

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 17 September 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

邢延岭

浙江农林大学艺术学院

章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Yanling Xing

Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

廖兴刚	Xinggang Liao
贵州师范学院	Guizhou Education University
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学院	Haidu College Qingdao Agricultural University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College
刘瑞	Rui Liu
内蒙古医科大学附属医院骨科	Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University
梁丽敏	Limin Liang
广州市电子信息学校	Guangzhou Electronic Information School
言意文	Yiwen Yan
湖南铁道职业技术学院	Hunan Railway Professional Technology College
侯海花	Haihua Hou
青岛市城阳第二高级中学	Qingdao Chengyang Second High School

- 1 德国应用技术大学历史沿革、兴起动因及启示
/ 刘丽丽
- 3 基于学习产出的教育模式(OBE)在软件测试课程中的分析与探索
/ 李英
- 5 提高初中语文教育教学质量的路径探索
/ 沙吾列·木拉提
- 7 影响高校跆拳道教学的相关因素和优化对策研究
/ 路成武
- 10 浅析高中地理课堂导入的方法
/ 陈美孜
- 12 “新中考改革”下中职院校招生面临的问题及对策——以中国北京地区为例
/ 胡城玮
- 16 “微时代”视阈下大学生主流意识形态“嵌入式”培育路径研究
/ 江洪娟
- 20 “以美化育、以育人化人”——全面培养教育体系下中小学美育的综合改革实践与探索
/ 刘琪军
- 24 新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养
/ 黄江平 陈伟
- 26 数学课堂需要留一些“空白”
/ 武益燕
- 28 “托幼一体化”背景下中国学前教育存在的问题及经验启示
/ 罗芳
- 31 经济学类专业《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学方法改革
/ 汪浩
- 33 新教师在家园沟通工作中的策略指导
/ 李曼
- 35 近30年国际上学生综合素质评价研究的文献述评
/ 罗华玲
- 39 以职业能力为导向的高职体育教学改革研究
/ 郑博文
- 41 浅谈脚步移动在篮球运动中的重要性
/ 缪连峰
- 44 基于Citespace视图的高校专业课程融入思政元素的状态分析
/ 张联锋
- 47 浅析提高中职聋生语文阅读能力的途径
/ 徐理
- 49 高等教育普及背景下中国广东省民办应用型本科营销精英教育策略
/ 李润发 颜财发 程振锋 张庆林 刘国炳
- 55 “双创”背景下应用型本科高校创新创业教育实现路径研究
/ 高艳霞
- 57 来华留学生预科在线学术汉语写作课程“三教”问题及对策研究
/ 孙澜方
- 59 基于网络环境的小学语文学习共同体的应用分析
/ 王智彪
- 61 上好高校思政课,落实立德树人的根本任务
/ 赵静
- 63 试析黄质夫乡村教育思想及其对当代的启示
/ 施小燕
- 65 新技术环境下产教融合专业群教学资源共享研究
/ 刘轶彤
- 68 创业教育在企业战略管理教学改革中的应用
/ 格根塔娜
- 70 对分课堂融合CBL+PBL模式在妇产科护理教学的研究与实践
/ 赵玥
- 73 聚焦核心素养,开展跨学科融合的深度学习的实践与探索——以《我们的桥》教学课例为例
/ 张宏
- 76 情景剧教学法在《水力学》过程考核中的应用实践
/ 苏伟 胡宝月
- 78 体医融合背景下中职医校体育保健课程开发可行性研究
/ 霍富坤 赵慧
- 80 基于积极教学法的高职电子商务实训课程教学评价模式初探
/ 杨成科 朱军兰
- 83 互联网环境下成人教育管理模式的创新策略研究
/ 赵敏
- 85 浅析思政教育融入英语教学的途径和方法
/ 赵柳 邓俊
- 88 高职体育教学训练中存在的问题及其对策分析
/ 缪猛剑
- 90 教育是人一生发展的基石——乡村教育问题的现象学分析

- / 金浩东 李毅 卢家璇
- 92 如何上好一节常规音乐课
/ 王瑄
- 95 几类捕食者 - 食饵系统在时标上的表示
/ 姜全德
- 97 万有引力的相互作用和库伦定律的推导
/ 张树东 侯捷 程伟志 于乃强
- 99 浅谈新课程下小学教育管理改革
/ 魏忠宝
- 101 新媒体环境下大学生思想政治教育的挑战与对策研究——以北京电子科技职业学院“融媒体中心”为例
/ 郑欣然
- 103 点亮阅读之灯，开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略
/ 李珊珊
- 105 新时代高职院校运动队思想政治工作的探索研究——以长沙民政职业技术学院为例
/ 王敏武
- 107 构建大众健身公共空间的探索及引导发展策略
/ 丰子淇
- 109 职业学校体育教学与健康安全问题的思考
/ 黄靖
- 112 新时代高校思想政治教育话语亲和力的提升研究
/ 王薇
- 114 关于小学数学中年段“综合与实践”活动教学策略的研究
/ 刘梅芳
- 117 初中历史讨论式教学法教学实践探究
/ 孙静宜
- 119 过程写作应用于高中语文议论文教学的价值
/ 苏雄娟 武苗苗
- 122 基于 UbD 理论的单元设计目标的确立——以部编版教材七年级课文为例
/ 黄丽玉
- 124 基于 Citespace 的近十年民族传统体育研究态势分析
/ 孙世杰
- 127 对 2001—2021 年世界足球运动损伤研究的部分文献分析——基于 Citespace 的分析
/ 关智精 宋淑华 廖锦群
- 130 基于 Cite Space 的中国短跑技术研究热点与发展趋势分析
/ 赵传 丁先琼
- 133 中国荆州市荆州区小学生篮球课外训练现状及促进研究
/ 向齐 宋淑华
- 136 高校实验室固定资产管理中存在的问题及对策
/ 刘惠珠
- 138 聚焦核心素养发展，探究课程整合策略
/ 李小松
- 141 青年教师教学能力大赛心得体会
/ 任聚阳 李叶芳
- 144 英语语言学课程思政设计研究
/ 王晓娜

- 1 Historical Evolution, Rising Motivation and Enlightenment of German Applied Technology University / Lili Liu 35 Literature Review on the Research of Comprehensive Quality Evaluation of Students at Home and Abroad in Recent 30 Years / Hualing Luo
- 3 Analysis and Exploration of Educational Mode (OBE) in Software Test Courses / Ying Li 39 Research on the Reform of Higher Vocational Physical Education Oriented by Professional Ability / Bowen Zheng
- 5 Exploring the Way to Improve the Quality of Chinese Education and Teaching in Junior Middle Schools / Shawulie-Mulati 41 Discussion on the Importance of Foot Movement in Basketball Sports / Lianfeng Miao
- 7 Research on Related Factors and Optimization Countermeasures of Taekwondo Teaching in Universities / Chengwu Lu 44 Analysis of the Current Situation of Integrating Ideological and Political Elements into Professional Courses in Colleges and Universities Based on the Citespace View / Lianfeng Zhang
- 10 Analysis of High School Geography Classroom Introduction Method / Meizi Chen 47 Analysis of Ways to Improve the Chinese Reading Ability of Deaf Students in Secondary Vocational Schools / Li Xu
- 12 The Problems Faced by the Enrollment of Secondary Vocational Schools under the “Reform of the New Middle School Entrance Examination” and the Countermeasures—Taking Beijing, China as an Example / Chengwei Hu 49 Marketing Elite Education Strategy of Private Application Oriented Universities in Guangdong Province, China under the Background of Higher Education Popularization / Runfa Li Caifa Yan Zhenfeng Cheng Qinglin Zhang Guobing Liu
- 16 Research on the “Embedded” Cultivation Path of College Students under the “Micro Age” Visual Threshold / Hongjuan Jiang 55 Research on the Realization Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges under the Background of “Mass Entrepreneurship and Innovation” / Yanxia Gao
- 20 “To Beautify and Educate People”—Practice and Exploration of Comprehensive Reform of Aesthetic Education in Primary and Secondary Schools under the Overall Training Education System / Qijun Liu 57 Research on the Problems and Countermeasures of the “Three Teachings” in the Online Academic Chinese Writing Course for International Students in China / Lanfang Sun
- 24 Cultivation of Students’ Learning Interest in Middle School Physical Education under the New Curriculum Standard / Jiangping Huang Wei Chen 59 Application Analysis of Primary School Chinese Learning Community Based on Network Environment / Zhibiao Wang
- 26 Mathematics Classroom Needs to Leave Some “Blank” / Yiyao Wu
- 28 Problems and Experience Enlightenment of China’s Preschool Education under the Background of “Kindergarten Integration” / Fang Luo 61 Give Ideological and Political Courses in Colleges and Universities and Implement the Fundamental Task of Building Morality and Cultivating People / Jing Zhao
- 31 Reform of the Teaching Method of the Course *Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics* for Economics Majors / Hao Wang 63 Analysis of Huang Zhifu’s Rural Education Thought and Its Enlightenment to the Contemporary / Xiaoyan Shi
- 33 New Teachers’ Strategic Guidance in Home Communication / Man Li 65 Research on Teaching Resource Sharing of Industry Education Integration Specialty Group under the Environment of New Technology / Yitong Liu

- 68 Application of Entrepreneurship Education in Teaching Reform of Enterprise Strategic Management
/ Gegentana
- 70 Research and Practice of Classroom Integrating CBL+PBL Mode into Bisection Class in Obstetrics and Gynecology Nursing Teaching
/ Yue Zhao
- 73 The Practice and Exploration of Focusing on the Core Literacy and Developing the Interdisciplinary Integration of Deep Learning—Taking the Teaching of *Our Bridge* as an Example
/ Hong Zhang
- 76 The Application of Situational Drama Teaching Method in the Process Assessment of *Hydraulics*
/ Wei Su Baoyue Hu
- 78 The Feasibility Research on the Development of Sports Health Care Courses in Vocational Medical Schools under the Background of the Integration of Sports and Medicine
/ Fukun Huo Hui Zhao
- 80 Discussion on the Teaching Evaluation Model of E-commerce Training Course in Higher Vocational Colleges Based on Active Teaching Method
/ Chengke Yang Junlan Zhu
- 83 Research on Innovative Strategies of Adult Education Management Mode in the Internet Environment
/ Min Zhao
- 85 Analysis on the Ways and Methods of Integrating Ideological and Political Education into English Teaching
/ Liu Zhao Jun Deng
- 88 Analysis of the Problems and Countermeasures in the Teaching and Training of Physical Education in Higher Vocational Colleges
/ Mengjian Liao
- 90 Education is the Cornerstone of a Person's Life-long Development—A Phenomenological Analysis of Rural Education
/ Haodong Jin Yi Li Jiakuan Lu
- 92 How to Have a Good Regular Music Class
/ Xuan Wang
- 95 Representation of Several Types of Predator-prey Systems on Time Scales
/ Quande Jiang
- 97 The Intersection of Gravitation and the Derivation of Cullen's Law
/ Shudong Zhang Jie Hou Weizhi Cheng Naiqiang Yu
- 99 Discussion on the Reform of Primary School Education Management under the New Curriculum
/ Zhongbao Wei
- 101 Research on the Challenges and Countermeasures of College Students' Ideological and Political Education in the New Media Environment—Taking the “Financial Media Center” of Beijing Electronic Technology Vocational College as an Example
/ Xinran Zheng
- 103 Light up the Reading Light to Open the Door of Wisdom—Analysis on the Cultivation Strategies of Students' Reading Ability in Primary School Chinese Teaching
/ Shanshan Li
- 105 Exploration and Research on the Ideological and Political Work of Sports Teams in Higher Vocational Colleges in the New Era—Taking Changsha Civil Affairs Vocational and Technical College as an Example
/ Minwu Wang
- 107 Exploration and Guiding Development Strategy of Building a Public Fitness Public Space
/ Ziqi Feng
- 109 Reflection on Physical Education Teaching and Health and Safety in Vocational Schools
/ Jing Huang
- 112 Research on the Promotion of Discourse Affinity of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era
/ Wei Wang
- 114 Research on the Teaching Strategy of “Synthesis and Practice” in the Middle-aged Stage of Mathematics in Primary School
/ Meifang Liu
- 117 Exploration of History Discussion Teaching Method in Junior High School
/ Jingyi Sun
- 119 The Value of Process Writing Applied to the Teaching of Chinese Argumentative Essays in Senior Middle Schools
/ Xiongjuan Su Miaomiao Wu
- 122 Establishment of Unit Design Objectives Based on UbD Theory —Taking the Seventh-grade Text of the Ministerial-compiled Textbook as an Example
/ Liyu Huang
- 124 Analysis of Research Situation of National Traditional Sports in Recent Ten Years Based on Citespace
/ Shijie Sun

- 127 Analysis of Some Literatures on the Research of World Football Injury from 2001 to 2021—Analysis based on Citespace
/ Zhijing Guan Shuhua Song Jinqun Liao
- 130 Analysis on the Research Hotspot and Development Trend of Chinese Sprint Technology Based on Cite Space
/ Chuan Zhao Xianqiong Ding
- 133 Research on the Current Situation and Promotion of Primary School Students' Basketball Extracurricular Training in Jingzhou District, Jingzhou City, China
/ Qi Xiang Shuhua Song
- 136 Problems and Countermeasures of Fixed Assets Management in Laboratories of Colleges and Universities
/ Huizhu Liu
- 138 Focus on the Core Literacy Development to Explore the Curriculum Integration Strategy
/ Xiaosong Li
- 141 Young Teachers' Teaching Ability Competition Experience
/ Juyang Ren Yefang Li
- 144 Research on Teaching Design of English Linguistics Course Based on Ideological and Political Perspective
/ Xiaona Wang

Historical Evolution, Rising Motivation and Enlightenment of German Applied Technology University

Lili Liu

Central China Normal University, Wuhan, Hubei, 430070, China

Abstract

After the 1970s, Germany has completed the transition and transformation from an industrial society to a service society. The demand for advanced applied technical talents in the industry has surged. In addition, the number of school-age youth in higher education has increased, and people's pursuit of educational fairness. Therefore, the applied technology university was born because of its operation. Sort out its historical evolution and rise motivation, in order to enlighten the construction of China vocational and technical college.

Keywords

Germany; applied technology university; historical evolution; motivation

德国应用技术大学历史沿革、兴起动因及启示

刘丽丽

华中师范大学, 中国·湖北 武汉 430070

摘要

20世纪70年代后, 德国完成了由工业社会向服务业社会的过渡和转变, 产业界对高级应用型技术人才的需求激增, 高等教育适龄青年增加, 人们对教育公平性的追求, 因此应用技术大学应运而生, 梳理其历史沿革、兴起动因, 以期对当下中国职业技术学院的建设具有启发意义。

关键词

德国; 应用技术大学; 历史沿革; 动因

1 引言

德国应用技术大学产生于20世纪60年代末70年代初, 培养了大批高质量高级应用型人才, 在德国的经济社会中发挥着无可取代的作用。历经50余年的发展, 应用技术大学成为德国高等教育体系当中重要的组成部分, 是“德国不同类型的高校体系中一个独特的和不可抗拒的要素”, 使得高等教育变得多元丰富、体系完善。爬梳其发展轨迹、究其兴起动因与发展的情况, 有利于中国本科应用型大学的建设。

2 应用技术大学的发展历程

应用技术大学的前身多为工程师学校(Ingenieurschulen)、高级职业学校(Hohere Fachschulen)以及类似的相关机构。18—19世纪德国逐渐由农业社会向工业化社会过渡, 德国的工业迅速发展, 为应对对工业、运输及商业等经济活动的需要, 实用性的专科职业学校自此诞生。20世纪60年代以来,

德国成为世界第三大经济体, 随着经济的快速发展和工业化进程的不断推进, 企业和社会对劳动力提出了新的要求, 即迫切需要能掌握理论知识又具有实践能力的高层次专业技术人员。在此背景下, 职业工程技术类学院不断建立与发展, 奠定了应用技术大学的基础。1964年, 为规范当时各州工程师学校或工程学校, 联邦德国各州文教部长联席会议通过了《关于协调、统一工程师教育的规定》, 推动了工程师学校的发展, 使联邦德国工程师学校达到100多所。1976年, 德国《高等教育总纲法》正式明确了应用技术大学作为高等教育机构的法定地位, 在高校组织与管理、学生入学与教学改革、人员构成和高校成员参与学校管理等方面均做出了详细法律规定, 要求各州在《总纲法》框架内制定各自的高教法。教学与科研的自由以及管理的自主权得到了法律保障^[1]。

3 兴起的动因及影响

3.1 教育危机日益凸显

50年代中期“煤钢危机”爆发, 危机波及到其他工业部门, 联邦德国进入战后的首次经济疲软周期。联邦德国“各界人士开始对教育提出疑问”。联邦德国开始把问题的解决

【作者简介】刘丽丽(1997-), 女, 中国河南南阳人, 在读硕士, 从事世界近现代史研究。

转向教育领域,1958年,日耳曼学家和哲学家魏因施托克发表了文章《高级学校的教育困境》首次指出了联邦德国的“教育困境”。1964年,教育改革家格奥尔格·皮希特在轰动一时的系列文章“德国的教育灾难”中提出警告说:“教育危机就意味着经济危机。如果我们缺少受过良好教育的后备力量,迄今为止的经济腾飞就会很快结束。”人们日益认识到:要保持德国经济在国际竞争中的竞争力,需要更多的高素质能快速、有效地解决实际问题的专业人员。

德国传统的高等学校由于过于偏重纯科学、无目的的研究和教学已经无法满足工业社会对高素质专业人才的需求,且越来越多的年轻人也希望能在高等学校中接受更好的专业教育和训练,而不是从事单纯的科学研究。

3.2 工程师学校的发展壮大

工程师学校和技术中专等学校经历数世纪的发展,规模庞大,在各州均有分布,1968年联邦德国包括西柏林有148所全日制工程师学校,其中19所私立学校,相比较1957年数量增加一倍。教师和学生都希望通过改革进入高等教育体系,以获得更多的教学和学习自由。1960年,代表所有工程师学校利益的“德国工程教育委员会”成立,在该委员会的促使下,州文化部长联席会议于1964年1月提出《关于工程师学校教育的统一协议》,指出工程师学校是教育体系中的独立机构,它提供以科学为基础的高等技术教育,培养能独立工作的实践工程师,该协议指出了工程师学校在德国教育体系中应拥有的地位^[2]。

3.3 政府统筹,依法创办

联邦政府和各州达成共识,颁布法令,落实经费,各州着力于成立应用技术大学。1968年5月6日北莱茵州议会上,基民盟党提交的《应用科技大学法草案》引起社会各界的关注。不久之后,社民党于1968年6月10日的汉堡州议会上,提交《应用科技大学法草案》。1968年7月5日,州长会议上通过应用科技大学作为新的高等教育学校类型的决议,并成立应用科技大学相关问题委员会;1968年10月31日,颁布了在教育科技大学发展史上意义重大的《联邦州应用科技大学统一协定》,该协定共包括十五条内容,规定应用科技大学是教育体系中高等教育领域的独立机构,依然保持了工程师学校的传统。

4 对中国应用技术大学的启示

教育满足不同时期的国家与社会的需求,将学校的建设与社会、经济发展的需求紧密结合。FH是德国高等教育体系的重要组成部分,对于德国高等职业教育而言,FH则可以说是最重要的组成部分。FH模式的基本原则是实践导向型学习,对于学生而言,其吸引人之处在于高校与地区经济的紧密结合和因此而带来的良好就业前景。部分专业和高

校的学生可以一边上学,一边完成职业教育。因此,FH在德国获得了巨大的成功,吸引了越来越多的生源。不仅在教学方面如此成功,同时FH在科研方面也有所建树,因其实践导向性,FH在德国通常被视作与研究型大学相辅相成、互为补充的高校类型。这些对中国建设应用技术大学有以下几点启发。

4.1 政府统筹社会各界力量

关注经济界、社会不同的声音,教育对经济的发展迅速反应,及时调整,为经济的发展输送人才。将经济社会的需求根植于专业设置当中,关注区域环境中当前和未来的需求。应用技术大学的任务是服务于地方培养职业化的专门人才,因而它的发展尤其是在培养人才的知识结构方面会受到社会需求和区域发展状况的制约。一方面随着经济和科技的发展以及就业结构性矛盾的存在不仅在数量上而且在质量上都对从业人员的文化水平、专业知识和职业训练提出新的标准和要求^[3]。

4.2 确保经费落实,多元化筹措资金

应用技术大学的建设是一项投资较大、成本较高的教育事业,因而需要大量的经费作保障。教学仪器、实训基地等均需要资金的投入,方能确保学校机构的运行。另外,在应用技术大学的经费投入不仅注重增加政府投入,突出政府主体责任而且开拓多元化的经费筹集渠道以此增加经费投入,推动应用技术大学的发展。

4.3 提高中国技术应用型本科的发展的地位,逐渐改善“刻板印象”,提升吸引力,扩大生源

在高等教育大众化背景下,技术应用型本科的发展是中国高等教育改革必须要经历的过程,以法律形式明确强调技术应用型本科教育是和普通大学教育具有同等地位的一种高等教育类型。

5 结语

逐步改善重学术、轻职业的思想,积极引导,为职业院校学生提供职业生涯发展的路径,是中国职业教育发展的进步的重要保障。

参考文献

- [1] 董慧超,邓泽民.德国应用科学大学发展历程的探究[J].中国职业技术教育,2017(15):34-39.
- [2] 陶东梅.德国应用技术大学研究功能的扩展及启示[J].江苏高教,2018(7):104-107.
- [3] 闫哲,郝天聪.德国应用科学大学的发展历程、改革趋势及其启示[J].教育与职业,2018(8):65-71.

Analysis and Exploration of Educational Mode (OBE) in Software Test Courses

Ying Li

Jiangxi College of Information Application Vocational and Technology, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

Abstract

With the popularization of software products, the quality of software products has received more and more attention, and software testing is an important means to ensure the quality of software products. As soon as the software product project work is started, the software test work was started immediately, which runs through the whole life cycle of the project development. The purpose of software testing is to find mistakes in the use of software products and improve the quality of software products, so more requirements for enterprises and software tester. In most vocational colleges, the software test teaching is still traditional classroom theory teaching, lack of diversity of teaching methods, poor interaction with students, the theory seriously divorced from reality, single assessment method, the paper put forward the teaching concept based on learning output education (OBE) teaching reform, the traditional theory into "online + offline" theory mixed teaching mode, from the problems existing in the traditional teaching, improve the teaching quality and learning effect.

Keywords

"online + offline"; OBE; teaching reform; software testing

基于学习产出的教育模式 (OBE) 在软件测试课程中的分析与探索

李英

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330013

摘要

随着软件产品的普及, 软件产品的质量越来越得到人们的重视, 而软件测试是保证软件产品质量的重要手段, 软件产品项目工作一启动, 软件测试工作随即启动, 它贯穿了整个项目开发的生命周期。软件测试目的是发现软件产品的错误, 提高软件产品的质量, 因此对企业对软件测试人员也提出了更多的要求。在大部分职业院校中, 软件测试的课程教学仍以传统的课堂理论讲授为主, 存在教学方法缺乏多样性, 与学生之间的互动性差, 理论严重脱离实际, 考核方式单一等问题, 对此, 论文提出将基于学习产出教育 (OBE) 教学理念应用到软件测试课程教学改革中, 把传统的理论为主的授课方式转变成“线上+线下”理论结合实际混合教学模式, 从传统教学中所存在的问题进行分析探索, 提升教学质量和学习效果。

关键词

“线上+线下”; OBE; 教学改革; 软件测试

1 引言

随着“十四五”政策规划的出台, 科技部提出现阶段是中国数字化战略转型的关键期, 软件行业的发展已成为数字化发展的重要标志之一, 而软件行业的发展离不开软件测试, 软件测试是保障软件产品质量的关键, 因此, 软件测试成为众多高职院校, 甚至本科院校人才培养的专业核心课程。

【作者简介】李英 (1980-), 女, 中国江西南昌人, 硕士, 讲师, 从事软件测试、web前端设计、数据结构等专业教学研究。

软件测试课程的教学目标是让学生了解测试相关的基本概念, 掌握设计测试用例的基本方法, 灵活运用测试用具, 以及培养测试工程师应有的基本素养。目前, 该课程仍以传统的课堂讲授为主, 教学内容安排上理论严重脱离实际, 学生学习枯燥、乏味, 缺乏主动性, 与企业所急需的测试人才无法有效衔接, 不能满足企业需求。

因此, 针对软件测试课程中出现的问题, 论文提出将基于学习产出教育 (OBE) 教学理念应用到课程教学改革中, 整合现有的课程信息资源, 引入企业测试真实项目, 开发混合式“线上+线下”教学模式, 不断丰富教学资源 and 手段, 从传统的授课教师为主, 翻转变成以学生为主, 教师为辅的新型教学模式, 充分激发学生对学习的热情, 提高教学质量,

为数字化中国发展提供优质测试人才。

2 软件测试在线精品课程资源库的建设

在线精品课程资源库的建设是创建数字化资源库的方式之一，它保障了学生的学习资源。因此，在线精品课程资源建设不仅要包含课程所有的教学内容，而且还要紧跟社会需求，不断更新测试理念和技术，根据岗位要求、专业能力需求等，有针对性地建立符合人才培养所需的课程体系；并且能及时的跟踪和掌握学生的学习情况，结合学生实际情况，对在线精品课程资源进行持续更新和改进。

在线精品课程资源库主要由以下几个模块构成：测试概念、测试技术、综合实训、案例讲解、随堂测试等，如图1所示。测试概念主要包括教学PPT、教学视频、教学安排等；测试技术主要对黑盒测试、白盒测试、功能测试等设计测试用例的方法进行学习，并附上教学PPT和视频；综合实训主要针对所学的测试技术进行实训操作；案例讲解主要是针对企业的项目真实案例，逐一分析所涉及的知识点，贯穿教学始终；随堂测验以每日练习和章节练习为主，对所学习的内容进行考核并评分。

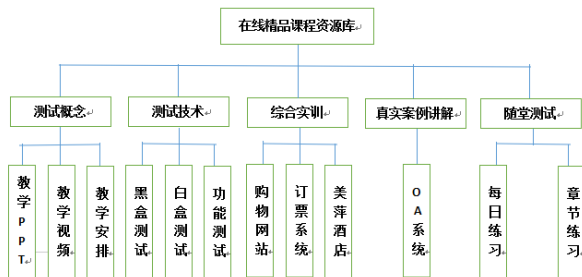


图1 软件测试在线精品资源库

在线精品课程内容同步更新到网络学习平台，通过观察平台的统计和练习反馈结果，可以及时、动态地掌握学生学习情况、学习资源的利用情况等，深入了解学生知识点的薄弱环节，以便在后续地课堂教学中重点分析讲解。同时，根据学生的学习需求、企业的岗位要求等，不断对课程资源进行更新和改进。

3 软件测试课程教学改革方案

3.1 课程培养目标

基于学习产出教育(OBE)教学理念的课程培养目标，符合软件测试人才培养方案的要求，能够帮助学生掌握前沿测试技术、灵活使用主流测试工具解决在软件测试过程中出现的问题，以及学会团队合作精神。软件测试课程旨在培养软件测试过程管理能力、功能测试、性能测试和测试脚本语言的编写，让学生更加积极主动的学习，参与课堂教学，提升教师与学生之间的互动性，通过企业真实案例，与企业接轨，理论联合实际，全面激发学生学习兴趣，培养高质量的

测试人才。根据人才培养方案，该课程是专业必修课程，总学时72学时，每周4学时。课程培养目标如表1所示，从表1中可以看出，该课程目标覆盖了软件测试所有知识点，先理论后实践，帮助学生实际问题。

表1 “软件测试”课程培养目标

序号	内容
1	掌握软件测试的基本概念和基础知识
2	掌握黑盒测试、白盒测试等测试技术
3	掌握软件单元测试、集成测试、系统测试等方面的知识和技术
4	掌握软件测试的分析评价方法及软件测试的管理
5	了解软件测试的工具及基本使用
6	具有团队协作和解决复杂软件问题的能力

3.2 教学设计

软件测试课程利用网络教学平台，采用混合式“线上+线下”教学模式，线上：学生可以通过教学PPT，教学视频，教学进度安排等，进行自主学习和测试；线下：教师课堂讲授重点和难点，考核形式多样化，学生可以以团队的方式分组对案例进行测试，提升团队协作能力，同时，也让学生更多的参与课堂教学过程，激发学生学习的积极性，具体实施过程如下：

①结合混合式教学模式特点，分别确定“线上+线下”课程教学目标。

②制定课程标准、教学计划、教学课件及教学视频。

③每节课前在网络学习平台发布上节巩固和测试，预习任务和测试，统计学生学习情况。

④按照“线上+线下”混合式教学模式，针对每个知识点制定实训操作内容。

⑤案例讲解与企业接轨，使用企业真实案例，逐一分析案例所涉及的知识点，贯穿教学始终。

⑥以教师为主导、学生为主体的方式进行课堂教学，根据网络平台数据，以案例为引子驱动教学，课堂设置测试任务，学生分小组以团队的形式进行讨论学习，并派代表团队进行讲解，最后教师点评。

⑦课后利用在线精品课程资源进行每日练习和章节练习，统计练习得分结果，及时掌握学生学习情况，同时，利用腾讯会议、微信群等平台对学生线上指导；学生利用线上平台的教学资源可以预习、巩固和查漏补缺。因此，建立一体化的数字平台，不但可以提高教学资源的利用率，也符合软件测试专业人才培养方案的要求，提高学生职业技能。

3.3 开展多样化企业实践活动，提高软件测试技术自我学习能力

为了与企业无缝衔接，保证培养高素质的软件测试人才，邀请知名企业测试工程师来校做专题讲座，介绍当下测试主流，从而扩大学生的测试知识面和开阔眼界。这样，不但可以让学生真真切切感受到软件测试在软件开发每个阶

(下转第9页)

Exploring the Way to Improve the Quality of Chinese Education and Teaching in Junior Middle Schools

Shawulie·Mulati

Middle School of Yiwu County Middle School, Yizhou District, Hami City, Xinjiang, Hami, Xinjiang, 839300, China

Abstract

In the basic education system, Chinese is always the key teaching subject. In recent years, local education authorities have continued to promote teaching reform activities, which have greatly reformed the pattern of Chinese education at the junior high school stage. The paper briefly analyze the main problems of Chinese teaching in junior high school, focusing on exploring effective strategies to strengthen the standard of Chinese teaching in junior high school.

Keywords

junior middle school Chinese; basic education; teaching reform

提高初中语文教育教学质量的路径探索

沙吾列·木拉提

新疆哈密市伊州区伊吾县中学初中部, 中国·新疆哈密 839300

摘要

在基础教育体系中,语文学科始终是重点教学科目。近些年,各地教育主管部门持续推动教学改革活动,大大革新了初中阶段语文教育格局。论文简要分析初中阶段语文教学的主要问题,重点探究强化初中阶段语文教学水准的有效策略。

关键词

初中语文; 基础教育; 教学改革

1 引言

现阶段,初中阶段的语文学科是重要的中考考试科目,其在中国大多数地区拥有150或120分数。为提升中考成绩,初中生应努力学习语文知识,切实增强语文考试分数。同时,社会的进步使得社会各界愈发重视语文教学。而传统教学方法较为单一,难以满足各界的需求,也无法推动学生综合素养的有效发展。基于此,围绕提升初中阶段语文教育质量的路径进行深入探究具有重要意义。

2 初中阶段语文教学的主要问题

2.1 语文教学团队结构不够合理

在开展语文教学活动时,中国部分初中不注重建设专业化的语文教学团队。若初中搭建职称结构合理且具有专业学历与充足教学经验的团队,则可切实增强语文教学水准。而专业化的教学团队有助于语文教师相互交流教学经

验,吸收成熟的语文教学理念,共同围绕语文教学难点与重点开展讨论交流活动。通过相互探讨教学方法,教师可深入分析语文教材的内涵,有针对性地强化语文教学水准。同时,通过对其他教师的语文教学课堂进行系统性观察,可将其中的优点吸收入自身的教学模式,充分展现语文教学的合理性,开阔教学视野,完善教学思维,集思广益,共同增强语文教学水准。相应地,若师资队伍结构不合理,则无法将教学重点有效传递给学生^[1]。

2.2 方法相对单一

中国部分初中的语文教师依然沿用传统填鸭式、灌输式的教学方法,主要由教师传授语文知识,而教师的主要目标为如何成功将教学知识传递给学生。在此背景下,在开展备课活动时,部分初中语文教师结合考试需求、教学大纲与教材内容开展备课活动,将语文教学的核心目标定义为确保学生掌握相应的考试内容。在完成今天的课堂教学任务后,教师更强调学生是否掌握教学知识重点,注重培养学生的探究精神、探索能力与主观能动性。上述教育理念导致教师采用较为单一的教学方法,只是单向与学生进行沟通、交流,不注重提高小学生的课堂参与度,无法有效活跃课堂氛围,难以使学生主动融入于语文教学活动中。

【作者简介】沙吾列·木拉提(1986-),女,哈萨克族,中国新疆哈密人,本科,初级教师,从事初中语文教育研究。

2.3 单一的教学评价方法

在长期应试教学的惯性影响下,部分初中语文教师沿用单一的教学评价方法,过度关注学生的期末考试成绩,将教学活动的目标定义为获取更高的考试分数,这就使得学生会形而上地认为考试结束则意味着课程教学任务的结束。同时,学校也主要依照考试成绩对学生的素养进行评定,仅仅让教师打出合格、良好、优秀等教学评价,这种单一的教学评价模式限制了语文教学活动的进步与发展,在一定程度上扼杀了教师的探究精神,使其不注重完善教学模式,不关心学生的个性化发展。

3 强化初中阶段语文教学水准的有效策略

3.1 革新教育理念,构建专业化的教学团队

在语文教学活动中,专业素养过硬的教学团队可有效解决当前初中语文教学的教学惰性、经验教学思维等显著问题。初中校领导在构建语文教学团队时,应持续强化团队的专业性,优化课堂教学环境。作为支持接收的核心场所,语文课堂的教学水准直接关系着学生能否有效吸收并内化语文知识。通过搭建专业化的语文教学团队并引导学生积极参与课后评价与课堂观察活动,可以革新传统盲人摸象的教学现状。借助专业化的教学团队,初中可调动语文教师的教学积极性,使其高质高效地完成既定的语文教学任务。与此同时,专业素养过硬的教学团队可提升教师的专业素质,增强语文教师的教学能力,推动师资队伍的专业化发展。在此背景下,校领导也要结合实际教学情况,明确团队的学科带头人,采用集体探讨、共同研究的教学方式,强化学校的科研能力。区域内各中学也可开展语文教学的交流活动,相互汲取先进的教学经验,持续增强教学水准,拓展团队的教学视野。此外,学校内部不同学科的教学团队也可互相交流、沟通,累积教学经验,进而增强语文教学水准^[2]。

在语文学科的备课活动中,教师应从小处着眼,用心备课,强化语文备课效果。在教学活动中,若教师仅仅站在自身的角度对问题进行分析并将知识传授给学生,则很容易导致教学活动陷入局限,不注重学生所占据的主体地位。基于此,在建立专业素养过硬的教学团队前提下,初中管理层应组织教师互相沟通、切磋,优化教学模式,更多地站在学生视角对教学环节进行探讨与设计,明确学生语文教学主体,强化语文教学的针对性。例如,在围绕《女娲造人》课文进行教学时,教师可将班内学生划分为不同小组,督促其预习课文,找寻与文本存在紧密联系的教学素材。而教师只需有针对性地回答学生问题,即可高质高效地完成课堂教学任务。例如,部分学生提问,真的是女娲创造的人类吗?部分学生提问,为何女娲要造人?部分学生提问,作者分几步骤创作出女娲造人故事。语文教师只需分别回答上述问题,

即可完成既定的教学任务。在此基础上,教师还可与各小组共同研究出最佳小组与最佳问题,增强学生的主动性与课堂参与度,活跃课堂氛围,强化语文教学水准。

3.2 引入多样化的教学手段

当前,初中生的主要学习动力大多源自于自身的压力、追求与兴趣。因此,教师需要对学生的实际情况进行深入了解。例如,学生的动力、兴趣与学习能力,引导学生参与学习活动;依托开放式的教学方法并结合学生的实际意愿,制定教学计划,构建良好的教学氛围,拉近师生关系,潜移默化地调动学生积极性,使其可逐步接受语文教学活动。与此同时,教师也可引入多样化的语文教学方法,包括,分组讨论、探究式教学、案例教学、询问式教学等教学方法。在实际的教学活动中,教师首先应明确初中生大多只能将注意力的集中时间维持在15min左右;这也意味着,教师应依托引入多元化的方法与班内学生展开互动,发散学生思维,强化学生注意力与积极性,强化学生的语文实践能力,培养学生学习兴趣,增强其对于语文学科的探究欲望^[3]。

3.3 制定科学的教学评价体系

在语文教学体系中,教学评价活动是对课堂教学效果进行检验的主要方式。在开展教学评价活动时,中学校领导首先要明确教学评价内容不但涵盖教学方式以及教学课堂设计,还包括学生对知识的掌握情况以及对教学内容的接受程度。若学生可将课堂上的所学知识应用于实践生活,则可提升自身的语文素养,发散自身的语文学习思维。基于此,初中校领导与语文教师应更新教学评价机制,强化教学评估结果的针对性、有效性;依托教学评价机制,明确学生的学习效果,了解自身的优势与不足,拓展学生的学习空间,持续强化学生的学习主动性与学习动力,增强其学习积极性。

4 结语

综上所述,教师应深刻意识到语文教学活动在初中教学体系中的重要意义。通过革新教育理念,构建专业化的教学团队,引入多样化的教学手段,制定科学的教学评价体系,有助于切实增强初中语文教学资料,提升初中生语文核心素养。

参考文献

- [1] 陈雪梅.如何提高初中语文阅读教学质量[J].名师在线,2019(35):24-25.
- [2] 马晓华.初探提高农村初中语文教学质量的策略[J].课程教育研究,2019(50):144.
- [3] 王浩.强化初中语文阅读教学质量的途径[J].学周刊,2017(11):15-16.

Research on Related Factors and Optimization Countermeasures of Taekwondo Teaching in Universities

Chengwu Lu

Xianning Vocational and Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

Taekwondo is the hand-to-hand fighting technique on the Korean Peninsula, which is one of the competitions of modern sports, a kind of fighting sport, and a striking technique of the Korean folk. As a sport with good ornamental and competitive skills, taekwondo effectively improves the physical quality and moral and spiritual sentiment of learners. At present, many colleges and universities carry out taekwondo teaching, aiming to make students physically fit, and to make students have a certain self-protection ability. Therefore, this paper mainly focuses on the problems in the taekwondo teaching process, and puts forward the teaching optimization suggestions to promote the development and progress of taekwondo teaching.

Keywords

universities; taekwondo teaching; factors; optimization countermeasures

影响高校跆拳道教学的相关因素和优化对策研究

路成武

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

跆拳道即朝鲜半岛徒手格斗术,是现代体育运动的比赛项目之一,是一种格斗对抗的运动,也是韩国民间的一门击打技艺技术。作为一项具有良好观赏性、竞技性的技击性体育运动,跆拳道有效地提高了学习者的身体素质和道德精神情操。目前,有许多高校开展跆拳道教学,意在使学生强身健体,同时使学生具有一定的自我保护能力。因此,论文主要研究跆拳道教学过程中的问题,并提出教学优化建议,促进跆拳道教学的发展进步。

关键词

高校;跆拳道教学;因素;优化对策

1 引言

跆拳道运动是一项将竞技性与人文性相融合的体育项目,因其在练习过程中能很好地提高身体素质,培养竞技精神,以及学习谦虚礼让的礼仪品德,近年来在中国广泛兴起,并深受青少年的喜爱。在大学校园中,跆拳道也因其独特的竞技魅力,获得了青年大学生的追捧,因此,跆拳道的教学质量也成为师生关注的焦点。但是,目前中国高校开展跆拳道教学的过程并不顺利,期间出现的一系列问题困扰和阻碍了课堂教学活动的健康发展,因此必须努力查找自身问题,重视学生未来发展,积极推动教学改革的前进。

2 中国高校跆拳道教学现状

2.1 跆拳道的文化育人功能被忽略

跆拳道推崇礼仪、忍耐、百折不挠的精神,崇尚严格

的竞技精神,但当前的高校跆拳道教学内容大多只针对体能和技能的学习,忽视了对跆拳道文化功能的宣传和了解,忽略了对学生进行道德教育和人文精神的灌输,育人的最核心内容被舍弃,会使学生对跆拳道运动的认识仅停留在表明,不利于跆拳道学习的顺利开展^[1]。

2.2 教学时过于注重技能的学习

跆拳道运动虽然本身竞技性很强,对于基本功的要求和体能的训练强度很大,但一味地对学生进行技能的教学而不引导学生打好跆拳道的理论基础,也会造成学生学习的片面性,以及对跆拳道的认识仅仅停留在表面,无法深入理解跆拳道的形成、运动特点,无法用理论指导实践,长期下去会大大影响学生的训练热情,进而影响教学目标的完成。

2.3 跆拳道教学资源明显不足

跆拳道的教学资源是保障学生顺利学习、教师顺利教学的基本条件,教学资源是否充足完备,直接影响着教学质量的好坏。当前,高校跆拳道教学无论在师资力量方面还是教学设施上都存在着明显不足的问题。高校跆拳道师资队伍

【作者简介】路成武(1984-),男,中国湖北武汉人,硕士,助理讲师,从事武术、散打、跆拳道等研究。

的组建由于缺乏专业的跆拳道教师,一般由其他体育老师兼任,导致了教学重点仍然放在其他传统体育项目上,跆拳道教师对这项运动本身的认识和技能学习不足,再指导学生进行训练就显得更加吃力。而教学设施的缺乏也是由于高校对跆拳道教学的不重视,教学经费受到限制,使跆拳道的专业训练场馆和装备跟不上,众所周知,跆拳道的训练不仅需要专业的防护服和用具,还需要专业的训练场地,否则在其他场地训练很容易导致学生摔倒或碰伤。因此,教学资源的严重匮乏已经在很大程度上影响了跆拳道教学的质量^[2]。

2.4 跆拳道课程评价体系不够完善

跆拳道教学不仅需要教师用心教,学生用心学,还需要一个完善的评价机制去检验教学成果,需要一个科学的教学监督机制去管理和督促教学。当前,高校对跆拳道的学习评价仍然采用传统的考试方式进行,根据学生的技能掌握情况评定成绩,以此直接判定学生在此门课程中的学习情况。这种做法忽视了学生在入门时的基础情况,忽略了学生的学习兴趣和学习态度,继续采用这样片面的评价体系,会造成学生的学习兴趣降低,不利于学生长足的发展^[3]。

3 影响高校跆拳道教学的相关因素

3.1 理念因素

目前,尽管大部分高校都给予了跆拳道教学一定的重视,并且设置了相应的跆拳道教学课程,但是在教学质量和教学效率方面效果较差。存在这一问题主要是因为高校领导和师生在思想理念上,没有给予跆拳道教学足够的重视,并且对于跆拳道的认知缺乏科学性。在实际教学中,跆拳道的理论课程与实践课程安排缺乏科学性,以至于在教学中学生容易发生受伤的情况。此外,部分教师过于注重对跆拳道基础知识和技巧的讲解,忽略了的学生身体素质的发展,只通过考核标准,对学生进行教学,没有结合学生的实际情况进行适当调整。

3.2 教学因素

在高校跆拳道教学中,教学内容与方法对教学质量和效率也有一定的影响。尽管跆拳道在高校体育教学中已经得到了普及,但是在实际教学中,教学工作仍然缺乏科学性,在讲解相关知识点时,仅限于腿法和实战,缺乏针对性。并且教师的教学模式过于单一死板,难以有效激起学生的学习热情,以至于学生对跆拳道教学产生抗拒的心理。

3.3 评价因素

目前,大部分高校都缺乏完善的跆拳道教学考核评估体系。在跆拳道教学中,在对学生进行考核时,沿用其他体育学科教学的考核评价模式,只注重学生的最后成绩,忽略了学生日常教学中的表现。这样不合理的考核评价标准会大大降低学生的学习兴趣与积极主动性,使学生在学时过于注重实现考核目标,进而忽略了身体素质的成长。

4 优化高校跆拳道教学改革的策略研究

4.1 树立正确的教学理念

跆拳道教学虽然是一门偏向于竞技类的教育活动,但“以人为本”的教育理念不能少,必须始终贯彻在教学过程中,把学生放在第一位,突出学生的主体地位,以培养适应现代化发展的高素质人才为目标。同时,优化教学环境,转变教学指导思想,重视学生的学习过程和体验效果,帮助学生树立终身体育的思想,培养学生的运动兴起,在潜移默化中培养学生良好的运动习惯。

4.2 强化理论知识教学

改变以往课程中重实践而轻理论的现象,就要调整授课时间和方式,合理安排课程内容,将跆拳道的技法理论知识、礼仪道德修养与体育竞技精神融入到教学中,让学生充分认识跆拳道运动,了解跆拳道文化,学习跆拳道的精神和礼仪,感知跆拳道的精髓所在,从而培养起学生克己忍耐、不屈不挠的意志。总之,强化跆拳道的理论知识,就是要学生从认识跆拳道开始,逐渐接受和认识这些理念,并用理论指导自己的行为,为之后的跆拳道学习打好基础,也为今后的授课质量有所提高做好铺垫。

4.3 完善教学资源设施

跆拳道的教学资源包括师资力量和物资力量,这两方面目前都明显欠缺,需要尽快完善和加强。教师作为高校发展跆拳道运动的主导因素与教授主体,其教学理念、教学水平直接影响着学生的学习水平和效果,因此,加强高校跆拳道教师队伍的建设,是提高整体教学效果的关键。高校可以有计划地组织跆拳道教师进行专业理论培训和技能训练活动,以不断提升教师队伍的整体业务水平。此外,加大跆拳道教学硬件设施的投入,建设专业的跆拳道训练场地,也是促进跆拳道教学顺利、健康发展的关键环节。相关部门必须合理调配教学资源,科学建设体育教学场地,以达到跆拳道教学场地与其他运动项目场馆资源共享的目标。

4.4 改革考核评价体系

体育教学评价对学生的学习动机、学习兴趣和学习效果都有着重要的影响,教师在对学生的学习进行评价时,一定要全面地、客观地进行考虑,既要将学生的课堂表现、学习态度纳入到评价的考虑因素里,也要对学习技能的情况进行掌握,综合学生的整体表现最后进行评价。当然,学生之间的互评、学生的自我评价都不可少,这样才能更加帮助学生认识到当前学习的不足,从而提高学习兴趣。

4.5 改进和创新教学模式

想要有效提升跆拳道教学质量和效率,教师需要做好调研工作,其中包括学生身体素质、兴趣爱好、性格特点等,结合调研的结果,对教学内容、任务、计划、目标进行适当的调整与安排。在对教学内容进行创新时,教师需要突

出教学重点,并且还需要保证教学内容具有一定的针对性。在实际教学中,教师可以通过多种教学模式,如诱导式、启发式、多媒体教学等,为学生营造一个良好的学习氛围,进而使学生可以通过更多的途径进行跆拳道学习,激起学生的学习积极主动性,使学生可以全身心地投入到跆拳道教学活动中。

5 结语

跆拳道作为国际赛事中的比赛项目,对世界各国关注体育赛事的人们生活产生一定的影响。此外,跆拳道以它良好的观赏性和动作威力受到了世界各国人民的喜欢,人们在练习跆拳道时,可以强身健体,保持身体的健康,同时,标准的跆拳道动作可以爆发出较大的威力具有良好的进攻

性和防御性,可以用来保护个人安全。随着跆拳道进入中国的学校教育,有效地促进了学生学习跆拳道,但是在教学的实践中遇到了一些理论与实践的问题,希望高校在做好充分的调查、审查以及调整后能够有效的得到解决。

参考文献

- [1] 赵超.高校跆拳道教学的影响因素及优化对策探讨[J].科技经济导刊,2019(35):147.
- [2] 尹天营.新时期关于高校跆拳道教学的影响因素及优化对策研究[J].体育风尚,2019(8):205.
- [3] 史健,冯鹤,董航.高校跆拳道教学的影响因素及优化对策探讨[J].文体用品与科技,2019,414(5):168-169.

(上接第4页)

段中的重要性,纠正重开发,轻测试的错误观念;而且,还可以对学生所关心的相关就业问题进行解答。例如,应聘测试工程师的条件、待遇问题、职业规划等问题;教师还可鼓励学生参加软件测试比赛,以赛促学;参加软件测试工程师职业资格证书、1+X技能考核,以考促学;以此提高学生学习的积极性和成就感,同时,也提高了学生自我学习软件测试技术的能力。

3.4 课程考核

软件测试课程教学改革,采用“线上+线下”混合式教学方法,因此,考核成绩主要由以下几个方面构成:

- ①实训练习(20%),理论课结束后,在线课程资源库上传针对每个知识点制定实训操作内容,学生可在网络学习平台提交实训作业,教师进行评分。
- ②考勤和课堂作业(20%),每堂课均穿插课堂作业,分组讨论完成。
- ③企业真实项目案例测试(20%),学生以团队(测试项目组)的方式,完成测试计划,测试方案,测试用例的设计,测试执行,缺陷报告及测试报告等文档。
- ④期末考试(40%),闭卷考试。

4 结语

论文提出将基于学习产出教育(OBE)教学理念应用

到软件测试课程教学改革中,把传统的理论为主的授课方式转变成“线上+线下”理论结合实际的混合教学模式,丰富现有的教学资源库,提高教学资源的利用率。此方法不仅可以激发学生学习的积极性,以教师为主导,学生为主体的形式,主动参与项目测试,也大大增强了学生与教师,学生与学生之间的互动性,提升了团队合作能力,同时,教学质量也得到了明显的提升,更好地培养了学生解决复杂测试问题的能力,为企业输送高素质的测试人才提供了有力的保证。

参考文献

- [1] 王鑫便,刘仰光,程萍,等.基于OBE的软件测试课程教学改革探索[J].计算机教育,2020(5):97-101.
- [2] 王骏美,吴吉红,郑东霞,等.基于OBE和CDIO的软件测试课程混合式教学探究[J].软件工程,2019(10):54-56.
- [3] 董玉坤.基于OBE模式的软件测试课程教学改革研究[J].课程教育研究,2017(41):216-217.
- [4] 窈燕,董俊,余扬,等.面向OBE的《软件质量保证与测试》课程教学改革[J].中国教育信息化,2019(24):44-47.
- [5] 吴鸿韬,翟艳东,李智,等.新工科背景下的软件测试课程教学改革[J].计算机教育,2020(10):130-133.

Analysis of High School Geography Classroom Introduction Method

Meizi Chen

Shaoguan No.5 Middle School, Shaoguan, Guangdong, 512026, China

Abstract

In the current classroom teaching research, many front-line teachers and scholars focus on classroom teaching efficiency or classroom teaching evaluation, although the introduction of classroom teaching is small but not in-depth enough. As an important part of the classroom teaching activities, the introduction has not been paid attention and attention, especially the introduction link of high school geography classroom has not received enough attention for a long time. In classroom teaching, a successful classroom introduction can attract students' attention at the beginning of the class, arouse student resonance, make students have a good impression on teaching and teachers, have a strong interest in learning, and finally make students enter a new learning situation with a strong desire for knowledge. This paper mainly introduces the main method of geography classroom introduction in high school for the reference of geography teachers.

Keywords

high school geography; classroom import; method

浅析高中地理课堂导入的方法

陈美孜

韶关市第五中学, 中国·广东 韶关 512026

摘要

在目前的课堂教学研究中,许多一线教师和学者为了更高效优质的课堂教学,都着重研究课堂教学效率或课堂教学评价方面,对课堂教学导入环节的相关研究虽有少量但却不够深入。导入作为课堂教学活动中的重要部分,一直没有得到重视和关注,特别是高中地理课堂的导入环节更是长期没有得到足够的关注。在课堂教学中,一个成功的课堂导入可以在课堂伊始吸引学生的注意力,引起学生共鸣,使学生对教学和教师产生好感、对学习产生浓厚的兴趣,最终使学生带着强烈的求知欲进入新的学习情境中。论文主要介绍了高中地理课堂导入的主要方法,以供广大地理教师参考。

关键词

高中地理;课堂导入;方法

1 引言

课堂导入作为教学中首要的一环,是教学成功与否的关键。良好的导入设计能为整个教学任务的圆满完成奠定基础,成功的高中地理课堂导入应该兼具艺术性与科学性,只有这样才能有效地引导、启发和激励学生源源不断地吸纳地理知识、提高地理学习能力。

“导入”设计最主要的因素即学生、教材及教师,在导入设计中要充分考虑这三者之间的关系以及它们和课堂导入之间的关系^[1]。由于教育对象不同、地理课程内容不同、导入目的不同,选择的技术资源多样性,使得地理课堂导入方法也不相同。高中地理课堂导入的方法多种多样,论文以高中地理课堂导入为例,主要介绍了以直观感知为主的导入

方法、以语言形式为主的导入方法、以实际训练为主的导入方法、以情感陶冶为主的导入方法和以探究活动为主的导入方法,并做简要分析。

2 以直观感知为主的导入方法

直观感知导入法是指为了达到引起学生各种感官进而共同参与课堂活动的目的,教师通过演示各种教具或实物或通过投影等方式,创造出有意义的情境,使学生注意力高度集中,从而进行有效地观察和思考、并进入新的学习的导入方法。教师通过直观感知的导入方法,能够化抽象为具体,引起学生的感性认识,使学生获得更深的感受,也能更有兴趣地参与到课堂教学中来。在此我们主要例举两种以直观感知为主的导入法。

2.1 实物展示导入法

例如,在《地壳的物质组成和物质循环》这一课中,

【作者简介】陈美孜(1986-),女,中国广东韶关人,硕士,一级教师,从事地理教学研究。

我们有些教师往往会拿出事先准备好的矿物标本,向学生展示石英、方解石、云母等实物,并传递给用手触摸和观察辨认,这种导入方法往往能让学生在视觉和触觉上给予一定的冲击力,教师通过设问顺势引入新课:“地壳中的化学元素组成了矿物,你们知道手上的这些矿物是什么矿物吗?矿物对我们人类有什么用处呢?你是如何辨别矿物的?”这时学生的注意力很快被吸引过来,并对教学内容产生好奇和兴趣,进而进入课堂状态并积极参与到课堂教学中。

2.2 多媒体导入法

多媒体导入法是指在课堂导入中利用投影仪、计算机系统硬件,结合PPT、word文档等软件,向学生呈现两种或两种以上包括文字、图片、照片,或播放声音、视频、动画、影片等媒体的方式即为多媒体导入^[2]。因此,在多媒体导入法中,教师可以选择视频导入,也可以选择图片导入或动画导入等,这种导入方法非常生动直观,也方便与学生分享交流。

3 以语言形式为主的导入方法

以语言形式为主的导入方法是指教师通过口头语言或书面语言传递信息、讲述故事、唱诵诗歌等形式引入新课的一种导入方法,通常可以归类为讲授导入法、谈话导入法、讨论导入法和读书导入法等。以语言形式为主的导入法较为单一直接,主要在于教师如何巧妙地运用会话和语言信息,并能够开门见山直击重点,切忌废话少说以免导入时间拖沓得过长^[3]。论文中仅以讲授导入法和讨论导入法为例举。

3.1 讲授导入法

讲授导入法是指教师通过口头语言向学生叙述或讲述知识信息,以促进理解,启发学生思维的一种导入方法。讲授导入法是课堂导入中最基本常见的导入方法,这种方法既有优点也有缺点,其优点是它能最大限度地发挥教师的主导作用,相对比前面提到的多媒体导入法,讲授导入法更能节省教师的课前准备时间和精力,又能使学生在短时间内获得大量的知识信息。但它的缺点是如果教师语言不够丰富,或在叙述信息时逻辑不够清晰,表达不够严谨或幽默,往往难以引起学生兴趣,同时这种导入方法也不利于发挥学生的主动性,不能培养学生独立获取信息的能力。

3.2 讨论导入法

讨论导入法是指教师开始上课时就通过设置问题,让学生参与讨论,进而引出新课的一种方法。此种方法能够集中学生的注意力,启发学生思维并激活课堂氛围。设计话题讨论时,教师要以学生的兴趣为出发点,结合地理课堂教学的需要,巧用话题,促进学生互动讨论,营造活跃的学习氛围。

4 以实际训练为主的导入方法

以实际训练为主的导入方法是指教师通过练习、实验

等以形成技巧技能的方式,使学生的认识向高一层次发展,培养学生良好学习习惯和解题技能的导入方法。这种导入方法主要是教师上课前就设置好练习题,或通过相关动手动脑的训练,使学生在导入过程中就通过训练启发思维,最终获取知识,学以致用。以实际训练为主的导入方法主要包括练习导入法、复习导入法、设疑导入法等,论文仅对练习导入法和复习导入法进行例举。

4.1 练习导入法

练习导入法是指教师根据教学内容和目标精心编选、设置相应的练习题,让学生在学教开始前以“练习”的形式刺激学生大脑,吸引注意,使学生在教师指导下通过做练习自主巩固旧知识或探究新知识的一种导入方法。

例如,在《中国的行政区域》中,教师设置导入练习,要求学生根据顺口溜的模式,如“两湖两广两河山,四市四江福吉安”等写出中国各省的全称和简称,或通过设置“中国最南、最北、最西、最东的省级行政区分别是什么?”等练习要求写出来,从而导入新课。值得注意的是,教师在运用练习法时,既要依据教学内容又要根据学生学情去设置合宜的练习题,难度太深会使学生无法适应失去兴趣,难度太浅或不符合学情,也会难达到巩固旧知,引入新知的教学效果。

4.2 复习导入法

孔子曰:“温故而知新。”复习导入法是导入新课中常用的方法,是指教师通过问答或做题的形式对已学的知识进行复习,从而引导学生进入新课的学习。这种导入方法往往会把新旧知识衔接起来,起到承上启下的作用。就学生而言,可以巩固旧知,检查自己的遗漏,还可以帮助学生更好的学习新知,不断完善自己的知识体系;就教师而言,有助于教师了解学生的学习准备情况,根据学情适当的调整教学步骤,更有效的达成教学目标。

5 以情感陶冶为主的导入方法

以情感陶冶为主的导入方法是指教师在上课伊始有目的地利用环境或创设一定的情境,如身边生活实例、新闻时事、故事趣闻等,对学生进行情感的熏陶和影响,使学生受到感化,产生兴趣进而引进新课的导入方法。常见的以情感陶冶为主的导入方法有欣赏导入法、故事导入法、情境导入法、生活实际导入法等,论文仅对故事导入法和生活实际导入法进行例举。

5.1 故事导入法

故事导入法是指教师以学生感兴趣的故事导入新课,同时这个故事不能脱离教学内容本身,因此故事的选择性应该既要关联课堂教学又要具有趣味性,在活跃课堂的同时能激发学生学习的兴趣,加深学生对课堂内容的理解。

(下转第23页)

The Problems Faced by the Enrollment of Secondary Vocational Schools under the “Reform of the New Middle School Entrance Examination” and the Countermeasures—Taking Beijing, China as an Example

Chengwei Hu

Beijing University of Technology, Beijing, 100124, China

Abstract

Secondary vocational education is an important part of vocational education. After the reform of the new high school entrance examination, the enrollment situation of secondary vocational colleges in Beijing has been changed. The new high school entrance examination has changed the examination score, reduced the general job ratio, and improved the overall enrollment rate (corresponding to the corresponding reform content). The reduction of general vocational ratio provides new opportunities for candidates with low grades but still dream of entering higher school, but it also brings new challenges to the enrollment of secondary vocational colleges.

Keywords

reform of the new secondary school entrance examination; secondary vocational schools; enrolling

“新中考改革”下中职院校招生面临的问题及对策——以中国北京地区为例

胡城玮

北京工业大学, 中国·北京 100124

摘要

中职教育是职业教育的重要组成部分,新中考改革后中国北京地区中职院校招生现状有了改观。新中考改变了考试分值,降低了普职比,提升了总体的升学率(对应改革内容)。普职比的降低对成绩低但仍有升学梦的考生提供了新的机遇,但也对中职院校招生带来了新的挑战。

关键词

新中考改革; 中职院校; 招生

1 引言

随着《国家职业教育改革实施方案》于2019年被提出,中华人民共和国国务院明确了新时代习近平总书记大力发展职业教育的主张,实现中职—高职—本科完善的职业教育。教育部和相关部门也对此作出回应。中考改革后高中普及率升高(分为普通高中和职业高中),由于各省经济、政策、文化等因素差异,会通过“单考单招”“贯通培养”等不同方式扩大招生。中等职业教育生机勃勃,但仍面对招生难的诸多问题。招生问题对职业教育的发展有不可磨灭的影响,招收优秀生源是培养优秀职业人才的基础。本研究旨在迎合时代发展,贯彻“实业兴国”教育路线。因此,论文论述分

析了在新中考改革的影响下中等职业院校招生难的原因,进而提出解决建议:正确解读职业教育政策;缩小校际配置差异;保障就业机会,为国家培养创新型职业化骨干。

2 新中考改革对中职院校招生的机遇与挑战

2.1 “新中考改革”内容

“中华人民共和国教育部印发了《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》。(主题句)《意见》提出,到2020年左右初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式和规范有序、监督有力的管理机制,促进学生全面发展健康成长,维护教育公平。^[1]”(解释定义)改革后中国北京市将在实行初中学业水平考试的同时,实行“两考合一”“全科开考”的新政策;考试科目分值发生大幅变动,实践活动

【作者简介】胡城玮(2001-),男,中国北京人,本科,从事职业教育学研究。

计新规则也将投入使用。鉴于各省招生录取所考科目不同,改革方案也大相径庭。(评论)但是殊途同归,目的导向均为普通高中“美育”化,培养学生对美的认识、爱好、创造;职业高中专业化,培养新时代实业兴邦型人才。(结论语句)

2.2 “新中考改革”为中职招生带来的机遇

“新中考改革”的举措是国务院根据中国现有国情提出的,根据人社部发布的《新职业在线学习平台发展报告》^[2]统计,中国对新职业人才的需求量剧增,人才缺口近2200万。人工智能人才占比22.6%、物联网安装调试员占22.2%、电子竞技员占比9%、数字化管理师从业人员占比9%,云计算工程技术人员占比6.8%、电子竞技运营师占比6.8%、农业经理人占比6.8%、建筑信息模型技术员占比5.9%、工业机器人系统操作员和运维员均占比5.6%,无人机驾驶员占比4.5%。对上述人才的需要与日俱增,给予了职业院校新的机遇。改革后普职比的降低也为中职院校输送了更优质的血液。中职的招生不再拘泥于“单考单招”“贯通培养”等模式,而是涌现出了新型的“订单式”培养方式,定向培育学生,充分发挥职业人才的功效,为祖国的建设添砖加瓦。同时,完善的“新时代”职业教育体系也会为考生提供上升空间,中职院校和高职院校以及大学本科有了更深的联系与互动,通过考核获得专科或本科的更高学历,进一步有学可升。

2.3 “新中考改革”对中职招生的挑战

普职比的降低是一把双刃剑。随着报考生源的增多,人数压力对学校的承受能力带来了巨大挑战。优化学院环境以及硬件设施刻不容缓。中职院校办学规模较小,创立成本低,食堂、操场、校舍等配套设施远远无法满足教育部以及北京市教委提出的要求。同时,对于强化中职院校教育资源配置的呼声也越发强烈。有学者认为:“中职教育不能再单纯以就业为目标,必须承担起为高职院校输送具备基本专业知识和基本技能人才的重任。产业升级转型背景下,亟需大量高素质技术技能人才的支持,这给职业教育提出了更高、更严格的要求。^[3]”人才的高标准要求既是机遇也是挑战。基数大,水平需求高给予了一线职业教师极大的冲击。至今大多数中职院校仍缺少理论与实践相结合的“双师型”一线教师。职业教师的薪酬补助和享受待遇也要相应提升,关注职业教师心理健康,稳定吸收一流教师人才。中职院校需严阵以待,应对“新中考改革”带来的全方位新型挑战。

3 “新中考”背景下北京地区中职院校招生的现状及问题

“新中考改革”后,北京地区家长对于报考中职院校的看法有了改观。与2019年北京市教委统计的招收中职生4358人,仅仅占比7.79%的招生规模相比,愿意让孩子接受中职教育的家长占比达到了32%。其中,大多数家长更

看好职业教育体系完善后的中职—高职—本科一贯制培养(73%);以及订单式新方法(64%),这些新思路拓宽了新的教育培养路线。然而,传统的“普高热”思想;中职环境差的认知偏差;就业不稳固的思潮仍然是招生难的主要因素。

3.1 家长对报考中职院校的意愿不强

“上普高”“考大学”的思想仍旧在家长群体中根深蒂固。在传统观念中,中职院校的学生被打上了“学渣”“差生”的标签。经过对家长的调查,得出了普适性的结论,受访家长认为:“孩子上中职年龄过小,人的一生需要工作几十年,不能过早地确定前途;而且中职教育后学历低,就业困难,分配的单位也不是很好,对孩子的未来没有帮助,且还有学历歧视的问题;需要在优化整体就业环境、明确就业前景、提升社会地位、推进全人发展、关注学生个人特点个性化职业培训后才愿意让孩子报考。这与另一位学者所认为的“中职院校的学生大部分是中考成绩未达标的应届和往届初中毕业生,基础知识较为薄弱,自制力较差,不能很好地加以组织与领导”的观点不谋而合^[4]。传统观念、教学环境、就业前景、技术学习兴趣的问题急需解决,满足家长以及市场的需求(见图1)。



图1 让孩子接受职业教育的意愿比例

3.2 学校资源配置不均衡

北京地区截止至2021年共有中等职业院校197所,其中共有重点中专14所,公办私营均匀分布。其中颇具规模,办学进展良好的中职院校共有99所,包含职业高中44所、技工院校26所、中专29所。主要集中在朝阳区、海淀区、西城区、丰台区、其他各区规模均不超过10所。此等办学规模完全落后,能否接纳更多的考试值得质疑。院校知名度也亟待提升,甚至身在其区,都不闻其名。教师的师资的配置问题也需提上议程,职业院校教师水平不一,分工不同,大多为单独掌握理论知识或单独掌握实践知识的职业教师;缺乏“双师型”统筹兼顾的新型教师。有学者认为,专业课教师教学工作繁杂,实践学习时间少、机会少。虽然已获得“双证”,但是较少进入企业“充电学习”,实践技能不足^[4]。以上几点问题共同导致学校招生数额差异大,重点中职院校供不应求,名不见经传的学校无人问津,此消彼长,校际资源配置差异化逐渐增大。

3.3 毕业去向遭质疑

首先,就业问题是家长与考生聚焦的重要问题,中职毕业文凭远远无法满足人才市场的需求,掌握一技之长对于学生未来发展有着深远影响。学之所长是就业的方向,对北京地区居民访谈后得知:北京地区家长认为有一份稳定的工作在心中的顺位甚至是在有一份高学历之前。

其次,北京地区职业教育毕业就业水平与国务院提出的标准仍有一定差距,尽管有近2000万的人才缺口,但因为校园与企业的联系不够紧密而流失了诸多就业机会。事业单位对于学历的看重逐年加深,虽然职业学校学生动手能力强,有丰厚的工作经验,但也难逃学历歧视的偏见。

最后,中职院校毕业生对于就业的观念过于理想化,遇到就业问题后缺乏对困难的解决经验,导致学生盲从,无法走出心理误区,正确把握自己。

4 中职院校招生问题的解决措施

4.1 做好宣传保障,职高亦能成龙

4.1.1 报名前进行学业宣传,打消家长疑虑

招生工作进行前,中职院校需明确国务院颁布的《实施方案》,贯彻落实习近平总书记讲话的核心思想,强调职业教育的前瞻性与必要性。中职一高职一本科的职业教育成长体系的落地是“三步走”战略的重要一环,中职学生在未来有很广阔的上升空间以及就业机会。同时,推进“3+2”“五年一贯制”“单考单招”“贯通培养”等特有招生制度,扩大对中考考生的影响。有学者认为:“建设创新型国家,需要大量技能人才的支撑。而职业教育,是培养高素质技能人才和高级蓝领人才的摇篮,是培养工匠的摇篮。”教育部部长陈宝生指出中国要建设教育强国,职业教育非常重要,和普通教育一样,是我们国家实现现代化最重要的智力保障。

“我们既需要培养爱因斯坦,也需要培养爱迪生,也需要培养鲁班。^[5]”在国家改革的大力扶持下,中职毕业生也可以走向更好的人生旅途。

4.1.2 保障职业教育成长一体化,有学可升

打消家长的顾虑后,校方要将职业教育成长一体化的政策落实宣传。在新中考改革前,中职学生由于没有升学通道而失去继续学习的动力。为了让职业教育步入正轨,政府取消了深造考入高职的限制,提升了升学比例,习近平总书记也公开在培养方针中指出中职教育的培养目标,使职校学生有了更高的发展空间。所以,在平时的校园知识和技术的学习中,校方也要鼓励学生提升学历,走向高职专科校园,以自己的实践经验去升至本科,甚至考取硕士学位。学历上升通道打通后,可以为学习成绩较差,但矢志于为国作出贡献的优秀青年提供更多的机会。中职院校也要积极与高职院校交流互通,完善培养方案,调整课程体系,避免中高职的重复教育,充分利用教学资源,进行共享、共赢式教学。相

互交流,相互沟通,共同进步,共同开创职业教育的新篇章。

4.1.3 加强校园水准,充分发挥地域优势

明确一体化教育后,校园建设的加强需紧随其后。北京地区中等职业院校的职业教学能力需要大幅提升,加强校园文化建设,吸引招生,提升学校在民众心中的地位。校园文化建设是中职院校的立校之本,实施标准化现代化的管理可以对相对低龄的中职学生进行引导。引导教师也需进行单独辅导培训,提升教学素养,在心理层面对学生进行教导。同时,提升专业水平的工作也要齐头并进。职业院校的创立之本便是对学生进行专业的技术指导,使学生有一技傍身。专业水平是中等职业院校招生的“金字招牌”,是招生工作的明灯。最后由于各省市经济因素导向,导致技术需求产生区域化差异。北京地区“新中考改革”后,更加明确了中职院校的前进方向。院校需立足北京,以北京为本,培养京津冀一体化战略形式下的新技术型人才,发挥出中职院校的地域优势。

4.2 统筹兼顾,缩小差异

4.2.1 合理化配置资源,缩小校际差异

为了消除校际差异,首当其冲的便是调整办学环境,合理化配置资源。北京地区职业院校分布整体集中于西城、海淀、朝阳、丰台四区。其余地区院校较少,甚至无法接收完本区考生,处于过饱和状态。改革初期阶段需适当削弱跨区报考限制,合理进行引流,让考生可以有学可上。进入稳定招生阶段后,需合理配置资源。政府可加大财政补贴,给予丰厚的教育经费,督促教委合理合法地引导校方缩小校际差异。更要重点帮扶薄弱区县,帮助其扩大办学规模,优化招生方案,树立区级范围内的示范性中职院校。要精准化到校园,敦促校方改善教学环境,翻新教学楼、宿舍、食堂、操场等必要的教学设施,创新校园管理机制,调整对报考学生的补贴力度,加强技术化教学方案,从根本上改善现状。

4.2.2 中高职共进,一对一帮扶

在国家与政府的帮扶的同时,中职和高职院校的共进互助也是极为重要的。高职院校在办学方面相对于中职院校更有经验,办学规模以及招生数额更大,对于技术的掌握以及人才的培养模式了解的更加透彻,更专业化。中职院校需学习,汲取经验,正与其他学者的观点相互印证“中高职院校要加强交流与合作,同时也要重视和企业的交流与合作,相关主体发挥自身的优势,整合资源,协同培养高素质技术技能人才。^[6]”北京市政府与北京市教委可出台相关对策,划片分配,支持高职院校对中职院校一对一帮扶,为中职院校的办学发展提供更优质的平台,改良中职办学体系。在专业性较强的技术培养方面,中职院校也要积极和企业以及医院等专业水平优越的机构取得联系,共同培养人才。

4.2.3 健全职业教师培养体系

健全职业教师培养体系是消除校际差异的关键因素,

北京地区在岗职业教师水平不一,多为掌握单一理论知识或技术知识的教师,缺乏统筹兼顾的“双师型”新型教师。改革初行阶段时,应鼓励在京高校培养“双师型”职业教师,向上溯源,健全并完善职业教师培养体系。其次,要推动教师团队师德师风的建设,培养爱岗敬业,爱生如子,学识渊博,技术一流的优秀教师队伍。把握好中职业院校课程体系,明确中职教育改革方向,参与教研进修,提升自身综合素养。有学者认为,应采取相关措施,在现有“双师型”青年教师中,对有中级职称或者实践技能过硬等出类拔萃的优秀教师进行专项培养,通过进修培训、企业实践、主持或参与技术研发项目等方式,提高“双师型”教师各方面的能力。完善兼职教师聘用与管理制度和兼职教师遴选方式,聘请具有丰富现场生产、工艺、研发工作经验的,具有扎实的专业基础知识的专门人才,每年进行一次兼师教学能力培训^[7]。要保障职业教师的生活水平,适当增高高中高级教师薪酬待遇,让教师的勤朴工作有所回报,提升教师教学的积极性,鼓励良性竞争,共同促进中职业院校教学水准建设。

4.3 保障就业,促成光明前途

4.3.1 鼓励学生自主择业

“新中考改革”后,中国出台了相关的就业政策,鼓励中专毕业生自主择业,自主创业。经过新时代中职业院校的培养后,学生掌握实业技艺,可以更大胆地走向工厂与企业。在学生层面,中职学生应强化自身本领,戒掉“骄”“娇”二气,先要能够就业,再思考择业,最后再谋划创业。在学校层面,中职业院校需充分了解学生。对自身学历的不自信是中职学生就业难的原因之一,学校要鼓励中职考生,对考生进行合理的心理疗愈,减少中职学生对自身学历的认知偏差。同时国家也要出手遏制学历歧视的社会风气,降低社会舆论对中职学生的心理伤害,帮助学校引导学生进行自主择业。

4.3.2 校企互联,促成就业

在鼓励学生自主择业的同时,院校与企业的互联互通也要积极推行。校方要主动推动校园招聘会的进行以及支持工厂、医院、企业等机构进入校园招聘,为学生创造一个能够与就业市场挂钩的交流平台。也有学者认为:“进行校企合作,可以使学校更加明确清晰地了解企业的实际需要,从而设定出具备指向性的人才培育措施,为社会培养出更多应用型人才,提高中职学校的社会影响力,也提升中职学校的教学质量。^[8]”充分利用好背靠北京的地域优势,培养适合京津冀一体化发展的新时代技术人才,立足雄安新区,为环渤海都市区输送人才。

4.3.3 订单式定向培养

订单式定向培养是保障就业的主要方式,在未来就业中占据比重会大幅升高。对家长进行访谈后,部分家长认为

要优化整体就业环境,明确职业前景,推进全人发展,关注学生个人特点,进行个性化职业培训,而订单式培养恰恰符合家长的需求。订单式培养是学校在招生工作前,已与企业有所交流沟通签约,为企业定向输送人才。不但实行了“一对一”教学,还签署了就业合同,毕业即就业。这种方式培养的人才明显在就业去向向上明显优于普通中职学生,就业的相关安排及培养方案也会更加完善。在校期间,校方应多与企业沟通,组织专家讲座,技工进校等帮扶项目,线上与线下的有机结合以及校企双师倾力培养可以大幅提升学生专业知识技能基础,解决了学生脱产学习的问题,节省了入职后岗位培训的繁杂程序,降低了学习成本,避免教育资源产生大幅浪费。订单式培养颠覆了传统的学在校园的模式,真正地从根本上解决了就业问题,实现了学生、学校、企业三方的合作共赢。

5 结语

家长和考生因旧观念而报考意愿不强,北京中职业院校教学资源分配不平均,个体差异大,学生毕业去向遭质疑。职业院校需严阵以待,做好宣传工作,打消家长疑虑。保障中职—高职—本科职业教育成长一体化,加强校园水准,充分发挥地域优势,消除校际差异,与高职及企业携手共进,健全职业教师培养体系。鼓励学生自主择业,增强校企联系,订单式定向培养,保障就业。

参考文献

- [1] 国务院.重磅!中考如何改革?教育部出台指导意见[EB/OL].
http://www.gov.cn/fuwu/2016-09/23/content_5111063.htm,2016-09-23/2021-08-17.
- [2] 人社部.首份新职业在线学习平台发展报告发布:新职业呈现供需两旺局面[N/OL].中国政府网,www.gov.cn,2020-07-24/2021-08-17.
- [3] 方琳,张迪,李建,等.“扩招百万”背景下高职院校面临的问题及对策[J].黄河水利职业技术学院学报,2021,33(3):66-69.
- [4] 谢孝乐,常国良.中职教育人才培养的现状困境与对策[J].文学教育(下),2020(10):111-112.
- [5] 汪代华.提高中职教育质量和吸引力是最优选择[J].中国就业,2021(3):57.
- [6] 张玲玲,谯欣怡.高职扩招背景下的中等职业教育:机遇、挑战与对策[J].河南科技学院学报,2020,40(12):53-57.
- [7] 唐红敏,黄芬芬.以工匠精神为引领促进职业院校“双师型”教师队伍建设的途径[J].现代职业教育,2021(32):108-109.
- [8] 许理华.校企合作,应用型人才培养之策[J].人力资源,2021(14):66-67.

Research on the “Embedded” Cultivation Path of College Students under the “Micro Age” Visual Threshold

Hongjuan Jiang

Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract

The report of the 19th National Congress of the CPC pointed out that the struggle in the ideological field is still complex and national security is facing new situation. At present, with the continuous development of Internet technology, some non-mainstream ideologies continue to spread among young students, which partly weakens the influence of mainstream ideology, and also weakens the college students' recognition of mainstream ideology. Based on the perspective of “micro-era”, facing the “Internet Generation” college students, universities need to highly emphasize and timely innovate the mainstream ideological education of college students, actively promote college students' recognition of mainstream ideology through the “embedded” cultivation path, and realize the “internalization in heart and externalization in practice” of college students' mainstream ideology.

Keywords

mainstream ideology; micro-era; recognition

“微时代”视阈下大学生主流意识形态“嵌入式”培育路径研究

江洪娟

南京师范大学泰州学院, 中国·江苏 泰州 225300

摘要

中国共产党的十九大报告指出,意识形态领域斗争依然复杂,国家安全面临新情况。当前,伴随着互联网技术的不断发展,一些非主流意识形态在青年学子中不断蔓延,一定程度上削弱了主流意识形态影响力,也消解着大学生对主流意识形态的认同度。立足“微时代”视角,面向“网生代”大学生,高校需高度重视,与时俱进创新大学生主流意识形态教育,通过“嵌入式”培育路径,积极促进大学生对主流意识形态的认同,实现大学生主流意识形态的“内化于心、外化于行”。

关键词

主流意识形态; 微时代; 认同

1 引言

高校是意识形态工作的前沿阵地,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。中国共产党的十九大报告指出,意识形态领域斗争依然复杂,国家

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学基金项目(思政专项)——“微时代”视阈下大学生主流意识形态“嵌入式”培育路径研究(项目编号:2019SJB946);南京师范大学2019年党建与思想政治教育研究课题——“六位一体”探索新时代高校意识形态工作创新路径(项目编号:DS2019B006)的研究成果。

【作者简介】江洪娟(1982-),女,中国江苏南通人,硕士,副教授,从事思想政治教育理论与实践研究。

安全面临新情况。当前,伴随着网络信息技术的不断发展,以微博、微信为代表的微媒介以内容丰富、平台开放、传播瞬时、功能强大等优势迅速获得青年人的青睐。微媒介下,一些非主流意识形态、西方社会思潮也趁势不断蔓延,一定程度上削弱了主流意识形态的影响力,消解着大学生对主流意识形态的认同度。因此,立足“微时代”视角,面向“网生代”学生,与时俱进创新大学生主流意识形态教育,积极促进大学生对主流意识形态的认同,实现“内化于心、外化于行”,有着重要而长远的意义。

2 大学生主流意识形态培育面临的挑战

2.1 网络讯息海量喷涌,真假难辨

当前,伴随着智能手机的广泛运用,3G、4G、5G网络技术的不断成熟,以微博、微信等为代表的微媒介相继涌

现,并凭借丰富的内容、瞬时的传播、简便的操作等特点深受大众青睐,成为大学生获取资讯与信息交互的重要渠道。大学生通过微媒介随时随地查看时政新闻,了解社会动态,分享所知所闻,发表心得感想。然而,微媒介在带来各种便捷的同时,大量虚假信息、有害信息也夹杂而至,让人真假难辨。垃圾信息泛滥、谣言滋生现象等不断出现,冲击着大学生的心灵和认知,悄然影响着他们的思想观念、生活方式和行为模式,给主流意识形态教育带来直接的挑战。

2.2 大学生“网生代”特征凸显,但政治素养有待提升

以“00”后为主体的大学生,是网络时代成长起来的年轻社会群体,他们的成长过程伴随着中国互联网的快速发展。截至2020年12月,中国网民规模达9.89亿,占全球网民的1/5;超过50%的网民年龄在40岁以下;学生网民最多,占比21%^[1]。作为“网生代”的大学生,他们熟练于网络技术的运用,能高效迅速地获取自己想要的资讯,也灵活游走于各种微话题、微小说、微电影、微视频等网络产物间。但同时,大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要发展阶段,社会经验不足,政治素养有待提升,在自我管理、信息甄别和自我教育方面存在不足,很容易受到错误、歪曲、不实信息的干扰,从而在价值取向、理想信念、行为认知等方面出现偏差。

2.3 非主流意识形态不断蔓延,消解着主流意识形态的认同度

相比于传统的现实社会,网络上的思想更加多元多样多变。与主流意识形态相比,非主流意识形态在大学生学习和生活中并不成体系,但由于其呈现形式的通俗易懂、话语时髦、贴近日常等,有着其独特的传播优势^[2]。“精致利己主义”“丧文化”“佛系青年”“躺平”“宅”等热词,一度在大学生中流行。这些文化的蔓延,有的激发功利主义、个人主义,有的使人消极被动、得过且过,有些让人自我沉浸、脱离社会,等等。如果任其发展而不加以引导,必然会削弱主流意识形态的影响力,成为大学生错误“三观”形成的催化剂。

2.4 西方社会思潮持续输入,削弱着主流意识形态的影响力

西方发达国家历来重视通过非传统方式输出其政治主张和价值理念。随着中国改革开放的深入推进,包括西方马克思主义、新自由主义和西方人文主义等在内的西方社会思潮相继传入中国,部分大学生因理论不成熟、理想主义色彩强烈,又缺乏政治辨识力,致使爱国主义意识淡化、理想信念动摇^[3]。而随着网络技术的不断发展,西方国家更是借助互联网这一渠道加快对中国民众的价值输入。一些所谓“知名人士”“网络大V”通过自媒体平台极力宣扬西方所谓的“民主”思想,否定中国主流思想;更有甚者通过微博、微

信等自媒体平台,刻意放大中国特色社会主义建设进程中遇到的一些困难,质疑中国现行的政治制度。青年大学生正处于价值观的不断形成和完善时期,时常浏览此类信息,容易陷入价值观的迷茫与困惑,从而在自我意识中产生对主流意识形态的抵触思想。

2.5 网络平台开放度高,监管难度大

传统新闻媒体在监管部门的管控下,相应的运营资质有着严格的筛选审查,新闻发布也拥有一套比较严格的操作流程和规范。互联网环境下,虽然中国主流媒体的门户网站以及一些第三方正规的门户网站都经过了国家相关部门的审查备案,但是仍然有一些新闻网站游走于国家监管的灰色地带。这类网站由于建设成本的低廉,往往在被关停后又悄然启用另一域名重新运营^[4]。此外,一些新闻门户平台、公众号、博主,为了博眼球、吸流量,在新闻推送上刻意地发布一些负面新闻,有些内容非理性、煽动性很强,当这些被放大的负面信息或不实内容在微信群、QQ群瞬时传播后,很难及时监管。而这些“负能量”若长时间占据大学生的信息接收领域,势必削弱大学生对主流意识形态的认同。

3 开展大学生主流意识形态培育的重要意义

3.1 大学生自身更好成长成才的需要

大学阶段是青年学生“扣好人生第一粒扣子”的奠基阶段,如果不重视意识形态治理,任由错误思想、非主流意识形态等对其影响,就不能引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不能促进大学生形成历史使命感和责任感,不能帮助大学生认识做人求学的根本。轻则青年学子无视学校纪律、散漫随意,不能客观分析社会问题和理性表达感受看法;重则攻击党的正确领导,诋毁国家形象^[5]。因此,唯有加强主流意识形态的培育,帮助他们在多元环境中保持清醒、明辨是非、坚定立场,树立正确的“三观”,明确奋斗的方向,将自己的梦想与社会需要、国家发展紧密结合起来,才能促进大学生自身的健康成长发展,成为社会有用之才。

3.2 社会主义合格建设者和接班人培育的需要

2013年5月4日,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中说:“中国梦是我们的,更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴将在广大青年的接力奋斗中变为现实^[6]。”大学生作为最具活力和创造力的群体,国家的建设与发展离不开他们的拼搏和奋进。但在各类微媒介给大学生带来海量资讯、高效搜索、便捷交互等便利的同时,各种西方社会思潮和腐朽落后思想也借助微媒介向高校学生散播,冲击着主流价值观,使他们在价值取向、理想信念、行为认知等方面出现偏差。亚里士多德曾说:“国家的命运,有赖于对青年的教育。”因此,唯有创新方式方法加强主流意识形态培育,帮助大学生更好地树立三观,更理性运用微媒介,

促进他们全面发展,才能为中国特色社会主义事业的实现培养合格建设者和优秀接班人。

3.3 社会有序运转与可持续发展的需要

1856年,马克思在《在〈人民报〉创刊纪念会上的演说》中深刻地指出,“技术的胜利,似乎是以道德的败坏为代价换来的”^[7]。在“微时代”,微媒介凭借丰富、高效、便捷、实时等优点,极大地丰富了人们的生活,满足了人们的个性化需求。但同时,它又存在着不容忽视的负面影响。受非主流意识形态的影响,大学生在人生观、价值观、学习观、生活观、就业创业观等诸多方面都有可能偏离,“丧文化”“躺平文化”“佛系文化”等远离了社会对青年的期待,与整个社会的有序运行背道而驰。因此,加强主流意识形态培育,帮助大学生强化责任意识,树立自主学习、创新学习、终身学习的学习观,树立自信自律自立自强的生活观,树立爱岗敬业、团结奉献、敢为人先的就业创业观,培育和践行社会主义核心价值观,符合社会发展规律,符合社会可持续发展需求。

4 高校主流意识形态“嵌入式”培育路径分析

“嵌入”一词出自计算机科学术语“嵌入式系统”,原指通过软、硬件结合嵌入到整机,使整机智能化^[8]。高校肩负“立德树人”的重任,开展主流意识形态“嵌入式”培育,就要求高校不仅要对其思政课、辅导员提要求,更要全方位、广角度、立体式地将主流意识形态融入教育教学系统工程中来。

4.1 思政课程与课程思政的有效引导

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议中强调:教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。高校要用好课堂教学这个主渠道,让思政课程与专业课程形成协同效应,构建全员全方位育人的大格局,从而在引导大学生增长知识、提升才干的过程中,坚定四个自信、树立远大理想。高校思想政治理论课教师要自觉把自身定位为马克思主义的传承者、传播者,全面准确地理解和把握马克思主义理论体系,结合时代特征,创新教学方法,提升教育教学的针对性和亲和力,用学生喜闻乐见的方式宣传马克思主义,与学生形成思想和认识的交流与互动,春风化雨般地提升大学生对主流意识形态的情感认同。此外,思政课教师也要努力研究各种非主流意识形态,了解学生思想动态,必要时敢于交锋、敢于亮剑,对社会上存在的思想认识问题,要加强正面引导,通过摆事实、讲道理,引导学生进行科学认知与理解,辨明是非曲直。课程思政强调深入挖掘专业学科中蕴含的思政教育元素,充分发挥每一门课程的育人功能和任课教师的育人职责,将各类课程与思政课同向同行,实现思想政治教育与知识体系教

育的有机统一^[9]。各科教师要将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题深植于心,坚持历史唯物主义和辩证唯物主义方法论,在教学过程中,通过不断钻研和创新,将思政元素、价值导向、家国情怀、社会责任巧妙融入专业教学中,激发学习兴趣、强化育人观念、引导深入思考,从而既实现知识的有效输出,又实现思想启迪和价值引领,让课堂教育产生触动灵魂的良好效果。

4.2 课外实践与见习实习的接续固化

邓小平曾指出:“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。”^[10]马克思主义从实践中来,并随着实践的发展不断发展,从而为广大群众提供认识世界和改造世界的强大思想武器。因此,大学生主流意识形态的培育也要立足实践,在实践中不断提升马克思主义对大学生的吸引力和感召力,强化大学生对马克思主义的理论认同和情感认同。高校作为推进大学生主流意识形态认同的主要阵地,应结合大学生的思想特点、成长规律,构建培养大学生主流意识形态认同的实践育人机制^[11]。如加强PU实践学分的组织和管理,分类别、有层次地开展丰富多彩、积极向上的文体活动、志愿服务、公益活动等,感染、陶冶、滋养大学生群体,提升他们的综合素养;系统性地开展实践教学,通过组织专题辩论、演讲朗诵、参观红色教育基地、专题调研等,提升学生分析问题和解决问题的能力,激发学生的爱国热情,坚定理想信念。此外,见习实习期是大学生从象牙塔直面职场与社会的一个重要契机,在这个阶段高校为学生提供的教育内容基本是专业指导、求职技巧等。现实是,光有专业技术和求职技巧是不够的。不少学生在见习实习的过程中,因理想与现实的剥离而自己又无法正确分析调和,致使三观都发生了偏离。如果能在大学生见习实习过程中给予及时的思想引导,帮助他们正确分析、理性认识、科学判断遇到的困难与困惑,保持知情意的相统一,这不仅能促进他们未来更好地面对职场和社会,也在潜移默化中实现了对主流意识形态的接续固化。

4.3 阵地宣传与加强监管的有机结合

早在2013年,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话上就指出,“很多人特别是年轻人基本不看主流媒体,大部分信息都从网上获取。必须正视这个事实,加大力量投入,尽快掌握这个舆论战场上的主动权,不能被边缘化了。”2015年12月,习近平总书记在视察解放军报社时又指出,“读者在哪里,受众在哪里,宣传报道的触角就要伸向哪里,宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”因此,针对“网生代”大学生,高校要积极利用好微网阵地,通过各类微媒介传播好马克思主义、讲好中国故事,不断涵养大学生的政治素养;借助微媒介采用影音结合、图

文并茂等形式,向大学生传播好共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,讲好延安精神、红船精神、长征精神、抗日精神、改革开放精神等,坚实地占领校园文化传播的主阵地,强化理想信念教育;关注时事热点和学生关切,针对时政新闻、社会热点、重大节日等,通过校园官方微博、微信发布相关的“微主题”,开展微征文、微宣讲、微图片、微视频、快闪等活动,以现代文化元素让大学生在气氛活跃、形式活泼的校园“微文化圈”中接受感染和熏陶,使学生感觉接地气、亲和力。此外,在做好网络阵地宣传的同时,高校还需加强网络监管,形成内外合力,使高校微网阵地真正成为繁荣校园文化和主流意识形态传播的阵地。通过对校园网络加强技术检测,使用防火墙、过滤技术、数据加密等安全技术等,及时发现并清理不良信息或言论,净化学生上网环境;制定校园网的使用规定,加强引导和管理,避免大学生长期沉迷网络;加强传播内容的审核力度,并不断丰富校园微博、微信公众号推送的内容和形式;定时对校园各类网络平台的浏览量、点击率进行监测,通过数据变动分析,动态掌握学生的关注点,制定良好的反应机制。

4.4 高校教师与青年学生媒介素养的不断提升

媒介素养是指人们对于媒介传播的各种信息的选择能力、理解能力、质疑和评估能力、创造和生产能力以及思辨性回应能力^[12]。当前,中国的媒介素养教育尚处于起步阶段,虽然有不少学者就相关内容进行了研究,但各高校专门开展媒介素养教育的还较少。开展媒介素养教育,提升师生媒介素养,既是高校思想政治教育工作创新的需要,也是维护社会和谐稳定、保障大学生健康成长发展的需要,具有重要现实价值和长远意义。目前,中国已出版的各种有关媒介素养的专著、编著、译著已有上百种,高校教师可积极利用这些理论成果,提升自身媒介素养的同时,针对大学生设立一定课时的媒介素养公共必修课或开展系统性讲座,从而积极培育广大学生作为“互联网公民”的法律意识和道德意识,使大学生系统掌握相关知识、培养必备能力,这既是应对新

时代媒介融合良性发展的需要,也是保障大学生健康成长的要求。此外,高校还可以通过组织专题活动等形式将媒介素养教育延伸到日常生活和社会实践中去。如组织大学生利用网络技术制作“优秀传统文化我代言”“同心战疫情”“红色故事我宣讲”等短视频大赛,或是围绕“网络不是法外之地”“网络信息甄别”“远离低头族”“电信诈骗防范”等开展征文、演讲、图展、辩论等活动,通过开展主题活动,既丰富学生的课余生活,又让学生增进对媒介知识的了解,从而养成良好的媒介使用习惯和信息消费习惯。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心第47次《中国互联网络发展状况统计报告》[Z].
- [2] 贾卫东.大学生非主流意识形态的治理路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2018(10):102-105.
- [3] 鞠萍.当代西方社会思潮对大学生意识形态的影响与应对研究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2018(7):46-47.
- [4] 郑洁,陈一樟.网络环境下大学生主流意识形态认同现状与路径[J].高校辅导员,2017(6):102-105.
- [5] 王永秀.大学生意识形态治理的问题、原因及对策研究[J].改革与开放,2018(13):73-76.
- [6] 十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [8] 朱镇生,童顺平.大学生社会主义核心价值观嵌入式培育探讨[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2015(4):173-176.
- [9] 张楠程.思政落实“立德树人”根本任务的路径研究[J].淮南职业技术学院学报,2021(4):43-44.
- [10] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [11] 曹亚雄,翟齐楠.当前大学生主流意识形态认同存在的问题及提升策略[J].学校党建与思想教育,2016(10):22-25.
- [12] 董珍兰.自媒体视域下大学生媒介素养的培养策略[J].宁夏师范学院学报,2021(6):104-107.

“To Beautify and Educate People”—Practice and Exploration of Comprehensive Reform of Aesthetic Education in Primary and Secondary Schools under the Overall Training Education System

Qijun Liu

Xianyang Changqing Children School, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Under the care and guidance of school leaders, and guided by the beautiful, quality, vitality and safe “four-type campus”, the aesthetic education in the author’s school has carried out a series of new practices and explorations, and achieved certain experience and results. Now, the exploration and practice, thoughts and suggestions of “beautifying and educating people” in the author’s school are shared as follows.

Keywords

aesthetic education; moral education; education

“以美化育、以育化人”——全面培养教育体系下中小学美育的综合改革实践与探索

刘琪军

咸阳长庆子弟学校，中国·陕西 咸阳 712000

摘要

笔者所在学校美育工作在学校领导的关心指导下，以美丽、品质、活力、安全的“四型校园”为引领，进行了一系列新的实践与探索，取得了一定的经验与成效。现将我校“以美化育、以育化人”的探索与实践、思考与建议分享如下。

关键词

美育；德育；教育

1 引言

为了贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》等相关文件精神，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。贯彻落实中国共产党的十八大、十九大会议有关精神，坚持正确的政治方向，坚持育人为本，落实“立德树人”根本任务，培育践行社会主义核心价值观，弘扬主旋律、宣传正能量、传承中华优秀传统文化，培植跟党走的理想信念^[1]。

2 “美、德”携手铸品质

笔者所在学校把德育品质培养放在首位，着力构建德

智体美劳全面发展的美丽品质校园，把美育和德育常态化、有机化地结合在一起。为此，创办了全面展示“四型校园”和谐发展的名为“涓水春苗”的校报、设计了许多精美的展示墙、文化牌和相关艺术活动，以先进模范、英雄人物、感人事迹、传统美德为学习榜样。利用各种美育形式，画英雄、唱红歌、演先进、诵经典、书传统、讲故事（见图1）。

以具有现实意义的世界纪念日或中国纪念日、传统节日、纪念日为主题进行绘画、音乐或其他审美形式的展演与展现，如端午节、清明节、中秋节、重阳节、父亲节、母亲节到来时，我们都要组织全校师生积极参与，用各种美育融德育的形式来纪念这些节日、感怀历史、净化心灵、体悟责任等等。以美化育、以育化人，着力培养学生的爱国主义情怀和社会责任感，传承中华优秀传统文化。

【作者简介】刘琪军（1964—），男，中国陕西城固人，本科，中学一级美术教师，从事美术教育研究。



图1 美育德育相结合的部分活动

这是我校美育德育相结合以“拼搏进取”的石油精神为榜样，学习“铁人”王进喜先进事迹的连环画创作。以及红色经典古筝演奏、端午节民俗香包制作与展示活动。

摄影：刘琪军



图2 校园的美丽体育活动

融趣味性、艺术性、表演性、全员性、常态化为一体的“活力校园”美丽体育活动。

摄影：刘琪军

3 “美、智”融合怡情怀

多年来，该校每年都要对美育教育学科目进行综合测验考试的实践探索，不断改进考试内容、评价方法，加强了中小学美育工作。我们的考试内容分基本知识与基本技能两部分，通过测试，加强和改进美育学科的教育教学工作，多数学生形成了一定的特长，取得了良好的效果。

另外，我们建议从美学设计角度重新打造各学科教材，整合开发各学科美育资源，精选精美的图片和纹样装饰设计课本，用美的图画和美的色彩展示教材内容，区分不同的单元和重点。尤其是理科和中学教材更需要美化，以图文并茂的形式打破单调的文字、符号、数字视觉模式，加大图像、图形、图画阐释内容的数量，调节视觉化思维的节奏与空间，以间接传达不同学科内容中所蕴含的社会美、自然美、艺术美，从而达到以美启智、以美怡情、隐性美育的目的。

4 “美、体”健身激活力

活力校园是我们建设“四型校园”的重要组成部分，我们将美化体育课间操的编排，把武术操、健美操和流行舞的艺术美元素加入课间体操、体育课（见图2）。众多的体育社团尽力与美的活力，改变了体育课只有田径项目内容较单调的形式。在校园环境中将增加表现体育美的宣传画或雕塑，让师生们处处感受到体育活力与健康之美。

5 “美、艺”协作创美境

重视校园文化环境的美化和育人探索实践，“美丽校园”是我们的一贯追求。学校各处都有设计精美的格言警句，花卉鲜艳夺目，树木生机盎然。学校更多的美化项目正在运筹规划之中。校园文化环境的美化是育人的软件和隐性因素，是加强审美体验的重要部分，应该呈现更多的美丽与文化，让文化艺术和美的氛围无处不在（见图3）。我们还让学生在美术课上创作和设计相关艺术作品，美化校园环境。在音乐课上创作校园歌曲，歌唱美好生活。



图3 美丽的校园环境

学校文化环境处处体现艺术设计的美感，每个角落、每个墙面都让你感到温暖、雅致、美观。

摄影：刘琪军

同时我们也希望艺术教材编写中有更多与校园相关的创作设计内容，教育行政部门也应该对学校有更高的环境美化方面的具体标准和要求，以达到加强环境美育的目的。

6 “美、劳”一体护平安

高度重视安全美和劳动美的教育，打造平安美丽校园，我们常常让学生在家、校日常学习生活中用自己的劳动美化生活，提高能力，感受安全劳动的美和乐趣。每月或每周安排学习一项安全劳动技能。比如在校安全打扫、整理教室内外。在家安全打扫客厅、卧室卫生，美化室内空间；安全整理衣柜、书柜、玩具；安全洗衣、清洁厨卫、帮长辈做饭等；

安全使用电、气、火、安全防卫、旅游。让学生感受、学习生活美、劳动美,安全美,培养孩子爱劳动的品质,会劳动的能力,美生活的情趣,重安全的意识(见图4)。



图4 学生的劳动美

该校通过探索美育和其他各育的结合,希望达到五育并举、交融互化的成效,实现全面发展的目标。但是,现在中国整体社会层面的实际情况仍然是重理轻文、重智育轻美育的状态。要全面加强和改进新时代中小学美育工作,要贯彻落实全面发展的目标,就一定要从中国教育体制机制方面入手,针对美育的各个环节进行改革,建立美育协同育人机制与保障机制,以期真正实现德、智、体、美、劳全面发展的教育目标^[2]。

一方面,我们认为要从时代特点、未来发展、社会生活、意识形态几个方面认识到中国社会主义新时代中小学美育教育全面加强和改进的重要性与深远意义。

第一,从时代特点来看,21世纪,人类社会进入了一个移动互联网高速发展的信息化时代,也是一个形象化时代。学生们的成长环境中从电视、电脑、手机上每天接触的都是形象的内容,他们已经开始不喜欢纯文字、数字、符号的传达方式,更倾向于使用各种结构图形和表格来表达自己的思想,更愿意通过图像与视频来表达自己的意愿。在过去相当长的时间里,我们的教育主要偏重于与左脑理性相关的信息传递,忽视了右脑感性的开发和利用,易造成人脑的不平衡发展。有人说21世纪将是右脑的时代,感性的时代,艺术和设计的时代,可以说这将是我们的时代的一个特征。

第二,从未来发展看,随着云计算、大数据、人工智能的深入推进和广泛应用,人类理性的逻辑思维劳动强度会大大降低,更多的职业、专业被代替或消失。人类的可持续发展的动力和能力更多地要靠创新和创造来实现,而这一切无疑需要用人类高度发展的右脑形象思维和创造思维来推动。因此,微软公司上层曾对外宣称:微软的最大财富就是员工的想象力和创造力,而不是传统的资金厂房和地产。

第三,从社会生活形态看,人类社会持续在向城镇化、工业化发展中,产业比重也将持续向第三产业集中,中国和许多发展中国家的这个趋势会越来越明显。日益丰富的物质生活满足了人们的基本生活需求后,消费需要就会升级,根据马斯洛的需求层级理论,更多的人会有精神方面和审美方面的需要与追求。现在,人们在日常生活消费时,产品质

量和基本功能之外的感性因素、审美因素逐渐成为关注的重点,如形状、颜色、图案、视觉、听觉、肌理、味道、手感等等。各行各业也在特别注重迎合民众的这种心理感性消费需求。

第四,从意识形态方面看,美育可以润物细无声地浸润和渗透,长期点滴的积累,起到化育人心的作用。十八大以来,中国共产党非常重视意识形态工作,把它提高到了党的执政和国家安全维护的认识高度。通过美育和多种媒体的结合可以全面覆盖宣传教育思想领域,牢牢掌握意识形态工作的主动权。

另一方面,要从体制机制上进行大胆探索和改革,从思想认识上冲出桎梏。否则,全面发展的教育就是一句空话。“我们的学校为什么培养不出杰出的人才”?著名的钱学森之问拷问着我们的社会与教育。21世纪,我们有了获诺贝尔奖的屠呦呦、莫言。可是从国家人口比例与其他国家的比较看,我们差了很远。现在人们只重视所谓“智育”是因为它和考试升学挂钩,是利益所在,是家长们片面短期功利的行为,而非国家整体长远之愿。我们常说,教育有法而无定法,为什么不能把美育纳入常规考试突破定法呢?只有如此才可能得到加强、改进。因此,从我国实际情况看,必须把美育和体育一样纳入中考甚至高考才有望得到各方面真正的加强和重视。教育是慢的艺术,是见效慢耗时多的一个长期过程,这是教育规律也是教育常识。而我们目前做的却似乎在赛跑。

提出多元智能理论的霍华德·加德纳教授在他的新书《奔向未来的人》中认为,综合统筹之智是重要的心智之一。同样,诺贝尔物理学奖获得者默里·盖尔曼断言,21世纪最杰出的智慧将是综合统筹之智。我们有什么理由把一种训练整体综合形象思维能力的学科排除在各种综合考试之外呢?

我们知道左脑更擅长理性分析,右脑擅长的是感性综合。我们为什么不发挥东方人原来就有的综合统筹思维优势特长呢?美育教育中的感性思维模式是最接近综合统筹思维的一种跳跃式综合想象思维,它可以快速大量选择与综合统筹信息。另外,音乐美术中手的技能训练可以很好促进手脑的协调发展,进而正向迁移到其他众多的工作生活研究领域。我国民间俗语中常说的“心灵手巧”,其实就是指手与思维的相关性这样一个道理^[3]。

基于以上的思考与探讨,我们建议:

①改革美育评价制度,把美育考试纳入中考升学体制,建立全面发展的相关保障机制,使美育教育教学落到实处。

②考试时应该把基本技能方面的比重占到70%,基本知识占到30%,或者不考。着力手部的技能训练,同时也降低了左脑学业的负担,等于减负。

③增加开设书法、舞蹈、戏剧等艺术课程,逐步增加课时。禁止择校选校,为全体学生全面发展、公平发展提供

条件。

④所有基础教育学校的学科分数不排名不公示，或者只排名不公布。立法规定分数的隐私性质，可适当用较宽较少的等级来模糊区分，缓解师生心理压力。

⑤取消大学硬性排名，改革高考招生制度，宽进严出，实行弹性学分制，使学生能半工半读，学以致用。

以上是我校因地制宜、从实际出发，基于全面培养教育体系下中小学美育综合改革与实践探索的部分经验事例、思考探讨与建议提议。是我们坚持教育全面发展的目标导向、坚持全面加强改进美育的问题导向，而形成的具有引领性、突破性、示范性的做法、举措和经验。在局域地区取得了积极、良好的效果，得到广泛关注和认可，充分体现了时

代要求和人们需要。

希望我们的探索与实践能对其他地区、单位部门、学校和同行具有借鉴意义和应用价值。

参考文献

- [1] 涂坚,林慧芳.心育与德智体美劳齐步走[N].惠州日报,2021-07-12(007).
- [2] 张周.深入实施“五育”并举促进学生德智体美劳全面发展[J].中小小学校长,2021(5):31-34.
- [3] 高福勇,高梓壹.浅谈培养中小学生德智体美劳全面发展的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):3.

(上接第11页)

5.2 生活实际导入法

生活实际导入法是指教师利用贴近学生生活的实例，从实际出发引导学生思考与本堂地理知识有关的生活问题，利用现实生活的具体实例引入新课的导入方法。

这种通过生活知识导入的方式，有利于让学生结合所熟悉的生活知识理解课堂教学内容，加深学生对科学知识的理解，提高学生地理学习效率。

学生已经在生活中见过这种现象，在教师的提问下进行思考，往往会得出冷的气流下沉，所以空调要安装在高的墙上，暖的气流会膨胀上升，所以暖气片要安装在低的墙下，教师顺势引入热力环流。

这种一般源于生活实际的导入方法，要求教师要多留意与生活中有关的地理现象，在导入或教学时把生活中的地理现象与课堂知识联系起来，才能为我们的地理教学创建更多素材，也更利于学生在课堂上易于接收和吸纳。

6 结语

总而言之，地理课堂教学中的导入，如同交响乐曲中

的“引子”，具有酝酿情绪，带入情境，集中注意和渗透主题的作用。成功的课堂导入方式应该是丰富多样的，并不拘泥于一格，同时它应具有创造性、艺术性和科学性，我们顺应时代潮流，同时适应现代学生心理特点，并且课堂导入设计要注意与本节课内容相关联，切忌脱离教学，要注意导入的目的是提高我们的课堂效率，只有这样才能有效地引导、启发和激励学生源源不断地吸纳地理知识、提高地理学习能力。

参考文献

- [1] 张焱华.高中地理课堂导入方法探究[J].中小学教学研究,2015(6):41-43.
- [2] 李沁枚.地理课堂导入教学效果评价与实证研究[D].海口:海南师范大学,2019.
- [3] 黄跃美.高中地理课堂教学的导入设计探微[J].华夏教师,2018(33):34.

Cultivation of Students' Learning Interest in Middle School Physical Education under the New Curriculum Standard

Jiangping Huang¹ Wei Chen²

1.Suyuan Middle School, Dongling Road, Suxian District, Chenzhou City, Hunan Province, Chenzhou, Hunan, 423000, China

2.No.39 Wanquan Primary School, Beihu District, Chenzhou City, Hunan Province, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

At present, China's education and teaching reform is developing deeply. The cultivation of learning interest under middle school physical education teaching can stimulate students' love for physical education classroom, highlight students' dominant position and meet the requirements of education reform in the new period. This paper analyzes the current situation of middle school physical education teaching and discusses the strategies of cultivating students' learning interest.

Keywords

middle school physical education; physical education; interest cultivation; learning interest

新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养

黄江平¹ 陈伟²

1. 湖南省郴州市苏仙区东岭路苏园中学, 中国·湖南 郴州 423000

2. 湖南省郴州市北湖区第三十九完全小学, 中国·湖南 郴州 423000

摘要

目前, 中国教育教学改革深入发展, 中学体育教学中学习兴趣培养能够激发学生对体育课堂的热爱, 能够突出学生主体地位, 满足新时期教育改革要求。论文对中学体育教学现状进行分析, 探讨学生学习兴趣培养策略。

关键词

中学体育; 体育教学; 兴趣培养; 学习兴趣

1 引言

中学阶段学生的学习十分紧张, 相较其他学科而言体育课时安排得较少, 虽然教学任务紧锣密鼓地展开, 但效果却并不总是很理想。如何将有限的课时充分利用, 获得最大化的教学效益, 成为了体育教师思考的问题。

2 新课程理念下中学体育教学现状分析

2.1 重视程度不够

受传统应试教学理念的制约, 一些教师对体育课的认识程度不够, 认为体育课仅仅是一种放松课程, 对于学生是否通过体育课堂的学习获得了知识和成长则不够重视和关注。在这种思维模式下, 教师在中学人才培养体系中, 常常将教学重点放到文化课程教学中, 忽视了体育、美术等课程。在这种教学理念下, 体育课程常常成为放松课程, 没有发挥出体育学科的育人价值。另外, 体育教师在这一理念的影响

下也逐渐丧失了工作热情, 这些都严重制约了中学体育的教学质量。

2.2 教学内容偏于竞技化

随着教育的不断发展, 竞技体育的运动项目构建了体育教学的主要内容, 所以它对中学生身体素质发展所发挥的促进作用, 被分开与隔离于它们各自相对独立的竞技体育项目里。除此之外, 由于“全面发展”受到过度重视, 如此便让中小学生的体育课程过度竞技化, 最终导致学生在接受体育课教育的过程中, 逐步丧失原来爱玩的天性。例如, 很多中学在体育教学中, 会在体育课举行各种各样的竞技类科目, 比如篮球比赛、排球比赛, 以及各种比赛等, 不能过度使用身体, 而且对他们的心理产生了很大的影响^[1]。

2.3 考核模式不够完善

有的学校体育教学考核模式不够完善, 要求也不够统一, 部分体育项目考核难度过大, 学生经过大量的训练也不能通过考试。比如篮球考试, 有些学生天生对于这项体育运动不感兴趣, 因而投篮准确度很低, 经过大量的投篮练习还是不能通过考试的话会产生挫败感, 进而挫伤他们主动参与

【作者简介】黄江平(1989-), 女, 中国湖南资兴人, 本科, 二级教师, 从事体育教育研究。

体育运动的积极性;有些项目的考核标准过低,如跳绳考试,一般要求学生在一分钟之内跳100个,这对于学生来说基本没有难度,所以稍稍训练学生就能达到考试要求,这样反而使他们更不愿意参与体育教学。

3 新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养策略

3.1 改变传统体育教学模式,使课堂更加活跃

在传统体育教学的开展过程中,多是以教师为主,教师具有很大的主动性,但却忽视了学生的兴趣、需求。因此,要想提高学生的创造性思维,首先要求教师改变传统的教学方法,采取创新的教学模式,使学生对体育学习更加向往。例如,在进行足球教学的过程中,教师可以根据学生的兴趣、需求,针对学生的具体情况,采取分组教学的方式,对不同的学生采取不同的教育方法,这样可以极大地提高学生的兴趣,使学生对体育学习充满热情,兴趣是引导学生学习的重要因素,对于学生自己感兴趣的内容,他们学习的积极性和主动性会更高,这会在很大程度上提高体育教学的质量。

3.2 营造良好的体育教学环境,培养学生体育学习的积极性

营造良好的体育教学环境是促进学生个性培养的关键环节。这就要求在体育教学基础设施、校园体育文化等方面要加大建设力度,为促进学生个性发展提供支持与保障。要通过组建多样化的体育团体,体育特长班来满足不同兴趣指向学生的体育学习需求;另外,要通过良好的课堂互动实现师生间的情感交流与沟通。良好的课堂互动,能够更好地创设体育教学情境,通过老师对学生有效性的评价,给予学生一定的鼓励,能够更好地提升学生运动的积极性,教师也要转变自身的教学态度,在与学生进行沟通交流的同时,要让学生理解你的教学方式和态度,根据学生的需求和爱好制定教学模式。有意识地提升学生的运动兴趣。例如,不同的学生对不同的运动项目有不同感兴趣的方面,要鼓励引导学生强化自身感兴趣的运动项目,强身健体,锻炼体魄^[2]。

3.3 实施评价激励,把学生充分调动起来

评价激励可以作为教师规范课堂的有效手段。教师在实际体育教学中,可以借助颁发荣誉奖品、发表赞美言语等评价策略,来对学生的情绪、情感、意志、个性等非智力因素进行培养。中学生正处在青春期,情绪波动很大,老师可以通过“评价激励法”,对学生的情绪波动情况进行调节,让学生感受老师的重视和认可,从而快速地融入到体育教学中来,形成集体的情绪共振,最终达到让学生健康成长的目的。在开展新课程教学时,教师可以借助激励性的话语或者动作引出教学。就拿跳绳活动教学来说,在教学开始前教师可以先对之前活动中表现较好的学生进行表扬,鼓励这节课学生要更加努力,并在活动中及时鼓励表现好的学生。

3.4 更新体育课程内容,优化体育教学

面对中学体育教学新课程标准的要求,教师在推进体

育教学改革的时候,必须加强传统体育教学内容的改革。

首先,教师必须结合学生的实际情况,包括学生的性别、实际水平、学习需求等,对当前的体育教学内容进行调整,确保体育教学内容与学生的实际情况相适应,使得所有的学生都积极主动地参与到体育学习中。

其次,教师在优化体育教学内容的时候,应在传统体育教学内容的基础上,适当增加一些具有娱乐性的体育项目,使得体育教学内容更加有趣,促使学生积极主动参与到体育学习中。

最后,在新课程改革背景下,教师在优化体育教学内容的时候,还必须将体育教学内容与德育内容有机结合到一起,引导学生在体育学习的过程中逐渐形成良好的思想品德、积极的人生态度等,最终实现学生的全面发展^[3]。

3.5 层次化教学,促进全体学生进步

分析影响体育教学效率的问题可以发现,学生基础素质不同,学习进度不同,部分学生迟迟无法跟上进度,导致整体教学进度被拖慢,这是体育教学一直以来都存在的问题。学生之间的身体素质差异是教师无法改变的,教师如果一味地对落后的学生加大训练强度,很可能使他们身心俱疲,甚至有受伤的可能。对此教师要根据自己对学生的了解以及他们在各项测验中的表现,对他们进行隐性分层,分别指导他们进行不同程度和不同项目的训练,提出不同难度的要求。例如,在初步的足球教学中,教师可以让基础较差、学习能力薄弱的学生主要练习脚内侧贴地滚球技术,让学习能力较强的学生同时练习脚内侧接地滚球。后进生完成了教师布置的任务后,再进行拔高训练,尝试学优生训练的项目。期间教师选择一些能力较强的学生作为后进生的“指导员”,在互相帮助下共同进步。这样一来,课堂教学进度不会由于部分学生没有完成任务而被拖慢,学生对自己的学习任务、学习目标十分明确,课上完不成的任务,也可以在课下完成。

4 结语

综上所述,学生具有学习体育的热情,从侧面也显示出学生富有积极向上的心态,学生对体育产生兴趣对于学生的进步具有不可或缺的作用,可以提高教学质量,对此还需要根据中学体育教学特点,结合教学存在的问题转变教学内容、教学模式,开展科学有效的教学评价工作,以提高体育教学质量。

参考文献

- [1] 于洪涛.新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养策略[J].天津教育,2020(2):12-13.
- [2] 吴乐会.探究初中体育教学如何激发学生的参与兴趣[J].文体用品与科技,2020(7):148-149.
- [3] 詹光校.浅析兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J].文理导航(上旬),2020(6):85-86.

Mathematics Classroom Needs to Leave Some “Blank”

Yiyan Wu

Liyuan Middle School, Wuxi City, Jiangsu Province, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

Abstract

With the deepening of educational reform, classroom teaching pays more and more attention to students' learning process, and the teaching effect often depends on students' participation in the classroom and students' learning situation. This paper reflects the classroom “blank” from the classroom teaching fragments and teaching rhythm. Perhaps such classroom teaching seems “virtual”, but in fact it is “real”; Seemingly “slow”, but actually “fast”; Seemingly “small”, in fact “big”.

Keywords

classroom teaching; student; thinking

数学课堂需要留一些“空白”

武益燕

江苏省无锡市蠡园中学，中国·江苏 无锡 214000

摘要

随着教育的不断深入，课堂教学越来越关注学生的学习过程，教学效果往往取决于学生在课堂上的参与程度及学生的学习情况，论文从课堂的教学片段，教学节奏等来体现课堂“空白”，也许这样的课堂教学看似“虚”，实则“实”；看似“慢”，实则“快”；看似“小”，实则“大”。

关键字

课堂教学；学生；思维

1 引言

数学课堂的教学效果往往取决于学生在课堂上的参与度及学生的学习情况，一次笔者听了八年级（下）的一堂专题复习课《三角板中的相似》，现对该课的教学片段作简要评析，并谈谈笔者的一点思考，与同行分享。

2 课堂再现

教学片段：合作交流。

例 1，已知： $\triangle ABC$ 与 $\triangle EDF$ 都是腰长为 9 的等腰直角三角板，如图 1 摆放。

① 请写出图 1 中所有与 $\triangle AGH$ 相似的三角形；

② 固定 $\triangle ABC$ ，将 $\triangle EDF$ 绕点 A 逆时针旋转，请在图 2 的位置画出符合题意旋转后的图形，此时①中结论成立吗？

③ 在旋转过程中，设 DE 、 DF （或它们的延长线）分别交直线 BC 于 G 、 H ，当 $\triangle AGH$ 是等腰三角形时，求 CG 的长。

【作者简介】武益燕（1984-），女，中国江苏盐城人，本科，中学一级教师，从事初中数学研究。

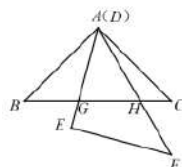


图 1

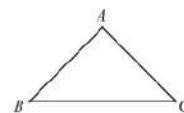


图 2

通过幻灯片呈现以上题目之后，教师读题，请学生思考问题①：当同学们都沉浸在思考中时，教师不停地在问话：“好了吗？”此时下面没有一点声音，刚刚过去一小会，教师又在询问“好了吗？”总共问了有四遍，终于有几个学生举起手来，回答了老师的提问，随后教师也很快给大家说明了理由。紧接着解决了问题②，然后教师让大家继续思考第③题，学生都想不出来，教师便作了一些提示。

师： $\triangle AGH$ 和谁相似？

（学生思考）

师（有点急）：刚才我不是讲过了吗？在①小问中？

生 1： $\triangle CAG$ 、 $\triangle BAH$ 。

师：好，我们再看要求的 CG 在哪个三角形里？

生 2： $\triangle CAG$ 。

师：那当 $\triangle AGH$ 是等腰三角形时，就说明 $\triangle CAG$ 也是什么三角形？

生 3：等腰三角形。

师：好，现在我们就来看看当 $\triangle CAG$ 为等腰三角形时有哪些情况？请大家在下面画画。

因为 $\triangle CAG$ 为等腰三角形，不知道腰是谁？学生在画图前自然要思索，然后再考虑分类画图，而此题要分三类情形，学生画图肯定需要一定的时间。教师感觉下面的学生画图太慢，便要求大家抬头看黑板和她一起分析画图，此时有学生在下面小声说道：“老师，等等我，我就要画好了！”老师回道：“等你画好就下课了！”老师很快在黑板上画出三幅图，然后带领学生，一起计算出每种情形下 CG 的长。

紧接着是例2“积极探索题”，共有5个小题，虽说题型与上面差不多，但由于在上一题中学生并没有足够的时间去理解和体悟其中的解题思想和方法，故只能是教师牵着学生再次从头走到尾，最后结束了本节课。

3 困惑与思考

笔者感到困惑，课堂上的快节奏、大容量能代表学生学习的质量吗？数学学习需要理解，如果学生没有理解，他们怎样能够掌握知识，又怎样能够运用所学知识解决问题呢？教学并不是仅仅以教师的教来评价教学效果的，学生的学习情况和学习质量才是评价教与学的可靠标准。

3.1 教学内容看似“实”，实则“虚”

这是一节专题复习课，从备课到设计，到学案的制作，再到上课，整个过程都是精心准备的，专题的切入点很小，由身边的三角板引入，执教者精心选题，站的立意较高。备课的选题是从中考试题中精心挑选的，并经过适当的改编。应该说教学内容本身准备的非常“实”在，但是从学生学习的效果上看却不“实”，甚至是“虚”的。由于例2“积极探索题”方法与例1类似，稍有提升，但是大部分学生却好像没有从例1的教学中得到多少启发，试想，导致这样结果的原因是什么？

执教老师想没想过：课堂上，自己给学生留下思考的时间了吗^[1]？教学过程中，教师“该放手时要放手”，让学生在课堂“空白”中大胆地去尝试各种情况，也许会碰的“满头疮”，但是此时学生拥有了“做”数学的舞台，拥有了交流的载体，拥有了悟化和接纳的可能。教师应让学生积极参与到各种教学活动中，在活动中掌握解题的思想方法，积累数学活动经验。如果教师能够在第③题中，给予学生足够的时间去探究和画图，通过与同学之间交流并讨论，所有情况学生可能都会想出来，即使学生想的并不完整，但是学生在想的过程中就已经有了收获。

3.2 教学节奏看似“快”，实则“慢”

本节课共设计两道大题目，9个小题，由于题目本身具有综合性，考查的知识点较多，属于偏难类型的题目。执教者能在45分钟讲完这两道大题目，应该说教学节奏是比较快的。仔细分析教学效果，这样的“快”节奏，学生受益的知识和能力到底有多少？在这节课中，显然从一开始的多次

问话：“好了吗？”以及后面学生要求：“老师，等等我，我就要画好了！”相信这也不是一个学生的请求，实际上是大部分学生的要求……

从课堂的多处可以看出执教者急于完成教学任务拼命地去讲题，而学生的数学素养和思维能力并没有因为教师多讲几道题目而有所提高。这样的教学节奏表面上“快”，教学的质量效果和效益其实是“慢”的。

“快餐式”教学，教师只起到了“简单告知”的作用，学生在这个过程中只起到被动接受而已，这是与课标精神相违背的^[2]。课程标准指出：“学生是学习的主体，教师应该成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，为学生的发展提供良好的环境和条件。”教师在课堂上最重要的任务不是“讲课”，而是组织、引导、参与学生学习。在此过程中，教师应表现出充足的耐心及良好的心理素质，要做到认真倾听，认真等待，也许在等待“空白”的过程中，老师和学生都会有意外的精彩生成……

3.3 思维容量看似“大”，实则“小”

本节课中两道例题因综合性强，难度较大，学生思考时思维量也较“大”，但是，笔者发现本节课中学生的思维量却是比较“小”的。为什么？在例1第③题中，这是道探究题，教师在提示后没有给予学生足够的时间去经历、体验、解决这个问题，而是让学生看老师画图，然后在老师带领下解完题，就径直向例2“探索”去了。试问，学生的思维量在哪里？整节课，学生被老师牵着走^[3]。因此，课堂上需要留一些空白，给予学生更多的时间去“想”，去“做”，去“悟”，最后是“反思”。这个过程必不可少且非常重要，学生的思维品质就是在这样一个完整的过程中得以提升。如果缺少某一个环节，其教学效果都将打折扣。

4 结语

综上，数学课堂需要留一些“空白”，也许这样的课堂教学看似“虚”，实则“实”；看似“慢”，实则“快”；看似“小”，实则“大”。课堂教学要以生为本，把时间还给学生，该学生思考的，教师不得干扰，该学生操作的，教师不去替代，教是为了学生的学，学得有效，才能体现出教的有效，学的效果，才能说明教师教学的水平。

参考文献

- [1] 吕琳.巧用留白,精彩课堂——初中数学课堂留白的教学研究[J].数学学习与研究,2021(5):20-21.
- [2] 中华人民共和国教育部制订.全日制义务教育数学课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [3] 李淑香.浅析数学课堂教学中的“留白”艺术[J].数学教学通讯,2019(9):18-19.

Problems and Experience Enlightenment of China's Preschool Education under the Background of "Kindergarten Integration"

Fang Luo

Shanghai Baohong Education Research Institute, Shanghai, 201103, China

Abstract

With the adjustment of China's fertility policy, the mismatch between supply and demand of childcare services is becoming more and more serious. The "integration of childcare and childhood" has gradually become the development direction of China's future preschool education, and it is also an epoch-making important reform measure of China's preschool education. In order to improve the quality of care and education for 0~6-year-old children in China, combined with international experience, there are the following enlightenment: the management system is reformed to "integration"; Improve the preschool education supervision system and pay attention to the process quality; Ensure the continuity and integrity of educational objectives and curriculum standards; Build an integrated teacher training system and improve the teacher access system.

Keywords

kindergarten integration; preschool education; experience enlightenment

“托幼一体化”背景下中国学前教育存在的问题及经验启示

罗芳

上海保鸿教育研究院, 中国·上海 201103

摘要

随着中国生育政策的调整,托幼服务的供求不匹配问题越来越严重,“托幼一体化”逐渐成为中国未来学前教育的发展方向,也是中国学前教育的一项划时代的重要改革举措。为提高中国0~6岁儿童的保育和教育质量,结合国际经验,有以下几点启示:管理体制上向“一体化”改革;完善学前教育督导系统,注重过程质量;确保教育目标与课程标准的连续性和整体性;构建一体化师资培养体系,完善师资准入制度。

关键词

托幼一体化; 学前教育; 经验启示

1 引言

学龄前教育一般分为0~3岁和3~6岁两个阶段。儿童的教育过程是一个有机整体,婴儿教育(0~3岁)与学前教育(3~6岁)应该是连续、衔接的,对0~6岁的儿童实施一体化的保育和教育也越来越受到国际社会的关注与重视。多数OECD(Organization for Economic Cooperation and Development,经济合作与发展组织)国家也都在积极推行“托幼一体化”模式。随着中国生育政策的调整,托幼服务的供求不匹配问题越来越严重,“托幼一体化”逐渐成为中国未来学前教育的发展方向,也是中国学前教育的一项划时代的重要改革举措。

“幼托整合”是“幼儿教育 with 幼儿托育整合”的简称(陈琦,2010),“幼托整合”也称幼托一体化、保教一体化,它针对现行幼儿教育 with 托育服务两种制度、幼稚园与托儿所两类机构进行整合。丁响(1999)认为,“托幼一体化”主要包括两个方面:托儿所、幼儿园管理体制一体化和教育一体化。汪黎明、陆建国(2003)认为,“托幼一体化”具体包括资源共享,优势互补,教师整合、教育目标、内容、要求的一致性和连续性等。总体上看,“托幼一体化”可以分为外部的一体化和内部的一体化。外部一体化从制度、政策上将0~6岁的儿童以及托幼机构作为一个整体进行管理;内部一体化则保证了托幼机构中0~6岁儿童保育与教育活动的连续性。

但是,“托幼一体化”并不意味着统一0~6岁儿童的教育虞永平(2008)提出,“托幼一体化”不等同于教育一致化,托儿班也不等于幼儿班,不能忽视这两个年龄段教育需求本身的差异性。因此,“托幼一体化”是指在保持儿童

【作者简介】罗芳(1976-),女,中国浙江绍兴人,在读博士,中级经济师,从事教师培训、管理咨询、课程设计、智慧教育产品设计等研究。

差异性的前提下,将学龄前儿童的保育与教育工作进行相互渗透。

2 中国 0~6 岁儿童保育和教育存在的问题

目前,0~3岁儿童的保育和教育尚未形成明确的标准和制度,随着家长对儿童早期教育越来越重视,很多家长让孩子进入早教机构学习,但早教机构和幼儿园仍存在区别,在0~3岁和3~6岁的教育衔接上,仍存在一些问题和困难。

首先,托儿所和幼儿园的课程内容缺乏一贯性和连续性。在托幼一体化的背景下,托儿所及幼儿园的教师应注重教学理念和教学材料的一致性和连续性,并确保相互之间的递进拓展。托儿所要尽可能给幼儿提供体验幼儿园教学活动和环境的机会。教师在进行课程设计时,既要确保课程符合当前幼儿的接收能力和身心发展水平,又要注意提升课程间的衔接性。

其次,托幼衔接的教学策略缺乏过渡性和递进性。由于中国幼儿园的学制是以3岁作为教育的起始点,目前对3~6岁幼儿教育的研究相对深入和完善,而0~3岁托幼衔接的研究相对较少,针对低龄婴幼儿课堂教学策略的探索则更少。例如,0~3岁的教学模式和教学策略也是简单将婴幼儿班变成幼儿班的小型化、低龄化的教学策略,忽略了0~3岁婴幼儿独特的发展特征和需要,亲子教育和衔接的策略缺乏过渡和递进。

最后,家庭、学校、社区互动方面,缺乏家庭、学校和社区三方的整合和共育。婴幼儿出生后步入的第一个环境是家庭,其次婴幼儿生活的社区也是婴幼儿教育的重要资源,其机构和文化也是学前教育生态的重要组成部分。但目前,家庭、学校和社区的资源并没有有效整合,三方各自为政,没有形成有效的教育合力。因此,家庭、学校、社区应搭建资源共享的互动平台,为0~3岁婴幼儿教育与3~6岁幼儿教育衔接形成教育合力。

3 其他国家托幼一体化的相关举措

OECD国家为了推进“托幼一体化”进程,从管理体制、质量监管、教育目标与课程标准、师资培养等方面采取一系列举措,以保障学前儿童保育与教育的连续性,提高保育与教育质量。

首先,管理体制的一体化。根据2019年OECD的调查结果可知,其成员国对学龄前托幼机构的管理存在多种形态。有些国家采用“分段式”的管理模式,如以色列将3~5岁的托幼机构归属于教育部,0~2岁的所有机构归属于劳动、福利和社会事务部;有些国家采用“多轨”的管理模式,如韩国、日本、土耳其等;另外一些从20世纪90年代就开始推行“托幼一体化”的国家采用“一体化”管理模式,如德国、挪威、丹麦、英国等,这种方式有利于为整个学前阶段提供连续的高质量服务,是日本目前的改革方向,也是各国进行

“托幼一体化”教育体制改革教理想的形态。

第二,质量监管一体化。很多OECD国家包括美国、英国、澳大利亚等,已经推出了一体化的质量标准来对学龄前ECEC(Early Childhood Education and Care,早期教育与保育)质量进行统一监管。以美国为例,州政府领导的0~5岁儿童的ECEC质量评分与改进系统(Quality Rating and Improvement System,简称QRIS)在各州被广泛采用,主要用于质量标准监控、绩效责任衡量、项目技术支持、财政激励和家长教育。

第三,教育目标与课程框架一体化。2006年,OECD国家的“强势开端II:早期教育与保育”计划(Starting Strong: Early Childhood Education and Care),为ECEC服务制定指导方针和课程标准。在此基础上,很多OECD国家制定了1~5岁甚至更长年龄阶段的课程标准及教育目标,如美国、芬兰、瑞典、新西兰等。OECD国家制定的一体化的课程标准还重视横向的保育与教育的结合,以及托幼机构与家庭环境的相互联系。例如,新西兰的课程强调儿童发展需要一致性和连贯性的保育服务,特别是在过渡期,教师要了解儿童发育的变化,对儿童不断变化的需求和行为做出一致的合理的反应。

第四,师资培养一体化。很多重视“托幼一体化”的OECD国家,包括瑞典、挪威、芬兰、英国、新西兰等,倾向于以“ECEC员工”来称呼教师及保育员,体现其平等的地位,同时,在学前教师资格认证上采用一体化的认证方式。例如,瑞典建立了负责1~5岁幼儿的ECEC员工的教师资格认证标准和培训体系,该资格可用于日托中心、家庭托儿所、幼儿园等机构。

4 对中国学前教育发展的启示

第一,管理体制上向“一体化”改革。目前,中国3~6岁的幼儿园管理归属教育部门,而0~3岁的托幼机构主要由卫生健康部门进行监管,这种分段式的管理模式意味着0~3岁的托幼机构过于轻视“教”的部分,与幼儿园教育缺乏衔接,保教质量也因各机构的教学水平良莠不齐而缺乏保障。将0~6岁保教服务整合为质量更高的“托幼一体化”,便于各级学龄前托幼机构的统一管理,采用“一体化”的管理体制,或可成为中国未来教育改革的方向。

第二,完善学前教育督导系统,注重质量。为了提升0~6岁儿童的保育教育质量,一方面要完善0~6岁儿童保育与教育质量教育督导系统,对0~3岁与3~6岁、公立与私立托幼机构统一进行质量监督,制定一套科学的可操作的质量标准,以及相应的惩罚和退出机制。另一方面,注重对内容质量的监控,如师幼互动与课程质量,让家庭、教师、儿童共同参与到质量评估之中,共同对保教质量进行监督与报告。

第三,确保教育目标与课程标准的连续性和整体性。

为了保证0~6岁儿童保教的整体性与连续性,一方面应为0~6岁的儿童制定具有整体性、连续性的教育目标以及可操作的课程标准,保教并重,使中国保教服务朝着科学、规范、系统的方向发展。另一方面,应以儿童发展为中心制定课程标准,重视本土化课程、隐性课程与师幼互动,使家长与幼儿共同参与具体课程的制定与实施。

第四,构建一体化师资培养体系,完善师资准入制度。为了保证保教师资队伍质量,一方面要构建“一体化”的师资培养体系,让保教工作者接受相同的职前教育,在本科、大专增设0~3岁幼儿保教专业,在负责3~6岁幼儿的教师的职前培养中加入0~3岁保教课程。另一方面,完善师资准入制度,确保保育人员符合国家规定的任职条件,提升保育人员的职业地位和薪资待遇,逐步提高保育师资水平。

5 托幼一体化背景下学前教育师资的培养

当前,中国的学前教育专业主要培养面向3~6岁儿童的幼儿园教师,且培养过程中缺乏对0~3岁的儿童的保育教育知识的讲授,面向0~3岁的儿童保教人员多由职业培训中心或职业培训学校培养。在教师准入制度上,0~3岁保教人员存在同时拥有幼儿园教师资格证与育婴师资格证,但育婴师资格认证与专业标准之间出现割裂的现象。2019年5月,国务院办公厅印发了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,明确了17个部门的责任,多种形式开展婴幼儿照护服务。

学前的培养目标是关爱和促进儿童的全面发展。具体而言,0~3岁阶段,应从婴幼儿大动作、精细动作、感知、语言、情感和社会性等方面入手,注重早期保育和教育服务。3~6岁阶段,应从健康、语言、社会、科学和艺术五大领域为儿童提供有效帮助,促进儿童学习和发展。因此,学前应将两个阶段的托育和教育列入整个教学计划,这样既能满足0~3岁的以养为主、教养融合的模块学习,又能满足3~6岁的保育和教育结合的知识储备需要,实现两个阶段儿童不同发展需求的有效衔接。

目前3~6岁师资的要求和培养方式相对比较明确和清晰,但目前,尚未明确提出0~3岁早期教育从业人员的资

格标准、培训目标、培训内容等。下文将主要针对0~3岁婴幼儿师资的要求和培养方式的特点展开论述。

首先,0~3岁婴幼儿师资需要具有互动性和示范性,0~3岁婴幼儿教师的工作对象除婴幼儿外,也包含其家长,通过与婴幼儿、家长三方互动达到教育目的。另外除了在组织互动中对婴幼儿起到示范作用外,更多的是对家长如何教育婴幼儿起到示范引领作用。

其次,0~3岁婴幼儿师资需要具有综合性和专业性,0~3岁婴幼儿教师要为婴幼儿提供全方位的护理和带养服务,他们应具备较高的综合素养:掌握婴幼儿的生理特点、心理发展,了解婴幼儿的饮食营养、日常护理、疾病护理等。0~3岁婴幼儿教师还要懂得3岁前婴幼儿学习的特点,激发他们的活力,培养其个性。

最后,0~3岁婴幼儿早期教养工作的实践性很强,因此在资格认证标准中必须体现对申请者实践经验的要求。与此相对应,高校学前教育专业应保证学生有到0~3岁婴幼儿早期教养机构实习的时间,以丰富学生的实践经验。

参考文献

- [1] 陈琦.中国台湾地区幼托整合政策的研究[D].金华:浙江师范大学,2010.
- [2] 丁昀.托幼一体化的关键是教育一体化[J].上海教育科研,1999(6):46-48.
- [3] 国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm,2019-05-09.
- [4] OECD. Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2018 Conceptual Frame Work[EB/OL]. <https://doi.org/10.1787/106b1c42-en>,2019-03-13.
- [5] 汪黎明,陆建国.郊区“托幼一体化”教育的实践与认识[J].上海教育科研,2003(7):44-46.
- [6] 虞永平.全面理解托幼一体化教育体系[J].早期教育,2008(6):4-5.

Reform of the Teaching Method of the Course *Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics* for Economics Majors

Hao Wang

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou, 550014, China

Abstract

Combined with the premise that Guizhou University of Commerce students have the background of economics, this paper combines the thinking mode of economics with the course content of introduction to *Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics*, and probes into the new direction of the teaching method reform of ideological and political course in colleges and universities.

Keywords

college ideological and political courses; teaching methods; reform

经济学类专业《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学方法改革

汪浩

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550014

摘要

论文结合贵州商学院学生具有经济学类专业背景的前提, 将经济学的思维方式与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容相结合, 探析高校思政课教学方法改革的新方向。

关键词

高校思政课; 教学方法; 改革

1 引言

对于思想政治理论课教师而言, 上好思政课是一项重大的政治责任, 笔者在所授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程结合贵州商学院经济学的背景, 将经济学的专业知识与思政课程相结合, 在思政课堂上融入专业知识, 进一步推动协同育人。

2 为什么将思政课与专业知识进行融合

在小初高政治理论课上, 学生已经对我国的历史和发展过程有了一个螺旋式上升的认识过程, 在高校再进行《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教育时, 需要再进一步地让同学们对相关知识和理论入耳、入脑、入心, 让同学们从内心认同相关政策和理论。进入大学, 思想政治理论课应该在之前小初高螺旋式教育的基础上更进一步, 引导同学们通过学到的专业知识, 结合当时的国情来分

析政策制定背后的逻辑。

笔者在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程时体会到, 单纯地进行理论讲解, 有时很难达到让学生深刻理解, 引导学生形成分析判断能力的目的, 同时由于这门课程在大二开设, 同学们对于专业课上的知识更有兴趣, 对于思政课的内容部分同学未能正确认知, 如何调动学生学习积极性, 正确认识思想政治理论课, 同时种下真善美的种子, 提高同学们在信息爆炸的时代下的分析判断能力是在进行思政课与专业知识相融合的出发点。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程讲授的是中国从站起来、富起来到强起来的过程, 其中既包含“四史”的内容, 也有中国经济史和中国发展过程中经济、政治、文化、社会和生态文明等各方面的问题, 我们常说经济基础决定上层建筑, 但是在思想政治理论课中主要讲授的都是上层建筑的问题, 很少结合专业知识来逻辑推导经济基础在这一过程中的作用, 笔者试图通过教学方法改革, 让同学们结合经济学思维方式来进行逻辑分析, 这样既能让同学们在思想政治课上运用专业知识, 理论指导实践, 调动

【作者简介】汪浩(1989-), 男, 布依族, 中国江西乐平人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义中国化研究。

学生学习的积极性,提高分析思辨能力,又能帮助同学们从内心深刻理解和认同相关理论、政策,达到以学生为中心、协同育人的目的^[1]。

3 如何将思政课与专业知识进行有效融合

3.1 将时事评论引入思政课

首先,理论联系实际是教学的基本原则,在中国的神州大地上每时每刻都在发生着深刻的变化,时事是真切地发生在学生身边的事件,也是学生验证所学的一个试练场,在当今信息爆炸的时代,同学们需要提高分析思辨能力,判断时事的真实性、逻辑性等问题。其次,时事评论是媒体意识形态的主阵地,也是社会舆论的主要力量,在今天的中国社会舆论的影响力已经不能忽视,他对于人生观、价值观和世界观的形成有着巨大的作用,另外思想政治理论课是学生意识形态的主阵地,但思政课不能是空谈,必须要结合实际,时事新闻正是最新最现实的发生在身边的事情,将时事新闻评论引入思政课教学,也符合思政课直面现实、接地气的要求。最后,引入时事新闻评论不能人云亦云,需要同学们进行理论和逻辑的分析,从而形成自身的判断,当然这个过程需要日积月累,通过一门课程只能帮助同学们形成一种习惯,从而逐步地养成思维方式,直面正视身边的事物,才能让同学们更好地进行认识,比如在2021年上半年学期进行时事新闻评论的过程中,发生了成都四十九中学生发生坠亡事件,但是当时的舆论和当地学校的处理不尽如人意,针对这样的现象引导学生进行正确认识,同时防止被不良舆论引导,产生自己的判断,并且随着事实真相不断被揭露,学生发现通过自己的分析和判断能够进一步看清事物,对于学生来说既有成功的喜悦,也能形成兴趣,养成习惯,提高判断分析能力。这也是将时事新闻评论引入思政课,引导学生利用所学正确认识身边事物的一种方式。

3.2 通过专业思维方式来讲解思政课

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中包含近代以来中国的实践,其中所叙述的毛泽东思想和中国特色社会主力理论体系来源于不同时期的国情、经济、政治、社会等综合情况的考量,因此理解本门课程的理论内容需要对于当时的实践进行了解,但是单纯地进行理论讲解同学们的认识程度不够,同时缺乏互动性与启发性,相反考虑到同学们的经济背景,利用经济学思维方式,对不同时期的具体情况进行具体分析,从而得出相应的理论,通过这样的方式既可以让同学们将专业课上的知识学以致用,同时也能够让同学们更加深刻的对理论知识进行掌握与了解,锻炼同学们的思辨分析能力。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的社会主义改造理论这一章节内容为例进行简要说明。

对于社会主义改造时期的理论内容,同学们在初中、高中以及大一阶段的课程中都有学习,这些都是同学们已知的内容,但是通过调查了解,同学们对于为什么进行“一化

三改”的理解停留在集中力量办大事上面,对于计划经济体制停留在效率低下,“坏制度”上面,在同学们已知的内容上面,如何将本章节内容与经济学思维方式相结合,进一步提高同学们对这一时期的认识,就是思政课与专业知识进行融合的目的。

通过专业学习,同学们对于重工业有一个基本的认识,比如其资本密集型产业、投资大、技术高等特点,同时同学们也知道当时新中国刚刚建立,百废待兴,在这一基础上,引导同学们结合两者进行思考会发现,国情与重工业优先发展的战略是不匹配的,不匹配但是为了强国却不得不做,因此配套采取计划经济,这才有了集中力量办大事的依据,同时对于生产关系的改造也是为了重工业优先发展的目标进行的,在这一基础上,进一步引导同学们进行分析思考,会发现其他的制度都可以在专业思维方式的基础上进行思考,比如为什么当时对于农业、手工业不断扩大规模,联系经济学上对规模效应的解释,会让同学们理解当时政策制定背后的逻辑,进一步同学们会发现无论是票证制度、城乡剪刀差、“省长管米袋子”、甚至工人职位的“世袭制度”都可以通过这种方式了解其背后存在的逻辑,从而进一步认识当时的制度。另外,也可以逐步转变同学们的对于集体经济的固有印象,对于之后理解全面深化改革,理解今天贵州安顺塘约村走得集体经济道路,做出铺垫^[2]。

4 目前存在的问题及建议

通过这种教学方法改革,不仅能够极大地调动同学们的主动性和积极性,开动脑筋,将原有的知识进行再次结合分析,提高同学们分析能力和思辨能力,同时也可以让同学们更加深刻地认识在我们中国这块神州大地上曾经发生和正在发生的变革,增加同学们的认同感,提高“四个自信”,但是这种结合也会存在一定的问题,部分同学专业知识不牢,对于历史知识存在薄弱环节,在这样的情况下,引导同学们将二者结合进行分析就存在一定的难度,同时,对于非经济学类的同学,这种结合方式就不适用,还需要根据同学们不同的专业背景、专业知识与思政课结合的方式^[3]。

总之,针对这样的一些问题,笔者认为可以按照专业大类进行分类,经济学类、理工类、人文社科类等,按照大类针对不同专业,结合不同专业知识,因材施教的对思政课进行改革,配合大思政背景下的课程思政,将会起到更为明显的协同育人的效果。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 张楷欣.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [3] 杨宝国.“金课”建设背景下高职思政课教学改革探究[J].科教文汇(上旬刊),2021(2):62-64.

New Teachers' Strategic Guidance in Home Communication

Man Li

Yangzhen Central Kindergarten Shunyi District, Beijing, 101300, China

Abstract

The cooperative education of kindergarten, family and community is the trend of current education reform, which has theoretical support and practical significance. In this paper, the status quo and problems in the work of new teachers in the home are studied and analyzed, and the strategies and methods of some new teachers in the work of communication in the home are discussed.

Keywords

young teachers; effective communication; strategy guidance

新教师在家园沟通工作中的策略指导

李曼

北京市顺义区杨镇中心幼儿园, 中国·北京 101300

摘要

幼儿园与家庭、社区的合作共育, 是当今教育改革的趋势, 它既有理论的支持, 也有现实的意义。论文通过对新教师在家园工作中的现状及问题进行了研究与剖析, 浅谈了一些新教师在家园沟通工作中的策略与方法。

关键词

年轻教师; 有效沟通; 策略指导

1 引言

年轻教师在家园沟通中较高的矛盾发生率, 也影响着她们对职业的热爱程度和工作的成就感。因此, 及时、尽早地将家园有效沟通的策略纳入对年轻教师的培训与指导中, 解决她们的困惑与难题, 提高家园沟通的有效性。

2 青年教师家园沟通现状存在问题

2.1 委屈

年轻教师在与家长沟通时, 常常感受到自己不被家长重视, 自己说的话家长不予理睬, 所以时常感到委屈和不平。

2.2 放任

年轻教师在与家长沟通时, 当遭到拒绝或失败时, 通常采取放任不管的处理方式, 漠视家长对自己的置之不理。认为“只要我问心无愧”就好了, 任由矛盾激化和扩大。

2.3 不知

现代的新教师和年轻家长多个性鲜明, 坚持自己的看法, 而新教师在实际工作中常常与家长之间的矛盾已经发生了, 但她们却还不知道什么时候, 因为什么事引发了矛盾,

更不知如何面对家长, 化解矛盾。

2.4 回避

年轻教师应对家长的策略较少, 加上有的家长又咄咄逼人, 造成很多年轻教师非常怕家长, 进而躲避和家长的沟通。这样造成了她们的被动, 增加了问题解决的复杂性和难度。

因此, 针对以上问题及分析, 要消除和减少年轻教师在家园沟通中的误区, 帮助她们形成一些正确的沟通观念, 掌握一些沟通策略, 变被动为主动, 使矛盾化解在萌芽之中。

3 增强年轻教师家园沟通有效性的策略与指导

3.1 坦然面对, 正视不足

指导年轻教师首先调整好自己的心态, 理性分析家长不接纳自己的原因以及自己与老教师的差距。

3.1.1 换位思考

作为教师, 我们要学会换位思考, 要站在家长的角度来看待问题。只有这样才能找到最适宜的方式开展家园共育工作。精美的玩具不一定就能受到幼儿的喜爱, 而恰恰是那些随处可见的生活化的游戏材料具有无限探索和创造的空间, 能够为幼儿带来更多的学习的机会^[1]。但家长的教育观念、教育理念参差不齐, 所以还需要我们年轻教师在制定活动计划及确定家园沟通主题时, 务必把这其中的教育价值、

【作者简介】李曼(1988-), 女, 中国北京人, 本科, 一级教师(原幼儿园高级教师), 从事学前教育研究。

孩子都会有哪些方面的发展,逐一梳理清晰,所以我们除了要告诉家长“如何配合”,还要让家长了解“为什么要这样做”,通过多种途径、形式取得家长信任与支持。

第一,缓一缓。

家长盛怒时,教师静静倾听他叙述、发泄,一方面让家长的消极情绪及时得到宣泄,另一方面也给自己和家长一个调整不良情绪的时间,为下面平心静气的交流打下基础。切忌在电话里与家长争辩,采取预约面谈。

第二,问问题。

家长来与老师反映或询问情况、教师又恰巧不知道时,可以及时反问家长,如:您为什么问这个问题呢?孩子在家怎么了?等,把问题抛给家长,既能了解情况,又为自己赢得了时间。

第三,对不起。

发生意外或家长不满时,首先让教师明确做好家长工作是其职责,而不是觉得是在委曲求全和无故承担责任。

第四,找准核心人。

发生问题时,要分清家庭中谁做主、谁好说话并主动去找这几类核心人去交流,还要分析家长最信服哪位教师,则由她首先出面去解决问题。

3.1.2 观察反思

同样的事件,老教师是怎样说的,用什么样的表述方式、肢体语言及怎样的场景下等,再反观自己在与家长交流时存在的问题。

3.1.3 审视自己

年轻教师应经常反思,坦然面对家长的不满,欣然接受家长的不接纳,正视自己的不足,心态平和地接纳家长这个阶段对自己的看法,愉快地投入到当前的工作。

3.1.4 注重学习

用知识武装自己,不断提高自己的专业水平。

3.2 找出优势,击破要点

年轻教师也有自己独特的优势,认识到并采取主动出击的方式让家长接纳自己,改变自己“被动挨打”的局面。

3.2.1 年轻教师要分析自己与家长建立良好关系的关键点是什么

家长最大的愿望就是希望自己的孩子得到教师的喜爱和关注^[2]。尽管有些家长会对你提出各种挑战,但大部分家长对你心怀感激,向你寻求支持和建议。而且在一部分家长中,可能还会存在家长本身不年轻了,或者处在职业发展初期、瓶颈期,薪酬不高,并得不到认可,而且过度劳累。在这种时候就需要我们使用共情的方法相互理解,将心比心,和家长成为“合作关系”,这种关系与其他关系不同,这是一种平等的关系,年轻教师和家长都有重要的作用,都

在特定的领域有自己的专长,通过一起努力帮助幼儿全面发展。年轻教师可以针对这一点,认真分析幼儿及幼儿家庭教育优势,并积极展示自身专业及特长优势,来赢得家长的信任,建立一种合作共赢的关系。

3.2.2 年轻教师分析和老教师相比,自己的优势是什么

孩子总是喜欢年轻漂亮的老师,喜欢亲切的教师,喜欢对他关心和关注的教师。只要孩子接受了你,就能赢得家长,家长就会信任你。同时,在日常交流中充分利用现代技术手段与家长进行多形式的交流。

3.2.3 年轻教师要分析建立良好人际交往的一般性规律是什么

实际人际交往中,对人热情、亲切,都是一切良好关系的前提。年轻教师每天接送孩子时,主动打招呼,热情迎上前,特别是年纪大的长者。

3.3 日常投资,储备情感

与家长良好关系的建立,不能等发生矛盾了再来谈感情。平时注重感情的储备,未雨绸缪。

3.3.1 年轻教师要关注孩子的日常生活小事,勤汇报

对于孩子在园发生的日常小事、身体、心理的变化要经常主动地向家长汇报,使家长感受到老师对他的孩子的关注和关心。

3.3.2 年轻教师要关注家长的日常情绪反应,勤询问

早、晚沟通的教师利用家长每天接送孩子之际与家长进行简短对话,是教师使用频率最高的,也是效果及时显现的一种家长工作方式。每天家长接送孩子时关注孩子的情绪及家长情绪,便于教师了解家长的需求的同时还能及时解答家长的问题,发现特殊事件也能及时处理,长此以往,还可以拉近教师和家长间的距离,建立情感联系。这样发生问题时家长也愿意主动和老师沟通^[3]。

3.3.3 年轻教师要关注家长平时交代的小事,要重视

可能这些小事都不大,但却是家长感受教师平时是否认真负责和重视他们要求的一个重要方面。平时一个个细小的问题累积在一起,当有事发生后就会成为宣泄不满的导火索。

4 遇到矛盾,借力化解

日常带班中意外和疏忽是难免的,关键是如何对待和解决问题。

首先,要清晰事情发生的缘由、过程及焦点是什么,避免手足无措、一问三不知。

其次,要汇报,向班组长和同班教师说明并商量可能的处理策略。处理不了可以询问有经验的老师和园长。还可以借力,如同班组的教师、其他班老师、园长甚至是家长,

(下转第38页)

Literature Review on the Research of Comprehensive Quality Evaluation of Students at Home and abroad in Recent 30 Years

Hualing Luo

Yunnan Academy of Educational Sciences, Department of Education of Yunnan Province, Kunming, Yunnan, 650223, China

Abstract

More than 100 literatures which are related with the theme of “comprehensive quality evaluation of students” have been collected from SpringerLINK, EBSCOhost, WorldSciNet, Tsinghua Tongfang, Weipu, Wanfang, people’s Congress photocopying database, Superstar Library and other literature libraries. Through combing all documents, there are more than 20 foreign documents, which appeared firstly in the 1980s, and the peak of foreign research is concentrated in the 1990s. There are more than 80 domestic documents, which were at the beginning of the 21st century, and the peak of domestic research has been concentrated since 2014. This is closely related to the policy of promoting quality education and core literacy education in our country in recent years. On the basis of a thorough understanding of previous studies, it is found that the corresponding literature on the evaluation of students’ comprehensive quality in the frontier ethnic areas is very rare, and this means that there is still research space for expansion.

Keywords

comprehensive quality evaluation of students; literature review; research space for expansion

近 30 年中国内外学生综合素质评价研究的文献述评

罗华玲

云南省教育厅云南省教育科学研究院, 中国·云南昆明 650023

摘要

以“学生综合素质评价”为主题在SpringerLINK、EBSCOhost、WorldSciNet、清华同方、维普、万方、人大复印数据库、超星图书馆等文献库中收集相关文献100余篇,通过系统梳理,国外文献20余篇,最早出现在20世纪80年代,国外研究高峰集中在20世纪90年代至今。国内文献则有80余篇,最早出现21世纪初,国内研究高峰则集中在2014年至今,这与中国近年主推素质教育、核心素养教育政策密切相关。在充分了解前人研究基础上,发现关于“新时代边疆民族地区学生综合素质评价研究”的相应文献极鲜见,这意味着仍有可拓展的研究空间。

关键词

学生综合素质评价; 文献述评; 研究空间

1 引言

贯彻习近平总书记“破五唯”指示,克服单纯以考试分数、中高考升学率为唯一评价标准^[1],坚持问题导向,育人为本,直面基础教育教学现状实地调研发现的问题,边疆民族地区因地理空间地域特点、区域经济社会发展、少数民族地区文教之风等制约因素的实际影响,无论学生评价还是教师评价再或学校评价,仍旧存在着“唯分数、唯升学”评

价倾向上的浓墨重彩,导致边疆民族地区学生课业负担重、升学压力巨大等问题赫然凸显,若不从评价的基本导向上加以扭转,

发展素质教育仍将阡陌纵横、步履维艰。

进入新时代,中国教育迈入全面提高质量的新阶段,引导边疆民族地区树立科学的教育质量评价观,完善学生综合素质评价体系迫在眉睫,亟需开展边疆民族地区学生综合素质评价研究,这是落实全国教育大会和基础教育工作会议的部署,积极推进教育评价改革,破解边疆民族地区学生发展“唯分数、唯升学”等难题的现实之需,也是区域深化新时代教育评价改革的内在要求,具现实性、针对性和较强的决策参考价值。

开展边疆民族地区学生综合素质评价研究,需密切追

【课题项目】2021年度云南省教育科学规划项目立项课题基础教育专项《新时代边疆民族地区学生综合素质评价研究》(项目编号:BFJC21041)的研究成果。

【作者简介】罗华玲(1976-),女,中国湖南邵阳人,博士,助理研究员,从事教育学原理、教育地理学研究。

踪中国外学生综合素质评价的研究动态,在掌握前人研究基础上,结合地域实际进行拓展研究。

2 其他国家学生综合素质评价研究进展

其他国家学生综合素质评价研究可从20世纪50年代开始追溯,文献显示为应对“二战”后世界格局的骤变,德、法、美及英国等都就学生评价有适应性的教育发展举措。

2.1 德国

德国学生综合素质评价在评价目的上,在于让学生和家长及时了解学生在学习生活中存在的问题,并非用于区分学生成绩优劣。在评价内容上较为多元,不仅关注各教育阶段的学生学业考试成绩,重视学生学习态度、社会态度的评价,而且关注伦理、艺术审美、体育课程等的学生表现以及身体健康状况。在评价方式方法上,德国在实践学生综合素质评价过程中更重视过程性评价,而非结果终结性评价,评价一般不赋分数,不予排名,而采用质性评价。在实践过程中,学生综合素质评价档案得以普遍建立^[2],为学生未来生涯发展规划提供基础参考。

2.2 法国

法国学生综合素质评价涉及法语、外国语、数学和科学、信息技术、人文、社会和公民、自律和进取、国际视野和环境保护以及文化和艺术发展史等领域,覆盖个人能力发展的方方面面,并根据年级不同,评价内容有所不同。不同教育阶段学生综合素质评价的要求也不同。幼儿园、小学和初中注重学生的发展性评价,成绩只给等级,不给具体分数,但高中则如实记录考试成绩。区别于德国的学生综合素质评价,法国的学生综合素质评价是招生录取中的重要参考,所以学期成绩单是核心关键。

2.3 美国

美国的大学招生实际上是对学生综合素质予以评价的过程^[3]。哈佛大学曾把165个SAT满分的“状元”拒之门外,其拒绝理由是申请者“综合素质”不符合要求。虽美国各高校录取标准不一,研究者的结论也有差异,但可确定的是,美国学生综合素质评价的内容包括大学先修课程、高中各科成绩总平、社会参与能力、语言表达能力、特殊才能(包括兴趣、特长、备选才艺等),而自荐信、推荐信、面试等均属评价方式,不是综合素质评价的内容,所采用的评价方法有考试评价、等级评价、评语评价以及表现性评价。

2017年美国逾百所顶尖私立高中组成MTC联盟(Mastery Transcript Consortium)推出学生综合素质评价新模式。Scott Looney坦言“目前成绩评价模式让学生变成了应试机器,并未帮助学生真正掌握所学知识。”为改变通过考试考查学生学习能力的传统做法,不再对学生的学习能力赋分或标等级,而从分析和创造力、沟通能力、领导与团队

合作能力、信息技术与数理能力、全球视野、适应与探索力、诚信与决策力、心智习惯8个维度61个观测点追踪记录评估学生,相关信息录入大学申请系统(Coalition for Access, Affordability and Success, CAAS)^[4],将学生综合素质的档案信息图像化,供大学选拔录取参考。

这全新的评价模式突破了传统的高校选才手段,其设想极具前瞻性。但也存在问题,如实施难度大,诚信要求高;评价内容的科学性有待检验;进一步加剧阶层固化,精英阶层更受益^[5]。“寒门难出贵子”在新评价模式中更为凸显。Catherine直言这将继续拉大教育差距:“有利于家庭富裕的学生,因为他们可获取更多资源提高软实力,但对家庭经济条件一般的孩子则很不利。”^[6]

2.4 英国

英国20世纪末为推行2000年的全国新课程改革。1998年英国政府的资格与课程局委托学者布兰克和威廉姆对全英基础教育学生评价现状展开调查。调查结果显示:①学生所陈述的学习态度有热切希望理解类、只关心评价成绩类、习得性失助类;②学习态度不是固定的,而随着年龄与背景的不同而改变;③学生经常不清楚教师或其他评价者怎样评价自己;④调查涉及的课堂之中很少有系统的学生自我评价,很多学生对教师的评价反馈感到不满^[7]。针对上述问题,英国政府“告诫教师摆正自己在学生评价中的位置和角色。”^[8]以推进英国学生综合素质评价的改进及完善,推动新世纪新课程的顺利实施。

3 中国学生综合素质评价研究进展

中国学生综合素质评价研究可从20世纪80年代中期追溯,标志性的教育事件是20世纪80年代开始倡导素质教育,目的在于提高教育质量和国民素质;21世纪初,伴随实施素质教育,开启了中国的学生综合素质评价之旅。2014年教育部颁布《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》,首次明确“学生综合素质评价”的概念。

3.1 学生综合素质评价政策的发展历程

按学生综合素质评价政策的实施为划分依据,可将其发展历程分为四阶段:①孕育阶段(1985—1999年);②嬗变阶段(1999—2002年);③持续探索阶段(2002—2014年);④深入推进阶段(2014年至今)^[9]。

梳理分析已有的学生综合素质评价政策研发及实施的文献大致总结归纳其有三个特征:①价值取向日益科学化和人本化;②评价内容聚焦德智体美劳全面发展;③政策运行轨迹渐趋稳定且持续。

3.2 学生综合素质评价研究的主要内容

目前中国学者关于学生综合素质评价研究集中在内涵、评价方式、实践成效、存在问题以及对策建议五个方面。

3.2.1 内涵由分化到认同

学者观点在2002年以前属百花齐放,各抒己见。但随《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》的颁布,学者们就学生综合素质评价的理解渐趋大同,在内容上认同主要围绕思想品德(道德品质、公民素养)、学习态度与能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现开展评价^[10],尤需关注的是当前劳动教育亦成为评价的热点。

3.2.2 评价方式欲语还休

围绕学生综合素质怎么评的问题始终争论激烈。争论焦点在综合素质评价的科学性、客观性上,由此引发出综合素质评价的种种理论和操作性问题^[11]。就传统教育评价方式重视对学生知识能力的考查,缺少对德、体、美等素质的关注,成为制约素质教育实施的关键因素^[12]。现行学校实施的评价方式与国家实施素质教育的要求仍不相符,主要表现在教育评价功能上过分强调甄别选拔,忽略教育评价的导向激励;评价内容过分关注学业考试成绩;评价方法单一,重量化轻质性;评价主体仍拘泥于学校和教师,学生处于被评价对象,难以发挥主体性,家庭、社会力量尚未充分发挥出评价的合力作用。

3.2.3 实施成效和问题以及建议

已有研究在分析学生综合素质评价已取得成绩的同时,也提出实践中面临的困难,诸如评价标准和指标体系不够完善,评价方法及技术不够科学,评价机制仍不健全,以分数、升学率进行评价的方法根深蒂固。教师用分数衡量学生发展仍是最常见的评价方式,教师专业发展与学生综合素质评价的教师职业专业要求难以匹配,无论评价理念还是实际操作上均较为生疏,加之评价标准把握不准,也加重了日常教学负担^[13]。

在评价结果使用上一直是“意难平”,严重制约学生综合素质评价的实践推进。学者们普遍认为评价结果未得到充分利用,评价结果和学生毕业、升学并未直接挂钩,实施评价只是为了应付上级检查,多数评价是走走过场的“面子工程”,尚未发挥出教育评价的发展功能。

就学生综合素质评价实施中存在的问题,归纳学者观点,具代表性的对策建议集中为五点:完善评价机制;增强评价操作性;提升教师专业素养;提高评价公信力;评价结果需及时反馈并合理利用。

4 文献述评及可拓展的研究空间

4.1 国际上研究及实践各有特点,和而不同又趋势明朗

梳理国际上学生综合素质评价研究的文献发现,关于此的研究已有一定的成果,在内涵界定、评价方式上均有多

样化探索,对实践中暴露出的问题有一定总结,也有国别或区域间的解决策略,这无论对后续理论研究还是实践探索均有重要参考价值。

总体而言,其他国家学生综合素质评价是统合观,学生学业考试成绩分教育阶段等次评价或实际记录已包摄其中,仅在评价结果使用上差异明显,法国、美国将学生综合素质评价应用于上级学校招录参考,德国、英国则用于服务学生未来发展生涯规划的基础参考。而中国学生综合素质评价在理论研究上从概念界定模糊逐渐走向日益清晰,当前仍存在研究视角两级分化,研究方法较单一等问题;而在实践环节,各地在积累经验的同时,也存在评价方案缺乏可操作性,加大教师工作负担,部分学校的学生综合素质评价流于形式,应付上级检查等问题^[14]。

尽管国际上研究对学生综合素质评价在概念界定、目标设定、内容构成、评价指标体系构建、评价方式方法使用、评价结果应用上不同程度存在着差异,但总体发展趋势明朗,均在尊重教育规律和学生身心发展规律基础上,致力于以综合素质评价促进学生全面发展。

4.2 未来可期,边疆民族地区学生综合素质评价研究及实践具有较大空间

较之国际上已有研究,边疆民族地区学生综合素质评价研究及实践样本信息极为匮乏。未来可期,无论是《深化新时代教育评价改革总体方案》还是2021年政府工作报告为教育发展“划重点”,更或国家“十四五”规划和2025年愿景还是新近发布的《义务教育质量评价指南》,均在传递未来边疆民族地区学生综合素质评价将进入研究及实践的新时代,无论在落实立德树人根本任务的学生综合素质评价目标、内容、指标体系、观测点、评价方法以及结果应用上均有较大研究及实践空间。

参考文献

- [1] 教育部课题组.深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 凌磊.德国与法国学生综合素质评价体系之比较[J].教育与考试,2020(2):2.
- [3] 罗祖兵.美国高中生综合素质评价及其启示[J].河北师范大学学报(教育科学版),2019(3):52-53.
- [4] 王后雄.评美国高校招生改革“新模式”[J].中国考试,2018(3):96.
- [5] 彭曦,林玲.浅议美国高中学生评价新模式[J].中国考试,2018(4):89.
- [6] Rampell C. No more A's, B's or C's? That's what some private schools are talking about[EB/OL]. [2018-01-24]. <https://www.washingtonpost.com/local/education/no-more-as-bs-or-cs-thats-what-some-private-schools-are-talking->

- about/2017/12/17/9d4278b8-df9e-11e7-bbd0-9dfb2e37492a_story.html?utm_term=.1da2fc921847,2017-12-17.
- [7] [美]Grant Wiggins著.国家基础教育课程改革“促进教师发展和学生成长的评价研究”教育性评价[M].北京:中国轻工业出版社,2005.
- [8] 曹艳丽.高中新课程改革中的学生综合素质评价研究[D].西安:陕西师范大学,2009.
- [9] 刘瑶,卢德生.中国中小学学生综合素质评价政策变迁与展望[J].教育导刊,2019(12):52.
- [10] 范国睿.教育评价改革需要新路径[N].中国教育报,2020-07-20.
- [11] 臧铁军.综合素质评价的量化路径[N].中国教育报,2020-4-3.
- [12] 肖磊.普通高中学生综合素质评价:对象、主体与方法[J].教育理论与实践,2017(23):85-86.
- [13] 熊戈辉.近二十年中国学生综合素质评价研究综述[J].西北成人教育学院学报,2019(8):74-75.
- [14] 王小明,丁念金.历史与嬗变:普通高中学生综合素质评价改革十年[J].现代教育管理,2015(11):41-42.

(上接第34页)

让家长教育家长。

幼儿园要根据年轻教师可能出现的问题开展研讨,给予策略上的帮助。每学期末组织全园教师的典型案例进行分享交流。每个教师选择一学期中一个典型案例进行反思。

5 结语

综上所述,新教师在开展家园工作时要切实做到换位思考,了解家长所需,有针对性开展相关沟通工作,用积极的心态与家长建立相互信任、协调配合的双赢关系。基于此,在日常工作中也要充分发挥自身专业优势,灵活运用各种方

式与家长形成有效沟通及实践互动,在知、行、教上引导家长形成正确的教育观,理解对方的感受,共同促进幼儿成长与发展。

参考文献

- [1] 李会荣.家庭与幼儿园教育实现互补的措施研究[J].当代家庭教育,2021(21):19-20.
- [2] 王慈.做好家园共育,形成教育合力[J].当代家庭教育,2020(31):21-22.
- [3] 方桂花.浅谈如何做好家园共育工作[J].学周刊,2018(18):182-183.

Research on the Reform of Higher Vocational Physical Education Oriented by Professional Ability

Bowen Zheng

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei, 436032, China

Abstract

In recent years, China's higher vocational colleges develop rapidly, the scale is gradually expanding, curriculum reform is deepening, in order to adapt to the development of the Times, to provide professional talents needed by the society, higher requirements for the timeliness of curriculum setting in higher vocational colleges. Aerobics is one of the main contents in physical education. Students can master basic skills in the aerobics course, improve the ability of unity and cooperation and self-confidence, which is helpful to promote the comprehensive development of students. The paper mainly analyzes the significance of career-oriented vocational physical education reform, and combines the current situation of vocational aerobics teaching to provide strategies for further promoting the curriculum reform and teaching quality.

Keywords

higher vocational sports teaching; curriculum reform; career oriented

以职业能力为导向的高职体育教学改革研究

郑博文

湖北幼儿师范高等专科学校, 中国·湖北 武汉 436032

摘要

近年来, 中国高职院校发展迅速, 规模逐渐扩大, 课程改革正在不断深化, 为了适应时代发展, 提供社会所需的专业性人才, 对高职院校课程设置的时效性有了更高的要求。在体育教学中健美操是主要内容之一, 学生能够在健美操课程中掌握基本技能, 提高团结协作能力和自信心, 有助于促进学生的综合发展。论文主要对以职业为导向的高职体育教学改革意义进行分析, 并结合高职健美操教学现状, 为进一步促进课程改革、提高教学质量提供策略。

关键词

高职体育教学; 课程改革; 职业导向

1 引言

健美操课程具有结合舞蹈、音乐、体操于一体的特点, 具有丰富的社会文化功能, 包含美育、音乐、体育等因素, 在高职院校教学改革中, 对体育课程的设置提出了较高的要求, 需要以实际人才培养需求, 设置多样化体育选修课程。因此, 近年来健美操课程的设置在高职体育教学中得到了广泛关注, 健美操教学也受到了学生的喜爱。随着高职体育教学目标逐渐明确, 为了满足学生综合发展需求, 促进健美操课程改革已经成为高职教学改革的重点环节, 是高职院校教学水平进一步发展的的重要途径。

2 高职体育教学改革的意义

高职院校教学的最主要目的在于培养社会需要的技术

【作者简介】郑博文(1991-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 助教, 从事体育教育、体育理论等研究。

人才, 满足社会生产和发展需求, 因此对学生的专业技能有着较高的要求。在高职院校体育教学中, 需要切实提高学生的综合素质, 以职业能力需求为导向, 确保培养出的学生能够满足各行各业的实际需要。因此, 在教学改革背景下, 高职院校体育教学中, 要根据社会发展实际情况, 合理规划训练方案, 提高训练方案的科学性。

在现代化社会发展中, 高素质人才不仅需要具有较强的专业能力, 还需要有着较高的综合素质, 包括健康的身心以及较强的适应能力等, 因此在高职院校教学中需要重视体育教学, 完善体育教学课程设置, 以培养学生体育锻炼意识为教学目的, 并在体育课程中坚持以职业能力为导向^[1]。

3 体育教学中健美操课程的概述

3.1 健美操课程的发展历程

在20世纪初至70世纪末, 健美操作为一项有氧运动在美国诞生, 并受到群众的广泛喜爱。中国在20世纪80年代初引进健美操运动, 最初主要是以一些报刊文章和图片为

依据,对动作进行简单编排。随后各高级院校分别成立了健美操体育教研室,并将健美操课程设置为选修课程,自此健美操在各大高校体育普修与选修课程中得到了广泛普及。随着高等职业教育的发展,健美操课程在高职体育教学中得到了广泛应用,通过在职体育课程中将这一融合了音乐、舞蹈、体操为一体的形式作为教学内容,得到了学生的广泛欢迎。

3.2 健美操课程要求

在体育与健康课程标准中对健美操课程提出了一些基本要求,首先将其划分为技能类学习课程,因此学生在学习过程中不仅对动作技术有着较高的要求,还需要学生掌握基本的健美操知识,学生在学习过程中需要积累经验,产生学习体验,并且实现锻炼身体目的,高校健美操课程具有较强的综合性,是一门兼备人文性的实践课程。

在高校开设健美操课程时,具体提出了以下要求:首先需要以提高学生体能为目的,促进学生全面健康发展,提升学生对环境的适应能力,并且在学习的过程中需要学生对锻炼身体的方法有所了解,初步掌握进行自我锻炼的能力;其次在健美操教学中,学生需要体会到健美操带来的乐趣,并且明确自身喜爱的运动项目,养成良好的运动习惯;最后在健美操教学中,需要在促进学生个性发展的同时,帮助其建立良好的集体荣誉感和群体意识,学生需要在健美操课程中养成顽强拼搏的品质,具备良好的竞争意识,并且具有较强的团队协作能力,能够自觉遵守纪律、遵纪守法^[2]。

以高校健美操课程要求为依据,中国高职院校在设置健美操课程的过程中,也提出了明确目标,需要健美操课程,以基本目标的实现为基础设置发展目标,并结合职高各专业的特殊性设置课程,在高职院校的健美操教学中,学生需要掌握科学的运动方式,积累一定的体育文化知识,并且具备较高的运动水平,养成良好的运动习惯。此外,通过健美操教学,需要高职院校学生具备从事职业的综合素质,对一些常见职业性疾病有基本了解,掌握疾病的预防手段,形成全面综合的职业素养。

3.3 高职院校健美操课程新旧大纲对比

健美操选项课程教学大纲是一项指导性文件,在制定的过程中结合了这一课程的教学计划和教学体系,对实际教学中的教学目的任务体系、结构、教学进度知识和技能范围、教学方法等提出了纲要式的要求,在教师开展实际教学时,需要以教学大纲作为依据。此外,在完成教学后,需要以教学大纲作为判断准则,对教师教学质量和学生学习成果进行评估和检查^[3]。在过去的教学大纲中,对健美操的要求。主要在于通过教学培养学生情操,促进学生健康发展,提高其欣赏能力与表现能力,并且学生需要掌握健美操相关体育知识,对比赛规则等进行有详细了解,具备创编健美操的基本能力,学生需要通过学习形成终身锻炼的习惯,培养自觉锻炼身体的积极性,学生需在健美操课程中养成不断进取的优

良品质,并且具备团结协作、开拓创新等良好精神。

在新制定的教学大纲中,结合旧教学大纲要求针对各专业人才培养目标提出了新的要求,需要健美操教学以职业岗位标准为依据,全面提升学生身体素质,进而促使其职业素养的增长,平衡学生职业素养与职业能力的发展。在旧教学大纲中,主要对学生在健美操领域的理论知识和技术能力上有相关要求,而新教学大纲中需要教师在安排培养计划的同时,考虑职业对学生身体素质的需求,在教学过程中需要为学生创造职业化教学环境。在教学内容设置上就大纲主要以理论和技术为主,而新大纲中需要对学生职业技术、职业保健等能力进行考核^[4]。

4 当前高校体育教学中健美操选项课程中存在的问题

4.1 缺少创新性的内容设置

由于高职院校自身性质的特殊性,当前在设置健美操课程的过程中,通常以本科专业教学内容作为参考,并将其进行简单压缩,导致课程内容设置缺乏创新性。并且本科学院校学制与高职院校学制之间存在区别,在设置课程时,如果只是简单参考本科学院课程设置,则无法适应高职院校体育教学需求,在教学时由于课时数相对较少,只能对教学内容进行缩减,无法满足高职院校学生素质全面发展的需求。

4.2 课程设置实用性不高

当前高职院校体育课程的设置存在严重不符合实际生活的现象,因此导致了学生掌握的知识与相关职业需求并不相符,无法将已经掌握的内容应用到未来生产中,学生适应岗位的能力不强。在新时期需要高职院校注重实用型体育课程内容的设置,并在服装管理、旅游等专业中重点开设健美操选项课程,全面提升学生的形象与气质,促进学生综合发展。由于高职院校不同专业对学生的素质需求有着差异,所以需要结合专业特点,设置具有针对性的健美操教学内容^[5]。

5 以职业能力为导向的高职体育教学改革措施

5.1 实现教学理念的转变

在现代化教学模式下,高职院校教师需要实现理念的转变,认识到体育教学需要结合职业需求,依据行业需要全面促进学生专业能力发展。在体育教学中需要学生身体素质和思想品德等得到全面发展,因此教师需要将体育课程的设置与专业教学结合起来,创建科学的教学环境,在体育教学中充分体现出高职院校的职业性特征,在培养学生体能时满足职业需求。在健美操课程设置中,教师需要具有优化创新意识的意识,自主推动体育教学改革,以学生专业化发展方向作为教学的目的。教师需要认识到不同专业对学生素质需求的差异,针对不同专业制定差异化教学目标,明确各专业教学

(下转第43页)

Discussion on the Importance of Foot Movement in Basketball Sports

Lianfeng Miao

Xinjie Primary School, Tianchang City, Tianchang, Anhui, 239300, China

Abstract

Foot movement technique is the foundation of basketball and a bridge connecting other movements. In modern basketball games, foot movement technology is the key, the ability to master this technology will directly affect the team's performance in the game. The paper synthesizes the application of mobile technology in the competition, and provides some meaningful references for training and competition.

Keywords

basketball; movement technique; offence and defence

浅谈脚步移动在篮球运动中的重要性

缪连峰

天长市新街小学, 中国·安徽 天长 239300

摘要

脚步移动技术是篮球运动的基础,是连接其他动作的桥梁。在现代篮球比赛中,脚步移动技术是关键,能否掌握这一门技术,将直接影响球队在比赛中的发挥。论文综合了在比赛中移动技术的应用,为训练和比赛提供一些有意义的参考。

关键词

篮球; 移动技术; 攻守

1 引言

移动是篮球比赛中改变方向、速度、争取高度和远度采用的脚步技术动作完成的总称^[1]。移动技术是篮球技术的基础,这一技术动作掌握得好坏,直接影响到比赛的结果。随着篮球运动的发展,对移动技术的要求也将越来越高,这在整个比赛中的地位也越来越显得突出。移动是篮球技术的基础,也是比赛中运用最多的一项基本动作,同时也是篮球技术教学的重要一环。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

篮球运动中的脚步移动。

2.2 研究方法

文献资料法、比较法。

【作者简介】缪连峰(1989-),男,中国安徽天长人,二级教师,从事体育教学研究。

3 研究与分析

3.1 篮球运动中的移动

3.1.1 概念

移动是指在篮球比赛中,队员为了一定的目的而采取的各种合理的脚步动作的总称。移动贯穿于整个篮球比赛中,它不仅是其他技术的基础,还是一项非常重要的专门技术^[2]。

3.1.2 分类

移动的分类标准有很多种。可分为进攻移动和防守移动^[2]。进攻移动是有目的性的跑位,为了创造更好的进攻机会以及队友间的掩护;防守移动是队员个人的防守脚步和球队整体的移动防守。此外,还可分为有球移动与无球移动。

3.1.3 移动的技术动作分析

篮球移动需要身体保持平衡,保持身体平衡需有下列个因素:一个是身体平衡与两腿支撑面的大小成正比。当身体重心的高度不变时,支撑面越大,维持身体平衡的稳定角越大,身体容易平衡。反之,身体平衡的可能性也变小。另

一个是身体平衡与重心的高低有关。当两腿支撑面的大小不变时,重心越低,维持身体平衡的稳定角越大,身体就容易平衡。反之,身体平衡不易控制。

3.2 进攻队员的移动应用

在现代篮球比赛中,打消了原来篮球比赛中的位置区分,强调队员应具有全面性,扩大移动范围,要求队员能里能外,能突能投,利用一系列的移动掩护创造出高效的杀伤力。这是按教练员所布置,与球队整体相联系的移动,加强有效移动,减少不必要的移动防止失误率增加。

3.2.1 持球队员的移动

持球队员不管在什么时候,总是球场的焦点,因此持球队员在比赛中担着重大的角色。战机是瞬息万变的,有时同伴已经做好掩护,或者已经抢到有利的进攻位置,持球队员却不能及时作出处理,导致贻误战机^[2]。

3.2.2 无球进攻队员的移动

进攻中,无球队员的移动是连接整体技战术的枢纽。任何技战术都建立在良好的移动技术上。场上5名队员,1名队员持球,剩下的4名队员只有进行不断的移动掩护、穿插才能从无球到有球完成个人攻击。移动时应具有隐蔽性,并且灵活,快速给自己或同伴寻找战机。

①无球进攻队员移动要明确职责和要求:无球队员移动要保持头脑清醒,清楚球队的整体动向。如全场节奏很快时,要时刻明确自己的职责,主动担负起战术配合。

②进攻队员的目的性移动:在进攻中无球队员移动的目的是为了摆脱防守^[3],快速合理准确地完成进攻要求。在比赛中进攻队员要调整自己与伙伴、防守队员及篮球的关系,寻找适宜的进攻位置,通过个人行动或与同伴配合来制造机会。

3.3 防守队员的移动应用

防守移动是指在防守过程中所采用的脚步动作。运用移动技术的目的是及时地建立合法有效的防守位置,破坏对方的进攻,阻止持球和不持球的对手移动到具有威胁的攻击点和区域,这是防守成功和减少犯规的关键^[4]。在篮球比赛中,有些队员身体非常强壮,防守很吃力,使人防不胜防。这就要加强防守脚步的练习,进行个人针对性的防守。防守质量的高低是衡量一个球队水平高低的重要标志^[5]。

3.3.1 防守持球队员时的移动技术运用

当防守持球队员时候,先应保持身体重心下沉,防止重心靠前,身体紧贴持球人,积极利用双臂干扰持球人的视线,阻挠持球人的投篮、运球、传球。防持球队员时,要贴身紧逼对手,迫使他向有协防的区域运动球;防运球时,要迫使他转身背向球篮,使其失去进攻威胁,然后再积极封堵他的传球;当对手传球后,也不能放弃防守位置,要严防对手空切,堵其空切路线^[6]。

3.3.2 对无球队员跑动时防守移动技术运用分析

在防守无球队员时,应该紧贴对方,做到“人球两顾”。

利用单臂不断干扰持球人的传球意向,采用绕前贴挤等移动技术,使自己的防守位置处于球和防守人之间^[7],限制对手接球。在防守同时,时刻观察同伴位置,做上前补防协防换防的准备。

3.3.3 明确防守无球队员的基本要求

①提高注意力,加强观察力:一般情况下,主要精力放在对手接球和摆脱,要做到盯人为主,人球兼顾,用眼的余光观察,掌握球和其他进攻队员在场上的变化情况^[8]。使球在对手的身体范围外,做到堵卡抢断。一旦对手触到球后要全力打破他的重心平衡,使其即使接到球也不轻易与下一个进攻动作连接好,做到近球紧,远球松,松紧结合。

②限制对手接球:不给对手轻易触球,这样会使进攻与传接球配合方面制造困难。

③防背切:当无球队员向限制区的方向横切要球时,防守应及时上近侧的脚,堵截其移动路线,始终在进攻人前一步的位置上,手臂伸出干扰传球,不让进攻队员在有效攻击区接球攻击^[9]。

④防反跑:在防反跑时,防守队员应在原来的姿势和基础上,立即转换脚步,由面向人、侧向球的站法迅速后撤步,或面向球侧向人接后滑步防守,时刻人球兼顾^[9]。

3.4 防守无球队员的技巧

3.4.1 强侧防守

这是指球场上有球一侧的防守^[8]。在此侧防守无球手的目的很清楚,利用一切合规技术动作切掉他触球的线路。

3.4.2 弱侧防守

弱侧是指远离篮球的一侧。这一侧防无球队员的具体职责是协防、换人、封锁对手接球的路线^[8]。

3.4.3 协防防守

这是弱侧防守的重要内容。每个队员的取位,都应以能够协助受到威胁的同伴为准,或者帮助绕前防守的中锋,提防对方外圈的篮下高吊球。防守队员在发觉即将盯不住自己的对手时,应以预先定出的信号或喊一声“补一下”以便协防队员立即补位^[8]。

3.5 移动技术在比赛中的注意事项和作用

3.5.1 提高队员之间的配合默契

在比赛中,同伴之间在攻防转换中,应该统一思想,统一行动。

3.5.2 动作突然性、连续性

这是指脚步移动动作需要急停急起,保持动作的灵活性。利用跑、跨、跳连续完成。

3.5.3 提高队员跑位的战术素养

这就要求高效的移动,减少不必要盲目的移动,把个人移动与整体相联系,提高团队移动技术。

4 结语

伴随篮球运动的不断普及与发展壮大,篮球移动技术不管在篮球队进攻战术中还是防守战术中起到的作用越来越重要。如防守队员利用换防移动、跟随移动来防止进攻队员的进攻,使得篮球比赛越来越激烈,比赛越来越精彩。在比赛中移动技术的重要性、多样性和综合性越来越显著。

参考文献

- [1] 廖晶晶.浅谈篮球教学中篮球基本功练习[J].都市家教,2015(7):128-129.
- [2] 谢朝辉,张华宾.论篮球运动中的有效移动[J].湖北体育科技,2005(11):7.
- [3] 郭磊.世界高水平女篮中锋无球进攻特点的研究—兼与我国中

- 锋无球进攻特点的对比研究[D].济南:山东师范大学,2006.
- [4] 华凤岩,于扬.对篮球个人防守中移动技术运用的探讨[J].河北体育学院学报,2004(5):19-20+23.
- [5] 翁建章.篮球个人防守技术的应用与训练[J].上海体育学院学报,2001(1):1.
- [6] 王艺盛.现代篮球攻击性防守技术特征研究[J].读写算(教育教学研究),2015(49):262.
- [7] 安世龙.谈进攻假动作在篮球比赛中的运用[J].辽宁财专学报,2002(4):64-65.
- [8] 王平.论篮球运动中对无球队员的防守[J].长江职工大学学报,2003(3):54-56.
- [9] 郑宝明.篮球运动中防守无球队员能力培养刍议[J].体育科技文献通报,2007(12):112+118.

(上接第40页)

要求。

5.2 设置明确的教学目标

以职业能力为导向设置体育教学课程时,需要针对不同的专业设置不同的教学目标,从而推动教学改革的深化,全面提升学生职业技能水平,确保学生具备符合岗位要求的身心素质。在健美操课程中,需要重点加强对酒店管理专业、旅游专业等学生的形体塑造,由于这些专业对学生形体有着较高的要求,因此需要着重提升学生肢体协调性,将学生职业特点融入到教学目标的设置中,能够更加满足学生毕业后不同岗位对其体育锻炼的需求,促进学生职业能力的提升^[6]。

为了保障教学目标的实现,需要对考核模式进行完善,结合职业能力导向需求,对教学评价工作进行优化与改革,将学生身心素质考核作为体育教学评价的重点,并且注重对健美操教学过程中的考核,确保考试内容具有较强的针对性。

6 结语

综上所述,在教学改革背景下,需要全面提升高职学生的职业能力和综合素质,需要对体育教学模式和内容进行创新,推动学生思想素质的进步,促进其全面发展,为就业打下良好基础。当前在实际教学中,由于教师对体育教学缺

乏认识,导致存在一些问题,无法达到理想的教学成果,因此需要高职体育教学以职业能力为导向,结合岗位对专业人才的实际需求,对教学手段与方法进行创新,制定符合高职体育教学全新需求的针对性措施,满足社会发展对专业人才的实际需求。

参考文献

- [1] 刘朝猛,蒙军.基于职业导向的广西高职院校体育课程建设及优化改革[J].武术研究,2020,5(12):122-124.
- [2] 吴志洪.以职业需求为导向的高职体育课程模块教学研究[J].科教导刊(下旬刊),2020(30):154-155.
- [3] 王洪.能力观视域下的高职体育教学改革研究[J].当代体育科技,2020,10(30):117-118+121.
- [4] 王昕霞.分析高职体育教育中的体验式教学[J].当代体育科技,2020,10(21):124-126.
- [5] 黄晖.基于职业体能需求导向下高职体育与健康课程教学改革的透视与反思[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(4):101-103.
- [6] 卜婧.职业教育导向下的高职体育教育创新策略探究[J].当代体育科技,2020,10(18):108-109.

Analysis of the Current Situation of Integrating Ideological and Political Elements into Professional Courses in Colleges and Universities Based on the Citespace View

Lianfeng Zhang

Henan Institute of Science and Technology, Xinxiang, Henan, 453003, China

Abstract

The integration of ideological and political elements in university courses. Since the exploration of Shanghai universities and the introduction of national policies in 2014, the institutionalization of research on integrating ideological and political elements in courses has marked the formation of the concept of high-quality education in the field of education, which has become the current university teaching reform and academic one of the hot issues in the field of research. With the help of CiteSpace5.7.R₁, the paper uses CNKI database as the resource base, uses the subject heading “course” and “ideological and political elements integration” to retrieve 1,417 papers included in 2011-2020 as the original data. After manual deduplication, a total of 1,417 papers were selected. 1310 journals, with visual graph analysis in terms of publication volume, organization distribution, keyword co-occurrence, and surge themes, aiming to clarify the development status of this field from 2014 to 2020, and sort out its research hotspots and frontiers. Curriculum ideological and political research provides reference.

Keywords

Citespace; professional courses in colleges and universities; morality education

基于 Citespace 视图的高校专业课程融入思政元素的现状分析

张联锋

河南科技学院, 中国·河南新乡 453003

摘要

大学课程融入思政元素从2014年上海高校的探索和国家政策的出台,课程融入思政元素的研究制度化标志着教育领域高素质育人理念的形成,成为目前大学教学改革和学术界研究的热点问题之一。论文借助CiteSpace5.7.R₁,以CNKI数据库为资源基础,使用主题词“课程”合并“思政元素融入”检索了2011—2020年收录的1417篇论文为原始数据,经过人工去重,共筛选出1310篇期刊,从发文量、机构分布、关键词共现、激增主题等方面进行可视化图谱分析,旨在厘清这一领域从2014年提出到2020年的发展状况,梳理其研究热点和前沿,为课程思政研究提供参照。

关键词

Citespace; 高校专业课程; 立德树人

1 引言

从2004年中央首次出台关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的文件,中国上海由此开启了学校思想政治教育课程改革的三个阶段探索之路,由中小学德育课程建设转变为注重大中小德育课程一体化建设,目的是构建全员、全课程育人格局的理念。高校思想政治教育“育人”的本质不能单靠“思政课”,需要加强高校专业课程融入思政

【课题项目】基于“互联网+”的经管类专业课程建设与教师信息技术能力提升研究(项目编号:2016PUZD01)。

【作者简介】张联锋(1975-),女,中国河南正阳人,在读博士,副教授,从事旅游管理研究。

元素,注重课程教学改革核心环节,充分发挥专业课程课堂教学在育人中主渠道作用,目的是将思想政治教育贯穿高校专业课程教学的全过程,着力将大学教书育人落实于所有课堂教学的之中,深入发掘各类专业课程融入思政元素的教育资源。

2 现状综述

大学“思政课程”指的是中国特色社会主义高校对大学生进行思想政治教育的主要形式。“课程思政”强调的是各门专业课程也必须承担思想教育的任务,通过专业课程思政教学达到对大学生进行思想政治教育的目的。“课程思政”提出是近五年的事情,因为受一贯专业课教育思维定式影响的原因,高校对“课程思政”的认识存在不平衡,中国北京、

上海等发达地区高校发展较早、较快,中西部地区的思政课程建设较缓慢。如何发挥专业课堂教学共同培养大学生的思想政治教育的渠道作用、打造思想政治理论课和其他各专业课的协同效应,成为新时代高校思想政治教育改革和专业课程创新关注的重点^[1]。

3 研究数据来源

论文采用 CiteSpace5.7.R₁ 软件,该软件是基于 JAVA 开发的一款文献科学计量软件,文献计量的辅助工具。借助文献计量工具,可以深度挖掘并分析科研文献的合作关系研究深度,考察专业课程融入思政元素这一领域研究的基本情况,探测它的未来发展趋势。本研究选择 CNKI 数据库作为数据来源,CNKI 数据库又称为中国知网,是目前中国全文信息量规模最大的“CNKI 数字图书馆”,它为科研人员 and 高校教师提供了丰富的数据资源。和其他数据库相比,该数据库包含的数据更加齐全,检索方法众多。为了避免思政课程相关的资料,在数据搜集检索过程中,以“课程”和“思政元素”为检索主题词,检索字段之间的关系为包含;年代跨度没有限定,但是自动出来的是 2011—2021 年的文献;文献类型没有限制,共获取 1417 篇文献,经过辨析出专业课程思政元素挖掘方面的研究,去掉非课程思政的内容以及相应的会议论文,文献类型限定为“期刊”。在这些资料中,因为高校专业课程融入思政元素 2016 年开始提出,排除明显不属于课程思政的文献资料,人工筛选出 1310 篇文章。用 CiteSpace5.7.R₁ 的数据格式转换工具,转换为 CiteSpace5.7.R₁ 能识别的文献格式并进行分析。时间分区为 2011—2021,一年一片;Term 来源设为标题、摘要、作者关键词和附加关键词;经过分析分别获得关键词和期刊合作的可视化图谱。CiteSpace5.7.R₁ 生成的可视化图谱由节点和连线组成,节点大小和频次分别代表相应的地区/关键词,频次越高,节点越大。圆圈层代表年轮,每一个年轮对应不同的时间分区,从内到外,年轮对应的时间分区由远及近。

4 文献计量分析结果

4.1 文献年发表量

通过观察近 5 年课程思政研究文献历年的文献发文量以及发表时间次序进行分类,得出这几年发文数量和时间序列分布情况(见图 1),可以发现关于课程思政的研究真正开始于 2016 年,虽然出来的有 2016 年以前的数据,和课程思政关系不是很大。

通过对时间序列分布情况分析得出:近年来的研究成果完全集中于 2017、2018、2019、2020 四年,从 2017 年开始,课程思政的研究论文增多,2017 年 3 篇,2018 年 38 篇,2019 年 505 篇,2020 年 794 篇,2018 年、2019 年、2020

年增幅最大,专业课程思政元素挖掘的研究急剧上升,与高校思想政治工作会议的相关政策密切相关,引起了学术界对“立德树人”和“各类专业课程挖掘思政元素”等问题的热烈讨论。2021 的文献在 CNKI 的数据库里面已经出来,但是点开看是 2020 年 12 月份的,真正 2021 年的文献还没有出现,但是相信 2021 年的研究会更多。由于国家的重视和高校研究的增多,课程思政的文献将继续处上升趋势。从以上数据可以看出,专业课程融入思政元素已经成为研究热点,高等学校各个专业和学科的教学改革以及学术界关于课程思政元素的挖掘研究也基本形成。

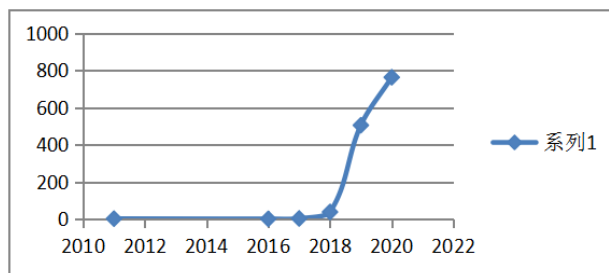


图 1

4.2 关键词频率

关键词反映的是论文的主题,而关键词共现反映的是其在一篇论文中的出现情况。专业课程融入思政元素领域中关键词共现的频次越高,表明这一领域关键词之间的关联度越高,通过课程思政方面关键词共现分析,能够进一步把握这一领域内研究主题之间的关联,有助于理解课程思政领域的知识结构体系和当前研究倾向,而关键词共现知识图谱可以反映“课程思政”研究的热点。

4.3 激增主题探测

通过对 1310 篇论文进行突变探测,利用 Citespace5.7.R₂ 软件得出专业教育融入思政元素的关键词突现情况信息。其中,关键词“无机化学”“分析化学”“地质学基础”“育人元素”突现强度最大,分别为 8.4744、3.8619、4.5723、3.9333,其次是关键词“教学对策”“机械专业”“挖掘”“课堂教学”突现较为明显,突现强度为 4.2179、4.3595、4.4120、3.7188,它们的突现年份均始于 2017、2018、2019 年。从突现词出现的时间来看,专业课程思政的研究与国家政策精神保持高度一致,从突现词的内容来看,专业课程思政、协同育人是思政元素挖掘的趋势。综上所述,专业课程思政元素的挖掘问题导向,深刻回答了新时代如何实现立德树人,专业课和思政课结合育人的理论问题,是当前高校教育教学改革的重大创举。通过研究了解到突现主题及其对应的突现率,以识别其最新动态和发展走向。对 1310 篇样本期刊的论文进行分析,共截取了 13 个突显词,可以看出专业课程融入思政元素已经不限于大学体育和英语等公共课教育,管理学科的

电子商务、工科的化学地质学各个专业课程也已经进行高质量的融入。

5 讨论

近5年来专业课程融入思政元素成为高校教育教学改革研究的热点,得了大量的研究成果。经过文献的梳理,总的来讲还存在一定的问题。

5.1 文章来源还不是很高

从资料来看核心期刊的文章是64篇,CSSCI期刊收录的文章是36篇,说明“课程思政”研究成果的质量还不高。虽然近三年专业课程融入思政元素研究的期刊论文达1310篇,包括会议和其他文献等达到1417篇,但发表在CSSCI期刊的论文仅64篇,占比仅约为4.51%,和近些年高校这几年的教育教学改革的研究热度并不同步。期刊的学科反映了学者们对专业课程思政元素的挖掘研究的角度。从CSSCI期刊杂志分布来看,研究论文主要刊载在中国大学教学和思想政治类期刊上。其中,中国大学教学这个期刊的载文量共有8篇,思想政治研究类的载文量共有19篇,这表明学者们主要从教育学和思想政治教育视角研究课程思政问题,其它专业课程的融入质量还不是很高,还没有引起大牛学者的重视^[2]。

5.2 绝大部分是教学改革的文章

高校专业课程融入思政元素的重要意义在于强化专业教师的思想政治教育意识,引导专业课教师不论是理工科还是管理口,都要高度重视和积极参与大学生思想政治教育工作中来;实现专业课程思政元素的融入是教育教学目标,不仅是思政课老师的责任,同样是也是专业课教师的责任,要求专业课程教师始终坚持教书育人,坚持显性教育和隐性教

育相统一。作为教学改革的文章,很多观点没有实施知识探讨阶段,从参与和指导学生活动,距离有组织、有计划推进“课程思政”工作,保证“课程思政”取得扎实、丰富的成效。还有一定的距离,甚至还存在一定的误区。“课程思政”不是要求所有其他专业课教师都来讲思想政治理论课,而是通过思政元素引入专业课教育,引导广大专业课教师以特有的方式开展大学生思想工作,达到专业思政的思想教育目标。专业课程思政是新时代全面加强高校思想政治教育和专业课教学必须坚守的理念,既不能因专业课教师不讲思想政治理论课而淡化,忽视“课程思政”的作用,也不能因为强调“课程思政”而忽视专业课程本身的教育教学目标,必须实施两者的无缝衔接。

6 结语

就目前的情况来看,课程思政内涵的认知尚未统一,高校“课程思政”与“思政课程”既有联系又有区别,辩证统一于新时代高校“立德树人”根本任务之中。专业课程融入思政元素不是单设一门或几门课程,也不是专业课程思政化或者思政课程专业化,而是各门各类课程在坚持专业人才培养目标的基础上,让学生在接受专业知识教育的同时,提高思想上的高度认识从而实现价值引领功能^[3]。

参考文献

- [1] 代正利.大学英语翻译教学中的思政融入探索[J].上海翻译,2020(6):61-65.
- [2] 汤苗苗,董美娟.高校课程思政建设存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2020(22):54-55.
- [3] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.

Analysis of Ways to Improve the Chinese Reading Ability of Deaf Students in Secondary Vocational Schools

Li Xu

Hunan Special Education Secondary Vocational School, Changsha, Hunan, 410118, China

Absrtact

Reading ability is an important way for deaf students in secondary vocational schools to get information when they enter the society. In the face of the “unsatisfactory” reading situation of deaf students in secondary vocational schools, teachers need to carry out competitive reading training to realize the quantification of training; consolidate the foundation of reading knowledge, clear reading obstacles, and guide reading in depth; pay attention to reading evaluation, and let reading go to life.

Keywords

secondary vocational deaf students; Chinese; reading ability; pathways

浅析提高中职聋生语文阅读能力的途径

徐理

湖南省特教中等专业学，中国·湖南长沙 410118

摘要

阅读能力对于中职聋生来说，是他们走进社会获取信息的一个重要途径。面对如今中职聋生语文阅读状况的“不理想”，中职聋校语文教学中教师需要开展竞赛式的阅读训练，实现训练的量化；夯实阅读知识基础，扫清阅读障碍，引导阅读深入；重视阅读评估，让阅读走向生活。

关键词

中职聋生；语文；阅读能力；途径

1 引言

阅读既是对文字信息进行感知和理解的复杂的认知过程，又是对文字信息内化吸收并将外部语言转化为内部语言、转化为思维工具和表达工具。阅读能力不仅是语文学习能力的主要构成因素，对于即将步入社会的中职聋生来说，阅读能力是获取信息也必不可少的生存手段。阅读也成为聋生终身言语及全面发展的基础，在其语言能力形成发展中起关键作用。

2 中职聋生语文阅读能力现状分析

2.1 掌握的生字词量相对较少

中职聋生因听力缺陷，不能正常地接受语音信息，缺乏语音环境，其语言理解与运用能力远弱于同龄健全学生。导致聋生语文基础差，掌握的词汇量有限，远低于同阶段的普通中职学生。阅读过程是一种自下而上的模式，即先理解字词、词组，然后理解句子，再理解句子组成的句群。汉语

存在一字多义、一词多义现象，词汇的含义也往往与语境有很密切的关系，如果只看字面有时难以理解或理解时容易出现错误，这些对于普通中职学生来说很容易掌握，但对于聋生来说，组成词汇的每个字聋生即使已经掌握了，但合在一起组成词汇后能不能掌握就不一定了。

2.2 阅读知识相对匮乏

什么是阅读知识？阅读知识是指读者已有的有关词法、语法、修辞知识与相关背景知识，学生如果没有足够的阅读知识，他们就不能进行广泛的阅读。因句子的理解受到句法与语义相互作用的影响，中职聋生在句子的理解方面远落后于普通中职聋生。很多聋生甚至分不清句子的成分，如“食堂的饭菜很好吃”有学生会写成“食堂很好吃”。此外，在主动句、被动句的转换上，也常常出现错误。如“我把树砍了”改成被字句，常有学生改成“我被树砍了”的错误句子。因此，中职的聋生虽然接受过九年的或更长时间的教育，仍有聋生读不懂一篇文章，很难借助语言材料进行思维活动，他们对事物和现象的认识，仅依靠视觉，他们的思维仅处于直觉动作思维和具体思维阶段，抽象逻辑思维能力差，书面语难以理解，对信息的提炼不全面，或注意文中的细小部分而忽视

【作者简介】徐理（1983-），女，中国湖南长沙人，本科，从事中职聋生语文教学研究。

了文本的重要信息,对语言的学习更多地依赖视觉渠道。

2.3 阅读兴趣不浓

大部分聋生阅读兴致不高,阅读时间少,拥有书籍少,阅读涉及的范围不广,可阅读的书籍有限,没有形成良好的阅读习惯,不能掌握一定的阅读方法。笔者针对所任教的80名中职聋生在一年级时就阅读状况做了调查,大部分聋生对科技军事类的文章很少接触,对于专业术语很强的文章难以理解。密密麻麻的汉字书和有视觉效果的图书相比,他们更青睐后者。加之教师、家长等对聋生阅读指导的缺乏,聋生阅读困难会引发消极情绪,而消极情绪会反过来影响聋生的语言学习。

3 提高中职聋生阅读能力发展途径研究

苏霍姆林斯基说过,阅读和书写是学生的两种最必要的学习工具,同时也是通往周围世界的两个窗口。因此,面对中职聋生的阅读低效率,绝不能听之任之,为了打开聋生通向世界的窗口,我们必须重视阅读,提高中职聋生的阅读能力。

3.1 开展竞赛式的阅读训练,实现训练的量化

要进行竞赛式的阅读训练,最关键的一条是实现训练的量化。所谓量化,就是在训练中要有量化的统计。采取此种方法,一则可以通过数据反馈数据,激发学生的阅读积极性;二则可以进行比较和选择,根据需求和可能,定量地确定出最优目标,更好地控制训练过程。中职聋生的阅读能力包括摘要和概括能力;划分层次,辨析思路的能力;准确理解文中词语、句子的能力;评价和鉴赏能力^[1]。

3.2 采用多种记忆法,提高聋生阅读兴趣

好记性不如一个烂笔头,教师还应在课堂上帮助记忆。对一些重点篇目,要求学生默写背诵。背诵对于聋生积累形成语感、积累语言十分有效。养成记录的好习惯,注重语言的积累。再者,聋生因为听力的缺失,对抽象的事物更是难以理解,除了培养聋生养成做笔记的学习习惯外而采用多种记忆方法,它不仅可以帮助聋生记忆,还可以提高学生兴趣,增强自信心,提高学习效率。

3.2.1 形象直观记忆法帮助聋生词汇记忆

直接观察实物形象的记忆方法,叫直观实物记忆法,就是将一切需要记忆的事物,特别是那些抽象难记的事物形象化。而聋生因听力丧失,大部分依赖视觉形象记忆,形象信息是打开聋生记忆大门的钥匙。教师从识字教学开始,采取实物展示、对词语归类、场景表演等直观实物记忆方法教词汇,可以大大提高学生学习汉语的兴趣,从而积累大量的词汇,在此基础上,聋生才能形成初步的阅读成篇文章的能力^[2]。

3.2.2 图表记忆法帮助加深课文理解

中职的聋生即将步入社会,因听力的缺失,看问题不能深入,对事物的了解不能深入,对于相对较难理解的课文,更是容易出现理解上的偏差。教师应深入浅出地联系聋生的

生活实际,可以把课文内容、照片、电子读物、影像资料等具有很强的直观性材料通过课件展示出来,容易被聋生理解和接受,让他们把阅读课文的内容和头脑中本来就有的影像联系在一起,提升阅读信心,进一步激发了聋生阅读的兴趣,加深对课文的理解^[3]。

3.2.3 联想记忆法帮助聋生回忆相关知识

利用联想进行回忆是十分有效的记忆方法。客观事物本身有着各种联系,而记忆的主要机能之一就是在有关经验中建立联系。因此,可以说联想就是大脑进行回忆的基本形式。聋生因为听力丧失,学习词汇等语文知识容易忘记,教师应定期帮助学生联想以记诵和积累语言,而联想就是以前形成的暂时联系的再现。在一开始记忆的时候,就要注意建立联系、形成联想。

3.3 夯实阅读知识基础,扫清阅读障碍

句意理解的难点在复杂的长句。复杂语句的理解一般难在以下几个方面:一是术语多;二是附加成分长;三是并列成分的连用;四是插入语句较多;五是复句结构在句中频繁使用。笔者从加强语法知识、修辞方法等阅读知识帮助学生从语言结构上理解句子^[4]。修饰、限制或补充说明基本成分的定语、状语和补语,是句子的修饰成分,或叫附加成分,先搞清句子的基本成分,掌握句子的基本意思,然后再去搞清楚附加成分的作用。

3.4 重视阅读评估,让阅读走向生活

教师应通过对聋生进行阅读评估,及时了解聋生的汉语水平和爱好,适时推荐适其阅读水平的书籍,测定阅读能力,诊断聋生的阅读障碍和不良阅读原因,及时了解聋生阅读物的数量,确定其是否进步等等,这样教师就能有针对性进行个别指导,全面地发展聋生的阅读能力。此外,在阅读书籍的推荐上,在课文的理解上多贴近生活^[5]。

4 结语

总之,培养聋生阅读能力绝非一朝一夕、一蹴而就之事,我们只要在实践中不断地探索和发现,并且坚持训练,常抓不懈,就一定能促进聋生阅读能力的养成和提高。

参考文献

- [1] 涂晶晶.对培养聋校学生阅读能力的思考[J].语文天地,2009(7):17-18.
- [2] 汪雪飞,吴静.听觉障碍学生教学法[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [3] 周庆元.语文教育研究概论[M].长沙:湖南人民出版社,2007.
- [4] 丁志清.发展阅读能力提高聋生书面语能力[J].南京特殊教育学报,2010(1):52-54.
- [5] 程汉杰.语文高效阅读教学法[M].北京:中国林业出版社,2008.

Marketing Elite Education Strategy of Private Application Oriented Universities in Guangdong Province, China under the Background of Higher Education Popularization

Runfa Li Caifa Yan Zhenfeng Cheng Qinglin Zhang Guobing Liu

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong, 510850, China

Abstract

In the stage of popularization of higher education, applied undergraduate colleges and universities improve the quality of education and promote educational equity through the implementation of elite education, so as to cultivate applied elites for regional economic development. Subject to constraints such as limited resources, private applied undergraduate colleges and universities in Guangdong Province, China, have to take a road different from traditional marketing elite education. Specifically, the teaching reform based on generative theory solves the problem of teaching methods, uses self-organization to solve the problem of motivation of higher education participants, solves the problem of resource constraints through virtual integration, and highlights innovation and entrepreneurship education to cultivate all-round development of elites.

Keywords

application-oriented universities; elite education; generative teaching; self-organization; innovation and entrepreneurship

高等教育普及背景下中国广东省民办应用型本科营销精英教育策略

李润发 颜财发 程振锋 张庆林 刘国炳

广州工商学院, 中国·广东广州 510850

摘要

高等教育普及阶段, 应用型本科院校通过实施精英教育提高教育质量和促进教育公平, 为区域经济发展培养应用型精英。受制于资源有限等约束条件, 中国广东省民办应用型本科院校要走有别于传统营销精英教育的道路。具体而言, 基于生成论的教学改革解决教学方法问题, 利用自组织以解决高等教育参与者动力问题, 通过虚拟整合以解决资源约束问题, 突出创新创业教育以培养全面发展的精英。

关键词

应用型本科院校; 精英教育; 生成论教学; 自组织; 创新创业

1 引言

2019年, 中国高等教育毛入学率增长到51.6%, 进入了普及阶段。这是中国高等教育发展的里程碑, 但社会的一

【基金项目】论文是2019年广州工商学院高等教育教学改革项目研究成果(项目编号: ZL20191129)。

【课题项目】应用型本科院校市场营销精英教育探索, 2019年教育部产学研合作协同育人项目成果(课题编号: 201902116019)。项目名称: 跨境电商双创实践基地建设。

【作者简介】李润发(1980-), 男, 硕士, 讲师, 市场营销教研室副主任, 从事市场营销、教育学等研究。

些担忧不容忽视。最主要的担忧是教育公平和教育质量问题, 前者及阶层固化问题, 后者涉及中国高等教育能否为社会主义现代化建设培养足够的高素质人才。学者指出: “提高质量、促进公平是高等教育现代化的根本任务^[1]”。无论成为行政干部精英、技术干部精英还是专业技术精英, 受教育程度所起的作用都是显著的, 且精英阶层子女有更高概率成为精英。中国教育资源有限, 教育资源城乡、区域分布不均衡, 且资源在不同类型的高校分布也不均衡。985、211等重点大学教育资源充足, 但招生数量有限。从阶层看, 普通工人、农民及其他弱势群体的子弟进入重点大学的概率低。由此, 引发了一系列关于高等教育公平问题的关注。在各类高等院校差距显著背景下, 解决教育公平和质量问题的根本出路在于提高“较低”层次高校(专科和部分应用型本科院校)的教育水平, 让每位学生能经高等教育发挥其潜

能,成为有用之才,则阶层固化问题至少在高等教育领域可以有效地解决。

在高等教育普及阶段,应用型民办本科院校尝试以推进精英教育为突破口,探索提高教育质量的新道路有着重要的意义:一是教育公平的需要,让普通家庭的子女有更多机会享受高质量的教育;二是破解精英阶层固化,增加社会流动性;三是开发学生潜力以实现教育根本目标,为经济社会发展服务;四是提高社会对民办应用型本科院校和毕业生的认可度。在营销理论看来,无论强弱大小,企业都有潜力通过适当的营销战略在某一领域领先。同理,人的潜力无穷,都有潜力开拓出自己领域,成为特定领域的佼佼者。

中国广东省民办应用型本科院校(简称“民办院校”)市场营销精英教育面临特定的环境:一是民办院校不具备实施传统精英教育的条件,如“生源差”、办学资源有限;二是主要为区域经济发展服务,培养服务于广东省经济发展的应用型精英;三是应用层次市场营销专业是典型的社会性、实践性强的专业,同时学生个性化强,不满足于传统的教学模式,笔者多年教学经验发现营销专业学生通常比较“调皮”;四是培养实践中重视专业教育而忽视通识教育,如忽视德行教育、人文教育,精英要有社会责任感,若培养出精致的利己主义者,显然偏离本科教育的初心。为此,精英教育要解决的核心问题是资源问题、教法问题、动力问题和各教育模块协调以促进学生全面发展问题。笔者结合多年市场营销专业教育经验,充分考虑应用型营销精英人才需求,提出解决这些问题的对策。

2 生成引导以解决教法问题

2.1 信息爆炸背景下市场营销教育面临的挑战

2.1.1 市场营销专业学生普遍活跃,传统灌输式、一言堂教学法难见成效

相较其他一些专业的学生,市场营销专业学生对于冗长的理论知识不太感兴趣,上课开小差多、旷课多,不少教师埋怨学生学习积极性不强。但是,他们也有一系列的优点,如交际能力强、实践能力强、成就欲望强,若适当的引导,完全可以成为有用之才。

2.1.2 教师传统权威的瓦解和文化反哺带来了挑战

传统的教师被理想化为知识的权威,是可以“包办”学生所学一切知识的权威。在信息爆炸时代,知识几何级数增长,教师即使是在较狭窄的知识领域也难以无所不知,知识“权威”的老师越来越少。与知识爆炸密切联系的是文化反哺,通常青少年思想开放,易于接受新信息,导致了大量的知识由年轻一代向年长一代传递。教师传统权威瓦解和文化反哺给教育带来了冲击,传统灌输式教育越来越无法应对复杂的教学环境,需要转变教学观念和重构课程体系,建构一种民主、平等、开放的教育模式,形成一个师生互教互学

的学习共同体^[2]。

2.1.3 应用型营销精英教育特性决定施教难度大

教师要培养应用型精英在实践和理论中间架设桥梁的能力,理想的教师应该是理论与实践双肩挑的复合型教师,目前缺乏此类教师。知识堆积并不能解决问题,无可奉告的隐性知识习得离不开学生的自主探索、主动参与、体验和内化。但是,长期应试教育经历,学生没能养成自主学习与实践、自主探索的习惯。例如,何谓礼貌受到地域文化、场景的影响,礼貌习得过程是显性知识与隐性知识互动的过程,离开学生自主参与和细微体验,仅凭书本知识或教师讲解是很难将学生培养成礼貌人。

2.2 生成引导破局

有两种对立的教學理論,也即預成論和生成論。根據預成論教學觀,教學目標是既定的,教學的內容也是既定的,教學活動嚴格依照預定的計劃展開,將預定的教學內容強行移植給學生就算實現了教學目標。教學預成論有效條件包括:存在一個全知的老師,事物發展是線性的、可預測的,學生的成長過程是線性的。建立在預成論基礎之上的傳統教學方法表現形式多樣,如忽視學生的主動性和體驗、滿堂灌、照本宣科等,其教學是流水線式的,以標準化的教學內容、教學方法來應對差異化的學生學習需求。

生成論教學觀強調教學目標和教學內容的動態生成,認為教學育人是一個不斷“產生”“生長”或“轉化”的過程,注重個體知識、教學活動和教學過程的生成性。教學生成論的理論基礎是複雜性思維^[3],基於生成性教學的課堂互動模型強調在課堂互動中即時生成課堂資源、教學過程的開放互動、教學目標的動態調整。學生不是教材或者老師指定內容的復讀機,其成長是一個動態的、主動的和非線性的過程。生成論引導教學方法表現為:以學生為中心,充分激發學生學習的主動性,學生基於其基礎、興趣愛好而主動學習;教學目標由學生或者師生共同動態地設定,教學內容動態地生成,注重學習過程及其隱性知識積累,打破傳統嚴格按照教學計劃教學的模式,改變把“有序地完成教學計劃”作為教學重心的做法^[4]。

2.3 市場營銷精英生成引導教育實踐

精英分為學術型精英和應用型精英,民办院校市場營銷專業定位於培養應用型精英。創新驅動經濟背景下,無論是自然科學還是社會科學成果,均需要通過一系列中間環節的開創性貢獻,最終被運用於全社會各個領域,從而整體地提升社會經濟運行的效率和效果,如喬布斯、比爾·蓋茨的創業那樣,也如洞察能力強的商販為抓住智能手機帶來的商機而率先的販賣充電器一樣。廣東經濟全面進入創新驅動發展階段,營銷精英是連接客戶和生產的創新型人才。現代營銷人員面臨著諸多需要不斷創新的領域,營銷技術、理論和實踐一直在動態變化中,大概率意味著教師自身都難以跟上

营销理论和实践的变化,理论难以随着营销实践的变化而同步改变;依照传统的教法,要理论形成后再教授学生;学生毕业后,在校所学的理论和营销环境已经改变,用在校学到的陈旧理论去解决营销新问题,难以成为引领营销实践的精英,甚至称不上合格的营销人。

实际工作中,营销精英向谁请教?答案是没有这样的一位老师。因为营销精英的本职就是在营销某些领域领先于他人,他们是引领营销实践的前沿人士,只能依据其经验、借鉴相关理论,在资源约束下,创造性地提出并验证解决新问题的方案。这正是营销精英教育最难之处,生成引导承认学生的差异性和问题解决的复杂性、创造性,认为教学活动是个性的、参与的、体验的、动态的过程,这个过程中学生不仅学到了知识,更重要的是学会了自主学习和解决问题的个性化方法。具体的营销措施可能随着时间流逝而不合时宜,但摸索出来的自主学习和解决问题之道可以终身受益。

3 自组织驱动以解决参与者动力问题

3.1 自组织状态下参与者的内驱动力

自组织作为哲学概念最早由德国哲学家康德提出来,法国物理学家内纳德1900年发现自组织现象。自组织理论是研究自组织现象的理论,协同学和耗散结构理论是自组织理论的核心^[5]。自组织与他组织相对应,自组织是指无外界特定干预条件下的自演化,而他组织是指在外界特定干预下的演化。自组织强调在一定的条件下,事物自然地(自发地)由无序走向有序、组织从简单走向复杂的过程。自组织理论认为事物发展源于特定环境下的内在驱动力,如基于微信平台的营销生态形成,外力的干预或许有些作用,但根本动力源于消费者、商家、微信平台控制者等系统参与者基于自身利益需要而动态地参与、合作与竞争,在这个过程中系统自发地演化出微信营销生态圈。

3.2 自组织理论在教育运用中的研究

自组织理论发端于物理、化学研究,后来广泛运用于教育领域研究。学者们从各个角度对自组织理论运用于教学进行了研究,如教学改革、网络教学、课程建设和产学研协同。吴增强对教学过程进行了自组织分析,探讨了教学过程有序形成的机制。刘菊等对自组织理论在教育研究中的应用及其前景进行了探索,指出协同学习是自组织研究的重点领域之一。吴支奎和魏文静探讨了数字化时代技术嵌入背景下他组织的教学危机,提出了课堂教学形式从他组织走向自组织的实践路径^[6]。王洪录和赵丽萍应用自组织理论对作为自组织系统的学习者个体和学习者群体进行了研究,指出“学习者学习过程实际上就是学习者系统与教学环境进行相互作用并进行自组织的过程。”校企合作育人、产学研协同过程涉及学校及企业等利益主体,学者们运用自组织理论进行了相关研究。

3.3 精英教育“自组织驱动”策略

市场营销精英教育涉及的参与者众多,至少包括学生、学校、企业等组织以及学生的人际圈子。学校是育人主体,学生是中心,企业等组织为精英教育提供无限的教学空间,而学生的人际圈成员可以承担知识传播、经验分享、项目生成等功能。在一定的激励下,现实或潜在的参与者积极地参与精英教育,从而自发地形成有助于精英培养的人际和社会生态系统。

3.3.1 研究宏观自组织系统,明确培养定位

区域经济社会是一个自组织系统,充分研究这个系统的变化,瞄准人才需求,清晰定位人才培养目标。广东省进入创新发展新阶段,由广东制造正向广东创造转变,走过了单纯地承接发达国家和区域低端制造业环节的阶段,逐步升级到高端引领、粤港澳高水平深度融合、主动转移部分无比优势中低端产业环节的阶段,高端制造业和现代服务业成为驱动经济的主要力量。在此背景下,需要有一定理论基础的应用型营销精英,他们有着国际化视野和创业创新精神,具备开创性地推动粤货走遍天下的能力,服务于广东企业更高水平地参与国际国内双循环。

3.3.2 研究中观自组织系统,实现多赢

形成和利用基于学生中心多赢的校、政、企自组织系统。学校、企业、政府部门及有关组织是教学育人参与者,其中学校是育人的第一责任人,企业是参与培养的单位和用人单位,政府和其他组织通过多种形式参与育人过程。走校企政融合的育人之路,需要聚焦于各方的利益和关注点,找到合作要点,建立以学生为中心的多元共赢育人机制。以校企合作为例,很多校企合作流于形式,为宣传和完成任务而不顾各方真实需要的形式化合作。基于自组织的校企业合作,强调学生中心和各方自主选择,学生、学校与企业利益协调,以共同利益维系多赢合作生态系统有效运转。这样做虽然步子慢,但因为是基于自主利益的多赢,提高了合作各方的效益和合作成功率,随着合作经验的积累,慢慢地会演化形成一个基于内生动力的、可持续的自组织校企合作生态系统。民办院校应当以中小企业为主要合作对象,“中小企业”在夹缝中生存,他们是创新的主体,甚至是“颠覆性创新”的主体。有统计数据表明:“中国发明专利的65%、企业技术创新的75%以上和新产品开发的80%以上,都是由中小企业完成的^[7]。”一些民办院校热衷于找大企业合作,给学校添光。但是,大企业处于优势地位,未必有与民办院校深度合作的强烈意愿。另外一方面,很多中小企业合作意愿强,迫切需要理论与智力支持创新,但因企业“档次低”而被高校所忽视。

3.3.3 要形成和利用以学生为中心的复杂的自组织系统

以学生中心的自组织系统由无数的子系统构成,如学生自身是一个动态生成的自组织系统,学生与亲属构成自组

织系统,毕业生与在校生构成校友自组织系统,学生与同学、朋友构成人际自组织系统等。教学改革与创新时,要注重研究和利用这些自组织系统。例如,曾经有一位学生为是否退学感到苦恼,找笔者谈心,经交流发现该生觉得自己学业差,认为进入名企的可能性几乎为零,改变自己并进入主流社会“唯一途径”是拥有和做大自己的事业,所以选择就读市场营销专业,学习如何做“生意”。来学校目的就是学会做生意,学习一年后发现并不能学会做生意,很是后悔。进一步得知,他父母就是做小生意的,于是引导他将父母的生意和学习结合起来。考虑到许多广东家族有经商的传统,可以把学生及其家族的“朋友圈”“生意圈”纳入教学实践项目生成的空间,因势利导地帮助学生及其亲友实现“做大生意”的目的。

3.3.4 寻求边缘突破

从学生角度看,民办院校学生不适应应试教育,是分数低的“边缘者”“反叛者”。从毕业生角度看,名牌高校毕业生和大型企业处于社会主流区域,形成复杂的“主流”自组织。比较而言,民办院校毕业生、中小企业处于边缘区域,形成了另外一个相对独立的“边缘”自组织。因此,边缘区域由两个群体构成,民办院校毕业生群体和中小企业群体,前者服务于后者,两者属于共生关系。民办院校学生作为“边缘者”“反叛者”,毕业之后很难直接进入主流精英圈,需要在边缘区域努力,靠能力进入未来的“主流领域”。广大中小企业居于边缘产业或者产业边缘环节,是“边缘者”,承担“反叛者”角色。产业兴衰周期缩短,行业无限分化与融合,主流产业会褪色,产生于边缘区域的新行业会成为主流。非主流产业或产业非主流环节往往被居于主流地位的大企业所忽视,许多中小企业着力于边缘区域突破。例如,传统的钢铁业、汽车业、石油等曾经是“主流”,但其锋芒已经稍逊于与“反传统”“反主流”的嬉皮士文化相联系的硅谷革命中科技精英们主导的IT业^[8]。一定程度上,民办院校毕业生与中小企业这两个边缘群体天然地属于共生关系。要承认民办院校毕业生总体上位于“边缘区域”,致力于将学生培养成引领中小企业边缘突破的精英。教师埋怨学生“不好学”“难管理”,这与传统教育观念的固有缺陷有关,甚至与对学生的“偏见”有关。作为应试教育“反叛者”民办院校学生不适合于常规的教育,但是有潜力、有梦想、愿意付出的“潜在精英”;定位服务于广大中小企业,将人才培养嵌入中小企业生产经营过程,培养服务于中小企业创新发展的毕业生。

4 虚拟整合以解决资源约束问题

4.1 虚拟整合助力低成本精英教育

虚拟一词的含义因情景不同而不同,可用于描述与实体沟通相对应的网络沟通,也可用于描述与传统组织结构相对应的一种开放化、网络化的组织形态。现代信息技术和管理变革让“虚拟”风行,如虚拟企业、虚拟经营、虚拟大学。

资源整合可在一定程度上破解单个组织资源约束问题,早在互联网产生之前,高校与社会各界就有资源整合,如合作研究开发、校企合作等。但是,受到时间和空间的限制,传统资源整合面临一系列的难题,如沟通不及时、沟通成本高。

虚拟整合,目标是资源整合,虚拟是指手段及因虚拟带来的一系列变革。基于信息技术的“虚拟元素”为学校深入而广泛地整合教育资源提供了便利,如通过官产学研虚拟团队整合资源^[9]。现代教育信息技术和管理变革降低了高校资源整合成本,从而改变了大学的面貌。马丁·特罗认为现代信息技术使得实施远距离精英教育成为现实,让研究型大学与其他类型高校的差距缩小,让人们能够随时随地学习知识和增进技能。密涅瓦(Minerva)大学是虚拟资源整合以实现低成本办学新型高校的典型代表。密涅瓦大学不是一所普通的网络学校,而是个性化小班教学的超级精英大学。其年学费仅1万美元,远低于美国常春藤大学每年是4~5万美元学费水平。何以实现如此廉价的精英教育呢?答案是虚拟整合。密涅瓦大学没有固定的校园,其校园遍布全球主要城市,与全球各地高校、公司和研究机构合作,将优质教育资源整合起来。

4.2 高等院校未能挖掘信息技术助教潜能

企业界早已全面而深度地触网,各类以互联网为基础的软件广泛地用于企业经营管理并引发企业再造革命。若无信息技术的支撑,全球范围内的虚拟经营难以实现。虚拟技术和管理转型让资源在更为广阔的地理范围内整合更具现实性,跨组织、跨区域的整合资源助力企业打破资源约束,提高了竞争力。苹果公司基于虚拟平台将全球生产资源整合起来,降低了成本、提高了效益。英特尔、耐克等公司通过虚拟经营战略而维持领先的地位^[10]。

高等教育在互联网时代理应走在前列,现实中高等教育确是极保守的一个行业。互联网将潜在地全面变革高等教育,传统大学将可能成为历史。1997年管理学家彼得·德鲁克(Peter F. Drucker)警告“30年以后,大学校园将成为遗迹”。但是,在信息技术冲击面前,高校显得相当保守,信息技术对教学和科研的影响有限。互联网给教育业带来的改变似乎比其他行业更少,已故的苹果创始人乔布斯生前发问:“为什么计算机改变了几乎所有领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊?”乔布斯之问的根源是高校传统资源优势 and 高等教育体制保护,彼得·德鲁克的警告未能警醒高校也是如此。资源优势与制度保护是传统高等教育模式顽强地持续的根本原因。资源角度看,工业革命以来政府对高等教育的投资大幅度增加,使之有着其他部门难以比拟的教科研优势。制度角度看,相对于饮食等行业,高等教育行业的门槛(如行政管制)比较高,文凭认定制度很大程度维护了高校的垄断地位。

4.3 民办院校资源虚拟整合策略

资源优势和制度保护是高等教育领域被动触网的主因。

但是,对于民办院校而言,除制度保护外,有限的财政经费难以支撑高水平发展,捐赠等无偿来源也暂时难担大任。高校扩张和适龄人口减少意味着生源大战将日趋激烈,根据联合国《世界人口展望(2019)》预测,适龄高考人数将持续减少;高等教育正在扩张过程中,2021年广东将有11所新建高校(校区)建成招生^[11]。低水平教学满足不了日益挑剔的学生需求,民办院校要主动触网,虚拟整合资源实施精英教育以提升竞争力,可从以下几方面着手推进虚拟整合。

4.3.1 提高认识,深化改革以推进虚拟整合

虚拟整合离不开互联网,但虚拟整合又不仅是单纯地将互联网运用于资源整合,而是要开启以一系列新信息技术、教育与管理技术支撑的资源整合革命。在高等教育大变革背景下,民办院校应当利用其机制灵活的优势,打破传统办学模式,主动变革,通过虚拟整合开辟资源整合新领域,在充分利用财政支持的基础上,主动地搭建虚拟平台以有效地整合校内外资源,如密涅瓦大学那样实施廉价的“精英教育”。

4.3.2 以推进虚拟平台建设为契机打造无边界大学

无论是物理空间还是教学空间,传统大学边界不断的消失,大学与非大学的边界变得模糊,突破大学传统边界的多元教育资源整合是解决教育资源约束重要途径^[12]。大学虚拟化给学校管理和学生学习带来了冲击,物联网和大数据的应用让企业及其他组织深度参与高等教育提供了更多机会,为协同育人展示了前所未有的前景。高校、企业等组织有协同育人的潜力和动力,但是缺少有效的虚拟整合平台。以课程建设为例,斯坦福大学面向6000多名本科生开设了6000多门课程,广东民办院校显然无能力开设如此众多的课程。尽管教育部门和各大高校正在推进慕课等教学资源共享平台的建设,但是受到学分认证制度、利益协调难等因素的影响,平台建设未能达到预期的效果。一项针对中国六大慕课平台的研究表明,慕课面临着课程种类单一、质量有待提高、师生参与度不高等问题^[13]。打造无边界大学,重点从三个方面着手:一是平台参与者涵盖潜在的协同育人参与者,如通过产学研合作育人共享平台,企业可在平台发布其能提供的资源,学校可发布项目需求;二是各类平台的建设与对接,自建平台、第三方平台、共享平台和专用平台协调发展;三是完善平台机制,如学分认证制度、学习评价制度、利益协调机制。

4.3.3 以虚拟团队建设为着力点提高虚拟整合效率

虚拟整合离不开人的参与,打造优质的虚拟团队是必经之路。虚拟团队可表述为缺少面对面交流的、主要经信息技术联络的团队,突破了时间、空间、组织边界的限制,有着节省时间、降低成本、网罗各类人才等优点。

资源整合过程中,几类虚拟团队必不可少:一是跨组织的虚拟管理与协调团队,各资源供给方要全程合作,派出

代表组建团队以处理合作过程中面临的问题;二是虚拟教学与研发团队,可以实现校内外师资的整合,破解师资约束;三是以学习项目为中心师生虚拟团队,可以将遍布在全国甚至全球各地的师生整合起来,组建全球教学项目团队,通过远程协作完成传统育人模式下难以低成本完成的学习项目^[14]。

当然,虚拟团队建设和运行也面临着一系列的问题,如因缺少面对面接触而导致沟通效果不好、跨组织成员间的文化融合难、缺少传统工作团队的硬约束,虚拟团队建设和运行时需要针对这些问题采取有效的措施。

5 以双创教育为突破口培养全面发展的精英

双创是创新创业的简称,双创战略是中国经济社会发展进入新阶段后党中央、国务院的重大战略部署。习近平总书记强调:“创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。”中华人民共和国教育部等七部门(2015)7号文件指出要将创新创业教育融入人才培养全过程,将专业教育和创业教育有机结合。教育部教高〔2018〕2号指出“深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展。”

5.1 营销精英的核心能力在于创新创业能力

营销精英教育要特别重视创新创业教育,这是由于专业特性所决定的。营销精英需要具备在新环境下运用新知识、新经验、新理论解决营销新问题的能力,开创性地探索和运用“未被理论化”营销措施。从用人单位角度看,大部分行业均产能过剩,有效的营销创新将是提升品牌价值的重要途径。科技进步、经济社会加速变迁的背景下,营销人员要敏锐地洞察营销环境,通过有效的营销创新来抓住市场机会和化解环境威胁。从营销人才发展角度看,创新能力强者在就业市场更有竞争力,就业市场上通常以能力衡量营销人员的价值,或者说学历门槛并不高,创新能力显得极为重要。此外,营销精英往往有较高的自主性,不少企业实施不同形式的内部创业制度激励营销精英。很多营销专业学生出于经商家庭,或者有经商的意愿,他们积累一定经验和资金之后可能参与家族业务或自主创业,这意味着他们需要有超强的创新创业能力才能够将家族业务做大或者创业成功。

从服务社会的角度看。营销精英需要具备创新创业能力以解决产业变迁带来的社会问题,成为社会发展的引领阶层。创新创业是现代社会发展的重要驱动力,一国生产效率提升和生活水平持续提高有赖于不断地创新创业。旧产业消亡或萎缩、新产业产生的周期越来越短,需要一大批创新创业者开拓新领域。旧的岗位消失、新的岗位产生,传统行业或环节衰落、新的行业或环节扩张,是人类社会自第一次工业革命以来,特别是自信息技术革命以来的一大特点。例如,

自20世纪80年代中期以来,记账类工作岗位大幅度减少,而会计和分析师岗位快速增加^[15]。由于工作特性,营销人员思想开放、接触的信息多、市场洞察能力强,创新创业的机会多,营销精英理应发挥其创新创业能力,主动地为社会创造岗位、开辟新的行业。

5.2 以强化创新创业教育为契机促进专业教育和通识教育

各高校营销专业培养涉及的课程繁多,通常可分为通识教育类课程、专业教育类课程、实践教育类课程和创新创业类课程四大类,其中专业类课程又进一步分为专业基础课程和专业方向课程。目前,存在一种不良的现象,就是重专业课程、实践课程,而忽视通识类和创新创业类课程,这显然不利于培养有发展潜力的、有社会责任感的、能够引领行业发展的应用型精英。

研究表明创新创业教育可以与专业教育、通识教育有机融合,这种融合对于培养高层次人才有着重要的意义^[16]。应用型院校市场营销专业可通过专业课程创新创业化、创新创业课程专业化、创新创业课程思政化等方式推动创新创业教育与通识教育、专业教育的深度融合。例如,通过产学研合作,营销类创新创业项目能够基于真实场景或者接近真实场景,直接将理论知识运用于市场实践,由市场来检验。真实的场景化教学摆脱了传统教学局限,解决了传统学科分类带来的知识割裂问题,能够更好地实现通识教育、专业教育、实践教育和创新创业有机地结合起来。

6 结语

民办应用型本科院校实施精英教育是必要而可行的,通过教育改革、发挥教育参与者积极性、有效资源整合和突出创新创业教育,可以解决精英教育面临的资源约束、生源较差等问题,从而为经济社会转型升级培养应用型营销精英。

参考文献

- [1] 史静寰,叶之红,胡建华,等.走向2030:中国高等教育现代化建设之路[J].中国高教研究,2017(5):1-14.
- [2] 庞守兴.文化反哺的教育学意义[J].教育发展研究,2011,31(21):3.

- [3] 李祎.从“预成论”到“生成论”——教学观念的重要变革[J].全球教育展望,2006,35(5):7-12.
- [4] 许焯.从预成到生成——教师角色的现代性反思[J].大学教育科学,2010,2(2):70-73.
- [5] 许立达,樊瑛,狄增如.自组织理论的概念、方法和应用[J].上海理工大学学报,2011,33(2):130-137.
- [6] 吴支奎,魏文静.从“他组织”走向“自组织”:论技术嵌入背景下课堂教学形式变革的路向[J].中国教育学刊,2018(10):73-77.
- [7] 王继承.中小企业2013年度报告[J].中国经济报告,2014(2):61-67.
- [8] 成远,嬉皮士.工程师与硅谷文化[J].IT经理世界,2007(15):102.
- [9] 王英俊,丁堃.“官产学研”型虚拟研发组织产生的动因分析[J].科技管理研究,2005(2):155-158.
- [10] 金祥荣,王楷桦.虚拟组织与专业市场创新[J].当代财经,2002(7):59-60+77.
- [11] 吴少敏.今年广东将有11所新建高校(校区)建成招生[EB/OL].http://edu.southcn.com/e/2021-01/14/content_191978072.htm, 2021-03-15.
- [12] 贺书霞.高等教育资源多元供给体系的一个分析框架[J].中国职业技术教育,2014(15):5-9+19.
- [13] 王伟,田长海.我国高校慕课建设现状研究[J].北京教育(高教),2019(4):69-72.
- [14] Hu H. An International Virtual Team Based Project at Undergraduate Level: Design and Assessment[J]. Marketing Education Review, 2009,19(1):17-22.
- [15] 罗伯特·戈登.人工智能会制造大规模失业吗[J].中国经济报告,2018(2):77-78.
- [16] 赵亮.创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J].江苏高教,2020(6):83-88.

Research on the Realization Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges under the Background of “Mass Entrepreneurship and Innovation”

Yanxia Gao

Shanxi Technology and Business College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

Based on the background of “Mass Entrepreneurship and Innovation”, this paper focuses on the realization path of innovation and entrepreneurship education in application-oriented undergraduate colleges and universities from the aspects of establishing a correct educational concept, effectively integrating into professional education, building a diversified practice platform and strengthening the construction of teaching staff.

Keywords

mass entrepreneurship and innovation; applied undergraduate university; innovation and entrepreneurship education

“双创”背景下应用型本科高校创新创业教育实现路径研究

高艳霞

山西工商学院, 中国·山西太原 030000

摘要

论文立足于“双创”背景下,以应用型本科高校为对象,从树立正确教育理念、有效融入专业教育、打造多元实践平台、加强师资队伍建设和系几个方面入手,重点探讨应用型本科高校创新创业教育的实现路径。

关键词

双创;应用型本科高校;创新创业教育

1 引言

当前,深入到应用型本科高校实际当中可以发现,虽然其普遍开设就业课程,但是尚未形成完善的创新创业教育体系,部分高校对创新创业的内涵及重要性理解认识不透彻,存在教育理念陈旧、实践教学平台匮乏、与专业教育脱节、师资力量薄弱、保障体系不完善的问题,在限制其创新创业教育质量提升的同时,也不符合“双创”教育及应用型本科高校人才培养的内在要求。因此,对于应用型本科高校而言,如何在“双创”背景下实现创新创业教育的高质量发展,则成为其当前研究关注的重点。

2 转变思想,树立正确教育理念

在应用型本科高校课程体系中,创新创业教育作为其

【课题项目】山西省高等学校教学改革创新项目(项目编号J2019024)。

【作者简介】高艳霞(1977-),女,中国山西临汾人,硕士,讲师,从事就业创业研究。

中的重要组成部分,侧重于增强学生创新创业意识、培育创新创业精神,是高校人才培养目标达成的有效途径。

因此,应用型本科高校要立足于“双创”背景下,从思想观念层面予以转变,以人才培养目标为导向,重视创新创业教育,树立正确教育理念,使得大学生的创新创业能力在原有基础上,得以提升。具体来说,学校管理者要在内部营造创新创造的良好氛围,围绕“双创”、创新创业教育等内容,加强对广大师生的宣传引导,在“双创”时代下精准定位创新创业教育目标。同时,作为教师要对创新创业教育的内涵进行深刻认识,端正教学态度,紧跟“双创”战略步伐,将与创新创业教育有关的新理论、新方法、新内容、新精神渗透融入到教学环节中,以引导的方式,促使学生形成正确价值观,让学生能积极、主动地参与创新创业实践活动^[1]。

3 强强联合,有效融入专业教育

创新精神形成、创业意识增强、创业能力培养是一个循序渐进的过程,对于在应用型本科高校就读的学生而言,如果认为参加几次竞赛活动、学习几门课程就可以具备创新

创业能力,这种想法显然是错误的。因此,应用型本科高校要在重视创新创业教育、树立正确教育理念的前提之下,把握住“双创”时代契机,于学生专业教育中渗透融入创新创业教育,依托这一载体,引导学生加深对创新创业内涵的理解,在自己擅长的专业领域内进行大胆创新和自主创业,实现真正意义上的学有所成。

对此,应用型本科高校院部及二级学院,要立足于“双创”背景下,做好一系列的教学管理工作,以办学定位、人才培养目标、专业学科发展等为导向,将这些因素融入创新创业教育当中,并且妥善处理其与专业教育之间的关系。在对应用型本科高校学生加以评价时,要囊括创新创业这一指标,从多个方面考量评估学生,实现学生的全面发展,达到增强学生创新意识、提高学生创业能力的目的。

此外,在课程设置方面,需要将创新创业教育课程贯彻于四学年之中,为学生提供全方位的创新创业课程教育服务。与此同时,在专业教育课程方面,还需要将与创新创业教育有关的内容融入其中,如新理论、新政策、新技术、实践项目等,实现创新创业教育与专业教育的深度融合,促使学生将所掌握的专业理论知识灵活应用在创新创业实践活动中,这对应用型本科高校学生创新创业能力的提升具有至关重要的现实意义。

4 搭建桥梁,打造多元实践平台

对于应用型本科高校而言,其以培养面向社会、符合市场需求的高素质、应用技能型人才为主要目标,在提高学生专业理论素养的同时,也注重对学生学以致用能力的培养。与此同时,创新创业教育本身就具备实践性的鲜明特征,这与应用型本科高校的人才培养目标不谋而合。因此,立足于“双创”背景下,应用型本科高校在对学生进行创新创业教育时,要注重凸显创新创业的实践特性,打造多元化的实践平台,培养学生的创新创业精神和创新创业实践能力,实现课堂内理论教育成果的实践转化。

对此,应用型本科高校要对创新创业的实践形式加以优化调整,渗透融入到其他实践环节当中,包括实验教学、课程设计、社会实践、毕业设计、生产实习等。同时,还需要针对创新创业教育课程组织开展专门的实践教学实践活动,如创新创业实训、校园创新创业大赛、专业创新创业社团活动等,以应用型本科高校为对象,促使其创新创业教育模式朝着创新化、实践化、多元化的方向发展。此外,应用型本科高校可加强与社会力量、企业之间的合作交流,搭建校企合作创新创业教育实践平台,由企业为学生提供创新创业的实训基地,让学生的创新创业能力得以顺利孵化,形成集“产”“学”“研”于一身的创新创业教育协同体系^[2]。

5 提高成效,加强师资队伍建设

在“双创”背景下,应用型本科高校若想取得理想的创新创业教育效果,则需要构建一支高素质、强能力的复合

型师资队伍,在全面透彻理解创新创业教育内涵的基础上,将“双创”战略精神贯彻落实在创新创业教育环中,紧跟时代发展形势,做好与创新创业教育有关的课题研究工作,为高校创新创业教育质量的提升提供源源不断的师资人才支持。

第一,在师资聘用方面,应用型本科高校要把握好师资人才进入“关口”,由高校教育管理者充分发挥自身的组织作用,面向社会公开招聘创新创业教师,要求拥有丰富的创业经验、精通创新创业理论研究,或者是从现代企业当中聘请创业经验丰富、具备较强创新意识的高素质人才,由其担任应用型本科高校创新创业课程的专职教师,促使应用型本科高校教师结构朝着“双师型”的方向发展。

第二,应用型本科高校在组建专职教师队伍的同时,也可聘请兼职教师,以技术人员、企业家、创业者、风险投资人为主,进一步优化创新创业课程授课教师队伍结构。

第三,加强对现有教师的教育培训,从专业能力和职业道德素养两个方面入手,前者侧重于教师提供挂职锻炼的机会,鼓励教师深入到企业、行业等一线生产实践当中,积累丰富的创新创业经验,以便以全新的方式将知识经验呈现给学生,丰富应用型本科高校创新创业教育内容。而在职业道德教育方面,则需要侧重于提高现有教师的师德师风水平,发挥教师的榜样示范作用,在提高学生创新能力的同时,还需要注重对学生精神品质、道德素养、理想抱负、社会责任感的培育,让学生在创新创业教育中有所收获。

第四,应用型本科高校要满足创新创业指导教师的实际需求,囊括物质需求和精神需求两个方面,在职称评审方面要适当性向其予以倾斜,最大限度调动教师工作的主动性和积极性,使得其饱满热情的态度投身到实际工作当中,达到提升创新创业教育实效性的目的^[3]。

6 结语

综上所述,“双创”以“大众创业”和“万众创新”为核心内容,是中国创新型国家战略推进的有力武器。对于应用型本科高校而言,其在高等教育体系中占据重要位置,所培养出的人才更应该满足市场及社会发展的现实需求。因此,立足于“双创”背景下,应用型本科高校要把握住“双创”契机,重视对学生的创新创业教育,明确“双创”对自身创新创业教育课程安排及活动开展所提出的新要求,借助树立正确教育理念、有效融入专业教育、打造多元实践平台、加强师资队伍建设等一系列策略的实施,在学校内部形成高效运作且符合人才培养定位的创新创业教育体系。

参考文献

- [1] 谭庆,吴敏敏,陈素平等.“双创”背景下应用型本科高校创新创业教育实现路径研究[J].江苏科技信息,2020,37(21):57-61.
- [2] 樊玉华,王玉鹏,翁丽媛等.“双创”背景下应用型高校创新创业人才培养平台建设研究[J].文化创新比较研究,2020,4(35):65-67.
- [3] 杨剑,王丽.“双创”背景下应用型高校创新创业教育教师队伍建设策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(09):87-89.

Research on the Problems and Countermeasures of the “Three Teachings” in the Online Academic Chinese Writing Course for International Students in China

Lanfang Sun

Beijing Normal University, Beijing, 100091, China

Abstract

In recent years, as the proportion of high school graduates coming to China continues to increase, international students' demand for the learning and application of academic Chinese continues to increase, the teaching and research of academic Chinese writing in the preparatory education for international students in China needs to arouse great attention. Especially since the outbreak of the COVID-19, many colleges and universities have changed from offline to online Chinese preparatory education programs for international students, how to teach special Chinese for preparatory students in China under the network environment, monitor the teaching quality of teachers and ensure students. Therefore, the paper intends to summarize and analyze the problems that arise during the online special-purpose Chinese teaching in the preparatory program for foreign students in China, and propose corresponding countermeasures for the current problems in teaching.

Keywords

preparatory education in China; special purpose Chinese; academic Chinese writing; online Chinese teaching

来华留学生预科在线学术汉语写作课程“三教”问题及对策研究

孙澜方

北京师范大学, 中国·北京 100091

摘要

近年来,随着来华留学生中学历生的比重不断增大,留学生对于学术汉语的学习及应用的需求持续增加,来华留学生预科教育中学术汉语写作的教学研究需要引起高度的重视。特别是在新冠肺炎疫情暴发以来,众多高校来华留学生汉语预科教育项目由线下转变为线上展开,如何在网络环境下进行来华预科留学生专门用途汉语的教学、监控教师教学质量与保证学生的学习质量等问题给对外汉语教学工作带来一些新问题与新挑战。因此,论文拟结合针对来华留学生预科项目进行网络专门用途汉语教学时出现的问题进行总结与分析,并针对目前教学中出现的问题提出相应的对策。

关键词

来华预科教育;专门用途汉语;学术汉语写作;网络汉语教学

1 引言

随着中国综合实力的不断提升,来华留学生人数呈逐年上升的态势。

从中华人民共和国教育部2019年公布的相关统计数据来看,2018年在来自全球196个国家的外国留学人员中,接受学历教育的留学生共有约25万人,占来华留学生总数的52.44%,比2017年同比增加了6.86%。其中,硕博研究生共约8.5万人。《来华留学生高等教育质量规范(试行)》中规定,来华留学的学历生如果要在我国获得相应的本科、

硕士与博士学位,就需要用中文完成毕业论文的撰写,通过毕业论文答辩。此外,我国众多高校也设置了相应针对留学生的论文写作课程作为必修或选修课以及包含28所高校在内的“留学生中国预科联盟”也设置了研究方法课程,提供相应的学术汉语写作课程,以便让留学学历生学习科研方法与研究计划的写作。

新冠肺炎疫情的爆发使汉语教学面临着转型与变革,为了保证“停课不停学”,众多高校针对留学生的语言课及来华预科课程均转为网络授课的形式进行,罗青松(2002)提出汉语言专业留学生的毕业论文写作的目标和具体教学方法进行了具体说明,为今后的研究提供了广阔的思路;亓华(2006)从选题、写作标准、语言表达等角度针对留学生的毕业论文进行了深入的分析,并针对留学生的毕业论文

【作者简介】孙澜方(1997-),女,中国山东烟台市人,在读硕士,从事汉语作为第二语言教学的研究。

指导提出了建设性的建议。郭涵宁(2016)利用任务型教学理论与研究性教学理论开展本科留学生的论文写作实践,为留学生的汉语写作教学提供了参考。高增霞(2020)针对留学生的论文写作学习需求及能力情况进行了调查,张全真(2020)分析了汉硕学生毕业论文写作中存在的格式、内容、语言等问题,并提出导师在指导留学生论文时应注意的问题。总体上看,此前有关来华留学生学术汉语写作及毕业论文写作研究已有一定基础,但针对学术汉语写作课程教学中存在的问题及对策研究还较为薄弱,如何在网络上开展来华留学生学术汉语写作教学更需要教师们的关注与重视。

2 学术汉语写作课程的教学目标

学生应能对中国大学的学术研究知识与要求有基本的认知,初步拥有在中国大学进行学术研究和论文写作的能力,并初步具备在中国大学的学术研究领域中进行书面和口头表达的能力。

2.1 学术研究知识

学生需要了解一般意义上学术研究与汉语论文写作的概念与常识;了解中国大学硕士研究生阶段中学术研究和论文写作的特点与要求;初步了解个人在硕士研究生阶段专业研究方向的表达。

2.2 学术研究能力

学生需要了解如何确定研究主题;能初步在中国大学学术环境中进行文献综述;能借助汉语运用一些常见的研究方法或技术,相关方法和技术运用正确合理;能对学术研究和论文写作的过程进行初步管理。

2.3 学术表达能力

学生能依据学术研究规范与规则,用汉语撰写简单的报告;能针对学术研究的成果和实践,用汉语进行简单的口头陈述。表达正确,易于理解。

3 网络学术汉语写作课程教学中存在的问题

3.1 师资问题

预科教育项目的教师主要来自汉语国际教育专业的本科生、硕士生以及高校的汉语教师,虽然汉语教师具备一定的语言教学能力,但是并非全部汉语教师均具有能够提供有利的学术汉语写作指导的能力。另外,教师对于计算机辅助语言学习的了解不足,在进行在线汉语教学时无法把握围绕在线语言学习的特点进行教学设计,缺乏网络汉语教学相关经验。此外,对于教学系统及软件的运用不够熟练,在网络授课时缺少师生互动,易忽略以学生为中心展开教学,讲授部分占比较多。

3.2 教材问题

在教材开发方面,有关留学生毕业论文写作与学术汉语写作的教材较少,目前中国仅有一本2012年由北京大学

出版社出版的《留学生毕业论文写作教程》,而来华预科项目缺少配套的学术汉语写作教材,相关教材的开发与建设十分欠缺,内容具有滞后性与重复性,所选取的教材为外文研究方法论书籍的译本,内容重点集中在研究方法等学术知识,缺乏针对汉语学术表达的规则及写作练习。当前对于学术汉语写作方面还缺乏足够的重视,现阶段的专业用途汉语教学急需教材的开发与编写。

3.3 教法问题

在进行网络学术汉语写作教学时,由于网络环境存在不稳定的情况,师生实时互动效率与技能训练效率受到一定程度影响,教师讲解时学生端网络会出现网络卡顿、延时等现象。教学平台的局限性也会影响到教学效果。部分软件的教学平台无法进行分组讨论与练习,教师点名及提问需要等待一段时间,并且由于教学平台技术限制,分享屏幕时无法看到学生的学习状态。网络不流畅与摄像头、麦克风等问题,也会使学生学习状态和学习质量难以把控。此外,在进行线上学术汉语写作练习时,教师无法监控到每一个学生的写作过程与写作情况,有时对于积极性较高的同学关注较多,而较少关注甚至忽视了需要监督和帮助学生,忽略了教育公平。

4 网络学术汉语写作课程的教学建议

4.1 教师层面

从宏观上看,高校在进行汉语国际教育专业学生的培养过程中,可通过设置相关的学术汉语教学及网络汉语教学等选修课或培训等,提高学生的专业用途汉语教学能力与在线汉语教学能力,加强相关人才的培养力度。同时,各高校及预科项目在汉语教师招聘环节也应提高准入门槛,并定期展开相应的经验分享、教学培训、小组备课等活动。

从微观上看,教师在进行网络学术汉语写作课教学时,也应积极引入多元教学模式,避免大量枯燥的知识讲解,同时也要注意互动与讲评,做到以学生为中心,教师为主体,注重培养学生的在线自主学习能力。

4.2 教材方面

加强学术汉语写作教材的开发与编写,在编写教材时也以提高学生的二语学术写作能力为主要目标,并且要注意教材的实用性、趣味性及科学性,同时也能够为教师教授学术汉语写作课程服务。

4.3 教法方面

网络汉语教学并非线下教学的网络翻印版。相对线下汉语教学而言,网络教学更需要汉语教师合理拆分教学目标、设计教学内容、选取教学手段。因此,汉语教师应了解教学对象学习特点以及影响学术汉语写作的因素,充分利用网络的教育资源,提高学生的自我调控学习能力、学术研究

(下转第67页)

Application Analysis of Primary School Chinese Learning Community Based on Network Environment

Zhibiao Wang

Wanning Wang Zhibiao Farm, Hainan Province, Wanning, Hainan, 571500, China

Abstract

The network environment is constantly developing, and it also puts forward new requirements for the development of teaching work. To this end, primary school teachers need to actively explore the teaching methods suitable for the new curriculum standards, and regard them as the main problem of the teaching work. The primary school Chinese learning community platform based on the network environment, teachers pay more attention to the form of online curriculum, and combine theoretical teaching with the cultivation of students' social ability, so as to promote the improvement of Chinese teaching effect. At the same time, under the influence of this teaching activity, students can communicate with teachers and shorten the distance between teachers and students. Based on this, the paper expounds the concept of learning community, analyzes the principles of community establishment, and discusses the way of community establishment.

Keywords

network environment; primary school Chinese education; learning community

基于网络环境的小学语文学习共同体的应用分析

王智彪

海南省万宁王智彪养殖场, 中国·海南 万宁 571500

摘要

网络环境不断发展,对于教学工作的开展也提出新的要求。为此,小学教师需要积极探索适合新课程标准的教学方式,将其当成是教学工作开展的主要问题。基于网络环境的小学语文学习共同体平台,教师更加重视网络课程形式,将理论教学与学生的社会能力培养相结合,促使语文教学效果提升。同时,在这一教学活动的影响下,学生能与教师进行沟通,拉近师生距离。基于此,论文阐述学习共同体概念,分析共同体建立的原则,并探讨共同体建立的方式。

关键词

网络环境;小学语文教育;学习共同体

1 引言

当前社会中各种科学技术水平不断发展,在为教学活动提供更多资源的基础上也对学生的心理健康等产生了影响。为适应社会发展的趋势,各个学校不断转变小学教学模式,为小学生行为习惯的养成奠定基础。信息化技术具有一定的互动性,教师能通过多媒体等技术让学生在协作的氛围中学习更多的知识。利用网络技术,能转变当前的教学方式,让学生主动地参与到教学过程中,对学生的自主学习能力进行培养。同时,教师还需要对学生进行积极的引导,让学生正确地使用互联网。

2 学习共同体

学习共同体(learning community),也被称为是学习

【作者简介】王智彪(1978-),男,中国海南万宁人,从事中学教育研究。

社区,指的是由学生以及教师共同参与的教学活动^[1]。学生与教师将完成学习任务当成是活动的载体,将促使学生与教师共同成长当成是基本目标,主要是通过互动的方式对学生进行指导,推进学生主动学习,让学生进步。在这一过程中,学生不仅能形成较好的人际交往能力,还能让学生针对学习知识与同学以及教师之间进行共享,实现教学资源的共享。这种教学方式与传统的班级组织形式教学方式有本质上的不同,更加注重与学生心灵上的沟通,让学生感受到群体的力量。一方面,教师能根据语文教学的特征,为不同年龄的学生提供不同的知识技能培养,并为学生创建有特色化的共同体教育平台;另一方面,教师能积极地参与到共同体应用研究工作中,为教学活动的顺利开展奠定基础。

3 共同体建立原则

3.1 学生主动参与

当前教学活动开展的过程中,更多是强调让学生主动地参与到教学过程中,通过合作交流、问题解答等方式让学

生成为学习活动的主人,促使学生创新能力的发展。为此,教师在创建共同体的过程中,也应该以学生为中心,对学生引导,让学生能在学习过程中形成主观能动性。以上方式有利于学生建立属于自己的网络课程知识库,让学生通过数据库实现对课程有整体上的认知。平台中有完善的教师备课体系,能让教师为学生提供更加适合学生发展的教学内容。

3.2 创新共享

根据小学生语文学科教学要求,教师能为学生建立符合学生实际的综合性活动,让学生通过作为的形式将自己的间接展现出来,还能引导学生主动参与到阅读活动中^[2]。教师与学生能利用互联网在平台上进行交流与沟通,实现对学生的在线交流。例如,针对低年级的学生,教师应积极地为小学生开设视听课程。针对高年级的学生,教师能引导学生主动地参与到课堂中,实现学生自主探究能力的提升。网络课程是对教学活动产生辅助性意义的活动。学生能利用各种教学软件,通过音频以及视频等形式进行学习,还能结合自己的思想提出问题。教师能针对学生的提问,对学生进行远程指导,教会学生在线学习。一方面,教师能通过这一教学方式培养学生知识的综合掌握能力,促使小学生语文知识水平提升;另一方面,学生能在网络学习中学会在自主搜集资料、整理资料、储存资料等,对学生的自主学习能力、创新能力等都有一定的影响。学生在共享信息的基础上,还能拓宽学生的语文学习与认知领域,实现促使学生全方位发展的作用。

4 小学语文教学共同体平台开发应用

4.1 构建共同体框架

首先,为适应信息化快速发展的当前社会,教师在为学生开展语文教学之前,就应该为学生提供更加丰富的教学资料。因此,教师就能为学生建立以信息化技术为支撑的教学知识文件夹,以班级为单位,让学生利用互联网技术进行学习资料的下载。

其次,学生还能通过校园局域网参与到自主学习中。这一过程包括学生对学习资料的搜集、对搜集到的资料进行整理、针对获取到的知识与同学之间进行互动交流、通过小组研讨等活动表达自己的思想意识、通过评价他人的作品获取到更多的经验。

最后,教师还能利用互联网技术,通过微信、QQ等软件建立班级群,在群中开展交流活动,在教师的指导下,能让学生学会互助以及交流,分享学习经验。

4.2 建立语文学专题网站

教师能根据学生的实际学习情况以及当前教学要求,为学生建立专题讲座。这一平台上蕴含较多的教学资源,能让学生积极地参与到网课教学中,能让学生主动参与到语文学学习中。教师也能利用网络平台,对学生进行知识的讲解,为学生提供指导。同时,还能对学生建立上级教育部门,让学生通过网站进行链接的访问。

除此之外,在建立网站的过程中还需要突出语文教学

的特点,让教师与学生共同参与教学群,根据不同年龄段的学生开展相应的专题教学活动。同时,还能积极利用各种网页设计以及网站设计等,发挥网络信息化平台的各项功能,实现网络的交互性,引导学生积极参与到评论之中。例如,教师在教授学生《水》这一课的时候,首先需要为学生设定主题活动,让学生登录到平台上,在班级博客中了解到这一课程教学的教学要求。再者,学生能与教师一起,共同确定教学活动主题《关注母亲河,从我做起》。在活动开展的过程中,学生能利用互联网进行信息资料的收集,并以小组的形式让学生参与到讨论中。

4.3 解决问题,迁移应用

在交流汇报工作完成之后,教师能引导学生对保护水资源的问题进行探讨。教学活动应该从小做起,在小学生阶段对学生引导是较为直观的影响方式,有利于促使学生形成对社会的整体认知^[3]。为此,在这一过程中,教师就能通过问题的形式让学生主动思考社会理念。例如,当开展《关注母亲河,从我做起》的过程中,教师能对学生提问,让学生分析对大河进行整治的方式,让学生阐述自己理想中的大河。在开展这一活动的过程中,教师能让学生任意选择一个思考方向,通过搜集问题的方式将自己的所见所想写下来。

教师为学生搭建教学平台,学生在这一个共同体平台上既能学习到有用的知识,又能让学生的综合能力得以提升,同时还能让学生形成正确的思想意识。在课程开展之后,教师能对学生指导,让学生将本节课研究得出的成果通过写作的方式进行展示,教师也能将学生的写作成果收集到平台中,形成优秀的综合性学习案例。

5 结语

综上所述,这一教学模式的最大优势就是推进教学形式的变革,为学生提供更有意义的教学活动。学生在教学方式转变的过程中能实现对学生学习行为的转变,让学生具备更好的探究能力。教师能充分地利用互联网技术,丰富教学资源,对学生的学习进度进行调整。学生在这一个过程中也就能积极、主动地参与到教学活动中,发挥自身的学习特点,提升小学生的学习成绩。基于共同体的平台,教师与学生又能得到有效的交流,提升学生的信息整合能力,落实现代化教学理念。

参考文献

- [1] 张春喜.探究基于网络环境的小学语文学共同体的应用[J].国际教育论坛,2020,2(6):145.
- [2] 黄超萍.新媒体环境下的小学语文课堂学习共同体效能提升策略研究[J].考试周刊,2020(51):27-28.
- [3] 初胜华,张坤媛,董洪学.基于非正式网络学习共同体的MTI教师翻译教学能力发展实证研究[J].外语电化教学,2020,192(2):9+49-55+69.

Give Ideological and Political Courses in Colleges and Universities and Implement the Fundamental Task of Building Morality and Cultivating People

Jing Zhao

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou, 550014, China

Abstract

Improve their own quality, take students as the center, tell Chinese stories in teenagers' language, guide teenagers to look at things correctly, closely combine individuals with society and the country, and become a new person of the times to realize the historical task of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords

ideological and political theory course; ideological and political teachers; building morality and cultivating people

上好高校思政课，落实立德树人的根本任务

赵静

贵州商学院，中国·贵州 贵阳 550014

摘要

提高自身素养，以学生为中心，用青少年的语言讲好中国故事，引导青少年正确地看待事物，将个人同社会、国家紧密结合起来，成为实现中华民族伟大复兴历史重任的时代新人。

关键词

思想政治理论课；思政教师；立德树人

1 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。教育的根本任务在于立德树人，2019年3月18日召开全国思想政治理论课教师座谈会，强调思想政治理论课是落实立德树人的关键课程，如何上好思政课，加强思想政治教育，引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观，落实立德树人的根本任务，一直以来都是思政教师不断努力和坚持的方向。

2 高校为什么要开设思政课

有人说，只有中国在高校开设了思想政治理论课，西方国家从来就没有思想政治的课程，甚至有人将思想政治课看作是给学生“洗脑”的课程，在之前很长一段时间内都得不到学生的重视。其实，西方国家也在按照自己的政治要求去培养青少年，如西方通过宗教来引导青少年建立共同的价值观，西方国家的青少年从小就接受宗教的教育，家长、亲友、同伴都拥有同样的宗教信仰和价值观，如果接受的宗教

不一、信仰不同则会被认为是异教徒，甚至不惜为此爆发战争。此外，在西方的高校中，表面上似乎进行的是价值中立的教育，但是在开设的大量人文社科课程中都充斥着西方价值观，按照西方的政治要求来教育青少年，同时通过对历史的考察我们会发现。早在一战时期，西方就开始意识到意识形态的重要性，美国罗斯福总统时期就直接任命洛厄尔梅利特为政府电影协会会长，通过大量的电影来引导青少年树立相同的价值观，其中最为出名的就是1940年卓别林的《大独裁者》、1942年的《卡萨布兰卡》和1944年的《东京三十秒》，通过政府、学校、企业、电影等多种手段来引导青少年建立相同的价值观，同时也将美国在二战中的形象描绘成一个民主对抗独裁、善良对抗邪恶的正义战争，从此以后，无论是对待苏联还是日本，这都成为美国对外进行意识形态宣传时的指导纲领和遮羞布。

因此，虽然西方没有明确开设思想政治理论课程，但早在一战时期就将意识形态教育贯穿始终，并且已经形成了一套成熟的体系，但是在中国，我们长期以来形成的是儒释道三家并存的文化传统，更具有包容性，但在西方意识形态的蓄意攻击下，我们需要正确的引导国民尤其是青少年如何正确地看待事物，透过表象看本质，所以在高校开设思政

【作者简介】赵静（1990-），女，中国吉林德惠人，讲师，从事思想政治理论研究。

治理论课非常必要,通过思政课可以让同学们正确地看清历史,并结合特定时期中国国内和国际背景,理解中国共产党的路线方针政策制定的过程和逻辑,可以通过同学们喜闻乐见的语言,向同学们生动讲述中国故事,让同学们更好地将个人与社会、国家紧密结合,同时来解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,避免同学们在互联网媒体的冲击下,偏听偏信,被错误的舆论所引导,被西方意识形态宣传所冲击,从而失去自我。

通过思想政治理论课,要让学生养成从全局出发的视角和眼光,让同学们能够在个人短期利益和个人根本利益、个人长期利益相冲突时做出正确选择,理解个人与社会、国家之间的联系,增强“四个自信”,从而自觉将心中的爱国热情转化为提高个人专业技能的动力,为实现中国梦而努力奋斗。因此,在高校开设思政课,是对青少年之前政治理论课学习的延续和发展,对学生的成长成才具有不可替代的作用^[1]。

作为思政教师,就是要培养学生看待事物问题时要着眼关系中国共产党和国家事业长远发展大局,平衡好个人短期利益、长期利益和根本利益之间的关系。进入大学之前,同学们已经有了一定的基础,在国家、社会、家庭的环境中逐步形成了自己看待事物问题的方式,但是进入大学以后,青少年有更多的时间去思考自己将来想成为谁、我生活在一个怎样的大环境中等问题,因此高校开设的思想政治理论课就是在这一期间关键时期,在青少年原有的基本认识上,通过科学的方法引导同学们形成政治和文化共识,培养学生正确看待事物问题和思辨的能力,让同学们将实现个人价值同中国共产党和国家前途命运紧紧联系在一起,为同学们今后的成长奠定科学思想基础。

3 怎样上好思政课

上好新时代思想政治理论课的关键在教师。思政课在教学过程中会涉及各个领域,内容丰富广泛,同时要让思政课跟上时代,需要不断备课,不断更新已有知识,这样才能在讲同学们心中的疑惑解答透彻,这对于思想政治理论课教师的综合素质要求很高。习近平总书记对思政课教师进一步提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正和坚持“八个相统一”的要求。

因此,面对新形势、新问题、新挑战,上好高校思政课就是要在遵循“八个相统一”的基础上,解决科学育人的问题。今天,仅通过简单的灌输式教学已经得不到好效果,新时代青少年主体性更加明显,接收信息的途径更加多元化,教师和同学们获取信息的渠道往往相同,同时不同于专业课,思政课的重点不在专业理论知识的传授,而在于思想的引领,因此通过提出问题来引起同学们学习上课的兴趣,通过思辨来引导同学们从已知中发现未知,通过讲好中国故事来引导青少年将个人意志放到人民群众的根本利益和长远利益的框架中,让同学们深刻理解个人、社会和国家之间的紧密联系,做到这一点需要结合学生不同的专业知识,利

用多种教学手段,以线上线下相统一的方式,用青少年的语言、讲好中国故事、讲清学生心中惑,让思政课成为有意义的课、讲理的课、有温度的课,因此上好思政课就要求教师不断提高自身素质、不断提升思政课教学的科学化水平,以学生为中心,以问题为导向,提高同学们分析思辨能力,成为学生真心喜爱的课^[2]。

4 上好思政课离不开中国共产党的领导

一方面,要上好思政课离不开中国共产党的领导,上好思想政治理论课依靠中国共产党的自身建设,在中国我们通常更注重实质,因此相较于以多党制普选制为代表的形式民主制度,我们更加青睐以人民为中心的实质民主制度,而正是由于中国共产党始终坚持以人民为中心的根本宗旨,知行合一,不断通过自我改革来剔除弊端,解决人民最为关切的问题,让社会生活中的污垢在阳光下无所遁形,通过最大程度上的协商一致达成共识来形成发展合力,始终朝着带领人民走向美好生活共同富裕的目标前进。例如在对抗疫情的过程中,将人民群众生命安全和身体健康放在第一位,在全球面对新冠疫情防控期间做出最为正确的决策,率先恢复正常生产生活秩序,成为世界经济恢复增长的火车头,就是给青少年上的最为生动的思政课,极大地增强了青少年对中国特色社会主义的“四个自信”^[3]。

另一方面,在中国共产党的正确领导下,通过各级党委对思政课建设的不断重视,才能解决思政课建设的突出问题,在高校中让各个专业课程与思政课程相结合,在思政课程中运用专业知识,在专业课程中蕴含思政理论,从而形成大思政的格局,为学生思想政治教育提供支持和保障,让思政贯穿于学生学习的始终,推动全员形成合力,让思想政治理论贯穿学生成长的全过程。

5 结语

上好新时代思想政治理论课,是每个思政教师追求的目标,思政教师需要不断坚定理想信念,加强理论功底,扩大视野格局,以学生为中心,让思政课成为学生心目中的必修课。同时在中国共产党的领导下,在学生、教师、学校、社会、国家的配合下,以学生为中心,以问题为导向,提高同学们分析思辨能力,落实好立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 付晓玲.思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究[D].芜湖:安徽工程大学,2017.
- [2] 甘麒麟,郭曼.以立德树人为目标开展高职院校“课程思政”建设的路径研究[J].智库时代,2020(3):34-35.
- [3] 周浩波.落实立德树人根本任务推动思想政治理论课改革创新[J].党建文汇:上半月版,2019(6):28-29.

Analysis of Huang Zhifu's Rural Education Thought and Its Enlightenment to the Contemporary

Xiaoyan Shi

School of History, Culture and Tourism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

Huang Zhifu, one of the representatives of the Chinese rural education movement, has made great contributions to the whole rural normal education. Huang Zhifu always adhere to the belief of "save the poverty of millions of villages, ten million farmers of stupid, strive for the face of the whole nation"; strongly advocate the "life education" theory, puts forward the proposition of "ruralization of schools, ruralization of schools" and determined to train a large number of "rural teachers who have both knowledge and practical work." Under the guidance of its extremely complete educational theory and practical teaching mode, it promotes the forward development of China's rural teacher education.

Keywords

Huang Zhifu; rural normal education; enlightenment

试析黄质夫乡村教育思想及其对当代的启示

施小燕

四川师范大学历史文化与旅游学院, 中国·四川成都 610000

摘要

黄质夫, 中国乡村教育运动代表人物之一, 为整个乡村师范教育事业作出巨大贡献。黄质夫始终坚守“救百万村寨的穷, 化万万农工的愚, 争整个民族的脸”的信念; 极力倡导“生活教育”理论, 提出“乡村学校化, 学校乡村化”的主张, 决心培养一大批“既有知识又有实干的乡村教师”。在其极其完善的教育理论以及极富实践意义的教学模式的指引下, 推动中国乡村师范教育事业的向前发展。

关键词

黄质夫; 乡村师范教育; 启示

1 黄质夫乡村师范教育思想的形成

1.1 乱世中知识分子的使命——教育救国

20世纪初, 中国正处于北洋政府统治时期军阀混战, 给人们的生活带来极大的灾难。尤其在农村地区, 更是遭遇一系列的灾, 百姓民不聊生。归国后的青年知识分子看到中国之现状, 认为“救国”之根源在于乡村, 因而知识分子纷纷投入乡村建设运动之中。五四运动时期, 中国近代著名教育家余家菊先生曾在《乡村教育之危机》中最早指出中国乡村教育存在危机, 以晏阳初、梁漱溟、黄炎培、陶行知、黄质夫等乡村教育运动的主要代表, 纷纷投身于乡村建设运动的事业建设中。例如, 陶行知创办晓庄试验乡村师范学校; 黄质夫在南京栖霞山开展“栖霞新村”建设。这些知识分子们希望提高农村的教育水平来达到“救国”的目的^[1]。

1936年在抗日战争的时代大背景之下, 黄质夫于《非

常时期教育设施的一种探试》一文中提出栖霞乡师“兹先就可能范围以内, 勉力设施, 期于非常时期间, 作些许贡献”的观点。在乱世中知识分子就应肩负起教育救国, 民族振兴的重大使命。

1.2 陶行知的坚定追随者——受陶行知生活理论熏陶

陶行知先生提出“教育即生活、生活即教育以及教学做合一”等教学理论, 这对黄质夫先生的乡村教育理念产生重大影响。1927黄质夫先生担任栖霞乡村师范科主任, 继续开辟乡村教育建设的新道路, 主张“教、学、做合一”和“劳动与教育相结合”。这些主张与陶行知先生的主张亦是不谋而合。

1.3 个人经历对乡村师范教育实践性的思考

教育理论与教育实践彼此之间相互联结。黄质夫先生毕业于东南大学, 不久便开始乡村教育的生涯, 一生创办界首、栖霞以及贵州三所乡村师范学校。不仅如此, 还依据中国乡村建设的实际情况编订相应的教材, 制定对应的课程, 其中包括《中国乡村的现状和乡村师范生的责任》《栖霞乡

【作者简介】施小燕(1996-), 女, 中国四川成都人, 硕士, 从事中国史近现代史研究。

师课程概要》以及《中等学校劳动生产训练》等,对乡村师范教育的具体实践提供方向^[2]。

2 黄质夫乡村师范教育思想的主要内容

2.1 乡村师范教育的目标

黄质夫先生提出了诸如“在做中学,学中做”“手脑并用,学用结合”的观点。对于乡村师范教育提出以下几点目标:在乡村师范教育中应加强对各种基本知识的学习;加强社交能力,以达到为各方面助力的目的;希望培养的是“不仅是坐而言的人,而是要起而行的人”。同时,也希望毕业生们能够与农民紧密联系在一起,将改造乡村认为是其终生的事业。他要求乡村师范生们毕业后能去做灌输农民知识的教师,改进农民生活的导师,发展乡村社会事业的领袖。乡村师范教育者应肩负起“救国救民”的重任,培养一批拥有健全体格、品德高尚、能吃苦耐劳的优秀毕业生以做乡民之表率。

2.2 “教学做合一”的教学思想

黄质夫先生在教学思想上提出“教学做”的方法。何谓“教学做”即“教学合一”的思想。其中,“做”即为“做不完”,“学”则为“学不厌”,“教”则为“教不倦”;彼此之间相互结合。这样就可以摆脱旧体制下的教与学相互分离的状态。这一点也与陶行知先生的“知行合一”的观点不谋而合^[3]。

2.3 重视选聘优秀教师,加强教师队伍建设

在《黄质夫教育文选》一文中指出:“从事教育工作者,不仅能传授知识、技能,也不仅传播先进的文化,还能在德、能、勤、识方面起到表率的作用。”黄质夫先生在教师选聘方面极为严格,重视选聘优秀教师。具体标准可归为:有乡教宏愿,改乡村之决心;力行俭朴,为学生倡;任劳任怨,诲人不倦;爱学生如子弟,视学校如家庭,认乡教为终身事业。贵州师范学校初建时,人才缺乏,黄质夫先生采用报纸刊登、设立招聘点等多种形式求取教学人才,加上其自身的威望,吸引大批学者前来任教,最终建立了一支为乡村师范教育事业所服务的优秀教师队伍。

2.4 “专业训练与生产劳动训练并重”

黄质夫先生在《中等学校劳动生产训练》一书提出:“劳动生产训练,在学校教育中,不仅是肤浅的训练而已,且是真正的实践,在实践中训练。”旧式教育中,学生只读书,不劳动,以至于难以拥有强健的体魄以及基本的常识修养。这对乡村教育与乡村建设实为大忌。因此,黄质夫在贵州师范学校中确立半工半读制,即上午上课,下午劳动的教学模式。学校在一方面可以加强对的学生专业知识的培养,另一方面也可以使学生的体魄得以增强。

3 黄质夫乡村师范教育思想的当代启示

3.1 加强师范生的师德教育

黄质夫先生在予毕业生赠言中道:“乡村师范生,应该在一所学校服务十年、几十年,终身从事乡村教育才好。例如我便情愿永远在这里服务,没得校长做便做教员,甚至做校工也情愿。我希望大家也有此心。”从现阶段来看,师德教育仍在中国教育事业中处于仍有较长的路需要走。一旦教师缺乏相应的师德素养,那么这将在很大程度上影响教师教学工作质量与效果。所以,国家应大力加强乡村教师队伍中的师德建设,培养一支高素质的师资队伍。师者,传道授业解惑。教师的职责不仅在于传授知识与解答疑惑,从另一角度而言,教师的行为也会时刻影响着学生。尤其是中小学时期,正处于学生思想成长的关键阶段,拥有较高师德的教师会给学生带来正面的影响;反之,则会不利于学生的成长与发展。

3.2 创新乡村教育人才培养模式

近年来,中国在不断地提出关于全面推进乡村振兴的意见,认为乡村振兴的关键在于人才的培养,而人才来源的关键则在于教育。黄质夫先生在乡村教育中提出将“教学做”三者合一,以提升师范生的整体素质。同时,黄老在乡村师范教育中重视对师资队伍的建设,即选聘优秀的教师培养学生。这也为当代社会中的师范类院校培养人才提供了方向,即用优秀的人去培养优秀的人,加强对师范生综合能力的培养,为乡村教育注入新的活力。教育部门应设立规范的师范技能培训基地,为打造一支素质过硬的师资队伍奠定基础^[4]。

4 结语

从中国的基本国情出发,中国人口众多,其中农村人口占据中国人数之最,农村人口众多其必然教育需求亦大。实现中华民族的伟大复兴梦则应更加重视中国乡村教育,将黄质夫先生在20世纪三四十年代所提出的乡村教育主张与今天的乡村实际情况相结合,将为中国的乡村建设提供借鉴,在某一方面也将再次推动中国乡村教育事业的发展。

参考文献

- [1] 袁双龙,夏金星.黄质夫乡村教育思想及其对农村职业教育的启示[J].职教论坛,2006(16):61-64.
- [2] 温大勇.陶行知与黄质夫乡村教育思想比较研究[J].当代教育论坛,2008(1):116-118.
- [3] 蒋超群,唐玲.陶行知先生的同行者——黄质夫乡村教育思想之研究[J].南京晓庄学院学报,2010,26(1):5-9.
- [4] 周婷婷,陈滔娜.黄质夫乡村教育思想探微[J].教育文化论坛,2017(4):85-88.

Research on Teaching Resource Sharing of Industry Education Integration Specialty Group under the Environment of New Technology

Yitong Liu

Tianjin Vocational Institute, Tianjin, 300410, China

Abstract

Through the construction of professional groups, this paper aims to effectively realize the benign coordination and interaction with promoting the coordinated development of economy and society, effectively promote the re cultivation of local comprehensive professional quality and professional ability of compound technical skilled talents, form the local core talent advantage of the integration strategy of vocational education and economic and social development, and enhance the core competitiveness of local industrial talent clusters, promote the coordinated development of local economy and society. This paper explores the sharing of teaching resources in the professional group of industry education integration under the environment of new technology.

Keywords

new technology environment; integration of industry and education; professional group; teaching resources; share

新技术环境下产教融合专业群教学资源共享研究

刘轶彤

天津职业大学, 中国·天津 300410

摘要

论文通过专业群体的建设,以期有效实现与促进经济社会协调发展的良性协调互动,有效促进提升复合型技术技能人才的地方综合职业素质和职业能力的再培养,形成职业教育与经济社会发展集成战略的地方核心人才优势,增强地方产业人才集群核心竞争力,促进地方经济社会协调发展。论文针对新技术环境下产教融合专业群教学资源共享进行探究。

关键词

新技术环境;产教融合;专业群;教学资源;共享

1 引言

论文深入分析了加强专业群人才建设的历史背景和理论基础,从构建实训基地、人才培养管理模式结构改革、专业群体系构建等方面深入探讨加强专业群人才建设的新思路。

【课题项目】全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究项目“基于商贸流通专业群的课程体系设计与课程资源建设”(课题编号:2021-AFCEC-428);全国商科教育科研“十四五”规划,2021年度课题“商贸流通专业群课程体系建设与资源开发”(课题编号:SKJYKT-210631)。

【作者简介】刘轶彤(1983-),女,中国天津人,硕士,实验师,从事信息管理、实训室管理等研究。

2 新技术环境下产教融合专业群协调发展

2.1 产教融合

产业与教研的融合合作是教育产业与高等教育的一种深度交流合作,也是高等院校为不断提高其专业人才培养服务质量而与相关企业及各行业间共同开展的一种深度合作。“产教融合”一个热词,多数投资人普遍认为其与产业高教深度融合其实就是加强校企深度合作,在促进产教融合时,促进的对象也是校企合作。

笔者基于“产教融合”的基本类型理解,对以上理解持不同观点。产业高教深度融合的具体类型大致分为三种:一是办学产业融合体,指传统产业与高等教育融为一体的社会学综合实体,如企业行业参与办学的院校或院校中的某专业;二是教学培训融合体,指传统产业与科学教育融为一体的专业教学培训实体,如在线学习课程共同体、工作室、订单培训班、现代学徒制培训班等;三是产品服务融合体,指传统产业与网络教育融为一体的各类职业教育和技术培

训服务产品,如家用机器人职业教师、网络教育课程等。

2.2 专业群体化构建

特色专业也就是指学校在专业办学模式演变发展过程中不断沉淀发展出来的并具有一定专业特点和办学优势的特色专业。多数学校特色办学历史悠久,在学校招生人才就业、师资队伍素质培养、课程体系文化建设、实训基地和社会办学硬软件资源、社会人才需求等各个方面也都具有较大竞争优势,具备较高的社会办学管理水平和鲜明的社会办学文化特色,具备一定的社会品牌影响力,是院校高标准、高水平、高质量的专业。专业群主体具有科学技术研究领域相近、职业技术岗位需求相关,专业技术基础相同、教学科研资源共享,相互加强支撑、优势互补等特点,专业群建设将使职业院校专业由多走向精,但核心专业必须稳定,专业群建设过程要明确专业方向和定位。专业群内的优势专业在培养基础、条件、规模、质量等各方面之间可能都会存在较大差异,核心专业优势培养专业可以推动其他优势专业共同努力发展,但每个优势专业都应该有自己特定的人才培养发展方向,课程设置有纵向交叉、资源整合能力有共享、各领域有专业定位、系统完整地共同发展,着力于各类复合型技术技能人才培养^[1]。

笔者所在学院高度重视专业群体体系建设,围绕现代商贸流通业态转型和技术升级,以新技术、新模式、新智能为主要载体,全力打造集信息化、智能化、专业化于一体的现代商贸流通实训基地(新商业智慧工厂)。根据四阶递进课程体系,规划设计基地布局;基于商科文化特点和产业技术升级,从装饰、布局、展设等听视觉方面打造商科文化氛围。具体包括:一是产教融合实训区:百胜集团、国商物流、顺丰集团、Ebay、天津自贸通集团、天纺集团、神州浩天;二是专业技能实验区:依据商流、物流和资金流业务流程,整合三类实验室的布局,共八间,发挥聚集效应;三是跨专业综合实训区:通识能力实训室,跨专业综合实训中心;四是商贸流通双创区创新工坊、国商实体店创业、线上视频营销创业。围绕行业经济产业群体体系进行整体构建,根据区域实体经济产业发展,调研行业经济发展实际情况,了解产业布局,把握行业未来发展战略重点,结合学校专业办学实际,依托区域经济产业发展背景研究确定专业群体体系建设总体目标,使专业群各领域专业链与各区产业链有效对接,构建符合专业办学区域优势的特色专业。

专业群体化建设的一个重点也就是明确一个专业群体的整体组织结构以及布局。专业群的办学专业组织结构一定要始终坚持“差异化发展”的办学原则,充分考虑当前学校的学科办学发展水平、专业特色及产教融合的办学思路。专业群内部的确定专业分类设置主要包括学校核心学科专业的分类确定和其他相关学科专业群的确定两个主要步骤。相关学科专业联合选择则是指围绕相关学科专业基础相同或相近、培养能力总体要求相近、学生最高就业率与岗位群密

切相关的基本原则,将若干学校相关学科专业与学校核心学科专业联合组成相关专业群,以有效促进专业资源相互集成与信息共享^[2]。

笔者所在学院构建“以物流管理为基础、以国际贸易为纽带、以电子商务为平台”的商贸流通专业群,以学院优势的电子商务专业为核心,将专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关的电子商务、连锁经营、国际贸易、物流管理、会计电算化五个专业集群。专业群主体具有科学技术研究领域相近、职业技术岗位需求相关,专业技术基础相同、教学科研资源共享,相互加强支撑、优势互补等特点。

3 新技术环境下产教融合专业群教学资源共享策略

3.1 构建实训基地

利用校外学院免费提供的企业教学实训场地,将校外企业的先进生产技术、先进设备设施全部免费直接引入学院,校企合作双方共同投资建设、使用企业实训基地,既可以大大提升学院学生的企业实践管理技能、开阔学生科技创新视野,又可以同时开展企业相关性的职业技能教育培训、合作职业教育,实现学院校企共同办学管理,并通过有机合作整合校内各个企业实训室,加大校外企业实训基地等的建设,实现校企、校内外资源共享式实训基地。

笔者所在学院立足商贸流通专业群建设,主动适应“互联网+”时代商贸流通业发展和转型升级需求,聚焦现代商贸流通岗位链,深化与京东、顺丰、苏宁、百胜等国内外知名商贸流通企业的校企协同合作,该专业实训基地建设主要是面向商贸流通相关专业群体的全体学生,构建一个具有全方位、开放式、交叉性和互动的实践理论教学交流平台。根据商科专业复杂性、综合性和博弈性的特征,将传统教学难以呈现的重难点通过虚拟仿真形式呈现和实训。具体内容包括:搜索引擎推广(SEO)、冷链物流设计与作业、跨境电商磋商与资金结转、海外仓筹资、租赁、设计与运营、线上商品设置与卖点传达、建筑结构与内部设计、装修设计、美化与预算核定等。实践教学课程体系必须具备有机性和生长性、动态平衡性和资源共享性,在校内专业群各相关专业之间、课程之间、专业群与校外各个相关教学产业之间都要实现相互整合开放、相互融合渗透、优势互补,资源共享,协调校内外相关学生参与实践教育环节的协同运行机制,促成校内专业群各个相关专业之间学生实践教学环节的深度协同发展共生,实现校内学生、学校和相关企业的多元共赢发展局面,切实有效提高在校学生的自主创新能力^[3]。

3.2 加强人才培养模式改革

复合型技术技能人才建设的最终根本落脚点,不仅是体现如何提高专业人才培养管理质量上,更是推动人才培养管理模式整体改革的重要组成部分,它需要通过前期综合调

研、中期规划实施、后期意见反馈等具体实施过程,实现复合型技术技能人才培养管理模式的整体改革和专业持续性的改进。

第一,通过调研走进各个企业、融入各个行业,开展深入综合调研,对群内区域主要产业结构以及劳动基本就业结构、岗位职业技能培养结构等问题进行深入综合调查分析,制订并提出区域专业群人才建设的培养总体方案,并根据群内各区域专业具体发展特点,科学合理制定各区域专业人才培养总体方案和人才培养考核标准。

第二,根据群内各专业的不同特点,在部分职业院校专业试点开展一岗双证职业教育,落实职业技能资格鉴定和中级职业资格证书等专业相关优惠政策,进一步加强提升在校学生的就业岗位市场适应能力和社会就业服务能力。

第三,建立较为完备的校企科研合作人才育人教学体系。例如,在专业人才培养教学过程中,打破专业培养壁垒,跨年级、跨学科、跨专业,重点创建职业院校科技成果创新管理实验班。

第四,加强职业院校专业群内开放课程对外开放和资源共享,并通过专业开放课程选课共享机制,实施专业人才的及时有效和针对性定向培养。例如,重点创建科技成果创新管理实验班、优势专业实验班、实践实训团队等,提升复合型技术技能人才培养教学质量^[4]。

4 结语

综上所述,新技术环境下产教融合专业群教学资源共享尤为重要。因此应加强与相关专业职业院校的合作联系,遴选一些特色专业,开展职业院校专业人才共建和联合人才培养,不断入群取经,并及时反馈到群内,实现专业人才培养管理模式逐步改革。

参考文献

- [1] 冯云丛,张丽娟,徐中宇,等.《离散数学》专业核心课程资源共享建设与应用[J].电脑与信息技术,2021,29(4):75-78.
- [2] 严蓉.专业群视域下高职院校通识课程的设计与实施——以“一带一路”信息共享”课程为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(2):62-66.
- [3] 于均超,孟玲,李桃丽,等.基于生物医药产教融合集成平台的实训教学基地建设方案研究——以连云港职业技术学院为例[J].化工时刊,2020,34(12):46-48.
- [4] 李翠霞,李中晶.产教融合共建共享型数字教学资源库建设研究——以导游专业教学资源库为例[J].科学大众(科学教育),2019(12):135-136.

(上接第58页)

能力及学术汉语表达能力。

5 结语

结合课程大纲与教育心理学理论,在写作课前、课中、课后各环节分别采取具有针对性的教学策略,以学生为中心,科学优化教师线上教学设计,及时给予学生反馈,利用自我评估、同伴互评、教师点评等手段批改在线学术汉语写作作业,可以结合任务型教学法、支架教学法等展开写作教学实践。

参考文献

- [1] 郭涵宁.留学生本科毕业论文写作课教学模式探讨[J].国际汉语教学研究,2016(4):44-52.
- [2] 高增霞.留学生研究生汉语学术论文写作需求及能力调查[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2020,18(6):68-75.

- [3] 吕军.留学生毕业论文写作指导课分步骤教学的原则——以语言专业方向的写作训练为例[J].人文丛刊,2009(1):156-166.
- [4] 罗青松.汉语言专业留学生毕业论文指导初探——谈对外汉语学历教育高级阶段写作教学的原则与方法[A].世界汉语教学学会.第七届国际汉语教学讨论会论文集[C].世界汉语教学学会:世界汉语教学学会,2002.
- [5] 元华.留学生毕业论文的写作特点与规范化指导[J].云南师范大学学报,2006(1):6-11.
- [6] 张全真.汉语国际教育硕士留学生毕业论文写作问题研究[J].国际汉语教育(中英文),2020,5(3):98-108.
- [7] 中华人民共和国教育部http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.

Application of Entrepreneurship Education in Teaching Reform of Enterprise Strategic Management

Gegentana

Hulunbair University, Hulunbair, Inner Mongolia, 021008, China

Abstract

In order to improve the teaching quality of enterprise strategic management, many colleges and universities began to reform the teaching of enterprise strategic management. This paper introduces the characteristics of entrepreneurship education and enterprise strategic management, and analyzes the application of entrepreneurship education in the teaching reform of enterprise strategic management from different angles.

Keywords

entrepreneurship education; reform in education; enterprise strategic management

创业教育在企业战略管理教学改革中的应用

格根塔娜

呼伦贝尔学院, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021008

摘要

为了提高大学课程企业战略管理的教学质量, 众多高校开始对企业战略管理教学进行改革。论文介绍了创业教育和企业战略管理的特点, 并从不同的角度分析了创业教育在企业战略管理教学改革中的应用。

关键词

创业教育; 教学改革; 企业战略管理

1 引言

创业教育作为如今大多数高校的必修课程, 具有较强的实践性, 而企业战略管理教学中恰恰缺少了这种实践性。出于对企业战略管理课程的长远考虑, 需要对该课程教学进行改革, 并将创业教育应用到企业战略管理教学的改革中。

2 企业战略管理和创业教育

2.1 创业教育的特点

现如今, 各大高校对创业教育的考核不仅仅只局限于理论, 还有对实践的考核。创业教育不只是改变学生的就业观念, 更多的在于培养大学生的实践能力。而实践活动也是各大高校创业教育取得重大成果的重要方式, 同学们也可以在实践中提高自身的创业技能并将创业的理论知识和创业实践相结合, 故高校创业教育自始至终都贯穿着丰富的实践性。

【作者简介】格根塔娜(1977-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古自治区哲里木盟人, 硕士, 讲师, 从事企业管理研究。

2.2 企业战略管理的性质特点及教学状况分析

企业战略管理是管理类学科的课程, 该课程在教学和学习过程中都有较大的难度, 原因在于学生在毕业后的很长一段时间内都很难有将教学内容进行实践的机会。企业战略管理课程的核心内容是根据企业目前的经营状况和远期目标来制定较为完整的经营战略。但是, 几乎所有的大学生在实习和工作的开始都是从基层做起的, 根本无法进入核心管理层为企业制定经营战略。大多数高校对该课程的教学都只注重理论, 而不关注实践。所以学生在课堂上学到的理论知识将会在一段时间内慢慢地被淡忘从而导致该课程的教学效果不理想。

2.3 创业教育的特点可应用到企业战略管理的教学中

在大学生们的创业教育中, 同学们需要组建自己的团队, 并对自己的团队进行规划整合, 而且他们在团队中往往是作为核心管理层。所以, 大学生可以在创业教育的学习中实践企业战略管理的理论知识, 这样不仅可以加深学生对于企业战略管理知识的理解, 也能在实践中更加深刻地理解该课程的核心重点。因此, 在学习战略管理过程中直接应用该学科

知识已经十分必要^[1]。

3 从不同角度分析创业教育在企业战略管理教学中的应用

3.1 从创业团队的角度分析

在企业战略教学改革中,应用创业教育首先要做的是创建创业团队。创业团队必须由两人及其以上的成员组成,团队成员应该具有相同的创业观念。价值观、金钱观以及共同承担风险的意识和利益分配的不同有极大的可能会导致创业的失败。一个创业团队的建立必须具有创业者、创业目标、创业团队成员的职位分配和创业计划书的编写。

在一个创业团队中最重要也是最根本的是创业者,团队成员除了需要有共同的价值观、金钱观之外,还需要的是性格、能力、特长以及社交能力的互补。一个勤劳、踏实、注重干实事的创业者需要一个性格外向、人际交往能力特别突出、在社交上游刃有余的伙伴来共同创业。因为只有这种互补的才能可以让他们共同的创业目标得以实现。共同的创业目标是一个创业团队能否继续运营下去的重要保障,若一个团队中的每个成员都有不同的创业目标,那每个创业者都只会朝着自己所期望的目标去努力。那样的创业团队注定不可能成功,因为每个创业成员的目标不同会导致创业团队无法继续运营下去。一个成功的创业团队必须具备一个合适的创业团队成员的职位分配。只有将每一个团队成员放在合适的职位上才能获得创业的成功。创业团队必须根据每个职位的工作特点和所需要承担的责任来分配工作职位,一定要在合适的岗位上将每个团队成员的能力发挥到最大。创业计划书是一个创业团队成功运营的前提保障,它能够规划出一个创业团队的基本运营走向和将来创业过程可能需要面对的各种风险。所以,一个创业团队,只有存在差异性,才能在共同的目标下实现创业的成功,并对创业团队各成员的职能进行明确的划分,结合创业的目的科学地确定创业计划,为整个创业的成功奠定坚实的基础^[2]。

在企业战略管理教学的改革中,除了创建创业团队之外我们需要做的还有确定团队形式。因为该课程主要针对的是工商管理专业的学生,团队的成员基本都来自一个学院,团队成员结构比较单一,所以该创业团队属于单一型的团队。组建创业团队时,由于没有创业项目,每个人都有各自不同的创业目标。所以,一个团队的成员大多是一个班级或者一个宿舍的朋友,因为彼此熟悉和相互了解才组建的创业团队,故该创业团队也属于情感型的团队。因为创业团队的成员都来自同一个专业或者同一学院,所以各个团队成员之间彼此相互了解,创业团队的核心人物将会在短时间内被确定,该团队也属于集聚型的团队。

工商管理专业的学生在建立创业团队时可以根据该专

业的学生数量和选取的可行性项目的数量来确定团队的数量。为了让该专业所有学生都可以参与到所选定的项目中,可以采取建立多个事业部的方式,随着事业部门的增加参与到该项目的同学也会随之增加,从而保证该专业所有同学都能参与其中。因此,在企业战略管理的教学中,除了对理论知识的教学之外,还需组织学生进行创业团队的组建,将性格相似,才能互补、目标一致的学生进行合理分配。在组建创业团队之后,该课程的教师需要鼓励督促学生尽快确定团队的项目,并对项目的参与人员进行合理的分配。

3.2 从改革重点的角度分析

企业战略改革的重点是改变原有的传统的教学方式,将创业教育的实践性应用到课程的教学。而对创业计划书的编写就是让学生投入到实践中的最好的方式。创业计划书是一个创业项目顺利运营的重要保障。一份完整的商业计划书,在结构上应该包括公司摘要、组织结构、产品服务、竞争方式、营销策略、财务分析和风险管理。创业计划书可以帮助团队成员对自我进行评价,理清企业运营的思路,对企业进行有效管理。而学习企业战略管理的学生可以将自己在课堂上学习到的理论知识合理地应用到创业计划书的编写上,这样不仅能在实践中不断重复企业战略管理教学的相关知识,也增加了学习的趣味性和调动了学生学习的积极性。学生在编写创业计划书的过程中不仅加强了自身的实践能力,也提高了自身的专业能力。而企业战略管理的教学质量也在创业教育的应用中得到改善。

3.3 从教师的角度分析

教师在企业战略管理教学中扮演的角色应该是支持者、响应者、维护者和引导者。在改革过程中,教师要积极响应改革。并且在学生进行实践活动时,维护好活动秩序,合理地给出自己的意见。最重要的是,教师在活动结束后需要对该课程的教学效果进行考核。

在对该课程进行期末考核时,一方面考核该团队对企业战略管理的理论知识和对创业计划书的内容进行评定;另一方面,对个人进行考核,主要考核每个成员在该项目中的贡献率,根据贡献率酌情给分。对创业计划书的评价和学生参与度的评价,其分数权重各占50%,也就是学生最终成绩为团队成绩的加权分数与创业成员个人成绩的加权分数的总和^[3]。

4 结语

综上所述,在对工商管理专业的学生进行企业战略管理教学的过程中,需对原有的教学进行改革,而创业教育在此次课程改革中的应用将不容小觑。实践是检验真理的唯一

(下转第72页)

Research and Practice of Classroom Integrating CBL+PBL Mode into Bisection Class in Obstetrics and Gynecology Nursing Teaching

Yue Zhao

Qiqihar Health School, Qiqihar, Heilongjiang, 161000, China

Abstract

Objective: The purpose of this paper is to discuss and analyze the value of introducing bisection class combined with CBL+PBL teaching mode in obstetrics and gynecology nursing teaching. Methods: The 2019 and 2020 nursing students were randomly selected in this experiment, with a total of 180 subjects. Among them, 90 students in 2019 received the traditional nursing teaching mode, recorded as the control group, and 90 students in 2020 accepted the CBL+PBL teaching mode of bisection class, recorded as the experimental group. The assessment results of the two patient groups and the students' evaluation of teaching quality were compared. Results: The theoretical assessment and practical operation results of the experimental group were higher than the control group ($P < 0.05$). Students in the experimental group had higher teaching quality scores than in the control group ($P < 0.05$). Conclusion: In the process of obstetrics and gynecology nursing teaching, teachers apply the bisection class fusion CBL+PBL teaching mode, which can significantly improve students' mastery of theoretical knowledge and practical techniques, improve the quality of clinical teaching, and has promotion value.

Keywords

bisection class; CBL; PBL; obstetrics and gynecology; nursing teaching

对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理教学的研究与实践

赵玥

齐齐哈尔市卫生学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要

目的: 论文旨在讨论与分析妇产科护理教学中引入对分课堂结合CBL+PBL教学模式的价值。方法: 本次实验随机选择笔者所在学校2019届与2020届护理学学生作为受试者, 总计180名。其中, 2019届90名学生接受传统护理教学模式, 记为对照组, 2020届90名学生接受对分课堂融合CBL+PBL教学模式, 记为实验组。对比两组患者考核结果以及学生对教学质量评估。结果: 实验组学生理论考核成绩以及实践操作成绩, 均高于对照组 ($P < 0.05$)。实验组学生对教学质量评分较对照组更高 ($P < 0.05$)。结论: 妇产科护理教学过程中, 教师应用对分课堂融合CBL+PBL教学模式, 可以显著提高学生对理论知识与实际操作技术的掌握程度, 提高临床教学工作质量, 具有推广价值。

关键词

对分课堂; CBL; PBL; 妇产科; 护理教学

1 引言

妇产科护理教学质量关乎学生妇产科护理技能以及理论知识的掌握程度, 中国许多高校为了响应中国高素质人才培养计划, 积极开展护理教学模式的改革, 尝试引入CBL+PBL教学模式以改变传统教学的弊端^[1]。为此, 为了进一步提高教学效率, 越来越多的教师开始在对分课堂教

学基础上, 同时引入CBL+PBL教学模式。对分课堂融合CBL+PBL模式的教学模式, 可以显著提高学生的学习热情, 加强学生对有关知识的掌握。论文即以笔者所在学校护理学学生作为研究对象, 以讨论对分课堂融合CBL+PBL教学模式的应用效果, 现报道如下。

2 资料与方法

2.1 一般资料

本次研究随机挑选2019届与2020届笔者所在学校180名护理学学生作为受试者, 其中2019届学生记为对照

【作者简介】赵玥(1987-), 女, 中国黑龙江北安人, 本科, 讲师, 从事妇产科护理教学研究。

组,女生87名,男生3名,年龄在18~20岁,平均值为(19.14±0.32)岁。2020届学生记为实验组,女生86名,男生4名,年龄在18岁至20岁之间,平均值为(18.97±0.29)岁。两组受试者在性别结构、年纪方面差异不具有统计学意义($P < 0.05$),具有可对比价值。

2.2 方法

两组受试者接受不同的教学模式。其中对照组学生接受传统教学模式,结合学期教学大纲之中有关妇产科教学的内容采用大班教学模式,课堂教学中,教师作为课堂的主体与核心^[2]。

实验组学生接受对分课堂融合CBL+PBL的教学模式,同样以教学大纲作为核心教学目标,结合妇产科护理期间产生的妊娠期并发症以及生殖系统病症等有关护理教学内容,运用CBL+PBL的教学模式,具体方案如下。

2.2.1 经典案例的介绍

教师需要结合妇产科教学具体内容挑选更为适合且特异性高的护理案例作为课堂教学案例,病例选择不可过于简单或是困难,需要为学生预留足够的思考时间与空间^[3]。同时,教师应保证比例资料的完善、全面,结合病历资料予以整合性研究,可以联合妇产科高级职称医护人员共同对病历内容进行适当的修改,使得病历更为适合开展教学。

2.2.2 课前分析

教师在上课之前便可将病历发放给学生,要求学生在课前自主针对案例进行研究与分析,也可引导学生分为多个小组共同进行探讨与分析,例如,结合学号或是寝室进行分组,指导小组针对病历开展病理判断、护理重点、护理流程以及预见性并发症的方式方法等问题的讨论与研究,并要求学生预先预备有关资料。

2.2.3 课中分析

教师在课堂中应该予以合理的引导,要求学生介绍与本组对病例的护理流程与方案,并进行实际操作,教师针对各组研讨结果进行总结与分析,针对学生案例分析的优势予以表扬,同时及时纠正学生错误操作,并作出正确示范。而针对许多难以解决的案例,教师不应直接告知学生解决方案,而是需要为学生提供思维引导,指导学生自主搜索有关文献,直至解决案例问题。

2.2.4 课后练习

课后,教师需要为学生布置课后作业,同时指导学生积极进行思考与研究,总结尚未解决的问题,可以在下节课中提问,由教师予以解答。

2.3 评价指标

本次研究评价指标包括护理学生最终考核成绩以及学生对教学工作质量的评估三项指标,最终考核成绩在学生完

成该课程学习后即进行检测,分为操作考试与理论考试两项,均为百分制,分数越高,即证明学生知识掌握更为理想。课程结束后,要求学生对教学工作质量评估细分为个案分析、职业素养等多个指标,同样采用百分制,分数越高,证明学生对教学质量评价越高。

2.4 统计学方式

本次实验全部数据均运用SPSS18.0统计学软件予以统计与分析,计量资料通过($\bar{x} \pm s$)形式表示,行t检测,计数资料通过(%)表示,行 χ^2 检测,检测显示 $P < 0.05$,即证明差异具有统计学意义。

3 结果

3.1 两组学生最终考核成绩

就本次研究结果而言,实验组学生不管是理论考核成绩,还是实践考核成绩,显著高于对照组,两组之间数据差异显著($P < 0.05$),具体情况如表1所示。

表1 实验组与对照组学生最终考核成绩对比

($\bar{x} \pm s$, 分)		
组别	操作考核成绩	理论考核成绩
实验组	91.4±5.3	83.5±3.1
对照组	78.4±6.1	74.2±7.2
t值	15.262	11.255
P值	0.001	0.001

3.2 两组学生对教学质量评估

本次研究结果显示,实验组学生对各项指标评分均较对照组更高,两组之间数据差异显著($P < 0.05$),具体情况如表2所示。

表2 实验组与对照组学生对教学活动的评估

($\bar{x} \pm s$, 分)					
组别	自主学习	职业素养	个案研究	安全护理	独立思考
实验组	85.21±11.35	83.15±11.02	83.24±11.01	80.48±10.71	86.36±10.74
对照组	69.59±9.74	70.48±10.83	70.55±9.75	68.71±9.75	73.44±10.35
t值	8.025	7.797	8.316	7.713	8.234
P值	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

4 讨论

妇产科护理教学改革将教学区分为三个环节,即教学、吸收以及研究,教师预留一部分课堂教学时间,交给学生自由进行讨论,在讨论之中慢慢吸收,实现师生之间对分课堂的教学模式^[4]。

教学期间,教师不拘泥于教材之中的内容,仅把控基础的框架以及重点与难点;吸收环节中,学生结合个人特征以及实际情况,课后独立开展学生,按照个人节奏完成教学

内容的内化与吸收;讨论环节中,学生在课堂中分组开展讨论与合作性学习,通过彼此的交流加深对有关知识的了解与认识^[5]。实际教学工作中,教师还需要引入PBL+CBL教学模式,在妇产科护理教学之中引进病例开展教学,可以使得护理有关问题更加直观且生动,将现实问题作为引导,可以使学生病例分析更加富有逻辑性,不仅可以帮助学生掌握有关理论知识以及实践技能,同时还可以激发学生的学习热情与主动性,帮助学生提高解决临床实际问题的能力,强化学生自主学习的能力等,短期便可获得十分理想的教学效果。

就本次研究结果显示,接受对分课堂融合PBL+CBL教学模式的学生不管是理论考核成绩,还是实践操作成绩,均高于接受传统教学方式的学生($P < 0.05$)。同时,接受对分课堂融合PBL+CBL教学模式的学生对教学质量评分也明显高于接受传统教学方式的学生,两组之间数据差异显著($P < 0.05$)。由此可见,对分课堂融合PBL+CBL教学模式,确实可以显著提高整体比教学质量。

5 结语

综上所述,妇产科护理教学教师应采用对分课堂融合

PBL+CBL的教学模式,以此激发学生的学习热情,同时提高课堂教学效率,使得学生更为牢固地掌握理论知识以及实践技能,该教学模式具有推广价值。

参考文献

- [1] 周佳蕾.妇产科护理学教学中PBL教学模式的实践与探索[J].养生保健指南,2020(13):113.
- [2] 禹方.PBL+CBL双轨教学模式在康复医学教学中的应用[J].人人健康,2020,523(14):217.
- [3] 伊丽达娜·米吉提,杜蓉,陈志芳.CBL与PBL结合教学法在妇产科教学中的应用及教学质量影响观察[J].科教导刊(电子版),2019,(5):143-144.
- [4] 彭燕,朱艳艳,李丽.基于思维导图的PBL与CBL双轨教学在妇产科护士分层培训中的应用[J].护理实践与研究,2019,16(18):128-130.
- [5] 徐琼峰.基于翻转课堂与PBL教学相结合的临床护理教学模式初探[J].外科研究与新技术,2019,8(3):208-210.

(上接第69页)

标准,所以在企业战略管理教学的改革中需要将创业教育的实践应用到该课程的教学。实践出真知,通过组建创业团队,编写创业计划书等实践活动不仅可以巩固同学们在课堂上学到的理论知识,同时也可以让同学们对该课程有更深层次的理解。

参考文献

- [1] 郭衍宏,刘忠敏.创业教育在企业战略管理教学改革中的应用[J].现代交际,2014(5):188-189.
- [2] 程艳.创业型中小企业战略管理探讨[J].企业经济,2011(1):22-24.
- [3] 蔡红.加强企业战略管理,增强企业核心竞争力[J].中国商贸,2011(27):118-119.

The Practice and Exploration of Focusing on the Core Literacy and Developing the Interdisciplinary Integration of Deep Learning—Taking the Teaching of *Our Bridge* as an Example

Hong Zhang

Jinshan District No.2 Experimental Primary School, Shanghai, 201504, China

Abstract

Interdisciplinary learning refers to students' understanding of the body of knowledge and cognitive methods of two or more disciplines, and their integration, thus creating a new understanding. Students can bring together concepts, methods, or forms of communication in two or more disciplines or established areas of specialization to explain a phenomenon, solve a problem, create a work of art, or ask a new question. *Our Bridge* is a project that takes the form of inquiry-based disciplines, supported by knowledge of Chinese, nature, labor technology, fine arts and other disciplines to assist in the development of course learning, it solves the difficulties that can not be reached by a single discipline, focus on cultivating students' creative problem-solving ability, improving students' core quality, and promoting the reform of teaching and learning methods.

Keywords

core literacy; interdisciplinary integration; deep learning; problem-oriented

聚焦核心素养，开展跨学科融合的深度学习的实践与探索——以《我们的桥》教学课例为例

张宏

金山区第二实验小学，中国·上海 201504

摘要

跨学科学习是指学生对两个或两个以上学科的知识体和认识方法产生理解，并对它们加以整合，从而创造出新的理解。学生可以汇集两个或多个学科或已确立的专业领域中的概念、方法或交流形式来解释一种现象、解决一个问题、创造一件作品，或提出一个新问题。《我们的桥》这一项目采取以探究型学科为主，以语文、自然、劳技、美术等其他学科知识为支撑的形式辅助开展课程学习，解决了单一学科难以达成的困难，着力培养学生创造性解决问题的能力，提升学生核心素养，推进教与学方式变革。

关键词

核心素养；跨学科融合；深度学习；问题导向

1 引言

2020 学年第一学期，笔者所在学校在四年级中开展了《我们的桥》跨学科探究学习活动，各学科教师带领指导学生开展了解桥的文化和历史、桥的承重与结构、桥的构造与搭建学习活动，学生重组各学科零散知识内容之间的内在联系，最终设计自己的桥。为了能够将本次探究活动做得深入到位，探究组教师深知依靠单一的探究课程并不足以支撑我们去指导学生完成探究活动，加之探究组教师并不都具有

相关的专业学识背景。因此，我们设计了跨学科的一系列学习活动，在一个多月的时间，在多学科辅助下开展深度学习，顺利完成探究活动，在此过程中培养学生创新精神、合作意识和解决问题的能力。

2 制定目标，整合教学内容

根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》中“价值体认、责任担当、问题解决、创意物化”的小学学段目标，结合项目式学习法的一般探究过程，主要设计了“我们的疑问”“我们的探索”“我们的工程”“我们的展示和总结”四个主要活动。活动设计的主题目标为：

①价值体认：通过聆听讲座、观看视频媒体、阅读文

【作者简介】张宏（1971-），女，中国上海人，本科，小学高级教师，从事课程与教学的改革实践工作与研究。

本等途径,了解桥的基本知识,理解桥在人类生活中的重要地位,知晓中国被誉为“世界桥梁博物馆”,培养学生的民族自豪感。

②责任担当:能在独立或合作探究中明确自己的分工,并能按时完成自己的工作,具有团队意识、责任意识、自理能力、自立精神。

③问题解决:能在社会生活的真实情境中主动发现问题、提出问题并主动探索,尝试运用支撑学科中获取的知识去解决问题。

④创意物化:结合多学科知识,学以致用,设计桥梁模型,完成制作,并能展示评价,将创意落实^[1]。

《我们的桥》是在以项目化学习方式聚焦“桥”主题进行探究,融合语文、自然、劳技、美术等其他学科知识开展学习(见图1),解决了单一学科难以达成的困难。弱化教师单方面输出知识的主体地位,将教师作为探究问题的引领者和辅助者,着力培养学生创造性解决问题的能力,提升学生核心素养,推进教与学方式变革。

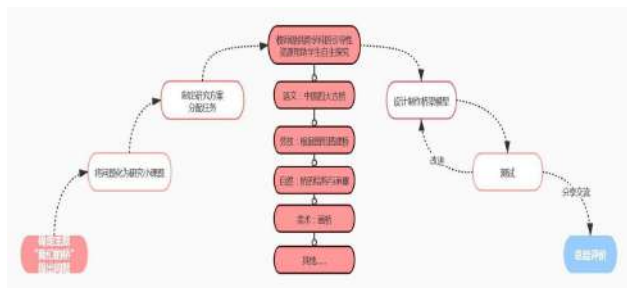


图1《我们的桥》跨学科的流程图示

3 问题导向, 驱动内生动力

在学习活动中,设置驱动性问题,指导学生分析问题,解决问题,改进思路,完善方案。针对驱动性问题设计有5大原则:能否激发学生内动力,能否指向核心知识,能否引发学生高阶认知,能否具有挑战性以及问题是否是一个开放性的问题。此项目的各个环节中,设计了以下主要的问题链及能力培养。

3.1 分析问题阶段

①你对桥有哪些了解?桥的主要作用是什么?桥的种类有哪些?分别有哪些特征?(认知)

②你对桥有哪些疑问?(理解)

③核心问题:小组将要设计的桥应用在什么场景中,解决什么问题?(应用)

④设计和制作桥还需要哪些知识基础和帮助?(理解、分析)

3.2 分组环节

①小组将要设计的桥应用在什么场景中,解决什么问题?(应用)

②设计和制作桥还需要哪些知识基础和帮助?(理解、

分析)

③小组怎么分工,每个人的职责是什么?(应用)

3.3 跨学科学习, 搜集资料

①通过跨学科学习,学到了哪些桥的相关知识和设计制作桥梁所需的技能?(理解、分析)

②收集了哪些相关资料?(分析)

3.4 设计过程中

①设计的桥属于哪一类桥?结构特点和承重原理是什么?(分析)

②设计的桥的亮点是什么?(分析)

③图纸上的设计图行得通吗?(分析与综合)

④小组需要准备哪些工具和材料?(分析与综合)

3.5 制作过程中

①搭建过程中需要改变和调整设计吗?(分析与综合)

②制作的桥梁和设计相吻合吗?(分析、综合与评价)

③制作的桥突出亮点了吗?能解决问题吗?(分析、综合与评价)

④搭建中做了哪些改变和调整?(分析与综合)

⑤制作过程中还出现了哪些问题?怎么解决的?(分析与综合)

3.6 评价环节

①哪个组的设计和作品你认为最好?为什么?(综合与评价)

②别的组的设计和作品中学到了什么?(综合与评价)
本次活动中遇到了哪些困难,如何解决?(分析、综合与评价)

4 自主合作, 流程明确任务

小组合作学习是一种培养学生自主、合作、探究性学习能力的教学模式,能拓宽学生的学习空间,培养学生的自学能力,不仅体现了学生的主体地位,而且提高了学生的学习效率。在确定分组后,教师作为指导者,要引导学生进行分工,要有小组长、记录员、汇报员、操作员等。活动中遵守小组公约,每个人完成好自己的职责。在制作桥这一环节,通过小组分工讨论后,同学热火朝天地开始行动起来,有的负责折纸,有的负责粘贴,有的负责剪裁,大家各司其职,有商有量,活动有序。同时,教师要鼓励学生根据能力进行分工,互相协调补位。在制作手抄报时,学生挑选出自己感兴趣的主题进行探究,有人擅长搜索信息,有人精通画画,有人喜欢涂色等,大家选择自己感兴趣和合适的工作,积极地参与到活动中来,对小组活动也更加认可,更有利于活动的正常开展。通过一系列真实任务的驱动,小组的合作意识得到了提高。

根据学生已经熟悉的探究型课程的授课模式制定学习流程图,从呈现问题、分析问题、解决问题、尝试解决问

题(修正解决问题)到成果展示,最后开展评价反馈和总结。根据活动流程确定教师及学生的活动。

5 多元评价,促进主题深化

由于本案例具有多学科融合的特点,除了核心知识以外,同时也要强调学生能力和素养的发展,因此评价量表应多元化、多阶段化。教师在每个课时阶段都设计了评价学习单,能够让学生们通过自评、互评、师评等多种方式进行反思,学生可能会在反思中发现新的问题,可以针对新问题进行再探究、再反思,以培养学生的探究精神,形成探究思维。教师在本阶段,需要基于每个环节学生的表现进行总结评价,并提出新的期望,引导学生将探究所得的知识迁移到现实生活的真实情境中,落实学生的问题解决能力和社会责任感。

6 总结成效,反思改进策略

一个多月的学习,各项目标基本达成,学生合作完成的桥的模型在大厅里展示。学生们在真实情境的活动中,以解决真实的问题为目标,促进各学科知识的实践转化和综合应用,引导学生理解、反思所学习的内容与过程,进而形成积极的社会性情感、态度与责任感。我们也组织教师对此次活动进行反思,活动具有现实意义,也有一些值得反思的地方。

6.1 跨学科学习促进五育融合有效落地

正如吴遵民教授所说,“五育融合存在教育力分散乃至割裂的问题,难点是需要寻找一个契合点,把原先分离的、割裂的教育形态,通过一个共同的契合点连接在一起”,而此次跨学科学习活动就可以成为这样一个“契合点”,推动“五育融合”^[2]落实到学校和课堂中。《我们的桥》“五育融合”的具体表现如表1所示。

表1 《我们的桥》“五育融合”的具体表现

我们的桥	德育	社会性实践	学生在学习过程中与同伴一起,互动沟通,一起解决问题,具有团队意识、责任意识、自理能力、自立精神。在此过程中,了解金山文化,培养学生的民族自豪感
	智育	探究性实践	在项目学习过程中的探究意识和探究能力,设计创作出自己的桥
		调控性实践	学生在学习中的学习品质,所表现出来的坚持性、主动性、专注、反思等
	体育	社会性实践	学生在学习过程中,以小组形式实地走访金山的古桥
	美育	审美性实践	在学习中了解古代桥的结构科学性、艺术性在设计自己的桥的艺术性思考
	劳育	技术性实践	在制作桥的过程中,根据设计图,利用各种材料进行动手制作、装饰和修改

6.2 跨学科学习能解决一个学科无法解决的难题

跨学科学习的核心目标是以解决日常生活中最实际的问题为出发点,把关注点聚焦到校园外的社会环境下,寻找

人们在各行各业工作时遇到的实际问题并给予解决办法。对一个现实问题的解决,或者对一个现实情境的洞察,往往需要同时调用不同知识谱系上的知识。引导教师站在学科体系之上,选择本学科最为核心的知识内容,削枝强干并进行结构化处理,师生共同对学科核心知识进行有深度、有宽度的加工,对学科核心知识的价值和意义有更深刻的理解,进而全面深入地体验学科本质,充分领悟学科的功能作用。我们构建了以探究学科为主,以自然、语文、劳技、美术等学科为辅,利用国家课程的相关知识、技能、方法、策略,呈现各个学科的核心素养,整合研究方法与思维模式,形成新认知,在跨学科基础上完成创新与创造。

6.3 具有挑战的真实任务激发学生极大的兴趣

项目期初,我们首先设计情景,激发探究的兴趣。真实合理的情境是学习的重要一环,在情境中解决真实的问题,可以帮助学生明晰学习目的,进而提高学习兴趣。在项目开始初期,我们邀请了金山博物馆的工作人员,给全体四年级学生作了《江南水乡 古桥遗韵——文物学视角下的金山古桥及其历史文化内涵解读》的讲座,以金山地区的古桥的类型、名字特点、结构、特点以及文物保护等方面作了介绍,打开了学生好奇心。

项目由此开始,通过一系列学习后,设计建造一座自己的桥,解决学生想解决的一个问题。此外,开放的命题跨学科课程可以让学生充分理解综合的力量,体验人与自然、社会的各种联系,培养学生的融合与综合能力、跨学科思维习惯和整体思维力,激发其创造潜能^[3]。

7 结语

跨学科学习能够真正打破学习内容的界限,让孩子们在无限的学习环境中学习知识,这对于他们形成更完整的知识结构,跨越学科思考解决问题都有深远的意义。例如,利用网络搜索、开展实地调查研究;探究型学习活动大多数是小组活动,在组长的协调下完成小组讨论、小组决策等,而不是听讲座,学生的自主性得到发展;在项目活动中教师不断地提出一些问题,让学生在解决问题的过程中,思维得到发展。

参考文献

- [1] 夏雪梅.项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M].北京:教育科学出版社,2018.
- [2] 李政涛.“五育融合”,提升育人质量[N].中国教师报,2020-01-01(3).
- [3] 刘月霞.指向“深度学习”的教学改进:让学习真实发生[J].中小学管理,2021(5):13-17.

The Application of Situational Drama Teaching Method in the Process Assessment of *Hydraulics*

Wei Su Baoyue Hu

Hebei Agricultural University, Huanghua, Hebei, 061100, China

Abstract

Situational drama teaching method is an important method in teaching process. In order to respond to the guiding ideology of the Ministry of Education of the People's Republic of China to eliminate "water classes" and create "golden classes", the situational drama teaching method was applied in the basic course of hydraulics, which strengthened the students' activeness and made the whole learning process reach the goal of "unity of knowledge and action". This paper aims to summarize the experience of situational drama teaching method in the application of hydraulics, and promote the application of these teaching experiences in a wider range of specialized basic courses.

Keywords

situational drama teaching method; hydraulics; process evaluation

情景剧教学法在《水力学》过程考核中的应用实践

苏伟 胡宝月

河北农业大学, 中国·河北 黄骅 061100

摘要

情景剧教学法是教学过程中的一种重要方法。为了能够响应中华人民共和国教育部淘汰“水课”、打造“金课”的指导思想,将情景剧教学法在水力学专业基础课中应用,让学生的活跃程度得到了加强,使整个学习过程达到了“知行合一”的目标。论文旨在总结情景剧教学法在水力学运用的经验,并将这些教学经验在更广泛地在专业基础课教学中进行应用推广。

关键词

情景剧教学法;水力学;过程考核

1 引言

在以往考核模式中,绝大多数高校采用传统的考核模式,学生不关注日常学习,而偏向考前突击学习,这种考核模式使学生的学习呈现畸形状态。2018年8月22日,中华人民共和国教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号),在通知中明确提出要全面整顿教学秩序,严格本科教育教学过程管理,要求各高校全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”,切实加强学习过程考核^[1]。

情景剧教学法是过程性考核的一种重要方法,该方法

【基金项目】河北农业大学渤海校区教学改革研究项目“教学资源共享视角下的学分互认制度探索与实践”(项目编号:2021-BHJG-04)。

【作者简介】苏伟(1985-),男,中国河北保定人,博士,讲师,从事水力学教学研究。

可以让学生把课程内容中的知识点用情景剧的方式展现出来,师生可以就展现的内容、表达的主题进行评价和讨论。情景剧教学法在很多课程改革中得到了应用,并且产生了很好的效果,但是从应用范围来看,现有应用多集中在社会心理^[2]、历史纲要^[3]、技术操作^[4]等方面,对于专业基础课程,尤其是工程类专业基础课程应用较少,为了能够使枯燥的工程类专业基础课多一点情趣,论文以水力学课程为例,对教育学过程中运用情景剧教学法授课的经验进行总结。

2 情景剧教学法的内涵和应用意义

2.1 情景剧教学法的内涵

情景剧教学法是指在教学过程中,根据课程教学目的引入或者创设的具有一定表演色彩的、以形象表达为主体的场景,使学生能够在设计的场景中学习,提高学生的真实体验,有助于学生理解课程内容和知识点,激发学生情感的一种教学方法。论文中提到的情景剧教学法与以往的略有不同,主要体现在还原历史场景,回顾水力学发展历史,利用

收集的人物资料进行历史人物和研究历程还原,让学生从中找到创新学习的灵感。

2.2 情景剧教学法在水力学课程中的应用意义

情景剧教学法在水力学课程的教学过程中应用符合“金课”的要求,可以实现对话课堂、开放课堂的特点,在表演过程中实现知行合一、学思结合。将历史情景剧作为水力学学习过程的一部分,主要是想通过情境创设所带来的体验式学习激发大学生对水力学课的学习热情,以达到提高教学效果的目的。

3 情景剧教学法在水力学课程教学中的应用设计

3.1 课程分析及创新探索水力学历史人物角色

水力学历史人物的选择是根据水力学教材知识点的分布以及出现的顺序串联在一起的。深入分析水力学知识结构,探究水力学知识点之间的关联,追溯每个水力学知识点创造者的历史背景,以水力学知识发展的先后顺序为主线,演绎探究者发现、探索知识点的过程。在具体的教学中,教师结合教学内容,进行水力学教学情景创设,这样能够在很大程度上提高学生对课程的兴趣,降低教学的难度,同时方便学生快速对知识点予以掌握,使学生的实践操作能力得到提升。

3.2 基础资料收集与情景剧脚本设计

分析水力学课程知识点分布,形成知识点脉络,根据收集的基础资料,按照提前分配的表演小组,进行情景剧脚本设计,对于剧本的创作单单靠一个人的努力是不够的,需要我们小组之间集思广益,同时贴合真实的历史背景。鼓励学生在排演过程中因地取材、因地制宜,利用废旧物资设计服装道具,充分发挥学生的主观能动性,以实现通过情景剧的情境式、体验式教学达到水力学最佳学习效果的教学目标。

3.3 情景剧展示与知识点梳理

情景剧展示采用课程前分散表演和阶段性集中汇演。课程前分散表演主要针对上课知识点情景引入和梳理,了解历史人物生活经历和学术成就之外,更能让学生团队提高上台表演的技巧;阶段性集中汇演主要是将各小组的人物按照历史出场顺序串联在一起,让学生们深入了解水利史,同时进行阶段性总结,让学生在表演的过程中,理解知识,感受水力学之美。

4 情景剧教学法在水力学课程中的作用

4.1 激发调动学生的学习兴趣

把讲授法和其他教学方法相结合,激活大学生的学习兴趣,让课堂成为学生愿意去,而不是被强迫去的地方。因此,可以改变课堂教学氛围的情景剧教学法将成为水力学课

程教学的主要方式之一。“90后”大学生获取知识信息渠道广泛,善于表现自己,历史情景剧表演这种新颖的方式既能将其这一优势发挥出来,又能激发学生的学习兴趣。

4.2 锻炼学生创设情境的能力

通过课前学习、教材分析、知识点梳理,挖掘水力人物,并将知识点与人物对应。在创设问题情境的过程中,让学生带着问题学习,以任务为导向,进行探究性学习。另外,学生在创建问题情境的过程中,和谐、开放、活跃的气氛非常重要,让学生体会到自主探索、设计、导演情景剧的成就感。同时,创设模拟的历史情景剧,让历史的情景重现,让学生在表演中互动、协作、交流,从而实现水力学知识探索中的认知升华和新知识的构建。

4.3 关注过程评价,达成三评合一

在水力学的学习过程中,要求学生学会自主学习。需在平时教学过程中,增长课前线上学习时间,增加课后作业、平时测验和期中考试点的强度和难度。在考核过程中,课堂参与情况、情景剧本准备和表演情况按一定比例计入平时成绩,以自评、互评、他评三评合一进行考察评分。课堂参与情况主要针对学生的出勤、讨论、发言等表现;情景剧本准备和表演状况针对水力人物资料收集、剧本撰写、表演状态、心得体会及合作表现等方面,评价包括其他小组评价、教师评价、自我评价三部分组成,三评合一的课程评价导向,可以提高学生的参与度,体现对学生的意见的尊重,又能避免教师的“一言堂”,这样有助于水力学课堂良好氛围的创设。

5 结论

通过情景剧教学法在水力学过程考核中的应用,发现该方法可以帮助学生建立学习的自信心,激发学生兴趣,能够最大限度上发挥学生的想象力,使团队明白团结合作的重要性,让学生作为主角,消化了知识,增长了能力。综合情景教学法在水力学课程中的教学经验和效果,发现该方法在专业基础课中具有一定的推广价值,可以很好地促进课程目标的达成。

参考文献

- [1] 雷静.“金课”建设中情景剧教学法的应用——以《社会心理学》课程为例[J].四川职业技术学院学报,2020,30(4):110-115.
- [2] 林丽芬.基于翻转课堂理念的心理情景剧教学法应用研究——以《人类行为与社会环境》课堂教学为例[J].福建教育学院学报,2021,22(1):93-95.
- [3] 邱霖.历史情景剧教学法在《纲要》课教学中的运用——增强“四史”教学实效的探索[J].文化创新比较研究,2021,5(1):104-106.
- [4] 张艳,于萍萍.情景剧教学法在高职外科护理学理论教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020(12):120+131.

The Feasibility Research on the Development of Sports Health Care Courses in Vocational Medical Schools under the Background of the Integration of Sports and Medicine

Fukun Huo¹ Hui Zhao²

1. Qufu School of Traditional Chinese Medicine, Qufu, Shandong, 273100, China

2. Qufu Mingde School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract

Based on the current in-depth research on the integration of sports and medicine in China, the health care role of sports is more prominent than before. How to deal with the three cores of the effectiveness, safety and sustainability of sports in the context of the integration of sports and medicine, the problem is exactly the problem to be solved by the physical health curriculum. Through the literature method and logical analysis method, the current situation of the development of sports in secondary vocational medical schools is analyzed, in order to promote the development and application of this kind of school sports health curriculum.

Keywords

integration of sports and medicine; sports and health care; secondary vocational

体医融合背景下中职医校体育保健课程开发可行性研究

霍富坤¹ 赵慧²

1. 曲阜中医药学校, 中国·山东 曲阜 273100

2. 曲阜市明德学校, 中国·山东 曲阜 273100

摘要

基于当前中国对体医融合研究的不断深入, 体育运动的保健作用比以往更为突出, 如何在体医融合这一背景下处理好运动的有效性、安全性和可持续性三个核心问题, 正是体育保健课程所要解决的问题。通过文献资料法和逻辑分析法, 分析当前中职医校体育发展现状, 以期推进该类学校体育保健课程的开发与应用。

关键词

体医融合; 体育保健; 中职

1 引言

目前已有体医融合与学校体育发展的相关研究, 解释了体医融合对学校体育发展的重要性, 分析了体医融合人才在学校体育中的价值, 而体育保健课程的开发将会使体医融合落实到实际教学, 促进学校体育科学化发展。

2 体育保健课程开发是现实之需

2.1 健康中国战略的实施

2016年中华人民共和国国务院印发《健康中国2030规划纲要》提到, 要加强体医融合和非医疗健康干预^[1]。体医融合在政策文件中被提出, 一时间成为医疗和体育两大行业的研究热点, 预示着科学化的体育锻炼必将更好地服务于全

民, 目前已有研究表明有规律的体力活动对健康促进具有重要意义, 如促进青少年健康成长, 减少心脏病、糖尿病等慢性病风险, 延缓由于年龄增长带来的机能下降以及记忆力衰退等, 可以说体力活动对于任何年龄段个体都有益处。

2.2 中职医校发展的需要

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 提出了新时代职业教育发展的新目标、新论断、新要求, 体现了职业教育的重要性^[2]。而与高职院校的快速发展相比, 中职教育的发展却并不顺利, 中职医校肩负着为国家培养专业技术过硬、身体强健的基层医疗工作者, 但在用人单位反馈的信息来看, 学生工作中存在专业技术不足、懒散等问题, 中职医校想要得到社会的认可, 需要解决两方面问题, 第一是学校毕业生质量, 第二则是教师的水平, 因此从促进中职医校发展的角度出发, 进行体育保健课程开发与应用尤为重要。

【作者简介】霍富坤(1992-), 男, 中国山东曲阜人, 硕士, 助理讲师, 从事体育教学研究。

2.3 学生体质健康水平提高的需要

近年来多项研究报告指出,慢性病发展在青少年人群中具有增长态势,如青少年肥胖、近视等发生率逐年上涨,青少年人群中肩颈痛腰背痛的发病率分别达到41.1%和32.8%^[1]。中职生年龄段处于青春期后期,属于心理断乳期末段,此时身心发展尚不成熟,易出现不良习惯和生活方式,行为表现易情绪化,中职学生经历过中考的失败,自信心受挫,较为敏感,由于年龄太小接触职业教育,缺少人生规划,并且从近几年体测成绩来看学生体质呈下降态势,因此更需要体育教师加强对学生健康的引导,学校体育一直以来的目标就是增强学生体质健康水平,促进学生养成健康的生活方式,树立终身体育意识,这也正是体育保健课程的应用价值。

2.4 体育教师个人发展的需要

随着新课改中坚持健康第一指导思想,培养学生终身体育意识,以学生为中心,关注不同个体不同需求等基本理念的形成,学校体育对体育教师也提出了新的要求,体育教师作为传道授业解惑者,也必将向着课程标准的决策者,学习过程的引路人,课程资源的开发者等多元角色转变,体育教师想要更好完成健康促进任务就需要不断学习。体育保健知识作为指导人们科学锻炼的学科知识,随着体医融合的不断被越来越多的学者所关注,中职体育教师如何解决学生的健康问题,指导学生参与锻炼,对运动损伤做到从容应对,针对学生所学专业职业特点指导其进行职业体能训练,预防职业病等一系列问题。为解决好这一系列问题,需要体育教师参与体育保健课程开发与应用研究。

3 体育保健课程开发的可行性因素

3.1 人力资源优势

中职医校是以医学专业学习为主的中职类学校,学校有专业的医学类教师,为体育保健课程的开发提供了重要的理论保障,体育教师作为课程的执行者,拥有较为丰富的体育教学经验,为课程开发提供了专业技术支持,本身体育保健课程是具有“体医融合”特色的课程,不仅涵盖了运动人体科学专业的各基础理论学科知识,又涉足了预防医学、临床医学、康复医学三个医学领域,因此医学类教师和体育教师共同参与课程开发,既满足了课程开发的科学化,又使得课程具有针对性,由于医学类学生具有基础的生理及解剖学知识,对健康的认识更为深刻,因此体育保健课程可以使生理理论联系实践,用以指导个人进行科学锻炼。

3.2 体医融合理论不断发展

中国经济的不断持续发展伴随着人民生活水平的日益提高,百姓越来越关注自身健康问题,健身生活化也逐渐形成,而现实是老百姓只知道运动有益于健康,却缺乏科学的指导,往往使“健身”变“伤身”,随着健康中国建设中体医融合的提出,相关研究不断增多,人们对于体育融合的认识更为全面,目前相关研究成果主要集中在体医融合与高校人才培养、体医融合与增进健康、体医融合在社区中应用、体医融合发展路径以及其他相关研究。相信随着研究的不断进展,对于学生及教师的体医融合意识观念研究的深入,会给体育保健课程的开发带来更大的启示与帮助。

3.3 缺乏心理健康知识

心理健康是体育保健中极为重要的内容,任何的身体活动都离不开心理的参与,良好的心理状态是参与运动获取健康的关键,作为体育保健课程开发而言,需要涉及心理健康知识,由于学校心理学师资相对较少,特别是对于中职阶段学生而言,处于心理发育不成熟阶段,需要关注的心理知识相对更多,因此想要在课程开发中涵盖符合该年龄阶段的心理健康内容,具有一定的难度,可以在课程开发过程中寻求心理学专业学者的指导,以使体育保健课程的开发更符合学生的现实需求。

4 结语

新课标中强调“健康第一”的指导思想,培养学生的健康意识和体魄,这正是体育保健知识所要解决的问题。体育保健知识就是运用解剖学、生理学、卫生学和基础医学相关知识研究体育运动参与者身体发育、健康状况、锻炼效果以及运动损伤与防治的一门学科知识。体育保健课程的宗旨为“预防为主”,这与体育融合所要实现的防治关口前移不谋而合。因此在体医融合这一背景下体育保健课程的开发和应用具有一定的现实意义。

参考文献

- [1] 中国中央国务院.“健康中国2030”规划纲要[R].2016.
- [2] 袁旗.《国家职业教育改革实施方案》十大概念解读[J].职业技术教育,2019,40(33):44-47.
- [3] 邓国英,张永兴,蔡海峰,等.物理因素对青少年颈肩腰背痛的影响[J].中华医学杂志,2014,94(43):11-15.

Discussion on the Teaching Evaluation Model of E-commerce Training Course in Higher Vocational Colleges Based on Active Teaching Method

Chengke Yang Junlan Zhu

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

Experts and scholars have conducted more research on the reform of curriculum teaching methods in vocational colleges. Many front-line teachers have also put forward some novel and practical teaching reform schemes combined with specific teaching objects, and the methods and models of curriculum teaching evaluation have also developed greatly. Taking the training course of E-commerce specialty in vocational colleges as an example, based on the analysis of some teaching evaluation modes, this paper puts forward the teaching evaluation mode of higher vocational training course based on active teaching method.

Keywords

e-commerce; active teaching method; higher vocational training course; teaching evaluation model

基于积极教学法的高职电子商务实训课程教学评价模式初探

杨成科 朱军兰

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

针对职业院校课程教学方法的改革, 专家学者进行了比较多的研究。许多一线教师也结合具体教学对象提出了一些新颖的、切合实际的教改方案, 课程教学评价方法和模式也有了很大的发展。以职业院校电子商务专业实训课程为例, 在分析一些教学评价模式的基础上, 提出了基于积极教学法的高职实训课程教学评价模式。

关键词

电子商务; 积极教学法; 高职实训课; 教学评价模式

1 引言

近些年来, 一些专家学者对职业院校课程教学方法的改革进行了比较多的研究。尤其是 21 世纪初, 针对职业教育一线教师的省级培训计划和国家级培训计划实施以来, 参与过相关培训的一线教师既得到了知识充电和教学能力的提升, 也了解学习到了一些国际上比较先进的教学方法和教学理念。部分教师结合具体教学对象提出了一些新颖的、切合实际的教改方案, 通过教学实践总结出了许多行之有效的教育教学方法, 同时, 课程教学评价方法和评价模式也有了很大的发展。基于积极自主学习的教学方法也逐步引入职业院校课堂教学中, 目前对于以这类教学方法开展的评价

【课题项目】甘肃省教育科学规划2020年度课题(立项编号: GS[2020]GHB4698)。

【作者简介】杨成科(1970-), 男, 中国甘肃天水人, 硕士, 副教授, 从事职业教育、创新创业、计算机等研究。

主要集中在课堂教学的过程评价上, 论文探索一种简单有效的评价方法, 来实现对学生学习成果的评价。

2 研究背景

2.1 研究现状

从 20 世纪 80 年代起, 国际上关于积极教学的研究在基础教育领域有较大的发展。但是, 积极教学在职业教育领域的研究大部分关注理论方面, 职业院校的很多教师并未经过系统的培训。近几年, 随着世界银行贷款职业教育发展项目在部分地区开展, 中国部分高等职业院校一线教师和教学管理人员在学习相关理论的方法的基础上, 对“积极教学法”的课堂应用做了一些教学实践和研究, 从研究成果来看主要集中在教学方法和教学设计方面, 而在课程建设、教学评价机制等方面的研究较为缺乏, 职业院校电子商务专业领域基于“积极教学法”的教学评价机制研究还是比较少的。

2.2 积极教学法的概念界定

“积极教学”的英文原词是“Active Learning”, 从字

面意思来看是“主动学习,积极学习”,主要强调“学生的学”而非“教师的教”,在引入中国后被翻译为“积极教学”。其他国家的学者对“积极教学”没有明确的词条定义,有代表性的观点有三种:一是M·希尔曼从教学参与者角度提出的观点,这一观点认为学生是学习的主体,教师是教学过程中的引导者、支持者^[1]。二是Keyser和Marcia W从课堂教学活动所采取的方法对学生参与的影响给出的定义为使学生积极参与的所有方法的总称^[2]。三是Bonwell的教学模式观点,他认为积极教学是一种将学习的责任集中在学习者身上的教学模式。中国学者的定义主要从华东师范大学与加拿大合作项目以及世界银行职教项目的成果中总结,即积极教学法并不是一种具体的教学方法,而是许多教学方法的集合。积极教学实质就是充分调动学生学习的积极性,并将学生获得系统的知识作为整个教学过程的目标^[3]。

基于上述观点,作者认为积极教学法并不是某一种用于课堂教学活动的具体教学方法和教学手段,而是一种基于建构主义理论的教学理念,是可以调动学生学习主动性,使学生积极参与学习的所有方法的总称。积极教学法强调学生的能力本位制,认为学生是学习活动的主体,教师是学习的引导者和支持者,教师按照课程教学目标设置学习任务,提供学习资源,通过组织学习活动和创设学习情境来组织课堂教学过程,并对学生的学习进行评价。

2.3 研究价值

一些职业院校虽然将积极教学法运用到课堂教学实践中,但对基于“积极教学法”的教学主体评价研究较少。论文以电子商务专业实训课为例探索教学评价的方法,本研究的应用价值主要体现在两个方面:一是为职业院校一线教师课堂教学应用“积极教学法”提供帮助,对改进职业院校课堂教学设计,改进教学评价方法,实行积极有效的课堂教学具有一定的推进作用。二是为教学管理制度的决策者改进教学评价机制、构建科学合理的课程教学评价模型提供参考^[2],促进职业院校教师转变教育教学理念和方法,推动职业院校教学改革。

3 职业院校应用积极教学法的可行性分析

3.1 信息技术发展是应用积极教学法的技术基础

随着信息技术的快速发展,尤其是人工智能技术和互联网技术的广泛应用,国家层面也提出了“互联网+教育”的现代教育新模式。各种基于互联网+的教学资源库和网络教学平台被开发利用,新冠疫情发生以来,网络教学被各级各类学校广泛使用,VR技术也被引入到课堂教学中^[3]。这些教学资源库的建立和IT新技术在教育领域的广泛应用,为职业院校课堂教学应用积极教学法提供了基本的资源保障和技术支持。

3.2 基于现代教学理论的教学能力培训是应用积极教学法的专业保障

2017年,世界银行贷款甘肃职业教育发展项目在包括甘肃财贸职业学院在内的4所高职院校和1所职业本科院校实施以来,笔者所在学院利用假期分专业组织老师赴清华大学、深圳职业学院、无锡商业职业技术学院、北京中软国际等院校和企业进行专题培训和教学交流,聘请积极教学法开展比较成熟的云南、江苏等地专家开讲座。通过以上措施,使笔者所在学院一线教师和教学管理人员对积极教学法在课堂教学中的应用有了清晰的认识。

到目前为止,甘肃财贸职业学院的老师经过了世行专家组的两轮培训。大部分教师在课堂教学实践中采用了积极教学法,课堂教学评价也以积极教学法为主。学院有部分老师已经成为省内积极教学法的培训专家,为一些职业院校的老师提供积极教学法的培训支持。本研究的参与者都有比较丰富的积极教学法教学经验,有部分成员被聘请为学院教学评价小组成员。因此,基于现代教学理论的专业培训,以及组织老师观察学习发达地区知名高职院校的课堂教学是应用积极教学法的专业保障。

3.3 电子商务实训课程应用积极教学法具有较高的效率

职业院校电子商务实训课程的实训特征,要求实训教学要以学生毕业后可能面对的职业岗位群为目标进行模拟训练,从岗位职业能力需求的素质、知识、技能三个层面进行训练与评价。基于积极教学理念的任务驱动、项目教学、案例教学、角色扮演、头脑风暴、小组协作学习等具体的教学方法,可以很好地将职业能力需求的三个层面融入其中^[4]。

在实训过程中,可以根据课程特点和实训任务选取一种或者多种教学方法进行实训环节的设计。例如,在电子商务综合实训课程的B2B实训任务中,有网上议价谈判、网上订立合同的教学内容,教师可以通过案例教学法、角色扮演法组织教学,让学生模拟职业岗位的工作过程,以积极主动的态度完成学习任务。电子商务实训课程应用积极教学法,可以让学生迅速理解教学目标,搜集学习相关的理论知识,主动探求快速完成教学目标的途径和方法,从而高效高质完成实训教学任务。

4 构建基于积极教学的电子商务实训课程评价模式

从课程性质来看,高职电子商务专业实训课程有三类:一是以理论教学为主的章节后案例训练,如电子商务概论、网络营销等;二是以理论教学为导引,主要以实训项目或实训任务为主的课程,代表性的有电子商务视觉设计、网店运营实务等;三是电子商务综合实训课程。论文以第二类课程中的网店运营实务为例,探索基于积极教学法的电子商务实

训课程评价模式。

4.1 传统教学模式下电子商务实训课评价方法的局限性

传统教学的课堂教学手段单一,基本上是以板书为载体的讲授式教学。教学过程用到的信息化教学手段,也仅限于用PPT演示文稿展示教学内容。整个教学过程忽视学生学习的主动性,忽视对学生学习兴趣的培养和学习方法的指导。课程教学设计以完成课程教学计划为目标,教师为了使教学进度与课程教学计划保持一致,每节课会花费大量的时间讲授课程内容。传统教学的课程设置不是以学生的职业活动为中心,而是以学科体系为中心的^[4]。这种“学科本位”的课程设置,照搬了普通本科专业教育的模式,强调教学内容的系统性和完整性,忽略了学习者不同的知识结构和个性特征差异^[5]。

传统教学模式下,实训课程的教学评价关注点主要集中在对学生实训成绩和教师的评价上,对学习者的学习效果的评价还是以结果性评价的考试成绩为主。虽然可以针对不同类型的课程采取不同的考试方式。例如,网店运营实训,可以采用理论笔试和实训考核按比例确定课程成绩,但是这种方法本质上注重的仍然是最终的实训考试成绩。这种模式局限于应试教育的一考定终身,对学生的学习态度、学习方法、自主学习的主体意识、小组协作能力和实训技能等评价学生职业素养的过程性环节没有涉及。因此这种评价是不完善的,对以提升学生职业能力为培养目标的职业教育来讲,有着较大的局限性。

4.2 构建基于职业能力需求的学习效果评价模式

2019年,中华人民共和国国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,第五条明确指出要按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,完善中等、高等职业学校设置标准,规范职业院校设置^[5]。这就要求职业院校在专业建设、课程教学、实训室建设方面都要建立对应的标准,并且依据标准开展教育教学活动。

《网店运营实务》是电子商务专业的一门核心专业课程,对该课程的教学效果评价离不开本专业的人才培养方案。具体的做法为查找电子商务专业对应的职业岗位群,依据每一种职业岗位的要求分解工作任务,按照工作任务需

求,确定完成这个工作任务要学习的课程和掌握知识点、技能点。这一过程就是毕业生职业能力模型的建立过程,是从用人单位职业需求方向,倒逼职业院校电子商务专业人才培养方案,使之更加契合职业岗位需求。

职业能力模型建立后,从中找出与《网店运营实务》课程对应的工作任务、知识要求和技能要求,结合职业岗位的素质要求建立《网店运营实务》课程的教学标准和评价标准。课程的评价以完成实训子任务的过程性评价来评价学生的学习。每一个实训子任务的评价方案涵盖三个要求,可以通过实训子任务的细分来确定评价等级。

5 结语

职业教育以能力为本位,强调学习者的职业能力素养。学校层面的教学评价要从学习者的职业道德素养、专业知识水平和技术技能水平三个方面展开,评价的关注点更加侧重于学生的实际操作能力。以电子商务专业《网店运营实务》为例,展开基于积极教学法的高职院校实训类课程的评价机制探讨。经过多门课程的教学实践发现,这一评价模式和方法是行之有效的,比较适合职业院校的教育教学。当然,只进行学生层面的学习效果评价是不全面的,后续的研究还要结合教学过程评价,探讨基于积极教学法的高职电子商务课程评价体系。

参考文献

- [1] [美]M·希尔伯曼.积极学习-101种有效教学策略[M].陆怡如,译.上海:华东师范大学出版社,2005.
- [2] Keyser M W. Active learning and cooperative learning: Understanding the difference and using both styles effectively[J]. Research Strategies, 2000,17(1):35-44.
- [3] 胡晓娟.积极教学法在职业院校课堂教学中的应用研究[D].昆明:云南师范大学,2017.12.
- [4] 刘培.行动导向教学法在中等职业学校应用研究[D].天津:天津大学,2010.
- [5] 国务院.国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知[A/OL].2019.

Research on Innovative Strategies of Adult Education Management Mode in the Internet Environment

Min Zhao

Dhurakij Pundit University, Bangkok, 10310, Thailand

Abstract

With the continuous development and deepening of the Internet, education under the Internet has become a new field of education, and at the same time, it has also promoted the continuous advancement of education reform. At the current stage, the reform of adult education is continuously and in-depth, and adult education is an important way to improve the knowledge level of the general public. How to realize the actual benefits of the Internet in adult education and improve the efficiency of education has become an important research content in the education process of higher vocational colleges.

Keywords

Internet; adult education; management mode; innovation

互联网环境下成人教育管理模式的创新策略研究

赵敏

泰国博仁大学, 泰国·曼谷 10310

摘要

随着互联网的不断发展以及持续深入, 互联网下的教育成为教育的全新领域, 同时也推进了教育改革的不断前进。当前阶段下成人教育改革正在不断深入进行, 成人教育是提高广大民众知识水平的重要方式。如何实现成人教育中的互联网的实际效益, 提高教育效率, 已经成为高职院校教育过程当中的重点研究内容。

关键词

互联网; 成人教育; 管理模式; 创新

1 引言

当前中国正在进行供给侧结构性改革, 因此将会有许多的高耗能产业遭到淘汰, 也就是说, 中国产业当中的劳动密集型产业将会减少, 使得中国步入知识经济时代。随着中国经济的不断发展, 发展中的不确定性因素也逐渐增加, 当前, 中国正在构建以国内大循环为主体, 国内国际双循环相互促进的新型发展格局, 使得中国要从制造大国转向智造大国, 从而满足中国的消费需求, 并维护国家的经济稳定。根据调查显示, 世界知识总量的平均增长幅度已经达到了50%, 对于个体来说, 能否有效地吸收并掌握知识, 对于实现自我价值以及职业发展是十分重要的。

2 成人教育管理的现状以及难点分析

2.1 成人教育管理现状分析

当前的成人教育管理学习的特点是为学生提供相应的

【作者简介】赵敏(1986-), 女, 中国云南昆明人, 在读硕士, 中学教师一级, 从事教育管理研究。

学习支撑。而大多数学生在学业完成之后, 却会对于所学知识有一定程度的遗忘, 而通过开展成人教育, 能够及时有效地对知识进行唤醒并实现具有针对性的支持复习。对于大部分学生来说, 其步入社会工作的年龄较小。然而, 其系统性的学校教育有所缺乏, 从而导致其理论知识体系没有建立完全, 难以满足新时代下对于人才的使用需要, 因此必须通过成人教育来对于这一部分人才进行知识巩固加强。此外, 成人教育还可以采用进修式的学习模式, 帮助学习者进入更深层次的学习。成人教育涉及到的学习类型以及特点较多, 所以其受教育年龄跨度以及受教育者种类跨度较大, 受教育者可以是工人、农民事业单位的工作人员、部队人员以及学生等, 并且受教育层次涵盖职业院校、高等院校的专科以及本科等, 年龄区间为18-55岁。因此, 成人教育在进行管理的过程当中其复杂程度较大。

2.2 成人教育管理中的难点分析

第一, 成人教育管理工作主要包括招生学习管理、课表管理以及财务管理等。除此之外, 还有相应的绩效管理以及教学计划等内容, 而成人学生这一群体数量较大, 其中管理人员比重缺失, 从而导致管理组织机构较为散漫, 难以实

现统一管理,导致成人教育管理工作难以及时开展。

第二,成人教育管理中在进行专业课的设置、教学设计以及课程体系规划时,还有许多内容需要改进。学生在进行专业课程的选择上,难以按照自己的意愿进行选择,并且大多数教材当中的教学内容与学情不符,教材缺乏特色教育,这就使得学习者在进行学习的过程当中,难以对于知识进行深入理解。而在进行成人教育管理的过程当中,其管理模式较为松散,并且课程的考核形式化严重,导致教师及学生的学习积极性较差,与成人教育的初衷相违背。

第三,由于高职院校在进行成人教育的过程当中,其投入成本较低,信息化建设程度较为落后,甚至在教育管理的过程当中,直接采用了全日制教育的管理体系,而对于成人教育的特点有所忽略。全日制教育与成人教育的授课模式有明显差异,并且学生对于信息的接受能力以及知识体系都有许多不同之处,两个教学体系难以通用,这就会导致成人教育在进行教学管理的过程当中,有许多信息传递方面的困难。正是由于信息之间存在结构差异,从而导致成人教育过程中的信息传递成本较大。

3 互联网环境下的成人教育管理模式创新

3.1 建立互联网思维以及互联网+成人教育的动态发展体系

互联网思维的核心就是用户思维,也就是说,将用户作为核心开展的多层次的服务体系,与此同时,还要注重更新换代以及创新,这样才能够保持产品以及服务的生命活力。高职院校的成人教育管理对于学生的学习能力以及其学习需求也有实际区分。再加上学生的学习需求也是处于不断变化的,因此需要建立“互联网+成人教育”的动态体系。要从服务于社会经济发展的角度出发,同时,能够促进和谐社会的建立并实现成果转化^[1]。当前中国社会发展和谐稳定,而开展成人教育的管理,能够有效地实现对于弱势群体的密切关注,并通过互联网将弱势群体进行分层通过提高学生的文化素养以及专业能力,提高其岗位转换以及就业率。此外,成人教育具有一定的正向雾化作用,能够将科学技术转变为实际生产力,为劳动对象提供良好的劳动力,并实现学员的个人素养的提高。此外,高职成人教育管理要从社会经济发展的角度出发,在互联网的背景之下,找准成人教育的定位,并制定相应的招生策略、课程设置、良好的教学模式以及办学目标等,要与行业发展现状以及市场实际需求相统一,从而提高成人教育的社会性。因此,不仅要关注成人教育的近期功能,还要关注其长远功能,提高学生的就业水平,并同时实现科学成果的转化。在进行专业课程设置时,要兼顾职业性以及实用性充分的体现学以致用原则,从而帮助学生实现其职业发展目标。另外,还需要通过互联网手段来深入探究学生的实际学习需要并及时评估,从而有效地解决成人教育与社会人才需求之间的断层问题。

3.2 通过互联网平台完善成人教育管理功能

高职院校要在互联网背景之下建立完善的成人教育管理模式,并制定相应的管理制度,明确各岗位的职责^[2]。对于高职院校的成人教育管理来说,要将互联网下的多元化模块进行细分并作出优化。例如,建立在线录取平台以及线上教育管理系统等,让学员能够充分地认识到互联网平台与成人教育之间的关联度,从而提高成人教育的实际效益。以成人教育的招生以及考试信息等服务平台为例,要建立具有信息化、数字化的服务平台,保障其互联网管理基础。此外,高职院校还可以通过建立数据信息库等来进行具有针对性的招生以及考试的信息服务平台,主要包含网络报名系统,查询系统以及管理系统等,当然还可以加入信息绑定等功能。

3.3 利用互联网资源实现教学资源共享

在互联网背景之下的成人教育管理的资源得到了一定的强化。高职院校可以通过互联网建立教学资源共享专区,将校内以及校外的各个专业,各个领域的资源,通过互联网进行整合并建立完善的教学服务体系,从而建立更加个性化的开放性学习平台,使得函授教学模式转向远程化、信息化教学。构建成人教育的信息资源共享,需要高校以及相关部门共同努力,通过深化校际合作来实现跨校选课以及学分互认等相关工作。建立成人教育资源共享机制,必须有统一化的资源标准,并且要进行严格的监管控制以及线上课程的审查。另外,各高校还可以建立特有的精品课程,从而体现高校的教学特点。此外,在对于课程进行设计时,要保证其职业性以及实用性,要能够满足各类型学者的实践学习需要,让学生以及教师都能够参与到课程的评价体系当中,打下终身教育的基础。

4 结语

总而言之,互联网时代下,为成人教育管理带来了更多的发展方向,其管理模式也在不断地进行创新。在互联网时代下,要首先正视成人教育的功能,并找准其定位,通过将科技成果转变为实际的生产工具,从而实现和谐社会的构建,并提高学生的人文素养以及专业知识能力。通过互联网平台对成人教育管理功能模块进行优化,并充分运用互联网资源,建立教育资源共享体系,实现终身教育^[3]。

参考文献

- [1] 韩波.大数据背景下成人教育管理模式重构研究[J].科教文汇,2020(6):12-13.
- [2] 白胜楠.“互联网+”背景下成人高等教育创新对策研究[J].河北广播电视大学学报,2019,24(3):5.
- [3] 郭晓晖.网络环境下成人有效教学策略的研究与创新——以开放教育汉语言文学教学为例[J].河北广播电视大学学报,2019,24(4):52-55.

Analysis on the Ways and Methods of Integrating Ideological and Political Education into English Teaching

Liu Zhao Jun Deng

Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan, 415101, China

Abstract

Under the guidance of “The strategy of developing the country through science and education” as well as “Talents strategy for powerful nation”, domestic universities in china open many English related courses to expand the international vision of their students and improve their comprehensive skills in the future. One basic function of the universities is talent training, which is a great mission for supporting the great rejuvenation of the Chinese nation. Morality education, as a central part of the university development, requires teachers, who integrate Ideological and Political Education into every part of the teaching links, to cultivate builders and successors for the cause of socialism with Chinese characteristics in the new era. As an important teaching content of higher education, English classes should strengthen ideological and political education. Therefore, it is a key research topic that college English teachers must adhere to and update for a long time to integrate Ideological and Political Education into every part of the teaching links.

Keywords

English teaching; culture confidence in university students; ideological and political education

浅析思政教育融入英语教学的途径和方法

赵柳 邓俊

湖南文理学院, 中国·湖南 常德 415101

摘要

在“科教兴国”和“人才强国”战略思想的指导下,中国高校开设许多与英语相关的课程,以拓展大学生国际化视野,提升大学生的综合素养。高校的基本职能之一是人才培养,肩负着为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑的重要使命。“立德树人”作为高校的中心环节,要求在全员、全方位、全过程育人体系中将思政教育融入教育教学的各个环节,以培养新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。英语教学作为高等教育的重要教学内容,更应该加强思政教育。因此,将思政教育融入英语专业教学,成为高校英语教师一项必须长期坚持和不断更新的重要研究课题。

关键词

英语教学;大学生文化自信;思政教育

1 引言

英语作为中国高校的必修课程之一,具有课时多、周期长的特点。许多专业都会开设与英语相关的专业课程,以拓展大学生国际化视野,培养大学生跨文化交际的能力,学习西方先进的科技和文化,提升大学生的综合素养,促进其

【基金项目】湖南文理学院2020年校级“课程思政”专项改革实践项目“《专业英语口语》课程思政”(项目编号:SZZX2005);2021年湖南省高校思想政治工作研究项目高校思想政治教育项目课题“地方高校创新创业与思政教育融合路径研究”(项目编号:21C18)。

【作者简介】赵柳(1989-),女,中国湖南人,中级讲师,从事大学生思想政治教育研究。

成长成才。将思政教育融入英语课程教育,落实高校“立德树人”的根本任务,培养新时代中国特色社会主义事业的建设和接班人,具有举足轻重的作用。

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上说:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培^[1]”。大学生是祖国的未来、民族的希望,应该志存高远、信念坚定。只有少年智,少年强,一个国家才有无坚不摧的前进动力。思政教育就是要引导大学生将个人的成长成才与国家的发展同呼吸、共命运。

2 当代中国大学生对中西方文化理解的现状

目前看来,中国大学生的文化价值主流是积极健康向上的。经过小学、中学、大学不同阶段的教育,学生们能够主动践行社会主义核心价值观,遵守宪法、法律和学校的相

关规章制度,拥护中国共产党的领导,执行党的路线方针和政策。但是,不可否认一些错误的西方价值观也在逐渐渗透到这个的青年一代身上。以当下中国盛行的“粉圈文化”为例,近期娱乐圈屡屡发生偶像“翻车”事件,部分极端粉丝频频发出无脑言论,为自家“塌房”的偶像找理由企图为之洗白,更有甚者扬言要去为自己的偶像“劫狱”,这便是典型的受到西方个人英雄主义的影响,粉丝被错误的价值观洗脑,背离群众,否定集体的智慧,脱离实际,异想天开。再比如西方节日日盛而中国传统节日日衰。中华悠久的历史 and 深厚的文化,有许多值得纪念和传承的精神。端午节,不仅祈求安康,更是对屈原爱国情怀的纪念;中秋节,是庆贺团圆,弘扬敬老孝亲、感恩父母的美德;春节,寓意周而复始、万象更新。曾几何时起,圣诞节在国内青年人中非常流行,平安夜大家互赠苹果保“平安”;“情人节”的玫瑰坐地起价。再比如还有部分公知成天鼓吹美国的民主自由。可我们也很清楚的知道,2020年新冠疫情在全球蔓延,只有中国政府始终将人民的生命安全放在第一位,举国上下万众一心,共同战胜病毒,成为世界上最安全的国家。世界上没有任何一个国家可以成功复制中国抗疫成功的经验,因为我们的制度优势是西方发达国家无法超越的,我们走的是马克思主义指导下的社会主义道路。

为什么西方国家要对中国进行文化渗透?根本原因还是意识形态领域的竞争。中国作为世界上为数不多的社会主义国家,在经历了近代百年屈辱后,在中国共产党的领导下,全国各族人民万众一心,国家的发展进步日新月异。1979年,中国打开大门开始改革开放,短短40多年的时间,经济飞速发展,科技不断创新,综合国力和国际地位显著提高,民族自豪感和自信心不断增强。西方资本主义看到中国的发展,危机感油然而生。两种不同的意识形态之间的竞争,不再仅仅存在于有硝烟的战场,在没有硝烟的战场上更为激烈。

3 将思政教育融入英语课程学习的重要性

我们不会忘记一张照片,1980年,“中国航母之父”刘华清将军作为中国政府代表团成员之一,远渡太平洋去参观当时世界上最先进的国家——美国时,被美方要求“保持距离”,那就是当时中国和发达国家之间差距最直接的体现。西方发达国家在完成了资本的原始累积后,经历三次科技革命,在综合国力上对落后国家具备了降维打击的能力。差距是巨大的,但是这更加坚定了不屈不挠的中国人奋斗赶超的决心。

1995年中共中央、国务院首次提出“科教兴国”战略,并将其作为一条重要指导方针和发展战略上升为国家意志。“科教兴国”坚持教育为本,致力提高国民的科技文化素质。

改革开放以来,中国逐渐与世界接轨,既要“走出去”,又要“引进来”。无论“走出去”还是“引进来”,都要通过与外界交流得以实现,是以英语这一沟通工具在这个过程中发挥着重要的作用。语言,是一种传播媒介,无论好坏,都能通过语言被传播。随着西方先进的科技和文化涌入中国,西方的意识形态也逐渐渗透到中国政治、经济、文化、社会、生活的各个方面。

面对西方文化的渗透,如何做到“取其精华去其糟粕”,个人认为应该在英语学习的课程设计上融入思政元素,引导学生正确认识西方文化,学习其“精华”的内容为己所用,拒绝其“糟粕”的观念误导自身。

4 当前中国思政教育融入英语教育的不足

第一,英语教师思政意识有待提高。目前,中国高校大部分英语教师在实际教学中更倾向于英语专业知识的传授和对西方文化的输入,导致部分学生盲目推崇西方文化,对西方文化的认同甚至超越本国文化^[2]。

第二,英语教师思政水平有待提高。目前中国的现状是大多数专业教师认为思政教育是思政课老师的责任,作为专业老师只需要做好专业教学即可,因此只重视专业教学和科研能力的提升而忽视思政教学研究,导致将思政元素融入专业教育的感染力不强、渗透性不足。

第三,忽略“00后”大学生的普遍特点。“00后”大学生具有网络化、娱乐化和注重仪式感的特点。这一代的大学生,伴随着网络科技的发展兴盛成长,他们拒绝被贴“标签”,崇尚娱乐,喜欢自嘲,同时又极具个性,重视自我感觉^[3]。专业教师如果在课堂教学中忽略这些特点,照本宣科地讲大道理,很容易引起学生的逆反心理,老师说东,学生往西。

5 思政教育融入英语教学的途径和方法

5.1 提高教师思政素养

中华人民共和国教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》是高校教师职业行为的基本规范。准则要求高校教师落实立德树人根本任务,潜心教书育人,带头践行社会主义核心价值观,传播优秀文化。因此,专业教师不仅要不断提升专业教研水平,更要重视思政教学研究,提高思想水平和政治站位,坚定拥护中国共产党的领导,执行中国共产党的路线方针政策。引导学生正确认识世界和中国发展大势,不断与时俱进,摒弃落后观念,言传身教,成为学生成长成才的引路人。

5.2 尊重学生的主体地位,将课程内容与思政元素有机结合

一方面,要认真梳理课程所包含的知识点,根据授课

内容体系与授课对象的特点,将政治引领、价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,设计生动形象的思政元素融入课堂教学之中,在讲授知识点的过程中适当引入时事热点、国家政策方针、社会民生新闻,引导学生正确认识中国特色和国际比较,思考探讨自身肩负的历史责任和时代使命,进而更好地学习专业知识,掌握专业技能,提升思想境界,服务国家,到基层、到西部、到祖国需要的地方去建功立业^[4]。

另一方面,在英语课堂培养当代大学生对中国优秀传统文化和民族精神的文化自信。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出,要传承和弘扬优秀传统文化,对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的条件。教师在英语教学的过程中不断融入思政元素,对比中西方文明的发展历程,引导大学生们了解华夏五千年的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感^[5]。引导大学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感,对西方文化“取其精华,去其糟粕”,自觉抵制“糖衣炮弹”的侵蚀,真正做到“师夷长技以制夷”。

5.3 引导青年学子批判地学习西方文化,树立正确的文化观、世界观、人生观和价值观

语言是文化传播的重要媒介,也是意识形态传播的重要载体。外语的学习与意识形态的传播密不可分,学习一门语言势必会学习这门语言所承载的文化内涵和意识形态传播过程。二战后,西方发达国家经济社会迅速发展,西方文化在一定程度上有被神圣化的倾向。大学生正处于世界观、人生观和价值观形成和稳固的时期,很容易受到资本主义“糖衣炮弹”的侵蚀,对西方文化缺少辨别,甚至小部分人盲目崇洋媚外。因此,在外语课程教学中“课程思政”的融入尤其重要。高校教师要认真学习领会习近平总书记关于教育工作的重要讲话精神,挖掘思政元素,融入课堂教学环节,

把立德树人作为教育的根本目标,引导青年学子批判地学习西方文化,认清哪些是西方文化中有利于我们发展和进步的东西,树立正确的文化观。去其糟粕,坚决抵制那些阻碍我们前进甚至把我们引入歧途的东西;取其精华,将西方文化中积极的、进步的、文明的、科学的东西与中华优秀传统文化相结合,助推自身的发展和进步。

思政课应该起到强基固本的作用,并且逐步向专业课渗透,真正发挥思政课春风化雨、润物无声的育人功能,激励当代大学生勤奋学习、刻苦钻研,志存高远、热爱祖国。爱国主义教育是高校教师一项永恒的研究课题,是思想的洗礼、精神的熏陶。英语课堂要坚持目标导向、效果导向,引导当代大学生树立正确的文化观、世界观、人生观和价值观,批判性地学习西方文化,传承和弘扬优秀传统文化,追求更有高度、更有境界、更有品位的人生,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人^[6]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[DB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [2] 韩乐猛.大学英语课堂中国文化失语问题研究[J].高教学刊,2021(12):52-55.
- [3] 邓菁菁.文化哲学视域下高校文化育人路径探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(6):62-64.
- [4] 顾芸菘.基于课程思政下大学英语教学改革思考[J].英语广场,2021(156):110-112.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府网.新时代爱国主义教育实施纲要[DB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.
- [6] 中国军网,国防部网.国防科技大学强化各类课程育人功能铸牢军魂把思政元素融入专业课程[DB/OL].http://www.81.cn/jfjbmapp/content/2020-08/08/content_267980.htm.

Analysis of the Problems and Countermeasures in the Teaching and Training of Physical Education in Higher Vocational Colleges

Mengjian Liao

Jinhua Polytechnic, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

One of the main purpose of physical exercise is to cultivate and improve modern spiritual literacy, this purpose is considered as the only way to ensure health, and college students as future successors, how to improve and improve their physical education teaching and training level has become a topic in Chinese society.

Keywords

higher vocational education; physical education teaching and training; problems; countermeasures

高职体育教学训练中存在的问题及其对策分析

缪猛剑

金华职业技术学院, 中国·浙江 金华 321000

摘要

进行体育锻炼的主要目的之一就是培养和提高现代人们的精神素养, 这个目的也被认为是保证健康的唯一途径, 而且大学生作为未来的接班人, 如何改善和提升其体育教学和训练水平自然已经成为当前中国社会最应该关注的一个话题。

关键词

高职; 体育教学训练; 问题; 对策

1 引言

在传统的教学模式中, 因为缺少教学设备和丰富的教学资源, 无法将一种更好的学习模式充分地应用到全体学生。今时不同往日, 随着教学设备和足球运动器材不断被引进, 每节课的学生都能够亲身接触到各种各样的体育运动基础设施, 他们还可以通过多媒体更加直观地欣赏和掌握了一个标准化的体育运动动作, 激发了学生对体育的热情, 推动了体育课堂的发展。如今, 中国许多高职的体育教学课程仍然存在很多不足和漏洞, 如基本的教育条件和设施滞后、内容单一、实现的教学方向不明确等。所以论文针对高职学生进行体育专业的教学培养中存在的问题及其对策进行了分析和探讨, 并给出意见和看法。

2 高职体育教学训练中存在的问题

2.1 教学目标不明确

自从中国发出要求进一步加强体育教学和训练以来, 各地的高职也纷纷响应号召, 开设体育相关专业, 由于体育

教学的目标极为不明确, 导致很多学生并没有真正地学到规范化的体育知识和健康的体育精神, 这也正是最终造成体育教学效果不明显的一个重要原因, 甚至直接影响很多学生对于体育锻炼的深刻印象^[1]。大多数高职院校都会在专科方面开设很多种类型的专业课, 其旨在将学生培养为全面型、综合型人才。

2.2 师资队伍力量建设和基础设施建设落后

现如今, 高职学校体育课程教学中普遍出现一个突出的问题, 即很多教师和团队不完善, 因为我们要想真正拥有一个优秀的教师和团队, 首先要求教师自身的素质和文化能力水平必须比较高, 并且也需要教师必须具备极强的素质和技术能力, 这样体育课堂教学的实际效果才更加明显。大多数高职院校的体育课程教学教师的专业和学历不高, 大多数都只是从事本科、专门的教学工作, 并且自己也没有接受过任何相关专业的训练, 而其所教授的内容也只是以宣传传授理论知识的形式为主, 导致学生对于体育课程的学习兴趣不高。

2.3 课程设置、内容及方法单一

当前, 中国的体育课堂教学方法十分单一, 并且其中的课堂教学内容十分枯燥。学校把教学重心放在了学生对各种专业课和知识的学习上, 忽略了这一阶段的学生最迫切地

【作者简介】缪猛剑(1982-), 男, 中国浙江金华人, 本科, 讲师, 从事体育教育研究。

需要进行各种体育锻炼来强身健体,因为长期使用电脑、读书,往往直接导致学生患颈椎疾病,而自己的身体才真正是人类革命中最宝贵的资源和本钱。在其教学手段和方法上,大多数学校都只是采用讲解等方式,这样不仅无法充分调动起学生的自主性和学习兴趣,还往往会逐步使他们更努力地去培养和提高自己的兴趣。

3 高职体育教学训练的对策分析

3.1 明确教学与训练的目标、理念

要真正希望中国的体育教学技术训练能够在很长的时期内逐渐得到充实和完善,教师需要参考中国当前体育教学的实际情况和现状,去制订相应的教学计划^[1]。如今,中国的体育教学之所以未能取得实质性的进步,其主要原因可分为几点:第一,教师的观念落后;第二,教学目的性不明确,所以我们的教师首先要转变自己的观念,树立正确的教学目标和意识,这样可以使体育教学走向更加符合社会发展。当前,在新课改的引入和推广下,中国的教育主要以培养高素质和技术型的人才为主,而且体育工程作为一门健康管理类的学科,其自身的职责也是非常重大的,因为不但必须要培养出技术型的专业人才,还要尽量让他们掌握基本的体育运动技能和知识,这样他们才可以让高素质的体育成为他们日常生活的组成部分。

例如,金华职业技术学院的体育教学目标是让我们的学生朝着一个复合型专业人才的方向前进和发展,而中国体育学院的教學目标是让我们的学生朝着一个专业化的人才方向前进和发展,但不论它所培养的人才方向怎样,其中最重点的是让我们的学生能够掌握基本的运动和锻炼技巧,要让他们能够树立终身参加体育运动的观念和意识。没有明确的体育教学目标将使各个高职院校的体育教学过程中呈现一种课堂体育教学的状态,换言之就是当我们在上课的时候,学生一般都是按教师的规定要求去锻炼,下课之后就不会再锻炼,这对学生来说是非常严重的。

3.2 改革高职体育课程的设置、内容及方法

在长久的学术教育发展史中,现阶段中国已建成大约240多所普通高职学校,也为当代中国的体育事业发展作出了巨大的努力和贡献。但是,在其发展的过程中,仍然会存在一种教学资源的分配不合理的状况,由于当今全世界各个国家都在迅猛发展,如果中国的体育教学课程未能达到长期目标,那么它们就会在激烈的市场竞争中很容易遭到淘汰。

例如,相关人员必须要加强对于体育课程的研究工作,要根据实际情况制定相应的课程教学计划。在课堂教学内容上应该要求我们进行创新,教师不仅要加强对学生的体育训练,也要提高其身体与身心健康的素质。不断创新和改革课堂教学手段,使得学生能够更好地认识到这项体育运动的内容和主题,提高其学习这项体育运动的兴趣,并最终有效促进笔者所在学校学生的身心全面成长,培养他们终生接受体育运动的自我意识,维护其身心健康。

3.3 积极投资基础体育设施建设、增强教师团队建设

自从高职院校开设有体育课程以来,该课程就经历了非常多的变革和创新,并且取得了非常好的效果。虽然中国的体育工作和学科建设都有了长足的进展,但是现在绝大多数的高职学科院校在体育教学设施方面的基础和配套建设上仍然是非常落后和滞后^[1]。

例如,学校要有一个合理的经费分配,充分考虑到各种专业、学科,共同进步,增加了财政上的支出用于体育活动中的相关器材,配置一套完整的课程和教学器材,但也要确保体育场馆的服务质量和安全。与当地的有关单位进行沟通及讨论,寻求他们的建议和意见,使所有的学生都能够实现全面健康成长和接受体育课程的教学。此外,学校还应当进一步加强对体育课程中教师的培训,加强他们自己的教师队伍来优化课程的结构,提高体育课程中教师的素质和课堂教学能力。学校和对方学校进行了合作,让人力资源得到了很好地共享,学校和对方学校之间的教师就能够很好地看到自己和对方学校的不足,扬长避短。

3.4 拓展外延

体育教学的内涵发展体育将成为教学中一个必须充分利用的元素,也将成为一个极其重要的部分。在许多高职专科院校中,体育教学的课程通常只设置在周六和周日,这就严重地影响了大学生的体育教学活动。同样由于延迟了自己周六周日的工作和休息,也有可能使学生感到不满。所以我们这所学校首先应当加上每年都要去参加体育课堂的次数,然后定期举办一些有关体育方面的活动,让学生积极参与。

例如,在课堂上需要教师不断地汲取其他学校的教育实践经验,改革自己的课堂教学模式。学校除此之外还希望通过设置有关体育类专业的社团,以必修学士学位考试分数的形式,使得学生能够积极地参与。这样不仅使得学生既能赚到一定的学分,又能增强自己的综合身心素质。

4 结语

综上所述,随着科学技术的不断进步,高职院校的体育教学及其训练等各个方面的专业课程也开始备受关注,通过完善学校的教师目标,改变学校传统的体育教学模式,加强对体育器材和设施的保护建设等,高职才能成功地培养和涌现出优秀的运动员和体育专业人才,为今后的中国体育工作和事业发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 卢永平.试论高职院校体育教学中职业体能训练的渗透[J].当代体育科技,2017,7(6):100.
- [2] 凌寒.拓展训练在高职院校体育教学中的应用[J].科教导刊(中旬刊),2015(1):120-122.
- [3] 贾川川.高职体育教学训练中存在的问题及对策[J].体育时空,2016(11):27-29.

Education is the Cornerstone of a Person's Life-long Development—A Phenomenological Analysis of Rural Education

Haodong Jin Yi Li Jiaxuan Lu

Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the solution of rural children's education problems. Since the mid-1990s, with the changes in financial and rural economic conditions, rural education is facing severe situations and serious difficulties. Therefore, considering rural education as a strategic issue for comprehensive thinking and planning is really urgent. The paper mainly analyzes the problems and phenomena of left-behind children in rural areas, puts forward reasonable suggestions, and works together to help rural children learn and grow better by guiding family, school and social attention.

Keywords

rural; left-behind children; education; phenomenon analysis

教育是人一生发展的基石——乡村教育问题的现象学分析

金浩东 李毅 卢家璇

湖北汽车工业学院, 中国·湖北 十堰 442000

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视乡村儿童教育问题的解决。自20世纪90年代中期以来, 随着财政与农村经济状况的变化, 乡村教育正面临着严峻的形势和严重的困难。因此, 把农村教育作为一个战略性问题进行全面性的思考与筹划, 实在是当务之急。论文主要对乡村留守儿童的问题与现象进行简要分析, 提出合理化建议, 通过引导家庭、学校以及社会关注, 共同努力帮助乡村儿童更好地学习和成长。

关键词

乡村; 留守儿童; 教育; 现象分析

1 引言

乡村教育是中国振兴的基石, 是中国教育的未来。乡村儿童的健康成长和乡村经济发展、社会良好稳定发展之间存在紧密联系。当下乡村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较严重的问题, 对自身生活乃至社会造成重大影响。对此, 社会各界应当着重重视乡村教育问题, 共同努力, 协同合作, 解决这些问题。

2 乡村教育的基本情况

2.1 家庭教育的缺乏

乡村留守儿童大部分处于0~16周岁, 父母外出务工, 远离家乡, 往往将他们托付给亲戚照顾或者爷爷奶奶抚养, 每年见面的次数少之又少, 甚至根本不与孩子联系, 从而使孩子缺乏关爱, 家庭教育处于空白状态。人们常说: “父母

是儿童的第一任教师, 家庭是人生成长的摇篮。”留守儿童自小就没有父母的教育, 感情上的交流, 致使孩子的情感缺乏, 往往造成他们存在孤僻、自闭、攻击性强的性格特征, 成为他们人生路的阻碍。这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”, 心理健康、性格等方面出现偏差, 学习受到影响; 自小没有正确的世界观、人生观的启蒙与纠正, 思想道德教育的不重视, 导致误入歧途、触碰法律的可能性大大增加, 葬送自己的人生。父母陪伴的缺失, 乡村留守儿童长期缺乏心与心的交流与沟通, 使正处于身心迅速发展时期的儿童, 对学习、生活、自身的变化有太多问题需要解决, 但家庭不能充分给予他们精神上的支持和知识上的解答, 不利于儿童的健康发展^[1]。

2.2 学校的条件不足

学校是人一生中第二个重要的社会环境。它是人从家庭走向社会的中转站, 是人学习书本知识、获得间接经验、接受正规教育的主要场所。但在农村, 学校普遍规模小, 硬件设施落后, 桌椅板凳都是年久未换, 桌面坑坑洼洼, 爬满了年代感。尽管目前中国对农村学校进行了资金投入, 有了

【作者简介】金浩东(2001-), 男, 中国浙江宁波人, 本科, 从事乡村、留守儿童、教育、现象分析与研究。

进一步改善,但这只能满足学校的基本要求,大部分农村学校的微机室、多媒体教室缺乏或不完善,局限了小朋友摄取知识的途径,眼界仅仅围绕着书本知识以及教师的授课内容。再者图书馆的要求根本满足不了小朋友的成长,书籍陈旧且内容单一,不能让他们在书籍上更广泛地了解世界、了解自然。体育器材更是匮乏,很多设备仅仅是摆设,坏了也就不管不顾,缺乏资金购置新材料。同时,乡村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师,也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育内容对于生活在社会飞速变化、媒体迅猛发展这一时代的乡村儿童是十分必要的。

2.3 师资的缺乏与不足

学校是教育的场所,而教师是促人成长的导师。习近平总书记指出:“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”教师是学生健康成长的指导者和引路人,没有任何一个教师希望自己的学生没有前途,每一位教师都会倾其所有认真教育每一个学生。但在农村,教师的专业水平普遍不高,文化程度局限于大专,根本满足不了学生的求知。再者,教师普遍为年纪偏大的,年轻教师根本不会考虑乡镇小学,没有新生代教师的补充,教育的方式只能维持在“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统教学,学生仍以“听、说、读、写、背、考”模式来求知。然而这种落后的教学方式,不但不利于当代教育的发展要求,而且加重了师生的负担,消耗大量精力和时间,却换来事倍功半的教育效果,大大拉开了城乡教育的水平差距,以至于乡村学子向着更高学府求学时难以适宜,最终不得不放弃,回归故里。同时,乡村学子的家长为生活所迫纷纷外出务工,本该由家庭、家长完成的基本教育推卸给了教师,这无疑加大了教师的重担,在学生的学习、生活中应给予他们更多的关心和照顾^[2]。

2.4 学生的自我认知

家庭、学校以及教师终究是乡村教育的外在因素,说到底真正影响乡村教育的莫过于自我认知度。家庭教育的启蒙、学校教育的培养是乡村教育的起点,自我约束、自觉度、明辨是非才是教育的要素。在不利的条件下,更多的乡村学子自甘堕落,将学习看作一种负担、压力,束缚在自身的枷锁,逃课、旷课成了解脱的方式。加之监护人的文化水平低,学习上无人进行监督和指导,从而使其释放自我,一事无成。少部分留守儿童中,由于没有家庭的关心和照顾不到位,心里的压抑无法释怀,造成性格的孤僻、自卑,以至于无法与他人正常交流,自我束缚在自己的内心世界,就会厌倦学习、厌倦生活,导致学生的自觉性和积极性差,直接造成自身的学习情况差。由于学生与家长之间的沟通代价大,在日常生活中常常使得长辈群体对学生的情况了解不足,甚至出现被欺骗的情况^[3]。

3 乡村教育的解决措施

3.1 中国政府的资金扶持

中国应加大对农村教育的投资力度,同时建立农村教育财政保障机制。缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力方面的问题。教育是一种公共产品,应当由政府承担责任。建议中国增加对教育的投入,并严格规定农村教育投入的比例。合理使用教育资金,将资金落实到每一小步,用在刀刃上,切实发挥国家公共财政资金在农村义务教育资源中的绝对主体作用,构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制,最终实现农村义务教育和保障农村子女平等享受教育机会的长效机制。

3.2 社会关注度加强

仅仅靠着中国财政的投入远远不能维持乡村教育的发展,更需要社会的广泛支持。社会是一个宝盆,是无尽资源的源泉。社会各界应该关注乡村教育的发展进程,汇聚自己的微薄之力,为乡村教育奉献一份力,为乡村学子带来一份未来的动力。书籍的二次利用、教育设备的投入、体育器材的捐献等等,一份微薄之力,造就教育的远大发展。

3.3 师资的培训与流动

其一,加强农村教师的培训,不断提高农村教师的专业水平。农村教师信息闭塞,接受培训的机会少之又少,其教育的理念、教学方式都与城市教师有很大的差距。为此,各级政府要加大开发并充分利用国际教育援助项目,加强对农村教师的培训。同时对农村教师有所倾斜,免费培训,提高农村教师新的教学理念,根据当地的实际情况,注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果,以切实提高农村教育教学质量。

其二,政府要采取有效措施,实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”,将城镇的教师交流到农村支教半年或一年,带动农村的教育;农村教师则到城镇学校实习,切实提高,以解决农村教师单向流动的问题,切实提高农村教育质量。

其三,制定可行的政策鼓励师范院校大学生投身乡村教育建设。由于农村条件差,工资待遇低,往往造就了毕业生不想选择农村教育,以至于农村教师普遍年纪大,教学理念束缚在传统教学方式。为此,推行一系列政策,吸引毕业生下乡投身教育事业,切实提高农村教育质量^[4]。

3.4 家庭教育的陪伴

各地政府加大经济建设,增加当地的工作岗位,为外出务工的家长提供就近工作岗位,减少留守儿童的数量,给留守儿童带来一个完整的家庭陪伴。而更多的家长不仅仅满足孩子的物质要求,更应该充实孩子的精神世界。在孩子的启蒙时代,家庭教育的灌输,是孩子们正确人生观、世界观

(下转第94页)

How to Have a Good Regular Music Class

Xuan Wang

School of Music and Dance, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

As a branch of education, music teaching is a kind of artistic education method, which plays an indispensable role in cultivating students' emotions, developing students' intelligence, and promoting students' personality. Teachers not only need to have solid professional skills, but also need to have flexible comprehensive literacy, learn more from high-quality courses, make timely innovations in teaching, clarify the role of students as the main body, and clarify the relationship between what to teach and how to teach, so as to better present an excellent regular music class.

Keywords

quality class; regular music class; professional skill; comprehensive literacy

如何上好一节常规音乐课

王瑄

南宁师范大学音乐与舞蹈学院, 中国·广西 南宁 530000

摘要

音乐教学作为教育的分支,是一种具有浓厚艺术性的教育方式,对陶冶学生情感、开发学生智力、张扬学生个性有着不可或缺的作用。教师不仅需要拥有扎实的专业技能,还需有灵活的综合素养,多借鉴优质课,对教学进行及时革新,明确学生主体地位,清楚自身导学者角色,厘清教什么与怎么教之间的关系,才能较好地呈现出一节优秀的常规音乐课。

关键词

优质课; 常规音乐课; 专业技能; 综合素养

1 引言

如何上好一节常规音乐课,是广大音乐教育工作者们需不断复盘的问题,在新课标颁布后,音乐教学较过去有了较大的革新。

从历届音乐优质课比赛中看,大多呈现出一种艺术美感,音乐教师均有着过硬的基本功,教学内容更贴近学生认知,新颖多变的教学方法使得学生在乐于接受和积极交流的状态下享受整个教学过程。反观某些地区的音乐课,由于师资储备不够、教师专业技能和综合素养的欠缺,导致教师和学生均无法正确认识音乐课。故此,作为一名音乐教师,首先应端正自己的师德,正视自己所教授的学科,只有这样方能正确引导学生自主自觉地去体会音乐之美。

2 对优质课去粗取精

常规音乐课与优质课应相互学习,相互靠拢,对于优质课的教学形式需去粗取精,不可盲目照搬。

为准备一场优质的音乐课,不仅需要教师耗费大量的

时间精力,背后往往还有教研员和各领域专家的协助,每个环节都精心策划、反复演练,具体的教学内容被逐步弱化,表演展示的色彩更为浓烈。有些优质课对教材的分析、旋律的理解停留于表面,如《小白船》这首歌曲的教唱,很多教师能向学生传达出旋律美,却忽视让学生去体会歌声中的幸福美,以至于在学唱过程中大多学生无法切实表现出该曲的情绪;再如,为了单纯营造课堂愉悦氛围,会离开音乐本体做过度延伸,盲目借用其他国家音乐教学理论,否定中国优秀的传统教学法,必要的理论知识减少,削弱音乐主体地位,为做游戏而做游戏的情况比比皆是……以上都是近些年优质音乐课所出现的值得我们思考的问题,所以需汲取优质音乐课中值得学习的地方,也应看见不足之处,才能使教学课堂回归常态,落实到每一节常规课中。

3 如何上好常规音乐课

想要呈现出一节精彩的音乐课,有很多关键且重要的因素。例如,授课前大纲的准备、授课过程中整齐的板书、生动的多媒体课件、教师充沛的精神面貌和铿锵有力的言语等。

音乐课不仅需要学生会听、会唱,还需学生懂得欣赏

【作者简介】王瑄(1994-),女,中国江苏南京人,在读硕士,从事音乐教育研究。

与热爱,通过教学过程中的互动,调动学生对音乐课的积极性,引导学生体会音乐的魅力,为之后的学习和生活打下良好基础。所以,音乐教师如何在贯彻新课标的前提下上好音乐课;如何在教学过程中做到立德树人;如何在讲授某一音乐作品中引导学生关注音乐本体及民族音乐文化传承;音乐课究竟是以娱乐为主还是教育为主等一系列问题始终是音乐教育工作者们不断深入研讨的话题。笔者认为,想要上好一节常规音乐课可从教师专业技能和综合素养两方面探讨^[1]。

3.1 提升教师的专业技能

专业技能指音乐教师的基本功,身为一名音乐教师需做到一专多能、敢于挑战、自我超越,对教材的选择、引用中外作品比例等都需要教师有着扎实的基本功,全面了解音乐发展的前沿动态。

专业技能的欠缺较易导致课程教学流于表面,一些教师为开发课程资源,对传统音乐、其他国家作品、乐器实践等教学内容随意安排,尽管教学题材变得多样,但不够尊重音乐教材布局的整体连贯性,甚至为活跃课堂氛围,教授不符合学生年龄特征的内容。

在音乐课中,作为教师应注意强调音乐学科特点,始终以音乐审美为教学核心,竭力做到以丰富学生的情感体验,培养学生审美情趣为主要目的。一堂有效的音乐课,不是看教师教授了多少内容,而是看学生是否进行有效的学习,在教学过程中培养学生的问题意识。用最简单的方式解释音乐基础知识,为进入更深层次的把握和理解打下基础。我们应把音乐课程中的基本知识 with 情感态度、价值观、兴趣等因素紧密结合,看重学习的过程而非结果。例如,在小提琴协奏曲《苗岭的早晨》中,教学目标的设定应是欣赏,而不是从头到尾地唱旋律,

厘清欣赏课和唱歌课二者区别,明确好教学方法与形式,为实现教学目标服务,以学生有效掌握服务,切不可为了展示教师个人技能,一味摆花架子追求形式。还需明白多媒体教学是教学过程中的辅助,是中介,做好取舍,避免喧宾夺主。

改变传统的教师说、学生听的上课方式,培养学生主动参与和合作的局面。例如,使用筷子当打击乐器、塑料瓶装上沙子当沙球、塑料盆当低音乐器等就地取材的教学方式,使学生感受到音乐创作的快乐及协作精神,实现教学目标,引导学生激发感受美和表达美的能力。故此,身为一名音乐教师应不断提升其基本技能,实施音乐本体的教学,才能更好地将其融入音乐实践中^[2]。

3.2 提升教师的综合素养

想要上好一节常规音乐课,教师应以“导学者”角色与学生进行交流,真正做到以学生为主体,关注学生的身心

发展,引导学生感受音乐美,从而主动尝试创造美。

提高自身的综合素养,需在授课过程中对语言表达精炼、积极、准确、简明、灵活。同时对非语言的表达能力也十分重要,例如,合理地运用自己的肢体语言转变语音语调,提高或放缓语速等多种表达方法,以此吸引学生的注意力,拉近师生关系,调动学生学习兴趣,

只有学生的注意力集中、兴趣被激起、教学氛围和谐,学习效果才能随之提升,从而完成一节相对优秀的音乐课。

身为一名音乐教师,应形成自己独有的教学风格,不随波逐流,在音乐教育教学国际发展方面有自己的思想与见解,无论是什么音乐课型,都能够进行创造性的设计。明白音乐教学应以倾听为基础,培养好学生良好的倾听习惯和听辨能力,以情感为主线,以情感人,以情育人,引导学生准确而深刻地理解好作品的内涵。掌握好不同学生的心理及外部成长环境,教学设计过程分析好学情,从而提高学生兴趣,调动学生在课堂中的主动性与参与性。

尊重学生的审美感受,根据学生实际情况及课程要求,设置由浅到深、由易到难的讨论环节,引导学生在讨论中完成对课程的学习。在教学过程中,师生互动,课堂展示、教师精神状态的饱满、充满激情、亲切自然、声情并茂等综合素养都是与学生建立情感共鸣的重要因素^[3]。

4 结语

对于教师培养,需转变教师培养思路,由只注重优秀教师的培养转变为名师与普通教师的同步培养。例如,获得过优质音乐课的教师应把自己的经验传授给年轻老师,共同提高全体音乐教师的素质。改变传统公开课模式,不要一味追求课堂的完美性,保持本色,经常开展创新研讨形式,在观摩公开课、分组讨论、互动交流的基础上,进行线上线下的专题研讨,通过多角度的教研,使讨论话题更加深入,通过教师间的互动,能够更好地审视自身教学行为的优缺,使教研活动落到实处;还可以把教师在教学过程中出现过的典型问题或教学事件作为专题进行研讨,只有把教研理论与教学实践工作紧密结合,充分接纳各地区教师观点,在研讨中发现问题、解决问题,以此总结经验;教师们定期研究教材、研究教法、学法,杜绝闭门造车、照搬公开课,才能够促进音乐教师与常规音乐课实际效果的共同进步。

在实际教学过程中,我们应把音乐知识技能的学习和音乐的审美体验放置于平行共进的位置。想要呈现出一节较为优秀的常规音乐课,应把音乐知识技能的学习与音乐实践活动相融合,二者不可割裂。不能一味地关注课堂的活跃度,即便调动学生的兴趣是音乐教师在教学过程中需要考虑到部分,但需把握度,不能只顾娱乐,而忘了音乐教育的本质。作为一名音乐教师,需明确在40分钟一节的音乐课中,

教师应该教什么、怎么教、教多少,只要正确处理好教学内容与方式,才能张弛有度地控制好与教学目标之间的建构。在常规音乐课中,会出现多次师生互动的情况,那么在教师提问时,对于问题的设计需做到简明有效,围绕教学目标设计有效问题,为课堂教学进行指向性导航。例如,开展《在那遥远的地方》唱歌课的教学,教师通过情境创设、设计问题、多媒体展示,反复多次聆听歌曲,在学生现有的知识基础上对其提问,以此开拓学生的想象力,提高课堂参与性,并通过聆听与思考,了解歌曲表达的情感和内容,强化审美体验^[4]。

在实际教学过程中,教育教学虽有一定的章法,但教学方法多种多样,要注重教学方式的实践性、科学性与可操作性,不被模式套牢。拥有扎实的专业技能和灵活的综合素

养,是每一位音乐教师必备的基本要素。多关注学生心理需求,调动学生的兴趣点和参与性,明晰学生在音乐课中对音乐知识技能学会了多少,在音乐审美体验中是否有一定的提升,始终是每一位音乐教师在今后的常规音乐课教学过程中长期思索并不断研讨的课题。

参考文献

- [1] 王安国.打通课标文本到课堂实践的“最后一公里”[Z].2020.
- [2] 王蕾.初中音乐优质课堂教学策略研究[J].新课程导学,2015(13):32.
- [3] 范元玲.打造音乐课堂的“亮点”——音乐优质课对常规课教学的借鉴[J].中国音乐教育,2016(3):30-33.
- [4] 马满泉.常态化课堂教学的思考[J].希望月报(上半月),2007(8):95.

(上接第91页)

形成的重要保障。好的家庭教育往往可以决定孩子的未来发展,好的道德行为往往使人走得更高、更远。

3.5 自我行为的约束

好的环境固然重要,但往往决定人生成功的莫过于自我的约束。好的环境能使人更容易接受知识,享受教育,但沉迷于享受之中,变成了自甘堕落,毁了自己。在乡村教育中,偶尔不利的环境更是农村学子不懈的动力,提高自我的控制力、明辨是非能力更是成功的法宝。

4 结语

综上所述,百年大计,教育为本。一个国家,一个民族,教育上去了,就大有希望。正如梁启超而言:“少年志则国志,少年富则国富,少年强则国强。”少年的未来正是一个民族的未来,一个强盛的国家依赖于少年的发展,而教育便是希望。教育是现代文明的基石,乡村教育便成为一个重要环节。

乡村教育影响广泛,关系到农村的经济和社会发展的全局。在新时代的到来,中国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化,与乡村教育息息相关。在农村,教育是农村学子的翻身法宝,唯有教育才是走出大山的捷径,乡村教育是撑起一片希望的天空。

参考文献

- [1] 秦玉友.新时期农村教育的取向选择[J].教育发展研究,2019,39(6):8-14+22.
- [2] 张学浪.创新社会治理体制下的农村留守儿童关爱服务体系构建[J].农村经济,2018(2):99-104.
- [3] 杨梅,王小丁.我国农村留守儿童家庭教育缺失研究述评[J].教育导刊,2014(8):52-55.
- [4] 葛新斌.农村教育研究:意义、立场与方法之思[J].华南师范大学学报(社会科学版),2006(1):113-115.

Representation of Several Types of Predator-prey Systems on Time Scales

Quande Jiang

Mathematics Teaching and Research Department of School of Finance and Trade, Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510300, China

Abstract

Based on the time scale definition and the characteristics of the time scale operation, this paper discusses three kinds of prey-predator system model on the time scale, and in the continuous and discrete state equation of the form, and points out that the biological meaning of the variables in the system, the method can consider the representation of more other systems on the time scale, and the result can be applied to study the differential equation of predator-prey system and the differential equation of predator-prey system.

Keywords

predator-prey system; time scale; continuous; discrete

几类捕食者 – 食饵系统在时标上的表示

姜全德

广东轻工职业技术学院财贸学院数学教研室, 中国 · 广东 广州 510300

摘要

论文利用时标的定义和时标运算性质, 讨论了三类捕食者-食饵系统模型在时标上的表示, 以及在连续和离散状态下方程形式, 并且指出了系统的各变量的生物学含义, 该方法可以考虑更多其他系统的时标上的表示, 该结果可以应用于研究捕食者-食饵系统微分方程与捕食者-食饵系统差分方程。

关键词

捕食者-食饵系统; 时标; 连续; 离散

1 引言

捕食系统^[1-7]在生物学上动物种群演化, 经济学上公司的竞争, 社会学上种族的演化等诸多方面都有广泛的应用背景。目前, 很多学者研究了连续和离散型捕食系统, 但在时标上研究捕食系统较少^[8-9]。时标动力学是一种更广泛的方程类型, 它包含微分方程和差分方程作为特例, 是近年新兴的研究领域。论文将列举几类捕食系统在时标上的表示, 以期起到抛砖引玉的作用。

2 基本定义

①定义 2.1^[10] 时标 T 是实数集 R 的一个任意的非空闭子集。时标 T 具有实数集 R 的标准拓扑。

②定义 2.2^[10] 前跳算子 $\sigma: T \rightarrow T$, 后跳算子

$\rho: T \rightarrow T$, 粒函数 $\mu: T \rightarrow R^+ = [0, +\infty)$, 分别定义为:
 $\sigma(t) = \inf\{s \in T : s > t\}$, $\rho(t) = \sup\{s \in T, s < t\}$, $\mu(t) = \sigma(t) - t$, $t \in T$ 。

③定义 2.3^[10] 设函数 $f: T \rightarrow R$, $t \in T$, 如果对于任意的 $\varepsilon > 0$, 存在实数 $f^\Delta(t)$ 和 t 的邻域 U , 使得 $|f(\sigma(t)) - f(s) - f^\Delta(t)(\sigma(t) - s)| \leq \varepsilon|\sigma(t) - s|$, $s \in U$, 则 $f^\Delta(t)$ 称作是 f 在 t 点的 delta(或 Hilger) 导数。

④定义 2.4^[10] 设 f, g 都是时标 T 上 delta 可导, 对于任意的 v_1, v_2 , 有:

- (i) $(v_1 f + v_2 g)^\Delta = v_1 f^\Delta + v_2 g^\Delta$;
- (ii) $(fg)^\Delta(t) = f^\Delta(t)g(t) + f(\sigma(t))g^\Delta(t) = f(t)g^\Delta(t) + f^\Delta(t)g(\sigma(t))$ 。

3 主要结果

3.1 考虑 Hassell–Varley 型捕食者 – 食饵系统

$$\begin{cases} x_1'(t) = x_1(t)[k(t) - r(t)x_1(t)] - \frac{b(t)x_1(t)x_2(t)}{\alpha + a(t)x_1(t) + x_2^m(t)}, \\ x_2'(t) = -c(t)x_2(t) + \frac{d(t)x_1(t)x_2(t)}{\beta + a(t)x_1(t) + x_2^m(t)} \end{cases}, \quad t \in R \quad (1)$$

其中, $x_1(t)$ 和 $x_2(t)$ 分别是食饵和捕食者的密度,

【基金项目】广东轻工职业技术学院科研项目(项目编号: KJ2019-029)。

【作者简介】姜全德(1980-), 女, 中国黑龙江泰来人, 博士, 讲师, 从事泛函微分方程研究。

$k(t)$ 、 $b(t)$ 、 $d(t)$ 、 $c(t)$ 都是正值函数分别是食饵的内蕴增长率、俘获率、转换率、捕食者的自然死亡率； $\frac{1}{r}$ 表示环境容纳率； α 、 β 都是正的常数； $m \in (0, +\infty)$ 称为 Hassell-Varley 常数，当 $m=1$ 时，系统 (1) 退化为比例依赖型捕食者 - 食饵系统，当 $m=0$ 时，系统 (1) 退化为 Holling II 捕食者 - 食饵系统。

令系统 (1) 中 $x_1(t) = \exp\{u_1(t)\}$ ， $x_2(t) = \exp\{u_2(t)\}$ ，并且推广 R 到标 T 上，所以有：

$$\begin{cases} u_1^\Delta(t) = r(t) - r(t)\exp\{u_1(t)\} - \frac{b(t)\exp\{u_2(t)\}}{\alpha + a(t)\exp\{u_1(t)\} + \exp\{mu_2(t)\}}, \\ u_2^\Delta(t) = -c(t) + \frac{d(t)\exp\{u_1(t)\}}{\beta + a(t)\exp\{u_1(t)\} + \exp\{mu_2(t)\}} \end{cases}, t \in T \quad (2)$$

系统 (2) 即系统 (1) 的时标上的推广。

系统 (2) 中，如果 $T=Z$ (整数集)，则系统 (2) 退化为离散时间系统：

$$\begin{cases} x_1(t+1) = x_1(t) \exp\left\{k(t) - r(t)x_1(t) - \frac{b(t)x_2(t)}{a(t)x_1(t) + x_2^m(t)}\right\} \\ x_2(t+1) = x_2(t) \exp\left\{-c(t) + \frac{d(t)x_1(t)}{a(t)x_1(t) + x_2^m(t)}\right\} \end{cases} \quad (3)$$

3.2 考虑带有收获项的 Hassell-Varley 型捕食者 - 食饵系统

$$\begin{cases} x_1^\Delta(t) = x_1(t)[k(t) - r(t)x_1(t) - \frac{b(t)x_2(t)}{a(t)x_1(t) + x_2^m(t)}] - h_1(t) \\ x_2^\Delta(t) = x_2(t)[-c(t) + \frac{d(t)x_1(t)}{a(t)x_1(t) + x_2^m(t)}] - h_2(t) \end{cases}, t \in R \quad (4)$$

其中 $h_1(t)$ 和 $h_2(t)$ 分别是食饵和捕食者的收获项，其它参变量同系统 (1)。

令系统 (4) 中 $x_1(t) = \exp\{u_1(t)\}$ ， $x_2(t) = \exp\{u_2(t)\}$ ，并且推广 R 到标 T 上，所以有：

$$\begin{cases} u_1^\Delta(t) = k(t) - r(t)\exp\{u_1(t)\} - \frac{b(t)\exp\{u_2(t)\}}{\alpha + a(t)\exp\{u_1(t)\} + \exp\{mu_2(t)\}} - h_1(t)\exp\{-u_1(t)\} \\ u_2^\Delta(t) = -c(t) + \frac{d(t)\exp\{u_1(t)\}}{\beta + a(t)\exp\{u_1(t)\} + \exp\{mu_2(t)\}} - h_2(t)\exp\{-u_2(t)\} \end{cases}, t \in T \quad (5)$$

系统 (5) 即系统 (4) 的时标上的推广。

系统 (5) 中，如果 $T=Z$ (整数集)，则系统 (5) 退化为离散时间系统：

$$\begin{cases} x_1(t+1) = x_1(t) \exp\left\{k(t) - r(t)x_1(t) - \frac{b(t)x_2(t)}{a(t)x_1(t) + x_2^m(t)} - \frac{h_1(t)}{x_1(t)}\right\} \\ x_2(t+1) = x_2(t) \exp\left\{-c(t) + \frac{d(t)x_1(t)}{a(t)x_1(t) + x_2^m(t)} - \frac{h_2(t)}{x_2(t)}\right\} \end{cases} \quad (6)$$

3.3 考虑具有阶段结构的三种群捕食者 - 食饵系统

$$\begin{cases} x_1^\Delta(t) = a(t)x_2(t) - b(t)x_1(t) - d(t)x_1^\sigma(t) - \frac{h_1(t)x_1(t)y_1(t)}{\alpha + k_1(t) + x_1^2(t)}, \\ x_2^\Delta(t) = c(t)x_1(t) - f(t)x_2^\sigma(t) - \frac{h_2(t)x_2(t)y_2(t)}{\beta + k_2(t) + m(t)x_2(t) + n(t)y_2(t)}, \\ y_1^\Delta(t) = y_1(t)[-q_1(t) + \frac{p_1(t)x_1(t)}{\chi + k_1(t) + x_1^2(t)} - g_1(t)y_1(t)], \\ y_2^\Delta(t) = y_2(t)[-q_2(t) + \frac{p_2(t)x_1(t)}{\delta + k_2(t) + m(t)x_2(t) + n(t)y_2(t)} - g_2(t)y_2(t)]. \end{cases}, t \in R \quad (7)$$

其中 $h_1(t)$ 和 $h_2(t)$ 分别是食饵和捕食者的收获项， f 、 p_i 、 q_i 、 g_i 都是正值函数； r 是正整数，其它参变量同系统 (1)。

令系统 (7) 中 $x_1(t) = \exp\{u_1(t)\}$ ， $x_2(t) = \exp\{u_2(t)\}$ ，并且推广 R 到标 T 上，所以有：

$$\begin{cases} u_1^\Delta(t) = a(t)u_2(t) - b(t)u_1(t) - d(t)u_1^\sigma(t) - \frac{h_1(t)u_1(t)\exp(u_3(t))}{\alpha + k_1(t) + u_1^2(t)}, \\ u_2^\Delta(t) = c(t)u_1(t) - f(t)u_2^\sigma(t) - \frac{h_2(t)u_2(t)\exp(u_4(t))}{\beta + k_2(t) + m(t)u_2(t) + n(t)\exp(u_4(t))}, \\ u_3^\Delta(t) = -q_1(t) + \frac{p_1(t)u_1(t)}{\chi + k_1(t) + u_1^2(t)} - g_1(t)\exp(u_3(t)), \\ u_4^\Delta(t) = -q_2(t) + \frac{p_2(t)u_2(t)}{\delta + k_2(t) + m(t)u_2(t) + n(t)\exp(u_4(t))} - g_2(t)\exp(u_4(t)), \end{cases}, t \in T \quad (8)$$

系统 (8) 即系统 (7) 的时标上的推广。

系统 (8) 中，如果 $T=Z$ (整数集)，则系统 (8) 退化为离散时间系统：

$$\begin{cases} x_1(t+1) = a(t)x_2(t) - b(t)x_1(t) - d(t)x_1^\sigma(t) - \frac{h_1(t)x_1(t)y_1(t)}{\alpha + k_1(t) + x_1^2(t)}, \\ x_2(t+1) = c(t)x_1(t) - f(t)x_2^\sigma(t) - \frac{h_2(t)x_2(t)y_2(t)}{\beta + k_2(t) + m(t)x_2(t) + n(t)y_2(t)}, \\ y_1(t+1) = y_1(t) \exp\left[-q_1(t) + \frac{p_1(t)x_1(t)}{\chi + k_1(t) + x_1^2(t)} - g_1(t)y_1(t)\right], \\ y_2(t+1) = y_2(t) \exp\left[-q_2(t) + \frac{p_2(t)x_1(t)}{\delta + k_2(t) + m(t)x_2(t) + n(t)y_2(t)} - g_2(t)y_2(t)\right], \end{cases}, t \in R \quad (9)$$

4 结语

论文讨论了三类捕食者 - 食饵系统模型在时标上的表示，论文方法可以考虑更多其他系统的时标上的表示，该结果可以应用于研究捕食者 - 食饵系统微分方程与捕食者 - 食饵系统差分方程。

参考文献

- [1] Ji W, Deng M. Coexistence and extinction of a periodic stochastic predator-prey model with general functional response[J]. *Advances in Difference Equations*, 2020, 2020(1):1-8.
- [2] Zhang Y, Rong X, Zhang J. A diffusive predator-prey system with prey refuge and predator cannibalism[J]. *Mathematical biosciences and engineering: MBE*, 2019, 16(3):1445-1470.
- [3] Xu X, Liu M. Global Hopf bifurcation of a general predator-prey system with diffusion and stage structures[J]. *Journal of Differential Equations*, 2020, 269(10):8370-8386.
- [4] Chen X, Wang X. Qualitative analysis and control for predator-prey delays system[J]. *Chaos Solitons & Fractals*, 2019, 123:361-372.
- [5] 张雷,叶晓君,仇华海. Stability of a Delayed Predator-prey System with Stage Structure for Prey[J]. *数学的实践与认识*, 2019, 49(7):248-255.
- [6] 王晖. 具有捕获项和投放率的捕食模型的周期解[J]. *湖北民族学院学报(自然科学版)*, 2019, 37(2):151-155.
- [7] 王利波,徐瑰瑰,雷学红. 一类带有Hassell-Varley型和延迟的非选择收获食饵捕食模型的概周期解[J]. *应用数学*, 2018, 31(1):95-107.
- [8] 徐昌进. 时标上具有阶段结构的三种群捕食系统的周期解[J]. *经济数学*, 2013, 30(1):5-11.
- [9] 温绍雄,范猛. 具有Hassell-Varley型功能性反应的捕食者-食饵系统周期解的存在性[J]. *东北师大学报(自然科学版)*, 2011, 43(1):10-15.
- [10] Bohner M, Peterson A. *Dynamic Equations on Time Scales An Introduction with Applications*[M]. 2001.

The Intersection of Gravitation and the Derivation of Cullen's Law

Shudong Zhang¹ Jie Hou¹ Weizhi Cheng² Naiqiang Yu³

1. Laixi City First High School, Qingdao, Shandong, 266699, China
2. Shandong Ruiguan Electric Power and Heat Co., Ltd., Jinan, Shandong, 250000, China
3. Laxi City Guhe Street Sunshou Middle school, Qingdao, Shandong, 266611, China

Abstract

The first part of this paper is to explain why there is universal gravitation and not repulsion between neutral objects, the second part is an attempt to derive Cullen's law along the lines of Newton's law of universal gravitation, because Cullen's law, which is fundamental to electrodynamics, is an experimental law.

Keywords

positive and negative mass; Newton's law of universal gravitation; Cullen's law

万有引力的相互作用和库伦定律的推导

张树东¹ 侯捷¹ 程伟志² 于乃强³

1. 莱西市第一高级中学, 中国 · 山东 青岛 266699
2. 山东睿冠电能热力有限公司, 中国 · 山东 济南 250000
3. 莱西市沽河街道孙受中学, 中国 · 山东 青岛 266611

摘要

论文的第一部分是说明中性的物体之间为什么存在万有引力而不存在斥力, 第二部分是尝试循着牛顿推导万有引力定律的思路来推导库伦定律, 因为作为电动力学最基本的库伦定律是个实验定律。

关键词

正质量和负质量; 万有引力定律; 库伦定律

1 万有引力的作用机制

物质的相互吸引及排斥原理: 在同一类物质范围内, 同性相互排斥, 异性的相互吸引。如在静电范围内, 正电子或负电子之间互相排斥, 而正负电子则互相吸引。在磁场范围内, N 极或 S 极之间互相排斥, 而 N 极和 S 极之间则互相吸引等。

为什么万有引力会发生在中性的物体之间呢? 中性的物体之间为什么不存在万有斥力呢? 根据狭义相对论的质能关系:

$$E^2 = c^2 p^2 + m_0^2 c^4$$

得:

$$E = \pm \sqrt{c^2 p^2 + m_0^2 c^4} = mc^2 \Rightarrow m = \pm \frac{E}{c^2}$$

因此任何物体的质量都可分为正质量和负质量两种状

态, 这两种状态之间没有任何关联, 不发生任何作用, 如图 1 所示。

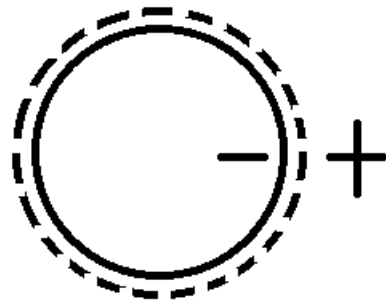


图 1 正、负能量示意图

实线表示物体存在的负质量状态, 虚线则表示正能量状态。

如果物体 A 和 B 之间发生万有引力作用, 对 A 来说, 就是 A 物体的负质量和 B 物体的正质量之间相互吸引, 对 B 而言就是 A 物体的正质量和 B 物体的负质量之间相互吸引, 如图 2 所示。

【作者简介】张树东 (1967-), 男, 中国山东莱西人, 从事电动力学研究。

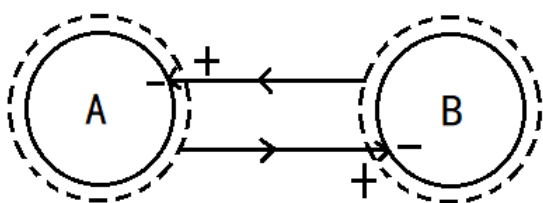


图 2 A、B 物体质量吸引示意图

因此任何物体单独存在时都以负质量状态存在着，只有在发生万有引力相互作用时，作为单独一方而言才和对方的正质量发生作用。

2 库伦定律的推导

库伦定律是个实验定律，下面尝试着用牛顿推导万有引力定律的方法来推导库伦定律。

推导过程如下：

假设 1：电子绕原子核作椭圆运动，原子核位于椭圆的一个焦点上。

假设 2：电子公转的周期的平方和轨道半长轴的立方成比例。

根据有心力的特征有：

$$\begin{cases} F_r = m_e a_r = m_e (\ddot{r} - r\dot{\theta}^2) \neq 0 & (1) \\ F_\theta = m_e a_\theta = m_e \frac{1}{r} \frac{d}{dt}(r^2\dot{\theta}) = 0 \Rightarrow r^2\dot{\theta} = h (\text{常数}) & (2) \end{cases}$$

令 $u = \frac{1}{r}$ ，经过变量代换将 (2) 带入 (1) 得比耐方程：

$$F_r = -m_e h^2 u^2 \left(\frac{du^2}{d\theta^2} + u \right) \quad (3)$$

电子绕原子核运动的轨道方程：

$$r = \frac{p}{1 + e \cos \theta} \quad (p \text{ 是椭圆正焦距长度的一半}) \quad (4)$$

将 (4) 带入 (3) 得：

$$F_r = -m_e h^2 u^2 \left(\frac{du^2}{d\theta^2} + u \right) = -\frac{m_e h^2 u^2}{p} = -\frac{h^2}{p} \cdot \frac{m_e}{r^2} \quad (5)$$

将 (2) 变换得：

$$ds = \frac{1}{2} r^2 d\theta = \frac{1}{2} k dt \quad (6)$$

而 $\frac{1}{2} r^2 d\theta$ 就是图 3 中椭圆的单位面积元的面积，对 (6) 积分等式左边就是椭圆的面积：

$$S = \int ds = \int \frac{1}{2} r^2 d\theta = \int \frac{1}{2} h dt = \frac{1}{2} h \tau = \pi ab$$

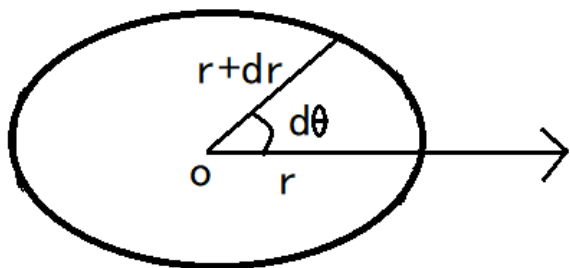


图 3 椭圆面积元示意图

τ 是电子绕原子核运动一周所需的时间， a 、 b 分别是椭圆的半长轴和短半轴，所以 $\tau = \frac{2\pi ab}{h}$ ，而 $\frac{\tau^2}{a^3} = \frac{4\pi^2 b^2}{h^2 a}$ ，因

$$\frac{b^2}{a} = \frac{1}{a}(a^2 - c^2) = a \left(1 - \frac{c^2}{a^2} \right) = a(1 - e^2) = p$$

故 $\frac{\tau^2}{a^3} = \frac{4\pi^2 p}{h^2}$ ，根据假设 2， $\frac{\tau^2}{a^3}$ 是与电子无关的常数，令

$$\frac{h^2}{p} = k^2 \text{ 带入 (5) 得:}$$

$$F_r = -k^2 \frac{m_e}{r^2} = -\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{r^2} \quad (7)$$

以上推导完全是按推导万有引力定律的过程来推导的，但提供电子绕原子核运动的力不是万有引力，现在来确定这个有心力是库仑力。

变换：

$$F_r: F_r = -\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{r^2} = -\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e} \cdot \frac{e}{r^2} \quad (8)$$

在万有引力定律中， $F_r = -\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m}{r^2}$ 中的项 $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2}$ 是一个与行星无关而只与太阳有关的量，是太阳的高斯常数，也就是说 $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2}$ 是质量的函数，且 $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} = GM$

(G 是万有引力常数)。同样在 (8) 式中：由于

$$F_r = -\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e} \cdot \frac{e}{r^2} \text{ 中的项 } \frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e} \text{ 出现了电荷 "e",}$$

因此这一项必与电量有关。现在算这项的量纲，在万有引

力定律中 $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2}$ 的量纲是 $\frac{N \cdot m^2}{kg}$ ，这样 $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e}$ 的量纲是

$$\frac{N \cdot m^2}{kg} \cdot \frac{kg}{C} = \frac{N \cdot m^2}{C} = \frac{J \cdot m}{C} = \frac{C^2}{m} \cdot \frac{m}{F} \cdot \frac{m}{C} = \left[\frac{m}{F} \right] C$$

通过以上分析， $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e}$ 与核外电子无关而另与原子核

所带电量有关的，是个电荷数量的函数，由于 $e < 0$ ，所以

$$-\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e} > 0, \text{ 因此原子核带正电且与核外电子的电量相等。}$$

综上所述，电子在原子核外所受的有心力是库仑力提供的。

参考在万有引力定律中 $\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} = GM$ ，在 (8) 式定义：

$$-\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e} = k' N |e| \quad (N \text{ 是正整数，} k' \text{ 是库仑常数})$$

最后得：

$$F_r = -\frac{4\pi^2 a^3}{\tau^2} \cdot \frac{m_e}{e} \cdot \frac{e}{r^2} = k' \frac{N e^2}{r^2} \quad (9)$$

现在求解 k' ，在原子物理学中，才有符合下列条件的电子轨道亦有可能实现： $2\pi r \cdot m_e v = nh$ (这里的 h 是普朗克常数)，即：

$$m_e^2 v^2 r^2 = \frac{n^2 h^2}{4\pi^2} \quad (10)$$

(下转第 100 页)

Discussion on the Reform of Primary School Education Management under the New Curriculum

Zhongbao Wei

Chengguan No. 3 Primary School, Dangchang County, Longnan City, Gansu Province, Longnan, Gansu, 748500, China

Abstract

As the basic stage of student learning, primary school is also a stage for students to develop good study habits. Therefore, strengthening primary school education management and realizing innovation and reform of primary school education management has an important impact on the future development of students, and it is also provides more excellent talents for the society.

Keywords

primary school teaching; education management; teaching reform; new curriculum reform

浅谈新课程下小学教育管理改革

魏忠宝

甘肃省陇南市宕昌县城关第三小学, 中国·甘肃 陇南 748500

摘要

小学作为学生学习的基础阶段,更是学生养成良好学习习惯的阶段,因此,加强小学教育管理,实现小学教育管理的创新与改革,对学生未来的发展有着重要影响,更是为社会提供更多优秀人才的前提。

关键词

小学教学; 教育管理; 教学改革; 新课改

1 引言

随着中国教育改革不断推进,在新课程背景下,小学教育管理模式也必须顺应时代发展需求,根据教育发展标准转变教育管理模式,从而在提高小学教学效率的同时,根据学生的实际需求与认知水平推动学生全面发展。小学教育管理需要以教育为基础,根据教育大纲要求与小学教育的特点,制定更加完善的教育计划,健全校园教育管理系统,落实相关管理责任,提高教师教学质量^[1]。

2 小学教育管理现存的问题分析

随着中国的教育改革不断推进,小学加强教育管理改革工作已经成为必然趋势。传统的小学教育管理主要表现在两大层面上:一是管理手段仍然以行政手段为主,其中带有一定的权威性、强制性,使得学生在校中仍然处于被动状态,无法根据学生的内心要求和学生特点开展校园管理工作;二是小学教育管理中没有贯彻以人为本的教育观念,对学生未来发展不利。在传统小学教育管理中,学生无法受到全面性的尊重,校领导依然是学校的绝对管理者,一切教育

活动都必须按照校园规章制度进行,无法激发教师和学生的积极性。在该教育模式中,学校依然以学生的最终学习成绩为基准,虽然这种管理模式是为了学生升学,但从本质上说,存在着较大的漏洞,使得“机械式”学习依然是教育的主流方法。导致学生学习压力过重,学生对学习不感兴趣,这些问题无论是对学生发展还是教育发展都存在负面影响,俗话说“细水长流”,如果小学教育管理过于传统,给学生施加较大的学习压力,就无法促进学生全面发展^[2]。

此外,小学教育作为整个教育系统中的基础,未来学生还要经历初中、高中、大学,甚至是硕士、博士,可见加强小学教育管理质量的重要性。对于小学教师团队来说,相比中学教师和大学教师,小学教师无论在学历、经验、福利等方面都存在劣势,教育资源分配不均衡,城乡之间、不同地区之间的教育水平有着明显差异,导致教育发展不平衡,特别是小学师资队伍,尤其一些落后小学,很多教师学历比较低,直接影响小学教育管理质量。另外教师的观念也相对传统,严重缺乏自主意识与创新意识,使得教学方法过于单一,教学思路也更加僵化,与新课程理念相背离。在新课程改革背景下,小学教育要求小学教师具有良好的创新精神与创新意识,利用多媒体设备与信息技术推动教育发展,并采用多种教学模式激发学生的积极性,从而推动学生全面发展。

【作者简介】魏忠宝(1976-),男,中国甘肃陇南人,本科,高级教师,从事小学教育研究。

3 新课程背景下，加强小学教育管理的有效措施

3.1 制定现代化的小学教育管理制度

要想提高小学教育管理质量，推动小学教育管理改革进程，首先需要提供制度上的支持，也就是针对新课程理念完善相应的教育管理制度，为小学教育管理发展奠定基础。现代化教育管理模式中，制度需要具备全面性、开放性、针对性、有效性。教师作为实施教育的一线工作者，在小学教育管理改革中有着绝对发言权。因此，在构建小学教育管理制度中，教师需要以学生代表的身份参与到教育管理制度改革中，通过教师提出学生的内心需求，校领导需要加强教师的沟通，让教师参与到小学教育管理制度改革中，从而形成“学生—教师—校领导”的制度建立模式，让小学教育管理制度能立足于学生与教师，从而保障小学教育管理的有效性，充分发挥小学教育管理制度的积极作用，在校园教育管理制度中贯彻以人为本的思想。

3.2 创新改革小学教育管理模式

在新课程背景下，加强小学教育管理改革刻不容缓。通过改善现有的小学教育管理模式，充分调动学生在学习中的积极性，通过改革小学教育管理模式从而实现教育资源优化配置，一改传统教育管理模式弊端，提高课堂教学效率与学生学习成绩，从而达到小学教育管理改革需求。在进行小学教育管理改革中，校长需要做出表率，也就是树立坚定的改革信念，贯彻并落实“以人为本”“以生为本”的教育管理理念，同时要结合学校教育的实际情况，深入学生的学习课堂中，加强对学生、教师的理解深度，从而为小学教育管理改革提供方向。在小学教育管理中，需要将知识教育与素质教育相结合，对传统学校不关注的科目，如美术、体育、科学、信息技术等，不断完善这些与素质教育相关科目的完

整性，实现一视同仁，加强素质教育力度，通过知识教育与素质教育相结合的模式，推动学生全面发展^[9]。

3.3 加强师资团队建设工作

想要提高小学教育管理质量，就必须要加强师资团队建设工作，提高小学教师的专业素质，这也是小学教育管理改革的关键因素。一是在小学教育现有师资团队基础上强化教师培训工作；二是出台一些优惠政策，让师范大学生能下乡支教，从而缩小城乡教育水平差异。

4 结语

构建一支专业素质过硬的师资队伍，能保障小学教育管理改革进程，通过教师言传身教给学生做好榜样，通过采用更加先进的教学设备、教学方法、教学理念，从而提高小学教育质量，加深学生的理解深度，培养学生的创新意识与创造意识，从而提高学生的综合素养，一改传统小学教育管理模式的弊端，推动小学教育管理改革进程。随着中国教育改革不断推进，传统的小学教育管理已经无法适应现代化教育需求。基于此，笔者针对小学教育管理现状与问题，提出了加强小学教育管理的有效措施，包括制定现代化的小学教育管理制度、创新改革小学教育管理模式、加强师资团队建设工作，从而为小学教育管理改革创新改革奠定基础，推动中国教育事业发展进程。

参考文献

- [1] 马桂英.新课程背景下小学教育管理改革研究[J].中国校外教育,2014(6):111-112.
- [2] 刘娜.关于新课程背景下小学教育管理改革研究[J].求知导刊,2014(12):45-46.
- [3] 蔡亚平.对教育惩罚的几点思考[J].中国德育,2016(18):28-31.

(上接第98页)

当 $n=1$ 时，电子运动的轨道是圆，其向心力为：

$$\frac{mv^2}{r_0} = k' \frac{e^2}{r_0^2} \Rightarrow k' = \frac{m_0^2 v r_0^2}{m_e r_0 e^2} \dots\dots (11)$$

其中， r_0 是波尔半径 $0.529166 \times 10^{-10} \text{m}$ 。

将(10)式带入(11)得： $k' = \frac{h^2}{4\pi^2 e^2 m_e r_0}$ ，将 r_0 ，

m_e ， e 的数值代入得： $k' = 9 \times 10^9$ 。

参考文献

- [1] 周衍柏.理论力学教程[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2] 褚圣麟.原子物理学[M].北京:高等教育出版社,1979.

Research on the Challenges and Countermeasures of College Students' Ideological and Political Education in the New Media Environment —Taking the “Financial Media Center” of Beijing Electronic Technology Vocational College as an Example

Xinran Zheng

Beijing Vocational College of Electronic Technology, Beijing, 100176, China

Abstract

The development of new media has not only brought more new forms and new methods to ideological and political education in higher vocational colleges, but also brought huge challenges. This paper takes the construction of the “financial media center” of Beijing Electronic Technology Vocational College as an example, adhere to the fundamental task of building morality and cultivating people, closely integrates new media technology, and explores new paths for ideological and political education.

Keywords

new media; ideological and political; college students

新媒体环境下大学生思想政治教育的挑战与对策研究——以北京电子科技职业学院“融媒体中心”为例

郑欣然

北京电子科技职业学院，中国·北京 100176

摘要

新媒体的发展，不仅给高职院校思想政治教育带来了更多的新形式和新方法，同时也带来了巨大的挑战。论文以北京电子科技职业学院“融媒体中心”建设为例，坚持立德树人的根本任务，紧密结合新媒体技术，探索思想政治教育新路径。

关键词

新媒体；思想政治；大学生

1 引言

在全国高校思想政治工作会议上指出，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治教育工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。在中国共产党成立100周年之际，中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。北京电子科技职业学院团委融媒体中心着力抓好网络思政教育主阵地。

【作者简介】郑欣然（1992-），女，中国河北石家庄人，硕士，助教，从事音乐作曲研究。

2 重视融媒体宣传平台优势，加强大学生网络素养教育

在新媒体时代教育发展中信息的双向传播，人们在信息选择上有了更高的自主权，在高校中大学生的主体作用愈发重要和关键，这一转变对丰富思想政治教育方法具有十分重要的作用。学校不断探索调动学生利用新媒体手段的有效路径提高积极性与主动性；线上线下交互融合，多方位畅通融媒体渠道，紧密结合学的生活实际、思维特点，加强新时代下网络思想政治教育；充分了解大学生的需求，真正走进学生内心，努力发挥融媒体平台的优势，增强思想政治理论课的吸引力、亲和力^[1]。

高校在树立学生思想教育道德观念的同时，以塑造学生精神理念，加强学思想道德素质的方式，将优秀传统文化与思政教育相融合。学校团委融媒体平台创新开展清明网络

诗词大会等；将爱国主义教育、传统文化教育与网络媒体引导相结合，拓展教育阵地、丰富教育方式。通过网络直播形式，丰富了校园文化生活，通过发送弹幕的形式增加了学生们的互动性，加强对网络用语正向引导，自觉地让文明和道德成为各类环境中的基本准则。进而树立一定的法治意识、安全意识、责任感等，自觉抵制网络环境中的不良信息。通过观看喜爱的直播节目和发布正能量的弹幕，潜移默化中加强大学生网络素养教育。

3 发挥融媒体空间优势，提高大学生实践主动性

学校紧紧围绕中国共产党党史学习教育，以“青春心向党·奋进新征程”为主题，开展社会实践。中国共产党成立100周年的庆祝活动首次颁发“光荣在党50年”纪念章，这可以增强党员荣誉感、归属感、使命感，汇聚全党奋斗力量有重要意义，是我们办好思想政治理论课的自信来源与有力支撑，更是我们奋力前行、改革创新的重要基础与深厚力量。大力宣传和弘扬先进典型事迹，树立优秀榜样的示范力量，关注学生、帮助学生，从而不断提高学生的思想水平、政治觉悟和道德品质，让学生成为德才兼备、全面发展的人。

一名党员就是一面旗帜，在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范。学校通过线下开展部署动员会，大学生利用暑期属地实践，在采访和交流中学习优秀党员的宝贵精神，传承红色传统，赓续红色血脉。将成果通过视频、文字的方式记录并保存下来，通过融媒体平台及时发布采访成果，从新媒体技术的受众者，发展成为信息生产的传播者，改变了传统大学生思想政治教育中的被动性、及时性和互动性^[2]。

4 完善融媒体中心建设，提高校园文化生活

当前新媒体技术，根据用户搜索记录、阅读偏好等内容，更精准地为用户“个性化”定制，产生倾向化内容推送，在推送的形式上更加多样化呈现，如文字、视频、动画、音频等。对高校大学生认知、学习和生活增加了趣味性和吸引力，从而潜移默化地发挥思想政治教育的引导和培育功能。一方面，打造出校园特色“第二课堂”思想政治教育。另一方面，由于第二课堂在教学及育人方面有着重要影响力，正确引导大学生日常行为规范，在培养大学生个人素养，激发潜能方面有着重大意义。

校园营造浓厚的思想道德文化氛围，对大学生思想认知起到潜移默化的作用。构建这种良好的文化氛围，可促进学生思想认知和政治素养的提升。校园文化建设中，需具有浓厚的学术气息，伴有不同的地域文化，构建聚集多元文化的精神文明氛围，进而促进学校各项工作的开展。十九大报告指出，“深入开展社会主义核心价值观体系并应用于学习教育中，以社会主义核心价值观体系引领思潮，达成社会共识”

将培养人才作为教育的重要任务。为此，高校思政教育需深度融合校园文化，围绕校园文化的深层积淀塑造积极的校园氛围。学校可开展丰富的文化特色活动，不断提高学生的情操及实践创新能力，将思想政治教育氛围从课堂中解放，从实践过程中感受校园的文化氛围与思政教育积极的引导作用。

推进“网上共青团”建设，设计开通网络团课、志愿服务培训、学生新媒体培训等多种共青团业务网络子系统，打通团青互动最后一公里；培育产出“青年榜样”“青年云宣讲”“青年云学堂”等一批正能量、高质量聚焦青年的网络文化产品，覆盖万余人次。

在新媒体时代的今天，高校网络文化的建设显得尤为重要。习近平总书记高度重视网络思想政治教育，指出做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会。

5 抓好融媒体中心主阵地，与思想政治教育同向同行

我们要清楚地认识到高职院校学生专业学习的特殊性，理论功底相对薄弱，让学生认识到学习和理解思想理论知识并不是多么深奥、艰深晦涩的，而是非常实在的，与我们思想息息相关又朴实的科学的信仰，做到理论的通俗化是真正的“从群众中来、到群众中去”的转变。从内心自发地理解它、认可它，才是对思想政治理论的真正传播^[1]。

6 结语

思想政治理论的传播中我们应当学习其他理论的传播方式，要与时俱进地利用一切新生力量去传播。抖音、直播、微博等新媒体形式是当下信息传播最为密集的平台，在这些平台上潜移默化的宣传思想政治不失为一条捷径而有力的传播方式。当下高校都有自己的官微、公众号或者微博，多多利用这些平台不时地推送时事政治结合理论，既拉近学生与政治的距离，又能让同学们学习到知识，不失为一种良好的传播形式。马克思在《共产党宣言》中写道：“因此，资本不是一种个人力量，而是一种社会力量。”在当下“00后”高职学生群体喜爱、习惯的平台中，选拔对红色理论热爱的同学，运用公众号，结合自身的经历和感受，进行宣传和推广，更加能够打动同龄人，促进思想政治理论传播的接受度。

参考文献

- [1] 黄晓丽,关继夫.大学生思想动态信息收集途径探讨[J].卫生职业教育,2015(11):31-32.
- [2] 郑元景.新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J].思想理论教育导刊,2011(11):107-109.
- [3] 尹秀君.深化课程改革共育教育硕果——爱辉区新课改稳步推进[J].黑河教育,2003(5):41.

Light up the Reading Light to Open the Door of Wisdom— Analysis on the Cultivation Strategies of Students' Reading Ability in Primary School Chinese Teaching

Shanshan Li

Bincheng District Grant Tian Talent Academy, Binzhou, Shandong, 256601, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, Chinese subject has become more and more important. Chinese teachers need to reform Chinese reading teaching and pay attention to the cultivation of students' reading habits, so as to help students effectively improve the level of Chinese reading. Therefore, in the process of Chinese teaching, primary school Chinese teachers should pay enough attention to reading teaching, and take some effective measures to effectively help students to make reading a good habit, so as to improve students' reading ability. Therefore, this paper conducts in-depth analysis and research on the ability of primary school Chinese teaching, and puts forward some corresponding opinions and opinions.

Keywords

primary school Chinese; students' reading ability; training strategy

点亮阅读之灯，开启智慧之门——探析小学语文教学中学生 阅读能力的培养策略

李珊珊

滨城区授田英才学园，中国·山东 滨州 256601

摘要

在如今新课改的背景下，语文学科变得越来越重要，语文老师需要对语文阅读教学进行改革，注重学生阅读习惯的培养，从而帮助学生有效提高语文阅读水平。所以在语文的教学过程中，小学语文老师应该对阅读教学引起足够的重视，并且采取一些行之有效的措施来有效地帮助学生让阅读成为良好的习惯，从而提高学生的阅读能力。所以，论文就小学语文教学中学生能力的培养策略进行深入的分析和研究，并且提出一些相应的意见和看法。

关键词

小学语文；学生阅读能力；培养策略

1 引言

语文在小学阶段的学习占着很重要的地位。而在语文学习过程中，阅读则是最关键的部分之一。阅读能力的培养不仅是语文学习的一个重点方面，同时也是小学语文核心素养的一个重要组成之一。培养学生的阅读能力一方面可以培养学生的认知能力和语言表达能力，另外一方面还可以锻炼学生的情感、态度、价值观等方面。尤其是对于小学阶段的学生来说，认知、情感等各个方面都还在起步阶段，在阅读过程，可以培养学生热爱劳动、热爱祖国、有理想等优秀的精神品质。

【作者简介】李珊珊（1990-），女，中国山东滨州人，本科，小学二级教师，从事小学语文教学研究。

2 运用多媒体教学，提高学生的阅读兴趣

小学阶段的学生在阅读过程中容易注意力不集中，常常导致阅读效率低下。而小学生对于一些带有图片的文章会比较感兴趣，对于有着大量文字的文章就提不起阅读兴趣。所以在阅读的教学过程中，语文老师可以使用多媒体设备，给学生播放学生感兴趣的图片、动画、视频等，将枯燥无味的文字形象化、具体化，来帮助学生理解文章，同时还可以提高学生的阅读兴趣，从而帮助学生养成良好的阅读习惯。

例如，在小学语文部编版教材《太空趣事多》的教学过程中，文章写到了宇航员在太空行走、喝水、洗澡等情况。在学生阅读这篇文章之后，语文老师可以为了引发学生的思考运用多媒体给学生拓展出在太空中更多的行为活动，如宇航员在太空中如何吃饭、如何睡觉；宇航员可以在太空中打

球吗?宇航员是如何去到太空中的……放视频的时候要适时、适当,要注意引发学生的想象力和创造力,这样一来学生不仅可以在拓展的内容中学习到更多的知识,而且还能让学生积极主动地去探索研究自己感兴趣的东西,激起学生阅读的热情。

3 充分合理利用好教材中的课文,培养学生良好的阅读习惯

能够被编入小学语文课本中的文章都是值得学生反复阅读的好文章,这些文章都是经过许多知识渊博的专家精挑细选出来的,每一篇都有其阅读的价值,不仅能够培养学生的阅读能力,而且还可以对学生的个性、感情、思想等方面有着重要的引导激励作用。所以语文老师要耐心引导学生来仔细地阅读语文课本中的文章,有目的有计划地组织学生去阅读,努力做到将课本文章中的精华全部吸收,提高学生的思想意识。

例如,语文老师在小学部编版教材《雷锋叔叔,你在哪里?》的阅读教学过程中,一定要让学生反复阅读,体会文章所表达的思想感情。先让学生大致阅读一遍,初步了解这篇文章讲述了一件什么事情;第二步,让学生仔细阅读,体会作者对雷锋的敬佩之情,以及文章中雷锋无私奉献、善良、勇敢的形象;最后让学生对于一些精彩的段落、句子就行赏析,从字里行间更加准确地体会作者所表达的思想感情^[1]。

4 教师对学生进行分层次阅读指导

学生的理解能力和阅读能力各不相同,并且还存在着很大的差距。所以语文老师在对学生进行阅读教学指导的时候,要“因人而异”,对学生进行分层次的阅读教学指导。这种分层次的阅读指导不仅可以让学生都能提高阅读能力,还能够激发出学生的阅读兴趣。语文老师在对学生进行分层次的阅读指导的过程中,首先就是要按照学生的阅读能力,将学生进行划分:第一层次的学生,认识的字达到了教学要求,并且能够读懂一些简单的文章,以具备初步的阅读能力;第二层次的学生,课外阅读量比一般学生要多,并且对课外阅读有着极大的兴趣,有着良好的阅读习惯,知识量积累丰富,能够阅读一些难度高的文章;第三层次的学生,基础比较差,文章中有很多的字不认识,存在着一定的阅读障碍。

例如,小学语文部编版教材《司马光》来进行分层次阅读指导,对于第一层次的学生,老师在教学过程中可以让

其进行粗读,能够了解文章内容,并且把握文章表达的思想感情;对于第二层次的学生,老师应该不只局限于读懂就可以了,应该让其进行精读,对于文章中的一些句子引导学生进行仔细分析;而对于第三层次的学生,老师可以通过多媒体教学给学生播放相关的视频,激发其阅读兴趣^[2]。

5 将写作教学和阅读教学进行有效整合

在语文学习过程中,阅读和写作则是最关键的两个部分,二者之间关系密切,所以在语文的学习过程中,如果能够通过对阅读和写作之间的联系来将二者进行整合,可以在很大程度上帮助学生提高阅读和写作能力,从而提高学生的语文水平。由于小学生还处于学习的起步阶段,所以对于许多小学生来说写作和阅读是语文学习中是比较困难。对于写作和阅读能力的提升,往往不能短时间就能实现的,它需要积累大量的素材。而在阅读过程中对文章进行模仿借鉴,就可以快速提高写作水平。这就要求学生在阅读过程中思考为什么作者要这么写,对文章的一些结构和表达方式,写作手法进行分析,然后对这篇文章进行模仿,仿写一篇文章,从而达到对文章里知识和对写作技巧的快速运用,从而提高写作水平。而语文老师在上课的时候,可以安排学生快速阅读文章,提取文章中的素材,寻找文章中所用的写作手法和思路,并且让学生写作的时候借鉴一下,来进行仿写。仿写并不是抄袭,也不是照葫芦画瓢,而是一种根据阅读的文章进行模仿借鉴,并且可以在模仿的基础上进行创新,不仅可以帮助学生提高写作水平,而且还可以锻炼学生的思维能力,提高创新能力^[3]。

6 结语

综上所述,阅读在小学语文教学过程至关重要,而学生阅读能力的培养也是小学语文教学过程中不可或缺的一部分。而为了培养学生的阅读能力,小学语文老师可以通过多媒体教学,利用好教材中的课文,分层阅读指导,将阅读和写作进行整合等措施来实现。

参考文献

- [1] 雷冬艳.点亮阅读之灯开启智慧之门——探析小学高年级语文教学中学生阅读能力的培养[J].中华少年,2019(18):71.
- [2] 陈伟.点亮阅读之灯开启智慧之门——探析小学高年级语文教学中学生阅读能力的培养[J].语文课内外,2018(26):163.
- [3] 马成好.点亮阅读之灯开启智慧之门——浅谈提高小学语文高段阅读教学效率的有效途径[J].都市家教:下半月,2016(2):36.

Exploration and Research on the Ideological and Political Work of Sports Teams in Higher Vocational Colleges in the New Era—Taking Changsha Civil Affairs Vocational and Technical College as an Example

Minwu Wang

Changsha Civil Affairs Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410004, China

Abstract

This paper takes Changsha Civil Affairs Vocational and Technical College as an example to explain the ideological and political education of school sports team members in higher vocational colleges in the new era. It should focus on the integration of “openness” and “practicality” of teaching activities. Under the guidance of the party building work of the school’s party branch, ideological and political education is realized through systematic courses, training, extracurricular practice, etc., and the construction of the teaching capacity of the teaching team is promoted through the method of “practical education”, and the overall improvement of the party building work is carried out the comprehensive ability of student athletes creates an excellent sports team with a higher political and ideological consciousness.

Keywords

higher vocational colleges; sports teams; ideological and political work; ideological and political education

新时代高职院校运动队思想政治工作的探索研究——以长沙民政职业技术学院为例

王敏武

长沙民政职业技术学院, 中国·湖南长沙 410004

摘要

论文以长沙民政职业技术学院为例, 阐述新时期高职院校对学校运动队队员进行的思想政治教育工作, 应注重教学活动的“开放性”与“实践性”的融合。在学校党支部党建工作的指导下, 通过系统性课程、训练、课外实践等方式实现思政教育, 并通过“实践育人”的方法促进教师队伍师资能力的建设, 通过党建工作的开展全面提升学生运动员综合能力, 打造出一支具有更高政治思想觉悟的优秀运动队伍。

关键词

高职院校; 运动队; 思想政治工作; 思政教育

1 引言

新时期的高职教育应当积极把构建高水平的现代人才培养体系作为教育事业的基础性工作, 努力办好学校教育, 切实抓好课程思政, 牢牢抓住“全面提高人才培养能力”的核心点, 大力推行高职院校教育教学改革。高职院校运动队, 作为中国体育事业发展的重要力量, 也作为高职教育的重要分支体系, 必须高度重视学生运动员的思想政治工作, 积极发挥高职院校党支部的体育特色, 加强对学生运动员的思想建设。

【作者简介】王敏武(1976-), 男, 中国湖南衡阳人, 硕士, 副教授, 从事体育教育及运动队训练研究。

2 高职院校运动队开展思想政治工作的主要特点

2.1 开放性的教育思维, 培养学生运动员具备优秀的运动品质

新时期针对学生运动员的思想政治工作应当具有“开放性”的教育思维, 包括训练内容的开放性、训练形式的开放性以及其他主题活动的开放性, 围绕“运动”展开发散性培养, 形成更具有“立体感”的运动素养。例如, 在学生运动员的专业技能培养中, 不仅注重日常的项目训练, 还应积极组织参加校内、校外各种类型的体育竞技比赛、才艺表演活动以及其他与学校运动相关的主题活动等, 进而让学生扩大见识。通过专业比赛, 引导运动找到自身运动技能的薄弱

点和成长点,不断提升运动水平,以此进一步丰富训练的内容与形式,提高教学成效。同时,让学生在竞技比赛中提升思想认识,正确面对比赛活动中的成功与失败,培养更强的抗挫败能力,形成“胜不骄、败不馁”的优秀品质。通过表演性活动,提高学生运动员的审美能力,为其提供才艺展示的平台,增强学生运动员的成就感与荣誉感,形成强大的自信。另外,主题相关的活动则围绕“运动”主题进行发散,可拓宽以“爱国”“运动”“拼搏”等为主题的其他各类学校活动,如运动馆主题参观活动、运动会观影活动、红色歌曲歌咏活动、运动主题辩论会等,与学校其他活动嫁接,提高学生运动员的综合素养,形成以“运动”为核心的开放式教育思维,将思想政治教育工作融合其中,既体现运动队的特色,同时又能丰富学生运动员的精神生活,提高思想觉悟^[1]。

2.2 实践性的创新思维,促进师生理论知识与实践技能的结合

在全新的教育背景下,针对高职院校运动队思想政治工作的开展应当具有“实践性”的创新思维,包括针对教练的教学实践创新与学生运动员的学习实践创新,更加注重理论知识与实践技能的结合,对训练内容进行“教”“学”层面的科学分析,在此基础上有意识地加强实践训练,以此促进对教练与学生运动员对理论知识的消化与理解,形成良好的运动素养。长沙民政职业技术学院注重把运动队的思想引领与创新工作方式相结合,通过认真研判运动队的专业特点,形成“以实践培育人”的全新工作思路,将运动队的体育训练活动拓展到其他更多样化的训练内容中,按照运动队的实践训练要求,将学校的党员教师组织起来,全部投身到学生技能训练的指导实践工作中,不仅促进师生实践技能的提升,还为学校党员及入党积极分子积极发挥“引领示范”作用提供了有效的平台。通过实践技能的创新训练模式,促进了学校师生的互动,形成了扎实勤奋、吃苦耐劳的良好学风。

3 高职院校运动队开展思想政治工作的主要策略

加强高职院校运动队的思想政治工作,在运动中融入思政教育,通过开放性、实践性的教育活动实现训练育人,这种创新性的尝试不仅是高职学校积极开展校园体育活动的基础,同时更是促进国家体育事业获得蓬勃发展的核心动力。笔者以长沙民政职业技术学院运动队的思想政治教育工作开展情况为例,从三个方面阐述具体措施。

3.1 以党建工作的开展为引领,提高运动队师生党员的思想认识

要加强运动队的思想政治工作,首先应当重视运动队中中国共产党党员师生的思想政治工作。为此,学校党支部高度重视将思想引领和创新工作方式相结合,通过“三会一课”、党员积分量化管理、主题党日等制度实现支部工作的规范化、制度化与程序化,以此加强对运动队师生党员的思想引领工作。按照学习型党组织建设的基本要求,积极组织

运动队党员师生加强理论学习与专业学习,将其作为统一思想认识、更新发展观念、提升综合素质的重要方式,并结合组织生活会、民主评议党员以及党员主题日等活动强化师生党员的政治意识,增强支部的凝聚力和向心力^[2]。

3.2 着力推进“实践创新我先行”,加强运动员的思想政治教育

为充分发挥学校党支部的政治功能,充分发挥党员师生的先锋模范作用,不断强化通过“实践育人”的方式促进教师队伍的建设,并通过“党建工作”的开展提升运动员的综合能力,实现了“以党建为引领,实践创新我先行”的任务。在此过程中,制订体育部的教师党员与运动队的联系制度,做运动员的良师益友,时刻关注并了解队员的思想动态,加强思想政治教育,及时解决各项实际问题,以此提高运动员的政治思想觉悟,遵守校纪校规,形成良好的学风。

3.3 积极组织运动队参加红色教育活动,激发强烈的爱国主义情感

在前文已提到,针对运动队的思想政治工作应当具有“开放性”和“实践性”,为此,学校积极通过各类开放性的实践活动对学生运动员加以引导,以“百年党史”为引领,开展中国共产党“百年党史教育”系列活动,实现对学生运动员思想觉悟的提高。例如,通过“参观活动”加强红色教育^[3]。组织运动员参观长沙烈士公园纪念碑,了解先烈的英勇事迹,学习革命精神;再比如,通过观看电影《我和我的祖国》让运动员见证祖国辉煌的历史瞬间,弘扬红色革命精神,弘扬中华体育精神等,使红色基因渗透到运动员的血液中,激励运动员在日常训练中不怕苦、不怕累,在比赛中顽强拼搏、取得优异成绩,为学校增光添彩。

4 结语

综上所述,在思政教育背景下,高职院校运动队的训练应当积极贯彻落实课程思政教育要求,高度重视学生运动员的思想政治工作,加强运动技能的理论学习与实践联系的有效结合,积极采取“实践性”教育活动与“开放性”教育活动相结合的新型教学模式,充分发挥学校党支部的党建工作优势,全面加强对运动队队员的思想政治工作,提高学生运动员的政治思想觉悟。

参考文献

- [1] 李俊辉,丛丛.职业院校课程思政“三层四解五步”教学改革实践研究[J].职业技术,2021,20(9):76-81.
- [2] 谢希钢,陈磊.高职院校实施体育文化育人探析[J].体育教育,2020,40(1):61-63.
- [3] 杨芳.大思政背景下高职院校运动队训练育人工作初探——以广州南洋理工职业学院女子篮球队为例[J].体育风尚,2019(1):282.

Exploration and Guiding Development Strategy of Building a Public Fitness Public Space

Ziqi Feng

Dalian University of Technology, Panjin, Liaoning, 124221, China

Abstract

The construction and operation and development of public fitness space plays a very important role in implementing the current concept of national sports and comprehensive health. In the actual construction of the public construction of public space, how to build and how to achieve scientific operation after the construction, to promote the investment value to give full and effective play is of great practical significance.

Keywords

public fitness public space; construction strategy; guide development strategy

构建大众健身公共空间的探索及引导发展策略

丰子淇

大连理工大学, 中国·辽宁 盘锦 124221

摘要

大众健身公共空间的建设和运行发展对于贯彻当前全民运动和全面健康的理念等起着非常重要的作用。而在实际大众建设公共空间构建中, 怎样构建以及在构建以后如何实现科学化的运行, 促使投资价值全面有效发挥出来具有非常重要的现实意义。

关键词

大众健身公共空间; 构建策略; 引导发展策略

1 引言

随着中国当前人们生活水平的不断提高, 从以往求生性到现今追求高质量的生活, 这一转型变化也意味着在社会经济发展中人们对于健康的追求也在不断提高。那么在全面追求高质量的健康生活下, 积极构建能够满足人们需求的健身空间是非常重要的。而现今通过实际调查分析, 现今已经具有的健身公共空间 and 实际需求存在着不协调的现象。因此, 面对这一问题, 通过政府协调和社会、市场多方力量的配合, 积极推进大众健身公共空间建设是非常必要的。如果在实际落实中未能积极推进公共场合健身场所建设, 那么市民的锻炼和运动行为将会受到很大的限制。虽然近些年来, 各地政府从政策出台和财政资金支持等方面给予了较大的支持, 而且也相继建设了大众健身公共空间, 但是在实际运行中由于监管不力、相关管理制度不完善等导致这些大众健

【基金项目】2015年度辽宁省社会科学规划基金项目(项目编号: L15CTY005)。

【作者简介】丰子淇(1988-), 男, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 从事体育教育训练学研究。

身公共空间未能实现长效运行。如, 存在的突出现象则是运行一段时间之后便出现了停滞、禁止外人进入的现象。这些问题在现今急需得到改进建设, 以此来满足群众体育运动需求和公共体育事业的发展。积极探索大众健身公共空间构建当前存在问题, 并对今后实现高效运行提出一定的优化建议是非常必要的。

2 当前构建大众健身公共空间存在问题分析

2.1 空间便利性的优势未能全面发挥出来

当前通过部分调查分析发现大众健身公共空间构建和运行中存在的主要问题则是空间便利性的优势未能全面发挥出来。空间便利性也就是人群能进入这一空间的可达性, 是否顺利和便捷, 这与公共空间选址和周围人群密度和流动性之间有着非常紧密的关系。同时, 空间便利性还体现在外部人群是否能进入, 也就是可入性能否达到90%以上。

就以上分析而言, 一方面, 某些大众健身公共空间在位置选择时, 未能充分考虑周围人流量, 选址比较偏远, 这样部分人员则会出于成本考虑, 会可以忽视达到该健身公共空间; 另一方面, 就大众健身公共空间可入性而言, 为了能

够最大限度地保护健身公共空间基础设施的完整性和完善性,从而能节约后期运行资金的投入,在健身公共空间的管理上会相应的限制人流的进入。这样就会给人群进入带来很大的不便性,长此下去可入性也会降低。如果可达性和可入性两方面优势未能全面发挥出来,那么就意味着大众健身公共空间的空间便利性未能有效应用,这与健身公共空间建立的初衷是非常不符合的。

2.2 供给结构有待调整

通过实际调查发现,当前大众健身公共空间供给结构不均衡也是非常突出的问题之一。供给结构不均衡主要表现在两个方面,首先大众健身公共空间地理位置上的选择存不合理。一般而言,在城市中心地区人口密度较大、人口集中、人流量大,而周围地区及郊区地区人口密度较小、人口分散、人流量小。那么在大众健身公共空间的建设中,面对人口密度较大的地方应该相应地增加大众健身公共空间的建设面积、提升基础设施投入力度,且基础设施投入建设的类型也应该最大化地丰富。相对应的在周围人口密度较低的地区应该缩小公共空间的投入以及可以相应的减少基础设施数量和种类的投入,这样才能实现资金和后期管理工作投入的有效平衡。

基于以上分析,当前在部分城市人口密度较大的地区,所投入的大众健身公共空间地理位置空间小、数量少、种类不齐全,而且这些投入的基础设施的质量也是比较低下的未能满足实际应用效果。这一方面是后期切实需要改进的,对于满足实际大众健身需求是非常不足的。其次,大众健身公共空间的供给结构不均衡还体现在现有的公共空间中的基础设施服务效率低下,存在明显的供给缺口问题。例如,部分大众健身公共空间基础设施在运行中基本上是以服务大型体育赛事,而在日常面向全社会大众实现开放中则是部分实现的。一部分投资高的体育器械则是完全保护的,一般社会大众是不能轻易接触的。这样而言未能将群众的日常公共日常体育锻炼等有效纳入其中,这也是当前供给不均衡的突出现象。

2.3 未能实现科学的规划

从严格意义上来讲,城市大众健身公共空间的规划建设是需要从地理位置选择、资金投入、投入建设后的运行规划和保障制度策略等方面全面落实的。这也就是需要战略分析,形成科学的规划,以此发挥有效的指导。

当前城市大众健身公共空间的投入是由政府发挥主导作用的。从这一出发点来讲,部分地方政府建设大众公共空间是为了促使当地经济发展实现有效的过渡。那么,这一出发点就会导致政府在牵头大众健身公共空间实现建设和运行中会忽视基层人民群众的需求。未能从长远出发,立足于基层人民群众的基本需求,形成长远的规划战略。同时,由于未能从城市整体民生建设和社会发展协调出发,现有的大众体育健身公共空间属于被动建设的状态,形式化倾向便会

出现,所投入的基础设施数量低下、种类不齐全、运行质量也未能达到相关运行标准和要求。从这一方面来讲,与城市现有的经济发展水平和城市发展规划是不符合的,两者之间是相互脱节的^[1]。

3 构建单重健身公共空间及引导发展策略分析

3.1 层级建设、层级规划、层级运行

在促进大众健身公共空间建设和引导发展的过程中,应始终明确公共空间的供给原则以及供给标准,实现层级规划,长远发展。

首先,政府在主导大众健身公共空间建设的过程中,能全面落实分散与集中相结合的原则。这一原则践行也就是能够结合城市的行政区域划分、地区人口密度以及人流量,在城市中心建设大型公共健身公共场所,同时能够在周围地区相应的分散建设小型的健身公共空间,实现科学的辐射和分布。分布与集中相结合的原则一方面是为了能够实现经济成本投入的最小化,为后期全面实现长效运行奠定基础;另一方面,也是在全面考察基础上,满足公共交通便利和地址选择最优化的原则从而提升后期的运行效果。

其次,严格按照特定标准实现科学的规划建设。在当前大众健身公共空间建设和发展中,要立足可达性的原则,从服务半径层面上进行科学的规划,如表1所示。

表1 城市各级公共健身空间的可达性

设施名称	服务对象	服务半径	出行时间
市级健身公共空间	全市居民	6-12公里	公共交通出行:40分钟以内
区级健身公共空间	各个市辖区	2-4公里	自行车出行:20分钟以内 步行出行:30分钟以内
	3-5万人的社区	小于1.5公里	自行车出行:10分钟以内 步行出行:10-20分钟
社区级健身公共空间	1-1.5万人口的社区	小于0.8公里	步行出行:10分钟以内
	1-3千人口的社区	小于0.8公里	步行出行:10分钟以内

通过针对市级、区级和社区级三个级别实现科学的规划,按照辖区内人口和服务半径以及出行时间实现层级规划、层级推进,提升整体的运行效率。

3.2 政府牵头作用应进一步发挥

在推进大众健身公共空间规划建设中,政府的牵头作用进一步发挥是非常重要的。政府不但从政策和制度上有效带头,而且在吸引社会资源参与到这一公共空间建设中也具有权威性和号召性。首先,政府能进一步完善大众健身公共空间的运行制度,不断提升自身的责任意识,加强日常运行监管,提升大众健身公共空间中基础设施的运行质量。其次,能进一步支持社会层面上非营利性的大众健身公共空间的投入建设。这一方面,政府搭台,发挥辅助协调作用,以此最大限度地降低大众健身公共空间运行中资金短缺的不良现象。整体上而言,面对当前大众健身公共空间供给缺失的现象,实现多元化的发展是非常必要的^[2]。

(下转第111页)

Reflection on Physical Education Teaching and Health and Safety in Vocational Schools

Jing Huang

Jinhua Vocational and Technical College, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

In the process of vocational school teaching, physical education teaching has always been an important part, which has important significance and guiding the continuous improvement of students' physical quality and their own comprehensive level. Therefore, school leaders at all levels and physical education teachers have also increased the overall attention to school physical education curriculum teaching.

Keywords

vocational schools; physical education teaching; health and safety problems; analysis

职业学校体育教学与健康安全问题的思考

黄靖

金华职业技术学院, 中国·浙江 金华 321000

摘要

在职业学校教学过程中, 体育教学一直是其重要的组成部分, 对学生的身体素质以及自身综合水平的不断提升发展具有重要推动意义和指导作用, 因此学校的各级领导以及体育教师也加大了对学校体育课程教学的整体重视程度。

关键词

职业学校; 体育教学; 健康安全问题的分析

1 引言

随着当前中国综合素质教育的不断深入推进, 使得各个职业学校对于提高学生自身综合素质水平以及综合能力的培养重视程度越来越高。在职业学校学生素质教育中, 体育与健康安全教育一直是重要内容, 对促进和引导学生身心全面发展和健康发挥着重要作用。因此, 在体育教学管理过程中, 教师不仅需要时刻给予当前体育运动教学应有的重视, 还要对当前体育运动教学中普遍存在的健康安全管理问题进行合理的研究分析, 根据实际教学情况, 有效且针对性地研究制定具体解决方案对策和实施方案, 提升整体教学的教育质量和教学水平。由于受到各个方面风险因素的直接影响和严重制约, 使得体育运动教学发展过程中经常出现健康安全隐患问题, 影响了学生的健康发展。基于此, 论文就职业学校体育教学的意义、职业学校体育教学中的问题进行了分析, 并提出相关的加强健康安全的策略, 仅供参考。

【作者简介】黄靖(1985-), 男, 中国浙江金华人, 本科, 讲师, 从事体育教育研究。

2 在职业学校重视体育教学的意义

2.1 能够充分发挥学生主体性

体育训练除了学校能够通过让更多学生亲身体验更多体育项目之外, 它的一个很重要的教育特色之一就是利于学生的自我意识摸索。实施职业学校体育训练前, 教师应该提出体育训练的注意事项以及体育教学所要及时达到的训练目标。通过组织学生自己的课外实践学习操作活动来达到充分发挥自己的学习主观能动性, 从而充分调动了学生课外学习的主动性。整个技术训练中的过程和其中的一些问题处理应该是要让全体学生自主参与讨论, 自己摸索才能完成。这样一种综合训练教学方式不仅把好的课堂任务交给了学生, 它不仅提高了学生课堂学习的兴趣, 而且有助于充分培养学生的自主创新创业和社会实践创新能力。在传统体育课堂上, 一直实施教师满堂灌的陈旧方法, 使得学生对体育课的重视程度不够。所以说在学校体育训练中更加充分注重学生安全意识身体教育, 不仅能够充分调动全体学生积极参与、学习安全意识的积极性, 还会更有效地提高全体学生的安全意识身体素质。

2.2 体育教学有利于磨练学生意志

在学生的体育锻炼过程中,他们会不时遇到许多实际问题和困难。训练项目的主要内容和运动特点,可以帮助全体学生不断锻炼,克服困难,迎接困难,充分培养学生顽强向上的性格。在一些属于团队合作的教学项目中,学生必须通过各种团队合作和相互合作,才能成功地完成这些项目。让他们一起去探索,学会互相妥协,一起工作,享受快乐,承受痛苦。因此,在参与活动中,可以深切感受到学生团队协作的敬业精神,这有利于有效培养学生的团队合作意识和荣誉感。在与队友的密切合作当中,懂得如何与别人和谐相处的一种能力,适应这个社会的一种能力,以及如何完善自己,超越自己的能力,培养学生克服困难的勇气和力量^[1]。

3 当前职业学校体育教学过程中存在的问题

3.1 教学内容陈旧,缺乏针对性

中国当前处于素质教育阶段,体育课程设置一直缺乏科学创新,沿袭旧的体育教学方法和教学内容,还普遍存在体育课程教学内容重复的情况。

忽视了不同学生的整体身心功能发展健康状况,枯燥的综合性课堂教学活动往往不能充分调动全体学生的学习积极性。

学校体育项目很少,且比较基础,对于一些学生比较感兴趣的新体育项目,由于一些学校体育设备的安全缺失或是学校教师缺乏素质较低而没有入选。在课堂技能培训中,教师自身的综合专业素质不高,这将导致其无法将专业技能成果展示给每一位学生,这将影响到教师的整体课堂教学质量和学生课堂学习的实际效果。

3.2 教师缺乏专业的培训

职业学校重视对文化课教师的培训与考核,注重对专业课教师的监督与管理。但忽视了对体育教师的考核与培训,导致体育教师自身素质低下,不能与时俱进地增加新项目,而是在各个阶段的体育课程中,都是千篇一律的篮球、羽毛球、跳远等。学校对体育教师的工作缺乏监督和考核,导致教师从思想上有所懈怠。

3.3 学校教育基础设施不是很完善,缺乏配套的安全教育设施

一般来讲,学校会把资金投资在多媒体教学以及与文化课相关的相关学习资料,但是对体育器材和操场跑道的改革则投入资金较少,这就给体育教学的正常推进制造了很多困难。教师在理论讲授之后,学生因客观条件而得不到及时巩固练习,影响了教师的教学效果。特别是在必考的女子800米和男子1000米训练过程中,因为缺乏专业的塑胶跑道,使学生在训练中很容易受伤,在专业考试中也因为对考场的不适应而影响学生的发挥^[2]。

4 加强职业学校体育教学和健康安全管理的策略

4.1 全面提升教师的专业水平和素养

对于学校体育专业教学而言,学生的专业体育知识水平与在校教师基本专业技能水平是息息相关的。因此,学校在今后的专业发展建设过程中,应该全面着力提升在校教师的基本专业体育水平和综合素养,保证教师可以最大限度地降低在校学生健康安全隐患问题发生的概率,提升在校学生的专业综合体育能力和管理水平,促进在校学生的健康发展。在实际的教学过程中,学校教师可以定期学会组织学生教师定期进行健康培训,转变教师的自身健康观念,保证学生教师可以学会应用正确的教学方式,提升学生对教师身体健康的认识重视度和程度。同时,在安全培训教学过程中,要将学习教材与参训教师安全经验培训进行系统科学紧密结合,让全体教师对培训教材有一个熟练的基本了解和准确掌握,包括安全动作掌握要领等,从而全面性地提升参训学生的安全知识素质。

4.2 积极应用先进教学模式

在各个职业学校的自身发展建设过程中,开展学校体育运动教学,其主要的教学目的就是不断提升全校学生的综合身体素质,保证全校学生朝着德、智、体、美方向全面发展。因此,在今后的学生体育活动教学发展过程中,为了学生能够最大化的限度地有效避免健康心理问题的频繁发生,教师不仅应该对体育教学内容应该进行合理的结构分析和科学研究,同时根据学生的体育学习能力水平以及自身身体特点,采用先进的学生体育活动教学模式,有利于针对性地组织进行体育教学,调动学生体育学习的活动积极性,激发学生的体育学习活动兴趣,让全体学生主动性地参与到体育教学活动中,确保在充分提高体育教学质量和教育效果的必要同时,还同样可以有效提升全体学生的综合身体素质,促进学生未来发展。

4.3 全面提高学生的实践能力

在促进学校学生体育运动教学发展过程中,全面提高学生的体育实践运动能力是不断提升学生学校体育运动水平的重要关键,可以很在极大程度上可以避免部分学生在学校体育运动学习中容易发生健康安全上的问题。因此,教师在学校的学校体育艺术教学活动课堂上,不仅要注重教授学生一些体育理论知识以及一些专业动作技巧之外,还要不断加大培养学生的理论实践操作能力,让全体学生能够可以对需要学习的动作技巧和学习动作方法进行反复性的练习,规范每一个学习动作,提升自身对健康安全的认识重视度和程度,确保学生可以在不断提升自身体育水平的基础同时,还做到可以有效避免一切安全隐患问题的发生。除此之外,加强学生的理论实践创新能力,还希望能够有效促进学生身

心健康,强健学生体魄,让学生通过终身学习受益的与此同时,还希望能够为学校培养学生的未来自我发展能力奠定一个良好的教育基础^[3]。

5 结语

在指导学校推进体育学科教学发展过程中,加大对健康安全知识的重视普及程度,无论是对体育教学质量的持续提升,还是对于学生的未来健康发展,都应该具有很大的积极促进作用。为了最终可以进一步大大提升学生的体育综合素质能力和体育水平,教师在实际开展体育知识教学工作过

程中,应该将学生体育知识教学与安全健康道德教育合理的组织结合在一起,保证全体学生始终可以在良好的体育环境中健康成长。

参考文献

- [1] 杨马华.学校体育教学与健康安全问题的思考[J].保健医学研究与实践,2015,12(1):83-84.
- [2] 林社达.对中职学校体育与健康教育的几点思考[J].广东职业技术教育与研究,2011(1):70-71.
- [3] 贾建勇.中等职业学校体育教学存在的问题与对策[J].文渊(高中版),2019(1):39.

(上接第108页)

3.3 实现体育市场的细化管理

在促进大众健身公共空间运行中,能针对大众体育市场实现细化管理。为了维护大众健身公共空间的运行质量,满足体育基础设施的运行要求。一方面,需要加强市民准入机制的完善。在设定一定的门槛基础上,居民进入公共空间受到一定限制,不但能起到保护体育基础设施的要求,而且对于提升服务等级、强化服务水平提升等方面也有着非常重要的现实意义;另一方面,能在面对大众体育需求实现调查分析基础上,以需求发挥有效的引导作用。在需求引导下,加强监督管理,能严格划分消费市场。通过引进和运行具有特色性的体育产品,实现多元化发展,提升大众健身公共空间的运行质量。

细化体育市场的划分是构建多元化大众健身公共空间运行机制的重点要求之一,是为了满足健身需求、节省资金投入以及实现高效率的运行等方面的重要工作之一。体育市场的细化管理需要投入大量的资源进行调查,这是不可忽视

的重要工作之一。

4 结语

综上所述,构建大众健身公共空间是当前城市地区为了满足社会经济发展需求,满足民生基本需求的重要做法。而针对当前大众健身公共空间存在的供给结构不均衡、空间便利性优势未能全面发挥出来以及未能实现科学规划的问题,能从加强体育市场的细化管理、在政府发挥牵头作用下构建多元化的大众公共健身空间运行机制以及实现层级规划、层级建设和层级推进,以此提升大众健身公共空间的运行质量,满足群众需求。

参考文献

- [1] 吴州.公共开放空间,身体活动与大众健康:理念,方法与进展[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编,2019.
- [2] 董世豪,毛志睿,陈歌.小城镇中心区公共空间活力提升策略探索——以玉龙县中心区为例[J].建筑与文化,2020(2):172-173.

Research on the Promotion of Discourse Affinity of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Wei Wang

Hunan Industrial and Commercial University, Changsha, Hunan, 410205, China

Abstract

College ideological and political education wants to obtain universal recognition of college students, requires educators to make more efforts in language affinity. Only to ensure that the educators language is full of feelings, interesting, philosophical, specific content, can grasp the ideological and political education establish students home feelings, establish students political identity, enhance students legal awareness, consolidate students cultural accomplishment these purposes, can improve the level of ideological and political education, do the spring breeze to rain and moisten things silent.

Keywords

new era; ideological and political universities; political education; discourse affinity; teaching research

新时代高校思想政治教育话语亲和力的提升研究

王薇

湖南工商大学, 中国·湖南长沙 410205

摘要

高校思政教育想要获得大学生普遍认可, 要求教育者必须要在语言亲和力上多加努力。只有保证了教育者语言当中充满了感情、有趣味性、有哲理性、有具体内容, 能够把握住思政教育树立学生家国情怀, 建立学生政治认同, 提升学生法律意识, 夯实学生文化素养这些宗旨, 才可以提升思政教育水平, 做到春风化雨润物无声。

关键词

新时代; 高校思政; 政治教育; 话语亲和力; 教学研究

1 引言

一直以来习近平主席的思政讲话都充满了智慧, 其中不乏趣味性, 让人拥有醍醐灌顶之感。由此可见思政教学必须要在语言亲和力方面多下功夫, 尤其是高校思政教师作为高等教育者, 必须做到思政教育言之有物、言之有情、言之有理, 要有具体的思政内容。在提升思政教育话语亲和力方面, 需要多听、多说、多想、多看, 需要对思政理论深入研究, 能够做到深入浅出; 建立教师个人语言魅力; 增强教学内容的感染力。

2 新时代高校思政教育话语亲和力重要性

第一, 促进学生深入理解中国特色社会主义思想重要

【课题项目】湖南省教育厅科学研究项目研究成果(项目编号: 19C1027)。

【作者简介】王薇(1983-), 女, 中国湖南永州人, 硕士, 助理教员, 从事大学生思想政治教育研究。

性。十八大诞生了习近平新时代中国特色社会主义思想, 其包括了社会主义建设目标、任务以及对目标建设当中存在的风险、问题等形成了总体分析论述, 这些比较复杂的内容在教师精准语言解析之下能够让学生充分领会, 可以提升学生的思想境界, 能够明确该思想是中国社会主义建设总纲、总领。同时大学生能够结合相应的国家发展规划去有效地建立自身的职业规划。而最后这一点是至关重要的, 因为它切中了思想政治教育的目的, 即将新思想和大学生学习、生活、工作结合, 去有效利用新思想解决他们成长之路上的困惑^[1]。

第二, 让理论通俗化, 确保学生充分理解理论并内化。大学思政教育必须要提高师德, 这样才能提高思政教育水平。师德之一便是温润如玉, 能够将复杂的道理讲得清楚明白, 可以滋润学生心田, 在能够让大学生产生家国情怀、文化素养、法律意识、政治认同。现阶段在思政教育当中, 大部分教师的理论是过硬的, 具有坚定的政治立场, 然而却鲜有教师能够利用个性语言能够将马列主义、毛泽东思想可以

讲得清楚明白，这是因为理解理论是一回事，将理论讲明白又是一回事，教师缺乏理论通俗化能力，思政教学难以获得进一步突破。

第三，提高语言亲和力是保证完成思想教育政治任务的根本保障。十九大以后，中央政治局首次会议提出了将学习宣传十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一政治任务。而这个任务的完成在高校来看，需要广大思政教师在认真理解理论基础上，能够建立自身语言特色，能够发挥拉动作用，缩小师生之间心理距离，保证学生心甘情愿学习理论内容，并愿意辅助实践，让理论指导自身行为，做到知行合一，如此也真正地完成了高校思政教育任务。

3 提升高校思政教育话语亲和力的途径

在思政教育话语亲和力方面，思政教师必须要以习近平主席为榜样，要做到深入浅出、精辟精简、趣味当中不乏哲理。想要做到这一标准，必须要多听、多说、多想、多看；需要对思政理论深入研究，能够做到深入浅出；建立教师个人语言魅力；增强教学内容的感染力。

3.1 多听、多说、多想、多看

第一，多听。对习近平主席的各种讲话多听，古语说“读书百遍其义自见”，对于繁奥艰深的思政理论，需要对历代国家领导人的会议讲话多听，尤其是对讲话中涉及打比方、举例子的话语进行深度研究。这对于思政教师而言，第一能够促进自身深度理解理论；第二可以活学活用丰富自身讲义。例如，早年毛泽东主席在安源煤矿创办了工人子弟学校，就特别针对“工”进行了讲解，他说：一横是天、一横是地，工人站在天地间，所以整个世界都是工人阶级的。另外，习近平总书记论述政治思想时，总会爆出金句：“金山银山就是绿水青山”“撸起袖子加油干！”^[2]这些都是源自于民间的质朴话语，一下子便可以拉近党和群众的距离。多听，思政教师才能有所感悟，才能保证所讲内容丰富丰满。在多听的过程当中，也是理论内化不断坚定自身政治立场，保证所言能够感动学生。

第二，多说。语言亲和力是锻炼出来的，是在不断反复说的过程中，逐渐形成的语速、语调、神情、动作等形成的综合信息特点。也只有多说才能更好组织语言、熟悉讲义内容，能够在不断的锻炼当中抓住大学生心理，不断地引导大学生去思考。也可以在多说的过程里，不断地阐述思政理论、剖析时事政治，能够轻松地将思想政治教育和学生生活、学习融合，促进学生思政理论内化并指导自身行为。诚然说必须要拥有观点，这一观点就是习近平主席一直坚持的“信

仰”，要信仰马克思列宁主义，要信仰毛泽东思想，要坚持邓小平理论，要落实“为人民服务”最高宗旨。

第三，多想。思考是内化的关键，在听和说的过程里必须要动脑，要考虑目前大学生思想状态、社会状况、国家时事，能够想出理顺提升大学生思政学习效果的策略。这其中需要积极融入《高等学校课程思政建设指导纲要》，需要明确大学生思政学习的目的，即增进学生政治认同，树立学生家国情怀，建立学生法律意识，给予学生文化素养，夯实学生道德修养基础。明白了目标，了解了理论，掌握了学生思想，自然而然就会形成良好的教学策略，通过感人的话语，提升大学生的精神层次。

第四，多看。看思政理论著作、看大学生行为、看社会现状、看人间百态，这样才能了解理论掌握理论，并结合大学生学习行为、生活行为、就业行为等给出合理的指导，能够有效提升学生的职业素养。例如，目前大学生存在好逸恶劳、拜金主义、自由主义，沉迷于网络不求上进，此时需要教师多观察这些行为背后的原因，不要停留于对现象的批评上，还需要针对“心病”给出相应的“药”，如引导大学生积极参与思政实践，并在过程里多加点拨，要保证大学生感受到关怀、感受到温暖，能够认清自身错误迷途知返^[3]。

3.2 需要对思政理论深入研究

理论研究是提升语言表达能力基础，只有充分理解理论才能用通俗语言将理论内涵表达清楚，故而高校有必要组织思政教师展开专业的学研项目，能够结合时事政治、社会热门事件等来解析理论，让理论学习生动化。在《习近平谈治国理政》当中充满了各类理论，但其中也不乏一些非常生动的话语，如“苍蝇乱飞就要拍”“老虎露头就要打”将廉洁执政理论变得十分易懂。另外，在理论学习当中也要引导教师去辩论，学思想搞政治不辩论就没有发展，在辩论过程里深入理解理论，在辩论过程里锻炼口才，调动情绪，保证语言亲和力得以养成。在研究理论过程里，能够不断结合社会现实问题，这样左右参考、旁征博引，最终可以加深理论的彼此印证，提高理论学习效率，也让理论得以简化，能够形成通俗语言^[4]。

3.3 建立教师个人语言魅力

现代大学生不习惯板起面孔的教训，普遍拥有比较高的自尊心，对教师的言词具有一定的抗拒心理。所以想要让专业思政理论进入大学生头脑，并指导他们的行为，首先必须要保证思政教师拥有个人语言魅力、浑厚师德，能够不断化解师生间的隔膜、拉近彼此距离，最终让学生对教师的话

(下转第116页)

Research on the Teaching Strategy of “Synthesis and Practice” in the Middle-aged Stage of Mathematics in Primary School

Meifang Liu

Zhongdu Central Primary School, Shanghang County, Longyan City, Fujian Province, Longyan, Fujian, 364216, China

Abstract

Since the reform and opening up, China has paid more attention to the work in education. Therefore, the country has promulgated new teaching contents to replace the traditional teaching methods, so that students can develop in an all-round way. Based on this, the state requires the full implementation of the “synthesis and practice” activity teaching method. In this process, teachers should give full play to the guiding role, connect students’ actual life with mathematics teaching, gradually cultivate students’ mathematical logic and cultivate students’ comprehensive quality in the shortest time. This paper analyzes and puts forward some suggestions from the perspective of “comprehensive and practical activity teaching of middle-aged mathematics in primary school”.

Keywords

middle age of primary school mathematics; synthesis and practice; activity teaching strategy

关于小学数学中年段“综合与实践”活动教学策略的研究

刘梅芳

福建省龙岩市上杭县中都中心小学, 中国·福建 龙岩 364216

摘要

自改革开放以来, 中国更加重视在教育方面的工作, 因此国家颁布了新的教学内容来替代以往传统的教学方式, 让学生能够全面发展。基于此, 国家要求全面实行“综合与实践”活动教学方式, 教师在此过程中要充分发挥引导的作用, 将学生的实际生活与数学教学联系起来, 逐渐培养学生的数学逻辑, 在最短的时间内培养学生的综合素养。论文从“关于小学数学中年段综合与实践活动教学”这一角度进行分析并提出了一些建议。

关键词

小学数学中年段; 综合与实践; 活动教学策略

1 引言

小学中年段的学生在数学思维方式上还不是很成熟, 所以学生对于比较抽象的数学学习非常排斥。小学阶段的数学具有灵活性、趣味性以及综合性等特点, 因此为了拓宽教师对于数学教学的渠道, 教师应充分使用“综合与实践”这一新的教学方式, 增强学生的自主探究意识, 当遇到新的问题时他们的第一反应应该是自己解决而不是寻求帮助。此外, 在实践中让学生清楚地认识到数学理论知识不是单独存在的。

2 小学数学中年段的特点

小学中年段的学生与刚入学时是有所不同的, 这个时

【作者简介】刘梅芳(1970-), 女, 中国福建龙岩人, 小学高级教师, 从事小学数学教育研究。

候的学生虽然在思想方面以及判断能力方面还是不够成熟, 但是比起刚入学的阶段他们已经清楚他们已经拥有一些课堂上的思维。中年段的小学生是非常活泼好动的, 这也导致他们在课堂上非常容易“走神”。然而, 数学这门学科恰巧也是非常需要注意力集中的并且需要跟住教师逻辑思维的一门学科, 这就导致许多学生对于数学学科存在排斥心理^[1]。同时, 他们也没有很强自控能力, 如果教师在课堂上留作业, 家长没有看管到位, 那么就容易出现一些作业不能完成的情况, 那么后期所有的工作都没有任何意义。

3 综合实践活动的概述

在新课改的教育背景下, 中国更加注重综合实践活动的教育形式, 该方式是目前阶段比较符合现代化教育的主要方式之一。综合实践活动主要就是以问题为载体, 通过活动的方式来提升学生解决问题的兴趣和能力的同时发展学生的

应用意识。中国的教师在过去的很长一段时期里受到应试教育的影响,所以传统的教育方式与新时期培养学生的能力不匹配,综合与实践活动能够帮助学生学会独立思考问题并深入探索问题,让他们在此过程中锻炼出创新意识以及逻辑思维能力。在实施该方式的过程中,教师需要注意一些问题,综合与实践活动就是要让学生全面发展,所以教师需要融合不同种类的知识与技能,分别找到他们和学习内容之间有什么联系,基于此种情况下才能全面发挥出该活动教学的作用,使他们的综合能力得到更好的锻炼^[2]。除此之外,教师应当清楚学生们的主体性,在进行该活动教学时可以给学生提供一个探索的空间,让他们在这个空间中发散自己的思维,找到问题的答案。

4 综合与实践活动教学的策略

4.1 教师应当重视合作交流的工作

在将综合实践教学融入到与小学数学中时,小学教师应该会发现融合过程中的一些问题,教师应及时将这些问题解决掉,以此来确保教学质量。新课改的颁布明确了学生主体地位的主要内容,教师应做好引导工作,在学生与教师的共同努力下来达成最终目的。小学教师除了需要让学生掌握课本中的理论知识以外,还要让学生们具有一定的逻辑思维能力,这样才不会让学生感觉数学学习是非常困难的。这种合作的方式中最具有代表性的就是小组合作的方式,教师在上课之前将学生分成小组,教师在教学时对于新课程提出的问题都需要小组之间共同探讨得出结论^[2]。教师在分组时一定要注意一个问题,就是将班级里学习好的学生与学习较差的学生分到一个小组里,这样他们可以进行优势互补,使数学教学活动进行得更加顺利。长期如此,不仅能够拉近学生之间的距离,同时还能增加学生与教师之间的情感距离,这可谓是一举两得。

4.2 创建活动教学情境

经过很长一段时间的调查发现,创建教学情境是比较有效促进综合与实践活动开展的措施之一,该方式能够将学生学习的热情调动起来,使学生感受到数学的“魅力”。例如,教师在教学《认识图形》这一课程时,教师可以让学生们在生活中找一找他们见过的图形,并且为了加深他们的影响可以在课堂上带领学生到校园中找一找当堂课学习到的图形,通过为学生创建情境的方式来巩固课堂新学习的内容,这能够在一定程度上提升教学的质量。与此同时,教师应注意必须要给学生提供充足的展示空间,促进学生对于数学学习的主动性,以此来为后续的工作做好铺垫。在创设教学情境时,

应当让学生自己动手操作或者让其亲身感受活动教学的快乐,提升他们解决问题的实际水平。

4.3 在实践活动后做出正确评价

实践活动是其中的一部分,对于学生和教师来说,在实践活动后做出正确的评价也是具有重要意义的,这能够让学生能够客观地看清自己并且弥补自己缺少的部分。教师要注意将自评与互评结合到一起,教师在讲解新的内容时可以让每名学生说一些自己对于问题的解决办法,并且在讨论过后选择最合适的并且为学生颁发奖励,增加学生对数学学科学习的信心。使用综合与实践活动教学可以让学生深入了解数学知识,将学生的实际生活与理论相结合,全面分析问题。这样的综合与实践活动教学设计并通过小组合作的探究性活动,完全可以将学生对于问题的解决能力提高上来,与此同时在其他方面还能够扩展学生们的其他知识内容,这对其综合素养的提升也是有一定好处的。数学综合与实践活动的模式是非常多的,具体适用的方法还是要根据学生的情况和教师的社会对于教育部门的要求,在此过程中必须注意以下几点:首先,教师应贯彻落实“以人为本”的教学方针,重视学生的发展规律和阶段性的特点,做好调查工作;其次,抓住学生们感兴趣的内容,做好有针对性地计划,激发学生的求知欲;第三,要确保活动教学可以在一定程度上体现综合性等特点。在通常情况下,教师设计的每一种综合与实践活动都是要根据学生自身的特点来的,这是教师必须遵守的一项工作,如果没有这一前提,那么后续的所有工作都可能是徒劳无功^[3]。

4.4 提升教师的专业能力

教师作为学生的重要引导者,这教学的过程中一定要从根本上认清综合与实践教学活动的最终目的是什么,从这一教学目的出发将该教学活动的最大作用发挥出来。许多学校虽然已经开始遵循国家的规定,落实综合与实践活动这个教学方式,但是还有许多教师仅注重形式主义,没有改变传统的教学方式,有许多内容不能与时代相符合,导致最终效果适得其反。教师首先就要从自身找原因,将自身的专业水平以及能力提升上来,学校在有条件的情况下可以派教师到其他学校进行学习,并将学习到的内容在教师之间交流分享。学校还可以定期举行优秀教师资格大赛,以“综合与实践”为主题展开,对于评比优秀的教师要给予一定的奖励并在其档案中记录下来^[3]。同时,在平时的教研会中,教师也需要将自己在教学中使用到的比较好的方式分享给其他教师,做到资源共享、共同进步,提升学校的整体教学质量。

5 结语

总而言之,数学的学习对于现代化来说是非常有必要的,因为数学能够锻炼学生的综合能力全面发展,现阶段正需要综合型的人才。数学源于人们的生活,在这种情况下国家推行“综合与实践”这一教学方式,充分结合实际生活为学生提供一定的展示平台,使他们的实践中感受到学习数学的快乐,与此同时让他们在学习态度以及价值观方面发生变化,掌握正确的学习方法。教师必须了解学生们的秉性习惯,

做到“因材施教”通过这种方法来为中国教育事业的发展贡献出一份自己的力量。

参考文献

- [1] 韩涛,王勇.在“综合与实践”活动教学中渗透数学文化[J].数学教学通讯,2021(19):29-30.
- [2] 高玉萍.关于小学数学中段“综合与实践”活动教学策略的研究[J].考试周刊,2021(53):61-62.
- [3] 满俊东.在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质[J].新课程,2021(32):196.

(上接第113页)

语肯听,对教师的指导信服。建立个人语言魅力,同样需要建立在对理论的融会贯通基础之上,要在日常讲课过程中主观上对自己的语言加以雕琢,要树立师者的风度,要善于调动副语言,包括手势、表情、衣着等,首先让学生接受自己才能接受教育。在思政教育语言魅力上,一个关键点就是要学会讲历史故事、政治故事,要善于通过故事来将政治理论、政治思想融入到学生心田当中。讲好故事不容易,需要教师主动去于历史、文献、资料当中去不断积累素材,能够通过鲜为人知的故事吸引学生的学习兴趣。总的来说,教师语言魅力的塑造非一日之功,需要坚持不懈长期磨炼。

4 结语

大学生政治学习语境不同于党政干部的思想政治学习,对大学生必须要在充分了解其心理、行为模式之后,采取策略性的语言方式去不断渗透思政理论知识。这其中必须要求

思政教师拥有独特的个人语言魅力,善于通过打比方形式剖析理论,降低理论难度,让学生充分吸收。故而,思政教师必须要在日常工作、生活当中多听、多想、多看、多说,在这个过程里最终能够成就自己,也能够最终成就学生。

参考文献

- [1] 钟维萍.“人脑人心”:新时代高校思想政治教育话语表达的困境与对策[J].湖北师范大学学报:哲学社会科学版,2020,40(3):143-147.
- [2] 史坤坤,沈光.高校思想政治教育亲和力的内涵、功能及价值[J].学理论,2020(1):118-120.
- [3] 李滔.新时代高校思想政治教育亲和力提升机制探究——评《新时代背景下高校思想政治教育“精致育人”模式研究》[J].中国教育学刊,2019(5):10017.
- [4] 王思秀,冯长征.新时期提升高校思想政治教育亲和力的路径研究[J].教育现代化,2019,6(14):101-103+123.

Exploration of History Discussion Teaching Method in Junior High School

Jingyi Sun

Qujiang No.1 Middle School, Yanta District, Xi'an, Shaanxi, 710061, China

Abstract

Discussion teaching method emphasizes that under the careful preparation and guidance of teachers, in order to achieve certain teaching goals, through advance design and organization, inspire students to express their opinions on specific problems and problems, in order to cultivate students' independent thinking ability and innovative spirit. This paper tries to combine the discussion teaching method with middle school history teaching, and discuss the promotion role of this teaching method on middle school history teaching through teaching practice.

Keywords

middle school history; discussion type teaching method; teaching practice

初中历史讨论式教学法教学实践探究

孙静宜

陕西省西安市雁塔区曲江第一中学, 中国·陕西 西安 710061

摘要

讨论式教学法强调在教师的精心准备和指导下,为实现一定的教学目标,通过预先的设计与组织,启发学生就特定问题发表自己的见解,以培养学生的独立思考能力和创新精神。论文尝试将讨论式教学法与中学历史教学相结合,通过教学实践探讨这种教学法对初中历史教学的推进作用。

关键词

中学历史; 讨论式教学法; 教学实践

1 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。激发学生的的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”讨论式法这种教学理念和具体的教学方法出现在教学形式各异的课堂中,为学生提供和营造独立思考、自由探索、勇于创新共同参与机会,也为中学历史教学方法多样性提供更多的实例参考和教学借鉴。

2 中学历史课程特征与初中生学习特点

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程,对学生的全面发展和终身发展具有重要意义。义务教育阶段7~9年级的历史课程在基础教育中占有重要地位,这一阶段的课程特点具有思想性、基础性、人文性、综合性。在初中历史的

学习过程中,注重历史与现实的联系,使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识评价学生学习效果的重要指标。

在中学教学的实践中,笔者观察到,初中阶段的学生在学习上有很显著的特,如:观察能力显著提高,观察的自觉性、持久性增强;记忆量增长,意义记忆开始占主导地位;有意注意进一步发展,注意的稳定性增强;想象力逐渐发展到以有意想象为主,创造想象日益发展;思维的独立性、批判性日益增强,抽象逻辑思维开始占主导地位。因此,在初中阶段尝试用讨论式教学法进行教学,有较强的可操作性^[1]。

3 讨论式教学法的内涵和一般流程

讨论式教学法强调在教师的精心准备和指导下,为实现一定的教学目标,通过预先的设计与组织,启发学生就特定问题发表自己的见解,以培养学生的独立思考能力和创新精神。

讨论式教学法在中国及其他国家都相当盛行,在教学法体系中占有重要的地位。利用该法组织教学,教师作为“导

【作者简介】孙静宜(1986-),女,中国陕西西安人,本科,一级教师,从事教学研究。

演”，对学生的思维加以引导和启发，学生则是在教师指导下进行有意识的思维探索活动。学生的学习始终处于“问题—思考—探索—解答”的积极状态。

在教学实践中，这通过观察和总结，认为实施讨论式教学的一般流程环节如下：设计问题—提供资料—启发思路—小组合作—思维点拨—生成结论。

讨论式教学的实施要求老师在课前做好充分的准备，在上课之前，除了要准备好上课所需的素材之外，也需要提前向学生说明要讨论的主要问题和要求，提前布置好要读的材料。在课堂实施的过程中，需要关注每一个学生，把每个学生都组织到讨论中来，要求学生集中注意力，围绕课题发表意见，使讨论逐步深入，特别要鼓励那些平时不爱发言的学生，让他们大胆地表达自己的想法，同时要指导学生做好每组的讨论小结，概括出本组成员的核心观点^[1]。在收集各小组的意见后，教师要发挥好主导作用，引导学生通过比较总结出最终结论，同时要注意对学生的课堂生成结论予以重视。

4 讨论式教学法的实践——以七年级上册第12课《汉武帝巩固大一统王朝》为例

在上课之前，笔者请学生以兴趣为主，选择了自己想加入的组别，让学生选择自己的身份，对学生对的兴趣做了简单的摸底。此后，分别发放给学生相关的文字和视频资料。

课上，在情境导入之后，笔者带学生进入情境，整节课上老师的身份是汉武帝，学生的身份是文武百官，通过情境的铺垫和推进，逐步抛出几个问题：

①主父，朕今日听闻梁王出行都与朕无异了，还自造弓箭数十万，库存的珠宝玉器多于京师，长此下去，必影响国体，朕欲除此祸患，不知主父可有高见？

②董爱卿，近来朕心中颇为烦闷，诸王门下的那些宾客又在批评朕的政策，指责中央，唧唧歪歪，吵得朕心神不宁，不知爱卿可有对策？

③朕可不止在政治、思想上有烦恼，朕在经济、军事上也烦啊，你们当中可有人知道朕在经济、军事方面烦恼是什么吗？

④匈奴屡屡进犯。我们该不该打？

⑤朕一生功勋卓著，但有人说朕穷兵黩武，百姓苦不堪言，朕能罪己吗？

⑥朕有罪吗？后人会如何评价朕？

通过这些问题，将本课的思路串联起来，让学生分组讨论了汉武帝面临的困境；汉武帝的政治、经济、军事、思想方面的措施；重点讨论汉武帝在军事方面的措施；对汉武帝的评价；评价历史人物的方法这几大问题。通过讨论，学生基本能得出结论，教师在每个环节后，再做以简单的小结^[2]。

这节课内容头绪多，需要理解和记忆的点多。这节课

大胆采用了讨论法，通过课堂的讨论，学生自主构建框架，达成了教学目标，老师对自己的定位是学生学习的引导者，符合新课程标准和思维型教学理念，课堂效果好。讨论法对教学设计和授课教师的要求更高，本节课老师通过对所讨论的问题的精心设计将繁复的内容条理清晰地串联起来，又通过问题的设计和讨论突破了本节课的重难点。

5 讨论式教学法对初中历史教学的意义

美国学者斯蒂芬·布鲁克菲尔德与斯蒂芬·普锐斯吉尔在其著作《讨论式教学法》中曾列举了讨论式教学法的15点好处。结合教学实践，笔者认为，在中学历史教学实践中，讨论式教学法的意义主要表现在以下几个方面：

①有利于学生学习积极性的培养。讨论式教学法以学生为主体，通过教师的问题设计引导学生通过讨论不断推进学习，在讨论的过程中，学生的思维互相碰撞，不再受教师的限制，为了证明自己的观点，他们主动地、积极地去准备材料，搜集论据，进行思考，这无疑会使更多的学生全身心地投入到课堂当中，提高学习历史的兴趣。

②有利于学生更加牢固地掌握学科知识。因为所有结论的生成都是通过合作讨论得出的结论，在辩驳的过程中学生对知识的理解增进了，对于知识的脉络也更加清晰，对知识的运用也可以更加自如，因而对知识的记忆也深刻得多。

③有利于提高学生的表达的能力，落实历史解释的学科素养。信息时代的学生，表达能力越来越弱，在讨论式的课堂当中，讨论的过程就是学生把自己的观点通过口头语言的形式准确、清楚、全面地表达出来的过程，这与历史学科旨在培养学生的历史解释的素养的目的是一致的，因而通过讨论式教学法，不仅可以锻炼学生的表达能力，也有助于落实历史学科核心素养。

④有利于培养学生人际交往能力，促进学生人格全面发展。通过讨论的实施，学习、了解他人的看法，针对自己的问题提出质疑，清楚地表达自己的意见，并行别人的回应中察觉自己存在的偏见，通过沟通不断地修正自己的看法，合作解决问题，培养人际交往能力的同时。也使得学生的性格全面发展。

⑤有利于加强教学的针对性和有效性。通过讨论，教师能最大限度地了解和掌握学生个体和总体的知识准备程度和认识状况，随时调节教学进程，加强教学的针对性和有效性。学生能在讨论中听取别人的发言并作比较，取长补短，扩大视野，有利于新型师生关系和同学关系的建立。

6 结语

讨论式教学作为一种新的教育理念，新的人才培养模

(下转第121页)

The Value of Process Writing Applied to the Teaching of Chinese Argumentative Essays in Senior Middle Schools

Xiongjuan Su Miaomiao Wu*

School of Liberal Arts, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

“Writing” teaching is a very important part of Chinese teaching. The training of “writing” ability is the requirement of the core literacy of high school Chinese and the requirement of the *National College Entrance Examination Syllabus (Chinese)*. It is mainly to train students’ argumentation writing ability. The paper explains the connotation and main model of “process writing”, focusing on the value of introducing high school argumentation writing teaching.

Keywords

process writing; high school Chinese; argumentative essay teaching; value

过程写作应用于高中语文议论文教学的价值

苏雄娟 武苗苗*

云南师范大学文学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

“写作”教学是语文教学非常重要的一个板块,“写作”能力培养,是高中语文核心素养的要求,是《全国高考统一考试大纲(语文)》的要求,主要是培养学生的议论文写作能力。论文阐释了“过程写作”的内涵、主要模型,重点是引入高中议论文写作教学的价值。

关键词

过程写作; 高中语文; 议论文教学; 价值

1 引言

所谓“过程”写作,指的是以文章“怎么写”的过程和方法作为关注重心,以研究写作者的认知思维和信息加工规律以及写作者的行为特征为主要内容的写作课程范式^[1]。它的理论基础是信息加工心理学与建构主义学习理论。在“过程写作”视角下,高中语文教师可通过设计教学活动,帮助学生通过写作过程的一系列认知活动、交互活动提高其认知能力、交互能力和书面表达能力。它强调的是写作的认知过程,认为写作是一个循环的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程^[2]。

过程写作的阶段模式,经过了很长一段时间的的发展荣维东教授将过程写作的模型分为四种:阶段模式、认知模式、

【作者简介】苏雄娟(1973-),女,白族,中国云南大理人,博士,副教授,从事民间文学与文化、民俗文化与文化产业研究。

【通讯作者】武苗苗(1994-),女,中国陕西西安人,硕士,二级教师,从事学科语文教学研究。

转译模式和维度操作模式。他认为这四种模式之间有融合交叉。论文主要探讨阶段模式中的经典五步划分法,即写作前、起草、修改、编辑、分享五大阶段。就“阶段模式”而言,过程性写作最经典的模式就是五阶段模式,分为写作前模式、草稿、修改、编辑、分享几个阶段。根据董倍菲教授的研究,没有必要按部就班,生搬硬套,可以根据自己国家学生的学情进行“本土化”的改变。马正平教授在《高等写作学引论》中将写作过程划分为“前写作(观察、阅读、阅历)、写作(立意、行文、修改)、后写作(编辑、出版、传播)”三个系统。荣维东教授认为我们的作文教学,一般分为审题、选材、立意、谋篇、写作、修改、讲评。因此在“过程写作”视角下,我们可将写作的过程根据“阶段模式”进一步划分为素材积累、语境、思维训练、起草、修改、评比、发表七个阶段,其实就是将“阶段模式”中“写前准备”为我们量身定制为“素材积累,语境,思维训练”三个阶段。

2 重学生,关注写作主体

新课改要求由以前的教师中心转为学生中心,学生是独特的人,具有独立意义的人,是发展中的人,每一位学生

都是有发展潜力的,都是在发展中的,都值得被尊重被肯定,这就需要教师在教学过程中,以学生为中心,做新课程的建设者开发者和研究者,而不是教师说什么就是什么,以教师的意志为转移。“过程写作”就是以学生为中心,在整个写作过程中以学生为主体,关注学生的思维及心理变化,将思维与心理到书面语的变化,变得不再盲目,而是可以看见可以触摸,教师在整个过程中起着组织,调节,引导的作用。

“过程写作”视角下,学生在写作过程中,根据脑海中长时记忆的储备,在将与作文主题相关的知识提取、加工、剪裁、重新安排或者组织,并确立新目标,再思维转换为内部语言,进行二级转换后再加工输出,变为书面语。在元认知的操控下,学生对自己的作文素材,作文结构进行监控或反复修改,然后与教师,与小组成员进行互评,整个写作过程,教师负责提供较好的写作氛围与写作题目,当然“过程性写作”离不开“交际语境”^[9]。

在“过程写作”视角下,以学生为主体的同时,不仅要引导学生学会写作,而且要培养、激发、保护学生的写作兴趣,可以通过增加自我效能感,正确归因,增强成就动机等方法,此外也会给学生营造良好的写作内环境和外环境。

3 重过程,过程可指导

写作过程是从文章学的角度出发,认为写作可以划分为具体的写作过程,中国作文写作过程一般为素材的收集、审题、草稿、修改、成文这几个过程,而“过程写作”是以信息加工心理学,认知学习理论,元认知学习理论,交际学习理论和合作学习理论为基础的课程论的一个写作理论,它是以前述过程为重点,可以让学生从写作到第一步到最终成文的过程变得可操作,可指导,更看重程序性知识,着重开发教师有教学的支架,学生学习的可操作性知识框架,而不只是陈述性知识的灌输。

在“过程写作”视角下,参考其四种模型,我们可以将议论文的写作过程具体划分为写作前准备(积累,语境,思维训练)、起草、修改、评比、发表,并且在每一个阶段开发具体的教学策略,让学生主动积极地建构作文,热爱写作文,从而养成良好的写作习惯,改变以往的学生闷头写作,盲目训练,或者每次写出的文章水平一致,没有进步。在“过程写作”视角下,看重写作过程,看重程序性知识,并非陈述性知识不重要,只是将程序性知识的地位提高一些,更好的辅助陈述性知识,毕竟只有技术没有丰富的内容也是空谈。

4 重交流,激发写作兴趣与积极性

结合笔者自己的教学经历,一般作文课两个课时,一课时45分钟,第一节课教师给出作文材料和相关要求,学

生审题以及初步构思;第二课时,学生自由创作,很显然有一种闭门造车的感觉。这个过程变得“只可意会不可言传”,而引入“过程性写作”,不仅提升了这个过程的可控性,而且以交流为中心,关注真实写作,经过多种交流之后,学生就会有表达的欲望,写作积极性则被激发,写作兴趣也会增加。

“过程写作”注重在写作过程中教师和学生交流,学生与学生的交流,学生与心目中读者的交流。教师不再只是一个判官,而是从学生的构思、撰写提纲,到写初稿、修改、讨论直到最后的成文过程,教师都可以给予指导,采取相应教学策略,如头脑风暴法、图尔敏模型、语言技术等教学支架。对学生而言,在写作文时心里就有个读者,写作过程中与心中的读者交流,成文后,与老师或者学习小组内的成员交流,将自己的作文念给他们听,这样就可以激发学生写作的积极性,提高作文训练效率,拓展作文思路。在“过程写作”视角下,写作的过程是循环往复的,并不是直线式进行的,这也使得学生与学生之间,学生与教师之间的交流更加充分,学生写作积极性浓厚。

首先是在“过程写作”视角下,学生与学生的交流,这主要体现在合作学习中。语文教学应为学生创设良好的学习情境,帮助学生树立主体意识,激发他们的主观能动性,促进学生全面发展,不再把学生看成抽象的学习工具,不再是接受学习,灌输式学习,锻炼学生主动探究能力,养成探究学习的好习惯。教师应该促进学生学习,教会学生学习,倡导合作学习。毋庸置疑合作学习有利于提高学习效率,有利于培养合作团队意识和团队精神。“过程写作”主要学习方式就是成立学习小组,在审题立意以及作文评价时发挥学习小组的力量,加强学生与学生之间的交流,开拓学生的思路,让学生听见不一样的声音。

其次是增强了教师与学生的交流。在“过程写作”视角下,教师全程参与其中,从学生积累素材、审题构思、草稿、修改、发表、教师充当学生写作的参与者与引导者,并在这个过程中,倾听学生的想法,与学生进行交流,得到学生的反馈,看到学生的作文渐渐成型,给予学生写作方法的指导,激发学生写作兴趣。

最后是增强了学生与读者的交流。学生在写作文时,读者可以是学习小组的同学,可以是老师,可以是自己心目中的读者。当一个作者心中有自己的读者的时候,他就有了与他对话的人,文章的写作对象也就确定了。刘焱称此为“意义交流”,荣维东称此为“交际语境写作”,他们认为,处在交际语境环境下的作者,他们写出的文章结构严谨,层次分明,条理清晰,能够适应读者的需要,能够激发学生写作积极性。

5 重思维，开发写作策略

有一部分学者认为作文是思维活动的产物，思维和语言也有着复杂的关系。一方面思维受到语言的限制，另一方面思维和语言也有着重叠的部分，即语言和思维一致的地方。诚然，议论文写作是需要逻辑思维、批判思维、逆向思维、创造思维等多种思维的参与，因此思维训练对于议论文写作也是至关重要的。刘淼在《作文心理学》中写道“思维与语言并重，在作文操作中是不可缺少的两个阶段思维是作文操作的起始阶段，是语言的内容，语言是思维的工具。因此，在作文教学中应该贯彻语言训练与思维训练并举的原则。”

“过程写作”注重对学生思维的锻炼，注重写作过程的可指导性，注重写作的策略。策略就是计策、方法，是人们经过思考、分析、解决问题后，形成的谋略，具有指导意义，简便有效地解决以后出现的同类问题。

作文策略的重点是指导写作的方法，包括对写作文各个阶段所采用的方法，所选择的活动方式，所调控的意志行为。它是主体有意识可以控制的心理活动，是有效写作的必要条件，是大于作文方法的概念。“过程写作”侧重于写

作策略的研究。

6 结语

因此，教师作文课教学的重点可以放在指导学生的写作过程上，而不是由学生如同摸着石头过河一般盲目，使整个写作过程透明化，不再是像以前一样，只看重结果，一味的低效率重复，最终教师和学生都厌倦。在“过程性写作”的视角下，教师可以先从积累素材开始实施教学，当然从别的地方入手也可以，设计或保护写作环境，关注写作情境，注重思维训练，再利用审题的策略，谋篇布局的策略，修改，评比发表的策略，教给学生具体可操作的议论文写作技能，这也是“过程写作”的实质。

参考文献

- [1] 荣维东.写作课程范式研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [2] 邓邢鸣,刘红.过程写作法的系统研究及其对大学英语写作教学改革启示[J].外语教学,2003(11):58-62.
- [3] 洪路平.过程写作法在高中语文写作教学中的探索[J].新课程,2019(30):58-59.

(上接第118页)

式，是教育观念转变的一个具体体现，讨论式教学坚持以人为本，强调主体发展的教学观念，在培养学生创新能力和提高学生的综合素质方面有积极的现实意义，虽然还有很多方面的内容亟待完善，但作为一种重要的教学方法，对历史学科中教学的重要推进作用是不言而喻的，它符合基础教育改革的要求，适应现代教育的发展方向，理应得到重视与推广。作为一线教师，笔者认为，这种教学模式值得认真研讨，更多尝试，使讨论式教学法的相关理论更加明晰，与历史学科

的融合更加紧密，在教学中的可操作性得到增强。

参考文献

- [1] 韩长玲.讨论式教学在初中历史课堂中的运用[J].试题与研究,2020(10):128.
- [2] 高佩佩.浅谈新课程背景下的初中历史讨论式学习[J].考试周刊,2017(67):122.
- [3] 王佳楠.讨论式教学法在初中历史教学中的应用[J].中学课程辅导(江苏教师),2014(15):61.

Establishment of Unit Design Objectives Based on UbD Theory —Taking the Seventh-grade Text of the Ministerial-compiled Textbook as an Example

Liyu Huang

Affiliated Experimental School, Tongji University, Shanghai, 201800, China

Abstract

The reverse design method proposed in UbD theory includes three stages: ① Determine the expected results; ② Determine the appropriate evaluation evidence; ③ Design learning experience and teaching. According to this theory, this paper discusses the design of unit objectives and designs a series of activities.

Keywords

UbD theory; reverse design; unit design; goal development

基于 UbD 理论的单元设计目标的确立——以部编版教材七年级课文为例

黄丽玉

同济大学附属实验中学, 中国·上海 201800

摘要

UbD理论中提出的逆向设计方法包括三个阶段: ①确定预期结果; ②确定合适的评估证据; ③设计学习体验和教学。根据此理论, 论文对统编教材七年级语文进行了单元目标设计的研究与探讨, 并设计了一系列活动。

关键词

UbD理论; 逆向设计; 单元设计; 目标制定

1 引言

逆向设计要求我们在开始设计一个单元或课程的时候, 就要通过评估证据将内容标准和学习目标具体化。因此, 我们在单元设计的时候, 前提是要明确单元教学目标。

进行单元教学设计首先要明确教学目标。单元教学目标的制定不能仅考虑一单元的学习内容, 应从课程的整体性全局性角度出发, 应先分析学段、学年、学期的总体任务, 把握一单元的目标定位。使每个单元目标成为总目标的重要组成部分。在此基础上, 对教材进行深入分析, 统筹各学习板块内容之间的联系, 分析“共性”和“个性”, 从中精选出知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面的具体训练点^[1]。在分析教材制定教学目标时, 还要把握课程标准对学生总体的培养要求, 使单元教学目标既要回应单元要

求, 又要从具体知识和能力养成入手, 落实落细。单元教学目标的确定还要基于学生的实际发展水平, 目标应与学生最近发展区像适应, 使学生通过一单元的学习能达成单元教学目标的要求。

下面以七年级教材为例阐释单元教学的实施。

2 分析单元的定位

教师在设定单元教学目标时, 要从整体角度出发, 考虑单元与单元之间的联系, 明确单元之间培养目标的内在逻辑性和连接点, 按照循序渐进的原则按层级设定目标, 使学生由浅入深、有规律地进行学习。

统编本以“双线组元”的方式来组织单元, 既包含人文主题也包含作为知识的语文要素。语文要素中比较突出的就是以阅读方法来编写单元。七年级下册主要学习精读、略读和浏览。朗读和默读是阅读中最基础也是贯穿整个语文学习的阅读方式。前两个单元学习朗读, 通过朗读来感知课文内容和作者的思想情感, 后四个单元通过默读的形式学习如何把握文章大意, 理清作者思路, 把握文章中心, 所以朗读

【作者简介】黄丽玉(1980-), 女, 中国江苏常熟人, 硕士, 中学高级教师, 从事小组合作、语言建构与思维发展、UbD理论在初中语文教学中的运用研究。

和品味语言是七年级上册前两个单元的主要任务。第一个单元通过学习外部朗读技巧重音和停连感受声韵美,第二单元要求朗读的语气和节奏变化,把握文中的情感基调,两个单元各有侧重,又互相呼应^[2]。所以第一单元教学朗读中注意朗读的具体指导,使学生初步掌握规范的朗读方法,为第二单元和以后学习中更高层次的朗读做好铺垫。

3 分析单元内容的共性与个性

单元教学目标的确定要充分研读教材,明确选文的目的和特点,把握教学内容方面的共性,从而确定单元学习的重点。单元学习重点在单元导语中有初步体现,单元导语是一个单元的学习内容提要,统编本的单元导语主要包括了一个单元的人文主题、选文的共同特点、学习重点和学习方法建议,是整个单元学习的纲领。通过分析单元导语,可以总结出第一单元的学习重点是根据文字想象情景、通过掌握重音与停连来感受声韵、品味语言、体会比喻与拟人的表达效果。

结合第一单元的选文来看,第一单元的阅读课文包含了描写自然景物的现当代散文和古代诗词,都是名家作品,都是名家名作,无论是语言还是思想情感都有较高的价值。三篇散文中,《春》是一篇诗意盎然的散文名篇,作者抓住春的特征,用诗的笔调描写了春回大地、生机勃勃的景象,字里行间充满了对春的向往和喜爱。作为本单元第一篇课文,发挥重要的引领作用^[3]。《济南的冬天》展示了济南冬天独特的山水景物,作者老舍通过对济南冬天美景的描绘来抒发自己地祖国山河的喜爱之情。《雨的四季》同样具有诗意的语言、优美的意境和独特的情感,作为自读课文也非常适合学生品赏,学生可以调动感官,通过联想和想象来体会作者笔下“雨”的情致和风韵。《古代诗歌四首》都是写景抒情的佳作,学生通过朗诵、联想和想象进入诗词情境,体会诗词中情景交融的特点,初步学习赏析诗词的方法,激发学生对学习中国古典语言的兴趣。第一单元的写作教学,引导学生通过作家的双眼去学习如何观察生活,如何表达自己的思想与情感。这样的写作训练能促使学生细心观察生活,体验生活中的多姿多彩,消除学生写作的畏难情绪。在学习课文的过程中,掌握典型的景物描写的方法,学习各种修辞手法,巧妙运用于自己的作文。所以每篇文章承担的各项教学任务应有所侧重。

3.1 任务一:“九月校园”寻美

学习活动:校园寻美、大家说美,活动要求包括:金秋九月,踏入新的校园,寻找九月校园里独特美景,可以用文字、照片、图画、影像等形式把这些记录下来;以自己喜欢的形式展示感受到的九月校园的独特美景(如视频、幻灯片、图画、语言文字);结合自己的寻美过程思考并讨论“如何发现自然之美?”“如何用文字表达自然之美?”这两个问题。

学习目标:认真观察自然,发现校园里的独特美景,激发对自然的热爱之情。能用语言文字的形式对自己发现的

美景进行描述。

“校园寻美”活动具有开放性和体验性,它可以充分调动学生的感官和直接经验来认识校园,初步培养学生发现自然之美的能力。在“大家说美”活动中,学生分享自己对校园的认识,在分享交流过程中,学生能发现自己没有注意到的独特景致。在活动中设计了“如何发现自然之美”“如何用文字表达自然之美”两个问题引导大家思考讨论,学生根据自己的经验各抒己见,为了找到更充足的答案,教师引导学生带着好奇心和求知欲走进单元阅读文本,通过课内外文本的学习来寻找答案,学生能根据自己的亲身体验和原有认知结构进入阅读文本的情境中,能促使学生进行深度文本阅读。

3.2 任务二:体会名家笔下的自然

学习活动:寻找文字中的自然美;边读边品。

活动要求:快速阅读本单元前三篇课文,了解单元内容,明确单元课文的共同点;感知课文内容,充分调动感官,发挥联想和想象,以游览的方式寻找作者笔下有哪些独特的景物,形成“旅游总结”。

精讲精练示范:

篇目:《春》

①通过听名家范读、师生朗读的形式学习如何朗读。

②通过朗读来品味语言,欣赏精彩语句和段落,重点体会比喻、拟人的表达效果。寻找自己喜欢的句子和段落进行赏析。

③通过朗读和品读体会文章的深层情感。

④对生字词和优美语句段落进行摘抄和识记积累。

合作探究展示:

篇目:《济南的冬天》《雨的四季》《次北固山下》《天净沙 秋思》

①根据精讲精练示范课文的学习以及提供的学习任务表,自主合作学习这四篇课文。

②根据学习任务表,自主选择朗读内容,形成朗读感悟,然后组内成员互相分享点评,能形成自己的朗读作品和感悟体会。

③完成任务表后以小组形式展示学习成果。

④对学习成果进行总结,积累好的写作方法并进行仿写练习。选择自己喜欢的一段或几段练习朗读发布到班级“读吧”中,进行优秀作品评选展示。

学习目标:能整体感知课文内容,了解本单元课文共同特点。

①调动感官、联想和想象进行阅读,发现作者笔下的景物之美。学习重音和停连的朗读技巧,学会有感情、有节奏地朗读课文。

②品味语言,揣摩、欣赏精彩语句或段落,体会比喻拟人的表达效果,并摘抄记录。联系自身学习和生活经历,

(下转第135页)

Analysis of Research Situation of National Traditional Sports in Recent Ten Years Based on Citespace

Shijie Sun

School of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The continuation and inheritance of traditional sports culture is an important foothold for establishing a strong cultural and sports power in the new era. Under the context of the “new era”, a series of important concepts, such as sports power and cultural confidence, have brought new opportunities for the development of traditional national sports. The visual analysis using Citespace software presents the trend and hotspot of ethnic traditional research in the past decade. This paper uses the key word co-occurrence, keyword mutation, keyword center, the author post volume and other node types using data mapping to provide visual analysis for the key research fields of the traditional ethnic sports.

Keywords

national traditional sports; Citespace; visual analysis

基于 Citespace 的近十年民族传统体育研究态势分析

孙世杰

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

传统体育文化的延续与传承是新时代建立文化强国与体育强国的重要立足点。“新时代”背景下, 体育强国、文化自信等一系列重要提法为民族传统体育发展带来新机遇。利用 Citespace 软件进行可视化分析, 呈现近十年来民族传统研究趋势与热点。论文采用关键词共现、关键词突变、关键词中心度、作者发文量等节点类型使用数据图谱方式为民族传统体育重点研究领域提供可视化分析。

关键词

民族传统体育; Citespace; 可视化分析

1 引言

民族传统体育是国家体育事业的重要组成部分, 是新时代民族文化传播发展的重要载体。在悠久的历史长河中, 各民族开发了具有本民族特色的众多育体性娱乐活动, 后逐渐演变为民族体育。民族传统体育极大丰富了民族文化的多样性。受社会变迁、区域发展、历史等因素影响, 近些年民族传统体育发展的地理、文化、社会空间正受到挤压。在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提及了“全面推进乡村振兴”及“发展社会主义先进文化, 提升国家文化软实力”的重要发展目标, 这是民族传统体育发展的重要指引。乡村振兴必然伴随文化振兴, 民族传统体育是符合中国人文环境的历史遗存, 在发展社会主义先进文化的时代要求下, 民族传统体育通过现代化演变革新使其融入于大众体育及学校体育也

是提升国家体育文化软实力的重要手段。

2 研究设计

在样本选取时, 以 CNKI 作为文献数据的主要来源, 使用主题词“民族传统体育发展”进行高级检索, 时间跨度设定在 2010 年—2021 年(5 月 12 日)期间, 并将期刊类型设定为核心期刊, 经过筛选剔除会议记录、报纸等刊物共得到 563 篇可用文献。将 CNKI 数据库中搜索出的 563 篇文献资源转化为 Refworks 数据格式后导入 Citespace 软件中进行分析, 展现出民族传统体育学研究的历史脉络、实时热点以及研究热度等内容。

3 研究现状可视化呈现

3.1 关键词共现分析

如图 1 所示, 利用 Citespace 高频关键词共现网络呈现研究热点, 共现网络图谱中民族传统体育、民族传统体育文化、非物质文化遗产的词频中心性高、关联性强, 成为近十年民族传统体育学研究重点领域。共现网络图谱中关键词节

【作者简介】孙世杰(1996-), 男, 中国山东淄博人, 在读硕士, 从事体育教育训练学、民族传统体育研究。

统体育学研究的文献互联性较高,延续性较强,是一个持续研究的过程。

4.2 研究趋势分析

在现代奥林匹克思想影响下,后奥运时代的民族传统体育学研究步入缓行期,在2017年后出现整体下行趋势。在CNKI数据库中选择核心期刊检索主题词“民族传统体育”,时间限制在2010—2021年期间,在此期间民族传统体育学核心期刊年发文量。于2011年达到近十年顶峰,2017年后逐年下降。如图5所示,2010—2013年文章关注领域更多集中在发展、传承、特色文化几个方面。2014—2017年,学者关注领域也转向民族传统体育与民生融合。民族传统体育研究受时政影响也较为明显,2016年5月5日中国国家体育总局发布施行的《体育发展“十三五”规划》中明确指出要落实全民健身国家战略,加快推动群众体育发展,学界在此时段内更加注重公共领域的民族传统^[1]。

如今民族体育学研究更加关注传统体育项目与学校体育、群众体育的融合,期望将传统体育项目推陈出新,进行优选与适改^[2]。这是对中国特色社会主义进入新时代后体育自信的学术实践。

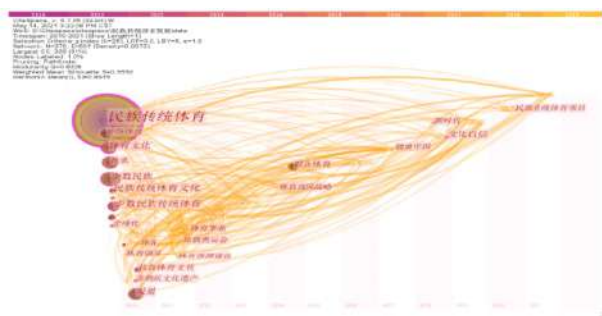


图5 关键词时区图

5 总结与展望

20世纪末,中华人民共和国国务院学位委员会与原国

家教委将民族传统体育设为体育学下的一门二级学科,这标志着民族传统体育学学科走上了科学发展轨道^[3]。本学科建设发展需关注民族学、文化学、民俗学、社会学。学科交叉可以为民族传统体育学提供不同学科知识、研究基础、理论模型,极大拓宽研究视野。民族传统体育是一个横跨体育、文化、历史及教育的综合性学科。研究内容不应单一局限于体育领域,加强研究互通和学科交融,立足于体育学开展学术融合^[4]。

依文本数据呈现,开展民族传统体育研究的机构多分布于中国西南、西北地区,表现出明显地域特征。近代以来,中国体育多强调“更高、更快、更强”的西方竞技精神,而逐渐忽视了中国根生于民间丰富了乡野生活的传统体育文化。传统之体育是经过历史整合的民族文化,更适合中国乡土中的文化要求与育体需求,更贴合中国社会的乡土性。

中国特色社会主义进入新时代,社会发展稳定,经济、科技日趋繁荣,文化影响力也是重点开拓领域,是中国可以走向世界舞台中央的内在要素。立足本土,将中国体育文化核心思想辐射周边,以体育文化为抓手推动中国话语权在世界的建立。

参考文献

- [1] 体育发展“十三五”规划[ED/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2016-05/05/content_5070514.htm.
- [2] 汤际澜.新中国建国70年以来我国体育科学研究的国际化发展——基于Web of Science核心合集文献(1949—2018)的科学知识图谱分析[J].南京体育学院学报,2020,19(8):31-39+46.
- [3] 倪依克,邵晓军,张自治.民族传统体育学学科建设的理论基础[J].体育科学,2005(1):56-60.
- [4] 陈瑶瑶,倪依克.2008年以来我国民族传统体育研究进展——基于Citespace III的计量分析[J].中国体育科技,2016,52(2):12-18+48.

Analysis of Some Literatures on the Research of World Football Injury from 2001 to 2021—Analysis based on Citespace

Zhijing Guan Shuhua Song* Jinqun Liao

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Citespace software was used to visually analyze 497 journals related to football injuries selected from the CNKI database from 2001 to 2021. The results show that: ① In the past 20 years, China has conducted a wide range of research on football injury, but the depth of research is not enough; ② Research institutions in other countries have close cooperation in the field of football injury research, while China's research institutions have less cooperation; ③ Some new research directions and hot spots have emerged. Recommendations: ① Carry out deeper research on professional athletes and amateurs; ② Strengthen the cooperation between colleges and medical institutions, combine different majors and different disciplines to conduct in-depth research and discussion on football injuries; ③ Promote and research FIFA 11+ Application of football sports injuries.

Keywords

football; sports damage; development trend; visualization

对 2001—2021 年世界足球运动损伤研究的部分文献分析——基于 Citespace 的分析

关智精 宋淑华* 廖锦群

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

运用 Citespace 软件对 2001—2021 年 CNKI 数据库中筛选出的 497 篇与足球运动损伤相关的期刊进行可视化分析。结果表明: ①近 20 年来中国在足球运动损伤上的研究范围较广, 但研究深度不够; ②其他国家研究机构在足球运动损伤研究领域的合作密切, 而中国的研究机构之间合作较少; ③出现一些新的研究方向和热点。建议: ①对职业运动员和业余爱好者进行更深层次的研究; ②加强院校与医疗机构的合作, 结合不同专业、不同学科, 对足球运动损伤进行深度的研究与探讨; ③推广和研究 FIFA 11+ 对足球运动损伤的应用。

关键词

足球; 运动损伤; 发展趋势; 可视化

1 引言

在足球运动的教学训练和比赛中, 由于足球运动属于同场对抗类运动, 身体对抗激烈, 技术上高速盘带、急停急转等很多动作, 对膝关节、踝关节、腿部肌肉容易造成损伤^[1]。在足球项目的体育教学训练和竞技运动中, 密集的训练和高强度的比赛, 使运动损伤经常发生, 往往给学生和运动员的训练和比赛造成不必要的影响。国际上很多专家学者对此作了很多方面的研究。论文运用 Citespace 软件对所检

索筛选的中国及其他国家文献进行可视化分析, 旨在揭示目前足球运动损伤研究的趋势, 找出足球运动损伤研究中存在的不足, 为中国足球运动损伤的研究提供参考与建议。

2 资料和方法

Citespace 软件是一款能识别新趋势的信息可视化软件, 通过计算某个领域的研究导向绘制图片, 将文献进行可视化分析来帮助我们了解这个领域研究的发展历程、研究前沿和发展趋势^[2]。通过 CNKI 数据库高级检索, 并筛选有效文献, 将有效文献纳入到 Citespace 中进行绘制图谱和分析。并查阅各聚类的文献, 找出近 20 年足球运动损伤研究的规律和特点。

以下为数据采集、转换与处理。

2.1 数据采集

通过检索 CNKI 数据库, 检索方式为“主题”(精确),

【作者简介】关智精(1996-), 男, 中国云南昆明人, 本科, 从事体育教育与运动训练研究; 廖锦群(1997-), 女, 中国四川成都, 本科, 从事体育教学与训练研究。

【通讯作者】宋淑华(1971-), 女, 中国河北唐山人, 博士, 副教授, 从事体质与健康研究。

主题 = 足球 AND 主题 = 运动损伤 or (题名 = 足球 or 题名 = 运动损伤), 中英文扩展, 检索的年限为 2001 年—2021 年。共检索出 1027 篇文献, 经过人工筛选, 去除会议和不涉及足球运动损伤领域的期刊等, 最终总共纳入 497 篇文献。

2.2 数据转换

将检索到的文献以 Refworks 的格式导出, 导出的文献记录中包含有主题、摘要、关键词、作者、研究机构、年份等信息。然后选择 Citespace 软件中自带的格式转换器, 将导出的文件格式转换为 Citespace 可用的格式。

2.3 数据处理

在 Citespace 中分别将主题、摘要、关键词、作者、研究机构、年份等信息作为文献节点进行图谱绘制。生成图谱后, 主要观察图中各节点数量、大小, 以分析图谱中各个节点的重要性和关联性。

3 结果与分析

3.1 关键词聚类分析

文献节点类型采用关键词, 阈值维持默认值。其中出现频率最高的关键词如图 1 所示, 图 1 展示了足球项目运动损伤关键词共现聚类图, 一共形成 16 个聚类。其中聚类序号与聚类大小成反比, 最大的聚类以 #0 标记, 其他以此类推。其中对职业运动员和业余爱好者的足球运动损伤研究较少, 而随着全民健身和体育强国的发展, 对于职业运动员和业余爱好者的足球运动损伤的预防有着一定的意义。



图 1 关键词共现聚类图

注: 关键词聚类从 #0 到 #25 依次为足球、足球运动、女子足球运动员、足球教学、校园足球、高校足球、急性损伤、教学训练、损伤类型、体能、膝关节损伤、体能、防治。

3.2 足球运动损伤国内机构研究可视化

运用 Citespace 软件, 对研究足球运动损伤的机构进行纳入并绘制出图谱。图 2 展示了足球运动损伤的研究机构与合作情况。从图 2 可看出虽然有中心性突出的机构, 但是没有相互联系的机构, 反映了中国在足球运动损伤领域的研究上没有形成机构之间的合作。中心性在首位以及发文量最多的机构是北京体育大学, 其次是西安体育学院、广州体育学

院、嘉兴学院、上海体育学院、西北师范大学和南京体育学院等。



图 2 国内研究机构与合作情况

3.3 足球运动损伤国外机构合作情况可视化

运用 Citespace 对所检索的文献中出现的其他国家研究机构在足球运动损伤研究的合作情况进行一个纳入和图谱绘制。如图 3 所示, 发现了 6 个国外研究机构进行了密切的合作与联系, 其中有 Barwon 骨科研究与教育中心 (B-CORE)、圣约翰上帝医院、Eworth 医院、新城医院中心、农村急症中心等。这些医疗机构, 对于足球运动损伤的研究, 联系与合作十分密切。



图 3 其他国家机构合作情况

3.4 足球运动损伤研究的作者合作可视化分析

根据导出的所筛选的文献, 运用 Citespace 软件, 节点选择作者, 绘制出可视化图谱, 如图 4 所示。其中有 4 位作者发文量 ≥ 5 篇, 而且前 4 位作者都是来自嘉兴学院的团队成员, 分别是赖炳森、杜光宁、古文东、黄峰。他们主要对青少年足球运动员、中学生、大学生、体育专业学生等不同层次的足球运动参与者的运动损伤进行研究。另外还有高璨、高颀、赵杰修和徐金成组成的团队, 这个团队在近几年提出了新的研究方向——“FIFA11+”和“FIFA11+KIDS”, 该团队在 2015 年足球运动损伤研究作了系统的综述。其他国家的有 Ryan Matthew、Reade Tom、Kloot Kate、Hayden Georgina 组成的团队 [3]。其中, 中心性最高的一个团队是由 Babl F、Anderson V 和 Bain C 组成的团队, 且该团队与很多研究作者都有联系。

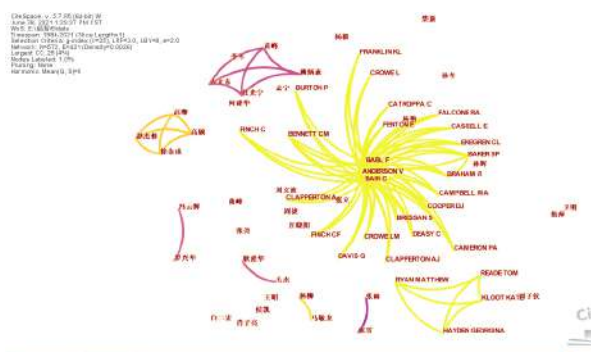


图4 作者合作情况

4 结论与建议

①近20年足球运动损伤研究领域的特点主要是中国足球运动损伤的研究对象比较广泛，但研究深度不够。对职业运动员和业余爱好者的研究较少。为促进全民健身和体育强国的发展，需要对职业运动员和业余爱好者的足球运动损伤进行更深层次的研究，以降低在全民健身和竞技体育中足球运动损伤发生的概率，更好地保障足球运动的发展。

②中国足球运动损伤领域研究机构多集中于专业体育院校，与医疗机构的合作较少。作者之间虽然有合作和联系，但局限于同一所院校，而院校之间、机构之间的合作较少。应结合不同专业、不同学科，对其进行深度的研究与探讨，

院校可以与医疗机构合作，以推进足球运动损伤与康复领域的发展。

③近几年出现一些新的研究方向，如“FIFA11+”和“FIFA11+KIDS”在足球运动损伤中的应用研究。在2015年，徐金城等人对“FIFA11+”综合热身练习在足球运动中的应用做了系统的综述。近几年对于FIFA11+的研究主要针对膝关节（ACL）、踝关节、腘绳肌和腹股沟的运动损伤预防的研究^[4]。FIFA11+目前在很多国家得到推广，中国应该跟上国际足球运动发展的脚步，对FIFA11+进行深度研究和推广。

参考文献

- [1] 孟泽, 吴奔. 足球运动损伤康复以及预防损伤的研究 [J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(1): 68-74.
- [2] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能 [J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242-253.
- [3] Gill Stephen D, Stella Julian, Lowry Nicole, et al. Gender differences in female and male Australian football injuries - A prospective observational study of emergency department presentations. [J]. Journal of science and medicine in sport, 2021(3): 4-5.
- [4] 徐金成, 高璨, 黄菁, 等. 足球运动损伤预防: 从“FIFA 11+”到“FIFA 11+Kids” [J]. 中国运动医学杂志, 2017, 36(4): 367-371.

Analysis on the Research Hotspot and Development Trend of Chinese Sprint Technology Based on Cite Space

Chuan Zhao Xianqiong Ding*

Yunnan Normal University School of Physical Education Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

This paper takes the literature with the theme of “sprint technology” included in the database of China Knowledge Network (CNKI) as the research data source, and uses the literature method and CIT space analysis tool to make quantitative statistics and visual analysis on the relevant literature data, so as to comprehensively examine the development trends, hot issues and research trends of China’s sprint technology.

Keywords

sprint technology; development trend; research hot spot; cite space

基于 Cite Space 的中国短跑技术研究热点与发展趋势分析

赵传 丁先琼*

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

论文以中国知网(CNKI)数据库中收录的主题为“短跑技术”的文献为研究数据源,运用文献资料法和cite space分析工具,对相关文献数据进行计量统计和可视化分析,以达到全面审视中国短跑技术的发展动态、热点问题与研究趋势的目的。

关键词

短跑技术; 发展趋势; 研究热点; cite space

1 引言

短跑是田径项目中最为激烈、最具观赏性的项目之一,也是竞技体育项目中的基础性项目,短跑成绩的提升可以促进其他运动项目的发展。多年来,学者们对于跑的技术一直存在争论。基于此,论文通过文献计量学,对中国“短跑技术”相关研究进行回顾总结,旨在厘清中国短跑技术研究领域的进展动态,找出研究热点,审视研究前沿趋势。

2 研究方法与数据处理

2.1 研究方法

论文基于 Cite Space V 可视化软件,运用文献计量、可视化分析等方法,对中国短跑技术研究领域的 1536 篇文献进行知识图谱绘制及可视化分析,同时,借用 Excel 辅助工

【作者简介】赵传(1998-),男,白族,中国云南大理人,在读硕士,从事体育教育训练学研究。

【通讯作者】丁先琼(1969-),女,中国重庆人,教授,从事学校体育与少数民族传统体育研究。

具,对“短跑技术”研究的牛发文数量、作者分布、关键词分布等进行整体分析。全面审视中国短跑技术领域研究的进展动态、热点主题以及发展趋势。

2.2 数据来源与处理

进入 CNKI 中国知网数据库,采用高级检索,选择“主题”输入“短跑技术”,共检索出相关文献 1613 篇,其中外文文献 6 篇,中文文献 1607 篇。1607 篇中文文献中,学术期刊 1062 篇,博士论文 2 篇,硕士论文 71 篇。经过筛选输出结果,排除非学术性文献资料,筛选出有效文献 1536 篇,作为研究对象。数据收集截止日期为 2021 年 3 月 31 日。

3 中国短跑技术研究的进展动态

3.1 中国短跑技术研究的年发文量

根据图 1 中国短跑技术相关研究年发文量趋势分析,可将中国短跑技术的研究划分为四个阶段。

第一阶段(1962 年—1997 年):“起跑”阶段。研究基础相对薄弱,研究进展比较缓慢,年发文量均在 20 篇以下。1962 年周植芳学者发表第一篇关于短跑技术的文章《短跑、跳高、铅球三个项目技术规格问题的讨论》,文中把短跑技

术规格分为了起跑、疾跑、途中跑和冲刺，并谈及了各技术规格的技术要领。随后便有学者陆续发表相关文献，将其文献进行总结得出这一阶段学者们大多关注短跑的“着地”技术，以重心相对于支撑点的空间位置，将一个完整的单步分成着地缓冲（前蹬）与后蹬两个阶段^[1]。

第二阶段（1998年—2003年）：“加速跑”阶段。该阶段的发文数量急速增长并在2003年接近顶峰。在这一时期，学者对后蹬理论进行了再审视，而“屈蹬技术”备受学者们的关注，众多学者分别从运动解剖学、肌肉生理学、运动生物力学等对“屈蹬技术”技术的优越性进行了深入探讨。“屈蹬技术”能够更好地适应并利用塑胶跑道的物理性能，能够有效地提高跑速^[2]，而这一时期的塑胶跑道并没有普及，很多短跑初级训练的场地仍然是煤渣地甚至泥土场地，因此“后蹬技术”仍然成为短跑初级训练的主流。

第三阶段（2004年—2012年）：“途中跑”阶段。这一时期，发文数量和提升速率逐渐饱和，呈小波浪线前行，在2010年达到顶峰，年发文量为85篇。该阶段学者们在前者研究的基础上开始着眼于“放松技术”“摆臂技术”，随着运动生物力学研究的进展，学者们也着手于短跑的核心动力来源——髋动力展开一系列研究。对快速伸髋和摆腿对保持和提高跑速的重要作用进行了论证，从两方面证实了髋是人体加速的关键环节，髋关节是跑进过程中的重要动力来源。在实践中，髋关节的运动幅度与速度对动力效果的提高、身体重心的快速前移、支撑时间的缩短等积极作用已得到人们认可^[3]。

第四阶段（2013年—2021年）：“冲刺”阶段。这一阶段在发文量上略微下降，但仍有较大的劲头。这一时期的短跑技术理论已经相对成熟稳定，较多是应用型文章，主要以短跑技术的教学和训练为主，且把青少年作为研究对象成为了主流。

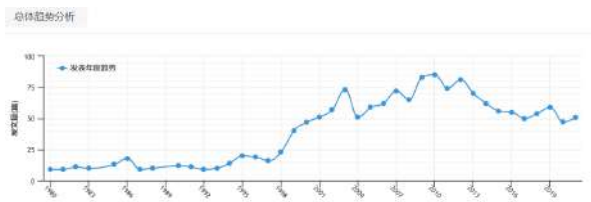


图1 中国短跑技术相关研究年发文量趋势图

3.2 中国短跑技术研究高产作者分析

从表1可以看出，在“短跑技术”研究领域活跃度较高、文章撰写量较多的作者有李诚志、胡巍、黄宗成、蒋炜、王志强、黄达武等。图2中显示，以李城志、冯敦寿、黄宗成为核心的合作群比较壮大，且研究成果较为丰富，在发文总量上占据了较高优势。以王志强为核心的四人小团队则始终居于较为稳定的状态。此外，还有周志雄、王保成，张仲景，吴芬，吴瑛，刘剑、胡跃红等多个由2~3人组成的小规模团队。而发文量相对靠前的胡巍、蒋炜、黄达武等学者没有更多地

与其他学者之间的合作，可谓是单枪匹马。综合来看，中国“短跑技术”研究领域尽管已经形成部分作者合作群，但整体的合作态势并不明朗，研究人员合作程度低，研究力量单一，说明该领域的学者合作意识有待提高，这也在一定程度上限制了该领域研究体系的发展规模。

表1 中国短跑技术相关研究高产作者

序号	作者	所属机构	数量	序号	作者	所属机构	数量
1	李诚志	国家体委科研所	10	8	张仲景	河北农业大学	5
2	胡巍	湖北长江大学	8	9	张文耀	上海体育科研所	4
3	黄宗成	国家体委科研所	8	10	王保成	河北农业大学	4
4	蒋炜	华东交通大学	8	11	刘剑	益阳师范高等专科学校	4
5	王志强	武汉体育学院	6	12	胡跃红	益阳师范高等专科学校	4
6	黄达武	台州学院	5	13	吴芬	成都航空职业技术学院	4
7	冯敦寿	上海体育科研所	5				

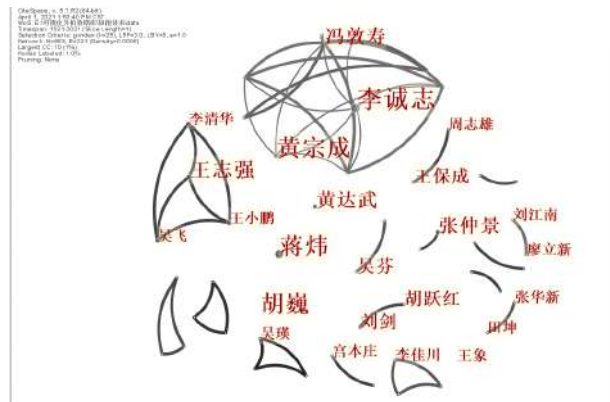


图2 中国短跑技术相关研究作者合作共现图

4 中国短跑技术研究的热点剖析

从文献计量学角度看，关键词出现频次高，中心性强，显示出一段时间内大多数研究者关注的方向，也是研究的热点和前沿。关键词频次和中心度的正相关性存在略微偏差，中心度排在前十位的分别是：短跑技术（393，0.53）、短跑（453，0.40）、短跑运动员（114，0.20）、短跑训练（87，0.12）、现代短跑技术（55，0.08）、力量训练（48，0.07）、放松技术（122，0.06）、支撑腿（53，0.06）、短跑教学（49，0.06）、途中跑（63，0.05）。表明中国“短跑技术”相关研究主要集中在以上几个方面，并从短跑运动员、短跑训练、力量训练、短跑教学等几方面展开研究。研究范围有待进一步扩大，研究内容有待进一步细化。

从图4可以看出，中国“短跑技术”研究领域先后涌现了支撑腿、后蹬阶段、屈蹬式、放松能力、肌肉放松、训练方法、青少年、摆臂技术、田径训练、初中体育、田径放

松技术等研究热点。

结合图3、图4以及表2，可以分析出中国短跑技术研究趋势可分为以下几方面：以初中生体育和青少年体育为主的短跑技术教学和短跑技术训练；田径技术训练中的放松技术和摆臂技术；田径短跑后备人才培养。



图3 中国短跑技术相关研究关键词共线分布图

表2 中国短跑技术相关研究高频关键词

序号	关键词	词频	中心性	序号	关键词	词频	中心性
1	短跑	453	0.40	9	放松能力	58	0.05
2	短跑技术	393	0.53	10	短跑成绩	56	0.04
3	放松技术	122	0.06	11	现代短跑技术	55	0.03
4	短跑运动员	114	0.20	12	技术	54	0.05
5	短跑训练	87	0.12	13	支撑腿	53	0.06
6	训练方法	77	0.03	14	短跑教学	49	0.06
7	训练	76	0.05	15	力量训练	48	0.07
8	途中跑	63	0.05				



图4 引用次数最多的24个关键词

5 结语

我国短跑技术方面的研究经历了四个阶段，“起跑”阶段、“加速跑”阶段、“途中跑”阶段和“冲刺”阶段；在2010年发文量达到峰值，整体的发文量呈现上升趋势。发文作者之间尽管形成了局部的小合作群体，没有稳定的核心合作团体，研究力量单一。因此，加强团队合作，互补资源、共享信息，结合不同作者、不同机构的优势，建立多方向的研究核心团队，通过跨界、跨学科共同构成多元化的研究主体，多角度审视短跑技术研究工作，以促进短跑技术研究长远发展。田径短跑技术的相关研究趋势：以初中生体育和青少年体育为主的短跑技术教学和短跑技术训练；田径技术训练中的放松技术和摆臂技术；田径短跑后备人才培养等。

参考文献

[1] 黄达武.短跑技术理论研究热点综述[J].体育学刊,2009,16(3):77-82.

[2] 陈建,刘兵,王占坤,等.基于Cite Space的体医结合研究热点与发展趋势分析[J].医学信息,2020,33(17):1-6.

[3] 谢翊.基于Cite Space的我国体育营销研究进展与趋势分析[J].福建师范大学学报(自然科学版),2018,34(1):112-116.

Research on the Current Situation and Promotion of Primary School Students' Basketball Extracurricular Training in Jingzhou District, Jingzhou City, China

Qi Xiang Shuhua Song*

Yunnan Normal University School of Physical Education Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

With the development of economy, various factors lead to the sudden decline in the physical health of teenagers. Very interesting basketball plays an irreplaceable role in enhancing students' physical quality, reducing the occurrence of myopia rate, and enhancing the spiritual quality such as students' hard work and unity. Paper through jingzhou, jingzhou city, China part of the basic situation of extracurricular basketball training, carry out extracurricular basketball training current situation, competition, teachers and corresponding facilities investigation and analysis, found that jingzhou extracurricular basketball training has initial scale, extracurricular training orderly, field equipment are equipped, with professional coaches. However, there are also some problems such as substandard venues, competitions to be carried out, lack of teacher training and other related problems. It is hoped that through the investigation and analysis of the paper, it will provide theoretical basis for primary school extracurricular basketball and give relevant suggestions to the coaches, so as to promote the development of campus basketball, cultivate the interest of primary school students' basketball, enhance their physical fitness, and lay a foundation for the cultivation of national basketball reserve talents.

Keywords

primary school students; extracurricular basketball training; status quo; promotion

中国荆州市荆州区小学生篮球课外训练现状及促进研究

向齐 宋淑华*

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

随着经济发展,各种因素导致青少年体质健康骤然下降,趣味性极强的篮球运动作为代表性的体育运动,在增强学生身体素质,减少近视率的发生,增强学生的拼搏、团结等精神品质方面发挥着不可替代的作用。论文通过中国荆州市荆州区部分代表学校的课外篮球训练的基本情况,开展课外篮球训练现状、比赛情况、师资力量以及相应的条件设施等进行调查分析,发现荆州区课外篮球训练开展已初见规模,课外训练有序开展,场地器材均已配备,拥有专业的教练员。但也出现一些场地不标准、比赛开展有待开展、师资力量培训欠缺等相关问题。希望通过论文的调查分析,对小学课外篮球开展提供理论依据,给予广大教练员相关建议,以促进校园篮球的发展,培养小学生篮球兴趣,增强体质,为国家篮球后备人才培养奠定基础。

关键词

小学生; 课外篮球训练; 现状; 促进

1 引言

随着科学技术的迅速发展,人均电子产品的配备率直线上升,小学生沉迷于电子产品现象日趋严重,加之学生学习成绩负担日益加重,各种因素导致青少年体质健康骤然下

降,虽然国家先后出台了相关政策,但尚未使情况得到好转。趣味性极强的篮球运动不仅作为代表性的体育运动,在增强学生身体素质,减少近视率的发生,增强学生的拼搏、团结等精神品质方面发挥着不可替代的作用^[1]。2019年的世界杯预选赛,再一次让众人的眼光焦距到篮球这项运动,中国男篮在曾经两次取得世界前八的历史成绩上跌入低谷^[2],这不由得让许多专家学者开始担忧未来的篮球走向。青训在这个时候显得弥足珍贵,青少年篮球的发展直接影响着向国家队输送人才的质量,影响着中国篮球在世界的影响地位,影响着体育强国的建设。

【作者简介】向齐(1996-)男,土家族,中国湖北恩施人,研究生在读,从事学校体育学研究。

【通讯作者】宋淑华(1971-),女,中国河北唐山人,博士,副教授,从事体质与健康研究。

2 荆州区开展课外篮球训练的小学基本情况

荆州小学、荆州小学南校区、新风小学都属于政府性质公办学校，具有较强的财力物力的支撑，拥有较强的教育教学资源，师资力量雄厚，地理位置优越，各学校均有场地进行篮球运动的教学，但篮筐高度多为标准篮筐高度，各学校均配有篮球等设施。

各家小学均都具备基本的篮球场地，且场地能够保障教学训练的开展，但其标准程度还有待提高，但不影响教学训练的开展。在以上三所小学中，篮球、锥桶、分队背心等教学器材配备较为齐全，能够满足教学活动开展的需要；但从学生自身的篮球装备配置来看，并没有较为齐全的装备配置，篮球运动服、篮球鞋等配备还有待提高，许多学生穿着牛仔裤进行篮球训练。

3 荆州区课外篮球训练教练员现状

在各家小学教练员队伍构成中，小部分教练员都是本校的教师兼职教练员，其余大部分是高校聘请的专业教练员。该校的篮球教练员是该校的在编教师，工作稳定，对学校的校风和学生情况都较为了解熟悉，有助于课外训练的开展和实施。聘请的专业篮球教练员具有扎实的专业技能和理论知识，能更好地发挥他们的优势，促进校园课外篮球的发展，但是他们不是该校教师，不能很好地充分了解学校及学生的具体情况，且流动性较大。

目前各所小学的教练员年龄结构在20至30岁，这部分教练员年轻、富有精力，对学生充满热情，和孩子能够很好的交流沟通，不断寻找善于激发学生的学习兴趣，寻找新的教学方法，具有一定的优势。在构成教师队伍中发现，所有教师均为本科及以上学历，系统地学习过教育教学及相关知识，一部分外聘教练的篮球专业的教师不仅有专业的运动技能还有相关运动知识，对促进校园篮球运动具有很好的推动作用。

4 荆州区课外篮球训练的促进

4.1 充分认识篮球的多元价值，打造校园特色

篮球运动自传入中国，经过多年发展已经取得辉煌的成就，其作为体育运动的代表之一，以其娱乐性、竞争性和健身性成为大众喜闻乐见的运动项目。在当下学生体质健康下降、近视率增加的社会现状下，积极开展课外篮球训练不仅可以促进学生的身心健康全面发展，提高学生的社会适应能力，还培养了学生的创新、拼搏和团结协作的精神品质以及培育了学生爱国主义和核心价值观。

4.2 加强学校各方保障

学校是开展课外篮球训练的主阵地，学校领导要加强课外篮球训练的支持力度，在上级领导的支持下做出实际有效的措施来保障课外篮球训练的开展。首先应当提供良好的

训练场地，保障人均训练场地面积能够满足训练的需要；提高经费投入，在篮球、训练器材等方面保障学生的配备率；提高教练员的薪资待遇，完善教练员管理规定，激励教练员训练的训练热情和动力。定期开展课外篮球比赛，创造良好的篮球文化氛围，提高学生的篮球学习兴趣，鼓励更多学生参与到篮球运动。还可借助社会力量和资源，在一定程度上减轻学校财政负担上还可以提高社会影响力，促进校园篮球的可持续发展。

4.3 妥善处理好“学训矛盾”

在升学面临的压力下，阻碍课外篮球发展的另一大因素是学训矛盾的处理。作为家长，都希望自己的孩子考入理想的中学，面临这种现状，首先需要从思想上改变传统的观念，同时也需要采取切实可行的措施来加强学生的学习成绩，为家长解决后顾之忧，其次家长、教师及学生要妥善处理升学问题，科学处理好文化成绩和篮球训练的关系，教练员要与老师一起制定训练准入体制，在学生成绩出现下滑等现象时采取措施，充分了解参训学生的情况，教练员在学生成绩方面也要成为责任人。可观的是在全国体育中考增分的大环境下，社会已逐渐开始重视体育，这也是篮球发展的契机和前景。

4.4 增强教练员业务能力

无论是专业的篮球队的训练，还是业余篮球训练，一位优秀的篮球教练员对训练成绩的影响有着至关重要的作用。提高教练员的专业理论知识和执教能力是学校和相关管理部门共同的责任，是学生篮球训练的有力保障，学校和体育主管部门应当定期组织篮球训练培训，邀请优秀的教练员和专家进行授课，培训合格及优秀并颁发相关证书。学校应当大力支持和保障教练员的培训机会，在教学安排等给予相关的调整支持，促进各位教练员的相互交流互学。

4.5 完善管理体制

完备的管理体制为课外篮球训练的开展提供有力的保障，可大大提高课外篮球训练高效运营，提高训练效率。建立和完善权责分明，各司其职，高效透明的课外篮球训练管理模式，在以相关部门统一指导监管，校方主体，多方参与的情况下，充分协调下制定完善的规章制度，确保训练的开展更加有序，训练内容更加科学，人员搭配更加合理，训练成果更加有效。

5 结语

中国荆州市各小学课外篮球开展情况良好，各条件设施齐全，师资力量较好，很好地促进了小学篮球的发展，大大提高了学生的身体素质，增强了学生团队协作、顽强拼搏的精神，为国家篮球后备人才的培养奠定了基础。在后期的课外篮球训练过程中应根据小学生的生长发育的特点安排篮球训练，科学合理地开展篮球运动，增加在校园内篮球课

程的普及度,提供科学合理的训练内容以及完备的训练条件。争取更多相关人员的支持,加强经费投入,加强教练员队伍的建设,组织专业的篮球训练培训,优化教练员队伍结构^[1]。积极开展篮球比赛,激发学生的运动兴趣,完善课外训练的管理体系,建立家校共创的课外篮球训练模式^[4]。

参考文献

[1] 方涛.武汉市城区小学篮球训练开展现状及对策研究[D].武汉:武汉体育学院,2017.

[2] 胡洋.北京市体育馆路小学篮球兴趣课对学生乐群性的影响[D].北京:首都体育学院,2016.

[3] 张丽伟.北京市海淀区小学篮球运动的现状与对策[D].北京:北京体育大学,2017.

[4] 杨毅聪.提升小学生篮球训练效果的策略研究[J].体育世界(学术版),2017(6):165-166.

(上接第123页)

体会作者对自然的感情。

3.3 任务三：我感受到的自然

学习活动:寻找亲近自然的方法;书写我感受到的自然;建立作文分享站。

活动要求:结合课内外阅读,进一步探究“如何发现自然之美?”“如何用文字表达自然之美?”这两个问题,可以举出具体的例子;选择自己喜欢的一个季节、一处景物写出来分享给大家。

结合对“如何发现自然之美”“如何用文字表达自然之美”两个问题的总结,要求写出景物特点、写出自己的思考和感悟的体会,字数不少于500字。

把自己的作品发表在班级的作文分享站中,教师和学生之间可互相阅读评论修改。

学习观察景物的方法和抓住景物特点进行描写的写作方法。观察自然,发现自然之美,激发对自然和生活的热爱之情。练习亲身经验,能用文字描写自然之美,抒发对自然的热爱之情。

4 结语

以上三项活动,包括了主题一任务一活动,以单元为

单位完成单元教学,学生的活动感受比较充分,而且活动反馈形式比较新颖,学生兴趣也很浓厚。

逆向设计有四个关键点需要设计者注意,①要在课程完全开发之前就彻底想清楚评估内容;②要根据评估预期结果所需的证据对熟悉和喜欢的活动及项目做进一步修改;③教学方法和资源材料的选择是放在最后的事情,教师要记住设计学生工作是为了让他们达到标准;④教师的角色可能会从主要资源变成支持材料。如果要实现教学目标,仅依赖教材是有局限性的,需要其他有价值的资源,这些在设定目标的时候都需要考虑到。

参考文献

[1] 威金斯,麦克泰格.追求理解的教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2016.

[2] 温儒敏.“部编版”语文教材的编写理念、特色与使用建设[J].课程·教法·教材,2016(11):9.

[3] 尹丽华.多媒体教学让中职语文课堂更具魅力[J].信息记录材料,2017(2):2.

Problems and Countermeasures of Fixed Assets Management in Laboratories of Colleges and Universities

Huizhu Liu

Shandong Youth University of Political Science, Jinan, Shandong, 250103, China

Abstract

For the laboratory of colleges and universities, the management of fixed assets is an important part of the daily management of schools, which can greatly improve the ability of running schools in colleges and universities, and improve the level of teaching and scientific research. Therefore, for the current management of laboratory fixed assets in colleges and universities, it is necessary to find out the problems existing in the work and carry out targeted countermeasures to improve the management level of laboratory fixed assets.

Keywords

university laboratory; fixed assets; management; problems; countermeasures

高校实验室固定资产管理中存在的问题及对策

刘惠珠

山东青年政治学院, 中国·山东 济南 250103

摘要

对于高校实验室来讲, 固定资产管理工作是学校日常管理工作中的重要内容, 能够大幅度提高高校办学能力, 并提高教学工作水平以及科研工作水平。所以对于当前的高校实验室固定资产管理工作来讲, 需要将工作中存在的问题找出并且进行针对性的对策研究, 切实提高实验室固定资产管理工作水平。

关键词

高校实验室; 固定资产; 管理; 问题; 对策

1 引言

在现如今科技水平快速进步与发展的过程中, 高校实验室教学及科研活动在促进社会经济发展中占据着非常重要的地位, 为了能够确保各项科研及教学活动顺利进行, 首先需要就高校内部的实验教学设备进行全方位管理。在当前高校实验室, 固定资产管理工作虽然具有了明显进步, 但实际管理工作仍然存在一些漏洞和问题, 导致实验设备仪器不能发挥应有的作用和价值, 所以需要就这些问题进行全面解决。

2 高校实验室固定资产管理存在的问题

2.1 管理体制建设落后

对于中国各高校来讲, 在开展固定资产管理工作时, 会根据各学科以及各专业的特点进行院系划分, 所以在固定

资产管理工作中会导致校院二级管理机制盛行, 实验室固定资产管理工作也是采用此制度进行管理的。但对于实际管理工作来讲, 这种管理体制本身并不能够实现全覆盖, 所以会导致许多问题出现影响到实验室固定资产管理工作水平^[1]。

2.2 管理手段落后

虽然现如今中国科学技术进步速度非常快, 但各项先进技术在实验室固定资产管理中的应用仍然比较少, 有许多高校开展实验室固定资产管理工作时, 仍然在采用上个世纪的技术手段, 所以管理技术手段仍然停留在资产数据简单登记的工作层面上。即使有一些职能部门建立了资产数据库, 但也仅是针对实验室固定资产进行简单的人库登记与数据统计, 并没有进行固定资产的存量分析和动态变化分析。

2.3 资产重复购置问题

对于中国大多数高校来讲, 普遍存在的问题就是固定资产重复购置, 这样使得许多仪器设备本身在实验过程中没有被全面应用, 导致设备空置率较高, 并产生了不必要的经费浪费。对于资产重复购置问题来讲, 主要是有以下两方面所导致的。首先是资产购置计划大多数都是由实际使用部门

【作者简介】刘惠珠(1983-), 女, 中国山东肥城人, 本科, 实验师, 从事计算机技术应用、资产管理研究。

的上级主管职能部门所制定,并没有针对资产分布及使用情况进行全方位了解,所以导致只根据使用者需求进行计划制定,不关心所购置的设备是否在其他实验室或者是院系已经拥有。其次主要是对于部分院系和科研院所来讲,在制定采购计划时并不是根据设备的实际使用量以及需求为基础的,而是为了将采购资金花费完毕,所以导致采购工作过程中出现只管买不管用的现象^[2]。

2.4 资产流失问题

在高校实验室固定资产管理工作中,部分固定资产会面临着资产价格问题,在交接的过程中因资产管理工作人员调离或者是固定资产外调等情况,需要对固定资产变动情况进行实时登记与数据更新。但从当前的实际交接情况来看,缺乏对固定资产进行动态管理,在资产交接的过程中没有对资产变动数据进行及时更新,甚至是有部分资产不能够及时入账或者是漏报。最主要的是因为固定资产管理工作部门和资产的使用部门存在管理脱节问题,所以长期没有核对账务制度,导致固定资产账务不符,大量资产流失。

3 高校实验室固定资产管理对策

3.1 管理体制完善及健全

对于高校实验室固定资产管理工作来讲,需要在管理工作中将传统的校园二级管理机制打破,实现由上至下的统一管理。例如,部分院校在固定资产管理工作中已经增设了专门的实验室固定资产管理机构,同时不同院系或者是科研院所的实验室也都是由管理机构进行统一管理的。实验室仪器及设备的使用需要根据科研及教学需求进行针对性申请,同时要在固定资产管理过程中,也不再负责针对资产进行日常保管和维护。所以实验室固定资产管理工作形成了既能够分类归口又可以实现集中统一管理的管理工作模式,保证管理工作变得更加规范化以及科学^[3]。

3.2 先进管理办法的应用

在实验室固定资产管理工作中,为了能够切实提高管理工作水平,需要对现有的一些落后管理办法进行剔除,并且将基于新技术的管理办法在实际工作中进行应用。当前部分高校已经开始采用条形码管理办法,对固定资产进行动态管理,采用该办法的最主要优势,就是能够对固定资产数据进行快速准确的采集,使固定资产管理工作效率大幅度提升。而且条形码技术还可以和信息网络技术结合应用,将通过条形码扫描到的数据上传给固定资产管理数据库,从而实现数据库的数据实时更新,让实验室固定资产管理工作水平能够更上一层楼。

3.3 固定资产购置计划合理

对于各高校来讲,针对固定资产购置工作需要设立更加完善的资金定额制度,要求在购置工作中使用稳定的资

金,购买针对性的仪器设备作为院系工作使用。同时对于各院系以及科研院所来讲,在制定购置计划的时候,还可以制定更加长期的购置计划,然后通过累加资金的方式解决购买高价值设备存在的问题。除此之外,对于监管工作机构来讲,需要从源头上就资产购置计划合理性以及可行性进行审核和论证,确保所有制定的计划都能够符合院系及科研院所的实际使用要求,避免在购置工作中有部分单位为了完成年度资金任务而盲目购置固定资产。

3.4 增强固定资产使用效率

对于各高校来讲,在构建实验室固定资产管理体系的过程中,需要基于当前的信息化技术,构建更加动态化的信息管理系统。以信息化管理系统为基础,针对高校实验室固定资产工作进行全方位的管理,并且实现检查、评比、绩效工作。在检查、评比、绩效工作过程中,可以选择一些典型案例以及工作者,对工作水平较高的工作部门及单位给予物质以及精神奖励。而针对一些工作水平不高的单位和工作部门,要进行适当程度的批评及惩罚,使固定资产管理工作的重要性能够真正被各部门所认知。依托信息化管理系统,能够实现更加全面而且动态化的高校实验室固定资产管理,所以可以出具更加准确的信息作为固定资产管理检查、评比、绩效工作的需要。设计之外进行信息化管理系统的构建,还可以使高校实验室固定资产管理工作能够在动态管理的基础上实现资产的统一调配与使用,就高校实验室固定资产进行全方位的优化配置,满足高校科研教学任务与正常教学活动的实际需要,提高各高校的实验教学水平以及资源利用效率,增强学校的整体竞争力。

4 结语

综上所述,对于当前的高校实验室固定管理工作来讲,已经逐渐成为学校日常运行管理工作中的最重要内容之一,对于高校的正常运转以及教学和实验活动的开展都会产生至关重要的影响。所以,需要制定更加完善的实验室固定资产管理机制,并且选择更加先进的管理办法与管理技术,增强资产的统一调配水平,降低固定资产管理中出现的重复购置问题以及提高固定资产的使用效率,保障实验室固定资产管理水平得到真实提高,促进教学活动及科研活动得到顺利开展。

参考文献

- [1] 马微.浅谈高校实验室固定资产管理中存在的问题和对策[J].经营管理者,2016(35):290.
- [2] 李春光.高校实验室固定资产管理中现存的一些问题与对策[J].中国管理信息化,2019,22(21):202-203.
- [3] 孙新艳.探讨高校实验室固定资产管理中的若干问题及解决对策[J].经济视野,2013(14):355.

Focus on the Core Literacy Development to Explore the Curriculum Integration Strategy

Xiaosong Li

Southwest University Affiliated Primary School, Chongqing, 400700, China

Abstract

It is the current consensus to develop students' core literacy in the way of curriculum integration. The author takes the primary school mathematics course as an example, and forms a curriculum integration strategy with mathematics as the core through the two stages of forward aggregation projection and reverse knowledge reflection. And centering on the six qualities proposed in the overall framework of *Chinese Student Development Core Literacy*, explain in the way of class examples and integrate the ideas and methods of curriculum development and design.

Keywords

core literacy; curriculum integration; primary school mathematics; development strategy; lesson case presentation

聚焦核心素养发展，探究课程整合策略

李小松

西南大学附属小学，中国·重庆 400700

摘要

以课程整合的方式，发展学生核心素养已是目前的共识。笔者以小学数学课程为例，通过正向聚合投射和逆向知识反射两个阶段，形成以数学为核心的课程整合策略。并围绕《中国学生发展核心素养》总体框架中提出的六大素养，以课例的方式具体说明，整合课程开发设计的思路方法。

关键词

核心素养；课程整合；小学数学；开发策略；课例展示

1 引言

随着《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的正式印发，“核心素养”一词迅速成为了教育界讨论的热点话题。在2016年9月，中华人民共和国教育部发布了《中国学生发展核心素养》总体框架。

2 研究意义

可以看出：一方面，发展学生的核心素养是落实立德树人根本任务的重要举措，是适应世界教育改革发展趋势、提升中国教育国际竞争力的迫切需要；另一方面，也是全面提升学生综合能力，使之能够更好地适应未来社会生活的必经之路。

对此，通过跨界多元联络和柔化学科边界，贯穿各学科之间的横向联系，有效地开展课程整合，充分发挥课程的整体育人功能，便成为了发展学生核心素养的共识^[1]。例如，

【作者简介】李小松（1962-），男，中国重庆人，小学高级教师，从事小学科学研究。

清华附小构建了基于学生核心素养发展的“1+X课程”。但对于一般的中小学教师来说，他们既没有清晰明确的学校政策指引，也缺少丰富的课程资源辅助，如何能够在日常教学的过程中，有效利用现有资源，力所能及的开发整合课程，便成为了摆在现实的一大难题。

3 开发策略

杨东平教授曾经说过：对于教育这种有诸多不确定因素构成的复杂系统而言，自下而上、个人的自主创新和探索，是推动教育改革的真正动力之一^[2]。笔者担任小学高段数学的任教工作，在具体教学过程中，以校本课程——数学文化课为主要平台，明确数学为核心，尝试整合其他学科，同时注重搭建课外延伸空间，形成了兼备全面育人功能和感染吸引力的课程。

为了形象的说明上述思路，笔者将整个开发过程分为两个阶段，并以图形的形式呈现。

阶段一：如图1所示，教师可从文学、体育、艺术等领域中，发掘出一个视点（如：舞蹈中的旋转）。以该视点

为突破口,贯通此领域内一系列相关的现象,投射在数学知识和思维上,利用数学的知识对这一领域的问题进行解答。这样,便完成了数学与其他学科的第一次结合,如图所示的这种结合是由外向内正向聚合开展的。

● 视点

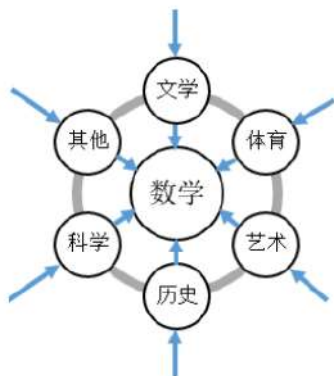


图1 正向聚合示意图

阶段二:利用上一阶段已经组织构建的数学知识,逆向反射回各个领域,加大对于该领域探究的深度与广度,并以此领域为窗口,摆脱单个领域的局限,衍射出更大的研究空间。这一阶段的目的在于明确:“核心素养”的核心既不是单纯的知识技能,也不是单纯的兴趣、动机、态度,而在于重视运用知识技能、解决现实课题所必需的思考力、判断力与表达力及其人格品性^[9]。

通过正、逆向两个阶段,表面上是数学与其他学科的两两结合,而实质上则是完成了学习学科领域知识到培养关键能力的跃迁,并聚焦于价值形成的核心目的,达到通过课程整合,发展学生核心素养的主旨。

4 课例展示

对于一线教师来讲,具体的课例演示,可以起到从点到面的多米诺骨牌效应。如图2所示,在《中国学生发展核心素养》总体框架中,将核心素养细分为六个方面,即人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。结合六大素养与上述开发策略,下面将进行相关课例的展示。需要说明的是,六大素养相互依存和融合,所选择的课例只是在注重多种素养发展的基础上,对其中一种素养有所侧重。

4.1 人文底蕴与数学

人文底蕴的培养包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。课程开发时,可以从“数文同源”“古代的计时方法”等方面寻找视点。

【课例《数学与文学》】

主要教学过程如下:

环节1:数学与诗歌。

以论文叙为《百鸟归巢图》所题的诗句为引入,让学生解答《百鸟归巢图》中的数学奥秘。再以《题秋江独钓图》

中的一字诗,感受数字在诗句中的巧妙应用,讲述康熙皇帝《粥店秀才》的写诗故事。引导学生体会抽象夸张的诗句与具体严谨的数字所共同达成的文学效果。

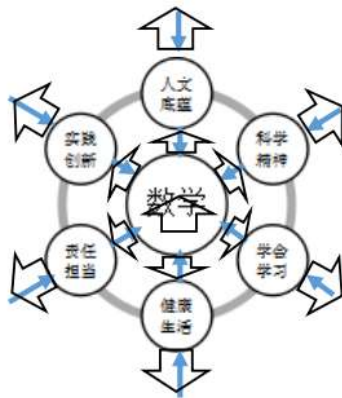


图2 基于六大素养的课程整合策略

环节2:数学与小说。

先复习三阶幻方的填法,介绍小说《射雕英雄传》中,黄蓉轻松解决三阶、四阶幻方、72宫格问题,让学生在巩固幻方问题的同时,感受数学对小说故事的推进以及对人物刻画方面的作用。

环节3:数学与楹联。

以描写教师的一副楹联为引入,向学生介绍楹联,并对比楹联中的对仗与数学中的对称有哪些相同点和不同点?以及对仗和对称各有什么样的特点?

环节4:数学与文学的共同点。

根据以上三个环节,通过学生的切身体会,鼓励学生尝试总结数学与文学的共同点,感悟自然学科与人文学科的关联。

4.2 科学精神与数学

科学精神的精髓在于理性思维、批判质疑、勇于探究,而数学学科求真求实的本质,决定了数学本身就是科学精神培养的绝佳路径。为了突出探究过程和质疑精神,笔者以密码学为视点,进行了课程的开发。

【课例《神秘的密码》】

主要教学过程:

环节1:介绍战争时,信息加密的必要性,提出问题:如何给信息加密?让学生说出自己的想法,从而引出单密码表加密法,以练习的形式,帮助学生体会单密码表加密的原理和方法,并尝试进行密码的破解和原文的加密。

环节2:承接上面的内容,说明单密码表的弱点,向学生提问有没有改进的方法,学生经过讨论,得出制定多密码表的想法,根据学生所想,鼓励学生进行双密码表加密的设计,并练习对简单的单词进行加密,以及对照密码表,翻译密文。

环节3:向学生介绍双密码表破解的原理,追问学生如何提高密码的破解难度,学生总结出应该使用尽可能多的密

码表。引出二战时期,德国发明的 Enigma 密码,并向学生介绍英国数学家图灵如何破解德国密码,感受科学家那种不畏困难、质疑反思的精神。

4.3 学会学习与数学

学会学习强调学生学习意识的形成,包含了乐学善学、勤于反思、信息意识等要素。对此笔者将信息技术与教学相结合寻找视点,同时为搭建学生学习的课外延伸平台,与在互联网公司工作的亲人和朋友共同创建了编程教学网站小极客(网址:www.xiaojike.cn)。通过学生网站自学,让其脱离课本和老师的支持,自己摸索总结当中的方法和规律。在自习时间,将学生集中反映的问题,进行解答和反馈。

小极客的界面设置为卡通的风格,闯关的形式。学习内容涵盖了编程语言中的循环、变量定义、函数。笔者要求学生在操作的过程中,学着去发现循环语句的特点,感受变量定义的效果,通过自己的实践,慢慢掌握这些原本完全陌生的内容,在个人的一次次操作中学会总结、学会学习。

4.4 健康生活与数学

引导学生合理规划时间,形成科学自我管理的习惯,自然少不了数学知识,老师可以从时间规划方面探寻视点,开展课程的设计。

【课例:《华氏双法》】

主要教学过程:

环节1:先让同桌互相交流早晨的日程安排,然后呈现老师的日常安排,让学生帮助老师进行合理统筹,保证用时最少,并阐述理由。通过冲咖啡的题目,来巩固强化。学生通过对比几种方案,感受到了珍惜时间、合理安排生活的重要性和必要性。

环节2:以田忌赛马的故事,引出统筹法,并抛出坐船问题,让学生应用所学到的统筹法。启发学生从生活出发,举例说明统筹法在生活中的运用。

环节3:介绍华罗庚的生平事迹与统筹法和优选法,体会华罗庚刻苦钻研、学以致用科学家精神,懂得利用华氏双法,健康、有序的处理学习与娱乐的关系。

4.5 责任担当与数学

责任担当直接指向了德育主题,在设计时可以针对一些不文明现象,从数学角度出发,分析这些行为的危害,从而端正学生的社会责任感和团队意识。

【课例:《囚徒的困境》】

环节1:生活引入。

博弈论的出现,就是帮助我们学会思考和分析面临选择时的各种可能的结果。

环节2:囚徒困境模型。

先让学生设身处地的思考,自己会做出怎样的选择,然后列出所有可能的结果。经过讨论得出:最常见的结果是两人都供认,这种稳定的结果称为——博弈的纳什均衡。并

以彩电价格大战为例,让学生利用囚徒困境模型进行分析,并从生活中寻找事例。

环节3:总结。

如果每个人都只遵循自己的利益,所有人都会遭殃。现实生活中的价格战、学习中的偷懒、道路的堵塞都是囚徒困境的翻版。看似占到便宜的人,往往容易受到制度和法律的制裁,道德和法律的约束减少了囚徒困境的出现。

4.6 实践创新与数学

实践创新能力的培养,需要具体情境的引入,以及解决问题方法的发散和多元。对此,笔者根据里约奥运会时中国女排的夺冠历程,设计了有关赛制的问题,在保证数学核心的前提下,又具备了实时性和趣味性。

【课例:《赛制的奥秘》】

①发现问题:为什么奥运会女排前三名中,输了一场的美国队获得铜牌,输了两场的塞尔维亚获得银牌,输了三场的中国女排获得金牌?

②分析原因:通过观看视频资料,得出原因在于女排比赛分为两个阶段,不同的阶段赛制不同,如图3所示。



图3《赛制的奥妙》课件展示

③深入研究:探究小组赛阶段的赛制特点,利用数形结合思想得出单循环赛制的比赛场次数计算方法。探究淘汰赛阶段的赛制特点,得出单败淘汰赛制的比赛场次数计算方法。

④实践应用:利用所学的知识,解决实际的赛制安排问题,体会两种赛制的优缺点,并加以拓展。

5 结语

对于上述课例的设计和开发,笔者认为它的优势在于:新颖、实用、灵活,能够在以数学为核心的基础上,从不同的方面出发,发展学生的核心素养;但同时也要要求教师具备一定的知识广度,能够有效捕捉视点。笔者也会在目前成果的基础上,建立相关的课程体系,进行过程性评价系统的建构。

参考文献

- [1] 钱丽欣.课程整合:回应未来社会对学生核心素养的期待[J].人民教育,2015,(24):34-35.
- [2] 杨东平.中国教育会好吗[M].上海:上海社会科学院出版社,2016.
- [3] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(1):4-5.

Young Teachers' Teaching Ability Competition Experience

Juyang Ren¹ Yefang Li²

1. Pingdingshan Industrial Vocational and Technical College, Pingdingshan, Henan, 467000, China

2. Ye County Changcun Town Junior Middle school, Pingdingshan, Henan, 467233, China

Abstract

The process of teachers participating in the teaching competition is the process of constantly realizing self-pursuit and self-improvement, the process of teachers' constantly learning from excellent teachers, and an important measure to encourage teachers to constantly improve their teaching methods and integrate the teaching content. Taking the teaching competition as an opportunity is a rare opportunity to make up for their own shortcomings from others. Through the teacher teaching competition, a good competitive atmosphere can be established among the majority of teachers, so that teachers can realize that the improvement of teaching ability and teaching level is the basic requirement of teachers based on their work positions, an important incentive platform for teachers' self-improvement and development, and a good way for teachers to achieve effective teaching.

Keywords

teaching competition; implementation; effectiveness; promotion; reflection

青年教师教学能力大赛心得体会

任聚阳¹ 李叶芳²

1. 平顶山工业职业技术学院, 中国·河南 平顶山 467000

2. 叶县常村镇初级中学, 中国·河南 平顶山 467233

摘要

教师参加教学大赛的过程是不断实现自我追求、自我提高的历程,是教师不断向优秀教师学习的过程,是鞭策教师不断改进教学方法整合教学内容的重要举措,以教学大赛为契机是取他人之长补自身之短的难得机会。通过教师教学大赛,可以在广大教师中建立良好的竞争氛围,让广大教师意识到教学能力和教学水平提高是教师立足工作岗位的基本要求,是教师自我提升和发展的重要激励平台,是教师实现有效教学的良好途径。

关键词

教学大赛; 实施; 成效; 提升; 反思

1 引言

教师是立教之本、兴教之源,承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,是国家繁荣、民族振兴、人才发展的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作,中国共产党第十九次全国代表大会以来,以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置,作出一系列重大决策部署。笔者参加了学校及中国河南省组织的教学大赛,深知教学大赛对提升教学能力提供了一个良好的平台,意义重大。

2 笔者简介

笔者二人都是来自教学一线的教师,对教学工作充满着激情和热爱,希望能通过自己的工作尽可能多的传播知识

【作者简介】任聚阳(1987-),男,中国河南平顶山人,本科,从事建筑工程技术研究。

给学生,也希望为国家、为社会培育出更多好的栋梁之材。为了更好地探索教学改革方向,提升自己教学能力,笔者都参加了学校主办的教师教学能力大赛(青年教师赛课比赛),并获得了一等奖的好成绩。

3 教学大赛实施

3.1 学情分析

尽管笔者所授班级学生不同,分别为初中生和大专生,学习的知识内容也存在学科教育和类型教育之分。但学生还是有很多共性,如好奇心强,对融入电子科技信息化教学分外喜爱,对动手实践、角色扮演、情景模拟特别有兴趣等。

3.2 赛前准备

3.2.1 内容选取

通过分析学生学情,笔者二人开始设计教学内容,进行充分的赛前准备。《建筑工程测量》是建筑工程技术专业的核心课程,笔者之一选择了该课程中的“建筑工程高程测

量”内容；初中《地理》是另一笔者所授课程，选取了“气温和降水”作为赛课内容。

3.2.2 素材收集

在进行教学设计以前，笔者首先进行了教学内容素材的收集，教学改革的目标是激发学生学习兴趣，有效实施授课，从而达到深入传递知识的效果。所以，单单“提词器”PPT课件，加教材一节课是完全不行的，需要大量素材的支撑。笔者二人花费大量时间、精力去选择合适的信息化教学交互式平台以及相关视频、视频、漫游动画等所有在该授课内容范围内的教学资源素材。

3.2.3 教学设计与实施

内容选取、素材收集、分析教学对象、研究教学内容、把握教学重点难点后，设计教学环节。教学环节要体现教师为主导、学生为主体的理念，只有学生动起来，发自内心地愿意去看、去听、去学、去想，那么课程才是有效的实施、深入的传递。下面以《建筑工程测量》教学内容为例，深入分析设计与实施。

①总体思路。

《建筑工程测量》涉及用以致学，高职学生学习是为了去用、去解决实际施工测量问题而学习的，因此，该内容从实践项目出发，引入工程测量实际案例，为了达到测量标记的工作问题目标而去设计重点、难点，同时辅以动画漫游、演示示范以及实际操作，学生很快便融入进了工作当中，而不是枯燥的“念书本”。

以学生为主体，教师为主导，采用任务驱动、案例引入、情景模拟、连线企业专家、分组探究等教学方法，以掌握建筑工程高程测量为总任务目标，打造教、学、做、赛、评“五位一体”的教学模式，运用智慧课堂等信息化手段，实现线上线下混合式互动教学，系统组织课前自学、课中导学、课后拓展，同时将该课程引入中国重大项目测量——珠穆朗玛峰高程测量，将课程思政、职业素养、劳动精神、创新意识贯穿教学组织的全过程。

②课前准备。

课前教师发布教学理论内容资源在“智慧课堂”教学平台，如PPT课件、习题，安排学生自学。在上课之前，学生先通过自学资源学习高程测量是“做什么”“用什么做”“怎么做”，了解水准仪这种测量仪器，学习测量原理，以提高上课学习效率。

同时，“智慧课堂”教学平台设置问卷调查，学生积极参与，在上课以前先形成自己观点。教师通过查看问卷结果，掌握学生观点以及内容把握偏差，课堂上更好地做到有的放矢，有针对性。

③课中实施。

首先，观看纪录片《登珠峰的人》，引入中国测量队对珠穆朗玛峰高程测量全纪录，以培养学生爱国之情、自豪之情、大国工匠精神以及不怕苦不怕难的职业素养。

其次，引入企业项目实际案例，问题导向，该图纸中标红位置高程多少以及高程为0.890m的位置在哪里。之后学生分组讨论，小组代表汇报阐述，结合小组讨论结果以及课前问卷调查结果，可以发现，学生对测量原理都掌握得很好，但是对仪器的结构和使用认识把握不足。

接下来，教师进行示范操作，通过教师的示范以及漫游动画的再次观看，学生进行分组操作。此时教师巡回指导，答疑解惑，观察各小组表现。十分钟实操结束后，教师总结实操中的问题进行讲解，之后连线企业专家，对学生进行工作寄语，以使使学生更进一步感受工作的情景，提前适应岗位要求，掌握岗位技能。

最后，进行课堂小测试，以检验学生本节课内容掌握情况，简单的小测试后进行解析讲解。

④课后拓展。

课后教师发布任务在“智慧课堂”——学生自选图纸、自设高程测量问题、以及完成测量步骤内容发给教师，以巩固和拔高该内容掌握，同时辅以国家级精品在线开放课程、教学资源库等相关资源辅助进行。然后，教师将学生的优秀作品发送至“智慧课堂”进行展示，供学生交流、学习。

3.2.4 教学成效

①丰富课堂，学生专业知识得以巩固。课程学习采用“智慧课堂”信息化载体，漫游动画、教学视频等信息化资源，激发学生学习兴趣，以企业工作实际项目案例分析、情景模拟、任务驱动等教学方法与手段，驱动学生学习动力。以“智慧课堂”课前、课中、课后任务为主导，记录学生学习数据，可以得出学生出勤率提高至96%，课堂互动参与率提升至89%，驱动学生自觉进行课前预习，课后知识拓展，课前课后完成率都得到了很大提升。

②一体化教学，加速适应职业岗位要求。“教中学、学中做”一体化教学，打破了传统单一填鸭式教学，实现以学生为主的“教、学、做”一体化特色。使学生更快掌握岗位技巧，适应职业岗位要求。

③利用“智慧课堂”，根据课程岗位技能的需求，也为顺应现阶段执业资格考试制度中，理实一体化的考证取证模式，发布关联测量员执业资格考试的职业技能训练测试题，驱动学生完成课堂试卷测试。

④多元化评价，不再使用以前单一考核评价方法，运用“智慧课堂”考核系统、学习数据对任务的完成情况进行了全员、全面、全过程考核评价。从出勤率、平时成绩、课堂课外积极性的数据多元化评价了每位学生，提升学生综合能力。

3.2.5 教学反思

①校企共建高效课堂。以学生职业能力培养为主线,以任务为导向,校企合作理实一体化教学,以实现课程和就业岗位零距离对接为目的,任务驱动、情景教学等教学方法,让学生从被动走向主动,激发学习动力,乐于参与体验真实工作岗位。

②新技术打造兴趣课堂。让课堂从枯燥走向有趣,从教室搬到工地,运用任务驱动、情景教学等教学手段、智慧工地等教学新技术,极大激发了学生学习兴趣,增强了学习的趣味性。

③“三学融合”构建思维课堂。运用自主探究法、辩论法、分组讨论法等教学方法,积极构建“正反合三学融合”的思维课堂。“正学”学生运用自主探究法自主学习,增强探究知识的主动性,让思维与知识产生关联,储备学习能力;“反学”学生运用辩论法,增加课堂活跃度、提升课堂学习氛围,在疑问、追问、交流、辩论中,让学生的“个体思维”与“他人思维”产生关联,锻造思维能力;“合学”则运用分组讨论法,让“个体思维”与“团队思维”产生关联,锤炼团队合作能力。以全面提高学生综合能力。

4 结语

俗话说:“给学生一杯水,我们需要一桶水,甚至是

整个海洋。”这是一个知识、科技更新换代日益频繁的时代,我们必须树立终生学习的理念。作为教师,我们面对的不仅是生气勃勃、思维活跃的青年学子,还要面对不断更新换代的各种技术。我们要不断学习,紧跟知识更新换代的步伐,以教师教学大赛为契机,提升自己教学能力,落实课堂教学目标。

参考文献

- [1] 梁卿.职业院校教学诊改工作的再反思[J].职教通讯,2018(3):20-24.
- [2] 刘乐海.浅析技工院校工学结合一体化教学改革的组织实施[J].海峡科技与产业,2018(4):121-122+125.
- [3] 习近平.习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[Z].
- [4] 颜研.讲课比赛对高校青年教师教学能力的培养与提升[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013(5):4.
- [5] 张翀,周利民,苏明钊.教学竞赛为教师队伍建设搭平台[N].北京:工人日报,2014-08-31.
- [6] 卞知伟.浅谈体验式教学法在初中地理教学中的应用[J].求知导刊,2016(1):129.
- [7] 李艳丽.如何提高初中地理课堂教学效率[J].学周刊,2017,7(16):115-116.
- [8] 秦光勇.新课改下的初中地理教学之方法[J].教育教学论坛,2014(34):147-148.

Research on Teaching Design of English Linguistics Course Based on Ideological and Political Perspective

Xiaona Wang

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110034, China

Abstract

It is an important task for higher education in the new era to implement the training goal of building morality and cultivating people, and curriculum reform is an important carrier to realize the goal of building morality and cultivating people. As a compulsory course for English majors, English linguistics also has the value of Ideological and political education. Through literature review and interpretation of relevant documents, the English linguistics course has at least five ideological and political elements: patriotism, professionalism, friendliness, integrity and Chinese traditional culture, which correspond to the contents of each chapter of English linguistics and are implemented in a variety of teaching activities such as discussion, case analysis, reflection and study. The purpose of this paper is to provide a reference framework for the ideological and political construction of more English majors and jointly realize the educational goal of Building Morality and cultivating people.

Keywords

ideological and political course; English linguistics; activity design

英语语言学课程思政设计研究

王晓娜

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

摘要

落实立德树人培养目标是新时代高等教育的重要任务, 课程改革是实现立德树人目标的重要载体。英语语言学作为英语专业人才培养的专业必修课, 同样也具有思政育人的价值。通过文献梳理和相关文件解读, 英语语言学课程至少具有爱国、敬业、友善、诚信以及中国传统文化等五个方面的思政元素, 分别对应到英语语言学各章节内容, 落实在讨论、案例分析、反思、研读等多种教学活动中。通过论文研究, 旨在为更多英语类专业课程思政建设提供参考框架, 共同实现立德树人的育人目标。

关键词

课程思政; 英语语言学; 活动设计

1 引言

课程思政是新时代中国教育教学改革的主要特点之一, 也是“双一流”建设和新文科背景下落实立德树人根本任务的重要举措。聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题, 课程思政就是要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 在教学中将核心价值观融入知识传授和能力培养之中, 使专业课程与思政理论课同向同行, 外显教育与内隐教育有机统一, 充分发挥课程的思政育人功能, 形成合力, 达到协同效应, 构建全员全方位育人大思政格局, 从而实现立德树人的根本任务。

【课题项目】 论文为沈阳师范大学第九批校级教改课题项目“英语语言学思政课例研究”的阶段成果(项目编号: JG2021-YB011)。

【作者简介】 王晓娜(1984-), 中国辽宁丹东人, 博士, 副教授, 从事英汉对比及外语教学研究。

能, 形成合力, 达到协同效应, 构建全员全方位育人大思政格局, 从而实现立德树人的根本任务。

作为中国教育的重要组成部分, 外语教育如何落实课程思政, 值得外语学界同仁深度思考、聚力研究。外语教育要落实课程思政, 必须寓社会主义核心价值观于外语知识传授和外语能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。外语教育课程思政落实的好不好, 主要取决于外语教师、课程建设、课堂教学、外语教材和教学评价等方面^[1]。

论文以英语语言学课程为例, 理清课程思政内涵与意义, 探究英语语言学课程思政元素及教学设计, 旨在为英语专业类课程思政建设提供参考框架。

2 课程思政的内涵

“课程思政”是2014年之后出现的概念, 源于中国上海市相关高校的探索, 其目的是解决大学生思想政治教育的

“孤岛”困境,尤其是解决思想政治理论课与其他课程之间实际存在的“两张皮”现象^[2]。

课程思政是“传道受业解惑”“立德树人”的继承与创新,更强调“课程”在落实教书育人过程中的“牛鼻子”作用,牵住了这个“牛鼻子”,思政工作就有了落脚点和抓手^[3]。

课程思政是指依托、借助专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动,或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动。“课程思政”是“大思政”理念、“隐性思想政治教育”理念的具体体现和呈现^[4]。

思政育人是落实立德树人目标的重要举措。2019年3月习近平主席主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻中国共产党的教育方针落实立德树人根本任务。2019年8月,中共中央办公厅、中华人民共和国国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。2020年6月中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,通知明确指出落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

课程思政的本质是一种基于全员、全程和全课程联动的价值教育理念^[4],课程思政的目标是落实立德树人,解决“树什么样的人,如何树人”的两个根本问题,旨在实现以德立身,以德立学,以德施教的目的^[4]。课程思政的效果要如陶行知先生所言:“要把教育、知识变成空气一样,弥漫于宇宙,洗荡于乾坤,普及终生,人人有得呼吸。”课程思政理念与课程思政内容最终就是要融入教育的大环境和小环境之中,达到环境育人、春风化雨的效果。

要想全面落实课程思政,专任教师的观念需要转变,挖掘每一门专业课的“德育元素”^[5]。每一门课程都蕴藏着丰富的思想政治教育资源,如何科学有效地发掘这些资源是推行课程思政的一个关键问题^[6]。把“课程思政”融入外语教学,英语教育才能更好地发挥中外文明沟通的桥梁作用。要在英语教学中,深度挖掘提炼语文和文化知识体系中所蕴含的文化基因、思想价值和精神内涵,自觉融入社会主义核心价值观和中国传统优秀文化,激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感,要让学生在跨文化交流中,不断丰富和创新中国文化,用英语向世界讲好中国故事。

3 英语语言学课程思政元素

专业课程开展课程思政建设,要坚持正确的价值方向,

把握专业课程的课程属性、价值属性、特色优势,发掘、利用、转换课程所蕴含的思政资源,坚持以专业知识教学为“体”,以专业育人理念为“魂”,以各种教学形式为“用”,追求专业教育与思政教育。

语言学课程要想落实课程思政,首先要把思政元素融入语言学教材中去。语言学教材要以马克思主义的世界观和方法论为指导,始终坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论,辩证而科学的研究语言与语言学。其次,语言学课程肩负起传播中国语言学思想、塑造中国学派的重任。最后,语言学课程内容应包含汉语文化,树立文化自信^[1]。

作为高校本科英语专业必修课程,英语语言学课程思政建设应与国标、培养目标、毕业要求深度融合,使学生具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀和国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神,创新精神以及学科基本素养。其次,英语语言学课程思政应聚焦学生语言学理论知识、语言研究能力、科学探究素养的培养。最后,英语语言学课程思政建设应激发学生学以致用的理念,激活理论知识,唤醒服务社会意识,强化学生家国情怀。

论文认为英语语言学思政元素至少包括以下四个维度:爱国、敬业、友善、诚信、中国传统文化。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则。敬业对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义道德建设的重点内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助,和睦友好,努力形成社会主义的新型人际关系。中国传统文化包括不限于道家及儒家思想。

4 英语语言学课程思政设计

英语语言学课程思政设计至少要遵守目标性、一体化以及达成度三个原则^[6]。英语语言学课程思政的目标就是要聚焦社会主义核心价值观中的爱国、敬业、友善、诚信等思政元素以及中国道家与儒家思想,贯穿英语语言学课程全过程,包括教学内容、教学方法与方式、教学活动设计以及作业布置与评价等各个方面。要想落实上述思政元素,就必须借助于活动设计,活动是落实英语语言学课程思政的主要路径。下面结合笔者所教的英语语言学课程,围绕思政元素,分别举例说明英语语言学课程思政活动设计,以期与同行教师交流^[7]。

4.1 社会主义核心价值观

基于英语语言学课程内容的特点,其思政元素主要体现在社会主义核心价值观的爱国、敬业、友善和诚信。爱国可以细化为树立汉语语言自信、中国文化自信以及中国语言

学研究成果自信三个维度。敬业可以细化为强化英语师范生教书育人的使命感、崇尚教师职业两个方面。友善进一步细化为提高沟通能力、加强合作意识。诚信可以细化为培养真诚的品格、信守承诺的品质(见表1~表4)。

表1 指向爱国的教学活动设计

一级指标	二级指标	教学内容	活动设计
爱国	树立汉语语言自信	二语习得	讨论:如何看待中式英语?通过小组讨论中式英语现象,客观理性对待二语习得过程中中式英语现象,树立汉语语言自信、汉化英语自信
	树立中国文化自信	语言与文化	案例分析:基于萨丕尔沃尔夫假说,探究汉英文化差异在语言中的表现,培养学生
	树立中国语言学研究成果自信	心理语言学、神经语言学	文献研读:通过阅读中国神经语言学研究成果,引导学生关注中国神经语言学研究前沿,培养中国语言学研究自信

表2 指向敬业的教学活动设计

一级指标	二级指标	教学内容	活动设计
敬业	强化教书育人使命感	二语习得	案例分析:英语教师如何对待学生英语产出错误?
	崇尚教师职业	语言与文化	项目设计:如何在英语教学实践中落实核心素养之文化品格

表3 指向友善的教学活动设计

一级指标	二级指标	教学内容	活动设计
友善	提高沟通能力	社会语言学	同伴互评:语言与社会的联系?
	加强合作能力	一语习得	小组合作:对比分析三个语言习得理论的异同

表4 指向诚信的教学设计

一级指标	二级指标	教学内容	活动设计
诚信	培养真诚品格	语用学	案例分析:基于合作原则的质量原则的材料分析
	培养信守承诺的品质	句法学	小组讨论:探讨语言学研究的程序

4.2 中国传统文化

英语语言学的中国传统文化体现为道家思想中的“大道至简”以及儒家的“温故知新”的理念(见表5)。

表5 指向中国传统文化的教学设计

一级指标	二级指标	教学内容	活动设计
中国传统文化	道家思想	句法学: 短语结构规则	反思:语言学理论评价的标准
	儒家思想	二语习得: 输入假说	反思:温故而知新与输入输出假说的关系

5 结语

课程思政是中国走进新时代的召唤,是落实立德树人的路径。英语语言学作为英语专业人才培养方案中的必修专业课程,深耕思政元素,将语言学课程教学与中国语言文化融合,坚持立德树人和专业知识传授与能力培养相统一,将有效发挥英语语言学专业课程的思政育人功能。

参考文献

- [1] 文旭.语言学课程如何落实课程思政[J].中国外语,2021,18(2):71-77.
- [2] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [4] 罗良功.外语专业课程思政的本、质、量[J].中国外语,2021,18(2):60-64.
- [5] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [6] 常晨光,周慧,曾记.国别与区域研究课程中的课程思政——理念与实践[J].中国外语,2021,18(2):78-83.
- [7] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

