

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 18 September 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

邢延岭

浙江农林大学艺术学院

章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Yanling Xing

Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

廖兴刚	Xinggang Liao
贵州师范学院	Guizhou Education University
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学院	Haidu College Qingdao Agricultural University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College
刘瑞	Rui Liu
内蒙古医科大学附属医院骨科	Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University
梁丽敏	Limin Liang
广州市电子信息学校	Guangzhou Electronic Information School
言意文	Yiwen Yan
湖南铁道职业技术学院	Hunan Railway Professional Technology College
侯海花	Haihua Hou
青岛市城阳第二高级中学	Qingdao Chengyang Second High School

- 1 听障学生小学数学教学开展思路探索
李彩芬
- 3 慕课背景下大学英语教学的思考分析
龙玉红
- 5 基于“制度化”模式下学生管理工作的短板及对策探析
玛伊努尔·依克木 蒋琰洁 王琪琪 古丽巴努·阿不来提
- 7 浅析英语后置定语的运用
张建民
- 12 关于加强院校档案建设的思考
高玉章 李树峰 苏锋 王彬
- 14 浅析初中信息技术教育的有效途径
王艳荣
- 16 浅析创新思维培养对军校学员的重要意义
王锐鹏 任再青
- 19 在小学英语课堂中趣味性词汇教学的开展
秦莹
- 21 加强师生互动, 构建生态课堂——小学数学教学研究
王梅晶
- 23 一例心理问题咨询案例报告
刘畅 李春艳 郝毅
- 25 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略
陆敏
- 28 探究在小学语文教学中培养学生想象力的策略
沈书羽
- 30 新形势下机务士官实战化人才培养的思考
张三峰 任再青
- 32 高校学前教育专业人才培养研究的文献综述
卢思彤 朱英
- 35 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究
宋占卫
- 37 《治安案件查处》背景研究——基于社会主要矛盾转变对公安工作的影响研究
张楨
- 42 地方本科院校应用型外语人才“多维耦合”培养模式研究
张丽
- 44 创新人才培养与计算机实验教学改革探析
王世轶
- 47 高中生学业拖延因素探究
杨峻瑗
- 50 初中生问题行为与家庭功能的调查研究
孙艳芳
- 52 谈任务驱动教学法在高职电子商务教学中的应用
康星宇
- 55 大学生自我效能感的影响因素及应对方法
崔佳慧
- 57 浅析线性代数逆矩阵的微课教学设计
多佳 张向华
- 60 立德树人背景下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建
吴计生
- 63 品质课堂背景下小学高段数学五环教学模式运用例谈——以约分片段教学为例
亢月莉
- 66 教育见习研究述评
帅海梅 张美玲
- 68 高校翻译教学研究策略——以安徽科技学院翻译专业为例
朱影
- 70 中国优秀传统文化与当代德育融合策略研究
张磊 薛海玲 张舒婷 董晓波 陈七十八
- 72 小学科学探究式教学中的课堂提问研究
武晓玲
- 75 浅谈高强度间歇训练对身体素质的影响
沈星原 左文泉
- 77 区域小游戏, 探究大世界——浅谈区域游戏中发展幼儿的探究能力
吴雪梅
- 79 增强中小学道德教育实效性的思考
秦艳辉
- 81 中国弥沙乡农村留守儿童情况调查分析
高珍辉
- 83 基于扎根理论的研究生在线学习效果及其影响因素研究
刘丹鹤 常建明 孙嘉悦
- 87 高中生利他行为团体辅导方案设计
崔爽 于志明
- 89 素质教育背景下高等院校体育教学的创新改革
李孟华
- 91 浅谈武术教学的难点与对策
魏晓燕
- 94 新时代坚定文化自信提高文化软实力的思考
尚子轩 程玉媛 王鑫
- 96 POA 产出导向教学法对大学生英语自主学习态度的影响
李佳

- 99 《软件工程》课程教学中存在的问题及对策探究
杨东风
- 102 中国古典诗词在对外汉语中的教学现状及对策探究
高婧璇
- 105 课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学方式探讨
何怡婧
- 107 “文化自觉”视野下近代中国思想文化的变迁与转型
田占营
- 110 大学生团队学习的教学实践与探索——以组织行为学案例教学为例
刘兆峰
- 114 利用音乐课堂传承传统文化
赖丽金 陈锦和
- 116 以党史学习教育赋能高校思政工作的路径研究
董璇
- 118 基于 SOLO 分类评价理论的整本书阅读教学策略研究——以《骆驼祥子》整本书阅读教学为例
王艳霞
- 121 翻转课堂研究及其教学设计
王风芹
- 123 核心素养下物理潜能生的成因分析及转化策略
李安敏
- 125 “产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系构建探索
任士明 张志成
- 128 论高校实验室管理的观念创新
刘惠珠
- 130 双一流建设背景下高校排课的原则和影响因素分析及其对策研究——以上海交通大学为例
王文娟 李文静
- 133 基于“一流课程”建设背景的心流教学方法研究
刘玲
- 136 商务英语专业《金融英语》课程思政视角下的教学设计研究
李文辉 李玲玲 孟杨
- 139 传统美术类非遗技艺与高校设计课程融合的研究与实践——以非遗珠绣唐卡在《装饰与图案》课程中的创新融合为例
彭秋璐

- 1 Exploration on Primary School Mathematics Teaching for Hearing-impaired Students
Caifen Li
- 3 Thinking and Analysis of College English Teaching under the Background of MOOCs
Yuhong Long
- 5 Analysis on the Shortcomings and Countermeasures of Student Management Work Based on the “Institutional Management” Mode
Yikim Maynur Yanjie Jiang Qiqi Wang Ablat Gulbanu
- 7 Analysis of the Use of Postpositive Attributive in English
Jianmin Zhang
- 12 Reflection on Strengthening the Construction of Archives in Colleges and Universities
Yuzhang Gao Shufeng Li Feng Su Bin Wang
- 14 Analysis on the Effective Way of Information Technology Education and Teaching in Junior High School
Yanrong Wang
- 16 Analysis on the Significance of Cultivating Innovative Thinking to Military Cadets
Ruipeng Wang Zaiqing Ren
- 19 The Development of Interesting Vocabulary Teaching in Primary School English Class
Ying Qin
- 21 Strengthen the Interaction between Teachers and Students to Build an Ecological Classroom—Primary School Mathematics Teaching Research
Meijing Wang
- 23 A Case Report of Psychological Problem Consultation
Chang Liu Chunyan Li Yi Hao
- 25 Strategies for Improving Students’ Core Accomplishment in Junior Middle School P.E. Classroom Teaching
Min Lu
- 28 Exploration on the Strategy of Cultivating Students’ Imagination in Elementary School Chinese Teaching
Shuyu Shen
- 30 Reflection on the Training of Practical Personnel of Locomotive Sergeant under the New Situation
Sanfeng Zhang Zaiqing Ren
- 32 Literature Review on the Research of Talents Training for College Preschool Education Specialty
Sitong Lu Ying Zhu
- 35 Research on Mental Health Education is Permeated in Chinese Teaching in the Upper Grades of Primary School
Zhanwei Song
- 37 Research on the Background of *Investigation of Public Security Cases*—A Research of the Impact of Public Major Contradictions on Public Security Work
Zhen Zhang
- 42 Research on “Multi-dimensional Coupling” Training Mode of Application-oriented Foreign Language Talents in Local Colleges
Li Zhang
- 44 Analysis on the Cultivation of Innovative Talents and the Reform of Computer Experiment Teaching
Shiyi Wang
- 47 Inquiry into the Academic Delay Factors in High School Students
Junyuan Yang
- 50 Investigation on Problem Behavior and Family Function in Junior High School Students
Yanfang Sun
- 52 The Application of Task-driven Teaching Method in E-commerce Teaching in Higher Vocational College
Xingyu Kang
- 55 Impact Factors and Coping Methods of College Student Self-efficacy
Jiahui Cui
- 57 Analysis of the Teaching Design of Micro-class Items of Linear Algebraic Reverse Matrices
Jia Duo Xianghua Zhang
- 60 Construction of Teaching Quality Guarantee Mechanism of “Curriculum Ideological and Political” in Local Colleges and Universities under the Background of Building Morality and Cultivating People
Jisheng Wu
- 63 Discussion on the Application of Five Rings Teaching Mode in High Grade Mathematics in Primary School under the Background of Quality Class—Taking Segmenting Teaching as an Example
Yueli Kang
- 66 A Review of Educational Probation Research
Haimei Shuai Meiling Zhang
- 68 Research Strategies of College Translation Teaching—

- Taking Anhui University of Science and Technology as an Example
Ying Zhu
- 70 Research on the Integration Strategy of Chinese Excellent Traditional Culture and Contemporary Moral Education
Lei Zhang Hailing Xue Shuting Zhang Xiaobo Dong Qishiba Chen
- 72 Research on Classroom Questioning in Scientific Inquiry Teaching in Primary School
Xiaoling Wu
- 75 Discussion on the Impact of Intense Interval Training on Physical Quality
Xingyuan Shen Wenquan Zuo
- 77 Regional Mini-games Explore the Big World—Discussion on the Development of Children’s Exploration Ability in Regional Games
Xuemei Wu
- 79 Reflection on Enhancing the Effectiveness of Moral Education in Primary and Secondary Schools
Yanhui Qin
- 81 Investigation and Analysis on the Situation of Rural Left Behind Children in Misha Township, China
Zhenhui Gao
- 83 Research on the Effect and Influencing Factors of Graduate Online Learning Based on Grounded Theory
Danhe Liu Jianming Chang Jiayue Sun
- 87 Altruistic Behavioral Group Counseling Design for High School Students
Shuang Cui Zhiming Yu
- 89 Innovation and Reform of Physical Education in Colleges and Universities under the Background of Quality Education
Menghua Li
- 91 Discussion on the Difficulties and Countermeasures of Wushu Teaching
Xiaoyan Wei
- 94 Reflection on Strengthening Cultural Confidence and Improving Cultural Soft Power in the New Era
Zixuan Shang Yuyuan Cheng Xin Wang
- 96 Influence of POA Output-oriented Teaching Method on the English Independent Learning Attitude
Jia Li
- 99 Research on Problems and Countermeasures in *Software Engineering* Course Teaching
Dongfeng Yang
- 102 The Teaching Current Situation and Countermeasures of Classical Chinese Poetry in Foreign Chinese
Jingxuan Gao
- 105 Discussion on Experiential Teaching Method of Innovation and Entrepreneurship Course in Vocational Colleges under the Background of Curriculum Thought and Politics
Yijing He
- 107 The Change and Transformation of Modern Chinese Ideology and Culture from the Perspective of “Cultural Consciousness”
Zhanying Tian
- 110 Teaching Practice and Exploration of University Students’ Team Learning—Taking the Case Teaching of Organizational Behavior as an Example
Zhaofeng Liu
- 114 Inherit Traditional Culture through Music Classroom
Lijin Lai Jinhe Chen
- 116 Research on the Path of Enabling Ideological and Political Work in Universities through Party History Study and Education
Xuan Dong
- 118 Research on the Teaching Strategy of Whole Book Reading Based on SOLO Classification Evaluation Theory —Taking the Whole Book Reading Teaching of *Rickshaw Boy* as an Example
Yanxia Wang
- 121 Flipped Classroom Research and Teaching Design
Fengqin Wang
- 123 Cause Analysis and Transformation Strategy of Physical Potential under the Core Literacy
Anmin Li
- 125 Exploration on the Curriculum System Construction of NC Specialty in Technical Colleges in the Mode of “Integration of Industry and Education and Cooperation between Schools and Enterprises”
Shiming Ren Zhicheng Zhang
- 128 Discussion on the Concept Innovation of Laboratory Management in Colleges and Universities
Huizhu Liu
- 130 Analysis on the Principles and Influencing Factors and Its

- Countermeasures under the Background of Double First-class Construction—Taking Shanghai Jiao Tong University as an Example
Wenjuan Wang Wenjing Li
- 133 Research on Flow Teaching Method Based on the Background of “First-class Curriculum” Construction
Ling Liu
- 136 Research on the Teaching Design of the Course *Financial English* for Business English Majors from the Perspective of Ideology and Politics
Wenhui Li Lingling Li Yang Meng
- 139 Research and Practice of the Integration of Traditional Art Intangible Cultural Heritage Skills and University Design Courses —Taking the Innovative Integration of Intangible Cultural Heritage Bead Embroidery Thangka in the Course of *Decoration and Pattern* as an Example
Qiulu Peng

Exploration on Primary School Mathematics Teaching for Hearing-impaired Students

Caifen Li

Shandong Province Qingdao Central Deaf School, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

In the guidance of primary school mathematics teaching, the implementation of mathematics teaching for hearing-impaired students can improve students' mathematical learning ability, can also cultivate the social adaptability of hearing impaired students, and maintain the healthy physical and mental development of hearing-impaired students. Therefore, this paper combines the peculiarities of hearing-impaired students to explore the innovation of primary school mathematics teaching activities, aiming to construct a teaching model that meets the needs of hearing-impaired students in mathematics learning, and improve the comprehensive effect of deaf-impaired students' mathematics learning.

Keywords

hearing-impaired students; primary school mathematics; teaching reform

听障学生小学数学教学开展思路探索

李彩芬

山东省青岛市中心聋校, 中国·山东 青岛 266000

摘要

在小学数学教学指导下,对听障学生实施数学教学,能提高学生的数学学习能力,也能使听障学生的社会适应力得到相应的培养,维护听障学生身心健康发展。因此,论文结合听障学生的特殊性,对小学数学教学活动的创新进行了探究,旨在构建契合听障学生数学学习需求的教学模式,提高听障学生数学学习的综合效果。

关键词

听障学生; 小学数学; 教学改革

1 引言

在听障学生的数学教学实践中,有效的教学指导能提高她们的数学学习兴趣,使听障学生可以感受到数学学习的乐趣,从而引导他们对数学知识进行主动的学习和探索。因此,在教学改革实践中,数学教师要结合听障学生的身心发展特点以及学习需求,有意识地开发多元化的数学教学指导活动,全面促进教学活动的改进和创新,在数学教学实践中对学生作出积极的引导,为听障学生未来能合理应用数学知识解决生活中的问题提供合理的支持。

2 创设生动场景, 激发听障学生数学学习兴趣

听障学生在课堂学习中存在特殊性,一般无法准确地接收到教师在教学方面的语言信息,但是他们对语言、画面和颜色敏感度较高,教师在开展数学教学活动的过程中,应该把握听障学生的这一特点,在教学活动中尽量借助画面

色彩情境教学引导学生对数学知识进行学习,让学生能对数学知识留下深刻的印象,能主动针对数学知识的应用进行探索,从而优化教学效果,辅助听障学生对数学知识产生深入的理解和认识。

例如,在讲解“10以内加减法”相关数学知识的过程中,为了能让听障学生对加法和减法的概念形成相对形象直观的认识,掌握加法和减法的原则、规律和技巧,在小学数学教学实践中,教师就可以借助多媒体课件为学生创设与10以内加减法相关的数学教学情境,在情境活动中采用卡通动画的方式为学生模拟加法和减法的真实情境。再如,在讲解“ $9-3=6$ ”算式的过程中,就采用小猴子拿香蕉的情境引导听障学生观察和思考,在情景动画中,大猴子拿来9个香蕉,小猴子抢走6个,大猴子向学生展示还剩下的6个香蕉。在情景画面中,会重点标注标准 $9-3$ 的具体过程,使学生在观看动画的过程中能将 $9-3=6$ 与动画中画面内容直观地联系在一起,可以有意识地对计算公式和方法进行思考,从而提高学生的数学学习认识能力,帮助学生掌握相应的计算技巧^[1]。

【作者简介】李彩芬(1975-),女,中国山东即墨人,本科,一级教师,从事听障学生小学数学教学研究。

在此过程中,通过生动场景的计算,教师不仅能发挥多媒体视频教学的辅助作用,激发听障学生学习数学知识的兴趣,还能促使听障学生在主动思考的基础上掌握计算规则和技巧,提高听障学生对数学知识的综合学习效果,优化教学改革的综合发展成效。

3 巧用模型演示,引导听障学生动手动脑

在小学数学教学中,教学模型的演示和动手实际操作,能辅助听障学生加深对数学知识的理解,能在学习实践中产生对数学知识的个性化认识,进一步激活他们对数学知识进行深入探索的欲望,切实提高教学有效性。因此,在教学活动中,教师可以引入模型演示教学与板书教学辅助的方式,在模型演示和板书解释中促进学生对数学知识进行探究,引导学生有效对数学知识开展实践验证活动,在动手动脑的基础上取得理想化的数学学习成绩^[2]。

例如,教师在指导听障学生对“长方体的体积”方面数学知识进行学习的过程中,为了能辅助听障学生加深对课程内容的理解,教师在教学组织活动中就可以尝试引入模型演示类型的教学,先带领听障学生制作与长方体相关的模型,模型可以采用单位1的小正方体摆放而成,然后将模型演示与板书教学结合,教师为听障学生展示模型分解为小正方体、小正方体拼搭成为长方体的过程,有意识地组织学生在演示的基础上对小正方体的数量进行计算,从小正方体的数量计算整体积,从而对长方体的体积进行计算。在学生不断地演示和总结中,能逐渐发现小正方体与长方体体积之间的关系,可以在演示操作过程中对这方面的内容产生形象化的认识^[3]。在此基础上,教师通过多元化的演示引导,为学生展示高度不同、底面积相同正方体体积的变化,然后让学生发现计算的规律、技巧等,尝试让听障学生能在自主演示或者小组探究的基础上,对长方体体积的计算公式进行总结,能了解长方体体积计算的原理。在此过程中,小学数学教师有效组织开展动手实践演示教学活动,在模型演示中能深化思想认识,找到适合学生的学习和探索方式,听障学生的数学实践探究能力会得到相应的训练。

在此过程中,教师针对听障学生开展教学指导时构建能促进学生主动参与的平台,不仅可以有效加深学生对知识内容的理解,还能让听障学生感受到动手实践操作的乐趣,促使他们养成主动探究和深入学习的习惯,有助于最大限度地发挥数学教学的优势,促进听障生数学自主学习能力不断增强^[4]。

4 开发生活实践,辅助听障学生迁移运用

听障学生对数学知识的学习最重要的一点就是探索数学知识的实践应用,只有教师能从知识应用的角度开展教学活动,指导学生有效应用数学知识解决实际问题,才能发挥听障学生数学教学的优势,使学生的知识应用能力和数学综合素质获得培养,真正展现小学数学教学的价值,为听障学生的身心健康发展作出积极的引导^[5]。

例如,教师在组织学生对“认识人民币”课程知识进行学习的过程中,基于听障学生的学习特殊性,教师可以将提高学生的数学知识应用能力作为重点,按照听障学生的学习需求设置生活实践类型的教学活动,辅助学生感受数学知识的迁移运用,能基于所学知识的应用对生活中的问题进行处理。在具体教学组织活动中,教师根据听障学生的特点,在向学生讲解人民币的认识和换算技巧后,就可以在班级中构建“自助超市”的模拟情景,并在任务箱中为听障学生设置相应的任务,如要求学生借助自助超市货物识别和付款系统,按照任务要求购买超市中的物品。在学生参与生活化模拟实践的过程中,如果听障学生在完成任务时遇到困难,可以寻求老师的帮助,由教师在演示后学生尝试完成自助购物。这样教师就能全面掌握听障学生的数学学习状态和生活实践状态,并能根据听障学生的表现作出相应的总结评价,促使教学质量得到显著的提高^[6]。

在生活化实践引导过程中,小学数学教师为学生创设知识实践应用的条件,能对学生的数学学习能力和生活问题处理能力加以培养,也能强化听障学生的社会适应力,使学生掌握数学知识迁移运用的技巧,为听障学生在未来获得良好的发展提供相应的教学改革支持。

5 结语

综上所述,在促进小学数学教学改革的过程中,按照听障儿童的特殊性对教学活动进行组织设计和创新,形成全新的数学教学思路,能在全新的数学课堂教学模式作用下提高教学效果,促进学生数学学习能力的培养,为听障生未来应用数学知识解决生活中的问题作出积极的引导。所以,数学教学活动的开展应该突出特殊性和有效性,为听障生的学习提供良好的支持,有效促使听障生在数学学习中保持积极的状态,提高教学活动的整体效果。

参考文献

- [1] 徐琼.浅析听障学生在学习中的困难及应对策略[J].大学,2021,36(27):33-35.
- [2] 雷丽.聚焦立德树人 促进品质养成——以聋校数学教学为例[J].基础教育参考,2021,25(5):68-70.
- [3] 时间卓.小学一年级随班就读听障儿童学校适应的个案研究[D].大连:辽宁师范大学,2021.
- [4] 陈茂兰.运用思维导图提高听障生的数学思维能力[J].考试与评价,2021,33(2):32-33.
- [5] 邵宇.探索云课堂在聋儿小学数学集体课中的应用[J].安徽教育科研,2021,41(3):33-34+62.
- [6] 刘秀梅.如何激发听障学生学习数学的兴趣[J].新课程教学(电子版),2021,29(2):74-75.

Thinking and Analysis of College English Teaching under the Background of MOOCs

Yuhong Long

School of Foreign Languages, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830054, China

Abstract

As a basic subject in college courses, college English teaching is highly comprehensive, but it has great limitations under the influence of traditional teaching mode. This paper discusses some problems existing in the current college English teaching, analyzes the necessity of the application of MOOCs, and discusses in detail how to implement the teaching reform under the background of MOOCs, hoping to promote the improvement of college English teaching quality.

Keywords

MOOC background; college English teaching; necessity; reform strategy

慕课背景下大学英语教学的思考分析

龙玉红

新疆师范大学外国语学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830054

摘要

作为大学课程中的基础性学科, 大学英语的教学工作具有极强的综合性, 但受传统教学模式的影响还存在较大的局限性。论文针对当下大学英语教学中存在的几点问题展开讨论, 分析了慕课应用的必要性, 同时详细论述了如何实施慕课背景下的教学改革, 希望以此推动大学英语教学质量的提升。

关键词

慕课背景; 大学英语教学; 必要性; 改革策略

1 引言

社会经济发展使得人们更加注重对于英语的实际交流与运用, 大学英语教学任务的重点有所改变。当下, 慕课平台已经成为大学英语教学的重要工具, 对于提高学生学习的积极性以及提升教学效果有着重要的作用。慕课平台的应用与实施教学改革相适应, 学校应该积极应用^[1]。

2 大学英语教学的不足

2.1 英语应用能力弱

英语交际能力决定语言学习的成败, 实践能力必须放在首位。尽管英语的学习一直以来是中国家长与教师所关注的重点, 学生一般从小学就开始了英语的学习, 但目前英语的教学成果并不能令人满意, 中国的英语教育水平仍有所局限。一个突出的表现是学生的英语应用能力较差, 限制了英语综合能力的发展。长期以来, 由于缺乏语言环境和课堂培

训, 对英语交际能力的发展缺少重视, 很多学生不敢说外语, 部分学生心理素质较差, 过于紧张, 严重影响了他们的实际语言能力和考试成绩。

2.2 学习主动性差

一般来说, 学校的英语课堂上普遍采取教师讲授、学生被动接受的传统学习方式。教师是课堂的中心, 学生完全处于被动学习状态, 无法充分发挥自己的个性。这种模式下教师成为了课堂的掌控者, 学生较为被动, 学习过程中的自主性大打折扣, 当然无法取得高效的学习成果。教育者没有意识到语言学科的最终目的是实现自由交流, 在学习知识的基础上应该更注重灵活的运用。学生无法参与课堂教学, 语言练习较少。他们不仅对学习没有兴趣, 而且学习效率很低。

2.3 教学模式固化

科学技术的飞速发展, 慢慢地改变了人们的生活。现在在互联网和各种电子设备已经基本普及。大学阶段的学生利用互联网接触各种各样的信息, 在思维方式上有了自己的个性。他们对新事物更加开放, 对未知事物更加好奇。传统的教学模式和思维模式已不能满足学生多样化知识的需求。在现在的时代背景下, 大学生英语教学中应该注重教学方式的

【作者简介】龙玉红(1976-), 女, 中国湖南汨罗人, 硕士, 副教授, 从事英语教学研究。

创新与改变^[2]。

3 大学英语教学中应用慕课的重要性

3.1 与信息时代相适应

在信息时代,学生获取知识的方式越来越多。在线课程让学生足不出户,不受时间和地点的限制,体验名师的教学。慕课可以随时随地向学生展示最好的教师和最完美的课程设计,颠覆人们传统的学习观念。未来几年的大学教学中,慕课将会逐渐占据重要的位置,不仅优化教师资源,也让学生的学习更加便捷。学生可以根据慕课提供的海量学习资源自由选择学习计划和时间^[3]。

3.2 与学生个性发展相适应

一般来说,学校的英语课堂上普遍采取教师讲授学生被动接受的传统学习方式。教师是课堂的中心,学生完全处于被动学习状态,无法充分发挥自己的个性。这不仅不能反映学习的主体地位,也不能反映学生的个性,学习的主动性和积极性大大降低。慕课平台的有效应用,能够提高学生在课堂教学中的参与度,提升课堂教学效果^[4]。通过师生互动教学,使学生体验到学习的喜悦和成功,极大地提高了学习的兴趣和效果。真正做到以学生为课堂教学的主体,课堂活动围绕学生展开,并且充分调动学生参与课堂活动的积极性,在这一过程中关注学生的独特性与独立性。

3.3 与教学改革相适应

在网络信息资源极易获取的背景下,英语教学也应当注重对于网络资源的有效利用,引用多种工具为课堂助力。慕课教学在大学英语课堂的应用,不仅符合时代发展的需要,而且整合教学资源,更好地为学生服务。慕课教学的主要特点可以概括为:先利用微课视频对课堂所讲知识点进行逐层解说,讲解完每一点后,学生必须做相应的练习,当学生完全掌握了之后,可以进入下一个步骤。另外,慕课完整的教学视频能够适应学生全面学习的需求,同时具备多元化的联系材料与课堂活动以适应不同学生的需求。

3.4 丰富的学习资源

慕课作为一个自由开放的学习平台,教学不受地域的限制。无论何时何地小学生都能够网络登陆慕课系统进行自主学习,便捷有效且操作简单。这样的登录设置能够有效实现教育资源的广泛覆盖,为欠发达区域的学生学习提供资源。当下,世界知名大学多遍布在欧美国家,当地也享受着更为优质的教学资源,而发展中国家的教学质量一般较低^[5]。通过慕课平台的有效建立能够在一定程度上改善这一状况,逐渐拉小教学资源倾斜的程度,从全局角度实现教学质量的提升。即便在教育水平不发达的区域,学生利用慕课也可以接触到最为优质的教学资源。慕课以其自由开放的特点越来越受到教育工作者的重视和使用。学生可以用最少的投资获得高质量的高等教育。慕课所呈现出的特点势必引得更多

的学校进行积极的研发应用,慕课系统将不断完善丰富。在这一过程中,慕课对于教学的作用与影响力将不断提升,并为课堂教学提供更好的帮助并带来更加的用户服务,这正是慕课这一形式相比于传统教育无法超越的优势。

4 慕课背景下的大学英语教学提升策略

4.1 科学设计慕课方案

近年来,中国大学英语教学体制改革的口号从未停止过,但如何适应时代发展的需要一直是教育部门面临的难题。高校应根据学校教学状况和学生素质,进行有针对性的分析并规划科学的教学方案。另外,应该对英语及教学的重点及目标进行明晰,之后各高校结合学校教学情况以及学生教师的水平进行有针对性的设计,在教学内容的设置上结合慕课平台进行知识单元的设置与设计。在教学实施阶段,针对关键的知识点可以在课堂上展开以小组为单位的交流讨论,学生内部对知识进行掌握与吸收。教师可以随时指导学生,帮助学生解决学习中遇到的问题,培养学生独立学习的能力。随着学生对新知识的掌握由浅变深,教师可以在每个知识点后添加测试链接。在充分掌握所学知识的前提下,才能继续开展后续学习,以刺激学生进行自主学习并体验学习中的挑战,不断提升学习效果。

4.2 积极开展互动教学

根据慕课的特色,教师能够利用慕课平台设计微课堂视频,视频的内容包含对重要知识点的分析讲解以及阶段总结等。学生可以及时将学习过程中遇到的问题反馈给教师,从而实现课后师生之间的沟通与互动,问题可以随时解决。更加多样化的教学素材的引用能够更加适应当下大学生在学习上的取向和兴趣,同时能够提升其独立获取知识的能力^[6]。

在利用慕课平台的帮助下,按照学生的水平与学习习惯进行分组安排,组织进行小组学习。教师也可以根据学生的实际情况安排一些学习小组。每个小组都可以自由选择何时何地学习,巩固所学内容并在线练习。小组成员可以通过课堂知识讨论、情景练习和写作练习复习课堂上学到的关键课程。教师提出一些实践素材和题目让学生进行自主选择。课后在线练习旨在锻炼学生对于英语的实际运用能力,使学生在沟通与交流中实现综合素质的提升。

4.3 加强师资队伍建设

目前,不少高校已经开始通过慕课平台完善教师队伍建设,成为教师培养的新理念。教师还可以通过多种在线测评方式测试学习效果,将专业知识应用到实践教学中,提升整体教学水平。除了教师自学和测试,还可以建立教师交流评价平台,与教师交流平台分享教师的教学过程、教学内容和特点。通过教学资源共享,教师可以相互学习,不断提高

(下转第11页)

Analysis on the Shortcomings and Countermeasures of Student Management Work Based on the “Institutional Management” Mode

Yikim Maynur Yanjie Jiang Qiqi Wang Ablat Gulbanu

Turpan Vocational and Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract

By comprehensively analyzing the problems existing in the current student management of Turpan Vocational and Technical College, this paper discusses the improvement measures of student management from the aspects of establishing correct management concept, strengthening the construction of management team, perfecting management system and innovation of management mode, so as to provide some reference for the college to enter the formal student management mode in the future.

Keywords

institutionalized management; student management; analysis

基于“制度化”模式下学生管理工作的短板及对策探析

玛伊努尔·依克木 蒋琰洁 王琪琪 古丽巴努·阿不来提

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

摘要

通过综合分析当前吐鲁番职业技术学院学生管理工作中存在的问题,从树立正确管理理念、加强管理队伍建设、完善管理制度和管理模式创新等几个方面入手,探讨了学生管理工作的改进措施,为学院日后步入正规的学生管理模式提供一定的参考意见。

关键词

制度化; 学生管理; 探析

1 引言

随着时代的快速发展及高等教育的逐渐普及,当代社会对高素质技能型人才的需求将持续增加。新形势下,高校学生管理工作面临着“培养什么样的人,怎样去培养”的根本问题,学校管理如何适应培养综合素质高的技能型人才需求,管理工作中如何创新等关键性问题已迫在眉睫。论文以吐鲁番职业技术学院为例,并结合学生管理工作的实际,探究适合学院长远发展的学生管理新模式、思路与方法。

2 制度化管理模式对学生管理工作的积极作用

制度化管理模式下的学生管理工需要采取统一的规章

【课题项目】吐鲁番职业技术学院校级课题(课题批准号: 2020X13)。

【作者简介】玛伊努尔·依克木(1987-),女,维吾尔族,中国新疆吐鲁番人,硕士,讲师,从事高校学生管理研究。

制度来对全体学生日常行为进行规范化统一管理,学生管理者依靠程序化的制度来理顺学生管理中的种种关系,因此原则上客观公平地对待每一名学生,有利于营造健康的教育环境。学生管理工作中各类管理机制、办法的制定和建立有利于降低学校领导决策者的判断失误,进一步明确各级管理部门岗位职责,克服管理的随意性,树立管理者的权威及规范学生的行为等方面意义重大。制度化有利于更好地规范学校的学生管理工作流程,使学生工作有章可循,管理工作越来越顺畅。制度化还能促进形成良好的校风,确保各项学生管理工作秩序正常运转。

3 制度化管理模式下学生管理工作的短板

3.1 领导决策者工作能力欠缺

随着时代的发展,学生管理工作变得更加复杂易变。高等院校部分领导决策者由于学生管理工作的理念相对落后^[1],欠缺从事学生管理工作的专业知识,工作能力仍处于经验化水平,制度化约束较多,沟通和反馈程序过于简单化,在面临一系列矛盾及挑战时,未能意识到学生管理工

作的矛盾与冲突源于管理模式的缺陷,导致学生管理工作中产生一些不正确的思想观念。毋庸置疑,这对学生管理工作的有效开展是极为不利的。

3.2 阻碍学生创新能力的培养

学生管理者和学生之间是双向沟通的关系,在处理学生工作时,光靠单方面的努力不可能取得正向的管理效果。制度化的管理模式下学生管理者只注重管理效果而忽略了学生个人需求,用严格统一的制度来要求学生无条件服从,管理方式上过于强势,存在扼杀学生自信、独特性及创新思维能力的风险。

3.3 存在滞后性和片面化缺陷

对于学生管理者来说,由于受管理者自身应变能力和沟通技巧差异的影响,加上学生管理制度仍不够健全,缺乏活力,学生管理与社会需求的脱节等原因在一定的程度上引起滞后和片面化的学生管理缺陷^[2]。另外,从学生管理流程的各环节来看,管理操作比较单一,学生管理者的职业化角色定位不明确,管理理念相对滞后,管理方法不能与时俱进,以不出事作为学生管理工作有效性的判断依据,因此学生管理者在工作时难以避免主观性、盲目性、片面性问题。

3.4 难以重视学生成长的环境差异

学生成长的原生家庭环境对学生身心健康的发展起着决定性作用。学生所表现出来的心理问题很有可能是单亲家庭、经济困难家庭、氛围不和谐家庭因长期对孩子缺少关心、关爱所导致的^[3]。但是制度化管理模式具有一定的强制性、约束性等特点,要求所有学生统一遵守各种规章制度,其中部分规章制度并不适合有心理障碍的学生,加上学生管理者平时工作任务多,工作压力大,使得他们关注特殊学生的时间较少,很难兼顾学生成长的家庭背景差异,无法正确地处理学生心理管理和行为管理之间的矛盾。

4 制度化管理模式下学生管理工作的有效对策探析

4.1 拓宽学生管理渠道

为了适应快速发展变化中的新环境,要想解决制度化管理模式缺陷,有必要在学生管理工作中适当运用友情化、亲情化、温情化管理模式相融合,使得学生管理工作变得更有效。学生管理者首先要做的就是转变管理理念,提高自身专业素质,尊重学生个性差异、维护学生的人格尊严、重视学生的心理健康,促进学生的全面发展,努力拓宽学生管理的不同渠道,提升管理效果。

4.2 推进学生管理模式创新

学生管理模式需要根据当前社会发展趋势和学校长远发展的特点来进行调整。学校最高领导层采取“走动式管理”模式,适当地从办公室到校园走动,早发现学生管理工作中

存在的问题并及时解决。明确学生管理者(辅导员、班主任、学生干部)的管理权限和使命,处理好学生管理者的“责权利”三者之间的关系。不断努力形成决策科学化、管理规范化,责任明确化,监督有效化的学生管理机制,充分调动学生管理者的能动性和创造性。

4.3 优化管理制度,强化管理效率

促进学生管理信息化建设,在执行学生管理制度的过程中遵循激励为主、约束为辅的管理原则,严管与厚爱相结合,合理人性化设计学生管理工作流程,遇到问题尽量避免一刀切、机械化地执行制度。针对辅导员、班主任采取层层评价制度,完善其评价标准,根据量化考核结果适当地调整工资待遇,激发学生管理者的管理激情和管理动力,努力建设专业型规范化管理的教师队伍。重视辅导员、班主任、学生干部管理能力的培养,努力为他们创造进修、锻炼的机会,确保工作效率在管理实践中直线上升。

4.4 加强学生自主管理能力培养

学生会干部及班干部协助辅导员、班主任完成学生的日常管理。但光靠学生自我管理来促进学生管理工作,并不能呈现出良好的管理效果。需要加强辅导员、班主任、学生会干部、班干部之间互相合作,营造团结进取的管理氛围。需要加强对学生会干部、班干部进行管理技能的培训,要对学生灌输正确的学生管理理念,提高学生管理素质,拓宽学生管理工作视野。完善学生会干部管理、激励相关的规章制度,为学生的自我发展提供良好的实践锻炼平台,尽力满足学生自我管理、教育、服务、发展、成长的心理需求^[4]。

5 结语

所谓制度化是从学校的实际出发,制定严格规则来促进学生工作的管理模式。论文通过分析制度化学生管理的不足和原因,指出具有参考价值的管理对策。总而言之,为学校未来更好地发展,学生管理模式以制度化为根本,明智地取舍其他管理模式的益处,形成一种多重管理方式并存的学生管理模式。这无疑可以提高学生管理工作的效率,同时也对学生健康成长起到积极、促进的作用。

参考文献

- [1] 汤熊.论高职学生管理的制度化与人性化[J].教育教学论坛,2018(8):15-16.
- [2] 张树平,邵冬基.高校学生制度化管理和人性化协调发展研究[J].才智,2020(17):92.
- [3] 李红海.从原生家庭角度出发探究高职学生心理问题解决的对策[J].高等教育,2020(32):160.
- [4] 李航运.探究高校学生管理中中学生自主管理能力培养方案[J].科教论坛,2017(14):286.

Analysis of the Use of Postpositive Attributive in English

Jianmin Zhang

Shenzhen Nanshan Experimental Education Group Qilin Middle School, Shenzhen, Guangdong, 518052, China

Abstract

Nouns or pronouns in English usually have postattributive words. The words that act as postattributive words include single adjectives, adjective phrases, prepositional phrases, attributive clauses, non-predicate verbs and adverbs. The correct understanding and application of postpositive attributives are of great importance to English learners' listening, reading and writing. This paper discusses the use of postpositive attributive with examples.

Keywords

English; postpositive; attributive; usage

浅析英语后置定语用法

张建民

深圳南山实验教育集团麒麟中学, 中国·广东深圳 518052

摘要

英语中的名词或代词通常带有后置定语, 充当后置定语的词有单个形容词、形容词短语、介词短语、定语从句、非谓语动词以及副词。后置定语的正确理解和应用, 对英语学习者的听力、阅读及写作至关重要。论文通过举例探讨后置定语用法。

关键词

英语; 后置; 定语; 用法

1 引言

英语后置定语常见于专业英语中, 其形式多样, 结构复杂。

2 形容词作后置定语

在大多数情况下, 形容词定语是放在所修饰的名词之前, 对名词起限制或描绘作用, 但也有部分形容词是放在所修饰的名词之后, 称为后置定语。大致有以下几种情况:

①以 *-ible*、*-able* 结尾的形容词与 *every*、*the only* 或者形容词最高级连用的情况下要放在所修饰的名词之后^[1]。

We must try every way possible to save farmland.

我们应尽量节省农田土地。

Tina is the only girl reliable in the world, her mother thinks.

缇娜的妈妈认为, 她是世界上唯一可以信赖的人。

Ask yourself whether studying abroad is the best solution possible.

问问自己, 出国留学是否是最佳解决方案。

【作者简介】张建民(1967-), 男, 中国浙江宁波人, 本科, 中学英语高级教师, 从事中学英语教学研究。

I'd like to speak to the person responsible.

我想对负责人谈谈。

There was a space available for his position with Manchester United and he would have fitted into their system perfectly.

在曼联他应该有一席之地, 他应该能完美融入球队体系之中。

②形容词用来修饰复合不定代词, *something*、*anything*、*nothing*、*anybody* 等要后置。

—Is there anything new in today's Shenzhen Daily?

—No, nothing new.

—今天深圳日报上有什么新消息吗?

—没有什么新消息。

The Chinese government will do everything possible to ensure Hong Kong's long-term prosperity and stability.

中国政府将竭尽全力维护香港的长期繁荣稳定。

It's not clear that anyone else is going to manage it correctly.

现在还不清楚其他人是否能正确处理这一问题。

③在表示度量、年龄的词组中, 形容词放在它们后面。

I raised my eyes, and I saw a boy nearly 1.8 metres tall.

我抬眼看去, 看见一个身高大约一米八的男孩。

It was only a year ago that the massive Three Gorges Dam was completed, creating a reservoir on the Yangtze River some 640 kilometers long.

三峡大坝主体工程一年前才竣工,大坝上游640公里的长江水域成为一个大水库。

It was earlier reported that a boy 6 years old was on board. 此前报道,上面有一个六岁的儿童。

The big flood caused some buildings 3 stories high to fall down.

滔天洪水摧毁了一些3层高的建筑。

④有些形容词具有下述意义的,通常放在名词之后。例如,“在座的、出席的”present,“缺席的”absent,“有关的、涉及”concerned和involved。

He gave copies of the report to all those present at the meeting.

他给了在会议中所有出席的人一份资料(报导内容……)。

Could you let me have a look at your new watch? There are quite a few students absent today.

你能不能让我看一看你的新表?今天有不少学生缺课。

WHO also understands that there is ongoing dialogue among the parties concerned to resolve the matter.

世卫组织还了解到,有关各方正为解决这一问题进行对话。

It's hard enough to tell him the truth, but now with his father involved.

告诉他真相就够难的了,可现在他爸爸都卷进来了……

⑤以a-开头的表示状态的形容词,一般在句子中当表语成分,但作定语时须后置,类似的形容词有:alive、asleep、alike、alone、awake、aware、ashamed、abroad。

Who is the greatest writer alive in China?

谁是当今中国活着最伟大的作家?

Tom was the only boy awake at that time.

那时汤姆是唯一醒着的男孩。

More than a third of Chinese students abroad are studying in the U.S.

超过三分之一国外的中国学生在美国学习。

When I turned back, I noticed a girl asleep over the desk.

我转过身的时候,突然注意到趴在桌子上睡着的女孩。

This is not a question of interest to Americans alone. It matters almost as much to the rest of the world.

这不仅是美国人感兴趣的问题,而且对世界其他大多数地方几乎同样重要。

⑥形容词短语作后置定语。

Have you found a man suitable for the work?

你找到了适合做这项工作的人吗?

I didn't know she was a woman so difficult to please. 我万万没想到,她是一个很难取悦的女子。

I have never seen a face so sweet, happy and radiant. 我从未见过如此甜蜜、快活、喜悦的面容。

They arrived at a place dirty, gloomy and desolate. 他们到了一个肮脏、阴暗、荒凉的地方。

With the car full of flowers, we were going home. 装了一车的花,我们满载而归。

⑦少数形容词习惯上作后置定语。

Blood royal 王族, Browne major/ minor 大小布朗, Postmaster general 邮政部长, Consul General 总领事, UN Secretary-General 联合国秘书长, An attorney general 司法部长, A court martial 军事法庭, God Almighty 上帝, Letters patent 专利书。

3 介词短语做后置定语

介词短语作后置定语的现象很多,这要靠平时积累,在这只举例一些常用介词短语作后置定语^[2]。

There is a man with a moustache waiting outside to see you.

一个留着八字胡的人在外面等着要见你。

Tony would like to make friends from all over the world.

托尼想交来自世界各地的朋友。

The girl in red missed the early bus.

穿红色衣服的女孩没有赶上早班车。

Hearing the footstep, the bird in a tree flew away.

听到脚步声,树上的鸟飞走了。

Tom is going to give a talk on the history of America.

汤姆要作一个美国历史的报告。

She was praised for her anxiety for knowledge.

她因知识的渴望而受到表扬。

She glances back to see people behind her for the first time.

她第一次回头看了看落在她后面的人。

The Japanese people also treasure the works by such great ancient Chinese philosophers as Laozi and Confucius.

老子、孔子等中国古代思想家的著作也为日本人民所重视。

A war between the two countries broke out over the energy problem.

两国间由于能源问题爆发了战争。

4 定语从句作后置定语

定语从句在意义上有限制和描绘作用,定语从句也称作形容词从句。定语从句又分为限制定语从句和非限制定语从句,从句一般是紧随被修饰的词——先行词的后面^[3]。

My head was full of the wonderful things that I could do in

my life.

我脑袋里全是我想象的、我这一辈子可能干的美妙的事。

You are the only person who can change the file.

您是唯一能够更改此文件的人。

American writer, Margaret Mitchell, who wrote *Gone With The Wind*, was knocked down and killed by a speeding vehicle in 1949.

写了《飘》的美国作家玛格丽特米歇尔，1949年被一辆飞驰而来的汽车撞倒身亡。

On his way to the top of the steps, he noticed a door which he remembered.

上楼的时候，他注意到了他曾记得的那个房门。

One day during their exercising, Laverne walked around the prison quietly and found a destructive wall, which can be climbed.

有一天放风，拉文不露声色地在监狱里走了一圈，发现一处围墙破旧，可以攀登。

You know, there was a time when we built ships the size of cities.

你知道我们曾建造像城市那么大的船。

Dr King grew up in a city where nearly half the population was black.

金博士是在黑人几乎占一半人口的城市长大的。

He came up to take Ben's course at Columbia, where we met in early 1951.

他于是参加了本在哥伦比亚大学开办的讲座，我们便相逢于1951年初。

I'd like to book a room whose window faces the sea.

我想要预订一间窗户朝向大海的房间。

5 非谓语动词作后置定语

5.1 动词不定式作定语

通常放在所修饰的名词之后，不定式作定语大致分为三种情况：

①普通型。动词不定式与其所修饰的词之间往往有动宾或主谓关系^[4]。

She usually has a lot of meetings to attend in the evenings.

他晚上经常有很多要开的会。

He is not a man to bow before difficulties.

他不是那种在困难面前低头的人。

She looked for some interesting novels to read.

他寻找一些有趣的小说读。

He has no friend to depend.

他没有可以依靠的朋友。

There is enough money to spare.

钱足够用了。

Are you going to watch Tokyo Olympic Games to be held next year?

你要去观看明年举行的东京奥运会吗？

②特定型。它是指某些特定的名词后用不定式作定语。能用不定式作定语的名词很多，除了下面的例子外，还有 opportunity、chance、reason、effort、ambition、movement。

Some people say it is a need to be able to predict the outcome of your own behavior.

有些人认为这是一种对自己行为导致后果预判的需要。

It would be a great time to develop a website or blog.

这是一个大好时机去建个网站或博客。

Is that the best way to solve the problem?

这是解决这问题的最好办法吗？

No investigation, no right to speak.

没有调查，就没有发言权。

We must have the courage to say that we are ignorant.

我们应有勇气承认自己是无知的。

③派生型。它是指有一些动词和形容词派生出来的同源词，常用不定式作定语，置名词之后。

We got to make a plan to get that boy to read. (We plan to get that boy to read.)

现在，咱们得计划一下怎么让男孩读书。

You gave a promise to write to her. (You promised to write her.)

你答应给她写信。

Secondary schools should also make an attempt to reform their students' learning style. (Secondary schools should also attempt to reform their students' learning style.)

中学学校也应该改革学生学习方式的尝试。

以上例句中的 promise、attempt、plan 是由动词派生出来的名词。

Your ability to analyze the problem really surprises us. (You're able to analyze the problem.)

你分析这个问题的能力真叫我们吃惊。

His eagerness to get back home was quite obvious. (He was eager to get back home.)

他想回家的急切心情是显而易见的。

We have the determination to win honor for our motherland. (We are determined to win honor for our motherland.)

我们为祖国争光的决心。

以上例句中的 ability、eagerness、determination 是由形容词派生出来的名词。

5.2 分词短语作后置定语

①现在分词短语作后置定语，要么表示一个正在进行

的动作, 要么表示某个状态。这时形容词特点更强。而过去分词短语作后置定语, 动作要么发生在谓语动词之前或要么表示正在进行, 但都有被动的含义。现在分词短语和过去分词短语作后置定语, 通常可以转换成定语从句。

She looked at the city being attacked (Which was being attacked by the enemy.)

她注视着遭到敌人袭击的城市。

A man going to die (who is going to die) is always kind-hearted.

人之将死, 其心也善。

Do you know the number of people coming (who will come) to the party?

你知道参加晚会的人数吗? (以上表示动作)

There is a piano standing (which stands) in the corner.

角落里有一架钢琴。

Those were the problems puzzling (which puzzled) her day and night.

这些就是使她日夜困惑的问题。

A man respecting others (who respects others) will be respected.

一个尊重别人的人会得到别人的尊重。(以上表示状态)

Is this the book written (which was written) by Jack London?

这本书是由杰克·伦敦写的? (动作表被动)

Half of the professors invited (who had been invited) to the university were from Germany.

一半邀请到这个大学的教授都是德国人。(动作表被动)

The man being questioned (who was being questioned) in the interrogation was a spy.

在审讯室正在被审的这个人是个间谍。(动作正在进行)

The environmental problem being discussed (which is being discussed) in Geneva is hard to settle.

在日内瓦正在讨论的环保问题很难解决。(动作正在进行)

②单个分词作定语, 不论是现在分词还是过去分词, 以下几种情况, 单个分词可以作后置定语, 表示对比或强调。

Money spent is more than money earned.

花的钱比挣的钱少。

There were people crying and people laughing.

有人哭, 有人笑。

He saw a lot of people coming and going in front of the shopping mall.

他在购物中心门口看见许多来来往往的人。

③如果被修饰词前有形容词最高级或是代词(all, those, one)等, 或是定语从句的简化。

Qian Xuesen is the best physicist known in the world.

钱学森是世界上最著名的物理学家。

All suspected must have a 14-day quarantine in a hotel.

所有的疑似病人必须在宾馆隔离 14 天。

Those remaining had to face all kinds of difficulties.

留下来的人必须面对各种困难。

He is like one charmed.

他像个着了魔的人

Most of people singing (who sang) were women

唱歌的人中大部分是妇女。

Who are the people (that will participate) participating tomorrow?

明天要参加的是哪些人?

The meeting held (which was held) yesterday was about global warming.

昨天开的这个会议是关于全球变暖。

④如果是固定的结构或习惯用法。

He lived alone in the hills for years running.

他一连数年独自一人住在山里。

I will not write to her for the time being.

暂时我不打算给他写信。

The experience gained will be of great value to us.

取得的经验将对我们很有价值。

My father always eats the food left.

我爸爸总是吃剩下的饭。

Many international students like to choose the course Accounting offered.

许多国际学生喜欢选择开的会计课程。

Fast Food ordered will arrive in 10 minutes.

点的快餐十分钟内到。

Our school sports meet planned has been canceled because of the COVID19- outbreak.

由于新冠病毒的爆发, 我们学校筹划的运动会取消了。

Volunteers needed must be patient and committed.

需要的志愿者必须有耐心和敬业精神。

6 副词作后置定语

部分表示方位、处所、时间副词作定语, 如 here、there、above、below、upstairs。Downstairs、outside、inside、around、before 等常作后置定语。

The buildings around were badly damaged.

附近的建筑物受到严重损坏。

There will be a dancing party tomorrow afternoon, the students there are busy preparing for it.

明天下午有一个舞会, 那里的学生正忙着准备。

As he walked, he saw millions of stars above.

在走路时,他抬头看到了天空数以百万颗的星星。

I wonder how they are finding things upstairs.

我不知道楼上证据找得怎么样了。

The cat on the wall outside was showing no sign of sleepiness.

外面墙上的猫一点没有睡意。

They were talking about NBA finals the week before.

他们在谈论上周的NBA决赛。

This is my first day off.

这是我休假的第一天。

7 结语

英语中的名词或代词通常带有后置定语,充当后置定语的词有单个形容词、形容词短语、介词短语、定语从句、

非谓语动词以及副词。后置定语的正确理解和应用,对英语学习者的听力、阅读及写作至关重要。

参考文献

- [1] 徐广联.大学英语语法讲座与测试(修订本)[M].上海:华东理工大学出版社,1998.
- [2] 程存熹.英语问句表达技巧[M].天津:天津科技翻译出版公司,1992.
- [3] 陈雨柔.造梦者的诞生(节选)英汉笔译报告[D].杭州:浙江工商大学,2020.
- [4] 吴梦思.英汉同声传译中英语后置定语的处理技巧[A].福建省外国语文学会2010年年会论文集[C].福建省外国语文学会,2010.

(上接第4页)

教学水平。

4.4 共享慕课资源

当下,大多数的高校都已经转变了传统的英语教学模式,在课堂教学中引用现代网络教学。慕课的发展将大学英语教育带入了一个新的阶段。慕课平台相对开放,学生可以不必考虑时间地点进行访问学习,最大限度地实现资源共享。

5 结语

简而言之,现阶段大学英语教学工作的展开还要受到教学重点、学生积极性、教师水平以及教学模式等多个因素的局限,在学生实际应用英语的能力上关注不足,制约了大学英语教学效果的提升。笔者针对现阶段大学英语教学中存在的不足提出几点加强教学中慕课平台的应用策略,从多个角度着手加强大学英语教学的效率和水平。

参考文献

- [1] 张光华.慕课背景下地方应用型高校大学英语教学改革思考[J].海外英语,2015(7):68-69.
- [2] 陈爱明.慕课背景下大学英语教学改革探究[J].海外英语(上),2016(8):52-53.
- [3] 李蓉.慕课背景下大学英语教学改革中存在的问题分析[J].校园英语,2020,526(34):50-51.
- [4] 毛反骄.慕课背景下对大学英语教学改革的反思[J].科教导刊,2017(3):100-101.
- [5] 吴晓娟.慕课背景下大学英语教育的现状与对策[J].校园英语,2019(38):18.
- [6] 许佳.慕课背景下高校英语教学创新路径分析[J].当代教研论丛,2020,74(2):112.

Reflection on Strengthening the Construction of Archives in Colleges and Universities

Yuzhang Gao Shufeng Li Feng Su Bin Wang

Qingdao Campus of Naval Aviation University, Qingdao, Shandong, 266041, China

Abstract

Teaching archives are important documents in the teaching process of colleges and universities. Standardizing the construction of teaching archives is a powerful starting point for straightening out teaching relations, inheriting teaching fine traditions, accumulating school culture and improving teaching quality. This paper analyzes the characteristics and existing problems of teaching archives in colleges and universities, and gives some suggestions on how to do well in teaching archives work.

Keywords

colleges and universities; teaching archives; construction

关于加强院校档案建设的思考

高玉章 李树峰 苏锋 王彬

海军航空大学青岛校区, 中国·山东 青岛 266041

摘要

教学档案是院校教学过程中的重要文档。规范教学档案建设是理顺教学关系、传承教学优良传统、积淀学校文化、提高教学质量的有力抓手。论文分析了高等院校教学档案的特点及存在的问题,并对如何做好教学档案工作给出了一点建议。

关键词

院校; 教学档案; 建设

1 引言

教学档案建设贯穿教学的全过程,记录院校在教学、管理和保障工作中所做的各项工作,能够真实再现院校办学过程,对院校在办学过程中发扬优良传统,开拓创新具有重要的借鉴意义,同时教学档案也是上级机关对院校进行教学评价的重要抓手。因此,做好档案建设具有重要的现实意义。

2 教学档案的内涵

教学档案是院校在教学、管理和保障工作中形成的,能反映办学工作真实情况,具有保存价值的各类文档的总和,由于教学活动是一项复杂的工作,因此教学档案可以是纸质材料,也可以是实物、计算机软件等,具有不同载体表现形式。根据笔者多年的工作经验以及查阅其他的文档,教学档案主要有以下九种类型:

【作者简介】高玉章(1975-),男,中国山东海阳人,硕士,高级工程师,场地保障室主任,从事教学保障研究。

一是综合管理类档案,主要是教学管理工作的文件材料,包括上级机关下达的有关教学工作的指导性、指令性文件、院校本身的各项教学发展规划、工作计划与总结、请示汇报材料等基本教学档案。

二是教学管理档案,主要包括各专业教学大纲、教学计划、各级各类教学评比材料、教学实验、实习实训设计、论文、毕业设计文件材料、教学任务书与课程安排、校内外实习基地建设协议等文档、教学过程检查落实材料以及教学督导成绩及督导记录等档案^[1]。

三是学科与专业建设档案,主要包括院校的学科专业设置、各专业的人才培养方案、教学实施方案、开展教学过程中产生的各类文档以及本学科课程、教材及实验室建设过程中的相关文档。

四是招生与就业管理档案,主要包括年度招生计划(或上级机关的培训任务计划)和总结、新生录取的有关材料及名册、毕业生去向统计及就业文件材料、毕业生跟踪调查和信息反馈材料等。

五是学生学籍类档案,记录学生在校期间反映其学习

状况的文档等,主要包括每学年初在校学生花名册、在校学生学习学籍注册档案、学生学籍变更材料(休学、复学、转学、转专业、退学等)、学生奖励材料(立功受奖情况)、学生处分材料、成绩单、担任兼职骨干等情况。

六是学位管理档案,主要包括上级教育主管部门有关学位工作文件材料、本校学位评定制度文件及工作总结、学校学位委员会的有关会议记录与决定、学位委员会授予学位的有关原始记录等。对于任职教育院校,学位档案管理工作量相对于学历教育院校而言,工作量较少。

七是教材类档案,包括上级教育主管部门及本校关于教材建设的有关规章制度、学校制订的教材修编计划及各专业教材使用的情况、学校自主编写的教材及实验指导书和习题集等资料。

八是人力资源档案,主要包括学校师资培养工作资料、师资基本情况、管理及保障人员培养资料和基本情况以及各类人员的立功受奖情况。

九是教学成果类档案,主要是在各类教学活动中的成果材料,包括获得的各类奖项、教学成果奖、教材奖、论文奖、教学比赛奖和学生参加各级各类教学活动及竞赛的材料。

3 高校教学档案管理存在的主要问题

3.1 档案建设地位不够

现在院校的各级领导在思想意识上都比较重视档案建设工作,但是档案建设在院校的各项工作中仍然处于较低位置,有的院校档案建设甚至没有单独的部门,只是隶属于图书馆或教务部门的一项附属工作,工作人员在档案建设上的努力也没有相应的认可机制,是真正的“干好干坏一个样”^[2]。同时各级教学单位也是更多地把精力投入在教学建设和日常管理上,教学档案管理意识比较淡薄,投入精力少,教学档案管理不规范。在评价各单位成绩时,也很少把档案建设纳入其中,也导致档案建设积极性不高。

3.2 规章制度不健全

目前各高校一般都建立了教学档案管理相关的一些制度,但是这些规章制度往往可操作性不强,对于怎么建档,档案提交后怎么进行审核、检查,如何反馈、修改,也都缺乏相应的管理,致使平时的档案建设不完善、不规范,到了学期末就要进行搞突击,应付检查。另外,教学业务部门与教学档案室是两个相对独立的部门,缺乏有效的监督、指导和协调,造成档案的提交内容由产生档案的部门自行确定,使教学材料归档工作成了一种随意、自发性的行为。

3.3 档案管理不规范

教学档案涉及面广,要记录教学工作的点点滴滴,因此工作量大,记录的内容也很复杂,这就需要严格的制度规范和科学的管理方法,需要将每一类档案都进行严格的分类整理,但是部分高校档案建设较为随意,存在要素不全面,重要信息不完整等问题。教学部门建档不认真,按照机关发的模板简单地进行填写,无法体现出本单位档案的个性、特殊性。同时,还存在多头归档,重复设档等现象,有的归档不及时,分类不规范,收集不完整,存在遗失遗漏等问题。

3.4 档案管理人员素质不高

从目前的管理现状看,大部分高校的档案管理人员非专业出身,缺乏档案管理的专业知识和理论素养,仅能满足日常的管理需要,无法根据形势的变化需要,作出系统性、前瞻性的档案建设规划,也无法对当前存在的问题作出系统、客观的分析,因而不能满足高水平档案建设的需要。

4 提高教学档案建设水平的建议

4.1 提高档案建设的地位

一是思想意识上真正重视教学档案管理工作,将教学档案管理工作纳入重要的议事日程,将教学档案建设和其他教学工作一起抓,共同抓好统筹谋划,研究部署落实措施。二是加大对教学档案管理工作的投入,不仅是要加大经费上的投入,更是要加大人员和精力上的投入,使教学档案管理工作与学校教学科研工作开展相适应,充足的保障才能保证档案建设真正落到实处。

4.2 完善教学档案管理制度

一是根据教学档案管理的新要求,制定和完善相关管理制度,围绕教学档案管理收集、整理、归档、登记、保管、利用等程序,制定建立一套严谨、完善的归档管理制度,做到标准一致、格式统一、内容规范、有章可循、有据可依。二是研究细化岗位和人员管理职责,建立健全教学档案人员岗位管理制度,明确档案收集主体,明确档案管理人员工作职责,做到档案收集整理,保管利用等有专人负责,档案管理人员权责明确,促使教学档案管理工作朝着标准化、科学化方向发展^[3]。

4.3 提高教学档案建设相关人员能力和素质

教学档案建设其实不单单是档案管理人员的事情,而是所有参与教学工作的事,只有全员提高相应的素质和能力,才能真正搞好教学档案建设。一是要对全体教学及教学管理人员开展档案专题讲座和培训,提高全员的档案建设

(下转第18页)

Analysis on the Effective Way of Information Technology Education and Teaching in Junior High School

Yanrong Wang

Dongying Shengli No.62 Middle School, Shandong Province, Dongying, Shandong, 257200, China

Abstract

The information technology education and teaching work in junior high school is the basic guarantee to improve students' information quality and strengthen students' information technology ability. In the new era, junior high school information technology teaching is constantly developing, the paper combined with the problems existing in the information technology teaching, effective measures to improve information technology education and teaching.

Keywords

junior high school information; information technology; education and teaching; information teaching

浅析初中信息技术教育的有效途径

王艳荣

山东省东营市胜利第六十二中学, 中国·山东 东营 257200

摘要

初中信息技术教育工作的开展是提升学生信息素养, 强化学生信息技术能力的基础保障。新时代初中信息技术教学不断发展, 论文结合信息技术教学存在问题, 探讨提高信息技术教育的有效措施。

关键词

初中信息; 信息技术; 教育教学; 信息教学

1 引言

中国经历新课标课改以来, 对中学生的教育更加注重综合性。各类实践课程成了基础教育改革的一部分, 在现代化社会的不断发展中, 信息技术在社会各个领域发挥着非常重要的作用。因此, 将信息技术纳入初中课程是社会发展的必然产物。信息技术教育能够培养学生创新意识和实践能力, 同时也为现代化社会培养信息人才。

2 初中信息技术教学中存在的问题

2.1 教师的教学理念比较陈旧

随着现代科学技术的不断进步, 初中信息技术教学越来越重要。虽然现在很多初中生对于电脑等基本的信息设备有了一定的认识, 但是他们仅仅停留在玩游戏和上网的层次上, 并没有深刻认识到相应的理论知识, 而教师在信息教学方面的理念比较陈旧, 这就导致教师在进行教学时没有充分认识到学生的个人发展, 只是按照传统的方式进行教学, 整

个教学活动枯燥, 而且教师在教学的过程中对学生的耐心不够, 学生无法迅速掌握相应的理论知识, 从而使学生并没有直观地了解初中信息技术理论内容, 不利于学生的长远发展以及学生个人信息技术能力的提升。

2.2 信息技术教学模式较为单一

在相关的信息技术教学指导提纲中提出, 中小学生在综合上机实践时间需要占 70% 之上。由此可见, 在初中信息技术教学工作中, 教师需要注重实际操作教学, 把信息技术理论教学和实际操作教学联系起来, 理论教学属于实际操作的基础, 而实际操作属于巩固理论知识的手段, 这样才能够培养学生良好的信息素养。但是在实际的初中信息技术教学工作中, 存在信息技术教学模式、手段较为单一的状况, 个别教师甚至是通过阅读书本知识的方式, 让学生来记忆信息技术知识, 虽然很多信息技术知识在实际生活中较为常见, 但是这种课本式讲解的模式, 会让学生对信息技术课程知识产生陌生的感觉, 根本无法提高信息技术课堂教学的有效性。部分教师也认识到了信息技术实践教学的重要性, 通常都是由自己演示, 指导学生去模仿, 但是这种实践教学模式缺乏创新性, 影响了学生参与信息技术实践教学的自主性与自信心。

【作者简介】王艳荣(1968-), 中国山东滨州人, 本科, 中学一级教师, 从事初中信息技术教育教学研究。

2.3 教学资源落后,影响教学效率

教材与教学内容质量在一定程度上直接影响着课程学习的整体质量。如果所采用的计算机课程教材不符合当前的课程教学要求,只是给学生讲授基础知识,无法跟上时代的发展,就很难实现计算机课程的教学目标。此外,如果教师没有及时更新计算机课程教学内容,依旧给学生讲述一成不变的知识,课堂所传授的教学内容远离当前教学实际需求,则会大大降低学生对新知识的学习兴趣,甚至会对计算机学习产生厌烦心理,从而影响计算机课堂教学效果^[1]。

3 新课改背景下初中信息技术创新教学的策略

3.1 遵循因材施教原则,落实分层教学法

初中信息技术教学活动的开展,教师要从学生的实际情况出发,了解学生的学习能力、智力水平和兴趣爱好等,从而设计有针对性的教学内容,满足不同学生的学习需求。初中信息技术教学要遵循因材施教原则,为不同学生制订不同的学习目标,这样能够使学生在能力、技能、知识等方面得到全面提升。分层教学活动的开展,使不同层次学生的学习需求都得到满足,并有效提高了学生的自信心,加强学习中师生间、生生间的互动交流,有效提高了学生的学习效率。例如,在学习“计算机数据处理”这一板块的内容时,为了有效提高教学效率,改变传统教学中“一刀切”的教学模式,满足不同学生的学习需求,在这一板块教学中开展分层教学,结合学生实际情况,对学生进行梯次划分,根据不同层次的学生制订有针对性的学习目标,使不同层次的学生有不同的学习方法,充分调动学生的学习积极性。分层教学方法的实施,确保学生在信息技术课堂中有所收获和提升,并感受到学习的乐趣,促进学生学习能力的提升^[2]。

3.2 重视学生实践能力的培养

信息技术课程标准明确强调了学生实践能力的重要性,实践能力乃学生创新的前提,广大信息技术教师要想培养学生的创新能力,必然要注重学生实践能力的发展,改变传统的“灌输式”教学,让学生积极开发自己的思维能力和具体操作的能力,让他们能够灵活地运用信息技术,也能够更好地与生活与实践接轨。但当下有很多教师在课堂上以放视频和PPT为主,这种教学虽然学生很容易理解知识,但却不利于学生实践能力培养。只有通过自己动手动脑,才能对信息技术知识有着更贴切的认识,让学生点燃自己学习信息技术的热情,更有效地学习信息技术内容。

3.3 创新教学模式,培养互联网兴趣教学

在传统教学思想的影响下,在进行初中信息技术教学时,大多数教师都是运用按部就班的方式传授给学生,教学内容也过于单调,采用的是“填鸭式”的教学手段,学生在这样的环境下学习久而久之也就失去了对信息技术的学习欲望,让教师在信息技术教学课程中唱“独角戏”,这极其

不利于信息技术课程质量的提高。教师更要摒弃陈旧的思想观念,才能扭转信息技术教学的局势,利用“互联网+”的背景为学生创设生动有趣的信息化教学课堂,从而能有效地培养他们对互联网的认识以及产生浓厚的兴趣。尤其是互联网的教学形式丰富多样化,才能够有效地帮助教师进行创新教学模式^[3]。

3.4 教学资源整合

利用信息技术对教学整体过程中的资源进行整合,能够更加丰富信息资源,优化整体的教学过程。首先,利用信息技术整合整体的教学资源能够优化教学的过程,使学生能够接触到更加丰富的信息资源。同时,信息技术的渗透能够提高学生的综合能力素质,包括实践能力、创新能力、合作能力、交流能力、学习能力以及提高信息素养。由此可见,信息技术在教学的研究和实践过程中进行整合,能够促进学生综合素质的全面提高和发展。因此,利用信息技术优化教学的活动既能够充分发挥现代化科学技术教学的特点,又能够保证教学过程中的质量,达到了传统教学方式不可触及的效果。其中,随着新课标的不断改革,信息技术的教育在中学教学过程中得到了重视。在学校整体教育过程中,利用多媒体和网络作为信息化环境的基础,向学生传授相关教学知识的同时也传播了现代化信息技术的一些知识。与此同时,多媒体进入课堂能够让学生对信息化知识整合有了实质性的数字化工具。通过网络收集到的教学资料和知识点,能够根据实际情况进行重组并进行处理,成为新的学习资源,能够促进学生之间的学习、交流和共享。另外,通过利用信息技术能够将不同性质特点的事物结合在一起,在教学过程中不断地进行实践探索。将信息技术引入课堂教学能够促进学生智能水平的提高。所以说信息技术对教师和学生来说整合的结果是双赢,既能达到教学目的,又能提高学生的信息素养。

4 结语

综上所述,将信息技术与初中教学相结合既对构建高效课堂有积极作用,也对培养学生动手动脑及信息素养有着至关重要的作用。作为初中计算机教师,要不断学习以提升自身教学水平,充分发挥信息技术优势,丰富课程资源,转变教学模式与教学方法,提高初中计算机教学的有效性。

参考文献

- [1] 董自皎.微课在初中计算机教学中的应用探究[J].中小学电教,2020(3):69-70.
- [2] 赵蓉芳.教育信息化背景下的中学计算机教学探析[J].成才之路,2019(36):31-32.
- [3] 夏雪.浅析教育信息化背景下对初中计算机教学的思考[J].教育现代化,2018(7):125-126.

Analysis on the Significance of Cultivating Innovative Thinking to Military Cadets

Ruipeng Wang Zaiqing Ren

Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

Innovation is the soul of a nation's progress and the driving force for a country's prosperity. Every progress in the military field stems from innovation. For military cadets, all aspects of development are inseparable from innovative thinking. It is of great significance to actively carry out innovative thinking training and continuously improve their own innovative thinking ability, so as to make greater contributions to fulfilling the historical mission of the Chinese People's Liberation Army.

Keywords

innovation; thinking; military cadets

浅析创新思维培养对军校学员的重要意义

王锐鹏 任再青

空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的动力。军事领域的每一点进步, 都源于创新。对于军校学员来说, 各个方面的发展, 都离不开创新思维。积极进行创新思维训练, 不断提高自身的创新思维能力, 为履行中国人民解放军的历史使命, 作出更大的贡献具有重要意义。

关键词

创新; 思维; 军校学员

1 引言

创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发展的动力, 也是一个人在工作乃至事业上永葆生机和活力的源泉。实践告诉我们, 在学习上, 谁善于创新思维, 谁的脑子就灵活; 在工作上, 谁善于创新思维, 谁的办法就多; 在修养上, 谁善于创新思维, 谁的形象就好。对于军校学员来说, 军事领域的每一点进步, 都离不开创新思维。因此, 积极进行创新思维训练, 不断提高自身的创新思维能力, 为履行中国人民解放军的历史使命, 作出更大的贡献具有重要意义。

2 开展创新思维训练是开发军校学员个体潜能的根本途径

军校学员是否经常进行创新思维训练, 是否具有创新思维能力, 对于突破旧的思维定势, 跳出原有的作战思维,

具有重要作用^[1]。

2.1 开展创新思维训练有助于个体潜能的开发

现代科学证明人的大脑智能开发是依靠创新思维的, 美国学者玛格丽特米德在1964年出版的《人类潜在能力探索》中认为, 一般情况下, 人的大脑资源的95%没有得到开发人的最大创造能力, 可能是无限的。所以现在脑科学研究认为, 要想充分开发每个人的思维, 就必须进行创新思维训练, 创新思维训练就是善于在相同中寻找不同, 想别人不敢想的问题, 做别人不敢做的事情, 使自己的智能开发到更高的境界。

2.2 开展创新思维训练有助于锻炼和提高大脑的现实创造力

对于军校学员来说, 现实的创造能力包括实作能力和组织能力, 实作能力是指操作的技能和心理、智商等技能, 组织能力是指指挥作战、协调人际关系的能力^[2]。这些现实能力只能通过学习训练, 在后天的实践中才能形成, 而形成的过程就是进行创新思维方法训练的过程, 即注重培养思维的

【作者简介】王锐鹏(1998-), 男, 中国安徽铜陵人, 从事航空机械维修工程专业教学与科研工作。

灵活性、敏捷性和开放性的过程,在这一般过程中,要注意经常更新观点,不断追求新的目标,要注意扩大视野,高瞻远瞩,面向未来,追踪时代,又纵横驰骋,全方位考察,立体思考问题。

2.3 开展创新思维训练,有助于克服思维定势,走出思维误区

心理学认为,人的意识中,以往经常出现过的观念,有一种重复出现的惯性趋势^[3]。如果人们遵循已形成的思维定势去思考问题,将会对创新思维起到妨碍和束缚的作用,使人们陷入思考框架中,难以自拔。为了克服这种束缚与限制,就必须进行创新思维方法训练,使人们的思维从权威性、经常性经验,书本型思维定势中走出来。

3 具备创新思维能力,是实现军校学员全面发展的决定因素

开展创新思维训练,具备创新思维能力,是一个人在工作乃至事业上永葆生机和活力的源泉。创新思维能力的有无决定一个人的发展前途^[4]。1937年十月中旬,日军第20师第109师沿正太铁路西犯,为打击侵犯来敌,八路军第129师师部及第386旅进抵山西省平定县地区积极寻机侧击日军。刘伯承判断该部日军必定于次日经七亘村西进,即第386旅在七亘村附近利用有利地形设伏。26日九时许,日军先头掩护部队百余人,通过伏击区辎重骡马进入伏击区,我设伏部队突然发起冲击,经两小时激战毙日军300余人,缴骡马300多匹及大批军用物资。刘伯承判断,日军前方急需补充弹药,其辎重部队仍将经七亘村西进,遂打破用兵常规,再次在七亘村村尾附近设伏。28日上午,日军果然以步兵骑兵400余人掩护辎重部队,沿原路西进,并加强警戒搜索,但仍未发觉埋伏。11时许,日军进入伏击区,我设伏部队突然发起猛烈冲击,展开白刃格斗战至黄昏,毙日军100余人,缴获骡马数十匹。不言而喻,创新思维能力上的差异,导致了敌我双方不同的结局和结果,实力强悍固然重要,但从某种意义上来说,有无创新思维能力及应变思维能力更为关键。这个故事启示我们,单一思维、直线思维是限制一个人成功、一场战役胜败的关键。

当今世界,科学技术突飞猛进和知识经济迅猛发展这一前所未有的变化,成为时代的标志。在尊重客观规律的基础上提出新方法,建立新理论,作出新的理性思维模式,这就是创新。2021年7月12日中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,明确要求把思想政治工作作为治党治国的重要方式,深入开展思想政治教

育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的大格局。军队机务院校作为培养优秀机务人才的摇篮,必须奏响主旋律,通过思想政治教育学习培养士官学员的创新精神和创新能力,这是时代赋予院校教育工作者的使命。培养机务院校学员创新思维就是要以培养机务院校学员的创新意识、精神和能力为基本目标,是对现有机务院校学员思想政治理论教育模式的一种思考,是培养士官学员全面发展的决定因素。

4 进行军事创新思维是实现军事领域跨越式发展的迫切需要

创新能力是一支军队的核心竞争力,创新思维是一名军人的核心能力^[5]。对当代中国军人来说,具备创新思维能力,就是牢牢把握党在新形势下的强军目标,不断运用军事创新思维,推进强军兴军的伟大实践,为建设世界一流军队作出应有贡献。

4.1 军事创新思维是迎接世界新军事革命挑战的必然要求

当前,我们正处在一个科技空间发展和军事大变革的新时期,我们只有把创新思维触角伸向军事变革的最前沿,才能为创新思维提供更加广阔的空间和舞台,才能使我们的认识和那些不合时宜的观念、做法从体制的束缚中解放出来,才能乘虚而入,让一切战斗力要素的活力竞相迸发,让一切军队现代化建设的源泉充分涌流。

4.2 军事创新思维是推动军事思想和技术创新的源动力

军事思想创新需要极大理论勇气和战略胆识,21世纪中国人民解放军军事思想创新的责任任务和当务之急,是准确把握新军事革命的跨时代性和信息化特征,站在人类科学技术化时代发高度进行战略思考,既要继承人民战争思想的传统,又要依据信息时代的特点,从内容和形式上都有所突破,创新孕育出适应信息战争的新的军事思想,以巨大的勇气和胆识领导,军事革命的创新。

4.3 军事创新思维是信息时代产生高超军事谋略的关键

创新思维是构成创造力的核心要素,是军事指挥人员科学决策的金钥匙,是培养军事技术人才探索精神和不断追求新手段的重要工具是提高军事指挥能力的有效手段,也是创造新战法客观需要。因此,新思维是产生高超谋略的关键。

现代战争突破传统狭义的时空观,从陆、海、空、天、电通盘考虑是一种开放思维观,即考虑问题,从敌我双方间的对抗,不仅是质量之间的竞争,而且是信息流间的对抗,是全方位的抗争,是软硬件之间的竞争,因此创新思维培养对军校学员的成长有着重要意义,也关乎着国家的前途命运。

5 结语

航空机务院校是培养机务士官的主阵地,肩负着战时保打赢的重任。在当前实战化训练的背景下,从教学需求出发,科学统筹、系统思维、稳步推进,坚持军政结合,坚持备战导向,开展课堂革命,创新科学有效的培养模式,加强

机务士官实战化人才的培养,对建设世界一流机务部队有重要意义。

参考文献

- [1] 许小军.军校学员机械创新设计能力培养的探索与实践[J].高等教育研究学报,2019(2):78.
- [2] 王瑾.机械基础课程群教学改革研究与实践[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2013(1):26.
- [3] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2006:66.
- [4] 叶澜.教育研究方法初探[M].上海:上海教育出版社,2018:28.
- [5] 张增孝,公炎冰.论建立军队的政治工作创新体系[J].西安政治学院学报,1999(3):69.

(上接第13页)

素养。二是要根据教学档案管理信息化的需要,坚持外引和内培相结合,着力培养一支数量充足、结构合理、专业技术较高、熟练掌握信息技术的复合型档案管理人才队伍,努力满足高校教学档案信息化管理的需求。三是培养档案员担当和责任意识,努力增强事业心,立足目前教学档案管理队伍现状,全方位加强岗位责任意识和敬业精神教育,提升这支队伍精气神,使他们能够全身心地投入到教学档案建设中去。

5 结语

教学档案是院校的重要文档,也是学校发展历史的重要见证,规范教学档案建设,是理顺教学关系,传承教学优

良传统,积淀学校文化,提高教学质量的有力抓手,抓好教学档案建设是一项长期系统工程,必须高度重视,全员投入,常抓不懈才能够做出成效。

参考文献

- [1] 鲁艳芳.关于加强高职院校档案信息化建设的思考[J].散文百家(新语文活页),2016(10):178.
- [2] 王丽.关于加强高职院校档案信息化建设的思考[J].科技展望,2016,26(26):248.
- [3] 潘虹.加强军队任职教育院校教学档案建设的思考[J].西安政治学院学报,2014,27(6):120-122.

The Development of Interesting Vocabulary Teaching in Primary School English Class

Ying Qin

Xianlin Branch of Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

With the rapid development of Chinese economy, Chinese primary school teaching level is also constantly improving. As an important part of primary school teaching, the quality of primary school English teaching is attracting more and more wide attention from all walks of society. As we all know, the most important learning section in the primary school English classroom is the English vocabulary, how to ensure that students can be interested in participating in the vocabulary learning is the focus of the work of the relevant departments. The paper analyzes and expounds the current situation, problems and optimization measures of interesting vocabulary teaching in primary school English classroom, aiming to provide readers with constructive reference ideas, so as to better promote the improvement of primary school English teaching level in China.

Keywords

primary school English; vocabulary teaching; fun; optimization measures

在小学英语课堂中趣味性词汇教学的开展

秦莹

南京外国语学校仙林分校, 中国·江苏南京 210000

摘要

随着中国经济的飞速发展, 中国的小学教学水平也在不断提高。作为小学教学的重要组成部分, 小学英语教学质量越来越受到社会各界的广泛关注。众所周知, 小学英语课堂中最重要的学习板块就是英文词汇, 如何保证学生能够有兴趣参与到词汇学习中来, 是有关部门工作的重点。论文针对小学英语课堂中趣味性词汇教学发展的现状、问题和优化措施进行分析阐述, 旨在给读者提供建设性参考思路, 从而更好地促进中国小学英语教学水平的提高。

关键词

小学英语; 词汇教学; 趣味性; 优化措施

1 引言

随着中国教学水平的不断提高, 中国小学英语的教学水平也在提高。作为小学英语教学的重要组成部分, 小学英语词汇教学是重中之重。在小学英语的教学过程中, 很多学校还是采取传统的词汇教学模式, 这势必导致学生对于词汇教学的内容不感兴趣, 从而降低学习的效率, 进一步影响小学英语的教学水平。而趣味性词汇教学理念的引进, 能够让学生通过多感学习英文词汇, 达到较好的学习效果。目前在趣味性词汇教学开展的过程中仍然存在一些问题, 这些问题导致小学英语课堂中的趣味性词汇教学工作遇到阻碍, 论文将针对这些问题进行说明, 并且给出科学有效的优化措施。

2 小学英语课堂中趣味性词汇教学的现状分析

小学英语课堂中趣味性词汇教学的现状是稳中求进, 在慢慢适应的过程中, 增强要求力度。

【作者简介】秦莹(1991-), 女, 中国江苏南京人, 本科, 小学二级教师, 从事小学英语教学研究。

目前小学英语课堂中趣味性词汇教学所遇到的问题包括教学老师的教学经验不足, 教学观念没有转变, 不能够接受趣味性教学的理念和方式。除此之外, 还包括了小学英语趣味性词汇教学的思路较为传统, 教学的方式也较为单一。

另外, 目前部分小学还没有配置有效的趣味性词汇教学的硬件设施, 导致教学过程中工具不足, 最终导致教学效果偏差。针对这些问题, 有关单位和个人积极寻求有效的解决措施。值得一提的是, 目前相关单位已经寻求了一些解决方案, 并且取得了不错的效果。

3 小学英语课堂中趣味性词汇教学所遇到的问题

小学英语课堂中趣味性词汇教学所遇到的问题主要包括四点: 第一, 教学老师综合素质偏差; 第二, 教学的配套设施不齐全; 第三, 教学思路和理念仍旧传统; 第四, 教学方式单一。针对以上四点问题, 具体内容阐述如下。

3.1 小学英语老师的教学经验不足

导致小学英语老师的教学经验不足的原因主要包括两点：第一，部分英语老师的思想意识不端正。对于符合现代化教学要求的趣味性词汇教学理念不认同，在教学工作开展过程中，不能有效地落实。有些教学老师甚至产生排斥心理，仍旧按照传统的教学方式来进行教学^[1]。第二，部分小学英语老师的教学能力不足。教学方式方法不符合趣味性词汇教学的要求，校方也没有针对这些老教师进行及时的培训和教学方法的更新，最终导致教学的质量不满足要求。

3.2 小学英语趣味性词汇教学的配套设施不足

导致小学英语趣味性词汇教学的配套设施不足的原因主要包括两点：第一，相关领导对于趣味性词汇教学方式不关心。不能充分发挥主观能动性在校方资源上进行支持，不能及时购买教学所需要的多媒体设备和其他教学辅助设备，最终导致配套设施采购不及时，采购数量不足。第二，对于配套设施的养护工作不及时。目前许多学校的相关教学配套设施都出现损坏现象。由于学校已经安排了年度集采，针对配套实施的采购需要等到下一周期，而在此期间设备应用就出现了障碍。

3.3 小学英语趣味性词汇教学的思路较传统

导致小学英语趣味性词汇教学思路较传统的原因主要包括两点：第一，教学老师的意识不到位，方法积极地吸收相关的教学思路，无法将思路应用到教学上。第二，校方的培训力度不足，没有积极安排相关老师开展培训，没有积极组织老师之间的演练沟通。最终导致教学思路在主客观因素的影响下没有及时更新^[2]。

3.4 小学英语趣味性词汇教学的方式较单一

目前小学英语趣味性词汇教学的方式方法仍旧单一，导致其单一的原因主要包括两点：第一，在教学过程中，老师应该以学生的兴趣为突破口，积极营造良好的课堂互动气氛；第二，在教学过程中，没有引进国际优秀的教学经验进行自我教学方式的补充，在吸收经验的同时，无法结合校方的具体情况进行制定，导致教学方式不接地气，无法执行下去。

4 小学英语课堂中趣味性词汇教学问题的优化措施

小学英语课堂中趣味性词汇教学问题的优化措施主要包括四点：第一，提高小学英语老师的教学水平；第二，完善教学的配套设施；第三，进一步完善趣味性的教学思路；第四，丰富趣味性教学的教学方式。针对以上四点优化措施，具体内容阐述如下。

4.1 提高小学英语老师的教学水平

提高小学英语老师的教学水平可以从两方面着手：第一，要端正小学英语老师的思想意识，从内心去接受和了解直至应用趣味性词汇教学方法，摆正心态，按照现代化的教学要求来开展教学工作，不要继续保持思维传统的原有的教

学方式；第二，发挥主观能动性，积极学习，校方也应该积极组织相关培训，并且围绕培训开展考核，从而提高小学英语老师的教学水平。

4.2 完善小学英语趣味性词汇教学的配套设施

完善小学英语趣味性词汇教学的配套设施可以从两方面出发：第一，端正校方领导的态度，使其在资金和人力上对配套设施的采购提供支持，在配套设施的应用上能够提供助力^[3]。第二，专人专岗地推进配套设施的养护工作，针对损坏的配套设施进行追责，进行及时的修理和养护，从而保证小学英语趣味性词汇教学的教学质量，保证教学工作的稳步推进。

4.3 更新小学英语趣味性词汇教学的教学思路

更新小学英语趣味性词汇教学的教学思路可以从两方面着手：第一，端正英语老师的教学态度，将最新的教学理念注入到老师心中并且严格执行。可以通过奖惩机制来进行考核，从制度上要求老师务必去熟悉相关教学思路的推广。第二，积极组织老师之间的演练，让小学英语老师之间产生互动，在互动的过程中提高教学的理解和兴趣。从而促进中国小学英语趣味性词汇教学的教学思路更新，促进小学英语趣味性词汇教学水平的提升。

4.4 丰富小学英语趣味性词汇教学的教学方式

丰富小学英语趣味性词汇教学的教学方式可以从两方面进行解决：第一，激发老师的创新精神，让老师积极寻求更有效的教学方式，保证教学的质量；第二，积极吸收国际优秀的教学经验，结合校方的具体情况来开展教学，能够制定有效的、可落地的教学方式。通过以上两点，能够有效地丰富小学英语趣味性词汇教学的教学方式^[4]。

5 结语

随着中国小学教学水平的不断提高，中国小学英语教学质量也在不断提升。作为小学英语教学的重要组成部分，小学英语课堂中趣味性词汇教学一直受到校方以及家长的关注。目前在小学英语课堂中趣味性词汇教学仍然存在着许多问题，这些问题阻碍了教学工作的开展。论文便针对这些问题进行分析，并且根据分析的结果制定有效的解决方案，旨在给读者提供更多的思路，从而更好地促进小学英语课堂中趣味性词汇教学水平的提升。

参考文献

- [1] 王桂兰.浅谈如何有效地进行小学英语词汇教学[J].新课程(上),2019(6):47.
- [2] 郭晓玉.游戏在小学英语教学中的运用[J].科普童话·新课堂(下),2017(39):32.
- [3] 杨明月.多模态在小学英语词汇教学中的应用研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2020.
- [4] 龚君萍.小学高段如何有效开展词汇教学[J].赢未来,2017(10):136.

Strengthen the Interaction between Teachers and Students to Build an Ecological Classroom—Primary School Mathematics Teaching Research

Meijing Wang

Shenzhen Nanshan District Coast Primary School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

Primary school mathematics ecological classroom is an important form of realization of quality-oriented education and an inevitable demand for the deepening of education reform. In the primary school mathematics ecological classroom, strengthen the interaction between teachers and students, create an active classroom atmosphere, can stimulate students' learning enthusiasm and classroom participation, expand students' creative thinking and imagination thinking, highlight students' subjectivity, build a high-quality and efficient mathematics classroom atmosphere, and promote the comprehensive improvement of teaching quality. This paper mainly studies the interaction strategy of teachers and students in the primary school mathematics ecology classroom, aiming to further improve the mathematics teaching effect, strengthen the implementation of quality education concept, and promote the comprehensive improvement of students' mathematics literacy.

Keywords

primary school mathematics; teachers and students interactive; ecological classroom

加强师生互动，构建生态课堂——小学数学教学研究

王梅晶

深圳市南山区海岸小学，中国·广东深圳 518000

摘要

小学数学生态课堂是素质教育的重要实现形式，也是教育改革深化开展的必然需求。在小学数学生态课堂上，加强师生互动，营造活跃的课堂氛围，能够激发学生的学习积极性和课堂参与性，拓展学生创造性思维和想象力思维，突出体现学生的主体性，构建优质高效的数学课堂氛围，促进教学质量的全面提升。论文主要对小学数学生态课堂中的师生互动策略进行研究，旨在进一步提升数学教学效果，强化素质教育理念的贯彻执行，推动学生数学素养的全面提升。

关键词

小学数学；师生互动；生态课堂

1 引言

构建高效的小学数学生态课堂是新课程改革的必然结果，需要数学教师顺应时代发展形势，创新教学理念，优化教学模式，营造活跃的课堂气氛，增加师生互动，拉近师生关系，强化学生数学核心素养的培养，满足学生的差异化学习需求，采取多样化的教学手段，并对现代化的教学技术进行融合应用，推动教师教学与学生学习的统一性发展。

2 小学数学生态课堂教学中师生互动问题分析

素质教育背景下，构建小学数学生态课堂，增进师生互动交流，活跃课堂气氛，拉近师生关系，促进学生自主学习意识，激发其创造性思维的拓展，对于构建高效的数学课

堂，提高教学质量，强化学生学习能力具有重要的作用。但是在实际的教学中，还存在一定的问题。首先，教师教学理念滞后，虽然开展了一定的师生互动环节，但是不能结合学生实际特点和需求进行个性化的知识教学，师生对话与互动多数是无效的，不能对教学内容的内在逻辑关系进行深度挖掘和创造性运用，导致教学效果不好；其次，教师对生态课堂中师生互动的“度”掌握不太好，虽然师生互动提升了学生的课堂参与性，但是教师不能对课堂纪律进行合理掌控，学生回答问题较为随意，缺乏秩序性，学生不能真正投入到自主思考中，严重影响教学效率；最后，学生课堂参与积极性不高，课堂互动过程中过于重视外在形式，不能把互动活动与数学知识相融合，难以发挥课堂互动的有效性功用，学生在互动活动中缺乏主动交流。基于此，数学教师要强化生态课堂的有效性构建，对课堂互动交流环节进行合理设计，真正发挥其对提高数学教学质量的推动效果^[1]。

【作者简介】王梅晶（1972-），女，中国广东深圳人，本科，数学高级教师，从事数学教学相关工作与研究。

3 小学数学生态课堂教学中增进师生互动的策略研究

3.1 加强课堂教学实践性

实践性教学活动是构建生态课堂、强化理论知识教学效果的重要性途径。在小学数学生态课堂中,教师要加强与学生的互动交流,开展多元化的课堂实践性活动,让学生在实践性增进交流互动,并对理论知识进行验证体验,让学生在对数学知识进行深刻认知的基础上,真正体验到数学学习的快乐。例如,在学习“概率”的相关知识时,教师可以在一个正方形骰子是三面写上数字4,其他三面分别写1、2、3。让学生进行重复性抛掷,获得的结果中虽然每个数字都有机会正面朝上,但是4正面朝上的机会比较大。基于此,可以引导学生对事件的发生可能性进行判断和预测^[2]。在设置具体的课堂实践性活动时,教师不仅要结合实际的教学内容进行科学规划,更要保障活动强度、难度等与小学生的实际能力水平相符,才能获得最佳的课堂互动教学效果,让学生主动参与到课堂互动、师生交流活动中来,强化参与性,提高课堂教学效果。

3.2 构建问题情境

小学生由于年龄较小,好奇心强,对新鲜事物的探究欲较强,教师可以在生态课堂中,结合教学内容,为学生创建合理的问题课堂,吸引学生的主动思考^[3]。例如,在学习“认识图形”的相关知识时,为了引导学生拓展思维,教师可以设置以下问题情境,如“正方形和两个三角形可以组合成什么图形呢?”学生在问题引导下,结合所学知识进行思考和探究,有些学生回答“三角形”,有些学生回答“梯形”等,然后教师可以利用多媒体设备,向学生播放动画,让学生对图形与图形之间的组合关系进行形象化认知。然后教师鼓励学生主动提出问题,并进行学生之间的互动讨论思索,增进课堂互动的同时,锻炼学生的独立思考能力,强化学生学习能力。

3.3 尊重学生的个性发展

小学生态课堂的构建,其核心是要围绕学生为主体,充分发展学生的个人意识,促进其个性发展。基于此,教师在进行课堂教学设计时要对学生的个性特点进行全面调查与分析,并对其心理动态变化进行了解,对课堂教学形式进行灵活性掌握,积极应对各种问题,促进师生互动的积极性和主动性,要对教学过程充满热情,在解决学生实际问题时充满耐心,引导学生主动思考与探究,强化其全面素养的培养效果^[4]。在学习“三角形的内角和”相关知识时,教师可以为学生设置一个悬念,即让学生随意说出三角形任意两个角的和,教师就可以准确说出第三个角的度数。通过这一问题进行引导,勾起学生的好奇心,让学生对三角形内角和的规律进行深度探究。教师可以根据不同学生个性的不同,设

置差异化的问题引导,实现教学形式多样化和灵活化,强化学生自主交流,促进学生创造性思维与数学逻辑思维的发展。

3.4 综合应用现代化教学手段

现代化科学技术发展背景下,先进的信息教学技术在教育教学中得到了广泛应用和推广,指引了教育改革新方向,对于营造更加活跃的课堂氛围,进行更加形象化的课堂教学,促进学生参与积极性很有帮助。现代化、信息化教学手段的应用,可以把抽象性的数学知识转化为直观化、形象化的图像、视频、动画等形式进行展现,让学生对数学知识之间的内在逻辑关系进行深刻认知,为师生互动交流创造平台^[5-6]。例如,在学习“组合图形面积的计算”的相关知识时,教师可以利用多媒体向学生播放动画,把组合图形的进行解构,让学生通过对组合图形的具体构成进行形象化认知,然后对组合图形面积的计算方式进行掌握,即把各个小图形的面积进行计算,其面积相加获得的结果就是组合图形的面积。通过这种方式可以锻炼学生的发散性思维和创造性思维,拓展思维空间,强化其数学逻辑思维的发展,对于提高数学学习能力很有帮助。

4 结语

综上所述,随着教育改革的逐渐深入,构建高效的生态课堂,增进师生课堂互动交流,是实现素质教育的重要途径。在小学数学课堂教学中,要充分体现学生的主体性,培养学生的自主意识和独立思维能力,通过实践性活动、构建问题情境、突出体现个性发展、综合应用现代化教学手段等方式,促进生态课堂的高效开展,拉近师生关系,增加教学趣味性,促进学生数学学习能力的综合性提升。

参考文献

- [1] 于锦喜.小学数学生态课堂中师生交往互动的思考[J].教育界,2021(22):38-39.
- [2] 李巧珍.小学数学生态课堂中师生交往互动的思考[A].2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3] 余爱萍.刍议基于师生互动的小学数学生态课堂构建[J].学周刊,2020(33):135-136.
- [4] 郭翠芬.小学数学生态课堂中师生交往互动的思考[J].考试周刊,2020(57):61-62.
- [5] 陈金辉,吴玉丽.师生互动视角下的小学数学生态课堂构建[J].福建基础教育研究,2020(6):91-92.
- [6] 叶维.浅谈小学数学生态课堂中的师生互动[A].成都市陶行知研究会第六次“教育问题研习会”论文集[C].成都市陶行知研究会,2019:5.

A Case Report of Psychological Problem Consultation

Chang Liu Chunyan Li Yi Hao

Ningxia Police Officer Vocational College, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

This paper analyzes a case of psychological counseling for a sophomore girl in a college. The consultation mainly uses listening, clarification, interpretation and other interviewing skills, and adopts reasonable emotional therapy to help the client change his unreasonable beliefs, re-understand himself, accept himself, rebuild self-confidence, and restore an active lifestyle in response to the problems faced by the client. Through follow-up visits and comprehensive evaluation judgments, the predetermined consulting goals have been basically achieved.

Keywords

COVID-19; psychological counseling; case

一例心理问题咨询案例报告

刘畅 李春艳 郝毅

宁夏警官职业学院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要

论文针对某高校一例大二女生心理咨询案例进行分析。咨询中主要运用倾听、澄清、释义等会谈技巧,采用合理情绪疗法,针对来访者所面临的问题帮助其改变不合理信念,重新认识自己、悦纳自我、重建自信,恢复积极的生活方式。通过跟踪回访和综合评估判断基本实现预定咨询目标。

关键词

新冠疫情; 心理咨询; 案例

1 引言

来访者小月,女,19岁,身高1.70米左右,皮肤较黑,家中独子,某高校大二学生。未曾罹患重大身心疾病,有一次自行中止的自杀经历,一次医院心理咨询经历。父母均为普通工人,家庭经济条件一般。家族中无精神病史。

2 咨询师观察

小月衣着整洁,简朴中不失时尚。进入咨询室表现较为放松,言谈中体现了强势的性格。表达欲望强烈,言谈流利,交谈中与咨询师没有眼神交流,仰头向斜上方看。注意力集中,会谈合作,逻辑顺畅,语调适中,有情绪低落的表现。

3 来访者自述

来访者小月主诉找不到自身存在的价值前来咨询。其表述自己虽是家里独生女,但日常与父母沟通很少,彼此缺乏了解。高考前曾有自杀行为,但自己中止了该行为,并主

动求助于心理医生,效果并不理想。上大学后也经常遇到一些问题,但自己能通过看书、写日记等方式积极应对。小月表示自己欣赏独立自强的女性,但认为自己家庭经济条件不好,自己的学习和样貌均不好,“处处不如别人”,比较自卑。

人际交往方面,小月与同学关系较好,但自认为主要是因为自己总是迎合他人,迷失自己。在讨好别人的过程里,觉得自己“内心很卑贱,活得很没意思”。尝试一段时间不主动与他人交往,比较舒适。

情感方面,除了喜欢看书没有特别的兴趣爱好,非常希望找个男朋友,好好照顾自己,毕业以后就直接工作,过平淡的生活。从初中开始就比较容易喜欢男生,常主动向男生表白,明知这样不好,但难以控制,且每次行为表现激进,“都把男生吓跑”。大学表白了四次全部遭拒,目前,他们中仅剩一位还和自己联系。

4 分析

4.1 个人价值感知偏差

资料搜集过程中了解到小月从小父母关心少,较独立,但内心深处非常需要得到关爱。她认为得到爱的方式就是得到他人的认可,认为爱是用“不能做自己”换取的,所以日常交往过程中尽量迎合同学、朋友。这种认知上的偏差使得

【作者简介】刘畅(1982-),女,满族,中国辽宁庄河人,硕士,讲师,从事大学生心理健康、特殊人群教育矫治等研究。

她一方面希望得到爱，一方面觉得自己为换取爱“丧失了自尊”，内心产生强烈的矛盾冲突。

4.2 关爱认知偏差

女孩希望得到“发自内心的无私的爱和关怀”，而她认为除了父母只有相恋的男友才会给自己如此的爱，于是将希望寄托于爱情，迫切希望交往男友。通过找男友满足体现自身价值感和获得关爱的需求。对于爱情认识存在偏差，极易对关心自己的男生产生好感，后急切表达，因为她等待已久，内心越孤单，越希望爱情尽快到来，找男友的愿望越强烈。偏差认知指导下的不理智行为导致她明知会遭拒，仍会未经了解就迅速表白，不断受挫，认为自己不好不值得被爱，如此恶性循环。自知问题的存在，但又无力摆脱，非常痛苦。

4.3 自我认识偏差

来访者表述上大学后原本自身优势都不复存在，与同宿舍的同学相比，认为自己家境、学习、样貌均不如人，产生了强烈的自卑心理。因为自卑，小月只能看到自己的缺点，难以发现优点，这和她的自卑心理互相作用，形成恶性循环。小月表示她喜欢独立女性，在谈到言情小说中小鸟依人型的女孩形象时又表现激动，自认为是超我和本我的冲突。处于意识与潜意识对抗当中，这也给她造成困扰。表达中也可看出小月在解决自身问题中做过努力，对自我认识的问题有过学习了解。

4.4 自我实现理解偏差

小月把很大一部分心思都花在寻找爱和依靠上，虽然没有影响学习，但缺乏对未来的打算，没有明确的生涯规划。认为最大的自我实现就是找个好男友结婚生子，没有个人职业发展和自我实现具体目标，使小月把更多的注意力集中在从他人那里寻找安全感上。

5 咨询目标的制定

具体目标：进行价值澄清，纠正小月对自己以及爱情等不合理信念，使其在心理上能够独立，使来访者认识到自己被爱并值得被爱；共同通过探寻小月的优点助其树立自信、悦纳自我，相信自己有能力控制自己的行为；帮助小月发现“找男友”愿望背后的真实需求，并合理处理当下问题；帮助小月培养爱好，找到生活学习的目标也是一个可以关注的重要部分。

最终目标：在达到上述目标的基础上，完善来访者的个性，树立健康正确的爱情观。探寻小月原生家庭中的感情缺失，以求从根本上解决小月的问题，最终促进来访者心理健康和人格健全。

6 咨询方案的制定与实施

6.1 建立咨访关系

由于小月有过不成功的咨询经历，所以咨访关系的建立非常重要。小月有较强的宣泄欲望，咨询师在咨询开始时以关怀和尊重为基础，带着同理心倾听，并进行适当引导，帮助小月宣泄负性情绪、搜集相关信息的同时，建立良好的

咨访关系^[1]。

6.2 主要方法的实施

为实现咨询目标，拟采用合理情绪疗法。合理情绪疗法认为情绪和不良行为是由于个体对这些事件的评价和解释，即信念造成的。只有通过引导来访者自我探索，找到并改变来访者的不合理信念，才能帮助来访者解决情绪和行为上的问题，维护心理健康，促进人格的全面发展。咨询中小月存在的不合理信念包括：亲友无心行为即判断自己不被在乎，因为得不到别人的爱就认为自己“不值得被爱”，找男友是唯一获得爱的方法等。咨询师分别对这类不合理信念进行面峙，启发来访者积极思考，帮助其以合理信念代替不合理信念，消除不良情绪和不适行为。咨询过程中，一方面帮助小月找到她自卑的原因，另一方面帮助她找到自己的优点，强调当事人自身的优点和潜能，并接受自己的缺点，帮助她寻找成功认同经验，改变不合理信念，悦纳自己。

6.3 探索问题和不合理信念

对小月提到的自杀、咨询经历，小月和宿舍同学的关系问题以及一直困扰小月的“爱情表白”问题的探索可以帮助我们搜集她的更多信息。在小月提供的大量信息中，咨询中一直穿插澄清和释义，以确定我所听到、理解的是否是当事人想要表达给我的，以达到鉴别、剔除干扰信息，获取有用信息的目的^[2]。在小月谈到表白的几个男生时，进行释义，帮助小月了解自己找男朋友的真正原因，来访者逐渐发现的问题不在于怎样表白，而是如何自爱、如何理解爱情。

咨询过程中注意观察小月的表情以及肢体语言，获取重要信息以便及时调整咨询重心。及时对小月的优点和进步表示肯定，必要的时候进行强化，让她更加相信自身力量，进一步增强她的信心^[3]。

7 结语

咨询共进行3次，由于期末考试和放假等原因来访者没有继续咨询，咨询的具体目标和最终目标基本实现，由于小月比较喜欢思考，表达欲望强烈，所以合理情绪疗法起到了较好的效果。通过回访了解到小月对咨询表示满意，虽然咨询中提到的一些问题仍然发生，但是小月可以利用咨询中的一些处理方法进行正向积极强化，取得较好效果。对于小月和父母的关系、自杀经历探索不够深入，小月也透露出“活着没有意思”等信息话，可能会存在隐患，因此还需继续关注、回访。

参考文献

- [1] 卢小莲.独立学院学生人际关系障碍的分析研究[J].青春岁月,2013(22):8-11.
- [2] 陈锦锋.一例大一学生人际关系障碍的咨询案例报告[J].湖北科技学院学报,2014(7):22-24.
- [3] 王晓成.人际关系优化探索——一例大学生人际关系障碍问题的案例报告[J].才智,2020(16):18-21.

Strategies for Improving Students' Core Accomplishment in Junior Middle School P.E. Classroom Teaching

Min Lu

Taoxi Middle School, Yixing City, Yixing, Jiangsu, 214231, China

Abstract

As a key vocabulary in teaching, core literacy has been deeply integrated into teaching at all stages. This paper expounds the meaning and significance of core literacy, and analyzes in detail the value of improving students' core literacy in junior high school physical education classroom teaching. Finally, it puts forward some strategies for improving students' core literacy in junior high school physical education classroom teaching.

Keywords

core literacy; junior middle school physical education; classroom teaching

初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略

陆敏

宜兴市桃溪中学, 中国·江苏 宜兴 214231

摘要

核心素养作为教学中的重点词汇, 已深入到各个阶段的教学。论文阐述了核心素养的含义和意义, 并详细分析了在初中体育课堂教学中提升学生核心素养的价值, 最后针对初中体育课堂教学提出了一些如何提升学生核心素养的策略。

关键词

核心素养; 初中体育; 课堂教学

1 引言

随着新课改的不断深入, 教育领域逐渐以核心素养为培养方向, 相关教学改革逐步开展。林崇德教授说: “核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。”说明教育应培养学生在知识、技能、情感等多方面的综合素质。初中体育承担着培养学生运动能力, 健康行为和体育品德的重担, 这就是核心素养在体育学科中的体现。

2 核心素养

2.1 核心素养的含义

随着教育改革的不断深化, 核心素养这一不可忽视的概念应运而生。运动能力、健康行为和体育品德是核心素养在体育学科中的主要内容。教育应培养学生在社会参与、自主发展和文化修养三个领域内的多项核心素养指标, 这些指

标综合体现了教育在知识、技能、价值观等多角度的发展^[1]。

2.2 核心素养的意义

2.2.1 深化教学改革

传统的教学过于注重学习技能的教授, 注重考试分数而忽视学生的情感体验, 导致学生在学习中缺乏热情, 使得学生的主动性和积极性大打折扣。

培养学生的核心素养可以有效提高孩子在学习中的情感参与, 课堂教学质量事半功倍, 同时注重学生德智体全面发展, 深化了教学体制改革。

2.2.2 学生全面发展

在初中体育教学中注重对学生核心素养的培养, 改变传统体育教学单纯注重增强学生身体素质的情况, 从学生的价值观、生活态度、个人情感等方面进行重点突破, 有目的地培养学生的抗挫折能力、情绪调节能力、团队协作能力, 发扬体育精神, 健全人格, 促进学生的全面发展。

2.2.3 社会整体进步

教育的根本是增强学生的综合素质, 为国家社会主义

【作者简介】陆敏(1970-), 男, 中国江苏宜兴人, 本科, 中学一级教师, 从事初中体育教育研究。

现代化建设提供人才支持,青少年是祖国的未来,具有较高的核心素养可促进整个社会素质的提高,进而推动社会的整体进步^[2]。

3 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的价值

3.1 提升体育运动认知能力

在体育教学中,所谓的体育运动就是指,学生在参与运动的实际过程中,可以对自身的素质、形体、技能起到促进作用,是学生综合素质的体现之一^[2]。而通过核心素养在体育教学中的有效渗透,不仅能发展学生的身体认知、运动技能、身体素质,也能发展学生的力量、速度、耐力等因素,符合初中生骨骼迅速发育,肌肉骨骼逐渐发达,运动需求大的特点。使得学生在体育运动中不断提升自身的意志品质、形成体育精神等,力求将学科价值全方位展现出来。

3.2 提升体育健康认知能力

体育健康就是指,学生在参与体育锻炼的过程中,应深化自身的认知,充分认识到体育锻炼是有益于自己的身心健康的,能提高个人能力,对于自身的成长及发展有着非常大的推动作用。因此,由于初中生的自我意识在不断加强,所以核心素养这一内容在体育学科中的渗透,就可以进一步丰富学生的认知,使其在体育锻炼中始终保持着积极、健康的心态等,并在实际参与中逐渐形成人际关系、团队协作能力等,使其获取到更多的健康知识,促使其三观的正确建立^[3]。

3.3 提升体育品德认知能力

在核心素养当中,体育品德也是非常重要的组成部分,主要就是指学生在参与体育锻炼的过程中可以逐步形成体育精神、体育道德等,增强对体育的理解及认知,懂得体育品质、体育道德、体育精神间是互相转化、互相促进等。初中是学生三观构建的关键时期,所以在这样的培养模式下,可以使初中生在不断的体育锻炼中逐渐地形成坚毅、耐力等品质,并大大增强学生群体的号召力、凝聚力、感染力等,是学生健康成长、全面发展中至关重要的一项内容,也是研究者在体育教学中应关注的要点。

4 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的对策

4.1 增强学生的体育情感和体育品德

初中阶段的学生身体正在茁壮成长,正处在其身心发

展的重要阶段,促进学生体育品德的提升不仅有助于让学生形成良好的价值观,更有利于形成良好的社会风气。学生对体育情感的最直观表达就是对体育学习的兴趣的态度,在教学中应综合考虑学生因年纪不同、性别不同、身体素质不同存在的差异进行差异化的体育活动,满足学生因差异化而存在的个性化体育情感需求,如有的学生喜欢打篮球,有的学生喜欢踢足球,如果只开放一种运动必然会伤害到一部分学生的情感。

针对新生的教学,为了“破冰”和增强班级的凝聚力,应组织一些需要团队合作的体育活动。在教学中应根据男女性别差异组织不同的体育活动,如男生多组织篮球、足球等,女生多组织乒乓球、羽毛球等运动。尤其要关注女孩子对体育学习的热情。

例如,在“立定跳远”的教学中,部分同学或身体条件好、领悟能力强,能较快掌握动作要领,而有些同学受制于自身身体素质或领悟能力的差距从而很难完成目标。

教师应针对较弱学生开展工作,首先培养其克服困难的精神,不断加强训练,同时可以调动身体条件好或领悟能力强主动帮助较弱学生,可促进同学之间的交流,有时会达到意想不到的效果。教师也应在实际训练中以身作则,陪学生一起训练,可以带动学生的积极性,培养其不怕困难,勇往直前的精神。

4.2 提高学生的运动能力,培养学生的体育习惯

提高学生的运动能力是初中体育的基本教学目标,教师应重点抓此教学目标,针对不同身体素质的学生进行差异化的教学目标,提高学生运动能力的同时培养不同学生的不同体育习惯,为中国体育事业提供人才保障。

例如,在排球的教学中,首要目标是让学生学会几个重要技术动作的动作要领,能做到有效击打,也可以有效避免由于动作不规范带来的伤害。其次在基础打好的前提下可以使其基本掌握连贯的技术动作,能够将所有的技术动作串联起来。最终目标就是使学生掌握协调且连贯的技术动作,能协调全身做好精准发力,提高其在排球运动中的实战水平。

又如,在跑步教学中,传统讲授式教学方式让学生难以有学习热情,这时教师可以在枯燥的跑步学习中融入“学鸭子走路”“龟兔赛跑”等趣味游戏,等游戏做得差不多了,热身也结束了,再发号施令让同学们跑步。趣味游戏可以有效提升学生的积极性,进而提高学生的运动能力,培养学生

的体育习惯。

4.3 丰富学生的健康知识，培养健康行为

初中体育教学中的一项重要内容是体育健康知识的教学，学生对于健康知识的掌握程度将会直接影响其运动行为是否健康，只有在学生充分掌握健康知识和具备一定的健康行为意识的前提下，才能在体育教学中更好的受益。教师应通过亲身传授、课外阅读等方式让学生掌握健康知识。

例如，在篮球的教学中，学生将篮球举过头顶双手传球时，可能会造成接球学生的手指弯曲、合并，而这个动作在实际比赛中的危险系数是很高的，此时教师应果断终止学生的练习，详细向学生讲解正确的传球接球动作，并告知现有运动习惯的危害。

4.4 灵活转换教师角色

教师在教学中永远保持一种情感会使学生疲乏，提不起体育学习的兴趣。教师应该时而严厉，时而和蔼，让学生能感受到教师的情感变化，同时针对不同学生做到不同情感的切换，教师如何把握这个度，是教学质量好坏的根本。

例如，在接力跑的教学当中，变换队形调整器材位置后应保持严肃认真让学生保持清醒的头脑，但在实际的示范

中，应以学生的姿态去真实地做动作，然后在比赛时教师应在赛道附近观察，对出现问题的学生进行及时的指导和帮助，在最后整齐踏步时以欢快的节奏结束这趟充满热情的课程。

5 结语

综上所述，核心素养在教育界越来越被重视，其深入到各个阶段的教学中。通过分析如何在初中体育课堂教学中提高学生的核心素养发现，教师在此过程中的作用极大。重视初中体育课堂教学中学生核心素养的提高，能使学生更主动地掌握运动技能，体验运动带来的乐趣，同时也能养成不怕困难，勇往直前的精神。

参考文献

- [1] 李荣.浅析初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].当代体育科技,2019,9(28):161+163.
- [2] 蔡育英.初中体育教学中提升学生核心素养策略研究[J].当代体育科技,2019,9(20):113-114.
- [3] 陈金明.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略方法研究[J].当代体育科技,2019,9(10):115-116.

Exploration on the Strategy of Cultivating Students' Imagination in Elementary School Chinese Teaching

Shuyu Shen

Xuzhou Jinlong Lake Primary School, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

In the social process, language knowledge plays an important role. Imagination plays an important role in the process of language construction and description. It is necessary to continuously improve the imagination of elementary school students to enable them to have stronger writing, reading and expression skills. This paper mainly describes the effective strategies for cultivating students' imagination in elementary school Chinese teaching.

Keywords

primary school Chinese teaching; imagination; effective strategies

探究在小学语文教学中培养学生想象力的策略

沈书羽

徐州市金龙湖小学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

在社交过程中, 语文知识发挥着重要的作用。想象力在语言构建及描述过程中发挥着重要作用, 需要不断提高小学生的想象力水平, 使其具备更强的写作、阅读及表达能力。论文主要叙述了在小学语文教学中培养学生想象力的有效策略。

关键词

小学语文教学; 想象力; 有效策略

1 引言

在提高人类思维能力的过程中, 想象力发挥着重要作用。需要在小学语文教学中不断提高其想象力, 激发其创作热情, 提升其学习的积极性与主动性。

2 小学语文教学中培养学生想象力的重要性分析

2.1 激发小学生的创作热情

小学生可以通过学习语文表达自己的想法与见解, 了解中华民族文化内涵, 深入母语研究。在拥有较强想象力的前提下, 学生能够准确表达出自身的思想, 在其能力范围之内润色文章内容, 提高现有教学模式下的效率, 改善教学过程存在的诸多问题。强大的想象力能够提高小学生写作过程的专注性, 使其在课堂上充分展现出自身的热情。

2.2 培养小学生的发散性思维

想象力并没有固定的范围。第一, 智力水平会影响想象力水平的高低, 可以在写作及阅读领域发挥重要价值。第

二, 想象力较为抽象, 需要通过系统化的模式得以提高。因此, 为了培养学生的发散性思维, 需要不断提升其想象力, 使其在日常生活中多思考、多考虑, 养成良好的记录习惯, 提高创作能力。

2.3 革新教学模式

在培养学生想象力时, 教师可以追求创新, 根据反馈结果改良课堂状况, 使得想象力的培养方式更加贴近生活实际, 更好地完成教学任务。同时, 在讲授知识的过程中, 学生自身的综合素养也会有所提高, 可以在新课程标准的指引之下寻找更多新方法及新工具。例如, 在教学过程中, 可以引入多媒体教学方式, 提高学生想象力, 确保教师具有与时俱进的精神。

3 在语文课堂中培养小学生想象力的有效策略分析

3.1 积极运用各类修辞手法, 提高学生的想象力

在小学语文中, 可以将想象力表现在语言建构方面, 通过拟人化、比喻等修辞手法呈现出想象画面, 更有利于人们的理解。例如, 可以开展以修辞手法为专题的教学活动, 让学生感受到比喻及拟人化手法的主体选择手段。可以引导学生思考被比喻成为松树的事物及内容, 从外形上考虑, 雨

【作者简介】沈书羽(1992-), 女, 中国江苏徐州人, 本科, 中小学二级, 从事小学语文教学研究。

伞可以被比喻成为松树；从坚毅程度上考虑，人的整个成长过程可以被比喻成为松树；除此之外，父母对孩子的保护正如松树一般坚定。可以让学生从多方面感受到主体的特点，使其具有更加直观的认识。在学习修辞手法的过程中，学生能够提高自身的想象力水平，不断提高写作技巧与阅读技能，培养良好的语文知识素养，为日后的学习过程奠定坚实基础。

3.2 组织课堂阅读探讨活动，开展随笔锻炼

其一，阅读是开展小学语文课堂的主要策略之一。在教学过程中，可以选择深度阅读的方法，促使学生能够自主探索语言的表达特点及人文思想的内涵，切实提高教学效率，提高教学质量。教师需要建立一个循序渐进的阅读体系，充分发挥出学生的个性化特点，使其在相互探讨过程中提高沟通表达能力。受到知识基础的影响，学生个体之间的阅读理解能力会存在偏差，在挖掘文章中心思想的过程中存在较大的阻碍。教师需要引导学生在熟记文章生字词的基础上深入剖析文章表达出的情感及文化内涵，使其走入创作者的心理活动中，提高自身的想象力，具有更强的阅读探究能力。例如，在学习《美丽的小兴安岭》文章时，教师可以引导学生深入阅读文章中的内容，使其能够自主表达出自身的阅读感受，还原画面情境，描述出阅读心得，将阅读行为转化成为深度学习过程，加大对文章情感的内化程度^[1]。

其二，教师需要引导学生在自身认知水平上不断追求创新，使其深入掌握语文知识内涵，更加准确地掌握文章知识，提高想象力培养过程的实践效率。隋唐写作的方式能够让学生展现出自身的创新能力，提高对学习的积极性与主动性，加大对想象力的培养质量，使其实现综合发展的目标。例如，在学习《两小儿辩日》内容时，教师可以向学生普及星球之间的位置关系，让学生写读后感描述文章内容，复述文章表达信息，重构文章内容，使其在开放性较强的环境中提高自身的想象力水平，提高认知过程的创新性。给小学生更多练笔的机会，使其在建构语言的过程中扩展自身的想象空间。

3.3 在主题习作过程中提高学生的想象力

写作是小学语文教学中的重要环节之一，能够检验学生的理解质量，提升其培养能力。可以采用主题写作的方式，让学生拥有自主表达的权利，使其能够根据自身阅读分析及理解能力完成创作式表达过程。例如，可以开展以编写故事为主题的写作活动，将班级学生分为不同的分组，使其在相互合作的过程中提高自身的综合素质，详细叙述故事发生的时间、地点、人物背景等，给予其主动思考的机会，促使其表达出自身的想象能力，在写作过程中扩展想象力空间，提高语文课堂教学效率。

3.4 结合生活细节培养小学生的想象力

其一，小学生的生活阅历水平较差，想象力水平会受到素材积累的影响。教师需要引导学生多注意观察生活细节，从生活中积累想象素材，将其用于语文学习过程中。例

如，在开展描述秋天的活动时，为了避免学生用记流水账的方式写作，教师可以引领学生走出校园，追求创新的创作方式，使其亲身体会到大自然中秋天的多彩性，使其能够充分发挥出自身的想象能力，获得更广阔的发展空间。

其二，在培养学生想象力时，需要注重情境的创设，使其与主题环境相对应，提高学生的积极参与性，使其具有更加广阔的想象空间，切实感受到语文学习的真正内涵。为了能够创造出有效的教学情境，教师可以积极引入多媒体教学设备，给其展现出相关视频及图像内容，提高学生的想象力水平。例如，在开展以未来为主题的写作活动时，教师可以运用信息化设备向学生播放关于未来科技的电影片段，促使其融入到电影情节当中，在环境的影响下提高自身的想象力水平，创新语文学习办法，提高语文综合素质水平^[2]。

3.5 结合教材情况，拓展教学内容

其一，观察能力对想象力的培养具有重要影响，教师需要将教学目标作为重要依据，仔细研读文章内容，挖掘出教材中潜在的素材，引导学生积极想象观察，提升其思维能力，使其走进生活、观察生活，用更加尖锐的眼光发现生活中的魅力，不断提升其想象能力。

其二，在学完教材内容之后，教师需要引导学生积极拓展课程内容，鼓励学生充分发挥出自己的想象量，在脑海中创作出高质量的文章内容。例如，在学习《女娲补天》内容时，教师可以鼓励学生将现有的文章内容作为基础进行扩写，充分发挥自己的想象力提高故事内容魅力，运用夸张、比喻手法描绘文章中的人物形象，与其他故事中的主人公联系起来，实现联动的目标，充分展现出学生的创造性思维，拓展学生的想象空间，使其具有发现美的眼睛。

4 结语

综上所述，在小学语文教学中，需要用潜移默化、耳濡目染的方式培养学生的想象力，使得教师更加清楚地掌握学生的真实情况，不断提升其综合素质水平，追求创新化的教学手段，促使学生能够全身心地投入到语文学习活动中。学生之间可以通过相互交流沟通的方式提高想象能力，将所学知识应用到生活实际中，不断提高自身的语文素养与综合素质水平。学生个体之间存在较大的差异，发展特点是各不相同的，提高想象力能够使其展现出独特的风格与特色，实现多元化发展的目标^[3]。

参考文献

- [1] 赵宸浩.语文教材中的劳动教育渗透——基于部编版小学语文一年级上册教材的分析[J].求学,2021(35):55-56.
- [2] 张赞娜.携手绘本丰富阅读——基于互联网背景下的小学语文绘本教学研究[J].文理导航(下旬),2021(9):25+29.
- [3] 梁荣以“微”见“著”从“点”到“全”——小学语文微型课操作要点及教学建议[J].陕西教育(教学版),2021(9):4-6.

Reflection on the Training of Practical Personnel of Locomotive Sergeant under the New Situation

Sanfeng Zhang Zaiqing Ren

Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

The military adjustment and reform put forward higher requirements for the training of aviation maintenance personnel. Under the background of current practical training, innovating a scientific and effective training mode and strengthening the training of practical personnel of maintenance sergeants are of great significance to building a world-class maintenance force. We will continue to run the army according to law and strictly, strengthen the combat skills of non commissioned officers and cadets, and improve the combat effectiveness of air force non commissioned officers and cadets. We must adhere to the sound system and mechanism, persist in innovation driven, cultivate virtue and cultivate people, and arm the ideological and political quality of non commissioned officers with Xi Jinping's strong army ideology.

Keywords

students; practical; talents; training

新形势下机务士官实战化人才培养的思考

张三峰 任再青

空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

军队调整改革对航空机务人才培养提出了更高要求,在当前实战化训练的背景下,创新科学有效的培养模式,加强机务士官实战化人才的培养,对建设世界一流机务部队有重要意义。坚持依法治军、从严治军,加强士官学员的打仗本领,提升空军士官学员的战斗力,坚持健全体系机制,坚持创新驱动,立德树人,为战育人,用习近平强军思想武装士官学员的思政素质。

关键词

学员; 实战化; 人才; 培养

1 引言

军队调整改革对航空机务人才培养提出了更高要求,职能定位决定人才培养方向,新形式、新使命要求必须面向战场、面向部队、面向未来,以任务为牵引,努力培养新型实战型机务人才,锻造出一支业务精湛、一专多能、军事素质过硬的一线航空机务保障队伍^[1]。习近平主席深刻指出,院校教育必须与时俱进,围绕实战搞教学、着眼打赢育人才,使培养的学员符合部队建设和未来战争需要。向着部队、实战、未来贴近再贴近。航空机务院校是培养机务士官的主阵地,肩负着战时保打赢的重任。在未来高科技和信息化战争中,航空机务士官人才占比大大增加,是机务部队中坚力量,直接关系到战争的成败。在当前实战化训练的背景下,创新科学有效的培养模式,加强机务士官实战化人才的培养,对

【作者简介】张三峰(1999-),男,中国陕西西安人,从事航空机械维修工程专业教学与科研研究。

建设世界一流机务部队有重要意义。

2 坚持军政结合,强化体系建设

2.1 加强思想政治建设

院校是培养人才的大基地,是锤炼过硬本领的摇篮。士官学员在院校会强化过硬的本领,也会学到有用的专业知识。思想政治建设极为重要,有的学员思想政治不够坚定,对党史军史不能深刻领悟,学得不透彻,因此在院校期间,学员会修许多党史军史必修课,学员必须加强学习和教育,用习近平新时代强军思想武装头脑,让军士学员明白为谁扛枪,为谁打仗,抛弃旧的观念和本位主义,不断践行自己的责任感和使命感。确保学员绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠,一定要始终保持清醒头脑,毫不动摇地坚持党对军队的绝对领导,始终听党话,跟党走。

2.2 提高军事素质能力

士官学员的体能对部队的发展也是至关重要的。训练

不仅能锤炼学员的素质能力,更能发挥学员的精神,锤炼优良作风。基础体能蛙泳、五公里越野、400米障碍等设置这些科目能调动士官学员的自身潜能和勇于直面挑战和战胜困难的决心和勇气。无论战争形态怎么变化,最终都是智慧和军事素质的较量,没有强健的体格和军事素质,就难以适应艰苦紧张的军校生活。文明其精神,野蛮其体魄。只有循序渐进,刻苦训练,才能激发学员的潜能,提高自身的军事素质能力。

2.3 突出军政融合发展

军政兼优,知行相长。在进入新时代,士官学员的各项素质和能力要求的越来越严,不再是单一型,传统型发展,而是全面化、综合性发展^[2]。换句话说,就是学习体能及其各方面都要优秀,必须全面发展,把训练融入到学习中,把学习贯穿到训练中去,课堂连接着战场,有效抓住学训的特点,把握原则,结合自己的实际出发,打造自己特有的军事和思想政治素质。军政结合关键在于体系化和应用能力培养,运用所学知识研究解决问题,针对自己的问题加以改正。把能力贯穿到体系中去,优化目标和内容,不断发展军政素质。

3 坚持备战导向,突出实战化水平

3.1 树立打仗意识

生于忧患,死于安乐。当今世界,波谲云诡,我们正处于百年未有之大变局。国际形势日益复杂,士官学员不仅是一名普通的学员,更是一名战斗员,随时准备要上战场的。学员必须扫除内心的“和平病”,并要深刻知道天下并不太平,忘战必危的道理,必须牢固树立备战打仗意识,熟悉作战运用的军事知识,以打仗的心态去学习、研究和锻炼,这样才能深层次地提高军事学员的战斗水平。有效管控危机,遏制战争,打赢胜仗,锻造出一支听党指挥,能打胜仗,作风优良的士官学员队伍,为强军兴军作出新贡献,提供力量支撑^[3]。

3.2 聚焦练兵备

仗怎么打,兵就怎么练。现代战争是信息化的高科技的战争,是各军兵种相互配合空天一体的战争。最近几年,中国人民解放军对士官人才建设提高了新的要求,同时也强调士官人才的重要性。为了适应高科技,高水平的战争,官改兵等一系列政策的出台,把一些军官的岗位提供给士官来干,更加激发起士官的动力,但同时对于士官来说更是一个挑战,士官能不能更好地完成呢?能力决定一切,培养军事学员的打仗本领,聚焦练兵备战是一项基础性工作。士官学员必须时刻瞄准战争,把课堂当战场,把学习当战斗,训练就是未来战争的预演,大力培育士官学员“一不怕苦,二不怕死”的战斗精神,把平时的学习训练当作战场无缝对接,聚焦备战思想和打赢本领。

3.3 练就打赢能力

练练练,练为战。一切学习、训练、工作都要从练兵备战出发。战场环境和战争要求根本目的在于打赢^[4]。士官学员除了做好自己的本职工作外,必须还要练就打赢本领,机务士官学员应当把机务实操本领和打仗的要求去结合完成。学员应总结任务和规划经验,了解法规细则和要求,遵守法规流程和相应的规章制度向一流士官人才迈进。在新时代新征程的强军中,中国人民解放军进行了大刀阔斧的改革,在新一轮的军改下,打赢本领这个关键问题日益明显,平时多流汗,战时少流血,掉皮掉肉不掉队,流血流汗不流泪。在院校的新环境中培养立德树人为战育人的新型军事人才,为强军兴军服务,锤炼和磨砺士官学员的打赢和作战本领。

4 坚持课堂革命,锻造创新型人才

4.1 提高学员的创新力

对于士官学员来说,大多数是“2+1”培养模式。在院校培养的两年内,学员主要是以课堂为主体,如何把学员的创新力挖掘出来,翻转课堂凸显出重要性。在课堂上,教员以讲为主,如果让学员代替教员去讲一堂课笔者想这不仅可以培养学员的思维,也能巩固和强化学员的创新力,同时也可以把知识学得灵活,不会死板和肤浅。创新课堂以创新主导技术支撑,针对学员的创新思维进行锻造,向创新型战争聚焦创新驱动发展,对学员的体系化建设水平发挥着巨大作用^[5]。让士官学员在平时就要养成创新能力,敢于发现,敢于创造,用探索的方法引领军事学员的能力需求,从而为打赢服务。

4.2 提高学员的战争思维

战争思维是在特定的条件下,对于一场现代化战争或演习,要从多方面、多层次去思考战争,研究战争,从而打赢战争。在院校学习时,课堂不但有着理论知识的研究,要有战争元素和创新元素,让战场融入课堂,激发士官学员的创新化水平。对于战争,从人员、武器、装备、战略等方面该如何创新?未来战争是瞬息万变的,只有创新才能抓得住时机,赢得现代化战争的主动权和控制权。学员在课堂上培养出创新型战争思维,为未来作战打下基础。

4.3 提高学员的处置能力

不管是在学习和生活训练中,问题随时可能出现和频发,在处置突发问题时,士官学员必须应当沉着冷静,在课堂中着力培养士官学员的逆向思维能力。课堂上,教员应当多锻炼学员的能力、思维和处置问题的方法。这样,在未来的现代化战争中,士官学员在面临新问题、新挑战才能够运筹帷幄,未雨绸缪,妥善处理,以不变应万变,掌握战场形态的话语权。同时也能激发创新思维,发展逆向思维和战争跳跃式思维,真正做到对各种战争环境和领域运筹帷幄。打造新型军事人才体系,矢志兴军,矢志打赢。

(下转第34页)

Literature Review on the Research of Talents Training for College Preschool Education Specialty

Sitong Lu Ying Zhu

Chengdu College of Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

Preschool education is the foundation of basic education, the beginning of lifelong education, is an important part of the national education system, is the foundation of life development of education, is conducive to promoting the early physical and mental health of the individual development. At present, preschool education in China has achieved sustainable development and its popularity is increasing day by day. In the key period of the growing development of preschool education, the quality of preschool teachers has a direct relationship with the quality of preschool education, affecting the overall physical and mental development of children and the overall quality of the nation, and the preschool education major of training preschool teachers is a great responsibility. This paper analyzes the overall situation of some domestic experts and scholars' research on talent cultivation of preschool education specialty in colleges and universities, combs and summarizes relevant literature, and carries out further research based on the current development of preschool education specialty.

Keywords

university; major in preschool education; professional training

高校学前教育专业人才培养研究的文献综述

卢思彤 朱英

四川外国语大学成都学院, 中国·四川 成都 611844

摘要

学前教育是基础教育的基础、终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是人生发展的奠基性教育,有利于促进个体早期的身心健康发展。目前,中国学前教育取得可持续性发展,普及程度日益提高。在学前教育日益发展的关键时期,幼儿教师队伍素质高低对学前教育质量有直接关系,影响幼儿身心全面发展以及国民整体素质,而培养幼儿教师的学前教育专业更是责任重大。论文通过分析目前中国部分专家学者对高校学前教育专业人才培养研究的总体情况,梳理、总结了相关文献,结合当前学前教育专业发展情况,开展了进一步研究。

关键词

高校; 学前教育专业; 专业人才培养

1 引言

从总体上看,学前教育依然是各级各类教育中有待增强的环节,严重不足的教育资源,城乡发展并不平衡,有待加强的师资力量等这些问题让学前教育专业人才培养显得刻不容缓。近几年来,虽然学前教育数量有稳步的上升,但是目前学前教育团体发展状况依然不能满足人民群众的需求。随着中国社会主义市场经济体制的不断完善,城乡统筹的不断推进,人民生活水平不断提高,学前教育人才培养十分重要。目前,教育界对学前教育人才培养问题进行着大量的研究和实践,取得了成果值得借鉴与综合研究。论文对中国部分学者的相关文献进行了梳理和总结。

【作者简介】卢思彤,女,中国山西襄汾人,本科,从事学前教育研究。

2 中国相关研究

2.1 国际上关于学前教育专业人才培养的实践概况

目前,国际上高校对学前教育专业人才培养的实践取得了不错的成绩,笔者进行了概括和分析。

中国历史上有不少对学前教育人才培养作出贡献的名人,如陈鹤琴等创办的江西省立实验幼稚师范学校,该校是中国第一所独立设置的幼稚师范学校,以创办中国化的幼稚教育,培养幼稚园教师、幼稚师范学校师资与研究人员为目的。中国幼儿师范教育已走过百年的历程,研究学前教育专业人才培养对于学前教育事业意义深远。

如今,各高校根据幼儿教育发展和课后改革的要求,结合现今幼儿园的特点,研究师生的培养方案,深化人才培养方式和课程改革,持续创新,与时俱进,增强实践教学环节,培养高质量学前教育人才。各专家及教授从实际情况入

手,构建、设置有自己特色的通识课程,开放户外内容,打开学生眼界,丰富思维方式,使学生具有较扎实的学前教育专业和通识性的知识与能力,包括观察、掌握、评价和指导儿童进步的能力;创设教育环境引导幼儿发展的能力、开发各类课程与组织学前教育各类教学活动的的能力、一日活动的安排组织能力,指导家庭科学合理育儿的能力、教育实践研究的能力、评价与反思自我的能力等^[1]。

随着“互联网+”政策的持续推广以及相关技术的不断成熟,现在的学前教育模式也发生了巨大的改变,出现了非常多的教学模式,比如微课、慕课等。“互联网+教育”能够更好帮助高校培养现代型人才,使用微课、慕课等不同于传统的学前教育教学模式的形式,对于传统式教学来说不仅仅一种挑战,与此同时也是一种对学校现有课程的良性补充,能够使学前教育专业的学生更好地发挥自己的个性,让他们依据自己的实况选择最适合个人的教学方式,进而实现了统一现实与虚拟,学前教育专业的老师能够充分利用现实课堂中师生面对面交流的直接性和灵活性与互联网丰富的资源以及多样的表现形式进行统一,二者有机结合,互相促进、相辅相成,有效规避传统的学前教育教学模式的缺点,提升学前教育的教学效果,通过互联网和实际生活相结合打造新的教学改革实践。

关于学前教育专业人才培养在中国的实践,在全社会的支持与努力下,在学前教育战线全体同志的共同努力下,中国学前教育专业取得明显进步和可持续性发展,各高校适度控制招生规模,严格把控生源质量,牢牢抓住培养质量,增强学前教育专业毕业生市场竞争力。

中国学者王海霞、张红霞在《京津冀高校学前教育本科专业人才培养方案比较研究》一文中,从培养目标、毕业最低总学分与修业年限要求以及学前教育本科专业人才培养方案课程设置三个方面对五所高校人才培养方案进行对比分析,并提出了思考与建议。①精准定位学前教育本科专业人才培养类型;②优化艺术素质教育课程的教学模式;③优化理论+实践结合的培养模式;④夯实专业基础,大力发展本校学前教育专业特色^[2]。

2.2 中国关于学前教育专业人才培养的理论概况

幼儿园教育是学生后续教育的基础,中国十分重视幼儿园教育的规范化,注重教育的普及和师资力量的提升,师资力量也正在持续壮大。各学者对学前教育专业人才培养也提出了具有建设性和借鉴意义的理论。

学前教育学生师德水平影响他们对学前儿童的尊重和对教育事业的忠诚,决定他们自己执着的追求和人格的高尚;他们的理想追求、道德修养、人格品质直接影响到学前儿童的成长。而职业认同的程度决定了一个人职业的成败,也直接影响一个人关于职业的理想和动力。但是,从目前来看,中国幼儿园教师对自己的职业认同感较低,从而导致幼儿教师队伍较不稳定,专业水平有待提高的问题,这些问题

的长期存在会引发各种学前儿童教育问题的出现。所以,增强学前教育学生的职业认同感十分重要。

根据学前教育专业的本质特点,学前教育专业人才的培养应当以以人为本思想为指导思想,以幼儿为主体。中国幼教之父陈鹤琴曾经说:“活教育的目的是为培养一个人,一个中国人和一个现代中国人。”足以显现他对儿童的中心地位的重视。对于任何阶段的教育、任何年龄段的学生来说,以人为本都是一项必不可少的人才培养指导思想,可以有效地提升教育教学质量,让高校老师的教学工作更加有利于人才培养目标要求的实现。对学前教育专业人才培养来讲,各类各项教学活动的实施都一定要积极地将以人为本的教育思想贯彻落实,关心学生在思考什么、知道学生需要什么、探询学生疑惑什么,并结合学生实际需要组织我们的学前教育各项教学活动,向学生提供高质量的教学服务。同时,根据学前教育专业的本质特征,高校培养出来的人才才是未来国家学前教育事业的基础性人才。所以,对于高校教师而言,不但要在人才培养中积极实行此项教育思想,而且要将这一理念落实到教学中去,让学生明白以人为本对教育工作的重要影响,进而保证学生能够在自身以后的学前教育事业中积极地将以人为本思想贯彻落实下去,站在幼儿的角度去进行对问题的思考。

中国学者宁娟琴在《高校学前教育专业人才培养方案探究》这一文献中提到了①学前教育专业人才培养目标定位:培养应用型人才、培养艺术型人才、培养现代型人才;②学前教育专业人才培养指导思想:以人为本思想、科学的儿童观;③高校学前教育专业人才培养课程体系构建:课程设置、实践教学^[3]。这些培养方案的内容都清晰地指出了青年教师所要达到的目标。

3 对学前教育人才培养的展望

目前,中国对学前教育的学习和探索是有极大需求的,然而,树立正确的教育也是十分重要的,不能迫切地为了让孩子获得一些知识性较强的技巧技能,就只注重部分现成的教学方式,会造成教学实际效果浮于表面。在当今社会,幼儿教师是一份特别的职业,部分人对其观念还未改变,不明白学前教育对幼儿及家庭的重要意义,在一些生活水平尚待提高的地区,认为幼儿教师等同于保姆,只负责对孩子进行日常的看管,因此我们要增强学前教育专业学生的自信心,提高学生自身专业素养夯实基础,紧密结合实际,改变社会偏见。

世间万物都在不停地发展与变化,随着学前教育市场的变化和时代的进步,不计其数的新问题都在等待着学前教育专业的人才去迎接,去挑战。所以,为保证学前教育专业人才培养方案的前瞻性、适宜性、科学性,及更好地适应时代进步的需要,必须要灵活地对人才培养方案进行适时地调整和优化,并以时代发展为导向。进而确保我们培养的学前

教育专业人才在素质、技能、学识等方面都更加满足学前教育就业发展需要。不管怎样,相信学前教育人才培养的道路充满光明,学前教育的师生们要努力奋斗,砥砺前行!

4 结语

各专家教授利用互联网,创新课程,在实践的基础上丰富理论,在学前教育专业人才方面进行持之以恒的探索,提高学前教育专业人才质量,确保最大程度促进人才专业化发展,稳步提升学前教育专业学生水平。“人才是关系经济社会发展的核心要素,是一个目标发展最重要的资源。”现今社会对学前教育专业人才的需要,促进教育培养适应社会专业性发展的学前教育人才,对此问题,中国学者从不同方面,不同角度进行了大量的研究与实践,提出了许多具有建

设意义的看法,为笔者的深入研究提供了理论素材,但是学前教育专业人才培养任重道远,还有很大的探索空间,笔者在未来的日子里依然会保持探索,为学前教育专业人才培养贡献一份力量。

参考文献

- [1] 王海霞,张红霞.京津冀高校学前教育本科专业人才培养方案比较研究[J].产业与科技论坛,2021,20(7):102-103.
- [2] 宋生涛.陈鹤琴的课程思想对当前幼儿园课程改革的启示——兼谈《幼儿园教育指导纲要(试行)》教育理念[J].甘肃高师学报,2004(4):90-92.
- [3] 宁娟琴.高校学前教育专业人才培养方案探究[J].知识经济,2020(6):130-131.

(上接第31页)

5 结语

航空机务院校是培养机务士官的主阵地,肩负着战时保打赢的重任。在当前实战化训练的背景下,从教学需求出发,科学统筹、系统思维、稳步推进,坚持军政结合,坚持备战导向,开展课堂革命,创新科学有效的培养模式,加强机务士官实战化人才的培养,对建设世界一流机务部队有重要意义。

参考文献

- [1] 王瑾.机械基础课程群教学改革研究与实践[J].安徽工业大学学

报(社会科学版),2013(1):26.

- [2] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2006.
- [3] 黄劲松.实战化训练需求牵引下的训练场地建设[J].中国军事教育,2015(2):84-86.
- [4] 张增孝,公炎冰.论建立军队的政治工作创新体系[J].西安政治学院学报,1999(6):44.
- [5] 郭学东.军队院校实战化教学改革的最新发展与思考[J].军事交通学院学报,2016(11):68-72.

Research on Mental Health Education is Permeated in Chinese Teaching in the Upper Grades of Primary School

Zhanwei Song

Kang County Changba Town Center Primary School, Longnan City, Gansu Province, Longnan, Gansu, 746503, China

Abstract

The penetration of mental health education in middle and senior grades in primary school language teaching can guide students' ideology, values and so on correctly. The language teaching materials of primary school contain rich knowledge connotation, which can help to improve mental health education. This paper analyzes mental health education and discusses the importance and concrete measures of penetrating mental health education.

Keywords

primary school language; language teaching; mental health; health education

小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究

宋占卫

甘肃省陇南市康县长坝镇中心小学, 中国·甘肃 陇南 746503

摘要

小学语文教学中高年级心理健康教育渗透能够对学生思想意识、价值观等进行正确引导。小学语文教材中蕴含丰富的知识内涵, 能够有助于心理健康教育的提升。论文对心理健康教育进行分析, 探讨渗透心理健康教育的重要性与具体措施。

关键词

小学语文; 语文教学; 心理健康; 健康教育

1 引言

新课程改革的发展过程中, 其主要的目标在于使学生能够获得更加充分的全面发展, 使学生所拥有的主动意识及相应的进取精神得以提升, 使学生的健康心理素质得到进一步的优化, 使学生在发展过程中能够对各类知识进行吸收, 并且将相应的知识转化为自身的思想成果, 使学生在此基础上, 对其自身所拥有的德语水平得以提升。小学语文教师在具体的教学过程中, 需要不断的向学生对各类心理健康素养知识进行渗透, 并且对其重要性进行有效传达, 使学生的心理健康素养能够得到进一步的提升, 并且使学生的心理健康意识得到有效增强。

2 心理健康教育概述

心理健康教育是指借助多元形式对不同年龄阶段学生展开心理健康指导与教育, 从而帮助学生形成完善人格, 提升学生抗挫折能力与环境适应力的一种教育活动。心理健康教育是助推学生健康发展的综合性教育, 在素质教育中占据

举足轻重的地位, 关乎学生的全面和谐发展, 是培育高素质人才不可或缺的重要环节。

学生在知识学习的过程中会产生各种各样的心理问题与困惑, 由此给生活、品德塑造带来影响。在这种情况下, 教师可通过心理健康教育发现学生的心理问题并及时解决, 以避免形成顽疾, 影响学生的健康成长。

由此可见, 心理健康教育能防止学生产生消极心理倾向, 帮助学生形成健康、积极的心理。学生心理健康的表现有: 智力正常、情绪健康、有积极的意志品质、反应适度、人格统一、人际关系和谐等。教师可参照心理健康表现, 识别学生的心理问题, 进行针对性的心理辅导, 不断提高心理健康教育的效果^[1]。

3 在小学培养学生健康心理品质的重要性

3.1 心理健康教育有利于培养小学生健康的个性心理

培养学生健康的心理品质, 就是挖掘学生潜藏的积极的心理潜力, 使其形成良好的性格。学生的性格是在他们在不断成长的过程中逐渐形成的。学生只有具备健康的心理品质, 形成健康的个性心理, 在面对困难和挫折的时候, 才不会放弃, 努力勇敢面对, 积极寻找解决问题的办法。

【作者简介】宋占卫(1966-), 男, 中国甘肃陇南人, 高级教师, 从事小学语文研究。

3.2 心理健康教育有利于创建和谐校园

只有培养学生保持积极健康的心态,让学生养成文明守纪、友爱同学、乐于助人、热爱学习等健康的品质,才能促进学生之间团结友爱,建立有凝聚力的班集体,有利于创建和谐的校园氛围。

3.3 心理健康教育有利于提高家长的素质

有研究表明,学生成长的家庭环境会影响学生的成长。同理,小学阶段学生的思想动态和学生的一言一行也会影响他们的父母。随着心理健康教育的开展,学生在健康成长的同时,他们良好的言行和所掌握的知识也会促进父母素质的提高^[2]。

4 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育

4.1 在对学生进行教学时重视教学设计

从目前的角度来看,许多教师还没有摆脱应试教育的束缚。结果这直接导致老师不尊重学生个性化的需求,这对学生创造力的发展非常不利。抑制学生的好奇心会大大降低学生的学习兴趣,这会导致学习疲倦的情绪。教师应首先在教育中表现尊重学生,加深对学生的了解,减少和学生之间的距离,让教室的气氛更加活跃。教师应注意课堂上角色的变化,应该将教学活动中的学习过程归还给学生,以便学生可以学会自己采取行动,可使学生更多地参与思考。只有身份转变了,才能有效提高学生的学习兴趣,学生学习状态最为饱满的时候也是教师在教学中引入心理健康教育最为合适的时候。在教学中,老师还应向学生解释自信的意义,相信自己可以面对挑战,克服挫折,并全神贯注的投入学习和生活才能收获成果。每个学生都建立了自信心,调整了自己的学习状态,就可以更从容地应对挑战^[3]。

4.2 加强师生互动交流,解决心理健康教育难题

师生之间的互动交流是开展心理健康教育的基础。积极的师生互动可让教师及时了解学生在语文学习中遇到的困难,把握学生的心理状态,使语文教学更具针对性。为此,教师要积极转变教学观念,关注学生的学习需求与心理变化,并以此为基础开展心理健康教育。例如,在教学《地震中的父与子》时,教师了解到部分学生不理解父母,甚至和父母的关系非常紧张,而这对学生的心理健康发展。于是,教师以课文教学为契机,对学生进行心理健康指导,先让学生回忆与父母相处的点点滴滴,然后再说说自己和父母间产生的矛盾和冲突。接下来,让学生认真阅读这篇课文,体会文中流露出的父子亲情,并换位思考,感悟父母为自己的付出,从而真正理解父母。

4.3 将教学目标、教学情境、实践活动有效融合

一方面,教师对于教材要烂熟于心,将其中可以进行

心理素质的素材进行深度挖掘,制定出最适合学生学习的教学计划,平衡心理教育和教学的强度,让学生综合发展。对于传统的教学方式,也要进行变通,更多的是让学生自主学习,将学生分为学习小组,加强学生之间的交流讨论,让学生关系更紧密。另一方面,教师要掌握每个学生的心理状况,关注学生的心理发展,与学生要经常交流,让学生感受到老师的亲切以及学校的美好,不再陌生。教师在教学的过程中,需要培养学生的学习兴趣,营造轻松地学习氛围,让学生脱离严肃的课堂,可以放松自身,可以进行与教学内容相关的活动,加深学生对于知识的印象。例如,《狼牙山五壮士》一课中,仅通过课文学生不能完全感受到先烈们的壮举和伟大,可以带领学生扫墓,瞻仰烈士陵园,近距离地感受烈士生前的功绩,教导学生如今美好生活的来之不易,不能忘记中国的先烈,从小就要培养学生的爱国之情,让学生之后刻苦学习,为祖国的建设贡献自身。

4.4 借助语文写作活动,促进学生健康心理的养成

写作是小学语文教学的重要内容,其综合性比较强,衔接了遣词造句、阅读理解各个内容。在小学语文教学过程中,教师可以引入一些主题写作,通过这种方式为学生创设开放式的交流环境,更加自如地表达自己的情感,进而促进其健康心理的养成。例如,我让学生以“老师,我想对您说”“妈妈,您听我说”等为题目进行写作,同时我还鼓励学生要表达自己的真情实感,通过这种方式拉近自己与老师、父母之间的关系,理解他们的良苦用心。此外,我还鼓励学生写日记,将自己的不良情绪写到日记中,摆脱消极的心理状态,这种情况下教师也能更好地把握学生的心理状态,适时进行疏导、教育,使其拥有阳光、健康的心态。

5 结语

综上所述,心理健康教育是素质教育的重要组成部分,影响到学生的人格发展和综合素养的提高。心理健康教育可渗透、融合到不同的学科教学中,而语文学科因其包含大量有助于提高学生心理健康素质的资源,高年级教学中需要挖掘语文内涵,明确教学目标、创设教学情境,在满足语文教学的基础上加强心理健康方面的引导,提高小学语文心理健康教育整体水平。

参考文献

- [1] 顾玥.关于小学高年级语文阅读教学研究[J].小学生(下旬刊),2021(10):19.
- [2] 任元勋.小学高年级语文整本书阅读教学策略探析[J].家长,2021(26):161-162.
- [3] 殷月峰.心理健康教育在小学中高年级语文教学中的渗透[J].小学时代,2020(2):43-44.

Research on the Background of *Investigation of Public Security Cases*—A Research of the Impact of Public Major Contradictions on Public Security Work

Zhen Zhang

Ningxia Police Officer Vocational College, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

At this stage, the change of major social contradictions, the increase of administrative litigation in the public security organs, and the ministry of public security have put forward new requirements for the investigation of public security cases through the standardization of public security cases. In order to train talents who meet the social needs of the current stage and the public security team at the present stage and solve the social problems caused by the changes of the main social contradictions, the *Public Security Case Investigation Course* should conduct in-depth curriculum background research based on the current problems.

Keywords

public security case investigation; curriculum; background research; the social main contradictions; public security law enforcement

《治安案件查处》背景研究——基于社会主要矛盾转变对公安工作的影响研究

张桢

宁夏警官职业学院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要

现阶段, 社会主要矛盾变化、公安机关行政诉讼增加、公安部持续推进执法规范化对治安案件查处提出了新要求; 执法角色混乱、警民矛盾难消对治安案件查处提出了新挑战; 课程目标不明确、内容缺乏针对性、实施缺乏保障对治安案件查处教学提出了新问题。为培养符合现阶段社会需求、公安队伍需求的人才, 解决社会主要矛盾变化带来的社会问题, 《治安案件查处课程》应当立足当前问题进行深入的课程背景研究。

关键词

治安案件查处; 课程; 背景研究; 社会主要矛盾; 公安执法

1 引言

公安工作因其工作属性的广泛性、复杂性、斗争性呈现出鲜明的时代特征, 而公安院校作为公安队伍人才输送的后备库在其课程设置、教学模式上也应符合当前时代特色、公安工作特色以及公安队伍的需求。自2008年公安部推进执法规范化建设以来, 公安机关经历了历时十年的行政执法规范改革, 十年执法规范建设过程中, 公安机关涌现出许多“教科书式”执法的典型案列, 但随着公民法治意识的增强、科技信息的发展, 公安机关在行政执法中依旧呈现出执法规范不统一、证据意识不足、执法不自信等问题。《治安案件查处》课程作为一门包含公安行政执法实体、程序全部流程

的课程, 面对当前公安机关复杂的执法环境, 应主动对接公安工作, 聚焦公安执法问题, 进行课程优化研究, 论文力求从现阶段公安工作要求、公安工作存在的问题和《治安案件查处》课程设置的不足三个方面分析出当前公安工作现状, 公安工作问题及现有课程教学模式存在的问题, 为课程优化研究奠定基础。

2 新标准与新挑战——深入推进公安法制建设对公安工作提出的新要求

2.1 社会主要矛盾变化对公安执法工作提出新挑战

中国共产党的十九大提出中国现阶段的社会主要矛盾已经转变为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”, 这一主要矛盾的转变表明公安工作也应主动做出调整以适应现阶段主要矛盾带来的社会问题, 而公安教育的重点也应随着主要矛盾进行调整。新的矛盾较之

【作者简介】张桢(1991-), 女, 中国宁夏石嘴山人, 硕士, 助教, 从事治安学方向研究。

以往呈现出更加明显的复杂性,这一复杂性对公安工作提出了新的挑战,同时也对公安教育提出了新的要求。

“物质文化”到“美好生活”的需求转变对公安工作方向提出了新要求。需求的转变表明人民在现阶段将不再局限于思考人类生存的基本条件,转为追求更高级的精神层面需求。同时,需求转变对公安工作的要求也不仅仅是保平安,更加注重公安工作过程中是否体现了法治、民主、公平、正义等人文因素。这一转变对公安工作提出两个首要问题,即如何为人民提供更高标准的公共安全环境和如何为人民提供更好的公共安全服务。在更高标准的公共安全服务方面,公安工作不再局限于办案、巡逻、报警、出警,而需要做到使人民群众更加放心地将自己置身于公共环境中,同时公安机关需要找准当前最影响人民安全感的问题。在更好的安全服务方面,随着人民群众法治意识的增强、权利意识的觉醒,固有的简单粗暴式执法已不能满足人民的需求,人民对公安工作有了更为丰富的要求。现阶段的执法应做到程序合法、手段正规、结果合理,群众对公安工作的满意度已从原来的结果性评价转化为过程性评价,这需要公安队伍持续改进执法方式,提升执法能力,推进与完善执法规范化建设。

“不平衡不充分的发展”对公安工作方法提出了新要求。公安工作如何在不平衡不充分的状态中提供均衡的公共安全服务成为制约公安队伍发挥作用的重要问题。在互联网发达、大数据普及的今天,社会安全问题呈现出运动性、复杂性、进化性的趋势,不同区域的人民是否能享有同样的安全服务和保障成为制约公安工作的瓶颈问题。如何在现有警力下发挥体制优势、机制优势、工作方法优势、工作手段优势、信息资源优势及科技优势合理配置资源、提高工作效率解决不同区域安全问题是现阶段公安工作方法改革的重要研究内容。

2.2 公安机关行政诉讼增加对公安执法工作提出新要求

衡量公安执法工作是否规范可以从内部、外部两种机制进行评价判断,但从公安工作进一步完善与改进的角度来看,外部评价,即法院检察院对公安工作的评价则更具参考意义。自十九大提出“建设法治政府,推进依法行政,严格规范公正文明执法”以来,公安机关行政诉讼案件明显增加,这对公安行政执法工作提出了更严格的要求和更高的标准。影响公安工作外部评价的因素为两类根本原因导致的六种执法问题,同时公安教育也应针对这些问题进行反思与优化。

陈旧执法理念与落后执法水平两大根本原因。公安工作的路线为群众路线、公安机关的宗旨为全心全意为人民服务,但现阶段还有部分民警没有将执法理念由“管理型”转变为“服务型”。陈旧的执法理念使得公安机关在行政管理过程中未能有效为群众排忧解难、化解矛盾,反而因其欠缺

文明、规范的执法方式导致公安机关的公信力下降。在执法水平方面,由于公安工作范围广、案件多、作案手法更新快使得部分民警未能做到不断学习提升完善自己的执法能力从而导致执法水平不足引发的一系列问题,如以以往的传统经验与习惯做法执法办案,导致群众不满意、工作不达标;疏于学习新的法律法规与公安工作形式,导致办案不准确、执法活动合法性遭到质疑等。

常见的六种执法问题如下所述:

①办案程序不规范导致的行政案件。现阶段民警办案“重实体、轻程序”的思想依旧普遍存在,这使得案件办理过程中只关注案件实体部分的证据是否确凿充分反而忽视了执法合法性的要求,导致大量由程序瑕疵引发的行政诉讼案件。

②对证据重要性的认识不足。办案民警容易对轻微案件忽视取证,对主要事实进行取证忽视其他事实所对应的佐证材料或对已办结的案件认为其证据已无留档意义而致使证据灭失,因证据意识不足导致的行政诉讼案件占比不容小觑。

③案件定性错误。民警在案件处理过程中对法律法规理解不充分导致的案件定性不准,适用法律、法规错误。

④忽视案件办理时效。办理案件过程中忽视时效限制,导致案件超期未结而被以不作为起诉的行政案件。

⑤行政处罚显失公平。此类案件多见于公安机关对群体违法行为的处罚未能体现出成员分工及危害性的轻重引发的行政诉讼案件。

⑥自由裁量权使用不当。公安机关执法依据的相关法律法规为公安机关预留了充分的自由裁量权,而自由裁量权的存在对于公安机关是把双刃剑,既赋予了公安机关保卫平安的权利也使得公安机关因自由裁量权行使不当面临诸多行政诉讼。

2.3 公安部执法规范化对公安工作提出新标准

自2008年至今,公安部共印发执法规范化相关文件8份强调公安执法规范化重要性,公安工作执法规范化建设由初级规划向深入建设转变。2008年,9月23日,公安部首次提出“推进执法规范化建设”;2009年10月28日,公安部印发《公安机关执法细则》,同年12月推广中国江苏南通市公安局标准化管理经验;2010年9月3日,公安部印发《公安机关人民警察执法资格等级考试办法》,10月21日印发《关于县级公安机关建立完善法制员制度意见》,10月25日印发《公安机关执法办案场所设置规范》,12月27日发布《违反公安行政管理行为的名称及其适用意见》;2012年7月31日,公安部印发《关于进一步加强公安法治队伍履职能力建设的意见》;2013年11月,公安部印发《公安机关深化执法规范化建设工作任务和阶段目标》;2014年9月,时任公安部部长在全国公安厅局长座谈会上提出包

括执法规范化在内的公安机关“四项建设”工作；2016年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化公安执法规范化建设的意见》。

十年的执法规范化建设为公安工作改革积累了丰富的执法经验，奠定了牢固执法基础，但公安执法工作依旧呈现出执法规范标准不统一、评价标准不明确等问题，办案民警执法理念不明、执法手段选择标准不清、执法监督的科学性和客观性有待提高。执法规范化的深化改革需持续从目标、方法及评价体系等方面进行改革，而公安院校《治安案件查处》课程的教育教学也因针对现阶段主要问题进行优化调整。

3 矛盾与困境——人民美好生活需求与公安机关执法多重角色的冲突

根据中国宪法和法律规定，中国的国家机关由权力机关、行政机关、审判机关、检察机关、监察委员会和军事机关组成。中国的行政机关是国务院和地方各级人民政府。公安机关是国务院和地方各级人民政府领导下的一个职能部门，是国家行政机关的重要组成部分。治安行政则是国家行政管理的内容之一，治安行政管理是国家其他行政管理得以正常实施，并取得社会效益的有力保障。中国公安机关就是专门掌管社会治安、行使国家治安管理权的专门机关，这是公安机关与其他国家行政机关的不同之处。治安行政管理的主要内容包括：防范和控制犯罪活动，预防和查处各种违反治安管理的行为，同各种治安灾害事故作斗争，以维护公共秩序，保障公共安全，保护公民的合法权益。治安管理其范围广泛，涉及国家运行各个方面以及社会生活的各个领域和社会各阶层，这使得法律在赋予公安机关广泛权利、广泛职责的同时也造成了公安机关行使自身职权时的角色混乱，包括打击违法行为与保护人权的矛盾、实施社会管理与打击违法行为的矛盾以及集调查、审查、裁决于一体的角色矛盾。

3.1 打击违法行为与保护人权的矛盾

为保证公安机关打击违法行为的执法效率与强制力，《中华人民共和国治安管理处罚法》（以下简称《治安管理处罚法》）赋予了公安机关依据执法环境和案情无须征得行政相对人同意而单方面采取行政强制措施排除障碍的权利。例如，询问权，为保证公安机关查明案情，《治安管理处罚法》授权公安机关对违法嫌疑人进行传唤询问，对没有正当理由拒绝传唤的，公安机关可对其强制传唤；检查权，对涉嫌违法的场所、物品、人员公安机关可单方面作出检查的决定；证据保全相关权利，对与案件有关的需要作为证据的物品、场所，公安机关可以进行扣押、查封和先行登记保存；收缴权，公安机关对其工作过程中发现或查获的违禁品、违法工具、违法所得等可直接进行收缴。同时为保护人权《治安管理处罚法》对公安机关办案程序进行了约束和限制，如

尊重和保护人权，公安机关在办案过程中不得使用刑讯逼供或者采用威胁、引诱、欺骗等非法手段获取证据，对涉及隐私应当保密，对未成年人进行询问必须要求其成年监护人在场，对女性进行人身检查时必须有女性工作人员实施；保障公民知情权与履行通知告知义务，公安机关在传唤违反治安管理行为人时应当将传唤事宜及时通知被传唤人家属；主动收集有利于当事人的证据，公安机关应客观、全面地调查关于违法嫌疑人可以从重、从轻、减轻以及不予处罚的证据。以上法律规范体现了法律效率与保障人权的双重要求，但在实践过程中往往导致公安机关难以准确判断打击违法行为与保障人权的界限是什么，也造成了公安机关在办案效率与保护人权问题中的两难选择。以保障公民知情权与履行通知告知义务为例，保障知情权和履行告知义务表明公安机关在对公民实施需告知的强制措施时应当及时并且迅速告知其理由并通知家属，但同时法律又授权公安机关自行作出强制措施以保障案件侦破的保密性与效率，此时如及时履行告知义务则有很大的可能导致案件侦破失败或案件侦破难度增大。以上情况导致公安机关办案人员在日常治安案件查处过程中产生了打击与保护的选择矛盾，为解决之一矛盾公安院校《治安案件查处课程》应当有针对性地对教学内容进行合理设置并对教学重难点进行重新调整。

3.2 行政管理与打击违法行为的冲突

公安机关行政管理是减少治安危害，建立良好社会秩序的重要手段，是直接维护社会治安秩序的基础工作。治安行政管理既有行政强制性，又有行政说服力，公安机关在日常行政管理过程中对妨害社会管理的行为既可以以说服教育的方式进行管理，也可以实施强制措施或进行处罚。打击违法行为是社会治安综合治理的首要环节，是落实综合治理其他措施的前提条件。通过打击可以发挥公安机关的震慑效果，有效遏制严重的违法犯罪行为。为保证公安机关对违法犯罪分子的长效威慑作用，严厉打击违法犯罪和各类专项行动成为公安工作的重要工作内容。随着自媒体的广泛运用，越来越多的“真假公安机关暴力执法事件”曝光在公众的视线之中，公安机关的行政管理行为与打击违法犯罪行为被置于曝光灯下展示与评论，这导致公安机关日常工作中针对某一妨碍社会管理的违法行为适用何种手段的问题越来越突出。以中国上海警察“教科书”式执法为例，公民当涉嫌行为违法或妨害社会管理时面对警察的合法盘问经常表现出非暴力不配合态度，此时若公安机关民警以说服或教育的温和手段对行为人进行管理往往致使案件或违法行为不能得到有效纠正，而对违法行为人实施强制措施则又会引起舆论批判及警民冲突，那么面对违法行为公安机关究竟以怎样的标准衡量实施温和地说服教育管理或实施严厉的强制措施手段？这一公安执法手段的冲突将成为《治安案件查处》课程优化设置应着重分析和设计的重要内容。

3.3 集调查、审查、裁决于一体的矛盾

集调查、审查、裁决于一体的矛盾主要体现在治安案件查处过程中公安机关的角色问题,在一起治安案件中公安机关既是案件的调查者,也是案件的审查者,同时也是案件的裁决者。这一调查、审查、裁决的多重身份造成了公安机关难以在案件的办理过程中保持中立的问题,而难以保持中立又体现在收集证据的倾向性、审查证据的片面性和案件裁定的个人感情色彩三方面。证据收集过程中公安机关承担着收集违法行为的违法证据和收集违法行为人的量罚证据与无违法行为证据的双重任务,但由于公安机关的主要职能为预防、惩戒违法犯罪、维持保护社会治安秩序,这使得公安机关在收集证据时更倾向于收集和形成行为人存在违法行为的证据链。在案件审查阶段,由于整个案件的调查均为公安机关完成,这会产生三种常见的片面性,即:忽视对证据链是否完整的审查而容易主观臆断的判定证据已足以证明行为人违法,忽视对行为人无违法行为、违法行为较轻或其他量罚证据的审查,忽视对收集证据过程中程序合法性的审查。在案件裁定阶段,由于公安机关办案民警参与了案件办理的全过程,故而很难保持中立的态度对案件的处罚进行裁定。《治安案件查处》课程应在课程优化设置时着重分析如何培养学生案件办理过程中的角色定位以及各角色的主要职能。

4 重实体或重程序——《治安案件查处》课程教学的两难选择

《治安案件查处》课程由于其内容广泛、综合性强、应用性强等特性使得各院校在该课程的课程定位、课程目标和课程内容上始终面临重实体或重程序的选择。针对不同院校对该课程培养目标、培养能力的定位不同,教师很难做到在有限的课时中将该课程所涵盖的公安工作能力完整地传授给学生。总的来说《治安案件查处》的两难选择主要源于三个原因:课程目标不明确、课程内容缺乏针对性以及课程实施缺乏保障。

4.1 课程目标不明确

《治安案件查处》课程内容以办案流程划分包括绪论、受案、调查、处理、案件终结五个部分,课程涉及案件办理的全部环节,体现出公安机关办理行政案件所需要具备的全部法律知识和办案能力,由于其内容的广泛性、课程的综合性和培养能力的应用性导致课程的开设过程中很难面面俱到,只能有针对性的培养实体能力或程序能力。按照案件查处的流程,治安案件查处的实体能力包括:案件分析研判与定性能力、案件调查方案制定能力和证据链的形成与审查能力等;程序能力包括:案件查处的程序合法性能力、调查取证的合法性能力、强制措施使用的合法性能力、案件处理的合法性能力、案件文书的撰写和制作卷宗能力以及案件合法

性审查能力。

注重培养实体能力的课程目标。当课程目标设定为培养学生的实体能力时,《治安案件查处》的课程设置、重难点、课时分配都应当注重实体能力部分的内容,应当将课程的重点确定为五类违法行为和调查取证章节。对五类违法行为的讲解在《治安管理处罚法》作为前期课程的基础上应当着重分析个案中违法行为的定性问题,各违法行为间的异同以及如何基于有限信息与证据确定违法行为的可能定性。对调查取证部分的讲解应注重培养学生如何根据有限的信息确定调查思路与制定有效的调查方案以及证据链的形成与审查能力。如:要求学生在只知道违法行为,但缺乏主体、主观、客体信息的情况下如何利用有限信息确定可能性最大的案件性质,如何根据分析出的最大可能性案情制定调查取证方案,而该方案必须包括调查取证的人员分工、取证思路、武器装配配置以及相关法律文书的准备。又如:给出案件的部分证据要求学生判断根据以上证据是否能够证明案件事实,是否形成了案件事实的证据链。

注重培养程序能力的课程目标。程序能力主要包括对程序的熟练掌握、对调查取证的合法性手段的掌握、对程序中各强制措施的使用及发挥强制措施在案件办理过程中的最大效果、对案件处理的合法且合理性审查、案件文书的制作与卷宗的制作以及对案件全部流程的合法性审查。如将程序能力作为该课程的培养目标,应当将该课程的重点内容确定为程序性相关的章节,如管辖、受理、回避、时效、调查取证方法、处罚的裁量、调解的适用、各类文书的写作与卷宗的制定、案件的审查等章节。程序性能力的培养将侧重于通过课程培养学生的程序合法性意识以及规范执法能力。

4.2 课程内容缺乏针对性

现阶段公安院校《治安案件查处》课程主要选用的教材为中国人民大学出版社出版的《治安案件查处》教材,中国人民公安大学出版社出版的《治安案件查处实训教程》教材以及《治安案件查处》教材。这些教材虽然在章节顺序和章节内容的编排上略有不同,但都以《治安管理处罚法》为逻辑体系,分为实体和程序两部分,另外补充添加了案件查处的执法监督章节。这种教材内容编排虽然突出了治安学科的逻辑体系,但却忽略了课程本身的培养目标及特点。课程内容的编排问题主要包括课程内容编排深度不够和课程内容缺乏实践性。

课程内容范围广,深度弱。《治安案件查处》课程的内容对程序问题和实体问题都进行了阐述,但却缺少针对课程自身特点的内容挖掘与内容设置。比如,对违反治安管理行为构成要件及各类表现形式的讲解,大多数教材会借鉴刑法的犯罪构成理论,从主体、客体、主观方面、客观方面四要素进行分析,但教材并没有根据治安案件的特殊性、常见

情形、办理难点对违法行为的构成要件进行分析,而是较为概括性的阐述每一违法行为的构成要件有哪些。在程序的内容设置方面,以强制措施为例,教材对各类强制措施只作出了简单的解释使得学生很容易将治安案件查处的强制措施与刑事案件强制措施、行政法中的强制措施相混淆。例如,对场所的检查为什么不叫现场勘查?场所检查与现场勘查的主要区别有哪些?再如,先行登记保存在扣押的区别是什么?在同样可能成为证据的情形下,公安机关为什么不直接使用扣押措施?先行登记保存在实践过程中存在的意义有哪些?上述内容的设置都使得教材缺乏对案件查处本身特点的挖掘,较为缺乏深度。

课程内容缺乏实践性。《治安案件查处》课程是一门与公安实际工作联系紧密的课程,但各类教材的编排上都未能体现出《治安案件查处》的实践性。例如,目前公安机关办理案件的主要方式为网上办公,但教材均未能对应网上办公的信息化、大数据等特点作出相应的调整;同时,一线民警查处治安案件的核心能力应当包括各类案件如何查处、如何发现、如何调查取证、如何制作询问笔录、如何调解纠纷化解矛盾等,但这些内容在各类教材中也均未能系统体现。

4.3 课程实施缺乏保障

课程实施决定着教学的效果如何。现阶段,《治安案件查处》课程在教学团队、教学资源、教学环境方面都面临着诸多困境。在教学团队方面,《治安案件查处》课程应其综合性与实践性应当由战术战技老师、体能格斗老师、案件查处授课教师、一线实践单位民警组成授课团队,保证课程

的讲授与实训最大程度与实践接轨。教学资源方面,《治安案件查处》课程缺乏完整的办案教学案例,由于治安案件大多案情简单故很难寻找到合适的教学案例,进而较难还原出一件真实的治安案件查处的全过程。碎片化且片面的讲授很难使学生感受到治安案件查处的复杂性与广泛性。教学环境方面,大多数学校不具备案件查处演练与评析互不干扰的多功能教室,同时,在多媒体设备的支撑提供上也难以满足《治安案件查处》课程模拟真实案件的实训任务需求。

5 结语

课程的改革应符合时代需要、紧贴现实问题、找准自身不足。当前,社会主要矛盾变化、公安机关行政诉讼增加、公安部持续推进执法规范化对公安教育提出了新的要求;执法角色混乱、警民矛盾难消对公安教育提出了新的挑战;课程目标不明确、内容缺乏针对性、实施缺乏保障对公安教育提出了新的问题,为培养符合现阶段社会需求、公安队伍需求的人才,《治安案件查处》课程应当立足问题进行课程优化设置,分析目前的社会现状、公安工作现状及课程不足为优化课程设置奠定良好基础。

参考文献

- [1] 王树民,陈惠君.治安案件查处[M].北京:中国人民大学出版社,2015.
- [2] 熊一新.治安案件查处教程[M].北京:中国人民公安大学出版社,2007.
- [3] 谢川豫.公安机关在治安案件查处中的多重角色[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2010(3):89-95.

Research on “Multi-dimensional Coupling” Training Mode of Application-oriented Foreign Language Talents in Local Colleges

Li Zhang

Cangzhou Jiaotong College, Huanghua, Hebei, 061199, China

Abstract

With a goal of training application-oriented talents and directed by social needs, local transferred colleges and universities holding the English majors should update the training concept, standardize the curriculum system, upgrade the talent training equipment, integrate multiple classroom teaching methods and means, effectively improve students' practical application ability, and build a training mechanism of industry education integration, multi-dimensional coupling and collaborative education, thus, eventually form the framework of applied talent training system.

Keywords

applied foreign language talents; local undergraduate institutions; talent training mode

地方本科院校应用型外语人才“多维耦合”培养模式研究

张丽

沧州交通学院, 中国·河北 黄骅 061199

摘要

在应用型人才培养目标的指引下, 地方转设院校外语专业应以社会需求为导向, 更新培养理念, 规范课程体系, 升级人才培养环境, 多元融合课堂教学方法和手段, 切实提高学生实践应用能力, 构建“产教融合、多维耦合”协同育人的培养机制, 形成应用型人才培养体系框架。

关键词

应用型外语人才; 地方本科院校; 人才培养模式

1 引言

自“一带一路”倡议以来, 中国与周边国家联系日益紧密, 各领域对外语人才的需求日益增加。应用型本科院校是中国高等教育的中坚力量, 它们的办学特点决定了其外语人才培养模式的独特性。以市场需求出发, 在夯实基础性教育的同时, 以专业技能培训为教学核心。这类院校人才培养目标高, 致力于培养专门的高级技术管理人员, 兼具理论基础和专业技能的双重优势。实践教学和理论教学有机结合是应用型本科教育的最大特点。其人才培养模式以理论教学为基础, 实践教学为提升, 以行业标准来培养专业型人才, 让

【基金项目】2018年河北省高等教育教学改革研究与实践项目《耦合应用型人才培养模式内化的本科外语教学模式研究》研究成果(项目编号: 2018GJJG648)。

【作者简介】张丽(1982-), 女, 中国黑龙江鹤岗人, 硕士, 副教授, 从事英语教学、翻译、跨文化交际等研究。

人才在实践中不断提升自身专业素养。

2 建构“多维耦合”应用型人才培养模式

作为地方应用型理工科院校的外语专业, 依据《普通高等学校本科英语类专业教学指南》要求, 应始终致力于探索培养符合时代和社会需求, 切实为地方和区域经济发展服务, 结合校情、学情, 以学校优势学科为抓手, 以培养较强语言应用能力的多元化应用型外语专业人才为目标, 做好人才培养模式的顶层设计, 促进外语应用与跨文化能力、专业实践与创新能力、综合素质与创业就业能力等模块课程的良性互动, 学生根据自己的就业取向选择专业技能模块, 外语学习和专业技能学习双向展开, 就业创业有备无患。笔者结合工作实践提出了教育改革模式, 以供参考。

2.1 更新人才培养理念

随着社会经济的发展与产业的转型升级, 社会急需拥有较强的语言能力、工具应用能力、学习能力以及应变能力等多种能力的应用型人才, 这对本科院校外语人才培养提出

了较高的要求。外语专业教育应适应市场经济发展的需求,增强服务意识^[1]。专业知识的教学要突出针对性和实用性,加强学生的语言实际运用能力,锻炼其思维能力、创新能力以及专业工作业务能力。

2.2 建立规范课程体系

应用型院校的外语课程体系应力求做到科学性、实用性和实践性的统一,其中实践性是落脚点。应用型本科应根据培养目标重新整合课程体系。以河北省某一高校外语专业为例,课程体系基本分成通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、实践教育模块、创新创业与素质教育模块五大部分,总学分为170学分,总学时为2720学时。其中,通识教育课程主要指人文社科基础类和自然科学基础类课程,学科基础教育平台指的是学科公共基础课程,专业教育平台包括学专业核心课程、专业必修课程、专业选修课程,总学分的56.5%。实践教学环节贯通在上述五个模块中,占总学分的32%^[2]。与过去的培养方案相比,实践教学环节的加强更能促进学生将语言知识内化,语言技能外化,内化于心,外化于行,培养学生的语言综合运用能力和动手能力,外语实践教学体系的构建目的是与应用型本科院校的办学本质相统一的。

2.3 升级人才培养环境

2.3.1 完善硬件办学条件

实验室建设是实践教学的重要保障,外语人才的应用能力培养将通过实践教学环节实现,英语口语、进出口实务、外贸函电等实践性较强的课程,将通过同声传译实验室、商务英语实习实训室来模拟现实情景,提高学生实际操作能力。

2.3.2 按需编写校本教材

教材建设在课程体系中起主导作用。应用型院校需因生制宜,以实际需求为基准,根据师生上课内容,重新编写具有针对性的校本教材。学生使用适宜教材能够更深入地学习,提高学习效率,结合实际自编教材体现了各自特色,帮助各高校进行课程体系改革,也对教学和师资有实质性的提升。笔者所在的教学团队先后完成了《商务英语教程:进出口贸易实务》《商务英语教程:信函与合同》两部教材的编写,出版后已经投入至教学实践中检验教学效果。

2.3.3 加强师资建设

采取外培和引聘相结合的方式培养和建设双师型师资队伍。一方面鼓励教师通过进修提升自身职业素养,教师可以通过“走出去”方式,到企业挂职锻炼;一方面在企业挖掘有外贸、翻译实战经验的从业人员,进行讲座交流,做学生实习的指导教师等。同时,也可以聘请外籍教师为学生传授语言类课程,让学生在真实情景中得到锻炼的同时,也开拓自己的视野,培养思辨能力。

2.4 改革课堂教学方法和手段

课堂教学是人才培养体系的主阵地。根据应用型本科外语教学特点,应该从实用性、应用性、交际性出发,在教学中应坚持以学生为主体、教师为主导。在教学中要多开展以任务为中心的、采用启发式、讨论式、发现式、案例式等教学方法,激发学生的学习动机,挖掘其潜力,培养学生独立思考、自主学习、积极探索、善于合作、讲究效率的人格和能力。

为切实提高学生语言实际应用能力,可以采用模拟真实情景训练为主要教学方式。在口语、听力、写作、翻译、进出口实务等实践性强的课程中,利用学院仿真实验室、同声传译实验室、商务英语实习实训室、数字化语音室进行实境训练;在口译和笔译实习实践环节,利用校外实习实训基地、学校的外教资源、各级外事活动进行翻译训练。

将“课上”与“课下”有机结合,举办外语演讲、翻译比赛、外语辩论赛、英语角、模拟联合国大赛等学科赛事,推动学生将课上学到的知识运用于课下,并在实践中找出专业学习的差距,更积极主动地进行课上学习。利用手机应用软件APP平台,开展电影配音等活动,切实提高学生的语音水平和翻译水平;通过学业指导教师制、外语角、莎士比亚戏剧表演、外语早读、原著阅读等活动,使学生在活动中体认外语学习的价值和意义,有效提高学生外语应用能力。

2.5 强化实践应用能力培养

本着“学以致用,够用为度”的原则,在理论教学改革方式与手段改革的同时,加强实践教学的力度^[3]。应用型人才在工作岗位中的适应性强、动手能力高,必须注重在实践教学培养学生的实际操作能力及创新意识,加强对学生合作能力、服务意识以及职业道德的培养,不断为学生创造语言实践的有利条件,使学生的能力得到锻炼和提高。

目前应用型本科院校在实践环节中存在一些弊端,大部分院校采用大四上学期或者下学期集中或分散实习的实践形式,学生在临近毕业之前实习,如果发现自身知识能力欠缺,也没有机会返回课堂再重新学习。这种社会实践对于学习中存在的不足,无法进行修正。为此,可以转为采取“实践—学习—再实践”模式。外语专业的学生在大二或者大三学年,安排两周左右的小学期实习环节,让学生巩固语言知识的运用,通过实践检查自身学习中存在的不足,在后期的学习中有针对性地知识的补充与获取。

2.6 深化产教融合,建立多维耦合协同育人机制

2.6.1 强化校企联动

应用型院校要明确自身办学理念和特色,广泛、深入

(下转第46页)

Analysis on the Cultivation of Innovative Talents and the Reform of Computer Experiment Teaching

Shiyi Wang

Computer Teaching Laboratory, School of Biology and Engineering, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550004, China

Abstract

At present, in the process of scientific and technological development, it is necessary to cultivate innovative talents in the computer field. In the field of education, the positive value of the cultivation of innovative talents is reflected, and the leading value role of talents can be better brought into play. Therefore, this paper simply explores the reform measures of innovative talent training and computer experiment teaching, and gives a lesson example.

Keywords

computer experiment teaching; innovative talents; mechanical drawing and computer drawing; teaching reform

创新人才培养与计算机实验教学改革探析

王世轶

贵州医科大学生物与工程学院计算机教学实验室, 中国·贵州 贵阳 550004

摘要

在当前, 科技发展进程中需要培养计算机领域创新人才, 在教育领域中就体现出创新人才培养积极价值意义, 更好发挥人才主导价值作用。论文简单探析了创新人才培养与计算机实验教学的改革措施, 并加以课例说明。

关键词

计算机实验教学; 创新人才; 机械制图与计算机绘图; 教学改革

1 引言

在计算机实验教学过程中应该积极融入计算机创新人才培养思想, 决定未来计算机人才发展方向, 确保教学水平与模式影响人才培养质量, 融合一定计算机实验教学有效路径与策略。如此操作对提高学生能力、满足社会层面的计算机人才需求是非常必要的。

2 计算机实验教学改革中的创新人才培养概述

目前全球互联网与信息技术行业都在不断发展, 其中对于计算机行业人才的需求量正在不断增加, 创新人才的培养机制建设也由此形成。在计算机实验教学过程中, 它希望适应经济发展来满足社会需求, 结合传统计算机教学理念与方法弊端问题展开分析, 了解计算机实验教学来追求学科教育改革, 融合全新教育理念与策略, 保证专业学生能力最大

【作者简介】王世轶(1981-), 男, 中国贵州贵阳人, 本科, 副教授, 从事计算机实验室管理与计算机基础教学研究。

发挥。在该过程中, 要培养创新人才过程中充分调动学生学习热情, 确保提高自身创新意识, 计算机专业技能与能力不断提升, 进而实现对计算机领域中知识体系的有效完善, 做到教学方法与模式有效改革, 充分适应学生实际状况, 结合教育发展创新理念来培养更多新型人才^[1]。

3 计算机实验教学中创新人才教育改革的有效措施

在计算机实验教学中的创新人才教育改革过程中, 需要提出三点有效改革措施, 具体如下。

3.1 充分发挥学生主体地位

计算机实验教学所关注的正是学生的实践能力, 为此学生必须配合更好参照学生计划展开学习过程, 确保学生深入理解、学习知识内容, 而教师则要做好教学规划, 深度了解学生实际状况, 结合学生个人情况调整教学计划。就教学过程来说, 教师应该保证学生作为主体, 充分发挥学生主体价值作用, 教师要结合不同层次学生避免学生产生压力, 避免出现消极情绪。在这一过程中, 教师应该与学生进行充分

深入沟通,确保充分了解学生,随时发现学生所存在问题,做好相关辅助教学工作,为学生创造良好的学习环境。简言之,就是要为学生提供良好的自主学习空间,激发学生良好的发散思维,同时要避免扼杀学生的想象力,全方位发挥学生主体地位。

3.2 全面提高计算机实验教学项目科学性

就计算机教学实践过程而言,需要确保教学内容起到核心作用,客观反映计算机领域中的相关技术与成果优化。在对教学体系进行改革过程中,需要结合新技术、新方法来有效有序引导学生。在培养学生创新能力过程中,应该追求实用价值与创新培养并重,如此可确保学生全面发展。具体来说,教师要注重基础性教学,结合基础知识内容做好相关教学规划,结合计算机理论知识教学与实验教学融合方式来提高学生对知识的理解能力,有效提高学生基本技能,确保实验教学有效巩固理论知识,确保准确利用知识解决某些实际问题;再一点就是要开展计算机专业综合性实验教学,配合科学合理方式来选取学科中相关实验项目,结合项目训练整合运用知识内容,保证所选择项目实现创新完善,并提出相应教学计划,确保教学计划科学合理,充分发挥其教学价值作用,采用分层教学方法明确学生对知识的理解程度,如此对提高学生的整体计算机运用能力是很有帮助,保证学生主动展开学习。如此可有效调动学生主动性与积极性,确保改变传统学生被动学习模式,如此对提高学生实践能力是很有帮助的^[2]。

3.3 全面采用多元化教学模式

要在计算机实验教学中全面采用多元化教学模式,结合实验课程内容激发学生实践操作能力,建立实践型知识教育体系,如此明确知识整体框架。

在这一过程中,需要融合课外知识内容,做到对学生自身知识范围的有效扩展,确保在教学过程中采用单一教学模式,如此可满足学生的个性化需求,基于多种教学模式采取多元化教学模式,深度丰富教学体系内容与教学形式。具体来讲,首先需要采用问题式教学模式,确保学生发现并解决问题,培养专业学生基础能力,夯实他们对于某些知识问题的深刻理解。

教师可以考虑运用问题引入方式来引发学生主动思考,同时设计具有实践性、启发性的各种问题,结合课堂学习内容设计提问,培养学生的独立思考能力。即要在教师引导下展开知识研究与分析,培养学生的质疑能力,发挥学生想象力;其次需要采用开放式实验教学模式,因为计算机专业传统实验教学模式相当封闭。所以教师要以实验课堂教学为主,结合某些固定项目任务展开教学,不断优化实验项目操

作流程,建立开放式教学模式,消除传统模式弊端问题。

在教学中,教师需要鼓励学生自主独立完成计算机实验教学项目,如此对调动学生学习积极性是很有帮助的。除上述两点以外,还可以考虑采用课内外一体化实验教学模式,结合各种竞赛方式激发学生学习主观能动性^[3]。

4 计算机实验教学中创新人才教育改革的教学案例分析

在《机械制图与计算机绘图》实验课程教学改革中,教师需要承担起培养创新人才的责任,下文就具体教学案例展开分析。

4.1 实验教学项目概述

围绕《机械制图与计算机绘图》实验课程教学展开分析,其中机械制图主要采用正投影方法作为教学基础,深度研究三维空间立体与平面视图投影规律,其教学内容相当抽象,知识内容存在一定难度。在实验教学中,主要采用课件、板书、实物模型、挂图等等教学手段,结合绘图实验采用多媒体授课方式,确保实验教学效果理想化、直观化、不断强化学生的空间思维能力。

4.2 实验教学方案提出

在《机械制图与计算机绘图》实验课程教学中,主要采用一体化教学模式,将机械制图与计算机绘图内容整合起来,主要是培养学生良好的识图、读图能力上,最后将这两点与学生的绘图技巧结合起来,最终建立一体化教学方案。

第一,要引导学生充分了解机械制图与计算机绘图之间的关联关系,确保达成机械制图课程目标,培养专业学生良好的阅读与绘制机械图样能力,同时培养他们的空间思维想象能力,如此对养成学生严谨的思维方式与良好的工作作风与态度是很有帮助的。在计算机绘图过程中,主要要结合CAD制图软件,配合机械制图基础知识展开学生的读图、绘图指导教学。主动培养学生多采用计算机进行绘图,而相应弱化学生的手工绘图能力^[4]。

第二,要指导学生建立计算机绘图体系,并将其应用于组合体中。所谓组合体是机械制图教学中的重难点内容,它所培养的是学生良好的空间想象能力。在教学中要根据立体绘制视图,补缺线,采用典型的简单形体来展开分析,确保立体草绘组合三视图内容。在这一过程中,教师要充分发挥学生良好想象力,帮助它们建立一套完整的空间思维方式,如此也确保教学过程不会过于枯燥乏味^[5]。

5 结语

在计算机实验教学过程中,教师要尝试培养创新人才。就比如在《机械制图与计算机绘图》实验教学过程中,教师

要实现知识整合,改变传统机械制图传统教学方法模式,改善学生知识结构,有效提升教学效率与教学质量,培养创新人才。

参考文献

- [1] 葛永成,朱永伟,宋爱平.基于高素质人才培养的实验教学改革与创新——以电解加工实验教学课程为例[J].实验室研究与探索,2020,288(2):163-167.
- [2] 马桂英.基于创新型应用型人才培养的实验教学模式研究与实

践[J].轻松学电脑,2019(1):286.

- [3] 任琳,田仕,刘立胜,等.基于实验教学改革的创新人才培养策略探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(6):20-22.
- [4] 张淑娟,武志明,贺俊林,等.农业工程学科机械类专业“机械制图与计算机绘图”课程思政与教学改革探索[J].农业技术与装备,2020,361(1):117-119+121.
- [5] 陈绍坤.机械制图与计算机绘图的融合探析[J].中国金属通报,2019(4):239-240.

(上接第43页)

开展校企合作,建立应用型人才培养机制,搭建多种渠道平台,通过组建“行业—产业—专业”即以行业协会、企业、高校及科研院所、技术专家等组成的专家顾问委员会,逐步探索并实践与相关企业、科研院所、高校等进行深度融合,立足于区域经济发展,建设外语应用型人才培养基地与人才储备基地,培养出符合国家战略与区域经济发展所需的应用型外语人才。

2.6.2 建立多维度耦合协同育人机制

专业教师协同企业人员共同培养学生,学生培养实行双导师制。聘请企业资深人士讲授外贸函电、外贸跟单等应用性强的课程。派遣专业教师赴企业挂职锻炼、赴国际高校长短期访学,增强教师的行业背景,促进产学研紧密结合。与外贸公司、外语培训机构、中小学校等共建实习基地,使学生能够根据自己的就业意向选择相应的实习单位,保障实

习规模和质量的同时,确保实习和实践活动得以有针对性地展开。

3 结语

新时代,面对动态变化的社会需求,地方院校应用型外语人才培养模式的改革势在必行,除了课程体系上的变革,还应搭建“产教融合,多维耦合”协同育人外语人才培养模式,强化学生实践能力,量身定制具有学校特色、符合应用型外语人才培养目标的培养框架。

参考文献

- [1] 姜智彬.“多语种+”课程思政背景下外语人才培养的内涵、路径与成效[J].外语电化教学,2020(4):18-21.
- [2] 卢植.论创新型外语人才培养模式建构[J].外语界,2018(1):36-42.
- [3] 周景辉,周海燕.“实境耦合”模态下应用型外语人才培养创新路径探析——以大连工业大学为例[J].现代交际,2018(24):22-23.

Inquiry into the Academic Delay Factors in High School Students

Junyuan Yang

Shanghai Starriver Bilingual School, Shanghai, 200000, China

Abstract

This study investigated the academic delay, self-control ability and internal learning motivation of 117 high school students by questionnaire method, and analyzed the data using independent sample T test, variance test and related analysis methods. The results showed that: ① there was no significant difference in academic procrastination behavior between sexes; ② there were no significant differences in academic procrastination behavior in different grades, and the self-control ability of sophomore students was significantly lower than that of the other two grades; ③ there was a significant negative correlation between academic procrastination and self-control ability, and internal learning motivation. The results of the study have some enlightenment on how to intervene in procrastination.

Keywords

academic procrastination; self-control; internal motivation

高中生学业拖延因素探究

杨峻瑗

上海星河湾双语学校, 中国·上海 200000

摘要

通过问卷法调查了117名高中生学业拖延、自我控制能力和内部学习动机的情况,采用独立样本T检验,方差检验和相关分析方法分析数据。研究表明:①学业拖延行为在不同性别上无显著差异;②学业拖延行为在不同年级上无显著差异,高二学生的自我控制能力显著低于其他两个年级;③学业拖延与自我控制能力、内部学习动机均呈显著负相关。研究结果对于如何干预拖延行为有一定启示。

关键词

学业拖延;自我控制;内部学习动机

1 引言

拖延是我们日常生活中常见的问题。从学生到成年人,多多少少都会被拖延所困扰。已有研究表明,80%以上的学生以及20%左右的成年人都承认自己存在拖延行为^[1]。拖延也是一个常见的研究课题。截至2021年8月27日,中国知网上以“拖延”为主题的学术期刊有4071篇,学位论文有986篇。其中,以“学业拖延”为关键词搜索,可得1340篇文献。由此可以看出,学业拖延行为也引起了研究人员的广泛关注。

已有研究在学业拖延的测量方式,影响因素及干预治疗这几方面都有所成果。研究表明学业拖延和多个影响因素有关,例如自我效能感、人格因素、学习动机、家庭教养方式、任务难度和同伴影响等^[2,3]。已有研究大多针对大学生的学

业拖延行为,而据笔者观察,高中生群体也存在大量的学业拖延行为,对其身心健康和未来发展都会产生负面影响。此外,高中生与大学生的学习环境和学习方式差别较大,两者的学业拖延表现与影响因素可能有所不同。故本研究以高中生为研究对象,探究其学业拖延行为和影响因素。

本研究通过问卷法调查了不同年级高中生的学业拖延行为,自我控制能力及内部学习动机情况,分析有效数据,了解内部学习动机,自我控制能力,以及不同年级和性别对学生拖延行为的综合影响,并尝试提出相关解决方案改善高中生的学业拖延行为,降低其对学生的学习成绩和情绪的负面影响。

2 方法

2.1 研究对象

选取以中国上海为主的高中生为研究对象,以个人为单位调查。研究共发放问卷158份,回收有效问卷117份(有

【作者简介】杨峻瑗(2004-),女,中国上海人,在读高中生,从事心理学研究。

效率 74.05%)。其中,男生 52 人,女生 65 人;高一 35 人,高二 41 人,高三 41 人,年龄 16~18 岁。

2.2 研究方法

研究方法采用文献分析法和问卷调查法。

2.3 研究工具

对于学生学业拖延情况的测量,本研究采用西南大学左艳梅编制的《中学生学业拖延问卷》。该量表由延迟计划,延迟执行,延迟补救和延迟总结四个维度组成,共包含 17 个题项,采用从完全不符合到完全符合的五点计分法。总分越高者的学业拖延程度越高。

对于学生自我控制能力的测量,本研究采用了刘暖娟于 2017 年根据 Tangney 的自我控制量表(SCS)简明版修订的《中学生自我控制量表》。该量表由冲动控制,学习行为习惯和总体自律三个维度组成,总共包含 10 个题项,采用从完全不符合到完全符合的五点计分法。总分越高者的自我控制能力越差。

对于学生学习动机的测量,本研究采用了中国台湾学者余安邦编制的学习动机量表。该量表由内部动机和外部动机两部分组成,采用从完全不符合到完全符合的五点计分法进行计分。由于本研究主要关注学习动机内在认知因素对学业拖延行为的影响,所以只取用了该量表的“内部动机”这一维度,共包含 6 个题项。得分越高者的内部学习动机越强。

2.4 数据处理

本研究采用 SPSS22.0 统计软件包,对数据进行独立样本 T 检验,方差分析和相关分析的统计。

3 研究结果

3.1 关于高中生学业拖延,自我控制以及内部学习动机的性别差异分析

独立样本 T 检验表明,高中生总体学业拖延和自我控制在不同性别上没有显著差异,学业拖延的四个子维度在不

同性别上也没有显著差异。其中,男生在总体学业拖延和自我控制上的得分略高于女生。男生和女生在内部学习动机上的得分存在显著性差异($t=8.78, p < 0.01$),男生的内部学习动机高于女生。上述结果见表 1。

3.2 关于高中生学业拖延,自我控制以及内部学习动机的年级差异分析

方差分析结果表明,只有自我控制的得分在不同年级中存在差异显著($F(2, 117) = 3.13, p < 0.05$)。高二的自我控制得分显著高于高一和高三的得分。不同年级学生在学业拖延及其四个维度,内部学习动机方面的得分均不存在显著差异。其中高二在学业拖延的得分上略高于其他两个年级,高一在内部学习动机的得分上略高于其他两个年级,上述结果见表 2。

3.3 关于高中生学业拖延,自我控制以及内部学习动机的相关分析

由表 3 的相关矩阵可知,总体学业拖延的得分与内部学习动机的得分存在显著负相关($p < 0.01$),与自我控制的得分存在显著正相关($p < 0.01$)。此外,就学业拖延的四个维度而言,每个维度的得分都与总体学业拖延的得分存在显著正相关($p < 0.01$),学业拖延四个维度的两两正相关均非常显著($p < 0.01$),自我控制和内部学习动机的得分显著负相关($p < 0.01$)。

4 讨论

4.1 学业拖延,自我控制和内部学习动机在性别和年级上的差异

本研究表明,学生的学业拖延程度,自我控制能力和内部学习动机在性别上几乎没有差异。这个结论与原有的研究结果存在一定差异。之前的研究认为男生在学业拖延的程度上显著高于女生。主要原因有两方面:在生物学方面,女生比男生更早产生自我意识;在认知方面,女生倾向于认为

表 1 学业拖延、自我控制和内部学习动机在性别上的差异(N=117)

	延迟计划		延迟完成		延迟补救		延迟总结		总体学业拖延		自我控制		内部学习动机	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
男	14.90	4.53	12.69	3.88	8.79	2.63	8.75	2.95	45.13	11.37	31.58	7.14	21.52	3.64
女	14.51	4.01	12.88	3.84	8.34	2.15	8.35	2.59	44.08	9.63	31.45	6.82	20.15	5.51
总和	14.68	4.24	12.79	3.84	8.54	2.38	8.53	2.75	44.55	10.41	31.50	6.93	20.76	4.80
t	0.94		0.44		2.46		1.02		0.46		0.00		8.78**	

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

表 2 学业拖延、自我控制和内部学习动机在年级上的差异(N=117)

	延迟计划		延迟完成		延迟补救		延迟总结		总体学业拖延		自我控制		内部学习动机	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
高一	14.49	3.43	11.94	3.23	8.60	2.66	8.34	2.91	43.37	10.01	30.11	6.73	21.49	5.11
高二	14.95	4.49	13.59	4.35	8.63	2.48	8.55	2.64	45.71	11.00	33.63	7.19	20.05	4.81
高三	14.59	4.66	12.73	3.71	8.39	2.05	8.68	2.78	44.39	10.26	30.56	6.47	20.85	4.53
f	0.13		1.76		0.12		0.14		0.48		3.13*		0.86	

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

表3 学业拖延, 学习动机和自我控制的零阶相关矩阵

	延迟计划	延迟完成	延迟补救	延迟总结	总体学业拖延	自我控制	内部学习动机
延迟计划	1						
延迟完成	0.48**	1					
延迟补救	0.35**	0.55**	1				
延迟总结	0.53**	0.49**	0.53**	1			
总体学业拖延	0.80**	0.82**	0.71**	0.78**	1		
自我控制	0.55**	0.59**	0.48**	0.45**	0.67**	1	
内部学习动机	-0.26**	-0.45**	-0.50**	-0.37**	-0.48**	-0.44**	1

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

不努力是不受欢迎的, 因此女生的学习目标更明确, 学业拖延行为也相对较少。但从本研究的调查结果来看, 学业拖延在性别上并不存在显著性差异。这可能是因为高中生的学习压力日益增大, 学习任务变得更多更复杂, 学业拖延已成为普遍行为, 男女生均有推迟完成学习任务的倾向。

同时, 结果表明学业拖延和内部学习动机在不同年级上也不存在显著性差异, 只有高二在学业拖延上的得分略高于其他两个年级。该研究结果与部分已有研究结论一致。此外, 结果表明高二年级的自我控制能力显著低于高一和高三年级的自我控制能力。这可能是因为高一年级的学生刚进入高中, 对高中多元化的课程和学习感到好奇, 因此更愿意完成学习任务, 自我控制能力较强。进入高二后, 学生面对的学业难度加大, 且诱惑增多, 可能一定程度上导致了自我控制能力下降。而当学生步入高三时, 高考带来的紧张感和想要进入理想大学的目标感会让学生对待学习任务的态度更认真, 自我控制能力也随之提升。

4.2 学业拖延与自我控制、内部学习动机的相关分析

本研究表明, 高中生学业拖延的程度与其自我控制能力呈显著负相关, 自我控制能力越差的学生的学业拖延程度越高。这与本研究的预期一致, 也与相关研究结果一致。在面对外界的娱乐活动时, 自我控制能力较好的学生倾向于优先完成学习任务或是放弃娱乐活动; 而自我控制能力较弱的学生倾向于选择娱乐活动, 将需要完成的学习任务置后, 根据截止日期或外界的监督拖延完成学习任务。相关分析还显示, 高中生学业拖延的程度与其内部学习动机呈显著负相关, 即高中生的内部学习动机越强, 就越不容易进行学业拖延。这个结论与本研究的预期一致, 与相关研究的结果一致。对于内部学习动机较弱的学生来说, 他们的学习动机主要来源于应付检查和考试, 他们认为只要在截止日期之前完成任务就可以达到学习目标。而对于内部学习动机较强的学生来说, 他们的学习动机主要来源于提升自我, 所以这些学生

的主动性更强, 自我监控行为为更多, 更不容易出现学业拖延行为。

4.3 关于减少高中生学业拖延行为的建议

研究自我控制的心理学家认为, 自我控制是一个被个体的动机, 态度和情绪所共同影响的, 被不断消耗的有限资源。那些被内在目标所驱动, 对自己自我控制能力的信念更强, 对未来抱有更大期望的个体更不容易消耗自身的自我控制能力。因此, 高中生可以通过改变影响自我控制的因素来提升自我控制能力。提升自我控制能力的策略有: ①为未来制定计划, 时刻提醒自己想要达成的长远目标。②分散注意力, 暂时忘记诱惑。对高中生来说, 与其将注意力放在不断提醒自己好好学习, 不如有意地让诱惑自己的物品离开视线, 比如将电子产品放到一边。③保持乐观积极的心态。高中生要相信努力学习会有回报, 相信自己可以不断进步, 从而做出积极的改变。

5 结语

就内部学习动机来说, 先前研究表明, 提升个体的自我效能感可以有效地提高内部学习动机。教师可以将学生的学业成就与其努力和持久性联系在一起, 以提高其自我效能感, 从而促进内部学习动机。另外, 教师可以对学生的自主性给予正向反馈, 鼓励学生自发进行学习和探索, 以减少学业拖延行为。

参考文献

- [1] Harriott J, Ferrari J R. Prevalence of Procrastination among Samples of Adults[J]. Psychological Reports, 1996, 78(2):611-616.
- [2] 王思, 曹佃省. 高中生的自我决定动机与学业拖延[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(10):1487-1490.
- [3] 刘雨昕. 2008—2017年国内关于“学业拖延”研究述评[J]. 校园心理, 2018, 16(4):281-284.

Investigation on Problem Behavior and Family Function in Junior High School Students

Yanfang Sun

Tianjin Binhai New Area Dagang No.6 Middle School, Tianjin, 300270, China

Abstract

Using the questionnaire method, 150 junior high school students from grades 6,7 and 8 in a middle school in Binhai New Area, Tianjin, China, chose the *Teen Self-assessment Scale (YSR)* and the *Family Function Assessment Scale (FAD)* as measurement tools to study the behavior status of family function and analyze the correlation of the two. The study found that students with lower incidence of problem behavior have better family functions than families with higher incidence of problem behavior, with corresponding educational suggestions.

Keywords

family; behavior; psychology; education

初中生问题行为与家庭功能的调查研究

孙艳芳

天津滨海新区大港第六中学, 中国·天津 300270

摘要

论文采用问卷调查法,以中国天津市滨海新区大港某中学六、七、八年级150名初中生为研究对象,选用《青少年自评量表(YSR)》和《家庭功能评定量表(FAD)》作为测量工具研究问题行为现状、家庭功能现状,分析了二者的相关性。研究发现问题行为发生率较低的学生家庭功能优于问题行为发生率较高的家庭,据此提出相应的教育建议。

关键词

家庭; 行为; 心理; 教育

1 引言

初中学生,正值花季,生理上迅速成熟,心理发展相对滞后,身心矛盾性成长诸多发展性问题。父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所课堂,探索初中生问题行为与其家庭功能的相关有着深远的理论和现实意义。如何有效地将家庭教育与学校教育相结合,预防和调整初中生问题行为是教师和家长共同关心的问题。

论文以初中学生为研究对象,采用《青少年自评量表(YSR)》和《家庭功能评定量表(FAD)》,以班级为单位进行团体测试,采用随机抽样的方法在六年级、七年级和八年级各选取一个班,共三个班级,在同一时间段由心理老

师做主试,进行问卷的填写。其中六年级50人,男生26人,女生24人;七年级50人,男生24人,女生26人;八年级50人,男生25人,女生25人。年级共150名学生,采用统一的指导语。测试完成后,当场收回问卷,时间大约30分钟。

实测完毕,剔除无效答卷,然后统一对有效答卷进行数据处理,并将有效问卷的数据输入电脑。采用Spss17.0进行描述性统计和相关分析,了解被试问题行为及家庭功能的整体状况,考察家庭功能各因子与问题行为各因子之间的相关。确定可改善的问题行为及可干预的家庭功能因子,为后续研究做准备^[1]。

2 研究结果与分析

2.1 初中生问题行为的检出情况

本次初测采用问卷调查法,共发放问卷150份,回收150份,剔除资料不完整或有明显反应倾向的无效问卷14份,回收有效问卷136份,有效问卷回收率90.7%。参考以往研究资料,以标准化样本问题行为总分的90百分位及各YSR

【课题项目】2020年度天津市教委科研计划专项任务项目《初中生问题行为现状及家校共育的积极策略与模式研究》(项目编号:2020ZXXL-ZX21)。

【作者简介】孙艳芳(1982-),女,中国天津人,本科,中学一级教师,从事教育教学研究。

分量表 98 百分位作为划分界值。统计后检出有问题行为的初中生 23 人次, 问题行为检出率 16.91%。七年级为 18 人次、六年级和八年级共 5 人次。

2.2 初中生问题行为的总体水平

对初中生问题行为各维度的平均数和标准差进行统计, 其结果可以看出, YSR 各因素中攻击行为得分最高, 均值为 8.61, 表明随着初中生成人感和独立意识逐渐增强而表现出的逆反心理严重, 这种隐性的逆反心理更多地表现在一些对立的思想上, 显性的则表现在行为上具有对他人有意挑衅、侵犯或对事物有意损毁、破坏等; 焦虑抑郁得分较高, 均值为 8.40, 表明初中生由于课业负担、学习压力导致的考试焦虑, 情绪低落现象普遍存在的; 违纪问题和社交问题得分较低, 均值分别为 3.06 和 3.05, 表明在大部分学生能够听从学校的管理, 按照学校的纪律要求行事, 对于同学关系、师生关系基本能够妥善处理, 较少出现交往障碍^[2]。

2.3 初中生家庭功能的总体水平

对初中生家庭功能各维度的平均数和标准差进行统计, 以各因子的中点 2 分作为参照值, 分数越高家庭功能越差, 分数越低家庭功能越好。可以看出: 初中生家庭功能各因素中沟通、情感反应、情感介入和行为控制各因素平均分略高于中点, 问题解决、角色和总的功能得分接近于中点, 总体来说家庭功能现状存在一定的问题。情感反应因子均值为 2.1716, 得分最高, 表明初中生家庭中对刺激的情感反应能力较低; 情感介入因子均值为 2.1282, 位居第二, 表明初中生家庭成员相互之间对对方的活动和一些事情关心和重视的程度较低; 沟通因子均值为 2.0956, 位居第三, 表明初中生家庭成员的信息交流能力不强, 重点在是否有言语沟通和言语信息的内容是否能够清晰直接地传递; 行为控制因子均值为 2.0204, 位居第四, 表明初中生家庭在不同的情形下, 对于行为方式的灵活控制能力有待提高。问题解决、角色、总的功能均值在中点以下, 表明初中生家庭具备维持有效家庭功能的问题解决能力, 初步建立了一系列家庭功能的行为模式, 成员之间有相对明确的任务分工^[3]。

究其原因, 本地区属于城乡结合处, 家长的整体文化水平不高, 对于孩子的关注仅局限于学业成绩, 对于学习过程的帮助, 人际交往的指导并不足够, 甚至忽视, 致使家庭功能的整体水平不高。有一部分家庭, 父亲更多地忙于工作应酬, 或异地工作, 无暇顾及孩子。影响家庭功能的沟通、情感以及行为控制因素。基于女性特点, 妈妈与孩子的沟通多是单方面, 且受自己情绪影响较多, 并不利于家庭功能的有效发挥^[4]。

2.4 初中生问题行为与家庭功能各因子的相关

对初中生问题行为与家庭功能各因子进行相关分析,

见表 1。

结果可以发现, 注意缺陷与家庭功能各因子均为显著相关; 攻击行为与家庭功能各因素都相关, 其中与沟通、情感反应、情感介入、总的功能显著相关; 焦虑抑郁与沟通、角色、情感反应显著相关, 与问题解决和行为控制显著正相关, 与情感介入和总的功能不相关。表明家庭功能各维度对注意缺陷、攻击行为、焦虑抑郁等问题行为均有影响。

表 1 初中生问题行为与家庭功能各因子的相关

	YSR 总分	焦虑 抑郁	社交 问题	思维 问题	注意 缺陷	违纪 行为	攻击 行为
问题解决	.206*	.153*	.216**	.151*	.164**	.095	.153*
沟通	.377**	.203**	.210**	.196**	.198**	.208**	.242**
角色	.259**	.158**	.301**	.169**	.257**	.138*	.148*
情感反应	.343**	.192**	.279**	.237**	.270**	.161*	.250**
情感介入	.215*	.069	.172**	.150**	.191**	.104	.195**
行为控制	.237**	.122*	.147*	.146*	.162**	.161*	.149*
总的功能	.322**	.118	.256**	.180**	.265**	.154*	.195**

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

3 调查研究小结

①初中生问题行为的发生具有年级差异, 六年级和八年级发生率较低, 七年级发生率较高。

②初中生问题行为中相对突出的因素有攻击行为、焦虑抑郁、注意缺陷; 违纪问题和社交问题并不突出。

③初中生家庭功能现状总体来说存在一定的问题, 突出表现在沟通、情感反应、情感介入和行为控制各因素平均分略高于中点。

④考查初中生问题行为与家庭功能各因素的相关, 发现: 攻击行为与家庭功能各因素都相关, 与沟通、情感介入显著相关; 焦虑抑郁与沟通显著相关, 与行为控制显著正相关。

4 结语

本研究启示我们适时地对具有问题行为的初中生及其家庭开展综合性的教育干预是可以尝试的; 家校共育是转化初中生问题行为以及提升初中生心理健康教育水平的积极策略。一方面可以综合利用学校现有资源运用沙盘、问卷、访谈、团体亲子活动、家庭论坛等综合性干预方式, 调整和改善初中生的行为问题。另一方面可以结合实际, 积极开展普及型活动, 让学生的问题行为在有效的教育行为中得

(下转第 54 页)

The Application of Task-driven Teaching Method in E-commerce Teaching in Higher Vocational College

Xingyu Kang

Hebei Polytechnic Vocational and Technical University, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

Under the influence of the modern teaching concept, the teachers' teaching to the students should not only improve the students' basic theoretical knowledge level, but also cultivate the students' practical ability and operation skills. As one of the emerging teaching majors in recent years, higher vocational e-commerce not only caters to the social development trend, but also delivers a large number of professional talents for the development of e-commerce in enterprises, which plays a positive role in the development of enterprises. Task-driven teaching has received much attention in recent years, and there is an increasing tendency to develop students' application skills. Based on this, this paper discusses the application of task-driven teaching method in e-commerce teaching in higher vocational colleges for reference only.

Keywords

task-driven method; higher vocational e-commerce; classroom teaching; application research

谈任务驱动教学法在高职电子商务教学中的应用

康星宇

河北工业职业技术大学, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

在现代教学理念的影响下, 老师对学生的教学不仅是要提高学生的基础理论知识水平, 还要对学生的实际能力和操作技术进行一定的培养。高职电子商务作为近些年中新兴的教学专业之一, 不仅迎合了社会的发展趋势, 同时为企业发展电子商务输送了大量专业人才, 对于企业的发展而言有着积极的作用。任务驱动教学在近些年中受到了广泛的关注, 人们越来越倾向于培养学生的应用能力。基于此, 论文就任务驱动教学法在高职电子商务教学中的应用进行相关的论述, 仅供参考。

关键词

任务驱动法; 高职电子商务; 课堂教学; 应用研究

1 引言

根据电子商务的实用性和普遍性, 教师既可以注重理论知识的讲解, 又可以更好地培养学生的实际操作能力。要注重实践教学, 让学生通过动手操作学习如何掌握数据, 分析数据, 使学生具备一定的数据分析能力以及决策能力。

传统式的教学模式对于目前学生的发展来说已经远远不够了, 新模式下的教学方式要进行不断地探究。

任务驱动法目前在高职电子商务教学的教学过程中对于提高学生的电子商务学习兴趣而言起到了很大的作用。学生们通过任务驱动式的学习可以很明确地了解到学习的主要内容是什么, 对于其中重点内容也能够进行及时的把握。

【作者简介】康星宇(1984-), 女, 中国河北石家庄人, 硕士, 讲师, 从事商务数据分析、电子商务研究。

但在应用的过程中也要多加注意。

2 任务驱动法在高职电子商务教学过程中的主要作用

任务驱动式的教学模式与以往的教学模式不同, 它不是灌输式的教学方式, 而是通过问题让学生对学习的内容进行不断的探究, 不断地对内容进行剖析, 这样一来, 学生可以自主地接受知识内容, 对于接受的内容也可以进行一个很好的应用。利用任务驱动法对学生进行教学, 可以培养学生思考问题的方式。在进行电子商务学习的过程中, 最主要的就是要对内容有一个清楚的认知以及理解, 对数据进行科学、全面的分析和理解, 对于问题的解决思路要比较清晰。同时, 进行任务驱动法的教学模式可以让学生树立起一个明确的学习目标, 找到自己的学习动力。利用任务驱动法对学生进行教学还可以改变传统的教室氛围, 对于学生而言, 一

个轻松愉快的学习氛围能够在很大程度上提高学习的效率。任务驱动法可以使课堂教学变得更加灵活,不仅仅局限于老师讲课,对于每个学生来说,学生也可以将自己的想法以及自身对问题的理解进行讲解,在这样的环境中,每个学生都是老师,学生和老师之间可以共同探究问题。这样一来,学生对于电子商务的学习会更加主动以及灵活,不断地发展自身逻辑思维能力以及学习的积极主动性,使得学生能够进行全面的发展,为国家培养相关的人才^[1]。

3 高职电子商务教学中存在的问题

3.1 学生严重缺乏数据意识

目前,中国大部分专业学校教师开展电子商务专业教学的实践过程中,依然存在着一个严重的管理问题,大部分学校教师虽然高度重视在校学生专业技能的培养,但是严重忽视了对于在校学生专业数据综合分析应用意识合理的教育引导,学生并不是很清楚通过掌握数据综合分析知识能够有效解决何种实际问题以及如何有效改进企业业务水平,由于在校学生严重由于缺乏专业数据分析意识,这样就可能导致在校学生难以通过掌握数据综合分析知识来有效帮助各类企业业务企业合理进行决策和有效运营,不仅有利于在校学生数据综合应用能力和企业业务技能素养不断提高。

3.2 数据分析工具掌握不熟练

在目前企业运营领域中,比较常见的大数据分析常用工具比较多,如在淘宝店铺运营的优化过程中,包括各种各样的大数据优化分析常用工具。例如,活动优化推广分析工具、流量优化提升分析工具、客户关系分析工具以及淘宝店铺运营优化分析工具等。目前大多数职业学校在学生开展企业电子商务专业教学实训工作的实际过程当中,缺乏一些专门性质的模块课程来帮助加强教学,大部分在校学生更是缺乏对于企业数据分析以及相关应用工具的深入知识了解。企业产品运营的整个过程中,比较常见一个运营工具其实就是这些 Excel 产品表格,但是大多数企业学生因为缺乏对于这些 Excel 产品表格的深入分析理解,还只是停留在学习皮毛的阶段。

3.3 学生缺乏运营整体观念

大部分在校学生本身商业实践经验相对比较少,同时因为缺乏对于中国电子支付商务商业运营深刻性的了解,学生无法将商务运营和商业数据相互作用结合联系起来合并进行深入的运营研究和数据分析。

目前企业想要充分利用好用的数据统计分析技术为中国企业长期运营发展提供有力数据支持,需要通过数据统计

分析从业人员对于企业运营各环节大部分全面性的了解和十分熟悉,只是简单的数据分析难以有效保障实际的运营效果,同时也可能无法准确找到企业数据和运营数据之间的直接关联性,这对于中国企业的长期运营发展会容易造成不良的社会影响^[2]。

4 任务驱动教学法在高职电子商务教学中的运用

4.1 明确教学目标,优化教学方法

教育改革的改革,是为了培养学生的自主创新意识和积极学习的主观能动性,旨在促进学生全方面的健康发展。教师在教学中,应明确教学的目的,更新教学观念。从一些细微之地入手教学,在课堂展开教学之前,明确告知学生此节课学习的重点、目的。积极鼓励学生参与学校或社会举办的竞赛活动,培养学生的自信心,能够切实地提高教学水平和质量。在电子商务课堂中,老师可以对教学的内容进行一个构思,将合适的电子商务视频与教学内容进行一定的结合,将课堂教学过程中的难点以及重点内容通过直观的方式进行展现。让学生对于接下来要学习的内容有一个较好的理解。这样的教学方式可以让学生对学习的内容有一个明确的目标,知道要学习的重点以及难点是什么。此外,老师还可以在课堂教学中,对教学的主要任务进行划分,一步一步对学生教学,给学生布置相关的学习任务,提高学生的电子商务能力。

4.2 老师认真备课,对于任务进行合理的设计

老师在进行教学前,对教学任务进行合理的规划,将教学重点进行归纳整理,对于提高学生的学习积极性有一定的帮助。高职电子商务教师应从具体的教学内容入手,形成合理的设计任务。只有任务科学合理,任务驱动教学才能成功。因此,老师在进行相关的任务设定时,要对学生的实际能力和实际水平进行合理的规划,要设置出合适的任务让学生进行探究和解决。教师应明确了解学生的基础学习情况和知识的接收能力,避免将一些过于难接受的知识传输给他们。众所周知,促进一个人努力学习了解世界的最好的老师就是“兴趣”。

老师可以通过挖掘学生的兴趣,对学生的水平进行充分的了解,对学生分配合理的学习任务,使学生在学的过程中能够对分配的任务进行独立的解决,提高学生的独立解决问题的能力。

4.3 关注启发,强化问题意识

在电子商务课堂中,老师可以对学生布置相关的小组学习任务,在相关的任务布置后,老师对学生适当的启

发。同学可以通过小组展示的方式,向老师和同学展现自己的成果。

师生之间进行讨论、交流、琢磨,老师根据他们的结果和实验过程进行点评、总结。这种任务驱动型的方式,可以帮助同学们灵活总结在此次学习的过程中的得与失,帮助他们构建合理有效的知识框架体系,增加了知识的趣味性,使知识变得有思想性,灵活性。这样可以使他们在学习过程中得到的成就感一直帮助他们直至成功^[3]。

5 结语

在现如今的高职电子商务教学中,老师要对任务驱动

法进行合理利用,提高学生的数据分析水平,使学生能够真正了解到电子商务的内涵,对于提高学生的实际能力十分重要。

参考文献

- [1] 樊坚宁.浅析如何在高职电子商务教学中应用任务驱动教学法[J].山海经:教育前沿,2020(5):236.
- [2] 李振.高职电子商务任务驱动教学法的特点与实施策略研究[J].科普童话,2020(20):47.
- [3] 张莹.“微信+微课”的翻转课堂在高职电商专业教学中的应用——以网店开设课程为例[J].现代职业教育,2019(23):226-227.

(上接第51页)

以调整^[5]。我们可以尝试如下做法:

第一,适时地开展家校协同教育征文、家校共育教育论坛,有利于家校沟通,一方面校方及时全面地了解学生及其家庭情况,另一方面可以促进家校共育理念的和谐一致。

第二,班主任教师结合自身工作优势,适时地开展心理班会课,及时发现并疏导初中生的各类心理问题,做好发展性预防。

第三,充分利用学校的“心理咨询室”,发挥心理教师的积极作用,有效地开展学校心理健康教育,为学生构建学校心理支持系统。

第四,可以通过各种网络平台,电子信箱、电子期刊等,实现家校及时的良性互动,为孩子的成长构建良好的支持系统。

第五,充分利用525心理健康节,开展以亲子关系为主题的心理拓展活动,促进家庭功能的调整。

参考文献

- [1] 池丽萍,辛自强.家庭功能及其相关因素研究[J].心理学探新,2001(3):55-60.
- [2] 胡宁,邓林园,张锦涛,等.家庭功能与青少年问题行为关系的追踪研究[J].心理发展与教育,2009,25(4):93-100.
- [3] 司申丽.青少年问题行为与家庭环境、父母教养方式的关系研究[J].社会心理科学,2013(2):56.
- [4] 雷雳,王争艳,刘红云,等.初中生的亲子沟通及其与家庭环境系统和社会适应关系的研究[J].应用心理学,2002,8(1):14-20.
- [5] 王茜,陈会昌.父母监控与青少年问题行为的关系及对干预的启示[J].教育理论与实践,2007,27(5):33-35.

Impact Factors and Coping Methods of College Student Self-efficacy

Jiahui Cui^{1,2}

1. Handan College, Handan, Hebei, 056005, China
2. Jeonju University, Jeonju, 55060, South Korea

Abstract

As senior intellectuals, college students have an important role in the development of the society, and their mental state and ideological level have always been the focus of social attention. In the process of the development of modern society, college students are in an important stage of life, facing the problems of future work and life. The study of the psychological state of college students in this period can have a good understanding of college students on the future and society to a large extent, so as to find the problems existing in higher education and make improvement. Self-efficacy refers to the self-confidence that can be completed in the face of things, which is of great significance to studying the psychological quality of contemporary college students. However, the sense of self-efficacy is not unchanged, and many factors have an impact on the self-efficacy of college students. This paper starts with the influence of self-efficacy of college students, the factors of self-efficacy and the coping methods.

Keywords

college students; self-efficacy; influencing factors; coping methods

大学生自我效能感的影响因素及应对方法

崔佳慧^{1,2}

1. 邯郸学院, 中国·河北 邯郸 056005
2. 全州大学, 韩国·全州 55060

摘要

大学生作为高级知识分子, 对社会的发展具有重要作用, 其精神状态和思想水平一直是社会关注的焦点。在现代社会的发展过程中, 大学生正处于人生的重要阶段, 面临着未来工作和生活的难题。对大学生这一时期的心理状态进行研究, 能够在很大程度上了解大学生对未来的看法, 从而发现高等教育中存在的问题并作出改进。自我效能感是指面对事情时是否有完成的自信心, 对于研究当代大学生的心理素质具有重要意义。然而自我效能感并非一成不变, 很多因素都会对大学生的自我效能感产生影响。论文从大学生自我效能感入手, 阐述自我效能感对大学生的影响、影响自我效能感的因素以及应对方法。

关键词

大学生; 自我效能感; 影响因素; 应对方法

1 引言

在教育事业的发展过程中, 大学作为基本教育的终点, 对学生产生的影响十分巨大。在这一背景下, 大学生的自我效能感就显得尤为重要。自我效能感是指对待事情完成能力的推测与判断。大学生可以通过自我效能感对发生的事情进行判断, 从而决定是否要继续进行, 这样一来, 大学生就能及时止损, 避免时间和精力浪费。但是在现实生活中, 有很多因素会对大学生的自我效能感造成影响, 从而决定大学生后续的行为, 这就需要相关人员对自我效能感的影响因素

进行分析, 了解影响因素以及可能产生的影响, 进而找出相关应对方法, 减轻这些因素对自我效能感的影响, 从而作出正确的判断, 保证大学生行为的正确性。

2 自我效能感的概述

2.1 自我效能感的概念

自我效能感是由美国著名心理学家班杜拉于 20 世纪 70 年代在其著作《思想和行为的社会基础》中提出的。自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。班杜拉对自我效能感的定义为“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。班杜拉提出了结果期望, 指的是人们对自己某种行为会导致某一结果的推测, 如果预测到某一特定行为将会导致特定的结

【作者简介】崔佳慧(1989-), 女, 中国河北藁城人, 在读博士, 讲师, 从事汉语国际教育研究。

果,那么这一行为就可能被激活和被选择^[1]。自我效能感对于人们活动的选择和实施产生了很大影响,可以说决定了人们后续行为的进展。

2.2 自我效能感的发展

从20世纪80年代中期,班杜拉提出自我效能感的概念开始,心理学、社会学和组织行为学领域就开始对此进行大量研究,使自我效能感的理论得到了丰富和发展,也在实际生活中得到了大量实证研究的支持。但至今关于自我效能的概念界定并非十分明确,主要原因在于不同领域之间存在很大的差异性,想要完成某一活动需要的技能和水平也不尽相同,而且每个人在技能、经验、实践以及掌握程度等方面的能力也不一样,这就导致同一个人在面对不同活动时,其自我效能感也是不一样的^[2]。这就导致现实世界中不存在普遍化的自我效能感,相关人员在利用自我效能感的时候,也要首先确定使用领域,否则就无法展开相关活动。

2.3 自我效能感的作用

自我效能感在被提出之后,诸多学者就对其进行了细致地研究,希望能够得到它的发展规律和相关特性。经过多年的研究发现,自我效能感具有很大的作用。自我效能感作为完成一件事的自信程度,可以在事先对事件的难度进行确定,这样一来,就能为后续的行为提供相关信息,确认是必须完成的事件之后,相关人员就可以通过自我效能感对事件的自信程度,明晰要以何种努力程度才能达到完成事件的目标,这样一来,就能帮助相关人员更好的发展。另一方面,对于不可能完成的事件,相关人员就可以理智的选择放弃,避免不必要的精力浪费。

3 影响大学生自我效能感的因素

3.1 大学生个人失败的经验

自我效能感会受到很多因素的影响,最主要的就是失败经验造成的影响。大学生在进行各种活动时,不可能每次都取得成功,总会遇到失败的情况。比如在进行证书的考试时,就很可能遇到失败。一般来说,如果大学生成功的经验较多,就会提高效能感,即会有更大的信心^[3]。如果大学生在某项活动中经常遇到失败,就会降低完成此事的信心,进而降低效能感。但是这只是一般的情况,如果大学生在失败后进行了深刻的反思并为此努力,那么其效能感并不一定会降低,反而会因为感觉准备充分而增加信心。

3.2 替代他人的经验

在自我效能感的影响因素中,但凡能够影响到大学生自信心的因素都可以对自我效能感造成影响。除了个人失败的经验之外,他人的经验同样能够对效能感造成影响。对于大学生来说,校园的各种活动并非在同一时间进行,也就是说部分大学生可以对他人活动中的经验进行学习,从而将其替换成自身的经验,增强自身对相关活动的信心,改变自

我效能感。但是大学生观察的对象情况必须和自身相一致,这样才能进行经验替换。

3.3 言语劝说和情绪唤醒

人的情绪对效能感也存在影响,他人的言语劝说能够以实际情况激发大学生本人的自信心,进而提升自我效能感。其次是情绪的唤醒,据班杜拉研究发现,个体在情绪强烈时,会影响自身的信心,从而降低自我效能感。所以,对于大学生来说,他人的言语鼓励和个人情绪,都会影响自我效能感。

4 自我效能感对大学生的影响

大学生的自我效能感会受到诸多因素的影响,自我效能感也会反作用于大学生,进而影响其行为和决定。在自我效能感对大学生的大学生的影响中,首先是会影响大学生对活动的选择以及坚持情况。大学生通过对各种活动的自我效能感的运用,能够产生对各种事情的自信心,进而影响自己对事物的选择和坚持;其次,会影响大学生对于困难的态度。大学生在面对困难时,通过自我效能感,就能够分析出解决问题的难易度。如果难度过大,甚至无法解决,态度就会消极,热情不高。如果面对的困难难度较小,很容易就能够解决,则会大大激发学生的热情,并且以积极的态度去面对。再次是影响大学生新行为的获得以及习得行为的表现。大学生的自我效能感会对活动进行难度估计,进而影响其接下来的活动。最后就是影响活动时的情绪。如果自我效能感较强,情绪就会高涨,相反,则自我效能感较弱,情绪就会低下^[4]。

5 大学生自我效能感的应对措施

5.1 增加大学生对成功经验的体验

失败经验作为影响自我效能感的主要因素,对大学生影响巨大,那么相应地,则可以通过成功经验的体验对效能感进行应对。大学生通过对成功经验的体验,就能够对自身的能力有充分地认识,进而成为有效的信息源。学生在经过多次的成功体验后,就能获得稳定的自我效能感。但还是有部分大学生存在差异,需要结合实际,慎重地使用这一方法。

5.2 其他人员的言语鼓励

教师适时的言语鞭策与激励,会提高学生的自我效能感;同学的鼓励,也能起到相同的效果。如果教师和学生对大学生进行言语上的鼓励,并结合学生的实际进行分析,让学生在心理上获得安慰,大学生就会对接下来的活动充满信心。这样一来,就能培养大学生的自我效能感。因此,这就需要教师根据学生的性格差异,采用不同的方法进行鼓励。

5.3 提供榜样起到示范作用

在大学生运用自我效能感时,可以通过替换经验法稳定自己的效能感。大学生在看到与自己水平相当的人取得成功时,就会不自觉地将自己代入到成功者的身上,进而提升

(下转第62页)

Analysis of the Teaching Design of Micro-class Items of Linear Algebraic Reverse Matrices

Jia Duo Xianghua Zhang

School of Science, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150022, China

Abstract

Micro classes are the main carrier, which is the aid of traditional classroom teaching. A good micro-class resource has a vital role in flipping the smooth development and implementation of the classroom. It also directly determines the effect of classroom teaching, and teaching the design is the soul of the micro classes, the paper as an example with the definition of linear algebraic inverse matrices and the presence of the forensic, through the specific design ideas and teaching processes, analyzes the characteristics of micro-class design, and thereby realizing high quality teaching.

Keywords

linear algebra; micro-class; inversion matrix; teaching design

浅析线性代数逆矩阵的微课教学设计

多佳 张向华

黑龙江科技大学理学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150022

摘要

微课以视频为主要载体, 是传统课堂教学的辅助, 一个好的微课资源对于翻转课堂的顺利开展和实施有着至关重要的作用, 它也直接决定着课堂教学的效果, 而教学设计是微课的灵魂, 论文以线性代数逆矩阵的定义及存在定理的教学为例, 通过具体设计思路和教学过程的阐述, 分析微课设计的特点, 进而实现高质量的教学。

关键词

线性代数; 微课; 逆矩阵; 教学设计

1 引言

线性代数课程是高等学校非数学专业的一门重要基础课程, 为其他许多学科提供所需要的基本计算方法和解题工具。线性代数课程具有内容抽象和逻辑性强的特点, 传统教师授课方式基本都采取“板书+PPT+讲授”的教学模式, 加之很多高校对线性代数课程安排的课时相对都比较少, 导致教师讲得多而学生做得少, 学生的思维不能及时跟上, 造成一些重点与难点内容不能完全理解和掌握, 久而久之学生逐渐失去了对线性代数的学习兴趣。因此, 如何更好地提高学生学习线性代数的效率、增加他们对线性代数的学习兴趣, 已成为目前线性代数教学研究和改革中的一个重要的任

务。近年热门的微课设计理念为线性代数教学开启了一扇大门, 特别是2020年春季教学受新冠肺炎疫情的影响, “停课不停学”使得钉钉直播、MOOC课堂, 微课等多种线上学习方式得到了很大的推进, 基于翻转课堂教学模式的微课教学越来越受重视。

微课(Micro lecture), 又名微课程, 是相对常规课来说的一种微小的课程, 用以讲授单一知识点或突破某个教学问题, 它通常由简短的微课视频及配套资源所组成, 教学视频是微课的核心组成内容, 其主要有教学时间短、教学内容精、教学视频易传播等特点。

2 线性代数逆矩阵教学的微课设计

2.1 设计思路

逆矩阵是矩阵运算的一个重要的内容, 同时它在其他学科领域占有重要的地位, 如在军事密码破译和规划问题中等。整个教学设计思路可归纳为: 抛出问题, 引入新课—讲解定义、定理, 掌握运算—结合实际, 解决问题—提出问题, 引发思考。

【基金项目】2019年度高等教育教学改革研究项目《应用型本科院校数学教学采用SPOC翻转课堂教学模式的研究与实践》(项目编号: SJGY20190596)。

【作者简介】多佳(1981-), 中国黑龙江齐齐哈尔人, 硕士, 讲师, 从事大学基础数学的教学与研究。

2.2 教学过程

2.2.1 引入新课

提出问题: 介绍信息加密的方法, 数学密码是如何形成的, 并且对于数学密码应如何破解? 即矩阵方程 $AX=B$, 其中 B 为接收矩阵; A 为加密矩阵; X 为明码矩阵, 在矩阵 A 、 B 为已知的条件下如何求出明码 X 呢? 引导学生思考, 利用现有的知识能否解决此问题呢? 教学意图就是激发学生的学习兴趣, 点出本次课的主题。利用类比式教学, 考虑实数运算 $ax=b$, 当 $a \neq 0$ 时, 有 $a^{-1}ax=a^{-1}b$, $x=a^{-1}b$, 类似求解矩阵方程 $AX=B$, 是否也有 $X=A^{-1}B$, 引入逆矩阵的概念。

注: 在微课设计中, 尽量从学生感兴趣的实际问题引入新的知识点。这里设计 PPT 时可以插入密码学相关图片和短视频, 从视觉和听觉上吸引学生注意力, 让学生带着问题有继续听下去的兴趣, 而这一点需要教师精心搜集资料, 寻找与授课内容相一致的实际问题。教师从中贡献智慧, 推动了教师的教学研究。

2.2.2 讲授新课

第一, 给出逆矩阵的定义。

在数的运算中, 当 $a \neq 0$ 时, 有 $aa^{-1}=a^{-1}a=1$, 这里 a^{-1} 称为 a 的逆, 而在矩阵的乘法运算中, 单位矩阵 E 所起的作用与数与数之间的乘法运算中数字 1 所起的作用类似。于是引发学生思考, 对于给定的矩阵 A , 是否也存在一个矩阵 A^{-1} , 使得 $AA^{-1}=A^{-1}A=E$? 此时给出逆矩阵的一般定义。

定义: 对于 n 阶矩阵 A , 如果有一个 n 阶矩阵 B , 使得 $AB=BA=E$, 则称矩阵 A 是可逆的, 并把矩阵 B 称为是 A 的逆矩阵, 记作 $B=A^{-1}$ 。

①任意的矩阵都存在逆矩阵吗?

分析: $A_{m \times n}B_{n \times s}=B_{n \times s}A_{m \times n} \rightarrow m \times s=n \times n \rightarrow m=s=n$, 强调只有 n 阶方阵, 可以讨论逆矩阵, 让学生理解逆矩阵定义中条件限定 n 阶矩阵的原因。

②逆矩阵存在是唯一的吗?

分析: 若设 B 和 C 是 A 的可逆矩阵, 则有 $AB=BA=E$, $AC=CA=E$, 可得 $B=EB=(CA)B=C(AB)=CE=C$, 证明逆矩阵如果存在必定是唯一的。通过证明让学生加深对逆矩阵定义的理解。

③在什么条件下, 方阵 A 是可逆的? 如果 A 可逆, 怎样求 A^{-1} ?

分析: 这是核心问题, 顺应着学生的思维, 自然会提出这样的问题, 让学生愿意思考, 主动探索。为此以最简单的二阶方阵为例, 探讨一下逆矩阵的求解过程。

例: 求二阶方阵 $A=\begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} (ad-bc \neq 0)$ 的逆矩阵 (利用待定系数法求解)。

解: 用定义求逆阵, 设 $A^{-1}=\begin{pmatrix} x_1 & x_2 \\ x_3 & x_4 \end{pmatrix}$, 因 $AA^{-1}=A^{-1}A=E$,

$$\begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 & x_2 \\ x_3 & x_4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} x_1 & x_2 \\ x_3 & x_4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

那么 x_1, x_2, x_3, x_4 满足方程组:

$$\begin{cases} ax_1 + bx_3 = 1 \\ ax_2 + bx_4 = 0 \\ cx_1 + dx_3 = 0 \\ cx_2 + dx_4 = 1 \end{cases} \text{ 或 } \begin{cases} x_1a + x_3c = 1 \\ x_1b + x_3d = 0 \\ x_2a + x_4c = 0 \\ x_2b + x_4d = 1 \end{cases}$$

求解方程组得 $A^{-1}=\frac{1}{ad-bc}\begin{pmatrix} d & -b \\ -c & a \end{pmatrix}=\frac{1}{|A|}\begin{pmatrix} d & -b \\ -c & a \end{pmatrix}$, 进一步引导学生观察二阶方阵四个元素的特点, 是如何组成的, 计算 $|A|=\begin{vmatrix} a & b \\ c & d \end{vmatrix}$ 的代数余子式 $A_{11}=d$, $A_{12}=-c$, $A_{21}=-b$, $A_{22}=a$, 最终推出逆矩阵的一般表达式:

$$A^{-1}=\frac{1}{|A|}\begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} \\ A_{12} & A_{22} \end{pmatrix}$$

注: 在微课设计中要适当设置问题, 循序渐进层层迭代, 摒弃“定义—定理、公式—证明—例题”的刻板教学形式, 最好让学生顺着问题自己分析总结, 使其透过现象抓住本质。这里推出逆矩阵的表达式后教师要放慢语速, 给学生思考总结的时间, 引导学生分析, 逆矩阵与行列式 $|A|$ 有关, 还与各个元素的代数余子式行标列标互换构成的矩阵有关, 顺理成章的需要引进新的概念来表示这个由代数余子式构成的矩阵, 这样就可以引出伴随矩阵的定义。

第二, 给出伴随矩阵的定义。

定义: 行列式 $|A|$ 的各个元素的代数余子式 A_{ij} 所构成的如下矩阵:

$$A^*=\begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & \cdots & A_{n1} \\ A_{12} & A_{22} & \cdots & A_{n2} \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ A_{1n} & A_{2n} & \cdots & A_{nn} \end{pmatrix}$$

称为矩阵 A 的伴随矩阵。

利用上面待定系数法求解二阶方阵逆矩阵的例题, 给出伴随矩阵 A^* 的定义, 进一步利用按行按列展开公式可以推出伴随矩阵的一个重要性质, 即 $AA^*=A^*A=|A|E$, 然后对该结论进行证明, 进而解决矩阵可逆的充要条件。伴随矩阵这个新引入的概念比较抽象, 也是学生理解的难点, 面对不断新出现的数学符号, 从最简单的二阶方阵入手, 可以加深学生对概念和性质的理解。

第三, 矩阵可逆的充要条件。

由伴随矩阵的性质 $AA^*=A^*A=|A|E$ 及逆矩阵的定义 $AB=BA=E$ 可以推出, 方阵 A 可逆的充要条件为 $|A| \neq 0$ 且 $A^{-1}=\frac{A^*}{|A|}$ 。讲到这里时, 需要做一个简要的总结, 帮学生回忆整理新学的知识点, 强调一下本节的重、难点。除了待定

系数法又推出了利用伴随矩阵求解逆矩阵的方法,让学生清楚求解逆矩阵的方法不唯一,后续还会继续学习不同的求解及判定可逆的方法。通过教师的引导,将整个设计紧扣在一个循序渐进的系统内,由浅入深的层层铺垫,学生从认知上肯定定理结论,也使学生提升了学习的成就感。

2.3 结合实际,解决问题

最后扣题,利用逆矩阵解决密码破译问题,给出加密矩阵 A ,接收矩阵 B ,然后利用伴随矩阵法求解逆矩阵来进行密码破译,进而求出明码矩阵 $X = A^{-1}B$ 。可以让学生体会到数学源于实践,又应用于实践的魅力。这里我们引导学生走过了这样一个疑问、分析、猜想探索的过程,他们的逻辑思维、归纳总结和解决问题的能力才能得到提升。

2.4 提出问题,引发思考

在视频的最后提出本节的思考问题:那么所求出的明码 X 是唯一的吗?当加密矩阵 A 不可逆时,是否能求解出明码呢?对于高阶方阵而言,利用伴随矩阵求解逆矩阵计算量大比较繁琐,那么有没有更好的办法来求高阶方阵的逆矩阵呢?要求学生课后查阅资料,了解可逆矩阵在其他方面的一些应用,逐渐培养学生勤思考、自主学习、自己处理问题的习惯。

3 结语

在整个教学过程中,抓住重点,突破难点,揭示概念

本质,利用逆矩阵概念的形成、存在定理的总结和求解方法的给出,培养学生的观察、比较、分析、总结、抽象概括和实际应用的能力。在录制微课视频时,对PPT的制作要求很高,应该告诉学生什么,如何告诉他们,蕴含何种思想,教师要精心设计每一页课件的内容,在何处如何设置动画,如何让学生清晰的理解,如何让学生学到的每一步都是明白的、有据的,不要跳步,最终完全掌握其本质,都需要教师提前精心的设计。经过精心设计的微课是课堂教学的辅助、补充,在教学中起到了事半功倍的效果,对提升教学效果将具有非常重要的意义。

参考文献

- [1] 罗刚淮.从“微课微型课题微型讲座”例谈教师的教学研究[J].学校党建与思想教育,2012(20):47-49.
- [2] 赵晓,辛林.翻转课堂教学模式下的线性代数微课应用研究[J].宁德师范学院学报,2017(3):323-327.
- [3] 李琴.浅析微课设计与制作的理论与实践[J].无限互联科技,2015(5):105-106.
- [4] 王发兴,郑莹.浅谈线性代数微课设计——以向量组的最大无关组与秩为例[J].大学数学,2020,36(2):77-81.

Construction of Teaching Quality Guarantee Mechanism of “Curriculum Ideological and Political” in Local Colleges and Universities under the Background of Building Morality and Cultivating People

Jisheng Wu

Changsha Normal University, Changsha, Hunan, 410100, China

Abstract

The key to the high-quality development of education is to do a good job in the “curriculum ideological and political” work in colleges and universities and ensure the quality of the construction of “curriculum ideological and political”. Although local colleges and universities have carried out the construction of “curriculum thought and politics”, looking at the current situation of “curriculum thought and politics” in local colleges and universities, its quality needs to be improved. This paper mainly analyzes the problems existing in the teaching quality monitoring of “curriculum ideological and political” in local colleges and universities at the present stage, conceives the teaching quality assurance system of “curriculum ideological and political” in local colleges and universities, and discusses the guarantee mechanism of teaching quality monitoring of “curriculum ideological and political” in local colleges and universities, in order to form a personality bureau of all staff education.

Keywords

curriculum thought and politics; teaching quality monitoring; guarantee mechanism

立德树人背景下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建

吴计生

长沙师范学院, 中国·湖南长沙 410100

摘要

做好高校“课程思政”工作,保障“课程思政”建设质量,是当前教育高质量发展的关键。虽然当前各地方高校都开展了“课程思政”建设,但审视各地方高校“课程思政”的开展现状,其质量还有待提升。论文主要对现阶段地方高校“课程思政”教学质量监控存在的问题进行分析,对地方高校“课程思政”教学质量保障体系进行构思,探讨地方高校“课程思政”教学质量监控的保障机制,以期形成全员育人格局。

关键词

课程思政;教学质量监控;保障机制

1 引言

做好高校“课程思政”工作,保障“课程思政”建设质量,是当前教育高质量发展的关键。虽然当前各地方高校都开展

【课题项目】湖南省2019年普通高校教学改革研究项目立项课题《TQM视角下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建与实践研究》研究成果之一(课题编号:1155)。

【作者简介】吴计生(1978-),男,中国湖南娄底人,硕士,讲师,从事教学质量监测与评价研究。

了“课程思政”建设,但审视各地方高校“课程思政”的开展现状,其质量还有待提升。因此,探索立德树人背景下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建其质量提升路径,是非常紧迫的时代重大课题。

2 现有地方高校“课程思政”教学质量监控保障机制存在的问题

2.1 “课程思政”课堂教学评价标准不完善

目前大多数地方高校都在不断完善自身的教学质量评价体系,但在评价“课程思政”中更加注重同行的评价,学生评价和督导评价欠缺。当前,中国大多数地方高校对“课

程思政”教学质量的评价还没有建立一套符合地方高校特点的质量评价体系。

2.2 “课程思政”教学环节监控不全面

现在有一些地方高校对“课程思政”教学环节的监控往往侧重于课堂教学,对理论教学的监控较重视,而对备、改、辅则较少监控;而对实践性教学环节等较少监控或监控不力。

2.3 “课程思政”教学质量监控范围狭窄

影响“课程思政”教学质量的因素有很多,如管理水平、教学基础设施设备、教材选用等。而大多数地方高校对“课程思政”教学质量监控的范围仅限于对教学秩序监控、对教师理论教学效果的监控等。而对教学内容的研究、教学与社会实际的紧密联系重视不够,对教师的实践能力的培养等监控不到位。

3 地方高校“课程思政”教学质量保障体系构思

3.1 建立、健全地方高校“课程思政”评价标准

对“课程思政”评价标准的确立,是实现“课程思政”达成的重要保障。各地方高校须根据自身的特点,研究符合自身特色的“课程思政”教学目标和评价标准,探讨“课程思政”教学的有效性、专业性和可操作性的措施。

从“课程思政”教学标准研究进展来看,“课程思政”教学标准日益从隐性走向显性,从幕后走向前台,成为可以量化评价的活动。结合上述影响各地方高校“课程思政”教学质量的要素,立足于已有的相关研究,论文认为可以从教师、教学过程以及学生学习效果三个维度进行观测,探索各地方高校“课程思政”教学的质量标准^[1]。

3.1.1 “课程思政”对教师的评价标准

在“课程思政”教学方面,首先,高校教师要形成正确的教育理念。尽管高校自然科学和社会科学目的主要是获取关于对象的尽可能普遍的知识,其所要回答的是对象“是什么”“怎么样”以及“为什么”等问题,但教师教学必须回归“育人功能”。其次,高校教师要知晓高校的特殊价值。高校的要求是培养学生的智慧,要使学生富有个性与良知,教师要把发展学术、涵养人格与价值引领作为高校的精神追求。最后,高校教师要担负教师的时代使命。高校教师不仅要在观念上高度理解认同教师职业的社会价值,更要站在学者的角度传授高深学术知识,发挥高校教育对社会文明的引领作用,展现教师的师德师风。

3.1.2 “课程思政”对教师教学过程的评价标准

高校教师在教学过程中,要做到以下几点:

首先是高校教师的学术深度。高校教师要谙熟本门课程所依托的学科基础,充分了解该门课程所可能覆盖的学术领域,对学术问题进行详细梳理,查阅相关专业文献,做到

心中有“术”。

其次是高校教师的知识广度。当前,知识分化越来越精细,但高校专业教师要有跨学科视野,从而以本专业知识为纬,以其他专业知识与通识知识为经,不断拓展知识范围。

最后是高校教师的知识转化^[2]。高校“课程思政”教学评价中可以将教师在教学过程中所呈现的语言表达力、学科独特性展现力、教学情境营造力作为教师把专业知识转化为学生学习偏好的主要指标。

3.1.3 “课程思政”对学生的学习效果维度的评价标准

课程思政在对学生的学习效果表现为:

首先,要有理想信念:学习该课程的动力足,主动完成学习任务;该门课程有效搭建了同其他课程与专业学习的桥梁;学生能够享受该课程所带来的惬意与幸福。

其次,要有集体参与观念:学生能够积极参与小组活动;对集体学习活动热情;能够化解小组学习及集体活动的矛盾。再次,要有学习纪律精神:遵守课堂纪律;遵守学习规范,按时完成学习任务等。

最后,要有公共服务理念:在课程学习过程中,要关注班级公共卫生;学习资料共享;在学校及社区需要服务时,能够主动利用专业资源提供相应帮助。

3.2 建立并完善地方高校“课程思政”教学质量管理与实施系统

教学质量管理与实施系统是教学工作组织和教学保障的责任主体,学校逐步构建并完善“学校主导、学院主体、全员参与”的教学质量管理与实施系统。

首先,校级教学质量管理工作包括教学工作管理制度和各相关职能部门的的教学质量管理。校级“课程思政”工作管理制度要有各相关制度。

其次,学校各职能部门保障与服务“课程思政”教学,主要负责人是保障“课程思政”教学质量的第一责任人。

最后,各二级学院是课堂教学、实践教学“课程思政”的实施主体,要做好“课程思政”教学的具体实施。

3.3 建立并完善地方高校“课程思政”教学质量信息收集与反馈系统

建立地方高校“课程思政”教学质量信息收集机制:一是主要从监控诊断和评估诊断过程中收集“课程思政”质量信息;二是从教学质量不同利益方收集“课程思政”质量信息;三是定期从年度教学质量报告、就业质量报告、师生座谈会等收集“课程思政”质量信息。通过调动教师、学生、专家、管理者和社会等多方力量,丰富信息来源渠道和采集手段,有效汇聚“课程思政”教学质量信息。

3.4 建立并完善“课程思政”持续改进系统

“课程思政”教学信息反馈是教学质量得以不断提高的一个重要保证,对于达到目标的“课程思政”教学活动,

进行经验总结并加以推广和相应激励;对于未达到目标和标准的“课程思政”教学,要进入调控系统进行调控。针对未达到“课程思政”情况进行调控,寻找存在的问题,总结教训,帮助整改、提高和完善^[3]。

4 建设并完善地方高校“课程思政”教学质量监控的保障机制

“课程思政”改革的推进是一项系统工程,需要统筹规划,整合校内各项资源,达到学校内部全员育人的目标。

4.1 要做好地方高校“课程思政”顶层设计

“课程思政”学校内部各项资源有机结合的大教育体系,是一项系统工程,其稳步推进离不开地方高校的统筹规划,要为“课程思政”的开展提供一定的物质和制度保障。

4.2 要做好地方高校“课程思政”结果运用

“课程思政”要重过程,但更要注重教学重结果运用。地方高校的人事部门、教务部门等也需针对各科教师的“课程思政”质量情况,制定有效的激励机制,对在推行课程思

政建设中的典型人物和优秀教师,给予师资培养、职称评审、评先评优等方面的倾斜,鼓励每一位教师都参与到课程思政建设中来,让这项工程真正做实做细。

5 结语

加强“课程思政”教学质量保障体系建设,各地方高校要结合学院实际,要始终贯彻落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校“课程思政”的意见》,推进“课程思政”质量保障体系的改进和建设,切实提高“课程思政”的教学质量。

参考文献

- [1] 赵凤霞,郑鹏,张瑞.“精度设计与质量控制基础”课程思政教学改革与实践[J].科教文汇(中旬刊),2021(6):96-98.
- [2] 蔡龙.三教改革背景下建筑工程质量与安全管理课程思政教学设计[J].现代职业教育,2021(23):190-191.
- [3] 李继,高越.课程思政背景下大学英语教学质量的提升研究[J].财富时代,2021(4):166-167.

(上接第56页)

自我效能感。因此,教师可以通过在活动中设置不同层次的榜样来激励学生的信心,从而提升学生对于不同活动的自我效能感。

5.4 总结教训,归纳原因

在大学生进行活动时,会因为成功和失败的经验对自身自我效能感造成影响。而在成功和失败之后对自身的行为进行原因归纳,总结教训,则能够激发学生的上进心,从而有利于培养学生的自信心。所以,大学生要进行失败原因和成功原因的归纳,总结失败的教训,研究成功的经验,认识到成功归因于能力、努力和有效策略,这样他们就会产生较高的学习自我效能感并保持学习动机。

5.5 培养自我调节情绪的能力

在影响自我效能感的因素中,心理急躁以及情绪不稳定也是重要的一环。急躁的心理会影响大学生能力的发挥,容易出现错误;不稳定的情绪也会限制大学生能力的发挥,进而表现失常。因此,大学生应当学会对情绪的自我调节,在进行活动时保持平和的情绪,才能充分发挥自身的能力,同时,平稳的情绪也能增强自我效能感的准确性。

6 结语

大学生正处于学校和社会的交接阶段,思想和心理都

会受到各方面的影响,自我效能感的提升有利于帮助大学生对相关活动采取正确的处理方式。要提高自我效能感,就要分析出各种因素对自我效能感产生的影响,保证效能感的稳定,进而得出正确的效能感。同时还可以通过获取成功经验、他人的言语鼓励、总结教训、榜样的示范以及自我调节情绪等方法,应对自我效能感的影响因素,进而提升自我效能感。

参考文献

- [1] 周小李,娄真真.高校学生在线学习自我效能感与深度学习的关系研究[J].现代教育管理,2021(8):89-96.
- [2] 李鹏,曹丽华.大学生高等数学“学习兴趣”“自我效能感”“学习焦虑”“学习动机”的关系研究[J].数学教育学报,2021,30(4):97-102.
- [3] 李巍,冯国艳,李文静,等.大学生抑郁情绪与学业自我效能感的关系:时间管理倾向与焦虑情绪的作用[J].心理月刊,2021,16(20):48-51.
- [4] 元伟业,付菊芳.本科护生学业自我效能感焦点解决思维与学业投入的关系研究[J].护理学报,2021,28(5):70-74.

Discussion on the Application of Five Rings Teaching Mode in High Grade Mathematics in Primary School under the Background of Quality Class—Taking Segmenting Teaching as an Example

Yueli Kang

Dongguan Songshan Lake Hengli Experimental School, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

Under the background of promoting quality education and creating quality classroom in Dongguan City, China the quality classroom teaching mode, teaching strategy, teaching behavior, teaching evaluation and so on are the focus of teachers' thinking and practice. As for the connotation of quality classroom, different people will have different understandings from different perspectives. Multi-angle thinking and guiding multi-practice will inevitably produce different teaching modes and trigger different teaching behaviors. Based on the quality classroom under the understanding of "teachers and students experience the process of teaching and learning and enjoy the spiritual growth together", the five-ring teaching mode emerged at the historic moment and started the pace of practical exploration of mathematics classroom teaching in senior primary schools.

Keywords

quality classroom; primary school high section; five ring teaching mode

品质课堂背景下小学高段数学五环教学模式运用例谈——以约分片段教学为例

亢月莉

东莞市松山湖横沥实验学校, 中国·广东 东莞 523000

摘要

在中国东莞市推进品质教育、打造品质课堂的背景下,关于品质课堂教学模式、教学策略、教学行为、教学评价等,都是老师们思考和实践的焦点。关于品质课堂的内涵,不同的人站在不同的角度会有不一样的理解,多角度思考指导多元实践,必然产生形态各异的教学模式,引发不同的教学行为。基于“师生经历教与学的过程、享受精神共成长”理解下的品质课堂,五环教学模式应运而生,迈开小学高段数学课堂教学实践探索的步伐。

关键词

品质课堂; 小学高段; 五环教学模式

1 引言

所谓品质,一是指人的品性本质;二是指物品的质量。所谓品质课堂,笔者解读为优质、精品课堂,也可以通俗地理解为高质量课堂。

2 关于品质课堂的个性化思考

品质课堂指关注人的发展,特色鲜明且教学过程和教学效果双料优质的课堂。数学品质课堂则指从学科角度凸显数学思想内涵、数学文化、数学美感,教学内容充满趣味性且富有探究价值,教学方式科学先进,教学风格特点鲜明,

能以完整优质的教学过程促进“人的高质量发展”,最终实现“教学效果的高质量”。

人的高质量发展从教学相长和情感体验两个维度指向教师、学生两个层面。指师生共同经历教与学的过程,通过积极参与课堂互动,学生学得数学知识、提升思维能力、发展数学学科素养,教师的业务能力得到提升,专业得到发展,师生均有良好的情感体验,享受过程的精彩和成长的幸福^[1]。

教学效果的高质量主要指完成教学任务、达成教学目标的效率高,学生的学习效果好。一般通过课后访谈、课后检测去衡量教学效果。

3 小学高段学生的生理心理特征、认知水平

按照三段论可将小学阶段学生分为低、中、高段。小

【作者简介】亢月莉(1977-),女,中国广东东莞人,本科,中教二级,从事教育教学研究。

学高段一般指小学五六年级的学生。五六年级的小学生步入青春前期,身体开始发育,性格渐渐趋于稳定,自我意识较强,有较强的竞争意识,与人合作的能力增强,能承担力所能及的责任。经过学习,具备一定的知识基础,形成一定的自主学习能力,抽象思维和逻辑思维能力增强,注意力容易集中^[2]。

4 五环教学模式的实践探索

基于对品质课堂的个性化思考,结合小学高段学生的心理发展特点和认知水平,提出五环教学模式。

所谓五环教学模式,即指将整个课堂教学分为五个环节:创设情境,提出问题;先试后研,问题探究;迁移运用,自主建构;对比优化,归纳总结;反思质疑,拓展提升。

4.1 创设情境, 激趣设疑

在执教五年级下册人教版第65页《约分》例4时,创设了如下情境:熊妈妈有三个孩子,分别是熊大、熊二、熊三。一天,熊妈妈说:“孩子们,你们渐渐长大,要自食其力了。家里有块地,我现在分给你们。熊三,我把这块地的 $\frac{4}{12}$ 分给你;熊二,我把这块地的 $\frac{2}{6}$ 分给你;熊大,我把这块地的 $\frac{1}{3}$ 分给你,你们要好好耕种。”分完后,只见熊大嘟囔着说:“妈妈偏心,分给弟弟的都比我的多!”。“同学们,你们认为熊大说得对吗?”话音刚落,孩子们就七嘴八舌地表达自己的看法。有地说:“我认为熊大说得对,因为熊二、熊三的分母都比熊大的分母大。”有的立马反驳:“我不同意,我觉得他们分得一样多。因为昨天我们刚刚学习了分数的基本性质,从 $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12}$,分子分母同时乘2,分数的大小不变,所以我认为熊大说得不对。”

以学生喜闻乐见的卡通人物形象虚构故事情节,激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性。将数学知识融入情境,制造认知冲突,激发学生寻求真相、主动探究的欲望。

4.2 先试后研, 探究问题

环节二分四个步骤。

4.2.1 看书自学, 自主尝试

课堂情景再现:“到底熊大说得对不对?刚才同学们给出了不同的意见。现在,请大家打开课本翻到65页,先自学例4,然后尝试填一填空。并思考两个问题:①怎么把 $\frac{24}{30}$ 化成 $\frac{4}{5}$?什么变了,什么不变?②什么叫约分?什么叫最简分数?约分时要注意什么?”

自学尝试是基础,没有学生对所学内容的尝试探究和个性化思考,就没有合作交流的必要,合学讨论是基于个体独学后产生交流碰撞的意愿后进行的。

4.2.2 小组合作, 交流讨论

课堂指令“自学结束,请同学们在小组内交流各自的

想法,小组长适时做好汇报分工。”

合作交流是对自学效果的反馈和呈现,以小组为平台,为学生创设自由交换意见、交流思想、碰撞思维的空间,以最快的速度实现信息的流通、思维的互通和知识的联通,最大化地实现生生互动,是学生真正成为课堂学习主体的体现。

4.2.3 小组汇报, 展示成果

课堂指令:“下面,请准备好的小组上台展示。请其他小组认真倾听,待台上的小组汇报完后,可及时补充或质疑。”

课堂情景再现:“大家好,我们是第2小组,下面由我们展示小组学习成果。把的分子分母先同 $\frac{24}{30}$ 时除以2,再同时除以3,就可以化成 $\frac{4}{5}$,在这个过程中,分子分母都变小了,但是分数的大小不变。像这样,把一个分数化成和它相等,但分子和分母都比较小的分数,叫做约分。像 $\frac{4}{5}$ 这样,分子和分母只有公因数1的分数叫做最简分数。约分时,通常要约成最简分数。我们小组汇报完毕,请大家补充或质疑。”

“我要补充,把 $\frac{24}{30}$ 化成 $\frac{4}{5}$,给分子分母同时除以6更简便。”

“我要补充,我发现6是分子24和分母30的最大公因数,约分时,先找到分子和分母的最大公因数再约分能最快化成最简分数。”

小组汇报是必要步骤,面向全班展示小组学习成果。学习成果既有收获也有疑惑。此处是体现学生元认知学习策略的最佳时机,学生通过全班交流反思自己的理解是否深刻、学习方法是否合理,有哪些收获和不足等。处理上,老师要注意引导学生,为了节省时间,重复的观点可以不必发言,鼓励学生发表不同的见解。

4.2.4 教师点拨, 释疑小结

点拨小结是必备,学生交流完后,老师进行提炼概括,并强化重难点,形成知识链,是实现品质课堂教学效果高质量的有力保证。如果学生在汇报过程中提出疑惑,可以作为教学资源,让学生进行二次讨论,如果学生解决起来有难度,老师可做适当点拨,启发学生深度思考,最终得出结论,实现课堂生生生成。

4.3 迁移运用, 自主建构

学生通过完成例题后面的“做一做”,反刍自己对基础知识、基本概念的理解是否通透,这是一个知识内化迁移的过程,是将知识转化为个体经验的过程。对学生暴露出的问题,先让学生发表想法,反思原因,老师再有针对性地采取措施,以实现学生学会的目的。

学生运用所学知识的过程,是学习结果外在体现的过程。学生会联想、调动、激活以往的经验,以融会贯通的方

式对学习内容进行组织,从而建构自己的知识结构。换句话说,学生以建构的方式学习结构中的知识,也通过建构将学习内容本身所具有的关联和结构进行再关联、再建构,从而形成个性化的知识结构^[3]。

迁移与运用的过程是对教学效果实施检测的过程,是品质课堂高质量教学效果的重要体现。

4.4 对比优化, 归纳总结

对比分横向对比和纵向对比。横向对比,是将当下所学知识 with 过去所学的同类不同层次的知识进行对比,以厘清各知识间的联系与区别,明晰知识本质。纵向对比是将同一问题的多种方法或同一知识点的多角度理解进行对比,从而实现方法和思维的优化(见图1)。

对比:

①以上两种约分的方法、结果有什么区别、联系?
②你更喜欢哪一种,说说你的理由。

图1 约分对比图

例如,本案例中,约分时出现了两种方法:通过老师设计的两个层次性问题,引导学生直观感知两种方法的解题过程,一种是用分子分母的公因数约分两次得到最简分数;另一种是用分子分母的最大公因数约分一次得到最简分数。通过纵向具象对比,学生抽象概括出约分时的一般最佳方法,从而实现思维和方法的优化,这也是实现品质课堂关于人的高质量发展和教学效果高质量的重要途径。

4.5 反思质疑, 拓展提升

课堂情景再现:同学们,回顾本节课所学知识 with 学习过程,你有什么收获?还有哪些疑惑?你认为还有哪些需要改进的?

学生1说:“回顾本节课,我知道了约分就是利用分数的基本性质,把分数的分子分母变小,但分数大小不变。”

学生2说:“通过本节课的学习,我知道了分子分母只有公因数1的分数就叫最简分数。”

学生3说:“我在前两个同学总结的基础上提醒大家,约分时,一般给分子分母除以它们的最大公因数,就能约分成最简分数。”

学生4说:“我的疑惑是学习约分到底有什么用?”

学生5说:“我认为我们小组成员在讨论环节很积极,每个人都能发表意见。但是面向全班汇报展示的勇气方面需要加强。”

在课堂教学中,通过反思质疑这一环节培养学生批判的学习品质和意识。所有的学习内容和学习方式都可以成为学生反思的对象,学生对所学知识价值性的质疑和对学习过程的批判,这既是学习的过程也是自我成长的过程。我们要引导学生感受知识的力量,又要保持客观理性的态度对待知识(见图2)。

拓展提升

一个分数的分子和分母相差21,约分后是 $\frac{2}{5}$ 。原来这个分数是多少?

图2 开拓扩展图

拓展提升是课堂教学的必需环节,也是满足学生个性化学习需求的必备内容。如果每节课有5分钟左右的时间用来拓展提升,日积月累,学生的思维水平、思想方法、认知结构都将会会有较大的提升。

关注学生理性精神与价值观的形成,关注学生思维能力的发展与提升,是对品质课堂关于人的高质量发展的最好诠释。

5 结语

总之,五环教学模式中的五个主要环节有机统一,任何一个环节都在课堂中发挥着重要的作用。在教学实践中,五个环节会依据所学内容的实际情况有所侧重,但是五环教学模式坚持人的高质量发展的课堂定位,追求教学效果的高质量呈现的初心不变。五环教学模式坚持以学生为中心,师生共同经历学习过程,享受过程的精彩与成长的幸福,在教学实践中不断反思、整合并改进,以更好地推进品质课堂建设。

参考文献

- [1] 刘月霞,郭华.深度学习:走向核心素养(理论普及读本)[M].北京:教育科学出版社,2018.
- [2] 吴应军.小学数学核心素养教学策略[J].知识窗(教师版),2020(10):108.
- [3] 张虹.小学数学课堂上基于深度学习的有效提问策略[J].学苑教育,2021(9):15-16.

A Review of Educational Probation Research

Haimei Shuai Meiling Zhang

Qinghai Normal University, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

As an important educational practice, educational internship has attracted extensive attention with the attention of normal universities to the cultivation of teachers' educational practice ability. This paper expounds the content and form of educational internship, the process, problems and reform of educational internship, and puts forward reflection and prospect on the research of educational internship in China.

Keywords

educational internship; teacher education; educational practice

教育见习研究述评

帅海梅 张美玲

青海师范大学, 中国·青海 西宁 810000

摘要

教育见习作为一种重要的教育实践活动伴随着师范院校对教师教育实践能力培养的重视受到广泛关注。论文从教育见习的内容与形式、教育见习的过程、问题与改革等方面进行阐述,对中国教育见习研究提出反思与展望。

关键词

教育见习; 教师教育; 教育实践

1 引言

教育见习是培养师范生实践性知识的重要环节,通过对文献的阅读、整理和分析,当前的研究主要集中在教育见习的内容与形式、教育见习的过程、教育见习的问题与改革等方面。

2 教育见习的内容

教育见习的内容涉及中小学教育的各个方面,目前师范院校教育见习的内容主要分为四个专题,分别为观察见习学校、课堂教学、班主任工作和教研活动。教育见习课程作为师范生教育见习的重要内容,把教育见习分为教育观察、课堂观察和反思性观察三个阶段,分散在不同学期中,每个学期有不同的侧重点^[1]。

3 教育见习的过程

首先,明确教育见习的任务。第一,师范生了解教育教学全过程,获得直观感受。第二,观察优质教育、教学范例,形成积极表象。第三,印证所学教育教学理论知识,为今后从事教育教学活动提供有效经验。第四,获得直观经验,为提高教育教学能力提供准备。具体而言,依据教育见习内

容的不同会有不同的见习任务。

其次,制订教育见习计划。师范生在专业教师指导下制订见习计划,能够使教育见习行动更有针对性和目的性,有效利用时间,提升见习效果。教育见习计划主要包括:列出见习活动的目标和内容清单、将这些内容按其重要程度排序,列出实现目标所需进行的活动、对实现目标和内容按其重要程度排序,制订每日见习的计划表,按见习计划表开展见习,有目的、有意识、有规划地完成教育见习^[2]。

最后,进行见习总结。见习总结是对教育见习活动的回顾、整理和反思。李德龙认为见习的总结工作是一个消化、吸收、提高的过程。见习中所获得的感性经验,只有经过认真总结才能达到理性的认识,因此,每次见习后都应该及时总结,归纳出可行性的做法、可推广的经验和见习中存的问题及应当吸取的教训。

4 教育见习存在的问题

教育见习是教育实践课程体系的一部分,对职前教师的培养具有特殊的意义,为师范生参加更多的教育实践做好充分的准备。目前在中国的教师教育体系中,有重理论轻实践、有实习无见习的现象,教育见习也就流于形式。教育见习主要存在以下几个主要问题。

4.1 教育见习准备工作不充分,目的要求不明确

目前在实际教育实践中教育见习常被作为教育实习的

【作者简介】帅海梅(1990-),女,中国江苏扬州人,在读硕士,从事教育哲学研究。

一个部分或者环节,这就使得教育见习在实施过程中不可避免地流于形式,变得可有可无。郭保中的研究认为,教育见习中存在的问题是没有明确的目的要求和切实可行的具体任务。师范生在见习过程中由于没有带着明确的目标任务,易将自己定位为一个参观者的角色,这就导致了其更多地关注教学内容和教师风格,从而对所学教育学的理论知识的运用和反思及教学组织管理和学生身心发展特点的观察弱化。

4.2 师范院校与见习院校联系不紧密,教育见习缺乏专业化指导

研究者指出,由于中小学校承受能力有限,大部分师范院校不具备建立稳定见习基地的条件,大规模开展现场见习活动的需要得不到满足等因素,使得师范院校学生常常缺乏见习院校一线教师的专业指导。另一方面大部分教师一般以组织者的身份将学生安全带到见习学校,即使见习指导任务完成,见习指导老师自己也有教学任务,不能实时去检查和指导见习师范生如何高效地进行课堂观摩、讨论、反思和总结等具体事项。

4.3 教育见习内容、形式、评价体系单一

中国的教育见习一般时间短且相对集中,这导致师生对教育见习的认识不足,对教育见习内容没有进行适切安排,形式也较为单一。同时,由于内容缺乏层次性,使得师范生在教育见习过程中缺少针对性,平添更多的无序性。此外教育见习评价主体、评价内容、评价方式的单一性也进一步导致了教育见习内容和形式的单一性。

5 教育见习的改进策略

教育见习对于师范生专业成长具有不可忽视的作用,师范生能真正透彻深入一线教育情境,验证自己在校所学的理论知识,在教育情境中形成自身的实践智慧和教学机制,为教育实习和未来工作打下基础。针对教育见习中存在的问题,相关学者提出了相应的改进策略,对教育见习的丰富和完善具有重要的指导作用。研究者主要从教育见习的准备、教育见习内容、教育见习指导、总结反思和教育见习评价等方面着手提出了相应的策略^[1]。

第一,在教育见习准备阶段,充分认识教育见习,做好教育见习规划,是教育见习有效进行的前提。教师应联系、明确见习学校、主讲教师、授课时间及地点,同主讲教师商讨并确定观摩教学的教学内容、教学过程、教学方法等,指导教师与见习生要对观摩教学内容进行集体备课。

第二,在教育见习过程中,要提高教育见习内容的适切性,学校应让师范生了解和体验中小学教学工作的各个方面,如校园文化、班级设置、课外活动、班主任工作、第二课堂、教学设计与组织等。即教育见习的内容应当包括教师和学生以及他们工作、学习、生活的方方面面。学生在教育见习中课堂观摩的具体策略,即需要记录教学过程中师生活动的各个环节,还需要记录对于教学过程的反思。

第三,为了使师范生全面了解学校工作,教育见习指

导工作至关重要。学院应成立专门的教育见习指导小组,对学生的整个教育见习过程进行指导。教师应自觉挖掘教育实践知识,促进隐性实践知识的显性化。指导教师可以通过训练师范生进行教育叙事研究、写见习日记、完成见习经验总结等方式,帮助师范生形成对实践问题的理性思考。教师应定期与实习学校的指导教师进行沟通,对存在的问题及时给予指导^[4]。

第四,教育见习总结和反思是教育见习的重点,在教育见习结束后,学生要完成教育见习总结报告。教育见习总结报告主要包括教育见习的内容总结和见习体会两个方面。提高教育见习总结的效用性,指导教师对于教育见习总结要及时反馈,要让学生对自己的教育见习有正确的认知。教学见习体会总结主要包括教材分析、教学过程、教学理念、教学理论四个方面的综合论述。细化、明确教育见习总结和反思的内容与方法,可以使学生更好地将教育见习中的所见所思所想内化为自身素质,为进一步的理论学习打下坚实的实践基础。

第五,重视教育见习评价的诊断、导向和质量监控作用。教育见习评价的功能、评价的目标体系和评价的方式方法等对见习目标的实现具有直接影响。因此,教育见习评价要以促进人的可持续发展为评价的根本目的。注重对师范生从见习前期准备到见习总结的全过程性评价。评价方法上,采用形成性评价与终结性评价相结合,注重评价方法的多样化。在评价主体上要实施指导教师评价、小组成员互评和见习学生自评相结合的多元主体评价。教育见习的多元评价能有效帮助学生反思自我,提高自我,促进专业发展。

6 结语

教育见习是师范院校贯彻教育理论与教学实践相结合原则,培养师范生教育教学实践能力的关键环节。从教育见习现状来看,各地区各院校不可避免地存在着见习学中国生人数过多、指导教师人数不足、实习基地接待能力低、经费不足等实际问题。在当今互联网时代,利用互联网实现远程教学得到发展并不断得以改善,教育见习模式的创新也应当整合和利用好网络资源,联动师范院校与见习院校、师范院校师生与见习院校师生、师范院校与师范院校,形成资源、信息共享型学习共同体,共同致力于教师专业化发展。

参考文献

- [1] 张海燕.教育见习:问题与对策[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2008(3):90-93.
- [2] 彭丽云.教育见习与师范生职前专业胜任力的提升[J].桂林师范高等专科学校学报,2007,21(4):108-111.
- [3] 郭保中.改革教育见习的思考与实践[J].教育与职业,2008(36):159-161.
- [4] 李德龙.浅谈高师教育见习的几个问题[J].教育理论与实践,1992(5):48-49.

Research Strategies of College Translation Teaching—Taking Anhui University of Science and Technology as an Example

Ying Zhu

School of Foreign Languages, Anhui University of Science and Technology, Fengyang, Anhui, 233100, China

Abstract

At present, due to the prejudice of regional economic development, educational resources, and professional understanding of translation majors in various universities, the talent training programs formulated are also very different. Among them, the professional education courses formulated by the talent training program are particularly prominent. In the context of teaching informatization, translation teaching presents a diversified trend, and in the process of development, there is a conflict between teaching concepts in the new period and teaching methods in the old period. Translation teaching should be based on reality, achieve professional and sustainable development, and promote the great progress of local translation education.

Keywords

translation major; curriculum; teaching

高校翻译教学研究策略——以安徽科技学院翻译专业为例

朱影

安徽科技学院外国语学院, 中国·安徽 凤阳 233100

摘要

当前由于各高校翻译专业由于受到地域经济的发展状况, 教育资源, 专业理解偏见, 所制定的人才培养方案也大相径庭, 其中人才培养方案所制定的专业教育课程体现的问题尤为突出。教学信息化的背景下, 翻译教学呈现多元化趋势, 而在发展过程中新时期教学观念与旧时期教学方法存在冲突。翻译教学应结合实际, 做到专业化可持续发展, 助推地方翻译教育事业的长足进步。

关键词

翻译专业; 课程; 教学

1 引言

现如今中国翻译教学工作和翻译种类朝着多元化的趋势发展, 各种类型的口笔译逐渐贴合时代背景, 成为对外经济贸易不可或缺的交流手段, 翻译相关主题的研究也呈现出扩大化的倾向。正因为如此, 人们越来越关注中国翻译事业的发展, 关注翻译能否满足现代化对外经济的发展和培养多种类的翻译人才, 但这些关乎人们切身利益的问题都离不开最基础的翻译教学, 当前中国翻译教学有目共睹, 但也存在一些问题, 具体表现在教学内容的选材, 就业, 师资力量和硬件设施等方面。我们从这些问题出发, 以安徽科技学院为例分析当前翻译教学现状, 并提出建议。

【基金项目】大学生创新创业训练计划项目省级课题“高校翻译教学研究策略——以安徽科技学院翻译专业为例”。

【作者简介】朱影(2001-), 男, 中国安徽宣城人, 在读本科生, 从事翻译研究。

2 文献综述: 国际学者的研究

加拿大教授德利尔首先提出了翻译教学和教学翻译的概念。他认为教学翻译是一种教学的有力工具, 用来检验学习者对于语言学习的理解程度。而翻译教学则是为了培养翻译人才, 主要是面向学生传授一些翻译的知识和技巧, 德利尔教授的观点在翻译界获得了广泛的赞同。

拉德米莱尔提出, 翻译教学要从不正确的做法中改变, 把教学的重点放在培养学生技能知识与实践上来。提高学生独立自主的能力和教材的实用性。

罗尔认为, 如果翻译教材脱离了现实与实际, 那么学生对于翻译实践活动就渐渐地脱离了视野这是十分不利于培养翻译人才的。这种教学方法缺少了实际的灵活性, 无法与时代接轨, 同时也引起了翻译界对于翻译教学的一些不必要的误解。

方梦之认为, 在提升国家整体综合国力的历程中, 就是不断培养和激励创新人才的过程。特别是在高校的翻译教学这一方面, 长期的理论教育和一些教学中出现的不合理

的,过时的,应用性不强的翻译技巧和理论,造成学生了学生创新意识和实践方面的短板。传统意义上的教学模式和教学思想已经无法满足新时代对翻译人才的需求,原本传统外语课程设置、教学内容的单一已经不能显著提高人才的创新 and 实践能力^[1]。

3 专业简介

安徽科技学院是中国安徽省内最早开设翻译专业的高校,在2013年开始进行招生,本科翻译专业具有较为完善的基础设施和教学平台。本专业的目标是培养健全人格,五位一体,即德智体美劳全面发展,掌握翻译专业相关知识的能力,开拓专业学生的视野,培养良好的职业道德修养,具备扎实的双语基础转换能力,能够胜任翻译领域内的各项工作,具备一定的创新意识。

4 存在的问题和限制

4.1 翻译专业领域工作的人员较少

在就业上,以安徽科技学院翻译专业为例,当前本校翻译专业所培养出来的技巧性人才是相对较难的,更多学生则是面向社会不同的就业岗位,专业课程以及人才培养方案培养出来的毕业生大多做不到翻译行业的翻译质量和翻译效率^[2]。从问卷调查分析,大多数学生偏向于与专业无关的职业,他们认为从事翻译行业对自身的素质需求较高,同时认为在中小企业的翻译薪资很低,无法满足自身需要,在同等条件下他们会选择其他行业。再从社会上的翻译标准和需求来看,企业所给的翻译实践是比较少的,为了赶超进度导致翻译质量不佳,合格的翻译人才在高端翻译领域上紧缺,高素质,专业化的翻译人才严重匮乏,像国有企业在职专业翻译人员比较稀缺,翻译本科和硕士学位教育在中国只占少数,这样的行情难以适应,十分广泛的国际交流需要。这种社会需求使得本校翻译专业的专业就业领域压力较大。

4.2 师资建设力度不够

本校翻译专业的师资力量居省内高校前列,现有专任教师13人,其中教授2人(15.4%),副教授1人(7.7%),讲师8人(61.5%),助教2人(15.4%);博士3人(23.1%),硕士10人(76.9%);省教坛新秀2人,校级中青年骨干教师1人,省级学科带头人1人。但在师资力量引进方面力度不够,在“十二五”期间新增教授,副教授,博士,省级教坛新秀共11人。在“十三五”期间外国语学院新增英语专升本,使得一些专业领域的老师跨专业进行授课,因此在授课方面造成了一定影响。另一方面虽然师资队伍在近期取得了较大的成绩,但仍缺少高层次师资人才为教学队伍注入新鲜血液,问题亟待解决。

4.3 课程设置不合理

在这种全球时代深度融合和中国迫切发展外向型经济

的情况下,该校开设了相关的翻译课程,针对于不同翻译文种的需求,开设了不同类型的教材。从我校翻译专业来看,大多对外翻译的对象依然是以英语为主导,其他国家语言为辅。在汉语方面,开设了汉语基础,汉语写作等;而大学英语,英语写作,英美文学等教材主要面对英语语种。在我校翻译专业来看,理论的翻译知识则在教材上表现得较为概括,仅根据一些英语通用的教材和教学方法也显得专业知识更为趋同化,使得翻译专业在短时间做不到一些实质性的进展。例如,大学英语,英美文学等教材的设置是帮助我们更扎实的英语基本功,但作为翻译专业,我们不仅需要的是丰富的语言知识,也更需要语言的转换能力和方式^[3]。就现有的翻译教材来说,开设相关双语转换理论知识和技巧的教材是有些不够的,仅是翻译概论和英汉翻译基础等一些基础性教材是不足以满足一些较高素质学生的需求,在这个进步飞快的时代,教材要紧跟时代步伐,一些翻译仍采用陈旧的翻译教材去传授学生,已经渐渐显得与这个时代脱轨。

5 应对措施

5.1 就业问题

针对就业问题,培养适应社会不同需求的翻译人才,小到个体经营和私人企业,大到国企和外企,不同市场面对翻译等相关的人才需求时,所呈现出来的人才素质也是不同的,对于小型企业在翻译方面所求的翻译领域是不高的,因此甄选人才方面他们翻译素质所呈现的水平也是与工作领域相匹配。然而在一些高端领域所需要的人才是比较少的,对于顶尖的翻译人才的培养更是非常难,缩小这个就业缺口就要在翻译专业的人才培养方案和相关的教学上下功夫,每一年的人才培养方案都根据社会的相关要求来调整和制定并添加一些新的内容,在相关的教学任务上也会审时度势,开设多样化的课程^[4]。针对不同公司的需求,例如公司需要四六级等证书和相关的口笔译证书。在教学任务中也要涉及,最后培养高素质的翻译人才必不可少的就是考研,加大科研力度和培养考研人才是培养高素质翻译硕士必不可少的一步。

5.2 师资力量

针对师资力量,加大培养该校的师资队伍建设,在原本的师资力量上进一步壮大,实行引进和培养并举的措施,对相关的师资进行骨干培训,使之自己的知识储备能够进一步地转化在课堂上能让学生进一步地吸收,并形成具有特色的核心教师队伍,教师必须秉承工作热情,热爱学生态度,工作方法和相关的工作制度应围绕教学工作展开,学校应加大资金投入对翻译师资力量进行引进,严格甄选,选用具有教学丰富经验的老师,对于一些工作态度差,对学生不负责任的教师应当持摒弃态度,引进青年教师,加强对青年教师的培养这关系到该校翻译的未来和发展,青年教师始终走在

(下转第74页)

Research on the Integration Strategy of Chinese Excellent Traditional Culture and Contemporary Moral Education

Lei Zhang Hailing Xue Shuting Zhang Xiaobo Dong Qishiba Chen

Inner Mongolia Ulanqab Mongolian Middle School, Ulanqab, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

Chinese traditional culture has a long history and profound connotation. In order to better change China's current development concept of attaching importance to economy and neglecting culture, it is necessary to draw wisdom and strength from traditional culture, so as to walk out an education route and development route that conforms to Chinese characteristics. At present, China's excellent traditional culture is facing a series of difficulties, for which it is necessary to integrate moral education into the inheritance of excellent traditional culture, so as to better highlight the cultural characteristics of moral education in China.

Keywords

excellent traditional culture; moral education; mix together

中国优秀传统文化与当代德育融合策略研究

张磊 薛海玲 张舒婷 董晓波 陈七十八

内蒙古乌兰察布市蒙古族中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 021000

摘要

中国传统文化历史悠久、内涵深厚,为了更好地改变中国当前重经济、轻文化的发展理念,需要从传统文化中汲取智慧、力量,以此走出一条符合中国特色的教育路线、发展路线。当前,中国优秀传统文化面临着一系列困境,对此需要将德育融入优秀传统文化继承中,以此更好地彰显中国德育文化特色。

关键词

优秀传统文化;德育;融合

1 引言

在全国高校召开的关于中国传统文化继承和发展的会议,对高校文化教育工作提出了指导,想要更好地把握文化工作本质、新时代文化工作内涵,需要学校将中国传统文化和当代德育进行融合,以此开展多样化的德育活动。

2 中国优秀传统文化与当代德育融合点表现

2.1 育人功能

中国优秀传统文化里含有古人的哲学思想、智慧文化等,其在历史的发展和时间的沉淀中,形成了深厚的德育知识,其都是传统文化的智慧结晶。因此,将现代德育和传统文化进行融合,以此对人们进行教育和启迪,其中的现代教育价值还需要有待人挖掘。

【课题项目】课题名称:中华优秀传统文化融入德育课程策略研究(项目编号:2020MGH219)。

【作者简介】张磊(1982-),男,中国内蒙古乌兰察布人,本科,中教一级教师,从事中学德育教育研究。

2.2 导向功能

德育和优秀传统文化在作用上和形式上都有着相似之处,比如两者的导向作用,具体体现在人生观、世界观、情感态度、意识方面。

2.3 凝聚功能

德育主要对思想品德、素质等进行教育,其包含了爱国主义思想、集体主义和个人主义、社会主义教育、理想信念等思想理念,其可以将社会力量凝聚起来,形成教育合力。传统文化是中国文化的重要组成部分,也是中国民族优秀品质和凝聚力的重要来源。

2.4 传承功能

现代德育主要对广大青少年进行思想品德和综合素质教育,根据时代要求,将青少年培养成为社会主要的高素质人才,想要实现此目标,必须要重视传统文化中包含的思想内容、教育方式、理论价值观等智慧,加以利用。且现代德育必须要在传承传统文化的基础上进行创新,以此保证德育有源源不断的活力,促使德育符合时代特色,该目标的实现需要充分挖掘优秀传统文化的内涵,以此确保优秀传统文化在新时代的发展中仍然保持特色^[1]。

3 中华优秀传统文化与当代德育融合中的问题

3.1 教育方式阻碍融合深度

德育工作是一种思想意识层面的教育工作,因此大多数教师在德育和传统文化融合过程中,仍然采用传统的灌输式、说教式教学方法,没有根据学生实际需求和时代特点进行针对性教育,教育方式不合理。且在教育内容上,没有将当代德育思想和时政热点相联系,德育思想和社会文化思想融合度不高,在融合的过程中过于强调文化技能和艺术的学习,忽视了文化思想和文化理念的教育,导致学生思想品德素质仍然得不到提高。另外,教师在融合过程中没有从实际出发,在课堂上不注重营造氛围,学生积极性不高。

3.2 教师素质不高

当前,大多数高校教师本身素质不高,在开展德育工作时,仍然采用传统的方式思想品德教育,因为对传统不了解,导致融合方式不合理、衔接度不够,无法把握传承和创新之间的关系。在德育思想渗透中无法和当代文化理念进行融合,且对两者的理论和实践认知也不全面。

4 中华优秀传统文化与当代德育融合策略

4.1 立足课堂,文化浸润

不同学校的德育课程教材版本是不同的,因此德育教师应该善于教材资源,充分挖掘其中可利用德育元素和传统文化资源,将其进行融合,纳入到不同学年段的部编本教材中,在编写的过程中做好优秀传统文化传承工作。例如,很多教材中的知识点中都有引用“天行健,君子以自强不息”等,因此教师在教学时,可以对其进行进一步说明,以此激发学生们的民族精神;语文教师在《师说》教学中,可以引入传道授业解惑教育思想,培养学生的师恩意识;在政治学科中,学习民族文化时,教师可以通过创建多种实践活动,让学生们进入到民族精神探讨中、民族服饰表演中、经典作品诵读中、中国茶文化制作中,将此作为继承和发展中华优秀传统文化的素材。只有善于利用教材资源,才可以更好地将中华优秀传统文化融入到德育教学中,让学生们在潜移默化中学习传统文化知识、感受中华优秀传统文化精神品质。

4.2 善抓教育契机

学生们身处于社会公共生活时代,他们视野开阔、思想意识越来越成熟,对社会、国家、政治充满着好奇,因此教师可以根据学生们的这种身心特点,从学生主体意识出发,探索出适合学生的传承和发展中华优秀传统文化的路径。首先,教师可以在利用节日优势,在课堂上开展传统节日教育活动,比如端午节和清明节等一些重要节日,通过歌颂历史、诵读史诗等教学互动环节,以此传承传统文化。教师也可以组织在课堂上鼓励学生们讲出自己是如何过节的,让学生将自己的想法和心情通过诗歌表达出来,诗歌可以自己编写,也可以借鉴书上的字句,以此激发学生们的缅怀先烈的情怀,促进学生民族凝聚力的提升,以此提高学生们的优

秀品质。其次,教师也可以利用当地举办的各种文化艺术活动,组织学生们积极参与,自己准备节目,给予学生更多学习传统文化、了解传统文化的机会。例如,农业文化活动、二十四节气主题活动、文化创作活动等,让学生们在活动中受到一定的熏陶,以此养成良好的道德品质,明确自己作为中国公民应尽的义务和的责任^[2]。

4.3 善创文化情境

德育课程知识内容涉及多种生活观念、经验见解、价值判断等,其需要在日常生活中一一践行和感悟,才可以增长才干,形成良好的思想品德意识,对此教师在课堂教学中需要营造生活情境,鼓励学生们勤思考、勤探究,以此认同中国传统文化和德育元素,更好地促使两者实现深度融合。

4.4 综合实践,文化立意

第一,要有形式、有内涵。学科教师需要根据学生特点开展传统文化实践活动,教师在确定活动主题后,需要丰富活动形式和内容。例如,学校可以利用文化艺术节开展汉服鉴赏和设计实践活动,将汉服文化内涵介绍、汉服舞蹈演出、汉服设计、汉服体验等作为活动基本环节,要求学生们先讲述关于汉服的历史文化,其次穿着汉服表演节目,后设计制作汉服,最终讲出自己的感受。通过以上实践活动可以让学生们更好的感受汉服文化内涵、并在实践中继承和弘扬中国优秀的传统文化,以此启迪学生,提高学生的民族自豪感和凝聚力。第二,要有跨越、有融合。教师们需要融合各学科特色,加强传统文化教育活动的科研和探讨力度,利用家庭、社会、学校教育途径,形成德育合力,促使实际活动更具有深度。例如,学校可以开展“感受时代变迁”实践活动,组织学生们走出学校,利用各学科教学优势,进入社区、故居、古道、田园、科技馆中,了解并学习各学科知识,以此感受博大精深的中华文化,感受巨大的历史变迁,以此了解生活的不易。这种教学方式可以促使传统文化和德育进行深度融合,让学生们在实践活动探究中形成正确的价值观^[3]。

5 结语

综上所述,德育在中国国民素质提升和个人品质培养方面发挥着重要的作用,其不仅影响着中国教育事业的稳定,也影响着中国社会主义现代化建设事业的发展、时代的发展。因此,广大教育工作者需要通过文化特色和德育思想来培养广大学生的道德品质和综合素养,最终在新时代发展下,培养出优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 周白芦.分析新时代中华优秀传统文化与中职德育教育的融合策略[J].新一代:理论版,2020(1):1.
- [2] 谭旭红,孙彦雷.中华优秀传统文化与高校德育教育融合的途径[J].继续教育研究,2019(2):50-53.
- [3] 李丽佳.中华优秀传统文化与小学德育相结合的研究[J].孩子天地,2020(4):59+62.

Research on Classroom Questioning in Scientific Inquiry Teaching in Primary School

Xiaoling Wu

Dai County Xintai School, Xinzhou, Shanxi, 034207, China

Abstract

The traditional teaching concept can not ensure that the trained talents can match the talent ability required by the current society, so the state has rectified education and promulgated new teaching contents, and the inquiry teaching method is one of them. Setting up the subject of Science in primary school can broaden students' thinking of problems, and stimulate students' desire to explore at a deeper level in combination with classroom questioning teaching methods, which is of great significance for the cultivation of talents. This paper analyzes from the perspective of "Classroom Questioning in scientific inquiry teaching in primary school".

Keywords

primary school science; inquiry teaching; research on classroom questioning

小学科学探究式教学中的课堂提问研究

武晓玲

代县新泰学校, 中国·山西忻州 034207

摘要

传统的教学理念不能保证培养出的人才能够与当前社会需要的人才能力相匹配, 所以国家对教育进行了整改, 颁布了新的教学内容, 探究式的教学方式就是其中的一项。在小学阶段设立科学这一科目能够拓宽学生思考问题的思路, 结合课堂提问式教学方法激起学生向着更深入的层次探索的欲望, 这对于人才的培养来说有着重要意义。论文从“小学科学探究式教学中的课堂提问”这一角度进行了分析。

关键词

小学科学; 探究式教学; 课堂提问研究

1 引言

在科学教学的过程中, 有些教学方式是非常不合理的, 这会影响教师的教学质量。要想从根本上解决这一问题, 学校应融合新时期的教育理念, 使用科学合理的方式来开展科学教学活动。探究式教学可以摆脱应试教育中比较单一的形式, 将课堂中的主体地位还给学生, 促进学生学习的积极性, 教师的教学目标也能在短时期内完成。

2 将探究式教学应用于课堂提问的实际意义

在小学阶段, 学生的思维还不太成熟, 教师应该培养其发散性的思维, 科学这一门科目能够有效达到这一目的。首先这是一门基础性的学科, 学生在学习的过程中可以增强对世界的认知。在新时期的发展下, 传统的教学方式不能满足新时期的发展, 学校和教师必须将其重视起来, 将传统教

学与现代化教学内容不匹配的内容抛弃。除此之外, 课堂提问这一环节是课堂中比较重要的一个环节, 能够锻炼学生的思维还可以帮助他们巩固知识, 教师应结合学生的实际情况设置一些符合学生的问题^[1]。探究式的教学可以让学生清楚自己目前阶段的主要任务, 在一定程度上将学生解决问题的能力提升上来。

3 课堂提问的方法及应注意的问题

3.1 提问的方法

教师在使用课堂提问的方式时应当掌握好问题的数量和难度, 如果问题设置得过多会影响学生对于这门科目的学习兴趣, 造成适得其反的效果。课堂上并不是要被问题填满, 问题太多反而限制了学生的思维拓展。与此同时, 教师在课堂上提出的问题应结合学生们的实际生活让学生们有思考的方向, 给学生提供一个特定的范围, 避免他们胡思乱想影响课堂的教学质量。提出的问题难度也是需要掌握好的, 如果过于简单他们会认为这些问题难不倒他们并产生自负的心理, 过于困难也不行, 容易挫败他们的自信心, 这就需要

【作者简介】武晓玲(1967-), 女, 中国山西忻州人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学科学研究。

教师来掌控。

3.2 注意的问题

小学生在课堂的注意力很不集中,所以教师在讲课时,学生和容易在下面“溜号”课堂提问就能很好地改善这一问题。通过探究式的提问,可以从根本上将学生的求知欲激发出来,锻炼他们解决问题的能力,将所学到的知识与问题相联系,形成知识结构体系。

4 在小学科学探究式教学中提问的注意事项

4.1 教师要给学生留出充足的时间

虽然许多教师已经意识到课堂提问环节的重要性,但是从目前的情况来看他们更注重表面的形式,所以在提问的环节留出的时间非常少,这样的方式无疑是非常不利的。探究式的课堂提问能够起到培养学生主动思考问题的作用,如果教师在课堂上预留的时间不够,那么这样方式将毫无意义,很难保证其正确性和时效性。基于此种情况,教师应在开始上课之前准确地计算好问答时间。

4.2 注意听学生的答案

在这一阶段的学生他们的思想还没有被固化,所以有很多奇怪的想法,教师需要认真听取他们的想法和建议,这样的方式有助于提升学生的整体认知水平。教师要想保证在探究式教学的质量和效率就要做到认真听取学生的答案,如果发现有一些不好的建议时及时纠正,让学生清楚正确的思维理念。另外,学生在回答问题时教师认真地聆听,这是对学的一种尊重,学生感受到了教师的尊重就会去尊重其他同学,长期如此就会形成一种良性循环。

4.3 适当的对学生表示肯定

如果学生在回答问题的过程中教师能够给予其一定的鼓励那么效果一定会事半功倍。无论做任何事情,只要得到了教师的肯定那么学生一定会保持住这个劲头,主动去探索新问题中的内容,久而久之学生能够找到一定的规律。同时,也要注意根据学生的心理变化来对学生进行肯定,并且要在适当的时间表扬,保证学生在深层次探索中的能动性^[2]。教师长时间使用这样的方式还能拉近师生之间的距离,增进感情,学生也会逐渐信任教师,与教师成为朋友,进而消除学生与教师之间的障碍。

5 小学科学探究式教学课堂提问的策略

5.1 找到其中的主要问题

在通常情况下,教师对于提出的问题主要有三种制定的方式:教师自定、学生自定、教师提出并由学生筛选。然而具体使用哪种方式都是要根据学生的以及课堂上的具体情况来选择,确保选出的问题具有一定的价值性。一定不能为了节约时间所有提出的问题都由教师来决定,这就失去了课堂提问本来的意义,学生长时间受到这种教学方式的影响

会缺少一定的自主性没有自己的主见。

5.2 选择合适的问题

新时期的教育理念认为,兴趣是所有工作的前提,只有清楚小学生的喜好从这一角度提出的问题才能确保提出的问题是合适的。学生觉得有兴趣才能积极地参与到起其中,从内心深处来思考教师提出的问题,并且激发学生的求知欲望。总而言之,合适的问题就意味着该问题具有一定的挑战性、现实性以及趣味性,注重联系学生们的实际生活规定合理的范围。

5.3 怎样选择问题以及教学的方式

学校会为学生准备好科学教材,这是教师教学的依据和根本,因此在选择提问的内容时必须要在教材中选择合适的的内容。要想进一步促进学生在这方面的学习兴趣,教师也可以通过使用情境教学的方式来保证达到这一目的并且结合多媒体技术,播放相关的视频或者音频来引入课题^[3]。还有一些需要教师注意的问题,那就是课前的准备工作,在开始上课之前必须准备好课堂上的所有环节,如果疏忽了任何一项内容就可能影响课堂效果,教师如果答应学生的承诺也要及时兑现。

5.4 引导学生提出问题

教师在为学生准备好问题后,在课堂中最好能够让学生自己提出一些问题,这就意味着学生有了探索的欲望。然而在实践中,最好从以下几个方面来引导学生提出问题:猜想与结果的矛盾、认知冲突、研究探讨、实验现象等。换句话说来说,课堂中所有的资源都是提出问题的基础,学生长期在这种环境下会感受到提问的乐趣,这会让他们感受到科学的“魅力”并执着于在课堂中找寻问题。

5.5 关于问题放入设计

问题的设计需要从学生的角度来进行,因为学生才是课堂上的主体,教师是引导者。然而需要注意的大致分为三点:首先,教师提出问题能够让学生充分关注,提起学生的兴趣;其次,学生在课堂中提出的问题教师也要认真对待,这是学生自己的思维,教师利用好这一内容可以拓展其思考问题的思维;最后,有些学生在回答教师提出的问题时可能会出现“答非所问”的现象,这也是值得教师注意的。

5.6 课堂提问的技巧

第一,课堂提出的问题要具有很强的针对性,贯彻落实“因材施教”这一教学方针;第二,提出的问题应在合适的时间提出,注意学生的思维方式把握好的时机;第三,提问的方式不能使用单一的方式,必须要保证其多样化;第四,教师在提出问题的同时也需要给学生留出充足的时间来思考问题。

6 结语

总体而言,探究式教学中的课堂提问教学方式可以锻

炼学生的逻辑思维,增强学生对于新知识的理解和学习能力。传统的教育模式只注重最终的结果,教学过程中学生能够学到的能力并不注重,这也是传统教学理念被淘汰的主要原因之一。教师在使用课堂提问的教学方式时应注重其中的一些细节问题,不能仅注重表面形式提出的问题不符合学生的实际情况,那么该方式没有任何意义。教师需要从学生的特点出发,以此为基础来优化教学的方式,确保能够为国家培养出更多的复合型人才。

(上接第69页)

工作的最前线,他们具有充沛的精力和满腔的热情在教学中也能更亲近学生,能与学生产生共鸣。

5.3 教学课程的设置

针对教学课程的设置,我们不仅需要扎实的相关语言的一些教学课程,还更需要具有针对性的,具有特色的,适应学生的,因材施教的翻译理论,灌输阶段化的教育理念,在从入学以来打好相关的语言知识基础^[5]。

第一,将课程的设置细化,开设转换类语言的课程,如英汉。汉日。英日互翻,使得各语言的学习能够相互贯通,相互融合,在每个教学点上应采用一丝不苟的态度,对于翻译的重难点学习更是要抓牢,抓稳,抓透。

第二,教材要紧跟时代的步伐,跟进教学内容,现代翻译教学理论要响应时代的需求培养出具有特色鲜明且具有高效的翻译,如在当今社会下的一些网络热词,或是对于一些缩写和一些翻译听写的技巧,我们要力求精简而不失原意,时代在进步,教材和教学观念要跟进。

6 结语

要做到翻译专业的长足发展不仅关乎学校,更关乎人才的未来和发展,在这个日新月异的时代我们只有自身本领

参考文献

- [1] 阮恋琴.小学科学课堂教学中的提问现状及解决策略[J].教师,2020(12):120-121.
- [2] 唐锁.小学科学探究式教学中的课堂提问探讨[J].求知导刊,2021(3):37-38.
- [3] 颜丽平.小学科学探究式教学中课堂提问策略的思考[J].基础教育论坛,2021(20):22-23.

过硬,具有高素质,才能立足于这个社会,创造社会价值,语言类专业要注重理论和实际,注重平衡两者之间的关系,在制定相应的人才培养方案时也要服务大众,服务社会,服务未来。一个专业的壮大不是一蹴而就的,在漫漫长途,我们只有发现和不断总结自身的缺点并且完善自身,我们才能齐头并进。砥砺前行前行。

参考文献

- [1] 刘伟.高校英语翻译教学中跨文化教育策略探讨[J].中国民族博览,2021(10):127-129.
- [2] 闫绒利.翻译语料库在高校英语专业翻译课程教学中的应用策略研究[J].校园英语,2021(18):31-32.
- [3] 王芬,谭雅雯.公共文化视角下高校英语教学中的文学翻译策略[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(1):15-18.
- [4] 韩琪.基于跨文化视阈下的高校英语翻译教学策略[J].校园英语,2021(4):8-9.
- [5] 温世明.提高高校英语翻译教学实效性的策略[J].英语广场,2020(2):26-27.

Discussion on the Impact of Intense Interval Training on Physical Quality

Xingyuan Shen Wenquan Zuo

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

At present, high-intensity interval training has become popular in recent years because of its obvious weight loss effect and relatively short exercise time. In many fitness journals and many multimedia, you can see eye-catching titles such as “belly killer”, which makes more and more people pour into them. By consulting, sorting and analyzing the papers related to high-intensity intermittent training, this paper further explores and understands it, in order to point out the impact of high-intensity intermittent training on physical quality for the majority of fitness people, so as to carry out physical exercise more scientifically and effectively.

Keywords

intensive interval training; weight loss; physical exercise

浅谈高强度间歇训练对身体素质的影响

沈星原 左文泉

云南师范大学, 中国·云南 昆明 650500

摘要

目前, 高强度间歇训练由于其减肥效果非常明显, 且锻炼时间相对较短的优势, 在近几年迅速走红, 成为众多健身爱好者的宠儿。在许多健身期刊上及众多媒体上, 更是可以看到“肚腩杀手”等吸引眼球的标题, 从而使越来越多的人涌入其中。论文通过查阅、整理及分析高强度间歇训练相关的论文, 对其进一步深入探究了解, 旨在为广大健身人群指明高强度间歇训练对身体素质的影响, 从而更科学有效地进行身体锻炼。

关键词

高强度间歇训练; 减肥; 身体锻炼

1 引言

高强度间歇性训练 (HIIT), 是一种爆发式锻炼的一种训练技术, 是一种让人可以在短时间内进行全力、快速的高强度的训练。这种训练技术可以在短期内使心率提高并且燃烧更多热量。通过高强度锻炼使得身体对氧气的需求量得到增加, 并且制造出缺氧状态, 导致身体在恢复期需要更多的氧气。

根据对中国及其他国家文献资料的研究发现, 通过高强度间歇性训练会对人体产生一系列的良性反应, 根据其发展趋势, 关于这方面的发展, 终将由高度炒作回归理性, 论文通过浏览中国及其他国家相关文献资料, 对高强度间歇训练对人体的作用进行总结分析, 希望对高强度间歇性训练的发展贡献微薄之力。

【作者简介】沈星原 (1998-), 男, 中国安徽宣城人, 在读硕士, 从事运动训练研究。

2 高强度间歇训练的概述、特点

2.1 高强度间歇训练 (HIIT) 概述

高强度间歇训练是指在短时间进行多次高强度训练的一种运动训练方式, 而且每两次练习之间会安排一些低强度练习的训练方法, 使练习者不足以完全恢复。依赖于运动的强度、持续时间、间歇恢复和重复次数、练习组数等各种因素的影响, 它能在不同的方面、不同程度的刺激人体对氧的运输及利用, 进而有效提高运动员的最大摄氧量。

2.2 高强度间歇训练的特点

高强度间歇训练主要的特点表现为: 特点短时间内运动强度较大, 每次都要使身体达到最大或至少接近最大的运动能力。但是, 运动时间相对来说较短, 并且可以通过间歇期间的低强度, 来尽量避免不适症状的出现。所以, 相对于长时间的有氧运动, 比如一两个小时的慢跑等方式, 高强度间歇训练反而更容易让人接受并完成训练。

2.3 高强度间歇训练对人体有氧能力及心肺耐力的影响

通过增强机体的心肺适能,可以有效改善人们的生活水平和质量。在曹薏等人的研究中发现,高强度间歇训练是改善人体心肺适能的有效途径之一。在与其他训练方式相比来说,受试者年龄相对愈小、训练的周期相对愈长及负荷休息的比例愈高,则该训练方式在对最大摄氧量的提高上优势愈显著。究其原因,可能主要包括心血管的中枢适应和骨骼肌的外周适应两方面机制的影响。中枢适应机制主要包括了氧利用率的增加,进而促进了工作肌氧输送效率提高。而外周适应主要是由于射血量的增加,进而使输送至工作肌的氧气量增加为主^[1]。

2.4 高强度间歇训练对人体减肥效果的影响

在全球范围以内,肥胖目前成为了困扰很多人的问题。由于肥胖会在很大程度上影响人的生活质量和生活活力,甚至会给人带来一系列的健康疾病,而运动作为减肥的一个重要方式。因此通过研究训练的方式,为大众指明有效的减肥方式更是有着重要的意义。

通过对王学敏等人所发表的文献进行研究发现,高强度间歇训练方式能够有效地降低运动员的体脂率,优化人体的腰臀比,进而可以改善肥胖青年男性的健康水平。而且这种训练方式对于身体的成分、肌肉的力量以及爆发力均有着显著性的优化或提高,且周期相对较短,从而能在较短的时间内提高身体素质的发展,塑造良好的身体形态^[2]。

2.5 高强度间歇训练的心血管反应

由于高强度间歇训练其训练的强度高,对身体素质要求也会较高,会使人体的心率和运动系统在较短的时间内达到较高的状态,所以常常会有人担忧,高强度间歇训练会不会因为强度太大,对人体的心血管系统反而产生不良作用。在董蕾等人的研究中发现,高强度间歇训练和其他的训练方式相比,对心血管康复患者的心肺机能,康复能力等可以有更快的提高,其研究的原因主要是,高强度间歇训练有一定的间歇时间,在这段间歇时间内,使心脏得到短暂的休息,不至于始终保持在一个高强度的状态,从而在一定程度上降低心脏负荷,减少了心脏疾病的风险。但是,高强度间歇训练也有一定的缺点。在孙景权的研究中发现,高强度间歇训练会造成中老年人运动后摔倒风险的提高,其原因是在一定的高强度运动后,会暂时性地损害机械性刺激感受器,从而降低人体姿势控制能力,所以在中老年人进行高强度训练时,需要格外注意安全方面的问题,并且在训练后,要注意时刻保持身体的平衡,防止摔倒^[3]。

2.6 高强度间歇运动对骨骼肌的影响

在人体当中,骨骼肌起动力作用。同时,骨骼肌可以根据运动方式的不同需要,而产生生理性的适应性变化,在孙一等人的研究中,对30只小白鼠进行了实验,在训练后,对其比目鱼肌和胫骨前肌进行解剖研究发现,I型肌纤维的比例得到增加,而II型肌纤维的却略有减少,同时运动能力

增强,训练至力竭的时间明显延长。说明高强度间歇训练由于强度较高,可以有有效的募集I型肌纤维,并提高肌肉中I型肌纤维的比例及各种酶的活性,进而改善机体的代谢能力和运动能力^[4]。在施曼莉等人的研究中,也得出了类似的结论,在接受高强度间歇训练的大鼠肌肉中,糖原含量显著提高,而且GS酶活性也得到了增加,其蛋白表达量也明显提升^[5]。所以进行高强度间歇训练可以有效地提高肌肉中的糖原含量,提升个体的运动能力,改变肌肉内化学成分,使肌肉成分发生有益性改变,进而提升人体运动能力。

3 结语

高强度间歇训练作为如今一种极为流行的健身方式,受到了很多人的欢迎,通过实验和研究也证明了其安全性和有效性,在实际应用中,笔者根据研究结果,提出以下建议:
①对于长时间不锻炼,刚开始参与体育锻炼的人来说,一定要循序渐进。通常对于新人来说,突然接触到高强度间歇训练,只会感觉到训练强度过大,并造成肌肉过于酸痛、受伤,甚至打消继续运动的念头,所以对于并没有什么锻炼基础的人来说,运动负荷需要循序渐进,根据个人生理的发展规律、运动水平、适应能力逐渐加大运动强度。
②注意保持适当的休息时间。高强度间歇训练由于其强度较大,即使是在运动后也有较长的时间处于过氧耗的状态,所以再进行一次高强度间歇训练后,身体与要充足的时间恢复进行下一次训练才能达到最好的状态,也能在一定程度上降低受伤的风险。
③将高强度间歇训练和其他训练方法相结合进行训练。高强度间歇训练可以在较短的时间内,对身体素质、身体质量及身体成分有较好的影响,但是在六周后的影响却在部分方面略逊于中等强度持续训练法^[4]。所以,建议将多种训练方式相结合,尽量将训练效果最大化。
④对于患有心脏病、冠心病、心脑血管病的中老年人来说,需要严格控制训练的量,千万不能对提高强度操之过急,关于这方面的具体训练方案,由于论文研究时间不充分,相关数据模糊,未能有完整的推荐训练方案,所以在对这类人群训练时需要格外注意安全,建议遵照医嘱,在医生的指导下进行康复锻炼。

参考文献

- [1] 曹薏,庄洁,全明辉,等.高强度间歇训练和中等强度持续训练对健康成人心肺适能影响的Meta分析[J].中国体育科技,2018,54(4):62-68.
- [2] 王学敏.HIIT和LIAT两种方式对单纯性肥胖青年男性影响效应研究[J].广州体育学院学报,2017,37(1):100-106.
- [3] 孙景权,苏浩,严翔,等.高强度间歇运动改善心肺耐力的线粒体合成机制[J].中国运动医学杂志,2015,34(10):1022-1027.
- [4] 孙一,朱荣,梁永桥,等.高强度间歇训练对不同肌纤维代谢与分布的调节[J].广州体育学院学报,2018,38(1):82-89.
- [5] 施曼莉,朱荣.高强度间歇运动对骨骼肌糖原含量的影响及机制研究[J].体育科学,2015,35(4):66-71.

Regional Mini-games Explore the Big World—Discussion on the Development of Children’s Exploration Ability in Regional Games

Xuemei Wu

Guangxi Fangchenggang Miaozhuang Kindergarten, Fangchenggang, Guangxi, 538001, China

Abstract

Regional game is a kind of activity form which can effectively improve the fun of children’s activities and develop children’s movement coordination. In regional games, children can freely choose the scope of activities, types and playmates according to their own interests, which is more conducive to the development and improvement of children’s autonomous activity ability. Teachers’ proper guidance and help in children’s regional games can help children improve their game level, develop their autonomy in games, and develop their exploration ability in games. Therefore, this paper focuses on how to develop children’s inquiry ability in regional games.

Keywords

children; regional activity; observation guidance; practicality

区域小游戏，探究大世界——浅谈区域游戏中发展幼儿的探究能力

吴雪梅

广西防城港市苗壮幼儿园，中国·广西防城港 538001

摘要

区域游戏是一种可以有效提高幼儿活动乐趣、发展幼儿动作协调性的活动形式。幼儿在区域游戏中可以结合自己的兴趣爱好自由选择活动范围、种类和玩伴，更有助于幼儿自主性活动能力的发展和提升。教师在幼儿区域游戏中进行适当的引导与帮助，有助于幼儿提升游戏水平，发展幼儿的游戏自主性，并在游戏中获得探究能力的发展。因此，论文重在探讨如何在区域游戏中发展幼儿的探究能力。

关键词

幼儿；区域活动；观察指导；实践性

1 引言

游戏是对人生的模拟，对自由天地的寻找，对新型秩序的创造，对未知世界的探索，对自我情感的表达。区域游戏作为可按自己的兴趣爱好、能力水平，以及实际需要来进行活动的一种游戏形式，深受幼儿的喜爱。

幼儿能通过区域游戏，尝试探索、摆弄，去观察、去发现、去寻求解决问题的途径和方法，从而提高各方面能力的发展。笔者在组织幼儿进行区域游戏时给予的定位是：让孩子们在操作、摆弄为途径的游戏过程中，着重发展幼儿的自主探究能力。

【作者简介】吴雪梅（1976-），女，壮族，中国广西都安人，本科，幼儿园高级教师，从事学前教育研究。

2 良好环境——发展探究能力的奠基石

环境对人的行为有强烈的暗示性，可引导行为的内涵与方向。区域游戏是幼儿与环境作用下的活动形式，良好的环境对幼儿在区域活动中探究能力的发展起着至关重要的作用^[1]。

2.1 创设宽松、自由的心理环境

身为教师的我们应该努力创设一个以幼儿为主体的、和谐宽松的人际环境。区域游戏中，幼儿在探索时，有时会出错、失败，我们的立场是：与孩子寻找失败的原因，并鼓励孩子再次探索。

例如，涛涛到美工区去玩插花的游戏，玩着玩着，他拿起剪刀把“花杆”（吸管）剪成一小一小段，小朋友过来告状了，他显得有点紧张，我走过去说：“你是想用短棒做

好玩的东西对不对？”他点点头，他用小棒围成小栅栏，布置小花园。试想如果一开始就制止孩子自由处理材料，还会出现以上的玩法吗？正因为我们为幼儿创设了心理安全的氛围，幼儿才会喜欢并主动投入环境，大胆自主地进行探究，从而出现了意想不到的创新成果。

2.2 创设易于探究的物质环境

这里所指的物质环境主要是指材料。我们在提供材料时，需要具有层次性、多样性，一方面考虑幼儿的年龄特点、教育目标、教育内容和季节变化，另一方面材料必须蕴涵能使幼儿产生探究行为、发展探究能力的作用^[1]。

以“益智区”为例，同一阶段，我们为幼儿准备了拼板、图形排序、装配玩具、花腰带等。这些材料包含了各自的数学知识：图形知觉、排序、分割、排列等，但这些材料的共同目标是一致的：发展幼儿的探索能力。

3 内在兴趣——发展探究能力的原动力

3.1 观察幼儿，发现孩子的内在需要

区域游戏的核心是实现因材施教，促进每个孩子的发展，不同的孩子有不同的需要。只有了解孩子的内在需要，从孩子的出发点来设置游戏内容，才能激发孩子的兴趣。

要正确了解孩子的需要，教师观察是十分重要的。活动中，教师必须仔细观察，随时了解幼儿在活动中的进展与问题，才能抓住幼儿的兴趣点，调整活动计划，因势利导。有一次，孩子们在“玩具城”玩，老师发现许多孩子围在一个男孩的身边，走近一看，原来是男孩在玩小车，他的玩法很特别：小车在积木拼成的滑板上开，而且滑板的坡度在不断地变化。看着孩子们渴望的眼神，下一次活动中，老师为孩子们准备了许多小车和地毯、积木、卡纸等辅助材料，让孩子们探索小车在不同的地方开时速度有什么变化。孩子们尝到了玩车的乐趣，也发现了许多的秘密：发现铺有地毯的轨道上车子开得慢；发现两辆不同大小的车子一起开有快有慢；发现车子在平坡与斜坡上下滑的差异……由于这样的活动是老师根据幼儿的兴趣点开展的，因此幼儿一直处于主动探索的状态。

3.2 尊重幼儿，寻找孩子的“游戏火花”

每个孩子都有自己与众不同的一面，也都有自己擅长和偏爱的兴趣。幼儿在一日活动中可供自己支配的时间并不多，可以利用区域游戏的时间，根据自己的兴趣和爱好进行活动、探究。因此，我们在活动开始时，问得最多的是：你最想玩什么？当幼儿尽情地玩他们喜欢的活动时，显得那么专注，他们表现出来的能力会令你大吃一惊。在孩子游戏时，教师的适时指导很重要，尤其是善于抓住幼儿游戏中的火花^[1]。

例如，一次孩子在玩水和颜料宝宝做游戏时，无意间将两种颜料混在一起，他觉得这不是他要的颜色，就想倒掉。

我用欣赏的口吻说：呀，这么漂亮的颜色，怎么调出来的呀？孩子一听，觉得很有趣，接下来就尝试调配各种颜色，集体活动时老是坐不住的他，一坐就是二十多分钟，那个专注劲令笔者对他刮目相看。幼儿在操作过程中所擦出的“火花”，有时连他们自己都没发现，错过了，可能下次就难以出现了。所以这就要求我们及时抓住这些游戏火花，加以催化，让它绽放光彩。我们只要给孩子有效的建议，而不能过多干扰孩子，因为幼儿只有在自己做主的活动圈子里，在没有来自成人压力的时候，才能真正体现主动性、独立性，其探究能力也能得到很大的发展。

4 成功机会——发展探究能力的催化剂

4.1 适时鼓励，增加孩子的成功机会

孩子与孩子之间是具有个体差异的，将来社会需要各种各样成功的人才。因此，我们要帮助每一个孩子获得成功，使他感到自己是优秀的，是能干的，愿意尽自己所能去完成每一件事情。

例如，有一个男孩叫浩浩，嘴特别灵，很会讲故事，可就是动手能力差，区域活动时他最受到语言区讲故事。老师考虑到不利于他动手能力的发展，但又不能违背他的意愿。怎么办？老师先和他到语言区编故事，编着编着就编到了小丸子，可没有小丸子的纸偶呀，建议他去自制。开始他不乐意，我耐心鼓励他，当场画了小丸子，他负责涂色……我俩一起完成小丸子的指偶。在讲评活动时，老师当着全班小朋友表扬他：你们看！浩浩做的小丸子真可爱，套在手指上还会动呢！在以后的区域游戏中，老师不断地在一点一滴的事情上帮助他获得成功。如今，他每个活动区都愿意参加，各方面的能力也发展得很快。

4.2 善用赞美，丰富孩子的成功体验

由于孩子的自我评价能力很低，他对自我的评价通常来源于周围人对他的评价。你总夸他做得好，他就会认为自己很棒，从而做起事来充满自信。所以，要让孩子体验到成功的快乐，应尽可能挖掘孩子的闪光点并赞美孩子，孩子的内心深处是最渴望得到老师肯定的。

有一次活动中，笔者和孩子们一起收集了各种蔬菜根投放到美工区，让孩子们探索用多种多样的蔬菜根印画。笔者发现晨晨印得与众不同，还用棉签添画，特别漂亮，不禁摸摸他的小脑袋说：你作的画真漂亮，真是太棒了！还把他的作品展示出来，他一脸兴奋。笔者发现自从表扬他后，在选择区域游戏时，他特喜欢选择美工区，作品也完成得很富有创意。并且在玩其他区域游戏时，他也专注了许多，真可谓有一个质的飞越。这孩子平时挺调皮捣蛋的，我们老师很少表扬他。这种变化使笔者感触很深：这孩子平时听到的赞

(下转第93页)

Reflection on Enhancing the Effectiveness of Moral Education in Primary and Secondary Schools

Yanhui Qin

Harbin Xiangfang District Teacher Training School, Harbin, Heilongjiang, 150040, China

Abstract

Paper by implementing an effective strategy, organize activities of various forms of moral education, the overall improve the quality of teaching, grasp the opportunity to dig deeper into the inherent potential of more students, their plasticity is extremely strong, at the same time, formed the good study habits, habits, etc., the progress of the discipline result space will be bigger, more development opportunities in the future, it may be said to serve several.

Keywords

enhancement; primary and secondary schools; moral education; effectiveness; reflection

增强中小学道德教育实效性的思考

秦艳辉

哈尔滨香坊区教师进修学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

摘要

论文通过实施有效策略, 组织各种形式的道德教育活动, 整体提高教学质量, 把握时机深入挖掘更多学生的内在潜能, 他们的可塑性极强, 同时养成了良好的学习习惯、行为习惯等, 学科成绩的进步空间会更大, 未来的发展机会也更多, 可谓一举数得。

关键词

增强; 中小学; 道德教育; 实效性; 思考

1 引言

社会经济不断发展, 积极改进中小学的道德教育工作引起了多方重视, 需要学校领导、各位教师、学生家长, 共同关于道德教育实效性的全面提升, 大胆提出新的看法以及不同意见。通过增强道德教育的实效性, 中小學生更好地学习理论知识, 在实践活动中突破自我、挑战自我, 他们进入理想化的发展状态, 也积累下丰富的知识经验, 视野范围不断开阔的过程必然是身心健康成长目标得以顺利实现的重要过程。

2 中小学道德教育的现状分析

中小学校的道德教育现状不容乐观, 很多方面存在着突出问题, 不仅影响到中小學生各学科知识的有效学习, 对于他们的身心健康成长、综合能力全面发展也造成了一定的不良影响。

【作者简介】秦艳辉(1982-), 中国山东泰安人, 本科, 中级教师, 从事中小學生德育教育研究。

2.1 管理制度不完善, 活动时间不足

加强学校管理才是增强中小学道德教育实效性的一大关键, 但是因为学校领导的不够重视, 管理制度的不够完善, 道德教育的活动时间严重不足, 致使道德教育工作的推进, 教学活动的实际开展, 中小學生潜能的挖掘, 统统变得阻力重重^[1]。学校领导忽视了道德教育, 各学科教师没有针对道德教育, 精心设计教学方案, 课堂活动很少引导中小學生思考道德方面的问题, 具体分析现实案例, 在于学生看来, 文化教育以及道德教育没有很大的联系, 行为习惯的养成, 学习态度的形成, 能力水平的提升, 无法取得最优化效果, 更难实现个性化以及创造性发展等目标。

2.2 教师认识不到位, 师生矛盾增多

中小学校的各科教师, 身上肩负着“教书育人”重要职责, 应该为中小學生正确三观的建立, 行为习惯的养成提供帮助, 同时实施多样化的引导策略, 为了道德教育工作的有序推进创建有利条件。可是, 许多教师只是知识的“传授者”, 未能履行好道德教育的义务, 甚至对于道德教育的重要性、现实意义有着非常错误的认识, 不能严格地要求自己, 并且“言传身教”, 使得道德教育深入人心, 在中小學生身

心理健康成长的关键时期发挥积极的作用^[2]。与此同时,道德教育效果差,教育教学问题多,师生矛盾频繁发生,也让中小学生在衍生出严重的抵触情绪,他们的能力发展阻力越来越大,根本不可能顺利实现个性化发展的目标。

3 增强中小学道德教育实效性的意义

总体来看,中小学生的思想道德主流形式是好的,他们具备团结同学、尊敬老师的意识,只是爱国情感、人生理想、发展目标等需要教师们的精心培育,需要多方力量的正向引导。培养高素质的优秀人才无法一蹴而就,在新课程改革不断深化的过程当中,通过增强道德教育的实效性,更好地落实育人计划,成功揭开素质教育的崭新篇章,显得非常必要且关键。现阶段,道德教育的实际影响力很大,学校领导、各位教师、学生家长,多方力量集中在一起,共同服务于全体学生,帮助他们改掉坏习惯,养成好习惯,更好地学习知识,构建完整知识体系,明确自身的不足之处,有计划地改进问题,其艰苦奋斗意识的不断提升,劳动观念、集体观念、社会观念的不断形成,都可以转化为个性化发展、创造性发展的动力。道德教育实效性得以进一步的增强,中小学校的管理工作、育人工作,能够变得更加高效,协调好多方关系,即可培育出大批高素质人才,确保他们成为真正合格的时代新人。

4 增强中小学道德教育实效性的思考

4.1 建立长效机制,加强统一领导

应该严格按照中国共产党的教育方针,将道德教育工作提上日程,不断增强道德教育的实效性,并且保证道德教育贯穿于中小学教育教学的各个环节^[3]。具体实践中,要先建立长效机制,通过加强统一的领导,做好相关工作的协调,确保学校领导以及各位教师对于道德教育有着正确的认识。可以召开动员大会,在会议中关于道德教育的有效策略、常见问题、目标方向等作出理性探讨,通过整理各方的意见,制定出科学合理的工作方案,以及针对性强的道德教育计划。中小学时期的道德教育工作,讲究的是人人参与、全面协调,来为中小学生在提供优质的教育教学服务意义重大。实现“理论”“实践”相统一,关注中小学生的成长情况,关心他们的心理健康问题,学会理解不同学生的心情,并且尊重他们的人格,道德教育特色尽显,实效性得以全面提升后,各个学科的教学工作可以推进得愈发顺利。

4.2 建设教师队伍,及时树立榜样

必须建设高素质的教师队伍,由经验丰富的教师,更好地服务中小学生在,努力做好道德教育工作,引领中小学生在实现身心健康成长,进一步提高他们的认知水平、主体创造力、大胆想象力、发展动力等。不同学科的教师,均可以通

过“言传身教”,直接影响学生的日常学习、学习生活。只有教师足够“自律”,才能成为中小学生在学习的榜样,才能够使学生们不断模仿、成功超越,这种形式的道德教育将真正深入学生内心,对于他们行为习惯的规范、发展动力的产生、知识经验的积累大有帮助。

4.3 贴近现实生活,丰富内容形式

中小学生的道德教育必须贴近学生的现实生活,主动联系生活实际,通过引入生活案例,让学生们分析问题,懂得更多做人的道理。脱离生活实际的道德教育毫无意义,道德教育工作的推进也会变得阻力重重,可能面临着更多问题。笔者认为,我们教师可以丰富道德教育的内容,多多列举生活案例,锻炼中小学生在独立思考的能力;可以转换道德教育的形式,以不同的教学主题,引发中小学生在大胆地想象,再鼓励他们以小组为单位,进行合作探究的同时发现生活的美好,树立起正确的三观;还可以组织中小学生在定期走出课堂,进行社会实践,让他们在实践过程当中产生正确的思想认识,得以丰富人生阅历,完善自我后自信地发展和创造,努力奋斗后成为不可多得的优秀人才。

4.4 家校有机结合,助力学生发展

中小学生的成长环境不同,所以导致性格、品德很不一样,道德教育仅靠学校、教师的一方努力远远不够,及时与家庭教育进行有机结合,才更利于中小学生的健康成长,更容易促进中小学生的全面发展。例如,可以组织家长会,定期与学生家长们探讨道德教育的有效方案,使家长们把握家庭教育的合适机会,关注孩子的心理问题、学习问题、生活问题,帮助他们养成良好的行为习惯。再如,可以组织家访活动,来到不同学生的家中,了解他们的家庭环境、教育氛围、亲子关系,再完善道德教育的教学方案,选择应用针对性的教学方法,取得中小学生在道德教育的理想化成效。

5 结语

总之,必须增强中小学道德教育的实效性,实现道德教育工作的有序推进,引起更多人对于道德教育的关注度,也使更多人参与进来,共同为中小学生的身心健康成长,个性化发展动力的产生,创造性发展目标的实现,作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 李倩.中小学道德教育之我见[J].中国校外教育,2020(16):112-113.
- [2] 高天利,徐薇.切实提高中小学道德教育实效性的思考[J].名师在线,2020(3):89-90.
- [3] 张思芳,王明凯,尹慧娜.新时代背景下中小学道德工作的对策研究[J].学周刊,2020(5):31.

Investigation and Analysis on the Situation of Rural Left Behind Children in Misha Township, China

Zhenhui Gao

Lijiang Normal College, Xintuan Area, Gucheng District, Lijiang, Yunnan, 674199, China

Abstract

With the development of economy and society, the young and middle-aged labor force in ethnic minority inhabited areas flows into cities to work, resulting in an increase in the number of rural left behind children. This paper selects rural left behind children in Misha township, China as the survey object to show their current situation of study and life, in order to provide reference for solving the difficulties and problems they face.

Keywords

rural areas; work outside; left behind children; investigation and analysis

中国弥沙乡农村留守儿童情况调查分析

高珍辉

丽江市古城区新团片区丽江师范高等专科学校, 中国·云南 丽江 674199

摘要

随着经济社会的发展, 少数民族聚居区青壮年劳动力流入城市务工, 致使农村留守儿童数量增加, 论文选取中国弥沙乡农村留守儿童作为调查对象, 展现他们的学习生活现状, 以期对解决他们面临的困难、问题提供参考。

关键词

农村; 外出务工; 留守儿童; 调查分析

1 引言

弥沙乡位于中国云南省剑川县西南部, 是多民族分散杂居的高寒山区农业乡, 距离县城 73 公里, 是扶贫攻坚乡之一。下辖有大邑、西庄、文新、东庄、岩曲、弥新 6 个村委会, 42 个自然村, 属于白族、汉族、彝族、傈僳族、纳西族、哈尼族六个民族杂居区。弥沙乡以农业人口为主, 经济生产方式单一, 受气候地形影响, 农业产量低, 曾是脱贫攻坚的重要对象。交通、水利、电力、通信、教育、医疗等社会事业发展都相对滞后。

2 弥沙乡社会发展及外出务工情况

2.1 乡情概况

弥沙乡南面与洱源县乔后镇接壤, 地势地形复杂, 交通不便。2020 年初, 全乡共有 9365 人。其中农业人口 8634 人, 少数民族 8553 人, 儿童 1531 人 (不满 16 周岁计)。全乡建有初级中学 1 个, 完全小学 2 所, 校点 4 个, 公办幼儿园 1 所。

【作者简介】高珍辉 (1987-), 女, 白族, 中国云南剑川人, 硕士, 讲师, 从事中国少数民族文学研究。

2.2 社会发展情况

随着脱贫攻坚的步伐, 国家的各项支农惠农政策不断落地见效, 弥沙乡的各项社会事业都发生了很大的变化。群众的经济收入不断增加, 生活水平不断改善。教育教学水平有了长足发展, 每年初级中学升入普通高中学生达 50% 以上, 高中阶段升学率达 90% 以上; 农村医保险和养老保险已经实现全覆盖, 就医方便; 民政救助政策为特殊困难群众解决了后顾之忧^[1]。

2.3 外出务工情况

过去, 弥沙乡因多大山川, 交通不便利, 信息闭塞, 群众思想保守, 外出务工起步较晚, 少数民族人口所占比例多达 91.3%, 其中以白族人口最多, 日常语言几乎使用白族话。经济发展十分缓慢, 外出打工现象出现较晚且规模不大。近年, 随着交通信息的快速发展, 通讯工具的快速普及, 多余劳动力能比较准确、迅速地查询到外部的社会发展信息, 外出务工人员逐年增加。

根据弥沙乡社保数据统计显示, 弥沙乡 2019 年外出务工人员是 700 多人, 外出单独务工的已婚男性 236 人, 外出单独务工的已婚女性 104 人, 夫妻双方共同外出务工 102 对。弥沙乡外出务工人员 100 人中务工地在本州县内 16 人, 省

内(除本州县外)43人,省外41人。

3 弥沙乡农村留守儿童情况分析

3.1 总体情况

根据弥沙乡相关部门统计数据,弥沙乡下辖6个村委会42个自然村,留守儿童共有178人,占儿童总数的1.2%,是一个数量较大的群体。从留守儿童年龄分布上看6~14岁的留守儿童比例较高;从教育程度上看,年龄3~6岁阶段的儿童接受学前教育的比例较低,6岁适龄儿童按时接受小学教育的比例相对高,6~12岁儿童基本能顺利完成小学学业,完成基本的阅读理解。

弥沙乡留守儿童的数量与已婚已育外出务工的青壮年数量基本匹配,外出务工人员数量的增减与农村留守儿童数量的增减成正比。弥沙乡下辖6个村委会中,留守儿童数量分布有所差别。其中西庄村委会、东庄村委会、文新村委会、弥新村委会留守儿童占全村人口比例高于大邑村委会、岩曲村委会。农村留守儿童比例较大的村委会多数是居住环境较为恶劣,粮食产量低距离县城远,交通不便;以单一农作物为主要经济来源的西庄村委会、东庄村委会留守儿童占比明显高于其他村。

3.2 生活学习现状调查

3.2.1 年龄分布

弥沙乡0~5周岁年龄段的留守儿童有39人,占比21%;6(含)~14岁年龄段的留守儿童81人,占比46%;14(含)~16岁年龄段的留守儿童58人,占比33%。其中14~16年龄段的男女比例差别较大。

3.2.2 监护情况

由于经济压力、户口迁移、孩子上学等问题限制,外出务工无法带领孩子举家迁移,因此随着外出务工人员增多弥沙乡出现了很多的留守儿童。他们或是跟随在家务农的母亲或父亲一方,或是跟随爷爷奶奶在家生活,甚至寄养在亲戚家中常住,由祖父母或外祖父母监护占比达60%以上。根据监护人履行监护职责的不同,留守儿童的生活学习、身心健康等方面得到保障的好坏程度有差异^[2]。

3.2.3 受教育情况

弥沙乡没有九年一贯制的学校,留守儿童主要分布在初中阶段,占比41%,受教育比例较高。22%的留守儿童在课余时间选择玩手机、电脑,侧面说明弥沙乡经济发展相对落后一些,家庭配备电脑和父母单独为小孩购买手机的情况较少。

从学习态度来看,有84%的儿童表示自己喜欢学习,6%儿童明确表示不喜欢学习,10%儿童对是否喜欢学习持无所谓的态度。留守儿童心理孤独,希望融入集体生活,对学校学习生活有很高的期待。在学习中遇到问题时,有大部分的儿童会向学校老师寻求帮助,父母外出务工对留守儿童的学习有一定影响。

3.2.4 生活情况

目前,弥沙乡留守儿童不存在温饱问题,随着外出务

工父母经济的增长,留守儿童的物质生活能得到较好保障。大部分儿童认为自己吃得很好,表示对饮食、衣着等比较认可。

由于家中无人从事农业生产活动,留守儿童做家务活比例下降,大部分孩子偶尔做家务,整体上生活自理能力较高。大部分留守儿童的零用钱不多,大部分监护人对留守儿童的零用钱控制严格。留守儿童健康指数较好,其中没有残疾儿童,没有患重大疾病。这说明了农村建设正在向好发展,给村民的物质条件和医疗条件提供保障。

弥沙乡留守儿童父母的回家频率较低,回家频率三个月及以下的比例是18%,一年以上频率的比率为52%。工地在外省的基本就是一年春节才回家团聚。随着经济的发展,手机等通讯设备让父母与留守儿童取得联系相对容易,但这种联系与普通家庭儿童与父母之间的言传身教也是无法相比的^[3]。

3.3 调查情况分析

从年龄分布来看,弥沙乡留守儿童年龄层次相对分散,大多分布在义务教育适龄儿童少年阶段。父母认为在户口所在地上学更能节省成本,减少压力。

受教育是儿童成长中重要的环节,弥沙乡政府、学校、家庭都较重视教育问题,留守儿童受教育权利得到很好的保障,但与其他农村地区一样,存在教育资源落后,师资薄弱,校点多,分布散等情况,普遍和优质资源配置有差距。留守儿童课余活动中与学习有关的项目占比低。自律性以及主动性较弱,监护人缺乏对其学习相关方面的督促,留守儿童对于学习的重要性以及喜欢程度都不够,少数漠不关心,持有很大的消极负面情绪。

孩子在生活中不善表达自己的情绪、思想变得敏感脆弱却又不善梳理情绪,表现到学习中明显的是学习动力不足,甚至心里羡慕着在大城市打工的家人,学习目标不明确,集体荣誉感不强,游离在集体之外。

4 结语

总之,随着脱贫攻坚胜利,中国弥沙乡经济发展变快,生活水平提高,留守儿童能进学校接受教育,物质生活基本得到满足。同时,在心理方面,父母的缺失对孩子在学习以及心理上的影响较大,多数留守儿童精神生活欠缺,受关注度低,不能用正确的方式排解自己的情绪,对待学习生活情况消极的因子较多,需要引起政府、学校、社会、家庭多方关注和重视。

参考文献

- [1] 郭娜娜.农村留守儿童的心理健康问题分析[J].中国果树,2021(9):116.
- [2] 赵亮.精准扶贫视域下农村留守儿童教育问题及对策研究[J].成才之路,2021(26):50-52.
- [3] 何宏.农村留守儿童家庭教育的特点与问题分析[J].考试周刊,2021(70):4-6.

Research on the Effect and Influencing Factors of Graduate Online Learning Based on Grounded Theory

Danhe Liu Jianming Chang Jiayue Sun

School of Humanities and Social Sciences, Beijing Institute of Technology, Beijing, 100081, China

Abstract

A sudden COVID-19 outbreak in early 2020 has changed all aspects of people's lives, and especially had a significant impact on education. In order to prevent the spread of COVID-19 and realize the "suspension of classes", universities have carried out online teaching. While completing the teaching and learning tasks, how the online learning effect has become the focus of scholars. The paper uses rooted theory to analyze 22 graduate depth interviews of online learning, discusses the lack of online learning and the factors affecting online learning, puts forward the effect of online learning, hoping to provide reference and reference for online learning in the future, and promote its steady and rapid development.

Keywords

online learning; rooted theory; learning effect; personal factors; external factors

基于扎根理论的研究生在线学习效果及其影响因素研究

刘丹鹤 常建明 孙嘉悦

北京理工大学人文与社会科学学院, 中国·北京 100081

摘要

2020年初一场突如其来的新冠疫情,改变了人们生活的方方面面,尤其对教育产生了显著影响。为防止新冠疫情的蔓延,实现“停课不停教不停学”,各高校全面开展线上教学。在完成教学与学习任务的同时,在线学习效果怎样成为学者们所关注的焦点。论文运用扎根理论对22位在线学习的研究生深度访谈资料进行分析,探讨现阶段在线学习的不足与影响在线学习的因素,提出了提升在线学习效果的相关建议,希冀为将来在线学习的开展提供参考与借鉴,促进其平稳快速地发展。

关键词

在线学习; 扎根理论; 学习效果; 个人因素; 外部因素

1 引言

为应对全球流行的新冠肺炎疫情,很多的国家和地区暂时关闭了学校,各高校普遍开设了在线课程。2020年上半年中国所有普通本科高校全部实施了在线教学,108万教师开出了110万门课程,参加在线学习的大学生达2259万人,成功地解决了停课、停教、停课的危机^①。在线学习并非新生事物,是远程教育发展到互联网时代的产物,今年疫情危机更加催生了在线学习的蓬勃发展。在线学习是基于互联网技术支持下的学习,学习者和教学者、学习者和学习者之间虽时空分离,但通过移动网络学习者可以和教学者、学习者之间可实现实时在线交流,留言、评论、截屏、录屏

等互动形式,更是提升了学习者的参与性与学习主体意识。在线学习以其灵活性、及时性等便利性的学习方式和充裕的教学资源吸引着越来越多师生参与其中,满足了智能社会个体学习的个性化需求。调查表明,被称之为“网上原住民”的“90后”“00后”对在线学习给予了更多的认同,他们更容易接受和适应这种新的学习方式。纵观疫情之下的在线学习,学习效果如何?哪些因素对线上学习的有效性产生影响?如何提升在线学习的效果?显然是我们亟需解决的课题。

现有的研究表明学生线上学习满意度较低,线上学习出现游离偏差,网络互动、学习动机、课后任务等因素影响学生的满意度,认为大学生自主性是影响线上学习的重要因素^[1];学生线上学习倾向于直播互动的教学方式,强调在线的讨论与答疑、作业的布置与反馈^[2]。但现有文献资料针对研究生线上学习体验的研究非常少,且研究内容大都是参与线上教育的教师的体验和总结,或是以学校为单位采用问卷的方式对线上学习情况进行调查。论文基于广泛调查、访谈的基础上,以在线学习的研究生为研究对象,就新型冠

【基金项目】北京社科基金项目“新媒体情境下的社会交往与社会治理研究”(项目编号:17ZXB009)。

【作者简介】刘丹鹤(1976-),女,中国湖北益阳人,博士,副教授,从事教育学原理、高等教育研究。

状疫情背景下对在线学习效果及影响因素进行多层次地探讨,反思在线学习不仅是完成教学任务和学习任务的一种“应急”措施,而是疫情结束后如何实现在线学习与线下课堂学习的科学合理结合,推动在线学习高质量可持续发展。

2 研究方法和数据来源

2.1 扎根理论

扎根理论被视为定性研究方法中较为科学的一种方法,最早由社会学家巴尼·格拉斯(Barney Galsser)和安塞姆·斯特劳斯(Anselm Strauss)提出^[3]。扎根理论是一种研究路径,不是一种实体的理论,其研究目的是生成理论。即针对某一具体的现象收集资料,对资料进行概括、比较、归类、再充实、抽象而生成新理论的过程如图1所示^[4]。本研究采用扎根理论这一探索性研究技术,通过对文本资料进行开放式编码、主轴编码和选择性编码三个步骤探析影响研究生在线学习有效性的因素。

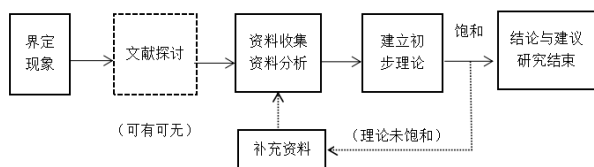


图1 扎根理论研究流程图

2.2 深入访谈法

由于线上教学开展的时间相对较短,尤其是关于这次疫情期间线上教学的研究成果、可供参考的文献理论及经验很少,直接设计无差异的结构化问卷进行量化研究,相关理论经验支撑不足,且定量方法测量相关影响因素比较困难。本研究通过深入访谈法获取一手资料,采用质性研究方法对研究生线上学习效果及其影响因素进行初步探析。依据开放式抽样,遵循理论饱和的原则,选取了14所学校的22位研究生作为此次的访谈对象。受疫情的影响大都以电话访谈的形式进行,围绕疫情期间线上学习的状况、体验等进行访谈。

3 资料的分析和范畴的提炼

3.1 访谈资料整体分析

通过对访谈资料的初步整理发现:疫情当下各个高校采取线上学习的方式主要是直播、录播和自学三种形式。在学习平台的选择上,高校都采用1~2个主流平台,同时选择多个线上教学工具来辅助教学。其中线上教学工具平台主要有腾讯会议、腾讯课堂、startzoom、智慧树、QQ直播、长江雨课堂、MOOC、云班课、CCtalk等。直播课学生的参与度较高,且学生的注意力相对比较集中;录播课可以回放,对于较难以理解的知识点可以反复观看,但是无法实现面对面的沟通且问题不能及时反馈,学生的注意力并不高。相比线下课堂教学,线上教学存在缺乏师生间、学生间面对

面情感交流、归属感缺失、学习者的自律性差、数字学习能力的参差不齐等一系列因素制约着线上学习的质量与效果。

3.2 资料的扎根分析

3.2.1 开放式编码

开放式编码是将原始资料逐字逐句进行编码、标签、逐步概念化和范畴化的过程,是把原始资料及抽象出来的概念打破、揉碎并重新综合。开放式编码的目的在于认识现象、界定概念、发现范畴,也就是处理聚敛问题^[5]。

为了减少研究者个人的偏见或影响,本研究尽量使用受访者的原始语句为标签并从中发掘概念,一共得到了600多条原始语句及127条概念,并将127条概念归纳为9个范畴。由于概念数量庞杂且有交叉,所以后续的研究以范畴为重点展开。9个范畴分别是学生自律程度、核心自我评价、教师综合素质、学习环境、课后任务、教学方式、交流沟通、考核指标、学习体验。学生的自律程度是指自我约束的能力;核心自我评价(core self-evaluations, CSE)是一个人格概念,指的是个体对自我能力和价值所持有的最基本的评价和估计,由自尊、一般自我效能感、神经质(情绪稳定性)以及控制点四个基本特质组成^[6];教师的综合素质包括专业知识、教学技能、个人魅力、沟通技巧等多个方面;学习环境主要是指物理条件和学习场所周边的氛围;课后任务这里主要指的是课后作业形式和量;教学方式主要指的是线上教育直播和录播两种形式;交流沟通主要包括沟通的方式和沟通的途径;考核指标包括教师的教学效果和学生的学习效果的评价标准;线上学习体验主要指学生对线上学习的满意度。

3.2.2 主轴编码

主轴编码是发现范畴之间的潜在逻辑关系,发展主范畴及其副范畴的过程^[7]。在主轴编码阶段共得到3个主范畴,分别是内部影响因素、外部影响因素、线上学习满意度。内部影响因素是由学生的自律程度、核心自我评价2个范畴构成;外部影响因素由学习环境、教师综合素质、课后任务、教育教学方式、交流沟通5个范畴构成;线上学习满意度由考核标准和线上学习体验2个范畴构成。内部影响因素体现在从自身找原因,自律性的强弱、是否能够积极正确地评价自我,并大胆表达自我是主导性影响因素。外部影响因素居于次要地位,是个体不可直接控制的因素,学生在家的学习环境、教师的影响及在授课过程中的各种因素都是外部不可控因素。线上学习满意度体现在考核标准的制定及学生线上学习的体验方面。

3.2.3 选择性编码

选择性编码是从主范畴中提取核心范畴,分析核心范畴与主范畴和其他范畴的联结关系,并以故事线的方式描绘行为现象和脉络条件的过程^[8]。通过对主副范畴的深入分析,同时结合原始访谈资料互动比较、提问,发现可以用“线上学习效果受内外两个因素影响”这一核心范畴来分析其他

所有范畴。围绕核心概念的故事线可以概括为：线上学习效果依据学习体验可分为效果好和不好两种状态，个体自身的因素与外部的环境因素影响着学习者的学习体验，进而带来两种不同的学习效果，同时考核标准作为学习效果的判定指标，确实成为个体比较关心和担忧的因素。

4 研究结果与线上学习影响因素模型阐释

4.1 研究结论

本研究基于14所大学22位研究生访谈一手资料，运用扎根理论对资料进行分析和范畴提炼，认为：一是研究生线上学习的效果相对于线下学习来说总体并不令人满意，但考虑到条件限制，目前学习效果已经不错；二是个人内在因素是影响研究生线上学习效果和学生学习体验主要因素；三是在线学习中研究生较为关注的是考核标准；四是线上教学的督导机制、考核机制和评价标准等尚未完善。

4.2 影响因素模型阐释

海德认为事件的原因无外乎有两种：一是内因，如情绪、态度、人格、能力等；二是外因，如外界的环境条件、工作任务等。在进行归因时前者属于个人倾向归因，将人的行为的根本原因归结为个人自身特点；后者属于情景归因，指的是将个人行为的根本原因归结为外部力量^[9]。依据扎根理论，围绕核心范畴、主副范畴及概念的基础上构建在线学习影响因素模型，如图2所示。从模型可见，内在因素是影响在线学习效果首要因素，具体体现在自律、核心自我评价两个方面；外部因素通过内部因素对学习效果产生影响，为次要因素；同时外部因素一定程度上是个体内在因素发挥作用的诱因，具体表现为使学生自律性产生波动。

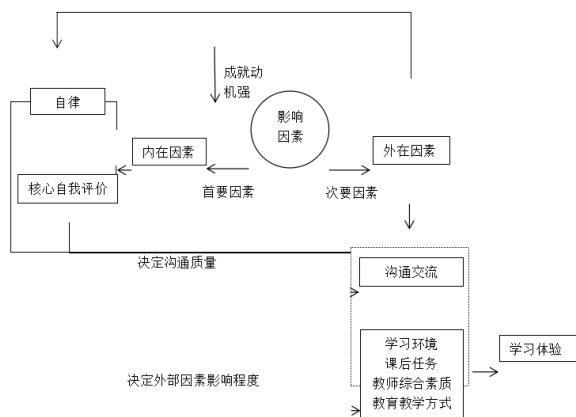


图2 内外因素整合模型

4.2.1 影响在线学习效果的内在因素

研究生学习不同于本科生，研究生的学习动机明确，更强调学习的自主性，其个人的表现与感受直接影响线上学习效果。通过访谈，受访研究生具有明确的自我提升目标，对科研有强烈的渴望，希望自己在学术上有所造诣。在成就

动机和培养目标的驱动下，研究生通常在归因时将“个人因素”置于第一位，个人的行动表现是影响线上学习效果的首要因素，即倾向于内在归因，个体的态度和行动等是影响学习效果的首要因素。正如韦纳所言，有成就需要的人会把成就归因于自己的努力，把失败归因于努力不够，进行内在归因^[10]。

研究生内在因素具体包括自律和核心自我评价两个方面：自律主要指的是学生的自我约束程度，包括对自己注意力、主动性、自制力、情绪、时间等的管理。核心自我评价是一种总体的自我评价，是个体对自己能力和价值的评价和估计。核心自我评价较高的个体通常认为自己更有能力控制所发生的事情，更少地采用回避性的应对策略^[11]。通过对受访者的行动和心理活动分析发现，自律程度和核心自我评价高的研究生，学习主动性强，具有更强的交流和沟通的意愿。

4.2.2 影响在线学习效果的外部影响因素

外部因素可归为次要因素，具体包括学习环境、教师综合素质、课后任务、教育教学方式、交流沟通。在线学习会受到诸多因素的影响，如居家宽松的学习氛围，教师的网络技能、授课技巧，敷衍的录播课，大量的课后练习，缺乏面对面的交流与沟通等皆会影响学习体验，造成学习效果不佳，甚至给研究生带来学习压力。

外部因素并不是孤立存在，外部因素会作用到学生个体进而影响线上学习效果。居家在线学习不同于固定时间与场所的线下学习，线上学习缺乏监督的、竞争性的环境，会在一定程度干扰研究生的自律性。当然，自律程度较高的研究生，其专注力、自制力、时间管理能力较强的情形下，外部因素的影响就会被降低，线上学习体验也相对较好；相反如果学生的自律程度较低，外部因素的干扰程度就会被放大，对学生线上学习造成干扰，进而影响学生的学习体验。访谈中受访者表示线下课堂上注意力会高度集中，课后也会积极认真完成学习任务，但线上学习时会产生懈怠情绪，专注度会很低，作业质量也不能保证，自律性极差。

5 提升研究生线上学习效果的建议

第一，有意识地培养研究生的自律性。自律是藉以自我控制、自我管理来约束自我行为，在没有外在集体环境约束的情形下，需要有意识地培养自律性以克服自身的惰性。具体而言：首先要做好思想动员工作，提升学生的自律意识，可以以课题组为单位由导师来引导教育，也可以以班级或党支部为单位对学生进行思想引领；其次研究生要有意识地去管理自己的时间、稳定自己的情绪并制定长短期目标，用行动来克服自身的惰性并进行自我激励。最后针对研究生的心理特征，应当引导研究生树立积极的自我概念，使研究生积极地悦纳自我，客观地评价自我。

第二，在条件允许的情况下线上教学尽可能以直播的

形式开展。据调查,相比较于录播课而言,直播课程在教学效果、研究生的注意力、课堂讨论的参与度、学习的整体性等方面具有显著的优势。直播课程一方面可以与教师进行实时的沟通交流,另一方面可以营造出与线下别无二致的课堂氛围,并且能够起到双向督促的作用。网络交互(教学者与学习者、学习者与学习者)越多,学生的积极学习体验越多,学习成效越好^[12]。直播的形式可以提高教师授课的热情与状态,有互动交流感受到彼此的存在,使得学生获得更多的课堂体验,提高学习绩效,并且某种程度上还可以对学生的惰性起到一定的抑制作用。

第三,“以学生为中心”“以学习为中心”优化教学设计,采取同步直播、线上研讨会、线下辅导相结合的多元教学方式提升研究生的学习效果。具体教师应提炼适合在线教学的内容,并对此进行梳理、分析、统筹规划和优化教学设计,以此作为同步直播的内容;不适合同步直播的教学内容纳入线下教学计划中,尤其涉及研究生实践类教学内容。当然,课后还可选择QQ群、微信群、钉钉直播等媒介开展线上研讨会以对直播内容进行充实。课后线上研讨会一方面克服了在线同步直播课程中沟通不充分、师生交流困难和课上内容吸收差等一系列问题,另一方面可以使研究生调整自身的学习情感以应对在线学习中的孤独感,在轻松愉快的学习氛围中主动交流学习经验。

第四,制定动态的多元在线学习考核标准,注重学习过程考核,避免“碎片化”学习。明确的考核标准是研究生学习的重要驱动力。线上学习考核可适当增加学习过程的考核比例,将在线学习的次数、时长、进度、参与讨论的次数、作业反馈情况等都纳入到日常考核中。将学习过程考核融入整体考核可避免平时不学习、临时抱佛脚、零星式“碎片化”学习现象,有效地监督研究生在线学习状况,提高在线学习的效果。线上学习期末考试可依据不同的学科制定不同的考核方式,文科类的课程可采取撰写论文、社会调查报告等方式,理工类的课程可采取线上与线下相结合的方式,适当增加线下实践类考核。

在“互联网+”和人工智能技术高速发展的今天,传统的教学模式已不能满足当今学生的多元化学习需求,在线学习突破传统线下学习的局限,开启了一场新的“学习革命”。尽管中国高校全面复课,面对可能出现一个学校突发的个案性疫情或一个地区多校发生的疫情,线上学习仍旧是各高校采取的教学策略。经历了此次疫情之后,传统线下课堂学习和在线学习的深度融合,预示着在线学习发展的巨大潜能。面对未来,我们考察在线学习的焦点不是在线学习是否会取代线下学习,而是考察如何提升在线学习的学习效果,提升

在线学习的“学习质量”。

注:①中华人民共和国教育部:《2020教育金秋系列发布会》,介绍2020年秋季学校疫情防控和教育教学工作有关情况<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52320/>。

参考文献

- [1] 李莹莹,张宏梅,张海洲.疫情期间大学生网络学习满意度模型建构与实证检验——基于上海市15所高校的调查[J].开放教育研究,2020(4):102-111.
- [2] 金宁,梁爱华,王兰,等.新冠肺炎疫情防控期间线上教学课程管理的思考——以四川旅游学院为例[J].四川旅游学院学报,2020(4):1-3.
- [3] Luckerhoff, J, Guillemette, F. The conflicts between grounded theory requirements and institutional requirements for scientific research[J]. The Qualitative Report,2011,16(2):396-414.
- [4] 陈向明.扎根理论的思路和方法[J].教育研究与实验,1999(4):58-63.
- [5] Michael Quinn Patton. Qualitative evaluation and research,trans. [M].Taipei:GuiGuan publishment company,1995.
- [6] Judge T A, Bono J E. Relationship of core self-evaluation Traits-self-esteem, generalized self-efficacy, locus of control, and emotional stability-with job satisfaction and job performance: A meta-analysis[J].Journal of Applied Psychology,2001,86(1):80-92.
- [7] 费小冬.扎根理论研究方法论:要素、研究程序和评判标准[J].公共行政评论,2008(3):23-43.
- [8] 陈向明.扎根理论在中国教育研究中的运用探索[J].北京大学教育评论,2015(1):2-15.
- [9] 郭振芳.归因理论研究综述[J].科技信息(科学教研),2007(32):215.
- [10] 向海英.成就动机的归因理论与教学改革[J].山东师大学报(社会科学版),2000(6):55-57.
- [11] Kammeyer-Mueller, J D, Judge,T A, et al. The role of core self-evaluations in the coping process[J].Journal of Applied Psychology, 2009(94):177-195.
- [12] Boling, E C, Hough, et al. Cutting the distance in distance education: Per-spectives on what promotes positive,online learning experiences[J].Internet and Higher Education,2012,15(2):118-126.

Altruistic Behavioral Group Counseling Design for High School Students

Shuang Cui Zhiming Yu

Jiamusi No.1 High School, Jiamusi, Heilongjiang, 154003, China

Abstract

Group counseling is the group, using the appropriate counseling method, in the group situation. Through the interaction between group members, can promote individual self-awareness, improve communication ability, learn to help others. Therefore, this study is based on the theory of group counseling, combined with the three dimensions of the *Altruistic Scale* and the current situation of altruism in the group, and looks forward to provide targeted group counseling programs for the improvement of altruistic level in high school students.

Keywords

high school students; group counseling; altruistic behavior

高中生利他行为团体辅导方案设计

崔爽 于志明

佳木斯市第一中学, 中国·黑龙江 佳木斯 154003

摘要

团体辅导是以团体作为对象,采用恰当的辅导方法,在团体情境下进行的心理辅导方式。通过团体成员之间的互动,能够促进个体认识自我,提高人际交往能力,学会帮助他人等。因此,本研究依据团体辅导理论为依据,结合《利他量表》内部3个维度及该群体的利他现状进行团体辅导的方案设计,期待为高中生利他水平的提升提供具有针对性的团体辅导方案。

关键词

高中生; 团体辅导; 利他行为

1 引言

利他行为是指个体付出某些代价而让他人获益的行为。对高中生开展利他行为研究,不仅能够激发学生利他动机,促进其关心他人体谅他人、帮助他人,也能促进其全面发展。本研究旨在通过团体辅导的方式提高高中生的利他行为,探讨适合提高高中生利他行为的团体辅导模式^[1]。

2 团体辅导方案设计

2.1 团体辅导前测

为检验团体辅导效果,将学生分为实验组和对照组。开始进行团体辅导之前,需要对所有学生进行利他量表的前测,以确定其基线水平。前测内容如下:

团体辅导前使用《利他量表》对拟定的实验组与对照组进行前测实验,并对测验数据进行处理与分析,以保证两组在上述测量工具的前测上不存在差异性^[2]。

【作者简介】崔爽(1992-),女,中国黑龙江双鸭山人,本科,中学二级,从事心理学研究。

2.2 团体辅导方案

利他行为团体辅导方案设计以Oda编制的《利他量表》为依据,围绕亲缘利他、互惠利他、纯粹利他行为三个方面进行设计。“亲缘利他”指的是具有血缘关系的个体为亲属提供帮助或为其做出牺牲,这种利他行为不带有功利的目的。“互惠利他”与之相反,指的是没有血缘关系的个体为了回报而为对方提供相应的帮助。“纯粹利他”,指的是个体不追求任何回报,而帮助他人^[3]。

团体辅导活动共由5个单元方案组成,每次活动1小时。

第一次活动以“相逢是首歌”为主题。此次活动的目标是建立团队规范;促成成员之间的相互认识 and 了解,增进团队意识;了解团队活动的意义,使成员对此次活动产生兴趣。首先,领导者进行自我介绍,并介绍此次活动的目标及进程。接着所有成员排成面对面的两个同心圆,随着歌声旋转(内外圈的旋转方向相反)。歌声停止,面对面的人相互握手,并进行自我介绍。歌声再起响起时,游戏继续进行,成员需要尽力记住其他成员的名字。其次,为增进成员之间的相互了解,营造良好的团队氛围,进行“心有千千结”活动。所有成员手拉手围成一个圆,需要记住自己左右手的人。

然后,把手放开,随意走动。当领导者喊停的时候,找到原来左右手相握的人分别握住。然后,把结打开,重新围成刚才的圆。在手不松开的前提下,用各种方法,如跨、钻、套等方式,将交错的手链还原成一个大圆圈。再次,进行“寻找有缘人”活动。将成员分成若干组。准备海报四张,每张分割成不均的若干个图形。将打乱的不规则图形放到一个盒子里,每个成员随机抽取一张。抽取完毕后,领导者引导成员找到属于一张海报的其他片段,组成一张完整的海报,不能丢掉任何一个片段,找到属于自己的有缘人。最后,建立团体规范。成员集思广益,共同制定规范,并将其贴在显著位置。最后,成员分享感受,领导者总结并结束活动。

第二次活动以“感恩父母”为主题。此次活动的目的是使学生体会亲情的美好,感恩父母对自己的爱。首先,梳理成员记忆中的亲情故事,切实感受亲情的力量。成员在纸上标记1件记忆深刻的与父母之间发生的故事,然后放进盒子里,随机抽取进行分享。需要注意的是,活动过程中某些成员可能会出现很大的情绪波动,需要及时的观察与引导。其次,引导组员加深对父母的了解和认识,让组员懂得感恩亲人。播放歌曲《感恩的心》,组员填写所知道的父母习作纸(内容包括:父母生日、爱好、期望等)。组员填写完后,在小组内分享其对父母的了解。再次,每个成员独立完成两幅画,内容是自己的亲人过去和现在的模样,分别画在两张纸上。完成后,自己比较差异,并与其他人分享自己的发现和体会。最后,主持人播放亲情主题短片《遇见二十年后的父母》,并提出一个问题:“假设你二十年后的父母就站在你面前,你想对他们说些什么?”让成员将想说的话写在纸条上,放在盒子里。最后,随机抽取分享。

第三次活动以“感谢有你”为主题。此次活动的目的是增加学生的合作和互助意识,学会从互助中体会分享乐趣。首先,将全体学生分为若干小组,以尽量少的脚站立在一张展开的报纸上,坚持10秒,如果任何成员的脚站到报纸外的某处,则该组游戏失败。依次递减报纸的面积(1/2、1/4、1/8),看哪个小组最先尝试成功。游戏结束后,成员分享感受。最后,学生回想自己被助和助人的故事,从中选出自己认为印象最深刻的两件事写在白色卡纸上,放到盒子里,随机抽取与他人进行分享。

第四次活动以“让我们一起成长”为主题。此次活动的目的是体会助人带给自己的幸福感,从情感层面走进助人的温馨世界。成员共同观看《感动中国》视频,并分享其感受。领导者引导成员思考,助人是一个催化剂,不仅能够使我们的生活更加充实愉快,会使我们的生命充满温暖,使我们的灵魂得到升华。接着,每个人领取一定数额的代币,让成员筹划,有了这笔钱最想要为什么人做些什么,然后讨论分享,并在大集体中推举出最好的规划。最后,领导者升华主题并结束活动。

第五次活动以“莫愁前路无知己”为主题。此次活动的目的是在处理好团队的离别情绪的同时,进一步深化利他品质培养。成员构想“未来的家”“未来的自己”,勇敢构思未来,并给未来的自己写信,写心愿瓶等。然后,5个人围圈而坐,通过之前四次活动的交流与观察,每一位成员依次站在团体中央位置,其他同学轮流说出他的优或者自己欣赏学习他的地方。被称赞的人可以说出这些优点中,哪些是自己之前就知道的,哪些是未察觉的。最后,领导者进行总结,宣布此次团体辅导结束。

2.3 团体辅导后测

对实验组、对照组进行利他量表的后测,并进行前后测对比。

2.4 团体效果评估

采用《团体效果评估问卷》对团体效果进行评估。问卷内容包括评价自己团队中的表现、团体活动的吸引力、团队氛围、团队的配合等。

2.5 提升中生利他行为的建议

首先,树立学生正确的价值观,培养学生利他人格。其次,利用心理健康月,安排体验活动,培养学生的利他行为。再次,可以利用心理课堂,播放与利他行为有关的视频或者图片,小组展开讨论。最后,可以鼓励高中生参加志愿者活动,体验助人的意义^[4]。

3 结语

在高中阶段,应加强对学生的理论教育,立足实践,塑造高中生利他行为^[5]。针对提升高中生的利他行为团体辅导活动相对较少,在未来的团体心理辅导中渗透学生利他品质的培养,对提升其心理健康水平,培养积极的心理品质具有重要意义。

参考文献

- [1] Oda R, Dai M, Niwa M, et al. Self-Report Altruism Scale distinguished by the Recipient (SRAS-DR): validity and reliability[J]. The Japanese Journal Of Psychology, 2013, 84(84): 28-36.
- [2] 易佳. 团体心理辅导在高职心理健康教育中的运用探索[J]. 成才之路, 2020(27): 8-9.
- [3] 张金玲. “团体心理游戏”课堂教学的实践与思考[J]. 中小学心理健康教育, 2021(22): 28-31.
- [4] 王同林. 核心素养视域下高中生亲社会行为的养成[J]. 中学教学政治参考, 2019(36): 38-39.
- [5] 何安明, 戴贤伟. 高中生感恩与亲社会行为状况的实证调查[J]. 中国德育, 2017(10): 34-38.

Innovation and Reform of Physical Education in Colleges and Universities under the Background of Quality Education

Menghua Li

Dalian Minzu University, Dalian, Liaoning, 116600, China

Abstract

In the process of higher education teaching quality education reform, the importance of physical education teaching work is becoming more and more prominent, which can not only improve students' physical quality, but also let students develop the development concept of lifelong sports, which is very important for the future development and growth of students. But based on the current quality education in the education work of higher education implementation, although physical education work has received some attention, and gained great development, but in the actual process of teaching, there are still backward ideas and teaching strength and insufficient investment related problems, so in the paper on the background of quality education school physical education innovation.

Keywords

higher education; quality education; physical education teaching; innovation

素质教育背景下高等院校体育教学的创新改革

李孟华

大连民族大学, 中国·辽宁 大连 116600

摘要

在高等教育教学素质教育改革过程中, 体育教学工作的重要性越发突出, 不仅能够使学生的身体素质得到提升, 而且还可以让学生养成终身体育的发展理念, 对于学生今后的发展与成长是极为重要的。但基于当前高等教育教学工作中的素质教育实施来看, 虽然体育教学工作得到了一定程度重视, 以及获得了长足发展, 但是在实际教学过程中, 仍然存在思想观念落后以及教学力量与投入不足等相关问题, 所以在论文中对素质教育背景下高等学校体育教学工作的创新进行探讨。

关键词

高等教育; 素质教育; 体育教学; 创新

1 引言

在高等院校教育教学工作中, 体育教学工作属于不可或缺的一部分, 不仅是提高现有学生身体素质的主要基础, 同时也是素质教育工作开展中不可或缺的一部分。素质教育能够使学生的全面发展得到实现, 在教学过程中可以体现出不仅注重分数, 同时也注重学生全面发展的教学理念。所以在高等院校体育教学工作中, 基于素质教育背景下实现教学工作的进步与发展, 必须要对过去的教学理念与教学方法进行创新改革, 这也是论文论述的最主要目的。

【课题项目】大连民族大学2021年本科教育教学改革研究与实践项目, 高校开展体育俱乐部制教学模式的构建研究(项目编号: YB2021047)。

【作者简介】李孟华(1984-), 女, 中国辽宁大连人, 硕士, 讲师, 从事体育教育训练研究。

2 素质教育背景下高校体育教学工作现状

2.1 教育理念落后

在当前高校体育教学改革过程中, 虽然基于课程改革与素质教育工作所提出工作要求, 具有了明显改变, 但是有许多高校在教学工作中仅是响应国家号召, 但并未就具体的改革措施进行落实, 也没有将体育教学工作的重视程度提升到素质教育的高度上来。这也就导致在当前高校体育教学工作中, 思想观念仍比较落后, 体育教学工作与当前的社会发展所需严重不符。会产生这一现象, 主要是对现有的高校教学管理工作来讲, 没有深刻认识到在素质教育背景下, 体育教学工作所发挥的重要性, 同时在体育教学工作开展过程当中, 无论是经费投入还是设施设备投入等都没有得到应有的重视, 所以教学工作的开展受到严重影响。还有就是对于教育工作者来讲, 在教学过程中仍然停留在过去大纲教学的阶段, 没有认识到在新时期发展背景下, 打破传统教学理念与教学模式的意义^[1]。

2.2 教学模式单一

在高校体育教学工作中受到过去传统教学工作理念的影响,所以教学模式大多数都比较单一而且枯燥。这种单一性特点与枯燥性特点,在实际教学工作中主要体现就是排球以及篮球等球类教学工作中,应当按照不同类别的球类运动采取不同的教学方式,但是教师在教学过程中,大多数都是采用同样的教学方法,也就是示范训练法,由教师进行示范动作讲解,然后让学生进行反复练习,同时教师从旁进行指正。在这一过程中,大多数教师都没有和学生进行更加深入的沟通与交流,所以学生本身也仅是要进行相关体育运动动作的掌握,而并没有养成终身体育的意识^[2]。

2.3 师资队伍建设落后

在中国当前高校体育教师队伍建设过程中,普遍存在的问题就是师资力量储备较弱,主要体现在以下几个方面。首先第一个方面就是师生比例严重失调,因为各高校在近些年来发展过程中不断扩招,但是教师数量是已经确定的,没有随着学生数量的增长而增加相应的体育教师数量,所以教学需求和数量不能够满足现有的教学工作设计要求,两者之间产生了剧烈冲突。第二个方面就是教师本身的能力不足,因为对于高校以及其他阶段的教育教学工作来讲,体育在多学科当中一直处于弱势地位,所以高校教学管理者对体育教学工作的重视程度不高,所以对于体育教师的人才引进也就不够重视,在教学工作开展中导致体育教师自身的能力较弱也得不到相应的培养^[3]。

3 素质教育背景下高等院校体育教学工作创新措施

3.1 改变教学观念

对于素质教育教学的工作来讲,最主要的就是要实现学生的全面发展,所以在当前的高等院校体育教学工作中,基于素质教育理念,应当全面改变体育教学工作观念,认识到在促进学生实现全面发展过程中,体育教学工作所发挥的作用。同时对于大学体育教学工作来讲,应当以素质教育工作为方针,树立符合当前学生身心发展的教育理念,而对于高校教育学管理者来讲,也应当在教学过程中全面贯彻并落实全面健身以及终身体育的理念,对学生体育教学工作进行全面指导。在教学过程中针对体育教学工作所需的相关经费投入与设施设备投入等应当给予足够的支持。

3.2 教学方法的创新

在高校体育教育教学工作改革过程中,现有的教学方

法应当全面推翻并基于素质教育工作提出要求,推动体教合一教学模式在体育教学工作中的应用^[4]。对于教学教师来讲,应当做到教学工作中与时俱进,对当前新的教学理念与教学方法进行吸收借鉴,不断提高自身的教学工作水平,并打造更加高素质以及高水平的教学课堂,将体育教学在素质教育中的积极影响真正发挥出来。体育教师在教学过程中应当认识到过去是采用教学方法存在的不足,然后在实际教学过程中,结合当前学生的学习特点与学习兴趣,对教学方法进行完善变得更加多元化以及更加具有趣味性。另一方面,则是教师应当在教学过程中真正激发学生的主体性,让学生能够在教学过程中拥有更多选择的空间。

3.3 打造高素质高水平师资队伍

体育教师对于当前高等院校体育教学工作质量的影响是至关重要的,也是体育教学改革工作中的最主要内容,构建一支高素质以及高水平的师资力量队伍对于素质教育所需的体育教育来讲是极为重要的。第一应当构建高校的竞争机制,在当前的大学体育教师队伍当中,有资源分配不均衡问题存在,缺乏优秀的体育教师,普通的体育教师较多。所以应当引入新的竞争机制,让教师之间能够进行良性竞争,不断促进各自的发展,这样才能够使体育教学改革创新能够真正实现。第二就是应当鼓励教师与其他高校教师进行交流,可以让教师进行进修培训,然后提高自身的专业技能,或者是通过现在的互联网资源来开展多元化培训,使教师的教学水平得到真正提升。

4 结语

综上所述,基于当前的高等院校体育教学工作来看,存在的问题还是比较多的,在素质教育背景往下高等院校体育教学工作需要迫切做出改变和创新,这样才能够使学生的全面培养得到真正实现,让学生养成终身体育的理念。

参考文献

- [1] 王凯,范江江.素质教育背景下我国体育课程改革趋势[J].运动,2018(17):88-89.
- [2] 赵欣.素质教育背景下的学校体育教学改革研究[J].中国校外教育,2013(7):148.
- [3] 高明阳.素质教育背景下高职体育教学的创新策略初探[J].当代体育科技,2014(32):60.
- [4] 王正奎.素质教育背景下中职体育教学的改革趋势[J].科教导刊,2014(13):131.

Discussion on the Difficulties and Countermeasures of Wushu Teaching

Xiaoyan Wei

Weihai City Sports School, Weihai, Shandong, 264200, China

Abstract

In Wushu teaching, there are many difficulties and problems, but we should correctly treat all the difficulties and problems, actively come up with solutions, and make corresponding corrections. We should have new innovations and have different educational methods in the face of different students, so as to better achieve excellent teaching results and achieve the corresponding teaching purpose.

Keywords

Wushu teaching; countermeasures; innovative methods

浅谈武术教学的难点与对策

魏晓燕

威海市体育运动学校, 中国·山东威海 264200

摘要

在武术教学中, 存在许许多多的难点与问题, 但是我们应该正确对待所有的难点与问题, 积极想出应对方法, 并且做出相应的改正, 要有新的创新, 面对不同的学生要有不同的教育方法, 这样才能更好地取得优异的教学效果, 达到相应的教学目的。

关键词

武术教学; 对策; 创新方法

1 引言

武术运动是中华民族的传统运动, 在历史的变迁中, 武术又单纯的攻防逐渐发展成为今天的攻防技能可以强身健体, 也可以丰富地展现肢体动作, 是一种非常好的体育项目。在传承的过程中, 也从传统的拜师学艺到现在的普及教学或者兴趣提高培养班或学校等教学场所提供教学。近几年来, 许多学校都尝试开展武术进校园的活动, 让武术更好地融入当代学生的校园生活中, 并且使学生铭记这种传统艺术。但是在教学过程中存在许多的难点, 我们就应找到难点, 想到相应的对策, 并且突破问题, 展开相应的探讨。

2 推进武术教学的意义

2.1 对于社会的意义

体育运动是人类社会规范和文化规范与体育锻炼的有机结合, 对人的身体有着潜移默化的影响。与西方体育注重

规范控制、以独特规则影响人不同, 中国民族体育的代表武术注重人的道德修养, 对具有中国武术伦理的人施加影响。具有良好道德标准的人能够自觉地遵守社会规范。在中国传统文化的影响下, 武术对武术从业者有着很高的伦理道德要求。拳击是以道德为基础的, 道德是第一艺术, “先学道德, 后练武功”把道德放在非常重要的位置。长期的武术可以将道德内化为人们的意识和行为。因此, 武术道德修养的塑造功能一定可以有利于人的健康成长和社会的和谐发展^[1]。

习武者以自强不息精神为动力, 以厚德载物为保障, 以“修身齐家治国平天下”为己任, 文明的习武群体日益表现出高雅的品质。通过中国武术进行修身养性、强身健体, 不仅可以提高人们的生活能力与质量, 还可以帮助人们预防和消除生活中学习、工作、生活压力导致的焦虑, 提高社会适应能力。

2.2 其本身意义

教育是人类为了延续自己总结和积累的文化, 避免任何事都从头做起, 开始不自觉的传承知识和技能, 以及社会

【作者简介】魏晓燕(1976-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 高级教练, 从事武术套路训练研究。

和文化规范的过程。先秦时期,有一种文武兼备的教育理念:六艺。武术之所以可以成为教育手段的原因,是因为武术本身就非常的生动、形象、方便、有效地传承民族文化的功能。因为掌握武功要花很多时间,自然是磨练人心、塑造侠义、修身养性的好方法。武术的意义已经超越了技术动作本身,成为传承文化、练武的手段。中国古代武术实践者以师傅的言行传授,并传承着师徒关系,维持着人际关系。进入现代后,这一模式在现代学校教育中逐渐演变为尊师重教,进而在师生关系中发挥了积极作用。从人类文明进程的角度来看,中国人利用自己的思维方式、民族的性格、行为的准则、价值的取向和审美的情趣,将一种非常残酷的格斗技术演成一种形式非常多样的,且有着很高艺术欣赏价值的技艺,以技术为基础,追求生活最高境界的文明^[1]。

2.3 对于国家的意义

武术文化是整个中国文化的主要部分。武术的体系是完整的。虽然历史上人们关注技术,很少进行理论总结,但其强大的生命力和足够的文化承载力足以反映民族文化的辉煌。在中国文化的大系统中,武术与哲学、宗教、兵法、医学、养生、美学、伦理等其他文化子系统密不可分。武术在长期的文化渗透中获得了丰富的营养,值得为中国人民创造的东方武术。我们不仅要承认武术是一种技术,我们也不应该仅把它看作是增强我们身体的一种手段,更不用说自卫了。这些理解是正确的,它是一种宝贵的文化和教育资源。对武术的理解和理解,也要站在民族的高度,看到它对弘扬民族精神、传承民族文化、增强国家软实力有着深远的意义。

3 武术教学的难点

3.1 从学校方面

从学校方面主要是师资方面的缺少或者教练不具备相应的教学能力进行教学,造成学生对于武术的认解有错误。还有就是学校不重视武术教学,只是为了表面的应付而不是真正想让学生学会此项技能或了解武术文化。还有就是学校对于学生的影响力不够大,开设活动次数较少,只是简单地开设一次或两次活动,并没有长期进行此方面的活动研究或者是展开时间段的武术活动进行学生的教学或者实践活动。造成了学生对于武术活动见解有着不一样的想法,此想法让学生并没有真正意识到武术的重要性,并不了解武术的相关文化,从此也减少了对于武术的兴趣。

3.2 从学生方面

从学生方面来说,主要是学生有着对于武术的排斥心理或者是不想学习此项运动的心理,造成对于学校方面强行

教给学生的教学,有的学生只能选择敷衍了事,或者干脆逃课。我们应该杜绝这种行为出现,这是非常严重的一点。还有就是学校方面对于学生的教学使学生提不起想学的兴趣,让学生兴趣低下,从而造成厌学的情况出现,从而加重学生的逆反心理,包括对于此项运动的逆反心理都是非常严重的。对于武术教学的难点都包含在其中。还有就是本来有想学的学生,但是由于武术动作复杂,对肢体的协调性要求太高,学生非常难掌握,往往是课上学会了,但是课后就不加以练习,所以就造成了一点儿一点儿对武术的学习丧失兴趣,从而出现了放弃学习的情况出现。

4 对于武术教学的改进对策

4.1 教学定位

根据当代学生的特点、师资力量和硬件情况辅助教学。应本着弘扬民族精神追求、宽待、和谐的品德在价值上达到通过增强体质来培养学生的竞争体育精神和坚韧不拔的意志。在手段上要注重简单化、实用化,并且带有娱乐性可以快速见效等方法相结合来对学生进行武术教学。这样可以更好地让学生对于武术的学习有兴趣。

4.2 如何提高教学质量

4.2.1 在师资配备方面

在教练的配备上,可根据现在的状况,采取外聘或者本校教练自己培训的方式来逐步进行过渡使师资变得稳定化。有专项教练,要解决当前学校师资力量不足的问题,提高教学教武术教练的教学水平。一些学校自编的武术动作要求。因地制宜,容易教学,适应本校学生,并且不会给学生造成太大的学习压力。

4.2.2 对学生的实用化与兴趣化

从学术方面有两点就是教学的实用化与兴趣化,实用化主要体现在有利于促进学生自觉练习和教学的推广。要根据本校学生的特点来制定一套,适合本校学生的动作,动作简单易学,并且在后期的训练中容易操练,适合长时间的训练,像一些初级的长拳、简式太极拳都可运用在其中。具体的教学还要有着学习的基础,保证安全,也强身健体,这样将武术与健康相结合来彰显武术的价值。同时也要在教学方面做出自己的突出,在学习兴趣方面,为教学而开设的课程不能太过无聊,要设法让学生提起兴趣,应找一些适合学生心理的课程做起并且在男生女生方面也要做出相应的调节,像有的女生想学习防身术和还有一些男生想学习对练或者散手等来使大多数学生满意,这样可以提高相应的教学效果^[1]。

4.2.3 提高教学的创新

在创新方面,我们要将传统的精神进行保留,然后加强对于教学方法方面的创新,多加进一些现代学生喜欢的东西,要将教学训练呈现多样化,是学生提起学习的兴趣,在学习过后,也有相应的欲望想去练习所学习过的动作,这样才能更好地使学生学习武术。

5 结语

武术教学是对于当代学生学习武术的最好方式。通过课堂来教学就要有着相应的难点,但是我们也要做出相应的对策。我们在教学过程中要加强课堂的反馈,要及时调整教学方案,教师不能一味地采取同样的方法教学,要了解学生

的意见。与此同时,在课后我们还要及时地总结设计经验,不断地提高我们的教学质量。在失败中找到经验教训,从而在下一次教学中可以改正,这样可以更好地使学生学习武术,学习武术精神,学习中华民族的传统文化。

参考文献

- [1] 刘成义.试析如何将武德教育贯穿到中小学武术教学中[J].拳击与格斗,2020(6):42.
- [2] 黄亚彬.浅谈高校武术教学中加强武德教育的意义与对策[J].当代体育科技,2015(7):107-108.
- [3] 沈威,刘欧美.普通高校体育武术俱乐部教学模式的实施难点与对策研究[J].当代体育科技,2019(8):187-188.

(上接第78页)

美太少了,无意的一句赞美,给了他自信,更给他带来了成功。

5 结语

区域游戏的开展使幼儿真正成为了学习的主人,也对我们教师提出了更高的要求,今后的路还很长,前面还有许多问题需要去解决,还有许多困难需要去克服,笔者将边研究边总结,在活动中更好地激发孩子的探究欲望,发展孩子的探究能力。

参考文献

- [1] 张雪珏.在区域活动中有效培养幼儿的探索能力[J].作文成功之路(中旬),2016(1):13.
- [2] 焦婷.在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力[J].学前教育研究,2006(3):59.
- [3] 邢宇.在区域活动中幼儿自主性探索能力培养的研究[J].课程教育研究,2015(8):11-12.

Reflection on Strengthening Cultural Confidence and Improving Cultural Soft Power in the New Era

Zixuan Shang Yuyuan Cheng Xin Wang

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

Culture is a very important content for a country and a nation. If a strong culture is a strong nation. Without a high degree of cultural confidence, there is no cultural prosperity, let alone realize the great rejuvenation of the Chinese nation. Therefore, this paper for the new era to firm cultural confidence to improve cultural soft power for in-depth analysis and discussion, for readers' reference.

Keywords

new era; firm cultural confidence; improve cultural soft power

新时代坚定文化自信提高文化软实力的思考

尚子轩 程玉媛 王鑫

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

对一个国家和一个民族来说文化是一项极其重要的内容,文化强则民族强。如果没有高度的文化自信,就没有文化的繁荣兴盛,更无法实现中华民族的伟大复兴。因此,论文针对新时代坚定文化自信提高文化软实力进行深入分析和探讨,供读者参考。

关键词

新时代; 坚定文化自信; 提高文化软实力

1 引言

在当前新时代中国特色社会主义思想当中,文化自信有着极其重要的作用和意义。在中国十九大报告当中,习近平总书记提出,要坚定文化自信,推动社会主义的发展。所谓文化软实力,指的就是要充分发挥出文化的力量,通过文化来不断提高自身,并且影响他人。而且习近平总书记也曾强调,提高国家文化软实力与中华民族伟大复兴中国梦有着极其重要的联系。坚定文化自信和提高文化软实力,分别从内在和外在两方面促进中国文化的发展和兴盛。

2 新时代文化自信

所谓文化自信指的就是对文化的一种信念和信心,是一个国家和一个民族对自己民族理想的认可,对传统文化价

【课题项目】2018年度湖南省教育厅科学研究项目“依托于高校公共艺术课程的习近平新时代文化自信教育模式研究”研究成果(项目编号:18C1610)。

【作者简介】尚子轩(1986-),女,硕士,讲师,从事艺术教育和大学生思想政治教育研究。

值的肯定,也是对民族文化生命力和民族发展的信心。当前中国特色社会主义建设逐渐步入新时代,在当前时代,中国文化自信来源于5000年的传统优秀文化^[1]。中国的社会主义先进文化、革命文化和传统的优秀文化共同为中国文化自信提供了坚定的力量。文化自信也逐渐成为当前中国发展过程当中最基本和最强大的力量。中国共产党带领中国人民取得战争的胜利,使中国人民逐渐从站起来到富起来,再从富起来到强大起来,这些都离不开中国的文化自信。

每个国家和民族的文化都在不断发生变化,任何一个民族的文化都存在曾经、现在和未来。而中华民族优秀的传统文化自然也不例外,传统文化是先辈们传承和保留下来的珍贵精神财富,也是5000年来人们智慧的结晶^[2]。经过数千年的发展和积淀,使中国拥有了非常灿烂的文化,这也是当前时期中国坚定文化自信的底蕴。中国优秀传统文化是当前中华文化自信的基础和源头,同时也是构成中国文化自信的主体命脉。文化自信首先需要正确理解和对待自己的文化,也就是说要对自己民族和国家的优秀传统文化保持应有的自豪和态度,对于中国文化的发展前景有着坚定而执着的信心。优秀的传统文化是整个民族发展的基础,中国古代有伟大的四大发明:火药、指南针、造纸术和印刷术,这些都能

够有效提高中国的文化自信。除此之外,新时代的文化自信同时也是对革命文化的自信,中国共产党运用马克思主义理论为指导,带领中国人民无数次抵御其他国家的侵略,能够充分体现出中国的革命精神和革命现实,也体现出了革命精神的独特文化形态^[3]。而革命文化当中主要包括共产主义的精神形态和社会主义的精神形态等,充分突出中国共产党的价值观、人生观和世界观,也能够充分反映出中国领导人和军队的革命风范。传统文化与革命文化一脉相承,同时与精神文明内涵也存在一定的相通之处,集人民性、时代性和科学性为一体。积极进取、乐观向上、实事求是、不怕困难、敢于牺牲等都是革命文化的重要特点。

3 文化自信与文化软实力之间的联系

首先,文化自信能够推动文化软实力的提升。想要进一步使中国文化软实力得到有效提升,就必须要加强中国文化自信^[4]。加强文化自信能够使文化盲目自大和妄自尊薄两个极端倾向得到有效缓解。想要坚持文化自信就必须要对中国民族文化有深刻的了解和认识,同时还需要对外来文化有一定的掌握。文化自信需要对当前中国民族文化有清醒的认识,才能够理解文化的重要性,也只有这样才能够更好地把控当前中国文化发展的现状,更好地解决当前所面临的问题,通过提高文化软实力,也能够使中国文化自信得到进一步提升。同时文化自信也是文化软实力建设当中的一项重要内容。

想要有效提高中国文化软实力,需要中国广大人民群众和决策者对文化软实力有明确的认识,了解文化软实力,对于提升中国综合实力的重要性。当今全球一体化发展迅速,国家和民族文化的重要性也在不断凸显。因此,中国文化需要不断发展,不断提高国家的文化软实力,只有这样才能有效提高国家的凝聚力和吸引力,增强中国的国际影响力。除此之外,文化软实力的提升也能够有效增强文化自信。对于中国的民族文化和外来的思想文化,需要适当采用辩证的思维进行分析和理解,只有这样才能使中国传统文化更好地适应当前社会的发展,使传统文化与现代文明更好的融合,运用取其精华去其糟粕的方法是传统文化的民族性和时代性得到更好的体现。通过对外来文化的分析和了解,能够不断吸取他国的优秀文化成果,使中国文化得到更好的提升^[5]。当前人们需要了解民族文化在国家发展过程中的重要性,在文化自信和文化自觉得到显著提升的同时,也要做好文化安全本身的维护,这些都能够使中国文化软实力得到有效提升。对于中国民族文化当中存在的缺点和不足需要及时发现和弥补,只有这样才能使民族文化得到不断的发展。文化是一个国家和民族创造力和凝聚力的根本来源,也是综合国力的重要组成部分。民族文化能够使人们的日常生活和精神生活逐渐丰富多彩,也能够不断提高人民群众的自尊心、自信心、自觉性和综合文化素质。提高中国文化软实力,

是当前中国共产党和国家的一项重要战略任务。

4 如何坚定文化自信提高文化软实力

4.1 坚定中华优秀传统文化自信

中国传统文化博大精深、源远流长,其中有很多值得我们弘扬和传承的精华。但是由于当前时代的发展,中国传统文化也存在一定的局限性,其中包含很多的消极因素,有些自身的缺点和不足,也有很多与当前时代发展相违背之处。因此,在面对传统文化时,我们要做到取精华去糟粕。习近平总书记在讲话当中一直用优秀二字来形容中华优秀传统文化,他认为我们需要实现中华文化的创新性发展和创造性转化^[6]。想要做到这两点,首先需要清楚的分何为精华,何为糟粕,只有这样才能将传统文化与当前时代更好的融合,才能够更好地推动当前社会主义文化的发展和建设,提出更多的新理念和观点。中华优秀传统文化有着几千年的历史,能够传承至今,说明其自身承载着中华民族的精神追求,有着极其强大的生命力。一种文化想要代表整个时代的风貌,具有一定的时代特色,就需要不断激发时代活力。想要是传统文化,在当前社会主义市场经济当中释放出新的生机和活力,就需要将传统文化作为中华民族的基础教育和启蒙教育,并且贯穿国民教育始终,加强中华民族对传统文化的了解和认识,还可以将优秀的传统文化与当前人们的日常生活相联系,让人们逐渐感受到传统文化的魅力。

4.2 坚持中国特色社会主义文化发展道路

马克思主义思想是中国特色社会主义文化发展道路的重要内容,因此需要始终坚持马克思主义指导思想。1917年的十月革命为中国带来了马克思主义,此时中国正在进行新文化运动,正是中国人对自身文化轻视、否定和怀疑的重要时期,而十月革命的胜利,让中华民族看到了革命的希望,也让中华民族看到了中华文化和中国思想的希望,所以马克思主义指导思想是中国传统文化发展的根本,只有坚定不移地坚持马克思主义指导思想,才能够使中国传统文化不断发展和进步。在1940年,毛泽东提出了新民主主义文化,后来毛泽东还提出了百花齐放百家争鸣的文化方针,邓小平认为,我们不仅要建设高度的物质文明,同时也需要建设高度的精神文明。从传统的民族科学,大众文化到百花齐放,百家争鸣方针,再到社会主义精神文明,到中华文化的创新和发展,中国各个时代的共产党领导集体都在不断对中国特色社会主义文化进行改革和创新,不仅做到了与时俱进,同时也做到了推陈出新,不断促进中国文化的发展和进步^[7]。

5 结语

总体而言,中华民族想要实现伟大复兴的中国梦,就需要加强对文化自信和文化软实力的重视。只有坚定文化自

(下转第98页)

Influence of POA Output-oriented Teaching Method on the English Independent Learning Attitude

Jia Li

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330103

Abstract

The paper aims to study whether the POA output-oriented teaching method improves college students' English learning attitude and in what aspects. The research results show that the POA teaching method does improve college students' English learning attitude, especially for the students in middle-level English proficiency, specific change in class preview, classroom participation, independent learning and attitude towards English class.

Keywords

POA output-oriented method; college students' English; independent learning attitude

POA 产出导向教学法对大学生英语自主学习态度的影响

李佳

豫章师范学院, 中国·江西南昌 330103

摘要

论文旨在研究POA产出导向教学法是否对大学生英语自主学习态度有所改善, 具体表现在哪些方面。研究结果显示POA教学法的确对大学生英语自主学习态度有所改善, 尤其对英语水平中上的学生, 具体表现在课前预习、课堂参与、课后自主学习及对英语课的态度。

关键词

POA产出导向法; 大学生英语; 自主学习态度

1 引言

21世纪新一轮大学英语教学改革以来, 一系列教材、教学评估方法及《教学要求》相应出台, 它们都围绕着一个主题, 即培养学生的自主学习 (autonomous learning) 能力和语言实际运用能力 (practicalabilities)^[1]。自主学习是指学习者自己主宰自己的学习, 强调自我调节、自我监测的一种定向反馈循环过程, 是学习者终身学习和毕生发展的基础, 是时代发展的要求。自从 Henri Holec 在 1981 年提出自主学习概念后, 学者对自主学习的研究日趋热烈。基于人文主义教学法 (HLA) 和建构主义学习理论 (Constructivism Learning Theory) 的自主学习, 被认为是由学习态度 (动机)、学习能力和学习环境三个维度构成^[2]。

自主学习态度指学习者在自主学习中稳定的心理状态, 包含三方面: 第一, 认知层面, 指对学习对象的认识和理解; 第二, 情绪层面, 指学习者对所学对象抱有的积极或消极的情感; 第三, 动机层面, 指学习者是否主动并付出实际行动

进行学习。研究表明与其他科目比较, 英语学科最依赖学习者学习态度, 英语学习效果的好坏与学习态度关系最紧密; 积极的情感因素 (态度、动机) 会直接影响学习者的学习行为以及学习效果^[2]。自主学习概念提出后, 众多中国及其他国家学习者从各个维度对自主学习能力, 影响因素以及评价量表等进行了大量研究, 然而, 作为自主学习当中重要组成部分——学习态度的相关研究很少。

同时, 自主学习是一种以学生作为主体的现代化学习方式, 强调由学生自己进行学习内容和方式方法的支配。传统的以教师为主体“满堂灌”的课堂教学方式, 让学生已经习惯于一种被动的学习方式, 缺乏学习所必需的自主学习行为和积极的学习的态度, 学生的自主学习能力相当薄弱。因此, 以当今信息技术为基础, 一些把传统教学模式转变学生自主学习模式的教学方法应运而生。其中, 2015年由文秋芳教授提出的“POA (Production-oriented approach) 产出导向法”主张以学生为主体, 教师为主导, 通过网络平台课前线上知识输入, 运用驱动任务激发学生的探究欲望, 培养学生自主学习及独立思考能力, 设计促成活动通过线上的输入, 在线下完成多个子目标的输出, 最终完成输出总目标, 它既以输出为起点, 驱动学生学习热情, 又以输出为目标,

【作者简介】李佳 (1989-), 女, 中国江西南丰人, 硕士, 助教/教师, 从事实验心理语言学研究。

学以致用,从而提升学生英语产出能力。“POA产出导向法”教学理念与自主学习的概念相契合,POA教学理念的实施离不开学生的自主学习。因此本研究想探讨与传统教学相比,“产出导向法”教学方式是否对大学生英语自主学习态度有所改善,具体表现在哪些方面。

2 研究内容

2.1 研究问题

本研究拟解决以下两个问题:

①与传统教学相比,POA产出导向教学法是否改善大学生英语自主学习态度;

②如果大学生英语自主学习态度有所改善,具体表现在哪些方面。

2.2 研究对象

本研究于2020—2021学年第二学期实施,笔者担任《大学英语》课程非英语专业文化班教师,2020级数学教育1班共60名学生参与本项实验。实验周期为18周,前9周为控制周采用传统教学模式,后9周为实验周采用POA产出导向教学方式。使用教材为第六版《实用英语》综合教程1,选出4个单元为教学单元,利用QQ、微信、微博、邮箱为互动平台。

2.3 研究过程

前8周采用传统教学法,课上主要为教师授课模式,学生偶尔参与,课前预习课后完成习题,8周结束后要求学生完成第一次问卷调查;后8周采用POA产出导向教学法,课前在线上给学生输入学习视频或参考资料并设定任务,如

阅读并理解文章、记忆单词、挑出重难点,由学生线下进行自我输入及学习,课上由学生自己输出学习成果,教师作为课堂的监督者实时查缺补漏,根据不同单元主题让学生在课堂进行话题讨论或者角色扮演,并通过学生互评或师生互评的交叉评价方式敦促学生自主学习。8周课程结束要求学生完成第二次问卷调查。

2.4 研究方法

论文采用问卷调查的定量研究方法,通过前8周和后8周两次问卷调查数据对比看POA产出导向法是否对大学生英语自主学习态度有改善,具体表现在哪些方面。

3 数据收集

如表1所示,第一次数据收集也就是传统教学8周后,有33%的学生表示会较多或经常提前完成教师布置的预习任务,而POA产出导向法教学8周后有65%的学生表示会完成预习任务;传统教学后27%的学生表示会主动参与课堂教学活动,POA产出导向法后40%学生表示会主动参与课堂教学活动;传统教学后30%学生表示课后会自主学习英语,POA产出导向法教学后50%的学生表示会课后主动学习英语;传统教学法后30%的学生表示喜欢英语课,POA产出导向法教学后53%表示喜欢英语课(所有百分数采用 \geq 基本符合的人数占比)。

考虑到项目2、3、4第一次数据收集和第二次百分比差别不太大,笔者考虑学生英语基础,基础太差的学生可能教学方法的改变不会起太大的作用,于是作者把基础中上同学的数据挑出重新整理,全班60名学生有35名学生高考成绩在 ≥ 85 分,把这类学生作为基础中上,数据收集如表2所示。

表1 第一次数据收集表

	传统教学法				POA产出导向法			
	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合
会完成教师布置的预习任务	10	10	11	29	14	25	14	7
会主动参与课堂活动	6	10	14	30	8	16	20	16
课后会自主学习英语	8	10	20	22	13	17	14	16
喜欢英语课	6	12	18	24	10	24	16	10

注:表中数字为人数。

表2 第二次数据收集表

	传统教学法				POA产出导向法			
	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合
会主动参与课堂活动	6	7	8	9	8	11	9	7
课后会自主学习英语	8	8	12	7	12	13	8	2
喜欢英语课	6	12	9	8	10	20	4	1

注:表中数字为人数。

如表2所示,传统教学法后37%的中上水平学生(≥基本符合的人数占比)表示会主动参与课堂活动,POA产出导向法后54%的学生表示会主动参与;传统教学法后46%的学生表示课后会自主学习英语,POA产出导向法后71%的学生表示会自主学习;传统教学法后51%的学生表示喜欢英语课,POA产出导向法后85%的中上水平学生表示喜欢英语课。

4 结果讨论

如表1所示,在提前完成预习方面,POA教学法后学生占比从33%提到65%,几乎翻倍,这跟我们POA产出导向教学法密切相关,因为POA要求在课前通过网络平台课前线上知识输入,运用驱动任务激发学生的探究欲望,教师会提前布置一些自学小任务,培养学生自主学习及独立思考能力,这样学生在课堂在线下完成多个子目标的输出,这是以学生为主体的课堂,大部分大学生会因为课堂压力会提前完成预习任务。在第二项课堂参与部分两个表格都显示POA教学法后占比提升一些,但不显著,尤其整体学生主动参与人数不高,笔者认为这跟学生性格和英语学习焦虑相关,中国学生大多比较腼腆不太敢于自课堂表现,尤其非英语专业还存在英语学习焦虑,不敢开口。第三第四项POA教学法后≥基本符合的人数有所增加,在表2(英语基础中

上学生)当中尤其明显,这说明POA教学法对有一定英语基础的学生效果尤其明显,学生课后自主学习频率增加,也更加喜爱POA产出导向教学法的课堂,学生整体英语自主学习态度得到改善。

5 结语

POA产出导向法对大学生英语自主学习态度有所改善,尤其是在课前驱动任务时,能驱动学生课前输入,课堂参与度也更好,尤其课后自主学习态度改善,因为在课堂输出环节创造“学习饥饿感”,让学生更有热情自主学习。当然,教师如何把控POA教学法的实施非常重要,如何设计课前驱动任务,如何在学生产出过程中给予合适的评价同样非常重要,这都需要教师在不断学习中成长。

参考文献

(上接第95页)

信,提高文化软实力,才能够使中华文化迎来新的辉煌,才能够不断促进中国文化的发展和进步。

参考文献

- [1] 王资博.生态文化自信与新时代中国绿色发展软实力的提升[J].中共南宁市委党校学报,2020,22(5):1-5.
- [2] 陈奕文.主体性视角下新时代大学生文化自信的培育路径[J].现代职业教育,2021(20):174-175.
- [3] 黄国辅,郭巧云.新时代文化自信的意识形态逻辑研究——学习习近平总书记关于文化自信的重要论述[J].湖北行政学院学

- [1] 方晓玲.翻转课堂模式下大学英语自主学习态度和行为研究[J].海外英语,2016(3):1009-5039.
- [2] 刘艳娇.浅析情感因素对外语学习的影响[J].成功:中下,2010(5):126-127.
- [3] 文秋芳.构建产出导向法理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):548.

报,2020(5):20-26.

- [4] 杨柳青,王建新.新时代中国特色社会主义文化自信的价值要义[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,46(6):65-70.
- [5] 刘小华.新时代文化自信视域下高校思想政治教育创新论析[J].黑龙江高教研究,2020,38(12):118-121.
- [6] 马冬虹,赵旭.新时代坚定文化自信的理论支撑、实践价值及实践路径[J].学术交流,2019(11):102-107.
- [7] 邹宇.新时代道教发展基于加强文化自信的重要价值与实现途径[J].攀枝花学院学报,2020,37(3):96-101.

Research on Problems and Countermeasures in *Software Engineering* Course Teaching

Dongfeng Yang

School of Mathematics and Computer Science, Yan'an University, yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

Software Engineering is a basic core course for software engineering major in colleges and universities, It is also a course that combines "virtual" (abstractness of software products, development ideas and methods) with "real" (concreteness of engineering problems and solutions). Through the learning of software engineering methods, technologies, principles, tools and the basic process of software development, students can be cultivated with good teamwork ability and practical ability, and their ability to solve complex engineering problems in the software field and develop high-quality software products can be improved. Aiming at the problems existing in software engineering course teaching in the university, this paper puts forward the concrete ways and methods to solve the problems.

Keywords

software engineering; problem; countermeasures to explore

《软件工程》课程教学中存在的问题及对策探究

杨东风

延安大学数学与计算机科学学院, 中国·陕西 延安 716000

摘要

《软件工程》课程是高校软件工程专业的一门专业基础核心课程,它也是一门“虚”(软件产品、开发思想、方法的抽象性)与“实”(工程问题以及问题的解决方法的具体性)相结合的课程,通过对软件工程的方法、技术、原理、工具以及开发软件的基本过程的学习,从而培养学生较好的团队合作能力和实践能力,提升学生解决软件领域复杂工程问题以及开发高质量软件产品的能力。论文针对该校目前软件工程课程教学中存在诸多问题,提出了解决问题的具体途径和方法。

关键词

软件工程; 问题; 对策探究

1 引言

随着计算机通信技术的飞速发展以及网络时代的不断向前推进, 各行各业的生产方式正逐步趋向智能化、自动化和网络化, 软件在各个领域的应用越来越广泛^[1]。大规模的软件开发能否成功, 一个重要的影响因素是计算机软件开发人员是否具备有较高的工程能力。因此, 更多具有丰富经验的创新型专业软件开发人才的培养就成为高校人才培养的重中之重。

【基金项目】陕西省教育厅教改项目: 地方高校利用网络优质资源提升本科教学质量的探索与实践(项目编号: 15BY58); 延安大学横向项目: 收银管理子系统设计与开发(项目编号: YDYDF20180814)。

【作者简介】杨东风(1973-), 男, 中国陕西咸阳人, 硕士, 副教授, 从事数据挖掘、软件工程研究。

就其他国家研究来看, 如德国的教育主张“以行动导向”教学法^[2], 其中项目教学是通过模拟企业真实的工作环境, 让学生亲身参与到工作过程之中, 学习并掌握工作过程中相关的知识和技能, 在工作过程中学会从全局出发分析问题、解决问题, 团结合作, 从而获得相应工作岗位的工作能力^[3]。项目教学的特点是把整个系统分解为若干个具体的项目, 每个项目划分为若干个实际的任务, 突出“以学生为主体”^[4]作用, 主动搜索相关知识和技能、协同完成一个个任务, 继而完成项目的能力; 而美国硅谷软件工程教育主张“理论+实战+实践”三级强化教学模式。递进式地加强学生的专业知识与技能。

在中国, 大学阶段, 该类人才的培养依赖于多门计算机相关课程的理论与实践知识, 其中, 软件工程课程就是其中最为核心的一门课程, 通过学习该课程可以提高学生综合运用所学知识解决复杂软件工程实际问题的能力, 对学生科研能力、工程能力以及创新能力的培养都具有重要作用^[5]。《软件工程》的理论性和实践性都很强, 传统教学方以教师

“教”为中心,实践环节比较薄弱,学生基本上是按照教师规定的课程内容来“照猫画虎”式地被动套用知识点,动手能力较差。软件工程学科最大的特点是来自实践又运用于实践^[6],大型系统成功的开发实践经验本身就可以上升、总结成为软件工程的方法。

2 该校《软件工程》课程教学现状

就该校在该门课程的实践教学而言,教师往往缺乏实际项目经验、知识储备不足,而且比较陈旧,因此课堂上大多是照本宣科、满堂灌,没有充分发挥学生学习的主动性、创新性,仅注重了理论知识的学习,而忽视了实践的重要,没有有实际应用价值的开发案例驱动教学,实践课程难以深入,导致实践教学环节薄弱,学生学习的积极性不足,实际开发能力弱,没有真正体现“工程”的内涵,虽说培养的学生虽然具备了一定的计算机应用能力,但却有极少有人具备开发软件的能力。目前,从校软件工程专业的实际情况看,本门课程教学中存在如下几方面的问题。

2.1 教师经验欠缺,项目知识储备不足

由于任课教师平时本身就没有做过多少项目,也没有参与过正规的项目训练,因此在实际教学中,一方面项目实践的知识储备不足,另一方面也缺乏相关的项目实践经验,因此在教学环节中的案例分析方面一般是避重就轻,不敢多讲、不敢展开讲,故而导致实际的教学效果不理想。

2.2 重理论轻实践,致使学生实践动手能力弱

上课教师的传统理念认为,这门课程主要是讲方法、技术、工具,而软件的实现是计算机语言课程的任务,所以课堂教学多以理论课为主,大部分学生往往能够熟练地掌握理论知识和方法,但是因为缺乏实践的经验,却很少能将理论与方法运用到现实中解决实际问题。这种教学模式带来的直接弊端是,学生毕业后因为缺乏实践经验,需要在专门的培训机构进行培训才能上岗^[7]。通常要经历一段较长时间的培养,才有可能成为一名具备有工程能力的软件开发人员,这会直接影响到专业本科生的市场竞争力。

2.3 案例零散,缺乏统一

教师在教学中虽然采用了项目案例驱动式教学方法,但实际运用中每章或不同知识点所使用的案例都有所不同,比较零散(如在讲解可行性分析时,案例为“图书管理系统”;在讲解需求分析时,案例又变为“资产管理系统”等),缺乏一个统一案例,加之不同项目间的重叠也加重了学生的负担,而引入过多不同的项目,致使学生在不同项目间频繁切换,思维容易混乱。

2.4 案例缺乏全局性

部分教师在教学中采用的工程项目案例往往不能从软件工程的全局角度出发,只考虑教师本人的授课情况,学生整体把握软件工程知识体系和工程项目能力欠缺,所以很难

深入地从软件工程全局角度把握项目的完整性。

2.5 案例陈旧

教材中的案例大多是一些诸如“教材管理”、“成绩管理”等基于结构化方法的系统,所涉及的方法、技术、工具相对较陈旧,缺乏新意,学生接触不到前沿的项目和技术,不易得到充分的实践体验和锻炼。

2.6 实践环境缺乏持续性

软件工程实践活动所需的项目案例需要具备综合性和自然性等要求,而以往的项目案例真实感较差,学生无法在分析、设计和开发中学习和感受到真正的工程体验。同时,由于工程性实践需要一个持续过程,而现有的实验环境大多只能维持短期实验。为了维系持续实践活动,学生每次实验前必须花大量时间搭建前次实验完成后的实验环境。

2.7 实践业绩考核难

在实际的实践课程中,往往采取分组实践的方式,因此实践成果是团队成员共同的结果,如何考核个人与团队的实践业绩也是一个难点。

3 所采取的对策

面对本课程存在的问题,能够具体解决这些问题的有效途径应该是在软件工程这门课程的教学模式上进行积极探索,以便充分调动学生的学习积极性,最大限度地提高学生的实践开发能力。具体来讲,我们采取了以下几种措施。

3.1 优化理论教学,探索“精讲+讨论+在线学习”的理论教学模式

采用项目案例教学并不意味着对传统教学方法的全盘否定,而是对传统教学法的扩充。《软件工程》课程的基础理论多,而且比较抽象,但这些理论却是指导实践应用的法宝,对于原理和方法的阐述需要通过课堂讲授进行,所以首先需要进一步优化理论教学。

为此,结合软件工程学科的最新发展方向,精心设计和规划教学大纲,并且对教学内容进行合理梳理,对每章节的重要理论知识点采用传统的教学方式方法进行精讲;对于每章中的实践案例进行分组讨论、分析、总结的学习模式;对于每章中需要深入的知识进行课外拓展,采用在线学习模式进行更加深入地学习。具体措施是从现实问题的定义开始,到分析、设计、实现、测试整个过程,使用一个统一的案例为驱动进行讲解,从而避免零散案例的不连续性弊端;同时,理论讲解不再是完全依据教材一板一眼进行,而是把每章的重点内容提炼成一个个碎片知识点进行精讲,对于学生集中存在的理论及实践方面的问题,采取分组讨论、分析、总结的模式解决,对于需要进一步拓展的知识内容,鼓励和积极引导引导学生利用学校购买的优质学习资源通过在线学习的模式解决。

3.2 在线教学资源整合

参照软件工程专业创新能力培养方案,收集、整理、录制相关课程碎片知识点视频、制作课件、讨论题目、测试题目等资源;同时,借助学校搭建的网络学习平台来承载本课程的学习资源,以便学生在线学习。

3.3 以小组为单位,探索基于统一项目案例驱动的实践教学方法

在实践教学中,以统一案例(从问题提出、可行性分析、需求分析、概要设计、详细设计到编码、测试、交付维护整个过程围绕一个案例进行)为驱动,以小组为单位进行工程实践。任课教师为每个小组规定一个具有一定实际意义且较为前沿的研究案例,小组人员进行合理的分工,各司其职,共同协作。在整个实践中,该小组对于所有的知识点的学习和实践都围绕同一研究案例进行,包括分析、设计、实现、测试均都围绕一个案例实施。并在实践中不断进行分析、改进、总结,最终探索一种基于统一项目案例驱动的实践教学方法。

3.4 实施实践课程讲评机制

以往的实践课程就是让学生对理论课堂的知识进行验证,或者是完成相关文档的书写,至于文档的质量怎么样?分析及设计文档中建立的模型规范不规范?问题分析的全面与否?合理与否?学生全然不知,这样不利于学生对自己学习结果的认知。为此,我们实施了实践课程结果讲评机制。每次实践课程结束,都会从每个小组提交的实践结果(报告、模型、代码)中抽取具有代表性的几份结果在实验课堂进行讲评,让学生能够清晰地感觉到自己所取得的成就感的同时也认识到自己存在的问题和不足,从而加以改正,得到真正的收获。

3.5 多角度、分阶段考核,探索更加科学、合理的过程考核机制

将学生的学习过程分配于软件开发的各个阶段,在每个阶段的学习中,从学生运用软件工程的原理、方法、技术、标准和规范等角度进行软件开发的综合能力、软件项目的管理能力进行考核,特别是对小组成员基础技能、团队协作、人际交流、项目规划几个方面能力的考核,改变传统单靠死记硬背的笔试考核方法,转而重视对知识的理解和运用,以充分调动学生学习的主动性和提高学生的学习兴趣。具体措施是:第一,注重课堂讨论。针对一定的问题,鼓励学生积极参与分析、讨论、总结,并按个人的具体表现计入相应分值;第二,注重在线学习过程。跟踪统计学生在线学习的时间、在线提问等给学生一定分值;第三,注重学生文档书写水平。根据各自小组分配的题目及文档要求,组内成员要围绕这个统一案例进行规划、讨论、协作,并按要求完成各阶段文档的书写任务,根据完成情况计入相应分值;第四,注重学生实践能力。通过学生在软件开发每个阶段对所应用的技术、方法、工具的科学性、合理性、熟练程度及最终实现

的系统情况给予相应的分值。这样,考核不再是以考试分数来单一地衡量学生的水平及对该课程的掌握情况。而注重过程考核,更加科学、合理。

4 实践效果分析

4.1 目标达成度对比分析

通过两届学生的具体实践,学生主动参与学习的积极性有所提高,学习的效果提升比较明显。图1是2018级学生学习目标个体达成度分布图,图2是2019级同学学习目标个体达成度分布图,由图可以看出,2019级学生的个体达成度显然有所提高。

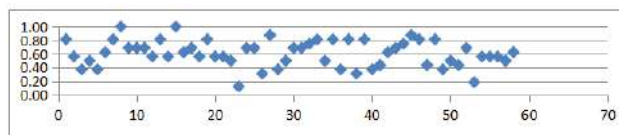


图1 2018级学生学习目标个体达成度分布图

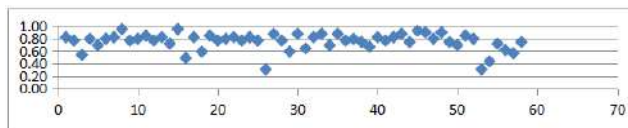


图2 2019级学生目标个体达成度分布图

从2019级学生目标达成度评价结果显示,课程目标1、2、3、4达成值均达到0.73,课程教学基本达成了预期目标。2019级学生课程目标达成度平均比2018级学生高出1.5个百分点,提升省较为明显。

4.2 自评结果分析

面向2019级软件工程专业同学发放自评问卷58份,回收58份。通过问卷数据统计来看,学生对4个课程目标的自评结果显示,目标1和目标3圆满达成,达到100%,目标2、4有2%的学生自评反馈掌握较差,自评结果与定量分析评价结果基本保持一致。但是从目标2、目标3、目标4三个目标的情况看,有近20%的同学认为自己对这部分知识的掌握不够理想,说明学生通过该课程的学习对该部分学习成果的获得感还不是太高,主要还是认为在运用软件工程的方法、技术、工具分析、设计及解决软件工程领域较复杂工程问题的能力不足。

4.3 存在的问题分析

从以上结果看,通过教学措施的改进,绝大部分学生对软件工程的原理、概念、原理较熟悉;解决实际问题的思路已经比较清晰,学生运用软件工程的方法、工具来分析软件工程领域较复杂工程问题上的能力有所提高。但依然存在以下问题:

课堂互动相对较少,实践环节存在不足,学生课堂的参与度不够,学生主动学习的积极性、能动性还没有完全调

(下转第104页)

The Teaching Current Situation and Countermeasures of Classical Chinese Poetry in Foreign Chinese

Jingxuan Gao

International College of Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

Effectively improve the attention to the teaching of classical Chinese poetry in the foreign Chinese, on the one hand, help to promote the further development of Chinese in the current international education system, on the other hand, it can also broaden the scope of the external dissemination of Chinese culture, so as to improve the voice of the Chinese traditional culture in the international cultural exchange and dance. The paper focuses on summarizing the positive incentive of classical Chinese poetry in the teaching of Chinese abroad, and analyzes it through the three perspectives of textbook content, teaching method and curriculum planning, aiming to provide some reference for promoting the improvement of the comprehensive Chinese quality of international students and strengthening the teaching results of Chinese abroad.

Keywords

classical Chinese poetry; Chinese as a foreign language; teaching current situation

中国古典诗词在对外汉语中的教学现状及对策探究

高婧璇

沈阳建筑大学国际学院, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

切实提高针对中国古典诗词在对外汉语中教学的重视,一方面有助于推动汉语在当前国际教育体系进一步的发展,另一方面也可以拓宽中国文化对外传播的范围,以此提高中国传统文化在国际文化交流舞台上的话语权。论文侧重于总结当前中国古典诗词在对外汉语教学中的正向激励,通过课本内容、授课方式以及课程规划三个角度展开分析,旨在为促进留学生汉语综合素养的提升和强化对外汉语授课成果提供一些参考。

关键词

中国古典诗词; 对外汉语; 教学现状

1 引言

随着经济全球化进程的不断加快,中国综合国力的稳步提升,国内教育体系中有关汉语方面的授课内容已经逐渐在世界范围内广泛传播。其中对外汉语教育,简单来说就是针对自身母语不是汉语的国外学生开展一系列汉语教学活动,作为对外汉语教育中颇为关键的中国古典诗词,正处于当前对外汉语教育授课内容的核心地位,是提升口语及写作水平,了解中国文化的有效途径。将中国古典诗词结合到对外汉语教育,可促进其他国家学生汉语水平的提升,扩大中国传统文化的影响力。

2 对外汉语教学引入中国古典诗词教学的意义

中国开展对于汉语教育工程的初衷,一方面在于对外

传播中国独有的汉语语言,另一方面也在于从中传递中国独特的传统文化,加强中国文化软实力建设。中国古典诗词所蕴含的中国传统文化,呈现了中国人的思维方式、传统美德以及语言魅力,进行对外汉语教育过程中,融入中国古典诗词,能够在大力发展中国对外教育事业长远发展的基础上,进一步向世人彰显中国独具魅力的传统文化,其意义不言而喻。中国诗词包括语调、词汇及语法等运用上呈现出的要素,都有助于推动汉语的传播,其多样性的知识点能够成为其他国家学生了解汉语的重要抓手。借助对中国诗词的学习,其他国家学生可以在深入了解发音方式的基础上,掌握更多的词汇,熟练汉语的交流方式,直观学习中国特色传统文化^[1]。

3 对外汉语课堂进行中国古典诗词教学的问题

3.1 缺乏统一的授课教材

在推动中国古典诗词融入对外汉语教育的过程中不难发现,作为核心的授课内容,却在市面上难以找到具有权威

【作者简介】高婧璇(1988-),女,中国吉林长春人,硕士,助教,从事对外汉语研究。

性的课本,现在市场上流通的部分教材其内容质量也是鱼龙混杂,具体到教材中针对古典诗词的筛选、分析的层次以及相应的文章背景简介都较为落后,基本上涉及的内容都难以体现古典诗词丰富的内涵,更谈不上从中彰显中国传统文化及传统美德,同时其文字内容粗浅,配备的解释也存在缺漏,排版布局也难以顺应当前学生的学习习惯,导致学生对于诗词热情不高,从而阻碍了当前对外教育的进展。

3.2 缺乏科学的课程设置

以往针对古典诗词相关的课程较为晦涩,缺少固定统一的授课教材,相应的理论知识也较为复杂,因此导致中国古典诗词有关的课程在当前的对外汉语教育课程设计中常常被忽略,少数的课程设置也缺乏科学合理的布局,同时又介于整体的授课时间有限,教材难以备课等多方面影响,教师在授课过程中很少可以实现设计出具有诗词核心特点的授课文案,自身对于诗词的理解也不够透彻,经常知识以点带面,学生也无法从中掌握所学习的知识点,总体上处于课程较少、师资力量不足的尴尬局面。

3.3 缺乏专业的师资力量

既作为一种语言文化,又作为一项文化课进行推广,要想实现全面细致的教育,离不开负责对外汉语教师自身丰富的文化积累以及理论知识基础,避免出现在具体授课过程中因文化之间的差异导致诗词教育难以推进的困境^[2]。不仅如此,教师还应深入理解诗词背后所蕴含的背景故事,从根本上分析诗词背后的实质。但是放眼当前的教育过程中,多数教师授课形式单一,不具备将理论知识从中外两种语言进行衔接的能力,这就导致学生难以吸收相应的文化知识,尤其是涉及与听、说、读、写相关的授课过程中,都提不起丝毫的兴趣。

4 对外汉语教学开展中国古典诗词教学的途径

4.1 优化授课教材内容

中国汉语教育与中国古典诗词教育在涉及到教材的内容时有着本质的区别,前者主要注重相应的语言用法及理论知识的传递,后者则强调将中国诗词为主要内容作为基础,进一步引导外国学生对于中国文化、传统美德的深刻理解,从整体上提高自身文化功底和理论基础。结合当前学生的学习习惯,所制定的教材必须具有明显的层次感,这样不仅方便学生对于知识的吸收和掌握,同时也可以激发学生对于古典诗词的学习热情,根据知识掌握程度的不同选取不同的教材进行授课。对此提供几本教材可以作为参考,《诵古诗学汉语》《中国诗歌欣赏》,第一本的作者是王作良,出版于北京语言大学,其内容比较符合初次学习中国诗词的学生,其内容包括十篇文章,结合了目前不同时期的代表作品,同时又为诗词逐个配套了标准的表达方式,附赠了光盘可反

复播放。所涉及的诗文内容基本都是典型的词汇,呈现的是国人日常生活,有助于学生深刻领悟中国传统文化。第二本的作者是王双双,出版于北京大学,此书籍强调以中国传统美德为核心,内容包含了国内有关历史、地理以及哲学等多个领域,让学生真正体验到中国文化的多样性,不仅如此,书籍的内容还包含了国人的日常生活、为国家建设无私奉献以及情人之间的思念,用细腻的手法,生动形象地展现了中国历史。教师可以结合当前学生的客观情况,逐一挑选与其当前文化水平相对应的教材,强化古典诗词的学习效果^[3]。

4.2 科学制定课程设置

要认清当前中国国内诗词课程与对外汉语教学中融入古典诗词的本质不同,结合学生现有的实际情况,制定满足其文化水平的课程排布。针对那些主学专业不是汉语的学生来说,涉及到的诗词课程就要定位为选修课目,在基础逐渐牢固的同时,针对性融入更多的课程。在具体的授课过程中所运用的教材也要做出调整,筛选出较为容易理解的诗词文章,如《静夜思》《咏鹅》《唐骆宾王》《回乡偶书》《望庐山瀑布》等难度较低且有助于学习古典诗词的文章,不仅如此,在授课的方式上,也应当以朗读为主要方式,以此提升其学生的表达能力。与此同时,也可以将现有的多媒体设备使用到当前的课堂上,营造一个够生动形象的学习情境,通过以上方法学生在进一步理解所学习的理论知识的前提下,潜移默化地加深了对中国诗词的认同。而针对主学专业为汉语的学生来讲,涉及到古典诗词的学习则要归为主学课目,在学习的过程中合理融入更多的内容。教师则需要强调引导学生对于诗词更深刻的感悟,促进学生加强对于诗词的情感联系、背景联系,从根本上对中国文化进行认知,推动自身文化素养的提升。

4.3 强化教师专业素养

教师作为学生与古典诗词之间建立联系的桥梁,不仅是课程设置的设计者,也是实施授课的引导者;不仅是帮助解惑的学者,也是直观交流的朋友;不仅是课堂氛围的烘托者,也是学生崇拜的对象。负责教授对外汉语相关课程的教师自身应具备基本的品行,又需要兼具丰富的知识储备、文学素养以及跨语音的沟通技巧,可以熟练地采用其他语言与学生进行交流,可以将当前多媒体设备以及其他的现代化科技方式结合到当前的授课过程当中。抛开这些教师自身需要具备的基础能力外,还具体涉及教材的选用及授课时,教师也需要朗诵诗歌的特殊能力^[4]。唯如此,在具体的授课过程当中,有关古典诗词的教育才能避免形式主义的出现,从深层挖掘出中国古典诗词教育结合到对外汉语教育的价值及优势。

5 结语

综上所述,中国古典诗词作为当前对外汉语教育体系

中的关键核心,将中国古典诗词结合于对外汉语教育中,一方面有助于提升其他国家学生对于汉语理论知识的专业水平,另一方面也可以加快推动中国传统文化的传播。有鉴于此,负责对外汉语教育的相关教师应当充分认识到中国诗词所蕴含的价值,通过对自身教育素养的全面提升、科学合理的课程设置以及授课教材的优化等方面,拉近外国学生与中国文化之间的距离,加强传统文化对外的输出,塑造独具特色的中国文化软实力。

参考文献

- [1] 赵倚墨.跨文化背景下对外汉语课堂中的中国古典诗词教学研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(1):95-98.
- [2] 余霞.中国古典诗词在对外汉语中的教学现状及对策分析[J].汉字文化,2019(6):48-50.
- [3] 冯全功.中国古典诗词中的双关语及其英译研究[J].中国文化研究,2018,102(4):148-158.
- [4] 吕文娇.对外汉语文化教学探究——评《对外汉语教育学引论》[J].中国教育学刊,2018,298(2):151.

(上接第101页)

动起来。

存在极少数学生的学习动力不足,学习态度不够端正,上课不注意听讲,实践课任务完成不了;教师在学生学习过程指导方面投入的精力还不够,尤其是对学习困难学生的关注和帮扶不够。这些都有待进一步的改进。

5 结语

《软件工程》课程教学改革是一项系统工程,永远在路上^[8],一直在摸索,没有那种模式是最好的,只有不断探索,才可找到适合自己的教学方法。

参考文献

- [1] 陶晓霞,王立娟,蔡振之.基于项目驱动的Android课程教学改革研究与实践[J].电脑知识与技术,2019(30):146-147.
- [2] 俞磊,吴成海.大思政教育背景下软件工程课程思政教学改革探索与实践[J].西昌学院学报,2020(34):102-107.

- [3] 覃晓虹,张连浩,苏景阳.基于校企合作的项目驱动教学模式的《软件工程》课程教学改革研究与实践[J].电脑迷,2018(1):124.
- [4] 张水胜,闫文达.软件工程课程教学改革研究与实践[J].福建电脑,2018,34(4):97-98.
- [5] 李晓明.认清形势,推进以就业市场为导向的计算机专业教育[J].计算机教育,2016(5):23-24.
- [6] 李陶深,杨柳.以能力培养为核心的程序设计课程教学研究与探索[J].广西大学学报:哲学社会科学版,2018(9):36-37.
- [7] 朱变,韩秋英,王迤冉.《软件工程》课程教学改革研究[J].软件导刊,2014(3):124-125.
- [8] 宁彬,王毅,屈俊峰.《软件工程》课程教学改革探究[J].软件导刊,2016(4):219-220.

Discussion on Experiential Teaching Method of Innovation and Entrepreneurship Course in Vocational Colleges under the Background of Curriculum Thought and Politics

Yijing He

Shaanxi Art Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

Innovation and entrepreneurship course in vocational colleges is the main part of cultivating students' innovation consciousness and entrepreneurial thinking, it can guide students to actively participate in entrepreneurial activities, improve students' professional level and promote the improvement of their comprehensive quality. However, at present, the innovation and entrepreneurship curriculum in vocational colleges is affected by the traditional teaching mode, and there are some deficiencies. Therefore, in the context of curriculum ideological and political education, teachers in vocational colleges should timely change their teaching ideas, combined with the trend of social development, and use experiential teaching method to help students improve their professional quality, so as to achieve the goal of students' all-round development in the future. Based on this, this paper studies the experiential teaching method of innovation and entrepreneurship course in vocational colleges under the background of curriculum ideology and politics, and puts forward relevant strategies.

Keywords

vocational colleges; curriculum thought and politics; experiential teaching; innovation and entrepreneurship course

课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学方式探讨

何怡婧

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

职业院校创新创业课程是培养学生创新意识与创业思维的主要组成部分,它能够引导学生积极参与创业活动,提升学生专业水平,促进其综合素养的提升。然而,目前职业院校创新创业课程受传统教学模式的影响,普遍存在一些不足之处。因此,在课程思政背景下,职业院校教育教师应及时转变自身教学理念,结合社会发展趋势,以体验式教学法帮助学生提升专业素养,从而实现学生今后全面发展的目标。基于此,论文针对课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学方式进行研究,并提出相关策略。

关键词

职业院校;课程思政;体验式教学;创新创业课程

1 引言

在课程思政背景下,职业院校作为中国人才培养的重要基地,受到了广泛关注。创新创业课程是职业院校学生学习的主要课程之一,对提升学生专业水平有着促进作用。但就目前课堂教学情况而言,受应试教育的影响,多数教师普遍存在教学理念落后的现象,导致学生缺乏学习积极性,教学质量持续下降。而体验式教学作为教育领域使用较为广泛

的手段之一,能够结合学生认知规律与特点,以创造实际情景或重复经历的机会,还原、再现或呈现教学内容,从而加深学生学习印象。

2 职业院校创新创业课程体验式教学方法的应用意义

在职业院校创新创业课程中运用体验式教学法,既能提升教育实效性,也有助于激发学生创业意识,推动职业院校加快发展。

第一,就目前职业院校创新创业课程而言,虽多数院校都开展了该门课程,但却普遍存在院校对课程缺乏定位认知的现象,导致课程不仅无法落实教育的实效性,也使学生创新意识与创业思维没有得到较好培养。通过合理引入体验

【课题项目】陕西省职业技术教育学会“高职高专院校课程思政研究与实践课题”(课题编号:2020SZJSZ-083)。

【作者简介】何怡婧(1986-),女,中国陕西延安人,博士在读,讲师,从事创新创业教育、劳动教育等研究。

式教学,教师能够结合教学内容与学生实际学习情况,重新构建课程体系,明确创新创业课程的重要性,有效开展课程实践活动,帮助学生完善自身专业水平,促进其创新思维及创新意识有效提升。

第二,对于职业院校而言,在当前严峻的就业形势下,创新创业课程开展依然是社会发展的必然趋势。与其他课程不同之处在于,创新创业课程不仅需要激发学生创新意识与创业精神,也需引导学生在学习专业知识水平的同时,及时了解并掌握市场环境及就业发展趋势,使其能够在创新创业课程中强化自身观察力与组织协调能力。但若教师只运用传统教学的单调讲解,学生无法真正了解知识内容。而通过利用体验式教学,学生能够主动参与课堂实践活动,明确自身优劣势,从而为今后创业就业奠定坚实基础^[1]。

3 课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学策略

3.1 构建课程体系

在课程思政背景下,职业院校应合理运用体验式教学,构建全新的创新创业课程体系,引导学生有效融合创新创业理念与自身专业规划,使其能够深入了解课程知识蕴含的魅力,调动其学习热情,帮助学生明确发展目标。

第一,职业院校课程教师可从课程基础开始,为学生讲解相关课程内容及其未来发展规划,进而展现职业教育的主要目标,以明确目标—实践工作—发展事业—人生态度的方向推进,让学生能从发展视角的创新创业转变为人生视域的创新创业,帮助学生将课程实践逻辑、理论逻辑等相融合,发挥学生主观能动性,促进其专业能力的有效提升。

第二,职业院校创新创业课程主要以创新创业小组、创新方法、创业意识等为中心,因此教师在构建课程体系方面,需遵循课程思政背景下的全新教育理念,将社会主义建设中存在的创新创业实践案例渗透在课程设计中,并合理应用体验式教学法,推动创新创业课程加快改革。例如,教师在课堂讲解关于“分析法与综合法”知识时,可将“革命的首要问题”与毛泽东思想相关内容以体验式教学方式讲解,使学生能够深入了解中国在不同社会阶级分析基础上所逐渐形成的现实案例,培养学生良好思想政治素养的同时,也能提升其创新创业能力,促进课程体系有效改革^[2]。

3.2 创新教学方法

在课程思政的背景下,职业院校创新创业教师应明确课程改革的重要性,将创新创业课程与课程思政教育有效融合,合理运用体验式教学方法,归还学生课堂主体性,开展提升学生专业能力的教学路径,让学生能在线上线下相结合的教学模式中,与教师共同合作与学习,从而培养自身良好的创新意识与专业素养。

第一,职业院校教育教师可先组织学生结合教学内容,进行自主学习,并组建创新创业建设小组,通过开展小组活动,使学生积极参与课堂实践,增强自身创新能力、思维能力以及创新意识,让学生能够主动接受创新创业课程的教育培养,调动学生学习主观性与积极性,为其今后创业就业发展提供有力保障。

第二,职业院校教育教师还可借助信息技术,运用线上线下相结合的教学模式进行体验式教学。由于传统创新创业课堂教学多为教师一味讲解理论知识,教学方式较为单调乏味,而通过在课堂合理利用教学软件系统,如“云班课”“易班教育”等,能够有效改革传统教学模式,创新创业课程教师借助智能手机便可进行分享学习资源、随机抽查课堂、展示学生学习成果等多样化的功能,既打破了传统课堂的束缚,也能延伸与拓展线上线下教学内容。在提升职业院校教育教师专业水平的同时,有助于强化学生创新能力与学习效率,从而使职业院校创新创业课程能与课程思政进行较好融合,推动职业院校教育加快发展。

3.3 搭建课程平台

在课程思政背景下,职业院校教育教师应在体验式教学的基础上,搭建创新创业课程教育平台,拓展教学载体,强化学生思政教育体验,促进其专业素养的有效提升。

第一,在课程教学中,职业院校教师可开展创新一分钟的实践活动,组织学生利用课余时间开展自主探究,使其能够及时关注社会创新发展政策及各个行业创新技术成果,引导学生对其进行思考,为学生营造良好的创新创业氛围。在创新一分钟的实践活动环节,教师可让学生讲解成功创业者的故事或关于自身创业的规划,并结合当前社会发展趋势与学生专业市场环境,针对学生情况进行指导,着重培养学生创新创业意识。

第二,在课程思政教育背景下,教师应有效结合课内外教学知识,组织关于创新创业内容的比赛,帮助学生提升自身计算机应用水平,使其能够明确科学技术对于各个行业发展的重要性。对于参与实践活动的学生,教师需帮助其建立相应的微平台,进而发挥学生在创新创业方面的主观能动性,促进学生思维创业能力的增强。

第三,职业院校教师应利用教学资源,搭建创新创业工作室,通过专创融合的教育模式,将课堂教学与课外活动相融合,并发挥职业教师的引导作用,组织学生参与多元化的创新创业实践活动教育,为其营造愉悦、和谐的教育环境,培养学生良好的合作意识与学习习惯,促进学生创新意识与创业素养有效提升^[3]。

4 结语

综上所述,在课程思政背景下,职业院校创新创业课

(下转第109页)

The Change and Transformation of Modern Chinese Ideology and Culture from the Perspective of “Cultural Consciousness”

Zhanying Tian

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

“Cultural consciousness” can reflect the reflection of intellectuals on their own culture and national culture, and can better show the cultural and historical responsibility and spiritual responsibility of intellectuals. Analyzing the change and development of modern Chinese culture from the perspective of “cultural consciousness”, we can see that the development history of modern Chinese ideology and culture is the development process of the Chinese nation seeking change and transformation from the perspective of “cultural consciousness”, which can reflect the awakening of self-consciousness of Chinese national thought in the conflict and collision between Chinese and Western cultures, it is a history of the integration of self reflection and self creation, the changes and transformation of modern Chinese ideology and culture play an important role in promoting the construction of modern social and cultural service system.

Keywords

“cultural consciousness”; modern China; ideology and culture; changes; transformation

“文化自觉”视野下近代中国思想文化的变迁与转型

田占营

云南民族大学, 中国·云南昆明 650000

摘要

“文化自觉”能反映出知识分子群体对本国文化和本民族文化的反思,可以更好地展现出知识分子的文化历史责任和精神担当。从“文化自觉”视角对近代中国思想的变迁发展进行分析,能看出近代中国思想文化的发展历史就是中华民族在“文化自觉”视角下寻求变迁和转型的发展历程,能体现出中华民族思想在中西方文化冲突和碰撞中表现出的自我意识觉醒,是自我反省和自我创造相融合的历史,近代中国思想文化的变迁和转型对现代社会文化服务体系的构建产生着重要的促进作用。

关键词

“文化自觉”; 中国近代; 思想文化; 变迁; 转型

1 引言

近代中国思想文化的变化较大,最早可以追溯到1840年鸦片战争时期,从鸦片战争爆发后,西方列强进入中国,并在中国国土范围内掀起了瓜分中国的狂潮,对中国人民的生活产生了巨大的影响。在国家危亡的关键时刻,中国先进的知识分子开始出现认识觉醒的情况,将思想文化的自觉发展作为关键环节,知识分子群体开始探索摆脱民族危机、拯救国家危亡,促进民族进步和发展的道路,对近代中国思想文化的变迁和转型发展也产生了相应的影响,在一定程度上推动了现当代社会思想文化的创新和社会体系的构建。

【作者简介】田占营(1991-),中国河南漯河人,硕士,从事中国近现代史研究。

2 “文化自觉”的内涵

“文化自觉”是知识阶层对本民族文化的自觉认识和创造性发展,“文化自觉”是一个民族从世界历史的宏观视角对自身文化发展的理性思考和创造性发展探索,是对民族精神的自觉性反思和自觉性提升。“文化自觉”的思想最初从20世纪90年代出现,直观反映出在经济全球化背景下中国知识分子对中国社会发展和民族文化发展的自觉认识,从“文化自觉”的视角对中国近代文化思想的变迁和转型发展情况,能看出“文化自觉”涉及到的内容较为广泛,反映出文化的民族性和时代性,具有高度互动统一、相互独立的特点,也能揭示出文化发展过程中对民族性的追求和对中国化的探索以及时代所赋予的科学、民主、大众化精神内涵,因此要从世界文化的建设发展角度重新审视中国近代社会思

想文化的变迁和转型,对中国思想文化在新时代的发展产生深刻的理解^[1]。

3 “文化自觉”视野下近代中国思想文化的变迁和转型

解析近代中国思想文化的变化情况,要注意结合典型事件进行分析,从多角度对思想文化的转型发展形成深刻的认识。下面就结合典型事件,从“文化自觉”的视角对近代中国思想文化的发展和变迁进行系统的分析和探索。

3.1 儒家思想与基督教教义的融合

在近代思想文化的发展和变化中,从太平天国运动开始,西方基督教思想传入到中国,对儒家思想造成了一定的冲击,也在实际探索中国化发展的过程中,与儒家的大同思想形成了融合发展的关系,构建了新的组织体系。在太平天国运动中,以洪秀全为代表的参与者受到基督教宣传册子《劝世良言》的影响,其在基督教教义中融入儒家的大同思想,创造了新的宗教,自称自己是上帝的儿子,并且为了革命宣传需求,还在此基础上编写了《原道救世歌》《原道醒世歌》,希望能以此为基础打造太平理想社会。太平天国运动的后期,还受到洪仁玕的影响制定了带有资本主义色彩的《资政新篇》,但是受到当时中国社会条件的影响,无法得到实施。

从太平天国运动中思想文化的变迁和发展角度看,在儒家思想和基督教教义融合的背后是中国先进知识分子探索改变中国传统落后发展局面的殷切希望,也是中国近代较为完整地开始自觉学习西方社会的思想文化建设方案,但是太平天国运动的失败,深刻揭示出在长期君主专制的影响下农民无法超越处于支配地位的主流思想文化,因此农民无法成为近代中国思想“文化自觉”发展的真正代表^[2]。

3.2 儒家经世致用向中体西用转变

洋务运动的推进也反映出近代中国思想文化的变化,能彰显出一定的“文化自觉”意识。洋务运动的指导思想是中体西用,并且主要代表人物提出了对近代西方科学文化的学习,希望能发挥西学护体的作用,促进中国社会的发展^[3]。从洋务运动思想的变化能看出,中体西用的思想与儒家经世致用思想存在一定的联系,在“文化自觉”视角下中体西用实际上表现出对经世致用思想的发展和延伸,洋务运动认为在不影响中体的情况下吸收和借鉴西学,能对中国近代社会的发展产生影响。然而,由于中体西用单纯地引入西方技术设备,没有实现思想文化的转变和创新,因此导致“文化自觉”发展受到严重的阻碍,中国思想文化的变迁效果也不够理想。

3.3 从封建君主专制到君主立宪制的改良

戊戌变法运动的发展和推进也反映出近代中国思想文化的变迁。在戊戌变法运动中,主要代表人物受到洋务运动

的影响,他们坚持天赋人权的思想,强烈反对君主专制,并且希望能借鉴西方君主立宪制度,认为君主立宪制度与中国的基本国情相适应,并且君主立宪能推动中西方文化的调和和发展,从而发挥西方思想催化剂的作用,实现对近代中国思想文化的全面创新。

从“文化自觉”的视角看,戊戌变法运动中思想文化的变化较为深刻,其将救亡图存作为思想运动的根本宗旨,代表近代中国社会的发展前景和主要的趋势,但是其目的存在明显的局限性,希望改良君主立宪建立能符合资产阶级利益的民主政权,在当时封建社会背景下无法得到有效的实施,思想文化的变化也难以得到社会的认同,最终面临失败的结局^[4]。

3.4 从封建统治思想到民主共和的转变

从封建统治到民主共和的思想文化转变以辛亥革命为代表,以孙中山为代表的革命阶级面对中西思想文化提出了发扬中国文化、吸收世界文化,促进中国文化发展的理念,并且孙中山提出了三民主义思想,使近代中国思想文化开始向民主共和转变。

从“文化自觉”的视角进行分析,辛亥革命中思想文化将三民主义作为核心,从维护民族利益的角度推动辛亥革命的开展,构建了资产阶级共和国,实现了民族意识的觉醒和思想的解放,也让民主共和的发展理念深入人心,虽然最终革命成果被袁世凯窃取,但是辛亥革命中民主共和思想的出现反映出近代中国思想文化的变迁和文化意识的全新发展,为中国思想文化体系的构建奠定了基础^[5]。

3.5 优秀传统文化与马克思主义思想的融合创新

新民主主义革命背景下,近代中国思想文化出现了根本性的转型,开始探索优秀传统文化与马克思主义思想的深度融合和系统创新。在新民主主义革命时期,中国共产党领导人在长期革命实践中以马克思主义思想作为思想指引,探索马克思主义理论与中国基本国情、中国优秀传统文化的融合,形成了中国化的马克思主义理论体系。

从“文化自觉”的视角能看出,中国共产党领导下,在新民主主义革命斗争中形成了革命文化体系,实现了优秀传统文化与马克思主义思想文化的有机融合,在一定程度上表现出革命文化受到传统文化与马克思主义文化融合的影响,进入到自我创建和自我发展的新阶段和新时期,反映出近代中国思想文化的自觉发展和民族精神的自觉重塑,是马克思主义中国化思想理论在长时间发展过程中不断深入、不断丰富过程,能直观地展现近代中国思想的变迁和转型发展,也能为现代社会中国思想文化体系的重新构建提供相应的支持和参考,促进文化体系建设的全面系统创新,帮助中国思想“文化自觉”探寻最终归宿,引领中国特色社会主义

体系的构建取得显著的发展成果^[6]。

4 结语

综上所述,从“文化自觉”视野对近代中国思想文化的变迁和转型进行探究,能对“文化自觉”视野下中国近代思想文化的基本发展情况形成深刻的认识,从近代思想文化的变迁和转型反思当代社会文化体系的构建,为中国现代社会思想文化的创新发展和民族特色文化体系的构建作出积极的引导。鉴于此,要注意结合“文化自觉”重点针对中国思想文化的变迁进行分析,探索近代中国思想文化的转型发展道路,有效助力新时代背景下中国思想文化体系的构建和服务模式的全面优化。

参考文献

[1] 薛朝广.康有为对近代中国思想文化发展的贡献初探[J].辽宁经

济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019,36(6):35-37.

- [2] 张媚玲.“世俗面相”与近代中国民族国家转型——基于“大一统”思想及文化惰性的思考[J].思想战线,2018,44(4):27-34.
- [3] 唐永春.审视近代中国文化观嬗变的新维度——评《近代中国人权哲学思想的发展历程》[J].黑龙江社会科学,2018,15(2):168.
- [4] 高尚.社会主义思想在近代中国的传播—接受机制研究[D].泉州:华侨大学,2017:18.
- [5] 高尚,王四达.近代中国社会主义思想的社会历史条件和演进路径[J].科学社会主义,2016,69(2):139-144.
- [6] 杨正军.“文化自觉”视野下近代中国思想文化的变迁与转型[J].哈尔滨学院学报,2015,36(4):82-86.

(上接第106页)

程运用体验式教学法,不仅能够激发学生学习主观能动性,也能培养学生良好的创新意识与创业精神,对完善其综合素质有着促进作用。因此,职业院校教育教师应及时转变自身教学理念,优化课程体系,开展相应的体验式教学法,强化学生学习体验感与创新创业能力,搭建相应的课程平台,增强师生之间的互动交流,提升教师教育水平的同时,最大化发挥课程思政的价值与作用,达到学生综合能力持续提升的目标,为学生今后全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 李栋.高职院校创新创业课程体验式教学探析[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(4):41-43.
- [2] 康丽滢,隋丽娜.“课程思政”背景下创新创业教育“体验式”教学模式的研究与实践——以河北民族师范学院“创新基础”课程为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(5):143-145.
- [3] 邝允新.高职院校创新创业课程体验式教学探析[J].决策探索(下),2018(12):70.

Teaching Practice and Exploration of University Students' Team Learning—Taking the Case Teaching of Organizational Behavior as an Example

Zhaofeng Liu

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong, 528100, China

Abstract

Starting from the necessity of cultivating college students' team learning, taking the case teaching of organizational behavior as an example, based on the review of relevant theories, this paper objectively describes the practical process and effect of college students' team learning, analyzes the factors affecting the teaching effect, and summarizes the three elements of the success of team learning teaching practice, namely, clear teaching purpose, design of team organization and effective team incentive mechanism.

Keywords

team; team learning; study group; incentive mechanism

大学生团队学习的教学实践与探索——以组织行为学案例教学为例

刘兆峰

广州工商学院管理学院, 中国·广东广州 528100

摘要

论文从培育大学生的团队学习的必要性出发,以组织行为学案例教学为例,在相关理论综述的基础上,对大学生团队学习的实践过程与效果进行了客观描述,并对影响教学效果的因素进行了分析,总结了团队学习教学实践成功的三个要素,即明确的教学目的,团队组织的设计,有效的团队激励机制。

关键词

团队; 团队学习; 学习小组; 激励机制

1 引言

团队组织是现代社会与经济组织的发展方向之一,相应地,团队管理也作为一个流行的管理方式,受到社会各类组织越来越多的重视。大学教育需要适应社会组织管理的发展趋势,重视学生相关素质和能力的培养。大学毕业生就业,意味着走出校门的大学生要融入社会经济组织,成为社会经济组织的一员发挥作用。大学毕业生适应就业岗位的需要,不仅是指掌握扎实的专业知识和技能,具有较强的个人工作能力,还包括适应社会经济组织团队管理的需要,拥有较强的团队意识和与人合作的能力。

学生从小学到中学,一直接受的是优胜劣汰的考试制度的洗礼,经历了无数次的考试,学校将考试成绩排名的做法,使学生对个体之间的竞争压力感受颇深,形成了追求个

人成绩的行为导向,注重同学之间的竞争,相互合作的意识淡薄。因此,进入大学之后,相对于专业知识学习,学生在团队意识和合作能力方面是短板。一方面,大学的学习环境相对比较宽松,很少有大学采用成绩排名的方法激励学生,学生之间的成绩竞争压力较小;另一方面,学生没有了的升学的压力(准备考研的除外),大学学习期间的任务可以说就是为将来就业做准备。所以,大学生竞争的焦点从每门课的成绩转移到了综合素质上,他们不再单一地关注自己的考试成绩,更注重将来就业所需素质和能力的培养^[1]。

目前倡导的课程思政,遵循的是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。这种理念要求课程的教学目标,越来越强调大学生综合素质和能力的培养,其中就包括团队意识和团队工作能力。

笔者在本科生的组织行为学课程的案例教学中,设计了团队学习小组和团队激励机制,试图推动学生参与团队学习,让学生在专业学习中,体验团队的力量,培养学生的团队意识,积累团队工作经验,为将来走向社会,适应组

【作者简介】刘兆峰(1958-),男,中国山西临汾人,博士,教授,从事组织文化管理研究。

织管理的需要做好准备。同时,笔者关于团队学习的设计与教学实践,也是落实课程思政、实现课程的综合教学目标作有益探索。

2 相关理论

2.1 团队与团队管理

团队(team)是为了实现某一目标而由相互协作的个体组成的正式群体。团队具有四个基本特征:集体绩效的目标;集体取向的责任;积极配合的协同;相互补充的技能。团队成员在团队中扮演着一定的角色。每种角色都有自己独特的行为特征。这些特征不但影响团队的绩效,还影响着个人在团队中的绩效。

团队管理(team management)指在一个组织中,依成员工作性质、能力组成各种小组,参与组织各项决定和解决问题等事务,以提高组织生产力和达成组织目标。团队管理的一项重要功能是增强成员的团队意识,使人人重视相互间的协同合作,强调团队合力,注重整体优势,远离个人英雄主义。但追求趋同的结果必然导致团队成员的个性创造和个性发挥被扭曲和湮没,而没有个性。这就意味着没有创造,这样的团队只有简单复制功能,而不具备持续创新能力。所以,强调团队合作,并不意味着否认个人智慧、个人价值,个人的聪明才智只有与团队的目标一致时,其价值才能得到最大化的体现^[2]。

2.2 案例教学与团队学习

在组织行为学课程教学中,案例教学法是普遍采用的教学方法之一。案例教学法之所以盛行,是因为它是以提高学生综合能力为目标的教学方法。学生的综合能力包括分析问题的能力、解决问题的能力、创新能力、团队工作能力等。在案例教学中,学生的综合能力主要是通过团队学习,在与同学的交往互动中获得的,它有赖于在教学内容的选择、教学组织、成绩考核等方面的综合设计,为学生进行有效的团队学习创造良好的条件。

团队学习(team learning)是个体学习与协作学习的结合。个体学习是最基本的学习方式;协作学习是个体组合成群体进行学习,要求个体学习者主动地寻求学习伙伴,并共同探讨和解决学习中的问题。协作学习是个体之间的协作,立足点仍然是个体。团队学习的主体是由个体组成的团队或群体。在团队学习中,学习者已不再是孤立的个体学习者,而是成为承担整体学习使命的团队成員,并从团队中获得接纳感、安全感、归属感和责任感^[3]。因此,团队学习的过程更持久,效果更明显、更广泛。

3 教学实践

本学期我的教学任务是广州工商学院2019级本科劳动关系一班的组织行为学课程,全班29人。在团队学习教学实践中,我们首先需要做的是明确教学目的。在此基础上,

设计和构建具有团队特征的案例学习组织,然后通过适当地团队管理措施,激发学生的团队意识和团队学习的积极性,在团队内部形成合作机制,在团队间形成竞争机制。

3.1 教学实践的目的

团队学习实践教学的目的有四点:

①使学生懂得关心集体的利益,在学习中把自己看作集体的一员,建立团队学习意识。

②使学生认识团队中的角色概念,正确理解自己在团队中的角色,发挥自己的价值,为团队任务做贡献。

③在参与团队学习的过程中体验团队工作的要点,习得团队管理知识,积累团队工作经验。

④通过团队成员之间的互动,学会团队学习方法,扩大知识结构,提高学习效果。

3.2 教学实践

团队学习小组的组建、运行和管理尽可能按照团队的特征和要求进行。主要包括以下几个要点。

3.2.1 分组

先是按照4~5人的规模,把全班学生分成人的6个学习小组。鉴于学生知识结构和专业的同质性,分组过程主要考虑的因素是小组成员性别差异性和组织工作的便利性。分组工作由班长和学习委员协调,学生自由组合。同一小组的成员在上课时坐在一起,以便于在讨论中相互交流。

3.2.2 小组长的确定及其职责

小组长负责确定讨论时间,召集组员讨论,分派成员工作,协调成员间的关系,考核成员绩效,起草和组织修改小组案例分析报告(PPT)。小组长可以通过选举方式确定,也可以实行轮换制。两种方式各有千秋,选举方式有利于控制领导能力与领导角色相匹配;轮换制有利于小组成员展示自己的领导才能。组织行为课程教学共有5个案例分析作业,在轮换制下,每人都有当组长的机会。

3.2.3 学习过程

个人学习与协作学习相结合。在个体学习的基础上协作学习,完成团队学习的任务。案例分析作业过程分两个阶段:第一阶段是个体学习,小组成员各自阅读案例材料,独立完成案例分析,回答案例后附问题,各自提交分析报告;第二阶段是团队学习,小组长组织成员进行小组讨论,围绕问题大家各抒己见,充分发言,达成共识,完成分析报告,提交小组作业。

3.2.4 课堂讨论

每个案例作业要组织一次课堂讨论。课堂讨论由教师随机抽取小组成员代表小组做陈述发言,与大家分享观点。这是为了促使每个成员都关心、参与和熟悉小组报告,同时也锻炼大家的演讲能力。

3.2.5 绩效考核

团队学习绩效的考核实行个体绩效与小组绩效相结合,以小组绩效为主的方式进行,旨在鼓励学生重视团队学习任务,同时也不能忽视个体作业成绩。小组绩效包括小组报告和课堂讨论的表现,个人绩效包括个体报告的成绩和参与团队活动的表现。小组绩效由教师评价给分,个人绩效由小组长评价。小组的绩效就是小组长的成绩;其他成员的成绩是小组绩效与个体绩效的加权平均。计算方法为:

$$\text{团队成员的个人绩效} = \text{所在小组作业绩效} \times 0.6 + \text{个体绩效} \times 0.4$$

3.3 教学实践的效果

在一个学期的教学实践中,同学们一共做了5次案例分析作业。与个体作业方式对比,团队学习基本达到了预期的效果,具体表现了以下方面。

3.3.1 提高了学生的团队意识

在个体作业方式下,学生只关心自己的成绩,作业是各自的事情,与他人无关,即使有人与别人讨论,也是为了提高自己的作业成绩。在团队学习的起初阶段,多数学生尚未进入角色,还是着眼于个人成绩。例如,第一次作业发现有两位同学未参加团队学习,提交小组报告时他们提交的是个体作业。针对出现的问题,教师严格按照公布的成绩计算方法给了不及格成绩(尽管他们的个体报告写得还不错),也相应扣减了所在小组的成绩。通过这件事,大家认识到,在团队管理背景下,个体作为团队中的一员发挥作用的,离开团队,个体的价值就会大打折扣。接下来,同学们维护小组利益的意识明显增强,团队竞争意识明显增强。再如,为了增强团队凝聚力,大家开始给自己的团队命名。小组长反馈的信息表明,成员之间有了互相鼓励性语言而不是互相挑毛病;成员对团队学习更加主动、积极。

3.3.2 增强了小组长的责任感和团队管理意识

第一个案例作业完成后,小组长们在对成员的表现进行评价时,打分普遍偏高,且没有区分度。例如,某小组长给4个成员的打分分别是95分、95分、95分、96分。而6个小组报告的得分较低,且有一定区分度,即91分、85分、83分、80分、80分、60分。按照个人成绩计算公式计算,结果出现了组长的成绩普遍低于组员的情况,组长觉得很没面子。一方面,当组长意识到自己对小组成绩负有关键责任,小组成绩不好的主要原因在于自己没有履行好领导职责时,开始加强管理,客观评价组员的表现,降低了得分水平,拉开了分数差距;另一方面,由于组员对团队的投入力度加大,小组作业成绩提高了,小组长成绩也跟着也提高了。在这个过程中,同学们切实体会到领导责任的重大。有的小组长提出,不敢久占组长位置,采用了轮流组长制。

3.3.3 深化了对团队管理的理解

第八周的课程内容是“团队发展的阶段”。教师布置

了一个作业:“试根据团队发展不同阶段的特点,分析各自的作业团队正在经历的阶段。”由于有了亲身经历和观察,同学们谈起自己的体会来,讨论得非常热烈,很快就掌握了团队发展不同阶段的特征。有个同学在发言中提出了“发挥性”观点,指出“虽然团队发展的阶段性是团队的共性,但在不同的团队管理水平下,团队经历各个阶段的时间长短是不同的”。大家运用团队管理理论,解决小组遇到的问题,积极为小组发展做贡献,使小组尽快度过震荡期,进入规范期。各小组开始为小组制订制度和讨论规则。大家似乎已经在观察到的变化中,体会到了团队绩效考核对于团队合作的意义,个人考核对于克服社会惰化现象的作用,以及合作、信任文化对于团队管理的价值。

3.3.4 改善了小组作业质量

经过前、后案例分析报告的比较,笔者发现作业质量明显得到了改善。第一次作业提交后,从小组长反馈的情况发现,多数小组几乎没有经过讨论,小组分析报告仅仅是小组长对大家意见的简单综合。其中,有一个小组提呈的报告甚至没有综合,只是分别列出小组成员的观点。这些观点之间没有形成互相补充的关系,甚至互相矛盾。当时,这个小组的成绩最低。小组长很沮丧,小组成员也不满意,觉得组长不合格。针对这种情况,教师及时跟进,组织了一次座谈会,进一步强调了团队的特性和团队协作的重要性,要求大家都从自己身上找问题,看自己是否扮演好了自己的角色。大家认识到,小组成绩不好,小组成员都有责任,大家主动对照角色职责,检讨自己的问题,就讨论次数、时间、发言、评价内容和标准等制定了简单的团队工作规范。这个小组的做法到了全班,对团队跨出规范化阶段,进入高效运行阶段起了很好的作用。在大家的努力下,团队学习的效率和效果都提高了许多。在集思广益中,案例分析的水平有了明显的提高。

4 体会与分析

回顾做法,总结经验,我们认为,在组织行为学案例教学中,团队学习实践效果的取得,与以下几个方面是分不开的。

4.1 明确的教学目的

从一开始我们就明确了团队学习实践教学的目的,使后来的工作能够紧密围绕目的展开。

4.2 具有团队特征的学习组织

大学生学习团队无法像人力资源丰富的社会经济组织那样,按照团队任务的要求甄选到专业技能互补的合格成员,所以,我们在案例教学中组建的学习小组不能算是标准意义上的团队组织,但我们努力使学习小组具备了团队的一些基本特征:

第一,小组成员必须共同完成分析报告,从而有了共

同的目标。

第二,小组成绩与个体成绩相结合的考核机制,使得小组成员对共同目标的实现既负有集体责任,又有个体责任。

第三,小组成员虽然专业知识相同,专业能力接近,但对同一个问题的观点和分析可以产生一定的协同性。

第四,小组成员在性格、能力方面具有一定的互补性。这些特征有利于学习小组在运行中发挥团队的作用。

4.3 团队激励机制

人人都有个人利益,团队成员也一样,他们首先是追求个人利益最大化的个体。所以,团队是否有效,关键在于能否建立有效的团队激励机制。我们的激励机制能够从利益关系上,使小组长及其组员清楚地知道,要取得团队学习的效果,每种角色应该做什么,怎么做,因而切实起到了激励作用。

4.3.1 强调小组成绩的重要性

在我们所建立的团队激励机制中,决定个人成绩的因素除了个体成绩外,还有小组成绩,而且主要是小组成绩(占个人成绩的60%)。对小组成绩的强调,旨在使学生认识到团队合作的重要性。一个糟糕的团队中不可能有优秀的成员,个体是否优秀主要取决于所在团队是否优秀。小组成绩是集体的结晶,每个小组成员都是小组成绩的贡献者,也有资格分享小组成绩的红利。这就把个体利益与小组利益绑在了一起,使成员的动机指向了合作行为,为了完成团队任务,取得最好的团队成绩,不吝与其他成员分享自己的观点。从博弈的角度看,如果某人仍然遵循个体竞争的行为导向,只追求个体绩效的优化,不参加小组活动,不与小组成员分享观点,是不明智的。全心全意地与其他成员合作,努力提高小组成绩,是所有团队成员的最优选择。

4.3.2 强调了个体责任的必要性

优秀的团队并不能保障其每个成员优秀。在这种机制下,小组成员对小组成绩的贡献大小,主要是通过个体作业成绩来衡量的(这里假设成员的个体作业就是他参加小组讨论时提供的观点,代表了他对团队的贡献)。所以,个人为小组多做贡献的主要途径就是认真做好个体作业,并在小组

讨论中分享观点。在时间顺序上,要求每个小组成员必须先完成并提交个体作业,然后再参与小组的活动。个人是无法利用小组的讨论结果完成个人作业的,从而有效地克服了“搭便车”的现象。即使小组报告做得很好,成绩优秀,如果某人只想享受团队报告的“红利”,在完成个体作业时偷懒,不会取得优秀个人成绩。优秀团队成员的充分必要条件是:不仅要认真完成个体作业,把分内的事情做好;还要善于与小组成员合作,把小组的事情做好。

4.3.3 强调了小组长的权力与责任

小组长是团队的领导者,是关键团队成员。小组长的作用发挥得如何,对小组任务的完成和成绩优劣影响重大。我们对小组长设计了权力、责任相结合的激励机制,旨在激发小组长的管理积极性。一方面,小组长对完成团队任务负有领导责任,所以我们规定小组的成绩就是小组长的成绩。小组长不需要完成个体报告,但必须行使团队管理的各项职能,协调和有效利用小组资源,完成小组任务。小组长提高个人成绩的途径就是发挥领导作用,提高小组成绩。另一方面,赋予小组长相应的权力,使其能够有效地承担责任。我们规定小组长有权根据小组成员的表现确定其个体成绩,使小组长能够有效地控制成员的行为,为小组任务的完成提供了条件。

5 结语

上述教学实践内容及分析体会,是作者在组织行为学案例教学中对团队学习的一次有益探索。虽然取得了一些收获,但仍存在着不足。例如,对教学效果的评价感性材料居多;缺乏严密的理性分析。此外,团队学习只是案例教学中的一个问题,案例教学在培养学生的综合能力方面,还有许多问题值得研究,需要在以后的教学实践中进行探索。

参考文献

- [1] 斯蒂芬·罗宾斯.组织行为学[M].10版.北京:中国人民大学出版社,2005.
- [2] 王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2009,31(3):10-11.
- [3] 桑新民.从个体学习到团队学习[J].复旦教育论坛,2005,3(4):12-13.

Inherit Traditional Culture through Music Classroom

Lijin Lai Jinhe Chen

Hugang Middle School, Yongding District, Longyan, Fujian, 364103, China

Abstract

Traditional culture needs to be inherited. In order to ensure the further development of traditional culture, as a junior high school music teacher, we should actively explore how to integrate traditional culture with music teaching to improve teaching quality and further ensure the efficiency of traditional culture inheritance. Through music classroom teaching, this paper guides students to learn and inherit the excellent traditional culture from four aspects: introduction background—digging lyrics—appreciating music—singing songs.

Keywords

music class; inherited; traditional culture

利用音乐课堂传承传统文化

赖丽金 陈锦和

永定区虎岗中学, 中国·福建 龙岩 364103

摘要

传统文化需要传承。为了保证传统文化得到进一步发展,作为初中音乐教师,应该积极探索如何将传统文化与音乐教学融合到一起,以提高教学质量,进一步保证传统文化传承效率。论文通过音乐课堂教学,从介绍背景—挖掘歌词—欣赏音乐—演唱歌曲等四个方面引导学生学习并传承优秀的传统文化。

关键词

音乐课堂; 传承; 传统文化

1 引言

中华民族历史悠久、文化灿烂,具有深厚的文化积淀以及多样的文化形式,习近平总书记说过:“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉。”现在大多数人们只能通过抽象的语言去了解传统文化,但是音乐教师可以利用音乐课堂教学,从音乐背景—挖掘歌词—欣赏音乐—演唱歌曲等四个方面对音乐进行了解分析,让学生更深刻体会传统文化的色彩、腔调和情感,实现我们对传统音乐文化的传承、发展并奠定基础,使中国的音乐文化充满民族特色。

2 音乐背景,学习文化知识

音乐教育是推动传统文化传递的重要途径,这是两者之间关系尤为本质的特征。随着社会经济的发展变化,近年来传统文化也受到一定程度的冲击。当今社会文化大发展大繁荣之际,音乐教育在促进传统文化传递的同时,传统音乐也为初中音乐教育的发展提供了契机。中国是一个历史悠久国家,传统文化丰富多样,传统文化具有广泛的群众基础和

多样性特征,是音乐教育中丰富而宝贵的资源。特别是新时期素质教育的倡导下,音乐教育非常重视学生综合素质的提升,广泛接触音乐资源,增强审美意识对学生今后的成长尤为重要。将传统文化融入课堂之中,可以起到丰富教学内容、创新教学模式的作用,是学习积极推进素质教育的需要所在。学生接受传统文化的艺术熏陶,对自身的艺术修养提升也具有积极的作用。这无疑都是音乐教育多元化发展的方向。

音乐不同于其他课程,它被赋予独特的情感,每一首曲子的歌词和编曲都是在一定的创作背景下产生的,它反映编曲者在一段时间内的情感和想法。让学生了解歌曲的创作背景,不仅能够使学生正确地理解歌曲的音乐情绪,而且能自信、有感情地表演^[1]。

以八年级音乐课本中的歌剧《白毛女》为例。《白毛女》取材于中国河北省西北部的一个民间传说,主要讲述喜儿被地主黄世仁虐待,在大家的帮助下,喜儿终于从黄家逃出,躲藏在深山山洞里,三年暗无天日的生活使她成了“白毛女”。后来部队来到喜儿家乡,解放了村庄,百姓斗倒了地主,喜儿也得救的故事。这首曲子采用河北、山东、陕西的民歌素材和音调,使音乐和剧情紧密联系,生动展示了在

【作者简介】赖丽金(1976-),女,中国福建龙岩人,本科,一级教师,从事音乐与地理教学研究。

那个年代人们被地主压迫的悲伤和被八路军救援的喜悦，它标志着新歌剧的发展进入了一个新时期。通过介绍背景，同学们不仅能感受到歌曲旋律所传达出的情绪，了解不同人物的形象，而且还会使同学们了解和热爱祖国的音乐文化，增强民族意识，培养爱国主义情感。

3 挖掘歌词，传承道德品质

音乐教材中的作品积极进步、情感丰富、蕴含深刻。教学过程中，可以注意挖掘歌词中的精神力量，用积极进步、情感丰富、蕴含深刻的歌词来打动学生的心灵。歌词中潜藏着许多传统文化，教师应该充分利用这笔宝贵的资源，引导学生感受并体验音乐传统文化的魅力。

例如，在《游击队歌》一课的教学过程中，教师就可以引导学生朗读歌词，赏析歌词，像“我们都是神枪手，每一颗子弹消灭一个敌人……”通过朗读歌词，学生能够在日寇侵略中国的危急时刻，军民团结一心、奋勇杀敌的斗争历史，感受游击战士英勇顽强、机智灵活的战斗作风和革命的乐观主义精神。在此基础上学习并传承游击健儿的精神，结合自身学习情况，并明白学习成绩的好坏取决于自身的努力，应该勤奋好学、不怕艰苦，这样才能有所成就。

然而，现在的音乐课堂教学中，很多教师注重的是节奏和旋律，却很少探究歌词，认为它是属于文学的范畴。实际上，这忽视了音乐作为传统文化的载体，同样具有育人的功能，可以使学生的思想道德品质获得提升。在对歌词的分析研讨过程中，我们要注重挖掘歌词所蕴藏的育人力量和传统的文化因素，适时地开展文化教育，以便更好地传承中华优秀传统文化^[2]。

4 欣赏音乐，领悟文化内涵

音乐以它独特的方式用听、唱、奏来抒发人们的情感，表现生活，展现民族特色。欣赏音乐我们通常是从感性认识到理性分析再回归歌曲本身，这样可以帮助同学们更好地领悟其中的文化内涵。音乐里的节奏、旋律、速度、调性都有其含义，在教学过程中，首先带动学生粗略听一遍音乐，在感性视角体会歌曲。刚开始时音乐能从感官上打动你，让你激动或者让你悲伤，这是音乐的情感传达。在进一步的乐曲分析过程中，给学生介绍节奏，旋律，调性等，提高学生的音乐鉴赏能力，也能帮助学生领会歌曲含义，为传承传统文化做好铺垫。

例如，《白毛女》的两个片段《北风吹》和《扎红头绳》具有两种不同的情感。《北风吹》是刻画喜儿性格的主要基调，在聆听这首歌时，我们会发现这首歌节奏舒缓，旋律亲切流畅，由此可以推测出喜儿原本活泼开朗、淳朴天真，期待父亲回家的迫切心情。而《扎红头绳》是刻画喜儿父亲杨

白劳性格的歌曲，杨白劳为女儿扎红头绳，表达了父亲对女儿的疼爱。通过欣赏这两个片段，体会这两种不同的情感，不但提高学生的音乐感悟能力和审美能力，同时对反动势力英勇不屈的斗争精神有很好的领悟。

5 演唱歌曲，展现文化意趣

在介绍背景，挖掘歌词和欣赏音乐后，让学生自由练习演唱歌曲，深入体会歌曲创作时作者的情感，体会文化的意趣。在演唱过程中，学生们通过回忆歌曲听的时候的节奏和旋律来唱出自己理解。演唱是学生与歌曲亲密接触了解的时刻，同学们在听歌的时候或许无法领会旋律的情感，但在自己哼唱时会得到新的想法。另外，演唱是学生“打开自己”的时间，在音乐分析过程中，学生总是被动吸收，欠理解思考，但是在演唱中，学生可以找到音乐的乐趣，促进理解音乐作品，也能对这首曾经唱过的歌印象更深刻，找到音乐乐趣的同时学习并领会音乐作品的文化意趣，更好地传承优秀传统文化作品^[3]。

除此之外，演唱可以使学生找到自己的缺漏点，哪个部分调子不对，或是哪个部分感情没有理解到位，节奏太慢或太快……在歌唱中，学生们体会歌曲背景文化，将作者的情感用自己的方式表达，更富有感染力和共鸣，激发学生学习音乐的兴趣。

每一首歌曲都体现了作者的情感和思想，它或许是一个时期风气的体现感触；或许是因对某种精神的震撼感慨；或许是想传达继承一种艺术文化，当我们教学生学习这些歌曲的时候，也在教他们一种价值观，一种世界观。所以，音乐教师教给学生的不只是简单的音乐知识，还有中国优秀的传统文化。

6 结语

传统文化在初中音乐课堂中的渗透，使学生的审美和鉴赏能力得以提高，传统文化得以传承，希望每一位教育工作者都能深深扎根在优秀文化的传承与发展的土壤中，辛勤播种，辛勤培育，让每一粒优秀文化的种子都能开出绚丽的民族之花。

参考文献

- [1] 严明蝶.民族音乐文化传承视域下的朝鲜族小学音乐教育调查与研究[D].北京:中国音乐学院,2021.
- [2] 周琴.民族音乐传承中的藏族校本教材研究[D].西安:西安音乐学院,2020.
- [3] 王馨旸.云南文山传统民族音乐融入中学课堂及课外实践的研究[D].昆明:云南师范大学,2019.

Research on the Path of Enabling Ideological and Political Work in Universities through Party History Study and Education

Xuan Dong

Shandong Youth College of Political Science, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

The ideological and political workers of institutions of universities undertake the important task of cultivating the builders and successors of the socialist cause, and are the main lecturers to carry out party history education. In order to further promote the ideological and political work of Party history learning and education enabling colleges and universities, this paper discusses the importance of Party history learning and education for college students, briefly analyzes the necessity of integrating Party history learning and education into the ideological and political work of colleges and universities, and puts forward the feasible path of the ideological and political work of Party history enabling colleges and universities. After research and analysis, ideological and political workers in colleges and universities should earnestly understand the spirit of Party history, adhere to the specific analysis of specific problems, enhance innovation consciousness, actively play an exemplary role, guide students to firm ideals and beliefs, establish a correct three views, strive to improve their skills, and contribute their youth and strength to building a modern socialist country.

Keywords

Party history learning and education; empowerment; ideological and political work; path research

以党史学习教育赋能高校思政工作的路径研究

董璇

山东青年政治学院会计学院, 中国·山东 济南 250000

摘要

高等学校思政工作者承担着培育社会主义事业建设者和接班人的重要任务,是开展党史教育的主要授课人。为深入推进党史学习教育赋能高校思政工作,论文探讨了对大学生开展党史学习教育的重要性,浅析了党史学习教育融入高校思政工作的必要性,提出了党史赋能高校思政工作的可行性路径。经过研究分析,高校思政工作者应该认真领会党史精神,坚持具体问题具体分析,增强创新意识,积极发挥表率作用,引导学生坚定理想信念,树立正确三观,努力提升自身本领,为建设社会主义现代化国家奉献青春与力量。

关键词

党史学习教育; 赋能; 思政工作; 路径研究

1 引言

中国共产党的历史是最生动、最有说服力的教科书,也是最好的营养剂。近些年来,将党史学习教育融入到学校思政工作一直是高校教研团队研究的重点内容,论文从学习百年党史的重要性与必要性入手,结合学校思政工作实际开展情况,对党史学习教育赋能高校思政工作的路径进行深入、全面地思考与研究。

2 对大学生开展党史学习教育的重要性

2.1 学习百年党史, 激发爱国情怀

如今的高校学生大多是“00后”,出生在和平年代的

他们,没有经历过战乱纷争的岁月,没有目睹过贫穷挨打的窘迫。学习百年党史,让广大学子走进那段艰苦、不屈、奋进与自我改进的峥嵘岁月,促使他们深刻理解幸福生活是来源于中国共产党的领导,来源于一代代共产党人无私无畏的奉献,从而产生认同感,进一步增强爱国主义精神。

2.2 学习百年党史, 坚定理想信念

大学生涯是学生时代至社会实践的转换阶段,也是树立正确三观的关键时期,在高校中积极推进党史学习教育,有利于引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定理想信念,找准人生规划路径与奋斗目标,为广大学生奉献于社会主义现代化建设奠定基础。

2.3 学习百年党史, 传承优良传统

中国共产党的百年奋斗史,既创造了不可磨灭的伟大业绩,也形成了诸多优良的传统和作风,主要包括艰苦朴素、

【作者简介】董璇(1994-),女,中国山东淄博人,硕士,助教,从事思政教育研究。

勤俭节约、求真务实、理论联系实际、密切联系群众等。在高校深入推进党史学习教育,有利于学生认真领会这些优良传统和作风的历史意义,引导学生对如何传承与发扬党史优良传统产生思考,从而逐渐地促成勤俭朴素、吃苦耐劳的优良作风,自觉成为中国共产党的优良传统的传承人。

3 党史学习教育赋能高校思政工作的必要性

3.1 开展党史学习教育是一项重要的政治任务

以党史学习教育赋能高校思政工作,是积极响应中国共产党中央委员会、省委省政府号召,贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的要求,高校全体教职工队伍应该把开展党史学习教育作为一项重大政治任务,结合“立德树人”的教育目标,牢固树立正确的党史观,把教育事业推向新的高度。

3.2 高校思政工作是党史学习教育的重要载体

以党史学习教育赋能思政工作,能够极大地发挥高校思政课程的教育意义,既丰富了教学资源与方式方法,又能促进大学生加深对共产党历史进程的认识,从而引导学生端正思想认识,自觉学习榜样力量,逐步提升自身综合实力,勇于担负起民族复兴的重任,争做中国特色社会主义事业的建设者^[1]。

3.3 有利于筑牢意识形态阵地

通过将党史教育融入思政课,可使大学生深入了解、深刻感知和生动体验中国共产党的奋斗发展史、理论创新史、自身建设史,使其把握历史的基本规律,掌握社会发展的道理,树立起坚定理想信念的精神支柱。

4 党史学习教育赋能高校思政工作的可行性途径

4.1 认真领会党史精神,坚持理论联系实际

在开展大学生思政工作的过程中,作为授课教师或指导教师,要认真学习领会中国共产党在不同历史阶段所产生的精神内涵,熟练掌握历史人物、先锋榜样的事迹。同时,要坚持理论联系实际原则,用具体的党史故事以及鲜明的党史人物向大学生阐明历史规律和经验教训^[2]。

4.2 求同存异,坚持具体问题具体分析

将党史学习教育赋能高校思政工作,要坚持具体问题具体分析,即要做到因时制宜、因地制宜、因材施教。因时制宜,即在不同的时间节点,以针对性强的党史内容融入高校思政课堂,烘托并升华党史学习教育赋能高校思政工作的

有效性;因地制宜,即针对不同地域的学生,将地方党史与高校思政工作相融合,增强学生的亲切感,有助于学生认真领会党史学习教育和思政工作的重要意义;因材施教,即高校教师或辅导员教师要仔细辨析学生的知识储备情况、生长环境情况、学科背景情况等,采取不同形式的教学方法,以增强学生受教育的接受性^[4]。

4.3 增强创新意识,改进教学方式方法

前不久围绕着中国共产党成立100周年制作的《山海情》《觉醒年代》等影视作品受到广泛关注,让出生在和平年代的大学生们身临其境、感同身受,透过影视剧与那个年代的英雄人物来一场近距离的接触。由此可见,增强创新意识,改进教学方式,是将党史赋能高校思政工作的重要路径。高校思政工作者应该结合大学生兴趣爱好或关注事项,创新多样化的教学手段,增强学生参与教学的积极性,提高教学效率。

4.4 以史为鉴,充分发挥表率作用

作为一名辅导员教师,肩负着所带班级全体学生的思政工作重任,要不断地拓展党史教育载体,同时要在教学过程中,不断提升、净化自身思想意识,时刻保持警惕之心,积极发挥表率作用,努力引导学生树立“看齐意识”,以身边先锋模范为荣,不断约束、激励自身成长进步^[5]。

5 结语

只有铭记历史才能走得远,作为高校思政工作者,我们应该认真领会党史学习教育的深远意义,通过理论联系实际、具体问题具体分析、创新方式方法、发挥表率作用,坚守初心、立足岗位,面向学生广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,普及党史知识,奋力书写大学生思想政治教育新篇章。

参考文献

- [1] 习近平.学党史悟思想办实事开新局[N].人民日报,2021.
- [2] 曹晓辉,娄敬.加强高校大学生中共党史教育的几点思考[J].中共乐山市委党校学报(新论),2021(3):30-31.
- [3] 扈书乘.巩固红色阵地深化党史教育[N].山东党校报,2021-04-16(2).
- [4] 阮朝宇,李维昌.将党史教育融入高校思政课[J].社会主义论坛,2021(6):24-26.
- [5] 程思,罗希.超九成受访大学生认可党史学习教育深远意义[N].中国青年报,2021-07-06.

Research on the Teaching Strategy of Whole Book Reading Based on SOLO Classification Evaluation Theory —Taking the Whole Book Reading Teaching of *Rickshaw Boy* as an Example

Yanxia Wang

1.School of Education, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 052160, China
2.Gaocheng District No.9 Middle School, Shijiazhuang, Hebei, 100043, China

Abstract

In the teaching process of the whole book reading, the front structure, single-point structure, multi-point structure, association structure and expansion structure in the solo classification and evaluation theory are integrated with the five stages of the whole book reading. Through the design of the whole book reading activity of *Rickshaw Boy*, the suitability of the solo classification evaluation theory and the reading stage of the whole book is explained.

Keywords

the five stages of the whole book reading; solo classification evaluation theoretical; activity design

基于 SOLO 分类评价理论的整本书阅读教学策略研究——以《骆驼祥子》整本书阅读教学为例

王艳霞

1. 河北师范大学教育学院, 中国·河北 石家庄 052160
2. 藁城区第九中学, 中国·河北 石家庄 100043

摘要

在整本书阅读教学过程中, 将solo分类评价理论中的前结构、单点结构、多点结构、关联结构和拓展结构, 与整本书阅读的五阶段进行融合。通过对《骆驼祥子》整本书阅读活动的设计, 说明solo分类评价理论与整本书阅读阶段的适切性。

关键词

整本书阅读五个阶段; solo分类评价理论; 活动设计

1 引言

《义务教育课程标准(2011年版)》对整本书阅读做出了如下规定: 语文课程的设计, 注重引导学生多读书、多积累, 重视语言文字运用的实践, 在实践中领悟文化内涵和语文应用规律^[1]。

在整本书阅读过程中, 学生思维的发展是一个内在的抽象的过程。引入 SOLO 分类评价理论, 把握学生阅读中的思维活动, 实现由浅入深、由简单到复杂、由点到面的思维外化、发展和评价的过程, 提高学生思维水平和表达能力, 最终提高学生阅读能力和语文学科素养。

【作者简介】王艳霞(1982-), 女, 中国河北石家庄人, 中学二级职称, 河北师范大学教育学院2019级在读博士研究生, 从事学校课程与教学研究。

2 SOLO 分类评价理论与整本书阅读五阶段

2.1 SOLO 分类评价理论的结构层次

SOLO 分类理论最早于 20 世纪 80 年代, 由香港大学教学心理学教授约翰 B. 彼格斯(John B. Biggs) 提出。一个人回答某个问题时所表现出来的思维结构是可以检测的, 彼格斯称之为“可观察的学习成果结构(Structure of the Observed Learning Outcome)^[2]”, 英文缩写为 SOLO。

SOLO 分类评价法理论是衡量学生解决一个问题时所达到的思维高度的评价方法。

是一种以等级描述为特征的质性评价方法。它将学习结果所体现出来的学生思维结构从低到高依次划分为五层, 即前结构、单点结构、多点结构、关联结构和拓展结构^[3]。

2.2 整本书阅读的五阶段

通过 SOLO 分类理论的五个思维层级和整本书阅读的五个阶段相结合,能够更明确的设计读书活动,了解书中主要内容,把握作者的思想情感,发展学生的思维能力和表达能力,推动整本书深入、高效阅读。

2.3 SOLO 分类评价理论与整本书阅读阶段对应关系

2.3.1 全文通读,前结构层次(Prestructural)(E层)

学生基本上无法理解问题和解决问题,只提供了一些逻辑混乱、没有论据支撑的答案。祥子为什么不喜歡虎妞还要跟虎妞一起过?他可以偷了虎妞的钱逃跑。

活动1:通读《骆驼祥子》,绘制出情节曲线图,梳理祥子三起三落的买车经历。

活动2:为书中人物制作读书卡片。

2.3.2 局部精读,单点结构层次(Unistructural)(D层)

学生找到了一个解决问题的思路,但却就此收敛,单凭一点论据就跳到答案上去,如祥子是一个自尊好强,吃苦耐劳的人。

活动1:分析祥子性格变化的原因。

活动2:骆驼祥子得名的缘由。

活动3:摘抄记录体现“京味”和幽默语言特点的句子。

2.3.3 整体梳理多点结构层次(Multistructural)(C层)

学生找到了多个解决问题的思路,但却未能把这些思路有机地整合起来。祥子经历了三次失去车的过程,分别是由军阀、孙侦探、虎妞造成的。

活动1:对《骆驼祥子》中次要人物的性格进行梳理。

活动2:绘制思维导图,梳理人物关系。

2.3.4 深入研读,关联结构层次(Relational)(B层)

学生找到了多个解决问题的思路,并且能够把这些思路结合起来思考。(B层)学生找到了多个解决问题的思路,并且能够把这些思路结合起来思考。祥子悲惨命运的直接原因是由多个人物造成的,深层原因是由社会原因造成的。

活动1:思考并讨论书中环境对人物的作用。

活动2:思考《骆驼祥子》的悲剧色彩。

2.3.5 拓展展示抽象拓展层次(Extended Abstract)(A层)

学生能够对问题进行抽象的概括,从理论的高度来分析问题,而且能够深化问题,使问题本身的意义得到拓展。学生能够对问题进行抽象的概括,从理论的高度来分析问题,而且能够深化问题,使问题本身的意义得到拓展。《骆驼祥子》中体现的社会悲剧。

活动1:北京王府井步行街上“骆驼祥子拉车”雕塑,为了让旅游观光的人明白雕塑的内容,请你为这尊雕塑写一段说明性文字。

活动2:给祥子写一封信。

其中,E层学生的思维表现,偏离了作品中提供的思路,需要引导学生围绕文章内容思考问题;D层学生具体的思维表现,只思考到祥子前期一个显著的形象特征,没有从多方面、发展性的角度去看祥子的性格变化;C层学生分析了祥子悲剧是由多个方面造成的,但是没有看到更深层的社会原因;B层学生能有机的联系多方面原因,形成推理和批判思维,未进入更高层次的创造性拓展思维;A层学生进行深入拓展思考,通过拓展展示更高层次的创作思维跨越。

3 整本书阅读活动中 SOLO 分类理论的应用(以《骆驼祥子》整本书教学阅读为例)

3.1 全文通读阶段:完成前结构层次到单点结构层次的跨越

阅读活动设计1:通读《骆驼祥子》,绘制出情节曲线图,梳理祥子三起三落的买车经历。

阅读活动设计2:为书中人物制作读书卡片。

第1个活动,学生需要通读全文,把握文章的主要故事情节,发现每个情节发展的结点,理清文章脉络,能进一步了解祥子的命运三部曲是“精神向上——不甘失败——自甘堕落”。

第2个活动,为书中人物制作读书卡片,可以给主要人物制作读书卡片,也可以给次要人物制作读书卡片。卡片上可以写上人物经历的故事,也可以写上人物的性格特征,根据学生通读全文后的兴趣点来写,调动学生思维的积极性。

3.2 局部精读阶段:完成单点结构层次到多点结构层次的跨越

从能凭借一点论据跳到答案上,到实现多个解决问题的思路,能关注具体的情节,形成聚焦思维。通过局部精读,学生生成一个观点、一种认识、以此串联起整本书的相关内容^[4]。

阅读活动设计1:分析祥子性格变化的原因。

阅读活动设计2:分析骆驼祥子得名的缘由。

阅读活动设计3:摘抄文中具有京味、幽默特点的语句。

精读过程中,需要学生把书读透彻,深挖书中的内涵。活动1的设计,通过局部精读,学生可以明确祥子性格变化的原因。不仅包括三起三落情节中,人物导致的直接原因,还包括社会原因。活动2的设计,让学生深入了解,骆驼祥子的名字的由来,不仅与骆驼有关,还与骆驼的品质有关。活动3的设计,强调局部精读后的阅读动笔,了解作者语言的特点,积累语言。

3.3 整体梳理阶段:完成多点结构层次到关联结构层次的跨越

在这个阶段,教师需要设计一些阅读活动,帮助学生

把阅读思路整合起来,把各种情节之间建立联系,形成整本书的知识网络结构。

阅读活动设计 1:对《骆驼祥子》中次要人物的性格进行梳理。

阅读活动设计 2:绘制思维导图,梳理人物关系。

第 1 个活动,深入了解了次要人物的性格,把握次要人物性格的形成,从整个社会背景和社会阶层去看待次要人物性格命运折射的社会背景。第 2 个活动,需要学生理清每个人物之间的关系,绘制思维导图,对整本书的人物关系把握清楚。

3.4 深入研读阶段:完成关联结构层次到抽象结构层次的跨越

通过前面几个阶段的学习,学生不仅能找到多个解决问题的思路,还能够把这些思路结合起来进行重新建构,教师在此基础上,还需要帮助学生深入挖掘阅读素材、排除阅读障碍,引导学生深入关注作品主题,进入抽象思维层次。

阅读活动设计 1:思考并讨论书中环境对人物的作用。

阅读活动设计 2:思考《骆驼祥子》的悲剧色彩。

活动 1 的学生们可以通过讨论交流,总结出宪兵、孙侦探、虎妞、小福子等人在对祥子堕落产生的推动作用。总结出最终导致祥子堕落的原因是动荡的社会战争环境。

活动 2 这道题需要把握小说中不仅是祥子,就是专横跋扈的刘四爷、骄奢泼辣的虎妞、善良坚强的小福子、孤苦的小马祖孙等,都是逐渐走向绝望的境地。这一个个人物的悲剧,构成一个社会性的大悲剧,祥子具有不可避免的悲剧命运,增强了小说的悲剧气氛和批判意义。

语文课程是否能够促进学生形成内在的品质和能力,关键在于是否引发叙述自己去“想”,没有“想”,“听说读写”就会变成纯粹的技巧,无法达到以素养为纲的目的^[5]。

3.5 展示拓展阶段:完成抽象结构层次思维到思维表达的跨越

本阶段不仅需要学生能够对问题进行抽象的概括,从理论的高度来分析问题,而且要使问题本身的意义得到拓展,形成个性化和创意性阅读。学生在与书中人物对话的过程中,能深入了解人物的思想感情,能对人物进行多元评价。

阅读活动设计 1:北京王府井步行街上“骆驼祥子拉车”雕塑,为了让旅游观光的人明白雕塑的内容,请你为这尊雕塑写一段说明性文字。

阅读活动设计 2:《给祥子的一封信》。

活动 1 和活动 2 都旨在通过写作,把学生阅读过程中的思维具体展示出来,提高思维创造能力,完成思维提升的终结。

每个阅读阶段的活动的的设计都需要注意理论和实践的联系。SOLO 分论评价理论需要与学生的阅读实践相结合,与学生阅读的个性化体验相结合,明确学生所处的阅读阶段,能通过教师引导和学生努力达到高一级的阅读阶段,完成最终阶段的思维提升。

4 结语

在整本书阅读过程中,教师要纠正学生浅阅读、碎片化阅读、视觉化阅读的弊病,不能放任学生随意去读。教师在整本书阅读教学过程中,可以运用 SOLO 分类评价理论,熟悉学生的思维阶段发展特点与个性特征,判断学生在具体活动中表现出来的思维层次,用合理的流程设计高质量的阅读活动,引领学生读得更深、更细、更广,提高归纳整理能力和思维表达能力,实现思维外化,最终实现思维能力进阶,全面提升整本书阅读能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 约翰B.彼格斯,凯文 F.科利斯.学习质量评价——SOLO分类理论[M].北京:人民教育出版社,1982.
- [3] 约翰B.彼格斯,凯文 F.科利斯.学习质量评价[M].高凌鹰,张洪岩,译.北京:人民教育出版社,2010.
- [4] 吴欣歆.培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础[M].北京:教育科学出版社,2018.
- [5] 王宁,巢宗祺.普通高中语文课程标准(2017年版)解读[S].北京:高等教育出版社,2018.

Flipped Classroom Research and Teaching Design

Fengqin Wang

Baodian Town Central Primary School, Ningjin County, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253419, China

Abstract

Flipped classroom, as an effective teaching mode, plays an important role in the education practice, the educational methods in the classroom play a new role in the collision with the current educational thought, and friction a new spark. At present, the successful teaching methods have achieved unprecedented achievements in group discussion, problem teaching and case demonstration teaching. This education model fully respects the central position of students in teaching. At the same time, the students' independent learning ability can be improved, and the overall quality of students can be improved. This paper mainly studies the construction of flipped classroom and teaching design.

Keywords

flipping the classroom; research and teaching; design

翻转课堂研究及其教学设计

王风芹

山东省德州市宁津县保店镇中心小学, 中国·山东 德州 253419

摘要

翻转课堂作为一种有效的教学模式,在教育实践中发挥着重要作用,其中的教育方法在面临与当前教育思想的碰撞同时,摩擦出了新的火花。目前,已经获得成功的教学方法有小组讨论法、问题教学法、案例示范教学方法在此中获得了空前的成就。这种教育模式充分尊重了学生在教学中的中心位置。在培养学生独立思考能力的同时,提升学生的自主学习能力,进而提升学生整体的素质。论文主要针对翻转课堂的建设以及教学设计进行研究。

关键词

翻转课堂; 研究及教学; 设计

1 引言

近年来,随着中国生产力的发展,教育思想与意识也随之变化,传统的应试教育目前已经不适合中国当下教育的发展,素质教育逐渐走入大众视野,在科技能力迅猛发展的社会背景下,信息技术的应用为翻转课堂建设以及教学设计提供了新的活力。这种源自国外的教学方式为何受到了教育工作者的重点关注与研究,其在中国仍然处于一个有待开发的领域,其先进性以及特殊性又体现在哪些方面,为了避免生搬硬套,中国该如何建立属于自身特有的翻转课堂,教育工作者务必进行审视与反思。

2 实施翻转课堂教学设计的重要性

翻转课堂,是一种新型教育教学模式,其主要原理是教师在课堂教学之前,将基础知识的学习任务交还给学生自己,在学生完成基础知识学习的同时,产生出关于翻转课堂教学内容的问题,教师则及时地利用课堂对学生学习的内容

与问题进行解答,同时梳理课堂教学内容的知识体系,帮助学生建立良好的逻辑思维^[1]。学生在进行翻转课堂课前自主学习的模式,主要是利用教师提前录制好的视频进行基础知识掌握,是否选择视频教学的翻转课堂产生的教学设计效果也各有不同。如果想要根据中国教育发展特点,建设一条独属于中国自身的翻转课堂教学之路,必须从多方面进行分析与研究,在实践中走出一条读书与中国的教育发展与改革之路。

3 信息技术下的翻转课堂建设

随着世界科学技术的稳步前进,信息技术与课程的融合逐渐增强,信息技术的提升对课程建设中的教育模式、教学目标、教学媒介以及教学手段有着重要影响,新型课堂的推进对新型教育系统的建立有着重要影响,发展翻转课堂的这种教育模式成为教学改革中重要的研究对象,以信息技术为支撑给教学带来巨大的影响^[2]。对教学模式进行理解和教学方法进行设计之间的关系,对理解翻转课堂的发展史,课堂建设可以通过多种方法进行实践。纵览国外的翻转课堂的成功建设,同样也是通过较长的时间段完善起来,但是目前

【作者简介】王风芹(1968-),女,中国山东宁津人,本科,中学一级教师,从事课堂教学研究。

中国的教育模式与其他国家相比仍然有待发展。

信息技术的应用可以充分提升翻转课堂实施的成功度。中国在实践教育改革前的教学方式主要以灌输形式为主,信息技术的使用也被多用于展示层面,学生被动接受教师在利用信息基础上的教学内容^[3]。近年来,中国在通过对信息化背景下的翻转课堂研究中发现,翻转课堂是由信息技术支撑的教学模式,以视频的模式进行课堂前学生的自主学习。然而,信息化虽然是翻转课堂中的重要因素,但是翻转课堂也可以通过其他形式进行推进。

4 翻转课堂的教学设计及研究

4.1 小组讨论法以及及时教学法

小组学习法要求学生在课堂进行前,积极主动学习中获取部分相关学习经验与想法,完成课前布置的任务,在课堂进行过程中,以小组的形式进行课上讨论和班级互动^[4]。及时教学法是让学生在教师布置任务的同时,及时完成布置的任务,学生自完成过程中,可以有效地将学习与理解反馈给教师,教师在反馈数据中心,针对学生不理解的内容进行有目的的教学,实现翻转课堂带来的良好教学效果。

4.2 问题导向性翻转课堂教学设计

问题导向性翻转课堂教学设计,其主要课堂设计与案例在于教师引导学生在问题的解决中进行学习^[5]。目前这种问题的解决以开放性问题为主,学生通过小组讨论明确条件与意义,在解决问题过程中收集信息,将新学习的概念以及原理进行梳理,构建课堂内容中的思维系统,在此学习过程中,学生可以在课堂前进行问题的解决,继而在课堂中继续深入,实现翻转课堂的完美进行。

4.3 案例教学法下的翻转课堂设计

案例教学法是一种有现实依据的教育手法,其与翻转课堂结合实现了学生对于课程内容更深层次的分析,学生在学习过程中也能更好地深入思考与记忆,带入情境。或者根据现有情境,转换思维,创造在相同环境与要素下,条件的变更会对结果产生哪些影响,实施何种解决方案,目前这种教育探索已经在逐步实现在翻转课堂中,在中国政治、思想、法律、经济等课程中尤为常见。

5 成功实施翻转课堂的关键点

5.1 教育理念的转变与翻转课堂设计相结合

教育改革并不是一个在几堂翻转课程实践中得出结论就能完成的创新课堂设计及理论。而是需要全领域的教育工作者共同推进,在实行之初,必然会有人对其产生质疑与疑问,在一知半解的情况下对翻转课堂的理念与设计指手画脚,且不愿实行改革,仍然以传统的教育方式进行教学。因此,教师接受新事物理念的培养对于教育行业发展与改革十分重要。

5.2 利用课堂教学活动,以交流沟通为探究方法

沟通交流、小组探讨是翻转课堂设计中最重要的一环,

在课堂活动进行中,教师务必了解学生的准备情况以及学习能力,有针对性地进行教学与引导,课程设计是一个总体的规划,教师可以根据实际情况进行灵活调整,以应对课堂上的突发事件。除此之外,在学生进行讨论的过程中,问题可能会出现与课堂内容相差较远的状况,教师在准备阶段要出现这种情况铺路,在实际教学中需要做好充分准备。

5.3 自主学习是推进翻转课堂建设的重要因素

在学生接触翻转课堂之初,可能会出现不适应的情况。如何帮助学生进入这种学习模式是教师首要关注的内容,教师应该此种教学流程透露给学生,学生在明白每个环节的重要性的同时,加强对于自身的约束,按照翻转课堂的设计流程逐步完成学习计划,重视教学流程中每个环节的意义,将所学的知识在课后收尾环节进行串联,建立学科思维体系。同时,利用多元化评价的形式向教师提供意见,及时帮助教师整改翻转课堂中存在的弊端看,防止学生在熟悉这种课堂教学模式后,忽视其给课堂造成的不利影响。

5.4 信息技术是翻转课堂创新与开发的动力源泉

信息技术是翻转课堂创新的重要方法,在教学模式创新过程中,学生与教师可以快速地进行数据检索,同时信息技术也为教育设施提供完善机制,在课堂教学中多媒体的应用为翻转课堂内容的丰富提供保障,教师也在利用此技术的过程中对于自己的课堂设计更加自信。同时,信息技术的使用对于学生的基础巩固也十分有益,学生记忆周期表示,学生在学习课堂知识的同时,以往速度按照周期进行,翻转课堂可以抓住这种特点,将学生的复习融入到翻转课堂设计流程中来。

6 结语

综上所述,在中国对于翻转课堂借鉴与引进中,务必要结合目前中国教育的状态与情况与目标进行改革与创新。寻找到一条符合中国翻转课堂发展的新思路,将学生作为教育的中心,培养其自主学习能力和综合能力的提升,以批判的眼光进行思考,产生属于自己的独立意识。

参考文献

- [1] 秦婴逸,何倩,叶小飞,等.医学统计学翻转课堂教学课前自学干预研究与评价[J].卫生职业教育,2020,543(12):69-71.
- [2] 马秀麟.翻转课堂教学实践及教育价值[J].教育学报,2020(1):101.
- [3] 鲍宇,李希妍,赵玉钧,等.翻转课堂教学个性化改进方法及其实证研究[J].电化教育研究,2020(1):107-114.
- [4] 丁建英,黄烟波,赵辉.翻转课堂研究及其教学设计[J].中国教育技术装备,2013(21):88-91.
- [5] 雷军环.翻转课堂教学模式的研究与应用[J].长沙民政职业技术学院学报,2013(3):67-69.

Cause Analysis and Transformation Strategy of Physical Potential under the Core Literacy

Anmin Li

Shandong Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 273700, China

Abstract

With the improvement of China's economic level, the country pays more and more attention to the development of education. Facing middle school students is a turning point in life, they have just entered puberty and have a strong sense of freshness to new things outside. Therefore, in the process of learning, middle school students will be affected by many factors. At present, it is difficult to study physics, which leads to many students losing interest in learning. In the process of daily teaching, students will encounter various problems and limit their development. Some students lack their own ability and do not learn the foundation well, resulting in temporary difficulties. Others are confused about learning. Because teachers need to formulate targeted teaching plans and transformation measures according to the actual situation of students, and provide reference value for relevant staff.

Keywords

middle school physics; potential students; reason; type; transformation strategy

核心素养下物理潜能生的成因分析及转化策略

李安敏

山东单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 273700

摘要

随着中国经济水平的提高, 国家越来越重视教育事业的发展。面对中学生是人生转折阶段, 刚刚进入青春期, 对外界新鲜事物具有很强烈的新鲜感。因此, 在学习的过程中学生会受到很多因素的影响。目前, 对于物理学习具有一定的难度, 导致很多学生失去了学习的兴趣。在日常教学的过程中, 学生会遇到各种问题, 也会限制学生的发展。还有的学生是自身能力不足, 没有学好基础, 导致暂时困难, 还有的学生是对学习比较迷茫。因为教师需要结合学生的实际情况, 制定针对性教学方案以及转化措施。并且为相关工作人员提供参考价值。

关键词

中学物理; 潜能生; 原因; 类型; 转化策略

1 引言

目前, 中国教育制度逐渐改革创新。在此基础上需要摆脱传统教学方式, 结合现代化核心素养教育方式, 符合社会时代发展需求。素质教育的实施, 为每个学生提供良好的教学环境, 这样才能真正的实现因材施教的教学目的。现代化衡量教学水平, 不仅仅是采用入学率和升学率, 主要衡量标准是学生的思维能力和学习能力。至今在大部分学校都是采用素养教育教学方式, 主要是针对潜能生进行针对性指导。由于缺乏对物理的理解能力, 对学习物理缺乏兴趣, 对学习缺乏信心, 物理专业的学生人数不断增加。在教育教育中, 更要重视对潜能生的培养^[1]。

【作者简介】李安敏(1972-), 男, 中国山东单县人, 本科, 一级教师, 从事初中物理研究。

2 潜能生的原因及类型

潜能生是一个特殊的群体, 从智力的角度来看, 有的学生智力低下, 但大部分学生智力正常。智力正常的学生由于自身的自卑感、进步不足、自觉性低、对家庭和社会影响不良、师资教育差、师生关系紧张等因素, 成为潜能生。学生们对各种游戏着迷, 在学生们的电脑上安装了《红色警戒》《魔兽争霸》《英雄联盟》等各种游戏。游戏制作精良, 不仅画面色彩丰富, 而且音效也很逼真, 很多学生都沉迷其中。除了玩游戏, 许多学生对其他任何人都没有兴趣^[2]。

3 核心素养下物理潜能生的成因分析

3.1 学校方面的原因

教师在课堂教学中可能存在的一个问题“师者, 所以传道授业解惑也”, 这就是对教师的作用进行了说明。随着

中国现代化教育体制的改革与发展,对于教师的素质提出了更高的要求。在我们过去传统的课堂教学模式中,教师仅仅是知识的一个载体,所以我们在过去的课堂教学方式中,盲目地向学生传授知识,不管学生能不能接受。陶行知曾经说:“没有不会教的学生,只有不会教的老师。”在课堂教育活动中,学生始终扮演着学习的对象和主体,教师也扮演着主导性的角色。这也就是我们中学物理课程的“差生”,与教师的指导和授课之间存在着直接关系^[3]。

3.2 师生关系不和谐

根据调查,88.7%的同学认为被教师表扬会大大提高他们对于学习的积极性;38.1%的同学回答“当他们在课堂中被教师批评后,你会是那种感觉”。由此可见,教师对待学生的态度是否正确,会给学生本专业和其他各个方面的学习带来极大的影响。27.3%的同班学生表示不喜欢你的物理教师,61.9%的同班选择“物理老师对待你的方式”的同班学生则认为“不喜欢”。这组数字发人深省!虽然我们初中的教师倾向于偏爱优生学是一种普遍现象,但是教师们对于学习困难的同时,也不应该无动于衷,而更需要鼓励和关怀。当时的中学生正在逐步进入到身心健康成长的新阶段,比较脆弱敏感,在这种情况下,他们对教师的态度更感兴趣,也许教师的眼神或者无意识的话语会对他们产生巨大的影响^[4]。

3.3 家庭影响

家庭环境,父母的态度,对生活的态度,对他人的态度,学习方式等都会对学生产生影响。调查还可以发现,与富裕的家庭相比,贫困学生的父母对他们父母的期待更高。当考试并不理想的时候,76.8%的学生表示他们的父母会责怪自己。在这样的情况下,教师们就可以在每次召开的家长会上给予父母一些建议或者一点小帮助,使得家长们能够深刻地意识到学生的家庭对于学生的作用,明白了学习并非是我们的学校、学院和我们的家庭的事,学生在促进他人学习以善用彼此中的作用^[5]。

4 核心素养下物理潜能生的转化策略

潜能生的变化应着眼于课堂,教师应在课堂上多思考方法,例如提出问题以适应“潜能生”近期的发展需求。展示自己的技能,教师在课堂上绝不能坐以待毙。你要刻意巡视,迅速提出问题,不要怪他行为不端。课堂批改要让“潜能生”自我纠正和交叉纠正,提高自信和成功感。在物理教育中,根据潜能生的特点学生教育的目标实施可以达到较为理想的转化效果。

4.1 对缺乏正确思想观念的潜能生

塑造学生未来发展前景的原因非常复杂,所以你不能把每个潜在的学生都变成“愚蠢的大脑”或“不努力”。但有一点是肯定的,即潜能生的内心也是渴望有人亲近他、爱

他、理解他。最重要的是,转化潜能生的实践可以营造一种浓厚的氛围,让学生能够感觉自己并实现他们的教育目标。

①要用好“教学理解”教学策略,用不同的策略教不同潜质的学生。

②使用更多的“贡献”策略来针对表现不佳和可恨的学者。

③对于盲目学习的学生,使用“隐喻”策略。

④对于软弱和恶心的学者,使用“启发”策略。

⑤对于家境好但不喜欢的学者,多采用“安危”的策略。潜在罪魁祸首的复杂性决定了转型策略的通用性,对于上述所有情况,都可以采取多方面的方法^[6]。

4.2 对暂时性困难的潜能生

这类潜能生的能力和性格特征是正常的,其身体素质较差的主要原因是非智力因素,即课堂教学意志薄弱,无法进行积极有效的思维活动。教师需要在课外增加对这些学生的情感投入,弥补学习中的临时问题,使他们能够按时跟上整个课堂。

4.3 对能力不足型的潜能生

这些潜能生虽然在很多方面都比较差,但意志坚强、努力学习是他们的特点。教师不应将学生视为负担。他们应该做好适当对待他们的工作,以帮助他们分析特征和辅导。知识壁垒包括运用物理问题和附加实验,通过或设计更生动的课外物理实验,使学生有更具体的物理概念和对物理规律的深刻理解,并能实践物理学掌握解决问题的能力^[7]。

4.4 对动力不足型的潜能生

这类潜能生比较大,占潜在人群的近50%,学习动力不足的情况比较复杂,这类学生的转化主要是要和家长全力配合,教师、学生可以一起努力激发学习教育学生形成学习动机的重要性。

4.5 对整体性困难的潜能生

这些潜能生中有许多是由于低年级的长期学习障碍、知识积累受损和缺乏基本技能造成的。同时,长期的学业失败会导致自卑,缺乏自信、失去学习兴趣、失去学习动力。这些学生需要更积极、更热情、更体贴,这样才能在课堂上根据自己的特点提出问题,感受成功的喜悦^[8]。

5 结语

总而言之,做好培养潜能学习者的人才和培养工作无疑是一项艰辛的工作,也是一项长期任务。

物理教师不但要注意教好我们的物理,还要注意关心和爱护我们的学生,让他们热爱学习物理。同时,教师还要注意充分利用物理的特征,对于学生的社会主义爱国精神和核心价值观等方面,进行有效的教育与培养,形成强烈的自我学习积极性和动力,进一步增强学习效果,提高教学效果^[9]。

(下转第127页)

Exploration on the Curriculum System Construction of NC Specialty in Technical Colleges in the Mode of “Integration of Industry and Education and Cooperation between Schools and Enterprises”

Shiming Ren Zhicheng Zhang

Hebei College of Mechanical and Electrical Engineering Technicians, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

Abstract

The education mode of “integration of industry and education and cooperation between schools and enterprises” carries the national development strategic mission of the integration of industry and education, and its value and role in the teaching reform of technical colleges are becoming increasingly prominent. How to deepen this education mode, solve the pain point of school enterprise disconnection and hot up and cold down at this stage, and find the future way of industry education integration is imminent. This paper only makes some strategic exploration on the construction of NC professional curriculum system in technical colleges in the mode of “integration of industry and education and cooperation between schools and enterprises”.

Keywords

integration of industry and education; technical colleges; numerical control; construction of curriculum system

“产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系构建探索

任士明 张志成

河北省机电工程技师学院, 中国·河北 张家口 075000

摘要

“产教融合、校企合作”育人模式承载着产业与教育两大系统融合的国家发展战略使命, 其对技工院校教学改革的价值与作用不断凸显。如何深化此育人模式, 解决现阶段校企脱节、上热下冷的痛点问题, 找到产教融合的未来途径迫在眉睫。论文仅从“产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系构建方面进行一些策略上的有益探索。

关键词

产教融合; 技工院校; 数控; 课程体系构建

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会报告及《中国教育现代化 2035》《国家产教融合建设试点实施方案》等一系列重要文件把产教融合上升到国家战略层面, “产教融合、校企合作”育人模式承载着产业与教育两大系统融合的国家发展战略使命, 其对技工院校教学改革的价值与作用不断凸显。但受体制、机制等因素限制, “校企脱节”“上热下冷”

等痛点问题阻碍了产教融合深入持续发展。论文仅从“产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系构建方面进行一些策略上的有益探索^[1]。

2 “产教融合、校企合作”育人模式存在的问题

在响应国家政策, 不断推进“产教融合、校企合作”育人模式的过程中, 其存在的校企双方合作动力不足、培养目标错位、上热下冷等痛点问题不断显现。

3 “产教融合、校企合作”育人模式存在问题的原因

3.1 企业参与意愿不强

当今科技发展迅速, 企业间的竞争异常激烈, 企业在

【课题项目】2021年度河北省人力资源和社会保障研究省级立项课题“产教融合、校企合作”模式中技工院校专业建设研究(课题编号: JRS-2021-7079)。

【作者简介】任士明(1980-), 女, 中国河北承德人, 本科, 高级讲师, 从事数控教学研究。

市场经济的调控之下不断追求利益的最大化,利益既是企业的动力之源。而“产教融合、校企合作”模式育人过程中企业要派出技术骨干指导教师、学生生产,与教师一起制定人才培养方案、构建课程体系、调整课程标准、共建实训基地等技工院校的专业建设工作,影响企业资源成本及生产计划,且利益回报甚微,甚至于利益受损。因此对参与如此高投入、低收益的活动意愿不强。

3.2 教师参与积极性不高

技工院校教师是“产教融合、校企合作”育人模式深入持续发展的关键。而教师具有“教师”和“经济人”双重身份,作为“教师”,有“传道”“授业”“解惑”之责,有掌握丰富的专业知识、精进技能、提升道德修养等精神追求,在教育指导学生的同时希望得到学生的尊重。作为“经济人”,教师和其他企业员工一样,希望自己的工作能得到领导认可并获得职位晋升,进而获取个人物质需求。而“产教融合、校企合作”育人模式需要教师打破原有的教材体系,不断更新教学内容、评价体系;放弃假期和闲暇进行校外培训,学习新知识、新技能;花更多的时间、经历,掌握难度更大的教学方法。

此外,教师还要对产业发展和企业实际重新备课,使得教师工作难度提高,教育教学成本增加,而经济收入得不到相应增加,教师成为产教融合过程中的最大阻力,基于种种原因这种阻力无法“发声”,表现为“产交融和,校企合作”模式推进过程中的“不作为”。

3.3 学生漠不关心

“产教融合、校企合作”育人模式是通过促进学生的发展从而推动地方经济发展的,学生是产教融合对象和最主要的受益主体,然而学生参与的积极性并不高。学生同时具有“学生”和“经济人”双重身份,作为学生,渴望接受教育,提升自己专业知识和技能,促进自己各方面能力的提升;作为“经济人”,学生希望找到好的工作,获得丰厚的收入,过上幸福生活。通过问卷对技工院校学生利益需求统计分析发现,学生的利益获得与“产教融合、校企合作”育人模式推进深化成正相关,而短期内“产教融合、校企合作”育人模式无法改善学生的物质需求。

在整个“产教融合、校企合作”育人模式深入推进的过程中,学生一直处于被动的地位,被动地接受教学改革或好或坏的结果,不能发挥其主观能动性,积极、主动地参与到产教融合深入推进的过程之中。

学生也并非完美天使,他们也追求不劳而获,追求享乐,追求轻松通过考试,也会在学习的过程中,偷懒、作弊,而“产教融合、校企合作”育人模式带来的是学习和考试难度增加,培养学生的勤奋、务实和精益求精。使得学生的学习过程不再轻松,进而表现得漠不关心。

4 “产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系构建探索

4.1 课程体系中同步引入企业真实生产项目

法国社会学家皮埃尔·布迪厄认为,行动主体的发展受场域结构和环境的影响深远。“产教融合、校企合作”育人模式就是要打破空间壁垒,融入企业真实工作场景,实现技术、资源、人员的有效融合,让学习、生产过程界限消弭,教师和学生直面企业生产,真刀真枪真做真干,实现教学与生产的无缝对接^[2]。

“产教融合、校企合作”模式下技工院校数控专业课程体系同步引入企业真实生产项目,将学校教学实训课程依附于企业生产,由实训教师和企业技工联合指导学生同步加工企业产品,用企业生产周期、质量检验标准对学生的加工成果进行检验,合格产品投入市场,学生获得相应计件薪酬。以此把数控专业技能人才培养“种”在“产业经济”里,“长”在“企业用人市场”中,不断推进产业与教育两大系统的深度融合。

课程体系中同步引入企业真实生产项目,学生作为产教融合最主要的受益主体,沉浸在真实的企业生产和企业检验标准中,不仅能提升个人综合职业能力、产品质量成本控制能力及综合职业素养,更能深刻理解企业生产周期、批量加工、精度、成本、效率等企业元素,未来学生可以很快融入企业岗位工作中,为毕业、就业无缝衔接打下良好的基础。同时学生获得合格产品计件薪酬,这样不仅满足了“学生”身份需求,同时满足了学生“经济人”的身份需求,双重激励下,学生学习、生产的积极性和主观能动性更强。因为学生个人综合职业能力和职业素养的提升,暑期学生可以到企业打工,在生产岗位强化专业技能同时获取薪酬,个人成就感增强,再回到学校,学习目标和意愿更强,如此形成良性循环。

课程体系中同步引入企业真实生产项目,教师作为产教融合深入持续推进的关键,基于同步企业产品的任务驱动教学更具目的性,实效性,与企业技工一同指导学生生产,教师对企业加工工艺、生产流程和企业文化更加熟悉,更能提高自身专业技能,实时把握新技术、新工艺、新市场动向,进而及时调整教学,使培养的技能人才紧跟市场变换的步伐。同时正常学生实训教学刀具、材料成本抵扣学生废品成本,剩余部分归属实训教师,刺激教师的内生动力,教师获得“教师”“经济人”双重身份的需求和激励,更能积极主动关注市场,实时引入企业真实生产项目,认真教学、指导监督生产^[3]。

课程体系中同步引入企业真实生产项目,企业技工指导教师、学生生产,承担为国家培养技能人才的社会责任,同时学生合格产品依附于企业技工计件,获得低于企业计件标准的薪酬,差额归属指导生产的企业技工。企业技工的社

会责任和利益诉求得到满足,企业技工与教师、学生团结一致,在企业生产周期和学校教学计划内生产更多合格产品。

课程体系中同步引入企业真实生产项目,企业积极贯彻国家产教融合发展战略,承担为国家培养技能人才的社会责任,与技工院校一起培养满足市场所需的高技能人才。同时企业获得加工本企业产品学生的优先招聘特权,获得劳动力供给同时,招聘到与企业岗位匹配度高的技能人才,节约新员工培训成本。

课程体系中同步引入企业真实生产项目,技工院校积极贯彻国家产教融合发展战略,办学质量提升,教师综合能力增强,学生就业通道打开,学校办学声誉扩大,同时学校育人成本降低。促进职业教育健康良性发展。

4.2 搭建网络共享平台

搭建网络共享平台,各合作企业及数控职教集团内成员企业通过网络平台发布真实生产项目,技工院校教师根据学生所处不同实训阶段,同步引入满足阶段培养目标的真实加工项目,教师与企业技工及时沟通指导学生完成加工任务。

4.3 创建企业真实项目库

创建企业真实项目库,引入企业近期真实的生产项目,并按学期及时更新。因企业生产项目变化多样及技术保密等因素,一些项目不一定满足计划内的学生培养目标。实训教师和企业技术人员,需要根据校企共同制定的人才培养方

案,提前确定满足新学期培养目标的实训任务,教师在教学过程中,关注网络共享平台各企业发布的新任务,用满足计划内同样培养目标的企业真实生产任务,及时替换计划任务。在企业大的生产周期及相应实训教学目标计划课时内完成尽可能多的合格产品。

5 结语

“产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系就是要综合考虑学生、教师、技工、企业、学校多方利益平衡点,打开校门,同步引入企业真实生产项目,将人才培养融入市场、融入经济,实现多方共赢、共荣、共生,促进产教融合持续良性发展,培养满足企业需要并与企业零距离对接的高质量数控技能人才。

参考文献

- [1] 王旭晖.如何构建校企“双元制”人才培养模式课程体系[J].科技风,2020(10):50.
- [2] 张群.应用型本科“立足地方,对接产业”的新工科人才培养模式探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(9):128-130+134.
- [3] 陈云志,徐丽珍.职业院校“专企融合”校企合作治理体系研究[J].中国职业技术教育,2020(12):34-39.
- [4] 阎金铎,郭玉英.中学物理教学概论[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [5] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [6] 谢静.初中物理学业不良学生问题解决能力的研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [7] 胡志海.元认知在学习策略训练中的作用述评[J].渝州大学学报(社会科学版),2002(2):87-90.
- [8] 邓德坚.中学物理学困生心理障碍分析与对策[J].湖南中学物理,2010(08):5-7.
- [9] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [10] 杨作义,周希杰.高中生数学学习效率的调查分析[J].中学数学教学参考,1999(Z1):3.
- [11] 伍新春.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [12] 潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1992.

(上接第124页)

参考文献

- [1] 阎金铎,郭玉英.中学物理教学概论[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2] 谢静.初中物理学业不良学生问题解决能力的研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [3] 邓德坚.中学物理学困生心理障碍分析与对策[J].湖南中学物理,2010(08):5-7.
- [4] 杨作义,周希杰.高中生数学学习效率的调查分析[J].中学数学教学参考,1999(Z1):3.
- [5] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [6] 胡志海.元认知在学习策略训练中的作用述评[J].渝州大学学报(社会科学版),2002(2):87-90.
- [7] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [8] 伍新春.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [9] 潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1992.

Discussion on the Concept Innovation of Laboratory Management in Colleges and Universities

Huizhu Liu

Shandong Youth University of Political Science, Jinan, Shandong, 250103, China

Abstract

For the new college education and teaching work, more innovative talents have been trained based on the quality-oriented education work, which is also the most important goal of the college education and teaching work under the background of the new curriculum reform work. Under this background, it is necessary to perfect all aspects of teaching work in colleges and universities, so the management and construction of laboratory in colleges and universities also need to be strengthened in an all-round way. In this paper, the problems of laboratory management in colleges and universities are discussed, and new management concepts and management countermeasures are put forward.

Keywords

university; laboratory management; concept innovation

论高校实验室管理的观念创新

刘惠珠

山东青年政治学院, 中国·山东 济南 250103

摘要

对于新生的高校教育教学工作来讲, 基于素质化教育工作培养了更多的创新型人才, 这也是新课程改革工作背景下, 高校教育教学工作的最主要目标。在这一背景下需要就高校教学工作中各方面工作进行全方位完善, 所以高校实验室管理与建设工作也需要进行全面加强。在论文中, 将对高校实验室管理工作存在的问题进行论述, 并提出新的管理观念以及管理对策。

关键词

高校; 实验室管理; 观念创新

1 引言

高校实验室是当前高校教育教学工作开展过程中, 师生创新能力及实践能力提高的最主要场所, 只有保证实验室全面开放, 才可以使师生之间存在的教学资源以及思想观念实现融合交流和共享, 既提高教师教学质量, 又能够使学生的实践动手能力以及创新能力得到全面培养, 这对于学生综合素质的培养以及学生团队精神的塑造是具有至关重要作用的。但各高校实验室只是在特定时间段开放, 在一定程度上限制了师生的创新活动开展, 因此需要在实验室管理工作中对管理观念进行创新, 并基于课程改造工作背景下的实验要求对实验室管理工作进行完善^[1]。

2 高校实验室现状

首先, 因为受到中国传统教育教学工作的影响, 在当前的高校实验室管理工作中, 并没有认识到实验室对于高等

教育工作的重要性, 所以无论是教师还是学生, 都仅仅是将实验室作为一种验证理论的手段, 而不是教学工作中的主要内容。而且在传统教学工作中, 一直以来的教育理念都是重理论教学, 将实验室教学作为对理论教学内容进行检验的第2课堂, 所以这就导致实验教学工作的使用方法并没有得到应有的重视。

其次, 在实验室当中, 技术人员是不可缺少的, 组成人员若想实现实验室的高效运转以及发展是离不开技术团队的支持的。但是因为实验室建设工作本身得不到应有的重视, 所以实验人员的储备以及资格评定工作处于弱势地位, 对于实验人员来讲, 自身在工作过程中的发展机会以及空间都非常低, 这也导致工作人员的人才流失问题非常严重^[2]。

最后, 则是资金来源。在中国教育教学工作中, 大多数的资金来源都是由国家政府进行财政拨款的, 所以教育教学工作中的资金来源比较单一, 这也导致在开展相应教学活动时, 教育经费长期处于比较紧张的状态。对于高校教学体系中的一份子, 就实验室教学活动来讲, 教学过程中的相应资金也是由国家财政拨款所提供的, 所以在教育经费紧张的

【作者简介】刘惠珠(1983—), 女, 中国山东肥城人, 本科, 实验师, 从事计算机技术应用研究。

情况下,实验室建设及管理工作都没有得到应有的重视,所以高校实验室建设及管理工作所投入的资金长期处于缺乏状态,久而久之就形成了恶性循环,使得实验室建设及管理工作一直未能得到有效的发展。

3 实验室管理工作创新思路

3.1 管理观念的创新

对于中国高校来讲,在教学工作中理论知识教学固然非常重要,但学生的动手能力培养,对于学生今后的全方面发展具有不可忽视的影响。因此,在实际教学过程中,实验教学工作方法不仅能够让学生巩固并且应用在课堂中所学习的理论知识,又能够发挥学生的积极性及主动性和创造能力,基于学生的兴趣爱好,培养学生的动手操作能力。所以,在当前的教学工作中需要改变实验室教学的学术地位,将实验教学和传统理论教学分类同样的地位看待,基于新课程改革工作所提出的综合性人才培养目标,将理论与实践教学全面结合,培养出拥有创新能力与实践能力的综合人才^[1]。

3.2 实验室教学体系改革

高校内部建设实验室的最主要目的是为了让学生能够具有所学理论知识进行锻炼及综合运用,所以实验室的主要工作目的是培养学生与教师的创新及实践能力。为了能够真正发挥出实验室的独特功能,需要建立更加完善且更加独立的实验室教学体系,这样才能使实验室在教学过程中实现多功能方向的发展与建设。在教学体系改革与创新的过程中,需要有打破传统的勇气,因为改革及创新工作意味着需要做出大量改变,过去高校实验室教学工作课时比较少,学生虽然有兴趣去进行实践锻炼,却并没有足够的时间,所以在新时期背景下,需要增加实验课程教学学时以及学分比重,从而激发师生参与实验教学的热情和兴趣。

3.3 实验室功能的创新

对于理论知识来讲是经大量实验所总结出来的,因此实验是理论的源头,一个成功的实验往往会促进一门学科的进步与发展。在当前实验室功能逐渐增加的过程中,实验室的各项功能不仅需要满足开展实验教学工作的需要,还需要在宣传过程中能够给予各种功能对自身潜力进行挖掘。可以尝试将实验室资源与研究机构或者是企业进行合作,既能够提高学校内部的实验室资源,同时又能够为社会科学作出贡献。

4 实验室管理的创新方法

4.1 制定合理的人员职称晋升制度

在实验室管理工作中,需要依据实验室自身的工作情况,设置不同的工作岗位等级,并且将工作考核指标涵盖工作态度以及实际能力作为工作人员晋升的必备条件。从而增加工作教师对实验室的认同感以及使命感,并对自己的未来

充满信心,更好地投入实验室的工作当中^[4]。

4.2 理论与实践的结合

高校在开展理论教学工作时,还需要积极鼓励教师对实验教学工作给予充分认可,并重视在教学过程中将实验教学工作内容列入工作考核事项当中,并且建立起与实验教学工作有关的激励政策,从而激发教师在实验教学工作中的热情和积极性,更好地、更加热情地开展实验教学工作。在这种氛围的感染下,教师也可以更加主动地提高并且主动学习相应的实验知识内容,提高自身的综合素养,为今后实验室管理水平提升与构建更加完善和优秀的实验团队打下坚实基础。

4.3 实验室开放管理

在过去开放管理只是在空间上进行开放管理,但是在新课程改革工作背景下要求增加实验教学工作课时,所以应当做到时间与空间的全面开放。时间及空间的全面开放才可以让教师与学生拥有更多的时间和机会,在实验室当中进行理论学习实践充分应用实验室资源。对于非教学实践,教师和学生也可以利用空余时间开展实验教学及实践创新活动,而且在空间及时间开放的过程中不同专业的学生也可以进行实验室进行实践,增强所有学生的创新及实践动手能力。

4.4 增强实验团队人员素质

对于高校实验团队工作人员来讲,需要在开展创新管理工作中增强自身的综合素质,通过以点带面的结构带动学生,然后通过学生带动学校及社会。所以最主要的就是要提高实验室工作人员的各方面综合素质,在年龄结构以及学历水平和培训工作内容等方面进行调整,调动工作人员的工作积极性,并激发工作技术人员的自主学习能力。

5 结语

综上所述,对于高校实验室管理工作来讲,在过去的教学过程中并没有得到应有的重视,所以实验室管理工作一直处于比较落后的状态,没有真正发挥出实践教学对理论教学水平提升的作用。所以在新时期发展背景下需要转变实验室管理教学理念,这样才能够激发实验室教学工作的真正作用,推动理论教学与实践教学全面结合,更好的培养综合性素质人才。

参考文献

- [1] 杨莉.高校实验室建设与管理创新理念探讨[J].教育教学论坛,2012(11):210-211.
- [2] 杨靖伟.试论高校实验室管理创新[J].教育教学论坛,2014(45):10-12.
- [3] 赵华.谈我国高校实验室的管理[J].办公自动化,2012(8):25-26.
- [4] 刘婉如.实验室管理的观念创新[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八),2019.

Analysis on the Principles and Influencing Factors and Its Countermeasures under the Background of Double First-class Construction—Taking Shanghai Jiao Tong University as an Example

Wenjuan Wang Wenjing Li

Shanghai Jiao Tong University, Shanghai, 200240, China

Abstract

Course scheduling is an important routine work in the administration of academic affairs in colleges and universities, the core link in the work of academic affairs administrators, and the basis for ensuring the orderly and stable implementation of the teaching work of the department. This paper mainly analyzes the principle of class scheduling in universities under the background of double first-class construction, and puts forward effective suggestions to provide reference for improving the quality of class scheduling and establishing a good teaching order.

Keywords

double first-class; college scheduling; scheduling principle; influencing factors

双一流建设背景下高校排课的原则和影响因素分析及其对策研究——以上海交通大学为例

王文娟 李文静

上海交通大学, 中国·上海 200240

摘要

排课是高等院校教务管理中一项重要的常规工作,也是教务管理人员工作中的核心环节,更是保障院系教学工作有序、稳定实施的基础。论文主要分析了双一流建设背景下高校排课的原则,影响因素,并提出了有效的建议,为提高排课的质量和建立良好的教学秩序提供参考作用。

关键词

双一流; 高校排课; 排课原则; 影响因素

1 引言

2015年,继211、985工程后,中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院发布了中国高等教育领域的又一重大国家战略,即建设世界一流大学和一流学科,简称“双一流”,这一战略有利于提升中国高等

教育综合实力和国际竞争力^[1]。中国共产党第十九次全国代表大会报告在谈到“优先发展教育事业”时,习近平总书记指出加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。众多高校都将“双一流”建设作为当前学校发展的首要任务。教育事业的深化改革和现代科学技术的进步,给高等院校的发展带来良好契机的同时,也给高校的教务管

理提出了更高的要求^[2]。高校的“双一流”建设离不开高校教务管理作为支撑,排课是高等院校教务管理中最复杂的、最烦琐的工作之一。在学分制的背景下,排课受到多方面的约束,无法做到100%的满意度。即使现代科技不断深入高校,但是仍需要手工排完课表,再手工录入系统。手工排课不仅没有利用上科技带来的便利,在一定的程度上也给教务管理人员增加工作量,降低了工作效率,严重影响了教学的有序进行。因此,分析高校排课的原则和影响因素并及时归纳总结,将有利于提高排课的质量并起到重要的参考作用。

2 双一流背景下当前高校排课存在的问题

早在20世纪50年代,国际上就有相关编制课表的研究,并且随着计算机的应用不断深入社会各个领域,其他国家已经高度关注计算机智能排课的问题。相对于国外,中国对于编制课表的研究比较晚。在20世纪80年代初,中国一些教

【作者简介】王文娟(1981-),女,中国山西吕梁人,硕士,初级研究员,从事高等教育管理研究。

务管理人员才逐步关注课表编制研究。中国高校排课是教务管理中一项繁重的任务之一,受到不同条件的约束,以笔者所在的上海交通大学为例,尚存在以下问题。

2.1 手工排课工作效率低

目前,笔者所在的高校每学期都需要人工排课,线下布局。人工排课的实质就是根据管理人员的经验,以排课原则为基础,通过人脑逻辑思维解决排课时出现的冲突和问题,从而编制出一个比较合理的课表。人工排课工作的主要方法是实施摆排,就是在有空的课程表的版面上进行初排、调整。由于人工排课没有任何的理论指导,也没有进行数学建模,主要依靠排课者的经验,具有很大的弊端。如果仅仅依靠人工进行排课,那么将会花费大量的人力、物力和财力,并且无法排除易于调整的课程表

2.2 教务系统功能不完善

排课人员线下做好手工课表之后录入系统。录入系统后,有将4000个左右教学班。根据2019—2020学年和2020—2021学年和两个学年四个学期的公共基础课和专业基础课课程初步比较,存在一定的课程重复率,可以看出在完成手工布局及录入系统的过程中,大量的操作是重复的。如果教务系统能够实现课表的继承性,将大大提高排课的效率。

2.3 智能排课系统未开发

随着计算机技术的迅速发展,其拥有更强更快的数据处理能力,并且拥有高速运算的特点,通过对排课实施数学建模,能够在满足课程、教师、学生时间、教室等约束条件的同时,能够有效地实现智能排课,提高排课的效率 and 准确性,节省人力、物力和财力,使教务管理人员从复杂、烦琐的排人工布局中解脱出来,推动排课工作的管理与发展,也间接地推动教学管理的信息化,具有重要的意义^[3]。但是,目前笔者所在的高校的教务管理系统还未将智能排课系统进行开发。

3 双一流背景下高校排课的原则

3.1 遵循人才培养方案

人才培养方案是高校的教学理念以及人才培养理念的集合,是学校开展教学的顶层依据。排课人员应当严格按照人才培养方式制定课表。如果不能按照人才培养方案的要求制定相应的课表,学生的培养就可能不符合人才培养的目标,无法提升教学质量,学校的教学任务也无法达成^[4]。因此,人才培养方案是必须严格执行的规范性文件,一旦学校制定了相应的培养方案,就不能随意修改。

3.2 严格执行教学计划

在制定课程表之前,排课人员必须深入了解学习本专业本学期的执行计划,进而更好地从实际出发进行排课。除此之外,还应当根据专业与学院的实际情况展开调整,课程

表制定结束之后,不应当再进行修改,如果存在必须要修改的特殊情况,则应当提出申请,申请通过后再进行调整,坚持教学课表的严肃性。

3.3 以教师和学生为本

课表编排要体现以教师和学生为本的原则。教学工作是高校的中心工作,教师和学生是高校教学的核心与主体,编排出的课表既要方便教师授课,又要方便学生学习。这就要求排课人员要充分了解教师教学和学生学习的规律,制定出科学的课表,激发教师和学生的主动性、积极性,为教学创造一个和谐的教学环境。

3.4 体现“学习效率”优先

课表编排应尊重学生学习中的主体地位,应注意根据学生学习注意力和大脑调节功能的生理特点合理编排课表,应当能使学生在一天和一周内始终保持上课的高效率。在课表编排中应在每天不同的时间段安排不同类型的课程。每天上午和下午鉴于师生注意力和精力的区别,科学地安排不同类型的课程。在课表编排中应坚持学科交叉排课的原则。排课时注意将不同性质、不同层次课程适当搭配,以利于学生提高学习效率。

4 双一流背景下,影响排课的因素

排课是一件极其复杂的工作,涉及到和排课紧密相关的人和事。影响排课的主要因素包括校院两级制定的人才培养方案、执行计划,师资力量、教学场地的类别和数量、教学班数量以及选课人数等。简单地说,就是在合理的时间段内,安排教师在担任某些课程在不同类别的课堂授课^[5]。

4.1 人才培养方案

本科人才培养方案是高等学校开展人才培养工作,实现人才培养目标、质量、规格的总设计蓝图,是学校组织教学活动、推进教育教学改革、保证人才培养质量的指导性和纲领性文件。人才培养方案是排课的根本,所有的课程、性质、学分和学时都需要严格按照人才培养方案的计划安排。如果随意修改人才培养方案会严重影响教学计划,甚至出现教学事故。

4.2 师资及教学班力量

在师资一定的情况下,班级的数量越多,课表编制的难度就越大。教师担任的课程数量越多,班级越多,那老师上课的时间可调度就大大降低。同样,对于同一专业有多个教学班的情况,如果师资充足,那么课表也相对容易排,但如果师资数不能匹配教学班数,那势必占用专业课表的多个时间段。

4.3 教学场地

在信息化的今天,现代化教育不断深化改革和更新,越来越多的授课方式运用到教学当中,高校的教室类型也需要不断的跟进时代进步,多样化,功能化。以笔者所在的上

海交通大学为例,教学场地类型主要包括:普通课室、多媒体课室、智慧教室、实验室、语音室和机房等。不同的授课方式对教学场地的需求不同。所以,教学场地的教学当中至关重要的资源,是影响排课的一个重要因素。

4.4 学生类型

笔者所在的高校每年的招生类型多样化,有高考统招、综合评价、留学生、民族预科生等以及学生在入学后会有分级、分流。学生类型及上课需求多样化,因此排课人员需要针对不同类型不同需求的学生进行排课,也增加了排课的难度。

5 双一流背景下,实施高校排课的建议

5.1 强高校教务管理人员的管理水平和服务意识

双一流高校要将教学质量视为生命线,其教学管理的最终目的是保证和提高教学质量。教务管理作为高校教学管理的中心环节,高校教务管理人员担负着重要的角色。因此,优化课编排及其运行管理,更新和转变观念要先行,最重要的是要强化高校教务管理人员的管理水平和服务意识。

5.2 高校智能排课系统的应用推广

如今是一个信息化飞速发展的时代,因此在教学管理过程中要不断地摸索推广自动排课系统,从而实现现代化管理。排课系统是在各种算法以及排列组合的基础上产生而来,可以改变原有的手工排课方式,从而使排课工作更加的透明和规范^[6]。减少人工排课的低效性和错误率。学校需要引进先进教务管理系统并且结合自身实际情况进行改造,最大限度地发掘自动排课系统的优势,做好现代化管理的改革。

5.3 完善教务系统,基于继承性排课的教务管理系统的设计和实验,

笔者所在的高校,每年虽然有培养方案的调整,但是在每年的课表都有一定的重复性,所以排课人员在人工布局和录入系统过程中,每年都有一定的重复劳动。如果教务系统能够实现课表的继承性,将大大提高排课工作的效率,减少排课人员冗余复杂的排课操作,从繁琐、重复的事务性工作当中解放出来,有更多的精力投入教务教学管理研究工作当中,更好地提高教务管理水平。

5.4 构建课表运行监控机制

构建课表运行监控机制是基于有一套合理的课表编排

机制。笔者所在高校的课表编排流程为:首先根据人才培养方案制定每学期计划,根据执行计划下发教学任务书,接着编排课程表,最后向全校发布课程表。一旦制定了课程表的编排,在无特殊情况下,教师切忌随意进行课程的调整或更改。如果遇到特殊情况,教师不得进行调课或停课,则需要根据规章制度报备,做好调课以及停课的申请工作。此外,还需要监控教师在后续时间进行补课的相关工作,确保每一位教师根据需求完善整个教学的进度,确保学生的学习质量^[7]。

6 结语

为了不断提高高校课表编排水平,要重视结合教学实际,科学地进行实践研究,从而才利于提高课表编排质量。论文结合以上阐述,从多方面对课表编排进行了分析,在分析过程中,教育工作人员要加强工作能力,提高课表编排的科学性,才能有效地培养学生专业能力。希望结合实践探索,能够不断总结双一流建设背景下,更加高效的高校课表编排措施。

参考文献

- [1] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[R].2015.
- [2] 陈媛媛.双一流背景下我国高校建设研究[J].教育现代化杂志,2018,1(15):324-328.
- [3] 宗薇.高校智能排课系统算法的研究与实现[J].计算机仿真,2011,28(12):389-392.
- [4] 许敏玉.教学质量视角下课表编排工作的若干体会[J].教育教学论坛,2017,2(8):212-213.
- [5] 郑桥战.关于高校排课的影响因素分析及其建议[J].教育现代化,2019,6(24):240-241.
- [6] 张芸芸.高校智能排课系统问题研究及算法改进策略[J].科技创新导报,2020(11):184-186
- [7] 魏丽娜.基于教学质量的高校课表编排及其运行管理探究[J].黑龙江科学,2020,11(13):78-79.

Research on Flow Teaching Method Based on the Background of “First-class Curriculum” Construction

Ling Liu

Xiamen University of Technology, Xiamen, Fujian, 361024, China

Abstract

This paper is based on the flow theory, draws lessons from the “flow learning method”, and combines the previous research results on the flow experience of College Students’ video game center, taking the course of *Impromptu Oral Expression* as a practical case, studies the flow experience of college students in the classroom by using the multiple methods of in-depth interview, questionnaire survey and flow experience sampling. It tries to develop and create a set of workflow teaching methods adapted to meet the construction goal of “first-class curriculum”, in order to theoretically expand the knowledge territory of workflow theory, explore the teaching reform mode of colleges and universities in practice, and then improve the teaching effect.

Keywords

educational gamification; flow; flow learning method

基于“一流课程”建设背景的心流教学方法研究

刘玲

厦门理工学院, 中国·福建 厦门 361024

摘要

论文基于心流理论, 借鉴“流水学习法”, 结合前期有关大学生电子游戏中心流体验的研究成果, 以《即兴口语表达》课程为实践案例, 采用深度访谈、问卷调查、心流体验抽样法的多元方法, 针对高等教育如何实现学习与游戏合二为一的研究问题, 对大学生课堂中的心流体验进行研究。试图研创出一套适应“一流课程”建设目标的心流教学方法, 以期在理论上拓展心流理论的知识版图, 在实践中探索高校教学改革模式, 进而提升教学效果。

关键词

教育游戏化; 心流; 心流学习法

1 引言

学生注意力缺失、被动参与等课堂问题, 成为目前阻碍高等教育中大学生学习进程的重要因素, 大学教育的理论性以及学生对电子游戏的痴迷, 某种程度上而言, 影响了大学课堂的教学效果。那么, 大学课堂可否打造像游戏一样的引人入胜场景, 以期优化学习过程和提升学习效果呢? 游戏化教学意在将游戏化元素融入到教学过程中, 目前部分学者思

考如何将电子游戏内驱力适用于教学中, 但是实用的相关设计理念与实践极少。本研究基于心流(Flow)理论, 探究如何实现大学课堂教学由学生被动接受的“教师本位”向学生“游戏式”主动参与的“学生本位”转变。

米哈里·切克森米哈赖(Mihaly Csikszentimihalyi) 1990在《心流: 最优体验心理学》一书中写到: “心流即一个人完全沉浸在某种活动中, 无视其他事物存在的状态^[1]。”之后, 众学者对心流作出了详细的解释, 如Hsu(2010)把心流定义为一种令人极其愉悦的体验, 这种体验让用户在参与电子游戏时, 能体验到完全参与感、享受感、控制感和专注感^[2]。刘玲、于成与孙希洋(2020)追踪游戏者的心流状态, 发现电子游戏玩家处于一种由游戏者、技术与社会之间构成的多重关系所形塑的“准沉浸状态”^[3]。

约瑟夫·克奈尔(Joseph Cornell)在《共享自然》一书中提出“流水(Flow)学习法”, 该方法运用四个阶段: 唤醒热情、培养专注力、直接体验与共享感悟, 再配合五十多种自然游戏, 以期让学习者达到心流体验^[4]。卢佳音、兰晓琴(2020)表明: “心流教学模式对于学生的行为、情感、

【基金项目】2019年度福建省中青年教师教育科研项目:

《大学生电子游戏中的自我体验——基于ESM方法的个案研究》(项目编号: JAS19325); 2021厦门理工学院教育教学改革研究项目《“一流课程”建设背景下心流教学模式创新研究》(项目编号: JG2021018)。

【作者简介】刘玲(1982-), 女, 中国湖南娄底人, 博士, 厦门理工学院影视与传播学院讲师, 从事高等教育、口语传播等研究。

教学感知等方面均有更好的教学效果^[5]”。综上所述,无论自然教育领域,还是高校课堂,心流学习法均可以使参与者获得较之传统教学法更好的教学效果。

本研究基于心流理论,以《即兴口语表达》课程的心流教学实践为例,采用深度访谈、问卷调查与“体验抽样方法”(ESM)的多元方法,对大学生课堂中的心流体验进行研究,试图研创一套心流教学方法,以期在理论上丰富心流理论的知识版图,在教学实践中优化教学过程、提升教学效果。

2 研究方法

2.1 访谈法

本研究对《即兴口语表达》课程的七位大学生以半结构为主进行访谈,试图确定心流体验的动力学特征和大致范围。

2.2 问卷调查

本研究基于米哈里·切克森米哈赖(1990)与 Jackson & Marsh (1996)提出的心流体验九要素:挑战与技能的平衡、知行合一、目标清晰、准确反馈、全神贯注、完全掌控、自我意识消失、时间感扭曲、内在目的性^[1-6],进行心流测量与研究。

目前,最广泛的量表是由 Jackson 及其同事共同编制的心流体验状态量表(Flow State Scale, FSS)和倾向性心流量表(Dispositional Flow Scale, DFS),两项英文心流量表均包含 36 个条目。刘维娜(2010)对上述两个量表进行了本土化修订与信效度验证,修订后的中文版量表,包含 33 个条目,删除了原英文量表中的条目 2、6 与 21,其余内容及其施测原则同原英文版本^[7]。本研究采纳刘维娜修订后的心流活动体验量表与项目体验倾向性量表进行问卷设计。

2.3 体验抽样法

克拉克和霍沃斯(Clarke & Haworth)认为,使用体验抽样法(ESM)的优点,是可以收集到情境中的资料,并且避免受测者因回想或回答完美答案而扭曲原始资料^[8]。ESM 方法的具体做法是:通常在一周内,请受测者佩戴一个呼叫器,每天随机呼叫几次;当受测者被呼叫时,请其填写情绪和动机量表、呼叫时正在进行的活动和挑战度问卷。本研究运用 ESM 方法对《即兴口语表达》课程的个别学生进行心流测试,捕捉被测者心理的多重面向,用以检验个体内在经验、外在情境与课程行为间的互动关系与心流倾向。

3 分析与讨论

本项目所依托课程《即兴口语表达》,融入心流九元素,基于流水学习法的四个步骤,即唤醒热情、培养专注度、直接体验、分享感悟进行了心流教学方法设计。

3.1 即兴游戏《活动体验量表(FSS-2)》结果分析

活动心流体验共 33 题,根据李克特 5 点计分法,每题得分由“1 分”(完全不同意)到“5 分”(完全同意)。86 位被测者,总体平均分为 3.7084848485。总体而言,各被测者在课程游戏中的心流体验回答大部分介于“有时同意”与“经常同意”之间,且偏向于经常达到心流体验状态。如表 1 所示,九项心流维度中平均值最高为时间感扭曲与内在目的性两项,整体平均值均为 3.865;平均值最低为自我意识消失,其整体平均值为 3.285。

表 1 心流体验各维度的平均值

心流体验维度	题项	平均值	求和
挑战与技能的平衡	1.8.17.25	3.745	14.98
身心合一	9.18.26	3.646	10.94
目标清楚	2.10.27	3.733	11.2
明确反馈	3.11.19.28	3.8	15.2
全神贯注	4.12.20.29	3.77	15.08
完全掌控	13.21.30	3.7	11.1
自我意识消失	5.14.22.31	3.285	13.14
时间感扭曲	6.15.23.32	3.865	15.46
内在目的性	7.16.24.33	3.865	15.46

3.2 即兴果酱项目《特质流畅量表(DFS-2)》结果分析

本项目针对即兴果酱栏目组,采用特质流畅量表(DFS-2)对授课学生进行了测量。结果表明,86 位被测者,总体平均分为 3.5766633728。说明绝大部分被测者在即兴果酱栏目训练中的心流体验倾向介于“有时同意”与“经常同意”之间。如表 2 所示,平均值最高维度为内在目的性,整体平均值均为 3.69565217;平均值最低维度为自我意识消失,其整体平均值为 3.69565217。

表 2 心流体验各维度倾向性的平均值

心流体验维度	题项	平均值	求和
挑战与技能的平衡	1.8.17.25	3.63586956	14.54347826
身心合一	9.18.26	3.61594202	10.84782608
目标清楚	2.10.27	3.65942028	10.97826086
明确反馈	3.11.19.28	3.67934782	14.71739130
全神贯注	4.12.20.29	3.55978260	14.23713043
完全掌控	13.21.30	3.48550724	10.45652173
自我意识消失	5.14.22.31	3.30434782	13.21739130
时间感扭曲	6.15.23.32	3.55978260	14.23913043
内在目的性	7.16.24.33	3.69565217	14.78260869

上述测量结果表明,《即兴口语表达》课程中的心流体验值与倾向性数值的最高平均值与最低值呈现相同趋势,总体来说,课程中学生们呈现较高的心流体验值,平均值为 3.7 左右,即经常达到心流体验。结合学生在该课程中的参与热情度、全员通过四阶段的能力闯关、课程线上推广平台“即兴果酱”各栏目组作品的高点赞与分享度、本门课程的偏高分数成绩单,以及学生的高分评教结果等,可认为基于心流教学法的本课程教学,令学生经常性达到心流体验的同时,取得了不错的教学效果。

4 研究结论

本研究之教学实践,结合九种心流要素,研创了“心流教学法”,含唤醒热情、培养专注力、直接体验、分享推广、实现自我这五个环节,使学生达到最优心流体验效果。

4.1 游戏导入,呼唤热情

此环节以游戏为开端,以赢得学生的全身心投入。其要点主要为玩耍、活力,创造热情的氛围、激发参与者的主动性,鼓励参与,为随后的活动做好准备。游戏与心流的关系最为密切,也最好理解,不仅因为其特征本身往往带有有趣味的,也因其适当的竞技性质,让参与者从低迷的状态变为亢奋,从相对涣散变为全神贯注。课程前15分钟设置即兴戏剧等游戏环节,令学生从课外的无序状态中脱离出来,唤醒其热情。

4.2 抢夺注意力,培养专注度

此环节提出有趣的挑战,教师需设计出巧妙的方法让参与者专注于自身感官、提高专注度。为了让课堂资讯进入学习者的意识,必须与天然具备强势进攻力的资讯(如电子游戏等)抢夺注意力。因此,课程内容的设计需能带给人如电子游戏般愉悦、挑战体验外,还需能唤醒个体内心深处的某种记忆。例如,设置与多数人息息相关的知识主题;设置难度适中的挑战性问题;引导学生结合自身经历深度思考;鼓励不同类型的学生以自己擅长的方式表达;给予及时反馈(包括合理的奖励与惩罚机制)。

4.3 场景实训,直接体验

此环节教师带领学生进入拟态环境中,体验教师所欲传递的主题和经历。其要点为融入环境,培养深层次的学习能力、激发好奇心、共情和爱的能力,促进自我启发和艺术灵感。在场景实训中,教师可以预先设置学生们感兴趣的话题,让大家畅所欲言,可以是笑话、讲故事、说唱等任何形式,如“孩时记忆”的话题,可令每个人很快进入角色。根据竞争性、投机性、“眩晕”活动、模仿游戏四种游戏形式的设置,安排特定主题实训与体验环节,针对不同性格的学生开展心流活动。

4.4 线上线下,分享感悟

该阶段的目的在于反省自身体验,并与他人分享;可以用创造性写作、讲故事、绘画、表演节目等艺术形式来表达体验,促进团队共享。米哈里·切克森米哈赖认为,意识的运行模式是进行感官材料的处理、储存及使用,简单而言

可理解为注意力与记忆的互动情形。那么,基于个体受自我奖赏的内驱力的考量,课程可采取项目小组考核制,以实现学习的生活化渗透;线上线下融合,使用全媒体传播形式进行实训与展播^[9],以分享感悟。

4.5 产生共振,实现自我

学生在课程中产生共振、实现自我的路径可理解为:首先,创造意外事件场景资讯,各取所需进入个体的意识;其次,注意力帮助个体重塑自我;最后,个体追求某领域知识,自我开始塑造注意力。当然,这个共振的循环圈也夹杂着外在因素的影响,如想要出人头地、获得财富、理想爱情、为改善社会制度贡献一份力量等,这些因素以积极的方式与自我建立联系,从而促使个体达到心流状态。

参考文献

- [1] 米哈里·契克森米哈赖.心流:最优体验心理学[M].张定绮,译.北京:中信出版社,2017.
- [2] HSU, C. 2010. Exploring the Player Flow Experience in E-game Playing[J]. International Journal of Technology and Human Interaction, 2021,6(2):47-64.
- [3] 刘玲,于成,孙希洋.电子游戏中的自我——基于ESM方法的个案分析[J].自然辩证法通讯,2020(1):89-93.
- [4] [美]约瑟夫·可奈尔.共享自然:每个孩子都喜欢的自然学习法[M].张琦,吕剑,译.武汉:湖北科学技术出版社,2018.
- [5] 卢佳音,兰晓琴.“金课”建设背景下心流教学模式创新与效果评估[J].教育与考试,2020(5):87-93.
- [6] Jackson. S. A.& Marsh,H.W.Development and validation of a scale to measure optimal experience: The flow state scale.Journal of Sport & Exercise Psychology,1996(18):17-35.
- [7] 刘微娜.《简化状态流畅量表》和《简化特质流畅量表》中文版修订[J].体育科学,2010(12):64-70.
- [8] Clarke S G, Haworth J T. 'Flow' experience in the daily lives of sixth-form college students[J]. British Journal of Psychology, 1994(85):511-523.
- [9] 于成,古雅琳,张文彦.世界科技出版公司科技期刊“造船出海”模式及对我国的启示[J].中国科技期刊研究,2019,30(7):766-772.

Research on the Teaching Design of the Course *Financial English* for Business English Majors from the Perspective of Ideology and Politics

Wenhui Li Lingling Li Yang Meng

Harbin Finance University, Harbin, Heilongjiang, 150030, China

Abstract

This study attempts to explore the teaching objectives of Financial English course for business English majors from the perspective of curriculum ideological and political education, excavate the connotation and construction principles of Financial English course ideological and political education based on the interdisciplinary attribute of financial English course, and explore the teaching activity design of the integration of ideological and political implicit education with language and knowledge teaching content in combination with curriculum teaching practice, realize the unity of explicit education and implicit education in financial English teaching, and the integration of quality training, knowledge transfer and ability improvement.

Keywords

business English; financial English; curriculum thought and politics; recessive education

商务英语专业《金融英语》课程思政视角下的教学设计研究

李文辉 李玲玲 孟杨

哈尔滨金融学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150030

摘要

本研究试图从课程思政视角探讨商务英语专业金融英语课程教学目标, 基于金融英语课程跨学科的属性, 挖掘金融英语课程思政的内涵和建设原则, 结合课程教学实践, 探究思政隐性教育与语言、知识教学内容相融合的教学活动设计, 实现金融英语教学中显示教育与隐性教育相统一, 素质培养、知识传授和能力提升相融合。

关键词

商务英语; 金融英语; 课程思政; 隐性教育

1 引言

2018年, 中华人民共和国教育部颁发了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 明确将素质要求放在外语类专业培养的知识与能力目标之前, 并明确指出中国高校外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观, 良好的道德品质, 中国情怀与国际视野, 社会责任感, 合作精神, 创新精神以及学科基本素养。由此, 思想政治教育在外语专业人才培养中具有重要的作用, 将课程思政元素与专业课程融合是提升外语专业人才素质的基本途径。

商务英语专业在外语与专业复合发展的大趋势下应运

【基金项目】哈尔滨金融学院2020年度课程思政建设项目“融入思政要素的《金融英语》课程建设(项目编号: 2020E009)”。

【作者简介】李文辉(1980-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 讲师, 从事金融英语教学与研究。

而生, 商务英语专业课程也是课程思政的重要载体, 其目标是培养具有国际视野、理想价值、使命担当和知识能力的商务英语人才。

《高等学校课程思政指导纲要》中指出要结合专业特点分类推进课程思政建设, 也就是各学科在落实课程思政的过程中均需结合专业自身特色和优势。

因此, 将课程思政与商务英语专业有机融合, 对培养具有家国情怀、精通外语、兼备商科知识和跨文化交际能力的国际化复合创新人才, 服务国家建设, 参与全球治理意义重大(卢植, 2018)。

目前, 商务英语专业课程思政研究主要涉及专业基础课程, 如综合商务英语(周正秀, 2020)、商务英语阅读(曲洪, 2019)、商务英语视听说(唐慧利, 2021)等。

郑志恒(2021)将英文报刊的教学价值与课程思政教育相结合, 挖掘英语报刊选读课程的思政内涵; 饶妙、邓建平(2019)发掘了商务英语专业“国际金融”课的隐性思政元素; 李欣、冯德正(2021)以专业课程经济学(英语)线

上线下混合课为研究对象,探讨在教学环节中有机融入课程思政元素。

2 《金融英语》课程思政教学目标

肖琼、黄国文(2020)提出外语教学中,无论是专业外语课还是外语专业课,教师要根据自己的具体情况主动对接思政课程,明确“定位”,找准“角色”,干出“特色”。《金融英语》作为哈尔滨金融学院特色课程,商务英语专业核心必修课程,具有语言和知识融合的特点。目前,主讲教师在金融英语教学中融入了课程思政元素,但仍存在如下问题:教师对课程思政理解不够,资源挖掘不充分,课程思政意识及教学能力有待提高;思政内容比较零散,缺乏系统性和完整性;思政教育方式比较单一,教学内容与思政内容融合比较生硬,还未形成“润物细无声”的隐性教育效果。

课程思政是实现全员全程全方位育人的重要途径,思政融入教育是“弹性的、隐性的”(肖琼、黄国文,2020)。因此,面对跨专业的学科属性与不同的意识形态、文化信息输入和价值观念,将思想政治教育更好地融入《金融英语》课程教学,以隐性的方式对学生进行思政教育,帮助学生坚定意识形态及政治立场,引导学生树立正确的价值观和人生观,培养学生良好的道德品质和家国情怀是金融英语课程教学的重中之重。

这就要求金融英语课程教师以教学设计为抓手,结合金融英语跨学科属性,从理论与实践维度深度探究思政方法论,优化教学效果,做到育人和育才相统一。基于此,论文重点回答两个问题:

①在理论维度上,如何挖掘金融英语课程思政的内涵和建设原则?

②在实践维度上,如何通过系统的教学设计,实现显性教育与隐性教育相统一,实现金融英语教学中素质培养、知识传授和能力提升有机融合。

3 《金融英语》课程思政的内涵及建设原则

要认识《金融英语》课程思政的内涵,更好地开展课程思政设计,要把握三个视角。从宏观教育政策层面出发,2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”国家层面政策规划决定着人才培养质量,影响着国家长治久安,甚至决定着民族复兴和国家崛起,这对《金融英语》课程思政提出了更高的定位和要求。从课程教学理论层面来讲,“课程承载思政”,“思政寓于课程”,全部课程兼具育人育才协同并进的“双育”内容要求,这就意味着《金融英语》课程思政设计要强调“育人”和“育才”相统一,阐明育人与育才的伴生关系。从学科视角,《金融英语》课程作为商务英语专业核心课程之一,具有语言与知识融合的特点,兼顾学习者语言能力的发展、

专业知识的吸收、认知水平的提升和人文素养的培养(常俊跃,2014)。这就要求教师从语言和专业视角挖掘思政内涵,更好地指导教学设计实践创新,推动“语言—知识—思政”深度融合。

因此,《金融英语》课程思政内涵包括以下三点:

①思政教育是金融英语课程全方位育人不可或缺的一种途径;

②教师要充分发挥能动性和创造性,充分发挥课堂教学素材的重要作用,将思政隐性融入教学各环节;

③要结合金融英语课程特色和属性,发挥其独特优势。

基于国家宏观政策要求、金融英语课程思政内涵、教学素材性质与作用及金融英语课程属性,提出《金融英语》课程思政内容建设的四个原则,具体如下。

3.1 以学生发展为中心

金融英语课程思政建设对教师提出了更高要求,教师需要超越语言和学科知识设计,深挖课程思政内涵,回归育人本质。重视为学习者的人格和价值养成创设独特的学习环境,促进学生认知、情感和行为的投入,使学生在润物细无声的语言和知识学习中感受思政教育目标的浸润,实现显性语言知识学习和隐性思政教育相统一。完整的教学设计需要及时的整合性评价反馈(胡杰辉,2021),将评估的内容和方法同时融入思政建设,教师关注学生的学习效果和反馈,基于反馈及时调整金融英语课程思政素材。

3.2 以学科属性为引导

金融英语课程思政内容包括学科内容模块和思政内容模块,在聚焦语言知识建构和能力培养目标的基础上增加价值塑造维度。品格塑造和价值引领凸显金融英语跨学科特点,形成独特的思政教育目标,这就要求金融英语课程教师理解学科知识的学习规律,发挥学科专长,深层次挖掘其与思政的内在联系,明确课程中每个思政元素的切入点,理清语言内容、知识内容和思政内容之间的契合关系,做到无缝对接、有机融合。

3.3 以教学素材为载体

金融英语课程思政建设要兼顾思政教育内涵和教学素材本身的性质和作用。因此在金融英语课程思政设计中教师要发挥主观能动性,提升思政教学素养,在教学大纲、教材、教案、课件等教学素材中融入思政内容,以教学素材为关键载体,通过“分析—筛选—增补”挖掘和补充现有教学素材的思政内容(徐锦芬,2021),探索金融英语课程的教学基本要求与思政教育素材的契合点和互补点,促进思政教育的深度与广度相统一,达到金融英语课程的育人效果。

3.4 以学校特色为依托

金融英语课程思政建设要基于学校实际,分析、筛选、增补教学素材,体现学校办学特色、金融底色,坚持与学校类型、定位、优势相结合,实现价值引领和品格塑造。充分

挖掘学校自身及所在区域的资源,从社交平台、学习社区中挑选适切性、情境性的教学素材,共建金融英语课程思政素材。围绕学校、学科专业和学生特点,激发学生对学校、专业的热爱,也是学生“家国情怀”的培养在学校层面和学生群体中的生动体现(徐锦芬,2021)。

4 《金融英语》课程思政教学设计

4.1 挖掘和梳理金融故事,实现教学内容重点与思政教育相契合

中国特色的金融故事是阐述中国金融理论与实践的重要维度(王伟、黄颖,2021)。因此,在金融英语教学实践中通过系统梳理支撑教学目标和教学内容的中国金融故事,从货币、信用到货币供求和货币政策,再到国际收支和外汇市场,深度挖掘与教学内容重点相契合的思政内容。以中国金融体系、中国金融市场、中国金融机构、中国货币政等中国金融故事作为金融英语课程思政的主线,引导学生理解国家层面的价值目标,构筑中国“金融梦”,培养学生以宏观视角解决金融问题的能力。做到“知彼”“知己”,既了解西方宏观经济体系的渊源,经济社会的历史,主要金融学理论、观点和思想,又立足中国大地,了解中国的金融史、国情和发展现状,客观认识国际和中国的发展趋势,正确认识中国特色和国际比较,深刻认识历史使命,时代责任和远大抱负。构筑教学素材中金融英语课程思政价值链,从微观的货币与信用活动,中观上强调金融发展坚持党的领导,宏观上呈现大国经济发展背后的金融体系支撑。

在金融英语课程思政设计中运用“三线融合”思维(王伟、黄颖,2021),重点结合思政内涵,包括新闻线、解惑线、故事线三个部分,新闻线导入时事新闻故事,培养学生金融“嗅觉”和思维,树立家国情怀;解惑线依托翻转课堂,讨论时事新闻故事背后的金融理论支撑,掌握解决中国金融问题的能力;故事线以金融故事为线索,引导学生探索金融故事背后的核心价值观和高素质内涵。

4.2 打造线上线下混合课程,实现专业知识与隐性思政教育同频共振

课程思政教育是“隐性的”“动态的”。金融英语课程思政建设也需要整合线上、线下、课内、课外、校内、校外各种教学资源,充分利用“网络化、数字化、智能化、个性化”的现代化信息技术。当前我们主要依托学院在智慧树平台上线的《金融英语》慕课打造“线上+线下”混合式教学模式。课前通过慕课导入专业知识、课程思政知识测验等,引导学生关注当前发生的中国金融故事,学会用金融思维思考,用金融理论解释金融时事,拓展学生自主学习维度,帮助学生树立自信。课中“线下”面对面知识讲授+融入隐性思政教育+时事分析+小组面对面课堂汇报,以“新闻线,解惑线,故事线”三线融合探索专业知识与隐性思政

教育同频共振的“熔点”和“触点”,使思政内容转化为学生认知结构,形成协同效应。课后“线上”小组讨论一教师点评,同时做好理论与实践平衡,向科学实践延伸,引导学生参加金融英语大赛,金融技能大赛等课后实践活动,通过撰写英文调查报告的方式实现语言、知识和思政融合,打好语言功底,筑牢金融知识,塑造工匠素养;挖掘学校及所在区域的优势资源,明确区域经济发展方向,开展“参与社会、了解社会、服务社会”等实践活动,培养学生良好的职业素养、批判思维和创新精神,实现素质培养、知识传授和能力提升“三位一体”的金融人才培养目标。

4.3 深度设计思政教学内容,实现专业提升和价值塑造同向同行

“课程思政”呼唤“深度学习”,实现课程涵养学生精神成长的文化价值(伍醒、顾建民,2019)。这一目标要求以思政“深入”“深刻”“深化”为切入点,进行深度教学,实现全面、全过程育人的目标。首先要尊重金融英语课程自身的特点和规律,分解知识点,挖掘语言、知识内隐的金融文化和价值品格。教师深度分析、研究、整理教学素材,将课程目标细分为知识目标、能力目标,具体到各个单元和篇章,并对课程内含的思政元素进行深度提炼、整合、加工、拓展和开发,设置价值目标,实现语言知识对接思政内涵,实现教学内容与学生情感需求对接,深入指导学生思考、认识、探索,引发学生认知、情感和行为的认同,实现“知识、能力、素养”同促进、共发展的协同效应。

金融英语课程思政建设也要求教师创新教学方法,设计高质量教学活动(成矫林,2020)。坚持思政教育与语言知识、能力培养有机融合,精心设计问题,用问题引发学生思考,激发学生探索,鼓励学生思辨,发掘学生感悟。设计有层次、有质量的问题,逐渐培养学生的认知观念、思维能力和自我评价。设计有挑战性、有可行性的任务,使学生在批判性思考、系统性分析、深入性探索中巩固、丰富所学的知识,实现价值观的塑造,培养学生打牢基础、用心感悟、深耕细作的精神,实现具有家国情怀、精通外语、兼备商科知识和跨文化交际能力的国际化复合创新人才的培养目标。

5 结语

论文从宏观教育政策、课程教学理论和学科视角讨论了金融英语课程思政建设的内涵,提出了以学生发展为中心、以学科属性为引导、以教学素材为载体、以学校特色为依托四个建设原则,结合学院金融英语课程教学实践,提出系统优化金融英语课程思政教学设计的三个策略。内涵、原则和策略有机协调,相互促进,理论与实践循环提升是优化金融英语课程思政设计的必然路径。课程思政为教师的教学设计、课堂教学提供了更广阔的空间,本研究启示我们要不断领会国家教育政策,提升专业教学素养,学习课程与教学

(下转第141页)

Research and Practice of the Integration of Traditional Art Intangible Cultural Heritage Skills and University Design Courses —Taking the Innovative Integration of Intangible Cultural Heritage Bead Embroidery Thangka in the Course of *Decoration and Pattern* as an Example

Qiulu Peng

Tianfu College, Southwest University of Finance and Economics, School of Art and Design, PearlEmbroidery Tangka Cultural and Creative Research Institute, Chengdu, Sichuan, 621000, China

Abstract

Traditional intangible heritage skills are gradually marginalized and even lost under the mainstream culture; as the main base of higher talent training and research construction, with perfect talent training system, diversified curriculum construction and strong scientific research team, the perfect integration of intangible heritage technology and university design courses in some fields. In recent years, China has vigorously advocated the reform of “curriculum ideological and political administration” in colleges and universities, and the curriculum construction of colleges and universities needs to use the power of traditional culture to enhance cultural confidence and the function of aesthetic education. This paper takes the course of *Decoration and Pattern* to discuss the path and method of the integration of non-cultural heritage bead embroidery Thangka. The integration of the two problems from teaching methods, teaching methods and teaching contents is discussed, so as to promote the protection and inheritance of traditional art intangible cultural heritage and the teaching reform of college design courses.

Keywords

intangible cultural heritage skills inheritance; pearl embroidery Thangka; decoration and pattern courses; teaching reform

传统美术类非遗技艺与高校设计课程融合的研究与实践——以非遗珠绣唐卡在《装饰与图案》课程中的创新融合为例

彭秋璐

西南财经大学天府学院，艺术设计学院，珠绣唐卡文创研究所，中国·四川成都 621000

摘要

传统非遗技艺在当今主流文化下逐步被边缘化，甚至面临失传的现状；高校作为高等人才培养与科研建设的主要基地，具有完善的人才培养体系、多元化的课程建设及强大的科研团队，通过非遗技术与高校设计课程的完美融合是能够在某些领域解决非遗技艺传承的问题。中国近几年大力倡导高校的“课程思政”改革，高校的课程建设更需要借助传统文化的力量来增强文化自信和美育育人的功能。论文以设计类《装饰与图案》课程为案例，探讨该课程与非遗珠绣唐卡融合的路径与方法。从教学手段、教学方法、教学内容等方面探讨了二者的融合问题，从而推动传统美术类非遗保护与传承发展，促进高校设计类课程教学改革。

关键词

非遗技艺传承；珠绣唐卡；装饰与图案课程；教学改革

【基金项目】四川省社会科学重点研究基地、四川省教育厅人文社科重点研究基地、文化产业发展研究中心项目，非物质文化视野下唐卡嘎玛嘎孜画派传承人培养模式探究（项目编号：WHCY2020B20）。

【作者简介】彭秋璐（1982-），女，中国四川成都人，硕士，副教授，从事非遗技艺在现代设计中的应用与推广领域的研究。

1 引言

传统非遗技艺是人类历史文明积淀的优秀瑰宝,但是近年来一些优秀的非遗技艺由于年代久远、后继乏人等诸多原因^[1],正在逐步退出人类的历史舞台,而高校作为人才培养与科研建设的主要基地,有完善的人才培养体系、多元化的课程建设,强大的科研团队,高校的先天优势刚好可以弥补非遗技艺传承面临的问题。特别是近年来中国倡导对高校“课程思政”的改革,高校也需要借力传统非遗的力量来推动思政课程建设^[2]。因此,论文将以非遗珠绣唐卡在《装饰与图案》课程中的创新融合的教学实践为例,探讨非遗技艺与高校课程建设的融合发展路径。

2 高校设计类课程与传统非遗技艺融合目标路径

“非遗唐卡”的图案样式多种多样,其图案背后蕴含的文化寓意更是民族的瑰宝^[3];而在设计专业开设的《装饰与图案》课程中,要求学生通过认识和了解传统图案的历史与发展,在掌握图案设计的原理和方法的基础上,对传统非遗技术中的图式纹样进行学习、理解和创新,最终能设计出符合现代审美的图案和图案的应用。但是长期以来该课程更偏于理论和技巧的讲授,设计实践不能有效落地,从而流于形式,教学效果不佳。

西南财经大学天府学院为了培养与提高大学生的综合文化修养,聘请著名的唐卡画师同时也是唐卡噶玛嘎孜画派传承人多吉巴桑为教师,同时联合艺术设计学院该领域教师,于2018年成立了“珠绣唐卡文化创意研究中心”。正式将“非遗珠绣唐卡”技艺引入课程思政建设,通过“大师进课堂”“专业教师加非遗技艺工匠”双导师授课。让非遗走进高校,对非遗文化的保护和发扬不仅是新时代赋予的历史使命,对于完善和丰富大学知识体系、重建当代大学生传统美学观念、构建文化自信具有积极意义。

因此,《装饰与图案》课程以引入“非遗珠绣唐卡”为教学特色,从美育和德育以及当代人的责任和担当三方面,努力把学生培养成德才兼备的设计工作者,提升该课程的思政功能:

①通过学习装饰图案中的审美特性及其艺术形式规律,提高学生的审美与创作能力,将“美育育人”在课程中引入,以此进一步培养学生的情操美和心灵美,树立正确的生观和价值观。

②通过学习传统图案样式了解传统图案背后的文化寓意,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,全面提高学生的审美和人文素养,增强“文化自信”。

③通过“大师进课堂”“双导师”授课等教学形式,讲授非遗珠绣唐卡技艺,培养学生对待工作一丝不苟的敬业态度,精益求精、追求卓越的“工匠精神”。

④通过传统图案在现代设计中的应用,明确平面设计师的职业道德,培养“知行合一”的价值观。

3 高校设计类课程与传统非遗技艺融合手段和方法

《装饰与图案》和非遗珠绣唐卡的课程融合,通过灵活多元的教学模式,特色化的教学内容,多媒介的学习交流平台,高校的资源整合优势有力实践了非遗技艺与高校融合的可行性。

3.1 灵活多元互动教学手段

首先,通过专业教师教授装饰图案的设计与创作技法,“非遗传承人”负责非遗技艺传授,通过两种完全不同的创作理念、创作技术、表现形式来培养学生的创意思维、创新理念。

其次,通过将著名唐卡画师、非遗传承人请进校园、与学生面对面进行沟通交流,开展“大师系列讲座”等形式,培养学生的对传统文化的热爱,民族自豪感、文化认同感。此外,通过依托我校“珠绣唐卡文化创意研究中心”和“天艺手作俱乐部”,将非遗技师聘为工作室行业导师,学生将工作室学习的非遗技艺拓展到专业实践中,让学生跟着行业专家学习,培养学生的敬业态度,对传统进行创新并应用在生活中创新理念。

最后,建立“非遗”艺术文化智库的手段。通过对“珠绣唐卡”非遗传承人、著名唐卡画师的口述实录,跟踪学习,将走访调研的资源整理成图片、视频、文字等资料,上传到智库之中,为校“非遗”课程制作教学课件、微视频等,提供最专业、最有价值、最有说服力的素材,真正为“非遗文化的活化”尽一份力,为“非遗”化的传承与发展,开通更广泛的宣传渠道,培养学生担负起文化传承的使命感,民族责任感。

3.2 打造特色化的融合教学内容

《装饰与图案》课程以“艺一美一技一德”四模块构建课程。首先,要求学生掌握图案的样式与种类、表现形式、组织构成几个部分的专业知识理论,以“艺”来构建教学内容,与装饰图案创作过程相互衔接,侧重“美”育育人的功能。以项目体验、实践为载体,经过“艺”的学习与非遗唐卡技艺的“技”产生关联与碰撞。通过沉浸式体验,参观川博唐卡展厅、走进“非遗唐卡传承人”工作室,以及“珠绣唐卡工作坊”“专题汇报展”的项目实践,来践行思政的“德”育目的。通过四模块教学在科学性、逻辑性、严谨性的指导下,做到设计、目的和实际应用的完美统一,最终达到提高学生审美层次、思想道德文化、提升岗位技能、创新思维与创新技能,培养德才兼备的平面设计师人才。同时以现代性的设计理念来改善珠绣图案的传统样式,使其图案和纹样更符合当下的审美^[4,5],将再设计的珠绣图案重新开发和应用,

用设计“反哺”非遗技艺,使传统非遗技艺重新焕发新生(见图1)。

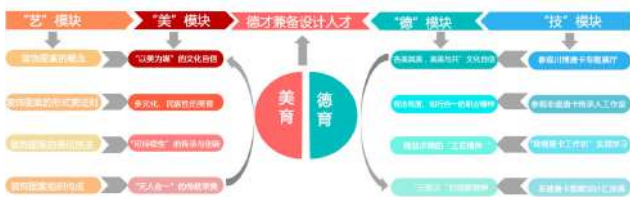


图1 非遗珠绣唐卡融入《装饰与图案》课程教学模块

3.3 建立多媒介的数字化融合平台

《装饰与图案》课程以信息化建设为契机,将非遗珠绣唐卡特色融入教学改革,依托我校搭建的“天府云平台”“EQ 教学质量管理平台”,将更多的非遗技艺稀缺资源全方位的在“云端上”展示。通过更加多元化的“线上线下”混合式教学方式,提供给行业专家、非遗技艺传承人和师生更直接、有效的交流沟通方式。

3.4 引进多元的互动资源

《装饰与图案》课程借助我校“珠绣唐卡文化创意研究中心”特色化的资源优势。该机构作为西南财经大学天府学院首批获准成立的科研教育机构,主要立足唐卡科研、教学,以及唐卡周边文创衍生产品的研发,形成“产—学—研”一体化的拥有自主研发权的科教机构。该机构立足教学,聘请著名唐卡画师和非遗传承人,并设专业场地、设备的“珠绣唐卡工作坊”。聘请珠绣唐卡专家,与学生面授有关唐卡历史、流派、绘画等相关知识,以教学实践带动科研,以科研成果促进产业化。目前《装饰与图案》课程设计的非遗唐

卡特色系列文创产品,已与“非遗风尚”文化传媒公司达成量产并在公司网站销售的战略协议,实现学生作品的成果转化。

4 结语

综上所述,论文通过天府学院非遗珠绣唐卡融合《装饰图案》课程教改为例,通过课堂教学和设计成果转换等方式探讨了非遗传承与高校设计课程融合的多样化模式和研究成果,对非遗技艺的现代活化、传承模式进行创新与实践。为非遗的可持续化传承与发展与高校课程融合发展模式起到了互促性作用,提供了实践样板。

参考文献

- [1] 杨翔凤.论唐卡的可持续发展——以绘画唐卡为例[J].戏剧之家,2015(2):128-130.
- [2] 廖明君,孙妍琰.高校非物质文化遗产课程思政的内涵、困境及路径探析[J].歌海,2021(3):27-32
- [3] 陈思琦.高等职业院校非物质文化遗产教育传承“三融”路径探索与研究——以四川文化产业职业学院为例[J].四川省干部函授学院学报,2018(3):10-12.
- [4] 郝卫民.非遗传承教育如何守正出新[J].北京教育(普教版),2019(3):87.
- [5] 苏专.东莞“非遗”文化资源融入高校艺术设计课程的研究与实践[J].美与时代(上),2018(10):124-126.
- [6] 李文辉.金融英语课程翻转课堂教学模式构建[J].金融理论与教学,2018(1):116-118.
- [7] 李文辉,李杨.基于“产出导向法”的金融英语教学活动设计研究[J].对外经贸,2020(6):123-125.
- [8] 饶妙,邓建平.融入思政隐性教育的商务英语课程设计[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019(4):132-135.
- [9] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [10] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(5):15-20+29.
- [11] 杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):27-32+5.
- [12] 王伟,黄颖.讲好金融故事:“金融学”课程思政改革的有效路径[J].思想理论教育导刊,2021(3):112-116.

(上接第138页)

理论,才能深刻领悟课程思政的精髓,提升教学理念和教学设计的能力,将学科教学知识和创新成果融入课堂教学,提升课堂教学质量,打造金融英语“金课”,为提高人才培养质量,落实立德树人的根本任务作出应有贡献。

参考文献

- [1] 成娇林.以深度教学促进外语课程思政[J].中国外语,2020(9):30-36.
- [2] 崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(7):138-140.
- [3] 常俊跃.发挥外语专业自身特殊优势促进思政与专业教育深度融合[J].外语电化教学,2020(6):17-22.
- [4] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021(3):53-59.
- [5] 李欣,冯德正.商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究[J].外国语,2021,37(2):19-26.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。



 **SYNERGY**
PUBLISHING PTE. LTD.

Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg

ISSN 2661-4367



9 772661 436214 18