大学校史(1958-2018)[M].徐州:中国矿业大学出版社,2018.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [6] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集[M].1卷.北京:人民出版社,2009.

Exploration and Practice of SC Teaching Mode in Emerging Engineering Education——Taking Graphic Design of Front End Series Courses as an Example

Qin Dai

Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing, 402160, China

Abstract

Based on the SC education reform mode, this paper constructs a multi-mode and multi stakeholder collaborative education and teaching model, and carries out the practice in the graphic design course. This paper analyzes and explains the relevant parties of Engineering Education under the emerging engineering education, and expounds the core point and scientificity of SC teaching reform mode. When understanding and planning teaching links and teaching activities, we always take “student-centered” as the guiding ideology, and always adhere to scientific principles. This paper shows the application process of this mode in graphic design course in detail, and provides a reference mode for the reform of engineering education.

Keywords

emerging engineering education; educational stakeholders; SC teaching reform mode; new three centers; graphic design

新工科下 SC 教学模式应用探索与实践——以前端系列课程之平面设计为例

代琴

重庆文理学院, 中国·重庆 402160

摘要

论文从 SC 教改模式出发, 构建了多模式、多相关方协同的育人教学模型, 并在平面设计课程中进行了实践。论文对新工科下工程教育相关方进行了分析和解释, 对 SC 教改模式的核心观点与科学性进行了阐述。在理解和规划教学环节和教学活动时, 始终将“以学生为中心”作为指导思想, 始终坚持从科学原理出发。论文对该模式在平面设计课程中的应用过程进行了详细展示, 对工程教育的改革提供了参考模式。

关键词

新工科; 教育相关方; SC 教改模式; 新三中心; 平面设计

1 引言

自 2011 年德国首次在汉诺威博览会上提出工业 4.0 的概念以来, 各国纷纷出台了基于工业 4.0 的国家战略计划。中

【基金项目】中国高校计算机教育 MOOC 联盟线上线下混合式教学改革项目(项目编号: B190248); 重庆文理学院重点教改项目(项目编号: 200107); 重庆文理学院重点教改项目(项目编号: 190102)

【作者简介】代琴(1978-), 女, 中国重庆渝北人, 讲师, 研究生学历, 从事计算机教育、计算机应用、人工智能技术应用等研究。

国教育部多次召开工程教育发展研讨会议, 旨在探索新工科的发展范式, 先后形成了“北京指南”“天大行动”和“复旦共识”, 明确了工程教育要从科学导向转为产业需求为导向, 从适应服务转为支撑引领的新工科模式。

从工程教育的质量内涵上来讲, 新工科工程教育的本质, 是要满足工程教育相关方的要求与期望。

2 新工科下的教育相关方

根据企业利益相关者理论^[1], 根据新工科工程教育的人才培养目标, 可定义新工科下的教育相关方为影响这一目标实现的所有群体和个体^[2], 他们各自的需求和期望见表 1。

表 1 工程教育相关方的需求与期望

相关方		要求与期望
用人单位		满足本单位需求的新工科人才: 专业能力强, 工作适应性强, 具有工程实践能力、创新能力, 有良好的职业素养和合作精神等。
受教育者	家长	间接受教育者, 通过提供适当的教育成本, 子女能获得就业与发展机会, 子女和自身能形成优秀的品格和人格, 为家庭小单位注入持续发展的后续力量。
	学生	直接受教育者, 能具备某个领域所需的技能和能力, 能获得从业与发展机会, 个人综合能力的提升, 个人优良品格的塑造, 融入社会前的职业素养, 个人兴趣爱好的满足, 舒适的学习环境。
教育机构	教师	满意的薪酬体系, 可期的职业发展机会, 有保障的教研条件, 良好的工作环境, 个人归属感与成就感。
	管理者	满意的薪酬体系, 良好的工作环境, 可期的职业前景, 和谐、充满朝气的人文环境。
办学主导者		主要是党和政府: 大政方针和政策的制定和落实, 党和国家对新经济、新产业的人才需求满意度, 社会稳定, 经济长效发展的良性循环等。
社会群体		道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 社会风气, 社区服务等。

虽然相关方的需求与期望具有动态性, 但最终都会聚焦到人才培养这个核心点上。新工业 4.0 需要新教育 4.0, 新教育 4.0 需要新的教学模式来相辅相成。探索合适的教学模式, 培养适合时代发展的德才兼备、德学兼修新人才, 这既是社会发展对工程教育的外在要求, 也是工程教育自身发展的内在需求。

3 SC 教学模式

20 世纪 80 年代以来, 美国高校开展了以学生为中心 (student-centeredness, SC) 的本科生教育改革, 取得了很大的成就。这场运动目前仍在全世界继续, 许多国家以此为样板, 研究并推动适合本国的 SC 改革。

SC 改革有三个核心观点: 以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心, 故称为“新三中心”^[2]。“以学生为中心”成为大学本科教学的改革主流, 其根本原因在于 SC 改革注重科学性。SC 模式的科学性主要体现在以下几方面。

3.1 大学是理性能力的提升关键期

大学阶段 (18~25 岁) 是理性能力发展的巅峰期。大学教育的基本任务, 是要在此阶段着力发展学生的理性能力, 包括记忆、计划、组织与协调、情绪管控、任务转换等能力。理性能力的发展又会影响其认知、情感、道德、社会认知度和融入能力。

3.2 大学阶段是构建认知模型的关键期

从建构主义学习观来说, 大学生学习的基本特点是构建认知模型, 用认知模型来与外部世界互动, 通过大量的模型构建过程, 逐步培养其表达、审辩、分析、创造、社会和专业能力, 大学教育的基本任务, 要在此阶段帮助学生积累和构建有用、有益的认知模型^[3]。

3.3 大学是培养学习能力的关键期

大学阶段是提高学习兴趣, 养成终身学习习惯, 培养自我学习能力的关键时期。学习的兴趣和积极性需要动机和情绪来激发。因为大脑奖励“学会”而非“学习”, 在教学设计中要重点关注“学会”, 关注学习任务的难易度, 保护学生学习兴趣, 激发学习积极性, 应多从知识有用性、对象真实性、任务挑战性、过程社会性、活动互动性等方面加以设计。

人是社会性动物, 在学习过程中, 除了独立思考, 大脑的发展也需要社会性的互动刺激。学习的社会性表现形式是社会群体各种交流活动和交流过程, 具体表现为: 社会是学习的资源; 人可以通过交流和模仿来学习; 社会场景中学习^[4]。教学设计应该充分利用学习的社会性, 从而提升学习效率。

以上是 SC 改革的科学性体现, 在对教学设计和改革时, 应该坚持从科学原理出发去进行规划和设计, 有效降低方向性错误和原则性错误。

基于以上分析, 论文拟构建以学生为中心 (SC)、集校、企、职能部门等多方力量、借 SPOC、微翻转课堂等多种形

式的协同育人模式,希望能有效补充各种短板,形成全社会协同育人的效应,能有效解决“如何构建适合新工科人才需求的课堂教学模型;如何缩短人才供给与行业需求之间的差距;如何有效提升学生的工程实践能力”等问题,适合现阶段新工科工程教育人才培养的需求,也适合前端开发课程体系中“平面设计”课程改革的需求。

4 平面设计课程改革实践

4.1 课程简介

《平面设计》是重庆文理人工智能学院人才培养方案(18版)设定的一门专业基础技术课,其开设时间已长达12年,在新的人才培养方案中,本课程的重要性再次得到体现,设定为Web前端开发或UI(User Interface)开发课程体系的基础入门课程,是从事网站美编、视觉设计师、网站UI设计师、前端工程师必修课程。

课程教学内容主要由三部分组成,详细内容如图1所示。

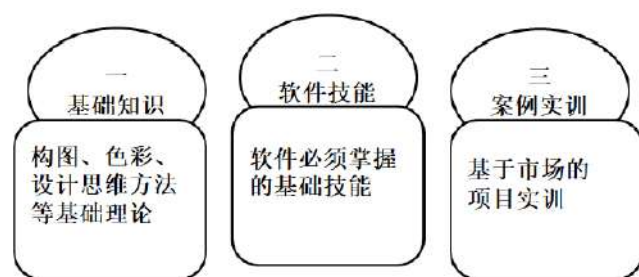


图1 教学内容

4.2 课程特色

该课程存在课时少任务重、学生技能点遗忘性大、学生在课堂上练习的技能在课下不能有效拓展、学生喜欢使用新媒体手段去解决问题等特点。基于以上原因,传统课堂形式已经不适合这门课程新的教学需要,对教学方式的改革势在必行。

4.3 改革实践

根据课程的特色,课程组拟构建以学生为中心(SC)、集学校、用人单位、职能部门等多方力量的协同育人模式。旨在充分培养学生的“自学、思考、归纳、创新”等职业通用能力与工程实践应用能力,培养职业综合素养,促进心智发展^[5]。

4.3.1 教学过程重构

我们将教学过程切割为课前自主学习、课堂技能实践、课后拓展与提升三大块。

(1) 课前自主学习

课前自主学习任务,让学生带着问题去学习。为确保学习有效性,安插技能点测试在线和知识点在线监测,并将成绩计入期末考核成绩。搭建助学平台,及时反馈学生提问,保持其学习热度。组建学习小组,形成学习社区,定期反馈学习数据,督促落后小组的进步。这一过程可充分锻炼学生自学、为实现目标而充分管控自己行为和情感的内省能力,如图2所示。

(2) 课堂技能实践

结合学生自学情况,课堂上教师做拓展性分析,着重演示实践应用方法,进行设计思维引导。采用案例驱动式教学,由课程组根据当前行业要求,精选图标设计、文字设计、图像合成、广告设计、UI(用户界面)设计等真实案例进行讲解,重点在于提高学生的创造热情,培养职业通用能力和行业实践能力,为以后走上相应工作岗位储备初步能量。

环节1: 课前学习效果检测

分析学生自主学习检测报告并对在线作业进行点评,查找学生知识痛点,结合典型问题进行分析讲解,进行技能提炼,加深重难点知识的理解和应用。

环节2: 问题导入

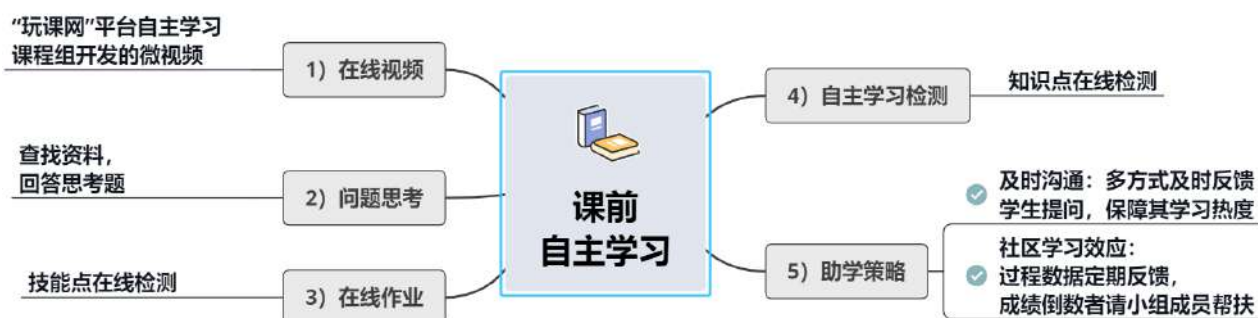


图2 自主学习环节构成

根据自学反馈情况和典型案例,提出思考问题,导入本次课程要求。

环节3: 创设任务场景

通过讲故事等方法,创设任务场景,下达本次课任务单,引导学生寻求解决办法。通过学生讨论、讲授、教师微讲授等方式进行思想碰撞,研讨解决方案,分阶段逐步推进任务的实现。

环节4: 学生实践

根据上一阶段的理论总结,进行实践验证。在验证的过程中,采用小组合作的方式,要求小组内所有成员完成后,到教师处登记成绩等级,小组成员之间互帮互助,形成学习社区效应,继而锻炼学生表达思想、解释和回应他人、与人协同合作等人际能力。

环节5: 总结与课后扩展

根据学生实践项目完成情况,抽取个案,让学生自己来总结并演示;教师做有效补充,并进行应用场景的扩展。

(3) 课后拓展与提升

在课后安排中,除了完成实践任务,还要求学生对本次学习进行归纳,形成思维导图,复习的同时锻炼归纳总结能力。

4.3.2 考核方式重构

重构后的考核方式更强调过程性考核,更注重工程能力测评。

课程成绩 = 线上成绩 (30%) + 课堂实践 (40%) + 期末考试 (30%), 各部分组成如图3所示。

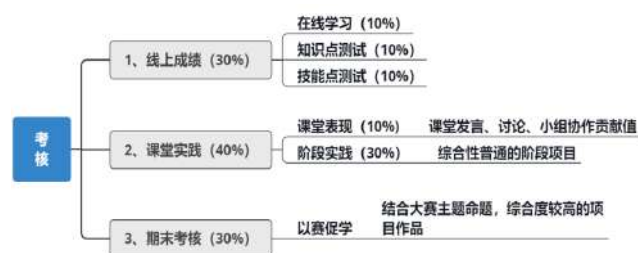


图3 重构后的成绩组成

4.3.3 引进第三方测评机构

引进 ACAA (Alliance of China Digital Arts Academy-Autodesk 中国数字艺术教育联盟) 行业认证系统培养学生行业相关能力。希望能通过 ACAA 企业认可优势、职业认证优势、权威性优势、品牌影响力、专业性等,培养学生的行业相关能力,让学生能接触到当前行业里先进的理念和理论,有针对性地对个人能力的发展进行指导,为成长为社会急需的中高级设

计人才奠定基础^[6]。

4.3.4 以赛促学

期末考核作品,以中国计算机设计大赛当年的参赛主题命题,鼓励学生为参赛做准备。

实践证明,学生在制作参赛项目过程中,为了获取胜利,好胜心会比较强,能较好地完成收集素材、文字整理、作品展示等工作,创造性思维更容易得到激发。以赛促学能有效促进学习,提升学生工程实践能力。

4.4 试行效果

该模式已经在 2018 级的学生中进行了前期实践,从实践效果来看,反响良好,学生的学习积极性得到了很大提高,实践综合技能比往届有明显进步。学期后,在大学生计算机设计大赛平面设计相关组别中,获奖作品数实现了翻番,有部分同学能为用人单位完成实际任务。

5 结语

论文从 SC 教改模式出发,构建了多模式、多相关方协同的育人教学模型,并在平面设计课程中进行了探索与实践。在整个教学实施环节中,课程组时刻把握“以学生为中心”的指导思想,始终坚持从科学原理出发去规划各种教学活动。经过第一期实践,取得了些微教学成效,也发现了一些需要改进的地方,获得了宝贵的经验,这些经验和教训将在后续的教改活动中进行改进,最终能满足新工科下工程教育相关方的需求与期望,为国家和社会培养出优秀的人才。

参考文献

- [1] 赵继. 新工科建设与工程教育创新 [J]. 高等工程教育研究, 2017(05):13-17.
- [2] 林健. 面向未来的中国新工科建设 [J]. 清华大学教育研究, 2017(02):26-35.
- [3] 黎毅. 企业绩效评价体系研究: 基于利益相关者的视角 [M]. 大连: 东北财经大学出版社, 2013.
- [4] 刘卫东. 基于过程要素模型的新工科专业建设质量分析与评价 [J]. 高等工程教育研究, 2019(01):34-35.
- [5] 赵炬明. 论新三中心: 概念与历史——美国 SC 本科教学改革研究之一 [J]. 高等工程教育研究, 2016(07):54-55.
- [6] 赵炬明. 聚焦设计: 实践与方法 [J]. 高等工程教育研究, 2018(02):154-155.

Implementation Strategy of Mixed Age Education in Pottery Activities

Jinghui Man

Lanzhou New District Sixth Kindergarten, Anning, Gansu, 730070, China

Abstract

Mixed age education is an important form of early childhood education. The mixed age education can give full play to the advantages of children of different ages and learning stages and form benign interaction, which is helpful to promote the formation of good peer relationship and the improvement of social ability. As an important form of early childhood art education activities, the implementation of mixed age pottery activities can better play the role of mixed age education, thus promoting the all-round development of children and comprehensive literacy. The paper takes mixed age education in ceramic art activities as the research object, hoping to put forward some suggestions for the effective implementation of mixed age education.

Keywords

mixed age education; pottery activities; strategies

混龄教育在陶艺活动中的实施策略

满敬惠

兰州新区第六幼儿园, 中国·甘肃 安宁 730070

摘要

混龄教育是当前幼儿教育的重要形式。进行混龄教育能充分发挥不同年龄与学段的幼儿的优势, 形成良性互动, 从而有助于促进幼儿良好同伴关系的形成以及社交能力的提升。作为一种重要的幼儿美术教育活动形式, 混龄陶艺活动的实施, 能较好地发挥混龄教育的作用, 从而促进幼儿的全面发展与综合素养提升。论文以陶艺活动中的混龄教育作为研究对象, 希望能为混龄教育的有效实施提出一点建议。

关键词

混龄教育; 陶艺活动; 策略

1 引言

陶艺活动由于其活动过程的自由性以及创意性, 受到了很多幼儿的喜爱。不同年龄段的幼儿对于陶艺活动的诉求不同, 在陶艺活动中的表现也不一样。如何通过混龄教育, 通过不同年龄幼儿之间的活动互动, 来实现优势互补的作用, 也就成为了当前广大幼儿教师需要认真探索的重要课题。

2 混龄教育概述

顾名思义, 混龄教育是指将不同幼儿安排在同一班级

【作者简介】满敬惠(1988-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科学历, 2011年毕业于兰州城市学院学前教育专业, 从事混龄教育在陶艺活动中的实施策略研究。

中实施教育的活动。相较于传统幼儿教育模式而言, 混龄教育能真正打破年龄之间的界限, 引导幼儿和不同年龄段的同伴进行沟通互动, 有助于相互促进。同龄编班的方式, 会对幼儿的成长造成限制, 无法为其提供一个真实的发展环境。在混龄教育当中, 班级内部是一个更加真实的社会环境, 有助于突破传统教育理念的限制, 增强幼儿的社会适应能力。间断性混龄教育和连续性混龄教育, 是当前混龄教育的两种基本形式。连续性混龄教育在实践中应用时会受到硬件设施、师资力量和幼儿个性发展等因素的限制, 因此在中国幼儿教育中多采用间断性混龄教育, 可以在不同的幼儿园活动中增进异龄同伴的交流, 有助于幼儿的高效化学习。通过以大带小的方式, 创造良好的活动氛围, 真正达到共同成长的目的^[1]。

3 混龄教育在陶艺活动中实施的作用

3.1 激发幼儿对陶艺活动的兴趣

陶艺活动需要一定的技能与知识,这对于小班幼儿而言显然是一个挑战。在混龄游戏中,不同年龄阶段的幼儿可以互帮互助,通过交流与互动更好地完成陶艺活动。对于大班幼儿来说,帮助比自己年龄小的幼儿开展陶艺活动,有助于其自信心的形成。对于中班或小班幼儿来说,能在大哥哥的帮助下快速掌握陶艺活动的方法,也有助于其对陶艺活动参与积极性的提升。在混龄陶艺活动的开展过程中,不同年龄段的幼儿都能得到不同程度的满足感与成就感,从而更加愿意参加陶艺活动,从而激发幼儿对于陶艺活动的兴趣。例如,在一次混龄陶艺活动中,大班的幼儿非常热心的充当起了服务者的角色,给予那些还不熟悉陶艺活动规则的幼儿进行规则的讲解。在这个讲解的过程中,大班幼儿愿意将自己已经掌握的陶艺知识积累呈现出来,并且在这种呈现当中获得了满足感与成就感。小班幼儿与中班幼儿在通过大班幼儿的讲解与指导,获得了重要的陶艺活动规则信息,他们在这个过程中感受到了活动的乐趣,也学习到了活动的方法,从而有助于幼儿以更加积极的心态参与到陶艺活动当中,增强了其参与陶艺活动的兴趣。

3.2 促进幼儿与同伴友好相处的能力

幼儿非常渴望良好的同伴关系,也很愿意获得其他小朋友的信赖与认可。但是由于幼儿的表达能力有限,如何将自己的友善情感表达与呈现给其他小朋友,并不是一件容易的事情。在混龄陶艺准备与活动的整个过程中,幼儿会产生强烈的表达兴趣,愿意将自己对于陶艺活动的理解以及在陶艺活动中的各种诉求用自己的语言表达出来,与教师以及其他不同年龄段幼儿进行交流,或者是在活动过后将自己的感想讲给其他小朋友听。通过混龄陶艺活动的开展,教师引领幼儿将自己在活动中的诉求表达出来,及时、正确地传递给其他小朋友,从而能在这个活动的过程中学习到如何表达自己的善意,如何正确表达自己心中所想的,从而有助于提高幼儿与同伴友好相处的能力。同时,通过混龄陶艺活动的开展,不同年龄段的孩子们在一起玩耍,这样年龄大些的孩子能对年龄小些的孩子产生照顾的心理,而且在活动中显现出较强的组织能力,从而获得满足感与成就感。而年龄小的孩子能在和比自己年龄大的孩子玩耍的过程中学习到很多的

东西。并在这个学习的过程中认识新的朋友,促进良好同伴关系的形成^[2]。

3.3 促进幼儿良好社会情感的形成

混龄教育实际上是对社会模式的一种模拟,可以使幼儿提前熟悉和适应社会生活,为将来身心健康成长打下基础,提高学生的社会适应能力,有助于社会情感的形成。幼儿不仅能在混龄教育中实现自我学习,掌握陶艺知识和操作技能,而且能为他人提供帮助,感受助人的乐趣,为幼儿带来丰富而多元的成长体验。在互相帮助当中,可以引导幼儿养成良好的行为习惯,在他人的帮助下纠正自身的问题。尤其是针对很多独生子女,在混龄教育中可以为其提供丰富的交流互动机会,在和同伴的共同成长中获得快乐。陶艺活动也具有一定的难度,很多年龄较小的幼儿在操作中往往遇到困难,而通过年龄较大、经验丰富的大龄儿童的帮助,则能突破幼儿发展的困境,增强其成长的自信心。幼儿同时扮演着“学习者”和“引导者”的角色,加快了幼儿的社会化发展^[3]。

4 混龄教育在陶艺活动中应用的问题

首先,陶艺活动的准备不足。教师未能对不同年龄段幼儿的认知发展水平进行全面调查与分析,在材料投放和活动规则制定方面存在一定的盲目性,在陶艺活动实施中往往出现混乱局面,不利于幼儿规则意识和实践能力的养成。同时,也未能体现幼儿的主体性,在准备环节由教师一手操办,幼儿在陶艺活动中的参与度不高。

其次,缺乏对幼儿核心素养的关注。教师只是教授幼儿掌握陶艺制作的知识和技巧,未能对陶艺的文化内涵进行深入挖掘,导致在教育教学中存在局限性,不利于幼儿核心素养的发展。

最后,缺乏对幼儿的科学评价。无法针对不同幼儿在陶艺活动中的表现和作品成果进行评价,导致幼儿对自我的认知不够深入,无法在总结经验的基础上实现快速成长。

5 混龄教育在陶艺活动中的实施策略

教师在混龄陶艺活动组织过程中,要提高混龄陶艺活动的可操作性,就必须针对同年龄段幼儿的个性化发展进行具体的指导,以更好地提高活动的针对性。

5.1 根据不同年龄段幼儿分配不同的活动准备任务

对于大班幼儿,要提出更加具有自我创造性的材料准备

等任务安排,并给予幼儿充足的准备时间,让幼儿在任务准备的过程中充分发挥主动性与创造性。针对大班幼儿而言,则可以使其带领小班幼儿共同开展陶艺制作活动,形成互帮互助的良好风气。

对于中班幼儿来说,要从陶艺活动的步骤以及活动规则认知等角度出发,引领幼儿对于陶艺活动有更加深入的认知,为活动做好充足的准备。

对于小班幼儿来说,应该注重活动趣味性的设计,让幼儿能感受到活动的有趣性,从而愿意去参与,带着积极的情绪去参与。

教师应该与不同年龄段的幼儿进行交流沟通,了解他们对陶艺的认知水平和真实想法,在以人为本理念下组织陶艺活动的混龄教育,为幼儿的成长营造良好的园内环境和氛围。在材料选择方面应该更具多样化和丰富性特点,通过趣味化的陶艺材料吸引幼儿的注意力,使其能主动参与到实践活动当中。在活动规则的制定当中,应该与幼儿共同商讨,引导幼儿提出自己的意见和建议,从而培养幼儿的规则意识。应该认识到不同年龄段幼儿的个性发展特点,引导他们走向更高层次的发展^[4]。

5.2 根据不同年龄段幼儿进行审美情趣培养

对于大班幼儿来说,应该给予其充足的自由,发挥其主动性与创造性,在陶艺的制作上起到示范性作用,以更好的带动中班与小班幼儿。教师应该尊重大班幼儿的主体地位,使其在主观能动性作用下自主完成陶艺任务,突破自我发展中的局限性。肯定大班幼儿在活动中表现出来的创造力,深入挖掘幼儿身上的闪光点和学习潜能。注重在陶艺活动中对大班幼儿进行表扬,使中班幼儿和小班幼儿能以其为榜样,增强参与陶艺活动的积极性。

对于中班幼儿来说,应该从其发现美与探寻美的视角来做出引导,让幼儿懂得如何去欣赏陶艺,如何更好的掌握陶艺活动的过程,在每一个活动阶段应该如何动手动脑,并帮助其与大班幼儿以及小班幼儿之间构建良好的互助关系。教师应该鼓励中班幼儿积极与大班幼儿交流活动,通过不断学习来增长经验。针对不同的陶艺作品,也应该引导中班幼儿提出自己的想法和见解,在灵感碰撞当中增强幼儿的认知能力与审美能力。尤其是中班幼儿对一切新鲜事物充满了好奇,应该尊重幼儿天马行空的想法,发挥幼儿的优势与潜能。

对于小班幼儿来说,应该从挖掘幼儿的审美潜力视角出

发,在陶艺活动中多关注小班幼儿的诉求,对于其遇到的各种问题及时给出指导,并针对不同性格的幼儿为其安排相应的大班与中班搭档,以调动其动手操作的积极性。同时,对于小班幼儿在活动中的纪律性也要做好预设,以保障活动的顺畅进行,培养小班幼儿的专注性。

5.3 根据不同年龄段幼儿进行陶艺活动成果展示

对于大班幼儿来说,应该积极鼓励其通过语言以及肢体的表达,将自己在陶艺活动中的收获呈现出来。这样不仅可以培养幼儿的语言表达能力,还能培养孩子的自信心。引导大班幼儿更加详细地讲解自己在陶艺制作中的思路和想法,通过创作过程的梳理帮助幼儿进行总结和反思,吸取陶艺制作中的经验教训,为将来高效参加陶艺活动打下基础。

对于中班与小班幼儿来说,可以在爸爸妈妈的帮助下,通过照片、视频等形式将自己的陶艺作品呈现给大家,从而让孩子们在展示成果的过程中回顾与感受自己以及其他小朋友的表现,以巩固活动成果,提高陶艺活动的实效性。增进大班、中班和小班幼儿之间的互动交流,通过划分合作小组的方式,使其在小组内部进行互相评价,在取长补短的过程中提高幼儿的综合素养,在角色转换当中承担起小组内的责任^[5]。

6 结语

综上所述,混龄教育在陶艺活动中的应用,需要教师从多个方面,多个角度来进行把控,教育不仅仅是一种理念,也是一种技巧,相信只要教师树立起正确的教育理念,在正确的教育理论的引领下,找到恰当的适合混龄教育的有效策略,就一定会让我们这些祖国的花朵,绽放出无与伦比的绚烂与美丽!

参考文献

- [1] 吴昱慧. 浅析在幼儿园中开展混龄教育的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿),2020(11):34-35.
- [2] 蒋柳琴. 幼儿园混龄教育的组织形态与课程实施[J]. 才智,2019(36):87-88.
- [3] 陈宝华. 挖掘幼儿陶艺活动教育价值,提升幼儿学习品质的实践研究[J]. 教师,2020(24):124-125.
- [4] 王清玉. 浅谈陶艺活动中游戏与教学的优化整合[J]. 考试周刊,2018(79):57-58.
- [5] 周小华. 幼儿园陶艺特色教育分析[J]. 科幻画报,2020(08):95-96.

Elementary Introduction to Advanced Chinese Language Teaching in High School——Take *On the Ah Fang Palace* as an Example

Wanjiang Su

Experimental Senior High School of Tongyu County, Jilin Province, Baicheng, Jilin, 137200, China

Abstract

Classical Chinese is the distinction made by modern Chinese in order to distinguish modern Chinese from ancient Chinese, it was not called Classical Chinese in ancient times. Classical Chinese essays include many kinds of questions, we are familiar with Tang poems, Song poetry, Yuan tunes, Ming and Qing legends, eight-part essays, prose, and parallel essays, each question has different requirements. For example, poems require flat and square contrast, and some parallel essays require quotations from classics. Compared with vernacular Chinese, classical Chinese has a long history, it is a language used in ancient China, it is related to modern Chinese and is very different.

Keywords

high school; classical Chinese; teaching

高中文言文教学的浅入深出——以《阿房宫赋》为例

苏万江

吉林省通榆县实验高级中学, 中国·吉林 白城 137200

摘要

文言文是现代汉语为了区分现代汉语与古代汉语所做出来的区别,并不是古代就将其称为文言文。文言文包括很多种问题,我们所熟悉的唐诗、宋词、元曲以及明清传奇、八股文、散文、骈文等,每一种问题都有着不同的要求。例如,诗词要求平仄对仗,一些骈文要求引经据典。相较白话文,文言文的历史久远,是中国古代使用的语言,跟现代汉语存在联系又有着很大的差别。

关键词

高中; 文言文; 教学

1 引言

因为文言文是古代语言,所以其中许多词语的用法和句子的组成与当代汉语存在很大的不同。在语文教学中,从小学一直到高中对文言文都有所涉及。小学时期,多是一些读起来上口,意思相对直白的唐诗;中学开始接触古代的一些历史文章和议论文;到了高中,文言文的难度加大,要求学生能对文言文中一些虚词用法进行掌握。由于文言文跟现代汉语的不同,学生除在课堂上学习外,很少能在课堂以外的地

方接触与使用文言文,即便有也多数查看译文,不对其中的字词进行探究。高中文言文在考试中又占据不小的分数,这就要求高中语文课在进行授课时,需要进行浅入深出的教学设计,让学生能掌握文言文的精髓,提升他们对古代文字的兴趣,从未加深学习的能力和印象。

2 文言文教学难度

2.1 教学内容较白话文复杂,生字生词较多

文言文虽然也是汉语言,但是毕竟年代久远,存在许多生字生词,在教学过程中,比较考验教师的语言功底,考验学生的语言学习基础。生僻字和个别师生僻词语,加大了教学难度,使教学变得更加复杂,变成纯粹的语言翻译,大量

【作者简介】苏万江(1971-),男,中国吉林通榆人,研究生学历,中教高级教师,从事文言文、诗歌阅读等研究。

精力投入到字词释义上,容易忽略文章结构与作者情感的整体教学和把握。

2.2 古人的思维和情感表达与现代表达有所区别

文言文在高中教材系统化教学中出现的时间较短,这一特点使在文言文教学上有很大进步的空间。与现代汉语文章讲解不同,古人的思维和情感表达与现代作者有所区别,如何敏锐地捕捉这种区别,并引导学生理解文言文作品所呈现的现代含义,也成为文言文教学的一个特点。古人表达多含蓄,而且一些古代的文体,现代已经很少有人书写了,这就增加了教学过程中,教师对文言文作品的挖掘技巧,如何将这些呈现给学生,无疑是高中文言文教学的难点之一。

2.3 不宜将文言文与白话文进行对比

文言文与白话文进行对比显得不合时宜,往往的教学思维是将二者孤立地来看待。这种鼓励无形中增加了文言文教学的难度,因此需要利用二者之间天然语言的关系,进行深入浅出教学。其实,文言文和白话文有着很强的联系,毕竟白话文脱胎于文言文,许多的用法和其中的文化理念都仍然保留。汉语言本身是很古老的语言,所以人为地孤立文言文和白话文之间的联系,不利于现在高中课堂上语文教学,无法多角度地让学生掌握文言文中的含义和作者所有寄予的情感。因此,要纵观历史,打通文言文与白话文之间的关系,利用更为丰富的教学思路,拓展学生接受知识的能力,是高中文言文教学的重点也是难点^[1]。

3 高中文言文教学存在问题

高中文言文教学虽然已经进行了许多年,在教材的编写以及文章设置上都趋于成熟。教师在教学上也形成了一套较为完整的教学模式,课堂效率也能得到提升。但是,随着教育的不断深入,新时代学生阅读能力和阅读量的普遍加大,传统的高中文言文教育可能不太适合新形势下的高中课堂教育。以《阿房宫赋》为例,对以下主要存在的教学问题进行探索、改进。

(1) 教师教学模式单一,往往只是在课堂上着重讲解文言文中与白话文的区别。例如,《阿房宫赋》教学时,传统的教学模式逐字逐句进行翻译,将学生不认识的难字多音字等着重进行讲解,这样的课堂不能做到深入浅出,只是停留在机械记忆的表面,学生很容易读过后就忘记了,效果不佳。

(2) 学生缺少学习兴趣,在课堂上缺少积极发言的动力。

课程设计上,文言文有一定难度,因为与自己所使用的白话文存在很多不同,阅读起来有困难。以《阿房宫赋》为例,文章中“妃嫔媵嫱,王子皇孙”,简单的依据中“妃嫔媵嫱”出现了几个不常用的文字,许多学生看到这里,会本能产生抵触。需要仔细辨别记忆这些不常用的古代文字,如果不正确的引导和创新,久而久之,学生对文言文学习将会失去兴趣,导致文言文教学更加不能做到深入浅出。

(3) 缺少丰富的课堂设计,对文言文教学“深入浅出”教学目标和教学理念认识不清。无论是教师还是学生,都不能很好地融入教学中,教师讲解困难,学生理解困难。以《阿房宫赋》为例,“六王毕,四海一;蜀山兀,阿房出。覆压三百余里,隔离天日”凝练的语言本来介绍了阿房宫的来历及规模,但是因为缺少丰富课堂设计,只是机械的翻译白话文,很难让学生有历史感和画面感,从而对整篇文章提不起来兴趣。因此,高中文言文教学要丰富课堂设计,深入浅出进行文言文的教学,才能让学生提升兴趣,更好理解文章。

4 如何做到高中文言文教学的“深入浅出”

4.1 注重课前预习,才能做到课上“浅入”

所谓文言文教学“浅入”就是要在学生能充分理解的基础上,一点点展开文言文文章的意思和教学。“浅入”就是要充分利用文言文与白话文之间的关系,通过合理的教学安排,以容易理解和切入的角度,进行教学,让学生能从起点就对文言文有一定的接受度,让他们认为文言文并非“高不可攀”,从而建立起学生的学习兴趣,提升他们的学习自信。

注重课前预习,是做到高中文言文教学“浅入”的一项重要教学设计。学生可以自行在课下对所学文章进行阅读,通过自身查阅资料,可以解决一部分较为简单的词语理解,历史背景等相关情况的完善,对自己不懂、难懂的地方心里有数,带着问题和兴趣,主动地进行课上听讲,这也是“翻转课堂”所要求的内容,通过实践表明,这样的教学效果较好,课堂效率高,课堂气氛也融洽。

以《阿房宫赋》为例,教师可以在课程开始前,进行一个导学设计,提出一些思考的问题,让学生在正式学习课程前进行预习。可以提供一些教学资源,比如网站、影片和相关历史书籍供学生参考,让学生可以思考提出的问题,也可以发觉自己在阅读过程中所产生的问题。这样一篇文章的学习可以说是进行了“预热”。

4.2 实现“量变”到“质变”的“浅入”

学习是不断积累的过程,只有学生形成学习文言文的良好习惯,才能有利于教学中的“浅入”。平时要注重总结,将学习过的文言文的一些常见词语建立学习卡片,不断要求学生进行记忆和联想。当学习一篇新文章时,可以要求学生们对一些常见的词语和用法进行回顾,讲解其中个别字词的差异和特殊用法。当学生积累文言文词汇达到一定程度。“量变”必然会引起“质变”,学生自然会认为学习文言文并非一件难事,从而越学越轻松,提升自信^[1]。

以《阿房宫赋》为例,“嗟乎!一人之心,千万人之心也。”这里的“嗟乎”,“之”,“也”都说是文言文中,常用到的语气词和助词,在长期学习过程中,教师对这些词句进行总结,学生学习到这里时,自然能知道这些词语的具体含义,并能较为流畅地明白其中含义。

4.3 突破单一的翻译白话的“浅入”

为了摸清写作结构和思路,需要转变对文章的“深出”。以上的“浅入”具有普适性,单纯地体现在将文言转变成白话,理解文章的现代汉语意思,知道文章讲了什么,而“深出”是要让学生明白古人写作的结构,以及文章更主要的思想与内涵。

以《阿房宫赋》为例,从文体上说,“赋”的特点是“铺采摘文,体物写志”,“体物”是手段,“写志”是目的。教师可以重点抓住这样的行文结构,由描写阿房宫的壮丽,铺垫、转接到对统治者所发出的喟叹。整个文章脉络就清晰可见,骨架清晰。

4.4 通过阅读和脉络梳理,输出学生对古代汉语韵律和美的理解

“深出”美学价值观,培养学生历史观,提升学生对民族文化的自信和热爱,真正引导学生领会文言之美,体味古人智慧。

《阿房宫赋》语言具有形式上的统一,读起来气势磅礴,一气呵成,现代汉语很难达到文言文所具备的这种美。另外,赋的立意较高,关联到统治者国家兴亡的深刻道理,因此对于学生很有教育意义。可以结合文章内容,进行拓展阅读,让学生可以提出一些已经学过或者自己知道的咏史怀古的作品,既作为巩固作,又作为延展,丰富了学生们的阅读,还提升了他们独立思考的能力。

5 结语

习近平总书记提出“四个自信”其中就有“文化自信”,而文言文作为承载中国传统优秀文化的载体,需要被更多青少年理解与掌握。在高中语文教学中,文言文应当成为教学的重点去进行多角度、多方法的探索。如何做到“浅入”“深出”,让学生不仅学习到有用的文字知识,更能通过这样的教学方式,让学生有深刻的历史观、价值观,能真正思考,从中国优秀灿烂的文化中汲取养分,帮助学生塑造健全的人格。

参考文献

- [1] 李书娟.提升高中生文言文学习兴趣的教学策略研究[D].北京:中央民族大学,2017.
- [2] 李镇西.李镇西与语文民主教育[M].北京:北京师范大学出版社,2015.

Reconstructing Unit Whole Learning Based on Graph Motion Perspective——New Reflection on the Teaching of “Circle” Unit

Lianlian He

Wenzhou Zhongtong International School, Wenzhou, Fujian, 325000, China

Abstract

Based on the analysis of teaching materials and learning situation, this paper attempts to reconstruct the content of “Circle” Unit from the perspective of graphic movement. From point to line, students can experience the dynamic formation process of “Circle” concept and develop students’ spatial concept.

Keywords

unit reorganization; graph movement; spatial concept

基于图形运动视角，重构单元整体学习——“圆”单元教学新思考

何恋恋

温州市中通国际学校，中国·福建温州 325000

摘要

论文基于教材和学情的分析，尝试从图形运动的视角对“圆”单元的内容进行重构。由点动成线，让学生经历“圆”概念的动态形成过程，发展学生空间观念。

关键词

单元重组；图形运动；空间观念

1 教材版本分析

人教版六年级上册编排了“圆”教学单元。有关圆这块内容，教材先后编排了三个内容，如表 1 所示。

表 1 “圆”教学单元内容

册与单元	单元主题	内容目标
一下第一单元	认识图形(二)	初步认识圆，会辨认圆。
六上第五单元	圆	认识圆，掌握圆的基本特征，理解和掌握圆的周长和面积的计算方法。
六下第三单元	圆柱和圆锥	认识圆柱和圆锥的特征、理解和掌握圆柱和圆锥的表面积和体积的计算方法(圆是圆柱和圆锥的底面)。

【作者简介】何恋恋(1987-)，女，中国福建福鼎人，本科学历，中学二级教师，从事小学数学教学研究。

可见，本单元是学生第二次学习圆，教材先认识圆，掌握圆的周长和面积的计算方法，为以后进一步认识圆柱和圆锥、计算圆柱和圆锥的表面积和体积做铺垫。教材具体结构如图 1 所示。



图 1 教材具体结构

1.1 各版本教材分析

论文针对各版本的教材进行分析如表 2 所示。

1.2 各版本教材习题分析

论文针对各版本教材习题分析进行分析，得出以下结论，如表 3 所示。

表2 各版本教材分析

各版本教材						
相同点	1. 都利用圆规画圆引出圆的各部分名称。 2. 重视动手操作, 如折、画、量等活动发现半径、直径的特点。					
不同	唯有北京版教材有一个想象的环节, 让学生闭上眼睛想象“点连成圆”的过程。					

表3 各版本教材习题分析

知识点		北京版	北师大版	西师大版	青岛版	苏教版	人教版
圆的周长	计算(纯文字)	4	5	7	5	5	6
	计算(带图)	3	5	1	6	7	4
	旋转	0	1	2	1	0	1
圆的面积	计算(纯文字)	4	5	4	6	8	10
	计算(带图)	6	5	5	4	5	5
	旋转	3	3	0	1	1	1

表4 测试内容和结果分析

后测题	典型情况	占比	分析
什么是圆?(用自己的话写出来)		31%	大部分学生只是介绍圆是一个封闭图形以及圆的特征(圆心、半径、直径); 少部分的学生会根据操作过程描述圆; 剩余几位学生写不出来。总之, 学生对圆的印象依然很朦胧, 主要停留在静态的认识。
		40%	
		17%	
		2.8%	
	写不出来	8.6%	

从练习题的组成, 我们也能看出, 各个版本教材计算类的题目比较多, 空间想象(旋转)的题目很少, 教材对学生空间想象能力的发展方面比较欠缺, 缺乏对“圆”动态本质的理解。

2 学生情况分析





按照教材原始的序, 学完后笔者对六年级学生进行了

后测。

(1) 测试对象。来自中国温州市一所普通学校六年级 1 个班的 35 名学生。测试内容和结果分析如表 4 所示。

(2) 轨迹对于学生来讲是一个陌生概念, 学生能理解吗? 圆中最特殊的一个点就是圆心, 圆心在运动过程中的轨迹是怎么样的呢? 笔者分别对五年级和六年级两个班进行了小范围的调研, 如图 3、表 5 所示。

表5 五年级和六年级两个班的调研结果

测试题	结果	六年级	五年级	具体分析
第一题	直线	94%	92%	学生知道是直线，并且准确画出来，说明学生对“轨迹”这个词的理解没有困难。而且能看懂整个动态情境的文字含义。
第二题		17%	0	五年级的一个班有 92% 的学生能画出来（没有使用圆规），而六年级能用圆规画准确的有 72%。
		72%	92%	
第三题		43%	83%	只有六年级的 11 位学生画正确，其他都画成一个大的长方形，即认为沿什么运动，轨迹就是什么形状的。
		32%	0	

综上所述，五年级的学生已经能理解点的运动轨迹的文字含义，而且能通过想象实现点的动态变化。困难在于 4 个顶点的轨迹为什么是曲线，在动态的过程中学生很难联想到圆的本质特征“一中同长”。缺乏圆的动态形成过程的经验积累。

(用圆规和尺子画图)

第一题 如果用笔尖插在圆形纸片的圆心O，然后将圆沿一条直线滚动，笔尖画出的轨迹是什么样的图形?请在图中画出来。



第二题 如果用笔尖插在圆形纸片的圆心O，然后将圆绕着另一个同样大小的圆滚动一圈，笔尖画出的轨迹是什么样的图形?请在图中画出来。



第三题 如果用笔尖插在圆形纸片的圆心O，然后将圆绕着长方形滚动一圈，笔尖画出的轨迹是什么样的图形?请在图中画出来。

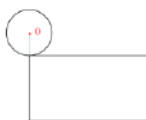


图3 五年级和六年级两个班的调研结果

3 单元整合与拓展的教学建议

基于以上教材和学生的情况分析，笔者思考了以下几个问题。

3.1 可否从运动轨迹的角度认识圆?

在“圆的认识”一课，中国几个版本的教材都采用画圆、动手操作等方式认识圆的基本特征，淡化圆的动态形成过程。甚至在习题也很少涉及到空间想象的内容。因此，我们尝试采用运动变化的角度认识圆，先创设动态的情境，通过由点到线展开想象，将“静止”的圆“动”起来，感受从一维到二维的变化，揭示圆的本质特征，发展学生的空间观念^[1]。

3.2 可否增加运动中圆的周长和面积作为拓展?

教材重视各种操作活动，侧重于圆的周长和面积的公式推导和计算。从习题也能看出涉及空间想象的寥寥无几。周长属于一维空间，它的形成方式可以理解为点的运动，而面积属于二维空间，它的形成方式可以理解为线动成面。基于此，笔者将部分内容进行重组，调整为：圆的周长新授 1 + 圆的面积新授 1 + 拓展 3，在动态的对比中进一步认识周长和面积的意义，帮助学生理解运动中圆的周长和面积实质就是点动成线，线动成面，提高学生的空间想象能力，如图 4 所示。

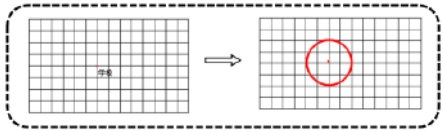
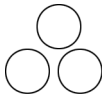
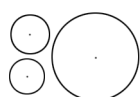


课时安排	主题	课型	整合后的单元编排	
			目标	
1	圆的认识	整合课	通过想象并运用圆形的运动描述圆的形成过程，发展空间观念。	
2	百变万花尺	活动课	熟练掌握圆规作圆的技能，会使用万花尺画圆，感受图形运动的美。	
3	圆的周长	整合课	理解圆的周长的概念，掌握周长的计算方法。	
4	谁走的路程长?	拓展课	进一步理解圆的周长的概念，提高分析和解决问题的能力。	
5	圆的面积	整合课	理解圆的面积的概念，掌握面积的计算方法。	
6	求剩下的面积	拓展课	掌握圆环、外方内圆、外圆内方等组合图形的面积计算。	
7	怎么围面积最大?	活动课	探究周长一定时，哪个图形的面积最大，提高解决实际问题的能力。	
8	运动中圆的周长和面积	拓展课	掌握圆沿圆和长方形的边缘无滑动地滚动一周，圆心所经过的路程和圆所扫过的面积的计算方法，提高空间想象能力。	

图4 整合后的单元编排

4 教学目标定位

(1) 通过观察、操作、辨析、想象等活动发现和掌握圆的特征，认识圆心、半径和直径，会用圆规画图，能运用所学知识解决实际问题

表5 环节目标与材料

活动与目标	活动材料
<p>环节一：点连成线，建构动态图形表征</p> <p>通过情境，引导学生想象点连成线，唤醒圆的图形表征。</p>	
<p>环节二：三次画圆，聚焦概念的形成过程</p> <p>实物描圆——圆规画圆——想象着画圆，三次画圆环环相扣，层层递进，适时补充“圆”的逻辑定义，揭示圆的概念的动态形成过程。</p>	<p>画圆工具（实物、圆规等）、白纸</p> <p>实物描： 圆规画： </p>
<p>环节三：动静结合，深化概念的本质内涵</p> <p>①近似圆的椭圆纸片。②甩动的小球，其运动的轨迹。问：是圆吗？为什么？</p>	<p>近似圆的椭圆纸片、能甩动的球</p>
<p>环节四：想象轨迹，感悟图形的运动本质</p> <p>从沿直线滚——沿圆滚——沿长方形滚，由易到难，让不同水平的学生都能正确地想象轨迹，分析图形，提升空间想象能力。</p>	<p>练习</p> <p>1. 如果用笔尖抵在圆形纸板的圆心O，然后将圆绕着圆心和长方形滚动一圈，笔尖画出的轨迹是什么样的图形？请在图中画出来。</p> 

(2) 由点到线地展开想象，感受从一维到二维的变化过程，发展空间观念。

(3) 初步体会圆在生活中的应用，感悟数学的价值和魅力。

5 教学重点

理解并掌握圆的基本特征，发展空间观念。

6 教学难点

深刻认识圆的特征。

7 环节目标与材料

针对环节目标与材料，笔者开展了以下活动与目标，如表5所示。

8 教学过程展开举例

8.1 【环节一】点连成线，建构动态的图形表征

(1) 找点连线，唤起图形表象

①思考：何教师家距离学校2km，你觉得可能在哪里？

②想象：如果把这些位置用点画出来，会形成什么样的

图形？（如图5所示，每一格边长1km）。

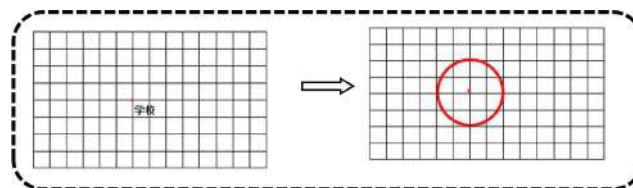


图5 点连成线

③找点：找出何教师家所在的点。

④课件演示：出示不同方向的点，最后连成圆。

小结：把这些点连成线，是一个圆。

(2) 出示课题：今天我们就来认识圆（板书）

【设计意图：点是构成几何图形的最基本元素。引导学生想象点连成线，帮助学生经历圆的形成过程，唤起圆的图形表象。】

8.2 【环节二】三次画圆，聚焦概念的形成过程

(1) 用不同的工具画圆，画3个圆。

(2) 整体反馈，分层推进。

1) 快速判断，对比实物画圆和圆规画圆的特点。

①判断：你能一眼就认出哪些是圆规画的？哪一份是实

物描的?

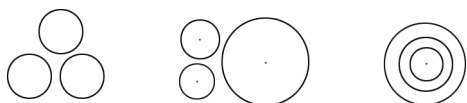


图6 三种“圆”的画法

预设: 实物画圆只能画一样大的三个圆, 圆规可以画大小不一样的。

②追问: 要画出大小不一样的圆, 有什么窍门?

预设: 改变圆规两脚之间的距离。

③点拨: 圆规两脚之间的距离就是圆的半径, 用字母 r 表示。针尖所在的位置就是圆心, 用字母 O 表示。

2) 任选一个圆, 标出半径 OA 和圆心 O 。

(3) 介绍圆规画圆的方法, 补充圆的几何定义。

1) 师演示圆规画圆的方法。

2) 补充圆的定义。

师: 像这样, 我们还可以说让线段 OA 绕着它的一个端点 O 旋转一周, 我们把另一个端点 A 所画出的曲线叫作圆。

(4) 找圆心, 引出半径和直径的特征。

①思考: 用实物画出来的圆, 你能找到它们的圆心吗?

预设: 把圆剪下来, 对折两次就能找到圆心。

②追问: 折痕是什么?

预设 1: 2 条半径。

预设 2: 不对, 应该是直径。

预设 3: 教师, 是 2 条半径也是一条直径。

③小结: 通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做直径, 用字母 d 表示。

④追问: 一个圆的半径和直径有几条?

生: 无数条, 每一条折痕就有 2 条半径, 有无数条折痕就有无数条半径。

小结: 同学们真了不起! 不仅成功找到了圆心, 还发现了直径和半径的秘密, 那就是: $d=2r$ 。

(5) 想象着画圆, 培养学生的空间观念。

1) 独立思考: 同学们在教室里像平时上课这样坐着, 如果要画一个圆, 把同学们都围在这个圆里, 估计这个圆的半径要多大?

2) 全班交流。

预设 1: 我会先量出坐得最远的两个同学的距离, 也就是这个圆的直径。

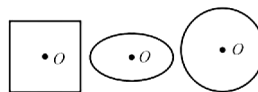
小结: 同学们发挥自己想象力, 找到了这个圆, 了不起!

【设计意图: 实物描圆——圆规画圆——想象着画圆, 三次画圆环环相扣, 层层递进, 适时补充“圆”的逻辑定义, 深化概念的动态形成过程。通过剪、折等一系列操作, 找圆心的同时发现直径与半径的特征。最后想象着画圆, 在头脑里再现圆的动态形成过程, 发展空间观念。】

8.3 【环节三】动静结合, 深化概念的本质内涵

(1) 快速判断, 说明理由。

1) 出示近似圆的椭圆纸片。



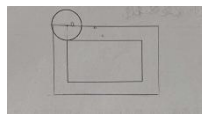
①判断: 是圆吗? 为什么?

预设: 学生大都会认为是一个圆。

②进一步追问: 你能用自己的方法验证吗?

③学生折一折、量一量发现不是圆。

2) 出示甩动的小球, 其运动的轨迹。



①判断: 是圆吗? 为什么?

预设: 学生大都认为是一个圆。

②追问: 为什么不用测量就能确定是一个圆?

小结: 你们的发现和两千年前中国古代伟大的思想家墨子的发现一样, 只是他仅用了四个字就精准地表述了圆的特征。(出示“一中同长”)。

【设计意图: 通过动静结合的方式“辨”圆, “为什么不用测量就能确定是一个圆”, 进一步深化对圆本质概念的理解。】

8.4 【环节四】想象轨迹, 感悟图形的运动本质

师: 我们的生活中经常用到圆, 你能举出生活中的圆吗?

(1) 解释生活现象: 车轮为什么做成圆的? 如图 8 所示。

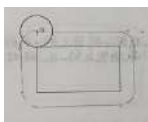
预设: 圆的半径相等, 圆心到地面的距离一样, 在路面上行走比较平稳。

(2) 借助想象, 描出点在不同轨道上运动的痕迹

1) 有下面 3 种形状的硬纸板, 如果将这几块硬纸板分别沿一条直线滚一滚, 想象一下, 滚动过程中 O 点留下的痕迹是什么样? 描出滚动过程中 O 点留下的痕迹。

2) 如果圆纸片沿着圆形和长方形轨道滚动一圈, O 点

留下的痕迹又会是什么样的图形?请在图中画出来。



- ①生独立完成
- ②出示学生作品
- ③思辨中深入理解“一中同长”
- ④用实物验证

【设计意图:将静态的问题动态化,从沿直线滚——沿圆滚——沿长方形滚,由易到难,让不同水平的学生都能正确地想象轨迹,分析图形,提升空间想象能力。】

9 板书设计

作者的板书设计如图7所示。

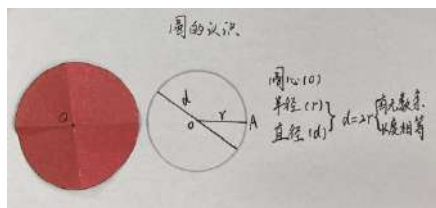


图7 板书设计

10 设计思考

10.1 静态观察→动态想象:让“点”“线”关系真实可感

在几何学中,圆一般是指平面上到定点的距离等于定长的所有点的轨迹。为了直观、形象地揭示圆的概念,教学中,先回到构成图形的最基本元素——点,通过逐个找点连结成线;变静态为动态想象,清晰地认识“圆是一条一维曲线”,生动地诠释了圆的动态概念。让学生经历知识的发生和形成过程,追本溯源,帮助学生建立点、线、体的空间观念,为

后续认识圆柱、圆锥做铺垫^[1]。

10.2 朦胧描述→清晰定义:让抽象概念真实可见

研究几个版本的教材能发现,教材有意回避圆的定义,仅用形象的描述或举例说明。导致单元结束后,很多学生对圆的印象还停留在“只可意会不可言传”,所以当掌握了圆规画圆的原理之后,笔者适时补充圆的几何定义,即张奠宙先生提出的“让线段 OA 绕着它的一个端点 O 旋转一周,我们把另一个端点 A 所画出的曲线叫作圆”。只出现学生熟悉的“线段”“旋转”“一周”等词,完全符合六年级学生的年龄特点和已知经验,对圆的形成过程进行动态描述补充定义,让原本含糊不清的概念“落地生根”“真实可见”^[3]。

10.3 单一操作→“操作+想象”:让空间观念真实可及

在实物描圆、圆规画圆的基础上,再一次想象画圆“如果把同学们都围在这个圆里,估计这个圆的半径要多大?”,学生需要在头脑里不断重构圆的动态形成过程,建立直径和半径的联系,数形结合的同时发展空间观念。最后习题部分,通过想象点的轨迹——画出轨迹——再用实物操作验证轨迹,完整地呈现想象——猜想——验证的过程。

参考文献

- [1] 张奠宙.更多的关注数学本质与细节处理——以圆的定义为例[J].小学教学(数学版),2014(04):22-23.
- [2] 刘克臣.站在运动的视角看图形,感受数学的神奇与美丽——以“运动的圆”为例[J].小学教学(数学版),2016(11):134-135.
- [3] 朱乐平.圆的认识教学研究[M].北京:教育科学出版社,2014.

Chinese-English Translation Methods of Hard News Leads

Liping Chen

Tianjin Foreign Studies University, Tianjin, 300204, China

Abstract

The paper mainly analyzes and explores the Chinese-English translation methods of hard news introductions, and derives two translation principles, namely, accuracy and conformity to the writing habits of English introductions. On the basis of further analysis of the characteristics of English introductions, five specific translation methods have been derived, namely, adjusting the expression order, subject-verb structure + V.ing/clause, clever use of parentheses, combined translation, and dismantling translation.

Keywords

lead translation; news translation; translation method

硬新闻导语的汉英翻译方法

陈丽萍

天津外国语大学, 中国·天津 300204

摘要

论文主要分析探究了硬新闻导语的汉英翻译方法, 得出了两条翻译原则, 即准确、符合英语导语写作习惯。在进一步分析英语导语特点的基础上, 又得出了5个具体的翻译方法, 即调整表达顺序、主谓结构 + V.ing/从句、巧用插入语、合译和拆译。

关键词

导语翻译; 新闻翻译; 翻译方法

1 引言

新闻是当今社会最广泛传播的信息, 中国新闻要传播到国际社会去需要经过翻译这座桥梁, 翻译这座桥梁搭建得不牢靠、精不精确, 会极大地影响新闻传播的深度和广度。硬新闻是人们每天接触最多、时效性最强的新闻, 硬新闻的导语表达的是新闻最主要的内容, 也是抓住读者眼球、给读者传递主题的部分, 在汉语硬新闻导语英译的过程中, 导语的翻译不容忽视。论文选取了英语主流报刊的25则导语, 统计分析其特点, 进而了解英语硬新闻导语的写作特点, 基于这些特点, 提出了硬新闻导语的汉英翻译方法。

2 硬新闻及导语的概念

2.1 什么是硬新闻?

要了解什么是硬新闻, 则有必要先了解一个更大的上位概念, 即什么是新闻。新版《辞海》中把“新闻”界定为“报

社、通讯社、广播电台、电视台等新闻机构对当前政治事件或社会事件所作的报道。要求迅速及时、真实、言简意明, 以事实说话。形式有消息、通讯、特写、记者通信、调查报告、图片新闻、电视新闻等”, 一句话点明了新闻的来源、内容、特征、形式。从定义上来看, 新闻最主要、最基本的特点有三: 真实性、及时性和简明性。根据报道内容的不同, 新闻可大体分为两类: 硬新闻和软新闻。硬新闻指对刚刚或即将要发生的事件的报道, 时效性强, 软新闻指提供娱乐或咨询的报道, 时效性弱, 趣味性和新颖性强^[1]。论文将探讨的主要是硬新闻。新闻的结构是指新闻的组织结构, 它体现新闻中新闻事实的安排次序和内部联系^[2]。美国新闻学教授卡罗尔·里奇在《新闻写作与报道训练教程》一书中提出了7种常见的新闻结构: 倒金字塔型、华尔街日报型、沙漏型、列举型、金字塔型、章回型和线性型^[1]。其中, 最基本也最为常见的是第一种, 即倒金字塔型。报道根据信息重要性由高到低递减原则排列组织, 而硬新闻往往采用倒金字塔型结构写成, 其具体内容一般包括标题、导语、主体、结尾等四个部分。

【作者简介】陈丽萍(1996-), 女, 中国江西赣州人, 天津外国语大学高级翻译学院, 研究生学历, 从事英语笔译研究。

2.2 什么是硬新闻导语?

导语,英文称为 lead,位于一篇新闻的开头,高度概括全篇报道的核心内容,硬新闻导语也称为“直接导语”或“概括式导语”^[1],所起作用为开宗明义、开门见山、直截了当地告诉读者本篇新闻报道主要内容、关键信息。一般来说,导语中包含5个基本要素(5W):何人(who)、何事(what)、何时(when)、何地(when)、何因(why)。

3 硬新闻导语的汉英翻译

3.1 两条翻译原则——准确、符合英语导语写作习惯

所谓新闻翻译,是把用一种文字写成的新闻(原语新闻, News in Language A)用另一种语言(译语语言, Language B)表达出来,经过再次传播,使译语读者(Language B readers)不仅能获得原语新闻记者所报道的信息,而且还能得到与原语新闻读者(Language A readers)大致相同的教育或启迪,获得与原语读者大致相同的信息和/或文学享受^[2]。因此,在翻译硬新闻导语时,首先要保证信息翻译的准确,这也与上述新闻的“真实性”特点相符合的,至于另一点“文学享受”,硬新闻导语的主要功能在于传递信息,不一定能给读者带来文学享受,但新闻本身是一种信息传播方式,要使传播效果达到最佳,使读者以最快速度、最少力气获得最多信息,那么翻译过来的新闻范式和语言必定是越贴近读者阅读习惯、越符合目标语行文表达习惯越好。总体来说,根据新闻翻译的定义及硬新闻导语的功能特点,硬新闻导语的汉英翻译首先要满足准确这一原则,其次是要符合英语硬新闻导语的表达或写作习惯。翻译的准确性,是多数不同类型文本的基本翻译标准,可以说是一条通则,故也适用于硬新闻导语,故无需多言,需要重点探讨的是第二条:符合英语硬新闻导语的表达习惯。

3.2 英语硬新闻导语的特点

3.2.1 信息内容和逻辑次序

从导语包含的信息量、5要素、信息的排列次序等3方面分析所选25则导语研究样本后发现,英语硬新闻导语有以下3个写作特点:①一个主要信息;②两个必要基本要素;③要素按重要性递减原则排列。

(1) 一个主要信息

25则导语中,有23则只传达了一个主要信息,只有2则包含两个主要信息。具体如下。

例1(包含一个主要信息):

BERLIN (AP) — Russian opposition leader Alexei Navalny was poisoned with the same type of Soviet-era nerve agent that British authorities identified in a 2018 attack on a former Russian spy, the German government said Wednesday.

本则导语只传达了一个主要信息:俄国反对派领导人阿列克谢·纳瓦尔尼遭到下毒。

例2(包含两个主要信息):

WASHINGTON (AP) — Democrats accused President Donald Trump of trying to inflame racial tensions and incite violence to benefit his campaign after he praised supporters who clashed with protesters during a deadly night in Portland, Oregon. and announced he will travel to Kenosha, Wisconsin, amid anger over the shooting of another Black man by police.

本则导语传达了两个主要信息:一是民主党人士指责特朗普为赢得大选而扩大种族矛盾、煽动暴力,二是特朗普将前往威斯康星州的基诺沙县(Kenosha),该地正因另一警察射杀黑人事件民怨沸腾。

例3(包含两个主要信息):

Brussels will reject a free trade agreement with Britain and trigger a no-deal end to the transition period unless Boris Johnson gives “credible guarantees” on subsidies and standards, Michel Barnier warned today. (The Times)

本则导语传达了两个主要信息:一是比利时拒绝与英国签订自由贸易协定,二是若英国首相鲍里斯·约翰逊在补贴和标准方面无法给出“牢靠保证”,比利时将就此结束过渡期。

(2) 两个必要基本要素

如前所述,导语一般有5个基本要素,何人何事何时何地何因,在分析这25则导语后发现,5要素中,何人何事是必要基本信息,何时何地何因则可根据其对新闻内容的重要性选择性地包含在内。例如:

① BERLIN (AP) — Russian opposition leader Alexei Navalny (人) was poisoned with the same type of Soviet-era nerve agent (事) that British authorities identified in a 2018 attack on a former Russian spy (细节补充), the German government said (消息来源) Wednesday (时).

② NEW YORK (AP) — In their driveways or in their bedrooms (地), using little cardboard boxes or piles of backyard dirt

(方式), young fans of “Black Panther” star Chadwick Boseman (人) paid their respects with lots of Wakanda salutes and mock funerals attended by action figures (事).

③ WASHINGTON (AP) — Democratic presidential nominee Joe Biden (人) raised \$364 million (事) in August (时), a record sum that will give him ample resources to compete in the final two months of the campaign against President Donald Trump (细节补充).

④ (CNN) - The United Arab Emirates (人) has denied any involvement in the arrest of Hotel Rwanda film hero Paul Rusesabagina (事), saying he left Dubai legally last Friday on a private jet bound for the East African country (因).

⑤ New Delhi (CNN) - China’s government (人) has accused Indian troops of illegally trespassing onto Chinese territory (事), in comments that could set the stage for a second tense border standoff between the two nuclear powers in just three months (细节补充).

英语硬新闻导语是对全篇报道内容的概括, 因此需要表明的基本信息就是什么人做了什么事。以上例②、④、⑤均未提及时间, 究其原因, 是因为时间对于该新闻事件来说重要性或相关性低, 可不必提及, 例①、③、④、⑤未提及事件发生具体地点, 也因其重要性和相关性低。另外值得一提的是, 除了5个基本要素外, 导语中还出现了一些属于“细节补充”的信息, 如在例①、③、⑤中, 这些补充的细节往往是用来凸显事件或事件中某个信息的重要性或意义。

(3) 按重要性递减原则排列

导语中包含多个信息要素时, 它们是按什么次序进行排列的呢? 分析发现, 一般按重要性递减原则次序排列, 即越重要的信息放在越前面的位置。以上述例①为例分析:

BERLIN (AP) — Russian opposition leader Alexei Navalny (人) was poisoned with the same type of Soviet-era nerve agent (事) that British authorities identified in a 2018 attack on a former Russian spy (细节补充), the German government said (消息来源) Wednesday (时).

该导语内容包含“人”“事”“细节补充”“消息来源”和“时间”5个信息点, 最重要的信息点是俄国反对派领导人阿列克谢·纳瓦尔尼被人下了一种苏维埃时期的神经毒剂, 是该新闻最核心的内容, 因此将“什么人做了什么事”放在

句首, 次要信息点是英国政府曾在2018年袭击中的一名俄国间谍身上鉴定出该毒剂, 这是对该新闻事件的重要补充, 重要性最弱的是该消息的来源和时间, 这一信息只是为了提高该报道的权威性。

3.2.2 语言特点

要做好硬新闻导语的汉英翻译, 了解英语硬新闻导语的语言特点是必要之举。本部分从段、句两个由大到小的层面统计分析了所选取的25则导语的语言, 发现有以下特点: ①段的层面——一段式、段落短; ②句的层面——句子长、数量少、偏主谓结构、主动多于被动。

这25则导语段落特点非常明显: 均为一段式, 且段落行数均不超过5行, 字数最多不超过52个词, 最少只有21个词, 如表1所示。

表1 导语字数的比例

导语字数	比例
20—30	9/25
31—40	9/25
41—50	5/25
50—56	2/25

英语新闻导语不仅爱用一段式, 还爱用一句式, 即整个段落就有一句话构成。有些导语虽不止一个句子, 但句子数量也不超过3句。同时, 句子结构上, 25个导语中, 24个使用的都是主语+谓语结构来表达“什么人做了什么事”的主要信息, 其余次要信息均使用连词、介词短语或非谓动词结构组织起来, 同时24个导语使用的都是主动语态。

3.2.3 小结

英语硬新闻导语从信息内容和逻辑次序方面分析有以下3个写作特点: ①一个主要信息; ②两个必要基本要素; ③要素按重要性递减原则排列。

从语言特点分析发现有以下2个特点: ①段的层面——一段式、段落短; ②句的层面——句子长、数量少、偏主谓结构、主动多于被动。

同时, 信息内容和逻辑次序与语言特点两者是相互结合的。一个主要信息及两个必要基本要素的表达采用的句子结构是“主谓结构”, 用“主谓结构”表达的信息也是最重要、最核心的内容, 其他基本要素或次要信息, 诸如时间、地点、消息来源、细节补充则使用连词、介词短语或非谓动词结构来表达, 并居于“主谓结构”之后。

3.3 硬新闻导语的汉英翻译方法

基于以上总结的两条翻译原则（准确与符合英语导语写作习惯）、英语硬新闻导语在信息内容和逻辑次序、语言特点等方面的表达习惯以及汉语硬新闻导语的特点，可以进一步分析论文的中心问题：做好硬新闻导语汉英翻译的具体方法有哪些？

3.3.1 调整表达顺序

由于汉语新闻导语的表达顺序与英语硬新闻导语有所不同，汉语往往“某某人说”“某某指出”置于句首，与英语将“什么人做什么事”这一最核心内容置于句首的习惯不同。当汉语新闻导语未把主要信息置于开头时，翻译时可以调整表达顺序，以更加符合英语表达习惯。（以下译例均选自《新闻翻译教程》）

例1：政务司司长曾荫权昨天说，迪士尼公司已经同意，在香港迪士尼公园已经同意，在香港迪士尼公园正式建成、正式运作前，不在内地兴建迪士尼公园。

Disney has promised not to build a theme park on the mainland before Hong Kong Disney is up and running, Chief Secretary Donald Tsang Yam-keun said yesterday.^[2]

原文中的消息来源“政务司司长曾荫权昨天说”在翻译时要调整顺序，按英语习惯置于句末。

3.3.2 主谓结构 +V.ing/ 从句

鉴于汉语多动宾结构的特点，汉语新闻导语也往往使用多个动宾结构来表达信息，根据上述英语硬新闻导语的主要信息做主谓结构的特点，在导语汉英翻译时，需要提出一个表达主要信息的动宾结构来做英语导语的主谓，而其他动宾短语则可采用独立主格结构（即V.ing）或者从句与主句连接，组成一定的逻辑关系。

例2：法新社报道说，袭击者昨天向巴基斯坦主要政党的一位领导人投掷手榴弹并开枪射击，致其严重受伤，并杀死了他的两名保镖。

Attackers threw grenades and opened fire on a leader of one of Pakistan's main political parties yesterday, seriously wounding him and killing two of his bodyguards, AFP reported.^[2]

3.3.3 巧用插入语

除使用独立主格结构（V.ing）和从句组织次要信息外，插入语也是英语中常用且比较地道的表达方法，英译汉语新

闻导语时可以巧用插入语将一些细节信息填充其中。

例3：在东南亚外交关系日趋紧张的情况下，一次关于共同打击跨境犯罪特别是走私人口犯罪的地区性会议今天在印度尼西亚的巴厘岛召开。

A regional conference on transnational crime, in particular people-smuggling, opened today in Bali against a backdrop of growing tension in Southeast Asian diplomacy.^[2]

3.3.4 合译

汉语新闻导语虽也讲究概括性，要求言简意赅，但简洁性仍不如英语，因此，在翻译由多个句子组成的导语时，可以采取合译的方法。

例4：世界卫生组织已派出专家到香港和河内，以确定在这些地区肆虐的特种肺炎的发病原因。这是该组织为此事进行的全球性努力的一部分。

The World Health Organization has sent experts to Hong Kong and Hanoi in a global effort to identify the cause of a severe form of pneumonia that is sweeping the region.^[2]

3.3.5 拆译

导语中表达的是全篇新闻最核心的内容，虽然汉语导语也追求言简意赅，但相比英语导语的简洁性来说，中文新闻导语除了新闻主心骨，还会加上一些细节作骨肉，这些细节在英译时可以从导语中剥离拆出，放置在新闻主体中。

4 结语

新闻翻译是促进国际信息沟通传播的一项重要翻译活动，要让中国消息更快传达给国际社会，硬新闻的汉英翻译就尤其重要，而导语是新闻的门面，是抓住读者眼球的重要部分，也是新闻翻译者的重点关注部分。论文故主要分析探究硬新闻导语的汉英翻译方法，得出了两条翻译原则，即准确、符合英语导语写作习惯，在进一步分析英语导语特点的基础上，又得出了5个翻译方法，即调整表达顺序、主谓结构+V.ing/从句、巧用插入语、合译和拆译。希望能在硬新闻导语的汉英翻译方面对新闻翻译者有所帮助。

参考文献

- [1] 卡罗尔·里奇. 新闻写作与报道训练教程 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.
- [2] 刘其中. 新闻翻译教程 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.

Progress in Research on Autonomous Learning Among Undergraduate Nursing Students in the Information Time

Yun Yu¹ Liyuan Zhang¹ Jinrong Huang² Xiaoyan Dong¹ Wenqian Qi¹ Chao Liu^{1*}

1. Medical College of Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

2. The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

China's Education Modernization 2035 puts forward drawing the blueprint of modernization of education informatization from the national strategic level, so the educational mode in the future will focus on cultivating learners' autonomous learning ability in college. The paper analyzes the relevant research on the autonomous learning ability of undergraduate nursing students in China and internationally, and integrates its research tools and influencing factors to provide references for subsequent research on the autonomous learning ability of undergraduate nursing students.

Keywords

informationization; undergraduate nursing students; autonomous learning ability

信息化时代本科护生自主学习能力的研究进展

于云¹ 张丽媛¹ 黄巾荣² 董晓艳¹ 亓文倩¹ 刘超^{1*}

1. 青岛滨海学院医学院, 中国·山东 青岛 266555

2. 青岛大学附属医院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

《中国教育现代化2035》从国家战略层面提出绘制教育现代化、信息化的蓝图,因此高校未来的教育模式将以培养学习者自主学习能力的焦点。论文针对中国和国际上本科护生自主学习能力的研究进行分析,并综合其研究工具和影响因素,为后续本科护生自主学习能力的研究提供参考。

关键词

信息化;本科护生;自主学习能力

1 引言

随着现代护理对护士更全面的素质要求,毋庸置疑本科护生将是护理队伍的中坚储备力量。而护理专业知识更新快、容量大,他们除了需要掌握基本技术操作和学科知识外,更重要的是具备自主学习的理念和能力来应对未来职业变革中会遇到的挑战,这对护理学科的可持续发展也起着决定性作用^[1]。在新冠肺炎全球流行背景下,未来的护理工作更加充满复杂性和高端性,因此在国际化、信息化的时代背景下医学专业学生自主学习能力的培养将是全球共同的教育目标之一。本科护生的自主学习能力将直接影响日后护理工作的质量,因此各大护理本科院校也将学习者的自主学习能力培育纳入教学目标^[2]。本科护生自主学习能力的培养无疑将是今后护理职业发展的核心优势能力,也是本科护理教育顺应时代发展的重点工作内容。

【课题项目】青岛滨海学院校级人文社会科学研究课题(课题编号:2020RY19)——护理本科生自主学习能力现状及其影响因素的调查研究。

【作者简介】于云(1984-),女,中国山东青岛人,研究生学历,讲师,从事内科护理教育研究。

用^[1]。在新冠肺炎全球流行背景下,未来的护理工作更加充满复杂性和高端性,因此在国际化、信息化的时代背景下医学专业学生自主学习能力的培养将是全球共同的教育目标之一。本科护生的自主学习能力将直接影响日后护理工作的质量,因此各大护理本科院校也将学习者的自主学习能力培育纳入教学目标^[2]。本科护生自主学习能力的培养无疑将是今后护理职业发展的核心优势能力,也是本科护理教育顺应时代发展的重点工作内容。

2 自主学习能力的概念和内涵

国际学者诺尔斯(Knowles)最早提出了自主学习的理念,他将自主学习定义为个体确定学习目标和需求、制订学习计划、评估运用资源、之后选择适宜的学习策略并对学习

结果进行评价反思的过程^[3]。之后,各专业领域(如教育、医学、心理等方面)迅速地对自主学习这一因素进行相关研究。国际上主要以社会认知学派理论体系为主,代表人物有阿尔伯特·班杜拉(Albert Bandura)、巴里·齐默曼(Barry J. Zimmerman)。此理论体系认为自主学习可细分为三个子过程,即自我观察、自我判断、自我反应^[4],并从个人、行为和环境互为因果、交互作用的角度探讨自主学习^[4-5]。中国研究人员从护理教育的角度出发多认可姜安丽^[6]对于护生自主学习能力的定义,即运用元认知水平和客观人力、物力资源给予护理对象提供优质高效护理服务所具备的专业知识和技术操作,主要包含自我管理能力和获取信息能力和学习合作能力。此外,牛耿等^[7]研究者进一步拓展了自主学习能力的内涵,他们认为自主学习能力的范畴还应包含信息化因素如教学媒体、教学手段的使用等。目前自主学习的概念及内涵正呈多样化发展趋势。

3 自主学习能力测评工具

笔者以“自主学习”“autonomous learning”“self-directed learning”“self-regulated learning”这四个词为关键词检索了中国知网、万方、Pubmed、Elsevier等数据库,发现本科护生自主学习能力的测评工具种类较多。国际上的测评量表主要以Guglielmino等人编制的SDLRS量表(Self-directed learning readiness scale,)^[8]、Fisher等编制的SDLRS-NE量表(Self-directed learning readiness scale for nursing education)^[9]和Williamson等编制的SRSSDL量表(Self-rating scale of self-directed learning)^[10]为主。中国测评工具在以上外文量表的翻译修订量表基础上,也包括各种自编的本科护生自主学习能力的测量量表^[11-15]。查阅中国以本科护生自主学习为主题的文献,林毅等编制的护理学专业大学生自主学习力量表^[12]和张喜琰等编制的护理专业学生自主学习测评工具^[15]应用率较高。林毅等人的护生自主学习能力的测评包含三方面的维度,分别为自我管理能力和信息能力和学习合作能力;张喜琰等人的护生自主学习能力的测评则包含了学习机制、自我管理能力和合作能力和信息素养能力几方面。纵观研究现状,中国对于本科护生的自主学习能力的现状测评缺乏统一有效的工具,数据缺乏可对比性,但林毅的量表已有全国大范围的大样本数据验证其信效度良好^[14]。

4 本科护生的自主学习能力影响因素

分析本科护生自主学习能力影响因素的相关研究,其影响因素包含以下方面:一般资料(性别、年龄、年级、生源地等)、个人因素、行为因素和环境因素。

4.1 个人因素

包含自我效能感、学习策略、元认知水平^[7]、已有知识、学习动机、专业情感^[6]等。Pajares^[16]等人指出自我效能感能高效激发学生的自主学习动机。张蓉蓉^[17]也提出自主学习能力由学生的认知、动机和情感因素所引导,焦艳会等研究指出自我效能感的潜在积极作用可推动护生自主学习能力的的发展^[18]。

4.2 行为因素

研究表明行为因素始终贯穿于整个学习过程,它包含自我观察、自我判断、自我反应3个子过程^[6],具体可表现为学习者能有效评估学习环境,制定学习目标,选择恰当的学习策略,并能在自主学习过程中进行有效的时间管理和学习进程调节。

4.3 环境因素

包含教育环境(教学方法、教学资源、师生关系、课外活动等)、家庭环境(家庭类型、经济条件、教育方式等)和社会环境(同伴支持、社会经历等)^[7]。虽然家庭环境和社会环境对自主学习有一定影响^[19],但两者可操作性、调节性差,因而研究的关注点为教育环境因素。研究显示^[20],本科护生采用何种学习方法,甚至其最终学术成就可被教育环境直接影响。现阶段随着大学生慕课教学平台、课程联盟等“互联网+教育”学习形式的出现,学生的学习不再受空间、时间的限制,教学资源也实现了最大程度的共享。由此,对本科护生自主学习能力影响因素的研究也出现了新的着力点。有学者研究发现^[21],本科护生在互联网学习环境中更能遵循个人意愿选择对自身发展有利的学习内容并能依据自身需求安排学习进度及分配时间。已有研究^[19]表明,本科护生自主学习的求知欲和能动性更能被网络化信息学习平台激发。许周茵^[22]等人的研究指出“互联网+教育”学习环境对本科护生自主学习能力的提升起正向促进作用,其中网络学习内容因素作用最显著。虽然本科护理院校信息化学习平台的建设目前已成为护理教育的重要部分,但是如何帮助学生有效进行学习内容的筛选,如何将网络环境与课堂教学模式相结合,

利用互联网优势来提升本科护生自主学习能力仍是后续需继续研究的课题。

5 结语

目前,中国关于本科护生自主学习能力的现状调查表明,综合学习动机、计划和实施、自我管理、信息素养、学习合作能力和人际沟通能力等方面的测评来看,本科护生自主学习意识较弱,自主学习能力一般,尤其是计划实施和信息素养方面。但现状测评多采用的是自陈式量表,且种类较多,缺乏统一的测评工具,因此与国际上的现状调查可比性差。测评对象范围缺乏全面性,大多研究对象为公立护理院校的在校本科护生,我国民办高校护理本科生数量正不断增多,在社会上的影响力不断增强,未来可选择适宜的统一测评工具在中国各层次护理高校开展更广泛的实证对比研究。对于本科护生自主学习能力的的影响因素研究,研究的重心大多还是关注传统教育环境因素的相关性,后续可结合护理专业特色,对主要影响因素实施针对性干预措施进行实证对比研究,从而清楚干预措施的作用路径,为护理高等教育改革如何提高本科护生自主学习能力提供参考。此外,随着科技和教育的进一步融合,网络化的学习环境对本科护生自主学习能力的的影响不可忽视,对网络学习环境进行的研究还有待进一步深入。

参考文献

- [1] 姜安丽. 护理学本科教育标准及专业认证[J]. 中华护理教育, 2014(05):326-329.
- [2] 吴英,任辉. 护理本科实习生自主学习能力现状及影响因素研究[J]. 护理研究, 2010(23):2078-2080.
- [3] Knowles M. Self-directed learning[J]. Journal of Medical Education, 1975(05):476.
- [4] Zimmerman BJ. Becoming a self-regulated learner [J]. Theory in practice, 2002,41(2):64-67.
- [5] Bandura SN. Development of a self-rating scale of self-directed learning[J]. Nurse Res, 2007(02): 66-83.
- [6] 姜安丽,林毅. 护理专业本科生自主学习能力的概念和构成研究[J]. 中华护理杂志, 2005(02): 52-54.
- [7] 牛耿,李晓惠. 高职《护理学基础》教学中对护生自主学习能力培养的评价[J]. 中国护理管理, 2006(21):145-146.
- [8] Guglielmino LM. Development of the Self-directed Learning Readiness Scale[J]. Dissertation Abstracts International, 1989(A1):11.
- [9] Fisher M, King J, Tague G. Development of a self-directed learning reading scale for nursing education[J]. Nurse Education Today, 2001(07):516-525.
- [10] Williamson SN. Development of a self-rating scale of self-directed learning[J]. Nurse Researcher, 2007(02):66-83.
- [11] 蒋小平,郑显兰. 护理评判性思维能力测量工具的应用比较[J]. 中华护理教育, 2005(04):180-182.
- [12] 林毅,姜安丽. 护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J]. 解放军护理杂志, 2004(06): 1-4.
- [13] 沈王琴. 自我导向学习评定量表的汉化及在护理学生中的应用研究[D]. 上海:复旦大学, 2012.
- [14] 毛虹羽,姜安丽. 护理专业学生自主学习能力量表常模的构建[J]. 解放军护理杂志, 2016(06):13-17.
- [15] 张喜琰,李小寒. 护理专业学生自主学习能力测评工具的研制[J]. 护理研究, 2009(07):639-640.
- [16] Pajares, Frank, Valiante, Giovanni. Students' self-efficacy in their self-regulated learning strategies: A developmental perspective[J]. Psychologia, 2002(04):211-221.
- [17] 张蓉蓉,陆玮新,徐燕. 护理本科生自主学习能力现状及其影响因素的调查研究[J]. 上海医药, 2019(40):9-12.
- [18] 焦艳会,宋梅. 护理本科生自主学习能力及其影响因素研究[J]. 护理研究, 2018(13):122-126.
- [19] 王瑞博,张文强. 郑州市某高校本科护生自主学习能力现状的调查分析[J]. 全科护理, 2020(30):4182-4185.
- [20] 吴秋月,姜贺. 新媒体环境下本科护生网络自主学习体验的现象学研究[J]. 中国护理管理, 2017(10):1364-1367.
- [21] 李秀,陶莹. 护理专业学生自主学习能力发展特征与培养策略探析[J]. 卫生职业教育, 2020(38):48-50.

Research on the Training Mode of Commercial Skilled Talents Based on the Integration of Production and Education

Bo Qin

Hebei College of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

The arrival of the new economic era and the transformation and upgrading of business enterprises have put forward higher requirements for business skilled talents. The main function of higher vocational education is to train high-quality skilled talents for the country. The integration of industry and education is an important guiding ideology for the development of modern vocational education in China, through the research on the training mode of business skilled talents, the specific measures to improve the quality of talent training and cultivate skilled talents to meet the needs of the industry are studied.

Keywords

integration of production and education; skilled talents; talent training mode

基于产教融合的商贸类技能型人才培养模式研究

秦博

河北工业职业技术学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

新经济时代的到来和商贸类企业的转型升级都对商贸类技能型人才提出了更高的要求。高职教育的主要功能是为国家培养高素质技能型人才。产教融合是中国发展现代职业教育的重要指导思想,通过研究商贸类技能型人才培养的模式,研究提升人才培养质量,培养满足产业需求的技能人才的具体举措。

关键词

产教融合; 技能人才; 人才培养模式

1 研究的背景

1.1 研究的意义

2017年中国国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,2018年河北省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》,两个文件都强调要将产教融合以职业教育作为重点的教育体系。深化产教融合是中国共产党第十九大报告明确的,也是全国教育大会上强调的重大改革任务^[1]。

【课题项目】河北省职业教育科学研究“十三五”规划课题《基于产教融合的商贸类技能型人才培养模式研究》(课题编号:JZY20027)。

【作者简介】秦博(1982-),女,本科学历,中国河北邢台人,经济师,从事经济管理、职业教育等研究。

基于产教融合的技能型人才培养研究,是推动现代职业教育的重要举措,实现职业教育对接行业体系,服务区域经济发展要求,助力商贸人才技能提高,具有重要的理论和现实意义。

1.2 研究的目标

实践教学是高职院校进行产教融合的核心内容和重点环节。在产教融合被大力倡导的时代背景下,结合产教融合的主要实施路径及具体人才培养模式进行深入的探索和研究。对于我国高校商贸类实施校企协同育人机制,现有人才培养模式滞后、企业参与度低等瓶颈问题进行探究并得出相关结论,为培养更适合社会需要的商贸类技能型人才作出努力。

2 产教融合背景下的人才培养模式

近年来,高职院校在国家政策的推动下,各高职院校深

化产教融合,参与“双高计划”,在探索和实践形成了独特的人才培养模式,取得了一定的经验。由于技能型人才必须具备专门性的特点,因此,这类学生掌握的知识应贴合工作单位的具体岗位,学校必须要与企业实现深度全面对接是产教融合人才培养模式的关键^[2]。

2.1 订单式培养模式

订单式人才培养模式是企业与学校签订合同,以企业对人才需求和岗位技能要求为出发点,校企双方共同制定人才培养方案。在教学实施的过程中,学校和企业共同参与,从而实现教学与实践同步、实习与就业一体,企业的积极性比较高。

2.2 工学结合培养模式

工学结合培养模式是将知识学习、能力训练、工作经历相融合的培养模式。以工为手段,以学为目的,在工作过程中实现学习。学校与企业合作开展的协同育人模式,学生完成学校学业的同时,满足用人单位的用工需求,达到社会、企业、学校以及学生的共赢。

3 商贸类技能型人才培养模式发展策略

3.1 真实项目化的课程体系改革

理念上秉承思政教育先行;企业文化、学生职业素养教育浸润式融入课堂;强化专业技能、职业技能水平的提升。强化校企协同一体化育人,根据企业的实际用人需要,学校、企业“双主体”的深度合作。打造多样化的选择性的菜单式课程体系,重点建设“项目化课程”。

项目化课程中,以企业项目为载体,以完成项目为目标,以项目完成的质量作为考核标准,根据完成项目所需知识作为教学内容。学生在完成项目的过程中实践了理论所学,同时也加强了对企业的认知。

3.2 “岗证课赛一体化、双重培养”的人才培养模式

岗证课赛一体化是指理论知识与基本专业技能由学校的教师完成教授,学校组织相关考核;岗位实际操作知识和技能则由企业师傅进行传、帮、带,企业组织相关考核;针对职业证书的考试内容设计教学任务,将校内课程与技术技能培训相衔接,助力学生考取资格证书;课程设置与竞赛相结合,鼓励学生参加各类技能竞赛,增强学生对职业的认同感。最终实现学生与学徒、理论与实训、考证与考核的“岗证课赛一体化、双重培养”模式。

3.3 观摩学习、模拟实训、顶岗工作制的递进式学习模式

在学习的初级阶段,带领学生进企业,让学生对实践和知识产生感性认识,激发学习的兴趣。在学习的中期阶段,依托校内模拟实训室,模拟业务的工作流程,训练学生的实操能力。在学习的终级阶段,由企业提供实习岗位,学生完成实际工作任务,锻炼学生实践的能力。

3.4 优化师资队伍结构,分类发展重实践

教师是培养高技能人才的实施者,要重视教师队伍建设,教师培养机制。在产教融合的背景下,高职师资队伍建设要以打造专兼结合的“双师型”教学团队为目标。一方面,要多途径提升专任教师的实践能力;另一方面,邀请企业中热衷教育事业的行业能手作为兼职教师和企业师傅,参与到教学实践环节,对学生技能的养成起到指导作用^[3]。

3.4.1 构建教师分类发展机制

教师按照个人意愿和特长,选择教学型、科研型、技术技能型其一作为个人发展方向,规划学者、名师和工匠多种个人职业发展路径,拓宽教师发展空间。

3.4.2 提升实践教学技能

立足产教融合,引导教师开发横向课题,支持教师参加下企业实践学习的活动,提供定期技能提升的机会,鼓励教师合作开发课程,激励教师转化科技成果。

3.4.3 优化培训体系补齐培养短板

坚持全员培训原则,促进定制培训、个性培训,实现培训精细化、目标精准化。可与中国知名高校、机构制定师资培养规划或联合建立师资培训基地,做到全体教师培训全覆盖。加强学科带头人及其团队的集群培养,保持其团队的稳定性及团队整体实力的提升。

3.4.4 优化专兼职教师结构

高职院校内专业课程的授课教师一般是由校内的专任教师来担任,专任教师由于缺乏企业一线的工作经验和相关实践。在此背景下,引进行业内高技能人才担任专业带头人或兼职教师,作为师资队伍的有力补充,为构建校企互融的知识体系助力。

3.5 多元化的过程性考核评价标准

根据课程目标考核评价采用多元化全过程的考核方式,从评价主体、评价标准、评价方式三个维度进行多元化的考核。

同时加强多阶段、节点化、多方式的过程性考核,实现对学生对专业能力、实践能力、创新能力及职业操守等方面的考核,以培养学生的综合能力和综合素质为目标。

3.6 形成了“一体两链三维四驱”的育人理念

“一体”即以培养技术技能型商贸人才为主体。课程设置紧扣实现职业能力为主题。2019年2月《国家职业教育改革实施方案》中提出,在职业院校、应用型本科高校,启动学历证书+若干职业技能等级证书制度试点工作,即“1+X证书制度”。推进“1”和“X”的有机衔接,加强专业建设,优化课程设置,实施课证融合,全面提升人才培养质量。^[4]

“两链”确立了“教育链与产业链”有机衔接的现代职业教育培养观,高度重视发挥企业在人才培养中协同主体作用,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,培养适应行业需求的商贸人才。根据产业和区域发展的需求,建设众创空间吸引入驻企业创建以真实项目为载体的专创融合模式,提升了企业参与产教融合的参与度与深入度。

“三维”是指课程设置分别从素质维度、知识维度、技能维度提升为目标,将课程打造成精品课程,培养具有综合素质的技能人才。高职院校要对标商贸行业培养具有行业特色的技能型学生。

“四驱”是利用竞赛驱动、任务驱动、科研驱动,创新创业驱动为驱动力,驱动学生的学习和思考。为每一个学生提供施展技艺的空间,激发学生的潜能。依托全国技能竞赛、创新创业挑战赛、职业技能大赛、电商扶贫项目等活动,学生在获得荣誉的同时,职业技能快速增进。

参考文献

- [1] 国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].2017-12-05.
- [2] 许艳.基于产教融合背景下的财经商贸类人才培养模式改革探讨[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2020(07):94-95.
- [3] 马华敏.产教融合背景下高职院校创新人才培养模式的构建及实施建议[J].宁波职业技术学院学报,2020(06):1-5.
- [4] 国务院办公厅.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-02-13.

In-Depth Analysis of the Anatomy of Axillary Lymph Nodes and Lymph Vessels through the Teaching Method of Hand as Foot

Lili Xiao Rui Zhang*

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

The location of axillary lymph nodes and the running of lymph vessels are the key and difficult points in the teaching of nail breast surgery. Master the position of the axillary lymph nodes and the shape of the lymph vessels in detail, which can protect the upper arm lymphatic drainage network during the operation and reduce the incidence of upper limb edema after axillary lymph node dissection. However, the structure of the axillary lymph nodes is complex and there are no obvious markers on the body surface, which often makes it difficult for students to understand and remember. In order to improve this situation, we quoted a teaching method pioneered by Professor Liu Rui and his teaching team—"Hand and Foot Teaching Method". This method advocates comparing the hands to the feet, seeking the common points of the upper and lower limbs in the anatomy, simplifying the learning content, and improving the teaching efficiency. After more than 20 years of improvement and perfection by the team, it has developed from the initial orthopedics teaching to the multi-disciplinary An efficient teaching method in the field. This method has also achieved good teaching effects in the nail breast surgery teaching class, and has been recognized by the majority of teachers and students.

Keywords

hand and foot teaching method; breast cancer; axillary lymph nodes; axillary lymph vessels

通过手足并用教学法深度剖析腋窝淋巴结及淋巴管的解剖

肖丽丽 张瑞*

内蒙古医科大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

腋窝淋巴结位置与淋巴管走行是甲乳外科教学中的重点和难点。详细的掌握腋窝淋巴结位置及淋巴管走行,能在术中保护上臂淋巴回流网,降低腋窝淋巴结清扫术后上肢水肿的发生率。但腋窝淋巴结结构复杂,且在体表无明显标志物,常导致学生难以理解和记忆。为改善这一现状,我们引用了刘瑞教授及其教学团队首创的一种教学方法——“手足并用教学法”。该方法主张以手比足,寻求上下肢在解剖结构上的共同点,简化学习内容,提高教学效率,经过其团队20余年的改进与完善,已由最初的骨科教学发展为适用于多学科多领域的一种高效教学方法。这一方法在甲乳外科教学课堂上同样取得了很好的教学效果,并得到了广大师生的认可。

关键词

手足并用教学法;乳腺癌;腋窝淋巴结;腋窝淋巴管

1 引言

乳腺癌是中国女性最常见的癌症,其发病率逐年上升。乳腺癌是一种全身性疾病,可通过淋巴管道、血液等多种方式转移、扩散,转移位置以腋窝淋巴结为著。手术是乳腺癌的主要治疗方法之一,有着不可替代的作用。在手术治疗中,腋窝淋巴结清扫和前哨淋巴结活检直接关乎患者的治疗效果及预后情况。因此,我们需要详细的掌握腋窝淋巴结的位置及淋巴管的走形,以在临床中做出最有利于患者的治疗方案^[2]。

传统的教学方法已不能更好地满足医学生的需要,学生无法清晰地认识、理解腋窝淋巴结的位置及淋巴管的走行。针对上述问题,我们将“手足并用教学法”与乳腺外科的临床教学进行有机结合,并不断归纳总结。现将该教学法在腋窝淋巴结位置与淋巴管走行教学中的应用介绍如下。

2 腋窝淋巴结位置及淋巴管走形教学的现状

腋窝淋巴结的位置及淋巴管的走行对术中被累及淋巴结的清扫至关重要,因此我们需要详细掌握它的解剖知识。腋

窝淋巴结位于腋窝的疏松结缔组织内,沿血管走行分布,按位置可分为5组淋巴结,即胸肌淋巴结、外侧淋巴结、肩胛下淋巴结、中央淋巴结、腋尖淋巴结。胸肌淋巴结位于胸小肌下缘,收集腹前外侧壁、胸外侧壁及乳房外侧部和中央外侧部的淋巴液,随后注入中央淋巴结和腋尖淋巴结;外侧淋巴结位于腋静脉远侧段,收集除注入锁骨下淋巴结以外的上肢浅、深淋巴管中的淋巴液,随后注入中央淋巴结、腋尖淋巴结和锁骨上淋巴结;肩胛下淋巴结位于肩胛下血管段,收集颈后部和背部的淋巴管中的淋巴液,随后注入中央淋巴结和腋尖淋巴结;中央淋巴结位于腋窝中央的疏松结缔组织中,收集胸肌淋巴结、外侧淋巴结和肩胛下淋巴结的淋巴液,后注入腋尖淋巴结;腋尖淋巴结位于腋静脉近侧段,收集乳腺上部以及上述4群淋巴结和锁骨下淋巴结的淋巴液,随后汇合为锁骨下干,后分别为左侧注入胸导管,右侧注入右淋巴导管。由此可见,5组淋巴结数量较多,相互连通,走行多变,相对位置复杂,导致学生难以理解记忆。且由于5组淋巴管处于相对疏松的结缔组织内,现有的影像学检查手段不足,常因此导致淋巴结的影像学显影模糊不清,因检查者挤压导致淋巴管的位置发生变化。同时,学生学习任务较重,腋窝淋巴结的课时相对较少。因此,在现阶段教学中,教师无论是在课堂上还是在生产实习中,常无法通过常规的课堂教学及影像资料教学来及时完成教学任务,学生也很难在较短的时间内很好地掌握和记忆相关知识。如何在有限的课时内,使基础相对薄弱的本科生对复杂腋窝淋巴结的解剖结构全面深刻地掌握是我们亟待解决的问题。近几年来,我院骨科教学团队首创的“手足并用教学法”在其他科室教学中取得良好效果。我科教学团队经过不断地理论讨论和实践尝试,发现“手足并用教学法”在我科教学中的适用性及高效性。现将该教学方法在甲乳外科教学中的应用介绍如下。

3 手足并用教学法简介

美国加州大学的人类学家克雷格·斯坦福和许多科学家认为,猿人之所以能进化为人,基于直立行走。猿人从四肢着地行走进化到双下肢站立,解放双手,双上肢相较于笨重的双下肢变得更加灵活,但其基本解剖结构及基本功能仍与下肢相似,如手腕与足踝,前臂尺桡骨与小腿胫腓骨,肩关节与髋关节等。上述是手足并用教学法的最初理论与应用,经过20余年的不断实践与创新,“手足并用教学法”已从最初

的骨科教学中上肢比作下肢,发展为广义的形象教学法,并运用于多学科的教学之中,如在妇产科教学中,以拳头比作胎儿头部,模拟产程中的胎儿头部的下降;在胸外科教学中,以双手模拟胸膜腔;在肝胆外科中,运用手势来比作肝脏的分段等^[1]。

4 手足并用教学法在腋窝淋巴结位置及淋巴管走行教学中的应用

5组淋巴结的解剖十分复杂,不利于学生们的理解记忆。为解决这一问题,我科教师引入“手足并用教学法”。

首先,提出以手比作腋窝部,以拇指指腹比作胸肌淋巴结,以食指指腹比作中央淋巴结,以中指指腹比作腋尖淋巴结,以无名指指腹比作外侧淋巴结,以小指指腹比作肩胛下淋巴结。这样我们就可以清楚地看到5组淋巴结的相对位置,同时引导学生用自己的手比出腋窝淋巴结的大致分布,做到人人有模具的效果,增加了师生间的互动,提高了学习效率^[1]。

其次,我们还可以用双手搭配表示出淋巴管的走行分布,用左手来表示5组淋巴结,用右手手指来表示淋巴管,并且手指指向表示淋巴液的流向。胸肌淋巴结的淋巴液注入中央淋巴结和腋尖淋巴结,我们就可以用左手食指指腹和中指指腹分别与右手食指指腹和中指指腹相对,左手拇指指腹置于右手食指与中指间指蹼上来表示;肩胛下淋巴结的淋巴液注入中央淋巴结和腋尖淋巴结,我们可以用左手食指指腹和中指指腹分别与右手食指指腹和中指指腹相对,左手小指指腹置于右手食指与中指间指蹼上来表示;外侧淋巴结的淋巴液也同样注入中央淋巴结和腋尖淋巴结,我们可以用左手食指指腹和中指指腹分别与右手食指指腹和中指指腹相对,左手无名指指腹置于右手食指与中指间指蹼上来表示;中央淋巴结收集的淋巴液注入腋尖淋巴结,我们便直接用左手食指指腹置于右手食指的指根部,左手中指指腹置于右手指尖部来表示淋巴管的走向。

最后,我们将“手足并用教学法”应用在临床与教学中,让临床工作者可以向无医学基础的患者及家属清晰地解释腋窝淋巴结的结构,让医学生更加形象地了解腋窝淋巴结。

5 应用“手足并用”教学法后的教学效果

我们将上述教学法应用于当下的课堂中之后,通过询问教师的授课感受以及学生们对于知识点的理解程度,我们发

现在教学内容相对复杂及教学时间相对较少的腋窝淋巴结教学中,手足并用教学法已经达到了预期的效果。教师运用手势类比腋窝淋巴结的解剖结构,在一定程度上节约了传统教学中来讲解相关图片所使用的时间,提高了教学效率^[4]。此外,应用手足并用教学法来讲解相关知识点相对直观,且可以做到人手一套模具,学生们直接将5组淋巴结与手指相对应,从而清楚地了解他们的相对位置,不易记混。同时,我们这种教学法的一大优势就是增加了课堂的趣味性,让同学们从怕学习过渡到主动学习、善于学习这一良好的状态之中。

6 结语

综上所述,腋窝淋巴结解剖结构复杂,内容繁多,传统的授课方法,包括多媒体教学和模具教学,已经不能很好地辅助教师完成教学任务,无法满足医学生的学习需求。因此,通过运用“手足并用教学法”来讲解腋窝淋巴结的分布位置

及淋巴管的走行,可以很好地解决这一难题。我们通过引导学生以手比腋窝淋巴结,将复杂抽象的腋窝淋巴结的解剖结构转化为可视化的简单的手势,不但简化了学生的记忆内容,而且提高了学生的课堂参与度,同时激发了同学们对医学知识地学习兴趣。

参考文献

- [1] 甄志龙,李强,刘瑞,等. “手足并用整体教学法”在骨科临床教学中的初步探索[J]. 内蒙古医科大学学报, 2017(S1):54-56.
- [2] 钱军,张明亮,陈士文,等. 上臂淋巴回流与腋窝淋巴结的应用解剖关系及意义[J]. 蚌埠医学院学报, 2019(03):7-9.
- [3] 刘亚欧,杨勇,刘瑞,等. 肢体形象语言在骨科临床实习教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2018(12):94-95.
- [4] 普日布苏荣,王跃文,云超,等. “手足并用教学法”在桡神经和腓总神经损伤教学中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2018(S1):394-396.

The Motion of the Particle in a Centered Force Field

Feifan Su^{1,2} Peng Rao³ Zihu Wang¹

1.School of Electronic Information Engineering, Jiangxi University of Engineering, Xinyu, Jiangxi, 338099, China

2.Beijing National Research Center for Condensed Matter Physics, Institute of Physics, Chinese Academy of Sciences, Beijing, 100190, China

3.School of Economics and Trade, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530003, China

Abstract

The motion of particle in central force field plays an important role in physics teaching in middle school and university. In recent years, the proportion of investigation in physics competition of middle school students has also increased, the systematic discussion of this problem is helpful for physics teachers in middle school and university to understand the properties of central force field and to establish macroscopic physical images. Starting from Lagrange equation, this paper systematically discusses the motion characteristics of the particle in the central force field, gives the general forms of the angular momentum conservation, energy conservation and motion equation of the particle in the central force field, discusses in detail the properties of the particle when its trajectory is elliptic, and derives Kepler's three laws of motion.

Keywords

central force field; Lagrange equation; conservation of angular momentum; energy conservation; trajectory equation

质点在有心力场中的运动

宿非凡^{1,2} 饶鹏³ 王子虎¹

1. 江西工程学院电子信息工程学院, 中国·江西 新余 338099

2. 中国科学院物理研究所北京凝聚态物理国家研究中心, 中国·北京 100190

3. 广西财经学院经济与贸易学院, 中国·广西 南宁 530003

摘要

质点在有心力场中的运动在中学与大学物理教学中都占有重要地位。近年来, 在中学生物理竞赛中考察的比重也有所上升, 对该问题的系统讨论有助于大、中学物理教师对有心力场性质的理解和宏观物理图像的建立。论文从 Lagrange 方程出发, 系统地研究讨论了质点在有心力场中的运动特征, 给出了质点在有心力场中的角动量守恒、能量守恒和运动方程的一般形式并, 详细地讨论了质点轨迹为椭圆时的性质并导出了 Kepler 行星运动三定律。

关键词

有心力场; Lagrange 方程; 角动量守恒; 能量守恒; 轨迹方程

1 引言

质点在有心力场中的运动是宇宙中十分重要的一种运动形式, 从天体的运动到微观粒子在电磁场中的运动都属于这种运动形式。因此, 其在中学物理教学与大学物理教学中占有重要的地位, 在中学生物理竞赛与自主招生考试的教学中, 考试的难度和范围要求物理教师对质点在有心力场中运动的性质和特征有系统的深入了解。目前对于质点在有心力场运

动的讨论多根据正则运动方程^[1], 大学物理专业教材对该问题的讨论常以能量守恒与角动量守恒为前提进行^[2,3], 而非物理专业普通物理教材一般不涉及这方面的讨论^[4]。

我们知道, 基于最小作用量原理可以导出 Lagrange 运动方程, 进而可以导出基本的力学规律^[5], 论文将 Lagrange 运动方程应用于质点在有心力场中运动的研究中得到质点在有心力场中运动的运动特征, 直接导出质点运动满足角动量守恒与能量守恒的结论, 而不以守恒定律为前提。因此, 这种方法数学计算简单, 物理意义明显、图景清晰, 有益于理解该运动形式物理本质, 适合大、中学物理教师参考。

【作者简介】宿非凡(1990-), 男, 博士, 中国物理学会会员, 从事超导量子计算、量子力学几何相位、超导量子比特的设计与制备、微纳加工等研究。

2 有心力场中质点的运动方程、角动量守恒与能量守恒

对于质点在有心力场中的运动,在球坐标系中质点的 Lagrange 量可以表示为:

$$\ell = \frac{m}{2}(\dot{r}^2 + r^2\dot{\theta}^2 + r^2\sin^2\theta\dot{\varphi}^2) - U(r) \quad (1)$$

其广义坐标为别为 r, θ, φ , m 为质点质量。根据 Lagrange 运动方程:

$$\frac{\partial \ell}{\partial q_i} - \frac{d}{dt} \frac{\partial \ell}{\partial \dot{q}_i} = 0 \quad (2)$$

将(1)式代入上式并对广义坐标 φ 进行计算,可以得到:

$$\begin{cases} \frac{d}{dt} \frac{\partial \ell}{\partial \dot{\varphi}} = mr^2\dot{\varphi}\sin^2\theta \\ \frac{\partial \ell}{\partial \varphi} = 0 \end{cases}$$

$\Rightarrow mr^2\dot{\varphi}\sin^2\theta = 0$, 可见 $\dot{\varphi} = 0$ 即广义坐标 φ 不随时间变化,也就是说质点将在一个确定的平面上运动。因此,质点的 Lagrange 量可以简化为:

$$\ell = \frac{m}{2}(\dot{r}^2 + r^2\dot{\theta}^2) - U(r) \quad (3)$$

将(3)式代入 Lagrange 运动方程中并对广义坐标 θ 进行计算,可以得到:

$$\frac{\partial \ell}{\partial \theta} - \frac{d}{dt} \frac{\partial \ell}{\partial \dot{\theta}} = -\frac{d}{dt}(mr^2\dot{\theta}) = 0 \quad (4)$$

由于质点的角动量可以表示为 $L = mr^2\dot{\theta}$, 因此(4)式可以写为:

$$\dot{L} = 0 \quad (5)$$

(5)式表明质点在有心力场中的角动量不随时间变化,即角动量守恒。

质点的能量可以表示为:

$$E = \frac{m}{2}(\dot{r}^2 + r^2\dot{\theta}^2) + U(r) \quad (6)$$

对于引力场,质点在其中的势能项可以写为:

$U(r) = -\frac{\alpha}{r}$, 将其代入(6)式后将质点的能量对时间求一阶导数,可以得到:

$$\dot{E} = \dot{r}(m\ddot{r} - m\dot{\theta}^2 - \frac{\alpha}{r^2}) \quad (7)$$

另一方面,将(3)式代入 Lagrange 运动方程中并对广义坐标 r 进行计算,可以得到:

$$\begin{cases} \frac{d}{dt} \frac{\partial \ell}{\partial \dot{r}} = m\ddot{r} \\ \frac{\partial \ell}{\partial r} = m\dot{\theta}^2 + \frac{\alpha}{r^2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow m\ddot{r} - m\dot{\theta}^2 - \frac{\alpha}{r^2} = 0, \text{ 将其代入(7)式有:}$$

$$\dot{E} = 0 \quad (8)$$

(8)式表明质点在有心力场中的能量不随时间变化,即能量守恒。

至此,基于 Lagrange 运动方程直接验证了质点在有心力场中的运动满足角动量守恒与能量守恒并且证明了质点在有心力场中的运动局限于一个轨道平面上。

3 有心力场中质点的轨迹方程

要得到质点在有心力场中的轨迹方程,需要找到质点运动总能量随位置的函数关系。考虑质点的角动量 $L = mr^2\dot{\theta}$, 将其代入(6)式消去 $\dot{\theta}$ 以得到能量与广义坐标 r 的函数关系:

$$E = \frac{1}{2}m\dot{r}^2 + \frac{L^2}{2mr^2} + U(r) \quad (9)$$

整理得出:

$$\dot{r} = \left(\frac{2}{m}[E - U(r)] - \frac{L^2}{m^2r^2} \right)^{\frac{1}{2}} \quad (10)$$

对(10)式进行积分变换:

$$\dot{r} = \frac{dr}{dt} = \frac{dr}{d\theta} \cdot \frac{d\theta}{dt} = \left(\frac{2}{m}[E - U(r)] - \frac{L^2}{m^2r^2} \right)^{\frac{1}{2}} \quad (11)$$

由于 $\frac{d\theta}{dt} = \frac{L}{mr^2}$, (11)式可以写为:

$$d\theta = \frac{Ldr}{r^2 \left(2m[E - U(r)] - \frac{L^2}{r^2} \right)^{\frac{1}{2}}}$$

即:

$$\theta = \int \frac{Ldr}{r^2 \left(2m[E - U(r)] - \frac{L^2}{r^2} \right)^{\frac{1}{2}}} + C \quad (12)$$

在引力场中将 $U(r) = -\frac{\alpha}{r}$ 代入(12)式并积分可以得到:

$$\theta = \arccos \left[\frac{\frac{L}{r} - \frac{m\alpha}{L}}{\left(2mE + \frac{m^2\alpha^2}{L^2} \right)^{\frac{1}{2}}} \right] + C \quad (13)$$

选择适当的坐标原点可以使积分常数 $C=0$ ，如果令：

$$p = \frac{L^2}{m\alpha} \quad (14)$$

$$e = \sqrt{1 + \frac{2LM^2}{m\alpha^2}} \quad (15)$$

则(13)式可以写成 $\theta = \arccos(\frac{p}{er} - \frac{1}{e})$ ，即：

$$\frac{p}{r} = 1 + e \cos \varphi \quad (16)$$

可见(16)式为焦点位于坐标原点的圆锥曲线方程， $2p$ 与 e 分别为正焦弦与离心率。由解析几何理论可知，当离心率 $e=1$ 时(此时 $E=0$)质点的轨迹为抛物线，由于此时 $E=0$ 从物理上讲当质点从距离有心力场中心无穷远的地方由静止开始运动就会出现这种形式的运动轨迹；当离心率 $e<1$ 时(此时 $E<0$)质点的轨迹为椭圆由于此时 $E<0$ 故质点在有心引力场中就会出现这种形式的运动轨迹，当离心率 $e>1$ 时(此时 $E>0$)质点的轨迹为双曲线，由于此时 $E>0$ 故质点在有心斥力场中就会出现这种形式的运动(例如康普顿散射)；特别的，当离心率 $e=0$ 时质点的轨迹为圆周，取天体圆周运动中心环绕模型并将 $\alpha = GMm$ (其中 G 为万有引力常数， M 为中心天体质量)代入(15)式，可以计算得到此时

$$E = -\frac{GMm}{2r} \text{ 即我们熟悉的中心环绕问题中质点的机械能}^{[6]}。$$

综上所述，可以得到这样的结论：质点在有心力场中的运动轨迹为同一平面内的圆锥曲线而运动过程中质点满足角动量守恒与能量守恒。

4 质点椭圆轨迹的性质与运动周期

由于天体运动中的椭圆轨迹在中学物理竞赛和大学物理教学的各类问题中最常见到，所以这里以椭圆轨迹为例利用上面的结论进行详细讨论，对于抛物线和双曲线两种形式可以类似的加以研究，由于篇幅所限就不展开讨论。

当离心率 $e<1$ 时，根据解析几何理论椭圆的半长轴和半短轴分别为：

$$a = \frac{p}{1-e^2} = \frac{\alpha}{2|E|} \quad (17)$$

$$b = \frac{p}{\sqrt{1-e^2}} = \frac{L}{\sqrt{2m|E|}} \quad (18)$$

由(15)、(16)、(17)式可以发现椭圆的半长轴只与质点的能量有关，而角动量只影响轨迹的正焦弦与离心率。进一步可以得到质点与中心天体的最近距离与最远距离

分别为：

$$r_{\min} = \frac{p}{1+e} = a(1-e) \quad (19)$$

$$r_{\max} = \frac{p}{1-e} = a(1+e) \quad (20)$$

至此质点椭圆轨迹的参数已经完备的算出，可以确定如图1的椭圆轨迹(坐标原点为力心)。

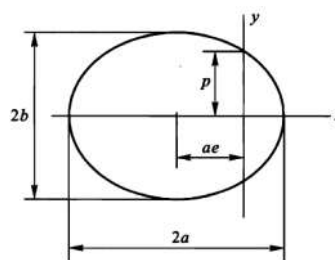


图1 质点在有心力场中椭圆轨迹的相关参数示意图

由于在圆锥曲线中椭圆是封闭曲线，质点在沿椭圆轨道运动时有周期。在质点运动的过程中取一个小角位移 $d\theta$ ，则对应质点与天体中心连线在该过程中扫过的小面积为

$$dS = \frac{1}{2} r^2 d\theta, \text{ 对该式左右同时求对时间的一阶导数，可}$$

以得到略面速度 $\dot{S} = \frac{1}{2} r^2 \dot{\theta}$ ，再考虑质点角动量的表达式

$$L = mr^2 \dot{\theta}, \text{ 可以得到:} \quad (21)$$

即：

$$dt = \frac{2m}{L} dS \quad (22)$$

可由积分：

$$\int_0^T dt = \int_0^{S_{\text{椭圆}}} \frac{2m}{L} dS \quad (23)$$

计算上述积分并考虑椭圆面积公式得到质点椭圆运动的周期：

$$T = \pi\alpha \sqrt{\frac{m}{2|E|^3}} \quad (24)$$

在天体圆周运动中心环绕模型并取 $\alpha = GMm$ ， $E = -\frac{GMm}{2r}$ 时，(23)式给出 $T = 2\pi\sqrt{\frac{r^3}{GM}}$ ，这也是我们熟悉的天体圆周运动中心环绕模型的运动周期^[6]。应该注意到，除椭圆轨道之外的其他圆锥曲线轨道，如果可以计算相应的面积也可以由(22)式计算质点运动的时间。

结合论文的讨论不难发现，有心力场中质点的椭圆轨迹可以完备的确定，也就是得到了Kepler第一定律；将(21)式与(5)式联立，可以得到 $\dot{S} = 0$ 即有心力场中质点的略面

速度守恒,也就是 Kepler 第二定律;由于椭圆轨道的半长轴 a 只与质点能量有关,将(17)式 $\alpha = GMm$ 与代入(24)式稍加整理便得到 $\frac{a^3}{T^2} = \frac{GM}{4\pi^2}$,也就是 Kepler 第三定律。

5 结语

至此,将 Lagrange 运动方程应用于质点在有心力场中运动的研究中,得到了质点在有心力场中的运动轨迹为同一平面内的圆锥曲线而运动过程中质点满足角动量守恒与能量守恒的结论并给出了质点轨迹为椭圆时轨迹的完备特征参数。推导过程数学计算简单,物理意义明显,物理图像清晰,有助于高中物理教师在高中物理教学与高中物理竞赛教学中对质点在有心力场中的运动特性的理解和宏观把握,也有助于大学普通物理教师开阔教学思路。

参考文献

- [1] 陆世专,游开明,汪新文,等.有心力场中质点轨道方程求解问题的讨论[J].衡阳师范学院学报,2014(03):32-35.
- [2] 赵凯华.新概念物理教程——力学[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [3] 舒幼生.力学(物理类)[M].北京:北京大学出版社,2005.
- [4] 程守洙,江之永.普通物理学(上册)[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [5] 宿非凡.基于最小作用量原理对经典力学规律的导出[J].物理通报,2019(12):122-128.
- [6] 程稼夫,崔鸿宾,江四喜.中学奥林匹克竞赛物理教程——力学篇[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2018.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。



Tel: +65 65881289

E-mail: contact@s-p.sg

Website: www.s-p.sg