

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 5 Issue 8 April 2022 ISSN 2661-4367 (Print) ISSN 2630-483X (Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

编委

刘瑞

内蒙古医科大学附属医院骨科

侯海花

青岛市城阳第二高级中学

杨慧

上海第二工业大学

张琦

徐州市邳秀初级中学

杜雯

济宁学院附属中学

冯政

佛山市硬笔书法协会

季绍斌

温州职业技术学院

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Editorial Board

Rui Liu

Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University

Haihua Hou

Qingdao Chengyang Second High School

Hui Yang

Shanghai Polytechnic University

Yu Zhang

Xuzhou Xiexiu Junior High School

Wen Du

High School Affiliated to Jining College

Zheng Feng

Foshan Hard Pen Calligraphy Association

Shaobin Ji

Wenzhou Polytechnic

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

卢耀欢	Yaohuan Lu
烟台爱华高级中学	Yantai Aihua Senior High School
李文会	Wenhui Li
朝阳区教育科学研究院	Chaoyang District Institute of Educational Sciences
张娟娟	Juanjuan Zhang
广西科技商贸高级技工学校	Guangxi Senior Scientific Technology and Commerce School
宋立达	Lida Song
海南热带海洋学院	Hainan Tropical Ocean University
韩彩霞	Caixia Han
淮安外国语学校	Huaian Foreign Language School
王卉鑫	Huixin Wang
北京市通州区潞河中学附属学校	Affiliated School of Luhe Middle School, Tongzhou District, Beijing
董丽娟	Lijuan Dong
新疆乌鲁木齐市第五十三中学	No. 53 Middle School in Urumqi, Xinjiang
朱桂萍	Guiping Zhu
长春广播电视大学	Changchun Radio and Television University
石忠朴	Zhongpu Shi
德康小学	Dekang Primary School
王东志	Dongzhi Wang
北京建筑大学	Beijing University of Civil Engineering and Architecture
于晓燕	Xiaoyan Yu
山东省德州市德城区区直机关幼儿园	Kindergarten in Decheng District, Dezhou City, Shandong Province
郭晓雯	Xiaowen Guo
苏州大学电子信息学院	School of Electronic and Information Engineering, Soochow University
李映宗	Yingzong Li
兰州财经大学	Lanzhou University of Finance and Economics
李秀红	Xiuhong Li
甘肃省兰州市西固区学前教 育服务中心西固北站幼儿园	Xigu North Station Kindergarten, Preschool Education Service Center, Xigu District, Lanzhou City, Gansu Province

- 1 科学研究支撑大学创新型人才培养实践策略
/ 闵梦怡 龙玉红
- 3 党史学习教育融入高校思政课的理论依据、逻辑旨归和实现路径
/ 任渝婉
- 8 浅谈小学数学减负提质的策略
/ 刘梅芳
- 11 “数”与“形”和谐交融,让课堂绽放光彩
/ 黄雅彤
- 13 试论高职院校绘画基础教学的地位和着力点
/ 熊畅
- 15 校企共建毕业设计指导模式的实践研究——以环艺专业为例
/ 傅婧
- 17 小学数学互动教学的策略
/ 马继平
- 20 基于 CDIO 教育理念的城乡规划管理与法规教改研究
/ 黄祺若 吴军 吴帛阳
- 23 基于党校干部培训中现场教学的几点思考
/ 王方林
- 26 高校毕业生基层就业教育引导模式研究——以中国海洋大学国际事务与公共管理学院为例
/ 赵超 黄立田 迟凤姣
- 30 “准”定位,“巧”设计,“精”练习——例谈“双减”背景下练习设计的有效性
/ 郑梅红
- 33 评价理论视角下高中英语课堂教师话语的态度资源研究
/ 曹羽 胡文华
- 37 中国高等教育国际化挑战及应对
/ 姜天平
- 41 山西大学堂有关问题探究——基于王荇臣个案研究
/ 臧泽峰
- 44 云南师范大学非体育专业学生参与休闲体育的现状调查与分析
/ 李昕阳
- 47 快餐题材静物画研究
/ 丛文佳
- 50 陶行知教育思想在听力障碍学生律动课中的实践研究
/ 黄鑫
- 53 基于 OBE 理念的环境工程专业实验教学改革与构建
/ 周昊 王建兵 王春荣 卜庆伟 侯嫔
- 56 刍议语块视角下的大学英语翻译教学策略
/ 李佳
- 59 中国湖北自贸区建设背景下高校外语教学实效性研究
/ 张昀
- 62 中职音乐教学中学生学习主动性的培养策略剖析
/ 王鹏程
- 65 新时代大学生革命文化教育研究
/ 杨玉成 高宁
- 68 中国西藏自治区中学教师队伍建设路径探析
/ 吴利美
- 72 民族传统养生走进高校体育课堂的探究
/ 毛莹
- 74 浅析英专生听力理解能力提升策略
/ 谢学敏
- 77 论艺术治疗与运动治疗对心身医学患者的康复作用
/ 张乐
- 80 绘画创作中的局部情感表达
/ 荆京
- 83 “三全育人”视角下的资助育人工作实践路径探究——高校辅导员工作案例分析
/ 应奏飞
- 87 提高自考英语(二)阅读技能策略研究
/ 王文文
- 90 制约双师型教师培养深层次因素分析及解决途径的实践研究
/ 杨玉丽 张瑞鹏
- 93 基于 OBE 理念的雷达原理线上线下混合式教学改革探究
/ 夏瑾
- 95 制导与控制原理课程思政教学改革研究
/ 王欣 邴荷 王育欣 陆瑶 官俊杰
- 97 思想政治课中培育高中生政治认同的基本策略
/ 李美唯
- 100 中小型企业网络组建方案的研究
/ 马朋影
- 103 小学音乐律动教学作用及策略
/ 崔丽
- 105 速度的分解与圆周运动定律的研究
/ 杜春兴
- 107 高校奖助学金评审管理系统的分析与设计
/ 李积谦 陈拴
- 110 “工程热力学”课程思政问题教学法探索与实践
/ 张丹慧 宋圆美 张登博 梁儒全 石建辉
- 112 《工程机械 CAD/CAM》课程思政的探究
/ 张登博 石建辉 宋圆美 梁儒全
- 114 践行“双减”政策 打造高效课堂
/ 李翠

- 1 Scientific Research Supports University Innovative Talents Training Practice Strategies / Mengyi Min Yuhong Long
- 3 Theoretical Roots, Logic Direction and Path of Integrating Party History Learning and Education into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities / Yuwan Ren
- 8 Discussion on the Strategies of Reducing the Burden and Improving the Quality of Mathematics in Primary School / Meifang Liu
- 11 “Number” and “Shape” Blend Harmoniously, Making the Classroom Shine / Yatong Huang
- 13 Discussion on the Position and Focus of Basic Painting Teaching in Higher Vocational Colleges / Chang Xiong
- 15 Practical Research on the Guidance Mode of Graduation Design Jointly Built by Schools and Enterprises—Taking Environmental Art Specialty as an Example / Jing Fu
- 17 Strategies of Interactive Mathematics Teaching in Primary Schools / Jiping Ma
- 20 Research on Teaching Reform of Regulation and Management of Urban and Rural Planning Based on CDIO Educational Concept / Qiruo Huang Jun Wu Boyang Wu
- 23 Reflections on On-site Teaching Based on the Training of Party School Cadres / Fanglin Wang
- 26 Research on the Education and Guidance Model of Grass-roots Employment for College Graduates—Taking SIAPA, Ocean University of China for Example / Chao Zhao Litian Huang Fengjiao Chi
- 30 “Accurate” Positioning, “Smart” Design, “Fine” Practice—An Example of the Effectiveness of Practice Design in the Context of “Double Subtraction” / Meihong Zheng
- 33 Research on Attitude Resources of Teachers’ Discourse in Senior English Classrooms from the Perspective of Evaluation Theory / Yu Cao Wenhua Hu
- 37 Challenges and Countermeasures of Internationalization of China’s Higher Education / Tianping Jiang
- 41 Exploration on the Related Questions of Shanxi University School—Based on the Case Study of Wang Jinchun / Zefeng Zang
- 44 Investigation and Analysis of the Current Situation of Non-sports Students Participating in Leisure Sports in Yunnan Normal University / Xinyang Li
- 47 Research on the Creation of Still Life Painting of Fast Food Theme / Wenjia Cong
- 50 The Educational Thoughts of Tao Xingzhi Students in the Practice of Hearing Impairment in the Course of Rhythmes / Xin Huang
- 53 Experimental Teaching Reform and Construction of Environmental Engineering Specialty Based on OBE Concept / Hao Zhou Jianbing Wang Chunrong Wang Qingwei Bu Pin Hou
- 56 College English Translation from the View of Language Block / Jia Li
- 59 Research on the Effectiveness of Foreign Language Teaching in Universities under the Construction of Hubei, China Free Trade Zone / Yun Zhang
- 62 Analysis of the Training Strategy of Learning Initiative in Secondary Vocational Music Teaching / Pengcheng Wang
- 65 Research on Revolutionary Culture and Education of College Students in the New Era / Yucheng Yang Ning Gao
- 68 Analysis on the Construction Path of Middle School Teachers in Tibet Autonomous Region / Limei Wu
- 72 The Exploration of the National Traditional Health Preservation into the College Physical Education Class / Ying Mao
- 74 Analysis of Strategies for Improving Listening Comprehension Ability of English Junior College Students / Xuemin Xie
- 77 On the Rehabilitation Effect of Art Therapy and Exercise Therapy on Patients with Psychosomatic Medicine / Le Zhang

- 80 Local Emotional Expression in Painting Creation
/ Jing Jing
- 83 Research on the Practical Path of Financial Aid and Education from the Perspective of “Three Comprehensive Education”—A Case Analysis of the Work of College Counselors
/ Zoufei Ying
- 87 Research on Strategies for Improving Self-taught English (II) Reading Skills
/ Wenwen Wang
- 90 Practical Research on the Analysis of the Deep-level Factors Restricting the Training of Double-qualified Teachers and Their Solutions
/ Yuli Yang Ruipeng Zhang
- 93 Research on the Online-offline Blended Teaching Reform Based on the OBE Concept
/ Jin Xia
- 95 Research on Ideological and Political Teaching Reform of Guidance and Control Principle Course
/ Xin Wang He Bing Yuxin Wang Yao Lu Junjie Gong
- 97 The Basic Strategy of Cultivating Political Identity of Senior High School Students in Ideological and Political Course
/ Meiwei Li
- 100 Research on Network Construction Scheme of Small and Medium-sized Enterprises
/ Pengying Ma
- 103 Teaching Role and Strategy of Primary School Music Rhythm
/ Li Cui
- 105 The Decomposition of Velocity and the Research of the Law of Circular Motion
/ Chunxing Du
- 107 Analysis and Design of the Evaluation Management System of University Scholarships and Grants
/ Jiqian Li Shuan Chen
- 110 Exploration and Practice of Issues Teaching Method of Ideological and Political in the Course of “Engineering Thermodynamics”
/ Danhui Zhang Yuanmei Song Dengbo Zhang Ruquan Liang Jianhui Shi
- 112 Research on Ideological and Political Course of *Construction Machinery CAD/CAM*
/ Dengbo Zhang Jianhui Shi Yuanmei Song Ruquan Liang
- 114 Practice the “Double Reduction” Policy to Create an Efficient Classroom
/ Cui Li

Scientific Research Supports University Innovative Talents Training Practice Strategies

Mengyi Min¹ Yuhong Long²

1.Xinjiang Second Medical College, Kelamayi, Xinjiang, 834000, China

2.School of Foreign Languages, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

Colleges and universities are places where talents gather. A large number of intelligent resources and human resources can effectively support the development and progress of scientific research projects, while scientific research can reverse the role of cultivating the innovation ability of students. This paper analyzes how scientific research should support the cultivation of innovative talents in universities, briefly expounds the principles that should be followed, and explores the practical strategies for scientific research to support the cultivation of innovative talents.

Keywords

scientific research; innovative talents; service-oriented guidance system

科学研究支撑大学创新型人才培养实践策略

闵梦怡¹ 龙玉红²

1. 新疆第二医学院, 中国·新疆 克拉玛依 834000

2. 新疆师范大学外国语学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

高校是人才聚集的场所, 其中大量的智慧资源和人力资源能有效支持科学研究项目的发展和进步, 同时科学研究又能反向作用于培养大学生的创新能力。基于此, 论文分析科学研究应当如何支撑大学创新型人才培养, 简要阐述应当遵循的原则, 并探究科学研究支撑大学创新型人才培养的实践策略。

关键词

科学研究; 创新型人才; 服务型指导体系

1 引言

探索培养创新创业型人才, 应坚持立德树人的初衷, 扩大人才培养的规模, 发展需要团队操作和建设的创新类“项目”, 由此实现组建创新创业“团队”的教育目标。有了“团队”, 才有开发“项目”的基础支撑, 再加上良好的“平台”, 逐步实现创造科学研究成果的目标。

2 遵循立足实际、协同创新的原则

高校推进科技创新研究, 完成培养各类人才的艰巨任务, 需要结合学校的专业和地区优势, 以满足经济社会发展的需要为基础, 培养创新型人才为目标。科技创新能促进增强社会生产力, 经历的主要过程有科学研究、科技发明、创造出科学技术成果、传播科技成果、加强实际应用等。要实现科技创新, “项目”“团队”和“平台”, 三者缺一不可。

【作者简介】闵梦怡(1992-), 女, 中国新疆和硕人, 讲师。

三者的协同创新, 是我们实现对团队创新力和科研能力的有效锻炼的坚实基础^[1]。

2.1 “项目”明晰科学研究的思路

“项目”是进行科学研究的重要形式, 它能促进科学研究的实施、科技研究成果的转化、创新技术推广活动的开展, 也是高校发挥科技创新能力集合的主体。高校必须以其专业特点和学科为基础, 发挥自身优势, 一方面指向国际科技发展前沿和热点高新技术, 将解决行业的发展问题作为首要任务, 并真正从工业、经济、社会发展和区域实际发展的主要问题出发, 以具有独特色彩的行业为中心点, 进行项目部署, 主动设计“大项目”; 凝聚科技创新的主要进攻方向, 走与区域经济和社会发展相一致的创新科技途径。另一方面, 高校要加强管理“大项目”。为有效促进“大项目”的落地, 高校不仅要努力开展前期的申报活动, 还要及时完成验收。科学评估项目的有效性和原目标利益的实现情况, 加强项目结果记录, 提高目标管理和过程管理的有效性, 实现资金投入和成果产出的良好结合, 努力实现“项目”产出“成果”。

2.2 “团队”汇聚高校创新力量

当前,科技发展进入大科学时期,科学研究日益一体化、深入化,科学研究的深度、广度和复杂性都有所增强,特别是在战略研究的一些主要领域,有明显的集成化趋势。如果沿用以前孤军作战、单枪匹马的研究形式,则很难取得有竞争性的成就。首先,高校需聚集高质量的科学力量,通过跨学科、跨专业组建研究团队。高校科研团队形成的关键是一位素质好、能力齐全的带头人,团队内的成员要有合理的知识结构、年龄梯度、学术水平,努力争取形成智慧和知识的联合力量,实现多学科的横向优势互补性,使得团体具备较为显著的整体优势。其次,要做好团队的管理工作,充分调动团队成员的积极性,建立健全管理机制,促进团队有序运营,努力建立一套能够有效协调成员利益的激励体系,促进团队的健康发展。重视对团队组织文化的建设,形成开放合作的良好意识,在创新科研工作中能加强横向扩张,打破原有独特的孤立研究形式,构建积极向上、思想开放的文化环境,使团队获得良性循环的发展^[2]。

2.3 “平台”支撑科学研究顺利开展

为培养大学创新型人才,良好的科研平台是支撑科学研究顺利进行的基础。为此,学校应构建创新型人才培养模式,打造创新创业平台。这就要求我们具备多元化特征,与校外企业、重点实验室、科技服务平台等多方联系,真正打通教育壁垒。坚持“四效结合”,注重培养创业开拓者,从而有效推动科技创新产业发展、产业融合、技术创新和驱动发展。建设一系列人才培养的新路径,为学生参与科技竞赛活动提供机会、奠定基础。有效融合专业教育和创新发展,为学生提供大量的实践实训机会、校内创新创业大赛、校创新创业协会等平台,促进科学技术教育 and 学习创新教育的交叉整合,促进形成多元化的创新创业平台,切实履行科教兴国的重要使命。

3 科学研究支撑大学创新型人才培养的实践策略

3.1 助力大学生参加科技竞赛活动

科学研究是理论与实践相结合的动态过程,在这一过程中,能够培养学生的创新思维、激发学生的创新理念、提高学生的创造性。高校要肩负起培养创新型人才的责任,充分配合并助力创新型人才培养。首先,高校要鼓励学生积极参加各类双创大赛,设立奖励机制,激发学生的科研兴趣。其次,学校应该积极为学生打造创新创业实训基地和科研平台,为科学研究提供良好的基础;开设创新创业和科研统计

学等选修课,为学生们更好地进行研究提供帮助;举办创新创业宣讲活动等,提高学生们的双创意识,使校园掀起科学研究的浪潮。另外,打造一支创新创业指导教师团队,加强对有意参加科学研究的学生们的培训,提高对学生们的双创活动指导力度^[1]。

3.2 打造培育创新型人才特色品牌

科学研究能对大学创新型人才的培养起到有效的促进作用,高校应在加强硬件建设的同时,打造培育创新型人才的品牌。例如成立创新创业教育学院,积极与校外企业联系,鼓励学生参与到社会环境当中去。这也有助于打开知名度,凸显品牌特色,为团队争取创业基金创造优势。例如,某高校重视对创新创业软件和硬件的建设,组建了专门的团队,形成“5443金字塔式”的双创教育模型,为创新创业教育集合了多方力量,包括政府行政部门、地方银行、社会企业以及其他的高校。

3.3 基于需求构建服务型指导体系

学校要密切关注学生成长和社会发展的双向需求,实施多元化人才培养手段,汇集校内外双创实践资源,注重研究和创造增长需求,使学生能够真正满足社会的就业需求。基于需求构建以项目为中心的服务指导体系,充分考虑到学生所经历的所有阶段创新创业实践教育的需要,为学生的市场化实战提供指导,与政府、国家机构、行业协会和企业实现长期的合作,为学生的沟通提供机会。这有助于学校开展符合社会需求的创新创业实践活动,确保有鲜明的主题,有丰富多样的形式,使得政府、社会、企业以及学校的学生能零距离对接。以学校的优势和特色对校外的组织形成有力的吸引。

4 结语

高校培养创新型人才,以科学研究为支撑,能增强人才培养模式的稳定性。项目是科学发展和人才培养的纽带,能明晰科技创新思路;团队汇聚高校创新力量;平台提供有力支持。在此基础上,助力大学生参加科技竞赛活动,打造培育创新型人才的品牌,并基于需求构建服务型指导体系,实现培养先进精英科技人才的教育目标。

参考文献

- [1] 张建辉,高毅,郑易平.制造强国背景下高校创新型人才培养路径[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(4):21-25.
- [2] 陈雨婷,余全民,柯婷.基于新型研发机构的理工科大学创新型人才培养体系探究[J].高教学刊,2020(10):47-50.
- [3] 周晓光.农林高校推进农业科技创新的路径探究[J].教育评估研究,2016,5(1):1-6.

Theoretical Roots, Logic Direction and Path of Integrating Party History Learning and Education into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yuwan Ren

School of Marxism, Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqi, 402260, China

Abstract

Carrying out the study and education of party history is a major decision made by our party in the new historical stage. As the main position of ideological and political education, how to effectively improve the effect of integrating the study and education of party history into ideological and political courses, give full play to the knowledge, educational and social functions of ideological and political courses in colleges and universities, and promote the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities is an urgent problem to be solved. Colleges and universities must correctly understand the dialectical and unified relationship between party history learning and education and ideological and political course, straighten out the triple logical purpose of integrating party history learning and education into ideological and political course teaching, and explore the effective path of effectively integrating party history learning and education into ideological and political course teaching.

Keywords

Party history learning and education; ideological and political courses in colleges and universities; theoretical basis; logical purpose; realization path

党史学习教育融入高校思政课的理论依据、逻辑旨归和实现路径

任渝婉

重庆工程职业技术学院马克思主义学院, 中国·重庆 402260

摘要

开展党史学习教育,是我党在新的历史阶段作出的重大决策,作为思想政治教育主阵地的高校,如何切实提升党史学习教育融入思政课的效果,充分发挥高校思政课的知识功能、育人功能和社会功能,促进高校思政教育高质量发展,是高校亟待解决的问题。高校必须正确认识党史学习教育和思政课的辩证统一关系,理顺党史学习教育融入思政课教学的三重逻辑旨归,探索党史学习教育有效融入思政课教学的有效路径。

关键词

党史学习教育;高校思政课;理论依据;逻辑旨归;实现路径

1 引言

中国高校思想政治课一直是激励青年一代奋发明德,争做社会栋梁的主要思想阵地。过去数十年间,无数的高校思政课教师学习贯彻党中央精神,以饱满的热忱将中国共产

党百年所树立的积极上进、为国奉献的精神薪传于一代又一代大学生,让意气风发的年轻一代始终担当起社会的排头兵,成为推动中华民族伟大复兴事业的重要动力源泉。功在社稷,可谓莫大。同时,我们也需要认识到高校思政课时刻面临着压力与挑战。一方面,随着信息技术发展和社会物质的极大丰富,青年一代相较以前拥有了更为广博的知识背景,原有的一些思政课教材内容和理论已经被掌握,这不断向高校思政课教育教学提出了新的教学改革之挑战;另一方面,国际局势风起云涌,变幻不定,思政课程中的相关理论需要对之进行即时解析,才能让思政课内容不断推陈出新,彰显其内在的持久活力。正是在这百年未有之大变局的背景

【基金项目】2021年度重庆市社会科学规划特别委托一般项目《新中国成立以来党在社会治理领域的实践与经验研究》(项目编号:2021TBWT02)。

【作者简介】任渝婉(1984-),女,中国重庆人,博士,副教授,从事思想政治教育、宪法、行政法研究。

下,习近平总书记及时且针对性地为高校思政课教育教学克服当前困难、不断革新指明了方向,坚定了高校思政课教师在新时代继续为国家培养学业上的才俊、思想上的成人和品格上的君子之信心。

2 把握党史学习教育融入思政课教学的理论依据

教化大业,树人为基,大学之道,无不以立德树人为纲。德正而求学,百艺可成,可为国民之有用之才。故大学教育中的德育工作任重而道远,不可不为学校的重心所在。高校思想政治理论课正是德育教育的载体,是大学生思想政治理论学习的主阵地。如何当好排头兵,守好这个主阵地,关键在于理解党史学习教育融入思政课的理论依据,即把握党史和思政课的辩证统一关系,充分认识党史学习教育融入思政课教学的天然性、应然性和实然性。

回望百年党史,中国共产党担当民族脊梁之大任,集合了民族精神之精髓,以坚韧不拔的毅力闯过雄关漫道,以斗志昂扬的姿态走上康庄大道,以势如破竹的步伐迈向人间正道,将一个羸弱可欺、落后挨打的半殖民地半封建的中华民族,粲然巨变为一个抖落身上枷锁站了起来、挣开外国封锁富了起来、不懈努力奋斗强了起来的中华民族。这一切的沧海桑田,是中国共产党不断引导和激励全国各族儿女共同奋斗的辉煌成就。这部厚重的党史,指导我们撰写了一本本鲜活的思政课教科书,形成了一堂堂生动的思想政治教育课堂,思想政治教育发展的历史始终与党的历史一脉相承,紧密相连。

党史学习教育要始终保持与思政课互动、互通、互融的辩证统一关系,要将党史全方位、深层次、多角度融入思政课教学体系和教学内容之中,在广度、深度、效度上用党的历史引导大学生明白马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”这三个问题。在思政课中要从历史维度梳理中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的初心使命;从理论维度提炼中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的政策主张;从制度维度探索中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的制度形式;从实践维度总结中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的基本经验;从目标维度展望中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的任务路径。这五个主要维度涵盖了中国共产党的不懈奋斗的伟大精神,即:新民主主义革命时期,我们铸就了浴血奋战、百折不挠的革命精神;社会主义革命和建设时期,我们展现了自力更生、奋发图强的建设精神;改革开放和社会主义现代化

建设时期,我们塑造了解放思想、锐意进取的开创精神;新时代中国特色社会主义发展时期,我们刻画了自信自强、守正创新的时代精神。五个主要维度和精神内涵形成了党史学习教育的价值核心,是思政课教学的动力所在,是连接党史学习教育和思政课的纽带。只有将党史真真切切讲出来,引导大学生原原本本学进去,牢牢树立爱党爱国之志,才能充分发挥思政课的知识功能、育人功能和社会功能。

3 理顺党史学习教育融入思政课教学的逻辑旨归

中国共产党人追求真理、燃烧理想的澎湃岁月,可歌可泣、英勇悲壮的英雄事迹,蕴含着深厚的教育价值,是思想政治理论课程中重要的活水源头。在思政课教学过程中结合党史学习教育要把握历史、理论和实践三重价值上的旨归。

3.1 历史旨归

党史学习教育融入思政课教学的“立身之本”。历史是一面镜子,它照亮现实,也照亮未来。中华民族跌宕起伏的近代史,亦是中国共产党造就辉煌的发展史。自1921年在嘉兴小红船上诞生以来,中国共产党人抛洒热血、英勇奋斗的历史就与中华民族的种种不屈抗争、砥砺前行历史紧密联系在一起。中国共产党不但有奋发的热血,还有对自身冷静反省的智慧,从新民主主义革命到社会主义建设,从改革开放到今天的全球命运共同体,中国共产党早已将自我革新的优秀品格深深镌刻在中华民族崛起的历史丰碑之上。党的百年发展史,是中国人民的奋斗史,是中华民族的复兴史,是马克思主义跨越时空与中国共产党的智慧相结合、与中华民族各个时期革命和发展的实际相结合的一部运动史。以历史旨归角度将党史学习教育融入思政课教学,就要讲好党史的时间发展脉络和理论发展脉络。俄国十月革命一声炮响,标志着先进的马克思主义指导着苏联共产党人在欧洲东部的大国首次付诸实践,并取得了最终胜利。苏联的诞生,不但证明了马克思主义的科学性,也让人类社会文明的发展从此揭开了崭新的篇章。马克思主义如春风一般拂向中国大地,早期中国优秀的知识分子,如陈独秀、李大钊等,在目睹耳闻了俄国革命的巨大胜利和吸纳、比较了当时多种社会革新的理论之后,坚定地选择、宣传和践行马克思主义,并以中华民族伟大复兴为理想,与一批心怀报国之志的人士共同创建了中国共产党。随着马克思主义在中国革命实践中不断被证实其“真理性”,马克思主义中国化也开始了历史性地飞跃发展。中国经历了“没有共产党就没有新中国”的新

民主主义革命时期、“只有共产党才能让中国人民站起来”的社会主义革命和建设时期、“只有共产党才能发展中国”的改革开放和社会主义现代化建设新时期、“只有中国共产党才能使中国强起来”的新时代中国特色社会主义现代化强国新征程时期。这四个时期是马克思主义中国化形成丰硕理论成果的时期，应在以时间和理论发展脉络的讲授中，将党和人民智慧结晶的理论成果讲全、讲细、讲透，引导大学生树立马克思主义的崇高信仰，帮助大学生对政党、制度、体制、政策等形成政治认同。

3.2 理论旨归

党史学习教育融入思政课教学的“核心要义”。中国共产党人，从未忘记提醒自己：建党求什么，求“坚持真理、坚守理想”；立党为什么，为“践行初心、担当使命”；兴党凭什么，凭“不怕牺牲、英勇斗争”；强党靠什么，靠“对党忠诚、不负人民”。因此，党史有深刻的理论内涵和丰富的价值意蕴，不仅单纯学习一部历史，还应运用历史唯物主义和辩证唯物主义进行理性思考，对不同思政课程中的不同知识要点进行深刻阐释。如《中国近现代史纲要》，从统治阶级自身的洋务运动，到贫苦农民以宗教为纽带揭竿而起的太平天国运动，抑或是那些睁眼看世界变革的资产阶级知识分子先行者倡导的“百日维新”，都未能完成鼎革中华、引领复兴的历史重任。在融入党史时应对“为什么会失败”“中国劳苦大众为什么最终会接受无产阶级领导革命”“历史为什么会选择中国共产党来救中国”进行分析、探讨，引导大学生主动思考中国共产党的初心是什么、历史赋予中国共产党的使命是什么以及中国共产党为什么“能”等问题，使大学生深刻领悟我党百年发展和奋斗的不易。《马克思主义基本原理》的课程设计则不能仅仅抽象地分析某一个理论概念^[1]，还应强调让学生有效把握马克思主义在中国的传播背景、历史因素、马克思主义中国化的必然性，讲清“中国人民为什么选择马克思主义”，使学生深刻认识马克思主义理论具有的科学性、规范性、中国性和国际性等特征。以问题链为导向，以历史人物、历史事件、历史故事为突破点，将不同的党史内容融入不同的思政课程中，可以提高思政课的知识广度、理论深度和学习效度，帮助学生树立历史唯物主义的世界观，在学习、生活和工作中主动学会以更高层次的哲学辩证唯物主义来辅助指导，使大学生树立“不忘初心，牢记使命”的崇高理想信念。

3.3 实践旨归

党史学习教育融入思政课教学的“功能优势”。中国

共产党在确立了实事求是的辩证唯物主义思想路线后，需要面对和克服旧时代的种种险恶浪潮。中国共产党坚定不移地将马克思主义与中国革命、建设和发展实际相结合，既有不畏艰难、矢志不渝地努力奋战，又有解放思想、不尊教条的独立自信，还有勇猛精进、守正创新的时代进取。通过一次又一次的伟大胜利，中国共产党为中华民族复兴伟业创造了根本社会条件、根本政治前提和充满活力的制度保证，为国家走近世界舞台中央、助力建设全球命运共同体提供了坚实的物质基础和强大的精神动力，不断证明“实践是检验真理的唯一标准”。因此党史学习教育融入思政课教学应积极拓展实践教学形式，创新实践教学形式。可以通过模拟重走长征路、重温光辉历程，走进党史纪念馆、档案馆、博物馆，探访老红军、优秀党员、时代楷模等不同方式开展实践教学。也可以针对不同专业设计不同的实践教学内容，如旅游类专业，可以带领学生深入红色景点开展模拟解说实践活动；食品类专业，可以指导学生模拟制作“长征饭”；体育类专业，可以组织学生定向越野模拟长征，等等。通过开展参观、体验、调查、解说、访谈、模拟等实地实践活动，将中国共产党的光辉历史“鲜活”地呈现在思政课堂，形成一堂堂多边互动的“行走的思政课”，大力凸显思政课的实践价值，使思政课真正能做到“入耳、入脑、入心”，使大学生对思政课“真听、真懂、真信、真用”，甚至“真爱”。中国共产党仍在不断产生新的理论成果，通过实践教学，可以进一步把握今天的时代脉搏，让大学生能不为五色所迷，不为靡音所动，拂去世俗的浮躁，明白这样的道理：无数青年人的命运需要将根扎在国家、民族之命运的洪流中，从推动全社会的发展出发，审视自己的奋斗目标，方能更好地实现个人的人生理想。中国共产党已经以百年发展的辉煌成就毫无争辩地证明了它是担任中华民族伟大复兴任务的“第一小提琴手”，大学生唯有树立“不忘初心，永远跟党走”的坚定信念，方能奏出属于自身的时代最强音。

4 实现党史学习教育与思政课教学有效融合

中国共产党百年历史发展时间悠长，理论涵养精深，实践成果丰硕，针对党史学习教育如何有效融入思政课程，在学校、学院和教师层面，都提出了不同的要求。学校层面，要统一规划、统一部署，结合笔者所在学校的人才培养目标，在充分认识党史学习教育的重大核心意义基础上，做出课程建设的顶层设计，制定党史学习教育融入思政课的总体规划。学院层面，需要在总设计的引导下，结合具体课程内容，有选择、有深度、成体系地选择党史的精髓，对原有教材理

论深入阐释、全面例证,针对开设的思政课,从不同角度、不同维度、不同高度将党史的具体内容分层、分级、分类融入各门思政课程中。教师层面,要不断提升理论水平,完善知识体系,改进讲授方法,专注于党史学习教育融入不同思政课程的区别性研究,避免党史学习教育的重复性。

4.1 把握党史学习教育的思想要素,树立“三化”教学理念

一部厚重的党史,是一部思想史的合订本,思想具有“不可言说”的抽象性,它可以成为人们的精神、信念和信仰。中国共产党在百年征程中,始终坚持马克思主义指导思想,通过对革命道路、社会主义道路、改革开放道路、中国特色社会主义发展道路的探索,逐步形成了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化的历史性飞跃。这些理论并非抽象的无根之萍,它们显化为数不胜数的红色故事、红色传承和红色记忆,铭刻在中华儿女内心深处形成天然的红色基因,将党史学习教育融入思政课具有了可行性。在融入过程中,要树立“化难为易,化易为趣,化趣为道”的“三化”教学理念,将党史中难以理解的知识点用通俗易懂的话语体系表达出来,再用生动的案例、有趣的实践、活泼的课堂,将知识点变得更接地气儿,最后转化为深刻的道理,实现思政课的育人功能。

4.2 厚植党史学习教育的理论要素,构建“六位一体”立体化教学模式

习近平总书记指出,遵循“八个相统一”是推动思想政治理论课改革创新的重要方式。其中,坚持“统一性和多样性相统一”的这一要求,可以作为党史学习教育有效融入思政课的指导原则^[2]。党史和思政课都具有较强的理论性,我们需要单纯的理论灌输,但也需要有生动活泼的课堂,让学生在多种学习形式中汲取党史和思政课的知识精华。因此,我们可以建设形成“理论灌输式—学理分析式—问题启发式—专业融合式—参与互动式—实践体验式”的“六位一体”立体化教学模式。理论灌输式与学理分析式主要解决学生对理论知识的认知问题,问题启发式与专业融合式主要实现学生对课程的情感认同,参与互动式与实践体验式主要培养学生的行为习惯。六种教学模式环环相扣,蕴含了教学内容、教学过程、教学方式以及使思政课真正入学生之脑,驻学生之心,动学生之情的教学目标。

4.3 汲取党史学习教育的价值要素,打造“五个一”精品特色课程

不同的思政课有不同的课程定位、教学目标、框架体系。

例如,《思想道德与法治》的课程定位是大学生进校上的第一课,是大学思想政治理论课程中的第一课,培养大学生道德践行能力和合法行为能力是课程的教育教学目标。而历史人物、革命家、时代楷模既是“大师”,也如大学生的“老师”,他们的生平故事、英雄事迹可以激励大学生成长成才,可以打造“一师一课”特色课程。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学要求是以理论发展的脉络讲清党的理论创新和实践发展的最新成果,需要教师用大量的重要历史会议、重大历史事件充实教学内容,可以打造“一事一课”特色课程,通过讲故事使学生能听得懂、想得明、学得透,深刻理解党的思想理论,坚定跟党走的信念。一首首诗词歌赋,见证一段段波澜壮阔的中国近代史,老一辈无产阶级革命家创作了很多耳熟能详的诗篇,如毛泽东的《西江月·井冈山》《七律·长征》《人民解放军占领南京》,陈毅的《梅岭三章》《过微山湖》,叶剑英的《抗美援朝诗三首》,等等。针对《中国近代史纲要》,可以打造“一诗一课”特色课程,增加课程的趣味性,培养大学生的学习兴趣,引起大学生的思想共鸣。马克思主义理论体系由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义这三大不可分割的部分组成,从本质上讲,马克思主义服务于一切有劳动意愿的劳动者,它提出的社会主义理论和共产主义愿景,正是为劳动者实现自身价值、共铸全体人类幸福提供了指导思想和行动指南。《马克思主义基本原理》的教学任务主要是对马克思主义思想进行全面、深刻地阐释,可以打造“一思一课”特色课程,抓重点、破难点、通堵点,让学生对马克思主义真懂、真信、真爱。《形势与政策》的教学内容主要是当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,主要任务是使大学生全面了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策^[3],课程具有前沿性、实效性、针对性的鲜明特点,可以打造“一势一课”特色课程,实现内容精、内涵深的教学目的,培养大学生对时事政治的洞察能力和判断能力。

4.4 挖掘党史学习教育的实践要素,探索多维度实践教学范式

党史学习教育要走出教室,走进党史纪念馆、陈列馆、博物馆、展览馆、档案馆、历史事件发生地等教育教学实践基地,带领大学生沉浸于实地场景中,以对“行”的体验和感知来反哺抽象的“知”。以这种方式能使大学生真切体验中国共产党是中国人民的必然选择,马克思主义是指导中国革命、建设和发展实践的普遍真理,中国特色社会主义道路是实现中国梦的必由之路,改革开放是决定当代中国命运的

关键抉择。可以探索“3+1”实践教学范式，“3”即结合传统文化、红色文化、法治文化三大文化，开展参观、体验、调查、解说等实地实践活动；“1”即结合中国共产党历史发展脉络、重要历史会议、重大历史事件和历史人物等，打造一个具有本校特点、符合本校人才培养目标和思政课整体建设规划的实践教学品牌，激发大学生的学习兴趣和课程魅力和活力。

4.5 结合党史学习教育的文化要素，传承红色文化内涵

讲好思政课，重要的抓手就是做到三个“好”：对精心维护保存下来的红色资源要利用好；对感人肺腑的红色故事要讲好；对代代薪传的红色精神要传承好。高校应挖掘好、利用好当地红色文化资源，积极主动地加大红色文化融入思政课教学的力度。例如，重庆的红色文化是中华民族优秀传统文化和中国革命精神的重要组成部分^[4]，红色遗址集中、精神内涵丰富、传承效果突出，代表重庆红色文化内涵的抗战精神和红岩精神位列第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神之中。可以将重庆的红色革命人物、红色革命故事、红色革命诗词选择性、针对性地融入不同的思政课程中；可以开展“讲好重庆红色故事”的系列宣传活动；可以开设或打造“红色重庆”选修课或精品课程。正本方能清源，深入挖掘红色文化和精神财富，找准历史价值与现实意义，有助于大学生从党史学习教育中激发信仰，抵制种种歪理邪

说的诱惑，从而获得奋发上进的精神力量，增强大学生党史学习教育的持久力，全面推动思想政治教育创新发展。

5 结语

栉风沐雨一百年，金瓯社稷勇向前。中国共产党绘制的辉煌画卷形成了一堂堂波澜壮阔的思政大课，如此恢宏的历史洪流，足以让高校思想政治理论课引导大学生树立高尚的人生理想，培养大学生成为坚信马克思主义、坚信共产党领导、坚信以习近平同志为核心的党中央、坚信中国特色社会主义的“四信型”大学生。在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻，回顾历史、立足现在、展望未来，通过党史学习教育融入思政课促大学生明理、增信、崇德和力行。

参考文献

- [1] 靳诺.关于加强思想政治教育学科建设的几点思考[J].思想理论教育导刊,2014(4):10-11.
- [2] 杨溢群,庚建凤.论思政课教育过程要素对课堂教学的影响[J].辽宁教育行政学院学报,2020(2):6.
- [3] 满彤.基于道路自信的大学生思想政治教育研究[D].大连:大连交通大学,2018.
- [4] 刘静.重庆地方红色文化资源在“中国近现代史纲要”课教学中的运用研究——以重庆工商大学为例[J].山西高等学校社会科学学报,2018(8):57-61.

Discussion on the Strategies of Reducing the Burden and Improving the Quality of Mathematics in Primary School

Meifang Liu

Zhongdu Central Primary School, Shanghang County, Longyan City, Fujian Province, Longyan, Fujian, 364216, China

Abstract

The continuous promotion of curriculum reform puts forward new requirements for primary school mathematics teaching. We should reduce the pressure of students' after-school homework and make-up classes outside school, and let learning return to the classroom. Based on this, while responding to the requirements of national policies, primary school mathematics teaching also needs to actively explore a new development path, optimize the teaching methods of primary school mathematics, and comprehensively improve the quality of mathematics teaching. Therefore, the paper puts forward some suggestions for future reference.

Keywords

primary school mathematics; reducing burden and improving quality; teaching strategies

浅谈小学数学减负提质的策略

刘梅芳

福建省龙岩市上杭县中都中心小学, 中国·福建 龙岩 364216

摘要

课程改革的持续推进, 针对小学数学教学工作提出了新的要求, 要减轻学生课后作业和校外补课班的压力, 让学习回归到课堂中。基于此, 小学数学教学在响应国家政策要求的同时, 也需要积极探索全新的发展路径, 对小学数学的教学方法进行优化, 全面提高数学教学质量。因此, 论文立足问题, 提出几点建议, 以备后续参考。

关键词

小学数学; 减负提质; 教学策略

1 引言

减负提质是对小学数学教学提出的新要求, 具有十分重要的现实意义。通过减负提质理念的落实, 首先可以减轻学生的学习压力, 减少学生用于书本知识学习的时间, 让学生面向更为广阔的生活, 并在生活中培养兴趣爱好、参与体育锻炼, 不断开阔视野, 收获心得与智慧。那么在调整了学生的学习用时后, 就需要在减少的时间中, 更进一步地保证教学的质量, 从而兼顾学生的成绩教育与素质教育, 在真正意义上实现学生的综合全面发展。

2 小学数学教学中落实减负提质理念的意义分析

2.1 有利于丰富小学生的生活, 促进小学生的综合全面发展

在新时期教育工作中, 减负提质理念的落实是十分重

要的。减负提质是基于中国新课程标准所提出的一个新理念, 意在减轻学生的学习压力, 给学生留出更多学习以外的时间, 让学生可以参与体育锻炼、培养兴趣爱好、与父母相处、与朋友玩耍, 从而在这一过程中, 收获更多课堂不能够给予的知识, 在丰富的生活中, 促进小学生的综合全面发展^[1]。

长久以来, 中国的孩子都生存在高压之下。小小的年纪、重重的书包, 学习的压力无疑成为了学生健康成长的负担。同时, 基于中国父母“望子成龙, 望女成凤”“不能够输在起跑线上”的思想, 小学生除了课堂学习外, 也被迫参与了大量的课外补课班。那么在这样一种环境下, 小学生鲜有机会接触学习之外的事物, 而仅有的休息时间也投入到了网络游戏、短视频等极易获取的快乐上。由此可见, 减负提质理念的落实是十分重要的。当学生有了更多的可支配时间后, 才有机会接触更多的事物, 才有机会培养更丰富的兴趣爱好, 才有机会从网络中走出来, 并在劳逸结合的同时, 也能够促进学生的学业发展, 具有十分重要的现实意义。

【作者简介】刘梅芳(1970-), 女, 中国福建龙岩人, 小学高级教师, 从事小学数学教育研究。

2.2 有利于坚强学生学习压力，铸造快乐童年

长久以来人们对童年的认知都是无忧无虑的。小孩子无需背负成年人的压力，但这并不代表孩子们没有压力。中国孩子的压力多数是来自学习。当分数成为了评价一个孩子优秀与否的唯一指标时，便掩埋了孩子在其他方面的闪光点，扼杀了孩子在其他方面的发展。

3 小学数学教学的现状分析

针对当前小学数学教学工作展开进行分析，仍存在很多问题，主要体现为教师教学的功利性思想严重，忽视了学生核心素养的培养。数学是小学教学的基础性学科，也是重点学科，教师要明白数学重要地位的深层次意义。一般而言，儿童时期是一个人智力发育、认知发育、思维发育的关键时期，那么这就需要通过科学的手段，在潜移默化中进行教育引导。而数学本身具有极强的逻辑性、复杂性和抽象性，通过对数学问题的分析和解答，便能够推动学生的智力发育。因此，教师更需要将数学教学的重点放在学生的数学思维和数学能力的培养上。并非先有成绩，再有思维，而是先有思维，才有成绩。当学生具备了数学思维和数学能力后，自然会有好的成绩，也达到了数学教育的深层次目的。

4 小学数学教学中落实减负提质理念的具体措施

4.1 设置分层作业，落实减负提质理念

针对以上问题，在基于减负提质理念的小学数学教学中，教师首先需要认识到小学生学习的差异性，以此为基础来对小学数学的作业设计进行优化。减负提质理念意在减轻学生的学习压力，并同时提高教学的质量。其中，分层理念与减负提质理念的融合，能够更好地满足不同学生的需求，提高教学的针对性和有效性^[2]。长久以来，作业都是教学的重要组成部分。其中，作业的真正意义在于对课堂知识学习进行延伸和拓展。但是从以往教师作业设计的实际情况来看，大都采用的是题海战术，通过大量的问题设置来让学生巩固课堂学习的知识。从这一方法的弊端来看，主要包括两点：

其一是大量的问题消耗了学生大量的课后时间和课后精力。同时，学生并非只是面对一门学科，那么当所有学科的作业同时压在学生身上时，学生原本就很少的休息、娱乐时间便会被进一步压缩，甚至有些学生晚上要熬到11点、12点才能够完成作业。其二是大量问题的作业设计缺乏针对性。一些学生的学习基础比较好，他们需要的是更有挑战

性的问题，以此来实现自身的学习突破。但是由于作业安排得不合理，反而限制了学生的提升。同理，针对一些学习基础较差的学生，教师对作业问题的不合理设置，也会加大这一类学生的学习难度，从而导致其出现敷衍、应付等态度，甚至是通过抄袭的方式来完成作业，这就失去了作业设计的意义。

因此，针对这一问题，为全面落实减负提质理念，教师可设置阶梯式作业。所谓的阶梯式作业是以学生实际学习情况和学习需求为前提的作业布置^[3]。过程中，教师需要对数学知识进行分类，包括基础性知识、提高性知识和挑战性知识，并结合知识分类来设置具体的作业内容。如此一来，学生便可以结合自身的实际学习情况来选择性地完成作业内容，放弃不符合自身需求的部分。既提高了作业的针对性和有效性，也减少了学生需要完成的作业数量，从而降低了学生的压力，也提高了教学的效率^[4]。

4.2 关注思维培养，提高学生数学学习能力和思维能力

在基于减负提质理念的小学数学教学中，教师也需要关注学生的思维培养，要提高学生的数学思维和数学能力。在前文中也曾分析过这一问题。数学思维和数学能力是数学教育深层次意义的体现，也是新课程标准下素质教育的重要组成部分，更是推动学生综合全面发展的重要动力，具有十分重要的现实意义^[5]。基于此，教师便可以利用数学的特点，来优化数学的问题设置。例如，在教学《平行四边形和梯形》这部分知识时，周长和面积是其中的重点内容。但是在实际教学中，教师往往是直接告知学生周长和面积的公式，让学生在记忆之后，套用公式进行问题解答。但是从实际效果来看，如果面对的是一些简单的问题，学生还可能回答得出来，而如果面对的是一些复杂的图形问题，当需要添加辅助线时，学生的解题效率便会直线下滑了。那么究其本质，在于学生没有真正理解周长问题和面积问题的核心。因此，在进行教学时，教师不要先告诉学生公式，而是向学生讲解周长和面积的定义，让学生理解什么叫周长、什么叫面积，然后教师再进行引导，让学生尝试自行总结周长公式和面积公式。例如，平行四边形的面积公式是底乘高。那么教师首先可以在平行四边形中对其进行分割，使平行四边形变成一个梯形和三角形，随后重新组合二者，这样就构建了一个长方形。这时，长方形的周长仍然是平行四边形的周长，而长方形的宽则是平行四边形的高，从而将平行四边形转化成了孩子们熟悉的长方形。之后，教师可以拿出两个长短不一的筷子。其中，长的筷子代表长方形的长、短的筷子代表长方

形的宽。教师手持短筷子从长筷子的一头平移到另一头。紧接着向学生提问，短筷子走过的范围代表了什么？这便是长方形的面积。之后教师再让学生思考，那么短筷子到底走了多少步呢？从而引导学生得出长筷子的长度便代表短筷子的走过步数的一个结论，进而顺势推导出长方形的面积公式是长乘宽，以及平行四边形的面积公式是底乘高。最后，教师可以布置一些其他图形，让学生利用课后时间自行探索，从而达到举一反三、融会贯通的教学效果，切实提高教学的质量。

4.3 导入信息技术手段，整合数学教学资源

在基于减负提质理念的小学数学教学中，教师可以利用信息技术手段来辅助课堂教学。一方面，从课堂教学中的信息技术手段应用来看，能够有效对焦数学的抽象性问题，让数学更加直观化，以此来简化学生的理解。同时，在信息技术应用的过程中，也更有利于将数字问题转变为图形问题，导入数形结合的思想。另一方面，在课堂教学的过程中，教师可以导入微课技术手段，整合数学教学资源，制作不同的数学教学专题，让学生利用手机等设备，在一些破碎、零散的时间里进行自主学习，从而提高时间的利用率，达到减

负提质的效果。

5 结语

综上所述，在小学数学教学的过程中，减负提质理念的落实是十分重要的。通过减负提质理念的落实，能够进一步减轻学生的学习压力，并同时保证较好的教学效率，进一步提高了学生学习时间的利用率，也开阔了学生的视野，丰富了学生的生活，对促进小学生的综合全面发展而言，有着十分重要的现实意义。

参考文献

- [1] 杜俊芳.谈谈小学数学减负提质策略[J].东南西北:教育,2017(21):1.
- [2] 俞东杭.小学数学课堂教学减负提质需要用心与智慧[J].新课程:综合版,2019(7):1.
- [3] 林秀云.减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J].名师在线,2018(31):2.
- [4] 刘士模.解读“减负提质”背景下的小学数学作业设计策略[J].新课程(教研版),2020(4):202.
- [5] 彭荣.小学数学减负提质策略探讨[J].西部素质教育,2017,3(6):242.

“Number” and “Shape” Blend Harmoniously, Making the Classroom Shine

Yatong Huang

Longxi Primary School, Jing'an Town, Doumen District, Zhuhai City, Guangdong Province, Zhuhai, Guangdong, 519100, China

Abstract

Under the guidance of the new curriculum concept, teachers' mathematics teaching modes and methods are more diversified, and the teaching quality and efficiency have been significantly improved. However, in the primary school stage, many knowledge points are abstract, which makes it difficult for students to learn. Practice shows that the harmonious blending of “number” and “shape” can help primary school students get intuitive perception of abstract theoretical concepts, effectively prevent the occurrence of mechanical memory and operation, improve students' problem-solving efficiency and ability, and promote the decimal mathematics classroom to shine brilliantly and be full of vitality.

Keywords

combination of numbers and shapes; mathematics classroom; teaching strategy

“数”与“形”和谐交融，让课堂绽放光彩

黄雅彤

广东省珠海市斗门区井岸镇龙西小学，中国·广东珠海 519100

摘要

新课程理念指引下，教师开展数学教学的模式和方式更加多元，教学质效得到了显著提升。但是，在小学阶段，很多知识点较为抽象，使得学生学习面临较大难度。实践表明，通过采用数形结合方法进行教学，实现“数”与“形”的和谐交融，有助于小学生对抽象的理论概念获得直观感知，有效防止了机械记忆和运算等情况的出现，提升了学生解题效率及能力，促使小数数学课堂绽放光彩并充满生机活力。

关键词

数形结合；数学课堂；教学策略

1 引言

伴随教学改革的持续推进，传统的教学模式所具有的适应性越来越差，数形结合等新型教学方式受关注程度不断提升。小学阶段，学生的年龄相对较小，在课堂学习时的专注度难以长时间保持。尤其在学习数学学科知识时，由于具有相对其他学科更大的学习难度，而且整体较为枯燥，很容易导致学生注意力转移甚至出现厌倦情绪。针对该种现象，教师要充分发挥“数”与“形”和谐交融的作用，促使课堂教学绽放精彩，吸引小学生积极参与到课堂学习当中，以此不断提升学习实效。对于教师而言，要合理应用数形结合方法，充分结合教学内容与学生实际，对该种教学方法进行优化设计，以此促使课堂教学实效性不断增强。

2 运用数形结合，增强学生理解数学概念的能力

小学阶段，学生在逻辑性思维方面普遍较弱，因而在理解抽象的数学概念方面，还需要感性材料给予支持，以此确保学生理解数学概念的效果^[1]。传统教学模式下，教师应用简化方式引导学生对数学概念进行记忆，使得学生对于概念知识的理解掌握过于机械化，并未真正掌握其内涵所在。所以，为改变传统教学现状，教师在对抽象的数学概念进行教学时，应充分发挥直观图形所具有的作用，更加直观地表现出数学概念的本质，并形象化地进行描述。基于此，小学生对于其中所蕴藏的逻辑关系能够更好地理解，掌握数学概念的能力不断增强^[2]。

例如，在对倍数概念进行教学时，可以发现小学生理解的情况不佳，存在很多方面的问题，对于倍数和因数等也经常出现混淆情况，导致实际应用时错误率较高。为此，教师可以考虑借助实物演示的方式，为学生直观地呈现，促使

【作者简介】黄雅彤（1976-），女，中国广东斗门人，本科，高级教师，从事教育教学研究。

学生印象更加深刻。在教学时,教师可以为学生发放一盒小木棒,要求学生在第一行、第二行和第三行,分别摆放1根、2根和4根,以此对学生达到引导式启发学习的效果,促使学生对各行小木棒的数量关系形成基本认识。在此之后,教师可以为学生运用数学语言,描述学生所摆放的小木棒的图形,实现数形结合教学。如第三行的小木棒的数量是第二行的2倍,也是第一行的4倍,以此促使学生对倍数概念形成初步的了解。此后,教师可以继续引导学生进行思考,第一行和第二行分别有1根和2根,则第二行是第一行的2倍。通过运用该种更加生动直观的数形结合的方式进行教学,促使学生对于倍数概念的理解与掌握程度进一步加深^[3]。

3 运用数形结合,实现生活化数学教学

鉴于数学学科特点,教师在教学时应循序渐进,促使学生可以通过学习运用数形结合方式,数学化实际问题,然后据此对实际问题进行较好的解决,促使学生数学思维与转化能力得以提升,以此促使数学课堂教学更加精彩。实际上,数学知识与日常生活关系密切,在生活中的应用非常广泛。教师可以引导学生对日常生活密切观察,发掘存在的数学问题,以此感受数学知识的价值。小学生如果能够应用其数学知识,对实际问题进行解决,有助于学生数学综合素养的提升,对于其个人成长发展也较为有利。

例如,在对平行四边形、三角形等面积公式进行学习之后,教师可以要求学生用平行四边形地砖、红领巾等面积进行计算。通过对相应的底和高进行测量之后,学生能够对生活中事物的面积进行正确的估算。通过该种过程,促使学生可以对多边形面积计算公式进行反复应用,能够培养学生对不规则图形的面积进行计算的思路^[4],使得学生在基本知识方面得到了较好的巩固,而且进一步培养了学生的发散思维与实际动手能力,引导学生可以感受到数学知识的实际应用价值与独特魅力。在此之后,对于不规则的多边形,学生能够结合此前运用数形结合方法所学习掌握的多边形面积计算公式,将不规则图形划分成长方形、平行四边形、三角形等多个图形的组合,以此有效地锻炼了学生运用数学知识解决生活当中对不规则图形面积进行计算的能力,显著提升了课堂教学实效。

4 运用数形结合,培养学生数学问题解决能力

小学阶段,题目以数量关系等为主,要求学生具备较强的对问题进行解决问题的能力,才能更好地开展数学知识的学习及应用。但是,由于部分数学题目具有抽象化特点,因而导致学生在数学思维方面,经常出现各种各样的错误情况。所以,小学生在此情况下会误认为数学题目具有较大的难度,弱化了其对数学问题进行解决信心,引发了很多负面情绪。如果学生能够合理应用数形结合方法,促使该种教学方法的优势充分发挥,有助于数字转换为图片,实现数与形

的有机结合,进而使得学生形成更加直观和形象的思维,帮助学生解决的关键点迅速把握,以此对数学问题进行较好的解决,让数学课堂绽放更加绚烂的光彩^[5]。

比如,针对圆柱知识进行学习时,在解决圆柱体积类问题时,教师可以为学生呈现这样一道例题,“某一底面半径是10cm的圆柱体,如果将其近似切割拼接为长方体,可以发现其表面积增大了200平方厘米,则该圆柱体体积是多少?”在解决改道问题时,学生如果直接审题后解题,并没有任何思路,主观上虚增了该道题的难度。因此,教师可以引导学生通过绘画直观图的方式,将题意呈现出来,引导学生运用直观图进行分析。在此过程中,教师可以对学生步步引导。如教师可以问学生,“如果要计算圆柱体的体积,在已知底面半径的情况下,还需要哪些条件呢?”当学生回答出高时,教师可以继续引导式地提问学生,“如何对高进行求解呢?”在此之后,学生的注意力开始转移到已知条件上,然后对直观图进行认真观察,可以发现增加的表面积及为两个面的面积,大小是半径与圆柱高相乘的2倍。因此,通过画图与分析的方式,实现了“数”与“形”的结合,促使该问题得到了顺利的解决,而且有效培育了学生运用数形结合方法的能力,促使学生可以更为轻松地解决一些较为抽象的数学难题。

5 结语

总体来看,在小学数学教学当中,数形结合发挥着非常关键的作用,为提升学生对抽象知识的学习效果和解决抽象问题的能力,发挥了非常显著的作用。通过具体化抽象知识,将直观思维提升至抽象思维的高度,让小学生对复杂问题的简化与抽象能力等得到显著提升,促使课堂绽放光彩。同时,也大大提升学生学习数学知识的趣味性与生动性,使之学习积极性被充分调动,促使数学学科教学质效不断提升。

参考文献

- [1] 雒慰心.数形结合思想在小学数学教学中的应用刍议[J].学周刊,2021(17):115-116.
- [2] 徐小平.试论小学道德与法治教学中活动情境创设[J].天津教育,2021(11):83-84.
- [3] 陈丽.基于数形结合的小学数学概念教学策略——以人教版三年级数学《认识周长》为例[J].安徽教育科研,2021(10):117-118+94.
- [4] 钱怡洁.“数形结合”思想在小学数学教学中的灵活应用[J].天津教育,2021(8):29-30.
- [5] 朱静娟.基于核心素养下小学数学数形结合思想的渗透[J].知识文库,2021(5):87-88.

Discussion on the Position and Focus of Basic Painting Teaching in Higher Vocational Colleges

Chang Xiong

Changsha Vocational & Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Painting basic teaching occupies an important position in art design teaching in higher vocational colleges. With the change of teaching mode and teaching concept, on the basis of clarifying the focus of teaching, we strive to improve students' basic ability of painting and exercise students' subjective initiative. On the basis of expounding the academic status of basic painting teaching in higher vocational art teaching, this paper makes a detailed discussion from five aspects: clarifying the academic status and teaching tasks, improving students' interest in art, deepening students' operational ability, diversified teaching methods, and the integration of science education and humanities education.

Keywords

higher vocational colleges; basic teaching of painting; academic status; focus; teaching practice

试论高职院校绘画基础教学的地位和着力点

熊畅

长沙职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

绘画基础教学在高职院校艺术设计类教学中占据着较为重要的位置,随着教学模式和教学观念上的改变,在明确教学着力点的基础上,力求提高学生绘画的基础能力和锻炼学生的主观能动性。论文在阐述绘画基础教学在高职美术教学中的学术地位的基础上,从明确学术地位和教学任务、提高学生对美术的兴趣、学生操作能力的深化、多样化教学方式、科学教育和人文教育的融合五个方面进行了详尽的讨论。

关键词

高职院校; 绘画基础教学; 学术地位; 着力点; 教学实践

1 引言

中国的高职教育受传统教学观念和模式的影响颇深,大部分学生将获得学业证书作为学习的主要目的。对艺术设计类的学生而言,首先要拥有扎实的艺术设计的理论基础和理念,还需要具备很好的绘画功底和实践操作能力,而高职院校传统的课程设计和教学教材设计更注重设计理论和理念的提升,这种“学院派”的现象,使学生大部分的精力都花在了追求这种“高、大、上”的较虚幻的东西,导致课程的目标并没有真正的实现,没有掌握最基础的绘画功底和实践操作能力,不能够实现将专业理论知识与绘画实践设计的有效融合。基于这一情况,明确绘画基础教学在高职美术院校中的地位则显得尤为重要,高职院校只有抓住了绘画基础教学的着力点,才能够实现学生综合绘画能力的全面提高^[1]。

2 绘画基础教学在高职美术教学中的学术地位

2.1 艺术设计实践的内在要求

对于低年级的学生来说,绘画基础教学能够促进自身设计造型能力的有效提高,这将对设计与造型有一个更为深刻的认知。近几年来中国的绘画基础教学内容主要是以锻炼学生的造型能力为主,通过对所画物体的观察与再创作,实现了对事物不同意识和情感的表达。艺术设计实践能够使学生的绘画思维和创作能力得到有效的锻炼,从而在表达方式上和绘画风格上得到了一定程度的升华,使自己的绘画风格得到完全的显现并结合以往的创作经验不断的调整、验证作品。

2.2 高职学生成才的现实需要

在美术设计类绘画基础教学课程的设立,主要的目的就是提高学生的绘画基础知识和能力,还包含了学生绘画创造能力和造型意识的养成。但是对于美术专业类别的高职院校来说,将学生培养成设计人才、专业人才,才是高职

【作者简介】熊畅(1983-),女,中国湖南长沙人,硕士。

院校办学的最终目标。只有提高学生的整体绘画水平,才能为学生日后进入社会后奠定一个夯实的发展基础。但是学生往往处于好高骛远的心理,在绘画基础没有完全掌握的情况下,就投身到专业艺术知识的学习和设计中,没有足够的造型创新意识、艺术设计水平一般。

3 高职院校绘画基础教学实践中的着力点

3.1 明确学术地位和教学任务

在低年级阶段加强绘画基础课程的分量,提高学生对造型意识的认知和创造能力,教师应结合班级学生的个体差异情况将素描、速写、简笔画以及色彩渲染等基础的绘画内容在课程上合理安排,由于校内教学时间相对较少,教师可以在每个月末、期末设置基础绘画题目,留给学生一部分创作的时间,并在校内开展专题绘画大赛,对于一些优秀的作品给予精神上的奖励,将基础绘画作业列入到学科的成绩中去,引起学生对基础绘画作业的重视,便于教师对学生的基础绘画能力有一个明确的了解,从而在日后的教学中能够将学生的作品优缺点作为教学手段开展的参考,实现学生基础绘画能力的进一步提高^[2]。

3.2 提高学生对美术的兴趣

教师在开展绘画基础教学的过程中学生的艺术功底参差不齐,这对于教师的教学会增加一些难度,教师应根据学生对自身能力的认知、对学业与未来的规划、以及对美术这个专业的兴趣几点关键因素引起重视,利用现代教学手段,在实践过程中挖掘学生的艺术潜能,引导学生建立一个学业规划和未来设想。较为常用的就是31Q规划,所指的就是一个月、一年、三年后的规划和目标,教师可在课堂教学之前利用几分钟的时间让班级同学回答自己所设定的31Q计划,并在一个月后、两个月后、半年后、一年后……重复地提问学生,使学生在心目中铭记自己所设定的目标和计划,从侧面指引学生奔着目标努力。最后利用多媒体教学设备、教学示范、课堂实践、造型结构剖析等教学方式促进学生学习兴趣的提高。只要找到“切入点”,启发学生的艺术思维和艺术灵感,学习效率自然而然就会逐渐提高。

3.3 学生操作能力的深化

基础绘画教学不仅包括手绘创作内容,还包括计算机图像处理的学习内容,这两个方面都是学生日后学习与工作中最为主要的绘画基础,所以教师应深化学生的绘画基础能力,在学生掌握一定的手绘基本功的情况下开展计算机绘画

基础教学,使学生对各种绘图软件有一个操作熟练度,并让学生学会用计算机软件创作出手绘不能够完成的意向作品,近几年来随着中国信息时代的发展学生对计算机的应用并不陌生,所以教师应利用这种熟悉感使计算机绘画软件功能的实践学习作用得到充分的发挥,让学生在验证、操作的过程中实现绘画基础能力的提高^[3]。

3.4 多样化教学方式

美术作品的展现形式多种多样,启发学生在创作和绘画的过程中融入自己的意识、情感和想法,但传统的教学模式只注重知识的接受,主动性意识较差,教师应就将学生作为课堂教学的主体,以启发、探究、提高兴趣等手段来带动整个课堂教学氛围,促进学生主动地投身到创作中来,使学生发现问题、解决问题能力得到提高。还可利用特写教学、装饰教学以及构图式教学等手段开展绘画基础教学。例如,在素描教学中,可先让学生构思物体的光照面,再让学生结合自己的理解以及所构思的物体结构进行素描,最后在绘画练习后教师可利用超写实素描教学,作为学生的素描基础教学延伸,使学生的速写能力得到进一步的提高^[1]。

3.5 科学教育和人文教育的融合

“通才”教育是近几年来高职院校应用较为广泛的一个教育模式,这种教育模式就是将科学教育和人文教育实现有效的融合,使学生的整体素质得到全面提高,使之将来能够成为一个专业的“美工”人才,他应懂当代的科学技术的发展;有思想懂情感,文化底蕴和艺术修养深厚。还应挖掘个体的潜能和发展,使学生的绘画表现能力和创造能力得到极大程度的增强。

4 结语

教师在开展绘画基础教学的过程中,一方面要加强学生对造型意识和造型创新能力的锻炼,另一方面则要帮助学生正确地认知绘画基础能力的重要性,使学生能够认识到绘画基础学习在整个课程体系中的学术地位,这样学生才能够摆正自身的学习心理积极地参与到绘画基础实践中去。

参考文献

- [1] 黄雪峰.试论高职美术院校绘画基础教学的地位和着力点[J].西部皮革,2018,40(10):95+102.
- [2] 夏焰,夏鹂.试论高职院校绘画基础教学的地位和着力点[J].大众文艺(理论),2009(4):153-154.
- [3] 杨流晓.浅析高校动画专业绘画基础课的教学策略[J].艺术教育,2018(1):139-140.

Practical Research on the Guidance Mode of Graduation Design Jointly Built by Schools and Enterprises—Taking Environmental Art Specialty as an Example

Jing Fu

Changsha Vocational & Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Based on the principles of industry guidance, school enterprise cooperation and various forms, the graduation design of the school of architecture and art design of Changsha Vocational & Technical College adopts the mode of joint training between schools and enterprises. In the graduation design link, it aims at the standardization of process management, rigorous implementation scheme and the implementation of design results, and implements a set of scientific and reasonable training scheme and implementation plan, it provides experience for the cultivation of talents and the innovation of teaching mode in higher vocational education. Through the role positioning, design scheme appeal and participation in graduation design guidance of school enterprise cooperative enterprises in the process of graduation design guidance, we can jointly build an innovative mode of school enterprise cooperation mode.

Keywords

school-enterprise cooperation; graduation design guidance; practice; environmental art major

校企共建毕业设计指导模式的实践研究——以环艺专业为例

傅婧

长沙职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

长沙职业技术学院建筑与艺术设计学院毕业设计以行业指导、校企合作、形式多样为原则,采取校企联合培养的方式,在毕业设计环节以过程管理标准化、实施方案严谨化、设计成果可实施为目标,推行一套科学且合理的培养方案、实施计划,为高职高专教育培养人才与教学模式创新提供了经验。通过校企合作企业在毕业设计指导过程中的角色定位、设计方案诉求及参与毕业设计指导来共建校企合作模式的创新模式。

关键词

校企合作; 毕业设计指导; 实践; 环艺专业

1 引言

2021年进入了一个新时代,习总书记指出,我们比历史上任何时期都更加渴求人才。“得人才者得天下”可以说,谁能拥有更多的高质量人才,谁就能在国际竞争中获得优势。我们必须不断创新人才培养工作机制,但目前校企合作还存在以下的问题。

2 现状问题与分析

目前高职院校对毕业设计都在强调与实际项目的结合,

【课题项目】依托院级教研改课题:校企共建毕业设计指导模式的实践研究——以环艺专业为例(课题编号:CZJG19YB06)。

【作者简介】傅婧(1982-),女,中国湖南长沙人,硕士。

但目标的培养方式仅限于课时、社会条件、培养方案等因素的影响,因此导致教改成效并不太显著,而且很多流于表面而不深入实践,具体体现在:

①环艺专业的培养方案未能与用人单位所要求密切结合,学生所学与实际需求联系并不太够,学用分离。

②学生的动手与操作技能还限于书本,实践能力尚待企业“过渡培养”。

③传统的毕业设计培养方案,不利于人才培养,与实际企业目标存在差距。

3 创新思路与实施方案

通过对环艺专业艺术学生的教育培育计划的全面梳理,在充分调研并与企业沟通和交流的基础上,创新并探索了一套合理有效、切实可行的毕业设计实施方案。其创新思路与实施方案具有以下特点。结合实际企业与专业进行毕业设

计,保证了选题的多样性和针对性。高职高专毕业设计指导与管理平台构建研究。分析高职高专院校毕业设计工作流程的基础上,开展基于工作流程的毕业设计指导与管理网络系统平台的构建研究^[1]。系统融入了教育信息技术,从而有效地进行过程控制和监督,保障毕业设计工作的高校和规范实施。

产学研结合的毕业设计模式研究。认为产学研结合的毕业设计是由学校和企业、科研院所合作,将理论学习与实践训练相结合,培养学生实践能力和创新精神,全面提高学生素质的一种新型的毕业设计教育模式。它符合当前经济、技术发展规律,已成为科技成果转化的重要途径,是世界高等教育改革与发展的共同趋势,也是我国普通高等教育由精英教育向大众化教育转型的必然要求。

艺术设计专业毕业设计教学模式的改革与实践。针对近年来艺术设计专业毕业设计的教学模式缺少创新形式的问题,以全面促进就业为导向提出了新的理念及操作方法,建立了毕业设计展览、毕业答辩、人才招聘一体化的高职毕业设计教学新模式。强调环艺专业学生在实践环节的深入研究与创新的突破。在全方位地了解并完成一项实际工程项目,结合选题进行诸如方案论证、方案比对、细部方案优化等内容的深度分析,并提出创新性建议与研究。

4 校企联合指导毕业设计的创新特点

校企联合的指导毕业设计模式,以行业指导、校企合作、分类实施、形式多样为原则,制定并实施了一整套科学合理的培养方案、实施计划与考核标准,为环艺专业毕业生教育模式的创新探索提供了很好的教学实践。

①行业、企业深度参与全过程人才培养。实现了校企双方的互利共赢。

②充分结合学校与企业的资源特征,强化学生理论基础知识培养与综合实践能力的训练,合理制定校企合作毕业设计的大纲,在按照企业标准完成环艺专业人才培养方案计划的同时,实现对校企共赢培养目标。

③加强了学生实践动手能力的培养。以实际工程为毕业设计课题,学生在校内外导师指导下独立思考、自己动手、

并完成设计,使学生毕业后可以快速进入工作状态,大大缩短了企业的“过渡培养”时间。

④突出创新能力的培养目标。从选题计划与开题报告开始,就明确要求环艺专业学生从专业选题开始不仅要完成一个实际工程项目设计,而且还要针对实践项目做到细部深化设计,且对实践操作实际项目设计过程中发现的具体问题进行具体分析并进行创新性设计,用来提升学生解决问题的能力^[2]。从企业反馈的数据与实践项目的设计装修来看,依托设计的实际工程,突出设计的创新思维与协同创新的培养模式,大大激发了学生的理论与实践相结合的模式,也给学生带来了心得血液与补充人数,产生了良好的社会和经济效益。

⑤针对性、可操作性强。对毕业设计成果的量化考量,最终成果在进行审查,有效保障了毕业设计的质量,也保障了毕业生的实践动手能力。

依托实践项目选择毕业设计选题,以校企合作为载体进行全过程的毕业设计,充分体现了社会用人标准和行业标准培养。联合培养模式强调毕业设计选题的合理性、多样性、针对性,通过校内指导教师与企业导师进行的联合指导,实现了资源互补与共融,体现了创新性与实践性培养特色,将会取得了良好的实际效果与社会需求^[3]。以实践项目为依托的毕业设计培养模式,是一个动态持续的教学形式,提高了高职高专学校的环艺专业学生就业以及社会适应性,从企业、学校、学生三方合作的情况下入手,采取符合市场需求、学生发展、教师水平提升的目的找到方法模式,使学生能找到好的工作岗位,公司能招到好的员工,学校能让社会和让家长满意提高知名度,促进学校的发展,形成特征鲜明的毕业设计。

参考文献

- [1] 魏巍,夏洪流,王志军,等.卓越计划之校企联合指导毕业设计模式的探索与实践[D].北京:高等建筑教育,2019.
- [2] 李栋,齐晗兵,张云峰,等.校企联合指导建环专业毕业设计模式创新与实践[J].教育教学论坛,2017.
- [3] 薛刚,郭晓燕.土木专业毕业设计模式的探索与实践[J].东南大学学报,2014(6):36-40.

Strategies of Interactive Mathematics Teaching in Primary Schools

Jiping Ma

Exhibition School Affiliated to Yunnan University, Guandu District, Kunming, Yunnan, 650200, China

Abstract

Primary school mathematics interaction is a teaching activity with high participation of students and prominent in mathematics practice. It has strong directionality and can carry out mathematics education activities for individual students. However, the current interactive education has not reached the best state of this kind of education. To build an efficient primary school mathematics interactive classroom, we should promote classroom teaching with scientific means and strict teaching logic and give students a different learning experience. On the basis of rich teaching experience, the author puts forward the interactive teaching strategy of mathematics classroom in primary school.

Keywords

primary school mathematics; interactive teaching; interest

小学数学互动教学的策略

马继平

官渡区云南大学附属会展学校, 中国·云南昆明 650200

摘要

小学数学互动是学生参与度高、在数学实践中突出的教学活动, 有很强的方向性, 可以针对个别学生开展数学教育活动。但是, 现在的交互式教育还没有达到这种教育方式的最佳状态。构建高效的小学数学互动课堂, 要以科学的手段和严密的教学逻辑推进课堂教学, 给学生不一样的学习体验。笔者在丰富教学经验的基础上, 提出了小学数学课堂互动教学策略。

关键词

小学数学; 互动教学; 兴趣

1 引言

互动教学模式的实施不是教师单独的环节, 也不是学生的简单参与。师生之间需要良好有效的数学知识和信息交流和信息反馈, 形成良性机制。在互动教学过程中, 教师不仅要重视师生之间的互动, 也不能忽视学生之间的互动^[1]。除此之外, 互动的过程中, 引导问题和互动的应用, 相应的学习状况, 建立学生带入其中, 积极参加课堂中不同对象的互动, 互动的教学策略的应用中也不能忽视。

2 互动教学策略对小学数学课堂的意义

实际上, 数学教学过程就是教师思维与学生思维交流、交流和碰撞的过程。小学数学教育的互动教学策略的有效实施, 是学生学习的主体地位和教师的辅助作用, 强调数学的思维方式和方法的教育, 重视学生的个性发展和自主创造能力的培养和提高问题进行讨论。

【作者简介】马继平(1992-), 女, 回族, 中国云南寻甸人, 本科, 二级教师, 从事小学数学研究。

小学数学课堂的互动教学策略的有效实施, 教师和学生更平等自由的方式开展教育活动, 促进了教师和学生之间的距离, 有效地缩短了学生根据教师的教育活动积极参与, 教师和平等的对话、学生交流、互动与合作, 实现知识的构建, 实现提高教育效率和水平。

3 小学数学互动教学中存在的问题

3.1 学生思维不活跃, 学习氛围不好

在小学数学教学过程中, 为了吸引学生的学习兴趣 and 注意力, 需要营造良好的教学环境和课堂氛围, 使学生在良好的氛围中相互激发, 达到事半功倍的效果^[2]。但是, 在实际教学过程中, 我们发现学生对数学知识的掌握不太清楚, 没有良好的学习兴趣, 课堂教学似乎是教师的任务, 与学生自身无关。在这种心理的驱动下, 学生不愿动脑思考和探究问题, 思维不太活跃, 与老师讲解的知识点产生不了共鸣, 难以有效提高课堂教学效率。但是, 小学数学的互动教学已经变得不可靠, 实施起来很困难。学生的学习态度不够认真。在一定程度上影响了教学的效率和质量。

3.2 互动教学缺乏目的性

一些教师理解课堂互动意味着提问。在课堂上收集问题并让学生回答。然而,这只是一种表面的互动。学生只是死记硬背课本上的知识,机械地照搬,没有自己的想法和观点^[3]。这种互动往往肤浅,没有内涵,缺乏与学生的内部沟通。在这种互动中,学生很难知道什么对他们真正有用。在使用互动式教学时,有些教师不考虑是否有必要,也没有做好充分的准备。他们要求学生随机分组进行自由讨论。这种合作既不是事先准备的,也不是事后讨论的。从表面上看,讨论非常热烈,但它只是一种交流形式,对提高学生的思维没有起到很好的作用。上述现象往往以互动教学为幌子,互动教学本质上是无用的,对学生成绩的提高影响不大,教学过程缺乏目的性。

3.3 互动的形式缺乏科学性

传统的小学数学课堂教学以填鸭式教学为主,师生之间的交流与互动较少。虽然我国小学数学课堂逐渐注重互动教学的重要性,加强了师生之间的课堂沟通,但简单的师生沟通并不能激发学生探究的积极性和主动性,学生之间的课堂互动较少^[4]。他们无法交流和传递他们的学习经验,因此无法深入理解数学知识。这种互动形式缺乏科学性,没有实现互动教学的真正意义

4 优化小学数学互动教学的有效对策

4.1 培养学生的提问意识

新课程改革的主要目标是确保学生的主体地位,促进学生的情感认知。创新课程应不断培养学生的提问意识。首先,教师应营造良好的学习氛围。如果学生处于良好的课堂气氛中,他们可以提高学习数学的信心,并在有问题时提问。只有学生敢于在课堂上提问,才能标志着教学的良好开端。其次,数学教师应培养学生的提问精神。学生只有敢于表达不同的观点,才能真正体会学习的真谛,促进学生探索意识的深化。最后,教师应引导学生独立提问。在实际教学中,教师应保证学生参与课堂活动,引导学生探索数学奥秘。他们不仅要掌握数学知识和理论,还要认识数学学习的方法。教师应尽最大努力用鼓励的话语引导学生培养提问意识,并从小养成良好的学习习惯。

4.2 创造生活情境,提高互动效率

数学教师在教学前应树立明确的教学观念。其一,建立数学不是让学生掌握各种解决问题的方法,而是让学生培养数学思维,即学科素养^[5]。其二,学生学习数学是为了解决生活中的实际问题,而不是为了考试成绩。因此,教师应将这两个概念融入课堂教学,让数学真正发挥作用。情境教学与互动教学相结合,可以促进学生对问题的理解,提高教学效果。例如,为了学习平行四边形的知识,我们可以结合教学内容,提出“为什么活动门由几个平行四边形组成”的现实问题,并与学生讨论平行四边形的特点和应用。通过结

合现实生活中的实例,可以给学生带来熟悉感,使师生之间的互动更加和谐,让学生充分掌握本课的知识点,同时也让学生养成良好的学习习惯,思维和知识转移,善于观察,发现并解决生活中的问题。

4.3 设计课堂提问,激发学生互动

俗话说“兴趣是最好的老师”,小学生应该从小培养对数学的兴趣。教师要积极地与学生对话。课堂习题的设计可以使学生快速参与到教学过程中,有效地调动学生学习数学的积极性,提高他们的数学学习效率^[6]。

问题的设计包括问题的难度和有效性。试题难度适中,有助于学生进一步理解数学知识。问题的有效性主要体现在问题与教学主题的契合、学生数学知识的拓展等方面。在教学过程中,教师还应该注意提问的机会。在课堂里教最重要的知识时,教师是学生有效提问,教师和学生的交流,加深对学习的知识一定程度的担忧,通过学生互动和思考问题的角度解决问题,学生的数学知识,帮助你记住。

4.4 利用游戏教学与学生对话

传统的数学课堂的气氛单调乏味。老师更加注重理论教学,经常向学生展示相关的知识点。在这样的教学模式下,学生感受不到数学学习的乐趣,逐渐失去数学学习的兴趣。同时,长期的灌输式教学会导致学生的抵触,对学生未来的数学学习产生很大的负面影响。为此,有必要构建互动式课堂。从小学生的实际心理出发,用游戏与学生对话。在教学策略设计中,可以结合实际教学知识,选择学生感兴趣的的游戏。将游戏与理论教学相结合,帮助学生在游戏过程中理解和掌握理论内容,用理论内容解决游戏中的问题。通过这种游戏教学的方式,不仅有效地提高了学生的学习积极性,而且帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握相关知识。另外,师生互动,让教师了解学生的真实情况^[7]。

4.5 利用多媒体教学设备辅助教学

目前,信息教学法已经应用于课程教学。对话式课堂的智能化建设,为实现教师教育的多媒体课堂设备的使用频率的增加,使学生学习抽象的数学知识时获得了形象直观的教育,学习中的问题,必须及时表现。在构建多媒体互动教学模式时,教师可以从两个方面入手。一方面,老师可以让学生通过录音来学习。也就是所谓的微课。通过观察学生的学习情况,教师可以根据学生的实际学习情况及时讲解知识点,加强新旧知识的联系。另一方面,作为对话教育的重要工具,教师需要白板。如果老师盲目地讲解理论,学生的理解力就会受到限制。因此,老师可以像在课堂上练习一样,适当地拿着白板。

4.6 组织实践活动的交流与互动

数学严谨而科学。组织实践活动、课堂交流与互动是小学数学教学中实施互动教学的有效措施^[8]。实践活动课是以学生自主探究学习为基础的综合学习性活动。小学数学互动教学活动以实践活动课为载体,落实学生的主体地位,使

学生在实践数学活动实践中获得直接体验,求真务实,去伪存真,开展更深入有效的交流与互动,让学生享受学习并能学习,提高学生数学素养。这种积极解决问题的习惯和品质将使使学生终生受益。例如,在数形结合方法运用中,眼、脑、耳参与学习活动,参与多种感官,使学生在实践活动课上放松,充分参与学习互动,为小学数学课堂注入生机和活力,实现“爱数学”的良性循环。

4.7 完成课后在线辅导,实现课堂的延伸和拓展

课外辅导对学生起着重要的作用,是学生巩固知识的重要手段。在辅导过程中,教师应认真向学生传授新知识,讲解学习方法,并利用信息技术搭建师生沟通的桥梁,从而获得教学反馈,为学生提供自我再提高的机会。教师在课外教学中是学生的好老师、好朋友,帮助学生巩固薄弱环节,引导学生及时检查和填补空白;有效实现课堂教学的拓展和延伸,完善小学数学课堂教学的内容和结构

例如,在学习小学数学的“多边形面积”时,教师应在完成课堂教学活动后,根据本课所学的知识点,为学生安排相应的课后作业,使学生能够在课余时间完成作业。由于本课程解释了各种多边形的面积公式,学生在作业过程中可能会混淆知识,导致解决问题时出现错误。因此,教师应利用信息技术下的QQ群和微信群对学生进行在线教学,让学生及时向教师提出自己的误解问题,教师应耐心回答学生的问题。在学生提问的过程中,教师应总结学生常见的问题。教师可以在课堂上留出一些时间帮助学生掌握重点,改变传统的教学方法,让学生学习并牢牢掌握教学大纲要求的内容,构建自己的知识体系。这种在线辅导活动可以有效地加强师生之间的互动,使学生不懂问、不懂学,充分实现课堂教学内外结合;使学生取得更优异的成绩,提高课堂教学效率,促进小学数学课堂的可持续发展

4.8 确保采用多种评价方法

喜欢被别人赞扬和鼓掌是人类的天性。教学需要及时表扬和鼓励学生的进步,以进一步提高他们的自主性和学习热情。因此,教师应该鼓励和肯定学生的学习。积极的语言可以给学生带来更多的动力。在互动教学课堂中,我们应该充分尊重学生,在关注小学生良好人格发展的同时,用表扬来评价学生,从而充分发挥学生的自主性,让学生获得教学

成功的喜悦,然后在课堂上积极与老师互动。评价方法应贯穿于整个课堂教学过程。一方面,表扬应该是恰当的。此外,如果老师夸大其词,小学生对数学老师语言的理解就会模棱两可,这会让一些学生感到骄傲和适得其反。另一方面,在表扬的运用中,我们需要考虑每一个学生;促进所有学生积极参与互动式课堂教学。因此,表扬不仅适用于优秀学生,也适用于所有学生,从而实现所有学生的积极参与。因此,不仅要表扬成绩好的学生,还要表扬所有的学生,让更多的学生参与互动。通过适当的表扬和评价,学生可以提高对数学的兴趣和积极性,并积极与老师讨论问题。

5 结语

总之,面对小学数学课堂教学效率低下的现状,教师应该意识到提高小学数学课堂互动教学效率对于提高小学数学教学效果、促进学生有意义学习的重要性。因此,在实际教学过程中,教师应结合实际教学情况,对教学的各个环节及时做出调整。同时,一些现代多媒体技术可以有效地利用,使课堂教学更加生动有趣,最终促进小学数学课堂互动教学效率的提高。

参考文献

- [1] 张晓薇.小学数学教学中互动教学模式的应用策略探究[J].读写算,2019(21):117-118.
- [2] 詹霄霄.小学数学课堂互动教学策略研究[J].小学教学研究,2019(17):56-58.
- [3] 王会梅.小学数学互动式教学策略[J].课程教育研究,2019(24):146.
- [4] 邓锦娟.小学数学教学中互动的策略新探[J].情感读本,2019(9):60.
- [5] 孙琳,朱成科.小学数学课堂教学师生互动优化策略初探[J].小学科学(教师版),2017(5):87-88.
- [6] 任文俊.浅谈互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):17.
- [7] 李耀龙.小学数学课堂互动教学的有效性策略探究[J].考试周刊,2020(62):75-76.
- [8] 滕绍龙.核心素养视域下开展小学数学互动教学的策略研究[J].理科爱好者(教育教学),2019(5):229+231.

Research on Teaching Reform of Regulation and Management of Urban and Rural Planning Based on CDIO Educational Concept

Qiruo Huang Jun Wu Boyang Wu

Zhanjiang University of Technology and Science, Zhanjing, Guangdong, 524000, China

Abstract

Urban and rural planning management and regulations is a professional course of urban planning, and a required subject among registered planners. It mainly depends on theoretical teaching. The traditional theory teaching adopts the form of classroom teaching, coupled with the lack of students' knowledge of management and administration, it is very easy to cause the lack of participation and enthusiasm. From the perspective of CDIO teaching concept, the teaching content is graded to make the teaching content clearer and cultivate students with higher comprehensive ability. Such teaching content is more in line with the examination outline of registered urban planners. Students trained in this way may be better able to adapt to the examination system of registered urban planners.

Keywords

urban and rural planning; CDIO educational concept; teaching reform

基于 CDIO 教育理念的城乡规划管理与法规教改研究

黄祺若 吴军 吴帛阳

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524000

摘要

城乡规划管理与法规是城市规划专业的一门专业必修课程,也是注册规划师中的必考科目,主要依靠理论教学来进行。传统的理论教授采用课堂讲授的形式,加之学生对管理学和行政学的知识的欠缺,极易造成参与度和积极性的缺失。从CDIO教学理念的角度出发,将教学内容进行分级化处理,使教学内容更加清晰,培养具有更高综合能力的学生。这样的教学内容更符合注册城市规划师的考试大纲,以如此方式培养的学生或许更能适应注册城市规划师考试体系。

关键词

城乡规划; CDIO教育理念; 教学改革

1 引言

当前,在“一带一路”与“乡村振兴”的国家政策大环境下,产生了大量城乡规划与基础设施建设活动^[1]。同时,行业对于学生的知识体系要求也变得更加严苛,毕业后几年内考取国家注册城乡规划师证也是毕业生必须逾越的一座大山。据中国城乡规划协会第四届理事会会议材料的数据,2020年度注册规划师考试,全国约5.6万人报名参加考试;根据2020年已公布的合格人数数据推算,2020年度注册规划师考试合格人数预计不足3000人,通过率仅在5%左右,无疑是一个非常低的数值。

无须多论,《城乡规划管理与法规》作为注册城乡规划师的考试内容之一,被认为是通过率最低的两门学科之

一,那么这也决定了此课程作为理论课开设在大四学年的重要程度。所以,从何种角度来提高课程对于学生的吸引力以及重视程度,是目前亟待解决的一大难题^[1]。

2 《城乡规划管理与法规》传统教学方式中呈现的问题

城乡规划学科注重学生的实践实操能力与发散思维,且出于熟悉多种规划类型与城市设计方案的要求,自然要求学生培养较强的自学能力。一般的工科理论教学方法枯燥乏味,无法培养学生的工程意识与自学能力,受到此传统教学方式与思想的引导,学生恐无法满足日后的专业需要,更难以通过毕业后的注册城乡规划师考试;具体体现在以下方面。

2.1 基础理论教学内容枯燥乏味

这一问题体现在教学上,教师在讲授管理与法规相关知识时,特别是行政学、行政法学和法规文件时,较难获得

【作者简介】黄祺若(1994-),男,侗族,中国湖北恩施人,硕士,助教,从事小城镇规划研究。

学生的集中关注,且行政学、管理学与城乡规划的专业衔接较差,亟待调整。

2.2 众多法律法规使得教学和学习压力过大

城乡规划综合型工作的专业性带来了大量不同领域不同要求的规划类型,规划是政府的一项重要职能,不同的规划类型存在其对应的管理手段与法规文件,也自然成为了教学与学习的重大挑战,这是所有承担课程教学任务教师的共同问题,亟待突破。

2.3 现状考核方式不符合专业人才培养目标

培养具备城乡空间规划编制与详细规划设计、生态环境专项规划、城乡土地利用与适用性评价、规划建设管理、综合协调能力的城乡规划师职业素养,能在规划设计、管理、研究、咨询等单位从事城乡规划相关工作,满足地方经济社会需求的高素质应用型人才是本专业人才培养的初衷,现状考核方式不能全面体现学生的综合素质与学习能力^[2]。

3 CDIO 教育理念的适用与教改措施

CDIO 教育理念是 MIT 经过长时间研究得出的新型工科教育理念,C 代表构思(Conceive),D 代表设计(Design),I 代表实施(Implement),O 代表操作(Operation)^[2],主张让学生从工程初期到工程实施全方位的接受教育,以整个产品或工程的生命周期为载体,让学生能够以自发的、实践的、课程之间有机联系的思维关系来进行学习,可以看出工科学生的综合素质培养是 CDIO 教育理念的核心观念。针对《城乡规划管理与法规》的教学改革措施如下。

3.1 综合能力模块化教学

从 CDIO 新工科教育理念的核心观念出发,构建属于《城乡规划管理与法规》的教学知识体系首当其冲,出于课程的独特性,将课程分解为行政学行政法学、城乡规划管理基础、城乡规划法、城乡规划相关法规四个模块。综合全面地将注册城乡规划考试的所有涉及面置于课堂,树立课程知识体系框架。

教师与学生对于教学内容的认知不处于同一知识水平上,故常有出入。为避免此冲突影响到正常教学进行,帮助教师了解课程的知识结构在学生眼中的难易程度与学生最能接受的知识获取形式;笔者将上文这四个模块以及教学方式两个维度出发,制作了简要的调研报告,调研结果总结如图 1 所示。

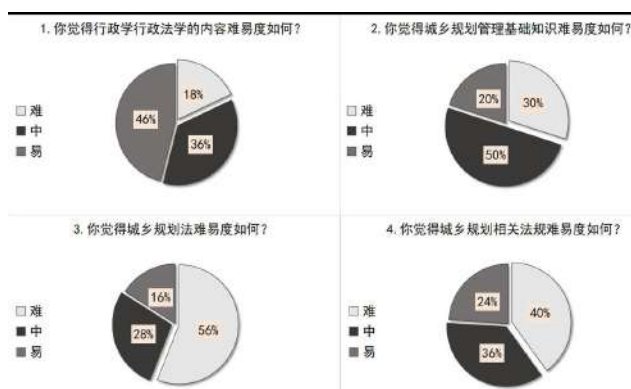


图 1 基于 CDIO 教育理念的《城乡规划管理与法规》课改难度认知版块问卷调查结果

(图片来源:作者根据问卷调查结果自绘)

若赋予以上四个模块的问卷答案三个选项一个基础比例关系,难(α):中(β):易(γ)=4:2:1;每道题的总影响因子(n)为 1.0;每个选项的难度指数为难($N\alpha$)、中($N\beta$)、易($N\gamma$)基于这种关系,可以得出四个模块的总难度指数(N),如表 1 所示。

表 1 四大模块难度指数汇总

模块	难度指数 $N\alpha$	难度指数 $N\beta$	难度指数 $N\gamma$	总难度指数 N
行政学行政法学	5.13	5.22	3.22	13.57
城乡规划管理 基础知识	8.55	7.25	1.40	17.20
城乡规划法	15.96	4.06	1.12	21.14
城乡规划相关法规	11.40	5.22	1.68	18.30

图表来源:作者自绘。

从表 1 不难看出,传统教学方式下的《城乡规划管理与法规》课程中,学生眼中难度最高的是城乡规划法模块,难度最易的是行政学行政法学模块。结合问卷中关于有效学习方式的调查结果,如图 2 所示,探寻基于 CDIO 教育理念的教学方式。

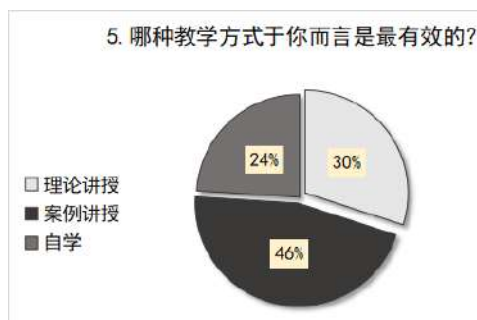


图 2 学习方式版块问卷调查结果

(图片来源:作者根据问卷调查结果自绘)

3.2 泛化教学方式

基于 CDIO 新工科教育理念,培养全面发展的人才是

根本目的,鉴于城乡规划学子具有大量 Design(设计)维度基础,此次教学方式改革探索将着眼于 Conceive(构思)、Implement(实施)、Operation(操作)维度,贴合不同模块性质,探讨各不相同的教学方式。

3.2.1 行政学行政法学模块讲授式教学

行政学行政法学模块的课程性质比较特殊,学生在没有理论基础的前提下,无法正确构建知识体系、掌握基础知识,结合问卷结果,这一模块的教学方式采用简单的讲授式教学;同时避免照本宣科的情况出现,需在教学 PPT 中增加知识体系知识点,避免大量死记硬背,增强理解记忆能力^[1]。

3.2.2 城乡规划管理基础、城乡规划法模块案例式教学

行政管理是城乡规划的重要职能之一,CDIO 理念将其描述为 Implement(实施),是学生毕业后大量接触的工作内容。案例式教学可以迅速激发学习积极性,贴合实际的案例也能一定程度增加学生的实践经验。例如,在进行城乡规划行政许可的教学时,可将《建设项目选址意见书》的依申请流程结合案例进行讲授。

城乡规划法模块以城乡规划法规体系中的基本法《中华人民共和国城乡规划法》为教学内容,按条例逐一进行讲授。在教学进程中,不断穿插规划法规案例代入学习。例如,在《第八章 城乡规划的实施》教学中,加入注册城乡规划师中的城乡规划实务真题进行课堂讨论。

3.2.3 相关法规模块翻转式教学

课堂教学时间不能将注册城乡规划师考试的内容教授完全,培养学生的自学意识尤为重要。拟采取如下两种方式开展:第一,以课下作业的形式推动学生自主学习;第二,以翻转课堂的形式提高集体合作意识、自学能力等素质,如将城乡规划相关法规中的《文物保护法》《历史文化名城名镇名村保护条例》等相关法规当作课题,安排学习小组进行课堂或课外网络汇报。由浅入深达到 Conceive(构思)与

Operation(操作)两个维度的认知切入。

3.3 优化考试考核结构

以笔者所在系现行城乡规划专业培养方案为参考,课程考核结构由平时成绩和期末成绩构成,平时成绩占 30%,期末成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂作业及课后作业构成。基于上文的提出的新教学方式,探索全新的更为丰富的考核结构,增加汇报成绩、相关法规自学成绩等内容,以期达到 CDIO 教学理念对于新工科学子的培养目标。

3.4 其他辅助教改措施

①做好课程教学跟踪。例如,制作以学生为调查目标的问卷,随时了解学生的学习能力、学习深度和教学满意度。

②安排体现自学能力的课程作业。课程的丰富结构使得 32 或者 48 学时的教学时间不足以覆盖所有知识面,在课程学习的过程中,定需培养学生的自学能力,随堂布置的课程作业需以学生自学为出发点来进行设计。

③利用优质慕课资源,加强课外学习能力,提高新工科背景下学生整体素质。

4 结语

CDIO 教育理念是一个全新的工科教育理念,适合如今社会对于全方位工科人才的需要,基于此出现了许多工科教学研究,但在城乡规划专业的研究中较少出现。本次研究通过该理念的切入,同时对新教学方法与教学体系进行探讨,得出了较为适用的成果,但还存在继续精进的部分,如对于整体教学实践成果的研究等,相信未来城乡规划专业种定有更多 CDIO 理念的探索,也将为城规专业带来新的研究视角。

参考文献

- [1] 胡凤菊,吴霞,衣淑丽,等.基于CDIO工程教育理念的建筑CAD课程教学改革探索[J].智能建筑与智慧城市,2020(8):98-100.
- [2] 李洋.CDIO理念下档案管理课程教学改革探究[J].长春师范大学学报,2021,40(11):128-130.
- [3] 寇艳玲.角色扮演法在《护理人际沟通》教学中的应用[J].长江大学学报(社会科学版),2007(S1):63-64.

Reflections on On-site Teaching Based on the Training of Party School Cadres

Fanglin Wang

Hailun City Party School, Heilongjiang Province, Hailun, Heilongjiang, 152300, China

Abstract

As a new form of teaching organization, on-site teaching has received more and more attention in the Party school cadre education and training, and has played an important role in the Party school teaching innovation. This paper starts with introducing the connotation and characteristics of on-site teaching carried out by Party schools, and draws on the practical experience of on-site teaching carried out by Party schools in recent years. Combined with the actual situation, this paper analyzes the problems to be improved and thought about site teaching, and puts forward new direction, new ideas and new measures for the future development of on-site teaching.

Keywords

Party school; cadre education and training; on-site teaching; innovation

基于党校干部培训中现场教学的几点思考

王方林

黑龙江省海伦市委党校, 中国·黑龙江 海伦 152300

摘要

作为一种新的教学组织形式,现场教学在党校干部教育培训中越来越受到重视,在党校教学创新中发挥了重要作用。论文从介绍党校开展现场教学的内涵和特点入手,借鉴近年来党校开展现场教学的实践经验。结合实际,分析了现场教学需要改进和思考的问题,为现场教学的未来发展提出了新方向、新思路、新举措。

关键词

党校; 干部教育培训; 现场教学; 创新

1 引言

新的教学组织形式通过理论教学与实践场景的衔接,将实训课堂移至实训场景,将实训场景化为实训课堂,让学生直接接触现场,深入考察现场,观摩了解现场,感受场景背后的时代背景、思想精髓和理论指导的实效,有效提高了党校干部培训的实效性。实践证明,现场教学是一种贴近学生实际工作,符合干部教育成长规律和培训要求,效果显著,易于接受的教学模式。

2 现场教学的内涵和特点

2.1 现场教学的内涵

现场教学是指把教学课堂设置在教学基地的一种教学形式,激发学生的学习积极性,从而培养学生的实践能力、创新

能力和解决实际问题的能力。通过现场发现问题、多方位交流的方式进行教学。在科学设置现场教学专题内容的基础上,教师结合党校教学要求,提出既定研究问题,由教师、基地人员和学生共同研究解决^[1]。它是一种多向式、主动式的教学模式。

2.2 现场教学的特点

现场教学之所以是理论与实践相结合的最佳教学形式之一,原因是与其他教学形式和方法相比,它具有以下特点。

2.2.1 现场教学的教学地点不再受教室的限制

现场教学地点广阔开放,教学内容直接且真实,富有感染力和吸引力。传统的党校干部培养方式,学生们坐在教室里,在投影仪屏幕上聆听教师分享的场景,学生通过边听边看了解现场情况。现场教学能够让学生直接来到现场,既增加了培训方式的感染力和吸引力,又发挥了教学场所本身所蕴含的教学意义。

2.2.2 教学人员不仅是教师还有教学基地人员

在现场教学中,不仅有教师,还有教学基地的工作人员。

【作者简介】王方林(1969-),女,中国黑龙江绥化人,本科,高级讲师,从事意识形态方向研究。

教师队伍的多元化给现场教学增添了吸引力,尤其是经验丰富、实践感强的基地工作人员成为教学人员,使现场教学更有针对性和时效性。

2.2.3 现场教学突出了学生在干部培训中的主体地位

现场教学基地的选取一般都是围绕地方党委政府中心工作和干部培训的核心目标,选择具有引领性、有代表性和优势性的教学点。教学点的选取符合党校干部培训工作的学习需要。教学点同时也包含了干部关心和感兴趣的内容,教学点涉及的问题是干部感觉困惑和思考最多的问题,这使得现场教学基地更贴近干部的需求。

2.2.4 现场教学更能突出教师和学生的交流作用

在现场教学中,与讲授式教学相比,教学氛围更加轻松活跃,学生可以随时向教师和基地工作人员提问,也可以就现场某一问题与教师和基地工作人员进行沟通;同学们也可以互相讨论。在交流讨论过程中,学生会受到感染、启发和影响,这种充分的师生交流有助于提高现场教学的质量。

3 现场教学实践中的难点及解决思路

3.1 难点

3.1.1 现场教学保障和协调不到位

在现场教学中,往往是现场教学的保障和协调做得不到位,这是党校现场教学的一个重要制约因素,包括党校选择的基地没有针对性的问题,以及现场单位存在的问题。现场教学基地的选择一般以典型性和示范性为主,对于入选的地方政府或现场单位,起初会全力以赴,力争将其作为对外宣传的样本和窗口,随着现场教学接待次数的不断增加,将出现敷衍应对的现象,而这种疲劳状态会直接影响学生的学习热情,大大降低了现场教学的效果。

3.1.2 现场教学学生参与程度不够

现场教学如果不能有效提升学生的参与积极性,不能深入挖掘现场教学的因素,教学往往会变成工作汇报或者现场检查。学生的经历与现场情况不能真正的关联起来,沟通和互动往往只是流于形式,并不能真正产生实际效果。

3.1.3 现场教学“教”与“学”的互动不足

现场教学是教学双方相互启发、相互配合、相互促进的教学方式,需要充分发挥“教”和“学”双方的积极性。这种教学方法对教师和学生都提出了新的挑战^[2]。

目前,在党校现场教学中,教学互动的重要性没有得到教师的认可,大多数教师不重视教学互动,所采用的教学模式陈旧落后,没有起到引导作用,难以调动学生的学习热情。教师在授课过程中没有与学生互动,学生之间也缺乏互

动,这直接影响了现场教学的效果,导致学生学习效率低下,长期处于被动状态,使得教学环境变得异常沉闷。

3.1.4 教师的归纳、总结水平不高

现场教学中最后的归纳总结工作尤为重要。教师要结合授课内容,提炼相关做法,阐释背后的原理,总结可复制、可借鉴、可推广的经验。但由于基层党校教师受教学经验、自身知识结构、教学基地开发深度的影响,使得教师的理论总结成为现场教学的又一个难点。

3.2 解决思路

3.2.1 针对现场教学保障协调不到位问题,要求教学点的选择要按照学员确定

针对不同的培训对象,选取不同的教学点,从而增强现场教学的针对性,以提高培训效果。基于这个原则,党校干部培训班要安排综合性较强的现场教学点,包括经济发展和社会事业、工业经济和现代农业、乡镇街道情况和村容村貌状况。这种安排使这些干部能够全面了解当地经济社会发展和经验,帮助学生开阔视野、更新观念、解放思想,为今后的工作提供全方位的启示和借鉴。同时,对于选定的教学点,要全力以赴且持之以恒地配合现场教学的始终。这是现场教学的重中之重。

3.2.2 针对现场教学学员参与度不高的问题,要求教师组织教学要富有独创性

党校在对党员干部进行现场教学时,既要有导游的热情,又要有党校教师的严谨,以提升现场教学的综合性,充分发挥现场教学独创性。例如,在确定现场教学基地的过程中,既要考虑党的理论方针政策,也要结合当前社会热点和难点问题。在现场教学中,每次现场讲解和介绍前,教师都要问学生一个思考问题,让学生带着问题去听教师的讲解和介绍,鼓励学生思考并得到激发创造力的灵感。只有有效地分析和深入思考,体验现场教学基地实践的独特性、典型性和创新性,才能启迪学生的创新能力和思维能力。

3.2.3 针对“教”与“学”的互动不足问题,要求教师要着重抓好课堂互动环节

为办好现场教学,使学生的思路得到启发或问题得到很好的解决,提高教学效果,就应当注重教师、基地工作人员和学生之间的互动。这个过程是在教师充分准备的基础上,让感性与理性碰撞,理清认识,深刻领悟背后的实践创新和观念创新,逐步将感性认识提升到理性认识。这里要对教师的指导提出特殊要求:一是对学生可能跑题的问题要及时调整和引导。另外,对学生的回答进行提炼或总结,使他们的观点更加鲜明,更加契合主题。

3.2.4 针对教师总结归纳水平不高问题,要求教师要完善科学的评价体系

通过教师的点评,在加深理解的同时,学生可以在方法论层面获得启发和指导,找到理论转化为实践和创新途径,可以用新的理论指导个人实践。因此,点评要深刻,要满足以下三个基本要求:一是经验总结要与现场教学基地的主题和实践紧密结合,做到理论与实践相结合;二是要提取灵感,必须深入分析理论与实践的关系;三是启蒙思维应该给学生一点思考和启发,实现理论与实践的内化^[1]。

4 结语

面对新时代干部培训对党校发展的重大影响,李源潮同志在第十一次全国干部教育联席会议上指出:党校、行政学院、干部学院的教学体系应以“行”为中心,在学习和实

践中达到知行统一。这一精辟的结论不仅指出了党校教学重点在培训中的互补作用,也为党校教学改革指明了方向。同时,党校教学要理论联系实际。在教学中,既要传授给学生一定的理论知识,又要传授给学生一定的感性知识。通过以实践为中心组织教学,加强“行”的教育,不断提升党校现场教学实际效果。

参考文献

- [1] 于淑红,张永侠,温学勤.党校系统现场教学研究[J].农村经济与科技,2018,29(20):279+281.
- [2] 关景灵.发挥现场教学作用,推动党校教学改革[J].沿海企业与科技,2012(6):97-99+96.
- [3] 龚雪梅.新形势下如何提高党校教学的针对性和实效性[J].亚太教育,2016(28):112.

Research on the Education and Guidance Model of Grass-roots Employment for College Graduates—Taking SIAPA, Ocean University of China for Example

Chao Zhao Litian Huang Fengjiao Chi

Ocean University of China, Qingdao, Shandong, 266100, China

Abstract

Guiding college graduates to find jobs at the grassroots level is an effective way to solve the structural problems of college graduates' employment and also an important support to speed up the construction of an innovative country, it is not only conducive to alleviate the shortage of talents at the grass-roots level, but also of great significance to solve the difficult problem of college graduates' employment. The ideological and political workers of School of International Affairs and public Administration in Ocean University of China play an important role in guiding graduates toward grassroots employment, based on students' features and resources structure, the school has formed the "1+2+3" graduates employment education mode at the grassroots level which considers the career development education as the carrier, making the full use of synergy of the first class and second class education so as to cultivate students' lofty beliefs and their employability at the grassroots level.

Keywords

college graduates; grass-roots employment; education and guidance

高校毕业生基层就业教育引导模式研究——以中国海洋大学国际事务与公共管理学院为例

赵超 黄立田 迟凤姣

中国海洋大学, 中国·山东 青岛 266100

摘要

引导高校毕业生面向基层就业,是解决毕业生就业结构性矛盾的有效途径,也是加快创新型国家建设的重要支撑,既有助于缓解基层人才紧缺问题,也对解决高校毕业生就业难问题意义重大。中国海洋大学国际事务与公共管理学院充分发挥高校思政工作者在教育引导毕业生基层就业中的重要作用,基于学生构成特点与资源结构,形成了“1+2+3”毕业生基层就业教育引导模式,以职业发展教育课为载体,发挥第一课堂与第二课堂协同育人作用,培养学生崇高理想信念和基层就业能力素质。

关键词

高校毕业生; 基层就业; 教育引导

1 引言

高校毕业生是国家宝贵的人才资源,中国共产党中央委员会(以下简称“党中央”)、中华人民共和国国务院(以下简称“国务院”)高度重视高校毕业生就业工作,把基层作为磨炼高校毕业生成长成才、实现人生价值的重要平台。“好青年志在四方,要鼓励高校学生把视线投向国家发展的航程,把汗水洒在艰苦创业的舞台,到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去,做成一番事业、做好一番事业^[1]。”自2003年组织开展“大学生志愿服务西部计划”以来,中

国不断推出鼓励和支持高校毕业生基层就业的系列政策和举措,2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》中明确指出“教育部门和高校要强化对在校大学生的理想信念教育和思想教育,引导高校毕业生切实转变择业观念,树立科学的就业观和成才观。要完善引导在校大学生基层服务和基层实践体系,激发高校毕业生到基层就业创业的热情^[2]。”

教育引导毕业生响应中国共产党和国家号召,投身基层历练成才,将个人理想追求更加紧密地融入党和国家事业中,是高校思想政治工作的一项时代课题,也是思政工作者立德树人的一项重要使命。多年来国际事务与公共管理学院(以下简称国管学院)一批批毕业生踊跃投身基层建功立

【作者简介】赵超(1992-),男,中国山东东营人,硕士,从事教育经济与管理研究。

业,活跃在全国脱贫攻坚、乡村振兴和基层治理的第一线,书写最美青春、实现报国梦想,涌现出不少先进典型,产生了良好的社会影响。基于此,论文结合学院多年实践工作经验积累及成效,探究总结教育引导高校毕业生基层就业工作模式。

2 高校毕业生基层就业影响因素分析

人力资本的积累情况、家庭背景、学校背景和求职及岗位情况是影响高校毕业生基层就业的重要因素^[1]。根据对国管学院近3年毕业生就业调查发现,影响国管学院毕业生基层就业教育引导模式成效的因素主要源于两个方面,而这两方面问题也普遍存在于国内其他高校教育引导毕业生基层就业工作中。

2.1 客观现实影响毕业生职业规划

一方面,中国经济发展目前仍然存在着地区、行业、城乡之间等发展不平衡的现实问题,经济发展不平衡、不协调影响毕业生就业观^[4],根据学院毕业生就业意向调查报告显示,平均60%左右的毕业生在面临求职选择时最主要的考虑因素是发展前景因素,近70%的毕业生选择在东部沿海地区就业。东部地区、城市地区以及互联网金融等高新行业的发展相对来说往往占据优势,在薪酬待遇、发展前景、生活品质等方面对高校毕业生就业选择更具有吸引力。

另一方面,家庭因素影响同样不可忽视。根据调查显示,在“就业择业时对毕业生决策影响最大的群体”的选择中,家人群体仍然是毕业生选择比例最高的群体。现实中“90后”毕业生多为独生子女,成长过程中备受父母、家人疼爱,甚至出现“溺爱”等现象。目前不少家庭仍然存在着“基层工作又苦又累,而不愿让子女吃苦受累”的片面观念,毕业生在进行就业选择,尤其是到基层就业选择时,往往被家庭观念、家庭环境影响,从而导致毕业生放弃基层就业的选择和意向。

2.2 毕业生主观对基层就业存在片面性认知

一方面,绝大部分毕业生在大学期间主要是在校学习、实践,往往未深入走进过基层、了解过基层,对基层的认知、信息掌握主要是间接从书本或媒体上获取和了解,而这些信息很难全面、真实、客观地反映基层实际情况。“没有调研就没有发言权”,缺少真实走进基层、了解基层的机会与经历,使绝大部分毕业生对基层的认知存在片面性,对国家基层就业政策的掌握与了解也不够全面。

另一方面,毕业生不仅受经验主义影响,主观对基层就业认知仍然存在着“基层又累又辛苦”的片面观念,而且很多毕业生仍然抱着“学而优则仕”等传统思想,缺乏艰苦奋斗精神。数据调查显示在“毕业生选择工作时最想进入哪种性质的工作单位”的题目中,有近65%的毕业生选择“党政机关及事业单位”,不难看出,现实中毕业生在毕业选择时往往倾向于“大城市、体制内、高薪业”,而未深刻认识

到基层是毕业生成长成才、大有可为的沃土。

2.3 基层就业政策落实不到位

国家高度重视毕业生基层就业,出台了一系列相关政策鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业,并不断建立健全支持保障体系。但是在实际工作过程中,不排除有个别难兑现或者是不能兑现的情况。但毕业生往往是经历过层层选拔才能到基层工作,如果发现政策落实不到位、保障不到位的状况,或者是在岗位上不能人岗匹配、不能发挥自己的专业所长时,就会导致毕业生对基层工作的热度有所削减。

3 高校毕业生基层就业教育引导模式及成效

3.1 毕业生基层就业教育引导模式内容

“1+2+3”毕业生基层就业教育引导模式,主要内容包涵:在三全育人工作体系下,精心讲好一门职业发展教育课程,着力打造两支基层就业教育引导工作队伍,通过铸魂护航、以情护航、用心助航“三航”教育引导方案,不断提升毕业生对基层就业的认识与了解,进而提高毕业生投身基层干事创业的热情与比例。

3.1.1 精心讲好一门职业发展教育课程

大学生职业发展教育课是高校思政工作者开展毕业生基层就业教育引导的重要途径和方式,对毕业生的就业观、择业观的树立和修正影响深远、意义重大。要用好课堂这个主渠道,要将大学生职业发展教育课纳入学校及学院人才培养方案,在内容设置方面,要加强基层就业政策宣导,透彻宣讲相关政策,引导毕业生转变就业观念,树立科学的就业观和成才观,帮助毕业生增强对国情、社情、民情的了解,引导其自觉把个人理想追求同国家与社会发展需要紧密结合,提升毕业生到基层就业创业的意愿与热情。

在授课团队建设方面,不仅要选优配强专业授课教师,发挥专业优势,而且要充分利用校友资源发挥榜样引领带动作用,比如聘请选调村官、三支一扶等基层就业校友组建职业发展导师团队,开展职业发展教育讲座及授课。基层就业校友的工作事迹和现实写照不仅可以更好地帮助学生进一步了解基层的真实情况,而且可以在系统指导学生找准职业定位、人生航向方面发挥重要作用。

3.1.2 着力打造两支教育引导工作队伍

①加强思政教师队伍建设,提升教育引导效果。

大学生职业发展教育课是高校思政工作者开展毕业生基层就业教育引导的重要途径和方式,对毕业生的就业观、择业观的树立和修正影响深远、意义重大。要用好课堂这个主渠道,不仅要大学生职业发展教育课纳入学校及学院人才培养方案,选优配强专业授课教师,而且还要充分利用校友资源,如聘请选调村官、三支一扶等基层就业校友组建职业发展导师团队开展职业发展教育讲座及授课,基层就业校友的工作事迹和现实写照不仅可以更好地帮助学生进一步了解基层的真实情况,而且可以在系统指导学生找准职业定

位、人生航向方面发挥重要作用。

②加强专业课教师队伍建设,调动参与教育引导活力。

全员育人的工作体系要求学校及学院要充分调动教师参与育人工作积极性,大力推动落实“课程思政”,在专业课教育教学过程中鼓励和支持专业教师结合专业知识、专业情怀等对学生开展思政教育,增强学生专业认同感和社会责任感,在讲授专业知识的同时潜移默化地增强学生热爱祖国、服务祖国、奉献祖国的热情,从而激发学生对投身基层干事创业的向往与志向。

3.1.3 推动落实“三航”教育引导方案

①铸魂领航。

基层是磨刀石、大熔炉,在熔炉中淬炼、在磨砺中闪光需要甘于奉献、埋头苦干,离不开坚定的理想信念和过硬的思想素质。在大学这个育才关键期,需要理想信念教育的深度融入,将心比心、以心换心地引导学生扣好理想信念的扣子,去审视解决“为什么要扎根基层”的根本问题,进而树立正确的成才观、就业观。

一是要强化党建引领,着力打造教师理论宣讲团,实现第一课堂与第二课堂协同联动,以党建引领团建班建,将理想信念教育充分融入专业教学和日常思想政治教育,教育引导学生在听党话、跟党走,增强学生热爱祖国、奉献祖国的信念。

二是要抓住关键节点进行宣导,将基层就业等内容纳入新生入学教育课程,上好第一堂奋斗成才课,使奋斗报国的信念植根新生心中;借助毕业生思政课等形式,开展廉洁从政和艰苦奋斗教育,点燃学生奋斗报国之情,拧紧理想信念总开关。

②以情护航。

学生投身基层的沃土,在自强不息中生根发芽,既是党和国家的需要,更是有志青年奋斗成才的必由之路。基层就业教育引导需要思政工作者坚持春风化雨、以文化人,讲好基层故事,以榜样的力量和情怀的滋养,引导学生从“被需要”转变为“我需要”。

一是发挥学科文化育人作用,促进思政元素更好融入课堂教学,在浓厚的全员育人氛围中,浸润学生自觉涵养家国情怀、践行公共精神。

二是用好宝贵校友资源,讲好成才故事,举办基层就业表彰和座谈交流,举行基层就业宣传月,在学校、学院官方媒体专栏推出系列先进事迹;组织开展校友访谈活动,引导学生采访基层就业校友事迹,在面对面的接触中接受生动的成才教育。

三是把握重点学生群体,借助少数民族学生群体学习座谈会、基层就业专题师生下午茶等形式,教育引导学生铸牢中华民族共同体意识,使爱祖国、爱家乡观念入脑入心;将资助、就业等国家政策讲透、执行好,引导学生增强感恩意识、自强精神。

四是实施关爱行动。完善基层就业毕业生跟踪,形成长效机制^[9]。组织师生赴新疆、西藏、广西等地走访基层就业校友,为毕业生送去关心和温暖,在人文关怀中切实加深毕业生对学校及学院的深厚感情,进一步激励毕业生在基层苦干实干、干出实绩。

③用心助航。

扎根基层不仅要有理想、有情怀,更要有本领、能担当。要坚持精准引导、对接需求、充分沟通、悉心培养,切实解决学生“愿不愿去”“能不能去”“去了能做什么”等后顾之忧,使真正有情怀、肯吃苦、善开拓的学生能够乐于去、扎下根、做成事。

一是建立基层就业学生储备库,将少数民族学生、家庭经济困难学生、学生党员等重点群体积极纳入储备库,大力宣传基层就业政策和项目,采取一对一、点对点精准引导和服务。

二是积极对接社会需求,赴新疆、西藏等地回访调研、对接了解当地人才需求,为人才培养提供精准导向。

三实施职业能力提升计划,依托合作设立乡镇、街道等基层实习实训基地,组织在校学生开展挂职锻炼,大力组织参加“助力乡村振兴”、脱贫攻坚等主题社会实践活动,鼓励和支持学生深入基层开展调研服务,提升综合实践能力,锻炼和培养基层就业综合素质。

3.2 基层就业教育引导模式成效

近年来,国管学院毕业生投身基层地区干事创业的氛围愈发浓厚,赴基层建功立业的意愿更加强烈,基层就业人数持续增加,培养出一批优秀校友典型。

例如,2014届本科毕业生阿依帕尔·艾斯卡尔,参加选调生计划回到家乡新疆工作,2017年底,在自治州党委组织部工作的她,主动来到阿克陶县巴仁乡巴仁村担任第一书记,带领贫困发生率高达43.3%的深度贫困村农民脱贫致富,其先进事迹受到人民日报等专题报道。作为代表,她参加联合国人权理事会第41届会议并作专题发言讲述中国扶贫故事,荣获2020年度“全国先进工作者”荣誉称号。又如,怀揣着建设边疆梦想,毅然到西藏建功立业的2017届毕业研究生朱斌,2019届本科毕业生张志永等。再如,跨越千里来到新疆,只为“想为新疆贡献自己的一份力量”的2014届毕业生米倩倩、2018届毕业生郝然等。

基层就业毕业生以扎根基层、苦干实干的实际行动,为基层建设贡献力量,践行着新时代青年的使命担当,擦亮了青春底色,赢得了当地和社会广泛认可。他们的先进事迹也成为学校及学院宝贵的教育资源,在思政教育工作过程中发挥着积极的作用。

4 关于进一步完善高校毕业生基层就业教育引导模式的思考

做好高校毕业生基层就业教育引导工作是贯彻落实国

家促进高校毕业生基层就业的重要举措,其重要性和必要性不言而喻。我们应该清楚认识到教育引导模式并不是一成不变、墨守成规的,不同高校要结合自己的院校实际、学科以及学生成长特点等实际情况持续推陈出新,在高校毕业生基层就业教育引导模式的创新与构建中,笔者认为应主要把握四个方面。

4.1 教育引导工作应突出思想价值引领

做好基层就业教育引导必须始终坚持立德树人、铸魂立根,把思想价值引领摆在突出位置,将能力培养深度融入到理想信念教育、社会主义核心价值观教育中去,通过第一课堂与第二课堂协同联动,积极采取形式多样、丰富多彩的方式教育引导广大青年学生自觉将小我融入祖国的大我、人民的大我之中,帮助学生树立正确的成才观,扣好人生的扣子,才能行稳致远。

4.2 教育引导工作应围绕“三全育人”综合改革

教育引导学生投身基层建功立业不仅是就业问题,其背后仍然是立德树人问题,需要思想政治教育的久久之功。做好就业育人,应紧紧围绕“三全育人”综合改革,从“三全育人”视角去看待、思考问题,不仅要广泛调动全员育人的积极性,更要紧密结合学生不同阶段、不同群体的特点和要求,把各项工作重音落在育人效果上,打通育人“最后一公里”,使思政教育更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

4.3 教育引导工作应有情有义有爱

做好基层就业教育引导要始终围绕学生,融入人文关怀,始终关心、关注和关爱学生,把解决学生实际问题与思想问题相结合,想学生之所想、急学生之所急,不仅要关注学生在校期间帮助与引导,更要注意学生毕业离校后的跟踪与服务,将党和国家对大学生的关心、关爱和帮助落到实处、走到心里,在解决学生实际困难中培养学生感恩意识、自强不息精神,切实架起学生通往基层的桥梁。

4.4 教育引导工作应遵循学生成长规律

教育引导学生到基层就业不能一蹴而就,更不能依赖“突击培训”。每个学生在不同的成长和发展阶段都有不同的特点以及闪光点,只有把握和遵循学生成长规律,善于发现学生闪光点、把握内在特点,坚持全过程精心指导,全方位精准施策,才能使思政教育工作发挥作用,才能真正

给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量,更好地增强教育引导学生到基层就业的针对性和有效性。

5 结语

高校毕业生基层就业教育引导是贯彻落实立德树人的要求和体现,如何做好高校毕业生基层就业教育引导是高校思政工作者必须要回答的问题,而要回答好这一问题可以通过构建高校毕业生基层就业教育引导模式来实现,国管学院探索出的“1+2+3”毕业生基层就业教育引导模式,依托职业发展教育课,积极发挥第一课堂与第二课堂协同育人作用,努力培养学生崇高理想信念和基层就业素质,不断提升毕业生对基层就业的认识与了解,进而提高毕业生投身基层干事创业的热情与比例。该模式在实践中彰显出了一定成效,对国内其他高校毕业生基层就业教育引导模式有一定借鉴意义。“就业指导工作是高校教育教学工作的重要组成部分,做好就业指导工作,对于高校学生就业工作意义重大^[6]”。高校毕业生基层就业教育引导模式作为系统化的工作方式,做好就业指导工作的重要途径和方式,对引导毕业生树立正确的就业观人生观、缓解基层人才紧缺、解决高校就业难等问题具有深远影响,高校思政工作者在落实立德树人根本任务过程中要始终清晰认识到高校毕业生基层就业教育引导模式既要符合工作实际,又要不断与时俱进、创新完善,才能更好地适应当前工作形势。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见[N].中华人民共和国国务院公报,2017-02-28.
- [3] 王友航,文东茅.高校毕业生基层就业的特征与影响因素[J].教育发展研究,2012(21):37-44.
- [4] 张静.高校毕业生到西部基层就业的引导模式探究[J].人才资源开发,2020(4):34-36.
- [5] 徐莲莲,钱春梅.高校辅导员开展基层就业指导的创新模式研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020(37):107-109.
- [6] 刘欣.新形势下高校学生就业指导工作探析[J].技术与创新管理,2016(3):344-346.

“Accurate” Positioning, “Smart” Design, “Fine” Practice— An Example of the Effectiveness of Practice Design in the Context of “Double Subtraction”

Meihong Zheng

Luming Primary School, Kecheng District, Quzhou City, Zhejiang Province, Quzhou, Zhejiang, 324000, China

Abstract

Exercise is an important part of mathematics classroom teaching, the quality of practice design is directly related to the effect of classroom teaching. The designed exercises can not only understand the students' mastery of the knowledge they have learned, but also play a role in training and cultivating the students' thinking ability. Under the background of “Double Subtraction”, teachers should give full play to their own wisdom and potential, design effective exercises under the premise of fun, practicality and openness, maximize the enthusiasm of students, and improve students' core literacy. This article mainly takes the “Odometer (2)” of the third grade book of Beijing Normal University as an example, from three aspects: pre-class test, in-class practice and after-class homework, to explain how to design the practice.

Keywords

effective practice; accurate positioning; careful design; exquisite work

“准”定位，“巧”设计，“精”练习——例谈“双减” 背景下练习设计的有效性

郑梅红

浙江省衢州市柯城区鹿鸣小学，中国·浙江·衢州 324000

摘要

练习是数学课堂教学的重要组成部分，练习设计得好与差直接关系到课堂教学的效果。设计好的练习不但可以了解学生对所学知识的掌握情况，更能起到训练和培养学生思维能力的的作用。“双减”背景下，教师更要充分发挥自身的智慧和潜能，在趣味性、实践性和开放性的前提下设计有效练习，最大限度地激发学生的积极性，提高学生的核心素养。论文主要以北师大版三年级上册“里程表（二）”为例，从课堂前测、课中练习和课后作业三个方面，阐述如何进行练习设计。

关键词

有效练习；精准定位；精心设计；精巧作业

1 引言

中共中央办公厅、中华人民共和国国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“意见”），《意见》中指出：“发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。”这就要求教师在作业设计和布置上苦下功夫，在充分考虑学生个体

差异和认知结构、所学内容的知识背景和课标要求等方面，精心设计课前、课中和课后作业，真正发挥作业的功能，从而让学生“好学”“乐学”。下面笔者以北师大版三年级上册第三单元“里程表（二）”的练习设计为例 [1]。

2 课堂前测，精准定位

设计有效的课堂前测，能够很好地了解学生的发展需要和知识经验基础，也就是了解学生的前概念，这样才能准确把握教学的起点，为有效的课堂教学提供依据。“里程表（二）”解决的是起点非0的实际问题，它与“里程表（一）”解决起点为0的实际问题不同，设计以下前测题，主要是了解学生的认知起点，实现知识的正迁移。

【前测题一】请你仔细观察，并回答右面问题。

【作者简介】郑梅红（1981-），女，中国浙江衢州人，本科，高级教师，从事小学数学教学研究。



1. 第一支铅笔()厘米, 第二支铅笔()厘米。
2. 这两支铅笔的测量方法有什么不同的地方和相同的地方? 请你说一说。

本课主要是解决起点非0的有关里程表的实际问题, 故设计学生之前学习过的长度测量问题, 并通过前后两种测量方法的观察和对比, 不仅知道两支铅笔的长度都可以用终点刻度减去起点刻度, 还知道“起点是0与起点非0”两种测量的区别, 以此达到类比迁移的作用。

【前测题二】李叔叔是一名滴滴车司机, 星期一早上出发时, 汽车里程表读数是56千米, 他记录了近三天每天收车时的里程表读数如下表所示。(单位: 千米)

星期一	星期二	星期三
167	280	374

1. 请你说一说“56千米”表示什么意思? 其他三个数据呢?
2. 你能用画图的方式表示题目中的数学信息吗?
3. 李叔叔星期一行驶了多少千米?

本课教学的重点是要学生不但能看懂里程表, 还能根据表中的信息解决实际问题。设计此题主要是了解学生对里程表读数意义的理解, 让学生把表中的数据用线段中的点来表示, 通过各点的关系来确定每天行驶的里程数, 从而理清数量关系。此题主要考查学生能否读懂图表并解决简单的实际问题, 了解学生的认知起点。

3 课堂练习, 精心设计

每节新授知识结束后, 精心设计一些课堂练习有助于巩固拓展的作用。好的练习不仅可以使学生进行知识的强化和巩固, 还能反馈教师的教学效果, 提高课堂教学质量, 同时激发学生对数学的思考, 培养学习的兴趣和科学精神, 达到学以致用[2]的效果。

3.1 牛刀小试, 巩固基础

淘气家的电表读数如下。(单位: 千瓦时)

6月底	7月底	8月底	9月底	10月底	11月底	12月底
430	545	640	730	825	920	998

1. 你知道了哪些数学信息? 画一画, 并与同伴说一说。
2. 分别算出淘气家7、8、9、10、11、12各月的用电数量。
3. 淘气家下半年(7月至12月)总的用电数量是多少?
4. 请你再提出一个数学问题, 并尝试解答。

本题选自书本上的“练一练”, 配套主情境进行巩固练习, 鼓励学生在新的情境中再次经历读表、画图理解电表读数表格的实际意义, 解决相关电表中的数学问题的过程, 积累解决实际问题的经验, 提高获取信息的能力, 增强应用意识。

3.2 变式对比, 积累经验

淘气的爸爸骑摩托车去古都游玩, 他家距古都600千米, 这一周每天行驶的里程如下。(单位: 千米)

星期	一	二	三	四	五
里程	86	91	125	102	98

1. 淘气爸爸这五天一共行驶了多少千米?
2. 淘气爸爸还要行驶多少千米到达古镇?
3. 星期一早上出发时里程表读数是132千米, 第一算, 淘气爸爸星期五晚上的里程表读数是几?

本题根据书本上的练习进行改编, 根据读图的经验继续解决里程表的问题, 与主情境的问题刚好相反。主情境给出的是里程表读数, 求每天行驶的里程数, 而本题给出的是每天行驶的里程数, 求里程表读数。通过变式对比练习, 使学生能正确读懂里程表中每个数据的实际意义, 理清数量关系, 进一步帮助学生积累解决实际问题的经验。

3.3 拓展提升, 发展思维

淘气的叔叔有一辆出租车, 1号出车时, 里程表的读数是213千米, 每天收车时, 他都记录了当时的里程表读数, 如下表。(单位: 千米)

星期	一	二	三	四	五
里程	86	91	125	102	98

1. 淘气爸爸这五天一共行驶了多少千米?
2. 淘气爸爸还要行驶多少千米到达古镇?
3. 星期一早上出发时里程表读数是132千米, 第一算, 淘气爸爸星期五晚上的里程表读数是几?

里程表问题虽然在实际生活中经常出现, 但对于三年级的学生来说有一定的难度, 本题是在前面巩固新知的基础上进一步拓展练习。第1个问题是考查学生对“里程表读数”相同的原因; 第2个问题是利用数据表示的实际意义解决问题; 第3个问题是根据算式回答解决的问题, 目的是进一步巩固数量关系; 第4个问题具有一定的开放性, 让学生自主提问, 拓展学生的思考空间和思维程度。

4 课后作业, 精巧练习

“双减”背景下, 教师要根据学生的个体差异设计练习, 既突出知识的基础性, 又体现层次性、多样性和生活性, 以适应不同知识水平的学生需要。从而达到优化练习, 使学生掌握知识, 运用知识去发现问题、探究问题和解决问题。

4.1 基础巩固, 人人掌握

题1: 淘气的爸爸是一位网约车司机, 他记录了近三天每天收车时的里程表读数如下表所示。(单位: 千米)

1号	2号	3号	4号	5号
260	328	399	399	480

1. 3号和4号的里程表读数为什么相同?
2. 2号淘气叔叔行驶了多少千米?
3. “480-213”这个算式解决了什么问题?
4. 你还能提出什么数学问题, 并尝试解答。

题2: 淘气家从7月底到10月底的电表读数如下表所示。(单位: 千瓦时)

星期一	星期二	星期三
256	412	547

1. 你知道了哪些数学信息? 请你画一画。
2. 求星期二行驶的里程数, 可以用星期()的读数减去星期()的读数, 也就是() - () = () 千米。

1. 淘气家8月、9月、10月三个月一共用电多少千瓦时?
2. 淘气家8月、9月、10月的用电量分别是多少?
3. 8月、9月、10月这三个月中, 淘气家哪个月的用电量最多? 可能是什么原因?

本课的教学目标是解决起点非0的有关里程表的实际问题, 汽车里程表和电表恰好是这类问题的典型生活情境。第1题通过填空的方式帮助学生理解每个数据的意义, 第2

题设计电表读数问题,一方面巩固课堂所学,另一方面加强节约用电的思想教育。此题属于基础巩固题,要求全体学生都完成。

4.2 变式灵活,有效提升

淘气妈妈每天出行都骑一辆电动车,她这一周前5天每天行驶的里程如下。(单位:千米)

星期	一	二	三	四	五
里程/千米	26	28	34	26	29

1. 淘气妈妈这一周前5天一共行驶了多少千米?
2. 淘气妈妈星期五晚上回到家时里程表读数是619千米,这一周星期一早上出发时的里程表读数是多少?
3. 请你再提出一个数学问题,并尝试解答。

解决里程表的实际问题是本课的教学重点,为了帮助学生感受里程表读数和里程数的区别,故设计此题,根据给出的里程数求里程表读数,而且是通过星期五回家时的读数求出星期一出发时的读数,不但难度加大,更是一种逆向思维的训练,进一步培养学生读表、分析数据、解决问题的能力。

4.3 拓展开放,自主选择

题1:淘气家2021年上半年的用电量情况如下表。(单位:千瓦时)

1月	2月	3月	4月	5月	6月
113	168	107	94	82	75

1. 淘气家第一季度的用电量是多少?
2. 如果淘气家2020年12月31日的电表读数是276千瓦时,请试着填写2021年上半年淘气家的电表读数。

1月底	2月底	3月底	4月底	5月底	6月底

3. “ $94+82+75$ ”这个算式解决的是什么数学问题?

题2:生活中还有哪些跟里程表读数相类似的问题,请你找一找,跟同伴说一说。

学生对里程数和里程表读数比较容易混淆,设计本题的目的就是帮助学生理清用电量和用电读数之间的变化和关系,使学生充分感受两者之间的区别,帮助学生积累解决问题的经验。举例说明生活中其他相类似的里程表问题,也是让学生感受到数学与生活的联系,体会应用价值。此题由学生自主选择,不要求所有学生都做,不要求所有题目都做^[1]。

5 结语

“双减”政策下,教师不仅要做作业的实施者,更要做作业的设计者。作业设计和实施的质量好坏,不仅影响教育教学质量的提升,还直接关系到课程改革内涵的发展。因此,教师要提升自身的专业能力,系统地从业目标、科学性、难度、时间、差异等全方位思考作业的设计,从而真正实现作业的价值和功能,减轻学生的学业负担。

参考文献

- [1] 任加顺,顾美华.创新设计习题提升思维含量——从一道提高题的设计说起[J].小学教学,2021(4):26-27.
- [2] 林小平.数学课堂练习设计的四个关注点[J].小学教学参考,2019(11):44-45.
- [3] 顾万全,陈静.基于深度学习的小学数学课堂教学样态探究及实践[J].中小学课堂教学研究,2022(1):10-13.

Research on Attitude Resources of Teachers' Discourse in Senior English Classrooms from the Perspective of Evaluation Theory

Yu Cao Wenhua Hu*

School of Foreign Languages, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning, 116024, China

Abstract

Teacher's classroom discourse is the medium of teachers' teaching, which is closely related to teaching effect and classroom atmosphere. Five recordings of teachers' classroom discourses in English classroom were collected and transcribed, and then annotate and count by UAM corpus toll. With both quantitative and qualitative research methods, this research analyzes the attitude resources embodied in five senior high school English classes from the perspective of Appraisal theory, and finds out how teachers use attitude resources to stimulate students' enthusiasm for classroom participation, build a harmonious classroom relationship so as to achieve better teaching results from the three dimensions of evaluation, judgment and appreciation.

Keywords

appraisal theory; teacher's classroom discourse; attitude resources

评价理论视角下高中英语课堂教师话语的态度资源研究

曹羽 胡文华*

大连理工大学外国语学院, 中国·辽宁·大连 116024

摘要

教师课堂话语是教师教学的媒介,与教学效果和课堂氛围紧密相关。本研究从评价理论视角对高中英语课堂中的教师话语进行分析,采用定量分析和定性分析相结合的方法,对5节高中英语课堂教师话语进行转写,并利用UAM语料库软件对录音进行注解和统计。通过对5节高中英语课堂中教师话语所使用的态度资源进行统计,从评价、判断、鉴赏三个维度,详细分析研究教师是如何利用态度资源激励学生课堂参与积极性,构建和谐课堂关系,从而取得较好的教学效果。

关键词

评价理论; 教师课堂话语; 态度资源

1 引言

20世纪90年代, Martin 创立了评价理论, 也称评价系统, 自创立以来成为近20年来系统功能语言学发展的亮点和热点之一^[1]。评价理论在语篇分析中的运用也成为中国和其他国家学者的研究热点, 越来越多的中国学者运用评价理论进行新闻、广告、戏剧、文学作品等的语篇分析。然而,

【基金项目】《跨文化交际与管理》一流课程建设(项目编号: ZL2019107); 中央教育改革公共外语教学改革专项(项目编号: 2019-2021)。

【作者简介】曹羽(1997-), 女, 中国黑龙江佳木斯人, 在读硕士, 从事社会语言学、话语分析研究。

【通讯作者】胡文华(1977-), 女, 中国辽宁大连, 硕士, 副教授, 从事社会语言学、跨文化交际研究。

从评价理论视角分析课堂教师话语的研究较少, 因此这一研究领域还有待进一步深入和细化

教师是课堂的促进者, 课堂知识的传授主要通过教师的话语来实现^[2]。近年来, 教育部倡导素质教育, 要求课堂以学生为中心, 营造良好的课堂氛围和和谐的师生关系。因此, 从对教师课堂话语的研究具有重要的现实意义。中国和其他国家的学者对于教师话语的语音、语调、语速以及提问、反馈、纠错等对教学的影响进行了重点研究, 但是较少关注教师课堂话语中的情感因素对课堂教学的影响。

本研究从评价理论视角对英语教师课堂话语所使用的态度资源进行分析, 揭示教师如何利用态度资源建立友好的师生关系以及和谐的课堂气氛, 最终促进学生的语言习得, 完成教学任务。

2 评价系统

评价理论起源于系统功能语言学, 将人际意义定位于

语篇语义范畴。它关注语言资源的社会功能,不仅关注个体说话者表达情感和立场的方式,还关注他们参与社会活动的价值立场的表达方式^[3]。评价理论是系统功能语言学框架下人际意义研究的新发展和突破,它是主要研究词汇人际意义的一种阐释性理论^[3]。评价理论包括态度、参与和分级三个子系统。态度次系统包括三大子系统:情感(Affect)、判断(Judgement)和鉴赏(Appreciation)。介入次系统分为自言和借言。级差次系统分为语势和聚焦。论文聚焦于态度资源在教师课堂话语中的分布特征。

情感是指一个人的情感、对行为的反应、文本、过程和现象。它是态度次系统的核心,情感资源可分为三种类型,即不快乐/快乐、不安全/安全和不满/满足^[4]。判断是指对行为的态度,它包括两个子类,即社会评判和社会约束。判断资源分为积极和消极资源。前者包括行为规范(Normality)、做事才干(Capacity)、坚韧不拔(Tenacity)。后者包括真实可靠(Veracity)和是否正当(Propriety)。鉴赏表达我们对“事物”的评价。分为反应(Reaction)、组成(Composition)和价值(Valuation)。每一类都有积极和消极之分。鉴赏分为三类:对事物的反应、事物本身的构成、以及它们的价值。

3 教师课堂话语分析

3.1 研究对象及语料

本研究所用语料来源于5段国家教育资源公共服务平台——一师一优课上的优秀部级英语课程实录视频,并将录音转录成书面材料作为研究语料。该平台上的部级精品课程是专家学者选择和认定的高水平、高标准课程的代表,避免了普通课程的随意性,具有较高的代表性和研究意义。

3.2 研究方法

本研究采用定量分析和定性分析相结合的方法。使用

UAM语料库软件对语料库中包含态度资源的语言成分进行标记、归类、统计,并归类统计每一种态度资源的数量、频率、态度倾向性。并详细分析英语教师如何在课堂教学中利用态度资源建立友好的师生关系,促进师生互动。最后,归纳出哪些态度资源的使用有利于拉近师生距离,促进和谐课堂氛围,有利于课堂教学成效。

4 教师话语的态度资源分析

4.1 态度资源分布

态度次系统包括三大子系统:情感、判断和鉴赏。态度资源指语言中与情感相关的资源,包括个人的情绪和感情、对行为的判断和对事物的评价,见表1。

表1 教师课堂话语中的态度资源分布

课堂	教师话语句子总量	含态度资源的句子数量	频率
课堂1	95	56	58.9%
课堂2	90	47	52.2%
课堂3	92	52	56.5%
课堂4	89	54	60.7%
课堂5	94	56	59.6%

从表1可以看出,在转录的5段课堂话语中,体现态度资源的教师话语句子占句子总数的一半以上。以上数据表明,教师的课堂话语中包含了丰富的态度资源。在课堂中,教师通过适当使用态度资源对课堂上的某些话题表明自己的看法和观点,或者对学生的课堂参与、课堂表现等表达态度、作出评价从而鼓励学生参与课堂,激发学生的学习兴趣^[5]。态度资源的使用对组织学生顺利地开展教学活动、激发学习兴趣、提高教学成效起着非常重要的作用。

4.2 态度资源的语义功能分析

在对态度资源使用数量和频率统计分析后,研究继续分析了教师课堂话语中教师使用表达情感、判断和鉴赏的态度词的频率及其语义功能和促进课堂教学的作用,见表2。

表2 教师课堂话语中态度子系统资源分布

课堂	含态度资源的句子数量	态度资源三个子系统分布					
		情感		判断		鉴赏	
		数量	频率	数量	频率	数量	频率
课堂1	56	4	7.1%	13	23.2%	39	69.6%
课堂2	47	1	2.1%	12	25.5%	34	72.3%
课堂3	52	3	5.8%	11	21.2%	38	73.1%
课堂4	54	2	3.7%	20	37.0%	32	59.3%
课堂5	56	5	8.9%	10	17.9%	41	73.2%
合计	265	15	5.7%	66	24.9%	184	69.5%

结果表明,情感、判断和鉴赏资源的出现频率分别为5.7%、24.9%和69.5%。在态度资源的三种资源中,鉴赏资源所占比例最大,这也表明英语教师对学生的回答或表现的欣赏多于对学生能力的判断,同时,教师较少使用表达情感的词语。

4.2.1 情感态度词分析

表2表明在教师在课堂中较少使用表达情感的态度资源。情感态度资源表达了教师的情感反应,大量使用会使课堂融入教师主观的情感色彩,从而降低课堂评价的客观性。但是,教师使用情感态度词分享个人情感和感受,从而与学生拉近距离。情感资源每一类都有积极和消极之分。在教师课堂话语中,教师通常使用积极性的情感态度词表达对学生的赞赏和满意,从而鼓励学生积极参与课堂活动。

① OK, very good, I am very glad [非/快乐,积极] to hear that.

② I am very impressed [非/满意,积极] with your ideas.

③ I agree [非/安全,积极] with you.

④ Maybe you can answer these questions directly. Who would like to [非/意愿,积极] have a try.

例①和例二中的“glad”和“impressed”分别是表“非/快乐”和“非/满意的”积极性情感态度词,学生回答问题后,教师使用该词对学生表现做出正面积性的评价,表达对学生的赞赏。例④中的“would like to”属于表达“非/意愿”的积极性情感态度词。该教师用该词鼓励学生参与课堂活动,拉近与学生的距离。例③中的“agree”是表达“不/安全”的积极性情感态度词,表达了教师对学生的尊重,体现了师生平等性。

4.2.2 判断态度词分析

表2的数据显示,教师在课堂中使用判断态度词的频率高于情感态度词,但低于鉴赏态度词。它包括两个子类,社会评判和社会约束。判断资源有积极和消极意义之分。英语课堂上,教师利用判断资源评价学生的能力和行为,同时也用来评价教学资料中人物的行为和能。判断态度词同样有积极与消极之分。

⑤ Time order, good, you are so clever [社会评判,能力,积极].

⑥ OK, that's really something good [社会约束,正当,积极].

⑦ OK, please, brave [社会评判,韧性,积极], very good.

⑧ Hip hop is not just decent orders and say something bad towards other wrappers. They should give us some positive

energy, you think So? [社会约束,正当,消极;社会约束,正当,积极].

例⑤和例⑥中的“clever”和“good”是积极性的判断态度资源,教师在学生回答问题后给予学生积极的夸奖,增强学生的自信心,鼓励其积极参加课堂活动。例⑦中,教师积极引导学生回答问题,并使用“brave”对积极回答问题的同学进行赞赏,同时也鼓励了其他同学。例⑧中既有积极性的判断态度资源“positive”,也有消极性的判断态度词“bad”,表达嘻哈音乐不仅是批判性的同时也应该向我们传递积极的能量。在课堂教学中,教师通常使用积极性的判断态度资源评价学生的课堂表现和能力,使用消极性的判断态度词批评教学内容中的人物和事件,形成鲜明的对比,从而对学生进行正确的价值观引导。

4.2.3 鉴赏态度词分析

鉴赏系统用来表达我们对“事物”的评价。鉴赏力可以分为三类:我们对事物的反应(它们是否吸引我们的注意力,是否让人快乐)、事物本身的构成(它们是平衡的还是复杂的,等等)以及它们的价值(它们是否创新、真实、及时等)。表2表明,在教师课堂话语中,鉴赏态度词使用频率最高。

⑨ This is a very good [反应,积极] comment.

⑩ Yes, please, it's a very good [反应,积极] answer.

⑪ It is a very helpful [反应,积极] descriptions.

⑫ Okay. Thank you very much. You did a very good job [反应,积极]. Good bye.

例⑨、例⑩、例⑪、例⑫中均是积极性的鉴赏态度资源,属于对事物的反应(Reaction)。在英语课堂上,教师用“good”“helpful”对学生的答案和课堂表现进行赞赏,为其他同学树立了榜样,鼓励其他同学向她学习。

组成和评估主要是教师对教学内容的评价,与学生的课堂表现关联不大,对学生的课堂表现影响较小。因此,组成和价值态度词的使用频率远低于反应态度词。

5 结语

以上研究表明,在英语课堂话语中,态度资源的使用十分丰富。在课堂中,教师通过适当使用态度资源对课堂上的某些话题表明自己的看法和观点,或者对学生的课堂参与、课堂表现等表达态度、作出评价从而鼓励学生参与课堂,激发学生的学习兴趣。态度资源的使用对组织学生顺利地开展教学活动、激发学习兴趣、提高教学成效起着非常重要的作用。

一方面,鉴赏态度词使用频率最高,其次是判断态度词。

而情感态度词是用来表达积极和消极的情感或情绪。学生作为课堂的中心,在教学过程中教师是课堂的组织者,不应表达过多的个人情感或情绪,因此情绪态度词使用较少。

另一方面,教师们采用了大量积极性鉴赏和判断态度词赞扬学生的能力和课堂表现,激励学生积极参与课堂活动,提高学习能力。同时,活跃课堂气氛,构建和谐的师生关系和课堂关系。在教学内容中的人物进行评价时,有时会使用消极性的鉴赏态度词,教师明确地表达自己的观点,对学生进行正确的价值观引导。

综上所述,在课堂上,教师应使用合适的态度资源对学生的能力、课堂表现、教学内容等表达出正确的态度。教师应使用积极性的判断和鉴赏态度词明确地评价学生的表现,判断他们的能力和鉴赏教学内容。同时,教师应把学生作为课堂的主体,不应表达过多的个人情感和情绪。通过使

用合适的态度资源,教师能够激励学生参与课堂活动、激发学生兴趣、构建和谐师生关系和课堂氛围。

参考文献

- [1] 温雪梅,杨晓军.国内语言教学评价理论研究的回顾与展望[J].湖南师范大学教育科学学报,2011(6):103-106.
- [2] 朱琳.评价理论视角下大学英语课堂教师话语态度研究[J].语言与文化论坛,2020(2):99-107.
- [3] 张树堂.评价理论在大学英语词汇学习中的应用探析[J].教育教学论坛,2010(30):77.
- [4] Martin J R, White P R R. The Language of Evaluation: Appraisal in English [M].Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press,2008.
- [5] Ksenia S, Ertesv G S K, Grete D B. How teachers can improve their classroom interaction with students: New findings from teachers themselves[J]. Journal of Educational Change, 2018(7):19.

Challenges and Countermeasures of Internationalization of China's Higher Education

Tianping Jiang

School of International Affairs and Public Management, Ocean University of China, Qingdao, Shandong, 266100, China

Abstract

The internationalization of China's higher education has basically realized "following" and "running together". At present, it still faces three challenges: the loss of "top talents", the weak internationalization of teachers and the "deficit" of Sino-foreign cooperation in running schools. Based on the internationalization practice of colleges and universities, this paper analyzes the ways to deal with the three challenges, and strives to achieve "leading" as soon as possible.

Keywords

China; internationalization of higher education; challenge; answer

中国高等教育国际化挑战及应对

姜天平

中国海洋大学国际事务与公共管理学院, 中国·山东·青岛 266100

摘要

中国高等教育国际化基本实现“跟跑”和“并跑”。目前,仍面临“顶尖人才”流失、教师国际化薄弱和中外合作办学“逆差”三大挑战。论文依据高校国际化实践,对三大挑战的应对途径予以分析,力争早日实现“领跑”。

关键词

中国; 高等教育国际化; 挑战; 应对

1 引言

中国现代大学制度引自西方,这可以看作中国现代高等教育最早的国际化实践。随后高等教育发展历经坎坷沉浮,国际化进程也水涨船高。自1949年中华人民共和国成立特别是1978年实施对外开放政策以来,伴随全球化进程的逐渐加快,世界各国高等教育广泛开展密切深入的合作与交流。中国始终将高等教育的发展与国家方针战略紧密结合,在不同历史发展时期都迎头并进,积极参与到世界范围高等教育国际化的进程之中,并取得举世瞩目的成就。就目前而言,高等教育国际化发展已成为大势所趋,同时为世界各国教育发展带来新的机会和挑战。面对全球疫情常态化下的内外部复杂环境,为实现教育2035发展目标,持续推动高等教育高质量国际化发展的新任务。

当下,高校国际化作为中国高等教育国际化进程中的主体,在教育对外开放政策的指引下,积极、主动地参与教

育合作与交流,取得较大的成就,表现在国际化实践增多、国际化战略完善、国际化组织成型和高校国际化自主权扩大等方面。同时,中国高等教育的国际化正在从以往的“跟跑”,向着“并跑”和“领跑”而前进。特别是“一带一路”倡议下,中国高校积极贡献自身力量,参与全球教育治理,成为国际教育体系的重要建设者。在带来发展新机遇的同时,中国高等教育国际化发展中也面临新的挑战,如国际人才尤其是顶尖人才流失加剧、教师国际化薄弱、中外合作办学“逆差”等。新时期复杂境遇下,总结发展经验,方能继往开来,明晰当下高等教育国际化发展挑战,为高校应对国际化挑战提出应对策略。

2 中国高等教育国际化面对的挑战

2.1 “顶尖人才”流失

在知识经济时代,高等教育国际化往往伴随着信息和技术的跨国快速流动,从而导致高层次人才国际化流动。经济效益成为高层次人才国际流动的最主要的动力。同时,在知识经济时代背景下,国与国之间的竞争已经逐渐转变为

【作者简介】姜天平(1996-),男,中国河南开封人,硕士,从事高等教育管理研究。

科技水平和信息技术之间的竞争,尤其是国家创新能力的竞争。创新能力决定了一个国家未来发展的潜力,而顶尖人才正是国家创新能力、科技发展、信息技术进步的第一大高级智力资源。这就直接导致了顶尖人才在全球范围内的流动性越来越强,且基本呈现从经济落后地区向经济发达地区流动和科教相对不发达或落后的国家向知识与科技密集型国家流动的趋势。

依据 CCG 发布的 2018 年度中国国际移民报告,中国目前依然处于移出量大于移入量的顺差期,且自 2012 年起便成为世界第四大移民输出国^[1]。报告中同样指出,除去投资移民,中国移民外流主要是以留学生和技术移民为主,移民流出人员多为知识精英,社会地位和受教育层次相对较高。据教育部统计数据 displays,2018 年度外出留学归国人员数量虽较上一年有所增长,但仍然存在 14.27 万人的人员流入流出顺差中国目前仍然是世界范围内最大的顶尖人才流出国。依据美国国内发布的全国经济研究所报告,日本境内外籍科学家中 33.7% 来自中国,美国境内外籍科学家 16.9% 来自中国,这一数字在澳大利亚为 12.5%,在加拿大为 10.9%^[2]。在国际范围内对于高端人才的竞争中也存在“马太效应”,目前来看美国仍然是最大的赢家。有学者指出中国在美国留学生中获得博士学位的人,有一半选择留在美国继续发展。

高层次人才流失尤其是顶尖人才的流失对中国的尖端科技发展和教育事业带来了极大的弊端。目前中国高等教育虽然历经坎坷,但也在不断地深化改革的过程中取得了较大的发展和进步,但是,中国对于顶尖创新人才的培养仍然与世界顶尖水平存在较大差异,众所周知的有钱学森之问:中国高等学校为什么培养不出世界一流顶尖人才?同时,中国出国留学和交流人员大多为青壮年,本应是极佳的高端劳动力人才,却流失他国,一定程度上导致中国人口老龄化程度的加剧,对中国工业体系发展和社会转型带来消极影响。

2.2 教师国际化薄弱

现阶段,推进世界一流大学建设如火如荼,一流大学需要一流师资,一流师资才能更好地助推一流人才的培养,而一流的高校应当是国际知名的,一流的师资也应是面向国际的。作为教育过程主体之一,国际化的师资成为提升高校国际水平的一个重要的基础和发展关键。当前,一流的师资主要表现在一流的素质、一流水平和一流国际视野等方面,国家和学校层面推行的一系列政策也鼓励教师参与国际化过程,发挥高层次国际师资的支撑引领作用。在加强本土师

资国际化水平建设的过程中,更要积极引进一批在国际专业领域活跃、符合国家战略人才需要的一流国际学者和团队,这对提升师资国际化水平和提升国家教育软实力具有重大意义。

中国一流国际化师资建设目前发展势头良好,但仍是相对薄弱的。首先表现在数量上,依据留学基金委员会最新发布的 2020 国家公派留学选拔计划,其中国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目 3500 人和高校青年骨干教师出国研修项目 2200 人、国际组织人才培养项目 950 人、国际区域问题研究以及外语高层次人才项目 2230 人、国外合作项目计划 5150 人^[6]。根据以上数据和同年国家留学总人数相比,可以明显感知目前中国公费国际化师资在数量上是相对不足的。其次在质量上,师资国际化水平深入程度不够,教师国际化学术交流层次有待提高,高校内部教师英文水平参差不齐。虽然目前高校教师出国留学机会增多,但是占全体教职工总人数比重仍旧很低,特别是青年教师需要出国访问机会不足。在国际教师引进方面,聘请的外籍教授多为短期客座的形式,国内教师英文水平参差不齐,难以及时有效掌握国际专业学术前沿理论和科研进展,语言沟通或许是另一个短板,不仅表现在日常与国外学者的精确、有效的沟通,同时高校内有能力开展全英文授课的专业教师少之又少。师资国际化质量的另一方面不足表现在管理的不足和缺失方面。在理念上许多高校难以深刻认识到教师“走出去”的重要意义,由此导致的不重视在行政上或者对教师本身来说都严重阻碍了教师国际交流的机会获得。除此之外,高校中还存在对教师出国研学的错误理解,注重人员的选派,却对后续的考核和出国访学的收益关心甚少。除此之外,高校教师国际化进程中也面临着人才流失的问题。

2.3 中外合作办学存在较大“逆差”

改革开放以来,中国中外合作办学经历了探索、起步、发展和提质增效四个阶段^[4],在不断发展的过程中逐渐形成中国特色,在国际化人才培养、国际化教师队伍建设和专业学科发展方面对高校国际化起了有效助推。中外合作办学作为高等教育国际交流的重要途径,在“跟跑”期主要实行“引进型”战略,择优选择国外高校教育办学管理经验和优质教育资源,为中国高等教育提质增效,办学机构和项目“引进来”远远大于“走出去”,形成中外合作办学教育服务领域极大的“逆差”。以教育部中外合作办学监管工作信息平台发布的 2019 年中外合作办学机构和项目信息来看,本科及以上中外合作办学机构和项目共 1147 个,其中机构 109 个、项目 1038 个^[5]。同时,伴随着中国高等教育国际化的推进

和“一带一路”建设的持续深入,目前中国高校在近50个国家举办了100多个不同类型和层次的境外办学机构和项目^[6]。但从数量上来看,中国大量引进国际资源,而在中国优质高等教育资源“走出去”的过程中是任重道远的,如何改变当前这种中外合作办学的“逆差”现象,实现“引进来”和“走出去”并行发展,满足海外对中国教育资源不断上升的需求,是今后高等教育国际化的一大发展方向。

3 中国高等教育国际化挑战应对

3.1 实现“顶尖人才”回归途径

全球疫情常态化的当下,中国迎来重大发展历史机遇期,为实现“顶尖人才”回归创造了良好条件。同时,伴随着国家和高校层面实施的各种“引智”项目,在政策层面上对国外“顶尖人才”回归进行引导。

3.1.1 经济发展水平决定顶尖人才全球流动

一国经济发展水平很大程度上决定了顶尖人才在该国所能获得的更好的经济回报、更优越的科研支持环境、更舒适的生存条件等等。有学者研究指出,一国GDP发展水平对于留学生毕业后是否愿意回国有显著影响。近几年中国对世界经济增长贡献率一直位居第一,尤其是在全球性经济危机之后,中国经济发展呈现稳重见长的良好发展态势。正是中国社会主义市场经济的快速发展,为“顶尖人才”的回归创造了更加优异工作环境,同时也为归国人员提供更多可供选择的优质岗位;发达国家以往对“顶尖人才”发展所提供的“硬条件”和“软条件”,随着经济实力的增强,中国也能提供给回归人才,甚至更优质的环境;同时中国应更加积极的创造吸引“顶尖人才”回归的政策环境。这些措施都是伴随着中国经济的快速发展,经济实力增强的基础上才能实现的。中国应该继续推动经济的快速发展,为“顶尖人才”回归提供良好的条件基础。

3.1.2 注重非经济要素对“顶尖人才”的吸引

知识经济时代,社会物质条件为主的“硬条件”和以精神文化为主的“软条件”成为智力因素在全球配置的主要动力,也使得优质智力要素成为全球范围内的稀缺资源,遭到各国的争夺。前面已经提到目前全球范围内高端人才流动的主要趋势。

除此之外,近些年也出现了人才资源的回流现象,即从发达地区流向发展中国家和地区。在经济因素相差不大或不发挥作用时,非经济因素对“顶尖人才”的吸引便成为主要动力,促进人才智力资源的逆向流动。如在印度,以往的IT人才大量留在美国硅谷等地,在政府推行“印度海外公

民证”措施之后,该部分人在国内享受高级别的住房、子女教育、医疗等保障措施,数年内归国的电子信息类人才就超过了六万。同样地,中国作为世界上最大的发展中国家,在经济因素与发达国家相比不占据太大优势的情况下,要更多的依靠非经济因素实现对“顶尖人才”的吸引。

3.1.3 注重流散知识网络的作用

虽然目前中国依据高校国际化发展的实际情况制定了一系列对应的“引智”政策,但是对于一些已立足海外多年的顶尖人才来说,立刻回国并不是一件轻而易举的事情。由于家庭或者工作或生活方式等多种原因,这些顶尖人才未能选择回国,但是有意愿通过流散知识网络与中国境内的高校、组织或学者建立联系,开展合作。得益于信息技术的发展,国际交流变得更加通畅,流散知识网络这种形式为“顶尖人才”不归国即可为祖国做贡献。特别是在疫情肆虐的今天,更是推动这种方式在信息交流共享、广泛开展交流和合作,突破时间、空间局限等方面发挥越来越重要的作用,已成为应对“顶尖人才”外流的一个重要的方面。

3.2 实现师资队伍国际化途径

师资国际化成为高等教育化建设的一个重要指标。有效应对师资队伍国际化进程中面临的问题和挑战,应当主要从高校这一主体来进行探讨。

一方面,高校要实现的就是国际化观念的转变,将教师参与国际化的进程变被动为主动,将师资国际化融入学校国际化发展战略之中。加大对师资国际化的管理水平的提升,改变以往只重视选派,而忽视收益的做法,严格教师研修的考核机制,并予以一定奖惩或激励。同时坚持国际教师的“引进来”和“走出去”相结合的战略,对教师鼓励且提供更多的机会。特别是在“引进来”方面,香港大学早在数年之前就公开在全球范围内选拔校长和教师,除了严格的标准之外也提供了丰厚的汇报,作为引进全球学术精英的重要手段。其中,有一个细节是人事处的招聘文件为双语或多种语言,而大陆高校在国际教师引进中很少有做到这一点的。

另一方面,目前高校师资队伍的国际化主要针对专业教师的国际化,而对高校管理人员的国际化是相当忽视的。高校教育事业的发展需要专业教师的创新,也需要与之相匹配的具有国际化管理素质的高校行政人员。重视对行政管理国际化水平,不仅可以学习国际先进的且成熟的管理方法,同时能结合高校自身发展实际,助力高校师资国际化发展进程。

3.3 实现中外合作办学更好“走出去”途径

新时期背景下推动中外合作办学更好的“走出去”,

教育主管部门要充分发挥顶层设计的作用。教育部在中外合作办学中应发挥好协调统筹作用,做好中外合作办学推动工作的顶层设计,完善“走出去”战略的相关配套政策,对中外合作办学走出去的形式、内容进行严格审查,同时强调“走出去”办学质量。与此同时,要引导多主体联动,如引导高校和企业相结合,推动职业教育的对外开放。伴随着在线教育的蒸蒸日上,要借此途径发挥好中国教育模式的影响力和带动作用,鼓励中国特色国际课程的开发开放,依托在线教育发展契机,实现中国特色合作办学新平台的建设。

在中外合作办学“走出去”的过程中,孔子学院发挥了重要的作用,表现在促进国际人才的发展和国际课程的拓宽,也有效推动了中国师资国际化的进程,同时对于汉语和中国文化在世界范围的推广也发挥了巨大的作用。随着“一带一路”倡议的深入发展,中国更要借助孔子学院的在联通中国和其他国家文化交流的纽带的作用,进而将高等教育紧密联系起来,促进高等教育中国模式“走出去”战略的更好实施,满足海外对于中国高等教育资源的需求。

4 结语

总之,经历数十年的发展,中国高等教育国际化取得了一定的成就,同时也面临着新的挑战和问题,随着国际化进程的逐渐加速和“一带一路”倡议的稳步推进,中国高等教育也面临难得的历史发展机遇。我们更要做到“不忘初心”,坚持以人为本,从顶尖人才国际化、师资队伍国际化、中外合作办学国际化、管理国际化等多个方面稳步推进中国

高等教育的国际化进程。同时,面临更加复杂多变的国际局势,中国高等教育国际化道路必定任重道远,只有正确认识分析所面临的挑战和问题才能更好地解决问题,将“引进来”和“走出去”战略完美地结合起来,实现发展的速度和质量和谐发展,在国际舞台上发挥中国效应,贡献中国力量,力争早日实现中国高等教育国际化的全面领跑。

参考文献

- [1] 全球化智库.2018年中国国际移民报告[EB/OL].<http://www.ccg.org.cn/research/view.aspx?id=9155>,2018-06-17.
- [2] Chiara F, Giuseppe S, Paula S. Foreign Born Scientists: Mobility Patterns for Sixteen Countries [R].Cambridge: National Bureau of Economic Research,2018.
- [3] 国家留学网.2020年国家留学基金资助出国留学人员选派简章[EB/OL].<https://www.csc.edu.cn/article/1710?scene=2&clicktime=1578013444&enterid=1578013444&from=timeline&isappinstalled=0>,2020-01-02.
- [4] 罗婧雯,王敏.新时代中外合作办学的发展历程、现状及展望[J].教育教学论坛,2020(21):143-144.
- [5] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台.2019年中外合作办学机构和项目信息[EB/OL].<http://www.crs.jsj.edu.cn/>,2019-12-24.
- [6] 中华人民共和国教育部.加快和扩大教育对外开放,大力提升我国教育的国际影响力[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202006/t20200617_466545.html,2020-06-18.

Exploration on the Related Questions of Shanxi University School—Based on the Case Study of Wang Jinchen

Zefeng Zang

Taiyuan Normal University Affiliated Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

Wang Jinchen first entered the preparatory department of Zhongzhai and then was promoted to the specialized department of law in Xizhai, and obtained the titles of new and old masters and new scholars, which is almost the same as that of Shanxi University in ten years. Participate in political frustration, engaged in judicial ups and downs, several times in the church, most of his life wandering outside. Personal experience is very helpful to understanding the relevant historical facts of Shanxi University, the problems or problems caused by his personal experience can open up a new path for the historical research of Shanxi University.

Keywords

Shanxi university school; Wang Jinchen; education

山西大学堂有关问题探究——基于王荇臣个案研究

臧泽峰

太原师范学院附属中学, 中国·山西太原 030000

摘要

王荇臣先入中斋预科又升入西斋法律专门科, 取得新、旧举人和新学进士等头衔, 几乎与十年山西大学堂相始终。参与政治失意, 从事司法坎坷, 几番上下教坛, 大半辈子在外漂泊。个人经历对于了解山西大学堂的相关史实很有帮助, 他所经历的问题或由于他个人经历所引发思考的问题, 能给山西大学堂的历史研究开辟一条新路径。

关键词

山西大学堂; 王荇臣; 教育

1 引言

山西大学堂创办于光绪二十八年(1911年后改名为山西大学校), 后来成为与京师大学堂、北洋大学堂比肩的近代大学, 是今天山西高等教育的源头, 山西大学、太原理工大学等大学的前身。抗战时学校南迁途中, 档案毁损殆尽, 有关史料稀缺, 这给后世研究大学堂造成很大困难。

王荇臣, 字念祖, 山西浑源人(1882—1973), 山西大学堂创办之初, 就负笈求学, 先入中斋, 1905年进入西斋预科, 后又升入专斋专攻律法。1908年预科毕业, 被授予“举人”, 1911年专科毕业, 被赏“进士”, 王荇臣几乎与十年山西大学堂相始终, 在近六百名毕业生中, 他不是

那种出类拔萃叱咤风云的人物, 但正因其普通, 才更具代表性。更为重要的是, 王荇臣喜欢诗作, 留下大量古体诗, 以记录其坎坷人生与亲友情谊, 还有后人整理得比较完整的个人家世, 对于我们通过他了解山西大学堂的相关史实很有帮助, 即便不能凭一人的史实证明六百人的山西大学堂历史, 但他所经历的问题或由于他个人经历所引发思考的问题, 还是能给山西大学堂的历史研究开辟一条新路径。

“真正的历史思维必须是: 把每一个历史事件都与具体的自我个人直接联系起来, 进而探讨自我个人在历史上的命运(因为历史思维必须赋予个人以价值与尊严), 最终揭示这种个人命运与社会制度之间的复杂关联”^[1]。

2 王荇臣与山西大学堂

王荇臣, 祖父系清道光年间举人, 是当地名乡绅。王家拥有48公顷的耕地, 在县城内开办了一家私塾和一家中医馆。1900年, 十八岁的王荇臣首次参加童生选拔, 以童生案首扬名浑源。在乡贤田应璜先生推荐下, 王荇臣1902年进入山西大学堂读书, 成为山西大学堂的首批学生。

王荇臣出身地方乡绅家庭, 家境富裕, 少年时受过很

【课题项目】论文属于山西省社科联课题(课题编号: SSKLZDKT2019190)《山西大学堂办学历史对当下学校课程建设的启示研究》的阶段研究成果。

【作者简介】臧泽峰, 中国山西灵丘人, 中学正高级教师, 从事历史教育与基础教育研究。

好的基础教育，家庭重视读书。山西大学堂最初的生源，一部分由令德堂及晋阳书院在校学生转入，还有一部分来自全省各地，由各州府县从出类拔萃的童生中（多半有秀才、举人、贡生等功名）推荐选拔。能让子弟不必劳作专心求学的家庭，大多如王家一样殷实。山西大学堂尽管每月给学生4—8两银两不等的膏火费^[2]，作为助学资金，但当时供养子弟上大学仍是一般家庭无法承担的事。著名文化人夏丏尊当时就学于中西书院，而中西书院一学期学费48银圆（约相当于白银35两，相当于2009年的9600元）^[3]，从王葑臣的情况我们可以提出下列问题：山西大学堂的生源结构如何？一般来自什么样的家庭？山西大学堂招生经过一个什么样的程序？

刚入学不久，在时任山西大学堂教务长谷如墉和中斋教师田应璜的举荐下，王葑臣前往西安，参加中国历史上最后一场并科乡试，并顺利中举，成为中国历史上最后一批旧学的举人。为准备参加此后的会试，他留在了老家。1905年清朝进行学制改革，废除科举。传统仕途阻绝，王葑臣才又返回山西大学堂继续读书。

王葑臣的观念和做法与当时许多山西大学堂的学生相同。尽管身在西式的现代学校，但心依然在科举仕途。旧的观念成为影响山西大学堂顺利开办和发展的巨大障碍。在那一年晋陕合并的乡试中，有近2000名山西学子远赴西安参考^[4]，山西大学堂共有70多人中举^[5]，西式学堂的学生去参加科举，反映了社会转型时期近代教育发展的艰难。

1908年，王葑臣完成西斋预科的学业，成为山西大学堂西斋第四期毕业生，并被大清学部授予新举人称号，成为新学、旧学双举人。

科举制严重影响了新学堂的建立与发展，影响了清末新政的实施。引起张之洞、袁世凯等重臣的挞伐。清廷废科举，斩断了许多人的念想，也促使王葑臣这样的青年转而一心学习西学。当时有多少人像王葑臣一样取得了旧功名又选择继续在新学堂深造？但可以确定的是当时许多人应该和他一样面临艰难抉择。

王葑臣预科毕业后，进入西斋法科高等科学学习。法科专业在当时的中国很受社会追捧。一是政治变革需要大量法政专门人才，二是长期官本位文化影响。据统计，清末民初新式大学教育中，政法专业占到各类大学专业和学生人数的50%多^[6]。据统计，1909年，全国有高等专科学校97所，其中法科47所。1912年全国专科学校学生共计39633人，法政科学生30308，占76.3%^[7]。1911年8月，王葑臣完成山西大学堂西斋法科的学业，与其他15名同期毕业生一道，被学部引荐，入官面圣，被大清宣统皇帝赏“进士”。他成为学贯中西、会讲英文的高级知识分子。

在山西大学堂读书期间和毕业后，王葑臣的社会活动主要集中在政治、教育两个方面。上个世纪是一个政治动荡、社会大变革的时代，每个人不可能对剧烈的政治变革无动于

衷或不受影响，高层次的文化人很难远离政治，王葑臣的同学们大多也不例外。王葑臣多次以不同的方式参与到政治运动中，他的人生轨迹很具代表性。

受留日同学影响，接受民主革命思想，在山西大学堂读书期间，参加中国同盟会，1912年孙中山在太原与同盟会同志聚会合影，其中有王葑臣的身影；先后参与、创办《晋学报》《山西民言报》（任主笔）《晋阳公报》等报刊，宣传进步思想，但每份报纸几乎都经历被砸被关被迫害厄运。1912年，《山西民言报》被砸事件使王葑臣与山西同盟会同志、特别是军界人士产生了隔阂。而1914年《晋阳公报》报馆被山西巡按使金永派兵捣毁，迫使王葑臣逃到大同避难，此后再不染指报业。

民国七年，王葑臣作为山西教育界代表，进京参加中央选举会参议员选举，在见识了京城的繁华和民国政局的纷繁复杂后，他回到大同，继续他的教书生涯。他对旧制度下的政治生活彻底厌倦。

1950年，在外漂泊了48年的王葑臣终于返回了故乡浑源。作为知识分子的代表参加了察哈尔省各界人士代表会议。察哈尔撤省后，他又成为山西省文史馆馆员。他将自己收藏的一套《二十四史》捐给了山西省文史馆。

1957年，反右运动中，已经是浑源县政协副主席的王葑臣被打成了右派。其用毕生心血收集的书籍、字画，被用于大食堂的灶火。那个时代，特别是具有一定文化层次，出身非工农阶级的人士，政治上大多比较坎坷，王葑臣努力紧跟时代步伐，试图投身火热的政治洪流，但新旧双重身份的他，在政治活动中，艰难跋涉失意多多。

民初，王葑臣被中华民国司法部任命为太原地方审判庭推事，正式进入山西法律界。1930年，王葑臣离开大同，重返太原，进入山西高等法院，先为推事，后升为民事庭长。1937年前后，离开山西高等法院。抗战胜利后，内战兴起，王葑臣离开法院，去秦皇岛避难，从此离开政法界。法政是他的专业，几次进出法院系统，法官生涯是他人生中的重要阶段。

除去政界、司法界，教育界也是王葑臣涉足的主要领域。在1902—1905年间，王葑臣曾一度执教于浑源中学堂；民初，由浑源返回太原，进入山西省立第一中学任教，在他的学生中，就有高君宇；在大同期间，山西大学堂学友、同盟会同仁孟元文（字炳如）正在大同创办山西省立第三中学，王葑臣便留在了省立三中执教，此后客居大同多年。此间，王葑臣利用课余闲暇时间，练习将中文小说《聊斋志异》翻译成英文并全部完成了译作；全面抗战期间，王葑臣靠在太原云山高中任教、和给几个学生当私人教师获得的微薄薪水维持一家生活。教师生涯中，在省立第三中学的时间最长。

1912年初，接受了新思想的王葑臣积极响应孙中山号召，在浑源县城动员大家剪辫子，此举激怒了“铁锹会”（菜农为主体的义和团式组织），浑源“铁锹会”两千余人暴

动，杀死两名巡警，放火焚烧了浑源中学堂以及王家祖宅，王荇臣险遭不测。王荇臣经此事件，开始了他长期在外漂泊的日子。

在近五十年的漂泊生涯中，他多次奔波于太原大同间，在多个领域与单位间转换。工作不稳定，生活也屡遭不幸。民初，因剪辫风波，祖宅被焚。抗战期间，留学日本的次子不愿为日寇做事而在文瀛湖投湖自杀。抗战胜利后，解放区的浑源进行土改，“吃大户、分浮财”，王荇臣家受到冲击，长子出逃，长媳自杀。反右运动中，王荇臣受到不公对待（1979年平反），在北京太原工作的子女也都受到牵连。文革期间，在外地的子女因他也受到了影响。

3 结语

山西大学堂的肄业生、毕业生如何参与社会事务，主要从事哪方面的工作呢？王荇臣的经历给我们提供了一些线索。山西大学堂办学十年间，共毕业中西两斋预科专科各类学生 593 名^[8]，绝大部分如王荇臣一样，从事了法律、技

术、教育等专业工作，成为民国时期山西各项近代事业的骨干和中坚力量。其中虽然不乏政界、教育界的翘楚，但大部分如王荇臣只是人群中的普通人。其经历与遭遇，虽然与个性与关，但也具代表性。通过王荇臣个案，我们可以更好地感受那个时代的人与事，感受那个时代的社会变迁与政治风云变幻。

参考文献

- [1] 雷戈.史学在思想[M].1版.郑州:河南大学出版社,2011.
- [2] 冀贡泉.山西大学堂和争矿运动[A].山西文史资料(第二辑)[Z].
- [3] 陈明远.那时的大学[M].太原:山西人民出版社,2011.
- [4] 韩众城.此邦犹是旧山河[M].1版.太原:三晋出版社,2018.
- [5] 山西大学校史编纂委员会.山西大学百年校史(1902—2002)[M].1版.北京:中华书局,2002.
- [6] 陈明远.那时的大学[M].1版.太原:山西人民出版社,2011.
- [7] 陈媛.中国大学教授研究[M].1版.太原:山西教育出版社,2012.
- [8] 王李金.中国近代大学创立和发展的路径——从山西大学堂到山西大学(1902—1937)的考查[M].1版.北京:人民出版社,2007.

Investigation and Analysis of the Current Situation of Non-sports Students Participating in Leisure Sports in Yunnan Normal University

Xinyang Li

School of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

The form of leisure sports, which has the purpose and ability to improve people's physical quality. Only with professional ability and strong physical quality can college students better adapt to the development of the society after entering the society, it is also important to use leisure sports to improve their physical quality in the college stage. In this context, this paper takes non-sports students from Yunnan Normal University as an example, investigates and studies the basic situation of their participation in leisure sports, aiming to use this study to improve the importance of college students' attention to leisure sports, so that students can more actively participate in leisure sports.

Keywords

Yunnan normal university; students; leisure sports

云南师范大学非体育专业学生参与休闲体育的现状调查与分析

李昕阳

云南师范大学体育学院, 中国·云南 昆明 650000

摘要

人们利用工作学习中的闲暇时间来开展体育活动的形式就是休闲体育, 休闲体育活动有着提高了人们身体素质的目的与能力。大学生只有具备专业的能力和强健的身体素质才能在进入社会后更好地适应社会的发展, 在大学阶段利用休闲体育提高身体素质也是重要的。在这个背景下, 论文以云南师范大学非体育专业的学生为例, 调查研究了其参与休闲体育的基本情况, 旨在利用本次研究, 提高高校学生对休闲体育的重视性, 让学生更加主动地参与到休闲体育运动中来。

关键词

云南师范大学; 学生; 休闲体育

1 引言

根据中国最近一次对大学生体质检测的报告显示, 目前, 中国大学生在耐力素质、弹跳力、心理抗压能力、肺活量、柔韧性等方面的指标相比之前的测试结果有下降的趋势。另外, 大学生群体出现肥胖、近视等问题的人数也在逐年增长。随着社会竞争的不断激烈, 中国大学生面临着就业难等问题, 严峻的就业形势让很多学生在心理上出现自卑、自负等心理疾病。甚至还有的大学生出现了抑郁症等严重的心理疾病, 影响了学生的正常生活, 学校也积极地响应政府的号召, 组织了一些具有健身功效的体育活动, 提高了大学生参与体

育活动的频率, 促进了大学生身心健康方面的发展。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

论文以云南师范大学非体育专业的学生作为研究调查的对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

在本次研究的基础之上, 利用互联网在知网、维普等网站搜索了有关大学生休闲体育方面的文献资料, 给论文的研究提供了理论基础。

2.2.2 问卷调查法

以本次的研究内容设计了相关的调查问卷, 并且在导师的悉心指导下, 反复修改, 最终确定为《云南师范大学非

【作者简介】李昕阳(1999), 中国云南昆明人, 硕士, 从事足球运动教学与训练研究。

体育专业学生参与休闲体育现状调查问卷》。在云南师范大学现场发放和回收了调查问卷,将问卷的相关数据作为论文的显示参考依据。将问卷收集到的数据和问卷得到的相关数据作为论文的显示参考依据。发放给学生的调查问卷有200份的数量,所取回的问卷数量是194份,97%是调查问卷的回收率;所发放的调查问卷的有效率是百分之百。

2.2.3 数理统计法

对调查问卷所调查的数据进行回收后用 Excel 进行整理和统计。

3 研究结果与分析

3.1 云南师范大学非体育专业的学生对休闲体育的认知情况

①非体育专业学生对休闲体育的认知见表1。

表1 云南师范大学非体育专业大学生对休闲体育的重要性认知 (n=196)

重要性	人数(人)	占比(%)
非常重要	59	30.4%
重要	78	40.2%
不重要	57	29.4%

根据调查结果可知,在被调查的非体育专业的学生里,对休闲体育认为非常重要的有59人,78人认为重要,57人认为不重要,从百分比上来看,认为非常重要的人数居多,所以,我们了解到,云南师范大学非体育专业的学生对休闲体育的认知程度主要以重要为主,但是,依然存在认为不重要的学生。

②非体育专业学生参与休闲体育的动机见表2。其中,动机是支撑学生参与休闲体育的一个因素,参加休闲体育的动机正确,学生就会积极地进行运动。

表2 云南师范大学非体育专业大学生参与休闲体育的动机 [n=194 (多选)]

动机	人数(人)	占比(%)	排名
舒缓压力	89	45.9%	3
强身健体	170	87.6%	1
结交朋友	76	39.2%	4
娱乐消遣	97	50.0%	2
健美减肥	58	29.9%	6
磨练意志	41	21.1%	7
体测达标	69	35.6%	5
提高技能	35	18.0%	8
其他	28	14.4%	9

动机指的是因为自己的需求而为了满足需求的一种心理状态和意愿,动机可以引导人的行为。所以,只有具备良

好的参与动机才可以真正的促进大学生参与休闲体育运动。从上表上可以看出,排名第一位的是强身健体,参加休闲体育为了强身健体的学生有170人,第二名是娱乐消遣,人数为97人,想要利用休闲体育舒缓压力的有89人;有76人的动机是为了交朋友,排名第四;有69人是为了体育考试达标,排名第五位;有58人是为了减肥,排名第六位;有41人是为了磨练自己的意志,排名第七位;第八名是提高技能,人数为35人,占总人数的18%;最后一名是其他因素,人数为28人,占总人数的14.4%。可以看出,大学生参加休闲体育的动机主要是强身健体、娱乐消遣和舒缓压力,参与休闲体育的动机比较合理。

3.2 云南师范大学非体育专业的学生参与休闲体育情况

论文针对云南师范大学非体育专业的学生对休闲体育的认知情况进行研究,可得出以下结论。

3.2.1 非体育专业学生参与休闲体育的频率

学生参加休闲体育的频率对体育运动产生的效果有较大的影响,参与休闲体育的频率越多,产生的锻炼效果就会比参加少的学生要强,见表3。

表3 云南师范大学非体育专业大学生参与休闲体育的频率 (n=194)

频率	人数(人)	占比(%)
从不参加	28	14.4%
1-2次	132	68.0%
3-4次	23	11.9%
5次以上	11	5.7%

大学生参加休闲体育的频率也会影响锻炼的效果,每周参加休闲体育的频率越高,锻炼的效果越好。从上表上可知,云南师范大学被调查的大学生中,从来不进行休闲体育活动的有28人;每周参加1~2次休闲体育活动的有132人;23人每周参与3~4次,可以表明,现阶段,云南师范大学非体育专业的大学生进行休闲体育锻炼的热情并不高,参与的次数少。

3.2.2 非体育专业学生参与休闲体育的时间

锻炼的效果主要就是在锻炼的时间基础上才可以形成的,见表4。

根据上面的调查结果上我们了解到,云南师范大学非体育专业的学生97人锻炼的时间在30分钟以下,锻炼的时间在30~60分的有66人,21人的时间在60~90分钟;11人的时间在90分钟以上,在休闲体育时间方面,学生进行休闲体育的时间集中在30分钟以下,能够满足锻炼效果的

学生人数比较少。

表 4 云南师范大学非体育专业大学生参与休闲体育的时间
(n=194)

时间	人数(人)	占比(%)
30 分钟以下	97	50.0%
30-60 分钟	66	34.0%
60-90 分钟	21	10.8%
90 分钟以上	11	5.2%

3.3 影响云南师范大学非体育专业的学生参与休闲体育的因素

3.3.1 主观因素

①学业与就业压力。

从上面的调查结果上来看,大学生的闲暇时间应该还是比较多的,但是云南师范大学的学生在休闲体育方面的运动频率不高,因为最近几年中国非体育专业大学生就业压力较大。所以为了能够更好地实现就业,很多学生将闲暇时间都放在了学习上。

②学生参与休闲体育的动机及兴趣不强。

一般情况下,参加体育运动频率高的学生对体育运动的认知也比较全面,因此也就更加愿意进行体育锻炼。但是,目前中国实行的教育仍然比较看重学生的学习成绩,所以大学生对体育方面的知识也有缺乏,大学生在健身习惯和健身实践上也没有相关的指导,所以很难养成良好的健身习惯。

3.3.2 客观因素

在进行休闲体育的时候,教师专业性的指导可以帮助学生降低运动损伤的发生率,学生也可以更好更快的掌握休闲体育的要领,但是,云南师范大学在休闲体育指导上没有相关的体系,没有教师的专业指导,所以学生也害怕运动过程中出现损伤问题,因此参加休闲体育的学生比较少。

4 结论

①学生在学习和就业上的压力一定程度地影响了云南

师范大学非体育专业学生参与休闲体育的程度,云南师范大学非体育专业的学生缺乏参与休闲体育的自觉性。

②云南师范大学非体育专业的学生参加休闲体育的积极性受到了参与动机与参与兴趣的影响,如果学校开设的休闲体育项目不能吸引学生的兴趣,学生也就不会自己进行休闲体育锻炼。

③云南师范大学非体育专业的学生进行休闲体育的形式以团体为主,自己参加的人数较少。

④云南师范大学在休闲体育方面的体育设施不够完善,超过一半数量的学生对本学校内的体育场地设施不满意。

⑤云南师范大学需要改善体育运动课程,设置一些有趣的体育项目,从而提高学生参与休闲体育的热情。

参考文献

- [1] 于涛.余暇体育?还是休闲体育?关于Leisure Sport概念和定义的批判性回顾[J].天津体育学院学报,2003,15(1):32-35.
- [2] 李晓东,东钢.论我国高校休闲体育[J].武汉体育学院学报,2001,35(5):125-126.
- [3] 彭文革.休闲运动与体育教学[J].体育学刊,2001,8(5):121-122+125.
- [4] 邹师,张永军,宋光春.终身体育理论视角中的休闲体育[J].体育文化导刊,2002(5):26-28.
- [5] 陈玉霞,孙杰,张伟.我省体育休闲、体育旅游可持续发展对策的研究[J].甘肃高师学报,2002,7(2):59-61.
- [6] 周莹,申萍.中、日、韩居民闲暇体育活动倾向的比较研究[J].中国体育科技,2001,37(11):43-45.
- [7] 王丽岩.休闲体育:人性的回归[J].沈阳体育学院学报,2004,23(2):204-205.
- [8] 刘子众.中西方休闲体育之差异[J].体育学刊,2003,10(4):34-36.
- [9] 卢元镇.论消遣和娱乐[J].体育科学,1983,3(1):8-14.
- [10] 席玉宝,高升,杨彬.试论休闲与休闲体育[J].中国体育科技,2004,40(1):53-54.
- [11] 石振国,田雨普.休闲体育[J].体育文化导刊,2004(8):45-46.

Research on the Creation of Still Life Painting of Fast Food Theme

Wenjia Cong

Cailin School, Xiamen City, Fujian Province, Xiamen, Fujian, 361022, China

Abstract

Through the exploration of the form and technique of oil painting and the way of expression with personal color, the subjective expression of feelings on the picture, and explore what kind of metaphor of the form and language of the picture, to find the relationship between itself and the object of the fast food era.

Keywords

fast food theme; oil still life; metaphor; subject matter; painting language

快餐题材静物画研究

丛文佳

福建省厦门市蔡林学校, 中国·福建 厦门 361022

摘要

通过探索油画表现形式与手法和带有个人色彩的表达方式主观地把感受表现在画面上, 并探讨画面的形式与语言有何种隐喻, 寻找自身与快餐时代产生的客体之间的关系。

关键词

快餐题材; 油画静物; 隐喻; 题材; 绘画语言

1 引言

论文从快餐的题材意义展开讨论, 让读者对快餐题材有所了解, 在现代的社会背景下所衍生出的题材样式的独特品格, 追溯前人的静物艺术作品, 来了解和探讨他们的题材和绘画语言, 用自身对静物画的研究与个人生活感悟来创作表达出笔者所赋予静物画的新的意义与内涵。

如何将这一题材不局限于题材的主题性思想, 而是通过题材静物的表征来探讨出器物所承载的更深层面的当代社会、时代下常常被忽视的事物, 对这一题材的初次尝试与作品表现分析, 快餐题材在当代静物画中的呈现, 探索在当代静物画中产生的新题材构图与形式、色彩上更多可能性, 具体的用自己的每一幅作品举例说明, 从创作的形式、构图、色彩、这些方面来进行深入探索和创新。去挖掘自我、表达自我。

【作者简介】丛文佳(1994-), 女, 中国黑龙江鸡西人, 硕士, 中学二级教师, 从事美术教学研究。

2 本课题中国和其他国家研究现状述评及研究意义

2.1 中国和其他国家研究现状述评

2.1.1 其他国家研究现状

在其他国家关于静物画探索其在时代环境下与静物画中的特殊运用与呈现有很丰富的研究, 而笔者所研究的快餐题材的静物画, 更加强调现代人在时代背景与历史的条件下所表现出的时代品格, 这一部分的研究在笔者开展文献收集时, 未收集到与本课题相关的其他国家文献, 还是处于空白状态的。

2.1.2 中国研究现状

在中国的文献搜索中, 对于静物画而言, 有大量的针对中国和其他国家从古到今某一艺术大师的静物画形式、语言、意境等探究, 现当代的静物画, 充满着激烈的精神取向, 不仅仅单纯追求细腻与美, 反而深层地探索挖掘了当代人的社会生存经验。传达的审美的角度而言, 它的背景和情感传达的复杂性, 可以简单理解为主观概念是客观物体的隐射, 对于这个世界的纷扰和复杂的主题, 不仅是物质的静物状

态,是内心深处强烈无言的空虚和孤独。因此选取代表性静物画家探讨他们的题材与语言^[1]。

2.2 研究意义

2.2.1 理论意义

对目前关于静物画的题材的研究起到理论上的丰富和完善,拓展了关于静物画题材的理论研究领域。

2.2.2 实践意义

为静物画题材研究增加快餐题材这个一主题,形成快餐题材创作的艺术手法与主题特征。从而丰富静物画题材的更多可能性,使快餐题材在当代静物绘画中更具有社会意义,增添新的活力和价值。

3 研究的主要内容、基本思路和方法、重点难点、主要观点及创新之处

3.1 研究的主要内容

3.1.1 静物画的题材基本概况分析

静物画的题材是与所处时代的产物息息相关的。“十六世纪到十七世纪期间的尼德兰地区盛行一种被称为‘虚空派’的特殊艺术主题,其主要思想表达了一种面对死亡和稍纵即逝的人生所产生的绝望灰暗而又虚无的态度,画家采用许多象征手法抒发自己内心的情感,不同题材选择有着不同的象征意义。”画家对画面空间的探索和图像语言的魅力更感兴趣,不再将画面的内容和中心思想与时事政治挂钩,关注心灵深处的思想。当代静物画的题材焦点可能很小,只涉及到绘画中的一小部分,可能是生活中很渺小的事物和点,也可以是无限扩展的小事物,在其中也能发现基本的本质问题,从而找寻出艺术的更多可能性。

3.1.2 对具有代表性的艺术家作品进行题材分析

其中,典型的静物画家代表之一莫兰迪。他的静物画艺术以及他自己的独特色彩美学,在现如今依然被追捧发展甚至应用,在现如今信息图像的年代,莫兰迪看似简单的瓶瓶罐罐题材,却有着他自己的独特性,具有极简主义视觉感受;塞尚选择的静物题材作为一个很开放的主题来研究他提出的关于绘画的问题。非常注重题材主题性必须传达的主观情感、形式的纹理和图像的稳定性;现代主义思想的复兴极大地推动了现代绘画对传统美术的冲撞。以色列艺术家阿利卡不再局限于静物台上摆放的静物,而将关注点投向日常生活中现实微小的差别;状态。来自荷兰当代艺术家 Arnout van Albada 的静物油画作品,在绘画上继承了荷兰艺术黄金时代时称霸天下的静物画题材,不同的是, Arnout van Albada 不再描绘彰显富足生活的美食与器皿,而是以自

己的生活为灵感,记录下如今一位荷兰人的安逸生活。从画面的颜色与构图来看,艺术家的生活状态是很闲适且充满色彩的。

3.1.3 剖析快餐题材静物画的意义

如果说传统的静物画体现着时间流逝的生活美学,记录时代的弥足珍贵。那么快餐时代的静物画题材,快餐题材则完全是快节奏的社会加速生命价值燃烧的提醒。从订餐到丢弃这种司空见惯的现象遮蔽了器物与人亲近、与人沟通的存在性和存在价值。它们的出现和存在沦为仅供人们利用、占有、抛弃的消费对象。太容易就可以得到的事物,往往不被珍惜,也不会被重视。它们常常是被忽略的,也许多关注一些从未觉得有价值的事物,能够在那其中看到自己的,或许有不一样的思考。

3.2 基本思路和方法

3.2.1 基本思路

本论题的研究拟通过“现状分析—静物画题材分析—快餐题材意义”三部分来进行研讨,以案例分析和实践调查、访谈法对快餐题材静物画进行研究,分析其中遇到的问题并剖析其原因,结合文献研读的结论运用快餐题材来渗透自己的艺术感想。

3.2.2 基本方法

①文献法

收集与静物画创作相关的中国和其他国家研究文献,对文献进行研读,从中了研讨的静物画题材的前沿动态,为课题研究方向的确定,重难点的确定,访谈等问题的确定提供参考,为课题研究奠定理论基础。

②访谈法

对部分相关人员进行一对一的访谈,了解他们对传统静物画以及现如今快餐题材静物画的看法与理解。

③综合分析法

对论题研究实践调查和文献查阅的结果进行综合分析,在此基础上从快餐的题材意义展开讨论,让读者对现代的社会背景下所衍生出的题材样式的独特品格有所了解。

3.3 重点难点

3.3.1 重点

研究的重点在于探讨快餐时代环境下产生的快餐题材所表现出的意义,是否能从快节奏的生活中脱离出来,放慢步伐,并尝试关注一些身边常常被忽视的事物。其次将对静物的一些典型艺术家的题材与绘画语言进行分析探讨,并查阅了解当代静物画的题材样式,快餐题材是否为静物画添加新的题材样式。

3.3.2 难点

研究的难点在于这一题材的运用的同时也是探究社会背景下人的精神面貌与状态,为当代静物画创作出更丰富更加具有社会性意义的静物画题材样式。

3.4 主要观点

3.4.1 抛弃“快”的焦虑

这是一个处处充满“快”的时代。科技的迅速进步和经济崛起。信息化时代悄然来临的这一天,媒体在社会生活和群众思想四周包围,同时,在社会上拜金主义、享乐主义滋生蔓延扩散物质和感官刺激,良莠不齐快餐网络娱乐。物欲横流,浮躁宣泄。快餐就是产自于这个“快”时代。快餐时代什么都快,甚至吃饭的时候还要配着下饭的综艺,一些简单没有什么深意的剧情最能下饭。社会的压力催生出了绝大部分年轻人释压的方式。所以人人都爱这种“及时行乐”。吃完了快餐,满桌的纸质盒子不需收拾和洗净。随手拎起一扔便解决了,相对于厚重而油腻的传统饭桌,这可谓快捷便利。在城市生活中,总有一些时刻你必须赶时间,在那里你必须做出妥协,吃你非常熟悉的快餐。快节奏的生活如潮水般汹涌,焦虑也如疫情般在社会的各个角落蔓延^[2]。

3.4.2 关注被忽视的事物

我们跻身于物欲横流的社会中,所有事情似乎都被快节奏贯穿。快餐、快递、碎片文化、小视频等等这些,使我们看似忙碌的生活。实则渐渐变为没有灵魂的躯壳,对一件事情大家似乎更在乎结果,过程变得不那么重要。吃饭这件事不仅仅是为了温饱,而是要享受美食的过程。快餐盒毫无疑问代表了现如今物质生活的具体内容。从订餐到丢弃这种司空见惯的现象遮蔽了器物与人亲近、与人沟通的存在性和存在价值。它们的出现和存在沦为仅供人们利用、占有、抛弃的消费对象。太容易就可以得到的事物,往往不被珍惜,也不会被重视。一次性器物的使用与消费使它们的出现与丢弃似乎不过几分钟。快餐题材所呈现的就是在消费并使用完

快餐要扔掉之前的景象,餐盒中依稀可见的这个时代下的工业制品,机器的模式化下不规范的痕迹,似乎还带有一丝工业气味,这些餐盒上的痕迹都在折射出这个社会的节奏与现状,还有吃完之后所剩下的不过是纸质的大小盒子和少量的塑料制品,很难发出声响,相对而言,它是沉默的,轻质的本体也很难营造出“杯盘狼藉”的感觉。是一种微型的“废墟”,给人一种废弃的空荡。这一场景往往不会有人再去关注,饭吃完他们就变成垃圾,被丢弃的对象。它们常常是被忽略的,也许多关注一些从未觉得有价值的事物,能够在那其中看到自己的,或许有不同的思考。

3.5 创新之处

本论题选题观点的创新主要体现为:在以往的中外静物画创作题材研究中,没有快餐题材这一领域的题材样式。当代静物画的成就既是一种新的开篇,也是一种新的挑战。创作中对题材与绘画语言的关注度越来越高。快餐题材的静物画褪去古典静物的微妙以及历史宏大事件的主题,静物画被用来展示现代生活中的最常见而又隐秘或不被关注的一面。当代静物画已经成为一种生活的档案,没有太多的叙事复杂性,创作来源于艺术家自己的生活方式。作品用自己的语言传达了个人的情感价值,用真实和自然的情感记录了生活中的时刻,同时满足了想要了解和体验未知的渴望^[3]。

4 结语

论文以笔者系列作品快餐时代的静物为载体,用来作为这个时代的符号和媒介,探讨人类内心隐藏的情感,通过自己对他们的理解感悟创作出新的构图观念和语言样式,用直接或隐喻的方式去进行艺术创作表达。

参考文献

- [1] 李媛.试探油画静物中的情感体现[J].美术大观,2006(10):10-11.
- [2] 曹生龙.再论塞尚的绘画风格及其对现代艺术的影响[D].南京:南京师范大学,2002.
- [3] 吕澎.现代绘画:新的形象语言[M].济南:山东文艺出版社,1987.

The Educational Thoughts of Tao Xingzhi Students in the Practice of Hearing Impairment in the Course of Rhythmes

Xin Huang

Hami City Special Education Schools, Hami, Xinjiang, 839000, China

Abstract

The great educator Tao Xingzhi pointed out that: "life is education" "teaching goes into one" "education for life". In the rhythm teaching practice, practice Tao Xingzhi's life education thought, guide the memory, experience life, respect students, strengthen their principal position, create situations, deduce life and other teaching means, effectively improve the teaching level of hearing impaired students in deaf schools, and promote the growth and development of special children's art.

Keywords

hearing impaired students; the rhythm of education; life education

陶行知教育思想在听力障碍学生律动课中的实践研究

黄鑫

哈密市特殊教育学校, 中国·新疆哈密 839000

摘要

伟大教育家陶行知指出：“生活即教育”“教学做合一”“为生活而教育”。在律动教学实践中践行陶行知的生活教育思想，通过引导回忆，体验生活；尊重学生，强化学生主体地位；创设情境，演绎生活等教学手段，切实提高聋校听力障碍学生律动课的教学水平，促进特殊儿童艺术的成长与发展。

关键词

听力障碍学生；律动教学；生活教育

1 引言

经过长时间听障学生律动教学工作经验的积累，发现在传统的律动教学中，我们通常看到都是学生都在教师的指挥下，重复练习来达成目标。时间长了，这种简单、反复的训练会使学生产生厌烦情绪，难以高效实现律动教学的目标。

伟大教育家陶行知指出：“生活即教育”“教学做合一”“为生活而教育”。他认为，教育起源于生活，生活是教育的中心，就是倡导每一个孩子都能享受为生活做准备的教育，要培养能适应社会生活的人。陶行知生活教育思想对于听力障碍学生素质教育的教学方法和学生的学习方法具有重要的指导意义。

2 研究意义

在律动教学的课堂上不再是老师跳，学生学的传统模

式，而是践行陶行知“生活即教育”的理念。在教学实践的过程中不仅能提高学生对于律动课的兴趣，而且学生各方面的能力也获得了发展。即提高了课堂的效率，使听障学生对舞蹈产生了浓厚的兴趣。

3 文献综述

3.1 核心概念的界定

律动课是全日制聋校专设的一门重要学科。它通过舞蹈、体操、游戏、音乐等内容，以美育陶冶情操，补偿聋童的生理、心理缺陷，培养学生关心他人，遵守纪律，自律、自信、自强、自立，不断进取的品德和活泼乐观的情趣。

所谓生活教育，按照陶行知的解释是“生活所原有、生活所自营、生活所必需的教育”。从定义上说，生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。

3.2 聋校律动教学的相关研究

传统教学中，教师通常先让听力障碍学生看教师伴乐跳一遍；接着由教师示范，学生模仿，反复练习以达到教学目标。这样的教学过程有两点不足：第一，没有充分发挥音

【作者简介】黄鑫（1984-），女，回族，中国新疆哈密人，本科，小学一级教师，从事特殊教育研究。

乐的特点和作用。第二,教学方法就是单纯的模仿。这种教学的结果是动作统一整齐,但学生创作动作和感受音乐的能力却未能得到培养。

3.3 陶行知生活教育的相关研究

生活教育思想包括三个部分:生活即教育,社会即学校,教学做合一。陶行知先生历来强调“做、学、教合一”。他认为,先生拿做来教,乃是真教;学生拿做来学,方是实学。

4 研究设计

4.1 研究对象

本研究是以特教学校听障儿童为调查对象,样本选取哈密特殊教育学校4年级听力障碍学生,共10人。其中有8人从小生活在农村,2人生活在城市。

民族(共10人)

维吾尔族	哈萨克族	回族	汉族
2人	4人	1人	3人

听力损失程度(共10人)

听力残疾一级 ≥91dBHL	听力残疾二级 81~90dBHL	听力残疾三级 61~80dBHL	听力残疾四级 41~60dBHL
4人	5人	1人	0人

4.2 研究方法

4.2.1 文献研究法

文献研究法:本研究通过搜集大量关于陶行知教育理念和听障儿童舞蹈教育的资料,然后进行整理和分析,从中总结出聋校律动教学中存在的问题和解决对策,为自己进行下一步的研究奠定理论基础。

4.2.2 经验总结法

经验总结法:每次在课后对自己的课堂教学及学生课堂上的反应进行及时的教学反思,再通过一个学期的教学反思后得出结论,证实陶行知教育思想对于律动教学的指导是可取的。

4.2.3 观察法

观察法:本研究通过对听力障碍学生在律动课堂上前后不同表现的观察、记录,然后整理和分析,从中检验出陶行知教育思想对于听力障碍学生的律动教学具有指导意义。

5 陶行知教育思想在听力障碍学生律动课中的实践

5.1 引导回忆,体验生活

教育即生活,生活是艺术的源泉,因此律动教学要紧密结合学生的生活实践,贴近学生的知识背景,将律动与学生的生活、学习联系起来,即律动教学生活化,让学生在活

动中享受舞蹈的乐趣。

教学时,教师必须根据听力障碍学生的生理和心理特征,依据教材特点,紧密联系日常熟悉的景与物、人和事、学习与生活,给听力障碍学生提供社会生活中的具体例子,使听力障碍学生感觉到生活中舞蹈无处不在,从而激发学习兴趣。

在教授成品舞蹈《瓜园里的欢庆》时,我就利用课前了解是否有学生家是农民。在课上让学生说说父母是怎样种地刨地、给苗浇水的。当他们交流到兴致高昂的时候,我把他们模仿的动作舞蹈化。这样,学生自然地进入了舞蹈的情境,体会舞蹈的快乐,既激发了学习兴趣,又使学生的身心得到了一种成功的体验。

5.2 尊重学生,强化学生主体地位

在生活教育理论中,陶行知先生主张学生要积极参加社会生活,强调学生在实践中掌握知识受到教育的重要性。在律动教学中倡导自主学习、探究学习和合作学习等学习方式,培养学生凭借自己主动建构知识与活动,与他人互动,与环境互动,与人类的文化互动,以达到自身进一步发展。

成品儿童舞蹈《羊来了》的教学时,我一改老师身份,以大灰狼的身份出现,学生扮演可爱的羊。学生在新颖的课堂教学形式中学习兴趣得到了激发。再引导学生回忆家中小羊一蹦一跳可爱的样子及动画片中小羊见到大灰狼时害怕的样子。在学生“创作”时,把他们动作舞蹈化,加深他们对于这个舞蹈动作的记忆。在教学过程中,尽量以学生为主体,让他们去发现其中的乐趣。老师只是做一些启发式的引导,让学生自己想象,然后老师再作一些修正式的补充,这样能让他们有一种成就感。

5.3 创设情境,演绎生活

陶行知先生认为:“行是知之始,亲知为一切知识之根本,闻知与说知必须安根于亲知里面方能发生力。”因此,教师要善于利用生活素材,以生活化的方式呈现出律动教学内容,在律动课中演绎生活,拓展学生想象的空间。听力障碍孩子对事物感受程度比正常儿童要浅,需要教师在教学中想办法补偿、加深。因此,在教学中设计情境创设和情感的升华非常重要。

5.4 实践运用,美化生活

在教学中,应注重让学生体验舞蹈与生活的联系来达到教学中情感态度与价值观的目标。听力障碍学生由于自身的残疾缺陷,视野和知识面十分狭小,想象能力与同龄健全儿童相比较要差一些。教师就要通过教学让孩子们获得对美的启发,提高他们感受美的能力和鉴赏美的能力。

通过舞蹈鉴赏课让学生感受美、鉴赏美。如柴可夫斯基的《天鹅湖》的舞蹈欣赏课中,让学生从舞蹈动作中感受芭蕾舞的美。之后,还会观看芭蕾舞演员刻苦训练的视频。引导学生联系实际,回忆他们每次参加舞蹈比赛能够获奖就与每一个人努力地记节奏、刻苦的训练是分不开的。这样的律动教学不仅让他们理解了对于“美”表面的含义,也对“美”有了心灵上的体验。

6 结语

作为这个特殊群体走上艺术之路的启蒙者,需要教师

用真诚去点亮孩子的心灵,燃起他们艺术的火花,使学生在 学习舞蹈的过程中,充分地激发兴趣,发展自己的个性,展 现自己的能力,展示自己的才华。律动教学只有扎根于生活 这一片沃土,才能做到艺术素养的提高和思想教育双丰收。

参考文献

- [1] 李文.浅谈聋校律动教学中的美育[J].毕节日报,2009-8-17.
- [2] 徐明聪.陶行知生活教育思想[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009.
- [3] 王志毅.听力障碍儿童的心理与教育[M].天津:天津教育出版社,2007.

Experimental Teaching Reform and Construction of Environmental Engineering Specialty Based on OBE Concept

Hao Zhou Jianbing Wang Chunrong Wang Qingwei Bu Pin Hou

School of Chemistry and Environment, China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing, 100083, China

Abstract

At present, OBE has become one of the core education concepts in China. It is necessary to reform the traditional education mode in the daily teaching of environmental engineering, and build a more consistent teaching mode of OBE. The course of Air Pollution Control Engineering is an important part of environmental engineering, which has strong engineering application. The traditional teaching method cannot effectively improve students' initiative and enthusiasm, and cannot let students apply the knowledge they have learned to solve practical problems. Taking the experimental teaching of *Air Pollution Control Engineering* as an example, this paper introduces the newly constructed experimental teaching model from three aspects, in order to provide reference for the reform of other courses.

Keywords

OBE; engineering certification; practice teaching

基于 OBE 理念的环境工程专业实验教学改革与构建

周昊 王建兵 王春荣 卜庆伟 侯嫔

中国矿业大学(北京)化学与环境学院, 中国·北京 100083

摘要

目前, OBE已成为中国核心理念之一, 环境工程的日常教学中需要不断改革传统教育模式, 构建更加符合OBE理念的教学模式。《大气污染控制工程》课程是环境工程的重要组成部分, 具有较强的工程应用性, 传统的教学方式不能有效的提升学生的主动性及积极性, 不能让学生将所学的知识应用的实际问题的解决中。论文以《大气污染控制工程》实验教学为例, 通过三方面介绍了新构建的实验教学模式, 以期为其他课程的改革提供参考。

关键词

OBE; 工程认证; 实践教学

1 引言

随着中国高等教育的工程教育的需求逐渐加深, 中国的工程教育认证也不断改革加深, 基于产出的教育模式 (Outcomes Based Education, OBE) 已经成为了中国核心理念之一^[1,2]。结合工程教育认证的改进要求, 环境工程专业以 OBE 理念为核心开展教学, 全面提高学生在校期间知识、素养、创新及解决复杂环境工程问题等各方面能力。

由于《大气污染控制工程》课程系统阐述了各种含有污染物气体净化设备的工作原理、方法、设计计算及优缺点, 并以国内常用的较为成熟的技术为主适当介绍了国内外的先进实用技术。因此, 笔者所在的教学团队通过对《大气污

染控制工程》的实验教学模式进行改进, 将“雨课堂”“仿真式教学”等运用于实验教学环节, 改进考核方式, 将理论教学与实践教学相融合, 不断提高本专业学生分析问题和解决问题的能力, 为以后进行大气污染控制工程设计、科研及环境管理打下坚实的基础。

2 将“雨课堂”运用于实验教学环节

常规的教学模式, 教师与同学交流最多的就是课堂时间, 在课下时间, 教师与学生的接触、交流时间很短。随着互联网技术日新月异的发展, 通过微信群、QQ群、雨课堂、腾讯会议等手机、电脑端应用程序, 教师与同学之间的联系更加密切。在课前前教师通过微信群将预习讲义发送给全班同学, 同学们结合课本与预习讲义, 可以更加有效的对于本节课进行预习, 了解本节课将要学习的知识, 发现学习的重点与难点, 在课程中是带着问题去听讲, 能够更好的理解

【作者简介】周昊(1985-), 男, 中国山东青岛人, 讲师, 从事环境科学与工程专业的教学与科研工作。

课本知识,同时也能够提升知识的记忆效率。在上课过程中教师可以通过腾讯会议及雨课堂等多种形式进行出勤考核,与传统点名考勤方式相比,能够节省大量时间用于知识的讲解。同时可以通过微信互动的形式,及时了解学生学习理解的情况,从而控制课堂节奏,在大多数同学不理解、不清楚的地方及时减缓速度,在讲解大家都掌握了的知识时提升速度。确保了教师在规定时间内,让同学们将全部知识都能够听懂、听清、理解到位。而在上课后教师在课堂上布置的课后作业,同学们可以通过微信群、雨课堂等软件上交,方便教师统计收齐作业,并进行批改。在批改总结所有作业后,教师可以直观的看到同学们的薄弱环节,通过软件将作业返还给同学后,可以对于普遍犯错的知识进行讲解分析,更加有针对性的让同学理解消化所学知识。通过“课前+课中+课后”的雨课堂模式,实现教师对教学全周期的数据采集和分析工作,从而量化学生的学习情况,便于后续课程的优化调整,达到良好的教学效果。

3 实验教学环节的“仿真式教学”

在传统的环境工程实验教学中,大部分只能采用演示实验的方式,对于小型实验、仪器等的讲解可以起到良好的效果,但对于大型实验、仪器的讲解,仍然不能起到良好的效果,尤其是对于现场应用的处理技术工艺,学生在学习后只能理解最核心的技术原理有了大致印象,对于很多知识也只是模糊的理解,但对于处理技术工艺没有一个整体的认识,并没有做到融会贯通,应用到实际情况中去。而随着互联网的发展,教师能够利用新媒体+网络资源+B站等多种互联网资源,有效的弥补传统实验教学中的缺点,有效补充和拓展实验室综合实验教学。

例如,通过B站中的视频,结合老师的讲解,能够让同学更好的理解整个处理过程中各处装置的用途及操作条件。克服了时间和空间上的限制,使学生更够随时随地掌握全处理过程的系统性控制技术,让学生对于各种处理技术的实际应用能有更直观的理解。微信公众号等新媒体形式,同学们能够对于最先进的处理技术有了解,对于课程所学的知识能够起到触类旁通的作用,使在实验课程中学习到的技术原理能够更好的应用到实践中。同时通过北极星等网络资源,让同学们对于自己感兴趣的知识点进行深度学习,了解更多的处理技术手段,能够提升知识储备,能够做到根据实际问题选择更好的处理技术,做到将理论知识转化为实际应用。学生通过多种互联网资源的“仿真教学”方式,加深了对环境工程实际过程运行状况的认识,同时能及时处理过程

运行中出现的故障,有利于调动学生自身的主观能动性和创造性。

4 项目驱动式教学

项目驱动式教学是指教师根据《大气污染控制工程》课程的特点,布置一项贯穿整个课程的研究项目,让同学们分组进行探索研究,从而实现课堂翻转的一种教学形式^[1]。教师根据不同小组的项目完成情况以及学生特点,引导学生逐步完成研究任务,最后根据研究项目结题报告,对学生项目完成情况进行点评,让学生能够在研究中发现、提出问题、分析问题、解决问题。这种教学模式培养了同学的创新精神与实践能力,同时满足了课程目标的相关要求,充分发挥了主导作用和学生主体作用。

例如,在《大气污染控制工程》课程中,将项目驱动式教学贯穿整个教学过程,结合大气污染控制工程课程内容,在开始教学的同时就下达课程项目任务:海淀区近三个月环境空气质量现状调研,不限定要求,建立3~5人制项目小组,结合课程进度进行指导,使学生逐渐积累文献资料,有针对性的自主学习。在项目完成过程中,学生掌握了大气污染的基本概念、大气污染物的控制方法及原理,具有了应用大气污染治理的专业理论知识比较与分析大气污染控制工程实践问题及解决方案的能力。

5 改进考核方法

摒弃常规的实验考核方法,建立一种考核方式使实验课的考核能够更加合理公正,提高学生学习的积极性,是急需进行改革的重要内容之一。传统的课程考核是有平时成绩与期末成绩组成,按照一定比例进行计算后得到最终的课程成绩。平时成绩基本是有考勤及平时作业组成,对于学生的知识掌握程度没有一个良好的体现,因此为了更加合理公正的考核同学的学习成果,教师根据教学目标、教学任务点及课程知识点建立更加综合立体的评价体系,通过更多的考核指标来对学生的学习成果进行考核分析。

例如,可以通过互联网资源上的优秀课程的课后练习题来考核学生的各个知识点的学习情况,通过线上程序布置选择题、课堂提问、课堂小测试等形式对学生进行提问,收集各个学生的答案,能够及时掌握各个学生的知识点掌握情况,对于学生理解薄弱的知识点,及时进行讲解。通过布置讨论题的形式,让同学们分小组课后协作查找相关资料,形成学术报告,课上进行幻灯片汇报,老师及同学进行点评讨论。让每位同学都调动起积极性,既锻炼同学们的自主学习

能力,又锻炼了同学们的表达能力。同时通过这种方式,同学们能够充分调动起学生的积极性,更加深刻的记忆所学知识。而教师也能够在这个过程中对学生的积极性、表达能力、知识掌握情况等多方面进行了解,为最后的课程考核提供更多的信息。根据环境实验课程教学特点,教师制定合适的考核过程、考核指标与评分标准,能够将各种能力细化成可以量化的考核指标,公正、客观的对学生进行考核评估。

6 结语

笔者所在的教学团队,一直致力于根据 OBE 理念,对环境工程专业的实验教学过程进行改革与创新。通过将“雨课堂”“仿真式教学”等运用于实验教学环节,同时改进考

核方法,构建更加全面细致,行之有效的教学模式。让学生在环境工程专业实验课程中学习到更多的专业知识,培养学生的创新意识,提升学生解决复杂环境工程问题的能力,培养出符合当代国家需要的应用型技术人才。

参考文献

- [1] 任新,滕洪辉,赵雪松,等.基于OBE理念的环境工程专业课程教学改革探索[J].广州化工,2020,48(13):134-135+145.
- [2] 叶招莲,马帅帅,屠远,等.基于OBE理念的“大气污染控制工程”课程混合式教学改革与设计[J].江苏理工学院学报,2020,26(6):84-89.
- [3] 张本群.基于项目驱动的翻转课堂教学模式探索[J].教育信息化论坛,2021(10):13-14.

College English Translation from the View of Language Block

Jia Li

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330200, China

Abstract

In recent years, language block teaching method has attracted attention in the teaching of foreign language majors. Some teachers have introduced language block teaching method into English translation teaching, which has also achieved good results. This paper briefly analyzes and introduces the block teaching method based on the literature method and the investigation method. We will explore the teaching countermeasures of college English translation, and make some feasibility suggestions, hoping to bring some help to the relevant work.

Keywords

language block teaching method; English translation teaching; teaching status; teaching strategy

刍议语块视角下的大学英语翻译教学策略

李佳

豫章师范学院, 中国·江西南昌 330200

摘要

近年来, 语块教学法在外语专业的教学中受到关注, 一些教师将语块教学法引入英语翻译教学, 也取得了比较好的效果。论文基于文献法与调查法对语块教学方法做简要分析介绍, 就语块视角下, 大学英语翻译教学对策展开重点探究, 提几点可行性建议, 希望能为相关工作带来些许帮助。

关键词

语块教学法; 英语翻译教学; 教学现状; 教学策略

1 引言

语块教学法属于一种比较新的教学构想与教学方法, 与传统的教学方法有很大不同。下面首先对语块教学法做简单分析。

2 语块教学法

2.1 语块的构成与分类

语块教学法创始人 Michael Lewis 认为, 语言并非由传统的语法和词汇组成, 而是由多词的预制语块组成, 人们在使用语言时, 句子的生成并不是靠把语法单词组织起来, 而是使用一些预先编制好的语块。可以说语块是语言输出变得更方便, 更快捷^[1]。

语块有以下几种分类:

①单词和聚合词。单词是传统意义上的单词, 如 red、hand 等; 聚合词是固定短语, 通常由 2~3 个词组成, 如 on the other hand 等, 聚合词具有不可分类、不可变化等特征。

复合名词是聚合词中的一类。

②搭配词。搭配词如 a broken home、catch a cold, 这类词是由自然语言中共现频率很高的单词组成。

③固定表达。相较于聚合词、搭配词等, 固定表达的语块比较少见。

固定表达类语块的最显著特征就是形式固定, 具有语用功能。固定表达类词块, 如 What really surprise me was 在书面语及口语表达中比较常用^[2]。

2.2 语块教学法应用优势

语块教学法与传统教学法有很大区别。传统的语言教学观认为, 语言是词汇化的语法, 简单来说就是词汇通过一定的语法规则生成语言。有关研究表明, 在自然语言中, 许多语言结构兼具词汇特征与句法特征, 这些语言结构固定或半固定, 但都以整体的形式存在于人的大脑中。这一研究结果使人们对传统的语言观开始重新审视与思考。更多人开始注意到: “语言产出更多的不是一个受制于语法规则的过程, 而是从记忆中提取短语单词的过程^[3]。”这一认知推动语块教学法快速地进入语言教学领域。

研究与实践证明, 语块教学法在语言教学领域具有许

【作者简介】李佳(1989-), 女, 中国江西南丰人, 硕士, 助教, 从事实验心理语言学方面研究。

多优势,能帮助学习者提高其语言水平。如研究发现,非英语母语者不能一次加工包含8~10个词以上的分句,在说这些分句时他们语速加快,说得很流利,但到了句末,语速就会变慢,甚至是停顿,或许是在构筑下一句。但英语母语的人在口语表达过程中很少出现这种情况。主要原因在于:英语母语的人的大脑中储存了大量的能构成各种句子的词块,所以在表达时能脱口而出,不需要再临时组合。因此,在语言教学中引进词块教学法,就能在一定程度上分析学习者脑海中的词块量,进而提高其语言表达能力。

3 语块视角下大学英语翻译教学存在不足

3.1 教学目标比较单一

受应试教育制度影响,大学英语翻译教学的教学目标、教学重点有所偏颇。

如在教学中许多教师占用很多时间给学生讲解翻译技巧,培养学生的应试能力。

这样的教学思路与行为不利于学生英语综合应用能力与英语翻译思维的进步与发展,不利于学生长远的进步成长。通过调查发现,在这样的教学思路与教学模式下,许多学生无法构建起适合自身的翻译学习系统,在英语翻译过程中难保持英语语料的整体性^[4]。

3.2 实践机会比较缺乏

英语翻译能力是一种应用型能力,这种能力要想得到快速的进步与提升,就必须多在实践中锻炼。但目前高校未能给学生提供相对充足的英语翻译实践机会,学生的英语翻译技巧、翻译能力等多是在课堂上习得,普遍没有经过实践的检验。

在语块视角下,高校更应该为学生创造广阔的实践平台,让学生贴近英语翻译现场,感受与学习英语母语的人的口语表达方式、表达习惯以及对一些专业词句的处理技巧等,从而积累下更丰富的翻译经验。但目前,高校与社会之间的长期稳定的翻译实践平台还没有建立起来。学生的英语翻译实力得不到科学与大规模的实践检验。

3.3 语块意识淡薄

经调查发现,当前的大学英语翻译教学中,教师及学生对语块知识不够重视,部分教师未能正确认识到语块知识在提升丰富学生英语翻译技巧,提升学生英语翻译能力方面的作用,所以在课堂上很少讲解语块知识。

4 语块视角下英语翻译教学策略

4.1 树立语块意识,培养语块辨识能力

在教学过程中,教师要树立语块意识,并给学生讲解

语块的概念及特征等,培养学生语块意识,为后续的教学打好基础。待学生对语块有一定的认识后,运用教材内容引导学生辨认语块,让学生正确认识到自己在思维、翻译习惯等方面与英语母语者的差异,从而树立正确的学习方向,找到正确的学习方法,在后续的学习中自觉主动地规避以前的错误或问题。为使学生更好地理解与记忆语块知识,教师可借助多媒体、电子白板等现代教学工具为学生营造图文并茂、视听结合、生动逼真与直观有趣的学习条件,灵活运用图片、视频等给学生展示语块知识,培养学生语块运用能力^[5]。

4.2 培养学生自主运用语块的能力

在英语翻译教学中,教师要给学生详细、全面地讲解重要的与常用的语块,给学生讲解清楚语块的分类、形式及功能、语境等,让学生掌握语块在英语翻译中的用法。为学生更全面地掌握语块,教师还要引导学生解构语块,教给学生区分语块中可变部分与固定部分的方法,为学生的英语翻译进一步奠定基础。教学过程中,教师要引导学生多练习,鼓励学生创造性地运用语块中的可变部分进行翻译,并借助词典、网络、语料库等工具练习翻译难度较大的语块。为使学生脑海中的知识网络更加清楚与完善,教师要引导学生应用树状图法对学到的语块知识进行梳理、整合与分类,建立自己的语块学习资源库,并提醒学生在翻译过程中对资源库加以运用。

英语翻译课堂上,教师还可与学生一起对语块进行分类,给学生讲解分类谚语及固定搭配等的方法,让学生形成更系统的思维,从而让译文更加连贯与流畅。

另外,教学过程中,教师要经常提醒、引导学生经常复习,以免将学到的知识快速遗忘。教师可引导学生使用树状图法定期归纳、总结知识点,构建起完整的知识体系,形成完整、严密的英语学习思维,从而做到轻松、高效学习。

4.3 做好语块与翻译教学的巩固练习

语块视角下,大学英语教师要高度重视巩固练习这一环节的。学生在英语翻译课堂上学到的语块知识,或接触的运用语块翻译的方法,如果不及时练习与巩固,就会从学生的脑海中消失,造成无效学习。为此,在教学过程中教师要设计多种活动,采用多种方法帮助学生巩固记忆。如给学生布置一些翻译任务,让学生在课后自己尝试运用课堂上学到的语块知识进行翻译;让学生在课后自主背诵学到的语块知识;要求学生利用所学语块复述课文或编故事等。通过这些巩固任务加深学生对语块知识的记忆,同时也提高学生英语翻译能力。

为使学生能更好地掌握语块知识与英语翻译知识,教

师可在教学过程中将语块教学与英语写作相结合。英语写作是对学生综合能力的一种考查,也是锻炼学生英语翻译能力的一种有效手段。所以教师可引导学生将语块知识运用到英语写作中,让学生领会英语的表达习惯与表达技巧等,使学生逐步形成正确的英语思维。教学期间,教师可根据具体的教学目标给学生布置一些写作任务,并要求学生在进行英语写作时将语块知识运用其中。通过这样的综合化练习,提升学生英语翻译能力与英语综合应用能力。

5 结语

语块教学法是一种科学有效的教学方法,合理运用语块教学法有利于培养学生英语思维,提高学生英语翻译能力,提升学生英语学科素养。为此,在大学的英语翻译教学中,教师要重视语块知识,给学生讲解语块知识,并引导学

生将语块知识运用到英语翻译,从而提高翻译成果的连贯性与流畅性,提升翻译水平。

参考文献

- [1] 马锐.基于语块视角下的大学英语翻译教学的有效性研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):168-169.
- [2] 蔡玲.多维度视角下英语翻译教学与翻译方法实践研究——评《当代英语翻译理论与实践的多维视角研究》[J].外语电化教学,2021(4):123.
- [3] 李若曦.语块视角下大学英语翻译教学的反思与探索[J].校园英语,2020(26):3-4.
- [4] 邓俊叶,徐丽丽.语块视角下的大学英语翻译教学的有效性研究[J].湖北成人教育学院学报,2017,23(1):42-45+65.
- [5] 叶峰.语块视角下的大学英语翻译教学策略分析[J].中国教育学刊,2015(S2):127-128.

Research on the Effectiveness of Foreign Language Teaching in Universities under the Construction of Hubei, China Free Trade Zone

Yun Zhang

Wenhua College, Wuhan, Hubei, 430074, China

Abstract

Since its establishment, Hubei Free Trade Zone has been an important driving force for the economic development of Hubei province, showing a strong highland effect on the opening of the world. Local colleges and universities play an important role in the construction of free trade zones, and foreign language talents play an important role in promoting local economic development and expanding foreign exchanges and cooperation. Foreign language talents with single language skills are far from meeting the demand. Therefore, in order to accelerate the regional international talent cultivation, we should independently align the strategy of free trade zone, combine the development goals of local cities, optimize the structure of teaching staff, educational resources and content, constantly innovate teaching reform, and construct a distinctive free trade talent cultivation mode.

Keywords

Hubei Free Trade Zone; foreign language talents; teaching reform

中国湖北自贸区建设背景下高校外语教学实效性研究

张昀

文华学院, 中国·湖北 武汉 430074

摘要

湖北自贸区自成立以来,一直是带动湖北经济发展的重要动力,对世界开放表现出强烈的高地效应。地方高校在服务自贸区建设中承担着重要任务,而外语人才更是对推动地方经济发展和扩大对外交流合作起到重要作用,仅具备单一语言技能的外语人才已远远不能满足需求。因此,自主对接自贸区战略,结合本地发展目标,优化师资队伍结构、教育资源和内容,不断创新教学改革,构建鲜明的自贸区人才培养模式,才能加快区域的国际化人才培养。

关键词

湖北自贸区; 外语人才; 教学改革

1 中国湖北自贸区建设现状

湖北自贸区自成立以来,一直是带动湖北经济发展的重要动力,对世界开放表现出强烈的高地效应。在12个自贸试验区中,湖北自贸区无论是在新专利申请,还是在新专利授权方面,都处于前列。疫情爆发后,湖北自贸区的工业企业和重点大企业以100%的生产恢复率恢复工作,不仅推动湖北经济恢复,也对振兴湖北经济具有重要意义。

截至2020年2月,湖北自由贸易区已初步显现对外开放高地效应。增加了47273家公司,新设279家大型外商投

资民营企业,占外资总数的24.8%;其中外资企业投入使用41.3亿美元,占外资总数额的12.4%。湖北自由贸易区的全年进出口贸易总额大约为3147.4亿元,大约占湖北省进出口贸易金额的30.2%,这些数据充分说明了外资投资占有很高的地位,非常强劲。

2 外语人才培养模式存在的问题

2.1 人才培养模式缺乏特色

湖北高校众多,但外语人才培养模式单一,过于强调语言技能,缺少跨专业、跨领域和跨文化的知识融合,关联性差。尽管这种单一外语人才培养模式培养了大批人才,但也制约了学生的全面发展。通过调研、分析省内高校的外语人才培养方案可以发现,各高校在培养目标、培养要求、课程设置等非常相近,尤其是日语、德语等小语种专业,学科同质化更为严重。此外,人才培养模式缺乏区域经济特色。

【基金项目】湖北省教育厅哲学社会科学基金项目阶段性成果之一(项目编号:20G092)。

【作者简介】张昀(1977-),女,中国湖北武汉人,硕士,副教授,从事二语写作及跨文化交际研究。

湖北自贸区包括众多历史文化旅游区,但是很多高校开设的旅游外语或跨文化交际课程专业指向性并不强,与区域经济发展特色不够吻合,教学内容也很少涉及省内具体情况。因此,丰富外语教育理念,创新教学模式,从而达到实效性显得非常重要。

2.2 课程体系不完善,课程之间未有机融合

湖北作为与长江经济建设带中的枢纽,已成为在经济、文化、政治、商业等多领域合作的重要阵地,外语人才需求量大。为适应市场需求,很多高校的外语学科在人才培养目标中明确提出要培养应用型人才,但由于专业结构狭窄,学科内容封闭保守,造成学科、专业以及办学资源分割,无法满足社会需求。例如,英语专业依然是传统的语言技能型专业,没有明确目标,缺乏校本特色。虽然一些学校进行了课程改革,增设了旅游英语、商务英语、经贸英语等课程,但课程比重小、课时少,对文化内涵传授少,不能从根本上解决问题。由于培养目标没有明确培养什么类型的应用型人才,很多课程彼此并无联系,未能形成一个有机整体。此外,有些高校确定了具体要培养的人才类型,并开设了相关课程,但课程之间仅仅是简单叠加,并未有机融合。如何科学合理构建课程体系,有效实现课程融合是当前急需解决的重要问题。

2.3 师资队伍不合理,教师缺乏实践经验

目前,地方高校外语教师素质与经济发展不匹配。主要表现为:

一是教师教学观念和对本土经济发展的认知不足。一些外语教师长期从事教学活动,对经济发展不敏感,不能及时扩充知识储备。

二是多数英语教师知识结构单一,绝大多数外语教师属于科研型教师,主要从事语言学、文学、文化等领域的研究,缺乏专业技能和实践经验,无法胜任学科交叉等课程教学。在面对文化、经济等问题时不知所措,阻碍教学水平的提高。

三是地方高校师资队伍结构未发生根本性改变,“双师”型队伍还未建立。缺乏教师到企业锻炼的机制和教师培养机制,导致“双师”型师资不足。

3 教学实效性措施

3.1 对接自贸区建设,突出培养模式自身特色和区域特色

高校人才培养包括研究型、应用型、职业技能型等多种类型,要突出学科特色,首先要根据学校定位明确自身的人才培养类型。此外,外语应用型人才即“外语+”的培养范围广泛,既可以是“外语+旅游”也可以是“外语+商贸”“外语+翻译”等模式,应当结合自贸区需要的多元化人才类型,探索具有自身特色的人才培养模式。结合湖北自贸区的发展现状,制定具有区域特色的外语人才培养模式,这也是高校

外语改革的重要方向。

3.2 优化课程体系,提升有效性

当前,省内外语学科出现的主要问题包括课程设置与培养目标脱节、课程之间未有机融合等,传统的英语课程设置模式已无法培养出自贸区所需要的应用型人才。面对自贸区建设需求,外语人才要求的规格应该是素质+基础+知识+能力型。外语必须成为获取其它专业知识的手段,与别的专业联系起来,不能为学语言而学语言。因此,高校尤其是应用型本科院校的外语学科应采用模块学说构建课程体系,根据课程性质和功能将课程分成若干个模块。即使基础课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课之间的比例关系和组织安排趋于合理,课程相互贯通。以自贸需求为导向,以学科链、专业链对接产业链,探索具有全球化视野的应用型人才培养新模式,根据需求分析选择适合区域经济发展相适应的专业课程。

高校可以针对湖北自贸区经济发展的特点和方向来改善英语课程模式。例如,英语+商务方向、英语+翻译方向、英语+旅游方向、英语+制药、英语+运输等,来培养武汉、宜昌、襄阳片区所需求的应用型外语人才。很显然,基础课包括语言的听、说、读、写、译技能,知识课由专业知识和相关学科知识构成,能力课应是面向市场和社会需求所开设的课程。

3.3 以网络为载体,拓展教学形式

随着网络的普及,在信息化时代,网络已经成为当代大学生生活的重要组成部分,成为大学生另一种重要的学习方式。要增强外语教学的实效性,就需要以网络为载体,拓宽教学渠道,将地域文化与线上教学紧密结合起来。如制作一批以地域传统文化以及地域时代文化为特色的网络课程,或者拍摄一组地域文化主题的短视频,搭建网络平台,如微信公众号,定期向学生推送弘扬地域文化的文章或视频,在网络平台开展地域文化的知识竞赛等,全方位多渠道加强教育,提高教学实效。充分利用信息技术资源,创建题材广泛、材料真实的资源包和专题语料库,方便学生自主实践,结合真实案例理解输出技巧与方法,切实提升学生的实践能力。

3.4 构建多元化师资队伍

加强师资队伍建设,培养“双师型”教师刻不容缓。首先,需要制定完整的教师培养计划,学校应开设教师培训的相关课程,鼓励中青年教师积极考取执业证照、到企业挂职培训,并在职称评审等方面给予政策倾斜。其次,可以聘请企业的优秀人才到高校授课,丰富师资类型,缩小学生与企业距离。同时,企业授课人员可与高校教师一同进行人才培养方案的制定工作,使人才培养方案更贴近社会需求。

了解自贸区支柱行业对人才的具体需求,加强教师的实训,学院老师可利用寒暑假去自贸区企业上班,通过实践了解企业和岗位对人才的具体需求,接触到最前沿的知识体

系,完善自己的教学。加快校企合作,创造更多的学生实习基地。在自贸区范围内,有长飞光纤光缆、烽火通信、东风汽车等一批世界龙头企业,为实习实训、校企合作提供并完善了合作模式,弥补了学生相应的专业知识和实践技能。

3.5 建立“职场发展”的学生学习评价体系

当前高校英语教学评价体系不够健全,评价机制不够完善,在评价的目的、内容、方法、手段等方面存在诸多不足,甚至许多项目是空白。如何构建合理的应用型英语评价体系促进教学是亟待解决的问题。高校应改变传统英语课程过度依赖考试的终结性评价模式,建立与学生未来职业紧密相关的形成性评价模式,增加个体学习计划及完成度评价体系,同时,建立与职场相关的实践报告、工作计划书等具有实操性的职场活动评价体系,通过语言实训中心和企业实训,培养高质量的应用型人才。

4 结语

湖北自贸区这些年的建设成绩斐然,自贸区建设对语言服务人才的要求也不断提高。鉴于此,省内高校应及时把握经济发展大方向,抓住良好的发展机遇,明确当前人才培养现状、认识到人才培养模式中存在的各种问题,根据形势在英语教学中对课程设置、人才培养模式和教学法进行相应的改变和升级,在实践中不断验证、推广和完善,使高校英语人才才能更快更好更有效率地服务于自贸区。

参考文献

- [1] 边立志,陈先奎.对中国培养应用型高级外语人才战略的反思与展望——兼议商务英语专业人才培养的目标与模式[J].中国外语教育,2017(8):17-24+94-95.
- [2] 陈研,张严秋.中国高校应用型外语人才的培养策略[J].通化师范学院学报(自然科学版),2014(4):88-89.
- [3] 杜瑞清.英美文学与英语教学[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [4] 樊天.福建自贸区背景下的应用型日语人才培养模式探析[J].长

春工程学院学报(社会科学版),2017(9):149-152.

- [5] 雷瑛.对中国(河南)自由贸易试验区发展的思考[J].中国经贸导刊(理论版),2017(6):12-13.
- [6] 李明秋.高等教育国际化的创新型外语人才培养模式探索[J].高等教育研究学报,2014,37(2):116-120.
- [7] 刘辉.自贸区背景下应用型人才培养的探索与实践——以广东技术师范学院物流管理专业为例[J].广东技术师范学院学报,2018,27(2):162-163.
- [8] 刘建中.应用型本科高校课程模块化研究[J].合肥学院学报(自然科学版),2011(11):47-50.
- [9] 乔淑英,黄学彬.从中外合作项目看中国应用型本科人才培养路径——以海南热带海洋学院中奥项目为例[J].教育学术月刊,2017,15(10):52-60.
- [10] 覃娟.中国—东盟自贸区的独立学院应用型人才培养模式研究[J].青年时代,2016,9(14):157-158.
- [11] 唐巧惠.外向型经济发展背景下地方高校外语人才培养研究[J].湖北函授大学学报,2017(10):78-79.
- [12] 王雪梅,徐璐.国际化复语型人才的内涵与培养模式探索[J].外语与外语教学,2011(1):9-12.
- [13] 严红君.地方高校应用型外语人才培养途径的实践探索[J].职业时空,2016(5):90-91.
- [14] 张赛丽,吴金山.基于供需深度融合应用型本科人才培养模式存在问题探讨[J].高教学刊,2017,7(1):158-160.
- [15] 张婷婷,王静.基于自贸区需求的国际贸易双语人才培养模式探讨[J].对外经贸,2017(10):56-58.
- [16] 张妍.自贸区就业导向的高职外语人才培养研究——以辽宁装备制造职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2017(4):7-9+105.
- [17] 周杰.新形势下应用型外语人才需求及培养模式研究:以株洲地区为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2013,26(6):115-116.
- [18] 周述波,贺立静,陈宇明,等.职业技能导向下地方本科院校应用型人才培养的探索[J].大学教育,2016,11(3):24-26.

Analysis of the Training Strategy of Learning Initiative in Secondary Vocational Music Teaching

Pengcheng Wang

Dalian Art School, Dalian, Liaoning, 116016, China

Abstract

In secondary vocational music teaching, paying attention to cultivating students' learning initiative can not only improve the actual teaching efficiency, but also realize the effective cultivation of students' comprehensive music literacy. However, from the practical point of view, secondary music teaching students learning initiative is relatively low, the reason and the students learning subject status is not obvious, classroom teaching single, practice experience opportunities, need to strengthen analysis of these problems, and adopt very targeted measures to improve, enhance the students music learning initiative at the same time, the whole music teaching quality can be improved, and promote secondary vocational students get more comprehensive development. In view of this, the strategy of secondary vocational music teaching to cultivate students' learning initiative was discussed.

Keywords

secondary vocational music; students' learning initiative; training strategy; analysis

中职音乐教学中学生学习主动性的培养策略剖析

王鹏程

大连艺术学校, 中国·辽宁 大连 116016

摘要

中职音乐教学中, 注重培养学生学习主动性, 不仅可以提高实际教学效率, 还能实现学生音乐综合素养有效培养。然而从实际来看, 中职音乐教学学生学习主动性还比较低, 究其原因与学生主体地位不明显、课堂所采用教学手段单一、实践体验机会较少等有关, 需要对这些问题加强分析, 并采取极具针对性措施进行改进, 在增强学生音乐学习积极主动性的同时, 整个音乐教学质量也能得到提升, 并推动中职学生获得更加全面发展。鉴于此, 对中职音乐教学培养学生学习主动性的策略展开讨论。

关键词

中职音乐; 学生学习主动性; 培养策略; 分析

1 引言

在现代教育事业不断发展背景下, 中职学校开展教学对音乐学科也愈发重视, 并主动践行新课改理念, 引导学生积极主动参与音乐学科学习, 并在充分发挥学习主观能动性中, 实现音乐综合素养有效培养, 实际教学有效性也能得到明显提高^[1]。论文联系中职音乐教学中注重培养学生学习主动性的积极作用, 对当前学生音乐学习主动性不足的原因进行细致分析, 并从尊重学生主体地位、加强课堂教学设计、采用多样教学方法、注重学生实践体验等方面入手, 提出几点有效提升学生中职音乐学习主动性的策略, 以供参考。

【作者简介】王鹏程(1981-), 男, 中国辽宁辽阳人, 本科, 高级讲师, 从事教育研究。

2 中职音乐教学中培养学生学习主动性的积极作用

中职音乐教学中培养学生学习主动性, 可以发挥以下作用。

2.1 提高课堂教学效率

中职音乐教学涉及到的知识内容比较多, 仅仰赖老师课堂知识教授, 不仅无法吸引学生兴趣, 还无法保障最终教学效果, 这时候注重培养学生学习主动性, 就可以引导学生自觉地参与到课堂学习活动中, 并在主动学习和思考探究中, 更加牢靠掌握课堂所教授音乐知识和相关技能, 整个课堂教学效率与质量也能得到明显提升。

2.2 推动学生更加全面发展

对学生开展中职音乐教学, 其主要目的就是培养学生音乐学习兴趣和培养学生音乐相关能力, 在这过程中注重培养学生学习主动性, 就可以促进学生进行深入思考和自主探

究,在更好理解老师所教授知识内容的基础上,学生音乐鉴赏、表达等能力也能得到明显提升,并为学生获得全面发展奠定良好基础^[2]。

3 中职音乐教学中学生学习主动性较低的原因分析

现阶段,开展中职音乐教学学生学习主动性较低的原因有如下。

3.1 学生主体地位不明显

新课改背景下,要求老师开展教学要重视学生的主体地位,并给予学生更多自主学习和思考探究机会,在提高课堂教学效率的基础上,学生自主学习能力和得到有效培养,然而从实际来看,学生学习主体地位发挥不够明显,老师开展教学活动也没有联系学生实际进行科学设计,导致学生学习兴趣较低,整个教学效果也无法得到有力保障。

3.2 采用教学手段单一

中职音乐教学涵盖知识内容较多,对不同内容进行学生学习实际需求也有所差异,而老师开展教学仅仰赖单一教学手段进行相关内容教授,也无法充分调动学生学习主动性,并且不能帮助学生更好理解和掌握,还要老师围绕课堂教学内容和学生实际学习需求,对各种教学手段进行合理选择和恰当运用。

3.3 实践体验机会较少

通过中职音乐教学对学生音乐综合能力进行培养,仅靠老师课堂讲授无法实现,还要为学生创造更多实践体验机会,才能够进一步激发学生学习主动性,并更加顺利达成音乐教学目标,但是实际情况却是,学生获得的实践操作机会比较少,不仅无法活跃课堂气氛,学生学习主动性和相关能力培养也会大打折扣^[3]。

4 中职音乐教学中学生学习主动性培养策略的探讨

4.1 尊重学生主体地位

学生是课堂的真正主人,在中职音乐教学中培养学生学习主动性,首先就要尊重学生学习主体地位,并深入到学生群体中,对学生真正音乐学习状况和具体学习需求进行了了解与把握,然后对课堂教学活动进行科学组织,既能够提高学生自主学习主动性,又能够为课堂教学顺利开展奠定良好基础。以“中国古代歌曲与戏曲音乐”为例,在开展教学之前,老师就对学生知晓的古代歌曲和戏曲音乐进行了解,并在加强与学生沟通交流中,掌握学生真正音乐学习需要,在实际

教学中老师就注重从学生较为熟悉的《霸王别姬》《梁山伯与祝英台》《刘海砍樵》等音乐入手,引导学生进行倾听和鉴赏,整个过程学生学习主动性也会明显增强,并推动教学活动更加顺畅进行。

4.2 加强课堂教学设计

要让学生积极主动参与到课堂学习活动中,并进一步提高课堂教学效率与质量,还要对课堂教学活动进行精心设计,实际操作中需要老师对课堂所教授音乐知识内容进行深入剖析和掌握,然后围绕学生学习实际对教学活动进行科学组织和优化设计,执行时为保持学生学习主动性,还要对教学活动开展形式进行有效设计,以吸引学生积极踊跃参与,并在这过程中充分发挥学习主观能动性。以“流行歌曲”为例,教学中老师就可以围绕《童年》《同桌的你》《光辉岁月》等内容,对课堂教学活动进行精心设计,并借助趣味话题引导学生对流行音乐进行激烈讨论,然后引出课堂教授音乐内容,促进学生主动学习和思考分析,老师则从旁扮演好引导者角色,促使整个教学活动更加科学、高效完成^[4]。

4.3 采用多样教学方法

对学生学习主动性进行培养,还要众多教学手段从旁提供支持,并且要保证最终教学效果,在对多媒体、设置问题、小组合作、微视频等教学手段进行运用之前,还要充分考虑学生学习状况和实际教学内容,然后对多种教学手段进行灵活运用,以达到激发学习兴趣和调动学习主动性作用,整个教学效率与质量也能得到提升。以“中国民族乐器及乐队编制”为例,教学中老师就可以采用多媒体教学法,以图片形式直观形象展示琵琶、二胡、古筝等民族乐器,为了增强学生民族乐器的乐理感受,还可以采用微视频的方式向学生播放《十面埋伏》《二泉映月》等民族乐曲,然后让学生以小组合作的方式分析和讨论不同乐器音乐表现的不同之处,整个过程不仅可以提升学生学习主动性,还能促进学生更好掌握课堂教授知识内容。

4.4 注重学生实践体验

中职学校对学生开展音乐教学,主要是对学生音乐综合素养进行有效培养,特别是在音乐审美、鉴赏、演唱等能力培养上,紧靠老师知识教授还不够,并且培养学生学习主动性,还要给予学生更多实践探究机会,让学生对课堂教授内容进行深入探索,在这过程中学生也能掌握更多音乐学习方法,并促进中职音乐教学目标更好达成^[5]。以“民族民间舞”为例,教学中除了要让学生欣赏观看不同民族特色舞蹈以外,还要为学生创造更多实践体验机会,让学生在学习体验维吾尔族《顶碗舞》、傣族《孔雀舞》等过程中,更好把

握不同民族音乐舞蹈文化,并在亲身体验中加深文化认识和掌握更多音乐舞蹈技能,学生音乐学习自信心和主动性也会明显增强。

5 结语

中职音乐教学注重培养学生学习主动性,可以起到提高课堂教学效率、促进学生全面发展等作用,中职音乐教学目标也能更快更好达成,实践中要想取得这一理想效果,就要做好尊重学生主体地位、加强课堂教学设计、采用多种教学手段、注重学生实践体验等工作,吸引学生积极踊跃参与课堂学习活动中,并实现教学效率与质量进一步提升。

参考文献

- [1] 高田田.中职音乐教学中学生学习主动性的培养探析[J].大众文艺,2021(10):174-175.
- [2] 叶云珍.中职音乐教学中学生学习主动性的培养[J].现代职业教育,2021(16):184-185.
- [3] 冀文飞.中职音乐教学中学生学习主动性的培养[J].现代职业教育,2021(8):10-11.
- [4] 刘丹.中职音乐教学中学生学习主动性的培养研究[J].艺术评鉴,2020(17):117-119.
- [5] 贾晓星.如何培养中职音乐教学中学生的学习主动性[J].中华少年,2020(15):237+240.

Research on Revolutionary Culture and Education of College Students in the New Era

Yucheng Yang¹ Ning Gao²

1. Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710111, China
2. Xianyang Normal College, Xi'an, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, China's overall national strength has been continuously improved and great progress in economic and political aspects. We are at a critical stage of the second centenary Goal. Strengthening cultural confidence is the root of China's confidence. Grasping the direction of cultural confidence in the new era is equal to seizing the opportunity of prosperity and rejuvenation.

Keywords

university student; revolutionary culture; education

新时代大学生革命文化教育研究

杨玉成¹ 高宁²

1. 陕西青年职业学院, 中国·陕西 西安 710111
2. 咸阳师范学院, 中国·陕西 西安 712000

摘要

十八大以来,中国的综合国力实力不断提升,中国经济、政治等方面都有了不小的进步,我们正值第二个百年奋斗目标的关键阶段,坚定文化自信是中国自信的根源。把握住新时代文化自信的方向就等于抓住了繁荣复兴的机会。

关键词

大学生; 革命文化; 教育

1 引言

研究习近平总书记近几年的“文化之旅”可见,从西柏坡到延安再到井冈山,他用自己的脚步丈量中国的红色之路。“让红色基因世代相传”,正是习近平多次提出的深切嘱托与期盼。习近平在参加纪念中国人民解放军建军九十周年的主题会议时指出,我们必须记住光荣历程、弘扬红色基因,在从新的起点上将革命前辈所创造的伟大事业继续推动前行。研究新时代革命文化教育是高校文化教育的关键,弘扬文化自信的重要一部分即为弘扬红色革命文化。我们要将红色革命文化和高校思政教育相融合,以高校教育研究为契机,抓住红色革命文化的宣传口,充分利用革命文化的教育

【基金项目】动漫在高校红色革命文化传播中的应用(项目编号: 2021SPWSXM-C-64)。

【作者简介】杨玉成(1991-),男,中国陕西西安人,硕士,助教,从事大学生(高职学生)思政教育研究。

性达到提高高校高质量教育的目的和期盼。

2 新时代大学生革命文化教育相关概念

探讨和研究革命文化教育就必须把握基础概念,层层把关,层层递进,从基础做起。这些基础概念在培养新时代优秀大学生的道路上具有重要意义。

2.1 革命文化

第一,要理解革命文化。首先要搞清楚文化的概念,文化一词在古代首先是指文治教化;后来发展到近现代,西方词汇中有“culture”一词,随后与中国的“文化”相结合,发展到今天的文化。文化主要是包含一个社会的精神方面的东西,是一个概括性的词。例如,精神、观念、思想、价值,等等。

第二,革命文化。革命是从19世纪以来的中国离不开的词汇,内涵丰富,其中主要内容包括:新民主主义革命理论、社会主义革命精神、改革开放以来有关“生产力的革命”相关知识等,中国从来没有放弃国革命,但是并不是所有的

革命都代表流血牺牲。

2.2 革命文化的特点

革命文化具有自己独特的特点，搞清楚了革命文化的特点才能更好地研究革命文化。

第一，革命文化具有科学性；该性质应该与马克思主义的科学性相结合去理解，马克思主义哲学是一门科学的理论，他其中包含着丰富的指导思想和世界观与方法论，而由于革命文化的发展过程中和马克思主义在同中国革命历史相结合的过程中是相互融合的，所以，革命文化也具备了科学性。

第二，革命文化必须具有鲜明的政治性；论文所指的革命文化是指中国共产党的奋斗文化，在其中中国共产党是无产阶级的革命政党，是领导中国人民走向社会主义未来的伟大政党。革命文化就具有此强的政治性。革命文化甚至代表着中国的形象和中国党派的优良作风。

第三，革命文化代表人民群众；革命文化的形成离不开人民群众共同的努力。

2.3 大学生革命文化教育

当前高校的教育是以“立德树人”为目的的思想政治教育，该教育与红色革命文化教育应该紧密结合。利用好和发挥好高校的教育平台与教育资源，将良好的教育资源与新时代大学生相结合，以革命文化的精神内涵去感染大学生，理论与实践相结合。做好传承中华优秀革命文化的工作，将革命文化的基因深深植根于新时代大学生的基因内。新时代大学生是背负着民族和国家的未来一代，我们应该发挥好革命文化的教育意义，让红色优良基因代代相传，甚至达到越来越创新的目的。

3 新时代大学生革命文化教育现状

高校革命文化教育本身是一个良好教育的契机，充分利用好该契机是能够改善当前大学生文化教育质量的，但是如若相反则会本末倒置。

3.1 新时代大学生的革命文化认同度不足

中国的高等教育经历过数次改革和创新，创新的内容涉及方面广，革命文化教育也在其中。但是当今时代的大学生对于革命文化认同度还远远不够。大学生在日常生活和学习的表现中缺少革命文化中所蕴含的艰苦奋斗、充满希望等品质。行动与思想也不匹配，并不能将课堂上的理论知识运用到实践生活中去。浏览和观察当代年轻人喜爱的社交公众平台发现，当代大学生缺乏革命知识、革命故事和革命精神的认知。仔细研究发现，高校的课程内容虽逐渐增加革命文化

课程，但是普及度还是不足，课程的缺失也是大学生革命文化认同度不高的原因。

3.2 新时代大学生革命文化教育手段吸引力不足

在新的“立德树人”教学目标的影响下，很多高校已经在思想政治教育课程的基础上加了很多关于革命历史、文化、人物的教学，这些教育大致为课堂教学、主题讲座等。

第一，很多本专业的学生会在自己专业领域内了解到不少关于革命文化的东西，但是总的来说，高校的教育渠道还是较少，教学方式单一，难以满足当代互联网发达时代大学生对于知识的需求。

第二，高校革命文化教学手段单一且更新速度慢，往往与大学生群体的个性特点和发展阶段相违背，落后于大学生的身心发展阶段对新事物的渴求。

第三，很多高校的革命文化教学只停留在讲授故事和传授精神阶段，并没有深入去传达革命精神的本质和内涵，使学生接收到的知识难以形化到实践中去。

3.3 新时代大学生革命文化面临挑战

高校的思政教育既要考虑到大学生现有的知识体系也要紧抓时代潮流。在这样严格双要求下，很多高校难以把握精准的时代发展方向，教育体系不完整、不开放，教育媒介较传统，造成了革命文化教育的效果大打折扣。随着中国综合国力的提高，教育的改革应该紧跟时代步伐，而大学生革命文化教育的面临挑战。

4 新时代大学生革命文化教育改进建议

4.1 充分利用中国现在文化环境

改革开放以来中国高等教育环境日益完善，尤其是新时代以来，中国的国际地位提升给了中国教育良好的环境氛围。中国高校文化教育越来越受到重视，国家层面关于文化相关方面的改革工作渐入佳境，这就恰好给新时代大学生革命文化教育带来了绝佳的改革机会，大环境下我们的文化作品，包括电视作品（《觉醒年代》《1921》）等佳作，对不良的文化现象进行严厉查处，无一不给大学生文化教育新机会。所以，高校应该借助国家良好的文化环境背景，加速贯彻“立德树人”价值导向。

4.2 革命文化与课堂教学相结合

针对上文提及的高校教育资源和媒介落后的问题，论文给出的建议是高校应该拓宽文化教育途径，增加文化教育形式。在改革创新传统课堂教学内容的同时及时将课堂内容与线下活动相结合，可以以创新课堂教育的形式，如将传统的教师讲变成学生来演绎，发挥大学生主体作用。任何一个

时代机遇都不容错过,高校的未来以及大学生的未来需要不断的创新发展。除了课堂改革之外,我们还可以创新课外形式,例如专门在校内组织学习活动,发扬学生群体中具备优良品质的人物榜样作用。

4.3 充分利用社会资源

如今,我们正处于百年未有之大变局时代,人类社会面临多重考验。但是中国在大变局时代紧跟潮流,不断改革,创造了很多能让大学生发挥人生价值的机遇。大学生在接受文化教育的过程中应该随时关注社会动态,利用好社会提供给我们的社会资源,文化旅游基地、先进人物模范、红色表彰讲座、社会公益岗位等等。

5 结语

综上所述,新时代大学生革命文化教育工作是一个漫

长且艰难的工作,大学生又是中国发展未来的希望,继承好、弘扬好革命文化带来的价值有助于坚定大学生的时代信念,增强大学生的时代参与感。中华民族伟大复兴的中国梦正处在关键阶段,我们任何一个中华儿女都应该学习红色革命文化,弘扬红色革命文化精神,为祖国的未来增添力量。

参考文献

- [1] 孟凡锐.革命文化融入大学生心理健康教育的价值探索与路径分析[J].公关世界,2021(20):101-102.
- [2] 郭亮.革命文化在大学生思政教育中的应用研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(5):20-22.
- [3] 谢群.文化自信视阈下大学生革命文化认同培育研究[J].未来与发展,2021,45(2):98-102.
- [4] 彭陈.新时代加强大学生革命文化认同的三重逻辑[J].大理大学学报,2020,5(5):78-83.

Analysis on the Construction Path of Middle School Teachers in Tibet Autonomous Region

Limei Wu

College of Education, Tibet University, Lhasa, Tibet, 850012, China

Abstract

Education is of great importance to both the country and the Party. Since the founding of the Party for 100 years, the Party and the state have attached great importance to the development of education, the quality of teachers is the key to the development of education. The ranks of middle school teachers in Tibet Autonomous Region have achieved initial success, but the lack of high-level teachers, imbalance in the structure of professional titles, serious young age, poor stability, and weak training effects seriously restrict their development. To construct a circulation system with government policy as the support point, school training as the entry point, and teacher development as the foothold, and then effectively solve the problem of teacher team construction.

Keywords

Tibet; middle school; teachers; path analysis

中国西藏自治区中学教师队伍建设路径探析

吴利美

西藏大学教育学院, 中国·西藏·拉萨 850012

摘要

教育是国之大计,党之大计。建党百年以来,党和国家都十分重视教育发展,教师队伍素质是教育发展之关键。西藏自治区中学教师队伍初具成效,但高水平教师缺乏、职称结构失衡、年轻化严重、稳定性差、培训效果式微等问题严重制约教师队伍发展。构建以政府政策为支撑点,以学校培训为切入点,以教师发展为落脚点的循环系统,进而有效解决教师队伍建设问题。

关键词

西藏; 中学; 教师队伍; 路径探析

1 引言

2017年11月20日中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,第一次出台关于教师队伍建设的政策性文件,为教师队伍建设指明了方向^[1]。西藏自治区中学教师队伍建设相对全国平均水平而言较为落后,为实现西藏自治区教师队伍的发展,要贯彻落实十九大精神,坚定不移地将教师队伍建设改革推向深入。

2 西藏自治区中学教师队伍建设的现状分析

2013年教育部着力加强教师队伍建设,推动贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》及其配套文件,截至2019年全国各地教师队伍建设初显成效,在时间维度上

进行比较可以突显政策的实施效果。西藏自治区中学教师队伍建设的现状可以从学历结构、职称结构、年龄结构、教师队伍的稳定性以及教师培训情况五个维度来反映。

2.1 学历结构

“高学历”和“高水平”之间虽不能完全等同,但呈高度正相关,学历结构的合理化是教师队伍建设的重要一环^[2]。根据教育部2019年官方统计数据显示,西藏自治区初中专任教师总数为11934人,高中专任教师总数为5748人,在全国分别占比0.318%、0.309%。全国普通高中专任教师数量与在校生数量之比为1:12.985,西藏自治区高中专任教师数量与在校生数量之比为1:11.395;全国普通初中专任教师数量与在校生数量之比为1:12.881,西藏自治区初中专任教师数量与在校生数量之比为1:11.715。可见西藏自治区中学专任教师数量在全国而言所占比例极低,但师生比高于全国平均水平。2013年到2019年纵向比较而言,西

【作者简介】吴利美(1993),女,中国河南周口人,硕士,从事民族基础教育研究。

西藏自治区中学专任教师学历情况有很大进步,但与全国平均水平还有较大差距。西藏自治区研究生学历的初中专任教师占比不足全国平均水平的1/2,研究生学历的高中专任教师占比不足全国平均水平的2/3(见表1)。

2.2 职称结构

职称结构是指教师队伍中不同职称教师的数量和比例构成,能够在一定程度上反映教师的教学能力、学术水平,合理的职称结构能够促进教师队伍持续发展^[4]。2013年到2019年西藏自治区中学教师职称情况纵向比较而言,高级职称教师数量涨幅明显,整体趋于合理化,但与全国平均水平仍有较大差距,初中和高中专任教师中拥有正高级职称的教师分别占比0.008%、0.122%;而全国初中和高中专任教师中拥有正高级职称的教师分别占比0.051%、0.249%。西藏自治区拥有正高级职称的初中专任教师占比不足全国平均水平的1/6,拥有正高级职称的高中专任教师占比不足全国平均水平的1/2。拥有副高级职称的教师也相对较少,大部分教师都是中级和助理级,大致呈“橄榄型”分布(见表2)。

2.3 年龄结构

年龄结构是指教师队伍中不同年龄教师的数量和比例构成,不同年龄段的教师具有不同的特点,教学经验不同对教学梯队的发展具有不同意义,影响教师队伍连续性和继承性,教师队伍年龄结构的合理性具有深远意义。

根据教育部2019年官方统计数据显示,西藏自治区中学教师队伍主要由34岁及以下的青年教师组成,45岁及以上的资深教师数量过少,初中教师年轻化程度高于高中教师。全国中学专任教师中34岁及以下青年教师、35岁~44岁中生代教师、45岁及以上资深教师三个年龄阶层的教师数量大致呈1:1:1分布,而西藏自治区中学专任教师三个年龄阶层的教师数量大致呈6:3:1分布(见表3)。

2.4 稳定性

教师队伍的稳定性是影响教育发展的重要因素,教师

队伍稳定能够促进教学工作的连贯性,学校秩序正常运转,形成稳定的合作机制。

根据西藏自治区教育厅官方统计数据显示,2019年西藏自治区初中专任教师增加1682人,教师增加的主要途径为录用毕业生1151人、调入448人、校内变动74人;初中专任教师减少520人,教师减少的主要途径为调出327人、校内变动62人、自然减员52人、辞职40人。高中专任教师增加275人,教师增加的主要途径为录用毕业生88人、调入156人、校内变动74人;高中专任教师减少267人,教师减少的主要途径为调出136人、校内变动72人、辞职27人、自然减员23人。

2.5 培训情况

教师培训有利于教师知识体系的更新、教学方法的不断进步、教师教学理念的发展,为教师提供学习的机会和条件,促进教师素质的提高,是建设高素质教师队伍的重要环节。

根据西藏自治区教育厅官方统计数据显示,2019年西藏自治区初中专任教师接受培训的专任教师39367人次,培训时长1569058学时,平均每位初中专任教师接受培训3.299次、131.478学时;高中专任教师接受培训的专任教师16775人次,培训时长729460学时,平均每位初中专任教师接受培训2.918次、126.907学时。西藏自治区中学专任教师接受培训的方式主要包括集中培训、远程培训和跟岗实践。

3 西藏自治区中学教师队伍建设的探索

西藏自治区中学教师队伍建设关乎西藏教育百年大计,同时对西藏发展至关重要。2013年教育部着力加强教师队伍建设以来,全国教师队伍建设都有了显著成效,但西藏自治区中学教师队伍与全国平均水平还有较大差距,教师队伍建设过程中存在的问题值得考究。

表1 2013—2019年西藏自治区与全国中学教师学历构成情况(总计)比较 单位:%^[3]

	研究生本科	分类					
		专科	高中	高中以下			
2013	西藏	初中	1.148	81.722	16.137	0.839	0.155
		高中	4.805	92.948	2.144	0.103	0.000
	全国	初中	1.297	73.573	24.414	0.695	0.022
		高中	5.752	91.053	3.115	0.078	0.003
2019	西藏	初中	1.659	89.551	8.698	0.092	0.000
		高中	6.594	92.084	1.322	0.000	0.000
	全国	初中	3.513	83.841	12.522	0.120	0.004
		高中	10.596	88.026	1.358	0.019	0.000

表2 2019年西藏自治区中学教师专业技术职称构成情况
(总计)比较 单位: %^[9]

		分类					
		正高级	副高级	中级	助理级	员级	未定职级
西藏	初中	0.008	8.781	38.470	32.160	6.377	14.203
	高中	0.122	14.475	35.630	39.057	5.515	5.202
全国	初中	0.051	19.825	40.596	26.142	1.516	11.870
	高中	0.249	27.603	36.675	24.462	0.957	10.053

表3 2019年西藏自治区中学专任教师年龄结构情况(总计)比较 单位: %^[9]

		24岁及以下	25~29岁	30~34岁	35~39岁	40~44岁	45~49岁	50~54岁	55~59岁	60岁及以上
西藏	初中	11.899	26.060	20.144	20.848	12.284	6.972	1.651	0.134	0.008
	高中	6.924	28.445	23.034	20.529	13.970	5.358	1.583	0.157	0.000
全国	初中	4.370	13.462	15.723	20.478	16.147	13.250	11.851	4.557	0.162
	高中	4.980	13.156	13.709	16.307	18.334	16.026	12.643	4.771	0.075

3.1 高学历教师不足, 教师结构性短缺

西藏自治区中学教师队伍高学历教师不足, 教师结构性短缺。西藏自治区中学教师数量在全国占比极低, 研究生学历的中学教师数量较少, 学历结构上占比约为全国平均水平的一半, 高学历教师不足。西藏自治区中学理科教师缺乏, 尤其是物理、化学、生物教师, 理科教师缺乏导致教师教学任务繁重, 在一定程度上致使本就稀缺的优秀教师流失, 加重高水平教师缺乏程度。

3.2 职称结构不均衡, 高级职称比例低

职称结构能够反映出教师教学胜任力, 同时也关乎教师的职业认同感以及职业发展情况, 无论是对教师自身还是学校都是重要的评价机制。西藏自治区中学教师职称比例与全国中学教师职称比例只有中级职称相似, 高级职称比例是全国的一半左右, 而助理级及以下职称比例则低于全国。

3.3 教师队伍年轻化, 断层现象严重

年龄结构是影响教师队伍构成以及发展的重要因素。教师队伍青年教师思维活跃, 具有创新精神; 中生代教师成熟稳重, 精力充沛; 资深教师经验丰富, 对年轻一辈的教师具有指导作用。西藏自治区中学教师队伍年龄结构失衡、年轻化严重, 45岁以上年龄层的资深教师出现断层现象, 影响教师队伍的连续性和继承性。

3.4 教师队伍稳定性差, 教师流失严重

教师队伍在合理范围内的良性流动可以促进教师队伍发展, 但动荡较大则不利于教师队伍的管理以及教师之间默契的形成。教师流动可以实现学校之间的互相借鉴学习, 但西藏自治区中学教师的流动依靠政策裹挟, 部分援藏教师是

被动接受, 援藏期间由于身体因素和被动接受的心理因素, 任期满后就会返回原岗, 教师流动频率加快, 使教师队伍人员波动较大, 教师队伍动荡。

3.5 教师培训时长充足, 但培训效果差

教师培训是教师职后学习的主要途径, 教师培训可以促进教师专业能力的提高。西藏自治区中学教师参加培训次数和培训学时充足, 但校本项目模式不成熟; 教师培训包括集中培训、远程培训和跟岗实践三种形式, 培训形式单一; 不能满足教师需求, 导致教师培训效果差, 提高教师教学能力的效果较差。

4 西藏自治区中学教师队伍建设的探索

西藏自治区中学教师队伍由于综合因素影响, 在发展建设过程中遇到各种制约因素, 如不采取合理措施解决这些问题, 西藏中学教师队伍将难以突破发展。针对现存问题提出可行性策略:

4.1 采取有效措施, 拓宽人才渠道

教师是学生成长的引路人, 高水平、高素质的教师对教师队伍发展具有引领作用。

首先, 西藏自治区中学对新教师的招聘渠道可以使校园招聘与网络平台相结合。

其次, 学校应该提高招聘标准, 更加重视教师的学历水平、教学能力等, 针对高学历、高水平教师制定对应的人才政策。

最后, 自治区政府提供给政策扶持与经济保障, 为师范生的就业提供相应的保障。

4.2 完善保障机制，激励人才发展

人才保障机制是人才引进、人才发展的支撑机制。

首先，职称是对教师教学水平的一种认可，应该明确人才的引进领域，扩大人才引进范围。

其次，应该制定严格的晋升标准，在教师职称评比中学生的意见也应该作为重要标准。

最后，重视校园文化生活的开展，加强对教师的人文性关怀。

4.3 补充返聘制度，完善管理系统

退休教师的返聘制度能够促进教师队伍专业成长，充分发挥“传帮带”作用，经验丰富的教师有充足的时间帮助新教师成长，促进优秀教师资源的整合与配置。

根据西藏自治区中学对教师的需求，在全国范围内进行公开选聘，择优录取使优秀教师脱颖而出，借鉴先进教学模式，为有能力的教师提供发展机会，调动教师的积极性。

4.4 提高地位待遇，增强职业认同

教师的社会地位能够反映教师的职业认同感，教师的薪资待遇能够反映教师的职业责任感。

首先，提高教师社会地位，宣传全民尊师重道精神。

其次，提高教师的薪资待遇，增强教师职业认同感。

最后，自治区教育部应推行师德考核制度、建立教师信用记录，完善诚信承诺、失信惩戒机制，解决师德失范问题。

4.5 加强教师教育，提升教学能力

教师教学能力是教师队伍的重要评价标准，教师教育是提升教学能力关键措施。

第一，增大教师选择空间，为教师提供需要的培训课程。

第二，合理安排培训效果测验，增加教师对培训课程的认真度，真正提升教师教学能力。

参考文献

- [1] 李俐,肖铖.机遇与挑战:西藏高校教师队伍建设的SWOT态势分析[J].西藏大学学报(社会科学版),2020,35(4):206-212.
- [2] 陈寒,顾拓宇.新建本科院校教师队伍结构现状研究——基于37所新建本科院校教师队伍状态数据的分析[J].高教探索,2016(10):102-108.
- [3] 王晓生,邬志辉.乡村教师队伍稳定机制的审视与改进[J].教育科学,2019,35(6):71-77.
- [4] 王晓生,邬志辉.乡村教师职称评聘的结构矛盾与改革方略[J].中国教育学刊,2019(9):70-74.

The Exploration of the National Traditional Health Preservation into the College Physical Education Class

Ying Mao

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Based on the basic connotation of the excellent traditional fitness education of the Chinese nation, and the significance of the excellent traditional fitness education in the Chinese nation, it describes how to better make the excellent traditional fitness education of the Chinese students.

Keywords

nationality; traditional health preservation; university; physical education; classroom

民族传统养生走进高校体育课堂的探究

毛莹

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

论文从推进中国中华民族优秀传统健身养生的基本内涵要求出发, 结合推进中国中华民族优秀传统健身养生教育走进高校学生体育教学课堂的重要意义, 立足于推进中国中华民族优秀传统健身养生教育走进高校学生体育教学课堂的实际现状, 叙述了如何更好地努力让中华民族优秀传统健身养生教育走进高校学生体育教学课堂。

关键词

民族; 传统养生; 高校; 体育; 课堂

1 引言

传统养生与体育的结合源远流长, 将传统养生与体育运动引入高校体育课并加以推广, 是体育的进步与发展。民族传统养生可归纳为四个特点, 分别为身心保养、饮食、保健, 注意适度的身体外部活动, 顺应自然节气的变化。民族传统健康体育是高校体育教学工作的重要力量, 对学生身心健康发展具有重要意义。它不仅可以改善大学生的亚健康状态, 还可以让学生感受到身体健康带来的身心益处。目前, 中国大部分大学生都表现出明显的亚健康症状, 传统的健身运动可以调节大学生的身心健康, 不仅可以快速缓解身心疲劳, 还可以提高大学生的身体综合素质水平。

此外, 将传统养生与体育相结合, 可以使学生树立“天天运动, 终生体育传统体育养生”的观念, 从饮食起居、身心健康等多方面入手, 使体育成为大学生生活的一部分。随着中国高校教育改革的不断深入, 高校逐渐开始开设传统的民族保健体育课程, 虽然教学水平不断提高, 但仍存在许多不足。

【作者简介】毛莹(1973-), 女, 硕士, 中级讲师, 从事运动养生研究。

2 民族传统养生走进高校体育课堂现状分析

2.1 高校缺乏对传统养生体育的重视

正确的观念是提高传统健康体育发展水平的先导, 虽然中国一些高校相继开设了传统健康体育课程, 但对传统健康体育课程的重视程度明显不足, 课程设置仅限于体育院校甚至体育系。一些高校虽然开设了传统养生体育课程, 但只将传统养生体育课程作为选修课程, 不作为必修课或基础课。通过调查数据可以看出, 中国大学生对传统的健身气功的热爱程度仍然很高, 对传统的健身气功有着强烈的求知欲, 但学校仍然开设了一系列传统的健身气功等课程, 对传统的健身气功不太重视^[1]。

2.2 高校传统养生体育教学水平不足

目前, 民族传统养生课程已进入高校体育课堂, 但由于中国高校民族传统体育课程起步较晚, 教学范围狭窄, 教学水平明显不足。高校在设置理论部分和技术部分的过程中, 仍然重技术轻理论。这种设计模式虽然在一定程度上满足了大学生的需求, 但导致学生只停留在表面, 对传统养生的概念和内涵认识不深刻, 不利于学生真正进入传统养生运动。此外, 中国高校传统养生体育课程教师的职业化、专业化程度不高, 这些都制约了其教学水平的提高。

3 民族传统养生体育对高校体育发展的促进作用

3.1 它具有改变大学生亚健康状态的作用

根据调查问卷,许多大学生患有失眠、头晕、多梦、记忆力差、适应能力弱、疲劳、焦虑、易怒等症状。从中医的角度来看,亚健康状况是指人体气虚、邪气内侵、气滞血瘀的表现。传统的养生体育,就是通过修炼身心合一,提高身体抵抗力,预防疾病,从而达到气血运行健康、正气内存、身心和谐的状态。传统的养生体育不仅能抵御疾病和邪恶,还能改变大学生抑郁、精神不振、焦虑等不良心理状态。以太极拳为例,太极拳的特点是安静、轻松、悠闲的运动状态,不会太累、太紧张。大学生在紧张的学习时间后练习太极拳,以平复情绪,消除各种不良情绪,保持心理健康。

此外,国民传统的运动养生也能快速消除疲劳。传统的养生体育使神经活动减弱,动脉血乳酸含量下降,代谢下降,血流量增加,微循环改善,疲劳迅速消除。由此可见,传统的体育锻炼是改善大学生亚健康状态的有效手段^[1]。

3.2 很容易将体育融入人们的日常生活,实现终身体育

现代高压力的生活方式给人们的身心健康带来了很大负面影响。培养大学生“终身体育”意识是高校体育教学中实施素质教育的重要手段。如何将体育融入人们的日常生活,让体育成为一种常态,让人们乐于参与,是实现终身体育的关键。

从内容上看,传统的健康体育涉及生活、饮食、工作、引导、健身、情感等方面,很容易融入人们的物质生活和精神生活。传统的养生体育原则上遵循顺势而为、动静结合、刚柔并济的养生原则,以更好地适应人们的日常生活。在功效方面,保健按摩法、五禽戏、八段锦、太极拳、易筋经等在预防疾病和保健方面都有很好的功效。由此可见,人们通过传统的健身运动可以更好地保持身体,调节身心平衡。

4 如何更好地让民族传统养生走进高校体育课堂

4.1 把握教学原则,完善教学内容

传统养生体育教学不同于基础体育教学,不像基础体育教学那么简单,传统养生体育教学要注重形神合一、内外结合、动静结合。在教学阶段,在教学运动的同时,要注意意识的传递。传统养生体育教学相对复杂,学生自己接受得较少,在学习过程中存在一定的困难。高校教师要尽可能地丰富教学内容,借助多媒体教学设备,使教学过程更加深入,形象更加鲜明。在练习的过程中,让学生学会享受这个过程,锻炼自己的身心。由于传统的体育保健讲究形神并练、动静结合,追求内外合一,传统的体育养生教学不仅具有体育教

学的一般特点,还具有自己独特的教学方式^[2]。如何把握传统体育的特点,是传统体育养生体育教学的重要组成部分。

首先,在传统养生体育教学过程中,每一个动作都要以意念为中心,注重神、形、气、四意的配合,以达到内外和谐的状态。

其次,由于传统体育运动的复杂性,给学生的学习带来了困难,所以教师要利用多媒体和图片等教学辅助手段进行直观教学。

最后,在传统的健康训练中,教师和学生应该注意身体的自然运动,以温和的方式进行。

4.2 改善教学条件,完善教学方法

传统养生体育的教学范围比较广,教学难度也比基础体育教学大,高校应根据教学宗旨,通过一些教学手段来提高教学质量。首先,要保证良好的教学条件,选择一套好的教材,理论联系实际相结合,采用多种教学方法,使传统的健康体育更加深入人心,加强学生的传统健康知识储备,保证体育场地和体育器械的正常供应,为学生更好地实践打下良好的基础。良好的教学条件是传统养生体育教学的保证。一套好的传统健康体育教材应该是显性教材和隐性教材的有机结合,教材应该充分体现现代教学理念、理论和实践,内容深入浅出,形式多样,通俗易懂,具有一定的吸引力^[4]。高校体育教师要与时俱进,注重自身知识的积累和更新,加强传统养生知识的积累,引导大学生合理的传统养生锻炼。体育场馆器材是保证传统健康体育课程教学的必要条件。高校要因地制宜建设体育场馆和养生训练房,为大学生创造良好舒适的环境。

5 结语

民族传统养生是中华民族的一大瑰宝,作为炎黄子孙,我们应该积极地将这一瑰宝最大限度地带入我们的生活。传统的中国学生进入大学体育课堂不仅是一种趋势,也是一种必然。高校体育教学工作要顺应时代潮流,结合学生需求,对大学生进行合理的民族传统养生体育教学,不断摸索和改进,最终提高民族传统体育课程的教学水平,为大学生身心健康发展提供动力,为民族传统养生体育的进一步发展铺平道路。

参考文献

- [1] 丁连元.传统养生体育与高校体育教学的研究[J].山东体育科技研究,2015(6).
- [2] 李洪江,张江平.中国传统体育导论[M].北京:中国书籍出版社,2014.
- [3] 张朝旭,王宝利.加入WTO与体育学院民族传统体育专业大学生培养方向问题研究[J].广州体育学院学报,2015(2).
- [4] 何平志.大学生心理“亚健康”状态的主要表现及教育对策[J].山东工业大学学报:社会科学版,2015(9).

Analysis of Strategies for Improving Listening Comprehension Ability of English Junior College Students

Xuemin Xie

Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712082, China

Abstract

Listening is an important skill in English learning, among the four skills of listening, speaking, reading and writing, it is considered to be the most difficult to master, usually, there are two main factors affecting students' listening comprehension, internal factors and external factors. Internal factors include pronunciation, vocabulary, grammar, background knowledge and psychological quality; external factors mainly refer to speech speed, accent, listening materials, context and teaching methods. This paper briefly analyzes the influencing factors and puts forward the corresponding improvement strategies.

Keywords

English majors'; listening comprehension; strategies

浅析英专生听力理解能力提升策略

谢学敏

西藏民族大学, 中国·陕西 咸阳 712082

摘要

听力是英语学习中的一重要技能,在听、说、读、写四种技能中,被认为是最难掌握的。通常情况下,影响学生听力理解的因素主要有两个方面,内在因素和外在因素。内在因素包括语音、词汇、语法、背景知识和心理素质;外在因素主要指语速、口音、听力材料、语境和教学法。论文对影响因素进行简单分析并提出相应的提高策略。

关键字

英语专业学生; 听力能力; 策略

1 引言

听力在英语学习中起着首要和非常重要的作用。“听”是一种复杂的活动,听者要遵循语音材料的大意,抓住、理解一些细节,推断说话者的意图。缺乏基本的英语语言知识,不能对所听到的内容作出反应,就很难理解听力材料。此外,材料传递的速度、口音、材料内容、教师的教学方法等也会影响听力理解能力的培养。论文将分析上述因素,讨论如何提高英语专业学生的听力理解能力。

2 影响英语专业学生听力理解能力的因素分析

听力理解会受到各种因素的影响,这些因素可以大致分为内部因素和外部因素。

2.1 内部因素

2.1.1 语音知识

语音学研究人类语音及其发音方式,在听力理解中至

关重要。声音是听力和口语之间的直接媒介,正确辨别声音,才能准确地接收信息。英语具有其特定的语音规则和习惯,如连音、重音等。缺乏语音辨别和语音变化的基本知识将会严重阻碍学生的听力理解。

2.1.2 词汇和语法

听力材料中的生单词往往会成为学生的听力理解的障碍。原因是思考生单词,听力中断,错失后面信息,无法获得整体信息。语法知识的不足也会给听力理解造成困难。学习者只注重交际技巧,忽视语法的习得,也会在很大程度上影响听力能力的提升。

2.1.3 背景知识

语言是一种文化的表达方式,对于英语专业的学生来说,了解英语国家的背景知识,如历史、文化、风俗习惯、生活方式等,是非常必要和重要的。对第二语言文化、对说话者的联想和参考的空白,会对听力理解造成障碍。

2.1.4 心理因素

心理障碍在大多数英语学习者身上普遍存在。主要表现为在听的过程中过度紧张或注意力不集中。特别是遇到难度较大的材料或练习方式乏味时,心理的负面的影响往往会

【作者简介】谢学敏(1986-),女,中国河南商丘人,在读硕士,从事民族典籍翻译研究。

被放大。心不在焉的听力状态,即使只持续几秒钟,也会造成听力的断层,影响听力理解的效果。英语专业的学生因为长时间的练习更容易因为疲劳而分神,在考试的中焦虑情绪出现的频率也更高。心理障碍会影响听力理解的连续性和准确性^[1]。

个人动机在听力理解中也起着重要作用。例如,收听自己喜爱的广播节目时听者会专注于节目和节目中的语言,那么复杂的语言输入会变得更易理解接收。

2.2 外部因素

2.2.1 语音速度和口音

格里菲思(Griffiths)发现,对于中级学习者来说,听力材料播放的速度超过200/分钟时,就很难被理解。语音的速度支配着信息的传达效果,听者不能按照自己的节奏去听,要跟上语音的速度。很多学生都曾经经历过这种焦虑,当他们无法识别单词或短语,停下来思考时,往往会错过大部分内容。英语国家有不同的发音差异,如我们常说的英式、美式英语,不同地方的人说话因为其口音,会造成发音的差异。这些都会对听力理解造成影响^[2]。

2.2.2 听力材料的内容

听力材料主题广泛,涉及广告、新闻广播、戏剧、歌曲、演讲、对话等各种类型。对主题不熟悉会在一定程度上影响听力的理解,也会导致紧张或焦虑的心情。更糟糕的是,遇到复杂或乏味的听力材料时,负面影响可能会被放大。

2.2.3 语境

语境是指话语的时空位置,即说话者发出话语的特定时间和特定地点以及听者听到话语的特定时间和地点。语境支配着参与者的期望和对话语的解释,但有时一方可能无法理解他所处的环境。因此,即使是直截了当的回复也会引起误解。例如,简单的问题“现在几点了?”在不同的语境下可能会有不同的含义。它可能需要直接的时间信息或者是在暗示时间很晚了。

3 提高英语专业学生听力理解能力的策略

如上所述,基本的语言知识如词汇、语法等是阻碍听力理解的基本因素。因此,提高学生对基本语言知识的掌握是必要的,也是非常重要的。更重要的是,提高听力技能和教师的教学方法。

3.1 提高英语专业学生的基本语言知识水平

语音、重音和语调是阻碍听力理解的基本因素。因此,通过各种活动方式,利用纯正的英语发音材料训练学生辨别声音的能力非常重要。听、说练习结合在一起,是提高学生掌握基本语言知识的根本。

3.1.1 克服词汇问题

词汇储备对听力理解是一种保障但个别陌生单词不影响大意的理解。不能因为没听懂的单词中止听力的继续,可以尝试使用语言和非语言知识来推断信息。教师可以有目的

地训练学生倾听段落所承载的信息,而不是个别单词。让学生从上下文中猜测某些词的意思,从而理解信息。

3.1.2 提高语法水平

语法在分析句子结构和句型方面起着重要作用。分析的目的是为了捕捉关键信息,理解说话者话语的含义,理解整体大意。因此,听众必须掌握好语法知识,以提高听力理解能力。

3.2 培养听力技能

3.2.1 引导学生养成做笔记的好习惯

认真听捕捉给定的信息,记下关键点可以有效提高听力理解能力。对此有以下几点建议:

①不要逐字逐句,只抓关键信息。

②对主要观点和支持这些观点的次要观点、例子分层次做简化笔记。

③边听边记,不要停下来思考。

④遗漏的单词、短语或观点留下空白,当听力活动结束后,根据大意来填补。

⑤开发自己的笔记系统。用罗马数字、阿拉伯数字、英文字母等,自己喜欢的任何符号来表示想写下的内容。

3.2.2 引导学生在听的过程中掌握主要观点

主旨是段落篇章中最重要的元素,具有明确的目的和方向性。对材料主旨的把握可以提高听力理解能力,而掌握主旨是有一些技巧的。一般来说,需要听所有的句子来寻找段落主旨;把各个段落的主旨放在一起,确定整体篇章的主旨。然而,要彻底理解主旨,你必须认识到有助于发展或支持主旨的重要事实或细节。这些重要的事实或细节使你对主旨有更深入的理解。它们证明了一个观点,显示了观点之间的关系,或者作为一些例子,帮助听众充分理解主旨。确定了主旨,就可以更容易地识别支持主旨的重要事实。谨记并非所有的事实或细节都同样重要,只寻找与主旨相关的事实。

3.2.3 提高英推断信息的能力

推断信息通常用于猜测原文中没有说明的内容,理解其真正的含义。举例如下:

女:你对昨晚的电影有什么看法?

男:我很累,早早就睡了。

从该男子所说的话可以推断出他没有看电影。提高推断信息的能力有以下一些建议:

①尽力识别关键词,如 when、where、who、why 等。

②充分利用已有的信息,如背景知识,所听的信息。

③结合听力材料中每个段落的上下文。

④识别主旨,并利用主旨推断信息。

通过推断信息,学生可以预测说话人的目的、段落思想。通过仔细推断,可以学会如何“听”,有效地提高听力技巧。

3.3 改进英语听力教学方法

3.3.1 选择合适的听力材料并介绍相关背景知识

教师应根据学生的语言水平选择合适的听力材料。听

力材料太简单不能达到练习的目的。材料太难,学生无法理解,可能会丧失学习信心和兴趣。听力在英语专业学生的学习中出现的频率会更高,因此教师在选择听力材料时应涉及广泛的话题,学生不会感到枯燥无味而失去兴趣。

除了选择合适的听力材料,相关背景知识的介绍也值得关注。成功的交流取决于参与者之间的共同经验和背景知识。教师必须最大限度地利用机会介绍听力材料的相关背景知识,同时把重点放在重要的语言点上。考虑与外语相关的因素,如文化、习俗、事件背景、身体语言、面部表情、手势等。通过积极参与听力课内和课外的各种活动,鼓励学生在业余时间阅读一些地理、历史、文化等相关方面的书籍,帮助提高听力理解能力。

3.3.2 调动学生在英语听力课上的积极主动性

听力应该是一个动态的过程,而不是一个被动的状态。听力与阅读一起被贴上了“接受性技能”和“被动过程”的传统标签。许多教师和学生认为听觉输入是理所当然的。然而,正如珍妮·托马斯所指出的,听众在听文本时,会根据自己的听力目的、期望以及对背景知识的掌握,不断进行解释。教师是课堂活动的帮助者或组织者。因此,教师应该与

学生沟通,以便更清楚地了解他们在听力上的困难,帮助他们找到解决办法,并根据学生的兴趣调整活动类型,如角色扮演、回答问题、做笔记、做评论、小组讨论等,让学生积极参与到活动中并发展他们的交流能力^[9]。

4 结语

提高英语专业学生听力理解能力,不仅需要学生具有扎实的语言基本知识,养成良好的听力习惯,良好的笔记能力,还需要教师针对性地发现学生在听力中存在的问题,给予适当的信息和背景知识,选择适当的课内和课外任务,设计各种有趣的听力教学活动。在教师 and 学生的共同努力下,英语专业学生的听力理解能力会得到极大地提高。

参考文献

- [1] 邓巧玲,游桂兰.中国英语学习者外语听力焦虑研究[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2014,36(4):103-107.
- [2] 李景娜.中国英语学习者的外国口音研究[D].上海,上海外国语大学,2014.
- [3] 王琰.大学英语听力教学现状与提升策略研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(3):115-117.

On the Rehabilitation Effect of Art Therapy and Exercise Therapy on Patients with Psychosomatic Medicine

Le Zhang

Lengshuijiang City Sanjian Middle School, Lengshuijiang, Hunan, 417500, China

Abstract

Psychosomatic medicine is a science that studies the relationship between psychological factors and human health and diseases. As a new treatment method, art therapy includes artistic methods and psychological theoretical support. Patients with psychosomatic diseases release anxiety and anxiety through the media of art, visualize their ideas and convey their deep needs. Psychosomatic medicine is a science that studies the relationship between psychological factors and human health and diseases. As a new treatment method, art therapy includes artistic methods and psychological theoretical support. Patients with psychosomatic diseases release anxiety and anxiety through the media of art, visualize their ideas and convey their deep needs.

Keywords

psychosomatic medicine; art therapy; sports therapy; physical and mental rehabilitation

论艺术治疗与运动治疗对心身医学患者的康复作用

张乐

冷水江市三尖中学, 中国·湖南冷水江 417500

摘要

心身医学是研究心理因素同人体健康和疾病之间关系的科学, 艺术治疗作为新型的治疗方式, 它包含了艺术的方法和心理的理论支撑, 心身病患者通过艺术的媒介, 释放不安焦躁情绪, 将自己的意念具象化, 传达内心深层的需求。对抑郁症, 焦虑症, 双相情感障碍人群来说, 医生通常建议做一些跑步和健身操的有氧运动, 习练瑜伽或者太极拳等活动, 因为这一类的运动, 不仅作用在身体, 也能让病患学会静心凝神, 用一种慢生活的节奏, 使疾病慢慢康复。

关键词

心身医学; 艺术治疗; 运动治疗; 身心康复

1 引言

近些年来, 随着人们对心身问题的探索与研究, 诞生了心身医学领域, 旨在解决物质条件丰厚之后人们的身心问题。而越来越多的研究表明: 艺术和运动是身心康复的重要支撑, 甚至成为药物以外的主要治疗手段。

2 心身医学的国际定义

心身医学被称为 Psychosomatic Medicine, 属于医学分支学科, 是研究心理因素同人体健康和疾病之间关系的科学。主要研究心身疾病的发病机制。广义指研究人类健康和疾病中的生物、心理以至社会因素间相互关系的医学, 实际是一种对健康和疾病的认识方法。狭义指研究心身疾病的医学, 研究心理生理疾病的病因、病理、诊断、治疗和预防等问题, 亦称心理生理医学。

【作者简介】张乐(1985-), 女, 中国江西人, 本科, 中二, 从事艺术与体育对心身医学的作用研究。

3 近年来心身医学的发展

西医的历程中, 心身医学发源于 20 世纪前叶, 由哈立笛 (Halliday) 和亚历山大 (Alexander) 等医学家最早提倡。弗洛伊德 (Freud) 精神分析学、巴甫洛夫 (Pavlov) 的行为科学研究成果等, 为心身医学的早期发展提供了理论沃土。1939 年, 精神病研究专家邓伯 (Dunber) 首次出版《美国心身医学杂志》, 5 年后邓伯 (Dunber) 又领导建立了美国心身医学会。这标志着心身医学作为一门正式学科的诞生。在中医的历程中, 中国早期医书《黄帝内经》就说: “心者, 五脏六腑之主也, 故悲哀忧愁则心动, 心动则五脏皆摇”。“喜伤心、怒伤肝、思伤脾、忧伤肺、恐伤肾”。中医还认为, 人得病有两方面原因: 外感六淫 (风寒暑湿燥火), 内伤七情 (喜怒忧思悲恐惊) 百病生于气等^[1]。

4 艺术治疗

4.1 什么是艺术治疗

艺术治疗是一门跨艺术与心理的学科, 它包含了艺术

的方法和心理的理论支撑, 心身病患者通过艺术的媒介, 释放不安焦躁情绪, 将自己的意念具象化, 传达内心深层的需求。

4.2 艺术治疗的作用

4.2.1 视觉艺术传达

在艺术治疗中, 视觉艺术传达是首屈一指的方面。它包含了绘画、雕塑、手工艺作品以及美术欣赏等。

日本著名画家, 波点艺术的最早创造者——草间弥生女士, 因原生家庭的波折, 患上精神类疾病, 在精神病院康复的过程中, 她大量地创造了色彩鲜艳的波点作品, 如她闻名世界的南瓜。医生认为, 这种细致化的又具有明显个性表达的绘画创作, 对她的疾病产生了非常大的帮助。现在, 草间弥生奶奶一年的作品大约能创收6个亿, 可以说艺术治疗使她的生命获得了重生。

4.2.2 音乐艺术

音乐艺术是人类天生具备的一种智能优势, 人类在母体中成为胎儿时, 很多的母亲就会给他们做音乐胎教。据近年来的科学研究表明, 受到奥尔夫音乐早教的孩子, 青少年时期会表现得更为活跃和乐观。在西方, 教堂会在礼拜上安排唱诗班, 以音乐的形式讲述人类的信仰, 充实信徒的精神力量。在《黄帝内经》中记载: “五音养五脏”。这是中国中医几千年来延续下来对情志疾患的治疗方式。就像中国上古时期的乐器古琴一样, 七弦五音就是宫商角徵羽。

4.2.3 沙盘游戏

英国诗人威廉布莱克曾经说过: “一沙一世界, 一花一天堂, 无限掌中置, 刹那成永恒^[2]”。在一个沙盘中, 如何摆放各类人与物品, 即可让医生和心理咨询师准确把握他们的心理和行为。因为沙盘类似于人类儿时的幻想游戏, 其中沙子和水是特别有力的工具。而其他介质的加入摆放, 能够允许来访者创造一个自己的世界, 尤其当他拒绝沟通甚至抵触一些较为困难问题时。所以沙盘游戏成为了荣格学派的实务技术。

4.2.4 颂钵疗愈及催眠

通常来说, 许多的心身疾病严重化, 多起因于睡眠障碍症。古来的一只佛教法器——颂钵, 因为其声振音振稳定的特点, 被敲钵者用于患者七脉轮的调和, 促进磁场稳定, 舒缓焦虑情绪, 安定神闲, 帮助睡眠障碍者拥有好的睡眠。

5 运动康复及作用

5.1 内啡肽

神经科学研究表明, 运动可以刺激大脑中一种化学物

质——内啡肽的分泌, 它能使人的身心处于轻松愉悦的状态中。内啡肽又称为安多芬, 是一种大脑分泌的类吗啡激素。

之所以称作“内啡”, 是指体内产生的类吗啡物质的意思, 它能产生跟吗啡、鸦片剂一样的止痛、让人欣快的作用, 相当于天然镇痛剂。从功能上讲, 内啡肽除了能够缓解疼痛, 还能调整不良情绪, 使人身心愉悦, 抵抗哀伤; 还能改善失眠; 调动神经内分泌系统, 提高免疫力; 振奋精神, 激发创造力和改善工作效率。

5.2 适宜心身疾病患者的运动种类

对抑郁症, 焦虑症人群来说, 医生通常建议做一些跑步和健身的有氧运动, 当他们的肢体活跃起来, 分泌的多巴胺能够带来一些愉悦和放松的感觉。

对于双相情感障碍躁狂症或者其他恶性精神疾病, 医生建议他们可以习练瑜伽或者太极拳等活动, 因为这一类的运动, 不仅作用在身体, 也能让病患学会静心凝神, 缓慢运动中对于呼吸的控制, 也能够在日常情绪波动时对患者产生良好的帮助。用一种慢生活的节奏, 使疾病慢慢康复。

以上运动, 如果再搭配好饮食, 比如多吃新鲜蔬菜水果高蛋白食品等悦性食物, 更能事半功倍。

6 心身医学领域的未来

6.1 为什么心身医学越来越重要

古代, 人们热爱琴棋书画, 时常有惠风和畅的雅集, 倘若生活贫苦, 也能饮一壶酒, 喝出生活的诗意来。所以古代, 很少有人有这种跨心理学的心身疾病。心身疾病, 在当今这个社会工作家庭压力巨大的时期, 可以被称为一种情绪富贵病综合症。它的发病症状很容易被误诊或仅仅被认为是闹情绪。等到发展为精神分裂症或者抑郁症自杀, 人们才会意识到他们病了。

6.2 该专业领域对医生的要求与提升面

心身医学领域, 对一个医生的要求是全面的, 具体包括以下几点:

- ①知晓疾病的发展规律。
- ②把握求诊者心身总体特征。
- ③注重患者及求诊者精神心理, 理解他的不适合疾病。
- ④能够利用艺术和体育项目, 规划患者的康复时光, 丰富他们的生活, 让他们在轻松的氛围里, 慢慢觉出人生美好, 找到人生方向^[3]。

7 结语

目前, 心身疾病依然强调及时就医, 适当时候进行入

院治疗。医生会根据患者的情况,对其进行药物的治疗。然而可喜的是,在许多三甲级医院中,我们看到艺术治疗和运动治疗正在普及化,医生不再强调单一化的用药,而是将患者的状态带入正常作息的生活中,恢复其社会功能。相信未来,艺术与体育的康复治疗会运用到更多的场景中。

参考文献

- [1] 梅妍.中医学心身整合治疗观[J].实用老年医学,2021,35(11):1115-1117.
- [2] 李傲,李雅宁,李培艳,等.沙盘游戏理论的研究现状、应用及评价[C]//第二十三届全国心理学学术会议摘要集(下).上海:教育出版社,2021.
- [3] 鲍丙豪,王继升,王彬,等.从中医心身医学角度探讨男科疾病的治疗[J].世界中西医结合杂志,2020,15(3):571-573.

Local Emotional Expression in Painting Creation

Jing Jing

Xinjiang Art Institute, Urumqi, Xinjiang, 830049, China

Abstract

The research direction of this paper comes from personal artistic creation. When summarizing his works, he found that his works have certain commonalities, that is, most of his works pay attention to some objects or parts of the human body. Based on the clue of "local emotional expression in painting creation", this paper studies and analyzes the representative works of artists in China and other countries. Focusing on personal paintings, this paper discusses the application, development and extension of "local emotional expression in painting creation". "Local emotional expression" is an obvious creative direction of the author's oil painting creation, which makes the author's works find a more personal expression. It also brings the unique personal color in the author's works. There are countless painters who use parts to create art in the history of art. I hope to inspire more artists to find creativity and possibility in the road of painting through these case analysis.

Keywords

painting creation; emotional expression; whole; part; way of framing

绘画创作中的局部情感表达

荆京

新疆艺术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830049

摘要

论文的研究方向是来源于个人的艺术创作。在对自己的作品总结归纳时发现自己作品具有一定的共性就是大部分作品都在关注一些物体或者人体的局部。论文以研究“绘画创作中的局部情感表达”为线索,通过对中国和其他国家具有代表性的艺术家作品来进行研究分析。围绕个人的绘画作品,探讨“绘画创作中的局部情感表达”的运用以及发展延伸。“局部的情感表达”是作者油画创作的一个明显的创作方向,这个方向使作者作品找到了更具有个人特色的表达方式。也带来了作者作品中独特的个人色彩,在美术史中利用局部来进行艺术创作的画家数不胜数,希望通过这些个案分析启发更多的艺术家在绘画道路找到创造性与可能性。

关键词

绘画创作;情感表达;整体;局部;取景方式

1 引言

在油画创作中,画面的独特构图与构成是增加作品形式感与独特感的重要因素。一个别出心裁的构图不仅令人印象深刻,还可以最大程度地发挥艺术家的创作能力与思想情感。在各种各样的绘画构图中,有一类非常具有特色和趣味的构图方式就是选取一个物体或者人体的某一大局部来进行艺术创作,这一种局部表现的手法不仅吸引人眼前,使画面具有张力,同时又会巧妙地传达出作者的一些通过局部画面所要表达的个人情感,通过局部本身所带来的信息缺失不仅给观者带来神秘感的幻想,也唤起了观者独特的艺术思考。

2 绘画创作中局部的定义

2.1 局部与情感表达的基本概念

我们需要了解“局部”本身的定义。部分的定义为整体的一个组成部分。部分是整体的一部分,并且与整体有关。

整体是指整个社会集体或整个研究事物的全部。整体由部分组成,部分服从于整体。整体和部分的辩证法定义是“一切都有其整体和部分”。整体与部分不仅相互区别,而且相互关联。整体处于主导地位,局部也制约着整体。没有一个整体发展也无所谓部分,任何其他部分离开了整体,它就失去了原来的意义。在一定条件下,两者可以相互影响,相互转化。

在百度百科中指出人类情感表达的基本模式可以根据不同的目标分为四类:物质情感、人类情感、自我情感和特殊事物。其中,根据事物价值的不同变化方式和变化时态,对物情感可分为八种基本模式:留恋、厌倦、满意、失望、愉快、痛苦、期盼、焦虑。根据他人价值的不同变化方式、变化时态和利益相关性,对人情感可分为十六种基本模式:怀念、痛惜、怀恨、轻蔑、佩服、失望、妒忌、庆幸、称心、痛心、嫉妒、快慰、信任、顾虑、顾忌、嘲笑。根据自身价值的不同变化方式、变化时态,对己情感可分为八种基本模

式：自豪、惭愧、得意、自责、开心、难堪、自信、自卑。

总之，对于不同的目标指向、不同的价值变化方式、不同的变化时态、不同的利益相关性，人的情感表达的基本模式是不同的。也就是说，人类情感的基本表达方式只有在目标指向、变换方式、转换时态等等确定后才能确定。

2.2 “绘画创作中的局部情感表达”的定义

所以，现在我们可以理解“绘画中的局部情感”，在绘画创作中往往选择一些事物作为画面构图和艺术表现的内容。而对于一个事物的整体，所选择的部分为此事物的局部来进行艺术创作与情感表达。

绘画创作中局部情感的表达可以暂时定义为：当我们在绘画中选择某物作为表达对象时，通过一个相对较小的视觉范围来选择某种事物作为绘画对象表现的一部分。在绘画创作中，这种相对小范围的视觉选择可以理解为绘画中的局部表现，为了达到创作的目的，作者通过对象和人物的部分来表达自己的情感，可以理解为绘画创作中局部的情感表达。

2.3 产生局部创作的原因

对于视觉艺术发展来说，能否吸引视觉注意是一个很重要的问题。然而，当我们选择我们关心的局部时，我们忽略了那些我们认为不相关的部分。心理教育学家研究认为：注意就意味着“摆脱某些事物以便进行有效信息处理”在同一视域内，注意力不会平均分配给所有的局部的，而会像探照灯那样有所不同选择的照射，视觉会把注意的焦点投向视域中的某一点，虽然眼睛的视域可能比较宽，但视觉焦点只集中在某个局部^[1]。这个局部恰巧是观者所关心的。在视觉心理学中，人类视觉不可能同时具有多个注意焦点，但是它可以使视点不断移动到关注的位置，并逐渐导向需要注意的部分。而有吸引力的局部进行特征就像是导航器，而这些局部结构特征可以构成一条视觉链。

这种视觉规律提醒我们，我们的视觉选择的特性，我们对周围世界的理解是通过多种局部视角来实现的。注意力的主观选择决定了我们选择哪一部分作为视觉注意中心，而最后的选择研究结果往往是与我们自己发展密切的事物有关。注意力还与人们在自然环境中的视觉记忆以及生活经验所形成的直觉感受和情感记忆有关，这种直觉感受和情感记忆是以人们的心理反应为基础的。

3 运用“绘画中的局部”进行情感表达的艺术家个案研究

为了更好地了解分析局部创作给艺术作品所带来的独特魅力，我们可以通过几个艺术家的艺术作品来进行个案分析。

3.1 个案分析：吕克·图伊曼斯（Luc Tuymans）

图伊曼斯解释在创作中自己尽可能地去掉所描绘对象的大部分细节以求达到一种“匿名”的效果，而这种“匿名”

的效果可以提供给观者更广阔的想象空间。在绘画取景的方式上，图伊曼斯所选择的是一种类似于电影镜头特写的局部视角趣味。

《The Diagnostic view》作品主题为诊断，是图伊曼斯创作的系列作品，该系列共有十幅作品，他的创作灵感来自于一本医学书籍。因此，他们依靠外部的信号来了解医疗状况。为了使主题更加戏剧化于抽象化，图伊曼斯改变了传统图像原有的框架。在这个过程中，他让观众想象他们就是那个生病的人。唯一的肖像特征可能是艺术家本人的脸，可以用于精神分析诊断。事实上，这个角色充满着困惑的眼神，与社会脱节的，不真实的。艺术家试图在作品中表达心灵的创伤，他触及了一个让我们深感恐惧主题：我们生命轨迹中会出现的迹象，他以一种平静的方式呈现出来，使这些迹象更加令人恐惧。

3.2 个案分析：马琳·杜马斯

在艺术家杜马斯作品中，死亡、尸体、弱势群体往往是她所要表达的对象，这些表现对象无一不是在探讨关于人性的本质大胆地表现胆的表现社会底层人民的苦痛和挣扎，反映了现实生活中的丑陋和荒诞、人与人之间的隔阂与冷漠，揭露了人民在苦难中的失望与生存的坚定希望，呼吁社会对这些贫困群体的关注，唤醒人类冷漠的内心^[2]。这种矛盾的力量在生命中体现，不论美丑，不论黑白，更不管自然或是非自然，他们之间是相互关联，相互作用，并不断平衡。

作品《白化病人》的创作灵感来自于一张摄影作品。画中的老者目光混沌呆滞，沉重的眼神仿佛在诉说整个非洲大地的悲伤，她的双颊扭曲，紧闭的嘴唇使她整个脸都感到非常紧张，苍白的脸上流露出疾病折磨下的痛苦和脆弱。彩色笔触为画面添加了一些活力，表现了疾病的苦痛下那双嘴唇微启、欲说还休的状态。画面背景的暗黑色调让这个半透明的白色面颊像一只幽灵的阴影，不真实的半透明感象征着人性的丧失和其他国家的冷漠，更昭示了人们对社会的失望和对活着的渴望。

3.3 个案分析：常玉

常玉 1950 创作的一组裸女局部绘画《屈腿裸女》《跷腿的裸女》《斜倚裸女》，以非常独特的视角和构图表现方式表现了三个造型夸张且极具张力的女裸体形象，表现对象似乎要冲破画面，给人一种极强的视觉冲击力。非传统的观察方式利用近大远小的透视关系将女性的腿部放置视觉一线，夸张的下肢以及微观的上体形成鲜明的对比反差，这种对比效果，使其形象更加夸张且具有张力。背景颜色白色并没有过多的色彩和变化，使画面中的表现对象给人更加直猛烈的视觉冲击，更加突出想要挣脱画面的情绪和肉体的曲线美感。常玉描绘的裸女形象更多的是自我内心的独白，孤独，怪异，丑陋。常玉的作品并没有过多的表现客观物体的美感，而是通过这种本真的表现方式来表现社会形态，来宣泄自己的精神世界与艺术追求^[3]。

4 结语

当我第一次梳理我的创作时,我发现我的大部分作品都聚焦于人物或物体的某些局部。很少找到一件作品,能描完整的场景或人物。于是,我开始进行收集和查找学习美术史中或是当下在构图取景方式研究方面相类似的艺术家的作品。在收集的过程中,我挑选了一些比较有代表性的艺术家进行分析,并将他们与自己的绘画作品进行对比。在创作中吸收这些作品的优点时也尽可能地保持学生自己独有的风格和特色,最后可以通过分析收集到的艺术家的作品来进行归纳“绘画创作中的局部情感表达”。就是通过这种由一

个局部到更小范围的局部的表现过程,使我找到了一种绘画的表达方式,一种内心情感的抒发点。同时通过这种方式也反映出了一个局部绘画在我的油画作品中的作用。正是这种独特的艺术表达方式,让我的作品在画面效果和情感表达上进一步的抽象化,也给我的作品带来了更多想象空间与可能性。

参考文献

- [1] 童庆炳.艺术创作与审美心理[M].天津:百花文艺出版社,1992.
- [2] Dominic Van Den. Marlene Dumas[M]. Boogerd Publishing Company: Phaidon Press,2000.
- [3] 顾跃.常玉[M].石家庄:河北教育出版社,2007.

Research on the Practical Path of Financial Aid and Education from the Perspective of “Three Comprehensive Education”—A Case Analysis of the Work of College Counselors

Zoufei Ying

Ningbo Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

Abstract

As an inseparable part of the “ten education systems” of Ideological and political work in colleges and universities, “subsidized education” constructs the working mode of subsidized education in higher vocational colleges with the concept of “three complete education”. With establishing morality and cultivating people as the fundamental task and taking the counselor’s studio as the starting point, establish two lecture halls, namely, the lecture hall of subsidy policy and the inspirational platform for ideological guidance; using the network ideological and political work and student work information system to educate people in the whole process; carry out various workshops, developmental funding projects, siyuan quality improvement projects, siyuan charity and public welfare activities and other second classroom activities as the carrier platform to realize full and all-round education, build a “ambition and intelligence” system, and preliminarily establish a funded education work mode from the perspective of “three complete education”. Guide students in thought, exercise students in ability, care for students in life and guide students in psychology, so as to improve students’ comprehensive ability and finally realize students’ all-round development.

Keywords

sanquan educating people; subsidizing educating people; working mode

“三全育人”视角下的资助育人工作实践路径探究——高校辅导员工作案例分析

应奏飞

宁波职业技术学院，中国·浙江宁波 315800

摘要

“资助育人”作为高校思想政治工作“十大育人体系”不可分割的一部分，以“三全育人”理念构建高职院校资助育人工作模式。以立德树人根本任务，以辅导员工作室为抓手，建立两个讲堂，即资助政策宣讲讲堂和励志讲台进行思想引领；利用网络思政和学生工作信息系统进行全程育人；开展各类工作坊、发展性资助项目、思源素质提升项目、思源慈善公益活动等第二课堂活动为载体平台，实现全员和全方位育人，构建“育志育智”系统，初步建成了“三全育人”视角下的资助育人工作模式。在思想上引导学生、能力上锻炼学生、生活上关心学生、心理上疏导学生，实现学生的综合能力的提升、最终实现学生的全面发展。

关键词

三全育人；资助育人；工作模式

1 案例背景

宁波某高职于2017年10月颁发学校《“三全育人”工作量考核办法》，为进一步贯彻落实《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）》（教思政厅函〔2018〕15号）、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》教思政〔2020〕1号和学校《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》文件精神，2021年2

月修订了学校的《“三全育人”工作考核实施办法》，学校二级学院为深入贯彻落实学校的《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》文件精神，制定出台学院《“三全育人”工作量实施细则（试行）》对学院的教职工实施“三全育人”工作量进行考核。制度的建设为“三全育人”视角下的资助育人工作模式探索提供了良好的制度环境。

本案例坚持以“育人”为中心，以“全员”为重心，充分激发学院全体教职员工人主动性、创造性、持久性，

不断推进大学生思想政治教育工作成效,形成全员、全过程、全方位育人的工作格局,为学院及学校的资助育人工作添砖加瓦。

2 案例设计

2.1 预设目标

①学院的资助育人工作建立了以学院党总支统一领导,各专业教师、辅导员(班主任)、行政人员齐抓共管,形成全员育人格局。

②利用学生工作信息系统、通过网络思政开展从新生入学到毕业的全程育人。

③强化第二课堂教育机制、发挥学生“三自教育”功能,实现“全方位”的资助育人功能。

搭建资助育人工作平台,构建“育志育智”系统,在思想上引导学生、生活上关心学生、能力上锻炼学生、心理上疏导学生,实现学生的综合能力的提升,最终实现学生的全面发展。

2.2 实施主体与对象

①实施主体:该校二级学院全体教职工。

②本案例中所指资助育人工作对象是指经过学校认定的学生资助对象。2020年4月浙江省教育厅等8部门根据教育部等六部门《关于做好学生资助对象认定工作的指导意见(教财〔2018〕16号)》制定了《浙江省学生资助对象认定办法》(浙教财〔2020〕15号)明确指出,学生资助对象是指本人及其家庭的经济能力难以满足在校期间的学习和生活基本支出的学生。

2.3 步骤设计与安排

①完善两个制度:根据学校《“三全育人”工作考核实施办法》,制定和完善学院《“三全育人”工作考核实施

细则》,完善学院学生资助对象的《学生资助对象爱心积分实施细则(试行)》。

②建好两个讲堂。开展线上线下资助政策宣讲讲座(针对全分院学生资助对象)不少于六场,不同群体的座谈会不少于六场,励志感恩讲座不少于两场。

③建设好发展性资助项目,鼓励资助对象参与工作坊的学习;发展性资助项目的建设和申报工作新立项不少于13个项目;分院19个工作坊资助对象参与人数不少于50人,思源慈善实践活动大一、大二学生资助对象人均不少于8小时/学年。

3 具体举措

3.1 电子信息工程学院建立了以分院党总支统一领导,各专业专职教师(工作坊)、辅导员、班主任、行政人员齐抓共管,形成全员育人格局

学院深入贯彻落实《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》文件精神,制定出台学院《“三全育人”工作量实施细则(试行)》对学院的教职工实施“三全育人”工作量考核;制定《学生资助对象爱心积分实施细则(试行)》和《“第二课堂积分”实施细则》,通过爱心积分和第二课堂积分的方式促进学生资助对象全面发展,对其进行动态管理;从制度的层面保障资助育人工作顺利开展。通过党总支统一领导,上下联动:专业教师通过思政课堂、工作坊等形式对经济困难学生进行学习帮扶;“梓越妈妈”辅导员工作室成立“资助政策学生宣讲团”,开展资助政策宣传讲座和大学生励志讲堂。

组建了一支以辅导员为导师,学院班主任、义工大队学生干部、班级义工负责人为主要成员的分层宣讲团在学生个人层面、班级层面、学院层面开展各类资助政策的宣讲活动。各班义工负责人为班级同学的资助政策宣讲:包含入伍资助政策、生源地贷款事宜后续办理、国家助学金相关事宜等宣讲;学院义工负责人的资助宣讲:分院日常资助活动的召集、各类申请材料的标准化、义工活动内容的宣讲;工作室负责人的各类资助政策宣讲:含应征入伍、退伍复学,生源地贷款、思源基金、临时性困难补助等各类助学政策。

2020学年开展分院层面资助政策专题宣讲会六场,各班级开展资助对象认定、各类助学金申请、入伍资助等宣讲每班每学期至少两场,学院义工大队组织各班义工负责人的资助宣讲每两周1次,组织开展感恩、励志、诚信、安全等各类讲座七场,退伍复学、少数民族学生、彩虹助学、生源地贷款等各类学生团体座谈会八场;对分院245名资助对象

【课题项目】论文系浙江省高职院校党建研究会2021年课题《“三全育人”视域下的高职学生劳动教育实践路径研究》的阶段性成果,项目编号:2021B08;系浙江省教育发展研究中心2021年学生资助调研课题《劳动教育融入高职院校资助育人体系的路径研究》的阶段性成果,项目编号:2021145;宁波职业技术学院教育教学改革系列专项项目《基于“第二课堂”的高职学生劳动教育实践研究——以宁波职业技术学院为例》的阶段性成果,项目编号:jg20210081。

【作者简介】应奏飞(1978-),女,中国浙江舟山人,本科,讲师,从事思想政治教育、学生资助研究。

对材料细心梳理,利用学生的业余时间 and 在校的资助对象谈心谈话;各专业专职教师、辅导员(班主任)、行政管理人员各司其职,协力合作,拓宽资助育人的渠道,凝聚了思政教育的合力,形成全员育人格局。

3.2 利用学生工作信息系统、通过网络思政开展从新生入学到毕业的全程育人

学院学工办建立学生资助对象档案,为公正、透明的评定和精准资助打好基础。为实现动态管理,切实掌握每个学生资助对象的情况,学生通过学工系统申请资助对象的认定,通过学生资助工作QQ群获悉校内勤工俭学岗位的需求情况,实现了信息传递得及时、公正,办理手续也更便捷;建立由专任教师、学生、行政人员、行政管理人员等不同群体组成的网状结构。从学院学工办获取学生资助对象信息,通过大数据采集学生从“入校前—入校时—在校时—毕业后”每个阶段获取资助信息,获得资助情况等资助工作的全过程。

开展对大二的经济困难学生进行实习前就业指导,对大二的经济困难学生进行生涯规划的指导,鼓励和指导学生对自己的大学生活上进行合理规划,合理安排学习、生活和工作,让学院每一个困难学生“应助尽助”,努力实现“精准资助”。把握资助工作的关键环节,在学生成长的每个阶段进行“经济扶贫”和“精神扶志”教育。如在入校前分院提前建立“新生资助政策宣传QQ群”,利用在线网络直播方式开展资助政策宣讲,宣传国家资助政策;入学时,通过绿色通道让76名2020级学生毫无后顾之忧地入学;在校期间通过编织、彩铅绘画、黏土手工艺体验、爱国影片赏析、“重走长征路”、“打卡21天励志奔跑”、义工活动等第二课堂进行心理辅导、美育教育、体育教育和劳动教育,丰富了资助对象课余生活;通过各类专业工作坊的第二课堂活动开展提升经济困难学生的专业技能;通过毕业生返校座谈、分院专业招聘会前讲座等进行生涯规划指导,优秀经济困难大学生就业网络推荐。

3.3 强化第二课堂教育机制、发挥学生“自我教育、自我管理和自我服务”的功能,实现“全方位”的资助育人功能

学院联动专业教师、辅导员(班主任)指导学生资助对象开展发展性资助项目的申报建设工作,积极鼓励经济困难学生加入到学院各专业工作坊的学习活动,组织百人开展“励志成长”素质拓展训练营项目,全面培养学生的感恩意识和责任意识,提升学生的综合能力素质,不断促进他们的健康成长和全面成长,真正实现“资助”和“育人”的有机

结合。同时,学院以“梓越妈妈”辅导员工作室为抓手落实资助育人工作,以学生资助对象为主要成员开展形式多样的思源公益实践之义工服务活动。学院以学生资助对象为主要成员的义工大队开展的社会实践活动将慈善公益实践活动“从人人自身做起、从事事点滴做起”理念完美诠释,引导学生资助对象在公益实践中开展感恩教育和社会责任意识教育。

4 实施成效

4.1 项目目标的达成度

①学院通过《“三全育人”工作量实施细则(试行)》《家庭经济困难学生爱心积分实施细则(试行)》和《“第二课堂积分”实施细则》等为资助育人工作更有效开展提供了制度保障。从制度层面保障资助育人工作顺利开展。学院通过党总支统一领导,学工办组织总体协调,各专业专职教师、辅导员(班主任)、行政人员齐抓共管,凝聚了思政教育的合力,形成“全员”育人格局。

②学院在学校以“奖、助、勤、贷、补、减”六位一体的学生资助体系的支持下,坚持“自强自力,诚实守信,感恩社会,传递爱心”的工作理念,不仅实现了“不让一个学生因贫困而失学”的承诺,逐渐做到了“让每一个学生精准资助,励志成长”,结合分院自身特点,从学生录取到毕业离校后积极开展各项资助育人工作:每学年“自强之星”“最美义工”“励志标兵”等青春榜样的选树活动、“助学、铸人、筑梦”主题教育活动、感恩季系列活动的推进、民法典的专题学习、爱国、励志热播影片的观摩、学生“励志成长”素质拓展训练营的实施、实习就业帮扶等各项资助育人工作的开展丰富了资助育人的途径。通过“两个讲堂”、网络思政、学生工作管理系统等实现了“入校前—入校时—在校时—毕业后”的“全程”育人。

③学院利用发展性资助项目、工作坊、思源素质提升项目、思源公益实践活动等多载体的第二课堂,构建“育志育智”系统,实现全方位育人。2020学年共有13个项目获得学校立项(13/56,占据全校8个分院之首),学生参与人数122人(占大一、大二在校生人数63.9%);学院积极鼓励学生资助对象加入到学院各专业工作坊的学习活动,共有46人(占大一、大二在校资助对象人数24%)参加到19个专业工作坊,其中17人通过工作坊的选拔参加省级以上的各专业技能大赛并获得省级三等奖及相应奖项;学院学生资助对象参与思源素质提升项目800余人次;分院2020学年资助对象245人,在校的大一、大二参与义工活动学年人

均义工时间8小时;91人获得校级以上的各类荣誉(或奖项),其中1人获得团中央颁发的全国抗疫先进个人荣誉称号。真正实现“资助”和“育人”的有机结合,实现了“全方位”育人。

4.2 案例创新点

资助育人工作在学院党总支的领导下有序开展,已经形成了各专业专职教师、辅导员(班主任)、行政人员齐抓共管,形成全员育人格局;利用学生工作信息系统、通过网络思政开展从新生入学到毕业后全程育人;强化第二课堂教育机制、发挥学生“三自教育”功能,实现“全方位”的资助育人功能。

4.3 推广运用范围和效果

“三全育人”视角下的资助育人工作模式的构建,将专任教师的工作坊、辅导员(班主任)、行政人员指导的发展性资助项目、思源素质提升项目、思源慈善公益活动等第二课堂等活动的开展将学院的全体教工融入到资助育人工作中,学院学生资助对象通过加入工作坊、发展性资助项目建设、思源慈善公益活动等第二课堂活动,教师参与有热情,学生参与有动力和激情,学生参与活动后有收获。

5 结语

5.1 启示

本案例以立德树人为根本任务,以辅导员工作室为抓手,建立两个讲堂,即资助政策宣讲讲堂和励志讲台进行思想引领;利用网络思政和学生工作信息系统进行全程育人;开展各类工作坊、发展性资助项目、思源素质提升项目、思

源慈善公益活动等第二课堂活动为载体平台,实现全员和全方位育人,初步建成了“三全育人”视角下的资助育人工作模式。在思想上引导学生、能力上锻炼学生、生活上关心学生、心理上疏导学生,实现学生的综合能力的提升、最终实现学生的全面发展。

5.2 后续加强与改进的思考

①进一步修订完善学院《“三全育人”工作量实施细则》和《学生资助对象爱心积分实施细则》,为分院的资助育人工作提供更好的制度保障。

②对在校大学生资助对象分专业、分班级、分层次进行职业生涯规划指导,鼓励和引导学生有针对性地参与到各类第二课堂活动项目中,做到因材施教、精准帮扶。

③继续以发展性资助项目、工作坊、思源素养提升工程、思源慈善公益活动等“第二课堂”课程项目建设依托,通过价值引领、道德浸润、理想指引等构建育志系统,通过素质提升、社会实践、创新创业等为重点内容构建育智系统,通过第二课堂技能、兴趣培训为主要形式,实现经济资助、精神培育和锻炼充分融合,提升资助工作成效,促进人才培养目标的最终实现。

参考文献

- [1] 应奏飞.基于“三全育人”的高职资助育人模式构建[J].教育现代化,2018(11):320-322.
- [2] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm,2016-12-08.

Research on Strategies for Improving Self-taught English (II) Reading Skills

Wenwen Wang

Nanjing Technician College, Nanjing, Jiangsu, 210033, China

Abstract

The unified examination of English (II) focuses on reading and writing, and the question types appear in the form of large papers. Based on the reading ability of papers, it further investigates the students' understanding ability, induction and generalization ability, logical reasoning ability and evaluation ability of materials. Therefore, it is particularly important to cultivate students' reading habits, improve students' reading skills and pay attention to English reading teaching.

Keywords

self-taught English (II); reading skills; reading strategies

提高自考英语（二）阅读技能策略研究

王文文

南京技师学院, 中国·江苏 南京 210033

摘要

英语（二）的统考以阅读和写作为主，题型都是以大篇幅论文的形式出现，并在论文阅读能力的基础之上进一步考察学生的理解能力，归纳概括能力，逻辑推理能力以及对材料的评估能力。因此，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读技能，注重英语阅读教学就尤为重要。

关键词

自考英语（二）；阅读技能；阅读策略

1 引言

英语（二）试卷由七部分组成，除短文写作外，其余题型都是以大篇幅论文的形式出现，并在论文阅读能力的基础之上进一步考察学生的理解能力，归纳概括能力，逻辑推理能力以及对材料的评估能力。因此培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读技能，注重英语阅读教学就尤为重要。

阅读技能是通过大量的阅读实践才能培养和提高的。要想提高学生的阅读能力，教师必须转变教学观念，注重英语阅读教学，指导学生阅读，培养学生的阅读习惯和阅读技巧。在近一年的教学实践中，笔者借鉴现代外语教学理论，注重英语阅读教学，取得了较好的教学效果^[1]。

2 利用阅读教学理论开展英语阅读教学

Goodman 是最早给阅读下定义的美国心理学家。他提

出“自上而下”的阅读模式。他认为阅读是读者运用已有的知识，并根据读物的部分材料对所要阅读的内容进行预测，然后验证自己的预测是否正确。阅读是读者积极主动思考的过程，而不是一个被动地接受过程。

同时，阅读过程中信息的传递方式也是双向的。在阅读过程中，词汇的、句法的、语义的知识及背景或图式知识都在发挥作用，并制约我们对阅读材料的理解^[2]。在这一过程中要求学生必须有较强的预测能力、认知能力和语篇分析判断能力。学生必须学到一些阅读策略、技巧和阅读模式的基本知识。并可以利用预测、联想、类推和运用语言规则猜出论文的意思，从而使学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力得到锻炼。

由此可见，阅读教学理论认为阅读是读者运用已经具备的语言知识、社会文化背景知识、学习策略和篇章结构知识等，通过对书面文字符号的感知、加工而理解作者思想和情感的心理过程。

综上所述，反思现状，教师需要将知识教学与篇章结

【作者简介】王文文（1980-），女，中国江苏南京人，本科，高级讲师，从事英语教学研究。

构知识、文化背景知识的教学融合到自己的阅读教学中, 偏废其中的任何一方都不利于学生阅读能力的提高。

3 改善课堂教学, 加强语篇能力的培养

以往的阅读教学是以教师为中心, 强调语言知识的传授, 教师在教学过程中只关注阅读教学的结果, 很少关注学生的阅读过程。新教材投入使用以来, 笔者一直在积极探索新的阅读教学模式和方法, 以适应新课程提出的要求。从当前的阅读教学现状来看, 教师应加强和改善以下两方面的课堂教学。

3.1 改善语法教学

就非英语专业学生而言, 英语阅读理解的好坏主要是看学生的词汇, 词汇量越大, 理解得越快越好。如果学生达不到一定数量的词汇, 就难以运用分析归纳、推断等能力。因此, 要提高学生的英语阅读理解能力, 教师应促进学生词汇学习, 从构词法, 一词多义, 一词多译等方面来扩大学生英语词汇量, 教会学生根据上下文和词根、词缀等猜测词义, 为阅读理解扫除障碍。此外, 阅读不是一种孤立的语言技能, 它在掌握一定量的了解词汇的基础上还必须具备一定的语法。Canale 和 Swain 等人认为语言交际能力包括语法。语法能力是培养学生英语阅读能力的基础。学生只有在掌握了一定的语法知识的基础上, 才能对长句和难句等复杂句子进行语法分析, 掌握各句子成分之间的结构和逻辑关系, 最终抓住句子的核心意思, 提高理解的速度, 加深理解的深度。

3.2 加强语篇能力的培养

阅读能力的培养仅仅重视语言知识的掌握是不够的, 还必须在此基础上引导学生进行语篇分析, 逐步培养他们驾驭篇章的能力。学生的阅读理解的提高与否关键要让学生学会对语篇的分析技巧。阅读不仅是一个解码的过程, 它还是一个运用经验的图式来完成语义领悟的过程, 因而语篇分析能力的培养是阅读教学最重要的目标之一。同时, 要注意把握语篇的体裁, 首先应从论文整体出发, 通过阅读论文和段落开始或结尾的主题句, 迅速判断出论文的体裁, 把这类体裁论文共有的基本要素作为论文内容的阅读重点。因此, 教师一定要在传授语言知识的基础上, 介绍英语篇章结构知识, 指导学生从论文总的篇章结构出发进行语篇分析, 改善学生逐词逐句的阅读习惯, 引领学生从整体上把握论文内容, 提高理解的深度和广度^[1]。

4 指导学生阅读, 培养学生阅读技能, 提高阅读能力

阅读教学要注重对学生进行阅读方法的指导。因此,

在教学实践中, 我们引导学生了解学习策略的意义, 注重对学生的阅读方法和阅读习惯加以分析和指导。

4.1 改进不良的阅读习惯, 养成阅读好习惯, 解决阅读教学大环境

英语语言学家 L.G.Alexander 认为“Nothing should be written before it has been read”, 中文翻译为“有读才有写”。阅读能力只有通过循序渐进的专门训练才能获得, 也就是说, 提高阅读能力的有效措施之一是重视阅读。当然单靠课本提供的阅读材料是远远不足以培养学生的阅读能力的。这就需要学习者本人课外多花时间大量阅读课外英语读物, 积极主动地投入到阅读当中, 并持之以恒。为提高学生的兴趣, 在英语阅读中, 阅读材料在题材上尽可能的涉及到各个方面, 如传说、人物、社会、史地、一般科技等; 在论文的体裁上, 应避免单一化, 选用叙述文、描写文、说明文、议论文和应用文等。要提高阅读效率就要集中精力, 全神贯注。

许多学生对课文阅读的重要性都有明确认识, 但是在阅读时, 会有很多不良习惯, 如用手或笔指着一个个单词或一行行来助读; 频频查阅字典或回视已读部分, 还有部分学生头部下意识地左右摆动、玩弄钢笔、尺子、钥匙等小物件, 不时地发出响声等等。因此, 要帮助学生克服这些坏习惯, 形成良好的阅读环境。同时, 教师要根据读物的体裁, 采用不同的方法指导学生阅读, 准确理解阅读材料。例如, 在阅读传记类文体时, 教师应指导学生抓住年代或时间这一主线理解论文; 在阅读解释说明文时, 指导学生抓住事物的本质、特征和功用等阅读习惯。

4.2 指导学生阅读方法和技巧

教师还要指导学生的阅读方法和技巧, 这样有利于减少学生阅读的困难, 提高阅读效率。阅读方法和技巧重在正确理解词、句、文方面。例如, 通过上下文、根据构词法、分析句子结构等手段推测、判断难词和词义; 通过分析句中反映其中心意思的关键词 (key word) 或词组、分析句子的语法结构、利用上下文、将复杂句子分解等方式推测、判断难句句义; 通过分析、寻找主题句 (topic sentence)、分析读物前后结构上或意义上的联系或转折, 寻找特定信息等手段来正确理解段、篇意义。

与此同时, 教师必须对学生进行论文体裁特点的详细分析。首先, 结合论文标题和相关背景知识预测文体和主题, 接着略读课文, 验证预测情况, 并通过问答、简述、绘图、列表等方法概括论文主要内容, 掌握论文的中心思想。其次, 分段阅读, 找出各段主题句和各段大意之后, 再查读课文, 指出论文的转折词或过渡语, 分析其逻辑顺序和作者的行文

思路,同时把语言知识的学习渗入篇章之中。最后,让学生细读课文,体会字里行间的深层含义,进入更高层次的理解。使学生熟练地把整体阅读的方法运用到他们英语阅读中,提高他们的理解能力。

5 结语

总之,阅读可以说是一个人的语言知识、背景知识和其他专业知识相互作用的过程,是根据已有的语言材料、文化知识和逻辑推断进行反复学习的过程。提高学生的阅读能力是一个任重而道远的工作,我们必须尊重学生创造性,充

分发挥他们的主观能动性,培养和提高他们的阅读技能和自学能力,加强一些策略的学习,这样学生的阅读技能才能真正提高,并真正成为学习的主人。

参考文献

- [1] 刘博宇.英语阅读能力的重要性[J].神州,2012(11):1.
- [2] 李小枪.浅谈初中英语阅读能力的重要性与培养[J].中国校园导刊,2011(5):1.
- [3] 彭舒颖.浅谈高中英语阅读能力的重要性及培养[J].亚太教育,2016(36):2.

Practical Research on the Analysis of the Deep-level Factors Restricting the Training of Double-qualified Teachers and Their Solutions

Yuli Yang Ruipeng Zhang

Hengshui Science and Technology Engineering School, Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

In the context of the new curriculum reform, all parties have higher and higher requirements for the quality of secondary school teachers, because they directly determine the improvement of the teaching quality level of the new curriculum reform. Therefore, the school hopes to establish a stable, high-level and high-quality teacher team, and pursue the construction of double qualified teacher team. This paper discusses the deep-seated factors restricting the cultivation of double qualified teachers, and hopes to put forward effective solutions based on the influence of constraints.

Keywords

double-qualified teachers; restriction factors; solution method

制约双师型教师培养深层次因素分析及解决途径的实践研究

杨玉丽 张瑞鹏

衡水科技工程学校, 中国·河北 衡水 053000

摘要

在新课改背景下, 各方对于学校中专教师的素质要求越来越高, 因为他们直接决定了新课改教学质量水平提升, 因此学校方面都希望建立一支表现稳定且高水平、高素质的师资队伍, 更追求双师型教师团队建设。论文中探讨了制约双师型教师培养的深层次因素, 并希望基于影响制约问题提出有效解决途径。

关键词

双师型教师; 制约因素; 解决途径

1 引言

中国职业教育院校在双师型教师队伍建设方面时间较短, 经验尚且不足, 而且存在误区, 这也导致了中国职业教育发展出现滞塞, 导致“双师型”教师培育与管理制度落实的困难。究其根本, 还应该深层次研究制约双师型教师培养的影响因素, 不断扩展双师型教师培养途径, 突破制约, 提高职业教育院校的整体教育教研水平。

【课题项目】衡水市教育科学研究“十三五”规划课题: 制约双师型教师培养深层次因素分析及解决途径的实践研究, 项目编号: 2005124。

【作者简介】杨玉丽(1986-), 女, 中国河北衡水人, 本科, 中级讲师, 从事教学改革与思政研究。

2 双师型教师的基本标准

2.1 双师型教师的基本概念

在中国, 双师型教师并没有官方概念定论, 且还存在大量争论, 在众多论调中就存在“双职称说”“双证书说”“双来源说”“双能力说”等说法。总结来说, 它就指代具有两种或两种以上技术职称以及职业教师等级的优秀教师。例如, 在中国有“讲师+工程师”这样的标准双师型教师, 而同时拥有教师资格证和职业技能等级证书, 且具备相应专业素质能力的专业教师也可以被称为双师型教师。双师型教师普遍拥有极强的理论与实践教学能力, 他们能够胜任职业院校中的专业教学教研工作, 为学生给出专业示范指导。因此可以说, 双师型教师对于职业教育院校发展而言相当关键, 它在实现教学工作与技术岗位工作有机转换同时也培养了专业化实用型人才。

2.2 双师型教师的本质属性

早在2000年国家教育部就已经正式颁布了《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》，这其中对双师型教师的本质属性进行了详细分析与注解，它指出双师型教师一方面要符合两年以上基层生产、服务、管理第一线本专业的实际工作经验，并且能够知道专业实践教学，具有讲师以上的职教职称，一方面应该具备参与或主持两项以上专业应用性项目研究的能力与经验，并且其研究成果已经被社会企事业单位所实际应用，获得了良好的社会经济效益。由此可见，中国针对双师型教师提出了较高要求，他们应该同时扮演教育管理者、课堂教学主持者、学生学习辅助者的多重角色，为此国家方面也希望学校建立相应的双师型教师培育对策与激励机制，全面引导职业教育院校中教师融入到多元丰富的教学改革进程中，确保培养更多优秀的双师型教师，形成双师型教师团队^[1]。

3 双师型教师培养的深层次制约因素分析

对于职业教育院校而言，双师型教师培养过程中存在诸多制约因素，论文中希望深层次分析这些制约性因素，了解当前双师型教师培养的现实困境问题。

3.1 教师师资来源相对单一

目前，在职业教育院校中严重缺乏技术应用型优秀教师，这主要是因为职业教育院校师资来源相对单一。就职业教育院校已有的教师类型而言，纯学者型教师数量较多，而注重理论与实践能力双重发展的复合型教师相对较少，所以在培养复合型学生人才方面也存在巨大障碍，这导致学生在未来就业后在企业中缺少良好的岗位工作经验，同时也缺乏将专业理论应用于实践中的能力。具体来讲，目前许多职业教育院校无力培养双师型教师，主要是因为教育资源有限，同时在教学理念上也存在偏差，虽然教师拥有扎实的专业知识，但在理论结合实践水平方面表现相对较差。而为了迎合当前中国职业教育院校扩招大形势，许多职业教育院校在教师人才选拔方面也放低标准，导致许多教师在教学模式与手段上并不丰富，对于学生专业综合理论知识的实践运用能力培不利。再者，某些职业院校教师多来自于师范院校，他们刚刚研究生毕业就进入学校岗位任职教师，这说明他们缺乏行业工作经验，难以满足当前的理实一体化教学需求。

3.2 教师培养制度不健全且资金匮乏

职业院校无法培养双师型教师的深层次原因还在于双师型教师培养制度不够健全，例如针对双师型教师培养非常有效的评价与奖励制度就相对匮乏，这说明目前职业教育院

校在双师型教师界定标准上十分模糊，它导致针对教师的评聘制度建设不力，严重忽视了教师的师资特点优化，缺乏对教师专业实践能力的高要求。导致诸多教师重科研、轻实践，这严重影响了双师型教师的专业技术能力水平提升。就以双师型教师的评聘制度为例，传统职业院校在培养教师过程中依然采用本科标准，片面强调论文课题数量，完全缺乏对实践能力的要求，使得教师在纯理论课程教学中无法为学生给出职业发展规划，教学指引力表现不足。当然，招生规模的不断扩大也导致在教育经费上有所短缺，教师普遍授课任务加重，所以学校方面较难拿出更多资金成本来培养双师型教师^[2]。

4 双师型教师培养的深层次制约因素问题的解决途径

职业教育院校在新课改改革进程中应该思考培养双师型教师人才，实现学生培养过程中专业与行业的有效对接，为未来培养高水平复合型人才奠定教育基础。为此下文简单分析三点，希望突破制约，为职业院校找到双师型教师人才培养的有效途径。

4.1 不断拓宽教师来源渠道

在职业院校扩招过程中，也要做到同步持续拓宽教师来源渠道，满足学校的优秀教师资源迫切需求。为此职业院校应该不要仅仅将目光放在师范院校刚刚毕业的应届毕业生或者高职称教师，而是考虑引入更多具有丰富教育工作经验的已从业高级人才，如从企业中邀请高级专业人才配合学校教育教学工作，形成校企合作模式。当然，也可以聘请行业领域中的专业兼职教师，这些教师的加盟可以为学校缓解扩招压力，实现对教师来源渠道的有效拓宽，且这些教师拥有不同技术职称，也为学校培养构建双师型师资队伍奠定了优越基础。

4.2 不断强化校内规划与培训

要在校内不断强化师资队伍的教育教研工作规划，做好教育教研培训工作，树立他们良好的转型意识，让他们从传统教师转化为双师型教师。这一过程中学校就必须主动解决自身可能存在的资金匮乏问题，学校方面应该根据师资队伍建设现状为他们制定良好的职业发展统筹规划机制，帮助他们充分认识到自身所存在不足，树立他们良好的转型意识，引导教师向专业化方向发展。例如，要引导教师与其他专业教师合作，抑或者与行业企业技术人员合作，共同开拓、挖掘、建设理实一体化的专业课程体系，以满足专业学生不同的学习需求，共同编写教学资料，共享企业与学校中优秀

的专业人才理论实践教育资源^[3]。

4.3 积极建设产学研基地

职业教育院校方面应该积极建设产学研基地,鼓励教师参与到行业实践工作中,形成基层企业顶岗实习锻炼,培养双师型教师。在这一过程中,学校方面应该鼓励教师考入专业职称,获取职业资格,在产学研结合过程中不断丰富自身专业素质与教学知识储备,提高专业教学能力。而学校内部也会根据双师型教师能力有针对性调整课程授课内容,更好促进校内各个专业建设。

5 结语

综上所述,在中国职业教育院校中培养双师型教师是有必要的。但必须要首先深层次分析、探讨其中可能存在的

教师人才培养制约因素,并提出有针对性的解决办法。即希望从人才培养机制、资金成本、产学研基地建设等多个方面思考双师型教师培养体系建设进程,满足当今社会对于职业教育人才的迫切需求。

参考文献

- [1] 王强,吕洋.探究应用型高校双师型教师培养项目的优化策略[J].大学教育,2021(8):172-174.
- [2] 薛香菊,卫琳,赵玉文,等.基于产教融合的高职应用技术型双师型教师培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(16):31-32.
- [3] 刘源,门保全.核心能力视角下高职院校“双师型”教师培养路径研究——基于“圆锥式六维一体”能力模型[J].职教论坛,2021(7):95-101.

Research on the Online-offline Blended Teaching Reform Based on the OBE Concept

Jin Xia

School of Equipment Engineering, Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning, 110159, China

Abstract

Based on the concept of OBE education, this paper explores the teaching reform of radar principle course from three aspects: online and offline hybrid teaching process, online and offline hybrid experimental process and online and offline hybrid assessment mechanism, in order to stimulate students' learning interest, improve students' learning initiative, and cultivate students' innovative thinking and ability to analyze and solve problems.

Keywords

radar principle; teaching reform; assessment mechanism; OBE education concept

基于 OBE 理念的雷达原理线上线下混合式教学改革探究

夏瑾

沈阳理工大学装备工程学院, 中国·辽宁 沈阳 110159

摘要

基于OBE教育理念, 论文从线上线下混合式教学过程、线上线下混合式实验过程和线上线下混合式考核机制三个方面对雷达原理课程进行了教学改革的探究, 旨在激发学生的学习兴趣、提高学生学习主动性、培养学生创新性思维及分析解决问题的能力。

关键词

雷达原理; 教学改革; 考核机制; OBE教育理念

1 引言

《雷达原理》是一门培养学生掌握雷达系统结构、雷达性能要求、雷达测距测速测角等基本理论和实现方法的专业基础课, 是探测制导与控制技术专业的核心课程, 对学生形成无线电探测等相关知识体系具有举足轻重的作用。通过该课程的教学, 使学生学会分析计算雷达系统的基本方法, 掌握快速测量和修正地探测目标和距离的基本原理, 熟悉雷达微波传输功能构成等, 并能够将雷达系统分析基础知识应用于理解探测与识别、制导与控制等相关体系结构, 为探测制导与控制技术专业后续相关课程的学习及从事相关的系统设计和创新等工作建立必要的理论基础。

由于课程本身所具有的基础理论特性, 导致在以往教学过程中存在诸多问题。以教师为中心, 注重理论体系完备性、注重知识传授过程的现象比较突出, 对授课内容的实际应用重视程度不足, 对学生分析问题、解决问题的能力及工程实践能力的培养不够。以成果为导向的 OBE 教育理念是

一种强调以学生为中心的先进教育理念, 为《雷达原理》教学改革指明了方向。因此, 论文基于 OBE 教育理念, 针对《雷达原理》教学中存在的问题, 从线上线下混合式教学过程、线上线下混合式实验过程和线上线下混合式考核机制三个方面对该课程进行教学改革的探究, 旨在激发学生的学习兴趣、提高学生学习主动性、锻炼学生创新性思维及分析解决问题的能力。

2 线上线下混合式教学过程改革

2020 年新冠疫情暴发, 给教学提出了新的挑战。按照教育部“停课不停学”的要求, 《雷达原理》也全面转入线上教学。在疫情防控进入常态化后, 线上线下混合式教学的转换也进入了常态化。如何在线上教学无缝衔接过程中实现以学生为中心、以产出为导向的 OBE 教学理念, 成为深化《雷达原理》教学改革需要解决的首要问题。与线下教学相比, 线上教学虽然缺少了面对面的交流, 但在课前预习、参与式学习、多维度考核等方面具有线下教学不可比拟的优势。充分利用线上和线下的教学优势, 既保留传统课堂的优点, 又充分利用新媒体多模态优势, 在授课环节有效创立多模态学习环境、丰富理论学习和实践操作的体验, 激发学生

【作者简介】夏瑾(1970-), 女, 中国上海人, 硕士, 副教授, 从事雷达系统技术研究。

动力、提高学习效率,将更有利于实现教学目标达成,使学生取得更好地学习效果。开展基于 OBE 理念的《雷达原理》线上线下混合式教学方式改革,不仅可以提升疫情防控期间的教学效果,对后疫情时代 OBE 理念的全面贯彻同样具有十分重要的意义。

基于 OBE 教学理念的《雷达原理》课程目标与毕业指标点之间的对应关系已在前期的教学改革阶段制定完成。

《探测制导与控制技术专业 2021 版本本科专业指导性教学计划》确定《雷达原理》的高相关度指标为 1.4 “能够将探测制导与控制技术的专业知识应用于目标及环境的探测与感知、信号与信息处理、武器系统的安全与起爆、制导与控制系统等工程问题解决方案的比较与综合评价”;中相关度指标为和 2.4 “能运用探测制导与控制技术的基本原理,借助文献研究,分析其复杂工程问题解决过程中的影响因素,获得有效结论”和 4.1 “能够基于科学原理,通过文献研究或相关方法,调研和分析探测制导与控制系统复杂工程问题的解决方案”。

以此为根据,将线上线下混合教学过程(比例)分为四个阶段:课前预习阶段(20%)、课堂学习阶段(50%)、课后研讨阶段(15%)、消化总结阶段(15%)。课前预习阶段,教师利用数字化教学工具发布预习材料,安排学生完成线上预习,与线下面授有机结合。预习资料主要基于国家精品慕课资源、专属在线课程(SPOC)、课件 PPT,并结合雨课堂、腾讯课堂等线上直播授课平台,对理论部分进行演示,学生可以无限次回放观看,加深对课程理论知识的理解和掌握。预习阶段不要求学生把预习材料全部学懂学会,而是要提出问题,带着问题参与课堂学习。课堂学习阶段,采取多种形式让学生深度参与到教学过程中,包括但不限于提出问题、回答问题、讲解知识点、小组讨论等。

课后研讨阶段,学生复习整理课堂所学内容,完成习题作业。消化总结阶段,由教师和学生共同进行所学知识的消化、归纳和总结。学生可以将所总结的内容进行发挥拓展,形成考题,经教师审核合格,进入考试题库。通过建设《雷达原理》课程的线上线下混合式教学平台,调动学生的积极性、主动性和参与性,提高学生的学习产出效果,增强学生的创新性思维及分析解决问题的能力^[1]。

3 线上线下混合式实验过程改革

近年来,方兴未艾的虚拟仿真实验室技术为该课程开展线上线下混合实验过程改革提供了可行性。基于 OBE 理念的《雷达原理》实验过程主要分为三个阶段:实验预习阶段、虚拟操作阶段和消化总结阶段。实验预习阶段,教师提前发布预习材料,虚拟实验系统网络链接,利用国家精品慕

课资源、SPOC 等线上直播授课平台,对实验部分进行演示和回放,帮助学生掌握《雷达原理》实验的基本原理和虚拟实验系统的基本操作方法。虚拟操作阶段,学生在实验教师的指导下,在虚拟实验系统上完成实验操作和实验记录。消化总结阶段,学生利用线上收集的实验数据,线下消化总结,完成试验报告,提交相关数据分析和实验结论。通过建设《雷达原理》课程的线上线下混合式实验平台,激发学生的求知欲,提高学生的实践操作能力^[2]。

4 线上线下混合式考核机制改革

相较于传统教学模式,OBE 教育理念更重视学生提出问题解决问题等能力的培养,而非简单的知识点记忆。因此,需要结合线上线下混合式教学的新模式,对《雷达原理》课程的考核机制进行改革。针对线上线下混合式的教学过程和实验过程,设计有针对性和目标性的考核方式,全方位考察学生的学习过程和学习成果。

首先,基于 OBE 理念,从学生学习成果出发,建立一种动态的持续改进型考试题库。该系统与培养方案和教学大纲确定的课程目标一一映射,由教师和学生共同参与创建,每学年动态改进,客观检验学习成果。

其次,建立学生评教、教师评学的综合评价体系,验证教学结果与课程目标是否相符。

最后,结合线上线下多种方式对学生进行多维度、多层次考核,评价课程目标的达成度效果。采用线上线下混合式考核机制,有利于提高学生的学习积极性,增强学生的实践操作能力,将《雷达原理》课程的最终目标由“成绩考核”变为“能力培养”^[3]。

5 结语

《雷达原理》是一门基础理论性强,与工程实践结合密切的课程。为充分利用线上线下教学优势,调动学生学习积极性,提高学生学习成果,使学有所精、学有所用,论文将先进的 OBE 教育理念贯彻到《雷达原理》课程的线上线下混合式教学改革中,对线上线下混合式教学过程、线上线下混合式实验过程和线上线下混合式考核机制三个方面进行教学改革探究,旨在全面提高学生分析问题和解决问题的能力,为国家培养栋梁之材。

参考文献

- [1] 马汉炎.天线技术修订版[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2000.
- [2] 丁鹭飞,耿富录,陈建春.雷达原理[M].4版.北京:电子工业出版社,2009.
- [3] 于化东.加强实践教学环节提高大学生创新实践能力[J].中国高教研究,2010(4):23-25.

Research on Ideological and Political Teaching Reform of Guidance and Control Principle Course

Xin Wang¹ He Bing¹ Yuxin Wang² Yao Lu¹ Junjie Gong¹

1. School of Equipment Engineering, Shenyang Ligong University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

2. Information Engineering College, Tianjin Agricultural University, Tianjin, 300392, China

Abstract

Guidance and control principle is the main course of detection guidance and control technology specialty. As an important core course of national first-class specialty, it integrates ideological and political elements to carry out professional education and patriotic education for students, which is closely related to the cultivation of national defense consciousness, patriotic feelings and the education of military spirit. Combining with the characteristics of the course "Guidance and Control Principles" and the practical needs of personnel training, this paper analyzes the necessity of ideological and political education in the course. Then, combining with the actual teaching experience of the course, it introduces the ideological and political measures taken in the actual cases of teaching. Finally, through the implementation of these measures and the follow-up investigation of students, it shows the initial results of ideological and political education.

Keywords

courses for ideological and political; guidance and control principle; patriotic education; military spirit

制导与控制原理课程思政教学改革研究

王欣¹ 郝荷¹ 王育欣² 陆瑶¹ 宫俊杰¹

1. 沈阳理工大学装备工程学院, 中国·辽宁 沈阳 110168

2. 天津农学院计算机与信息工程学院, 中国·天津 300392

摘要

制导与控制原理是探测制导与控制技术专业的主干课程, 作为国家级一流专业建设点专业的重要核心课程, 融入思政元素对学生进行专业教育和爱国教育, 与国防意识培养、爱国情怀、兵工精神教育联系紧密。论文结合“制导与控制原理”课程特点和人才培养的现实需求, 分析了制导与控制原理课程的课程思政必要性, 然后结合制导与控制原理课程的实际教学体验, 介绍了教学中的实际案例所采取的课程思政措施, 最后通过这些措施的实施和对学生的跟踪调查, 说明了课程思政所取得的初步成效。

关键词

课程思政; 制导与控制原理; 爱国教育; 兵工精神

1 引言

课程思政, 实质上也就是在高校专业课程建设中, 以习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观念为指导, 全过程地贯彻“立德树人, 培养社会主义建设者和接班人”的理念^[1-4]。论文结合“制导与控制原理”课程特点和人才培养的现实需求, 首先从制导与控制原理课程的课程要求出发, 分析了制导与控制原理课程的课程思政必要性, 然后结合制导与控制原理课程的实际教学体验, 最后通过这些措施的实施和对学生的跟踪调查, 简要说明了所取得的初步成效。

2 制导与控制原理课程特点及思政必要性

在“制导与控制原理”课程教学中融入课程思政, 在突出政治素质培养这个核心的同时, 还必须结合课程特色, 以学生为中心, 将个人价值塑造与课程知识传授相结合, 潜移默化地融入课程教学全过程, 这是进一步加强将学生培养成忠于党和国家的可靠的人的重要的和必修的举措。

3 制导与控制原理课程教学中课程思政的措施

在课程教学中将知识传授与思政教育融为一体, 融入家国情怀、理想塑造等德育元素; 引导学生综合运用数学、物理等学科知识, 分析并研究系统稳定性、动态性能和稳态性能, 厚植工程伦理、意志品格、职业素养、耐挫能力、饱

【作者简介】王欣(1973-), 女, 中国辽宁抚顺人, 博士, 副教授, 从事弹箭弹道修正与控制研究。

满人格等德育元素；传授导弹制导原理的科学思维方法和科学研究方法，通过知识的获取，强化培养学生的计算和演绎推理等能力，并使学生掌握数学模型法、分解与综合法等科学研究方法，同时融入逻辑思维、创新精神等德育元素。

思政措施以第五部分自动驾驶仪与稳定回路为例说明。课上首先回顾导弹控制飞行的知识点，提出问题，提示学生控制飞行的必要前提。巩固先学知识，考察学生学习状态，同时将学生思路引入到即将学习的内容。结合自动驾驶仪的作用是控制和稳定导弹的飞行，讲述社会稳定是第一要务，只有稳定的社会环境，人民才能安居乐业，国家才能更好地进行物质文明、精神文明建设。美国华盛顿州塔科马海峡大桥是不稳定系统的一个典型实例，见图1。该桥于1940年7月1日通车，由于设计、施工等原因，人们发现这座桥只要刮风就会晃动，四个月之后，一阵风引起桥的晃动越来越大，直到整个桥断裂、坍塌。从此，科学家们侧重于了对空气动力学、共振实验和系统稳定性的研究。



图1 美国塔科马海峡大桥

港珠澳大桥是中国自主设计、建设的。该桥于2018年10月开通，具有极强的抗震和台风能力，是目前世界上最长跨海大桥。港珠澳大桥的建设克服了多项世界级难题，表现出中华民族不畏艰难，勇于创新的精神，彰显了中华民族的无穷智慧与力量。

在本节课教学过程中，主要是采用了以教师为主导、以学生为主体的教学模式，通过启发式引导和主动思维，重难点知识讲解等多种教学方法，使学生透彻地理解自动驾驶仪与稳定回路的概念，功能和基本原理。联系侧向控制回路的知识，结合实际分析问题，主动思考对知识点的应用能力，激发学生对本课程以及本专业的学习兴趣，提高学生综合能力。

4 结语

通过近两年的制导与控制原理课程的课程思政教育，总体上学生学习课程的积极性有所提高，学生的反应是从有所惊奇到主动思考，而主动思考则是在其他学科的知识或遇到其他问题时是否也能融会贯通，以思政的理念来指导学习和生活。思政课程团队老师所指导的十余名学生在近两年来取得了一些初步的成效：在“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛、东北三省数学建模联赛、辽宁省普通高等学校大学生机械设计竞赛、“创青春”辽宁省大学生创业大赛、全国大学生网络商务创新应用大赛数据专业分析大赛等大赛中取得优异成绩。以上结果表明，在制导与控制原理课程教学中的课程思政是必要和迫切的，制导与控制原理课程的课程思政案例也是充足的，课程思政教育对培养德才兼备的人才是有意义的。

参考文献

- [1] 郝厚军,康秀云.习近平总书记关于高校教师思想政治工作论述的理论意涵、主要内容及基本特质[J].思想理论教育,2018(12):78-83.
- [2] 教育部课题组.深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019(3):115.
- [3] 张志丹,刘书文.人工智能必将引发思想政治理论课变革[J].思想教育研究,2020(10):103.
- [4] 陶志欢.当前思想政治教育质量提升困境及其应对[J].中国青年社会科学,2020(1):70-77.

The Basic Strategy of Cultivating Political Identity of Senior High School Students in Ideological and Political Course

Meiwei Li

Xinhai Senior Middle School, Jiangsu Province, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

Abstract

Political identity is one of the core qualities of contemporary middle school students, the factors that influence the political identity of senior high school students come from the students themselves, there are also family and social influences, political identity in ideological and political course should start with teaching materials, teaching methods and social resources, actively create a good classroom environment, guide senior high school students to set up correct values consciously.

Keywords

ideological and political class; high school students; political identity; basic strategy

思想政治课中培育高中生政治认同的基本策略

李美唯

江苏省新海高级中学, 中国·江苏·连云港 222000

摘要

政治认同是当代中学生发展核心素养之一,是高中生必备的政治素养。影响高中生政治认同的因素既有来源于学生自身的,也有来源于家庭和社会的影响。在思政课中培养学生的政治认同要从教材、教法、社会资源入手,积极营造良好的课堂范围,引导高中生自觉树立正确的价值观,坚定政治理想和信念。

关键词

思想政治课; 高中生; 政治认同; 基本策略

1 引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中这样定义“政治认同”:公民的政治认同,就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观^[1]。改革开放以来,中国取得一切进步和成绩的根本原因,归结起来就是:中国共产党带领全国人民,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度,发展了中国特色社会主义文化。作为新时代高中生应了解国家大事,牢固树立中国特色社会主义理想信念,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

2 培育高中生政治认同的重要性

2.1 有利于培育新时代的建设者和接班人

教育的目的即教书育人,思政课堂就是德育阵地,思政教材必修一《中国特色社会主义》旨在培养学生着眼于人

类社会的发展历程、立足中国特色社会主义的伟大实践、明确中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一,进而引导学生将个人理想与国家理想相结合,不忘初心、牢记使命。培养学生的政治认同素养符合社会主义发展的需要,符合国家对忠诚人才的需要,这对培养社会主义建设者和接班人有重要意义^[2]。

2.2 有利于落实学科核心素养,实现课程目标

学科核心素养是学科育人价值的核心体现,是学生通过学科学习而逐渐形成的正确价值观、必备品格和关键能力。思政课的核心素养主要包括:政治认同、法治意识和公共参与。政治认同是学科核心素养的核心,政治认同的是否到位直接影响其他核心素养的培育和实施,要想实现课程目标,要引导学生对党、国家、社会、民族与宗教有起码的认识,再运用恰当的教学方法,将家国情怀融入课堂教学,明确教学内容、提升思维含量,进而实现思想政治课程目标。

2.3 有利于打造高品质课堂,实现育人目标

思想政治课是德育的阵地,而学生心目中的思政课往往枯燥乏味、灌输为主,没有贴近学生生活实际。因此想要抓住这个德育的主阵地就应该打造新型课堂,在已有教学方

【作者简介】李美唯(1989-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,中学一级教师,从事高中教学研究。

法的基础上,积极探索贴近学生生活实际的案例,选取国家发展大背景为主题,打造新型思想政治课,将政治认同感内化于心,外化于行。

3 政治认同培育中存在问题

3.1 学生素养欠缺

高中生的年龄大概在15~18岁期间,在心理学上认为这是人格由不成熟走向成熟的发展阶段,在此过程中伴随着叛逆、情绪化、以自我为中心等特点阻碍了他们对于政治素养的接受和深入学习^[1]。另外,高中生受到高考指挥棒的影响,往往只重视分数而忽略了政治素养的养成,而且学生往往从党的国家现行阶段是否满足人民群众的需求为判断标准,带有偏执且易受到不良思想煽动的特点,如果教师不能加以引导,这将严重影响学生政治认同素养的养成。

3.2 社会转型的压力

马克思主义哲学认为“社会存在决定社会意识”即社会意识随着社会存在的变化而变化,改革开放以来,人民的物质生活得到极大满足的同时,人们开始更高的精神追求,互联网的高速发展给人们带来文化交流与传播的媒介,贪污腐败、权钱交易、色情买卖等字样充斥着各大媒体的新闻版面,这些信息很容易动摇高中生的政治信念,进而做出不正确的价值判断和价值选择。

3.3 家庭教育的弊端

中国的家庭教学很重视素质教育,因此家长们往往以给孩子报了多少个兴趣班作为衡量素养提升的标准。家庭教育中的政治认同培养是第一步,一项研究中表明:在100个家庭中调查,家长陪孩子看新闻联播仅占不到10%。所以,政治认同的培养是融入生活中的,应该是一贯之的去培育,而不应该是碎片化的。

4 高中生政治认同的培育策略

4.1 充分利用课本资源——理直气壮地上好思政课

第一,梳理教材体系,从历程中感前辈行路之难。思想政治必修一《中国特色社会主义》中分别从“社会主义从空想到科学”“只有社会主义才能救中国”“只有社会主义才能发展中国”“只有社会主义才能实现中华民族伟大复兴”为脉络,谈中国特色社会主义的发展和完善。新中国的成立并没有摆脱中国积贫积弱的局面,党的八大是新中国成立后的第一次代表大会,这次大会的主要贡献是对社会主义改造后社会的主要矛盾和根本任务进行确定。在这里的教学活动可以围绕主要矛盾进行讲解,社会中主要矛盾发生变化共有三次,十九大报告中明确阐述中国现阶段的主要矛盾:人民对美好生活的需要同发展不平衡不充分的矛盾。几次矛盾的变化、各项制度的改革饱含一代代领导集体的心血。从新民主主义革命的胜利、新中国的成立、无数革命先烈前赴后继在革命战争中推倒三座大山的压迫,辽沈战役、淮海战役、平津战役涌现一批批为新中国成立而舍身忘我的前行者;三

大改造的完成、改革开放的顺利实施使中华民族的面貌焕然一新,虽然在社会建设过程中曾经遭遇挫折和挑战,但是党在社会主义革命和建设取得的独创理论和巨大成就,为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。正是因为有前面的铺垫,才有了我们今天追求美好生活的可能。

第二,利用综合探究,开展社会实践促后辈接力前行。思想政治必修三《政治与法治》中对于政治制度是这样描述的:坚持人民代表大会这一根本政治制度,坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。针对第二单元后的探究“我们会参与”设计以下社会活动流程:参与居委会管理活动,居委会进行走访调查,我们的学生小记者,走访了两个单元楼的居民,将问题反馈整理并送达居委会,居委会与物业沟通,避免了物业与居民之间的冲突,在这次实践过程中学生理解了基层群众自治组织如何进行民主管理,同时也能理解基层工作的不易,增强政治认同感。

4.2 创新运用教学方法——扣好人生中第一粒扣子

第一,围绕议题展开讲解。曾有幸听到一节精品课,思想政治必修四《哲学与文化》中“社会历史的本质”一课中,使用总议题“社会主义没有辜负中国,中国没有辜负社会主义”,将哲学与新中国成立过程结合在一起,引导学生从史料中理解哲学,证实了哲学就在我们身边。

分议题一:“百年成就从何而来”,论证了社会生活本质上是实践的,激发学生为对新中国成立作出突出贡献的伟人们的崇敬之情,培养学生的爱国之情。

分议题二:“千年古国向何而去”,资料中展示鸦片战争后无数仁人志士的不断探索,直至马克思主义传入中国,教师总结社会存在与社会意识的关系,最后教师总结“社会主义行!社会主义没有辜负中国”,激发学生对于理想信仰的坚定。

分议题三:“当代青年如何而行”,教师安排学生完成演讲稿续写任务,并全班朗诵。议题式教学从大概念出发,不仅拘泥于教材知识点,可以加入情境、案例、史实从而实现培养政治素养的目的。

第二,剖析时政拓宽视野。思政课要与时俱进,因此每天新鲜的时政新闻也成为课堂上的新鲜“小菜”,课前的五分钟就是学生展示当天时政信息的时间,而后教师和学生点评也是必不可少的环节,学生曾经将孟晚舟回国作为当日时政播报主题,其中关于“综合国力竞争”“法律研究”“非公有制经济人士的贡献”都是可以展开育人的点。正如孟晚舟接受采访时所讲:“如果信仰有颜色,那一定是中国红”

4.3 深入挖掘政论素材——弘扬主旋律

政论专题片将国家政策与民众生活结合在一起,将难以理解的理论通过视听画面展示,是学生喜欢的一种形式。在政论片的挑选方面,应该结合学生年龄特点、教材内容安

排特点,选取学生了解但并不深入或者急于拓展的影片,如《这就是中国》,这是一档新型时政评论节目,复旦大学张维为教授娓娓道来,形象生动地评论当下时政,其中一期谈到“中国威胁论”,这一片段既可以用到国家与国际组织的讲解,也可以用到“习近平新时代中国特色社会主义思想”中“八个明确”和“十四个坚持”的讲解;在用政论片时,应该考虑到教学时长受限,选取其中某些片段用以佐证教材文本,《时代楷模》是继感动中国后的又一档表扬新时代建设者的节目,这一类节目中的人物都是对社会和国家做出贡献,且具有高尚道德情操和社会责任感,对于学生的价值观引导具有很大的帮助。其中提到在中印边界保护国土寸土不让的团长祁发宝,还有牺牲的战士陈祥榕,他牺牲的时候只有19岁,这一部分引起学生强烈共鸣,激发爱国热情,引导学生理解“岁月安好不过是有有人替你负重前行”,此片

运用到《哲学与文化》中“价值观的导向作用”可以提升学生政治认同素养。

高中生的政治认同是中学思想政治教育的重要部分,提高高中生政治认同能力,关键在教师,作为新时代的思政教师,应做到:“政治要强、思维要新、情怀要深、视野要广、自律要严、人格要正”,引导高中生认可我们的国家、道路、制度和文化的,争做新时代的领航者和接班人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 杨艳鑫.提高高中生政治认同素养的对策[J].文理导航,2019(346):78.
- [3] 卢飞若.学科核心素养视角下高中生政治认同教育探析[J].基础教育研究,2017(21):44.

Research on Network Construction Scheme of Small and Medium-sized Enterprises

Pengying Ma

Dali Vocational College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

The informatization promoted by the development and application of information technology has brought a profound impact on human economic and social life. In the 21st century, informatization has a more and more profound impact on the economic and social development of information society. Network is a virtual platform for information transmission, reception and sharing. It connects the information of each point, surface and body, so as to realize the sharing of these resources. In this network era, it is more and more useful, more and more functions and richer content. The informatization and networking of enterprise internal management has become an inevitable development trend.

Keywords

small and medium-sized enterprises; network establishment; information technology

中小型企业网络组建方案的研究

马朋影

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671000

摘要

信息技术发展和应用所推动的信息化,给人类经济和社会生活带来了深刻的影响。进入21世纪,信息化对信息社会经济社会发展影响愈加深刻。网络是信息传输、接收、共享的虚拟平台,通过它把各个点、面、体的信息联系在一起,从而实现这些资源的共享。在这个网络时代,它的用处会越来越大,功能会越来越多,内容也会越来越丰富。企业内部管理的信息化及网络化成为一种必然的发展趋势。

关键词

中小型企业;网络组建;信息技术

1 引言

信息化的今天,中小型企业内部由于办公的需要,会有大量的电脑的采购,来进行优质办公。那么如何实现企业内部信息传递和资源共享,下面我们就来谈谈中小型企业网络规划组建方案。

2 设计目的及设计原则

2.1 设计目的

通过 Internet 的接入,整个企业可实现数据快速传输、办公自动化,最终实现企业无纸化办公。企业拥有自己的 IP 地址(Internet Protocol Address, 网际协议地址)和域名,在企业的主机上建立网站,向外界宣传本企业形象、企业各项业务、活动以及最新成果等;实现结构化布线、网络的设

计与规划、资源共享、WWW(World Wide Web, 万维网)服务器、规划企业子网等技术实施。

2.2 设计原则

设计时需按照开放性、先进性、实用性、经济性、可靠性、灵活性以及可扩展性、模块化的设计原则来设计。需从应用实际需求出发,坚持为领导决策服务,生产经营管理服务。

3 需求分析

随着互联网的快速发展,其巨大的潜力已经逐渐体现出来。企业建网的主要目的,就是通过网络来提高工作效率及降低企业的管理成本和交易成本而实现企业蓬勃发展。

中小型企业利用网络实现内部的数据流转、实现与外界的实时交流、实现网络服务与应用等。例如,文件传输、资源共享、打印共享和协同工作等。在中小型企业信息化建设阶段,对于 100 人左右的中小型企业,由于网络比较简单可选择性价比,且能满足网络需求的网络设备。当然,在追求性价比的同时,还应注意网络的运行稳定、运行性能、

【作者简介】马朋影(1984-),女,回族,中国云南大理人,本科,助理讲师,从事计算机网络、新媒体研究。

易于维护、可扩展性和安全。

调研公司：

① 设有多少办公室以及多媒体会议室，有多少需开放式办公区、公共区。经分析决定：在每个办公室留有几个信息点。几个正常使用，留几个做备份端口用（一般建议两个正常使用，一个备用）。

② 为保证每个部门办公室的相对独立性，每个办公室配有独立的打印机。另外，为了节约成本开销，在每个开放式办公区配备一台网络打印机。公司的电脑每台台式电脑采用有线连接。

③ 为了便于管理，每个部门采用一个 VLAN。采用 AP+AC 的布局方式，使公司实现无线网络的全覆盖。无线网络分为两个区域：办公室片区和开放式片区。办公室区使用一个 vlan，开放式片区使用一个 vlan。

④ 公司配有 FTP 服务器和 Web 服务器。DHCP 服务器分别配置在核心交换机（有线网络）和 AC 控制器上（无线网络）本设计方案中，使用公共 DNS 服务器，不再配置 DNS 服务器。

4 网络规划

确定了设计目的及设计原则，清楚了公司需求，接下来就可以进行网络的规划，这部分比较复杂，分几个部分进行。

4.1 拓扑图

拓扑结构图^[1]是指由网络节点设备和通信介质构成的网络结构图。网络拓扑定义了各种计算机、打印机、网络设备和其他设备的连接方式。网络拓扑会在很大程度上影响网络如何工作。那么、我们需要对整个公司做出详细的：

- ① 网络总拓扑图；
- ② 网络布线示意图；
- ③ 实验拓扑示意图。

4.2 Vlan 划分

有了详细的公司拓扑图后，我们就可进行总体的 Vlan 划分^[2]，如表 1 所示。

- ① 有线网络；
- ② 无线网络。

表 1 vall 划分

部门	虚拟局域网 ID	IP 地址段	子网掩码	网关
X 部门	vlanA	192.168... 192.168...	255.255.255.0	192.168...
...				

4.3 设备选型

4.3.1 计算机

计算机是公司最主要的终端设备，要有较高的性价比，

有良好的售后服务，且要有较高的稳定性。

4.3.2 交换机

交换机（Switch）意为“开关”是一种用于电（光）信号转发的网络设备。它可以为接入交换机的任意两个网络节点提供独享的电信号通路。

① 接入交换机。

接入交换机可采用三层的快速以太网交换机，适合在中小型局域网中使用的。

② 核心交换机。

核心交换机可采用三层的千兆以太网交换机。适合在中小型局域网中使用的。

4.3.3 核心路由器

路由器是连接两个或多个网络的硬件设备，在网络间起网关的作用，是读取每一个数据包中的地址然后决定如何传送的专用智能性的网络设备。它能够理解不同的协议，例如某个局域网使用的以太网协议，因特网使用的 TCP/IP 协议。这样，路由器可以分析各种不同类型网络传来的数据包的目的地址，把非 TCP/IP 网络的地址转换成 TCP/IP 地址，或者反之；再根据选定的路由算法把各数据包按最佳路线传送到指定位置。所以路由器可以把非 TCP/ IP 网络连接到因特网上。

核心路由器可采用模块化的企业级路由器，适合在中小型局域网中使用的。

4.3.4 防火墙

所谓“防火墙”是指一种将内部网和公众访问网（如 Internet）分开的方法，它实际上是一种建立在现代通信网络技术和信息安全技术基础上的应用性安全技术，隔离技术。防火墙可采用下一代防火墙，可以全面应对应用层威胁的高性能防火墙。通过深入洞察网络流量中的用户、应用和内容，并借助全新的高性能单路径异构并行处理引擎。

4.3.5 AC 控制器

即无线控制器（Wireless Access Point Controller）是一种网络设备，用来集中化控制无线 AP，是一个无线网络的核心，负责管理无线网络中的所有无线 AP，对 AP 管理包括：下发配置、修改相关配置参数、射频智能管理、接入安全控制等。

AC 控制器可采用最大可管理 AP 的数量：1024 的华为 AC 控制器。

4.3.6 AP 接入点

无线 AP（Access Point）：即无线接入点，它用于无线网络的无线交换机，也是无线网络的核心。无线 AP 是移动

计算机用户进入有线网络的接入点,主要用于宽带家庭、大楼内部以及园区内部,可以覆盖几十米至上百米。AP接入点可采用传输速率高的。

4.3.7 其他材料

如双绞线,水晶头,插线板等^[3]。

4.4 预算

对上述必备材料进行计算。

除了上述必备耗材的预算,其他的材料预算可根据实际情况加以预算。

4.5 实现

对相应设备进行连接和配置。在施工过程中,需

要满足标准 GB50311《综合布线系统工程设计规范》和 GB50312《综合布线系统工程验收规范》。

5 结语

组建一个安全可靠、性能卓越的品质网络,可实现企业办公自动化和网络生产化,从而提高办公效率,为企业创造更多的价值。是现代社会企业信息化建设的关键。

参考文献

- [1] 恩和门德.局域网组网与综合布线案例教程[M].北京:机械工业出版社,2013.
- [2] 魏武华.计算机网络技术[M].长春:东北师范大学出版社,2014.
- [3] 梁广民.网络互联技术[M].北京:高等教育出版社,2014.

Teaching Role and Strategy of Primary School Music Rhythm

Li Cui

Harbin Jihong Primary School, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

It is the nature of primary school students to be good at imitation. At this time, they do not have a mature creative thinking. Through the "rhythm" teaching, they can provide a platform for students to show themselves and perform. In the past primary school music teaching, most teachers choose to lead students to learn through open singing. Such a teaching way has inhibited students' active nature to a certain extent, indirectly weakened students' enthusiasm for music, and has a negative impact on the cultivation of students' music ability.

Keywords

primary school music; rhythm teaching; teaching role

小学音乐律动教学作用及策略

崔丽

哈尔滨市继红小学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

善于模仿是小学生的天性, 此时他们没有成熟的创造性思维, 通过“律动”教学可以为学生提供自我展示和表演的平台。在以往的小学音乐教学中, 大多数教师都会选择通过开口唱歌的方式带领学生学习, 这样的教学方式在一定程度上抑制了学生好动的天性, 间接弱化了学生对音乐的积极性, 对学生的音乐能力的培养有着不利影响。

关键词

小学音乐; 律动教学; 教学作用

1 引言

体态律动教学法可以让小学生跟随音乐的节奏, 做出各种有规律的协调动作, 还能让学生从身心的角度, 对音乐学习产生更好的体会和感受。在当前的音乐教学之中, 合理使用律动教学, 能够提高学生学习的积极性, 从而激发学生的创新思维, 关键是可以更加形象具体的方式解决课堂教学中遇到的问题和难点。在音乐教学中, 融入律动教学模式, 可以全面提高学生的音乐综合能力和素养。在音乐课堂教学中, 教师可以让学生充分发挥自己的想象力, 教师则要观察学生的一些独创性, 之后再积极鼓励学生激发学生的创造性, 从而在即兴中不断培养且完善学生的各项音乐能力。

2 律动教学在小学音乐教育中的作用

2.1 增加课堂教学趣味性

对于小学阶段的学生来说, 学习音乐的积极性和通常与课堂教学的趣味性相关。然而, 在以往的小学音乐课堂教

学中, 教师使用的教学方式更倾向于单一化, 这样的教学模式难以打造趣味性课堂, 学生的学习也不够积极, 整个教学目标难以落实, 也不利于用来培养学生的学习兴趣^[1]。将律动教学运用至小学音乐教学中, 让教师的课堂不再呈现单一化, 改变以往单调的歌唱教学, 将音乐与肢体语言进行结合, 通过游戏教学、歌舞表演等方式, 让学生掌握音乐节奏, 从而通过肢体语言对音乐的内涵进行诠释, 丰富音乐的形式和内涵, 激发学生的主动学习兴趣。

2.2 有助于培养学生的表现与表演能力

针对小学生来说, 他们的学习主要是通过模仿的方式进行。然而教师在小学音乐律动教学中, 主要是将音乐和肢体语言进行结合, 让学生在模仿中学习感受音乐。然而传统音乐教学中单一的歌唱教学模式, 严重约束了学生主观能力的发挥, 让学生无法释放自己的天性, 不利于提高学生的音乐表演与欣赏能力。在小学音乐教学中, 融入律动教学, 利用动静结合的教学模式, 为音乐课堂教学添加与学生兴趣爱好相符的元素。在实际教学之中, 教师通过添加与学生兴趣相符的内容, 让学生调动自己学习的积极性, 融入音乐的世界中, 跟着教师一起动起来, 有助于潜移默化培养学生的

【作者简介】崔丽(1982-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 二级教师, 从事小学音乐研究。

创造能力与表演能力,提高小学音乐课堂教学质量。

2.3 有助于培养学生音乐思维能力

小学阶段的音乐教育属于启蒙教育,对于很多小学生来说,他们的音乐基础相对较弱,有些甚至是零,对于音乐的感受,更多时候来自自身感受,存在一定的直接性。然而在小学音乐课堂中使用律动教学,让教师通过肢体语言的方式进一步训练学生的节奏感和音乐感,让学生使用肢体的方式去协调音乐,以此促进学生形成好的音乐思维能力。小学阶段的学生,正处于活泼好动的阶段,此时的律动教学,与他们的性格特征以及年龄特征有着相似性,可以有效激发学生的学习积极性,助力教师培养其音乐思维,提高他们的思维能力。

3 律动教学在小学音乐教学中的有效运用

3.1 音乐导入环节中利用律动激发学生兴趣

律动教学与学生的认知规律和发展特点有着高度的相符性。教师在课堂教学中进行律动教学,可以对学生的音乐学习激情给予充分培养,让学生可以更加深刻地去了解音乐的背景和内涵^[2]。通过肢体律动和节奏的结合,丰富教学形式且激发学生学习兴趣,让学生在轻松愉悦的氛围中形成良好的学习动力,从而更快的了解与音乐相关的知识内容。

比如,当教师在带领学生学习人音版一年级下册《玩具兵进行曲》时,教师可以让学生通过角色扮演的方式,以音乐节奏为准,通过肢体语言表达歌曲内容。首先,教师可以先向学生提出问题:“请问同学们,你们平时最喜欢玩的玩具叫什么呀?”学生回答“变形金刚”“奥特曼”……当学生完成回答后,教师就可以让学生扮演自己最喜欢的玩具,并在愉悦的氛围下弹奏《玩具兵进行曲》,让学生结合音乐的节奏自由创设喜欢的动作,这样不仅可以提高学生音乐的理解程度,关键是还可以培养学生的兴趣。

3.2 通过体态律动激发学生的创新思维与表现力

首先,小学阶段的学生对于一切新鲜事物都会感到十分好奇,他们天性活泼好动,有着很强的表现欲望,教师可以合理使用他们这一特征,利用律动教学的方式,对他们的音乐欣赏能力进行培养。其次,小学阶段的学生,其思维正处于发育的黄金时期,多元化的教学模式有助于推动学生音乐思维的发展,以及实现思维的创新。

比如,当教师在引导学生聆听人音版二年级上册《百鸟朝凤》这一首歌时,教师可以在学生熟悉歌曲的基础上,组织学生对各种鸟类的动物进行模仿,让学生在节奏强的音

乐中,利用自己的肢体语言生动且形象地表现出歌曲内容。在表演时,教师需要注意的是,要对学生给予合理引导,让他们在表演的过程中了解鸟类动物都包含哪些,若学生提出了相关建议,教师应该及时肯定学生的意见,并鼓励学生结合自己的想法创新表演。

一般来说,对于音乐节奏的强弱学生有着非常高的敏感度,教师可以让学生通过身体的动作对音乐的变化进行感受。如,在学习《大雨和小雨》这一歌曲时,教师可以先为学生创设下雨的场景,让学生感受大雨与小雨之间的强弱节奏,并引导学生通过拍手、跺脚等方式,丰富形态的表现方式,让这样的方式来表现雨滴落在地上的声音和动作。关键是可以增加律动表现的趣味性,让学生在良好的节奏中对音乐节奏的变化进行感受,让学生可以充分理解节奏强弱对音乐产生的影响,以此培养学生的乐趣。

3.3 以学生为核心展开针对性律动教学

在小学音乐教学中,律动教学起到了非常关键的作用,其使用的目的就是为利用肢体语言的方式,让学生可以更直接地感受音乐的魅力,从而形成高效的律动结合音乐课堂。由此可见,小学音乐律动教学开展的主要形式之一就是以学生为核心^[3]。如何在课堂中突出学生这一主体,就需要教师在选择与音乐相符的任务时,结合与学生的性格特征相似的肢体动作,保证其趣味性,让学生可以有节奏且有自信的对音乐进行感知。

比如,当教师在引导学生学习湘教版一年级上册《爷爷、爸爸和我》这首歌时,教师可以为学生制定一个游戏规则,设计一系列肢体动作,将这种肢体动作与音乐进行结合,可以让学生在不同的动作中完成音乐的学习,进一步激发学生学习音乐的兴趣。

4 结语

总之,在小学音乐教学中,合理使用律动教学,能够让让学生在学中玩、玩中学,从而乐于学习主动学习。将律动与音乐教学结合,能够改变以往单一的教学模式,从根本上激发学生的学习兴趣,进一步提高学生的音乐综合素养。

参考文献

- [1] 王丽杰.小学音乐律动教学中的声势律动妙用探讨[J].大众文艺,2021(3):212-213.
- [2] 蔡春梅.小学音乐教学中体态律动的运用探讨[J].读与写,2021,18(35):273.
- [3] 牟海月.体态律动应用在小学音乐教学中的有效策略探讨[J].学周刊,2021(33):165-166.

The Decomposition of Velocity and the Research of the Law of Circular Motion

Chunxing Du

Fanggezhuang Circular Movement Research Center, Luannan County, Tangshan City, Hebei Province, Tangshan, Hebei, 063500, China

Abstract

Using experiments to prove that objects can produce centrifugal force in circular motion. We also use the rolling experiment of the small sphere on the semi-circular slide to verify that when the motion direction of the object changes, its velocity is decomposed, and one of the split velocity transforms into a centrifugal force. Then the experiment summarizes the basic law of circular motion.

Keywords

circular movement; centripetal force; speed decomposition; centrifugal force

速度的分解与圆周运动定律的研究

杜春兴

河北省唐山市滦南县方各庄圆周运动研究中心, 中国·河北唐山 063500

摘要

利用实验证明物体在圆周运动中能够产生离心力。又利用小球在半圆滑道上的滚动实验, 验证了物体的运动方向发生改变时, 它的速度被分解, 其中一个分速度转变成离心力。经过对实验的分析总结出了物体在圆周运动中的基本规律, 简称圆周运动定律。

关键词

圆周运动; 向心力; 速度分解; 离心力

1 引言

物体在圆周运动中能够产生离心力, 这是一种自然现象, 但是在目前物理学解释物体圆周运动的理论中, 没有离心力这个物理量。为了完善解释圆周运动的理论, 编写了“离心力与圆周运动定律”, 这篇文章已经在 2021 年 10 月 19 期《教学方法创新与实践》杂志上发表。这篇文章是按着 20 多年前的物理教科书编写的, 但是新的物理教科书进行了改编, 删除了一部分内容, 为了让“离心力与圆周运动定律”, 这篇文章适应新的物理教材所以重新编写, 如下面的论述。

2 向心力与离心力

向心力: 做匀速圆周运动的物体受到一个拉力, 这个拉力的方向虽然不断变化, 但总是沿着半径指向圆心, 这个指向圆心的力就叫做向心力。

离心力: 物理教科书中指出“物体间力的作用是相互的”, 我们用手向上提砖块时, 手也受到砖块向下的拉力。可见, 手对砖块施加了力, 砖块对手也施加了力^[1]。

向心力这个作用在物体上的力是不能单独存在的, 向心力也有与它相互作用的力, 这个力就是离心力。做圆周运动的物体能够产生远离圆心的力, 力的方向与向心力方向相反, 相互作用在同一直线上, 这个力叫做离心力。

在现实生活中, 人们生病经常会使用体温计来测量体温。我们知道, 体温计盛水银的玻璃泡上方有一段非常细的缩口, 测过体温后, 升到缩口上方的水银柱因受到缩口的阻力不能自动缩回到玻璃泡内。在医院里护士用手捏住体温计用力甩, 让体温计作圆周运动, 使缩口上方的水银柱产生离心力流回玻璃泡内, 如图 1 所示。用这个实验就能充分证明物体在圆周运动中产生离心力。如果物体在圆周运动中没有产生离心力, 那么向心力也不会存在。物体间力的作用是相互的, 没有离心力就没有向心力的存在, 两者相辅相成缺一不可^[2]。

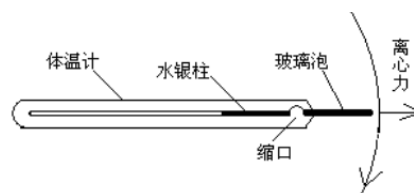


图 1 用手把温度计的水银柱甩回玻璃泡内水银柱产生离心力

【作者简介】杜春兴(1965-), 男, 中国河北唐山人, 从事物理学、物体的圆周运动研究。

3 离心力的计算公式

3.1 离心力大小计算

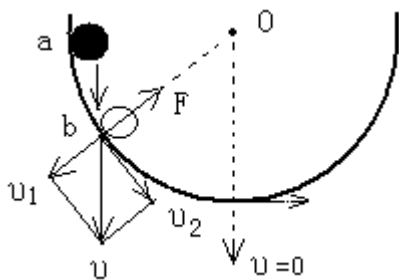
由于离心力与向心力大小相等，方向相反，相互作用在同一直线上。因此向心力的公式也同样适应离心力，只不过离心力的方向与向心力的方向相反。离心力用符号 F_L 表示，由向心力公式 $F_n = m\omega^2 r$ 或 $F_n = m v^2 / r$ 推出离心力的计算公式： $F_L = m\omega^2 r$ 或 $F_L = m v^2 / r$ 。

3.2 离心加速度

物体做匀速圆周运动时，离心力产生的加速度与离心力的方向相同，所以叫做离心加速度。离心加速度用符号 α_L 表示，根据牛顿第二定律：物体的加速度跟作用力成正比，跟物体的质量成反比。 $\alpha \propto F/m$ 推出 $F = m\alpha$ 和离心力表达式 $F_L = m v^2 / r$ 可得出离心加速度的表达式： $\alpha_L = v^2 / r$ 或 $\alpha_L = \omega^2 r$ 。

4 速度分解产生离心力

在图2的实验中制作一个半圆滑道，让小球由滑道的最高处a点向下滚动，当小球滚动到半圆滑道的b点时，它的速度用原速度 v 来表示如图2所示。半圆滑道对小球产生支持力也就是向心力 F ，向心力迫使小球改变运动方向，小球由于惯性还要保持原来的匀速直线运动状态，这时小球原来速度 v 的方向还保持着原来的运动方向，即竖直向下的方向。



O—圆心；F—向心力； v —小球原速度； v_1 —小球的分速度（离心力）； v_2 —小球的切向分速度。

图2 小球在半圆滑道上滚动速度分解图

小球原来速度 v 的方向与向心力 F 的方向形成大于 90° 小于 180° 的夹角，向心力与小球相互作用使小球的原来速度 v 被分解为：与向心力方向相反，作用在同一直线上的分速度 v_1 ，垂直于向心力使小球沿切线方向运动的分速度 v_2 。分速度 v_1 转变成离心力，离心力与向心力大小相等方向相反，作用在同一直线上被抵消了。小球在分速度 v_2 和原来速度 v 的合作用下沿切线方向继续做直线运动，向心力迫使小球再次改变运动方向，小球的合速度再次被分解，离心力再次产生……如此反复进行下去，直到小球停止圆周运动，速度的分解也会停止。（作用在小球上的每一个

速度的方向都保持到与向心力方向形成 180° 夹角时被抵消为 0° ）。

速度是矢量，既有大小，又有方向，速度的分解遵从矢量运算法则。

5 圆周运动定律

根据以上实验推理出下面的结论：

物体在圆周运动中总是沿切线方向作匀速直线运动。当物体从一个质点运动到另一个临近质点时，向心力迫使物体改变运动方向，物体由于惯性还要保持原来的匀速直线运动状态，因此物体的速度还保持着原来的运动方向，它与向心力的方向形成大于 90° ，小于 180° 的夹角。物体与向心力的相互作用，使物体的速度被分解为两个方向的分速度：与向心力方向相反，作用在同一直线上的分速度 v_1 ，垂直于向心力使物体沿切线方向运动的分速度 v_2 。分速度 v_1 转变成离心力，离心力与向心力相互作用被抵消。物体在初速度和分速度 v_2 的合作用下沿切线方向继续做直线运动，向心力迫使物体再次改变运动方向，物体的合速度再次被分解，离心力再次产生……如此反复进行下去，直到物体停止圆周运动。（物体的每一个速度的方向都保持到与向心力方向形成 180° 时，被抵消为 0 ）这就是物体在圆周运动中的基本规律，这个规律被称为圆周运动定律^[1]。

6 讨论

物体的运动方向发生改变时它的速度就会被分解，有一部分速度转变成离心力被损失掉。这是实际情况，比如运动员在直线跑道上奔跑的速度很快，转弯时速度减小。汽车在转弯时也会损失掉一部分动力。当汽车直线行驶的时候，汽车由于快速运动产生很大的惯性，汽车的惯性方向与汽车的行驶方向相同，并且相互作用在同一直线上，这时候汽车能够把惯性百分之百地利用起来（摩擦阻力不计）。当汽车转弯的时候，汽车的车身由于惯性还要保持原来的匀速直线运动状态，车身产生的惯性横向作用在汽车上，使车身向着外侧倾斜，使车身向外侧倾斜的力，就是离心力。这个力与汽车的运动方向垂直，汽车没有把这个力利用在运动之中，这就是汽车在转弯时被消耗的动力。汽车在转弯时产生的离心力过大，汽车就会产生横向翻滚，发生交通事故。这些事实证明，离心力与圆周运动定律这篇文章是正确的。新的知识很难被人们理解，如果您有不同的观点，可以用相应的物理理论进行论证，欢迎广大科学爱好者进行评论。

参考文献

- [1] 邢江勇.关于向心力与离心力的分析[J].技术物理教学,1994(S1):2.
- [2] 任芳盛.离心运动和离心力[J].物理教学,1983(2):3.
- [3] 曹彦霞.利用离心力巧解圆周运动问题[J].小作家选刊:教学交流,2011(4):1.

Analysis and Design of the Evaluation Management System of University Scholarships and Grants

Jiqian Li Shuan Chen

Nanning Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530008, China

Abstract

Scholarships and bursaries can help students to better complete their university studies. In order to ensure the fairness and rationality of scholarship evaluation, it is necessary to build a complete evaluation and evaluation system, and improve the quality of scholarship evaluation management through systematic analysis, so as to fully protect the rights and interests of students. Therefore, this paper conducts in-depth research and analysis on the analysis and design of the management system of scholarships and grants in colleges and universities, and put forward some reasonable opinions and measures, aiming to further improve the scientific design of the system.

Keywords

scholarships; evaluation management; system design; information technology; optimization measures

高校奖助学金评审管理系统的分析与设计

李积谦 陈拴

南宁职业技术学院, 中国·广西 南宁 530008

摘要

奖助学金能够帮助学生更好地完成大学学习, 为了保障奖助学金评审的公平合理性, 需要构建完善的评审、评价系统, 通过系统化的分析提高奖助学金评审管理质量, 从而充分保障学生权益。因此, 论文对高校奖助学金评审管理系统的分析与设计方面进行深入的的研究与分析, 并提出一些合理的意见和措施, 旨在进一步提高系统设计科学性。

关键词

奖助学金; 评审管理; 系统设计; 信息技术; 优化措施

1 引言

高校奖助学金都是国家对特定群体实施的一项关怀鼓励工程, 是高校日常工作的一项重要内容, 也是体现党和国家对莘莘学子的关怀, 是一项重大的民生工程, 无数孩子因此实现了人生理想, 看到了脱贫希望, 有力促进了教育公平和社会公平。根据《普通高等学校学生管理规定》文件规定, 学生在校期间享有申请奖学金、助学金的权利。既然是人人能参与, 就会产生如何选择的问题, 产生选择公平、公正的问题。每个高校对大学生奖、助学金的申请、审核、认定过程中都成立了各级领导评议小组, 对符合条件申请的学生进行评定。但是在传统的评审管理模式中, 评议小组通常是通

过审核、阅读申请人的材料和佐证材料评选出谁更符合申报条件, 容易受到人为因素的影响, 无法有效保障评审管理科学性与公平、公正性, 所以有必要开发与设计现代化评审管理系统, 通过信息技术对大学生的行为、价值判断作出客观、准确的分析, 利用奖助学金量化评分表, 对申请的每一位学生进行科学综合素质评价, 从而能够提高评审管理工作质量。

2 高校奖助学金评审管理系统开发分析

2.1 系统开发背景分析

在高校的日常管理工作中, 奖助学金评定、评优评先还是辅导员的一项重要工作之一。但是在实际工作中, 各类奖助学金或评优评先有名额限定, 符合条件的学生数量较多, 申请人数多, 名额有限形成一对矛盾, 名额到底给谁, 评价的标准是什么? 在传统的评审管理工作中, 人为的评议会带有更多的主观性和“组长”权威性, 如果操作不当, 不仅起不

【基金项目】2020年南宁职业技术学院学生工作品牌建设项目“高校奖助学金评比中的量化评分系统构建”。

【作者简介】李积谦(1980-), 男, 中国广西贺州人, 副教授, 从事大学生思想政治教育研究。

到榜样作用和激励作用,反而会挫伤学生的热情和积极性,造成一定的负面影响。因此,在以公平公正为原则的评定工作中,工作能顺利推进对于广大学生积极向上、立志成才、勤奋学习、全面发展起着重要的引导和激励作用,对学生的健康成长发挥着积极而深远的影响。在此背景下,高校奖助学金评审管理信息化系统被提出,通过采用信息技术,能够有效避免人为主观因素的影响,对于符合申请条件的学生具体情况量化分析,利用信息技术提高奖助学金评审管理公平性和科学性^[1]。

2.2 系统开发需求分析

在本次系统开发前,对南宁市某职业技术学院的奖助学金量化方法进行分析。在该高校的奖助学金评审工作中,首先是要确定名额如何分配更科学,为了均衡同年级不同专业之间的差异性,使用量化评分的方式,量化出同年级、不同专业申请者之间的差异,体现评比中公平、公正的原则。学校分配给二级学院的奖学金名额,按下列公式分配到年级,各年级按积分排名确定具体人员:年级名额=各等级奖学金名额数×本年级学生数/符合申请年级所有学生数,小数点四舍五入取整数。例如,某学院一等奖助学金有9个名额,符合申请的三年级学生有400人,二年级有500人,那么三年级分配得名额为: $9 \times [400/(400 + 500)] = 4$ 人;二年级名额为: $9 \times [500/(400 + 500)] = 5$ 人。系统需要实现只要输入某学院获得多少名额,系统将自动分配各年级的名额数,为资助中心人员减少负担。其次是该系统预设各类奖助学金的评选条件,并对每一项条件进行赋分,设置主要条件在专业中所占的权重,比如年级排名第一获10分,但是各专业都有一个第一名,专业人数少的第一名和专业人数多的第一显然专业人数多的含金量更高,因此各专业还要乘以一个权重,保证公平。然后申请者申请时对自己的条件逐一评分,并提供佐证材料,系统自动算出申请者的量化分数。最后,根据申请者按年级从高到低进行排名,取本年级分配的名额数的排名人员即为本次奖助学金获得的人员。

2.3 系统开发功能需求分析

高校在奖助学金管理工作中,一直存在着人为因素的影响,且整体工作流程较为复杂,需要投入大量的人力资源和资金,所以为了解决该问题,有必要设计开发一套用于高校奖助学金评审管理的信息化系统。论文在对H市某高校奖助学金评审模式的基础上,对其系统功能进行全面分析,系统设计采用B/S架构进行开发,能够实现对高校学生奖助学金评审管理的科学化、准确化以及规范化管理目标,从而减少高校在奖助学金评审管理中的资源投入,同时也能够解

决信息不够全面的问题。本次高校奖助学金评审管理系统设计能够在用户层满足其多项实际需求,具体功能包括:①学生模块。申请书提交、个人信息管理、账号管理以及公告查看。②辅导员模块。奖助学金申请书审核、公告查看以及账号管理。③奖助学金管理中心模块。奖助学金申请书复合核、辅导员账号管理以及公告管理。

3 高校奖助学金评审管理系统的设计

3.1 系统开发需求设计

在充分了解该高校的奖助学金评审管理方法后,进行高校奖助学金评审管理系统设计。在该系统设计中,主要实现辅导员、奖助学金管理中心对于申请奖助学金信息的管理,在学生模块中,学生能够自行填写申请书及相关信息,同时能够对自己的账号进行设置;在辅导员模块中,辅导员能够对学生提交的申请进行查看与核验,教师也能够管理自己的账号;奖助学金管理中心负责对学生提交的申请进行最终审核。其具体运行流程为:高校发布奖助学金评选公告;学生根据奖助学金评审条件在系统填写申请理由,根据评选条件对自己进行评分,每一项评分提供相应的佐证材料并提交至辅导员。由各辅导员班主任为组长组织班级评议,对申请学生进行资格审核。没有通过辅导员审核的将材料退回并进行补充;通过辅导员审核后,由辅导员上报二级学院奖助学金管理中心人员复审;通过奖助学金中心审核的材料提交到学校资助中心;由学校资助中心发文统一公示按名单发放奖助学金。

3.2 系统开发的结构设计

本次高校奖助学金评审管理系统设计以B/S架构为基础,局域多用户同时操作处理的功能,结合奖助学金数据库的主要形式,数据库设计采用SQL结构模式。因为高校奖助学金评审管理系统需要开发多个子系统,子系统依靠系统数据库支撑实现具体功能,经过对南宁市某职业技术学院的奖助学金评审分析,子系统共计设计了注册功能、学生功能、辅导员功能、二级学院学生资助中心功能、登录功能、管理员功能以及信息展示功能等多个模块。首先,在用户界面设计方面,为了提高评审管理工作效率,减少人力资源投入,在系统界面设计中,对运行速度进行提升,并对界面进行美化处理,在保障用户登录系统安全性的基础上,使得用户界面更加简洁。学生、辅导员、二级学院资助中心,在登录界面输入账号密码后,即可进入相应的操作界面,在操作界面中完成申请书编辑、公告查看、申请书查看以及申请书审核等多项工作^[2]。用户界面部分代码如下:

```

alert(“账号不能为空!”);
document. form. username. focus();
document. form. username. select();
Else
{
if(!us.match(/^[0-9]{0,10}MYM/i))
{
alert(“账号必须是数字,长度为10位!”);
Document.Form.Username.focus();
Document.Form.Username.select();
}
Else
{
if(!pw. match(/^[0-9a-zA-Z]{1,8}MYM/i)){

```

其次,在学生个人信息模块中,学生可以登录管理系统,添加自身的信息,主要包括学生姓名、性别、年级、班级、

身份证号、家庭信息以及联系方式,添加后进行申请材料编辑,从而生成完善的奖助学金申请书,之后向系统提交。

4 结语

综上所述,论文全面阐述高校奖助学金评审管理系统的开发背景,并以南宁市职业技术学院的奖助学金评审管理模式为基础,设计开发一项高校奖助学金评审管理信息化系统,对其功能以及运行模式进行分析,希望能够对高校奖助学金评审管理工作有所帮助,提高评审管理工作效率与质量。

参考文献

- [1] 李龙,王艳,马海兰,等.基于数据分析的奖,助学金管理系统的实现[J].信息记录材料,2020,21(11):2.
- [2] 殷正坤,张磊.探析大数据视域下校园助学金管理系统设计分析[J].今日财富,2020(7):77-78.
- [3] 魏翠,李文全,徐素萍.基于Web的高校贫困助学管理系统设计与实现[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(12):3.

Exploration and Practice of Issues Teaching Method of Ideological and Political in the Course of “Engineering Thermodynamics”

Danhui Zhang Yuanmei Song Dengbo Zhang Ruquan Liang Jianhui Shi

School of Mechanical and Vehicle Engineering, Linyi University, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract

Engineering thermodynamics is the first branch of thermodynamics. It mainly studies the laws and applications of the mutual conversion between thermal energy, mechanical energy and other energies. It is one of the important basic disciplines of mechanical engineering, vehicle engineering, energy and power engineering. Based on the problem teaching method, combined with the ideological policy of the course and the characteristics of the engineering thermodynamics course, this paper explores the engineering thermodynamics course.

Keywords

engineering thermodynamics; course ideology and politics; issues teaching method; exploration

“工程热力学”课程思政问题教学法探索与实践

张丹慧 宋圆美 张登博 梁儒全 石建辉

临沂大学机械与车辆工程学院, 中国·山东 临沂 276000

摘要

工程热力学是热力学最先发展的一个分支,它主要研究热能与机械能和其他能量之间相互转换的规律及其应用,是机械工程、车辆工程、能源与动力工程的重要基础学科之一。论文基于问题教学法,结合课程思政的思想方针以及工程热力学课程的特点,对工程热力学课程进行探索。

关键词

工程热力学; 课程思政; 问题教学法; 探索

1 引言

60年代末、70年代初,苏联教学专家M.A.达尼洛夫等人提出了一种新的教学方法——问题教学法。后来,此法在中学和大学里得到了广泛的应用。问题教学法是指在教学过程设立一个问题情境,学生根据问题在寻找答案的过程中,不仅解决了教师设定的问题,而且获得了更多的知识^[1,2]。问题学习法在一定程度上刺激了学生寻找答案、探索问题的积极性。问题教学法的定义、过程看似简单,事实上其使用过程相当复杂的。不同的专家学者对其概念不一。列尔耐说过:“问题教学的本质在于学生由教师经常引入寻求有根据的解决对他们来说是新

问题办法的过程,由此他们就学会独立地获取知识、运用原先学过的东西和掌握从事创造性活动的经验。课程思政不是要更改专业课程的属性,更不是把普通的专业课变换成思政课程,而是指在讲授专业课知识的过程中,融入课程的德育功能,凝练专业课程中的文化底蕴和价值模式,将其转化为社会主义核心价值观的有效教学载体,在润物细无声的知识学习中融入精神指引。论文在引入问题教学法的过程中融入课程思政建设,旨在提高学生学习的主动性、激发学生热爱祖国热潮,为建设社会主义现代化贡献力量^[3-5]。

问题学习法是教师引导学生发现问题解决问题的过程,在整个学习的过程中,学生的独立性、创造性至关重要。下面我们浅谈一下问题教学法融合课程思政在工程热力学教学过程中的应用。

【基金项目】校级“工程热力学”课程思政示范课程项目(项目编号: K2021SZ126)。

【作者简介】张丹慧(1983-),女,中国山东烟台人,博士,副教授,从事功能材料研究。

2 课程思政问题教学法融入教学设计中

工程热力学的教学内容主要包含基本概念、气体的性

质及过程分析、热力循环、工程实践等部分。以基本概念中的能量转化为例。烧开一吨水需要多少吨煤或者一吨煤能转化为多少度电? 转化率为多少? 沿着这个问题, 学生可以自己查找材料, 不仅得到煤如何烧开水, 以及在这一过程中能量的转换关系, 而且煤作为一种典型的化石能源, 是非再生能源。学生同时了解当前全球的能源问题, 以及如何节能环保。教师在讲授的过程中可以就如何节能, 如何环保及两者之间的关系, 引入课程思政的教育模式引导、激发学生的荣誉感和使命感^[5-7]。

3 问题教学法遵循的几个原则

问题教学法就是在课堂讲授和其他形式的课上, 通过建立一种问题情境来克服过去传统课堂教学中那种单向讲授式的教学和教学方法。要将问题教学法结合课程思政更好地融入到课堂教学过程中, 要遵循以下几个原则^[8-10]:

①把握时机。所谓“天时地利人和”, 同样, 教师在传授知识的过程中也要看准时机, 在学生思维敏捷的关键时机指点学生, 开启学生智慧的先河。例如, 上午上课时, 我们要抓住太阳的光芒, 开启问题的窗口……太阳光中有哪些光? 不同的光的波长? 有益还是有害的? 太阳能可以转化为什么能量? 日常生活中随处可见的太阳能有什么作用? 等等。让学生在解决问题的过程中, 明白当前环境污染的严重性, 激发学生对知识的渴求, 对能够解决当前全球面临问题的渴望。在此过程中, 学生已经不知不觉提高了思政觉悟。可以看出, 利用问题学习法, 在工程热力学中增加思政元素, 更容易使学生产生共鸣, 增加学生对学习工程热力学这门课程的兴趣, 达到事半功倍的效果。

②因人而异。每一个学生都是一个独立的个体。每一个个体在思维启发的方式方法上都存在明显的差异。根据每个学生的特点, 分成几个快、慢进度不同的小组。在设定问题的过程中, 以深、浅问题进行区分。大学时期, 体现的是学生自学的本领。21世纪, 衡量人才综合素质的标准就是自学能力的强弱。美国预言家阿尔涅托夫勒曾说: 未来的文盲不再是目不识丁的人, 而是那些没有掌握学习能力的人。当然学习能力有先天具有和后天努力, 所以每一个学生都不能放弃。因地制宜的设定计划, 逐步提高每个学生的能力。

③由浅入深。在学习的过程难免会遇到一些从未接触

的较为复杂或者难以理解的问题, 在这种情况下, 教师应结合思政教育寻找问题的切入点, 将问题采取由简单到复杂, 由表到里一步步地进行分析。

④反馈强化。在课堂教学过程中, 教师充分利用相似或者相同的问题强化、巩固学生所学知识, 启发学生的思维。如在前面我们提到煤的使用及转化率问题, 相似的问题还有很多, 如石油的使用, 家用轿车、拖拉机、挖掘机等, 能量的转换过程如何体现, 家家户户天然气的使用等, 既与实际生活生产相结合, 又需要理论知识来解决。

4 结语

通过问题教学法融合课程思政建设, 培养了学生热爱科学、实事求是的学风, 以及学生严肃认真、一丝不苟的工作作风和创新精神。经过实践证明, 课程思政问题教学法对学生综合能力的培养具有显著效果。改变了以往传统的填鸭式、灌输式教学方式, 问题教学法不使学生具备了自学与更新知识、分析问题和解决问题的能力。在问题教学法的使用过程中, 需要学生描述问题的解决步骤等等, 无形当中增强了学生的表达能力和沟通能力。增强了学生的家国情怀和爱国主义精神。

参考文献

- [1] 吴杰. 教学论—教学理论的历史发展[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1986.
- [2] 王道俊, 王汉澜. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1986.
- [3] 金传宝. 教师如何提高发问技巧[J]. 外国教育研究, 1998(2): 23-24.
- [4] 钱中, 陈孚江. “工程热力学”课程短学时班教学探索[J]. 教育教学论坛, 2021(23): 85-88.
- [5] 张伟, 胡柏松, 王德武, 等. 工程热力学课程思政教学设计[J]. 广州化工, 2020, 48(13): 161-162+172.
- [6] 史玉凤, 郭彦, 张保生. 工程热力学课程思政教育的设计与实践[J]. 教育现代化, 2018(40): 290-291.
- [7] 仝芳. 浅谈有机化学实验教学教学改革[J]. 广东化工, 2018, 45(12): 248.
- [8] 李志辉. 利用现代化教育技术手段提升高职院校化学实验教学水平[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, 5(2): 126-127.
- [9] 潘旭林, 曹家宝, 田伟. 课程思政在工程力学与机械基础课程中的建学模式探讨[J]. 科教文汇, 2021(29): 71-73.
- [10] 李萧霄, 李期斌, 刘朝, 等. 工程热力学思政教学方法探讨[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(15): 84-85.

Research on Ideological and Political Course of *Construction Machinery CAD/CAM*

Dengbo Zhang Jianhui Shi Yuanmei Song Ruquan Liang

School of Mechanical and Vehicle Engineering, Linyi University, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract

This paper first expounds the necessity of ideological politics in *Construction Machinery CAD/CAM*, and then introduces the relationship between ideological politics and *Construction Machinery CAD/CAM*. Finally, it explores the integration of *Construction Machinery CAD/CAM* in teachers' ideological and political consciousness, course practice, professional theoretical knowledge learning and student achievement evaluation system.

Keywords

course ideological and political elements; *Construction Machinery CAD/CAM*; ideological and political elements

《工程机械 CAD/CAM》课程思政的探究

张登博 石建辉 宋圆美 梁儒全

临沂大学机械与车辆工程学院, 中国·山东 临沂 276000

摘要

论文首先阐述了在《工程机械CAD/CAM》中实施课程思政的必要性, 然后介绍了课程思政和《工程机械CAD/CAM》课程的关系, 最后在教师思想政治觉悟、课程实践、专业理论知识学习和学生成绩评价体系四个方面对课程思政融入《工程机械CAD/CAM》课程进行了探究。

关键词

课程思政; 《工程机械CAD/CAM》; 思政元素

1 引言

习近平总书记曾在北京召开的全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作直接关系到能否为党和国家培养合格、可靠的中国特色社会主义建设者和接班人^[1]。习总书记这番话充分体现了思想政治教育对于高校课程教学的重要性, 同时也为我们在高校教学中如何开展思想政治工作指明了方向。

CAD/CAM技术, 在机械设计、制造等多个环节都有着广泛的应用。计算机辅助技术能大幅提高机械加工中各个环节的生产效率及产品品质, 通过计算机辅助人工操作, 可以极大地降低工作人员的负担, 实现更加高效的工作, 对于

现代机械制造业的发展有着巨大的推动作用^[2]。《工程机械CAD/CAM》作为一门教授计算机辅助技术的课程是临沂大学机械类专业的专业选修课, 在专业培育过程中具有优先性, 它覆盖的学生范围十分广泛, 几乎包含了所有的机械类专业学生, 尤其是机械设计制造及其自动化专业的学生。同时, 《工程机械CAD/CAM》的教学内容也非常广泛, 既有相关的专业理论知识学习, 又有相关的实践操作环节, 掌握相关的CAD/CAM知识技能对学生后续的独立课程设计和职业能力培养都有着非常重要的作用。因此, 在《工程机械CAD/CAM》课程中实施课程思政是非常有必要的。

2 课程思政与《工程机械 CAD/CAM》的关系

我们需要注意的一点是, 课程思政并不是一门独立的课程, 而是需要把高校思想政治教育贯穿到专业知识课堂教学的全过程中^[3]。课程思政需要任课教师不断的探索课程中的思政元素, 并将优秀的思政元素, 巧妙地设计到课程的教学环节中, 使学生在在学习专业知识的同时潜移默化地养成正确的思想政治观念^[4]。

【基金项目】临沂大学2021年度立项建设“课程思政”教学示范课程项目(《工程机械CAD/CAM》“课程思政”示范课程)(项目编号: K2021SZ125)。

【作者简介】张登博(1990-), 男, 中国山东临沂人, 博士, 讲师, 从事非线性动力学研究。

3 《工程机械 CAD/CAM》课程思政的教学方法探索

3.1 提升教师思想道德水平与政治思想觉悟,发挥教师模范带头作用

教师作为高校教学中的重要环节,教师的人格品行、思想道德水平和政治思想觉悟等方面在教学过程中都会被无限放大,成为学生学习过程中的范例。因此,作为学生身心健康成长的引路人,教师要努力成为先进思想文化的传播者,严以律己,以德立学、以德施教。

3.2 课程思政与《工程机械 CAD/CAM》的课程实践环节相结合

《工程机械 CAD/CAM》作为一门教授计算机辅助技术的课程是机械类专业的专业选修课,它既包含相关的专业理论知识学习,又带有相关的实践环节。学生需要通过大量的实践及练习,才能熟练掌握有关计算机辅助设计的 PRO/E 软件操作。

在教学过程中,可以将有关于 PRO/E 软件绘制二维草图(图形)与三维实体的演示和讲解作为切入点,把课程思政内容融入其中。在此过程中,优先选用一些具有丰富思想教育意义和高尚精神内涵的图案、符号等作为教学案例,在带领学生进行绘制学习的过程中,向他们讲述有关图案、符号背后所蕴藏的深刻含义。同时在教授学生有关专业软件操作和空间思维、逻辑、想象等专业能力的同时,培育学生的工匠精神。

3.3 课程思政与《工程机械 CAD/CAM》课程的专业理论知识学习相结合

《工程机械 CAD/CAM》课程在需要学生熟练掌握计算机辅助设计软件 PRO/E 有关操作的同时,还需要学生学习一些基础的专业理论知识,在教授学生专业理论知识的同时融入课程思政。比如,在教学过程中引入《钢铁脊梁》《大国工匠》《华龙一号》等国家优质纪录片内容,让学生对于机械行业的发展等方面的知识有一定认识和了解,并通过这些内容激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀,帮助并引导学生树立远大理想^[5]。

3.4 课程思政与《工程机械 CAD/CAM》课程的学生成绩评价体系相结合

传统理论课程的学生成绩评价体系主要为期末考试的成绩,但《工程机械 CAD/CAM》这门课程与传统理论课程不同,它不仅局限于学生对于专业理论知识的学习,更多的是要求学生掌握技能。

而这些方面的能力,并不是单凭一次考试就能体现出

来的,更多的是体现在学生平时的学习过程中。所以论文在此也阐述一种,可以更好地体现学生《工程机械 CAD/CAM》课程学习成果和相关课程思政教育效果的学生成绩评价体系:学习过程分值 30% + 平时作业分值 30% + 考试分值 40%^[6]。

其中学习过程分值由学生的平时学习表现和课堂思政表现等方面组成;平时作业分值由学生提交的平时作业组成,但《工程机械 CAD/CAM》课程作业不仅局限于有关计算机辅助技术的理论知识和技能,还要将课程思政融入其中。比如,让学生从一名机械工程师的角度出发,设计或构思一款可以帮助有关农业生产的机械装置,让学生在巩固有关专业知识、技能的同时,可以更好地将自身专业与国家发展相结合,引导学生正确认识自身前途与国家未来之间的相互关系。此外,考试与传统模式相同,但是在学生成绩评价体系中的占比有所下降。

4 结语

高校作为高等教育发展的主要载体,是大学生思想政治工作的重要阵地。《工程机械 CAD/CAM》作为机械类专业的专业选修课,授课学生范围非常广泛,把思政教育融入到教育教学中具有重要作用。一线教学老师要不断提高专业知识技能,不断提高自己的思想政治意识,不断总结教学经验,将工匠精神、社会主义核心价值观以及爱国主义情怀等思政元素更好地融入到教学当中去。高校必须积极发挥自己的顶层设计作用,坚持正确政治方向,结合课程特点,将课程思政与课程理论知识相结合,不断设计和完善出更加贴合专业理论知识和学生思政教育的学生教育模式和评价体系。

参考文献

- [1] 佚名习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].实践(思想理论版),2017,661(2):30-31.
- [2] 宋守斌.计算机辅助技术在机械设计制造中的应用[J].现代工业经济和信化,2021,208(10):113-115.
- [3] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,293(4):99-103.
- [4] 柳逸青,王鑫,刘晓,等.高校专业课程中融入思想政治教育的难点剖析与路径探索[J].高教学刊,2018,78(6):141-143+146.
- [5] 雷芳.“CAD/CAM应用”课程思政的探索与实践[J].装备制造技术,2020,9(4):116-119.
- [6] 刘倩婧.在“机械CAD/CAM应用”课程中实施课程思政的探索[J].科教文汇,2021,532(16):89-91.

Practice the “Double Reduction” Policy to Create an Efficient Classroom

Cui Li

Xinjiang Hami City No.15 Primary School, Hami, Xinjiang, 839001, China

Abstract

In order to effectively implement the “double reduction” policy, teachers should constantly optimize the mathematics teaching work of primary school students, and create an efficient mathematics classroom. This paper mainly analyzes the principle of creating the efficient mathematics classroom and the efficient classroom building strategy, so as to realize the teaching help for primary school students.

Keywords

“double reduction” policy; efficient classroom; teaching help

践行“双减”政策 打造高效课堂

李翠

新疆哈密市第十五小学, 中国·新疆哈密 839001

摘要

为了可以有效落实“双减”政策,教师应该为小学生的数学教学工作进行不断优化,打造高效数学课堂。论文主要通过打造高效数学课堂原则和高效课堂构建策略进行分析,从而实现对小学生的教学帮助。

关键词

“双减”政策; 高效课堂; 教学帮助

1 引言

对于小学生而言,数学学习方面具有一定的难度,教师更加应该让整个课堂变得更加高效,这样才能够实现对小学生的数学培养,同时能够促进双减政策的落实。那么如何才能更好地实现高效课堂的构建呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

2 打造高效数学课堂原则

为了让整个小学数学课堂变得更加高效,那么就应该采用科学的教学原则来进行课堂实施。教师需要遵循小学生的学习规律来进行日常的课堂教学设计工作,让小学生的数学学习变得更加高效,同时也能够对数学知识点进行重点分析,促进小学生的深度学习和理解。除此之外,更加需要教师进行实践性原则的运用。因为学生对数学知识的掌握更多地是通过不断地练习才能够实现对相关内容的掌握,让

学生的数学学习变得更加有效。最后教师还应该采用生活化原则进行教学。生活化教学会让整个数学课堂变得更加具有轻松的氛围,让学生开心地进行数学知识的理解和数学课堂的学习,对打造高效数学课堂具有非常重要的作用^[1]。

3 双减政策下小学数学高效课堂构建策略

3.1 创建数学学习氛围

教师在进行高效数学课堂构建时,更加需要注重课堂的学习气氛创建。良好的学习气氛会具有一定的带动作用,可以让学生的数学学习变得更加高效,学生也能够享受到数学学习的乐趣。教师创建课堂氛围的方式有很多种,既可以通过生活化元素的课堂渗透来进行课堂讨论,让整个数学课堂变得更加充满活力。也可以运用游戏教学法去调动学生的积极性,教师应该根据具体的教学内容去进行教学方法的选择,这样才可以达到科学教学的目的。

比如在学习人教版三年级下册课程《位置与方向》时,教师就需要在数学教学时进行学习氛围的活跃。因为小学生本身具有喜欢玩的特点,游戏是学生最爱的活动。那么教师

【作者简介】李翠(1981-),女,中国辽宁营口人,本科,小教一级教师,从事小学数学研究。

就可以通过游戏教学法去进行课堂活动的展示,让学生通过游戏来进行位置和方向的确定,这样可以实现对小学生的培养。但是在游戏中要求体现出课堂的教学目标,实现学生对数学教材知识的有效练习。教师可以随机抽取一名学生站在讲台上,让其看到眼前的方向是东、南、西、北的哪一个,然后让其闭上眼睛,教室带着学生在教室里走一圈,然后说出眼前的方向。通过这样的游戏主要是考察学生对东、南、西、北四个方向之间的对应关系,从而有效促进学生对数学教材知识的有效掌握。游戏可以活跃课堂气氛,让学生觉得数学学习非常好玩,会让学生的反应更加迅速,有助于提升课堂教学效率。

3.2 引导学生深入思考

为了能够实现高效课堂的构建,教师需要让学生进行深度思考,这样才能够提升学生自身的数学思维能力,讲课的内容会让学生更加容易吸收,从而达到构建高效课堂的目的。教师可以进行问题性数学情境的设计,让小学生可以通过教学情境的融入来提升自身的学习效率。同时也能够根据教师的问题进行深度思考,保证学生的大脑思维不断进行运转,提升学生的智力。数学学习的过程就是思考和过程,只有找到数学规律才能够实现进步。

比如在学习六年级上册课程《圆》时,教师就可以根据课程内容和教学目标去进行问题的设计,从而有效促进学生的思考。圆的面积公式在数学教材中已经给出,学生可以直接进行公式的应用,可以快速进行解题。但是这样不利于对学生的思考能力进行培养。教师应该让学生明白圆的面积公式原理,这样才能够为小学生的数学学习打下牢固的基础,对其未来的学习工作都具有非常大的帮助作用。教师可以提出问题,让学生进行圆的面积公式证明。可以让学生进行教材的参考,这样有助于学生的思考。当学生独立思考结束后,教师可以让学生通过举手示意来进行课堂讲解,到黑板前去进行公式的推导。通过这样的教育工作可以更好地促

进学生的思考,让学生了解公式的由来。教师可以利用PPT课件来进行图片的展示,给学生进行提示,这样才能够为学生提供思考的方向,提升课堂的高效性。

圆的面积推导见图1。

3.3 加强学生课堂互动

为了可以实现小学数学高效课堂的构建,教师需要通过课堂互动的形式来进行教学实施。课堂互动的方式有两种,可以进行师生之间的互动,也可以进行生生之间互动。而学生之间的合作学习可以更好地达到思想交流的目的,让整个数学课堂更加具有学习气氛。教师可以通过小组学习的方式进行教学实施,利用合作学习模式来实现小学生的思想交流。

比如在学习二年级下册课程《图形的运动(一)》时,教师就可以通过学生的课堂合作实践操作活动去进行课堂教学工作。为了能够更好地让学生明白平移和旋转的特点,需要学生通过课堂活动来进行理解。教师可以让学生在课堂中进行纸风车的制作,通过纸风车的旋转让学生能够明白旋转的性质。同时还能够让享受风车制作的乐趣,提升学生对数学的喜爱之情。当课堂活动结束后,教师还需要学生进行旋转相关问题的解答,这样才能够让学生实现深度学习。

例如,教师可以提问学生旋转的特点是什么?生活中还有哪些旋转的现象?通过相关问题的提出,可以让学生对课程内容更加了解,还能够将生活与数学进行关联,有效促进教学效果的提升^[2]。

3.4 强化学生分析能力

小学数学高效课堂的构架需要对学生的分析能力进行培养,让学生能够通过例题分析练习来提升学生的解题能力。教师需要在解题教学中对学生加以引导,让学生可以具有正确的解题思路,促进高效课堂的构建。

例题1:已知一个大钟的时针长度是5分米,分针长度

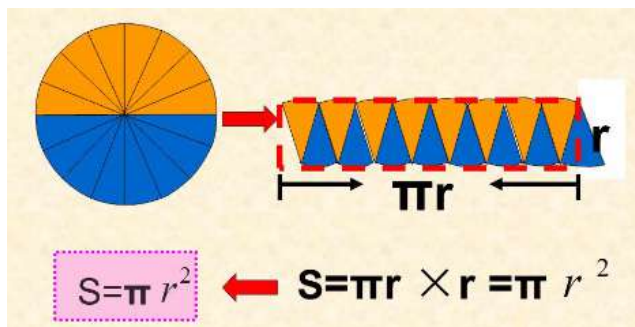


图1 圆的面积推导

是7分米,一个小时后,两个针的尖端各运动多少分米?

解:

教师在进行解题教学时,需要让学生进行题意的了解,这样才能够引导学生解题。此题的最后提问是时针和分针尖端运动的距离,而他们运动的轨迹是一个圆,说明此题考察的是圆的周长公式。通过这样的分析可以让学生在日常做题时,能够明白题目要考察的教材知识点,这样就会具有正确的思考方向。那么圆的周长公式是 $2\pi r$,可以计算出时针走的距离为 $2\pi \times 5=10\pi$ 分米,而分针走的距离为 $2\pi \times 7=14\pi$ 。教师在日常的例题解析教学时,最重要的不是告诉学生最后的结果,而且整个数学解题的思考过程,这样才能够让学生在遇到其它练习题时,可以更快地找到例题所考察的知识点,这样能够根据教材中的知识点去进行运用,有效实现高效数学课堂的构建^[3,4]。

4 结语

综上所述,为了实现对双减政策的具体落实,教师需

要在小学数学课堂构建时,对整个课堂的教学效率进行考虑。那么就应该针对整个课堂的学习氛围进行创建,这样会让小学生在数学的学习方面变得更加积极,有益于实现高效课堂的创建。还需要在课堂教学中培养小学生的思考分析能力,让学生此项能力得到提升,那么自然会对数学课程内容深入理解,有助于提升整个数学课堂的效率,同时也能够对小学生的综合素养进行培育。

参考文献

- [1] 连淑芳.如何运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(12):143.
- [2] 王鹏程.谈如何从细处着手,打造小学数学高效课堂[J].才智,2018(33):176.
- [3] 黄育萍.浅谈如何打造农村小学数学高效课堂——以“分数的产生和意义”为例[J].才智,2015(3):45.
- [4] 郑玮鳧.创设情境、引导自学——打造小学数学高效课堂[J].华夏教师,2015(1):79-80.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

