

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods

Volume 4 • Issue 12 • June 2021 • ISSN 2630-483X(Online) 2661-4367(Print)



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 12 June 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

邢延岭

浙江农林大学艺术学院

章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

宋芳芳

北京航空航天大学马克思主义学院

编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Yanling Xing

Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Fangfang Song

School of Marxism, Beijing University

Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评论论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

廖兴刚	Xinggang Liao
贵州师范学院	Guizhou Education University
张志泉	Zhiquan Zhang
南通大学	Nantong University
张文	Wen Zhang
四川文化传媒职业学院	Sichuan Vocational College of Culture & Communication
牟杰	Jie Mou
辽宁省丹东市第七中学	The Seventh Middle School of Dandong City, Liaoning Province
强学良	Xueliang Qiang
陕西省西咸新区秦汉中学	Qinhan Middle School, Xixian New District, Shaanxi Province
梁亚平	Yaping Liang
北京联合大学	Beijing Union University
汪妮妮	Nini Wang
安顺职业技术学院	Vocational and Technical College of Anshun
陈晓伟	Xiaowei Chen
湖北省宜昌市第一中学	Yichang No.1 Senior High School
金灿	Can Jin
辽宁师范大学	Liaoning Normal University
王美玲	Meiling Wang
宁夏幼儿师范高等专科学校	Ningxia Preschool Education College
郁文亮	Wenliang Yu
兰州新区实验小学	Lanzhou New District Experimental Primary School
陈东生	Dongsheng Chen
上海电力大学	Shanghai University of Electric Power
贾泰华	Taihua Jia
广东科技学院	Guangdong University of Science and Technology
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学院	Haidu College Qingdao Agricultural University
陈璐	Lu Chen
郑州西亚斯学院	Zhengzhou Sias University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College
刘瑞	Rui Liu
内蒙古医科大学附属医院骨科	Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University
梁丽敏	Limin Liang
广州市电子信息学校	Guangzhou Electronic Information School
言意文	Yiwen Yan
湖南铁道职业技术学院	Hunan Railway Professional Technology College

- 1 山重水复疑无路,柳暗花明又一村——从数学史的角度探索概念教学
/ 谷雨
- 5 边疆少数民族地区中职护理专业学生社交回避及苦恼现状及教育应对措施
/ 张智梅 唐江龙
- 8 浅谈基于情指融合机制构建下的公安指挥新模式
/ 张丽园 陈劲
- 11 具象的班主任情怀——试论陪伴在学生成长中的作用
/ 郑静
- 14 论中专院校音乐教育中的德育功能
/ 韩秀珍
- 16 基于传统文化的职业院校德育教育
/ 杨玉丽 朱玉良 贺琳博 杨华洁
- 19 与欧拉函数有关的不等式(组)的正整数解
/ 常青 高丽 马江
- 22 教育硕士学位论文评价指标体系优化探究
/ 王皓月
- 26 兴趣激励法在大学生思政教学中的应用
/ 曹杰 宋博
- 29 近二十年《汉语学习》中有关听力研究的内容分析
/ 叶丹丹
- 35 构建大学生创新创业教育模式的探索
/ 何怡婧
- 38 问题导向法在初中数学教学中的应用
/ 陈杰
- 41 中职德育课程的研究与探讨
/ 王梓瀚
- 44 工学结合人才培养模式下老年服务与管理专业课程建设研究
/ 孟梁芳
- 47 高校文化建设中的传统文化教育微探
/ 胡伟
- 50 互联网背景下研究生招生宣传策略研究
/ 金宁 李思 徐亭
- 53 视频裁判在世界杯比赛中的应用研究
/ 刘硕
- 56 焦作市业余篮球学校建设现状及可持续发展研究
/ 刘晨
- 59 音乐元素融入运动训练的应用分析
/ 王应飞
- 62 羽毛球运动员肌力不平衡现象和解决方案
/ 李智雁 杨启云
- 66 多媒体技术在高校乒乓球教学中的应用探讨
/ 杨丽宁
- 69 初中英语课堂去机械化操练的实践探究
/ 姜利玟
- 74 论高校英语语法教师专业素养
/ 冯丽丽
- 77 本科生科研素养培养实践教学探索
/ 郑明明 韦猛 李谦 霍宇翔 熊萍
- 81 中等职业学校如何多措并举打造“双师型”教师队伍
/ 徐岩
- 84 高校贫困生精准化帮扶体系机制构建及实施路径研究
/ 黄苏娟 李水明 赖运荣
- 87 加强品德与心理健康知识整合,落实“立德树人”——在生活指导中渗透心理健康的教育的方法
/ 张秀花
- 90 《电工电子学基础》课程思政实践与探究
/ 王大鹏
- 93 “主题教学”思想对小学语文教学的启示——以清华大学附属小学校长窦桂梅为例
/ 张永昊
- 96 后疫情时代人工智能在中小学教学阶段的应用
/ 郇灵芳 杨又
- 101 关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考
/ 杜钰
- 104 “1+X”证书与机电一体化技术专业人才培养“课证融合”探索与实践

- / 张新星 祝惠一
- 108 图书管理工作提高自身素质的几点思考
/ 苏继磊
- 111 新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育方法
探析
/ 杜娟
- 114 小学劳动技术课程物化能力的培养策略
/ 马莹
- 118 中国海南自由贸易区(港)建设下高职“酒店+”课程
体系重组探究
/ 陈婵
- 121 国家级非物质文化遗产——壮族彝族铜鼓舞
/ 王艳春
- 124 解析高中生物教学中渗透人文教育的策略
/ 潘双颖
- 127 幼儿身体素质测试指标的研究
/ 夏佳敏
- 130 排球运动训练中功能性训练的应用研究
/ 赵航
- 133 中国云南省中考体育改革背景下初中生基础体能训练
的特点研究
/ 赵传
- 137 小学数学教学中数学模型思想的融入策略
/ 徐恩孔
- 140 加强中国广西港航系统人才培养的思考
/ 陈龙梅
- 143 高考英语听力考试对英语教学的反拨效应
/ 卢耀欢
- 148 师范生课程思政意识与养成路径
/ 雷金燕 李怡 魏源
- 157 高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策研究
/ 孟墨涵
- 160 新课改下高一物理学困生的问题与策略
/ 李倩

1	The Mountains and Rivers are Heavy, and There is No Way Out — Exploring Concept Teaching from the Perspective of Mathematical History / Yu Gu	41	Research and Discussion on Moral Education in Secondary Vocational Education / Zihan Wang
5	The Current Situation Social Avoidance and Distress of Students in Secondary Vocational Nursing in Frontier Ethnic Minority Areas and Educational Response Measures / Zhimei Zhang Jianglong Tang	44	Research on the Curriculum Construction of Elderly Service and Management under the Mode of Talent Training / Liangfang Meng
8	Discussion on the New Mode of Public Security Command Based on the Integration Mechanism of Intelligence and Command / Liyuan Zhang Jin Chen	47	Discussion on the Traditional Culture Education in the Cultural Construction of Colleges and Universities / Wei Hu
11	Concrete Feelings of a Teacher in Charge of a Class — Discussion on the Role of Accompanying in the Growth of Students / Jing Zheng	50	Research on Publicity Strategies of Graduate Enrollment under the Background of Internet / Ning Jin Si Li Ting Xu
14	Discussion on the Function of Moral Education in Music Education in Technical Secondary Schools / Xiuzhen Han	53	Research on the Application of Video Referees in the World Cup / Shuo Liu
16	Moral Education in Vocational Colleges Based on Traditional Culture / Yuli Yang Yuliang Zhu Linbo He Huajie Yang	56	Research on the Construction Status and Sustainable Development of Jiaozuo Amateur Basketball School / Chen Liu
19	Positive Integer Solutions of Inequalities Related to Euler Functions / Qing Chang Li Gao Jiang Ma	59	Application Analysis of Music Elements into Sports Training / Yingfei Wang
22	Research on Optimization of Evaluation Index System of Education Master's Degree Dissertation / Haoyue Wang	62	Phenomenon of Badminton Athlete's Unbalanced Muscle Strength and Its Solution / Zhiyan Li Qiyun Yang
26	Application of Interest Incentive Method in Ideological and Political Teaching of College Students / Jie Cao Bo Song	66	Application of Multimedia Technology in Table Tennis Teaching in Colleges and Universities / Lining Yang
29	Content Analysis of Listening Research in <i>Chinese Language Learning</i> in the Past Twenty Years / Dandan Ye	69	Practical Research on Removing Mechanized Exercises in Junior Middle School English Class / Liwen Jiang
35	Exploration on Constructing Innovation and Entrepreneurship Education Mode for College Students / Yijing He	74	Discussion on the Professional Accomplishments of the English Grammar Teacher in College / Lili Feng
38	The Application of Question Guidance Method in Junior Middle School Mathematics Teaching	77	Exploration on the Practice Teaching of Cultivating Undergraduates' Scientific Research Literacy / Mingming Zheng Meng Wei Qian Li Yuxiang Huo Ping Xiong
		81	How to Build "Double Qualified" Teachers in Secondary Vocational Schools

- / Yan Xu
- 84 Research on the Mechanism Construction and Implementation Path of the Precision Assistance System for Poor Students in Colleges and Universities
/ Sujuan Huang Shuiming Li Yunrong Lai
- 87 Strengthen the Integration of Morality and Mental Health Knowledge, and Implement the “Moral Education”—Methods of Permeating Mental Health Education in Life Guidance
/ Xiuhua Zhang
- 90 Practice and Exploration of Ideological and Political Education in the Course of Fundamentals of *Electrical Engineering and Electronics*
/ Dapeng Wang
- 93 The Enlightenment of Theme Teaching on Chinese Teaching in Primary School — Taking Dou Guimei, the Principal of the Primary School Affiliated to Tsinghua University as an Example
/ Yonghao Zhang
- 96 The Application of Artificial Intelligence in the Teaching Stage of Primary and Secondary Schools in the Post-epidemic Era
/ Lingfang Li You Yang
- 101 Reflection on the Unity of Explicit Education and Hidden Education in Ideological and Political Education in the New Era
/ Yu Du
- 104 Research on “Course Certificate Integration” of “1+X” Certificate and Mechatronics Technology Professional Training Exploration and Practice
/ Xinxing Zhang Huiyi Zhu
- 108 Reflection on the Improvement of Librarians’ Quality
/ Jilei Su
- 111 Analysis on the Ideological and Political Education Methods of College Art Students under the Background of the New Media Era
/ Juan Du
- 114 The Cultivation Strategies of Materialization Ability in the Course of Primary Labor Technology
/ Ying Ma
- 118 Research on the Reorganization of Higher Vocational “Hotel+” Curriculum System under the Construction of Hainan Free Trade Zone (Port), China
/ Chan Chen
- 121 State-level Intangible Cultural Heritage Project—The Zhuang and Yi Nationality Bronze Drum Dance
/ Yanchun Wang
- 124 Analyzing the Strategies of Infiltrating Humanities Education in High School Biology Teaching
/ Shuangying Pan
- 127 Research on the Physical Quality Test Index of Young Children
/ Jiamin Xia
- 130 Research on the Application of Functional Training in Volleyball Training
/ Hang Zhao
- 133 Research on the Characteristics of Basic Physical Training for Junior High School Students in the Background of High School Entrance Examination Sports Reform in Yunnan Province, China
/ Chuan Zhao
- 137 Integration Strategies of Mathematical Model Thought in Primary School Mathematics Teaching
/ Enkong Xu
- 140 Reflection on Strengthening the Training of Talents in Guangxi Port and Shipping System of China
/ Longmei Chen
- 143 Backwash Effects of CEE English Listening Test on English Teaching and Learning
/ Yaohuan Lu
- 148 Ideological and Political Consciousness and Cultivation Path of Normal School Students’ Curriculum
/ Jinyan Lei Yi Li Yuan Wei
- 157 Research on the Dilemma and Countermeasures of English Teaching of Hotel Management Specialty in Higher Vocational Colleges
/ Mohan Meng
- 160 The Problems and Strategies of the Poor Students in Physics in Senior One under the New Curriculum Reform
/ Qian Li

The Mountains and Rivers are Heavy, and There is No Way Out — Exploring Concept Teaching from the Perspective of Mathematical History

Yu Gu

Shaoxing Yuanpei Middle School, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract

Taking the teaching design of the concept of “binary linear equations” as an example, this paper shows the function and significance of the history of mathematics in teaching, and probes into the connotation and methods of the application of the history of mathematics

Keywords

visual angle; history of mathematics; binary linear equations

山重水复疑无路，柳暗花明又一村——从数学史的角度探索概念教学

谷雨

绍兴市元培中学，中国·浙江 绍兴 312000

摘要

论文以“二元一次方程组”概念教学的设计为例，展示了数学史在教学中的作用和意义，并探讨了数学史运用的内涵及其方法。

关键词

视角；数学史；二元一次方程组

1 引言

“数学史的教育价值很多，但其核心价值在于培养学生的创新能力和创造能力”^[1]。论文以《二元一次方程组》的概念教学为例，重在挖掘历史文化背景，将数学史的内容融入日常的课堂教学，使数学课堂教学变得富有趣味和探索意义，使得学生的创新能力和创造能力得到提升。

2 历史背景的发掘

数学教学应了解数学发展的学科历史，理解数学的源和流，懂得其来龙去脉及数学的真正价值。中国是研究一次方程组最早的国家之一，“方程”一词的出现比欧洲至少早

1500多年。二元一次方程组这个课题更是有着丰富的历史背景和文化内涵，在古代中国的众多数学文献中都能看到二元一次方程组问题。数学史上的线性方程组问题具有两个特征：一是源于实际（如土地丈量、商品交易等）；二是富有趣味性^[2]。目前的初中教材第一个特征体现得较为明显，为此在教学设计中应该挖掘数学史上趣味性较强的趣题，如二元一次方程组的概念教学就可以设计“鸡兔同笼”和“僧分馒头”等趣题。

鸡兔同笼，是中国古代著名趣题之一。大约在1500年前，《孙子算经》中就记载了这个有趣的问题。书中是这样叙述的：“今有雉（鸡）兔同笼，上有三十五头，下有九十四足，问雉兔各几何？”

中国明代数学家程大位写了一本《算法统宗》，里面有这样一道“僧分馒头”的题：一百馒头一百僧，大和三个更无争，小和三人分一个，大和小和得几丁？

【作者简介】谷雨（1980-），女，中国浙江绍兴人，本科，中学一级教师，就职于浙江省绍兴市元培中学，从事教育教学研究。

3 教学内涵的呈现

二元一次方程组以其简约的形式,丰富、多样的内涵存在着,中国有许多关于方程组的数学著作,在民间也流传着许多关于方程组的诗歌算题。在教学中可以借鉴中国古代数学家在研究方程组问题时的精华,将数学史内容的“史学形态”转化成适用于教学的“教育形态”,发挥课堂的最大功效^[9]。

3.1 体验数学思维

作为学生学习的重要资源,课程承担了向学生传递数学文化知识的重要职责,展现了中国古人在一次方程组研究方面的成果。

在二元一次方程组的概念教学中引用经典问题,展现了二元一次方程组的生动文化背景,使学生了解它的产生和发展。法国数学家亨利·庞加莱曾说:“如果我们想要预知数学的未来,最适合的途径是研究这门科学的历史和现状。”因此,在数学教学中,要把一些重要的数学史料介绍给学生,使学生了解数学发展的基本规律和基本思想,感受数学发展的曲折,调动学生学习数学的积极性和创造性,使学生在获得真知的同时获得顽强学习的勇气,进而塑造完美的人格。这也能让学生感觉到他正在探索一个曾经被大数学家探索过的问题,从学习中获得成功的享受,最大限度地调动学生的积极性。

3.2 揭示数学逻辑

从历史上看,二元一次方程组问题与一元一次方程问题出现得一样早。对于二元问题,我们既可以选择一个量作为未知量,也可以选择两个量作为未知量,前一种情形我们得到一元一次方程,后一种情形则得到二元一次方程组。浙教版的教材在七年级上册就出现了一元一次方程,所以对这块内容学生是熟悉的,教学中就利用二元一次方程组问题与一元一次方程问题之间的联系,由一元一次方程问题来引入二元一次方程组。

4 教学过程的展示

4.1 “鸡兔同笼”——创设情景

师(多媒体演示):

①今有雉(鸡)兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问雉兔各几何?

②一百馒头一百僧,大僧每人分三个,小僧三人分一个,则大小和尚各几个?

③九百九十九文钱,甜果苦果买一千,甜果九个十一文,苦果七个四文钱,试问甜苦果几个?又问各该几个钱?

观察上面的几个问题,进行思考,我们选择的未知量是什么?另一个量又是什么?该如何表示?

生1:①中,我们可以假设鸡的只数为 X ,则兔子的只数为 $(35-X)$,它们的关系是:

$$2X+4(35-X)=94$$

师:很好。

生2:②中,设大和尚的个数为 X ,小和尚的个数为 $(100-X)$,于是得到:

$$3X+\frac{100-X}{3}=100$$

生3:③中,可以假设甜果的个数为 X ,则苦果的个数为 $(1000-X)$,它们满足:

$$\frac{1}{9}X+\frac{4}{7}(1000-X)=999$$

师:都不错。

设计说明:学生是学习的主体,在课堂上引用数学史中的经典例子,不仅可以给出确定的知识,还可以给出知识的创造过程,形成探索与研究的课堂气氛,使学生的主体地位得到突现。以上提到的3个引例源自中国古代的著名趣题。先通过回顾,整合学生已有的知识储备(一元一次方程的相关知识),再探索新知(从文字中抽象出两个量之间的关系),从而掌握新知(用两个二元一次方程表示两个量的关系)。

4.2 承上启下——探究新知

师:上面的几个问题各涉及到两个量,我们设了其中一个为 X ……

生:可以设另一个为 Y ,用两个未知量。

师:想法不错,具体如何表示?

生4:我们可假设①中鸡的只数为 X ,兔子的只数为 Y ,那么 X 与 Y 之间有两个关系式,即 $X+Y=35$, $2X+4Y=94$ 。

师:对,那②和③呢?

生5:在②中设大和尚的个数 X ,小和尚的个数 Y ,就有 $X+Y=100$, $3X+\frac{Y}{3}=100$ 。

生6:甜果的个数 X ,苦果的个数 Y ,得到 $X+Y=1000$,

$$\frac{1}{9}X + \frac{4}{7}Y = 999.$$

师：嗯。然后我们观察上面每一题中的两个等式，每个等式的未知数个数是几？

生：两个。

师：相同字母所代表的量是否相同？

生：都相同。

师：两个方程中的 X、Y 都分别表示同一个未知量，也就是说 X、Y 的值必须同时满足这两个方程，因此我们可以

把两个方程联列起来，写成 $\begin{cases} x + y = 35 \\ 2x + 4y = 94 \end{cases}$ ， $\begin{cases} x + y = 100 \\ 3x + \frac{y}{3} = 100 \end{cases}$ ，

$\begin{cases} x + y = 1000 \\ \frac{1}{9}x + \frac{4}{7}y = 999 \end{cases}$ 的形式，这就是我们今天要学习的二元一次

方程组。

概括：像 $\begin{cases} x + y = 35 \\ 2x + 4y = 94 \end{cases}$ 这样由两个一次方程组成，并且

含有两个未知数的方程组，叫做二元一次方程组。值得注意的是，方程组的各方程中，同一字母必须代表同一数量，这样才能合在一起。

设计说明：数学概念是构成数学知识的细胞，是进行逻辑思维的第一要素，是“双基”（即基础知识和基本技能）教学的核心内容。二元一次方程组概念的设计主要体现概念的实际背景及其形成过程之间的联系，力求将概念的形成和实际问题的解决融为一体，在了解、经历数学史的过程中掌握新知识。

4.3 例题解析——提升能力

师：阅读下列问题，设未知数，列出二元一次方程组。

①若干人共同出钱购物，若每人出 8 元，则多了 3 元；若每人出 7 元，则又少了 4 元。问：共有几个人？物价是多少？（《九章算术》）。

②甲、乙二人各有钱若干。甲若得到乙的 $\frac{1}{2}$ ，则有 50；乙若得到甲的 $\frac{2}{3}$ ，则也有 50 元。问：甲、乙各有多少钱？（《九章算术》）。

设计说明：本例中的两个问题，①是历史上第二类很重要的二元问题“盈不足”问题，②是第四类二元问题，源于古希腊。设计本例一方面使学生体会中国古代数学资源的丰富，使教学变得富有趣味和探索意义，另一方面使学生感觉

到他正在探索曾经被大数学家探索过的问题，进一步获得学习的动力，建立良好的情感体验。

4.4 合作交流——探究新知

①已知方程 $y=8x-3$ ，填写下表：

X	…	5	6	7	8	9	10	11	…
Y	…	37	45	53	61	69	77	85	…

②已知方程 $y=7x+4$ ，填写下表：

X	…	5	6	7	8	9	10	11	…
Y	…	39	46	53	60	67	74	81	…

想一想，有没有这样的解，它既是方程 $y=8x-3$ 的一个解，又是方程 $y=7x+4$ 的一个解？

引入二元一次方程组解的概念，像 $\begin{cases} x = 7 \\ y = 53 \end{cases}$ 一样，使二元一次方程组的两个方程左右两边的值都相等的两个未知数的值，叫做二元一次方程组的解。

设计说明：学生要牢固地掌握数学，就需要用体验的方式来学习数学。这一部分借助表格进行分析，在上一节课的基础（二元一次方程组有无数组解）上进行探究，找到两个方程的共同的解，经历数学体验。

巩固提高：列出二元一次方程组，并用列表尝试的方法得出方程组的解。

① 13 世纪意大利数学家斐波纳契在《计算之书》第 12 章中设题：“将 11 分成两部分，使其中一部分的 9 倍等于另一部分的 10 倍。”

解：设 11 的一部分为 x，另一部分为 y，根据题意得 $\begin{cases} x + y = 11 \\ 9x = 10y \end{cases}$ 。

② 15 世纪法国数学家休凯在《算术三部》中设题：“木匠工作一天，获酬 5.5 元；怠工一天，赔偿 6.6 元。30 天后，木匠收支刚好相等。问：木匠工作了几天？”

解：木匠工作了 x 天，怠工了 y 天，根据题意得 $\begin{cases} x + y = 30 \\ 5.5x = 6.6y \end{cases}$ 。

③《希腊选集》中设题：甲对乙说：“如果你给我 10 迈纳（古希腊货币单位），那么我的钱将是你的 3 倍。”乙对甲说：“如果我从你那儿拿同样多的钱，那么我的钱将是你的 5 倍。”问甲、乙各有多少钱。

设计说明：此组练习题选自国际上的部分数学史研究文献，一方面使学生体会二元一次方程组知识的形成过程，练

习巩固用列表法得到方程组的解,为下一节课做必要的铺垫,另一方面向学生展示国际上的数学史研究文献对二元一次方程组的研究,使其充分领略数学的博大精深和数学文化的丰富多彩。

5 结语

数学史的教学运用的意义是不言而喻的。在设计二元一次方程组概念教学的过程中,秉承以学生为本的理念,运用多种形式把数学史的内容隐性地融入教学,既使数学课堂变得富有趣味,又让学生了解了数学知识形成与应用的过程。由此,教师在课程设计上不妨改变单一的形式,尝试从不同

的视角创设不同的课堂,为课堂增添新的亮彩。

参考文献

- [1] 黄翔,李开慧.关于数学课程的情境化设计[J].课程教材教法,2006(9):39-43.
- [2] 汪晓勤.HPM视角下二元一次方程组概念的教学设计[J].中学数学教学参考,2007(5):48-51.
- [3] 杨佩琼,王一杰.Do it,use it——将数学史隐性融入勾股定理教学的尝试[J].中学数学教学参考,2007(7):53-55.

The Current Situation Social Avoidance and Distress of Students in Secondary Vocational Nursing in Frontier Ethnic Minority Areas and Educational Response Measures

Zhimei Zhang¹ Jianglong Tang²

1. Diqing Ethnic Secondary Vocational School, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

2. Diqing People's Hospital, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

Abstract

This paper studies the current situation of social avoidance and distress among secondary vocational nursing students in border ethnic minority areas, discusses the relationship between self-acceptance and loneliness, perception of social adversity, and social avoidance and distress of secondary vocational nursing students in border ethnic minority areas, so as to improve the mental health of secondary vocational nursing students in border ethnic minority areas, ensure that they can better participate in professional learning, complete their studies smoothly, and better adapt to the needs of current nursing work. This paper starts from the current situation of social avoidance and distress, and discusses specific educational countermeasures.

Keywords

border ethnic minority areas; secondary vocational nursing specialty; social avoidance; current distress

边疆少数民族地区中职护理专业学生社交回避及苦恼现状及教育应对措施

张智梅¹ 唐江龙²

1. 迪庆州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674499

2. 迪庆州人民医院, 中国·云南 香格里拉 674499

摘要

论文研究了边疆少数民族地区中职护理专业学生社交回避以及苦恼现状,探讨了边疆少数民族地区中职护理专业学生的自我接纳孤独感、社会逆境感知等与社交回避和苦恼的关系,以提高边疆少数民族地区中职护理专业学生心理健康水平,确保其能够更好地参与到专业的学习之中,顺利完成学业,更好地适应当前护理的工作。论文以社交回避与苦恼现状出发,探讨具体的教育应对措施。

关键字

边疆少数民族地区; 中职护理专业; 社会回避; 苦恼现状

1 引言

社会就是一张无形的人际关系网,只有拥有较强的人际交往能力,才能够获得宝贵的人际关系资源,从而为自己的职业之路打通更多的可能性。但是大部分的中职学生都认识不到社交的重大意义,严重缺乏人脉意识,这对于学生日后工作的开展是非常不利的。因此,中职护理教师不仅需要教授文化知识,提升学生的职业素养,还要重点培养学生的人

际交往能力,让他们能够更好地掌握沟通交流的技巧,从而更加顺利地进入职场,为社会创造更多的财富。

2 社交回避和苦恼现状的相关概述

2.1 社交回避和苦恼的相关概念

社交回避和苦恼主要包含两方面的内容,分别是社会回避和社交苦恼。所谓社交回避,就是面对社交的个体选择不参与活动,这种行为表现并不是客观上个体无法参与社交活动,而是指个体在经历多次社交活动后发现并不能达到自己的预期,进而不愿意再去参加社交活动,缺乏与他人交流

【作者简介】张智梅(1976-),本科,就职于云南省迪庆州民族中等专业学校,从事医学教育研究。

的意愿。而社交苦恼则是指个体对自身是否要参加到社交活动中感到发愁,这一点可能是由于心理状态消极造成的,比如说自卑等。在中学或者中职的学生群体中,其社交回避与苦恼可以认为是在社交活动中对他人对自身的评价和看法极为看重,缺乏与他人交流的欲望,并在社交中产生负面的情绪,最终导致自身更倾向于避开社交活动^[1]。

2.2 中职学生的社交回避和苦恼

中职学生是实用性、技术性人才,其大多数正处于青春期阶段,身心还处于发育期。目前,中职学生的社交回避和社交苦恼大多都是由自身的心理状态引发的,比如说过分关注青春期自己的状态、害怕自己给他人带来不适、害怕听到他人对自己的评价等,特别是对于中职学校学生来说,在社会中的认可度较低,人们更愿意去谈论在重点高中和大学中学习的孩子,对中职学校的学生缺乏关注,导致学生们会有自卑心理。此外,互联网中过分渲染的社会逆境感和前途无望的感觉使得学生们更觉得自己低人一等,这也就造成了三种学生状态,即自暴自弃、甘于平庸与拼命努力。当然,在青春期,孩子对自己长相不自信、学习不自信甚至是金钱、穿着等方面不自信都容易引起学生对自己的否定与消极评价。在边疆的少数民族地区,中职学生大多来自本地区,这些少数民族学生生活在偏远地区,通过网络了解到边疆地区生活水平与国内发达地区生活水平的差异后也会产生不良心理,导致消极的自我认知。此外,导致学生社交回避和苦恼的因素还包括父母的消极教育、校园霸凌、性别与民族、恋爱情况等,此处不多作说明^[2]。

3 社会逆境感的影响以及教育应对措施

3.1 社会逆境感的概念

社会逆境感对于中职学生来说,就是指其在社交的过程中感受到了社会排斥或者疏离、过度控制和社会竞争失败三个方面。首先,边疆少数民族中职护理专业学生在社交的过程中觉得自己没有被人正确地认可,也没有受到应有的重视、尊重、包容,在遭遇了排斥、歧视、拒绝后将会引发一定的负面情绪,甚至有些学生会产生一种被社会所抛弃的心态。其次,在校园学习和生活中,中职护理专业人员在朋友、同学、师生的关系中长期处于被动状态,容易产生反感或者叛逆心理,在这些关系中无法获得更好的尊重和关爱,自

然也就产生社会逆境感。最后,是竞争失败问题,在偏远地区以及少数民族地区,学生和社会中的竞争压力是巨大的,一个三甲医院的实习名额可能需要几十个人同时竞争,虽然这并不会导致更恶劣的情况,但是长期处于劣势地位,学生容易产生心理困扰,进而会出现社交回避和苦恼的情况^[3]。

3.2 教育应对措施

可以说,社会逆境感对于边疆少数民族偏远地区中职护理专业学生的影响是巨大的,所以要积极避免这一问题,学校方面就必须着重加强对学生的心理健康教育,帮助学生们正确评价自己,发展自身的优势。当然,在具体的社会交往中,教师可以引导学生将一些模糊的负面信息缩小化和忽略化,帮助学生们不要去过度思考那些负面信息,使学生能够通过焦点化等方式建立起更加合理的评价体系。当前很多学生的社交恐惧大都来源于校园、家庭两个方面,学校不仅要严抓校园霸凌和教师凌辱的问题,还需要与家长积极沟通,减少家长对学生的过度控制,并和那些在生活中被孤立的学生进行谈话,帮助学生摆脱心理困境。

4 自我接纳和孤独感的影响以及教育应对措施

4.1 自我接纳和孤独感的概述

自我接纳是自我认识的重要体现,在学生对自己产生错误评价的情况下,学生是无法对自己进行接纳的,他会产生一种不愿让别人看到真实的自己,且无法对自己产生正确评价的状态,而他们对于自己的认识也大多都是负面的、消极的,这使得他们在与人接触的过程中常常会产生一定的自卑感和羞耻感,认为自己的对别人造成了影响的,这既可能发生在具有强烈自尊心的学生身上,也有可能发生在极度自卑的学生身上。而孤独感的定义就在于,学生们产生孤独感的过程大多都是在社交活动中,更多的是一种主观情感,有可能是因为社交活动中的具体情况与自身所期盼的不一致,活动参与者无法满足自己的需求,慢慢地会产生孤独感,这种孤独感也会导致情绪障碍,引发社交回避。

4.2 教育应对措施

对于自我接纳问题导致的社交回避和苦恼问题,学校方面需要积极开展团体活动,帮助学生建立起健康的人际交往模式,使得学生在社交方面的回避频率变少。当然,要想更好地达到减缓效果,还需要学校、教师配合家长来提高学生

的心理健康水平和生活学习幸福感,使学生在交往互动过程中多受到肯定和接纳,帮助学生们能够正确认识到他人对自己的评价。同时,学校方面还需要增设加强自我认识的心理健康教育讨论课程,帮助学生正确认识自己。而对于孤独感来说,需要保证学生能够以平和的心态来对待社交,增加学生们的交流机会。学校要提供选修课程和心理辅导课程,帮助学生开展社交技能方面的训练,使得学生能够有更多的交流机会^[4]。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于边疆少数民族地区中职护理专业学生在日常生活、学习等方面可能产生社交回避或苦恼的原因,分析了社会逆境感、自我接纳缺陷和孤独感给学生

带来社交回避或苦恼的因素,并提出了几点教育应对措施,希望各中职学校可以充分认识到学生的这一问题,更好地采取措施来提高学生的心理健康。

参考文献

- [1] 杨燕荣.西南边疆少数民族地区建档立卡户初中学生英语学习障碍与贫困关系实证研究[D].昆明:云南师范大学,2020.
- [2] 苗沛鑫.“一带一路”视阈下边疆少数民族地区政治文化安全研究[D].呼和浩特:内蒙古大学,2019.
- [3] 杨谊.云南边疆少数民族地区中学历史教学中“史料实证”核心素养培养研究[D].昆明:云南师范大学,2019.
- [4] 冯晖.边疆少数民族地区高校教师社会资本与教学绩效关系研究[D].南京:南京大学,2016.

Discussion on the New Mode of Public Security Command Based on the Integration Mechanism of Intelligence and Command

Liyuan Zhang Jin Chen

Guizhou Police College, Guiyang, Guizhou, 550005, China

Absrtact

The so-called integration of intelligence and command refers to the integration of Public Security Intelligence Center and public security command center. Under the background of intelligence led policing and the reform of public security department system, the construction of intelligence and command integration mechanism is a new modern police mode of command prevention and control. In this mode, public security command also shows high complexity, risk and timeliness. This paper focuses on a detailed analysis of the new mode of public security command based on the integration mechanism of intelligence and command for reference.

Keywords

integration mechanism of intelligence and command; public security command; decision making

浅谈基于情指融合机制构建下的公安指挥新模式

张丽园 陈劲

贵州警察学院, 中国·贵州 贵阳 550005

摘要

所谓情指融合,指的是公安情报中心与公安指挥中心的融合。在情报主导警务与公安大部制改革的时代背景下,情指融合机制的构建是一种全新的现代化指挥防控警务模式。在这种模式下,公安指挥也表现出了较高的复杂性、风险性以及时效性。论文重点针对基于情指融合机制构建下的公安指挥新模式进行了详细分析,以供参考。

关键词

情指融合机制;公安指挥;决策

1 引言

近几年来,在社会矛盾日益尖锐的形势下,恐怖暴力事故的发生频率越来越高。针对这类案件的警务活动,如果使用传统的警务模式,单纯依靠公安情报部门或者公安指挥部门的力量,已经无法满足实际的公安工作需求,情指融合是必然的趋势。公安指挥,其实就是在明确警务行动任务、警

务行动目标以及警务行动方法的基础上,通过谋划、择优之后决定要实施的活动,通常由各级公安机关决策者及其辅助决策机构完成。公安指挥效能的高低,与决策者和辅助决策机构所提供的数据信息有着直接的联系。在情指融合背景下,只有对公安指挥进行详细地分析,才能够进一步提升实际的警务活动效率,满足公安工作需求。

2 情指融合机制的构建与发展

一般情况下,县级以上的公安部门都会设立公安指挥中心,这是一个综合职能部门,主要内容涉及接警处警、信息研判、决策参谋、指挥调度等方面^[1]。具有反应迅速、整体作战的特点。与公安指挥中心相比,公安情报部门的设立时间较晚。一开始仅依附于侦查机关,主要负责刑侦、经侦以

【基金项目】贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“构建《公安指挥学》课程中模拟指挥调度实战化教学模块”

阶段性成果(项目编号:2019107)。

【作者简介】张丽园(1967-),女,中国贵州遵义人,本科,现任职贵州警察学院公安管理系副教授,从事公安学基础理论及公安指挥学研究。

及禁毒等工作。所以,在情指融合初期阶段,这两个部门是两个相互独立的,在没有实现信息共享的情况下,彼此之间的业务联系非常少^[2]。

在公安情报部门与公安指挥部门进行业务融合的过程中,两个部门开始合署办公,以指挥中心大厅为依托成立情指联动中心,构建信息指挥架构,借此增强两个部门的互动与融合。之后,有了公安情报部门的情报研判,公安指挥中心在警种、部门指挥调度方面显得更加高效、精准,可以及时消除社会中的不稳定因素,控制住事态发展,提高社会治安防控质量。

之后,又根据实际情况将情报中心、指挥中心与行动部门融合在一起,形成了独特的一体化指挥防控体系。这种全新的现代警务运作机制,不仅可以根据情报信息制定出科学精准的指挥决策,还可以将相应的警务工作进行精准落实,所以在提高公安部门执行能力与战斗能力方面有着积极的作用。

3 基于情指融合机制下的公安指挥新模式的构建路径

3.1 对指挥者的决策能力进行提升

指挥者承担着公安指挥活动的组织、监督、指导等职责,对于整个公安指挥活动的开展质量有着决定性影响。在情指融合机制的构建下,需要重点提升指挥者的以下四大能力:首先,提升指挥者的统筹全局能力,确保可以根据现场情况,在综合考虑各方面因素的情况下,对警力部署进行科学筹划,对战法进行合理利用;其次,提升指挥者的多谋善断能力,确保指挥者可以根据现有的客观条件制定出成功率较高的作战策略,并对其进行果断落实;再次,提升指挥者的灵活应变能力,确保其可以结合执法环境的变化调整作战策略,优化警力部署;最后,提升指挥者的心理抗压能力,确保可以在各种危险环境下,沉着、冷静、果断地落实警务执法活动。

要想提高指挥者的决策能力,除了要提高指挥者自身的素质之外,还需要对外部环境和客观机遇予以充分考虑。指挥者本身只有具备较高的素质和强烈的自我提升意识,才能够不断地进步和发展。另外,社会环境、家庭环境以及工作环境等也会在一定程度上影响指挥者素质的提升^[3]。所以,要想提高指挥者的决策能力,还需要为指挥者创造一个相对

理想的外部环境,通过学习培训、岗位培养、实战训练等方式科学提升指挥者的决策能力。

3.2 将指挥决策机构的辅助作用充分发挥出来

在实际的公安指挥决策过程中,指挥决策机构可以从多个不同角度为决策者制定正确决策,为完成指挥决策任务提供保障。首先,指挥决策机构可以结合决策者的决策要求收集相关情报信息,并在一系列研究和分析的基础上给出是否采取行动等建议;其次,指挥决策机构可以围绕指挥者的意图计划安排相关工作,并对工作进程的推进情况予以实时跟进^[4];最后,指挥决策机构可以对决策的实施阶段性效果进行评估,从而帮助决策者更好地了解最近情况,并对预订方案进行及时调整和优化。

为了将指挥决策机构的辅助作用充分发挥出来,其内部工作人员需要做好以下四方面的工作。首先,要具备较强的专业素养,掌握系统的专业理论知识与专业技能,并在日常工作中不断巩固和夯实自己的基本功,尽职尽责地完成自己的本职工作。其次,要始终持有科学严谨的工作态度,并具备较强的思考和谋划能力,可以利用自己已经掌握的专业知识和技能解决实际问题。与此同时,只有具备较强的思考和谋划能力,才能够将自身对于决策者的辅助作用充分发挥出来。再次,要具备积极建言献策的能力,不仅可以快速有效地掌握各方面的真实信息,并将其提供给决策者,还要将自己的意见陈述出来。在此过程中,需要时刻保持谦虚、谨慎、低调的态度,不计较功名利禄,愿意做个默默无闻的奉献者。在建言献策的过程中,如果发现自己的建议不符合决策者的意志,那么也不要产生过大的心理压力,应当在及时调整好心态的基础上继续实事求是、尽职尽责的投入到本职工作当中。最后,技术专家也要借助自身的专业特长,在关键时刻发挥关键性的辅助作用,使决策者制定决策时不再受某些专业技术欠缺的限制。只有这样,才能够进一步提升决策的科学性与正确性。

3.3 从技术层面为指挥决策提供保障

实际的公安指挥涉及的范围非常广泛,只有从技术层面为指挥决策提供支持,发挥计算机系统的辅助作用,才能够有效强化公安指挥决策的效能。从技术层面为公安指挥决策提供保障,其实就是利用计算机系统,将现代科学技术应用

到指挥决策活动当中,为指挥者研判和决策提供辅助帮助。

但是,从技术层面为公安指挥提供保障,具有一定的复杂性和系统性。一方面,指挥决策活动的实施需要有海量的数据资源作为支持。只有真实、有效、海量的数据资源,才能够将事物各方面的量化特征准确地反映出来,提升指挥决策的科学合理性。而计算机系统,则可以借助数据库技术来进行数据保障。情指融合机制的构建,则为计算机系统的数保障创造了有利条件。指挥者可以通过资源共享来进行各类情报信息的收集、储存、管理以及应用。另一方面,指挥决策活动的实施需要进行相关模型的构建。例如,数据处理模型、对抗行动模型、运筹优化模型以及决策评估模型等^[5],这些模型均可以提高情报信息的整理分析效果,提升公安指挥的效能。

3.4 对公安指挥决的风险评估予以重视

公安指挥也存在着而一定的风险。只有做好相应的决策风险评估,提前估算决策可能产生的危害后果,才能够做好各项应急方案,降低这些风险对公安指挥效能的影响。一方面,要对决策中存在的各种潜在问题与危险进行细致的评估,避免执法人员的安全受到较大的威胁。另一方面,要对这些风险,制定针对性的处置方案和应急措施。

3.5 做好警情受理等基础性工作

警情受理是公安指挥的基本业务之一,是公安指挥调度行为的起点。要想做好警情受理工作,需要按照相关要求及流程,规范化完成接警过程。在上述公安指挥新模式下,作为培养公安专业人才的警察院校,要重视校局合作,把理论教学融入实战演练中。例如,警察院校教师在讲授《公安指挥学》课程时,应紧密结合公安指挥实际,加强实训环节教学,指导学生实际演练公安指挥各流程的规范性操作,指导学生演练警情受理过程,在接听报警电话时,应主动引导报

警人讲明案(事)件的主要情况(地点、事发时间、主要情节)及报案人的基本情况,确认联系方式,依据报警人叙述内容,准确填写事发地址和接警内容。

举个例子,报警人因报警现场情况紧急或案(事)件正在发生,首先接警员要冷静问清事发地址、警情性质,了解警情现状,立即简明扼要地填写接警内容,注明事态紧急,及时派单。其次,公安人员需组织围追堵截布控的,还应问明并录入逃跑方向及嫌疑人、车辆特征等事项,并对涉警人员携带凶器、武器等情形,向出警人员提出必要的处警安全提示。最后,在受理警情时,还要规范填写接警单等。只有这样,才能培养出符合公安指挥工作需要的专业人才。

4 结语

综上所述,随着社会经济的快速发展,情指融合已经成为公安部门公安指挥的必然发展趋势。在构建情指融合机制的基础上,要想构建公安指挥新模式,不仅要有效提高指挥者的决策能力,还需要对指挥决策机构的辅助作用、风险评估的重要性以及技术保障的重要性予以高度的重视。与此同时,还要做好警情受理等基础性工作。

参考文献

- [1] 宋维才.新型警务指挥人才培养模式研究——以总体国家安全观为视角[J].武警学院学报,2020,36(12):76-81.
- [2] 张杰,李展,乐华.基于联合指挥的警务指挥体系设计与构建[J].中国安防,2020(10):11-15.
- [3] 姚得水.情指融合背景下的警务指挥决策[J].江苏警官学院学报,2020,35(4):5-9.
- [4] 韦巍,于洋,何茂强,等.我国警务指挥调度技术的创新与发展[J].移动通信,2019,43(3):28-34.
- [5] 王琛,周彬.大数据时代的警务模式改革[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2018,34(4):56-68.

Concrete Feelings of a Teacher in Charge of a Class — Discussion on the Role of Accompanying in the Growth of Students

Jing Zheng

Beijing Industry and Trade Technicians College, Beijing, 100079, China

Abstract

Students management in vocational schools is more difficult, class teachers in the management of students will inevitably lead to misunderstandings, class teachers are difficult to do. A student may change his life by meeting a good teacher. How to do a good job as a head teacher? How to be a vocational teacher in charge of a class? How to be a teacher in charge of a class with feelings? How to get the head teacher out of the wrong area? Love is the basis of education, not only to be good at observing the soul of students, but also to study the characteristics of students, teach students according to their aptitude, attach importance to the relationship with their parents, influence students with personality charm.

Keywords

teacher; head teacher; the growth of students

具象的班主任情怀——试论陪伴在学生成长中的作用

郑静

北京市工贸技师学院, 中国·北京 100079

摘要

职业院校的学生管理难度比较大, 班主任在管理学生时难免会出现班主任很难做的误区。一个学生可能因为遇到一名好老师而改变自己的一生。如何做好班主任工作? 如何做一名职教班主任? 如何做一名有情怀的班主任? 如何使班主任走出误区呢? 爱是教育的基础, 不但要善于观察学生的心灵, 还要研究学生特点, 因材施教, 重视与家长的联系, 用人格魅力影响学生。

关键词

教师; 班主任; 学生成长

1 引言

在学校做过班主任工作的人都或多或少有过这样的苦恼: 你反复强调的事, 学生该忘的照样忘; 你提的要求, 学生照样不去做, 甚至有时候还让你觉得学生是在和你对着干。为什么会产生这样的结果呢? 论文就此展开分析。

2 教师在学生成长中的作用

2.1 感化学生

著名教育家陶行知先生说过这样一句话: “惟有学而不厌的先生, 才能教出学而厌的学生”。这是老先生一生的职业感悟, 也是给每位教师的忠告, 更是给每位教师提出的职业要求^[1]。作为教师, 只有不断求学, 不断探索新知识,

你才能保证头顶的光环永远熠熠发光。也就是要求每一名教师要始终保持一种奋发向上的进取精神, 只有这样才能通过教师自身的点滴感染学生从而达到感化学生的目的^[2]。

所以我们强调对学生的教育过程一定是通过自己的行为感染学生进而感化他们, 感染是教育学生过程中的初级阶段, 而感化是教育过程中的高级阶段, 也是每一名教师的毕生追求^[3]。

2.2 引导学生

如何认识教师这个职业, 如何确定自己的角色决定着我们用什么样的方法去引导学生前行。“家有二斗粮, 不当孩子王”, 其含意并非是对教师的贬低, 而是深刻揭示了教师的责任。

有些教师在学生成长过程中, 总是迫切希望学生接受自己的教育理论, 其实当我们静下心来回想自己的青春时, 我们

【作者简介】郑静(1982-), 女, 中国山东济南人, 硕士, 讲师, 从事学生管理与智能家居方面应用的研究。

又会感慨谁的青春不迷茫? 谁的青春不叛逆^[4]?

教师这个职业的伟大之处不正是他们用自己的肩膀托起了一个又一个巨人吗? 有人把教师比喻成蜡烛, 比喻成春蚕, 其实笔者更想让自己成为一盏长明灯, 永远为那些在黑暗中行走的路人照明脚下的路。

2.3 案例分析

2.3.1 案例一

去年暑假开学, 班里来了两名女生, 我第一次成为有女生学生的班主任。当了多年男生班的班主任, 发现男孩子有个共性, 凡是把道理给他们讲明白了, 他们能理解你的所作所为, 很快就能服从班主任管理。在我的印象中女孩子应该更好管, 确切来说都不用管, 她们就能把自己管理的很好。事实上真不是这样的。两个女生性格差异较大: 一个文静, 出勤、仪容仪表、学习都不用操心; 另一个好动, 跟班里的男孩子“打”得火热, 班里23名男生, 今天跟这个走的近, 玩的好, 明天又换另一个男生, 刚开始真看不惯这名女同学的作为^[5]。

班主任每天早读进班检查学生出勤及仪容仪表, 经过几天观察发现, 这名淘气的女同学要么不穿校服要么就是迟到, 作为班主任, 我把她叫到一边给她做思想工作, 问她: “小丽你怎么了, 最近怎么老迟到呢?” 她说: “老师我忘了, 明天一定穿。”或者找各种理由, 这样的事情反反复复发生, 老这样下去怎么能行呢? 早上我依旧进班, 检查完人数, 目光定格在昨天跟我做保证的小丽身上, 我走到她跟前, 问她: “你的校服呢?” “老师不好意思, 我今天起晚了又忘了, 爸妈早上出门上班早, 没人管我。”我跟小丽说: “老这样下去就会一直恶性循环, 咱们约定好每天早上我给打电话叫你起床、提醒你穿校服好吗?” 小丽答应的挺好。第二天按我们规定的时间叫早, 电话响起一声、两声、三声, 嘟嘟嘟进入盲音一直没人接, 过了十分钟我再打一次, 电话响起三声小丽才接电话起床。最后, 我试着每天早上叫小丽起床, 渐渐养成习惯, 小丽迟到现象好多了, 尽管偶尔也有睡过没听到电话的时候, 但都在逐渐进步^[6]。

2.3.2 案例二

周一的下午, 班里23名男生去听男生的讲座, 班里只剩下我跟两名女同学, 第一节课我带她们去我办公室聊天,

给她们尝尝我新买的零食, 拉近了我们之间的距离, 一节课在我们的欢声笑语中度过了。第二节课两名女生主动要回教室, 我就陪着她们回了, 回去没一会小丽同学就趴在桌子上睡觉, 我很不理解, 冬天多冷呀, 趴着不容易感冒吗? 怎么能睡得着。我就半开玩笑地说: “小丽你怎么这会睡觉, 这会睡了, 晚上会睡不着的?” “老师我有抑郁症, 晚上睡不着”, 小丽就滔滔不绝的说了起来, “我初中时跟我班另一名女生都有抑郁症, 不过我没她严重, 比她轻点, 我们上中学时老师不喜欢我, 班里的其他同学都冷落我, 慢慢的我被孤立起来。”无意中回忆起班里有名男生曾经跟我提过她的事, 因为工作忙被我忽略了, 我应该多帮帮她, 让她走出阴霾。

之前班里有活动小丽从不参加, 我给她讲著名球星艾弗森的故事, 艾弗森出生在单亲家庭, 家境贫穷, 从小就受别人歧视, 一直混日子, 在妈妈的帮助下艾弗森不气馁, 没有一直混日子, 最终获得“最有价值球员”称号, 小丽也不能一直混日子才对。更多类似这样的故事我讲给小丽听, 影响着她, 小丽开始逐渐参加班里的活动, 记得一次我们拍摄“劳动创造美好生活”主题班会视频, 小丽因为生病来晚了, 她怕影响我们拍摄, 自己主动从后门进班, 知道自己没给班里帮上忙, 拍摄完主动还原班里的桌椅, 力所能及地帮同学扫地, 擦黑板。结合她的计算机文字编辑强项, 我推荐她进了学生会, 偶尔有回家晚的情况, 家长给我打电话咨询情况, 我把推荐小丽进学生会想让她锻炼的想法跟家长说, 家长特别感激: “之前我们还担心小丽上职校会影响她。现在看来选对了, 谢谢老师对她的关心, 我们平时工作忙很少管她, 但发现小丽近来的变化特别大, 她回来跟我们讲学校里发生的事, 班里有活动自己主动报名, 跟同学之间相处的更和睦了。作为家长都不知该说什么好, 以后我们会多配合学校老师的管理。”现在的小丽在老师、同学眼里成了一名好学生, 大家都很喜欢她。我真实地感受到陪伴与引领对一个学生成长的重要性。突然间明白教育的根本不也正是陪伴吗? 陪伴懵懂少年走上人生的康庄大路, 陪伴他们走出青春的迷茫^[7]。

3 结语

作为班主任, 在教育学生的过程中, 一定要讲究方式方法, 在彼此的交流中, 师生之间能够相互了解, 相互尊重,

相互支持,不要一概而论,教师要跟学生一起成长,做学生成长路上的引导者。综上所述,职业学校在进行教学管理时,要立足于学生的实际,始终坚持以学生为本的教育教学理念,结合职业学校的具体实际情况,创造以学生为中心的学习环境,使得学生在特定的环境感知到学习的乐趣,促使学生能够积极主动地参与到教学中。与此同时,教师要发挥在教学中的作用,积极转变教学观念,做好教学方面的工作,根据教学大纲及当前教学的实际情况,有针对性地制定教学计划,促进教学工作的全面发展,进而全面促进职业学校教学质量的提高,夯实职业学校的建设。

参考文献

- [1] 沈云香. 浅析中职班主任的精神关怀 [J]. 职业, 2014(2):56.
- [2] 蒋丽仙. 班主任工作与高职学生心理健康教育理念融合 [J]. 知识文库, 2021(11):52-53.
- [3] 张芳. 心理健康教育融入高职班主任管理工作的策略 [J]. 知识文库, 2021(12):175-176.
- [4] 李学业, 朱传宝. 试析班主任如何有效开展主题班会 [J]. 试题与研究, 2021(14):125-126.
- [5] 葛亦陈. 对班主任心理健康教育工作的分析 [J]. 文理导航(下旬), 2021(5):93+95.
- [6] 王昌仁, 马士兰. 新时期班主任班级管理的发展与创新研究 [J]. 天津教育, 2021(14):26-27.
- [7] 杨文英. 班主任教育信息化策略探索 [J]. 天津教育, 2021(14):30-32.

Discussion on the Function of Moral Education in Music Education in Technical Secondary Schools

Xiuzhen Han

Huludao City Vocational School, Huludao, Liaoning, 125001, China

Abstract

With the release of the new curriculum reform, some changes have taken place in the curriculum of technical secondary schools, and teachers have gradually begun to pay attention to the students' music development ability. In the process of students' learning, music course with moral education function is added, which not only provides favorable resources for the development of students' music ability, but also improves students' moral level, enriches their spare time and increases students' love for music course. This paper mainly discusses the situation of moral education in music teaching in technical secondary schools, and puts forward some personal opinions and views.

Keywords

technical secondary schools; music education; education function

论中专院校音乐教育中的德育功能

韩秀珍

葫芦岛市第一职业中专, 中国·辽宁 葫芦岛 125001

摘要

随着新课改的发布, 中专院校的课程也发生了一些变化, 教师也开始慢慢地重视学生的音乐发展能力。在学生的学习过程中, 加入了具有德育功能的音乐课程, 不仅为学生的音乐能力发展提供了有利的资源, 还可以提高学生们的道德水平, 丰富一下他们的课余时间, 增加学生对音乐课程的喜爱。论文主要针对中专院校音乐教学中的德育教育情况来展开讨论, 并且提出个人的一些意见和看法。

关键词

中专院校; 音乐教育; 德育功能

1 引言

在学生的课程中, 教师很重视学生的考试成绩, 为了提高学生们的成绩, 教师占用了学生们的大量时间, 甚至连音乐课的放松时间也给占了。随着课程改革的进行, 很多学校也开始为学生增加了音乐课程, 这些音乐课还都带有一定的品德教育作用, 可以提高学生们的品德修养。同时, 教师也为了提高学生们的音乐能力作出了一些努力, 非常重视音乐教育里面的德育, 所以学生们的音乐能力得到了发展, 对艺术也开始有了自己的看法, 并且提高了自己的品德修养。

2 目前中专音乐课程中的德育现状

学生们学习音乐的环境比较放松, 所以教师就可以在音

乐教学里面加入德育的内容, 因为这种教学法可以极大地调动学生们学习的积极性, 而且可以在课堂上营造一个十分良好的音乐学习氛围, 从而可以让学生们更好地来学习音乐, 并且可以对音乐产生很大的学习兴趣^[1]。

虽然学校不断地将音乐课程和德育联系在一起, 但是仍然改变不了学校师资力量缺少的现象。在学校里面, 很少有专业的教师来带领学生们学习音乐课程, 因为师资力量比较缺乏, 所以也阻碍了学生的音乐课程德育的进一步开展。虽然中专在开展音乐课程, 也不断地和品德教育的内容联系在一起, 但是学校缺少完善的教学设备, 所以不利于课程的进一步展开。在一些偏远的地区, 学生们的书本和教室都成了难以解决的问题^[2]。因此, 学校在音乐艺术课程上的投入就更少, 所以对于他们来说, 并没有太多的资金来开展音乐课程。对于一些经济比较发达的地区, 他们虽然有更多的资金可以

【作者简介】韩秀珍(1974-), 女, 本科, 任职于辽宁省葫芦岛第一职业中专, 高级教师, 从事音乐教育研究。

来开展艺术课程,但是学校在教学的时候没有更好地与德育联系在一起,所以不能很好地提高学生们的思想品德。

而且从现在的教学情况来看,有一些音乐教师在教学的过程中,依然按照传统的教学方法来教学。还有一些教师,他们对音乐教学并不是特别重视,所以在学生的音乐课堂上并没有投入太大的精力。因此,在很多学校里面,学生对音乐课堂并不是特别感兴趣,当学生们在学习音乐的时候,教师也只是在讲台上进行一些演唱,学生们在下面跟着唱,但是他们并不是特别都理解音乐里面的含义和内容。对于这种音乐课,学生们并没有太多的乐趣,所以他们也不太喜欢这种音乐课。因此,在今后的教学过程之中,音乐教师可以将德育内容更进一步地引入到学生的音乐课堂之中,因为这种教学模式是根据学生们自身的发展设计出来的,是一种很符合他们自身发展的音乐教学方法^[1]。

3 在音乐课堂中加入德育内容的方法

在学生的学习过程中,给学生们开展一些音乐课程,通过这些艺术课程的开展,可以培养学生的音乐能力。而且还可以让学生们喜欢上音乐,培养学生多方面发展的艺术技能。随着近些年来中国国家对于人们思想品德发展的重视,因此教师更应该在教学的时候加入德育内容。例如,在《保卫黄河》这首歌曲中,教师可以给学生们讲解歌曲的创作背景,并通过多媒体播放相应的视频。这样会让有一种身临其境的感觉,体会到中国人民保护黄河的艰辛,以及中国人民不怕困难、团结一致的高贵品质,给学生带来很大的心灵感受。

学生在上课的时候都比较喜欢有趣的课堂,所以当教师在给学生们进行音乐课讲解的时候,可以引导学生多进行一些实践活动。只有学生们能够更好地参与到课堂上来,他们才能将学习到的知识更加深刻地记忆在自己的脑子里面,因此教师可以在课堂上多引入一些有教育意义的歌曲,让他们投入到课堂中来^[4]。例如,教师在教学生们唱《义勇军进行曲》的时候,音乐的曲调激扬澎湃,可以极大地鼓舞人心和斗志。教师在教学生们唱的时候,要全身心地投入进去,让学生们能够切实地感受到歌曲表达的思想感情。学生们学习了这样积极向上的歌曲之后,会更加热爱自己的祖国,感受祖国的不易和艰辛,在今后更加积极向上,做一位好好学习的好少年。

4 在音乐课程中加入德育的好处

在音乐教育中加入德育的内容,两者之间可以相互影响,

同时,学生们学习音乐之后,他们对音乐的欣赏能力得到了提高,还有利于学生的全面发展。音乐教育在提高学生审美能力方面发挥着很重要的作用,当学生们在学习音乐的时候,教师可以让他们通过音乐的方式放松自己的身心,打发自己的空闲时间^[5]。第一,教师推荐的很多音乐歌曲,里面都有着一些规范自己行为方式的内容,当学生们学习了这些音乐之后,将会对自己的行为举止有一定的规范。第二,学生们的年纪并不是很大,还处于叛逆的阶段,他们在现实的生活中很容易和其他同学发生矛盾,这些音乐作品里面的内容可以引导他们的行为,促使学生们之间友好相处。还有一些音乐需要同学们共同合作来完成大合唱,需要全班同学共同参加,这样一来就更加有利于培养学生们团结合作的精神。第三,通过音乐教育,可以让学生们学习到更多的优良品质,这些歌曲里面有歌颂祖国的内容,赞美人们的美句,还有歌颂劳动人民的词语,当学生们学习了这些歌曲之后,会对他们自身的道德品质产生很大的影响,在生活中,他们会变成一个更加具有责任感和社会道德感的好青年^[6]。

5 结语

总的来说,音乐课不仅能够增强学生的综合能力,还可以提高学生们的兴趣。但是,要想很好地去实行和运用,就不得不一步一步去处理出现的问题。如果想将德育的内容更好地应用到教学过程中,还需要教师付出更多的时间和精力。教师要在教学中调动学生们的积极性,在课堂里面多引入一些具有德育作用的歌曲,从而激发学生的爱国情感,提高学生们的学习音乐的热情。

参考文献

- [1] 刘颖. 让德育之花盛开在音乐课堂教学当中[J]. 北方音乐, 2019(19):11-13.
- [2] 陶艳芝. 音乐教学中德育渗透的有效性对策[J]. 学生优秀作文, 2019(20):9-10.
- [3] 肖鸣. 中专音乐教育中创新人才的培养[J]. 长江丛刊, 2017(10):251.
- [4] 阿布都艾尼·依米提. 论中专院校音乐教育与教学基本功[J]. 中外企业家, 2016(29):202.
- [5] 陈秀珠. 新时代背景下的中专幼教音乐教学策略[J]. 学周刊, 2016(6):12.
- [6] 刘元平. 论中专院校音乐教育中的德育功能[J]. 音乐时空, 2015(7):124.

Moral Education in Vocational Colleges Based on Traditional Culture

Yuli Yang Yuliang Zhu Linbo He Huajie Yang

Hengshui Science and Technology Engineering School, Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

The work of the Communist Youth League in modern universities is crucial to the moral education of the schools. The main work of the Chinese Communist Youth League includes league affairs and theme month activities, arranging and organizing and implementing a series of patriotic activities. Relevant staff, we need to do a good job in the management of the university campus. To cultivate both political integrity and ability and technical compound talents as the ultimate goal, so in the background of the development of the new era, relevant students need to not forget the beginner's mind to remember the mission, the university campus students ideological and political propaganda and education problems analysis, not times together, build everyone dream of skill power, make the communist Youth League political education work can play its due role in modern colleges and universities.

Keywords

colleges and universities; ideological and political propaganda and education; literacy education; countermeasure analysis

基于传统文化的职业院校德育教育

杨玉丽 朱玉良 贺琳博 杨华洁

衡水科技工程学校, 中国·河北衡水 053000

摘要

现代职业院校的共青团工作对于学校的德育工作来说至关重要, 中国共青团的主要工作包含团务工作和主题月活动, 安排和组织实施一系列的爱国活动等, 相关工作人员需要切实做好职业院校校园的管理。以培养德才兼备和技术过硬的复合型人才为最终目标, 所以在新时代发展的背景下, 相关的学生需要不忘初心、牢记使命, 对职业院校校园里学生思想政治宣传教育存在的问题进行分析, 不负时代共同奋斗, 筑成人人成才的技能强国梦, 使共青团的政治教育工作能够在现代职业院校中发挥应有的作用。

关键词

职业院校; 思想政治宣传教育; 素养教育; 对策分析

1 引言

随着现代经济社会的不断发展, 现代社会对各种高素质专业型人才有了大量的需求, 而为了满足新形势背景下的人才市场, 中国职业院校的招生规模也在不断扩大, 但职业院校

【课题项目】衡水市2020年度社会科学研究课题: 中职学校“不忘初心 牢记使命”主题教育实践研究——巩固“不忘初心 牢记使命”主题教育成果, 加强青年爱国主义教育研究(课题编号: 2020173)。

【作者简介】杨玉丽(1985-), 女, 中国河北衡水人, 本科, 中级讲师, 任职于衡水科技工程学校, 从事教学改革与思政研究。

校的思想政治宣传教育工作还较为滞后, 发展过程中存在较多的困境, 在一定程度上对中国职业院校的持续健康发展造成了极大的影响。为了化解有效困境, 尽可能培养高技能应用型专业人才, 相关教育人员需要分析职业院校思想教学活动中存在的问题, 尽可能深入研究相关的解决对策, 通过这种方式满足现代职业院校在教学过程中存在的需求, 尽可能提升职业院校在思想政治宣传教育工作中的质量。

2 职业院校思想政治宣传教育存在的困境

2.1 对思想政治教学活动缺乏足够的重视度

现代职业院校在发展过程中, 教学领导往往为了提升就业率和毕业率, 在进行教学课程的设置时, 主要将教学课程设置专业课程的课程的教学, 很多职业院校的领导对于思想政

治教学缺乏足够的认知,认为思政课程是一项形式主义课程,可有可无^[1]。

2.2 职业院校内素养教育教学方案陈旧

就目前来说,中国虽然大部分职业院校顺应素质教育的要求,对于教学活动进行了进一步的升级与改革,但很多职业院校内部的素养与思想政治教学课程教师的教学理念都没有顺应新时期的要求进行转变,在进行思想政治课程的教学时,依旧停留在简单的理论灌输和政治说教上,思想政治理论教学活动枯燥无味,学生对于这种课堂的学习积极性较低^[2]。

2.3 职业院校思想教育课程与素养的针对性较差

就目前来说,中国的职业院校在进行思想政治课程的教学时,选择的教材为全国统一的思想政治课程教材,其中涉及的内容较为丰富,但十分抽象且复杂,这种教材在应用过程中对于基础较弱并且缺乏学习能力的职业院校学生来说学习难度较大,而教师在进行教学时,需要将复杂的理论知识进行重复讲解和指导,这样就导致了教师的工作量大大增加。除此之外,大部分院校在开展素养的培养时,都将学生的专业技能作为主要的培养方向,没有形成良好的课程培养针对性。这就导致许多课程在开展过程中,教师虽然对思想教育进行了一定的优化,但缺乏与素养的连接,导致学生的素养与思想教育之间存在协调性较差等问题,无法有效开展进一步培养。

2.4 用人导向的思想政治水平关联性较低

在现代人才市场的不断变更下,现代化的企业在发展过程中在进行人员的招聘时,关注的是学生的技能以及思想政治水平。但在进行短期考核时,企业无法在较短的时间内确定职业院校学生的思想政治水平,在这样的背景下,企业虽然对于思想政治有一定的需求,但为了保证人才的纳入量,也不会浪费更多的时间和精力在学生的思想政治理论评估上。

3 职业院校思想政治宣传教育系统化对策构建

3.1 思想政治宣传教育与素养教育内容系统的设置

在21世纪职业院校的思想政治宣传教学中,其最终教学目标就是使教务人员全面贯彻党的思政教育方针,坚持在教育过程中为学生服务,教学时坚持理论教学和社会实践相结合的现代化教学手段,并将提高国民素质为根本宗旨,在

教学时对学生的创新能力和实践能力作为重点培养目标,为中国社会主义事业的建设培养接班人。在这样的背景下,教师首先需要意识到在职业院校内开展思想政治宣传教育与素养教育的融合时,对学生进行系统、科学、正确的理论教学的重要性。而在进行宣传教育以及素养教育时,需要坚持以科学理论武装头脑,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持共青团十八大精神等重要思想,对现代的新青年进行思想武装,构筑职业院校校共青团员的精神支柱,在进行发展时,可以通过微信公众号以及QQ群等现代化网络阵地来进行政治化的宣传教育,并且可以在学校中建立“我的中国梦”“感恩学校”等主题教育活动,要求学校支部定期进行政治学习,借此建立相应的发展方针。

3.2 思想政治宣传教育系统主体组织机构的管理与设置

职业院校思想政治宣传教育的组织机构内需要包含学校的党委、行政系统和教职员系统。党委是开展职业院校思想政治宣传教育的领导者和决策者,构建系统化是党委的主要工作,需要根据中国党务政策和经济发展状况,针对教育领域改革中存在的实际问题,对教学方案进行纠正,明确教学任务并改进教学活动中改革。行政系统则是思想政治宣传教育工作具体的实施者和执行者,根据党委的统一要求和部署,明确教师在进行教学时对学生的辅助作用,需要从宏观上完成学校内部的党委宣传部和工作部团委的工作,明确学生的教学主体地位,保证在教学系统的设置时构建完善^[3]。

3.3 把握思想政治宣传教育与素养教育融合中的学生主体特征

想要使思政教学系统能够提升学生的思政教学质量,职业院校在强化思想政治课程这类软实力时,需要明确在思想政治课程教学时存在的难点。教师也需要尽可能掌握一切有利于思想政治工作的机会:一方面,教师需要对学生进行知识的引导;另一方面,需要教师通过引导来使学生了解思想道德的各项行为和习惯。职业院校时期是学生人生观、道德观和世界观都处于初步形成的阶段,由于受多种外界因素的影响,以及学生受教育程度的不同,学生的思想状态有较为明显的层次性,所以教师需要了解学生的主体特征,针对不同的学生建立相应的教学活动^[4]。学生的思想也具有一定的

差异,先进的学生也有后进的一面,而后进的学生也有真善美的特征。教务人员需要坚持调查与研究,对学生做全面且系统地分析,了解学生在学习过程中的思想状态,把握学生的思想脉搏,并尊重不同学生的主体特征,这样能够使思想政治教学更为顺利地进行。

4 结语

对于现代校园文化的优化来说,需要建立健康、高雅的校园文化,并尽可能对职业院校思想政治宣传教育环节进行完善,明确其中的有效环节和有力载体,建立完善的教学系统。文化建设应当将社会文化作为主导,建立以思想政治文化活动为主体的校园活动,将校园精神文明作为载体,大力弘扬

爱国爱党的校园精神,这样才能使职业院校的思想政治宣传教育系统更为完善,使中国的人才市场涌入更多的高素质专业人才,为中国的社会主义建设添砖加瓦。

参考文献

- [1] 郭巍,张书皓.新媒体时代下职业院校生党建工作模式的构建分析[J].决策探索(下),2021(1):18-19.
- [2] 张洁.加强高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的思考[J].思想理论教育,2021(1):75-79.
- [3] 潘靓,程涛.高校学生党支部主题党日现状审视与路径优化[J].思想理论教育,2021(1):80-85.
- [4] 黄丽洁.大数据视域下高校学生党建工作创新研究[J].科教文汇(上旬刊),2021(1):33-34.

Positive Integer Solutions of Inequalities Related to Euler Functions

Qing Chang Li Gao* Jiang Ma

College of Mathematics and Computer Science, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

Euler function is a very important and useful function in number theory. Many number theorists have studied the Euler function from different aspects, especially for the indefinite equation of Euler function, a lot of research results have been obtained. However, there are few research results on the inequalities set composed of Euler functions. In this paper, based on the previous work, using the knowledge of plane analytic geometry and combining with the method of elementary number theory, we study the solvable problems of two kinds of inequalities (groups) related to Euler functions, and give all their positive integer solutions. In this paper, $\varphi(a)$ represents Euler function.

Keywords

elementary method; Euler function; inequality group; positive integer solutions

与欧拉函数有关的不等式（组）的正整数解

常青 高丽* 马江

延安大学数学与计算机科学学院, 中国·陕西 延安 716000

摘要

欧拉函数是数论中一个十分重要且有用的函数, 已经有许多数论爱好者从不同方面对欧拉函数进行了研究, 特别是对于有关欧拉函数的不定方程得到了大量研究成果。但是对于由欧拉函数构成的不等式组, 其研究成果还不多见。论文在研究前人工作的基础上, 利用平面解析几何知识, 并与初等数论方法相结合, 研究了两类有关欧拉函数的不等式(组)的可解性问题, 并给出了它们的全部正整数解, 论文中 $\varphi(a)$ 表示欧拉函数。

关键词

初等方法; 欧拉函数; 不等式组; 正整数解

1 引言

有关欧拉函数方程和不等式整数解的研究是数论研究的重要课题之一。对任意的正整数 n , 欧拉函数 $\varphi(n)$ 定义为序列 $1, 2, \dots, n$ 中与 n 互素的整数个数, 它是数论研究中的一个重要函数, 有着广泛的应用。关于包含欧拉函数 $\varphi(n)$ 方程整数解的研究, 已经有很多丰富的成果^[1-4]。受这些文献

【基金项目】国家自然科学基金资助项目(项目编号: 11471007); 陕西省科技厅科学技术研究发展计划资助项目(项目编号: 2013JQ1019); 延安大学校级科研计划资助项目(项目编号: YD2014-05)。

【作者简介】常青(1996-), 女, 中国陕西米脂人, 硕士在读, 从事数论研究。

【通讯作者】高丽(1967-), 女, 中国陕西绥德人, 硕士, 教授, 硕士生导师, 就职于延安大学数计学院, 从事数论研究。

的启发, 论文在阅读相关数论书籍^[5-8]的基础上, 利用初等方法给出了上述不等式组的全部正整数解。

2 引理

引理 1^[9]: 设 $n = p_1^{\alpha_1} p_2^{\alpha_2} \dots p_r^{\alpha_r} \in Z^+$, 其中 $p_i (i=1, 2, \dots, r)$ 为互不相同的素数, 则:

$$\varphi(n) = p_1^{\alpha_1-1} p_2^{\alpha_2-1} \dots p_r^{\alpha_r-1} (p_1-1)(p_2-1)\dots(p_r-1)$$

引理 2^[9]: 当 $n \geq 3$ 为整数时, $\varphi(n)$ 为偶数。

引理 3^[10]: ①方程 $\varphi(x)=1$ 的解为 $x=1, 2$; ②方程 $\varphi(x)=2$ 的解为 $x=3, 4, 6$; ③方程 $\varphi(x)=4$ 的解为 $x=5, 8, 10, 12$; ④方程 $\varphi(x)=6$ 的解为 $x=7, 9, 14, 18$; ⑤方程 $\varphi(x)=8$ 的解为 $x=15, 16, 20, 24, 30$ 。

3 定理

3.1 定理 1

满足不等式组

$$\begin{cases} 4\varphi(a) - \varphi^2(b) \geq 0 \\ 2\varphi(a) - \varphi(b) - 12 \leq 0 \end{cases} \quad (1)$$

的全部正整数解 (a, b) 为

(1,1),(1,2),(2,1),(2,2),(1,3),(1,4),(1,6),(2,3),(2,4),(2,6),(3,1),
(3,2),(4,1),(4,2),(6,1),(6,2),(3,3),(3,4),(3,6),(4,3),(4,4),(4,6),(6,3),
(6,4),(6,6),(5,1),(5,2),(8,1),(8,2),(10,1),(10,2),(12,1),(12,2),(5,3),
(5,4),(5,6),(8,3),(8,4),(8,6),(10,3),(10,4),(10,6),(12,3),(12,4),(12,6),
(5,5),(5,8),(5,10),(5,12),(8,5),(8,8),(8,10),(8,12),(10,5),(10,8),(10,10),(10,12),(12,5),(12,8),(12,10),(12,12),(7,1),(7,2),(9,1),(9,2),(14,1),
(1,2),(18,1),(18,2),(7,3),(7,4),(7,6),(9,3),(9,4),(9,6),(14,3),(14,4),
(14,6),(18,3),(18,4),(18,6),(7,5),(7,8),(7,10),(7,12),(9,5),(9,8),
(9,10),(9,12),(14,5),(14,8),(14,10),(14,12),(18,5),(18,8),(18,10),
(18,12),(15,5),(15,8),(15,10),(15,12),(16,5),(16,8),(16,10),(16,12),
(20,5),(20,8),(20,10),(20,12),(24,5),(24,8),(24,10),(24,12),(30,5),
(30,8),(30,10),(30,12)。

证明: 令 $x=\varphi(a)$, $y=\varphi(b)$, 则不等式组 (1) 可化为

$$\begin{cases} y^2 \leq 4x \\ 2x - y - 12 \leq 0 \end{cases} \quad (2)$$

在 xoy 平面直角坐标系中, $y^2=4x$ 表示一条抛物线, $2x-y-12=0$ 表示一条直线, 从而得 $0 \leq x \leq 9$, $0 \leq y \leq 6$, 又显然 $x \geq 1$, $y \geq 1$, 再结合引理 2, 可得: $x=1,2,4,6,8$, $y=1,2,4,6$ 。于是 (x,y) 有 20 种可能的取值, 经验证满足不等式 (2) 的 (x,y) 有以下 11 种情形:

情形 1: 当 $\varphi(a)=1$, $\varphi(b)=1$ 时, 由引理 3 得, $a=1,2$; $b=1,2$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (1,1),(1,2),(2,1),(2,2)。

情形 2: 当 $\varphi(a)=1$, $\varphi(b)=2$ 时, 由引理 3 得, $a=1,2$; $b=3,4,6$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (1,3),(1,4),(1,6),(2,3),(2,4),(2,6)。

情形 3: 当 $\varphi(a)=2$, $\varphi(b)=1$ 时, 由引理 3 得, $a=3,4,6$; $b=1,2$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (3,1),(3,2),(4,1),(4,2),(6,1),(6,2)。

情形 4: 当 $\varphi(a)=2$, $\varphi(b)=2$ 时, 由引理 3 得, $a=3,4,6$; $b=3,4,6$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (3,3),(3,4),(3,6),(4,3),(4,4),(4,6),(6,3),(6,4),(6,6)。

情形 5: 当 $\varphi(a)=4$, $\varphi(b)=1$ 时, 由引理 3 得, $a=5,8,10,12$; $b=1,2$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (5,1),(5,2),(8,1),

(8,2),(10,1),(10,2),(12,1),(12,2)。

情形 6: 当 $\varphi(a)=4$, $\varphi(b)=2$ 时, 由引理 3 得, $a=5,8,10,12$; $b=3,4,6$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (5,3),(5,4),(5,6),(8,3),(8,4),(8,6),(10,3),(10,4),(10,6),(12,3),(12,4),(12,6)。

情形 7: 当 $\varphi(a)=4$, $\varphi(b)=4$ 时, 由引理 3 得, $a=5,8,10,12$; $b=5,8,10,12$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (5,5),(5,8),(5,10),(5,12),(8,5),(8,8),(8,10),(8,12),(10,5),(10,8),(10,10),(10,12),(12,5),(12,8),(12,10),(12,12)。

情形 8: 当 $\varphi(a)=6$, $\varphi(b)=1$ 时, 由引理 3 得, $a=7,9,14,18$; $b=1,2$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (7,1),(7,2),(9,1),(9,2),(14,1),(1,2),(18,1),(18,2)。

情形 9: 当 $\varphi(a)=6$, $\varphi(b)=2$ 时, 由引理 3 得, $a=7,9,14,18$; $b=3,4,6$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (7,3),(7,4),(7,6),(9,3),(9,4),(9,6),(14,3),(14,4),(14,6),(18,3),(18,4),(18,6)。

情形 10: 当 $\varphi(a)=6$, $\varphi(b)=4$ 时, 由引理 3 得, $a=7,9,14,18$; $b=5,8,10,12$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (7,5),(7,8),(7,10),(7,12),(9,5),(9,8),(9,10),(9,12),(14,5),(14,8),(14,10),(14,12),(18,5),(18,8),(18,10),(18,12)。

情形 11: 当 $\varphi(a)=8$, $\varphi(b)=4$ 时, 由引理 3 得, $a=15,16,20,24,30$; $b=5,8,10,12$ 。故此时满足不等式组 (1) 的 (a,b) 为 (15,5),(15,8),(15,10),(15,12),(16,5),(16,8),(16,10),(16,12),(20,5),(20,8),(20,10),(20,12),(24,5),(24,8),(24,10),(24,12),(30,5),(30,8),(30,10),(30,12)。

综上所述可知, 该定理得证。

3.2 定理 2

满足不等式 $\varphi^2(a) + \varphi^2(b) \leq 36$ 的全部正整数解 (x,y) 为 (1,1),(1,2),(1,3),(1,4),(1,5),(1,6),(1,8),(1,10),(1,12),(2,1),(2,2),(2,3),(2,4),(2,5),(2,6),(2,8),(2,10),(2,12),(3,1),(3,2),(3,3),(3,4),(3,5),(3,6),(3,8),(3,10),(3,12),(4,1),(4,2),(4,3),(4,4),(4,5),(4,6),(4,8),(4,10),(4,12),(5,1),(5,2),(5,3),(5,4),(5,5),(5,6),(5,8),(5,10),(5,12),(6,1),(6,2),(6,3),(6,4),(6,5),(6,6),(6,8),(6,10),(6,12),(8,1),(8,2),(8,3),(8,4),(8,5),(8,6),(8,8),(8,10),(8,12),(10,1),(10,2),(10,3),(10,4),(10,5),(10,6),(10,8),(10,10),(10,12),(12,1),(12,2),(12,3),(12,4),(12,5),(12,6),(12,8),(12,10),(12,12)。

证明令 $x = \varphi(a)$, $y = \varphi(b)$, 则:

$$\varphi^2(a) + \varphi^2(b) \leq 36 \quad (1)$$

可化为:

$$x^2 + y^2 \leq 36 \quad (2)$$

不等式(2)在xOy直角坐标系中表示以原点O为心,半径为6的圆及其内部,从而 $-6 \leq x \leq 6$,且 $-6 \leq y \leq 6$,又显然 $x \geq 1$,且 $y \geq 1$,故可得 $1 \leq x \leq 5$, $1 \leq y \leq 5$,即 $1 \leq \varphi(a) \leq 5$, $1 \leq \varphi(b) \leq 5$,由引理3可得 $\varphi(a) = 1, 2, 4$,且 $\varphi(b) = 1, 2, 4$ 。下面分9种情况进行讨论:

情况1:若 $\varphi(a) = 1$, $\varphi(b) = 1$,由引理3得 $a=1, 2, b=1, 2$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2)$ 。

情况2:若 $\varphi(a) = 1$, $\varphi(b) = 2$,由引理3得 $a=1, 2, b=3, 4, 6$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (1, 3), (1, 4), (2, 3), (2, 4), (1, 6), (2, 6)$ 。

情况3:若 $\varphi(a) = 1$, $\varphi(b) = 4$,由引理3得 $a=1, 2, b=5, 8, 10, 12$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (1, 5), (1, 8), (1, 10), (1, 12), (2, 5), (2, 8), (2, 10), (2, 12)$ 。

情况4:若 $\varphi(a) = 2$, $\varphi(b) = 1$,由引理3得 $a=3, 4, 6, b=1, 2$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (3, 1), (3, 2), (4, 1), (4, 2), (6, 1), (6, 2)$ 。

情况5:若 $\varphi(a) = 2$, $\varphi(b) = 2$,由引理3得 $a=3, 4, 6, b=3, 4, 6$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (3, 3), (3, 4), (3, 6), (4, 3), (4, 4), (4, 6), (6, 3), (6, 4), (6, 6)$ 。

情况6:若 $\varphi(a) = 2$, $\varphi(b) = 4$,由引理3得 $a=3, 4, 6, b=5, 8, 10, 12$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (3, 5), (3, 8), (3, 10), (3, 12), (4, 5), (4, 8), (4, 10), (4, 12), (6, 5), (6, 8), (6, 10), (6, 12)$ 。

情况7:若 $\varphi(a) = 4$, $\varphi(b) = 1$,由引理3得 $a=5, 8, 10, 12, b=1, 2$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (5, 1), (5, 2), (8, 1), (8, 2), (10, 1), (10, 2), (12, 1), (12, 2)$ 。

情况8:若 $\varphi(a) = 4$, $\varphi(b) = 2$,由引理3得 $a=5, 8, 10, 12, b=3, 4, 6$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (5, 3), (5, 4), (5, 6), (8, 3), (8, 4), (8, 6), (10, 3), (10, 4), (10, 6), (12, 3), (12, 4), (12, 6)$ 。

情况9:若 $\varphi(a) = 4$, $\varphi(b) = 4$,由引理3得 $a=5, 8, 10, 12, b=5, 8, 10, 12$,即此时满足(1)的解为 $(a, b) = (5, 5), (5, 8), (5, 10), (5, 12), (8, 5), (8, 8), (8, 10), (8, 12), (10, 5), (10, 8), (10, 10), (10, 12), (12, 5), (12, 8), (12, 10), (12, 12)$ 。

综上所述可知,该定理得证。

4 结语

众所周知,数论是历史最悠久的数学分支之一,经过很长时间的发展,其内容和研究方法在不断发生革命性的变化,现代数论与古典数论相比,其研究方法更具综合性,数论与代数、几何、分析、拓扑等其他数学分支的联系越来越紧密,因此有效利用其他数学分支中的理论和方法来研究数论问题已成为大势所趋。论文将数论问题与解析几何方法相结合,是对数论问题研究的一次简单尝试,希望对其他数论爱好者提供一点启发。

参考文献

- [1] 张四保.有关 Euler 函数 $\varphi(x)$ 的方程的正整数解[J]. 数学的实践与认识, 2014, 44(20): 302-305.
- [2] 张四保, 刘启宽. 关于 Euler 函数一个方程的正整数解[J]. 东北师范大学学报(自然科学版), 2015, 47(3): 49-54.
- [3] 张四保, 席小忠. 有关方程 $\varphi(ab) = k(\varphi(a) + \varphi(b))$ 的正整数解[J]. 南京师范大学学报(自然科学版), 2016, 39(1): 41-47.
- [4] 张明丽, 高丽. 欧拉方程 $\varphi(mn) = 2^2 \times 3(\varphi(m) + \varphi(n))$ 的正整数解[J]. 延安大学学报(自然科学版), 2018, 37(2): 5-9.
- [5] 华罗庚. 数论导引[M]. 北京: 科学出版社, 1957.
- [6] 潘承洞, 潘承彪. 代数数论[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2014.
- [7] Apostol T M. Introduction to Analytic Number Theory[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2016.
- [8] 朱尧辰. 数的几何引论[M]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2019.
- [9] 潘承洞, 潘承彪. 初等数论[M]. 北京: 北京大学出版社, 1992.
- [10] 姜友谊. 关于 Euler 函数方程 $\varphi(x) = m$ 的解[J]. 重庆工业管理学院学报(自然科学版), 1998, 12(5): 91-94.

Research on Optimization of Evaluation Index System of Education Master's Degree Dissertation

Haoyue Wang

Minzu University of China, Beijing, 100089, China

Abstract

The master of education is different from the academic master of pedagogy. The dissertation focuses on the ability of students to systematically study the problems existing in the teaching and management practice of primary and secondary schools and put forward countermeasures and suggestions by using the theories related to education and teaching. In this paper, the basis of analysis for evaluating master degree theses of master of education, the study of existing evaluation system, found master's evaluation, lack of professional subject, education evaluation index system of simplification, such problems as lack of operational definition, the types of dissertations of the single, combining with the characteristics of master of education subject, to establish the evaluation index of master degree theses of master of education countermeasures and suggestions are put forward.

Keywords

education master; education master's dissertation; evaluation index system

教育硕士学位论文评价指标体系优化探究

王皓月

中央民族大学, 中国·北京 100089

摘要

教育硕士不同于教育学的学术型硕士, 学位论文侧重于考察学生运用教育教学相关理论对中小学教育教学及管理实践存在的问题进行系统研究并提出对策建议的能力。论文分析教育硕士学位论文评价的依据, 对已有评价体系进行研究, 发现存在教育学硕士评价缺乏本学科的专业性、评价指标体系简单化、缺乏操作性定义、学位论文类型单一等问题, 结合教育硕士学科特点, 对建立教育硕士学位论文评价指标提出对策建议。

关键词

教育硕士; 教育硕士学位论文; 评价指标体系

1 引言

教育硕士专业学位培养的发展源头是美国为提高中小学教师实际教学能力, 于 1936 年开设的教学文硕士学位, 这就是人类历史上第一个教育硕士专业学位^[1]。中国教育硕士起步较晚, 1996 年中华人民共和国国务院学位委员会通过决议设置教育硕士专业学位 (ED.M), 并于 1997 年开始招生试点工作。尽管中国专业教育硕士起步较晚, 但是发展速度和规模非常快。据统计, 截至 2018 年, 中国举办教育硕士专业的院校有 144 所, 在校生人数达 6.94 万^[2]。专业教育硕士人才培养应由数量增长、规模扩张的外延式发展转向数量与质量

并重的内涵式发展, 重视人才培养质量, 把好质量关是人才建设的重要抓手。学位论文能够综合考察学生的基础知识与理论的掌握程度、发现问题与解决问题的能力、科研能力以及写作能力等, 是衡量学生在研究生期间的学习成果的重要标准。因此, 硕士学位论文的质量评价应该受到重视, 尤其是教育硕士学位毕业论文的评价体系。

2 教育硕士学位论文评价指标确立的依据

2.1 以国家政策为依据

中华人民共和国国务院学位委员会制定的《中华人民共和国学位条例》是中国关于学位制度的总章程, 其中第五条规定高等学校和科学研究机构的研究生, 或具有研究生毕业同等学力的人员, 通过硕士学位的课程考试和论文答辩,

【作者简介】王皓月 (1997-), 女, 中国河北定州人, 硕士, 从事高等教育学研究。

成绩合格,且在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识;具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力的学术水平者,授予硕士学位^[3]。1996年,《关于设置和试办教育硕士专业学位的报告》对教育硕士学位论文的评价明确规定,“教育硕士专业学位论文选题要密切联系实际结合本职工作对学科教学或教育管理中的问题进行分析、研究和提出解决办法”^[4],对教育硕士学位论文的创新性、实践性方面做出明确规定。2010年中华人民共和国国务院学位委员会出台《在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》,提出在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设,深化学术评价制度改革,改进学术评价方法,完善与学位授予相关的考核评价制度,建立有利于提高学位授予质量的、科学合理的学术评价体系。2019年,全国教育专业学位研究生教育指导委员会关于公布《教育硕士专业学位论文基本要求》从选题、文献综述、研究方法、格式规范以及形式等方面对教育硕士学位论文进行了具体要求。国家政策对教育硕士学位论文的要求由简单到具体,要求逐步深入、细致。国家政策是建立教育硕士学位论文评价指标的重要依据。

2.2 以培养方案为依据

国家政策对学位论文评价指标体系的建立指引方向,并未对具体的评价要素做出详细明确规定,因此各培养单位对本校培养的教育专业硕士评价指标体系的建立具有自主权。就目前情况而言,很多高校依据本校办学历史、实际发展状况以及当地社会发展的需要,培养教育硕士,并设置了相应的指标体系^[5]。如北京师范大学教育学部对教育硕士学位论文要求“学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致,来源于基础教育学校的教育、教学的实际问题;学位论文应符合研究规范并凸显应用价值,论文的形式可以多样化,如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。”不同高校根据本学科培养特点,根据社会经济的发展的需要,培养相应的人才。因此,学位论文评价指标体系的设立需要以本校的培养方案为依据。

2.3 以教育评价学相关理论为依据

硕士学位论文评价指标体系是一种基于实践的教育评价,因此应该遵循教育评价学相关的理论知识。首先,教育评价应由专门的人员或机构进行。硕士学位论文的评价由本

专业领域内的专家进行评审,一般在学位论文评议书后都附有问题“您对本领域的熟悉程度”来判断专家是否对该领域熟悉。其次,教育评价要遵循科学、合理的评价程序。学位论文的评价需要经过一定的程序,学位论文评价需要抽盲审,抽中后,论文送盲审;未抽中,则进行明审。再次,评价结果要公正、客观。评审专家基于自身对该领域的认识,对学生的学位论文做出客观公正的评价,避免陷入人情化的困境。最后,要明确教育评价与教育目的之间的关系,教育评价是实现教育目的的手段,硕士学位论文是对学生在研究生学习期间的学业水平、知识掌握程度、问题探究能力、创新能力以及写作能力的全方位的考察,属于一种阶段性的考核测试。总之,学位论文评价作为教育学的评价之一,应遵循教育评价学相关的理论知识。

2.4 以已有的评价指标体系为依据

就目前来说,在学位论文评价指标体系方面,已经有学者结合学科专业特点,自主设计评价指标体系。如朱晓民^[6]以教育硕士专业学位论文为研究对象,运用德尔菲法和层次分析法,确定了以“研究水平”“写作水平”(包括2个一级指标、5个二级指标和30个三级指标)为基本维度的教育硕士专业学位论文评价指标体系,并对指标体系进行信效度检验,结果表明该指标体系具有一定的适用性、科学性及可操作性。邱香华^[7]从论文选题、论文创新、论文写作、论文成果及论文评阅和答辩进行综合考量,基于模糊综合评判模型提出了判定学术型硕士学位论文质量的模糊综合评价方法,以此建立高校学术型硕士学位论文质量量化的评价机制。肖华茵^[8]将硕士学位论文选题与综述、学术水平和创新性、论文写作、论文答辩作为硕士学位论文质量评价体系的一级指标,对硕士研究生学位论文质量进行实证分析,测算硕士学位论文质量评价的指标权重,为量化硕士学位论文质量提供参考依据。目前已有很多学者构建学位论文评价指标体系,这些都可以为建立评价指标所借鉴。

3 教育硕士学位论文评价存在的问题

3.1 专业教育硕士学位论文评价指标与教育学硕士评价指标雷同,缺乏本学科的专业性

教育硕士专业区别于教育学硕士,二者有根本性的差异。从性质来看,教育硕士属于全日制专业硕士,教育学硕士是

学术型研究生;从培养方式来看,教育硕士在学习期间必须有至少一学期的时间在学校实习,而教育学硕士三年都在学校进行学术性的研究;从培养目标来看,教育硕士是以培养具有较高的理论素养和实践能力的实践型教师的研究,教育学硕士旨在培养具有深厚扎实理论的学术型人才。鉴于教育硕士从根本上区别于教育学硕士,教育硕士的学位论文评价指标不能完全借鉴教育学硕士的学位论文评价指标体系,应体现出本学科的专业性、实践性特点。

3.2 评价指标体系简单化、缺乏操作性定义

指标是一种具体的、可测量的、行为化的评价标准,是根据可测性的要求而确定的评价内容^[9]。目前高校教育硕士学位论文的评价指标体系存在简单化倾向,有些指标缺乏操作性定义。如有些高校在论文评价指标中提到“能综合运用相关的领域专业知识,选择合适的研究方法和工作思路”,综合运用相关领域的知识,体现在哪些方面,如何评价研究方法的适用性都有待进一步商榷。有的高校有具体的评价指标和评价要素以及评价标准,但是,也有部分高校评价指标较为简单,缺乏操作性定义,使评审专家在评审时很难做出客观公正的判断,导致大多数专家给出的建议都是良好,很少给出不合格评价。

3.3 学位论文类型单一

在对高校教育硕士学位论文的评价指标分析发现,只有很少的高校在评议书中提到学位论文的形式多样,对毕业论文的形式做出多样化的要求,可以提交毕业设计、调查报告等。但是整体来看,教育硕士申请学位的选题仅限于学位论文一种形式,论文形式多样化尚不被专家学者们所认可。单一的学位论文类型可能会导致学生研究处于一种困局,很难做到研究的创新性和发散性,很难有所突破。教育硕士在学校实习,通过所教、所学、所感发现实际教育教学中存在的问题,或者与教育理论不一致的地方,因此教育硕士学位论文应根据论文的选题,选择合适的学位论文形式。

4 对策建议

4.1 结合教育硕士学科特点,建立个性化、针对性的学位论文评价指标

第一,要明确评价对象——教育硕士,根据教育硕士的学科特点建立针对性的指标体系。教育硕士是以实践为导向

进行学习的,是国家为了培养高素质的专业化人才而设置的专业性学位,主要以培养具有职业背景的应用型中小学教师和管理者为目的^[6]。因此在教育硕士学位论文评价指标的建立方面,要重视论文的实践价值和应用价值,教育硕士旨在从事一线教师工作,其毕业论文的选题到实践都应与实际教育教育工作或管理工作紧密结合。同时,教育硕士论文研究也应具有应用价值,如探索启发式教学在数学教学中的应用,论文具有实践引用价值,也应该在以后的工作进行运用。

第二,评价指标体系中明确包含教育学的相关知识和研究方法,遵循评价的科学性和整体性原则。科学性原则是指在教育评价时,需遵循相关的教育理论知识,对学位论文写作的内容是否正确、研究方法运用是否得当进行综合考评;整体性原则即评价指标的全面性,评价指标应涵盖教育硕士论文的所有具体细节,从整体进行评价,体现出教育硕士的专业性。

4.2 对评价指标科学赋值,保证评价指标体系的科学化

要建立科学合理的评价指标体系,必须保证指标的科学赋值。利用已有的科学研究方法对论文评价指标体系进行赋值,如有学者利用层次分析法、德尔菲法、模糊综合评价法等量化研究对指标进行赋值。层次分析法 (Analytic Hierarchy Process, 简称 AHP) 是将与决策总是有关的元素分解成目标、准则、方案等层次,在此基础上进行定性和定量分析的决策方法^[10]。德尔菲法是向有关领域的专家发放匿名咨询函,将回收的资料进行整理分析,直到得出的意见一致。模糊综合评价是一种基于模糊数学的综合评价方法,即用模糊数学对受到多种因素制约的事物或对象作出总体的评价,具有结果清晰、系统性强的特点,能较好地解决模糊的、难以量化的问题,适合各种非确定性问题的解决^[11]。利用量化统计方法对学位论文评价指标进行科学赋值。

4.3 基于论文选题,划分不同的学位论文类型,评价体系多样化

教育硕士学位论文的形式不应仅局限于学位论文单一形式,虽然教育硕士不同于工程类的硕士,需要提交毕业设计,但是教育硕士是基于教育实践调研基础上进行的,可以根据教育硕士的选题将论文分类,从而进行分类评价。

第一,基于学生对学位论文的选题进行分类。教育硕士

申请选题类型可以划分为理论性研究、实践性研究、管理性研究与设计性研究四类。理论性研究是指对教育教学理论或者教育家思想的研究,在论文中主要运用文献法;实践性研究是指基于教学实践,发现教育实际中存在的问题进行研究,如运用不同类型的教学方法或者教育媒介进行研究,主要运用调查法;管理性研究是指对学校教育教学管理方面的研究,优化学校教师管理、财务管理、学生管理等;设计性研究是指基于学习理论和教学实践对学校课堂进行研究设计,自主开发。

第二,根据不同类型的论文建立多样化的评价指标体系。对于理论性研究,侧重于文献综述的全面性和概括性以及理论方面的创新性;对于实践性研究,在评价指标的构建上侧重于研究的应用性和实践性价值,对实践的启发意义,能否应用到教育教学实践当中;对于管理性研究,侧重于研究的实践性;对于设计性研究,评价指标要倾向于研究的理论基础和实践应用,二者并重,当然在其他方面也要有所关注。

5 结语

总之,针对目前教育硕士论文评价体系存在的一些问题,应该从教育硕士学科特点;建立个性化、针对性的学位论文评价指标;对评价指标科学赋值,保证评价指标体系的科学化;基于论文选题,划分不同的学位论文类型;评价体系多样化等方面入手来完善教育硕士论文评价体系。

参考文献

- [1] 郭志辉. 关于教育硕士专业学位几个理论问题的认识 [J]. 学位与研究生教育, 2001(1):20-22.
- [2] 教师队伍建设的辉煌历程与历史性成就 [J]. 新课程导学, 2019(28):3-6.
- [3] 中华人民共和国学位条例暂行实施办法. [EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/97/info5897.htm>, 2009-02-05.
- [4] 国务院学位委员会. 关于设置和试办教育硕士专业学位的报告 [R]. 1996.
- [5] 李雁冰. 论教育评价专业化 [J]. 教育研究, 2013, 34(10):121-126.
- [6] 朱晓民, 张啾, 王祎琪. 我国教育硕士专业学位论文质量评价指标体系的构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(11):84-89.
- [7] 邱香华. 模糊综合评判法在学术型硕士学位论文质量评价中的应用 [J]. 西南大学学报(自然科学版), 2018, 40(11):81-85.
- [8] 肖华茵. 基于结构方程模型的硕士学位论文质量评价——以江西省高校为例 [J]. 教育学术月刊, 2016(4):55-60.
- [9] 董婷. 硕士研究生教育质量评价的研究 [D]. 武汉: 武汉理工大学, 2005.
- [10] 郭涵, 郑逸芳, 林晓莹. “双一流”建设背景下公共管理类本科毕业论文质量评价指标及权重研究——基于 AHP 法的分析 [J]. 现代教育科学, 2019(3):52-59.
- [11] 李曼菁, 段万春. 基于 AHP 和模糊综合评价的工程硕士学位论文质量评估 [J]. 中国市场, 2011(9):125-127+132.

Application of Interest Incentive Method in Ideological and Political Teaching of College Students

Jie Cao Bo Song

North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063100, China

Abstract

In today's school education, interest incentive is widely used in daily education and teaching, in the ideological and political education of college students, the use of interest incentive method is very necessary, because thought and politics is a subject with rich theoretical knowledge. Students are not very motivated for this course, this paper mainly studies the application of interest incentive method in ideological and political education and teaching for college students, so as to stimulate students' interest in this course.

Keywords

interest incentive method; university thinking and politics; teaching

兴趣激励法在大学生思政教学中的应用

曹杰 宋博

华北理工大学, 中国·河北唐山 063100

摘要

在当今的学校教育中, 兴趣激励作为一种有效的学习方式, 被广泛应用在日常的教育教学中, 在大学生思政教育中, 兴趣激励法的使用十分具有必要性, 由于思政是一门理论知识较为丰富的学科。学生对于这门课程学习的积极性不是很高, 论文主要研究兴趣激励法在大学生思政教育中的应用, 以此激发学生对于这门课程的兴趣。

关键词

兴趣激励法; 大学思政; 教学

1 引言

在大学的思政课教育教学中, 教学内容十分丰富, 涵盖了社会学、管理学、经济学、心理学等各方面的专业内容, 如何在思政课中拓宽学生学习领域, 激发学生对于这些领域的兴趣是现阶段培养大学生综合素质、拓宽思维领域、展开人生格局的重要方法, 如何构建思政课堂是现阶段大学教育中, 教师与学生重点思考的课题。教师在思政课的教育教学中, 如何使用兴趣激励法仍需在教学实践中不断探索。

2 兴趣激励法在大学生思政教育中应用的意义

加强学生对于思政课学生学习兴趣提升的研究, 是具有

【作者简介】曹杰(1984-), 男, 中国河北唐山人, 硕士, 讲师, 现任职华北理工大学党委学生工作部、学生处学生宿舍管理中心主任, 从事大学生思想政治教育理论与实践研究。

推动思政课堂教育学习的意义的, 在思政课近几年的发展中, 学校教育将思政课堂学习内容的理论知识、指导教育、重要性等方面作为教学重点, 但课堂中与学生的互动性、内容丰富性、紧跟社会时事等没有重点关注, 照本宣科, 难以达到启发教育的目的。

兴趣激励法是教师在思政课的教育教学中, 以触发学生的主观能动性为目的, 调动学生的积极心理, 形成心理暗示^[1]。在中国的不断支持下, 学校、社会、教师等各方面群体都对大学内的思政教育工作提起重视。在大学生们的学习中, 任何一门课程都需要教师发掘学生的学习兴趣, 学生在学习某一门课程时, 教师对教材内容稍加润色, 吸引学生注意力, 开发学生深度挖掘知识的决心, 在原有层面进行展开, 扩大学科内容范围, 达成提升学生综合素质的目的。

3 目前中国大学生思政教育面临的问题

3.1 仍然受传统教育教学方法所影响

在如今的大学教育中,部分思政课教师受年龄、固化教育思维等因素影响,对于新型的思政课堂并未有充分的了解与认识,仍然受传统课堂教育课堂的影响^[2]。在时代的进步中,没有形成新式教育法与传统教育法的思想碰撞,很难对大学思政课的教学进行探索,把教师当作课堂的中心,忽视学生对于课堂的参与性与体验感,以至于教师角色转型失败,从而与预期的教育教学课堂不符。

3.2 教学模式与新型教学模式不符

在当前高校的思政课教育与教学中,仍然是传统的学生在课堂上听,在课后自行复习,然后期末进行考试,学生在保证不挂科的情况下完成思政课学业就可以,但是思政是一门开发人类智慧,使人变得聪明过的学科,学校在此过程中开设的意义与启发学生智慧目的并未达成,从而形成教育教学资源浪费^[3]。如何克服传统思政课的缺点,让学生在新型教育模式下,爱上这门学科是教师开设课堂时首要考虑的教育问题之一。

3.3 思政课本缺乏案例与新意

和高中的思政课本一样,大学的思政课学习的内容大致相同,对于文科学生来说,学生有一定思政课基础,学习起来也更加容易。但是对于思政课基础薄弱的理科生来说,大学生的思政课如同嚼蜡,学习起来异常困难,这也就导致很多学生在思政课学习中,马克思主义哲学这门课程在挂科的边缘徘徊^[4]。而在思政其他课堂内容的学习中,一些理论随着时代变迁也在不断变化,课本中的内容与不断变化的社会相比,可能跟不上更新的步伐,在价值观不符的情况下,学生在学习时也会对课堂内容进行质疑,甚至放弃这门学科的学习。

4 如何利用兴趣激励法解决当今思政课中存在的问题

4.1 利用兴趣激励法,培养学生学习动机

首先,思政教育教学可以培养学生的价值观念,探讨如何利用马克思主义哲学解决日常生活中出现的问题,以宏观的眼看待当今的社会,以实践作为检验真理的唯一标准。让学生在看到教师利用思政课中学到的方法解决矛盾与冲突,

打开新世界的大门^[5]。其次,了解学生的真实需求,解决现阶段面临的问题是当下兴趣学习法的重点,教师须在此过程中,与学生多接触,促进师生情感,加强二者之间联系。思政课与其他学科不同的地方在于,思政课程中的学习内容与生活密不可分,每一处都有迹可寻。它渗透在社会的各个方面,因此教师在教学过程中要考虑多方因素,如教材、时事、生活、情感等。最后,共产主义思想是中国教育的主流思想,带有至高无上的政治立场,作为中国的公民,必须坚定不移地践行共产主义,为中国特色社会主义事业奉献自己的力量。教师可以抓住这点,帮助学生在强大的国家信念与爱国热情上,提升学习兴趣,从而加深、巩固对思政课的学习。

4.2 营造优质课堂氛围,加强新型教育模式下学生的兴趣培养

在思政课教育的意义上来说,中国大学生思政课的学习,是一种情感体验与获取解决问题双重能力的获取过程,学生在课堂上,与教师有大量的学习与探签时间。强度较高的互动能有效打破沉闷的传统教学课堂,提升学生生学习兴趣,形成思政课是一门有趣的课程的心理暗示^[6]。教师在教育教学过程中,要善于总结教材,深度发掘吸引学生注意力的知识点,营造充满活力的课堂氛围,依据课堂上各种内部与外部因素,设立真实的情境,依靠融洽的师生关系和创新课堂教学手法,加深学生兴趣与思考,完成一堂符合教师与学生心目中预期的思政课堂教育。

4.3 发掘不同校园生存状态下大学生的需求

对于当今大学生的校园生活来说,不同学习者的家庭环境与生存需求不同,其校园生活状态也不同。一部分学生,出于校园生存需求考虑,采用半工半读的方式学习;一部分学生,在家庭与生活状态良好的情况下,选择将全部身心都投入到学校课程中去,为未来发展奠定基础^[7];还有一部分学生,在没有生存需求的情况下,选择发展自我,享受人生的乐趣,着重于人生的体验度,追求心灵上的真正自由。对于不同学生群体来说,无论在哪个大学学习阶段都会遇到现实与理想的碰撞。矛盾是思政课中最常见的词汇,任何矛盾都有两面性,生活中充满矛盾,教师要根据矛盾的两面性,进行讲解与教学,让学生进行自我探索,以实践的方式,激发学生对于思政课的看法,加深学生对于思政课的学习兴趣。

在大学思政教育课堂中,关于矛盾的同一性与斗争性的学习,教师应该帮助学生模拟当下大学校园中的生存状态,在不同的学生群体中例举出案例,分析不同群体在学习中所面临的矛盾,从矛盾的统一性与斗争性两个方面进行分析,进而得出方法论,为学生提供参考^[8]。同时,学生也可以参与到课堂中来,为开发课堂的趣味性,可以采用脱口秀的形式进行案例列举,与理论相结合讲出自身体验,在本阶段自身发展中,出现了什么矛盾,矛盾是如何相互依存和转化的,又是如何从量变走向质变的,在面临矛盾时如何进行协调。这样不仅可以提升学生的参与度,增加学生间的互动,在课堂中吸引学生注意力。在教学与生活中,故事的使用可以增加学生的学习兴趣,也可以对分享经历的学生形成激励,在思政课的教育教学中,妥善使用这种方法,可以实现对高校思政课教学的创新。

4.4 掌握兴趣激励法的原理,实践在教育教学中

首先,在缺乏案例与新意的思政课堂教学中,教师不应将全部注意力放在教材上,应以改变教师照本宣科的教学方式,给予学生话语权,以创新的课堂模式增加学生学习主动性。可以采用分组的形式,让学生自我预习,在掌握一定的理论基础之后,加强学生与教师的互动、学生间的交流,表达出真实的想法,提出课本上的理论知识或案例与当下不适用的地方,结合新闻或时政知识,例举出自己选择的真实案例,互相交流分享。

其次,教学与大数据相结合,在短视频、网络课堂与沟通软件日益丰富的今天,教师与学生间的交流方式也逐渐增多,教师可利用平时的课下时间,加强环境的模拟与训练,营造生活中充满思政教育的氛围,将学生带入这种氛围,主动思考,想象如果这种情形与自身生活息息相关的情况下该如何解决,进而加强学生与思政课堂的连接,提升学生的学习兴趣。

最后,教师应推己及人,发掘自身的兴趣点,与此同时,调查大学生的状态与兴趣点,将自身兴趣点与学生的兴趣点相结合,寻找其中的交叉内容,在得出结论时,利用这些内容,

寻找情感共鸣。在教学过程中不断自省,做好教师的示范作用,以身作则,树立思想与教育的标杆,以良好的教师职业素养,形成自身魅力,吸引学生,使自己成为思政课堂教学的兴趣点。

5 结语

兴趣激励法在当今大学思政教育中的运用具有深远意义,在日常生活中,它能帮助学生规范自身行为、改变思维方式、形成独立的价值观与价值体系。在课堂教育教学中,教师利用兴趣激励法,刺激学生对于思政课这门理论性较强的课程学习的积极性,丰富课堂内容,影响学生思维思考方式等。在学校教育中,思政课与其他学科内容相互包容,思政课兴趣激励法可以给其他课程提供教育指引,形成创新思维下的学校教育体系,开发学生在心理学、经济学、社会学、管理学的学习方法,为这些课程奠定科学的价值观与学习方法。

参考文献

- [1] 张继伟,胡兵.课程思政在大学生职业生涯规划教学中的有效融合[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(3):82-85.
- [2] 贾文博.榜样激励模式与高校思政教育工作的融合路径研究[J].佳木斯教育学院学报,2020,36(4):13-14.
- [3] 袁野.新时代下榜样激励在大学生思政教育中的运用[J].记者观察,2020,509(33):148-149.
- [4] 柴继红.高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法研究[J].中国教育技术装备,2014(22):80-82.
- [5] 李小林.高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法研究[J].职业:教师,2015(17):322-323.
- [6] 孙焯.高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法研究[J].华章,2014(25):230.
- [7] 古力泥沙·麻木提.兴趣激励法在大学生思政教学中的应用[J].消费导刊,2019(47):86.
- [8] 胡凤丹.浅析高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法[J].考试周刊,2017(13):153.

Content Analysis of Listening Research in *Chinese Language Learning* in the Past Twenty Years

Dandan Ye

School of International Culture and Education, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210024, China

Abstract

Based on the analysis of the literature published in *Chinese Language Learning* 2001 to 2021 on the study of listening in TCFL, this paper discusses the content of listening research in this authoritative journal by using the method of quantitative analysis, explores the development characteristics and research hotspots of listening research in TCFL in recent 20 years, points out the current advantages and disadvantages, and puts forward the corresponding prospects.

Keywords

Chinese as a foreign language; listening research; content analysis

近二十年《汉语学习》中有关听力研究的内容分析

叶丹丹

南京师范大学国际文化教育学院, 中国·江苏 南京 210024

摘要

通过分析 2001—2021 年间发表在《汉语学习》上有关对外汉语听力研究的文献, 运用定量分析的方法探讨该权威期刊中有关听力研究的内容, 探求近二十年对外汉语学界听力研究的发展特点和研究热点, 指出当前的优点与不足, 并提出相应的展望。

关键词

对外汉语; 听力研究; 内容分析

1 引言

2001 年刘颂浩对对外汉语听力研究进行了述评, 总结了在此之前的对外汉语听力研究情况^①, 在此不多做赘述。本研究则将时间线至于 2001 年之后, 整理分析了 2001—2021 年间发表在《汉语学习》上有关对外汉语听力研究的文献, 运用定量分析和定性分析相结合的方法探讨该权威期刊中有关听力研究的内容, 探求近二十年对外汉语学界听力研究的发展特点和研究热点, 指出当前的优点与不足, 并提出相应的展望。

2 《汉语学习》中对外汉语听力研究的基本情况

2.1 论文年度发表量

论文统计了 2001—2021 年间《汉语学习》中听力研究相关文献的发表情况, 该期刊中, 近 20 年关于听力研究的论

文共 17 篇, 总数较少^{②-③}。根据图 1 可知, 该期刊中听力研究论文的年度发表数量较少, 但趋势较为稳定, 分布比较平均, 其中有 11 年年发表量为 1 篇, 有 8 年年发表量为 0 篇, 另有 2 年年发表量为 2 篇, 数量最高的一年为 3 篇。总的来说, 2001—2010 年论文发表数量呈现先升后降趋势, 2011—2013 年论文发表数量稳定保持, 2014 年以来论文发表数量呈现一波三折趋势, 不太平稳。

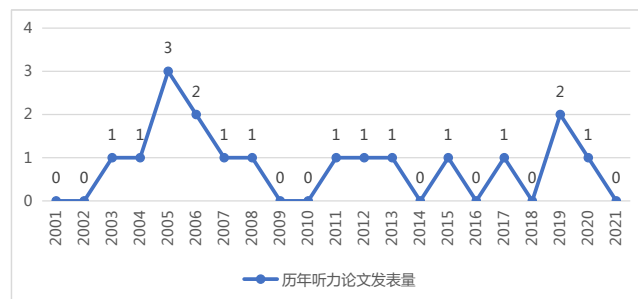


图 1 2002—2021 年《汉语学习》听力研究论文年度发表情况

【作者简介】叶丹丹, 女, 硕士, 从事对外汉语研究。

2.2 关键词

通过对《汉语学习》中有关听力研究论文的关键词进行统计分析,发现这17篇论文的关键词一共61个,主要集中在汉字背景、对外汉语、词汇习得、题型、声调、二语习得、教学法、听力理解、多模态、偏误、语言测试等方面,如图2所示,论文中具体表述有所不同,这里所列出的11个方面为作者总结后的结果。由图2可知,主要的关键词出现频次较为均匀,集中在2~3次,听力研究中,汉字背景、词汇习得、题型、声调等是热点话题,另外教学法、听力理解、多模态、偏误、测试等也是对外汉语听力研究的主要方向。

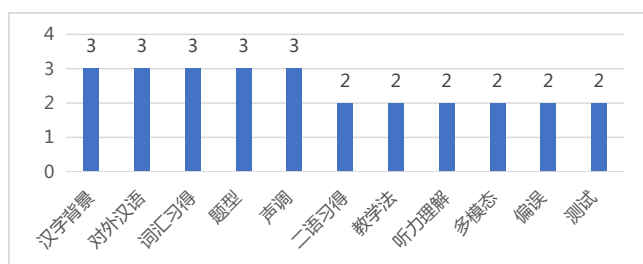


图2《汉语学习》听力研究论文的主要关键词频次

2.3 论文被引量

通过对2001—2021年《汉语学习》中与对外汉语听力有关文献的被引情况进行统计,如表1所示,发现17篇文献总体被引率高达100%,总计被引量为353篇,平均被引量大约21篇。2003—2007年间被引量较高,其中徐子亮《汉字背景与汉语认知》一文单篇被引量最高,高达114篇^⑩,其次为吴勇毅,陈钰的《善听者与不善听者听力学习策略对比研究》,被引量高达110篇^⑪。2009年以后被引量不稳定,波动较大,总体呈减少趋势,2016年以后总被引量仅为11篇。

整体上看,21年间《汉语学习》上刊登的对外汉语听力研究相关文献被引量总体呈下降趋势,年度分布不均,文献被引量有一定差距。这种趋势大概可以反映学界对对外汉语听力研究的关注还不够充分,对外汉语听力研究相关领域还存在一定的探索空间,对外汉语学界需要投入更多精力来进行听力研究。

2.4 研究方式

在仔细阅读《汉语学习》中17篇有关听力研究的论文之后,对主导的研究方式进行了归类,大致情况如表2所示。分析发现,进行实证性研究的论文数量为14篇,占有论文

表1《汉语学习》听力研究论文被引统计表

年份	论文发表量	有被引论文数	被引率	被引量
2021	0	0	0.00%	0
2020	1	1	100.00%	2
2019	2	2	100.00%	2
2018	0	0	0.00%	0
2017	1	1	100.00%	7
2016	0	0	0.00%	0
2015	1	1	100.00%	19
2014	0	0	0.00%	0
2013	1	1	100.00%	25
2012	1	1	100.00%	21
2011	1	1	100.00%	2
2010	0	0	0.00%	0
2009	0	0	0.00%	0
2008	1	1	100.00%	4
2007	1	1	100.00%	21
2006	2	2	100.00%	110
2005	3	3	100.00%	20
2004	1	1	100.00%	6
2003	1	1	100.00%	114
2002	0	0	0.00%	0
2001	0	0	0.00%	0
总计	17	17	100.00%	353
平均被引量	21			

的82.35%,非实证性研究论文有3篇,占比达到17.65%。整体上来看,该期刊中关于听力研究的论文大多是以实证性研究作为主要的研究方式,实证性研究的论文数量也远远高于非实证性研究。

将2001—2021年间的论文按照五年间隔划分为四个阶段,统计分析研究方式的发展趋势,如图3所示。整体上看,实证性研究论文数量在四个阶段均高于非实证性研究。实证性研究论文数量徘徊在3~4篇之间,分布比较平均。非实证性研究的论文数量整体呈下降趋势,2001—2005年间出现2篇,随后2006—2010年降至0篇,2011—2015年间又出现一篇,

2016年以后的论文均为实证性研究,未发现非实证性研究。由此可见,前期非实证性研究具有一定的地位,后期实证性研究逐渐成为对外汉语听力研究的主流研究方式,非实证性研究慢慢被实证性研究所取代。

表2 2001—2021年《汉语学习》听力研究方式统计表

研究方式	数量	比例
实证研究	14	82.35%
非实证研究	3	17.65%

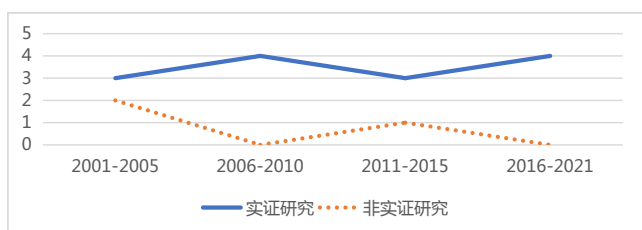


图3 2001—2021年《汉语学习》听力研究方式统计图

3 整体内容分析

通过对《汉语学习》中听力研究相关文献进行仔细阅读并整理归类,参考丽娜(2007)、蔡薇(2019)对汉语听力研究内容所作的分类^{①-②},论文归纳出听力过程研究、教学实践研究、听力材料研究、听力测试研究和习得研究这五个大类,其中前四个大类涉及范围比较宽泛,因此论文进一步对其进行二级分类,具体分类及统计情况如表3所示。

表3 2001—2021年《汉语学习》听力研究内容分类统计表

一级分类	数量(比例)	二级分类	数量(比例)
听力过程研究	4 (23.53%)	听力理解	2 (11.67%)
		汉语听力的难度所在及影响汉语听力的因素	2 (11.67%)
教学实践研究	6 (35.29%)	教学模式	0
		教学内容	2 (11.67%)
		教学方法和策略	3 (17.65%)
		教学中的技术应用	1 (5.88%)
听力材料研究	2 (11.67%)	听力教材和辅助听力材料	1 (5.88%)
		听力速度	1 (5.88%)
听力测试研究	4 (23.53%)	影响听力测试的因素	0
		听力测试的应用	0
		题型分析	4 (23.53%)
习得研究	1 (5.88%)		

从上表的统计情况可以看到2001—2021年间不同研究类别的占比情况,对外汉语听力研究内容在教学实践研究方

面占比最大,高达35.29%。其次是听力过程研究和听力测试研究,他们的比重一样,均为23.53%。再次为听力材料研究,占比11.67%。习得研究仅发表1篇,占比5.88%。

同样按照五年间隔划分为四个阶段,进一步探索研究内容的变化发展趋势,如图4所示。

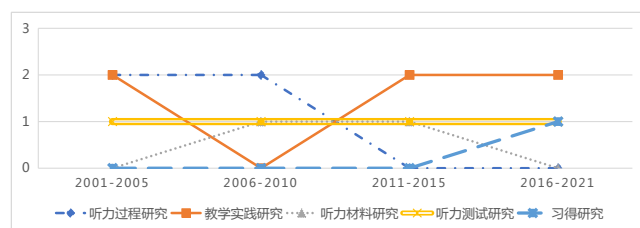


图4 2001—2021年《汉语学习》听力研究内容发展趋势图

2001—2005年期间,听力研究论文发表量为5篇,教学实践研究和听力过程研究两个方向均发表2篇文章,听力测试研究发表1篇。可见这一时期教学实践研究、听力过程研究和听力测试研究为听力研究的主要方向,尤其是教学实践研究成果最多。其他三类研究在此阶段没有得到发展。

2006—2010年期间,论文发表量减少至4篇。听力过程研究与听力测试研究论文数量与前几阶段相同,发展稳定,教学实践研究突然降至0篇,听力材料研究有所突破,出现1篇。

2011—2015年,这一时期听力研究论文发表数量与第二阶段一样为4篇,其中教学实践研究经历了第二阶段的减少之后再次上涨至2篇,听力测试研究和听力材料研究依然稳定保持在1篇,听力过程研究论文从此以后一直未出现。

2016—2021年,听力研究论文发表总量与第二阶段和第三阶段一样保持在4篇,其中教学实践研究和听力测试研究相关论文数量没变,与第三阶段持平;听力材料研究减少至0篇;另外,有关听力的习得研究也出现1篇,首次出现在该期刊中。

总的来说,四个阶段的论文发表总量十分稳定,听力测试研究数量在四个阶段各发表1篇,呈现出一条直线。教学实践研究经历了第二阶段的低谷期之后重新回升至原来的数量,并趋于稳定。听力过程研究在前两个阶段发展稳定,数量较多,但从2011年开始消失在研究视野中。值得一提的是,听力习得研究在后期实现从无到有的突破。

4 具体内容分析

4.1 听力过程研究

从上文可知,听力过程研究占比位于并列第二(23.53%),可见听力过程研究的重要性。论文将听力过程研究具体划分为听力理解、汉语听力的难度所在及影响汉语听力的因素两个小类。在《汉语学习》中,2001—2021年间的听力过程研究论文数量分布均匀,两个小类各占2篇,可见听力理解与汉语听力的难度所在及影响汉语听力的因素同样重要,都是听力过程研究的重要着眼点。

4.2 教学实践研究

如图5所示,教学实践研究是2001—2021年《汉语学习》中听力研究的重要方面,文献数量占比最高(35.29%),共6篇文章,学者们也更善于从教学实践中获得灵感。

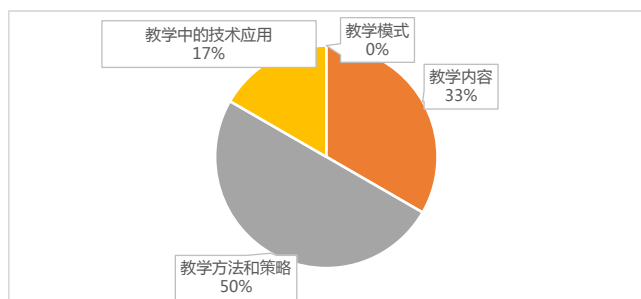


图5 2001—2021年《汉语学习》中听力教学实践研究内容分布图

4.3 教学方法和策略

教学方法和策略也是教学实践研究中的热点,共发表3篇,占比达到50%,另外,这3篇文章的发表时间集中在2015年及以后,可见近年来随着对外汉语教学的学科发展,学者们对听力教学的方法和策略有了新的研究思路。

4.4 教学内容

教学内容研究的论文数量为2篇,在教学实践研究中的比重排第二(33%)。纵向来看,这两篇文章均发表于第一阶段。可见2001—2005年间,学界依然在不断探索对外汉语听力教学的内容,综合2000年以前对教学内容的研究,为以后的听力教学内容奠定基础。

4.5 教学中的技术应用

现代技术给听力教学带来了诸多变化,我们的听力教学实践也需要积极运用当代先进技术来辅助教学,因此,教学中的技术应用必然是新时代听力教学实践研究的新兴领域。

关于教学中的技术应用论文占比17%,发表时间在2012年,但是这篇文章具有较为重要的教学实践指导意义。

4.6 听力材料研究

听力材料切实关系到学习者在视觉上的直观感受,总的来看,听力材料研究占比不高(11.67%),但也是不可忽视的一个方面。数量上看一共有2篇,两个小类各占1篇,且2篇文章发表的时间间隔7年,可见该期刊中学者们对听力材料的关注并不持续,听力材料研究进展缓慢。

4.7 听力测试研究

听力测试研究所占比例位于并列第二(23.53%),在对外汉语听力研究中同样具有举足轻重的地位。在2001—2021年《汉语学习》中,关于听力测试的文献全部集中在第三小类,即题型分型上。从时间轴上看,个时期均有1篇关于听力题型分析的文章,可见听力题型分析相关研究稳步发展,且需要学者们进行长期的关注和研究。

4.8 习得研究

《汉语学习》中首次出现1篇关于听力习得研究的论文发表于2017年,距今时间较近。二语习得一直是对外汉语学界永不停止的研究方向,在对外汉语学界具有重要意义,学者们也应集中更多精力来探索汉语听力中的习得问题。

5 结论

5.1 优点与不足

从研究方式来看,对外汉语听力研究经历了实证性研究与非实证性研究并驾齐驱的时期之后开始全方位进行实证性研究,研究方式趋于准确化、科学化。具体来看,研究方法具有多样性,采用跨学科的方法拓宽了研究视野和角度,但是同时各种方法应用并不均衡,且理论研究不足。

从听力过程来看,听力过程研究成果较为丰富,但更多是总结和拓展前人的经验。

从教学实践来看,论文成果较为丰厚,研究范围较广,但大多针对教学方法和策略展开,相关理论及其教学方法得到灵活运用。多媒体技术手段的使用不仅产生了不错的教学效果,也提高了教学效率与教学质量。同时,课堂建议理论性较强,缺少针对性的建议,无法具体指导对外汉语教学²⁹。

从听力材料来看,该权威期刊中关于听力材料的研究创新性和针对性较高,这也为具体的听力教学提供指导。

从听力测试来看,近年来听力测试研究也逐渐成为研究热点,研究视角不断更新,对于学习者的对外汉语测试具有实际指导作用。但是,听力测试与其他测试的对比研究尚且不足,期待学者们进行深入探讨。

从习得研究来看,学界缺乏从听力中习得语言知识的相关研究。

5.2 展望

研究方法:鼓励研究者尝试新的研究方法,采用跨学科研究方法。研究方法进步了,研究的深度才会提高,研究广度才会扩大。

听力过程:我们应该继续深入研究听力理解过程,找出听力理解的本质,这样才能更科学地指导实际教学。同时,继续深入研究影响听力理解的因素及这些因素之间的关系。

教学实践:继续研究可以让学生更有效地从听力中习得语言知识的条件,探索有效的课后听力活动,以便提高学生的听力水平和学习自主性,通过实证研究了解各种教学法的有效性。

听力材料:针对教材编写、语速等方面的问题找出实证数据,进行数字化研究,并适当增加对国别化听力教材的研究,构建立体化听力教材体系以适应当前多元化教学的需求。

听力测试:对比分析对外汉语听力测试与其他类型的语言测试,灵活运用其他测试中的有利因素,同时不能忽略对成绩测试的研究。

习得研究:我们应该继续研究可以让学生更有效地从听力中习得语言知识的条件。

注释

- ① 刘颂浩:《对外汉语教学中练习的目的、方法和编写原则》,《世界汉语教学》,2009年第23卷第1期。
- ② 徐子亮:《汉字背景与汉语认知》,《汉语学习》,2003年第6期。
- ③ 方欣欣:《听力课引入外来词培养学生语感的实验报告》,《汉语学习》,2004年第2期。
- ④ 朱锦岚:《从HSK(高等)成绩看言语技能的发展》,《汉语学习》,2005年第2期。
- ⑤ 干红梅:《语调辨析在中级汉语听力理解中的重要性》,《汉语学习》,2005年第3期。

- ⑥ 李桂梅:《MHK(四级)“听后写”题型设计理念及实测》,《汉语学习》,2005年第5期。
- ⑦ 田靓:《言语速度对留学生听力理解的影响》,《汉语学习》,2006年第2期。
- ⑧ 吴勇毅、陈钰:《善听者与不善听者听力学习策略对比研究》,《汉语学习》,2006年第2期。
- ⑨ 安然、张仕海:《留学生汉语音节感知差异探析》,《汉语学习》,2007年第4期。
- ⑩ 王东、刘兰:《浅谈报刊综合课的成绩测试——以CIEE四年级(下)汉语课程为例》,《汉语学习》,2008年第6期。
- ⑪ 王小玲、许义强:《HSK题目参数的相对稳定性实证研究》,《汉语学习》,2011年第6期。
- ⑫ 白乐桑、栾妮:《播客教学在对外汉语教学改革中的重大突破》,《汉语学习》,2012年第6期。
- ⑬ 吴思娜:《外国留学生听力课堂活动与教材需求分析》,《汉语学习》,2013年第1期。
- ⑭ 段轶娜、孙琪:《听说课不同偏误类型纠误方式比较研究》,《汉语学习》,2015年第3期。
- ⑮ 莫丹:《基于不同输入模态的词汇附带习得研究》,《汉语学习》,2017年第6期。
- ⑯ 赵琪凤:《多模态视角下的汉语多元识读能力测评研究》,《汉语学习》,2019年第2期。
- ⑰ 洪炜、吴安婷、伍秋萍:《任务的模态配置对汉语二语文本理解、词汇和句法学习的影响》,《世界汉语教学》,2018年第32卷第3期。
- ⑱ 刘露蔓、王亚敏、徐彩华:《“产出导向法”在海外汉语综合课教学中的有效性研究》,《汉语学习》,2020年第4期。
- ⑲ 徐子亮:《汉字背景与汉语认知》,《汉语学习》,2003年第6期。
- ⑳ 吴勇毅、陈钰:《善听者与不善听者听力学习策略对比研究》,《汉语学习》,2006年第2期。
- ㉑ 于娜:《对外汉语听力教学综述》,《辽宁行政学院学报》,2007年第12期。
- ㉒ 蔡薇:《近二十年汉语听力研究与教学综述》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2019年第17卷第4期。
- ㉓ 关悦如:《近二十年我国对外汉语听力教学研究综述》,辽宁师范大学,2017。

参考文献

- [1] 安然,张仕海.留学生汉语音节感知差异探析[J].汉语学习,2007(4):64-71.
- [2] 白乐桑,栾妮.播客教学在对外汉语教学改革中的重大突破[J].汉语学习,2012(6):82-90.
- [3] 蔡薇.近二十年汉语听力研究与教学综述[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2019,17(4):35-50.
- [4] 段轶娜,孙琪.听说课不同偏误类型纠误方式比较研究[J].汉语学习,2015(3):89-95.
- [5] 方欣欣.听力课引入外来词培养学生语感的实验报告[J].汉语学习,2004(2):55-60.
- [6] 干红梅.语调辨析在中级汉语听力理解中的重要性[J].汉语学习,2005(3):64-70.
- [7] 关悦如.近二十年我国对外汉语听力教学研究综述[D].大连:辽宁师范大学,2017.
- [8] 洪炜,何文华,黄亿雯.手势对初级汉语二语者声调感知与产出的影响[J].汉语学习,2019(6):86-93.
- [9] 李桂梅.MHK(四级)“听后写”题型设计理念及实测[J].汉语学习,2005(5):69-72.
- [10] 刘颂浩.对外汉语教学中练习的目的、方法和编写原则[J].世界汉语教学,2009,23(1):111-120.
- [11] 刘露蔓,王亚敏,徐彩华.“产出导向法”在海外汉语综合课教学中的有效性研究[J].汉语学习,2020(4):87-97.
- [12] 莫丹.基于不同输入模态的词汇附带习得研究[J].汉语学习,2017(6):87-95.
- [13] 田靓.言语速度对留学生听力理解的影响[J].汉语学习,2006(2):71-75.
- [14] 王东,刘兰.浅谈报刊综合课的成绩测试——以CIEE四年级(下)汉语课程为例[J].汉语学习,2008(6):92-98.
- [15] 王小玲,许义强.HSK题目参数的相对稳定性实证研究[J].汉语学习,2011(6):85-91.
- [16] 吴思娜.外国留学生听力课堂活动与教材需求分析[J].汉语学习,2013(1):89-95.
- [17] 吴勇毅,陈钰.善听者与不善听者听力学习策略对比研究[J].汉语学习,2006(2):58-64.
- [18] 徐子亮.汉字背景与汉语认知[J].汉语学习,2003(6):63-67.
- [19] 于娜.对外汉语听力教学综述[J].辽宁行政学院学报,2007(12):111-112.
- [20] 赵琪凤.多模态视角下的汉语多元识读能力测评研究[J].汉语学习,2019(2):87-93.
- [21] 朱锦岚.从HSK(高等)成绩看言语技能的发展[J].汉语学习,2005(2):66-69.

Exploration on Constructing Innovation and Entrepreneurship Education Mode for College Students

Yijing He

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

In the process of rapid social progress and development, the requirements for college students' professional ability are not only to enable students to have solid basic theoretical knowledge and a certain degree of practical skills, but also to enable students to have stronger innovation ability and entrepreneurial consciousness. This is not only in line with the needs of the current social development, but also the main goal of talent training in the new era. Therefore, this paper discusses the ways and contents to improve the current college students' innovation and entrepreneurship education mode, so that college students can have more innovation and entrepreneurship skills, and help students increase employment and entrepreneurship opportunities.

Keywords

college students; innovation and entrepreneurship; education mode

构建大学生创新创业教育模式的探索

何怡婧

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

在当前社会快速进步与发展过程中,对于大学生的职业能力要求,不仅是让学生拥有扎实的理论基础知识以及一定程度的实践技能,同时还需要让学生拥有更强的创新能力和创业意识,这在符合当前社会发展需要的同时,也是新时期发展背景下人才培养工作的主要目标。所以,论文对当前大学生创新创业教育模式改善构建途径以及内容进行论述,让大学生能够拥有更多的创新创业技能,帮助学生增加就业和创业机会。

关键词

大学生; 创新创业; 教育模式

1 引言

基于当前的大学生人才培养模式来看,更多的是注重学生的基础知识以及专业技能培养,但是对于学生的创新创业教育并没有予以足够的重视,虽然在过去的发展过程中这种教学模式并没有任何错误,但是当前社会对于大学生人才所提出的更高要求与学校的教育模式之间出现了冲突。所以为了能够适应社会快速发展过程中所提出的新时代人才要求,对当前创新创业教育工作模式进行改善与创新是非常必要的,能够使更多的学生拥有更多的技能,在就业以及择业时拥有更多的竞争优势。

【作者简介】何怡婧(1986-),女,中国陕西延安人,博士在读,讲师,从事创新创业教育、劳动教育等研究。

2 创新创业介绍

在当前世界发展背景下,人才是各国之间竞争的最主要因素,拥有创造力的人群可以能够依托自身的知识,降低当前社会中稀缺资源的浪费现象,同时还能够创造出更多的优质科学技术手段,使各个行业在发展过程中所产生的经济效益和社会效益得到提高。正因为如此作为人才培养的摇篮,也就是高等院校来讲,高等院校本身的知名度在一定程度上与输出人才的质量相关。在中国各省市拥有非常多的高校,但是各高校之间的级别都不相同,高校的教育模式大体上是一致的,但是也有许多高校在不断寻求教育模式的创新。在过去的高等教育教学中所呈现出的最主要问题就是大学生毕业之后因缺乏创新力和想象力以及实践能力,不能够适应社会快速发展的节奏,在大量的社会就业人员当中混于众人。

所以在这种背景下对当前的教育模式进行改变是非常有必要的,各大高校不仅仅需要面向学生传授基础理论知识,同时还需要锻炼学生的动手实践能力以及创新创业能力。为了能够使高校培养出更加符合当前社会发展所需的新时代人才,教育部对高校创新创业教育工作重视程度在不断提高,希望能够进一步使当前高校所开展的创新创业教育工作水平得到提升。基于创新创业教育水平的提升,使学生本身的创新水平以及动手操作水平得到不断提高,形成良好的创新创业文化氛围^[1]。

3 创新创业教育模式的优点

当前大学生的创新创业能力已经成为毕业是否能够就业的最主要影响因素,创新创业能力的培养可以锻炼学生尽快融入社会职场当中。中国在2008年已经将创新创业教育模式正式纳入到高等院校教育模式当中,而且已经正式落实并实施了多个年头,所取得的实际效果也非常显著。同时全面开展创新创业教育,不仅可以使学生得到全面发展,还可以使高校人才培养工作质量得到全面提高,为国家输送更多的创新型人才,带动毕业生的就业以及创业浪潮,缓解当前整个社会在发展过程中存在的毕业生就业难问题。对于创新创业教育模式来讲,所拥有的优点主要包括以下几点:

第一,能够拓宽学生的视野,因为对于过去的教育教学工作来讲,是以教师为课堂主体,然后由教师对学生灌输理论知识内容,同时结合课下作业对学生的学习进行巩固,最终再通过期末考试对学生的学习情况以及学习成果进行检测。在这种教学模式下,学生会将更多的时间花费在理论知识学习以及书本知识上,学生外出参与实践活动的机会会非常少,久而久之学生自身的动手实践能力就会随之下降。而创新创业教学模式,则是在理论教学的基础上更加注重于学生的课外实践,给予学生更多的机会参与实践活动,让学生的创新能力以及实践经验都得到丰富与增长,从而使学生自身各项综合素质得到提升^[2]。

第二,能够增强学生的创新和创业意识,拓宽学生在未来就业的渠道。对于创新创业教育模式来讲,可以在培养学生的过程中让学生拥有初步创新创业意识,让学生在学习以及未来的就业过程中拥有创新创业的动力。对于创新创业教

育最主要的一点来讲,就是能够让学生将理论知识与实践相结合,充分锻炼学生对知识的掌握水平以及操作能力,让学生能够在面对问题时拥有勇气以及方法去解决,让学生能够真正克服困难。在创新创业教育模式实施的过程中,提高动手能力也会得到增加,让学生在就业时拥有更多的优势。通过创新创业教育能够激发学生的创新创业热情,所以能够很大程度上缓解当前毕业生就业难的压力问题。

4 构建大学生创新创业教育模式途径

4.1 落地扶持政策

对于各高校来讲,在开展教育教学工作的过程中,如果想要真正实现创新创业教育,是离不开教育部出台相关政策支持的,尤其是在创新创业教育实施的过程中,需要进行大量的社会实践活动,所以需要由教育部或者是地方政府出据资金进行扶持。在各高校不断完善以及创新创业教育模式实施的过程中,因为该教育模式比较新颖,所以相关的基础配套设施都需要进行准备,而且还需要对现有的教育教学工作人员进行培训,这样才能够使创新创业教育的开展更加顺利。国家教育部门需要出台相关的扶持政策,使创新创业教育拥有稳固的后方支持,然后在开展创新创业教育实践活动的过程中,能够扶持大量的资金用于开展实践教学活动。在过去的创新创业教育与工作中,之所以没能够取得重大突破以及进展,很大程度上是因为地方以及国家出台的相关扶持政策比较少,而且也缺乏资金支持,所以导致许多创新创业教育工作的开展半途而废^[3]。

4.2 学校应当给予大力支持

对于学校层面的教学管理工作以及领导来讲,应当充分认识到当前创新创业教育模式应用的必要性以及重要性,以学生未来的发展为出发点进行考虑,将创新创业教学模式的应用,作为当前开展教育教学工作的主要形式。在教学过程中,配套教师应当做好培训,并尽可能为创新创业教学提供良好的教学场地和教学环境,让学生能够真正从内心激发企业参与教育教学工作的兴趣。同时在时代不断进步与发展的过程中,创新创业教学模式也在不断进步,各高校应当不断开展新的创新创业教学模式研究对教师团队以及教学设备等不断进行更新。这些工作都离不开学校的大力支持,所以各高校领导以及教学管理者需要充分认识到在创新创业

教育模式推进的过程中,学校的支持与理解是最重要的,能够为创新创业教学模式的顺利开展打下坚实基础。

4.3 增加实践活动机会

在过去的高校教育教学工作中,创新创业教育大多数是以社团活动的形式出现的,在这种背景下创新创业教育活动,本身并没有实现全覆盖,而且活动力度也比较小。所以学校需要组织创业实践组织和相关工作室,然后给学生更多的机会进行课外实践活动。对于有条件的高校来讲,可以组织各种创业论坛和创业交流会,让学生在创新创业教育中有相同兴趣的学生,自行组织社团和创新创业工作室,在课余时间开展创新创业活动,增加自身的社会实践经验。而且还可以组织多种形式的讲座和社会调研,让学生积极开展创新创业竞赛,通过丰富的社团活动和竞赛活动,让学生能够不断提高对创新创业的兴趣,然后在此过程中锻炼自身的实践技能水平。对于创新创业教育实践活动来讲,最主要的目的是让学生能够在参与社会实践活动的时候,对社会了解更深,同时提前

接触到未来可能会从事的工作岗位,增加学生创业以及就业机会。

5 结语

综上所述,对于当前大学生创新创业教育模式的实施来讲,是提高学生就业机会以及就业优势的最主要途径之一。各高校在开展教育教学工作时,应当给予创新创业教育教学充分重视,并对创新创业教育模式的实施给予扶持,对配套教学设施以及教学团队等进行积极筹备,使创新创业教育模式的实施拥有坚实基础,为社会输送更多的知识型人才。

参考文献

- [1] 崔丽蓉. 构建独立学院大学生创新创业教育模式探索和实践 [J]. 神州 (下旬刊), 2019(33):66-67.
- [2] 曹剑辉, 周合兵, 罗一帆. 大学生创新创业教育模式 [J]. 实验室研究与探索, 2010(8):207-210.
- [3] 许朗, 贡意业. 大学生创新创业教育模式探索——项目参与式创业教育 [J]. 学术论坛, 2011, 34(9):213-217.

The Application of Question Guidance Method in Junior Middle School Mathematics Teaching

Jie Chen

Chengguan Middle School in Wuchuan Gelao and Miao Autonomous County, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564300, China

Abstract

Due to the in-depth reform and continuous improvement of the education system, the “people-oriented” teaching concept, which is one of the basic curriculum reform requirements, has been widely used. However, in the mathematics explanation link of the junior high school stage, teachers must update the teaching concept. The concept of instilling knowledge under the traditional mode no longer meets the teaching requirements. Reforming the teaching mode can innovate the teaching method and apply the theoretical knowledge in the classroom. In real life, then follow this as the guide to increase students’ interest in learning. In the current stage of teaching, the problem-based learning method is commonly used. The biggest advantage of this method is exploration and exploration. It is especially suitable for the teaching of junior high school mathematics. It can correctly guide the direction of mathematics teaching and achieve a good teaching effect with less effort.

Keywords

junior high school mathematics; problem-based learning method; practical application; learning interest

问题导学法在初中数学教学中的应用

陈杰

贵州省务川仡佬族苗族自治县城关中学, 中国·贵州 遵义 564300

摘要

由于教育体制的深入改革和不断完善,基本课改要求之一的“以人为本”的教学观念得到了普遍应用。然而,在初中阶段的数学讲解环节,教师要更新教学理念,传统模式下的灌输知识的理念已经不再满足教学要求,对教学模式进行改革可以从教学方式上进行创新,把课堂的理论知识运用到现实生活中,然后按照这个为导向,提高学生在学习方面的兴趣。目前阶段的教学中,普遍应用的是问题导学法,此种方式具有的最大优势为开拓探索,特别适应于初中数学科目的教学,可以正确指引数学教学方向,达到事半功倍的良好教学效果。

关键词

初中数学; 问题导学法; 实际应用; 学习兴趣

1 引言

在问题导学法中强调的是对教学的导入作用,关键需要注意对问题的设置,最终目的要对问题实现处理,让学生的学习能力得以提升,促进数学教学有效性的增长。因此,对初中阶段的数学教学采用问题导学法,能够促进学生对数学问题展开思考积极性的提高,增加学生对数学知识的学习主

动性。

2 从定义理解问题导学法

所谓的问题导学法,具体是指:教师进行具体教学环节,针对教授内容提出有关问题,然后以问题作为导向,引导学生开展自主思考,从而帮助正常课堂讲解活动提供充足的保障。在平常进行课堂讲解的时候,运用问题导学法,可以充分调动学生的积极性,让学生主动投入课堂听讲,按照教师的问题展开探索^[1]。教师借助问题导学法开展教学引导,可以加深学生对所学内容的好奇,让学生具有浓厚的兴趣。在此环节,教师结合教学内容设置代表性的问题,引导学生,帮助学生开展知识研讨,结合教学情景的合理创设,把教学

【作者简介】陈杰(1987-),男,中国贵州仁怀人,本科,中学数学一级教师,现任职务川自治县城关中学教师发展研究服务中心主任、务川自治县初中数学学科研究中心助理(务川自治县初中数学兼职教研员),担任九年级1、2班数学教育教学工作以及九年级1班班级管理工作。

过程同数学知识进行完美融合,帮助学生调整到最佳学习状态。因此问题导学法被称为高效的教学方式,对课堂教学效果的提升有显著促进作用,并且还有助于减轻教学的教学压力。

3 初中数学中问题导学法发挥的重要作用

问题导学法能够把教学情境高效地引入课堂应用,所以在初中数学的讲解环节使用问题导学法,可以促进学习过程的趣味性,避免数学学科枯燥性,不仅能够实现学生对问题的分析和解决能力的提高,还能够吸引学生学习数学知识的兴趣,从而让学生的数学成绩得以提高。把单调的数学理论学习和学生的生活实际高度结合,立足学生兴趣,注重对学生进行实际问题解决和综合运用数学知识的能力提升。此种方法对初中生自身处理具体问题以及把所学理论进行转移应用的能力有显著的促进作用。所以,初中数学教学要意识到该方法的重要性,既要针对已有的教学材料认真做好备课工作,依据学生的实际情况,合理设置有助于数学教授的具体问题,从而帮助学生对所知识开展思考、认知,做到根据问题找寻方法,最终完成问题处理,促使学生主动的投入教师创设的教学情境,体验到对数学知识进行探索的乐趣。问题导学法具有广泛的适应性,在讲解新章节内容的时候可以应用,在复习环节以及讲解习题的过程中也能使用,能够有效帮助学生构建、完善数学知识体系^[2]。

4 具体应用环节需要规避的事项

4.1 导入环节设计的问题须和实践相结合

初中阶段的学生,虽然比小学阶段相对成熟一些,不过他们的理解能力以及独立思考能力依旧没有完全成熟,仍在发展阶段。所以,教师在应用问题导学法的时候需要和学生具有的学习特点相结合,使问题能够符合学生特色,这样才能促进学生对所学内容的兴趣,假如教师在导入环节提出的问题难度偏大,超出学生能够理解的范畴,很容易打击学生对所学内容的积极性,导致学生不能对所学章节产生全面的理解。同样地,要是导入问题陈述不清的话,对学生学习欲望的产生也会造成不利影响,打击学生的学习积极性,同时,教师也会受到相同程度的打击,从而无法保证教学任务的达成。由此可见,教师需要综合考虑学生自身的特点,根

据学生掌握的教材知识,融合教材教学要求,对导入问题进行设置,使之具备合理性,还可以促进学生学习兴趣的增长。

只有全面考虑这些影响条件,进行有机结合,方能实现教学效果理想化,达成学校、学生对教师的要求。因此,在具体运用问题导学法的时候,教师务必从科学性、合理性以及有效性方面创设导入问题,确保其可以涵盖全部数学知识点,再作为重要线索,实施教学活动^[3]。

4.2 打破传统模式影响,促进问题导入法的应用

在传统的教学模式下,教学的主体是教师,由教师在课堂上对学生理论内容的传输,结合学生考出的成绩作为评判教学质量的唯一准则,这样的模式,没有考虑学生的主体性,和当前新课改提出的基本要求背道而驰,不能充分发挥学生的主体作用。而且,数学学科自身相对枯燥、单调,具备较强的逻辑性,通过传统模式的教学,学生难以对数学产生兴趣,长期下去,学生就会丧失学习的动力,产生厌倦情绪。在应用问题导学法的教学模式中,就可以避免这些问题的产生,这种方法利用趣味性引入所学内容,其主要方向是关注学生的发展,实现学生的个体化发展,借助询问的形式把学生领到课堂研究,从而有助于学生发散思维能力的培养,让学生具备学习的积极性,掌握科学的学习方法。

5 教学环节的具体运用

5.1 课堂导入及讲解环节的运用

初中阶段,在开展数学科目的教学环节,应用问题导学法可以促进教学效果的提升,又可以帮助学生养成对学习数学的兴趣,让学生养成良好的学习方法。要想实现这样的效果,教师必须在课堂开展之前做好充分的备课,做到对课程整体脉络的把控,对章节知识进行科学安排,使之贯穿整个课堂讲解。所以,教师在导入环节要立足章节重点,科学设计问题导入,这样可以便于学生结合问题开展自主研究与探讨,按照问题进行思考,最终找到解决方法。运用这样的方式可以实现数学知识点全方位、系统性的总结、比较,对学生主动学习的能力进行培养,从而实现初中数学教学效率的提升,并且为问题导学法的应用提供便捷条件。

例如,在讲解“正数和负数”这节内容的环节,教师为了帮助学生更好地掌握所学内容,可以引入平常所说的天气温度,夏天气温都是怎么表示?冬天的气温又是怎么表示的?

以这个问题让学生进行思考,学生按照实际体验,都可以说出答案,接下来在让学生比较两者有什么差距?这样帮助学生更好的理解正数、负数的含义^[4]。

5.2 课后巩固环节的运用

数学学习不仅是课前、课堂的学习,课后还要对所学内容及时巩固复习才能有效掌握,并做到熟练运用。教师借助问题导学法可以让学生对课堂知识产生深刻记忆,从而有助于学生对重难点知识进行消化吸收。例如,当完成学习数轴的内容以后,教师可以为学生布置这样的问题:在数轴上,位于原点左边的数有什么特点,位于原点右边的数又有什么特点?让学生进行思考总结。

6 结语

综上所述,在初中数学教学环节应用问题导学法,对学生养成科学的学习方法以及学生创新思维能力、综合运用所

学解决问题能力的提升都有非常重要的促进作用,所以教师要及时更新教学观念,创新教学方式,对教学目标具有清晰认知,熟练掌握教材内容,对学生基本情况做到全面掌握,把问题导学法更好的应用于数学教学,为数学教学效率的提高发挥促进作用,实现高效化的教学。

参考文献

- [1] 张朝军. 问题导学法在初中数学教学中的实践探析 [J]. 数学学习与研究, 2021(14):66-67.
- [2] 宋玉萍. 问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(35):73-74.
- [3] 刘保国. 关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考 [J]. 新课程, 2021(17):25.
- [4] 顾新峰. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 数理化解题研究, 2018(14):5-6.

Research and Discussion on Moral Education in Secondary Vocational Education

Zihan Wang

Vocational and Technical School of the 12th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Urumqi, Xinjiang, 830022, China

Abstract

On the morning of March 18, 2019, General Secretary Xi Jinping presided over a symposium on ideological and political theory teachers in Beijing and delivered an important speech, expressing sincere greetings and high respect to teachers in primary and secondary schools across the country. He stressed that the most fundamental thing for running ideological and political theory courses is to fully implement the Party's educational principles and solve the fundamental problem of who to cultivate, how to train and for. It is particularly important to change the theoretical nature of the secondary vocational moral education courses into to combine the effectiveness of the students themselves.

Keywords

secondary vocational schools; moral education courses; practical effect

中职德育课程的研究与探讨

王梓瀚

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830022

摘要

2019年3月18日上午习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,向中国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调:办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。因此,中职德育课程的理论性转为结合学生自身的实效尤为重要。

关键词

中职;德育课程;实效

1 引言

新时代贯彻中国共产党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中职德育也要坚持立德树人,

【作者简介】王梓瀚(1968-),本科,高级讲师,就职于新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校,从事中职德育研究。

德育先行。

2 中职学生思想意识现状与分析

中国中职学校德育研究的焦点和兴奋点方法单一、研究结果不能很好地运用到职业教育课程实践当中。由于中职学校招生生源的局限性,学生德能品行、日常行为习惯方面存在不足,严重影响了中职教育、教学质量发展。具体从以下几个方面说明。

2.1 职业学校招生生源素质参差不齐

职业学校的生源结构比较复杂,招生中很大部分都是初中成绩较差的学生和中考成绩不达标的学生;部分来自于高中未完成学业的学生、提前离开中学又折返职业学校的学生,以及中途进校进修的社会青年等。生源结构无疑中增加了职

业学校教育、教学和学生管理的难度。

2.2 学生行为习惯差，家庭教育理念滞后

中职学校学生最突出的特点是学生个人行为习惯较差。当今社会互联网时代，社会发展日新月异，社会家庭结构呈现多元化、多变性。

2.3 沟通困难

中职学校老师们提及学生的思想沟通问题，心情往往是复杂的，“哀其不幸，怒其不争”。不容置疑，在我们的中职学生当中，有人无视学校各种规章制度、个人行为散漫；部分学生出言不逊、待人冷漠；有一定比例的学生脾气性情古怪、不易交流；大部分学生学习态度不端、缺乏良好学习习惯。再加上互联网和智能手机的发展，带给学生们便利的同时也导致一系列问题的产生，“网络病和手机控”使学生沉迷于网络虚拟世界和手机游戏，与现实生活的差距使他们无法与他人进行有效的沟通等。只有想办法走进他们的内心与他们交朋友，才能有效地开展教育指导工作。因此，深入了解学生、走入学生的内心，成为我们中职老师日常工作的一部分重要内容。

3 德育课程针对中职学生个性特质设置

3.1 从课程德育、社会实践和学校文化三方面进行构建

中职学校德育格局要从课程德育、社会实践和学校文化三方面进行构建，要把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。

3.2 德育教育必须着眼促进中职学生的全面发展

人的全面发展是人类的崇高追求，是人的发展和社会发展的最高目标、最终价值取向。德育教育作为实现人的全面发展的重要途径，必须以学生为本，关注学生的全面发展、和谐发展、持续发展、终身发展和健康成长。在坚持德育为先的同时，全面加强和改进智育、体育、美育、劳动教育。

3.3 德育教育要求我们必须坚持培育学生健全人格

教育是塑造人的灵魂的伟大事业，是“心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话”。要培养学生积极的心理品质和乐观向上的品格，学会创造幸福，分享快乐，倡导“比付出、比努力、比荣誉”。关注学生的内心世界，

塑造学生纯真完美的心灵。认真发掘德育学科中所蕴涵的健全人格教育资源，将显性教育与隐性教育结合起来，使学生在获取知识的同时，得到人格的滋养与涵育^[1]。

3.4 致力于“让每个孩子都能成为有用之才”

德育教育要求我们必须致力于“让每个孩子都能成为有用之才”的教育理想。职业教育作为一种培养和造就人才的崇高事业，满足每个中职生的个性需要和未来期望是教育的最高境界。这就要求我们尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生量身定制、提供适合的教育，为每个学生提供公平的受教育机会、满足每个学生的学习需要。

4 德育课程创新、易懂、务实、有效

4.1 增加德育创新点，确立正确的奋斗目标

《塔木德》上说：“一位百发百中的神箭手，如果他漫无目标地乱射，也不能射中一只野兔。”一个人只有树立明确的奋斗目标，才会充满前进的动力，人生才会在开拓进取中得以提高、在失败挫折中得到成长、在困苦磨难中变得坚毅、在希望失望希望中获得快乐和满足，人生才会在这跌宕起伏的过程中变得更加充实精彩。

当学生有了前进的方向和奋斗的目标，他们才可能在行动中落实，在坚持中努力，教师对他们的引导和转化才有相应的支点可以发力。

4.2 抓好德育常规教育，促进学生的行为养成

细节决定成败，虽然说我们学校的量化分制度已经非常完善了，但是我们同时也要做好班级管理制度，班级常规工作是班级正常发展的基础，做好德育工作必须抓好常规管理，帮助学生养成良好的个人习惯。要让学生明白，良好的行为养成是在校期间的重要培养目标，要学生从思想上先重视。中职学校相对于初中学校在管理方面不仅不能放松还得加强，中职教师更要利用课堂教学这个主阵地，加强对学生的常规管理和养成教育，更要注意科学引导和管理艺术，以达到教学预期的效果^[1]。

4.3 改变德育教育观念，加强师生的有效沟通

美国教育家季洛特说：“教师的工作不仅仅是知识的传授，更重要的是处理好复杂的人际关系。作为教师，必须要重视与学生的关系，要能夺得每个学生的心。”师生关系是学校生活中最基本的一种人际关系，良好的师生关系是教育

教学质量的关键,它对于学生思想品德的养成、智能的培养以及身心和个性的全面发展都大有益处^[3]。

4.4 贴近学生,丰富自己的知识和阅历

时代在变,德育工作也面临许多新的问题和挑战。中职生价值观的偏差、心理问题的增多,以及在人际交往方面存在的障碍等,都走进了教师的日常工作当中。这就需要教师不仅要贴近学生,做他们的知心朋友,而且要不断加强自身学习,丰富自己的知识和阅历,用智慧和力量引导、帮助学生。关注学生的微信和朋友圈等,可以及时掌握学生的思想动态,以便能有针对性地做出干预。

4.5 打破常规,克服德育教育概念化和空洞理论说教

打破常规,克服德育教育概念化和空洞理论说教,撇弃德育教学传统和经验式做法。形成职业学校以书记校长为主的德育教育管理部门,各个年级班主任为骨干、各类任课老师、学生会骨干、社团各部门都参与的中职学校德育工作机制。形成各个课程以德育教学为主、各种活动为辅的德育工作渠道,学校各个职能科室相互协作,共同承担德育教育相应的职能环节,学校团委和学生科做好德育教育的常规管理,给学生创造一个良好的学习环境和良性氛围。设计一些例如书法、阅读、演讲、竞赛等丰富学生业余文化生活;学校综治办联系派出所、消防局给学生举办法制讲座、消防演练、

器械使用观摩等;学校教务科根据学生专业不同,可安排不同专业的学生搭建一个既能展示自我、又能发挥专业特色、开阔视野的交流平台;学校招就办结合校企合作企业,邀请企业精英、行业工匠来学校与中职生面对面讲述遵章守纪、职业道德、行业规则等。各职能科室活动潜移默化,构建一个全员参与、全程管理、全方位渗透的德育工作格局^[4]。

5 结语

总之,德育课程教育关乎为国家和民族培养合格建设者和接班人的千秋大计。我们将在开展文化教学的同时,有机渗透德育教育,努力办好人民满意的教育,立德树人,让每一个中职生都能成为有用之才,真正为中职生品格健全保驾护航,为中职生成功成才指明人生方向,为中职生生命成长提供精神滋养。

参考文献

- [1] 郑文庆. 中职班主任德育能力的提升策略[J]. 华夏教师, 2019(9):5.
- [2] 刘晨龙. 中职班主任德育能力提升策略分析[J]. 职业, 2018(25):58-59.
- [3] 李雪颖. 新时代背景下中学德育教育的创新研究[D]. 郑州: 河南大学, 2013.
- [4] 陈建宏. 中职德育教育职业化研究[D]. 咸阳: 西北农林科技大学, 2014.

Research on the Curriculum Construction of Elderly Service and Management under the Mode of Talent Training

Liangfang Meng

Xianning Vocational Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

In the development of vocational education and teaching in China, the combination of engineering is a new talent training mode and an important entry point for the current reform of talent training. For higher vocational colleges, the main goal of talent training is to improve students' professional quality and professional basic ability and cultivate professional talents that truly meet the social positions. The major of elderly service and management is an emerging major. At present, the current situation of fewer opening, unbalanced distribution, poor running conditions and inconsistent talent training standards. In the training work, the construction of the curriculum system is the top priority. Therefore, combining with the current "talent training mode of combining work with study", it is the "1+x certificate" system to solve the important problem and explore the construction of a major curriculum system for the elderly.

Keywords

combination of engineering; service and management for the elderly; curriculum construction

工学结合人才培养模式下老年服务与管理专业课程建设研究

孟梁芳

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

在中国职业教育教学工作发展过程中,工学结合是一种新型人才培养模式,同时也是当前人才培养改革工作不断深入的重要切入点,对于高职院校来讲,开展人才培养工作的最主要目标是提高学生的职业素质及职业基础能力,培养真正符合社会岗位所需的专业对口人才。老年服务与管理专业是一门新兴专业,当前呈现各地开设少、分布不均衡、办学条件较差,人才培养标准不统一的现状,在这项专业人才培养工作当中,课程体系的构建是重中之重。因此结合当下“工学结合”人才培养模式,对标“1+x证书”制度,探索构建老年服务与管理专业课程体系是亟待解决的重大课题。

关键词

工学结合;老年服务与管理;课程建设

1 引言

《教育部办公厅等七部门关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》以及《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件均指出,高校应随产业发展的动态调整优化学科专业目录,向家政、养老、育幼等相关领域专业倾斜,鼓励引导有条件的职业院校积极增设老年服务与管理专业。截止到2020年,中国共有130多所高校开设了老年服务与管理专业,呈现开设少且分布不均衡,各地办学条件较差且参差不齐的现状,同样

相关专业课程在课程建设内容上也是空白的。因此,根据中国养老护理员的国家职业技能标准,养老护理工作人员的职业技能主要包括对老人生活以及基础护理和康复以及心理护理等多个方面,而医护类学校所开设的相关专业,更加侧重于医学方面的知识和技能,并不能够和养老护理工作人员的职业技能遥相呼应。所以,高职院校所开设的老年服务与管理专业课程,在体系构建的过程中,应当根据对应的职业功能以及医护类学校的课程体系进行构建^[1]。

2 老年服务与管理专业课程建设依据

2.1 中国国家政策对养老护理人才的需求

中国现代化社会养老服务体系相关文件中对老年人服务

【作者简介】孟梁芳(1922-),女,硕士,助教,任职于湖北咸宁职业技术学院,从事学生管理和体育教学研究。

人才培养问题明确提出,需要加快当前养老服务工作中的人才培养并提高养老服务管理工作质量。一方面,鼓励高职院校开办养老服务类专业,打造特色社会服务链专业群。另一方面,鼓励高职院校广泛开展职业培训,发挥高职院校资源优势,推进校企深度合作,建设养老服务培训基地,是当前提高养老护理工作服务水平以及专业水平的必然要求^[1]。

2.2 满足企业工作岗位任务要求

根据当前中国各养老机构的养老护理工作岗位要求情况来看,各养老机构的负责人都希望养老护理人员除了能够做好一些老人生活护理的基础性工作内容之外,同时还拥有养生保健、康复护理和心理护理以及膳食营养护理等其他方面的知识及技能。所以对于养老护理人员来讲,在培养的过程中,除了需要能够拥有基础性的生活护理技能及知识储备之外,还需要拥有更加多元化的护理专业技能,这样不仅可以使护理人员的素质得到提升,也能够提高养老机构的声誉。

3 老年服务与管理专业课程体系特点

老年服务与管理专业是公共服务类别下设的一个子专业,以培养熟悉国家养老产业政策法规,掌握有关老年人健康护理知识与技能,具有养老机构经营与管理知识储备人才为目标。但该专业是一个新兴专业,在课程体系构建方面还不够成熟,不能简单的将其与医疗护理类专业相比。

第一,侧重点不同。对于老年服务及管理专业和医疗护理专业来讲,两者在进行教育教学工作时,基础课程内容设置是比较相似的,但在专业课程设置方面是具有较大区别的。老年服务与管理专业在后期的工作中是以日常护理工作为主要内容和工作目标的,所以主要是针对一些老年人的日常生活需求进行学习,然后兼顾老年人的心理健康、膳食营养搭配、身体锻炼和社区服务管理等等。医学护理专业在教学过程中专业性课程主要是围绕医疗机构的运作模式进行学习,主要涵盖医学、药理学和化学等多个方面的专业知识内容^[1]。

第二,服务范围及就业场所不同。老年服务及管理专业的工作对象是面向老人进行康复护理,而医学护理专业则是面向老人进行疾病护理。所以,老年服务与管理专业的工作

地点可以是居家、社区服务中心或者是养老院,而医学护理专业的工作地点大多数都是位于医疗机构,这种不同的工作环境对工作人员的要求也大不相同。

虽说当前已有许多高职院校开设了这一专业,但由于是新兴专业,人才培养模式、专业课程体系建设以及教学模式等方面还缺乏统一标准,因此探索构建老年服务与管理专业课程体系是亟待解决的重大课题。

4 老年服务与管理专业课程体系建设

4.1 构建“工学结合”人才模式为导向的课程体系

老年服务与管理专业是新发展专业,具有较高的实践性,以培养学生的职业素质和职业技能为目标,而工学结合的人才培养模式,是根据企业以及行业的标准,基于当前企业真实工作环境所提出的工作任务要求,培养出符合当前养老护理行业就业岗位需求的人才,因此要建立健全“工学结合”人才培养模式,推动校企合作深度融合。校外,利用企业资源,建设校外实习实训基地;校内,对接企业岗位,设置相关课程标准和内容,结合养老服务社会环境变化和企业要求,持续更新并推进专业课程标准,灵活多样地开展实习实训活动,增强课程实践性,提高学生的专业技术能力,保障人才培养质量。

4.2 对标“1+x证书”课程标准体系

结合“养老护理员”职业技能登记证书标准,开发教材和学习资料,构建模块化专业课程体系,将教育教学工作内容变成利于组合的单元,组成不同功能并且也相互独立的课程模块。对于各个对象来讲,可以根据自身的目标进行自主选择,同时也可以进行组合,形成更加多样化的学习及培训教学计划。一般情况下,基于工学结合人才培养模式的模块化教学体系建设,可以分为职业素养、生活管理、医学管理、心理关怀、老年产业管理以及老年社会服务等多种不同模块。这些模块既可以单一地进行相应的教学工作,同时也可以结合在一起进行联动教学,真正将工学结合人才培养模式的作用以及优势发挥出来,培养出真正符合老年服务与管理专业课程人才培养目标要求的人才^[4]。

5 结语

综上所述,在新时期发展背景下,高职院校开设老年服务与管理专业课程是形势所趋,也是社会养老机构自身在发展过程中所提出的迫切人才需要。所以基于社会发展所提出的工作要求以及行业所提出的迫切人才需求,开展老年服务与管理专业课程建设,培养专业化的人才很重要。论文所论述的基于工学人才培养模式的老年服务与管理专业课程建设研究,只是简要进行了论述,希望能够对老年服务与管理专业课程建设工作提供一定帮助。

参考文献

- [1] 陈路阳,夏晓丹.工学结合人才培养模式下老年服务与管理专业课程建设研究[C]//中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(上册),2016.
- [2] 陈瑞英,刘炜.浙江省老年服务与管理专业“工学结合”人才培养模式探微[J].时代教育,2015(1):87-88.
- [3] 张慧.老年服务与管理专业教学模式研究[J].课程教育研究,2015(3):78-79.
- [4] 魏红敏.高职老年服务与管理专业“校企交替、工学结合”的人才培养模式研究[J].经营管理者,2015(30):508.

Discussion on the Traditional Culture Education in the Cultural Construction of Colleges and Universities

Wei Hu

School of Journalism and Communication, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050021, China

Abstract

After the hard struggle of the Chinese people under the revolution of the times, the Renaissance of the Chinese nation in traditional culture was finally completed. After China's development in these stages, there has been a certain degree of reform and development of Chinese traditional culture. This is also our basic responsibility as Chinese. In the current cultural environment of mixed development, we must pay attention to cultivating students to attach importance to and inherit Chinese traditional culture.

Keywords

traditional culture; educational ideas; moral education

高校文化建设中的传统文化教育微探

胡伟

河北师范大学新闻传播学院, 中国·河北 石家庄 050021

摘要

经过中国人民在时代革命下的艰苦奋斗,终于完成了中华民族在传统文化方面的文艺复兴。经过中国在这些阶段的发展情况,对中国的传统文化有了一定的改革和发展,这也是我们身为中国人的基本责任。在现在这样一个混合发展的文化环境里,一定要注意培养学生对中国传统文化的重视和传承。

关键词

传统文化; 教育思路; 德育

1 引言

传统文化的复兴和我们的民族复兴是紧紧关联在一起的。中华传统文化里蕴含着中国几千年的人文精神,是我们民族的根本。可是随着社会急剧地发展,不同文化不断地撞击。中华优秀的传统文化逐渐被人们忽视,也逐渐在文化界中被淡忘,所以我们要认识到传统文化流失的现象,并根据现状采取弥补措施。中国的发展离不开传统文化的基础,所以我们身为中国人不能任由这些伴随着我们成长的文化消失在以后的生活。而大学生是国家的主要发展力,所以高校教育目前要提高对传统文化的重视性,为中国的发展提供更

加有利的条件。因此,目前如何有效增强中国传统文化在大学生之间的影响力是现在教育事业必须要面对的重要问题,这也是一个急需解决的问题。

2 讨论和规划传统文化教育方案,提高传统文化的影响

2.1 认识到品德教育在传统文化中的地位,发展学生的品德教育

中国的发展历史悠远,所以伴随着发展产生的传统文化也是有着很很久的发展历史的,其中蕴含着很深刻的品质特征。中国文化向来重视礼节方面的教育,其内容也深深蕴含在中国的传统文化里,这些都需要大学生通过对传统文化进行认真思考才能得到,这样也能不断发展中国大学生在品质上的发展。这些品质是中国传统教育发展的根本,对中国大学生的发展也有着很深的影响,还能为中国的发展奠定基础,

【作者简介】胡伟(1970-),男,中国北京人,河北师范大学新闻传播学院副教授、硕士生导师,从事文艺学和中华传统文化研究。

发展大学生应具有的社会能力。

在校园中开展传统文化教育开始会引起学生大大小小的好奇心,可是当这些好奇心淡下去以后,学生还是会认识到传统文化的枯燥与无趣,而不会在今后的学习中进行这些方面的学习。所以教师要先让学生对传统教育产生喜爱之心,这样才能不断促进大学生对传统文化的学习。除了提高大学生对传统文化的兴趣以外,教师还要认识到自己教学方法的不足,根据学生的课堂表现情况进行教学方法的变革,帮助学生提高对传统文化的学习。学生在自己容易接受的教学方法下,可以最大限度地发挥自己的学习能力,加快对传统文化的学习进度。所以教师要认识到发展自己教学方法在对大学生进行传统文化教育方面的重要性。

2.2 认清校园的学习现状,帮助学生有效学习传统文化

对传统文化的教育不能只限于教育层次,还要根据学生的学习现状对传统教育采取正确的教育措施。目前的大学生经常出入网络世界,所以对信息的获取速度都是很迅速的,在这个环境中大学生将无法认识到传统文化的好处,也不会产生主动学习这些传统文化的兴趣。所以教师要根据现在的社会发展现状,学会利用现在的网络资源和网络手段帮助大学生在平常的生活中就能频繁接触到传统文化,加深对这些传统文化的印象和认识度。

教师应该在这个复杂的学习情况下认识到学生对知识获取的态度,根据学生的状态适时进行对传统文化的渗透和教育,这样才能最大限度增强学生的学习效果。学生的学习效果决定着教师的教学成果,所以教师要重视学生的课堂表现。除此之外,教师也应该认识到传统教育在日后的生活中的重要性,将自己的教学重点内容不断根据社会发展现状进行更新,这样才能促进学生全面发展^[1]。

3 领导人员制定规则,教师严格按照规定进行教育

3.1 制定关于传统文化学习的规章,促进传统文化在校园中的发展

对传统文化的重视只在教师课堂中渗透是远远不够的,还需要高校领导人对这方面进行一些相关规则的制定才可以。因为任何一件事情的实施和良好的发展都需要相关的规则来

进行铺垫,只有这样才能更加顺利地走在未开的道路上。所以,高校领导者要认识到相关制度对教师和学生的影响,并根据目前的传统文化情况制定相关的发展计划。只有高层领导者表示出自己对这方面教育的重视,才能让下面的教师和学生真正对这件事情引起重视,在未来的生活里不断发展自己对传统文化的重视,也只有这样才能让教师和学生觉得跟上了学校的发展步伐,发展教育的全面性,也能对学生各个方面的能力进行创新和提高^[2]。

教育不仅仅是为了发展学生的知识水平,更重要的是对中国的现状进行改革和发展,可是这些都离不开深厚的传统文化基础。所以教师要根据高校的相关制度帮助学生进行传统文化知识的认识,并及时利用其中蕴藏的道理来帮助自身的成长和国家的发展,这样才算是真正利用了传统文化的全部意义,这也是传统文化经久不衰的原因所在。所以,能够长久存在的文化一定存在着人们难以挖掘的意义和价值,而教育工作者的主要任务就是发掘出这些价值,然后好好利用到日常的文化教育工作中,帮助自己的学生提高见识和知识储备。

3.2 利用传统节目发展传统文化

提到传统文化大学生总会想起与这个词语相关的传统节目,而这些传统节日的衍生主要是和中国长期以来的传统文化发展紧紧相关,所以教师可以采用这种更加有趣的方式来进行传统文化的教学工作。身处大学阶段的大学生摆脱了高中时代的学习压力和学习任务,所以经常会在大学阶段进行放飞自我的行为,因此大学生对玩乐的兴趣会有很大的提高,这也为教师对大学生的教育有了新的教学角度。教师根据大学生的这一特点利用寓教于乐的方式进行传统文化的教授和学习,这样才能发展传统节日带给人们的现实意义,也能引起人们对传统节日的重视,从而对传统知识有更多的了解和学习。每一个传统节日都有着自己独特的含义和存在价值,其中也存在着传统文化的影子,而教师就要学会利用传统文化的意义尽最大的能力帮助学生进行对传统文化进行认识和学习^[3]。

在对传统节日的庆祝中还能展开对学生的传统文化的教

育,让学生摆脱对传统文化枯燥的认知,有利于学生主动提高对传统文化学习的兴趣和积极性。这样的方法还能引起人们对传统节日的重视,深化传统节日在人们生活中的地位,把传统节日当做生活中的一部分,时刻都能进行对传统文化的学习和认知。

4 结语

目前的社会发展对大学生的能力有着很高的要求,而大学生能力的提高就要靠教师在课堂中的作用了。而在大学生的能力发展过程中,传统文化对大学生能力的提高也有着很大的影响,传统文化中蕴藏着深刻的品质内容,对大学生能

力的发展有着重要作用。所以高校一定要在传统文化教育方面引起重视,只有在这样的教育环境下才能为国家培养出更加有用的大学生人才。

参考文献

- [1] 张忠华.论传统德育方法论思想的现代价值[J].高校教育管理,2018(6):33-41.
- [2] 王强.中国传统文化与当代大学生思想道德教育[J].西华大学学报,2019(9):4.
- [3] 马兰.传统文化的渗透对高校文化建设的影响[J].开放教育研究,2020(5):78-80.

Research on Publicity Strategies of Graduate Enrollment under the Background of Internet

Ning Jin Si Li Ting Xu

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

With the rapid growth of postgraduate enrollment, especially under the current situation of normalization of epidemic prevention, colleges and universities are paying more and more attention to postgraduate enrollment publicity. In order to improve the quality of postgraduate enrollment, it is necessary for colleges and universities to do a good job in postgraduate enrollment publicity, and take it as the key work in postgraduate enrollment, further enhance the university's awareness of new media technology, effectively use the official website of the university, WeChat, microblog, etc. to establish an integrated enrollment publicity matrix, and actively occupy the main position of college enrollment publicity. Therefore, this paper mainly analyzes the postgraduate enrollment publicity work under the background of Internet, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

Internet technology; postgraduate enrollment; publicity strategy

互联网背景下研究生招生宣传策略研究

金宁 李思 徐亭

沈阳建筑大学, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

随着研究生招生规模的快速增长, 特别在当前疫情防控常态化形势下, 高校对研究生招生宣传工作的重视程度日益提升。为高质量做好研究生招生工作, 高校势必要做好研究生招生宣传工作, 并将其作为研究生招生中的重点工作, 进一步增强高校对新媒体技术的认知, 有效利用学校的官方网站以及微信、微博等搭建立体化招生宣传矩阵, 主动占领高校招生宣传主阵地。因此论文主要针对互联网背景下的研究生招生宣传工作进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

互联网技术; 研究生招生; 宣传策略

1 引言

近些年来, 随着研究生教育教学改革不断深化, 研究生招生工作任务已经从完成研究生招生计划开始向提高研究生生源质量转变。研究生生源质量已成为各高校关注的重点内容, 也是进一步深化研究生教育改革的关键基础点。加强研究生招生宣传是提高研究生生源质量的重要保障。在互联网时代, 高校应组建高质量的研究生招生宣传团队, 充分利用当前互联网及新媒体技术, 搭建全方位立体化的招生宣传矩阵, 及时、准确、全面发布研究生招生信息, 并准确把握互联网信息传播的特征, 吸引更多的考生报考研究生, 在保证

考生报考规模的基础上, 遴选高水平拔尖创新人才。

2 互联网背景下研究生招生宣传工作特征

互联网背景下研究生招生宣传与依托传统媒介招生宣传在宣传方式上存在比较明显的差异。随着互联网新媒体技术的快速发展, 高校可将研究生招生信息通过手机以及各类新媒体平台快速、实时传递给不同的考生。考生既是招生信息的阅读者, 也是招生信息的传递者, 各类招生信息会被所需要的考生群体快速分享出去, 改变了依托传统媒介招生宣传的被动式信息传输模式。高校充分借助互联网新媒体技术开展招生宣传, 可以不受时空限制帮助考生了解目标院校的实际招生情况, 在提高研究生招生信息发布及时性、共享性的同时, 确保考生能够高效、便捷、低成本的获取最新研究生招生资讯^[1]。

【作者简介】金宁(1989-), 男, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 从事研究生招生管理研究。

3 互联网技术下研究生招生宣传不足之处

3.1 招生信息发布渠道不统一

通过分析调研相关高校研究生招生信息发布渠道可知,大多数高校已经构建了专门的研究生招生信息网,统一发布招生信息。但是部分学校的考研信息发布仍未实现系统化、规范化和统一化,各类招生信息仅在学校院系网站上,或者仅仅是在校内渠道发布,导致有意报考考生,特别是校外考生无法全面获取招生信息、更是难以对招考信息进行归纳总结,整体信息利用效率十分低下,配套信息的使用更是无从谈起。由于部分高校招生信息发布渠道分散、零散性较强,信息的整合使用效率并不高,直接加大了考生获取信息的难度,降低了信息的利用时效。

3.2 招生信息发布不全面

高校一般在当年招生工作开始前,将招生章程、专业目录、考试大纲、拟招生计划等一志愿考生关切的信息及时发布,但是在调剂阶段,对于调剂信息的发布仍存在不全面、不具体等问题。部分高校的招生信息网上缺少调剂考生关心的招生信息,如接收调剂考生专业、调剂缺额、接收调剂考生条件、调剂考生遴选原则等。此外,多数高校缺少对历年招生信息的统计分析,考生十分关切的分专业招生计划、复试分数线、录取分数线、报考人数、推免生接收人数等信息难以在网站上获取。

3.3 招生信息审核难度大

相较传统的纸质招生宣传活页、手册、画册、海报等宣传方式,互联网招生宣传的招生信息审核难度进一步加大。传统招生信息发布须经学校研究生招生办公室统一审核,学校研究生招生工作领导小组审定后方可对外发布。但在互联网宣传模式下,仅学校官方的研究生招生信息网中的招生信息发布具有严格的审核机制,社会上考研辅导机构网站、各类考研微信公众号、微博等自媒体均缺少相应的审核机制,其发布的招生信息的真实性、权威性、正确性均无法保证,部分网站及自媒体存在着为了流量虚假宣传的现象,影响考生获取招生信息^[2]。

4 互联网技术下研究生招生宣传举措

4.1 强化招生宣传队伍建设

高水平的研究生招生宣传队伍是高质量做好研究生招生

宣传工作的重要保障。依托互联网开展招生宣传工作,对招生宣传队伍提出了更高的要求。高校招生宣传队伍建设可以从导师、管理人员和在读研究生等不同的层面选拔招生宣传工作人员,营造全员参与招生宣传工作的良好氛围;参与招生宣传工作人员责任心要强,专业素养要高,对学校情怀要深,熟悉研究生招生工作业务,能够利用相关信息技术第一时间获取考生关注的招生信息,准确解答考生的咨询。学校研究生招生管理部门定期组织开展政策业务及相关互联网信息技术培训,制定管理制度及奖励机制,并有针对性地制定招生宣传方案,指导招生宣传队伍开展工作。

4.2 搭建立体化招生宣传平台矩阵

当前,学生经常使用微博、微信、直播平台、QQ群等平台了解各类信息。高校可根据不同平台信息传递的特点,发布不同类型的招生宣传信息,搭建立体化招生宣传平台矩阵,进一步提高招生宣传实效。微博具有广泛的用户范围,主要是对短文字进行发布,可第一时间发布重要招生信息,或发布关于学校、学院、学科简介的视频或图片;微信公众号具有传播速度快、功能丰富、信息发布形式多样、共享性强的特点,可将招生章程、专业目录、热点资讯等信息向考生推送,还可实现招生信息查询功能,提高了招生信息获取效率;网络直播是当下最流行的招生宣传方式,特别在疫情防控常态化形势下,网络直播取代了传统的线下招生宣传咨询会。网络直播相较其他网络宣传途径,进一步拉近了学校与考生的距离,可通过视频方式生动形象地展示学校形象,在线实时解答考生咨询,大幅提高了信息发布效率,有效提高招生宣传影响力。QQ群是最早被高校使用开展招生宣传的平台,利用QQ群可将潜在生源集中起来,便于高校发布重要招生信息及相关文件,集中解决考生相关咨询^[3]。

4.3 提高招生宣传精确性

运用互联网技术不仅可以拓宽研究生招生信息发布渠道,扩大学校研究生招生工作影响力,更可以提高招生宣传精确性。利用互联网信息技术可深入挖掘发布招生信息阅读次数、受众人群组成、受众人群地域分布、毕业院校或专业分布等关键信息。高校可利用数据挖掘技术,统计分析互联网招生宣传反馈数据,一方面可帮助高校了解考生真正关心关注的招生信息内容及考生喜好的表达形式,便于进一步提

升招生宣传内容质量,另一方面可帮助高校细化招生宣传管理,明确招生宣传工作重点目标,便于高校对某地区、某学校、某专业开展更加有针对性的招生宣传工作。

5 结语

在疫情防控常态化形势下,利用互联网开展研究生招生宣传工作已成为高校研究生招生工作的重要环节,是保证研究生生源数量,提高研究生生源质量的重要保障。论文简要分析了依托互联网及新媒体技术研究生招生宣传工作特征,总结了网络招生宣传面临的招生信息发布渠道不统一、信息内容发布不全面、信息审核难等问题,并从研究生招生宣传

队伍建设、搭建立体化研究生招生宣传平台、提高招生宣传准确性等方面提出具体举措,为高质量做好网络研究生招生宣传工作提供了依据。

参考文献

- [1] 贾启元,王蕾.新形势下研究生招生宣传模式改革探讨[J].教育教育论坛,2020(51):16-17.
- [2] 陈谦.互联网技术支持下的研究生招生宣传模式革新[J].学位与研究生教育,2017(9):31-34.
- [3] 冯艺佳,王兰珍,路燕.互联网时代研究生招生宣传的实践与分析[J].高教论坛,2020(10):71-76.

Research on the Application of Video Referees in the World Cup

Shuo Liu

School of Physical Education of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Football, known as the world's No.1 sport, is the most influential sport in the world, ancient football originated in China and modern football originated in the United Kingdom. The continuous development of football has influenced people from many aspects. With the progress and development of technology, modern science and technology also plays a great role in the development process of football. On March 17, 2018, the FIFA Council has officially adopted a vote to introduce a video assistant referee (VAR) in the 2018 World Cup competition, the first introduction of video referee technology in the history of the World Cup. This paper studies the advantages and disadvantages to understand the significance and value of video referee in the World Cup, and analyzes the influence of video referee in the World Cup.

Keywords

the football; the World Cup; the video referee

视频裁判在世界杯比赛中的应用研究

刘硕

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

有世界第一运动的美誉之称的足球, 是全球体育界最具影响力的体育运动, 古代足球起源于中国, 现代足球起源于英国。足球运动的不断发展已经从多方面影响着人们, 随着科技的进步和发展, 现代科学技术在足球运动发展过程中也呈现巨大的作用。2018年3月17日, 国际足联理事会已经正式通过表决, 会在2018世界杯比赛引入视频助理裁判(VAR), 这是世界杯历史上首次引入视频裁判技术。论文通过对视频裁判在世界杯比赛中应用研究, 来了解视频裁判在世界杯比赛中的利弊、意义和价值, 探析视频裁判在世界杯中应用后对世界杯比赛的影响。

关键词

足球; 世界杯; 视频裁判

1 引言

有世界第一运动的美誉之称的足球, 是全球体育界最具影响力的体育运动。足球运动的不断发展已经从多方面影响着人们, 随着科技进步和发展, 现代科学技术在足球运动发展过程中也呈现巨大的作用^[1]。2018年3月17日, 国际足联理事会正式通过表决, 在2018世界杯比赛中引入视频助理裁判VAR。视频裁判(VAR)技术的产生、发展、应用引发人们的热议, 其在比赛中的作用有人赞同有人反对, 存在不一样的声音。无论是好是坏, 此项技术都已经运用到了世界杯比赛中并将继续下去, 视频裁判VAR也会在世界杯中的作用越来越大。技术运用的利弊终究会在以后的比赛中展现得

更加清楚。论文通过对视频裁判在世界杯比赛中的应用进行研究, 了解视频裁判在世界杯比赛中的利弊、意义和价值, 探析视频裁判在世界杯中应用后对世界杯比赛的影响。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

论文以足球视频裁判在2018年世界杯比赛中的应用情况以及处理后是否改变比赛最终结果为主要研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据研究目的, 以视频裁判、世界杯为关键词在中国知网、外网、体育书籍、期刊等查阅相关文献资料, 为论文提供参考。

2.2.2 数理统计法

对以世界杯、视频裁判为关键词在网站、期刊、视频中

【作者简介】刘硕(1996-), 男, 中国河北保定人, 硕士, 从事运动训练研究。

收集的相关数据进行统计和整理,并统计出来,为撰写论文提供依据。

2.2.3 逻辑分析法

在综合文献的基础上,用逻辑归纳法整理出来研究的逻辑层次和研究框架,对从各个渠道获得的各类信息进行整理与分析,总结出VAR技术对世界杯的影响情况,进而得出结论。

3 足球视频裁判的发展历程

视频裁判VAR技术是近年来涌现出来的一项新颖的技术,其历史发展不长,但它是科技技术在足球运动中的现实应用,是在借鉴其他项目视频裁判使用多年的基础上发展而来的。篮球NBA、CAB、网球、羽毛球等赛事利用视频裁判辅助裁判做出判罚并及时作出判定,取得了良好的效果并得到了肯定和广泛的认可。

视频裁判技术的雏形是2010—2011赛季欧洲冠军杯的比赛中使用的门线技术。但由于门线技术应用效果不明显,国际足联投票否决了门线技术的应用,然而又因为在此后的几届世界杯中的几次重大失误的判罚,国际足联宣布开始重新讨论是否使用门线技术。2018年3月3日,国际足联通过投票决议,决定将在2018年俄罗斯世界杯中采用视频助理裁判技术。在本届世界杯64场比赛中,VAR总共检查了455个事件,场均7.1次,其中主裁判共20次在场内观看回放^[2]。在7月13日于莫斯科举行的新闻发布会上,国际足联主席因凡蒂诺表示,截至当时,VAR使裁判的正确判罚率由95%提升到了99.35%,并称“这是历史上最好的一届世界杯”。

4 世界杯视频裁判在比赛中的应用与分析

4.1 足球视频裁判对于比赛流畅性的影响

视频助理裁判应用是否会影响比赛的流畅性?答案当然是肯定的。虽然科技不断进步,技术不断发展,但是要完成从收集视频录像到助理裁判做出准确分析再传送给主裁判这一系列的过程也是需要时间的。国际足联公布了世界杯期间VAR使用情况的相关数据,VAR系统的平均检视时长为55.6秒,而主裁判回看VAR录像做出判罚的平均时长为86.5秒,这意味着VAR在不到1分钟的时间内就可以做出决策。

比赛进球后,场上主裁判宣布进球有效,球员就会产生“确定性”快乐。然而VAR技术会造成运动员在进球后,当球员已经进入自己半场准备重新开球时发现裁判单手捂着耳机宣布刚才进球无效。当一个人被这种“反悔”式宣判改变

几次以后,球员进球后会有担心,这会大大降低“进球”作为一种情绪宣泄的魅力。当你知道几分钟后进球可能被撤销,你就不会100%投入这种“胜利确定性”带来的狂喜。例如,在2017年联合会杯的比赛中,澳大利亚对阵德国,进球后的尤里奇没有直接和队友庆祝,而是看向主裁判,裁判比画方形手势示意视频裁判回放,主裁判才最终表示进球有效^[3]。

在媒体的调查中,81%的球迷表示如果VAR帮助裁判做出正确判罚,并不介意比赛会因此中断一些时间。而75%的球迷则对VAR系统做出决策的时长感到满意。

4.2 足球视频裁判对比赛公平性的影响

在足球场上,进球、犯规往往都是发生在一瞬间。有时在主裁判的站位和视野不是特别良好的情况下会好出现错判的情况。VAR的加入有很大的可能会减少这些情况。例如,在2018年俄罗斯世界杯瑞典对阵韩国队的比赛当中,比赛进行到第61分钟,韩国队在防守当中出现犯规,主裁判阿圭勒并未做出判罚而是示意比赛继续。半分钟后,视频助理裁判回放操作员提供的进球回放,通过观察分析后认为韩国队队员犯规,应当判罚点球,并将进球时的回放镜头提供给当值主裁判,阿圭勒跑向场边观看“小电视”以后,确认金民友犯规,改判点球,瑞典队老将格兰奎斯一蹴而就,场上比分改写为1比0。这是一个经典案例,在比赛正常进行过程中,视频裁判告诉主裁判判罚可能存在错误,并由主裁判决定暂停比赛,回看视频最终做出公正判罚。这就是裁判通过利用VAR技术纠正的误判、错判的典型案列。

VAR技术的应用并不能说使得世界杯比赛绝对公平,而只能是相对公平。并不是说只要主裁判不回看视频就是不公平判罚,依据视频助理裁判的意见才是正确判罚。每个主裁判心中对于判罚的尺度都是不大相同的,所以VAR技术只是为裁判的判罚提供了更好的证据,从而能判罚的更为精准,裁判的正确判罚率由95%提升到了99.35%就是一个很好的证明。所以也证明了VAR技术的应用对世界杯比赛公平性的提高起到了巨大作用。

4.3 足球视频裁判对比赛结果的影响

VAR技术的应用对比赛的影响有多大,会大到影响比赛胜负吗?我认为不会的。因为VAR技术的加入使得比赛的判罚更为精准。即使在比赛中出现误判,视频助理也只能为主裁判提供建议。除非主裁判的判决明显是错误的,不然视频助理裁判不可改变原有判决。所以误判还是有可能存在的,

在看直播的时候,我们也经常能看到主裁有误判却没有使用视频检查,在多数情况下比赛的结果还是公平的。所以VAR技术的加入使得判罚更为精准,降低不稳定因素的发生而保证了比赛公平。

就比如点球,视频裁判的加入让本届世界杯成为了历届世界杯中点球数量最多的一届。总点球数达22个。之前2002年日韩世界杯点球数量是18个,在VAR技术加入之后便创造了新的记录,这绝对不是巧合,正是应为VAR技术的精准性,让主裁判有了更大的把握判罚点球。点球往往会成为比赛的转折,所以裁判在做出判罚时也会更加小心谨慎,视频助理裁判的辅助是主裁判做出判罚的又一个依据。所以VAR技术的加入对于点球判罚影响是明显的,这也使本届世界杯成为点球数量最多的一届^[4]。

5 视频裁判未来发展趋势

2018年俄罗斯世界杯首次加入VAR技术,对于世界杯比赛将是一个新的阶段。随着VAR技术的加入,世界杯变得越来越有科技感。视频裁判的出现提高了比赛的透明度和比赛质量,这样会有利于那些愿意冒着风险投入进攻的球队。足球主席萨内蒂对此也持鲜明的支持立场:“我支持使用VAR,我认为这对比赛和参加球队来说会更加公平^[5]。”

VAR技术的介入确实会对比赛的连续性造成一定影响,但从VAR技术在世界杯中的表现来看,总体来说还是能接受的。对于国际足球联合会公布的世界杯期间视频裁判使用情况的相关数据,VAR系统的平均看录像的时长为55.6秒,而主裁判回看录像做出判罚的平均时长约为86.5秒,这意味着VAR在不到1分钟的时间内就可以做出决策。并且可以看到,正是由于VAR技术的引进使用也使得世界杯裁判的正确判罚率由原来的95%而提升到了99.35%,借助了VAR,比赛中的争议判罚相对减少,而且比赛连续性也未受到严重的影响^[6]。

VAR技术在未来发展中应该继续改进,使VAR技术更为智能高效,更好地发挥作用。VAR技术的应用规则要逐步完善,只有如此才可能有更高的效率。做好专业视频助理裁判的培训工作,有一个专业的视频裁判队伍,可以更准确和更合时宜地提供判罚建议。

6 结论与建议

6.1 结论

①视频裁判在世界杯比赛中的应用是当今科技发展并应

用于足球运动中的一次科技革命,VAR技术的应用让足球比赛更加现代化、科技化^[7]。

②视频裁判对于比赛的连续性、观赏性有一定程度的影响,对球员进球后的情绪宣泄在一定程度上也有压制,但总体调查还在球员和球迷的接受范围内。视频裁判的应用增加了世界杯点球的数量,对于点球的判罚更准确客观,依据更明确。

③视频裁判大大提高了比赛的公平性,VAR技术使裁判的正确判罚率由95%提升到了99.35%,减少了错误判罚的发生。

④视频裁判在未来会继续在世界杯中发展应用并且会发挥巨大作用。

6.2 建议

①视频裁判应该加强技术完善让VAR技术能够快速准确地捕捉到存在争议的镜头,视频裁判快速转告主裁判并由主裁判做出判罚,减少因视频裁判的介入造成的伤停补时。

②进行专业培训视频裁判应在国际足联的统一组织下进行专业培训,培养一支专业视频裁判队伍。

③完善视频裁判规则是视频裁判与场上裁判配合更默契,视频裁判规则与足球比赛规则有更高的匹配度,提高执法效率。

参考文献

- [1] 徐宾.VAR技术所引发的现代足球科技二次革命[J].南京体育学院学报,2018,1(12):35-39.
- [2] 顾彦.VAR在本届世界杯共检查455个事件[J].中国战略新兴产业,2018(29):90.
- [3] 徐涛,刘忠.VAR技术应用的困境及其突破发展策略研究[J].南京体育学院学报,2017,16(6):61-65.
- [4] 徐锦星,刘伟.足球视频助理裁判系统引入中超的研究[J].安徽体育科技,2018,39(1):19-22.
- [5] 张昱昊,胡好,江超.VAR技术在中国足球职业联赛运用中现存问题及对策研究[J].南京体育学院学报,2018,1(1):57-63.
- [6] 虞继光.世界杯视频助理裁判的传播学解析[J].新闻爱好者,2018(9):60-64.
- [7] AJG-樟树之声.2018世界杯VAR视频裁判是否预示着影响我们生活的科技革命的到来[EB/OL].[2018-06-29].<https://www.jianshu.com/p/b2998936d869>.

Research on the Construction Status and Sustainable Development of Jiaozuo Amateur Basketball School

Chen Liu

School of Physical Education of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

In recent years, with the promotion of the decision-making of building a strong sports country, improving the development model combining the national system and the market mechanism has become the reform and development direction of amateur sports schools. Amateur sports school is one of the main ways to train excellent sports talents in China. However, with the reform of the economic and educational system, the amateur sports schools that originally enjoyed national policy support gradually lost competitiveness. How to develop the amateur sports schools under the current situation? This paper taking Jiaozuo amateur basketball school as a case, explores the reasons for its success, analyzes the factors hindering school development and sustainable development countermeasures, and provides reference for the development of the same type of school. For the development of Jiaozuo amateur basketball school, the following three suggestions are also put forward: Build the cultural brand of "Jiaozuo basketball school", so as to gather people's support, and enhance the popularity and social influence of Jiaozuo basketball school; We should adhere to the policy of "integration of sports and education", improve students' quality and pay attention to their all-round development; Seek cooperation with all sectors of society, try to open up a new development path, and explore the feasibility of becoming strategic partners with clubs and universities.

Keywords

amateur sports school; amateur basketball school; sustainable development

焦作市业余篮球学校建设现状及可持续发展研究

刘晨

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

近年来,随着体育强国建设决策的推进,完善举国体制与市场机制相结合的发展模式成为了业余体校的改革发展方向。业余体校是中国培养优秀运动人才的主要途径之一。然而随着经济和教育体制的改革,原本单独享受国家政策扶持的业余体校逐渐失去了竞争力,业余体校在当前形势下如何发展?论文以焦作市业余篮球学校作为案例,探究其成功原因,分析阻碍学校发展的因素和可持续发展对策,为同类型学校的发展提供参考。对于焦作市业余篮球学校的发展,还提出了以下三条建议:打造“焦作篮校”文化品牌,以此来凝聚人心,汇聚人气,提升焦作篮校的知名度与社会影响力;坚决走“体教融合”的培养政策方针,提高学生的修养素质,注重学生的全面发展;寻求与社会各界合作,尝试开拓新的发展道路,探索与俱乐部、高校成为战略合作伙伴的可行性。

关键词

业余体校; 业余篮球学校; 可持续发展

1 引言

中华人民共和国成立以后,中国进入了社会主义革命和建设的新时期,体育的性质和地位在这时也发生了根本性的变化。但当时的中国刚刚经历过战火的摧残,经济百废待兴,百姓更是生活条件艰苦,体质羸弱。国家没有良好的经济基础和物质条件来提高国民的身体素质和保障体育的发展^[1],甚

至有西方媒体给中国人贴上了“东亚病夫”的标签。在此社会背景下,中国共产党和国家领导人将竞技体育视为国际交流的重要手段,期望以竞技体育的发展来撕掉“东亚病夫”的标签。但受制于当时的社会条件,中国体育并没有迎来大发展时期。

业余体校的发展也应顺应时代潮流。但有研究表明业余体校的数量和规模正在不断衰减,业余体校在逐渐退出历史舞台。事实证明,业余体校变革需求强烈,改革势在必行^[2]。

焦作市业余篮球学校是一所历史悠久的业余体校,培养

【作者简介】刘晨(1998-),男,中国河南许昌人,硕士,从事运动训练研究。

出了包括李根、王磊等“国字号”的篮球运动员，提高了焦作市的知名度，扩大了焦作篮球的影响力。笔者以焦作市业余篮球学校作为案例，探究其成功原因，分析阻碍发展因素、可持续发展因素对策，为同类型学校的发展提供参考^[1]。

2 阻碍焦作市业余篮球学校发展的因素

2.1 经费保障不足

经济基础决定上层建筑，在计划经济时期，业余体校的发展经费和教练员薪资主要来源于财政拨款。财政拨款的多与少往往决定了业余体校的发展状况。但随着市场化经济体制的改革，财政拨款已不再满足业余体校的发展需求。

焦作市业余篮球学校系全供事业单位，每年都会收到焦作市体育系统的财政拨款。这些拨款主要用于篮球体训班48名球员的事业编制工资；焦作篮校教练员、工作人员的薪资；焦作篮校日常运营、办公的费用。但现有的经费保障不能满足教练员编制梯队特别是女篮双线梯队的需要。据笔者统计，焦作篮校至少需要补充6~8名梯队女篮教练员才可以满足梯队建设需要，仅教练员工资这一项资金缺口预计每年50万~60万元。

2.2 训练场地较少，硬件设施老旧

目前焦作篮校共有训练队伍17支，可用训练场地室内木质地板4块，室内塑胶场地1块，室外塑胶场地10块，共计15块场地可用，平均下来一支队伍不到一块场地。并且队伍训练时间集中，严重制约了训练工作的开展。

中国全国小篮球比赛至2019年已成功举办第二届，参赛队员年龄越来越小，焦作篮校也启动开展了小篮球训练工作，但目前小篮球场仅有3块，器械严重不足，不能满足日常训练需要。

硬件设施是一切运动项目开展的最基本条件，良好的运动场地和器械能够更加顺利地开展体育训练。现如今焦作篮校通过对学校建设的投入和发展，训练场地和学校设施有了很大的改善。但即便如此，焦作篮校的硬件设施情况也不容乐观。随着篮球运动的快速发展，焦作的基础训练设施和生活设施已不能满足办学需求，办学条件急需改善。钢结构训练场构建老旧、承载力不足，功能用房达不到安全要求；宿舍楼年久失修，顶部已经坍塌，学生只能在校外租房住宿，存在着重大安全隐患。总之，训练场地较少、硬件设施老旧问题不仅制约了学校的发展，也严重影响全国篮球城市的

形象。

2.3 人员流失

2.3.1 运动员流失

随着篮球运动在国内的普及程度越来越高，人们越来越了解和喜欢这项运动，许多家庭也支持青少年进行篮球训练。焦作市作为“篮球之城”有着相当大的篮球运动群众基础，但不可否认的是，更多人是将篮球训练作为一种强身健体的锻炼方式，而不是把篮球作为终生职业。随着学生篮球竞技能力的提高和年龄的增长，系统化、高强度的训练会占用学生大量的时间。而学生在青少年时期的学业也很繁重，这就导致学生的学习和训练产生了尖锐的矛盾，学生大多会选择专心学习而放弃篮球训练。其中，由于焦作篮校住宿楼、小训练房、餐厅建筑被检测为危房，队员目前长时间在外住宿，不安全性以及各种不方便因素逐渐影响队员们的稳定性。在这两方面因素的影响下，焦作篮校的苗子队员已经开始流失。

2.3.2 教练员流失

教练员是篮球教育工作的组织者和维护者，属于基层社会精英^[4]。长期以来，广大教练员工作任务繁重、工作压力大，生活待遇较低，导致教练员流失现象较为严重。焦作篮校教练员和其他基层同类型学校教练员相比工资水平较低，这就导致很多年轻教练员想追求更高物质条件的生活而流失。

2.4 运动员上学难

随着社会的竞争愈发激烈，运动员文化课学习越来越重要，原来那种单纯只讲训练不讲学习的旧理念已经过时，如果不重视文化课学习，将给今后运动员的向上输送和全面发展带来很多不利的影响，因此焦作篮校必须解决好运动员文化课学习问题^[5]。

据笔者调查发现，焦作篮校和文化课学校开展联合办学，但是此方法解决不了根本问题。目前篮校队员大部分借读于太行路一所学校。存在安排学校难、课后管理难等问题，非常不利于日常管理，主要依赖教练员的日常管理和学校的不定期抽查。运动员上学难的问题已成为困扰焦作篮校多年的难题。

2.5 康复医疗人员及设施缺失

目前，焦作篮校校本部在训运动员400余人，各分校在训运动员3000人。未来还要增设队伍数量，拓展运动员年龄范围，扩大选材基数。随着焦作篮校运动员人数的增加、年

龄的降低、训练量的加大,运动员疲劳和伤病的现象越来越普遍,而学校现在连简单的按摩、扭伤处理、冰敷措施等都不能保证,影响了训练工作正常开展。随着训练科学性、合理性的推进,康复医疗人员和康复医疗设施将是焦作篮校在未来可持续发展中所必备的硬性条件。

3 焦作市业余篮球学校可持续发展对策

3.1 打造“焦作篮校”文化品牌,凝聚人心,汇聚人气

篮球运动在焦作市拥有悠久的历史 and 雄厚的群众基础,中国国家体育总局在2004年命名焦作市为“篮球之城”。经过三十余年的发展,焦作市业余篮球学校已成为焦作市家喻户晓的篮球学校,在焦作市有一定的群众基础。焦作篮校可以利用自身打拼出来的口碑和影响力树立起“焦作篮校”文化品牌,让更多的人参与到学校的篮球训练中,使焦作篮校更加富有活力。

焦作市业余篮球学校应在学校宣传上增加投入,做一些广告。可以积极与杰出校友如李根、周琦等国内人气颇高的篮球明星合作,塑造“焦作篮校”文化品牌。

另外,焦作篮校也可以考虑和报社、杂志社合作,出版有关“焦作篮校”系列的杂志、报刊甚至是书籍。作为一所全国优异的篮球后备人才培养基地,焦作篮校一定诞生了很多篮球人的励志故事和传奇经历,若是充分挖掘学校历史,必定是非常不错的写作素材。焦作篮校通过与知名校友的合作,发行“焦作篮校”系列报刊、杂志、书籍,既可以提高焦作篮校的知名度,让更多的人参与到学校的训练中,也助力了焦作篮校的可持续发展。

3.2 寻求与社会各界合作

针对人才输送、资金来源单一等问题,焦作篮校可以参照同为国家重点篮球学校的东莞篮球学校与社会各界积极合作。东莞篮球学校与国内多家篮球俱乐部和高校拥有密切的合作关系^[6],为外界培养出了易建联、朱芳雨、王仕鹏、杜峰、陈江华等杰出的篮球运动员,也为高校输送了一大批优秀的CUBA篮球运动员,为中国篮球的后备人才培养做出了卓越的贡献。而合作的篮球俱乐部和高校也大力回馈东莞篮球学校,为东莞篮球学校的建设和发展贡献了自己的一番力量。东莞篮球学校的场地设施、师资力量等方面远远领先国内同类型篮球学校,达到了东莞篮球学校和社会各界互利共赢的局面^[7]。

焦作篮校应积极效仿东莞篮球学校与社会各界积极合作的策略。篮球俱乐部多为经济实力强大的企业集团所设立,高校则有着丰富的社会资源和影响力^[8]。焦作篮校若是与篮球俱乐部和高校合作,既可以输出优秀运动员,解决一部分学生的毕业安置问题,又可以借助篮球俱乐部和高校的经济实力、社会资源、社会影响力来扫除焦作篮校发展道路上的障碍^[9]。双方互利共赢,何乐而不为?

4 结语

随着社会主义市场经济体制的建立,社会的竞争愈发激烈,业余体校毕业的学生竞争力逐渐下降^[10]。这种后果直接导致业余体校生源的减少,影响了业余体校的可持续发展。在学生、运动员的双重角色中,业余体校应在学生的训练和文化课教学之间找到一个平衡点,不能顾此失彼,因小失大。这样才可以走持续发展之路。

参考文献

- [1] 杨克新. 我国业余体校发展历程及现状的研究分析[J]. 山东体育科技, 2009, 31(2): 44-46.
- [2] 张玉莞尔. 我国青少年业余体校的历史沿革[D]. 北京: 北京体育大学, 2019.
- [3] 赵师栓, 马鹏飞. 陕西省青少年体校人才培养模式改革[J]. 当代体育科技, 2019, 9(2): 71-72.
- [4] 张正全. 竞技体育人才“体教结合”培养模式研究[D]. 昆明: 云南财经大学, 2016.
- [5] 侯爽. 上海“体教结合”举措下竞技体育后备人才“学生-运动员”双重角色的认同、冲突与转化[J]. 体育科研, 2019, 40(3): 30-37.
- [6] 邹占. 建立我国竞技体育多元投资渠道的必要性和可行性分析[J]. 吉林体育学院学报, 2007(4): 10-11+103.
- [7] 许波, 邹占, 姚雪. 我国竞技体育投资渠道多元化的现实依据[J]. 西安体育学院学报, 2005(6): 17-19.
- [8] 陈钧, 何雨佳. 我国重点篮球学校现状调查研究[J]. 运动, 2016(21): 61-63+23.
- [9] 万修伟. 山东省沿海四市体育运动学校的办学现状调查与对策研究[D]. 芜湖: 安徽师范大学, 2007.
- [10] 宋一强. 温州市业余体校青少年训练现状及对策研究[D]. 温州: 温州大学, 2016.

Application Analysis of Music Elements into Sports Training

Yingfei Wang

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

In competitive sports, sports training is an important part of competitive sports, but excessive focus on the athlete's knowledge, technology, tactics, psychology, physical comprehensive training and training is the inevitable trend of sports competition, but affects psychology, emotion and enthusiasm. In order to improve the athletes' training efficiency, sports performance, competitive level, physical and mental health, etc., the music elements can be properly integrated into the process of sports training, relying on the basic elements of music and the situation elements of the active sports training atmosphere, activate the sports cells, awaken the sports spirit, carry forward the sports culture, and improve the competitive level.

Keywords

sports training; music elements; application

音乐元素融入运动训练的应用分析

王应飞

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

在竞技体育中,运动训练是竞技体育的重要组成部分,过度专注于运动员的知识、技术、战术、心理、体能综合培养与训练是运动竞赛的必然趋势,但在一定程度上运动训练对心理、情绪、积极性等方面也造成不可避免的影响。为提高运动员的训练效益、运动表现、竞技水平、身心健康等,可把音乐元素恰当地融入在运动训练过程中,依托音乐的基本要素和形势要素活跃运动训练的气氛,激活运动细胞,唤醒运动精神,弘扬体育文化,提高竞技水平。

关键词

运动训练; 音乐元素; 应用

1 引言

跨入新时代,竞技体育在不断地演化,随着信息与技术的快速发展,结合科技与体育的智能化,运动训练走向专业化、科技化,但始终离不开运动主体的本质属性,运动训练是一项在个体的基础上为提高个人的知识、技术、战术、心理、体能等综合竞技能力,为提高运动成绩和竞技能力在有限的时间与空间范围内,进行集以身体为中心的临场体能供给、中枢神经控制、身体操作技能和心理操作技能为一体的身体练习。而音乐是抒发内心情感和表达情绪思维的方式,也是一种特殊的语言。二者的优势结合衔接起来,对于运动员的训练与比赛具有重要意义,将会激发运动员动机,提高运动

员的主观能动性、感知能力,增强运动技能掌握效果。

2 音乐元素对运动训练的启示

《礼记·乐记》有言:“凡音之起,由人心生也,人心之动,物使之然也,感于物而动,故形于声,声相应,故生变。”这句话阐述了音乐元素的变化与人的内心情感有一定的联系,是开启智慧的第一把钥匙,是一种声音、情感、视觉、时间的艺术形式,外加音乐与体育运动的结合形成一种艺术形式,在一定程度上对人的身体、心理、灵魂起到唤醒、呐喊、刺激、振奋、调节等作用^[1]。

2.1 激活细胞,加速唤醒水平

根据马丁的《心理技能训练指南》得知“倒U原理”,即心理能量逐步升高时,操作水平也随之提高,当心理能量达到一个点时,操作水平也达到最高值,该点称为最佳能量点或者最佳能量区,随后心理能量继续增加,操作水平即将

【作者简介】王应飞(1995-),男,彝族,中国云南砚山人,硕士,从事学校体育学研究。

下降。为此,在运动训练过程中,通过不同音乐的声波振动,刺激神经的化学反应,激活人体细胞同步共振,加快新陈代谢的转化,心理能量的充能,提高兴奋协调身体活动,从而逐渐加快促进唤醒水平^[2]。

2.2 进入状态, 体验运动流畅

训练前或赛前状态可通过音乐刺激运动神经,快速做出反应,加速血液流通和组织升温,增强对外界环境的抗干扰能力,促使运动员保持热血沸腾、乐观向上的积极态度,更快地进入适应状态,迅速调动身体机能,激发运动欲望,从而有效缩短进入工作状态的时间,使机体更快发挥自身的机能水平和运动能力,逐渐提高运动员的愉悦程度,体验运动流畅。

2.3 调节情绪, 重新定位自我

对于运动训练主体出现情绪变化差距明显时,可选择音乐来抒发内心的情感,释怀对某事物或意识的执念,意象演化动作或技能的衔接,激发与释放内心的渴望之力,追溯灵魂对自我的试问,冲破传统固有的思维,打开新的视野,跳出欲望的牢笼,净化脑海的中的疑问与犹豫,促使打破竞技水平瓶颈,再现新的自我认可,提升自我沉稳,定位新的方向与格局^[3]。

2.4 强化动机, 激发运动潜能

结合训练项目选不同的背景音乐,调整训练时的气氛,减少外界因素对运动员训练的干扰,促进运动员身心舒展,升华运动体验,加速大脑的兴奋度,提高运动表现力,逐步激发运动员永不放弃、永不气馁、永不低头的体育精神,激活更高、更快、更强的奥林匹克精神,心系家国情怀,不忘养育之恩,感激教化之情,肯定自我价值,从而强化运动员的动机,激发潜能。

2.5 适应节奏, 提高运动效果

运动员跟随音乐的节奏、旋律来进行运动技能与动作的学习,可以捕捉运动项目掌控的感觉,体会稳定变化规则和可控制的持续机械波,能够有效地发挥想象空间和提高运动表现,在短时间内保持人体机能与运动输出功率的相对稳定,充分有效掌握动作技能。改变音乐的基本元素或形式元素来放松中枢神经,逐渐使机体慢慢恢复到正常状态,从而达到理想的训练效果。

2.6 科学训练, 实时动态掌控

依据运动项目训练需要,运用音乐元素结合运动员的心理特质来诱导或调整训练,有利于训练计划的安排与衔接,依次有序地提高负荷强度与负荷量,为运动员激活身体、动作技能训练提供多样性手段,改变以往传统而又枯燥乏味的训练方式,提高运动员训练的自主积极性,利于运动技能的掌握,加深运动员与教练员的沟通,能够及时反馈运动员的训练状况,改进训练方案,便于监控训练的整个过程^[4]。

3 音乐元素融入运动训练的策略

3.1 以悦耳动听的音乐融入准备活动

在运动训练中,充分的热身准备活动是训练的前提,由于运动员之间存在各种差异,如身体机能、心理、素质、项目等各不相同,并且还会受到自然环境因素、社会环境因素等外部环境的影响,在诸多因素的影响下,运动员的整体运动能力与竞技水平的发挥也会随之受到影响^[5]。为此,通过选择悦耳动听的音乐伴奏,如英文歌曲 *Just to Be in Love* (纯音乐)、*Only Girl (In The World)*、*Everything I Need(Film Version)*、*Love Story Cover* 等音乐或 DJ 的风格,跟随音乐的节奏和旋律做准备活动,这样会有以下优势:

一是诱导运动员敞开心扉,促进心情愉悦,面带微笑,渐进性放松精神状态,刺激运动员神经递质兴奋,由被动接受转为主动乐观积极的进行热身活动^[6];二是根据音乐的节拍、节奏进行舞蹈性热身的活动方式,身体跟随身体舞动,活跃团队气氛,激发运动员的运动情绪高涨,转化为内在的心理能量,加快器官组织的升温,提高身体关节活动范围,提高柔韧性,到达热身目的;三是团队合唱自己的运动主题歌曲,以此激发团队与个体的运动信念,强化运动员的自信心,塑造自立、自强、自律的理念,促进运动员与运动员或运动员与教练员之间的沟通,增进队员之间的感情,增强团队凝聚力,坚定团队与个体的理想目标,培养相互帮助、相互鼓励、共同奋斗的团队精神,从而激活个体与团队相互监督训练,构建了良好的训练氛围,为热身训练的开局。

3.2 针对不同运动项目选择不同音乐

根据不同项目训练的不同时机选择不同的音乐,可按竞技能力的主导因素来分类:一是体能主导类的速度、力量、耐力性田径项目,涉及跑、跳、投等内容,此时可以选择激励、

励志类的音乐,如翻译为势不可挡、从头再来的 Unstoppable 等歌曲,加以教练员的安慰与鼓励,避免运动员在跑的过程或最后冲刺阶段时的无力与挣扎,在跳跃时的犹豫不决,在投掷时的畏手畏脚,把内心的种种不满与难过转化为力量,促动内心灵魂震撼,释放潜力,发扬艰苦奋斗、敢于拼搏的精神;二是技能主导类的同场对抗性篮球项目,可在练习球性、移动、比赛中用音乐来烘托背景,依托节奏同步手对篮球的控球频率,带动比赛的氛围,加快篮球比赛中攻防转换的节奏,渲染超脱的篮球文化;三是技能主导类的难美性体操项目,以古典、爵士音乐来伴奏融入,根据体操的动作规律选择旋律较高的歌曲,以此来融入训练情境,促使情景交融,为运动员营造优雅的环境气息,提高动作技能的掌握效果^[7]。

3.3 选择不同的音乐疏导运动员

运动员的训练是为了提高运动能力和竞技水平,但在运动员的一生中,要经历大大小小无数次的周期性比赛与训练,不断积累比赛经验,提高能力和竞技水平,在此过程中,要面对无数的挫折与挑战,不断克服自身的问题与外界因素,不仅饱受风寒、风吹日晒,还要面临赛场上的对手压力与场下教练的期望,心理承受太大的压力,并且留下太多的伤病,以此要因时而异、因人而异地选择音乐,鼓舞与治愈运动员的心灵,抚慰训练的艰辛与不易。

一是可选择具有代表性的爱国主义歌曲,让运动员与国同在、不忘初心、牢记使命、敢于拼搏、乐于奉献、为国争光;二是可选择斗志昂扬、激情四射的歌曲,内化心理能量,培养运动员具有一颗永葆青春活力、在任何时候都能从容淡定的心;三是选择抒情的歌曲,将运动员内心的思想、感情、经历等融入进去,抒发内在的心理,表现外在的刚毅。

3.4 用安静优雅的音乐融入放松活动

从运动训练的热身活动到训练结束,运动员的身体机能、意识、组织器官是有一个逐步激活的过程,如激活机体、进入工作状态、稳定状态、疲劳状态等^[8],都与运动员的身体素质、机能、神经控制、能量供应、心理操作密不可分,为此在身体放松阶段,为确保运动员身体完全放松,可以选择

舒适、安静、优雅的音乐或纯音乐刺激神经、心理再到身体,促使肌肉的紧张和血液加速循环逐渐降低,更好地控制呼吸频率、心率的恢复,加快心血功能的恢复,使身体处于完全放松状态,提高睡眠质量,加快新陈代谢的转化,更好地预防运动损伤^[9]。

4 结语

随着社会的不断发展,信息的不断更迭,竞技体育走进新时代,运动训练体系日趋完善,方法和手段逐渐多样化,为训练的最终目的迎来多种可能性、科学化、智能化等。通过把音乐元素融入运动训练中,以音乐元素与运动训练相结合,完善训练计划,优化训练方法,活化体育精神,打开心灵的窗口,提高训练效果,便于训练沟通,健全运动主体的人格,升华运动与音乐的艺术气息。

参考文献

- [1] 杜晏. 体育舞蹈训练的生物化学监控研究[J]. 体育风尚, 2021(3):281-282.
- [2] 马红锋,周超,徐真真,等. 运动康复训练联合音乐治疗对轻度阿尔茨海默病患者肢体康复运动能力的影响[J]. 心理月刊,2020,15(19):101-103.
- [3] 丁淑娜. 音乐表演专业钢琴教学中心理训练的研究[J]. 北方音乐,2019,39(22):107-108.
- [4] 杨静. 青少年田径运动科学化训练现状及对策研究[J]. 青少年体育,2019(8):85-86+140.
- [5] 刘忠华. 节奏训练在竞技武术套路中的作用[J]. 体育风尚,2020(9):49-50.
- [6] 张小杰. 音乐与体育的融合,增加体育课的艺术性[J]. 流行色,2019(8):182-183.
- [7] 王子玥. 音乐节奏的干预对青少年体育舞蹈训练的影响[J]. 体育科技文献通报,2020,28(8):166-168.
- [8] 刘中永. 青少年运动员的运动营养与疲劳消除研究[J]. 青少年体育,2019(11):80-81.
- [9] 李杰. 论音乐可以提高小学体育教学效率[J]. 中国校外教育,2019(24):10+103.

Phenomenon of Badminton Athlete's Unbalanced Muscle Strength and Its Solution

Zhiyan Li¹ Qiyun Yang²

1.School of Physical Education of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

2.Dongguan Daojiao Town Xincheng Primary School, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

There is a common phenomenon of muscle power imbalance among racket-holding athletes. For badminton, athletes are required to maintain a tight core and chest posture for a long time during training and competition., which makes the chest muscles contract for a long time, while the trapezius and rhomboid muscles are elongated for a long time and the muscle strength is reduced. Coupled with long-term systematic training, badminton players suffer from various degrees of upper cross syndrome, scoliosis, and high and low shoulders. Most badminton amateurs are office white-collar workers, teachers and civil servants, the work nature of this kind of people needs long-term work, the phenomenon of round shoulder hunchback and head forward is more obvious. In general, long-term periods of poor sitting posture, lack of reasonable basic physical training and excessive special training make badminton players and amateurs form bad posture and unbalanced muscle strength, leading to relatively poor ability and level of explosive power. Therefore, it is necessary to improve the muscle strength imbalance of badminton players or improve the perspective of sports performance.

Keywords

physical correction; physical training; sports performance

羽毛球运动员肌力不平衡现象和解决方案

李智雁¹ 杨启云²

1. 云南师范大学体育学院, 中国·云南 昆明 650500

2. 东莞市道滘镇新城小学, 中国·广东 东莞 523000

摘要

持拍类的运动员中普遍存在肌力不平衡的现象,对于羽毛球运动来说,在训练和比赛中要求运动员长期维持收紧核心和含胸的姿势,这就使得胸肌长时间处于收缩状态,而斜方肌和菱形肌长期被拉长使得肌力下降,再加上长期的系统训练使羽毛球运动员不同程度地患有上交叉综合征,脊柱侧弯和高低肩等体态问题。而羽毛球业余爱好者大多数是办公室白领、教师、公务员,这类人群的工作性质需要长期伏案工作,圆肩驼背和头前倾的现象比较明显。总的来说,长时间不良的坐姿、缺乏合理的基础体能训练和过度的专项训练,使得羽毛球运动员和业余爱好者形成了不良的体态和不平衡的肌肉力量,导致全身协调发力的能力和爆发力水平相对较差。所以,无论是在改善体态、预防伤病还是在提高运动表现的角度,改善羽毛球运动员肌肉力量不平衡的现象都是很有必要的。

关键词

体态矫正; 体能训练; 运动表现

1 引言

体能是指机体的运动能力,是一切技术和战术发挥的基础。传统的体能训练关注运动员的力量、速度、耐力、柔韧性、协调性等基本的素质,教练员和运动员为了在比赛中获得更好的运动成绩,在训练中往往追求训练的负荷强度和负荷量而忽略了完成动作的质量,这就导致了在完成动作的过程中出现一

些代偿动作,而动作代偿的现象又为运动损伤埋下了隐患。

在功能性体能训练的理念下,由于长期的、系统的专项体能训练引起机体对专项运动产生适应性变化,运动员和业余爱好者大多数都处在一种亚健康的状态。例如,羽毛球运动员在训练时长期处于屈膝屈髋的准备姿势,造成下肢的屈肌和伸肌力量不平衡。在挥拍击球时主要是使用正手击球,而正手击球时胸肌处于收缩的状态,背部的肌肉处于拉伸的状态,从而造成了运动员不同程度的含胸驼背的不良体态^[1]。

【作者简介】李智雁(1998-),男,中国广东梅州人,硕士在读,从事运动训练研究。

对于肩关节来说,长期的羽毛球训练使得肩关节前后肌肉力量和张力的不平衡,这又导致了肩关节的不稳定和关节错位,这一系列的变化不仅影响运动表现而且会加大肩关节受伤和劳损的风险。在机体左右平衡方面,长期的单侧挥拍和发力造成了肢体在力量、维度、柔韧性和动作模式上严重的左右不对称。最后一个很容易被忽略的问题是机体的旋转能力,长时间的专项训练造成了机体左旋和右旋力量差异明显。

2 研究方法

采用文献资料法,通过在中国知网、万方数据库检索关于“羽毛球”“体能训练”“体态矫正”“上交叉综合征”“功能性训练”等关键词,查阅有关于羽毛球项目、体能训练和体态矫正有关的文献30余篇,为论文提供了理论的支持。

3 羽毛球项目特征

羽毛球比赛中主要由短时间的运动和比较长的休息时间交替组合而成,这就确定了羽毛球比赛中运动员的身体主要以磷酸原供能系统为主,但随着现代羽毛球比赛中多拍的增加,糖酵解供能系统也更多地参与到人体供能系统中来^[2]。

羽毛球项目需要运动员不断地完成启动、急停、变相、侧跳等改变身体重心的动作,这就要求运动员具有很强的核心控制能力、小肌群的稳定能力和爆发力。随着羽毛球选手的技术越来越成熟,个人能力越来越强,击球的准确性和落点控制越来越精准,体能已经成为决定比赛胜负的关键。

4 羽毛球项目体能特征

体能是指运动员机体的基本运动能力,是运动员竞技能力的重要构成部分。体能由身体形态、身体机能和运动素质组成。大部分的羽毛球运动员身材比较均匀,如中国羽毛球男子单打选手的身高均值大约为182cm,体重均值大约为75.6kg, BMI 平均值大约为22.84。大部分的羽毛球运动员拥有较好的耐力和极强的爆发力,以配合机体实现突然的启动、变向和扣杀等技术动作。

5 羽毛球运动中常见的体态问题和运动损伤

5.1 羽毛球中常见的体态问题

5.1.1 上交叉综合征

上交叉综合征表现为圆肩、驼背、翼状肩胛和头部前倾

等体态问题,出现这些不良体态的原因主要是肌肉力量失衡。由于羽毛球是单臂发力的项目,而且在进行比赛和专项训练时运动员要保持含胸的姿势,这就造成了胸大肌长期处于收缩的状态,而与胸大肌相对应的斜方肌中下束和菱形肌处于被拉伸的状态。这就意味着上肢的前侧要比后侧强壮,这虽然符合专项的要求,但是从长远的角度看,肌肉力量失衡会降低运动表现和技术动作的质量。

5.1.2 脊柱侧凸

脊柱侧凸又称脊柱侧弯,正常的脊柱从后面看应该是一条直线而且在躯干两侧对称。脊柱侧弯往往表现为两肩膀不等高和背部左右不平衡。正规的诊断脊柱侧弯的方法需要拍摄站立位的全脊柱X线片,如果正位X线片显示脊柱存在大于10度的侧方向弯曲,那么就可以诊断为脊柱侧弯。轻度的脊柱侧弯往往不容易被发现,也不会存在明显的不适等症状。但是当脊柱侧弯发展到一定程度时会影响青少年儿童的生长发育,甚至影响心肺功能。轻度的脊柱侧弯可以进行物理矫正而严重者需要手术治疗。

5.1.3 高低肩和手臂粗细不一致

高低肩主要表现为左右肩膀上的肌肉不平衡,看起来肩膀一边高一边低。由于羽毛球运动以单侧发力为主,所以持拍手这一侧的斜方肌和三角肌相对比较发达。此外,长时间的羽毛球专项训练也会导致两个手臂的维度相差比较大。

5.2 羽毛球运动中常见的运动损伤

羽毛球比赛和训练往往在高强度、高速移动中进行,体能的下降和注意力分散都容易造成不同程度不同部位的损伤。成年羽毛球运动员的损伤部位构成比在腰部31.64%、踝部17.19%和膝部15.63%^[3]。青少年羽毛球运动员的损伤部位构成比中占首位的踝部22.78%,其次是膝部21.67%和腰部11.94%^[4]。

青少年羽毛球运动员和成年羽毛球运动员在损伤部位表现出来的差异可以看出,训练年限和运动水平的高低造成了不同部位的损伤。青少年运动员踝部的损伤原因主要是踝关节的力量太弱,训练时注意力不集中造成。而成年运动员的腰伤主要原因是在后场扣杀时腰部过度后仰和侧向的旋转,导致腰部的负荷过大从而造成腰部损伤。

除了腰部、膝部和踝部的损伤,肩袖损伤、手腕关节损

伤和肌肉拉伤也是比较多发的。从损伤的部位和损伤类型可以看出羽毛球运动损伤主要是因为比赛和训练时运动强度较大,时间较长。而且几乎所有的上肢技术动作都要求快速爆发式地完成,下肢则需要快速启动,变相和急停急起,上下肢的快速动作又对躯干的稳定性提出了很高的要求^[5]。

6 如何进行矫正体态和提高运动水平

6.1 正确使用 FMS 测试提高运动员的动作表现

通过 FMS 测试运动员的深蹲、栏架跨、主动举腿等基本动作,可以检测出运动员的动作对称性、柔韧性和身体的弱链。对不正确的动作模式进行分析,通过相对应的动作训练解决动作代偿的现象,对于羽毛球运动员来说最大的问题应该是机体两侧的肌力不平衡和柔韧性的差距,通过 FMS 测试检测出这些肢体不平衡的现象,积极地去解决不平衡问题,可以有效提高运动表现和降低运动损伤的发生概率^[6]。

6.2 学习正确对称的动作模式

对于每一项运动来说,正确的动作模式都是很重要的,而羽毛球项目是属于单侧发力的持拍类项目,长期的专项训练和比赛导致肢体的左右不对称,这个不对称不仅仅体现在肉眼可见的肌肉维度上,还体现在两侧肢体的力量、协调性、柔韧性和动作模式上。两侧肢体的差异尤其是动作模式上的差异容易在训练和比赛中出现运动损伤,比如运动员左右腿力量的差异比较大时,在做深蹲的时候会明显出现不稳定的现象,在做卧推时推起比较重的杠铃时容易出现一边高低的情况。

6.3 积极地提高基础体能

体能是基础,羽毛球运动员很多慢性和急性的运动损伤都是由于体能的下降和肌肉力量不平衡引起的。力量的不平衡还会引起严重的代偿现象,使得动作模式出现错误,进而出现运动损伤。传统的力量训练比如深蹲、卧推和硬拉等训练可以有效地提高基础体能,在此基础上运动员应该进行肌力测试,检查自己身上的肌肉不平衡的问题并采用固定器械或者弹力带等进行针对性的训练,以解决机体某部分肌肉力量不足的问题^[7]。

6.4 选用具有功能性的训练手段

功能性训练与传统训练方式的区别主要在于肢体和躯干的运动轨迹上,传统的训练大多数是在单一的平面上进行,

只做一些屈、伸、收、展和单纯的旋转,而功能性训练多数在三维的空间上进行,功能性训练往往要完成复合的动作^[8]。比如在羽毛球运动中正手击后场球时,需要腰腹在收缩的同时做出旋转的动作。传统力量训练中的仰卧起坐虽然可以提高腰腹收缩的力量和速度,但是对于羽毛球运动来说并不太具有功能性,在弹力带抗阻的状态下同时进行收腹和转体就可以很好地提高功能性力量。

6.5 重视核心的稳定性训练

传统的力量训练使用了很多的固定器械,使用固定器械进行力量训练可以很好地体会某一肌肉的收缩和发力,但是固定器械的使用使得核心没有参与到维持身体姿势的工作中,在羽毛球运动中的发力需要从下肢传导到核心再传导到上肢,最后才是手腕手指的发力,如果在训练的过程中核心没有参与进来,那么即使各部分的肌肉都有良好的力量,但是在协同发力的过程中效果肯定会大打折扣。

6.6 加强小肌肉群的训练

羽毛球项目中需要完成很多细致的动作,比如手腕的屈、伸、收和展,手臂的旋内和旋外,肩袖肌群的各方向的动作以及踝关节各方向的蹬跳。这就要求我们在进行大肌肉群训练之余要足够地关注小肌肉群的训练,小肌肉群的训练不仅可以提高运动表现还可以达到预防伤病的作用。

6.7 根据专项特点安排平衡训练

在羽毛球训练和比赛中经常使用各方向的弓箭步和单腿支撑,这对运动员的关节稳定性和本体的平衡感觉提出了很高的要求。在训练时使用一些不稳定的器械比如震动台、瑜伽球、平衡垫等进行复合训练可以有效提高运动员在不平衡的状态下发力和维持稳定的能力,安排平衡训练应该结合羽毛球的专项特点,以提高在训练和比赛中的运动表现。

6.8 合理使用训练器材

随着现代体能训练理论不断发展,训练器械也更加五花八门,有传统的固定器械,瑜伽球,平衡垫,弹力带,负重水袋,震动台等等,不同的器械有不同的训练效果和适用条件,比如运动员下肢损伤后可以使用固定器械进行上肢的训练而不加重下肢的伤痛,在康复过程中可以使用悬吊训练在控制难度的情况下对损伤部位进行针对性的训练,使用负重水袋进行弓箭步和深蹲训练可以更好地激活核心肌群和小肌肉群。

6.9 有针对性地进行拉伸

拉伸并不是什么很深奥的东西,但是对于不同的专项要有相应的拉伸动作,比如羽毛球项目中使用的比较多的肩袖肌群、手腕关节、踝关节等,然而普通大众在进行拉伸的时候普遍只关注大肌肉群的拉伸而忽略了小肌肉群。从羽毛球项目中的运动损伤部位来看也可以体现这一点。成年羽毛球运动员的运动损伤主要集中在腰部 31.64%、踝部 17.19% 和膝部 15.63%, 这些部位都是在拉伸中很容易忽略或者比较难拉伸到的,应该在拉伸中对这些部位加以重视。

7 结语

以上是基于羽毛球专项的一些体能训练的建议,首先通过 FMS 测试检测出功能障碍,再通过专门的训练解决功能障碍,其次学习正确的动作模式和改善协调发力的能力,在此基础上提高基础体能,选用功能性强的训练手段加强运动表现,提高机体的核心稳定性和平衡能力,在大肌群训练之余关注小肌群的训练以降低运动损伤发生的概率,合理地选用训练器材和训练方法,最后是重视训练前中后的拉伸,这样

安排训练可以降低运动员受伤的风险,提高机体运动表现。

参考文献

- [1] 王凡. 羽毛球运动员上交叉综合征的矫正训练研究 [D]. 广州: 广州体育学院, 2019.
- [2] 李春雷. 中国国家羽毛球队备战 2012 伦敦奥运会体能训练设计与实施 [J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(5): 86-91+108.
- [3] 李擎, 王人卫, 李建平, 等. 优秀羽毛球运动员运动创伤的流行病学调查与分析 [J]. 上海体育学院学报, 2009(4): 17-18.
- [4] 刘开物. 青少年羽毛球运动员运动损伤调查与分析 [J]. 四川体育科学, 1999(1): 25-28.
- [5] 余长青, 石鸿冰. 羽毛球运动所引起常见的运动损伤及预防方法 [J]. 北京体育大学学报, 2007(S1): 227-229.
- [6] 孙莉莉. 美国功能动作测试 (FMS) 概述 [J]. 体育科研, 2011(4): 7+16.
- [7] 李春雷. 体能训练的误区与对策 [J]. 中国体育教练员, 2010, 18(3): 25-29.
- [8] 张建华, 孙璞, 杨国平. 功能训练的反思 [J]. 天津体育学院学报, 2012, 27(5): 408-410.

Application of Multimedia Technology in Table Tennis Teaching in Colleges and Universities

Lining Yang

Guangdong Polytechnic Normal University, Gungzhou, Guangdong, 510400, China

Abstract

Based on the new curriculum standard quality education, the school pays more attention to the comprehensive development of students in all aspects. As an indispensable part of quality education, physical education can enhance the physical quality of students, so it is paid more and more attention to in the teaching of colleges and universities. Table tennis is an important sport in college sports. Table tennis, with its complexity and variability, requires students to master certain skills, so it is not easy for students to master it completely. At present, the development of information technology, computer-based multimedia technology has been applied to the majority of classroom teaching, and also achieved good teaching results. This paper mainly studies the application of multimedia technology in the teaching of table tennis in Colleges and universities, in order to help students master the skills of table tennis and improve the teaching effect.

Keywords

multimedia technology; college table tennis teaching; physical education

多媒体技术在高校乒乓球教学中的应用探讨

杨丽宁

广东技术师范大学, 中国·广东 广州 510400

摘要

基于新课标素质教育的前提下,学校更加注重学生各方面的综合发展。体育作为素质教育中不可缺少的一部分,能够增强学生的身体素质,所以在各大高校教学中的越来越得到重视。乒乓球是高校体育的重要运动项目,乒乓球运动以其复杂性、多变性的特点,需要学生掌握一定的技巧,所以学生要想完全掌握并不容易。当前,信息技术的发展,以计算机为主的多媒体技术被应用到了广大课堂教学当中,同时也取得了良好的教学效果。论文主要就多媒体技术在高校乒乓球教学中的具体应用进行了深入的研究,以期帮助学生掌握乒乓球运动的技巧,进而提高教学效果。

关键词

多媒体技术; 高校乒乓球教学; 体育教学

1 引言

乒乓球运动与其他球类运动相比,具有伤害性小、对抗性弱和娱乐性强的特点,是一项集智力、技能和体能于一体的全身性对抗运动。乒乓球运动不受年龄、性别的限制,在中国深受男女老少的喜爱。但是乒乓球入门容易,想要掌握其复杂多变的技术动作却不易,这在一定程度上提高了教学的难度。以往高校乒乓球教学多以教师言传身教为教学核心,模式单一,内容枯燥,教学效率不高。而多媒体技术的运用革新了高校体育教学理念,以其独特的优势发挥着举足轻重

的作用。在激发学生兴趣的同时,大大促进了教学效率与质量的提升。

2 高校乒乓球教学现状分析

在高校体育中,对于乒乓球的教学,教师不但要教学生一些基本的动作,还要在有限的课堂时间内,让学生简单了解乒乓球的各种技术动作。但是,在实际教学活动中,一些教师都会有意无意地回避一些技术性比较强或难以演示的技术动作的讲解。同时,对于乒乓球的技术动作,很多球都处于高速旋转的状态,有的老师出于自身因素,进行演示时动作不够规范,或由于其他各种原因,学生往往看不到具体的动作细节要领^[1]。时间一长,学生对乒乓球的兴趣自然会慢

【作者简介】杨丽宁(1984-),女,中国广西桂平人,本科,讲师,从事体育教学与训练研究。

慢淡化,教学活动就不能顺利进行。为了解决这个问题,很多体育教学中往往把某个动作分解开来反复演示,这种方法费时费力,效果也不大。而多媒体技术集视频动画、文字、图形、声音、图像等多种媒介于一身,利用多媒体设备能够将复杂的文字转化为通俗易懂的形式呈现给学生,使学生可从多个感官上得到更好的感受。这样学生容易接受,记忆也更深刻。可见,多媒体技术是高校乒乓球教学重要的辅助工具。

3 多媒体技术在高校乒乓球教学中具体应用

3.1 图文并茂,激发学生兴趣

兴趣是一切动力的源泉,有了兴趣学生的思维才会处于高度活跃状态,有利于形成运动的能力,加快对新事物、新知识的认识。在高校的乒乓球教学活动中,因为乒乓球教学方法不当而导致教学质量低下的问题有很多,这不仅会逐渐丧失学生学习的兴趣,也在一定程度上阻碍了学生对乒乓球技巧的掌握。众所周知,人们对图片、电影、声音等非常敏感,对这些元素的记忆也比对文字记忆更有效^[2]。因此,要想提高高校乒乓球教学的质量,应提倡图文结合的教学方式。多媒体教学的应用,可以通过声音和图像的效果,给学生听觉、视觉等多种感官强烈的刺激,极大地刺激了学生的运动神经。这种直观、形象、动态的教学方式更符合学生的知识规律,有利于激发学生的思维活动,调动学生的学习兴趣,也有利于学生积极参与教学活动中来,大大活跃课堂氛围,提高了教学效果。

3.2 创设生动情境,烘托教学氛围

目前,在素质教育深化下,中国越来越重视体育的发展,为培养体育人才,将乒乓球教学渗透到高等教育中,创造生动的教学情境,进而营造良好的教学氛围,制定科学的教学计划,提高教学水平与质量是关键^[3]。在乒乓球教学中,应加强多媒体技术的有效运用,深入融合多媒体图片、文字、动画的效果。将乒乓球元素融入其中,与传统的单一示范教学或讲解教学相比,变得更有趣、更有效。多媒体技术在整个乒乓球教学中占有重要地位,可不断提高教学水平。如,在教授乒乓球正手击球技巧时,教师应利用多媒体动画对整个正手击球动作路线和手法进行全面解读,让学生了解整个操作过程的要点^[4]。观看视频时,教师要指导学生应该如何挥拍,挥拍时如何转动腰部等,这些是技术操作的重点。借

多媒体软件,可以全面呈现整个操作技巧和流程,从而减缓正手击球的技巧和动作,告诉学生正确的击球时机,进而全面掌握乒乓球运动的技巧。

3.3 画面重现,提高学生实践能力

乒乓球技术的高低直接影响学生的实践能力。在实际的乒乓球比赛中,乒乓球的实际应用能力不仅体现在乒乓球技术上,还体现在合理的战术运用上。因此,为了培养学生的实际应用能力,老师可以在课前收集一些国内外高水平的乒乓球比赛。运用多媒体画面再现给学生,让学生自己观察和分析运动员的策略和技巧,以提高学生的战术知识和技术动作水平。老师也可以给学生看学生平时自己参加的比赛视频,特别是关键环节要放慢速度,让学生认真仔细地分析自己的错误,找出改正措施,以免重蹈覆辙^[5]。由于乒乓球是一项以技能为基础的个人对抗性运动项目,技术更加复杂多变。在实际教学、日常训练或比赛中可能会出现一些意想不到的情况,如果学员对这些突发事件没有确定的处理经验,无法从容应对,将对比赛和训练造成严重影响。通过多媒体教学过程中连续慢镜头回放,不仅可以加深学生的印象,还有助于培养学生的现场反应能力,提高心理素质。

3.4 利用多媒体简化技术动作

在传统的高校乒乓球教学活动中,一般情况下,在进行正确教学之前,先让学生观察分析所教授的技术动作的效果,然后将其分解成几个子动作,之后由教师将这些子动作一一讲解给学生,使学生掌握这些技术要点。老师分解和示范动作技巧的主要目的是把复杂的技巧简单化,把难的技巧简单化。但是,由于乒乓球本身的局限性,大多数乒乓球动作都是在瞬间完成的,教师很难做到。在演示过程中分解并放慢动作^[6]。例如,在循环球的示教过程中,球是高度旋转和旋转。在实际教学过程中,教师的动作示范只会加快动作的速度,减速几乎是不可能的,而一旦动作放慢,就不能打出这种高旋转性质的球。为了让学生能够掌握动作领导只能一遍遍地向学生讲解,这只会让学生越来越害怕,认为乒乓球难度太大,产生懈怠甚至放弃的想法。教师可以利用多媒体辅助教学,有效地克服这一难题。教师应先在乒乓球上做相应的标记,然后说明正确的示范动作。通过多媒体课件的慢动作回放,让学生看到的演示动作更专业、更清晰,更容易让学生理解

和消化。同时,通过动态、连贯的观察,学生会发现每个子动作并不难,学生继续学习和克服困难的信心也会不断提升。

4 结语

多媒体技术作为一种现代比较先进的科学技术,广泛应用于各种教学活动中。通过多媒体教学,学生可以更加直观、生动地学习乒乓球的知识,同时也会让学生的理解和记忆更深刻。借助多媒体技术,可以帮助学生掌握一些比较难的乒乓球技巧,在吃饭调动学生兴趣的同时,让学生的心理素质与身体素质得到了很好的锻炼,也慢慢地提高了学生的随机应变能力。多媒体技术以现代一种有效的辅助教学工具的形式,在高校体育教学中发挥了巨大的作用,所以,广大教师应当科学、合理的运用多媒体,从而不断提高教学质量。

参考文献

- [1] 林伟艺. 多媒体时代高校乒乓球教学模式的多样化改革 [J]. 现代职业教育, 2020(44):134-135.
- [2] 李红军. 高校乒乓球选项课中体育教学方法的选择与运用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(4):216-217.
- [3] 刘桐彤. 高校如何巧用多媒体技术开展乒乓球教学 [J]. 当代体育科技, 2019,9(24):98-99.
- [4] 王蕴衡. 多媒体在高校乒乓球教学中的影响以及运用研究 [J]. 当代体育科技, 2019,9(11):153+155.
- [5] 周圣平. 浅析多媒体技术在高校乒乓球教学中的运用价值 [J]. 科技资讯, 2019,17(9):99-100.
- [6] 戚清瑞. 多媒体教学手段在普通高校乒乓球专选课教学中的运用 [J]. 体育风尚, 2019(2):152.

Practical Research on Removing Mechanized Exercises in Junior Middle School English Class

Liwen Jiang

Chengdu High School Affiliated to Beijing International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

Abstract

The junior middle school stage is a critical period to train and develop students' abilities, it plays a role of connecting the preceding and the following. In the process of target teaching, we should design some reasonable and effective classroom activities, combined with the students' psychological characteristics. Removing mechanized exercises and designing varieties of activity to take instead, can better stimulate students' interest in learning and tap students' potential abilities. While improving the teaching efficiency, it also promotes the cultivation of students' innovative thinking ability, gets rid of the rigid teaching mode, and enhances the classroom interaction. Based on the practical teaching experience, this paper explores the innovative activity design based on target teaching, and analyzes how to create an efficient classroom and improve junior high school students' English ability.

Keywords

junior high school English teaching; innovative activity design; get rid of mechanization; efficient classroom

初中英语课堂去机械化操练的实践探究

姜利玟

北京第二外国语学院成都附属中学, 中国·四川成都 610041

摘要

初中阶段是学生能力培养和形成的关键期,发挥着承上启下的作用,在目标教学过程中结合初中阶段学生的心理特征,设计合理有效的课堂活动,去除机械化操练,丰富多样的活动设计更能激发学生学习的兴趣,挖掘学生的潜能。在提高教学效率的同时,促进学生创新思维能力的培养,摆脱固化教学模式,提升课堂互动性。论文以实际教学经验为切入点探究基于目标教学下的创新型活动设计,分析如何打造高效课堂,提升初中生英语能力。

关键词

初中英语教学; 创新型活动设计; 摆脱机械化; 高效课堂

1 引言

目标教学法是将一次课的教学过程分解为课堂导入、展示教学目标、遵循教学目标讲解相关知识、目标测评等几个环节,并根据这些环节组织实施教学。在实际操作过程中,如果成功摆脱枯燥单一的语法结构机械性练习,替换成科学有效的活动设计,能够最大程度上刺激学生的积极性。语言作为一种手段和工具,可以让人们自由地表达交流思想,传达各种信息,语言的输出是最终教学目标。威尔金斯曾经说过:“外语学习成功标准,不应该是学生能背多少教过的句子,词组和生词,知道多少语法规则,而是他们能用所学语言创

造性地表达多少。”^[1](宦仕发、黄隆华,2000)在备课的时候,老师必须要站在学生的角度去思考,学生需要解决的交流难题是什么?如何能做到在不同场景下用英文沟通?活动设计以教师为主导、以学生为主体、以教学目标为主线。在注重知识的实用性的同时,有的放矢地培养学生的期待心理,并以此来激发学生的学习兴趣与积极性,激励学生为实现教学目标而努力。英语课堂增加师生间的互动性和学生之间的互动性,单向灌输改为双向互动、横向互动、多向交流,并以此来确保教学目标的实现。

2 现阶段教学活动存在的现象及分析

结合教学实际分析,当前初中英语教学活动中存在的问题主要体现在以下方面:

【作者简介】姜利玟(1995-),女,中国四川广元人,本科,中学二级教师,从事中学英语教学、语言学等研究。

首先,传统应试教育的大前提下,教师过于重视学生成绩,轻视其外语“听”“说”以及思维能力培养的问题。“一言堂”和“填鸭式”教学模式下,学生口语表达能力、逻辑思维能力以及语言综合运用能力得不到有效地提高。抛去课本教材,学生在国外购物、国外点餐、国外小超市结账、打车、看病、存取款时,语言匮乏,往往陷入无从开口的窘境,这也是众多中国学生在学习英语多年后,参加雅思口语考试,依然难以获得高分的原因之一。依据皮亚杰的认知心理学理论,教学活动可以通过多种途径促进记忆力、抽象能力等一般智力的发展。许多研究者都认为活动和发散思维之间存在正向相关关系,教学活动和创造性之间存在因果联系,因而设计科学合理的教学活动,往往会带来意想不到的惊喜。

其次,在部分教师的认识中,教学质量是检验课堂效率的标准,因此部分教师会运用“纯干货”的输入方式,着重语法讲解,大量刷题,但忽略了语言学习需要语感的良好培养,没有充分考虑到初中学生的实际接受能力。学生长期处在被动接受的状态,体验不到语言学习的乐趣,无法激发其学习主动性。打造实际高效率课堂,需依托师生间的有效互动,创造活跃的课堂环境,结合学生的日常生活,挖掘学生可能会遇到的潜在交流任务,进而把课堂内容与生活实际联系起来,激发学生学习语言的积极性。以人教版 *Go For It* 七年级上册 Unit6 *Do you like bananas? Grammar Focus* 为例,此小节的活动可以设置为学生课后做个采访,调查老师们喜欢的水果蔬菜,或者在明星的微博下留言,礼貌地询问明星的爱好,这只是老师们稍微开一开脑洞就能做到的事情。最难的应该是把学生作为课堂的中心,老师自己扮演导演或者 *facilitator* 的身份,老师把课堂交给学生多练习,老师只在必要的时候给予纠正,并且把控好课堂的节奏。

再次,部分教师在新授课时,从准备材料到课堂教学花费了大量的时间和精力,学生也积极参与了课堂教学活动。但大多数学生的知识积累、技能提升并不明显,较高的投入换来较低的产出。建构主义学习理论认为,教学设计不仅要考虑教学目标分析,还要考虑有利于学生建构意义的情境的创设问题,并把情境创设看作是教学设计的最重要内容之一。知识、学习是与情境化的活动联系在一起的,学生应该在真实任务情境中,尝试着发现问题、分析问题、解决问题。老

师针对本堂课应该提出具有科学性和可研究性的问题,活动任务设计环节具有实操性和科学性,有意义的活动设计能激发学生的思维活跃性,产出更多的观点,升华课堂主题。但太过于机械化的操练,不能提升学生的兴趣和开拓思维。例如,在人教版教材 *Go For It* 单元 *How was your school trip?* 中涉及过去式及不规则动词,中文里面没有过去式的概念,学生在掌握时,不一定能够明确概念和正确使用句型。老师在句子操练环节可以摆脱原有的“由大到小全班齐读,小组齐读”的机械训练模式,改为按照时间表简单表演自己昨天的行程,并在小组内分享交流,制定昨天和今天的对比表格,总结时态变化和动词的使用规律,随机选择小组成员在班上做报告。

最后,杜威(《我们怎样思维》,人教,1991)指出:“当少儿有机会从事各种调动他们自然冲动的身体活动时,上学便是一件乐事。”^[2] 课堂教学中,小组合作探究的问题设置的太简单直接,则不能达到“自主,合作,探究”的目的,设计科学合理的开放式问题,层层递进,螺旋式上升,激发学生的创造力。把控课堂教学节奏,不能松散。在环节设计中,把握教学步骤的自然过渡和衔接,出其不意的环环相扣,让学生“来不及走神”。学生需要掌握有价值的语言知识,才能达到良好的输出水平,课堂环节设计始终不能猜到下一步的情况下,学生带着期待和好奇,更容易集中注意力。教学中可以依托教材但不局限于教材,在进行单元教学的时候,不一定按照教材编排的先后顺序,要让每个学生都参与进来,邀请学生当小老师到讲台前展示,引导学生积极提问,学生多问,老师作答,形成良好的互动局面。布鲁姆认为:“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境,让学生有机会运用已学到的语言材料”。在教授人教版英语七下“乘坐交通工具去学校”时,可以要求学生下载高德或百度地图等导航,将学校与家庭住址的路线截图,做课前三分钟分享,由生活中的真实场景,引入新单元话题。

3 课堂活动去机械化操练的改进措施

课堂活动去机械化首先要确定适宜的活动主题。对中学生来讲,语言能力和会话技巧很大程度上影响了参与积极性。所以,活动选择要考虑到学生的语言能力,利用教材中所提供的语言范例,适度进行改编,逐步实现从训练模仿到自由

发挥的转变。

例如,在引入环节有图片展示、视频导入、广告、英文小故事、英文歌曲等与该课相关联的提示,chants可以采用一边敲击桌子一边打节拍,也可以使用非洲鼓,甚至使用VR视频直接借用真实的虚拟的社会场景。该步骤主要是为活动的开展做框架指导及必要的语言输入。根据Krashen(1981)的“可理解输入”假设,在课前教师预先准备好本单元讨论中可能用到的单词、词组及句型,必要时予以示范^[3]。设计不在于奢华繁杂,而在于灵活多变。新闻、时政、影视界花边花絮、奇闻趣事、孩子的衣着文具、老师的首饰耳麦等皆可作为道具。英国教育家Marion Williams和Robert I.Burden所著的《语言教师心理学初探》中更加注重学生的主体作用,提供过程与经验,就外语学习而言,即丰富的语料和语境^[4]。

以人教版Go For It Starter1 2a-2e为例,教材上设计为字母A-H,在实际教学过程中,可以将本堂课设计为字母A-D,并且结合自然拼读法,同时教授音标/ei/、/b/、/k/、/d/、/æ/。在音标操练过程中,改用Chants的形式,学生拍桌子或者同桌之间互相拍手,或者用两只笔打击节奏,按照三升调一降调,四个一组,朗读单词。如图1所示,字母A,对应音标/ei/有单词Dale、Grace、Kate、names;对应音标/æ/有单词ant、apple、alligator、ax;字母B对应音标/b/,字母C对应音标/k/,字母D对应音标/d/。词汇也可根据《义务教育课程标准》二级词汇表选取。每次读到该音标对应的四个单词的最后一个单词时,全班站起来,因此学生的注意力可以更集中。



图1 字母音标单词 1

在教字母手写体书写笔画顺序时,还可以通过另外的一些小活动来增加趣味性,如可以先让全班学生站起来用胳膊在空中书写,紧接着邀请一名学生到讲台前面来,带领同学们用鼻子写等,最后请一两名学生到黑板上板书字母,检测其是否掌握正确书写。

4 《新目标》课堂活动去机械化操练的案例

以人教版Go For It 七年级下册Unit 5 Why do you like pandas? Section B 2a-2c为例,这篇阅读文章讲到了偷猎者为了夺取象牙而猎杀大象,课前导入部分可以播放迈克尔杰克逊的Earth Song的MV,并引用歌词部分:

What about animals; We've turned kingdoms to dust
What about elephants.

来激发学生的思维,学生由此可知这节课会涉及到动物保护,并联想到环境保护。在阅读课的最后复述环节,整合mind map设置一张粘贴有大象头像的身份信息的登记卡,并让学生小组讨论分析作为学生可以如何行动来保护动物、保护环境,与阅读课导入部分首尾呼应。学生需要把学习和使用的英语知识与个人的经验和能力有机地结合起来,在依靠自身知识经验解决现实问题的过程中不断重新构建自己对事物和观点的认识与理解,通过与老师或同学之间的交流去认识世界。

对于有意义学习,罗杰斯认为主要具有四个特征:①全神贯注:整个人的认知和情感均投入到学习活动之中;②自动自发:学习者由于内在的愿望主动去探索、发现和了解事件的意义;③全面发展:学习者的行为、态度、人格等获得全面发展;④自我评估:学习者自己评估自己的学习需求、学习目标是否完成等。音标教学中的爆破音也可以改为吹气球的方式,比如邀请一个小组的成员到讲台前面一字排开,请第一位同学用带爆破音的单词吹动气球,将其传给下一位同学,依次传递练习。此环节学生须要记住爆破音对应的单词才能够成功吹动气球传给下一个同学,达到了练习与检测的目的。

因此句型操练的模式可以不拘泥于教材限制,以人教版Go For It 八年级下册Unit 5 1a-1c What were you doing when the rainstorm came?为例,可以将1c部分改编成:在一个

暴风雨的夜晚,发生了一起谋杀案件,假设你的小组成员中有一位名侦探,其余为嫌疑人,名侦探使用句型“*What were you doing when the murder happened?*”“*Who were with you when the rainstorm came?*”“*Where were you when the rainstorm came?*”来找出小组成员中是否有真正的凶手。这样既可以避免机械性重复练习句型,也没有设限,学生完全可以发散思维。

在人教版 *Go For It* 八年级上册 Unit 7 *Will people have robots?* 的 1a-1c 的教学过程中,引入部分可以用有关机器人的广告,引出话题让学生讨论,教师给出相关句型:“*Will people have...*”学生能简单表达观点。1C 部分提出假设:“*I think people will have...*”此时老师提供图 2 所示图片,学生在回答的时候,避免了一味地机械性重复按照教材设计练习教材图中的对话,充分展示了自己运用语言的能力,激发参与语言实践活动的热情。

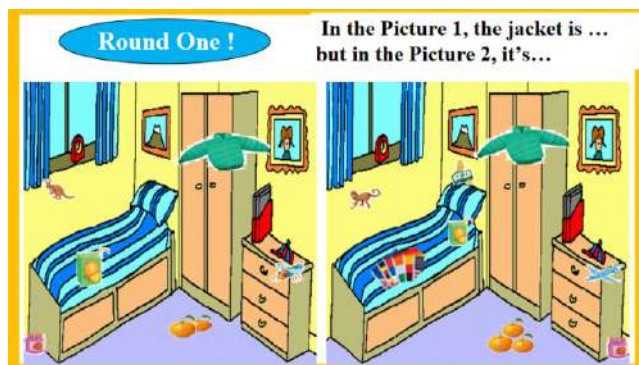
I think people will have...



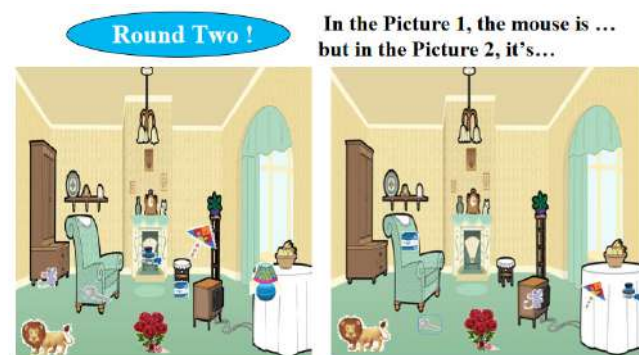
图 2 人们将会有什么

再以人教版 *Go For It* 初一上册 *Where is my schoolbag?* *Grammar Focus-3c* 部分为例,除了描述教材中物品的位置,还可以让学生描述其他空间内部物品位置。课堂导入部分教师适当拓展单词,实物联想记忆。另外设置游戏活动环节,如图 3 所示,教师请学生先记住教室内部原有物体的摆放位置,然后让学生闭上眼睛,将教室内部物体摆放位置进行更换,再让学生睁开眼睛并找到不同之处。课堂活动还可以设计为每个小组分发一张教师提前绘制好的藏宝图,学生根据藏宝图,找到宝藏所在的教室具体位置,与小组成员或教师互动练习使用句型,汇报。

美国约翰斯·霍普金斯大学的斯来文 (Slavin R.E.) 教授认为:“协作学习是指学生在小组中进行一系列学习活动,依据他们整个小组的成绩获取奖励或认可的课堂教学技术。”^[5]小组汇报可以由每组推举一位同学或几位同学进行,



(a)



(b)

图 3 找不同

推举的讲演者应把该组讨论的集体成果展示给大家,同时指出本小组成员每个人的独特见解。社会互动理论认为,学习与发展发生在学习者与他人的交往与互动之中,身边对他有重要意义的人是重要的互动对象。有效的学习秘诀在于交互双方的知识和技能处于不同的水平 (Williams, 2000) ^[6]。

5 课堂实践探究与评价

人教版 *Go For It* 七年级上册 Starter unit3 *What color is it* 单元的语言目标是字母 S-Z, 辨别颜色,如图 4 所示。在课程设计中,将本单元分割成五个课时,结合自然拼读法教授音标,第一课时 1a-1c 导入部分笔者将前一个单元所学句型“*What's this in English?*”作为复习和引入,通过展示一个打火机,一瓶墨水,一根小树枝,让学生用句型“*What's this/that*”询问老师,老师在回答学生提问的同时,紧接着用这些物品变出火把玫瑰的魔术。这个时候教师再进行示范性语言输入“*What's this in English*”以及“*What color is it?*”,学生更容易利用联想记忆将颜色的词汇记住。在开始 1b 听力训练前,老师口头念出不同颜色的词汇,学生听到后立即在

教室内找到相应颜色的物品,并且触碰它。完成听力热身后,学生对于1b听力部分能较为轻松掌握。1c环节为巩固练习,邀请班上某一两位同学到讲台前,其余同学描述台上同学衣物鞋帽的颜色。这样去掉单调重复性的机械化训练后,学生更容易在轻松活泼又有趣的课堂氛围中学习新授知识。在字母音标环节,依旧采用拍手或脚在地上打节拍的形式,也可以请一名同学到讲台前背对全班,其他同学在该生背后写字母,该同学猜测是什么字母。

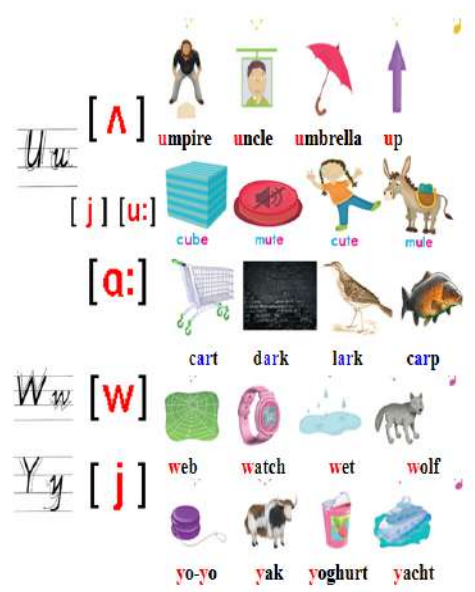


图4 字母音标单词2

小组活动设计形式多样化,不同活动方式穿插运用能使课堂更有挑战性,增强趣味性。在人教版教材 *Go For It* 七年级上册 Starter unit3 *What color is it* 的3d部分,笔者将原本教材安排询问3a-3c的物品改编为让学生简单地绘画自己的房

间,并为房间内物品涂色,之后先在小组分享展示,再让每个小组选择一名学生到台前利用投影仪展示给全班。此环节利用初中生对他人的好奇心,激发了学生们学习讨论的热情。对小组活动的评价是帮助学生进行反思和提高的关键,教师及时修正,为学生总结得失提供了重要的参考^[7]。

6 结语

上述实践活动表明,应用多样化的活动模式后,学生的参与度大幅提高了,通过与知识技能强于他的伙伴讨论合作提高其能力后,自信心增强了,更多的同学乐于分享展示自己的习得。此外,更好地培养了学生的发散思维,从不同角度认知语言习得。学生更多地由被动接受知识转向积极主动寻求获得知识,认识到自己在课堂中的主体地位。

参考文献

- [1] 宦仕发,黄隆华. 初中英语创新学习思维[J]. 人民教育,2000(8):20-21.
- [2] 杜威. 我们怎样思维[M]. 北京: 新华出版社,1991.
- [3] Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [4] Williams Marion & Burden Robert L. Psychology for Language Teachers[M]. 北京: 外语教学与研究出版社,2000.
- [5] Slavin, R.E. Cooperative learning: Theory, Research, and Practice[M]. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon, 1995.
- [6] Williams Marion, Burden Robert L. Psychology for Language Teachers[M]. 北京: 外语教学与研究出版社,2000.
- [7] 李俊英. 初中英语课堂小组活动模式研究[J]. 教育导刊,2007(8):38-40.

Discussion on the Professional Accomplishments of the English Grammar Teacher in College

Lili Feng

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

For many years, English majors think that English grammar knowledge is so theoretical, complicated and messy that it is dull and obscure to learn. The feedback of college English grammar teaching effect is not good. In order to reverse this situation, it is imperative to improve the teachers' professional quality of English grammar teaching. Based on TEM-4 and the Syllabus for *English Majors in Colleges and Universities*, this paper puts forward that English grammar teachers in colleges and universities should have professional knowledge and teaching skills to improve the effect of English grammar teaching.

Keywords

English grammar; grammar teaching; professional accomplishment

论高校英语语法教师专业素养

冯丽丽

四川外国语大学成都学院, 中国·四川 成都 611844

摘要

多年以来, 英语专业学生认为英语语法理论性强、繁杂凌乱, 觉得学起来枯燥无味, 晦涩难懂, 高校英语语法教学效果反馈也不佳, 要想扭转这一局面, 提升英语语法教师的专业素养势在必行。论文结合 TEM-4 和《高等学校英语专业教学大纲》, 提出高校英语语法教师应具备的专业知识素养和教学技能素养以提升高校英语语法教学效果。

关键词

英语语法; 语法教学; 专业素养

1 引言

目前来看, 关于教师素养的界定是仁者见仁、智者见智, 中国许多著名学者对教师素养都有详细阐述。不同的学者对教师素养的表述和概括有所不同, 有的侧重教师思想道德、责任心、价值观; 有的侧重教师专业素质、心理素质以及管理创新能力。其中比较权威的是著名学者林崇德, 他对教师素养的定义为: “教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果且对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。”^[1] 英语教师是教师团队的一部分, 除去教师职业这一特点, 还有专业特质, 正如束定芳博士指出的,

【作者简介】冯丽丽(1983-), 女, 中国河南许昌人, 硕士, 讲师, 就职于四川外国语大学成都学院应用英语学院, 从事英语语言教学与实践研究。

外语教师除了要具备普通教师所必须的素养之外, 还必须具备一名语言教师所具备的专业素养和具备适应外语教学的专门素质^[2]。对教师自身素质进行完善是深化英语教育教学改革的关键, 也是当今时代教育的强烈需求。笔者通过查阅关于英语教学素养的各种论文以及文献资料, 发现目前对于英语教师教育素养方面的研究主要集中在中小学英语教师素养方面的研究, 而对于高校英语教师素养方面的研究较少, 细化为英语语法教师专业素养的更少。下文笔者就高校英语语法教师专业的专业知识素养和专业教学技能素养两方面阐述。

2 高校英语语法教师专业知识素养

教师最基本的专业素养就是要有对专业知识强烈的渴求, 储备足够的知识。唐代著名文学家、思想家韩愈在《师说》中提到的“师者, 所以传道授业解惑也”是对教师职业最好

的诠释,与此同时也为当代教师指明了教育教学方向。其中“授业”二字就是对教师专业素养的定义。它要求教师要有足够的知识储备,丰富的文化内涵,这也是教师胜任教学工作的基本要求。教师必须精通所教学科的基础性知识和技能,熟悉学科的基本结构和各部分知识之间的内在联系,了解与该学科相关的知识,学科的发展动向和最新的研究成果,以及学科领域的思维方式和方法论。教师所掌握的学科知识必须大大超出教学大纲的要求,要能做到学生需要一碗水,你要有一桶水的储备。教师在学科专业知识方面造诣愈深,教学才愈有足够的回旋余地。

高校的英语语法教学同样需要教师具有丰厚的知识储备。这就要求语法教师在备课过程中不能只局限于一本英语语法教材。语法教师要了解市面上流行的又比较权威的语法教材都有哪些,目前来看,比较经典的有章振邦的《新编英语语法教程》、张道真的《实用英语语法》、薄冰的《高级英语语法》以及张满胜的《英语语法新思维》等。只是了解还不够,还要对每一本语法书的优缺点和侧重点进行剖析,比如说章振邦语法侧重构建新体系,此书最大的特征是贯彻了层次分析法。章振邦在《新编英语语法教程》教师用书第6页指出“本书体系的最大特点是贯彻了层次分析法”,其所说的“层次”是指“单词/短语/句子”。张道真语法侧重教学实用(故而普通学习者倾向于使用张道真的书),表现在对现有的内容的合理安排和恰当表述,他的写作兴趣从他的著作上也可以看出来,除了《实用英语语法》之外,主要著有《张道真英语用法》。薄冰的语法侧重理论创新(故而语法研究者倾向于参考薄冰的书),表现在广泛搜集资料以求获得新发现,例如,薄冰《高级英语语法》用17页讲名词的可数性,提出“单念/复念/零念”。他的写作兴趣从他的著作上也可以看出来,著有语法单行本《英语时态》《英语名词的数》。张满胜的语法新思维之“新”,意思是,在语法三维“形式/意义/用法”中,对后两者(即意义和用法)更重视。这个语法三维是早在19世纪30年代的叶斯柏森和斯威特等都已经开始使用的体系^[1]。作为学生可以只有一本语法书,可作为老师就要去研究多本语法教材,找出这些语法法中的相同点和不同点,尤其是每本语法书的侧重点,可以说没有一本语法书是完美的,它们各有千秋,作为语法老

师需要做到的是把每本书的精华部分烂熟于心,面对学生的时候任何一个语法点的讲解,教师都要信手拈来,当教师在课堂上滔滔不绝、游刃有余、引经据典的时候,学生自然会投来仰慕的目光。丰厚的知识储备可以让老师焕发出超强的人格魅力,一旦学生被教师的知识渊博所征服,那么他们就会从心理上和情绪上把学习当作一种享受,进而才会有学习的动力和积极性。

3 高校英语语法教师专业教学技能素养

3.1 以《高等学校英语专业教学大纲》和TEM-4为导向

在教学实践中英语语法教师至少需要做到以下两点:第一,清楚《高等学校英语专业教学大纲》对英语语法教学的要求;第二,深度研究英语专业四级考试中的语法重难点。教学大纲对英语专业学生的基本要求是:学生能够识别词类;区分名词的可数性和不可数性、可数名词的单、复数形式;基本掌握各种代词的形式与用法、基数词和序数词、常用介词和连词、形容词和副词的句法功能、比较级和最高级的构成及基本句型、冠词的一般用法;了解动词的主要种类、时态、语态及不定式和分词的基本用法、句子种类、基本句型和基本构词以及熟练掌握主语从句、同位语从句、倒装句和各种条件句;初步掌握句子之间和段落之间的衔接手段^[4]。从大纲的要求来看,语法知识点比较比较零散,涵盖面比较广,体系比较庞大,而语法教学的时间却只有一到两个学期,在短短的两个学期之内,让学生系统掌握如此多的语法点还是有一定的难度,教师也会觉得无从下手。照本宣科的话势必收效甚微,这就要求教师根据英语专业四级考试的重难点对教材二次加工整合,哪些章节联系紧密,需要整合在一起讲,哪些章节内容比较复杂需要单独讲,分清楚哪些是基础知识,哪些是考点,哪些又是重难点,整理成学生易懂的易于教学的完整语法体系,不仅要做到教师心中有体系,也要让学生对语法知识有个全局观,因此第一次上课,教师就需要对语法体系进行概述,通过对语法的定义和重要性的讲解让学生认识到语法课程的体系性和重要性,接着要让学生知道你这一学期的课程安排,教学目标,先讲什么,后讲什么,为什么按照这样的顺序讲,各讲的重难点是什么,最终想达到什么样的教学效果。

基于对《高等学校英语专业教学大纲》的把握和英语专业四级考试的重难点的研究,教师可以从众多的内容中抽丝剥茧进行分层教学,基础知识简单讲解,仅要求学生识别,配以基础练习;重难点详细讲解,以加强巩固练习为辅。下面以名词的分层教学为例:比如说词类的识别仅要求学生分得清各种词性即可,而跟名词相关的章节就比较多了,包括名词,名词所有格,限定词以及定语,一般来说这些章节会安排在一起,因为他们都跟名词密切相关。语法教师要做的就是抽丝剥茧,分出层次。比如说在这些章节中,基础知识包括名词的分类,名词词组的构成(名词中心词、前置修饰语和后置修饰语),名词复数和所有格的构成,定语的形式(限定词、形容词、名词、数词、现在分词、过去分词、不定式、介词短语、副词和定语从句);专四语法考点有限定词的排序(前位限定词、中位限定词和后位限定词),限定词和三类名词的搭配(不可数名词、单数可数名词和复数可数名词),名词的数以及名词的双重所有格;其中难点为名词的数,特殊情况多,数量庞大。

3.2 以实践为主体

教师对要讲解的内容把握到位之后,接下来就是如何把知识传授给学生让学生更好地接受、吸收与利用。作为教师,要试着改变传统的填鸭式教育,要因势利导,以学生实践为主体,教师适当引导为辅。培养学生能动思考能力,对于学生的课堂表现可以运用简短的口头语言进行鼓励。在语法教学实践中如何做到以学生实践为主体,教师需要做到以下几点:

第一,我们要做到讲练结合,单纯的语法规则的讲解难免有点枯燥,让学生有倦怠感。但若能把理论与实践相结合,或者让学生通过练习,自己来总结语言的规律,那么就可以达到事半功倍的效果。学习语言的最终目的是实际运用,所以实践是检验学习效果的良策,而且只有在实践中才能更容易发现错误,从而改正错误,进而掌握语言规律。再有就是有些学生眼高手低,一说就会,一练就废,因此语法教学一定要即时练习,及时巩固,反复测试,针对每一个语法点,

要有课堂的基础练习、专四的考点测试以及课后的巩固练习。毕竟英语不是学生的母语,需要不断练习来巩固和强化。

第二,语法教学还要“因材施教”,采用不同的教学法,充分调动学生的积极性,让学生更好地去理解掌握。这就要求教师要掌握学生的心理预期和学习目标,做到知己知彼、百战不殆。学生学习语法的目标非常明确:一是掌握英语的语言规律,能够正确的使用表达;二是应对英语专业级别的考试,尤其是英语专业四级考试。教师需要因势利导,一方面让学生有机会使用,主要体现在使用情景教学,让学生说的出来,然后挑选一些学生容易犯语法错误的典型案例,课堂再现,当堂纠正并巩固;另一方面让学生掌握英语专业四级考试中的考点和重难点,并辅助以真题练习。一定要让学生觉得老师不仅专业知识扎实,而且能够抓住重点,传授实用的知识,你所教正是他所需。

4 结语

高校英语语法教学能够培养学生的独立学习、自主学习和研究性学习的能力,为学生升入高年级打下扎实的基本功。英语语法知识的掌握程度决定了学生英语水平的高度,因此英语语法教学要求教师要有扎实的专业知识素养和教学技能素养,教师应把理论和实践相结合,借助先进的教学设备多媒体等,采用灵活多变的教学模式,尽量使课堂的呈现丰富有趣,把知识点嵌入同学们比较熟悉的情景中激发学生的学习潜能和热情。

参考文献

- [1] 肖美艳.我国中小学教师教学行为失范问题研究[D].成都:四川师范大学,2006.
- [2] 束定芳,庄智象.现代外语教学理论与实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [3] 常见英语语法书点评[OL].<https://www.zhihu.com/question/51678537/answer/202557512>.
- [4] 高等学校外语专业指导委员会.高等学校英语专业教学大纲[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.

Exploration on the Practice Teaching of Cultivating Undergraduates' Scientific Research Literacy

Mingming Zheng Meng Wei Qian Li Yuxiang Huo Ping Xiong

State Key Laboratory of Geohazard Prevention and Geoenvironmental Protection, Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan, 610059, China

Abstract

The cultivation of undergraduates' scientific literacy ability is an important part of the cultivation of innovative talents in urban underground space engineering, and it is the key of integrating science education into undergraduate education. Starting from the cultivation of undergraduates' scientific research quality, taking Urban Underground Space Engineering as an example, this paper analyzes the necessity and urgency of integrating scientific research and teaching into undergraduate education, summarizes the current situation and problems in undergraduates' scientific research quality training, and discusses engineering disciplines. Colleges and universities improve the practicability of students' scientific research literacy and creativity by constructing research-based practice platforms, undergraduates' direct participation in tutor's scientific research projects, and encouragement of undergraduates to participate in academic exchanges and scientific and technological competitions.

Keywords

scientific research literacy; innovation; practical teaching

本科生科研素养培养实践教学探索

郑明明 韦猛 李谦 霍宇翔 熊萍

成都理工大学地质灾害防治与地质环境保护国家重点实验室, 中国·四川成都 610059

摘要

本科生科学研究素养能力的培养是城市地下空间工程专业创新型人才培养的一个重要部分,是科学教育融于本科教育的重点和关键。论文从本科生科研素质培养出发,以城市地下空间工程专业为例,分析了科研与教学融合于本科教育的必要性和迫切性,总结了中国在本科生科研素质培养方面的现状和存在问题,探讨了工科高校通过构建研究型实践平台、本科生直接参与导师科研项目以及鼓励本科生参加学术交流和科技竞赛活动等方法,来提高学生科研素养和创造能力的可实践性。

关键字

科研素养; 创新; 实践教学

1 引言

本科人才综合素质和能力水平是高等教育质量的集中体现,本科教育在整个高等教育体系中占据极其重要的地位。自从2007年开始,中国教育部就在十所研究型大学中进行了试点项目,正式实施和启动了本科生科研项目——面向大学生的创新实验计划。这是中国第一个专门为培养大学生创新精神和实践能力而专门设立的国家级大学生创新能力培养支撑项目^[1]。2018年教育部新时代全国本科教育工作会议再次强调应该加快高水平本科教育建设步伐,全面提高人才培养

能力^[2-3],提升包含科研能力等的综合素质能力,这同时也是新时代新工科环境背景下高校的社会责任和历史使命^[3]。

而城市地下空间工程,自中国第一所大学建系以来仅有数十年的积淀,其是在城市地面以下岩土体中修建各种地下工程的统称,包括城市地铁、城市地下公路、地下公共建筑、地下厂房、地下能源储存等,是从事研究和建造上述各类地下空间工程的应用科学和工程技术,培养具有城市未来视野和建设能力,尤其是城市地下工程建设的综合素质人才^[4]。

近年来,随着国家快速发展,基础建设规模日益扩大,大型工程项目快速增加,城市用地日渐紧张,地下空间的利用不断得到重视,随之而来的各类地下空间工程技术问题不

【作者简介】郑明明(1988-),男,中国江苏连云港人,博士,副教授,从事城市地下空间工程和地质工程研究。

断涌现,因此城市地下空间工程专业的毕业生不仅需要较强的实践动手能力,而且还应具有创新思维等综合素质。在新时代发展背景下,适时调整教学手段和培训方法,加强高校城市地下空间工程专业本科生科研素养的培养实践,可以有效地提高本科生科研意识和科研创新能力,对专业本科层次人才的培养具有极其重要的意义。但是,目前中国城市地下空间工程专业教育历史较短,在专业的建设和发展中参照相关专业较多,依然比较注重基础理论知识的储备,对大学生的实践能力、科研创新能力的培养不足^[4]。同时,大学高等教育还面临着缺乏科研兴趣和本科生科学素养的问题,从而导致一系列后续问题^[5]。鉴于此,针对城市地下空间工程本科生科研素养培养实践教学探索及其必要。

2 科研与教学结合的必要性及迫切性

2.1 教学与科研相结合是高等教育发展的必然趋势

大学教师肩负着两项责任:研究与教学,这是整合研究与教学的关键,不从事教学的老师不是一名合格的老师,而不做研究的老师不是一名优秀的老师。通过将学科知识的探索性与大学教师的专业知识的普及相结合,并通过一流的科学研究来支持一流的本科教育,才有可能形成一种将科研与教学相结合的创新型人才培养模式,从而培养出专业技能扎实的高素质人才。高校中教学和科研的相互支撑,是高等教育全面进步的关键和基石。

随着社会的进步与发展,高等教育早已进入知识传播和创新并重的新阶段。传统的课堂“教与授”的知识传播方式难以培养创新人才,也是问题的关键所在。引入科教融合,让大学生参与科学研究,使得人才培养进入创新与研究等深度学习层次,将有助于培养学生的创新等思维模式^[6]。从“211工程”等一系列政策开始至今,大学科学研究的中心地位逐渐得以确立和巩固,科学研究在制度化方面已完全进入中国高等教育体系^[7]。因此,将教学与科研相结合,并融入大学本科教育,这是中国新时期高等教育的必然选择。

2.2 高校本科生科研素质与创新性人才培养的迫切性

中国拥有大量的科技工作者(2019年当量达480万人年)、庞大的科技研发投入(2019年科研经费支出达2.21万亿元),以及众多在校大学生(2019年累计达4002万人次),可以说创新人才规模稳居世界首位。但客观上,中国科创水平依

然与欧美日等发达国家存在一定差距,难以满足关键领域的发展需求。通过以上分析可以看出,从体量而言,中国已然成为“科技大国”,但还不是“科技强国”。而高校科技创新人才的培养是实现中国加快科技创新速度迫切要求、“科技自立自强”目标以及“科技强国”构建的关键所在。本科生科研素养对提高科技创新素质可起到重要作用^[8]。此外还能够帮助他们提前适应研究生阶段学习氛围。因此,高校本科生科研素质与创新性人才培养二者密不可分,是“科技强国”发展之路的迫切要求。

3 我国高校本科生科研素养培养现状与存在不足

3.1 中国高校本科生科研素养培养现状

中国高校从20世纪末开始探索学科竞赛模式,改革教育方式,激烈学生创新科技。20世纪90年代全国性开展的大学生数学建模、结构设计、机械设计、挑战杯等更是日渐增多。

21世纪以来,国家相应出台了一系列提高本科生教学质量和培养创新性人才的相关政策,如《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部关于“十三五”时期高等学校设置的意见》等多份文件中,不同的程度和范围内都强调本科教学要实行教学模式改革,促进教学和科研的融合,提高科研资源特别是实验室和科研仪器的开放程度等要点^[9-11]。

3.2 存在的不足

3.2.1 培养方式形式化,缺少研究型实践平台

专业知识学习方面,本科生以实际问题为导向,通过查阅文献、进行实验设计、实地调研、撰写论文(报告)的训练过程,其本质是研究性质的学习。但对于如何完成科研训练,中国学者的意见并非一致,是由于缺乏相应研究型实践平台所导致。而结果是本科生在参与科研活动的时候,缺乏有效的途径和必要的专业性指导,科研活动处于断断续续和松散状态,科研水平难以得到有效的提高。

3.2.2 科研项目来源少,经费普遍不足

目前,中国高校本科生科研项目来源少,经费普遍不足,资助名额十分有限,且资金利用率低、效果差^[12]。例如,广西某大学2002年以项目的形式资助,每项只有100元,因教

育部相关政策的出台,2007年后,项目经费才达到1~2万元。成都理工大学出台相应的鼓励政策与资金支持后,单项大学生科技立项项目资助由原来的1000元左右增加到最高近1万元,支持项目数量也稳步增多,然而对学生的覆盖率有待进一步提高。

3.2.3 本科生参与科学研究的普及率较低

如上所述,中国本科生参与科研较晚,于1990年代末才有所出现,首先在研究型大学开展,随后才延伸到教学型高校,虽然经历了近20年的发展,但覆盖面和均衡性依然不够理想。譬如,2000年,美国麻省理工就有高达80%的本科生有参加科研项目经历,而清华大学目前也只有60%左右。

4 高校本科生科研素养培养建议

4.1 构建研究型实践教学平台

创新能力的培养,除了理论知识教授以外,构建研究型实践教学平台不可或缺,是本科生科创训练的重要平台和支撑,对科研素养的培养效果起至关重要的作用。高校科研平台是专业建设和发展的强力支撑,通常设施较为完善和丰富,若与本科生科研培养相结合,构建适合于本科生的研究型实践平台,则可以高效助力本科生科研素质培育。以成都理工大学地质工程为例,2009年成立了国家级实验教学示范中心,为本科生提供了良好的科创实践教学平台。据统计,也正是从2009年开始,成都理工大学地质工程类本科生在科技项目参与过程中所取得的成绩与效果稳步提升和改善,包括发表论文、专利、获奖以及用人单位的综合评价。另外学校所拥有的科研实验设备,一方面助力了课程教学,另一方面在导师指导和监督情况下,对学生的科创活动高度开放,为学生科创能力的训练和培养提供了良好的平台和支撑。

4.2 吸纳本科生进入课题研究组

实践教学平台是重要的物质基础,而导师的定期指导则是学生科研素养培养过程中的核心支撑。吸纳本科生进入课题研究组,实现本科生导师制,可以实现导师针对学生个体因材施教。在学分制教学管理制度下,完善本科生导师制是与国际高校培养模式接轨的有效途径^[13-14],对本科生科研能力培养效果显著,已经逐渐被所实施的高校证实,如中国地质大学和中南大学地质类专业等^[15-16]。另外,从导师层面实现对“本硕博”培养模式的实施和探索,可提前了解和培养

研究生苗子,也可激励导师的参与热情和投入。而导师丰富的项目资源、所在的或所建立的团队以及硕士博士等研究队伍,对本科生也有良好的辅助^[17-18],高年级研究生对本科生的指导的过程同样也是一种自我锻炼,吸纳本科生进入课题研究组,实行导师制是一种双赢措施,对本科生科研素养的培养极其有效。

4.3 鼓励参加学术交流与科技竞赛活动

鼓励本科生积极参加学术交流和科技竞赛活动,如“挑战杯”、大学生创新创业计划、各类竞赛等,支持、鼓励和引导其在实践中学习科学研究方法,在实践中检验科学设想,全方面地锻炼学生的科学思维及素养。同时,还可以鼓励学生踊跃参加各类科创活动竞赛,并完善相关的奖励政策,在奖学金评比、评优、保送研究生等方面挂钩,且应该逐渐丰富所包含类型和加大所占比例,这样可有效激发学生的热情和参与度。目前中国众多高校已经制定相关政策来鼓励参加学术交流与科技竞赛活动,包括一系列的奖励措施、研究生推免政策等。因为近些年专业认证中对大学生创新创业的重视,相关的必修课程也陆续开设。

5 结语

新时代对工科毕业生综合能力有更高的要求,而高校所面临的挑战也更大。随着全国城市化的加剧和所带来的一系列问题,城市地下空间工程专业虽然起步较晚,但现实对其本科教学提出了更高的要求。通过构建研究型实践教学平台、以导师为核心直接指导学生参加科研项目、鼓励学生参加科技竞赛活动等多种方法的有机结合,实现教学、科研、实践的融合,不仅可以培养学生科研的兴趣,还锻炼了学生动手能力和科研能力,同时促进了深化城市地下空间工程专业本科教学改革。

参考文献

- [1] 梁明强,李俊云,李廷勇,等. “大学生创新性实验计划”的实施现状与问题分析[J]. 中国地质教育,2017,26(3):75-79.
- [2] 江虹,邵向鑫,李冬,等. 工科大学生科研创新能力培养的探索与实践[J]. 吉林省教育学院学报,2021,37(2):57-60.
- [3] 付坤,王瑞,杨罕,等. 高校本科生科研素养培养教育探索[J]. 实验室研究与探索,2017,36(3):207-211.

- [4] 蒋雅君,周晓军,晏启祥,等.城市地下空间工程专业建设概况与发展展望[J].高等建筑教育,2020,29(5):17-24.
- [5] 王刚,张秋香,毛丙永,等.本科生科研兴趣与能力培养的探索与实践[J].科教文汇(下旬刊),2020(12):26-27+51.
- [6] 周光礼,周详,秦惠民,等.科教融合学术育人—以高水平科研支撑高质量本科教学的行动框架[J].中国高教研究,2018(8):11-16.
- [7] 周光礼,姜嘉乐,王孙禹,等.高校科研的教育性—科教融合困境与公共政策调整[J].高等工程教育研究,2018(1):88-94.
- [8] 张改清,蔡婷婷.基于应用型本科生创新能力培养的教学改革研究[J].化学教育(中英文),2021,42(6):26-32.
- [9] 孟晶.研究型大学本科科研训练管理体系研究[D].广州:华南理工大学,2019.
- [10] 俞林伟,施露静,周恩红.我国高校本科生科研训练的发展历程、困境与未来方向[J].高等工程教育研究,2015(2):89-93.
- [11] 李湘萍.大学生科研参与与学生发展—来自中国案例高校的实证研究[J].北京大学教育评论,2015,13(1):129-147+191.
- [12] 庞越鹏,郑时有.以学术前沿问题指导本科生开展科研训练的探索[J].教育教学论坛,2017(33):120-121.
- [13] 张茵,黄天寅.全程化科研导师制下的本科生科研创新能力培养研究[J].当代教育理论与实践,2014,6(6):154-156.
- [14] 王小凤,贺莉萍,刘志娟,等.本科生导师制对学生科研能力培养的效果评价[J].科教文汇(下旬刊),2020(10):14-15+20.
- [15] 柴波,周建伟,谢杨,等.跨学科大类专业实践教学改革——以中国地质大学(武汉)环境地球科学大类为例[J].中国地质教育,2020,29(4):87-91.
- [16] 孙克辉,钟旭东,吴建好,等.完善本科生导师制,培养学生创新创业能力[J].v教育教学论坛,2018(12):32-34.
- [17] 蔡菁,高荣礼,符春林,等.转型背景下实施本科生导师制的探索[J].中国冶金教育,2017(4):30-32.
- [18] 刘成柏,陈妍,于湘晖,等.“拔尖创新人才”培养模式及经验的推广与实施——以吉林大学生物学科“拔尖计划”改革及与实践为例[J].教育现代化,2019,6(46):1-3.

How to Build “Double Qualified” Teachers in Secondary Vocational Schools

Yan Xu

Liaoyang No.1 Secondary Vocational and Technical School, Liaoyang, Liaoning, 111000, China

Abstract

Based on the analysis of the current situation of the construction of “double qualified” teachers in secondary vocational schools, according to the foundation and development goals of the construction of teachers’ team in secondary vocational schools, we should build a systematic, step-by-step, hierarchical, diversified and modern construction system of teachers’ team in vocational education with teachers’ ethics as the first priority and the cultivation of double qualified teachers’ quality as the key, and take various measures to build a “double qualified” teachers’ team.

Keywords

secondary vocational schools; double-qualified teachers; competence literacy

中等职业学校如何多措并举打造“双师型”教师队伍

徐岩

辽阳市第一中等职业技术专业学校, 中国·辽宁 辽阳 111000

摘要

通过分析中等职业学校“双师型”教师队伍建设现状,根据学校教师队伍建设的基础及发展目标,以师德为先,以双师素质培养为要,构建体系化、阶梯化、层级化、多元化、现代化的职业教育教师队伍建设体系,多措并举打造“双师型”教师队伍。

关键词

中等职业学校;双师型教师;能力素养

1 引言

全面提高中等职业学校教师质量,关键是要建设一支高素质的“双师型”教师队伍。通过调研分析当地中等职业学校“双师型”教师队伍建设现状,根据学校教师队伍建设的基础及发展目标,以师德为先,以双师素质培养为要,构建体系化、阶梯化、层级化、多元化、现代化的职业教育教师队伍建设体系,多措并举打造“双师型”教师队伍。以建成“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的高素质“双师型”教师队伍为导向,遵照国家制定的基本政策及教师专业发展的规律,以专业教师职业能力发展过程为路径,采取加强师德师风养成、职业技能培养培训、

【作者简介】徐岩(1974-),女,中国辽宁辽阳人,本科,就职于辽阳市第一中等职业技术专业学校,从事会计学教学、会计电算化教学、教学管理等研究。

深入企业实践、参加社会服务、多元评价考核等举措,提升双师素质和能力^[1]。

2 师德为先巩固“双师”建设根基

通过“正思想、学文化、树典型”来加强师德师风建设。“立德”方能“树人”,师德师风建设始终是教师队伍建设的重中之重,虽然用法律法规、制度规范可以督促和警示教师不触底线红线,更重要的是要加强教师“爱”的教育,开启教师“心”的思考,教师自主自觉地修养高尚的师德师风才能正己化人,把热爱教育事业放在与爱国家和爱人民同等崇高位置上,爱校如爱家,爱生如爱子。组织教师学习中华优秀传统文化,汲取古圣先贤的教育思想和道德风范,使其自觉内化于心;完善激励机制,树立师德先进典型,宣传推广正能正气,师德高尚才能巩固“双师型”教师队伍建设的根本^[2]。

3 构建“四元并举、四阶递进”的培养培训格局

3.1 四元主体协同开展培养培训

构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局。形成职业院校、合作企业、评鉴组织、科研机构四元主体并举的局面,即教师进修以派送到职业技术师范院校或职业技术学院为主,培养教师岗位职业能力;以到校企业合作实践基地参加顶岗实践为要,培养行业企业实践能力;以职业技能鉴定评价组织培养培训为辅,培养教师职业培训能力和落实“1+X”证书制度培训指导能力;开展科学研究为助力,提升教师科研创新能力。

3.2 四个阶段递进提升双师能力素养

在四元主体协同并举基础之上,学校、企业及评鉴组织共同制定培训培养计划、实施方案,明确各方任务职责。按照“认知与理解、观摩与实践、培训与评鉴、研究与辐射”四个阶段开展教师队伍培训培养,通过这四个阶段开展教师队伍培训培养,养成四种能力,即提升教师教学和科研能力、教师职业岗位能力及指导实践能力;通过校企深度融合,培养教师行业企业发展服务能力和岗位工作任务组织实施能力,从而提升了教师实践教学能力、行业企业岗位职业能力;借助职业教育培训评价组织开展职业技能培训、评价及鉴定,提升教师职业培训及评鉴能力;借助科研平台,开展学术理论和职业实践交流研究,提升科学研究及辐射能力^[1]。

4 优化“专兼融合、活力充沛”的教师队伍结构

在政府统领、上级主管部门指导的基础上,依托校企联盟平台,联合产教融合型企业共建相互兼职运行机制,开拓校企人员交流渠道。根据学校专业特点以及合作企业基础条件,建立校企双向交流枢纽机构,采取灵活多样的校企人员双向交流形式,优化教师队伍结构,专兼职教师配备科学合理,增强教师发展的积极性,创新的主动性。

4.1 完善校企人员双向交流的体制机制

企业依靠政府关于产教融合的相关制度,校企深度合作为保障,把企业兼职教师参与学校教学工作考核与评价融入企业员工考核制度。学校制定企业兼职教师教学能力提升培训计划并有效实施;有计划分批次安排学校教师到企业挂职锻炼、参与企业实践,对按要求参加企业实践的教师,在教

师评价考核、奖励性绩效工资分配、职称评聘等方面给予激励性倾斜。通过双向交流、融合,优化教师队伍结构,激发教师队伍活力^[1]。

4.2 在企业建立“双师”实践服务中心,校企共同落实教师深入企业实践安置及管理工作

“双师”实践服务中心秉持“服务职教,发展产业”的宗旨,建立健全教师企业实践工作管理机制,学校落实5年一周期轮训制度,实施近5年累计不少于10个月的企业实践制度,每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。“双师”实践服务中心机构成员包括校企双方人员,共同制定教师深入企业实践的系列制度和规程。考虑到中等职业学校存在的师资力量薄弱的现状,将教师跟岗、指导学生下企业顶岗实习工作与教师个人深入企业实践工作统筹规划,整合部署安排,既节省了人力资源又合理安置教师进行岗位实践。开发“教师深入企业实践信息管理系统”,数据管理及信息反馈具有连续性、持久性、综合性的特点,数据统计分析结果成为双师队伍建设工作诊断与改进的科学有效依据。制作并应用“教师深入企业跟岗及实践工作手册”,以此为载体,对相关工作综合记录、反馈、评价及成果汇报,据此总结,不断完善举措和机制,提升工作质量。

4.3 在校内建立“双师”工作室,聘请企业人员入校兼职

校企共建校内工作室,企业人员入校,例如:“会计师(工程师、技师等)+名教师”工作室等,利用“双师”工作室、合作企业、实训基地三个平台,专职教师与外聘兼职教师将工作任务转化为实训项目,共同指导师生实践。实施“基地建‘双师’工作室,室内聘专家,专家引业务,业务转项目,项目促实践”联动的运行模式,促进工学结合,解决师生实践实习等方面的实际问题,提高培养技能型人才、服务产业的能力,最大可能实现与职业岗位零对接。

5 建设“个体成长达标、团队创新提升”的教师队伍

个体成长和团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力。分级打造青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。实现教师个体分段逐级发展,教学

团队创新能力稳步提升。

5.1 个体逐级培养达标

5.1.1 岗前培训培养

具有企业工作经历或实践经验并达到一定的职业技能水平的人职教师,学校对其岗前培养和培训主要依据《中等职业学校教师专业标准》,重点针对专业理念与职业道德,专业知识和专业技能等方面内容,培养新任专业教师教育教学理论、方法及基本技能,考核合格后方能进入顶岗实习见习阶段,实习见习结束后可以申报初级“双师型”教师认定。

5.1.2 职中培训培养

在职专业教师必须参加“职中培训”,培训培养内容包括职业道德、教学规律和教育教学理论知识、职业教育教学政策理论、标准体系、信息化教学能力、“1+X”证书制度师资培训、专业理论及技能提升培训、职业资格培训等;教师深入企业实践、教师实践基地培训。教师依据地方或校本“双师型”教师认定标准逐级申报认定“双师型”教师。

5.2 加强教师教学创新团队建设

个体融入团队中才能深度挖掘潜能,团队建设是中职学校师资队伍建设的的重要内容,建设高水平的教师教学创新团队则是培养高质量复合型技术技能人才的重要举措。中职学校要广泛开展教师教学创新团队遴选和建设,参照国家级职业教育教师教学创新团队的最高规格设定学校校本团队建设标准,探索研究适合学校管理特色的团队建设模式,创造更广阔的平台发挥教师团队在专业建设的作用。

6 建设现代稳固的校企合作实践基地

6.1 构建地方职业教育创新联盟,打牢校企合作稳固性

在地方政府和教育行政部门的政策支持和组织领导下,建设职业教育创新联盟,搭建校企关联网络、校企合作共建平台。政府和教育行政部门一手拉学校,一手拉企业,又促成校企“手拉手”,通过实施召开联盟成员交流会议、创建校企基础联盟和骨干联盟、校企共建“双师型”教师实训基

地等系列举措,搞活了联盟合作方法和途径,加固合作关系。建立一批校企共建、校企深度合作的职业院校“双师型”教师队伍实践培养基地,分批选派专业教师到企业实践基地培训提升,基地为院校专任教师提供了实践岗位,学校为企业兼职教师提供了教学能力提升的途径和资源。中职学校办学条件相对弱于高职院校,如果拥有稳固的企业实践基地,是学校办学能力的重要补充。

6.2 实践基地施行“三方共建、双方共管”运行模式

实践基地施行“三方共建、双方共管”运行模式,即以学校校内实训基地为主体,企业实践基地为实践工作平台,“1+X”评价组织机构提供支持,学校、企业及评价组织机构三方共同建设“双师型”教师实践基地,学校和企业共同管理的基地运行模式。建立健全基地管理机制,在基地建设和教师培养培训过程中,各方优势互补,密切规范合作,模块化分工,团队协作,共同完成教师提升职业教育教学理论、提高专业技术水平、提高实践操作技能的培养培训任务。

7 结语

通过中职学校“双师型”教师队伍建设与探索的行动研究,多措并举实施“双师型”教师队伍建设途径和实践举措,并在实践中应用、改进、完善、创新,能够有效落实立德树人根本任务,在教育教学的全过程中全方位提升教师教育教学能力、专业实践能力及科研创新能力,承担起为建设技能型社会培养复合型技术技能人才的重任。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院.国家职业教育改革实施方案[OL].教育部官网,2019-1-24.
- [2] 中华人民共和国教育部等四部门.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案[OL].教育部官网,2019-8-30.
- [3] 李晓东.基于岗位能力视角的高职“双师型”教师认定标准及培养路径研究[J].现代教育管理,2019(8):76-81.

Research on the Mechanism Construction and Implementation Path of the Precision Assistance System for Poor Students in Colleges and Universities

Sujuan Huang Shuiming Li Yunrong Lai

Jiangxi University of Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

This paper from the precise chemical perspective analysis of present situation and existing problems of poor students in colleges and universities funding support, to build a scientific, fair and effective accurate funding support mechanism, perfect the higher education student aid policy system, encourage colleges to cultivate more talents for the society at the same time, further promote the development of education fairness and social justice.

Keywords

impoverished college students; precise assistance; precise identification

高校贫困生精准化帮扶体系机制构建及实施路径研究

黄苏娟 李水明 赖运荣

江西中医药大学, 中国·江西 南昌 330000

摘要

论文从精准化视角出发分析高校贫困生资助帮扶现状及存在问题,以构建科学、公平、有效的高校精准化资助帮扶机制,完善高等教育学生资助政策体系,促使高校为社会培育更多的优秀人才的同时,进一步促进教育公平和社会公平的发展进程。

关键词

高校贫困学生;精准帮扶;精准认定

1 引言

高等教育的目的是培养人才,学生资助作为高校教育管理的一部分,是重要的保民生、暖民心工程,要做到不让每一位大学生因家庭经济困难而失学,保障每一位家庭经济困难学生有平等接受教育的机会。

2 家庭经济困难学生及精准帮扶的内涵界定

2.1 家庭经济困难学生

根据中华人民共和国教育部最新颁布的政策,家庭经

【基金项目】2019年度江西省高校人文社会科学研究项目:高校贫困生精准化帮扶体系机制构建及实施路径研究(项目类别:青年项目)(项目编号:JY19241)的研究成果之一。

【作者简介】黄苏娟(1985-),女,中国江西上饶人,硕士,讲师,从事教育管理研究。

济困难的学生是指学生在校就读期间,由于家庭经济困难无法满足其在学习与生活上的基本支出,需要高校及社会给予经济上的帮扶,助其完成学业的学生。家庭经济困难学生的范围包括全日制的本科院校、高职高专院校以及全日制研究生^[1]。

2.2 精准帮扶

将精准扶贫这一理念应用于高校资助帮扶工作当中,即精准资助育人。高校学生资助工作作为扶贫工作的一部分,如何对家庭经济困难大学生进行“精准扶贫”是摆在高校面前的一个重大课题,对在校家庭经济困难大学生如何进行精准识别、精准资助、精准育人是高校学生资助工作未来方向,对高校学生精准扶贫工作机制进行研究,促进资助工作体系完善,探索符合形势要求的工作体系是非常有必要的。

3 高校贫困生精准化帮扶工作存在的问题及原因分析

3.1 家庭经济困难学生认定工作缺乏精准性

高校对于家庭经济困难学生的认定,主要是依据新生入学时的贫困证明材料,而贫困证明材料主要由当地相关部门开具。为加强贫困大学生认定的精准性,从2019年开始,全国学生资助中心上传了建档立卡、低保等名单,但在实际过程中仍然发现有些学生只属于建档立卡,但没有纳入全国学生资助工作系统或全国学生资助系统导出的名单,这给精准识别与认定工作带来很大难度。

3.2 家庭经济困难学生资助缺乏精准性

国家相关文件规定:建档立卡、低保等必须认定为困难生^[2],并且要给予最高档助学金。这种看似比较合理的方法却也有不妥之处,高校大学生都是来自全国各地,由于地域经济发展不平衡,学院、班级的学生即使同为建档立卡也可能存在家庭经济水平高低不平衡,甚至有些地方富裕的家庭是建档立卡户,要比有些贫困地方的非建档立卡户家庭生活水平高很多,这样就会造成班级学生之间心理上的落差。

3.3 高校学生资助工作管理机制落后

目前高校受助学生后续跟进工作机制还较为落后,贫困生的后继跟踪及管理工作落后,未落到实处。高校在认定贫困学生之后,要对其进行后继跟进与管理,进行动态考察,因为贫困学生的身份会根据实际情况而发生变化。如有的学生在入学之初被认定为贫困生,但在其家庭情况会有所好转能够为学生提供学习、生活支出后,就应取消对其的贫困资助,把资助资金用于真正需要的学生身上。有的学生虽然入学时家庭并不贫困,但由于出现突出意外可能致贫需要资助。因此高校要制定完善的贫困生资助管理机制,定期对贫困生资格进行重新审查与认定,精准确定需要帮扶的对象^[3]。

3.4 高校学生资助效果不显著

高校对于贫困生的帮扶,不应只体现在经济资助帮扶上,要经济资助的同时还要开展育人工作,即在情感上对贫困生进行关心、照顾,尤其要注重贫困生心理健康教育与健全人格的塑造。但从目前资助育人的情况来看,高校在资助环节效果较为突出,但育人环节效能单一、效果提升并不明显。

4 高校贫困生精准化帮扶体系机制构建及实施路径研究

4.1 精准识别认定贫困学生

高校要实现对贫困生的精准识别,需要进行深入、细致、全面的调查与走访工作。一是加强对贫困生家庭层面的调查与走访。家庭经济情况如何,是识别和认定学生是否真正贫困的标准。调查与走访贫困生家庭时,主要需了解贫困生家庭的综合收入情况、家庭可供读费用、家庭供读大学生人数以及家庭成员健康状况。对学生的家庭综合收入情况与家庭可供读费用进行调查时,要注意区别好省份与地区之间的差异,了解学生的家庭人口结构及家庭成员的健康情况,以此作为识别贫困标准的主体。高校还要与贫困生家庭之间建立和保持一定的联系,通过与贫困生家庭成员之间进行深入交流,使学生家长了解国家及高校的扶贫政策,掌握学生的家庭经济情况与面临的实际困难。二是加强对贫困生层面的调查与走访,主要是调查与观察贫困生的生活状况以及在校表现,如果学生消费水平与家庭经济水平不相当,在校期间消费水平过高,肆意浪费,则不能认定为家庭经济困难学生;或是贫困生在得到帮扶之后,有挥霍资助资金的行为时,要及时取消其贫困生资格。

高校对贫困生资格进行精准识别之后,要确定贫困生名单与等级,这一过程要公开透明民主,主要程序包括在学生所在班级宣传贫困生评定活动内容及过程,使学生了解评定标准;让参加认定的学生提供相关材料、审核学生的申请资格,组织进行民主评议,确定贫困生名单与等级并及时公示接受监督;根据评定标准对贫困生的申请材料进行复查,确定最终名单上报。

4.2 加强贫困生受助后续管理工作

贫困生名单与等级确定之后,要做好后续的管理工作。一是要建立健全监督与约束机制,对认定的贫困生是否合理使用奖助学金进行监督与管理,可以在学校里设立“实名举报箱”,由教师和同学共同来监督贫困生合理使用受助金的情况,为贫困大学生的后续管理工作“保驾护航”。二是高校要对贫困生信息进行动态管理,建立困难生档案动态管理机制,由专人来掌握、管理贫困生的档案信息,对贫困生档案内容进行及时更新。例如,受助学生家庭经济情况

已经好转,不需要帮扶时要及时进行调档或是冻结;发现未认定贫困生资格的但家庭发生突然变故的学生,要及时对其家庭经济情况进行详细深入调查与了解,核实情况后为其补建贫困生档案,并做好信息的追踪与反馈工作。对于自尊心强、性格内向的学生,即使其不愿向教师和学校提出建档要求,也要及时了解情况,学校通过“爱心信箱”的方式与其家庭成员取得联系获取信息,确保学生得到经济上的资助,并进行情感关怀,使其能够顺利完成学业。

4.3 建立资助育人机制

高校在对贫困生提供经济扶持的同时也要提供情感教育与人文关怀,建立健全贫困生资助育人机制。一是对于三观尚未成熟的大学生,要耐心交流积极引导,引导学生表达自己的真实想法和遇到的困难,梳理学生家庭情况,根据学生实际提供相应的帮助,使其认识到奖助学金的价值与激励作用,使其树立正确的消费观,克制欲望,理性消费,提高自我教育与自我管理的能力。二是了解贫困学生的生活与学业情况、心理状态与人际交往途径,激发鼓励贫困生自强向

上的内在动力。三是要从青年学生的身心成长规律出发,特别要以贫困学生的个体成长需求为依据,关注其心理健康,注重学生综合素质的培养、健康心理的培养与健全人格的塑造,让学生感受到来自教师的关心和尊重,才能够实现精准助力于贫困学生学习生活与个人发展的全过程。

5 结语

只有不断完善和改进高校贫困生帮扶政策,才能达到帮助贫困生解决经济困难、确保贫困生以健康心态成长、为社会培养优秀人才的目的。

参考文献

- [1] 鲁洲. 伟大的创举:中国减贫事业“当惊世界殊”[N]. 中国青年报,2019-08-05(2).
- [2] 新华社. 习近平时间努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/video/2019-08/05/c_1210229160.htm.
- [3] 唐任伍. 习近平精准扶贫思想阐释 [J]. 人民论坛,2015(3):28-30.

Strengthen the Integration of Morality and Mental Health Knowledge, and Implement the “Moral Education”—Methods of Permeating Mental Health Education in Life Guidance

Xiuhua Zhang

Nanguan Primary School, Minqin County, Wuwei, Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733399, China

Absrtact

Under the concept of total education, in order to better achieve the goal of education, boarding schools need to integrate mental health and moral education. Through carefully selecting interesting cases, they can find the best combination point of psychology, ideological and moral education and values, organically combine mental health and values education, and find the soul of students. Through the design of typical cases, mining similarities, strengthen the integration of subject knowledge, explore the combination point of students' mental health. Under the guidance of socialist core values, we should improve students' personality, select and adapt cases that are practical and keep pace with the times, and strengthen the deep integration of mental health and moral knowledge.

Keywords

mental health; morality; moral education

加强品德与心理健康知识整合，落实“立德树人”——在生活指导中渗透心理健康的教育的方法

张秀花

甘肃省武威市民勤县南关小学，中国·甘肃武威 733399

摘要

在全员育人理念下，寄宿制学校为了更好地达到育人目标，需要将心理健康和品德教育融为一体，通过精心选取趣味案例，寻找心理与思想品德及价值观的最佳结合点，把心理健康和价值观教育有机地结合起来，寻找学生心灵的触博器。通过设计典型案例，挖掘相似之处，加强学科知识整合，探索学生心理健康的结合点。在社会主义核心价值观引领下，健全学生人格，筛选和改编切合实际，与时俱进的案例，加强心理健康和品德知识的深度融合。

关键词

心理健康；品德；立德树人

1 引言

随着社会物质生活的丰富和人民生活水平的提高，家长忙于赚钱，学生被寄宿在学校，学生心理上难免会产生焦虑、烦躁等许多不健康的心理，而作为寄宿制学校，要积极推行全员教育、全方位教育，把教育理念渗透到每一个学科的每一个环节。对于整天在学校的学生，教师要为学生提供身边

的一些典型案例，时时刻刻在学生的生活中进行德育渗透和教育。要把德育与心理健康结合起来，达到教育的目的。

在整个教育环境的引导下，作为寄宿制学校，教师应该将学生的教育渗透到生活的方方面面。心理健康教育如何更好地渗透到生活指导中？实践表明，加强品德与心理健康的结合，无疑是立德树人、育人的有效途径和方法。品德教育与心理健康教育是有区别，也有密切关系的。他们的侧重点不相同，但是共同的地方都是解决人的思想问题，让人的心智和思想得到教育，使人从灵魂深处受到启发。但是二者又是有区别的：心理健康更具体，而品德教育更关注的是学生

【作者简介】张秀花（1974-），中国甘肃武威人，高级教师，一直从事语文和思政教学研究，有丰富的教育教学经验和较高的教研能力。

情感、态度、价值观教育。二者相互促进,相互影响。将二者有机地整合对学生今天的成长和社会的需求具有重要的作用。因此,笔者在长期的教学过程中,结合社会主义核心价值观,通过精心选取趣味案例,寻找心理与思想品德及价值观的最佳结合点,把心理健康和价值观教育有机地结合起来,寻找学生心灵的触博器。实践表明,这样的做法是很有效的。

2 设计典型案例,挖掘相似之处

挖掘相似之处,寻找内容的切合点。比如借助一些典型案例,让学生领悟到自身责任、社会责任等心理健康知识与和品德教育中诚实守信的相似点。墨子曾经说过,“志不强者智不达”“感人心者,莫先乎情”“志”就是情感^[1]。选择充满悬念的案例,选择老师讲述“信守承诺”的内容。

例如,选取《男孩的零钱》为例:故事讲述了8世纪英国的一位迫于生计的男孩再三请求一位有钱的绅士买了一包火柴。他路过马路给这位绅士换零钱,这位绅士等了好久也没等到这位男孩换零钱给他,在讲述时笔者将后面发生的事情暂时设为悬念,并设问:“结果会是怎样,你认为怎样做是对的?”让学生插上想象的翅膀,互相讨论,大胆畅想。学生会猜测出许多结果:可能男孩故意逃脱,也许男孩把钱丢了,也许他换了假的钞票,可能绅士找到后大发雷霆。在一阵热烈地讨论后,笔者宣布结果:当绅士无可奈何而又失望地离开后,第二天却出乎意料的收到这为男孩打发他的弟弟送到办公室的零钱,原来这位男孩因为换零钱在回来的路上出车祸受了重伤,这位绅士深受感动后,主动承担起这位男孩的生活费用。最后,笔者联系实际解读:人与人之间要互相信任,就能建立起诚信。树立诚信意识,我们要以诚待人,不要轻易许诺,许诺的事一定要做到,做不到要说明理由。当自己遇到麻烦时,心中也始终要看到阳光的一面。男孩去找零钱的路上受伤了,当时没有实现自己诺言。但他清醒之后仍然让他的弟弟去送钱,说明当时失信的原因,并兑现他的承诺,争取绅士的谅解,这是何等难能可贵的品德,怎能不让人感动。这样的诚信意识难道不是我们大家都应有的品德吗?这样乐观开朗,遇事沉稳的健康心理品质也是我们战胜困难的力量。

通过上述分析让学生在深深佩服这个男孩的同时,升化

知识,内化为自己的行动导向,励志做一个积极向上,诚实守信的人,学会对自己负责,对他人负责。看得出来,悬念扣动心弦的案例给学生提供了幻觉的空间,既训练了学生的健康心理品质,也训练了学生的精神品质,通过培养学生的价值观取向将心理健康教育和品德教育很好的落到了实处。

3 加强学科知识整合,是心理健康教育的有效途径

学生的绝大多数时间是在学校度过的,通过品德课上一些生动的实例,如讲述革命英雄人物为国捐躯、自强不息的事例^[2],让学生心灵受到震撼,从而增强自己的抗挫能力,战胜生活中遇到的一些挫折和不如意。健康的心理会对周围的人和事有一个正确的认识,从而会更客观全面地认识社会和生活,树立对社会的责任感和信心,有正确的价值取向。

4 价值观引领下,促进心理健康

品德教育是学生价值观、人生观的导航灯。例如,《发泄自己的情绪对不对》《当自己不开心了怎么办》《面对他人的误解怎么办》等。启发学生通过微信、网络平台对老师讲真话、表真情。还可以鼓励学生借助QQ、电脑、书信多沟通交流,随时写下自己的真实感受,在受到不良情绪的影响和干扰时,及时在微信中宣泄出来。教师需要以典型的思想和人物事迹引领,让学生树立积极向上思想,养成乐观开朗的品质,从而消除不良心理体验,让学生的心灵充满阳光,班主任可充分发挥信息技术的功能,借助网络沟通师生情感,并用自己富有感染力的言行去鼓励、感化、激励学生,让学生走向积极健康的人生道路。

5 筛选和改编切合实际、与时俱进的案例,加强心理健康和品德知识的深度融合

为了最大限度地实现教育功能,培养学生健康的品德,笔者从实际出发,把思想政治教育及心理健康教育有机整合,以强化真实性、增强时代感为原则,艺术性地展示案例,为思想政治课与心理健康课整合的开辟有效途径。众所周知,教学是一门技术,也是一门艺术,学生往往对一些生活实际中存在的问题更感兴趣,但是对一些实例却又司空见惯,熟视无睹了。教师抓住时机,做恰当的挖掘,结合媒体技术做

艺术加工和润色,让学生自己反复欣赏品味,产生身临其境的感觉^[1]。既可以增强教学的说服力,又可以启发学生关注社会,更好地实现理论与实际相结合。用理论知识指导自己的行为,培养起学生健康的人格。

笔者在讲述“关爱他人是一门艺术”的内容时,将一个很传统的故事放置到今天抗击新冠肺炎疫情的大背景中,用媒体技术截屏、加工,用上平时自己收集的一些视频素材,将学生身边的场景(以身边的医院、马路等为画面背景)配上一些感人的真实画面。将案例《系于一爱》的故事稍做改动后展示给学生:一位小孩要过马路去医院找当医生的爸爸(爸爸正坚守在抗击疫情的医院),鞋带开了,孩子正要跑过去,一位满头银发的老爷爷佝偻着身子帮他系上了鞋带,小孩深受感动。小孩找到爸爸,正要路过病房,看到一位拄着双拐的阿姨的鞋带开了,他拉着爸爸白皙的手帮阿姨把鞋带系上,阿姨和楼道的人都投来赞许的目光。将案例重设整合、加工,通过艺术性的加工将教材解读与核心价值观渗透到典型的故事中,调动学生的多种感官,渲染气氛,让学生感觉到:系

鞋带这样的小事,却是爱心的折射,原来道德品质也是可以传递的。

6 结语

结合实际,选取生活中的小事,更能感动学生,为学生核心价值观的形成打下坚实的基础,让学生有一个健康向善的心灵,这既是学生心理健康的前提条件,同时,也为学生正确价值观的形成提供了一个富有说服力的实例。

总之,帮助孩子树立正确的理念和思想意识,关注那些特殊的孩子,让他们的心中充满阳光是更好地推动素质教育,落实立德树人的根本所在。

参考文献

- [1] 朱小超,完慧琴.立德树人贵在眼中有入、平等待人——基于两个教学案例的思考[J].中国校外教育,2019(21):43-44.
- [2] 王学军.落实立德树人坚持“四心”教育[J].甘肃教育,2019(11):34.
- [3] 张再河.新时代立德树人的着力点[J].中学政治教学参考,2019(16):34-35.

Practice and Exploration of Ideological and Political Education in the Course of *Fundamentals of Electrical Engineering and Electronics*

Dapeng Wang

School of Materials Science and Engineering, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710119, China

Abstract

Taking the ideological and political teaching practice of the course *Fundamentals of Electrical Engineering and Electronics* in Shaanxi Normal University as an opportunity, this paper establishes this course as a required course for the professional development of new energy materials and devices, and integrates the educational concept of cultivating morality into the course. In depth analysis of the ideological and political course in the teaching content of the entry point, while refining the ideological and political elements contained in the course, the establishment of specific teaching examples, this course achieves multi perspective and multi-dimensional ideological and political education for students. While improving the quality of teaching, this course achieves the purposes of patriotic emotion, rule consciousness, role orientation, and healthy development.

Keywords

fundamentals electrical engineering and electronics; ideological and political education of curriculum; teaching examples

《电工电子学基础》课程思政实践与探究

王大鹏

陕西师范大学材料科学与工程学院, 中国·陕西 西安 710119

摘要

论文以陕西师范大学《电工电子学基础》课程思政教学实践为契机, 确立本课程作为新能源材料与器件专业发展的必修课, 把立德树人的教育理念融入课程中。深入分析课程思政在授课内容中的切入点, 同时提炼课程中蕴含的思政要素, 建立具体的教学实例, 对学生多视角多维度进行润物无声的思政教育。在实现提高教学质量的同时, 达到增强学生的爱国情感、规则意识、角色定位、健康发展等目的。

关键词

电工电子学基础; 课程思政; 教学实例

1 引言

2020年5月中华人民共和国教育部印发实施《高等学校课程思政建设指导纲要》, 是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神^[1], 旨在把思想政治教育贯穿人才培养体系和全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用及提高高校人才培养质量。

陕西师范大学作为教育部直属、世界一流学科建设高校, 是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其

【作者简介】王大鹏(1982-), 男, 中国吉林梨树人, 副教授, 就职于陕西师范大学材料科学与工程学院, 从事钙钛矿光伏器件开发和应用、金属氧化物薄膜晶体管设计和应用等研究。

他高级专门人才的重要基地, 被誉为“教师的摇篮”的陕西师范大学更是认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 并于2018年修订了《陕西师范大学教师本科教学工作规范》, 明确要求教师要以“课程思政”为指导, 强化全员、全过程、全方位育人导向, 优化课程设置, 完善教学设计, 加强教学管理, 积极挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素, 充分发挥课程的育人功能, 将社会主义核心价值观教育贯穿在教学过程中, 把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来, 把思想引导和价值观塑造融入课堂教学各环节。

《电工电子学基础》是研究电工技术和电子技术理论和应用的技术基础课, 是高校理工科本科非电类专业一门重要

的专业基础课^[2-3],是大多数非电类专业本科生学习电工基础理论和主要窗口和途径,也是陕西师范大学材料化学专业和新能源材料与器件专业开设的专业拓展课和专业基础课。这门具有较强应用性和实践性的专业课被学校列为课程思政示范课进行重点建设。论文内容是基于立德树人的教育理念,通过深入剖析课程思政与授课内容的契合点,提炼课程中蕴含的思政要素,建立具体的教学案例,从全方位对学生开展思政教育。

2 增强学生的爱国情感

谈到爱国情感问题,首先要了解世界格局和各国发展情况。正如PN结的形成过程,是P型和N型半导体中多子扩散和少子漂移达到一个动态平衡,获得的PN结具有单向导电性的特征。世界格局也是如此,也是一个动态平衡的状态。由于世界各国发展状况不均衡,有的国家之间还存在摩擦和冲突,甚至战火不断。我们生活在和平稳定健康发展的国家中,应该珍惜现在的生活,用知识和能力保家卫国,使我们的国家持续发展下去。此外,在讲到放大器之间耦合方式时,能联想到集成芯片以及制备高集成度芯片的光刻设备。众所周知,由于国际技术和设备的垄断,造成中国很多企业面临缺芯之痛,是因为我们确实在短时间内没有可代替的核心技术。因此,只有掌握芯片的技术和加工技术,才能拥有半导体产业发展的自主权,才能不受国际的干扰。而独立源和受控源犹如个人与祖国的构成关系一样相互依存,国家对个人起支配和决定作用,协调每个人向统一的方向发展;同时,每个人有其相对的独立性,个体的变化也会影响国家的发展。

3 增进学生的规则意识

规则是由群众共同制定或由人大代表统一制定并通过的,所有成员一起遵守的条例和章程,遵纪守法就是执行规则的完美体现。在分析电路中电压和电流参考方向时,常常涉及到关联和非关联的概念。在教育活动中教师的促进作用下,学生作为教育的参与者和学习者,同时又是学习和自我教育的主体。教师和学生之间的关系既应符合教育科学规律,又应体现教育创造艺术,使双方的力量形成有效合力,从而使学生获得和谐发展。所谓规则都是有一定的尺度,正如电路中用电器的阻值,当阻值无穷大时电路即为开路,而当阻

值无穷小时即为短路。物质按照电阻率区分亦是如此,当材料中载流子浓度发生变化时,物质会在“绝缘体—半导体—导体”之间转变,这也是从量变到质变的集中体现。对于规则的边界,就是被允许的活动范围,正如放大器的通频带工作范围,即工作于上限和下限截止频率之间。学生只有学习国家标准,严格遵守各种标准规定,才能培养出良好的行为习惯。

4 明确学生的角色定位

人作为社会成员,因其社会地位不同而表现为不同角色。学生亦是如此,可以是一名学习委员,也可能是田径赛场中的运动员。因此,明确其角色定位对于特性化成长至关重要。在本课程中,对于电路中工作在反向击穿区的稳压二极管也起到核心作用。在满足其正常工作的条件下,稳压二极管会起到钳位作用,使其两端电压固定为稳定电压,这展现其核心定位功能。此外,对于电位的概念,是此电压相对于参考点的电压差,这意味着学生的成长需要特定的平台,不同的平台所拥有的角色特征亦不相同。对于放大电路,其中间级常采用射极输出器,这是因为它具有较大的输入电阻和较小的输出电阻,这使得来自源头的能量几乎无消耗地传递给负载。无论学生是哪种角色,都是连接学校和家庭的纽带,亦是未来社会的主角。因此,学生明确其角色定位,亦能培养出学生的责任感和使命感。

5 促进学生的健康发展

学生身心健康发展关系到中华民族的整体素质。团队合作是将有能力和信念的个体组织在一起,也是将众多个性发展的个体有机结合起来,为了共同的目标互相支持协同合作的过程,也是学生调整心理和践行实践的过程。在模拟电子线路中利用复合三极管实现高增益放大电路、多级放大电路的直接和阻容耦合、大规模集成电路以及在数字电子线路中各类组合逻辑门电路等,都体现出级联合作的重要性,团队合作使奉献精神 and 协作精神完美统一。在心理健康方面,要做到勿以恶小而为之,不能让看起来微不足道的小恶事侵蚀学生成长的心灵。在讲授到放大电路的静态工作点时,往往由于外界的光子和电场特别是温升导致零点漂移的现象产生。这种热噪声信号是随机的,常常淹没有用信号造成信号失真、

电路失灵。因此,采用合理的差动放大器电路设计抑制零点漂移现象。由此可见,良好的教育引导对学生的影响是深刻长远的,对学生形成正确的世界观和人生观起着举足轻重的作用。

6 结语

作为中国和国际的外理工科专业的基础课程,论文深入剖析《电工电子学基础》课程中的思政元素,从增强学生的爱国情感、增进学生的规则意识、明确学生的角色定位、促进学生的健康发展方面实践立德树人的教育理念,旨在通过

本课程在思政教学模式推行的示范和辐射作用,对其他电工电子类课程的教学模式和人才培养起到较好的推进作用。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 翁芸.《模拟电子技术与实践》课程思政的探索 [J]. 教育现代化,2019(4):198-200.
- [3] 张雅静.模拟电子技术课程思政教学案例探究 [J]. 现代商贸工业,2021(7):148-149.

The Enlightenment of Theme Teaching on Chinese Teaching in Primary School — Taking Dou Guimei, the Principal of the Primary School Affiliated to Tsinghua University as an Example

Yonghao Zhang

Chongqing Normal University, Chongqing, 401331, China

Abstract

Dou Guimei, principal of primary school affiliated to Tsinghua University, doctor of education, Chinese teacher of primary school. For more than 40 years, she has been committed to the reform of Chinese education and teaching. After writing “three transcendences of Chinese teaching reform”, she puts forward the thought of Chinese “theme teaching”. Learning and studying the theme teaching idea can not only deepen the understanding of the theme teaching idea, but also help teachers apply their excellent experience to practical teaching, and promote the improvement of education and teaching ability.

Keywords

subject teaching; primary school language; teacher-student view

“主题教学”思想对小学语文教学的启示——以清华大学附属小学校长窦桂梅为例

张永昊

重庆师范大学, 中国·重庆 401331

摘要

窦桂梅, 清华大学附属小学校长, 教育学博士, 小学语文特级教师。四十多年来一直致力于语文教育教学改革, 在写出“语文教学改革的三个超越”之后又提出了语文“主题教学”思想。学习和研究主题教学思想, 不仅可以加深对主题教学思想的理解, 而且有利于教师将其中的优秀经验应用到实际教学之中, 促进教育教学能力的提升。

关键词

主题教学; 小学语文; 师生观

1 引言

21世纪初, 随着新一轮语文课程改革的不断推进, 小学语文课堂中出现的教学针对性、系统性弱, 学习内容整合性差等问题在一定程度上得到了解决, 教育改革取得了一定的成效。其中, 尤以窦桂梅老师的小学语文主题教学改革成效最为显著, 影响最为广泛。因此, 笔者将对窦桂梅“主题教学”思想进行探讨, 从主题教学的内涵、当前小学语文教育存在的问题、主题教学思想对小学语文教学启示三个方面进行探

究, 以期能够通过这一思想的理论和实践研究, 为后续研究者提供一定借鉴。

2 主题教学的内涵

主题教学的内涵是小学语文教师学习主题教学的基础, 中国诸多研究者都对此概念进行了详细的解释。学者窦桂梅认为, 主题教学就是从生命的层次, 用动态生成的观念, 重新全面认识课堂教学, 整体构建课堂教学。简单来说也就是围绕一定主题, 充分尊重个体经验, 通过多个文本的碰撞, 在重过程的生成理解之中, 实现课程主题意义建构的一种开放式教学^[1]。李琦则认为, 主题教学是将课程与知识点紧密

【作者简介】张永昊(1998-), 男, 中国山东青州人, 硕士在读, 从事小学教育研究。

结合,在完成各个知识学习的基础之上,实现教学主题的逐层推进,使得教学活动由浅入深、由易到难,给与了教学对象充分的想象空间^[2]。基于此,笔者认为,主题教学就是指教师在教学过程中,针对学习主题,关注学生体验,对课内外各种资源进行整合,充分尊重学生的个体学习体验,最终完成课堂主题构建的一种开放的、新式的教学。

3 小学语文教学存在问题研究

3.1 教学目标不清晰

面对丰富的语文教学内容,语文教师尤其是新教师往往感到无从下手,虽然有课标作为教学目标制定的依据,但是课标仅仅只能作为最基本的要求。对于教育发展超前的地区而言,课标要求不能够匹配教师教学、学生学习的需要,反而会限制学生的发展,而此时,教师如何制定一个明晰、科学、合理的教学目标就成为了一大难题。没有明晰的教学目标作为基本前提,教师在授课时只能从“满堂讲”到“满堂问”再到“满堂论”,始终无法走出对于内容分析的套路^[3]。

3.2 学生自学能力较弱

由于小学生的各项能力都处于形成和发展之中,在学习过程之中他们不可避免的会依赖于教师的讲解和帮助,而教师在教学过程中往往又抱着“学生肯定不懂”“不讲学生不明白”的思想,把所有的知识和问题都一一解答,长此以往,学生对于教师更加依赖,而教师则是完全充当一个“教书匠”的角色,在课堂上疯狂输出,把所有的知识都向学生呈现出来。学生在这样的课堂之上,逐渐失去了自学的意识,导致学生几乎完全依靠教师和书本,无法形成较强的自学能力。

3.3 教育资源整合形式化严重

窦桂梅对“主题教学”进行阐述时谈到,要将课内外教育资源进行整合,通过主题的方式呈现^[4]。而如何进行知识的整合又成为了教育理论者和实践者的一大难题。主题教学的精髓是贯穿知识点、形成一个完整的主题,通过寻找不同教学资源的相似性、相关性,使教学连贯起来,让学生在接收知识时能够层层递减、由浅入深,但许多教师在进行教育资源的整合时仅仅是将相同题材教学内容连接起来,或者变换课文的顺序。这样表面的整合不但没有达到主题教学的目的,反而使得学生在学习时不知所云,从一篇课文到另外一篇课文的简单模式仍然没有改变。

4 “主题教学”思想对语文教学的启示

4.1 调整课堂活动,合理安排时间

新课程改革强调要建立开放的语文课程,小学语文课堂教学应该改变传统的教师、教材、课堂三中心,把学生放到课堂教学的中心地位,用贴近生活的、丰富多彩的活动代替教师的“满堂灌”,打破教学仅限于课堂的局面^[5]。教师应该在明确目标的基础之上,把一节课的“主题”作为教学的中心和重难点,围绕“主题”设计多种多样的课堂活动,把课堂的时间让一部分给学生,把课堂的环节拿一部分给学生。丰富多彩的课堂活动能够极大地激发小学生的兴趣,集中学生注意力,进而提高教学质量。但是,课堂活动并不是课堂教学的全部内容,教师应该在课前做好充足准备,将本课的主题设置清楚,结合教学目标和学生情况,设计出合理的、适当的、科学的课堂活动,而不是矫枉过正,从“满堂灌”变成了“满堂玩”。教师的教授和学生的课堂活动应该按照一定的比例进行设计,课堂时间应该科学分配,使学生既可以通过“主题教学”感受乐趣,获取知识,也能够从教师的指点之中获得成长和进步。

4.2 转变师生角色,兼顾师生双方

师生角色一直以来就是教育研究者和实践者关注和探讨研究的热点问题,从传统的“教师权威”观到如今的“师生平等”观,教师和学生之间的关系、角色不仅仅影响着师生之间的交往,也影响着教学效果、课堂效率和师生成长。教师在“主题教学”的模式下要主动转变传统的教师权威观,把自己放到一个和学生平等的位置上,改变传统“学生听从于教师”的现状,自觉主动地构建和谐、平等、相互尊重的师生观^[6]。在授课时,面对思维活跃、乐于表现自己的小学生们,教师要做到课堂有来有往,不仅是教师的授课,还应该给与学生充分的表达机会。例如,在课文《桂花雨》的学习中,教师可以让学生们以“花”为主题,介绍自己喜欢的花,并说说它们都代表着什么样的品格?有什么样的含义?学生在得到教师的提问后,会将教材当中有关花的内容都进行阅读,并且热烈的参与谈论,得出自己的结论。在学生活动结束后,教师进行简单的生字学习、段落分析,再让学生们谈谈对于桂花的看法,学生们自然就能娓娓道来。这一过程中,教师没有直接去告诉同学们桂花代表着什么,但是学生却能够通过

花与花之间的对比找出桂花和其他花的差异,从而更好地理解作者的思乡之情。这就是师生之间互动得到的良好反馈,使得课堂呈现出“你来我往”的氛围。

4.3 整合教学材料,切合实际需求

整合教材是进行“主题教学”的关键,一般来说,教学材料的整合是多方面的,可以是语文学科内的整合,比如将教材按照体裁进行划分,或者是按照主题进行划分,把零散的知识变成一块一块的知识。还可以是跨学科的整合,例如把语文与历史、地理相结合,甚至还可以是校内外教育资源的整合,将图书馆、博物馆、科技馆都变成教学材料,运用到教学之中^[7]。但是在教学材料整合时,一定要根据学生的需要和实际情况来进行,简单来说也就是要因地制宜、因材施教。由于地区之间、学校之间、学生之间都存在差异,因此整合教学材料应该是在该地区的基础之上,面向全体学生进行设计。在基本的整合之上,教师还可以根据本班学生的实际情况进行调整,学生的学习能力、习惯等都可以作为教师进行教学材料整合的依据。

5 结语

窦桂梅所提出的“主题教学”是对小学语文教学的一次深刻而巨大的改革,是对传统教材、课堂、教师三大藩篱的一次巨大的突破。因为这一思想对传统教学提出了质疑和挑

战,中国诸多研究者也对此进行了大量的研究,但是笔者认为,挑战传统不是意味着抛弃传统,而是要在形式上进行创新,使得语文教学能够更加契合时代进步、教育需求、学生发展,教育的改革没有终点,因为我们的学生永远都在变化,相信在不久的将来,会有更多的教育观念、教学方法得到创新与发展,而“主题教学”思想也将更加完美,在教育实践中呈现出新的生机。

参考文献

- [1] 窦桂梅. “主题教学”的思考与实践[J]. 人民教育, 2004(12):32-34.
- [2] 李琦. 小学语文主题教学实践研究[J]. 现代交际, 2016(24):245-246.
- [3] 窦桂梅. 小学语文主题教学实践研究[J]. 课程·教材·教法, 2014,34(8):44-50.
- [4] 窦桂梅, 柳海民. 从主题教学到课程整合——清华附小“1+X课程”体系的建构与实施[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2014(4):163-167.
- [5] 窦桂梅. 朝向“伟大事物”——“主题教学”的新思考[J]. 人民教育, 2010(5):42-47.
- [6] 张曙望, 金成星, 刘进. 以学生为中心的主题教学模式的实用效果及评析[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2001(3):87-90.
- [7] 刘银霞. 小学语文主题教学实践研究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(2):50.

The Application of Artificial Intelligence in the Teaching Stage of Primary and Secondary Schools in the Post-epidemic Era

Lingfang Li You Yang

Shaoxing University, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract

The sudden epidemic of COVID-19 has not only changed people's original learning styles, but also accelerated the research of artificial intelligence technology in the field of education. In the post-epidemic era, the advantages of artificial intelligence have gradually emerged, providing new development opportunities for its application in the teaching stage of primary and secondary schools. This article analyzes the two major trends in education development in the post-epidemic era, and summarizes the four unique advantages of artificial intelligence education, namely, training individual talents and promoting all-round development; improving learning evaluation and increasing learning efficiency; reducing teaching pressure and creating super teachers; optimizing education supply and reforming management system. Besides, this article also expounds the specific application of artificial intelligence in the teaching stage of primary and secondary schools from the four perspectives, teaching environment, teaching mode, teachers and students, which can provide reference for the better application of artificial intelligence technology in the field of education.

Keywords

the post-epidemic era; artificial intelligence; the teaching stage of primary and secondary schools

后疫情时代人工智能在中小学教学阶段的应用

郦灵芳 杨又

绍兴文理学院, 中国·浙江 绍兴 312000

摘要

突如其来的新冠肺炎疫情在改变人们原本学习方式的同时,也加快了人工智能技术在教育领域的研究。在后疫情时代,人工智能的优势逐渐显现,为其在中小学教学阶段的应用提供了新的发展机遇。论文对后疫情时代下教育发展的两大趋势进行剖析,总结了人工智能教育的四大独特优势,即培养个性人才,促进全面发展;改善学习评价,提升学习效率;减轻教学压力,打造超级教师;优化教育供给,改革管理制度。并从教学环境、教学模式、教师和学生四个视角,阐述了人工智能在中小学教学阶段的具体应用,为人工智能技术更好地应用于教育领域提供借鉴。

关键词

后疫情时代;人工智能;中小学教学阶段

1 引言

新冠疫情的爆发让“云课堂”“云教育”“云平台”等基于互联网和人工智能技术的新型教育模式大放异彩。在疫情防控期间,人们也深刻体会到这些技术所带来的便利。在后疫情时代,随着复工复学的正常推进,如何将这些技术与

【基金项目】国家社会科学基金重大项目“当代量子诠释学研究”(项目编号:19ZDA038)。

【作者简介】郦灵芳(2000-),女,中国浙江绍兴人,本科在读,从事技术教育研究。

传统的教学模式相融合,如何在课堂中有效应用人工智能等问题也值得我们去思考和探索。

而关于人工智能在中小学教学阶段的应用,国际上的研究主要可以分成两大类:

第一,从理论的角度分析了人工智能在中小学阶段应用的困境及相对应的解决方式。例如,王志华、杨世清在其文章中阐述了人工智能技术在中小学教育中所面临的挑战,并从教育氛围、教师素养和教育资源三方面提出了建议^[1]。

第二,通过分析国际人工智能在中小学教育中的应用和探讨其他国家的人工智能教育模式的优缺点,从而为中国

开展人工智能教育提供借鉴。例如,张丹、崔光佐梳理了美国、英国、日本等国家中小学人工智能教育的现状,并在此基础上提出了中国人工智能教育在中小学教学阶段的实施框架^[2]。

论文则基于后疫情时代这一特殊背景,结合实际,分析人工智能所具有的独特优势以及在中小学教学阶段的具体应用,这对于开展中小学人工智能教育具有一定的参考意义。

2 后疫情时代和教育发展

2.1 后疫情时代的界定

后疫情时代指的是新冠疫情基本得到控制,人们得以恢复正常的生活的时代。罗晓婷就指出:“后疫情时代主要是指疫情在国家治理下基本处于可控状态,但受外国外地回流以及季节性影响而导致疫情仍有反复或小规模爆发风险,进而对人们消费习惯、经济、文化、教育等各方面产生深远影响的时代^[3]。”在后疫情时代中,疫情仍有可能随时随地小规模爆发,而并不是完全销声匿迹。从学校教育角度出发,后疫情时代的开始可从学校正常开学,恢复线下教育时算起^[4]。

2.2 后疫情时代的教育发展

在后疫情时代下,教育呈现出了两个主要的发展趋势,即学生从被动学习转向主动学习;教师从简单的单一授课到多元化教学。突如其来的新冠肺炎疫情,导致不得不将学习的主战场搬至网络平台,学生可以摆脱传统课堂的束缚,也有了更多的自主权和主动权,同样教师也需要不断探索和创新教学手段和模式以顺应新形势下的教学要求。这也是加快教育产生新的发展趋势的主要原因。

2.2.1 学生从被动学习到主动学习

在疫情之前,中小学生学习知识的主要途径是上课听讲。老师在考纲的基础上将经过整理的知识点灌输给学生,通过这种方式,虽突出了教学的重难点,但是也会在一定程度上减少学生自主思考和探索的机会,是一种被动学习的方式。

相反在疫情之中,当不得不开展在线教育时,学生的自主规划、主动学习能力反而逐渐显现并得到了锻炼。在后疫情时代,老师将更多的学习资料放在“云课堂”或者“云平台”中,同时也将更多的选择权交给学生。

例如,学生可以根据自身知识的掌握情况,选择适合自

己难度的资料进行练习。遇到难题或者不理解某个知识点时,学生可以通过在网上搜索相关的内容来解答疑惑,主动思考和解决自己的问题。

除此之外,学生也可以根据自己的爱好,选择自己感兴趣的课程进行课外学习。学生的自主性和自律性是影响学生学习效果的关键因素,而自主学习的能力也是今后学生发展的必备技能。

2.2.2 教师从单一授课到多管齐下

同理,在疫情前,传统的教学模式是以老师为中心。整堂课以老师讲授为主,学生能够参与的活动较少,同时教师在整个教学过程中位于主导地位,教学形式也比较单一乏味,缺少创新。

但是网络上的学习资源非常广泛,包括文本资源、图形图像资源、音频视频资源、虚拟现实资源等^[5]。在线上授课期间,教师可以充分利用这些资源,采取多种形式进行授课,如直播授课、让学生自主观看提前录制好的上课视频、小组讨论、合作探究等。通过钉钉、企业微信、QQ等教学软件的点名、抽签、连麦等功能,有利于调动学生学习的积极性,激发学生的兴趣,也可以提高课堂的参与度和增加师生间的互动。在课程结束后,教师也可以利用这些网络资源和平台,摆脱传统的纸质练习册,给学生布置更多有意义的不同形式的作业来巩固和检测其知识点的掌握。在后疫情时代,采取多样化的教学方式,掌握多项教学技能是对未来教师发展的必须要求。

3 人工智能在后疫情时代教育中的重要功能

3.1 人工智能教育的界定及发展历程

李德毅院士认为:“人工智能是指探究人类智能活动的机理和规律,构造受人脑启发的人工智能体,研究如何让智能体去完成以往需要人的智力才能胜任的工作,形成模拟人类智能行为的基本理论、方法和技术,所构建的机器人或者智能系统,能够像人一样思考和行动,并进一步提升人的智能^[6]。”因此,人工智能具有学科和技术两个属性,即人工智能可作为研究、模拟人类智能课程的同时,也是发掘和扩展人类智能的技术^[7]。

在此基础上,人工智能教育可以简单地理解为人工智能在教育领域的应用。其中主要包括了全面普及人工智能知识、

开设人工智能必修、选修课程,设立人工智能相关专业等方面的内容^[8]。

人工智能教育大致经历了三个发展阶段,分别是萌芽阶段、起始阶段和发展阶段。在20世纪50年代,教学机器和程序教学在教育领域得到应用,计算机辅助教学逐渐流行,人工智能教育开始萌芽。随着人工智能技术研究的不断深入,在20世纪70年代,进入了人工智能教育的起始阶段。在这一阶段里,智能教学系统开始蓬勃发展。通过智能教学系统,可以使计算机协助教师进行教学,并代替教师完成一定的教学任务,如辅佐指导学生的学习、批改作业、维护班级的秩序等^[9]。从2010年以来,计算机云储存功能、计算及分析等功能的迅猛发展,促使人工智能教育进入了发展阶段。

人工智能教育在短时间内就能够如此迅速地发展离不开国家的重视以及相关政策的支持。例如,《新一代人工智能发展规划》(2017)提出了人工智能发展的总目标、总要求;《高等学校人工智能创新行动计划》(2018)明确了高等学校人工智能发展的目标^[10]。由此可见,发展人工智能教育是时代的要求,是不可阻挡的发展趋势,同时也可以印证人工智能教育具有其独特的优势。

3.2 人工智能教育的独特优势

人工智能教育具有多重优势,论文将其主要归纳为以下四点,即人工智能教育可以培养个性人才,促进全面发展;改善学习评价,提升学习效率;减轻教学压力,打造超级教师;优化教育供给,改革管理制度。

3.2.1 培养个性人才,促进全面发展

人工智能教育的第一个优势是能够为社会培养个性化的人才。中国于1993年正式确立了基础教育要由应试教育转向素质教育。素质教育重视学生的思想道德修养、能力培养、个性发展、身体素质以及心理健康,实施素质教育,规定了教育既要促进学生德智体美劳全面发展,又要促进学生生动、活泼、主动地发展。因此,个性化学习越来越受重视,但是在实际教学过程中,面对一个班几十位的学生,教师很难做到真正去关注每一个学生的学习需求,因材施教。而人工智能教育却可以做到。其原理是人工智能技术可利用学习和成长过程中的各种数据,科学分析每一位学生的个性特点,精准定位学习薄弱点,实时评估学生学习状态^[11]。因此,可以

通过人工智能强大的数据分析功能为每一位学生制定出适合自己的科学合理的学习计划,助力个性化培养全面型人才。

3.2.2 改善学习评价,提升学习效率

在中小学阶段,传统的学习评价以最终期末考试成绩为主要依据,属于终结性评价。而这种学习评价方式的缺点也十分明显,即完全以成绩论英雄,忽视了学生平时的学习表现和成果,不利于调动学生学习的积极性。但是人工智能却可以改变现状,通过记录学生的学习情况和发展轨迹,智能判断其学习偏好、障碍等,益于教师从多方面多维度进行综合考量,改善学习评价^[11]。所以,若能将学习评价与人工智能技术相结合,便能够帮助学生更加清楚地认识到自己的不足之处,有针对性地进行训练,提升学习效率。

3.2.3 减轻教学压力,打造超级教师

在中小学阶段,随着知识难度和考核评价的增多,教师的教学压力和工作负担也会越来越繁重,尤其是面对即将小升初、初升高或高升大的毕业班学生。而随着人工智能技术的不断发展成熟,人工智能可以很好地帮助人们解决这类问题,人机协作的教学模式也将会成为未来教师的福音。教师与人工智能教学助理共同合作完成教学任务的同时,人工智能教学助理还可以帮助教师完成一些机械重复的工作,如作业批改、成绩统计、日常管理,因此教师则有更多的时间和精力投入到高技能的工作中去,如个性化学习指导、课程创新设计、学术研究等,从而进一步提高自身的知识水平和教学能力。

3.2.4 优化教育供给,改革管理制度

人工智能在教育领域的广泛应用能够推动教学管理制度的改革,教育模式的创新以及教育结构的重塑。北京师范大学黄荣怀教授提出:“应用智能技术来分析模拟学校布局、教育财政、就业渠道等教育子系统及其关系的演变过程,能够为国家教育制度、学校管理及教学制度提供改革方案和决策依据。此外,利用人工智能收集、分析教育数据,也有助于全面创新人才培养制度,促进和管理区域之间、城乡之间和校际之间的教育均衡^[12]。”

由此可见,利用人工智能可以在一定程度上优化教育供给,合理分布和配置教育资源,从而促进教育公平。

4 人工智能在后疫情时代中小学教学阶段的具体应用

4.1 构建人工智能时代的数字校园

生桂勇教授对于数字校园的定义是：“数字校园主要是以先进的计算机网络技术作为核心内容，将知识、信息资源共享作为重要发展手段，注重传承、分享以及合作的精神，并融合了智能化、数字化以及网络化的新型研究、学习以及教学的教育环境^[13]。”数字校园通过与信息技术相结合，实现了教学和管理信息化。在人工智能时代的背景下，数字校园呈现出了四大时代特征，即以互联网为支撑、以智能终端为载体、学习资源广泛多元、教学管理智能便捷^[13]。

当前，在中国数字校园已经有了比较广泛的应用。以中国河南省为例，在2019年河南省教育厅公布了第一批河南省中小学数字校园标杆校名单，其中共有266所中小学校入选。这极大地激励了各级各类中小学校积极改革创新，完善教学设施，朝着建设数字校园的目标发展。将人工智能技术应用于教学环境的设计，有利于推动中国数字化智能化校园的发展，同时对教师自身素养的提升、教学理念的升级以及新时代人才的培养也有一定的促进作用。

4.2 采取线上线下混合教学新模式

在疫情防控期间，在线教育发挥了至关重要的作用，在线学习的便利性和资源的多样性也充分展现在人们的眼前。在未来，课堂教学模式将会向线上线下相结合的混合学习模式发展，好的课堂应是百花齐放而非一枝独秀，所以老师需要留给学生足够的自学时间，引导学生利用科技手段自主学习^[14]。

新一代的学生，他们是数字原住民，其独特的思维方式对教师而言却充满挑战，所以采用技术来辅助学与教是未来教育的必需^[15]。在后疫情时代，创新教学模式，采取线上线下混合教学，既有益于充分利用人工智能的优势，也可以顺应当代学生的特点，提高教学效率。但是，这也对教师提出了更高的要求，新时代的教师不仅应当具备高尚的品德情操、系统的专业知识，同时也要储备一定的高科技知识和技能。

4.3 引入新型智能机器人辅助教学

智能机器人是人工智能技术具体应用于课堂教学的代表，是人机协作的新型教学形态^[16]。智能机器人具有强大的

数据分析、计算和储存功能，可以应用于作业批改、网上阅卷、资料整合等各方面。但目前人工智能机器人在中国国内中小学课堂上普及的程度和范围并不高，其主要原因是人工智能技术还处于发展阶段，仍有很多方面亟待完善和改进。使用新型智能机器人也要求学校有相应的硬件和软件的设施配备，其建设需要投入大量的人力和物力，同时对教师的综合素质要求较高。

在利用人工智能机器人帮助教学的过程中，教师的角色可能从传统的组织者、参与者、评价者、促进者等转向监督者，即监控学生的学习进度并提供一定的帮助^[17]。尽管如此，却并不意味着人工智能机器人将在未来教育中完全取代传统教师的地位。

Charlene Tan在《数字孔子？探索人工智能在精神教育中的意义》一文中比较了孔子和机器人孔子两者的差异，结果发现，就内容掌握和知识传播而言，数字孔子的记忆和储存能力远超于人类教师，但数字孔子无法根据实际情况来调整其教学，且无法代替人类教师在德育中所起的作用^[18]。

换言之，人类教师具有其独特性与不可替代性，因此人类教师只有与新型人工智能机器人相互合作，各取所长，才能更高效地完成教学任务，共同实现“培养人、发展人”的根本目标。

4.4 体验新颖有趣的人工智能课程

在中小学教学阶段设置人工智能课程，普及人工智能教育，对于国家的发展、社会的进步、人才的培养等各个方面都具有非同寻常的意义^[19]。在2017年颁布的《新一代人工智能发展规划》中也明确提出应当在中小学阶段设置人工智能相关课程。在小学阶段，人工智能课程主要是为了让学生初步感受，形成什么是人工智能的概念，培养学生的兴趣；在初中阶段，人工智能课程的侧重点就转为了让学生亲自体验，并能够进行简单的创造；而高中阶段的人工智能课程则是为了让学生深入探索，设计创新^[20]。从小学至高中，人工智能课程设计由浅入深，循序渐进，目标明确。

计算思维、创新品质以及人文素养是人工智能课程所要达到的关键目标，也是人工智能教育所要体现的价值取向^[21]。因此，通过开设人工智能课程，既有助于锻炼学生的创新和计算思维，提高人文素养，同时也能够促进人工智能技术的

开发和人工智能的应用。

5 结语

人工智能已成为当今时代不可逆转的发展潮流,也受到中国乃至世界各国的密切关注。科学技术是第一生产力,它能够改变教育者的观念,影响受教育者的质量以及教育的内容和手段。同样,作为人才培养的主要途径的教育对科学技术也有能动的反作用,如教育能够推动科学知识的再生产,推进科学技术的研究。

在后疫情时代背景之下,人们愈发感受到人工智能带给我们的好处,将其与学科知识相结合,应用于教育领域已是大势所趋。因此,如何将这些技术与传统教学活动相融合,如何落实相关的政策规定,在课堂中有效应用人工智能,开展人工智能教育,还需要中国政府、教育部门、中小学校乃至各界人士不断探索与实践。

参考文献

- [1] 王志华,杨世清.加大人工智能技术在中小学教育中应用探析[J].计算机产品与流通,2019(10):272.
- [2] 张丹,崔光佐.中小学阶段的人工智能教育研究[J].现代教育技术,2020(1):39.
- [3] 罗晓婷.后疫情时代如何适应就业新常态[J].中国大学生就业,2020(15):4.
- [4] 王竹立.后疫情时代,教育应如何转型?[J].电化教育研究,2020(4):13.
- [5] 王竹立.后疫情时代,教育应如何转型?[J].电化教育研究,2020(4):15.
- [6] 李德毅.人工智能:社会发展加速器[N].中国信息化周报,2018-02-05(007).
- [7] 高婷婷,郭炯.人工智能教育应用研究综述[J].现代教育技术,2019(1):12.
- [8] 张珊珊,杜晓敏,张安然.中小学开展人工智能教育的挑战、重点和策略[J].中国电化教育,2020(11):67.
- [9] 肖睿,肖海明,尚俊杰.人工智能与教育变革:前景、困难和策略[J].中国电化教育,2020(4):77.
- [10] 何玥玥,吕丽婷,陈嘉耕.我国人工智能教育的发展现状分析与对策研究[J].教育探索,2020(8):18-19.
- [11] 张慧,黄荣怀,李冀红,等.规划人工智能时代的教育:引领与跨越——解读国际人工智能与教育大会成果文件《北京共识》[J].现代远程教育研究,2019(3):5.
- [12] 黄荣怀.黄荣怀人工智能变革教育已成全球共识[J].中国教育网络,2019(6):29.
- [13] 生桂勇.人工智能时代背景下数字校园建设探究[J].电脑知识与技术,2019(35):190.
- [14] 文明珠.后疫情时代的教育变革[J].陕西教育(综合版),2020(C2):81.
- [15] Camelia Şerbana;Ioana-Alexandra Todericiua. Alexa, What classes do I have today? The use of Artificial Intelligence via Smart Speakers in Education[J]. Procedia Computer Science, 2020(10):2850.
- [16] 陈颖博,张文兰.国外教育人工智能的研究热点、趋势和启示[J].开放教育研究,2019(4):45.
- [17] Chad E, Autumn E, Spence P R, et al. I, teacher: using artificial intelligence (AI) and social robots in communication and instruction[J]. Communication Education, 2018,67(4):473.
- [18] Charlene Tan. Digital Confucius? Exploring the implications of artificial intelligence in spiritual education[J]. Connection Science, 2020(3):287.
- [19] 刘俊波,乐进军.中小学人工智能课程建设初探[J].基础教育课程,2020(1):16.
- [20] 张丹,崔光佐.中小学阶段的人工智能教育研究[J].现代教育技术,2020(1):43.
- [21] 王本陆,千京龙,卢亿雷,等.简论中小学人工智能课程的建构[J].教育研究与实验,2018(4):39.

Reflection on the Unity of Explicit Education and Hidden Education in Ideological and Political Education in the New Era

Yu Du

Dianchi College of Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650228, China

Abstract

At present, universities have carried out various forms of ideological and political work, mainly supplemented by ideological and political education, mental health education, and branches under the leadership of the Party Committee in various forms, but can be divided into explicit ideological and political education and implicit ideological and political education represented by campus culture, class culture and humanistic culture. However, we find that the dominant position of ideological and political teaching in colleges and universities is influenced by traditional teaching methods and teaching materials, the teaching effect of ideological and political courses is not ideal, resulting in the low quality of ideological and political education in universities and the effectiveness of ideological and political work.

Keywords

ideological and politics; explicit education; invisible education

关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考

杜钰

云南大学滇池学院, 中国·云南昆明 650228

摘要

目前,各高校开展了多种形式的思想政治工作,基本上以思想政治教学为主渠道、心理健康教育为辅渠道、各支部在党委领导下开展的各项活动等,其表现形式多种多样,但总体上可分为以思想政治教育为代表的显性思想政治教育和以校园文化、班级文化、人文文化为代表的隐性思想政治教育两大类。然而,我们发现,高校思想政治课教学的主导地位受到传统教学方法和教材的影响,思想政治课教学效果不理想,造成高校思想政治教育质量不高、思想政治工作实效性不强的局面。

关键词

思想政治;显性教育;隐形教育

1 引言

思想政治理论课是落实德育根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保证。因此,办好思想政治理论课是党和人民的一项重要事业。习近平主席在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“八个统一”的

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目《新时代高校思想政治显性教育与隐性教育的协同发展策略研究》(项目编号:2020J1296)。

【作者简介】杜钰(1982-),女,中国河北井陘人,现任职于云南大学滇池学院,硕士,副研究员,从事马克思主义基本原理、思想政治教育、教育科学、学生思想政治教育管理等研究。

要求,其中之一就是“坚持显性教育与隐性教育的统一,挖掘其他课程和教学方法所蕴含的思想政治教育资源,这就为高校办好思想政治课,向思想政治课拓展提出了新的更高的要求。

2 显性教育与隐性教育概述

显性教育是中国思想政治教育的主要方式,为培养社会主义建设者和接班人提供了重要保障^[1]。显性教育多采用开放式教学活动、理论讲座、行为规范等形式,主要具有以下特点:

①显性教育的特点:显性教育依赖于一定的教育载体,通过教育的方式直接作用于被教育者,它试图达到什么样的结果是有目的性的。

②有固定的教育双方。作为教育的双方，他们的角色扮演是相对固定的。一般来说，它们不会随意改变，有明确的给予和接受关系。

③开放教育。主要是指教育手段和场所的开放程度，受众的广度和宣传力度与开放程度直接相关。

④教育内容特色明显。显性教育的内容是明确而直接的，教育信息可以按字面意思理解。

隐性教育主要是通过“微妙”的方法在教育环境中构想的，并通过耳朵和眼睛的接触以及内在的认可而提升为行为准则。与显性教育相比，隐性教育具有以下特点：

①教育双方的互动。在隐性教育中，教育的主体和客体处于双向互动关系。根据教育实践活动的目的及时调整教育主题。同时，教育客体的个性特征也影响着教育客体的主观能动性。

②教育载体的多样性。隐性教育可能来自教室，教师的态度或校园文化的影响。它具有多种形式，只要有正能量，就必须进行明确的教育。

③教育内容的隐含性质。隐性教育作为一种“无形”教育，没有明确的方向性。它主要是在“滋润而安静”的条件下与受过教育的人产生共鸣，并在“提示”下接受教育。

④持久的教育影响力。隐性教育是由受过教育的人无意识地接受信息，然后沉淀为道德知识和道德情感。一旦形成，它将继续影响受过教育的人的行为和心理，并且不会轻易改变。

3 显性教育与隐性教育相统一的必要性

显性教育和隐性教育是实现教育功能的两种不同形式，在思想政治教育中发挥着不同的作用^[2]。显性教育与隐性教育相统一是新时期思想政治教育规律的客观要求，以显性教育为主体的传统教育越来越不能满足学生个体发展的需要，显性教育与隐性教育相结合有利于适应新形势下教育工作“四个统一”的要求，符合教育对象变化特征和规律的研究。

显性教育与隐性教育相结合，是新时期实现人的全面发展的根本要求。教育能否满足个体发展的“欲望”，被受教育者“欣然接受”，直接关系到教育的功能。显性教育与隐性教育相结合，有助于达到事半功倍的效果。显性教育与隐

性教育相结合是新时期马克思主义认识论的内在要求。

思想政治教育不仅需要通过显性教育帮助受教育者掌握丰富的认知材料，还需要隐性教育通过实践稳定情感和形成意志。显性教育与隐性教育的结合，成功地解决了教书育人、口语教育与个性化教育的统一。显性教育与隐性教育相结合是思想政治课程对课程思想政治转型的本质要求。“德育”的根本任务是在其他课程和教学方法中挖掘思想政治教育资源，实现“三全”教育。

4 在新时代思想政治教育下如何做到显性教育和隐形教育相统一

高校思想政治教育中显性教育与隐性教育的统一既是新时期思想政治教育的内在要求，也是对思想政治教育创新规律的深刻把握^[3]。

4.1 把思想政治课作为完成德育根本任务的重点课程的本质要求，坚持用科学的思想政治理论武装头脑的基本立场

在新时期思想政治教育工作中，要坚持不懈地开展马克思主义理论教育，理论联系实际，用科学的理论观点解释和回答青少年思想的深层次认识问题，引导学生逐步树立马克思主义信仰，坚定理想信念，树立并不断巩固对中国特色社会主义道路、理论、制度和实践的信心文化自信为学生的人生发展提供了正确的指导，科学的生活和有效的工作，为学生的健康成长奠定了科学的思想基础。坚持把思想政治课作为完成德育根本任务的重点课程的本质要求，坚持用科学的思想政治理论武装头脑的基本立场，直截了当地开展课堂教学，充分发挥思想政治课理论武装和价值引领的主导作用。

新时期思想政治课要坚持主导作用，敢于在纷繁复杂的社会思潮面前直言不讳，帮助学生科学分析层出不穷的新思想、新观念，正确认识社会发展过程中的新现象、新问题，避免错误观念的负面影响。在新时期，还要坚持思想政治教育新时代，与时俱进，与时俱进，开拓创新，拓展有效途径，创新方法和途径，有效利用课堂讲堂、大众传媒等载体，组织马克思思想的普及，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，通过组织理论教育和理论宣传活动。要用科学的理论武装青少年的思想，给予他们正确的价值导向和强大的精神

力量^[4]。

4.2 善于开发和利用其他课程、其他教学方法和社会生活中所蕴含的教育资源

4.2.1 科学理论来源于实践

中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的生动实践和伟大成就,是深化思想认识的鲜活教材,是新时期思想政治课不可缺少的重要教学资源。思想政治课系统的理论教育,加上适当的课外实践经验,体现了理论灌输与实践教育的有机结合,无疑是新时期思想政治课有效的教学模式。

4.2.2 新时期思想政治课的办好关键在教师

教师要建设一支政治性强、感情深厚、思维新颖、视野开阔、自律严格、人格积极向上的思想政治教师队伍。思想政治理论课教师深厚的理论基础和民族情感,现代的思维方式和广阔的视野,尤其是高尚的人格和道德修养,是他们重要的教育资源。让懂理论的人讲理论,有信仰的人讲信仰,有感情的人讲感情,有道德的人讲道德,才能充分发挥真理的感召力,积极传递主旋律和正能量。这样,思想政治课才能真正具有思想性、理论性、亲和力和感染力。

4.2.3 新时期思想政治课要强化素质教育理念

在办好思想政治课的同时,还要调动全体教师的积极性和主动性,加强思想政治课的建设,组织动员专业教师结合专业教学进行思想教育和价值引导,构建点对点课程教育体系。在构建课程教育主渠道的同时,还要加强日常思想政治教育主阵地建设,充分发挥学生党团组织和学生会组织的教育作用,建设积极向上的校园文化,开展丰富多彩的实践活动,通过网络和新媒体开辟思想政治理论教育的新空间,开发校园各时空的思想政治理论教育资源,构建素质教育新格局,实现思想政治理论显性教育与隐性渗透隐性教育的有机统一,在铸魂育人方面发挥重要作用。

4.3 实现显性教育与隐性教育方法的互补

一方面要注意发掘和利用隐性教育的因素,发展隐性教

育的方法;另一方面,要重视显性教育的隐性渗透,发展渗透方式。渗透法是隐性教育的重要特征,也是隐性教育与显性教育互补的重要途径。渗透法是指教育者运用科学的方法,将反映教育目标的教育内容渗透到受教育者的学习和生活环境中,使学生在文化环境和文化活动中受到科学思想理论和先进道德文化的影响,学生可能接触到的一切事物和活动都能起到教育作用。学生的社会实践、志愿服务、课外文化科技活动、社区和宿舍文明建设,都是显性教育与隐性教育有机结合的重要形式。此外,通过云课堂、微课堂、MOOC以及在新媒体平台上推出微电影、微视频等现代载体,还可以有效实现思想政治课显性教育与隐性教育的互补结合,促进思想政治课教学目标的实现和教育任务的完成^[5]。

5 结语

习近平在思想政治教师座谈会上强调,“显性教育与隐性教育相结合”为全时代素质教育提供了新方向。青年学生正处于人生的“拔节期”。思想政治教育的发展需要多措并举。要在落实“修身育人”根本任务的前提下,形成“课堂上努力,校内外尽责”的协同效应。在新的时代,基于共识的显性教育和更加潜移默化的隐性教育,将真善美的种子种在学生心中,引导学生扣上人生的第一个按钮。

参考文献

- [1] 曹金龙. 关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考[J]. 思想理论教育(上半月综合版),2019(12):58-63.
- [2] 徐致强. 高校思政课应坚持显性教育与隐性教育相统一[J]. 林区教学,2020(3):5-7.
- [3] 杨新颖. 高职思想政治教育中显性教育与隐性教育相统一路径探究[J]. 科教文汇,2019(34):123-124.
- [4] 于博天. 浅析高校思想政治教育中的心理教育[J]. 知识文库,2021(12):104-105.
- [5] 丁冠印. 新时代高校思想政治教育工作创新发展思考[J]. 现代职业教育,2021(19):6-7.

Research on “Course Certificate Integration” of “1+X” Certificate and Mechatronics Technology Professional Training Exploration and Practice

Xinxing Zhang Huiyi Zhu

Quzhou College of Technology, Quzhou, Zhejiang, 324000, China

Abstract

As the national standard of vocational education, the “1+X” certificate system is an innovation of the vocational education system in China. This paper proposes vertical promotion and horizontal implementation to promote the credit banking system and industry enterprises to actively participate in the formulation of national professional standards, select and integrate relevant vocational qualification certificates and curriculum standards, and strengthens the connection between electromechanical curriculum standards and “1+X” certificate from the aspects of order class training methods, training plan revision, “teachers, teaching and teaching materials” reform. Recruitment, training and evaluation organizations to develop vocational skills level standards, textbooks and teaching resources and implement assessment is a new mechanism design, which is of great significance to highlight the type orientation of vocational education, deepening the reform of vocational education and improving the ability of vocational education to serve economic and social development.

Keywords

“1+X” certificate; mechatronics technology; curriculum reform; teaching reform

“1+X”证书与机电一体化技术专业人才培养“课证融合”探索与实践

张新星 祝惠一

衢州职业技术学院, 中国·浙江衢州 324000

摘要

“1+X”证书制度作为职业教育的国家标准,是中国职业教育制度的一项创新。论文提出纵向推动和横向落实的方法推动学分银行系统、行业企业主动参与国家职业标准制定、根据企业需求选择机电类职业资格证书并融入相关课程标准等职业资格证书与课程标准建设的路径,并从订单班培养方式、培养方案修订、“教师、教学、教材”改革等方面加强机电类课程标准与1+X证书的衔接。通过社会化机制招募遴选培训评价组织开发职业技能等级标准、教材和教学资源并实施考核发证,是一种新的机制设计,对突出职业教育的类型定位、深化职业教育教育教学改革及提升职业教育服务经济社会发展的能力具有重要意义。

关键词

“1+X”证书; 机电一体化技术; 课程改革; 教学改革

1 引言

2021年4月,中华人民共和国国家主席、中共中央总书记、

【基金项目】浙江省教育科学规划重点课题(项目编号:2021SB064);浙江省教育科学规划一般课题(项目编号:2021SCG122)。

【作者简介】张新星(1982-),男,中国浙江衢州人,高级工程师,从事工业机器人研究。

国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔,大有可为。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出,职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础,在全国教育系统引发强烈反响。自从2019年1月颁布的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)^{[1][2]}提出职业教育是有别于普通教育的类型教育,并设计支撑类型教育的“双高计划”“产

教融合型企业”“教师教学创新团队制度”“1+X证书制度试点”等若干制度。《中国制造2025》的实施，为中国制造业的发展带来了重大机遇，加快了传统产业向智能制造的快速转型。产业结构的转型对于机电复合型人才提出了更为迫切的需求。当前机电一体化专业课程的教育改革方向是要把培养学生的实践能力和创新设计能力作为教学过程的突出重点，以具有范例性的工作任务为内容，按照工作过程组织知识；教师是设计者、激励者和咨询者，学生在创设的职业化学习情境中通过完成工作任务进行学习，获得可迁移的工作过程性知识。

职业教育是一种不同于普通教育的教育类型，需要有与之相适应的制度安排，教学内容与实际工作任务、教学情景与工作环境、教师与企业培训师、学生与企业员工、资格证书与就业岗位（如表1所示）的无缝对接，以体现职业教育所具有的教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一的“跨界性”特征。这一“跨界性”特征决定了职业教育需要将体现人的个性化、社会化水平的学历证书与体现产业、企业与就业岗位综合能力水平程度的若干种职业技能等级证书相互衔接和融通，大家所关注的这一“1+X证书制度”，正是现代职业教育制度框架关于人才培养模式、评价模式的一种制度设计^[3,4]。

表1 就业面向与就业岗位

就业行业	装备制造、智能制造
就业去向	机电设备制造、汽车生产、工业机器人、机电设备销售等相关企业
就业岗位	机电设备的操作与维护、机电设备的安装与调试、机电产品的质量检验、机电产品的设计加工、机电产品的售后服务
资格证书	高级维修电工、高级焊工、高级钳工、高级车工、高级数控车（铣）工、全国CAD技能二级（三维数字建模师）工业机器人操作与运维等级证书、工业机器人应用编程等级证书

2 “课证融合”探索与实践

2.1 “1+X”课证融通实施方案设计

根据制造行业复合型能力要求特点，我们对机电一体化技术专业采用不同侧重、拓展选修+“X”培训结合的模式，调整原专业人才培养方案、课程体系和课程内容，打通专业教学标准、职业技能标准和“学分银行”转化标准。根据“X”证书标准中规定的职业素养、基础知识要求以及职业技能知

识、技能、能力要求，合理设计对接关键点和融合面，确保调整后的“1”能够支撑“X”培训的有效实现。通过组织骨干教师研讨，对照“X”证书标准要求和已有专业课程体系、课程内容，逐条、逐句进行系统对比、分析，深刻理解标准要求的内涵，笔者在课证融通设计上采用了如下方法。

2.1.1 免修正

对原有专业课程体系中的知识点和技能点完全覆盖“X”证书中的要求，不做修正。

2.1.2 内容强化

原有专业课程体系中已有的知识点和技能点基本与“X”证书要求相同，由于职业特殊性、“X”证书要求较高或侧重点不同等情况，我们组织骨干教师对专业课程的相应知识、技能等进行强化处理，完善课程教学内容和教学目标。

2.1.3 内容补充

原有专业课程体系中的知识点和技能点不能覆盖“X”证书中的要求，我们组织行业企业专家，对教学内容进行补充，针对性开发教学项目，完善实训条件。

2.1.4 完善能力目标

重新审视原有专业课程体系中的知识点和技能点，完善课程能力目标，增加或完善实践教学条件、改进实践教学方法，将知识通过有效的内化训练，变成符合“X”证书要求的技能、能力。

2.1.5 课程拓展

针对原有专业课程体系中的课程难以覆“X”证书标准中的部分要求，我们采用新增拓展课程的方法，扩大专业群间选修课程数量，同时利用深度校企合作企业，开发企业特色课程，使职业技能证书更为贴近企业需求^[5-7]，如图1所示。

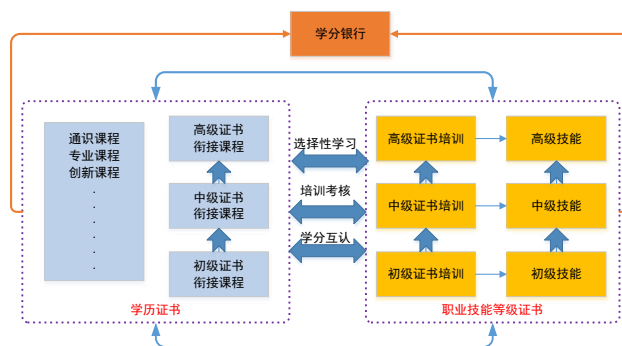


图1 面向“1+X”证书的机电一体化技术专业课程体系设置思路

2.2 深化“教师、教学、教材”改革,推动课程标准与职业技能证书对接

以电工上岗证为例,由于该项目已经在机电类专业试行多年,因此相对于别的考证项目更具有参考价值^[8-9]。衢州职业技术学院电工上岗考证培训是采用模块化课程,如表2所示,作为机电类培养方案必修课之一,学生课程授课的标准是按照电工上岗证的职业标准进行,同时学生在日常的学习训练环节,指导教师通过分析考证的各项技能、考证题库,在平时的练习中加入这些环节的练习和学习,并不断模拟仿真考试。学生通过一定课时的学习和练习,对本门课考证需要达到的职业素养了然于心。因此,该证每年通过率都能超过85%以上。

表2 电工上岗考证与模块化课程衔接

序号	等级证书	课程
1	初级电工	电工基础、电工安全技术
2	中级电工	电工数学、电工与电子基础、维修电工工艺学、内 外线电工工艺学
3	高级电工	电子技术、单片机原理及应用、工厂电气控制、工 厂变配电技术、可编程控制器原理
4	进网作业	高压进网理论及电力系统运行知识、高压操作安全 技术规程
5	电工复审	法律法规,电工安全知识

2.3 加强专业教师队伍建设

2.3.1 要加强职业技能培训专业课程建设

职业院校要优化课程结构,搭建基于“公共基础课+专业理论课+专业技能课”的多元课程模块,按照“X”职业技能等级考核要求开发专业技能课的授课形式、教学内容等。在专业技能课教学模式上,职业院校要注重搭建产教结合的学习情境,更多采用入企实习实训的方式开展教学,让专业技能培训落到实处、取得实效。

2.3.2 要加强职业技能培训的师资力量建设

“双师型”教师数量偏少是制约职业院校实践教学的主要因素之一,推进职业技能培训进校园,必须大力加强师资力量建设,尤其要多方着手提升专业教师群体的实践能力。一方面,职业院校要着力深化师资力量建设方面的校企合作,引入更多产业、行业专家入校指导专业教师实践能力培训提

升工程建设,优化专业教师在职培训体系。另一方面,职业院校要积极拓展校企合作范围和规模,为院校专业教师进入行业企业挂职锻炼创造机会和条件^[10]。

2.3.3 加大专业骨干教师、一体化教师的培养力度,培养有较高专业水平的专业带头人

引进企业专家做兼职教师,建立兼职教师资源库,为“1+X”证书制度试点专业的内涵建设提供保障。通过培训、进修、交流、竞赛等形式,切实提升师资队伍的专业化水平,提高专业教师的教学教研能力,促进专业建设和发展,形成一支能够满足“1+X”证书制度试点教学与培训需求的教学创新团队。

2.4 推进五个标准有效对接

“X”证书的国家、社会认可度要求其有高定位的国家考核标准,应能引领有关专业技术技能人才培养。“X”证书国家考核标准对应专业的国家职业技能标准,职业技能标准与“工业机器人”专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、实验室实训室建设标准有效衔接,保证“X”证书的国家、社会认可度。五个标准有效衔接是“1+X”证书制度改革试点的核心,是推动职业教育高质量发展的关键。

2.5 改善实训教学条件

根据2019年教育部公布的《高等职业院校工业机器人技术专业实训教学条件建设标准》,结合工业机器人职业技能等级证书中级标准考核点要求,对应找出满足教学需要和满足证书技能培训和考核的设备差异。在采购或改造设备时,尽量让同一设备同时满足教学和考证需要,差异的设备要单独购买。此外,还要注意根据学生的数量和考核要求确定设备台套数。

加强校内外实习实训基地建设,实习实训基地是职业院校开展实践教学的主要场所,也是进行职业技能培训的重要载体。各级地方政府应认识到实习实训基地建设对“1+X”证书制度实施的重要意义,加大财政资金投入,提供多种融资支持,为职业院校建设高水平实习实训基地提供物质保障。同时,职业院校要与行业企业探索建立校企合作命运共同体,利用好产业资金资源,以共建共享的方式与企业联合建设校内外实习实训基地,拓宽实习实训基地建设的资金来源渠道,提高实习实训基地建设的效能和利用率。

3 新体系实施效果分析

通过将“课证融合”教学的实践,构建“课证融合”教学模式,实现了使校内学习内容、职业资格证书课程内容、就业岗位需求高度一致的目标,显著提高了人才培养质量。

2019—2021年学生的“维修电工”“工业机器人操作与运维”“工业机器人应用编程”等证书的通过率达到90%以上,如表3所示。学生毕业时既取得毕业文凭,又取得职业技能证书,以“双证”走向社会,为学生的就业奠定了坚实的基础。

毕业生就业率和就业质量逐年上升。近年来每届毕业生的就业率都在98%以上,且专业对口率达80%以上,在中国和国际知名企业中获得好评。

表3 机电一体化技术专业2019—2021年“1+X”证书统计表

年度	培训批数	培训人数	考证通过人数	通过率/%
2019	1	84	80	95.24
2020	2	76	76	100
2021	1	115	105	91.30
合计	4	275	261	

4 结语

“1+X”证书制度作为《国家职业教育改革实施方案》的重要内容,是新时期职业教育改革的重要制度创新与设计,它将学历证书与职业技能等级证书相互融通,给职业教育发展及其人才培养模式、考评模式等带来了重大革新。“1+X”证书制度必将带来教育教学管理模式的变革,模块化教学、学分制、弹性学制等人才培养模式和教学管理制度必将在试点工作中涌现出来,这些新的变化必将对职业教育现行办学模式和教育教学管理模式产生重大挑战和严重冲击。

“1+X”证书制度的基本价值指向是适应和满足职业教育内在结构,发展规律与发展需求;服务价值指向是增强和提高职业教育服务经济和社会发展的能力与水平;社会价值

指向是调动与激发社会力量参与职业教育办学的内在动力;建设价值指向是建构与塑造学习型社会与国家资历框架制度。如何应对“1+X”证书制度带来的影响,是摆在职教战线面前的重大课题,也有待于我们进一步研究和探索。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 国家职业教育改革实施方案 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm,2019-05-13.
- [2] 习近平. 致国际教育信息化大会的贺信 [N]. 人民日报,2015-5-24(001).
- [3] 王海东,王全珍. 我国国家资历框架体系建设研究综述 [J]. 中国职业技术教育,2018(34):30-34.
- [4] 沐野. 智造人才培养破题 [J]. 产城,2020(4):52-55.
- [5] 辜东莲. 工学结合课程有效教学的学习目标探析 [J]. 中国职业技术教育,2012(26):63-66.
- [6] 唐以志. 1+X 证书制度:新时代职业教育制度设计的创新 [J]. 中国职业技术教育,2019(16):5-11.
- [7] 潘海生,李阳. 职业教育 1+X 证书的外在表征与本质解构——基于 15 份职业技能等级标准的文本分析 [J]. 中国职业技术教育,2020(6):5-12.
- [8] 何元皓,马立超. “政策工具·三螺旋”二维分析框架下的职业教育 1+X 证书制度研究——基于《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的文本分析 [J]. 职教通讯,2020(2):23-30.
- [9] 刘红艳,覃维昆,符树全,等. 1+X 证书与高职机电类课程标准衔接探究 [J]. 广西教育(职业与高等教育版),2019(11):163-165.
- [10] 彭浩,陈继锋,杨顺,等. 应用型本科院校计算机类专业校企协同育人培养机制研究 [J]. 产业与科技论坛,2020,19(17):267-268.

Reflection on the Improvement of Librarians' Quality

Jilei Su

Tai'an Workers' Cultural Palace, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

With the rapid development of China's socialist market economy and the continuous improvement of the level of science and technology, the demand for reading has increased, the rapid development of various electronic equipment and information data in the current era has caused an impact on libraries to a certain extent. Therefore, it is very important to do a good job of the library in the current period, strengthen the research and analysis of the management staff's own quality, and put forward corresponding strategies, so as to better enhance the competitiveness of the library.

Keywords

library manager; quality; problematic measures

图书管理工作提高自身素质的几点思考

苏继磊

泰安市工人文化宫, 中国·山东 泰安 271000

摘要

随着中国社会主义市场经济的迅速发展以及科技水平的不断提升, 带动阅读需求量的提升, 当前时代各类电子设备以及信息数据的迅速发展, 在一定程度上对图书馆造成的冲击。因此, 当前时期做好图书馆的相关工作至关重要, 加强对管理工作者的自身素质的研究分析, 提出相应的策略, 才能更好地提升图书馆的竞争能力。

关键词

图书管理; 素质; 问题措施

1 引言

当前, 中国正处于百年未有之大变局的发展格局下, 新冠肺炎疫情加速这一格局的变化, 给各行各业的发展建设带来一定的机遇与调整, 对于图书管理工作来说也不例外, 相关图书馆工作者要加强对时代机遇的把控, 不断提升自身综合素质, 以推动图书管理工作质量水平的提升^[1]。

2 当前时期图书管理者应当具备的综合素质

2.1 政治素养

首先, 在当前时期图书馆的工作人员所具备的素养便是应当具有较高的政治素养, 在特色时代背景下拥有较高的政治素养, 可以使得图书管理工作质量水平得到有效的提升, 而且政治思想方面的综合素质在图书管理工作人员所应当具

备的综合素质当中处于一个较高的发展地位。若缺乏这方面的素养, 即使图书馆里工作人员的能力或者各方面的竞争水平较高, 也难以得到有效的发挥, 将自身的知识应用到图书管理工作当中, 有效提升整体管理工作的效率。

工作人员所应当具备的政治素养主要就是指图书馆里工作人员在进行相关的管理工作过程当中, 应当按照相关的路线方针的指导之下进行各项工作任务, 并且也应当具备相当高的思想觉悟, 能够对自身的工作存在不足之处及时发现, 并将其迅速地改进依次来提升自己的综合素质, 更好地为人们提供多元化的服务。

除此之外, 这种较高的政治素养还包括关工作人员为读者提供具有针对性的服务思想观念, 在新时期各类网络舆论的环境极其复杂, 而且很多图书馆也都开启了线上服务的形式来为人们提供阅读服务工作, 这就要求管理工作人员在此种环境之下, 将自身的思想观念进行进一步的转变, 将为人们提供更

【作者简介】苏继磊(1974-), 男, 中国山东泰安人, 图书助理馆员, 从事图书管理研究。

高质量的阅读服务作为整体管理工作的主要目标^[2]。

2.2 职业道德素养

图书管理人员也应当具备较高的职业道德素养,这种作用主要是指工作人员在具体工作过程当中应当具备良好的技能面貌以及工作态度,在工作开展过程当中等着读者至上的准则,为读者提供更加专业化的阅读服务。

当前,随着中国科学技术水平不断提升,各种信息技术被广泛应用于各行业的发展建设中,对图书管理工作者提高自身素质工作来说也不例外,工作人员要加强对技术的掌握来推进图书管理工作的创新性发展。当前各类网上图书馆的形式日益多元化,给线下图书馆工作带来一定的挑战,因此图书馆的工作人员要随着时代发展变化,将自身的理论知识进行一定的更新,以此来提高自身实践技能以及对新技术的掌握,更好地结合图书馆的情况进行创新发展,来提高线下图书馆工作质量水平。除此之外,由于图书馆的工作人员的服务对象主要是读者,因此工作人员在谈吐、语言或者是仪表等各个方面,都会在一定程度上对读者产生潜移默化的影响,在今后的工作当中就要注重对语言艺术谈话技巧方面的学习。

2.3 工作态度及技能

图书馆的工作人员的工作态度以及服务技能,对读者能否有较为良好的阅读体验起着重要的作用,而且工作人员的态度以及技能也是自身综合素质的关键部分,因此在当前时期,图书馆的工作人员要重视对学生工作态度的养成以及工作技能的培训。

例如,在今后的工作当中,图书馆的工作人员就可以本着更加耐心的态度来开展各项管理工作,对图书馆工作流程中所涉及的采购分类上架等管理程序进行更加全面化的了解,只有对这个流程有一个更加全面清晰的认知,才能在今后的工作当中避免各类基本失误问题的出现,从而提高管理工作质量以及整体的工作效率。除此之外,在对库存的书籍进行清理过程当中,需要加强对这个信息技术的应用,确保对每一本书籍都能够做到及时了解,随时掌握图书在借阅过程当中所产生的破损修补等意外情形^[3]。

3 提升自身素质的措施方案

3.1 加强政治素养培训工作

在进行图书管理工作者综合素质培训过程中,首先要加

强对其政治素养的培训,在今后的培训工作过程当中,可以从以下方面入手。

一方面,图书馆可以聘请图书管理方面的专家,采用定期开展讲座的形式来丰富图书馆的工作人员理论知识,使其进一步了解做好图书管理工作的方式方法,加强对工作人员的实践培训,帮助图书管理人员更好地掌握图书馆管理工作的实际开展情况,丰富图书馆的工作人员的实践经验,通过此种形式来帮助工作人员更好地将理论知识与实践经验相结合,创造出更加符合图书馆管理工作的方案措施。

另一方面,图书馆也可以通过与高等院校之间交流合作的形式,为专业化图书管理人员的扩建提供人才保障,通过与高校合作的形式,不仅可以降低在人才培养或者引进方面的资金投入最大化,还能提升图书馆的经济效益,对引进更加高水平高能力的专业化人才来带动整体图书管理工作团队、服务工作质量起着事半功倍的作用。

3.2 加强对工作人员的心理素质

图书馆的工作人员也需要加强自身的心理素质建设,要想提升该方面的工作,图书馆要注重对管理人员的培训,将有关心理素质方面的书籍、手册等进行宣传教育,帮助工作人员养成更加良好的心理素质,在服务工作过程当中可以为读者提供更加优质的服务。与此同时,图书馆也可以通过建立奖惩机制的形式,对图书管理工作服务过程中表现良好的工作人员给予一定的奖励,或者对在管理服务过程当中遵守职业道德的工作人员给予一定的奖励,通过这种形式来更好帮助管理人员在培养综合素质工作过程当中进行创新性发展,从而更好地维护读者的权益。

此外,由于图书馆的工作人员心理素质,对于服务的质量以及读者的情绪各个方面都有着重要的影响,因此图书馆管理人员必须具备稳定的工作情绪,才能够为读者提供更加优质的服务,让图书馆的工作人员学会更加合适得进行服务工作,养成更加良好的工作态度及服务情绪是提高其综合素质的关键措施^[4]。

3.3 加强先进技术的培训

随着中国科学技术水平不断提升以及互联网经济迅速发展,当前时代图书管理人员的具体工作也产生了较大的变化,不仅要加强对传统的发展技术以及电力技术人员知识

进行掌握。与此同时,图书馆的工作人员也需要及时地调整自身的方式,以更好地适应图书馆服务工作。

第一,图书馆里工作人员要对相关信息技术的复合技能进行培养,工作人员只有具备一定的能力,才能够对各类复杂的信息有着更加敏锐的洞察力,对一些有用的信息进行及时的挑选。

第二,管理工作人员也需要迅速地掌握各类现代化的先进设备,对这些设备的操作流程以及可能出现的故障进行更加清晰化的掌握,才能够更好地应对今后的服务管理工作,避免读者在阅读时出现问题而工作人员难以及时解决等不良状况的发生。

第三,管理工作人员也要加强对大数据、云计算这类信息技术的应用掌握,有效地提升服务工的质量水平,通过对先进技术的应用可以将以往的管理工作情况进行系统化的整合,从而形成更加科学的数据库,为今后的图书管理工作的改进升级提供有效的数据支持。

4 结语

总而言之,图书馆作为传播文化的重要载体结构,尤其是对基层图书馆来说,相关阅读服务工作始终是人们获取重要信息的途径,因此加强对图书管理人员的综合素质的提升,对整个服务工作质量提升来说起着重要的作用。在今后工作中,图书管理工作者要重视对自身素质的提高工作,以此来为人们提供多元化的服务。

参考文献

- [1] 李晓燕. 高校图书管理人员素质提升策略分析 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2018, 11(5): 23-24.
- [2] 徐变云, 韩小亚. 数字出版对图书生命周期的影响研究 [J]. 图书情报导刊, 2019(7): 56-59.
- [3] 陈宏平. 传统图书出版数字化转型动因及微观路径探析 [J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2019(3): 140-144.
- [4] 陈淑芹. 基于数字化转型维度的传统图书出版范式重构 [J]. 管理观察, 2019(15): 108-109.

Analysis on the Ideological and Political Education Methods of College Art Students under the Background of the New Media Era

Juan Du

Ningbo Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

Abstract

With the development of the times and Internet technology, with the help of mobile phones, computers, iPads and other devices, people can freely transmit and receive all kinds of information, with the advent of the new media era, people's work and life have been greatly changed. At the same time, it also has a far-reaching impact on the campus, the emergence of new media has changed college students' ideas, living habits and learning methods to a certain extent, and has brought new opportunities and challenges for the effective development of ideological and political education in colleges and universities. Art students in colleges and universities have very typical and distinctive characteristics, new media has the characteristics of rich forms, wide channels and strong interaction, which are deeply loved by young people, if we can proceed from the reality of Ideological and political education of art students in colleges and universities under the background of new media era, fully tap the strong advantages of new media, and innovate the ways and methods of Ideological and political education, it will further improve the effectiveness of Ideological and political education. Starting from the analysis of the characteristics of art students in colleges and universities, this paper expounds the problems existing in the ideological and political education of art students in colleges and universities under the background of new media era, and pertinently discusses the ways to solve the problems of ideological and political education of art students in colleges and universities under the background of new media era.

Keywords

new media; art students; ideological and political education

新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育方法探析

杜娟

宁波职业技术学院, 中国·浙江 宁波 315800

摘要

随着时代和互联网技术的发展,借助手机、电脑、iPads等设备终端,人们可以自由传输、接收各种信息资料,新媒体时代的到来,使人们的工作和生活都有了较大的改变。同时,在高校校园范围内也产生了较为深远的影响,新媒体的产生在一定程度上改变了大学生的思想观念、生活习惯和学习方式,为高校思想政治教育工作的有效开展带来了新的机遇和挑战。高校艺术类学生具有非常典型和鲜明的特点,新媒体具有形式丰富、渠道广泛、互动性强等特点,深受青年群体的喜欢,如果我们能从新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育的实际出发,充分挖掘新媒体的强大优势,创新思想政治教育工作方式、方法,将会进一步提高思想政治教育工作的实效性。论文从分析高校艺术类学生的特点入手,阐述了新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育中存在的问题,并有针对性的论述了新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育问题解决的途径。

关键词

新媒体; 艺术类学生; 思想政治教育

1 引言

新媒体是时代发展和进步的产物,它区别于广播、电视、报纸、杂志等传统媒体,是一种新兴的互联网信息技术传播方式,具有形式丰富、渠道广泛、互动性强等特点,如微信、

【作者简介】杜娟(1984-),女,中国黑龙江安达市人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

微博、抖音、快手等短视频平台,已被大学生们广泛接收,大学生借助新媒体平台可以更加快捷地传播与获取信息、查阅资料,在运用新媒体的同时,同学们有了更多的选择,思想观念也会在潜移默化中受到影响或改变,网络自由在为同学们的学习生活带来便利的同时,也为高校思想政治教育工作带来了新挑战。艺术类学生在大学生中是较为特殊的群体,有着其自身鲜明的特点和典型特征,如何能够充分发挥新媒体

体的优势,有针对性地对高校艺术类学生开展好思想政治工作,能够较好地提高思想政治教育的实效性。

2 新媒体时代背景下高校艺术类专业学生特点分析

2.1 专业能力突出, 文化课基础相对薄弱

相比其他专业学生,高校艺术专业的学生在学习经历、个性特征等方面有着其特殊的独特性^[1]。大多数高校艺术类专业都是按照综合分录取,综合分由文化分和专业分相加构成,其中专业成绩的权重占比更大,这样的分数构成使得艺术专业的同学在文化课基础方面相对薄弱。主要原因:一方面,部分文化课成绩不理想的同学,会选择通过参加艺术考试的方式,来争取升学机会;另一方面,艺术类考生为了提升专业水平,会投入较多时间、精力在专业练习方面,而在文化课方面的投入却相对较少。

2.2 自我意识强烈, 集体主义精神较淡薄

创新是艺术创作、艺术发展的核心动力,对艺术专业学生的要求也是强调创造性和创新性的,因此艺术专业的同学们相对思维活跃、自我意识较强。在他们的学习经历中学校对于他们的管理和要求也与普通同学有所区别,这使得艺术类的学生会向比较个性化的方向发展,他们往往强调自我意识,注重个人意识的自我表达,这就导致他们的集体主义意识较为薄弱,且组织性、纪律性不强,团队合作意识弱,因此对于高校来讲对艺术类学生的日常管理和思想政治教育,不同意其他普通专业学生,更具独特性。

2.3 政治学习不足, 政治理论知识不扎实

艺术类专业教学突出专业课程的教学,学生对于专业课程的投入大于非专业课程的投入^[2]。艺术类专业教学相比于其他专业更加侧重于实践方面的教学,而文化理论知识的课程教学相对较少,他们经常会参加艺术实践、外出采风以及艺术表演等活动,专业社会实践能力相对突出,但对于纯理论性的文化知识学习热情度不高,尤其是对思想政治教育方面的理论知识更加缺乏学习热情,政治理论知识还不够扎实,政治意识、政治素养和政治理论知识水平,有待于进一步提高。

2.4 喜欢新鲜事物, 乐于尝试运用新媒体

艺术类专业学生思想活跃,他们在高中时学习压力相对较小,受艺术学习的影响,思维方式、思维习惯与普通同学略有不同,他们喜欢新鲜事物,并愿意尝试、体验未曾尝试

过的东西,对于新生事物接受的比较快,因此新媒体的产生在艺术类专业学生被广泛地接受,这些同学们经常会通过微信、微博、抖音和快手等短视频平台来表达自我,这对于高校对这一同学群里开张思想政治教育工作是一个良好的契机,只要能够勇于创新、乐于将新鲜事物融入思想政治教育工作中,就会较好地提升艺术类学生思想政治教育的效果。

3 新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育中存在的问题

3.1 传统教育模式单一, 缺乏新意性

高校艺术类学生文化水平相对而言较低,他们对思想政治理论知识普遍缺少兴趣,再加上高校在对学生进行思想政治教育的时候,依然还是以传统的课堂教学、讲座、讨论、交流、实践等传统方式为主,形式较为单一,学生无法从中感受到吸引力,直接影响了艺术类学生思想政治教育工作的有效开展。艺术类学生相较其他专业的学生而言,对于纯理论性的知识接受程度不高,他们更加容易被比较新颖且具时代感的新鲜事物所吸引,如果仅是机械式的传播理论知识,很多学生都无法产生学习兴趣,甚至还会出现厌学的现象,使高校艺术类学生思想政治教育质量无法提升。

3.2 原有教育形式枯燥, 缺乏趣味性

原有的教育形式仅仅依靠教科书、宣传手册、宣传海报、横幅、易拉宝等形式,思想政治教育形式过于机械、枯燥,这种缺乏趣味性的教育形式,很难能够吸引到艺术类专业学生的注意力,无法激发起学生学习思想政治教育知识的内驱动力,更加难以满足艺术类学生全面发展的需求。原有的传统教育形式多为显性的,在学生中的被接纳程度不高,而在新媒体时代背景下,学生的学习、生活都受到新媒体技术的潜移默化的影响,这是一种润物细无声的隐性教育,这种教育对当代大学生的影响是广泛而持久的^[3]。

3.3 教育内容不够丰富, 缺乏吸引力

从目前高校艺术类学生思想政治教育工作实施的综合情况来看,思想政治教育的内容设计还不够丰富,相对于新媒体广阔平台上的海量信息,高校思想政治教育的内容,尤其是针对艺术类学生的教育内容,比较有局限性,同时也略带滞后性,导致高校思想政治教育内容对于艺术类专业学生缺乏吸引力,在社会不断发展过程中,思想政治教育工作也应与时俱进紧跟时代发展步伐,但就目前来看,高校艺术类学生思想政治教育内容还不能较好地做到紧跟时代发展步伐^[4]。

3.4 开展工作渠道有限, 缺乏覆盖率

开展思想政治教育工作的渠道比较有限, 能够结合艺术类学生特点和专业特色的渠道更是少之又少, 当前高校开展思想政治教育的渠道还多是以课堂、QQ群、班会、校园广播等为主渠道, 这些渠道主要是针对高校各专业在校学生设置的, 并没有结合艺术类学生的自身特点, 有很多艺术类的同学对这些传统渠道的信息已经没有那么高的关注度了, 因此通过以上渠道来开展的思想政治工作覆盖范围比较有限, 不能够很好地将新时期思想政治理论知识深入广泛地传播到同学们中去。

4 新媒体时代背景下高校艺术类学生思想政治教育问题解决路径

4.1 转变传统观念, 与时俱进改进教育模式

新媒体的出现打破了高校艺术类学生思想政治教育的传统教育模式, 在新媒体时代, 高校可以通过微博、抖音、钉钉、学习通、云课堂、云班课、微信公众号、到梦空间、企业微信等新媒体平台, 借助云端的力量来改进教育模式, 艺术类学生对这些新媒体平台有着较高的关注度, 且这些新媒体平台传播信息灵活、迅速, 不受时间、地点限制, 通过新媒体平台来开展高校艺术类学生思想政治教育, 能够赋予思想政治工作以新的活力, 提高思想政治教育的接受度, 提升同学们的参与度。

4.2 完善教育形式, 引入并借助新媒体技术

随着时代的进步, 新媒体技术飞速发展, 与传统媒体相比其更具传播性、交互性和分享性, 在广大高校学生中特别是艺术类学生中具有较高的认可度, 新媒体已经成为同学们学习、生活中不可或缺的重要资源, 新媒体平台教学资源丰富, 将政治学习、娱乐休闲、日常学习交流等生活的方方面面都囊括其中, 有助于大学生开阔视野, 也为思想政治教育工作的开展带来了新的机遇, 新媒体的运用有助于教学形式多样化, 通过引入新媒体技术可有效激发高校艺术类学生的学习兴趣, 为高校艺术类学生思想政治教育工作开展提供更加多样化的教学形式。

4.3 丰富教育内容, 结合专业创新教学内容

高校艺术类学生思想政治教育工作要想有效实施, 对思想政治教育内容需不断进行创新, 并要结合高校艺术类学生个性特点、实际需求等多方面来展开教育活动。在教学内容上, 要结合艺术类学生思想认识特点, 将思想政治教育内容与高

校艺术类专业特点有机结合, 借助艺术形式的讲解来给学生讲述思想政治教育理论知识, 也可以尝试挖掘艺术作品中所蕴含的思想政治教育元素, 以此来提升思想政治教育的育人效果, 这样才能够真正、有效地发挥出思想政治教育内容的育人价值^[9]。

4.4 拓宽教育渠道, 充分的运用新媒体平台

思政教育的开展应该是能够真正融入学生生活和学习的方方面面的, 而不应仅局限在课堂。新媒体平台的应运而生为高校思想政治教育工作带来了新思路、新方法。高校在对艺术类学生开展思想政治教育的过程中, 应针对艺术类学生本身所具有的艺术特长开展活动, 可以将活动内容与艺术类学生的专业特色相结合, 充分调动学生的积极性, 提高学生的参与度。同时, 也可以通过微信公众号、企业微信、学习强国、学习通、抖音等多种渠道, 开展高校艺术类学生思想政治教育工作, 把思想政治教育工作做的“活”起来。

5 结语

“青年兴则国家兴, 青年强则国家强。”大学生思想政治教育工作是培养高校学生思想道德修养、政治素养以及坚定理想信念的重要方式和途径, 对社会主义现代化建设及实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要深远的意义。艺术类学生有着其自身的特殊性和典型特点, 在开展思想政治教育的过程中, 需注意要把握艺术类专业学生的特点, 充分发挥新媒体的作用和优势, 将线上线下相结合, 依托多平台、多样化的形式来开展工作, 在高校范围内营造良好的思想政治教育氛围, 推进高校艺术类学生思想政治教育工作顺利开展, 不断创新改进教育方法, 使高校艺术类学生思想政治教育工作更具时效性。

参考文献

- [1] 牟红星. 高校艺术专业学生思想政治工作实效性研究[J]. 智库时代, 2020(9):109-110.
- [2] 宋海霞, 郑凯明. 民办高校艺术类学生思想政治教育的有效途径研究[J]. 西部学刊, 2019(97):58-60.
- [3] 万丹丹, 王久才. 新媒体背景下大学生思想政治教育的机遇、挑战及对策[J]. 产学研经济, 2021(5):192-194.
- [4] 王溢馨. 新媒体时代大学生思想政治教育工作探析[N]. 洛阳理工学院学报, 2021-4-2.
- [5] 刘解答. 高校艺术类学生思想政治教育中存在的问题及解决路径[J]. 智库时代, 2019(19):10-13.

The Cultivation Strategies of Materialization Ability in the Course of Primary Labor Technology

Ying Ma

Xuxing Primary School, Jiading District, Shanghai City, Shanghai, 201808, China

Abstract

The materialization ability is one of the important abilities required by the labor technology discipline in primary school, students learn basic knowledge and operation skills through the physical and chemical practice process of specific works, and use standardized technical methods and thinking to gradually improve the ability to solve problems. Through the concrete teaching cases, this paper expounds the teaching strategies of cultivating students' materialization ability in primary school labor technology courses.

Keywords

primary school labor technology; materialization ability; strategy

小学劳动技术课程物化能力的培养策略

马莹

上海市嘉定区徐行小学, 中国·上海 201808

摘要

物化能力是小学劳动技术学科所需的重要能力之一, 学生通过经历具体作品的物化实践过程, 学习基本的知识和操作技能, 运用规范的技术方法和思维, 逐步提高解决问题的能力。论文通过具体教学案例, 阐述小学劳动技术课程中培养学生物化能力的教学策略。

关键词

小学劳动技术; 物化能力; 策略

1 引言

小学劳动技术课程是一门以技术教育为主线, 提高学生技术素养的基础型课程, 让学生在学习技术活动的过程中, 运用技术知识和操作技能, 通过技术规范和技术思维方法, 逐步提高解决技术问题的能力。劳动技术课程将培养目标确定为“会动手、能设计、爱劳动”^[1]。

技术学习活动通常以一个项目实践作品为载体, 物化能力是劳动技术学科所需的重要能力之一, 即借助技术将设计方案转为项目作品, 或改进创新已有作品的的能力, 如何从构思到作品、从无形到有形, 是检验学生技术设计与表达能力、技术操作与应用能力的有效途径^[2]。小学阶段物化能力的提

高, 可以为学生将来学习通用技术以及将来面对生活中相关技术问题解决问题的能力奠定坚实的基础, 对培养创新型人才具有十分重要的意义。

2 对物化能力的思考与认识

物化能力是将意念、方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化的能力, 在小学劳动技术中指利用技术设计与表达、技术操作与应用完成或改进作品的的能力, 物化能力是学生技术应用的重要体现。物化能力所需要的不只是学生的知识基础, 还需要有对材料的加工能力、工具的使用能力等。物化能力在小学劳动技术课程当中, 起到的是一个重要的桥梁作用, 是联系理论与实践的基础能力。学生通过经历具体作品的物化实践过程, 学习基本的知识和操作技能, 运用规范的技术方法和思维, 逐步提高解决问题的能力。

【作者简介】马莹(1984-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 一级教师, 从事劳动教育、劳动技术教育等研究。

3 当前学生存在的问题

学生在接触劳动技术课程前,除了生活中的经验积累,对劳动技术课程中所需要的技术能力尚不了解,对他们来说,这是一个全新的起点。由于学生本身的年龄特点和性格特点,他们的自主意识较强,但耐心程度不够,导致学生的物化能力存在问题。

3.1 缺乏整体规划,限定时间无法完成作品

动手操作是劳动技术学科的特点,但是大部分学生往往无法在课堂中完成相应的制作,除了掌握基础操作外,也需要考虑合理规划物化过程,高效利用时间。如四年级第一学期纸工单元中,所有的作品都需要剪去多余部分,往往在最开始的操作就花了过多的时间,导致最后组装的时间不够,或者不能完成作品,或者作品质量不高。

3.2 缺乏空间想象,最终作品偏离设计要求

学生对制作劳动技术作品有很强的兴趣,但从平面到立体的空间想象能力不够,往往不理解设计要求,设计时比较随意,最终导致无法按照设计制作,或者完成的作品不符合实际需求,合格作品完成率不高。

例如,木工中的“杯垫”的制作,学生一看作品的结构十分简单,便迫不及待地尝试制作,部分学生最终只关注作品的尺寸大小,忽略了材料的厚度,设计的作品结构相互交叉,导致作品的稳定性不好。

3.3 缺乏理论储备,设想转化作品形成矛盾

劳动技术课虽然以动手操作为主,但实践过程都离不开基础知识的支撑,如果不具备充分的理论基础,那么操作过

程进行到一定程度的时候,往往就会遇到难以克服的阻碍。

例如,电工单元中的“‘套银蛇’装置”,学生一开始的制作劲头很足,但是遇到电路连接时,有的学生就不知所措,无法继续进行后续操作,不能完成作品,导致学生自我评价过低,极大地打击了他们提升整体物化能力的信心。

4 培养学生物化能力的教学策略

劳动技术课程通常以一个项目实践作品为载体,从发现问题、选择项目,到运用已有的知识和技能,结合技术的设计、操作、评价把方案转化为符合设计要求的作品,这一技术活动的全过程的关键就是学生的物化能力。

根据小学劳动技术学科项目作品设计与制作的一般过程,可将物化能力的培养与平时的教学过程结合起来,将实施过程分为以下几个部分:确定物化目标—明确物化要求—实施物化操作—完善物化作品^[1](见图1)。让学生在操作的过程中,发展工具使用、材料加工和改进创新的能力;初步学会作品的加工检测、组装调试的方法,体验物化过程中的技术性和创造性。

如何结合平时的教学实践提高学生的物化能力?经过笔者多年的教学案例积累和对学生课堂完成作品的达成率进行分析,综合得出了以下结论。

4.1 构建真实情境有利于分析,确定物化目标

技术教育最终要回归到生活,所以劳动技术教学物化的项目载体应来源于实际生活,这样才能唤醒学生已有的知识经验并产生共鸣,根据已有的经验设计或改进作品,这样更

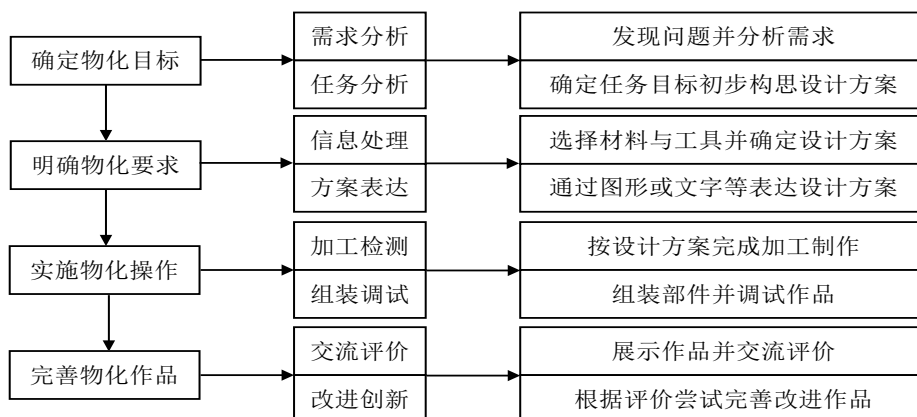


图1 物化的一般路径

利于分析需求，设计物化方案。在平时的教学中发现，当学生的物化作品如果能够实际使用或者解决生活中的实际问题时，他们往往会很投入并珍惜自己的物化成果。因此，可以通过图片、实物、视频等方式展现问题，引导学生发现与明确将要物化的目标，而此目标一定是出于真实情景的需求。在开始阶段，学生可能会有很多天马行空的创意，教师应该鼓励学生的想法，再根据需求分析任务目标，想办法让构思落地，初步形成设计方案。我们呈现给学生的设计目标是定性的，但达到目标的途径应该是发散的，需要有多种选择的路径，而这些路径应该都可以达到目标所需要的效果。

例如，金工中“防风衣架”的设计，挂钩可以是半封闭或全封闭等造型，也可以根据设计需要添加橡筋、回形针等材料，只要可以达到防止被风吹落的目的即可；“笔架”的设计，可以是各种形状结构，只需满足可牢固、稳定的搁置毛笔即可。

4.2 结合任务评价单有利于规划，明确物化要求

在物化操作实践过程中，每个学生的学习进度不一样，所处的位置也是分散的，个别学生在教师讲解的过程中没有注意听，对接下来要制作的作品设计要求一无所知。而教师个人的精力是有限的，不可能照顾到班级里每个学生的学习情况，根据他们的物化进度一对一指导；如果物化的作品因时间或操作问题无法由学生独立完成，就需要以小组合作的形式完成。针对上述问题，可以对某一项目设置任务评价单。任务单评价单根据物化作品的过程设计提出相应的要求，学生按照任务评价单进行设计与制作会有明确的指向性，当某一个环节没有注意听要求的时候，可以参考对应步骤或要求进行下一步操作。通过任务评价单中的评价，审视作品制作过程中出现的问题，从而避免今后出现设计与制作完全没有关联的情况，养成良好的技术习惯，提升技术素养。

例如，纸工中“纸盒笔筒”的任务评价单（见表1），

表1 “纸盒笔筒”任务评价单

一、任务目标				
1. 课题：				
纸盒笔筒				
2. 任务需求				
装笔、橡皮、直尺等文具				
3. 设计要求				
结构牢固、拿取方便				
二、任务要求				
1. 确定小组分工				
2. 量出文具尺寸并记录				
3. 需要用到的加工方法				
4. 画出设计草图或用文字表达方案				
三、任务评价				
评价内容	评价标准	自评	互评	师评
学习表现	分工合理，主动合作			
	分工较合理，较主动合作			
	分工不合理，不主动合作			
加工制作	按时完成作品，材料规划合理			
	能完成作品，能利用材料			
	未能完成作品			
作品检测	结构牢固，拿取物品方便			
	结构牢固，拿取物品不方便			
	结构不牢固			

根据现实需求,先明确任务目标和任务需求,再根据需求初步构思方案画出相应的设计草图或用简单的文字表达设计方案,有了学习评价单的指引和对相关工具的掌握,学生的物化过程将有迹可循,最终形成物化作品。

4.3 提供教具建模有利于理解,提高物化操作

提高物化能力离不开理论与实践的结合,学生经历的任何物化过程,都是从意念或方案开始,最后形成作品,在此过程中,要贯穿着工艺、材料、工具以及安全规范等理论知识的学习与引导,让学生不仅可以做出来,更要理解技术的原理和相关的理论知识,提高其物化认识。如果缺少了中间的桥梁,学生就会不知所措,不能完成相关的物化操作。

例如,套“银蛇”装置教学中,学生对制作玩具兴趣极高,但只有掌握了电路的基本知识,理解了电路的连接方法,才能运用工具加工并完成作品。所以先引导学生用实物教具对电路图中抽象的符号进行对应替换,再完成任务单中的实物连接图(见图2),最后摆一摆手中的材料。经过基础电路图—实物连接图—实物元件的摆放一系列的实践过程,已经把套“银蛇”装置的电路连接内化成自己的知识,对各个元件的安装顺序了然于胸,通过这种教学实践的尝试,接下来的物化操作就水到渠成了。

再如,木工“杯垫”和“收纳盒”教学过程中,用教具进行摆一摆、拼一拼的操作搭建模型,学生会很容易发现设计中出现的问题,结构是否合理,有了具体的空间感受,改进设计的时候就会避免出现同样的问题。通过教具的直观操作,制作的时候也会知道各部分材料的作用与位置,从而增强组装调试与改进创新的能力,提高物化的成品率。

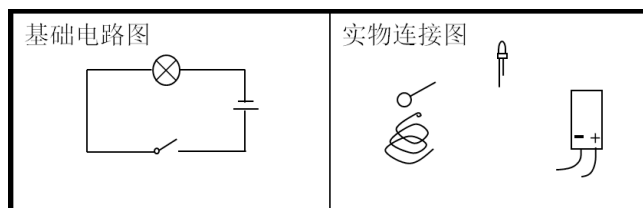


图2套“银蛇”装置任务单

4.4 实施评价交流有利于反思,完善物化作品

劳动技术课堂评价不应只关注学生技术学习的结果,也要关注技术学习的过程,注重学生技术发展维度的变化。在学生的角度看,他们可以在评价交流的环节中审视自己的作品,学习他人的经验,帮助后续完善作品。在教师的角度看,既是对项目结束后学生学习成果的评价,又可以对学生的学习过程有所掌握,为后续的教学调整给出方向。

例如,在套“银蛇”装置的作品展示过程中,教师通过一系列的提问“他的作品的连接是正确的吗?”“你认为他的作品有哪些优点?”“他的套‘银蛇’装置还有哪些可以改进的地方?”启发学生从作品的电路连接到作品的使用安全,再到作品的加工制作,每一个环节都能对自己的完成情况进行合理的评价。在作品制作者展示完作品后,追问“你有什么好的建议解决他的问题?”促使学生进行反思。引导学生进行多维度评价,通过“评价—修改—再评价”的过程完善作品,加强物化体验,培养物化能力。

5 结语

劳动技术课程教学中,物化能力的培养既是对学生知识的运用能力、实践操作能力、团队协作能力的锻炼,也是学生实现创意,提高技术素养的过程。教师的教学设计要根据各个环节的特点,选用不同的途径和方法,设计并实施教学活动,让物化能力的培养落到实处。

参考文献

- [1] 上海市教育委员会.上海市中小学劳动技术课程标准(征求意见稿)[S].上海:上海教育出版社,2004.
- [2] 上海市教育委员会教学研究室.上海市小学劳动技术学科教学基本要求[M].上海:上海科技教育出版社,2019.
- [3] 张桂蓉.高中通用技术教学中学生物化能力培养的实践研究[D].南京:南京师范大学,2017.

Research on the Reorganization of Higher Vocational “Hotel+” Curriculum System under the Construction of Hainan Free Trade Zone (Port), China

Chan Chen

Sanya City Vocational College, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

Based on the common educational objectives, there are still problems in the design and practice of the restructuring of the “Hotel+” curriculum system in higher vocational colleges by various venues education and school friendship, the problems such as the nonstandard curriculum construction, the lack of curriculum content and the curriculum in the school, the imperfect evaluation mechanism of research and learning practice are also existing, the improvement measures are put forward from the aspects of curriculum construction, curriculum standards, teaching methods and evaluation methods, In order to improve the unique value of the restructuring of the “Hotel+” curriculum system in higher vocational colleges under the construction of Hainan Free Trade Zone (Port), continue to explore and extend the new ways and new space for the restructuring of the “Hotel+” curriculum system in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational “Hotel+”; reorganization of curriculum system; curriculum construction

中国海南自由贸易区（港）建设下高职“酒店+”课程体系重组探究

陈婵

三亚城市职业学院，中国·海南 三亚 572000

摘要

基于共同的教育目标，各类场馆教育和学校联谊进行高职“酒店+”课程体系重组的设计和实践过程中，还存在着课程建设不规范、课程内容和校内课程不紧密、研学实践评价机制不健全等问题，从课程建设、课程标准、教学方式、评价方式等方面提出改进措施，以提高海南自由贸易区（港）建设下高职“酒店+”课程体系重组中特有的价值，不断探索和延展高职“酒店+”课程体系重组探究的新途径和新空间。

关键词

高职“酒店+”；课程体系重组；课程建设

1 引言

中国高职的“酒店+”课程体系重组正在起步，实践的过程中，还存在着一些问题。例如，“酒店+”课程体系重组课程建设不规范、研学内容和校内“酒店+”课程不紧密、

【课题项目】海南省教育厅资助项目“基于海南自由贸易区（港）建设下的‘酒店+’课程体系优化索——以三亚城市职业学院旅游管理类专业为例”（课题编号：Hnjg2019-125）。

【作者简介】陈婵（1990-），女，中国海南三亚人，讲师，本科，从事旅游酒店研究。

研学实践评价机制不健全等。作为“酒店+”课程教育的研究者和引导者，只有在充分了解和发现对于高职“酒店+”课程体系重组建设、教学内容、评价机制等方面存在的问题，根据症结所在针对性地提出改进措施，在教学实践不断探索和延展高职“酒店+”教育的新途径和新空间。

2 课程体系重组是对高职“酒店+”课程促进和补充

2.1 高职“酒店+”课程的延伸

高职“酒店+”课程体系重组利用丰富的展品和真实的资源场馆，在场馆专业研学导师的引导下，学生带着课堂没

有解决的疑问和想探究的问题进行校外课程体系重组。在真实的情境中,零距离观察新奇、有趣的展品或者是高精尖的高科技产品,并能够将“酒店+”知识和实际应用结合起来能有效地提高酒店教育的质量。可以说高职“酒店+”课程体系重组是高职“酒店+”课程的延伸和优质补充。

2.2 真实场景能增强学生学习主动性

很多场馆通过常设和短期展览,以参与、体验、互动性的展品及辅助性展示手段(科普教育、科技传播和“酒店+”文化交流活动),以激发“酒店+”兴趣、启迪“酒店+”观念为目的,对公众进行科普教育。展品很应景将学生在日常生活和“酒店+”课中所学到的知识有机地融合在一起。同时,真实、具体的事物还能够维系高职生的好奇心,这是单纯的图文理论“酒店+”教学所不能达到的。学习知识具象化、学习场景真实化,在研学任务的驱动下不断增强学生学习的主动性。

2.3 高职“酒店+”知识在真实情景中的实践和运用

中国海南自由贸易区(港)建设下“酒店+”课程体系重组就是基于资源和学习空间拓展的补充课程,而场馆拥有丰富、集中的教育资源,为学生们提供了真实情景下的探究脚手架。课程重组改变了原有仅有理论知识的学习,场馆的设施和资源能够满足学生对实践操作和动手的需求,增强学生的知识运用机会,在实践运用中达到理论和实践有机结合。

例如,在海南自由贸易区(港)建设下真实酒店场馆中学习酒店管理相关课程,学生在真实情境中学会独立运用其脑力劳动,追求“知识”发现、“方法”习得与“态度”形成的有机结合与高度统一^[1]。

3 当前高职“酒店+”课程体系重组建设存在的问题

尽管借助海南自由贸易区(港)建设下资源进行高职生的“酒店+”课程体系重组教学具有许多的优势,但是在实际的实施过程中,还存在着许多的问题。课程体系重组建设本身、研学的内容衔接、研学实施的定量和定性评价等问题仍旧突出,阻碍着课程体系重组发挥其促进教学的效果。

3.1 “酒店+”课程体系重组建设不规范

酒店教育在中国推行已久,新形势倡导的“酒店+”课

程体系重组是“酒店+”课程的延伸和拓展,在中国还处于起步阶段。就目前的情况看来,课程建设的不规范主要是没有统一课程标准要求,课程从校内走向校外安全、师资、管理、收费等课程实施不恰当、不规范等,这些问题直接影响着当前高职“酒店+”课程体系重组的教学质量。

3.2 “酒店+”课程体系重组内容与“酒店+”课程内容割裂

现实中“酒店+”课程体系重组内容和“酒店+”课程内容存在着一定程度的割裂,“酒店+”课程主要是基础的酒店管理学科的知识,“酒店+”课程体系重组中则更加重视学生的知识在实践中的运用和动手能力,所以内容以“酒店+”实践为主,但二者之间的密切联系又相辅相成的关系并没有形成。“酒店+”课程体系重组就像是一个单独校外课程,和学生已有的知识没有建立联系。

3.3 课程体系重组实践评价机制没有建立

评价具有重要的导向作用。但总体上看,由于酒店教学刚在中国国内兴起,课程建设不完善导致评价机制缺失,在评价内容上不重视学生综合素质和个性发展、评价方式单一、评价结果泛化。这些问题严重影响了学生的全面发展、健康成长,制约了学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养。要解决这些突出问题,必须发挥评价的教育功能、鉴定功能、导向功能、激励功能、诊断功能、调节功能等。

4 中国海南自由贸易区(港)建设下高职“酒店+”课程体系重组建设的改进措施

4.1 基于课程建设的角度,酒店深度合作设计优质课程

学校和酒店的教育目标具有一致性,都旨在提升学生核心素养,使之满足未来社会需要。酒店的藏品、场所、授课时间具备一定的优势,能成为学校教育有效补充。校馆互动追求深度交融,开发涉馆系列校本课程能改变原有缺乏深入认知、实践的不足、简单参观考察等形式,合作能充分挖掘场馆的育人价值,学校和酒店场馆深度合作学校的教育特点和管理形式,对学生成长状态的把握、对教育效果的引导能力比较强,是为学生提供丰富立体的涉“馆”课程的有力保障。

4.2 基于区域酒店资源优势,设计与“酒店+”课程目标契合的课程

高职“酒店+”课程标准既对全体学生提出了学习基本

要求, 又对“酒店+”教师备课、授课和评课阐明了标准。只有与课程标准相契合, 才可以帮助课程规划更有针对性地选择与课程内容相对应的场馆资源, 精心设计课程目标、课程内容与要求以及核心问题, 使得酒店场馆课程体系重组可以明确体现“酒店+”学科的核心概念, 让学生有明确的成长目标, 带着明确的目的到场馆中开展有意义的探究活动。重新构建酒店场馆资源支撑下的“酒店+”课程体系重组, 以培养高职生的“酒店+”素养为目标, 多角度全方位促进场馆教学的作用。

4.3 制定规范的课程评价制度

在评价强调要以“充分尊重个性差异、鼓励多元发展”的前提下, 对于“酒店+”课程, 面向组织与计划的评价从校内延伸到校外。具体建立、教师、学生、家长、研学导师”多主体参与的评价机制, 对实施过程的合理性、规范性的监督, 对出现的问题进行分析评估。该评价机制至少需要具备以下几个要素: 评价主体包括参与“酒店+”课程的学生、教师、后勤工作者、研学导师、家长等, 他们既是评价的主体, 同时也是评价的对象; 评价内容要精心设计, 确保其具备相当的效度及信度, 能够真实地反映课程落实程度; 评价方式遵

循“契合活动形式、能够真实反映问题”的基本原则^[2]。

5 结语

实践证明利用海南自由贸易区(港)建设下酒店场馆开展学生的“酒店+”课程体系重组教学, 能够让学生亲历知识产生和形成的过程, 并且让学生将理论“酒店+”知识应用起来, 在实际的操作过程中, 牢固掌握“酒店+”研学的知识, 激发学生的创造性和对“酒店+”课程体系重组学习的热情, 从而提高高职“酒店+”课程体系重组教学的效果和质量。

从当前的高职“酒店+”课程体系重组教学过程中来看, 我们需要正视不足之处及时优化和完善。设计和实施以学生为中心的“酒店+”课程体系重组才有可能引起他们的共鸣, 成为“酒店+”课程的好助手。

参考文献

- [1] 李莉. 基于职业素质培养的高职酒店管理专业课程体系构建[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2014(4):146-148.
- [2] 王美玉, 傅生生, 王寿良, 等. 企业全程参与式人才培养模式探讨与实践——以闽西职业技术学院酒店管理专业为例[J]. 闽西职业技术学院学报, 2012(2):33-36.

State-level Intangible Cultural Heritage Project—The Zhuang and Yi Nationality Bronze Drum Dance

Yanchun Wang

Guangnan County Intangible Cultural Heritage Protection Center, Wenshan, Yunnan, 663300, China

Abstract

The Zhuang and Yi nationality bronze drum dance is not only an intangible cultural heritage, but also the development and inheritance of national culture, its origin is a spiritual and cultural sustenance of the local people, people can wash away the pain and troubles of the soul and obtain auspicious comfort through it. In addition, it is an important medium for studying the social history of the Zhuang and Yi nationalities and inheriting the national traditional culture, and plays an extremely important role in maintaining the survival and development of the nation.

Keywords

intangible cultural; bronze drum dance; national cultural; inheritance

国家级非物质文化遗产——壮族彝族铜鼓舞

王艳春

广南县非物质文化遗产保护中心, 中国·云南 文山 663300

摘要

壮族彝族铜鼓舞不仅是非物质文化遗产,也是民族文化的发展和传承,它的起源是当地人的一种精神文化寄托,人们通过它可以冲刷心灵的痛苦和烦恼,获得吉祥的慰藉。此外,还是研究壮族、彝族社会历史,传承民族传统文化的一个重要媒介,在维系民族生存和发展等方面起着极其重要的作用。

关键词

非遗文化;铜鼓舞;民族文化;传承

1 引言

铜鼓舞是壮族村民一项传统的民间舞蹈,也是壮族的一种文化,经历了千年的风雨洗礼而不衰,一直保持着铜鼓舞的风采。中国铜鼓舞的分布地区比铜鼓的分布地带更为集中,主要分布在滇东南文山州的广南,富宁,麻栗坡县地区等壮族村寨。

2 铜鼓舞民间舞蹈的发展起源

2.1 人文环境俱佳的美丽山村

在中国云南省东南部文山州东北部,有一个远近闻名的地方,这里风景秀丽、交通便利,人民纯朴、勤劳,物产丰富,社会稳定,各族人民安居乐业,世代和睦相处,这就是广南县八宝镇^[1]。八宝河沿河风景秀丽,有众多的旅游景点和人文景

观极具旅游开发价值。八宝冬无严寒,夏无酷暑,优越的地理环境和气候资源,蕴含了八宝米、蔬菜、茶叶、八角、金银花等产品优良的内在品质,使其与八宝风景名胜一起名声远扬。

2.2 壮族铜鼓舞被列入国家级非物质文化遗产

区内土壤贫瘠,光照充足,民风淳朴,民族文化悠久,群众建设积极性高,基础设施较落后。那里主产水稻,玉米。壮语中,“里”是地方的意思;“洒”是壮族人对彝族人的称呼,意为彝族集居的村寨。2006年该村世代传习的壮族铜鼓舞被列入国家级非物质文化遗产保护名录《文山壮族、彝族铜鼓舞》。里洒村是广南县彝族铜鼓舞传承活动示范点。

3 铜鼓舞彝族心目中的“圣物”

自古以来,在彝民族的心目中,铜鼓具有非同寻常的功能力:它不仅是天地神灵的集合体和人神沟通的圣物,也是代

【作者简介】王艳春(1979-),女,本科,从事非遗研究。

表权力和财富的“国之重器”而且还是重大社会活动中礼器和乐器^[1]。它已经被神格化成为护卫整个彝族群体的法宝。人们通过它可以冲刷心灵的痛苦和烦恼,获得吉祥的慰藉;可以集聚力量,克敌制胜,渡过难关;还可以表达心愿和诚意,并祈祷神灵保佑。每逢农历的正月初二到十五、二月十二村民们都跳起铜鼓舞祈神保佑风调雨顺,五谷丰登,人畜兴旺,国泰民安。

3.1 彝族铜鼓舞的起源

中国八宝镇里洒村彝族铜鼓和铜鼓舞的来历说:古时候(我们)彝族寨子里恶魔作祟,瘟疫肆虐,人畜不得安宁,村民苦不堪言。受神仙的指点,阿(ě)畏阿迷兄妹俩(不是同父母的兄妹)就到很远的地方造来铜鼓,鼓有两个。公的是哥、母的是妹。敲公的、恶鬼(驱)跑了,敲母的瘟疫停止了,人们跳起了铜鼓舞,村寨从此平安了。铜鼓由此世代相传,以不知有多少代。

3.2 彝族铜鼓舞蹈

彝族铜鼓舞源于原始的生产生活,属族群性集体舞蹈。一般在年节、祭奠祖先和丧葬祭祀时跳^[1]。彝族多居山区,舞蹈动作则反映山地劳作,有开荒、挖地、撒种、纺线和打猎等动作。跳舞者围成圆主要特点是动作幅度大,舞蹈动作动力向上,膝伸,身体随之起伏,膝、臀、腰、胸等部位随节奏摆动,轻快、活泼、刚中有柔。民间传统铜鼓舞蹈,节奏感强,动作大方,劳作韵味浓厚,古朴、生动、形象、优雅是它独特的艺术表现特征。内容主要都是表现时间季节的彝族生产生活劳动场面,或间穿插一些狩猎的内容,具有原始生活的痕迹。

4 铜鼓舞非遗文化的传承

4.1 复杂的铜鼓舞演奏

铜鼓的演奏比较复杂,可以说是一门艺术技巧。一人用两面鼓(据称公鼓代表太阳,母鼓代表月亮,十二调代表一年十二个月)一只鼓槌、一根木条或竹片能演奏出带音高的十二条节奏组合,简称十二调,一般八拍为一调(一条组合)长的多达十六拍。

4.2 铜鼓舞的奏法

公鼓悬离地面约5~10cm,母鼓置地上(有的双鼓悬离地面同一高度)两鼓面相对,相距约20cm,演奏者蹲或坐于

鼓侧、面对两鼓间,根据各人习惯,一般公鼓位左,左手持木条或竹片敲击公鼓腰,右手持鼓槌在两鼓间来回敲击公母鼓面。所敲部位多在鼓面鼓心中有日芒处,有时要敲鼓心外鼓面半径的1/2处,使其发出不同的音高。双手密切配合,节奏变化极为丰富,切分、弱起等节奏型经常出现。拍子有一、二、三、四、六等多种类型,是一种较少见的打击乐演奏形式,图1是大家一起跳铜鼓舞。



图1 集体跳铜鼓舞

4.3 保护非遗文化人人有责

随着现代化的发展,新文化的传播、渗透,致使村民受外来文化的影响,对本民族传统文化缺乏深层次的认识,外出打工人数以年继增,导致习舞者日趋锐减,加之年迈的老艺人逐渐减少。这样的不良循环,如不及时加以保护和传承,铜鼓舞面临着失传的危险^[4]。

2006年5月“壮族彝族铜鼓舞”项目被中华人民共和国文化部列入“第一批国家级非物质文化遗产名录”保护。同年,里洒村被定为“文山壮族彝族铜鼓舞活动示范点”。

4.4 宣扬传统文化——铜鼓舞

作为彝族铜鼓舞的爱好者和传承人,为了把祖先几百年流传下来的彝族铜鼓舞发扬光大并且让这一名族优秀的文化遗产得到保存发展永不消失。村里的两面铜鼓由每一户轮流保管。为了让彝族铜鼓舞代代相传,里洒村大部分会跳彝族铜鼓舞和会打击铜鼓的青年一代传授。铜鼓舞文化折射出壮、彝人民勤劳、聪慧、淳朴、善良的性格及审美观念,是研究壮族、彝族社会历史,传承民族传统文化

的一个重要媒介,在维系民族生存和发展等方面起着极其重要的作用。

5 结语

彝族铜鼓舞作为非遗文化传统文化,是民族文化的一种这种习俗至今仍保留在彝族等少数民族的丧葬活动中铜鼓舞也与祭祀、宗教活动紧密相连既是一种文化也是一种,也多用于年节庆典活动中^[5],成为群众自娱性的舞蹈。由于外来文化的冲击,壮族、彝族年轻一代对民族传统历史文化缺乏深层次的认知,导致习铜鼓舞者锐减,如不及时加以保护和传承,就有消亡的危险。

参考文献

- [1] 柏海涛. 基于文化融合的少数民族舞蹈文化传承发展路径 [J]. 大观(论坛),2020(11):57-58.
- [2] 代文凡. 从民俗学视角探析水族舞蹈动律——以水族女子舞蹈为例 [J]. 大观(论坛),2020(10):93-94.
- [3] 潘丽君. 三都县中学课间操引入水族铜鼓舞的可行性分析 [J]. 体育视野,2020(6):13-14.
- [4] 周基蓉. 洗夫人铜鼓舞的舞蹈与传统音乐的多样性 [J]. 民族音乐,2020(4):24-26.
- [5] 熊妍. 苗族舞蹈元素提炼与舞台艺术创作的探索性研究——以《游方夜梦》为例 [J]. 艺术品鉴,2020(24):83-85.

Analyzing the Strategies of Infiltrating Humanities Education in High School Biology Teaching

Shuangying Pan

Guangdong Panyu Middle School, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract

Humanistic education is mainly formulated for exam-oriented education, which pays more attention to the cultivation of students' three views, scientific spirit, cooperative spirit, self-thinking, innovative consciousness and so on. Through the development of humanistic education, students can change their ideas, set up the correct three views, constantly improve their personality, promote the overall development of physical and mental health, and at the same time, they can really realize the value and significance of life. High school biology contains rich humanistic education content, which requires teachers to dig deeply, guide students to establish a correct view of life and ecological view in the process of learning, and cultivate students' scientific concept and active exploration spirit. Under the guidance of teachers, students have a new understanding and cognition of knowledge, and can also learn to use correct thinking and attitude to treat biological knowledge, improve learning efficiency, and promote the all-round development of students.

Keywords

high school biology; humanities education; teaching strategy

解析高中生物教学中渗透人文教育的策略

潘双颖

广东番禺中学, 中国·广东 广州 511400

摘要

人文教育主要是针对应试教育而制定的,它更加注重培养学生的三观、科学精神、合作精神、自我思维、创新意识等。通过开展人文教育能够转变学生们的思想观念,树立正确的三观,不断地健全人格,促进身心健康全面发展,同时也能真正意识到生命的价值和意义。高中生物中包含了丰富的人文教育内容需要教师深入挖掘,引导学生在学的过程中树立正确的生命观和生态观,培养学生的科学观念和积极探索的精神。在教师不断地引导下,学生对知识有了全新的理解和认知,也能学会运用正确的思维和态度来对待生物知识,提高学习效率,促进学生的全面发展。

关键词

高中生物; 人文教育; 教学策略

1 引言

高中生物教学中,教师常采用应试教育的教学方法来传授各种知识,要求学生背诵记忆。在这一教学模式下,学生的分数有所提升,但是对知识的理解认知还不够深入,会限制学生学习能力的进一步提升,也会影响到学生未来的发展。因此开展人文教育。更新教师的传统观念,注重教学内容的挖掘,在此基础上渗透道德教育、科学教育、生命教育等。帮助学生形成良好的人文素养,自觉挖掘生物知识中的科学奥秘,积极探索,逐步提高学生的学习水平和综合能力。

【作者简介】潘双颖(1981-),女,中国河南人,本科,中学一级生物教师,从事高级中学一线教学工作。

2 高中生物教学中渗透人文教育的意义

高中阶段正处于升学的关键阶段,大部分学校为了学生取得良好的分数,基本上都会采用应试教育,一味地注重分数,忽略学生全方位的发展。而在高中生物中结合所学知识渗透人文教育,可以使学生得到全面的发展。学生在接触到生物知识时,主动思考,积极探索,便于发散学生的思维,提高学生的综合能力。学生之间的合作探讨也会培养学生的合作意识和探索精神^[1]。教师可以根据每单元的内容设置不同的人文教育主题,帮助学生更好地认识世界。树立正确的生命观和生态观,能够从科学的角度出发来分析解决问题,也能帮助教师完成立德树人的终极目标。

3 高中生物教学中渗透人文教育的策略

3.1 更新教育观念，注重科学教学

为了更好地渗透人文教育，开展高效的生物教学工作，首先就需要生物教师更新传统的教育观念，认识到应试教育中存在的弊端以及创新的重要性。充分了解新课标的相关内容以及人文教育的作用和实施途径^[2]。借鉴一些成功的经验，在教学过程中采用科学的教学方法，充分体现教师人文关怀，营造崭新的学习氛围，使学生重视人文教育。在这一过程中，教师应当适当的把握教学契机，渗透认真学习求真务实的科学态度，教师认真地对待每一位学生，学生也能认真地对待教师。

例如，在学习细胞的呼吸作用和光合作用时，学生们在初中已经接触了这一类知识，在学习上进入状态比较快，当然也对这部分有了先入为主的概念。这时教师可以引导学生将初中所学知识与教材内容进行对比，共同学习，并认识到高中生物在这方面的深入探索。教师用科学严谨的态度来分析两种情况，并绘制出一个细致的思维框架，要求学生以科学严谨的态度来对待本章节的内容。充分认识到在细胞呼吸过程中能量的转化，帮助学生树立一个科学严谨的学习态度^[3]。

3.2 挖掘教材内容，培养学生的生命观

在高中生物中，每一章节的内容都和人们的生活密切相关，其中也隐藏着丰富的人文教育内容。为了进一步促进人文教育的渗透，教师需要充分的挖掘教材内容，并实现各类资源的整合。根据教材内容确定人文教育的主题，培养学生树立正确的三观^[4]。

例如，在学习细胞的生命历程这一章节内容时，教师可以将人文教育的主题设置为生命教育。在课前制作微课视频将细胞的增殖分化衰老、凋亡、癌变等制作成动画，在课前为学生播放。询问学生对该动画内容的感受。有的学生表示，没有想到细胞的增殖，分化衰老这一些过程会如此的迅速。有的学生表示看到这一段话，仿佛看到了自己生命的流逝。这时教师可以进行恰当的引导，再次为学生播放一个动画。是受精卵从受精成熟发育到形成胚胎的一个过程，并告诉学生，正是由于细胞不断的增殖，分化衰老凋亡，我们才能生长繁衍，细胞组成了我们，而我们又创造了新的细胞新的生命，

这是属于生命的奇迹。通过这一方式，引导学生正确看待生命，树立正确的生命观。

3.3 创新教学模式，培养学生的探索精神

在渗透人文教育的过程中，教师可以摆脱说教的方式，通过创新教学模式，引导学生积极主动参与其中，在潜移默化中完成人文教育，促进学生的全面发展。教师可以转变课堂的主体地位，留给学生足够的时间用于实验开展各方面的探索来验证自己的猜想等等。通过这些方式来培养学生的合作精神和探索精神。并在这一过程中体会成功与失败，并树立正确的成功观，实现人文教育的目的，也能提高学生生物的综合水平^[5]。

例如，在学习植物的组织培养技术时，教师可以为学生提供实验场地实验样品和器材，要求学生分好小组，然后制作实验报告提出自己的假设猜想以及实验过程和实验分工。有的小组想采用水培这一方式，教师给予一定的支持，要求他们做好资料，准备制作一个完善的实验报告。小组内的组员分工合作，有的上网搜索资料，有的仔细阅读教材内容，了解传统的培养方式。最后整合资料，设计实验。在实验的过程中，教师也充当一个引导者，当学生出现瓶颈时可以询问教师，教师予以恰当的指导。此外，还要观察学生们的小组表现情况，用于最后的打分。如果水培小组的实验失败了，教师鼓励他们不要气馁，要学会总结失败的原因。并为他们分享一些名人的案例，属于他们正确的成功观，也鼓励他们不停地探索，注重科学学习。

3.4 完善教学评价，渗透人文教育

在教学结束后，教师会开展教学评价工作，来了解自己的教学效果和学生们的学习情况，在这一过程中也可以渗透人文教育来达到良好的素质教育效果。当然需要教师完善自己的教学评价体系，建立一个反馈机制。并注重学生参与到评价过程中，要求学生评价自己和同学的教学学习效果以及教师的教学情况，并提出适当的意见和建议。而教师则需要全面分析学生们具体表现，分为优点和缺点。然后反馈给学生，帮助学生正确认识自己，不要逃避，一一解决这些问题才是最好的方法^[6]。而教师获得了学生的意见建议后，积极的采纳，使学生感受到教师的尊重，也能认识到知错就改和创新的重要性。

例如,在学习种群和群落时,有的学生提前做好功课,并分享了他之前看过的纪录片,顺利地回答了教师的各种问题。教师积极予以表扬,并及时纠正他在预习中的一些误区。通过这种合理反馈,能够使学学生得到快速成长,摆脱传统的学习方式和态度,能够更加全面地看待自己。

4 结语

综上所述,人文教育是当下应试教育环境下必不可少的教育内容,通过改变应试教育的教学方式和理念,注重学生全面发展,来逐步推进素质教育的进程。也能使各个学校教师和家长充分认识人文教育,注重孩子各方面素质的发展。在高中生物中有效的渗透人文教育,实现生物的教学目标,也能促进学生树立正确的三观,提高道德修养,形成健全的

人格,对学生未来的社会发展有着十分重要的帮助。

参考文献

- [1] 滕晓焕. 高中生物教学中渗透人文教育的策略 [J]. 科学咨询 (教育科研),2020(4):222.
- [2] 吕美静. 谈高中生物教学中的人文教育 [J]. 才智,2019(33):116.
- [3] 夏敏. 谈高中生物教学中的人文教育 [J]. 才智,2017(34):60.
- [4] 张辉. 高中生物教学中渗透人文教育的研究 [J]. 中国新通信,2016,18(14):146.
- [5] 李伟. 人文精神与高中生物教学的关系研究 [J]. 赤子 (上中旬),2015(5):217.
- [6] 冯会娟. 以人文关怀打造高中生物和谐教学探讨 [J]. 才智,2014(6):51.

Research on the Physical Quality Test Index of Young Children

Jiamin Xia

Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan, 454003, China

Abstract

The function of children's physical fitness test is to understand the data of children's physical health and development level, and can also reflect the situation of children participating in physical exercise. The paper analyzes the current advantages and disadvantages of different children's physical fitness test indicators in China and other countries, as well as the general overview of the experts on the children's physical fitness test indicators, and provides a theoretical basis for accurately and objectively selecting a child's physical fitness test system.

Keywords

young children; young children's constitution; physical quality

幼儿身体素质测试指标的研究

夏佳敏

河南理工大学, 中国·河南焦作 454003

摘要

幼儿体质测试的功能是通过所测得幼儿身体各项指标,分析得出的数据来了解幼儿的身体健康状况和发展水平,同时也能反映出幼儿平时参与体育锻炼的情况。论文通过分析目前中国和其他国家不同幼儿身体素质测试指标的优缺点以及专家对幼儿体质测试指标的总体概况,为准确、客观地选取幼儿体质测试系统提供理论依据。

关键词

幼儿; 幼儿体质; 身体素质

1 引言

幼儿正处于生长发育的黄金阶段,身体器官、肌肉等生长发育较为迅速,是掌握基本动作技能的重要阶段,动作的稳定性和灵活性逐步提高^[1]。自2003年《国民体质测定标准》(幼儿部分)颁布后,全国3~6岁幼儿体质测试方式逐渐统一。近些年来,随着中国体育事业的不断发展,制度不断完善以及体育人才的不断增加,中国有很多的专家和学者对幼儿体质测试进行研究加以分析,发现了幼儿体质测定标准的不合理之处,主要针对所存在的不合理之处,进行探讨,因此需要一个准确、有效的体质测定标准对幼儿的身体形态和身体素质的发展水平做出客观准确的监测和把控,能够客观地反

映幼儿身体发展变化状况,保证幼儿身体素质健康发展^[2]。

2 国际上的相关研究

2.1 中国的研究现状

2.1.1 幼儿体质的研究

中国在幼儿的体质发展状况研究的开展相对较早,目前中国将幼儿的体质发展状况作为一个国民体质发展状况的一个主要研究方向。中国在20世纪改革开放初期就开始对全国范围内的幼儿进行体质测试,并取得了不错的进展,得到了人民群众的积极响应。从此以后,幼儿体质健康问题开始进入到社会和大众的视野。进入21世纪以来,国家对国民体质测试的重视程度不断加深,多次开展全民体质健康测试,为国民体质的研究提供了数据支持。随着国民生活水平的整体提高,幼儿体质问题的重视程度不断上升,人们所关注的重心有所偏移,从关注孩子的学习问题向关注孩子身体健康问

【作者简介】夏佳敏(1997-),女,中国湖北黄冈人,硕士在读,从事体育教学研究。

题进行偏移。关于中国幼儿体质的问题研究,与发达国家相比目前仍然处于开始阶段^[3]。

对体质的概念界定,各个领域对体质的界定都有所差异,论文主要探讨与体育相关的问题,所以采用传统体育中对体质的定义。体质即人体的质量,体质是可遗传的,不同个体的体质存在差异性;但体质也是可以通过后天培养获得的,它可以通过体育锻炼进行加强和培养。体质具体包括生理、心理、社会性三个层面。生理上主要指人体的形态结构即身体形态,身体的基本运动能力,即身体素质,运动能力包括六大层面,具体涵盖了人体维持和进行基本动作能力的所有素质,包括灵敏、耐力、速度、平衡、力量以及柔韧;心理层面包括人体适应能力以及精神状态等;社会层面主要指社会适应性。现行的幼儿测试包括身体形态指标(身高、体重)和身体素质指标(十米折返跑、立定跳远、网球掷远、走平衡木、坐位体前屈、双脚连续跳)。

2.1.2 幼儿身体素质的测试标准研究

于学礼在对这个歌天津市幼儿的身体素质测试时,采取的测试标准包括形态类和身体素质类。其采用的测试标准完成了对幼儿身体素质、基本形态、心肺呼吸功能的检测。但是其他的学者几乎都以《国民体质测定标准》为依据。

综上所述,中国幼儿体质领域的研究侧重于对数据的研究,而且现状调查类研究居多,实验类研究较少;研究面较广,但研究深度不足;对实验结果的分析较多,对具体训练方式的探究较少^[4]。

2.1.3 幼儿身体素质测试方法存在的问题

近些年来,随着中国体育事业的不断发展、制度不断完善和体育人才的不断增,《国民体质测定标准》(幼儿部分)暴露出的问题被越来越多的学者发现,针对所存在的问题做出研究。其中,上肢力量测试项目网球掷远测试存在不足之处,通过对幼儿的实际测试,发现一些幼儿没有掌握熟练地投掷技术,无法正确完成投掷动作,从而导致测试成绩不够客观。王骞在《幼儿上肢力量游戏化评价方法的制定及检验》对幼儿的体质发展状况进行评估,测试数据的准确性对幼儿体质发展状况起着至关重要的作用,然而通过实际测得的数据加以分析,由于幼儿并没有熟练地掌握投掷技术和跳跃技术,导致所测得的数据较差,无法真实准确的反应幼儿上肢力量、

躯干腰腹力量和下肢力量的发展水平。全海英、刘旭阳、孔维峰 2013 对《国民体质测定标准(幼儿部分)》实施过程中存在部分问题进大部分幼儿在进行平衡木测试时,发现有很多幼儿是由于恐惧心理而不能以最佳的状态完成测试,从而导致测试的结果并不准确,从目前的调查统计,恐惧心理始终主导着幼儿测试过程,不能准确的评价出幼儿真实水平,仅使用平衡木来衡量幼儿的平衡力发展水平是不准确的^[5]。

综上所述,通过中国专家学者的研究表明,《国民体质测定标准》(幼儿部分)中反应幼儿身体素质指标的测试方法确实存在许多问题。其中存在问题最多的是网球掷远项目和立定跳远项目,由于这两个项目需要熟练地掌握投掷技术和跳跃技术,导致所测得的数据较差,无法客观正确的反应幼儿上肢力量、躯干腰腹力量和下肢力量。其次是平衡木测试,大多数幼儿由于恐惧心理,对测试产生抵触,导致测试结果不理想,无法对幼儿平衡能力做出有力依据。因此,我们要以幼儿的身体发展规律和动作发展规律为基础,设计出一套准确、有效评价幼儿身体发展变化的测试方法,制定完整的测试标准,应该从多方面考虑,以确保测试的有效性,这是目前幼儿体质测试研究工作者的重点^[6]。

2.2 其他国家的相关研究

2.2.1 其他国家幼儿体质研究

美国是世界上最早开始进行体质测试的国家,曾多次大范围地对幼儿体质进行全面性的测评,测试指标多大几十项。通过测试,制定了相应的体质测量标准,逐步发展为国家唯一标准。

苏联学者提到,当时国家内幼儿存在的早期易发胖、心血管疾病逐渐增多的现象,是由于幼儿普遍缺少体育锻炼所导致的。日本在 20 世纪 70 年代开始就着手对幼儿的体育运动教学进行改革,日本的相关研究中对幼儿体育负荷的研究比较匮乏,大部分研究着眼于体育教学内容的改革方面^[7]。胜部笃美提出应该从两个层面去解读幼儿体质的培养:第一方面要注重幼儿园体育教学,着重发展幼儿的各项身体素质能力训练;第二要注重社会层面的教育改革。日本在《体力,运动能力报告书》中提到在发展竞技运动的同时,也要注意发展身体素质相关的能力,包括爆发力、灵敏能力、协调能力等^[8]。

国际上关于幼儿体质的研究起源较早,他们对于幼儿体质问题大多数是从健康的层面出发,对部分身体素质指标并

没有太多关注,不同的国家虽然在不同程度上存在差异,但是整体机制相同。相对于发达国家来说,大部分的发展中国家和落后的国家还存在许多严重的问题,甚至有些落后的国家无法进行体制监测。

2.2.2 其他国家幼儿身体素质测试方法的研究

美国密歇根大学的 Dale 教授设计了一套 TGMD 检测体系, TGMD 监测体系主要是以 3~10 岁的儿童作为测试对象, TGMD 监测有别于国内的《国民体质监测》在于美国 TGMD 主要针对受试者的运动模式,而国内体质检测关注具体项目反映的运动能力。

美国运动医学会健康体适能用卧推、俯卧撑来对幼儿上肢力量水平进行测试。总统的挑战——青少年体适能奖励计划,主要用采用 90° 俯卧撑、斜体向上、屈臂悬垂、引体向上等作为挑战项目来对幼儿上肢力量进行测试。FITNESSGR—AMR (2014) 同样采用 90° 俯卧撑,修正引体向上(斜体向上),屈臂悬垂等测试方法来反映上肢力量素质水平。T-test 测试中有许多根据运动专项特点所设计出的步法,即侧滑步、交叉步等, Cynthia Dawson、Ron Croce、Tim Quinn、Neil Roman 等人(1992)认为,身体素质测试方法要具有简单、安全、准确等特点,并且不受环境和器材的影响,可以保证随时随地就可进行测试。Robert, Brett (2005) 在研究中制定出了一套包含动态平衡能力和静态平衡能力的测试方法,这个测试项目能够根据男女的身心发展规律,较为准确的评价出幼儿平衡能力的发展情况^[9]。

通过阅读相关文献,西方发达国家都比中国更加全面,但是其他国家对于肢体力量的研究较多,对身体的灵敏协调等能力的研究较少,中国在这些方面的研究还是相当细致的,其他国家对于肢体力量的研究值得我们学习,而且有些西方国家对不同年龄段身体素质发育的敏感期也尤为关注。

2.2.3 其他国家身体素质测试方法存在的问题

美国和欧洲很早就开始关注幼儿体质的研究,传统的体质测试方法也出现了很多问题, Hebert-Losierk, Beaven CM (2014) 立定跳远成绩的好坏并不决定下肢力量的强弱,与技术水平存在很大相关。Gallahue (1993, 2002) 认为年龄也是影响动作发展的重要因素,并且通过实验对不同年龄段的幼儿进行测试,发现幼儿在每一个年龄段的动作发展水平都

不一样,若是采取统一测试方法,很难区分出幼儿身体素质的真实水平^[10]。

由此看来,国际上很多国家对幼儿体质测试早于中国,但是其他国家体质测试方法出现的问题大部分与中国相同,幼儿群体年龄小、理解能力差、抵制和恐惧心理、动作发展不成熟等,这些因素都会成为影响体质测试成绩的影响因素,导致测试的成绩有效性降低。

3 结语

第一,幼儿体质测试应采用动作简单,不需要较高的技术水平,就可以发挥出身体各部位能力和素质的动作。

第二,幼儿体质测试的方法和指标应随这年龄的增长相继发生变化。

第三,在幼儿发展平衡能力的测试方法中,应消除幼儿的抵触和恐惧心理,才可以真实、有效地测出幼儿平衡能力的发展水平。

第四,密切关注幼儿身体发展敏感期,制定与之相应的测试方法和指标。

参考文献

- [1] 何仲恺. 体质的概念及其与健康的关系 [J]. 体育科学, 2002(2):37-38.
- [2] 潘悦. 对《国民体质测定标准(幼儿部分)》身体素质测试方法的改进性实验研究 [D]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2020.
- [3] 王健. 球类游戏对昌平区 5—6 岁幼儿体质测试指标影响的研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2019.
- [4] 王鸾. 幼儿上肢力量游戏化评价方法的制定及检验 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2019.
- [5] 全海英, 刘旭阳, 孔维峰. 《国民体质测定标准》(幼儿部分)实施中的问题分析 [J]. 体育学刊, 2013, 20(5):59-63.
- [6] 徐欣. 《国民体质测定标准》(幼儿部分)网球掷远和立定跳远的分析与研究 [J]. 中国体育科技, 2006(02):55-56+67.
- [7] 闫洪宽. 幼儿游戏化下肢爆发力测定方法的制定及效果检验 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2018.
- [8] 张玉婷. 幼儿体质游戏化评价方法的实证研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2017.
- [9] 高云. 粗大动作发展对 3—6 岁幼儿身体素质的影响研究 [D]. 郑州: 河南大学, 2020.
- [10] 胡文文. 体育游戏对 4—5 岁幼儿体质健康与基本动作技能的影响 [D]. 上海: 上海体育学院, 2020.

Research on the Application of Functional Training in Volleyball Training

Hang Zhao

School of Physical Education of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Volleyball is an aerobic anaerobic combination, which requires high physical quality. How to improve physical fitness and make athletes master sports skills more quickly is one of the key points of volleyball research. Functional training has many advantages, such as preventing injury, accelerating recovery and improving physical fitness. This paper summarizes the existing problems of volleyball training through literature, logic analysis and interview, and expounds the functional training and its points for attention, highlighting the importance of functional training in volleyball training, in order to provide some theoretical reference for volleyball training enthusiasts and participants.

Keywords

functional training; volleyball; sports training

排球运动训练中功能性训练的应用研究

赵航

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

排球是有氧无氧结合, 对身体综合素质要求很高的运动项目。如何提高身体素质并让运动员更快地掌握运动技术是排球运动研究的重点之一。功能性训练拥有预防伤病、加速恢复、全面提升身体素质等诸多好处。论文通过文献资料法、逻辑分析法、访谈法总结目前排球训练存在的问题并对功能性训练及其注意事项进行阐述, 凸显功能性训练在排球训练中的重要性, 旨在给排球训练爱好者和参与者提供一些理论参考。

关键词

功能性训练; 排球; 运动训练

1 引言

排球作为竞技运动的重要组成部分, 一直以来受到中国和人民的重视。2019年女排世界杯, 中国女排十一连胜夺冠, 彪炳史册, 习主席总书记曾说, “女排精神代表一个时代的精神, 喊出了为中华崛起而拼搏的时代最强音”。女排所创造的荣誉, 将中国的排球竞技提升了一定高度, 这也映射着中国对排球运动员的训练要求也会不断提升。现代排球运动强调速度、力量, 高、快, 这要求排球运动员具备较高的身体素质, 传统的训练过于单一, 在提升速度慢的同时, 极其引起不可挽回的伤病, 怎样更好地提升运动水平又减少伤病

的发生是排球训练研究者所关注的重点问题。

功能性训练能够在以促进关节稳定、核心联动链协调、平衡、灵活为主要方向, 其在发展运动员综合素质、预防伤病、促进康复上的突出效果, 与排球竞技运动的发展相契合。研究如何在排球训练中合理运用功能性训练, 将功能性训练与排球专项特点相结合、与传统训练相结合, 才能够更好地创新排球运动训练, 促进中国排球经济水平的不断进步, 为中国建设体育强国添加动力。

2 排球功能性训练的内涵

在界定排球功能性训练内涵时, 要结合其专项特点。具体包括:

第一, 排球训练中例如扣球技术中所体现的核心力量传

【作者简介】赵航(1998-), 男, 中国云南玉溪人, 硕士在读, 从事体育教育训练学、学校体育学工作研究。

导、核心的稳定性、腰腹柔韧、手臂速度等,还有防守中的灵敏、反应等,都体现了排球运动所需要极强的身体综合素质。

第二,排球经常发生髌、膝、踝、肩、肘、腕关节的运动损伤,功能性训练对加强关节联动稳定、加强核心控制有着显著效果。

所以,综上所述,笔者认为排球功能性训练是根据排球专项特点,塑造排球专项能力,发展综合素质的前提下,以促进身体平衡重心控制,增强关节稳定联动来预防伤病、促进恢复,有效提高运动能力的训练方法。

3 目前中国排球训练存在的问题

3.1 训练过于传统单一

在中国传统的排球训练中,尤其是针对力量和体能的训练中,训练方法较为单一且指向性不强。在力量训练中,通常重视大肌肉群的训练,以提升绝对力量为主要方向,从而忽略相对力量提升的重要作用。并且在绝对力量提升中,过于强调“艰苦训练”,在没有逐渐递增的情况下不断的冲刺身体负荷,造成运动员伤病,即使创造出了优异成绩,退役后也将承受极大痛苦。然而,在体能训练中又单一追求以“量”为主的训练,无法冲击运动员的运动能力极限,导致训练水平提升速度慢。长时间的低强度训练导致神经冲动模式固化,导致神经肌肉功能下降,造成训练比赛严重脱节,阻碍一般素质转为专项素质^[1]。要针对专项需求合理地控制量与强度的关系,综合发展,有效递增,才能更好地提高训练水平,发展运动能力。

3.2 训练缺乏系统性、科学性

第一,主要体现在青少年时期,经常过早的注重力量的练习,从而忽视了柔韧、灵敏、反应素质的练习,造成运动员身体机能不能协调发展,成年后在柔韧、反应、灵敏等素质上的缺点很难弥补。

第二,对基础技术动作稳定性的不重视,对于动作技术练习急于求成,没有遵循动作练习分化、泛化、自动化的过程。这主要体现在中国排球运动员的基本功(垫、传)上,男排队员尤为突出,防守、垫传技术与欧美、日本有很大差距。

第三是训练前准备活动的简单草率这导致了运动员在进行训练时容易发生运动损伤,再者就是训练结束后没有系统地拉伸,无法将堆积的乳酸释放,也极大抑制肌肉力量的发

展。身体的各个器官系统都有一定的惰性,在运动前需要进行必要的准备活动,降低肌肉的粘滞度来增加关节的活动性,从而防止伤病的发生^[2]。排球技术和身体素质的发展是一个漫长且细腻的过程,每个周期的训练都必须建立科学、系统的训练计划。

3.3 忽略了运动员个体差异性

每个运动员的身体形态、机能都不相同,要想提高每个运动员的运动能力,就要对他们有足够的了解,区分个体差异,制定适合的专项训练。在排球基本技术传、垫、扣、发的训练中。例如,如何挥臂,如何起跳有着标准的动作形式,并以此来要求运动员按标准执行。但是,许多球员具有自己动作特点,出现与现行标准动作形态不符,如俄罗斯的冈察洛娃上是反上步,日本的西田有志和巴西的加比还在使用已经淘汰的大抡臂扣球,但这丝毫不会影响他们成为排坛超星。所以,训练中在固定标准动作同时,区分个体差异,针对特殊球员,只要符合生物力学和自身动作链协调的基础上,就可以给予发展观察。同时,在身体机能承受上也要区分,有的运动员在进行大重量深蹲后大二天就恢复,有的则需要更长时间,要抓住运动员的机能恢复期,合理逐量的促进机体适应,以避免抑制运动员的天赋发展和不必要伤病的发生。

4 融入功能性训练的重要作用

4.1 促进关节联动,预防伤病,促进恢复

排球竞技中,肩、膝、踝、肘等关节的联动能力,是发挥高水平竞技能力的关键。如下肢关节在运动员起跳、移动时,上肢关节在挥臂、击打、拦网时,关节的稳定联动,支撑每个动作的顺利完成和力量的完美传输。功能性训练运用多关节的联合运动,追求动作质量,加强关节周围韧带肌肉对关节的包裹性和支撑作用。这种强调多关节的力量协调发挥,不仅能预防跌倒、崴脚、扭伤等伤病的发生,还能更好地增加力量训练所体现的效果。同时,在运动员受伤后,运用功能性训练来活动肌肉、关节,能够更好地促进恢复,且有更大的概率恢复到原有的运动水平。所以,单方面的采用单关节的训练,不是现代排球运动所追寻的,融合大小肌肉群,以多关节进行运动才能体现排球训练的综合性。

4.2 提升核心平衡控制,综合发展运动素质、技术

在现代高水平的排球竞技中,无论是扣球、跳发球、拦网,

都需要强大的核心力量,强大的核心控制,能够提高力量转化的速率,爆发出更大的力量。排球运动中任何情况都有可能发生,很多时候预判和现实有偏差,所以运动员在训练中需要根据球线路的变化,及时调整身体的重心在身体击球的那一刻要求稳住身体,击出的球效果才会更好,所以拥有良好的核心力量至关重要^[3]。良好的核心力量平衡可以支撑运动员进行高难度的训练动作,并提高每个动作完成的质量,同时在排球战术训练中,也能更好地适应训练强度,达到战术训练要求。例如,没有良好的核心控制,就无法完成后排攻、大力跳发等技术动作,降低训练中战术的实施水平。核心训练是功能性训练的重点,功能性训练中几乎每个动作都涉及核心肌群的运动,多以融入功能性训练是提升核心平衡控制的必要措施。

4.3 创新训练方法,发展运动智能

想要对运动训练方法进行创新,最基本的就是摒弃陈旧保守的运动模式,在此基础上对运动训练方法进行创新,取得事半功倍的效果^[4]。在运动员长时间适应一种训练状态后,教练员就要提升训练难度,变换训练方法,提升运动员在不同的变化中展现运动能力。功能性训练的综合性,能够在最大程度上刺激身体素质和运动技术的发展,教练员在此基础上不断提升训练水平,创新训练方法,以此来冲击运动员机能的极限。这些都要求运动员通过功能性训练具备稳定的综合素质。此外,复杂的功能性训练动作,在提升运动员身体协调灵活性的同时,有利于开发运动员的运动智能。功能性训练需要运动员专注于每个动作完成的质量,要求稳定的动作形态,在一定程度上开发运动员思考能力以及临场应变能力,往往能够完成高难度训练动作的运动员,都具备高水平的运动智能。

5 如何正确应用功能性训练

5.1 要与专项特点相结合

功能性训练的全面性使他可以适用于任何一项体育运动,都可以作为每项运动的基础训练去发展。但是,要想更好地将功能性训练融入运动中,就必须于专项特点相结合。在排球训练中,如果功能性训练不结合排球的传、垫、扣、发等专项技术,那提升的只是运动员的身体素质,对于运动技术的提升微乎其微。脱离专项的训练就脱离了竞技,变成健身。教练员要在功能性训练的基础上探索,结合专项特点,

两者紧密结合,才能有效地提高运动员的运动能力。功能性训练要根据技术的特征将训练运用到技术中去从而达到训练目的,只有将训练方法与专项特点完美契合,才能够提高训练的效果^[5]。

5.2 要衔接传统训练与专项训练的关系

一方面,传统训练一般表现为以杠铃为主的抗阻训练,用来提高运动员在专项训练上的基础力量素质,以绝对力量为主。功能性训练在二者之间起到促进作用,他可以弥补传统训练上的不足,与传统训练相融合从而促进排球专项素质的提高。传统的训练在追求“大重量”目标上盲目进行,忽略身体多肌群的协调发展,导致靠传统训练积攒的力量无法在专项中运用。功能性训练就是强调在运动员身体状态良好下,进行高效率的训练。所以,功能性训练是作为一种补充融入传统训练中来,其最终的目的都是提高运动员的专项素质,不可以一味地发展功能性而将传统训练直接抛弃。

另一方面,功能性训练也不能忘记阶梯式增加负荷,循序渐进,任何训练都不能操之过急,否则就会造成“揠苗助长,功亏一篑”。

6 结语

无论任何训练方法,都要充分考虑运动员、环境、气候等变化因素来制定合适的训练计划。面对新老训练方法要“去其糟粕,取其精华”,综合发展是今天排球运动素质的重要要求。我们要不断研究目前中国排球训练所存在的问题,探索如何更好地融入功能性训练。在训练方法上不断更新,不断提升中国排球竞技水平,为建设“体育强国”添加动力。

参考文献

- [1] 李丹阳,胡法信,胡鑫.功能性训练:释义与应用[J].山东体育学院学报,2011,27(10):71-76.
- [2] 张艺馨.排球运动员运动损伤成因与预防研究[J].冰雪体育创新研究,2020(12):95-96.
- [3] 徐柳,孙洪涛.核心力量训练对高水平排球队的影响分析[J].当代体育科技,2020,10(31):123-125.
- [4] 张立新.运动训练方法创新分析[J].体育科技,2016,37(5):16+19.
- [5] 张凌峰.功能性训练对排球运动的影响[J].花炮科技与市场,2018(2):86.

Research on the Characteristics of Basic Physical Training for Junior High School Students in the Background of High School Entrance Examination Sports Reform in Yunnan Province, China

Chuan Zhao

School of Physical Education of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The 100 points of sports in Yunnan Province of China have aroused a high degree of heated discussion, in October 2020, the official announcement of the examination program, when the sports score and the number of words held outside peacetime, many parents and children also realized the importance of sports, began to pay attention to the improvement of sports results, the final aim is to improve students' physical fitness and promote their physical health, which can be seen from the high proportion of physical fitness in the examination plan. The purpose of this paper is to analyze the sports items in the middle school examination of Yunnan Province in China, and to discuss the specific methods and means of physical training according to the characteristics of physical training of junior high school students, so as to provide a reference for improving the physical quality of junior high school students in Yunnan Province, China and the results of physical education in the middle school examination.

Keywords

high school entrance sports; junior high school students; basic physical training

中国云南省中考体育改革背景下初中生基础体能训练的特点研究

赵传

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

中国云南省中考体育100分引起了高度热议,2020年10月考试方案正式官宣,当体育分值和语数外持平,众多家长和孩子也意识到了体育的重要性,开始关注体育成绩的提升。体育中考100分是手段,其最终目的亦是提升学生的体能素质、促进学生体质健康,这从考试方案中体能素质的高占比也可以看出。论文旨在解析中国云南省中考体育项目,并根据初中生体能训练的特点探讨体能训练的具体方法和手段,为提高中国云南省初中学生体能素质和中考体育成绩提供参考。

关键词

中考体育;初中学生;基础体能训练

1 引言

体能是通过力量、速度、耐力、协调、柔韧、灵敏、平衡等身体素质所表现出来的运动能力。体能分为基础体能和专项体能,论文主要以初中生基础体能为主。

2 中国云南省中考体育方案分析

中国云南省考试方案整体比较完善,考虑全面,实效性

【作者简介】赵传(1998-),男,白族,中国云南大理人,硕士在读,从事体育教育训练学工作研究。

强,考试内容包括基础体能测试、专项技能测试和体质健康监测三部分,并赋予竞赛加分。如图1所示,其中基础体能占72.5分、专项技占20分、健康指数占6.5分。基础体能项目包括以下几项:

必测项目:1分钟跳绳;50米跑;15米×4往返跑;1000米(男)/800米(女)跑。

选测项目(6选2):引体向上(男)/1分钟仰卧起坐(女);坐位体前屈;200米游泳;立定跳远;投掷实心球;100米跑。

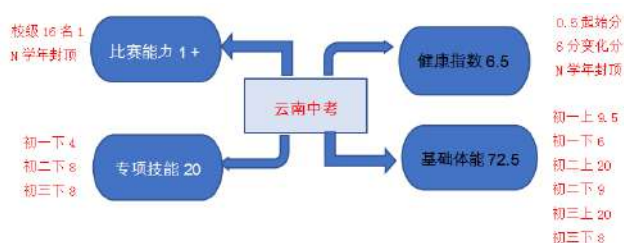


图1 中国云南省中考体育方案

3 初中生基础体能训练的特点

3.1 速度素质的特点

速度素质在体能训练中极其重要,体考项目中的15米×4折返跑,50米跑,100米跑是即速度类项目。速度素质训练应该安排在一堂训练课的前半部分,此时学生的运动欲望强烈,神经兴奋性高。此外,应从众多的速度训练方法中采取最适宜的训练方法,在速度训练时应是大强度、少量。速度分为反应速度、位移速度和动作速度,反应速度在初中生体能训练中比较容易被忽视,因此应该选择不同的信号刺激,锻炼学生的反应能力。在练习动作速度时,应该首先确保学生的动作规范合理,让学生学会正确的肌肉发力顺序和关节活动顺序,在学生没有建立良好的动作技能时不宜过分强调动作速度。

3.2 力量素质的特点

中考体育中初中生的力量素质主要通过立定跳远、引体向上以及速度类项目体现。初中生力量训练的特点主要有以下几个方面:首选自重训练法;在训练过程中应该注意速度力量的训练,发展相对力量,而非绝对力量,以快速力量为主;在力量训练过程中,不能憋气;注意力量训练的多样性;遵循循序渐进原则;先练习大肌群再练习小肌群;尤为重要的一点是要充分考虑学生个体差异性。

3.3 耐力素质的特点

800米/1000米是众多初中生所畏惧的考试项目,针对学生畏惧的心理特点,在进行耐力训练时首先克服学生畏惧心理,在热身慢跑过程中逐渐提高要求或改变说法,学生对以圈计数产生畏惧,可以改为以时间计数,例如绕操场跑3圈可让学生绕操场跑10分钟。

此外,要循序渐进地增加学生一堂课的跑动距离。800米/1000米的训练不能一味地跑800米/1000米全程,应适当提高学生无氧能力,特别是糖酵解耐力,进而提升学生的速

度耐力,多采用间歇跑、变速跑进行训练,但在训练时应该合理安排跑动距离和间歇时间。

3.4 柔韧素质的特点

且不论坐位体前屈对于专项素质的发展是否产生作用,但坐位体前屈确实反应着学生的柔韧素质。初中生的柔韧素质依然有很强的可塑性,但在发展柔韧素质的同时要考虑它与其他素质的均衡发展,不能以牺牲力量、速度等素质为代价^[1]。

柔韧素质的发展要遵循循序渐进原则,并且长期坚持才能看见效果。柔韧素质的练习可放于一堂训练课的最后部分,特别是在进行有氧能力的练习后。练习应当遵循运动生物力学和运动解剖学等相关方面的原理。

3.5 协调、灵敏和平衡素质的特点

这三项素质尽管没有前四项素质重要,但在体能素质的整体中扮演着极其重要的角色。在发展学生这三项素质时要充分考虑各素质之间的练习,提升体能训练的全面性。协调、灵敏和平衡素质的提升能够促进力量和速度等素质的提升,在力量和速度素质的训练中也可培养学生的协调、灵敏和平衡。协调、灵敏和平衡可通过上述所述的热身活动中的动态拉伸和跑专项练习中培养,在速度和力量素质训练中也可同时发展协调、灵敏和平衡。

4 训练课中的关键却又容易被忽视的环节

一堂完整的训练课应包括准备活动、基本部分和放松等三个部分,其中基本部分是核心,它涉及本次训练课的主要内容,而准备活动和放松环节也非常关键,但往往被大部分人所忽视。论文将分别介绍这三个部分的具体训练方法和操作手段。

4.1 准备活动

在准备活动过程中,以“慢跑+动态拉伸+跑的专门性练习”的步骤进行,慢跑的主要目的是升温,初步调动内脏器官参与到接下来的运动中。动态拉伸主要是保持或提升慢跑所获得的温度、降低肌肉粘滞性、增加关节活动范围等,在该准备活动中,除了静态拉伸的安全性和难度更低外,动态拉伸相比于静态拉伸展示出了更多的优点,这也是当前动态拉伸被更多地应用于静态拉伸的原因。但静态拉伸究竟应

不应该被准备活动所摒弃,或者说应不应该被某些项目的准备活动所淘汰,这还需要更多学者的探讨与研究来证实。跑的专门性练习可使学生建立跑的正确技术动作,学会关节、肌肉的发力顺序,为之后的学习打下坚实基础。长期的动态拉伸练习和跑专练习可也可促进学生柔韧、协调、平衡等素质的发展。

4.2 动态拉伸动作集

4.2.1 脚跟至脚尖行走

身体直立,双腿分开大约与肩同宽;向前迈步,右脚跟落地;脚掌快速向前滚动至右脚跟抬起;左脚重复以上动作,一步一步向前行走。

4.2.2 抱膝走

左脚向前跨步;右大腿向身体上抬,同时保持身体直立;双手抱住右膝盖的前部;将右大腿拉向胸部,换另外一条腿重复以上动作,一步一步向前行走。

4.2.3 跨步躯干转动

身体直立,双手相扣与脑后;原地跨步;将髋部向右转动 90° ,然后再向左转动 90° ,同时保持躯干正直,面向前方。

4.2.4 单腿站立盘腿

左腿向前迈步;右膝尽量往上抬起,同时将膝盖外展;右手放在右膝上,左手放在右脚踝上(注意不要抓住脚);将小腿向上提;动作过程中身体保持直立姿势;放下右腿,向前迈步的同时换另外一条腿重复以上动作。

4.2.5 股四头肌拉伸走

左腿向前迈步;向后抬起右脚,并使身体保持直立姿势;用右手抓住右脚踝,并将脚拉向臀部;放下右腿,向前迈步的同时换另外一条腿重复以上动作。

4.2.6 燕式平衡

身体直立,并用右脚保持身体平衡;腰部向前弯曲,同时左脚向前伸展,双臂向两侧打开;保持身体与地面平行,同时脊柱挺直(双肩之间的连线应与地面垂直);向后迈一小步以回到原来姿势;换另一条腿重复以上动作。

4.2.7 手足爬行

双脚开立,与肩同宽,双脚略微弯曲;以髋为轴心向前屈体,并将双手放于地面,同时保持双膝略微弯曲;用双手交替向前爬行,直至身体呈俯卧撑姿势;双脚用小步移向双手,

同时保持双臂伸直,双膝略微弯曲;重复以上动作。

4.2.8 弓步伸展

身体直立,双脚分开大约与肩同宽,双手置于体前;左腿向前迈一大步成弓步,并使左膝处于左脚正上方;右膝下落直至离地面约1-2ft;与此同时,向不同方向伸展双臂(即向前、向上、向左或向右)并使身体保持相应的姿势;伸左膝和髋部蹬离地面;双臂回到开始姿势;将右脚放到左脚旁边;右脚向前迈步,重复上述动作。

4.2.9 侧弓步

身体直立,双脚分开大约与肩同宽,双手置于体前;左腿左侧迈一大步;髋部向地面下压;右腿保持伸直,同时双脚朝向前方;回到开始姿势;重复以上动作至说数的次数,两侧轮流进行。

4.2.10 直腿上踢

身体站立,双臂伸过头顶,双脚分开大约与肩同宽;左脚向前跨步;右脚向上踢,同时保持躯干直立,腿部绷直;双手向前触碰右脚尖移动;放下右脚,双臂回到开始姿势;换另外一条腿重复以上动作,一步一步向前移动。

4.2.11 跳跃击脚

向前跳跃,膝关节高抬;与此同时,用对侧的手触摸抬起脚掌的内侧;交替拍打每一只脚,完成一定的距离。

当然,动态拉伸的动作有很多,以上介绍了11个动作,根据每堂训练课的内容以及运动员的实际情况,可从其中挑选部分动作进行练习,在练习过程中应保证动作完成的质量而不是数量,要求动作协调、准确,每一次练习的拉伸力度不易有过大的浮动。

4.3 跑的专门性练习

跑的专门性练习是提高短跑速度的基础,经常练习也可提高学生的基础体能素质。经常被使用的跑专练习包括高抬腿、直腿跑、小步跑、后蹬跑、车轮跑和跨步跳等。

5 基础体能素质训练的方法和手段

5.1 速度训练

在速度训练中,跑的专门性练习是基础,因此,每堂课的跑专练习也至关重要。具体的速度练习方法和手段如下:摆臂技术练习,在做完上肢力量时练习效果更佳,根据学生能力和情况可进行抗阻的摆臂练习以及改变实体姿势的摆臂

练习,如站姿、坐姿、跪姿和弓步等交替进行。双脚跳衔接跑、跨步跳衔接跑、俯卧撑衔接跑以及高抬腿、小步跑、直腿跑等衔接加速跑。此类练习可通过标志盘、小栏架以及绳梯等进行辅助。反应速度可主要通过视觉和听觉刺激进行练习,最简单直接的就是口哨的利用以及标志物的提醒^[2]。

5.2 爆发力训练

初中阶段学生不建议使用大负荷抗阻训练和弹射式抗阻训练,超等长训练较为适宜。超等长训练是一种要求学生进行快速的拉长-缩短周期运动的训练形式。大量的练习都被归纳为超等长训练,包括各种单侧和双侧式抓举-抛掷、推举、跳跃及各种变换形式的跳跃运动等。各种跳跃及变换形式的跳跃可通过标志盘、小栏架进行辅助练习,也可充分利用练习场地中的台阶进行练习^[3]。跳跃过程中强调脚掌与地面接触的瞬时性,要求逐渐形成快速连贯、快起快落。力量向爆发力的转换以及爆发力向专项的转化极其重要,因此,在做完此类的一组练习后应进行30~40米的加速跑。

5.3 无氧训练

无氧训练可采用间歇性快速跑、法特莱克训练法、重复跑等方法。间歇性快速跑:又叫作变速跑,可采用一段快速跑+一段慢速跑,例如田径场跑道直道100米快速跑+弯道100米慢速跑,以此循环进行。这种组合训练模式要在整个训练过程中不间断进行,练习的时间长短和休息时间(慢跑或步行)。法特莱克训练:可在跑道或者越野赛道上进行,学生的距离上进行最快速度跑进行快速跑和慢跑。重复跑:在指定的距离上进行最快速度跑,冲刺距离可以是短距离(20~40米快速跑)也可以是(100~400米快速跑),跑完后进行被动休息,重复次数以及练习休息比取决于学生水平。

5.4 有氧耐力训练

有氧耐力训练可采用:长时间中等强度的训练,是指

长距离慢速训练,距离相比比赛距离要多出一定时间,学生可进行20~30分钟慢跑。中等时间高强度训练,即有氧/无氧间歇训练,通常被称为法特莱克训练^[4]。短时间高强度的训练。

5.5 灵敏、协调、平衡稳定性训练

灵敏、协调、平衡稳定性训练主要通过上述的动态拉伸和跑的专门性练习来发展,具体的动态拉伸方法上诉以详述。此外,在训练课的主要内容中也可通过敏捷绳梯、平衡球/垫进行练习。

6 结论和建议

6.1 结论

在进行初中生体考背景下的体能练习时要注重学生个体差异性,遵循循序渐进原则,根据初中生体能训练特点开展训练;学生长期坚持,在获得高分的同时,培养运动兴趣,提升体能素质,进而养成终生体育的习惯。

6.2 建议

中国云南省中考体育100分其实质是一种手段,其目的是提升中国云南省初中学生的身体素质,促进学生健康。因此家长和学生都要有正确的看法,不能为了考试而考试、为了提分而锻炼。

参考文献

- [1] 王海波,陈海波.不同体育中考考试模式对初中生体能素质影响的研究[J].体育文化导刊,2016(10):138-142+158.
- [2] 田麦久.运动训练学[M].北京:人民教育出版社,2002
- [3] 田海涛.初中体育课堂学生体能训练策略分析[J].中国校外教育,2019(31):10+13.
- [4] 张东亚.浅谈初中体育专项教学中的体能练习[J].课程教育研究,2018(19):192.

Integration Strategies of Mathematical Model Thought in Primary School Mathematics Teaching

Enkong Xu

Liulou Town Central Primary School, Wenshang County, Jining, Shandong, 272505, China

Abstract

With the development of society and the needs of quality education, model thinking is attracting attention to more and more parents and teachers. In the mathematics classroom of primary school, it is necessary to pay attention to the cultivation of the comprehensive quality of primary school students, and can not blindly require scores but ignore the cultivation of other qualities of students. At the same time, primary school mathematics, as a professional and abstract discipline difficult to understand, needs the integration of model ideas, to make this discipline easy to understand. The math ability of primary school students is in the enlightenment stage, and the students at this stage need to lay a solid foundation to prepare for the future. The abstract ability of primary school students is poor, so for some teachers to cultivate students' abstract thinking and mathematics model thinking in the early stage is more conducive to the future mathematics teaching.

Keywords

primary school mathematics teaching; mathematical model; integration strategy

小学数学教学中数学模型思想的融入策略

徐恩孔

汶上县刘楼镇中心小学, 中国·山东 济宁 272505

摘要

随着社会的发展和素质教育的需要,模型思维被越来越多的家长和教师所关注。在小学的教学课堂上,需要重视小学生综合素质的培养,不能一味地要求分数而忽略了学生的其他素质的培育。同时,小学数学作为一门专业性强而且抽象难以理解的学科,更需要模型思想的融入,让这门学科变得容易理解。小学生的数学能力处于启蒙阶段,这个阶段的学生更加需要打下牢固的基础来为未来做准备。小学生的抽象能力差,所以对于一些教师而言,在早期培养学生的抽象思维和数学的模型思想更有利于未来的数学教学。

关键词

小学数学教学; 数学模型; 融入策略

1 引言

在小学数学教学中融入模型思想对于学生和教师而言都非常重要,因为数学来源于生活,要应用到生活中,小学数学本身就是抽象思维,这种抽象能力对于学生而言非常重要。小学时期的数学对于未来的学习非常重要。当然模型思维融入小学的数学教学中也需要小学数学教师的努力,这不仅需要教师提高自己的学习能力和教学能力,也需要教师在日常的生活中不断地提高自己,站在学生的角度上讲解问题,解决问题,培养学生的数学思维,对于模型思维有更加深刻

的影响,并且可以将这种思维融入现实的生活中去。来该百年学生的思维,促进学生实践能力的提升。

2 小学数学教学中数学模型思想融入出现的问题

2.1 教师缺乏相关经验, 学生兴趣有限

很多教师在教学过程中,由于实际的教学经验不足,导致没有办法将数学的模型思维和日常的教学合理、有效地结合起来。这关系到教师的经验。有责任感的教师会不断观察学生的变化,不会自己将自己的事情。在培养学生数学模型思想的过程中,教师应当让学生积极参与到问题的探索过程中,这也是开展探究式教学的初衷。模型思想的培养过程

【作者简介】徐恩孔(1964-),男,中国山东济宁人,中心小学一级教师,从事小学数学教学研究。

是循序渐进的^[1]。这就需要教师在引导小学生的数学学习过程中,不断的根据实际情况与时俱进,促进学生对所学的内容产生兴趣。也可以在课堂导入的过程中,增加一些有趣味的内容来引发学生的思考。

随着教学的要求增加不同时期的学生会有不同的特点,一些教师一直用之前的思维和教学方式教育不同时代的学生,这种方式是不利于学生的进步的。与时俱进是每个教师都应该做到的。一些年轻的教师更应该跟上不同的需求,这就要求教师能够一直进步,不断地增加自己的经验,在课堂中引发学生的思考,以此来达到吸引学生兴趣的作用。

2.2 教师在模型思想融入的过程中缺少与现实的联系

一些教师在模型思想融入教学的过程中会忽视现实的生活,只有在现实的生活中感受到知识和理论才能更好地帮助学生理解。数学与生活的分不开的,只有在生活中应用到了自己学习的知识才能感受到学习的重要性。但是一些教师和学生会将生活和课堂中的学习完全的分开,这种方式其实并不利于学生的理解。在学习图形的过程中,其实非常可以让学生在现实的生活中寻找一些形状的物体,但是一些教师会忽略这些生活中的知识应用。这就导致了学生的兴致不高,从小学就会认为数学是抽象的、枯燥的,这不利于学生深入学习。小学的数学本来就处于比较简单并且容易理解的时期,这个时期的数学内容往往与现实的生活紧密相连。一些数学课本的知识和内容例子都是生活中都可以遇到的。教师需要将课本中的例子紧密地与学生的现实生活结合起来。生活和数学息息相关,让学生和家长在生活中寻找数学,可以更好地帮助学生树立模型思想,培养数学精神。

3 小学数学教学中数学模型思想的融入的优势

3.1 有利与学生理解,增加课堂的效率

在小学的教学教育中融入数学模型思想有利于学生对于课堂知识的理解,更有利于未来更长时间的提升学生的数学能力。小学的数学处于为未来的化学、物理更加深入的学习打下坚实基础阶段,这个阶段的数学学习成果和学习兴趣更加决定了学生未来对于数学的学习能力和对数学的理解能力。一些善于引导学生学习的教师利用模型思想对课堂中的内容进行引入,这样的方式更有利于学生对于课堂中的内容和知识感兴趣,这种方式便于了学生的理解,对知识的理解

更加深入,记忆也更加久远。模型思想引入了小学课堂更有利于课堂效率的提升,因为理解更快更深入,小学课堂的效率也随之提高了。小学时期的阶段,小学生的思维和逻辑能力都没得到应有的开发,那就需要教师培养学生的创造能力,学生需要用数学模型来解决一些日常中遇到的比较简单的问题,但是由于缺乏对于周围事物的观察,很难很复杂的思想来培养自己的能力。这就需要教师的引导的引入,使得学生的思维能力得到提升以此来提升学生的创造力来面对日后更加深奥的知识和环境。

3.2 有利于提升学生对于数学的兴趣,便于日后的深入学习

小学是学生智力和思想发展的关键时期,这个时期学生的思维发展还不够完善,在学习中缺乏自主性和自控性,因此教师在课堂上想要牢牢地抓住学生的注意力提高课堂质量^[2]。因此,教师要在课堂中牢牢地抓住学生的目光,以此来提升学生对于学习内容的兴趣,并且为以后学生的学习打下基础。在小学阶段,学生比较活泼与数学相关的知识需要本游戏引入课堂当中。

除此之外,需要在小学的教学课堂中可以引入相关的游戏,营造轻松有趣的氛围,还吸引到学生的注意,一般的传统模式的枯燥乏味,并不有利于学生对数学有一个深刻的理解。数学的逻辑性也比较强的,需要学生具有一定的抽象思维。在教学过程中学生容易产生厌倦感,这就需要模型思想的传入,在讲授重量单位时,不同的重量可以通过学生直观的感受来理解。笔者这种模式将比较抽象复杂的知识转化为学生能够理解的内容,进而提高了学生的兴趣,不同的重量可以给予学生不同的感受,这种方式提升了学生的学习效率,有利于以后的学习效果。

4 小学数学教学中数学模型思想的融入策略

4.1 合理借助数学工具,便于学生的理解

在现实教学过程和教师的实际课堂的引导过程中,一些教师会忽视了数学课堂中教学工具的重要性,一些数学工具能够帮助学生更好地理解问题。在学生的学习过程中,数学模型的构建和数学工具的使用都是非常重要的。但是一些教师会忽视这个问题,很多教师都是依靠简单的讲解和抽象地让学生进行理解,这种方式并不能很好地提升小学生的学习

效率,也不利于小学,学生对于一些数学问题的理解。这就需要小学的数学教师在教学的过程中重视数学工具的重要性,来帮助学生理解。

在解决实际数学问题的过程中,学生可以根据教师的指导合理地使用工具,笔者利用工具来解决一些基本的问题。教师自己的引导,让学生通过使用工具来提升学生数学模型构建的能力。对于复杂的例子,必须构建数学模型。例如,一个大笼子里总共有100只脚,其中鸭有60只脚,请问,笼子中有多少只鸡和鸭^[3]?这个问题就需要学生具有数学模型能力,并且可以能够跟生活中的一些实际例子相联系起来以解决这个问题。数学模型的思想可以增加学生的理解能力,更有利于学生的学习,自主学习比那些逼迫学习更有利于学生的进步。

4.2 精选上课中的问题和案例,与实际生活相联系

模型思维的引入需要教师在备课的过程中,精心的选取课堂中需要用到的例子,并且将这些例子能够将生活实际结合起来。例子是师生交流和开展教学活动的手段,也是提高课堂教学效率的重要方式。所以在新课程下要求小学数学课堂教学重视对课堂案例的分析与思考^[4]。但是一些教师会忽视学生在课堂中对于例子的看法和意见,一些例子并不是完全的合适课堂的。还有一下教师无法揣摩好小学生的心思,一些上课的例子并不能做到与时俱进,不能便于学生的理解。所以这就需要教师精心的选取自己的例子,与实际的现实情况相联系。

例如,在教学的过程中观察学生的态度和感情,判断自己的例子是不是便于学生的理解。由于时代的变化,一些成年人能够理解的内容现在的小孩子并不能理解了,所以需要教师与时俱进,不断地更新自己上课实际的例子,便于学生的理解和创新。模型思想的引入也是教师不断与时俱进应该重视的数学思想。

5 结语

教师应该不断的与时俱进,不断提升自己的教学质量和教学水平。新的学生对于小学教师提出了不同的要求,在小学时期就应该注意培养学生的模型思维,不断地提升创新能力和抽象思维能力。小学生处于人生非常重要的阶段,在这个时期培养学生对于数学的兴趣尤为重要,这关系到未来的思维方式和习惯,因此通过模型思维培养学生对数学的兴趣是非常有效率的做法。

参考文献

- [1] 伍方良. 小学数学教学中培养模型思想的策略 [A]. 教育理论研究 (第十一辑) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019.
- [2] 刘杉杉. 浅析小学数学教学中学生兴趣的培养 [A]. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (三) [C]. 福建省商贸协会, 2021.
- [3] 王庆凤. 在小学数学教学中培养学生模型思想的策略 [J]. 才智, 2018(26):191.
- [4] 朱国军. 新课程下小学数学课堂案例分析与思考 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2015(6):89-90.

Reflection on Strengthening the Training of Talents in Guangxi Port and Shipping System of China

Longmei Chen

Port and Shipping Development Center of Guangxi PSA, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

“The 14th Five-Year Plan” Guangxi port and shipping talent development ideas are initially envisaged to face the new pattern of all-round opening and development of “south-oriented, north-linked, east-melted, and western-integrated”, based on China’s development strategies such as serving the construction of a strong transportation country and the construction of new land-sea corridors in the west, fully implement the party’s organizational line in the new era, follow the requirements of the “five in one” of quality training, knowledge and knowledge, selection and appointment, strict management, and positive incentives, and strive to build a good cadre that meets the standards of the new era, is loyal, clean and responsible, and has sufficient numbers, energetic, high-quality and professional port and shipping cadre team; actively broaden the channels for talent introduction, establish and improve training mechanisms that are conducive to the growth of talents, and focus on cultivating a team of professional and technical talents in port shipping, channel maintenance, ship inspection and pilotage services with sufficient numbers, reasonable structure, excellent business, and innovative dedication, provide strong talent guarantee for the high-quality development of Guangxi water transport.

Keywords

development strategy; high-quality; skilled personnel

加强中国广西港航系统人才培养的思考

陈龙梅

广西壮族自治区港航发展中心, 中国·广西 南宁 530000

摘要

“十四五”广西港航人才发展思路初步设想是面向“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局,立足服务交通强国建设、西部陆海新通道建设等中国发展战略,全面贯彻落实新时代党的组织路线,按照素质培养、知事识人、选拔任用、从严管理、正向激励“五位一体”要求,着力打造符合新时期好干部标准、忠诚干净担当、数量充足、充满活力的高素质专业化港航干部队伍;积极拓宽人才引进渠道,建立和完善有利于人才成长成才的培训机制,着力培育数量充足、结构合理、业务精良、创新奉献的港口航运、航道维护、船舶检验和引航服务专业技术和技能人才队伍,为广西水运高质量发展提供有力的人才保障。

关键词

发展战略; 高素质; 技能人才

1 引言

人才培养是一项复杂、系统且长期的工程,随着中国广西水路交通运输的大建设大发展,广西港航系统深入实施“人才强航”战略,通过加大人才引进力度、开展领导班子建设调研、组织选拔任用优秀干部、加强后备干部的培养、开展系统职工全员培训等,使人才队伍建设不断取得了新的成效和进展。但在人才培养上还存在人才流失严重、人才结构出

现断层、人才培养体系不够完善等一些问题,现针对人才培养存在的问题提出有关措施,阐述个人见解^[1]。

2 中国广西港航人才培养存在的问题

2.1 人才培养培训机制落后

一是没有从整个港航系统实际出发,统畴拟定系统的培训计划;二是培训内容与实际工作需求结合不够紧,针对性不够强,与人才使用相脱节,与现代的发展和进步相脱节;三是培训形式单一,缺少灵活性,室内现场教学的互动性不够,室外现场专业技术施教较少,培训教育过程中“行动”学习法融入不够。

【作者简介】陈龙梅(1982-),女,中国广西合浦人,现任职于广西壮族自治区港航发展中心,助理政工师,从事干部职工教育培训研究。

2.2 人才结构出现断层现象

事业单位在人才引进机制方面主要采取的是面向社会进行公开招聘,由于近几年事业单位都处于机构改革不断深化改革期间,大多数时间人员机构编制冻结,未能及时补充增人,随着人员退休、辞职、调离等,人才缺口较大,造成了港航系统内人才结构队伍年龄组成不合理,出现了年龄断层现象。

2.3 人才培养体系不够完善

单位对人才培养的模式中,对职工培养的力度和投入不够,对公开招聘新进人员没有注重其后续的培养,没有建立起一套与人才选拔制度相切合的人才培养制度,使新进人员进入单位后,缺乏专业技能系统化、规范化的学习以及相应的教育^[2]。

2.4 人才激励晋升机制不健全

2.4.1 管理人才晋升空间狭小

该区港航系统除本中心外,其直属单位均为副处级事业单位,除党政主要领导为副处级别外,其他领导干部均为科级,受单位规格以及管理岗位专技岗位层级设置和现行绩效工资制度标准的影响,专业技术岗位层级多晋升空间较大,而单位领导职位有限,中层管理岗位晋升空间不大,尤其是中层正职的责任、风险和压力较普通高级专业技术岗位人员大,这在薪资待遇上与所承担的职责方面形成了不对等的对比反差,一定程度上影响了领导干部干事创业的积极性,管理岗位吸引力下降,在可以去竞聘专业技术较高等级岗时没有人愿意选择去竞聘管理岗位,中层领导岗位无人愿意担任的情况仍然不同程度存在。

2.4.2 岗位考核和分配机制不健全

现行的绩效考核内容过于简单,未形成细化和量化的考核指标,对管理、专业技术、工勤技能各类人才缺乏有效的绩效指标考核机制,导致考核结果并不直接与工资薪酬相挂钩,能上能下渠道不畅通,实际工作中往往是凭职务、职称、岗位等级领薪酬,而不是凭实际岗位责任和贡献领薪酬,导致“干好干坏一个样”,与按劳分配、多劳多得的分配原则相脱离,激励机制削弱,一定程度挫伤各类人员的工作主动性和积极性。

3 广西港航系统人才培养的措施

3.1 制定行之有效的长期人才培养计划

人才培养最为关键的是建立起一整套系统化的长期人才

培养计划,结合港航事业的发展以及职工个人未来成长的培养,根据职工的特点,制定一整套个人成长计划,并有针对性地对职工进行理论知识的教授以及专业技能的培养,以过到全方面提高人才综合素质的目的。

3.2 改善人力资源的管理模式

在日常工作中,仅将人才的培养看作是人力资源管理重点是不足的,必须能够在此基础上合理、正确、高效地使用人力资源才可以将人力资源在最大程度上发挥其应有的作用,各港航系统的人事部门应做到对于各个岗位的人员数量、在编人员比例以及岗位空缺的情况做到完全掌握,在这些基础上结合各个岗位的实际需求以及各个人才的实际能力与素质进行岗位上的调整或者是人才的选拔任用,进一步优化选人用人的管理模式。

3.3 加大人才引进力度

加大招聘力度,用足政策,对基层一线岗位适当放宽条件,在政策允许条件下,每年根据需要实行常态化招聘,确保“应招尽招”。拓宽人才引进渠道,重点加强港航工程、轮机工程、测绘工程、船舶检验、化工类专业人才引进力度,改善专业结构、年龄结构及学历结构。

3.4 加强人才培养力度。

主动适应新时代港航事业发展需求,坚持以理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品行教育培训为重点,并注重业务知识和技能,科学人文素养等方面教育培训,积极开拓创新培训内容和形式,科学编制自培项目计划,着力抓好具体培训项目的跟踪落实,强化项目计划的执行效率,加大管理科级干部的自培和选优送培力度,同时认真指导直属单位进一步规范教育培训工作管理,不断提高干部教育培训工作质量与水平,全面提高港航系统干部队伍素质和能力。

3.5 完善人才工作管理机制

一是改善考核方式,探索实行岗位分类管理、分类考核,建立以岗位职责为基础的考核机制,以品德、能力和业绩为导向的人才评价机制,以实际受聘岗位、能力、业绩和贡献为导向的职务职称晋升机制,引导各类人员增强岗位意识、竞争意识和绩效意识,促进人力资源的自我约束和自主发展。

二是加强人才工作基础建设,推进港航人才信息化管理,建立人才资料数据库等人才信息平台,为提高港航人才管理

决策现代化水平提供支撑。

3.6 健全人才激励保障机制

一是在绩效工资政策范围内,进一步优化内部工资收入分配,适当向管理岗位领导人员倾斜,向关键岗位、高层次人才、业务骨干和业绩突出的人员倾斜,以激发干事创业的积极性^[3]。

二是建议自治区人力资源和社会保障厅破除事业单位内因经费形式阻碍人才流动的障碍,促进人才顺畅序流动,提高人才资源配置效率。

三是建议破解事业单位管理人员晋升的“天花板”和待遇偏低问题,及早研究出台事业单位职员晋升制度和配套工资制度,将事业单位管理岗位职员等级晋升制度改革扩大到各级事业单位,适当缩小同等级管理岗位与专业技术岗位的薪资待遇差距,激励担当,鼓励更多职工,尤其是年轻人,走上领导管理岗位勇挑重担,以最终解决该类事业单位中层以上领导干部难以选拔问题。四是健全完善激励干部担当作

为制度体系,强化干部激励担当意识,坚持正确用人导向,大力发现培养选拔年轻干部。

3.7 注重能力优于学历的原则培养人才

学历只和一个人获得的知识多少有关,而能力与自我智慧的发现、掌握和运用有关,能力是一个人在应对外界事物所表现出来的综合素质。各单位在培养人才中,不能只一味地将学历当成硬指标,更应看重职工在从事的工作领域如何出色的表现,而这个表现就是过人之处、超强的能力,创造创新的能力,这样才能更准确地为单位储备人才,形成良好地人才培养的发展。

参考文献

- [1] 罗文标. 基于知识创新的企业技术创新人才培养研究 [D]. 广州:暨南大学,2006.
- [2] 范一,王娟. 国有企业防止青年人才流失的探讨 [J]. 智库时代, 2019(13):9+11.
- [3] 何兰华,王剑威,丁明青. 人才梯队建设在企业人才培养中的应用探析 [J]. 人才资源开发,2017,36(22):236-237.

Backwash Effects of CEE English Listening Test on English Teaching and Learning

Yaohuan Lu

Yantai Aihua High School, Yantai, Shandong, 264006, China

Abstract

A test can surely exert a great effect on students' learning and a teacher's teaching, which, in some areas, is even decisive and crucial. In fact, any kind of test is supposed to be a lever to direct and balance both learning and teaching rather than being an ultimate objective of students and teachers. Therefore, from the perspective of the first-line listening teachers of Shandong CEE English listening tests in China in 2021, the author will reflect on the backlash effect of the English listening test of the college entrance examination on students' English listening ability, in order to obtain criticism and suggestions from industry experts and the attention of first-line teachers, in terms of giving full play to the leverage of the college entrance examination English listening test on teaching.

Keywords

CEE English listening tests; English listening teaching and learning; backlash effects

高考英语听力考试对英语教学的反拨效应

卢耀欢

烟台爱华高级中学, 中国·山东烟台 264006

摘要

考试对于学生学习和教师教学会产生极大的影响,在有些地区,这种影响甚至是决定性的。而实际上,任何类型的考试对于师生教学本应该发挥其积极的杠杆作用,而不是成为师生教学活动所追求的终极目标。因此,笔者从2021年中国山东高考听力一线教师的角度出发,对高考英语听力测试对学生英语听力能力的反拨效应进行反思评价,以期获得行业专家的批评建议和一线教师的关注,从而从各方面发挥高考英语听力测试对教学应有的杠杆作用。

关键词

高考英语听力考试; 英语听力教学; 反拨效应

1 引言

在应用语言学领域,通常把考试对教与学的影响称为反拨效应^[1]。反拨效应有积极的,也有消极的。考试对教和学有促进作用,就是积极的反拨效应;考试对教和学有阻碍作用,就是消极的反拨效应^[2,3]。概括地说,积极的反拨效应是指测试能够推动教师的教学和学生的学习^[4]。

2 反拨效应

具体可表现为:教师和学生会根据测试方向和形式,给自己的教学和学习设定更加明确的目标,学生会因为目标明确,学习兴趣和学习积极性被极大地鼓舞起来。此外,学校

也会以测试为导向,开发一系列更加符合英语课程标准的教学方案,从而提高教师的教和学生的学,最终使学生的英语综合能力得到切实提高。消极的反拨效应是指测试成为妨碍教师的教和学生的学的障碍,具体表现为教师会以测试为导向自主筛选或删减教学内容,如会增加考试中重点测试的语言技能的学习,而轻视一些在测试中没有涉及或者占分值比较少的语言技能的学习^[5]。这使得学生的学习也会收到教师的错误观念的引导,让学生以为英语学习的目标就是参加高考英语测试,而忽略学生英语综合能力的提高,从而致使高分低能频频出现^[6]。前辈对于反拨效应的研究,其实能够有效地敦促一线教师在教学中批判思维,发挥反拨效应的杠杆作用,使之成为有效促进教学的指挥棒,在教学实践中以学生为中心,不仅教知识更教能力、思维和

【作者简介】卢耀欢(1991-),女,硕士,中国山东烟台人,初级教师,从事高中英语教学以及翻译技术研究。

价值观,从而有效地推动重视学生的语言运用能力的教学法的发展和实施。

3 发挥积极的反拨效应

在高考听力备考时,笔者所在学校的教师从高一一开始就研究课程标准以及近些年高考出题点,掌握中国山东卷的命题特点,为学生制定高一高二听说、打基础和提升听力能力,高三应试技巧,立足考情,短对话、长对话和独白逐个攻破。高三教师更是从高考题出发来把握材料的类型,如表1所示(表格以山东高考为例),分析近五年高考英语听力话题,关注这些重点材料话题涉及的范围。学生听力能力提升以及听力练习进行有针对性地选材和练习,并对听力易错点和答题技巧等方面进行梳理,让学生能尽量在短时间内具备基本听力解题能力和综合应试策略。

3.1 学情

在具体的备考练习过程中,学生英语基础差异较大,综合而言,面临的主要问题有以下几点:

第一,发音问题。自己的发音是不准确的,因而听不出来标准发音。

第二,单词问题。生词不认识,熟词不知意;基本生活用词缺乏,如将soya milk会误听成milk;不知道bunny、puppy等词汇是说baby rabbit、baby dog等。

第三,语法问题。复合句等长难句理解不了,这种理解不到位甚至体现在题干中,如“What does the man expect of

the woman next week?”。

第四,知识或者生活常识问题。因为不懂某些生活场景,所以导致学生听出了key words,但是因为没有相干生活体验或者缺乏基本生活常识仍然理解不到位。

例如,一篇关于Ohio's health department releasing birth record for those adopted to reconnect with their sisters and brothers or their birth parents的独白中出现“The woman's birth record arrived in the mail.”导致很多学生因为缺乏生活体验,不明白为何会这样,因而导致他们没法理解the woman looked up her sister's Facebook profile to try to reconnect with her的信息,最终导致他们判断不出来“How did the woman know her sister?”这样简单的题目的正确答案。

第5,文化知识问题。由于不懂英美两种语言所代表的文化差异而导致在听取信息时不知所云。

第6,例如,一篇关于listeners' favorite old sayings的独白中涉及“Where there is a will, there is a way”“Strike while the iron is hot”“God helps those who help themselves”“Actions speak louder than words”“Rob Peter to pay Paul”“Tell me who walks with you, and I'll tell you who you are”“It doesn't matter the speed you go.”总共7句谚语,对于语言文化知识不了解的学生,即便听了两遍对话,对于“How many old sayings are mentioned in the talk?”这样的问题还是一无所措。

表1 山东高考题型内容

年份	2021		2020		2019	2018	2017	
第一节	Text 1	准备派对	学校生活	购物	自行车	医院探视	课前准备	看电影
	Text 2	工作与创业	寒暄	交通方式	催促早睡	健身	借阅图书	出国旅行学习
	Text 3	还书逾期	英语学习方式	上课	职业喜好	约会	乘车	聚会准备
	Text 4	询问租房	航班限制条件	商品售后	提供帮助	求职	交通方式	借阅图书
	Text 5	谈论家人	工作问题	度假	致歉	音乐会	生病	查询火车信息
第二节	Text 6	催促出行	周末安排	预订旅游套餐	预约医生	破产	选择专业	修鞋
	Text 7	表达歉意	变更专业	选择礼物	选择时尚颜色	再上大学	介绍旅馆	就餐
	Text 8	朋友偶遇	安排出差	推荐工作	减少食物浪费	节目访谈	午餐闲聊	会谈安排
	Text 9	采访艺术家	采访摄影师	新生生活	预约服务	体育锻炼	租房	出国工作
	Text 10	介绍培训项目	介绍出行变化	介绍课程	分享生活经历	保护动物	演讲	天气预报

第六,语言能力问题:对于英语语音的旋律和节奏没有把握,不知道将华人的语调会反应说话人重点以及言外之意。

3.2 应对策略

针对上述问题,一线教师团队采取的具体策略为:

第一,高一高二注重学生听说词汇、短语和句子。听力练习之前,提前统计障碍词供学生听力练习之时参考;听力练习结束后学生进行听力材料的二遍跟读或者挖空词汇词组听写练习,并督促学生总结生僻词汇。

第二,高三一开始就印发听力场景词汇,并配发教师朗读单词的标准发音音频,学生跟读背诵,从而熟悉听力常见的场景词汇,特别是近几年高考高频场景词汇。

第三,高三提高听力套题练习强度,听力进行多遍训练,第一遍做题,第二遍进行挖空训练,这种训练有助于学生在具体场景中反复熟悉单词,掌握单词的意思,并对于培养学生对细节的关注和把握很有帮助;此外,也会采取第一遍做题,第二遍要求学生大声跟读听力原文,模仿原文发音与节奏,有利于纠正学生发音。另外,可以让学生对词汇、词块和整句有更深刻的了解;与此同时,如果学生语法基础薄弱,在听力练习过程中,对涉及的语法进行专门讲解和重复梳理,从而引导学生关注听力原文的语块和整体意思的理解而不是酌字酌词的去听,加强学生对整体句意的把握。

值得一提的是,也专门对英语语音语调涉及的连读、略读(失去爆破等)、重音和升降平调等相关知识,对学生进行针对性和系统性地训练,从而提高他们对英语语音知识的认知和敏感性。此外,对于学生因为心情紧张而易错的短对话练习,通过单独整理短对话合辑,每天课前都进行针对性训练,从而在能力和心态方面不断地提高学生的应对能力。

第四,加强听力技巧的训练。首先,读题之后播放录音之前,要求学生通过题干和答案进行预测;其次,听录音时,强调学生对录音内容进行简易笔记,特别是长对话,结合题干和选项对关键词、数据、人名以及地名等进行记笔记,有助于学生对于某个题或者某几个题进行复盘,从而综合信息选出正确选项;最后,要通过说话人的语音语调和语气等信息进行答案求取。

第五,针对学生对英美相关生活常识缺乏和文化意识淡薄的问题,会要求学生在练习过程中做好积累(如 Bestseller-

The Kite Runner, Novel-Pride and Prejudice, US-Harvard University, a fish out of water 等),以求在解题的过程中,让学生丰富生活常识,并加强文化意识。

第六,听力高考前进行至少两个周的实战训练,每天上午9点到10点完全按照高考听力的流程进行模拟考试,反复演练,并进行个性化调整。

第七,听力高考前,做听力高考流程图,让学生熟悉听力考试的时间和流程,每个时间点、时间段和每个流程下应该做什么、应该注意什么等进行细致的汇总,印发给每个学生,让学生心中有数,从容应考。

3.3 读题易错点梳理

此外,针对学生反复出现的读错题从而解错题的问题,在实践中,笔者还整理出了学生的一些易错题题干,“后事不忘前事之师”,在此抛砖引玉。

第一类需要特别区分是 man speaker 还是 woman speaker:

What does the woman mean?

When will the man leave for Seattle?

What did the woman forget to bring the man?

How does the man think they can protect the environment?

What does the man think the weather will be like tomorrow?

What does the man suggest the woman wear to the party?

How does the man look?

Why does the woman worry?

What does the man's daughter like to see?

第二类需要特别注意题干中的时间提示,从而在听取关键信息的过程中有的放矢:

What will the man do first?

What does the man/woman do at dawn?

What is the man/woman going to do on Saturday evening?

Who looked up a word just now?

Where is the woman living at the moment?

Which program is the woman going to watch first?

What did the man do last weekend?

How old was the man when he went to Indonesia?

第三类需要特别关注题干中极个别关键词,从而进行正确判断:

What did the man go to Hong Kong for?

Why can't the man go to the party?

How much more does the woman need to pay for the dress?

第四类上述关键点综合出现,甚至需要配合对语法知识的准确掌握反复读题干以确保听录音时有侧重点:

Who will go to the laundry?

What did the man think the weather in Arizona would be like in the coming week?

Why is there no food left in the fridge?

Why does the woman think the man's parents must have praised him?

4 高考英语听力备考反思

2021年山东省听力高考,在笔者所在学校在内的很多高中都通过听练近几年高考听力speakers的朗读练习的背景下,出其不意地更换了speakers。根据很多考生线下和线上的反应来看,学生们对突然变更的speakers'voices很不适应。有很多学生因此在高考听力考试中并未能发挥自己的真实水平。笔者所在学校的高三考生,虽然同样没有听过高考听力speakers的语音,但是不同的学生因为平日自主练习时听了诸如*Amazing China*, *VOA*等英语材料,对于strangevoices还是多少有所准备的,所以整体而言,学生基本上发挥了自己已有的水平。

但是,不得不指出的是,在高三听力冲刺的关头,迫于时间压力,为了最大化学生成绩,一线教师难免会将精力集中于参考近年高考题的套题练习上。这种做法短期来看,的确可以促进学生听力测试成绩提升,也能从某种程度上提高学生的能力。但是,回看起来,同样的时间其实很多时候重复做了很多没必要的工作,而且同样的时间如果给学生选择不要仅仅针对高考听力测试题的听力材料,学生对于不同语音的适应能力、应对不同speakers听取信息的能力、学生们的听力综合解题能力以至于听说能力都有可能比仅仅针对高考测试这种准备模式下的提高更快。更为可怕的是,测试为导向的听力训练,会导致学生在听力高考结束之后就不再同样程度地重视英语听说能力提升,有的学生的英语听说兴趣也随着听力高考结束而叫停了^[7]。

5 避免消极的反拨效应

在听力备考的过程中,由于学生同时学习除了英语以外的其他五科,时间精力有限,所以采用了发挥听力考试对英语能力提升的积极反拨效应,但是在此过程中引起的消极反拨效应也是客观存在的,只能通过总结反思和吸取经验教训的方式,找到合适的应对策略在以后的教学中尽量避免。

5.1 消极的反拨效应

首先,教师为了高考成绩更好看,会进行听力材料筛选,筛选的结果一般是套题书或者套题练习册为主,这些复习材料的题材倒是足够丰富,也足够针对高考,但是音频的speakers通常都是固定的组合,减少了学生接触不同口音英语和不同音色的人讲英语的机会,从而导致学生应对不同语音进行信息听取时会出现心态紧张不知所措等问题,这在2021年山东听力高考中表现得尤为突出,因为2021年山东听力高考的speakers由前几年高考听力的主播X和Y变成了M和N。

其次,实际上,只听或者大多听套题虽然确实能够有针对性地在较短时间内提升学生的听力解题水平或者听力能力,但是学生进行英语听说的兴趣却可能在这个过程中被消磨,这与给予学生广泛的听力材料(如电影电视片段、纪录片或演讲等)从而激发学生英语听说兴趣的效果是很不一样的。听力测试只是测试学生听力能力的一种方法,之所以进行听力测试也是为了提高学生的听说能力^[8],从而帮助他们掌握英语语言综合技能,所以听力测试不是最终目的。为了达到听力测试考高分的目的,却使学生失去了听说英语的兴趣,这种代价未免太大^[9]。

最后,很多学生在听力测试结束后,就不再重视英语听力能力提升,水平一般的学生甚至连基本的语音常识都不再重视。事实上,语言技能的提升绝非三天打鱼两天晒网的事情,只有长期不断地坚持和训练,才能体现量变达成质变的效果,从而才能让学生在高考之后的人生中,将英语工具性的特点运用到生活中提升生活质量,并将通过英语学习积累的语言知识、语言文化、语言思维应用到生活或者专业领域,从而对学生的人生产生较为广泛和深远的教育影响。

5.2 避免消极的反拨效应

要避免上述提及的消极反拨效应,一方面,高考听力备考选材不应该只采用套题练习,对于将英语作为第二语言的

中国学生,听力能力提升需要精听也需要泛听^[9]。基础阶段可以从听写(精听)一些发音清晰、速度较慢的材料如 *VOA Special English*, *VOA English in a Minute*, BBC 每日学英语等材料起步,打下扎实的英语听力基础。具体教学实施过程中,可以选择从高一开始让学生每节课或者每周几节课课前进行听写练习,坚持一年甚至更长时间。此时,泛听材料可以选择学生喜闻乐见的 *Journey to the West* (英文版),在提升学生英语学习兴趣的同时,帮助他们沉浸式锻炼英语听力。当然,课上师生英语听说互动,也是提高英语能力的沃土。当学生具备一定的听力能力时,精听材料可以考虑使用 *Family Album USA*,泛听则可以引入一些英语经典电影电视剧的片段或者演讲片段,推荐 *Amazing China*, *Forrest Gump*, *TED* 等。高一高二打下一定基础之后,高三就可以在短时间内通过多做真题模拟题提升学生听力考试技能和应试敏感性。另一方面,听力能力的提高是常来常往的事情,而不是高考听力结束就万事大吉随即停止听英语。除此之外,听力能力的提高还与口语能力、阅读能力、写作能力甚至其他能力都有关系^[10]。总而言之,听力能力好的学生高考听力测试一定没有大的问题,而听力测试成绩好的学生,并不一定真的具备基本的听力能力,或者说并不一定听力能力就特别强,更不用说要求更高的听英美广播、看英美电影电视剧等这些真正体现英语学习者听力的因素。较强的英语听说能力对英语学习者日后的求学和生活都会产生很大的影响,所以听力测试对于听力能力的消极反拨效应不能仅仅因为高考就懈怠止步。

6 结语

总而言之,在了解了反拨效应对英语听力教学所产生的正向积极和反向消极作用之后,作为一线教师,以发挥其积极效应为导向的英语教学目标设定以及综合课程设置就显得

尤为必要。在此基础之上,发挥积极的反拨效应,要求教师要能够在把握测试的目标、基本思路和内容,并且要合理增删教材内容,适当补充提升学生听力能力所必须的内容。发挥积极的反拨效应,当然还需要教师把握学生英语听力能力提升的命脉,即扎实的语音语调、词汇词组以及句式等词法句法基本功以及真实的英语听力场景浸润。切忌为了应试而进行单纯地刷题练习,让学生葆有英语学习的兴趣无论从短期应试还是长期能力提升而言,都是重要而且亟需的。

参考文献

- [1] 亓鲁霞. 意愿与现实: 中国高等院校统一招生英语考试的反拨作用研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [2] 黄剑平. 论语言测试的反拨作用 [J]. 美中外语, 2005(10):23-24.
- [3] 蒋显菊. 国内英语测试研究: 十年回顾与展望 [J]. 外语界, 2007(2):162-163.
- [4] 马丽雅, 白静. 浅析国内英语测试研究现状 [J]. 外语与外语教学, 2007(2):83-84.
- [5] 辜向东, 雷雪梅. 2008 年高考英语听力试题分析与研究 [J]. 教育测量与评价 (理论版), 2009(8):64-65.
- [6] 彭丽萍. 高考英语听力测试对高中英语听力教学的反驳效应调查 [J]. 2013(3):4-6.
- [7] Shohamy, E. Beyond proficiency testing: A diagnostic feedback testing model for assessing foreign language learning [J]. *Modern Language Journal*, 1992(76):513-521.
- [8] 吴慧娣. 浙江省高考英语听力测试对高中英语教学的反拨效应 [J]. 教育测量与评价, 2012(2):172-173.
- [9] 应晓东. 语言测试的反驳作用对英语教学的启示 [J]. 教学与管理, 2009(12):93-95.
- [10] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准 (2017 版) [S].

Ideological and Political Consciousness and Cultivation Path of Normal School Students' Curriculum

Jinyan Lei Yi Li Yuan Wei

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan, 614000, China

Abstract

"Curriculum ideology and politics" refers to a comprehensive educational concept that constructs a complete pattern of education and forms a synergistic effect between all kinds of courses and ideological and political courses. The course ideological and political consciousness of normal university students refers to their cognition, attitude and action of "course ideological and political consciousness". Through the investigation, it is found that the education function of ideological and political theory course is irreplaceable; the responsibility and obligations of professional teachers are also very important; peer influence cannot be ignored. In this regard, this study initially put forward to promote the normal university students "curriculum ideological and political" consciousness training path suggestions.

Keywords

normal university students; course education; consciousness; path

师范生课程思政意识与养成路径

雷金燕 李怡 魏源

乐山师范学院, 中国·四川乐山 614000

摘要

"课程思政"指构建完整的育人格局, 各类课程与思政课在同向上形成协同效应的一种综合教育理念。师范生课程思政意识是指从他们对"课程思政"的认知、态度和行动等思政意识。通过调查发现, 思想政治理论课的育人作用不可替代; 专业任课教师队伍责任义务也很重大; 同侪影响也不容忽视。对此, 本研究初步提出促进师范生"课程思政"意识培养路径建议。

关键词

师范生; 课程思政; 意识; 路径

1 引言

"课程思政"是指构建完整的育人格局形式各类课程与思想政治理论课同向同行形成协同效应的一种综合教育理念。为深入贯彻习近平主席在全国思想政治工作会议上强调的利用好课堂这一主渠道, 在逐步形成"课程思政"先进的课程观念中, 要了解现代师范生对"课程思政"的认知、态度和行动, 深入结合"课程思政"在当代师范生中的现状, 提出

【基金项目】本研究论文系校级2020年大学生创新创业项目"师范生课程思政的养成与实施路径"(项目编号: 2020XJ216)研究成果。

【作者简介】雷金燕(2000-), 女, 中国贵州贵阳人, 本科, 从事教育研究。

整顿建议, 从而为大学"课程思政"的道路提供参考。

那么, 作为一名师范生思政意识该如何培养? 通过什么路径养成? 我们前期将通过收集相关资料文献, 通过问卷调查、访问等方法进行总结分析, 进而初步提出促进师范生"课程思政"意识培养路径建议。

2 文献综述

2.1 关于"课程思政"意义内涵

2.1.1 《课程思政》侧重于一种教育方法

广西学院的刘磊在《课程思政实践路径的探索》中认为"课程思政"是各类高校思想政治课程因素充分挖掘, 充分发挥思想政治理论课程、通识课程和专业课程的教育功能, 充分利用课堂教学的主要渠道, 以课程为主体, 在传授知识的同时, 注重对课程的各个环节和社会主义核心价值观的引领

作用。

2.1.2 把“课程思想与政治”结合，作为一种教育制度来实施

李庆丰在复旦论坛中发表的《大学教学改革应重视对课程的知识选择研究》中说：“课程不仅把选定的知识内容变成了一个便于教学的体系，而且是培养一个什么样的人的蓝图。”何衡在教育科学论坛中发表的《高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破》中还提到，“课程思想政治教育”是一个以思想政治教育为目标的教学体系。在实践中，李如隳发表的《宁波职业学校学院学报》中阐述了，“课程思想政治教育”的课程教育体系可以概括为“一个中心、三个层次”。“一个中心”是指思想政治理论课在高校思想政治教育中占据中心地位。通识课程和专业课程占据圆心的外层，共同形成同心圆^[1]。

2.1.3 “课程思想与政治”的终极追求中包含着一种教育理念和责任

高德毅在“从思政课程拓展到课程思政”讲座中表示“思想政治教育”课程本质上是一个课程的观点，这并不是添加一门课程或一个额外的活动，而是把高校思想政治教育融入课堂教学和改革的每一个环节和方面，以道德的教育来培养道德的人。在具体实践上，田鸿芬在《高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径》中认为，“课程思政”是思想政治教育教学的主体意识，在进行各种教学计划的过程中，有目的地设计教学环节，营造教育氛围，会以间接的形式，隐性教学主体所接受和倡导的道德规范，将思想政治教育理念有机地整合到教学过程中，并最终将思想政治教育理念传递给教育主体，使其符合国家发展人才教育的要求。也就是说“课程思政”是一种课程观，是把思想政治教育融入人才建设教学之中的教育理念，“思政课程”是高职院校通过“思政课程”的理念与教学实践，去增强学生的思想道德和情感认同，提升学生的思想道德修养。基于“课程思政”协同育人理念的推进，在教学中，思想政治理论课的作用不可替代。思政课程是落实立德树人根本任务的重要课程^[2-3]。

2.2 关于“课程思政”实践意义

田鸿芬在《高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径》中提出，“课程思政”本身并不是一个独立的课程存在，

它必须与具体学科的教学内容、环节相结合，才能体现其生命教育和价值导向的意义。沈贵鹏从心理学的角度出发，发表的《心理学视域中泛课程思政的特点诠释》是基于“无意识教育”的心理效应，指出“课程思政”具有“强调目的的含蓄性，崇尚过程的自然性，突出方法的含蓄性”的隐性特征。鉴于“课程思想政治教育”的政治性和潜在性，以及高校思想政治教育的系统复杂性，何红娟所发表的《“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略》是根据斐迪南·滕尼斯“共同体理论”，提出高校各课程教师应组成“教育共同体”，促进各类教师的合作。邱仁富在《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》主要认为考虑四个主要因素，即“步调一致，相辅相成，相互促进，共同发展”，在教育内容方面的需求和国家认同、政治认同、路径识别和理论体系的身份、身份、文化身份，在具体操作中，需要实现信息和资源的共享，最终目的是相互促进，共同为德育服务^[4]。

黑龙江高教研究中心的敖祖辉在《高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究》中提到：“一直以来，在大学课程的实施中，强调学科知识的传授，轻视课程教育的功能，重智轻德‘只教不教’的现象仍然存在，这严重背离了课程教育的本源。”也就是说，我们应该遵守道德诚信的培养为中心环节，思想政治工作在整个教育教学过程中要实现全过程教育、素质教育。上海师范大学马克思学院石书臣在《正确把握“课程思政”与“思政课程”》中提出“同向”意味着向相同的方向，而“协同发展”是指需要一起行动，“同向”共同行动在同一方向，它有一个明确的教育本质，即各种各样的课程与思想政治理论课程是以德树人，把大学生培养成合格的社会主义建设者和可靠的社会主义接班人。这从根本上回答了高校“培养什么样的人”的核心问题。要做到“课程思政”提出的坚持以“立德树人”为中心环节。因此，任课教师队伍责任义务重大，促进师范生成长，培养师范生的课程思政意识在学生的学习生活中不容忽视^[5,6]。

3 师范生“课程思政”意识与养成路径调查

3.1 调查目的

“课程思政”把“德育”作为抓手，坚持以“立德树人”为中心环节，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，创新协同育人新模式。作为师范生，需要加强自身思想政治

教育,提升师德素养,对将来的中小学影响起到重大作用。

3.2 调查对象

本研究样本由乐山师范学院随机抽取的100名同学,其中大一年级10人,大二年级10人,大三年级80人,大四年级10人,其中女性86份,男性24份,有效问卷110份。

3.3 调查方法

一方面,以乐山师范学院为例,通过问卷调查和访谈对师范生关于“课程思政”意识与养成路径有一个大致的了解。

另一方面,通过调查和分析师范生对“课程思政”的理解和想法获得相关结论,进一步探索出养成师范生课程思政意识的路径,引起师范生的思想共鸣。

3.4 调查内容

问卷主要从调查对象基本情况、学校“课程思政”的教学效果、措施、作用对学生的影响效果以及在“课程思政”过程中对学生德育影响程度三个维度设计问卷内容。

3.5 调查分析

问卷主要分为两部分:其一是对研究对象的基本情况了解;其二是对“课程思政”的具体问题分析。这部分内容从三方面入手:首先是对师范生育人思路的考查,包括对“课程思政”了解程度,这一内容对今后工作的影响,是否占据重要地位以及思政元素是否为连续性工作;其次是对师范生类专业课程内容的建设问题,深入了解师范生对课程思政问题自身要求和与专业课的融合;最后是分析师范生如何提升“课程思政”问题的教学手段与方法。

3.6 调查结果分析

调查研究结果表明72.73%的同学能区分“思政课程”和“课程思政”两个概念,在对了解“课程思政”是为了实现各类课程思政与思想政治理论课的同向同形,实现协同育人理念中,该题满分为5分,本题平均分为3.27分,说明同学们不能清晰地区分“课程思政”和“思政概念”的内涵,见表1。

在影响“课程思政”教学效果因素中,排列前三分别是:其一,思想政治教育生硬添加,不能引发学生兴趣;其二,认为这是教育需要,不是学生需要;其三,授课方式陈旧,教学手段单一。

因此,在提高思政效果采取措施的选择中,应理论联系

实际、解答同学们内心关注的重点、难点、热点问题,加强实践教学环节和改革考试、评定成绩方式投票率排列前茅。同学们认为“课程思政”的作用是,有助于提升职业道德和职业素养,有助于形成正确的三观和有助于培养哲学思维。可以通过日常行为规范,同学、教师互评来评价学生德育教学效果。同学们普遍支持通识教育必修课、教师教育必修课和职业发展必修课,这三类课程对良好品格和行为形成影响较大。

如表2,表3所示,在整个学校育人过程中,同学们反馈朋友、同学和教师对他们良好品格和行为形成影响较大。说明身边最亲密接触的人对自身道德素质修养影响程度较深,教师可以利用好课堂这一阵地,开展课程思政内容对学生们进行思想教育。由于课程思政开展内容范围较广,涵盖内容丰富,在对“四有教师”道德品质影响程度中同学们对“仁爱之心”受益最大,其次扎实学识、道德情操、理想信念并列。

为帮助同学们树立正确师德规范和教育情怀,践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。同时,贯彻中国共产党的教育方针,以立德树人为己任。规定遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。保持人文底蕴和科学精神,做一个尊重学生人格、富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

因此,在学校教育中,“课程思政”应该立足学生发展的需求,以对于职业与专业知识的融合教育,对社会热点问题的关注与解读和对前途及定位的迷茫问题为引导,开展课程。根据问卷调查结果显示,目前专业课教师在教学中只是偶尔涉及以上问题,并且任课教师所挖掘出关于“课程思政”内容的精神内核不够深,对学生的影响程度不大,没有达到预期效果,需要学校教师作出反思改进。

4 调查实施建议

4.1 加强顶层设计,助力实现课程思政的统筹规划

随着时代的发展,无论是社会生活还是学校教育都面临着世界环境复杂多变、文化思潮多元碰撞、思想观念因循守

表1 不同的人区分“思政课程”和“课程思政”两个概念的评分

题目/选项	1	2	3	4	5	平均分
辅导员	20(18.15%)	30(27.27%)	40(36.36%)	20(18.18%)	0(0%)	2.55
教师	0(0%)	0(0%)	60(54.55%)	40(36.36%)	10(9.09%)	3.55
校领导	10(9.09%)	40(36.36%)	50(45.45%)	10(9.09%)	0(0%)	2.55
同学	0(0%)	30(27.27%)	20(18.18%)	40(36.36%)	20(18.18%)	3.45
朋友	0(0%)	10(9.09%)	20(18.18%)	30(27.27%)	50(45.45%)	4.09

表2 “四有教师”道德品质影响程度评分

题目/选项	1	2	3	4	5	平均分
道德信念	0(0%)	10(9.09%)	30(27.27%)	40(36.36%)	30(27.27%)	3.82
道德情操	0(0%)	20(18.18%)	10(9.09%)	60(54.55%)	20(18.18%)	3.73
扎实学识	0(0%)	10(9.09%)	20(18.18%)	50(45.45%)	30(27.27%)	3.91
仁爱之心	10(9.09%)	20(18.18%)	10(9.09%)	50(45.45%)	20(18.18%)	3.45

表3 课程思政内容评分

题目\选项	1	2	3	4	5	平均分
践行社会主义核心价值观,增加对中国特色社会主义的思想、政治、理论和情感认同	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	40(36.36%)	20(18.18%)	3.64
贯彻党的教育方针,以立德树人为己任	0(0%)	10(9.09%)	30(27.27%)	50(45.45%)	20(18.18%)	3.73
遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为“四有”好教师	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	20(18.18%)	40(36.36%)	3.82
具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	30(27.27%)	30(27.27%)	3.73
具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心	0(0%)	10(9.09%)	40(36.36%)	20(18.18%)	40(36.36%)	3.82

旧等多方面的挑战,尤其是新时代的大学生思想、情感、观念、感觉、思维、心理等方面受来自不同国家、民族及地区的多样文化的影响后,呈现出了与以往不同的个性化差异较大的情况。同时,先入为主的思想认知决定了其接受教育的方式也要跟随时代的变化而改变。在此情况下,探索建立“大思政”育人格局,在不破坏学生个性化多元发展的前提下,创新推动“思政课程”与“课程思政”同向同行,无疑是日常教学中应该被落实的问题^[7,8]。

4.2 坚守思政教学,着力保障思政课程的主体地位不动摇

校内与校外课堂结合的形式,让学生在自然与人文并重

的景色中深刻地体会到社会主义建设所取得的伟大成就,也极大地增进了思政课的教学实效。而针对现状,回归现实,在多是校内、课堂教育的当今,开展思政课程,注重品德培养就成为了教育的重点内容。

青年的价值取向决定了整个社会未来的价值取向,青年正处于价值观的形成和确立时期,所以在这一时期重视价值观的培养是非常重要的。这就像穿衣服一样,如果第一个扣子错了,剩下的扣子也会错。生活的扣子从一开始就应该扣好。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求完善德育工作实施机制,以坚定理想信念、弘扬爱国主义、加强道德修养、拓宽知识面为重点,培养奋斗精神,提高人

的综合素质。素质教育的根本目的是促进学生德、智、体、美、工的全面发展,其中德育是第一位的。良好的品德对学生三观的确立起着至关重要的作用,并在很大程度上决定着他们未来的人生道路。有时候,一个好的性格就能成就一个人,同样,一个坏的性格就足以让一个人堕入深渊^[9]。

“课程思政”的改革和推进是一项完整系列的工程,需要在培养专业人才的基础上结合学科及专业课程的特点统筹规划,本着“课程思政”价值意蕴,实现思想提升、知识传授和能力培养“三位一体”的教育教学目标,传播“课程思政”育人模式,保证这一思想的连续性和系统性。

师范生作为未来的中、小学教师,为培养学生的美好品德,要坚持把德育放在首位,培养学生爱党爱国爱人民爱社会主义;坚持全面发展,为学生终身发展打好基础;坚持面向全体,教好每名学生;坚持知行合一,让学生成为自主学习。要在将课本的知识传授给学生的同时,在潜移默化的教学过程中,处处体现德育的内涵,时时刻刻以身作则,用自己的言行影响学生,让学生耳濡目染,近朱者赤。要用恰当的方式,及时纠正学生的行为。要联系家长,改变有些家长重智育、轻德育的思想认知,重视子女的道德品质培养。让我们将德育放在首位,培养全面发展的社会主义接班人^[10]。

4.3 着眼课程运行,努力加强高校教师队伍建设

第一,教师作为教育的实施者,在主导课堂教学的同时,首先要将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程,善于从政治的角度看待问题,对是非保持政治意识。

第二,我们需要深深扎根于感情中,使国家和民族铭记在我们心中,并密切关注时代和社会在党和人民的伟大实践,从我们的思想,汲取营养,充实我们的思想。

第三,思维要新颖,学习辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习经验,引导学生树立正确的理想信念,学习正确的思维方式。

第四,要有宽广的视野,包括知识视野、国际视野和历史视野,通过生动、深入、具体的横向和纵向比较,把一些真理弄得清清楚楚。

第五,要做到自律严格,做到课前课后一致,线上线下一致,自觉弘扬主题,积极传递正能量。

第六,个性要积极,有个性,才有吸引力。亲其师,才

能信其道。

充分调动思想政治教师的积极性、主动性和创造性,增强思想政治教师的职业认同感、荣誉感和责任感。坚持问题导向与目标导向相结合,坚持积极创新的统一,推进思想政治理论课内涵建设的发展。要有端庄正直的人格,用高尚的人格去感染学生,用真理的力量去激励学生,用深厚的理论基础去赢得学生,自觉做学生的模范,做让学生喜爱的人。

习近平主席强调,促进思想政治理论课程的改革和创新,需要不断加强思想理论性质,亲和力和针对性的课程。坚持政治本质与科学理性的统一,用深入的科学分析回应学生,用深入的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。坚持价值与知识的统一,用价值来指导知识传授。我们要坚持建设性和批评的统一,把握主流思想,正视各种错误的观点和思潮。坚持理论与实践的统一,以科学的理论培养人才,重视思想政治课程的实践性,把思想政治小班与社会大班结合起来,教育引导树立远大抱负,成为罢工者。坚持统一性与多样性的统一,落实教学目标、课程设计、教材使用、教学管理等方面的统一要求,因地制宜、与时俱进。坚持主体性与主体性的统一,思想政治理论课的教学离不开教师的领导。同时,要加大对学生认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性的作用。要坚持灌输与启发的统一,重视启发教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,让学生在不断地启发中得出结论。坚持显性教育与隐性教育的统一,探索其他课程和教学方法中所包含的思想政治教育资源,实现全员素质教育^[11-13]。

懂得尊重,施教者才会放下成见,催生理解的愿望,以谦和的姿态走进学子内心,在师生之间建立良好有效的沟通,收获学生回馈的尊重与信任。以帮助为原则,直面学生的困惑,真心实意地引导帮助他们,当思政课不再是实施“裁减”的标准化机器,而是更高层次的成全时,学生们对思政的刻板印象也许会逐渐消除。迅速地自我更新,并具备通过自身知识体系解构信息的能力。

古人说:“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”师范生要严格要求自己,怀着真诚的感情,自觉地用新时代中国特色社会主义思想武装精神,运用创新思维、

辩证思维,把各方面的知识和中国和其他国家的案例结合起来,坚持正确的政治方向,在指导学生坚定理想信念的基础上,全面客观地看待问题,实现“知行合一”。

完善课程体系,解决各类课程与思想政治课程相协调的问题,鼓励名师到思想政治课堂讲学。各地方、各部门的主管同志都要积极参加学校的思想政治讲座。

青年要成为社会主义的建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,把个人价值的实现同党和国家的前途命运紧密联系起来。把人生的志气,要脚踏实地地行动起来,把学习的具体奋斗目标与民族复兴的伟大目标结合起来,确立远大志向,做奋斗者。

4.4 注重课程开发,致力于挖掘蕴含于专业课程中的显性及隐性的思想政治教育资源

政治理论课的关键是教师。师范生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,祖国的未来。他们成为什么样的人、怎样培养,关系到建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦。思想政治课作为师范生思想政治教育的主渠道,是以帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观为基础的,具有培养和塑造大学生良好思想政治素质的作用,其教学效果和教学质量直接关系到这些人才的素质和培养目标的实现。

一方面,学生是德育的对象;另一方面,他们又是道德实践的主体。学生作为思政课堂上的对象,主要从思想政治课学习道德知识,包括道德的本质、道德动机、道德目的、道德判断和选择方法、道德实例的影响等。加强社会主义精神文明建设教育,不断培育和弘扬社会主义核心价值观,引导学生树立正确的理想信念教育学习,学习正确的思维方式,善于运用创新思维、辩证思维、善于运用矛盾分析的方法抓住要害并找出要害,对社会现象要持辩证的观点,能对不良的社会现象进行批判,更能引导学生积极思考;既能畅谈社会主义建设的复杂和困难,又能引导学生对社会主义前景充满信心。中华人民共和国教育部为深入贯彻“课程思政”,颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》文件,“课程思政”作为一种全新的教学实践,已成为师范生落实立德树人的根本任务和长期目标,提高师范生思想价值和实践能力,针对不同的“课程思政”内容设计出不同对应的教学方法,如在

讲授《马克思主义基本原理概论》课,以问题为导入,将中国“疫情”防控关系融合课程中,提出问题“疫情防控过程中中央的行为体现了共产党员什么精神?”这一问题,采取小组讨论,师生互动等方法,让学生从理论问题到现实问题,“坚持一切从实际出发,实事求是,做到理论联系实际”,不忘初心,牢记使命,时刻为建设伟大祖国贡献力量。以学生为中心,采取多种教学方法与手段,实现学生认知、情感和行为的统一,同时也使师范生类学生对教学技能有了真情实感的实践能力。不断深入挖掘专业课所蕴含的思政元素和所承载的思政教育的功能,促进课程的创新开发,进一步发挥学校所有课程的思想政治教育作用,给学生心里埋下真善美的种子,扎根中国大地办教育^[14-16]。

5 结语

论文是关于师范生“课程思政”意识与养成路径的研究报告,本篇文章的调查对象是中国乐山市乐山师范学院的师范学生,这项研究局限性之一是调查对象的选择,范围有限,代表性不强,但不能完全否定其参考价值。乐山师范学院是师范类高校,在问卷调查的同时也进行了高效的问卷调查工作,问卷调查结果具有真实性、公平性,在教学领域,道德领域的教学能力受在职教师的重视程度较高,被认为其与落实立德树人的根本任务具有必然联系。为了推动“思政课程”与“课程思政”同向同行,创新协同育人新模式,在师范生的人才培养方案中,应该加强养成师范生课程思政意识,作为师范生需要加强自身思想政治教育,提升师德素质,对将来的中小学生学习影响起到重大作用。“腹有诗书气自华”,思政这一门活到老学到老的课程,是落实立德树人的根本举措,不断为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴培育时代新人。

参考文献

- [1] 陈丽.关于深化“思政课”教学改革的几点思考[J].考试周刊,2007(2):78-79.
- [2] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,30(4):46-51.
- [3] 许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18.
- [4] 中国共产党中央委员会,国务院.关于深化教育教学改革全面提

高义务教育质量的意见 [S].

- [5] 中国共产党中央委员会, 国务院. 高等学校课程思政建设 [S].
- [6] 张雪飞. 高校思想政治理论课教学实效性研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2011.
- [7] 刘文革. 思想政治理论课教学实效性研究 [D]. 北京: 首都师范大学, 2011.
- [8] 刘磊. 课程思政实践路径的探索 [J]. 广西教育学院学报, 2018(4):110-112.
- [9] 李庆丰. 大学教学改革应重视对课程知识选择的研究 [J]. 复旦教育论坛, 2008(3):27-31.
- [10] 李如曦. 课程思政: 构建全方位的高校思想政治工作育人体系 [J]. 宁波职业技术学院报, 2019,23(2):42-47.
- [11] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径 [J]. 未来与发展, 2018,42(4):99-103.
- [12] 沈贵鹏. 心理学视域中泛课程思政的特点诠释 [J]. 思想理论教育, 2018(9):66-71.
- [13] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略 [J]. 思想政治教育研究, 2017,33(5):60-64.
- [14] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究, 2018(4):109-113.
- [15] 敖祖辉, 王瑶. 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2019,37(3):128-132.
- [16] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系 [J]. 思想理论教育, 2018(11):57-61.

附录一: 问卷

“师范生课程思政意识与养成路径”调查问卷

亲爱的同学们, 本问卷的发放是为了了解在校师范生对国家提出“课程思政”的了解程度, 明确他们对“课程思政”这一教育理念的看法, 分析“课程思政”对当今师范生的重要性, 以及深度了解师范生对“课程思政”实施途径的掌握程度。

您的回答对师范生课程思政养成与实施途径有重要贡献。这份问卷是随进行机发放的。答案没有对错之分。您的回答将完全保密, 结果只用于科学研究。请认真客观地填写答案! 由衷感谢您的支持!

- 你所在年级?
 - 大一
 - 大二
 - 大三
 - 大四
- 你所在专业类别?
 - 师范生
 - 非师范生
- 你的政治面貌?
 - 中共党员
 - 团员
 - 群众
- 你是否担任学生干部(班级、党员、学生会等)?
 - 是
 - 否
- 你能够区分“思政课程”与“课程思政”两个概念吗?
 - 能
 - 不能
- 你了解“课程思政”的理念是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同形, 实现协同育人吗?
 - A.1
 - B.2
 - C.3
 - D.4
 - E.5
- 你认为哪些因素影响了“课程思政”的教学效果?(多选题)
 - 教学内容脱离实际
 - 思想政治教育生硬添加, 不能引发学生兴趣
 - 教育需要, 不是学生需要
 - 思想政治教育与教师资格证无关
 - 授课方式陈旧, 教学手段单一
 - 其他
- 你认为提高课程思政效果应该采取怎样的措施?(最多选3项)
 - 口加强实践教学环节
 - 口改革考试, 评定成绩方式
 - 口增强自身综合素质、提升能力
 - 口采用先进的教学手段和方法
 - 口理论联系实际、解答同学们内心关注的重点、难点、

热点问题

F. 口教师与同学们在学习通上互动

*9. 你认为“课程思政”可以发挥什么样的作用(最多选3项)

- A. 有助于形成正确的三观
- B. 有助于提升师德规范口有助于增强教育情怀
- C. 有助于培养教育思维
- D. 没什么用处

*10. 你认为应该如何评价师范生的德育教学效果?(最多选3项)

- A. 课程考试
- B. 日常行为规范口同学互评
- C. 教师互评口很难评价

*11. 你觉得哪一类课程对你良好品格和行为形成影响较大?(多选题)

- A. 通识教育必修课
- B. 通识教育选修课
- C. 学科专业基础必修课
- D. 职业发展必修课
- E. 职业发展选修课
- F. 教师教育必修课
- G. 教师教育选修课
- H. 学科教学必修课
- I. 学科教学选修课
- J. 综合实践必修课

12. 在整个学校育人过程中,你觉得哪类人对你良好品格和行为形成影响最大?

- A. 辅导员
- B. 教师
- C. 校领导
- D. 同学
- E. 朋友

13. 在“课程思政”过程中,“四有教师”这一部分对你的道德品质的影响程度?

- A. 道德信念
- B. 道德情操

C. 扎实学识

D. 仁爱之心

14. 在“课程思政”过程中,以下有关践行师德内容对你的道德品质的影响程度?

- A. 践行社会主义核心价值观,增加对中国特色社会主义的思想、政治、理论和情感认同
- B. 贯彻党的教育方针,以立德树人为己任
- C. 遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为“四有”好教师
- D. 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观
- E. 具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心

15. 你认为“课程思政”应关注学生哪些需求?(多选题)

- A. 职业与专业知识的融合
- B. 对社会热点问题的关注与解读口对前途和定位的迷茫
- C. 校园不公现象存在
- D. 爱国情怀和理想信念教育

*16. 上个问题提到的选项,你的专业课教师会在教学中涉及吗?

- A. 经常
- B. 偶尔
- C. 不会

*17. 你认为任课教师挖掘出来的“课程思政”内容背后的故事、方法以及体现出来的精神对你如何?

- A. 非常小
- B. 较小
- C. 一般
- D. 较大
- E. 非常大

附录二:访谈

采访1:你认为哪些因素影响了“课程思政”的教学效果?

我认为认为教学内容脱离实际会影响到课程思政的教学效果,因为很多教师只是着力讲解书本上的内容,并没有与实际相结合,因而很容易将教学内容与实际脱离开来,其次,思

想政治教育生硬添加,不能引发学生的兴趣,也会影响课程思政的教学效果,思想政治教育并不应该,远离学生的个性与生活,要以学生为基准来进行教学,最后授课方式成就教学手段单一,也是课程思政教学效果影响的因素之一,有些教师只是单纯的用讲授法给学生灌输课程思政的相关知识,也并没有充分运用视频,音频等现代教学手段来传播思政的知识

采访 2: 你认为提高课程思政效果应该采取怎样的措施?

提高课程思政的效果,首先我们要做到加强实践的教学环节,课程思政不应该仅仅是理论上的学习与吸收,更要落在实践上,理论终究要为实践而服务,其次,理论联系,实际解答同学们内心关注的重点难点和热点问题,也是我们需要采取的措施之一,只有了解同学们心中所想,内心才够,进行课程思政

采访 3: 你认为“课程思政”可以发挥什么样的作用?

首先,课程思政有助于形成正确的三观思想,政治会从根本上对学生的思想观念产生潜移默化的影响,持久的正确的科学的思想的灌输,有利于学生形成正确的三观,对于师范生来讲,课程思政也有利于增强他们的教育情怀

10 对于平价师范生的德育教学效果,个人认为从日常行为规范中能够充分体现,因为掌握了德育知识,并不意味着能够践行德育的相关标准,因此,评价师范生彻底的将德育于心,观察学生们的日常行为规范,师范生的德育教学效果是很难评价的,人本就是复杂的个体,具有很强的个性化,综合化的内容之一,因此很难评价

采访 4: 你认为哪一类课程对你良好品格和行为形成影响较大?

我认为通识教育必修课对我良好品格和行为形成的影响

很大,对于与学科专业教师教育学科教学综合实践等课程来相比较的话,同时,教育更具有指导性,更有助于从根本上塑造一名学生的良好品质与行为,这是其他课程,发挥的作用所无法比拟的

采访 5: 在整个学校育人过程中,你觉得哪类人对你的良好品格和行为形成影响较大?

在整个学校的育人过程中,我认为朋友对个体良好行为的影响是最大的,因为朋友是个人选择的亲密关系,其中蕴含了对于朋友某一方面或多方面的认可与接纳,因此朋友对个体的影响很大,其次是同学,在上课的过程中,会与身边的同学产生,在无形之中对个体产生影响,教师教师在课堂中直接或间接的传递个人的某些良好品德和行为,对学生品格和行为上产生了影响,最后是辅导员和校领导

采访 6: 你认为“课程思政”理念对你的思想有什么影响?

思想是行动的先导,有什么样的思想就会有怎样的行动。教育作为百年大计之本,教师作为教育之本,首先要在思想上保持先进性、纯洁性,而先进性和纯洁性,就是始终坚持共产主义理想信念。古人云,师者,传道、授业、解惑也。一个道德情操高尚的教师,他的学生也会是道德楷模。教师的职业就是教书育人,如果自己一瓶不满、半瓶晃荡,那是教不好学生的。有了爱人之心,才会产生教育育人的动力,否则,只能是应付了事。

十年树木,百年树人,教育是百年大计,必须心怀理想,出于爱心,才能坚持社会主义核心价值观,才能涌现出一大批好教师。

Research on the Dilemma and Countermeasures of English Teaching of Hotel Management Specialty in Higher Vocational Colleges

Mohan Meng

Liaoning Vocational Technical College of Modern Service, Shenyang, Liaoning, 110164, China

Abstract

With the continuous improvement of people's living standard, the development of hotel industry in China is very rapid, and the requirements for related talents are becoming higher and higher. At present, most of the higher vocational colleges in China have set up hotel management major, but from its actual teaching situation, the students they train show poor professional English application ability in practical work. This paper mainly analyzes the dilemma of English teaching in hotel management major in higher vocational colleges and puts forward reasonable countermeasures.

Keywords

higher vocational colleges; hotel management major; English teaching

高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策研究

孟墨涵

辽宁现代服务职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110164

摘要

随着人们生活水平的不断提高, 中国酒店行业的发展非常迅速, 对于相关人才的要求也越来越高。中国当前大部分高职院校都开设了酒店管理专业, 但从其实际教学现状来看, 其所培养的学生在实际工作中却表现出专业英语应用能力较差的状况。论文主要分析当前高等职业院校酒店管理专业英语教学的困境, 并提出合理对策。

关键词

高等职业院校; 酒店管理专业; 英文教学

1 引言

在近些年, 中国经济具有飞跃式的提升, 人们的生活水平发生了翻天覆地的变化, 酒店业得到高速发展, 对酒店从业人员的要求也在不断提高。在当前, 酒店管理专业已成为热门专业, 中国绝大多数高等院校都开设其专业, 但是当其培养的学生步入到实际的工作岗位时, 多数都会表现出英语应用能力水平较低的问题, 对其职业发展产生一定不良影响。因此, 高等职业院校要积极寻找当前酒店管理专业英语教学存在的困境, 并采取科学合理的措施对困境予以解决, 从而切实提高酒店管理专业学生的英语应用能力, 使其满足自身职业发展需要。

【作者简介】孟墨涵(1985-), 女, 硕士, 毕业于英国桑德兰大学, 从事工商管理研究。

2 高等职业院校酒店管理专业英文教学的重要意义

酒店行业随着社会的发展, 其对人才能力结构的要求已经从以往的单一化向多元化方向发展, 其由本土性逐渐向国际性方向发展。因此, 高等职业院校在对酒店管理专业学生进行培养时, 不仅要使其具备良好的专业知识、优秀的专业能力以及良好的职业素养等, 其还必须具备熟练的英语应用能力。

一方面, 当前酒店行业对于相关人才的要求已经不仅仅停留在日常英语交流层次, 而要求相关人才必须可以熟练应用英语对酒店日常事务进行处理。而对于酒店中层以上的领导者来说, 对于其英语水平的要求更为严苛, 其除了要应用英语处理各种事务外, 还需要具备英文公文写作能力。

另一方面, 如果酒店管理专业的学生对专业英语技能掌握程度较好, 就会具备较强的就业优势, 具有更好的发展空间。

由此可以看出,酒店英语对于酒店从业人员的发展具有极为重要的作用^[1]。从高等职业院校角度来说,其不应该仅停留在培养具备外语交流能力的服务员层次,而应将培养目标放在培养酒店行业中高层管理人员的层次。因此,高等职业院校应加强对酒店管理专业英语教学工作的重视,使学生拥有高层次的酒店英语应用能力,使其英语水平可以满足职业发展的需要,为其创造更好的发展空间。

3 高等职业院校酒店管理专业英文教学内容的困境及对策

3.1 教学内容创新性不足

课本是教学活动的基础,教材的内容要根据酒店行业的实际需求进行制定以及选择。从当前高等职业院校酒店管理专业英语教学现状来看,部分院校为酒店专业学生选取的英文教材无法充分满足当前社会发展的需要,其不论是教学内容还是课本结构都较为陈旧,存在极为严重的滞后性,从而导致酒店管理专业英文教学的效果差强人意,学生的英文能力未得到切实提高。

3.2 合理的对教材进行选用

高等职业院校在为酒店管理专业学生选取英文教材时,必须要牢牢把握实用性原则。在教材选择期间,不能一味沿用传统英文教材,需要根据当前酒店行业的实际需求,发挥创新意识,有针对性地选取内容较为新颖、对学生帮助较大的英文教材。并且英文教师在进行教学时,要对教材的内容进行适当取舍,不能照本宣科,要向学生着重讲授具有较强实用性、帮助较大的内容,若有切实需要,英文教师可以向教材中添加合适内容^[2]。

4 高等职业院校酒店管理专业英语教学教学方法的困境及对策

4.1 教学方法较为陈旧

在当代,中国绝大多数高职院校酒店管理专业的英语教学活动会对实践性和实用性予以高度重视。但是受到传统教育模式的影响,部分酒店管理专业英文教师在进行授课时,依然会采取向学生灌输词汇以及语法的状况,缺乏对学生实践能力的培养,从而致使学生的口语表达能力以及英语应用能力得不到有效提升,对其未来的职业发展产生较为不利的影响。

4.2 对教学方法进行优化

高等职业院校酒店管理专业英文教学需要从传统的单一性教学向多元化教学方向发展,其可以采取互动型、模拟型等多种教学方式开展英文教学活动^[3]。开展多元化的英语教学模式,可以最大程度上调动酒店管理专业学生的学习积极性,切实培养学生的英文应用能力,挖掘学生的潜力,让其主动性、创造性全面发挥出来,从而使学生可以享受学习的乐趣。在此基础上,高等职业院校酒店管理专业英文教师要以学生就业为前提,突出学生的主体地位,对项目教学法以及情景教学法进行灵活应用,从而使学生可以积极主动地参与到学习之中,要坚持培养学生的自学能力以及学习意识,贯彻“授之以鱼、不如授之以渔”的思想,从而切实提高学生的英文应用能力。

4.2.1 情景教学法

情景教学法主要是指教师针对性地创建具有情感色彩的情境,从而调动学生的学习积极性,帮助学生理解相关知识与技能,提高教师与学生间的交流与沟通,加深学生对知识的掌握。情境教学的特点主要有以下几种:要把学生的语言和行动与情境进行充分融合;要使情境教学具备较强的直观性、科学性以及趣味性等。酒店管理专业英语教师在对新知识进行讲解前,可以根据教学内容为学生制造相应的问题情境,从而使学生的求知欲望得以提升,使学生可以积极主动地参与到学习活动之中。除此之外,教师也可以为学生适当准备视频以及听读资料,从而培养学生的想象能力和归纳能力。教师还可以对学生进行适当分组,让学生扮演相应的角色,从而提高学生的英语应用能力以及团队协作能力。

4.2.2 项目教学法

与情境教学法相比,项目教学法具备更强的执行力。项目教学法的重点是布设项目,当明确项目后,教师要先行完成项目,在对学生进行授课时,将主要成果展示出来,从而使学生的感性认识得以提高,帮助其树立明确的目标,掌握实行此项目的具体效用。教师在采取项目教学法进行教学时,需要对课本及教学内容保持足够的重视,要注重项目的延伸,把成果展示作为评价方法。此方法与国际酒店英语培训模式差异较小,国际酒店英语培训法分为四个步骤,分别为先教授你如何做、进行一遍示范、学着做一遍、最后开展检查评价环节。

5 学生学习积极性的困境及对策

5.1 学生缺乏学习的积极性

从当前高等职业院校酒店管理专业英文教学现状来看,由于教学内容单一性较强,教学方法陈旧,致使酒店管理专业的学生缺乏对英文学习的积极性,进而致使英语教学效率并不高,英文教学的效用未得到充分发挥。

5.2 应用新兴的教学技术

教学方式的创新从某种程度而言,是一种意识的创新,不管对哪种教学方式应用,当代的英文教师都应该意识到互联网信息技术对于知识传播和推广的重要意义。因此,高等职业院校以及英文教师应积极对当前的先进技术予以应用,积极开发以及探索全新的教学方式,从而使酒店管理专业学生的英语应用能力得到切实提高,使学生具有更为广阔的发展空间。

6 结论

综上所述,在当前的时代背景下,酒店行业对于酒店从业人员的要求在不断提高,高等职业院校传统的英文教学模

式已经无法满足当前社会发展的需要,对于酒店管理专业学生的职业发展产生一定不良影响。因此,酒店管理专业的英文教师应对其教学方法进行科学的创新与优化,对其教学模式进行优化,科学合理地选择教材以及教学内容,教师可以根据实际需要教材以及教学内容进行适当补充,从而调动学生的学习积极性,切实提高酒店管理专业学生的英文应用能力,使其可以切实满足学生职业发展的需要,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴峥. 浅析高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策 [J]. 青春岁月, 2019(7):133.
- [2] 沈丹丹. 浅析高等职业院校酒店管理专业英文教学的困境与对策 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2012(1):265-266.
- [3] 曹彬. 高等职业院校酒店管理专业全英文教学探讨——以苏州旅游财经高职校中澳合作项目为例 [J]. 新西部(下旬·理论版), 2011(2):210+185.

The Problems and Strategies of the Poor Students in Physics in Senior One under the New Curriculum Reform

Qian Li

Shijiazhuang No.2 Experimental Middle School, Shijiazhuang, Hebei, 051130, China

Abstract

Under the new curriculum reform, high school physics teaching puts forward higher requirements for teachers and students, in the face of all kinds of situations and problems in the learning process of high school students, this paper discusses and analyzes, and sorts out the coping strategies according to the usual teaching experience, so as to help students improve the efficiency of high school physics learning.

Keywords

new curriculum reform; physics learning; learning problems and solving strategies; core literacy

新课改下高一物理学困生的问题与策略

李倩

石家庄第二实验中学, 中国·河北 石家庄 051130

摘要

在新课改下, 高中物理教学对教师和学生均提出了更高的要求, 面对高一学生在学习过程中出现的各种情况和问题, 论文进行了探讨和剖析, 并根据平时的教学经验对应对策略进行了整理, 从而能够有的放矢地帮助学生提高高中物理学习效率。

关键词

新课改; 物理学习; 学习问题与解决策略; 核心素养

1 引言

随着中国教育改革的发展, 新课改下的物理教学针对之前知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合, 提出了学科的核心素养, 并围绕核心素养的落实, 物理课程标准中对课程内容进行了精选、重组, 对课程内容提出了明确要求^[1], 以身边实际生活中的物理为桥梁, 以物理逻辑关系为线索, 借助物理模型及应用数学等工具, 通过科学推理和论证, 形成系统的研究方法和理论体系, 并从社会主义核心价值观、中国传统优秀文化等方面充实丰富培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的新时代人才^[2]。

面对以上的教学背景, 这就需要教师对新课程下的教材和学科教学进行整合, 建立大理论、大概念、大体系, 再落

实到每一节的教学内容中去。“站位高, 落点低”成为新课程下对教师的新的要求。

同时, 新课改对学生学习物理的方式方法也提出了新的要求, 之前的“题海战术”“死记硬背套用公式”不再符合教学理念, 学生对知识的理解和迁移能力、逻辑思维能力、学科间的联系和整合能力提出了更高的要求, 这就导致学生在高一时面临“初高中”学习方式和方法的差异, 面对知识深度和难度的增加, 出现一学就会、一用就错、一放就忘的常态问题, 在学习过程中一再的挫败感让学生对物理学习丧失兴趣, 失去信心, 从而导致物理成绩无法提升。

2 物理学困生的问题与策略

针对上述问题, 作为教师在教学过程中不能操之过急, 需要根据学生实际情况进行整体性教学调整及个体差异性分析, 找到问题, 对症下药, 帮助学生重建学习物理的信心。在实际教学中, 根据平时对学生学习物理时出现的问题和困

【作者简介】李倩, 女, 中国河北石家庄人, 中学一级教师, 从事一线教学中存在的问题与策略研究。

难进行剖析,并对教学中尝试的解决方法进行了整理,大致总结如下几个方面。

2.1 学习目的不明确,学习内容空洞导致学生不知为何学物理

高一学生从初中进入高中,在思维方式和学习内容上发生了很大的变化,如果说初中物理还仅停留在兴趣和表面现象,那么高中物理的研究就要更加深入,逻辑性更强。因此,如果教师在高一阶段急于进入知识层面学习,做题技巧的练习,就会使学生出现很大的不适应,不知道为什么学物理,不知道学物理有什么用,更不清楚物理知识与自己的关系,这就导致学生学习物理只是因为需要考试,而物理学科本身真正的魅力没有传递展示给学生,学科本身的生命力也就此消逝,只剩下了干巴巴的公式和无穷无尽的习题,这无论是对于学生对学科的认识还是对于学生成年后工作中对做事方式的影响都是非常大的,而教学本身所承载的教育意义没有得到真正的体现和发挥。

因此,在进入高中后,教师需要在初高中学习方法和习惯的衔接处多花费心思,进行灵活的教学设计,仍然以激发学生的学习兴趣为主,借助实验,结合身边的物理现象进行引导学习^[3]。

例如,在第一节课时,为了让学生了解高中物理学习什么、怎么学、有什么用,笔者带领学生体验“徒手劈砖”“魔术:消失的硬币”,分析“花瓶姑娘”“街头悬浮”等,让学生看到原来进入高中之后不仅可以看到一些现象,还能够通过学习知识分析现象背后的原理,顺便还能学习防骗知识,顿时对物理充满了信心和兴趣。

又如,在学习《电磁感应现象》时,利用微波炉和自制的线圈使灯泡发光,并根据背后的原理延伸到手机无线充电器的原理,使学生感受到物理可以改变生活。

再如,在学习《宇宙航行》一节时,师生一起制作了水火箭,并根据水火箭的发射分析火箭发射的过程,为选修中动量的学习埋下铺垫,等等。类似的例子数不胜数,关键的是作为教师,能够从认识上把实验实践作为物理教学不可缺少的一部分,不仅包括课本上所要求的学生实验,更重要的是平时教学中的实验小实践,让实验成为一种习惯,让观察成为一种习惯,让物理思考成为一种习惯,当学生不知不觉

中养成这样习惯的时候,物理的学习已经成功了一半。

2.2 学习方法不合适,导致成绩始终没有起色,从而丧失信心

在教学中观察发现,很多同学上课也很认真,作业也很认真,笔记改错本也很认真,但是成绩却并不那么“认真”,于是长时间的低回报付出,容易让学生丧失信心,最后自我否定,甚至完全放弃。在与学生的沟通过程中,发现这一类学生的学习态度通常都非常认真,对自我要求也较高,但是学习方法存在以下几个方面的问题。

2.2.1 逻辑思维差,知识点散乱,对公式和概念死记硬背而少于思考和理解

针对这种情况,需要教师在平时的教学中多注意建立大概念大体系,帮助学生建立知识点间的联系,在学习概念和定理定律时,多注重引领学生进行建模推导,关注概念和公式的提出过程和方法,从而帮助学生从逻辑上建立联系。

2.2.2 对知识的理解和认识更侧重于图片式记忆和认识,而缺乏逻辑的推理

针对这种情况,在教学中有意识的安排情景化,实物化设计,借助实际存在的模型帮助学生认识抽象的概念。

例如,在学习《电势能与电势》一节,讲到正点电荷、负点电荷、等量同种点电荷、等量异种点电荷等几种情况的电势分布情况时,为每一位同学准备了橡皮泥,借助地理中的等高线,根据不同情况下的高度变化,用形象的“山”和“坑”直观地看到高度的变化,从而理解电势变化和等势面的分布情况,尤其是等量同种点电荷中垂线电势大于零,等量异种点电荷中垂线电势等于零,学生很容易就可以理解并记住。

另外,在平时教学过程中,多多让学生体验,能安排学生自己实验学习的内容教师尽量不演示,能安排演示实验的内容尽量不用视频,能用视频说明的尽量不用语言。在体验中加强学生对知识的理解和感受力,降低学生对抽象概念的学习难度。

2.3 学习习惯问题多,导致“一学就会,一做不对”

学生在高中学习物理时,“一学就会,一做不对,一听就懂”的问题一直普遍存在,上课学习教师讲的神采飞扬,学生听得有滋有味,但是成绩却并不如课堂一般精彩,课下问学生,学生也很认真地表示听懂了、学会了,但是考试却

是一脸懵。针对这一情况,在排除学习方法、学习态度等原因后,发现和学生的学习习惯有很大关系,而且这一问题经常被我们忽略,总结为“心理原因”“粗心”等。针对这种情况进行了深度的思考,对于物理的学习,不仅是知识点的掌握、概念的认识和记忆,最核心的是物理所传递的思维和的学习方法。上课学生“一学就会”只是对这个概念或只是表层认识了,使用的是‘短时记忆’。就好比我们和陌生人第一次见面,互相介绍认识了,但过两天也许一天都等不及就忘记了。而如果我们想要快速且长期记忆,就需要记住这个人与众不同的特点,同理,对于知识的学习我们上课停留在短时记忆的学习被学生认为是一劳永逸的“长时记忆”,这种错觉就导致学生在学习时仅停留在知识表层,而没有深入理解,对内在的因果关系和逻辑关系形成正确的认识,对知识的迁移和拓展更无从谈起,所以就形成了以上的现象。

针对这一情况,在教学中只跟学生分析和说明学生无法真实地看到自己的问题,于是在课堂上安排限时考试,就用上一节学生表示已经没有问题的题目进行考察,结果答完后结果并不理想,学生心服口服,认识到自己的“学会”并不是真正的会。

2.4 平时作业不严谨,导致题目“会”,但是做不对

平时学生作业因为没有时间限制,无论从心态上还是从做题效率上和考试都不是同一种状态,所以这就导致学生平时作业好像也会,但考试做不对。分析之后主要存在以下几个问题:

第一,没有时间意识,选择题效率低下,遇到不会的死扣,同样的习惯在考场上就会导致前松后紧,答题慌了手脚,最后惨不忍睹。

第二,平时计算题练习时不注重过程的书写和表达,只写结果;考试时发现过程不够完整且未清晰地表达出来,或者是不知道该如何表达,甚至出现数理不分,将物理纯数学化,

而忽视了物理方程中每一个物理量的意义和因果关系,从而导致无法得分。

第三,对于计算题的练习只列式子而不进行求解。这种态度和状态在学生中普遍存在,尤其是看到数学方程嫌弃麻烦而放弃。数学的物理应用在物理学习中是非常重要的一个部分,包括方程的求解和几何关系的寻找等。由于计算能力在平时得不到练习,导致考试时计算算不对、方程不会解、几何关系出错等,以至于影响到后面问题的解答。

针对以上情况,就需要教师在平时审阅作业时能够及时地透过作业发现背后所存在的学习问题,对症下药,进行针对性的指导和订正。

3 结语

在新的课程改革体系中,物理课程标准提出:“注重物理学科的本质,从物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任等方面提炼学科育人价值,充分体现物理学科对提高学生核心素养的独特作用,为学生终身发展、应对现代和未来的挑战打下基础^[1]。”作为物理教师,不仅要更新自己的教学观念,更要从细处入手,从学情入手,透过问题现象看到问题背后所反映的真实情况,从而有的放矢,做学生物理学习路上的“引路者”“观察者”“帮助者”,并通过多元化的教学和评价手段,关注学生的个体差异,帮助学生认识自我,建立自信,改进学习方式和习惯,达到发展核心素养的目标,让物理的教育与学习成为有生命张力的教育。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 张玉峰, 汤玉林. 基于核心素养的高中物理教学重难点突破[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [3] 普通高中物理课程标准修订组编写. 普通高中物理课程标准解读[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。



 **SYNERGY**
PUBLISHING PTE. LTD.

Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg

ISSN 2661-4367

9 772661 436214 12 >

