

07

2 0 2 1

SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

ISSN 2661-4367 (Print) ISSN 2630-483X (Online) · Volume 4 Issue 7 · April 2021

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 7 April 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

邢延岭

浙江农林大学艺术学院

章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

宋芳芳

北京航空航天大学马克思主义学院

编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Yanling Xing

Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Fangfang Song

School of Marxism, Beijing University

Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评论论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

廖兴刚	Xinggong Liao
贵州师范学院	Guizhou Education University
林培森	Peimiao Lin
广州城建职业学院人文学院	Guangzhou City Construction College
于庆娟	Qingjuan Yu
哈尔滨市道外区教师进修学校	Harbin Daowai District Teachers' Training School
张志泉	Zhiquan Zhang
南通大学	Nantong University
张文	Wen Zhang
四川文化传媒职业学院	Sichuan Vocational College of Culture & Communication
牟杰	Jie Mou
辽宁省丹东市第七中学	The Seventh Middle School of Dandong City, Liaoning Province
强学良	Xueliang Qiang
陕西省西咸新区秦汉中学	Qinhan Middle School, Xixian New District, Shaanxi Province
梁亚平	Yaping Liang
北京联合大学	Beijing Union University
汪妮妮	Nini Wang
安顺职业技术学院	Vocational and Technical College of Anshun
陈晓伟	Xiaowei Chen
湖北省宜昌市第一中学	Yichang No.1 Senior High School
金灿	Can Jin
辽宁师范大学	Liaoning Normal University
王美玲	Meiling Wang
宁夏幼儿师范高等专科学校	Ningxia Preschool Education College
郁文亮	Wenliang Yu
兰州新区实验小学	Lanzhou New District Experimental Primary School
陈东生	Dongsheng Chen
上海电力大学	Shanghai University of Electric Power
贾泰华	Taihua Jia
广东科技学院	Guangdong University of Science and Technology
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学院	Haidu College Qingdao Agricultural University
陈璐	Lu Chen
郑州西亚斯学院	Zhengzhou Sias University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College

- 1 “读者意识”视域下商务英语信函的可读性研究
/ 刘治国
- 5 高校影视艺术类专业培养德才兼备的学生的的重要性
/ 王子路 王泽瑞 王蕊
- 8 大学英语课程“思政教育”的探索与实践研究
/ 何玉婷
- 16 基于高等数学微积分的教学探讨
/ 杨勇
- 19 军事理论课程导学式教学初探
/ 姜涛 周林柱
- 22 小学思想教育的现状、问题及对策研究
/ 王素贞
- 25 工程造价专业人才培养中“最后一公里”岗位对接能力的提升研究探索
/ 莫智莉
- 27 新时代背景下的区域化应急医疗保障研究
/ 万凯瑄 张建德
- 31 新媒体时代高校大学生教育管理理论与实践
/ 杨兆贵
- 34 探讨大数据时代计算机教学方法与手段创新
/ 马永健
- 37 提高医学院校思政课教学实效性的途径分析
/ 王冬
- 40 高职院校体育课程对大学生核心素养培养初探
/ 陈哲远 伍子威
- 43 中国职业教育研究 100 年的研究嬗变
/ 徐楠楠
- 47 以就业为导向的高职英语教学创新策略
/ 雷红梅
- 50 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究
/ 徐晶
- 53 小学语文阅读教学有效性初探
/ 王纪宏
- 56 校企合作背景下工作站式实践教学模式研究
/ 侯静 李孟歆 张颖 袁帅
- 59 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究
/ 杨云 毛银桥
- 62 浅谈商务英语专业学生义工旅行对就业的影响
/ 杨雯 姚韦维
- 66 基于网络教学平台下的大数据专业教学模式改革
/ 汪宗伟 龙江腾
- 69 漫画生物化学教育法在海南医学院的生物化学课程教学应用分析
/ 刘禹瑶 施玮怡 张佳宜 黎冠陆 郑畅 金剑锋
- 74 基于设计思维的 STEM 项目化教学设计模式——以数字信号处理课程中滤波器设计为例
/ 李璐娟 杨德山 李慧 崔文华
- 78 黑龙江水彩画传承与创新研究
/ 陈德刚
- 81 以就业为导向的高职物流管理专业商品学教学改革
/ 高宇飞
- 84 “手足并用”教学法在颞下颌关节运动教学中的应用
/ 蒋腾霄 孙海鹏 冯佳乐 何永锐 贺斌 刘瑞 孙东涛 刘晓晨
- 88 基于 VR 技术的人体解剖教学模型开发研究
/ 王辛全 张艳武 李磊
- 92 对职业本科大学生心理健康实践课的探索与研究
/ 张蕾
- 95 中国信阳市大众跆拳道发展现状及对策研究
/ 孙传俊
- 98 借思维导图之翼，助英语词汇之效
/ 魏晓琴
- 102 高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策研究
/ 孟墨涵
- 105 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

- / 黄捷
- 108 创客教育视域下中国高校大学生创新能力的研究
/ 李娟 孟月丽
- 111 中国教育现代化背景下《软装设计》教学改革探讨
/ 向洁
- 114 中国豫西某高校健身操运动开展现状及对策研究
/ 张燧
- 118 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究
/ 沈庆艳
- 121 中职计算机教学现状与改革建议
/ 王斌
- 124 中国黔西南少数民族传统体育项目传承困境及对策研究
/ 张彪 刘方秀 陆秀翩 周松松 宋念兵 钱华新
- 128 高校英语教学的中华文化意识渗透与培养
- / 刘昱含 金明浩
- 132 “以小论大”历史考题的逻辑简析
/ 胡传淑 王德文
- 135 浅谈非认知能力在大学生日常管理中的培养途径
/ 安克艺
- 138 案例教学法在“网页界面设计”教学中的应用
/ 孙鹤
- 141 高校服装设计专业“金课”建设探索研究——以《服装造型学》课程为例
/ 江成 苏晓 彭雨
- 144 探讨小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力
/ 王英剑
- 147 王禹偁由白人杜思想发展嬗变研究
/ 芦娜

- 1 Research on the Readability of Business English Letter from the Perspective of “Reader Awareness”
/ Zhiguo Liu
- 5 The Importance of Cultivating Students with Both Moral and Talent in the Major of Film and Television Arts in Colleges and Universities
/ Zilu Wang Zerui Wang Rui Wang
- 8 The Exploration and Practice of “Ideological and Political Education” in College English Course
/ Yuting He
- 16 Discussion on the Teaching of Calculus Based on Advanced Mathematics
/ Yong Yang
- 19 Discussion on Guiding Teaching of Military Theory Course
/ Tao Jiang Linzhu Zhou
- 22 Research on the Current Situation, Problems and Countermeasures of Ideological Education in Primary School
/ Suzhen Wang
- 25 Research and Exploration on the Promotion of “Last Kilometer” Post Docking Ability in Engineering Cost Professional Training
/ Zhili Mo
- 27 Research on Regional Emergency Medical Security under the Background of the New Era
/ Kaixuan Wan Jiande Zhang
- 31 The Theory and Practice of Educational Management of College Students in the New Media Era
/ Zhaogui Yang
- 34 Discussion on the Innovation of Computer Teaching Methods and Means in the Era of Big Data
/ Yongjian Ma
- 37 Analysis of the Ways to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Teaching in Medical College
/ Dong Wang
- 40 Research on the Cultivation of College Students’ Core Accomplishment by PE Course in Higher Vocational College
/ Zheyuan Chen Ziwei Wu
- 43 The Evolution of Research on Vocational Education in China in the Past 100 Years
/ Nannan Xu
- 47 Employment-Oriented English Teaching Innovation Strategies in Higher Vocational Colleges
/ Hongmei Lei
- 50 Research on the Application Mode of Educational Games in Primary School English Teaching
/ Jing Xu
- 53 Discussion on the Effectiveness of Chinese Reading Teaching in Primary Schools
/ Jihong Wang
- 56 Research on Workstation Practical Teaching Mode under the Background of School-Enterprise Cooperation
/ Jing Hou Mengxin Li Ying Zhang Shuai Yuan
- 59 Research on the Management Strategies of Classroom Teaching of University Physical Education and Health Courses
/ Yun Yang Yinqiao Mao
- 62 Discussion the Influence of Volunteer Travel on Employment of Business English Majors
/ Wen Yang Weiwei Yao
- 66 Teaching Mode Reform of Big Data Major Based on Network Teaching Platform
/ Zongwei Wang Jiangteng Long
- 69 Analysis on the Application of Cartoon Biochemistry Education Method in the Teaching of Biochemistry Course of Hainan Medical College
/ Yuyao Liu Weiyi Shi Jiayi Zhang Guanlu Li
Chang Zheng Jianfeng Jin
- 74 Project-Oriented STEM Case Study Based on Design Thinking—Taking the Digital Filter on Digital Signal Processing Course as an Example
/ Lujuan Li Deshan Yang Hui Li Wenhua Cui
- 78 Research on Inheritance and Innovation of Heilongjiang Watercolor Painting
/ Degang Chen

- 81 Employment-Oriented Reform of Commodity Teaching of Logistics Management Specialty in Higher Vocational Education / Yufei Gao
- 84 Application of “Hand-Foot Combination” Teaching Method in the Temporomandibular Joint Motion Teaching / Tengxiao Jiang Haipeng Sun Jiale Feng Yongrui He Bin He Rui Liu Dongtao Sun Xiaochen Liu
- 88 Research on the Development of Human Anatomy Teaching Model Based on Virtual Reality Technology / Xinquan Wang Yanwu Zhang Lei Li
- 92 Exploration and Research on Mental Health Practice Course for Vocational College Students / Lei Zhang
- 95 Research on the Current Development Situation and Countermeasures of Public Taekwondo in Xinyang City, China / Chuanjun Sun
- 98 Using the Wing of Mind Map to Help the Effect of English Vocabulary / Xiaoqin Wei
- 102 Research on the Dilemma and Countermeasures of English Teaching of Hotel Management Major in Higher Vocational Colleges / Mohan Meng
- 105 Analysis on the Application of Interesting Literacy Teaching Measures in Primary School Chinese Teaching / Jie Huang
- 108 Research on the Innovation Ability of Chinese University and College Students from the Perspective of Maker Education / Juan Li Yueli Meng
- 111 Discussion on the Teaching Reform of *Soft-Fitting Design* under the Background of Chinese Education Modernization / Jie Xiang
- 114 Research on Current Situation and Countermeasure of Aerobics in a University in West Henan of China / Yi Zhang
- 118 Problems and Countermeasures of English Vocabulary Teaching in Senior High School from the Perspective of New Curriculum / Qingyan Shen
- 121 Current Situation and Reform Suggestions of Computer Teaching in Secondary Vocational School / Bin Wang
- 124 Research on the Difficulties and Countermeasures of Inheritance of Traditional sports Events of Minorities in Southwest Guizhou, China / Biao Zhang Fangxiu Liu Xiupian Lu Songsong Zhou Nianbing Song Huaxin Qian
- 128 Infiltration and Cultivation of Chinese Cultural Consciousness in College English Teaching / Yuhan Liu Minghao Jin
- 132 Analysis of the Logic of the Historical Examination Questions of “Discussing the Big with the Small” / Chuanshu Hu Dewen Wang
- 135 Dissection on the Cultivation Path of Non-Cognitive Ability in College Students’ Daily Management / Keyi An
- 138 Application of Case Teaching Method in the Teaching of “Web Interface Design” / He Sun
- 141 Exploration and Research on the Construction of “Gold Course” of College Costume Design Major—— Taking the Course of *Fashion Modeling* as an Example / Cheng Jiang Xiao Su Yu Peng
- 144 Discussion on the Development of Students’ Information Literacy and Comprehensive Ability in Primary School Information Technology Classroom / Yingjian Wang
- 147 Research on the Development and Evolution of Wang Yucheng’s Thought from Bai to Du / Na Lu

Research on the Readability of Business English Letter from the Perspective of “Reader Awareness”

Zhiguo Liu

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

As the indispensable part of the functional business discourse, business English letter has confronted the lower position of readability in business communication, this is mainly due to the lack of reader awareness. Starting from the rhetorical theory of “Reader Awareness” and according to the communicatively functional classification of business letters from the move of the Swalesian School, this paper tries to study the readability strategies of business English letter in communication with the example of the inquiry letter, in order to facilitate the effective business English writing to some extent.

Keywords

business English letter; reader awareness; move; readability

“读者意识”视域下商务英语信函的可读性研究

刘治国

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 610000

摘要

商务英语信函作为商务话语功能语篇中主要的组成成分,在实际商务沟通中出现可读性偏低的现象,究其原因在于作者缺乏读者意识。论文从修辞学领域的“读者意识”理论出发,根据斯维尔斯学院派的语步对商务信函进行交际功能分类,以询盘信函为研究对象,试图研究在商务沟通上商务信函的可读性策略,以促进商务信函的有效写作。

关键词

商务英语信函; 读者意识; 语步; 可读性

1 引言

商务话语(Business Discourse)是跨文化经济沟通中非常重要的组成部分,是指“在商务机构中为完成工作所产生的话语或者语篇”^[1]。据统计,商务信函作为商务话语中占比(约占9%)不多的组成部分,却在商务沟通中发挥着举足轻重的作用^[2]。第一点是因为书面交流比口头沟通更正式,也更准确和具有权威性,在商务活动中,书面交流更有利于传递复杂或者精准性的信息;第二点是书面交流的规范性也高于口头交流,多使用专业术语,这样既减少了沟通的歧义,也便于不同文化背景的沟通者进行有效的交流。因此,从用途上来讲,商务信函在商务话语中的作用是不可轻估的,然

【作者简介】刘治国(1979-),男,中国四川成都人,研究生学历,副教授,从事商务英语、国际贸易、国际物流等研究。

而在现实商务沟通中,由于沟通者双方的文化差异、认知水平导致商务信函在交流中出现可读性偏低的问题,导致在沟通中出现误解甚至冒犯的现象。而这些问题的根本原因在于作者在商务信函中缺乏读者意识,不能站在读者的视角上去传递信息,忽视了读者的重要性。论文从修辞学领域的“读者意识”理论出发,试图研究在商务沟通上商务信函的可读性策略,以期能够在一定程度上促进商务信函的有效写作。

2 “读者意识”的内涵及应用

亚里士多德最早是在演讲领域提出了“读者分析理论”,他认为在演讲中应把听众作为一个关键因素来考虑,为了让听众能够更容易接受演讲者的思想和观点,应该不断寻找演讲者与听众之间在情感、思想、理智、态度等方面的统一^[3]。后来修辞学领域把“读者分析理论”演变为“读者意识”,他们都强调了读者的重要性。其中,Alexander P. J.认为区分

一个作品好坏的最重要的方面就是读者的反应^[4]。接受美学学者 Wolfgang Iser 曾经提出“隐含的读者”这一概念，他认为“在文学文本的写作过程中，作者的头脑里始终有一个隐含的读者，而写作过程便是向这个隐含的读者叙述故事并进行对话的过程。因此，读者的作用已经蕴含在文本的结构之中”^[5]。由此可见，“读者”是文章内容和语言构成的重要因素。

商务英语信函作为商务沟通的话语之一，不同于商务报刊或者商务书籍，更不同于一般的小说或者文学类作品的单项交流模式，商务英语信函的写作对象是有现实中的读者，是一种双向交流的写作模式。若是不考虑到读者的接受度以及内容的可读性，极易造成信息的曲解，影响信息传递的有效性，从而影响商务沟通的质量。因此，充分运用读者意识，从结构布局、语域选择、遣词造句上都要从读者视角考虑，根据不同的写作目的和写作对象来选择不同的写作用体、格式、结构、用词，达到商务英语信函的“可读性”。这里商务英语信函的“可读性”并不仅仅指内容上的表述清楚。从商务信函的功能上来说，其“可读性”可以表现为适合的文体、规范的格式、得体的语言以及有效的沟通。

3 读者意识指导下商务英语信函的语步和策略分布

商务英语信函根据商务功能可分为非正式的备忘录、会议记录、便条、内部邮件等，也包括较为正式的商业往来的信函。其中根据不同的功能，商务信函又分为询盘、回盘、订单与确认函、装运函、付款与结账函、索赔函、理赔函、拒赔函、销售函等。在交际中，“读者意识”在写作中起着决定性的因素。此外，由于读者最终决定了行为的指向，所以读者这里也是检验写作效果的最佳标准，而不同的信函所承载的交际目的也是不同的。以 V. K. Bhatia 为代表的斯维尔学院派认为，对单个语篇的分别是以语步 (move) 和策略 (step) 作为语篇分析的出发点。每一个语步都有特定交际功能和明确的交际目的，这些具体的交际目的被用来共同完成语篇的总交际目的，而策略则是被用来实现每一个语步所要表达的交际目的手段，具有可选择性^[6]。论文拟采用斯维尔学院派的语步和策略，以胡英坤和车丽娟主编的《商务英语写作》(修订版)中的询盘信函为研究对象，来分析商务信函中“读者意识”下语篇的语步和策略分布。

下面是一封一般询盘的例文：

Dear Sirs,

Will you please send us your latest catalog and offer us the best prices based on FOB Hamburg & CIF Shanghai? We know that you are a leading manufacturer of various zinc sheets through the recommendation of the Chamber of Commerce in Hamburg.

With more than 30 years' experience in importing and selling, our company has owned the foremost position in this line in China. We have very good sales channels and distributors in each place, and also have more than 50 salesmen with professional experience. It will be in the best interest of both parties to set up business relations.

We appreciate your early reply.

Yours faithfully,

Andy Wang^[7]

上面的询盘信函是一家进口商与国际锌片厂商的首次通信，目的是通过询盘，寻找商机并建立合作关系。此信函开门见山就指出了这封信的目的，然后点明了信息来源，花费了一半的篇幅介绍自己公司的情况，表明开展业务的愿望，措辞也很恳切^[8]。根据商务英语的语步和策略划分，如表 1 所示。

表 1 商务英语信函的语步和策略

语步 (moves)	事由	建立交际	传递信息	实施交际	结束交际
策略 (steps)		1. 信息来源(或引用前交际信息)	1. 业务范围 2. 提供资讯	1. 表示诚意 2. 施加压力	1. 希望答复 2. 敬语 3. 附件或其他信息

根据表 1 可以得出，商务信函的语步一般由事由、建立交际、传递信息、实施交际和结束交际五个部分组成。实现语步的策略有以下几种：建立交际可以由引入信息来源（或引用前交际信息）和交代交际目的来完成；传递信息一般包括阐述业务范围和提供资讯；实施交际包括表示诚意和施加压力；结束交际则包含希望答复、敬语和附件或其他信息。所有的这些策略都是为了让读者能够达到商业交往的目的。在上面的例文询盘中，作者首先通过“Will you please send us your latest catalog and offer us the best prices based on FOB Hamburg & CIF Shanghai?”直接表达了事由或者交际目的，用语也非常礼貌委婉。其次通过告知对方信息来源“We know that you are a manufacturer of various zinc sheets through the recommendation of the Chamber of Commerce in Hamburg.”来共

同达到建立交际的目的,也让对方产生信任感。在传递信息上,作者用了大量的篇幅介绍自身公司的业务情况。最后通过希望对方答复的方式来结束交际。从这封信可以看出,基本上沿用了商务英语信函的一般语步,达到了交际的目的,其中采用的策略基本上都是以读者意识为导向,试图把读者引入自身的业务范围,以期能够让对方对自身的业务感兴趣,从而能够完成交际目的。通过斯维尔斯学院派的语步和策略分析,可以得知在商务英语信函中,完成有效的商务沟通,离不开语篇的每一语步,因为每个都有其独特的交际目的,而语篇中每一语步的选择和应用是根据交际者的目的进行的,交际者的目的就是让读者能够顺应其话语动机,最终完成有效的商务沟通。

4 如何在“读者意识”下实现商务信函的可读性

“可读性”又称为易读性或者易懂性,是指文体易于阅读和理解的程度或者性质^[9]。早在20世纪20年代,人们就开始关注决定英文可读性的因素和测定英文可读性的方法。Gilliland 提出可读性研究包括三个方面:①通过测量单词的识别速度、错误率及每秒钟眼睛停留的次数等得出的“读的难易度”;②通过测量人的兴趣及文本的命题密度和问题风格等指标得到的兴趣或强迫度;③测算“理解程度”,即通过考查单词或者句子的特征,得出文本对于某些读者的难易程度^[10]。论文拟从第三种视角来研究商务英语信函的可读性策略。商务信函中的每个语步都有其独特的交际目的,具体内容如下:

第一,商务信函中如何让每个语步都能够充分发挥其有效的交际功能,让读者能够在信函作者的引导下顺应作者的思路完成有效交际,达到作者的目的。

第二,商务英语信函的读者大多是英语国家或者应试作为官方语言国家的人,那么其可读性主要表现为如何让写作规范化,符合读者的阅读习惯、认知程度。

只有满足以上两点才能真正实现信函的可读性。

要想实现商务英语写作的可读性,主要从词汇、句式和语言三个层面进行策略分析。在可读性中,不同的商务信函因其交际目的不同,因此在选词上也会有所不同,但总的原则是要用专业词汇,尤其是在商务术语方面。在句式上,要以正式文体为主,根据语步中的策略,选取合适的句式。在语言中,则遵循商务英语写作中的“6C”原则,即礼貌原则、

准确原则、简洁原则、具体原则、清晰原则和完整原则。其中,准确原则主要是指在写作过程中使用恰当的语言风格和准确的措词;简洁原则指使用简洁的语言(例如,用“now”来代替“at this time”),少用陈词滥调(例如,“as the case may be”),避免冗长的表达和不必要的重复(例如,“We require furniture which is of the new type.”改为“We require new-type furniture”),删除无关紧要的成分(例如,在“It should be noted that this is the best we can do”句子中,可以把“It should be noted that”删除)。具体原则指用具体代替抽象表达。清晰原则指选用常用词,少用生僻词,避免在同一个句子中使用意义不同的同一个词,以免发生歧义;合理架构句群和段落,全文逻辑结构要清晰。完整原则指的是整体要完成交际目的。

在“6C”原则中,礼貌原则相对是比较抽象的,它主要表现在使用友好的词汇、采用体谅对方的写作态度、措词得体、避免使用有性别歧视的词语以及及时答复。那么在具体的商务信函中,如何具体实现商务英语信函的可读性呢?如何将抽象的礼貌原则具体化呢?接下来的部分根据不同种类的语步从词汇、句式和语言来分析商务信函可读性的具体策略。

4.1 陈述事由

此部分一般都是为了陈述写信人的目的,如说询盘信函中的询问商品信息或者索要商品目录、样品或者要求报价等。那么对于“要求类”的事由,一般采取积极的礼貌策略,来满足听话人积极面子的需求。

4.2 建立交际

在建立交际方面,有两个策略:①信息来源或者引用前交际信息和;②交际目的。在陈述信息来源时候,可以通过商会介绍或者公司介绍或者网络信息的方式,那么在交代信息来源的时候,不是呆板地只介绍信息来源,而是在陈述来源的同时,也要能够积极地维护读者的面子。前面提到的例文中“*We know that you are a leading manufacturer of various zinc sheets through the recommendation of the Chamber of Commerce in Hamburg.*”商会性质的信息来源奠定了最初的信任,同时用“*leading*”起到了赞美读者的目的,读者这里必然感受到作者的重视,而如果采取引用前交际信息来告知信息来源的时候,一般也会采取积极地礼貌策略。例如,“*Thank you for your letter/ order...*”通过积极的回应,让读者感受到被礼待。当然也有“接近为基础”的积极礼貌原则,如“*We*

have received your letter/order...”,也同样可以不损伤读者的面子问题,实现提供信息,达到回指的作用。在表述交际目的的时候,不同的商务信函,其表述交际目的的方式也是不一样的。例如,在询盘信函中,其交际目的跟事由几乎等同。但是在理赔信函中,其交际目的是为了处理读者的投诉。在信函中,作者要主动承担责任,让读者对其建立商业信任,而不是推卸责任。在理赔信函中,为了达到维护读者面子,一般采用中性词汇来阐述问题。再如,“Thank you for your letter of March 10th about our quality standard of our sewing machine.”其中的“letter”代替“compliant”或者“claim”“quality standard”来代替“broken或者poor”,以此来尽量降低读者负面情绪的产生。同样,在表达不好的消息的时候,在句式选取上会采取被动语态,或者铺垫式结构,如“We are afraid that.../ We have to say that.../ It seems to us that...”或者采取虚拟语气,这样让读者在心理层面更容易去接受,也在一定程度上维护了读者的面子。

4.3 传递信息

针对业务范围的介绍,一般采用扬长避短的方式,让读者了解作者的长处以便建立更多的商业信任感,所以在用词上一般采用积极的词汇。例如,前文提到的例文中的“more than 30 years' experience, the foremost position, very good sales channels and distributors, professional experience”,这些都给读者传递积极的商业信号,意在告知读者这是互利共赢的商业活动,对于询盘信函来说,也进一步促进了商务合作关系的建立。

4.4 实施交际

此部分分为两种情况:一种是从正面表示诚意;另一种是从反面施加压力。例如,在例文中,作者直接表示自己诚恳的态度“It will be in the best interest of both parties to set up business relations。”但是,在销售信函或者订单函中,为了督促读者下订单或者达成一定的谈判条件,会采取条件为基础的施加压力措施。再如,“You will get a special discount of 10% if you place an order over 5000 sets”或者“We are compelled to cancel our order if we still cannot have the problem solved.”

4.5 结束交际

在商务信函结尾,一般都会表达“希望答复”的期望,正如例文中的“We appreciate your early reply.”,旨在进一步建立商业信任。敬语在商务信函中是100%的使用频率,这

也是一种积极维护读者面子的方式,至于附件或其他信息则是根据信件的需要。

5 结语

商务英语信函的可读性,在保证基础句法和词汇的基础上,主要是站在读者的视角上去完成商务交际。一篇商务信函是否有效,最重要的是读者的反应,读者是否理解信函的内容或者是否读懂文字的潜在涵义,这些都跟作者在构思信函时候是否站在读者的角度上把读者考虑进去有关。尽力去了解读者、研究读者、理解读者的文化差异,尽可能地让自己的写作在最大程度上影响读者。所以,商务英语信函“可读性”的建立,需要有效地运用读者意识,在商务语篇的每个语步,真正发挥其独特的交际目的,这样才能更好地实现自己的写作目的,达到有效的商务沟通。但论文也有诸多不足之处,主要以基本范例询盘信函进行语步和策略的分析,由于自身的局限性,没有对询盘信函或者商务信函的语料库进行分析,其论证的说服力并不强,后期作者将借助于语料库的定性和定量分析,进一步研究商务英语信函的可读性,能够为商务英语信函写作提供更多的指导作用。

参考文献

- [1] F.Bargiela-Chiappini, C.Nickerson. & B.Planken. Business Discourse[M]. New York: Palgrave Macmillan, 2006.
- [2] 刘仪. 跨文化交际中商务英语写作的文化差异[J]. 邵阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2011(12): 51.
- [3] Aristotle. Rhetoric[M]. New York: Dover Publications, 2004.
- [4] McAlexander P.J. Ideas in Practice: Audience Awareness and Development Composition[J]. Journal of Developmental Education, 1996(1): 20.
- [5] Wolfgang Iser. The Implied Reader: Patterns of Communication in Prose Fiction from Bunyan to Beckett[M]. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1978.
- [6] 周猛珍. 论人类认知心理对商务语篇构建的影响[J]. 广西民族学院学报(哲学社会科学版), 2005(11): 180.
- [7] 胡英坤, 车丽娟. 商务英语写作(修订版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
- [8] 周猛珍. 论人类认知心理对商务语篇构建的影响[J]. 广西民族学院学报(哲学社会科学版), 2005(11): 181.
- [9] 李绍山. 易读性研究概述[J]. 解放军外国语学院学报, 2000(4): 1-5.
- [10] 陈洁. 国内可读性研究概述[J]. 黑龙江史志, 2013(9): 212-213.

The Importance of Cultivating Students with Both Moral and Talent in the Major of Film and Television Arts in Colleges and Universities

Zilu Wang¹ Zerui Wang² Rui Wang¹

1. Bohai University, Jinzhou, Liaoning, 121013, China

2. Korea National University, Seoul, 02707, Korea

Abstract

In recent years, with the increase of image communication platform and the increase of film and television market demand, the rapid development of film and television industry in China has been promoted, and the demand for talents in film and television industry has become larger and larger. Because of the professional particularity of film and television workers, they are the most likely group to appear in the public view, their works and behavior play an important role in the guidance of social values. Therefore, how to cultivate both moral and talented film and television workers to the film and television industry is a problem that the teaching team of colleges and universities that set up film and television arts major should think about.

Keywords

film and television art major; talent training; education

高校影视艺术类专业培养德才兼备的学生的的重要性

王子路¹ 王泽瑞² 王蕊¹

1. 渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121013

2. 韩国国民大学, 韩国·首尔 02707

摘要

近年来, 随着影像传播平台的增加以及影视市场需求量的增大, 促使了中国影视行业的迅速发展, 影视行业对人才的需求量也随之越来越大。因为影视工作者的职业特殊性, 所以他们是出现在大众视野中的群体, 他们的作品以及言行举止对社会的价值观引领起着重要作用。因此, 怎样才能培养德才兼备的影视工作者向影视行业输入是开设影视艺术类专业高校的教学团队应该思考的问题。

关键词

影视艺术类专业; 人才培养; 教育

1 引言

习近平主席曾在中国文联第十次全国代表大会、中国作协第九次全国代表大会开幕式上对广大文艺工作者提出“四有”和“四希望”, 讲话中提到了当今社会需要胸中有大义、肩头有责任的文艺工作者, 广大文艺工作者要用高尚的文艺引领社会风尚。文艺作品是时代的缩影、是文化的延续, 优秀的文艺作品能够引领时代, 树立文化自信。习近平主席的讲话是对新时代文艺界以及文艺工作者的期冀。文艺作品的种类多样, 但随着影像科技的高速发展以及影像传播平台的

数量增加, 频繁出现在大众生活中的当属影视作品。随着社会发展水平的提高, 不难看出, 人们生活中精神娱乐方面的消费越来越多, 影视作品衍生出的粉丝文化等现象便是印证。这些社会文化现象促使了影视行业的人才需求量越来越大, 影视工作者由于其职业的特殊性, 是很容易显现在大众视野中的职业群体, 他们的作品以及言行都能引起社会的广泛讨论, 所以说广大影视工作者对社会价值观的引领起着至关重要的作用。近年来, 多位人大代表也多次提出规范影视工作者德行的重要性, 高校影视艺术类专业是影视行业的重要人才输出地。所以, 如何才能培养德才兼备的影视工作者向影

视行业输入是开设影视艺术类专业的高校的教学团队应该思考的问题^[1]。

2 影视行业的乱象

老一辈表演艺术家曾用“认认真真演戏，踏踏实实做人。”来简单概括什么样的演员是不负时代的好演员。认认真真把作品完成好，踏踏实实把人做好是对所有影视工作者的忠告。近些年，影视行业出现了“数字小姐”“数字先生”“耍大牌”、不尊重工作人员、背了台词被表扬、低俗式营销等很多让人诟病的行业乱象。影视工作者该被表扬或者说该被探讨的应该是作品，而不是本就需要的工作刚需。也许是因为影视工作者们职业的特殊性所产生的粉丝文化，使得一些刚从高校毕业踏入到影视行业的年轻一辈从艺人员，逐渐沉浸和迷失在粉丝的追捧中，慢慢地变成作品不多、派头很大的时代炮灰被行业淘汰。上海戏剧学院表演系教授魏淑娴就曾拿演员举例子：“演员你有什么了不起？你这块料是你爹妈给的，你在台上说的话是编剧写的，你走的调度是导演给的，你穿的衣服是服装设计的，你有什么？你只有一样，你的心和情。”所有的影视工作者都是一样，唯一值得骄傲的应该是完成了一个又一个经得起大众和时间考量的作品。当然，影视行业乱象的产生应该被更全面、更客观的分析，但一些影视工作者的生活作风与职业态度确实是值得反思的问题。除了在专业上，影视工作者在日常生活中的言行举止也很重要。但丁说过：“一个知识不健全的人可以用道德去弥补，而一个道德不健全的人却难于用知识去弥补。”影视工作者是最容易出现在大众视野的行业之一，因为有了这一特性，他们在除作品外的生活会被大众们关注，甚至会被模仿。当下，传播

【作者简介】王子路（2000-），男，中国山东东营人，本科在读，从事影视编导研究。

王泽瑞（1998-），男，中国辽宁大连人，本科学历，从事电影表演研究。

王蕊（1981-），女，中国辽宁葫芦岛人，副教授，从事思想政治教育、生涯规划与就业指导研究。

【基金项目】2019年渤海大学教学改革研究项目“新时代青年学生生涯规划教育研究”（项目编号：DJGAY2019022）；2020年后疫情时期的青年发展规划教育与实践研究（项目编号：WJ2020022）。

平台数不胜数，他们的一言一行都会被解读、放大，所以表演工作者的思想与行为应该给大众起到一个良好的示范作用，最起码逾越道德与法律底线的事情坚决不能做^[2]。

3 高校影视艺术类专业职业教育的缺失

影视工作者诞生的途径有很多，如科班毕业、跨界、选秀等，但大多数影视工作者的输出地还是开设影视艺术类专业的高校，所以高校影视艺术专业的教学团队对影视行业生态圈的平衡有着不可忽视的作用。职业教育包括职业技能教育与职业观教育，但是很多高校影视艺术专业的职业教育都有所缺失，学生们根本不明白所学专业学科的真正意义，让他们解释自己的所学的学科是什么都一头雾水，如果大多数影视艺术专业的人才培养在这样得过且过的环境下进行，那么影视人才、影视学科研究和影视行业只会被那些先进的国家越落越远。现在很多高校的影视艺术类专业在课程的安排上也杂而不精，有的为了凑数，开设的课程五花八门，这样的人才培养连达标都够不到，更何谈一精多专^[3]。

4 对影视艺术类专业如何培养德才兼备，以德为先的人才的建议

4.1 专业课老师参与进大学德育课中

大多数高校的德育课都是单独开设的，修完便结束了，而且大多数学生们上课的积极性不高，就算听进去了，学生们的表现也是三天打鱼两天晒网，用不了多久，大多数学生还是把所学还给了教师。其实德育课是一门教人做人的课，是一门终身受用的课，更是一门需要长期开展的课，学好德育课的学生无论将来在工作中还是生活中都受益，细数影视圈的受欢迎且口碑好的偶像或德高望重的艺术家，除了在有好的作品外，更多吸引大众的是他们的为人。专业课教师参与或直接讲授德育课有利于将德育与专业融合在一起，并伴随着学生整个大学时代，在学好专业课的同时也有利于学生的行业价值观的养成，为学生未来注入到影视行业中提前打好为人处世的基础，用好作品和好德行回馈给喜欢他们的大众^[4]。

4.2 培养学生树立以人民为中心的艺术创作理念

习近平主席说过：“社会主义文艺，从本质上讲，就是人民的文艺。”广大影视工作者只有站在人民的立场上，把人们作为作品的表现主体，作品才会经久不衰。与其说艺术来源于生活，还不如说艺术来自于人民，这不是在空喊口号，

《霸王别姬》《红高粱》表现了不同时代背景下人们的命运,《战狼2》《红海行动》表现了中国人的意志与情怀,《少年的你》《地久天长》表现了社会边缘人物面对命运不公时的隐忍,这些被大众熟知且在中国和国际上获奖的作品无一不是取自于人民、取自于生活,人民与生活,是广大影视或者说艺术工作者取之不尽用之不竭的灵感源泉,也是创造优秀作品的重要灵感发源地。所以说,培养学生树立以人民为中心的艺术创作理念是非常重要的^[5]。

5 结语

北京电影学院有个“三人民理念”,分别是“向人民学习、为人民服务、做人民的艺术家。”这个“三人民理念”既是影视行业和观众对全国开设影视类专业培养的学生的期望,也是对高校影视类专业培养德才兼备的学生的希冀。中国影

视类专业人才培养的路还很长,需要在探索中前进,相信通过努力,会有越来越多的优秀影视人才被输送到影视行业。

参考文献

- [1] 尹晓丽. 民族性多元化视域中的华语电影 [J]. 渤海大学学报: 哲学社会科学版, 2013, 35(05): 21-24.
- [2] 李雪健, 赵德龙. 表演不是闹着玩的 [J]. 当代电影, 2016(06): 14-17.
- [3] 赵宇宁. 评点: 近期华语电影表演得失 [J]. 当代电影, 2016(06): 17-22.
- [4] 陈兆汐, 韩东. 习近平教育思想及其当代价值 [J]. 汉字文化, 2021(03): 179-180
- [5] 姜丽芬. 评点: 五部获奖外国电影的表演特征 [J]. 当代电影, 2016(06): 22-26

The Exploration and Practice of “Ideological and Political Education” in College English Course

Yuting He

Assumption University of Thailand, Bangkok, 10240, The Kingdom of Thailand

Abstract

The construction and development of the motherland cannot be separated from college students, and college students are solid and powerful reserve forces of China. The globalization of economy, the continuous progress of society and the real-time dissemination of network information all affect the ideological consciousness of college students. Many universities and colleges only pay attention to the education of students' professional knowledge, but lack of instilling of ideological and political education, which leads to some college students' confusion about themselves, even the lack of firm political belief, distorted life values and the lack of sense of responsibility and belonging to the society of the state. Therefore, ideological and political education of college students is particularly important. As a reserve army of socialism, college students should cultivate the ideological basis of healthy science and let students consciously join the development of the country and the nation, it is very beneficial for the college students to integrate the ideological and political education into the college curriculum by combining the university curriculum with the ideological and political education. How to let students accept this teaching mode, let students learn professional knowledge and improve their own ideological awareness, is a problem worth discussing. College English is a subject that all colleges and universities have. It can not only improve students' English skills, but also improve their comprehensive quality. As an international language, English is the medium of communication between countries, and reflects the language characteristics of other countries, it is necessary to guide students correctly and combine English education with ideological and political education. This paper makes a detailed analysis on the ideological and political education entering English classroom, optimizing the quality of English education and improving students' quality.

Keywords

college English course; ideological and political education; teaching exploration; teaching research

大学英语课程“思政教育”的探索与实践研究

何玉婷

易三仓国际创新学院, 泰国·曼谷 10240

摘要

中国的建设与发展离不开大学生,大学生是中国坚实有力的后备力量。经济的全球化、社会的不断进步和网络信息的实时传播都影响着大学生的思想意识。很多高校仅仅注重学生专业知识的教育,却缺乏思政教育的灌输,导致有些大学生对自我感到迷茫,甚至政治信仰不够坚定、人生价值观扭曲、也缺乏对国家对社会的责任感与归属感。因此,大学生的思政教育就显得尤为重要。大学生身为社会主义的后备军,培养学生健康科学的思想基础,让学生自觉加入到国家以及民族的发展中,学校单单依靠原有的思想政治课难以应对当下的形式,把大学课程与思政教育结合,将思政教育融入大学课程里对大学生的全面教育是十分有益的。如何让学生接受这种教学模式,让学生在学习专业知识的同时也能不断提高自己的思想觉悟,是教育者值得探讨的问题。大学英语是所有高校都有的学科,它不仅能提高学生的英语技能,也可以提高学生的综合素质。英语作为国际语言,是国与国之间沟通的媒介,也反映着其他国家的语言特色,正确引导学生,将英语教育与思政教育的结合是十分有必要的。论文针对思政教育进入英语课堂,优化英语教育质量的同时提高学生的素质进行细致分析。

关键词

大学英语课程;思政教育;教学探索;教学研究

1 引言

在2016年的12月17日至12月18日,习近平主席就高校思想政治工作会议发表的重要讲话。他指出教育强国国

家强,要以立德树人为中心,将思想政治教育贯穿到平时的教学过程中去,引导学生有正确的社会主义核心价值观,做社会主义的实行者、信仰者以及传播者^[1]。让学生的思想觉悟随着教学的推进不断得到提高,提高文化素养,注重学生的品德教育。让高校的所有课程与思政教育完美融合,协同

【作者简介】何玉婷(1995-),女,研究生学历,高级教师,从事语言教育中英文教学研究。

并进。习近平主席还指出要构建思政教育体系与教材体系,提高教学素材的质量,把文化人、育人人放在首位,培养出高素质的高校人才^[2]。高校教育者还要充当起引路人的职责,为学生指引前进的方向,引领学生找到并追求自己的理想,正确且客观的看待中国与其他国家,树立正确的思想道德观。

2 大学生思想道德及教育的现状

大学生正处于一只脚迈入社会的时期,这段时间也是学生价值观、人生观与世界观定型的重要时期。相比于中学时代,大学生的思想道德都有了一定的成长,但却还不够成熟,缺乏一定的社会经验,此时容易被带偏导致知行脱节。部分大学生即有想努力学习知识、规划自己未来的想法,却又经受不住外面世界、网络世界的诱惑,难以耐得住清贫,缺乏刻苦努力不断自我提升的精神与决心^[3]。

社会的不断进步,大学生处于市场经济化和对外开放化的背景下,各种网络信息扑面而来、各种网络游戏层出不穷,这些在给于学生得以自我放松的情况下却也受到负面信息的影响。而大学的思政教育仅仅局限于大学的思政课程,其他课程其他时间却缺乏这方面的教育。在大学这片净土里却也依然有不遵守校规校纪、不文明不道德,严重者甚至做出违法违纪的事情。通过笔者对一些大学的调查,依然有部分学生以高学历知识分子的光环,骄傲自大,忘却自我。他们沉迷网络游戏难以自拔,把图书馆、教室当成自己恋爱的天堂,丝毫不考虑正在学习的人,利用大学相对宽松的时间盲目追星,在食堂吃饭肆意插队,平时不努力依靠考试作弊获得学分,盲目攀比加重家庭经济压力^[4]。

这部分学生完全忘记了学校是一个神圣的地方,是一个获得知识改变命运的地方,是一个不断提高自我拓宽视野的地方。而学校也忽略了这方面的教育或者没有采取有关这方面的行动,缺乏足够的管理与引导。

3 大学思政教育所要面临的挑战和困境

当代竞争激烈的应试教育给了高中生很大的压力,每天巨大的作业量以及频繁的考试压得学生难以喘息。而迈入了大学后许多学生便排斥这种压迫式与灌输式教育,他们注重自己的个性,渴望自由,不喜欢受人管束,把思政教育融入课程里面并且让学生接受是需要面对的问题,若处理不好还会起到反作用。

高校教师课程紧课时少,上课涉及的也只是本专业的理论知识,而且覆盖的方面很狭窄,只对学生进行专业知识的辅导。课后便是辅导员与学生进行接触,但辅导员仅仅是帮助学生处理生活上的琐事,很少进行思政教育,这就导致理论教育和思政教育脱节^[5]。在这种情况下,学校教育工作者可从高校共有且时间长的课程着手,通过任课教师把思政教育穿插在该课程,英语教育便可充当思政教育的媒介。

4 大学英语思政教育渗透的可行性

大学英语是所有大学生必修的课程,也是大学课程中所占比例较大的学科,英语课因其特殊性是一个很好进行思政教育的平台。教材里面的一些内容十分有教育意义,可以着重强调,引导学生深入了解。将英语教材作为思政教育的载体,不但可以使思政教育和英语教育一体化,也能让教学内容更加合理与科学。

大学英语是公共课程,可以起到普遍渗透的作用,还能减少学生的抵触。频繁地进行思政知识的渗透,可以在不经意间起到潜移默化的效果。

5 大学生英语课程思政教育教学中存在的问题

把思政教育融入到英语教育中也存在着一些问题。

首先,就学校而言,学校比较注重英语知识的教学,培养学生的英语能力,不太重视学生的思政教育。学校对教师教学质量评价也只是停留在学生的成绩,成绩好的班级即便认定教师的教学质量好,学生的毕业证书也和大学英语四级的成绩挂钩。因此,学生在学习英语都是带着目的与功利,这便让学校忽视了学生思政教育的教学。

其次,就教师自己而言,教师本身对思政知识了解程度及思政教育的水平不够。很多教师平时更多是对自己本专业的知识进行深入研究,不断提高自己该专业的教学质量,对思政教育缺乏足够的重视^[6]。大学英语在大学课程中十分重要且必不可少,教师不仅要给学生传授英语知识,更加需要培养学生自我学习能力、与他人的交际能力以及学生的素养。许多教师都觉得英语课是用来提高学生英语能力的平台,其他和英语无关的都不属于教学范畴,这些东西都不应该出现在课堂,以免耽误自己的教学进度。中国的英语教学从学生刚开始接触时便注重教学内容、教学方法,这些过程完全忽略对学生思想品德上的教育以及优秀品格的培养,只以文化

人却缺少德化人。

最后,就教材而言,缺乏优秀教材的选取。在现有的英语教材中,一部分英语教材在里面的课文内容中穿插了正确的道德理念,融入了思政教育的元素,有很好的思政教育的功能。但也有部分教材,内容空洞,单纯以介绍西方传统文化习俗为主,缺少中西文化的对比,甚至让学生缺乏对中国的文化自信。英语教材的选取是十分重要的,它既承载着知识也承载着正确的价值观。只有教材里面有了思政教育的内容,教师才能更好地对学生进行德育教育。

6 思政融入英语教学方案的设计

在大学的英语课程里面加入思政教学元素,理论上与知识上这条路都是行得通的。思政教育要做到什么程度才算成功?笔者认为,首先学生要有自主学习、热爱学习的态度,养成终身学习的习惯^[7]。其次便是成为一个高素质人才,这不只是在知识方面还包括学生的职业素养以及道德素养,让学生有一个优良的品质。最后便是让他们有爱国情怀,对中国的文化有自信,坚信中国共产党的领导和社会主义道路。论文简单介绍如何把思政教育带给学生的方案。

6.1 以教材为依托

教材对于学生的重要性不言而喻。现在很多大学教材侧重于介绍西方国家的传统节日、文化人情、生活礼仪,学生在学习的时候也只是关注浅表的东西以及课文涉及的单词语法。

教材是学生了解思政很好的依托,教材里可以加入一些中国的传统文化、中国的传统知识,也可以加入一些具有教育意义的故事。例如,中国的一些流传千百年的故事,像大禹治水、精卫填海、嫦娥奔月都可以以英语的方式加入到课文中,有利于学生学习的同时也能让中国传统文化更好地传承下去^[8]。再如,中华民族伟大复兴、中国共产党艰苦奋斗的路程、社会主义核心价值观都可以加入到课文中,把英语教材看作中国文化的一个传播途径,让学生更加明白社会主义的优越性。

6.2 以课堂为载体

课堂是学生接受知识、不断进步的平台。以往的课堂便是以完成教学目的为目的进行授课,其实课堂也可以加入些其他有教育内涵的故事,利用故事来对学生进行思政教育。这样既能改变了传统枯燥的授课模式,也把思政教育引进了

教学平台,让学生在学习英语的时候也对思政知识有了了解,长此以往便能潜移默化地对学生产生影响。

6.3 以教师为媒介

教师的责任是教书育人,但育人得先育己。教师是学生学习知识最好的宝库,要想对学生进行思政教育,教师自己便要学好思政教育内容。学校可以定期给教师进行思政教育的培训,把教师当作这些知识传播的媒介,只有教师理解了学生才能更好地进行理解^[9]。教师还要有较高的教学水平,知道怎么把这些知识巧妙的加入到课堂里,让学生接受且不耽误英语教学本身的教学进度。

7 大学英语课程思政渗透的主要内容

7.1 世界观教育

世界观教育是指让学生形成一个正确的立场观点以及方法的教育,从而形成分辨世界物质本性的能力。英语的知识教学涉及许多西方国家的生活规律、习俗、传统以及他们的文化背景和经济状况等,西方国家因很多发达国家这便让学生产生些许羡慕。世界观主要分为辩证唯物主义教育、无神论教育以及历史唯物主义教育^[10]。

辩证唯物主义教育是从物质本身出发,了解物质的特性及其规律;无神论教育则是相信科学,反对封建迷信;历史唯物教育便是以人是历史的缔造者为中心,了解如何在社会生存、懂得辩证看待历史。现在西方的节日在中国流行起来,比如白色情人节、圣诞节、平安夜等,这些成为好多大学生每年必过的节日。教材在提到这些内容的时候,教师要让学生在记得西方的节日的时候更加不能忘了中国的传统节日,这才是中国千百年来传承下来的传统,是中国特有的节日^[11]。学生在过于崇拜西方的时候,教师对学生进行辩证唯物主义的教育,让学生从事物的本质出发,不能仅仅观察事物的表象,中国在中国共产党的领导下成为一个安全、和平、平等的国家,告诉学生要从多方面客观看待,不能盲目崇拜,中国才是温暖坚实的避风港湾。有了中国共产党的领导,我们才得以如此无忧无虑的生活。

7.2 人生观教育

人生观教育是指对人生的理想目的、自我价值、个人态度等一些基本观点的教育,也就是个人在面对生老病死、酸甜苦辣等人生重要的道路所体现的个人观点及行为倾向的教育。每个社会、每个阶级都以该阶级的人生观来育人^[12]。人

生观主要分为人生哲学基本原理教育、人生态度教育以及人生理想教育。人生哲学基本原理教育是指以形成正确的人生态度为基础,让学生有正确的人生目标,知道科学的人生价值标准。人生理想教育便是让学生知道自己未来所要走的道路以及方向。人生态度教育就是让学生在生活、学校、社会中碰到的所有事物。例如,恋爱、诱惑、善恶等有一个自己的正确态度,让理智战胜冲动、让乐观战胜悲观、让坚持战胜放弃,这种正确的人生观一旦形成便终身有益,因此人生观教育是十分有用的。简单来说,就是让学生正确的知道自己为什么活着,为什么而活,活着的目标理想是什么,该怎样去实现,该怎么面对路上的挫折,该怎样去克服困难^[13]。笔者对大学教材《新概念英语》中的一篇文章记忆犹深,里面讲述的是一位父亲患有残疾,但是却不卑不亢地让儿子要建立起信心、摒弃自卑的故事。这位父亲便有着正确的人生观,也正确地引导了他的儿子,他身残志坚是他儿子学习的榜样。教师在对这类文章讲解的时候,可以引导学生进行思考,就这种精神进行讨论,这样在掌握通篇文章的语法、单词、句式结构的时候,也可以让学生对正确的人生观进行思考,这样不但能掌握学生所需掌握的知识要点的同时,也达到了思政教育的目的^[14]。英语教材还有许多对人生目标进行思考以及成长路上不断努力的故事,这些故事都是人生观教育的素材。

7.3 政治观教育

所谓的政治观教育,就是人们对自己国家的政治结构、党和国家在内政外交方面的路线、方针、政策的根本立场、根本态度和根本看法。政治观决定着人的政治方向,是思想政治教育起主导作用的内容。进行政治观教育主要是进行基本路线的教育、国情教育、形势与政策教育和社会主义爱国主义教育。政治观教育有利于提高学生的思想素质,让学生可以更好地了解党治国的路线及方针。政治教育主要包括基本国情教育、中国共产党的基本路线教育、爱国主义教育以及形势政策教育。基本国情教育是让学生客观的了解本国的基本国情,了解中国共产党制定的路线和方针与政策,中国共产党的政策实行离不开人民群众的配合,对这些有了了解,才能让国家稳步向前^[15]。中国共产党的基本路线教育就是“一个中心,两个基本点”,以经济建设为中心,坚持基本原则、坚持改革开放,为中国建设成社会主义现代化国家而努力。爱国主义教育,便是对国家的归属感、自豪感、责

任感,这些感情表现为对国家的炽烈热爱和无限忠诚,时时刻刻都要提醒自己是一个中国人,说话行事以国家的利益出发。中华民族得以在千百年来屹立不倒,靠的便是人们心中的爱国主义,这些使中华民族产生了巨大的向心力与凝聚力。形势政策教育便是对国际形势进行分析,让人们认清当下的形势,明确自己的奋斗目标。要注意引导学生看待问题结合马克思主义进行分析,做到实事求是,正确认清国家发展的主流和支流、具体和部分、现象和本质的关系,搞清楚当下中国共产党的政策和方针^[16]。在英语教材中有的文章便反映了一些地方穷困艰苦的生活,那里战乱纷飞、食不果腹、家破人亡,此时教师便可以与当下中国政治体系进行对比,将我们平安幸福的生活与之对比,让学生产生自豪感与认同感,明白社会主义制度下的优越性,并可让学生客观评价要怎样才能改善这样的局面。

7.4 道德观教育

大学生作为宝贵的资源,是未来国家的顶梁柱、未来世界的接班人,提高当代大学生的思想品德,是关系到国家发展、民族伟大复兴的重要举措。要想让大学生在建设中国宏伟蓝图上贡献力量,不仅要提高他们的科学知识技术水平,更要重视他们的人文素养、思想道德观念。道德观的教育内容比较广泛,包括家庭美德教育、社会公德性教育、集体主义教育以及集体荣誉感等。家庭美德教育是每个人在家庭生活中应该遵循的行为准则,包括了父子、兄弟、邻里之间的关系,内容为尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家。社会功德性教育则是指则是人们长期社会生活中形成的调节公共生活的道德规范,是维护社会正常的秩序,让人们得以正常生产、生活和交往的道德准则。集体主义教育,从字意来看便是让学生有集体荣誉感,让他们可以热爱群体。集体主义是社会主义下人与人之间的团结合作、互利共赢的社会关系,是社会主义社会调整个人与集体、个人与国家利益关系的基本指导原则^[17]。比如在实际的大学英语教育过程当中,为了充分激发学生们的学习积极性以及提高他们的参与感,教师往往可以通过在课堂上设置一些娱乐游戏,以竞赛的方式,将所有学生根据其特性分成不同的小组,让他们彼此间取长补短,优势互补。这样一来,不仅让原本乏味的课堂变得有趣起来,还能有效地激发学生们的集体荣誉感,增强团队凝聚力。除了这些以外,课堂教学的选材也能起到关键性的作用。在已发行的大学英语教材中,就有许多适合思想道德教育的素材。

例如,《全新版大学英语》中的第一册教材,其中有一篇课文主题为“绝不抛弃朋友”,讲述了一对有着30年友谊的老朋友韦丁和比尔的感人故事,“无论遇到什么艰难险阻,绝不放弃,绝不抛弃朋友”。这便是这对患难与共的朋友的人生准则。还有许多教材以写感谢信的方式,潜移默化地教育学生学会感恩,用感恩的心回报身边的人、回报社会,让世界充满爱与温馨^[18]。大学英语教学对大学生的道德观念教育有着得天独厚的优势,充分利用这些这些有利条件,将思想品德观念的教育融入其中,既可以夯实学生的知识技能,又提高了大学生的思想道德教育,最终达到促进大学生全面发展的目的。

7.5 法治观教育

法治观念是大学生思想建设中非常重要的部分,大学生刚好是迈入了成年人的队列,法治教育尤为要重视,只要当一名知法守法的公民,才能为中国作出贡献。

学校是学生们培养法治观念的主阵地,而英语又是学生必学的一门重要学科,因此如何将法治教育渗透平常的英语教学当中是当代教学研究的重点课题。法治观包括法制教育、民主教育、纪律教育。

法制教育是制定当今社会以制定法律依据为前提,保证建设现代化社会主义强国的强大的武器,有一个完善制度的约束,中国才能在和平、美好的轨道上发展,要让学生知道法律的重要性,做一个遵法守法的好公民,坚决反对有违法律的行为^[19]。

民主教育不仅是让学生学会行使自己的民主权利,更要让学生知道民主权利的行使是在不会损害国家利益、不会损害他人利益的前提下的自由权利。

纪律教育是法制教育相似,都是让公民对自我行为有一个底线的约束,能很好地维护社会的安定。列宁曾经说过:“每个新的社会的制度都要求人与人之间有信的关系,新的纪律”。

经过这些教育能让学生们知法懂法、守法以及在关键时刻敢于拿起法律的武器维护自己的合法权利,并且在遇到他人不正当行为时,勇于站出来指出。以《新视野大学英语》教材为例,其中有一篇课文“Face to Face with Guns”,教师在带学生们学习课文的同时,还可以穿插一些法律法规的教育,让他们明白“无规矩,不方圆”的道理。现如今,许多大学生选择去外国留学,由于缺乏法治观念,他们在求学之路往往举步维艰^[20]。由于不熟悉当地的法律制度,没有按照

规定正确处理生活和学业上的问题或者处理不及时,产生严重后果的例子数不胜数。例如,在其他国家有些学校考试是没有教师监考的,有的学生就会耍小聪明作弊,违背诚信从而失去了学习的机会。教师在指导学生这类课程时,可以从诚信和校规校纪下手,抛砖引玉,让学生懂得法治观在英语学习以及个人在社会立足的重要性。作为大学的英语教师,必须改变刻板的教学方式,要让教学模式现代化,营造一种轻松、和谐的学习气氛,让法治教学渗透进英语教学当中去,培养出德智双面发展的合格大学生。

8 思政教育在大学英语的教学实践对策

探究大学英语教学与思政教育之间的融合策略,可以使学生在更高效地提升英语水平的同时树立正确、完善的社会观。作为高校的英语教师,应该以大学英语教育教学为基础,在不断探索与磨合中形成更加科学、有效的融合方式,并且不断落实,不断突破。

大学学习是人一生极为重要的学习阶段,英语课程作为一门必修课更是承载了提高大学生英语能力和外语技能拓展的重要使命,对于学生适应社会,尤其是对今后可能要步入国际的学生有着十分重要的作用。然而,现在许多大学英语教育模式存在不足,大部分教师没能意识到思政教育与英语教学之间的紧密关联,从而导致两者在教育过程中脱节,尤其是在公共英语课程当中。由于教育者的不够重视,使得大量重要的思政思想未能融入大学英语的教学过程当中,这一结果导致学生难以形成全面、正确的人生观、价值观、社会观等^[21]。为改善这一局面,教育引领者应该深刻认识思政教育对于英语学习的重要性,探索两者之间如何更好地进行融合、相互渗透,最终引导学生走向正确的道路。

8.1 在认知发展方面需求突破

学生经过小学、初中、高中到大学的英语学习,在认知发展方向上或多或少会存在不同程度的偏离,这一偏离直接导致其进入对应的认知误区,对学生的思想产生严重干扰。这类问题产生的原因主要是英语教学过程中的思维导向不够明确。刻板的英语教育往往追求的是学生英语知识和技能水平的提升,忽略了学生的认知生态。将思政思想融入现代英语教学理念当中,将会促使学生的知识技能和思想觉悟向更加容易适应社会的方向发展。

第一,教师要深刻领悟到思政教育的理念,不断将其融

人到日常教学当中,潜移默化地改变学生的思维模式,让学生形成正确完善的三观。

第二,要通过科学的方式将英语教育教学和思政教育联合起来。例如,在翻译一些单词短语时,教师要引导学生的思维方式向思政教育的方向靠拢,经过长时间的培养,就能帮助学生养成正确的认知途径,形成良好的学习方法和习惯,为今后长期的学习和认知打下坚实的基础。

8.2 在具体方法方面探寻对策

第一,从思想方面入手,强调细节情感的培养。于本质来讲,思政教育与英语教学应该是互通的,所以高校教师在实施课堂教学的过程中,应该注重具体的情感,在培养情感的同时掺入思想指导,从而实现思想与情感的完美融合,对学生形成正确的认知、避免进入认知误区有着十分积极的影响。

第二,从单词语句入手,进行具体化知识教导。大学英语单词所包含的意义复杂,使得学生对于单词的理解和应用要求更高,不能真正吃透单词,就不能完美地将其应用。所以,教师可以从最基本的单词开始,以此为基点,通过有意识地引导,潜移默化的将思政教育融入其中,让学生的认知转变从英语学习的源头开始。

第三,从情态语境入手,结合不同的语境进行教育。英语学习跟语境是分不开的,语言想要表达情感,需要语境的衬托,而思政教育的进行同样也需要结合相应的情境。

8.3 在思政情怀方面实现改变

思政情怀是一名大学生走向社会,适应社会的重要精神物质,相比于以前的教育,现在人们更加重视思政情怀的养成。一个优秀的、对国家有贡献的人往往具有浓厚的思政情怀,而大学英语要想培养学生们的思政情怀,就应该将英语教育与思政教育紧密结合起来^[22]。高校教师要从先自身出发,不断学习,不断提高自己的思想境界,高点站位,从社会乃至国家角度出发,将大学英语中的“真”“善”“美”与思政情怀有机结合在一起,通过教师的引导,让英语学习的过程升华。

8.4 在学生理念方面达成共识

要想充分将思政教育融入英语教学中去,各级教育部门必须要有一个共同的理念,不能有分歧。教师是与学生接触最紧密的,是学生的引路人,教师言传身教对学生有着至关

重要的影响,只有教师深刻意识到思政教育对于英语学习的重要性,才能积极地将教育开展下去。针对那些较为偏远贫困地区的教育开展,教师更是占据着举足轻重的地位^[23]。要想在乡村英语课堂上传递思政教育理念,就必须要求教师要有足够的耐心和解读能力以及始终坚持立德树人的教学原则。

8.5 在教学方法方面充分改进

正确的教学方式不仅能让教育过程更加轻松,还能取得更理想的教育成果。在教学过程中,不能墨守成规、一味按照刻板的方法施教,而应该与时俱进,紧跟潮流,不断创新教学方法,加入新鲜元素。在英语教学中融入思政教育就是近年来做出的重大突破,将思政教育渗透进英语教学,加强英语课堂的育人作用,能够培养出思维更完善的大学生。学习是远远没有尽头的,不仅学生要学,教师也不能停下学习的脚步,只有不断地提高教育者自身的知识水平和人文素养,才能始终将正确的知识以及思想理念传递给学生。学习是双向的,不仅是教师教育学生,学生反过来也可以带给教师灵感,术业有专攻,在不同的领域,教师也不见得一定强于学生,两者应该始终保持谦虚的态度,共同学习,共同进步。改变传统呆板无聊的教学方式,让大学课堂跳动起来,可以充分调动学生的学习积极性,让学生从被动接受到主动汲取,提高学习效率,在学习知识的同时,又能提升其思想高度。

9 课程思政视域下英语写作网络教学的探索

写作是英语的重要组成部分,它能够将心中所想用英语表现出来。大学英语应重视写作,英语写作教师应正确掌握课堂知识与教育目标之间的联系,强化自己的育人理念以及能力,培养出能综合应用英语的大学生,实现全方位育人,并将思政教育贯穿整个英语教学当中,不断夯实。

9.1 英语写作课是实施思政教育的“一条沟”

英语课堂的教学,包括听、说、读、写四个部分,写是英语学习的升华,只有能听会说才能写出心之所想。在写作的过程中,不仅是教育学生写作知识和技能,更要引导学生在写作中发现问题、分析问题、解决问题。让学生通过写作更加准确地表达自己的观点,体现自己的人生观、价值观、世界观。大学的写作离不开思政元素,通过写作可以让学生更切实地体会思政理念,产生共鸣,有利于提高学生的思辨能力,不知不觉影响他们的世界观与价值观。主题写作不仅可以让思政教育充满活力,又能使英语写作本身充满内涵。

所以,大学英语教师应充分抓住这点,将思政元素渗入写作当中去,利用这条“沟”,种好这块“地”,达到思政教育与英语教学的有机融合。

9.2 英语写作阅读与思政的融合

疫情的爆发不仅造成生命财产的巨大损失,也对教育教学产生了不小的冲击,使得习惯了课堂教学的教师不得已尝试以线上直播的方式教学。各国媒体对于疫情的报道更是铺天盖地,尤其是美国,而这些报道上有着大量歪曲真相的信息。对于思想观念急速发展的大学生来说,这是一次不小的挑战。如果缺乏辩证能力,就很容易被表象迷惑,产生错误的判断。在一遍遍阅读报道的同时,不仅是锻炼自己的阅读写作能力,更是一次又一次对思辨能力的磨练,恪守本心,理智判断,才能不受其思想冲击^[24]。通过给学生安排写作任务,引导学生分析判断它国抗疫失败的原因和中国成功背后的努力,帮助学生树立正确的价值观和世界观,弘扬中国精神,感受中国的力量。

学生在学习不同的课程时能从各个方面获得不同程度的提升,所有的课程对人才培养都有其独到的作用。将思政教育融入课堂教学上去,是在尊重课堂自身要求和规则下,通过深入挖掘其中的思政元素,教师能够更紧密地将其与教育教学融为一体,从而增强学生的分析能力与辩证能力,提高学生的思想境界与家国情怀。

10 结语

在大学英语教育融入思政教育,是教育改革做出的重大突破。开设针对性的思政教育课程,不仅可以提高大学生英语的文化水平,更重要的是能够引导学生形成正确的思维方式,提高其思政素养,让大学生成为一个有知识、有品质、有独立思想的国家栋梁。将思政教育融入英语教学是一个长期的过程,不能妄想一蹴而就。教育工作者应注意循序渐进,以点带面,通过一小部分学生带动大部分学生,达到所有学生主动地在日常英语学习过程中加入思政思维理念。教师是教育的核心,是文化传递的纽带,教师的教学水平和人文素养能够直接影响到学生的知识技能的提升和思想道德的建设。所以,这就对教师提出了较严苛的要求。教师在教学过程中,要结合英语专业的特点,形成特色教育,不仅关注学生的学习,还要深入了解学生的内心世界和思想动态,面对不同的学生要有不同的教学方式,让思政教育更为学生们所接受。做到

在日常学习中渗入思政元素,在生活中发现思政元素,潜移默化引导学生的思维方向。当然,教育的主体还是学生,教师只能起到引导带路的作用。要尊重学生的主观思想,不能强行将自己的想法灌注给学生,避免产生反效果。抓住学生身心发展规律,调动学生学习积极性,激发其内在潜力。既要在学生学习过程中出现问题时及时指出,又要给学生充足的空间,释放他们的天性,将思政教育贯穿整个教育过程当中去,为中国培养专业技术过硬、思想人格健康的优质人才,为民族文化伟大复兴源源不断地提供新鲜血液。

参考文献

- [1] 杨亚冬,杜艳娇.大学英语线上课程思政探索与实践[J].校园英语,2021(02):31-32.
- [2] 董岩.大学英语“课程思政”教学探索与实践研究现状述评[J].文教资料,2020(35):130-131+175.
- [3] 李清霞,田文杰,陈彩霞.“为战育人”背景下大学英语课程思政探索与实践[J].海外英语,2020(21):37-38.
- [4] 梁清.融合课程思政的民办高校大学英语教学改革探索与实践——以三江学院为例[J].教育教学论坛,2020(45):58-59.
- [5] 叶华.课程思政背景下大学英语教学的探索与实践[J].校园英语,2020(44):65-66.
- [6] 张林冬,田英涛,刘恩华,等.大学英语“课程思政”教育元素挖掘实践[J].北京化工大学学报(社会科学版),2020(03):85-90.
- [7] 胡志红.“课程思政”融入大学英语课堂的探索与实践——以《全新版大学进阶英语》“绿色生活”主题为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(09):73-75.
- [8] 李铮.思政元素融入高职英语课程教学的探索与实践——以山东电子职业技术学院《大学英语》课程为例[J].校园英语,2020(41):71-72.
- [9] 杨金华.思政要素融入大学英语课程的探索与实践——以《大学英语读写教程4》第四单元中“人与自然”为例[J].产业与科技论坛,2020,19(14):152-153.
- [10] 杨洋,庞薇薇,倪志刚.OBE理念下《大学英语》课程思政的路径探索与实践[J].北华航天工业学院学报,2020,30(03):54-56.
- [11] 马艳凤,吴梦博.刍议大学英语教学与课程思政有效融合的探索和实践[J].现代英语,2020(09):25-27.
- [12] 童晓梅.高职高专院校大学英语课程思政教育的设计与实践——以教材《新编实用英语综合教程》为例[J].新西

- 部,2019(36):164+166.
- [13]陈红美. 大学英语“课程思政”教学模式探索与实践[J]. 智库时代,2018(51):17+19.
- [14]雷珊,魏勤. 创新创业教育形势下大学英语课程学生考评体系的探索和实践[J]. 海外英语,2019(01):16-17.
- [15]王娟. 课程思政在大学英语教学中的探索与实践[N]. 西藏日报(汉),2020-08-15(004).
- [16]付艳姣. 课程思政体系下大学英语教学探索与实践[J]. 当代旅游(高尔夫旅行),2018(12):247.
- [17]李波. 大学英语教学中推行“课程思政”的探索与实践[J]. 课程教育研究,2018(19):104-105.
- [18]张华. 思政教育体系融入大学英语教学的探索与实践路径研究[J]. 教育现代化,2019,6(41):156-158.
- [19]吕晓清. 对分课堂模式下的大学英语“课程思政”的探索与实践[C].2019年南国博览学术研讨会论文集(一),2019.
- [20]吴亚曼. 探索高职院校公共英语教育与专业教育结合的可能性——苏农院公共英语教学改革的设计[J]. 佳木斯职业学院学报,2014(09):42.
- [21]秦怡. 关于高校公共英语课堂教学的思考[C]. 黑龙江省高等教育学会学术年会交流,2002.
- [22]陈冲,汪海涵. 我国高校推进“课程思政”的着力点研究——兼论美国高校隐性政治教育的启示[J]. 当代教育科学,2019(9):88-92.
- [23]高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):44-46.
- [24]邹朝政. 人文素质教育与高校公共英语教学改革思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018(27):193.

Discussion on the Teaching of Calculus Based on Advanced Mathematics

Yong Yang

Kashgar Vocational and Technical College, Kashgar, Xinjiang, 844000, China

Abstract

The improvement of the economic level has promoted the development of China's education. The reform and deepening of education have not only promoted the development of various disciplines, but also made various disciplines connected with each other. On this basis, teaching concepts of various natures began to emerge and continue to develop. In the teaching of advanced mathematics, the first thing that people have to contact is the teaching of calculus, which can reflect its importance in the teaching of advanced mathematics. This paper makes an in-depth analysis of the problems in calculus teaching, looking for methods and strategies to solve the problems.

Keywords

educational idea; calculus; advanced mathematics; teaching strategy

基于高等数学微积分的教学探讨

杨勇

喀什职业技术学院, 中国·新疆喀什 844000

摘要

经济水平的提高推动了中国教育事业的发展。而教育的改革及其深化既促进了各个学科之间的发展,又使各个学科产生了彼此之间的联系。在此基础上,包含多种性质的教学理念开始产生并不断发展。在高等数学教学中,人们先要接触的就是微积分教学,这足可体现出其在高等数学教学中的重要性。论文就微积分教学中的问题进行深入分析,寻找解决问题的方法及策略。

关键词

教育理念; 微积分; 高等数学; 教学策略

1 引言

在高等数学的学习中,微积分属于基础课程。不难看出,微积分中的相关知识与问题都是跟实际生活紧密结合的。因此,在现实生活中,微积分知识得到了广泛的应用。如今,社会经济不断发展,需要运用微积分知识的领域越来越广,解决微积分教学中的问题显得越来越迫切。论文以高等数学中的微积分知识为基础,结合我院教学实际情况深入挖掘与分析微积分难点存在的原因,寻找有效的教学方法。

2 高等数学微积分教学的内容及特点

我院经管系会计专业、应用程系机电计划专业均开设了

【作者简介】杨勇(1981-),男,中国新疆喀什人,本科学历,讲师,从事数学与应用数学、高等数学教学、大学生就业创业方向等研究。

高等数学课程。微积分属于高等数学的重点内容之一,又名分析学,其主要内容是对微分学和积分学的研究。求导和微分计算是微分学中的重点内容,人们通常会使用微分学来对物体的加速度、较难解决的函数问题以及曲线的斜率进行计算^[1]。而定积分与不定积分则是积分学中的重点内容。人们通常会使用积分学来对物体的体积和物体的面积进行计算。这些计算,体现出了微积分与现实生活是紧密联系的。如今,人们对教育的要求越来越高,属于教育范围内的微积分也不例外。微积分在发展初期,其相关理论大多数被人们用来解决天文、几何及力学上的问题。而现在的微积分教学内容大多数是基于极限理论所开展的一系列计算。

3 高等数学微积分教学的现状

3.1 教学内容缺乏针对性

在我院高等数学教学中,对微积分教学予以非常高的重

视。但是仅仅意识到了微积分教学在大学教育中的重要性还远远不够。在进行微积分教学时,我院的目前教学模式和中国的大部分高等院校使用的教学方法几乎是相同的。这种千篇一律且缺乏针对性的微积分教学缺少了对学生专业及实际情况的考虑^[1]。对学生在专业学习帮助较小。另外,这种生硬的微积分教学容易使学生在学微积分时产生厌学情绪。若长期以此下去,将成为影响微积分学习的重要因素。

3.2 教学过程理论化

目前,我院展开的的微积分教学大部分都是属于理论性的教学。若在微积分教学中一味关注相关理论而忽略实践活动,容易导致学生失去对微积分学习的兴趣。微积分作为高等教育的重要内容,学习难度比较大,如果不在教学中添加实践元素,将降低学生学习微积分的积极性。因此,相关教学单位应该积极推动微积分教学理念的转变,进一步推动微积分教学的发展。

3.3 评价体系不完善

就当前我院针对微积分的考核评价方式来看,都是通过卷面考试来实现的,但是仅通过卷面形式来对学生进行考察,只能获取到学生对相关学科理论知识的掌握信息,并不能与理论应用相结合,是片面且不合理的。高等院校开展微积分课程的初衷就是为了让学生在面对实际问题时,能够灵活地运用相关理论知识来解决问题。而这种教学考核方式却与该初衷相违抗,体现出了中国学科评价体系的不完善^[1]。

4 高等数学微积分教学的重点和难点

4.1 教学重点

充分认识并了解微积分的教学对象,可以帮助教师以更加有效的方式传授知识。将微积分教学与教学对象的具体情况相结合,能够使教师依据自身对学生的了解,开展灵活的教学,引导学生增加对微积分学习的兴趣。同时,教师还可以针对学生的薄弱环节,进行巩固与强化训练,有效地提高教学质量。关于微积分的教学重点,以下是需要关注的相关问题。

第一,在良好的理解能力和逻辑推理能力方面对学生的个人素养提出更高要求。在现阶段,学习微积分期间的学生大部分仍未形成较高的专业素养,在微积分的学习中,难免存在理解与推理方面的困扰,使其无法深入理解微积分中的理论知识。因此,教师需要积极培训学生的思维,提高学

生对事物的理解力及推理能力。

第二,在微积分的教学中,需要增强对过程实践的重视^[4]。本来,微积分的理论知识学习就具有一定的难度。如果在微积分教学中,只是一味地对相关的理论知识讲解,而忽略学生动手实践练习,不能充分的调动学生的主观能动性,则将挫伤学生学习微积分的积极性。因此,适量的实践练习、合理的考核方案对学生学习成绩提升效果较明显。

4.2 教学难点

目前,中国的微积分教学中存在着以下的难点。

4.2.1 一元函数求极值

洛必达法则、重要极限定理以及无穷小量是一元函数求极限值的三类问题。显然,微积分的教学和微积分的学习是紧密联系的,而这两者又都离不开一元函数求极限值的问题^[5]。当前使用的教材,会严格按照逻辑来布置求解过程中的相关顺序。然而,因一元函数求极限值方法的概念是多样且不集中的,与一元函数求极限值有关的问题并不能够以同样的解题思路解决。这种情况下,学生经常会因没有对极限值问题进行正确的分析,而导致在解题方向不对。由此可见,一元函数求极限值是微积分的重点与难点,需要得到教学人员及学生的高度关注。

4.2.2 分部积分法

分部积分法是不定积分中的内容之一,也是高等数学中的一大重点。在使用分部积分法解决微积分问题时,学生通常会因对该种解题方法概念的不明晰而导致其无法对计算公式的定义进行正确的选择。事实上,微积分的教学中,人们并没有对作为重点问题之一的分部积分法作过多的解释,使大多数学生无法依靠教材读懂分部积分法所潜在的规律,为学生的微积分学习设下障碍。如今,教育的不断深化推动了微积分教学的进一步发展,与不定积分相关问题的解决途径得到了拓展。

4.2.3 积分变量、积分区间以及被积函数

微积分学习本就具有一定的难度,而被积函数、积分变量和区间等定积分的问题相对于学生的微积分学习而言,更是一头“拦路虎”。这些问题的解决,对学生逻辑与思维能力的挑战性极强。因此,需要教学人员对学生的思维方向进行正确的引导。

5 解决高等数学微积分教学问题的策略

在学生进行微积分的学习时,其概括能力、运算能力以及逻辑培养能力都将得到一定程度上的提高。以目前的微积分教学现状为依据,人们可以通过下述方式,增强微积分教学的教学效果。

5.1 强化教学针对性

中国的微积分教学存在着教学理念千篇一律的现象,且高等院校选取的微积分教材也普遍相同。这体现出了中国的微积分教学缺乏与实际生活的结合,对学生的学习具有不利影响。因此,相关教学人员应该坚持因材施教,深入分析每一个学生的特点,并与现实情况相结合,再以此为基础,开展教学规划的制定。

5.2 教学理论与实践相结合

在微积分的教学过程中,教学人员不应一味地将视角放在知识理论上,而应积极将知识理论与现实结合起来,提高学生对知识理论的应用能力,同时增强学生学习的积极性,实现教学效果的提升。

5.3 完善微积分课程考核体系

如今,中国的大多数高等院校仍旧采取卷面考察的方式来考量学生对各个学科的掌握程度。但这种考核方式是脱离实际的,并不能提高学生对理论知识的实际运用能力,同时还容易挫伤学生的积极性,破坏教学效果。

5.4 要加强课程思政建设

在微积分教学过程中,要有效的展开课程思政,这不仅

能够对学生起到有效的思想教育的作用,激发学生的爱国主义和民族主义热情,还能够让整个课程更加生动有趣。例如,讲授数学史的时,不管是庄子的“一尺之椎,日取其半,万世不竭”,还是魏晋时代刘徽的“割圆术”,都是很好的爱国主义素材;在讲授解析几何的空间曲面,可以用广州塔“小蛮腰”、广东星海音乐厅的屋顶等抛物双曲面离子,让学生将知识与实践、创新精神、工匠精神等相联系。

6 结语

由上可见,微积分教学方式仍有非常革新空间,我院应积极推进高等数学教育的改革深化,进一步改善微积分教学现状。

参考文献

- [1] 李建诚,韦银幕,韦竹稳.基于BOPPPS教学模型的高等数学信息化课堂教学设计——以微积分基本定理为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(02):48-50.
- [2] 翟正勇,王广兰.高等数学微积分在高职教学实践中的应用思考[J].现代职业教育,2018(35):140-141.
- [3] 曹剑成.高等数学微积分教学的重点和难点分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(12):61-62.
- [4] 蒋自伟.高等数学微积分教学的策略研究[J].课程教育研究,2018(41):123-124.
- [5] 马小雪.高等数学微积分难点教学策略[J].智库时代,2018(40):135+137.

Discussion on Guiding Teaching of Military Theory Course

Tao Jiang Linzhu Zhou

Information Engineering University, Zhengzhou, Henan, 450002, China

Abstract

The paper introduces the three steps of “listening” “researching” and “debating” in the actual implementation of classroom teaching in the current guided-learning teaching process, and has a strong reference for military theory teaching.

Keywords

military theory course; guided-learning teaching; teaching implementation

军事理论课程导学式教学初探

姜涛 周林柱

信息工程大学, 中国·河南 郑州 450002

摘要

论文介绍了课程教学过程中当前导学式教学如何编写教案以及课堂教学具体实施中的“听”“研”“辩”三个步骤,对军事理论教学有较强的借鉴意义。

关键词

军事理论课程; 导学式教学; 教学实施

1 引言

“导学式”教学经过多年发展,已经产生了较大的变化。当前,所谓导学式教学法,概括地说是以以实现学生“学会”和“会学”双赢为目标,以培养学生综合能力和提高全面素质为主线,实行教师引导与学生自学相结合的一种新的教学模式。通过导学式教学,实现教学活动由“教”向“学”转移,由“授”向“导”转移,实现教学目标从知识传授向能力培养转移上来。根据教与学双向互动原理,结合军事理论课程的教学内容,彻底改变以往该课程教学按照教材内容一线平推的做法,采取“问题牵引式”的方式整合教学内容,增加课程内容的厚度和纵深感,教学中突出学生的主体地位,

【作者简介】姜涛(1974-),男,中国山东新泰人,博士,副教授,从事教育训练研究。

周林柱(1974-),男,中国河南信阳人,博士,副教授,从事教育训练研究。

实施导学式教学方法。

2 编写导学案解决的问题

“先学后教,以教助学,以学促教”的教学理念,对课程导学案的编写制定提出了需求。编写导学案时,应以军事理论理论课程标准为依据、以素质教育要求为目标,经教师集体研究、个人备课、再集体研讨,编写制定用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它是以学生为本,以知识、能力、素质“三维目标”的达成为出发点和落脚点,是学生学会学习、学会创新、学会合作、自主发展的路线图。为此,导学案的编写着重解决以下几个问题。

2.1 解决学生学习过程中学什么、如何学的问题

导学案作为学生的学习方案,也是教师的导学方案,其编写是依据教学内容源于教材、高于教材的要求,在认真解读教材内容和分析学生特点的基础上,科学梳理、明确讲解内容的重难点,把所学内容以问题的形式呈现。主要目的是

让学生知晓学习任务,进行自主学习,在导学案的引导下记忆基础理论,构建军事理论的知识结构,重点解决学什么、如何学的问题。同时,在课前准备环节,教师和学生都积极参与到其中来。应当对本课程做一个细致而深入的了解,并且踏实地准备好每节课将要涉及的内容。促进学生积极地预习将要学习的内容。改变传统的课前准备中“井水不犯河水”的模式,让教师和学生共同参与到预习当中,提高学习效果^[1]。

2.2 解决学生学习过程中读不懂、联不上的问题

导学式教学强调的是学生的学和教师的导,引导学生学什么、怎么学、学到什么程度。其着眼点和侧重点在于如何充分调动学生的学习主动性,如何引导学生获取知识、提升能力。教师主要是为学生理解教材以及授课的内容,通过提问——讨论——归纳——练习四个步骤,将每一节课的教学目标、教学重难点转化为学生的学习目标、学习重难点,引导、帮助学生提升理论水平。通过这种归纳式探究,在学生“已经知道的”和“需要知道的”知识之间架起沟通的桥梁,既保证了学生学习的连贯性,又达到了突破化解难点的目的,有效解决了学生学习过程中读不懂、联不上的问题。

2.3 解决学生学习过程中知道了、不会用的问题

前面所讲问题,解决了“是什么”的问题,而对于“怎么做”,正是导学式教学所要解决的重点问题,也是导学式教学的核心。奥苏贝尔认为,促进学习和防止在学习过程中引起知识间相互干扰、相互混淆的最有效策略,是利用相关的和包摄性较广的、最清楚和最稳定的引导性材料。通过恰当地引导,将军事知识与军事实践地应用问题有效结合,组织学生一起发现问题、讨论交流、调查研究、分析与研究问题,促进学生正确运用所学理论开展初步研究工作,借以提高学生的创新能力和知识运用能力,解决学生学习过程中知道却不会用的问题。

3 导学式教学的课堂实施中充分发挥学生的主体作用的几个步骤

导学案既是教学活动的施工图,也是学生学习活动的方法论。导学案的编写只是基础,利用导学案进行学习才是关键。如何从学生“学”的角度出发进行研究,使导的规律立足于学的规律,促使学生利用导学案有效地学是亟需解决的问题。为此,要改变过去“以教为主”的教学模式,从培养学生对理论的应用能力着眼,教学中始终把学生放在主体地位,采

用各种手段和方法,最大限度地调动和引导学生自觉能动地学习,实现增长知识、发展能力、提高素质的目的。

从整体上看,应采取了“听”“研”“辩”三步骤,层层递进,步步深入。

3.1 “听”

让学生“听”,不是单纯地听,而是在听的过程中,与个体事前准备过程中形成的知识框架进行比较,是对知识的一种再认识。通过“听”,让学生重在把握军事理论课程的知识框架、基本观点、运用方法。在课堂实施过程中,每堂课90分钟的时间,教师主要在前45分钟,根据导学案设计的思路以及学生的预习情况,通过“导学”的形式,重点通过理论框架阐述基本理论,制作思维导图,引导学生根据预习的情况进行进一步的思考和梳理,引领学生总结、聚合知识。

3.2 “研”

要以课程体系创新为着力点,进行整体设计,加大研讨力度,给学生思考的空间。在导学的基础上,结合当前军事理论的一些重点、难点问题和学术界研究的热点问题,适时组织学生进行讨论,在讨论中激活学生的思维,深化理论教学内容,打牢理论基础。这一过程,强调问题探究,能起到“以问拓思”的功效,帮助学生学会如何从理论阐述中掌握问题的关键。通过对所学知识的研讨,来达到深化理论、提高能力的教学方法。通过设置的不同问题,通过引导学生从不同角度对所学知识做出不同的阐述,组织大家进行讨论,引导学生进行分析,明确理论关系,使学生在讨论中获取新知识、产生新想法、提高创新能力。

为了让学生“研”,我们设置了两个部分。一是在“听”之后的45分钟进行。这一部分主要是通过“提问——归纳——总结”三个具体步骤进行,重点放在归纳上,主要是帮助学生构建研究问题的思路。二是在两次大作业中进行。大家在完成大作业的基础上抽出时间,采取“随机抽点”的方式进行研讨交流,所有人员都要进行准备教案和课件,并在交流结束后提交大作业。通过“研”,重在把握军事理论导论基本知识的完善和运用。

学生为了能够“研”出水平,“研”出高度,要求学生具备大量的知识储备,这就迫使学生在课下查找大量资料。国际上有著名高校的教学实践表明,对问题的研究,是促使学生对知识的获取、消化吸收。

3.3 “辩”

有人开玩笑讲：世界上最难的两件事就是将别人的钱装进自己的口袋；将自己思想装进别人的脑袋。辩论，就是一种将自己的思想装进别人脑袋的过程。这一过程是复杂和艰巨的。每一次辩论，都要设法立足本方立场，做出破解论题的决定。这也正符合这一基本认识的。有关实验结果也表明，对知识的掌握，动作记忆最易于长久保持，一项技能一年后只遗忘 29%。在军事理论课程的教学中，让学生通过“辩”这一实践技能，增强对知识的理论理解与记忆。

同时，为了参加辩论，学生需要对辩题进行大量思考、准备，这就必然促使其自觉查阅书籍资料、学习掌握一些基本理论和技巧。同时，还可以培养学生准备材料、撰写辩词需要具备的写作能力和缜密的思维能力。辩论中，需要学生

综合考虑正反双方的立场观点，充分发挥想象力，突破自身原来固有的知识圈，从多个角度、多个方向、多种关系去分析问题，多方面、多层次地去寻求破解论题，阐述己方观点的答案和方法。通过“辩”，帮助学生对知识的理解进一步升华，达到理论与实践的有机结合。

4 结语

总之，通过“导学式”教学，引导学生以军事理论课程学习为契机，加强自身的学习，关注军事理论的发展动态，真正提高军事理论素养。

参考文献

- [1] 贺瑛, 张朝清. 高校军事理论课程教学模式的研究与实践 [J]. 数码设计 (上), 2019(07):191.

Research on the Current Situation, Problems and Countermeasures of Ideological Education in Primary School

Suzhen Wang

Primary School Affiliated to Tsinghua University, Beijing, 100084, China

Abstract

With the deepening of the new curriculum education reform system, the quality of primary education in China is constantly improving and improving, and the ideological and political education in primary schools has been adjusted accordingly. The teaching mode of modern schools is constantly updated and reformed. The goal of the school is to cultivate students in the establishment of comprehensive quality and values. The teaching content of schools and campuses is becoming more and more diversified, and the activities organized by schools are becoming more and more extensive. This paper discusses the problems existing in the ideological and political education of primary schools in the new period, and briefly discusses the countermeasures.

Keywords

primary school; ideological and political education; ideological and political

小学思想教育的现状、问题及对策研究

王素贞

清华大学附属小学, 中国·北京 100084

摘要

随着新课程教育改革体系的不断深化, 中国小学阶段教育质量在不断提高和提高, 小学的思想政治教育也相应地进行了调整。现代学校的教学模式是不断更新和改革的。学校的目标是培养学生在综合素质与价值观的建立。学校和校园的教学内容越来越多样化, 学校组织的活动也越来越广泛。论文探讨了新时期小学思想政治教育中存在的问题, 并简要探讨了其中的对策。

关键词

小学; 思想政治教育; 思想政治

1 引言

小学生刚刚进入校园, 缺乏生活和社交经验。小学生的性格是活泼的, 对新事物充满好奇, 现阶段的学生都处于发展阶段, 无法辨别一些未知的事物, 教师应注意这一点。在此阶段, 应适当引导和启发学生, 帮助他们树立正确的价值观、生活观和世界观, 并促进学生的进步。道德与法治课是一门综合性的课程, 也是一门立项于导向社会实践传递国家意志沉淀升华为个体良好行为、个体品质、家国情怀、世界意识的一项综合课程。教师应重视小学思想政治教育, 全面提高其综合素质。

【作者简介】王素贞, 女, 本科学历, 中级教师, 从事思想政治(德育)研究。

2 小学思想政治教育的现状

小学思想政治教育的大部分内容来自教科书。教师从以课堂目标为基础的课堂活动开始, 着重培养学生的道德素质、良好健康的心理状态、法律意识的提高和学生的爱国情怀。在当今拥有先进电子信息技术的社会中, 教师还可以通过多种渠道获得最新、最好的教学资源。但是, 中国许多小学受到条件的限制, 多数课程内容已过时。

2.1 从偶尔的活动到有计划的学习

小学思想政治教育的发展使更多的学生从随机的活动和思想转变为有目的和有计划的组织或学习, 从而使更多的学生有目标, 并适当减少了随大流思想的产生。

2.2 从个人到团队

小学思想政治教育的发展使学生能够专注于集体。它使

学生通过团队合作和完成任务,从而更加相信团队的力量。这可以增强团队意识和学生的集体凝聚力,影响学生的学习、工作乃至其之后的个人发展^[1]。

2.3 从口语到书面语

小学思想政治教育的发展使很多的学生注意到书面语的表达和运用,学生的语体从口语表达偏向于书面语表达。运用较为规范的语体,有利于学生充分展示其真实自我。

2.4 学校教育现状

学校现在非常重视思想政治教育,但思想政治教育中很多内容都存在着缺失。例如,中国许多小学仍在使用落后的教学模式——“灌输课”,这种教学方法并不能取得良好的教学效果^[2],还会让学生失去对教室的兴趣,甚至无法达到良好的教学目标。这启示教育工作者从教育的各个方面着眼,查漏补缺,做好思想政治教育工作,以促进学生的全面发展。

3 小学思想政治教育的当前问题

3.1 重视智力教育而忽视道德教育

现代中国的教育质量在不断提高,义务教育制度也在不断发展。越来越多的学生入学,给学生的压力越来越大。社会用来评估学校整体实力的主要分析指标是有偏见的,最看重升学率和学校入学率。这种环境导致学校专注于提高学校的入学率。学校根据学生的成绩评估学生的好坏。其中包括一些低年级学生,“坏学生”的等级严重打击了学生的自尊心。对于学生的父母,他们经常重视学生的考试成绩。他们在考试后回家的第一句话是他们如何通过考试。没有对学生的德育给予太多关注。父母和老师的这种状况会对学生产生一定的影响。取得更好的成绩后,学生会感到骄傲和自满,而对于成绩不理想的学生也会受到谴责。在这种背景下,不利于学生的健康成长。

3.2 学校的思想政治教育体系不健全

教学一直是备受推崇的职业。为中国的建设做出了杰出的贡献,并为中国的繁荣与发展提拔了大量人才。从理论上讲,思想政治课程的发展必须由专业的政治教师来教授。然而,在中国一些偏远地区,由于教师人数有限,思想政治课的教学工作由其他科老师进行。由于缺乏专业知识,这部分思想政治教室的老师只向学生阅读教科书的内容^[3]。学生们无法理解思想政治的内涵,甚至表面的含义也模棱两可。有些教师不善于回答学生的问题和困惑,这样做是没有意义的。

尽管思想政治课与其他专业不同,但教师仍然承担着巨大的责任和压力。

第一,边远地区的老师是多学科的教师,教学任务比较困难,给教师带来了压力。

第二,教师还受到家庭和社会等各个方面的影响,有时还受到课堂中不良情绪的影响,并影响着课堂。

3.3 课程模式简单无聊

传统的教学方法是在整个课程过程中教师进行知识的单方面转移。学生被动地接受和学习,动机低下,教学质量低下,教学与现实脱节,学生与教师之间的交流受到限制,教师无法及时获得信息。课程的反馈和教育模式的僵化使学生对学习失去兴趣,甚至变得无聊,极大地降低了学习效率。

3.4 分析课程状态

小学思想政治教育的大部分内容来自教科书。教师从以课堂目标为基础的课堂活动开始,着重于学生的道德素质,良好健康的心理状态,法律意识的提高和学生的爱国情怀。在当今拥有先进电子信息技术的社会中,教师还可以通过多种渠道获得最新,最好的教学资源。但是,中国许多小学受到条件的限制,教师无法再收集教材。课程内容已过时。

目前,中国许多小学仍在使用传统的落后教学模式和方法。“灌输课”不能取得良好的教学效果。这种教学方式不会使学生对教室产生兴趣,也不会注意班级的内容。

4 小学思想政治教育问题的对策研究

4.1 以人为本

为了做好小学思想政治教育工作,有必要根据中国的教育发展战略和对策。根据以人为本的发展方向,追求更加理想,更加优秀,拥有更多的文化和更大目标的学生。为中国的发展增加力量。

4.2 贴近学生,尊重学生的主观作用

教育工作,尤其是小学思想政治教育的发展,必须贴近学生的实际生活。最好从学生的角度出发,使学生容易理解而不难理解。教师应从学生的角度考虑一些容易吸收的问题。另外,在发展小学思想政治教育中,必须尊重学生的主体地位。学生应该是课堂的中心,教师应该集中精力进行教学和所有思想政治教育。尊重学生的主体地位,激发学生的热情,调动学生的学习兴趣和热情。鼓励课堂工作的发展以及学生的接受和应用。

4.3 课堂教学与课外教学相结合

在小学进行思想政治教育时,必须注重课堂知识与课外实践的结合。教师应适当引导学生有效地将课堂知识应用到课外实践活动中,使学生将知识与实践结合起来,更好地完成思想政治教育工作。

4.4 提高教师的素质和技能

课堂作业的三个要素是教科书,学生和教师。因此,教师在教育中的作用非常重要,有时甚至起着至关重要的作用。需要重视教师自身的素质和技能,使教育工作的领导者能够更好地指导学生的学习和生活。

4.5 家庭,学校和社会三个方面共同进步

小学思想政治教育的发展需要家庭,学校和社会的有机统一,使教育得到更多的支持和理解,使学生能够在一般的社会氛围中获得更好的思想教育,自我完善和影响周围的人。

使更多的年轻人在道德,智力,体质和美育方面全面发展。

5 结语

小学思想政治教育不是一两节课堂上的内容就能教好。教师应将道德教育纳入日常课堂教学过程中。帮助学生培养卓越的道德品质,发展学生的个性。同时,家长应该注意在每个阶段提高学生的素质,使学生成为适应社会发展的高技能人才。

参考文献

- [1] 彭中秋.浅析小学思政课堂生活化教学策略研究[J].中外交流,2019,26(27):137.
- [2] 林燕红.小学数学教学融入思政的实践与探索——以人教版五年级《位置》为例[J].新课程(教研版),2019(08):88-89.
- [3] 尚爱明.小学英语教育“课程思政”建设与实践研究[J].长江丛刊,2019(23)77-78.

Research and Exploration on the Promotion of “Last Kilometer” Post Docking Ability in Engineering Cost Professional Training

Zhili Mo

Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning, Guangxi, 530003, China

Abstract

2020 is an extraordinary year and a milestone year for vocational education. The year 2020 is the closing year of the 13th Five-Year Plan, the expansion of enrollment and the reform of employment system in higher vocational colleges are making the scale of graduates more and larger. In the face of the increasing employment force year by year, employers are faced with the continuous difficulties in recruiting talents. This paper analyzes and summarizes the objective pressure and subjective contradiction of higher vocational graduates' employment by means of questionnaire survey and enterprise visit, and finally puts forward some countermeasures for them to improve their post employment ability. Before entering the society, take the “last kilometer” of the road of university well.

Keywords

engineering cost; talent training; post docking ability

工程造价专业人才培养中“最后一公里”岗位对接能力的提升研究探索

莫智莉

广西建设职业技术学院, 中国·广西南宁 530003

摘要

2020年是极不平凡的一年,对于职业教育而言也是极具里程碑意义的一年。2020年是“十三五”收官之年,高职扩招、就业体制改革,使得高职院校毕业生群体的规模正变得越来越庞大。面对着逐年增长的就业大军,用人单位却面临着招收人才方面的不断犯难。论文通过问卷调查、企业走访等方式,分析并总结出高职毕业生就业的客观压力及主观矛盾,最终为其提升岗位就业能力的提出对策性建议。在迈入社会前,走好大学之路的“最后一公里”。

关键词

工程造价; 人才培养; 岗位对接能力

1 引言

2020年初,新冠肺炎疫情肆虐,在就业形势受到疫情严峻影响下,高校毕业生的就业问题越来越受到中国政府、企业和社会的关注与重视。为了推动各地各高校积极应对疫情,应积极开展网上就业服务、拓宽就业和升学渠道、强化就业

困难帮扶等工作,明确拓宽毕业生就业和升学渠道。近十年来,中国广西积极构建的城镇化建设发展格局以及广西北部湾经济区与中国—东盟商务区的发展,使住房建设和基础设施建设成为我区经济建设和经济增长的最大增长点之一。由此,对从事建设工程项目工程造价相关工作的高素质技术技能人才需求十分旺盛,也对从业人员的素质提出了更高的要求。

2 研究现状

2021年是“十四五”的开局之年,十四五规划建议明确了“建设高质量教育体系”的政策导向,提出了“加大人力资本投入,增强职业技术教育适应性”的重点要求。职业教育进入新发展、贯彻新发展理念、构建新发展格局的阶段。

【作者简介】莫智莉(1988-),女,中国广西南宁人,研究生学历,讲师/工程师,从事工程管理、工程造价研究。

【基金项目】广西高校中青年骨干教师(科研)基础能力提升项目《广西工程造价咨询企业知识管理水平评价方法研究与应用》项目资助(项目编号:2018KY1033)。

教育部部长陈宝生提出, 职业技术教育要重点处理好“普职、产教、校企、师生、中外”五大关系, 更好地长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程^[1]。调查用人单位对高校毕业生的满意度评价, 是对高校人才培养工作的重要反馈, 可以帮助我们找出高校人才培养工作中存在的问题, 并对症下药, 找出解决问题的对策。

3 研究目的及对象

3.1 研究目的

为了更好、更科学地调整专业教学, 拓宽就业渠道、从岗位能力出发, 进行有针对性的工作, 根据调研总结的结论进一步明确专业定位、专业内涵及对应的职业岗位群, 并提出建议, 指导专业的课程改革。

3.2 研究对象

本次调研主要面向北部湾地区, 研究内容包括: 针对工程造价行业发展状况和需求; 工程造价行业人才就业情况、薪酬情况及造价行业招聘企业形势; 造价行业及建筑企业对造价人才的需求; 建筑行业对工程造价专业学生的知识、能力、职业技能要求等^[2]。

4 研究分析

4.1 工程造价行业从业人员基本情况

目前招收的工程造价毕业生中, 大部分是高职学生, 由于本科生在造价相关企业的流动性较大, 不利于企业持续发展, 更多的用人单位更倾向于招聘高职高专的学生。虽然高职学生在动手能力方面比较突出, 但知识面单一, 缺乏全过程性造价管控的意识, 企业定额观念淡漠, 不能有效地利用信息化手段进行信息管理。

4.2 工程造价专业对应的职业岗位分析



图1 造价专业人才能力需求饼图

根据调查统计结果得知, 用人单位对应届毕业生的各方面能力要求较平均, 希望是全面发展的综合性人才, 其中团队协作和表达能力占比较大(如图1所示)。

5 建议与思考

5.1 构建“校政行企”多方联动的“四共一体”长效机制

依托学院校企合作发展理事会, 构建“校政行企”四方联动机制, 搭建校政行企共同培养在校学生、企业员工、“双师”师资、服务地方经济的“四共一体”的互惠互利、合作育人的互动机制。

5.2 改变传统教学模式, 构建多维课堂

改革课程体系、教学内容和方法, 校企共同制定教学标准, 建立以突出学生实际操作能力的“教学做一体化”课程体系, 成立由学院教师、行业企业专家组成的评价机构, 通过校企合作, 完善并实施分阶段、分层次的教学模式。校企共同拟定专业培养方案和课程考核评价体系。

5.3 校企共建校内、外实训基地

与区内外一流企业建立长期稳定的实训合作关系, 形成“学生企业分散实训、岗位企业员工指导”的深度校企合作模式, 有效开展现代学徒制教学, 学生在校企合作工作室进行“工程实操, 无缝对接”^[3]。

5.4 培养“行业专家+专业导师+指导教师”专兼结合的高水平师资教学团队

与企业共建, 培养专业带头人和中青年骨干教师, 外派青年教师进入区内建设系统行政主管部门、建设工程施工、咨询、设计等企业挂职培养; 聘请企业技术专家或业务骨干做兼职教师, 进一步优化“双师”结构, 提升专任教师“双师”素质。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部 2021 年工作要点 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202102/t20210203_512419.html.
- [2] 张衍林, 唐洁. 工程造价专业人才需求调研报告 [J]. 现代企业教育, 2012(14):116.
- [3] 莫智莉. 新时期工程造价市场化改革背景下工程造价管理面临的挑战及对策研究 [J]. 建筑建材装饰. 2020(17):38-39.

Research on Regional Emergency Medical Security under the Background of the New Era

Kaixuan Wan¹ Jiande Zhang^{2*}

1. Nanjing Yikaitong Technical Information Consulting Service Co., Ltd., Nanjing, Jiangsu, 211167, China

2. Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu, 211167, China

Abstract

This paper analyzes the causes of public emergencies in society, the current situation and development advantages of the health industry, and proposes a regional emergency medical security system under the background of the new era. Including project analysis and program design, wisdom medical first aid kit delivery and system construction, first aid training and first aid knowledge publicity, as well as situational exercises and post-evaluation, hoping to improve the city's ability to respond to public emergencies.

Keywords

public emergencies; new era; regional; emergency medical care; security system

新时代背景下的区域化应急医疗保障研究

万凯瑄¹ 张建德^{2*}

1. 南京易凯通技术信息咨询有限公司, 中国·江苏南京 211167

2. 南京工程学院, 中国·江苏南京 211167

摘要

论文通过分析社会目前存在的公共突发问题的起因、健康产业发展现状及发展优势, 提出了一套新时代背景下的区域化应急医疗保障体系。具体包括项目分析与方案设计、智慧医疗急救箱投放与系统搭建、急救培训与急救知识宣传以及情景化演习及后评估, 以提高城市应对公共突发事件的能力。

关键词

公共突发问题; 新时代; 区域化; 应急医疗; 保障体系

1 引言

公共卫生安全问题一直是社会存在的隐患问题, 与社会经济发展密切相关, 是人类社会可持续发展的重要因素。完善城市公共卫生应急医疗体系可以从一定程度上促进经济社会发展, 本研究通过分析目前社会存在公共卫生安全问题, 针对健康产业发展现状及优势, 提出一套新时代背景下的区域化应急医疗保障体系, 促进城市公共卫生事业发展。

【作者简介】万凯瑄(1999-), 男, 中国江苏常州人, 本科学历, 从事健康医疗产业方向的研究。

【张建德】(1982-), 男, 中国河南南阳人, 博士学历, 副教授, 从事智能优化研究。

2 存在的社会问题

2.1 公共卫生安全隐患较大

2.1.1 个人健康重视程度不够

对于青少年学生而言, 不管是学生个人还是学生家长, 他们的焦点都集中于平时的学业上, 对于相关健康知识的匮乏, 导致青少年个体对身体素质重视程度不足, 直接或间接影响青少年的身体健康; 对于工作压力最大的中年群体而言, 忙于工作的他们没有过多时间去关注自己的身体健康状况, 并且多数人卫生健康意识十分薄弱, 所以这个年龄段的人群也更为危险。在众多猝死事件中男性居多, 男女比例为 3.24 : 1^[1], 在 35 至 55 岁之间的中年人最常见的是由于精神系统疾病引发的猝死, 这些人由于精神负担过重未能给自己

安排充足的放松时间而导致悲剧的发生;对于老年群体而言,他们的身体各项机能已经大不如从前并且慢慢开始退化,在这个年龄段的大多数人虽然已经开始注重自己的身体健康情况,但由于缺乏必要的卫生安全知识,所以导致这部分人群对自己的身体健康状况判断不够准确,因为存在的隐患产生悲剧。

2.1.2 社会环境复杂,管理难度大

当今社会不仅工业化、信息化发展迅猛,城镇化、市场化进程也在不断加快,而随着城市化进程的加快,中国城市的人口密度已经上升到了一定高度,并且相当数量的流动人口处在城市边缘,这些人也更容易成为病毒传播的媒介。但中国现有的管理模式很难在适用现有的人口流动的需求,同时这些人也更容易成为传播病毒的媒介,难于管理。在人员密度集中的情况下容易产生一系列的公共卫生安全事件,并且这些人在没有防备的情况下自我防护的能力极差,平时无法全面地保护好自己。个体的差异导致管理政策实施难度大,并且中国在区域化医疗保障方面的措施尚未形成系统性体系,所以在面临突发公共卫生安全事件时难以进行有效处理。

2.2 公共场所应急性医疗设施配套不够完善

《中华人民共和国基本医疗与健康促进法草案》中明确指出公共场所不能缺少急救所必要的设施和设备。《中国心血管病报告 2018》中提到中国每年约 54.4 万例死于心脏病猝死,并且救治的成功率极低,而对抢救此类心脏骤停病人的急救仪器 AED(自动体外除颤仪)在中国普及范围有限,甚至绝大多数公众对这种设备完全陌生。目前中国只在大城市配置了一定数量的 AED,像上海和深圳这两个城市配备数在 2000 台左右,在一些中小城市甚至有配置空白的情况^[2],直接或间接地导致了急救效率和成功率的降低。

2.3 缺乏系统性公共卫生安全宣传与教育

当下高校卫生安全教育存在许多漏洞,中国广州五所高校的问卷调查结果显示^[3],高校大学生不能掌握一些常识性的公共卫生安全知识,不到 30% 的学生了解食物中毒的主要症状。其中,多数高校通常针对某一具体卫生安全事件向学生传授相关知识,忽略了学生正需要扎实的基础的以及全面的卫生安全知识。目前新媒体发展势头迅猛,面对网络上铺天盖地的繁冗的信息不能很好地辨别真伪,很容易误导公众对事情的判断,所以正规的以及权威的指导很有必要,这也正是当今社会所欠缺的。

3 产业发展现状

3.1 社会医疗设备现状

目前现有的一些产品存在着一些不足,AED 急用机不仅不方便推广,且使用率很低。其中存在各种原因,首先是中国公共场合配备的 AED 数量不足,像杭州这样的新一线城市在 2018 年每 10 万人配置的 AED 数量人均尚不足 5 台,而目前杭州市出台的标准为按照每 10 万人 200 台的要求配备 AED。其次是 AED 在市民中的知晓率不够高,在了解并且能够使用 AED 实施救援的前提下还有相当一部分人不愿意使用,其中不敢用以及怕承担法律责任的人占大多数^[4]。像青岛的爱心急救站,此项设备智能化程度比较低,没有配备相应急救人员而且应急性医疗药物配备不全;橙色救援的产品非自主研发,应急方案难以定制化。正常家庭中所配备的应急性医疗器械及产品的购买途径多是常规的购买渠道,并且只有少部分家庭配有医疗设备及药品,大多数家庭在遇到突发状况时不能快速有效地使用到所需的急救医疗物品。

3.2 区域化应急医疗产业发展前景

应急医疗产业^[5]从广义上讲是指当事灾难、公共卫生事件和危害到生命健康和财产安全等一些不确定事件发生后或发生时,将一些相关装备、设备、技术、信息等手段为应急救援活动提供有关产品和服务的社会上的各种经济组织集合。目前中国公共场所所配备的医疗设备及药品数远不能满足社会需要,市场出现的产品都有着各自的缺陷,所以公众需要一种更加完善且方便实用的产品。随着中国经济不断发展,人民生活水平进一步提高,人们已经比以往更加重视自己的健康及医疗保障,这种现象不仅能推动保险行业的发展,更为应急产业带来了新契机。还有一个摆在我们面前的问题就是人口老龄化,预计 2030 年 65 岁及以上人口占总人口比重约为 23.8%^[6],这带来的也不只是一系列复杂的社会问题,由于老年人的护理需求和医疗费用不断增加,所以随之而来的还有广阔的市场机遇。

3.3 产业发展优势

3.3.1 新时代的各种媒介

过去互联网还没有发达的时候信息传播的范围十分有限,但在当今时代,新媒体技术发展迅猛,物联网以及大数据等各种宣传以及分析手段都十分成熟,对行业的帮助也都是前所未有的。急救医疗中特别重要的问题就是资源配置和

急救知识的宣传培训,新时代的各种媒介很好地解决了宣传培训的问题。当代青年人对手机、电脑等电子产品有一定的依赖性,各种公众号的推送以及各种网页以及短视频所带来的视觉冲击,会给青年人带来足够的宣传效果。对新时代下的电子产物,绝大多数老年人并不能够熟练掌握应用,但依然可以通过广播、电视节目以及路边随处可见的广告牌等形式向他们宣传普及。不仅如此,当年轻一代获取并熟知卫生安全的知识后也会间接向老年群体科普,这些都给产品的普及带来一定优势。

3.3.2 政策支持

《“健康中国2030”规划纲要》是中国从国家层面提出的关于健康方面中长期战略规划。《纲要》着重强调了三项内容:第一项就是强调预防,健康的生活方式是预防的最好

手段,不仅能减少疾病发生,还能促进资源下沉;第二项是对健康服务体系的优化与调整,强调早诊断、早治疗、早康复,也能进一步促进健康产业的发展;第三项就是以“共建共享,全民健康”当作战略主题,坚持以政府为指导,让全社会群众都参与进来,深入社会共建共享理念,实现全民健康。

4 区域化医疗保障措施

根据目前社会存在的公共卫生安全问题和公共卫生资源现状,响应国家政策支持,通过将急救服务、生活服务、健康服务相结合构建互联网健康急救服务体系,提出以下针对性解决方案。

4.1 项目分析与方案设计

论文对项目应用场景和人群进行评估分析,具体评估指标如表1所示,确定应用场景所需的医疗急救箱数量并合理

表1 应用场景与人群评估指标

一级指标	二级指标	三级指标
人群分析	固定人群	数量
		急救技能
		年龄
		性别
		主要活动内容
	流动人口	病史/不健康习惯
		数量
		急救技能
		年龄
		性别
场景分析	建筑安全配置	主要活动内容
		病史/不健康习惯
		消防通道/消防设备
	区域分析	出入口
		电梯位置/安全通道
		区域面积
		距离分析
工作场景	周围急救医院安排	
	建筑物特性	
	主要工作内容	
环境分析	环境分析	人员配合疏散
		自然灾害
		季节变动
		近五年卫生安全事件

化分布,从而保证用户能够在最短的时间内获得所需的应急医疗设备,最大程度提高急救的成功率。再根据应用场景区的评估结果和人群分析设计相应的应急响应方案,确定具体的服务内容措施。

4.2 智慧医疗急救箱投放与系统搭建

根据制定的应急响应方案向应用场景区域投放急救箱设备,同时将与之相匹配的软件程序接入当地政务服务软件或其他覆盖规模较大的手机软件中,并安排专门人员进入社区对当地人群进行软件和设备使用的培训,方便用户第一时间定位医疗急救箱并使用箱内的应急性医疗设备如 AED、担架、急救包等。

设备采用云计算大数据软件管理,通过设备使用情况进行数据分析,了解不同区域市民的健康状况,建立市民健康与安全数据库,实现健康卫生、公共安全的有机关联。通过区域内医疗急救箱提供视频急救指导以及 AED 的使用,保证非专业人士在黄金时段内对病患进行急救。

通过智慧医疗急救箱一键式呼救 120,及时得到患者周围急救中心的有效急救指导和救护车服务,提高患者抢救效率,保障患者的生命安全,实现区域内急救体系的搭建。

4.3 急救培训与急救知识宣传

对接红十字会专业培训师,对项目应用场景内的工作人员进行急救培训,工作人员在培训考核通过后对当地群众进行应急医疗培训。通过软件线上平台、线下健康活动与急救箱媒体矩阵宣传,普及健康急救知识,唤醒公众急救意识。按照公司内 40% 的员工进行国际认证急救员培训,培养急救志愿者,应对突发事件。

4.4 情景化演习及后评估

定期组织情景化演习,通过实景演练,提高急救员技能和团队合作能力。实际发生突发状况后,安排急救人员前往

协助抢救,并维护设备,分析总结突发状况,改进急救服务。

4.5 健康急救体系优势

将生活服务、健康服务与急救服务相结合,针对不同应用场景配备不同健康救护产品,使用率高。完整的定制区域化健康急救服务体系,基于志愿者培养,应对各种突发生理状况,提高急救的成功率,切实解决社会痛点问题。配备软件程序,促使救护产品更加智能化,通过人机互动来提升用户体验。

5 展望

目前社会公共突发事件频发,虽然已经出现了相关的应对措施,但是整个社会服务体系尚未趋于成熟,还需要出台更多行之有效的国家政策大力支持公共卫生产业发展。相关部门需要颁布与之相关的技术服务标准,相关企业应当主动承担社会责任,建立并完善能适应更多场景、更多突发情况的应急保障体系。

参考文献

- [1] 王燕霞,陈阳.106 例成人猝死之性别差异的统计学分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,35(07):95-98.
- [2] 潘超君.AED 在中国发展现状与未来展望[J].科学咨询(教育科研),2020(12):57.
- [3] 冯小宁,陈占炬.加强和改进大学生公共卫生安全教育的思考[J].学校党建与思想教育,2011(07):53-54.
- [4] 钱里娜,陈燕娟,王建岗,等.杭州公共场所自动体外除颤器配置的现状与思考[J].全科医学临床与教育,2019,17(03):250-251.
- [5] 魏际刚.加快发展应急产业的重大意义[J].经济研究参考,2012(18):26+30.
- [6] 张欣悦.我国人口老龄化的现状特点和发展趋势及其对策研究[J].中国管理信息化,2020,23(05):195-199.

The Theory and Practice of Educational Management of College Students in the New Media Era

Zhaogui Yang

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730020, China

Abstract

In the era of new media, the popularization of smart phones, Pad, and laptops has brought infinite fun to the daily lives of college students, whether in the dormitory or in the classroom, they are all people with their heads playing mobile phones. At the same time, it also presents new development opportunities and considerable challenges to the education management of college students. When colleges and universities are carrying out the education and management of college students, if they want to enhance the overall management quality, they need relevant education managers to continuously innovate the management model, use new media technology to fully understand the psychological and physiological characteristics of college students, and follow the trend, complete education management.

Keywords

new media era; colleges and universities; college students; education management; theory and practice

新媒体时代高校大学生教育管理理论与实践

杨兆贵

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730020

摘要

在新媒体时代, 智能手机、平板、笔记本电脑的普及, 给高校大学生们的日常生活带来无限乐趣, 不管是在宿舍里, 还是课堂之上, 都是一个个玩手机的低头族。与此同时, 也给高校大学生们的教育管理提出了新的发展机遇和不小的挑战。高校在开展大学生的教育管理工作时, 要想整体增强管理质量, 就需要相关的教育管理人员不断创新管理模式, 借助新媒体技术手段, 全面了解高校大学生的心理特点、生理特点, 顺水推舟地完成教育管理。

关键词

新媒体时代; 高校; 大学生; 教育管理; 理论与实践

1 引言

21世纪是信息爆炸的时代, 各种网络信息就如同雨后春笋般层出不穷, 新媒体的高速发展, 让高校大学生越来越离不开手机、平板、笔记本电脑的使用。在高校的校园里、课堂之上, 到处都是大学生们低头玩手机的现象。智能手机看似拉近了人与人之间的关系, 同时也忽略了身边人的感受。作为高校教育的管理人员, 在新媒体时代背景之下, 为了迎合大众, 必须顺应时代发展的趋势, 利用新媒体技术, 对高校大学生的教育管理实施创新管理。

【作者简介】杨兆贵(1982-), 男, 中国甘肃民勤人, 本科学历, 讲师, 从事学生德育教育与学生管理研究。

2 新媒体时代的内涵分析

新媒体和传统媒体之间还是存在一定的差别的, 新媒体的传播信息速度更快、信息传播的渠道更加宽泛, 而且新媒体的形式也是多种多样的。在新媒体时代背景之下, 高校大学生们频繁地使用智能手机, 无时无刻不在低头看手机, 而且智能手机上的很多软件, 如微博、微信、QQ、抖音、快手等各种APP, 都是在新媒体技术的支撑下完成的。新媒体为高校大学生们传递了海量的网络信息, 部分高校大学生在这似真似假的信息中, 很容易迷失自我, 但是也有一部分高校大学生自控能力比较强, 能够借助新媒体网络信息逐渐提升自身的综合素养^[1]。新媒体时代背景之下, 给高校大学生教育管理工作也提出了更高的要求, 要求教育管理人员不仅能

够创新自身的管理模式, 还需要帮助大学生们改掉一些不好的网络恶习。

3 新媒体时代高校大学生的教育管理理论

近年来高速发展的新媒体, 不仅能够带动大学生积极向上, 也给部分大学生带来不利的影响。所以, 面对新媒体, 就需要高校大学生能够从中取其精华、去其糟粕。在新媒体时代下高校大学生的教育管理过程中, 教育管理人员并不是以新媒体为主的, 而是致力培养高校大学生的综合素养, 在管理内容上, 比较重视基础管理工作, 注重理论教学, 但也没有忽视实践能力, 将二者结合, 在大学生所学的理论知识更好地应用实践之中, 以此来提高大学生的实践能力。高校大学生的教育管理也不可能脱离时代发展的基本要求, 教育管理人员还是需要借助新媒体技术的优势, 促使大学生能够在潜移默化之中增强自我约束、自我规范的能力, 只有做好自我管理, 才能为集体管理奠定良好的基础。

4 新媒体时代给高校大学生们带来的影响

4.1 负面影响

第一, 在新媒体时代之下, 新媒体所带来的一些功能占据大学生大量的学习时间、生活时间, 导致大部分的大学生沉溺于玩手机不可自拔。就目前的大部分大学生的身体情况来看, 80% 的大学生都有“富贵包”。

第二, 一些只言片语、细枝末节的网络信息很容易影响大学生对于事件本身的判断能力, 容易混淆大学生们的判断是非对错的能力。

第三, 新媒体具有娱乐大众的特点, 能够在短时间之内吸引大学生们的注意力, 根据“猜你喜欢”的功能, 每天为大学生们推送一些比较感兴趣的新闻信息, 导致大学生们更加沉溺其中^[2]。

第四, 新媒体网络具有虚拟化的特点, 大部分大学生们通过使用手机, 和教师、学生进行交流, 缺少当面聊天的时间, 长此以往, 就会降低大学生们的人际交往能力。

4.2 正面影响

在新媒体时代下, 网络信息的来源渠道比较宽泛, 在一定程度上能够提高大学生们的视野, 开拓大学生的眼界, 从而不断丰富自身的文化知识。此外, 新媒体的教育平台能够为大学生们提供一种全新的学习方式, 教师将本节课的教学内容制作成微课视频, 让同学们通过观看微课视频来进行独

立自主学习, 增强大学生们主动学习的能力, 提高大学生独立思考的能力。在新媒体网络世界中, 大学生可以做最真实的自己, 不需要去考虑别人的想法, 勇敢地活出最真实的自我, 让大学生们变成更好的自己。

5 新媒体时代高校大学生教育管理存在的问题

5.1 不良信息影响大学生的心理健康

在新媒体背景下, 网络存在一些不良信息、涉黄信息、涉暴信息, 这些信息很容易造成大学生们的心理健康受到损害, 甚至出现心理扭曲、心理变态的严重问题。一些不法分子、反社会人员通过新媒体网络发布一些不良信息, 这些不良信息总会通过各种渠道、各种途径来到大学生面前, 大学生们浏览之后, 很容易受其影响, 误入歧途, 走向犯罪的道路。

5.2 各种网络信息吸引大学生的注意力

新媒体的网络信息对于高校大学生们来说, 诱惑力极强, 大学生们总会不自觉地被深深吸引。例如, 大部分的大学生沉溺于网络游戏, 经常为了打游戏熬夜、通宵、逃课去网吧, 长时间地打游戏不仅造成大学生们的视力下降, 而且对于他们的身体素质也会产生很大的影响。除了对身体造成影响之外, 还会造成金钱方面的影响, 大量的大学生们在游戏界面充值买皮肤、买装备, 玩物丧志, 不仅害了自己, 同样也还害了父母。

6 新媒体时代高校大学生教育管理的实践分析

6.1 借助新媒体, 培养大学生的综合素养

大部分的高校大学生对于网络都有一种习惯性依赖, 所以在对大学生进行教育管理的时候, 需要教育管理人员从大学生的实际管理情况来考虑, 结合不同专业的教学内容, 利用新媒体的技术的功能特点, 让更多的大学生可以通过新媒体平台来学习更多的专业理论知识。在课堂教学上, 教师可以建立新媒体课程, 此项课程的教学内容主要是为了帮助大学生们提高明辨是非的能力, 让大学生们能够在海量的网络信息中, 辨别真假, 不要被一些虚假信息所误导、所欺骗, 科学合理地对待新媒体网络信息, 形成自身的价值观念, 以此来增强自身的综合素质^[3]。

6.2 使用新媒体, 加强大学生的思想教育

在高校开展大学生教育管理工作的時候, 教育管理人员应该认识新媒体对于大学生发展的重要性, 要综合地看待新媒体时代给大学生们带来的影响, 利用新媒体技术, 来增加

教育管理的渠道。在新媒体的影响之下,教育管理人员为了能够紧跟时代潮流,要对教育管理的方式进行转变,打破传统教育管理的束缚,敢于创新,指导大学生学会积极、合理地运用新媒体技术。大学生要善于借助新媒体技术来实现教学资源的共享,通过在新媒体网络平台上学习思想政治教育,以此来增强大学生的政治素养。

7 结语

综上所述,在新媒体时代背景之下,高校大学生的教育管理既存在一定的发展机遇,也面临着一定的挑战,在享受新媒体带来便利的同时,必须解决好新媒体时代下存在的教育管理问题,在一定程度上给高校教育管理人员增加了工作

量。在开展高校大学生教育管理工作的時候,高校的教育管理人员必须要清楚地认识到新媒体给大学生带来的诱惑和挑战,倡导大学生们学会正确地使用新媒体,不要被虚假信息所欺骗,培养大学生明辨是非的能力。

参考文献

- [1] 陈茜. 新媒体时代高校教学管理与方法创新研究——评《高校教学管理与教学方法研究》[J]. 新闻爱好者, 2019(01):12.
- [2] 李杰. 新媒体时代大学形象塑造面临的挑战与对策——以南京信息工程大学的实践为例 [J]. 教育理论与实践, 2020,734(27):14-16.
- [3] 龙成银. 自媒体时代开展大学生思想政治教育的实践探索——评《新媒体时代的大学生思想政治教育》[J]. 高教探索, 2019(06):6.

Discussion on the Innovation of Computer Teaching Methods and Means in the Era of Big Data

Yongjian Ma

The Secondary Art School Affiliated to Xinjiang Arts University, Urumqi, Xinjiang, 830022, China

Abstract

After China has fully entered the information age, the development of computer technology and Internet technology has played a key role in promoting many fields. In the era of big data, traditional teaching mode lag slightly behind, big data technology can provide support for teaching method innovation, thereby optimizing traditional teaching methods and playing an important role in improving teaching efficiency and teaching quality. The paper conducts in-depth research and analysis on the innovation of computer teaching methods and means in the era of big data, and puts forward some reasonable opinions and measures to further promote the improvement of China's teaching quality and promote the development and improvement of China's modern education system.

Keywords

big data era; computer teaching; teaching methods; innovative strategies

探讨大数据时代计算机教学方法与手段创新

马永健

新疆艺术学院附属中等艺术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830022

摘要

在中国全面进入信息时代后, 计算机技术和互联网技术的发展对多个领域都起到了关键性的推动作用。在大数据时代下, 传统的教学模式稍显滞后, 大数据技术能够为教学方法创新提供支持, 从而能够对传统教学方法进行优化, 在提高教学效率与教学质量方面发挥着重要的作用。论文对大数据时代下计算机教学方法与手段创新进行了深入地研究与分析, 并提出一些合理的意见和措施, 旨在进一步促进中国教学质量提高, 推进中国现代教育体系的发展与完善。

关键词

大数据时代; 计算机教学; 教学方法; 创新策略

1 引言

在大数据时代下, 大数据技术与教学方法的结合, 能够提高教学策略的针对性, 根据不同学生的不同学习情况、学习能力采取不同的教学方法, 从而能够提高教学质量。大数据技术对于教学方法的创新有着重要的促进作用, 能够丰富教学手段, 提供更多的教学基础设施, 通过发挥大数据技术的优势, 能够将抽象的教学内容通过计算机将其具体化, 降低学生的理解难度, 在现代教学中具有重要的作用。为此, 需要加强大数据技术以及计算机技术的研究, 以此促进大数

据技术在现代教学模式中的应用。

2 大数据时代概述

大数据时代并没有明确的界限划分, 是指在互联网时代下所产生大量数据处理的支撑技术, 通过对大量的数据进行收集和分析, 为人们的生产生活活动而服务。在中国互联网全面普及的背景下, 所产生的大量数据可以为现代计算机教学而服务, 能够提高计算机教学的效率和质量, 计算机、互联网与大数据是密不可分的, 计算机是承载网络的基础, 互联网又是大数据产生的前提条件, 而大数据又能够为计算机和互联网而服务。在大数据时代下, 人们的生活方式发生了很大的改变, 人们生活中的每个角落都被计算机所充斥, 也

【作者简介】马永健(1988-), 男, 中国新疆人, 本科学历, 助教, 从事计算机教育教学研究。

对计算机教学产生了很大的影响。因此,现代计算机教学需要注重与大数据技术的结合,充分利用大数据技术的特点与优势,创新计算机教学手段^[1]。

第一,在教师、学生与大数据之前的联系方面,计算机教学过程中教师与学生需要利用大数据进行教学,同时在教学过程中也会产生相应的数据进入到数据库中,也就是说教师与学生可以通过大数据技术获取教学资源,同时自身教学活动所产生的教学数据也能够形成数据反作用于数据库中。

第二,大数据具有可以分享的特点,在大数据时代下,每个人都是数据的生产者,也是数据的传递者,教学过程实际上就是数据传递的过程,通过教学数据传递,能够产生更多的教学数据。通过对这些数据的分享与分析,则能够得到有利于提高计算机教学质量的数据,帮助调整计算机教学手段。

3 当前计算机教学方法及手段中存在的重要问题

中国开展计算机教学已有多年的历史,且随着计算机技术的发展,对计算机教学提出了更高的要求。但是纵观中国现有的计算机教学体系,其在方法和手段方面还存在着许多问题,主要体现在以下几个方面。

3.1 教学手段过于滞后

教学手段是指教学方法的实现方式,一般具有硬件和软件两个方面。当前中国部分院校所采用的教学手段过于滞后,多年来没有变化,没有做到随着计算机技术的发展而做出调整,导致现阶段所采用的计算机教学手段过于滞后,许多教学方法在当前的计算机技术中已经被淘汰或有更好的选择,在一定程度上影响了计算机教学质量提高。

3.2 教学方法缺乏创新

教学方法是提高教学效果的基础方式,但是当前中国部分院校所采用的计算机教学方法严重缺乏创新性,没有做到与计算机技术进步相结合,且没有体现出计算机技术的优势与时代发展的变化,教学方法过于僵化缺乏灵活性,会制约当前计算机教学效率和质量。

4 大数据时代计算机教学方法与教学手段的创新分析

大数据时代对于现代计算机教学而言是一个全面的时

代,与互联网时代有着明显的差异,数据在当今时代已经成为重要的教学资源,针对当前部分院校在教学方法与教学手段方面存在的问题,通过与大数据技术相结合,能够解决许多现实问题,从而达到对计算机教学模式的优化,是促进中国计算机教学综合质量提升的重要方式。

4.1 借助大数据技术激发学生学习兴趣

激发学生学习兴趣是教学手段和教学方法的主要目标,大数据技术的核心优势是能够收集和分析海量的数据,通过对数据的分析能够得到一般规律,根据该规律对现有的模式进行调整,则能够提高实际效果。

当前计算机教学中普遍存在的问题是学生学习兴趣不足,计算机学习对于中学生而言难度较高,学习过程较为枯燥乏味,严重缺少学习动力。为此,计算机教学可以借助大数据技术分析学生的兴趣爱好,以学生的兴趣爱好为切入点,进而激发学生的学习兴趣,对于提高学习效果就有重要的作用。

教师通过对学生日常学习产生的数据进行分析,则能够明确不同学生对于计算机学习不同模块所具有的兴趣程度。例如,一些学生对于计算机基础知识较为感兴趣,另一些学生则对于计算机技术的实践应用更感兴趣,以不同学生的学习兴趣为出发点,能够全面提高教学效果,使学生逐渐对计算机学习产生浓厚的兴趣^[2]。

4.2 借助大数据技术优化计算机课程设置

科学的课程设置是教学方法和手段能够开展的前提,当前计算机教学中课程设置不合理的问题普遍存在,而传统的课程调整方法缺乏科学性,不能准确把握学生的学习需要。将计算机教学课程分为理论知识课程和实践知识课程两个模块,通过大数据技术记录不同模块中学生的学习情况以及每一位学生的学习情况,经过大数据技术对这些数据的分析,能够为课程设置优化方案提供科学的数据支持,使计算机教学课程设置更加合理。例如,经过大数据技术对学生学习情况数据的记录,发现学生在“大数据与互联网+”“系统构造与硬件系统”等课程中的学习效果不如其他知识模块,那么后续的课程调整则可以增加包含这些知识的模块,从而能够促进计算机课程设置优化。

4.3 借助大数据技术创新教学方法与手段

教师通过采用大数据技术,将大数据技术加入到计算机

课程之中,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够丰富教学内容,使得教师的教学方法和手段更加丰富,在很大程度上能够完成教学方法和手段的创新。例如,教师采用大数据相关软件分析某一位学生的兴趣爱好,这种方法相比于传统的教学方法趣味性更高,拉近了计算机技术与学生之间的距离,能够使学生意识到大数据技术在生活中的应用,自然也就产生了更为浓厚的学习兴趣。这种创新式的教学方法在计算机教学中具有很好地应用效果^[3]。

除此之外,教师还可以通过大数据及时改变现有的课堂模式,开展网络教学,建立网络学习平台,为学生提供更加多样化的学习方式,使传统的教学手段能够得到创新,是在大数据时代下提高计算机教学有效性的必然举措。

5 结语

综上所述,论文详细阐述了大数据时代的基本内涵,并对大数据时代下计算机教学存在的主要问题进行分析,以存在的问题为基础提出创新计算机教学方法和教学手段的多项有效措施,希望可以对中国计算机教学现代化发展起到一定的借鉴和帮助作用。

参考文献

- [1] 于超. 大数据时代计算机应用基础课程创新教学研究[J]. 才智, 2020(18):135.
- [2] 于桂芹. 大数据时代高校计算机基础教学的改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020,63(15):41-42.
- [3] 刘琴. 大数据时代计算机教学方法与手段创新[J]. 教育研究, 2020, 3(10):125-126.

Analysis of the Ways to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Teaching in Medical College

Dong Wang

Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650600, China

Abstract

Based on the perspective of combining theory with practice, the implementation of ideological and political teaching for medical students is beneficial to the good development of students in the future. However, in the recent past, the relevant teaching process has been accompanied by influencing factors such as students' low interest in learning, single teaching projects, and insufficient communication and cooperation between teachers and students. Based on this situation, the medical college should take corresponding measures to prevent and control, such as deepening student' understanding of ideological and political teaching, enriching teaching projects, and enhancing teacher-student communication and cooperation, so as to optimize the medical school with the help of innovation in teaching mode, the effectiveness of teaching quality helps students to strengthen their comprehensive abilities, and promotes the effectiveness of the teaching of ideological and political courses in medical college.

Keywords

medical college; ideological and political courses; practical teaching; mode reform

提高医学院校思政课教学实效性的途径分析

王冬

昆明卫生职业学院, 中国·云南昆明 650600

摘要

基于理论联系实际的角度,对医学院学生实行思政教学有利学生未来的良好发展。然而,近期以来,相关教学过程还是伴随了学生学习兴趣不高、教学项目单一、师生沟通合作不充分等影响因素。基于这样的现状,医学院应当采取相应措施作出防控,如加深学生对思政教学的了解、丰富教学项目,增进师生沟通合作等,以此借助对教学模式的创新,来优化医学院教学质量成效,助力学生综合能力的加强,促进医学院思政课教学实效性提高。

关键词

医学院校; 思政课; 实践教学; 模式改革

1 引言

相对于一般意义上的职业来说,医疗职业具有独特性,尤其是在社会快速发展、医患关系愈加复杂的历史时期,工作人员就应当体现高超的岗位技能、良好的职业素养和高尚的道德品质,而思政教学的开展是实现这些目标的最佳措施,在根本上摆脱对以往框架性思维模式的依赖,提高教学的快捷性和成效性,是现代医学专业教师目前所要加强重视的问题,创新教学方式,鼓励学生积极参与实习活动,开阔学生知识视域,强化学洞悉世界发展动向的技能,促进学生在多

种活动的实践中以充满正能量的理念为指导,确立正确的人生观,为将来良好发展创造条件。

2 提高医学院校思政课课堂教学的重要意义

从医学角度来对思想政治理论进行分析探讨,是医学专业学生强化思政专业素养的最佳措施。然而,由于医疗专业的独特性与社会职责的存在,导致其学生探讨过程呈现出明显的必要性和代表性。而医学院肩负着强化学生道德素养,为医疗领域储备技术精湛人力资源的职能,会影响到民众发展的稳定,也会影响到社会发展的稳定^[1]。把思政专业理论融入医学院校的教学活动中,是增强学生道德修养,提高医学院校教育教学质量成效的最佳措施,也应保证医学院校在

【作者简介】王冬(1987-),男,中国云南景东人,讲师,从事思政教育研究。

理论联系实际方面切实体现思政专业理论的现实指导意义,逐步凸显具体教学的重要性,培养学生在学习和思考中拓展思想空间,增强道德修养,使学生在逐渐理论现实的结合中真正体会思政理论学习的重要性,树立起继承医学专业传统文化,承担社会责任的思想,从而达到教育人、发展人的教学目标,为社会的稳定发展筑起坚实的基石。

3 提高医学院校思政课教学实效性的途径

3.1 澄清认识误区,端正学生学习态度

通过对近期情况的分析了解到,很多医学专业学生都会秉持重专业学术、轻德育的发展原则。这主要归因于以下两点:一方面,从一般专业的角度而言,医学专业理论的特点是抽象性、烦琐性,并且在学习项目和压力方面也会进一步加重,具体知识探索环节也还是以理论实践为主,更没有时间对思政专业理论进行了解,往往都是在临近专业测验时才会集中精力“临阵磨枪”。另一方面,思政专业理论都具有深远性的指导意义,大部分医学生都会从“眼前”利益角度进行考虑,进而产生了思想误区,觉得思政专业理论学习的过程,单调而沉闷,具体内容也与现实毫无关联,也不利于自身未来的良好发展。他们普遍认为高超的医学技能相对于良好的职业素养来说具有现实性,自然也不能了解学习思政专业理论的重要性。虽然有学生在相关学习中表现出了高度的专注力,也往往都是从升学的角度来考虑,并未能在潜意识上体悟到学习思政理论的现实意义。反而会片面地理解为信息技术、语言教学的开展,有利于加强其实际的技能,有助于学生快速适应工作环境^[2]。如此片面偏激的观念,会直接导致学生参与思政理论教学兴趣和信心的下降。针对这样的情况,采取相应的对策,促进学生摆脱错误的见解,掌握医学基本理论与思政专业理论间的关联性也就会成为颇具意义的事情。

第一,树立正确的思想观念。引导学生深化探索医学专业理论常识,并不能说明淡化对思政专业理论的了解。高校是学生树立人生三观的重要阶段,将思政理论融入到学生学习和生活中,能够促进学生在良好三观确立的同时,也有利于其未来的良好发展,更会有利于学生知识相结构的完善和拓展。

第二,助力学生真正领悟医学的术语。从自然科学的角度上来说,医学会进一步体现仁与义,在此基础上,才会谈及技术与专业常识的融合。所以说,医学是包括了自然属性,

同时也体现出社会属性的综合科学。所以从一般意义上高校的角度来说,医学院校的思政课教学显得更为重要。一名的优秀的医务工作者不仅要有精湛的医术和科学的世界观、人生观、价值观,更需要有高尚的医德和高度的责任心与奉献精神^[3]。同时,医学发展的历史也证明,没有良好而深厚的人文社会科学知识,就不可能有医学的卓越成就,而高尚的医德、高度的责任心和爱心以及医学生人文社会科学知识的储备都与医学生的思想道德状况以及医学院校思政课的教学效果密切相关。

3.2 丰富教学内容,体现医学教育特色

在医学院校这个特殊环境中,思政课承载着特殊的使命,当然也不可避免地会被打上当代医学特色的烙印。因此,这就要求思政课的教学内容要结合医学专业和医学生特点,准确恰当地涉及医疗理论和实践中的相关问题,充分体现医学教育特色。例如,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课中,可以结合毛泽东、邓小平的卫生思想;民主革命时期,毛泽东就卫生队伍的思想建设曾提出了“救死扶伤,实行革命的人道主义”和“学医治病,全心全意为全体军民服务”的宗旨,以此促进学生能够更加正确的思想引领。再如,在马克思理论的教学环节,教师就需要基于理论实践相联合的角度进行考虑;历史观课节理论的讲解的中,可以结合动物基因复制专业理论的讲解,促进学生能够知晓科学技术的中庸之道,鼓励学生探讨正确施用医疗技术的方式方法^[4]。如此现实化的理论联系实践教学,能够有效提高学生参与思政教学的兴趣和积极性,强化学生思维空间拓展能力,发展其专业素养,也能够促进学生建立正确的人生三观,以此促进学生转变对思政教学了解的片面性。

3.3 创新教学方法,激发学生学习兴趣

第一,重视学生的参与意识,提高其主体地位。通常来说,学生学习的积极性会直接关系到思想空间的拓展,学生发言的热情不高涨,教学氛围也就会略显沉闷,学生继续参与教学的欲望和信心也自然无从激起。基于这样的考虑,教师就需要采取有效措施,促进学生以高度的主观能动性投入到思政教学活动中,并在课堂时间规划方面,相应缩减理论讲解的时间,给学生预留尽量充足的合作学习时间,也可以融入丰富的、有利于学生思维拓展,切合教学特征、满足学生喜好的教学模式;结合现实环境中的焦点性事件或医学生普遍关心和感兴趣的问题,如开展医术与医德何为重、先收钱还

是先救人等问题的辩论,促进学生能够借助以往接触的专业常识参与到辩论活动中,这样可以开阔学生知识视域,拓展学生思维空间,促进学生在以往刻板、单调的思想氛围中得以解脱,使学生能够基于长远发展的角度,规划有利于自身良好发展的学习模式,进一步注重与教师的沟通合作,从而在保证切实体现教师课堂引导者地位的同时,也保证进一步彰显学生作为知识探索者的主体地位。

第二,加强师生交流,及时了解学生思想动向。在具体教学活动的开展中,教师与学生间沟通的充分性会直接关系到教学的快捷性和成效性。在以往的思政课教学活动中,往往都会呈现出教师一人进行理论讲解,有数百名学生听讲的状态,这样也就难以保证教师与学生之间具有良好的对话合作,在面对数百名学生开展教学的条件下,教师难以在既定时间内与所有学生都进行有效对话,所以就不能实时掌握学生具体思想动向。尽管一些教师意识到了这一点,也借助课间时段与学生展开了有效的对话,然而具体内容也较少。师生间缺乏沟通,会导致双方存在心理上的隔膜,这种隔膜的长期存在,就可能使得教学氛围缺少趣味和活泼的元素,也容易导致教学质量和成效弱化。基于这样的考虑,教师就应当保证与学生进行课后对话的前提下,还需要在课外的适当时间与学生共同策划布置充满正能量的活动,也可以在网络平台上与学生进行信息传递。在此期间,教师可以给学生讲

解专业难点知识,学生也可以向教师倾诉学习上的感受,这样一来,就会使师生间的交流更加充分,助力教师切实掌握学生的思想动向,加强医学院思政教学质量成效。

4 结语

加大对医学生实行思政教育的重视程度,能够保证加强学校教学的快捷性和成效性,也能够保证切合学生今后发展的方向。所以,要想确保达成这样的目标,学校就应当以长远发展角度考虑,开展全面革新工作,在明确思政教育与总体教学发展之间关联性的前提下,采取有效措施加强相关教师队伍的岗位技能和职业素养,进一步协调师生间的沟通合作,以此力求医学院思政教学切合现代社会快速发展的趋势,给医疗领域储备大量具有复合能力的医学专业人力资源,为中国发展奠定中坚力量。

参考文献

- [1] 张桂芝,秦国民,尹吉成,张晋.医学院校思政课实践教学模式探索[J].教书育人(高教论坛),2015(09):99-101.
- [2] 王红,张雨新.医学院校思政课实践教学基地建设的实践与思考[J].黑河学刊,2016(03):130-131.
- [3] 唐湘珍.医学院校思政课教学针对性问题的调查与思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(06):235-236.
- [4] 饶亚娟,李金平.医学院校思政课的教学策略[J].西部素质教育,2020,6(02):38-39.

Research on the Cultivation of College Students' Core Accomplishment by PE Course in Higher Vocational College

Zheyuan Chen¹ Ziwei Wu²

1. Guangxi Agricultural Vocational College, Nanning, Guangxi, 430007, China

2. School of Physical Education and Health, Huaihua University, Huaihua, Hunan, 418000, China

Abstract

With China's entering a new stage of development, industrial upgrading and economic restructuring are speeding up, the demand for skilled talents in all walks of life is becoming more and more urgent, and the important position and role of vocational education are becoming more and more prominent, the society puts forward the requirements of improving the comprehensive quality of vocational education in addition to skills, so as to face the complex and changeable industrial economic situation. The cultivation of students' good core quality has become the top priority of modern vocational education.

Keywords

core literacy; higher vocational education; vocational education

高职院校体育课程对大学生核心素养培养初探

陈哲远¹ 伍子威²

1. 广西农业职业技术学院, 中国·广西 南宁 430007

2. 怀化学院体育与健康学院, 中国·湖南 怀化 418000

摘要

随着中国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显, 社会对职业教育提出了除技能之外还要提高各项综合素质的要求, 以面对复杂多变的产业经济形势。培养学生具备良好的核心素养成为现代职业教育的重中之重。

关键词

核心素养; 高职; 职业教育

1 引言

职业教育以培养技术型人才为主要目标。即目标是实用化, 培养出一批具有大学知识且又有一定专业技术和技能的人才, 其知识的讲授是以能用为度、实用为本, 相对弱化了德智体美四个方面的全面发展, 而社会对于学生除了知识、技能之外的各项综合素质要求越来越高。

【作者简介】陈哲远(1991-)中国湖南长沙人, 研究生学历, 讲师。

伍子威(1992-), 讲师, 从事体育教育训练研究。

【基金项目】广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“普通高校体育核心素养对学生素质发展的研究”(项目编号: 2021KY1178)。

文化课堂主要以说教的形式对学生进行思想教育, 体育课堂应该从实践上对学生核心素养进行塑造。这就要求学校、教师要准确把握体育学科作为一门链接性必修课教学的深度、广度。从实际情况与学生特点出发, 把社会需求和立德树人联系在一起, 把核心素养的培养、学生道德品质的提升与学业质量要求落实到体育学科教学中, 进而完善体育学科教学的有关核心标准和基本制度, 尤其是在课程改革进程中, 通过建构体育学科核心素养的框架以及灵活处理其内部存在的各种关系, 探索适应学生身心健康全面发展的体育学科核心素养体系, 将是体育学科教学创新面临的主要任务与挑战。

素养是教化的结果, 是环境影响、自身努力的结果, 由学习、训练和实践而后天习得思想、品性、知识、技巧、能

力的综合素质。其中,能促进人生命成长、人生发展,可提升、可进阶的就是核心素养。随着2016年11月“第六届基础教育改革与发展论坛”以“核心素养与基础教育课程改革”为主题,推出了核心素养的议题,近年来学生核心素养的培养成为教育培养的重中之重。

2 大学生核心素养在体育教学中的体现

在普通高职院校体育作为一门必修课,其主要目标是锻炼身体、养成良好的运动习惯。但在教育者眼里,体育不仅是壮筋骨的方法,还是在实践中培养感情、意志、人格教育的最好方式。竞技场上除了相互竞争,最重要的还是相互协作、相互了解和相互沟通,输赢不是目的,在比赛竞技的过程中使学生得到全面的发展才是体育课程真正的内涵。体育激励全世界青年人参与到运动当中,正是看中体育在促进人的全面发展上的重要作用。

2.1 运动认知能力培养学生文化基础

运动的认知能力,简单来讲就是学生掌握体育运动相关知识和技能的能力。职业技能学习、社会学习和体育运动学习有着很多相似之处,其中最主要的就是模仿能力。学生在对基本的技术技能与理论知识有了完整的认识才能思考体育运动的重要意义,这里运动的认知能力体现出来的核心就是“百闻不如一见”的道理,学生在运动中实践所学技能,体验、思考、交流学习成果树立信心,养成锻炼习惯从内而外的坚定体育运动目标。在职业院校技能学习和社会学习中实践也是重中之重,经过调查发现绝大多数实习生和刚毕业的学生“眼高手低”,思想上不重视简单技能的学习“一看就会一做就错”,行为上推卸责任,面对失败和挫折不能调整好心态。体育课堂上学习更多是一种模仿的行为,正面示范、侧面示范、镜面示范等都是摆出模板让学生进行动作模仿,学生在模仿教师教学动作的基础上,关注教师讲解的重难点,才能够更好地完成动作;在职业技术教育中也是模仿教师的动作,熟练某项技能,社会中模仿前辈的技术创新和拼搏精神。在以实践为主的体育课堂上失败和挫折时常有之事,而且没有放弃,这就需要在学校教育中让学生脚踏实地的同时养成坚韧不拔的品质,结合技术的基本理论知识、基础运用能力,从模仿开始不断练习,在失败中习惯事物螺旋上升的本质。这样有能力并且坚韧不拔的专业人才才能够让职业教育达到服务区域发展的要求,重点服务企业特别是中小微企业的技

术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务的目标。

2.2 运动实践能力锻炼学生自主发展能力

实践能力是指学生根据自身实际情况,运用科学方法进行体育锻炼的能力,是由理论到实践再到理论的过程。实践能力的提高作为学生核心素养发展的重要因素之一,是提高学生课堂主观能动性最好的方式,让学生主动参与到学习之中,成为学习的主导者,更好地理解学习的重要价值与意义。实践能力是终生学习、终生锻炼的基础。高校体育教学中学生缺乏的不是某项运动的具体方法,而是对于体育运动从思想深处的认识。大部分高校学生在选择体育选修课前,对于所选的体育运动有简单的了解与喜爱,但是在枯燥重复的练习与考试中把一点点的喜爱都消磨殆尽。尽管普通高职院校体育课程有教学任务和教学目标,但这并不能成为枯燥练习的借口,在学习实践中应调动学生积极性,培养学生主动思考、引导学生养成良好的学习习惯,激发学生对于学习的真正兴趣,树立正确的学习目标。学生需要主观能动的参与运动,锻炼培养学生积极主动发现问题、思考问题,寻找解决方案、付诸实践、事后反思的习惯。据调查显示,目前中国企业80%以上的基层技术职工都来自于职业院校,“流水线”是工作常态,基本不具备产业升级和服务区域经济发展的能力。在体育实践中活动和竞技都具备很强的实时性,需要学生及时思考问题并给出解决方案,并且在接下来的活动或竞赛中付诸实践,胜利或者失败都是一次思考的经历需要学生反思总结,这在体育教学中也是最为普遍的教学方式。在实践方面体育与社会是相通的,无论输赢都是一个人成长的过程,都会有所收获,从体育实践开始适应运动中的酸甜苦辣,逐步锻炼学生在社会实践中需要的各种道德品质,让学生实习和毕业后能够更快、更好地适应社会生活。

2.3 运动适应能力发展学生社会参与能力

通常意义下的适应能力是指与环境保持和谐的关系下,学生会产生不同心理变化,学生作为个体与环境因素进行相互作用的能力。学生在学习的过程中,逐步适应学校体育实践活动,学会如何学习,在适应能力相应提高的同时,有利于学生未来进入社会并快速适应社会环境。体育活动具备有简单的社会文化性。绝大多数的体育运动都可以以团队的形式进行,在合作中学会沟通,体验不同角色对于团队的重要意义,承受竞技压力,勇敢面对输赢结果;在体育运动中学会遵守相关的规范准则,适应体育运动的组织性、纪律性。

体育运动锻炼学生逆商。学生在学习任何体育项目的过程中,失败和挫折远多于成功与顺遂,在不断受到打击之后还能勇往直前努力拼搏是最基本的体育精神。在现代优生优育的基本状态下,人与人之间智力差距是非常不明显的,决定一个人成才的关键因素是态度,即学习态度、工作态度和生活方式,而这其中最重要的就是面对困难、失败的态度,因为挫折、困难和失败比起成功更加普遍。高校职业教育在教会学生某项技能的同时,也应该教会学生面对困境、绝境、失败的态度。这不应该只是纸上谈兵,更需要以实际的教学展现出来,让学生体会失败,勇敢的面对失败,学会坚持败而不播。这种失败的体验在文化、技术课程中相对较少,体育则能很好地解决了这个问题,可以说竞技就会有输赢,在体育活动中最基本的状态就是竞技。

3 体育课程对大学生核心素养培养的策略

3.1 提高体育教师执教水平

体育教师的专业能力、思想道德情操和课程实践能力是体育课程教学素养的主要构成内容。教师是学生学习的引导者,教师的专业水平、道德素质是学生学习的榜样,直接影响着学生的发展,教师必须具备系统化的核心教学素质,并把终身学习贯穿于整个职业生涯,才能形成具有紧密联系的内在逻辑体系。体育教师通过对体育学科知识、技能的理解、驾驭、反思和改进等途径,结合教师自身的思想建设,保证自身具有高尚情操,才能够以丰厚的专业知识积累高屋建瓴,促进学生进行的指导和帮助由集约化向精细化转变,让学生在思想、技能两方面全面成长,培养出社会真正需求的人才。体育教师在体育教学中应更多关注学生认知能力的培养。教师不再是头脑简单四肢发达的形象,在专业教学理念的指导下,组织专业的体育活动,引导学生积极参与努力拼搏,并在整个活动过程中主动寻找、发现问题,养成胜不骄败不馁的习惯,让体育在培养学生核心素养中起到更大的作用。

3.2 改变教学方式

传统的高校体育课程目的是在锻炼身体的同时学习某项运动技能,其主要的上课方式是集体的练习,新时期体育教师应该加大以赛代练的程度。在掌握基本知识技能的情况下,积极引入“运动及快乐”的概念,结合现代科学研究,从理论和实践上让体育课堂活跃起来,再结合新媒体技术手段,吸引学生注意力的同时,培养学生对体育运动的兴趣爱好,

帮助学生找到正确的学习目标,树立终身体育的观念。

3.3 注重思政元素的课堂融入

在“三全育人”思想的指导下,思政元素围绕“立德树人”的要求全面展开。学生心理健康发展是学校社会的关注点,体育课程除了教会学生运动,更应该教会学生思考运动,培养学生良好的道德品质。体育课程结合各项运动项目,在运动交流中以实践行动锻炼学生的思想政治品格,让坚强、包容、交流等元素不再是纸上谈兵。

4 结语

学科核心素养是目前国际与中国课程改革领域关注的热点问题之一。如今,文化基础、自主发展、社会参与是一个身心健康的人必须要具备的三个要素,这三个要素也是学生核心素养中的重要组成部分,而体育课程对培养学生这三个方面的素质有着独特的作用。在新形势下,体育教学不断改革,重点在于培养学生核心素养的提高上,不能单纯提高学生的身体健康与体育竞技能力,体育教学要更加注重学生综合素养的成长和进步,由关注学科发展转向关注学生的成长,要由传统普及的体育课堂转向深度优化的体育课堂,不断完善体育教学目标,优化体育教学内容,从而不断提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 赵富学,王云涛,汪明春.体育学科核心素养的研究进展及其启示[J].北京体育大学学报,2019,42(01):128-137.
- [2] 赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(04):80-86.
- [3] 贾健.“健康中国”背景下以核心素养为导向的高校体育教学改革探索[J].运动精品,2020,39(01):1-2.
- [4] 南彩霞.高校体育教学与大学生核心素养的发展策略探究[J].当代体育科技,2019,9(03):133-134.
- [5] 林崇德.对未来基础教育的几点思考[J].课程·教材·教法,2016(3):3-10.
- [6] 晋浩天.教育部制定各学段学生发展核心素养体系[N].光明日报,2014-04-26.
- [7] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.

The Evolution of Research on Vocational Education in China in the Past 100 Years

Nannan Xu

Party Committee Propaganda Department of Xi'an Aviation University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

Abstract

Vocational education is an important way to effectively solve the problem of lifelong education. A large number of people have benefited, and the development situation is stable and improving. Throughout the history of vocational education in China for nearly 100 years, especially since the Reform and Opening up, the research on vocational education has gradually stepped into the right track, forming a special research layout, and a group of experts and scholars have emerged. According to the existing research results, the research on vocational education can be divided into six stages, which are the initial stage, the research fault stage, the slow recovery stage, the gradual development stage, the high speed climbing stage, and the stable development stage.

Keywords

vocational education; research stage; educational development

中国职业教育研究 100 年的研究嬗变

徐楠楠

西安航空学院党委宣传部, 中国·陕西 西安 710077

摘要

职业教育是有效解决教育终身化问题的重要路径, 受益人群庞大, 发展形势稳中向好。纵观中国职业教育近 100 年的历史, 尤其是改革开放以来, 关于职业教育的研究逐渐步入正轨, 形成了特殊的研究布局, 涌现出一批专家学者。根据现有的研究成果, 大致可将职业教育研究分为六个阶段, 依次为初步萌芽阶段、研究断层阶段、缓慢恢复阶段、逐步发展阶段、高速攀升阶段、稳定发展阶段。

关键词

职业教育; 研究阶段; 教育发展

1 引言

职业教育一直是学校教育的重要组成部分, 职业教育的发展一直是教育主管部门重视的领域。在《建设高质量教育体系 加快建成教育强国》中, 教育部党组书记、部长陈宝生指出: “构建服务全民终身学习的教育体系, 拓展教育服务全民的宽度。畅通中职、高职、本科、研究生之间的通道, 加强职业教育与普通教育间的对接合作, 使教育选择更多样、成长道路更宽广。进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源, 丰富终身教育资源供给。”在构建学习型社会, 倡导全民终身学习的背景下, 职

业教育拥有着沉重的挑战和远大的前景。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中也将职业教育作为单独的领域进行规划, 从“大力发展职业教育”“调动行业企业的积极性”“加快发展面向农村的职业教育”“增强职业教育吸引力”四个方面规划了职业教育的发展。从发展力度、支援力量、发展方向、发展潜力四个角度充分肯定了职业教育的突出地位。也就是说, 中国在发展规划方面为职业教育的发展绘制了蓝图。

学者朱淑珍在《国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索》一文中, 提到了职业教育的定义: “使学习者获取某种职业或行业或数种职业或行业特定的知识、技艺和能力的教育课程。成功完成这样的课程将得到由有关国家当局或劳务市场承认的与劳务市场有关的职业资格证书。^[1]”学

【作者简介】徐楠楠(1994-), 女, 中国陕西榆林人, 研究生学历, 助理工程师, 从事高等教育学研究。

者米靖在《职业教育概念、分类与使命再论》一文中提到,“职业教育应当被区分为普通教育中的技术和职业教育、针对专门化职业的技术和职业教育和继续教育性质的技术和职业教育三类^[2]”。由此,能够得知中国学者对什么是职业教育有了越来越清晰的认识。

今年是中国共产党诞生100周年,本研究将以知网期刊文献为主要依据,回顾职业教育100周年研究的大致情况、演进阶段及其特征、研究范式及相关反思。

从1921年以来,与职业教育相关的研究文献众多且繁杂。本文将检索日期截止为2021年1月12日,以中国知网作为检索主阵地,以“职业教育”为检索关键词,共检索到文献274560篇,期刊文章248719篇,硕博士论文19677篇,会议论文4579篇,报纸刊发的文章27776篇,外文图书1册。删除文艺作品、书讯、新闻、访谈、党建文章等非研究性文章,以高等教育、政策研究、基础教育与中等教育等四个研究领域为核心,筛选到文献69948篇文献。以研究中国职业教育为核心筛选依据,共获得文献5778篇。运用分析软件对5778篇论文进行可视化分析,总结并反思中国职业教育研究发展100年的变化历程。

依据中国知网数据库,可得出如图1所示的统计表。中国的职业教育研究伊始于1927年孙祖基的《十年来中国之职业教育——在开洛公司无线电话中的演讲》^[3]。1929—1937年发文量极少。1938—1984年出现文献断层现象。1985年—1993年仅有35篇,平均每年不足5篇。1994年—2004年职业教育慢慢开始复苏,论文发表数与日俱增,从1994年的15篇到2004年的136篇,中国职业教育研究开始逐步发展。2005年—2010年,论文发表数逐年攀升,每年的发表数量达到百余篇。2011年至今论文发表数基本稳定在年300篇以上。

2020年由于新冠肺炎疫情的影响,前半年的研究成果发表量比较低,但下半年得到恢复,全年共计197篇。

结合论文发表数量统计与社会政治历史发展节点进行结合反思,大约可以将中国职业教育研究100年的历史演进分为六个发展阶段,下面逐一进行介绍。

2 初步萌芽阶段(1929—1937年):内忧外患双重夹击,寻找光明探寻出路

追溯中国最早的职业教育研究,不得不谈到1929年的历史。腥风血雨的中国,风雨飘零、社会动荡,外有帝国主义丧心病狂的压迫,内有衣不遮体、食不果腹的众多苦难民众。纵观国际社会,1929年资本主义经济危机爆发,以美国为代表的资本主义国家经历着一场残酷且持久的金融“大洗礼”,经济的萧条对国家的危害急需通过疯狂的掠夺获得弥补。反观中国,国民党召开的第三次全国代表大会非但没有将人民救出水火,反而导致军阀混战、民不聊生。以欧元怀为代表的人士开始思考中国的职业教育该如何发展。

初步萌芽阶段的文章,紧密结合了当下政治对职业教育的影响,道明了职业教育的现状、窘境,探究了成因,围绕客观时事环境、社会环境及民众视野现状、教育经费、师资力量、办学条件、办学定位等方面进行研讨^[4],利用数据比对、典型案例的方式对职业教育的出路提出具有一定价值的思考。

这一时期的中国职业教育研究,究其本源,更多的是站在理想的角度针砭时弊,力图通过修改职业教育发展的路径和方式,达到促进中国经济发展的作用。单从近十年的文献看,对职业教育发展的促进作用不是很显著。当然,这和当时严峻的社会形态是分不开的,但作为职业教育的研究资料来讲,

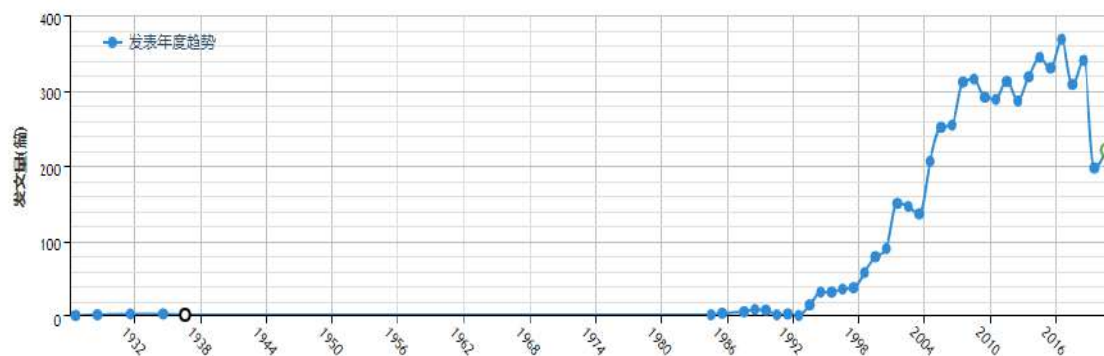


图1 中国职业教育研究论文发表数统计表

具有一定程度的启示作用,文章当中留下的数据,也为后面的学者留下参考的依据。

3 研究断层阶段(1938—1984年):革命变革如火如荼 职教研究被迫断层

1938年,台儿庄战役打响;1939年,第二次世界爆发;1940年,汪伪政府成立;1941年,太平洋战争爆发;1942年,世界反法西斯联盟成立;1945年,第二次世界大战结束及《双十协定》签订;1946年,人民解放战争开始;1949年,中华人民共和国成立;1950年,抗美援朝战争开始;1953年,中国开始三大改造;1959年,中国遭遇大饥荒;1967年,“文化大革命”开始;1978年,改革开放;等等,中国在将近50年的时间里遭遇了“大浩劫”式的社会大变革。

受社会政治经济影响较大,职业教育研究处于断层阶段。改革开放后,中国开始发展市场经济,对于职业专门人才的需求初见端倪,职业教育慢慢又回到人们的视野中。

4 缓慢恢复阶段(1985—1993年):改革开放迎接曙光 职教研究逐渐恢复

随着中国经济的复苏和发展,高速发展的工业急需大量专门人才,人才的供给量远远不能满足社会发展的需求。供小于求,让职业教育告别“冬天”,迎来“春天”。随之发展的职业教育,也呈现出不可小觑的规模。在此时,职业教育理应搭上时代的顺风车得到快速发展。然而,根据此时期的文献资料,不难发现,职业教育非但没有得到快速发展,反而进入低迷期。

这一时期的职业教育研究分为三个方向:一是以周洪宇为代表的学者,他们立足于探究职业教育的来源;二是以霍益萍为代表的学者,他们以探究职业教育的独特之处;三是以学者韩文成、程岂平、孙忠民为代表的学者,他们发表了论文《中国职业技术教育面临的十大难题》^[5]等论文,探究了体制改革难度大、尚未形成发展有效机制、教育模式不符合社会发展规律、缺乏资金支持、师资力量薄弱、培养体系与社会脱节、职业教育立法困难、无法适应社会产业结构的变化、就业形势不容乐观、劳务市场变化速度快等十个问题。深刻分析了今后职业教育该何去何从、如何布局的问题。

由此可见,职业教育的发展并没有乘上快车道,缓慢恢复期的职业教育研究数量也没有形成规模,没有超过10篇论

文成果的年份,应该说这一时期的职业教育研究还处于在朦胧中探索的阶段。但其研究成果的出现,对职业教育研究发展史来说,却是一个分水岭,有着里程碑的意义。

5 逐步发展阶段(1994—2004年):世纪之交万物复苏 职教研究彰显眉目

从1994年至2004年这十年间,关于职业教育的研究从1994年的15篇文献到2004年的136篇,其研究成果的数量发生了翻天覆地的变化,达到十倍之多,可见这一时期的职业教育研究已经初见端倪。

从收集的文献中看,这一时期的研究主题主要集中在以下三个方面。一是国家机关工作人员发表的调查研究成果。例如,时任教育部职业教育与成人教育司司长黄尧的《中国职业教育发展与展望》、杨进同志的《中国职业教育教学改革——挑战与对策》^[6],从职业教育要符合社会政治经济发展规律的角度出发,谈中国职业教育面临的困顿及破局之法。二是职业教育面临的问题及对策研究,以学者陆俊杰为主要代表,谈及了国家层面、政府层面、学校层面在职业教育方面的短板与不足,并提出要建立一个良好的运行机制保障职业教育的发展。三是对中国职业教育的发展历程研究,以学者杨金土、廖承琳、吴洪成、孙越为代表,从学制的沿革、学校的设置数量、学生的数量等角度出发,研究了职业教育的发展过程,提出了职业教育要适应社会发展需求,要注重实操训练。

逐步发展阶段的职业教育研究,从数量上讲,具有论文发表数量破百的大转折;从研究人员构成上讲,覆盖到国家机关至在读研究生。由此可见,职业教育研究开始进入发展阶段,关于职业教育的研究开始引起有关人员的重视。

6 高速攀升阶段(2005—2010年):职业教育数量激增 总结成就反思问题

在此五年间,职业教育研究态势突飞猛进,每年的研究成果均在百篇之上,2009年达到峰值,2009年研究成果达到315篇。此时期活跃在研究前沿的学者有马树超、范唯、纪宝成、孙琳、谢维和、王明伦、冯增俊、郭俊朝等人。研究的成果也紧贴社会实际。

职业教育研究在此期间,研究的核心问题集中于探究现阶段所取得的成就及对未来的展望。一方面是在取得成就方

面,学者马树超谈到,中国的高等职业教育已经为社会的发展培养了大量专门人才、为高等教育的大众化提供了有利条件、丰富了高等教育的组成结构、满足了社会和人民对教育的需求等^[7]。学者郭俊朝表示,当下中国的职业教育已经取得了举足轻重的地位、发展思路也更加清晰、服务地方经济发展的能力显著变强、职业教育办学体制呈现多元化发展趋势、职业教育规模迅速扩张、管理制度逐渐完善等^[8]。学者王继平提到,现阶段的职业教育取得政府高度重视,规模取得历史新高^[9]。另一方面是对未来的展望方面,诸多学者谈到职业教育在飞速发展的同时,面临问题和挑战,并针对面临的瓶颈提出了建议。一是重视政策导向问题;二是加强资金支持;三是深度发掘校企合作;四是重视师资力量建设;五是构建核心竞争力。

此阶段是职业教育研究的高速攀升阶段,职业教育研究成为了教育研究的不可小觑的一部分,探讨的主题面向现实,探讨实际问题,更加深刻、更加适应社会发展规律,为职业教育的发展提供了可以参考的意见。

7 稳定发展阶段(2011—2020年):职教研究趋于稳定 融合研究占据主流

在2011年至2020年这十年间,职业教育研究成果的数量位居有史以来的最高值,年均研究成果在300篇左右。在此期间,唯独2020年的高质量研究成果为197篇,这一特殊现象,和新冠肺炎疫情肆虐全国是分不开的,全民抗议、居家隔离影响了量化研究和田野调查的推进,有关职业教育探讨的期刊也不能顺利开展。

在这一时期,职业教育研究倾向于融合研究。学者们较为重视将职业教育融合其他与之相关的元素进行研究。学者林克松、石伟平将职业教育置于改革语境下进行探讨,发表了论文《改革语境下的职业教育研究——今年中国职业教育研究前沿与热点问题分析》。学者刘琛将数字经济与职业教育研究相结合,发表了论文《数字经济背景下的职业教育》。

学者朱德全将农村教育和职业教育结合,发表了文章《中国农村职业教育研究70年:研究嬗变与范式反思》。学者朱淑珍将国际化的视野融入职业教育的研究中,发表论文《国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索》。可见,学者们认识到职业教育不能闭门造车,应打卡大门,与社会发展的先进元素结合,探寻融合发展的道路。

这一时期,职业教育研究最大的突破和创新之处在于研究视野站到了新的高度,将职业教育研究融合其他领域的元素,取得了新的成就。职业教育研究可谓进入稳定发展阶段。

8 结语

总之,职业教育研究从艰难起步到如今的稳定发展,共经历了初步萌芽阶段、研究断层阶段、缓慢恢复阶段、逐步发展阶段、高速攀升阶段、稳定发展阶段等六个时期。总体呈现积极向好、欣欣向荣的局面。研究的内容也“飞入寻常百姓家”,为职业教育的发展提供可参考的建议。

参考文献

- [1] 朱淑珍. 国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索[J]. 中国高教研究,2014(10):102-106.
- [2] 米靖. 职业教育概念、分类与使命再论[J]. 中国职业技术教育,2012(09):26-36.
- [3] 孙祖基. 十年来中国之职业教育——在开洛公司无线电话中演讲[J]. 教育与职业,1927(05):199-205.
- [4] 欧元怀. 中国职业教育的出路[J]. 教育与职业,1935(162):80-86.
- [5] 韩文成,程岂平,孙忠民. 中国职业技术教育面临的十大难题[J]. 职业教育研究,1990(01):2-6.
- [6] 杨进. 中国职业教育教学改革——挑战与对策[J]. 中国职业技术教育,2004(15):14-16.
- [7] 马树超,范唯. 中国特色高等职业教育再认识[J]. 中国高等教育,2008(13):53-55.
- [8] 郭俊朝. 中国高等职业教育发展的回顾与展望[J]. 中国高教研究,2009(2):59-61.

Employment-Oriented English Teaching Innovation Strategies in Higher Vocational Colleges

Hongmei Lei

Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650600, China

Abstract

In the development of higher vocational English teaching, there may be problems due to unreasonable ideas, goals and methods, which will affect the employment orientation of higher vocational colleges, and the difficulty of students' future employment will be greatly improved. Based on this, we should take the employment as the guidance to carry on the effective innovation to the higher vocational English teaching, and solve the related teaching problems in time. To ensure the effect of Higher Vocational English teaching and students' comprehensive learning ability, to play the practical role of various innovative strategies, to ensure that the employment oriented higher vocational English teaching can be carried out efficiently and reasonably.

Keywords

employment-oriented; higher vocational English; teaching innovation

以就业为导向的高职英语教学创新策略

雷红梅

昆明卫生职业学院, 中国·云南昆明 650600

摘要

在开展高职英语教学时可能会因为理念、目标和方法不合理而出现问题,这就影响高职院校就业导向力度,学生未来就业难度大幅度提升。基于此,应以就业为导向对高职英语教学进行有效创新,及时解决相关教学存在的问题。保证高职英语教学效果和综合学习能力,发挥各项创新策略的现实作用,确保以就业为导向的高职英语教学可以高效、合理地开展。

关键词

就业导向; 高职英语; 教学创新

1 引言

按照就业导向要求进行高职英语教学创新,不仅可以强化高职院校就业导向落实程度,还能避免学生在学习各项英语知识时出现问题,这对于保障高职英语教学效果和就业导向目标落实程度有重要作用。同时,必须保证以就业为导向的高职英语教学创新策略的针对性,解决高职英语教学创新过程中潜藏的问题,确保高职英语教学创新符合学院以就业为导向的发展要求,为推进高职英语教学稳步开展提供有力支持。

2 高职英语教学创新的现实意义

针对高职英语教学创新展开研究,明确对相关教学进行

【作者简介】雷红梅(1988-),女,中国云南元谋人,讲师,从事高职高专学生英语教学法研究。

全面创新的现实意义,主要表现在以下几个方面。

首先,通过高职英语教学创新可以改善高职英语科目固有教学缺陷,使得高职英语科目教学理念、目标、内容和方法达到合理状态,避免学生在实际学习过程中出现问题,有效提升学生自身英语素养,继而为学生未来就业提供有力支持。

其次,在现代化教育行业不断发展条件下,高职院校对就业导向的重视力度越来越高,这就应按照高职院校就业导向要求对其中英语科目教学进行创新处理,摒弃高职英语教学过程中陈旧观念,确保学生和教师可以在创新思维支持下学习各项知识,缩小学生与教师之间思维差距,这对于提升学生英语知识学习的积极性有重要作用^[1]。

最后,通过创新高职英语教学,还能保证高职英语知识以及相应教学手段的实用性,避免学生在实际学习过程中受到外在因素干扰,确保学生可以准确地学习各项英语知识,

提升高职学生英语阅读能力、朗读能力和听力水平,并将就业导向对高职英语教学提出的要求落到实处。

3 以就业为导向的高职英语教学问题

3.1 高职英语教学理念不合理

由于高职英语教学对于相关理念有很高的要求,这就应保证各项教学理念与高职院校就业导向之间的贴合度,继而为推进高职英语教学顺利开展提供有力支持。但是以就业为导向的高职英语教学没有结合学生未来就业趋势制定合理理念,造成高职英语教学缺乏标准理念支持,这就导致以就业为导向的高职英语教学在实际开展过程中经常出现问题,相关教学也难以满足学生未来就业和学生素质培养要求^[2]。

3.2 高职英语教学目标不准确

高职院校在对各个专业学生开展英语科目教学时,没有结合学生专业知识学习情况和就业导向情况制定准确合理的教学目标,造成高职英语教学缺乏准确目标支持,直接影响学生学习各项英语知识的兴趣和积极性,以就业为导向的高职英语教学也会出现一些问题,学生未来就业和各行业综合发展要求的差距越来越明显。

3.3 高职英语教学内容不全面

在制定高职英语教学内容时,教师和学生对与就业导向以及各行业对人才的需求情况不够了解,导致教师制定的教学内容存在很大问题,所制定的教学内容不符合学生未来就业要求,学生在毕业后面试和从事各专业具体工作时可能会因为自身英语知识掌握力度不足而遇到阻碍,直接影响以就业为导向的高职英语教学效果,高职院校英语科目综合教学水平和学生就业意识大幅度下降^[3]。

3.4 高职英语教学方法不新颖

尽管以就业为导向对学生开展英语教学可以帮助学生在英语学习过程中了解相关英语知识教学要求和专业实际发展方向,但是高职院校以就业为导向开展英语教学时会因基础方法不合理而出现问题,这就影响学生对各项专业实用型英语知识的掌握力度,学生也很难应用自身所掌握的各项知识应付毕业后的专业面试和就业英语交际,继而导致学生在后期就业过程中出现问题。

4 以就业为导向的高职英语教学创新策略

4.1 创新高职英语教学理念

在开展高职英语教学之前,应结合高职就业导向目标以

及相关要求对原有教学理念进行创新改革,要求英语教师积极转变原有教学理念,并按照高职各专业人才去向确定创新合理的教学理念,严格遵循各个企业人才需求情况对高职学生开展英语教学,使得学生有效掌握商业英语知识以及相应语法,帮助学生在短时间内适应未来就业环境,改善学生在未来就业过程中面临的问题^[4],从而落实高职就业导向要求,使得创新理念在高职英语教学中发挥最大作用。同时,还应按照就业导向要求对高职英语教学理念进行有效改革,保证高职英语教材整体改革效果和相关内容合理性,并结合各项创新理念对高职英语教师进行培训指导,确保高职英语教师可以按照就业导向和生本原则开展相应教学。例如,在学习某节英语知识时,应在了解相关知识与就业导向要求条件下创新原有教学理念,之后在合理教学理念支持下强化高职教学英语教学效果和创新内涵。

4.2 创新高职英语教学目标

依照就业导向开展高职英语教学时,应遵循就业导向要求对原有教学目标进行创新出来,并保证学生和教师可以同步认识到课堂教学目标转变情况,之后在学生和教师互动交流条件下开展相应教学,全面落实高职英语教学过程中人才培养和就业导向转变要求,提升高职学生英语知识学习能力和专业素养,严防死记硬背方式对学生英语学习思维和综合素养产生不利影响。同时,还应保证高职英语科目实用型知识教学效果,并促使学生可以将实际学习过程中掌握的各项知识应用到未来就业环境当中。严格按照相关企业实际发展要求对高职各个专业学生进行英语知识教学,确保高职英语教学可以符合学生未来就业发展要求。例如,在学习某节英语知识时,就应结合相关知识确定创新合理的教学目标,之后按照合理目标对学生开展相关知识教学,借此改善学生实际学习过程中遇到的问题,并将相应教学目标的现实作用表现出来。

4.3 创新高职英语教学内容

对高职英语教学内容进行优化创新时,应坚持高职就业导向纲领要求更新原有教学内容,保证高职英语教学内容与学生未来就业方向之间贴合度,确保学生可以在实际学习过程中体会到未来就业过程中的紧迫感,从而改善学生实际学习问题和未来就业过程中思维禁锢现象,突出高职英语教学的专业化优势,更好地满足高职院校就业导向对各个专业英语科目教学提出的要求。加上高职院校不同专业教学要求和

学生未来就业方向存在一定差异,这就应在考虑各个专业教学情况条件下增加一些专业面试英语词汇,提升学生对专业英语词汇的掌握力度,这对于保障高职英语教学的实用性和学生未来就业成功率有着无可替代的作用。例如,在学习某节英语知识时,应结合就业导向要求对原有教学内容进行有效改革,保证创新教学内容在实际教学中的作用效果,彰显创新教学内容与高职院校就业导向之间关联性,确保学生可以在实际学习过程中更深入的掌握相关内容,促使以就业为导向的高职英语教学水平有进一步提高^[9]。

4.4 创新高职英语教学方法

为满足就业导向对高职英语教学提出的要求,应对高职英语教学方法进行创新处理,通过合理方法开展高职英语教学,不仅可以改善相应教学问题,还能落实各项知识有效教学的目标,逐步提升学生英语知识学习能力和未来就业发展能力,全面落实就业导向要求,并将高职英语教学水平全面提高的目标落到实处。不仅如此,还应保证差异教学方式现实应用力度,确保学生可以在掌握与其他学生实际学习差距的条件下强化自身综合学习素养,之后依照就业导向目标以及要求对学生开展高职英语教学。有效改善以就业为导向的高职英语教学问题,在保证相应教学创新效果的同时,为学生未来顺利就业奠定坚实基础。例如,在学习某节英语知识时,教师可以借助多媒体教学设备对原有教学方法进行优化升级,

保证学生对创新教学方法的接受能力,严防学生在学习相关英语知识时出现兴趣不足和综合学习能力下降等问题,为推进相关英语知识教学稳步开展可学生深入学习提供有力支持。

5 结语

为保证高职英语教学效果和学生学习能力,就应在考虑高职学生就业趋势条件下对高职英语教学进行优化创新,解决相关教学在实际开展过程中不合理的地方,为推进高职英语教学顺利开展提供有力支持。同时还应对以就业为导向的高职英语教学创新策略展开研究,保证各项基础策略的合理性,避免以就业为导向的高职英语教学出现问题。满足高职学生就业要求,并将高职英语教学水平提升到一定高度。

参考文献

- [1] 徐冉.以就业为导向的高职英语教学创新策略[J].长江丛刊,2020(35):33-34.
- [2] 刘芳.以就业为导向的高职英语教学创新策略[J].国际公关,2020(10):32-33.
- [3] 赵娜.基于以就业为导向的高职英语教学创新分析[J].国际公关,2020(10):34-35.
- [4] 宗浩.以就业为导向的高职英语教学创新策略分析[J].校园英语,2020(33):142-143.
- [5] 赵娟.以就业为导向的高职英语教学创新策略思考[J].校园英语,2020(13):51.

Research on the Application Mode of Educational Games in Primary School English Teaching

Jing Xu

Dongguan Primary School, Feng County, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu, 221700, China

Abstract

For the primary school English teaching, teachers should innovate the teaching mode, so that students can stimulate interest in primary school English learning in the process of mastering relevant skills of English learning, and let students master the knowledge and concepts related to English in the process of participating in the corresponding games. This is also the new era of development background, the education reform work to the primary school English teaching teachers put forward the requirements. Therefore, in the process of carrying out the corresponding teaching work, the relevant teachers can improve the students' interest and attention through educational games, so that students can promote the improvement of comprehensive quality in many aspects in the process of improving their English level.

Keywords

primary English; educational games; application

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

徐晶

江苏省丰县东关小学, 中国·江苏 徐州 221700

摘要

对于小学英语教学工作来讲, 教师应当对教学模式进行创新, 让学生在掌握英语学习相关技巧的过程中, 能够激发对小学英语学习的兴趣, 让学生在参与相应游戏的过程中掌握与英语有关的概念。这也是新时期发展背景下, 教育改革工作对小学英语教学工作教师所提出的要求。因此, 相关教师在开展相应教学工作过程中, 通过教育游戏来提高学生的兴趣以及注意力, 使学生在提高英语水平的过程中, 能够促进多方面综合素质水平的提升。

关键词

小学英语; 教育游戏; 应用

1 引言

在新课程改革工作背景下, 小学英语教学工作的要求变得更高, 对于相关的教师来讲, 需要对英语教学过程中所采用的教学模式进行大胆创新与应用, 教育游戏就属于一种比较新颖的教学模式。在论文论述的内容中, 根据当前小学英语教学工作的现状以及教育游戏教学模式的特征, 对该模式在小学英语教学工作中的应用模式研究进行了探讨与论述, 旨在提高当前中国小学英语教学工作水平。

【作者简介】徐晶(1986-), 女, 本科学历, 一级教师, 从事小学英语研究。

2 教育游戏特征

2.1 教育游戏设置的目的及规则

教育游戏本身属于一种行动, 这种行动是拥有自身目的——让游戏设计者所想要的结果能够在游戏实施过程中得以体现。设计游戏的教师最主要的目的就是让学生参与游戏的过程中能够真正有所收获, 并学习到一些东西。同时, 教育游戏的规则是, 设计者在设计游戏过程中, 对游戏参与者行为进行约束及限制的体现。例如, 在参与游戏的过程中, 参与者可以通过组队或者是不允许组队的情况下进行, 游戏活动的完成都是由设计者所制定的这些游戏规则, 存在的主要目的是能够使游戏的难度以及趣味性得到增加, 而且尽可能

能保证所有游戏参与者的公平^[1]。

2.2 游戏的竞争性特征

教育游戏最主要的目的是让学生在参与游戏的过程中能够学习到知识内容,属于游戏的范畴。游戏本身是具有竞争性的,在学生参与游戏的过程中可以和游戏内的其他同学进行竞争,同时也可以和自己进行比赛竞争。游戏竞争性主要是为了让学生在参与游戏的过程中能够具有更强烈的欲望,从而发挥自身的所有能力,尽可能地接近或者是完成游戏设置的目的。通过竞争,能够使学生的潜能参与游戏过程中得到激发并激发学生的成功欲望。而且不论是对于学校还是社会来讲,在工作当中都充满了竞争,学生在参与游戏的过程中,能够养成良好的竞争意识,对于今后的发展是非常重要的^[2]。

2.3 趣味性特征

所谓的趣味性特征,是指教育游戏存在的目的是为了让学生在学的过程中能够处于一个轻松愉悦的环境当中并学习到教学知识,在教育游戏设置的过程中,不仅要体现教育意义,还需要体现趣味性,让学生能够在参与游戏的过程中提升自身除了知识水平之外的其他素质。譬如,在水果单词教学中,教师可邀请5名同学上台参与,每一名同学都代表一种水果的名称,分别为苹果、香蕉、梨、桃、橘子,当教师说:“Apple 蹲”代表苹果的学生蹲完,可依照自己内心想法随意指定下一名学生:“Apple down,Apple down,Apple down then Banana down.”按照此规则进行下去,当学生出现错误时候,将其淘汰,最后剩余的一名学生为胜出者,使学生在游戏中将单词重复朗读,掌握正确发音。

3 教育游戏的应用价值

首先,是能够增加学生的学习兴趣。小学阶段的学生自身的年龄以及心理发展都并不成熟,难以保持长时间的注意力在某一件事情或者是某一知识内容上,对很多东西会具有强烈的好奇心以及探索欲望,在小学英语教学过程当中增加教育游戏,既能够符合当前小学阶段学生的年龄特点,也可以让学生满足自身的好奇心以及探索欲望,激发学生学习的兴趣。

其次,则是可以增加师生之间的互动频率以及质量。良好的师生关系是极为重要的,也是保证学生学习效率得到提升的最主要前提,所以教师和学生之间应当进行良好的沟通

与互动^[3]。在过去的小学英语教学工作中所采取的教学模式比较枯燥,师生之间的沟通频率是比较低的,在实际教学过程中的课程时间比较固定,在设计教学时为了完成教学任务,不可能关注到班级内的每一个学生,会导致许多学生被教师忽视。但是在教育游戏实施的过程中,可以使每一名学生都有与教师进行沟通和交流的机会,增加学生教师之间的情感。

最后,则是可以增加学生的学习自信心。实施教育游戏的最主要目的是让学生在参与或者是旁观,有些的过程中可以让学生加深对游戏当中所包含知识内容点的记忆程度,所以有许多的英语教育游戏软件当中都有关于答案对错的提示,如果学生所作答,题目的答案是正确的,软件就会进行相应的表扬,若是答案错误也会给予相应的鼓励。在实际学习的过程中,学生进行这种游戏,如果答对题目,就会获得强大的成就感,从而使学生学习过程中的学习动力更加充足,能够以更强的自信心开展英语学习,获得更好的学习体验。

4 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

4.1 词汇教学中的教育游戏应用

语言学习最基础就是要掌握大量的词汇,在开展英语教学中,首要进行的也是词汇教育,小学生需要提高自身的词汇储备量以及词汇的应用水平。但小学阶段的学生自身的年龄比较小,理解能力,医技能力等都比较弱,在学习的过程中如采用传统的灌输式教育,学生会产生厌烦的心理,而教育游戏则是针对小学生的好奇心以及探索欲望所设置的游戏,可以开展针对性的词汇训练,通过有趣的游戏让学生在参与游戏的过程中不知不觉地掌握与教学内容有关的词汇。例如,在学习关于天气的句型时,教师可将学生按座位数列分成小组,并对小组第一名学生说一句英语,如“*It's sunny and warm in Shanghai.It's cold and rainy.It's cloudy and hot in Beijing.It's cool and windy.*”待教师发出指令后,第一名学生将教师的传话内容向后一名学生传递,以此类推传递到最后一名学生,该学生将自己所听到的内容写在黑板上,其中最快的小组获胜。这样不仅使每位学生都能得以练习口语,还能培养学生团队合作能力。

4.2 听力教学中的教育游戏应用

听力教学工作是小学英语教学过程中的主要内容之一,因为小学生本身天性活泼好动,而且不能长时间集中注意力,如果进行反复,大量的听力训练所取得的实际效果并不显著,

应用教育游戏可以通过趣味性以及竞争性的游戏内容以及游戏环境,使听力训练的实际效果得到增强^[4]。

4.3 语法教学中的教育游戏应用

在语法教学过程中,主要目的是让学生能够掌握正确的语法并形成正确的口语表达,也需要学生进行大量的重复性语法练习,这样才能使后续的英语学习变得更加简单。语法的学习比较枯燥,有些学生本身的语言天赋比较差,在理解上存在较大程度的困难,开展语法教学时就可以引入教育游戏,让学生的语法练习环境变得更加充满趣味性,让学生既能够掌握语法的相关概念和理论知识,又能够增强语法学习的效果。

5 结语

综上所述,小学英语教学教育游戏的应用是非常重要的,基于当前的英语教学工作情况来看传统的教育教学模式,已经不符合新课程改革工作所提出的更高要求,需要在过去传

统的教学方法基础上,对教育工作进行大胆创新。论文所论述的教育游戏就是基于新时期教育教学理念以及课程改革工作所提出更高要求。在小学英语教学工作中应用的某一种教学方法,通过大量应用以及实践证明该教学方法在应用过程中所取得的效果是比较显著的,就能够大幅度提升小学英语教学工作水平以及增加学生对英语学习兴趣。

参考文献

- [1] 卢志丹.教育游戏在小学英语教学中的应用模式探讨[J].校园英语,2017(7):94.
- [2] 张莉萍.教育游戏在小学英语教学中的应用模式探讨[J].教育,2017(1):92.
- [3] 齐娇.论教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中外交流,2016(33):256.
- [4] 徐林艳.教育游戏在小学英语教学中的应用模式探讨[C].社会发展论丛(第二卷),2019.

Discussion on the Effectiveness of Chinese Reading Teaching in Primary Schools

Jihong Wang

Juxian Dianzi Street Center Primary School, Rizhao, Shandong, 276522, China

Abstract

Primary school as the basic stage of education in China is an important stage for students to establish and perfect personality and cultivate humanistic literacy. At present, Chinese teaching in primary schools in China is mostly based on glyph teaching, phonetic teaching, paragraph and primary writing, while reading teaching is an important link in primary school Chinese teaching. Reading learning can help students to establish their own world outlook, improve students' self-cognition, and help students to acquire many aspects of knowledge. From this perspective, all elementary schools and Chinese teachers must pay attention to the teaching content of Chinese reading, and the paper is to use this as the core to explore.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; effectiveness

小学语文阅读教学有效性初探

王纪宏

莒县店子集街道中心小学, 中国·山东日照 276522

摘要

小学阶段作为中国教育的基础阶段,是学生们建立完善人格、培养人文素养的重要阶段。就目前来看,中国小学语文教学大多都以字形教学、字音教学、语段和初级写作等为主要教学内容,而阅读教学则是小学语文教学中的重要环节。通过阅读学习可以更好的帮助学生建立自身的世界观,完善学生的自我认知,也能够更好地帮助学生获取到多方面的知识。就此层面来看,各小学及语文教师必须要重视语文阅读的教学内容,论文以此为核心展开探讨。

关键词

小学语文; 阅读教学; 有效性

1 引言

可以说,小学教育是学生学习生涯的基础,而小学语文教育则是其他学科教育的基础,在小学生的学习生涯中语文是一项伴随学生交易全过程的学科,其能够直接影响到学生的后续教育走向和个人发展。而在小学教育中,阅读教学一直是教育的重点内容,大多数小学都积极重视阅读的教学,着重于提高学生的阅读水平和知识广度,但是现阶段在中国小学的语文阅读教学中依然还存在一些问题,论文即以此为核心来展开探讨。

【作者简介】王纪宏(1962-),男,一级教师,从事语文教学方法研究。

2 目前小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 学习目标偏差

在新课改的教学背景下,现阶段的小学教学更加注重对于能力的培养,并加强了对于教学过程、情感教学等的注重,教师们以能力、过程、情感三方面的目标为出发点,确保学生的学习效率。目前,很多教师为了确保学生成绩,大多都是针对知识点进行灌输,没有涉及对学生情感价值和学习过程的规划。此外,在阅读教学中很多教师盲目的去参照教学模版,甚至在很多教龄较大的教师中也没有根据时代发展与实际情况去调整自己的目标,很多教师在课程结束后甚至都不知道自己下一步要去完成什么任务,对整体教学缺乏规划。另外,还存在有一些教师为了能够彰显自己的能力,

在目标设计和教学规划上会过于夸大,导致在一阶段的教学任务完成后,教师甚至都无法了解和评估教学效果^[1]。

2.2 学生学习兴趣减弱

实际上,在阅读教学前,教师需要根据阅读内容来提出相关问题,并促使学生以问题为导向去开展阅读学习,但是这也使得学生在阅读中过于追求问题答案,没有关注到材料内容,在学生情感态度的培养上有一定的缺失,学生们也无法从阅读中获取更多的乐趣,大多数学生都产生了一种阅读是为了做题和提高成绩的逻辑,这会大大地降低学生的阅读乐趣,同时也影响到学生情感态度的培养,甚至会阻碍学生建立正确的价值观。当然,对于一部分具有逆反心理的学生来说,这会导致他们分散注意力学习,甚至产生厌恶感,引得全体学生的学习的积极性急剧降低^[2]。

2.3 教师阅读教学方法单一

教学手段与小学语文阅读教学效果有很强的联系,教师应该要积极探索可以提高学生学习积极性的教学措施,要尽量让学生将注意力集中在课堂内容上。同时,教师也要积极与学生互动,尽量不要采用传统的灌输式教学方法,减少学生被动接受教师教学的情况。但是就目前来看,很多语文教师依然会使用较为枯燥的教学方式,即使是在多媒体设备、小组讨论等教学设备或方法的辅助下,很多教师依然改变了传统教学模式的内核,小学生无法更好地长时间集中注意力,也无法提高阅读的效率,也会引发学生的消极学习^[3]。

2.4 具体问题原因

具体包括两个方面:一方面就是教学方法上的呆板使得学生的学习无法充分地调动,也就自然无法更好的提高教学效果与效率。同时,在内容上存在不符合现实情况和学生学习需求的情况,这导致学生无法更好地完成自身的情感导向,阻碍了学生自身的学习发展。另一方面就是教师素养的问题,较多自身的综合能力较低、教学方法的单一并且在教学思维上定势严重而导致了在教学过程中枯燥、低效等问题,这不利于小学生年龄段的学习特点。当然,在教室自身素养上还存在对自己和学生认识不足的问题。对自己的认识不足主要体现在教学目标和教学规划的错误设置上,而对学生认识不足主要体现在没有认识到学生的具体阅读学习需求和目前学生的阅读能力水平,在教学上盲目教学导致学生学习效率不佳^[4]。

3 提高小学语文阅读教学质量的策略

3.1 完善阅读教学整个过程

小学语文的阅读教学应该建立起明确的目标和教学规划。就目前来看,在小学语文教学目标体系中应该要加入各阶段教学目标、教学内容体系、教学方法选择、教学评价路径和整学期教学规划。因为阅读教学十分重要,其每个教学过程都极大的影响到语文学科的整体教学质量,所以教师要对阅读教学的每个环节进行设计,确保各环节能够符合教学要求和学生学习需求。当然,教师教学过程必须要在满足教学目标和教学内容需求之上针对于学生的情感教育进行培养,要尽量将阅读材料中蕴含的丰富情感元素表达出来,让学生们可以更好感知。语文教师在教学目标的设定上有保证清晰和细致,其不仅要求学生可以熟读教材,还需要聆听学生在阅读中的疑问,并积极发挥引导作用为学生答疑解惑。另外,需要注意的是,教师在选取阅读教学方法上应该积极参考实际教学情况和环境,既要避免夸大目标的情况,也要避免重复使用同一种教学方法,要能够灵活地应用多种教学方法,这样才能够提高阅读教学质量^[5]。

3.2 引导学生主动有效的阅读

小学阶段一般分为高年级和低年级,而对于低年级的学生来说,学生们认字不足,情感体系也没有完全建立,并且因为刚刚进入小学教育中第一次正式开始较为系统的语文阅读学习。因此,在这个阶段中,低年级面临着在语言基础知识上的较大阻碍。面对这个问题,教师在开展低年级的阅读教学时应该要将重点放在帮助学生识字、词,并学会句子的理解方法,这是阅读的基本所在。而对于小学中高年级的学生来说,其情感价值体系和知识面都已经满足其对于阅读的要求,并且在经过三年低年级的阅读能力培养下已经有了较多的阅读量,在这个阶段中,学生在阅读学习面临的是阅读方法和能力培养的问题,这就需要教师能够循序渐进,建立能力培养目标与教学规划,巩固学生的阅读方法并增加阅读教学频率来训练学生的阅读技巧,更好地去培养学生的阅读习惯。当然,为了能够更好地提高学生的兴趣,教师还需要选取具有一定吸引力的阅读内容,确保学生能够更好地被内容所吸引,并由此引申出其他的理解,有利于提高学生的学习效果。

3.3 教师素养的自我提升

中国的基础教育在新课标下进行了全面的改革,并对教师的能力提出了更高的要求。近几年来,中国在基础教育教师的培养中投入了大量的资源,各地的小学也获得了大量的建设资金,引进了大量的教学人才。可以说,各小学应该要积极应用好这些资源,针对人才引进和自身师资进行发力,为语文教师提供更多的进修机会,选取优秀的语文老师去参加学校的培养计划和“国培计划”,确保这些语文老师既能完成小学的正常语文阅读教学,又能够具有更好的综合素养,提高自身的教学质量^[6]。

4 结语

综上所述,论文探讨了关于小学语文阅读教学中的几点问题,并分析了这些问题的具体原因,在论文的最后提出几点小学语文阅读教学的应对策略。可以说,小学语文对于中

国教育体系来说有着十分重要的作用。

参考文献

- [1] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化,2018,5(40):383-384.
- [2] 王琦. 小学语文阅读教学需注意的问题[J]. 华夏教师,2018(19):42-43.
- [3] 秦娜. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育,2018,4(09):227-228.
- [4] 唐慧. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 科教导刊(下旬),2017(01):146-147.
- [5] 闫冰,张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化,2016,3(35):325-326.
- [6] 谢幼如,吴利红,黎慧娟,等. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育,2016(06):36-42.

Research on Workstation Practical Teaching Mode under the Background of School-Enterprise Cooperation

Jing Hou Mengxin Li Ying Zhang Shuai Yuan

School of Information and Control Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

With school-enterprise cooperation as the background, the integration of production and education, and school-enterprise cooperation as a way to construct a new workstation practical teaching mode. This practical teaching mode constructs a "dual station mode" in enterprises and universities, uses the "six-identity principle" to design a new system of practical teaching based on the workstation mode, and builds a new practical teaching mechanism of "enterprise + project" to practice teaching. Using practical teaching workstation as a carrier to construct a double-teaching echelon. The workstation practical teaching mode can deeply integrate enterprises and universities, innovate practical teaching mode, and improve the quality of practical teaching.

Keywords

school-enterprise cooperation; workstation; practical teaching mode reform

校企合作背景下工作站式实践教学模式研究

侯静 李孟歆 张颖 袁帅

沈阳建筑大学信息与控制工程学院, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

以校企合作为背景,以产教融合、校企合作为途径,构建工作站式实践教学新模式。该实践教学模式构建企业和高校内的“双站模式”,利用“六同原则”进行基于工作站模式下的实践教学新体系的设计,构建“企业+项目”的实践教学新机制。以实践教学工作站为载体,构建双师型教学梯队。工作站式实践教学模式能够将企业与高校深度融合,创新实践教学模式,提高实践教学质量。

关键词

校企合作; 工作站式; 实践教学模式改革

1 引言

产教融合、校企合作是普通高校向应用型教育转型的重要途径之一,也是普通高校为社会输送高素质技能型人才的

【作者简介】侯静(1980-),女,中国辽宁兴城人,博士在读,副教授,从事课程改革与创新研究。

李孟歆(1972-),女,中国黑龙江巴彦人,博士在读,教授,从事课程改革与创新研究。

张颖(1979-),女,中国辽宁台安人,博士在读,副教授,从事实践教学创新研究。

袁帅(1978-),男,中国内蒙古呼和浩特人,博士在读,副教授,从事课程改革研究。

【课题项目】沈阳建筑大学2020年度“产教融合”专项课题(项目编号: cjr202004)。

方法之一。以素质教育为前提,在以成果导向的教育模式转变的背景下,产教融合对应用型高等院校的教育教学发展意义重大。校企合作背景下工作站式实践教学模式能够将校企合作深入融合起来,将高校的学科优势与特色与企业的实践项目进行有机结合,创新教育培养体系,提高学生的实践能力和综合素质。

2 现有校企合作实践模式存在的问题

目前大多数的校企结合教学模式,还是以学校为主导,依托学校与企业联合建立的实训基地,给予学生实践学习。但当下校企协同、实践育人的人才培养模式并不完善,尚处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。校企合作呈现出“学校热、企业冷”的状态,企业参与办学积极性不高,大多数校企合作流于形式。由于学生数量众多,企业进行的技术指

导有限,只能大范围的概念性介绍与讲解,无法真正做到将企业项目进行全周期的实践跟进,因此学生把自己所学知识与实践有机结合的机会不多,这种情况大大阻碍了产教融合、校企合作的步伐。如何针对学生个体差异,发展一种“高、精、专”的校企合作新模式,改变现有校企合作实践模式的弊端,是当前的研究热点之一^[1]。

3 工作站式实践教学模式的改革内容

产教融合、校企合作实践教学模式应该将企业指导教师置于高校教师同等地位,且企业指导教师应参与到课程实践的全周期过程之中,真正形成“人才共育、过程共管”的校企合作长效机制和人才培养创新模式,提高人才培养质量。

工作站式实践教学模式可以解决现有实践教学中的诸多问题,强化“产教、校企”的融合力度,将高校课程的实践教学环节深入到企业的具体实践项目中去,而企业具有丰富实践经验的高级技术人员在校内工作站开展实践教学的指导工作,深化实践教学的细节,因此工作站式实践教学模式能够促进校企深度合作关系的形成和可持续发展,真正达到校企相互渗透和融合,形成人才共育、过程共管的局面,从而实现高质量的应用型技术人才培养目标。

基于工作站式的实践教学改革,应该从企业工作站和校园工作站的“双站模式”的构建、基于工作站式实践教学新体系的建设、构建工作站教学模式下的“企业+项目”的实践教学新机制以及以企业工作站为载体,构建双师型教学梯队四个方面进行改革。以企业参与、高校联合实施的工作站为载体的集理论教学、实习实践、创新活动为一体的新型培养模式。紧紧围绕区域经济社会发展状况、产业结构、应用技术水平以及可持续发展对人才的需求,完善校企合作协同育人机制,建立起具有鲜明地域特色的分类分层应用型人才培养体系。

4 校企合作背景下工作站式实践教学模式的实施

产教融合、校企合作背景下工作站式实践教学模式的具体实施过程如下。

4.1 构建企业工作站和校园工作站的双站模式

企业与高校都是校企合作模式的主体,因此进行工作站式实践教学模式改革的时候应当在企业内创建企业工作站,

在高校内建立校园工作站,构建“双站模式”。企业工作站承担学生到企业内进行实践项目的实习实践教学以及高校教师深入企业进行实践锻炼的一个载体,校园工作站承担着企业指导教师到校园中进行实践教学指导的重要任务,“双站模式”是高等院校推进“双师型”师资队伍建设的的重要路径,也是校企深度融合的重要方式。

4.2 构建基于工作站式实践教学新体系

校企合作背景下工作站式实践教学模式以提高学生实践能力为导向,利用高校和企业不同的教育环境与资源共同培育出符合企业标准的应用型人才。

校企成员应采取共同制定课程培养目标、共同完善课程教学任务、共同开发教材讲义、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量的“六同原则”来优化课程实践教学体系。

校内工作站通过企业指导教师的项目专业讲座等方式大范围扩展实践教学,而企业工作站由于条件限制可能无法进行大范围、全覆盖的实践活动,因此可以通过选派部分学生到企业工作站进行小范围深化实践教学,实现从水平和纵深两个层面上进行实践教学活动的提高和完善,实现深度化的校企合作与产教融合。基于工作站式实践教学新体系坚持以就业为导向,以提升学生实践能力为目标,贴近企业需求的培养人才,发挥学校的理论教育资源优势,利用企业的实践教学优势,建立以企业为主体的实践教学创新和以高校为主体的理论教学创新相融合的人才培养体系^[2]。

4.3 构建工作站教学模式下的“企业+项目”的实践教学新机制

建立与多家企业联合的学生科研教学基地,加强实习基地的建设,规范化要求,建立不同类型的实习基地,满足不同实习内容、各阶段不同要求。认识实习、生产实习、毕业实习在内容安排上注意与专业特色、学科特色、行业特色相结合。打造“专业+企业+工作站”实践机制,形成了基础应用、综合应用、创新实践的三层次递进实践训练体系,构建全方位、分层次、多元化的实践育人模式。与企业共建工作站,打造开放多元的实践育人平台,企业深度参与人才培养全过程,形成学校与企业的“实践共同体”。

4.4 以实践教学工作站为载体,构建双师型教学梯队

“双师型”教师队伍建设是应用型高等院校内涵建设的

重要着力点和推动力,基于“校企共同体”和“教师专业发展”理念建立的实践教学工作站,在提高学生创新实践能力的同时还是高等院校教师专业发展的重要平台。通过发挥工作站研发和共享、培养和培训、辐射和示范、服务和转化等方面的功能,并完善运行与保障机制,构建“双师型”师资队伍校企协同培养新模式,为高等院校“双师型”教师队伍建设提供了切实有效路径。

工作站是教师深入企业开展实践锻炼的一个载体,是高校教师提升实践教学能力的重要手段,是应用型高等院校推进“双师型”师资队伍建设的的重要路径。“互联网+”背景下,校企协同建立的工作站,在实践教学过程中体现了“过程性”“协同性”“系统性”的特点,提升了教师工作站建设和管理的信息化水平,为保障企业教师工作站的高效运行和教师的专业发展提供了坚强的后盾。

5 结语

在校企合作背景下,以构建工作站式实践教学模式为手段,进一步改革优化课程的实践教学模式,有利于深度融合高校的理论教学与企业项目的实践教学,提升学生实践能力和综合素质培养。通过产教融合工作站的建设,可以促进学校和行业、企业联合培养人才新机制的建立,改革人才培养模式,加强实践教学环节,提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

参考文献

- [1] 唐志宇,杨谔,邓年春. “新工科”理念下校企合作搭建 BIM 工作站带动工程管理专业实践教学开展 [J]. 教育观察,2020,9(25): 104-106.
- [2] 范立南,李佳洋. 依托产教融合的转型高校创新型实践教学环节改革与探索 [J]. 教育教学论坛,2017(43):118-119.

Research on the Management Strategies of Classroom Teaching of University Physical Education and Health Courses

Yun Yang Yinqiao Mao

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

The teaching process of university physical education at this stage mostly combines physical education content and health education content. Therefore, how to improve the quality of teaching in this comprehensive teaching class is currently our universities should focus on thinking the problem. It can be said that classroom teaching of college physical education and health courses is of great significance to college physical education and health education. Colleges and universities can innovate physical education mechanisms, improve classroom management concepts, establish a teaching standard system, determine teaching goals and content systems, and improve Teaching organization methods and many other aspects are used to improve the classroom teaching management effect of college physical education and health courses. The paper is based on this as the core to discuss.

Keywords

university physical education; health courses; teaching management; strategy

大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究

杨云 毛银桥

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671000

摘要

大学体育的教学过程在现阶段大多都是将体育教学内容与健康教学内容联合在一起, 所以在此具有综合性的教学课堂中如何提高教学的质量是目前中国各高校应该要着重思考的问题。可以说, 大学体育和健康课程课堂教学对于大学体育与健康教育来说有着十分重要的意义。高校可以通过创新体育教学机制、完善课堂管理理念、建立教学规范体系、确定教学目标和内容体系、提高教学组织方法等多个方面来提高大学体育与健康课程课堂教学管理效果, 论文即以此为核心来展开讨论。

关键词

大学体育; 健康课程; 教学管理; 策略

1 引言

中国现阶段的大学教育在体育的教学上还存在一定的不足, 虽然在新课程改革中, 中国加强了对体育教学内容的关注, 但是由于在理念、目标、方法等多个方面还有欠缺, 很多高校都没有做好教学计划和内容建设, 在大学体育和健康课程的教学管理中效率也不高, 很容易受到外界的干扰, 同时也导致学生的学习效率与积极性不高。所以为了能够更好地促进多学科的协同发展, 中国各高校应该要积极分析提高课堂

效率的策略, 协调师生之间的关系, 论文将基于此问题进行阐述。

2 大学体育和健康课程教学管理性策略应用的重要性

为了促进大学体育与健康课程课堂的效率, 中国高校需要积极应用教学管理策略。可以说, 教学管理策略的积极应用可以显著提高大学体育教学的效果, 对促进大学体育教育的发展, 具有非常积极的作用。它们的重要性主要表现在以下几点。

2.1 创新体育教学模式

通过对教学管理策略的应用, 高校实际上可以更好地体现出“健康发展”的体育教育理念。可以说, 体育教学的本质意义就在于提高学生的体质素养, 使得学生个人得到更好

【作者简介】杨云(1988-), 男, 中国云南大理人, 本科学历, 从事体育与健康教育研究。

毛银桥(1988-), 男, 中国云南大理人, 本科学历, 从事体育教育、运动竞技研究。

的发展,促进个人进步。就目前在大学体育的教学过程中积极采用管理性策略,可以有效提高课堂教学效率,使得教学可以在良好的环境和氛围中进行,也可以更好的教授相关的健康与体育知识,使得学生可清晰地认识到体育健康的意义。就这个层面上来说,教学策略在实际教学过程中作用十分重大,保障学生的个人发展^[1]。

2.2 发挥课堂的主渠道作用

实际上,应用课堂教学性策略是在学生群体中树立体育健康价值观的重要途径。就目前来看,在各国的教育事业中课堂都是具体的教育形式,而体育教学工作也是以课堂为依托来为学生提供学习资源。大学体育教学工作的不断深入也反映出在教学课堂上的效率低下,学生们无法学习到更多的东西,健康知识理论和体育技能也没有良好的传递到学生处,阻碍了学生个人体育和健康的发展。同时,在缺乏一定教学管理性策略下,高校的体育与健康课程教学环境很容易被外界的一些因素所干扰,这就导致其主导作用进一步丧失。这样一来,在长期的作用下肯定会影响到整体体育教学工作的质量。所以从这个层面看,只有加强管理性策略的应用才能够将体育教学与健康课程教学有效联系起来,也可以很好的将理论与教学实践联系起来^[2]。

2.3 提高体育教育的理论教学质量

现阶段,提高大学生的体育素养已经成为了中国教育行业的重要目标,很多高校开设的课程也都较好体现出“健康”这一观念。而现阶段的大学体育教学过程中,虽然个性化体育课程的开启使实践教学成为教学工作的重点所在,但是很多高校的实践活动过程并没有加强对理论的落实,在缺乏理论引导的条件下,高校的体育教学无法发挥有效作用。所以,通过加强教学管理性策略的应用可以有效提高体育教学实践和理论的结合性,方便教师们能够充分的将理论知识传授给学生,发挥理论知识的基础作用,进而更好地为学生提供指导。另外,在健康课程教学过程中,结合现阶段大学在健康课程的开展情况可以得到,理论教学十分片面,甚至都是一些老生常谈的话题,并没有针对实际的体育内容来进行教学,与实践存在着很大的脱节,无法充分发挥出引导的作用。

3 现阶段大学体育与健康课程课堂教学管理性策略应用存在的问题概述

第一个问题是教学目标和个性化程度的问题。很多高校

的教学目标实际上是违背学生现阶段的发展能力的,这也是打消学生参加体育课程积极性的重要因素。实际上,很多高校自身甚至的体能测试都存在很大的问题。例如,对于单纯的体育技能来说,很多学生并没有足够的力量去完成标准地完成包括引体向上、坐位体前屈等动作,但是却可以在篮球、足球中发挥很好的表现,这并不代表学生的身体素质差。同时,很多学生只是去参加自身喜欢的运动,对于其他运动一概不理,虽然现阶段正是个性化发展的背景,但是严重“偏科”对于学生来说也容易造成不好的影响。

第二个问题是教学条件的问题,可以说大部分学生不喜欢参与高校的体育活动是因为教学器材和场地过于落后,学生即使想要去参加教学活动,在看到破旧的场地和器材后也会打消自己的兴趣,影响到学生的学习积极性。

第三是教师能力的问题,教学在体育与健康教学课堂中是主体地位,但是很多教师都只关注学生的体育成绩,没有对课程进行设计,也没有开展师生之间的互动,更做不到对知识点的良好表述,这就影响到最终的管理效果^[3]。

4 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略的研究

大学体育和健康课程的教学管理质量是大学体育教育中的重点,而高校必须要着重于课程的管理体系进行构建,保证大学体育教学工作能够更好的施展。所以在这一过程中,论文着重于对教学管理性策略进行研究,提出几点对策。

4.1 加强课堂行为规范

课堂行为标准化的开展就是要求教师能够把握好学生的学习情况,建立起合理的目标体系和标准制度,通过制度来准确把握学生在学习上的差异性,从而更好的确保体育教学能够更好的达到相应预期效果。在体育教学过程中,教师要将开放性和纪律性结合起来,实际上这两者并不冲突,通过增加课堂行为规范来落实开放性,使得学生和教师能够在良好的纪律气氛下完成学习和互动。而在实际教学过程中,教师应该要发散学生的思维,这也是开放性的核心所在。教师应该以身作则,在教学中以学生为核心,同时发挥自身的主导作用。另外,教师要注意对体育活动和健康知识的讲解,加强自身教学的规范,这样也可以更好的让学生认识到相应的知识,形成科学的学习逻辑。可以说,通过构建更加有秩序的课堂氛围可以更加高效确保课堂教学工作的顺利进行,

能够让学生们更好地去理解和学习在体育活动与健康中的一些理论知识^[4]。

4.2 把握学生的学习兴趣

为了能够更好的提高课堂效果,在体育教学中,高校体育教师必须要针对学生的学习兴趣进行培养,积极促进学生学生在主观对体育与健康的认识。可以说,娱乐性行为是目前高校体育和健康课程还未涉及的一项教学领域,但是这也是目前高校体育与健康课程中的重要问题。在娱乐性的教学下实际上并不会为课堂带来不严肃或者不积极的情况,相反在实际教学过程中,如果可以重视娱乐性范围可以为学生提供新的体育活动思路。当然,高校必须注意在课程中的“娱乐”性的体现,并不是说简单的游戏或者说聚在一起玩乐就是娱乐,其更多还是要针对“乐趣”进行教学。因此,教师在教学过程中,其必须要保证自身的教学内容是合理的且可行的,并在此基础上充分的考虑学生的身体负担和心理学期盼,以竞赛、户外运动等方式来增强娱乐性,这样也可以有效减少课堂问题^[5]。

4.3 完善教学条件

在大学体育与健康课程中结合理论知识与实践活动可以达到非常好的教学效果。可以说,在教学过程中完成理论与实践的结合可以更加有利于学生其灵活运用自身学习到的知识。学生可以在体育场馆中充分的开展自身的体育活动,并在其中开展与体育有关的实践活动,例如学习三步上篮、学习乒乓球正、反拍的技巧等,借助相应的体育器械来达到更好的学习效果。当然,要想达到很好的学习效果,这还需要高校能够不断地去改善自身的体育教学条件,特别是对体育场馆以及体育器材,只有确保教学条件的改善才能够为学生提供更好的学习氛围。就目前来看,各高校体育与健康课程的课堂教学过程中,大多数学校还是存在不足,这就有必要去调查学生在体育学习中的实际需要,并根据这些数据来增加教学投入。当然,学生的爱好也十分重要,在学生个性化发展的基础上建设体育设施是高校后续的发展重点之一。当然,为了提高教学质量,高校也可以聘请第三方企业来协助

建设、管理和后期运维^[6]。

4.4 提高课堂教学方法

为了能够更好的提高教学效果,需要提高教师的素养,高校方面不仅需要针对其专业水平进行提高,而且还需要加强对教师们职业道德的培养。在学习自身专业的过程中,教师们应该要针对体育教育与健康教育课程的实际教学情况进行出发,一是需要在实际教学过程中更好地选择教学方式,根据学生的实际情况来更好的开展体育教学工作,可以说教学方式的选择直接影响到后续的教学效果。所以在此过程中,教师应加强和学生的互动,充分了解学生目前在学习中存在的问题,做好课程的规划和设计,在后续课堂教学中积极提问学生并引导学生思考。二是把握好课堂纪律和学生的学习心理,要真正能够从学生的需求出发,针对学生的体育运动爱好进行讲解,并灵活的处理在体育活动中出现的突发问题。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于大学体育与健康课程课堂教学管理性策略的相关内容,阐述了教学管理性策略的重要性以及目前在大学体育与健康课程课堂教学策略方面的不足,并提出了几点解决措施,希望能够对相关人员提供参考。

参考文献

- [1] 唐丽霞. 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略应用分析[J]. 才智, 2019(09):135-136.
- [2] 李小雄. 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究[J]. 文体用品与科技, 2016(16):130-131.
- [3] 何晓丽, 常瑞宏. 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究[J]. 通化师范学院学报, 2012, 33(06):59-60+92.
- [4] 卢英. 高师体育教育专业(本科)田径普修课程改革的策略研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2005.
- [5] 邱义平. 厦门市中学体育与健康课程实验现状的调查研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2005.
- [6] 石佳琳. 湘西州中职学校体育与健康课程教学现状与对策研究[D]. 吉首: 吉首大学, 2020.

Discussion the Influence of Volunteer Travel on Employment of Business English Majors

Wen Yang Weiwei Yao

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

The paper briefly describes the volunteer service and travel experience in volunteer travel, and the influence of business English major students on employment while realizing their self-value in service. Through the questionnaire survey and based on the existing research materials and literature, it is found that volunteer travel has the following effects on the employment of business English students, namely, improving language thinking ability, enhancing personal ability, greatly increasing team spirit and sense of responsibility, and enriching life experience.

Keywords

business English; volunteer travel; employment effects

浅谈商务英语专业学生义工旅行对就业的影响

杨雯 姚韦维

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 610000

摘要

论文简述义工旅行中的义工服务、旅游体验和商务英语专业学生在服务中实现自我价值的同时,对就业产生的影响。通过问卷调查和在已有调研资料、文献的基础上,发现义工旅行对商务英语学生就业有以下影响,即提高语言思维能力、提升个人能力、极大程度增加团队精神和责任感、丰富人生履历。

关键词

商务英语; 义工旅行; 就业影响

1 引言

中国对大学生义工旅行的活动实践普遍性与广泛性逐步增加^[1]。采用定量与定性相结合的方法,借助网络问卷的数据收集方式,集中对S大学学生进行调查,并就大学生义工旅游认知行为调查结果进行分析研究。结果发现中国大学生对义工旅行感兴趣程度高,但认知程度普遍较低,说明中国大学生义工旅行现阶段尚有不足,需加强对大学生义工旅行的重视。针对我院的学生做的问卷调查也说明同样的问题。

【作者简介】杨雯(2000-),女,本科在读。

姚韦维(1999-),女,本科在读。

指导老师:胡红荣(1976-),讲师。

【课题项目】论文是2020年四川省大学生创新创业训练项目省级立项“浅谈商务英语专业学生义工旅行对就业的影响”研究成果(项目编号:S202013673052)。

面对日新月异的时代,当代外国语大学的学生必须具备一定的文化背景,这样才能使大家找到最有效率的学习方法,才能更有利于在日后的工作当中发挥自己的优势,更能体现外国语大学的竞争力。而具备文化背景最好的办法就是走进当地,用最直接的方法去了解当地文化。义工旅行就是最好的选择,在服务社会、服务大众的同时收获自己的人生经验,也更加具体形象地了解语言的魅力和语言的特色。

2 国际义工旅行发展及相关介绍

在田紫灵、白恺、刘晨的《中国青年国际义工旅行者的旅游动机及其影响因素》^[2]中提到:“义工旅行”概念出自Wearing(2001)的定义,旅游者在目的地投入时间、金钱和精力从而获得文化、环境和精神体验,这种旅游方式是有组织的假日活动,其活动内容主要包括改善某些社会群体的贫困状况、保护特定环境、对环境或社会问题开展一定的探讨。

其后续研究(Wearing et al., 2013)进一步指出, 义工旅行内容包括但不限于保护类项目、科学研究类(野生动物、土地和水)、医疗援助类、环境和社会发展类、文化交流类。

义工最初产生于1920年, 在第一次世界大战后, 各国经历战乱急需重建, 所以出现了国际工作营, 不仅加快各国社区重建的效率, 而且通过互相派遣义工推动了世界和平。

义工旅行不仅仅是义工服务也包括旅游和体验不同的生活。在张萍的《国内大学生义工旅游行为认知研究》^[1]中提到中国学者宋聪通过整合国际上的学者对义工旅行的定义指出, 旅游者离开常住地到外地旅行, 自愿利用旅行的部分时间不计报酬地为当地社区, 自然资源及社会提供能产生价值的劳动或其他行为, 但不作为固定职业的行为称为义工旅游。义工旅行是在假期时自愿免费加入某种团体在旅游的同时完成某项活动、帮助某个对象等, 所以在享受旅行的同时要承担相应的责任。这里的对象又分为两种: 第一种对象是人, 如帮助一些需要帮助的人、国家里的弱势群体、发展中国家的贫困儿童。例如, 到非洲国家帮助贫困儿童读书, 到南亚海啸灾区帮助重建, 给一些孤儿、残疾人、失业者精神上的帮助等。第二种对象是人以外的, 如自然的保育、历史的保护。例如, 到些大的森林公园去拣垃圾, 到历史建筑进行维护保养, 还有非物质的传统文化的传承等。

时至今日, 义工旅行在国际上已经是一个十分成熟的行业。其他国家为了推崇义工旅行, 会把义工旅行的公益活动与公民的成才就业等切身利益挂钩, 增强社会响应。日本有50%的国民参加过义工活动; 泰国政府为倡导志愿服务风气, 规定大学毕业生要到贫困地区做1年的志愿服务, 服务满1年后, 毕业生有更多的机会得到一份好工作。

3 商务英语专业学生与义工旅行的联系

3.1 商务英语专业学生的要求

商务英语是一门培养复合型英语人才的专业, 旨在培养具有扎实的英语基本功和专业知识与能力, 掌握相关专业知

识, 适应中国对外交流、国家与地方经济社会发展的专业人才。商务英语专业的学生需要有宽阔的国际视野、专门的国际商务知识与技能, 具备较高的人文素养和较强的跨文化交际能力。

3.2 商务英语学生对义工旅行的了解

通过对本系学生的进班宣讲、问卷调查和建立QQ群聊

显示: 学生对义工旅行的认知程度相对较低, 60.5%的学生不知道有义工旅行活动, 20.3%的学生知道有义工旅行但是不了解这个活动, 16.8%的学生对义工旅行有简单了解但是没兴趣参与, 有且仅有2.4%的同学了解这个活动并且积极参与, 有的已经去过几次。参与义工旅行活动的大部分同学都是抱着想让自己的大学生活过得丰富多彩一点, 增添自己的生活乐趣。义工旅行不同于其他的旅行, 它让我们的旅行变得更有意义。义工旅行对大学生来说, 无疑是一种最具价值的旅行方式之一。

但更多的学生对于义工旅行观念意识淡薄, 很少主动寻求关于义工旅行的相关信息, 学校及社会各界也缺少相关知识的传播教育, 导致当代大学生对义工旅行的认知度不高。义工旅行对于商务英语专业学生成长学习意义重大, 可以通过一定的宣传手段及措施, 加强学生对于义工旅行的认知度, 使我系学生参与义工旅行活动。通过一定的了解, 我系学生对于义工旅行持积极肯定的态度, 大多数同学希望能够通过义工旅行学习一定的沟通技巧和提升自己的自身技能, 并在学习的过程中认知自我和寻找自己的发光点, 为自己以后就业打好基础。

4 商务英语学生义工旅行的收获

4.1 语言方面

义工旅行过程中通过改变自我生活环境和语言环境, 提高语言能力。目前的义工旅行机构时长不一, 最短的时长至少为一周, 最长的义工时长可达到一个月。在这段时间内需要完成一些志愿者活动。例如, 帮忙饲养海龟、救助小动物或者到当地进行支教。

义工旅行的国家一般为发展中国家, 比如, 尼泊尔、斯里兰卡、巴厘岛、柬埔寨等。这些国家大部分人都会英语, 而英语也作为他们必修的一门语言。在义工的这段期间只能使用英文进行交流, 在这样的语言环境下对于英语口语能力的提高极为显著。

4.2 自我价值的体现

商务英语系学生在跨出中国国门进行义工旅行的同时, 将自身的知识从一个由外向内的过程转变为由内向外。角色的转变会带给学生自我价值的肯定, 在义工旅行的过程中更直接地接受国际文化的熏陶, 并将中国文化传播到国际, 从而达到自我价值的体现。脱离自己的小交际圈, 找到更多的

朋友,更好地融入社会,接触社会。

4.3 义工旅行对商务英语专业学生的意义

义工旅行为商务英语专业学生提供了一个贡献社会的平台,通过到其他国家进行义工旅行,可以提高独立自主能力、沟通交流技能和英语口语能力。可以实现学生“世界这么大,我想出去看看”的愿望,也能够在进行自我满足的同时体验个性化旅游,结识更多有相同爱好的国际朋友。

义工旅行是一个短期到其他国家进行义工活动和旅行的项目,在这期间志愿者们通过在当地负责人的引导下,进行动物保护、海洋生态保护、环境保护或在当地进行汉语等学科教学、慈善学校的基础教学及帮扶。在不断地交流和学习的同时了解国外文化并传播中国文化。并在这样不断输入和输出的情况下,建立一定的国际观念和视野。空闲时间在当地导游的带领下,体验当地国家的传统文化及进行城市游览,从传统文化体验和城市建筑风格中更直观地领略不同的国家风情与文化。读万卷书不如行万里路,通过义工旅行见识异域风情,增长见识开阔眼界,让自己融入当地文化并感受当地的风俗习惯,使自己在学外语时能更好地理解和深入探究一门语言的魅力。

义工旅行的旅游经历,让商务英语专业学生更深入地理解和掌握英语语言知识、文学知识、国别与区域知识,了解当地的口语发音并一定程度地练习发音来提升自己的外语口语和听力能力。同时了解到当地的经济水平,并与商务英语相关专业知识以及人文社会科学相联系,提升商务英语专业学生对国际市场的认知。

5 义工旅行对商务英语学生就业的影响

5.1 提高语言思维能力

在日常的交流和学习过程中不断提高自我的语言能力水平,为就业时适应工作环境奠定基础。在与国际友人交流的过程中,就商务英语系学生而言,国际义工旅行极大地提高了学生的自信。中式英语往往是中国人在与外国人交流的最大阻碍。在义工旅行的过程中克服自己的“哑巴英语”,改变思维模式,将英语语言交流能力提升到一个新的台阶。

在调查中,A同学说:“在旅行时和当地人民的交流,我很好地锻炼了我的语言表达能力。让我从只会答题做到了努力地用自己知道的词汇和他们交流,这极大地提升了我对外语的自信心。”同学B说道:“在面对面聊天时,我

会观察他们发音时的口型和语调,不清楚时我会向他们表达出我的疑惑,以此来学习如何地道地发音和纠正自己的中式英语。”还有很多的同学表示参加义工旅行能够让自己不再害怕说英语,敢于说英语,用英语的思维对当地人表达出自己的见解和看法。同学C这样说:“在义工旅行中,我改善了我对英语的中式思维,学会了用更加地道的英文来表达,这对我以后的学习有很大的帮助……”大多数参加活动回来的同学更倾向于表达自己的思想,思维逻辑更加缜密。在演讲比赛和工作面试等场合中不怯场,用一口流利的口语在同龄人中脱颖而出。

5.2 提升个人能力

在义工旅行过程中开拓视野、积累知识、接触国际社会、了解国际社会、更直接地了解国际形式。通过网上查询资料,75%的同学表示可以在项目中结识国际上各高校学生和社会优秀人士,了解相关专业领域,提升各项综合能力,提升自己的竞争力。20%的同学认为通过义工旅行组织策划并参与各种活动、与别的义工交流沟通。能帮个人从个人的问题中跳出来,以一个全新的不同视角去看世界和他人,并看到自己的个人价值。5%的同学表示没有过多电子设备与浮躁气息的侵染,在这片自然而自由的土地上,忘记所有忧愁,静下心来感受生活的美好,思考自己的人生目标和追求。

在义工旅行过程中很多时候都会面临一些挑战,就像是参与了新的工作一样。通过克服这些困难,可以学着开始全面掌握新的技能。提升个人能力,为自己以后的求职生涯奠定基础。

5.3 极大程度增加团队精神和责任感

在独生子女居多的90后和00后中,大多数年轻人由于父母过多的宠爱形成了一种以自我为中心的性格,缺乏团队精神和责任感。

义工旅行是一项比任何活动更具有增强团队精神和责任感的活动。在义工旅行的过程中,来自同一国家不同城市甚至是来自不同国家的小伙伴聚集在一起进行义工活动。不同地域所带来的文化差异,让义工旅行变得形式各异。正是义工旅行特有的工作流程使得这项活动变得比寻常活动更具有特殊性和可选择性。

从寻找相同兴趣的小伙伴并相互认识,到义工开始的互相协调合作。都使得义工旅行在与其他活动相比带来更加强烈的团队意识和责任感。此处以义工旅行中的汉语教学为例,

在义工活动开始之前,来自不同地区有着有相同志趣的同学会提前一到两周进行购买机票事宜商议。在那之后开始准备相关教学用品,一部分同学购买相关汉语书籍、一部分同学购买中国特产食物、一部分同学购买体育用具。到达进行义工旅行的国家或地区后,在当地负责人的带领下,到当地学校与当地老师进行课程安排。之后各位同学选择各自擅长的科目进行授课,授课同时会有其他两位同学在一旁进行辅助教学,课后会与当地教师进行教学反馈。然而,在文化差异的背景下往往会使义工活动产生巨大分歧。例如,在进行汉语教学时,有人会倾向于选择中式教学态度严肃、严谨、认真,而有人则倾向于选择美式教学方式幽默、愉悦、轻松。前者认为教学应采取严谨的态度,让学生严肃认真地对待学习;后者则认为应该让学生在愉快的环境里感受学习的乐趣。

在这样的认知和文化差异下,不断与小伙伴进行商量协调,达到最后的观点一致,更凸显义工旅行的意义。这样的差异极其明显的环境下,更能激起一个人的团队意识和责任感。

义工旅行让每个来自不同成长环境不同生活方式的灵魂,为了同一个目标,同一件事情而共同努力。巨大差异下不断碰撞并融合的观点和思想,带来的是极其强烈的团队意识和责任感。

5.4 丰富的人生履历

参加志愿服务时长认证,参与志愿者评级,志愿服务记录时间累计达到100小时、300小时、600小时、1000小时和1500小时的志愿者,可以依次申请评定为一星级、二星级、三星级、四星级、五星级志愿者。优秀的参与者还可以获得推荐信,义工经历和证书也可以为申学求职增加一笔丰富的经历。多位受访者表示义工旅行的经历对于申请学校和参加工作有一定的帮助(访谈对象均为大四毕业生),一些具有

特定专业背景的受访者认为项目内容与所学专业契合能够增加专业积累和实践经验。国际义工证书对于海外留学申请和进入外企工作有益,对于真的希望做背景提升的同学能够持续地参与义工活动(不论中国还是国际),将海外义工经历当做其中一个亮点,这样更有说服力。

6 结语

大学生国际义工旅行者是以旅行之名,行义工之职,较之常规旅行,收获更多。他们能够真正融入当地,深度感知异国自然人文;能够结交世界各地志同道合的旅伴,在交流中感受文化冲击的魅力;能够在旅游中学习承担与帮助,学会感恩并回馈生活。大学生国际义工旅行者将旅游变成了生活,扭转了生活经纬,在向世界表达爱的同时,完成了一次自我认识、自我修正、自我提升。

义工旅行这种新兴的旅行形式越来越受年轻大学生的青睐,其参与义工旅行的人数也在日益增多,对于大学生而言,在旅行过程中不断提高自我的语言能力水平和思维能力,极大地提升对外语的自信心;在克服一次又一次的困难中,学习掌握新的技能,提升个人能力;通过大家一起分工合作,为了共同的目标一起努力,可以增强团队精神和责任感;义工旅行不仅深入地了解了旅行城市的当地文化习俗,还可以提升丰富的人生履历,为他们以后求职申请留学都有很大的影响。

参考文献

- [1] 张萍.国内大学生义工旅游行为认知研究[J].现代商贸工业,2017(27):88-90.
- [2] 田紫灵,白凯,刘晨.中国青年国际义工旅行者的旅游动机及其影响因素[J].热带地理,2019(3):420-429.

Teaching Mode Reform of Big Data Major Based on Network Teaching Platform

Zongwei Wang Jiangteng Long

Jiangxi Vocational College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330043, China

Abstract

The 21st century is the era of informationization, the first half of the period is the home field of the online and offline modes of the Internet, with the development and popularization of informatization, a large amount of data is generated during this period, this provides a data foundation for big data analysis. the half period must be dominated by big data and artificial intelligence. Among them, the talent training and discipline construction of big data majors is a focus of current higher education. The big data major is a complex discipline that captures, cleans, and analyzes existing data, and then forms a visual report. It can connect to any industry, process and analyze industrial data, and guide correct decision-making. At present, the discipline construction and training program has formed a basic framework, but teaching methods and methods need to be improved and improved. Because the big data major is a multi-discipline compatible major, its difficulty is relatively high, it has certain requirements for programming and mathematics, and at the same time it needs to have real data for analysis and high-configuration hardware resources support, so the use of functions is complete the teaching platform, which best assists the teaching of big data majors, achieves good teaching results.

Keywords

big data analysis; teaching platform; auxiliary teaching

基于网络教学平台下的大数据专业教学模式改革

汪宗伟 龙江腾

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330043

摘要

21世纪是信息化时代,前半段是以互联网线上线下模式的主场,随着信息化的发展和普及,期间产生了大量的数据,这为大数据分析提供了数据基础,所以信息化的后半段必定是以大数据和人工智能为主导的发挥主场。其中,大数据专业的人才培养和学科建设是当前高等教育的一个重心。大数据专业是对现有数据进行抓取、清洗、分析然后形成可视化报告的复杂学科,可对接任何任产业,对产业数据进行处理和分析,从而为正确的决策作出引导。目前,学科建设和培养方案已形成基本的框架,教学方式和方法却需要提高和改进。由于大数据专业属于多学科兼容性的专业,其难度较高,对编程基础和数学基础都有一定要求,同时又需要具备可供分析的真实数据以及高配置的硬件资源支持,故使用功能完善的教学平台,能更好地辅助大数据专业的教学,达到良好的教学效果。

关键词

大数据分析; 教学平台; 辅助教学

1 网络教学平台的构成

网络教学平台是基于硬件设施和软件系统的一种线上教学平台^[1],其主要的功能模块包括教学管理系统、线上教学

【作者简介】汪宗伟(1992-),男,中国江西上饶人,本科学历,助教,从事大数据及人工智能研究。

龙江腾(1988-),男,中国江西南昌人,研究生学历,助教,从事人工智能研究。

【课题项目】江西省教育厅科学技术研究项目(项目编号:GJJ204506)。

资源、线程课程、虚拟实验平台等。其中,教学管理系统是教师用于进行线上教学的系统,包括考试、点名等一系列辅助教学的功能。线上教学资源是各个用户上传的共享教学资源,每个用户可以进行申请并下载对应的资源。线上课程主要是每个教师根据实际情况设置该专业的相关课程,规划好课程章节并附加相应课程的文档、视频、练习等具体内容,完成后学生可以加入该课程,通过线上授课或者线下多媒体教室授课的方式进行上课。虚拟实验平台是针对大数据的试验和实训设计的沙箱平台,将后台的服务器划分出多个运算

资源,然后虚拟出Linux系统下的环境,学生可以在进入对环境IP时使用该沙箱环境进行编程实训。

2 教学改革方式方法

2.1 信息化教学平台辅助授课

数字化教学已经完成从黑板到投影,由投影到一体机等,现在发展到使用各种“信息化教学平台”,通过教学平台学生可以在平台上完成上课签到打卡,教师在授课时可以打开设置完成的课件,通过屏幕共享的方式,共享给学生所在的客户端。同时,教师可在平台上进行讨论、出题、考试等。大数据专业教学是高度依赖与硬件设备和案例参考的教学,这种线上、线下结合式课题,让学生和教师都可以在案例和课件之间自由切换,让学生在学习时候思路更加清晰。

2.2 沙箱环境进行实训

沙箱实训环境是教学平台一大亮点和特色,大数据专业的实训环境要求是非常苛刻的,需要大数据源的支撑也需要极高配置的硬件环境需求,故简单的实训机房基本无法满足需求。网络教学平台中,开放了一块很大的服务器空间,通过这个空间模拟出几十个基于Linux操作系统的虚拟环境,这些环境就是大数据实训的沙箱环境,它和实际的开发环境是一致的,学生在该环境下可以访问公共数据、公共接口等获取数据资源,同时可以参考实验实训的教程文档,在环境中进行大数据各组件的搭建以及使用python、java等语言进行数据清洗、数据分析的代码开发与调试。一般来说,大数据的一个实训项目所需的时间较长,需要多个课时才可完成,使用仿真环境的断点记忆功能,能够在下次进入实训的时候追溯到之前未完成的位置,继续上次的实训内容,直至完成实训为止。

2.3 课后碎片化时间学习和辅导

在学生的学习过程中,课余时间的学习是经常被忽略的一部分。以往教师多采用布置课后作业和练习的方式进行填充,但大数据专业的练习并不能试用。其一是因为没有这么高的配置资源;其二是学生没有可靠的完整数据来源;其三是学生在出现问题的时候教师无法观看其代码帮助他解决当前问题。这些问题导致课后练习的效率是比较低,现通过网络教学平台,学生可以随时通过网络进入学习平台,进行学习视频观看、编辑作业、进行实训等,同时平台会自动批改并指出其错误,如学生需要指导,教师也可以通过登录学生

的虚拟机,查看该学生的具体问题,并给出对应的解决方案。通过这种方式,极大提高了课余学习的效率,让课后的碎片化学习利用得更加充分。

2.4 使用平台进行考试

考试和作业都是一门科目中必不可少的,以往的学习中多采用纸质的试卷进行考试,随着网络考试的普及,部分科目的采取机考的方式进行考核,虽然比纸质有了部分进步,但题目和题型还是停留在选择填空的阶段。这对于大数据这样的专业显然是有所欠缺的。

对于一些对编程要求比较高的课程,如“大数据可视化”,则可以采取不定期的编程考试,可以使用平台中的试题资源库,将部分代码进行删减,让学生补充完成完整的代码,学生可以在平台中使用内置的开发环境进行代码的调试,比纸质试卷考试的效果更加地符合该门课程的考试。

2.5 学生学习数据可视化分析

学生的学习效果是评价教学质量的基础标准,以人为本、以学生为本是每个教育工作者的初心。教学平台学习数据分析模块是基于学生再日常学习中记录的相关数据,针对每个学生学习数据进行分析 and 展示^[2]。其分析的具体方向包括:

- (1) 学生学习任务的完成情况;
- (2) 学生每个实验的完成情况;
- (3) 学生的弱项及强项;
- (4) 学生的学习时间分布情况;
- (5) 学生在编码过程中的完成效率情况。

综合以上的数据绘制出对应的数据图表,以图表的方式直观地反馈学生的数据,让教师对每个学生的学习情况有更客观的了解,从而对每个学生能够制定更有针对性的指导规划和任务安排。

2.6 最终成绩评定评测

以往学生的成绩的评定方式都比较单一,一般采取的都是平时成绩打分加上期末考试分数这样的形式进行评定,这样的方法虽然可行但总体上并不全面。现在有了教学平台,可以再平台上设置科目的考试,同时根据课程的重心设置各个细项的分值占比。例如,在大数据中的一门课程为《大数据环境搭建》,该门课程主要考核的是学生在Linux操作系统中手动搭建大数据运行环境以及环境的运维,对实践能力的考核度要更高,教师可以将学生的平时实验完成度在成绩的占比中设置更高的分值。

教学平台的数据并不是孤立在其自身的系统内部的,系统的数据可以形成数据报告,该数据报告支持生成自定义的 excel 表格,生成 excel 表格后可以下载 excel 表格,作为学生的期末成绩评定。除生成导出报表以外,平台的数据可以对接入学校的教务系统内,这样减轻了学校教师在成绩录入过程中的繁重任务。

3 实践效果总结

通过使用教学平台进行教学以后,其教学效果发生了以下积极变化。

3.1 教师的教学负担减轻

平台的公共教学资源,减少了教师的在材料准备和备课的任务量。

3.2 课堂的时间利用率提高

以往在课程中,由于开发环境非常消耗资源,一般普通的教学电脑在加载软件和运行代码时候都会比较耗费时间,现在使用了平台,资源是后台分配的,不需要加载,运行代码也是依赖后台的高性能服务器,故运行时间显著提高。

3.3 学生的学习兴趣提升

教学平台的案例较为贴切生活,学生比较容易理解,同

时在数据分析过程中给予不同角度,给学生的发挥添加了不少的自由度。

3.4 学习效果提升

通过虚拟环境平台,学生可以根据指导完成对应的实训内容,这对于专业技术要求较高的科目有非常明显的帮助。同时,学生在课余时间进入平台进行未完成的实训,让实训不再局限于外部条件。

4 结语

使用网络教学平台进行教学模式的改革,现下看来,教学效果是显著提高的。除大数据学科以外,其他软件开发类学科也可以使用此教学模式。对于其他的学科,可以根据自己的学科特征,定制开发个性化的教学平台以及仿真实验环境系统,相信也会取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 廖丽平. 基于智慧教学平台的混合式教学在高职《内科护理学》的应用研究 [D]. 南昌: 南昌大学, 2020.
- [2] 金家竹. 吉林省中职学校财经商贸类专业大数据教学平台的构建 [D]. 长春: 长春师范大学, 2019.

Analysis on the Application of Cartoon Biochemistry Education Method in the Teaching of Biochemistry Course of Hainan Medical College

Yuyao Liu Weiyi Shi Jiayi Zhang Guanlu Li Chang Zheng Jianfeng Jin*

Hainan Medical College, Haikou, Hainan, 570100, China

Abstract

Biochemistry is a subject that requires medical students to have a solid foundation, it plays an important role in the future development and learning of students. But students will encounter many difficulties in the process of learning biochemistry. Based on this, this paper aims to “cartoon biochemistry” investigation as the basis, reveals the cartoon teaching method, investigate the students’ attitude, acceptance and course effect of biochemical course, and analyzes the promotion effect of cartoon biochemistry education method in the teaching of biochemical course and the advantages and disadvantages of teaching methods.

Keywords

biochemistry; cartoon; teaching method

漫画生物化学教育法在海南医学院的生物化学课程教学应用分析

刘禹瑶 施玮怡 张佳宜 黎冠陆 郑畅 金剑锋*

海南医学院, 中国·海南海口 570100

摘要

生物化学是一门需要医学生拥有扎实基础的一门学科, 它对于学生未来的发展和学习都占据着举足轻重的位置。可是学生在学习生化的过程会遇到很多的困难。基于此, 论文以“漫画生物化学”调查为基础, 揭示了在漫画教学的方法下, 调查学生对于生化课程的态度, 接受程度及课程效果, 并分析了漫画生物化学教育法在生化课程的教学中能产生的促进作用及教学方式的优缺点。

关键词

生物化学; 漫画; 教学方法

1 引言

生物化学学科对于学生建立医学基础至关重要, 该学科主要研究生物体内化学反应进程, 且包含大分子结构物质的代谢调控等^[1]。若将医学学习这一过程比作万物生长, 那么生物化学这门课程便是千万生灵用来汲取养分的根系, 根深蒂固才能枝繁叶茂。因此, 对于当代医学生深入学习医学科学、坚实基础, 生物化学知识是学生们不可或缺的。在当代高速发展的社会中应该思考教育方式适合当代年轻人与否。

由于生物化学特殊的地位, 且与其他临床学科联系紧密, 学生理解、学习难度较大^[2]。传统的学习方式是学生单向接收教师讲授的知识。若能将教育和娱乐结合, 寓教于乐, 寓

学于趣, 既带给学生乐趣和益处, 也对学生有所劝谕, 让学生在娱乐的同时掌握知识, 深化生物化学知识的理解及记忆, 即可提升医学质量, 也可丰富教学生活。

此方法已有先例, 目前在国际上的医学教育中, 日本的欧姆社的《漫画教学》以及美国的《变形虫姐妹》已经在教育方式上进行了探索^[3]。在生物化学这门知识的基础上融入中国的漫画元素, 让更多的学生更容易的学习生物化学这门课程, 同时保留中国特色。论文探究漫画生物化学教育法在海南医学院生物化学教学过程中的应用, 通过问卷调查海医学生, 探索此法在我校应用成效, 调查学生意向, 为今后教学改革提供支持建议。

表1 学生学习困难调查结果

		是否感到学习过程困难					
		是	否	c2 值	P 值	“是” 占比	“否” 占比
性别	男	203	186	24.247	0.000	42.7%	60.8%
	女	272	120				
年级	大一	92	45	12.141	0.007	19.4%	14.7%
	大二	208	111				
	大三	102	81				
	大四	73	69				
总计人数		475	306	—	—	—	—

表2 教学方法意向调查

		是否想尝试新的教学方法					
		是	否	c2 值	P 值	“是” 占比	“否” 占比
性别	男	279	110	0.223	0.629	50.4%	48.5%
	女	275	117				
年级	大一	83	54	142.795	0.000	15.0%	23.8%
	大二	297	69				
	大三	112	71				
	大四	62	80				
总计人数		554	227	—	—	—	—

2 资料与方法

2.1 调查对象

选取海南医学院在校学生,在课堂及媒体平台如微信等,实施计划项目,对自愿接受调查的学生进行问卷调查。共发放问卷 781 份,回收有效问卷 781 份,有效回收率为 100%。

2.2 研究方法

2.2.1 实施研究前基础

由教师负责撰写生物化学理论,将知识点与漫画联系。在现有知识基础上进行创作、绘制漫画,制作生物化学相关

【作者简介】刘禹瑶(2000-),女,本科学历,从事临床医学、基础医学研究。

施玮怡(2000-),女,本科学历,从事临床医学研究。

黎冠陆(1998-),男,本科学历,从事临床医学研究。

郑畅(2000-),女,本科学历,从事临床医学研究。

【通讯作者】金剑锋,男,副教授,从事生物化学与分子生物学研究。

【基金项目】国家级大学生创新创业训练计划(项目编号:202011810005)。

图片和文字后发表在社交媒体上,同时进行阅读量监测和在线评论,而后组织线下知识测试,进行最终宣传和验收结果。

2.2.2 问卷调查

论文采用问卷调查法,由调查员同时在课堂和社交媒体上同时进行问卷发放,提供问卷解释。用匿名问卷的形式降低学生的心理负担,力求得到最真实的意向。调查主要收集信息包括一般情况(性别、职业、年龄、文化程度)、学习过程的感受和收获、对教学方法的意见、学习的意愿和对生物化学知识的学习及掌握情况,回收学生验收成绩。本次问卷调查着重于学习意向和以这种途径学习成果这两方面进行调查询问。

2.3 统计学分析

使用 SPSSAU 软件对数据进行统计处理,计数资料以数值表示,计数资料组间比较用卡方检验来进行统计学差异分析。

3 结果分析

3.1 统计结果

统计结果见表 1~7 所示。

表3 学生自感教学效果

		通过这段时间的教学有无收获					
		是	否	c2 值	P 值	“是” 占比	“否” 占比
性别	男	267	122	1.558	0.212	48.4%	48.9%
	女	285	107			51.0%	46.7%
年级	大一	79	58	128.673	0.000	14.3%	25.3%
	大二	295	24			53.4%	10.5%
	大三	109	74			19.7%	32.3%
	大四	69	73			12.5%	31.9%
总计人数		552	229	—	—	—	—

表4 学生自评知识理解

		是否对生物化学的知识有更多的了解					
		是	否	c2 值	P 值	“是” 占比	“否” 占比
性别	男	260	129	9.04	0.003	46.4%	58.4%
	女	300	92			53.6%	41.6%
年级	大一	81	56	133.445	0.000	14.5%	25.3%
	大二	298	21			53.2%	9.5%
	大三	113	70			20.2%	31.7%
	大四	68	74			12.1%	33.5%
总计人数		560	221	—	—	—	—

表5 学生自评学习体验

		有无感到学习更加的轻松					
		是	否	c2 值	P 值	“是” 占比	“否” 占比
性别	男	250	139	33.882	0.000	43.6%	67.1%
	女	324	68			56.4%	32.9%
年级	大一	90	47	135.343	0.000	15.7%	22.7%
	大二	299	20			52.0%	10.0%
	大三	121	62			21.0%	30.0%
	大四	64	78			11.1%	38.0%
总计人数		574	207	—	—	—	—

表6 学生学习意向

		是否愿意继续用这种方式学习					
		是	否	c2 值	P 值	“是” 占比	“否” 占比
性别	男	241	148	0.004	0.950	50.0%	49.7%
	女	242	150			50.0%	50.3%
年级	大一	84	83	71.785	0.000	17.4%	27.9%
	大二	244	65			50.5%	21.8%
	大三	95	68			19.7%	22.8%
	大四	60	82			12.4%	27.5%
总计人数		483	298	—	—	—	—

表7 学生成绩统计

		学生成绩结果			c2 值	P 值
		优	良	差		
年级	大一	42	35	60	113.764	0.000
	大二	125	182	12		
	大三	53	94	36		
	大四	45	65	32		

3.2 分析

根据表1卡方检验结果,不同性别和年级的学生在“是否感到学习困难”方面具有统计学差异($P < 0.05$)。在性别方面,女生感到学习困难的比例(57.3%)高于男生(42.7%);在年级方面,大二的学生感到学习困难的最高,占43.8%,大一的最低,只占19.4%。

根据表2卡方检验的结果,在对于“是否尝试新的教学方法”,无显著的统计学的差异($P > 0.05$),在性别方面女生对于新的教育方法的接受程度(49.6%)低于男生的占比(50.4%);在年级的方面大二的学生想尝试新的教育方法的比例最高占比53.6%,大四的最低仅占11.1%。

根据表3卡方检验的结果,在通过一定时间的学习,学生“是否对于生物化学这门学科得到了收获”无显著的统计学差异($P > 0.05$)。在性别的方面女生的占比(49%)大于男生的占比(51%);在年级的方面大二的比例最高占53.4%,大二的比例最低占14.3%。

根据表4卡方检验的结果,在“是否对生物化学的知识有更多的了解”有统计学差异($P < 0.05$)。在性别的方面女生的占比(53.6%)大于男生的占比(46.4%);在年级的方面大二的比例最高,占53.2%,大四的比例最低,占12.1%。

根据表5卡方检验的结果在“有无感到学习更加的轻松”有统计学差异($P < 0.05$)。在性别的方面女生的占比(56.4%)大于男生的占比(43.6%)。在年级的方面大二的比例最高占52.0%大四的比例最低占11.1%。

根据表6卡方检验的结果在“是否愿意继续用这种方式学习”有统计学差异($P < 0.05$)。在性别的方面女生的占比(51.2%)大于男生的占比(49.8%);在年级的方面大二的比例最高占50.5%,大四的比例最低占12.4%。

在通过对比不同年级下最终的成绩,根据表7卡方检验的结果表示有统计学差异($P < 0.05$)。在不同的年级成绩的配比上可以看出,通过这种教育的方式在学习上对于学生有一定的意义并有一定的提高。

4 讨论

4.1 学生学习意向分析

表2及表6的结果显示70.9%的同学愿意接受使用新方法来学习生物化学,女生的接受度略低于男生,正在学习生物化学的大二同学希望尝试新学习方法的意向较其他年级段最高。而在使用这种学习方法之后对学生再次进行问卷统计得出,61.8%的同学愿意继续使用这种新方法学习,在性别的方面女生的占比(51.2%)大于男生的占比(49.8%),在年级的方面大二的比例最高,占50.5%,大四的比例最低,占12.4%。

4.2 学生成绩分析

经过对大一到大四学生的问卷调查,在进行漫画教学法之前,在进行问卷调查的781人中,感到学习困难的学生比例高达61%,其中女生的比例较男生多,占比57.3%,而正在学习生物化学的大二同学,感到学习困难的最高,占四个年级的43.8%。说明在融入生物化学漫画教学之前,较单一难懂的生化知识和学习形式不易让同学们理解。而通过一段时间的漫画生化教学后,对生化知识有一定收获的同学比例高达71%,大二同学的比例提高至53.6%。71.7%的同学对于生化知识有了更多的了解。而56.4%的女生和43.6%的男生感到学习更加轻松,以大二学生占比最高。说明以漫画的形式传授生物化学知识,可以使同学们对生物化学的理解更加深刻,且较传统的生物化学学习方式,更易被学生接受。最终通过综合测验来验证学生的学习状况,在不同的年级成绩的配比可以看出通过这种教育的方式在学习上对于学生有

一定的意义并有一定的提高。

4.3 漫画生物化学教育局限性

根据调查问卷的结果的显示以及统计学的计算可以看出,在表4中统计学结果无显著差异 P 值 < 0.05 ,说明在对于生物化学知识的了解方面,同学们并没有深入地了解。说明漫画生物化学的教育方式不仅要对其基础的生物化学知识进行描述,也需要加大知识点的难度,对更深层次的知识进行教学。同时,在学生的成绩结果中,依旧有17.9%的同学并没有十分理想的成绩,48.1%的同学取得的成绩仅仅为中等并非优秀,说明漫画生物化学的教学方法应该因人而异的进行修改,对于不同知识层面,不同知识储备的学生采用不同深度和不同的方法进行教学。学生对于生物化学这门学科的兴趣也不同,部分学生对医学学科没有一定的兴趣和积极性,在无法改变学生这种观念的前提下,应该将生物化学和生活联系起来,让生物化学这门学科融入生活中,让同学们在生活中发现生物化学的美,来激发同学在学习的兴趣。在漫画中加入同学们感兴趣的二次元以及三次元人物,或者在生物化学的MV中添加流行歌曲的因素,以此来激发同学在学习生物化学这门学科的积极性已经趣味性。

5 结语

漫画教学是一种新型的课堂教学方式,有着不可否认的优势。将课堂教学内容挂钩,在课堂开始前便可以极大地提高学生对于教学内容的兴趣^[4]。根据笔者的调查发现,有60%的同学在生物化学课程的学习存在的一定的困难,调查显示,在这些受调查的同学当中,更是有超过7成的学生对于新的教学方法有着极高的意愿。因此,在课堂开始前,利用漫画的方式引入课堂,能够有效提高学生兴趣以及课堂积极性,对于解决学生学习困难的事情有着一定的促进作用。

漫画生化在教学的过程中,在知识理解和知识交互的环节有着良性作用^[5]。在传统的教学中,一般只有枯燥的课文与PPT文字,教师能依靠的最为形象的方式也不过就是课本中的插图,大多都是正经的模式,内容繁琐复杂,对理解记忆有一定的难度。而漫画生化可以利用具象化的角色,如婴

儿或是强壮成年人的形象来描述胆固醇的作用^[4],这对于学生理解生化知识有着不小的帮助。同时,教师也可以根据漫画的内容来构建教学模式和思路^[6],从而达到信息的有效传输、拓宽知识面等作用。

根据论文开头的调查显示,超过六成学生认为,通过这种方式他们不仅有着学习内容的收获,而且对于生化知识有了更多的了解,并且更愿意用这种方式进行学习。而漫画生化教学只是教学课堂中的一种辅助手段,缺陷也十分明显。作为一种漫画形式的知识呈现,在漫画的有限篇幅中,是不可能将课本中知识点完全进行诠释的,课堂教学的主要内容仍然是书本中的知识。若是喧宾夺主,仅仅凭借漫画来传递知识,而缺乏了深层次内容的补充,容易导致学生在上课时听得尽兴,下课后却也忘得一干二净^[3]。漫画教学终究是一种教学的辅助手段,若是把漫画教学当做一种主要的教学内容,而忽视了内容补充、深入探讨和归纳总结,那无异于是捡了芝麻丢了西瓜,对于核心内容的传授没有直接有效的意义。

因此,在使用漫画这种生化教学方式时,教师要充分了解漫画教学的优劣之处,对教学内容、形式与进展有着充分的把握,做好学生知识学习的引路人。

参考文献

- [1] 刘春城. 生物化学课程中糖酵解教学改革思考与探索[J]. 科技视界, 2020(18):111-113.
- [2] 张桂春, 李华敏. 教育新时代下生物化学教学内容改革探索与实践[J]. 生命的化学, 2020,40(08):1453-1457.
- [3] 叶辉, 陈秀芳, 张雄飞, 等. 漫画辅助教学法在高校生物化学教学中的意义及实践[J]. 中国校外教育, 2013(S2):24-25.
- [4] 林淼芳, 杨升, 胡双英, 等. 信息化漫画教学在医学生物化学课堂中的应用[J]. 牡丹江医学院学报, 2020,41(02):170-173.
- [5] 胡莉. 应用型课程《生物化学》教学改革新探[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021,4(04):58-60.
- [6] 王丽, 肖永红, 张亚娟. 科幻电影融入生物化学教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2020,22(04):255-257.

Project-Oriented STEM Case Study Based on Design Thinking—Taking the Digital Filter on Digital Signal Processing Course as an Example

Lujuan Li Deshan Yang Hui Li Wenhua Cui

School of Information Science and Engineering (School of Mechanical Engineering), Jiaying University, Jiaying, Zhejiang, 314001, China

Abstract

With the rapid development of global economy, the most effective way to acquire reliable knowledge has gradually changed. STEM education has become an important strategy to promote curriculum reform and cultivate innovative talents for countries around the world. Exploring the application model of STEM education integrated courses teaching is the key to promote interdisciplinary education. This study taking the digital signal processing course as an example. Based on the detailed study plan of its overall course structure, course activity design and implementation, the characteristics of the course are analyzed and summarized. The contents are mainly about: the core idea of STEM education based on design thinking, curriculum design, and interdisciplinary education plan and course activity. It focuses on the design thinking of STEM education concept and pays attention to the cultivation of students' practical ability and problem-solving ability, and provides reference for STEM education practice.

Keywords

STEM education; design thinking; projectization; digital signal processing; interdisciplinary learning

基于设计思维的 STEM 项目化教学设计模式——以数字信号处理课程中滤波器的设计为例

李璐娟 杨德山 李慧 崔文华

嘉兴学院信息科学与工程学院（机械工程学院），中国·浙江嘉兴 314001

摘要

随着全球经济与网络技术的快速发展，获取知识的途径和方法也逐渐发生了改变。STEM 教育已成为各国培养科技创新人才和教育教学改革重要手段。将 STEM 教育理念应用到实际教学过程中的探索，已经成为各高校开发跨学科融合的关键。该研究以数字信号处理课程为例，从教学要求、教学设计到实施基础上，分析总结该课程教学特点。主要内容包括基于设计思维的 STEM 设计模型，课程整体设计，跨学科知识和学习活动设计等方面进行展开。以设计思维的 STEM 教育理念为主，注重学生动手能力和解决问题能力的培养，为 STEM 教育实践提供参考和借鉴。

关键词

STEM 教育；设计思维；项目化；数字信号处理；跨学科学习

1 引言

STEM(Science 科学、Technology 技术、Engineering 工程、Maths 数学)是几门学科的交叉整体，重点为了更好地培养学生的创新能力和实践能力，使学生能够在新经济形势下有足够的竞争力。20 世纪 90 年代的美国意识到随着全球经济和科技的飞速发展，具有创新能力的人才将会是国家发展的重要组成部分。1999 年美国国家科学基金发布了《本科的科学、数学工程和技术教育》(STEM)研究^[1]，建议国家调

动各类资源投入科学、数学和工程领域的教育。美国政府之后又不断出台一系列相关政策和工作报告，大力发展 STEM 教育。2007 年美国发布《国家竞争力法》，批准从 2008—2010 年面向 STEM 研究和教育的计划经费 433 亿美元；2009 年美国奥巴马发表了“教育促进创新”的演讲，宣布在全国范围内开启“教育促创新”计划；2011 年美国弗吉尼亚理工学院暨州立大学学者 Georgette Yakman 提出 STEAM，其中，“A”包括艺术、语言、人文等含义；美国政府统计

局统计数据 displays, 2015 年有三分之一的工作需要具有多学科素养和问题解决的人才, 这些工作与 STEM 息息相关; 到 2018 年《制定成功路线: 美国 STEM 教育战略》。大力发展 STEM 教育来培养创新型人才已成为美国保持经济地位的直接动力^[2-3]。世界其他国家如日本和德国也相继开始展开 STEM 相关的工作或者通过合作方式加快 STEM 教育的步伐^[4]。相比国际的研究, 中国的 STEM 教育^[5]起步比较晚, 研究内容大体分为三个方面: STEM 课程和概念的理解; STEM 中各学科融合的和设计^[6-7]; STEM 教育与“创客”的关系^[8-9]和提升学生实践能力的研究^[10-12]。

目前中国的 STEM 课程主要集中在一些私立的教育机构和社会辅导机构中, 主要开展一些先进制造类(如 3D 打印)、编程类(如 scratch、python 等)和控制类(如机器人、传感器等)的主题课程。关注学科知识点的学习和应用, 注重学生的参与感和动手能力, 但是也存在很多不足。首先, STEM 教育模式在中国起步稍晚教育机构中的教师没有接受过正规的、系统的、完整的学习, 导致大家对 STEM 教育的认识参差不齐使得 STEM 教育成效甚微。其次, 学生长期以来的分科模式和课程结构, 导致很多学生很难接受和融入到这种跨学科团队合作的学习模式中, 有的学生在学习期间甚至会引起交流障碍和心理问题。最后, 这种教学模式缺乏理论指导, 现有的课程重视教学形式上的灵活变化, 而未能真正实现学生解决问题和创造力的提升。

2 STEM 课程应用背景

通过研究发现以 STEM 视角为主题的课程可以将多科学领域知识以设计思维融入到课堂。美国斯坦福研究生院和设

【作者简介】李璐娟(1983-), 女, 中国山西长治人, 讲师, 从事新能源材料 3D 打印研究。

杨德山(1987-), 男, 中国河北高邑人, 讲师, 从事点云处理、目标检测研究。

李慧(1988-), 女, 中国河南虞城人, 讲师, 从事新能源材料与器件研究。

崔文华(1977-), 女, 中国山东乳山人, 讲师, 从事电信与信息系统研究。

【基金项目】嘉兴学院教学改革项目(基金编号: 002CD1904-5-B31820)。

计学院的合作开发的 d.loft STEM Learning 系列课程就是一个典型的案例。在课程中以开发创新作为教学方式, 培养学生的兴趣和各学科理论知识的理解和应用, 该项目得到了美国国家科学基金的自助^[13]。在 STEM 教育中, 最常用的一种教学设计模式中主要是以项目为中心进行各学科领域知识的应用, 涉及到学生分析问题, 调查能力, 协作精神和设计能力, 旨在使学生在一定时间内运用科学、技术、工程和艺术来实现最终的产品功能和展示^[14]。STEM 项目强调学生主动的运用各学科知识提出解决问题的能力。在 STEM 的研究中, Sanders 等人认为 STEM 是在构建主义和认知科学的成果基础之上的教育系统^[15]; Bruning 等则主张 STEM 教育与认知科学一致^[16], 是一种典型的建构主义实践教学。这种建构主义教学通过实际的学习情境的导入能够促进学生对知识的记忆和迁移; 在教学过程中以小组为活动单元, 提高学生的团队意识和社会竞争力。所以, 实现 STEM 教学要先满足构建主义所倡导的探索、发现、合作等的基本要求。

论文尝试采用在构建主义的教学设计模式的基础上的 STEM 项目设计模式, 围绕“专题项目或者问题”为中心, 分析问题, 搜集整理解决问题的资源, 通过实践和团队合作解决问题, 对成果展示汇报等环节来实现学习知识的过程; 同时关注项目完成后的点评与指导, 使学生获得系统化的知识与知识迁移能力, 并提供相应的强化练习与总结提升。

3 基于设计思维的数字信号处理课程的研究

本研究的主旨是以 STEM 为导向的创造力培养对接到大学课题的部分课程中, 用于提高学生的学习兴趣 and 自主创新能力; 通过学习以期达到在掌握各学科知识的基础上灵活应用理论知识, 并提高在完成项目和分析问题时的自信心和能力。论文围绕构建和测试基于信号处理的数字滤波器设计课程为例, 在教学过程中, 教师通过结合思维导图, 控制技术, 信息技术, 学科热点方向智能家居的场景以及美学设计等 STEM 要求的学科相关知识包含在内, 让学生通过活动进行学习。

3.1 基于设计思维的 STEM 设计模型

课程实施过程中教师根据课程教学目标, 选择实践应用的项目场景, 并将解决该项目问题用到的知识结构和理论知识点在实践过程中集中体现出来。学生以小组为学习单元, 每组学生通过团队合作分工来解决问题并完成项目, 最终展

示自己的工作。在这个过程中教师不提供解决问题的方法，但是需要引导学生将项目过程细化并且提供相关领域知识点。课程总共包括四个部分：首先，教师提出一个需要解决的问题，学生根据问题确定探究的大目标；其次教师指导学生将大目标分解细化为几个单元，同时教师组织讲授基于每一单元的相关科学知识；再次教师引导学生通过细化单元的逐一完成来实现大目标，并提供相应的学习框架，如学习任务清单、获取资源途径及方式、处理分析数据资源的方法和技术工具等；最后在完成课题之后，各小组可以通过展示、作报告、海报等方式来分享成果作品（如图1所示）。

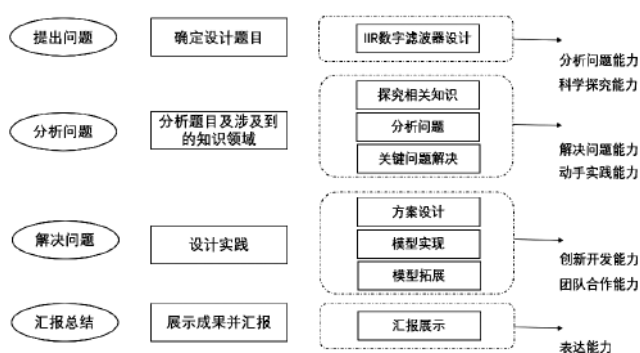


图1 基于STEM思维的教学过程

3.2 课程整体设计

根据数字信号处理课程的教学目标在滤波器设计一章学习要求包括：掌握数字滤波器的常用结构形式；掌握数字滤波器（主要是低通滤波器）的双线性变换法（IIR）和窗函数法（FIR）两种设计方法；理解数字滤波器参数的物理概念；能够根据给出的条件给出设计滤波器方案，并进行分析、比较和论证。结合STEM的思想，在教学中将提高学生开发创新能力和对学科知识的理解应用能力结合，对这一部分的学习内容模块安排如表1所示。

表1 “数字滤波器设计”的课程内容模块

模块内容	课程单元	涉及学科
模块一 性能指标确定	确定所要设计的滤波器是低通、高通、带通还是带阻，截止频率是多少，阻带的衰减有多大，通带的波动范围是多少等	工程、物理
模块二 双线性变换法（IIR）和窗函数法（FIR）两种设计方法	双线性变换法（IIR）滤波器设计 窗函数法（FIR）滤波器设计	数学、物理
模块三 滤波器实现	仿真工具建模仿真	数学、计算
模块四 结果分析和对比	得到结果并分析总结	数学、工程

模块一：工业中传感器信号遇到干扰问题挑战。生产实践中人们对信号精度要求越来越高，传统的有源滤波器已经满足不了人们的需要，因此使用数字滤波器技术显得尤为必要。

模块二：确定滤波器的性能指标和要求，分别用两种方法，即双线性变换法（IIR）和窗函数法（FIR）设计滤波器。

模块三：带着问题和明确的目的去学习并获取知识点。找出设计滤波器的关键问题，需要结合教材内容找到解决问题的办法；实践过程阶段中，找到实现问题的手段，使用SIMULINK结合获取到的知识点可以去把滤波器设计出来。

模块四：得到结果后分析输入和输出变化和不同方法的结果差异，并将结论以海报和汇报等形式介绍给大家。

3.3 跨学科知识和学习活动设计

该课程数字滤波器设计这一主题，依据STME中多门学科的交叉整体，培养学生的创新和实践能力的需要来开展的科学研究和工程实践活动。根据其设计过程，划分为2个设计挑战（性能指标设计、滤波器类型设计和模拟实现设计）和2个单元知识点组成。每个单元都可对应到电子信息专业教学大纲中的学科目标，围绕学科核心概念，进行整合设计。每个基础单元在内容与能力目标上逐渐递进、螺旋上升。需要学生应用在先导课程中学过的高等数学、物理、信号与系统等学科知识。在课堂上，将各学科知识有效地结合成一个整体的教学架构，来帮助学生跨学科，获得对知识的全面理解。鼓励学生思考问题，开展以人为中心的创新设计活动，课程模块及内容安排如表2所示。

表2 课程模块及内容安排

序号	教学内容要点	教学要求	课程融合	教学方法	课程目标
1	无限长单位冲激响应数字滤波器的设计方法	掌握基本的无限长单位冲激响应数字滤波器的基本设计方法。	数字信号处理，高数，信号与系统，物理	讲授、小组合作	设计/开发解决方案
2	有限长单位冲激响应数字滤波器的设计方法	掌握基本的有限长单位冲激响应数字滤波器的基本设计方法。	数字信号处理，高数，信号与系统，物理	讲授、小组合作	设计/开发解决方案

4 教学实践结论

4.1 以真实的情境问题为载体实现知识学习

教育不仅是单独的训练学习者抽象的思维力，而是需要结合现实环境，以现实环境为载体使学生融入其中，真切的体验和有感而发的过程。将知识学习融入到实践过程中，学生在教师的引导下思考和解决问题，综合运用各种技能和学

科知识,最后将学生的想法表达展示出来。

4.2 基于设计思维培养学生创新能力和素养

基于设计思维的STEM课程中,在学习的每一个环节都使学生积极的参与到互动学习中,学生的创新思维和想法得到尊重。这种学习和解决问题的方式锻炼了学生的技能和心理素养,从而能够更好的面对未来的挑战。

4.3 以小组为单元提供学生的团队协作能力和表达能力

以设计思维主导的实践课程是一种创新的,跨学科学习过程,在从整体设计到每个模块的具体实现学生都会面临挑战。团队合作完成能够充分调动每个学生的学习技能和积极性,体会到在集体中的价值和存在感,增强自信心和沟通能力。

5 结语

为了培养创新型人才,结合STEM教育理念,论文提出了一种基于设计思维的STEM教学设计模式,希望对课程建设和创新人才培养有所启发。在课程实施中基于项目的、设计的、跨学科模块化学习方式,提高学生的创新意识和动手实践能力。通过对给定问题的分析、设计和解决,在学会知识的同时提高学生的学习能力和创新能力。

参考文献

- [1] Council S N, Washington, Science D. Transforming Undergraduate Education in Science, Mathematics, Engineering, and Technology.[J]. Journal of Engineering Education, 1999, 89(10):127.
- [2] 龙玫,赵中建.美国国家竞争力:STEM教育的贡献[J].现代大学教育,2015(02):41-49.
- [3] 李刚,吕立杰.构建公平而有质量的STEM教育生态——《制定成功路线:美国的STEM教育战略》解读及启示[J].中国电化教育,2019(07):99-106.
- [4] 杨亚平.美国、德国与日本中小学STEM教育比较研究[J].外国中小学教育,2015(8):23-30.
- [5] 李业平,王科,肖煜.STEM教育研究的现状和发展趋势:综述2000—2018年间期刊发表的论文[J].数学教育学报,2019(3):45-52.
- [6] 翟雪松,董艳,詹巧巧.形塑学习(Solid Learning)教学环境下大学生创新能力影响机制研究[J].远程教育杂志,2017(3):40-47.
- [7] 沈杰.STEM教育理念与跨学科实验教学整合模式[J].文化创新比较研究,2019,3(10):135-136.
- [8] 周静,潘洪建.美国Tinker教育:源起、内涵、演进与价值意蕴——兼对我国STEM及创客教育的启示[J].远程教育杂志,2019,37(01):55-63.
- [9] 马文娟,马建军.美国STEM教育对创新人才培养的启示[J].中国教育技术装备,2019(16):134-136.
- [10] 赵国安.基于STEAM理念的校外科学实验室机体群构建研究[J].远程教育杂志,2017,35(3):78-85.
- [11] 宿庆,张文兰,夏小刚,等.服务于人才培养的STEM教育——《制定成功路线:美国STEM教育战略》的解读与启示[J].现代教育技术,2020,30(01):114-120.
- [12] 陈鹏,田阳,黄荣怀.基于设计思维的STEM教育创新课程研究及启示——以斯坦福大学d.loft STEM课程为例[J].中国电化教育,2019(8):82-90.
- [13] REDLAB.d.loft STEM Learning.[EB/OL], <https://dloft.stanford.edu/>
- [14] 董宏建,白敏.中国理工科STEM教育发展探究[J].现代教育技术,2016(7):12-17.
- [15] Sanders M E.STEM, STEM Education, STEMmania[J]. Technology Teacher, 2008, 68(4):20-26.
- [16] Bruning R H, Schraw G J, Ronning R R, et al. Cognitive Psychology and Instruction[J]. American Journal of Psychology, 1978, 92(3):562.

Research on Inheritance and Innovation of Heilongjiang Watercolor Painting

Degang Chen

Academy of Fine Arts, Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract

In recent years, the watercolor painters in Heilongjiang Province China, have established a better education system through the unremitting efforts of several generations of outstanding watercolor painters in art, and all colleges and universities have actively carried out academic research to improve their professional level, thus making outstanding contributions to the development of contemporary watercolor art in China. In order to do a good job in cultural inheritance and development, this paper studies the innovative development of Heilongjiang watercolor painting, and puts forward some countermeasures on cultural inheritance.

Keywords

Heilongjiang watercolor painting; inheritance; innovation; countermeasure

黑龙江水彩画传承与创新研究

陈德刚

佳木斯大学美术学院, 中国·黑龙江 佳木斯 154000

摘要

在当前文化复兴的时代, 中国黑龙江省的水彩画家通过几代优秀水彩画家在艺术上的不懈努力建立了较好的教育体系, 各高校也积极进行学术研究, 提高专业水平, 为中国当代水彩画艺术的发展做出了杰出贡献。为了更好地做好文化传承和发展, 论文对黑龙江水彩画的创新发展进行研究, 并提出了关于文化传承的若干对策。

关键词

黑龙江水彩画; 传承; 创新; 对策

1 引言

自1901年以来, 中国黑龙江省哈尔滨已逐渐发展成为一个国际现代化城市, 可容纳来自30多个国家的160000多名海外华人。随着文化的不断碰撞和艺术形式的不断丰富, 人们的精神需求越来越高, 水彩艺术也涌入这座城市。作为中国黑龙江省的心脏, 水彩色绘画艺术的涌入也与当地文化融为一体。水彩画既保留了浓厚的民族特色, 又体现了黑龙江独特的地域风情和文化内涵。它具有时代和地区的鲜明特

【作者简介】陈德刚(1980-), 男, 中国黑龙江人, 研究生学历, 中级讲师, 从事美术学、绘画、水彩等研究。

【基金项目】本文系2020年度黑龙江省艺术科学规划项目“当代艺术语境下黑龙江水彩艺术的传承与创新研究”研究成果。

(项目编号: 2020B074)

征。对于此, 中国应该要针对于黑龙江水彩画进行充分的研究, 分析其具体的创新对策, 并积极落实好传承措施, 为黑龙江水彩画的发展提供更强的生命力。

2 黑龙江水彩画的发展现状——以哈师大为例

2.1 发展内涵

现阶段在黑龙江的水彩画家在完成传承任务的同时, 还在不时地寻找新的发展路径, 积极汲取前辈们的艺术精华, 总结其艺术发展经历, 开辟新的发展路径, 寻求更有拓展性的人文精神, 以期打造出具有明显地区特征的关东水彩画派。随着北方山水画, 北大荒版画等地域艺术的不断发展, 黑龙江省的许多艺术类别通过其自身独特的艺术框架形成了北疆艺术流派。在水彩艺术创作的良好发展下, 一方面更好地为北疆艺术流派提供了支持; 另一方面, 这些文化的发展背景也使得黑龙江水彩画有了向前进步基础文化底蕴。在某

一个地区的发展中,文艺与经济和政治同等重要,一个地区的实力不仅体现在经济和政治上的发达,还更应该要体现在其文化内涵和艺术品质上。可以说,一个地区独特的人文内涵是该地区艺术和文化得以充足发展的生命源泉^[1]。

2.2 发展现状

总体而言,现阶段的黑龙江的水彩艺术创作将不同时期、不同流派的具体特征进行了保留,同时以其自身水彩画具体特点为基础注入了更加清晰的地域特色,使黑龙江省的水彩风格呈现出多元化、多样化、多创作路径的发展态势。可以说,就现阶段而言,越来越多的水彩艺术家愿意做文化发展和传承的铺路石,在探索自身水彩艺术创作道路的同时,培养了一代代具有强烈水彩艺术追求的年轻艺术家们,也有越来越多的人开始着力于构建起以这片黑土地为基础的水彩画体系,更好地继承并发扬上一代水彩画家留下的优秀文化传统。当然,还有一些人良好的结合了中西水彩画的优点,开辟出新的发展道路,也同样取得了较好的艺术成就。此外,更存在优秀的水彩画艺术家将传统元素和现代元素融为一体,充分把握水彩画的具体特点,结合东西方文化优势,既能够体现了中华民族的鲜明特色,也能更好地走出中国国门,在国际上大放光彩。可以说,现阶段黑龙江水彩画已经是中国水彩艺术中不可分割的一部分,也是具有更好发展未来的重要艺术形式^[2]。

3 黑龙江水彩画的艺术传承

3.1 黑龙江水彩画的自然元素传承

中国传统绘画是针对于人们的主观认识和精神进行放大,通过相应的主体元素来促进主体感情的变更,而这也自然会导致人们对于客观事物的主观感触发生较大的变化。

自宋朝以来,通过物品来表达情感已成为中国绘画永恒的主题元素。以哈尔滨师范大学赵云龙老师的水彩画作品为例,其艺术风格通过带有具体的绘画元素,以中国传统绘画思维来开展水彩画的创作,画面通透丰富,表现力强。

现阶段,以自然元素为核心是中国艺术稳定的主题,从赵云龙老师的创作中也可以发现,他经常走进自然的环境中去寻觅艺术灵感,而当其遇到一处美丽的风景时,他就会即景进行创作,并应用运笔的强弱、迟缓、轻重等将其美景转变为艺术品。

自然元素是引导赵云龙找到艺术内核的必然道路,他通

过对美景的描摹来更好的完成与自然的沟通,同时也是他的一种生活方法。水彩艺术创作是艺术家了解和把握大自然的一种方法,在实际的水彩画传承工作中,艺术家们必须要深刻的认识到自然元素的重要性,并以此为桥梁来联通学生、大自然与水彩画,使得学生们能够更好的认识到水彩画的内涵^[3]。

3.2 把握外来艺术与黑龙江水彩艺术的结合

作为黑龙江水彩画家,其本身必须要在了解或者是学习外国绘画时坚持自己的民族特色,并不断地去落实艺术实践来追求艺术家自身的艺术风格与民族特色,确保自身的水彩创作中可以吸收外来元素,达到结合的效果。

在吸收西方艺术精髓的同时,艺术家也是在弘扬东方艺术精神。对于西方国家的绘画来说是其本身特有的元素在中国创作上的多样性表现,而对于中国水彩画而言也是如此,西方绘画下冷暖规律创作的加入与结合也是一笔宝贵的财富。艺术家不能过于局限于自然主义,其必须在用水彩体现生命价值和自然本质的过程中探索水彩艺术的精神核心,不断加深对画面形式和绘画语言的理解,进而更好地延长黑龙江水彩艺术的生命力。要充分地将中国人的和睦思维以及劳动人民的智慧体现在水彩画中,使东西方绘画之间的对话更加有趣和谐,展现出其独特的文化身份和艺术视角。

与西方艺术特点的交汇与融合使得水彩艺术有了更多的传承力量,学生们既能够感受到现代化的创作气息,也能够更好地体会到在中国大地上诞生的水彩艺术的独特魅力,从而达到较好的艺术传承效果。

4 黑龙江水彩画的艺术创新

4.1 创作材料的创新

随着时代的不断发展,人们对于审美的追求越来越高,其对于艺术创作的理念也在不断变化,随着大众审美素养的不断提高,绘画材料也在不断更新。创作水彩画的艺术家实际上也面临在材料选用上问题,在近几年的艺术研究中更是不断创新和探索新的材料领域,并将新材料和新媒体运用到他们的艺术创作中。自2009年第11届全国美展以来,通过实践操作在水彩作品中还可以选择丙烯酸等水溶性材料来提高表现效果。丙烯酸等水溶性材料通过长时间保存、表面不会变色或变质等优点来减少由于颜色融合而引起的浑浊颜色,表面的油性和水分不会结合在一起,从而产生更具美感的纹

理,例如裂缝,皱纹和累积的颜色^[4]。

4.2 对照片和电子图像的仿照

近几年来,水彩画艺术创作中出现一些不好的现象,有很多的水彩艺术家开始倾向于对照片和电子图像的仿照。如油画照片化、版画照片化、水粉画照片化、水彩照片化等。媒介之美实际上更多的还是以抽象之美的形式来表达,通过抽象的创作方式可以更好的去减少自然物象的束缚,抽象美正是绘画美的最高阶段,因为它可以显示绘画自身的形式。创作方式和路径的多样并不代表着艺术家要被这些新型创作方式和媒介方式所束缚,其创新的要点还需要着重于自身表达手法和抽象方式的更新。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于黑龙江水彩画艺术的传承与

创新,分析了黑龙江水彩画艺术的发展现状,并提出了几点传承和创新的措施。作为中国重要的艺术形式,黑龙江水彩画以其独特的地域特点和表达方式为人们提供了更好的艺术表达,而为了能够更好的促进其发展,各高校和组织还需要做好研究工作。

参考文献

- [1] 高晓燕. 黑龙江开发史 [M]. 黑龙江: 黑龙江人民出版社, 1999.
- [2] 王维芳, 彭敏著. 黑龙江水彩画图史 [M]. 黑龙江: 黑龙江美术出版社, 2011.
- [3] 赵云龙. 水彩画《初春的阳光》创作追述 [J]. 美术大观, 1998(02):9.
- [4] 张盛发. 列强在中国东北的争夺与中东铁路所有权的历史演变 [J]. 俄罗斯中亚东欧研究, 2007(05):64-72.

Employment-Oriented Reform of Commodity Teaching of Logistics Management Specialty in Higher Vocational Education

Yufei Gao

Inner Mongolia Vocational College of Chemical Engineering, Hohhot, Inner Mongolia, 010010, China

Abstract

According to the teaching characteristics and requirements of logistics management major in higher vocational colleges, this paper studies the reform goal of commodity teaching to enhance the practical skills of the major in logistics vocational education, taking employment orientation as the core and guiding goal, it determines the skill based teaching idea of commodity teaching, and reconstructs the overall content of teaching, and the specific implementation methods are discussed.

Keywords

commodity; logistics management major; teaching content; employment orientation

以就业为导向的高职物流管理专业商品学教学改革

高宇飞

内蒙古化工职业学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010010

摘要

根据高职物流管理专业的教学工作特点以及教学工作要求, 论文对物流职业教育工作中增强专业实操技能的商品学教学改革目标进行了研究, 以就业导向为核心和指导目标, 确定了商品学教学工作的技能型教学思路, 重新构建了教学工作的整体内容, 并对具体的实施方法展开了论述。

关键词

商品学; 物流管理专业; 教学内容; 就业导向

1 引言

在开展线上教育教学工作过程中, 基于新时期所提出的课程改革工作目标以及改革工作要求, 应当就当前所开展的实习教学工作进行全方位的创新与转变。以就业为导向的高职物流管理专业商品学教学工作, 是在当前新课程改革工作背景下所提出的新的教育模式, 为商品学教学工作提供了新的思路以及新的方向, 而且重新整合了商品学教学工作内容, 确立了新的教学工作实施方案, 这对于物流管理专业的商品学教学工作发展来讲是极为有利的。

【作者简介】高宇飞(1988-), 女, 蒙古族, 研究生学历, 讲师, 从事物流管理研究。

2 物流管理专业开设商品学教学工作的特征

2.1 教学目标

高职院校本身和普通院校之间就在教学目标上存在一定程度的差异, 只是本科院校在教学过程中所开设的商品学课程大多数的理论基础都比较稳定, 而且教学体系也比较完整, 但是对于高职教育来讲教育对象和教育层次相比, 教育本科院校具有一定的差异, 在开设商品学相关课程的过程中, 不能够完全照搬本科教育体系进行教育内容和教学方法设计, 而是应当以高职教育目标和高职培养工作特色为基础, 对教学工作内容进行设计。对于普高商品学教学工作来讲, 更加注重对理论基础内容的讲授, 同时对学科的完整性以及系统性给予了重点关注。在高职物流管理专业开展商品学课程时,

最主要的目标就是要培养拥有一定物流管理知识以及掌握熟练应用物流功能的高等技术应用型人才,教学目标的设置应当是围绕高职物流管理专业的人才培养工作目标来确定的,主要考虑到学生本身的职业化能力以及技能化能力特点^[1,2]。

2.2 教学内容特殊

所有的教学内容特殊是指在开设商品学课程时,专业设置以及技能要求不同,而这种区别又主要体现在教学内容上。

物流管理专业的商品与学课程和专业商品学在教学内容上具有差异性,专业商品学教学过程中是以商品学专业的核心商品为出发点,在实际教学过程中并不会涉及其他品类的商品。整个教学过程中涉及的教学内容也比较丰富,不仅会对商品的自然属性以及分类和其他的包装养护等内容进行介绍,还会对产品的研发以及环境保护等进行讲解。商品学对于物流管理专业来讲属于一门基础性的课程,在教学内容上主要是注重基本理论的讲解,而且讲典型的大类商品的性质,在实际操作过程中进行全过程融入。例如,物流管理专业所需的包装技法、检验方法和储物运输流程以及养护措施等都属于商品教学工作内容之一,涵盖范围更广,而且并不局限于单一商品^[3,4]。

3 高职物流管理专业商品学教学改革工作目标及思路

3.1 改革工作目标

职业教育本质上属于一种就业教育,对于高职院校开展物流管理专业商品学教学工作来讲,主要是为了符合当前的市场需求,面向整个社会培养出更加高水平以及高素质的应用型人才。在上文论述内容当中,对高职物流管理专业商品学课程教学工作的特殊性进行了介绍,在开展上面一些教学工作时需要直接提高学生的专业实操技能,而且能够使学生在今后就业过程中的各项需求得到满足,商品的教学改革工作就是在过去知识培养目标的基础之上,改变缺乏特色以及定位模糊等传统问题,使学生在提高物流专业技能以及物流职业素养的过程中,提高自身的各项专业操作技能水平。同时,对于商品学教学课程来讲,本身属于专业基础课,教育核心课程的开设时间要更早,而且学生对商品学专业的认知尚处于感性阶段,所以商品学教学课程可以抓住这一敏感时期,通过先入为主的形式,让学生对商品学课程的认知得到增强,

可以为后续各专业课的开展以及物流工作打下良好的基础。对于学生来讲,若想掌握必要的专业技能,那么授课教师在开展相关课程讲解的过程中就需要拥有综合的以及系统性的职业技能及专业素质,在实际教学过程中可以将理论知识分解为就业所需的各竞争要素,然后让学生在学的过程中对已经学习到的知识进行实操锻炼。

3.2 教学改革工作思路

根据上文所述的改革工作目标,教学改革工作实施思路主要是突破传统物流管理专业商品教学工作的以教材为导向的教学工作模式,然后以当前时代发展所提出的实际需要,构建以就业为导向的技能型教学工作模式。

以就业为导向的技能型教学工作模式,是指在开展校园教学工作的过程中,需要对商品学教学课程进行精准定位,打破传统的书本教学体系,以商品本身的静态知识点为基础,然后将其分解为物流管理专业,在开展实习教学工作时所需的各专业技能要素与实际教学工作相融合,使物流管理专业的商品学教学和技能教学能够紧密联系^[5]。

4 以就业为导向的商品学教学改革内容

4.1 教学内容的重构

在对商品学教学内容改革的过程中,主要是以过去物流企业和学生的实际实训结果为基础,然后根据教学改革工作的目标和思路,对教学内容的设置以及组成进行了重新优化,对教学内容进行完了重新组织。在实际实施过程中,需要根据教学工作的方法以及教学组织考核的方法,将商品学课程分为两种,即基础知识和专业技能。此外,基本理论知识内容主要包括了商品的质量以及分类和标准等,任课教师需要熟知当前食品以及化妆品和药品等其他品类商品的质量,并对质量危机所引起的问题进行讲解,使学生能够充分认识到质量对于企业经营的重要作用,同时也能够明白质量在物流企业发展过程中对企业的重要影响。商品的分类则需要从商场商品分类开始,让学生指明商品分类的不合理之处,然后由教师对商品分类的原则以及方法进行介绍,让学生以教师所提出的方法和策略开展商品分类,根据最终学生的实际操作结果,对商品分类的特点以及优劣等进行阐明。商品的标准则是以典型案例为基础,让学生在案例探讨的过程中,摸索出物流作业以及相关技术标准,并明白标准化的必要性和紧迫性。

4.2 知识点分解

在过去的商品学教学工作当中,有许多知识点内容是比较统一而且具有限制性的,在当前新时期发展背景下,以就业为导向的商品学教学工作,需要让学生掌握更多的就业技能以及竞争要素,将知识点打破教材章节限制,并且将这些知识点分解为不同的技能点,在教学过程中设置相应的教学情境,让学生能够在相应的题目下进行自学,而且在实际学习的过程中,还需要面向学生提供更多的教学资料,让学生在阅读的过程中能够提高自身的理解以及分析能力^[6]。

4.3 教学组织与实施

首先,在实际教学的过程中,需要由教师进行示范性讲解,让学生进行分组学习,教师则通过示范性举例讲解,对技能点知识内容进行介绍,让学生在分组学习的过程中对教师讲解内容进行论证。

其次,主要是由学生进行集中讨论,然后进行总结汇报,教师对学生的成果进行点评与答疑解惑。

最后,则是由学生提供技能报告,在实际学习过程中,教师所设置的相关技能题目都被学生完成之后,需要根据学生完成该题目的过程以及补充的资料情况,对学生的实际完成效果进行评价。

5 结语

综上所述,对于以就业为导向的高职物流管理专业商品学教学工作来讲,在实际实施过程中需要充分尊重新时期发展背景下,对商品学教学改革工作所提出的更高要求,真正做到打破传统限制,以就业为导向全面推动物流管理专业的商品学教学工作发展,提高物流专业学生就业的竞争力。

参考文献

- [1] 付丽茹. 高职物流管理专业商品学教学改革——以就业为导向的技能型教学模式 [J]. 商品储运与养护, 2007, 29(1): 29-32.
- [2] 尤影. 高职高专商品学课程教学改革初探 [J]. 新西部, 2010(12): 36-37.
- [3] 王学峰. 谈以就业能力为导向的商品学教学改革与实践 [A]. 中国商品学会学术论坛 [C]. 2009.
- [4] 夏建辉, 叶伟. 以就业为导向的高职物流管理专业课程改革探讨——《仓储与配送管理》课程教学改革探析 [J]. 企业家天地旬刊, 2012(1): 192-193.
- [5] 杨天英. 以就业为导向的高职物流管理专业电子商务课程教学改革 [J]. 中国市场, 2016, (49): 183-184.
- [6] 覃侯健. 试论以就业为导向的高职物流管理专业商品学教学改革 [J]. 中外企业家, 2018, 604(14): 162-163.

Application of “Hand-Foot Combination” Teaching Method in the Temporomandibular Joint Motion Teaching

Tengxiao Jiang¹ Haipeng Sun¹ Jiale Feng¹ Yongrui He¹ Bin He² Rui Liu² Dongtao Sun³
Xiaochen Liu^{3*}

1. First Clinical Medical College, Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010110, China
2. Department of Orthopaedics, Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010110, China
3. Department of Stomatology, Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010110, China

Abstract

Temporomandibular joint, also known as temporomandibular joint and mandibular joint, is the only active joint in the face. Because temporomandibular joint is an important joint in oral and maxillofacial region, and its structure is complex and its function is diverse, clinical temporomandibular joint diseases are extremely common. In clinical teaching, there are few teaching materials to refer to, it is difficult to show students intuitively, students are difficult to understand the activities and lesions of temporomandibular joint, in order to facilitate students to dissect temporomandibular joint and deepen students' deep understanding of related diseases, using the image teaching method of “hand - foot combination” to explain the activity of temporomandibular joint is beneficial to the students' mastery of knowledge points.

Keywords

temporomandibular joint; “hand - foot combination” teaching method; orthopaedics

“手足并用”教学法在颞下颌关节运动教学中的应用

蒋腾霄¹ 孙海鹏¹ 冯佳乐¹ 何永锐¹ 贺斌² 刘瑞² 孙东涛³ 刘晓晨^{3*}

1. 内蒙古医科大学第一临床医学院, 中国·内蒙古, 呼和浩特 010110
2. 内蒙古医科大学附属医院骨科, 中国·内蒙古, 呼和浩特 010110
3. 内蒙古医科大学附属医院口腔科, 中国·内蒙古, 呼和浩特 010110

摘要

颞下颌关节又称颞颌关节、下颌关节,是面部唯一的活动关节,由于颞下颌关节是口腔颌面部重要的联动关节,且结构复杂、功能多样,临床上的颞下颌关节疾病极为常见。临床教学中,可参考的教学资料少,难以直观地展现给学生,学生对于颞下颌关节的活动以及病变很难理解,为便于学生对颞下颌关节解剖,且加深学生对相关疾病的深刻,应用“手足并用”形象教学法讲解了颞下颌关节的活动,有利于学生对知识点的掌握。

关键词

颞下颌关节; “手足并用”教学法; 骨科

1 颞下颌关节运动的教学现状

颞下颌关节系头面部唯一一个活动关节,颞下颌关节功能的完整性是完成下颌骨运动的重要条件,因此学生能否透彻理解颞下颌关节的运动方式对于常见颌面部疾病,如颞下颌关节紊乱综合征、下颌脱臼等疾病的教学工作顺利进行有着极为重要的影响。

目前的教学过程中,针对骨关节运动的教学多通过文字描述、图片和标本模型等方式进行展示教学,这种方式比较枯燥,无法将颞下颌关节的运动方式直观的呈现在学生面前,因此学生理解困难,后续教学工作无法顺利开展。

目前新出现的虚拟仿真技术能形象地描述颞下颌关节形态以及运动方式,增加学习的趣味性,但学生无法融入自己的理解,记忆不够深刻,容易遗忘,遗忘后学生无法进行复习,

【通讯作者】刘晓晨,副主任医师,从事口腔修复研究。邮箱: lxcstdt@sohu.com。

此外全套虚拟仿真设备价格昂贵,无法做到所有的院校都能配备,针对没有此设备的单位,颞下颌关节的教学仍旧是一个较大的问题,因此发掘一个便捷、便宜而且能让学生切身参与教学活动的教学模式已经成为了一个亟待解决的问题。

2 “手足并用”教学模式

人体结构的教学是医学教育过程中最为重要的一部分,但内容复杂、枯燥,学生较难理解人体结构,知晓生理功能并且明白病理变化与体征,但没有合适的教学方式,基于此刘瑞教授反复思考、深入分析,从实例研究到临床教学,将医学理论与生活实践相结合,最终提出“手足并用”教学法。

“手足并用”教学法是将人类进化后四肢骨骼的变化与骨科教学相结合,融合了形喻法和比拟法的优势,教学中做到了“手足并用”灵活示教^[1],该教学模式联想到人体的发育过程,对比人体上下肢的异同之处,结合教学,可以用双手和双足模拟人体许多结构形态特征与关节的运动模式,教师在带教过程中,可以手足并用,自行比拟人体大部分结构,摆脱了传统教学过于枯燥和虚拟仿真设备价格昂贵的问题,让带教教师可以随时随地向学生展示,为学生答疑解惑,学生在学习过程中可以参与教学活动,自行比拟多个结构,增加教学趣味性,便于学生对结构的理解与记忆,随时随地可以进行复习。

目前“手足并用”教学模式已经在骨科、神经外科、护理等多科室,多学科教学过程中发挥了巨大的作用。

3 “手足并用”教学法在颞下颌关节运动教学中的应用

3.1 颞下颌关节的结构

颞下颌关节的结构由下颌骨的髁突、颞骨关节面,居于两者之间的关节盘,关节周围的关节囊和关节韧带所组成(见图1)。髁突可用左手握拳,大拇指握于其余四指之中,四指近节、中节指骨间关节向上方表示,左拳类比髁突头,左腕部表示髁突颈,以四指近节指骨表示髁突后斜面,四指中节指骨表示髁突前斜面;右手手指弯曲,以弯曲手指表示关节窝(与左拳间保持一定距离),右腕关节向背部弯曲,以右手手掌类比关节结节后斜面,以右前臂远端类比关节结节前斜面,腕关节处类比关节结节嵴顶;然后拳头在下、右掌在上垂直相对并保持一定距离(见图2),说明髁突位于关节窝内,髁突前斜面与关节结节后斜面构成一对功能面。

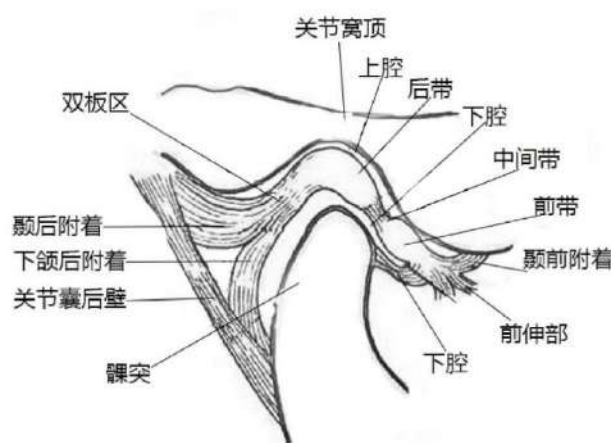


图1 颞下颌关节的解剖结构



图2 颞下颌关节结构类比

3.2 颞下颌关节的开闭运动

正常自然闭口状态下,髁突前斜面、关节盘、关节结节后斜面三者之间紧密接触,在“手足并用”教学中,以左拳类比髁突,右指类比关节窝、右掌类比关节结节后斜面、右前臂远端类比关节结节前斜面(见图3),此为关节正常的结构对应关系。张口小于2cm的开口,髁突在关节下腔内(拳掌间隙)做单纯转动,又称铰链运动,在“手足并用”教学中,左拳在右指内的运动可表达铰链运动(见图4)。张口大于2cm的开口,髁突向前下方滑动,产生位移,途径颞关节结节后斜面,当张口达到最大时,髁突位于颞关节结节嵴处(见图5)。在“手足并用”教学中,左拳从右指内下右腕的滑动可表达张口运动(见图6)。闭口时,髁突由颞关节结节嵴处起,途径颞关节结节后斜面,最终回归关节窝内,在“手足并用”的教学中,左拳由右腕部起,回归到右指的过程可表达闭口运(见图7)。



图3 正常自然闭口状态下颞下颌关节的类比

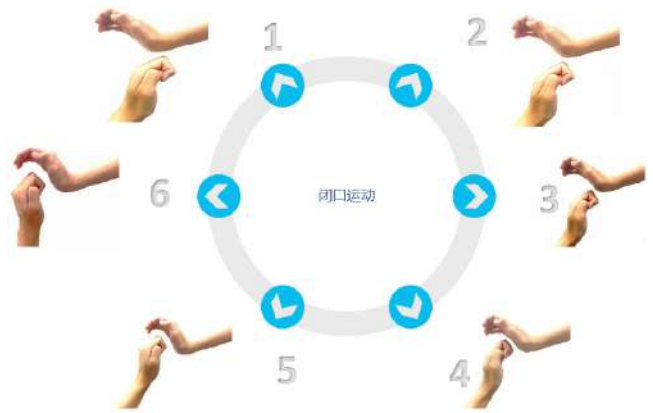


图7 闭口运动

3.3 颞下颌关节可复性前脱位及复位过程

当颞下颌关节的髁突到达关节结节嵴时，此时髁突活动达到最大限度，不能再向前位移，否则髁突会运动至关节结节嵴前方无法复位。在“手足并用”的教学模式中，当前脱位时，左拳越过腕关节结节嵴至前臂处，此时髁状突过度向前运动；将左拳向水平方向后退，发现无法自行绕过关节结节嵴回到关节窝，此时为颞下颌关节前脱位。复位时，需向下拉下颌骨，使髁突下降，绕过关节结节的阻碍，然后向后送下颌，使髁突回到关节窝内；在“手足并用”教学中，即将左拳向下拉动，绕过右腕部，然后将左拳送回关节窝内（见图8）。



图4 铰链运动



图5 张口、闭口运动的解剖结构图

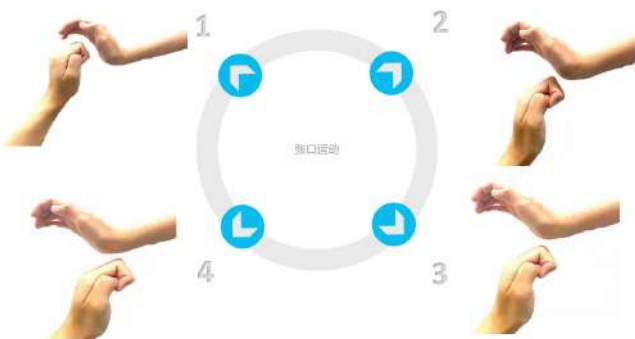


图6 张口运动

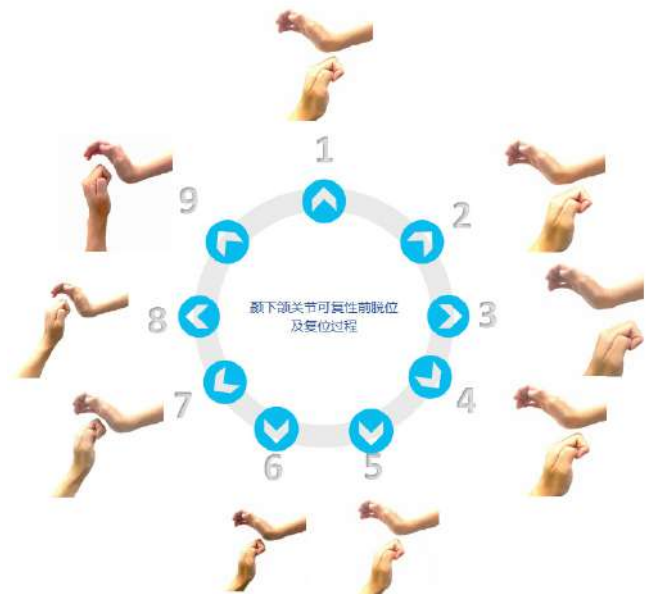


图8 颞下颌关节可复性前脱位及复位过程

4 “手足并用”教学法在颞下颌关节运动教学中的效果

如今本校骨科教学课堂的人数都在 200 人左右,关于各个骨、关节的教学模具很难做到学生人手一套,所以在课堂中引入“手足并用”的教学模式,相当于给每一个学生提供了一个教学模具,让学生能在理论知识当中结合实践操作,直观地感受骨科的教学。

“手足并用”教学模式不仅在传统教学中有着很多的创新和应用^[2],在许多前沿技术与骨科教学的联系中也有很大的发展,如 3D 打印技术可以和“手足并用”教学模式产生很好的共鸣^[3]。“手足并用”教学模式既是一种教学方法,

又是一种创新思维,这种方法在颞下颌关节运动的教学中产生了良好的效果和反响,我们在未来的教学中还需要进一步研究,让这种方法参与到更多的骨科教学中,让这种方法被更多的骨科教师所掌握。

参考文献

- [1] 甄志龙,李强,刘瑞等.“手足并用整体教学法”在骨科临床教学中的初步探索[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):44-46.
- [2] WANG L,YANG J R,LIU R,et al.“Hands” figural teaching method in hepatic anatomy:A surgeon’s teaching experience[J].Asian journal of surgery,2019,42(04):577.
- [3] 方宇,高斌礼,杨勇,等.手足并用结合 3D 打印技术在骨科临床教学中的实践与体会[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):416-419.

Research on the Development of Human Anatomy Teaching Model Based on Virtual Reality Technology

Xinquan Wang Yanwu Zhang* Lei Li

Information Engineering College, Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

With the development of science and technology and the application of new technology, medical education is facing reform opportunities, virtual reality technology is an important entry point. Through the systematic elaboration of the concept and characteristics of virtual reality technology, the paper analyzes the feasibility and specific ideas of its application and human anatomy teaching. Aiming at the problems existing in human anatomy teaching, the virtual simulation teaching model is developed based on virtual reality technology, which can not only accurately represent the external morphological characteristics of human bones, muscles and organs, but also be as real as possible in the visual effect, so as to promote learners' learning and understanding of human structure. The development and application of the model make up for the shortcomings of the existing teaching methods of human anatomy, and also make a new attempt for the application of virtual reality technology in teaching and explore a simple and effective development path.

Keywords

virtual simulation teaching model; virtual reality technology; human anatomy

基于 VR 技术的人体解剖教学模型开发研究

王辛全 张艳武* 李磊

青岛滨海学院信息工程学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

随着科学技术的发展与新技术的应用, 医学教育当前面临着改革机遇, VR 技术正是一个重要的切入点。论文通过对 VR 技术概念和特点的阐述, 分析了其应用于人体解剖教学的可行性与优势。针对人体解剖教学中存在的问题, 基于 VR 技术开发了虚拟仿真教学模型, 不仅能准确表现人体的骨骼以及各器官的外部形态特征, 而且在视觉效果非常逼真, 可促进学习者对人体结构的学习和理解。模型的开发和应用既弥补了人体解剖现有教学手段的缺陷与不足, 也为 VR 技术在教学中的应用进行了新的尝试, 并探索了一条简单有效的道路。

关键词

虚拟仿真教学模型; VR 技术; 人体解剖教学

1 引言

随着现代信息技术的不断发展并被广泛应用于教学实践, 虚拟现实 (Virtual Reality, 简称 VR) 技术成为继多媒体技术和计算机网络技术之后, 在教育领域出现的又一具有广阔应用前景的新型教学辅助技术手段。许多现代学习理论, 特别是建构主义学习理论和情景认知理论都强调情景建构在个体学习中的重要作用, 具有交互性、沉浸性和构想性等技术特征的 VR 技术, 正是实现现代学习理论所强调的真实的情景建构理想而有效的手段^[1]。

目前, 在人体解剖教学领域, 中国主要还是采用骨骼标本、石膏模型、幻灯片或挂图等静态教学手段辅助学习, 这

些教学手段存在着, 如昂贵、平面化、缺乏直观性、不能动态显示结构层次等缺点, 更不能适应数字时代基于网络的自主学习和远程学习的需要。这些传统教学手段存在的缺陷不仅影响了学生的学习效果, 也为教师增加了教学难度。因此, 论文主要研究如何将现代信息技术与人体解剖教学进行整合, 利用 VR 技术开发一种经济实用、能通过交互动态显示人体结构的三维数字化的人体解剖教学模型。

2 VR 技术及虚拟仿真教学模型

VR 技术是利用计算机三维图形生成、多传感器交互以及高分辨显示等技术, 生成一个逼真的三维虚拟环境, 通过

人的自然技能并使用传感设备可与之相互作用^[2]。经过几十年的研究探索,VR技术于20世纪80年代末走出实验室,开始进入实用化阶段,目前除了在航空航天、建筑设计、军事训练、体育训练、娱乐游戏等许多领域得以广泛应用外,在教育领域的应用前景也十分广阔。例如,在美国国家科学基金会支持下,由NASA Johnson空间中心和George Mason大学共同合作开发的Science Space,就是一个VR技术应用于教育比较成功的案例^[3]。由于VR技术所具有的沉浸性、交互性和构想性的技术特征,能够解决学习媒体的情景化及自然交互性的要求,另外还能弥补二维多媒体技术的一些缺陷,帮助解决许多在常规教学条件下无法解决的问题,因而是一种非常理想的教学手段,VR技术与教育教学整合也必将成为教育技术发展的一个飞跃。

基于VR技术开发的虚拟仿真教学模型与传统多媒体技术及三维图形技术等数字化教学手段相比,具有独特的技术优势,在教学实践中,在以下几个方面发挥了重要的作用。

2.1 提高学习效率

呈现多维度信息的三维数字化教学模型创造出基于多感官和三维交互的逼真的虚拟场景,给学习者带来全新体验与感受,为学习者以最直观、最有效的方式掌握知识提供了一个新的途径。通过交互设备,学习者可以与虚拟环境中的各种对象进行交互作用,从而最大限度地获得控制和操作整个数字化模型的自由度^[4]。这种学习方式不但能激起学习者强烈的学习兴趣,也将使他们更容易获得实践经验和观察经验。

2.2 节约教学成本

教学中有时会因为一些教学模型、教具过于昂贵或易损坏,使得教学成本过高,让一些教学无法顺利开展,而利用

【作者简介】王辛全(2000-),男,本科学历,信息管理与信息系统专业,从事虚拟现实技术的教育应用研究。

【通讯作者】张艳武(1979-),女,研究生学历,计算机技术专业,副教授,从事信息化技术教育应用与信息安全研究。

【基金项目】2020年山东省大学生创新创业训练计划项目(S202010868045);山东省教育科学“十三五”规划2020年度课题(2020ZC322);2020年山东省高等教育研究项目(20HER055);青岛滨海学院2020年度教学改革研究项目(2020JZ07)。

数字化教学模型正好可以弥补这方面的不足,用计算机模拟昂贵的教学模型或教具,让学生利用数字化的教学模型进行学习。这些模型可以无限期使用而没有任何损耗,极大地降低教学成本,应该说是较为经济的教学手段之一。

2.3 突破时间与空间的限制

虚拟仿真教学模型不仅可以对现实世界中的事物进行模拟,也可以对过去、未来甚至构想中的事物进行模拟。在虚拟技术构建的仿真模型里,学习者可以打破空间限制,上天入地无所不能,如可以在虚拟太阳系里遨游太空,也可以深入到虚拟原子模型,了解其中的奥秘。虚拟技术还可以突破时间的限制,如让学习者置身于侏罗纪时代与恐龙对话,也可以穿梭于未来世界与外星人为伍^[5]。

3 教学模型的需求分析

虚拟仿真教学模型的开发主要是从教学需要的实际出发,弥补人体解剖教学现有教学手段的缺陷与不足。因此,教学模型应根据教学的需要达到如下要求。

3.1 内容

按照人体解剖的知识点,真实准确地对人体的骨骼系统、内部器官以及它们构成的形态进行模拟,并同步显示与之相关的知识信息。

3.2 功能

能满足课堂教学或自主学习的需要。具体来讲,学习者能够自由地全方位对人体模型进行浏览和观察;可以较为全面地获取人体结构的知识信息。

3.3 效果

第一,模型必须正确地反映人体各部位各层次的结构关系。

第二,在视觉效果上要有较强的真实感。

3.4 运行平台

为保证模型在教学中顺利使用,必须在开发过程中对模型的各种资源进行优化,尽量降低教学模型运行对电脑的软硬件要求。

4 教学模型的设计与实现

4.1 功能描述

学习者戴上VR头盔,持交互手柄进入场景,即虚拟手术室,可以看到手术室的墙壁上有很多交互式的按钮,按钮

上有图形和文字提示。学习者利用手柄点击相关按钮,就可以把此按钮对应的人体某个部位放到手术台上供观察。具体功能包括:

(1) 通过和主菜单按钮的交互,学习者可以任意选择人体各部位、各层次的模型放到手术台供仔细观察;

(2) 学习者可以拆解在手术台上的人体部位模型,观察其内部详细结构,且拆解后的每个组成部分都有文字标签,中英文注明其名称;

(3) 学习者可以通过手柄移动实现模型的360°旋转操作,方便其全方位的对模型进行观察;

(4) 当交互手柄指向具有交互功能的对象时,有相应提示,方便学习者的进一步操作。

4.2 总体设计思路及开发流程

总体设计思路是采用3d Max建立人体各部位模型,通过UE4(虚幻引擎4)进行整合,得到完整的人体解剖模型置入场景中。

开发流程主要分为三个阶段:第一阶段是材质、模型的制作与输出;第二阶段是音效、事件的添加和交互设计;第三阶段是产品的输出和应用。

4.3 人体骨骼和器官建模

为了准确呈现人体各部位的解剖结构,达到逼真的虚拟效果和较强的视觉冲击力,体现虚拟教学模型的特色,采用3d MAX软件进行人体骨骼和器官模型的创建及贴图的绘制。主要分为五个步骤:

(1) 建立实体模型。用3d MAX软件进行建模操作,根据建立人体模型的需要制作不同的模型素材。建模大多采取先进行二维模型修改,再将其转化为三维模型。

(2) 材质贴图。材质贴图的目的是增强模型的真实感,使场景搭配更为逼真。对需要的贴图进行处理,保证在材质贴图时达到最佳的效果。

(3) 模型优化。对模型进行精简优化,既能保证虚拟场景的流畅感又能降低系统运行的负荷。

(5) 模型输出。模型素材制作完成后,通过3d MAX软件将模型素材导出,根据UE4虚拟引擎的需要将模型素材设置为FBX格式,最后导入到UE4中,为后续的开发工作打好基础。

实体建模效果如图1所示。



图1 三维人体器官图

4.4 三维场景搭建

虚拟场景搭建要突出真实感,重点包括物体的设置、场景的装饰、灯光效果等。利用UE4搭建起包括手术台、医疗设备、壁挂电视等物体的手术室,如图2所示。



图2 虚拟手术室场景

4.5 交互功能设计

交互功能是保证学习者流畅使用系统,提高用户体验度的关键。创建模型、绘制材质、搭建场景等前期工作完成后,就要在UE4中进行交互功能的设计。项目中,根据不同的模块和展示方式,设计不同的交互方式,如手柄按钮(抬起、按下,触摸)、转动、声音、碰撞等。

5 功能和效果

以部分运行截图展示虚拟仿真教学模型的功能和运行效果。

学习者利用交互手柄操作菜单,选择学习内容,如图3所示。



图3 菜单操作图

学习者把选中的人体各部位、各层次的模型放到手术台供多角度仔细观察,如图4所示。

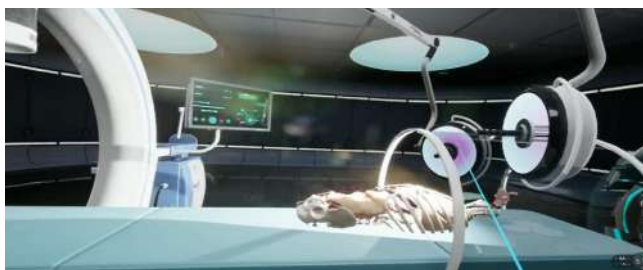


图4 模型展示图

学习者进一步拆解手术台上的人体部位模型,观察内部构造,如图5所示。



图5 模型拆解图

6 结语

基于虚拟现实技术的人体解剖教学模型是针对人体解剖课程教学的实际需求而开发,前期作了深入的调研工作,查阅了大量医学和信息技术两类文献,在此基础上利用当前主流的VR开发技术——3d MAX和UE4设计并实现。经过测试、应用表明:运行良好,达到了设计的功能和性能指标,弥补了人体解剖课程现有教学手段的不足,既为VR技术在医学教育中的应用提供了新的参考案例,也为VR技术在教学实践中的广泛应用探索了一种思路。

参考文献

- [1] 孟美,马充.沉浸式虚拟现实在医学中的发展与应用[J].通讯世界,2019,285(02):157.
- [2] 吴艳君.基于VR技术的SMT仿真实训系统的研究与实现[D].大连:大连海事大学,2018.
- [3] 廖辉.虚拟现实互动游戏中的手势交互研究及实现[D].广州:华南理工大学,2018.
- [4] 韦艳娇.沉浸式虚拟现实课堂设计方案研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [5] Azimkulov.VR技术的虚拟教学应用研究[D].上海:东华大学,2017.

Exploration and Research on Mental Health Practice Course for Vocational College Students

Lei Zhang

School of IT and Software, Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

Abstract

Combined with the problem that college students tend to produce their own psychological negative state during the transition period between school and society, which leads to the imbalance of mental health, this paper analyzes the mental health education of vocational undergraduate students, and focuses on the development of mental health practice courses, in order to meet the specific needs of the current talent construction.

Keywords

professional undergraduate course; mental health; practical course

对职业本科大学生心理健康实践课的探索与研究

张蕾

南京工业职业技术大学计算机学院, 中国·江苏 南京 210023

摘要

结合大学生在学校与社会的过渡期间容易产生自身心理负面状态, 导致心理健康失衡的问题, 论文对职业本科大学生心理健康教育进行了分析, 着重探讨了心理健康实践课的开展对策, 以满足当前人才建设的具体需求。

关键词

职业本科; 心理健康; 实践课

1 引言

大学生的心理问题越来越受到社会、学校、家庭的关注和重视, 为了能够更好地培养技术型人才, 中国的职业本科高校必须加强对大学生心理健康的培养和教育, 要加强现阶段大学生的心理素养和自我调节能力, 使其在面向职业道路和社会岗位时能够具有更强的适应力。就目前高校开展的心理健康教育课程来看, 这些课程都无法满足当前大学生的心理需求, 所以探索心理健康实践课的开展策略有着非常重要的意义, 论文即以此为核心展开探讨。

2 心理健康教育实践课程的目标及其内容

2.1 心理健康教育的内涵

实际上, 心理健康教育是一个宽泛的概念, 在高校中有

【通讯作者】张蕾(1976-), 女, 中国江苏盐城人, 研究生学历, 副教授, 从事大学生心理健康教育和思想政治教育研究。

很多课程与心理健康教育是相似的, 这些课程包括心理辅导课程、心理活动课程、心理素质教育等, 就目前的教育界来看, 人们针对心理教育在不同的角度给出了不同的定义, 如说有人认为心理健康教育课程是一种具有丰富体验性和以学生为本位的生成性课程, 其包含了心理健康和心理素质的培养内容; 也有人认为心理健康教育课程是一种以活动性为主要核心元素的课程, 前期主要形式就是举办多种活动促进学生的心理发育。当然, 无论是什么样的角度, 心理健康教育的内涵永远是以学生为中心和以学生的心理需求为导向的工作, 其实践课程也必须要以提高学生心理素质为主要的发展目的^[1]。

2.2 心理健康教育实践课的目标和内容

心理健康教育实践课程的本质目标当然就是提高学生的心理素养, 为了能够更好地评价学生的心理素养, 在建设课程体系的过程中可以通过健康、优化、发展三个方面着重评价学生的心理健康程度。

健康层,就是通过一定的实践活动减少学生心中的心理隐患,帮助他们解决具体的心理问题。优化层,就是将学生面对心理问题过程中的自我调节能力和恢复能力进行提升和优化。发展层就是通过一系列心理教育措施来确保学生能够更好地发挥自身的能力,激发自己的潜能。

所以在开展心理健康教育实践课程内容的过程中,高校要始终将心理健康教育实践与学生们的未来发展、自我实现和自我认同结合起来,使学生们能够更好地去接纳自己,养成良好的生活习惯和自我调节能力,从而达到健全三观和人格的目标。在课程内容的设置上,为了能够更好的促进学生去认识自己、接纳自己、提升自己以及学会人际交往,明确自身的职业发展,其心理健康教育课程必须包括学习、生活、人格、思想和职业五个方面的内容^[2]。

3 在高校内开展心理健康教育实践课程中存在的问题

目前,在高校内普遍存在不重视心理健康教育实践课程的问题,具体来说,问题主要集中在以下三个方面。

3.1 课程管理问题

心理健康教育实际上是一个系统的课程,并不是简单地完成一项实践活动就可以达到对学生心理的建设,而是更加需要配合管理、理论等多方面的辅助才能够达到预期效果。当前很多高校都没有重视大学生心理健康教育课程体系的建立,实际上在高校中缺乏相应课程体系的教师与场地,校领导和管理人员对此也不够重视,很多人甚至认为学生在此阶段必须要经历心理上的挫折才能够更好地面向社会,所以在这种理念的影响下,很多高校都没有专门去建设心理健康教育的软件与硬件,很多设施或者课程都只是为了应付教育部门的检查,在管理上十分松散。

3.2 教材建设问题

即使中国教育界对于心理健康教育的相关理论较多,书籍著作也不少,特别是近几年有上百种心理教育健康的教材出版到市场中。综合来看,大学生心理健康教育课程在建设 and 研究内容方面已经出现了分化,基本上朝着心理素养本位、教育实施、生活中的心理教育和主要问题处理四种趋势发展,而在纷杂的研究下,教材的编排和内容都缺乏系统和科学的处理,在心理健康教育上缺乏一定的标准性和科学性,理论性太强和实践性太少,导致效果不佳^[3]。

3.3 师资队伍问题

在大学中主要以心理健康教育为主要内容的课程大多都是选修课,学生如果不是为了获得选修课学分往往都不会选择这门课程,而那些任课教师们除了在本专业的专业课中讲课以外,学生的心理健康教育实践工作大多还是由辅导员、班主任来担任,而这些教师实际上主要是以思想政治理论进修学生的心理建设,这对于心理健康的学生来说自然可以做到锦上添花的效果,但是对于真正心理上有一定困难的学生则很容易造成逆反效果,无法取得预期的成果。

4 对大学生心理健康教育实践课程的探索

4.1 完成组织架构

心理健康教育课程的实施必须要在学校完善的组织架构下进行,学校方面必须要加强对制度的保障,建立起专门负责心理健康教育体系的工作组织,以校领导牵头组建起一支专业的心理健康教育实践教学队伍。

第一,学校方面应该要由校长或者相关专业学院的院长担任心理健康教育领导小组的组长,同时成立起高校的心理健康教育指导中心,制定相应的教学计划和教学规范,落实心理教育内容,要保证组织体系内从上到下都能够注重大学生心理健康教育的重要性,定期召开关于心理健康的研讨会。

第二,为课程体系提供后勤保障。教务部门必须帮助学校开展心理健康教育课程,对硬件、软件的开发予以大力支持,并支持学生展开户外的心理课程活动^[4]。

4.2 完善师资和教学资源

心理健康教育实践课程的决定性因素在于教师,所以学校应该放开对心理教育人才招聘,组建一支具有较强专业性心理健康教师团队。当然,学校的聘请方式可以多样,但是学校必须要把好教师关,要提高教师的质量。在教师的搭配上,学校方面应该尽量保证教师之间的互补,确保工作上的高效,从而保证心理健康课程的顺利开展。为了能够提高教师的水平,学校方面需要组织教师去参加关于心理健康教育相关的交流与学习活动,要能够与其他学校一起分析心理健康教学实践的具体策略,使教师们能以更高的眼界完成教学工作。在教学资源的保障上,学校方面需要加强对心理健康活动室的建设,研发或者购买新型的心理测评软件、教育

书籍、辅助器材等,为心理健康教育实践教学提供有力支持。

4.3 教学过程的要点

首先是要以学生为本,要围绕学生构建心理健康教育体系,以学生为主题展开实践活动。当然,在活动的开展过程中,教师要了解学生的心理品质,要设置好与学生心理相关的活动,通过更加明确的目标来提高学生的心理素养。

其次就是在教学方法上,教师需要加强对学生现状的观察,使用案例分析、行为训练、讨论、辩论等多种方式实现课程教学目标,在教学过程中需要教师注重团队的力量,深化学生的活动体验。

最后则是要积极创设情境,为学生提供真实的活动空间,了解学生的心理空间,通过情境设置使学生们可以更好地表达情感,完成自我建设^[5]。

4.4 教材体系

在选用教材方面,学校要派出专门的研讨组对教材进行严格的筛选,对于职业本科大学来说,很多学生都会因为职业走向和社会发展而有一定的担忧,造成心理问题,这就需要学校选择着重于职业规划和发展的心理健康教育教材开展教学,严格避免教材中的错误表达,特别是涉及教育观、价值观的内容,所以研讨组要对多本教材进行综合评选。当然,如果学校的师资力量过关,也可以自行编撰教材,这样更加符合本校学生的成长和发展,也是非常好的教学策略。另外,

学校方面也应该开辟对图书、期刊等资源的路径,让学生也能够自行找到适合自己的心理健康教育书籍。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于职业本科学生心理健康教育实践策略,职业本科学校与普通本科院校一同构成了中国的全日制本科学历教育,是中国技术人才的重要培养基地,但由于职业本科的学生大多都处于二十岁左右,其价值观并未完全建立,心理健康教育是目前大学生的重点教育内容,在当前多元思想交汇的背景下,学校应该帮助学生建立自身的人生观、价值观与世界观,为后续步入职业道路做好铺垫。

参考文献

- [1] 廖夏俊. 初中心理健康教育课程的开发与实践 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
- [2] 杨海花. 聋校心理健康教育校本课程开发的行动研究——以在兰州市 M 聋校的实践为例 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2017.
- [3] 韦乔. 高中心理健康教育校本课程评价方案的构建与实践——以河池高级中学为例 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [4] 曾妮. 基于项目学习的小学心理健康教育课程设计实践与研究 [D]. 武汉: 中南民族大学, 2014.
- [5] 谢福泉. 心理健康教育优化思想品德课的实践研究 [D]. 赣州: 赣南师范学院, 2015.

Research on the Current Development Situation and Countermeasures of Public Taekwondo in Xinyang City, China

Chuanjun Sun

School of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Using the methods of literature, interview, mathematical statistics and logic analysis, this paper investigates and studies the coaches, students, venues, competitions and promotion of Taekwondo in Xinyang City, China, analyzes the problems existing in the development of Taekwondo in Xinyang City, China, and puts forward countermeasures.

Keywords

Taekwondo; coach; student

中国信阳市大众跆拳道发展现状及对策研究

孙传俊

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

采用文献资料法、访谈法、数理统计法及逻辑分析法, 论文对中国信阳市大众跆拳道的教练员、学员、道馆场地、竞赛开展、学员晋级等情况进行了调查和研究, 分析了中国信阳市大众跆拳道发展过程中存在的问题, 并提出了解决对策。

关键词

跆拳道; 教练员; 学员

1 引言

跆拳道起源于古代朝鲜半岛, 具有防身自卫、健身娱乐等多方面的作用。跆拳道突出“以礼始, 以礼终”的精神, 练习中以“礼义廉耻, 忍耐克己, 百折不屈”为宗旨, 可以培养人勇于拼搏、吃苦耐劳的精神, 磨练人坚忍不拔、积极乐观的品质, 养成礼让谦逊、宽厚待人的美德。中国信阳市大众跆拳道是以品势、实战、功力检验、对拆自卫术等内容为身体锻炼形式, 以培养人的礼仪、自信心、意志力、团结协作、身体素质、防身自卫等为主要目的的一项运动^[1]。跆拳道进入中国以来, 特别是2000年悉尼奥运会上跆拳道被列入正式比赛项目后, 其以极快的速度在中国发展起来。论文通过调查研究, 了解中国信阳市大众跆拳道发展现状, 针对

发展过程中存在的问题提出相应的对策, 以促进中国信阳市大众跆拳道良好、有序地发展。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以中国信阳市跆拳道协会会员单位为研究对象, 随机调查了信阳市10所道馆, 所在区域和数量为平桥区1所、浉河区2所、罗山2所、潢川2所、新县2所、固始1所。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过中国云南师范大学图书馆、中国知网、万方数据库、维普期刊全文数据库, 查阅有关中国跆拳道发展普及的相关期刊文献, 为本研究提供基础材料。

2.2.2 访谈法

为了了解当前中国信阳市大众跆拳道发展现状, 对10所道馆的馆长、教练员、学员及学员家长进行了面谈、电话、

【作者简介】孙传俊(1998-), 男, 中国河南南阳人, 研究生学历, 从事体育教学研究。

微信等多种方式的访谈。

2.2.3 数理统计法

运用 Excel 表格对调查数据进行统计,并分析统计结果。

2.2.4 逻辑分析法

将查阅到的相关资料,结合访谈得到的信息,汇总分析,得出结论,提出相应对策。

3 结果与分析

3.1 中国信阳市跆拳道馆教练员情况分析

所调查的 10 所道馆共有教练员 30 名。其中,黑带一段的有 16 人,占总人数的 53.33%;黑带二段的有 6 人,占总人数的 20%;黑带三段的 2 人,占总人数的 6.66%;三段以上的 1 人,占总人数的 3.33%;没有段位的有 5 人,占总人数的 16.66%。

只有考取跆拳道黑带一段及以上段位证书的人,才具有担任道馆教练员的资格。调查显示,这 10 家道馆有 83.32% 的教练员已经考取了一段至三段的黑带段位证书,仍有 16.66% 的教练员并没有考取黑带段位证书,不具备教练员资质。没有段位的教练员大多接触跆拳道较早,有一定的跆拳道基础和执教经验,但是并未通过正规专业的机构去考取段位证书。

3.2 中国信阳市跆拳道馆学员情况分析

对 10 所道馆中的 300 名学员进行调查发现,年龄在 6 岁以下的学员有 8 人,占总人数的 2.67%;年龄在 6 岁的学员有 10 人,占总人数的 3.33%;年龄在 7 岁的学员有 15 人,占总人数的 5.00%;年龄在 8 岁的学员有 30 人,占总人数的 10.00%;年龄在 9 岁的学员有 54 人,占总人数 18.00%;年龄在 10 岁的学员有 48 人,占总人数的 16.00%;年龄在 11 岁的学员有 60 人,占总人数 20.00%;年龄在 12 岁的学员有 45 人,占总人数 15.00%;年龄在 13 岁的学员有 24 人,占总人数的 8.00%;13 岁以上学员占比甚少,共有 6 人,仅占总数的 2.00%。

学员的年龄主要集中在 8~13 岁,以小学生、初中生为主,幼儿园与高中生等练习者相对较少,学员来源较为单一。国家跆拳道运动管理中心明确指出:“跆拳道要从过去的重点关注优秀运动员的比赛转向重在全民习武健身推动社会跆拳道,尤其是传统跆拳道的方向发展”。跆拳道市场要向多元化发展,不仅要面向中小学生,也要普及推广成为群众性体

育运动。

大多数的练习者到初三就没有继续学习,家长反映的原因主要是升学压力太大,没有多余的时间继续练习跆拳道。家长没有认识到跆拳道运动是用来放松身心,减轻压力的,而把全部时间和精力用来学习文化课,忽视了对孩子身体的锻炼和意志品质的培养。

3.3 中国信阳市跆拳道馆场地情况分析

在所调查的道馆中,场地面积在 100m² 以下的有 2 家,占总数的 20%;面积在 100~200m² 的有 5 家,占总数的 50%;面积在 200~400m² 的有 2 家,占总数的 20%;道馆面积在 400m² 以上的有 1 家,占总数的 10%。

正规的跆拳道比赛场地是一块面积为 144m²、水平的、无障碍物的方形场地,周围应有一圈宽度为 1~2m² 的安全区^[1]。一块教学、训练用的场地,其面积应该达到 144m² 以上才基本符合跆拳道项目的要求。跆拳道的运动场地是跆拳道练习者进行技战术学习、强健体魄、适应比赛的基本条件,也是一个跆拳道馆的必备条件。宽敞明亮的场地环境有利于练习者在进入的第一时间就感觉心情舒畅,十分放松,便于更好的活跃训练气氛以至提高训练效果^[2]。狭小的训练环境难免会妨碍放置脚靶、沙袋、护具等训练器械,极大地限制了学员的活动和训练方式,导致训练效果大打折扣。

3.4 中国信阳市大众跆拳道竞赛开展情况分析

2015—2017 年,信阳市跆拳道比赛每年只有 1 次,是信阳市跆拳道协会主办的市级比赛。2015 年的跆拳道比赛中,共有 23 支代表队,350 名运动员参赛。2018 年,信阳市跆拳道比赛有两次,信阳市跆拳道比赛和中国河南省大众跆拳道比赛信阳站。2018 年 10 月中国河南省跆拳道大众联赛(信阳站)暨信阳市跆拳道冠军赛在羊山中学体育馆举行,来自中国驻马店、中国南阳市、中国平顶山市、中国商丘市和中国信阳市的 500 余名跆拳道运动员齐聚在此,相互交流切磋,本次比赛首次采用电子护具,赛事规程与国际接轨。2019 年,第五届“世纪春城杯”信阳市跆拳道比赛已经发展到约 800 人参赛,比赛规模较大。

中国信阳市跆拳道比赛从最初的品势、竞技 2 个项目,发展到 4 大项、7 小项多个类别;从传统护具到电子护具,场地设备不断更新、赛事规程持续完善、比赛规模逐步扩大,信阳市跆拳道竞赛开展情况走在全省前列。

4 结论与建议

4.1 结论

自2015年中国信阳市跆拳道协会成立以来,在协会的指导和帮助下,信阳市跆拳道市场蓬勃发展,道馆的数量和规模不断壮大,学员晋级考核机制日趋完善,体育竞赛开展日益丰富,但在快速发展中难免出现一些问题,道馆经营者应坚持多元化发展,加大宣传力度,在市跆协和相关体育管理部门指导下,齐心协力促进信阳市大众跆拳道市场发展。

4.2 建议

4.2.1 加强教练员师资队伍建设

中国信阳市跆拳道协会以及相关体育管理部门应多举办教练员学习培训班,通过培训学习加强同行之间的交流,互相学习、拓宽视野、提高教练员的教学水平和技术水平。

道馆在聘用教练员时也要对其进行资格审核,针对教练员制定一系列行之有效的制度,奖惩分明。例如,根据教练员所带班级学员人数制定课时费标准,在一段时期的教学中,对其上课班级学员的出勤率、续费率等进行全方位的考核,再根据所制定的标准对教练员进行奖惩,逐步提升项目从业人员综合能力。

4.2.2 积极推进跆拳道市场多元化发展

大众跆拳道不仅要面向中小学生,也要普及推广成为群众性体育运动。随着社会经济的发展,人民群众的闲暇时间越来越多,怎样合理有效地利用闲暇时间调整自己的身体及心理健康成为了人们重视的一个社会性问题。跆拳道应根据社会不同需求,衍生出一系列面向群众健身的练习内容,如跆拳道健身操。跆拳道健身操结合了跆拳道、空手道、拳击等技击项目的动作特点,与健身韵律操相结合,也是一种新兴的有氧健身方式。练习跆拳道健身操除了能够像普通健身操一样锻炼身体柔韧,同时这些跆拳道动作能够更有效地训练肌肉力量,健身效果更佳^[3]。

4.2.3 宣传渠道多元化

随着社会发展的进步,招生宣传的方式也在向多元化的

方向发展,结合跆拳道项目与中国传统文化相契合的项目特点,融合社会主义核心价值观,积极宣传尊重规则、尊重对手的项目文化。利用互联网+、多媒体资源,定期发送一些有关跆拳道的知识常识,同时宣传自己道馆的品牌和产品,扩大影响力^[4]。

4.2.4 加强行业组织建设

中国信阳市跆拳道协会应加强与中国河南省跆拳道协会、中国跆拳道协会的业务沟通,建立成熟的制度体系,推进项目标准统一、结构合理的发展格局。信阳市跆拳道协会充分发挥引领作用,建立良好的评价机制,不定时的对道馆进行审核考察,协同教育行政部门对不符合办学要求以及项目规范的道馆依法整改甚至取缔。跆拳道协会应根据各县区的具体情况制定相对应的学费标准,同时根据中跆协规定,统一晋级考试费用,确保信阳市跆拳道馆收费标准在可控范围内,有效激发道馆活力,推动项目健康规范发展^[5]。

参考文献

- [1] 张峰. 长春市大众跆拳道运动开展的现状及对策研究 [D]. 哈尔滨: 东北师范大学, 2008.
- [2] 李森林. 道馆经营模式下信阳市大众跆拳道的开展现状及对策研究 [D]. 信阳: 信阳师范学院, 2019.
- [3] 李心怡, 王丽. 武汉市成年人跆拳道馆开展的现状调查与分析 [J]. 赤子 (上中旬), 2015(24): 133-134.
- [4] 张俊峰, 杜志娟. 临沂市跆拳道俱乐部的发展现状与对策研究 [J]. 运动, 2017(20): 147-148+115.
- [5] 孙梦瑶. 河南省大众跆拳道联赛赛事现状与运行研究 [D]. 信阳: 信阳师范学院, 2020.
- [6] 曾丙熙, 薛新轩. 论跆拳道运动在中小城市的发展研究 [J]. 当代体育科技, 2016, 6(25): 47+49.
- [7] 林培铨, 高玉花. 潮州市开展跆拳道运动的现状与发展策略研究 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(07): 105-107.

Using the Wing of Mind Map to Help the Effect of English Vocabulary

Xiaoqin Wei

Junior Middle School of Shuping Town, Yongdeng County, Lanzhou, Gansu, 730315, China

Abstract

This paper first defines and expounds the concept of thinking map, then analyzes the function of thinking map and the structure commonly used in English vocabulary teaching in junior high school. At the same time, the application of thinking map in English vocabulary teaching is also demonstrated in the form of legend, aim to improve the effect of junior high school English teaching through the application of thinking map, and to improve the personal English teaching level by combining teachers' personal theoretical knowledge with teaching practice.

Keywords

mind map; junior high school English; vocabulary teaching

借思维导图之翼，助英语词汇之效

魏晓琴

永登县树屏镇初级中学，中国·甘肃兰州 730315

摘要

论文首先对思维导图的概念进行了简单的界定和阐述，接着分析了思维导图的功能以及初中英语词汇教学中常用的结构。同时，用图例的形式展示了思维导图在英语词汇教学中的应用，旨在通过思维导图的应用提高初中英语教学的效果，实现教师个人理论知识和教学实践相结合，以提高个人的英语教学水平。

关键词

思维导图；初中英语；词汇教学

1 引言

词汇可以说是初中英语中的基石，没有足够的词汇，英语学习只能是“无源之水，无本之木”，没有丰富的词汇量也就没有成形的英语系统，没有足够的词汇量，英语的学习可谓是寸步难行，更不能提高英语教学质量，甚至可以说，英语的学习中可谓是“得词汇者得天下”。因此，在初中英语教学中，首要的教学任务就是不断地增加学生的英语词汇储备，教会学生积累词汇的技巧与方法，然而在词汇教学的

【作者简介】魏晓琴（1982-），女，中国甘肃兰州永登人，研究生学历，中学一级教师，从事初中英语词汇教学研究。

【课题项目】兰州市“十三五”规划课题“运用思维导图优化初中英语词汇教学的实践研究”阶段性成果（课题编号：LZ[2019]GH376）。

实践的过程中，发现很多学生找不到一种有效的长久的词汇记忆方式，大多数学生感觉到“记住了后面的词汇忘了前面的，新学的单词背得快、忘得也快”，他们害怕困难，甚至对词汇记忆产生心理排斥，逐渐丧失了学习英语的兴趣，从而影响了英语学习效果。那么，在词汇学习的过程中，如何有效地克服这个困难呢？教学实践表明，思维导图是帮助学生词汇记忆的有效工具之一^[1]。为了解决英语学习中的各种问题，应该回归到有效记忆中，依据学生已经掌握的基础知识，这样更有利于通过大脑积累更多的词汇地图。思维导图不仅是提高初中生英语框架的有效手段，也是提高学生英语水平和文化素养的必要途径，它具有很大的教育意义，同时也能增加学生的学习兴趣，在初中英语词汇教学中实施思维导图值得研究。

2 思维导图应用于初中英语词汇教学中的理论依据

思维导图是20世纪六七十年代由英国心理学家托尼·布赞和巴里·布赞创立的,它是一种外化大脑放射性思维的方法,是表达发散性思维的有效图形。它是基于放射性思维的有效图形工具,可以通过一系列的“图片”直观地展示人脑的放射性思维过程,形象化地展现人的思维过程,是大脑的思维可视化。思维导图不仅直观地反映了大脑的思维过程,而且运用了图像和文本的双重要素,做到了图文并茂,使学生更容易接受。中心话题是树干的“树”,其他次要话题辐射四周作为分支。分支由一些关键数字或关键字组成,次主题以分支的形式附着在更高层次的分支上,最后形成一棵相连的“树”结构^[2]。

在词汇教学中,思维导图是一种有效的、可操作的学习策略,它可以很好地培养学生的想象力、联想力、思维能力,也可以增加英语学习的活力与兴趣。词汇教学中教师要引导学生尽可能地发现新词与旧词之间的联系,把新旧词汇放在同一语义之中,从一个中心词出发,随着思维的不断延伸和拓展,联想到一系列相关的事物,进而形成一个有序的图式即思维导图。可以以发音相同的谐音词展开,也可以是根据单词拼写结构相似的单词为契机展开,也可以是以某个单元的话题展开,“树状”结构的思维导图,对词汇教学具有很好的指导意义。

3 思维导图在初中英语教学中的意义及优势

无论如何,要想构建一个有效的课堂,仅靠教师无休止的口头陈述很难达到预期的教学效果,学生是课堂教学的接受者,如果学生是信号的屏蔽者,无论教师的“输出力”有多强,教学质量也不会太高。在思维导图的应用中,教师要提高课堂兴趣,结合学生的心理需求,引入学生喜欢的思维导图模式,鼓励学生集中精力参与课堂互动,以轻松的方式进行英语交流和独立表达。思维导图连接了英语新旧知识,总结了英语的类似问题,注重思维的引导,有利于重点难点的突破^[3]。

思维导图的绘制可以使学生的思维摆脱课堂的束缚,拓展到更广阔的课外,在绘制思维导图时,人会处在不断的发现中,激励思想不间断和无穷尽地传递,同时也自然地迁移到很多以往学过的词汇,也能帮助学生猜测未知词汇的意

思,增强学生的英语理解能力,提高学生的英语学习兴趣,增强初中生的英语词汇记忆能力,丰富英语学习的形式。

4 思维导图在英语词汇教学中的应用探索

4.1 思维导图的功能

4.1.1 导入新课

课堂导入的作用极其重要,导入的好与坏直接决定着学生是否愿意参与你的课堂,导入部分具有极强的针对性和目的性。思维导图的直观性和形象化能使学生更好的专注于教学活动,快速进入课堂角色。同时,通过思维导图呈现旧的图式,唤醒原有的认知,在此基础上,添加分支主题,然后引入新的图式知识,使学生能够迅速地为学习新知识做好心理准备,理清新旧知识的联系,产生对新知识的渴望和期待^[4]。

4.1.2 辅助教学设计

首先,思维导图能清晰地显示教学的重点和难点,使教学目标更加明确详细。思维导图的整体框架结构清晰,学生可以通过不同的颜色、字体、线条等快速识别出围绕整个教学活动的问题符号。

其次,思维导图可以建立一个系统的知识系统,通过思维导图反映一个单元或者一个话题的主题,利用思维导图的开放性、层次性、发散性等特点,将每个单元的思维导图聚合为一个整体,形成该单元的知识系统图。

最后,思维导图教学易于更新教学内容,将后期的教学内容添加在前期的思维导图主题之下,避免了教学内容的一成不变,也不会增加老师的教学工作量,使知识更加系统化。思维导图已成为教师深入分析教材、把握教材结构、实现高效设计的有力助手。

4.1.3 复习总结教学内容

思维导图在单元复习阶段的优越性也非常明显,为了掌握复杂的知识点,学生需要一个能包含大量信息的高效学习工具。思维导图可以支持更丰富、更深层次的信息整合,从而减轻学生的词汇记忆负担,在某一学习阶段结束时,学生可以对所学内容绘制思维导图。他们可以对自己想要掌握的东西有一个全面的印象和把握,能够系统地对零散的知识点进行分类整理,了解上下知识点之间的关系,将相关知识点以层级分支的形式与中心主题联系起来,对所学知识有深刻的理解,帮助学生摆脱机械的、无意义的学习,转向有意义的、建设性的学习。

4.1.4 高效的笔记方法

托尼博赞最开始创造思维导图是将它作为记笔记的一种方法,常见笔记通常只包含字母、单词和数字,用思维导图代替旧笔记,在笔记中简要记录关键词,可节省50%~95%的时间,将注意力放在中心词上,解决了记录速度跟不上教学节奏的问题,保持了思维的连贯性和一致性,避免了顾此失彼的现象^[5]。

4.2 思维导图的常用结构

利用思维导图帮助学生学习英语单词,主要是通过让学生绘制英语单词导图的方法来实现。初中常见的三种思维导图结构类型有肢解图、分级图、辐射图。

4.2.1 英语词汇肢解图

肢解图是将中心图以图表的形式进行肢解,提炼出多个词语,方便随时查找和使用。如图1所示,中心图片是一个人的图片,通过肢解人体的各个部位,可以扩展相应的英语词汇,既可以直接展示词汇知识,又有助于激发学生的学习兴趣。思维导图通过前期学生的自主绘图和后期教师的发散性思维指导,学生可以将所有相关词汇带入思维导图中,通过这种学习方式,可以极大地加强词汇记忆的效果,也能促进思维发展。



图1 英语词汇肢解图

4.2.2 英语词汇等级图

等级图主要是用来展示单词之间层级关系、隶属关系等,单词在图表中的位置不能随意改变,学生能清楚地掌握单词之间的逻辑关系,从而加深记忆效果。如图2所示,第一层是运输 transportation (交通工具),第二层是 on the sky, on land 和 in the sea, 分别代表了三种运输方式,第三个层次是每个层次下具体的交通词汇。图3中的例子是教科书七年级第二单元教学亲属关系的族谱图,它的结构可以使学生很容

易地理解二者之间的辈分关系。根据图示,这个等级结构有三个层次关系。祖父母第一代,第二代是叔叔阿姨和父母,第三代是孩子和侄子外甥这一代。这种层次结构使学生不仅能记忆词汇,而且能清楚地理解社会中的人物关系。

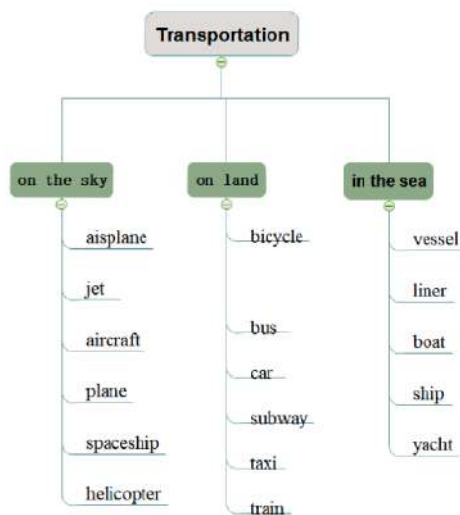


图2 英语词汇等级图

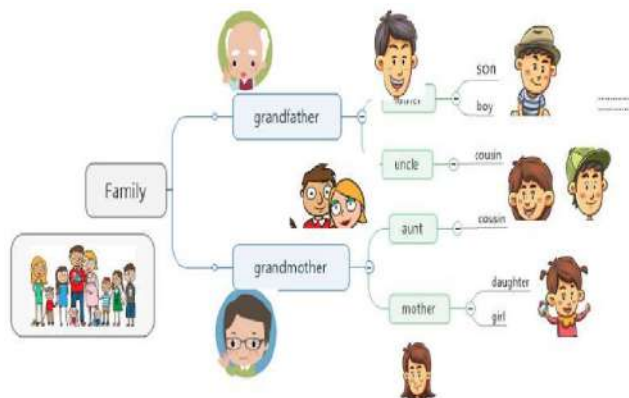


图3 教学亲属关系的族谱图

4.2.3 英语词汇辐射图

辐射图是指中心词向其他相关词的向外扩散,整体呈现辐射状态,如图4所示。

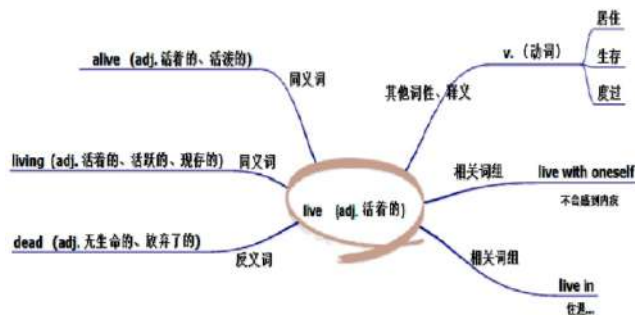


图4 英语词汇辐射图

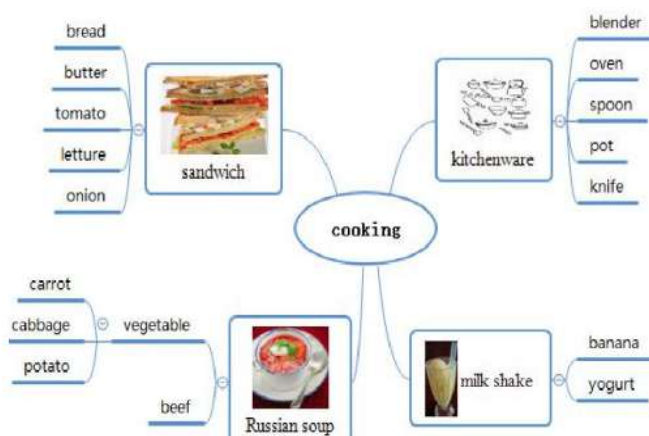


图5 以主题为中心的辐射图

图4的中心词是形容词live。教师引导学生将英语单词live的同义词、反义词、其他词类和重要短语联系起来,由此向外对其进行辐射。因为有同义词,学生在脑海中分辨和记忆是不够的,所以教师可以指导学生在每一个单词之后加上一个典型的例句区别,这样学生就可以完全理解单词之间的差异,为将来在特定语境中准确使用单词打下基础^[6]。

图5是一张以主题为中心的辐射图,cooking这个关键词是八年级英语第八单元的主题。这个图中以cooking为核心词,将本单元的大部分词汇整合为四个模块,即kitchenware厨房用具、milk shake奶昔、Russian soup俄罗斯汤和sandwich三明治,帮助学生全面掌握单词,有效地促进记忆。

5 结语

在初中英语教学中,思维导图的形式不是固定的,思维

导图能使词汇学习更简单有趣有效,教师层面上,教师可以调动学生的学习积极性,从而增强学生的英语词汇记忆,解决学生的词汇学习障碍,构建一个轻松活跃的英语课堂,确保初中英语教学质量的提高。学生层面上,比起死记硬背单词,学生更愿意主动探索,运用思维导图梳理知识的脉络和体系,根据自己的思维导图很容易地找到知识的关键点,创新思维导图,锻炼自己的总结和发散思维能力,巩固对英语词汇知识的记忆与运用,提高学习效率。

总之,思维导图在英语课堂中的应用能使学生快速、有效地掌握英语词汇学习的音形义,提高学生学习英语的兴趣和主动性,受到广大师生的欢迎,这种新的教学模式符合新课程标准的要求,可操作性强,值得普及和推广。

参考文献

- [1] 蒋争著. 英语词汇的奥秘 [M]. 北京: 中国国际广播出版社, 2004.
- [2] 濮建忠. 英语词汇教学中的类联接、搭配及词块 [J]. 外语教学与研究, 2003(12):63-65.
- [3] 王笃勤. 英语教学策略论 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [4] 邱君帝. 考研英语词汇逻辑记忆图解 [M]. 北京: 新时代出版社, 2003.
- [5] 东尼·博赞著. 思维导图激发身体潜能的10种方法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- [6] 徐洪林. 概念图的研究及其进展 [J]. 学科教育, 2003(23):69-70.

Research on the Dilemma and Countermeasures of English Teaching of Hotel Management Major in Higher Vocational Colleges

Mohan Meng

Liaoning Vocational Technical College of Modern Service, Shenyang, Liaoning, 110164, China

Abstract

With the continuous improvement of people's living standard, the development of hotel industry in China is very rapid, and the requirements for related talents are becoming higher and higher. At present, most of the higher vocational colleges in China have set up hotel management major, but from its actual teaching situation, the students they train show poor professional English application ability in practical work. This paper mainly analyzes the dilemma of English teaching in hotel management major in higher vocational colleges and puts forward reasonable countermeasures.

Keywords

higher vocational colleges; hotel management Major; English teaching

高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策研究

孟墨涵

辽宁现代服务职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110164

摘要

随着人们生活水平的不断提高, 中国酒店行业的发展非常迅速, 对于相关人才的要求也越来越高。中国当前大部分高职院校都开设了酒店管理专业, 但从其实际教学现状来看, 其所培养的学生在实际工作中却表现出专业英语应用能力较差的状况。论文主要分析了当前高等职业院校酒店管理专业英语教学的困境, 并提出了合理的对策。

关键词

高等职业院校; 酒店管理专业; 英文教学

1 引言

近年来中国经济经历了飞跃式的提升, 人们的生活水平发生了翻天覆地般的变化, 酒店业得到高速发展, 人们对酒店从业人员的要求也在不断提高。在当前, 酒店管理专业已成为热门专业, 中国绝大多数高等院校都开设其专业, 但是当其培养的学生步入到实际的工作岗位时, 其多数都会表现出英语应用能力水平较低的问题, 对其职业发展产生了一定不良影响。因此, 高等职业院校要积极寻找当前酒店管理专业英语教学存在的困境, 并采取科学合理措施对困境予以解决, 从而切实提高酒店管理专业学生的英语应用能力, 使其满足自身职业发展需要。

【作者简介】孟墨涵(1985-), 女, 研究生学历, 毕业于英国桑德兰大学工商管理专业。

2 高等职业院校酒店管理专业英文教学的重要意义

酒店行业随着社会的发展, 其对人才能力结构的要求已经从以往的单一化向多元化方向发展, 其由本土性逐渐向国际性方向发展。因此, 高等职业院校在对酒店管理专业学生进行培养时, 不仅要使其具备良好的专业知识、优秀的专业能力以及良好的职业素养等, 还必须具备熟练的英语应用能力。一方面, 当前酒店行业对于相关人才的要求已经不仅停留在日常英语交流层次, 而要求相关人才必须熟练地应用英语对酒店日常事务进行处理, 可以对酒店工作岗位情境进行灵活应用。对于酒店中层次以上的领导者来说, 对于其英语水平的要求更为严苛, 除了要应用英语处理各种事务外, 还需要具备英文公文写作能力。另一方面, 如果是酒店管理

专业的学生对专业英语技能掌握程度较好,其就会具备较强的就业优势和更好的发展空间。明显可以看出酒店英语对于酒店从业人员的发展具有极为重要的作用^[1]。从高等职业院校角度来说,其不应该仅停留在培养具备外语交流能力的服务员层次,而应将培养目标放在培养酒店行业中高层管理人员层次。因此,高等职业院校应加强对酒店管理专业英语教学工作的重视,使学生拥有高层次的酒店英语应用能力,使其英语水平可以满足职业发展的需要,为其创造更好的发展空间。

3 高等职业院校酒店管理专业英文教学内容的困境及对策

3.1 教学内容创新性不足

课本是教学活动的基础,教材的内容要根据酒店行业的实际需求进行制定以及选择。从当前高等职业院校酒店管理专业英语教学现状来看,部分院校为酒店专业学生选取的英文教材无法充分满足当前社会发展的需要,其不论是从教学内容还是从课本结构都较为陈旧,存在极为严重的滞后性,从而导致酒店管理专业英文教学的效果差,学生的英文能力未得到切实提高。

3.2 合理选用教材

高等职业院校在为酒店管理专业学生选取英文教材时,必须要牢牢把握实用性原则。在教材选择期间,不能一味地对传统英文教材予以沿用,其需要根据当前酒店行业的实际需求,发挥创新意识,要有针对性的选取内容较为新颖、对学生帮助较大的英文教材,并且英文教师在进行教学时,要对教材的内容进行适当取舍,不能照本宣科,要向学生着重讲授具有较强实用性、帮助较大的内容,若有切实需要,英文教师可以向教材中添加合适内容。

4 高等职业院校酒店管理专业英语教学方法的困境及对策

4.1 教学方法较为陈旧

在当代,中国绝大多数高职院校酒店管理专业的英语教学活动会对实践性和实用性予以高度重视,但是受到传统教育模式的影响,部分酒店管理专业英文教师在进行授课时,依然会采取向学生灌输讲解词汇以及语法的状况,缺乏对学生实践能力的培养,致使学生的口语表达能力以及英语应用能力得不到有效提升,对其未来的职业发展产生较为不利的

影响。

4.2 对教学方法进行优化

高等职业院校酒店管理专业英文教学需要从传统的单一性教学向多元化教学方向发展,其可以采取互动型、模拟型等多教学方式开展英文教学活动。开展多元化的英语教学模式可以最大程度地调动酒店管理专业学生的学习积极性,可以切实培养学生的英文应用能力,挖掘学生的潜力,让其主动性、创造性全面发挥出来,从而使学生可以享受到学习的乐趣。在此基础上,高等职业院校酒店管理专业英文教师要以学生就业为前提,要突出学生的主体地位,对项目教学法以及情景教学法进行灵活应用,从而使学生可以积极主动地参与到学习之中,要坚持培养学生的自学能力以及学习意识,贯彻“授之以鱼,不如授之以渔”的思想,从而切实提高学生的英文应用能力。

4.2.1 要对情景教学法予以采用

其主要是指教师针对性地创建具有情感色彩的情境,从而调动学生的学习积极性,帮助学生理解相关知识与技能,提高教师与学生间的交流与沟通,加深学生对知识的掌握。情境教学的特点主要有以下几种:要把学生的语言和行动与情境进行充分融合;要使情境教学具备较强的直观性、科学性以及趣味性等。酒店管理专业英语教师在对新知识进行讲解前,可以根据教学内容为学生制造相应的问题情境,从而使学生的求知欲望得以提升,使学生可以积极主动地参与到学习活动之中。除此之外,教师也可以为学生适当准备部分视频以及听读资料,从而培养学生的想象能力和归纳能力,另外教师还可以对学生进行适当分组,让其扮演相应的角色,从而提高学生的英语应用能力以及团队协作能力。

4.2.2 要对项目教学法予以采用

与情境教学法相比,其具备更强的执行力。项目教学法的重点是布设项目,当明确项目后,教师要先行完成项目,在对学生进行授课时,将主要成果展示出来,从而使学生的感性认识得以提高,帮助其树立明确的目标,掌握实行此项目的具体效用。教师在采取项目教学法进行教学时,需要对课本及教学内容保持足够的重视,要注重项目的延伸,并要把成果展示作为评价方法。此方法与国际酒店英语培训模式差异较小,国际酒店英语培训法分为四个步骤,分别为先教

授你如何做、进行一遍示范、学着做一遍、最后开展检查评价环节。

5 高等职业院校酒店管理专业英语教学学生学

习积极性的困境及对策

5.1 学生缺乏学习的积极性

从当前高等职业院校酒店管理专业英文教学现状来看,由于教学内容单一性较强,教学方法陈旧,从而致使酒店管理专业的学生缺乏对英文学习的积极性,致使英语教学效率低,英文教学的效用未得到充分发挥。

5.2 应用新兴的教学技术

教学方式的创新从某种程度而言,其是一种意识的创新,不管对哪种教学方式应用,当代的英文教师都应该意识到互联网信息技术对于知识传播和推广的重要意义。因此,高等职业院校以及英文教师应积极对当前的先进技术予以应用,积极开发以及探索全新的教学方式,从而使酒店管理专业学生的英语应用能力得到切实提高,使其具有更为广阔的

发展空间。

6 结语

综上所述,在当前的时代背景下,酒店行业对于酒店从业人员的要求在不断提高,高等职业院校传统的英文教学模式已经无法满足当前社会发展的需要,对于酒店管理专业学生的职业发展产生了不良影响。因此,酒店管理专业的英文教师应对其教学方法进行科学的创新与优化,对其教学模式进行优化,科学、合理地选择教材以及教学内容,教师可以根据实际需要教材以及教学内容进行适当补充,从而调动学生的学习积极性,有效提高酒店管理专业学生的英文应用能力,使其可以切实满足学生职业发展的需要,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴峥. 浅析高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策 [J]. 青春岁月, 2019(07):133.

Analysis on the Application of Interesting Literacy Teaching Measures in Primary School Chinese Teaching

Jie Huang

Experimental Primary School of Hainan Normal University, Haikou, Hainan, 571100, China

Abstract

Primary school Chinese teaching is an important part of primary school teaching, and interesting literacy teaching is the key to improve the quality of primary school Chinese teaching. At present, interesting literacy teaching measures have been widely developed in primary school Chinese teaching, this paper analyzes the problems existing in primary school Chinese teaching and discusses the implementation methods of interesting literacy teaching.

Keywords

interesting literacy; primary school Chinese; classroom teaching

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

黄捷

海南师范大学实验小学, 中国·海南海口 571100

摘要

小学语文教学是小学教学的重要内容, 趣味识字教学是提升小学语文教学质量的关键。当前趣味识字教学措施在小学语文教学中得到了广泛发展, 论文分析了小学语文教学中存在的问题, 探讨了趣味识字教学的实施方法。

关键词

趣味识字; 小学语文; 课堂教学

1 引言

趣味式教学措施是新型的以学生为教学中心的教育模式, 它鼓励学生积极主动地参与课堂教学活动。以学生的情感学习为主要方式, 对学生进行系统性的知识建构, 当前趣味识字教学在小学语文教学中发挥了显著功效。

2 小学语文识字教学中存在的问题

当前语文识字教学关系到了语文基础教学, 但在教学过程中存在以下问题。

2.1 教学方式落后, 缺乏教学指导

当前很多教师在开展教学的时候依旧采用了旧时识字教学的方式, 让学生直接背诵识字进行识字学习, 这是以往语

文识字教学常用的方式, 并没有对学生展开其他的课外延伸学习。因此, 很多学生并没有真正理解识字的意义, 很多学生识字学习提升缓慢, 学生参与程度低, 课堂教育过程枯燥。教师在教学的时候采用填鸭式教学这种枯燥无谓的教学不能让学生积极主动的学习, 因此影响了学生的学习效率。当前新课程视域下, 课程在不断改革, 对小学语文教师的要求也在提高, 但是在实践中依旧存在问题, 语文教学中最为明显的问题就是教师弱化识字教学, 很多教师没有认识到识字教学的重要性, 没有提升学生对于识字的兴趣, 很多学生在学习的时候没有很强的动力来展开识字学习。

2.2 缺乏识字理解

当前小学语文教学活动中缺乏实践教学, 大部分是进行理论教学, 但是识字学习本身就是一个偏向于实践的课程, 却没有开展足够的识字实践练习, 学生的语文学习素质很难

【作者简介】黄捷(1994-), 女, 中国海南海口人, 二级教师, 从事小学语文研究。

得到提升。当前语文学习中缺乏文化理解,很多教师只教会了学生读音和写法,却没有真正让学生理解字词背后的含义,从而造成了学生学习效率降低,识字理解不够深刻和准确的现象。

2.3 考核方式不全面

当前语文教材中有很多语文单词,而考试的时候需要考察的单词数量很少,有些学生为此就会专门背诵考试识字,却忽视了其他单词的记忆。同时,很多教师总是让学生在课堂上默写单词,对学生造成了心理负担,导致学生对识字学习产生抗拒。还有的教师采用小组长考核的方式来考核识字学习,这种方式经常出现作弊的情况,考核效果不理想。

3 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用

作为一种独特的教学方式,趣味教学法在语文教学中能够发挥显著作用,以下笔者将进行详细分析。

3.1 提升学生的兴趣学习

“兴趣是最好的老师”。语文学习本身就是游戏与感知的过程,识字更甚。识字教学不能仅仅停留于传统的文字识字上面,它应该调动学生更多的感知,提升学生的识字兴趣。趣味识字教学可以采用多种有趣的进行识字训练,帮助学生提高对于识字的兴趣度和感知能力,让学生对于语文学习有更多的兴趣,可以提升识字教学的效果。

语文教学需要跳脱传统,鼓励学生自主学习。教师通过设立识字问题,成为推动学生自主学习的动力。带着问题去识字,不但能提升学生的好奇心,更能促进学生寻找问题的答案,在识字的时候也更充满乐趣。小学语文教师需要意识到“带着问题”去学习,大幅度提升语文学习的有趣性,让课堂不再枯燥,让学生爱上语文,从来都不是一蹴而就的事情,它需要语文教师经年累月的引导和帮助,“照着课本去读书”远远不能快速地带动学生进入识字情境,提出问题、引导答案、促进共享,这些方式会大大提升识字学习的效率,真正提升学生的识字能力。教师可以制作一些关于汉字演变的动图,让学生深刻感受到汉字从甲骨文、金文、大篆、小篆、隶书、草书、楷书、行书一路演变到现在简体的历程,让学生感受到汉字的来由,以及汉字是“象形文字”的真正含义,感受中华文化的魅力,使得学生对于汉字的理解和记忆更加深刻,使课堂内容有效活跃起来,让孩子们在趣味中快乐成长,有效提高自己的语文综合能力^[1]。

3.2 提升小学生的识字游戏兴趣

采用趣味识字游戏,可以满足小学生对游戏的兴趣,小学生在对各种游戏进行探索的过程中,也能建立自身的持久兴趣,保证学生能够自主探索和思考,真正实现学习的快乐游戏。

小学生在游戏中学习,在游戏中学会乐于助人,扩大了自己的交往对象范围,接触到了不一样的教师和同学。无论是自我表达能力还是合作分享能力,都得到了不同程度的发展。学生的发展往往在于各种活动中的探索,在户外游戏活动中,小学生的行为表现都会被教师记录,教师在此过程中观察到了小学生的个体需求和整体发展方向,为之后的游戏设计提供了经验。

教师在进行识字活动的开展过程中,可以多方面利用多种游戏活动,很大程度上提升学生对于识字游戏的兴趣程度,提升识字教学的效率。相比于让学生枯燥、机械地对相关偏旁部首、基本笔画进行反复抄写,这是一个更为生动、形象的教学方法。教师通过构建一些简单、直观的字谜,如“山下一层灰”,可以让学生准确把握“炭”这个字的结构;“一边钓鱼一边放羊”,学生看到“鱼”和“羊”就可以联想到“鲜”这个字。

3.3 开展多种多样的识字活动,提升识字活动的丰富性

每个学生在学习的时候都会有不同的感受,因此教师可以引导学生们在一定范围内进行心得交流活动,引导学生们发表自己的感想,在此过程中,学生的学习能力和语言表达能力都能得到提升。不同的学生识字的技巧和方式都有所区别,教师可以鼓励学生进行相互分享,从而提高每一个学生的识字能力。除此之外,这种活动也可以提升学生的学习兴趣,因为新的交流活动可以实现不同感受的碰撞,学生在此过程中体会到了交流的乐趣,这种感受不仅拉近了学生了文字的距离,也拉近了学生之间的距离,让语文教学更有意义^[2]。

3.4 课堂教学以情境化为主

当前的趣味识字教学需要注重课堂氛围的渲染,课堂教学分为两个部分,即情景体验阶段和课堂总结环节。

3.4.1 情景体验阶段

在上课的时候利用引导性的素材激发学生的兴趣,之后引导学生了解本课堂的学习目标和要求以及小学学生学习的重难点。在课堂上开展互动环节,鼓励学生进行分组讨论和

上台演示方式,让学生快速融入学习情境中。利用创设情境来提高学生的学习效果,教师培养学生能力时,需要建立与现实相关、真实存在的场景吸引学生注意。学生在真实的情境中可以全方位使用自己的语文识字知识解决遇到的多种实践问题。教师创建的和学生实际生活相近的场景,可以让学生更直观地解决问题,让学生进行实际思考,培养语文识字学习素养。

3.4.2 课堂总结环节

学生对于本节课额定学习发表自己的观点和看法,相互之间进行分享^[3]。教师也需要对学生点评,扩展语文识字相关的语法和用法。

4 结语

综上所述,趣味性识字教学可以大大带动学生的学习积

极性,鼓励学生使用游戏方式进行情境化的学习,通过这种方式弥补了以往教育中的漏洞。当代的小学语文教师需要做好情境课前准备、课堂教学以及语言运用,为学生创造良好的语文学习情境,提升课堂教学效果,从而提升小学学生的语文学习水平。

参考文献

- [1] 李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018(22):106.
- [2] 郭甜.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用评价[J].教育,2016(02):21-22.
- [3] 王乔.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J].科学咨询,2019(15):63.

Research on the Innovation Ability of Chinese University and College Students from the Perspective of Maker Education

Juan Li Yueli Meng*

Henan Polytechnic University School of Medicine, Jiaozuo, Henan, 454000, China

Abstract

From the perspective of maker education, the cultivation of innovative ability of Chinese university and college students is related to the competitive ability of college students, and the improvement of college students' innovative ability is directly related to the innovation level of the talent market. With the improvement of science and technology, the demand for innovative talents in the current talent market is increasing. This paper analyzes the importance and strategy of cultivating college students' innovative ability, hoping to provide reference for related research.

Keywords

maker education; university and college students; innovation ability

创客教育视域下中国高校大学生创新能力的研究

李娟 孟月丽*

河南理工大学医学院, 中国·河南焦作 454000

摘要

创客视域下, 中国高校大学生创新能力的培养关系到高校大学生的人才竞争能力, 大学生创新能力的提升直接关系到人才市场的创新水平。随着科技水平的提升, 当前人才市场对创新人才的需求也在逐步提升。论文针对当前高校大学生创新能力培养的重要性和策略进行了分析, 希望能为相关研究提供参考。

关键词

创客教育; 高校大学生; 创新能力

1 引言

随着中国高等教育进入大众化阶段, 高等教育的质量直接关系到人才市场的质量, 提升高等教育教学质量成为中国现阶段教育的重点内容。高校大学生创新能力的培养不仅关系到当前中国人才市场的创新能力, 更是关系到中国未来科技水平发展前景。为了更好地实现大学生创新能力的提升, 当前高校务必从教学模式上改革, 重视学生创新能力培养工作, 为社会培养更多优秀创新型人才。

【作者简介】李娟(1983-), 女, 中国河南焦作人, 研究生学历, 讲师, 从事护理教育研究。

【基金项目】河南省医学教育研究项目“基于创客教育的医学专业课堂教学模式探讨研究”(项目编号: WJLX2018134)

2 中国高校大学生创新能力培养的重要性

创新人才培养和创新人才引进是当前国家提升经济实力的关键所在, 以下笔者针对当前中国大学生创新能力培养的重要性进行分析。

2.1 创新人才是科技创新发展的动力

当前的世界竞争逐渐走向科技创新发展的竞争, 提升大学生的创新实力, 将会推动大学生在市场竞争中占据重要地位。当前的市场中, 人才驱动的关键所在就是创新人才驱动, 不断改善创新人才发展环境, 激发创新人才创造的活力, 在很大程度上可以提升创新人才力量, 从而为创新活动带来源源不断的新鲜力量。当前中国科学技术得到高速发展的同时, 对高技术人才的需求也在逐步提升, 尤其是当前积累的社会竞争中, 科技创新在很大程度上可以代表每个国家的综合实

力,大力培养一批具有全球视野和国际水平的战略科技创新人才,创建一流的顶尖创新团队,将为青年科技创新人才的培养提供动力。

2.2 提升高校大学生的创新能力可以稳固中国在世界竞争中的地位

当前世界各国的竞争也可以说是创新人才的竞争,世界之争归根到底也是创新人才之争。当前世界变化风起云涌,各个国家之间的竞争非常激烈,实现开放的创新人才引进和管理,可以注重在很大程度上提升国内创新人才队伍的力量,提升中国在世界竞争中的地位。高校大学生作为国家人才的主要来源,他们的创新能力直接关系到国家相关高校的创新能力 and 经济能力,只有积极引进创新人才,积极开发创新人才,培养优秀创新人才,才能为中国的发展带来更多力量。近年来随着中国经济社会的持续发展,国家对于高层次创新人才的需求也逐渐提高,随着多种外籍创新人才引进的逐渐增多,很大程度上,中国的海外创新人才引进政策也在逐步推进,从而带动了海外创新人才归巢,提升了中国自主创新能力。大规模的海外创新人才汇集,在很大程度上为中国当下的发展带来了力量。通过这种方式,国家吸引了大量优秀创新人才,为国家发展带来了充分力量^[1]。

2.3 适应多项行业的发展

当前从“蛟龙”探海到“嫦娥”探月,从页岩气勘探到量子计算机研发,众多重大科技成果的问世,莫不源于科技工作者的奋力攻关。当前中国经济实力增长的同时科技力量也在增长,出现了各种各样的创新行业,在推动社会发展的同时为社会培养了多种高层次创新人才。当前各个行业要想保持高速发展,这无疑对创新人才提出了更多和更高的要求。各种科技成果源源不断,各个大学生竞相发展,这都代表创新人才缺口的增加。创新人才资源是科技发展的第一资源,高层次创新人才也是整个创新人才队伍的中坚力量,是当前创新创业的重要组成部分。做好创新人才队伍的管理,就是为当前各个行业的发展输送血液,为行业的发展带来力量。深入实施创新人才管理战略,将会发挥高层次创新人才在创新创业领域中的重要力量,让他们在科技创新的时候更有活力。可见,随着行业数量的增多,创新人才队伍也需要更加强大,才能为各行各业的发展带来足够的创新人才。

2.4 实现中国梦

高层次人才的培养,提升了中国自主创新能力和生产力,

为中国的人才队伍注入了新力量。中国现代化建设过程中的人才资源因此而更加充实。国家之间的竞争是人才的竞争,实现中国梦的事项依赖于人才的质量。中国梦不仅意味着财富,更意味着人才,只有培养更多创新人才,才能实现中国财富的长远发展^[2]。

3 创客教育视域下中国高校大学生创新能力的提升方式

创客教育视域下,高校大学生创新能力的提升关系到当前高校人才培养的质量,为此,笔者提出了以下几点创新能力的培养方式。

3.1 为人才培养投入更多,建立良好的环境

为了吸引更多优秀创新人才,我们需要制定详细的创新人才培养计划。没有计划的管理是危险的,当前人才市场是多变的,但是仍然具有一定的规律。高校需要制定详细的创新人才培养计划,创新人才培养计划应该考虑市场的形势、高校的需要以及各种层次创新人才的数量需求,以此确定创新人才的培养方向。

3.2 树立具有国家开放大学特色的创新观

大学教育具有明显的开放特色。为此,开放性大学的创新观也需要具有自己的特色。在全球“创客教育”视域下,中国高校创新观需要从办学理念、人才培养、多途径就业等方面进行改革,实现学生创新力提升。在“创客教育”视域下,积极开展项目式教学,通过线上、线下实践教学与学生项目讨论实践相结合,进行学生的素质培养和提升。当前个别高校专业课教学中缺少实践式教学,导致学生们核心创新素养缺失,很难在就业市场中得到认同。教师可以鼓励学生进行自主学习,开展见习活动、小组讨论、团队合作等,提升自我的实践能力,与此同时提升自身的创新能力。实践是知识学习的重要方式,学生们通过各种自主学习和实践见习,可以由浅入深地解决问题,真正学会未来工作中的解决方案。当前高校普遍需要关注价值增值,所谓学习者能力水平的“价值增值”,就是在终身学习能力、岗位适应能力、职业发展能力等方面取得的进步和提高。开展这种“创客教育”教学模式,学生的创新能力和专业知识能力都能得到全面发展。

3.3 为学生创建高科技课堂

高校需要在实践过程中加强对学生科技创新能力的培养,针对各种科学原理和新技术等进行综合创新,优化技术

实现科技创新。面对高校管理中的各种问题,高校需要循序渐进,通过多种方式实现科技创新。团队在进行创新的时候需要整合知识和技术,提高高校的自主创新能力,减少研发和创新成本,实现工作的创新和高效,让当前高校实现和科技团队的结合,创建全新的合作化平台。新技术研发成功会给高校和国家带来经济效益,因此技术研发过程中需要结合高校发展战略做好设计规划和布局,逐步进行科技项目,实现管理的规范化和精细化,针对每一个项目进行规范化管理,提高创新项目的科技水平。科技管理工作可以针对高校发展中的各项项目进行资料整理和技术帮助,激励高校建立长效管理机制,激励项目积极主动性^[3]。

4 结语

综上所述,高等教育关系到优秀人才的培养,它是一个

复杂而且庞大的过程,随着国家高校的持续建设,创新人才的培养也成为当前学校培养中的关键所在,为了实现国家高校人才的培养质量,当前学校需要为人才培养投入更多,建立良好的环境、树立具有国家开放大学特色的创新观并且为学生创建高科技课堂,实现国家教育质量的提升,为国家培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 董同强,马秀峰.基于创客教育的大学生创新能力培养模式研究 [A].第十五届教育技术国际论坛 [C].2006.
- [2] 周丰.创客教育视域下大学生创新创业课程教学模式的研究 [J].文存阅刊,2017(05):14-15.
- [3] 刘大军,黄小妹.中国高校创客教育课程研究述评——基于2014—2018年核心期刊文献的统计分析 [J].高教论坛,2020(01):103-108.

Discussion on the Teaching Reform of *Soft-Fitting Design* under the Background of Chinese Education Modernization

Jie Xiang

Jishou University Zhangjiajie College, Zhangjiajie, Hunan, 427000, China

Abstract

Combined with the development trend of soft design and industry, this paper analyzes the problems existing in the teaching of soft design, and puts forward some solutions from the aspects of teaching reform and students' ability training, in order to realize the goal of modernization of soft design curriculum education.

Keywords

soft-fitting design; teaching reform; ability

中国教育现代化背景下《软装设计》教学改革探讨

向洁

吉首大学张家界学院, 中国·湖南 张家界 427000

摘要

结合软装设计及行业发展趋势, 论文分析了软装设计教学中存在的问题, 从教学改革与学生能力培养等方面提出了解决策略, 以实现软装设计课程教育现代化的目标。

关键词

软装设计; 教学改革; 能力

1 引言

随着中国经济的飞速发展, 中国对教育越来越重视, 特别是中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院印发《中国教育现代化 2035》, 对教育现代化提出了指导意见。传统的设计教育在应对原有挑战的同时又迎来了新的机遇。

2 软装设计及行业发展趋势

软装设计是在不改变室内及建筑物结构的基础上对室内环境进行再创造的设计。在一些发达国家, 早在半个世纪前就开始了全装修时代。到现在, 一些发达国家基本上已经没有家装公司这个行业, 而软装饰在其他国家却一直非常受重视, 认为家的个性就是通过软装饰体现出来。软装是室内设

计中的一个特色分支, 软装设计正逐步被人们了解与认同, 随着精装修时代的到来, 对于软装饰的发展也将会起到积极的作用, 中国未来的家装行业也将会出现, 软装先行的时代^[1]。

3 课程教育现代化

《中国教育现代化 2035》中的八大基本理念是更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。在这样一个大背景下, 软装设计教学有了新的变革方向。

软装课程加入中国教育现代化目标, 不仅符合国策, 而且可以推动室内设计专业建设以及通识性课程的发展。

4 教学现状

软装设计是近年增加的课程, 相比传统专业课程出现较晚, 在具体的教学中, 理论体系与研究不充分, 室内软装课堂存在的问题主要有以下几个方面。

【作者简介】向洁(1983-), 女, 苗族, 中国湖南怀化人, 研究生学历, 副教授, 从事室内设计与少数民族文化研究。

【基金项目】吉首大学张家界学院院级教学改革项目资助(项目编号: Jxjg2024)。

4.1 教学形式陈旧

教师大多采用传统 ppt 课件演示、分析软装设计,最后对学生作业进行点评。这种传统的教学方式解决不了实践过程,教师忽视学生的主体地位,师生交流时间有限,学生对教师的信任感较弱,课堂氛围差。学生思维得不到有效扩展,严重制约了学生的设计能力。

4.2 工作室的局限性

当前中国各地区经济发展参差不齐,高校的软装工作室也有强有弱。过度依靠教师的个人接单能力,也容易形成闭门造车的局面,同时影响与限制了学生的设计思维,造成学生对整个软装设计行业的误判。经过调研,中国高校设计工作室大多没有明确相关规定和制度,没有正确的市场拓展方向,很多工作室运营困难^[2]。

4.3 地域文化缺失

地域文化是中国不同区域源远流长、独具特色、传承至今仍然发挥作用的文化传统。不同个性的、各具鲜明特色的地域文化,不仅是中国文化的组成部分,更是中华民族的精神与宝贵财富。地域文化中既有造型各异的特色建筑又有较为抽象的风俗习惯、民族艺术等,是中国一切艺术之源。中国设计审美长期受西方影响,授课内容千篇一律。学生对传统文化认同感较弱。

5 软装设计教学改革

5.1 加强教师队伍的自身建设

建设高素质专业化创新型教师队伍加强师德师风评价体系,定期举行主题性的听评课。统一备课,每年对课程进行教学总结讨论,相关教师进行发言、分析。利用学校资源与中国知名软装公司对接学习,让教师能正确把握软装相关设计趋势,教师队伍要主动集体走出校门,了解最新的行业动态。

5.2 发展中国的特色优质教育,将传统文化融入教学

在西方文化统治全球的情况下,中国传统文化的复兴面临种种挑战,对于软装设计来说,如何通过设计展现传统文化的魅力,唤起人们对本国文化认同与热爱是一个重大意义的课题,由于现代设计理论与实践来源于西方,作为追赶者与学习者,难免受到西方文化的影响,要弘扬民族文化,应在课程教学中,加入传统文化,如传统文化符号的提取运用。传统色彩的提取运用,强调人与自然的和谐关系,运用借景等传统营造方法,增加自然意境。要想让传统文化在作品中

尽善尽美的表达,更需要掌握传统文化的精髓,结合西方的现代设计理论,定能创造精美的、符合传统文化韵味的设计作品。

5.3 重视软装产品设计

软装市场发展空间很大,在一些实力较强的家装连锁公司,已经开始向软装饰的自主研发、自主生产的领域延展。据调研,东易日盛等公司已经拥有了自己的软装陈设品生产线并成功推向市场,倡导未来设计就是居家的。软装设计课程也应加入产品设计的内容,以保证在软装设计中脱颖而出。

5.4 线上线下互补式教学

互联网时代的来临,改变了学生与老师的教学与学习状态。大多理论的内容,学生可以在老师的指导下通过互联网进行线上的学习,如建筑史、设计方法、设计风水、软装风格、茶艺、插花等,这样有效压缩了理论教学,增加了课程互动的的时间。在具体的实施中,要设计一套良好的课堂检查机制,检验学生的知识掌握程度,如提问、探讨或设计一个个主题游戏。同时,为了拓展学生视野,运用 VR、AR 等技术开展教学,让教学互动性与趣味性增强。

5.5 开发软装设计通识课程

本着教育面向人的原则,也方便学生的创新创业团队组建,需要更多的不是本设计专业但对软装设计有爱好和想法的其他专业的学生加入。通过课程协作,产品开发,间接拓展了学生之间的创业交流及设计专业学生的实践能力。真切的让学生明白,一个成熟的软装设计公司,是需要各个专业,如电商、销售、设计等有效配合的过程,强调相关学科的交叉学习。

6 培养学生的能力

在整个教学改革中,学生是主体,教师从一个“灌水者”的角色已转换为一个“点火者”的角色,引导学生发挥自身的能力是课程教学的重点。未来行业竞争越来越大,除了让学生了解软装设计专业知识还应该注意培养他们的能力。

6.1 空间尺寸处理能力

软装设计中,大多学生空间理解能力不够,这主要是空间想象力不足,平时对尺寸没有概念造成的。家具的选择以及摆放灯具、布艺、艺术品等配件的整合搭配能力会受到严重影响。在教学中,加入认知空间的游戏,对软装物品通过观察、触摸,思考分析尺寸并给出合适的室内空间,指导学

生下载二维的施工图,分析最终效果图,让思维不断地在二维与三维之间转换。加强空间的想象力练习,把握软装产品的尺寸与比例,才能在第一时间给出合理的软装产品布局。

6.2 表达设计的能力

设计有想法,但不能只停留在空想阶段,鼓励学生用合适的方式表达自己的设计,关于软装设计的表达有意向图法、线性法、ps法、效果图法等,引导学生用合适的方式去表达设计,重视动手能力,强调设计的目的,让客户在最短的时间内理解设计意图,减轻与客户的沟通障碍。在教学中,鼓励学生相互交流,寻找一个最合适的表达设计方式,而不是老师的刻板规定,使学生成为学习的主体,亲身体验到学习的价值和趣味,激发学生的主观能动性。

6.3 沟通能力

软装设计师,除了要有过硬的专业技能,更需要良好的沟通能力,与语言表达能力贯穿着整个软装设计过程。沟通能力包括了表达能力、设计能力、倾听能力,看起来很外在,但它是一个人素质的重要体现。在教学中,鼓励学生上台陈述自己的设计观点。在团队中学会发现、分析、表达、沟通设计内容。在实践学习中大胆策划商业设计活动,包括注意穿衣打扮、言谈举止等,并给对方立下“我很棒”的深刻印象,让学生明白沟通能力是贯穿整个设计过程的一项总要的任务。设计之初,把握客户的兴趣爱好与实际需求,才能做到对设计有的放矢。设计过程与结束,都伴随着沟通的过程。

6.4 终身学习的习惯

我们所处的时代是一个专业及知识不断更新与交叠的年代,让学生懂得围绕一门专业课程要学习哪些相关知识并主

动学习,远比教知识本身更重要。终身学习既是人们对自我的基本要求,更是人生重要的意义之一。只有这样,才能不断进步,从而获得自生不断成长的充实感。认知升级需要靠终身学习来帮忙,坚持交叉学习知识、坚持终身学习的人,在面对很多问题时,也更容易站在较高的角度灵活妥善处理。

6.5 独特的审美能力

作为一项特殊的感受力,审美能力大多被界定为审美形式感,但审美能力的创造性与表现性是不可分割的整体,并规定着创造的基本方向。从对象来看,形式之所以具有审美的意义就因为它特殊的组织结构,这种结构体现为直观的、蕴含丰富的审美形式。一堆破旧衣物,艺术家可以把它堆成一件艺术品。这里关键就在于艺术家使破旧衣物按一种特殊的组织结构堆积起来,这种特殊的秩序感就是审美形式,作品意义从此产生。美不应该是千篇一律,培养与发扬每一个学生的独特审美能力,也是本课程的教学培养目标之一。

7 结语

综上所述,软装设计随着经济的发展,需求也在不断增加,给新增的软装设计课程提出了新的挑战。由于开设时间短,授课方法较为单一等问题亟待解决,依托《中国教育现代化2035》相关内容建议,采取一系列改革措施,以学生为主体,让软装设计更科学化、合理化。

参考文献

- [1] 范风闻. 现代室内软装装饰设计 [M]. 上海: 同济大学出版社, 2011.
- [2] 张军利. 家具软装饰设计 [M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2014.

Research on Current Situation and Countermeasure of Aerobics in a University in West Henan of China

Yi Zhang

School of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

National aerobics is one of the most participating national fitness sports in China. In recent years, national aerobics has developed rapidly and attracted more and more attention from the society, because of its simple and easy to learn, bright rhythm, rich variety, wide application and other characteristics, it is classified into the scope of physical education teaching in colleges and universities, which is conducive to promoting the development of physical education teaching in colleges and universities.

Keywords

aerobics; sports; students

中国豫西某高校健身操运动开展现状及对策研究

张燧

云南师范大学体育学院, 中国·云南 昆明 650500

摘要

全民健身操是中国参与人数最多的一项全民健身运动项目之一。近年来, 全民健身操发展迅速, 日益受到社会的关注和重视, 因其简单易学、节奏鲜明、种类丰富、适用面广等特点被划入高校体育教学的范围, 有利于促进高校体育教学的发展。

关键词

健身操; 体育运动; 学生

1 研究健身操的背景及意义

1.1 选题背景

随着社会发展和人们生活水平的提高, 中国的健身操运动也在迅速发展, 健身操运动也逐渐受到高校学生们的关注、接受和喜爱, 如今高校中也相继出现了与健身操相关的协会、社团等组织。

1.2 研究目的与意义

通过对中国豫西某高校健身操的发展现状的调查, 分析豫西某高校健身操的发展优势、发展劣势以及未来豫西某高校健身操发展的策略, 以促进豫西某高校操类的发展, 为豫西某高校培养符合社会需求的人才提供参考依据。

【作者简介】张燧(1997-), 男, 中国河南南阳人, 研究生学历, 从事运动训练和体能学研究。

2 研究对象及方法

2.1 研究对象

研究对象为中国豫西某高校健身操发展现状。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

系统地获取了与论文相适应的相关文献资料, 从中筛选适合参考的文献, 初步了解该领域的相关概况。

2.2.2 问卷调查法

根据论文需要, 对豫西某高校大学生进行抽样调查。预计发放 200 份, 实际发放 223 份, 回收问卷 223 份, 回收率 100%。有效问卷 217 份, 有效率 97.3%。

2.2.3 访谈法

根据研究内容设计访谈提纲, 通过电话、网络访谈形式, 对豫西某高校体育学院健美操俱乐部部分教师、与健身操相

关的优秀组织者进行访谈^[1]。

3 研究结果与分析

3.1 豫西某高校健身操参与群体情况

3.1.1 体育专业学生情况

表 1 学生每周健身操锻炼次数的调查表 (n=29)

次数	人数(名)	百分比(%)
0	1	3.45
1-2	10	34.48
3-5	16	55.17
5及以上	2	6.9

表 2 学生每次健身操锻炼时间的调查表 (n=29)

时长	人数(名)	百分比(%)
30min 以下	5	17.24
30-60min	16	55.17
60min 以上	8	27.59

从表 1、表 2 中看出,体育专业学生们对于体育锻炼认识充分,有超过 5 成的学生都达到了健身效果,这与自身专业知识水平和时间等因素是分不开的^[2]。

3.1.2 非体育专业学生基本情况

表 3 学生每周锻炼健身操次数的调查表 (n=194)

次数	人数(名)	百分比(%)
0	55	28.35
1-2	107	55.15
3-5	27	13.92
5及以上	5	2.58

表 4 学生每次锻炼健身操时间的调查表 (n=194)

时长	人数(名)	百分比(%)
30min 以下	137	70.62
30-60min	46	23.71
60min 以上	11	5.67

从上表 3、4 中看出,非体育专业学生们对于体育锻炼认知不足,锻炼时间和次数达不到健身的效果,其中每周锻炼能达到 3~5 次的只有 13.92%,而 5 次以上的仅仅只有 6 人,占比 2.58%;而每次锻炼时长 30~60min 的占比 23.71%,60min 以上的仅有 11 人,占比 5.67%。出现这种情况的原因与学生自律性差、学业繁重、组织活动少等方面因素等相关。

表 5 对于教学内容能否满足学习需求的调查表 (n=194)

选项	人数(名)	比例(%)
能	71	36.6
不能	123	63.4

从体育专业学生情况和非体育学院学生情况对比分析得出:非体育专业学生对于体育锻炼认识不足,这与专业、学习环境等因素相关;两者都认为现有教学内容远远满足不了学习健身操的需求(见表 5),据了解这与健身操种类少、内容单一、缺乏创新等有关^[3]。

3.1.3 学生学习健身操动机调查

学生进行体育运动是体育动机激发的结果,体育动机是维持学生参与锻炼活动和体育学习的内部因素,它对于学生锻炼和学习的倾向性、坚持性及学习接受的强度在一定程度上起决定作用。

表 6 学生学习健身操动机的调查表 (n=223)

选项	人数(名)	百分比(%)
学分	101	45.29%
锻炼身体	151	67.71%
兴趣爱好	82	36.77%
学习技能	67	30.04%
减肥塑形	109	48.88%

从表 6 中可以看出,“锻炼身体”的动机在选项中位于首位,充分的说明了许多学生认识到体育的主要功能就是锻炼身体,提高体质;“减肥塑形”位于第二位,占比 48.88%,而正处于青年时期的高校大学生更多的是追求符合当今时代要求的体型,在体型匀称和优美的同时,还要追求

健康。健身操非常符合这一潮流的标准，它不但能够燃烧脂肪，还具有健身健体的功能。所以，这也导致练习的大学生认为健身操的练习仅仅是减脂塑形，对健身操的了解只徒留在表面，没有更深层次的去了解健身操，更没有树立终身体育的观念。在学生的认知里，体育的主要功能就是锻炼身体，增强体质，而没有想到这是为终身体育道路做铺垫。

虽然近半数的学生是由于“学分”的动机选择健身操，但还是相当大一部分的学生对于健身操有一定的兴趣和爱好。我们应抓住重点，使学生们多了解健身操项目，加入到自愿学习的队伍当中，提高豫西某高校健身操的吸引力^[4]。

3.1.4 教练员基本情况

目前学校健美操共有4名教师，其中本科2人，研究生2人；其中教授1名，副教授2名，助教1名，寒暑假定期参加相关培训，均为女性。各院系组织的啦啦队基本都有教练员，教练员分别以体育学院健美操专选学生和公体学生为主。

学生锻炼健身操期间有62.33%的学生是没有教师指导的；有37.67%是有教师指导的，教师的师资对于校内体育运动项目的发展起着决定性作用，对于健身操的发展也是具有促进作用。据调查发现，学校内虽然举办过关于健身操的活动，但教练员大多由体育学院选派，学生专业技能不强，教学水平有限，会大大影响教学成果，而在现有的教师队伍中，全部为女性教师，这对于健身操在豫西某高校的发展也是有制约的^[5]。

3.1.5 学校场地、设施基本情况

表7 场地满意度调查表 (n=223)

选项	人数(名)	百分比(%)
满意	18	8.07%
一般	57	25.56%
不满意	148	66.37%

学校现有1个健美操馆，1个瑜伽馆。学校大部分的教学和学生活动都是在室外场地进行的。在表7中看出，学生对于场地的满意度不高，对于体育项目来说，体育场馆设施和运动场地是至关重要的。这与学生数量多，场馆不足等因素相关。

表8 影响锻炼健身操因素的调查表 (n=223)

选项	人数(名)	百分比(%)
师资不足	65	29.15%
场地受限	118	52.91%
自律性差	134	60.09%
缺少鼓励	67	30.04%
其他	52	23.32%

从表8中可以看出，场地限制占比超过了50%，所以场地设施一定程度上会影响学生锻炼积极性。

3.2 豫西某高校健身操活动组织情况

3.2.1 健美操课堂教学情况

课程类型为体育专业学生必修，非体育专业学生选修。体育专业学生每周4学时，学习内容为基础健美操、大众一级、二级健美操以及教学，学习场地为健美操馆，成绩构成：平时10%+理论30%+技术60%；非体育专业学生每周2学时，学习内容为健美操起源、健美操基础内容、大众一、二级健美操，成绩构成：平时成绩10%+健康跑20%+技术50%+素质20%。

3.2.2 学校课下组织情况

豫西某高校每年都会举办春季田径运动会，在运动会开始前，都有团体类运动项目的比赛，而后在运动会开幕式会进行大型的团体操表演，如伞操、啦啦操、哑铃操等。2015年—2019年间学校曾举办广场舞大赛、啦啦操比赛、心理健康操等赛事。

3.3 影响豫西某高校健身操发展的因素

表9 影响健身操发展的因素调查表 (n=223)

选项	人数(名)	百分比(%)
师资不足	106	47.53
学校现存种类少	135	60.54
赛事及表演活动不足	100	44.84
领导重视和经费投入不足	139	62.33
场地设施受限	111	49.78
其他	42	18.83

3.3.1 学校领导重视不足,经费来源渠道单一

根据表9的调查发现,影响豫西某高校健身操发展的因素之一是领导重视和资金投入不足,健身操水平不高,中国各种级别赛事活动少,从而导致了学校领导对项目的不重视,影响了健身操的发展。

3.3.2 师资力量不足

通过调查发现,师资力量不足是影响健身操发展的因素之一,教师的专业素质是完成教育任务时所必备的自身条件,由于校内健身操运动发展较晚,教师数量有限。

3.3.3 学校现存健身操种类少、内容单一、缺乏创新

目前学校现有的健身操种类较少,课程方面的主要是健美操,业余层次的有各院系的啦啦操以及运动会开幕准备的操舞类,满足不了学生们学习的需求。在与学生们沟通中发现,体育学院学生认为学习内容较为简单,健美操专选班学生希望学习难度大的技术动作^[6]。

3.3.4 赛事活动不足

有44.84%的学生认为赛事及表演活动不足是影响健身操发展的因素之一,赛事的举办是发展体育项目的重要途径之一,通过体育比赛可以促进健身操发展;给学生提供表演舞台,全面展现健身操魅力。

3.3.5 场地设施受限

通过调查发现,有49.78%的学生认为场地设施受限是影响健身操发展因素之一,对于体育课程来说,体育场馆设施和器材设备是学校开展体育教学的前提,其设施和设备充足与否和优劣好坏直接影响健身操教学效果和学习积极性。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 课程设置不合理,传统的教学方式

目前学校课程安排体育专业学生必修健美操课程,采用小班(20人左右)上课,每周4学时;非体育专业大班,每学期2学时。教学方式主要靠教师的讲解示范,没有注重多种教法交叉使用,较少采用多媒体教学。

4.1.2 师资力量有限

目前豫西某高校健身操教师全部为女教师,虽然能胜任现在的教学任务,但因为大班上课的局限性,使得教学效果不明显,学生水平参差不齐。体育学院学生在课下起辅助教学作用帮助,但水平、能力有限。

4.1.3 室外场地充足,室内场地和教学设备缺乏

学校室外主要以田径场,体育馆前空地为主,教学场地足;室内场馆不足,场地有限制,器材设备方面,以音响、把杆、镜子为主,缺乏先进的教学设备,如投影仪等。

4.2 建议

4.2.1 完善课程设置

在现有大学体育的基础上,增加三、四年级的选修和提高课,保证学习的持续性,为学生终身体育意识和习惯的形成打下良好的基础。

4.2.2 运用多种教学方法,提高教学效果

当今健身操内容在不断丰富和提高,教师使用单一的教学方法已经满足不了学生学习的需要,教师需要运用灵活多变的教学方法。

4.2.3 提高专业素质,保证教学质量

进一步提高健身操教师的教学能力,积极引进健美操专项教师,特别是男教师,不断调整和优化教师结构;加大师资选拔和培养力度,提高现有教师的业务水平,增加健美操教师特别是非专业健美操教师培训和进修的机会,努力提高教师的业务水平及专业能力。

4.2.4 加大经费投入,完善基础设施

学校主管部门应重视健身操的建设和发展,创造条件,为学生提供充足的场馆进行体育活动,加大投入资金,完善多媒体、音响设备、镜子、标准场地等基础设施。

参考文献

- [1] 董潇.中国全民健身操现行推广模式的研究[D].北京:北京体育大学,2014.
- [2] 李兵鹤.平顶山市社区全民健身操舞的开展现状与对策研究[D].武汉:武汉体育学院,2014.
- [3] 余师芳.民族健身操的价值及发展策略研究[D].南宁:广西民族大学,2010.
- [4] 石春丽.高职院校体育健身操舞教学现状及解决对策[J].当代体育科技,2018,8(14):96-97.
- [5] 江潇.昆明市高校民族健身操课程开设现状与课程建设研究[D].昆明:云南民族大学,2013.
- [6] 张逸雪.全民健身操(舞)在开展中面临的问题及对策研究[D].济南:山东师范大学,2018.

Problems and Countermeasures of English Vocabulary Teaching in Senior High School from the Perspective of New Curriculum

Qingyan Shen

No.101 Middle School of Urumqi, Urumqi, Xinjiang, China

Abstract

With the continuous development of economy, communication between different countries is closer. English, as the universal language of the world, plays an important role in communication. At present, English learning is a key subject in senior high school, and many students generally have insufficient vocabulary when learning English. Therefore, improving the effect of high school English vocabulary teaching and improving students' English learning ability are the key points of English teaching.

Keywords

new curriculum vision; high school English; vocabulary teaching

新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究

沈庆艳

乌鲁木齐市第101中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 831400

摘要

随着经济的不断发展,不同国家之间的沟通更为紧密,英语作为世界通用语言在沟通中发挥了重要作用。当前英语学习是高中学习的重点科目,而很多学生在学习英语的时候普遍出现词汇量不足的状况。因此,提高高中英语词汇教学的效果,让学生提高英语学习能力,是当前英语教学的重点。

关键词

新课程视域; 高中英语; 词汇教学

1 引言

在新课程视域背景下,很多高中教师的教学理念较为传统,在教学的时候存在策略问题和教学方式问题,导致学生英语水平很难提升。为此,教师需要不断创新自身教学理念,重视英语词汇教学,发现词汇教学中的问题,提高英语教学效果。

2 当前高中英语词汇教学中常见的问题分析

英语教学是当前高中教学中的重点,而英语词汇教学是英语教学的重点,当前受到各种因素的影响,高中英语词汇教学中存在以下问题。

【作者简介】沈庆艳(1982-),女,本科学历,中国江苏邳州人,中教一级,从事高中英语教学研究。

2.1 学生缺乏教学指导

当前很多教师在开展教学的时候依旧采用了旧时词汇教学的方式,让学生直接背诵词汇来进行词汇学习,这是以往英语词汇教学常用的方式,并没有对学生展开其他的课外延伸学习。因此,很多学生并没有真正理解词汇的意义。很多学生也因此词汇学习提升缓慢,学生参与程度低,课堂教学过程枯燥。教师在教学的时候采用填鸭式教学模式这种枯燥无味的教学不能让学生积极主动的学习,因此影响了学生的学习效率。当前新课程视域下,课程在不断改革,对高中英语教师的要求也在提高,但是在实践中依旧存在问题,英语教学中最为明显的问题就是,很多教师没有认识到词汇教学的重要性,没有重视词汇教学,教师只让学生背诵很多单词,但这也只是为了对阅读理解来进行辅助,教师没有专门开设词汇学习的课程,很多学生依旧采用死记硬背的方式,没有

学习到英语词汇学习的技巧,学生对词汇的内涵并不了解,因此记忆也不深刻,经过一段时间之后就会忘记。

2.2 缺乏教学活动和文化理解

当前高中英语教学活动中缺乏实践教学,大部分是进行理论教学,但是词汇学习本身就是一个偏向于实践的课程。课堂教学活动中,教师们为学生们介绍阅读理解和词汇以及写作的技巧,但是却没有开展足够的词汇实践练习,学生的英语学习素质很难得到提升,而且当前英语学习中缺乏文化理解,中西方文化差异巨大,学生在英语学习过程中只掌握了相应的英语单词,却不能对西方文化有更充分地理解,就很难真正了解到词汇的意思。当前很多教师缺乏对语言文化教学的重视,轻视了中西方表达方式和思想感情方面的差异,从而出现词不达意的现象,也造成了学生学习效率降低以及词汇理解不够深刻、准确的现象^[1]。

3 新课程视域下高中英语词汇教学的改革对策

针对当前高中英语词汇教学中存在的问题,英语教师要改变教学方式,提高英语词汇教学的教学质量。

3.1 丰富高中英语词汇教学内容

现阶段的词汇教学内容较为单一,因此英语教师需要从英语词汇素养的培养出发,为学生创建完善的教学目标体系,把培养潜在的英语专业人才作为教育目标。在开展教学的时候,可以鼓励学生开展词汇延伸学习,重点培养学生词汇资料查找的能力。教师可以引入各种全新教学内容,组织学生进行词汇练习的时候掌握各种词汇记忆技巧,教师需要将词汇记忆和学生的生活、兴趣爱好联系在一起,提升学生的学习动力^[2]。

3.2 采用多样化教学方式激发学生的兴趣

教师在英语教学的时候可以采用多样化教学方式激发学生的学习兴趣,鼓励学生参与到词汇学习过程中。

第一,教师需要改变传统的教学理念,立足实际,根据学生学习特点和学习情况采取多样化方式进行教学。通过这种教学方式引发学生兴趣,让学生可以自主学习,教师可以使用一些措施来激发学生兴趣和调动学生积极性,开展各种竞赛活动来引导学生的词汇学习积极性,提高学生学习效率。

第二,教师可以创新高中英语教学形式,当前高中词汇教学可以开展多种教学形式,加强多媒体学习平台建设。词汇学习需要学生了解多种知识,因此资料的查询在课堂教学

中至关重要。教师需要意识到多媒体学习平台的重要性,加强多媒体软件和硬件配合,为学生搭建完备的多媒体学习平台。多媒体技术日益发展,学校要完善多媒体设备,为教师开展多媒体教学解决后顾之忧,在多媒体平台上,教师可以开展网络教学,让学生在教师的引导下借助互联网查阅来解决遇到的问题。由于词汇教学更侧重于学生在英语阅读中的实践,学生阅读文章越多,词汇能力也就越高。

通过多样化教学,学生也能提升自身的主动性和自学能力,这不仅让学生学会了英语阅读内容,也通过网络了解到了更多课本知识^[3]。当前很多词汇学习都需要进行互联网资料查询,采用创新化的多媒体平台学习,丰富的多媒体课件形象直观,学生兴趣得以提升。多媒体教学可以很大程度上使用图片、视频等帮助学生理解,学生可以在多媒体学习中了解东西方文化的差异,学会词汇中的情感转化和语言转化,所学的学习原理更为直观易懂。与此同时,多媒体的教学方式让课程教学更为有趣,即使是枯燥的词汇技巧,学生也能因为多媒体学习而提升自身的兴趣,便于学生的理解和记忆。

在学习过程中,教师可以通过多媒体教学来活跃课堂气氛,生动的视频资料可以帮助学生将理论知识具象化,多媒体教学中,教师的教案内容详实、生动丰富,多方面调动学生的所有感官来记性理解和学习,激发自身的学习兴趣和热情^[4]。

3.3 结合语境,拓展词汇教学

英语词汇学习具有一定规律,教师在开展词汇教学的时候需要创新教学方式,在课堂上结合语境进行教学。在不同的语境中,词汇有不同的含义,教师需要重视对学生语境的培养,词汇学习不只是简单的对单词进行记忆,还包括对上下文的理解和语境的使用。学生需要学会根据语境情况分析英语教材文章的上下文联系,更好对单词进行记忆和背诵。例如,英语单词 **cover**, 这个单词具有两个词性,一个是动词,另一个是名词,在教学过程中可以针对这个单词的两个不同词性设计语境。再如,“**You go first, I'll cover you.**”(译文:你先撤,我掩护你。动词用法)。“**They march on under cover of darkness.**”(译文:他们在夜色的掩护下前进。名词用法)。学生在语境下进行学习,很大程度上提高了对词语的理解程度。教师需要创新高中英语词汇教学方法,改变传统的教学方式,教师可以结合教材内容创设情境,在教师构建的情境下进行词汇活动,让学生更快掌握词汇要点。教师还可以组织小组讨论的形式来进行具体情境分析,使用词汇

来进行课堂互动^[5]。情景教学既可以调动学生学习主动性,也降低了词汇记忆的难度,还能提升学生词汇学习能力。传统的教学方式注重对学生语法训练和单词训练,在教学过程中往往忽视了对学生主动性的培养,很难调动学生的学习兴趣。目前的教育形势下,国家更注重素质教育和自主学习,传统的教学方式自然要被淘汰,而高中教学更为强调自主学习,因此提升学生的核心素养,鼓励学生积极主动展开英语学习是高中英语的关键所在。使用情境教学方式,可以提升学生的学习兴趣,让学生们掌握各种英语情景,深入情境中展开语法和单词的学习。

3.4 使用英语教材进行词汇拓展

当前市面上有很多英语教材,教师在授课的时候根据学生实际水平来对课程内容进行组织,对英语教材进行创新,可以激发学生的学习兴趣,对英语教材进行适当使用,提升学生的学习兴趣,教材学习还能对词汇的不足进行弥补。让学生对词汇更有把握^[6]。

4 结语

综上所述,当前高中英语教学依旧存在很多问题,很多教师过于重视学生的成绩忽略了学生语言能力的表达,在提

升学生词汇能力方面并没有进行系统的培训,因此导致学生英语学习能力的下降。当前英语教师使用传统授课方式,不利学生全面发展,因此英语教师需要丰富高中英语词汇教学内容、采用多样化教学方式激发学生的兴趣、结合语境,拓展词汇教学、使用英语教材进行词汇拓展,提升学生词汇水平,提高学生英语学习素养。

参考文献

- [1] 尹芝灵. 基于新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 读天下 (综合), 2020(04): 221.
- [2] 柏云. 试论新课程视阈下高中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 家长 (下半月), 2018(07): 43-44.
- [3] 刘丹. 新课标下高中英语词汇教学: 问题与对策 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [4] 金燕. 浅谈新课标下民族地区高中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018(27): 24-25.
- [5] 张海. 新课标视域下的高中英语词汇教与学 [J]. 都市家教 (上半月), 2014(09): 196.
- [6] 陈林. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究 [J]. 高中生学习, 2018(06): 83.

Current Situation and Reform Suggestions of Computer Teaching in Secondary Vocational School

Bin Wang

Lintao County Vocational and Technical Education Center, Dingxi, Gansu, 730500, China

Abstract

With the arrival of information age, the cultivation of information ability of secondary vocational school students has become the focus of secondary vocational school teaching. The quality training of secondary vocational school students is related to students' lifelong learning ability, and information technology teaching focuses on cultivating students' information literacy and comprehensive ability, so teachers need to pay attention to the current information teaching and improve the teaching effect, aiming at the problems existing in the information technology classroom in secondary vocational schools, this paper discusses the ways to cultivate students' information literacy and comprehensive ability.

Keywords

secondary vocational schools; computer teaching; curriculum

中职计算机教学现状与改革建议

王斌

临洮县职业技术教育中心, 中国·甘肃 定西 730500

摘要

随着信息化时代的到来, 中职学生的信息能力培养成为中职教学的重点。中职学生的素质培养关系到学生的终身学习能力, 信息技术教学重在培养学生的信息素养和综合能力, 因此教师需要重视当前的信息教学, 提高教学效果。论文针对当前中职信息技术课堂存在的问题, 探讨了培养学生信息素养和综合能力的方式。

关键词

中职学校; 计算机教学; 课程

1 引言

进入信息化时代之后, 社会对信息化综合人才提出了更多要求。当前信息化教学在中职教学中占据重要地位, 中职信息技术课堂质量直接关系到学生信息技术的学习情况。为了提升学生的信息素养和综合能力, 教育部门对信息技术教学提出了更高要求。

2 中职计算机教学的现状

中职学校信息技术课堂的开设缺乏有效的教学案例支持, 因此在信息技术教学中还存在以下问题。

【作者简介】王斌(1973-), 男, 中国甘肃临洮人, 中小学一级教师, 从事高中信息技术及工业机器人教学研究。

2.1 缺少合理的计算机课时安排

新现代信息技术的发展促进了计算机课程的学习, 计算机教学已经成为了中职教学中的重要课程。当前很多中职学校仍将基础的办公软件教学内容作为主要教学方向, 对于大多数的理工科学生来讲, 虽然他们加入了C语言内容, 却没有让信息技术发挥该有的效果。很多学校设置了广泛的教学内容, 但是未突出计算机教学的重点, 未根据计算机教学的现状来进行教学质量的提升。当前中职教学对于信息化学习的重视程度不足, 课时安排不够。信息技术课程是一种全新课程, 是随着时代发展而产生的全新的学科, 课堂学习可以很大程度上提高学生的信息意识和信息素养, 建立良好的信息意识, 可以让学生适应信息时代社会的发展方式, 在实际生活中实现信息技术的利用。目前很多中职院校的课程安排

数量不够,课程不够丰富,学生的信息素养很难在短暂的课程中得到提升^[1]。

2.2 教学内容缺少实践性

当前中职教学的信息技术教学质量需要在计算机教学中融入一定实践性,只有在课堂设计中重视实践教学,提升学生的实践能力,才能真正提升课堂教学的效果。

信息技术课程不只需要提高学生的理论知识,更要提升学生的信息技术实践能力,让学生将课堂上学习到的知识和能力应用到生活中。课堂教学过程中教师需要重视课本基础知识的讲解和学习,还要重视学生的实践能力,让学习到的知识能够和社会信息技术实践结合在一起,从而提高学生实际应用能力。

2.3 教学设备不健全

完善的教学设备是当前学校发展的关键所在,当前科技水平的提升速度加快,很多软件和硬件的更新速度也在加快。有的学校陈旧的软件没有进行更新,已经跟不上时代的发展。软件的质量关系到了教学质量,当前对计算机缺少定期检修和保护,导致了软件质量下降,导致学生的实践训练减少了很多。信息技术教学需要专业的教学设备,很多学校虽然已经配备了计算机,但是计算机配置不合理或者数量不足,难以满足信息技术课堂的需求。有的学校处于经济角度考虑配备质量不合格的计算机,造成了课堂学习中卡顿、死机的状况^[2]。

2.4 教学方式陈旧

课堂的教学方式直接关系到学生的学习效果,当前中职教学的计算机教师没有及时更新自身的教学方式,仍旧采用陈旧的教育理念,很多教师只关注自己的教学进度,却忽视了学生是否掌握了知识,忽视了学生的互动性。这种教学方式不利于培养学生的独立思考能力,还在一定程度上阻碍了课堂教学效率的提高。当前信息技术课程对于教师能力的要求很高,很多教师并不具有专业的信息技术知识和教学能力,因此在教学过程中不能提高教学效率,在教学课程设计的时候很难抓住教学重点,在培养学生计算机思维方面缺乏相应的重视。

3 中职计算机教学改革建议

提高中职学生信息技术信息素养和综合能力,是当前计算机技术课堂的教学目标,以下笔者将提出相应策略。

3.1 利用网络资源进行计算机教学

教师需要注意使用正确的引导方式,让学生培养良好的计算机使用习惯。在信息时代,教师可以利用所有可利用的资源。传统教学中,教师使用板书、文字等来进行数学知识讲述。但是在信息时代,尤其是计算机信息技术的学习过程中,使用传统教学的教学效果并不好,因此教师可以利用信息资源进行信息化教学,教师可以借助多媒体和网络等资源,设计制作多媒体演示,帮助学生理解。与此同时,因为多媒体技术采用图片、视频、音乐的形式,可以对计算机知识进行全方位呈现,因此学生可以对这些元素产生强烈的兴趣,促进了学生独立思考的实现^[3]。

3.2 实践化教学

计算机学习的目的就是让学生能够将所学习到的计算机知识和思想应用到生活中,在教学过程中,教师可以融入多种现实案例,计算机教学需要培养学生的实践能力,因此在教学的时候可以将一些案例引用到教学中,从而提升教学效果。抽象的学习不利于提高学生对计算机的感知力度,同时也不利于学生的计算机能力提升,因此采用现实生活案例,学生在面对这些现实问题的时候也更有代入感,以此推动了学生的自主思考和实践能力。学生能够直观地看到计算机运行程序,在此过程中学生能够从生活的角度思考解决问题的方式,全方位、多角度进行问题的解决,很大程度上可以培养学生的计算机核心素养。

3.3 改善课程的内容设计

中职教学教师需要采用科学的教学方式,明确计算机技术教学的目的,在原先教学方式的基础上添加全新的教学内容,让学生明确计算机课程最重要的是实践和操作。在教学过程中,着重提升学生的理论知识的同时要让学生掌握运用计算机的有关技能,包括制作表格、处理文字、修整图片、剪辑视频等,让学生掌握更多实践技能,提升学生的市场竞争力。教师需要提高学生的自主学习能力,让学生能够最大限度喜欢上计算机技术的学习,提高课程对于学生的吸引力,才能提高学生对于这门课程的喜爱程度。教师需要改变传统的教学思想,把学生放在学习的主体地位。教师需要在教学的时候使用引导的方式,在要求学生上课之前,通常可以利用一些常见的计算机问题进行引导。与此同时,计算机也不再是枯燥无味地学习,学生们在充满乐趣的过程中进行学

习,从而激发了他们学习的动力,让学生爱上计算机,培养学生的计算机学习兴趣,对于学生的长远学习有重要作用,不仅关系到能够取得好成绩,也关系到学生的学习习惯的培养。为此,教师在教学的时候需要突出教学重点,增加学生的实践机会,提升理论知识学习和实践学习的效率,提高学生的实践能力,提升学生自主动手能力和学生的创新能力。

3.4 完善教学设备软件的更新和维护

计算机设备能否正常使用,直接关系到计算机课程的正常展开。为了提升教学质量,教师需要充分利用计算机软件 and 硬件,保证教学质量的同时,为教师们提供良好的教学环境,从而提升学生上课的积极性。

4 结语

综上所述,计算机实践能力是中职学校学生应该具备的基础能力。计算机学习是当前中职教学中适应时代发展开展

的全新学科,为了提高学生的计算机核心素养和实践能力,教师需要提高学生的自主学习能力、利用网络资源进行计算机教学、进行实践化教学以及完善教学设备软件的更新和维护,为提高学生的核心素养和实践能力而进行努力,从而促进中职学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵本玲. 浅析中职计算机教学现状及改革建议[J]. 现代职业教育,2019(2):94.
- [2] 辛鹏. 浅析中职计算机教学现状与改革建议[J]. 农家参谋,2018,574(04):183.
- [3] 闻毅. 中职计算机教学现状和对策[J]. 计算机光盘软件与应用,2011(23):232.

Research on the Difficulties and Countermeasures of Inheritance of Traditional sports Events of Minorities in Southwest Guizhou, China

Biao Zhang Fangxiu Liu Xiupian Lu Songsong Zhou Nianbing Song Huaxin Qian

Institute of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

Abstract

Qianxinan Prefecture, Guizhou Province, China, as a gathering place for ethnic minorities, has many traditional sports events of ethnic minorities, and has represented Guizhou Province in recent years to participate in the traditional games of ethnic minorities in the whole province and the whole country, and has made good achievements. On this basis, the traditional sports of ethnic minorities in Qianxinan Prefecture of Guizhou Province are highly valued by the Ministry of Education. Therefore, the paper studies the sports of ethnic minorities in Qianxinan Prefecture of Guizhou Province by using the method of literature, observation and field investigation, problems existing in its development, and puts forward corresponding countermeasures.

Keywords

Qianxinan Prefecture; ethnic minorities; sports

中国黔西南少数民族传统体育项目传承困境及对策研究

张彪 刘方秀 陆秀翩 周松松 宋念兵 钱华新

六盘水师范学院体育学院, 中国·贵州 六盘水 553000

摘要

中国贵州省黔西南州作为少数民族聚集的地方, 拥有很多少数民族传统体育项目, 在近几年代表贵州省参加全省及全国少数民族传统运动会, 并取得了比较好的成绩。在此基础上, 贵州省黔西南州少数民族传统体育项目受到国家教育部高度重视。因此, 论文运用文献资料法、观察法、实地调查法, 对贵州省黔西南少数民族体育项目进行研究, 探讨了其在发展中存在的问题, 并提出了相应的解决对策。

关键词

黔西南州; 少数民族; 体育

1 引言

中国黔西南地区少数民族传统体育是由当地少数民族长期生产生活劳动而发展起来的, 经过从古至今的发展, 有一种古老神秘的色彩, 这也是人们以前生产生活的基础, 是各族人民团结合作生产娱乐的重要桥梁。通过对中国贵州省黔西南少数民族体育项目进行研究, 发现了少数民族传统体育传承和发展中存在一定的困难因素, 在这样的情况下提出了一些解决对策; 并通过对贵州省黔西南少数民族传统体育的调查研究, 对其传承和发展进行了一定的概括和总结, 也提

出了一些传承和发展中需要改进的方法, 针对现在发展中所遇到的困境和困难, 制定相应的对策解决这一系列问题, 让贵州省黔西南少数民族传统的体育项目的发展更上一层楼。

2 研究的方法和对象

2.1 研究对象

研究对象为中国黔西南少数民族传统体育项目, 以黔西南两个市和六个县作为调查对象。

2.2 文献资料法

通过查阅文献资料了解、收集关于研究课题需要的相应材料, 对黔西南传统体育有更清楚地认识, 从而全面正确地了解和掌握所要研究的问题, 并通过查阅一些相关论文和百

【作者简介】张彪(2000-), 男, 中国贵州普安人, 本科在读, 从事体育教育研究。

度了解黔西南少数民族体育发展的状况,找出传承困境所需要的解决对策。

2.3 观察法

通过在中国黔西南州十多年的生活学习,深入黔西南州各个县市走访观察,对其地区的少数民族传统体育的传承发展进行资料收集整理,对所收集到的资料进行汇表,然后进行周密地研究和了解,让文献更具有说服力和真实性。

2.4 实地调查法

为确保撰写的真实性,从实地对黔西南的学校、村镇、少数民族地区的习俗及传统体育文化进行深入了解,实地考察,融入该地区的风俗文化之中,解决它们传统体育传承中所面临的问题,确保提出的对策具有真实性和准确性。

3 结果分析

3.1 黔西南少数民族体育发展现状

表 1 黔西南少数民族传统体育的项目以及类型

传统体育类型	少数民族传统体育项目
竞赛型体育项目	秋千、射弩、押加、高脚竞速、板鞋竞速、射箭、布依棋、划竹、珍珠球、踢沙包、抢花炮
表演型体育项目	打花棍、竹竿舞、竹筒舞、转场舞、狼牙棒、舞龙、舞狮、丢花包、跳木马、武术、芦笙棒舞、民族健身操

由表 1 可知黔西南少数民族传统体育项目众多,主要有竞赛型体育项目和表演型体育项目,很多项目都跟传统文化及传统习俗有关,如射箭、高脚都跟传统的生活息息相关,在古代人们为了获取食物,制造弓箭来捕捉猎物,踩高跷采摘树上的食物。舞龙舞狮这些,也是农民为了祈求上天风调雨顺而采取的一些祭祀活动,最终也演变成传统体育项目,这些项目都是经历长期的生活发展演变出来的,具有一定农耕特点和传统色彩。

3.2 中国黔西南少数民族传统体育传承方式

经过走访调查发现黔西南少数民族传统体育的传承方式主要以学校传承为主,民间传承为辅;同时,还兼有家庭教育传承、师徒传承、节庆文化传承、文化藏馆传承和现代化传承等。

3.2.1 学校传承

学校是教育者对受教育者进行系统教育活动的组织机

构。学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的和有计划的教育机构,以影响受教育者的身心发展为直接目标,并最终使受教育者的身心发展达到预定目的的社会活动。在调查中发现,中国普安县龙吟镇民族中学有射弩项目;中国兴义市第二中学竹竿舞取代了课间操,在中国兴义市多个试点学校开展了高脚竞速、押加、竹竿舞、板凳舞、丢沙包、毽球和荡秋千等多个传统体育项目,在中国兴仁市、中国贞丰县、中国安龙县、中国晴隆县、中国普安县、中国册亨县和中国望谟县的中小学内设立了 20 多所民族传统体育进校园的示范性学校。所以,学校不仅是培养了人的一种社会活动,还传递了一种学习经验和社会生活经验,促进了新一代的生长,形成了一个集中的传统体育传承地点,显现了各种教育方式和方法组成的交易活动和传承方式。

3.2.2 民间传承

民间传承的传承方式主要通过节庆文化中,如二月二、八月八等传统节目,由于中国黔西南特定的生活地域、生活、生产方式所形成的民间传统体育,使黔西南民间传统体育传承有家族传统、师徒传承、还有一些节庆文化传承,这种传承的主要特征是源于生产生活的民间传统体育遗传的方式进行传承,具有一定的渗透性、地域性和民族性,虽然在特定的地域发展民间传统体育,但对其封闭性形成了一种非常独特的体系和黔西南特有的风格,正因为这种封闭性在一定的程度上影响了传播的范围,也影响了其对其他民族的传播,在一定的程度上抑制了动态传播。

3.3 黔西南少数民族传统体育的参与现状

3.3.1 民间传统体育的参与现状分析

表 2 少数民族传统体育参与的状况

节日	项目	参与人员
二月二日	布依武术、舞龙舞狮、板凳舞、芦笙舞	中年人、老年人、学生
三月三日	舞龙、布依舞、布依小打	中年人、老年人、学生
六月六日	麒麟舞	中年人、老年人
八月八日	板凳舞、打花棍	中年人、老年人
其他节日	舞龙、踩高跷、布衣转场舞	中年人、老年人、学生

黔西南州各单位几乎都把六月六和八月八两个少数民族传统节日定为法定的节日,为当地的少数民族活动增添了不

少数民族文化氛围。由表2可知,从参与的人员来看,黔西南少数民族传统节日参与的人员主要是中年人和老年人,传统体育的传承大多也只能在这些传统节日之中传承,至于学校学生传承只是占小部分,主要是在学校的一些竞技活动中,如舞龙舞狮。从开展的项目上来看,在黔西南州的各个县市,都有舞龙舞狮、布衣武术、踩高跷、打花棍、布依转场舞、和板凳舞等,但参与表演的传统体育项目居多。

3.3.2 学校传统体育参与状况分析

在调查中发现,如今在中国黔西南一些中小学,兴义一中、兴义中学、兴义二中、望谟中学、普安一中、兴仁中学等课间操都融入了传统体育项目,如用竹竿舞取代课间操,同时也有很多学校开设了民族传统体育项目,兴义马岭中学开设有舞龙舞狮队,而高脚竞速、押加等在许多学校都开展了起来,学生们也比较积极、主动地参与到传统节日体育项目里面。

3.3.3 体育场所的建设情况分析

由表3可知,黔西南体育馆的资源相多缺乏,分布不平衡,中国普安县和中国晴隆县没有体育馆,中国册亨县和中国望谟县各有一个体育馆,中国兴仁市有两个体育馆,最多的是中国兴义市有三个体育馆。黔西南州体育馆的利用率低、建设不全、数量有限,限制了传统民族体育项目的发展,导致许多地方有项目却没地方开展的问题出现。

3.3.4 黔西南地区对传统体育项目认可情况分析

表4 参与群体对民族传统体育项目的认可度调查 (n=60)

传统体育项目	非常认可	认可	不认可
表演型传统体育项目(打花棍、竹竿舞、竹筒舞、转场舞、狼牙棒、舞龙、舞狮、丢花包、跳木马、武术、芦笙棒舞、民族健身操…)	50	9	1
竞赛型传统体育项目(秋千、射弩、押加、高脚竞速、板鞋竞速、射箭、布依棋、划竹、珍珠球、踢沙包、抢花炮……)	55	5	0

通过表4对黔西南州60个人的调查,得出黔西南州人们对少数民族传统体育的认可度还是比较高的,特别是竞赛型传统体育项目,但是依旧存在一些问题,人们不知道怎么去学习适应它,多数人对其还是有大概的了解,并不是很透彻,缺乏专业人士的指导,认可度高,但是参与度比较低,

因为没有强制要求和节日的氛围,一般人都是忙于自己的生活而不参与。

4 黔西南少数民族传统体育传承困境

4.1 黔西南少数民族传统体育的挖掘及创新缺乏动力

随着科技和社会的发展,许多民族传统体育项目在逐渐被淡忘,还有一些逐渐面临“老化”问题,如传承人断代、无法挖掘出来的传统体育文化、让其传统体育文化的发展举步维艰等。科技虽然在发展,但黔西南少数民族传统体育的发展却未能紧跟时代的步伐,所以我们不要让黔西南少数民族传统体育未来的发展阻隔在这大山之中。

4.2 相关部门的支持和民众的参与度不高

黔西南少数民族传统体育的发展都是自力更生,缺乏主管部门的领导,未能发挥其该有的职能,缺乏一定的资金投入,未能积极组织黔西南人民学习传承少数民族传统体育,未能给黔西南少数民族传统体育提供强大的保障,对黔西南民族传统体育对外宣传工作落实不到位,对一些老旧的体育场馆和一些未能充分发挥其职能的体育场馆没有进行充分利用,造成本地区少数民族传统体育项目发展相对滞后。

4.3 教育机构和教学场馆匮乏

黔西南传统体育的教育机构和教学场馆相对较少,教育机构除了学校外,还有社会上的教育机构,但是缺乏一定的积极性和相关人才,培育的广度深度不够,教育出现了断层现象,而且教育机构也不是很多,黔西南州兴义市的社会教育机构也寥寥无几的,导致了有人想学习传统体育却找不到地方。传统民族体育的教学场馆也比较匮乏,大多数就只有学校建立一些小型的传统体育项目的场所,许多大型体育馆都是不怎么用,甚至是用不上等问题。

4.4 脱离时代轨道,未能与市场经济有效链接

时代在发展,科技在进步,但是由于黔西南地区相对闭塞,经济的发展也相对比较落后,未能全面与时代相接轨,地区之间的交流和沟通困难,缺乏一定的内生动力。没有抓住市场经济这条金链子,没有将传统体育与市场经济密切联系起来,没有想办法让黔西南少数民族传统体育“走出去、引进来”。

4.5 少数民族传统体育项目影响力小

学校由于太注重文化知识的培养,忽略了体育强身健体的重要性,21世纪以前黔西南很多中小学校很少看到有传统

体育项目的发展,这个时期传统体育在学校的影响力几乎是微乎其微。而21世纪后,随着“文化自信”“体育强国”的提出,学校开始逐渐重视传统体育文化进校园的问题,但由于黔西南众多中小学资金有限,能力有限,导致传统体育项目的发展又深受打击。

5 黔西南少数民族传统体育的发展传承对策

5.1 少数民族传统体育的充分挖掘与创新

随着社会的发展、科技的进步,许多传统体育文化被人们遗忘,传统体育文化未能紧跟时代的步伐,而被逐渐的淘汰,还有许多传统体育文化尚未挖掘出来,所以要具有一种发现的眼睛,积极探索努力探寻,把现有的传统体育文化进行升级改造,创新性发展,创造性发展,让它紧跟时代的步伐,融入现代科学技术,科学有效地传承与发展,把未开发出来的传统体育文化进行挖掘、创造,促进传统体育文化发展的多样性、创新性,从而促使黔西南少数民族传统体育发展更上一层楼。

5.2 政府主导民众主持给予一定的发展空间

政府应加大扶持的力度,充分主动发挥政府的主体作用,在黔西南少数民族传统体育项目事业的发展上应给予一定的政策支持和资金投入,解决基础设施等问题,为黔西南州传统体育项目的发展提供强大且有力的保障,加大对黔西南传统体育的宣传力度,推广黔西南少数民族传统体育,建立一定的少数民族传统体育协会,组织开展综合性的少数民族传统体育活动,加强体育场馆的建设,改造老化及其破旧化的体育场地,从而促进黔西南少数民族传统体育的传承。

5.3 设立教育机构、培育传承人、增设体育场所

黔西南少数民族传统体育教育机构和场馆的缺乏以及传承人的断代,是一个严重影响其传承的重要因素,培养专业的传统体育人才是黔西南州少数民族传统体育传承的关键,所以要有目的、有组织地培养一批专业的人才带动黔西南少数民族传统体育的发展,推陈出新,革除地域限制,从外面

引进专业传统体育人才,带动黔西南传统体育的发展,吸引更多的人参与到其中。更要增设传统体育训练场所,让人们有地方可练,有地方可学,让其促进当地体育经济的发展^[2]。

5.4 将民族传统体育与现代化市场经济相连接

体育与经济的联系越来越密不可分,传统体育也如此,两者之间相互渗透、相互融合、相互促进,市场给传统体育带来发展机遇,但由于中国贵州经济发展的比较落后,所以导致传统产业发展比较滞后,限制了黔西南传统体育市场化的发展。因此,要引导黔西南传统体育市场朝阳化发展,带动地区与地区之间的交流与沟通,加大经济投入,把封闭变成开放,以优带劣,间接性的促进黔西南州少数民族传统体育的发展动力和再生能力,这也是黔西南州少数民族传统体育快速发展、传承、走出困境的一种方法。

6 结语

总而言之,中国贵州省黔西南州的传统民族体育发展和传承中各方面都还存在一定的问题,如传承方式、创新、教育机构专业人士缺乏、影响力小、未能与市场接轨等问题,所以要用科学的理论和知识去解决问题,要把黔西南传统民族体育推向整个贵州省,甚至全国全世界,使少数民族传统体育在继承中保持自身文化特色,形成具有民族特色的体育项目,紧跟时代的潮流,紧扣继承和发展这一主题,解决好民族传统体育传承中所遇到的所有问题,把问题变成发展的动力,使黔西南少数民族传统体育在继承中保持自身文化特色的基础上,拥有自己独特的特点,主动与现代文化市场经济的发展潮流结合,从而对黔西南民族政治、经济、文化发展产生更加积极的影响,始终坚信不忘初心,砥砺前行。

参考文献

- [1] 卿春林. 贵州民族传统体育发展对策探析 [N]. 中国民族报, 2019-02-19(11).
- [2] 代申奇. 黔西南州少数民族传统体育文化遗产保护与利用研究 [D]. 吉首: 吉首大学, 2016.

Infiltration and Cultivation of Chinese Cultural Consciousness in College English Teaching

Yuhan Liu Minghao Jin*

College of Foreign Languages of Yanbian University, Yanji, Jilin, 133000, China

Abstract

In college English teaching, it is found that college students generally lack Chinese cultural identity, and this serious crisis of national cultural identity is incompatible with the development of contemporary China. The Fifth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee clearly proposed to build China into a cultural power by 2035, further enhancing the country's cultural soft power and the influence of Chinese culture. Therefore, in English teaching, it is necessary to strengthen the penetration of Chinese native culture in English subjects, consciously and strategically convey the values and humanistic spirit of Chinese excellent traditional culture to students, deepen their understanding of Chinese culture, and establish cultural self-confidence. English teachers should try their best to attract, impress and influence students with high-quality teaching content, and promote Chinese culture from "going out" to "going in", which puts forward higher requirements for the infiltration and cultivation of Chinese cultural consciousness in college English teaching. This paper focuses on how to understand the content and connotation of Chinese culture, and how to infiltrate and cultivate Chinese cultural awareness in college English teaching.

Keywords

Chinese cultural awareness; English teaching; student

高校英语教学的中华文化意识渗透与培养

刘昱含 金明浩*

延边大学外语学院, 中国·吉林 延吉 133000

摘要

在大学英语教学中发现, 大学生普遍缺失中国文化认同感, 这种严重的民族文化认同危机, 与当代中国的发展极不相符合。中国共产党十九届五中全会明确提出到 2035 年建成文化强国, 进一步提升国家文化软实力、中华文化影响力。因此, 这就要求在英语教学中, 必须加强中国本土文化在英语学科中的渗透, 将蕴含中华优秀传统文化的价值理念和人文精神, 有意识、有策略地传递给学生, 加深大学生对中华文化的理解并树立文化自信。英语教师努力用优质的教学内容吸引学生、打动学生、影响学生, 推动中华文化从“走出去”向“走进去”迈进, 这对大学英语教学中中华文化意识渗透与培养提出了更高的要求。论文主要围绕如何理解中华文化的内容与内涵、在大学英语教学中如何渗透与培养中华文化意识做出分析和探讨。

关键词

中华文化意识; 英语教学; 学生

1 引言

语言是文化的载体, 外语学习归根到底, 是一种跨文化的交际活动。随着全球文化的交融、交锋, 外语学习的目的

【作者简介】刘昱含(2000-), 女, 中国吉林延吉人, 本科学历, 曾担任 GCA 赴美实习志愿者、戏剧节主持人、教师讲座比赛主持人, 曾荣获职业规划大赛三等奖与互联网+大学生创新创业大赛三等奖, 从事英美文学研究。

【通讯作者】金明浩(1978-), 男, 朝鲜族, 中国黑龙江宁安人, 副教授, 从事英语教育和语言测试研究。

已经不仅限于单纯的语言转换, 而是越来越多向着文化传播去倾斜。文化背景信息在外语教学中的重要性越加突显, 尤其在当前中国走向世界, 实现中国梦, 增强中华文化影响力、不断提高国家文化软实力等形势下, 更应该重视培养学生的中华文化认同感, 在三观标准、思维方式、审美标准、心理因素、宗教信仰以及民族认同等方面加强中国本土文化在英语学科中的渗透, 挖掘蕴含中华优秀传统文化的价值理念和人文精神, 有意识、有策略地引导学生加深对中华文化的理解并树立文化自信愈发重要。

2 大学英语教学中的中外文化背景分析与态度

语言的学习,离不开文化背景与差异的学习,当前世界正面临百年未有之大变局,中国也正处于在实现中华民族伟大复兴的关键时期,世界范围内不同文化间的交流、交融、交锋日趋激烈,中西方之间的碰撞是前所未有的,无论其主张有何差异,这一时期的任何文化思想与政治探索都是试图围绕着一个核心与关键的问题进行讨论与论述的,那就是“通过文化的选择来寻找中国的出路”——如何评价传统,怎样引介西方,建设什么样的未来文化,走向哪条发展道路,而今世界意识形态纷争错综复杂,文化虚无主义、极端民族主义、文化保守主义、“普世价值”“新自由主义”等影响颇大,“全盘西化”“盲目排外”等若干错误的文化立场依然存在。这些错误的立场和观点无不影响着处在价值观形成时期的当代大学生,并造成极大危害。

大学英语教学中,要引导学生坚守中华文化立场,正确认识与处理中华文化与外来文化的关系。这里我们首先要对自己的文化有充分的了解,充分认识自己的历史和传统。在接触理解多种文化的过程中深入了解外来文化的深层内涵,明晰自我文化身份,理解“他者”。在已经形成的多元文化的世界里确立自己的位置,实现自身文化身份的重构。对中华文化主体性与中华文化立场的坚守,是一种文化自信的体现。坚守中华文化立场绝不是坚守狭隘的民族主义而是树立文化主体意识。对外来文化,既不仰视,也不俯视;既不要唯洋是从,“全盘西化”,也不要“夜郎自大”,一味否认世界文明;而是要将优秀的世界文明成果作为建构核心价值共识的重要资源,实现中国与世界的拥抱。承认与尊重中西方文化差异,对文化平等交流持开放心态。

3 大学英语教学中中华文化的内容与内涵

①“中华文化”的诞生,是伴随着中华民族的形成而产生。中国是一个多民族国家,中国历史上历次的民族大迁徙、大融合,最终的结果是各民族间相互交融,相互发展,你中有我,我中有你,逐渐形成了以“汉文化”为中心的更加具有生命力和向心力的“中华文化”。中华文化自然就是一个集各民族文化为一体的多元文化,她包罗万象,但由于其各自强调的“中国意志”,因此又具有很强的“一体”性质,各民族文化的相互交融、相互促进,共同创造了中华文化。历史长河中,中华文化的大一统思想始终处于主流位置。

②中华文化,就是中华民族的民族精神,它具有强大的生命力和凝聚力。五千年的历史造就了博大精深的中华文化,是中华民族的“根”,是中华文明区别于其他文明的身份标识。中华文化的精神品格与价值追求,支撑了几千年来中华民族的生生不息和薪火相传,是我们发展壮大的强大精神力量。我们中华文化自信的来源就是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

③大学英语教学中应增强学生的中华文化认同感。文化认同是人们在长期共同生活、共同实践中形成的对本民族文化的认可和肯定,其核心是对一个民族或国家基本价值的认同。价值观是文化的核心,文化认同的实质是价值观认同。人们对一种文化接纳与否,关键在于是否理解和认同它的价值观念,它是一种更深层次的认同,是民族、国家得以凝聚的精神纽带,也是提升一国文化软实力的重要力量。对自身文化的强烈认同有助于增强民族凝聚力。在当今西方文化为“强势文化”的世界格局下,文化价值的渗透更为隐蔽,这更需要建立本民族的“文化自觉”性,拥有文化自觉的人能更清楚地认识到各种文化相遇时的彼此关系以及判断如何确定自己的文化认同。

中国正处于在实现中华民族伟大复兴的关键时期,英语教学中引导大学生通过比较分析辩证看待中西方文化差异,加强大学生的批判性思辨能力的培养,有意识、有策略地引导学生加深对中华文化的理解并树立文化自信,在教学中将博大精深的中华文化以各种形式传递给学生,用优质的内容吸引学生、打动学生、影响学生。在教学中育新人,兴文化,发出中国声音,推动中华文化从“走出去”向“走进来”迈进。让学生自觉在思想上、精神上坚守中华文化立场,增强核心价值认同,即共同的理想信念、价值理念、道德观念,提升中华文化向心力和凝聚力。

4 在英语课堂教学中的中华文化渗透举措

4.1 培养复合型人才,让中华文化走向世界、融入世界

语言既是文化的载体,又是文化的重要组成部分,能够全面体现文化蕴含的核心思想理念、人文精神和传统美德,语言学习的过程就是文化获得的过程。大学英语教学中,“外语教学应当向文化转向,培养学习者的跨文化交际能力已成为今后英语教学的趋势。跨文化传播是双向的,即可以是接

收被传播的文化,也可以指传播本族文化。随着时代的发展,仅仅了解外来文化显然已经不能满足跨文化交际的需求,对外传播中国文化已成为重要的时代命题。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出:高等教育应培养学生“积极推进文化传播,弘扬优秀传统文化,发展先进文化”。《大学英语课程教学要求》也明确指出学生必须具备用英语表达和传播中华文化的交际能力。因此,在大学英语教学中,加强学生中华文化的表达和传播能力已成为极其重要的目标和不可或缺的内容。中国的优秀文化要走向世界、融入世界,需要培养一大批懂外语同时掌握跨文化交流方法的复合型人才,让他们用自身的言行向世界代言中国。这无疑也对英语教学有着重要的启发意义,如何培育出优秀的英语人才,进一步促进跨文化交流,这是当今英语教学的重点。

4.2 优化课程设置,在教材内容上丰富中华文化内涵

大学英语教材要科学合理地配置英语国家文化、中国文化和国际文化的知识才能适应全球多元文化发展的需要。目前大学英语使用的两套主流教材《新视野大学英语读写教程》,在80篇文章中,只有6篇文章提到中国,其中4篇文章仅有一句话涉及中国,另两篇文章是华裔美国人的生活经历,与中国人的生活相关的、与中华文化相关的文章几乎没有;《全新版大学英语综合教程》在64篇文章中,共有两篇文章涉及中国,其中一篇出自美国人之手,另一篇也不完全是中国人的生活写照,教材中也几乎没有涉及中华文化的文章。现行的大学英语教材中用“地道”英语表述的母语文化内容的缺失现象,造成中国学生在中外师生交往中很难用英语准确地表述自己的母语文化。大学生无法清晰、完整、正确地表述自己的母语文化,更不要说在跨文化交际中向外传输母语文化。因此,在未来的教材编写中将母语文化和目的语文化内容分层次、系统地纳入大学英语教材,让学生接触到中外经典作品,帮助大学生意识到文化自觉的重要,确立自己的文化身份,客观地评价中西方文化的异同,让学生从不同的视角去认识、观察世界。在大学英语教材中,应该重视母语文化并能将其英译,使母语文化渗透在英语课程教材中(英语口语、听力、英语阅读、英语视听课程)。通过对中华优秀传统文化教育内容(哲学、文学、历史、艺术、美术)等方面的翻译学习与阅读;让大学生熟悉英语表述,学会用英语介绍中华文化,让大学生走在对外传播的前列。

4.3 发展和培养复合型的优秀教师

中国南京大学教授从丛发现:“当西方同行怀着敬意探索 Confucianism / Taoism (儒/道)的真谛时,我们的学者却心有余而力不足,只能顾左右而言他。”“有些博士生有较高的基础英语水平,也有较高的中国文化修养,但是一旦进入英语交流语境,立即呈现出‘中国文化失语症’。”这既阻碍了交流的顺畅进行,也错失了传播中华文化的大好时机。文化兴则国运兴,文化强则民族强。中华优秀传统文化的传承与弘扬是推进外语教育事业内涵式发展的需要,也是中国外语教育的立身之本。高校外语教师应着重提升文化修养,创新教学模式,将中华优秀传统文化元素融入外语教学实践,帮助学生扎根中国、融通中外,增强文化自信,彰显外语教育育人功能,开拓外语教育崭新境界。如何培养适应当代发展需要的复合型的优秀教师是当前英语教学中待解决的问题。英语教师的文化素质水平受教育经历、工作经历、生活经历等内部因素和外部因素即学校氛围、教材编写等多方面的影响。这就要求教师自己具有极大的敏感性和求知欲,树立主动学习,终身学习的观念,通过入职后参加各种形式的线上线下研修班,提升自身文化素养,提高自身在英语教学中讲授中华优秀传统文化的能力,提高英语教学能力,切实发挥外语教育在培养具有全球视野与国家意识的时代新人、推动文化传承与创新中的重要作用。教师在融贯中西文化基础上,站在一定的高度,抓住大学生思想活跃、关注时事的特点,通过对这些热点现象分析比较,采取贴近中国实际、贴近国际关切、贴近国外受众等特点,用平等、开放的心态,用听得懂、易接受的话语体系和表达方式,生动鲜活、真诚亲地和讲出中国特色、中国风格、中国气派。在课堂教学的点点滴滴中,有意识地将中华文化信息渗透和传递给学生,培养当代大学生更加客观全面地认识中华文化的精神,领悟中华民族的独特智慧。坚定文化自信,充分利用发达的互联网在线课堂、远程教学这些资源,鼓励学生主动地、有意识地搜集和积累中华文化信息。这些都要求英语教师本身具备高超的文化素质与文化修养,强大的文化背景知识与能力及中西方文化底蕴做支撑。

4.4 开展多种形式中华文化的相关学习

在英语教学中教师组织学生开展专题性的梳理探究活动,围绕英汉两种语言文字,引导学生比较、分析古今中外各类作品中的文化现象和文化观念,引导学生学会欣赏英汉

语言的各自魅力,体味不同的意境美与哲理美。引导学生选读并研习中外经典作品,提高审美品味,学会欣赏中华文化的魅力,形成民族文化自豪感,坚定文化自信,厚植家国情怀,提升人格修养。100岁翻译界泰斗许渊冲说:“中华文化那么美,我要让全世界都看到它。”他将中国的《论语》《诗经》《楚辞》《西厢记》等翻译成英文、法文,还将西方名著,如《包法利夫人》《红与黑》《约翰·克里斯托夫》等译成中文。他的中译英作品《楚辞》被美国学者誉为“英美文学领域的一座高峰”。《西厢记》被英国智慧女神出版社评价为“可以和莎士比亚的《罗密欧与朱丽叶》媲美”。在节目《朗读者》中,主持人董卿说:“因为他,我们遇见了包法利夫人,遇见了于连,遇见了李尔王;也因为他,西方世界遇见了李白、杜甫,遇见了崔莺莺、杜丽娘。”

《画说经典》(中英对照版)就是许渊冲的译作,一套三本,分别是《画说唐诗》《画说宋词》《画说诗经》。它是难得的传统诗词学习范本和英语学习资料,也给世人一个机会品读中华优秀文化之美。文中既有中英对照,又有多位当代中国书画界的佼佼者为首首作品绘上符合意境的画作,共325幅,典雅精致。许渊冲认为“文学的优美,不能只翻译表面形式,要提取中心思想。只有坚持中国文化的美感,才能让中国文化走向世界。”因此,他提出“三美论”——意美、音美、形美。翻译出的作品,不仅有传统文化格式上的工整押韵,更有传统文化思想上的意境。画家朱新昌老师将不同时空、不同的情节、人物、事物捏在一幅画面上,产生时空超越的感觉。把东西方元素结合在同一幅作品中,通过一定的构图、变形、色彩、布局,让两者充分融合,整套书在排版格式上也紧扣一个“美”字。一侧为画,另一侧中英文上下排列,错落有致。古今中外、东西方文化互译之美,在这一诗一画之间表达得淋漓尽致。这套《画说经典》不但

搭配珍贵画作,更有双语诵读音频。配音老师皆功力深厚,是极好的英语口语学习材料。在这套书中,能够欣赏到中华文化的文学、艺术、美术等诸多方面的独特魅力,可以以此为例,培养学生热爱中华文化。总之,我们可以通过多种形式的作品,如文学作品、电影电视、短视频、新闻广播、中外期刊杂志等把握思想内涵,了解中华优秀传统文化的辩证思维特点,理解儒、释、道等文化的核心要义及传承。在知荣明耻、见贤思齐、自强不息、和而不同、美美与共、文以载道、以文化人、俭约自守等人文精神中,认识中国文学、哲学、艺术等中华文化。

5 结语

在英语教学中进行中华文化渗透,不仅是时代发展的必然趋势,也是英语教学改革的发展方向。中华文化承载着中华民族特有的生活方式、生活习惯、世界观、价值观,将中华文化融入大学英语课堂,能帮助学习者掌握它们的英文表达,扫清交流障碍,更能使他们重拾传统经典,增强文化自信,成为优秀的跨文化交际人才,积极而自信地对外传播博大精深的中华文化,向世界展现真实、立体、全面的中国,让世界更好地了解中国,为推动人类文明发展作出贡献!

参考文献

- [1] 李明. 坚守中华文化立场”的深度解读[J]. 理论月刊, 2020(02): 32-33.
- [2] 张静. 英语教学中跨文化信息渗透的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020(6): 96-98.
- [3] 苏欣, 朱丹亚. 对外汉语教学中的中国文化渗透——评《体验汉语短期教程·生活篇: 英语版》[J]. 中国教育学刊, 2020(06): 27.
- [4] 朱晨静, 王晓军. 文化认同视角下中华文化软实力提升策略研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2020(09): 63-65.

Analysis of the Logic of the Historical Examination Questions of “Discussing the Big with the Small”

Chuanshu Hu Dewen Wang

Qinhuai High School of Science and Technology Affiliated to Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 21000, China

Abstract

History is a discipline that pays attention to logic, and the historical examination questions under the new course mark are the application of students' logical ability. In view of the students' doubts about the historical topics of the logic category of “discussing the big with the small”, this paper adopts the “three-paragraph theory” on the basis of selecting a number of representative topics to analyze them in detail, and further classifies and analyzes the types of topics in order to have a deeper understanding.

Keywords

history; three-paragraph theory; examination questions

“以小论大”历史考题的逻辑简析

胡传淑 王德文

南京师范大学附属中学秦淮科技高中, 中国·江苏南京 210000

摘要

历史是注重逻辑的学科, 新课标下的历史考题更是考查学生逻辑能力的运用。针对学生对“以小论大”逻辑类历史题目产生疑惑的问题, 论文在选取若干代表性题目基础上采用“三段论”加以详细分析, 并对该类型题目做了进一步分类解析, 以期让学生有更深刻的理解。

关键词

历史; 三段论; 试题

1 提出背景

先看一道高考模拟题: 1903年, 陈独秀认为人民群众是“草野愚民”“每喜从同, 恶德浊流, 惰力甚大”。1920年, 他则认为“今日的世界, 不是资本家创造出来的, 乃是数千年劳动者创造出来的”, “只要做工的人最有用最贵重”。这一变化反映()

- A 陈独秀接受了马克思主义
- B 知识界认识到人民群众力量

【作者简介】胡传淑(2004-), 中国江苏南京人, 高中在读, 从事高中历史研究。

王德文(1982-), 中国江苏省南京人, 研究生学历, 中学高级教师, 从事中学历史教学研究。

【基金项目】基于江苏历史新高考的项目化学习研究。

C 民主与科学观念深入人心

D 无产阶级开始登上历史舞台

本道题的难度系数是0.4, 说明本题给学生造成较大疑惑。学生的解题思路: 材料体现了陈独秀对人民群众的态度由蔑视到认可、支持的变化, 并无涉及民主科学观念, 故C项与题无关排除; 结合所学近代中国无产阶级登上历史舞台是1919年五四运动故可排除D项。A、B两项学生则出现了纠结, 学生的疑惑是: 认可“劳动者创造世界, 工人阶级最重要”观点是否代表接受整个马克思主义, 如果等同本题则选A; 陈独秀能否代表知识界, 如果能代表那就可以选B。

一个人能否代表某个群体吗?

一个观点能否代表整个理论吗?

一个地方做法能否代表整个国家行为?

类似这样的题目我们且称之为“以小论大”逻辑推理类

题目,如果能代表就是“一叶知秋”的正确,如果不能代表则就犯了“以偏概全”的错误。针对这一类型的逻辑推理类题目,学生怎样区分或理解是“一叶知秋”还是“以偏概全”呢?

至于为何要探讨“以小论大”类逻辑推理历史题目,还得从历史学科和新历史课程标准的要求说起。历史是一门注重逻辑推理和严密论证的实证性人文社会学科,对历史的探究以求真求实为目标,以史料为依据,通过对史料的辨析,将符合史实的材料作为论据,进而形成对历史的正确、客观的认识^[1]。

历史逻辑思维是指人们在历史学科领域形成的一种认识世界观的思维方式,是人们对社会历史进行理性认识的思考,主要包括历史概念、历史判断、历史推理等思维形式。高中阶段,学生对历史知识的学习不仅仅只依赖史实的学习,还需要形成正确的思维方式,并以此来构建自己的知识体系。

而现在的历史高考卷更多是以考查新情境下学生的问题解决能力,学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放的真实问题情境,以检验其核心素养水平^[2],而这里的问题解决能力重点包括学生的知识迁移能力和逻辑推理能力。

2 运用“三段论”解析逻辑推理题目

历史是有逻辑的,历史解题也需要逻辑推理。谈到逻辑推理,不得不讲古希腊文化集大成者亚里士多德,了解他所创立由大前提、小前提和结论三部分构成的简单演绎逻辑,即“三段论”。

“三段论”是以一个一般性的原则(大前提)以及一个附属于一般性的原则的特殊化陈述(小前提),由此引申出一个符合一般性原则的特殊化陈述(结论)的过程。三段论是人们进行数学证明、办案、科学研究等思维时,能够得到正确结论的科学性思维方法之一,是演绎推理中的一种正确思维的形式。三段论中结论的主项是小项(用S表示),含有小项的前提是小前提;结论的谓项是大项(用P表示),含有大项的前提是大前提;两个前提的共有词项叫做中项(用M表示)。

来用“三段论”分析论文开头的题目,看其逻辑推理的过程。

对于A选项的三段论表述:

大前提:历史是由人民群众创造的观点(M)是马克思主义核心观点(P)。

小前提:陈独秀(S)接受了“劳动者(人民群众)创造历史”观点(M)。

结论:陈独秀(S)接受了马克思主义(P)。

对于B选项的三段论表述:

大前提:陈独秀为代表的无产阶级革命家(M)认识到人民群众伟大力量(P)。

小前提:陈独秀(S)不能代表当时整个知识界(M)。

结论:知识界(S)认识到人民群众力量(P)。

仔细对比,不难发现B选项的三段论中陈述存在错误,即否定的小前提“陈独秀不能代表整个知识界”,根据三段论的公理“一个肯定命题和一个否定命题一定推出的是一个否定命题”,可见得出最终结论是错误的。在这种情况下,学生做题时也可以利用假设D选项正确的方法,然后进行自我辩驳,找到反例来验证D项的正误。根据所学知识,新文化运动领袖胡适等人在对待劳工阶层的态度则和陈独秀不一样的,故而正确的结论应该是:部分知识分子认识到了人民群众力量。

3 逻辑类选择题的类别及分析

3.1 以“零散观点”能否推理到“思想体系”

上面题目所述“认识到人民群众的伟大力量”之所以能推导出“接受了马克思主义”,这是基于这样的哲学或历史知识“认识到人民群众的伟大力量”即“人民史观”的基本内容,“人民史观”是唯物史观的代表观点;而唯物史观是马克思主义的核心观点。

例如,中国江苏省2021年新高考适应性考试历史试题选择第5题:明代中后期出现一批要求冲破“天理”教条束缚的思想家,其中罗汝芳以人之“赤子之心”来诠释“良知”,肯定人性中正常情欲的合理性。深受罗汝芳影响的戏剧家汤显祖在作品《牡丹亭》中彰显一个“情”字。材料说明了什么?题干中“反对天理教条束缚”“赤子之心”“良知”等观点,正是“心是宇宙万物的本原”“致良知”等知识的表述,而“心是万物的本原”“致良知”观点正是阳明“心学”的核心观点,从而选出“心学的发展影响到戏曲创作”正确选项,其实简单地说学生可以直接想到大前提即“致良知等是阳明心学的核心观点”^[3]。

因而一两个零散的观点能否推理出整个理论体系,关键要能判断出这一两个观点能否是整个理论体系的核心或代表

性观点,而要做到这个判断需要在日常学习中对思想理论体系的内涵要有清晰地理解和把握。

3.2 以“地方措施”能否推理到“全局行为”

例如,根据西汉墓出土的《集簿》记载:东海郡有“县、邑、侯国卅八:县十八,侯国十八,邑二”。据此判断当时全国实现怎样的地方政治体制。这一题中,“以小论大”的地方在于通过东海一郡的地方制度是郡县、侯国并存制度,能否推导得出当时全国的地方制度也是郡国并行制呢^[4]?

这里隐含的大前提就是“东海郡地方制度和全国各地的地方制度是一致”。这个大前提是否成立,则要看此时的西汉是否做到地方制度一致?结合所学知识,在西汉这样的大一统的中央集权国家下,国家政治制度在各地区应该是一致的,即实行郡国并行制。仔细推敲,该类型解题思路即属于判断“局部”推导“全局”是以偏盖全还是一叶知秋,关键在于理解局部与全局的隶属关系如何。

3.3 以“个案现象”能否推理到“普遍状况”

以2019年全国Ⅱ卷·第28题为例:1898年,一份英文报纸报道:“光绪皇帝已经遇害,太后现在正维持着光绪名义上统治的滑稽剧,一到适当的时候,便公开宣布他的死讯”。一份报道的一则报道能否用来说明当时西方人都厌恶慈禧太后而同情支持变法的光绪帝呢?当然不行,因此该题的正确选项是“部分西方人赞同变法活动”。可见个案现象到普遍状况,需要把握代表性这个关键词。

属于个案推到普遍的题目,还有我们经常见到的漫画题。例如,这样的一幅漫画(见图1):“一份地方报刊的号外图中‘朱里二社放出我县第一颗亩产10261斤的玉米卫星’,它说明当时的社会是什么样的呢?”,一个地方媒体的某一次行为的特征能否作为充分的证据,推理出“当时的社会”也具有这种特征(即急于求成、左倾浮夸)呢?理由好像是不足的,但要是结果成立,必须具备一个大前提,即该地方报刊对全社会的代表性。联系到1958年“大跃进”时期,中

国实行的是高度集中的计划经济体制,在思想宣传特别是对国家的政策方针的宣传上,任何地方媒体必须和中国共产党中央委员会保持一致而不会有自主的创新或地方的差异。整个隐含的大前提即:1958年,中国所有媒体的宣传口径和特点是高度统一的,任何媒体的宣传都是全社会主流的“个案”。这个知识相信我们学生是学过也是能理解的。



图1 漫画题示例图

4 结语

综上所述,大致可以得出这样的结论:“以小论大”类的历史选择题,是需要运用历史逻辑来推导的;题干中的“小”能够推导出结论中“大”,首先是挖掘出连接“大”和“小”之间所隐含的大前提,这个大前提可能是隶属关系、逻辑关系,核心代表关系又或者是时代特征、概念内涵等;挖掘出之后就要判断这个隐含的大前提是否成立,这是需要运用所学历史知识或历史思维来解决的,最终判断出是以偏概全还是一叶知秋。

参考文献

- [1] 徐蓝,朱汉国.普通高中历史课程标准解读[M].2017年版.北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 阴法鲁,许树安.中国古代文化史[M].北京:北京大学出版社,1991.
- [4] 高大伦.尹湾汉墓木牍《集簿》中户口统计资料研究[J].历史研究,1998(05):45-46.

Dissection on the Cultivation Path of Non-Cognitive Ability in College Students' Daily Management

Keyi An

Jincheng College of Sichuan University, Sichuan, Chengdu, 611731, China

Abstract

In recent years, more and more researchers have begun to pay attention to the influence of non-cognitive ability on college students' education, non-cognitive ability is of great significance to college students' personal growth and future achievements. In college education, the daily management of college students deeply affects the quality and character development of students. Therefore, in the daily management of college students, we should pay attention to the cultivation of students' non-cognitive ability, create rich and colorful extracurricular practical activities, strengthen quality education, break the traditional evaluation system, and establish and perfect the comprehensive evaluation system to improve the non-cognitive ability of college students.

Keywords

non-cognitive ability; extracurricular practice; overall merit

浅谈非认知能力在大学生日常管理中的培养途径

安克艺

四川大学锦城学院, 中国·四川成都 611731

摘要

近年来,越来越多的研究者开始关注非认知能力对大学生教育的影响,非认知能力对大学生个人成长和未来成就有着重要的意义。在大学教育中,大学生日常管理深刻影响着学生的素质与品格养成。因此,在大学生日常管理中要重视学生的非认知能力培养,应在潜移默化的阶段性教育基础上,创造丰富多彩的课外实践活动,增强素质教育,打破传统的评价体系,建立健全综合评价体系,提高大学生的非认知能力。

关键词

非认知能力; 课外实践; 综合评价

1 引言

在传统观念里,很多人认为学生最重要的是掌握知识和技能,即认知能力的培养。随着心理学家对非认知因素研究的深入,至20世纪70年代末,非认知能力才逐渐开始被人们重视。1953年美国心理学家亚历山大提出,非认知因素是指人们在进行各种活动时参与的虽非智能因素,但对智能的发挥或发展有重要影响^[1]。近年来,关于大学生非认知能力培养的研究集中在大学生就业方面,关于大学生日常管理中非认知能力培养研究数量较少,且非认知能力的培养与大学生日常管理存在着密不可分的关系。因此,论文探讨了在大

学生日常管理中如何提高学生非认知能力。

2 在大学生日常管理中应重视学生非认知能力培养

认知能力即常说的“智力”,指的是记忆、理解、分析、运用、评价等能力,非认知能力则包括在认知过程中产生的情感、兴趣、意志、人格、品质、性格等,它与认知能力共同通过心理系统,最终促进人的个体发展。当前的学校教育以培养学生的认知能力为主,通过文献研究的资料来看,部分早期研究者提出非认知能力在教育 and 职业结果方面的影响比认知能力更加重要。他们发现在对收入的影响因素中,认知因素的影响占20%,非认知能力的因素则占80%^[2]。提高认知能力有利于学生掌握复杂的知识体系,但提高非认知能

【作者简介】安克艺(1994-),女,中国甘肃兰州人,研究生学历,助教,从事思想政治教育工作。

力有利于学生培养更强的信念感、责任感、洞察力等,以便未来在职场中如鱼得水。

当代大学生不仅要从课堂、竞赛、科研等途径中发展认知能力,更要从课外活动、社会实践等方面注重非认知能力的培养。因此,在大学生日常管理中要重视学生的非认知能力的培养,培养学生在学习、工作和生活中形成良好的行为习惯,树立坚定的理想信念,形成正确的价值观。

3 提高非认知能力是做好大学生日常管理的长期必要工作

大学是培养学生成长成才的基地,大学生在大学期间不仅要获得知识、掌握技能,还要提高思想品德素养、规范良好行为习惯等。大学生日常管理工作的核心在于对学生思想、行为、性格、人格的引导和规范,将学生培养成为社会和国家需要的高素质人才。大学生日常管理作为涉及学生思想动态、学习生活、心理状态等多方面的长期性工作,对学生健全人格、优良品格的形成起到潜移默化地引导性作用^[9]。因此,提高学生的非认知能力是大学生日常管理中必然要长期坚持的一项任务。

在经济全球化的影响下,多元化的文化对大学生思想观念带来了冲击,使大学生日常工作也随之复杂。大学生对新事物、新信息的接受度较高,但存在着对信息的分析辨别能力较差,对独立生活的适应能力差等特点。例如,大学生的思维方式、生活习惯等容易受到“丧文化”“网络交友文化”等网络文化的影响,部分学生容易走向片面化和极端化,出现沉迷游戏、荒废学业、性格无端等问题。而且,当前大部分学生为独生子女,在大学生活中容易出现不懂得分享,缺乏合作精神,没有责任心等情况。因此,纷繁复杂的网络环境和日益变化的学生问题对大学生日常工作提出了更高的挑战。

针对学生在思想、行为、性格、人格易产生偏差的情况,高校教育管理者要重视学生非认知能力的培养,引导学生形成健全的人格和优良的品质。这一过程必须贯穿于学生整个大学生涯,从大一新生开始,将非认知能力的培养融合到学生每个阶段的日常教育中,从学风建设、习惯培养、实践活动等多方面入手,将提高非认知能力作为大学生日常管理的长期必要工作。

4 大学生日常管理中非认知能力培养途径

在大学生教育中,非认知能力需要通过隐形的方式去获得,它的形成是不可感知的。因此,在大学生日常管理中,要在潜移默化的阶段性教育基础上,创造丰富多彩的课外实践活动,增强素质教育,打破传统的评价体系,建立健全综合评价体系,提高大学生的非认知能力。论文列举了以下三条在大学生日常管理中培养学生非认知能力的途径。

4.1 做好阶段性教育,潜移默化非认知能力培养意识

大学生在大学期间每个阶段所要面临的问题不同,学生受教育程度、自身心理状态也不同,所以对不同年级学生开展的非认知能力教育也应不同。建立理想信念、磨炼意志品格、陶冶高尚情操、培养兴趣爱好和养成良好习惯等都是各个阶段的过程中逐渐形成的,因此非认知能力的培养应渗透到阶段性教育中,根据学生的不同年级展开。例如,在大一新生在进入大学后,会面临种种挑战和诱惑,那么大学教育就是培养学生发展非认知能力的开端。在大学入学教育中,应该培养学生的适应能力,大一新生在入学后普遍表现为充满热情和好奇心,应帮助大学生尽快激发兴趣,积极投入大学生活,帮助他们充分适应并融入其中。在入学教育过程中,要把握细节,注重学生养成习惯、树立规则意识,强调学生树立遵守纪律,关爱他人,增强身体等良好观念。再以其他年级学生为例,由于中国职业意识教育普遍欠缺,职业教育开展时间一般集中在大三年级,而大四时学生就将面临就业问题,无法有效地提高自身的职业规划能力和就业能力等,因此职业意识的培养应从学生的大二阶段抓起,循序渐进增强大学生的职业意识,帮助学生树立正确的择业观、就业观和职业观。

4.2 抓好课外实践活动,全面发展非认知能力

课外实践活动是大学生展现自我、提高能力、创造创新的平台,是由学生身份向社会身份过渡的台阶,也是高校育人工作的重要一部分。发展学生的非认知能力,需从大学生的课外实践活动入手,保证每一位同学都能真正认识到课外实践活动的重要性,主动自觉提高自身综合能力素质。课外实践活动包括语言表达、创新实践、学生干部实践、学生助教、学术论文、学科竞赛、科研项目、文艺活动、体育活动、阅读经典、创业创新、社会实践等,范围基本涵盖了学生发展非认知能力的需求。高校教育管理者要让学生在有组织、

有纪律、目标明确的课外实践活动中,主动参与实践锻炼、总结提炼,达到发展非认知能力的目的。

高校教育管理者应作为学生参与课外实践活动的引导者和指导者,分析学生参加活动的偏好,提供充分有力地指导。

①注重学生社团组织的培养,加强学生组织的自我教育、自我管理,是学生从“他律”向“自律”转变,从而调动学生参与活动积极性,鼓励更多学生参与活动,在体验和实践培养非认知能力。

②注重信息沟通渠道建立,多渠道、多方位发展学生非认知能力。通过师生面谈与学生进行沟通交流;通过问卷调查全面、快捷了解大学生的活动参与情况等;通过与家长访谈,深入了解大学生,使家校有效沟通;通过日常观察,从活动参与、网络动态等侧面了解和掌握大学生的情况,进而形成良好的沟通反馈机制。

③注重因材施教,对学生进行个性化的辅导。在课外实践的参与过程中,不同的学生往往有不同的体验感受,因此在非认知能力的发展上存在着差异。作为高校教育管理者,要分析背后的原因,对学生的参与偏好进行总结分类,针对个别薄弱的同学重点关注、鼓励参与、及时总结、动态监测。

4.3 健全综合评价体系,以结果去促进学生非认知能力发展

当前高校纷纷开展大学生综合素质能力测评,将其运用于日常评优评奖等评选活动中,以促进学校教育的健康发展和学生的全面发展,但是不可避免地存在着一些问题。例如,评价标准重结果轻过程,重视相对评价、横向比较而轻视纵向个体评价等。因此,如何在综合评价体系中体现个体学生的非认知能力应该是我们思考的问题。

在评价内容方面,需思考如何去构建测量框架。应将非认知能力转化为能够衡量的指标,在指标的设置上应当灵活,并不简单将学生的奖项作为评价依据,而是将学生参加体验活动的过程也转化为可衡量的指标。除了学生的行为数据,

还可以增加学生的人格特质,心理测量。就目前来说,研究者比较公认的是把自我效能感和自尊感这两个标准的心理学量表作为非认知能力的一种客观测量^[4]。让学生每学期从心理学量表中对自我评价,判断自己发展到了哪个阶级,再结合课外实践活动的参加数量和质量对他进行综合评价。在评价主体方面,应将自评、他评、互评相结合,除了学生主体和负责老师之外,也可以将其他学生的评价作为参考意见。在评价方式方面,迫切需要将非认知能力实现量化评价,将定性评价和定量评价有效结合,充分发挥综合评价的优势。在评价结果方面,要充分发挥综合评价的评价结果,重点思考如何以结果去促进学生非认知能力的发展,正确去引导、鼓励、反馈学生,利用综合评价体系,形成良好的沟通反馈机制。

5 结语

在大学教育中,非认知能力潜移默化地影响着大学生的成长成才,对大学生综合素养的培养、能力的提升将发挥越来越重要的作用,能够促进学生成为一个有着进取心、同理心、事业心等多方面品格优秀的人才。作为高校教育管理者,应该重视发展学生的非认知能力,从日常管理入手,思考如何全方位立体式地提高学生的非认知能力,让学生成为优秀的社会人才。

参考文献

- [1] 石义堂.非认知因素的培养与教学方法改革[J].社科纵横,1999(01):78-80.
- [2] 吕媛,李文利.非认知能力在大学生从学校到工作过渡中的作用及培养[J].现代教育管理,2013(4):63-65.
- [3] 孙东.如何做好大学生日常管理工作[J].科技视界,2015(13):176.
- [4] 许多多.大学如何改变寒门学子命运:家庭贫困、非认知能力和初职收入[J].社会,2017,37(04):90-118.

Application of Case Teaching Method in the Teaching of “Web Interface Design”

He Sun

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

Abstract

Under the background of implementing the pilot of undergraduate-level vocational education in the country, promoting the integration of production and education in vocational colleges, cooperation between schools and enterprises, and advocating the training model of practical teaching, it is proposed to establish a case teaching library by using the cooperation of schools and enterprises to run schools and make use of the real projects of enterprises. Taking the software engineering professional web interface design course as an example, this paper introduces the case teaching practice, and looks forward to exploring the new teaching mode and realizing the goal of training high-level technical skilled personnel in vocational education.

Keywords

case teaching; school-enterprise cooperation; interface design

案例教学法在“网页界面设计”教学中的应用

孙鹤

广东工商职业技术大学, 中国·广东肇庆 526020

摘要

在国家实施本科层次职业教育试点, 促进职业院校开展产教融合、校企合作, 倡导实践教学的人才培养模式背景下, 提出借助校企合作办学, 利用企业真实项目, 建立案例教学库。论文以软件工程专业网页界面设计课程为例, 介绍了案例教学实践, 以探索新的教学模式, 实现职业教育培养高层技术技能型人才的目标。

关键词

案例教学; 校企合作; 界面设计

1 引言

中国广东工商职业技术大学在原有课堂教学、实践教学基础上, 积极探索软件工程专业新的实践教学方式方法, 与中国广州粤嵌通信科技有限公司成立了计算机产业学院, 采用了校企合作的项目式案例教学法, 运用企业真实项目驱动, 帮助学生主动建构自身的知识体系, 提高他们面对实际问题时的综合分析能力和职业技能, 以主动参与的方式达到理论和实践相结合的目标。实施案例教学是高等职业院校实现高

【作者简介】孙鹤(1967-), 中国黑龙江鹤岗人, 本科学历, 从事软件工程研究。

【基金项目】广东工商职业技术大学2018年质量工程项目“基于信息化平台的校企合作运行管理机制研究”(项目编号: zlgc201820)。

层次技术技能型人才培养目标的需要, 也是专业课程教学中突出实践教学特色的需要。

2 案例教学法概述

案例教学法是高校教学中常用的教学方法, 它根据教学的目的与要求, 选择适当案例, 组织学生进行分析与实践操作, 达到理论联系实际、学以致用教学方式^[1]。最初案例教学被运用到管理类、法学类学科的教学, 现在广泛用于各个学科教学中。论文是讨论案例教学在软件工程专业《网页界面设计》课程教学中的应用。

2019年1月28日发布了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(简称《职教20条》), 指出“校企共同研究制定人才培养方案, 及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容, 强化学生实习实训。”^[2]为

职业院校教学内容、教学模式的改革指明了方向。

相对于传统教学模式,强调让学生在主动学习与探究中理解和掌握隐含在问题背后的科学知识,并逐步培养由半独立到独立解决问题的技能和自主学习能力。

把案例作为一种教学资源,如何使其更好地承载知识、技能,应该成为我们在教学中关注的重点,案例从实践教学看,它有以下作用。

2.1 案例有助于课程内容与职业标准对接

职业教育作为一种类型教育,以就业为导向,培养学生实践能力,课程内容需要反映工作过程、对接职业技能等级标准。中华人民共和国教育部从2019年开始实施“1+X”证书试点,遴选了一些知名企业或机构担当社会评价组织,开发“1+X”证书课程。社会评价组织一方面对接行业企业,参与职业技能等级标准制定,另一方面与职业院校开展实践教学合作。在证书课程设计中开发大量来源于行业企业的真实案例,其中《web前端开发》列入首批“1+X”证书试点,在《网页界面设计》引入相关案例开展实训课程。这些案例围绕选定的一个或几个问题,创设情境,体现了案例的真实性、实用性。

2.2 有助于建立以学生为中心的教学模式

在实践教学及实训课程中,学生是授课主体,案例的选择、课程设计要体现以学生为中心。作为主持人或指导者,在进行案例教学时要根据所讲授内容及学生接受能力,设计讲课方式;学生在教师的指导下,积极参与进来,独立自主地深入案例、开展实训进行分析、讨论,并在此过程中相互学习。

2.3 有助于培养学生的实践能力

在实践教学当中运用案例教学法,在项目的开发过程中,学生不仅理解和掌握了新知识,还能够掌握专业技术能力并得到提升,这样既使学生的动手能力增强,又培养了学生独立分析与解决问题的能力^[9]。

3 《网页界面设计》课程特点

3.1 课程实践性强

《网页界面设计》是软件工程专业必修课,与网站开发设计等课程密切相关,在软件工程专业人才培养方案及Web前端开发课程体系占有重要的地位。本课程目标培养学生成为网站UI设计师,该岗位与用户体验设计师、交互设计师、前端开发工程师组成网站前端开发团队。

该课程以学生就业为导向,主要培养学生运用Photoshop进行网站界面的设计和开发的能力,以及培养学生的逻辑思维、协作沟通、团结互助、职业道德和职业素养等综合素质^[4]。

3.2 学生积极性主动性是关键因素

调动学生学习积极性是本课程的关键,是教学中需要重点解决的问题。在《网页界面设计》课程中,由于Photoshop工具软件复杂,初学者不知道如何下手,因而产生厌学情绪,另外现有的资料或教材,呈现两个极端,或者只讲操作步骤、忽视原理知识,或者过多涉及原理知识,实践性和实用性不强。因此,案例的至关重要,具有启发性,突出实践性案例可以起到桥梁作用,连通理论与实践。

4 案例教学法的应用

中华人民共和国教育部职成司谢俐副司长在落实《职教20条》讲话时指出“要推进专业教学紧贴技术进步和实际,要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,充分激发学生学习的积极性,用信息技术改造传统教学,推进教学内容、教学方法以及教育教学评价等方面的改革。”为职业本科教育教学指明了方向。

在谢俐副司长讲话中提到的各类教学模式,案例教学处于核心地位^[5],与其他教学模式有交叉,案例是它们的载体、也是手段。综合的案例就是项目,每个案例都应该是工作过程导向的,创设了一定的情景,最好的案例一定来源行业企业,贴近生产实际和技术进步,具有代表性、真实性、启发性的案例才能够激发学生学习兴趣,从而调动学生的积极性、学生才能愿意参与到教学中,成教学主体。

《网页界面设计》教学目标,决定着的教学内容,教学内容则需要案例展现。案例设计应该遵循知识点覆盖、内容递进、难度递进,体现知识的系统性、系列化和整合性、具有代表性、真实性、启发性、互动性,处理好与其他教学资源的关系。

因此,论文从尝试案例入手,将案例做成载体,将课程设计、教学内容围绕典型案例展开,实施教学,课程采用形成性考核方式,线下记录实训报告,并运用学习通线上教学平台,采用线上线下混合的方式进行互动、实施课程考核评价。

4.1 案例遴选

案例是一种教学资源,实施案例教学的主要工作之一就是

是要科学建立案例资源库。在教学实践中获得案例主要有三个渠道：一是是校企合作方式，包括合办产业学院的企业，以及合作 Web 前端开发“1+X”证书试点的企业；二是获取官方推荐的网上教学资源，包括教育部及省教育厅组织建设的共享慕课资源、在线精品课资源；三是开源共享的社会培训机构及个人分享的资源，这资源也较好地贴近行业企业以及新技术，是个宝藏。对于这些资源进行整合、加工、让它承载课程知识点、技能点，从而建立本专业的案例资源库。在这个过程中，教师不仅是传统意义上的传播者，而是知识的整合者，将碎片化的知识系统化。设计类的课程案例不是讲故事，代表着工作过程，是特定工具的使用方法和技巧的实例，素材选择很重要，应具有代表性、典型性。在资源库建立中分工协作发挥师资团队，并组织自主学习能力强学生参与，利用已经掌握的网站设计方法，设计教学网站，汇集与分享案例。案例资源库建立之后，利用案例设计实训教学大纲，将课程实践分成基础性实训与综合性实训。基础实训力求涵盖基本概念、方法和工具，覆盖课程全部知识点，是单项、独立完成任务；综合实训是典型的应用场景，是基础工具和方法的综合运用，采取协作的方式，让学生完成课程设计作品。从单项到综合实训，做到了内容和难度的递进。

4.2 案例教学实施

在开学的第一讲课程介绍时，重视学生兴趣的激发。通过精心选择真实的代表性网站，展示优秀精彩的设计作品，表达这些网站对于网页界面设计方法与原则的体现手法，调动学生的积极性，激发了学生的学习热情。在日常教学中对于理论课，一个案例承载一个或多个知识点，将知识点放到情景中去体验。例如，对于 Photoshop 的选区，采取递进式的方式，按照规则选区、不规则选区、复杂选区组织案例，实现了知识的迁移；对于图层与色彩，按照 RGB 颜色模式、CMYK 色彩模式画出两组各三个单色圆形，然后分别采用图层滤色、正片叠底的混合模式进行重叠，在对比的过程中，既展示图层是如何构成图像的，又说明了色光与色料两种色彩构成原理的区别。对于实训课，将一个个案例转换成对应的实训教学大纲，紧紧锁定岗位技能标准，为学生量身设计工作情景。再如，在网站界面设计综合实训时，学校或企业的真实项目，如校企合作管理系统设计、实习管理系统设计以及合作企业接收一些定制网站的设计。将平时有关于图标、按钮、logo、导航栏、搜索框、主体区、页脚等界面元素的

单独设计进行贯通，进行布局设计，从而完成界面设计。在实训时，要通过分工合作以及分组讨论开展，实训结束后要开展小组答辩、互相评价以及教师重点评价，实施过程要根据企业网站开发流程来实施，学生完全可以提前身临其境感受企业工作的场景和专业需求，有目标性地进行教学，能使教学效果更好^[4]。在教学考核评价方面，组织学生分享作品，学生作品在线上与线下进行展示，激发学生学习的积极性。

5 结语

在 Web 前端开发课程教学中探索了校企合作的项目案例教学法，合理选择和运用教学案例，对相应的项目进行了梳理和提升。利用互联网线上教学平台，将线上展览和线下展示相结合，鼓励学生创造，科学地考核评价^[6]。教师利用共享学习资源提高业务水平，学生通过参与实际的企业项目，在实践中逐步巩固和加深了网页界面设计的各方面知识技能，符合学生的认知规律，有助于提高教学质量和实践能力^[7]。

案例教学法是一种具有启发性、实践性，能提高学生学习能力和综合素质的一种新型教学方法^[8]。案例教学值得我们不断探索总结，以此更好地适应本科层次职业教育试点实践，使其成为教师专业发展的新途径，能过对学生实践能力和创新能力的开展深度训练。

参考文献

- [1] 章早立. 网页设计及制作课程案例库的开发与建设 [J]. 产业与科技论, 2013(12):32-33.
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3] 胡锦涛. “案例教学+项目驱动”教学法在《PHP Web 应用开发》中的应用 [J]. 科技风, 2020(07):64+73.
- [4] 朱方来. 项目教学法在高职网页制作课程教学中的应用 [J]. 电脑知识与技术, 2013,9(10):2646-2648.
- [5] 张家论. 案例教学的本质与特点 [J]. 中国教育学刊, 2004(01):48-50+62.
- [6] 金日. 递进式案例教学法在高职 Web 前端开发课程中的应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(34):134-135.
- [7] 樊秀梅. 校企合作的项目驱动案例教学法研究 [J]. 陕西教育(高教), 2012(02):21-22.
- [8] 朱文. 案例教学法研究 [J]. 西南民族大学学报, 2003(10):56-58.

Exploration and Research on the Construction of “Gold Course” of College Costume Design Major—— Taking the Course of *Fashion Modeling* as an Example

Cheng Jiang¹ Xiao Su² Yu Peng¹

1. School of Humanities and Arts, Hunan International Economics University, Changsha, Hunan, 410205, China

2. Jishou University, Zhangjiajie College, Jishou, Hunan, 427099, China

Abstract

Under the current emphasis on the cultivation of students' independent spirit and creativity, the inherent teaching methods of college fashion design major are far from being able to meet the needs of students and the society. How to cultivate first-class fashion design talents in line with the characteristics of the Times and the market needs, is an urgent and important thing at present. According to the plan goal of the China Ministry of Education on the construction of first-class undergraduate, first-class major and first-class curriculum, we take the approved provincial gold course *Fashion Modeling* of our school as the breakthrough, and explore the development path of gold course construction from the aspects of course positioning, teaching mode, teaching method, innovative features and teaching effect.

Keywords

costume design; course positioning; teaching mode

高校服装设计专业“金课”建设探索研究——以《服装造型学》课程为例

江成¹ 苏晓² 彭雨¹

1. 湖南涉外经济学院人文艺术学院, 中国·湖南长沙 410205

2. 吉首大学张家界学院, 中国·湖南张家界 427000

摘要

在当前强调对学生独立精神、创造力培养等因素的推动下, 高校服装设计专业固有的教学方式已经远远不能满足学生和社会的需要。如何培养出符合时代特点和市场需求的一流服装设计人才, 是当前紧迫而重要的事情。根据中华人民共和国教育部关于一流本科、一流专业、一流课程建设的计划目标, 以我校获批的省级金课《服装造型学》课程为切入点, 从课程定位、教学模式、教学方法、创新特色、教学效果等方面探索金课建设的发展路径。

关键词

服装设计; 课程定位; 教学模式

1 引言

2019年4月, 中华人民共和国教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》, 计划2019—2021年面向不同类型的普通本科高校, 覆盖92个本科专业, 分年度建设1万个左右国家级和1万个左右省级一流本科专业点; 紧接着2019年10月发布了《关于一流本科课程建设的实施意见》, 提出从2019—2021年, 将共认定1.2万门国家级一流本科课程(即“金课”), 部署了“一流课程”建设计划, 从此掀起了一场“课改革命”^[1]。

由于中国服装高等教育事业正肩负着培养高水平服装设计人才的重要职责, 随着现代经济结构的调整和产业结构升级, 高水平服装人才在全面提高整个民族服饰文化和推进相关经济建设中都有着不可取代的特殊作用。然而, 近几年中国服装就业市场供需显示毕业生的就业情况存在两个方面的严重问题: 第一, 服装高等教育为社会培养出许多人才, 这些人才对未来期待值过高, 不愿意从底层工作开始积累经验, 但由于自身专业经验不足, 短时间内很难找到理想工作; 第二, 企业对经验丰富的综合性人才非常稀缺, 尤其是对技术工的

熟练程度要求很高,由此产生了学校培养与企业需求供需错位现象。伴随知识经济全球化趋势,时代要求高校服装设计专业在符合教育教学固有规律的前提条件下,结合学校实际情况、生源的特点和地方社会经济文化的需要,存同求异,明确人才培养目标,从课程建设开始,“淘汰水课、打造金课”,深入开展教学改革。这迎合了中华人民共和国教育部提出的全面坚持“以本为本”,推进“四个回归”,建设一流本科教育,打造专业一流课程建设,全面提高人才培养水平^[1]。

接下来,就我校已获批的2019年中国湖南省“金课”《服装造型学》课程为例,从课程定位、教学模式、教学方法、教学效果、创新特色、教学效果等几个方面,阐述“金课”建设的构成要素(图1为金课构成框架图)。

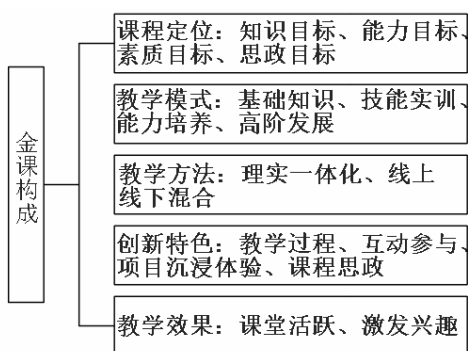


图1 金课构成框架图

2 “服装造型学”课程金课建设

2.1 课程定位

服装造型学作为服装学科的一个分支,所涉及的内容非常广泛,如有纺织品设计、服装设计、纸样设计、工艺设计、营销管理等,本课程定位重点研究的是服装纸样设计,先修课程为服装工艺基础。授课学生为一年级本科生,学习情况如下:第一,对人体结构不了解,无法将人体体型特征与服

【作者简介】江成(1984-),女,中国湖南长沙人,研究生学历,副教授,湖南省普通高校青年骨干教师,从事服装设计工程及民族服饰文化研究。

【基金项目】湖南省普通高等学校教学改革研究项目(项目编号:HNJG-2020-1001);湖南省课程思政建设项目(项目编号:HNKCSZ-2020-0626);湖南省普通高校省级一流本科课程(湘教通[2020]9号);湖南省教育厅重点科研项目(项目编号:20A286);校级教改项目(湘外经院教字[2018]28号);校级一流专业建设项目(湘外经院教字[2019]18号)。

装结构相联系;第二,对整件服装工艺流程不熟悉,单件制作与批量生产的差异化;第三,对服装市场流行趋势不了解,面料、款式、色彩的如何合理搭配;第四,对服装行业的发展缺乏认知,无明确的职业规划。针对这样的情况,课程定位为四个方面:

(1)知识目标:通过本课程的学习,了解人体体型特征与服装结构的关系、原型的分类与号型规格尺寸,掌握原型的结构制图和原理、省道分配与人体的关系、裙子、袖子、领子纸样的制图原理。

(2)能力目标:培养学生具有发现问题、解析问题、处理问题、总结问题,以及结构设计的创新能力。

(3)素质目标:培养学生善于交流、合作、具有独立性与责任意识,建立良好的团队合作精神,塑造高阶的心理素质和职业道德素养。

(4)思政目标:通过翻转课堂,讲好中国思想与现代人着装的需求,做到言之有理,创新设计,以培养学生的文化自信和民族自豪感,厚植行业情怀和家国情怀。

通过以上课程定位,培养学生较高的艺术素养和对服装结构、工艺设计的充分理解,将服装设计思想表达极致。

2.2 教学模式

传统的“服装造型学”课程教学通常强调设计的艺术性和个性化,往往通过服装的新、奇、特来表达与众不同的设计理念。这种理念设计出来的成品服装缺乏市场实用性,无法得到消费者的认可,偏离了真正的教学目的^[1]。为此,课改后的“服装造型学”教学内容站在市场前沿,以专业教学理论为支撑,找到解决问题的方法,选择基于学生职业能力发展需求为目标,促使学生获得扎实的专业能力、交际能力和个性发展能力。教学模式采取四个阶段进行,即基础知识阶段、技能实训阶段、能力培养阶段、高阶发展阶段。

(1)基础知识阶段:通过启发提问法,引导学生探索服装与人体的关系,掌握不同体型的人体测量方法。

(2)技能实训阶段:运用示范操作法、服装CAD演示法、立裁与平裁相结合,使学生理解纸样设计的原理和方法。

(3)能力培养阶段:以项目导向法、小组讨论法,引导学生按自己的规格尺寸完成成衣实训任务。

(4)高阶发展阶段:以实例分析法、市场调研法,培养学生综合能力(如专业能力、社会能力),最后对学生的作品进行点评总结,让学生体验达到教学目标、完成教学任

务的充实和喜悦,再提出新的任务。

“服装造型学”通过四个阶段的教学安排,打破了传统课堂教学面临的各种问题,如教学方法单一,教学内容枯燥、课堂氛围呆板,学生因知识基础不一样(职业对口升学与普高美术升学)而无法平衡课程建设目标中知识与技能的完美结合等。利用信息化教学平台的手段,将知识点分散梳理,打造成“小金课”的模式,由浅入升、循序渐进,使不同基础的学生都能有所收获和增长,为后期的专业学习奠定良好的基础,激发浓厚的专业学习兴趣。

2.3 教学方法

在教学中主要采用“理实一体化”和“线上线下混合教学”的方法,一共设置了五个教学环节:复习导课、创设情境;思考交流、学习新知;分组研究、动手实践;对比点评、原理总结;布置作业、发散延展。通过示范操作、实物展示等手段,激发学生主动学习的兴趣,用立体造型与平面结构相结合进行教学,学生边练、边分析和总结,达到了事半功倍的教学效果,而且每一个教学内容里加入1~2个思政元素,并将思政元素与专业教育有机结合,学生通过讨论、分组练习等形式,深度挖掘中国传统服饰文化及版型、工艺制作,研究以人为本的服装造型平面分解和立体构成规律。同时,通过小组合作探讨,剖析原理问题,自主解决、加强重难点问题的掌握,获得对知识点更深层次的理解。

2.4 创新特色

2.4.1 教学过程互动参与化创新

课程内容和章节采用递进模式,根据服装纸样设计的方法和构成要素,层层剖析原理知识、通过学生互动参与到每一个知识要点的解析,自主思考总结出人体与服装结构的联系,有利于学生长期记忆,并形成系统的知识构架。

2.4.2 项目沉浸体验化创新

依托线上课程平台,将课程讲义提前告知学生,让学生了解所学知识,驱动课堂教学开启前的预习,并通过学生反馈的疑点问题掌握学生的调研情况,从而有针对性调整面授课堂内容,重点解读难点问题,而后沉浸于模拟式的项目实训中,做出相应的服装款式,并注重整体搭配,使学生感受到实质性的教学效果。

2.4.3 课程思政化创新

为实现课程思政化,将思政主题定为“中国工匠精神”。

学生通过讨论、对话、访谈等形式,深度挖掘中国传统服饰文化及版型、工艺制作方法,运行课程讲授的“语言”结合现代中国人的体型特征,深入思考问题。

3 教学效果

通过对“服装造型学”课程的教学改革,学生对课程的总体满意度评价提升了很多,尤其是对教学方法的认可度得到了一致好评,课堂气氛一改过去的死气沉沉,显得更为活跃,学生的参与程度明显提高,最后的教学效果通过展览等形式更加激发了学生的学习兴趣,促使学生追求在课堂内掌握更多的知识点^[4]。学生有了工艺基础和服装造型学基础,便尝试着积极参加一些比赛,均取得优异成绩,并将这些成绩汇总申报获得了教学成果奖、创新创业奖、专业赛事获奖等。因此,本课程从最微观、最普通的问题出发,解决了关乎宏观的战略大问题,为学生真正解决好“最后一公里”的教学理念,使每个学生均享受“金课”的教学过程。

4 结语

随着国家在战略层面上提出由中国制造向中国创造转变^[5],高校服装专业得教学也在不断结合行业特色,进行深入的教学改革和“金课”建设,具有超强的现实需求性。在“金课”课程建设中,通过正确引导、培养学生的动手能力、创新创业能力,能有效解决教学与实践脱离的问题,缓解就业压力。后续如果在教学过程中还不断改革探索,以《服装造型学》为例,对金课构成要素进行推广和持续发展研究,将建立以行业需求为驱动的快速反应式“专业金课群”体系,形成课堂建设与产业需求的良性互动。

参考文献

- [1] 孙蕊.金课视域下高职课程结构重塑——以艺术设计类专业为例[J].中国职业技术教育,2020(08):89-93.
- [2] 李悦,李丽丽.艺术设计本科教育线下“金课”建设成果比较研究[J].现代交际,2020(08):22-23.
- [3] 许岚.应用型本科院校服装设计与工程专业教学改革探析[J].职业技术教育,2014(12):23-25.
- [4] 栾龙威.翻转课堂教学模式在服装纸样设计课程教学中的应用报纸资源[J].延安职业技术学院学报,2016(06):12-13.
- [5] 邵一兵,郑孟琳.基于创业能力培养的服装设计教学模式改革与实践[J].艺术与设计(理论),2012(12):69-70.

Discussion on the Development of Students' Information Literacy and Comprehensive Ability in Primary School Information Technology Classroom

Yingjian Wang

Shandong Linyi Jindun Primary School, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract

In all subjects of primary school, information technology classroom is not examination-oriented subjects, but with the arrival of the information age, the cultivation of students' information ability has also become the focus of primary school teaching. Quality cultivation in primary schools is related to students' lifelong learning, and information technology teaching focuses on cultivating students' information literacy and comprehensive ability, so teachers need to pay attention to the current information teaching and improve the teaching effect. This paper will aim at the problems existing in the current primary school information technology classroom, and explore the ways to cultivate students' information literacy and comprehensive ability.

Keywords

primary school; information technology classroom; information literacy; comprehensive ability

探讨小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力

王英剑

山东临沂金盾小学, 中国·山东临沂 276000

摘要

在小学所有科目中,信息技术课堂并不是应试科目,但是随着信息化时代的到来,学生的信息能力培养也成为小学教学的重点。小学的信息素养培养关系到学生的终身学习能力,信息技术教学重在培养学生的信息素养和综合能力,因此教师需要重视当前的信息教学,提高教学效果。论文针对当前小学信息技术课堂存在的问题,探讨了培养学生信息素养和综合能力的方式。

关键词

小学; 信息技术课堂; 信息素养; 综合能力

1 引言

进入信息化时代之后,社会对信息化综合人才提出了更多要求,当前信息化教学需要从小抓起,因为小学信息技术课堂质量直接关系到学生信息技术的学习情况。为了提升学生的信息素养和综合能力,当前中国教育部门对信息技术教学提出了更高要求。

2 现阶段小学信息技术教学存在的主要问题

小学信息技术课堂的开设时间较短,也缺乏有效的教学

【作者简介】王英剑(1972-),男,本科学历,一级教师,曾多次获得市区级教学成绩优秀奖、区级优秀教师等荣誉,从事小学信息技术教学与学校后勤管理研究。

案例支持,因此在信息技术教学中还存在以下问题。

2.1 对于信息化学习的重视程度不足,课时安排不够

信息技术课程是一种全新课程,是随着时代发展而产生的全新的学科。课堂学习可以很大程度上提高学生的信息意识和信息素养,建立良好的信息意识,可以让学生适应信息时代社会的发展方式。在实际生活中实现信息技术的利用,当前很多教师和家长认为信息科技并不是之后考试的重点,不需要花费太多时间进行学习,因此在课程安排过程中对信息化学习的重视程度不足,课程安排数量不够。当前很多学校信息技术课程安排一周只有一节课,学生的信息素养很难在短暂的课程中得到提升^[1]。

2.2 教学内容缺少实践性

小学信息技术课程是理论和实践结合的课程,信息技术

课程除了需要提高学生的理论知识,还要提升学生的信息技术实践能力,让学生将课堂上学习到的知识和能力应用到生活中。课堂教学过程中教师需要重视课本基础知识的讲解和学习,还要重视学生的实践能力,让学习到的知识能够和社会信息技术实践结合在一起,从而提高学生动手能力。

2.3 教学设备不健全

信息技术教学需要专业的教学设备,很多学校虽然已经配备了计算机,但是计算机配置不合理或者数量不足,难以满足信息技术课堂的需求。有的学校处于经济角度考虑配备了质量不合格的计算机,造成了课堂学习中卡顿、死机的状况。

2.4 教师能力不足

当前信息技术课程对于教师能力的要求很高,很多教师并不具有专业的信息技术知识和教学能力,因此在教学过程中无法有效提高教学效率,在教学课程设计的时候很难抓住教学重点,在培养学生计算机思维方面缺乏相应的重视^[2]。

3 小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力的策略

提高小学学生信息技术信息素养和综合能力,是当前计算机技术课堂的教学目标,基于此笔者将提出相应策略。

3.1 提高学生的自主学习能力

信息化教学需要使用科学合理的教学方式,在当前小学信息技术教学过程中,需要培养学生的信息素养。培养信息素养,就需要提高学生的自主学习能力,让学生能够最大限度喜欢上计算机技术的学习,提高学生对信息课程的吸引力,只有这样才能提高学生对于这门课程的喜爱程度。教师需要改变传统的教学思想,把学生放在学习的主体地位上,学习动力是推动学生积极学习的重要因素,为了提升学生的计算机素养,教师在教学的时候需要注重挖掘学生学习的动力。基于此,小学计算机老师需要提升学生的计算机乐趣,让学生爱上计算机。此外,教师需要重视学生们在学习过程中出现的问题,及时纠正学生的错误,避免他们偏离正确的计算机方向,不利于计算机能力的提升,教师需要在教学的时候使用引导的方式,在要求学生上课之前,通常可以利用一些常见的计算机问题进行引导。与此同时,计算机也不再是枯燥无味的学习,学生们在充满乐趣的过程中进行学习,从而激发了他们学习的动力,让学生爱上计算机。培养学生的计算机学习兴趣,对于学生的长远学习有重要作

用,不仅关系到能够取得好成绩,也关系到学生的学习习惯的培养^[3]。

3.2 利用网络资源进行计算机教学

小学生作为计算机信息技术的初学者,教师需要注意使用正确的引导方式,让学生培养良好的计算机使用习惯。在信息时代,教师可以利用所有可利用的资源。传统教学中,教师使用板书、文字等进行数学知识讲述,但是在信息时代,尤其是计算机信息技术的学习过程中,使用传统教学的教学效果并不好,因此教师可以利用信息资源来进行信息化教学,可以借助多媒体和网络等资源,设计制作多媒体演示,帮助学生理解。与此同时,因为多媒体技术采用图片、视频、音乐的形式,可以对计算机知识进行全方位呈现,因此学生会对这些元素产生强烈的兴趣,促进了学生独立思考的实现。借助多媒体演示激起小学生探索欲望,这已经成为很多教师常常使用的方式,在使用这种方式的时候,教师需要注意教案和演示文稿的设计。不同的知识点使用不同类型的多媒体进行展示,这样可以提升课堂学习效果^[4]。

3.3 实践化教学

计算机学习的目的就是让学生能够将所学习到的计算机知识和思想应用到生活中,因此计算机技术教学老师可以让让学生在课堂上动手制作,让学生在课堂上观看视频之后亲自动手操作,能打破原先的沉闷氛围,让学生的思维活跃起来,能够根据自己掌握的知识来解决各种计算机学习中遇到的问题。在教学过程中,教师可以融入多种现实案例,计算机教学需要培养学生的实践能力,因此在教学的时候可以将一些案例引用到教学中,从而提升教学效果。抽象的学习不利于提高学生对计算机的感知力度,也不利于学生的计算机能力提升,因此采用现实生活案例,学生在面对这些现实问题的时候也更有代入感,以此推动了小学生的自主思考和实践能力。小学生能够直观地看到计算机运行程序,在此过程中,学生能够从生活的角度思考解决问题的方式,全方位、多角度进行问题的解决。

3.4 教学生活化

将生活内容和信息技术结合在一起,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以鼓励学生在生活中进行创新,鼓励学生结合生活实际来实现沉浸式学习,从而感受到计算机学习的乐趣。教师可以创建生活情境构建计算机概念,在进行生

活化教育的时候,需要进行学生的意识统一和非智力统一,集中学生的思维,培养钻研精神,并且调动学生的情感、兴趣等,促进学生的潜力发展。目前的教育形势下,国家更注重素质教育和自主学习,传统的教学方式自然要被淘汰,而计算机教学更为强调自主学习,因此提升学生的核心素养、鼓励学生积极主动展开计算机学习是学习的关键所在。生活化教学还可以优化计算机教学效果,教师在制定教案的过程中以学生的核心素养为方向,为培养不同的核心素养制定不同类型的教案。

4 结语

综上所述,核心素养是当前学生应该具备的基础能力。计算机学习是当前小学教育中适应时代发展开展的全新学科,

为了提高学生的计算机核心素养和实践能力,教师需要提高学生的自主学习能力,利用网络资源进行计算机教学,进行实践化教学以及实现教学生活化,为提高学生的核心素养和实践能力而努力,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 周斌. 谈如何在小学信息技术课教学中培养学生的信息素养 [J]. 教育教学论坛, 2011,(036):186-187.
- [2] 潘木果. 谈小学信息技术课堂中学生信息素养的培养 [J]. 华人时刊(中下旬),2011(13):96-98.
- [3] 刘金兰. 小学信息技术课教学中培养学生的信息素养能力的途径研究 [J]. 明日, 2018(41):235.
- [4] 周倩倩. 浅谈如何提高中小学信息技术课堂的教学效果 [J]. 都市家教(上半月), 2017(3):23-24.

Research on the Development and Evolution of Wang Yucheng's Thought from Bai to Du

Na Lu

Qilu Culture Research Institute, Shandong Normal University, Jinan, Shandong, 250014, China

Abstract

Wang Yucheng mainly learned from Bai Juyi and Du Fu when he was writing poetry and prose, and his learning process can be summarized from Bai Juyi to Du Fu. Trace back to its origin, because of similar childhood experience, the same ambition of Confucianism and banished official experience, he first learned to imitate Bai Juyi's poetic writing skills. But the great ideal of making a name for oneself in history and the "subordinates show loyalty to the monarch or respect for those they admire" buried deep in his heart made Wang Yucheng mainly turn to learn the people's things and broad feelings that Du Fu showed in his poetry and prose creation. In a word, Wang Yucheng's poetry writing process can be summarized as a dynamic transformation of poetry writing skills to poetry themes.

Keywords

Wang Yucheng; poetry writing; the thought development

王禹偁由白入杜思想发展嬗变研究

芦娜

山东师范大学齐鲁文化研究院, 中国·山东 济南 250014

摘要

王禹偁在进行诗文创作时主要向白居易和杜甫学习, 他的学习过程可以概括为由白入杜。追溯其渊源, 因类似的幼年经历、志向相同的儒士情怀和惨遭贬谪的仕宦经历, 其首先模仿白居易的诗文创作技巧, 但留名青史的远大理想和深埋内心的“藜藿意志”, 使王禹偁转向学习杜甫诗文中展现的民胞物与的宽广情怀。概而言之, 王禹偁的诗文创作过程是由诗文创作技巧转向诗文主旨的动态转换。

关键词

王禹偁; 诗文创作; 思想发展

1 引言

王禹偁, 字元之, 济州巨野(今中国山东省菏泽市巨野县)人, 他独特的三起三落仕宦经历以及在他著作中折射出来的人格魅力影响了一代又一代的文人学子。严羽在《沧浪诗话》中曾言:“国初之诗尚沿袭唐人:王黄州学白乐天,杨文公、刘中山学李商隐……唐人之风变矣。”^[1]那么,这样一个“家本寒素”^[2]的寒门学子又是向谁学习得以成为宋代一巨擘?通过宋人记载的只言片语及其《小畜集》中的明确记载,可以得知,白居易和杜甫是他的主要学习对象。

【作者简介】芦娜(1996-),女,研究生在读,从事先秦两汉文学研究。

2 “本以乐天为后进”:心理认同下的诗歌艺术传承

王禹偁曾在任成武县主簿时所作的《送鞠仲谋序》^[2]中曾提及:“家本寒素,宅于澶渊。梁季乱离,举族分散。叔父没于客而葬博关,太夫人又旅葬于济。”在这次战乱中,王禹偁的叔父死于兵祸,草草葬于雷夏(即雷泽,今属中国菏泽),他的伯父也客死博平(今属中国聊城)。在王禹偁的幼年时,全家颠沛流离地来到济州(今中国巨野县),当时的困窘情境在王禹偁的文集中表述十分明确:“以乞丐自给,无立锥之地以息幼累。”(《送鞠仲谋序》)^[2]在其十几岁时,王禹偁读了《白氏长庆集》,其对白居易的生平有了一定的了解,幼年生活的相似必定会在他的心中留下一定的印迹。

在为官的历程中，二人都担任过左拾遗、翰林学士这两个官职。身为左拾遗这样的谏官身份，为民请命，通过自己的能力让君主知晓百姓们生活的艰难困苦是其本职所在。白居易最看重其讽喻诗，如《观刈麦》^[1]中的“复有贫妇人……闻者为悲伤。”王禹偁因其幼年经历，对百姓的疾苦感同身受。在《对雪》^[2]中推己及人，其大概内容是：岁末一场突如其来的大雪使得王禹偁想到戍守边疆的战士在寒冷的天气中是否可以抵挡寒冷，与自己的生活相比，那些怀着报国热忱的战士们可能只会落得一个马革裹尸的下场。鲜明的对比使得王禹偁为民请愿的心再一次受到了洗礼。

王禹偁在朝堂上荣耀过，荣耀到被面赐金紫，赐封柱国^[4]，但淳化二年因庐州女尼道安以奸事诬告左散骑常侍徐铉一事，王禹偁因决心抗旨为徐铉雪诬，触怒太宗皇帝，被贬商州团练副使。第一次遭到贬谪的王禹偁心中百感交集。来商州时，他随行带了许多书籍，在这些书籍中，王禹偁常读《史记》《杜工部诗集》《白氏长庆集》。除此之外，他着道袍，与僧人交往，如“还许幽斋暂相访”（《赠赞宁大师》）^[5]。这些社交活动和书籍给予了王禹偁莫大的精神安慰。二贬滁州时，同样因其个性的刚直惹怒了众人，但这次的贬谪事件似乎并没有使他产生太多的激愤心理。在《滁州官舍二首》（其一）^[2]中，有着这样的记载：“俸外不教收果实，公余多爱入林泉。朝簪未解虽妨道，宦路无机即是禅。”这是其在贬谪的艰难困苦时期写下的人生宣言。三贬黄州时，王禹偁的心境似乎更加平和，他自己筑了“无愠斋”“睡足轩”，也写下了《黄州新建小竹楼记》这样的名篇。经过了多次贬谪的王禹偁在心态上逐渐接受了白居易贬谪时期所奉行的“知足保和”的态度。相似的人生经历使王禹偁在诗文创作初期学习白居易的诗文写作手法便不难理解了。

忧国忧民、为民请命、忠君爱国这几个语词的内涵被王禹偁和白居易身体力行地坚持着。《轻肥》中对于当权者衣食精美，而地方偏远的衢州却是人吃人的惨状进行了明显的对比描写。“意气骄满路，鞍马光照尘”^[3]与“是岁江南旱，衢州人食人”^[1]的强烈对比使得阅读这篇作品的“读者”心灵受到强烈的冲击。这样的思想主旨也同样蕴含在王禹偁的作品中，在《对雪》^[2]中“河朔民”“边塞兵”与“苍生蠹”的鲜明对比虽然比不上衢州人吃人的惨烈，但仍然有十分鲜明的对比感。“因思河朔民，输税供边鄙……又思边塞兵，荷戈御胡骑……多惭富人术，且乏安边议。”^[2]这便是儒家

士大夫“为民而作”的典型作品。

白居易与元稹、刘禹锡的唱和在中国古代文学史上的记载十分明确，也被众多的文人骚客传为一段佳话。王禹偁也多有和友人的唱和之作，其唱和之人有罗处约、晁迥、张咏等人，作品如《次韵和仲咸感怀贻道友》，其中与罗处约的唱和之作被传为一段美谈。在王禹偁知常州时，罗处约知吴县。两县相距不远，又因二人为同年应举，两人的情谊十分深厚，互相约定日赋五题为取两制之任。《官舍书怀呈罗思纯》发出了“公暇不妨闲唱和，免教来往递诗筒”^[2]的倡议。

白居易一直奉行的诗歌创作原则是通俗，通过常见的语词以及娓娓道来的叙事方法为人们所接受，著名的《长恨歌》《琵琶行》都有这样的显著特点。这样的作品在《小畜集》中同样也存在着。例如，《喜雪贻仲咸》中先讲述了恰逢下雪才有诗兴作诗的前提，随后描述了雪下时的洋洋洒洒的情境，再“卒章显其志”地道出“今日使君吟望好，一车飞絮醉寒帷。”^[2]再如，《赋得南山行送冯中允之辛谷治按狱》更是明显的叙事笔法，先是道出了“商山三月花如火，草树青葱雨初过”^[2]的时间、地点，随后历叙与冯君送别的场面，最后再点出“为君高唱南山行”的目的。写法上的类似使得二人的部分诗歌结构十分相似。

白居易在《与元九书》^[3]中曾说：“诗者，根情，苗言，华声，实义……始知文章合为时而著，歌诗合为事而作”。在《寄唐生》^[3]中也表达了“非求宫律高，不务文字奇”的宗旨。在《〈新乐府〉序》^[3]中也曾经谈及：“其词质而径，欲见之者易喻也。其言直而切，欲闻之者深诚也。其事核而实，使采之者传信也。其体顺而肆，可以播于乐章歌曲也。”这些文学创作主张在王禹偁的作品中同样也存在着，如在《答张扶书》^[2]中：“句之易道，义之易晓。”且《〈畚田词〉序》^[2]中写到：“其词取乎俚，盖欲山民之易晓也。”总而言之，二人都致力于使诗歌以及文章写得通俗易懂。

3 “敢期子美是前身”：心灵膜拜下的诗歌主旨传承

杜甫身上有较为浓厚的儒家“忠君”思想，以社稷为重是他系念民生疾苦的出发点与落脚点，对于这一点，虽然王禹偁不达杜甫所在的高度，但在他身居高位时秉笔中却饱含深情。可以看出，他在追随着杜甫的步伐，看到汴京的大雪，想到了彼时彼刻戍守边疆的士兵，想到了彼时彼刻衣不蔽体

的穷苦百姓，且在《君者以百姓为天赋》这篇作品中直接阐明了以民为本的思想理念，王禹偁这种追随杜甫民胞物与的情怀是难能可贵的。

创新是任何事物持续发展的源动力，是事物发展的根基。在诗歌创作中，杜甫发展了两汉乐府民歌“写时事”的优良传统，创立了“即事名篇，无复依傍”的新乐府。在“开口揽时事，议论争煌煌”^[6]的宋代，作为一名关心国计民生的儒士，王禹偁同样有着想要开辟出一条新路子的想法，如他在《日常简仲咸》^[2]中一语道出了“子美集开诗世界”的观点。前人都只注重杜甫诗中吸取了前人的优点及他自身集大成的贡献，但没有意识到杜甫因为其学力深厚从而影响“宋调”的道路，从这一点来说，王禹偁的确是两宋尊杜第一人，或许有宋一代尊杜的诗风便在这里埋下了伏笔。

杜甫的自传诗传统较多地被王禹偁所继承，杜甫的诗歌创作可以说是全部围绕他曲折的生活经历展开的，在人生旅程每一个重要阶段都写出了回顾性的长篇作品，如《奉赠韦左丞丈二十二韵》《壮游》等。其中，《壮游》^[7]中的“七龄思即壮，开口咏凤凰。九龄书大字，有作成一囊。”王禹偁在贬谪商州时期也学习了杜甫写成了《谪居感事》^[2]的五言古诗，如“光阴长砉砉……甲科登汉制……折腰称小吏。”在这首五言古诗中跟随时间轴的旋转，由自己初次“释褐”一路上荣耀再到“失脚下青云”，一个小官吏的悲愤无奈之情溢于言表。在著名的《三黜赋》^[2]中也采用了这种自传的写法，“一生几日？八年三黜。始贬商於，亲老且疾；儿免未乳，呱呱拥树……今去齐安，发白目昏；吾子有孙，始笑未言。”

古往今来，自屈原开拓出来的“骚人情节”^[8]影响了一代又一代身怀葵藿之心的士大夫们，儒者以孝事君，进思尽忠，退思补过。杜甫在民族存亡系于一发的时刻，他的“忠君”思想和爱国爱民的情怀错综复杂地交织在一起。对社稷和人民的最终关切，是他忠君爱民的核心内容。即使遭贬谪后，亦终身无一言怨对君上，这是他被称为“诗圣”的重要因素。王禹偁同样怀有着“致君望尧舜，学业根孔姬”^[2]的远大理想。可惜事与愿违，他屡经政治漩涡，仕宦生活并非一帆风顺。在贬谪商州时，因商州多灾，“今秋洛南县蝗，又大水，夏旱，秋雨雪”（《自嘲〈序〉》）^[2]。王禹偁对于人民生活的艰难十分痛心，他不顾自身困窘的处境发出了“时政苟云失，生民亦何辜”（《秋霖》）^[2]的呐喊。王禹偁尖锐地

指出，官府政事上有失，上天示警，但百姓是无辜的，上天应惩罚那些贪官酷吏，不应该把灾难降临在无辜的百姓身上，他看到民不聊生的现状，但官吏们仍在鱼肉百姓的场景感到万分痛心。在晚年知黄州时，咸平二年冬天黄州出现的两虎相斗的反常现象，王禹偁心里愧疚难安，向真宗上书，请求处罚自己：“此皆臣化人无状，布政失和，合真常刑，亦当自劾。”（《上真宗论黄州虎斗鸡鸣冬雪之异疏》）^[2]通过这两个较长的时间节点，可以得出，不论王禹偁是初任官场，还是历遭贬谪，他都保持了初心，有儒家士大夫的风范。

杜甫创立了“即事名篇，无复依傍”的新乐府，白居易后来接过杜甫的这面旗帜继续生发，所以从根源上说王禹偁学的是杜甫写时事的路子。关于王禹偁学习白居易的文学主张在前面已经有叙述，这里不再赘述。虽然是写实，但杜甫以时事入诗含有泪水和深情，具有运笔如椽，令人为之神动心摇的感染力。正如他在《自京赴奉先县咏怀五百字》^[7]中说：“杜陵有布衣……穷年忧黎元，叹息肠内热。”在他失意飘零的一己悲怆里，交织着思君恋阙的忠心和对民生疾苦的关注。王禹偁追随着杜甫的写实手法，如《赁宅》^[5]中提到的“老病形容日日衰，十年赁宅住京师”的窘境。再有《诏知滁州军州事因题二首》（其一）^[2]中的描述：“晓直银台作侍臣，暮为郎吏入埃尘……时清郡小应多暇，感泪君恩养病身。”当再次被贬时，恰逢圣宠隆厚，再次贬谪的苦闷滋味想必不太好受。在诗中用“朝”“暮”二字更能体现出政治风云的变化无常，在结尾也只能宽慰自己说趁着这次机会来颐养自己饱受病魔摧残的身躯。这篇作品虽纪实，但细细品味其中的意蕴，可以解读出王禹偁彼时的心情。

4 “由白入杜”动态转换原因探析

本为“磨家儿”的王禹偁在十一二岁时熟读白居易的《白氏长庆集》，白居易所追求的“首句标其目，卒章显其志”（《新乐府序》）^[1]较为固定的写诗套路，便于王禹偁少年时期不太成熟的创作，且在“开口揽时事，议论争煌煌”^[6]的宋代，从李昉、徐铉到宋白、苏易简等人，太宗朝的翰林学士几乎由清一色的“白体”诗人担当^[9]，所谓“上好是物，下必有甚者矣。”^[10]走上仕途一路是学士们的最佳选择。在官场中的王禹偁常思民间疾苦，即使历经多次贬谪，虽有消沉之时但仍初心不改。在著名的《三黜赋》^[2]中更是留下直白的宣言：“屈于身兮不屈其道，任百谪而何亏？吾当守正直兮佩仁义，

期终身以行之。”这直白却又震撼人心的宣言与杜甫在《自京赴奉先县咏怀五百字》^[7]中所说的“葵霍倾太阳，物性固莫夺”有异曲同工之妙。“葵”“霍”这种植物的本性便是向着太阳，无论它们历经怎样的风吹雨打，都仍然朝向原来的方向。唐宋时期文人对于举进士、做制造、修史书、知贡举四事最为看重^[4]。这四件事无一不需要深厚的学识、纯正的道德品行，经历了圣宠荣衰的王禹偁有着同样的想法，留名青史的愿望盘旋在他的脑海。在《览照》^[2]他自豪地说出：“他年文苑传，应不漏吾名。”

5 结语

作为北宋著名谏臣、文学大家的王禹偁，影响了其后一代又一代人。欧阳修在《书王元之画像》^[11]中是这样叙写的“想公风采常如在，顾我文章不足论。”王禹偁独特的人生经历使得他自身的人格魅力闪闪发光，其一生创作中最主要的学习对象是白居易和杜甫，且其学习过程可以说是一个由浅入深的动态转换。幼年遭遇的相似、白诗语体风格的通俗易懂，使得王禹偁对于唐代这位先贤的好感颇深。在贬谪的日子里，他努力学习白居易的“知足”思想以消解自身的苦闷，但随着人生阅历的丰富，怀有葵霍之心且想要留名青史的王禹偁

不再单单满足于学白，他向着影响白居易诗风的鼻祖——杜甫，进行学习。杜甫的忠君思想、民胞物与的宽广胸怀、开拓创新的自立精神、饱含深情的写实笔法，深厚的学养功底等，使得王禹偁的志趣慢慢专注于学杜的路子上，如果说学习白居易可能停留在比较浅显的层面，那学习杜甫便是真正进入了诗界醇厚的局面之中。

参考文献

- [1] (宋)严羽. 沧浪诗话 [M]. 北京: 中华书局, 2014.
- [2] (宋)王禹偁. 小畜集 [M]. 长春: 吉林出版集团, 2005.
- [3] 龚克昌, 彭光. 白居易诗文选注 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1984.
- [4] 潘守皎. 王禹偁评传 [M]. 济南: 齐鲁书社, 2009.
- [5] (宋)王汾. 小畜外集 [M]. 长春: 吉林出版集团, 2005.
- [6] 刘德清, 刘菊芳. 欧阳修传略 [M]. 南昌: 江西人民出版社, 2012.
- [7] 邓魁英, 聂石樵. 杜甫诗选 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2005.
- [8] 范永锋. 论王禹偁的骚人情节 [J]. 商洛师范专科学校学报, 2004(01):49-51.
- [9] 陈元锋. 宋太宗朝翰林学士述论 [J]. 文学遗产, 2010(04):41-54.
- [10] 崔高维. 礼记校点 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2000:201.
- [11] 施培毅. 欧阳修诗选 [M]. 合肥: 安徽人民出版社, 1982.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。



Tel: +65 65881289

E-mail: contact@s-p.sg

Website: www.s-p.sg