

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 20 October 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

邢延岭

浙江农林大学艺术学院

章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Yanling Xing

Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

廖兴刚	Xinggang Liao
贵州师范学院	Guizhou Education University
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学院	Haidu College Qingdao Agricultural University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College
刘瑞	Rui Liu
内蒙古医科大学附属医院骨科	Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University
梁丽敏	Limin Liang
广州市电子信息学校	Guangzhou Electronic Information School
言意文	Yiwen Yan
湖南铁道职业技术学院	Hunan Railway Professional Technology College
侯海花	Haihua Hou
青岛市城阳第二高级中学	Qingdao Chengyang Second High School
杨慧	Hui Yang
上海第二工业大学	Shanghai Polytechnic University
张琦	Yu Zhang
徐州市撷秀初级中学	Xuzhou Xiexiu Junior High School
杜雯	Wen Du
济宁学院附属中学	High School Affiliated to Jining College

- 1 红色文化资源在幼儿美术教育中的应用研究——以淮海战役为例
/ 王璐琨
- 3 新时代地方高校日语课程思政建设研究
/ 李金祯
- 6 高职院校学生干部执行力要素研究
/ 陈晓宇 王天行
- 8 高校学生社团管理现存问题及其对策——以广州航海学院为例
/ 曾晓雯 陈晓薇
- 10 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作研究
/ 廖嘉文
- 13 课程思政下的舞蹈课程教学改革与创新
/ 李玉
- 15 正向行为支持对自闭症儿童咬人行为的干预研究
/ 张迪
- 18 高职高等数学精品课程建设探析
/ 康军凤
- 22 “四为服务”教育方针下提升大学生自我认知研究
/ 吕俊红
- 24 高职高等数学教学改革探析
/ 胡乔林
- 26 论体育运动训练原则及对体育教学的启示
/ 杨江北
- 28 SPOC 翻转课堂在 PLC 项目教学中的探索及应用
/ 张文
- 31 立德树人视域下中职语文课程思政实施路径探究
/ 马海鑫 张春玲
- 33 数学概率问题在实际生活中的运用研究
/ 吴頔
- 35 “三全育人”育人理念下高职院校劳动教育新形式探究
/ 吕漫池
- 38 人工智能与教育的融合——智能机器人在学前教育领域的应用探究
/ 葛芳
- 40 新媒体时代高校大学生思政教育的创新研究
/ 郑佳
- 42 跨境电商快速发展下贸易类专业创新创业教育思考
/ 颜军
- 44 初中数学解题技巧的有效运用
/ 孙玉兰
- 46 研究生医学实验动物学教学改革的探索和实践
/ 陈仁金
- 48 基于核心素养视域下初中道德与法治单元教学有效性研究
/ 赵莎莎
- 50 美空军士官教育训练特点对中国军队的启示
/ 明平聪 杨小凯
- 53 士官学员分层教学的探索
/ 郭跃华 刘建
- 55 建筑工程测量中的数学理念应用初探
/ 高钰博 李梦瑶
- 58 应用型本科教育视角下《工程测量》课程思政建设探索
/ 亓璐
- 60 基于统编初中语文教材德育元素厚植学生的家国情怀的策略
/ 刘兆永
- 62 线上教学设计与创新——以“全概率公式与贝叶斯公式”为例
/ 闫俊娜 袁付顺 王守俭
- 64 现实疗法在大学生心理健康教育中的应用研究
/ 王文达 韩婷 胡铭
- 67 “金课”视角下市场营销学课程模式的创新与实践——基于行动学习理论
/ 杨美玲
- 70 智能信息化应用下的汽车车身修复课程改革
/ 刘仁武 谢智峰
- 72 浅谈如何利用历史文化资源开展中小学生研学教育——以中国阿克苏地区文博院（博物馆）为例
/ 冯丽
- 75 美育教学中“以学生为中心”和“礼教”策略探讨
/ 徐学毅 梁美瑶
- 77 现代教育技术在实践教学管理中的应用对策探析
/ 苟振锋
- 80 新课程体系下如何更高效地提高中小学生的书写水平
/ 冯政
- 83 高职商科专业《统计实务》课程思政教学实践探索
/ 崔秀娟
- 85 中国浙江省新英语高考测试题与测试结果对比研究
/ 季绍斌
- 88 地方高职院校开设家政服务与管理专业的思考与探索
/ 陈琳
- 90 高校艺术设计专业教学与美育课结合的理论研究
/ 张家兴

- 92 艺术设计基础教学的知识整合与创新
/ 倪静
- 94 对中小学数学教学衔接问题的思考
/ 常忠芳
- 96 激发学生学习兴趣,提高高中地理教学质量
/ 段玉丰
- 99 初中数学教学中如何培养与发挥学生的主动性
/ 李斌
- 101 医护类高职院校“双师型”教师评价标准及培养路径
/ 邹秀月
- 103 共建共治共享理念下区域高校体育教学联盟协同发展
机制研究
/ 郝涛
- 106 基于竞争力视角的高职院校教师发展中心功能研究
/ 胡爱清
- 108 “大思政”视域下高校思想政治教育实效性建设
/ 孙一
- 111 初中体育教学中如何激发学生参与体育训练
/ 李建 徐洪敏
- 114 互联网环境下高校舞蹈教学创新分析
/ 刘荔
- 116 以学生为主体的高校舞蹈教学创新探究
/ 李伟
- 119 基于“劳育—德育—智育”三位一体的“电装实训”
课程教学改革
/ 罗军 唐永顺
- 121 “三全育人”视角下高校程序设计类课程思政教学模
式探索——以 Web 程序设计为例
/ 邵莹
- 124 翻转课堂背景下《外贸英语函电》课程思政改革与实
践研究
/ 林玲 柳波 曾妍 李雨童
- 126 让学生快乐读书吧——核心素养下小学语文课外阅读
与课内衔接的策略探索
/ 孙梦洒
- 128 高校思想政治理论课教学中教师的有效提问
/ 吴筑敏
- 130 小学低段科学课堂高效化分析
/ 史秋月
- 132 浅析职业教育质量评价标准的实效原则
/ 乌云高娃 颜菲
- 134 大数据时代高等教育管理的信息化建设
/ 郭鹏
- 136 中国广西民族风情人物题材创作水彩画线上线下混合
式教学改革与实践研究
/ 曾茂泉

- 1 Research on the Application of Red Cultural Resources in Children's Art Education—Taking the Huaihai Campaign as an Example
/ Lukun Wang
- 3 Research on Ideological and Political Construction of Japanese Courses in Local Universities in the New Era
/ Jinzhen Li
- 6 Research on Executive Lement of Student Cadres in Higher Vocational Colleges
/ Xiaoyu Chen Tianxing Wang
- 8 Existing Problems and Countermeasures in the Management of Student Associations in Colleges and Universities— Taking Guangzhou Maritime University as an Example
/ Xiaowen Zeng Xiaowei Chen
- 10 Research on the Development and Training of Student Party Members in Higher Vocational Medical Colleges in the New Era
/ Jiawen Liao
- 13 Teaching Reform and Innovation of Dance Course under Ideological and Politics
/ Yu Li
- 15 A Case Study on Intervention of Positive Behavior Support to Autistic Children with Aggressive (Biting) Behavior
/ Di Zhang
- 18 Analysis on the Construction of Fine Courses of Higher Mathematics in Higher Vocational Colleges
/ Junfeng Kang
- 22 Research on Improving the Self-cognition of College Students under the Educational Policy of “Four for Service”
/ Junhong Lv
- 24 Analysis on the Teaching Reform of Higher Mathematics in Higher Vocational Education
/ Qiaolin Hu
- 26 Discussion on the Principles of Sports Training and the Enlightenment to Sports Teaching
/ Jiangbei Yang
- 28 The Exploration and Application of SPOC Flipped Classroom in PLC Project Teaching
/ Wen Zhang
- 31 Research on the Path of Ideological and Political Implementation of Chinese Curriculum in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Leading Morality and Cultivating People
/ Haixin Ma Chunling Zhang
- 33 Research on the Application of Mathematical Probability in Real Life
/ Di Wu
- 35 Research on New Forms of Labor Education in Higher Vocational Colleges under the Educational Concept of “Three-wide Education”
/ Manchi Lv
- 38 The Integration of Artificial Intelligence and Education—Research on the Application of Intelligent Robots in the Field of Preschool Education
/ Fang Ge
- 40 Innovative Research on Ideological and Political Education for College Students in the New Media Era
/ Jia Zheng
- 42 Reflection on Innovation and Entrepreneurship Education for Trade Majors under the Rapid Development of Cross-border E-commerce
/ Jun Yan
- 44 The Effective Application of Mathematics Problem-solving Skills in Junior Middle School
/ Yulan Sun
- 46 Exploration and Practice of the Teaching Reform of Medical Laboratory Zoology for Postgraduates
/ Renjin Chen
- 48 Research on the Teaching Effectiveness of Moral and Legal Units in Junior High Schools under the Perspective of Core Literacy
/ Shasha Zhao
- 50 The Enlightenment of the Characteristics of the U.S. Air Force Non-commissioned Officer Education and Training to the Chinese Army
/ Pingcong Ming Xiaokai Yang
- 53 Exploration on Layered Teaching of Sergeant Students
/ Yuehua Guo Jian Liu
- 55 Discussion on the Application of Mathematical Concept in Construction Engineering Survey
/ Yubo Gao Mengyao Li
- 58 Exploration of Ideological and Political Construction of Engineering Survey Course from the Perspective of Applied Undergraduate Education.
/ Lu Qi
- 60 Strategies Based on Compiling the Elements of Moral Education in the Chinese Textbooks for Junior High Schools to Cultivate Students' Feelings of Home and Country
/ Zhaoyong Liu
- 62 Online Teaching Design and Innovation—Taking “Total Probability Formula and Bayes Formula” as an Example
/ Junna Yan Fushun Yuan Shoujian Wang
- 64 Research on the Application of Reality Therapy in College Students' Mental Health Education
/ Wenda Wang Ting Han Ming Hu
- 67 Innovation and Practice of Marketing Course Model from the Perspective of “Golden Course”—Based on Action Learning Theory
/ Meiling Yang
- 70 Curriculum Reform of Auto Body Repairing under the Application of Intelligent Information Technology
/ Renwu Liu Zhifeng Xie
- 72 Discussion on How to Use Historical and Cultural Resources to Carry out the Research and Education of Primary and

- Secondary School Students—Taking Aksu District Cultural Museum (Museum) in China as an Example
/ Li Feng
- 75 Discussion on the Strategy of “Student-centered” and “Courtesy” in Aesthetic Education
/ Xueyi Xu Meiyao Liang
- 77 Analysis on the Application of Modern Educational Technology in Practice Teaching Management
/ Zhenfeng Gou
- 80 How to Improve the Writing Level of Primary and Middle School Students More Efficiently under the New Curriculum System
/ Zheng Feng
- 83 Exploration of Ideological and Political Teaching Practice on *Statistical Practice* in Higher Vocational College
/ Xiujuan Cui
- 85 A Comparative Research on the Outcomes and New Question Sets of New College Entrance Examination in Zhejiang Province, China
/ Shaobin Ji
- 88 Reflection and Exploration on Setting up Domestic Service and Management Specialty in Local Higher Vocational Colleges
/ Lin Chen
- 90 Theoretical Research on the Combination of Teaching and Aesthetic Education
/ Jiaying Zhang
- 92 Knowledge Integration and Innovation of the Basic Teaching of Art Design
/ Jing Ni
- 94 Reflection on the Connection of Mathematics Teaching in Primary and Secondary Schools
/ Zhongfang Chang
- 96 Stimulate Students’ Interest in Learning and Improve the Quality of High School Geography Teaching
/ Yufeng Duan
- 99 How to Cultivate and Give Full Play to Students’ Initiative in Junior Middle School Mathematics Teaching
/ Bin Li
- 101 Evaluation Standard and Training Path of “Double-qualified” Teachers in Medical and Nursing Higher Vocational Colleges
/ Xiuyue Zou
- 103 Research on the Coordinated Development Mechanism of Regional University Physical Education Teaching Alliance under the Concept of Joint Construction, Joint Governance and Sharing
/ Tao Hao
- 106 Research on the Functions of Faculty Development Centers in Higher Vocational Colleges in the Perspective of Competitiveness
/ Aiqing Hu
- 108 The Effective Construction of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Perspective of “Great Ideological and Political Administration”
/ Yi Sun
- 111 How to Stimulate Students to Participate in Physical Education Training in Junior Middle School Physical Education Teaching
/ Jian Li Hongmin Xu
- 114 The Innovative Analysis of College Dance Teaching under the Internet Environment
/ Li Liu
- 116 College Dance Teaching Innovation Exploration with Students as the Main Body
/ Wei Li
- 119 The Teaching Reform of “Electronic Practical Training” Curriculum Based on the Trinity of “Labor Education—Moral Education—Intelligent Education”
/ Jun Luo Yongshun Tang
- 121 Exploration on Ideological and Political Teaching Mode of Program Design Courses in Colleges and Universities from the Perspective of “Three-in-one Education”—Taking Web Program Design as an Example
/ Ying Shao
- 124 Research on Ideological and Political Reform and Practice of *Business English Correspondence* Course under the Background of Flipped Classroom
/ Ling Lin Bo Liu Yan Zeng Yutong Li
- 126 Let the Students Read Happily—Strategy Exploration on the Connection between Extracurricular Reading and in Class in Primary School Chinese under the Core Literacy
/ Mengsa Sun
- 128 Teachers’ Effective Questioning in the Teaching of Ideological and Political Theory in Colleges and Universities
/ Zhumin Wu
- 130 Analysis on the High Efficiency of Science Classroom in the Low Stage of Primary School
/ Qiuyue Shi
- 132 Analysis of the Effective Principles in Vocational Education Quality Evaluation Standards
/ Wuyun Gaowa Fei Yan
- 134 Informatization Construction of Higher Education Management in the Era of Big Data
/ Peng Guo
- 136 Research on the Reform and Practice of Online and Offline Mixed Teaching of Watercolor Painting in Guangxi, China
/ Maoquan Zeng

Research on the Application of Red Cultural Resources in Children's Art Education—Taking the Huaihai Campaign as an Example

Lukun Wang

Jiangsu Jiuzhou Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

Abstract

The Huaihai Campaign contains a wealth of cultural resources red, and it was feasible to extract art materials from it to educate young children's art education. This research can analyze its specific application ideas in the teaching links of art appreciation, hand-made teaching, children's painting creation teaching, teaching environment creation, multimedia teaching material production, school-based teaching materials and children's book development.

Keywords

red culture; children's art ; education

红色文化资源在幼儿美术教育中的应用研究——以淮海战役为例

王璐琨

江苏九州职业技术学院, 中国·江苏 徐州 221116

摘要

淮海战役蕴含着丰富的红色文化资源,从中提炼美术素材用于教育幼儿美术教育具有一定的可行性。本研究可以分析其运用于美术鉴赏、手工制作教学、儿童画创作教学、教学环境创设、多媒体教学素材制作、校本教材及幼儿图书开发等教学环节的具体应用思路。

关键词

红色文化; 幼儿美术; 教育

1 引言

红色文化是在特定时期形成的一类优秀传统文化,一般指在新民主主义革命和社会主义建设时期积淀的相关历史遗迹、遗址、纪念馆、文物、习俗以及附在其上的爱国主义、爱岗敬业、自力更生、艰苦奋斗等精神。淮海战役相关的红色文化资源就具有一定的研究和应用价值。其包含着丰富的历史、文学、艺术、思想领域的素材和资源^[1]。其中与艺术相关素材对于各年龄阶段的美术教育就具有丰富的实践意义。

美术教育在幼儿教育的课程体系占有重要位置,对

【基金项目】2020年江苏省高校哲学社会科学基金项目“红色文化资源在幼儿美术教育中的应用研究——以淮海战役为例”(项目编号:2020SJA1135)。

【作者简介】王璐琨(1985-),女,中国江苏徐州人,硕士,讲师,从事美术教育研究。

幼儿在空间思维、动手能力、创造意识的培养具有特定的作用。淮海战役红色文化的融入能提升和丰富美术教育在这些方面的作用,具体可以从幼儿美术教育的鉴赏、创作、环境创设、新媒体运用、校本图书开发等途径着手,将红色文化和精神融入到幼儿美术教育中。

2 运用于幼儿美术鉴赏

美术鉴赏是运用自己已有的生活经验和文化知识对美术作品进行感受、体验、联想、分析和判断,获得审美享受,并理解美术作品与现象的活动^[2]。美术鉴赏涉及视觉感知、想象判断以及情感体验等多个方面,这些都是幼儿需要得到培养和提升的能力。淮海战役红色文化中的雕塑、绘画、图片、音像资料等都可以用于幼儿的美术鉴赏,如对于低龄儿童,可以让其了解雕塑、绘画中的色彩、基本的形状,通过参观淮海战役烈士纪念馆,了解塔的形状,了解立体形状的构成;对于年龄稍大的幼儿,则可以通过参观各类绘画作品,了解绘画种类以及绘画创作的材料、材质、工具、

方法等基本美术知识,还可以在赏析绘画色彩、内容等基础上了解线条、空间比例等相对复杂的美术知识。

3 运用于手工制作教学

“幼儿从4岁开始,精细动作技能已开始发展,主要表现在儿童的手部上,同时这一时期儿童的观察力、想象力等也都能发展起来^[3]。”因此,幼儿美术教育的手工制作类课程能够锻炼学生的精细动作能力,而淮海战役红色文化中的剪纸、泥塑等工艺作品都可以吸收用于幼儿手工教学,可以根据幼儿年龄的不同,开展具有针对性手工制作教学,如低龄儿童可以让幼儿模仿淮海战役纪念馆中军民鱼水情的各种泥塑作品,学会磨盘、房屋、人、树木等基础形象的制作,让幼儿充分理解圆柱、球形、立方体等形状的基本概念和制作,对于年龄较大的幼儿,可以基于淮海战役展示的武器装备进行创作,可以用铁丝进行基本武器简易形态的制作,这样可以锻炼学生对线条的理解,挖掘幼儿绝大的学习潜能,激发起学习兴趣,

4 运用于儿童画创作教学

儿童画是幼儿美术教育的重要内容,也是儿童表达美术感受的重要途径,是儿童沟通现实和理想的桥梁^[4]。淮海战役红色文化中包括的战斗场面、支前场面等都可以作为学生绘画的主题和素材。儿童画在形态、线条、色彩等方面有其独有的夸张、浓烈等特点,而红色文化资源中的美术素材在色彩和创作方面也具备这些特点,因此,两者可以相互结合,有助于儿童画创作素材和内容的丰富,也利于从小培养儿童的国家认同和爱国主义情怀。对于低龄儿童,可以采用填涂淮海战役人物形象、武器装备等进行教学,可以鼓励幼儿采用红色等纯度较高的颜色来表现,大胆使用对比色,帮助他们感受色彩的简单层次,并使幼儿感受革命年代的色彩表现特点;对于具备独立绘画能力的儿童,可以通过简笔画的方式进行线条教学,尤其对淮海战役中的人物形象和故事,用简单的线条表现,这既符合儿童学习的接受规律,也使幼儿能够了解淮海战役所蕴含的精神。实际上,儿童画创作看似没有规律,却是儿童自我认知的表述,对于年龄稍大的幼儿,可以尝试在幼儿创作作品的基础上,让幼儿进行解读,既能够增强儿童对绘画的理解,又能够让儿童感触到七十多年前淮海战役留下的精神力量。

5 运用于教学环境创设

《幼儿园教育指导纲要》明确提出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展^[5]。”为幼儿教育创设良好的教育环境,注重幼儿学习的方式和特点,将环境与幼儿的教育、发展相结合已经成为

大家的共识。目前幼儿园的教学环境大多模式化、同质化,而满足教学所需的环境创设应该是动态的。因此,可以多引入本土文化和特色文化进行环境创设,其中红色文化大多具有地域特点,可以作为环境创设的素材和思路来源,淮海战役发生在淮海地区,当地的幼儿园就可以吸收其中的革命元素。例如,可以以淮海战役为主题,进行区域角、主题墙的创作,利用幼儿进行的相关创作作品进行装点,玩具活动区也可以将学生创作的淮海战役相关的手工作品进行展示,使幼儿能够看到自己的作品,提升幼儿的创作自豪感和学习美术课程的兴趣,同时也能够潜移默化地将热爱祖国、自力更生、艰苦奋斗的精神传授给幼儿,在幼儿心中种下红色的种子,奠定红色革命精神传承的起点。

6 运用于多媒体教学素材制作

目前,幼儿园都配备了现代化的教学设备,可以顺利开展多媒体教学,通过合理的设计与选择,实现传统教具无法替代的教育功能。幼儿多媒体教学主要包括教师、学生、素材、多媒体设备四个要素,其中教师是主导、构建课程的组织者,学生是教学的主体,素材和设备则是外在是物质基础,四者缺一不可,为了帮助学生了解红色文化和本土的历史故事,淮海地区的幼儿教学机构可以吸收淮海战役红色文化中的部分元素作为多媒体教学的素材。淮海战役过程中发生了很多感人的故事,如淮海战役中支前群众使用的独轮车,现在的学生已经很难见到这种独轮车,如果单纯用图片或者文字来表述,幼儿很难理解,如果能够用图片、动画结合的动态方式给学生展示,则能更好地帮助学生理解,也能够更为形象地帮助幼儿理解当时的艰难,有利于红色精神在幼儿教学中的传播。

7 运用于校本教材及幼儿图书开发

近年,校本教材开发成为幼儿园教学改革的热点,其中“绘本”类幼儿自制图书的制作和开发成为重点。绘本是近年来儿童图书的主要类型,这类图书既有图片又有适量的文字,相较单纯文字而言,更易于被幼儿接受,实现了艺术性和文学性的融合,也能够激发儿童的阅读兴趣。目前绘本中其他国家翻译、中国传统故事占主导地位,以本土文化和红色文化为内容的绘本很少,因此幼儿园可以把握校本教材开发的机遇,淮海地区的幼儿园可以充分利用淮海战役丰富的红色文化资源进行绘本的开发,也可以让幼儿参与绘本的制作。如淮海战役中“十人桥”的故事,淮海战役中十位勇士用肩膀扛着木梯保证部队渡河,这个故事能够通过图片和文字很好地展现当年的战斗场面。淮海战役中的很多故事都可以通过这种方式生动地展现给幼儿,对幼儿的心灵成长具

(下转第5页)

Research on Ideological and Political Construction of Japanese Courses in Local Universities in the New Era

Jinzhen Li

College of Art & Information Engineering, Dalian Polytechnic of University, Dalian, Liaoning, 116600, China

Abstract

“Curriculum thought and politics” is a new task entrusted to professional teachers by the times. “Curriculum ideological and political” is not a simple superposition of professional course content and ideological and political course content. Teachers need to organically integrate the two into teaching. Every professional course contains ideological and political elements, but these ideological and political elements generally exist behind the professional knowledge points and are hidden in the depth of discipline theory, which need teachers to dig, process and use.

Keywords

course ideological and political affairs; Japanese teaching; organic integration

新时代地方高校日语课程思政建设研究

李金祯

大连工业大学艺术与信息工程学院, 中国·辽宁·大连 116600

摘要

“课程思政”是时代赋予专业教师的新任务。“课程思政”不是把专业课内容和思政课内容简单叠加,需要教师把二者有机地融为一体用于教学。每门专业课程都含有思政元素,但是这些思政元素一般存在于专业知识点的背后,隐含在学科理论的深处,需要教师去挖掘、加工、使用。

关键词

课程思政; 日语教学; 有机融合

1 引言

专业教师如何挖掘、加工、使用这些隐形的思政资源? 高校如何为专业教师展开课程思政教学提供帮助? 论文以地方高校日语课程思政建设为例,探索研究日语专业课与思想政治课的教学内容如何有效地相互融合这一课题。

2 提出问题

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、

【基金项目】大连市社会科学界联合会 2021 年度课题:产教融合视域下地方高校“课程思政”建设的探索与实践(项目编号:2021diskzd216)。

【作者简介】李金祯(1963-),男,中国辽宁大连人,硕士,副教授,从事日语教学法和商务日语研究。

种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”在中国高校专业课教学中,融入思想政治元素,实施“课程思政”,对贯彻落实“立德树人”的根本任务、提高学生思想政治素质、推进高校思想政治工作必定起到重要的作用。目前,“课程思政”理念在高校尚未形成共识。当今大学生处于思想舆论多元化时代,信息来源渠道广泛而缺乏辨别能力,教育者有责任引导大学生形成正确的价值观和人生观。习近平总书记提出的高校各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的命题,为高校“课程思政”教学改革指明了方向,高校的专业课教学要与思想政治理论教育相融合。在“课程思政”建设中,思想政治教育是基础,专业教育是重点,二者缺一不可。论文以中国大连地区高校日语课程思政建设为中心,探索研究新时代地方高校课程思政建设课题。

3 日语课程思政建设之构想

中国高校外语语言类专业具有外语语言的共性,学习

者很容易受到所学语言国家的社会、文化和价值观等因素的影响。大学生处于人生观和世界观形成的关键时期,教师应该在专业教学过程中潜移默化地启发引导学生形成正确的人生观和世界观。目前,大连地区有30所高校,几乎所有高校都设置了日语课程,与其他地区相比大连地区高校学习日语学生的数量比较多,社会培训学校的日语学习者队伍也非常庞大。大连与日本的历史渊源久远,日语课程思政的第一手材料也很多。现以笔者所在学校日语课程思政建设为例展开论述。

3.1 人才培养方案

高校人才培养方案是关系到为谁培养人、培养什么人和培养什么水平人的问题,是专业发展方向的指针。笔者所在学校日语专业于2008年开始招生,为社会输送了一大批日语专业人才。结合社会、经济和文化发展的需求,每年都开展修改完善人才培养方案工作,与时俱进,增加时代元素。现以2021级日语专业人才培养方案为例展开论述。与2020级日语人才培养方案相比,2021级方案的总学分和课程设置有很多变化。2020级为150总学分,2021级为162.5总学分。通识教育、专业教育和实践教育都融入了思政元素。例如,日语专业课增加了选修课日文报刊选读,计划采用以人民日报、光明日报、大连日报等报刊的日文版为基础编写的日文报刊阅读教材,从正面引导学生在学习掌握日语专业知识的同时,加深对中国人文知识和传统文化以及国家政策的理解,引导学生逐渐形成“修身、齐家、治国、平天下”的远大理想。

3.2 “专业+思政”特色的课堂教学

西方国家没有“思想政治教育”这一概念,但每个国家都十分重视公民道德教育,在高等教育中特别注重隐性课程的教育作用,积极利用隐性课程引导学生形成良好的品德。美国、日本等发达国家高校一般将公民道德教育渗透到各项社会实践和专业教学中,与中国的课程思政建设异曲同工。课程思政建设需要教师把专业课内容和思想政治课内容有机地融为一体,既要保证完成专业教学大纲规定的教学任务,又要在教学过程中潜移默化地用马克思主义思想和社会主义核心价值观启发引导学生,使课堂教学具有“专业+思政”特色^[1]。“日语+思政”特色的课堂教学应该认真思考研究以下两方面内容。

3.2.1 教材

教材是课堂教学内容的载体,是教师教授知识和学生学习知识的纽带。目前与日语专业相关课程的思政教材几乎是空白,如何编写高水平的适合高校日语课程思政教材是广大日语工作者的一项艰巨任务。针对日语课程思政教材短板,笔者所在学校日语专业对教师提出了硬性规定,要求教

师深入挖掘正在使用的专业教材的思政元素,结合所授课程特点,通词汇、句型、阅读理解等内容把思政元素有机地融入课堂教学中。

3.2.2 课堂设计

信息化时代,虽然国家倡导高校鼓励教师采用课内和课外、线上和线下等的多元化教学方式,但是目前多数高校日语专业课还是传承传统的课堂教学模式,强调对日语知识内容的学习记忆,系统的、科学的、具有时代特点的课堂教学模式还没有形成规模,很多教师仍然没有摆脱“填鸭式”的课堂教学模式的束缚。为此,笔者所在学校日语专业结合人才培养目标,要求教师结合每一门课程特点设计不同的课堂教学模式,使用好网络教学资源,融入时代因素,教师既能够把知识有效地传授给学生,又能够使学生在课堂学习过程中得到高尚的思想品德精神的熏陶。

3.3 挖掘日语课程思政元素特色

提高学生思想政治素质、培养学生具有家国情怀、立德树人是课程思政的基本任务。不同专业的课程思政具有各自专业特点,教师应该深入挖掘本专业的思政元素用于教学。日语课程思政元素要考虑专业特色。日语学习者不可避免地要接触日本的政治、历史、科学和文化等内容,如何引导学生正确地认识日本这个国家的方方面面需要教师认真思考。日语教师应该认真学习研究日本历史文化,站在客观的立场上向学生传授以日本这个国家为载体的日语语言知识体系,帮助学生形成“以史为鉴,面向未来”的科学的历史观。此外,把日语课程思政元素的地域特色融入课堂教学。笔者所在学校是大连地区一所民办高校,大连历史沉淀的日语思政元素比较多,教师应该挖掘并正确地使用这些资源,引导学生客观地认识中国与日本的关系,提升学生正确地理解中日文化差异的能力,使学生更加明确专业学习的目的性^[2]。

3.4 日语课程思政教师队伍建设

“课程思政”建设的关键在教师,师资队伍建设和重中之重。教师应拥有与专业相关的较高的知识水平和马克思主义理论的基本素养。教师是教书育人实施的主体也是课堂教学的第一责任人。建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍,是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。日语课程思政师资队伍建设和首要任务是政治方向问题。要确立马克思主义在高校意识形态领域的主导地位,做好“课程思政”建设的顶层设计、激励计划。学校定期对教师进行思想政治培训,保证专业教师思想健康积极向上。要强化教师日语课程思政技能培训,制定明确的要求和标准。课程思政技能培训可以多样化,新教师岗前培训、专业教师岗位培训、骨干教师校外培训、课程思政教学改革专题培训、专任教授巡讲培训、高校间校际合作经验交

流培训,等等,都可以融入日语专业课的思政元素^[3]。

4 结语

“课程思政”不是把专业课内容和思想政治课内容简单叠加,需要专业教师把二者有机地融为一体。每门专业课程都含有思政元素,但这些思政元素多存在于专业知识点的背后,隐含在学科理论的深处,需要教师去挖掘并加工用于教学。如何挖掘、加工、使用这些隐形的思政资源对教师是一个挑战。专业教师要站在新时代的高度,立德修身,潜心

治学,开拓创新,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人。

参考文献

- [1] 赖军芳. “课程思政”视阈下高校商务日语课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2021(1):110-113.
- [2] 梁爽, 杨娟娟. 课程思政教育在高职日语教学中的策略初探 [J]. 科教导刊, 2021(20):108-110.
- [3] 史小华. 高校日语专业课程思政建设思考 [J]. 南通职业大学学报, 2021, 35(2):35-37.

(上接第2页)

有不可估量的正确引导作用。

8 结语

淮海战役拥有丰富的红色文化资源,也是淮海地区本土传统文化的重要载体,通过鉴赏、手工制作、儿童画、环境创设、多媒体素材制作、绘本图书开发等课程和途径实现其在幼儿美术教育中的应用,不仅能够丰富幼儿美术教育的资源,也有利于爱国主义教育的开展,为幼儿心中种下红色精神的种子。

参考文献

- [1] 杨武昌. 论民间文学艺术的知识产权保护 [D]. 郑州: 郑州大

学, 2013.

- [2] 马凤林. 美术起源学——美术的本质综合认知手册——美术学简释之六 [J]. 天津美术学院学报, 2008(2):75-76.
- [3] 朱智贤. 儿童心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [4] 李娜. 论儿童美术教育——打开幼儿心灵的金钥匙 [J]. 美术教育研究, 2014(22):151-153.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html, 2008-04-25 16/2021-02-01.

Research on Executive Lement of Student Cadres in Higher Vocational Colleges

Xiaoyu Chen Tianxing Wang

Department of Preschool Education, Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

Student cadres of higher vocational colleges shoulder the important responsibility to implement, carry out school decision-making, and transform them into reality. Whether student cadres can make full and reasonable use of the resources such as people, finance, material, information and time, coordinate the work, and implement the strategies and planning in place, and their execution plays a key role.

Keywords

higher vocational colleges; student cadres; execution power

高职院校学生干部执行力要素研究

陈晓宇 王天行

沧州职业技术学院学前教育系, 中国·河北 沧州 061000

摘要

高职院校学生干部是肩负着执行、贯彻学校决策, 将其转化为现实的重要职责, 学生干部是否能充分合理地利用人、财、物、信息和时间等资源, 使各项工作协调推进, 将各项战略、规划落实到位, 其执行力起着关键作用。

关键词

高职院校; 学生干部; 执行力

1 引言

本研究通过高职院校学生干部执行力要素的筛选和确定, 深入探讨提高执行力对高职院校学生干部成长的意义和作用, 着重分析了高职院校学生干部执行力要素并提出建议。

学生干部 8 人。通过对访谈资料进行编码分析, 共得出 15 个执行力要素, 分别是理解能力、协调能力、组织能力、号召能力、策划能力、应变能力、说服能力、人际交往能力、创新能力、合作能力、决断能力、规划能力、表达能力、分析能力、抗压能力^[1]。

2 高职院校学生干部执行力要素的验证与确定

2.1 文献整理的执行力要素

通过文献阅读的方法, 论文查找了国际执行力评价指标体系和执行力要素标准, 整理相关文献中出现的执行力要素(见表 1)。

2.2 头脑风暴法整理的执行力要素

根据头脑风暴法, 整合专家小组的建议, 得到 15 个执行力要素(见图 1)。

2.3 访谈得出的执行力要素

本研究共选取 31 个高职院校的学生干部作为访谈对象, 其中校级学生干部 9 人, 院系级学生干部 14 人, 班级

表 1 文献分析得出的执行力要素

Larry Bossidy 拉里·博西迪	自我认识能力、授权能力、目标跟进能力、沟通能力、协调能力、激励他人的能力、决策能力
W.Christian Buss W. 克里斯蒂安·巴斯	理解能力、策划能力、团队领导能力、分析能力、判断能力、自我认知能力、应变能力
李红岩、刘海燕、王紫尧	对团队成员的控制能力、理解能力、合作能力
朱朴义、周永生、梁怡	决策能力、领导能力、领悟能力、计划能力、控制能力、创新能力、专业能力
韩微	认知能力、规划能力、组织能力、协调能力、控制能力、学习能力

策划能力	决策能力	组织能力	协调能力
创新能力	激励他人的能力	团队领导能力	信息搜集能力
沟通能力	监控能力	学习能力	信息处理能力
号召能力	领悟能力	应变能力	
合作能力	权力支配能力	组织能力	

图 1 文献分析所得执行力要素整合结果

【作者简介】陈晓宇(1990-), 女, 中国河北沧县人, 硕士, 讲师, 从事学前教育、教育经济管理研究。

2.4 执行力要素的确定

综合以上文献分析法、头脑风暴法以及访谈法得出的所有执行力要素,整合相同或相近的要素、剔除与本研究对象不符的执行力要素后,共得出20个执行力要素,分别是领悟能力、应变能力、抗压能力、学习能力、信息搜集能力、信息处理能力、创新能力、沟通能力、组织能力、协调能力、合作能力、策划能力、决策能力、号召能力、授权能力、团队领导能力、监控能力、权力支配能力、激励他人的能力和效能管理能力。

2.5 执行力要素调查结果分析

将得出的20个执行力要素编制成问卷进行第一轮问卷调查,通过SPSS分析,除去信息搜集能力、授权能力、监控能力、权力支配能力。根据第一轮数据分析,重新编制问卷,共15个要素,进行第二轮问卷调查。

通过对高职院校学生干部执行力构成要素的两次验证,验证结果的定量分析及相关处理,本研究最终将高职院校学生干部执行力要素确定为15个。

3 高职院校学生干部执行力要素的分析

基于两次验证的结果,本研究将高职院校学生干部执行力的要素确定为15项能力。这15项执行力要素既是高职院校学生干部执行力的主要内容,同时也是高职院校管理者管理学生的重要工具,以下是对高职院校学生干部执行力各要素的具体分析。

3.1 领悟能力

领悟能力指的是在了解情况的基础上深刻认识并体会事物意义的能力。高职院校学生干部主要负责执行学校的规章制度和组织各项学生活动,为了各种活动的圆满完成,学生干部理解教师意图、把握重点、领悟精神至关重要^[1]。

3.2 应变能力

应变能力即指学生干部在组织学生活动或完成任务的过程中应付突发情况的能力。通常情况,学生干部的应变能力作为教师评价学生干部的一个重要依据,也是学生干部完成任务质量的重要衡量指标。

3.3 抗压能力

抗压能力指的是在外界压力下处理事务的能力。学生干部在执行教师教给的任务时会面临来自教师的压力,在策划学生活动时要面临来自学生和教师的双重压力,因此抗压能力的强弱是学生干部执行好任务的重要因素。

3.4 学习能力

学习能力指的是从理论和实践等活动中获得知识和技能的能力。学生干部在完成教师的任务和与同学们的互动中认真学习,拥有良好的学习能力,能更快接受和掌握新的知识和技能,才能够有较强的执行力,更快完成各项任务。

3.5 信息处理能力

信息处理能力是指将搜集的信息,进行分析、整理和利用的能力。举例来说,如果在策划一次文艺晚会时,没有

充分了解活动流程,并对所了解的信息进行处理,就无法进行下一步工作。

3.6 创新能力

创新能力指的是学生干部运用新途径和新方法的解决问题的能力。在运用新思想、新方法的同时,遵守相关法律法规、规章制度以及上级领导的决策精神,是执行力落实的前提。

3.7 沟通能力

沟通能力则是指传递意义并使对方准确理解的能力。任务的执行要靠“人”来进行,人与人之间的交流和沟通是执行力实现过程中必不可少的环节,作为学生干部,教师和学生之间的桥梁,沟通能力至关重要。

3.8 组织能力

组织能力指在活动中把人财物等资源有目的、成系统地集中、运用的能力。组织能力是学生干部的基本能力,是衡量学生干部执行力的重要指标^[1]。

3.9 协调能力

协调能力指的是在执行过程中,为实现组织目标,对人、财、物、信息和时间等资源进行协调,使其同步、和谐推进的能力。

3.10 合作能力

合作能力也称团队协作能力,指的是个体在团队工作当中与其他成员相互配合完成任务的能力。学生干部本就是一个团队,在完成教师交给的任务时需要互相配合才能完成,团队合作必然需要团队协作能力。

3.11 策划能力

策划能力指的是根据形势的发展和所掌握的信息制定计划或行动方案的能力。在领悟上级传达的精神之后,首先要做就是确定工作目标,然后根据目标制定详细的活动计划,因此策划能力也是学生干部应当具备的执行力要素之一。

3.12 决策能力

决策能力指的是管理者面临矛盾及其多种解决办法时作出决断的能力。教师在传达完任务命令之后,具体实施还是由学生干部来完成,确定一个最终的活动方案是开展活动的依据,因此学生干部的决策能力也很重要。

3.13 号召能力

号召能力是指个体凭借个人魅力唤醒群体并使其响应的能力。学生干部的号召能力也体现在组织集体活动中。例如,运动会号召同学们参报各项体育项目,举办文艺晚会号召同学们积极参与等都需要学生干部的号召力。

3.14 团队领导能力

领导能力指的是领导者激励其他个体自愿地在组织中做出成绩的能力。领导力并不是领导者的专属,而且领导力也并不完全取决于个人的人格魅力。领导力是学生干部必须

(下转第12页)

Existing Problems and Countermeasures in the Management of Student Associations in Colleges and Universities—Taking Guangzhou Maritime University as an Example

Xiaowen Zeng Xiaowei Chen

Guangzhou Maritime University, Guangzhou, Guangdong, 510725, China

Abstract

Under the background of the new era, the construction and management of college associations are also facing many new challenges. Only by understanding the current situation and problems existing in the development process of college associations, and studying the problems and improvement countermeasures, can we point out the direction for the future good association construction.

Keywords

community management; community construction; ideological guidance; student organizations

高校学生社团管理现存问题及其对策——以广州航海学院为例

曾晓雯 陈晓薇

广州航海学院, 中国·广东 广州 510725

摘要

新时代背景下, 高校社团建设和管理也面临诸多新的挑战。只有了解高校社团现状和发展过程中存在的问题, 研究问题所在和改进对策, 才能为之后良好的社团建设指明前进的方向。

关键词

社团管理; 社团建设; 思想引领; 学生社团

1 引言

习近平总书记在考察时多次到高校与师生交流, 为广大学生指引人生道路、明确前进方向, 勉励他们为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。新时期高校学生社团文化已成为学校校园文化的重要载体, 是第二课堂的重要组成部分, 为大学生提供了自我服务、自我教育、自我管理的平台。种类繁多的社团充实了大学生的校园生活, 使学生可以在社团中发现自己的优势, 充分利用自己的特长, 但是近年来, 高校学生社团的管理和发展正面临着诸多问题和挑战。社团在建设和发展过程中会受到各方面物质条件的制约, 同时高校学生社团指导教师大部分都是承担社团事务的总把关, 而社团日常工作和活动通常都是由学生进行统筹和管理, 在管理中难免会出现疏漏, 因此关注高校社团在发展过程中遇到的种种问题和挑战, 对症下药, 具体问题具体分析, 研究对策, 规划发展路线, 才能使得

高校社团向上向善发展^[1]。

本次研究以广州航海学院为例, 对广州航海学院社团管理问题及其对策的研究首先采用座谈、问卷、个别交流、观摩社团活动等形式进行调查, 更加客观、真实、全面地掌握高校学生社团的发展现状及面临的实际问题, 并结合实际情况, 对高校学生社团存在的问题进行分析并研究解决对策, 在广州航海学院试实行, 目前取得不错的效果。

2 广州航海学院学生社团现存问题研究

对广州航海学院学生社团现存问题的调查研究主要采用座谈、问卷、个别交流、观摩社团活动和外出交流学习等形式进行。研究发现广州航海学院社团主要面临以下三个方面的问题。

2.1 社团宏观管理

①管理制度建设滞后, 学生社团管理缺乏科学有效的管理。

②对于社团指导教师不够重视。

③社团活动经费短缺。

④存在重业务指导轻思想政治教育的“一重一轻”现象。

【作者简介】曾晓雯(2000-), 女, 中国广东佛山人, 本科, 从事商务英语研究。

2.2 活动的具体开展中存在的问题

特色活动较少。学校社团开展的活动数量并不少,但是有创新、结合学校特色或者结合自身特色的活动数量较少。往往都是传统活动反复开展,缺乏创新,未能与时俱进,未能起到思想引领的作用。

2.3 社团阵地建设方面存在的问题

- ①社团缺乏固定活动场地。
- ②活动场地较小或是设备陈旧。
- ③针对学校学生社团现存问题的对策研究

项目组进行实地调研后对上述现存问题进行分析,请教拥有丰富社团管理经验的教师、教授,与其他学校对社团管理方面拥有独特见解的优秀学生干部进行跨校网络会议交流,研究得出以下突破社团发展困境茧房的解决对策^[2]。

3.1 社团宏观管理现存问题之解决对策

3.1.1 完善社团的管理制度,清除社团管理盲点

通过完善的宏观管理机制,形成符合校情的社团管理运行新机制,明确学生社团的管理职责、管理层级和归属关系,形成学生社团管理的有序性、规范性。厘清宏观管理、业务指导、挂靠管理的关系,严格学生社团登记报备手续。

3.1.2 建立有效的激励机制,指导社团健康发展

健全选拔制度,挑选出与社团发展方向相关的技术性指导教师,出台相应的发展规划,充分调动指导教师参与学生社团工作的积极性,建立一支专兼结合的优秀指导教师队伍,同时规范管理指导教师的考核,明确具体的工作内容和考核目标。

3.1.3 设立专门的经费项目,助力社团活动开展

广州航海学院对学生社团的活动经费进行严格监督的同时也给予充分的支持。专门针对学生社团活动设立专项活动经费,并要求学生社团将经费用到实处,专项活动经费必须用于社团面向全校的集体活动。同时,学生社团在挂靠单位的指导下需完善财务管理制度,采取预算管理制,并接受学生社团部和社团成员的监督。

3.1.4 活动中融入思政教育,做好思想引领工作

大学生的成长离不开思想政治教育,高校的办学方向和办学性质都要严格遵循社会主义主流价值观。故可定期组织社团骨干成员学习习近平总书记讲话精神,并完成思想汇报;也可通过学生社团党支部,加强政治站位。

3.2 社团活动开展现存问题之解决对策

3.2.1 增加特色活动,打造品牌活动

社团存在的生命力则是社团活动质量的高低,直接影响到社团声誉及其凝聚力,而提高声誉及其凝聚力的方式则是需要以多样性的形式、优质化的资源、高雅性的内容、专业性的技能、规范化的管理等。

3.2.2 打造红色社团,融入思政教育

社团建设和发展的方向,应在学生社团中融入生动有效的思想政治教育,可以通过聘请思政方面的专家学者定期

为社团成员进行指导,传播先进思想;通过发挥思政课教师在社团活动中的指导作用、课外实践与课堂展示相融合、重视考查学生行为养成的考核评价等。

3.2.3 全校动员,助力发展

社团的发展负责总的管理,但是仅仅依靠团委的把控是远远不够的,所以学校各二级学院及部分职能部门,应有至少1~2个社团的挂靠,根据学院的特色,负责挂靠社团的日常活动开展,积极创新特色活动,共同助力社团的可持续发展。

3.3 社团阵地建设现存问题之解决对策

3.3.1 反映社团建设场地现存困境

广州航海学院在开展不忘初心,牢记使命主题教育活动时,把学生社团管理作为一个聚焦性的课题进行深入探讨和研究,为进一步推进校园文化和学生社团建设工作,促进大学生社团积极健康、可持续发展,充分发挥学生社团的育人功能,学校非常重视学生社团的建设,因此项目组向学校有关部门反映社团建设场地现存困境,得到了学校的重视,学校也正逐步完善社团活动场地的建设工作,改善活动场地环境,更换相关公共设施,助力社团发展^[3]。

3.3.2 合理划分场地安排

广州航海学院现有62个学生社团,但是学校场地资源有限,所以需要场地进行合理安排,充分利用,才能满足社团日常训练和活动开展之需。其中体育类社团数量占比较大,经社团管理部门的指导教师的有效沟通,与公共体育部的教师达成一致,共同规划体育活动场地,同时规定社团的使用时长,这既能满足社团发展所需,又不与体育课时间、其他同学活动时间相冲突,基本上解决了体育类社团的阵地建设问题。对于艺术表演类和科技类社团,项目组也进行实地调查研究,对于学校现存的可使用的场地数量进行摸底,向相关部门教师申请,合理调配各艺术表演类社团的训练场地和各科技类社团的研究实验场所,规划各社团使用场地时间,保证社团日常训练顺利开展。

4 结语

综上所述通过此次研究,项目组明晰了学生社团工作中目前面临的突出问题和困难,并针对这些突出问题提出了具体的改进方案或是未来改进的方向,在大学生思想政治引领、知识构架完善、综合素质提升、校园文化建设、大学生社会化发展方面发挥积极向上的作用。

参考文献

- [1] 佚名. 加强和改进新形势下高校宣传思想工作[J]. 中国高等教育, 2017(20):55-57.
- [2] 李淼. 高校意识形态话语权的科学性构建——基于哈贝马斯“言语的有效性”理论的思考[J]. 社科纵横, 2016,31(12):27-30.
- [3] 冯慧. 高校意识形态建设面临的挑战及应对[J]. 红旗文稿, 2014(12):27-28.

Research on the Development and Training of Student Party Members in Higher Vocational Medical Colleges in the New Era

Jiawen Liao

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong, 525000, China

Abstract

This paper studies the current situation of Party building among medical college students, analyzes the existing problems, and puts forward effective countermeasures for the development and training of student party members in Higher Vocational Medical Colleges in the new era.

Keywords

higher vocational education; medical college; Party member work; countermeasures

新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作研究

廖嘉文

广东茂名健康职业学院, 中国·广东 茂名 525000

摘要

论文通过研究当前医学专业大学生党建工作的现状, 剖析工作中的存在问题, 从而提出新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作的有效对策。

关键词

高职; 医学院校; 党员工作; 对策

1 引言

作为新时代高职医学院校, 只有以立德树人为根本, 推动党建工作和医学专业技能培育融合发展, 才能够培养德才兼备的高素质技术技能人才。因此, 高职医学院校党建工作极其重要, 发展和培养学生党员是为医卫行业、为社会输送政治站位高、综合素质全面发展人才的重要支撑, 是构建人类卫生健康共同体的关键环节。

2 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作的现状

当前, 中国高职医学院校将党的建设提到了更高的战略地位, 越来越重视对大学生党员的发展和培养, 在

【基金项目】论文为广东省高职教育医药卫生类专业教指委2019年度教育教学改革课题(项目编号: 2019LX019); 广东茂名健康职业学院2019年校级课题(项目编号: MJZYk2019007)。

【作者简介】廖嘉文(1989-), 女, 中国广东兴宁人, 硕士, 助教, 从事高等教育管理研究。

发展和党员过程中, 积极响应党中央和国家的政策, 按时按量按规定落实各项部署安排, 也基本能够按照党员发展程序对大学生入党积极分子进行培养和考察, 严格把好党员入口关、牢牢抓实发展培养关、确保教育质量关。因为中国特色社会主义步入了新时代, 也给党建工作带来了新的机遇和平台, 增加了培养和考察党员的有效形式, 开拓了各种针对性党员教育的途径, 学生党建工作整体态势趋于良好。

但是工作中仍存在薄弱之处。例如, 在发展和培养过程中, 学生个体本身存在重专业知识学习而轻党性修养提升、入党动机不纯等思想偏差, 部分高职医学院校发展和培养党员时的教育引导则过于常规化, 亦步亦趋, 缺乏创新思路和方法, 考察过程甚至可能存在形式主义等倾向, 造成党建工作的推进缺乏生机活力、培养出来的青年党员政治站位不够高等局面^[1]。

3 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作存在的问题

3.1 新时代高职医学院校学生个体角度

3.1.1 高职院校学生的综合素质问题

随着高等教育事业从精英化到逐步大众化, 再到当前

新时代高教普及化的发展阶段,中国的受教育程度越来越高,众多高校办学和招生规模逐渐扩大,越来越多的优秀生源流向本科层次院校,而部分高等职业院校的招生处于相对劣势,高职医学院校所能够获取的资源更是相对匮乏,所以导致生源本身的综合素质偏低,文化素养有差距,缺乏较高的思想政治觉悟,入党积极性和主动性不强,班级内自愿递交入党申请书的学生不多,在接受党组织的培养和考察过程中,仍有部分入党积极分子是为了以“党员身份”作为就业应聘的筹码,或者是因为虚荣心的驱使,党性觉悟不高。

3.1.2 医学专业学生的学习特点问题

高职院校的学制时间通常只有三年,以培养技术型人才为办学目标,医学专业的高职学生第三年往往需要到校外实习基地进行为期一年的临床实习。所以,高职医学生在校只有两年的学习时间,而发展和培养学生党员也通常是在这两年内完成,时间上有很大的限制,导致党员发展工作更偏重按部就班和完成任务,培养和考察质量不高。更大的问题是,学生刚确定为发展对象或者预备党员,就离校前往医院或者企业实习,基本没有返校参与“三会一课”、开展党日活动或者进行思想汇报的机会,入党培养人只能通过电话、网络对学生党员开展教育,实习阶段关于党员培养和考察方面存在较严重的缺失^[2]。

3.2 新时代高职医学院校党建工作角度

3.2.1 注重医学技能培养,忽视党员发展和培养

新时代高职医学院校无论是教育管理或者教学研究上,更注重培养应用型技术能力和实践实操能力,从学校的角度出发,通常也是把大部分精力投注于医学专业知识的传授,侧重于实际应用。例如,高职医学院校一般重视实训室的建设,却很少大力投资学生党员活动室,可能会开设医学专业等特色课程,经常举办医学类竞赛和活动,但是学生党课和党员活动相对较少,对学生党员的发展和培养重视度不够。

3.2.2 工作流于形式主义,缺乏党建创新性思路

因为新时代的工作节奏步伐加快,高校工作也逐渐繁多复杂,需要大量的精力和时间投入,往往顾此失彼。高职医学院校的发展和培养学生党员工作,仍存在走过场、形式主义的现象,简单按照工作实施细则,应付式地完成发展和培养工作,缺乏“成熟一个、发展一个”的原则意识,不注重日常的发展和培养,部分辅导员、班主任作为入党培养人,同时是院系很多学生入党积极分子的培养联系人,甚至存在只“挂名”不做的现象,缺乏扎实的培养工作,同时培养过程也欠缺创新思路。

4 新时代高职医学院校发展和培养学生党员工作的有效对策

4.1 进一步规范化党校发展和培养工作

高职医学院校为进一步规范学生入党积极分子、发展

对象、预备党员的培训工作,应加强校内党校的办学和管理,制定具体的管理制度和培训规程,对每一类别教育培训的目的、对象、内容、形式、组织、环节、要求等方面进行明确规定,做到党校规范化和有针对性。同时,加强党校学习的考核考察,发展和培养学生党员过程中,要让政治理论知识入脑入心,真正提高参与培训大学生的党性修养。

4.2 融合思政课程和课程思政主流元素

思想政治教育课是发展和培养学生党员的重要课程,高职院校通常只开设《毛概》《思修》和形势政策课,要抓好这三门课的教学,开好高校思政第一课,在课程中贯穿党建思想,加强党史学习教育,展示党员英雄先烈事迹,帮助大学生端正入党动机,在思政课程中受到感染,树立正确三观。同时,要让医学专业课也成为发展和培养学生党员的重要阵地,开展课程思政,在讲解医学知识的过程中融入思政元素,诠释党员先锋模范的引领作用。

4.3 加强党员发展过程的日常政治熏陶

新时代高职医学院校可通过日常政治熏陶开展学生党员发展和培养工作。例如,向学生推荐党史书籍,让学生在历史中汲取“红色营养”;可以以支部或者班级为单位征订党建杂志报刊,提供给学生阅览,拓展知识视野;可以向学生推荐共产党员网、学习强国APP、学习大国公众号等网络平台,帮助学生了解形势政策和时事热点,学习每日要闻和新思想;可以以主题班会形式,集中看一场革命电影,或者推荐一部红色电视剧,再撰写心得体会和思想汇报,增强党员发展和培养工作的灵活性和创新性;可以通过“红五月”歌唱比赛、党建专题黑板报评比、党史知识竞赛、党员帮扶、升旗仪式等文体活动,营造浓厚的党建氛围,让学生耳濡目染;还可以利用中国医师节、护士节、国庆节等节日,结合专业实际渲染爱国主义情怀,爱党情怀。

4.4 广泛拓展学生党员社会实践参与度

新形势下,高职医学院校应积极组织学生党员参与社会实践,可以充分运用乡村振兴战略开展大学生党员三下乡暑期社会实践,开展各项医学志愿服务,在实践中宣传健康知识、急救救护技能,同时培养学生“为人民服务、为群众办实事”的意识和党性观念,融合“白衣天使”职责使命和党员宗旨开展教育;可以组织学生党员前往红色基地参观交流,加强革命传统教育,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育^[3]。

4.5 改善校外实习学生党员的培养工作

由于医学生第三年要到校外进行临床实习的特殊性,高职医学院校应更加重视前两年学生在校期间的发展和培养,从入学教育就开始融入党性教育,在校期间狠抓党员发展工作落实,学生党员离校实习后,培养联系人要经常性和学生保持沟通交流,常给学生上“微党课”,党支部应定期组织到各实习基地开展党建调研,主动掌握学生党员的思想动态,为学生答疑解惑,不能仅仅依靠线上方式开展党员培

养和考察工作。

5 结语

我们要通过不断提高党校工作水平、融合思政元素、加强日常政治熏陶、拓展社会实践、解决校外实习生党员的培养、强化党务工作队伍建设等多种途径，加强党建工作现状。

(上接第7页)

具备的能力，在访谈学生会主席和各部长时都有提及团队领导力。

3.15 激励能力

激励能力可以理解为通过鼓励使他人精神振作、情绪高涨的能力。根据上文对团队领导能力的阐释，可将激励能力归属到“领导能力”当中。高职院校学生干部作为团队的“领导者”，若要执行好各项任务，不仅需要充分发挥自身的潜能，更需要激发起团队各个成员的潜能。

4 结语

高职院校学生干部可以使用高职院校学生干部执行力

参考文献

- [1] 朱梅初. 高职医学院校学生思想素质培养之管见 [J]. 中国高等医学教育, 2002(3):39-51.
- [2] 薛晖. 职业教育发展新态势下“对分课堂”教学法在高职医学院校药理学教学中的优势探究 [J]. 化学工程与装备, 2021(5):271-272.
- [3] 姜珊. 医学类高职院校大学生生涯适应力现状调查与分析 [J]. 卫生职业教育, 2020,38(10):55-57.

要素的研究结果反观自身的执行力，并为自身执行力的提升作出更加有针对性的努力。此外，高职院校学生干部执行力要素研究也为高职院校学生管理研究提供了新的研究框架，对高职院校学生管理实践也具有一定的参考价值。

参考文献

- [1] 黄艳永, 李鹏, 王彬. 论高职学生干部执行力内涵及培养 [J]. 南昌教育学院学报, 2013(8):104+106.
- [2] 周欢. 提高高职院校学生干部执行力方法探析 [J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015(1):99-101.
- [3] 刘丹. 高职院校学生干部执行力提升方式 [J]. 中外企业家, 2014(24):140.

Teaching Reform and Innovation of Dance Course under Ideological and Politics

Yu Li

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan, 657000, China

Abstract

The teaching reform and innovation of dance course under the curriculum ideological and political education requires teachers to constantly strengthen and improve teaching methods in teaching, break the traditional imitation dance teaching mode, actively adopt teaching methods such as problem inquiry and training practice to promote the construction of curriculum ideological and political education, and truly embody the student-centered educational concept with problem driven and practical innovation. Teachers are required to observe the specific feedback of students in the learning process, so as to improve the reform and innovation strategies, ensure that students learn relevant dance skills and knowledge, and realize the healthy development of body and mind. This paper discusses and analyzes the importance, reform and innovation of dance teaching under the ideological and political curriculum.

Keywords

curriculum ideological and politics; dance course teaching; reform and innovation

课程思政下的舞蹈课程教学改革与创新

李玉

昭通学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要

课程思政下的舞蹈课程教学改革与创新, 要求授课教师在教学中不断加强与改进教学方法, 打破传统的一味模仿式舞蹈教学模式, 积极采用问题探究式与训练实践式等教学方法来促进课程思政的建设, 以问题驱动、实践创新来切实体现以学生为中心的教育理念。并要求教师能够观察学生在学习过程中的具体反馈, 以此来提升改革与创新策略, 保障学生学习相关舞蹈技能与知识的同时, 实现身心健康发展。论文针对课程思政下的舞蹈课程教学重要性、改革与创新进行了论述与分析。

关键词

课程思政; 舞蹈课程教学; 改革与创新

1 引言

舞蹈课程中积极地渗透思政教育理念, 要求教师充分挖掘其本身所具有的德育优势和思政元素, 使学生在传承中弘扬民族精神, 在弘扬中坚定文化自信, 在新时代发展格局下不断拓展舞蹈课程教学中的“课程思政”新境界, 在教学过程中潜移默化地影响学生, 努力达到知识传授、能力培养与价值塑造的三维统一, 以此来实现学生的长远发展。而要实现以上数点, 需教师在优化其教学模式的同时, 多学习与掌握课程思政内容, 实现其在舞蹈教学中的有效融入。

2 课程思政下舞蹈课程教学重要性

课堂思政内容由于并非主要科目, 因此受到的关注一直比较低, 这就使得很多学生的专业课成绩虽然很好, 但是课堂思政内容掌握得较少, 使得其本身的道德修养、社会责任感等比较缺失, 这对于学生的长远发展来说有着不

利影响。而在舞蹈课程教学进程中融入课堂思政内容, 可使得学生在舞蹈训练进程中潜移默化地受到影响, 树立其正确三观的同时, 培养其舞蹈素养, 使其更好地理解舞蹈理论内容, 并将其以适宜的方式应用在舞蹈学习中。

3 课程思政下的舞蹈课程教学改革与创新

论文从以下五个方面进行简要论述。

3.1 在舞蹈创作中融入课程思政内容

当前阶段舞蹈创作领域风生水起, 各种形式的舞蹈题材艺术作品不断涌现, 且不同题材的舞蹈作品寄托着不同的情感, 表达着不同价值观、描述着不同的事件。因此教师要在舞蹈课堂教学中融入思政元素, 可结合教材要求, 引入各项以英雄主义、历史题材为核心的舞蹈作品, 如《红色娘子军》《白毛女》《傲雪花红》《风雨红棉》《八女投江》《永不消逝的电波》《醒狮》《林青的远方》等, 这些舞蹈作品多倾向于渲染人物与事件的丰富性, 展现各个阶段革命者的方方面面, 以此来展示其细腻、深刻、真实的舞台形象。教师在进行这些舞蹈作品编排时, 更应关注其戏剧事件的

【作者简介】李玉(1979-), 女, 中国云南昭通人, 硕士, 副教授, 从事舞蹈学研究。

真实表现,不将目光局限在学生已经大致了解的故事梗概方面,更多的是通过现代舞、民间舞、古典舞等各种舞蹈形式的结合,探索人物在面对具体实践时的表现,最大程度上传析故事人物的深层次内心想法,使得学生去更好地把握人物情感,使其在课堂学习中即可穿越到当时的时代,在对应的艺术场景中自由的舞蹈,具体独特的艺术美感^[1]。

3.2 提升教师素养

思政课堂在舞蹈教学中的实施,对教师提出了更高的要求,其除了需掌握系列舞蹈知识与技能之外,还应加强其本身的思政理论知识学习与武装,如此才可在舞蹈教学中凸显思政内容。需重视以下要点:其一,要求教师能够综合分析系列舞蹈教学中的德育元素,探索其具体的应用方式以及对学生的促进作用;其二,要求教师在课下可与思政课程教师进行深入的沟通交流,探讨两个学科的具体融合方式,在不影响舞蹈课程教学的同时,展现系列德育内容,并削弱学生的排斥感,使得学生能够在学习过程中自然而然掌握系列内容;其三,可通过各种互联网平台与其他优秀教师沟通交流,分享成功经验,融会贯通各方面意见,实现舞蹈课程的改革与创新;其四,可通过多媒体平台观看网上各种已经比较成熟的思政主题舞蹈内容,吸收其精华,并将其内化在课程教学中^[2]。

3.3 推展舞蹈课程教学方式以融入思政内容

传统舞蹈课程教学中,学生处于课程学习被动地位,很多时候是接受教师的单方面知识传输与动作示范指导,学生主体位置不显,很难在舞蹈教学中培养其德育素养。针对该种状况,教师应有效拓展舞蹈教学方式以融入对应的课程思政内容。重点关注以下几点:

其一,利用微博、抖音、微信、头条等媒介,对以往的大众媒体教学进行补充,拓展更多的思政课程内容,增强思政文化元素对学生的吸引力,从而使得舞蹈教学更加贴近学生的实际发展,有效提升舞蹈专业时效性。其二,可与学生一起探索当前舞蹈发展现状,与学生一起观看《舞蹈生》《蒙面舞王》《这就是街舞》等舞蹈节目,探索更加多元化的舞蹈形式,让学生能够开阔其舞蹈视野,并以舞蹈节目中的舞蹈对碰来激发学生的自主练舞意识,使其能够通过各种途径提升其本身的舞蹈实力;以舞蹈中舞者的坚持来鼓舞学生坚持舞蹈学生,提升其毅力,使其能够更好地稳定内心,扎根舞蹈学习;还可以相关的问题来激发学生探索舞蹈的兴趣,如“自由式街舞的特点是什么?”“同学们能否像舞者韩宇一样掌握各种舞蹈种类?”,以此来实现对学生的激励作用,使其在完善自我的道路上不断前行,这对于提升其舞蹈素养有着积极的作用^[3]。

3.4 开设实施试点

思政课程在舞蹈课程教学中的融入与应用,属于新的尝试,会经历一个从无到有的过程,因此在推进该项举措时,可以开设实施试点的方式进行,首先集中院校舞蹈优秀教师,组成专业研发团队,以此来逐步构建以思政课程为主体的舞蹈课程,再从有到优的建设“舞蹈思政”体系,结合舞

蹈教程,推出精品课程,选择试点班级,以此来观察课程教学效果,再总结其中的不足与经验,进行课程的逐步完善,使其切实发挥出对学生舞蹈学习的正面作用,使其在正确的价值观与核心素养下得到健康的发展^[4]。

3.5 社会实践中渗透思政教育

舞蹈类学生在学习过程中一般都会有比较多的社会实践机会,其会很早接触舞台,感知舞台别样的魅力,一般在实践演出时,都会由督导员与专业教师带队,协助学生完成。该种形式虽然能够保证舞台演出不出差错,但是一程度上也限制了学生的想象力与自由发挥空间,而要渗透思政教育,需改变这种固化的演出模式,给予学生充分的自主创作权利与演出权利。这需重点把握以下几点:

其一,要求教师在日常教学中对各个学生的整体情况进行观察与记录,如学生的舞蹈功底、创作能力、临场应变能力、组织能力、协同能力、交流沟通能力等,以此为基础将学生分配到各个演出小组,也可让学生自主组成演出小组,但是需经过教师的考核,明确其具备独立演出能力,才可进行独立演出。其二,为学生做好后备支援,为学生提供系列信息,如舞蹈场地、距离舞蹈演出时间、各种舞蹈变动,让学生在准备期间能够根据各项信息来设计舞蹈作品与舞台;还要求教师能够定期去观看学生的预备演出情况,为其提供合理的建议,完善其舞台效果,以此来通过一场场演出来提升其舞蹈自信,这会让学生会体会到舞蹈的方方面面,这对于其自我教育与自我完善有着积极的意义。其三,要求教师能够及时察觉学生的心理状态变化,与其及时沟通交流,疏导其心理压力,让其以更加饱满的状态参与演出,并实现对其有效的思政教育。

4 结语

综述,论文针对课程思政下的舞蹈课程教学改革与创新进行了论述与分析,探讨了其对于学生舞蹈学习的促进作用,要求教师给与其足够的重视,并在提升其本身舞蹈教学水平的时候,能够具备相应的课堂思政知识储备,从而在教学过程中发掘与总结相关的思政元素,发挥出其最大价值,潜移默化地影响与改变学生,使其掌握对应舞蹈知识与技能的同时,舞蹈素养有所提升,这对于其长期发展来说有着积极的意义。

参考文献

- [1] 鲁芬霞.“思政”元素融入学前教育专业舞蹈课程的实践研究[J].科技资讯,2020,18(14):183-184.
- [2] 刘凯华,王春然.高校“大思政课”格局下舞蹈课堂思政内容的思考与总结[J].山西青年,2020(12):274.
- [3] 张颖.对高校技能课程加入思政内容的思考——以艺术学院舞蹈课程为例[J].文艺生活·文艺理论,2020(3):263.
- [4] 王永平.高职院校思政课教学实效性路径探究——基于广东舞蹈戏剧职业学院思政课教学的调查报告[J].科教文汇(中旬刊),2019(8):57.

A Case Study on Intervention of Positive Behavior Support to Autistic Children with Aggressive (Biting) Behavior

Di Zhang

Guangzhou Cana School (Guangzhou Rehabilitation & Research Center for Children with ASD), Guangzhou, Guangdong, 510540, China

Abstract

Aggressive behavior has great harm and serious impact. Without timely and effective intervention, the harm of aggressive behavior can increase with the passage of time. Therefore, if autistic children have aggressive behavior, it is the primary intervention target. This study takes a 5-year-old autistic girl studying in a special school as the research object, adopts the single subject research method, based on the functional evaluation of behavior, implements systematic intervention on her biting behavior by formulating a positive behavior support plan, and finally realizes the effect of reducing her biting behavior and increasing positive behavior.

Keywords

positive behavior support; children with autism; functional assessment; aggressive behavior

正向行为支持对自闭症儿童咬人行为的干预研究

张迪

广州市康纳学校（广州儿童孤独症康复研究中心），中国·广东广州 510540

摘要

攻击行为危害大、影响严重，如果不进行及时有效的干预，攻击行为的危害性则可随着时间的推移而增大。因此，如果自闭症儿童出现攻击行为，就是首要的干预目标。本研究以一名就读于某特殊学校的5岁自闭症女孩为研究对象，采用单一被试研究法，以行为的功能性评估为基础，通过制定正向行为支持计划对其咬人行为实施系统干预，最终实现减少其咬人行为、增加正向行为的效果。

关键词

正向行为支持；自闭症儿童；功能性评估；攻击行为

1 引言

众所周知，社交沟通障碍为自闭症儿童的核心障碍，影响着自闭症儿童人际交往和社会适应等能力。而问题行为同样是自闭症儿童常见的表现，其中之一的攻击行为虽然出现率和发生频率较低，但危害较大、影响严重，如使自己或他人身心受到伤害；破坏与他人的关系；甚至造成家长之间产生嫌隙与摩擦。此外，如果不进行及时有效的干预，攻击行为的危害性则可能随着时间的推移而增大。因此，如果自闭症儿童出现攻击行为，就是首要的干预目标。

2 研究目的

本研究的个案为存在攻击行为的自闭症女孩，主要表现为咬人，对他人的身体危害较大，被咬者会受到不同程度的伤害。家长在个案出现咬人的攻击行为后会进行批评教育甚至惩罚，但咬人行为没有减少，家长之间因此产生

矛盾。所以，干预个案咬人的攻击行为成为其所在班级教学工作的急迫任务。

本研究立足于应用正向行为支持干预儿童问题行为，以系统科学的功能性评估为前提实施正向行为支持干预，旨在帮助个案减少甚至完全消除咬人行为，还以健康的身体及和谐的人际关系，从而帮助个案更好地进行社会融合；干预个案在特殊学校的班级环境中的攻击行为，帮助班级教师解决教学中的困扰，提升教学品质；丰富正向行为支持的相关研究，特别是以正向行为支持干预咬人行为的个案研究，总结归纳以行为功能性评估为前提和基础，应用正向行为支持的方法和策略来干预行为问题，并对此提出相关建议^[1]。

3 研究设计

3.1 研究对象

本研究的个案为一名5岁的高功能自闭症女孩，现就读于一所特殊学校学前班，并在一所普通幼儿园大班进行融合。家中有一个在读小学的姐姐，个案与父母、姐姐同住，

【作者简介】张迪（1988-），男，硕士，特殊教育一级教师，从事特殊教育研究。

关系融洽。

通过《自闭症儿童评估量表》(PEP-3)测量的部分结果显示:个案在情感表达、问题行为方面为重度。

3.2 研究方法

3.2.1 单一被试研究法

本研究拟采用单一被试研究法中单基线实验设计,即A-B-A-B的模式。

3.2.2 观察法

本研究通过直接观察个案的行为表现,记录咬人行为的相关资料,来进行咬人行为的功能性分析。

3.3 研究变量

3.3.1 自变量

本研究的自变量为正向行为支持计划,包括前事控制、生态环境改善、行为教导、后果处理四种策略。

3.3.2 因变量

本研究的因变量是目标行为,即通过正向行为支持介入之后,个案咬人行为的次数和强度减少或消除。

3.4 研究工具

3.4.1 行为观察频次记录表

该表为研究者自编。通过观察的方法,由观察者(任课教师)记录。

3.4.2 ABC 观察记录表

采用钮文英等编制的ABC记录表,记录个案咬人行为发生的前提事件、行为结果、情境,通过各因素之间的关系对咬人行为的功能进行判断。

4 研究过程

4.1 个案目标行为界定

本研究中,个案存在的攻击性行为的表现方式为咬人,所以对目标行为的界定为咬人行为的次数减少;服从教师指令的次数增多;能向成人寻求帮助;使用语言表达的方式来表达要求。

4.2 个案咬人行为功能分析

通过ABC观察记录表的记录与分析得出:个案在出现咬人行为的情境有两种,一种是自己正在玩的玩具或参与的活动被同学抢或被中断;另一种是在课堂上,教师安排了任务或发出指令,个案因不愿服从或执行而被强制要求完成。出现上述两种情境时,个案大多都会出现咬人行为。结合情境与前提事件、后果分析,个案咬人行为的功能主要为要求物品和逃避^[1]。

4.3 正向行为支持计划的实施

根据行为功能性分析的结果,来制定干预个案咬人行为的正向行为支持计划,包括四个部分,即前事控制策略、行为教导策略、后果处理策略和生态环境改善策略,以减少个案咬人行为,增加正向行为。

4.3.1 前事控制策略

前事控制策略的内容包括位置调整、增加教玩具、调

整任务难度、改变任务内容和增加视觉提示。

个案出现咬人行为的前提事件之一是同学抢走她手中的玩具或者破坏她正在进行的活动。所以,在活动位置上进行调整:在课堂上将个案与喜欢抢玩具的同学的座位调开;在课间,在黑板上划分区域,学生在自己的区域内写画。增加教玩具数量,学生都能获得较多接触自己喜欢的教玩具的机会,减少争抢。

个案出现咬人行为的前提事件之二是教师安排了任务或发出指令,个案因不愿服从或执行而被强制要求完成。经过分析,与任务的难度、个案感兴趣程度和是否有心理预期相关。所以调整任务难度,为个案设置符合她能力水平的任务,减少因受挫而产生的负面情绪体验。任务内容调整:设置符合个案兴趣的活动与任务内容,提升个案参与活动、服从指令的积极性,从而减少个案因不感兴趣而逃避。增加视觉提示,制作活动或任务的视觉提示图卡,在开始之前请个案指认图卡来了解即将开展的活动或任务,减少因未知带来的焦虑^[1]。

4.3.2 行为教导策略

经过分析,个案咬人行为的功能之一是要求物件。根据这一功能性制定的行为教导策略为语言表达要求:“还给我”、找成人寻求帮助。选定教导的正向行为后,制定正向行为工作分析表,将教导的正向行为拆分成多个步骤,分阶段进行教导,最终实现目标行为。

个案咬人行为的功能之二是逃避。针对这一行为功能,制定的正向行为教导目标为服从教师指令。利用分解式尝试教学法(DTT)进行目标行为教导。教师发指令,开始个案会不服从,出现咬人行为,加入辅助,个案有做到立即给予强化。经过反复练习后,然后逐渐撤销辅助。经过一段时间的训练,个案出现正向行为的成功率提升。

4.3.3 后果处理策略

后果处理策略包括利用强化、反应代价等方式对行为后果进行干预。使用强化的方式:采用区别性强化,对个案出现的正向行为进行强化。逐步延长强化的时间,直至完全撤销强化物。使用反应代价方面:先预告知个案行为的后果,如果咬人就不能继续玩、要继续完成任务。

4.3.4 生态环境改善策略

通过解释说明,让教师和其他家长接纳个案,改变对个案的态度,为个案营造包容、和谐的环境;告知家长应多关注和陪伴个案,给予个案积极正面的心理体验;做好沟通,使教师和家长对个案的咬人行为的干预做到原则一致;多给个案提供机会去学习目标行为,以便其能够掌握目标行为并进行泛化运用。

4.4 撤销干预

在第一个处理期(B1)结束后撤销正向行为支持计划。撤销的为正向行为支持计划中的策略,而非个案已经习得的正向行为或方式。在撤销干预的同时开始第二个基线期(A2)

的数据记录。

4.5 第二次实施正向行为支持计划与撤销

第二个基线期(A2)后进入第二个处理期(B2),再次实施正向行为支持计划,同样包括前事控制策略、行为教导策略、后果处理策略和生态环境改善策略。持续时间长度与第一个处理期(B1)相同,第二个处理期结束后停止正向行为支持计划,整个干预过程结束。

5 结果

5.1 视觉分析结果

由图1可以看出,在第一个基线期(A1)内,即在未制定正向行为支持计划实施干预之前,个案咬人行为连续出现5天平均每天2次以上,共出现13次,而正向行为出现0次。

而在第一个处理期(B1)中,即实施正向行为支持计划进行干预过程中,个案的咬人行为每天的出现的次数呈下降趋势,最后连续三天出现次数为0;而对应的正向行为出现的次数增加到平均每天3次以上。

在第二个基线期(A2)内,即撤销正向行为支持计划,个案咬人行为出现的次数增加,基线期内平均每天有1次以上;而正向行为在撤销干预后呈现下降趋势,最后连续三天出现次数为0次^[4]。

在第二个处理期(B2)中,即第二次实施正向行为支持计划进行干预过程中,个案咬人行为下降为平均每天不足1次,最后连续三天都为0;而正向行为则是每天3次以上。

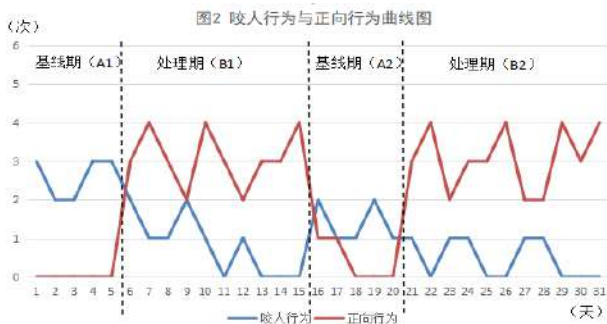


图1 咬人行为与正向行为曲线图

5.2 观察反馈结果

通过对个案任课教师、家长以及同班同学家长进行访谈,都认为经过干预后个案的咬人行为明显减少,而相应的

正向行为方面有进步,比如在玩具被抢后,能冷静地选择其他玩具,或者请教师帮忙;在服从性上也有提升,比如可以更好地执行教师的指令、配合完成自己的任务。

6 结论与建议

6.1 研究结论

①功能性评估能够准确确定自闭症儿童咬人行为的功能性。

②正向行为支持对减少自闭症儿童咬人行为具有立即成效。

③正向行为支持能够有效增进自闭症儿童的正向行为。

6.2 研究建议

①处理自闭症儿童的攻击行为之前,要做好行为的功能性分析。行为的发生都有其深层的原因,而同一种行为的出现有时却有不一样的原因。所以,要注重行为背后的功能,而不只是关注行为表象。只有准确分析了行为的功能,才能为更精准地制定干预计划、取得更好的干预效果打好基础。

②制定科学合理的正向行为支持计划。结合功能性分析的结果、个案的能力特点,来制定出全面的、符合个案需求的支持计划,如在正向行为支持计划的制定中,加入前事控制策略、行为教导策略、后果处理策略和生态环境改善策略,这样能够取得事半功倍的效果。

③在实施正向行为支持计划时要重视团队合作。从行为功能性分析到制定正向行为支持计划,再到具体实施干预策略,整个过程中需要所有任课教师和家长做好沟通与分工,做到在处理个案行为上保持一致性的原则,为干预创造良好的环境。

参考文献

- [1] 张正芬. 自闭症儿童问题行为之探讨[J]. 特殊教育研究学刊,2000(17):253-273.
- [2] 詹方方. 儿童攻击性行为研究[J]. 中国健康心理学杂志,2010,18(7):892.
- [3] 陈冠杏,徐芳. 自闭症学生课堂问题行为功能性评估的个案研究[J]. 现代特殊教育(高教),2016(3):61-66.
- [4] 胡梦娟,马妙. 积极行为支持对自闭症儿童攻击性行为的干预研究[J]. 现代特殊教育(高教),2016(7):57-62.

Analysis on the Construction of Fine Courses of Higher Mathematics in Higher Vocational Colleges

Junfeng Kang

Mathematics Teaching and Research Office of Public Curriculum Teaching Department, Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu, 730207, China

Abstract

Under the guidance of “double high” and “three teaching”, the construction of mixed teaching mode of *Higher Mathematics* is analyzed. Based on “student-centered” “output-oriented” teaching concept of curriculum teachers, curriculum orientation, teaching resources construction, project driven and flipped classroom teaching organization of teaching link, curriculum evaluation, formed a three-dimensional curriculum objectives, five curriculum system, five learning secrets, five evaluation link “3555” teaching model and “four base, five, four integration” curriculum innovation concept.

Keywords

higher mathematics; fine courses; online and offline hybrid; innovative teaching

高职高等数学精品课程建设探析

康军凤

甘肃财贸职业学院公共课教学部数学教研室, 中国·甘肃·兰州 730207

摘要

以“双高”“三教”建设标准为指导,对高职精品课程《高等数学》的混合教学模式建设进行了探析。基于“以学生为中心”“以产出为导向”的教学理念对课程的师资配备、课程定位、教学资源建设、项目驱动式和翻转课堂的教学组织实施、课程评价等教学环节进行探索,形成了三维课程目标、五位一体的课程体系、五大学习秘诀、五大评价环节的“3555型”的教学模式和“四基、五重、四融”的课程创新理念。

关键词

高等数学;精品课程;线上线下混合式;创新教学

1 引言

为适应新一轮科技革命和产业变革下面临的机遇和挑战,中国共产党的十九届五中全会强调要增强职业教育的适应性。类型、特色是职业技术教育适应变局的发展基点^[1]。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,着力推动职业院校依据教学标准体系、科学规范制定专业人才培养方案^[2]。如何体现类型、特色,如何从基础的课程建设抓起,建设与新格局相适应的职业教育课程体系,深入推进“三教”改革,解决职业教育“谁来教”“教什么”和“怎么教”^[3]的重大问题,显得尤为重要。课程是专业建设的基础单元,更是职业教育新时代推进专业群建设与“三教”^[4]“双高”^[5]改革的核心载体,课程资源建设及其应用则是课程建设的具体表现与实践。目前针对课程建设研究中,基于“双高”“三教”建设新背景的尚且不多,针对课程的具体建设、课程

实施、综合评价的指导性研究偏少。论文以笔者所在学校《高等数学》课程省级精品课程建设为例,探析以学生为中心、以学生毕业技能需求为导向,从课程定位、教学设计及课程评价方面构建和实践课程建设体系。

2 课程建设的必备条件

建设一门优质的精品课程离不开精干的教学团队。教学团队成员只有充分理解“双高”“三教”的内涵、理解高等数学课程在专业建设中的重要地位、掌握先进的数字化信息化教学手段、熟练应用云课堂、雨课堂、超星学习通等线上课程运用平台,深化先进的教学理念是课程建设的必备条件。团队成员在积极参与教研活动和学习培训的基础上,根据课程特点和教师优势,年轻教师以优化课件、视频制作为主,老教师主要录制视频和修订课程标准及教学设计内容为主,中年教师进行习题库建设、教学案例收集、专业案例的筛选、课程思政的甄别及授课内容优化工作。实现了教学资源共享、共建、老中青互补的配备。

【作者简介】康军凤(1978-),女,中国甘肃秦安人,硕士,副教授,从事高职数学教育、数学与应用数学研究。

3 课程定位

《高等数学》课程是笔者所在学校的一门重要公共基础课程,针对会计、金融、物流、经管、艺术设计、应用工程、信息技术、现代服务8个专业系部26个专业开设。课程主要培养商贸类、经管类学生的数学运算能力及应用能力。课程设置为76学时(理论58学时,实践8学时,自学10学时),依据学生毕业需求,凝练出知识、能力、素质三维课程目标。

知识目标:以掌握导数、微分、积分的基本概念和性质、能熟练应用基本性质解决财经类专业案例的意识。

能力目标:通过微积分理论的学习,建立极限、微分、积分的数学思维,初步具备逻辑推理、数学运算和求解计算能力和利用数学思维解决财经类案例的能力。

素质目标:初步具备主动探索、勇于发现的创新意识和创新精神,养成踏实细致、严谨科学的学习习惯,培养爱岗敬业、家国情怀、工匠精神的大国风范。

4 混合式高等数学线上教学资源的构建

4.1 课程思政资源构建

立德树人是教育之根本。高等数学课程的教育有育人和职业技能培养两条主线,育人为先。科技飞速发展中不断涌现出的时代楷模、科技能手、先进工作者等激励着一代代学子在不断拼搏、爱岗敬业的道路上砥砺前行。结合“三全育人”和“五维育德工程”建设要求、财经物流行业背景和课程特点,用师生共建的模式挖掘快递、物流、商贸中涌现出的领军人才、道德模范、优秀校友等典型事迹,有机融入极限、导数、微分、积分等教学内容中,从课程发展定位到大国工匠精神方面提升学生的职业素养、激发学生正确的社会主义核心价值观、弘扬爱国情怀。

4.2 线上教学资源构建

《高等数学》课程经过几代人的努力,不断融合先进的信息化技术和创新教学理念^[6],从超星学习通平台、SPOC课程、学银在线到校级精品课程,逐步完善和优化为一门“以学生为中心”的优质线上线下混合式课程。线上资源建设主要包括理论教学和课内实验教学两个方面。

依托学银在线平台,以课程知识点为节点,结合各专业的需求,将课程内容分为6章,采用项目式模块化教学理念,录制了微课视频,修订了课件,按基本知识、能力培养、技能拓展方式对习题进行了分类并完善上传,形成了完整的教学课件、视频、章节自测、试卷库和试题库等线上教学资源。按知识点优化完善了自主答疑讨论、阶段性测验试题库、分组任务、作业自评、作业师生互评、生生互评及学生成果分享区等线上教学环节;对于优秀作品和共性精华的主题讨论以置顶的方式实现了示范作用,优化了课程问卷、投票和课程签到环节。

线上实验教学资源建设,以极限、微积分求解、函数

曲线求解实验为背景,利用 Matlab、Excel、几何画板、Python 等软件开发了数字化仿真项目,如求函数的极值、最值、幂函数的图特性仿真实验等(如图1所示)。通过线上实验资源建设实现了课内实验的线上预习和仿真、线下操作的混合式实验教学目标。

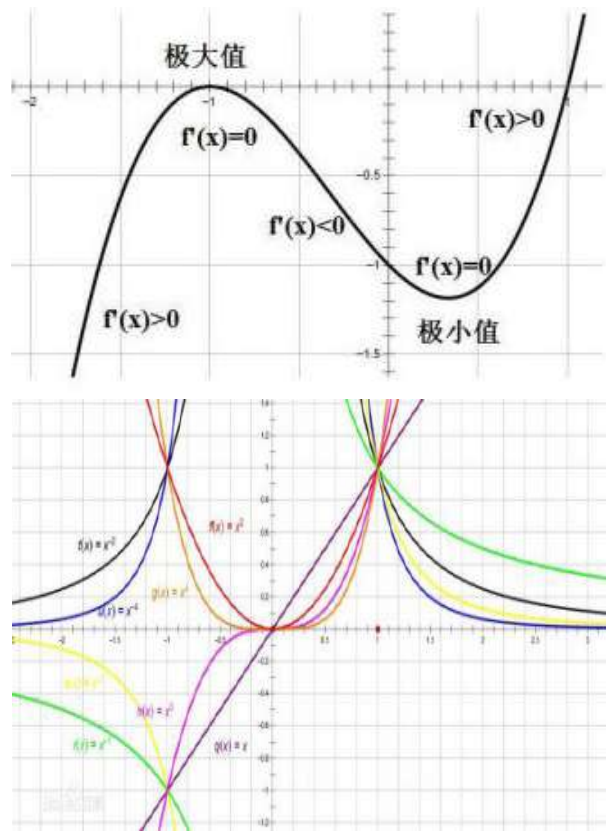


图1 虚拟仿真实验

4.3 线下教学资源构建

依据“双高”“三教”课程建设要求,线下教学资源建设主要包括教材、教案、教学设计和实验条件更新等内容。在“以学生为中心”的教学理念下,在教案、教学设计等环节中充分挖掘学生学习的主动性,让教师被动“教”转变成学生主动“学”。首先,按财贸、经管类专业毕业要求的问题导向,将课程内容重组和优化为函数、极限、导数与微分、导数应用、积分五个教学模块,充分挖掘和收集物流、财会、电子商务中的典型案例(汇率问题、物流路线优化问题、盈利与结余问题等),有机地融入课程教学案例中,结合全国大学生数学建模大赛、全国大学生物流设计大赛、“中华会计网校杯”全国校园财会大赛、大学生创新创业大赛、大学生电商大赛等要求设计和充实教学资源,给项目式驱动教学模式提供便利条件。其次,教学设计中引入课内讨论、抢答及分组讨论、综合分析专业中的数学问题等内容。最后,在课内实验建设方面,逐渐摒弃和淘汰了手工计算问题、提倡具有数学思维的设计型的开放性实验项目。在实验项目中融入了 Matlab、Excel、几何画板、Python 等软件,使学生

在实验中能了解和掌握一定的先进数学建模思想和数值处理软件应用技能,提升了实验的综合分析能力、动手能力、创新操作能力和沟通能力等,也提升了课程的高阶性、创新性和挑战性。

5 教学实施及考核评价

5.1 教学实施过程

线上线下混合式教学模式中,教师由传授者变成引导者。按1:2的比例设置线上自主学习和课内翻转学习课时。课程的基本知识点通过线上自主学习、自主讨论、章节测验的形式完成(如图2所示)。

对于课程中的难点重点等具有高阶性、挑战度的内容以课题翻转为主。例如,函数的复合求导、隐函数求导、换元积分、洛必达法则等内容要求学生自主分组,查阅相关资料,利用软件绘制曲线等方式完成相关课题任务,在课堂上展示并分析结果,通过点评、互评等方式完成课程翻转教学环节。又如,导数、微分、积分应用案例则通过课堂翻转和项目式驱动促使学生自主挖掘和提升知识点的实际应用能力。



图2 翻转课堂课时设置

依据课程目标,课堂组织实施过程如图3所示。课前组织学生自主完成线上学习(视频、自测题、自主答疑讨论、测验),让学生掌握课程相关的基本知识目标的学习并查找自己的不足。课中,教师精讲课程重点难点问题,教师设置财会、物流典型的数学案例,通过师生互动、生生互动、学生机构创新作品展示、教师点评、师生讨论和质疑等方式培养学生的数学思维、综合分析工程案例的能力目标、工程教育职业素质及正确的价值观。课后,学生通过线上知识点回顾、总结、完成作业、互动讨论提升高阶思维能力。

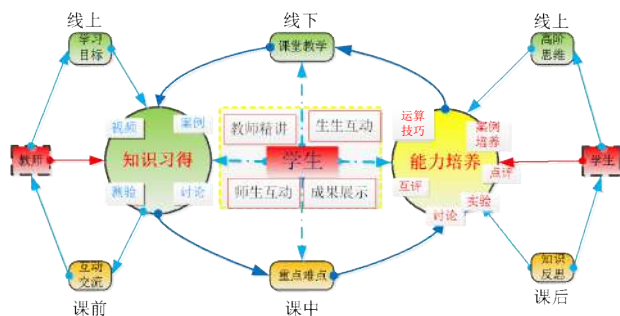


图3 混合式教学的授课过程

5.2 课程评价考核过程

混合式教学模式采用多维度考核方式全面评价学生在各个教学环节和各课程目标中的表现。课程考核采用形成性评价即过程性评价(60%)与终结性评价(40%)及增值性评价作为加分项相结合的形式多维度评价学生。形成性评价主要有线上与线下两部分组成,线上线下均贯穿3个课程目标。线上分作业、课堂互动、签到、视频、讨论、前测及后测、线上开放性考试7个维度;线下分书面作业、实验、学习笔记三个维度;增值性评价具体由数学活动、数学课堂表现、学生助教、相关比赛、进步、抢答、板演、积分等维度构成;终结性评价学期末进行考试命题,大约按3:2设置知识和能力的分值。根据形成性评价和终结性评价结果对每个学生进行知识、能力、职业素养的达成情况分析并持续改进。

6 混合式教学模式建设成果

经过教学团队的共同努力,《高等数学——微积分篇》在超星学银在线平台上共享上线,获批为校级精品课建设课程。教学过程形成了“了解—理解—应用分析—综合—评价—创新”的7步骤良性循环。课程体现了财贸行业的特色,归纳总结出三维度课程目标(知识、能力、职业素养)、五位一体的课程体系(函数、极限、导数与微分、导数的应用和积分)、五大学习秘诀(识函数、找特性、巧求导、会积分、能应用)、五个评价环节(形成性评价、终结性评价、学生满意度评价、持续改进和毕业生反馈评价)的“3555型”混合式课程教学模式。归纳总结出了“四基、五重、四融”的课程创新理念。四基:夯实函数的基本知识和概念、强化函数微分和求导基本运动能力、提高应用的数学思维素质、完善数学案例创新的基本技能。五重:重立德树人的培养、明确3维教学目标、凝练教学5维教学内容、拓展教学模式、完善考核评价机制。四融:以理施教与以情优教相融合、课程教学与学科育人相融通、课程内容与多学科交叉融合、虚拟仿真与线下实验相融合(如图4所示)。

通过混合式教学课程建设及实施,先后有10余名同学在学校和省级电商竞赛和大学生双创竞赛中获奖。两名青年教师获得职称晋升、获批各级教改项目3项、参与2020年甘肃省职业院校教学能力比赛二等奖一项,公开发表论文4篇。

7 结语

依托“双高”“三教”课程建设标准,针对《高等数学》课程,结合财贸各专业背景,精心设计和建设了混合教学框架,采用项目式驱动和课堂翻转、积极教学法有机融合了线上线下教学优势,激发了学生自主学习的主观能动性。兼顾个体差异,以学生为中心,坚持成果导向,通过过程性

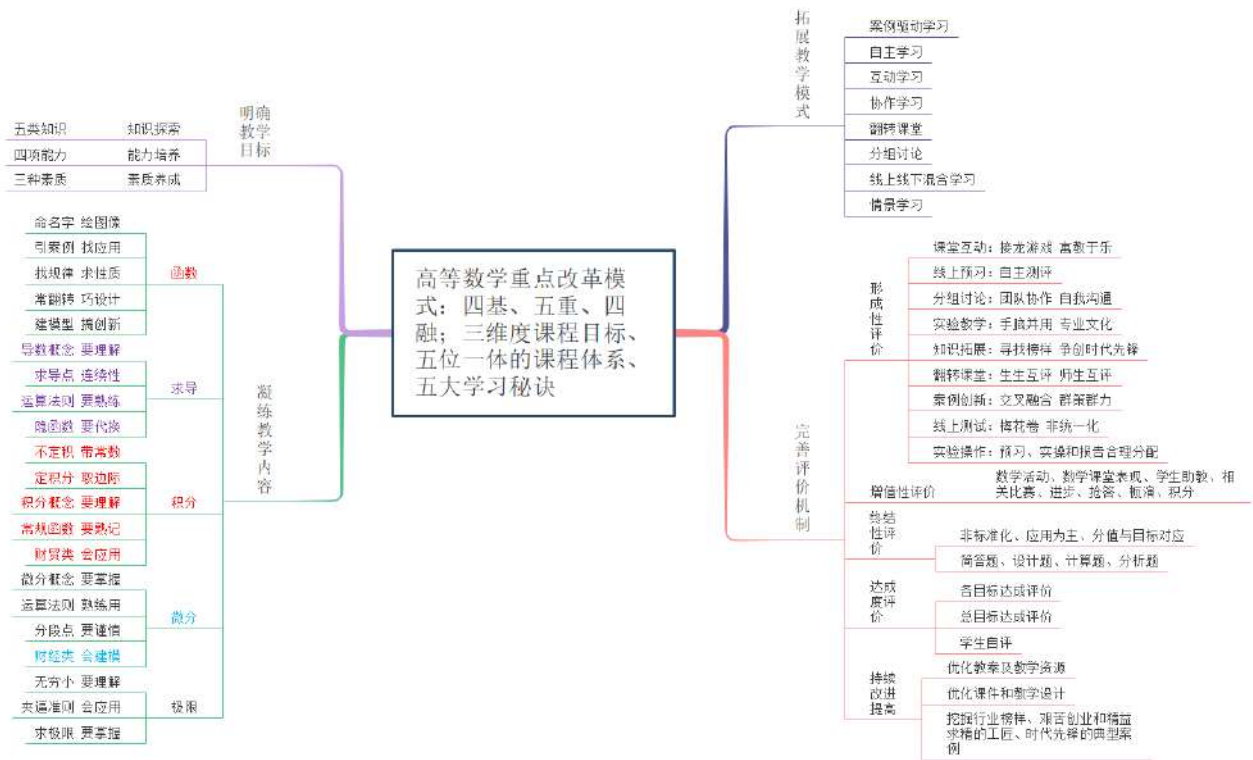


图 4 课程建设创新体系

评价和终结性、增值性相结合的形式全方位考核学生的学习成效。混合式精品课程教学模式提升了教师的教学和课程建设能力，拓展了课堂内容和时空界限，优化了教学环节，延伸了课程深度、提高了课堂效率、激发了学生自主学习意识，提高了学生解决实际问题的能力、提升了学生的职业素质，加强了学生的爱国情怀。

参考文献

[1] 陈子季. 增强职业技术教育适应性, 开拓高质量发展新格局 [J]. 教育家, 2021(5):4-6.
 [2] 秦华伟, 陈光. “双高计划”实施背景下“三教”改革 [J]. 中国

职业技术教育, 2019(33):35-38.
 [3] 曾照香, 祝木田. 新时代背景下关于“三教改革”的研究与思考 [J]. 教育教学论坛, 2020(32):355-356.
 [4] 曹荣军. 基于专业群的计算机应用基础课程建设 [J]. 教育与职业, 2017(24):95-100.
 [5] 龚芸. 高职院校专业群课程逆向设计及其实践 [J]. 教育与职业, 2020(22):95-100.
 [6] 康军凤. 高职“高等数学”课程“线上线下”混合教学模式的应用初探 [J]. 科技与创新, 2021(1):17-18.

Research on Improving the Self-cognition of College Students under the Educational Policy of “Four for Service”

Junhong Lv

School of Management and Humanities, Jingjiang College, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract

“Four service” is to serve our education, is the “four service” of education. This paper will analyze how “four services” is to provide theoretical guidance for college students, point out the direction forward, become a compass for contemporary college students to improve themselves, lead contemporary college students to shoulder the important responsibility of the Times and better promote the practice of “four services” after improving their self-cognition.

Keywords

college students; “four for service”; self-cognition

“四为服务”教育方针下提升大学生自我认知研究

吕俊红

江苏大学京江学院管理与人文学院, 中国·江苏·镇江 212000

摘要

“四为服务”是服务于我们的教育,是教育的“四为服务”。论文将剖析“四为服务”是如何为大学生提供理论指导,指明前进方向,成为当代大学生提升自我的指南针,引领当代大学生担负起时代的重任以及自我认知得到提升后将更好推动“四为服务”的践行。

关键词

大学生; “四为服务”; 自我认知

1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“四为服务”的重要论断,即坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、坚持为中国共产党治国理政服务、坚持教育为人民服务、坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务,这是教育的“四为服务”。《中华人民共和国教育法》第五条为“必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”,这里“为社会主义现代化建设服务”“为人民服务”都与“四为服务”不谋而合。在《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》中亦写到“要以党的教育方针高质量贯彻提升‘四为’服务能力”。“四为服务”是贯彻党的教育方针的要求,如何在“四为服务”教育方针的引领下科学提升大学生自

我认知就显得尤为重要^[1]。

自我的认知来源于自我,却又高于自我,人的全面协调发展依赖于个体的高度自觉,如果人缺乏对于自身发展的认识,那必定不进则退,“四为服务”的教育方针能在一定程度上引导大学生更好的走上自我发展之路。与此同时,大学生自我认知得到了提升更会自觉执行“四为服务”,坚持党的领导,意识到自己是社会主义的建设者和接班人,要为社会主义现代化建设事业添砖加瓦。这两者是相辅相成的,“四为服务”为大学生们提供了理论基础,指明了方向,是当代大学生提升自我的指南针,同样大学生们自我优秀后的发展会更好地推进“四为服务”的前行,因此提升大学生的自我认知可以说为推动“四为服务”创新了实践途径。大学生是未来的中流砥柱,因此需要增加大学生的主体性,自我认知是发挥学生主观能动性的基础,让大学生们从心理自发去维护,从而带动行动,使得心理上坚守、行动上跟随,有利于更好推动“四为服务”的落实。

【课题项目】新生适应性及自我认知提升方法与途径研究(课题编号: 2020JGYA008)。

【作者简介】吕俊红(1994-),女,中国江苏连云港人,硕士,从事思想政治教育研究。

2 “四为服务”下提升自我认知的必要性

“坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”要求“通过教育发展引导人们增强制度自信,树立为中国特

色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，最终使广大受教育者都自觉成为中国特色社会主义制度的拥护者和捍卫者”。习近平总书记在全国教育大会上提出“六个下功夫”，其中一点是要“在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。并且就教育改革发展提出一系列的新理念、新思想、新观点，其中最重要的一点就是坚持社会主义办学方向，这就表明我们的高校是中国特色社会主义下的高校，无论何时都会秉承高校的社会主义性质，所以广大教师应做学生的引路人，引导学生增强“四个自信”中的“制度自信”。如何让大学生自觉成为中国特色社会主义制度的拥护者和捍卫者，不仅要增强制度自信，让他们认识到中国特色社会主义制度是在长期实践探索中形成的科学制度体系，是坚定四个“自信”的基本依据，更要从自身入手，提升他们的自我认知，自主全面发展，朝着有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”新人发展，这样才会自觉拥护中国特色社会主义制度，最终树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，成为制度的拥护者和捍卫者^[2]。

“坚持为中国共产党治国理政服务”则要求“通过教育改革发展，举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”。坚持党的领导是办好教育的根本保证，遵守党的领导是每一个人应该履行的义务，所以理应听从党的号令，培育能为治国理政的新人。大学生是一个特殊群体，他们是新时代青年，更是未来创造的新人，所以在加强大学生关于党性教育的同时加强自我认知方面的教育，要让他们对自身有清晰的定位，意识到自己是时代的青年，祖国的未来，从而紧跟党的步伐，真心、自觉去拥护党，为中国共产党的治国理政贡献自己的一份力。

“坚持教育为人民服务”要“落实到实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益上，在更高水平上不断满足人民群众对更好教育的需要”。习近平出席全国教育大会中提到“坚持以人民为中心发展教育”，他要求高校教育始终要“以学生为中心”。教育要遵循学生的成长规律，要走进学生、贴近学生、服务学生，这些都是以学生为中心的体现，国家已经为当代大学生扬好了帆，为引导大学生完善自我认知指明了方向，但是国家政策只是船帆，掌舵的却是学生，人才的培养依赖于国家的支持，但更多的取决于人才本身。当今社会对大学生的综合素质提出更高的要求，帮助大学生提升自我认知，是人才培养的需要，是教育的需要，更是时代的需要，大学生只有更高一步发展自我才能跟上时代的步伐，因此在享受国家给予的优越条件时也需要当代大学生奋发图强将自己变得更强大，自我发展，不负国家和党，更不负自己^[3]。

“坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务”要求

“培养改革开放和社会主义现代化建设所需要的各级各类人才”。自我认知的提升受益的不仅仅是个人，量变产生质变，积少才能成多，每个人的一点提升就是社会的一大进步，想要更好地为改革开放和社会主义现代化建设服务就离不开人才的支持。提升大学生的自我认知，是他们积极投入改革开放和社会主义现代化建设服务中去的最有力的思想保障。

3 “四为服务”下提升自我认知的重要举措

3.1 加强思想政治引导、厚植爱国爱党情怀

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，所以要将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教育全过程，给大学生提升自我认知提供有力平台^[4]。与此同时，加强大学生在政治方面的引导，在党性方面的培养，在自我认知方面的教育，提升大学生的全面认知，自觉全面发展，自觉根植爱国爱党情怀，自觉把爱国情、强国志、报国行融入中国特色社会主义事业，强化思想引领，增强社会责任感，筑牢大学生奋进的精神支柱，确保大学生始终保持高度清醒，在行动上毫不动摇坚持走社会主义制度、思想上牢记党的教诲，自觉做社会主义的建设者和接班人，让自己成为现代化建设的强有力力量^[5]。

3.2 遵循教育规律、培养自我认知

《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》中强调“各级各类教育更加符合教育规律和人才成长规律”。教育是大学生提升自我的辅助剂，提升大学生的自我认知也是为了更好地服务于教育。教师要遵循教育规律和大学生成长规律，要引导学生主动学习思想政治教育理论，积极开展理论研究和实践探索，为自我提升提供坚实的理论基础和良好的实践能力。同时要帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，确保自我提升的顺利进行。另外，要继续强化大学生关于自我认知上的培养和教育，巩固已有的成果，让他们意识到自己是社会主义的建设者和接班人，自身必须优秀才能更好地为国家、为党、为人民作出贡献，从而自觉增加提升自我的意识，积极关注个体自我认知的协调发展，从正确认识自我评价、提高自我调控能力等来提升对自我的认知^[6]。

3.3 发挥主观能动性、强化自我培养

大学生的发展与大学生的自我能力息息相关，通过自我的提升，可以调动本人的主观能动性，充分挖掘个体潜能，把自己的才华和能量真正释放出来。大学生为满足这个时代对个人素质的要求，亦需要调动自身的主观能动性进行自我管理、自我发展。因此，大学生要有能强化自我培养的自信心、必坚持自我提升的进取心，努力让自己变成优秀人才，肩负起民族复兴的使命，承担起建设社会主义的时代重任，让自己成为社会主义合格建设者和可靠接班人，实现自我价

(下转第30页)

Analysis on the Teaching Reform of Higher Mathematics in Higher Vocational Education

Qiaolin Hu

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong, 250103, China

Abstract

In the education of higher vocational colleges, advanced mathematics is the basic course of many professional courses. Learning advanced mathematics can not only enrich students' basic knowledge of mathematics, but also cultivate students' logical thinking ability, so that students can form meticulous logical thinking. When you encounter a problem, you can use mathematical thinking to solve the problem. This paper combines the current situation of higher vocational and higher mathematics teaching, explores the teaching reform plan, and puts forward the reform strategy in a targeted manner.

Keywords

higher vocational education; advanced mathematics; teaching reform

高职高等数学教学改革探析

胡乔林

济南职业学院, 中国·山东 济南 250103

摘要

高职院校教育中, 高等数学是许多专业课程的基础性课程, 学习高等数学既能够丰富学生的数学基础知识, 也能够培养学生的逻辑思维能力, 使学生形成缜密的逻辑思维, 在遇到问题时可以运用数学思维来解决问题。论文结合高职高等数学教学的现状, 探究教学改革的方案, 并针对性地提出改革的策略。

关键词

高职; 高等数学; 教学改革

1 引言

在社会快速发展的背景下, 对高质量人才的需求不断增强, 在高职专业人才的培养中, 许多专业课程都要求学生学习高等数学, 高等数学的课程知识较为抽象, 很多学生一遇到高数学习就会感到头疼, 同时学好高等数学的学生仅为少数。一些学生自身的数学基础比较差, 高数课程上无法跟上课程的进度, 因此总是落后于课堂, 高数学习的效果不佳。在数学改革中, 应使高数课程更加贴近实际以及专业, 从而真正地服务于专业课程, 为培养综合性高质量人才奠定基础。

2 高职院校高数教学的现状

2.1 高数课程独立于专业课程

教学与专业课程不匹配, 高数课程不为专业课程服务, 独立于专业课程, 无法起到辅助学生提升专业能力的作用。学生学习高数, 是为了提高自身的专业素质水平, 使高数知识为自己的专业能力服务, 但是目前高职院校将高数作

为基础性课程, 在教学内容的选择上忽视了专业课程的作用, 对学生的专业知识提升没有起到很大的辅助作用, 高数知识的实用性不强, 学生在学习时也会力不从心, 觉得高数知识学了没有什么用处。

2.2 学生的数学基础薄弱

高职院校在生源方面存在参差不齐的情况, 虽然高职开设了高等数学课程, 由于学生的数学基础相对薄弱, 因此课程的教学质量比较低。从生源角度来看, 高职院校的生源主要是对口中专、技校以及高中文理科生, 他们的数学成绩处于中等偏下的位置, 数学的基础比较薄弱, 高等数学的知识比较复杂, 对他们来说, 学习高数的难度较大, 有的学生在课堂上听不懂就直接选择放弃。大部分高职生认为学校的高数课程难度过大, 很多学生由于听不懂高数, 在课堂上看课外书, 本身缺乏学习的积极性^[1]。

2.3 教学手段较为落后

从教学手段上来看, 高数的教学方法较为落后, 教师在授课形式上依旧选用原来的教学方法, 灌输性质的教学方式, 不利于培养学生的创新精神与创造能力, 无法改善教学的条件。现阶段, 很多高职院校的高数教学手段比较简单, 无法激发学生的学习兴趣, 也难以调动学生的学习

【作者简介】胡乔林(1965-), 男, 中国山东济南人, 本科, 副教授, 从事数学研究。

积极性,不利于培养学生的综合能力、提高学生的综合素质。

2.4 教学评价不合理

从高数的教材选用和考核评价上来看,高职院校在选择教材时,教材的版本比较落后,书中的很多知识没有及时更新,无法满足时代的需要。在学生评价方面主要采用传统的笔试,试题的类型还是传统的老三样,无法对学生运用数学知识解决问题的能力进行调动和考察,由于考核的方式较为有限,学生对概念以及理解类型的数学题不重视,在遇到考察综合能力的题目时,难以培养创造性的思维,继而导致学生的成长与发展受到影响,所以改革教学评价方式,改善只重视教学结果而忽视教学过程的评价方式,对提升高数教学质量非常重要^[2]。

3 高职高等数学教学改革的策略

为了提升高职院校高等数学教学改革的有效性,则需要从多个方面着手,增强高数的教学质量,将高等数学与学生的专业课程联系起来,发挥高等数学的作用,以为学生今后的专业能力发展以及职业道路发展奠定良好的基础。

3.1 改革高数的教学方式

高等数学教学要改变传统的教学方式,创新教学方法,注重激发学生的学习兴趣。其中,高职院校进行数学教学改革,要注重整合课程内容,将课程知识与专业知识板块结合起来。教师在教学时要注意情境的创设,如通过设计一个问题情境等方式,激发学生学习的兴趣,引导学生在问题情境中思考问题和讨论问题,锻炼学生运用高数知识解决问题的能力。在培养学生数学应用能力时,教师可以选择一些针对性的案例来培养学生解决数学问题的能力。在设计数学问题时,教师可以联合学生的专业课程设计一些针对性的高数问题,让学生进行思考和探讨。为了激发学生的高数学习兴趣,教师要突出学生的学习主体作用,将学习的主动权交给学生,采用情境教学法、联想归纳教学法、数形结合教学法等方式,使学生掌握数学知识并学会运用数学知识来解决实际的问题^[3]。

3.2 将高数知识与专业课程联系起来

数学知识存在于许多专业的方方面面,特别是理工科类的专业,很多领域都要应用到高数知识。高数作为基础性的课程,在教育时应联合学生的专业课程进行教学,所以数学教师在设计问题时要联系实际,培养学生的动手操作能力,将高数与现实生活中常用的情境联系起来。例如,目前很多人都有理财的习惯,在购置股票基金时,为了获取最佳的收益,则需要利用数学知识进行计算,那么教师可以将相

关的高数知识与股票基金利益最大化的计算联系起来,让学生训练并求得最佳的收益,也可以在班级内部进行竞赛,看谁能够用最低的成本,通过股票投资等获取最佳的收益。

3.3 培育应用型人才,遵循教学规律

高职院校致力于培养应用型人才,在人才培养方面要遵循特定的教育教学规律,要突出教育知识的实用性和服务型。例如,高职院校高数教育中开设的课程由“微积分”“概率统计”“线性代数”等内容,但是高职院校在这些课程的知识难度设定上要符合高职院校人才培养的需求,不能过于深奥,而要能够让学生掌握这些知识并加以运用。高职院校在高等数学的授课上不能成为本科院校高数课程的压缩版,而应结合学生专业的特点,提炼出其中的精华,根据专业的特点来选择课程,在教育要注重培养人才的各项能力,如自主学习能力、自主探究能力等。

3.4 采用分层教学的方式

高职生的数学基础水平各不相同,为了满足全体高职生的各项学习需求,则需要改变过去单一的教学形式,提升课堂的趣味性。采用分层教学的方式则可以满足不同基础水平的高职生学习数学的需求,并且数学教师要充分了解学生的数学水平,结合测试等方式对学生进行了解。在教学时根据学生的情况来设计教学目标,对于数学基础较好的学生,教师可以帮其树立难度较大的学习目标,对于数学基础比较薄弱的高职生,教师可以让其掌握相对基础性的内容,随后根据学生的学习情况进行学习目标的调整。分层教学的方式在于可以最大限度地满足不同学生的学习需求,并遵循了学生数学学习的需要。此外,数学教师要调整评价的方式,既要对学生学习结果进行关注,同时也更要关注学生的学习过程,采用正面的语言等方式对学生进行鼓励。

4 结语

高数知识学习需要不断积累,教师要对高职生进行引导,并采用合理的教学方式,满足高职生发展的各项需求。高职数学要联合学生的专业课程展开,要满足学生专业课程发展的需要,注重增强学生的专业能力。广大高职院校的数学教育工作者,应主动提升自身的教学技能,为学生的发展创造良好的条件。

参考文献

- [1] 宋娟. 高职基础数学教学探究[J]. 西部素质教育, 2019(3):204-205.
- [2] 石莹. 以能力培养为主线构建工具型高职数学课程体系[J]. 中国科技信息, 2019(11):231-232.
- [3] 龙艳. 高职高等数学教学中的矛盾与策略[J]. 新疆教育学院学报, 2014(4):81-83.

Discussion on the Principles of Sports Training and the Enlightenment to Sports Teaching

Jiangbei Yang

School of Physical Education, North University of China, Taiyuan, Shanxi, 030051, China

Abstract

In order to further improve the quality of physical education teaching in colleges and universities, as teachers themselves, comprehensively deepen the understanding of physical education training principle has an important role in improving the teaching level. On this basis, the study first analyzed the relevant concept of sports and teaching, then around the specific sports training principle, including comprehensive, individual, suitable load, finally different training principles for the enlightenment of actual physical education teaching and improve teaching quality, aims to further optimize the quality of physical education in colleges and universities.

Keywords

physical education; training; physical education teaching

论体育运动训练原则及对体育教学的启示

杨江北

中北大学体育学院, 中国·山西太原 030051

摘要

为了进一步提升高校体育教学质量, 作为教师自身, 全面加深对于体育运动训练原理的理解, 对于后续提升教学水平具有重要作用。在此基础上, 本次研究中首先分析了体育运动及教学的相关概念, 随后围绕具体的运动训练原则展开分析, 包括全面性、个体性、适宜负荷等原则, 最后就不同训练原则对于实际体育教学的启示及提升教学质量的方法展开研讨, 旨在进一步为高校体育教学质量优化起到帮助。

关键词

体育运动; 训练; 体育教学

1 引言

随着中国对于素质教育教学理念的全面推行, 体育学科作为高校教学中素质教育的核心内容, 要想更好地发挥其对于素质教育的正向、积极影响及作用, 必须从体育活动时的训练原则运用着手, 方能真正为整体课堂效率优化带来帮助。但目前, 部分教师对于体育运动的训练仅是以基础肢体活动为主, 严重缺乏系统的训练原则, 导致学生的身体素质以及运动水平提升缓慢。鉴于此, 针对体育运动训练原则及对体育教学的启示这一内容进行深入分析具有重要意义。

2 体育运动训练在高校体育教学中的价值

体育运动训练是指在专业人员的正确训练指导下, 在改善运动员身体素质的同时, 精准掌握运动技能, 从而提升训练质量^[1]。目前, 体育运动训练模式比较常用于运动员竞技训练项目中, 但将其训练原则融合于高校体育教学中,

不仅可以提升日常教学的专业性, 对学生个人身体素质的提升也很有教学价值和意义。

3 体育运动训练原则讨论

3.1 全面训练原则

全面训练原则的关键点在于身体和专项两项训练内容重点结合, 换言之就是所学体育运动项目、大学生整体运动水平两者保持持平, 唯有如此, 方可制定出更科学化的身体素质训练和专项运动训练两者最佳构成比例的方案^[2]。一般而言, 身体素质训练的核心主要集中在身心健康层面, 目的在于为专业技术能力及素质水平提升奠定基础。对比之下, 专项训练则需要在前者的基础上进行训练要求、强度等方面的进一步提升, 方可提升部分需要接受专项训练学生的运动成绩发挥促进作用。

3.2 个体化原则

个体化原则主要是将大学生训练期间的个体训练针对性凸显出来, 尤其是对于部分原本身体素质不高的学生而言, 可以为其制定个体化的体育训练方案^[3]。同时, 当个性化训练方案制定完成后, 还需同步制定群体融合训练方案,

【作者简介】杨江北(1996-), 男, 中国黑龙江大庆人, 硕士, 从事运动训练研究。

促使该部分高校学生能够在完成个性化训练的基础上,更快融入群体训练模式中,最终使得所有学生经过训练后的体育运动能力得到统一提升。

3.3 适宜负荷原则

适宜性负荷原则,主要是指学生在体育训练之时,教师按照其实际的身体素质以及运动能力,为其所施加贴合其运动实况的负荷,借此将学生个人的身体机能激发出来,从而优化训练效果^[4]。同时,适宜性负荷原则也被称之为合理安排负荷训练原则。应用此原则展开教学时,原则特征需集中在对于教学手段区分化的应用方面,促使大学生可以在训练中不断突破自我,最终在校园乃至更高级别的运动竞赛中取得最佳成绩。但此时也应注意,教师所施加的训练负荷必须精准把控,避免训练压力过大造成学生训练损伤类问题出现。

3.4 自觉积极原则

自觉积极原则概念解读上,是提前为学生制定并告知其明确的训练目的,要求其在日常训练中形成运动自觉性,尤其在个人训练的控制和独立思考能力提升上,必须具有自觉意识^[5]。同时,自觉积极原则的应用,也可使得大学生在体育教学中,更好地在教师正确引导下转变不良训练态度,最终形成终身运动意识。

4 体育运动训练原则对体育教学的启示分析

4.1 对运动训练原理的启示

体育运动训练的原理,通常会解读为竞技性运动训练,与既有的传统运动相比,竞技运动无论在训练的强度上,还是在训练的细节处理方面,均差异比较大,尤其是对于运动水平的达标要求,差距较大^[6]。但是,基于宏观层面来看,体育运动训练及教学两个方法最终的目的就是提升锻炼者的身体素质。与长期参加并时刻坚持运动的运动员相比较,学生在校学习期间所接受的体育运动强度及训练时间均比较有限,所以学生在体育教学学习中,应该重点结合教师的教学要求,贯彻教师的运动教学细节,方能将运动训练原理精髓掌握,提升运动效果。

4.2 对运动训练方案的启示

常见的运动训练中,体育教学内容比较丰富,所以大部分体育教师会借助该阶段教学流程的展开,不断总结和整理训练原则及方法,由此所带来的体育教学启示主要集中在以下几方面:

其一,重点借鉴先进训练方案及技能,将其与大学生的教学目标相契合,促使学生的体育品格由此得到提升。

其二,利用体育教学课堂,引导学生不断深入了解和学习体育运动训练所关联的各项专业技能练习技巧,并从中进一步掌握运动的规律,最终使得体育教学的内容与形式均得到更新,提升训练成效。

4.3 对先进知识及训练技术的启示

应用先进知识促进体育训练水平的提升时,教师应该从自身着手,不断提升个人的体育训练教学能力,尤其对于

体育领域内先进知识的学习也不可停止。

例如,教师在体育中训练中,进行排球运动的教学时,教师可在中间拦网之上添加一个自动监测器,并在拦网两侧分别布置监控装置,通过一场排球竞赛之后,让学生通过录像回放的形式,找出个人在平时训练中所暴露的缺点和不足。同时,教师可结合自动检测器数据及监控装置所抓录的信息,将其录入排球运动路线统计系统中去,利用系统的运作和计算,模拟出运动训练的最佳打击点和站位点,借此通过教师对于先进知识的把控能力,去提升体育运动训练的教学质量。

4.4 对实现多种方法联合教学的启示

一般体育训练中,影响训练效果的因素比较多样化,所以进行体育教学管理时,教师必须从多方面着手,站在全局视角分析课堂教学方法的可行性,而此时就必须将训练方法与运动训练原则充分结合起来。此外,在总结完善教学方法基础上,要想进一步将训练原则所带来的教学启示凸显出来,教师还应区别不同的训练项目,分别制定一般训练、专项训练以及区别对待式训练方法同用方案,此种多方案联合教学的方式,主要受启发于适宜负荷训练原则。期间,教师可将现代化信息技术引进训练中。

例如,在进行羽毛球运动训练时,为了提升学生身形走位速度的体育训练成效,教师可在课堂之上通过多媒体设备为学生播放经典影视中警察追凶的片段,让学生去观察电影人物在追逐时的身形走位特征,并在训练中模仿学习,借此进一步提升羽毛球运动训练时的走位速度。

5 结语

综上所述,学校在进行体育教学时,身为教师,要想从课堂之上提升个人的教学水平,一方面需要自身充分了解和把握体育运动的训练原则,方能以此为基础,帮助更多学生在课堂运动训练过程中提升训练效果。另一方面,作为体育教师,还应该进一步深挖体育运动训练原则的深刻内涵,从中总结出更具实用性的教学启示方案,才能最终为高校的体育课堂教学时学生的体育训练水平及运动能力提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 唐周雄. 体育运动训练原则及对体育教学的启示研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(20): 129-130.
- [2] 廉鑫. 浅谈体育运动训练原则及对体育教学的启示[J]. 才智, 2019(18): 143.
- [3] 杨国英. 探讨体育运动训练的原则及其对体育教学的影响[J]. 体育风尚, 2019(12): 29.
- [4] 庄永刚. “阳光教育论”对中小学体育教育改革的启示[J]. 新课程(教研版), 2020(1): 64-65.
- [5] 朱贺萌. 浅析新时代背景下的体育教学与训练[J]. 当代体育科技, 2020, 10(6): 105+107.
- [6] 姚荣. 体育运动训练基本原则对高校体育教学的启示[J]. 青少年体育, 2019, 71(3): 94-95.

The Exploration and Application of SPOC Flipped Classroom in PLC Project Teaching

Wen Zhang

Huai'an Biological Engineering Higher Vocational School, Huai'an, Jiangsu, 223200, China

Abstract

In view of the current situation of the study of the students in higher vocational school students and the characteristics of the course *PLC Technology and Application*, the author sets out from the difficult position that the current vocational education is facing, taking the students in higher vocational school as the research object, based on the Moso Teach, an online learning platform is built using the existing information-based teaching methods, this paper explores the application of the mixed teaching mode of SPOC reversal class based on the Moso Teach platform to the practical teaching of *PLC Technology and Application* course. The teaching activities are run through before class, during class and after class, and the student make effective use of fragmented time, teaching more in depth and targeted, more effectively improve the teaching effect.

Keywords

Moso Teach; SPOC; flipping classroom

SPOC 翻转课堂在 PLC 项目教学中的探索及应用

张文

淮安生物工程高等职业学校, 中国·江苏 淮安 223200

摘要

针对目前高等职业学校学生的学习现状以及《PLC技术及应用》这门课程的特点, 笔者从当前职业教育所面临的困境出发, 以高等职业院校学生为研究对象, 以“蓝墨云班课”平台为基础, 利用现有信息化教学手段搭建在线学习平台, 探索基于蓝墨云班课平台的SPOC翻转课堂的混合教学模式应用于《PLC技术及应用》课程的实践教学, 将教学活动贯穿于课前、课中、课后, 学生有效利用碎片化时间, 教学更加深入和有针对性, 更加有效地提高了教学效果。

关键词

蓝墨云班课; SPOC; 翻转课堂

1 引言

随着现代互联网信息技术的迅速发展, 信息技术与教育的融合进一步加深, 各种信息化教学方式不断涌现, 此举大大促进了教育信息化, 同时也促进了“SPOC 翻转课堂”教学模式在普通高职院校的实施, 学生获取知识的方法更加现代化和多元化。

2 蓝墨云班课平台和 SPOC 翻转课堂教学模式

北京启智蓝墨信息技术有限公司开发的云班课软件——蓝墨云班课平台是一种线上、线下相结合的教学平台, 教师和学生可以通过电脑或手机等智能通讯设备进行课堂内外的互动、学习、反馈。教师可以在云班课平台创建班级群, 根据学习任务不断上传推送课前、课中和课后的相关学习资料、文档、课件、视频资料等内容, 学生利用课外零碎时间进行在线学习, 该平台可以及时反馈学生

学习效果, 提供互相交流讨论的互动服务, 方便教师及时了解学生的学习情况^[1]。

翻转课堂教学模式是与传统教学模式和传统项目教学模式相比较而言的, 传统的项目教学需要学生一步步“学—教—做—学”, 在一定程度上对于学生的学习能力有了一定的提高, 但是这种方法也存在着很大的弊端, 就是一节课的时间根本不够用, 整个的教学环节根本完成不了, 因此基于项目教学的基础之上, 我们引入翻转课堂来达到更好的学习效果。

翻转课堂起源于美国西点军校, 学生课前先行学习教师发布的课堂任务、知识点、视频, 文档等资料, 在课堂上结合项目教学法, 分小组来解决问题, 如表 1 所示。

从形式上来说, 翻转课堂和传统课堂的区别在于课上和课下的翻转。从本质上来说, 翻转课堂颠倒的是教师和学生的位置, 在课堂上由教师为主体转变为学生为主体, 教师由知识的传授者和课堂的组织者变成学生学习的指导者和推动者, 而学生由原来的消极被动接受知识变成积极主动地去探索。翻转课堂是将原来课堂知识的讲解转移到

【作者简介】张文(1983-), 女, 中国江苏徐州人, 硕士, 中级讲师, 从事机电一体化研究。

课前由学生自主完成,在不缩减原课时的知识量的同时,增加学生、教师之间的互动,不仅学生的学习能力得到了一定的提升,教学效果也得到了一定的改善^[2]。

表 1 翻转课堂与传统课堂各阶段的表现

	课前	课中	课后
翻转课堂	知识传递,观看视频,自主学习,自定义进度,整理收获,提出问题	知识内化。针对课前问题交流、互动、答疑、协作探究、完成作业,教师提供个性化辅导	自主复习,整理收获,提出问题,反馈,新知识学习
传统课堂	了解性预习,无指导、无目的的预习	知识传递。新课导入,教师讲解新知识,布置作业,学生听课训练	知识内化。独立完成作业复习、了解性预习

SPOC (Small Private Online Course) 是小规模私人在线课程的简称,是将 MOOC 本地化供在校学生学习的课程模式,在学生互动、面授指导方面有了很大改进,SPOC 是在 MOOC 的基础上重新进行改造和塑造,针对本地学生,利用 MOOC 的在线资源 C 教学模式,就是利用 MOOC 和课堂教学相结合的混合教学,实现了“SPOC=MOOC+ 课堂教学”的教学模式。

PLC 技术在工业控制领域的使用越来越广泛,《PLC 技术及应用》这门课程是高等职业学校机电一体化专业及其相关专业的核心课程,对于这门课程的教学改革是广大教育者们非常关心的话题。从最初的根据知识点教授的传统教学模式到理论加实践操作的项目式教学,教学方法在不断改进,教学效果也在不断提高。笔者所在学校的《PLC 技术及应用》是针对机电一体化安装与调试岗位的工作任务而设置的课程,本课程建设和改革理念是“校企合作、项目引导、基于工作过程”。

在这种教学模式下,教师在云班课平台提供各种以教学视频为主要形式的学习资料,学生充分利用课外零碎时间自主学习,将网络课程和实体课堂充分融合,利用优质教学资源进行教学改革^[3]。

3 基于蓝墨云班课平台的 SPOC 翻转课堂在 PLC 项目教学中的实施过程

3.1 在蓝墨云班课平台创建《PLC 技术及应用》云班课

教师利用蓝墨云班课平台进行课程教学,可以从蓝墨云班课网站或者是手机客户端登陆,创建《PLC 技术及应用》云班级,创建云班级之后,系统会自动生成该课程的邀请码,教师只需要将邀请码告诉相关班级学生,学生实名注册,然后就可以加入该云班级参与课程的学习。

3.2 共享课程资源

授课教师以从本地电脑上传、网页链接、图片库和资源库的方式共享教学资源,根据学习目标的要求,可以把相关学习资料如视频、课件 PPT、文档、测试题等都上传到云班级供学生在课前利用零碎时间学习。通过平台提供的数据,教师可以掌握学生的学习时间分布、学习时长,同时为了检验学生的学习效果,可以在学习平台上设置相关测试题。

3.3 课堂互动

教师可以在课前开启或者是在课堂中在云班课平台设置相关活动界面,包括小组任务、作业、问卷调查、头脑风暴、答疑、讨论、测试等,教师可以通过这些活动来了解学生的学习状况,同时进行答疑解惑^[4]。

3.4 考核办法

采用云班课考核方式与过程考核方式相结合的考核方式,具体体现在:利用云班课的签到来考核学生的出勤情况;利用云班课中的头脑风暴、作业和上课提问、练习题等来测算考核学生;利用课堂上的实训操作来考核学生的职业能力和素养。

4 成效分析

以笔者所在学校 2017 级机电一体化专业两个班级 100 名学生为对象,进行了一次问卷调查,结果显示,采用云班课的 SPOC 翻转课堂教学模式得到了学生的充分肯定,教学效果显著,学生普遍认为翻转课堂的学习更有挑战性,学习效果更好,也表示愿意参加更多的翻转课堂学习。PLC 课程实施翻转课堂教学后问卷调查表如表 2 所示。

表 2 PLC 课程实施翻转课堂教学后问卷调查表

调查内容	满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	分析
教学模式	92.89	4.68	2.43	学生对翻转课堂教学模式非常认可,学习积极性非常高
自学模式	80.89	9.27	9.84	学生在课余时间在云班课上自主学习,自律性还有待提高
项目制作	90.28	5.66	4.06	通过项目制作环节可以加深对理论知识的理解,提高学生的动手能力
考核方式	86.06	12.18	1.76	学生认为学习压力增加,通过突击复习考试不行了

实践表明,笔者所在学校的《PLC 技术及应用》课程,之前都是采用项目教学法来进行教学的,现在引入蓝墨云班课,同时实施理实一体化教学模式,取得了较好的学习效果。

5 结语

实践证明,这种基于蓝墨云班课平台的 SOPC 翻转课堂教学模式真正体现了“学生为主体”的教育理念,这样既可以调动学生的学习积极性、锻炼他们的自主学习能力,同时通过混合式教学,把知识的传递从课堂转移到了线上,教师可以利用云班课动态监督学生的学习状况,兼顾到每个层次的学生,有利于对学生进行有针对性的指导,从而提高课堂效率。

(上接第 23 页)

值^[7]。

4 结语

“四为服务”是教育方针,明确了当代中国高等教育的发展方向,是目前中国高等教育发展的根本遵循,它与大学生自我认知发展相符合。苏霍姆林斯基曾言“促进自我教育的教育才是真正的教育”,可见提升大学生自我认知在大学生成长中有着不可替代的作用,培养大学生自我认知的提升不仅是自身的发展,是社会的进步,更是时代的要求。

“四为服务”是提升大学生自我认知的思想保证,大学生自我认知的提升又是“四为服务”得以贯彻实行的有力保障。国家为培养人才付出了极大的心血,人才也要对得起党和国家的培养,树立为人民服务的理想,以改革开放和社会主义现代化建设服务为己任,牢记党的治国理政,践行巩固和发展中国特色社会主义制度,让自己未来能够成为社会主义合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 任艳君,李修云.基于翻转课堂教学模式探索 Moodle 平台下 SPOC 课程整体框架的设计[J].金教改,2016(10):76-77.
- [2] 宋耀华.基于 SPOC 的 PLC 课程混合教学模式设计与实践[J].九江职业技术学院学报,2018(4):25-27.
- [3] 王攀攀,童志刚,徐瑞东,等.PLC 翻转课堂教学实验系统设计与实现[J].实验室研究与探索,2019(10):202-255.
- [4] 王来志,邓长春,袁亮.基于云学习平台的翻转课堂教学模式改革与实践[J].实验室研究与探索,2018(8):234-249.

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N].新华社,2018-9-10.
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N].新华社,2019-03-18.
- [4] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [5] 中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》[N].光明日报,2021-05-27.
- [6] 刘建成,刘柏炎,范珍明.习近平总书记关于高校思想政治教育的重要论述的四重维度[J].重庆三峡学院学报,2021,37(1):27-36.
- [7] 习近平总书记教育重要论述讲义编写组编.习近平总书记教育重要论述讲义[M].中国:高等教育出版社,2020.

Research on the Path of Ideological and Political Implementation of Chinese Curriculum in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Leading Morality and Cultivating People

Haixin Ma Chunling Zhang

Shenyang Modern Manufacturing Service School, Shenyang, Liaoning, 110148, China

Abstract

As a training vessel for talents, schools should actively undertake the great mission of teaching and educating people, and cultivate outstanding talents with both knowledge and moral quality. Incorporating the educational concept of leading morality and cultivating people into teaching activities can further highlight the importance of moral cultivation teaching. Based on the profound connotation of leading morality and cultivating people, this paper further discusses the future development path of Ideological and political implementation in Chinese classroom in secondary vocational schools under the teaching concept of leading morality and cultivating people.

Keywords

leading morality and cultivating people; secondary vocational Chinese course; ideological and political implementation

立德树人视域下中职语文课程思政实施路径探究

马海鑫 张春玲

沈阳现代制造服务学校, 中国·辽宁 沈阳 110148

摘要

学校作为人才的培养皿, 应该积极承担教书育人的伟大使命, 培养兼具知识修养和道德素质的优秀人才。而将立德树人教育理念纳入教学活动中, 能够进一步突出道德修养教学的重要性。论文基于立德树人的深刻内涵, 进一步探讨立德树人教学理念之下中职语文课堂思政实施的未来发展路径。

关键词

立德树人; 中职语文课程; 思政实施

1 引言

随着教育改革的不断深入, 学校开始从教育理念出发, 通过创新课堂形式, 改良教学理念, 以促进学生综合素质的进一步提高, 保证学生的身心健康发展。

不少学校在教育改革的过程中加入立德树人理念, 重点强调对学生思想道德素质的高度培养, 引导学生树立正确的人生观和价值观, 让学生在获取知识的同时塑造自身品格, 为日后未来道路的发展做充分的准备。

中职学校作为培养各职业人才的地方, 所培养的学生将来要进入各行各业工作, 在社会中承担相应的责任, 更加应该肩负起立德树人的重任, 在教授专业技能的同时教会学生如何做人。

【作者简介】马海鑫(1980-), 女, 中国辽宁新民人, 本科, 高级讲师, 从事中职语文教育研究。

2 中职语文课程的核心内容和培养标准

2.1 引导学生认识中华文化之魅力, 树立学生的文化自信

中职阶段的学生正是精力充沛的阳光年龄, 青年一代有热情、有梦想, 国家的就有希望。而在如今亚文化不断发展的今天, 很多青年开始崇尚国外的文明, 这虽然意味着时代更加包容和开放, 但也在某种程度上限制了青年一代的思维, 使其看不到自己国家无比灿烂的文化瑰宝^[1]。中职语文课程的核心任务就是积极引导了解中华文化的博大精深, 通过文学作品的展示, 让学生充分认识到中华文化的独特魅力, 从而进一步激发学生主动探求和学习中华文化的热情, 进一步促进培养学生的文化自信。文化自信是一个民族进步和发展的重要标志, 当代青年需要深刻认识到祖国文化的博大精深和无穷魅力, 通过自身创造性不断挖掘中华文化的优秀内涵, 并努力实现中华文化的再创造, 将中国文化瑰宝带向世界, 成为中国闪耀的标志。

2.2 培养学生的书写表达能力

语文教学的目标之一就是培养学生的书写表达以及阅读理解能力,这是语文课程中的重点内容。通过对听说读写四方面的针对性指导,进一步锻炼学生对于语文知识与技能的掌握能力。在未来的工作岗位中,各专业人员往往不仅需要充分的专业技能,也需要一定的表达与理解能力,这是优秀人才需要具备的基本修养。中职学生目前阶段的学习目标应该充分考虑学生毕业后的岗位要求,为学生日后参加工作提供充足的帮助。因此,在语文知识教育中,除了基本的阅读、课文讲解、写作练习以外,还要通过开展一些专题演讲、语文知识竞赛等活动,进一步培养学生表达自我的能力,锻炼学生的上台演讲能力,培养有思想、敢发言、勇争先的优秀人才,这在日后的工作生活中会对学生有很大的帮助。

2.3 促进学生人格的健全

中职语文教学的任务需要包含教书和育人两种职责,这也是语文学科不同于其他科目的重要特征。语文课程的内容不应该仅仅是传授知识,更应该引导学生树立正确的人生观和价值观,使学生在学的同时,培养自身道德修养。中职阶段的学生大多比较懵懂,很容易受到周围环境的影响而误入歧途,因此语文教育工作者需要细致观察学生心理变化,通过创新的课堂形式,积极引导学生学习,切实提高自身专业技能和文化修养,培养学生正确的价值判断能力,能够分辨正误、好坏,能够具有独立思考的意识和解决事情的能力,进一步健全学生的人格,促进学生的身心健康发展。

3 立德树人视域下中职语文课程的思政教育

在中职阶段的语文学习中,学生需要在学习语文基础知识的同时,有意识地培养自身综合能力,主动提高自身道德修养,为日后参加工作创造更多的机会。针对中职学生的语文课堂教育,需要深入贯彻立德树人的教学理念,从学生的心理角度出发,创新课堂形式,在教给学生知识的同时,进一步塑造其人格,培养高素质、有道德的优秀人才。

3.1 科学制定教学规划,精准定位语文课堂目标

中职阶段的语文教学需要在讲授基本文言、阅读知识的基础上,通过一定程度的文学作品培养计划,积极引导学生学习优秀的文学作品,从中获取前人的智慧,为日后的学习和成长提供养料。中职语文教学需要制定科学的教学规划,根据不同年龄阶段的学生,制定相对应的文学作品阅读计划,具体实施到各个年级^[2]。通过对学生的采访和理解能力测试,制定相对适合每个阶段学生的阅读书目,这不仅能够激发学生的阅读热情,还能够在学生的成长道路上成为学生学习的基石,为其提供能量。中职语文课堂需要根据学生本阶段的知识掌握能力和理解能力,定期制定一定量的教学目标,具体到各个年级,语文教育者要根据制定目标进行教学规划,调整现有教案,以进一步提高学生的学习效率。

3.2 挖掘语文教材中的有效资源,引导学生树立正确的价值观念

优秀的语文课堂教学往往具有十分大的感染力,能够使听者完全融入课堂,跟随着教师的思路探索未知的知识。语文课堂想要做到充分吸引学生,就需要在改良教学内容的同时创新课堂形式,为学生提供一个内容丰富、情感积极、形式有趣的语文课堂,使学生能够在快乐中学习语文知识,自主探求语文的无限魅力。中职阶段的学生已经具备了自我判断和独立思考的能力,在语文课堂中适当加入一些难度较大的文学作品阅读理解,进一步引导学生学会认识和解读文学,从作品中读懂作家的境遇以及启迪人生的哲学,这是语文课堂中思政教育的初步探索^[3]。在语文教育过程中,教师要严格摆正自身位置,从学生的角度出发,将唯成绩论的观念转变为关注孩子德才兼备的培养。一个优秀人才必须具备正确的三观,而语文教学能够发挥其一定的思政教育,因为文学作品能够感染和启迪人心,为学生的成长带来不可磨灭的影响,这是语文教学的独特之处。青年需要具备一定的道德修养,才能够肩负起贡献祖国的庄严使命,才能在未来的工作中做到尽职尽责,真诚待人。

3.3 积极开展丰富的校园活动,促进学生身心健康发展

中职语文课程的教育改革和体系创新,需要从多个角度深入,教育工作者不仅需要创新课堂形式,丰富课堂内容,也需要开展一些主题多样的课外拓展活动,在丰富学生生活的同时,也锻炼了学生的综合能力,进一步促进了学生的身心健康发展。课外拓展活动可以开展一些主题演讲比赛、各类征文活动以及多媒体制作活动,结合时代发展的热点,从学生的角度出发,以学生擅长和关注的形式,激励学生积极踊跃参加。语文课外拓展活动旨在锻炼学生的表达能力以及语言书写能力,进一步培养学生的文化自觉和文化自信,增强语文课堂的延展性。

4 结语

中职语文教学改革需要紧跟时代的步伐,深入贯彻立德树人的教学理念,培养德才兼备的高素质人才。中职作为各个专业的人才培养基地,具有十分艰巨的使命和任务,需要积极引导和规范自身行为,树立伟大梦想,为祖国未来的发展贡献力量。而语文教学的独特性要求其课堂形式及内容的创新与改进,积极通过文学作品引导学生树立正确的三观,鼓励学生向上向善,为学生未来的发展道路提供前进的动力。

参考资料

- [1] 唐丽静. 立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育工作的协同发展探究[J]. 科教文汇(中旬刊),2021(9):52-55.
- [2] 夏艳君. 立德树人背景下小学美术课堂育人模式探索[J]. 求学,2021(36):17-18.
- [3] 甄珍,苗爽,车帅,等. 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径研究[J]. 牡丹江大学学报,2021,30(9):102-106.

Research on the Application of Mathematical Probability in Real Life

Di Wu

The University of Texas at Dallas, Dallas, Texas, 75075, USA

Abstract

In modern life, education has become a cause that attaches great importance to by the country and society. Campus learning is the way of education that everyone should experience, and the ultimate purpose of learning is to make full use in life and work, where the mathematical probability problem permeates every corner of life, which solves some mathematical problems in life. This paper discusses the application of mathematical probability problem in practical life.

Keywords

mathematical probabilities; real life; application

数学概率问题在实际生活中的运用研究

吴頔

得克萨斯州大学达拉斯分校, 美国·得克萨斯 达拉斯 75075

摘要

在现代生活中, 教育成为国家和社会高度重视的事业, 校园学习是每个人都要经历的受教育方式, 而学习的最终目的就是在生活和工作中得以充分利用, 其中数学概率问题渗透在生活中的每个角落, 它解决了生活中的部分数学问题, 论文对数学概率问题在实际生活中的应用进行探讨。

关键词

数学概率; 实际生活; 应用

1 引言

随着生活水平的不断提升, 人们的生活形式越发多姿多彩, 而数学概率问题在实际生活中出现的频次也越来越高, 它为解决生活中的实际问题提供了依据, 在生活中扮演着非常重要的角色, 以发挥它的本质作用。数学概率问题主要检验逻辑思维能力, 能够对一些状况进行大致的分析和描述, 是生活中不可缺少的一部分。

2 数学概率的概况

2.1 数学概率的定义

简单来说, 概率就是根据随机出现的现象进行统计计算的一种数学方法, 被称作概率统计学, 也叫数学统计学。数学概率的主要研究方向是具有多变性的随机事件和其发生的随机变量以及变动的随机过程。是从大量的随机事件中计算出事件发生率的一门功课。

2.2 数学概率的实际意义分析

在现实生活中, 不确定的事件存在于每一天当中, 概

率就是帮助人们计算出这些情况出现的可能性。比如在商场里, 售货员以达到一定购买金额而让客户进行抽奖活动, 并告知中一等奖的概率是 5%, 很多顾客为了能参与抽奖环节, 花更多的钱以满足抽奖资格, 由于概率的原因, 19% 的顾客得不到一等奖, 这其中有很多不确定因素, 这就是现实生活中数据概率的意义。所以, 概率问题可以让人们对于某些时间的发生率有一定的认识, 根据实际情况进行分析, 避免不必要的损失^[1]。

2.3 数学概率的应用前景

概率是具有实践性的一门数学计算方式, 它与理论知识的绝对性不同, 它主要就是表现不确定性事件随机发生的可能性, 概率问题的普及和大量的实践性让它与生活不可分割, 数学概率问题的辩证思维方式使得它有着重要的发展意义。概率问题现阶段主要作用于工作、生活、教育等方面, 而未来数学概率问题将会被广泛运用于科技和生物领域。

3 生活中利用数学概率制造的陷阱

数学概率问题本是为了计算生活中随机事件的发生可能性, 是为人们生活提供便利的一个数学方式, 而有些人

【作者简介】吴頔 (2000-), 女, 中国河南郑州人, 在读本科, 从事应用数学研究。

却利用数学概率制造违法的欺诈行为。例如,在大街上有些人利用纸壳做出简易的带有多个滑道的工具,每个滑道下边都标注了金额,利用一个圆球进行滚动,圆球滚入某个区域就给对方相对应的金额,当然,进入游戏的前提是游戏者先支付一定的金额,而操作者所使用的工具已经设置了陷阱,游戏无法达到公平状态,其结果可想而知,很少有人会从中得到利益,大部分人都都会损失钱财。

4 数学概率问题在实际生活中的应用

4.1 体育比赛项目的概率问题

体育项目作为全民热爱的活动方式,已经逐渐走进大众的生活,而大部分体育竞技比赛都会以分数或者其他角度定义胜负。作为一名在校大学生,笔者也非常关注体育赛事,并为自己喜欢的体育队伍加油鼓劲,希望他们取得胜利。而比赛胜负问题就是一个常见的数学概率问题。如果比赛的赛制是一局定胜负的方式,那么,比赛双方获取胜利的概率就各为50%,但是由于一局定胜负的比赛方式过于直接,降低了观看者的热情程度,所以大部分比赛都会呈现三局两胜制或者五局三胜制,如乒乓球比赛采取的是个人赛七局四胜制、团体赛五局三胜制。由于赛制的增加和时间的增加,减小了概率值,使比赛过程更加扣人心弦,满足观众的观看需求^[2]。

4.2 考试成绩的概率问题

在中国应试教育理念的前提下,考试是每个学生都必须经历且无法避免的过程,而很多学生学习很努力但却在某一场考试中考试成绩不如其他同学,其中一个原因是考生的心理状态没有调整好,导致考试过程紧张,以至于失误率增大。而有些考生却实现超常发挥,其中一个重要的原因就是考生在考试中利用了数学的概率问题来对选择题和判断题进行答题。选择题通常为A、B、C、D四个选项,每个选项的正确率均为25%,而经过初步的判断大致可以排除一个到两个选项,使选择出正确答案的概率提升至33%或50%。当然,判断题的概率相对来说比较简单明了,就是对错各占50%。虽然概率问题可以帮助我们在考试中提高正确率但是不建议以此作为考试依据。考试需要的是真才实学,扎实的功底会为未来的工作和学习生活打下基础^[3]。

4.3 投资理财获利概率问题

随着中国人均收入的增加,很多人都有了可以进行投资支配的金钱,而定期存款利率较低,大部分资金持有者不愿把钱放到银行。由于投资理财的出现,人们看中了其中高利率的回报,更愿意把钱投入理财产品中。但理财终究是有一定风险性的,投资时必须小心谨慎。根据银行方面给出的利率再进行风险预测,得出能够得到利益的概率,进而考虑是否进行投资,从概率中考考虑值不值得投入资金,以保障资金的效益。

4.4 彩票中奖概率问题

现如今越来越多的人关注彩票事业,希望通过彩票来

改变命运,彩民中奖的新闻也层出不穷,因此很多人痴迷彩票。事实上,彩票是一个跟概率息息相关的应手段,以出现的数字作为判断是否中奖的依据。网民通过数字出现的频率和出现的方式对彩票进行概率计算,通过和以往数据进行对比,选择高概率中奖号码。但是,毕竟中奖人数占极少的一部分,因此应理性看待彩票中奖问题。

5 如何促进概率问题在生活中应用

5.1 以历史数据计算概率

以往的大量数据作为经验和总结被作用于现代概率运算当中,从而运用于教育、科技、医疗等多个领域。如根据以往的历史数据判断一位病人利用某种治疗手段的成功率,以此判断接下来的诊疗步骤。大数据判断在各方面为人们提供了选择的依据,根据概率数值作出合理恰当的选择。

5.2 运用日常生活总结概率问题

大量的知识都是来自于生活,从生活中总结的经验也是概率的一种表现形式,比如等公交车时突然发现忘记带东西,而从公交站回到家再赶到公交站所需的时间是否会错过公交车,就是简单的概率问题。根据以往的生活经验对于这件事的概率做出判断会帮助我们思考这种情况下适不适合回家取东西,怎样做才能使各方面都不受影响,这是概率在生活中所起到的作用。

5.3 理性看待利用概率计算成功率

通常情况是,大率事件的发生普遍被大众认为这是正常情况下该发生的事情,而小概率事件则容易被忽略。事实证明,无论概率大小很多事情都不应该存在侥幸心理,比如醉酒驾驶,驾驶员认为被交警抓到和出现重大交通事故的概率很小,心存侥幸醉酒驾车,但是一旦出现事故后果将不堪设想。当然,成功概率比较小的事件也不应放弃,毕竟成功掌握在极少数人的手里,只有脚踏实地、努力奋斗才能把小概率成功事件变成现实。

6 结语

总的来说,数学概率问题为我们平时的生活提供了智慧,是与每个人都息息相关的数学知识,很多情况下都得到了运用,但是概率问题只是计算事件发生的可能性,不能作为绝对可靠的数学依据,人们在生活中应该理性看待概率问题,即使在概率很小的情况下,不好的情况也要尽量去避免,好的事情同样需要努力去实现。

参考文献

- [1] 金梅花. 高中数学在实际生活中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(12):97.
- [2] 石静. 高中数学概率统计在生活中的应用[J]. 高中数理化, 2020(2):24.
- [3] 翟阳琴. 高中数学概率统计在生活中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2019(5):10-11.

Research on New Forms of Labor Education in Higher Vocational Colleges under the Educational Concept of “Three-wide Education”

Manchi Lv

Beijing Vocational Transportation College, Beijing, 100096, China

Abstract

With the deepening of education and teaching reform in higher vocational colleges, labor education has become an important part of the talent training system in the new era. Strengthening labor education and deepening labor education are new issues facing the reform and development of higher vocational colleges. Based on SWOT analysis, the paper summarizes the problems in the promotion of labor education, explores new ways of educating people, and proposes targeted practical paths in order to provide useful guidance for the advancement of labor education in higher vocational colleges.

Keywords

three-wide education; higher vocational education; labor education; new form

“三全育人”育人理念下高职院校劳动教育新形式探究

吕漫池

北京交通运输职业学院, 中国·北京 100096

摘要

随着高职院校教育教学改革的深入,劳动教育已成为新时代人才培养体系中的重要组成部分。加强劳动教育、深化劳动育人工作是高职院校改革发展过程中面临的新课题。论文以SWOT分析为基础,总结出劳动教育推进过程中的问题,探索育人新形式,提出具有针对性的实践路径,以期高职院校劳动育人工作的推进提供有益指导。

关键词

三全育人; 高职教育; 劳动教育; 新形式

1 引言

2020年3月,中共中央国务院在发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“意见”),突出劳动教育的重大意义,《意见》强调:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观^[1]。再一次重申劳动教育在中国特色社会主义教育制度中的重要作用。

2 新时代劳动教育的重要性分析

中国共产党第十八次代表大会以来,习近平总书记高度重视劳动教育在立德树人中的重要作用,其重要论述为

【作者简介】吕漫池(1987-),女,中国北京人,硕士,副研究员,从事青年思政教育、共青团育人研究。

构建新时代中国特色社会主义劳动教育模式、发挥劳动教育在立德树人中的重要作用指明了方向。

2.1 加强学生的劳动教育是实现中华民族伟大复兴的现实需要

开展劳动教育体现了新时代党的教育方针,凸显了以人民为中心。当代青年处于人生的拔节育穗期,开展劳动教育能够引导其积极参与劳动实践,掌握劳动本领,培育创造精神,是积极正向的引导和三观的重塑,能够确保我们培养的青年人才是能够真正肩负时代使命,实现伟大民族复兴建设者和接班人。

2.2 加强学生的劳动教育是推进职业教育发展和改革的必然要求

职业教育落实立德树人根本任务开展三全育人工作必然要求重视和加强劳动教育。

基于职业教育实际,劳动教育通过理论学习和实践教育提升青年的创造思维和技能水平,历练青年的耐劳品性

和主动意识,这些优秀的品格与德智体美等协同配合,达到显性教育和隐性教育相统一,实现三全育人的目的,反向助推立德树人根本任务实现。

2.3 加强学生的劳动教育是实现青年成长成才的必然选择

当代青年正处在人生发展的关键时期,需要积极正向的引导和全方位的教育才能使职业教育培育出高素质和高水平的技术人才。调查显示,高职学生能做力所能及的事情占75.02%,热爱劳动、动手能力强的学生只占14.73%,大学生很有必要参加体力劳动占46.65%,24.98%的学生认为劳动创造未来,51%的学生认为是由自身养成的懒惰习性所导致^[2]。对学生加强劳动教育,能有效实现思想层面劳动精神的培养和实践层面劳动技能的提升,培养学生奋斗精神,锻炼身体和意志,激发热爱劳动的热情等。此外,劳动教育所培植的“工匠精神”同职业教育育人目标和青年成才同向同行。

3 高职院校劳动教育现状分析

论文通过管理学常用的SWOT分析法对新时代高职院校的劳动教育现状予以分析。

3.1 优势分析

第一,2020年国家发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,从国家要求的层面将劳动教育的价值和重要性凸显,同时也明确重申了劳动教育在中国特色社会主义制度中的重要作用,从中央到地方,在落实和推进工作中务必要将劳动教育摆在重要位置并严格执行,这从政策和制度层面为劳动教育开展保驾护航。

第二,众多院校在开展五育并举,三全育人工作中拥有一定的劳动教育基础,面对职业院校人才培养现状和职业人才需求,多数院校的人才培养方案中有部分劳动教育的模块和内容。

3.2 劣势分析

首先,新时代背景下大学生劳动素质缺失明显。当下信息技术正改变和重塑人的生活及三观。高职院校学生受社会对劳动价值观念弱化的影响,在一定程度上也削弱了大学生对马克思主义劳动观的认可^[3]。部分学生对劳动的重要性及劳动教育的价值不明晰。一些佛系文化,消极价值观的兴起更加剧了对劳动教育的正确认知进而引导自我行动的改变。

其次,虽然五育工作一直在谈在做,但是劳动教育的现代教育体系尚未形成。迫于升学压力等,很多学生很少接触劳动教育,即使在职业院校,学科重点也是职业技能的讲授和习得,在劳动教育的普及重视中明显弱化,甚至都出现在选修课程模块,学生重视程度自然不够。

最后,各层次学段在供给侧教学理念上均存在重脑力、轻体力,重文化知识学习、轻劳动技能训练的弊端,长期的教学观念和引导观念也在一定程度上导致劳动教育的缺位。

3.3 机会分析

首先,国家对职业教育的重视和投入程度与日俱增,政策红利的不断集聚和释放。这必然要求职业教育要沿着党和国家指引的道路健康全面发展,五育并举齐头并进,齐抓共管。

其次,在国家政策导向支持下,多项举措助推劳动教育工作开展。如《国家职业教育改革实施方案》的颁布,为开展劳动教育工作指明了方向,规定了标准,使得宏观到微观层面的工作推进中有支持、有抓手、有指引、有依据。从国家教育部到职业教育主管部门纷纷推出了具体细则助推劳动教育实施。

最后,基于职业教育发展特点和发展趋势,产教融合、工学结合的办学模式让学生在一线的实践劳动中提升技能水平,劳动教育就是其实现渠道和呈现方式。职业教育培养的技术技能人才本身就具有先天的劳动基础和优势,劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代呼唤注定要求职业技能人才要将劳动成为其立身之本,成才之基。

3.4 威胁分析

首先,应试教育扭曲了劳动教育的地位和作用,很多教师、家长、学生不重视劳动教育,对于劳动本身也缺乏正确全面的认识,部分学生甚至认为劳动教育可有可无,这样固化错误的观念对劳动教育工作形成一定威胁。

其次,目前职业教育仍存在重智育轻德育、重技能轻劳育情况,在育人理念、师资保障、课程体系、考评机制等方面忽视了对学生的劳动教育。部分院校尚未建立起健全的劳动教育课程体系,有的虽然建立体系,也有相应的课程,但暴露出课程单一固化、流于形式、照搬模仿等问题^[4]。

最后,学生本身的劳动认知和劳动精神不足,身心健康差异,主动劳动意识欠缺,创造性不够等弱点也增加了劳育工作的难度和压力。

4 新时代高职院校劳动教育新形式探究

为加快职业教育发展,推进三全育人工作,必须强化劳动教育工作,发挥优势,抓住机遇,补齐短板,转化威胁。

4.1 积极构建劳动教育体系,做好顶层设计

高职院校要紧紧围绕“立德树人”根本任务,搭建完善的劳动教育体系,立足职业教育培育技术技能人才的使命开展劳动教育现状分析调研,从人才培养方案、课程设计、校园活动、师资建设、校企合作等方面进行体系梳理和重构,夯实三全育人、五育并举的人才培养基础,搭建符合学校实际的劳动教育体系,推进党委负责制的劳动教育格局,自上

而下推进课程建设、教学教改、学生活动、育人机制等建设。

此外,积极探索将劳动素养纳入人才综合评价体系和学分银行,作为综合评价的一部分,学生劳动教育评分直接关系到学生毕业、评优评先、推优入党、求职就业等。加大同企业共认成绩单学分制度,推进劳动教育真正落地。

4.2 大力推进教育教学改革,完善课程设计

推进劳动育人为目标,学生为主体的课程教学改革,积极融入劳动元素,将劳动价值观、劳动态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与专业技能作为课程教学目标。专业课和思政课教学中注入劳动教育元素,充分发挥其劳动育人功能;校企双元教学中,专业课和实训课教学开展针对性的劳动实践教育,借势企业优势资源提升育人实效。

此外,积极加强第二课堂课程建设与改革,基于校园文化活动开展与大师对话、劳模进校园宣讲等,启迪和培植青年的劳模精神;开展多种类志愿服务活动,以常态持久和多样化的劳动教育实践激发青年爱岗敬业;通过多种类技能大赛,工学结合练就青年精益求精的工匠精神;打造多个校园勤工助学岗位,让青年以劳立志,以劳增信,涵养劳动素养。

4.3 持续强化思政教育工作,正向引导青年

职业教育的青年社会阅历浅,对劳动教育认识不充分,特别需要思政引导教育。因此在劳动教育工作推进过程中,需要家长、学校、教师和学生形成合力,校方建立教育机制,

推进体系建设,创新育人形式;教师完善教学方案,开展思政教育,融入劳育元素,强化育人实效;辅导员走进学生内心,开展心理建设,引导树立正确观念;企业导师拓宽育人思路,搭建劳动育人平台,拓展劳动实践渠道,制定劳动育人考核标准;学生转变观念,尊重热爱劳动,树立劳动光荣的理念,积极参与多种类的劳动教育实践。

5 总结与思考

劳动教育工作关乎国家改革发展大计,关乎职业教育前景更关乎青年一代的成长成才,在新时代背景下,劳动教育任重道远,高职院校作为服务家国发展和社会需求的重要部分始终以培养高素质劳动者和高技能从业者为己任,更应从宏观视角着眼,从细微之处着手,持续做好劳动教育工作,为实现中国梦培育源源不断的合格技能人才。

参考文献

- [1] 中国政府网. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意义 [EB/OL]. <http://www.gov.cn//,2020.3.20>.
- [2] 陈伟霞. 新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市4所高职院校的调查分析 [J]. 茂名职业技术学院教学学报, 2020(4):141-143.
- [3] 高军. 基于SWOT分析的高职院校劳动教育路径选择 [J]. 职业技术教育, 2019,40(32):71-74.
- [4] 丁志健, 潘乐. 新时代高职院校劳动育人实践路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(1):105-106.

The Integration of Artificial Intelligence and Education—Research on the Application of Intelligent Robots in the Field of Preschool Education

Fang Ge

Zhisheng Cultural Garden (Beijing) International Education Consulting Co., Ltd., Beijing, 100022, China

Abstract

As a basic part of the modern national education system, preschool education faces the arrival of education informatization 2.0 era, promoting the integrated development of artificial intelligence and preschool education is an important means to ensure the quality of teaching and teaching of preschool education. This study focuses on the analysis of the application ideas of intelligent robots in the field of preschool education, hoping to accelerate the efficient integration of preschool education and artificial intelligence.

Keywords

preschool education; artificial intelligence; intelligent robot

人工智能与教育的融合——智能机器人在学前教育领域的应用探究

葛芳

智晟文苑(北京)国际教育咨询有限公司, 中国·北京 100022

摘要

学前教育作为现代国民教育体系的基础组成部分, 面临教育信息化2.0时代到来, 推进人工智能与学前教育的融合发展是保证学前教育教学工作质量的重要手段。本研究重点分析智能机器人在学前教育领域中的应用思路, 希望能够加速学前教育与人工智能的高效融合。

关键词

学前教育; 人工智能; 智能机器人

1 引言

人工智能技术不断发展, 智能机器人的出现是前沿人工智能技术的应用成果。“机器人的研发、制造与应用是衡量一个国家科技创新和高端制造业水平的重要标志”, 推进智能机器人在学前教育领域中的应用, 给学前教育事业建设者提供了全新的行业变革思路。目前, 中国部分地区已经在幼儿园教育活动中和幼儿家庭教育活动中使用了智能机器人, 整体效果比较理想, 但也依然存在需要改进的问题, 需要我们在未来的学前教育改革工作中积极推进人工智能技术的深度融合应用。

2 人工智能技术的应用要围绕儿童需求和体验感

组织学前教育工作需要从幼儿的需求和体验出发, 选

择利于促进幼儿身心健康、协调发展的教学方法和内容。在人工智能技术推广应用于学前教育领域的大环境下, 智能机器人的教育应用方案要符合幼儿的认知、言语、情感等方面的发展特征, 真正体现幼儿的主体性。

2.1 技术研发人员要了解学前教育需求

基于人工智能的教育产品设计一定要符合用户需求, 产品设计理念上的偏差和功能上的偏差都是由于技术研发、产品开发的工作者对于产品应用领域了解不足。基于此, 针对学前教育领域中的智能机器人应用研究, 研发人员要深入学前教育领域了解实际的教育应用需求。高校也需要定向培养这方面的人才, 提高学前教育人工智能产品开发工作者的综合素养, 建立人工智能专业和学前教育专业的联合人才培养模式, 以专业融合、学科交叉的方式, 让人工智能专业学生了解更多有关于幼儿发展特征、学前教育理论的知识内容, 为进入岗位工作做好准备。此外, 在岗的人工智能产品研发人员, 需要积极参与在岗培训活动, 要求一线的学前教育工作者和教研人员参与培训过程, 如

【作者简介】葛芳(1987-), 女, 中国甘肃嘉峪关人, 硕士, 从事家庭教育、学前教育、亲子教育等研究。

一线幼儿教师演示真实的幼儿教学过程,技术人员观摩教学过程,基于教育者和幼儿的互动需求、幼儿指导要点,进一步丰富智能机器人的语音和行为互动功能,强化机器人的语言识别能力与情景互动功能设计^[1]。

2.2 智能机器人研发前期增设深度调研环节

针对学前教育领域研发的智能机器人其主要服务对象是幼儿。产品研发之前针对产品使用对象的实际需求展开调研,可以保证产品更符合服务对象的需要,基于此,智能机器人研发前期应该针对学前教育领域的实践工作需求组织调研工作,产品开发人员要真正走进幼儿园,实地考察、观摩课程,结合幼儿的一日活动内容、幼儿园教育工作特点,设计智能机器人,如提高机器人对于课程节奏的把控能力,保证幼儿在教育活动中能够获得充足的体验时间。

除此之外,还需要收集幼儿教师、幼儿园管理者以及幼儿的意见,精准分析学前教育领域对智能机器人的深度应用需求。此外,调研园所文化生态,针对办园理念、地理环境、生源构成等信息,分析园所的幼儿培养模式和教养方式,避免智能机器人在应用过程中出现“水土不服”的情况。例如,针对以科学活动为主要特色的幼儿园,投入应用的机器人应该具备更强的科技感、蕴含丰富的科技教育主题设计。

3 为优化人机配合效果需要提升幼儿教师综合素质

3.1 教师岗前培训

幼儿园要提升新进幼儿教师的信息素养准入标准并组织科学的岗前培训活动。人工智能背景下,幼儿园应该针对幼儿教师进行对应的岗前培训,把编程、大数据分析、融合类课程纳入岗前考核与培训系统中去,提高幼儿教师的信息素养和实践能力。同时,高校学前教育专业应该积极引入智能机器人应用教学内容,提高学前教育学生对于未来幼儿教育岗位工作环境的适应能力,初步渗透人机配合意识^[2]。

3.2 教师职后培训

园所应该承担辅助、监督在岗教师专业成长的重要任务,幼儿园在引入智能机器人参与教育活动后,要带领全体教师参与人工智能教育训练活动,探索人机融合教育模式和传统幼儿教育模式之间的差别。在理论知识培训方面,选定合适的主题,如“人工智能背景下如何实现因材施教?”,让幼儿教师能够基于对教学活动进展情况的观察、对幼儿学习状态和学习风格的评价,逐渐养成人机结合、协调教学的灵活教学能力^[3]。在实践培训环节,给幼儿教师提供真实的教学情景,选定以实践为导向的培训主题,如“人工智能环境中班级教学活动的突发问题解决”,提高幼儿教师应对人工智能教学环境下突发教学问题的能力。

4 建立智能机器人引进和应用的推动机制

第一,从宏观角度分析,智能机器人引进前期需要具体分析幼儿、教师、家长以及园所四个主体的实际需求^[4]。

从园所角度来说,智能机器人应该具备创设新的教育环境的价值;从幼儿教师角度来说,智能机器人应该具备协作教学的价值;从幼儿教师角度来说,智能机器人应该具备推进成长、反馈状态的价值;从幼儿角度来说,智能机器人应该具备促进发展的价值。分析四方需求后,整体规划智能机器人的引进要求。第二,从微观角度分析,智能机器人的引进规划中,需要结合幼儿教育大纲要求,并且结合幼儿园在师资实力、课程内容、组织结构等方面的实际情况,制定应用智能机器人的具体方案。例如,基于对幼儿家长需求的考虑,智能机器人在参与教育活动的过程中要及时搜集幼儿成长信息,如幼儿兴趣、特长、个人缺陷等,建立个体化的幼儿档案,能够给幼儿家长提供精准的教育反馈信息,以此推动家园共育工作进展。第三,幼儿教育机构之间建立合作、沟通关系。为规避“闭门造车”的问题出现,势必会阻碍发展质量,尤其是在引进新事物的过程中,应该合作商讨教学工作的新对策,共享经验、提升水平^[5]。智能机器人在学前教育领域的应用依然处于探索阶段,很多应用经验和技術方法还不成熟,因此园所之间要基于自身的实际情况对教育应用方案提出改进对策,共同寻求高效应用智能机器人的策略,建立完善的园所合作教育机制,建立起跨区域的合作模式,消除跨区域沟通障碍,极力改善学前教育事业在各地区发展不均衡的问题。在组织结构沟通机制建立方面,家长、教师、园所和研发人员也应该建立起畅通的信息交互机制。

5 结论

学前教育领域和人工智能的深度融合是科学技术发展带来的必然结果,人工智能技术在学前教育领域有着巨大的应用潜力,其中智能机器人的开发和应用就集中体现了人工智能技术的教育应用优势。想要提高智能机器人在学前教育领域的应用水平,研发人员需要开展深度的前期调研工作,获悉学前教育工作内容、流程特点、组织方式等信息,以此为基础寻求智能机器人与人工教学方式的融合路径,进而开发智能机器人的教育功能,为学前教育事业发展提供助力;而园方也要注重教师培训并建立切合实际教育工作需求的人机融合应用机制。

参考文献

- [1] 宋丹,李茂林,胡珍,等.人工智能在学前教育中的应用浅探[J].今日科苑,2019(10):31-42.
- [2] 虞永平,张斌.改革开放40年我国学前教育的成就与展望[J].中国教育学刊,2018(12):18-26.
- [3] 覃波.人工智能技术与学前教育的融合路径探究[J].企业科技创新与发展,2019(9):98-99.
- [4] 陶西平.积极推动人工智能和教育深度融合[J].北京教育(普教版),2020(2):6-7.
- [5] 熊媛,盛群力.人工智能与教育融合发展问题的思考及建议[J].教学与管理,2020(15):21-24.

Innovative Research on Ideological and Political Education for College Students in the New Media Era

Jia Zheng

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

The ideological and political education in the current college education system, the influence of college students' ideology and behavior, can help improve the comprehensive quality of college students, especially in the era of the new media and new ideas, make the ideological state of college students more complex and changeable, which puts forward more strict requirements for the ideological and political education in colleges and universities. In the process of education, we should combine the background of the Times and the characteristics of students themselves, and seek more innovative educational means to attract students' attention and interest, so that students can invest more energy in the process of ideological and political learning. This paper studies this, understands the impact of the rapid development of informatization in the new media era on the ideological and political education of college students, analyzes the specific way of ideological and political education innovation of college students in the new era, and it is hoped that the level of ideological and political education in institutions of higher learning can be more effectively improved.

Keywords

new media era; institutions of universities; college students; ideological and political education

新媒体时代高校大学生思政教育的创新研究

郑佳

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

在当前高校教育体系中开展的思想政治教育工作,对于大学生的思想意识以及行为产生的影响不容忽视,能够帮助提高大学生的综合素质水平,尤其是在新媒体时代下各种新型技术和新思想的产生,使高校大学生的思想状态变得更加复杂多变,这就对高等院校开展的思政教育工作提出了更加严格的要求。在教育的过程中,要结合时代的背景以及学生本身的特点,寻求更有创新意义的教育手段,来吸引学生的目光和兴趣,让学生在思政学习的过程中投入更多的精力。论文对此进行研究,了解新媒体时代信息化的飞速发展对于大学生思政教育工作产生的影响,分析新时代高校大学生思政教育创新的具体方式,希望可以更有效地提高高等院校开展思政教育的水平。

关键词

新媒体时代; 高等院校; 大学生; 思政教育

1 引言

在新媒体时代下,学生的精神世界已经被各种新型的信息技术和传媒的方式充实,学生能够通过手机以及网络等移动终端来获取各种新闻信息,从中接受各种各样的思想价值观念。同时也应当明确,新媒体时代对于高等院校学生的思想状态造成的冲击比较大,有很多高校的大学生可能会出现思想价值观念动摇和扭曲,导致大学生的身心健康受到严重的威胁,更加不利于中国特色社会主义和谐建设。面对这种思想状态方面的变化以及学生思维的活跃性和丰富性,教师要积极地寻找一些更加新颖的思政教育

方式和教育的内容,使学生核心价值观念更加正确和良好,因此论文针对新媒体时代高校大学生思政教育改革创新进行研究。

2 新媒体时代信息化水平的提高对于高校大学生思政教育产生的影响

2.1 产生的正面影响

2.1.1 信息化时代使高校思政教育工作的开展方式更加多样化

传统的教学过程中,由于教育的资源比较缺乏,思政教育工作中采取的主要方式是从提供的教材中去选择教学内容,对学生进行教学,这种教育方式下,学生仅仅能够掌握一些理论性的知识,生硬将其内化理解,而缺乏实践自主的空间。在新媒体时代向信息化水平不断提高,各种

【作者简介】郑佳(1986-),女,中国新疆阜康人,本科,助理会计师,从事思政教育研究。

新型的技术也不断产生,这就为学生在教育资源方面的空缺进行了弥补,使高校开展的思想政治教育工作可以基于不同的教育形式来完成,优化完善高校大学生的思想政治教育体系的建设,提高高等院校阶段性教育实践的能力。在这个过程中,高校思政教育已经突破了传统教育方式下的限制,从传统的理论教育学习方法转变为了实践教育方法,这有效地提高了高校综合思想政治教育实力水平,更加为高校思想政治教育全面化的顺利进行奠定了良好的基础。

除此之外,现代化的新媒体技术的应用实现了革新,也为高校思想政治教育工作的顺利开展创造了一些有利的条件,让信息化的媒体教学工作能够基于学生的诉求来完成合理的设置,教育方面也改变了高校思想政治教育的主体结构,使高等院校思想政治教育工作顺利地开展。

2.1.2 新媒体时代能够有效提高大学生思想政治教育工作的实效性

高等院校开展的思政教育工作,主要是面对大学生的身心健康,对学生进行思想建设工作的指导,并且通过马克思主义基本原理概论和中国特色社会主义理论等知识的学习,培养学生正确的思想价值。让学生在未来的学习以及成长的过程中,为社会的建设作出突出的贡献。但是在新时期,大学生的思想意识形态已经产生了极大的变化,采取的教育内容以及教育的方法比较落后,其中的问题也逐渐明显,通过新媒体信息化的技术改革,能够实现新时期的高校思政教育工作的完善,成为高校大学生思政教育工作的核心重点,也可以为高校思政教育质量水平的提高做好铺垫。另外,新媒体信息化技术的合理性应用已经为高校思政教育水平的提高创造了机遇,使思政教育能够以更加多元化的方式开展^[1]。

2.2 产生的消极影响

2.2.1 娱乐文化的发展导致大学生核心价值观念的树立受到了冲击

近些年在资本的推动下,娱乐文化产业的发展极其迅速,这对于大学生的娱乐精神产生了极大的影响,使大学生在学习的过程中难以投入更多的精力,而在娱乐文化实践方面放置了太多的精力,这对于大学生思想健康造成的影响极大,使大学生没有正确认识到红色文化对于现如今美好生活产生的重要影响,更加难以构建形成积极的核心价值观念,使拜金主义以及功利主义之风在校园中盛行,严重影响到了高等院校思政教育工作的实际实施效果^[2]。

2.2.2 有一些不良媒体信息是大学生们的思想意识受到了冲击

新媒体实战信息的高速发展,在为高校思政教育工作提供了便利的同时,也为一些不良信息提供了传输的渠道,

侵蚀了大学生的思想以及心理健康,使这些不良风气在校园中盛行。其中不但涉及到大学生的人生信仰以及政治信仰,更加会影响到大学生看待这个世界的角度以及学生思维的广度,对于大学生良好社会观念的形成造成的影响极大。

3 新媒体时代高校大学生思政教育的有效创新方式

3.1 高校思政教育理念的创新

在当前社会时代之下,高校开展的思政教育工作中,应首先应当明确新媒体的时代特征,并对新媒体产生更加客观的认识,了解新媒体在现如今的社会中,已经不再是一种简单的休闲和娱乐的交流方式,而是会作为一种更加方便的途径,使高等院校开展的思政教育工作向着一个更新的方向发展。这种方式使传统单一性的灌输式教学模式进行了转变,能够通过和学生构建平等、自由的良好教学环境,使学生在学的过程中更加有参与感,同时也可以利用现代化的新媒体技术和资源来使高校开展的思政教育工作中涉及的内容更加丰富和完善,挖掘深层次的一些思想政治教育含义,帮助学生拓展思维^[3]。另外,还可以通过网络课程以及新媒体公众平台等方式,使传统的单一化课堂教学模式得到进一步的创新,改善高校思政教育结构单一化情况,推动高校思政教育工作的顺利开展。

3.2 高校思政教育内容的创新

高校思政教育工作中会涉及到众多的理论知识,这些知识一般是通过讲授式的教学模式来进行的,因此整体的教学模式相对比较单一和枯燥,难以体现出学生的积极作用,更加会影响到教学的效率^[4]。在此基础上,高校要体现出新媒体技术平台的重要作用,充分运用各种先进的、多样化的教学资源,使思政教育工作能够通过多样化的方式开展。例如,可以在教学中应用一些时事政治新闻以及社会热点事件,将理论知识课程图文并茂地进行展现,帮学生了解时事热点,也可以引导学生在这个过程中自主沟通和交流,使学生获得更多的知识。

3.3 高校思政教育方式的创新

新媒体时代下高校思政教育创新要求极高,现如今社会环境下,需要提高高校网络建设的水平以及网络教学管理的质量,创建更新颖的教学环境,了解学生的学习状态和学习规律,通过高校思政教育公众号、思政教育微博以及QQ交流群等方式,向学生推送思政教育的主要内容。在内容的选择方面,要尽量去选择更加贴合学生实际情况的思政教育资源,使学生感受到思政教育的灵活性^[5]。例如,在疫情防控期间,为了帮助学生获取知识,正确地看待疫情,了解疫情,高校通过新媒体平台来播放抗击疫情的一些视频,展现出了

(下转第52页)

Reflection on Innovation and Entrepreneurship Education for Trade Majors under the Rapid Development of Cross-border E-commerce

Jun Yan

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong, 250014, China

Abstract

Cross-border e-commerce is an international business activity in which transaction entities belonging to different customs borders complete transactions through e-commerce platforms, conduct electronic payment settlement, and deliver goods through cross-border e-commerce logistics and off-site warehousing to complete the transaction. It requires that traders engaged in cross-border e-commerce business not only need to have good qualities such as teamwork, responsibility, professional ethics, and professionalism, but also have a strong sense of innovation. The paper briefly analyzes the status quo of entrepreneurship and innovation education, focusing on the exploration of entrepreneurship and innovation education strategies for trade professionals based on the rapid development of cross-border e-commerce.

Keywords

entrepreneurship and innovation; trade major; cross-border e-commerce

跨境电商快速发展下贸易类专业创新创业教育思考

颜军

济南职业学院, 中国·山东 济南 250014

摘要

跨境电商是由分属不同关境的交易主体,通过电子商务平台达成交易、进行电子支付结算,并通过跨境电商物流及异地仓储送达商品,从而完成交易的一种国际商业活动。其要求从事跨境电商业务的贸易人员不但需要具有团队合作、责任担当、职业道德、敬业精神等良好品质,还应具有极强的创新意识。论文简要分析创业创新教育现状,重点探究基于跨境电商快速发展的贸易专业创业创新教育策略。

关键词

创业创新; 贸易专业; 跨境电商

1 引言

在跨境电子商务迅猛发展的新形势下,贸易专业学生需要具有电商合作技能,可熟练运用各类型的跨境电商平台,可迅速开展网站策划、产品内容编辑、客服、英文文案、跨境营销、跨境推广等日常工作。基于此,围绕贸易专业创业创新教育进行深入探究具有重要意义。

2 创业创新教育现状

创业创新教育始终是中国和其他国家高校的教学重点。通过开展创业创新教学,可获取丰厚的社会回报与经济效益。当前,创新已逐渐成为各国家、各地区、各行业必备

的创业条件。例如,澳大利亚、美国、德国、英国、瑞士、法国等西方较为发达的国家逐渐发展出具有相对健全的创业创新教学体系。在美国,美国高等教育在传统课程教学的基础上,建立创业创新俱乐部与网站,将创业信息第一时间传递到俱乐部与网站中,方便学生获取;英国政府则主要运用政府推动模式,自上而下地开展创新教学,围绕创业创新开展针对性的教学管理活动,以期推动英国经济的进步与发展。结合高等院校地区、专业的不同特点,中国创业创新课程教育主要将活动中心作为载体,在高校周边创建创业园、科技园,逐步完善人才培养模式。由于中国部分高校未能正确认识创业创新教学,使创业创新教学逐渐演变为高校教育的衍生品、附属品,难以有机融合专业教育与创新创业教学,逐渐与创业创新的核心教育目标相脱离^[1]。

【作者简介】颜军(1967-),男,中国山东临沂人,本科,副教授,从事工商企业管理、职业教育教学管理研究。

3 基于跨境电商快速发展的贸易专业创新创业教育策略

3.1 注重发展核心技能

基于跨境电商飞速发展的大环境,贸易人员需要具有以下几点专项能力:

第一,外语沟通技能。英语依然是全球范围的主要语言工具且具有极其重要的对外沟通功能。为完成跨境电商业务贸易人员,贸易人员需要具备较强的外语沟通能力,用英语熟练的进行业务沟通并开展业务活动。例如,较为常见的客户服务、网站推广、网络营销、平台操作等。同时,跨境电商依然归属于零售业,各电商平台应在英语的基础上,尽可能为客户提供法语、德语、韩语、日语等多种语言服务,满足不同消费群体的实际需求。若贸易人员具有一定的小语种能力,则可深入感悟当地的文化特色与风土人情,增强自身的沟通优势。

第二,外贸技能。贸易人员需要具有一定的行业认知能力,了解国际规则,可用小语种或英语准确书写商业信函、外贸文件,熟悉税收、物流、国际支付、海关等跨境电商业务环节。

第三,跨境电商平台运营技能。目前,全世界拥有多种类型的跨境电商平台,这也要求贸易专业学生可使用不同类型的跨境电商平台开展贸易操作。例如,如何收取款项,如何对接客户核算成本,如何计算运输费用,对外发布产品选购产品,店铺开设等。在此基础上,贸易专业学生还要详实的了解不同跨境电商平台对各类型产品所提出的具体要求。

第四,具有网络营销能力,贸易专业教师应带领学生分析各类型商品的优势与劣势,广泛收集不同平台的市场信息,对不同消费群体进行科学分析,进一步判断商品在不同跨境电商平台的实际营销能力;带领学生对全球领域的市场进行评估,结合具体产品,优化市场营销活动,提升其供应链管理、跨境物流管理能力。在跨境电商业务中,国际物流极其重要,这也要求贸易人员了解国际物流的基本运作模式,熟知物流配送方式,用最优惠、最便捷、最快速的方式向消费者传递商品。基于此,在日常的贸易教学活动中,教师应注重强化学生的核心技能,重点讲解供应链设计、供应链管理、物流配送、商品出口、商品销售计划、商品运输、商品库存、商品生产、商品设计等流程环节。

为进一步提升学生职业素养,强化其创新创业能力,教师可开设通识类课程,发散学生思维,培养学生的思辨能力、创新意识与社会责任,推动其善于发现问题并分析解决问题,使学生勇于应对挫折、困难与压力。通过有机融合创业教育与专业教学,依托有利的政策条件,还可推动学生从跨境电商业务中发现商机。为增强学生的核心技能素养,夯实学生基础,教师可围绕软文写作、外贸谈判、营销技能、英语沟通等多个模块组织学生参与实践竞赛活动,增强贸易专业学生团队合作、自主学习、创新创业、谈判沟通等多项

综合素养,为其后续参与创新创业活动打好坚实基础^[2]。

3.2 结合创新创业完善课程体系

基于跨境电商,在围绕贸易类人才开展创新创业教学时,教师应灵活安排教学课程,重点针对具有一定创新创业兴趣的贸易专业学生开展教学活动。为达成既定教学目标,教师应明确课程教学导向,围绕创新创业组织学生实地调查商品集散地与工程项目现场,了解商品的生产过程,实地感受商业氛围。在理论教学与实践教学环节,教师应注重点拨学生并与学生展开交流沟通。在对课程进行评价时,教师也应突破传统局限,不能以教授多少知识衡量教学效果,而应围绕学生是否掌握相应技能、方法进行评价,有机融合创业过程与实际绩效对学生能力进行综合性评价^[3]。

3.3 明确教学导向为实际工作任务

高校应明确培养导向为实际工作任务,为学生后续的就业打好基础。为实现上述目标,高校可邀请相关领域的专业人士参与工作任务规划与职业能力培训活动,结合贸易专业特点科学划分不同的就业模块,确定各类型人员的专业技能。通常情况下,围绕跨境电商业务的实际工作任务主要包含以下几点:第一,完善跨境电商课程,其主要从技能要求、工作模块、工作领域三部分考虑。例如,网店维护人员需要了解网店格局、风格主题、维护作业流程功能模块等知识,可熟练录入商品信息,调整网店配置与布局,更改网店功能添加支付方式。同时,学生还可结合流行趋势,及时优化网店风格。第二,商务信息处理,其主要是指熟练运用搜索工具挖掘有用信息,依托多种信息交流工具,如微博、RSS、邮件、论坛等相关网站汇总网络信息,整合商品信息,结合具体的工作任务收集网站信息并维护商务信息。第三,客户服务,其主要是指,围绕商品信息所进行的售前咨询、支付咨询、保障咨询等工作,其具体包括订单信息录入、订单生成、信息审核、订单状态查询。同时,客户服务人员还可查询网店账户、配送方式,熟练填写快递单、出货单、配货单等单据,实时解答客户的实际问题。第四,跨境作业,其主要是指熟知商品报关流程,可以整理并搜集进出口与退税的具体资料信息。

4 结语

综上所述,教育工作者应深刻领悟跨境电商的发展趋势以及其对于贸易人才的实际需求,通过明确教学导向为实际工作任务,结合创新创业完善课程体系,注重发展核心技能,可切实增强创新创业的教育水准。

参考文献

- [1] 陈先强,张曼妮.基于创新创业能力培养的高校实验实践教学基地建设研究——以湖北文理学院跨境电商人才培养为例[J].消费导刊,2017(22):91-92.
- [2] 周婷.以创业为导向的跨境电商创业项目课程教学方法探索[J].中国管理信息化,2016,19(10):250-251.
- [3] 王汉荣.校企协同育人视角下高职跨境电商创新创业人才培养的探索与实践[J].沙洲职业工学院学报,2016,19(3):13-17.

The Effective Application of Mathematics Problem-solving Skills in Junior Middle School

Yulan Sun

Dagang Middle School, Xinrong District, Datong City, Shanxi Province, Datong, Shanxi, 037000, China

Abstract

Mathematics is one of the important basic courses, which plays a very important role in the process of students' learning and growth. As an important link of simple mathematics in primary school and complex mathematics in high school, junior middle school mathematics is very key to cultivate students' interest and enthusiasm in mathematics learning. In addition, junior middle school mathematics as an important transition stage of simplicity and complexity, teachers' teaching methods and teaching methods are closely related to the cultivation of students' mathematical learning ability, while paying attention to basic theory learning, also need to cooperate with certain problem-solving skills. This paper mainly for junior high school mathematics problem-solving skills and effective means of application analysis and discussion, for reference only.

Keywords

junior high school mathematics; problem-solving skills; importance; application

初中数学解题技巧的有效运用

孙玉兰

山西省大同市新荣区大钢中学校, 中国·山西大同 037000

摘要

数学是重要的基础性课程之一, 在学生成长的过程中占据十分重要的地位。而初中数学作为承接小学简单数学与高中复杂数学的重要环节, 对于培养学生对于数学学习的兴趣和热情十分关键。此外, 初中数学作为简单与复杂的重要过渡阶段, 教师的教学手段、教学方法与学生的数学学习能力的培养关系密切, 注重基础理论学习的同时, 也需要配合一定的解题技巧。论文主要针对初中数学解题技巧及其有效的应用手段进行分析探讨, 仅供参考。

关键词

初中数学; 解题技巧; 重要性; 应用

1 引言

初中数学是学生数学学习能力培养的重要阶段, 在此过程中, 不仅需要学生积极、主动地进行数学的学习, 同时需要教师正确地指导。初中数学是一个承上启下的重要环节, 在学生学习的过程中一方面需要格外注重基础知识的学习, 另一方面也需要主动学习一些解题技巧。两者之间的协调配合是提高初中数学学习效果的重要途径。初中数学解题技巧的有效应用, 不仅能够达到简化题目难度的目的, 还能够提高学生对数学的学习兴趣, 为其后续学习难度的提升提供充分的学习热情和信心。初中数学解题技巧的有效应用需要教师的专业性指导, 同时也需要学生主动地进行配合, 教师与学生双方之间的协调是达到更好的数学学习效果的重要基础。

【作者简介】孙玉兰(1963-), 女, 满族, 中国河北阜平人, 本科, 中小学高级教师, 从事数学教学研究。

2 加强初中数学解题技巧应用的重要性

数学历来是众多学科高效学习的基础, 同时也是具有一定学习难度的学科^[1]。因此, 初中数学解题技巧的学习和应用, 对于教师教学工作的顺利开展以及学生学习效果的提高等众多方面都有十分重要的意义, 具体分析如下。

2.1 培养学生的数学思维能力

各种解题技巧的灵活运用都是以学生扎实掌握基础知识的前提, 因此, 通过讲授一些初中数学的解题技巧, 教师可以对于学生基础知识的掌握情况有更加直观的了解。

各种数学技巧的使用, 都需要学生具备扎实的数学思维能力。但是, 这种专业的数学能力并不是每一个学生与生俱来的, 教师通过需要专业的引导来帮助学生建立数学思维能力。通过适宜地讲解初中数学的解题技巧, 逐步诱导学生建立完善的技巧体系, 进而提高学生独立解决数学问题的能力, 数学思维能力的培养对于学生日后的学习和发展有积极的推动作用^[2]。

2.2 加强学生数学应用意识

在传统初中数学的学习课程之中,教师主要是对于基础知识的讲解,各种考试的考查重点也主要针对基础知识。但是随着社会的发展,市场对于学生数学应用能力意识的要求逐渐提高,初中数学作为学生数学能力的重要转折点,就是需要格外注重数学解题技巧的讲解,通过各种技巧的学习,提高学生对于数学学习的兴趣,进而在此基础上加强宣传数学应用意识的培养。通过加强学生数学的应用意识,能够有效提高学生在日常生活中多观察能力,有效拓展了学生的学习兴趣和解题能力,打破传统教学模式对于学生思维的限制,从而有效提高了教学效率。

2.3 加强学生实践能力

数学学习是基本逻辑性极强的学科,前期基础知识的掌握能够对于学生的提高解题效率,提高数学能力起到推动作用。因此,教师在教学的过程中需要在初中基础知识的同时增加对于解题技巧的讲解。学生能够有效地掌握主动数学的解题技巧,不仅能够达到数学良好的学习效果,同时各种灵活的解题方式也能够提高其对于生活中一些数学问题的兴趣,从而加强学生的实践能力,促进其在日常生活中观察、发现、理解、应用各种数学技巧。书本的知识联系实际生活,实际生活能够为学生构建出更好的学习环境,进而达到提高学生的实践能力的目的,获取信息的同时能够有效地拓展思维,达到强化风险能力的效果^[9]。

3 初中数学的解题技巧

数学学习在初中阶段已经涉及到众多学科分支,不仅包括几何数学,同时包括函数、空间等众多内容。不同题目类型涉及不同的解题技巧,注重数学解题技巧不仅是对教师教学能力的重要考验,同时也是对学生数学思维能力培养的重要过程。因此,在初中数学教学过程中,主动地进行技巧讲解,促进解题技巧在学习过程中的应用,是提高教学质量的重要手段。针对初中数学解题技巧有效途径的具体分析如下。

3.1 明确初中数学基础性的解题技巧

初中阶段的数学学习已经具有一定的难度,在题目理解和掌握方面需要一定的技巧的辅助。其中构造法、数形结合法、分类讨论法以及函数转换法等技巧当前发展阶段一些基础性的解题技巧。构造法的适用范围较广,该方法不仅结合了归纳和实践探索的内容,同时也是数学类比与转换思维的重要体现。在该方法使用的过程中,学生需要具备发现数字特点的能力,进而在此基础上能够达到良好的解题效果。数形结合是初中数学解题过程中的具体方法之一,主要是通过数字和图形之间的转换达到解决问题的目的,该方法通过构建素质与图形之间的关系,进而把复杂的概念简单化,将抽象的思维模式转换为具体的形象,有助于帮助学生理解数学问题的本质,进而达到简化题目的效果。分类讨论法是重

要的数学解题技巧之一,对于学生归纳能力和分析能力都有一定的要求,在实际教学过程中,不仅需要教师主动进行归纳总结,还需要学生在课下进行总结,通过其对于一些结论、公式和方法的正确总结,帮助学生更好地理解基础知识。

3.2 延伸基本理念,把握基本解题技巧

各种基本的数学概念是有效提高数学学习效果的重要基础,在实际学习过程中,学生往往会忽略对于基础概念的理解,格外注重解题能力的提高。但是这种学习理念本质上是错误的,只有掌握扎实的基础理论,才能在后续学习过程中不断地丰富,进而达到基本理论基础上的延伸效果,在理念概念的基础上,通过教师的正确引导,学生才能正确应用各种技巧性的解题办法,具备更加深刻的理解,从而提高其在实际解题中的应用效果。

3.3 化繁为简,理解题目内涵

初中阶段的数学学习不仅包括一些基础性的题目,还包括一些难度较大的练习题,尤其是随着教育的不断深化,对于学生能力培养的目标要求逐渐提高,注重一些难度较大题目的学习逐渐成为教师关注的重点。但是学生在解题的过程中,需要把握一点,即初中数学的基础知识点数量是有限的,是学生在一些难题的解决过程中,不能被题目的程度及复杂程度所迷惑,而应该透过现象看本质,将题目化繁为简,注重题目内涵及考查点的理解,在把握基础知识的基础上明确解题技巧的选用,进而提高学生能起的能力。在初中数学的教学过程中,教师需要应用一题多变的途径,实现数学教学的多元化发展。在题目有限的前提下,教师可以通过增加或减少题目中的条件达到题目的多元化,从而增加学生学习的的新鲜感和求知欲,在此基础上可以推动学生积极主动地进行数学的学习。

4 结语

综上所述,初中数学作为一门基础性的学科,虽然具有一定的学习难度,但是数学解题技巧的应用能够有效降低数学的学习难度,是有效提高数学学习的趣味性的的重要途径。初中数学解题技巧的有效使用都是基于学生充分掌握基础知识的前提上,初中数学教师在进行教学的过程中,一方面需要初中数学教学的实际需求,另一方面要注重学生基础知识的学习效果。两者之间的协调配合老师提高数学解题技巧教学效果,提高学生对于初中数学学习兴趣,培养学生学习能力的的重要手段。

参考文献

- [1] 周艳芳. 初中数学应用题解题技巧能力培养分析[J]. 学周刊, 2020(21):43-44.
- [2] 田敏. 初中数学教学中学生解题能力的培养分析[J]. 魅力中国, 2019(46):362-363.
- [3] 万勇. 试述初中数学应用题的教学策略及解题技巧[J]. 数理化解题研究, 2019(8):9-10.

Exploration and Practice of the Teaching Reform of Medical Laboratory Zoology for Postgraduates

Renjin Chen

Department of Medical Laboratory Animal Science, School of Life Sciences, Xuzhou Medical University, Xuzhou, Jiangsu, 221004, China

Abstract

In order to meet the needs of teaching reform and application-oriented personnel training in medical colleges and universities, and to improve the teaching status of experimental animals and animal experimental technology courses for medical graduate students, this paper proposes the PBL teaching reform of medical experimental zoology. This teaching reform promotes the cultivation of students' practical and innovative abilities, strengthens the teaching of animal experiment technology, and combines with scientific research services to cultivate students' scientific research and innovative thinking ability.

Keywords

experimental zoology; teaching reform; PBL teaching

研究生医学实验动物学教学改革探索和实践

陈仁金

徐州医科大学生命科学院, 医学实验动物学教研室, 中国·江苏·徐州 221004

摘要

为了适应医学院校教学改革和应用型人才培养的需要, 改善医学研究生实验动物和动物实验技术课程的教学现状, 论文提出了医学实验动物学PBL教学改革。本教学改革促进了学生实践和创新能力的培养, 强化动物实验技术教学, 并与科研服务相结合, 培养学生科研创新思维能力。

关键词

实验动物学; 教学改革; PBL教学

1 引言

医学实验动物学是一门专门研究实验动物和动物实验的新兴学科, 是生命科学研究的重要组成部分, 是衡量现代医学科学的重要标志。在生命科学体系的研究中, 实验动物学具有独立的基本概念、基本内容及自身的理论体系, 生物医学领域中的很多重大发现均来在实验动物^[1]。尤其是转基因动物技术的问世, 给实验动物学领域开辟了广阔的应用前景。实验动物学为生命科学及基础医学研究和药物研究、开发、应用提供了重要支撑条件。

近年来, 实验动物学领域技术快速发展, 使其知识点更新加快, 涉及面增加更广。然而, 仅靠传统的教材和教学模式, 已经很难适应现代医学的发展, 无法满足医学类研究生教学科研的需要, 所以我们必须在传统的教学模式上进行创新性改革。尝试应用PBL教学及实验案例教学等方法, 突出对研究生的实践及创新能力培养, 培养学生利

用交叉学科的优势, 学以致用, 灵活应对, 进一步巩固和提高其在实验动物学相关科学研究中解决实际问题的能力。

2 医学院校研究生实验动物学教学现状及重要性

实验动物学对生物医学发展的重要性, 目前多数医学院校均开设了实验动物学课程, 有的为必修课、有的为选修课, 分为本科、研究生等不同层次。然而, 中国对实验动物学教学尚没有明确要求及统一的教学大纲, 教学资料短缺(如实验操作的视频资料、标本等), 使得各个院校的教学时数、教学内容、理论课与实验课比例的设置等均未统一。同时, 由于缺少统编教材, 在一定程度上制约了人才的培养。但是, 基因编辑技术CRISPR/Cas9的出现, 大大降低了基因编辑进度及费用, 遗传修饰动物正成为科研中重要的一个环节^[2]。此外, 免疫缺陷小鼠及人源化小鼠的应用, 为肿瘤的个性化治疗、免疫治疗提供了可能^[3]。近几年肠道菌群与人类疾病之间的密切关系, 使无菌动物及悉生动物备受科研工作者的关注。因此, 各层次学生尤其是研究生中开设实验动物科学课程, 对提高其实验动物

【作者简介】陈仁金(1978-), 男, 中国江苏徐州人, 博士, 副教授, 从事人类疾病动物模型的建立及应用研究。

科学专业知识和从事科研工作的技术水平,培养创新型科研专业人才,具有十分重要的意义。

3 医学院校实验动物学教学内容的安排

3.1 理论授课内容及重点

在实验动物学课程理论教学过程中,学生缺乏对实验动物基本知识的了解,简单地认为实验动物学就是告诉他们怎样养动物。然而,实验动物学课程中理论课教学涉及的知识面比较广,需要学生记忆的信息量大,由于很过高校中,设置理论课时量较少,因此理论课教学内容不仅需要突出重点,还需要强调学科的实用性。

理论课堂讲授要让学生理解实验动物学、实验动物、实验用动物和动物实验等概念,了解实验动物在生命及医学研究中的重要性,掌握常用实验动物的主要生物学特性与应用。学习实验动物福利保障措施等相关伦理知识以及国家和地方出台的实验动物管理相关政策法规。系统地讲授实验动物饲养环境、微生物与寄生虫、遗传质量、饲料营养与应用等方面的质量控制和实验动物标准化管理以及人类疾病动物模型及转基因动物,为进一步学习实验动物科学研究奠定基础。

3.2 实验操作教学

医学院校实验动物学的实践操作非常重要,尤其与自身科研方向相关的动物实验操作技能,是医学生迫切需要学习并掌握的。在实验操作教学中,除了教师示范每个操作步骤之外,通过视频教学等方法强化每个操作步骤,不仅提高了学生对实验技术的学习兴趣,还深化了实验动物学理论知识和操作技能学习。然而,这些都是传统的教学方法,能否有新的方法,使学生融会贯通,学以致用,不但提高学生理论知识记忆以及宏观的掌握科研实验技术,而且可以培养学生从事实验动物科学研究的创新性和思维能力。

4 教学内容的改革 PBL 教学法

PBL 教学法已经在西方的医学院实施多年,在医学领域广泛应用,已经成为世界各国的医学高校共同认定的教学方法。从 20 世纪开始,中国便开始引进西方的 PBL 教学法^[4],大多数的医学高校也逐渐开始使用这种教学方法,并得到一致好评。

4.1 医学实验动物学 PBL 教学法中的优势

PBL 教学的应用,能够通过寻找问题的答案的过程,提高自主学习的能力。与传统的“填鸭式教学”相比,学生的主动性提高了,并通过发现问题、解决问题提高了自己的学习能力。PBL 教学增强了学生的语言表达能力和团队意

识。通过小组讨论,使学生自由地表达自己的想法和见解。通过讨论并达成一致意见,增强了学生的团队协作意识。对学生的综合素质和专业能力的培养有重大的积极影响。PBL 教学不仅让学生受益,还提高了教师的综合教学素养和专业能力。教师不再只是讲授者,还是引导者和组织者。增强了教师的科研教学能力,提高教学质量和水平。

4.2 PBL 教学在医学实验动物学教学中的作用

在阅读文献中引导学生,由于实验动物学的重要性,80% 以上的研究性论文用到实验动物,我们可以利用 3 篇文章引导学生,告诉学生研究性论文中,有哪些设计到实验动物,并告诉他们实验动物在此论文中的作用。PBL 教学的应用前提是如何设计一个适合的问题,这也是 PBL 教学的关键。例如,肥胖模型的构建,随着中国生活水平的提高,肥胖人群越来越多,并且肥胖导致一系列的累加病症,像肥胖引起的糖尿病、高血压等。构建肥胖模型,测定模型的各个生化指标,并测定脂肪含量。向学生提问,能否设计构建小鼠肥胖模型。让学生具体到怎样构建此模型。这样通过问题的引发,让学生通过具体形象的动物模型来掌握人类疾病动物的相关知识和基本概念。

5 结语

综上所述,PBL 教学的方法作为教育改革体制下的一种全新模式,注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力。医学实验动物学教学作为一门较为传统教学科目,尝试应用 PBL 教学,有教学改革和创新的理念。PBL 教学应用到医学实验动物学中还需要继续完善和发展,需要同领域的教学工作者共同努力,在教学实践中,发展和创新医学实验动物学 PBL 教学,让 PBL 教学广泛适用于教育教学中。

参考文献

- [1] 崔亚利,耿梅英,徐瑞涛,等.“实验动物学”教学中培养本科生专业能力的实践与思考[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017,1(11):92-95.
- [2] Jeffry D Sander, J Keith. Joung CRISPR-Cas systems for editing, regulating and targeting genomes[J]. Nat Biotechnol, 2014,32(4):347-355.
- [3] Nicole C Walsh, Laurie L Kenney, Sonal Jangalwe, et al. Humanized Mouse Models of Clinical Disease[J]. Annu Rev Pathol, 2017(12):187-215.
- [4] 银欢,赵建文,孙冶,等.PBL 教学法在医学实验动物学中的应用的探讨[J].中国科教创新导刊,2014(11):53-55.

Research on the Teaching Effectiveness of Moral and Legal Units in Junior High Schools under the Perspective of Core Literacy

Shasha Zhao

Fengtai School, Middle School Affiliated to Renmin University of China, Beijing, 100074, China

Abstract

Since the development of core literacy in 2014, core literacy has gradually become the ultimate value of education and teaching. As an important carrier of cultivating students' core literacy, the subject of *Morality and Rule of Law* in junior high schools, as an important carrier for cultivating students' core literacy, plays a pivotal role in the compulsory education stage. How to give full play to the subject characteristics and effectively improve students' core quality has become the focus of education and teaching mode research at the current stage. Therefore, this paper takes unit teaching design as an example to explore the effectiveness of cultivating students' core quality.

Keywords

core literacy; morality and rule of law in junior middle school; unit teaching

基于核心素养视域下初中道德与法治单元教学有效性研究

赵莎莎

中国人民大学附属中学丰台学校, 中国·北京 100074

摘要

自2014年提出学生发展核心素养以来, 核心素养逐渐成为教育教学的终极价值。初中《道德与法治》学科作为培养学生核心素养的重要载体, 在义务教育阶段发挥着举足轻重的作用。如何发挥学科特性有效提升学生核心素养, 成为现阶段教育教学模式研究的重点。因此, 论文以单元教学设计为例, 探讨其培育学生核心素养的有效性。

关键词

核心素养; 初中道德与法治; 单元教学

1 引言

目前, 中国课程改革的理念已深入人心, 一线教师希望在教学实践中落实课程标准的理念以及全面培养学生的核心素养能力, 而单元教学设计的理念和目标恰好与之相契合。对于传统教学的“碎片化、浅薄化、脱离化”等普遍性弊端, 单元教学设计也往往可以避免。因此, 如何以单元教学设计和实施为抓手, 通过整体把握初中《道德与法治》课程的核心内容, 突出教学内容本质和联系的教学设计, 加强学生学习的实践和体验过程, 促进学生对学科知识的真正理解、迁移和应用, 提升学生的核心素养成为研究重点。

2 初中《道德与法治》核心素养及单元教学概念界定

高中思想政治学科在《中国学生发展核心素养》总体

框架“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”的基础上, 根据学科特点凝练出了学科核心素养, 即政治认同、科学精神、法治意识、公共参与4个学科核心素养。但是目前还没有统一、科学界定出初中《道德与法治》学科核心素养, 因此基于以上两个核心素养, 论文认为《道德与法治》学科培养的核心素养, 就是当个体面对复杂的、不确定的现实生活情境时, 能够运用学科观点、思维模式解决实际问题, 重在培养学生的责任担当、健康心理、法治观念、科学意识和家国情怀^[1]。

单元教学是以单元主题为线索, 聚焦单元目标, 遵循学生学习成长的一般规律, 统筹、设计相关的教学内容、作业内容、评价内容、学习资源并保持这些要素之间的一致性, 开展连续课时、循序渐进的教学。单元的划分主要有基于教材章节和基于主题两种。例如, 道德与法治每册书按教材章节划分为四个单元, 每一个单元对应一个主题和核心素养导向。这也是当下普遍采用的一种单元教学设计方式。在了解了单元的整体性和逻辑性后我们可以依据课标, 结合学情, 从而确定单元教学目标, 重构教学结构,

【作者简介】赵莎莎(1992-), 女, 中国北京人, 硕士, 中学二级教师, 从事思想政治教育研究。

进行“大”单元教学设计,尤其是九年级复习课,更适用于此。

3 基于核心素养的单元教学设计的分类

初中道德与法治课程按照学习单元主题所涉及的情境、目标和内容的不同,可以将单元教学设计分为围绕主干知识、时事热点、核心任务等几种设计类型:

首先,是基于学科主干知识体系进行单元教学设计。这种设计方向基本按照教材编写的顺序,考虑的是知识点之间的逻辑推进过程以及学生学习规律。通过对教材知识进行微调与统整,使知识呈现出循序渐进性,在尊重教材编写顺序的基础上做单元教学设计。

其次,是围绕时事热点进行单元教学设计。围绕时事热点或者学生生活世界中的经验进行单元教学设计,这更加符合学科特性,同时对学生来说也更具吸引力。这种设计方式更需要学生关注时事热点,如社会新闻、突发事件等,运用社会生活所涉及的多种知识与技能,结合教材内容加以融合,从而更有效地培养学生的综合能力与素养。

最后,是以任务解决为核心进行单元教学设计。教师在分析教学内容时,通过明确某一单元的核心任务指向,使核心任务、教材主旨与学科核心内容紧密关联起来。在教学设计时,通过确立的核心任务将单元知识整体设计,这样的教学方式有利于学生结构化解理解教材内容,从而提升学生辩证分析问题、解决问题的能力^[2]。

4 基于核心素养的单元教学设计的路径探寻

单元教学设计的基本环节,一般包括单元教学任务分析、单元教学目标与重难点、单元整体教学思路、单元作业、单元学习评价建议、单元教学资源等。其中,核心要素主要是单元教学任务分析、单元学习目标、单元教学思路和单元学习评价建议,也就是说最基本的教—学—评环节是必须有,其他的可根据需要进行适当的删减^[3]。基于以上基本环节,对核心素养培养为主要目的的单元教学设计其基本路径可以归结为以下三点。

4.1 明确基于学科核心主旨的单元学习目标

单元学习目标上承课程学习目标,下接课时学习目标。单元学习目标的确立要立足于学生,着眼于学生对知识的掌握和理解,并能够将其应用于新的任务解决,并通过学习目标的达成度来衡量学生核心素养的发展水平与程度。一方面,在确定单元学习目标时,要基于学科核心主旨,同时要明确学生与单元教学内容相关的必备品格与关键能力的培养,即学生在学习活动中已经知道什么,想知道什么,应该知道什么、理解什么,能够做什么。另一方面,为了衡量教学目标在学生学习中的达成度,需要通过合适的活动,并在

活动中观测学生的语言或行为表现,从而评估学生是否已经达到了预期的目标^[4]。

4.2 创设连贯性的单元学习情境

情境时,应着眼于学生的最近发展区,综合考虑各种因素,从学生已知、未知、想知、能知、怎么知等方面综合考虑,合理确定情境的深度、广度和复杂程度,让学生想参与、能参与、参与后能有收获。

单元教学设计还要考虑情境的连贯性与结构性,要用具有一定结构的连贯情境去服务单元教学内容。因为结构性的连贯情境,能给学生深入探讨的空间,更加符合“优化案例,创设着眼于综合性教学的情境”的教学要求。

总之,好的情境设计一方面要重视引人、引导和开展讨论等环节的纽带功能,体现教学的可操作性,另一方面更要发挥激趣、批判和整合价值系统,促进学生学科核心素养发展方面的育人功能。

4.3 确定结构性的单元学习任务

素养的培养要以学科任务为载体,任务的解决使学习活动有了意义,也催发了学生真正的思维。同时,教师可以根据学生完成学习任务的表现来评价学科核心素养的发展水平。所以,作为整体设计的单元教学需要有与之相匹配的单元任务。教师除了要确立与教材主旨和学科核心内容紧密关联的核心任务,还需要设置结构化、整体性的任务系统。在一系列任务的解决中,教师要让学生感觉到,政治课不是在演绎理论,而是在探讨生活,如此才能有助于学生将知识内化。

5 结语

以单元设计和实施为抓手,通过整体把握道德与法治课程的核心内容,突出教学内容本质和联系的教学设计,加强学生学习的实践和体验过程,才能促进学生学科知识的真正理解、迁移和应用,提升学生的核心素养。从道德与法治课程单元设计与实践的角度贯彻落实国家正确的教育理念和方针,从而实现立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育思想品德课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 上海市教育委员会教学研究室.中学思想品德和思想政治单元教学设计指南[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3] 程菊.重构学习单元,促进核心素养落地[J].基础教育课程,2019(7):41-47.
- [4] 崔允漭.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),2019(2):11-15.

The Enlightenment of the Characteristics of the U.S. Air Force Non-commissioned Officer Education and Training to the Chinese Army

Pingcong Ming Xiaokai Yang

Aviation Maintenance Sergeant School of Aeronautical Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

By comparing the education and training of U.S. Air Force non-commissioned officers, combined with the main problems faced by the education and training of Chinese non-commissioned officers, this paper puts forward that the education and training of Chinese non-commissioned officers should comply with the development situation of “institutionalization” “specialization” “diversification” and “whole process”, and run the education and training of non-commissioned officers through the whole process of their career, so that the overall ability and quality of the non-commissioned officer talent team can be comprehensively improved.

Keywords

U.S. non-commissioned officer education and training; problems and contradictions in Chinese army; development trend

美空军士官教育训练特点对中国军队的启示

明平聪 杨小凯

空工大航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

论文通过对比美空军士官教育训练情况, 结合中国军队士官教育训练工作面临的主要问题, 提出中国军队士官教育培训工作应顺应“院校化”“专门化”“多元化”和“全程化”的发展形势, 将士官的教育培训贯穿于职业生涯的全过程, 使士官人才队伍的整体能力素质得到全面提升。

关键词

美军士官教育与训练; 中国军队存在的问题和矛盾; 发展趋势

1 引言

要在新形势下顺应时代变迁和社会变化, 中国军队目前的教育培养模式还存在诸多问题, 现研究美军士官教育训练特点, 旨在从根本促进士官的个人能力素质提升。

2 美国空军士官教育与训练的特点

2.1 士官培训文化起点高

美军在募征新兵时, 条件控制得较严, 招募兵源时进行文化考试, 所以兵源质量较好。据 1996 年统计, 当时美军 123 万现役士兵中, 有 90 万余人是高中毕业生, 27 万余人上过 1 年以上大学, 4 万余人拥有学士以上学位, 只有不到 2 万人是高中以下文化水平, 而进入士官队伍中的士兵又是其中的优秀者。这样一来, 给士官培训奠定了较高的教学起点, 为之后的专业技术培训提供了支持。

【作者简介】明平聪 (1996-), 男, 中国安徽宣城人, 学员, 从事航空机械工程研究。

2.2 任职教育和学历教育分轨并行

士官职位每一次晋升, 所学习的内容都较之前复杂, 需要更高的科学文化教育程度。美国空军士官任职培训不解决学历问题, 而是将士官的学历教育列到士官教育大系统中。士兵通过政府、军队和社会组织的各种考试, 可获得相应的不同种类和级别的学历或学分, 如专科毕业证、大学本科肄业证书、技术或职业证书、学士学位等。

2.3 培训目标清晰、层次分明

美国空军对士兵实行分类专业管理, 其主要内容是, 根据士兵所在的军种与兵种、所从事的工作领域与性质、所接受教育与训练和所掌握的技能种类与程度等因素, 以代码形式划分其专业类别和技能等级, 并据此对士兵进行管理, 包括委任职务、入学培训、调动工作、晋升军衔等。美国空军按军兵种把职业分成不同职业领域, 又把每个职业领域分成不同的军职专业。

2.4 教学方式方法灵活多样

美国空军士官的教育训练采用的是在校学习、在职训

练、短期研讨班等灵活多样的形式开展。空军大学从2003年起,以促进学员团队精神的养成和彼此之间的互相学习,开展为期一周的联合强化训练。从2002年开始,美国空军每年选送8名高级士官进入空军理工学院(AFIT)学习深造^[1]。

2.5 教育与训练内容贴近部队、贴近装备

贴近部队、贴近装备是美国空军教育与训练的基本原则,是保持空军战斗力的重要保证。担负有士官教育与训练任务的空军基地一般都编有现场训练分遣队,职责是在基地现场实施课程教学,特别是当基地装备更新换代的时候,训练中更是把课堂教学与职业实习的紧密结合放在第一位。

2.6 基地化和模拟化

在美国空军士官的教育与训练中,大部分院校、技术训练中心都设在各个空军基地中,几乎全部的专业技能训练都在空军基地进行。例如,设在古德费洛、甘特、基斯勒、科特兰、拉克兰、德国卡盘空军基地等多个空军基地的空军士官学校等,学员在这里主要学习领导和管理艺术、交际技巧等课程^[2]。

3 中国军队士官教育训练工作面临的主要问题和矛盾

近年来,中国军队士官教育训练工作经过长期的实践探索,教育理论初步形成,体制机制不断完善,为建成具有中国军队特色的现代化、职业化士官教育培训体系奠定良好基础。但是,士官教育训练工作还面临诸多问题和矛盾。

3.1 士官教育培训起点低、规模小,士官院校和培训机构数量、学制单一

近几年,外军对士官的科学文化素养要求不断提高。以美军为例,高学历士官所占比重不断上升,普通士官至少要具备高中以上学历,并在知识、精神和行动素质等全面测试中成绩优良,而部分专业技术士官必须达到本科以上学历^[3]。

中国军队的士官教育训练现状:士官选拔晋升标准低、层次杂;士官院校数量不足,专业种类不健全。大部分基层部队依然采用“师傅带徒弟”“大锅饭”式的训练方式,缺少科学性,计划性。

3.2 士官教育培训的教育理念、思想滞后于国家和军队现代化建设的新趋势

习主席指出“坚持从实战需要出发从难从严训练部队,做到仗怎么打兵就怎么练,打仗需要什么就苦练什么,部队最缺什么就主攻精练什么”。士官的教育培训应该始终突出“教为战、学为战、练为战”的观念,为部队现代化、职业化发展的改革转型提供有力的人才支撑。

3.3 现行士官教育培训体制机制与新形势的不兼容、不协调,制约了士官教育培训的发展

“院校化”“专门化”“多元化”“全程化”是士官教育培训未来的发展趋势。而从当前中国军队士官队伍人数和比例来看,基本呈现“三角形”结构,即初级士官人数较多,中级士官人数基本能满足部队发展建设的需求,综合素质全面的高级士官较为缺乏。

4 对中国军队士官教育培训工作的几点思考

士官的教育培训工作不仅要紧贴部队岗位需求和实战需要,也要充分尊重士官个人成长进步、职业发展的客观现实和人才成长的基本规律。要立足于提高士官岗位任职能力,促进院校、训练机构的正规化教育培训,士官在职教育培训与进修,军民融合的多元化教育培训模式,以及全程化学历式教育培训的有机融合,以顺应未来士官教育培训“院校化”“专门化”“多元化”和“全程化”的发展形势。

4.1 加快推进院校、训练机构和部队训练的有机融合,努力实现士官教育培训的“院校化”

面对士官教育培训人数和规模的增加,培训要求不断提高的新形势,要进一步打破教育疆界,优化教育资源,最大限度发挥出院校、训练机构的“主平台”“主渠道”作用,把院校、训练机构的教育培训和部队训练作为一个整体,逐步形成贯穿于士官职业生涯的长久培养机制。充分发挥出院校、训练机构培训的优势,为部队士官人才队伍的教育培养提供有力的智力和技术支持,反之提高教员的施教施训水平和教育培训质量,最终实现优势互补,互利共赢。

4.2 紧贴部队岗位要求,理清士官教育培训的种类,逐步实现士官教育培训的“专门化”

21世纪是社会分工高度专业化、精细化的时代,“专业的人做专业的事”已渐渐成为这个时代发展的新趋势。要针对士官专业不同、层次不同、级别不同的特点,将士官教育培训与军官、士兵教育培训相剥离,逐步实行专业分类管理,建立完善多类型、多层次、多梯次,相互衔接,相互沟通的士官教育培训体系,明确界定不同教育培养对象在相同培养阶段的教育培训目标、计划、内容、方法和考核衡量标准,不断修订完善符合士官岗位任职能力和需求的训练内容,探索创新科学的组训方法模式,达到“有教无类,因材施教”的目的。

4.3 顺应和贯彻好军民融合、军地融合式发展的战略理念和要求,不断推动士官教育培训“多元化”创新发展

习近平主席深刻指出:“军民融合发展作为一项国家战略,关乎国家安全和全局,既是兴国之举,又是强军之策。在更广范围,更高层次,更深程度上推进军民融合,

有利于促进经济发展方式转变和经济结构调整,有利于增强国家战争潜力和国防实力。”在中国军队现有的士官教育培训方式基础上,继续继承发扬好的经验,同时充分学习借鉴外军的先进理念和方式方法;从根本上转变士官队伍的知识、能力和素质结构。

4.4 尊重士官成长进步的客观现实和人才成长的基本规律,逐步实现士官教育培训工作的“全程化”

俗话说:“部队是所大学校、大熔炉。”教育人、培养人一直以来都是中国军队的光荣传统。要在新形势下顺应时代变迁和社会变化,与时俱进,将这一优良传统继续保持和发扬下去,让士官在部队是“有用的兵”,回到地方是“有用的人”。要始终秉承终身学习、终身受教的理念,将士官的教育培训贯穿于职业生涯的全过程,调动起士官学习成才

的积极性和主动性,促进士官的个人能力素质提高和职业发展进步同步发展。

5 结语

中国军队经过长期探索实践,已经为士官教育体系奠定了良好基础,但是,士官发展前景、教育培训工作还面临诸多问题和矛盾。通过分析美军士官教育与训练特点,给中国军队建设发展提供了有力支撑,让士官队伍的整体能力素质得到全面提升。

参考文献

- [1] 刘向东. 外国军事学术 [M]. 北京: 军事科学院出版社, 2007:58-64.
- [2] 南秦博. 教育理论优秀成果汇编 [M]. 西安: 空军工程大学, 2020: 66-74.
- [3] 丁向丽. 军事人才培养 [M]. 北京: 装备学院, 2011:56-57.

(上接第41页)

新媒体平台在思政教育过程中体现出的灵活性和高效性。

4 结语

总而言之,在新媒体时代高校对大学生进行思政教育可以采取的方式越来越灵活,也越来越方便。由于大学生很容易接受一些新的事物,他们对于新媒体的使用频率也会更高,在这个过程中,要尽量创新教学的理念和思政教育的内容,应用更新颖的思政教育形式,来提高高校学生的思想政治素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邝家旺, 张一星. 新媒体时代背景下大学生思政教育工作改革研

究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(24):52-53.

- [2] 庞广永. 新媒体时代高校大学生思政教育的创新思考分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2021(1):15-16.
- [3] 赵明家. 新媒体时代高校大学生思政教育的创新研究 [J]. 化工进展, 2020,39(1):419.
- [4] 刘蓉. 论新媒体时代大学生思政教育的方法创新 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2019,21(2):167-168.
- [5] 吴雪峰. 新媒体环境下高校大学生思政教育工作信息化的开展 [J]. 通讯世界, 2019,26(11):313-314.

Exploration on Layered Teaching of Sergeant Students

Yuehua Guo Jian Liu

Aviation Maintenance Sergeant School of Aeronautical Engineering University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

In order to improve the teaching quality of practical courses for non commissioned officer students, improve the effectiveness of practical teaching, mobilize the learning potential of students at different levels, so that all students can better participate in the classroom, divide students into different teaching groups according to their personal differences, and set different teaching contents according to the learning level of the teaching group. This paper discusses the layered teaching design of practical teaching course from three aspects before, during and after class to improve learning efficiency.

Keywords

sergeant students; layered; practice teaching

士官学员分层教学的探索

郭跃华 刘建

空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

摘要

为了提升士官学员实践课程的教学质量,提高实践教学的有效性,调动不同层次学员的学习潜能,使所有学员能够更好地参与到课堂中来,根据学员个人的差异性,将学员分成不同的教学组,并且根据教学组的学习水平高低,设置不同的教学内容。论文分别从课前、课中和课后三个方面探讨了实践教学课程的分层教学设计,提升学习效率。

关键词

士官学员; 分层; 实践教学

1 引言

当前,随着军队改革的不断深入推进,士官教学单一的“教员讲,学员学”教学模式已经不能适应实战化教学需要,改变传统的教学模式,针对不同层次的学员在教学方法、教学内容、考核手段上都要有所区别,在完成基本实习操作的基础上,理解原理构造知识,对简单的故障案例有一定的分析能力。进行分层教学可以使学员找到适合自己的内容层次,并且能够增进师生之间的互动交流和学习,加强教员与学员之间的感情培养,更有利于教学。

2 教学设计

2.1 课前分层

课前分层包括教学目标分层、教案设计分层和测试分层。课前分层的具体实施步骤,更能体现出教员在课前阶段对每个学员综合分析的合理性^[1]。

2.1.1 教学目标分层

教学目标分层根据学员学习成绩和综合素质,如入校

前岗位、学历、动手能力等分为A、B、C三个层次。A层次的学员对外场维护保障流程和内容比较熟悉,教学目标针对这部分学员要培养其具有评价视频资料与提出创新思维的能力;B层次的学员对外场维护保障只限于知道、了解,要完成课前资料及教学任务,教学目标针对这部分学员要培养其自主学习能力与自主决策能力,在此基础上由B层次的学员向A层次不断提升;C层次的学员对外场维护保障一概不知,这部分层次的学员要求是完成教学大纲内容,教学目标针对这部分学员要培养其动手操作能力与解决实际问题的能力,在此基础上C层次的学员向B层次不断提升。

2.1.2 教案设计分层

传统的教案编写,是以教员为主导,没有学员的参与,而分层教学教案的编写,以教员为主导不同层次的学员参与其中,使教案的编写注入了新的活力,满足了不同层次学员的需求。更能体现以“学员为本”的教学原则,促进学员的积极主动性,同时也激发了学员的学习兴趣。

2.1.3 测试分层

学员课前观看视频自主学习后,通过测试检验学习效果并及时进行反馈,教员根据反馈的结果有针对性的设计练习题。对于A层次的学员,主要围绕教材及微课中的重

【作者简介】郭跃华(1996-),男,中国山西太原人,学员,从事航空机械工程研究。

难点及课外拓展内容设置练习；B层次的学员主要围绕教材及微课中的重难点设置练习；C层次的学员，则主要围绕教材中的基础知识设置练习。

2.2 课上分层

课上分层是指教员根据不同层次学员的个体差异，如学习成绩、是否干过机械员、动手能力等特点在授课上进行分层，在指导学习内容上进行分层，在学员辅导上进行分层。

2.2.1 授课分层

结合课前教案的分层教学法，引领学员进行课前阶段的预习，对于学习过程中遇到的疑难问题做好标记，在课上阶段，教员利用PPT将遇到的问题导入到新课中，教员组织学员开展分层分组讨论，让学员自主学习，合作探究。对于A层次的学员培养其创新思维的能力与解决实际问题的能力，注重多角度分析问题与学习技巧能力的提高；对于B层次的学员培养其自主学习能力和自主决策能力，注重课本知识疑难问题的处理方法及自身素质的提高；对于C层次的学员培养其动手操作能力与实际问题解决能力，注重课本基础知识与原理的掌握，灵活运用分层小组的教学，学会互助学习，协作探究。A层次的学员帮助B层次的学员，B层次的学员帮助C层次的学员解决遇到的问题，教员则先参与到C层次学员学习讨论中，然后再是B层次，最后再来帮助A层次学员。

2.2.2 指导分层

在课上阶段的教学活动中，教员因材施教，对于A层次的学员，教员通过自发提问的方式进行交流指导，注重多角度换位思考问题能力的培养；对于B层次的学员，教员通过课上提问和提高问题难度方式进行指导，注重思维点拨能力的培养；对于C层次的学员，教员通过不断启发和演练的方式进行指导，既注重基础知识的掌握又要注重学员模仿能力的提高。

2.2.3 辅导分层

为了提高有效的课堂教学实习，教员在设计课堂教学时，要充分掌握每个学员的学习情况，针对不同层次的学员因材施教、分层辅导，帮助学员解决学习上的困难，通过课前的测试分层教学，对于A层次的学员，教员会点拨课外拓展的知识内容；对于B层次的学员，教员会辅导课本上及微课中的重难点知识内容；对于C层次的学员，教员会辅导教材中所提到的基础知识，并辅助这个层次的学员通过熟练操作实装解决所面临的问题，降低不及格率。

2.3 课后分层

课后分层是指不同层次的学员课后要进行测试分层和评价分层。课后分层的具体实施步骤，主要考查教员课后的总结情况，将会直接影响到学员层次的划分及不同层次学员

的学习效果。

2.3.1 测试分层

分层教学中检验学员阶段性的实习效果，一般通过模块测试方式。教员会根据不同层次的学员准备相应的测试命题科目，为A层次的学员准备命题要选择综合性的科目，考查学员综合运用能力，注重解决问题方法的灵活性；为B层次的学员准备命题要选择有难度的单一科目，注重解决问题方法的普遍性；为C层次的学员准备命题要选择较简单的单一科目，注重解决问题方法的一般性；对于测试不要过于频繁，一定要注重质量，让学员认真对待，以及时了解学员阶段性实习的效果。

2.3.2 评价分层

以测试成绩作为评价分层是最为常用的教学手段，但是教员应该综合考虑，立足长远教书育人，以培养学员终身受教的正确人生观，给予不同层次的学员分层评价，让学员树立自信心和上进心。在评价上教员要以客观公正的态度，对于C层次的学员，要以表扬评价，及时端正学员的学习态度，激发学员的学习兴趣；对于B层次的学员，要以激励评价，肯定成绩的同时指出不足，积极进取，勇往直前；对于A层次的学员，要以竞争评价，坚持高标准严要求原则，努力拼搏超越自我。

3 存在问题

士官学员实践课程分层教学是根据学员的基本素质、知识水平和部队建设对士官人才的需求，把学员分成几个层次实施因材施教的一种新型教学模式。在实践过程中，这个教学模式也存在一些问题，表现在以下几个方面。

3.1 教学内容

在士官分层教学过程中，为提升学员的及格率，在较低层次学员的教学中可能会存在人为降低标准和要求的现象，导致教学内容离上级的要求相差较大。要处理好适应学员文化基础与符合上级要求之间的关系，不管哪个层次的教学内容都应包括该课程的基本概念、基本理论、基本方法。对较高层次的学员除了以上教学内容之外，要适当增加教学内容，并将内容延伸和拓展，加强方法、技巧和综合运用能力的培养^[1]。对较低层次的学员缺少的知识点，要增加教学学时补缺，把更多的时间和精力集中于基本概念、基本理论、基本方法、基本操作的教学，提高教学的有效性。

3.2 教学方法

不同层次的学员文化基础不同，实习效率不同，课堂知识的掌握程度也不能要求一样；不同层次的学员认识能力不同，课堂讲授、课堂提问、实践操作讲解示范、实习操作要有不同的要求。较低层次的学员具有文化基础薄弱；形象

(下转第57页)

Discussion on the Application of Mathematical Concept in Construction Engineering Survey

Yubo Gao¹ Mengyao Li²

1. Guilin University of Electronic Science and Technology, Guilin, Guangxi, 541000, China

2. Shandong Modern College, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

The main purpose of this paper is to clarify the importance of the application of mathematical concepts in construction engineering survey, and put forward some reform strategies to improve the quality of the application of mathematical concepts in construction engineering survey, so as to promote the innovative development of China's engineering cause. This study chose the case analysis method, which analyzes the corresponding cases to provide some factual basis for the analysis of the article. By reforming the mathematical concept in the construction engineering measurement, the overall level of the mathematical concept application in the construction engineering measurement can be improved to a certain extent.

Keywords

mathematical concept application; construction engineering; measurement

建筑工程测量中的数学理念应用初探

高钰博¹ 李梦瑶²

1. 桂林电子科技大学, 中国·广西 桂林 541000

2. 山东现代学院, 中国·山东 济南 250000

摘要

论文研究的主要目的是明确建筑工程测量中的数学理念应用的重要性, 通过提出一些改革的策略来提升建筑工程测量中的数学理念应用的质量, 进而推动中国工程事业的创新发展。此次研究选用的是案例分析法, 通过对相应案例的分析, 为论文的分析提供一些事实依据。通过对建筑工程测量中的数学理念中进行改革, 能在一定程度上提升建筑工程测量中的数学理念应用的整体水平。

关键词

数学理念应用; 建筑工程; 测量

1 引言

建筑工程测量中的数学理念应用, 已经成为建筑企业的重要研究内容, 这样的研究特点使得相关工作人员在数学理念应用的应用过程中, 需要对新型的数学理念应用方式和工程测量模式进行探究和创新, 方能增强数学理念应用的应用水平。因此, 论文此次的研究对丰富数学理念应用的改革内容具有理论性意义, 对指导当前数学理念应用改革方式具有现实意义。

2 数学理念在建筑施工中的重要作用

数字化测量是建筑工程测量的重要组成部分, 它以便捷的方式提供建筑工程科学测量技术, 优化建筑工程测量

发展, 避免测量数据不准确。根据建筑物的测量要求, 充分应用数字测量技术, 对建设项目的各项数据进行准确调查和制图, 提高建设项目的测量强度。近年来, 数字测量技术在建筑工程测量中取得了很大的成功, 完善了建筑测量的环境。

数字测量技术在建筑工程测量中已经非常成功。与传统的测量方法相比, 数字测量技术具有许多优点, 分析如下。

2.1 提高数学理念应用的精确度

在社会不断进步、工程技术不断发展的过程中, 对于建筑工程的要求和施工标准也开始不断提高。更多的现代化先进技术已经开始应用在工程数学理念工作之中。建筑工程机器设备的智能化发展, 在一定程度上缩减了建筑施工过程中的整体错误率, 从而有效地提升了建筑工程进行数学理念生产的精确度和工作效果。

【作者简介】高钰博(2002-), 男, 中国山东济宁人, 本科, 从事统计学研究。

2.2 提升数学理念的工作效率

数学理念应用水平的提高对建筑行业的整体发展起着非常关键的作用,测量人员不仅需要维持一个相对比较高的测量效率,还需要尽可能保证测量工作的质量。大部分工程测量人员基本上是在传统形式的建筑领域实行工程数学理念的基准上,一直进行测量先进技术的学习以及测量相关工作经验的积累。测量人员往往会选择使用一些比较先进的数字型工程数学理念对工程实际施工现场实施精确度较高的工程测量,测量人员通过将测量理论知识和测量实践工作融合在一起,可以有效提升测量工作的整体测量效率和测量质量。

2.3 丰富数字化测量影像信息

测量人员在进行数学理念应用的过程中使用数字化测量方式和地图数学理念,既可以充分展现出信息技术的实际效果,还可以为测量人员进行工程测量工作提供使用价值比较大的图像类信息,可以更加清晰、更加全面地展示出数学理念的测量结果^[1]。这种工程数学理念应用通常在工程测量工作中居于主导地位,工程测量在工程的各个方面均可以展示出比较大的实际使用价值。

3 数学理念在建筑工程测量中的实际应用

3.1 地图数字化数学理念

当下社会实际上是一个充斥着数字化技术、信息化技术的时代,随着各类信息资源越来越接近于数字化发展水平,数字化工程绘图技术也慢慢地转向成熟。因此,数字化工程绘图技术已经成为新型工程数学理念在建筑工程进行工程测量的主要方式。传统形式的工程绘图技术通常会在设计人员进行绘图操作时出现比较多的劣势,如工程绘图人员的工作任务量比较大、工程绘图操作流程相对比较复杂、绘图相关数据相对繁琐等。

地图型数字化数学理念在工程测量工作中的应用,可以有效地改进人工制图的不足之处,在一定程度上可以解决传统形式工程制图技术的制约性。地图型数字化数学理念实际上是指测量人员对纸质版工程地图实施数字化技术处理,通常需要建筑企业的测量团队花费很多人力和测量资金进行工程测量支撑。地图型数字化数学理念涵盖了手持型跟踪式数字化数学理念和地图型扫描式数字化数学理念。手持型跟踪式数字化数学理念主要是运用手持型跟踪式数字化测量仪将工程地图的图形或工程图像的模拟形态顺利地转换为离散型数字体量的过程^[2]。

手持型跟踪式数字化测量仪可直接使用输入点测量要素、线要素测量素、多边形边界测量的坐标分析,测量人员操作起来相对比较方便,地图型扫描式数字化数学理念实质上是运用测量扫描仪将工程测量地图中的图形或测量图像转

变为栅格式测量数据。测量人员在工程测量后扫描的过程中,通常会将光栅型转换为矢量形式的测量计算,即被称之为扫描型测量矢量。在施工企业进行工程测量期间,地图型数字化工程数学理念可被广泛应用于许多区域的规划建设,可以推动内外部工程测量信息的数据整合,高精度的测量数据可以有效地降低工程测量过程出现误差的概率。

3.2 全球型卫星式定位数学理念

测量人员在工程测量期间,全球型卫星式测量定位技术实质上是一种比较新型的工程测量方式,在进行工程测量和城市建筑工程规划的过程中可以获得比较有效的工程测量应用。全球型卫星式测量定位技术主要是一种高度融合信息科学、空间型科学、信息测量科学、测量遥感型科学、测量环境类科学等学科的技术,在众多领域中都发挥着非常重要的意义^[3]。

全球型定位测量系统的有效应用可以全方位覆盖工程建设施工项目的全部信息,在一定程度上可以有效提高了工程建设施工项目的工作效率,从而有效降低施工时间,进而降低工程测量数据出现丢失的可能性,可以使各种工程测量相关数据被窃取的风险降低,使工程测量数据的安全性获得保证。全球型定位测量系统在工程测量过程中进行测量应用,使建筑工程的数学理念处于相对科学化、比较标准化、相对信息化的整体发展状态。

3.3 数字型摄影式数学理念

数字型摄影式数学理念通常可以发挥出数字型图像式测量处理、模式型识别式测量等功效,在运用数字型图像式测量和摄影型测量式数学理念的基准上,充分施展出各项施工技术的施工优势,使其达到建筑工程进行工程测量的预期测量目标。数字型摄影式数学理念主要是以航空型摄影式数学理念为重要基础,测量人员将使用信息技术,为工程进行测量操作提供更加全面、相对准确的测量空间类信息,并提供数字型、视频型等多种方式的工程测量结果。

3.4 轴线、控制线放样

施工单位在正式进行建筑工程的施工之前,首先需要采用全面检查的方式进行施工现场的测量工作,主要涵盖了工程施工场地存在的场地制约性、建筑工程的架构特点等众多施工影响因素。因此,为了有效降低工程施工过程中出现一些施工程序混乱的测量现象,测量人员在落实工程测量的过程中应该尽可能严格地遵循测量管控的测量原则,从整体到部分进行建筑工程的工程测量工作,可以在确保完成建筑工程测量的基础上,有效保证工程测量细节化测量工作可以有序开展。

4 结论

通过论文的分析和研究得知,建筑工程测量中的数学

理念中的改革是推动工程测量技术的重要方式,同时也是促进建筑工程全面发展的有效手段。论文研究中提出的几点建议,主要围绕数学理念应用,注重建筑工程测量中的数学理念应用才能更好地提升建筑工程的综合水平,这对数学理念应用的改革和创新具有重要的意义。在中国建筑事业不断发展下,将会出现多样化的数学理念应用方法和更为有效的工程测量模式,作为建筑企业的测量人员,应重视自身测量能

力的提升,进而为工程测量提供优质的测量服务。

参考文献

- [1] 殷敬峰.数字化数学理念在建筑工程测量中的应用[J].工程建设与设计,2021(8):194-196.
- [2] 杨宇青,杨秀锋,杨莎莎.数学理念应用在测量工程测量中的应用分析[J].科技风,2021(7):100-101.
- [3] 王峥.测量及数学理念应用在桥梁工程测量中的应用研究[J].交通世界,2021(7):104-105+123.

(上接第54页)

思维能力较强,抽象思维能力较弱;情感体验能力较强,逻辑思维能力较弱;动作模仿能力较强,改革创新能力较弱;识记速度慢,遗忘速度快;学习意识较强,干扰因素较多的特点。在教学中采取“小组合作学习”“帮学对子”“小教员”等教学措施;较高层次的学员文化基础宽厚,接受能力强,反应速度快,教学中可采取启发式讲授、自主探究、自学辅导等教学方法,适当拓宽知识面和视野,发展学员的创新能力^[3]。

4 结语

士官教学的根本目的是促进学员的发展,所以教学评

价应以学员发展的程度为标准进行评价,同层比较,分层评价,能够较好地反映出学员的发展情况,相较而言是一种比较公平、合理的评价形式。

参考文献

- [1] 周丽宏.《服装车缝实训》教学中分层次教学模式探讨[J].当代职业教育,2011(2):53-55.
- [2] 陈庆文.军队院校分层教学的研究与实践[J].现代教育科学,2009(1):126.
- [3] 杜乐伟,葛守富,周微山.士官分层次教学应重点把握的几个问题[J].火箭兵士官,2009(2):21-22.

Exploration of Ideological and Political Construction of *Engineering Survey* Course from the Perspective of Applied Undergraduate Education.

Lu Qi

Taishan University, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

From the perspective of application-oriented undergraduate education, this paper explores the ideological and political goals of *Engineering Survey* course, and provides some implementation measures, aiming at strengthening moral education, improving students' professional quality and solving the dilemma of undergraduate employment.

Keywords

ideological and political work; application type; measure

应用型本科教育视角下《工程测量》课程思政建设探索

元璐

泰山学院, 中国·山东 泰安 271000

摘要

论文以应用型本科教育视角, 进行《工程测量》课程思政目标探索, 并提供了一些实施措施, 意在加强德育教育, 提升学生的职业素养, 解决本科生就业的困境。

关键词

思政; 应用型; 测量

1 引言

自2004年以来, 中国共产党中央委员会先后出台相关政策大力推进思想道德教育, 立德树人作为教育的根本任务, 必须构建全员、全程、全课程育人格局形式, 与思想政治理论课协同教育。应用型本科院校是适应强化应用技术型人才培养的教育教学改革下产生的, 旨在培养学生的职业素养, 提升自身的就业竞争力, 而这也是课程思政建设必不可少一部分, 当代青年的高等教育需要顺应教育教学的创新改革, 在学习专业知识同时, 融入思政元素, 做到润物细无声。

土木工程专业的《工程测量》是一门实践要求较高的课程, 也正是在培养我们社会亟需的高水平、高素质的技术人才, 而他们不仅要技术过硬, 还需要较高思想政治水平,

【课题项目】泰山学院教学改革研究项目“融入课程思政元素的应用型本科院校课程教学改革探索——以《工程测量》为例”(课题编号: SZ202010)。

【作者简介】元璐(1987-), 女, 中国山东济南人, 硕士, 讲师, 从事工程管理教学研究。

是一群具有综合素质的人才。

2 课程思政概述

课程思政是为了实现立德树人而提出的一种创新教育, 教育不光是要传道授业解惑, 还要育人为首。高校人才培养育人的目标不能仅仅靠思想政治课, 而应当在专业教育中渗透思政教育, 充分探索课程思政元素和目标, 并做到融会贯通、潜移默化^[1]。

3 应用型本科教育课程思政的意义

进入20世纪80年代以后, 国际高教界普遍重视实践教学、强化应用技术型人才培养, 而在中国应用型本科教育对于满足中国经济社会发展, 对高层次应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程起到了积极的促进作用, 符合中国经济发展、产业升级、科技进步的客观要求。

应用型本科院校是培养高层次的应用型人才, 具有高等教育和职业教育的双重特点, 不仅要有扎实的理论基础, 更要有较高的职业素养。在实现高层次应用型人才培养目标的过程中, 课程思政要全面融入教育中, 更好地满足学生成长发展的有效选择, 探索构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养模式。

4 应用型本科教育课程思政元素的发掘

课程思政是对教育理念的发展,是将课程与思政双管齐下,在课程中挖掘课程思政元素,融入课堂教学各个环节中。土木工程专业的《工程测量》课程是一门专业基础课程,实践性强,不容许丝毫错误,是作为应用型人才必不可少的职业技能。

我们前期做了一份名为“工程测量在土木工程专业中的需求影响”的问卷调查,涉及到多个院校土木工程专业已就业学生,毕业年限从1年到10年以上均有,从事的单位私企占到了一半以上,80%从事建筑安装工程行业,学校所学知识基本能够满足用人单位要求,在上岗前基本都会有师傅指导,而在下图的调查统计数据中我们看到在工程测量工作中,大家普遍认为专业技能、吃苦耐劳的精神以及团队精神是我们必不可少的重要素质,这也是我们下一步在制定思政目标时重点培养的项目,如图1所示。

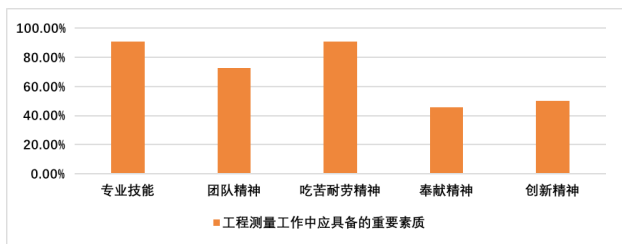


图1 工程测量工作中应具备的重要素质

土木工程专业《工程测量》课程主要内容包括工程测量的基本理论、水准测量、角度测量、距离测量与直线定向、测量误差的基本知识、小地区控制测量、地形图及控制测量、测设的基本工作、建筑施工控制测量。学生在掌握基本知识的同时,培养学生自豪感和爱国情怀^[2],加强学生专业技能和团队合作精神,提升学生的“工匠精神”,为学习后续专业课程和知识以及从事工程技术工作和科学研究打下可靠的基础。

5 课程思政目标的确定与实施

《工程测量》课程可以从知识目标、能力目标和思政目标三个目标出发,进行应用型教育。通过知识点的梳理和能力素质目标的培养可以探索出本门课程的几大思政目标,并列具体实施措施。

5.1 自豪感和爱国情怀

中国测量学的发展较早,早期的大禹治水就已经会用简单的测量工具和方法;到了现代,我们的北斗卫星导航系统已服务全球,世界最高峰—珠穆朗玛峰的高度测量也得到了全世界的认可。我们观历史,中国正一步步地走向辉煌,我们中国人深感自豪;展望未来,中国的发展前途无量,我们应该时刻装着一颗爱国的心,无论何时何地以身为中国人而荣,也为祖国的壮大贡献自己的微薄之力。

在介绍测量学发展的内容时,列举中国在测量技术发

面取得的成就,引导学生树立民族自豪感;水准测量可以以珠穆朗玛峰的高程测量为主线进行讲解,激发学生的爱国情怀。

5.2 职业素养

过去很多大学生毕业之后眼高手低,不能认清专业性质和工作环境,急需培养学生的职业素养。新时代背景下,应用型本科教育应更重视职业素养的培养,以适应用人单位的需求。培养职业素养的途径有很多,第一是计划,要对学生的职业生涯进行规划;第二是授课,教师在授课过程中要不断完善课程设计;第三是实践,校内进行测量,校外到企业进行实地测量。

5.3 团队合作精神

《工程测量》课程是一门实践性要求很高的课程,并且这项工作是人合作的共同成果。这就要求同学们在进行理论学习和技能练习的同时还要进行多人的小组配合,取长补短,培养学生的团队合作意识。

课程中每章内容都会涉及到团队实践操作,在讲授课程时,可以教育引导如何进行小组合作完成,强调团队合作的重要性^[3]。课程考核成绩中加入小组成员之间互相打分成绩、小组数据和成果。这样学生会以小组合作为主,小组成绩关系到自己成绩,一荣俱荣,培养学生的团队合作意识。

5.4 工匠精神

工匠精神,我们可以理解是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。一切工程,测量先行。测量人员在所有的工程项目中都是必不可少的,同时也是最艰苦的。测量工作必须要做到精益求精、一丝不苟、不畏艰辛,不得急于求成、浮躁不安,同时测量时要严格遵守操作和数据规范,实事求是,稳中求新。

在课程讲授过程中,通过港珠澳大桥、珠穆朗玛峰高程测量等中国大型工程的测量故事体现测量人的工匠精神,课程考核要将学生在操作过程中的表现列入成绩,培养学生的工匠精神。

6 结语

应用型本科教育有别于其他教育,学生不仅要进行理论学习,还要在学校完成必要的职业教育,而这些也要依赖思政教育。学生在学习理论知识的同时还要注重技能的熟练操作,以育人为核心,培养新时代的具有爱国情怀、职业素养、工匠精神、团队合作精神的综合人才。

参考文献

- [1] 周威.“工程测量”课程思政教学改革探究[J].科教文汇,2021(1):59-60.
- [2] 顾丽华,卢会芳.“工程测量”课程思政教学改革探索与实践[J].科教文汇,2021(5):102-103.
- [3] 郁雯,邱利军,郭卫彤,等.工程测量课程中如何实践“课程思政”教育[J].科学咨询,2021(7):99-100.

Strategies Based on Compiling the Elements of Moral Education in the Chinese Textbooks for Junior High Schools to Cultivate Students' Feelings of Home and Country

Zhaoyong Liu

Xuzhou No. 32 middle school, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

In the compiled textbooks, the editor has selected a large number of excellent articles containing red culture. These articles are not only an important content of Chinese learning, but also a valuable spiritual wealth, a carrier to cultivate students' home and country feelings, and an important way to pass on the red gene. For these articles, teachers should fully explore and use the value of the text, combined with the characteristics of the Chinese subject, construct a spiritual mansion for students, inherit the red spirit, and implement the fundamental task of "cultivating people by virtue".

Keywords

unified teaching materials; red culture; family and country feelings

基于统编初中语文教材德育元素厚植学生的家国情怀的策略

刘兆永

徐州市第三十二中学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

在统编教材中,编者精选了大量蕴含红色文化的优秀文章。这些文章不仅是语文学科重要内容,更是宝贵的精神财富,是培植学生家国情怀的载体,是传承红色基因的重要途径。对于这些篇目,教者应该充分发掘、运用文本价值,结合语文学科的学科特点,建构学生的精神大厦,传承红色精神,落实“立德树人”的根本任务。

关键词

统编教材;红色文化;家国情怀

1 引言

统编初中语文教材中蕴含的红色文化,包含了舍生取义的人物史,不畏艰难的奋斗史,我党光辉的革命史。学生阅读、学习这些优秀的文学作品,有助于学生在重要的人生时刻,形成正确的世界观、人生观、价值观,有利于培植家国情怀,树立人生理想,潜移默化地传承红色基因。

2 统编教材蕴含的红色文化

红色文化,包括物质文化和精神文化,它的内涵是丰富的。这里所说的红色文化具体指统编教材中选录的五四运动以来,反映人民反帝反封建,追求国家独立、民族富强等经典文学作品。论文中的红色文化指红色精神文化。传承的红色基因,就是传承红色的精神文化,主要包括面对困境时不畏艰险的英勇精神、革命乐观主义精神;追求理想而舍生取义的牺牲精神;建设祖国而吃苦耐劳、无私

奉献的爱国精神。这些理想信念、奋斗精神,就是精神的生命基因,是构成学生的世界观、人生观、价值观的脊梁,是学生家国情怀的精神源泉^[1]。

3 正确把握工具性和人文性的语文特点

工具性和人文性,是语文学科的基本特点。工具性是通过语文课程,培养学生语言的运用能力和实践能力。人文性是学生在阅读文章过程中,思想上受到熏陶和感染,获得情感体验。两者的关系是相辅相成,和谐统一。教学中,只关注于工具性,语文便失去了灵魂,只关注人文性,语文课便成了思想教育课,失去了语文味了。在实际教学过程中,教师关注了工具性和人文的统一,由于这些红色文化作品中,与当下学生的幸福生活有一定的时代差距感,也会面临一些现实的困境。

3.1 隔膜感

时空的差异,学生无法真正感同身受地理解红色文化中所蕴含的精神实质,无法真正达到心灵的颤动,就产生与文本的隔膜感。这也就导致学生只重视语文的工具性,忽略了精神层面的熏陶,主要表现在学生将文章蕴含的精

【作者简介】刘兆永(1989-),男,中国江苏邳州人,本科,中小学一级,从事德育与学科融合研究。

神实质作为掌握工具性知识的辅助手段。

3.2 碎片化

初中语文教学是以单篇推进,这些蕴含红色文化的篇目在整个初中学习阶段中是比较分散,构不成系统性。导致学生在阅读、学习这些篇目时,需要一些历史性的资料作为学习的辅助。每学一篇都需要了解背景,学生学完一篇,这些学习活动便结束,缺乏系统的整合。

3.3 形式固化

初中阶段,教师教学任务重,时间紧。教师在教授这些红色文化的文章时,往往只是一味地自我沉浸式讲解,思想上的灌输,忽略了阅读主体的情感认知。这种停留在思想认识上的表面刻板性,会让学生忽略了红色基因传承的内核,没有真正地达到“内化于心,外化于行”,人文情怀的熏陶也陷入流于形式的困境。

3.4 缺少协作

初中教学中,会存在各学科各自完成学科的教学任务,各学科缺少协作,教学也只局限在自己的学科之内。语文课上涉及的知识,学生可能在历史、思想政治课已经接触,但对于更深层次的感悟,又陷入浮于表面的尴尬^[2]。

4 浸润红色文化,传承红色基因的实践路径

统编教材中蕴含红色文化的篇目,从不同的角度展现红色文化的精神内涵,意在通过文化浸润的方式,培养学生的精神品质和家国情怀。在实践中,教者要在思想上提高站位,在教学方法上,要着眼于言语,立足于学生的发展特点,顺应学生的认知规律,引导学生在思想上产生共境、共情。

4.1 再现场景,消除隔膜

再现场景,既可以通过现代科技手段再现视觉图景,也可以通过语言在头脑中构建想象图景。在语文的学习中,更高层次的感染,是内在想象图景的构建。通过语言还原场景,入情入境,这是更能打动学生心灵的方式,也是消除隔膜的有效方式。

例如,在开展《谁是最可爱的人》一课,在描写松骨峰战斗时的壮烈。教学时,引导学生抓住“匆匆”“很低的”“光光的”“小”等词体会地形的不利;通过数字,如“32架飞机”“10多辆坦克”等体会敌众我寡的情况;通过“摔”“扑”“抱”“掐”等词感受我志愿军的英勇。学生入情入境地反复朗读,一股英勇的力量便在心中滋长,深深地被志愿军的精神打动,学生的心灵也得到生长。

4.2 融合多要素

语文课堂不仅要融合语文要素和人文情怀,还要融合思想政治、历史等学科要素,也需要契合各种红色基因传承活动。语文只局限一篇课文,这是小语文的境界。融合各种红色基因要素,也就是协同育人,这是大语文的境界。红色基因的传承是一项系统性的工作,需要将语文学科融入整个红军基因传承的框架之中,才能构建“全员、全过程、全方位育

人”的教育体系。

例如,在开展《老山界》一课时,这单元都是家国情怀的文章,单元语文要素是“学习精读”“把握抒情方式,感受作者情怀”“学习做批注”;红色精神内涵就是红军长征途中翻越的第一座山——老山界,赞美了红军顽强的意志、大无畏的英勇精神、革命乐观主义精神。语言要素就是路径,红军精神便是精神归宿。二者融合,文章才会体现它的价值。同时,还需要融合其他学科,在教学这篇课文时,可以融合历史学科上学习的红军长征艰难、红军长征的历史意义等。还可以融合已有知识,如融合毛泽东的《七律·长征》等。再者,要与活动融合,学习完本课,可以继续开展讲红军长征故事会、绘制红军长征路线图、写我们的“长征”故事等活动,将学生的学习推向更深入,将红军长征的精神内涵融入学生心中,传承长征精神。

4.3 多角度解读,形式多样

统编初中语文课本的选文,是学生学习的范例,在挖掘文本红色文化的价值时,要通过多维度的思考,深化学生家国情怀。

例如,在开展《邓稼先》一课时,这是一篇人物传记的文章,文章先展示背景“从任人宰割”到“站起来了”,再表现邓稼先为国不辞劳苦的赤子情怀。通过语言要素体会邓稼先的赤子情怀后,换角度来讲述故事,可以通过邓稼先的亲人视角来看待邓稼先默默奉献的28载;还可以通过邓稼先同事的视角来讲述邓稼先的故事;还可以迁移出本篇课文,关注当下,如钟南山教授、张桂梅校长。思考他们的人生价值和意义。换个视角,通过不同的形式,激活学生的热情,将爱国具体化、可感化,从而在学生的心中,树立榜样,激发学生的家国情怀^[3]。

4.4 扩展阅读视域,传承红色基因。

统编教材的特点是由单篇文本扩展到“1+X”多篇阅读,再到整本书的阅读。阅读蕴含红色文化的文章,能够为学生提供信仰的支撑和精神的动力。学生浸润在更多的文学作品中,自主阅读,才能发挥红色文化的精神力量。

5 结语

红色基因传承的路径,是多元的。通过阅读、学习统编初中语文教材中蕴含红色文化的文章,是红色文化与语文的融合,是学生红色精神传承的体验和感悟,是中学生红色理想信念的坚定和升华。

参考文献

- [1] 刘静. 试论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J]. 才智, 2020(15):12-14.
- [2] 朱颖. “部编本”初中语文教材中国革命传统作品选录特点分析[J]. 文教资料, 2019(7):108-110.
- [3] 黄文. 初中语文教学中情感教育渗透的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(6):200-204.

Online Teaching Design and Innovation—Taking “Total Probability Formula and Bayes Formula” as an Example

Junna Yan Fushun Yuan Shoujian Wang

The Department of Basic Education of Linzhou College of Architectural Technology, Linzhou, Henan, 456500, China

Abstract

Full probability formula and Bayesian formula are very important formulas in the course of *Probability Theory and Mathematical Statistics*, which contains profound ideological connotation. This paper adopts learning information means, by integrating practical problems and course ideological and political cases, to stimulate students' interest in learning, cultivate students' innovation and thinking ability, embodies the “tool” of higher vocational mathematics, establish online and offline effective collaborative mixed teaching mode to achieve teaching goals, using diversified evaluation methods, play the role of higher vocational mathematics education.

Keywords

online courses; curriculum ideology; full probability formula; Bayes formula

线上教学设计与创新——以“全概率公式与贝叶斯公式”为例

闫俊娜 袁付顺 王守俭

林州建筑职业技术学院基础教学部, 中国·河南 林州 456500

摘要

全概率公式与贝叶斯公式是《概率论与数理统计》课程中非常重要的公式,它包含着深刻的思想内涵。论文采用学习通等信息化手段,通过融入实际问题 and 课程思政案例,来激发学生的学习兴趣和培养学生的创新和思维能力,体现了高职教学的“工具性”,建立线上、线下有效协同的混合教学模式实现教学目标,采用多元化的评价方式,发挥高职教学育人的作用。

关键词

在线课程; 课程思政; 全概率公式; 贝叶斯公式

1 引言

由于疫情的反复回弹,迫使近两年的高校教学模式发生了翻天覆地的变化,由传统的课堂教学模式转变为线上信息化教学模式。在进行在线教学的准备过程中,按照不同的班级、不同的专业安排教学内容,在教学过程的安排线上、线下教学组织实施上,创新地实现了以学生为中心、线上线下相结合、过程评价的线上教学模式的教学设计。以全概率与贝叶斯公式的在线教学设计方案及创新思路与教学过程的介绍为例。

【基金项目】河南省高等学校重点科研项目(项目编号:20B110002)。

【作者简介】闫俊娜(1984-),女,中国河南濮阳人,硕士,副教授,从事应用数学及数学教育研究。

2 教学方案设计

2.1 教学理念

以学生为中心,以知识背景为依托,介绍新的知识理论时,追本溯源,让学生了解和感受知识的原始创新;对概念、公式、定理的讲解配合通俗举例,让学生发自内心接受^[1];讲解课堂例题时,注重趣味性,适当拓展外延;注重思维方法传授,培养学生的应用意识。通过让学生了解或掌握概率统计中有关的重要概念来夯实基础,讲解理论与方法以及它们的一些实际背景时,凸显概率统计的应用性,使学生学会使用一些数学方法分析、描述、进而定量地解决专业学习和工作中的一些实际问题来支撑专业。

2.2 设计思路

全概率公式与贝叶斯公式的线上教学,需考虑前沿知识——条件概率、乘法公式、加法公式,兼顾学生实际的学情,基础参差不齐等,做了如下的教学安排。

课前,通过教学平台——“学习通”发布相关章节的学习视频与课件,供学生预习使用,监督预习情况^[2]。

课中,首先回顾之前学习的概率公式,以便引入全概率公式与贝叶斯公式,并对数学家贝叶斯名人故事进行讲解;其次引入公式,结合新颖、有趣的案例,通过线上交流与讨论,培养学生独立思考、分析问题的能力,并比较全概率与贝叶斯公式异同。最后利用图像对两个公式进行本质的诠释,并让同学们进行总结。

2.3 教学过程的安排

首先,引导学生复习条件概率、乘法公式、加法公式,为新公式的导入打下铺垫。结合趣味案例——抽奖彩票问题引入,引导学生运用复习的三个概率公式进行分析、提炼、总结和求解,通过计算概率向学生渗透“中奖(赌博)有风险,购买需谨慎”的思政思想,传播积极乐观的生活态度。

其次,教师带领同学们对解题方法进行推广得到一般形式,然后共同从图形与公式上的总结,形象地对全概率公式的本质进行诠释。通过“浇花活着”“迟到乘坐交通工具”“学生钥匙丢”等案例,让学生从本质上巩固知识;进而将案例进行变形引出贝叶斯公式,并比较两公式的异同。

最后,通过“银行信用评价”“聊天软件中性别真假”“狼来了”“新冠病毒患病与检测”等案例,吸引学生学习研究的兴趣,通过贝叶斯公式暗示当新的信息注入时,我们要重新审视自己对原有事情的认识与度量等,深刻体会其蕴含的数学思想。

2.4 教学组织实施

提前一周,发布下次课学习资料、教学视频,通知学生做好提前预习工作及网络搜索工作;每次上课前十分钟,发起在线课堂的签到功能,提醒同学安排好时间、调试好自己的硬件与软件设备,并准备好学习用具。在线上直播课上,通过连麦与学生实时交流学习情况,并且通过软件互动区、练习题功能检测学生获得知识情况,课后发布知识拓展网络作业,并批阅普通作业,并结合答疑提高学生的整体学习效果^[3]。

3 教学创新之处

教学形式上能够把介绍知识点的历史背景、优秀的教学视频等教学资源以平台的形式,要求学生定时完成相应的任务点并生成完成结果,对职业院校学习兴趣比较差的学生来说,是一个很好的推动剂。教学内容上通过图片形式展示学生感兴趣的一些案例和场景,激发学生主动探究的兴趣与欲望。并通过求解概率向学生渗透“聊天有风险,交友需谨慎”思政思想,传播积极乐观的生活态度;暗示同学们当新的信息注入时,我们要重新审视自己对原有事情的认识与度量等。

教学方法上重点把全概率公式与贝叶斯公式通过形象的图形进行对比,让学生从本质上对其理解,体会被广泛称之为最美公式之美所在(详见图1、图2)。最终形成“课

前平台预学,课中直播精学,课后网络拓学”的线上学习模式,并养成“自主学习—在线学习—巩固学习—检测学习—延拓学习”的良好学习习惯。

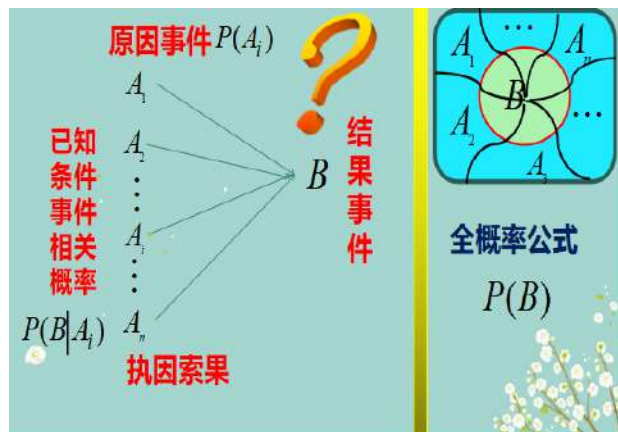


图1 全概率公式

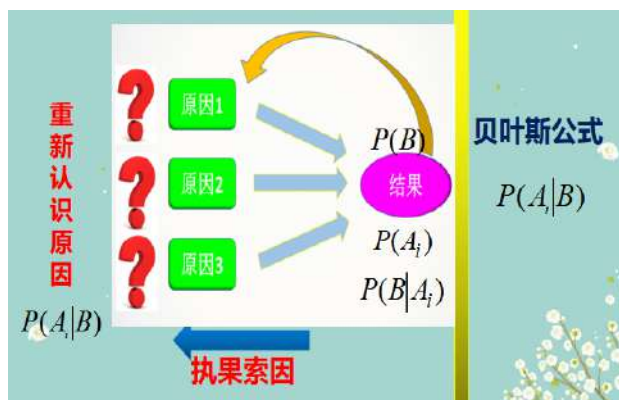


图2 贝叶斯公式

在考核评价上,过程性评价的作业以多种形式进行展开,图片、语音、视频等形式进行,答疑解惑环节也通过同样的方式在钉钉群、微信群、QQ群进行;在线预习任务点的完成情况、课中限时检测的统计、课堂互动表现统计等直接软件系统出结果,很好地实现了对学生课堂学习的评价;终结性评价通过期末考试来检测,设置适当的主观比例,注重学生分析问题解决问题的能力考察。

通过两个公式的讲解与总结,教会学生掌握遇到问题需要分情况、分步骤进行解决,“大事化小,小事化了”的为人处世的态度与思维模式;贝叶斯公式向学生传达的道理是:当某一种结果发生后,必有导致这一结果发生的内在原因,而导致这种结果发生的最大可能原因,有可能更正我们原有的一些认知,引领我们一直学习研究下去的“学无止境”的终身学习目标,达到教书育人的目的。

4 结语

新时代的教师与学生,要从“全概率公式”中养成全面分析问题的习惯,从“贝叶斯公式”暗示我们朝着“学无

(下转第69页)

Research on the Application of Reality Therapy in College Students' Mental Health Education

Wenda Wang¹ Ting Han² Ming Hu³

1. Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

2. Ningxia Yinchuan No.1 Middle School, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

3. Ningxia Hospital of Traditional Chinese Medicine and Research Institute of Traditional Chinese Medicine, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

A comparative study was conducted on first-year university students, using the *Teacher-Student Relationship Scale*, *Self-Compassion Scale* and *Achievement Motivation Scale* to conduct pre- and post-tests to explore the intervention effects of reality therapy in the process of college students' mental health education. The results showed significant differences in the scores of the three scales before the real-world intervention ($P < 0.01$), and in the three scales after seven weeks of continuous intervention ($P < 0.05$). Therefore, reality therapy can play a significant intervention role in the mental health education of college students.

Keywords

reality therapy; mental health education; achievement motivation; teacher-student relationship; self-compassion

现实疗法在大学生心理健康教育中的应用研究

王文达¹ 韩婷² 胡铭³

1. 宁夏大学新华学院, 中国·宁夏 银川 750021

2. 宁夏银川一中, 中国·宁夏 银川 750001

3. 宁夏中医医院暨中医研究院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要

对大学一年级学生进行对照研究, 采用《师生关系量表》《自悯量表》《成就动机量表》进行前后测, 探讨现实疗法在大学生心理健康教育过程中的干预效果。结果显示, 实验组在现实疗法干预前后三个量表的得分均存在显著差异 ($P < 0.01$), 持续干预七周后实验组和对照组在三个量表得分上均存在显著差异 ($P < 0.05$)。因此, 现实疗法在大学生心理健康教育能够起到显著的干预作用。

关键词

现实疗法; 心理健康教育; 成就动机; 师生关系; 自悯

1 引言

现实疗法是美国心理学家威廉·格拉瑟创立的, 于20世纪80年代逐渐发展完善。现实疗法认为人们的生活本质上是自我选择的结果, 并且每个人对于自己的选择负有完全的责任。基于这样的选择理论, 现实治疗通过引导来访者认识到自己对于问题的责任, 帮助来访者制定合理的计划, 使来访者最终在有效的行动中获得对于生活的控制, 更好地满足自己生存、权利、爱和归属、自由、乐趣的基本需求。现实疗法除了被应用在心理咨询与治疗, 还被广泛地应用于学校管理和青少年工作中, 格拉瑟非常重视现

实疗法在学校教育中的应用, 他主张用“内在控制”理论来驱动学生好的行为表现, 而不是用“外部控制”去管理和惩罚学生。他在许多学校的实践表明, 在学校中运用现实疗法, 有助于形成一个没有失败的学校, 一个可以构成学生优质世界的有品质的学校。因此, 在现实疗法本土化的过程中, 中国许多研究者都将目光着眼于现实疗法在教育中的应用。程建伟, 刘华山^[1] (2008) 探讨了现实疗法在高校心理健康教育中的应用, 指出可以借助现实疗法在大学生中引导学生进行自我管理, 对学生进行契约与承诺的教育, 纠正大学生的心理问题。董飞翠^[2] (2014) 的研究表明, 无论实施现实疗法团体干预还是个体干预, 都能有效帮助中学生提高自尊心。孟莉^[3] (2009) 认为, 现实疗法不仅能够促进学校心理教育, 对于学校的教育情境、班级中的问题行为、学校的领导和管理都有着极为明显的效果, 是一

【作者简介】王文达 (1992-), 男, 中国宁夏人, 硕士, 助教, 从事心理咨询与心理健康教育研究。

种值得教育者关注、学习和推广使用的有效的学校心理健康教育理论、途径和方法。

当前大学生的心理问题频出,因心理问题导致的社会事件也时有发生。大学生处在自我同一性发展的重要时期,面临着来自生活适应、人际关系、恋爱与性、就业发展等多重议题的挑战。因此,许多高校都开展了形式多样的大学生心理健康教育工作,但总体而言,由于缺乏专业的心理健康教师,心理健康教育方法落后等问题,大学生心理健康教育的效果往往难以评估。本研究希望探索一种有效的方法来提提高大学生的心理健康水平,使心理健康教育的效果得以体现在学生的实际生活中,真正实现助人自助。结合现实疗法通过拟定行动计划来挖掘当事人的力量这一做法,我们发展出了“微小行动,关键改变”计划,即在心理健康教育课堂上,协助学生制定合理的行动计划并督促执行,以逐渐实现学生的自我管理,增强对生活的掌控感,进而提高其心理健康水平。

2 研究过程

2.1 研究对象

某高校大一学生,共830名。以班级为单位随机确定实验组人选413名,对照组417名。

2.2 研究工具

2.2.1 师生关系量表

《师生关系量表》由褚昕宇(2006)编制,分为师生关系情况、教师接近难易度和师生间地位差异三个维度。问卷共18个题目,采用5点计分方式,为1(完全符合)~5(完全不符合),分数越高说明师生关系越好。

2.2.2 自悯量表

自悯量表由Neff编制,分为6个分量表,即自我友善、自我评判、普遍人性感、孤立感、正念、过度沉迷,条目采用1~5级评分。陈健(2011)等人的研究表明,中文版自悯量表具有较好的信效度,可以用来测量中国大学生的自悯水平。

2.2.3 成就动机量表

成就动机量表由挪威大学心理学家Gjesme和Nygard于1970年编制,经叶仁敏修订而成,共30个题目,量表采用4点记分,得分越高表明成就动机越强。量表的分半信度为0.77,效度为0.58。

2.3 研究程序

①确定实验组和对照组,实施前测。在学期第一周大学生心理健康教育课(共八周,每周一节)上,对参与研究的实验组和对照组进行前测,包含师生关系量表、自悯量表、成就动机量表的测试。

②实施干预,对照组在研究过程中始终按照大学生心理健康教育课程的教学计划正常教学;实验组在第二周上课时由教师讲授现实疗法关注行动、自我选择等理念及制定计划的原则,讲授方式为在各班播放事先录制好的标准化的授课视频,引导学生当堂制定“微小行动,关键改变”计划——通过每天持续完成一个微小的计划,感受自我选择的行动带

给生活的变化,每日完成计划后在“小打卡”APP中打卡。

③从第三周开始,实验组和对照组均按照大学生心理健康教育课的教学计划计划授课,实验组在课后坚持完成“微小行动,关键改变”打卡任务。

④实验组打卡七周后对两个组进行后测,包含师生关系量表、自悯量表、成就动机量表的测试。

3 结果分析

3.1 实验组和对照组前测的差异性检验

去除无效问卷(答题时间短、极端值、答题无变化等)后,对实验组和对照组两组被试三个量表的前测得分进行独立样本t检验,结果如表1所示。

表1 实验组和对照组两组被试三个量表的前测得分

	实验组 ($M \pm SD$)	对照组 ($M \pm SD$)	t
师生关系	26.96 ± 8.576	26.18 ± 8.031	1.407
自悯	83.72 ± 9.426	84.89 ± 9.755	-1.798
成就动机	1.30 ± 10.49	2.59 ± 10.70	-1.823

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

结果表明,实验组和对照组三个量表前测的得分均不存在显著差异,说明两组被试研究初始的师生关系水平、自悯水平、成就动机水平同质,可进行对比。

3.2 实验组前后测的差异性检验

经过七周后,剔除无效数据(打卡10天以内数据、答题时间短、极端值、答题无变化等)后,对实验组前后测三个量表得分进行配对样本t检验,结果如表2所示。

表2 实验组前后测三个量表得分

	实验组前测 ($M \pm SD$)	实验组后测 ($M \pm SD$)	t
师生关系	26.96 ± 8.576	28.76 ± 6.812	-2.561*
自悯	83.72 ± 9.426	85.26 ± 9.515	-2.234*
成就动机	1.30 ± 10.49	3.72 ± 9.867	-3.713***

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

结果表明,实验组前后测中三个量表的得分均存在显著差异,证明,经过“微小行动,关键改变”培训的实验组学生,在师生关系、自悯、成就动机这三个方面的水平明显提高。

3.3 对照组前后测的差异性检验

经过七周后,剔除无效数据(答题时间短、极端值、答题无变化等)后,对对照组前后测三个量表得分进行配对样本t检验,结果如表3所示。

表3 对照组前后测三个量表得分

	对照组前测 ($M \pm SD$)	对照组后测 ($M \pm SD$)	t
师生关系	26.18 ± 8.031	25.24 ± 7.855	1.974
自悯	84.89 ± 9.755	83.59 ± 8.797	-0.155
成就动机	2.59 ± 10.70	1.14 ± 9.452	0.547

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

结果表明,对照组在前后测中学生的师生关系、自悯水平及成就动机水平均不存在显著差异。

3.4 实验组和对照组后测的差异性检验

经过七周后,剔除无效数据(打卡10天以内数据、答题时间短、极端值、答题无变化等)后,对实验组和对照组两组后测三个量表得分进行独立样本t检验,结果如表4所示。

表4 实验组和对照组两组后测三个量表得分

	实验组 (M±SD)	对照组 (M±SD)	t
师生关系	28.76±6.812	25.24±7.855	7.106***
自悯	85.26±9.515	83.59±8.797	2.601**
成就动机	3.72±9.867	1.14±9.452	3.956***

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

结果表明,实验组在师生关系、自悯、成就动机上的量表得分与对照组结果相比,均存在显著差异。证明,经过七周“微小行动,关键改变”培训的实验组学生,与教师的关系相对更好,其自悯水平相对较好,成就动机也有所提高,培训效果显著。

4 讨论

4.1 现实疗法干预大学生师生关系的效果讨论

师生关系是指教师和学生在学习和日常交往中,学生所感受到的一种心理关系。师生关系受到多种因素的影响,如教师的观念,学生对教师的看法等。“微小行动,关键改变”让学生在教师的见证下通过完成行动计划感受着自我控制的成就感,教师作为见证者无形中也分享着学生的愉悦体验,这有助于增强学生对教师的评价,增进师生关系。马力^[4]等人(2017)对大学生的研究表明,大学生师生关系与学习投入相关程度较高。在本研究中,学生参与“微小行动,关键改变”的过程就是对心理健康教育课的一种学习投入,课程中的投入较多,在一定程度上促进了学生在课程中的“高回报”,更有利于学生积极评价该课程,学生也很容易将该课程中的收获和积极体验与授课教师建立起直接的关系。

4.2 现实疗法干预大学生自悯水平的效果讨论

许多研究者认为,自悯与幸福感、生活满意度及自我效能感等积极的心理品质有着密切的联系。本研究中的学生在以往的计划执行过程中往往经历着“三分钟热情”,难以持续下去,对于未能坚持计划的自己,总是怀有愧疚、自责、否定等负面情绪,基于现实疗法的“微小行动,关键改变”

计划调动了学生的主观能动性,使学生在课堂教学的任务驱动下和与同伴共同执行计划的一致行为中重新设定计划,评估计划的可行性,完善计划在突发情况下的替代行为,学生在参与过程中较以往更多地体验到成功和价值感,从而对自我以及通过自我行动带来的生活变化感到满意,过去执行计划的失败体验也得以刷新,因此自悯水平得以提高。

4.3 现实疗法干预大学生成就动机的效果讨论

成就动机是指在面对任务情景时,设置具有挑战性的工作目标,并为实现这一目标进行艰苦努力,希望获得优秀成绩的欲望。在微小行动,关键改变的培训中,学生开始认可自己生活的现状是行为的结果,感到自己对于想要的结果及期待的生活负有直接的责任。通过七周坚持完成计划并打卡的过程,学生能够感受到自己点滴的行动积累起来的价值感和自己对生活的掌控,这极大地增强并巩固了学生的自我认同,使得其在面临挑战性任务时,也倾向于相信自己能够通过坚持的行动获得成功。除此之外,现实疗法的计划往往起步于“微小的行动”,聚焦于可完成的内容,这种小步子前进完成计划的理念也有助于学生在面临挑战性目标时启动“分步走”的思维,尝试循序渐进地完成挑战,因而对实现挑战性目标依然保持动机。

5 结论

综上所述,本研究中基于现实疗法所设计的“微小行动,关键改变”计划在大学生心理健康教育中的应用效果显著,研究结果对于运用现实疗法促进师生关系、提高学生自悯水平及成就动机具有重要意义。这启示我们除了传统视角下将现实疗法直接运用于大学生的心理咨询工作中之外,亦可基于现实疗法发展出符合学生发展需求、激发学生兴趣的有效心理健康教育策略,让现实疗法更加灵活地运用于学校教育中。

参考文献

- [1] 程建伟,刘华山.现实疗法在高校心理健康教育中的应用[J].思想教育研究,2008(3):63-65.
- [2] 董飞翠.强化青少年心理发展的干预技术:现实疗法应用研究[D].西安:陕西师范大学,2014.
- [3] 孟莉.现实疗法在学校教育中的有效运用[J].徐州师范大学学报(哲学社会科学版),2009,35(3):125-130.
- [4] 马力,姜蓓蓓,杨瑞.师生关系对大学生学习投入的影响研究——基于北京市属高校的调查数据[J].思想教育研究,2017(7):121-124.

Innovation and Practice of Marketing Course Model from the Perspective of “Golden Course”—Based on Action Learning Theory

Meiling Yang

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong, 510850, China

Abstract

Aiming at the construction standard of “Two Properties and One Degree” of the gold course, based on the action learning theory, innovate the overall teaching design and practice of marketing, which is conducive to students’ completion of professional knowledge construction, improvement of practical application ability and comprehensive quality, so as to achieve the course objectives and talent training objectives.

Keywords

golden course; action learning; marketing

“金课”视角下市场营销学课程模式的创新与实践——基于行动学习理论

杨美玲

广州工商学院，中国·广东广州 510850

摘要

以金课“两性一度”的建设标准为目标，基于行动学习理论，创新市场营销学整体教学设计和实践，有利于学生完成专业知识建构、提高实际应用能力和综合素质，从而实现课程目标和人才培养目标。

关键词

金课；行动学习；市场营销学

1 引言

2018年6月，时任中华人民共和国教育部陈宝生部长在“新时代全国高等学校本科教育工作会”上第一次提出“金课”概念，随后“淘汰水课、打造金课”被写入教育部文件。2018年11月，时任中华人民共和国教育部高等教育司吴岩司长在第十一届“中国大学教学论坛”上提出“两性一度”的金课标准，即高阶性、创新性、挑战度。在此背景下，全国高校掀起了“金课”建设的浪潮，高校教师纷纷投身于课程教学改革探索与实践^[1]。市场营销学是《工商管理类教学质量国家标准》规定的工商管理类专业核心课程之一，是一门建立在经济学、行为科学、现代管理理论、

【基金项目】广州工商学院2019年校级精品资源共享课《市场营销学》（项目编号：ZL20191104）。

【作者简介】杨美玲（1986-），女，中国广东河源人，硕士，副教授，从事企业创新管理、人力资源管理研究。

数学等学科基础之上的应用课程，具有较强的实践操作性。广州工商学院以金课“两性一度”的建设标准为目标，基于行动学习理论，创新市场营销学整体教学设计和实践，有利于突破传统教学模式的局限，提高学生的批判性思维能力和实际应用能力，从而实现课程目标和人才培养目标。

2 行动学习理论的内涵

行动学习法源于欧洲，由“行动学习之父”之称的英国管理学家雷格·瑞文斯（Reg Revans）于1940年首次提出并运用于组织培训中。瑞文斯将该理念表述为一个公式：

$$L（学习）=P（结构化知识）+Q（洞察性问题）$$

美国学者马奎特（Marquardt）在此基础上对行动学习法的概念进行了发展，并提出了新的行动学习公式：

$$AL（行动学习）=P（结构化知识）+Q（洞察性问题）+$$

$$R（反思质疑）+I（应用执行）$$

行动学习法核心理念是“做中学”，即学习者在真实的工作场景中基于团队成员的帮助，以解决真实问题或

任务为目标,不断学习和反思质疑的过程。广州工商学院借助行动学习理论,简化市场营销学课程原有的理论知识体系,重构现实问题导向的应用知识结构体系,学生团队在共同完成问题或任务过程中不断反思质疑、归纳知识,最终完成知识建构和实现能力的提升。

3 市场营销学课程模式的创新与实践

3.1 确立以学生为中心的课程目标

广州工商学院作为应用型本科高校,培养面向生产服务一线的厚基础、宽口径,实践能力强的高素质应用型、技术技能型人才。《市场营销学》课程所属专业“市场营销”是省级特色专业,课程结合人才培养方案中,对学生掌握现代经济管理与营销专业理论知识及方法能力的要求,确立以学生为中心、成果导向的,“两性一度”特征突出的课程目标。

3.1.1 知识目标

全面掌握营销知识的理论框架,熟悉营销的基本概念和基本理论,主要包括营销观念、市场营销环境、目标市场营销战略、4P策略等知识内容;了解本学科的理论前沿及发展动态。

3.1.2 能力目标

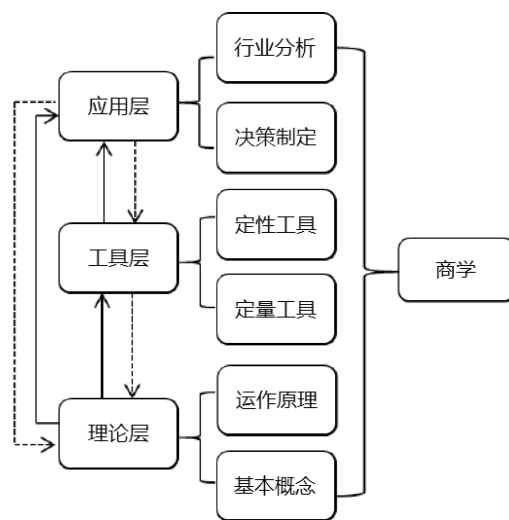
掌握分析市场营销环境、研究市场购买行为、制定目标市场营销战略、制定市场营销策略的基本程序和技能;培养学生自学能力、收集信息能力,创新思维能力、分析解决实际问题的能力。

3.1.3 素质目标

树立顾客为中心、公平交易、诚信经营的营销价值观,遵守营销道德规范;培养学生爱岗敬业的精神,诚实守信的良好品德,坚韧不拔的毅力,积极乐观的心态,良好的人际关系,健全的人格品质等优良素质。

3.2 实施应用导向的课程教学设计

市场营销学属于商科课程,商科最大的特点是源于实践,高于实践,同时又应用于实践。商科课程的知识结构框架包含三个层次,即理论层、工具层和应用层^[2]。理论层由学科基本概念、基本原理及其相互之间的关联性构成其基本结构;工具层包含定性和定量分析工具,根据课程不同具体涉及战略工具、博弈工具、决策工具、管理工具、思考工具、沟通工具及效率工具等;应用层是在学习上述两层知识后,利用学到的理论和工具,围绕某个具体的市场进行分析,或者根据情景为企业制定决策。本课程打破传统的“理论→工具→应用”的课程教学设计逻辑,进行“应用→工具→理论”的反向设计,其逻辑是根据课程培养目标,以行业企业现实问题为导向切入,然后去寻求工具层的分析工具和理论层的理论知识支撑从而使问题得以解决,并形成具体的应用成果,学生也在这个过程中完成知识的构建和实现能力的提升,即实现课程目标(见图1)。



----> 应用导向的“问题”分析 → 知识支撑的“问题”解决

图1 应用导向的课程教学设计

3.3 构建应用逻辑的课程内容体系

当前市场营销学课程内容体系或教材体系,多是以课程底层理论知识体系结构来进行构建的,主要涉及概念、定义、原理和法则体系。严格的学科知识体系结构有助于学生系统、全面掌握该领域理论知识脉络和框架,但也导致了学生从理论知识到实践应用的转变困难。学生对知识的理解和掌握停留在理论层面,很难到达应用层面。由此,需要对原有的以底层理论为逻辑构建的知识体系进行知识内容的精简和结构性的变革,从应用层面作为起点来重构现实问题导向的市场营销学课程内容体系^[3]。以应用逻辑构建的营销学内容体系能有效帮助学生精准把握专业知识以及提升知识的应用能力。

优化后的市场营销学课程教学内容体系包括四个专题十个教学项目和三大实训项目。四个专题为:认识市场营销活动、发现市场营销机会、制定市场营销战略、制定市场营销组合策略。三大实训项目为:分析市场营销环境、分析市场营销战略(STP)、制定营销(4P)策划方案(产品、价格、渠道、促销)。

3.4 推行基于真实问题的行动学习课堂

本课程打破原来以知识传授为主要特征的教学模式,构建基于真实问题的行动学习课堂模式。通过开展产业问题、理论支撑、应用工具、案例化解、产业应用的“五步教学法”,经过两个阶段完成课堂教学。

第一阶段:应用导向的“问题”分析阶段。课前,由教师抛出产业真实问题,学生组成团队共同思考分析该问题,并探究“问题”背后的分析工具和理论知识支撑。课中,教师讲解简化后的、支撑“问题”解决的理论依据和分析工具^[4]。这一阶段,通过学生探究和教师讲解,加深学生对产业知识和理论工具的认识。

第二阶段：知识支撑的“问题”解决阶段。课中，在学生具备一定理论层和工具层知识后，教师示范具体的产业案例中如何运用理论知识和分析工具对“问题”进行解决。随后，学生将“问题”转化为小组模拟的行业企业“问题”，通过反思质疑寻合理的解决方案并形成具体的成果。课程结束前教师对学生的成果进行点评和总结。课后，学生小组根据点评对成果进行完善。这一阶段，通过教师演练和学生实战，使学生对知识的产业运用有了直接把握。

3.5 采用过程 + 终结性的多元考评方式

市场营销学课程考核对学生具有一定的“挑战度”，其考核内容包含基本理论、基本技能和综合素质等，考评成绩采用综合考评法，由平时成绩、期中考查、期末考试三部分组成。平时成绩占 20%，以考勤、课堂表现及平时作业为观测点，充分关注学生团结合作、分析解决问题、收集信息和逻辑思维等方面能力；期中成绩占 20%，采取大作业的形式，主要考核学生对营销知识、原理的综合应用能力；期末成绩占 60%，采取闭卷考试的方式，除了考查学生对市场营销基本概念、原理的掌握程度，还重点考核学生对营销管理相关技能的运用情况^[5]。严格的、多元的考评方式虽

然对学生学习提出了较高要求，但能够增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感，增强学习效果。

4 结语

广州工商学院借力行动学习法，以产业企业实际存在的问题为导向，优化市场营销学课程设计，通过学生团队合作不断反思、质疑，有效地激发学生的潜能，使学生掌握课程知识内容，又学以致用进行了实践，提升了课程的吸引力和实效性。

参考文献

- [1] 苏敬勤,高昕.案例行动学习法——效率与效果的兼顾[J].管理世界,2020,36(3):228-236.
- [2] 徐广东.“行动学习”：“行动—反思”模式在大学教学中的应用[J].中国大学教学,2020(5):81-86.
- [3] 明秀兰.行动学习法的实践与思考[J].中学政治教学参考,2019(25):65-66.
- [4] 华夏,张红珍.基于实验的营销实训教学研究[J].金融与经济,2020(3):98.
- [5] 苏日娜.基于能力培养的“市场营销学”课程建设[J].教育与职业,2015(21):96-97.

(上接第 63 页)

止境”的终身学习目标一直学习下去，新时代的教师更要在教授知识的同时培养学生良好的道德情操，树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 王晓红,王晶晶.疫情防控背景下高职院校在线教学优化途径研

- 究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(4):137-138.
- [2] 焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020(3):106-113.
- [3] 吴麟,黄爱武,季梅.概率论与数理统计中思政元素的探索[J].教育观察,2021,10(29):26-28.

Curriculum Reform of Auto Body Repairing under the Application of Intelligent Information Technology

Renwu Liu Zhifeng Xie

School of Artificial Intelligence, Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330098, China

Abstract

Today, the education model is constantly evolving, and the teaching model of the curriculum has been constantly adapting to the changes of the times. From the simple classroom blackboard display teaching in the 1970s and 1980s to the current multimedia teaching, the way of displaying knowledge is becoming more and more modern. The paper mainly integrates it into the curriculum teaching from the background of the continuous application of intelligent information technology, and demonstrates the application of intelligent information technology in teaching through the main teaching method with task unit as the core. The post practice mode that combines knowledge and skills is used to demonstrate the convenience brought by intelligent information courses, and then the feasibility and reliability of its application are demonstrated through teaching evaluation. As a core professional basic course of automobile maintenance specialty, the display mode and teaching mode of knowledge points are no longer suitable for the continuous popularization of intelligent information. Therefore, the curriculum should be put on the reform agenda as soon as possible, so as to bring a new learning experience to the students of the specialty.

Keywords

intelligent informationization; task unit; car body repair; curriculum reform

智能信息化应用下的汽车车身修复课程改革

刘仁武 谢智峰

江西科技学院人工智能学院, 中国·江西 南昌 330098

摘要

在教育模式不断演变的今天,课程的教学模式早就在不断适应时代的变化,从20世纪70~80年代简单的课堂黑板展示教学到现今的多媒体教学,知识的展现方式越来越现代化。论文主要从当今智能信息化不断应用的背景下,把它结合到课程教学当中来,通过以任务单元为核心的主要教学方式,来展现智能信息化在教学当中的应用。通过知识与技能相结合的岗位实践模式来展现智能信息化课程带来的便利性,再通过教学评价来展现其应用的可行性与可靠性。汽车车身修复作为汽车维修类专业一门核心的专业基础课,其知识点的展现模式和教学模式不再适应当今智能信息的不断普及,因此尽早对该课程提上改革日程以给该专业下的学生带来一个全新的学习体验。

关键词

智能信息化;任务单元;汽车车身修复;课程改革

1 引言

随着中国社会经济水平的不断提高,汽车的数量在逐年增长。与此同时,车身的损伤和修复量也在不断提高,如今汽车车身修复已经成为汽车领域在发展过程中一项重要内容。在开展汽车车身修复工作时,需要有大量专业人才作为支持。为了满足社会发展的实际需求,各个院校都在积极开展汽车车身修复专业。但是,该专业开设时间较短且在该领域并没有太多的经验,使得教学效果差强人意。

【课题项目】江西科技学院自然科学课题(项目编号:ZR1906)。

【作者简介】刘仁武(1994-),男,中国江西吉安人,硕士,助教,从事汽车制动研究。

为了高效地对人才进行培养,院校应该做好课程改革工作,通过完善课程结构、优化课程内容、改革评价体系等多种方式来提高教学效率。在不断摸索中寻求一条最合适的教学模式^[1]。

2 智能信息化背景下新教育模式的概述

智能信息化背景下的新教育模式与传统的教育模式有着极大的区别,如今越来越多的院校开始意识到以智能信息技术为基础来展开教学工作的重要性,并且在积极进行课程改革。由于汽车车身修复专业本身具有一定的特殊性,在开展教学工作时,不仅要高效进行基础知识的教育,还要注重提高学生的综合实践能力,这就要求在开展教学工作时,要以学生为中心,对原有的灌输式教学模式进行突破,采用示范式教学和亲自操作教学的方式来实现教学改革^[2]。

对于车身修复专业的学生来说,能力评估分为四个部分,分别是实践能力、职业素养、团队合作以及职业行动,在开展教学工作时,需要以这四个层面为基础来进行教学目标的设定。将智能信息化理念融入到教学过程中,有利于培养出高素质的人才。全新的教学模式增添了许多信息化教学实验环节,所形成的全新教学系统能够将理论和实践进行全面结合,让学生在过程中体会到乐趣,还能增强主动学习性,这能使得整个课程教学改革的使用性和科学性得到极大提高。

3 智能信息化背景下的汽车车身修复课程方案的构建

3.1 注重以“任务单元”为核心

在新时代背景下,想要提高汽车车身修复教学的质量,则必须以智能信息化为背景来进行课程改革。在开展改革工作时可以从多方面入手,需要建立以“任务单元”为核心的教学模式,采用模块教学的方式来实现高效教育,教师需要根据每个模块的实际教学需求来确定最终的教学任务以及教学内容。车身修复课程是一门独立性的课程,其中所涉及的知识领域较为宽泛,最为主要的包括非金属材料、车身金属材料、车身焊接技术等,由于知识点内容较为庞杂,在开展教学工作时,如果直接将理论知识教授给学生,则会导致学生出现学习困难的情况。为了避免上述问题的出现,教师则可以将知识内容具体划分为多个不同的模块,在课前注重对背景知识进行补充,这样既能激发学生的学习积极性,同时也能提高学生的学习效率。在对教学模块进行编排时,需要遵循由简到难的原则,将实际工作过程中可能遇到的问题嵌入到教学模块中。

例如,可以将保险杠的损伤修复、车门板的损伤修复、汽车门槛板的损伤修复等归纳到车身修复到学习模块中。在进行保险杠损伤修复时可以渗透一些金属材料的知识。在讲授汽车门板修复知识时,则可以渗透一些车门的拆装凹陷,损伤负伤等知识内容,通过这样的方式不仅能够让学生清晰地了解在现实工作中可能遇到的实际问题,同时也能让学生将理论和知识进行高效融合,进而更好地利用已学知识来解决实际问题。

3.2 将知识与技能进行结合

由于车身修复专业本身具有一定的特殊性,在开展教学工作时,所涉及的原理和知识点较为深奥,而且许多教学工作都需要通过实践操作的方式来完成。在传统的教学过程中,教师为了帮助学生理论知识进行学习,往往会让学生对知识点进行死记硬背,这既会影响学生的学习效率,同时还会降低学生的学习积极性。

在新时代背景下,教师可以将智能信息化多媒体技术融入到教学工作中,先以示范的方式来对相关流程进行展示,然后让学生通过亲手操作的方式来进行知识巩固。由于课堂教学时间十分有限,而且部分学生的接受能力较慢,为

了照顾更多的学生,教师可以建立QQ群或微信群,学生可以随时在群聊中提出自己不懂的问题,这既有利于节约课堂教学时间,也能让学生高效学习理论知识。在教学过程中,教师可以将一些操作性的教学环节制作成视频和动画,生动的动画演绎更易于学生接受。在条件允许的情况下,教师可以借助VR技术来模拟各种喷枪,让学生进行操作,这样不仅能够让学生学习喷枪的调整方法,同时也能让学生在操作过程中分析喷涂的缺陷。

3.3 开展岗位实操教学

上文提到汽车车身修复专业对于学生的综合素质能力有着较高的要求,步入工作岗位以后,学生不仅要用扎实的理论基础知识,同时还要具备较强的实践能力,这就需要在教学过程中开展以行动能力为导向的岗位实践操作教学工作。在课前教师可以利用QQ或是微信发布一些教学资源,让学生通过查阅资料的方式来提前对知识点进行预习。在课堂上教师可以制定一系列联系紧密的教学任务,一步步引导学生进行操作,将学生分为不同的讨论小组,对问题进行深入的探讨和分析,最后则可以以小组为单位进行作品的展示。该种教学模式的优势在于能够培养学生学习的主动性,让学生在学习过程中懂得团队合作的重要性,学生的综合素质能力能够在潜移默化中得到极大提高。

例如,当学生在学习焊接电流的调试这一章节的内容时,教师可以发布一些事故车门槛板严重变形并且需要进行修复和更换的教学任务,然后将学生分为不同的学习小组,让学生在操作过程中对焊接电流对于焊接质量的影响进行感受。在完成操作以后,教师需要对每一小组的操作情况进行总结和点评。

3.4 以信息化为手段进行教学评价改革

完整的教学工作必须要有教学评价,在传统教学过程中,教师只是简单地对学生表面性的评价,并没有结合学生的实际学习情况以及性格特点提出具有针对性的评价,由于学生缺乏对自己的全面了解使得在学习过程中会出现各种学习问题。在新时代背景下,教师可以利用互联网信息平台多与学生在线上进行交流,让学生通过提交电子图片和线上作业的方式来对学生进行综合性的评价,如线上作业的提交,学生可以通过线上打卡的方式来完成教师分阶段布置的小任务,每个小任务批改都可以自动完成,这样每个阶段形成的结果可以进行统计,统计好的数据可以作为教师教学评价的依据。相对于在课堂上一次性完成课堂作业对比,这样的方式不仅降低了学生的学习压力,也能让学生有个适应的过程,同时降低了教师的任务量,能花更多的时间参与到教学评价当中来。

在教师的自我评价工作过程之中,课堂上教师要能够体现出信息化教学设备的有效性,不管是智能型的多屏互动现代教室,还是具备场景交互的VR教室,多应该结合自身

(下转第79页)

Discussion on How to Use Historical and Cultural Resources to Carry out the Research and Education of Primary and Secondary School Students—Taking Aksu District Cultural Museum (Museum) in China as an Example

Li Feng

Aksu District Cultural Museum (Museum), Aksu, Xinjiang, 843000, China

Abstract

Museum education is an important part of social education. In recent years, museums around the country through the creation of a national primary and secondary school students research practice education base, the establishment of “research classroom”, and constantly improve and enhance the museum’s youth education function, not only close the distance between the museum and school, so that the museum research and education activities and primary and secondary school curriculum effectively linked, but also let more counties and cities, especially in the museum facilities in the weak areas of young people into the museum, understand the history and culture. In order to further strengthen the equalization of the educational functions of young people in museums, on the basis of the demand situation of practical education, combined with the knowledge reserves of primary and secondary school students, the historical and cultural resources of museums and the individual needs of young people’s studies, the museum has developed educational activities of young people’s studies with the characteristics of high replication, long sustainability and fast dissemination.

Keywords

history and culture; primary and secondary school students; research and education

浅谈如何利用历史文化资源开展中小學生研学教育——以中国阿克苏地区文博院（博物馆）为例

冯丽

阿克苏地区文博院（博物馆），中国·新疆阿克苏 843000

摘要

博物馆教育是社会教育的重要组成部分。近年来，各地博物馆通过创建全国中小學生研学实践教育基地，设立“研学小课堂”，不断完善和提升博物馆青少年教育功能，不仅拉近了馆校之间的距离，使博物馆研学教育活动与中小學校课程有效衔接，同时也让更多县市尤其是博物馆设施薄弱地区的青少年走进博物馆、了解历史文化。为了进一步加强博物馆青少年教育功能的均等性，博物馆在研学实践教育的需求状况基础上，结合中小學生的知识储备、博物馆的历史文化资源以及青少年研学的个性需求，研发出具有复制性高、可持续性久、传播性快等特点的博物馆青少年研学教育活动。

关键词

历史文化；中小學生；研学教育

1 引言

博物馆中小學生研学教育项目应坚持“均等共享”“与时俱进”“研发创新”的原则，按照“重在参与、体验过程、主动分享”的教育理念，增强活动的目标性。活动实施过程的核心思想就是通过规范化的程序和团结协作向中小學生提供有趣味性、更符合青少年个性需求的研学教育项目。

【作者简介】冯丽（1985-），女，中国陕西凤翔人，本科，馆员，从事博物馆陈列展览和宣传教育研究。

具体步骤应包括：前期调研、课程设计、模拟实施、确定方案、综合评估、细化改进等步骤。

2 博物馆研学实践教育的现状

目前，博物馆中小學生研学实践教育活动存在与學校衔接不紧密的状况。往往是博物馆根据自身馆藏文物去开发研学教育课程，再联系學校组织学生参与教育活动。没有与學校教育及文化旅游相融合，不能很好地实现學校书本知识、博物馆文物资源和文化遗产“游学”三者的有机统一，让课堂教育沉淀知识，实物教育锻炼能力，外出“游学”

教育提高认知,把博物馆参观转化为博物馆研学,突出博物馆依托历史文化开展研学教育的桥梁作用。另外,因为地域辽阔,博物馆研学教育活动跨省市的活动开展比较有限,多以本市为主,县市中小学生参与力度偏低。同时研学教育活动的宣传力度不够,对青少年的知晓率、影响力不足。

3 利用历史文化资源开展研学教育的方法及措施

中国阿克苏地区文博院(博物馆)为中小学生专门设置青少年互动体验区,有DIY制陶体验、趣味文物拼图、动物有奖知识问答、钱币拓片、印章篆刻小课堂、灼灼其华汉服展示等不同系列的体验项目,是集科学性、趣味性、知识性于一体的,整合了先进教育理念和运作模式的未成年人互动体验区。新馆开馆至今共免费开放1116个工作日,接待区内外观众近120万人次,开展流动博物馆、研学教育等活动约300场次,被国家教育部命名为全国中小学生研学教育基地,是全疆第一家获得此项荣誉的地州博物馆,从多角度、多层面向广大观众揭示历史文物的丰富文化内涵,展现中华民族博大精深的传统文化,见证多元一体文化的交流与融合。在传播先进文化、弘扬和培育民族精神、进行爱国主义教育等方面发挥了非常重要的作用。

3.1 以弘扬传统文化为主题,举办5·18国际博物馆日系列活动

近年来,阿克苏地区文博院(博物馆)结合“亚洲文明对话大会”和5·18国际博物馆日主题,特别邀请国家博物馆考古院边疆考古所所长、研究员王力之作“东西方文明下的南疆”专题讲座,传授国家博物馆在搭建文明对话交流平台、推进不同文明宣传展示的经验做法,引领青少年重新认识阿克苏在东西方文明交流互鉴中的重要地位。开展研学活动“触摸历史 感受中华文明——走进地区启明学校”,根据盲童、聋童们的心理和生理特征,设置“触摸复制文物”“陶艺DIY”研学课程,带领残疾儿童用手、用心感知历史;与此同时,该馆与阿克苏市教育系统35所学校签订共建“研学实践教育”协议书,在品牌文化活动——“小志愿者讲解员研学实践营”的基础上,举办讲故事大赛,丰富青少年的课余文化生活。精彩纷呈,受到各领域嘉宾代表的好评,通过本次活动,让疆内外专家、媒体人进一步了解了阿克苏深厚的历史文化底蕴与独特的自然风貌。

3.2 发挥全国中学生研学实践教育基地作用,开展丰富多彩的社会教育活动

为发挥好全国中小学生研学教育基地的示范引领作用,我馆不断探索社教形式的拓展和延伸,积极打造具有阿克苏地域特色的品牌活动。寒假期间,开展“我为博物馆代言”——感受魅力年俗冬令营研学活动,课程持续一个月,分为“小小讲解员训练营”“传统服饰与礼仪”“巧手工厂”“年

俗知多少”四个板块,来自阿克苏市十所学校的40名青少年参加活动;清明节期间,阿克苏博物馆组织市第七小学240名学生开展《共产党人在新疆》爱国主义教育小课堂和“折纸花寄哀思”体验活动,缅怀革命先烈,加强爱国主义教育;“识小钱币 观大世界——钱币拓片”、动物百科有奖知识问答、传统汉服展示、学传统文化礼仪、国学文化体验、中秋夜游博物馆、阿克苏历史大讲坛等活动;以建党、建国重大纪念日为节点,组织党团员、青少年学生、各族干部群众开展入党、入团仪式、“童心向党”“党旗映天山”“红船启航 逐梦前行”等主题教育活动,新馆开馆以来,共开展各类研学教育活动300场次,参与活动的中小学生达7万余人次^[1]。

3.3 主动承担青少年课外教育重任,开展“第二课堂”研学实践活动

作为自治区级爱国主义教育基地和未成年人思想道德实践基地,近年来,阿克苏博物馆充分发挥自身优势,在传统社教活动的基础上,不断探索博物馆青少年社教活动新途径,帮助中小学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀,通过与地市教育部门合作,共建“第二课堂”教育实践基地活动,签订共建协议,围绕重大节假日、纪念日开展历史课走进博物馆、小志愿者讲解员培训、流动展览、讲座进校园等活动,搭建了博物馆与学校教育“同步进行、共通互补”的桥梁。截止目前,吸引了阿克苏市37所学校组织学生走进博物馆,利用每周三、周五“第二课堂”时间陆续走进博物馆参观研学、开展入团、入队宣誓仪式等20余项主题教育活动,参加博物馆各项社教活动的青少年群体达16.3万人次,极大地拓展了博物馆延伸教育服务^[2]。

为充分发挥阿克苏博物馆作为地区“未成年人思想道德建设教育实践基地”“爱国主义教育基地”的作用,举办了“丝路历史”讲故事大赛。通过讲解技能培训、历史知识普及、展厅实地讲解,最终决出15名讲解小明星。这些小讲解员,在5·18国际博物馆日、夜场等节假日期间,为参观群众提供优质的义务讲解180余场次。小志愿者们小小的身影,稚嫩的童声,成为阿克苏博物馆一道亮丽的风景。

3.4 开展“流动博物馆”巡展工作,为基层青少年开展“新疆四史”教育

作为阿克苏地区文博院(博物馆)中小学生研学实践教育活动的重要一环,“流动博物馆”紧紧围绕“建设美丽新疆,共圆祖国梦想——新疆四史”这一主题,以60块图文并茂的展板展示和流动博物馆巡展车循环播放视频等方式,汇集新疆各地出土的各类精品文物,艺术、系统、形象、生动地展现了新疆作为丝绸之路要冲和人类古代四大文明交汇之地、多民族聚居、多种宗教并存、文化一体多元的历史。流动博物馆以形式多样的巡展方式面向全地区各中小学生全方位普及历史文化知识,让孩子们更加深刻地了解中华

优秀传统文化,进一步筑牢孩子们的中华民族共同体意识。2019年投入30余万元配备专用多媒体巡展车助力基层巡展活动,在全地区各县市的广场、社区、乡(镇)村、学校等单位开展了广泛的巡展活动。2021年新增阿克苏博物馆历史展厅虚拟讲解可视化及车载数字博物馆内容开发项目,利用数字化技术和虚拟技术更加全面、生动、逼真地展示文物,结合文物高清晰图像、音频、视频、文字资料、三维数据以及相关研究成果,向中小学生提供互动式的全方位文物展示,缩短了距离感,展示阿克苏历史的文化脉络。打造智能化、信息化的数字博物馆,拓展博物馆的教育和服务能力。今后也可结合文创、社教、旅游等服务,实现外延和拓展,建立青少年喜爱的博物馆“立体”文化空间,让边远乡村的青少年不出家门就能享受到公共文化服务^[3]。

4 博物馆研学教育提升策略分析

怎样的研学(游学)活动才算是好的博物馆青少年教育项目?根据多年来的活动组织策划和教育实践,笔者认为应该具备以下几个方面:活动主题鲜明,实施步骤清晰;人人参与,没有旁观者;注重体验,互动为主;注重分享,善于利用资源;依托馆藏文物,有创意、会思考。博物馆在青少年馆内外教育中应该注意以下几点:发挥资源和场馆优势,凸显互动和参与;坚持公益,体现公平;体现教育差异性,找到衔接切入点。

4.1 加大宣传力度

基地本身应该加强与市教育局、文化旅游局的交流合作,利用公共平台和必要网络进行推介,基地之间也应加强合作点联动,促进研学活动的互相交流。例如,开通研学直播课程、发布活动的抖音视频及官方微信公众信息,在弘扬中华优秀传统文化、展示城市形象、进行爱国主义教育、青少年研学教育等方面发挥重要作用^[4]。

4.2 监督活动进度

定期检查基地研学教育项目的执行力度,及时修正和整改各项任务完成中出现的偏差及时反馈给上级教育部门,统一协调予以调整和改善进程。特别是研学教育项目申报、审批、资金拨付及专项经费使用情况,都需要在教育部门的协助监督下,逐一按步骤开展实施。

4.3 加强资源整合

整合地区红色文化资源,可打造林基路爱国主义教育、共产党人在新疆党史教育等主题的展览和研学教育课程,可以情景剧、讲故事大赛的方式,让中小学生逐渐融入“深度体验、生动有趣、参与互动”的形式,激发青少年的求知欲,让孩子们自己讲述革命历史、亲手制作研学手工,才能真正感受文化的魅力。

5 结语

博物馆青少年教育应该借力中华优秀传统文化、一带一路文化资源,更应该具有跨界思维,主动融入学校教育中,融入文化旅游线路中,拓展研学课程的教育内涵。延续“读万卷书,行万里路”的教育理念。当好历史文化的传播者,争取让更多的青少年能游有所学,学有所得。只有做好馆内外教育的有效衔接才能够有效地促进青少年的全面发展。

参考文献

- [1] 戴维嘉. 怎样利用博物馆资源开发中小学生学习旅行项目——以天水市博物馆研学教育项目为例[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2020(7):112-113.
- [2] 焦郑珊. 博物馆教育的多元化趋势[J]. 科学教育与博物馆, 2021(4):305-313.
- [3] 杭富艳. 基于文旅融合的博物馆研学旅游教育研究[J]. 东方收藏, 2021(15):53-54.
- [4] 丁洁雯. 文旅融合背景下宁波市博物馆研学教育初探[J]. 宁波通讯, 2021(15):69-70.

Discussion on the Strategy of “Student-centered” and “Courtesy” in Aesthetic Education

Xueyi Xu¹ Meiyao Liang²

1. Zhujiang College of South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510900, China
2. Shenzhen Pengcheng Kindergarten, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

In recent years, the Ministry of Education of China has advocated aesthetic education teaching, promulgated relevant policies and indicated the direction of educational work, but what educational concepts and teaching strategies need to be considered in detail in specific theoretical and practical aesthetic education classrooms. Taking the analysis of fine art works and calligraphy training class as an example, this paper focuses on the theory of classroom teaching is to adhere to and implement the “student-centered” teaching concept, and the practice of classroom teaching should learn from Confucian “music teaching” and “courtesy” unified education.

Keywords

aesthetic education; student-centered; etiquette; tactics

美育教学中“以学生为中心”和“礼教”策略探讨

徐学毅¹ 梁美瑶²

1. 华南农业大学珠江学院, 中国·广东广州 510900
2. 深圳鹏城幼儿园, 中国·广东深圳 518000

摘要

近年来中国教育部提倡美育教学, 颁布了相关政策和指明教育工作方向, 但在具体的理论类和实践类美育课堂中采用哪些教育理念和引入哪些教学策略需要教师进行细节思考。论文以美术作品分析和书法训练课堂为例重点探讨了理论课堂教学关键是坚持和落实“以学生为中心”的教学理念, 而实践课堂教学中宜借鉴儒家“乐教”与“礼教”相统一的教育方式。

关键词

美育; 学生为中心; 礼教; 策略

1 引言

近两年中华人民共和国教育部提倡美育教学, 颁布相关政策, 并明确美育的重要作用和指明了教育工作方向, 按新版《中国大百科全书》将“美育”定义为“培植、陶冶人的审美意识、审美情趣、发展鉴赏美和创造美的能力, 培养高尚情操和文明素质的教育”^[1], 可知美育涉及到心理学、文学、哲学等学科, 但总体是以艺术审美为教育主体。“培植、陶冶人的审美意识、审美情趣”是相对容易的, 但要做到使学生发展出“鉴赏美和创造美的能力”“培养高尚情操和文明素质”就较为困难, 笔者认为需要在理论类课堂做到“以学生为中心”以增强其自主审美意识和提高创造力, 而实践类课程则需要教学中巧妙地融入“礼教”方面的引导, 以达到潜移默化地的效果。论文将尝试以美术作品分析和书法训练课堂为例对此问题作些粗浅的探讨。

【作者简介】徐学毅(1986-), 男, 中国广东湛江人, 在读博士, 副教授, 从事艺术教育、书法学研究。

2 理论类美育教学——以美术作品分析课堂为例

由于理论类课堂往往乏味枯燥, 学生缺乏主动性而演变成知识灌输, 缺乏教育效果, 因此采用多种策略, 如“索引卡法”“问题式学习法”“辩论法”“头脑风暴法”——总之“以学生为中心”来进行教学才能取得较为理想的效果。人本主义心理学认为人的潜能开发仅为冰山一角, 此理念运用于教学上需要老师能够调动学生的积极主动性和创造性, 让其成为课堂的主体, 以激发其潜能。“以学生为中心”理念的提出最早是受到美国杜威“儿童中心论”的影响, 进而扩展到中小学与高校教育, 经过检验这种教学是富有成效的。不过“以学生为中心”并非是可按部就班操作的工具, 而仅仅是一种指导理念, 还需要教师在课堂上要做到“心中有模, 教学有法, 教无定法”方能具体落实。

以美术作品分析课堂教学为例, 比如在分析印象派绘画时教师只需陈述知识背景, 介绍印象派诞生于19世纪中叶的法国, 逐渐成为了欧洲美术运动的主流, 它的出现在

形式上和观念上都给当时的人们带来了强烈的冲击,将绘画引领到一个全新的以主观印象为主的世界,是西方现代派艺术的发端。然后即可进入“以学生为中心”的话题,了解学生想学什么,需要学什么,对哪些内容有兴趣,进而为其设置“索引卡”和“学习指南”,要求学生自主创建学习活动,并采用“问题式学习法”,目的在于解决某些问题,而学习本身也是问题的一部分。具体而言,即是探索印象派不同分期的问题,总结和分享早期印象派、新印象派和后印象派不同绘画方法和理念的问题。在课堂互动过程中可以让学生以二三人为一组来讨论某问题或某作品,提示学生可通过四个层次的提问与对方交流,辅助他们进行不同层次的思考,四个层次可以设置如下,“作品是如何创作的”“为什么用这种方式创作”“如果不用这种方式创作,它会是什么样子”“历史上有类似成功或失败的案例吗”。实施此类教学活动时,学生在“问题式学习”过程中往往会在探索解决方案中演变成“发现式学习”,教师此时再可引入“竞赛法”或“论文发表法”,允许和鼓励他们选择某个主题进行更深入地探索,并将最终成果写成文章公开发表或参加竞赛,甚至与国内外同行交流,如此则能最快速的促进学生的成长,并使其体会到取得学习成果所带来的成就和乐趣,成为下一次探索的动力。

3 实践类美育教学——以书法训练课堂为例

专业教育通常是使用技术性的方法进行教学,如艺术教育中一般是运用高度专业化的历史学术语来研究和教学,容易缺乏对总体关系的理解。《哈佛通识教育红皮书》在论述专业教育和通识教育的关系时提出一种观点“通识教育的目的在于提供广泛的批判意识以便能辨识出任何领域中的能力”,而且认为“通识教育和专业教育的区别都不在教学内容上,而在方法和观点上”^[2],倘若以书法训练课堂教学为例则是传授给学生的知识不仅仅是一点一划有怎样的书写技法,而是包含技法当中蕴含的哲理和秩序,这种教学理念类似中国先秦时期“乐教”与“礼教”相统一的教学方式。先秦儒家认为“德成而上,艺成而下,行成而先,事成而后”,因此音乐并非仅是“黄钟大吕”,更重要的是通过学习理解音乐的根本精神,达到敦人伦、厚教化的社会作用。孔子讲“兴于诗,立于礼,成于乐”道理亦在于此。现代教育者也已意识到此问题,王德岩先生《大学美育讲义》书中第二节“生活美学与中国传统文化”就提到中国文化是美善合一,礼仪传统已是中国人生活美学中的一部分^[3]。但是“书教”与“礼教”该如何实现统一呢?这并非纯粹依赖教学方法所能解决,而是需要教师对此问题先有深刻的哲学理解然后方

能贯彻于课堂教学。书法审美追求的是不变的“道”,但“道”的具体体现是多样的,世界才能“和而不同”,天地万物生生不息,体现于书法方面则是能书写者通过笔墨将天地万象的形态与质感和谐地呈现于纸上,最终的书写效果既能被社会共识所接受,即不逾越“法度”,正像社会生活中符合“礼”的基本要求,同时由于作者身心合一,他的情感在笔墨间能得到和谐统一的体现。具备了这样的哲学认识那么在书法教育中由“书道”延伸到“法度”便毫无阻碍,不过是像世俗社会中的“人道”延伸到“礼仪”一样而已。

在具体书写教学中落实“书教”与“礼教”相统一的教育理念也需借助多种教学策略。如采用“小组学习法”,分组讨论笔画写法中点“如危峰坠石”、竖“如万岁枯藤”等等所象征或能联想的天地万象可以组成何种画面和意境,她与绘画在意向传达上有何异同。对于结构训练中主次、避让、附丽等法则,章法训练上对比和协调的关系处理,她们与社会生活中设置礼仪的相同之处便可采用“角色扮演法”或“游戏教学法”,让学生通过展现生活中礼仪时刻的情景再现来体会“礼”和“书”的类似精神,通过活动在课堂体验中激发学生的道德情感。总之教师可采用任何能体现书法精神的活动贯穿于教学当中,将静态教学变为动态教学,使学生在轻松愉快的氛围下有效地掌握艺术、生活、哲学的联系,毕竟教学的宗旨是培养“人”,而非仅仅是培养“书法家”。最后还可以配合“社交媒体法”,将各种游戏教学片段通过社交媒体来发布,与他人分享信息作有益的交流,积累更多教和学的信息资源和经验。

4 结语

唐代文豪韩愈说:“师者,所以传道,授业,解惑也。”《哈佛通识教育红皮书》认为,“教育不仅只是传授知识,而且也包括在年轻人的头脑中培养某些才能和态度”。简言之教育重在“传道”,培养学生成为“人”,这已是中西教育界的共识,要达成这样的目标美育教学必不可少,而更具体的课堂教学方式则是理论课坚持和落实“以学生为中心”,实践课借鉴儒家“乐教”与“礼教”相统一的方式,同时配合多种静态和动态的教学方法,从作者的实践效果来看这是一种相对优秀的教育方式。

参考文献

- [1] 胡乔木. 中国大百科全书[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1993.
- [2] 哈佛委员会. 哈佛通识教育红皮书[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [3] 王德岩, 王文革. 大学美育讲义[M]. 北京: 清华大学出版社, 2010.

Analysis on the Application of Modern Educational Technology in Practice Teaching Management

Zhenfeng Gou

Jiangxi College of Electronics and Information Engineering, Industrial Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

With the deepening of education reform, practice teaching has gradually become an important part of talent training in colleges and universities, and practice teaching management, as the main guarantee for improving talent training, has received many attention and attention. Modern educational technology usually refers to the combination of modern information technology and teaching theory, and realizes the purpose of optimizing the development, design, management, use and evaluation of teaching theory and practice.

Keywords

practical teaching; modern educational technology; application countermeasures

现代教育技术在实践教学管理中的应用对策探析

苟振锋

江西工业职业技术学院电子与信息工程学院, 中国·江西 南昌 330000

摘要

随着教育的不断深入, 实践教学逐渐成为高校人才培养的重要组成部分, 而实践教学管理作为提高人才培养的主要保障, 受到了许多重视与关注。现代教育技术通常是指将现代信息技术与教学理论相结合, 通过对教学资源的开发、设计、管理、利用及评价等, 实现优化教学理论与实践的目的。

关键词

实践教学; 现代教育技术; 应用对策

1 引言

随着社会的快速发展, 现代教育技术的普及不仅改革了传统教学管理模式, 同时在一定程度上提高了教学质量。在素质教育的有效落实下, 高校越发重视学生全面发展, 但由于传统的教学管理形式较为单一, 且忽略了学生实践教学管理, 导致学生综合素质难以有效提升。而现代教育技术是在现代教育方法、理论的基础上, 以现代信息技术为教育手段, 以系统观点为教学指导, 促进课堂教学理论实践得以优化。在实践教学管理中应用现代教育技术, 不仅能转变教育理念与模式, 也能改革整体教学管理工作, 达到教育教学质量提高的目的。

2 现代教育技术在实践教学管理中的意义

在实践教学管理中运用现代教育技术, 不仅能提升实践教学管理的时效性, 也能实现实践教学参与协同管理的

目标。

第一, 时效性问题是传统实践教学管理中存在的最为主要的问题, 由于实践教学过程有着较为复杂的特征, 多元化的参与人员很容易导致教学问题难以及时反馈的现象。例如, 实践教学通常采取项目教学法, 因不同项目组的学生的学习能力有着差异性, 项目完成质量与进度也不相同, 所以校企双方的指导教师无法及时明确学生学习情况。而通过应用现代教育技术, 既能打破传统实践管理的束缚性, 也能帮助教育教师深入了解实际情况, 并结合学生特点适当调整自身教学策略, 促进教学管理效率的提升。

第二, 目前多数院校都采取工学结合、校区合作的形式培养高素质技能型人才, 因实践教学中有着多元化的参与主体, 且教学环境的开放性, 导致了实践教学在协同方面普遍存在信息沟通不及时的现象, 对实践教学管理工作顺利开展造成了不良影响。在该种情况下, 通过利用现代教育技术中互联网技术, 能够构建统一的管理评价, 将原本分散的资源转化成集成化管理, 有效解决管理分散的难

【作者简介】苟振锋(1979-), 男, 中国甘肃会宁人, 本科, 计算机技术高级工程师, 从事实践教学管理研究。

题,从而促进协同工作效率得以提高^[1]。

3 现代教育技术在实践教学管理中的应用对策

3.1 转变教育观念

在实践教学管理中,应合理应用现代教育技术,树立全新的实践教学管理理念,切实提高实践教学管理效率。随着经济的快速发展,就业市场对于人才培养提出了全新的需求,所以高校在培养专业型人才的同时,也需及时转变自身管理理念,以多元化的教育形式,提高实践教学管理质量,促进学生综合素养的完善。

第一,在教育改革深入的背景下,多数院校都采取了校企合作的人才培养模式,但就当前校企合作实践教学管理情况而言,普遍存在管理机制不健全及企业积极性不高等现象,主要原因为各地区企业发展与教育资源并不均衡,无法根据实际情况开展相应的实践教学管理工作,且多数企业并不重视校企合作的形式,这使得院校实践教学管理工作难以有效开展。因此,针对该现象,高校应及时转变教育观念,以现代教育技术建立规范性的管理机制,培养高素质的全面型人才,在传统实践管理模式的基础上,加强信息化建设,结合地区发展情况,积极落实现代教育技术,使教育资源与企业发展得以均衡,促使实践教学管理工作顺利开展。

第二,现代教育技术在实践教学管理中,不仅能够改革教学手段与方法,也能建立全新的教学管理模式。因此,院校应依据自身发展情况,全面更新教学管理工作手段,采取开发与引进结合的形式,建立实践教学管理软件,一方面有利于优化教学管理模式,另一方面也能使教学系统更加符合高校实际情况,达到实践教学管理工作有效改革的目的。

3.2 创新管理模式

在实践教学管理中,院校应合理利用现代教育技术创新管理模式,完善管理制度,促进实践教学管理质量得以提高。

第一,实践教学与理论教学既有着紧密联系,又较为独立,在培养高素质全面型人才的过程中,有着不可忽略的意义。实践教学工作细致且繁琐,所以在教学管理工作中可实行精细化管理,但就传统实践教学管理体系而言,普遍存在管理形式单一的现象,对提升整体实践教学管理效率有着不良影响。因此,高校可通过应用现代教育技术,完善实践管理制度,创新管理模式,充分发挥现代教育技术的高效性与便捷性,以互联网形式强化实践教学管理工作,结合实践教学复杂性、开放性及多样性的特点,构建多元化教学实践管理制度,改革传统管理制度,使其在现代教育技术的背景下,转化成科学先进的管理模式,为院校开展实践教学管理提供有力保障。

第二,在实践教学管理工作中,教学管理空间通常是

借助于多媒体平台,教学管理工作则是从学生到教务都可以开展,而网络技术作为学生之间与师生之间的重要媒介,不仅是信息传递的工具,也是反馈学生学习效果与学生教育质量的主要平台。因此,在实践教学管理中,院校应充分利用现代教育技术开展教学管理服务,强化实践管理队伍水平,构建过程性实践教学考核系统,针对实践管理存在的不足及时进行调整,为提高实践教学管理水平提供有力保障^[2]。

3.3 改进管理系统

在实践教学管理工作中,院校应依据自身情况,开发与设计科学合理的实践教学管理系统平台,从学校实际出发,充分论证与调研实践教学管理活动,以现代教育技术手段搭建信息化实践教学管理系统,使实践管理工作能在适应院校发展的同时,提升实践教学管理工作效率。

第一,应以学校实践教学管理网站为基础,有效拓展应用功能,通过搭建大数据与信息技术的校园平台、实践教学管理系统,达到校院两级化管理模式,便于师生之间同时获取教学信息。同时,还需积极发挥计算机软件传递、处理、保存等功能,改变传统实践教学管理模式,结合院校工作要求定期对实践教学管理系统进行维护调试,切实保障实践教学管理工作顺利开展。

第二,学期项目是部分院校依据专业人才培养需求提出的以真实企业项目为载体,以学生核心职业能力训练为主线开展的实践教学项目,因此在实践教学管理工作中,院校可通过加强建设实践教学管理资源,促进学期项目实践教学管理活动有效落实,为提升学生专业素养奠定坚实基础。此外,在改进实践教学管理系统的同时,高校教育管理人员也面临着全新的挑战,其不仅需要具备现代教育技术的思想,也要拥有丰富的创新能力与管理经验。所以,院校还需不断优化实践教学管理队伍结构,引进专业水平与素养较高的管理人才,从而达到实践管理工作质量提升的目的。

3.4 优化管理机制

在实践教学管理中,为使现代教育技术发挥最大化价值,院校应注重及时优化实践教学管理机制,以全新的实践教学管理机制,提高管理工作效率与水平。实践教学管理人员需结合自身工作情况,以转变传统教学实践管理模式当作改革创新的主力资源,借鉴与学习先进管理思想,深入了解并掌握现代教育技术,革新传统管理手段和方式。高校相关部门应针对实践教学管理工作出台对应制度、政策,以此规范信息化实践教学管理行为,改变教学管理职能,有效提高教学管理水平与质量。与此同时,顶岗实习作为实践教学体系中的重点环节,与其他实践方式不同之处在于,是与院校合作办学的企业,实施目的是为有效提升学生专业技能水平与专业素养,对锻炼学生专业能力有着不可忽略的意义。但由

于当前实践活动中,普遍存在不服从管理的现象,对此,院校管理人员应在日常实践教学,借助移动终端、互联网等现代教育技术手段,不断优化实践教学管理机制,为顶岗实习工作顺利开展奠定基础^[3]。

4 结语

在实践教学管理中应用现代教育技术,不仅能够改革传统管理模式的单一性,也能有效提高教学管理工作质量与水平。因此,高校实践教学管理人员应及时转变教育观念,

创新管理模式,有效改进实践管理系统,促进管理机制得以优化,为学生今后全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 杨聪粉,杨培.现代教育技术在高校教学管理中的意义[J].文学教育(下),2016(11):85.
- [2] 李成,郭聃.现代教育技术在实践教学管理中的应用[J].现代职业教育,2016(15):108.
- [3] 王贤生.现代教育技术在高校教学管理中应用的现状与对策[J].当代教育论坛,2005(7):107-108.

(上接第71页)

的教学方式,在不缺乏自我特色表现的同时也能使设备得到高效的利用,要能够认识到自己的不足,不能够用便利的信息化设备来掩盖自己教学方面的不足,要让学生既能有趣、高效获得知识,同时也能让教师本身的形象和方式给学生留下一个不错的印象。而课堂外教师要能够利用好信息化时代下的相关便捷工具,如学生碰到问题时需要教师立即指导并及时解决好,此时教师可通过相关视频电话平台或者同步指导软件对学生进行直接一对一指导,在指导的同时确保自己对相关平台软件的熟悉,在指导过程中应该要考虑到学生的接受能力和获取效果,同时更要总结好自己的指导方式,相对于课堂上的指导方式,课堂外的指导应该更具风趣和灵活性,这样才能使学生课堂课外都能有效汲取知识并喜欢上你的课。

除此之外,在一些教师不能够完全认知自己的情况下,教师可督促学生利用网络某些平台以匿名的方式来提出一些教学意见,这有利于教师对教学模式进行改革与优化。与

此同时也能拉近师生间的距离,进而提高教学效率。

4 结语

综上所述,在新时代背景下,汽车车身修复课程改革迫在眉睫,院校和教师需要充分意识到智能信息化的重要性,并且以此为基础来进行课程改革与创新。注重以任务单元为核心来开展教学工作,通过智能化多媒体将理论和知识进行全面结合,提高学生的综合素质能力。为了达到更好的教学效果,教师应该多开设一些实践性的教学工作,以信息化技术手段为基础来优化完善教学评价改革,对学生进行正确的指导,进而推进学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 周海,徐晓明,邢莉,等.制造业信息化技术在机械设计课程设计中的应用[J].教育教学论坛,2016(3):215-216.
- [2] 李毕祥,李倩,倪超杰.计算机基础课程的机器人信息化教学改革研究[J].科技创业月刊,2019,32(4):86-88.

How to Improve the Writing Level of Primary and Middle School Students More Efficiently under the New Curriculum System

Zheng Feng

Foshan Hard Pen Calligraphy Association, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract

Chinese characters are an important treasure of the history and culture of the Chinese nation, with strong historical and cultural connotations. At the same time, people's inner heart is evaluated and judged through the writing level. However, in the development of modern society, e-book writing is more and more popular, people are more and more unfamiliar Chinese characters, and sometimes forget words, write sloppy, especially primary and middle school students is more serious, which is not conducive to the promotion and inheritance of Chinese character culture. Therefore, strengthening the mathematical education and guidance of Chinese characters and improving the writing level and quality of Chinese characters for primary and middle school students play an important basic role in improving the comprehensive Chinese ability. This paper mainly explores the path of improving the writing level of primary and middle school students under the new curriculum system, and aims to further improve the writing level of Chinese characters for primary and secondary school students, develop good writing habits, but also can temper its consciousness, cultivate its sentiment, cultivate its aesthetic consciousness, and lay a solid foundation for its long-term development.

Keywords

the new class standard; primary and middle school students; writing level

新课程体系下如何更高效地提高中小学生的书写水平

冯政

佛山市硬笔书法协会, 中国·广东 佛山 528000

摘要

汉字是中华民族历史文化的重要瑰宝, 具有浓厚的历史文化底蕴, 同时通过书写水平可以对人的内在心性进行评价和判断。但是现代化社会发展中, 电子书写方式越来越盛行, 人们对汉字书写越来越生疏, 甚至有时候提笔忘字, 书写潦草, 尤其是中小学生书写不规范问题较为严重, 不利于汉字文化的弘扬与传承。因此, 加强汉字数学教育和引导, 提高中小学生的汉字书写水平和质量, 对于提升综合语文能力具有重要的基础作用。论文主要对新课程体系下提高中小学生的书写水平的路径进行探究, 旨在进一步提升中小学生的汉字书写水平, 养成良好的书写习惯, 也能够一定程度上磨炼其意识、陶冶其情操, 培养其审美意识, 为其长远发展奠定坚实的基础。

关键词

新课标; 中小学生; 书写水平

1 引言

在新课标体系中, 对中小学语文能力提出了新的要求, 其中识字与写字能力是语文五大能力之一。在新课标要求下, 不仅需要中小学生能够使用硬笔熟练地书写正楷字和行楷字, 且要书写规范, 书写速度要快, 此外还要对一些名家书法进行临摹, 提高其书法审美能力。针对这一情况, 需要教师与家长加强对中小学生书写习惯的正确引导, 督促其形成正确的书写习惯, 提高其书写质量和水平的全面提升, 改变以往书写潦草的问题, 为中国汉字文化的弘扬

与传承提供保障。

2 现阶段汉字书写现状问题

2.1 中国人汉字书写现状以及原因

现阶段随着网络信息技术的逐渐发展, 电子化书写逐渐成为主流, 人们书写汉字的频率越来越少, 导致其识字能力逐渐退化, 往往在需要写字时, 出现提笔忘字的现象, 只对汉字具有大概印象, 具体笔画却不记得, 而且当人们在读大街上的广告牌时, 往往很难读全, 对象形字的辨别能力降退。此外, 现代人们的书写规范性越来越差, 对汉字书写越来越不重视, 往往出现字迹潦草, 认不清楚, 无法读懂的问题严重, 尤其是学生书写潦草, 不仅教师难以辨认, 无法批改, 也导致学生考试成绩受到严重影响, 不

【作者简介】冯政(1980-), 男, 中国广东人, 本科, 初级教师, 从事中小学书画艺术研究。

利于其长远发展。而且随着网络技术的盛行,出现很多自创文体,如火星文等,对汉字的规范性书写带来误导。造成这种现象的原因,一方面是因为电子技术的逐渐盛行,人们越来越习惯使用输入法进行书写,日常聊天也转变为微信、QQ等聊天途径,不再使用写信方式进行沟通交流,这种情况下,人们在日常生活工作中,更加不重视汉字书写的规范性,缺乏必要的汉字训练,减少对汉字结构的认知与了解^[1]。这种情况下,也导致人们对汉字书写规范性越来越不重视,对汉字的书写与运用越来越随意,如对“的、得、地”的使用方法不能有效区分,往往导致其在电子书写时出现输入错误的问题,致使整体国民书写能力的衰退。

2.2 中小学生学习现状及原因

现阶段,中小学生学习不规范、缺乏美观性,字迹潦草等问题较为严重,一方面是因为在日常教学中,教师忽视对学生书写习惯、技巧的引导和指正,缺乏严格的书写要求,片面追求高分,导致中小学生学习没有养成良好的书写习惯,对基本的汉字书写技能掌握不牢固。此外,现阶段很多中小学生学习被电子产品、网络游戏等吸引,对汉字书写练习不重视,认识不到规范性书写的重要性,不能把过多精力和时间放在书写练习上,导致对教师的字帖练字作业任务不重视,致使整体中小学生学习群体的汉字书写水平难以提高。新课标体系对中小学生学习语文能力提出了新的要求,尤其注重强化学生的识字与书写能力的提升,是中小学生学习素质教育的关键性内容^[2]。因此,在新课标体系下,加强对中小学生学习书写练习训练,提高书写水平具有重要的实际意义。

3 新课标体系下提高中小学生学习书写水平的路径分析

3.1 培养意识,提高兴趣

提高中小学生学习对汉字书写的兴趣,能够激发其内在动力,强化其参与积极性,对于提高中小学生的书写水平具有事半功倍的效果。在日常书写教学前,教师可以搜集书法大家练习书法的励志故事,如董必武晚年坚持临摹习字,朱德每天不论多忙,每天坚持不懈地练字二十分钟,此外还可以引入古代书法大家的练字故事,如王羲之、颜真卿、米芾等,利用多媒体信息技术展示他们的书法作品,提高学生对书法的审美能力,感知书法笔画之间的美感韵味,激发其对书写练习的兴趣^[3]。在日常教学过程中,学校与教师要加强对中小学生学习书写训练的重视程度,教师要树立长效的书写训练意识,把书写训练与日常教学融合起来,对学生的书写进行正确引导,强化其汉字书写的规范性和美观性。可以在小学低年级设置专门的书法课,配置专门的书法教师向小学生开展书法训练,实现对中小学生学习汉字书写的正规性指导和系统化训练,使其掌握基本的书法基础知识,为书写水平的提高奠定基础。培养学生养成良好的书写习惯,使其打好写字基础,不仅可以为其语文能力的提升提供保障,而且还可以培养其文化素养,为其未来学习、成长水平的提升奠定基础。教师

要以身作则,在课堂板书、作业批改中,保障自身书写规范化、美观化,为学生树立榜样,引导学生进行模仿,强化书写激励作用。

3.2 培养良好的写字习惯

养成良好的写作习惯能够有效提升中小学生的书写水平,强化其书写规范性。在日常书写训练中,教师要注重对学生的坐姿姿势、握笔方式等进行强化训练以及正确引导。在写字训练中,要保持坐姿规范,要平坐在椅子上,头放正、身体保持笔直,两脚处于放平状态,保持整个身体状态的自然性,不要紧绷,同时两个胳膊要平放于桌子上,腰背挺直,可以稍微前倾。一般情况下,左手按住纸张,右手拿笔,且要与肩膀处于同一垂直线上。在硬笔书写中,要引导学生使用拇指、食指指肚握住笔杆,并将其靠在中指第一节侧背上,要注意握笔的地方要与笔尖保持约三厘米的距离。同时在书写过程中,要保持笔与纸张之间保持 65° ($\pm 10^{\circ}$)左右的角度^[4]。由于中小学生学习忘性较大,容易在书写中忘记细节问题,因此在日常教学中,教师要注重对中小学生的书写习惯和规范进行实时强调,一旦发现不规范的现象要及时纠正,助力其良好的书写习惯的养成。同时要引导学生对汉字的结构、笔画进行全面熟悉和了解,以便后期规范性书写奠定基础。保障书写美观性和规范性。

3.3 注重书写过程中的观察

汉字的各个笔画具体其自身特有的书写规范和原则,而且不同的字具有禅意性的结构形态,在书写之前,教师要引导学生对字体具体结构进行详细性观察,对其笔画姿态、结构特点等具有具象化的认知,以便在书写时能够掌握关键点,做到了然于胸,提高书写规范性,从而养成良好的书写习惯,推动学生全面智力发展,促进其基础书写技能的提升,明确字体书写时的主笔、重心,如“少”的主笔和重心的竖与横,此外要掌握字体不同笔画的高低、疏密、宽紧等形态关系。在数学过程中也要注重观察,部分中小学生在进行书写训练时,往往一个字连续写一行,中间忽视观察范字,导致书写越来越不规范^[5]。因此,在书写过程中,要结合具体情况,随时观察范字,掌握书写要点,避免出现模糊不清、随意书写的现象。在写完之后,也要注重进行观察,把自己所写的字与范字进行对比,如果发现不规范的地方进行及时修正,提高运笔效率,保障结构正确,促进书写质量的全面提升。

3.4 掌握写作技巧,加强基本功训练

在新课标体系中,对中小学生的语文汉字书写能力提出新的要求,既要掌握汉字的基本笔画以及常用的偏旁部首,还要能够按照笔顺规则进行硬笔书写,保障间架结构的规范性。因此,在中小学书写训练中,要注重引导学生对汉字的笔画、笔顺、间架结构等进行正确指正,使其掌握汉字书写的基本技巧,强化其基本训练效果。笔画是汉字的基本构成,加强笔画练习可以为中小学生学习书写能力的提升奠定良

好的基础。在掌握笔画的基本技巧基础上,引导学生对汉字的笔画组成、结构规律等进行分析,掌握每个汉字基本的书写笔顺。在具体练习时,教师可以鼓励学生使用田字格、米字格进行练习^[6]。在基本书写练习中,教师可以引导学生对长体字进行练习,掌握好横、竖的书写要点,保障学生书写过程中坐姿端正,避免出现歪头问题,注意让学生把“竖”拉长一些,形成仿宋条形体,可以让整体汉字修长且工整。

3.5 对汉字书写教学模式进行创新

新课标体系中要求培养学生的汉字书写兴趣,激发其内在动力,提高书写训练质量与效果。在书写训练课程中,教师可以对课程结构进行改革,在对汉字笔画、结构展开全面讲解后,让学生进行重复性模仿训练,然后让学生对学习的汉字进行默写训练,强化学生对基础技巧的牢固掌握^[7]。其中训练方式有想象训练(把汉字想象成现实中的事物,增加汉字书写训练的情趣)、演示训练(利用多媒体信息技术把汉字的笔画书写顺序进行动画演练,让学生进行观察,强化其文字欣赏能力)、表演训练(引导学生利用动作表演的形式,把汉字的结构特点进行展现出来,增加学生对汉字结构组合关系的深刻认知,强化其书写兴趣)方式。

3.6 注重对汉字书写的科学性评价

中小学生对他人尤其是教师的评价非常重视,教师在学生的日常书写训练以及作业批改中,对学生的书写进行积极的评价和科学指正,能够激发学生的内在潜能,引导其参与积极性和主动性,对于提高其书写训练效果具有事半功倍的效果,强化书写评价的激励作用,同时这也是新课标体系的关键性要求。在具体的书写评价中,教师可以对学生的书写优点、缺陷问题进行客观性评价,并利用温和、积极正面的语言对学生进行鼓励,增加其自信心,督促其再接再厉,强化其书写训练效果。如教师在具体评价中,可以这样说:“你的‘水’写得很好,很规范,而且很好看,但是这个‘高’字可以写得更加舒展一些,可以让它更漂亮一些。^[8-9]”通过这种方式可以对学生的有效性激励。此外教师还可以鼓励学生与学生之间进行互相评价,互相学习彼此的优点和长处,互为榜样,促进书写水平的全面提升。此外,教师还可以把学生的书写作为整体学习的衡量标准之一,把学生的书写好坏直接与其学习成绩挂钩,加强学生对书写训练的重视,保障学生书写规范性和美观性,强化其对书写训练作业的重视。教师还可以在教室内创设学习园地,把书写较为规范美观的学生作品进行展示,并在全班级学生面前对其进行赞扬,激发其书写训练的热情,加大训练力度,提高书写速度,营造积极向上的班级练字氛围,推动学生整体学习素养的全面提升。

3.7 其他方面的方法途径

第一,教师要自身作则,为学生树立榜样,提高自身

的书写水平,强化写字素养,教师要在日常加大书写训练,保障课堂板书、作业批改中的书写规范性,对学生产生潜移默化的感染和熏陶。

第二,加强书写指导的规范性,强化学生对书写训练的重视,向学生推荐合理的字帖进行临摹,还可以鼓励学生练习毛笔字,推动其硬笔书写水平的提高,并培养学生坚持不懈的意志,养成良好的书写习惯。

第三,在日常训练中,不仅要在课堂上督促学生进行练习,在课后更要积极发挥家长的监督作用,可督促学生在课外阅读时,把优秀的词句摘抄下来,并在抄录过程中注重书写规范,锻炼其书写能力,增长课外知识,推动其综合素养的提升。

第四,开展多样化的书法活动,如开展硬笔、毛笔书法比赛活动,鼓励学生积极参加,丰富校园文化生活,拓展学生知识视野,强化其对书写训练的热情,在中小学校园烘托良好的学习氛围^[10]。

4 结语

综上所述,提高学生的汉字书写水平是新课标体系的重要内容要求,要结合具体情况,采取有效措施,强化训练效率,推动学生汉字书写质量的全面提升,保障其书写规范性和美观性,使其养成良好的书写习惯,强化其对书写工整的重要性的认知,锻炼其观察力、想象力,促进其全面素养的提升,为其未来长远发展奠定基础。

参考文献

- [1] 焦素娟. 浅析影响小学生规范书写的因素与对策[J]. 课程教育研究,2019(5):61.
- [2] 徐雯彬. 小学生书写存在的问题及改进策略[J]. 广西教育,2020(33):122-123.
- [3] 王立娟. 培养小学生良好书写习惯的策略[J]. 新课程,2020(29):172.
- [4] 王喜林. 刍议提高小学生汉字书写水平的策略[J]. 中国校外教育,2020(15):45+50.
- [5] 高荣. 如何提高小学生书写水平[J]. 科普童话,2020(20):34.
- [6] 宁教才. 强化初中语文教学中学生规范书写的策略[J]. 试题与研究,2020(1):179.
- [7] 郝泽华,石岩松. 有效指导强化练习——关于指导小学生练字的思考[J]. 新课程(小学),2019(12):15.
- [8] 冯学敏. 用互联网技术提高中小学生学习汉字书写水平的实践与探索[J]. 书法教育,2018(6):74-79.
- [9] 苏永昌. 浅谈中学生学习书法的捷径[J]. 当代家庭教育,2019(25):123.
- [10] 米文佐. 网络课程开发:当前中小学书法教学的新出路[J]. 课程·教材·教法,2018,38(7):87-91.

Exploration of Ideological and Political Teaching Practice on *Statistical Practice* in Higher Vocational College

Xiujuan Cui

Beijing Youth Politics College, Beijing, 100102, China

Abstract

Statistical Practice is the basic course for professional students in higher vocational colleges, on the basis of deep thinking about statistical literacy, combined with the concept of "curriculum politics" thought, fully mining and extract the *Statistical Practice* elements, organic into the curriculum teaching, play to the recessive ideological and political education function of statistical course, to achieve the silent education effect.

Keywords

business major; statistical practice; course ideological and political affairs

高职商科专业《统计实务》课程思政教学实践探索

崔秀娟

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

《统计实务》课程是高职商科类专业学生必修的基础课, 在对培养的统计素养进行深入思考的基础上, 结合“课程思政”理念, 充分挖掘、提炼出《统计实务》课程中的思政元素, 有机融入课程教学, 发挥了统计课程的隐性思政教育功能, 达到润物无声的育人效果。

关键词

商科专业; 统计实务; 课程思政

1 引言

“课程思政”这一概念, 最早在2014年由上海市市委、市政府提出, 并在上海部分高校进行了试验, 积极探索从思政课程到课程思政的转变, 推出了以“中国系列”为代表的“课程思政”教育教学创新体系。2016年的全国高校思想政治工作上, 习近平总书记明确提出, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创中国高等教育事业发展新局面”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”在“课程思政”教育理念引领下, 高职院校积极进行人才培养模式和教育教学改革。

2 《统计实务》课程思政元素的提炼

《统计实务》课程是高职商科类专业学生必修的基础课, 统计学是收集、整理、分析、解释数据并从数据中得出结论的科学。该课程在对培养的统计素养进行透彻思考的基

础上, 结合“课程思政”理念, 充分挖掘、提炼出《统计实务》课程中的思政元素, 有机融入课程教学, 发挥了统计课程的隐性思政教育功能, 达到润物无声的育人效果。具体见表1。

3 《统计实务》课程思政教学实践

用好课前5分钟。每次课有针对性地设计与育人目标一致的拓展内容, 安排在课前5分钟进行。通过影像资料介绍我国著名统计学家, 让学生通过了解统计学者们的事迹, 从优秀的科学家身上吸取科学素养, 学习他们热爱祖国、兢兢业业的职业精神, 增强学生的爱国主义情怀。通过观看中国统计实践方面的视频, 了解数字记载的国家发展史, 感受国家改革开放的伟大成就, 增强学生社会主义制度的自豪感和自信^[1]。

关注时事, 用数字认识客观事物。使用最新的《中华人民共和国国民经济和社会发展统计公报》中的数据和图表, 向学生们展示统计的作用。学生们表示, 利用具体的数据, 可以准确地了解国家经济社会发展情况, 这样的信息更加可信。鼓励学生们关注时政财经新闻和国家及地方政府统计网站发布的经济社会发展情况数据, 在学习这些新闻和报告中统计数据描述、分析的方法的同时, 了解

【作者简介】崔秀娟(1980-), 女, 中国天津人, 本科, 讲师, 从事市场营销研究。

时事,认知国情,以此激发学生的爱国热情,也强调要遵守“实事求是、不出假数”的统计职业道德。

表1 《统计实务》课程教学目标中的思政元素梳理

教学模块	知识目标和能力目标	思政元素
认知统计	了解中国古代统计思想和活动,了解统计的研究方法和工作过程,理解统计基本概念,能充分认识统计的重要作用	中国古代统计历史及其中的思政元素从优秀的科学家身上吸取科学素养,学习他们热爱祖国、兢兢业业的职业精神,增强学生的爱国主义情怀 树立统计的质量意识
统计设计和调查	设计调查方案,掌握各种统计调查方式方法,能开展统计数据的收集工作	遵守统计职业道德规范,强调实事求是、不出假数; 强化实践能力和创新能力,培养耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度; 收集中国经济社会数据,了解时事,认识国情,增强社会主义制度的自豪感和自信
统计整理	认清数据,掌握数据处理的方法,能处理统计数据并能利用工具软件制作统计图、表	精益求精的工匠精神; 培养耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度
统计分析	理解常用数据分析方法的基本原理,掌握常用数据分析方法,能进行数据分析并解释数据结果	唯物辩证的科学思维; 对数字敏感,尊重数据和求真务实的素养,树立用数据说话的严谨态度 培养学生具备系统论的思想,培养学生的全局观和整体观念; 培养耐心细致的工作作风和严肃认真工作态度

教学内容注重学以致用。在进行数据处理实训时,给每位学生指定一个省或自治区,要求学生收集该地区若干年的指标数据,并完成统计图表制作、数据分析和解释多项规定任务。通过这样的实训项目,可以考察学生数据收集、数据整理、数据分析和解释多项统计技能,培养学生尊重数据、求真务实的科学素养和精益求精的工匠精神,树立用数据说话的严谨态度和耐心细致的工作作风^[2]。

设置课程微信群,进行课堂教学的有效延伸。在开课前建立课程微信群,对课堂教学进行补充和完善,有助于形成良好的学习氛围。微信群主要发挥以下四个功能:一是课前群内发送课程资料,帮助学生进行预习;二是可以发布一些讨论题目,鼓励学生积极参与,提高对知识的理解程度;三是在群内可以答疑解惑,随时解答学生的疑问;四是在群内发送拓展知识,学生可以在课下自主进行,进一步了解和认识统计在经济社会中的应用,拓展学生的视野^[3]。

4 结语

在新时期高职教育教学实践中,教师要更新思政教育观念,在坚持课程建设重要的方向时,积极发掘课程中的思政元素,要通过浸润式、沉浸式等“润物细无声”的方式将课程思政元素有机地融入课程教学中,确保思政教育的实践成效。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-9.
- [2] 潘鸿,张立芳,魏思琳.“课程思政”理念下《统计学》课的教学探索 [J]. 创新创业理论与实践,2020(9):54-55+60.
- [3] 王丽静.谈“两课堂、一平台”课程思政模式 [J]. 中国德育,2020(17):41-44.

A Comparative Research on the Outcomes and New Question Sets of New College Entrance Examination in Zhejiang Province, China

Shaobin Ji

Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou, Zhejiang, 325035, China

Abstract

Since the Ministry of education (PRC) of the People's Republic of China implemented the new English college entrance examinations in Zhejiang Province in 2016, the testing practice in Zhejiang Province has been carried out smoothly and orderly. At the same time, it also urged the high school English Teaching (ELT) in Zhejiang Province to carry out the corresponding pedagogical reform and the transformation of examination methods. On the whole, students' college entrance examination scores have been improved, but the more significant change is the change of students' daily English learning methods and the improvement of their actual English ability, which is consistent with the original preset goal of the testing. Thus, to a certain extent, based on this experience and results, something can be done to promote the new college entrance examination module to other provinces in the country when the time arrives.

Keywords

new college entrance examination; new question type; testing results

中国浙江省新英语高考测试题与测试结果对比研究

季绍斌

温州职业技术学院, 中国·浙江温州 325035

摘要

自2016年中华人民共和国教育部在中国浙江省实施一年两考的新英语高考测试题后, 该省的测试工作一直比较平稳有序地进行着, 新高考题型也督促了该省高中英语教学开展相应的课堂教学改革和应试方法的转变。整体来看, 学生的高考成绩有所提高, 但更重要的变化是学生平时英语学习方法的改变和英语实际能力水平的提高, 这与测试组织者预设的目标相一致。从而在一定程度上可据此经验和结果待时机成熟可尽全力推广到全国其他省份。

关键词

新高考; 新题型; 测试结果

1 引言

英语作为一门中学阶段主要的基础科目, 关于该门课程的全国统考(高考)牵动着中国无数考生的“神经”。因此, 要对英语高考题型进行精准的“外科手术”, 就得从中国考生的具体学习情况和学习能力出发, 在出题者和一线教学人员的共同努力下, 制定出一份既详尽又能充分反映中国中学生基本英语水平的高考试卷尤显迫切。

2 新题型的变化

从原先只单纯考察考生针对中学阶段已学的语法知识和词汇知识所设计的四选一题型转变为语法知识填空题。

【作者简介】季绍斌(1967-), 男, 中国浙江平阳人, 硕士, 副教授, 从事英语教育研究。

该测试题型的变化究其目的就是要求考生在篇章的基础上理解原文的语法规则和组词造句的脉络, 在一定程度上避免了原先四选一答题的偶然性。这也体现了新阶段中国高中英语教学的基本方向的转变。另一个大分值题型是压轴的英语写作题, 从原先的30分英语应用文写作扩容至两篇作文, 其中第一篇仍保留原应用文写作体裁, 而增加的第二篇写作测试为读后续写或概要写作, 两篇写作总分高达40分。其中第二篇写作满分为25分。可见, 考生如果写作分数不理想将直接影响其总成绩。同时也说明了此新题意图就是让考生输出有效的外语语言学习成果而不是死记硬背一些既定语言规则。单凭此变化, 加强写作是一个良好的开端也是能真正有效区分英语水平高低的“标尺”。

3 新题型的缺陷

虽然英语新高考题型的出现让那些希望改革目前趋于

保守的中国中学外语教学界的一线教师和专家看到了新的希望,但是由于题源质量和本身出题者的水平所限,造成了语法填空题和写作题给分的争议从未间断。尤其是写作题,虽有5挡的文字性要求,鉴于阅卷时间和批卷的强度,阅卷者不可能对于考生在现场写作的文章有比较深刻的认知,从而考生习作中的一些瑕疵要么被无故放大或要么被有意忽视,最后导致这部分的阅卷分极不稳定。曾经有一年浙江省高考因为英语试题的卷面分普遍过低,当时的考试主管领导擅自赋分,结果造成了相当不良社会观感。所以依靠写作来区分考生的英语应试能力事实上是有待商榷的课题。在今后的写作测试过程中,希望出现更科学、更权威的计分方式。另一方面,语法填空题的设计缺陷也无法幸免。比如一些空格处没有提供任何提示词的小题其实是需用虚词来填写,不过一些虚词在特定语境中的区别并不明显,从而造成多个可能的答案,这给判分者带来了难言的困惑。幸好,出题者已关注到以上新问题,新题型语法填空题的答案唯一性正在不断地被凸显。

4 原保留题型解题思路的改变

新高考试卷中的阅读理解和完型填空题仍保留原有的出题风格,但解题的思路却有了巨大的改变。就三篇共计25分值的阅读理解题而言,跟以往题源一样大都来自英美国家主流报刊原文,出题者针对其中的一些艰涩或超纲词汇,做了相应的调整使之达到考试大纲规定的词汇要求之内。由于高考阅读文章的生词量控制在3%~5%,因而绝大部分阅读内容不会过难。但是每篇文章后面所提供的四个选项和问题的设计在原文中不易被发现,需在相关段落中定位后再加归纳、总结等应试技巧,这就给部分考生带来阅读应试压力。因而针对高考阅读理解题,教师需在平时课堂上强化学生阅读做题并提供有效的解题思路。同时,完型填空题的出题设计跟以往也有了很大的不同。每一小题的四个选项其实不在乎于选项间的意思或用法上的辨析,而是在于结合该处选项的上下文意思,进行“瞻前顾后”的选择,所以对于篇章的理解是这部分阅读考核的重点。

5 一线课堂的反馈

5.1 教师方面

一线英语教师普遍认为新高考题型,给她们带来了新的教学改革动力。从以往只注重语法和词汇教学转而给学生灌输语篇整体认知等方面教学。她们始终认为作为“指挥棒”的高考试题将倒逼她们的“教师主导”课堂向提倡学生的自主学习课堂转变,那些不善于自主学习和缺乏自我约束力的学生将在新高考的测试中落伍掉队。所以教师有责任也有义务把这些“后进”的学生提升上来,教育的公平性和正义性

就是通过考试做最终的决选。但是人的成长过程是一个漫长的阶段,学习生涯只是他们的一个重要的人生阶段,有教师和考试的“作伴”足可以成为这些人将来人生的无形“资产”。

5.2 学生方面

要改变以往“死记硬背”的外语学习习惯,考生需通过大量的课后阅读和课内的针对性写作训练,才能把英语语言知识融会贯通,利用不同的题型探索到考题的出题方向和考核要点,若能自主地归纳整理出系统性的应试要点,就可把英语语言知识学得灵活、学得到位,同时也能做到学得自如。在教师的有效引导下,把课本知识学透、学深,就能自如面对新问题和新题型。高考新题型的出现就是要让学生体会到学好英语是靠“本能”去领悟而不是靠一时的“死记硬背”,只要明白考的“理”,就会学得“透”,答案找得准。

6 一些想法和建议

英语高考新题型的出台已有数年之久,国内大部分高考考生已习惯于此。从考试结果来看,浙江地区考生的英语成绩与以往相比有了一定程度的提升,但是整体变化幅度不大。高分人数极少,低分人数也不多。所以新高考英语成绩呈现的是“纺锤体”样式,这在一定程度上符合了出题者的意图。但是作为一线的外语教学人员,我们感觉新题型带给课堂更大的变化就是要多增加学生的阅读量和阅读速度以及阅读的正确率,这对考试提分是至关重要的。据了解,有不少中学英语教师把课堂的绝大部分时间花在分析语法和词汇方面,在写作和阅读等方面的指导时间反而不太占优。这就造成了学与考的矛盾。因此有人^[1](蔡晓璐,2020)提出课堂转型的可能性;有人^[2](冯林娟,2018)就高考英语写作新题型,提出了要从教学效果出发,运用新型教学理念提升学生对英语写作的认识;有人^[3](南红,2021)从情感流出发探讨高考写作新尝试;也有人^[4](程树叶,2020)提出所谓“自上而下”的范文品读模式来提高学生的写作水平。不管人们的认知是如何的转变,仅凭一份试卷终究难以全面性地考核多样化课堂教学的结果和各级学生的学习成果。要想从根本上让考试接上一线师生的“地气”,就得研究考生本人,而不是把大量精力花在题型调整,更不是把国外的原文英文阅读资料一字不落地引用过来(这里不应有版权的争议)。要想全面地做到出题的合理性与日常教学的紧密相连,笔者有以下建议:

①高考出题者的组成成员应是来自基层最为资深的一线教学人员,只有他们才能真正了解一线考生的实际学习情况和真实水平。毕竟高考主体生是高三学生,没有这些考生的施教者参与的高考将是不完整的。当然一些高校资深教授的最终裁决更显必要。众所周知,高考出口就是为高校选拔优秀人才,所以要把这两种高考拟题者关联起来,协同合力

为众多考生提供最优化的试题。

②高考英语试题母体的选取原则：要做到几个“多样化”。一是原文体裁要多样化，比如除了选用那些优美的描写文和记叙文外，还可适度增加科普类阅读文章；不仅要吸纳一些英美优秀文学作品，戏剧体裁文章也应插入其中。多样化的阅读材料有助于提高考生的外语接收和接受能力；二是要让学生多练各种文体写作。除了平时常见话题的议论文和应用文外，还可以鼓励学生写一些与校园生活相关的应用文或记叙文，当然对于那些学有余力的学生可以鼓励他们写加大篇幅的英语议论文以便他们将来参加大学阶段的四六级写作夯实基础。

③课堂教学和试题选取的原文要体现育人的功能。目前高考英语试题中的阅读文章或多或少体现了育人的内涵。所以教师有必要在日常外语教学活动中为学生塑造“立德树人”的育人目的。在传递西方优秀的文化和知识的同时，也要提高学生针对自身文化的价值认同感。所谓“洋为中用”仍未过时。

④教师要善于把外语教学能力和培养学生的应试能力融为一体。一般而言，学生在课内学到的直接知识很难在高考试题中“立现”。但是无论高考还是其它统考题，都有一个共同的命题特点，那就是让课内所学的知识需重新组合并加以融合就可成为高考试题的答题主线索。所以教师要善于

把课内的语言知识内化为高考考点知识。从某种意义上看，教师是引领学生/考生走向成功高考的“引路人”和“授渔者”。

5 结语

新高考题型的实施已有年头，关于它的成败讨论将会在学界一直持续下去。但是考试的目的就在于检测的同时也是为了选拔优秀人才，无论题型如何变化，也无论答题要求如何异动，作为学习者和应试者均需具备基本的学习和应试能力。新时期的英语测试将会迎来连绵不断的改变和调整，高考作为检测中国中学义务教育最后阶段的“试金石”，形成动态化的测试题型将成为今后之常态。

参考文献

- [1] 蔡晓璐. 探讨新高考改革模式下英语课堂教学转型[J]. 高考, 2020(10):138.
- [2] 冯林娟. 谈新高考下高中英语写作的课堂教学研究[J]. 新课程(中学), 2018(8):6.
- [3] 南红. 高考读后续写文本中情感流的体现与情节设置的探究——以2020年1月高考英语浙江卷读后续写为例[J]. 教学考试, 2021(21):58-60.
- [4] 程树叶. 优化范文品读模式, 提升高中生的写作水平——以应用文为例[J]. 英语教师, 2020(12):131-134.

Reflection and Exploration on Setting up Domestic Service and Management Specialty in Local Higher Vocational Colleges

Lin Chen

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong, 525000, China

Abstract

This paper explores the feasibility of setting up the major of elderly care service and management in higher vocational colleges from the training status of domestic service and management talents in China and other countries, the era background and employment prospect of setting up the major of domestic service and management in higher vocational colleges.

Keywords

domestic service and management; vocational education; personnel training

地方高职院校开设家政服务与管理专业的思考与探索

陈琳

广东茂名健康职业学院, 中国·广东 茂名 525000

摘要

论文从中国及其他国家家政服务与管理人才培养状况、高职院校开设家政服务与管理专业的时代背景以及就业前景对高职院校设立养老服务与管理专业的可行性进行探究。

关键词

家政服务与管理; 职业教育; 人才培养

1 引言

高职院校是区域经济发展的引擎,有责任为地方经济的发展提供人才,而家政学专业的职业化特征很符合高职院校培养应用型技术类人才的特点。因此,高职院校开设家政学专业既是解决家政市场对高层次人才需求旺盛的必然选择,又是地方高职院校办学特色的有效途径。

2 中国家政服务与管理人才培养状况

改革开放以后,中国家政学教育开始蓬勃发展。1988年2月,中国第一所传播家政知识的“武汉现代家政专修学校”在武汉成立;1993年吉林农业大学创办了“家政教育专业”函授大专班;1997年在吉林农业大学人文政法学院成立了家政研究所,并创办了《家政与生活》杂志;1998年申报的以家政学为主要研究方面之一的社会学硕士

【课题项目】2020年度广东省普通高校青年创新人才项目(项目编号:2020KQNCX235)。

【作者简介】陈琳(1990-),女,中国山西忻州人,硕士,护师,从事养老护理及康复护理研究。

点得到批准招生;2003年吉林农业大学家政学专业本科被国家批准正式招生。据不完全统计,目前中国仅有30多所高校开设了家政学或与家政相关的专业,其中,本科类院校5所,高职高专院校20余所。家政专业人才培养逐步走向规范化,但受经济社会发展影响,家政专业在近百年的发展中招生难、就业难等一系列问题持续存在,发展规模、速度受到严重制约。

3 开设家政服务与管理专业的时代背景

3.1 从中国家政学专业发展历史来看,国民经济极大发展和价值观念的转变是家政学专业得以发展的关键

改革开放后,中国经济社会发展及文化价值观念都发生了重要变化,人们对家庭生活的关注已从物质生活转移到精神生活,对高品质生活的向往,对家政人才多样化的需求催生了家政行业的繁荣。进入中国特色社会主义新时期,快节奏的生活、三孩政策的开放、老龄化时代的来临以及国际家政行业的趋势,助推了家政行业的快速发展^[1]。中国劳动和社会保障科学研究院发布的《中国家政服务业发展报告(2018)》显示,中国家政服务业产业规模连续保持20%以上的年增长率。

3.2 随着中国经济社会的高速发展，国内市场对家政服务提出新的要求和挑战

目前市场对家政服务有了多样化的新要求。比如，婴幼儿养护方面，需要婴幼儿科学喂养、家庭营养配餐等的专业服务人员；在空巢老人看护方面，需要具备心理学专业的科学生活照料的专业人才^[1]。而现实中中国家政服务人员主要以18~55岁的农村进城务工女性和城市下岗职工女性为主，其基本服务技能主要停留在“扫、带、烧”等低服务层次，很难满足社会经济极大发展后雇主的更高层次需求。王从漫教授领导的科研团队的一项调查显示，家政服务人员文化水平初中及以下的占到总调查人数的81.5%；高中或中专教育的人数占比仅为15.6%；其中参加过家庭服务方面培训的仅为39%。显然，面对强大的市场需求高质量的中、高端家庭服务业专业型人才的匮乏可见一斑。

4 家政服务与管理专业就业前景

4.1 国家政策支持，家政行业前景令人期待

2016年国家把“家政护理”专业设立为国家紧急人才培养，2006年中华人民共和国教育部等6部委将家政护理确定为国家技能紧缺型人才培养专业，足以说明国家的重视程度。2017年国家组织“家政技能培训助推精准扶贫”带领很多的农村人从贫寒到成为家里的顶梁柱，2018年国家再次发出声明“让家政业成为爱心工程”。

4.2 家政服务行业具有强大的市场潜力和发展空间

中国商务部和国家发改委社会发展司公布的数据显示，2017年中国家政服务行业营业收入达到4400亿元，同比增长26.0%，2015—2017三年年均复合增长率为25.9%。2018年国内家政服务市场规模约5540亿元，其中简单劳务型市场规模为3751亿元，知识技能型市场规模为1753亿元，专家管理型市场规模为36亿元。全国约70%的城市居民对家政服务有需求，家政服务业蕴含着万亿级的消费市场，有巨大的市场潜力，预计到2025年家政服务行业市场规模将达到1.4万亿元。在中国大中城市里，越来越多的家庭要求家政服务市场能够提供形式多样，质量满意的家政服务。发展家政服务业对改善人民生活水平，对开发就业岗位，对解决妇女就业及再就业问题，具有重要作用。

4.3 市场对家政服务方面的需求呈现前所未有的新态势

家政服务属于高频消费，有着贴近消费者、受众广泛等特点，因此家政服务业在产业链的延伸和跨界发展方面有着独特的优势。一方面，随着经济社会发展的大趋势，家政服务大众化将越发凸显，服务“平民化”将成为常态，未来服务费用大幅增加的空间并不大；另一方面，家政服务业发展和服务水平的提高需要更多资本介入，需要高素质高技能的人员。与市场刚开发阶段相比，家政行业的进入门槛已相对提高，现在的家政服务业已从粗放型经营走到了精细化、规范化经营阶段。在家政服务市场的需求非常旺盛的同时，需求的层次也产生了明显的变化，职业化、高技能、高素质的

家政服务人才为广大用户所期待。未来家政服务业将呈现规范化、职业化、智能化、品牌化、跨界化发展的趋势。家政服务行业将逐步发展壮大，产生一个巨大的家政服务产业。高校培养家政服务人才，特别是高端管理人才的不断输出有助于我国家政服务业健康有序的发展。

5 家政服务与管理专业发展规划的几点建议

5.1 专业建设方面

深入进行“校企合作、工学结合”的人才培养模式的改革，构建教学一体化模式，建设专兼结合、技术精湛的教学团队；校企共建家政服务业实训基地，促进家政服务与管理专业的建设与发展，为社会输送适应经济和家政事业发展的高层次实用型人才，为家政服务公司、养老机构、为地区经济、为社会发展服务。

5.2 人才培养方面

在职业院校家政服务与管理教育中不断探索和研究适合专业发展和人才培养的教育教学模式，将家政服务与管理理论知识、实操技术和实战能力有效结合，培养具有崇高价值追求、富有社会责任感，能胜任一线服务和基层管理工作的高技能应用型人才。

5.3 实践育人方面

以培养学生职业技能为根本目标，建设家政服务与管理专业仿真实训中心，与时俱进不断更新教学设施和仪器设备，探索创新开发家政服务与管理实训中心的服务功能。

5.4 师资管理方面

结合自身办学特点，努力打造一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的专兼结合的“双师型”师资队伍，包括家政服务与管理专业教师、母婴保健教师、康复保健教师、心理学教师、营养学教师、养老健康照护实训教师等，并聘请健康服务相关行业专家作为兼职教师。而以协同育人为特征的校企合作班，学校知识导师与企业技能导师共同实施教学，知识导师负责专业理论知识传授、技术与基本技能培养，技能导师负责岗位技能训练。

6 结语

地方高校开设家政服务与管理专业，为社会培养具有崇高价值追求、富有社会责任感，能胜任一线服务和基层管理工作的高技能应用型人才是助推地方经济发展的起搏器，更是适应中国经济社会发展的需要，期待家政服务业在未来持续腾飞。

参考文献

- [1] 孙琰. 国外家政服务业发展对我国的启示[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(1): 11-12.
- [2] 朱静然, 王从漫, 刘晓艺. 地方本科院校开设家政学专业的必要性及实践路径研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2018, 18(3): 106-112.
- [3] 薛舒敏. 高职院校家政服务与管理专业建设的意义、问题及路径[J]. 教育与职业, 2021(6): 98-101.

Theoretical Research on the Combination of Teaching and Aesthetic Education

Jiaying Zhang

Zhongyuan Institute of Science and Technology, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the continuous development of society, people's pursuit of beauty is getting higher and more high and more strict, which puts forward new requirements for art and design professional teaching in colleges and universities. In order to meet the needs of the society for art and design professionals, in the process of actively carrying out art and design teaching, colleges and universities need to analyze the reasons for the disconnection between teaching and aesthetic education, and put forward the strategy of combining the two organically.

Keywords

university; art and design; aesthetic education; combination

高校艺术设计专业教学与美育课结合的理论研究

张家兴

中原科技学院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着社会的不断发展,人们对于美的追求越来越高、越来越严格,这就对高校中的艺术设计专业教学提出了全新的要求。为了满足社会对于艺术设计专业人才的需求,当前高校在积极开展艺术设计教学的过程中,需要对造成教学与美育教育脱节的原因进行分析,并且提出将二者有机结合在一起的策略。

关键词

高校; 艺术设计; 美育; 结合

1 引言

美育教育也可以成为美感教育或者是审美教育,通过美育教育能够确保学生会体验、感受、了解和欣赏美,培养学生形成发现美和创造美的能力,这对于艺术设计专业学生来说,是非常重要的一项专业素质,是确保学生今后进入社会能够实现更好发展的基础。因此,当前各个高校在重视专业课程教学的同时,也需要探索出将艺术设计专业教学与美育课程结合在一起的途径,培养学生的审美意识、审美能力。只有这样才能够培养学生形成高水平的审美素养,加强高校艺术设计专业美育教育,为学生实现综合、全面的成长提供一定支持。

2 高校艺术设计专业教学与美育课结合存在的不足

2.1 重视程度明显不足

针对美育教育来说是一种比较偏向思想、内涵方面的

教育内容,大部分高校在开展美育教育的过程中,都会由于对于专业教学和美育的认知不够清晰,不明确二者之间的关系,造成意识上存在误区^[1]。在这种情况下,教学中避免不了就会出现重视专业教学、轻视美育教育的情况,这对于专业教学与美育课程实现完美结合非常不利。同时,很多教师在实际教育过程中,基于艺术设计专业的特点,更加偏重于设计中形式美感,虽然对于学生审美能力、鉴别美和创造美的能力也给予了一定重视,但是忽视了对学生人格上的培养,导致美育教育体现出了明显的层次浅问题。

2.2 教育内容偏离实际

从育人的角度分析,高校艺术设计专业教学目标与美育教育目标基本上一致,教学实践需要通过陶冶学生情操、以情动人的角度开展。但是在大部分情况下,都会出现美育脱离教学实践的情况,教师并没有真正关注学生在情感方面的变化,仅仅是按照教材中的内容开展教学活动。在这种情况下,不仅造成学生失去了学习和领悟的兴趣,也会导致教育工作无法获取预期的效果^[2]。同时,一些教师在教学中,无法从学生的角度出发,设计相对比较适合的教

【作者简介】张家兴(1991-),男,中国河南洛阳人,硕士,助教,从事艺术设计、美育教学研究。

育内容,或者是内容相对比较落后,依据自身的经验开展教育活动,无法引起学生的共鸣。这种千篇一律、不具备针对性的教育形式,难免会影响到学生的积极性,无法实现入情、入理。

3 高校艺术设计专业教学与美育课结合的具体对策

3.1 改变传统理念,落实因材施教

美育教育的主要对象是学生,学生是整个教学活动的主体,学生之间的差异性比较大,如果依然秉持以往的理念开展教育活动,不仅无法达到预期的教育目标,同时也容易造成专业教育与美育教育脱节,这对于专业教育、美育课程的有效结合非常不利。因此,为了能够获得更好的教育效果,教师需要积极改变以往的理念,将因材施教落实在实际中,确保能够获得更好的教育效果^[3]。首先,艺术设计专业具备的特点,决定了学生的特殊性。因此,针对学生的这一特点,在实际的教学中,教师需要及时转变教学思想,改变传统教学理念,分析学生真正需要什么,冲出师生之间的壁垒,尊重学生个体差异,为学生提供更好的情感体验。进而确保能够潜移默化地提升学生学习兴趣,保证学生能够在学习专业知识的同时,形成良好的感受美、鉴赏美、辨别美以及创造美的能力。其次,由于社会环境的不断变化,人们对于美的要求也越来越高,教师只有真正培养出具备良好审美素质的人才,才能够为社会带来更多好的作品。这就要求高校与教师需要对教育质量给予高度的重视,从专业设置层面上将美的内涵与要素有机结合,将提升教育质量作为基本目标,充分的将专业教育与美育结合在一起。如可以引导专业教师积极的提升自身审美内涵和素质,参与各种各样的培训、实践活动,通过不断提升自身的审美素养,为学生树立榜样。以此保证能够为专业教育与美育结合提供更好的空间,使教育水平能够不断提升,真正达到培养优秀人才的目标。

3.2 重构教育内容,实现美育渗透

教学内容是以教材为中心设计的,教学活动也是按照教材知识输出,主要是以培养学生专业技能为主。因此,在实际选择教学内容的过程中,教师需要本着“以学生为主”的理念,对教育内容进行重新构建,以此保证能够为专业课程、美育教育的有机结合提供空间,真正实现美育在专业课程中的有效渗透。首先,教师需要充分考虑学生的特点,注重对学生眼光以及心灵的培养^[4]。如在实际教学中,可以积极添加一些生活中的常见案例,或者是国内外与艺术设计相关的全新技术以及理念,通过帮助学生积累更多的经验,明确不同地区、设计内容在审美方面的区别,进而实现对学生鉴别美能力的有效培养。其次,艺术设计专业课程重构过程中,还需要注意针对不同设计方向的同一门课程来说,教育内容不应该采用同一侧重点,需要有区别地将美育侧重点传递给学生^[5]。如针对《设计素描》课程来说,如果授课学生

的设计发展方向为工业产品设计,可以重点培养学生造型审美能力,使学生能够感受技术美感;而针对视觉传达方向学生来说,则需要重点培养学生审美创造能力和思维能力,通过创意训练锻炼学生审美想象力。

3.3 合理安排课程,提供教育空间

确保一门教育能够获得预期的成果,除了教育理念、内容等方面的支持,还需要通过为教育提供充足的空间和时间,以此保证能够为获得更好的审美能力培养效果提供一定支持。因此,针对专业课程与美育教育的结合来说,想要真正实现教育目标,还需要从教材和课程安排两个方面入手,为教育实现有机结合提供空间,确保能够真正实现教育的目标。首先,在信息爆炸的今天,教材中包含的大部分知识、案例都已经过时,专业技能也随着电脑软件的升级换代逐渐失去了原本的重要地位。因此,想要真正将二者充分结合在一起,将美育教育落实在实际中,教师就需要对教育内容进行重构,转变以往的教学思路,将美育积极的渗透到课程中,提高美育的比例,以符合学生审美规律的教学方式,提升学生的审美修养,陶冶学生的情操,使学生的人格实现升华。其次,高校也需要给予一定的支持,在对课程进行安排的过程中,需要听取专业教师对于课程结合的意见,以不影响专业课程教学进度为基础,为美育教育提供更大的空间,为获得更好的教育效果提供一定支持^[6]。

4 结语

高校艺术设计专业教学与美育课想要真正实现有机结合,不仅需要从思想上对学生进行引导,还需要从学生角度出发,按照学生个性爱好等,循序渐进地培养学生审美能力,提高学生审美水平。因此,在充分了解造成二者无法有机结合的原因基础上,还需要通过改变传统理念、重构教育内容、合理安排课程等途径,不断提升学生审美能力和审美水平,为高校艺术设计专业教学与美育课有效地结合在一起奠定良好基础。

参考文献

- [1] 姜佳彤. 高校艺术设计专业教学与美育课结合的理论研究[J]. 艺术品鉴, 2019(27):341-342.
- [2] 孟庆生. 试析艺术类公共课于高校美育教育中的作用[J]. 数码设计(下), 2020,9(9):212.
- [3] 张静文. 浅析高校艺术设计专业中的美育[J]. 美与时代(上旬刊), 2020(2):116-117.
- [4] 秦波, 李小静, 马秀贤, 等. 高校艺术设计学科“立交桥”式交融互动美育教育模式实施路径探析[J]. 湖北农机化, 2020(3):130-131.
- [5] 袁樱梅, 张婉莹, 伍妹梅. 少儿美育的延伸发展——高校艺术设计教学与少儿美育的融合[J]. 美术教育研究, 2021(1):168-169.
- [6] 吕琛. 高校艺术设计专业教学与美育相结合的实践探索[J]. 艺术科技, 2018,31(12):81.

Knowledge Integration and Innovation of the Basic Teaching of Art Design

Jing Ni

Zhongyuan Institute of Science and Technology, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the continuous development of art education in China, although some achievements have been made, it can be fundamentally seen that some problems have not been solved. In view of the actual development of art design teaching, understand the problems existing in basic art design basic teaching, clarify the development direction of basic teaching of art design, and finally explain the integration countermeasures of basic teaching knowledge of art design, to provide reference for relevant researchers.

Keywords

art and design; basic teaching; innovation

艺术设计基础教学的知识整合与创新

倪静

中原科技学院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着当前中国艺术教育的不断发展, 虽然已经取得一定成绩, 但是从根本上能够看出还有着一些问题没有解决。针对艺术设计教学的实际发展情况, 了解当前艺术设计基础教学存在的问题, 并明确艺术设计基础教学发展方向, 最后说明艺术设计基础教学知识整合对策, 为相关研究人员提供参考。

关键词

艺术设计; 基础教学; 创新

1 引言

艺术设计基础教学对于中国艺术教学的发展有着非常重要的意义, 随着当前艺术教学体系的不断发展, 越来越多的艺术课程被应用于实践教学中, 而且艺术教学的深度也在增加, 如何能够更好的开展艺术教学, 已经成为当前人们研究的重点。论文就先了解艺术设计基础教学发展现状, 了解艺术设计基础教学发展方向, 最后说明艺术设计基础教学知识整合对策, 为相关研究人员提供参考。

2 艺术设计基础教学发展现状

从当前中国艺术设计教育中能够看出, 依然还有着一些问题, 在具体教学过程中不能够形成系统化模式, 严重的影响中国艺术设计教育创新。从根本上能够了解到, 造型艺术和艺术设计之间有着非常紧密的联系, 都是针对艺术设计教育形式的一种创新。但是, 具体上依然能够看出教育理念没有改变, 在开展活动上无法真正的明确教育目

的, 严重地影响中国艺术设计教育的稳定发展^[1]。在艺术设计教育中各个专业方向都需要造型基础课程, 所以造型基础课程需要能够在具体实践中得到重视, 并且要能够更好的保证造型设计课程满足专业课发展需求。在艺术设计基础教学中长期是以素描、色彩等内容为主, 更多的是强调针对学生的艺术技巧来教学, 导致学生在学习过程中缺少创造力, 忽略培养学生的审美能力, 严重的影响艺术设计教育真正发挥作用。

2.1 课程缺少连贯

在艺术设计基础课程中因为课时较短, 所以课程之间不能够很好的联系, 再加上受到教师自身认识和重视的影响, 导致学生在完成对基础课程学习后, 并不能够很好的提高自身的知识基础, 在这种情况下针对基础知识学习也不感兴趣, 严重影响教学效果, 导致学生在后续出现各类问题。

2.2 缺少深入分析

当前艺术设计基础教学过程中能够发现, 很多学生针对艺术的了解和研究不够深入, 自身的艺术修养不足, 导致在对基础知识学习上不能够更好了解。而教师在讲解设

【作者简介】倪静(1993-), 女, 中国河南南阳人, 硕士, 助教, 从事艺术设计、基础教学研究。

计基础内容的时候,学生针对遇到的问题也不能够很好解决,严重的影响艺术设计基础教学效果,也不利于学生艺术专业知识学习。

2.3 缺少动手实践

当前大多数院校在艺术设计基础教学中都缺少对实践的重视,虽然一些学校在创新过程中增加相应的设备,但是依然还是缺少具体开展实践的机会和环节,很多教师都是通过多媒体来直接传授知识,最终导致学生的实践能力较差,在学习中不能够积累经验,设计能力低。

3 艺术设计基础教学发展方向

3.1 明确教学目的

在艺术设计基础教学过程中,不仅是针对学生基本技能的训练,而且还要能够培养学生的创意思维,帮助学生更好发展^[2]。因此,在教学过程中,教师就需要能合理引导学生,打破以往的传统学习思维,激发学生的思维活跃度,进而才能够让学生始终想要学习,提高学生的学习积极性,让学生能够在学习中养成创意思维,这也是艺术设计基础教学的关键。教师在教学过程中必须要能够对学生细致观察,注重培养学生独立观察和自我意识,这样才能够提高学生对于美的表达。

3.2 构建教学体系

在艺术设计教学过程中,基础课程内容是需要优化课程体系来完成。当前,很多学校都会采取普通式教学模式来开展艺术教学,也就是从设计基础、造型和专业设计三个方面入手,但是这样的方法从当前社会发展上能够看出,不满足需求,就会导致艺术设计基础教学脱离教学要求,不利于艺术设计基础教学稳定向前发展。比如,某院校的工业设计专业就按照专业来将基础课程划分为表达、设计造型基础、理论等,这样的方法就能够很好的活跃学习氛围,而且在教学上也能够更加多样。再加上当前的信息技术应用广泛,所以能够打破时间和空间的影响,更好的激发学生对于艺术设计知识的学习兴趣,让学生能够积极的参与到学习中来。此外,在艺术设计基础教学过程中,教师也要能够改变以往的教学理念,从教学内容入手,结合学生的实际发展情况来创新教学方法,并且要尽量丰富教学内容,积极和学生合作,培养学生的自主学习能力和思维,有助于提高学生的创造能力,激发学生对于艺术设计学习的积极性。

3.3 调整课程内容

在艺术设计专业中基础造型能力是需要掌握的基础能力,而造型教学又需要学生快速表达,所以就需要教师能够注重培养学生的快速表达能力。教师可以通过速写来锻炼学生的水平,并明确速写在设计基础课程中的作用,还应该针

对具体的专业来有效结合,这样才能够更好的提高所需要表达的内容^[3]。与此同时,在基础设计课程体系上还更应该能够缩短课程和设计专业之间的距离,并将其落实为课程体系中的一部分。特别是在基础训练课程中教师必须要能够重视培养学生的创新思维,让学生能够通过学习来拥有创新思维,为以后的学习和发展打下基础。

4 艺术设计基础教学创新对策

在美术教学过程中,提高学生的写实能力则是通过色彩教学来实现,所以针对艺术设计类学生在色彩表达和学习上的情况,教师就需要合理调整内容和教学时间,在优化教学的基础上,能够更好的提高教学效率,这样才能够解决传统教学下存在的问题。

4.1 加强速写表达训练

在艺术设计基础课程上,教师要能够改变以往的教学重点,减少传统素描的教学时间,真正将速写加入到教学中,融入到学生的知识结构中,将原本训练学生写实能力改为提高学生的表达速度,然后再利用平面图形的方法来培养学生的创新能力,通过对图形的随意组合,结合相应课程,不仅能够真正的吸引学生,而且也能够让学生对自己所学知识有更好的了解^[4]。在加强速写训练上,需要具有针对性,保证速写内容的合理。

4.2 加强计算机应用

因为从当前艺术设计教学过程中能够看出,其教学模式不统一,所以为了能够很好的解决这一问题,相关部门可以迎合时代发展来引进计算机技术,通过这样的方法来整合教学内容,不仅仅达到创新的效果,而且也能够让学生学习更加方便。学生利用计算机能够更好的提高对色彩的理解,从而掌握知识,进一步的提高艺术设计基础课程教学效果。依据图案和色彩构成的方法,来训练学生对于抽象表达的能力,让学生感受色彩情感,进而加强学生对于色彩的控制能力。而教师自身也需要积极迎合时代发展来掌握信息技术,不断的收集相应资料,了解计算机在艺术设计基础教学中的作用和具体应用方法,只有教师能够熟练掌握,学生才能够在教师的指导下积极开展学习,取得理想的学习效果。

4.3 有效结合专业特色

不同专业的特点各不相同,所以在选择基础课程上需要能够具有针对性。教师要能够深入研究自己专业,然后找出专业中基础课程中具有联系的内容,将其进行整合^[5]。比如,对于视觉传达专业而言,其艺术设计基础课程就可以将书法和设计字体来整合,通过这样的方法能够让学生学习更加方便,而且在学习上也更好的具备针对性,能够很好的提高学生的学习效率。

(下转第98页)

Reflection on the Connection of Mathematics Teaching in Primary and Secondary Schools

Zhongfang Chang

Zhanghuai Primary School, Xiakou Town, Fucheng County, Hengshui City, Hebei Province, Hengshui, Hebei, 053700, China

Abstract

The effective connection of mathematics teaching for primary and secondary school students is not only reflected in the effective connection of learning methods, but also that it is also reflected in the effective connection of school teachers. Primary school mathematics is mainly to tell students about some basic mathematical knowledge, so that students have a certain theoretical knowledge. Junior high school mathematics focuses on students' grasp of the process of problem solving in related mathematics, learning the logical thinking and related problem solving methods. Junior high school mathematics has higher requirements for students. In order to better connect the connection between primary school and middle school mathematics, this paper discusses corresponding discussions.

Keywords

primary and secondary school mathematics; cohesion; problem thinking

对中小学数学教学衔接问题的思考

常忠芳

河北省衡水市阜城县霞口镇张槐小学, 中国·河北 衡水 053700

摘要

中小学学生数学教学的有效衔接, 不仅体现在学习方法上的有效衔接, 更主要的一点是它还体现在学校教师教学教法的有效衔接上。小学数学主要是向学生讲述一些基础的数学知识, 让学生有一定的理论知识。而初中数学则侧重于学生对相关数学解题过程的掌握, 学习其中的逻辑思维以及相关的解题方式, 初中数学对于学生的要求更高。为了能够更好地对小学数学和初中数学做好相关的衔接工作, 论文展开了相应的探讨。

关键词

中小学数学; 衔接; 问题思考

1 引言

义务教育入学作为直接培养学生自身综合素质的一种有效途径, 对于学生今后的学习和发展等都具有举足轻重的推动作用。中国九年义务教育主要包括小学教育和初中教育, 只有不断逐步强化二者的基本内在联系, 才能真正确保学生学习实践活动的基本统一性和有效连续性, 从而为中国学生今后的学习发展奠定良好的素质基础。但是目前中小学数学学科教学课程衔接的实际现状情况来看, 仍然存在许多新的问题和能力不足。

2 中小学数学课堂教学方式衔接的重要性

在中小学课程教学中, 由于两个年龄阶段对初中学生的学习要求各不相同, 数学课程教学的具体内容、知识的

【作者简介】常忠芳(1979-), 女, 中国河北衡水人, 本科, 中小学一级教师, 从事班主任及小学数学教学及研究工作。

质量、难度也各不相同, 以致很多初中学生们在升入普通初中后, 在基础数学课程学习中会同时感觉不足和适应。只有切实做好课堂教学中的衔接, 学生顺利进入普通初中后, 才能更好地提炼出已经基本掌握的基础数学知识, 促进了对初中学生数学知识的顺利学习掌握。

3 影响中小学数学学科教学实际衔接的主要因素问题分析

3.1 中小学的数学教材存在衔接问题

中小学生的数学选用教材往往不能很好的衔接, 就是说比如有的普通中学教师选用的教材是华东师大的新版的数学教材, 而有的小学却是西师大新版的数学教材。这两家数学出版社中所选用的数学教材内容都具有不同的文化背景, 西师大出版的数学教材在乡土气息上相对要浓重很多, 数学知识也具有一定的历史地域性。然而, 华师大出版社编写的数学教材的内容仍然大多来自大都市, 城市文化氛围浓厚, 乡土气息相对较少。学生不能够准确理解原版教材内容中的一些数学教育背景, 比较陌生。在这种情

况下,学生无法更好地学习数学基础知识。甚至,学生的学习自信心可能会严重受挫,这对于学生之后的学习和发展而言十分不利。

3.2 上课的时间组织安排是一个衔接问题

小学与初中的上课点在时间顺序安排以及初中课业内容结构上都有很大的差别,很多初中学生都在上了一年初中后,感觉不适应,觉得初中课业负担大。在普通小学,由于学生考核到的科目主要是基础数学。进入初中后,课程就增加了很多,语文、数学、英语等各个教学科目都还需要得到足够的引起重视。数学课的时间在上课比例上或许可能会稍微有所下降。学生不仅要合理将学习时间分配好,还要综合考虑自己的一些弱势、特长学科,针对性地对其加以综合复习,提高自己的学科综合学习成绩^[1]。

4 做好小学与初中数学知识点的衔接

小学阶段相较于其他初中小学阶段,利用的数学素材教学内容比较简单,学生对基础知识点的理解掌握比较容易,然而,初中数学教材的使用不仅大大提高了学生知识的深度,而且不断提高了学生数学知识点的学习能力。

4.1 算术数与有理数的衔接

小学教育阶段,数学教学主要是作为算术学科教学,所以它涉及的许多数学知识都是具体的数字,到了初中教育阶段,数学教材中对传统数学基础知识点的分析覆盖范围逐渐扩充到有理化和数域,甚至无理化的数域,数学的实际运算算术方法也从简单的传统算术方法转变为几何乘方和代数开方这种比较抽象的运算数学方法。因此,在进行小学初中基础数学课的教学建设过程中,老师要对学生的理论知识进行一定的讲解,确保学生在学习的过程中能够提前对初中的数学知识进行了解,形成思想上的准备。比如,教师在复习数学时,要根据学生的特点,利用有趣的教学方式,引起学生对初中数学知识的兴趣,使学生能够形成较强的好奇心和探索欲。这样一来,可以帮助学生建立起相关的知识框架,对于学生的学习十分有利。

4.2 数与代数的衔接

小学阶段数学知识点的整合教学内容趋于具体化,学生实际接触到的数学知识、符号也是比较具体的,它能够明确代表多少的数学符号,在小学六年级下半年数学知识教材中需要引入代数的基本概念,教师教学应当十分注重这种整合初中从数学点向知识点的有效整合融入,教学工作过程中教师要有效地进行数与数和代数的有效衔接,使全体学生尽快完成了从数学点向知识点的有效过渡。例如,在六年级数

学下册《总复习》中,可以向学生介绍初中的《数与代数》,可以根据学生不同特性,综合运用“半代数式运算”的教学方法逐渐向其他学生拓展进行代数知识的综合渗透,由于小学生已经具备一定的字母基础,只要对学生进行有效引导,使学生接受字母的代换法,让学生理解字母是数字的一种表达方式,使学生充分理解和感受到字母在量子代数中的作用比数字更一般,从而理解和掌握数字与代数公式的区别,实现了初等数论与代数知识的有效联系^[2]。

5 促进数学小学和初中有效衔接相关策略

5.1 转变课堂教学方式理念

在小学数学的教学过程中,应注重对学生的数学能力进行培养,让学生主动探究数学知识,注重培养和提高学生的整体思维表达方式和思维精神素质。例如,教师可以根据学生实际情况,将高年级数学教学进度及难度逐渐增大,由原本带领式的教育方法转变为引导式样的教学方法,引导中小学生学习积极开拓学习思路,使用好学生通过举一反三充分掌握与灵活运用数学知识。

5.2 带动学生自主学习

在小学数学教学过程中,教师要注意不断培养学生的自学能力和实践能力,使得学生在进入普通初中后,能够积极学习和积极探索相关的数学知识,形成良好的学习习惯。老师在对学生进行教学时,要对学生进行引导,让学生建立属于自己的数学库,让学生学会结合自身的特点,选择合适的数学学习方式。教师还可以让学生在课堂上探究某些问题,提高学生的数学学习能力,促进学生的均衡发展^[3]。

6 结语

综上所述,小升初数学的衔接对初中学生的综合学习能力发展而言有着重要意义,教师应当掌握有效的教学策略,让学生能够尽快地适应初中学习节奏,掌握学习方法。要对学生进行积极的引导和纠正,帮助学生找出在学习过程中的薄弱之处,学习他人较好的学习方式,培养自身的学习意识和学习能力,让学生对自己的问题进行反思,对数学的学习进行不断地总结,帮助学生真正学好数学。

参考文献

- [1] 王伟春. 亟待关注的中小学数学教学衔接问题思考[J]. 中学数学(初中版),2020(6):90-91.
- [2] 李敏胜. 中小学数学教学的衔接问题探究[J]. 考试周刊,2020(27):73-74.
- [3] 吴韵. 基于核心素养的中小学数学教学衔接问题研究[J]. 求知导刊,2020(42):21.

Stimulate Students' Interest in Learning and Improve the Quality of High School Geography Teaching

Yufeng Duan

Jingyuan County Vocational Secondary Professional School, Baiyin, Gansu, 730699, China

Abstract

Geography course is the key course to improve students' core literacy, this course as one of the high-Chinese courses, compared with junior high school geography courses, in the process of learning, the theoretical and abstract, especially in the high school students, facing great learning pressure and intense learning life, the theoretical geography professional content has become a high school students geography difficult problem. This paper mainly analyzes the effective strategy of cultivating students' interest in learning in the course of geography teaching in high school, hoping to provide reference opinions on improving the teaching quality of high school geography.

Keywords

high school geography; learning interest; training strategy

激发学生学习兴趣，提高高中地理教学质量

段玉丰

靖远县职业中等专业学校，中国·甘肃白银 730699

摘要

地理课程是提升学生核心素养的关键课程，这门课程作为高中文科专业课程之一，相比于初中地理课程来说，在学习的过程中，理论性以及抽象性更强，尤其是高中阶段的学生，面临着巨大的学习压力以及紧张的学习生活，理论性较强的地理专业内容成为了高中阶段学生地理的重难点问题。论文主要是分析了高中地理教学过程中培养学生学习兴趣的有效策略，希望能够对不断提升高中地理的教学质量提供参考意见。

关键词

高中地理；学习兴趣；培养策略

1 引言

在高中地理课堂教学中，帮助学生培养学习兴趣是十分重要的教学环境。但是在当前的教学过程中，还有部分高中地理教师的教学理念以及教学方式，相对来说较为落后，如果无法突破这种陈旧教学方式带来的瓶颈，就会导致在地理课堂中，师生之间的互动和交流受到限制，从而让学生感到地理知识枯燥乏味，整体的课堂氛围无法得到积极的调动，难以引发学生对地理知识的学习兴趣。除此之外，很多学生出于对高考成绩的追求，采用死记硬背的方法学习地理知识，在课堂中，缺少与教师和同学之间的交流和互动。因此，在地理教学过程中，教师必须要有针对性地采用兴趣培养的策略，有效地帮助学生在地理知识的学习过程中

发挥自身的潜能，从而提高地理课堂教学有效性。

2 积极转变教学过程中的师生位置

在新课程教育改革的推动作用下，要求教师积极转变自身在课堂中的主体地位，放大学生在课堂中的主角色彩，整个教学课堂应该以学生为活动中心，考虑到学生成长和发展的特色，注重让学生在问题探究的过程中实现自我反思，并且唤起学生心对于知识学习的渴望和兴趣。

同时，地理教师应该在课堂中充分利用现代互联网资源，搜集更加重组的学习资料，拓宽课堂中学生们学习的视野，积极引导学生在探究问题的过程中发现地理知识的实用价值，在学习中帮助学生建造积极的心理以及良好的学习氛围。为了实现这些教学目标，教师还应该对班级中学生的学习状态以及成长状况进行全面地了解，采取更加具有针对性的教学方式，从而达到事半功倍的教学效果。

【作者简介】段玉丰（1973-），男，中国甘肃靖远人，本科，从事中学地理教育教学研究。

3 通过巧妙的教学导入环节，激发学生的学习兴趣

有效的教学导入关系到了整堂课程的教育质量，并且能够奠定整堂课程的教学基调，直接影响到学生的学习情绪。在高中地理课堂教学过程中，教师必须根据具体的教学内容以及本堂课程的教学目标，设置相应的教学计划。针对课程的导入环节，必须要进行科学巧妙的设计，具体的设计方案可以从以下几个方面入手：

第一，导入环节的规划形式必须多样创新，在导入环节中，教师可以借助现代化教学工具，采用视频播放和实物展示图的方式讲解新课的主要内容。同时，也可以将社会中有关地理事件的奇闻异事以及地理实验代入导入环节中，在导入环节，帮助学生创设有效的问题情境，从而激发学生的探究好奇心，让学生在探究问题的过程中学习到相关的内容和知识。例如，在学习《热力环流》这节课时，教师就可以在本堂课程的导入环节引导学生探究地理实验，在上课之前，教师需要准备一个废纸箱、一盘蚊香以及冰块和加热材料。然后在课堂导入环节中，引导学生将点燃的蚊香与冰块分别放置在废纸箱的两端，然后近距离的观察蚊香的气流是如何运动的，这样学生就能够在实验的过程中充分地调动自身的好奇心，并且通过认真地观察产生疑问，为什么蚊香的气流会这样环绕呢？接下来教师就可以通过科学的讲解，让学生更加理解热力环流的基本原理。在教学过程中，教学的形式是多种多样的，因此，在课堂导入环节，教师不能长时间使用同一种方式，需要注重根据不同的教材内容进行实时的创新和变革^[1]。

第二，在导入环节中教师要注意导入环节的内容，必须兼具教学目的性以及趣味性。首先，导入环节的内容必须符合本塘课程教材中的教学内容，在明确教学目标后，学生才能迅速地进入到学习的状态。其次，导入环节的设置必须要具备一定的启发性和趣味性，从而激发学生更高的探求欲望，能够帮助学生拓展思维^[2]。例如，在学习《农业区位》这节课时，教师可以在导入环节中邀请不同的学生介绍本地家乡，读有特色的农产品，由于这种回答问题的场景设置与学生的生活之间距离较近，因此，会激发学生的兴趣，让学生积极踊跃地参与到回答过程中。在此基础上，教师可以利用多媒体设备播放我国不同农业区域的特色农产品图片或视频，进一步地将学生引入到本堂课程的重点内容中，从而引发学生对不同农产品种植区域选择的思考。

第三，课程的导入环节是具有一定的时间限制的，如果教师在导入环节中设置过多与本堂课程毫无关系的内容，就会导致导入环节过于冗长，反而导入效果不理想^[3]。

4 注重在地理课堂中营造良好的互动氛围

在素质教育的改革背景下，教育的要求，从原本的理论知识学习转变到提升学生的综合素质方面。而这种教学要求的转变，体现在地理学习的过程中，就是加强课堂中师生之间以及同学与同学之间的有效互动，通过合作和交流，提升本堂地理课程的教学效果，同时，帮助学生更好地培养自身的基本素养^[4]。因此，在地理教学课堂中，教师必须要注重帮助学生营造良好的交流和互动空间，一方面，教师需要注重与学生之间的互动和沟通，与学生之间建立有效的互动沟通机制，尤其是针对课堂提问环节，这个环节本身就是拉近教师与学生之间的桥梁，因此，教师在提问环节中，必须要注重提问的针对性以及提问方式的灵活性，在问题的设置过程中，主要以启发和引导学生进行思考为目的，而并不是设置高难度的问题，让学生难以解答^[5]。除此之外，在提问环节中，教师还要注重针对不同层次的学生设置具有针对性的问题，并且留给学生充足的思考空间。同时，教师在地理课堂中也要注重本堂课程的教学目标，通过设置与本堂课程教学内容相关的问题，为学生创造更多交流和探讨的机会。在问题思考和解答的过程中，教师可以科学地组织学生分成不同的讨论小组，通过组内自由探讨以及合作探究的方式，在问题解答的过程中充分地发挥学生的个人潜能。同时，在收集学生探讨结论时，教师也应该进行积极的引导以及修正，帮助学生及时地纠正，探讨过程中对地理知识的错误理解，让学生能够在轻松愉悦的学习氛围中提升学习的兴趣，同时，有效地提高本堂课程的教学效率^[6]。

例如，在学习跨区域资源调配，对于缓解国家资源分配不足问题的教学过程中，教师可以将国家重点工程“南水北调工程”作为参考案例，在多媒体视频中播放国家南水北调工程的实际布局，然后对学生提出问题：在南水北调过程中，需要将我国不同区域的水区域调配，这对于水资源的调出地以及调入地的地理环境会产生怎样的影响呢？通过这一问题的设置，让学生以小组为单位进行分组探讨，从而让学生在交流的过程中，深刻地意识到跨区域资源调配对于国家发展的重要性^[7]。

5 适当地开展地理教学活动

地理知识本身就来源于生活，因此，教师可以根据课本中教材内容的设置，利用课外时间组织一些地理实践活动，让学生在实践的过程中，更好地运用地理知识。

例如，教师可以组织学生到当地的地理博物馆进行参观，帮助学生开阔视野，同时，在参观的过程中，还能培养学生的观察能力。其次，教师也可以定期地举办地理知识竞赛，从而激发学生在学习过程中的竞争心理，在比赛场中还

能培养学生独立思考以及随机应变的能力。

6 结语

综上所述,激发学生的学习兴趣和帮助学生学好地理课程具有重要意义。因此,教师在课堂中应该注重转变传统的教学关系,通过趣味性地导入环节以及问题的设置,引发学生学习地理知识的好奇心,从而提升高中地理课堂的有效性。

参考文献

[1] 张群超. 如何培养高中学生学习地理的兴趣[J]. 科技创新导报,2015(1213):127+129.

- [2] 韩建斌. 高中地理学习兴趣培养对策分析[J]. 西部素质教育,2015(110):113.
- [3] 马学忠. 高中地理地图教学常见问题及解决策略[J]. 华夏教师,2019(26):30.
- [4] 朱伟娟. 浅析高中地理教学中学习兴趣的培养[J]. 才智,2020(17):120.
- [5] 张慧文. 高中地理教学中培养学生学习兴趣的策略研究[J]. 林区教学,2016(8):76-77.
- [6] 张立娜. 新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J]. 教育现代化,2019(647):145-146.

(上接第93页)

5 结语

总而言之,在艺术设计基础教学过程中,通过构建完善的基础课程体系,能够有效的达到相应教学目标,这需要学校和教师不断摸索,明确设计专业发展方向,并根据专业来深入研究教学方法,让学生能够通过设计基础知识的学习,来为以后的发展提供帮助。

参考文献

[1] 赵一粟. 艺术设计专业造型基础课程教改探索[J]. 大观,2021(7):120-121.

- [2] 钟国晗. 试析艺术设计专业色彩教学的改革路径[J]. 艺术家,2021(7):84-85.
- [3] 黄彦. 图解教学方法在照明艺术设计基础理论教学中的应用[J]. 灯与照明,2021,45(2):18-20.
- [4] 王修君. 高校艺术类造型基础课程教育创新实践——评《造型基础》[J]. 中国高校科技,2021(7):115.
- [5] 姜菁斐,杨欣欣,高长春. 新时代中国高校艺术设计教育创新路径研究——以深圳大学文创设计教育视角[J]. 南京艺术学院学报(美术与设计),2021(4):176-179.

How to Cultivate and Give Full Play to Students' Initiative in Junior Middle School Mathematics Teaching

Bin Li

Wuhan Youyi Road Middle School, Wuhan, Hubei, 430022, China

Abstract

With the development of social economy, the state pays more and more attention to teaching quality. Junior middle school education is the most critical stage. Junior middle school students enter puberty and are very interested in external things. Therefore, teachers need to correctly guide students' study and life. In the process of teaching, learning is an active and interesting activity. Teachers should trust students, let students become the masters and the main core figures in the classroom, and guide students to solve problems by themselves. And to a certain extent, stimulate students' interest in learning. This paper mainly analyzes the general situation of cultivating students' initiative in junior middle school mathematics teaching, so as to draw some training methods, such as starting with interest, stimulating students' active awareness of learning, guiding and inducing students to learn actively, connecting with life, strengthening students' active learning behavior, strengthening cooperation and communication, and cultivating students' initiative. So as to provide reference value for relevant people.

Keywords

junior middle school mathematics; mathematics teaching; training and development; initiative

初中数学教学中如何培养与发挥学生的主动性

李斌

武汉市友谊路中学, 中国·湖北 武汉 430022

摘要

随着社会经济的发展,国家对教学质量越来越重视。初中教育是最关键阶段,初中生进入青春期,对外界的事物非常感兴趣,因此教师需要正确引导学生学习和生活。在教学的过程中,学习是一种主动要求且有趣味的活动,教师应该相信学生,让学生成为课堂上的主人,成为课堂上主要的核心人物,引导学生自己解决问题。并且在一定程度上,激发学生学习兴趣,论文主要针对初中数学教学中培养学生主动性普遍情况进行分析,从而得出兴趣入手激发学生学习的主动意识、问题引导诱使学生主动学习、联系生活强化学生的主动学习行为、加强合作交流,培养学生的主动性等培养方式,从而为相关人士提供参考价值。

关键词

初中数学; 数学教学; 培养与发挥; 主动性

1 引言

至今,在教育中不断融合素质教育的同时,培养学生学习主动性是非常重要的。我们知道,课堂学习的目的是教会学生认识新知识和提高技能,学生是课堂上的主人。教师要清醒认识自己的教师身份,根据学生的实际情况开展学习活动,鼓励学生逐步走进课堂,积极参与学习,体验知识的乐趣。学生要主动深入地理解知识的本质内容,在解决问题时不能仅仅依靠老师的思维。然而,在实际的初中数学教学中笔者发现很多学生缺乏学习的主动性,在面临挑战时常常感到迷茫。结合现代发展需求,教师必须对教学模式进行创新和完善。

【作者简介】李斌(1986-),男,中国湖北武汉人,本科,中学二级老师,从事数学与应用数学研究。

2 初中数学教学中培养学生主动性普遍情况

初中数学教学方式有待创新,在新时代背景下,迎来了多种教学方式,主要包括互联网教学方式、翻转课堂、探究式教学法、项目式教学法等教学方式。教师在讲授时,发现有很多学生缺少自主学习能力,忽视数学学习活动。而教师则可以通过视频和照片获取数学知识,提高专业教学技能。也可以取代传统的纯理论教学方式,提出具体的教育改革措施,例如采用微视频等教学模式。但是,部分学生没有合理利用丰富的在线学习资源,不重视学习数学的过程,限制了他们的数学学习能力,阻碍了他们独立参与数学学习活动。在初中数学教学中,学生的主动性培养内容有待创新。而在实际的主动性培养过程中,教师并没有充分考虑到学生的基本情况,没有给学生制定合适的教学内容。

3 如何培养与发挥学生的主动性措施

3.1 兴趣入手激发学生学习的主动意识

作为初中数学的主要内容,逻辑严谨,知识点之间的关系比较密切,可以说是相互关联。为了让学生参与到自己的学习中,必须确保学生真正沉浸在数学知识中并从中获得乐趣。作为数学教师,我们需要改变传统的爬行教学方式,从学生的兴趣入手。在讲授中,笔者发现学生对多媒体有着浓厚的兴趣,并结合教学内容来制作合适的教学载体。利用教学载体的动态性,抓住学生的注意力,帮助学生真正体验本质,渴望获得数学知识并积极学习^[1]。

3.2 问题引导诱使学生主动学习

初中生生理、心理处于发育阶段,自主学习能力较低。当问题出现时,他们往往不知道从哪里开始。初中的数学知识是非常合乎逻辑的,但新生通常不知道该学什么。从这个意义上讲,笔者在教学中结合学习目标,将所教知识转化为问题,帮助学生主动研究问题。换句话说,提出几个问题,涵盖从简单到复杂的课程内容,逐步鼓励学生积极学习和获取新知识,同时帮助学生提高个人数学技能和素养^[2]。

例如,在学习“一元二次方程”教学内容时,设置了以下问题:回顾一个变量的一次方程是什么?并给出一个例子。那么你猜想一个变量的二次方程是什么?什么是二次项系数?什么是一次项系数?什么是常数项?一个变量的二次方程能否转化为一般形式?尝试使用一元二次方程来解决一些实际问题。因此,以知识点为任务,激发学生的思考,鼓励他们积极探索知识。与此同时,老师们也要探索积极的教学方法,如积极复习新知识、积极尝试解决问题等,同时也鼓励学生面对数学。

3.3 联系生活强化学生的主动学习行为

数学知识与生活本身是分不开的,数学是理论总结,是生活的总结。随着素质教育的成熟,教师越来越重视以生活为导向的数学教学。然后他们用自己的生活经历解决数学问题,以生活为中心的教育让学生真正体验数学知识的实用性,将教学内容与实际的学习生活相结合^[3]。

如在学习“函数中的分段函数”教学内容时,移动公司提出新套餐:58元套餐:国内通话时间150分钟,国内上网流量30M,超出后每分钟0.25元,超额收费0.001元

1KB;128元套餐:国内通话时间350分钟,国内上网流量30M,超出后每分钟0.15元,超额收费0.001元1KB。请问选择哪种套餐最为划算?将抽象、系统的数学知识转化为日常知识,扩大学习范围,鼓励学生在生活学习中获取数学知识,使学生信任数学,提高数学水平。一般来说,学生是学习的核心部分,因此教师尊重每个学生,鼓励学生在课堂上积极学习和获取信息,了解数学教育的价值和重要性并改善课堂学习。

3.4 加强合作交流,培养学生的主动性

团队意识还可以释放学生团体之间相互支持的全部潜力,互动课堂学习不仅可以促进教师和学生之间的交流,也可以促进不同人之间的思想冲突。在合作、交流和讨论的过程中,让学生感受到集体的力量,为他们的全面发展作出贡献,激发他们学习的积极性和主动性。同时要注意根据学生课堂参与情况,选择合适的互动形式。如果个别学生难以理解课程内容,教师可以与之相互交流^[4]。支持学生克服个人困难,如果这很常见且不难,可以使用小组协作与学生互动;如果出现困难,则与所有学生进行互动。

4 结语

总的来说,在学习过程中,教师不仅要明确自己的角色定位,还要认清学生的位置,平等对待学生,培养学习独立思考能力,遇到问题时能够及时解决。当教师不能发挥自己的作用时,学生的思维是有限的,只能按照教师的思路去思考。因此,只有教师转变观念,学生才能真正成为学习的主人,为以后发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 秦莉莉. 略谈如何在初中数学教学中发挥学生的主动性[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(7):237-238.
- [2] 蔡金柱. 在初中数学教学中有效发挥学生的学习主动性[J]. 知识窗(教师版),2018(11):74.
- [3] 吴德斌. 浅谈如何在初中数学教学中培养学生的主动性[J]. 中学课程辅导(教师通讯),2017(17):22.
- [4] 肖昌明. 浅谈如何在初中数学教学中发挥学生的主动性[J]. 人生十六七,2017(23):43.

Evaluation Standard and Training Path of “Double-qualified” Teachers in Medical and Nursing Higher Vocational Colleges

Xiuyue Zou

Dali Nursing Vocational College, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

The author thinks that the connotation of “Double-qualified” teachers includes general knowledge quality, professional quality and integration quality. The teacher has the university teacher qualifications, as well as the medical care profession admittance qualifications or the related specialized level skill profession qualifications and can practice. Take the teacher professional quality, the teaching research ability, the specialized ability as the appraisal standard. According to the teacher professional development process, the school-enterprise union training, the university exchange, the vocational education teacher training organization form realizes “double-qualified” teacher’s training.

Keywords

medical care; “double-qualified” teacher; evaluation standards; training path

医护类高职院校“双师型”教师评价标准及培养路径

邹秀月

大理护理职业学院, 中国·云南大理 671000

摘要

笔者认为医护类“双师型”教师的内涵包括通识素质、职业素质和融合素质; 教师有高校教师资格、还有医护类行业准入资格或相关专业的水平类技能职业资格并能从业。以教师职业素质、教学教研能力、专业能力为评价标准。根据教师专业发展过程, 校企联合培训、院校交流、职业教育师资培养机构的形式实现“双师型”教师的培养。

关键词

医护类; 双师型教师; 评价标准; 培养路径

1 引言

近年来, 中国的高等职业教育正处在由规模扩张型向质量内涵型转变, 以培养高素质劳动者和技术技能型人才为目标。2019年中华人民共和国国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)。该《方案》要求高等职业教育要深化办学体制和育人机制改革, 职业教育质量评价应以学习者的职业道德、技术技能水平、就业质量以及产教融合、校企合作为评价的核心标准; 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 为促进经济社会发展和提高国家竞争力培养优质人才^[1]。《方案》要求多措并举打造“双师型”教师队伍, 分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。据杨仁和研究^[2] 高职高专院校部分教师未取得高校教师资格, 部分教师只有教师系列职称而未取得教授课程相关行业的技术技能及资格。

【作者简介】邹秀月(1966—), 女, 白族, 中国云南大理人, 硕士, 副教授, 从事课程教学与师资培养研究。

2 “双师型”教师的内涵

在教育部发展规划司编制的“高等教育学校(机构)统计报表”中, “双师型”教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格, 从事职业教育工作的教师。

2.1 教师素质

有学者认为教师的素质结构应包含通识素质与职业素质两个层面^[3]。通识素质是“双师型”教师所持有的核心素质, 主要包括教师的职业道德、教育教学相关知识及从教与研究能力、专业素养、身心素养等, 这些素养构成“双师型”教师理论教学的基本要求。职业素质是“双师型”教师作为一名应用型实践人员应秉持的基本素质, 主要包括理论与实践结合及转换能力、职业指导能力、实践经历与经验、专业职业技能、创业教育能力等。

2.2 职业教师“双师型”标准

笔者认为高职院校“双师型”教师主要包括三种内涵: 具备教师的通识素质; 具备职业教师的职业素质; 具备职业教师的融合素质。融合素质指将职业院校教学与企业从

业融合、将行业标准与专业人才培养方案融合、课程标准与职业标准融合,衔接“教”“学”“从业”“执业”,教师能够胜任理论教学、生产实践和科研的“多证多能”复合型教师。

3 医护类“双师型”教师标准

医护类高职院校的专业课教师应是“双师型”教师,其通识素质与高校教师资格标准一致,其职业素质则与行业标准一致。因此,医护类“双师型”教师要有高校教师资格,还有医护类行业准入资格或相关专业的水平类技能职业资格并从业。医护类职业教师先具备“双资格型”才能具备从教、从医、从护的准入门槛,逐步发展为“双能力型”“双职称型”,成为双重职业的多能工作者。

3.1 高校教师与医护类资格对比

3.1.1 高校教师与医护类专业技术人员国家准入职业资格名称

高校教师与医护类职业准入相关资格名称见表1。

表1 高校教师与医护类职业准入相关资格名称

资格系列	高校教师	医生资格	护士资格	母婴保健技术服务人员资格
资格名称	高校教师资格证书	医师、乡村医生、人体器官移植资格证书	护士资格证书	母婴保健技术服务人员资格证书

3.1.2 医护类国家职业资格类别及对应的水平类技能职业资格名称

医护类相关的水平类技能职业资格名称见表2。

表2 医护类相关的水平类技能职业资格名称

职业资格类别	健康咨询服务人员	生活照料服务人员	美容美发服务人员	保健服务人员
职业资格名称	健康管理师	残疾儿童护理员	美容师	保健调理师
	生殖健康咨询师	育婴员	美发师	
		保育员		

3.1.3 医护类“双师型”专业教师的评价标准

医护类相关的水平类技能职业资格名称见表3。

4 医护类“双师型”教师培养路径

根据教师专业发展,可将教师发展分为新进教师、合格教师、骨干教师及主导教师^[4]。教师在专业发展中所处阶段不同,要求不同,培养方式将会不同。

4.1 教师专业发展及要求

教师专业发展及要求见表4。

表3 医护类“双师型”教师构成要素及评价标准

医护类双师教师构成要素		评价标准	
教师职业素质	师德师风	高校教师职业道德规范、高校教师十项准则	
	证书	学历、高校教师资格证书、高校教师职称等级	
	医疗单位从业时间	与资格证书一致的行业执业一年以上,每年到医疗单位从业不少于一个月	
	身心素质	身体	无传染性疾病、能胜任理论与实践教学所需体能
心理		心理健康、师生关系和谐、能恰当地控制与表达自己情绪、能指导学生调节心理、社会适应良好	
教学教研能力	课程	熟悉行业标准和课程标准,能甄别课程核心内容与技术,能对接课程标准与职业标准、教学与临床	
	实施教学	指导学生学习和掌控课堂、实施教学、因材施教、评价教学、反馈教学	
	教学技术应用	熟练应用现代教育技术,转换课程内容并高效传播	
	教研能力	开发与建设精品课程、参与教材编写、完成论著	
	创新能力	专业建设、制定行业标准、修正课程标准	
专业能力	专业理论	课程核心理论体系、学术水平、与课程匹配的职业资格证书及等级	
	专业实践	实验、实训带教 示教:规范、准确、熟练,能制定技能考核标准、实施考核与评价	
	专业融合	医德医风	救死扶伤、尊重病人、精益求精、廉洁、团队协作
		临床实践操作	全程医疗带教:规范、准确、熟练,能突出常见技术和核心项目,有专业资格证及职称等级并执业
	行业认可度	名医、名师、骨干教师、学科带头人	

表4 教师专业发展及要求

教师专业发展阶段	持续时间	要求
新任教师	1~3年	学习教学基本功、尝试教学行为、课程助教
合格教师	4~8年	能够独立承担高校课堂教学任务、讲师
骨干教师	8~12年	在教学、科研、教学管理等方面能够独立或合作开展工作,业务水平和示范性突出,在教学团队中发挥支柱和带头作用、副教授或教授
主导教师	≥12年	教学、科研、教学管理等方面影响力较大,并能够创造性地开展工作,在教育教学团队中发挥领导、决策作用,主导学科建设与发展,成为某学科专业领域拔尖人才,高水平教师,高级别的教授

(下转第105页)

Research on the Coordinated Development Mechanism of Regional University Physical Education Teaching Alliance under the Concept of Joint Construction, Joint Governance and Sharing

Tao Hao

Xianning Vocational and Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

Integrating education and teaching resources and improving the quality and efficiency of education and teaching work is an important topic in front of educators today. It is of great practical significance to construct the system of a physical education teaching alliance in regional universities and the coordinated development of the alliance. This paper analyzes the significance of regional physical education teaching alliance, and proposes the development mechanism of university physical education teaching alliance under the educational concept of co-construction and sharing.

Keywords

concept of co-governance and sharing; regional universities; physical education teaching alliance; collaborative development mechanism

共建共治共享理念下区域高校体育教学联盟协同发展机制研究

郝涛

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

整合教育教学资源,提升教育教学工作的质量和效率是如今摆在教育工作者面前的重要课题。构建区域高校的体育教学联盟体系,创建联盟协同发展的教育机制,具有重要的现实意义。论文针对区域高校建设体育教学联盟的时代意义进行分析,并提出在共建共治共享的教育理念下,发展高校体育教学联盟发展机制的具体措施。

关键词

共建共治共享理念;区域高校;体育教学联盟;协同发展机制

1 引言

高校是中国教育教学体系中的重要组成部分,重视高校学生的体育教育工作发展,是帮助高校学生全面发展的重要条件之一。长期以来,受到应试教育等封闭式理念的影响,各高校之间的教育交流互动较少,致使高校之间体育教育教学资源逐渐失衡,导致高校体育的整体教育效率降低,不利于学生发展的同时也对高校发展带来阻碍。

2 区域高校建设体育教学联盟的时代意义

有效提升全民身体健康素质对实现中国民族、社会发

展有着至关重要的作用,如今在中国大力推进全民健身运动的背景下,充分体现出体育肩负的重要社会责任和价值。高校体育教育在学校体育教学中占据重要地位,与社会体育运动发展之间有着紧密连接。然而,受到传统教育理念的影响,高校的体育教育一直处于较为封闭的状态,致使高校教学资源出现大量闲置和浪费的情况。针对这一现象,为了紧跟社会发展的主流趋势,落实全民健康发展的社会发展目标,在共建共治共享理念的推动下,构建优质的区域高校体育教学联盟体系,实现体育教学资源的全方位整合、完善以及构建,具有重要的现实意义^[1]。

首先,有利于创造优质的发展环境。区域高校体育教育教学联盟的创建,冲破了传统教育理念的约束,将各自发展的封闭式教学理念,转化为高校间积极的良性互动,一方面促进高校校园内部体育活动的有效开展,另一方面

【作者简介】郝涛(1976-),男,中国湖北仙桃人,本科,讲师,从事体育类散打或跆拳道、体育运营与管理或“双创”教育改革研究。

对区域整体的体育教学环境起到了推动的作用。

其次,推动区域高校间教育教学资源的整合和开发。高校在建立和发展中具有一定差异性,也就导致高校间的教育教学资源也具有差异性,也就出现部分高校由于缺少教学资源,无法有效开展体育教育工作,而部分高校却有资源闲置的尴尬局面。区域高校体育教育教学联盟的建立,能够有利于提升教学资源的充分利用,构建开放式的教学发展格局,为高校之间交换、共享教育教学资源提供了很好的契机,创造出区域高校体育教育教学资源全面配置的新体系。为推动区域高校可持续发展,提供了优质的教育资源保障,实现区域内高校之间的合作共赢新局面。

最后,有效提升高校体育教育教学工作的社会价值。区域高校体育教育教学联盟的建立,对提升区域内高校体育教育教学工作的综合实力有着重要作用,区域内出现多个体育活动的积极活跃点,促进高校教育活动工作发展的同时,也影响着区域间群众体育活动,进而推动社会群众的体育活动。除此之外,区域高校体育教育教学联盟的建立,在很大程度上丰富了体育教学的形式和内容,为高校学生提供了多样化的选择机会,满足学生对体育活动的相关需求,提高学生主动进行体育活动的积极性,从而促进学生综合体育素质的发展。

3 共建共治共享理念下区域高校体育教学联盟协同发展的具体措施

共建共治共享理念是随着中国社会发展和教育改革工作不断推进而形成的全新教育理念,意在实现社会均衡、平稳发展。其核心内涵在于利用科学有效的手段,优化社会发展环境,从而达到提升群众生活质量和社会发展进程的最终目标。在此背景下,面对高校体育教学环节,实现区域内资源共享,协同发展,应从以下几个方面着手。

3.1 整合教学资源共建教学联盟

协同发展的概念是指多个组织、部门之间,由于目标统一而开展的相互协助的活动,促进组织部门之间互利互惠、共同发展。站在建立区域高校体育教育教学联盟的角度上,实现协同发展的重要因素在于“共建”,因此需要联盟中的各个成员能够充分整合自身具备的教学资源,与其他成员针对工作目标,制定科学有效的工作计划。比如高校之间共同选定体育教学项目,设计教育计划方案,编制具有针对性的教材,再重点培养体育教育师资队伍。

“共建”要求区域内的高校应积极参与教育资源的整合工作,保障教学联盟组织能够协同发展。在实际工作和计划的过程中,高校之间应结合自身发展的实际情况以及体育教育教学发展工作的实际需求,在联盟中选择能够优势互补的成员进行合作,避免出现目标不明确、计划缺乏技术性等不良现象,这对于加强体育教育资源整合工作具有重要的保

障意义^[2]。

3.2 履行教育责任共治教学联盟

随着中国素质教育工作的不断推进和全民运动的广泛普及,高校体育教育教学工作承担的责任和义务也就愈加凸显,不仅关系到学生体育技能、身体素质的培养,还有社会体育发展层面。对学生进行体育素养培养,能够促进学生综合能力的全方位发展,保障学生形成正确的体育理念和发展方向,向社会输送具有优秀素质和能力的体育人才。想要落实区域高校体育教育教学联盟的协同发展工作,不仅要关注如今社会发展的主流趋势,还要对其进行分析,发现社会发展的具体需要,此外,还应利用科学有效的手段提升高校体育教育教学工作的社会价值。所以,想要确保高校体育联盟的共同发展,就要求区域中每一所高校积极参与联盟的建设和管理工作,实现“共治”教学联盟,促进成员之间相互合作、发展,进而推动区域高校体育教育教学联盟能够有效协同发展。

3.3 遵循平等互利共享教学资源

随着中国对教育工作的不断重视,近些年高校的数量呈现逐年递增的趋势,广泛的分布在中国各个区域。高校数量众多、分布范围过广,体育教学工作的发展态势也不尽相同,难以实现平等、均衡的发展。然而,处于同一区域的高校由于地理位置、气候、地域等具有一定程度的相似性,因此具备构建体育教学联盟的基本条件。组建区域高校体育教育教学联盟的根本目的是将高校间的体育教学资源进行整合和充分利用,促进高校体育教育工作能够适应性发展,进而保障其使用价值。因此,在具体工作环节中,应遵循并重视平等互利的发展原则,进一步保障区域高校体育教育教学联盟的协同发展,这也对联盟中的成员提出了更高的要求。高校应将区域教育教学联盟共同提升、发展视为工作基本目标,构建相互信任、平等、尊重、共享的优质合作关系,不仅要重视教育教学资源方面的共享,还要做到教学成果、责任等方面的共享,进而实现区域内高校体育教育教学工作真正的协同发展^[3]。

4 结语

区域高校体育教育教学联盟的构建是推进高校创新性发展的重要手段。通过对中国高校体育教学现状的分析发现,部分高校的体育教育教学工作中具有配置不合理、资源闲置、资源利用率较低等现象。造成这些不良现象的主要原因就是高校没能根据时代发展变化,积极转变教育教学观念,为教育工作的全面发展带来阻碍。在此背景下,高校应积极转变教育教学理念,将共建共治共享充分融入日常体育教育活动中,在特定区域划分内构建优质的高校体育教育教学联盟。通过整合教学资源共建教学联盟、履行教育责任共治教学联盟、遵循平等互利共享教学资源等手段,积极促进区域内高校体育教育教学联盟的协同发展,从而提升高

校体育教育的社会价值和实用价值。

参考文献

[1] 谭丽涛,贾欣宇,王立平.民办高校教学联盟的构成要素及作用探析[J].农村经济与科技,2018,29(22):265-266.

[2] 王维智.黑龙江省民办高校体育教学联盟构建研究[J].文体用品与科技,2017(10):131-132.

[3] 孙延,王维智.哈尔滨市民办高校体育教学联盟章程和运行机制研究[J].黑龙江科学,2017,8(3):160-161.

(上接第102页)

4.2 “双师型”教师培养路径

医护类“双师型”教师培养因不同类型、不同专业的教师实施不同的培养形式。

4.2.1 校企联合培训

以校内教学专家及教学团队为指导员完成新进教师的培养。

第一,培养新进教师通识素质——教学基本功。教学基本功包括书写、语言表达、分析学生、解析教材、应用现代教学技术、组织教学、设计和控制课堂、评价教学等能力。培养方式可以“老带新”“一带一”,持续培养1~3年。采取随堂听课、评课、公开课、示范课、观摩课,反复听、讲、评,磨练教学基本功。

第二,着力培养课程标准与行业标准、课程标准与职业行为的对接能力,培养教师实现课程目标的能力。该培养需要医护类行业兼职教师、名医名家教学团队协作指导。积极开展说课、教案、课件、实训带教、临床技能操作等比赛,促进合格教师、骨干教师快速成长。学校引进兼职教师对实训教师进行传帮带,聘请行业专家、学者、名医、名师对教师队伍进行专项技能培训,促进骨干教师成长为主导教师。校企轮岗促进专业与职业的融合。

4.2.2 院校之间交流

在同行业不同学校间进行校际交流培养教师。医护类学校因区域、管理模式、专业设置、骨干专业、优势课程的

差异,师资队伍有显著区别。选派合格以上的教师不少于半年的教学进修、选派骨干以上的教师不少于一年的科研进修,提高教学科研能力,选派(中国、国际)访问学者促进骨干教师成长为主导教师。

4.2.3 职业教育师资培养机构

国家以行业为单元建立职业教育师资培养机构。如医科类学校设置医护类师范专业。既有利于行业标准的推行,又有利于培养专业教师,保证了新进教师的质量。在在职的骨干专业教师每五年在职业教育师资培养机构进行轮流培训,促进骨干教师成长为主导教师。

5 结语

新时代医护类高职院校“双师型”教师不仅是双职称教师,是多证型、多技能型的复合型教师,是集教师和医疗工作者于一身的知识传播者与实践技能示范者。

参考文献

[1] 刘民钢.从《国家职业教育改革实施方案》看高等职业教育评估方案的改进趋向[J].上海教育评估研究,2021,10(3):11-15.

[2] 杨仁和.高职高专院校教师教学能力的现状分析[J].卫生职业教育,2009,27(8):9-10.

[3] 杨飞云.新高职高水平“双师型”教师队伍建设:意涵、问题与路径[J].当代职业教育,2019(6):10-16.

[4] 陈梦然.高校教师专业发展的基本标准[J].高校教育管理,2013,7(2):63-69.

Research on the Functions of Faculty Development Centers in Higher Vocational Colleges in the Perspective of Competitiveness

Aiqing Hu

Guangdong Agriculture, Industry and Business Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510507, China

Abstract

This paper is based on Michael Porter's diamond theory, taking the four elements of the core competitiveness of higher vocational colleges as a logical starting point, through questionnaire surveys and interviews, analyzing the conditions for the formation of the core competitive advantages of the teacher development center of higher vocational colleges, and proposing that higher vocational colleges the school teacher development center should serve the school's development strategy as its vision, promote the growth of the "dual-qualified" teacher team as the goal, improve demand satisfaction as a means, and build a system-linked learning organization as a platform to build a higher vocational college comprehensive competitive strength is the mission.

Keywords

competitive advantage; diamond theory; higher vocational colleges

基于竞争力视角的高职院校教师发展中心功能研究

胡爱清

广东农工商职业技术学院, 中国·广东 广州 510507

摘要

论文基于迈克尔·波特钻石理论,以高职院校核心竞争力四要素为逻辑起点,通过问卷调查和访谈,分析高职院校教师发展中心核心竞争优势的形成条件,提出高职院校教师发展中心应以服务学校发展战略为愿景,以促进“双师型”教师队伍成长为目标,以提升需求满足度为手段,以构建系统联动学习型组织为平台,以打造高职院校综合竞争实力为使命。

关键词

竞争优势; 钻石理论; 高职院校

1 引言

在大众化教育阶段,如何有效提升高等教育质量,成为教师发展中心成立缘起。2012年,中华人民共和国教育部发布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,要求在高校普遍建立教师教学发展中心,有计划开展教师培训、教学咨询等工作,提升中青年教师专业水平和教学能力。自2012年中华人民共和国教育部启动国家级教师教学发展示范中心工作以来,本科及高职院校陆续成立教师教学发

【课题项目】“同伴互助”卓越教学科研团队建设(项目编号:2017GWCXTD002)2017广东省普通高校创新团队项目,广东省教育厅2018年4月立项;“同伴互助”卓越教学科研创新团队,广工农工商职业技术学院学术创新团队项目2017年9月立项。

【作者简介】胡爱清(1969-),男,中国湖南绥宁人,博士,副教授,从事职业教育改革及东南亚区域合作研究。

展中心或教师发展中心,以提升教师教学能力和“双师型”教师能力成长为使命。经过近十年发展,高职院校教师发展中心从无到有,从弱到强,成为学校打造竞争优势重要依托。

2 钻石竞争优势理论下的职业院校竞争要素分析

20世纪90年代,哈佛大学教授迈克尔·波特发现,国家的贸易优势并不像传统的国际贸易理论所提出的那样,取决于一国的自然资源、劳动力、汇率、利率等,而是在很大程度上取决于国家的产业创新和升级能力。根据波特的钻石理论,职业院校的竞争优势来自于以下几个方面。

2.1 生产要素

生产要素包括影响职业院校办学实力的师资队伍质量、基础设施建设及学校文化建设,其中核心要素在于人力资本积累,即高素质“双师型”教师团队建设。能否拥有一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专

业化“双师型”教师队伍,成为职业院校间竞争实力的集中体现。

2.2 需求条件

高职院校能够培养企业所需的高素质技术技能人才,能否满足教师成长和学生发展需求,成为衡量高职院校办学质量核心考量。

2.3 相关产业与支持性产业

高职院校竞争实力的提升,离不开校内各机构之间同频共振、政企行校支持性机构间协同合作。

2.4 学校发展战略、体制机制建设和院校间竞争

职业院校的组织方式、管理方式、竞争方式取决于学校顶层设计和体制机制建设情况。高职院校提倡和鼓励创新,鼓励发挥教师干事热情,其发展战略和学校体制机制建设将成为学校发展核心凝聚力。“在21世纪,组织必须通过创造内在的条件,释放员工的力量来获得最高的绩效,不是领导或管理他们,而是共同启发激励他们。”^[1]

3 钻石竞争理论下高职教师发展中心核心竞争力提升要素调研

本次研究主要采取实地调研和问卷调查方式,项目组走访了金华职业技术学院等10所双高计划建设院校教师发展中心,通过问卷调查或电话访谈等形式调研了20所双高计划建设院校教师发展中心,发放问卷200份,有效回收问卷178份。

3.1 中心机构建设

30所高职院校均设有教师发展中心,其机构设置包括不同类型:第一种为副校长直接领导(兼任中心主任)下的运行机制;第二种为独立建制;第三种为业务挂靠教务处;第四种为挂靠人事处。根据调研结果,第一种类型占10%(3个);第二种类型占16%(5个);第三种类型占30%(9个);第四种类型占44%(13个)。

调研发现,认同第一种机构设置的占29%;第二种27%;第三种24%;第四种20%。机构设置的差异来源于学校体制机制建设及制度文化差异,很难界定以上四种机构设置哪种最有利。“从长期角度看,战略性竞争优势随着组织的核心能力增长而加强,组织的核心能力使得企业能够敏捷地创造新的服务,从而适应快速变化的环境,而这些核心能力通过组织共同学习得以展现。”^[2]

3.2 中心服务功能

从30所院校教师发展中心的宗旨和服务功能看,主要包括四种类型:一是以开展校内教师培训、专题研讨、教学及学术沙龙、教学咨询与指导为主;二是以开展校内外教师培训、教师国内外访学、新入职教师培养、教师教学竞赛指导、继续教育管理为主;三是以开展校内外培训、双师型教

师培养培训基地建设、教师实践教学管理、名师遴选及人才选拔、教师个人业务电子档案建设等为主;四是以开展教师培训、省培国培项目建设、领军人才遴选、教学评价与考核、创新强效项目管理、一流高职院校师资项目管理、人事制度改革项目等为主。根据调研结果,第一种功能占31%;第二种占34%;第三种占20%;第四种占15%。

3.3 中心对需求满足程度

从30所教师发展中心满足学校和教师发展需求程度看,主要包括四种类型:一是满足教师教学能力、科研能力提升需求,组织开展信息化教学能力培训、课堂教学技能培训、科研项目申报及论文撰写培训等;二是满足教师诊断与咨询需求,组织建立专家团队,一对一面向教师开展项目申报、教学竞赛、教学评估、心理咨询等诊断与咨询服务;三是满足教师校企合作、产学研需求,为教师提供企业实践、双师型教师培养培训指导;四是满足教师申报人才项目、攻读博士学位及国内外访学需求,为教师提升提供制度保障。调研结果表明,满足第一种需求为主的占41%;第二种需求占26%;第三种需求占22%;第四种需求占11%。

3.4 与中心业务相关的机构及支持性机构协同度

从30所院校教师发展中心与相关机构及支持性机构之间协同合作程度看,主要包括四种类型:一是紧密合作关系;二是半紧密型合作关系;三是松散型合作关系;四是以邻为壑关系。根据调研结果,保持紧密合作关系的占36.5%;保持半紧密型合作关系的占45.5%;处于松散合作关系的占12.9%;保持以邻为壑型关系的占5%。

4 建议

高职院校教师发展中心服务功能的有效发挥,取决于组织要素的优化和改善。

4.1 组织架构的优化

高效运作的教师发展中心组织架构,取决于学校管理制度及组织文化类型。对于强调服从和管理文化的院校,建立由副校长担任教师发展中心主任,人事处、科研处、教务处处长兼任副主任的机构设置更能体现组织效能,获取更多资源;对于强调创新和学习型文化建设的院校,独立设置教师发展中心,更有利于保持中心运行稳定性和创新性;对于强调组织效能文化的院校,通过行政而非服务职能开展教师发展中心工作,依托于教务处或人事处,更有利于实现人人参与。

4.2 服务功能的完善

作为学习型组织建设的开拓者,彼得·圣吉认为,“真正能够在未来获得成功的组织,将是那些发现有效途径去激励人们真心投入,并开发各级人员学习能力的组织。”教师

(下转第113页)

The Effective Construction of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Perspective of “Great Ideological and Political Administration”

Yi Sun

Nanjing Normal University Zhongbei College, Nanjing, Jiangsu, 210044, China

Abstract

From the perspective of educational reform and “great ideological and political education”, cultivating students’ innovative ideas and strengthening ideological and political education in colleges and universities has become the core and main development direction of current education, and has attracted the attention of all walks of life. Therefore, how to improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, comprehensively carry out quality education, and cultivate students’ good moral quality and sound personality from the perspective of “great ideological and political education” has become a key issue in many aspects such as current social education. Based on this, this paper makes an in-depth discussion on the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of “great ideological and political education”, and puts forward relevant effective measures, hoping to play a good helping role in the development and implementation of ideological and political education in colleges and universities in China.

Keywords

colleges and universities; ideological and political education; build

“大思政”视域下高校思想政治教育实效性建设

孙一

南京师范大学中北学院, 中国·江苏南京 210044

摘要

在教育改革以及“大思政”视域下,培养学生创新思想,加强高校思政教育工作,已经成为当前教育的核心以及主要的发展方向,并且受到了各界的重点关注。因此,如何在“大思政”视域下,提升高校思政教育的实效性,全面开展素质教育,培养学生良好道德品质以及健全人格,已经成为了当前社会教育等多方面重点关注的问题。基于此,论文针对“大思政”视域下高校思政教育工作的实效性进行深入探讨,并提出了相关的有效措施,希望能够对中国高校的思政教育工作开展、落实起到良好的帮助性作用。

关键词

高校; 思想政治教育; 建设

1 引言

近几年,中国的“大思政”教育格局构建得越来越完善、越来越成熟。当前中国多数高等院校对于学生综合素养以及思政教育变得越来越重视,培养学生的责任意识,让学生具有一颗责任心,激活学生的爱国情怀,培养学生正确的情感观念,是实现高校思政教育工作目标的重要基础。

2 “大思政”视域下高校思想政治教育实效性获取的成就及存在的问题

2.1 获取的成就

近几年,中国高校的思政教育工作水平正在稳步提升,

其教师的专业能力以及授课水平也在不断提高。当前,教育事业的改革之风正在盛行,高校的思政教育工作模式也在不断革新,打破了传统课堂的束缚,而现阶段的主要任务,不仅是要让学生逐渐成长为优质型的人才,还要帮助学生明确发展目标,树立正确的思想,了解自己的理想,从而使中国的教育事业得到优质发展。

2.1.1 为社会、国家输送了高素质人才

基于社会快速发展的背景,中国的就业竞争变得越来越强,不仅需要学生具有充足的理论知识、实践技能,还要具有良好的道德素养以及较强的专业能力^[1]。所以,高校要想更好地完成提升学生素养的任务,强化学生的就业能力,使学生在激烈的社会竞争中得以立足,就必须从多个角度重新审视思政教育的价值,优化教学形式,发挥思政教育工作的作用和价值,使学生在良好的思政教育培养中逐渐成长为高素质、高品质的人才。

【作者简介】孙一(1987-),女,中国江苏南京人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

2.1.2 形成良好校园风气

学风建设是高校思政教育开展的重要基础,对于学校的形象、声誉、发展进度等具有重要的作用。所以,在进行高校思政教育的过程中,相关的教育人员、管理人员必须要了解学生的真实情况,策划完整的教学流程,为学生的学习动力续航,唤醒学生激情,尽全力摒弃阻碍思政教育实效性提升的负面因素,提升学生素养和能力。

2.1.3 实现教育目标

在中国教育快速发展的过程中,不仅高校的思政教育工作水平得到了提升,中国相关部门对高校的教育投资力度也在不断加大,如人力、物力等,并在日常的教育中,以多样化的方式去引导学生,改正学生错误态度,使学生以阳光、积极的思想和行为去面对生活、学习中的困苦和难题,使学生的责任思想以及合作意识得到培养,从而实现了促进学生全面发展的目标。

2.2 存在的问题

当前,多数学生的都没有形成正确的道德思想,也不具备良好的政治觉悟,对思政教育工作的落实与发展产生了极为严重的负面影响。其表现主要体现在以下几个方面:第一,高校的政治宣传工作过于表面化,并没有实质性。学生的政治觉悟较差,高校的政治教育中,将学生作为单纯的教育对象,忽视了学生的主体思想以及理论与实践结合的重要价值,从而导致整体教育过于表面化,其实际作用无法得到体现^[2]。第二,高校政治教育的过程中,存在明显的差异化。学生缺少正确的思想政治认知。所以,针对中国高校的思政教育工作来讲,教育内容过于匮乏,并不具备针对性和引导性,从而使高校思政教育的功能以及作用不断削弱。同时,由于新时代的学生多数都缺少合作意识,影响了高校思政教育工作的落实和开展。

3 “大思政”视域下高校思想政治教育实效性建设策略

当前,中国的大思政格局正在日渐完善,高校的教育教学应融合大思政的教育思想,在教学中提炼精华,去其糟粕,以和谐、包容的态度去探索发展路径,以此建设现代化的思政教育课程。

3.1 利用大思政资源,建设思政课程教育板块

3.1.1 利用大思政资源建设板块式教学内容

作为思政教育课程的教师,应充分利用好大思政的教育资源,建设新颖教学板块,进行知识点的整理、划分、归类,打造具有立体性、完整性的教学模板。同时,教师应主动将大思政的教育思想与整体工作融合,针对大思政的构建格局,利用不同类型、功效的教学手段,整理知识点,根据知识点的类型、本质等进行分类,构建专业化的教学板块,让学生的知识、技能、思想品质等得到提升和优化。教师可以从横向的角度出发,利用资源建造子版块,强化学生的知识内化能力,将所获取的知识转化成自身文化底蕴。

3.1.2 利用大思政视域下的社会资源建设项目化教学板块

在大思政格局的建设过程中,社会的多种类型资源是促进高校思政课程建造的基础元素。在实际的教学中,为了让思政课程的教育效果、发展进度得到保证,高校必须认识到自身所具备的优点和能力,通过互惠互利的方式进行校企联合。通过针对项目的优化,能让学生通过实践活动完成高校思政课程的主要目标和任务,能让学生的实践能力、思想觉悟得到提升。

3.1.3 利用大思政视域下的多媒体资源建造多元化教学板块

信息时代科学技术的快速发展,为高校的思政工作提供了诸多便利,能为思政教育工作提供更多的资源。如计算机、网络平台等,将多媒体技术引入其中,拓展课堂资源,为学生提供多元化的学习资源,让教学形式变得越来越丰富,使学生的学习兴趣、学习动力得到长久保持,还能为学生提供更加具有文化性、趣味性的环境,通过环境的熏陶和培养,使学生主动对课题进行钻研和探究。

3.2 拓展校外合作范围,提升学生实践能力

3.2.1 增效校企合作,建设校企之间的大思政格局

在思政课程的发展路程中,针对社会的真实需求、要求,针对性地开展思政教育教学,高校应在互惠互利的前提下建设校企联合思政机制。例如,在企业文化中设计思政教育项目,采取校企联合的方式,体现、发挥高校教师的能力和水平,使学生通过社会实践活动提升自身的能力,丰富自身的文化涵养,继而形成具有现代化特点的大思政格局。

3.2.2 增强高校、政府合作力度,确定大思政教育方向

当前,高校的思政课程主要教育方向的确定方式就是中国的思政教育指导。所以,在具体教学中,要增强政府、高校之间的合作力度,将思政教育的具体工作与“大思政”的格局融合,通过真实性的活动,使学生在参与到活动中来。

3.2.3 增强高校之间的合作,促使大思政格局专业化转变

以横向的角度来讲,高校之间的思政教育应进行横向比较,通过不同高校思政教育工作的知识点交流、资源贡献,能不断完善自身的不足和缺点。如高校之间的思政观点辩论、文艺比赛、热点交流大赛等,能促使中国高校的思政课程得到良好的发展。同时,不同区域的高校合作,能使整体的大思政格局进行统一,能为学生提供良好的大思政教育氛围。

3.3 重视师资队伍建设,拓展大思政教育格局

3.3.1 增强师资队伍训练力度,培养大思政教育思想

为了实现课程进步、发展的目标,高校应重视师资队伍的建设与培训力度,通过不同区域、不同学校的交叉性培训,使教师能够在不同的氛围中、环境中学习。同时,高校还应高重点提升思政课程的研究、讨论力度,关注教师在教

学中的创新与增强,使班级学生、教师群体能够在“大思政”教育格局的转下,革新自身思维,获取更好的进步,提升学生的兴趣。

3.3.2 引进社会中的思政人才,拓展大思政内容

但实际的思政教育过程中,高校应从多个角度、多种渠道以及方式,将社会中的思政人才引入到校园中。通过外聘的方式不断补充思政教育资源,让高校的师资力量得以提升,让教育效果得到保证,让学生能够接触更多的思政内容,使学生的知识眼界得到拓展,思维模式得到革新,意识到思政教育课程设立的价值,从而主动接受思政教育,在教育中得到良好进步^[3]。同时,在构建高校思政课堂的过程中,必须要充分发挥出社会中思政人才的优势以及价值,积极开展多样化的座谈会、培训工作等,让本校的思政教师能够与社会中的思政人才进行交流和沟通,学习新时代的思政教育内容和思想,继而为学生带来优质教育服务,使思政内容变得更加多姿多彩。

3.3.3 参考成功的思政教育经验,丰富思政授课方式

在进行教育思想、内容、方式的交流过程中,高校的教师应该以开放性的思维主动参考其他学校的思政课程构建经验,全面创新教育、教学方法,打造全新的教育机制,重视建设“思政”内容,强化整体教育效果,让学生能够通过思政教育形成良好的科学精神以及法治意识,从而提升教育效果。

3.4 完善教学制度,促进大思政机制连接

3.4.1 完善思政教学评价机制,提高师生的思政水平

在改革思政教育的模式时,高校要针对教师、学生同步制定考核内容、标准,了解教师的教学成果,掌握学生的学习情况,并对师生提出多种要求。首先,制定教师队伍评价机制,不仅要对教学论文、示范课程等进行充分测试之。除此之外,还应对学生制定全面化评机制,考查学生的知识

掌握程度之外,还要在综合评价的过程中,针对学生的实际表现以及综合能力进行评价和考核,将社会的需求作为标准,了解学生的实际学习效果。

3.4.2 完善思政教学共享机制,拓展大思政整体范围

高校的思政课程在构建的过程中,应该从多个角度完善协作共享机制,使思政资源能够不受时间、空间的限制,进行资源共享。通过高校之间的思政教育讨论会、国际化的思政精品课程等,拓展思政教育的整体教育范围,使高校学生能够通过思政教育逐渐形成主动学习意识。在实践中,高校应转变教育思想,摒弃传统的教育形式,真正解放学生的思想和头脑,让学生在轻松的环境中养成良好的道德、价值观念,生成正确的辨别能力,以此促进社会主义价值体系的完整构建。

4 结语

综上所述,在新时期的“大思政”视域下,高等院校要想真正实现提高思政教育工作实效性的目标,让整体的教学质量得到优化。那么,作为高校思政教育工作的开展者、组织者和管理者,应该从不同的角度与学生群体进行全方位地融合,了解学生的真实心理变化以及个性发展规律,从多个角度完善教学手段,以全新的教学思想去教育学生、引导学生,从而在保证教学效果得到提高的同时,还能使高校中的每一个学生得到更加健康的发展,更全面的进步。

参考文献

- [1] 肖凌云,程宇.“Z世代”青年亚文化圈层下高校思想政治教育的“融圈”与“构圈”研究[J].科教文汇(中旬刊),2021(9):56-58.
- [2] 谢剑辉.大数据时代高校思想政治教育的创新与展望[J].科教文汇(中旬刊),2021(9):62-63.
- [3] 高向杰,李月.数字时代大学生思想政治教育体系的数智转型研究[J].河北青年管理干部学院学报,2021,33(5):63-68.

How to Stimulate Students to Participate in Physical Education Training in Junior Middle School Physical Education Teaching

Jian Li¹ Hongmin Xu^{2*}

1. Suzhou Zhenhua Middle School, Suzhou, Jiangsu, 215000, China
2. Suzhou University School of Physical Education, Suzhou, Jiangsu, 215031, China

Abstract

Interest is the best teacher for students to learn. If you want to mobilize students' enthusiasm to participate in physical training, physical education teachers should pay attention to innovating physical education teaching methods and increasing the interest of physical education learning. Through the scientific and reasonable design of teaching content, it is an important task for contemporary junior middle school physical education teachers to guide students to learn physical education, love physical education and actively participate in physical training, so as to cultivate the good concept of lifelong physical education. Physical education has a positive impact on strengthening students' physical quality, enhancing students' physical training level and enriching students' sports knowledge. Combined with the current situation of physical education in junior middle school, this paper analyzes how physical education teachers should carry out physical education teaching in order to stimulate students' enthusiasm to participate in physical training.

Keywords

junior high school sports; sports training; learning

初中体育教学中如何激发学生参与体育训练

李建¹ 徐洪敏^{2*}

1. 苏州市振华中学校, 中国·江苏 苏州 215000
2. 苏州大学体育学院, 中国·江苏 苏州 215031

摘要

兴趣是学生学习最好的老师, 想要调动学生参与体育训练的积极性, 体育教师应注意创新体育教学的方法, 增加体育学习的趣味性。通过科学合理地设计教学内容, 引导学生学习体育、热爱体育并积极投身于体育训练, 从而培养终身体育的良好观念, 是当代初中体育教师的工作重任。体育对强化学生体能素质、增强学生体能训练水平、丰富学生的体育知识, 具有积极的影响。论文结合初中体育教学的现状, 分析体育教师该如何开展体育教学工作, 以激发学生参与体育训练的热情。

关键词

初中体育; 体育训练; 学习

1 引言

素质教育强调促进学生的全面发展, 其中体育属于“德智体美劳”之一, 也实现学生全面发展的基本要素, 学生要想实现全面发展, 就需要加强体育训练, 增强自身的体能素质。在体育训练的过程中, 教师应充分调查了解学生对体育学习的爱好, 掌握学生的体能素质水平, 结合学生

【作者简介】李建(1994-), 男, 中国江苏连云港人, 硕士, 从事体育教学与训练、龙舟训练与教学研究。

【通讯作者】徐洪敏(1996-), 女, 中国江苏淮安人, 在读硕士, 从事体育教学研究。

的喜好来设计教学课程。教师既要完成教学任务, 同时也要增强学生的体能素质, 使学生热爱体育运动, 增强自身的体能素质。

2 当前初中体育教育的现状

现阶段, 初中体育教学工作开展虽然取得了较大的进展, 但是还存在一定的问题, 主要表现在下列三个方面:

第一, 初中教师对体育的重视度不够, 体育课程不属于文化课程, 一般情况下, 学校、教师以及家长都容易忽视体育运动, 更加看重文化课的成绩, 在教学上更容易将教学的天平指向文化课, 而非体育课, 体育课常常不受到教师和学生的重视。初中生虽然渴望上体育课, 但是体育

课每周通常只有一到两节,课时数比较少,并且有部分教师占用体育课改成其他课,使体育课的课时数更少。教师对体育课不重视,导致学生也对体育课不重视。

第二,体育课教学形式较为单一,初中生普遍喜欢比较有趣的内容,但是初中体育课在教学内容和教学方法上相对枯燥,部分体育教师对学生的个性特点不了解,没有结合学生的个性特点来进行教学创新,导致课堂的教学质量降低,课堂的气氛不活跃,难以调动学生参与体育学习的积极性。部分教师在课堂教学时主要采用了单一的教学方法,在体育训练时主要采用机械的训练方法,容易导致学生产生抵触的训练心理^[1]。

第三,初中生对体育训练的认识不足。初中阶段的学生处于身体发育的关键时期,适当的体育锻炼可以帮助学生增强体能,使骨骼得到更加健康的发育,但是在初中时期,受到繁重学业压力的影响以及应试教育思想的影响,初中生对体育课的认识不足,自身没有养成良好的体育训练习惯和意识,很少有初中生养成了坚持锻炼和运动的习惯,这种现象不利于培养学生形成终身体育的意识。

初中生的身体健康关系到其未来的工作、学习与发展,作为初中体育教师,要加强对学生的体能素质训练和管理,增强初中生的体能素质水平,通过创新体育教学的方式方法,增加体育课程的教学兴趣,吸引初中生融入体育训练中,提升参与体育训练的积极性和热情。

3 初中体育教学中如何激发学生参与体育训练

为了激发学生参与体育训练和学习的热情,教师正确运用体育教学的资源,采用合理的教学方法,吸引学生关注体育训练活动。

3.1 利用好体育设施和器材

目前大多数中学的体育设施建设在不断的完善,重点中学的体育基础设施以及器材比较丰富,而相对偏远的乡镇学校在体育场地、设施和器材等方面还相对欠缺,因此体育教师要学会利用好现有的体育资源,包括设施、器材等展开教学,充分挖掘学生的体育学习潜能,增强学生在体育项目发展方面的潜力,激发学生参与体育项目训练的热情。比如在中国西部山区,有的学校缺乏足球训练场地,但是体育教师则找到一片空旷的区域用于足球教学,体现了因地制宜的教育理念,在缺乏教学条件的情况下,教师要为学生创造条件。体育教师是学生学习的引导者,在体育学习活动中,体育教师应引导学生学习体育,并指导学生进行正确的体育训练,通过上体育课来增强学生学习体育的信心。体育教师要对每个体育设施和器材的功能有充分的了解,利用好校园的操场、跑道、篮球场、足球场等展开教学,并结合学生的特点来设计合理的体育训练方案。例如,可以将班级内的学生

按照体能素质高低来进行划分,对体能素质比较高的一组,教师可以设定难度较高的学习任务和训练目标,体能素质水平相对较低的小组,教师设定的训练任务不宜超过学生所能承受的范围^[2]。结合校园内的器材等进行训练,在体育课的下半段时间,教师可以留给学生一定的时间,让学生选择自己喜欢的器材进行体育训练,比如有的学生喜欢羽毛球,有的学生喜欢篮球,有的学生喜欢乒乓球,他们可以根据自己的喜好来安排自己体育课上自由支配的时间。学生在体育课上参与体育项目,自身的体能得到了锻炼,本身是一个非常愉悦的过程,学生体能得到训练以后,头脑会得到一定的放松,对学习其他科目的知识具有积极的影响。

3.2 丰富教学形式,增加课堂的趣味性

体育课的教学形式单一,则会导致课堂缺乏吸引力,只有采用丰富的教学形式,才会吸引学生的关注,增加学生对体育课堂的关注。在新课改背景下,为了激发学生对体育训练的兴趣,则要结合学生的实际情况,做好体育课堂的创新。体育教师要加强工作总结与反思,及时发现以往课堂教学中存在的问题,并在新课堂上加以改进。另外,体育教师还应与其他优秀体育教师进行沟通和交流,学习和借鉴优秀教师的体育课堂教学经验,不断提升自身的体育课授课水平。体育教师要合理设计体育活动的内容,选择多元化的教学模式,可以采用游戏教学、竞赛教学的方法,使学生在玩游戏的过程中掌握体育知识,同时体育教师还可以结合竞赛教学的方法,通过举办某项体育运动的竞赛活动,使学生参与到体育竞赛中。学生为了在体育竞赛中获得名次,则会在课下加强训练,在训练的过程中可以强化某项体育项目的技能,在这一过程中则能够不断增强课堂教学的趣味性,吸引更多的学生关注体育项目,提高体育教学的质量^[3]。

例如,教师在进行田径运动训练教学,首先教师可以先正确示范,确保学生掌握了田径运动的基本动作要领,然后教师再按照一定的标准对学生进行分组,尽可能地使每一个小组都保持力量均衡,然后进行田径接力赛。学生普遍对竞赛的内容比较感兴趣,参与田径接力赛,正是巩固所学知识不错的方法。教师在要求学生比赛的过程中,要结合田径运动的特点,对学生的动作要领进行计分,纠正学生错误的动作,并鼓励学生增加动作的规范性。

3.3 体育教师要增强课堂教学的驾驭能力

体育课一般是在户外进行,学生走出教室、走到户外,心情是比较放松的,为了避免课堂过于散乱,体育教师应注意提高自身的驾驭能力,管理好课堂的纪律,使学生在体育课上按部就班地进行体育训练。体育教师自身应不断提高自身的专业技能,增强专业素质修养,只有自身具备了过硬的教学技能,在学生面前示范的时候才会体现出教师的专业

性。在学生训练的过程中,体育教师还应对其进行改评价和指导,学生在获得教师专业的点评以后,会增强对体育教师的信任感。

4 结语

体育课教学的质量影响学生学习体育的质量,为了培养学生体育学习的兴趣、增加学生参与体育课堂的积极性,要求体育教师加强体育课的创新,引导学生学习更加丰富的体育知识,并从中选择出适合自己的体育项目,教师要通过积极的引导,激发学生学习体育的热情,培养学生形成终身

体育的良好思维习惯。体育教师要加强课程形式的创新,丰富课堂内容,增加课程的吸引力,同时自身也要不断提高专业素质修养,以更好地满足学生体育学习的需求。

参考文献

- [1] 何润培.关于高等专科体育教学中学生个性的培养策略探究[J].当代体育科技,2018(30):68-69.
- [2] 孙春妍.浅谈体育的意义和任务及内容[J].当代体育科技,2016(15):4+6.
- [3] 刘昊.关于完善网络安全中计算机信息应用技术的探讨[J].科学与信息化,2020(1):49+55.

(上接第107页)

发展中心服务功能的完善,不仅是为了满足学校竞争性获得双高建设计划、提升学校办学实力的需要,更是建设学习型组织的长期需要^[3]。

5 结语

作为服务教师职业能力成长的重要平台,教师发展中心应立足区域,有效整合校内外“双师型”教师培养培训资源,促进不同机构间相互合作与集体行动,进而形成教师发

展中心合力。有效整合相关机构和支持性机构“双师型”教师培养培训资源,是教师发展中心提升服务功能关键。

参考文献

- [1] 迈克尔J·马奎特.学习型组织的顶层设计[M].顾增旺,周蓓华,译.北京:机械工业出版社,2016.
- [2] 奥拓·夏莫.U型理论[M].邱昭良,译.杭州:浙江人民出版社,2013.
- [3] 彼得·圣吉.第五项修炼:学习型组织的艺术与实践[M].张成林,译.北京:中信出版社,2018.

The Innovative Analysis of College Dance Teaching under the Internet Environment

Li Liu

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan, 657000, China

Abstract

Internet is an important product of China's scientific and technological development. It is also an inevitable trend to apply it to dance classes in Chinese colleges and universities. At the same time, the emergence of the Internet also puts forward higher requirements for the teaching level of dance teachers in colleges and universities. In order to comply with the development of the times and meet the learning needs of students in the dance classroom, teachers should constantly reform and innovate the classroom teaching mode, so as to enhance the interest of the dance classroom and mobilize students' enthusiasm to participate in the classroom. This paper analyzes the innovation of dance teaching in colleges and universities under the internet environment, in order to create a healthy and harmonious dance classroom environment for students.

Keywords

internet environment; university dance; teaching innovation

互联网环境下高校舞蹈教学创新分析

刘荔

昭通学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要

互联网中国科技发展下的重要产物, 将其应用在中国高校的舞蹈课堂当中也是必然趋势。同时互联网的出现也对高校舞蹈教师的教学水平提出了更高的要求, 教师为顺应时代的发展, 满足学生对舞蹈课堂的学习需求, 就要不断地对课堂的教学模式进行改革创新, 以此来提升舞蹈课堂的趣味性, 调动学生参与课堂的积极性。论文对互联网环境下高校舞蹈教学创新进行分析, 旨在为学生营造一个健康和谐的舞蹈课堂环境。

关键词

互联网环境; 高校舞蹈; 教学创新

1 引言

互联网时代的到来为中国教育领域的发展带来了机遇和挑战。近年来, 中国各高校在注重培养学生专业能力的同时, 更注重对学生综合素质水平的培养, 因此, 高校开设舞蹈课堂为中国打造全方位发展的综合素质人才, 是学生能够在学校期间接受舞蹈艺术的熏陶, 提升自身的审美能力。同时教师不断提升自身的业务能力和教学水平, 打破传统意义上的教学方式, 为学生提供更新颖的舞蹈课堂, 从而有效地培养学生的舞蹈能力。

2 互联网对高校舞蹈教学的意义

随着中国科学技术的发展, 互联网逐渐被应用在教育领域, 这就有效地开拓了教师的教学视野, 也为舞蹈课堂

的教学方法提出了更多的可能, 教师能够在互联网中寻找更多的舞蹈教学素材, 为学生展示更多的舞蹈种类, 使学生对舞蹈有一个初步的认识。

在互联网的环境下, 教师可将学生的学习信息以及自身的身体素质数据录入到网络信息库中, 计算机会根据学生的学习状况进行数据分析, 为学生制定完善的舞蹈学习计划。

教师能够通过互联网为学生建立网络舞蹈学习平台, 学生在网络平台中可以找到自身想要学习的舞蹈课程, 充分体现学生在舞蹈课程中的主体地位, 满足学生对舞蹈学习的需求, 提升学生对舞蹈课堂学习的兴趣^[1]。

互联网具有实效性, 教师可以第一时间掌握最新的舞蹈信息, 并将这些信息进行有效的整理归纳, 从而融入舞蹈课堂教学当中, 使自身的教学方法能够与时俱进, 顺应时代的发展需求, 为学生提供最优质的舞蹈教学服务。

【作者简介】刘荔(1972-), 女, 中国云南昭通人, 本科, 副教授, 从事舞蹈学研究。

3 高校舞蹈教学的不足之处

3.1 舞蹈教师团队建设有待完善

由于中国舞蹈教学课堂起步较晚,大部分高校对此重视程度不足,因此导致高校内部缺乏高素质、高水平的教师人才,而高校内现有的舞蹈教师综合素质水平也有待提高。在中国舞蹈课堂并未兴起时,高校的舞蹈学生并不多,因此教师可以对学生进行针对性的教学,但随着人们对舞蹈学习越来越重视,高校舞蹈学生也越来越多,师资力量也逐渐不足,这就导致舞蹈教学由针对性教学变成了众多学生一起上课,也因此一名舞蹈教师同时要教授上百名学生。教师在这样的舞蹈课堂中分身乏术,对每名学生无法兼顾,这就致使舞蹈课堂质量不高。

3.2 教学模式有待创新

教师受中国传统教育方式的影响,对学生的舞蹈需求不甚了解,习惯性地将自己放在舞蹈课堂中的主体地位,并且在教学过程中过于注重学生的舞蹈技能和动作要求,这样单一的舞蹈教学方式并不能提升学生对舞蹈的学习兴趣,甚至还会使学生产生厌学的消极情绪。教师在进行舞蹈教学时,选择的舞蹈过于单一不具有灵活性,并对学生的动作姿势要求较高,这样刻板的教学方式限制了学生对舞蹈动作的创新力,学生只能被动地接受教师的舞蹈教学,同时教师在课堂上不能与学生进行舞蹈互动,致使学生对舞蹈课堂的参与度不高,这在一定程度上会导致学生对舞蹈学习失去兴趣。

3.3 学生理论知识薄弱

中国高校舞蹈专业的学生大多都是参加艺考毕业的艺术类专业学生,而艺考对于学生的文化水平要求不高,因此大部分舞蹈学生的文化理论知识基础并不扎实,再加上教师在课堂中更注重对学生进行舞蹈动作指导,对理论知识的教育也只是在实践课程中进行渗透,这就在一定程度上限制了学生对理论知识的摄取。但还有一部分高校受中国传统教育思想的影响,仅注重对学生进行理论知识的传授,并不重视培训学生的实践能力,这就致使学生不能将理论知识与实践训练进行有效地结合。由此看来,以上两种现象均不能达到理想的舞蹈教学效果。

4 高校舞蹈教学的创新

4.1 充实教学内容

中国互联网时代来临,正呈现飞速发展的趋势,其中蕴含丰富的舞蹈教学资源,为教师查找教学素材提供了便利。资源共享是互联网的主要特征,教师可以充分地利用这一点在互联网中寻找舞蹈素材对学生进行舞蹈教学,并将

找到的素材进行资源整合,使其能够融入进舞蹈课堂当中。教师不光要对学生进行教材中的舞蹈教学实践,也要有效开阔学生的视野,将课外知识融入进舞蹈课堂,使学生能够丰富自身的舞蹈知识,提升自身的业务水平。教师将整合的信息资源上传到网络数据库中,以便于学生能够快速地找到自身所需要的舞蹈视频进行观看,这样也有利于学生对较难的舞蹈动作进行反复观看,以此来加强学生对舞蹈的学习能力。这样的教学方式打破了传统的教育理念,能够满足学生对舞蹈学习的需求,教师也可以针对学生不同的舞蹈基础对资源进行分类整理,比便于不同层次的学生在相应的资源板块寻找到适合自身的舞蹈学习方式。教师也可以通过互联网与其他学校进行沟通交流,并实现教学资源共享,在这样的平台当中,教师可以吸取其他教师的教学经验来提升自身的课堂教学水平,构建庞大的舞蹈教学资源平台,并利用计算机对资源进行科学的归纳整理,从而使教学资源能够更加的全面^[2]。

4.2 创新舞蹈课堂教学方法

将互联网融入舞蹈教学课堂为教师的教学模式提供了更多的可能性,教师可以将互联网与传统的舞蹈教学模式进行有效结合,促进课堂质量的提高。例如,教师可以利用翻转课堂的形式,充分地体现出学生在舞蹈课堂中的主导地位,加强学生与教师之间的沟通交流,以便于教师能够充分的了解学生的学习需求,并根据学生的喜好转变自身的教学模式,从而达到理想的教学效果,提升学生的舞蹈能力,促使其能够主动地练习舞蹈,增加学生对舞蹈课堂的参与度^[3]。教师可以利用多媒体随机播放音乐,让学生根据音乐的意境做出自认为相符的舞蹈动作,这样能够有效地培养学生对舞蹈动作的创新力,同时培养学生的绝对音感,促使学生能够把握好音乐的节奏,并跟随音乐做出相应的动作。这样的教学方式能够活跃舞蹈的课堂气氛,使学生能够积极的融入课堂,并放松自身的心情,使身体能够更加灵活柔软,同时也使师生之间的关系有所缓和,学生不再惧怕教师,增进了师生之间的情感交流。

4.3 建设互联网教学平台

互联网技术逐渐走进学生的大学活,现代大学生都利用网络来获取自身想取得的信息,因此高校应顺应时代的发展需求构建互联网舞蹈学习平台。例如,教师可以利用MOOC、微课的形式对学生进行舞蹈辅助教学,教师将自身上课的内容录制下来并上传到数据库中,也可以上传相关的舞蹈视频,这样学生在课后也能对教师所教授的知识进行温习。教师也可以创建微信公众号,并由相关的舞蹈教师对平台进行管理,适时的发布一些相关的舞蹈教学资料,同时实

(下转第118页)

College Dance Teaching Innovation Exploration with Students as the Main Body

Wei Li

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan, 657000, China

Abstract

In order to explore the innovative path of dance teaching in colleges and universities, the author first expounds the importance and necessity of innovative teaching mode, and finds that some college students' active learning ability is not strong, the internal driving force is insufficient, and the learning efficiency is not high, which reduces the quality and efficiency of dance teaching to a certain extent. Therefore, in the future work, teachers should innovate work ideas, optimize teaching routes, integrate diversified dance training modes into daily teaching, realize the normal application of innovative mechanisms, and finally improve teaching quality and students' learning autonomy and innovation ability.

Keywords

teaching innovation; college dance; student subject; importance; path

以学生为主体的高校舞蹈教学创新探究

李伟

昭通学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要

为了探究高校舞蹈教学创新路径, 笔者首先阐述了创新教学模式的重要性和必要性, 发现当前部分高校学生主动学习能力不强, 内在驱动力不足, 学习效率不高, 在一定程度上降低舞蹈教学质量和效率。因此, 在今后工作中, 教师应该创新工作思路, 优化教学路线, 将多元化舞蹈训练模式融入到日常授课中, 实现创新机制的常态化运用, 最终提升授课质量, 提高学生学习自主性和创新能力。

关键词

教学创新; 高校舞蹈; 学生主体; 重要性; 路径

1 引言

高校课改的协同推进, 让高校舞蹈创新教学成为发展必然, 在国家素质教育的逐渐普及下, 传统教学方式逐渐被多元化教学模式所代替, 有效提升学生学习效率, 塑造“生本位”的教育主课堂, 以学生为根本授课对象, 强化其学习能力和技能提升, 增进其学习自主性, 从而促进高校舞蹈生综合素质的提高。

2 创新高校舞蹈教学的重要性

2.1 可以立足学生差异, 激发学生潜力

一般来讲, 选择舞蹈专业的学生, 大多数都具有一定的技能基础, 但是从教学本质上讲, 教育对象仍然具有一定差异性, 学生的学习环境、生物遗传、锻炼契机、接受能力、自我认知、思维创造等方面各有不同, 因此在舞蹈

技能学习和理论知识学习过程中, 思考方式、观察角度也多有不同, 领悟能力参差不齐, 直接影响授课结果和课堂质量, 因此高校舞蹈教学创新, 必须坚持以人为本原则。从这一层面来讲, 以学生为本位的教学方式, 可以帮助学生在学习过程中扬长避短, 更加深入地了解自己身体特点, 在外在领悟和内心感受的双重作用下, 更好地激发自己舞蹈潜力, 实现形象思维到抽象思维的过渡与转化, 最终提升学习效率。

2.2 可以提升学习内驱动力, 促进个体全面发展

高校舞蹈从内涵上讲, 并不是将形体与舞蹈技能相“拼接”的产物, 而是一个动态性的综合体^[1]。让学生将已经学习到的技术和舞蹈知识进行综合运用, 通过多层次、多方面、多序列、多要素的整合, 创造出完整的舞蹈作品, 从本质上讲, 是脑力和体力的综合运用。因此, 在高校舞蹈教学过程中, 不能仅重视学生的模仿能力和观察能力培养, 更应该重视学生创造力、思维延展性和想象能力的提升, 引导学生在教师支持下实现自我探索与发现, 并且拥有健全

【作者简介】李伟(1981-), 男, 中国云南昭通人, 本科, 讲师, 从事舞蹈学研究。

的舞蹈人格,充分运用自身优势,系统性地完成整个学习内容。由此可见,进行高校舞蹈教学的创新,可以提升学生学习内在动力,提升其舞蹈专业水平,坚持学生主体性原则,实现个性、质量、效率的协同发展,已经成为高校舞蹈教学改革改革的必然。

3 创新高校舞蹈教学的必要性

根据笔者多年高校舞蹈教学和研究经验,发现当前舞蹈专业学生的学习自主性不强,“等”“靠”思想严重,部分学生在练习某一难度大、技能强的舞蹈动作时,多数利用机械性练习方式,形成身体记忆和肌肉记忆。不能否认的是,该种学习方法具有一定的科学道理,并且部分学生通过此类方法已经获得可观的学习效果,但是笔者建议,该种训练方式在一定程度上,难以体现学生本位的课堂原则。只是强调了动作的标准化,难以彰显“教”与“学”的创新化,在新课改不断推进的过程中,高校舞蹈教学启智、启思、启能效果亟需提升,学生难以真正领悟到舞蹈文化内涵,舞台灵感不足,情感融入不够,因此创新舞蹈教学方式是必要且重要的。

4 高校舞蹈教学创新思路

4.1 利用支架式舞蹈教学模式,增强师生互动频率

“支架”起源于建筑行业,原指“提供材料的暂时性平台”,后来在21世纪初,支架一词被应用到教学领域,延续其“平台”的功能作用,主要指教育工作者为了帮助学生更好地理解问题,根据学生实际需求,将复杂性的知识点进行逐层分解,在日常教学中创造出轻松的学习环境,提升学习积极性,以学生为主要对象,强化其主体地位。比如线上线下教学平台搭建、理实结合教学平台搭建都属于支架式舞蹈教学的分支,充分利用课堂时间,为舞蹈动作练习留有余地,通过支架式训练模式,帮助学生更加轻松地达到舞蹈动作标准规范,增进师生互动的同时,帮助教师了解学生兴趣爱好,引导学生充分表达自己对舞蹈动作的记忆和探索技巧,展示舞蹈见解。其次,支架教学理念具有动态性特征^[2]。与建筑范畴内的“支架”具有一定相似性,教学平台的搭建是流动的,当学生掌握一定舞蹈动作之后,可以拆除和调整自我学习的支架结构,并且在原有内容上进行重新搭建,帮助学生了解新动作和新知识,激发学生学习兴趣,增进师生交流频率,引导学生主动参与。

4.2 利用翻转课堂教学模式,让学生学会自主学习

翻转课堂教学模式是新型教育体系理论指导下的产物,依托于教学环境信息化改革,在授课之前,提升学生学习主动性,一般与微课教育相结合^[1]。主要应用于预习阶段,将本节课的学习重点和主要内容资源进行整合,提升教学针对

性,通过视频、音频、动画动态演示等多种方式,提升课前预习质量,实现学生学习的前置性。布置一定学习任务,让课前预习成为常态,为学生提供更多主动权,促进教学方式的革新和教学成果的优化,其中在课前准备阶段,教师应该立足本节课的授课重点,将舞蹈知识通过微课的形式展现出来,制作精美的视频,或者将著名舞蹈家的演出和表演视频片段进行汇总,吸引学生注意力,时间控制在五分钟以内,最长不能超过八分钟。在正式授课阶段,教师可以利用“问题链”的形式,将理论知识授予和实践行动参与相结合,通过开放性问题,检视学生微课视频内容观看效果,根据学生预习情况,灵活调节授课进度,最大化激发学生潜能,促进课堂中师生交流,并针对学生问题进行具体的答疑解惑。在这一过程中,翻转课堂教学模式将基础性、理论性的知识点作为前置学习内容,为主课堂的技能训练、技能展示预留更多的时间,帮助学生更好地自主学习。但是其中值得注意的一点是,翻转课堂教学模式的应用,根本目的在于:为主课堂预留更多技能展示时间,因此在微课预习过程中,不能喧宾夺主,重点知识和关键技术要素还应该通过主课堂展示出来,才能将学习主动性发挥到最大化。

4.3 利用表象式训练模式,激发学生主动进行舞蹈记忆

表象训练法,从内涵上讲就是通过情景模拟、动态演示,让学生在脑海中形成一整套的技巧动作和舞蹈体系,深入掌握运动机理,根据自身身体机能,加深视觉记忆。表象训练与模拟训练有着本质上的区别,其中模拟训练具有一定的跟随性和模仿性,在教师做出示范动作之后,学生对该动作进行练习,具有一定的被动性,而表象训练完全相反,是在反复记忆的基础上进行合理想象,形成脑海记忆和视觉记忆,在不知不觉中掌握舞蹈技能和动作技巧,教学效果更加显著,强化学生视觉感知,借助表象训练,回忆整个学习过程。从而提升动作规范性,掌握情感情绪,促进人、技、情、景的协调和完善,掌握舞蹈精髓。最后,笔者建议还应该利用实践式教学方法,促进舞蹈教学的自主成果转化,提升学生舞蹈创新能力,在形成舞蹈动作概念的同时,借鉴表象训练将音乐节奏融入其中,释放学生学习热情和激情,组织多元化舞蹈创新实践活动,为学生提供足够的表演机会。在必要时,可以让学生自主撰写活动方案,选择舞台音乐,丰富学生实践体验,提升舞蹈创编能力和创新能力,多参与课外实践活动,从而发现自身优缺点,主动弥补自身薄弱项,实现扬长避短。强化学生艺术领悟能力,增强舞蹈感染力和表现力,反向激发学生舞蹈学习热情,利用心理暗示、动作暗示予以学生鼓励,帮助其找到创编灵感,不断适应高校教学改革。

5 结语

综上所述,创新高校舞蹈教学可以立足学生差异,激发学生潜力,提升学生学习内驱力,强化学生艺术领悟能力。因此,在今后工作中应该创新教学模式,将表象式训练模式与翻转课堂教学模式、支架式教学模式相结合,作为舞蹈教学的常态,激发学生舞蹈学习热情,在形成舞蹈动作概念的同时,提升学习自主性和创新能力,最终实现全面发展。

(上接第115页)

现即使不在课堂当中也能使师生之间进行有效的沟通交流,从而促进学生对舞蹈知识的学习,并注重理论与实践相结合。同时教师也可以充分地利用互联网对学生进行教学过程以及教学效果的评价,学生在舞蹈教学网站中都是实名认证的,因此教师可以在互联网终端了解到学生是否对网络的教学视频进行学习,也可以查看到学生对每个视频的点击量,以此来判断学生对网络平台的利用效果,再结合学生在课堂中的表现情况对学生进行科学的学习评价。教师将互联网教学方式作为评价效果之一,从而督促学生积极地利用网络平台的教学资源提升自身的舞蹈能力。

5 结语

综上所述,高校的舞蹈教学课堂应充分地利用互联网

参考文献

- [1] 武开娟.以学生为主体的舞蹈教学在高校舞蹈教学中应用的思考与实践[J].黄河之声,2020(3):169.
- [2] 侯丽娟.新时期高校舞蹈专业实践教学体系建设分析——评《舞蹈教学与教法》[J].中国教育学刊,2020(3):117.
- [3] 王丹.“互联网+课堂”教学模式的应用与思考——以艺术类高校舞蹈实训课为例[J].四川戏剧,2020(4):180-181.

对学生展开教学,并打破传统意义上的教学模式,丰富学生的上课内容,开阔学生的视野,从而提升自身的舞蹈能力,满足学生对舞蹈课堂的需求。同时教师也应不断地提升自身的教学水平,转变教学理念,为学生构建健康的网络学习环境。

参考文献

- [1] 李海革.“互联网+”背景下高校舞蹈教学方式的创新路径[J].科教导刊,2019(29):127-128.
- [2] 牟秀萍.试论“互联网+”背景下高校舞蹈教学方式的创新[J].艺术家,2019(1):68-69.
- [3] 张欢欢.浅析“互联网+”背景下高校体育舞蹈教学的影响因素[J].青年与社会,2019,730(3):91.

The Teaching Reform of “Electronic Practical Training” Curriculum Based on the Trinity of “Labor Education—Moral Education—Intelligent Education”

Jun Luo Yongshun Tang

School of Mathematics and Information Engineering, Chongqing University of Education, Chongqing, 400067, China

Abstract

Higher education should comply with the requirements of the times, strengthen labor education and ideological and political education, and emphasize all-round development. Combined with the teaching of “electrical equipment training” course of internet of things engineering specialty in Chongqing Second Normal University, this paper carries out teaching reform practice in three aspects: teaching content, teaching method and course assessment. The goal of this teaching reform is to establish a teaching content system that highlights the characteristics of the times of labor, form a teaching method of professional training courses with both brain and body, and establish a curriculum assessment method for comprehensive evaluation of professional skills, labor quality and ideological quality, so as to accumulate experience for colleges and universities to implement labor education in professional practice courses.

Keywords

electric assembled training; curriculum reform; labor education

基于“劳育—德育—智育”三位一体的“电装实训”课程教学改革

罗军 唐永顺

重庆第二师范学院数学与信息工程学院, 中国·重庆 400067

摘要

高校教育应该顺应时代要求, 加强劳动教育和思政教育, 强调全面发展。论文结合重庆第二师范学院物联网工程专业“电装实训”课程教学, 在教学内容、教学方法、课程考核三方面进行教学改革实践。本次教学改革的目标, 建立彰显劳动时代性的教学内容体系, 形成脑体并举的专业实训课程教学方法, 建立综合评价专业技能、劳动素养和思想品质的课程考核方法, 为高等学校在专业实践课程中推行劳动教育积累经验。

关键词

电装实训; 课程改革; 劳动教育

1 引言

2020年3月, 中共中央、中华人民共和国国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(后简称《意见》), 要求高校“采取有效措施切实加强劳动教育”^[1]。以此为指导, 7月中华人民共和国教育部组织制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 提出的“以体力劳动为主, 注意手脑并用”, 阐明了劳动教育的内涵和特征, 指出“劳

【基金项目】重庆第二师范学院劳动教育专项教育教学改革建设项目《基于“劳育—德育—智育”三位一体的“电装实训”实践教学改革》(项目编号: LDJY2021012)。

【作者简介】罗军(1974—), 男, 中国重庆人, 硕士, 副教授, 从事电子技术研究。

动教育是发挥劳动的育人功能, 对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”^[2]。所以, 健全高校劳动教育体系、提高学生劳动素养是高校教育教学改革和发展核心之一。

2 电装实训课存在的问题

电装实训是一门以工艺性和实践性为主的实践教学课程。开设该课程的目的是让学生在学习完电子技术基础知识之后, 通过该课程的学习能够了解电子产品的设计、生产、装配和调试等基本生产工艺流程和方法, 为更好地学习后续理论与实践课程, 和今后从事相关电子技术工作奠定良好的基础。目前课程有以下问题。

2.1 教学内容体系跟不上时代

实训内容主要是焊接收音机、万用表等套件, 焊接对象为通孔插装元件, 通过将电阻、电容等元器件焊接在现

成的PCB(印制电路板)板上,实验过程过于简单和单调,与现代组装工艺SMT(表面贴装技术)相比具有明显的滞后性^[3]。在生产技术不断进步,新工艺、新设备不断涌现的背景下,课程依然停留在以通孔插装元件为主的简单电子产品安装调试上,难以引起学生的兴趣,与工程技术的发展严重脱节,已经很难适应新工科理念下的人才培养需求。

《意见》中指出,劳动教育要“体现时代特征,适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合,改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力。”所以,教学内容体系体现不了时代特征和科技发展,更不能“提高创造性劳动能力”,需要改变^[1]。

2.2 在教学方法上,没有劳育、德育的意识

目前,在“五育”并举中劳动教育是短板,主要是认识上割裂地看待“五育”所导致。对此,劳动技术教育界概括出“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的研究成果。所以,首先在认识上要改变高等教育就是智育的观念。

在电装实训课程教学方法上,过去都是理论讲解、实训训练和综合测评三个步骤。国内高校也在本课程的教学中有很多的改革和探索,也取得了很大的进步,诸如东南大学的开放式实验教学模式,武汉职业技术学院的任务驱动实践教学模式,西南交大的多层次、模块化教学模式等;都在改变那种教师先讲,学生再做,抱着学生走的教学方法。但这些教学改革强调的是专业,没有意识到应该把劳动教育、品德教育加到其中。达到《意见》中指出的:“积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”

2.3 实践课程考核的方式不够完善

由于实验学时数少,没有单独考核,课程设计的实验成绩一般以最终的实物指标作为考核标准,对过程不注重,导致很多同学在实践中自我要求不高,马马虎虎完成任务,不利于引导学生勇于探索、乐于求知,勤于动手、精益求精,培养学生努力把事情做到极致的工匠精神。

3 电装实训教学改革的构想与实践

3.1 电装实训课程教学改革总体构想

本次教学改革紧扣新时代“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的劳动教育特征,以培养学生爱劳动、会劳动和珍惜劳动成果的劳动品质为目标。教学改革的整体构想是:构建彰显劳动时代性和思政专业性的“劳育—德育—智育”三位一体育人教学内容体系;提出脑体并举、知行合一的专业实践课程教学方法;建立综合评价专业技能、劳动素养和思想品质的课程考核方法^[2]。

3.2 构建“劳育—德育—智育”三位一体的育人教学内容体系。

电装实训改革的第一步是对现有的教学体系进行更新,

电装实训电子产品装配项目,如焊接收音机、万用表等套件等本身非常契合劳动教育的要求,同学们放下书本,在电焊台上完成作品,拿起螺丝刀装配。这个模块不需要取消,只是需要与时俱进,改为数字钟、蓝牙音箱、SMT表贴等新型电子产品。特别是原来电装实训所用的收音机和万用表涉及的大多是模拟电路知识,对现在普遍应用以单片机为代表的数字电路知识没有体现,这是传统电装实训的一大缺陷。所以,新的实训项目加入了单片机开发板,使学生既能对前面学到的课程知识融会贯通,又能对之后要深入学习的嵌入式单片机产生浓厚的兴趣,起到了一个承上启下的作用。开发板功能多,元件种类和数量,元件识别、对位、焊接的工作量很大,但当装配完成,载入程序单片机运行正确时,同学们也感觉到巨大的乐趣和成就,践行了“以劳树德,以劳增智”,劳动教育与德育、智育互相促进,共同发展。

内容体系的另一个大的改变,是增加了PCB设计(应用电子设计自动化软件Altium Designer),涵盖包括原理图设计和PCB设计,加前面的焊接和装配调试,能让学生了解现代电子产品完整的生产工艺流程。PCB以设计体现的是劳动的专业性,培养创造性劳动的能力。

3.3 脑体并举的实训教学方法

高校劳动教育的特征,应该是劳动与专业并重,脑力与体力劳动并举。例如,电子产品装配时,不仅有焊接与安装为主的体力劳动,还有测量仪表的使用、常用电子元件的分辨与测量、复杂电路的识图与作图等动脑用脑的知识,所以,实训过程应该脑体并举,知行合一。

在教学上,按“两个原则”“三个步骤”进行。

两个原则一是开放,包括开放式管理,实训时间开放,实验室开放,在以学生为本,以能力培养为核心,规定时间内完成实训即可;设计内容同样开放,如PCB设计,可以在三极管或单片机实用电路中任意选择一个,发挥学生的主观能动性;考虑到学生的学习基础不同,学生能力也有差异,所以在除了以往的实验指导书、上课的讲述之外,还引入了视频教学的方式。把重要的或容易出错的操作步骤或知识点,做成小视频,上传到云班课里,方便学生随时查阅,学习时间也是开放的。二是团队式:由于更新后的电装实训教学内容增加较多,学生两人为一组,大家各负其责又密切配合,共同完成实训内容,培养了学生的团队协作精神。

“三个步骤”,即制定目标、理论讲解、实习训练。运用驱动式教学,通过制定预期要达到的实训目标,帮助学生确定学习方向,了解实训的目的、意义,激发学习兴趣;然后由教师对电装实训的内容、原理和方法进行讲解,让学生在充分理解实训的要点和关键步骤;最后,在规定的时间内,学生按要求完成实训项目。亲手制作出的新型电子产品大大加强了学生们的成就感,真正学以致用,体会到学习和劳动的乐趣。无论是电路的装配还是PCB设计,都引导和

(下转第123页)

Exploration on Ideological and Political Teaching Mode of Program Design Courses in Colleges and Universities from the Perspective of “Three-in-one Education”—Taking Web Program Design as an Example

Ying Shao

School of Engineering, Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong, 250104, China

Abstract

In the new era, an important trend of education and teaching reform is to integrate ideological and political elements into professional courses, and program design courses are no exception. It is a very important means to ensure the improvement of students' humanistic quality and values, as well as a powerful measure to carry out the mode of “three-in-one education”. Taking *Web Programming* as an example, this paper extracts ideological and political elements that are in line with students' development and actual situation from the main teaching chapters, and truly intersperses ideological and political elements in the actual education and teaching process.

Keywords

Web programming; ideological and political teaching; teaching mode

“三全育人”视角下高校程序设计类课程思政教学模式探索——以 Web 程序设计为例

邵莹

山东英才学院工学院, 中国·山东 济南 250104

摘要

新时代, 教育教学改革的一项重要趋势是将思政元素融入专业课程当中, 程序设计类课程也不例外。它是保障学生人文素养和价值观提升的非常重要的手段, 也是贯彻“三全育人”模式的强有力的措施。论文以《Web程序设计》为例, 从主要的教学章节内容中提炼出符合学生发展、符合学生实际情况的思政元素, 真正做到在实际教育教学过程穿插思政元素。

关键词

Web程序设计; 思政教学; 教学模式

1 引言

人才培养是高等院校教育教学工作的核心, 但由于当前国际形势严峻, 高校中对于人才的培养不能仅局限于传授知识, 而思想政治类的教育也不能只依赖于学校中开设的思想政治类课程, 或者一些专题讲座。为此, 国家先后发布了一些纲要和意见, 旨在要求课程思政应该在高校教育教学工作中得到重视, 同时每一位任课教师都应该开始思考如何在自己的课程中。

课程思政建设是一项任重而道远的工作, 因此对于新时代青年人的教育来说, 在开展教育教学过程中应该全方位进行思想政治类教育。习总书记强调: 高校要把思想政治工作贯穿到教育教学的全过程, 实现全员育人、全过程

育人、全方位育人^[1]。

论文以高职院校课程中《Web程序设计》为例对如何开展课程思政建设展开探讨。

2 开展思政教学存在的挑战

2.1 学生特点

学习目标不够明确, 课堂上比较容易出现走神情况是高职院校中学生普遍存在的。另外加上现在自媒体, 短视频的飞速发展, 对于意志力不坚定的学生来说, 很容易受到外界的打扰。但他们思想活跃、个性鲜明、好奇心强, 比较喜欢尝试和愿意接受新鲜事物, 对当下比较流行的事物感兴趣等特点。因此, 更需要老师思考如何抓住学生的好奇心和主动性来开展教学。

2.2 思政元素较难融入

因为程序类课程属于理工科类课程, 具有很强的实践

【作者简介】邵莹(1989-), 女, 中国山东临沂人, 硕士, 讲师, 从事软件技术、大数据方向程序设计类研究。

性和操作性,学生们在实践过程中需要借助计算机来完成,而思政类课程属于文史类课程。两者在学科性质上有比较大的差距,表面上看两者很难融合。

2.3 部分教师思政意识薄弱

有些程序设计类教师认为,教会学生如何完成程序的编写、调试,如何修改 bug 就可以了。如果在专业课的课堂上再去讲授思政内容不仅占用课堂上的教学时间,最终导致完成不了教学任务,还会给人一种喧宾夺主的感觉。

3 如何融入思政元素

3.1 承认并重视思政教育的科学价值

人们总认为自然科学是科学,但有些人对社会科学是科学却持一定的保留态度^[2]。那些符合客观规律的人文社会知识也具有科学的价值,也需要得到同样的认可。因此,承认并重视思政教育的科学价值,是程序设计类教师开展课程思政的前提。

3.2 教学工作的开展可以利用零散的时间

随着课程改革的推进,程序设计类课程的课时量在不断压缩。如果在有限的时间内完成教学任务,同时还要强化本节内容对于育人的目的,无疑会使得思政元素非常生硬地强加到程序类课程当中,不仅起不到效果,反而让人觉得很奇怪。

现在很多人利用零散的时间进行学习。这就要求任课教师有效地利用线上资源、云课堂等线上课程,将知识点零散化,并在录制知识点视频讲解中穿插课程思政元素。因此,不仅要课堂思政,更要网络思政、视频思政^[3]。

3.3 开展课程思政更需要身教重于言传

俗话说“行胜于言”。如果一名教师在课堂上要求学生要有工匠精神,要严谨细致,却给学生不够严谨的课件和有低级错误的示例代码。

试想这样的课堂是多么的荒诞、可笑。因此,对于专业课教师来说,不断地向优秀的教师学习并尝试着在自己的教学中融入课程思政。

4 《Web 程序设计》为例,开展课程思政

4.1 课程性质

《Web 程序设计》是计算机专业的专业课。本课程主要培养从事网站开发、网页设计、网络媒体制作等工作的技术型人才。

4.2 教学目标

4.2.1 知识目标

- ①掌握 HTML 语言;
- ②掌握 C# 编程技巧;
- ③掌握 ASP.NET 的内置对象的属性、方法及其使用;
- ④掌握 ASP.NET 服务器控件对象的使用;
- ⑤基本学会利用 ADO.NET 技术访问数据库;
- ⑥结合所有知识点,基本完成一个简单的网站。

4.2.2 能力目标

具有 Web 程序设计的基本知识;具有网页设计的能力;能够利用该技术实现一个简单的动态网站,同时具备分析问题能力和创新意识,具有一定地撰写论文的能力。

4.2.3 情感目标

通过 Web 程序设计的学习,提升学生对制作网站的兴趣并增强学生对程序类设计课程学习的信心,为以后从事软件开发类相关工作打下基础;通过课程思政的引入逐渐增强爱国主义情怀、社会责任感,具有较强信息安全意识^[4]。

4.3 教学内容

《Web 程序设计》课程总共有十章内容,具体章节内容和所讲授内容见表 1。

表 1 章节内容对照

章节	相关内容
第一章 搭建 ASP.NET 开发及运行环境	了解 ASP.NET, 熟悉开发环境
第二章 ASP.NET 网页开发基础	ASP.NET 网页基本语法, HTML 标记语言
第三章 C# 编程基础	C# 语法
第四章 ASP.NET 内建对象	ASP.NET 相关内建对象的应用
第五章 ASP.NET 控件介绍	ASP.NET 标准控件、服务器控件的使用
第六章 ASP.NET 数据库编程	ADO.NET 技术的使用
第七章 使用 LINQ 进行数据访问	LINQ 技术的使用
第八章 网站导航	网站导航控件的使用
第九章 Microsoft AJAX	AJAX 的使用
第十章 综合实例	综合实例

根据每章教学内容,选择相应的案例,挖掘知识点中蕴含的思政元素,并尽量和当前比较热点的话题相对应。使得在开展《Web 程序设计》课程中,潜移默化地引入思政元素。

针对《Web 程序设计》所讲授的内容,从理论和实验两个方面进行了思考,结合当前比较流行的并且学生可以接收地思政教育内容,通过实际的教学,将这些思政元素融入到课堂教学当中,并利用一些耳熟能详的案例使学生更容易接受,而不会显得过于生硬。其中表 2 给出部分课程思政内容设计。

表 2 课程思政内容设计

知识点	思政元素
DropDownList 控件中 switch...case 语句	在遇到利益冲突的时候,当个人利益与国家利益冲突时,我们一定要以大局为重,将国家利益放在首位,培养爱国注意情怀
ASP.NET 验证控件	引导学生做任何事情时不放过任何一个细节,勿以恶小而为之,勿以善小而不为。任何重大事故都是由于麻痹大意导致,谨记防微杜渐
ASP.NET 数据库编程	懂得做任何事情都要按部就班,循序渐进的进行,不能急于求成,拔苗助长。同时养成科学的程序设计思想,并树立实践是检验真理之唯一标准的价值观

表 2 在使用 DropDownList 控件时,其后台代码使用 switch...case 语句。其用法是不允许执行完上面一个 case 语

句后再执行下面一个 case 语句。引出对应的国家利用和个人利益的课程思政,引导学生在做任何事情时以国家利益为重。在授课时,可以结合一些真实的案例,如两弹一星功勋科学家钱学森老先生,留学后回到祖国的怀抱,在艰苦的科研条件下和其他众多的科学家一起投身到中国的两弹一星的事业中去,最终取得了令世界瞩目的成绩。

5 结语

程序设计类课程是高职类院校工科学生的必修课,针对该类专业课开展思政建设,有助于学生学习积极性、品行素养、思维能力的提升。同时该类课程对日后学生走向程序员的道路起到一定的基础性作用,因此要求任课教师在授课前要积极思考各个知识点中蕴含的思政元素,让学生在学习

专业课的同时养成良好的学习品行,培养他们科学严谨的作风,培养他们的工匠精神,最终并将所学的专业知识更好地服务于社会和国家建设。

参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [2] 梁祝平.自然科学与社会科学方法的异同及其启示[J].学术论坛,2000(3):12-15.
- [3] 王中华.程序设计“课程思政”建设的要点探析[J].教育现代化,2020,7(14):137-139.
- [4] 郭俊恩.Web程序设计思政课程建设研究[J].科技视界,2019(22):114-115.

(上接第120页)

培养了学生尊重劳动和创造创新的劳动价值观,弘扬热爱劳动、积极劳动的优良品质,劳育和德育齐头并进,德行一体。德育还体现在实践过程中的集体协作,提高学生的协同工作能力、调控工程的能力^[3]。

3.4 建立综合评价专业技能、劳动素养和思想品质的课程考核方法

建立多元化的考核制度。学生实训效果的好坏,不仅在于通过实训内容的改进以激发学生的学习兴趣,还在于建立一套有效地考核的制度。新的考核方式综合考虑劳动、思政和专业三个方面,如表1所示。

表1 电装实训考核方法

劳动素养 (40%)		思想道德 (10%)		专业技能 (50%)		
过程质量	完成度	个性态度	团队协作	知识掌握	成果正确	创新设计
30%	10%	5%	5%	20%	20%	10%

新的考核方式不仅综合考虑劳、德、智育三方面,还深入到实训过程,从实验仪器的使用到仿真设计的完成,从组装到调试,从实验报告到设计的创新性独特性等多方面进行考核。例如,以前电装部分,都只是看作品是否完成,现在则要检查焊点质量,装配质量,检查电路板判断有没有错焊等。

过程质量占比30%,比完成度10%更高;德育评价占比10%,独立考核;专业技能也从仪器使用、电路仿真、PCB设计、创新等多方面进行考核。这样多指标、多模块分权重的评价方式,有效避免了实验课程中遵循固定模式、机械完成任务、报告照搬照套等课程弊端,以学生专业技能的培养为核心,提升学生的劳动素养和思想品质。

4 结语

新时代中国共产党和国家对高校人才的全面发展和综合素养提升提出了更高的要求,为了贯彻落实劳动教育方针,论文依托重庆第二师范学院“电装实训”课程教学,在教学内容、教学方法、课程考核三方面进行教学改革实践,为专业实训课程教学中推行劳动教育进行了有益探索。

参考文献

- [1] 习近平.在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].党建,2018(10):4-6.
- [2] 新华社.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [3] 薛梅.工程教育背景下电装实习改革探索与实践[J].实验科学与技术,2016(4):191-193.

Research on Ideological and Political Reform and Practice of *Business English Correspondence* Course under the Background of Flipped Classroom

Ling Lin Bo Liu Yan Zeng Yutong Li

School of Foreign Studies, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi, 330045, China

Abstract

The integration of business English teaching and curriculum thinking and politics is an important concept of business English education in colleges and universities. In the context of flipped classroom, from the formulation of the course content of *Foreign Trade English Correspondence* to the reform of teaching methods and evaluation system, this paper explores the path of integrating ideological and political elements into knowledge teaching, and strives to make the course teaching content consistent with the professional quality requirements of foreign trade related industries and meet the relevant professional standards, cultivate high-quality and highly skilled talents of business English to meet the needs of the foreign trade industry.

Keywords

the flipped classroom; business English correspondence; ideological and political education

翻转课堂背景下《外贸英语函电》课程思政改革与实践研究

林玲 柳波 曾妍 李雨童

江西农业大学外国语学院, 中国·江西 南昌 330045

摘要

商务英语教学与课程思政融合是高校商务英语教育的重要理念。论文在翻转课堂背景下,从《外贸英语函电》课程内容的制定到教学方式和评价体系的改革,探求思政元素融入知识讲授的路径,力求课程授课内容与外贸相关行业的职业素养要求相一致,符合相关职业标准,培养商务英语高素质高技能型人才以适应外贸行业的需求。

关键词

翻转课堂; 外贸英语函电; 课程思政

1 引言

习近平总书记^[1]指出,学校要在建设和管理各领域及各环节中,将立德树人作为内在核心,在提高学生专业能力的同时帮助其养成良好的思想品德。“课程思政”,即以立德树人为根本任务的教育实践,其内涵就是非思政课教师在其专业课教学过程中,通过将思政教学元素融入到专业课教学课堂中,丰富教学内容,优化教学方法,达到专业培养目标与立德树人目的相得益彰,从而实现思政课与课程思政相互协同育人的目的^[2]。

2 《外贸英语函电》课程定位

本课程旨在培养学生能够掌握外贸英语函电的基本知识,具备从事国际贸易、跨境电子商务等工作的能力,使学生在将来能够从事外贸业务员、跟单员、跨境电子商务

师等工作,为他们将来的工作打下坚实的专业基础。本课程立足于培养学生掌握国际贸易中的函电沟通技能,注重理论结合实际,突出课程的实用性,着力培养学生在对外贸易往来中的沟通能力及创新思维。

3 《外贸英语函电》课程传统教学存在的问题

3.1 教师重理论轻实践的问题比较突出

商务英语专业的很多授课教师毕业于英语语言等专业,语言基本功虽然很扎实,但缺乏相关外贸企业工作的实践经验,只是将外贸英语函电知识结合自己的理解和体会,经过整理加工后直接向学生进行专业知识的传授^[3]。传统教材的授课内容跟不上时代发展的或者与实际工作所用的语言严重脱节。

3.2 学生外贸背景知识不够扎实

《外贸英语函电》课程属于专门用途英语范畴,课程需要教师着眼于特定的外贸情景中训练学生的写作思维和技巧。商务英语专业的学生往往外贸基础薄弱,贸易类课

【作者简介】林玲(1982-),女,中国江西南昌人,讲师,硕士,从事商务英语教学研究。

程没有学精学透。英语专业的学生更是在选修本课程前从未学过相关衔接课程,国际贸易知识匮乏。

3.3 师生互动生生互动途径的缺乏

《外贸英语函电》是一门专业性和实践性较强的课程。教师采用较为单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣,学习效果也会大打折扣。传统课堂老师讲解、布置作业,课后学生完成作业,上交批改。由于课时有限,教师只能就学生的部分问题予以有限的评价,缺乏有效长效的互动途径。

4 “翻转课堂”背景下《外贸英语函电》课程思政改革思路

4.1 优化多维度培养方案,全方位融入思政元素

外贸行业不断发展,教育理念不断革新,本课程依照最新培养方案,修订《外贸英语函电》课程教学大纲(见表1)。在外贸企业和跨境电商行业调研的基础上,根据用人单位的实际需求,不断优化教学设计、更新PPT课件制作和整改教案撰写,进一步在学习通平台充实该课程的线上教学资源库内容,在整个外贸业务流程全方位渗入课程思政内容。

表1 课程教学大纲

章节内容	思政目标
报盘、还盘	本章通过对报盘及还盘的介绍,使学生理解商务沟通讲究时效性,这样更能表达合作的诚意,重点培养学生“爱国、爱岗、诚信、敬业”的核心价值观以及对与中国产品与行业发展的自信
商务合同的签订	本章通过商务合同的介绍,使学生熟悉商务合同条款,明白合同对于买卖双方的法律约束力。商务合同语言需专业严谨、格式规范,提高学生的法律意识和职业道德
支付方式	本章通过支付方式的介绍,使学生了解在合同履行期间,任何微小的错误都可能导致拒付,培养学生高度的工作责任心和收款风险防范意识

4.2 创新混合式教学模式,全过程践行思政内容

本课程在翻转课堂的背景下,扩充各类教学资源,积极探索任务驱动教学法和线上线下相结合的混合式教学模式^[4]。教师在课堂授课前将《外贸英语函电》课程的电子讲义、PPT课件和相关拓展资料发布到学习通平台,要求学生在课前进行线上自主学习,按时完成老师发布的各项任务,充分体现学习时间安排、学习内容选择和学习进度的灵活性。课中教师则采用检查笔记、随机问答等方式检测自主学习的情况与效果;之后采取分组讨论、知识抢答、个别答疑等方式解决学生在学习过程中所遇到的问题,最后教师有针对性地讲解共性问题或强化重点难点。课后安排学生在学习通平台

完成相关章节的知识点睛及各项作业,培养学生的自主学习能力。

4.3 引入立体化评价体系,全面检验思政效果

《外贸英语函电》课程考核不再拘泥于期末闭卷考试形式,采用线上线下融合、过程性评价与终结性评价相结合的立体考核评价方式,促使学生自主学习、过程学习和合作学习。课程通过线上平台考核与线下课堂考核相结合的考核方式全面检验学生的学习效果。线上平台考核主要包括课件讲义学习、平时作业与章节测验的完成情况、讨论互动的次数等几部分构成,此部分由教师在学习通后台设置每一个考核项目的比例,系统根据每个学生的实际完成情况自动记录成绩;线下课堂考核主要是考核学生对教学内容掌握与应用情况,主要包括课堂出勤、课堂提问、课堂讨论、课程笔记和线下期末考试,这部分主要采用教师考核和生生互评相结合的方式。课程考核采用百分制,线上平台考核40%,线下课堂考核各占60%,最后形成该课程的综合成绩。

5 结语

新时期下高校对于人才培养要求的提升,使得思政教学改革也成了必然的趋势。基于翻转课堂下《外贸英语函电》课程思政教育活动的实施,需要教师做好学生的引路人,始终将德育的理念放在首位。商务英语专业的学生不仅要掌握在外贸工作中如何与外商函电沟通的知识,还要自觉接受中华优秀传统文化的熏陶,在对外贸易往来中积极主动地传播中华优秀传统文化,不断增强学习动力,使传播中国文化成为一种职业习惯,在对外传播中不断挖掘传统文化的内涵,在促进对外交流与合作、提升中国文化的国际影响力中实现个人人生价值^[5]。

参考文献

- [1] 教育部. 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017(3):4-5.
- [2] 巫张晶. 浅谈基于工作过程的外贸英语函电教学模式[J]. 知识经济, 2016(16):66.
- [3] 周新云. “三全育人”理念下《外贸函电》课程思政改革与实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(11):63-65.
- [4] 李明娟. 应用型本科高校商务英语课堂教学融入思政教育的实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(41):73-74.
- [5] 潘文霞. “一带一路”背景下商务英语国际化人才思政素质培养研究[J]. 教育现代化, 2019,6(99):106-108.

Let the Students Read Happily—Strategy Exploration on the Connection between Extracurricular Reading and in Class in Primary School Chinese under the Core Literacy

Mengsa Sun

Wenhui School, Xiaoshan District, Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang, 311200, China

Abstract

Now the Chinese textbooks in addition to “teach reading the text” and “self-reading the text”, but also the extracurricular reading into the textbook, into the curriculum, visible to the importance of extracurricular reading. In the new Chinese textbooks compiled by the book, the section of “Happy Reading Bar” is set up in each book, which is a representative new column of “extracurricular reading into the course”. However, from the current teaching situation, students are not active for reading and do not have good reading habits. Therefore, in order to give full play to the value of “Happy Reading Bar”, what teachers need to do is to cultivate and mobilize students’ interest in reading, so that students can truly realize the meaning and fun of reading.

Keywords

primary school Chinese; “Happy Reading Bar”; reading inside and outside the class; cohesion

让学生快乐读书吧——核心素养下小学语文课外阅读与课内衔接的策略探索

孙梦洒

浙江省杭州市萧山区文汇学校, 中国·浙江 杭州 311200

摘要

现在的语文教材除了“教读课文”“自读课文”,还把课外阅读编进教材,纳入课程,可见课外阅读的重要性。新部编版语文教材中,每册书中新设置了“快乐读书吧”这一板块,这是“课外阅读进课程”的一个代表性新栏目,但是,从目前的教学现状来看,学生对阅读的积极性并不大,也不具备良好的阅读习惯。所以,要想发挥“快乐读书吧”这一栏目的价值,教师要做的就是培养和调动学生的阅读兴趣,使学生真正认识到阅读存在的意义与乐趣。

关键词

小学语文;“快乐读书吧”;课内外阅读;衔接

1 引言

在语文教学工作过程中,课外阅读是非常重要的一个环节。温儒敏教授曾言“语文教学,最重要的是培养读书的种子”。语文统编教材中新设置了“快乐读书吧”板块,这是“课外阅读进课程”的一个代表性新栏目,也是把阅读从课内延伸至课外的桥梁通道。现在的语文教材除了“教读课文”“自读课文”,还把课外阅读编进教材,纳入课程,可见课外阅读的重要性。

2 小学语文课内外阅读现状分析

北大教授钱理群说过:“学好语文有很多要素,但最核心最根本的方式就是阅读。”而反观学生的现状,有的

人把阅读当成了游离于课堂之外的“点缀”,变成了闲暇时的消遣,读一些轻松幽默的漫画、笑话,真正从阅读中汲取的知识寥寥无几;有的人缺乏阅读的兴趣,没有阅读的目标,属于“放任自流”式的阅读,三天打鱼两天晒网,无法真正促进阅读能力的提升和知识的积累;有的人甚至连阅读的时间也无法保障,把课余时间都花在了看电视、玩电脑、刷手机上^[1]。

3 小学语文课外阅读与课内衔接的具体策略

3.1 课内教学重视“快乐读书吧”

“快乐读书吧”是对学生课外阅读的引领和导向。学生如果先有了课外阅读的积累,届时学习相关单元时也可以促进其对课文的理解。比如四年级上册以神话为主题的“快乐读书吧”原本编排在第四单元,但笔者在学期伊始就布置课外阅读中国神话故事的任务,因为神话是集趣味

【作者简介】孙梦洒(1989-),女,中国浙江杭州人,本科,二级教师,从事小学语文阅读教学研究。

性、神秘性和故事性于一身，由篇幅不长的小故事组成。其中既体现了人类复杂的人性，也蕴含着一个民族的精神，符合这个年龄段学生的兴趣。而在此后学到课内第四单元的《精卫填海》《盘古开天地》《女娲补天》时，学生已有了先前课外阅读的“加持”，理解起来变得轻松自如。当然教师在制定“快乐读书吧”的教学目标时不但要指向课堂，更要指向课后延续阅读的过程。

3.2 课外拓展延伸“快乐读书吧”

每册书的“快乐读书吧”都有一个核心主题。如五年级上册是“民间故事”，下册是“四大名著”。学生课内学习相关主题的课文篇目数量有限，但可以利用课内文本开拓思维，引发更多课外的自主阅读。课内是《猎人海力布》《牛郎织女》等中国民间故事，课外可以继续拓展阅读其他的中国民间故事，也可以读读世界各地的民间故事，如阿拉伯故事集《一千零一夜》、欧洲的《列那狐的故事》和《非洲民间故事》。可以先选择自己最感兴趣一本来进行课外阅读，对学生要予以期望“相信你可以读更多，收获更多”。

3.3 加强阅读指导，培养阅读习惯

让学生自身掌握阅读技巧与方法，懂得如何辨别优秀题材的阅读资料，是将课内外阅读衔接的关键点。例如，教师可以教授学生如何在阅读过程中进行批注阅读，边读边写，在笔记本上记下自己对文章的见解或者感悟，记录下好词好句，标记出不理解的地方，或者对某些问题引发的联想等，都可以在课内外阅读中标记出来。培养良好的课外阅读习惯，提高阅读理解能力，真正让阅读陪伴孩子成长，终身受益^[2]。

3.4 开展各类活动，丰富阅读经验

课堂内外要设计多元化的阅读活动以激发学生的热情。例如，四年级上册“神话”单元阅读中，让学生用自己擅长的方式，将所读的故事、人物、主题等在班级进行展示，比如：
①童心妙笔“画”起来：学生通过绘画和颜色的搭配，认识神话故事中的人物形象，认识不同的图腾和标志，了解人物的造型和服饰特点，并用绘画的技巧描绘自己喜欢的神话人物，将想象的事物具体化，不但提高了学生的创造力和应用能力，还在引导学生喜爱阅读，养成良好的读书习惯方面，也起到了极大的作用。
②惟妙惟肖“演”起来：教育戏剧是真正用身体学习的课程。一本书无论多么经典，多么伟大，都是白纸黑字，只通过读的方式，学生的收获是有限的，并

没有和学生的生活发生连接。教育戏剧的介入，符合全课程全身学习的理念，通过表演让学生真切地体验故事情节，让书本活在孩子们的心中。

3.5 阅读变成悦读，资源分享更快乐

“快乐读书吧”就要让阅读变成悦读。顾名思义，悦读就是用快乐的心去阅读，从阅读中品味生活的情趣与乐趣，让生命因读书而收获更多的喜悦。课内的阅读时间有限且阅读材料往往比较单一，多利用课外延伸阅读的机会去体会“书中自有千钟粟，书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。同时，让书籍流动起来，师生一起努力在班级里建立图书角，一起分享自己的藏书、好书。也可以利用学校的图书馆里丰富的资源借阅自己喜欢的图书，让学生在知识的海洋里快乐遨游^[3]。

3.6 给予欣赏与鼓励，积极灵活评价

①过程性评价：设立每日阅读规划。在开始阅读的时候，要让学生有整体的规划，也要有每日具体的计划，定期开展评比活动，激励学生阅读。

②总结性评价：通过小测验这种最直观的方式，考查学生对书中内容的掌握程度，奖励先进者。

③发展性评价：每个月根据学生阅读活动记录单上的记录情况以及参与课外阅读活动的表现，对学生进行评价，评选班级“阅读之星”，以此来激励学生的阅读积极性。

4 结语

综上所述，教师用心在课内外阅读的衔接上下功夫，课内阅读教学为课外阅读提供方法和习惯上的指导，课外阅读开阔课内阅读的视野，延伸课堂教学的长度，拓宽课堂教学的广度，这两者相互促进，和谐发展，一定能引领学生变被动为主动阅读，让他们的生命因阅读而充实精彩。“快乐读书吧”系列活动，对学生的精神成长和语文素养方面的培养都有极大的促进作用。让学生感受到阅读之乐、阅读之美，从而爱上阅读。

参考文献

- [1] 林永红. 快乐读书吧——小学整本书阅读教学策略探微[J]. 黄冈师范学院学报, 2017(2):32-33.
- [2] 崔艳霞. 小学整本书阅读教学策略研究——基于部编教材“快乐读书吧”[J]. 新智慧, 2020(5):28-29.
- [3] 张敏红. 书海无涯“读”作舟——小学语文课内外阅读有效衔接分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016(13):12-13.

Teachers' Effective Questioning in the Teaching of Ideological and Political Theory in Colleges and Universities

Zhumin Wu

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou, 550014, China

Abstract

This paper explores the effective questioning of teachers in the teaching of ideological and political theory in colleges and universities, mainly from the aspects of preparing effective questioning in advance and selecting appropriate effective questioning opportunities, so as to improve the quality and efficiency of effective questioning and establish students' correct outlook on life, values and world outlook.

Keywords

colleges and universities; ideological and political theory course; teacher; effective questioning

高校思想政治理论课教学中教师的有效提问

吴筑敏

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550014

摘要

论文对高校思想政治理论课教学中教师的有效提问进行探究, 主要从提前做好有效提问准备、选择合适的有效提问时机等方面进行论述, 以此为基础来提升有效提问的质量和效率, 树立学生正确的人生观、价值观及世界观。

关键词

高校; 思想政治理论课; 教师; 有效提问

1 引言

教师的有效提问能有效提升学生的课堂参与度、激发学生的自主思考、帮助学生更好地理解教材内容中的重点及难点、并潜移默化地提升学生思想道德品质, 所以在实际的教学中, 教师要针对有效提问进行合理的设计, 提前做好充足的准备, 选择合适的提问时机, 进而将高校思想政治理论课教学中教师的有效提问进行有效落实。

2 高校思想政治理论课教学中教师有效提问中面临的问题

2.1 缺乏鲜明的意识形态

中国在 2004 年就已将向各个高等院校下发了加强高校思想政治理论课教学的文件, 并明确了四门必修课的教学目的, 同时为优化及创新其教学方法提供了重要的指导意见^[1]。但是在此过程中, 高校思想政治理论课教学中教师有效提问的环节上仍存在不能有效把握教学根本目标的问题, 问题的导向经常缺乏鲜明的政治性及意识形态性, 教师习惯于沿用传统的教学思维及已有的教学经验进行提问, 在

引导过程及归纳结论时对弘扬和支持正确的观点, 反对片面及错误的观点一点而过, 这偏离了高校思想政治理论课教学中教师有效提问的教学目标, 导致高校思想政治理论课教学中教师有效提问流于表面, 且高校思想政治理论课教学中教师有效提问难以得到有效落实。

2.2 提问内容偏离实际

高校思想政治理论课教学中教师有效提问的过程中还存在提问内容偏离实际的问题, 这里指的实际包含两个部分, 一是学生实际; 二是理论实际。高校思想政治理论课教学的实质是开拓创新及与时俱进, 所以在实际的高校思想政治理论课教学教师有效提问的过程中就需要贴合学生的实际及教材理论知识的实际, 但是现阶段, 教师提出的问题缺乏相关案例及社会热点的导入, 这导致学生的课堂参与性不高, 学习主动性不强。

3 高校思想政治理论课教学中教师的有效提问的措施

3.1 提前做好有效提问准备

在高校思想政治理论课教学过程中, 要提前做好有效提问的准备。首先可以结合社会热点进行提问, 这贴合学生的实际生活, 更能激发学生的共鸣, 提升学生的课堂参

【作者简介】吴筑敏(1972-), 女, 中国贵州织金人, 本科, 副教授, 从事思想政治理论研究。

与度。高校思想政治理论课教学具有与时俱进和开拓创新的特点,这也决定了其教学的重点要结合社会热点及重大现实问题,通过引导学生分析社会热点问题来提升学生的理论知识认知,并在此过程中结合社会热点,通过提问马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系的发展及中国社会主义现代化建设实际,作为有效提问的切入点,帮助学生构建完善的中国特色社会主义理论体系的认知,并将马克思主义理论与中国特色社会主义体系理论来解决一些生活中的实际问题,提升思想道德品质。

其次,要结合教材内容中的难点及重点进行提问,因为高校思想政治理论课教学教材中的内容大多以理论知识为主,文字表述内容较多,所以对于学生来说,教材内容中会存在很多的重点及难点内容,这些重点及难点内容能有效解决学生在日常生活和学习中的理论困惑和思想迷茫问题,所以教师就可以结合学生生活中有关于就业、社保、住房等问题进行讨论和提问,与学生之间增强沟通,鼓励学生结合自身的实际问题和亲身体会来对问题进行论述,并在此过程中引导学生李颖马克思主义的科学理论及方法分析来答疑解惑,坚定正确的政治方向及价值取向,且生活化的理论知识更有助于为学生营造轻松和谐的课堂氛围,提升学生对知识和理论的记忆,并将学习的知识更好的应用与实际生活中^[2]。

3.2 有效把握高校思想政治理论课教学有效提问的基本规律

高校思想政治理论课教学分为四个部分,且这四部分都具备各自的教学目标及教学要求,另外在有效提问的原因、侧重点及目的也不相同。例如,在高校思想政治理论课教学的基础课中,教师在进行有效提问时就可以以学生日常生活中的行为规范、诚信道德方面出发,在此基础上引导学生对人生观、价值观及世界观进行探讨;在高校思想政治理论课教学的纲要课中,教师在进行有效提问时就可以从历史事实出发,引导学生利用所掌握的知识来分析问题,并用唯物史观来解决实际问题;在高校思想政治理论课教学的概论课中,教师在进行有效提问时就可以从理论现实出发,引导学生利用所掌握的知识来解决实际问题;在高校思想政治理论课教学的原理课中,教师在进行有效提问时的侧重点要放在马克思主义对现实问题的指导作用及马克思主义中国化的创新与发展等。在进行这些课程的有效提问时,教师要特别注意要改变传统的说教式提问模式,要结合并贯穿讲解课程内容的主线,帮助学生理清学习思路,才能有效提升学生的学习质量和效率^[3]。

另外,在高校教育中,高校思想政治理论课属于公共课,在面对不同层次及不同专业的学生时,要特别注意结合其专业和层次进行有效提问,且提出的问题要符合学生的认知及兴趣爱好,并利用其专业知识及案例来提升学生的课堂参与

度,引导学生带着问题去学习和探究,内化教材内容中的难点及重点。其中对于偏文科的专业,教师可以选择提问一些偏发散思维且带有难度的问题,或者选择阅读材料让学生进行阅读和思考,经过讨论后有效回答问题;针对于偏理科的专业,教师可以提出一些探究性较强的问题,先通过事实判断,引导学生的得出初步的结论,培养学生的问题意识,营造一个轻松的课堂氛围来鼓励学生思考和交流,充分发挥学生的主观能动性。并且,高校思想政治理论课相较于其他学科,具有更强的综合性特征,包含的内容较为广泛,所以在学生学习的过程中就会产生很多五花八门的问题,针对这一现象,教师一方面要保证自身知识储备量的充足,对相关知识有透彻全面的了解,另一方面也要积极拓展多元化领域的知识,为在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问奠定良好的基础。

3.3 促进提问类型的多元化,提升有效提问效率

在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问的过程中,还需要科学划分问题类型,以此为基础才能优化提问方式,根据实际情况将提问方式划分为理解型、知识型、综合型、分析型及评价型等,并在此过程中搭配疑问、设问、追问、反问等形式,将枯燥乏味的提问形式变得更加生动有趣,以此提升学生的学习注意力。另外,在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问的过程中,教师也需要注意紧张结合。例如,在学生课堂注意力不集中时进行提问,教师就需要加强提问频率,强化学生的课堂注意力,或者学生对教学内容中的某一问题和观点产生浓厚兴趣时,教师就可以结合这一问题和观点进行拓展提问,加深这一问题和观点的深度和广度;在解答学生在课堂中遇见的重点及难点知识时,教师就可以放松提问,将问题划分为几个小问题,由易到难的置换过渡到核心问题上,并要求学生利用客观事实及理论知识进行理论和支持自己的观点,提升自身的知识利用率。

4 结语

综上所述,在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问过程中,教师必须要提升对有效提问的重视,通过结合时机的问题,借助提前做好提问准备、有效把握高校思想政治理论课教学有效提问的基本规律、促进提问类型的多元化等方式有效提升有效提问的质量和效率,进而提升学生的学习积极性及自主性,优化高校思想政治理论课教学水准。

参考文献

- [1] 张毅. 中职思想政治课堂教学有效提问的策略研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(8): 218+220.
- [2] 李培明. 思想政治课堂教学有效提问的策略研究[J]. 神州(上旬刊), 2020(3): 168.
- [3] 杨兴林. 高校思想政治理论课教学改革的着力点[J]. 重庆文理学院学报(自然科学版), 2019, 7(4): 49-52.

Analysis on the High Efficiency of Science Classroom in the Low Stage of Primary School

Qiuyue Shi

Port of Tianjin Free Trade Zone Airport School, Tianjin, 300000, China

Abstract

Science of primary school occupies an important position in the process of primary education and teaching. It is a scientific and practical subject. The objective of the subject is to cultivate students' ability of inquiry and scientific thinking. The inquiry experiment in the course of teaching also provides students with many training opportunities.

Keywords

science in primary school; low-level teaching; scientific thinking

小学低段科学课堂高效化分析

史秋月

天津港保税区空港学校, 中国·天津 300000

摘要

小学科学在小学教育教学过程中占据着重要的地位。它是一门科学性强、实践性高的学科, 学科目标是培养学生的探究能力和科学思维, 教学过程中的探究实验也为学生提供了许多动手动脑的训练机会。

关键词

小学科学; 低段教学; 科学思维

1 引言

随着小学科学教育教学改革的不断推进, 面对新教材和低段的孩子, 一线科学教师都在思索小学科学低段课堂高效教学的方法, 希望通过合理运用教学法来激发学生的学习热情, 让科学课堂变得有滋有味^[1]。

科学教学改革后小学从一年级开始开设科学课, 低年级小学生学习和认知方面具有自身特点, 在学习上, 乐于观察, 勤于动手体验, 不过, 在认知方面低段学生相对单纯, 所以科学知识在讲解和呈现时, 要尽量以“童心”方式来滋养学生的学习兴趣^[2]。那么在科学的教学过程中如何融入科学知识, 激发学生科学思维, 让学生从小养成科学的思维习惯, 是需要我们科学教师需要思考的问题, 下面是笔者结合自身低段科学教学经验的几点思考。

2 重视课堂教学, 提高教学效率

改变的第一步就是要重视科学课堂教学, 提高科学课堂效率。现在的科学课普遍面临的问题是老师们没有协调好“教与学”之间的关系。大部分教师都愿意一步步引着

学生去说出自己想要的答案, 而不是真正去让孩子们发散思维, 找出不同的答案。这样的教学, 从学生的角度看, 他们的思维活动很少, 能力也没有得到充分的锻炼。好的科学课堂应该让教师的教服务于学生的学, 新课改也要求教师在教学过程中要“以学习者为中心”, 要改变教师的权威形象, 将学生作为科学学习的主体。

3 注重知识的选择及呈现方式

小学生正处于一个特殊的阶段, 小学生的身心发展都处于不成熟的阶段, 他们对于外界事物非常好奇, 喜欢模仿, 理解能力弱等^[3]。因此, 小学的课程内容就应与其认知发展水平和身心特点相匹配。知识过于复杂, 学生理解不了, 就会渐渐失去学习的乐趣, 相反, 内容过于简单, 会使学生产生自满情绪, 也达不到锻炼学生科学思维的目的。所以, 课上的教学要基于科学书的内容而有所侧重。

要注重趣味化地呈现, 要善于调动学生热情, 如通过有意思的实验来调动学生的学习乐趣。例如, 在科学的开学第一课上, 笔者做了一个“神奇的纸托水”实验, 学生的上课热情立马高涨, 笔者还请一些同学上来体验, 其他同学也纷纷说着回家要试一试, 这样的趣味化呈现方式就很成功。笔者以此为契机, 以后的科学课, 隔两周就会给

【作者简介】史秋月(1989-), 女, 中国天津人, 硕士, 二级教师, 从事小学科学教学研究。

学生带来一个小实验,把实验材料装在一个礼物盒里,每次上课同学们都非常期待笔者的礼物盒里装的是什么。笔者认为这个部分很成功,以后的教学可以沿用。

4 注重实物观察及课外活动

低段的科学课堂教学一般以观察和实验探究活动为主,特别是一年级,非常注重观察,而观察最好的方式是观察实物。如《这是谁的叶》和《校园里的植物》两节,是需要科学老师带着学生去校园里亲自寻找和观察的,但低段学生的自我约束能力不强,往往导致室外的科学课堂混乱无序,这就要求科学教师提前制定规则,那么如何才能让活动变得井然有序呢?要提前安排小组。例如,科学教师可以依据学生的特点安排好小组,并让每个小组选定自己的组长,在科学室外课堂的学习中,教师要充分发挥小组教学的作用,如在一年级《校园里的植物》一节,笔者提前分组,让组长带领组员,同时借助“奖励”政策,整节课评选出表现最好的小组,全员可获得“小红花”,表现差的小组给个“哭脸”或者告诉班主任等类似的措施来激发学生的集体荣誉感,让学生进行自我管理。当然室外教学的纪律维持和学生安全是非常重要的,如果条件允许的话,最好由两名科学老师带领。当然,不是所有的活动都需要教师带领,如二年级“寻找土壤居民”和“观察月相”两个活动就完全可以让学生把小任务带回家,让家长陪同学生完成观察探究活动,实现家校共育。

5 创设情境多样化

小学低段科学教学,创设情境是非常有效地提高课堂效率的方法。如教学一年级上册《这是谁的叶》时,教师可以创设情境,有位“叶子先生”找不到家了,让学生帮助“叶子先生”找找家。首先,学生通过对叶子先生的细致观察的过程中学会了叶由三部分构成;再拿它和其他的叶子做对比的过程,锻炼了学生细致观察的能力,最后再由叶子先生和树上的其他叶子做对比,得出世界上没有完全相同的两片叶子。整节课孩子们也都在我创设的情境中,学习积极性高,知识也就很容易掌握了。

6 科学课堂要有“科学味儿”

6.1 合理安排教学内容,有选择地开展科学探究活动

科学教师在教学过程中,如何设计探究形式很重要。一定要注意根据教学内容以及学校、学生的实际情况,合理安排教材。例如,二年级《不同的季节》一节,活动手册上是有描述季节的成语,让学生剪下来,贴到相应位置上,笔者觉得这个活动有些枯燥而费时,所以笔者把活动改为让学生画四幅画代表春夏秋冬,而贴成语的活动,让学生课下进行,笔者发现这个方式学生更加感兴趣。画画非常适用于小学低年级科学教学,比起文字,低年级学生更喜欢用绘画来表达^[4],如二年级的《地球家园里有什么》学生们画得非

常好,还都踊跃地把自己的作品在全班展示,看到学生描述自己作品时的快乐与兴奋,笔者看到了绘画对于低段学生的吸引力之强大。

如果有科学探究活动,也千万不能走过场,教师应让学生经历一个有意义的发现问题、提出问题、解决问题的过程,一个猜想、实证、修正、新的实证,再修正的过程。教师可以根据实际情况选择合适的研究对象,毕竟有些材料,一些地区不好收集,或者有些书上的环节可以替换成其他形式甚至删减。对于学生来说,他们可以有选择性地科学探究,真正实现学生是学习的主体。

6.2 多运用小组合作教学模式

在科学课的教学过程中,教师要鼓励学生进行自主性学习。在教师提出问题后,要让学生充分发挥自身能力,由他们自己提出假设,以小组合作的形式进行实验设计,在实验中进行实验探索和实验结果的汇报。期间,教师要注意充分发挥学生的想象力,鼓励他们大胆地提出各种假设。在实验过程中,他们可能会失败,但教师要鼓励他们找出问题,重新实验,这个过程也能很好地培养学生坚韧不拔的意志品德。

在低年级的科学课中,观察类的探究实验较多,教学模式可以采取“活动—交流—再活动”的方式,学生在交流过程中可能会发现新的问题,从而想去主动再活动而解决问题,这样的教学效果很好,学生的学习积极性也高。

7 注重学生科学思维的培养

虽然低年级学生的认知能力有限,但他们的思维非常活跃,想法很多,天马行空,许多有意思的观点。因此,在课堂教学中,尽量不要限制学生的思维,采用先学后教的方式,给他们表达和“试错”的机会,暴露他们的思维过程。如先让学生说一说这个问题,他们想怎样验证或者实验如何做,教师只有清楚“看见”学生出现偏差的思维过程,再进行适当的指导,才能让学生的思维之花绽放,实现真正意义上的科学探究^[5]。

教师对小学生科学思维的培养应从学生的现实生活入手。大自然是个活的教材,科学离不开生活,科学服务于生活。教师应充分利用与学生相关的背景和相近的事物,刺激学生对科学的兴趣,激发他们的科学思维。推荐学生阅读一些科学类书籍,还可以让学生观赏科学类影片。当然,这个过程中,科学教师更要阅读大量科学类书籍和文章,扩充自己的知识面。

上面就是笔者对于低段科学教学的一些思考,但要想成为一名优秀的科学教师,还是有许多需要学习和挑战,笔者会不断思考总结,以培养学生科学思维和探究兴趣为目的,让科学课堂变得更有滋味。

(下转第138页)

Analysis of the Effective Principles in Vocational Education Quality Evaluation Standards

Wuyun Gaowa Fei Yan

Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

Abstract

Vocational education pays attention to the cultivation of practical talents, and pays attention to the improvement of students' technical skills in the education and cultivation of students. With the iteration and upgrading of professional technology in various industries, the quality requirements for technical personnel are also constantly improving. With the continuous advancement of vocational education reform, it is urgent to establish the evaluation standard of vocational education quality, so as to play its guiding role in talent training. This paper mainly discusses the evaluation criteria of vocational education quality, such as moral cultivation, knowledge elements, professional skills and comprehensive ability.

Keywords

actual effect; guide; vocational education; quality; evaluation standard

浅析职业教育质量评价标准的实效原则

乌云高娃 颜菲

深圳职业技术学院, 中国·广东 深圳 518055

摘要

职业教育注重实用型人才的培养, 在学生的教育和培养中注重对学生的技术技能提高。随着各行业专业技术的迭代升级, 对技术人才的素质要求也不断提高。随着职业教育改革的不断推进, 亟需制定职业教育质量评价标准, 以发挥其人才培养的导向作用。论文着重讨论了品德修养、知识要素、专业技能、综合能力等以实效为导向构建职业教育质量的评价标准。

关键词

实效; 导向; 职业教育; 质量; 评价标准

1 引言

职业教育重在培养技术技能专业人才。在实施人才培养的过程中需要紧密结合当前的行业环境和产业发展, 了解各行业人才需求, 有针对性地培养人才。面对人才培养的新要求, 就要发挥实效的导向作用开展职业教育, 采取科学有效的措施, 构建质量评价标准, 以提高学生的学习质量和职业技能, 让学生顺利就业和科学创业^[1]。基于质量

【基金项目】广东省高等职业教育教学改革立项项目“基于大数据的全过程教学质量诊断与改进实践”(项目编号: GDJG2019409); 广东省教育科研“十三五”规划课题“基于大数据分析的高职院校教学质量诊断与改进的研究与实践”(项目编号: 2018GXJK399)。

【作者简介】乌云高娃(1971-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古包头人, 博士, 教授, 从事高职院校教学质量保证体系建设的研究与实践。

评价标准展开职业教育, 使得人才的综合能力更强。充分发挥实效的导向作用构建教学质量评价标准, 多层次推进职业教育改革, 是培养适合该领域复合型人才的有效模式。

2 实效导向是职业教育质量评价的重要标准

随着评估理论研究不断深入以及在评估实践中的应用, 人们已经逐渐认识到实效的重要性, 并将其作为评价教育质量的主要标准。经济合作与发展组织针对质量评估已经提出五项标准, 即效率、相关性、影响、有效性以及可持续性^[2]。

3 构建以实效为导向的职业教育质量评价要素逻辑

将以实效为导向的职业教育质量评价标准构建起来, 需要按照输入(Input)、输出(Output)、成果(Outcome)、影响(Impact)之间互为因果关系的逻辑模型实施, 将职业教育活动理解为由若干相互影响的要素构成的多个相互关联的过程, 其中所涵盖的要素如下:

其一,通过调整好输入与输出之间的关系,从而效率得以形成,在进行课程开发的过程中需要投入一定的资,还需要人员参与其中,对课程合理设置,以对工作岗位有良好的适应性,投入与产出之间所形成的比例就是课程开发效率。

其二,要科学有效地使用输出产生效益。在进行教学的过程中的新课程合理应用,注重培养学生的职业能力,使得学生的专业技术水平以及职业素质满足市场需要,学生提高了学习质量,也会提高收益,这就是职业教育活动中所获得的直接效益。

其三,成果能够真正意义地满足所规定的要求,实现相关性。学生在学习的过程中按照新课程进行,能够获得岗位需要的职业知识,提高技术能力,课程开发与职业岗位需要有良好的适应性,此即为职业教育活动的相关性以及适应性^[1]。

其四,成果所造成的影响不容忽视。在新课程与职业岗位工作过程之间是否具有有良好的适应性,直接关乎学生的就业。学生稳定就业能够获得一定的收入,雇主获得高质量的员工对生产可以起到一定的促进作用,推进经济社会和谐发展,此为经济社会发展中职业教育活动的贡献力和影响力。

其五,实现职业教育总体发展目标是对职业教育有效性的证明。职业教育中,无论是宏观层面、中观层面和微观层面的活动中都可以将目标确定下来,就意味着职业教育的有效性。在职业教育的整个过程中,从对需求的分析指导毕业生的就业,都可以实现科学有效的监控管理,保证教学组织活动顺利展开,此为职业教育的有效性。

4 以实效为导向的职业教育评价标准构建

4.1 以品德修养作为评价标准

从表面上来看,以实效为导向更为注重培养学生的技术能力,但是道德教育永远是最为重要的,学生具有良好的道德修养,其专业技术技能才能提高,以更好地为社会做贡献。品德修养是做人的根本,其中所涵盖的内容非常丰富,诸如政治品质、工作作风、道德修养等^[4]。注重学生的品德培养,要重于技术能力水平,即便学生有一定的技术竞争力,导致道德品质不高,企业也不会考虑,而且一个人的工作业绩与其品德修养具有直接相关性。所以,在以实效为导向人才评价体系中,品德修养是最为重要的内容。

4.2 以知识要素为评价标准

以实效为导向中的重点是培养复合型人才,主要是从社会需求出发,对专业人才的综合能力进行培养,将跨学科专业知识集成化,构成综合性知识,保证层次合理,而且知识比例恰当^[5]。将有关实效方面内容融入到人才培养中,并在专业群课程体系中体现出来,使得专业基础理论知识结合到专业技术知识中,做到两者结合,构成一个整体结构,同时将有关的培训课程开发出来,实施立体化教学。对不同重

量标准的要求结合起来,按照合理的比例将知识要素整合,就可以做到书证融通,对复合型技术技能人才的培养至关重要。

4.3 以专业能力为评价标准

基于企业发展需求将以实效为导向制定出来,构建评价体系,需要对学生的个人发展予以关注,从而将专业能力培养体系构建起来。现在社会各个领域都需要综合性人才,特别是企业的转型升级,对专业化人才的要求更高,学生要拥有更多的就业机会,就要突出其个性化,才能提高竞争力。应用型本科院校是对学生进行职业技术教育的主要基地,一方面需要对学生的主修专业充分考虑,还要考虑到学生的职业生涯,在教学中将职业技能等级培训与专业课堂教学相结合,并将考核作为教学中的一部分,以使使学生掌握几种专门能力^[6]。

4.4 以综合能力为评价标准

以实效为导向培养复合型技能型人才,重在培养学生的综合职业能力,主要涵盖的内容中,除了就业能力、工作能力之外,还需要学生具有创新创业能力。就业能力即为学生的职业发展能力,在日常的生活以及未来的职业生涯中,其可以促使多种职业发生改变,这就需要对学生的多种能力进行培养,主要包括学生的学习能力、创新思维能力、职业综合能力、社会交往能力以及领导能力。工作能力主要是通过实践体现出来,在工业企业中对这种交往能力非常重视。

5 结语

通过上面的研究可以明确,随着职业教育改革的不断推进,在人才培养中要不断优化和调整模式。职业院校要保证人才培养质量,就要发挥实效导向作用,基于此对学生的职业技术能力进行培养。职业教育中要根据各行业人才素质要求创新教学模式,以培养较高综合能力的人才,更好地适应当前的经济结构环境,及时应对行业发展变化情况。职业院校将职业教育质量评价标准构建起来,使教育评价有据可依,对教师起到激励效应,提高教师专业教学水平。

参考文献

- [1] 高葵芬.新时代高职院校教育科学研究转型发展思考——基于类型教育特征的分析[J].中国职业技术教育,2021(27):67-73.
- [2] 刘辉.基于职业能力导向的高职课程标准的建设研究——以“工业过程自动化技术”专业DCS控制系统课程为例[J].工业技术与职业教育,2019,17(3):52-55.
- [3] 周应国,孙小梅.高等工程教育人才培养质量评价体系构建——国际专业认证背景下的思考[J].大学教育,2019,107(5):152-155.
- [4] 余洋燕,曹艳.新时代背景下高职院校学生思考与创新——以绵阳职业技术学院为例[J].山西青年,2019(10):25-26.
- [5] 蔡伟.关于构建高校资产评估专业分层教育教学模式的思考[J].老字号品牌营销,2019(5):25-26.
- [6] 李君晖.浅谈我校汽修专业以项目为导向的顶岗实习评价体系[J].科技经济导刊,2020,723(25):121-122.

Informatization Construction of Higher Education Management in the Era of Big Data

Peng Guo

Wuhan Foreign Training Brigade, Wuhan, Hubei, 430033, China

Abstract

With the continuous promotion of internet technology, more and more colleges and universities also began to introduce information technology, hoping to improve management efficiency and enrich management connotation. Of course, there are some problems in the exploration process, which need to be paid attention to by relevant personnel. In view of these problems, this paper puts forward specific measures to improve the informatization efficiency of higher education management.

Keywords

big data era; higher education management; information construction

大数据时代高等教育管理的信息化建设

郭鹏

武汉外训大队, 中国·湖北 武汉 430033

摘要

随着互联网技术的不断推广, 越来越多的高等教育学校也开始引进信息化技术, 希望能够提高管理效率, 丰富管理内涵。当然, 在探索过程中也会面临着一些问题, 需要引起相关人员的重视。论文针对这些问题, 提出了提高高等教育管理信息化效率的具体措施。

关键词

大数据时代; 高等教育管理; 信息化建设

1 引言

大数据技术是依托互联网技术不断发展而形成的一种技术, 有云存储、云计算、数据挖掘等各种技术形式, 并且现阶段社会各个行业发展速度在大数据技术的支持下不断加快, 教育行业也是如此。越来越多的高等院校开始引入大数据技术, 不仅创新课堂形式, 同时也优化了教育管理模式。

2 大数据特征分析

第一, 数据存储量大。大数据是指通过利用互联网+、物联网等各种技术将所有信息进行整合。首先会建立巨大的数据库, 将所有信息存放在数据库中, 操作人员只需要在数据库中查询一定的信息资源, 就可以为决策提供必要的参考。因此, 所有与运行信息相关的资源都会囊括在数据容量中。第二, 数据信息种类较多。现当下人们对智能设备并不陌生, 并且电脑、投影仪、平板等都有大数据技术, 而以此产生的数据信息也更加丰富化和多样化,

各种各样的信息都会存储在大数据容量中, 并且还能实现各种转换。例如, 音频与视频的互相转换, 文本与音频的互相转换等^[1]。第三, 信息数据处理较快。大数据可以快速处理不同种类, 不同形式的信息, 从而分析出最优结果。很多企业都在利用大数据技术获得企业所需要的数据, 在高校管理中, 若利用大数据也能满足教育管理要求。第四, 数据真实可靠。由于大数据技术分析的数据来源渠道较广, 会经过准确的数据信息处理系统, 得到的信息准确性较高, 因此才能为行业的发展提供必要的帮助。

3 大数据时代下高等教育管理信息化的主要内容

高等教育管理信息化是指高校的管理人员依托先进的互联网技术以及数据挖掘技术等, 将高校日常教学管理, 教务管理进行有效衔接, 从而提高管理效率的过程。在该管理过程中, 信息的传播和反馈都应当及时、快速, 而依据大数据技术就可以很好地满足这一要求。在高等教育学院中, 往往有很多院系, 不同院系有不同专业, 不同专业有不同班级, 涉及的课程、学生、教师众多, 而大数据可以很好地将所有的信息进行分类整合, 管理人员在进行管

【作者简介】郭鹏(1984-), 男, 中国湖北武汉人, 硕士, 助教, 从事高等教育研究。

理时,只需要调取想要查看的板块内容,就可以获取想要的各类信息。因此,高等教育管理过程中,各种教学工作,科研工作都依赖于大数据技术。

4 大数据时代阻碍高等教育管理信息化建设的主要问题

4.1 对信息化管理的理解存在误区

通过调查现阶段高等教育管理工作现状,可发现一些高校虽然能够意识到采用信息化管理的重要性,并且也都在尝试利用先进的大数据技术进行教育管理,但由于从管理人员到技术人员对信息化管理的认知并不全面,技术也有待提升,从而导致很多信息化设备形同虚设,无法为校园的管理提供必要的帮助^[1]。有的院校虽然也在做一些尝试,但也仅限于学生的考勤,校园一卡通等简单的信息技术,并没有发挥大数据技术的优势。由此可见,对信息化管理的不了解直接限制了大数据技术的进一步应用。

4.2 教育管理建设力度不足

将大数据技术应用在高校管理中,最大的应用之处在于教育环节。对教育进行管理离不开教师的努力以及其他教育工作者的配合。但是一些高校中,仍然有部分教师守着固有的传统教学理念,不愿意接受新型信息工具,并且信息技术对教师的操作技能有着更高的要求,若教育管理人员缺少必要的学习意识,再加上综合能力有所欠缺,就会导致大数据技术应用在教育管理中效果不明显。

4.3 缺少必要的资金投入

高校管理中内容较多,范围较广,想要真正发挥大数据技术的优势,就应当引进与大数据技术相符合的各类先进设备。例如,宿舍管理中,教学管理中,教师管理中,财务管理中,部门管理中都应当配备相应的设备,而这些无疑需要大量的资金。一些高校本身在运转过程中就需要资金支持,再加上一些贷款等资金负债,使得这些高校没有足够的资金引进先进的技术设备,如此一来,高等教育的信息技术水平参差不齐,最终导致不同的高校教育管理信息水平也存在着很多差异。

4.4 数据管理不科学,挖掘不充分

信息化设备在引进之后就要开始对各类信息展开收集,而此时则需要加入大量的数据资源,这样才能让大数据技术充分发挥作用,对数据展开分析和整理。高校会综合分析学生的学习情况,针对收集到的数据进行分析,及时发现问题^[2]。但是由于一些高校缺少必要的数据信息发掘技术人员,在挖掘数据分析数据中采用的模型不合理,方法不科学,最终由于信息缺少准确性,从而制约着高校教育信息化的建设。

5 大数据时代高等教育管理信息化建设的若干途径

5.1 建立健全高等教育管理信息化体制

第一应当改变组织管理结构,大数据技术的使用在很

大程度上可以节约人力,因此高校在开展管理时,可以对传统的岗位结构进行优化,删减不必要的岗位,这样可以提高管理的效率,加快信息的流通。通常情况下,扁平化教育管理组织结构可以更快地完成管理任务,并且也能有效提高每个岗位人员的工作积极性。第二要将岗位权限进行明确。每个岗位的负责人员要明确自身职责,提高责任意识,保证自己所负责的区域工作运行流畅,为教师的教学和学生的学习构建良好的氛围。对于一些制度的建立和更改,也应当通过民主评价,民主提案等的形式进行完善。

5.2 高校应当重视对管理信息化建设的认识

首先高校所有人员都应当仔细研究大数据技术,充分掌握技术核心,然后再结合本校的发展特点,充分发挥大数据技术的各种优势。其次,高校应当定时了解现有的信息化建设水平,在满足人才培养方向的基础之上,不断更新和完善大数据管理员技术,不断为教师和学生提供更优质的服务。最后,管理人员应当学习先进的管理理念。大数据技术引进之后,管理人员的管理思想也应当进行相应转变,这样才能确保思想和设备相结合,管理效果更明显。

5.3 提高管理人员的信息操作能力

高校应当培养一支具有较高技术操作水平的信息化管理人员,或者针对现有的人员加强培训,提高人员的综合水平,本着理论与实践相结合的原则,在信息化管理工作中要及时提高自身水平,确保信息化管理工作顺利开展,必要时可以增添设备,加大资金投入,全面保障信息化管理工作的建设。

5.4 不断完善数据信息平台建设工作

想要发挥大数据技术的优势,就应当依托各种先进的数据平台。数据平台的建设是保障人员挖掘数据分析数据的基础,高校管理人员首先应当分析现阶段高校自有的资源,通过增添项目、汇总项目、添加平台等方法,及时对数据系统进行更新和完善,再加上先进的数据处理系统,提高数据的准确性,这样才能为高校教育管理提供准确的数据支持。

6 结语

综上所述,在大数据时代的背景下,高等教育管理信息化建设应当从设备引进、资金投入、人员培训等角度入手,不断探索最先进的方法,依托最准确的数据,真正促进高等教育管理体系的健康发展。

参考文献

- [1] 张雪.大数据时代高等教育管理的信息化建设[J].科教文汇(上旬刊),2021(9):20-21.
- [2] 王岩,黄睿彦,刘莹,等.大数据时代高校教学管理信息化建设[J].山西财经大学学报,2021,43(S2):99-102.
- [3] 顾添笑.大数据时代高校教育管理信息化建设研究[J].教育信息化论坛,2021(4):40-41.

Research on the Reform and Practice of Online and Offline Mixed Teaching of Watercolor Painting in Guangxi, China

Maoquan Zeng

Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530001, China

Abstract

In the multimedia era, the traditional teaching methods can not meet the requirements of the new era. The teaching mode of offline courses presents a state of unitary development. Under the modern teaching environment, it is required to implement the mixed teaching mode of combining online and offline. The hybrid teaching mode combines the advantages of traditional teaching and modern network teaching, and adopts the synchronous teaching method of online and offline. In the watercolor figure painting teaching of ethnic character creation in Guangxi, China, the use of online and offline mixed teaching mode is conducive to students' learning from shallow to deep. The hybrid teaching mode realizes the complementary advantages of entity teaching and network learning, and promotes the deep integration of information technology and education and teaching. This paper analyzes and expounds the reform and practice of online and offline mixed teaching of watercolor painting with the theme of ethnic characters in Guangxi, China, which provides a relevant basis for education and teaching.

Keywords

ethnic customs; character theme; painting in water colours; mixed teaching

中国广西民族风情人物题材创作水彩画线上线下混合式教学改革与实践研究

曾茂泉

南宁师范大学, 中国·广西 南宁 530001

摘要

在多媒体时代,传统的教学方式已经无法满足新时代的要求。线下课程教学模式呈现出单一化发展的状态。现代教学环境下,要求实施线上线下相结合的混合教学模式。混合式教学模式是融合了传统教学 and 现代网络教学的优势,采用线上线下的同步教学方式。在中国广西民族风情人物题材创作水彩画人物画教学中,采用线上线下的混合教学模式,有利于让学生由浅到深地开展学习。混合式教学模式实现了实体教学和网络学习的优势互补,促进了信息技术与教育教学的深度融合。论文分析阐述了中国广西民族风情人物题材创作水彩画线上线下混合式教学改革与实践,为教育教学提供了相关依据。

关键词

民族风情; 人物题材; 水彩画; 混合教学

1 引言

中国广西民族风情人物题材水彩画创作有利于提高学生的整体水平。广西民族风情题材文化创作锻炼了学生的绘画技能,让学生们能从不同的视角来加深对人物画的了解。在绘画技能训练方面突出的风格题材的绘画创作,采

【课题项目】2020年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目《广西民族风情人物题材创作水彩画线上线下混合式教学改革与实践》的研究成果(项目编号:2020JGA232)。

【作者简介】曾茂泉(1979-),男,中国江西赣州人,硕士,副教授,从事造型基础理论研究。

取有效的创作计划和措施,整体提高学生的绘画水平。混合式教学模式是各种资源的融合,实现了视频、互联网的高度应用,能够培养学生自主学习能力。混合式教学模式改变了传统的理念,实现了实践效果多方面的转变,通过混合模式改革课程设计和教学引导,基于网络方式进行操作,在线课程与教学管理更加科学,激励评价与机制更加准确,各种专业应对更加细致^[1]。

2 中国广西民族风情人物题材水彩画教学的特点

2.1 具有明显的民族特征

人物水彩画的主要特点展现的是民族形象,在人物水彩画的教学内容中,必须要融入民族色彩,在教学内容设定上,需要整合多种资源,以此来更好地确定人物水彩画具有的特征。教学中要注意人物的塑造、外形装饰和服饰等,

将这些内容作为重点内容进行描述。选择的模特外形要具有明显的民族特点,要具有一定代表性。实践中要注意教学内容整体优化,强化学生的绘画能力,在人物教学过程中需要掌握更多的绘画技巧,以达到人物课程教学的目的^[2]。

2.2 教学中存在一定难度

人物水彩画绘画技巧多,选择的教学内容涵盖的范围广,整个教学难度相对较大。在人物水彩画教学过程中,水彩画的课程要达到全面性要求,需要训练学生各种绘画技巧和技能,教师要不断提高难度,通过多种教学手段升级优化教学过程,有针对性地调整教学内容,达到提高教学效果的目的。教学内容和教学具体特点采用优化措施,弥补水彩画课程教学中存在的缺陷。

2.3 教学内容涵盖面广

人物题材水彩画的课程教学过程中,由于选择的是少数民族的文化作为教学内容,在绘画技巧的培养中,要注意色彩和技法训练,要让学生达到较高的水平,教学训练技术要全面,学生的要求要逐渐提高,要制定专项的教学计划,保证教学计划落实精准,达到预期目标。需要根据教学特点和教学内容提高整体教学质量,采用的教学方法要满足教学要求和目标。

3 线上线下混合教学的改革与实践

3.1 突出线下教学模式的实用性

中国广西民族风情人物题材创作线下课程主要采用了学生临摹的方式,学生通过临摹来吸收教师讲解的内容,在临摹中融入自己的思路,按照规划要求和人物画的特点采用绘画技法和色彩融合的方法,在临摹中如果发现问题,教师可以及时进行调整,教师采用现场指导的方式,帮助学生完成绘画计划,指导学生思维提升。在临摹过程中有效解决问题,避免学生学习走弯路,对出现的问题及时纠正。学生临摹,教师现场指导,能够取得有效的成果。

线上线下相结合使教学活动能够实现教学的纵深发展,强调了教与学的一致性要求。广西水彩画拥有水色交融的艺术美感,颜料在纸面长时间流动,形成了交融的画面,中国广西气候温润,降水丰富,植被茂盛,在人物水彩画中同样体现了云雾空气流动的感觉。人物水彩画中展现出来的往往是特性非常明显的形态,展现出来的是晶莹剔透的感觉,是画家个性语言的表达^[3]。水彩画人物的色彩运用更加具有个性,大胆运用了多种材料,调色更加舒适,透气性更好,特别是漓江画派对人物画的影响较大,作者投入了大量的感情,将这些内容融合在其中,展现了强烈的主观情感。

线下课程可以进行交流讨论,能够从整体上提高教学质量,实践中要保证学生在学习过程中获得专项指导,就要求线下教学采用分组讨论的方式,根据教学的难度和绘画的

具体特点进行优化,提高教学的整体质量。线下教学方式采用临摹方式能够锻炼学会的绘画技能,这就要求有较好的教学资源,就要有专用绘画的场地供教师和学生使用,又要聘请专业的模特穿着民族服饰临摹。对于教育教学而言,场地和教学资源至关重要,绘画学生的技能提高需要进行不断的训练,场地资源和模特资源如果不匹配就会影响教学活动的开展。因此,在线下教学中要注重优化资源配置,提高资源的利用率,根据教学的实际开展设计,增加使用场地和模特资源,实现各种资源的综合性利用。

3.2 强化线上教学的延展性

线上教学有效节约了场地资源,线上教学突出的优势就是可以最大地节约场地资源,线上教学对场地要求不高,只需要线下提供模特场地就可以,学生通过线上学习绘画技巧,通过视频观察的方式进行临摹教学,能够达到较好效果,也缓解了高校场地不足的矛盾,所以在水彩画课程教学中,学生在临摹的过程中可以采用视频的方式达到观摩的目标,通过多个摄像头多角度的观察,解决了教学线下观察距离不足的问题。

线上教学能够提供实时临摹讨论空间,线上教学有一个自由的空间,学生们可以同时在线上临摹,也可以进行共同讨论,通过线上的探讨和交流,学生与学生之间,学生和教师之间建立良好的沟通渠道,学生们在临摹中发现问题可以跟老师及时沟通,也可以在网络平台上进行自由交流^[4]。在线上沟通,学生可以分组沟通,也可以自由对接,采用自由化的交流方式,学生可以及时总结问题,通过与其他同学的讨论和教师的讨教,学生能够在短时间内提高绘画水平,达到提高教学质量的目的。线上教学提供在线联盟和讨论这种方式有利于打破时间和空间的限制,实现教学模式的创新。线上教学作为有效的教学方式,不仅可以进行自由的安排,也可以调整教学方式达到预期目的,线上教学方式能够从根本上提高教学质量,采用线上教学模式可以有效推动教学创新,解决存在的问题,采用针对性强的教学方式,解决思维陈旧的矛盾,在教学中进行了改革,突出了新方法应用,有利于学生形成发散性思维,也有利于教师通过互联网平台创造出更多的教学方法。

3.3 积极做好教学反思与评价

采用线上线下混合教学的方式能够推进中国广西民族人物风情水彩画的教学快速传播,有利于让更多的人关注广西人物水彩画的教学,能够获得更多人的聚焦,能够有效传承水彩画的优势,这对于水彩画教学有重要的意义。混合教学模式依托校园系统加强网络平台建设,做到平台内容持续更新。加强教研室建设,打造具有活力的团队。在发展过程中,搞好专业设计,做好线上线下的混合教学模式改革,提

高团队力量,促进内涵式提升,多方并举、人人参与、交流合作,利用线上平台学习知识,拓宽教学思路。线上线下教学改变了传统的模式,知识点可以利用教学视频开展碎片化学习,视频可以自行录制,也可以采用慕课平台上的视频资源,利用数字化网络平台,采用探究式教学方式开展讨论^[5]。混合式教学根据学生的反馈建立效果评价,这是学校特色,教师可以及时总结经验,开展观摩活动,做好网络平台教学记录。

4 结语

线上线下混合式教学可以增加课程资源,实现教学的集中,提高资源的协调配置,达到提高教学质量的目的。线上线下混合教学模式符合当前教育发展的趋势,有利于教育教学取得更好的成绩。线上线下混合式教学能够推进信息技术与教学改革的深度融合。线上线下混合式教学方式发挥了

现代信息技术的优势,做到了与课堂资源的有效融合,是课堂教学改革的重要体现。在高校绘画教学中提高了教学质量,根据教学特点和教学内容,围绕着深化改革教学的目标,形成有力的融合,实现了新型教学和传统教学的对接。

参考文献

- [1] 周爱萍,蒋华,燕如萍.新型在线混合式教学及其对后期教学的启示[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):142-144.
- [2] 靳潇.中国水彩画的“民族化”进程及趋势[J].韶关学院学报,2020,41(7):100-104.
- [3] 张世琼.广西少数民族题材在水彩画中的表现研究[D].桂林:广西师范大学,2020.
- [4] 黄三艳.少数民族文化资源嵌入水彩画的创新研究——以三江侗族题材为例[J].美与时代(中旬刊)美术学刊,2019(6):64-65.
- [5] 邓建英,许幼晖,徐泽宇.大专院校线上线下混合式教学模式改革的探讨与研究[J].科技视界,2021(2):129-130.

(上接第131页)

参考文献

- [1] 赖景玉.小学低段科学课堂教学的“三有”[J].小学科学(教师版),2019(12):1.
- [2] 殷海军.搭建小学低段高效科学课堂[J].小学科学:教师,2019(2):112.
- [3] 侯建群.小学低段科学课程内容资源的开发研究[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018(30):57.
- [4] 盛佳颖.小学低年级科学教学中思维可视化的应用策略[J].教学月刊(小学版)综合,2019(9):36-39.
- [5] 董文丽.科学探究在小学科学教学中的运用分析[J].文渊(中学版),2018(11):591.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

