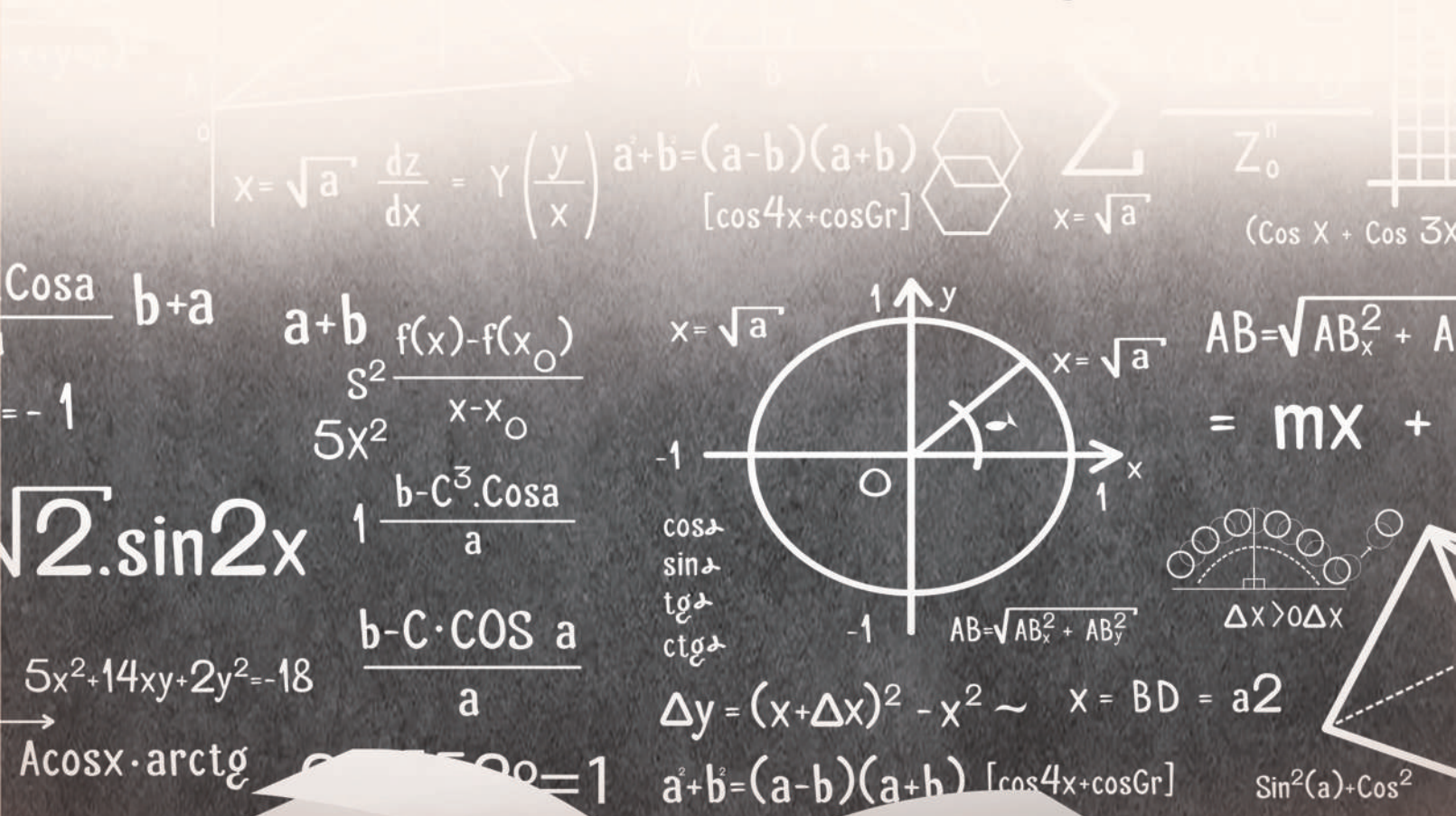
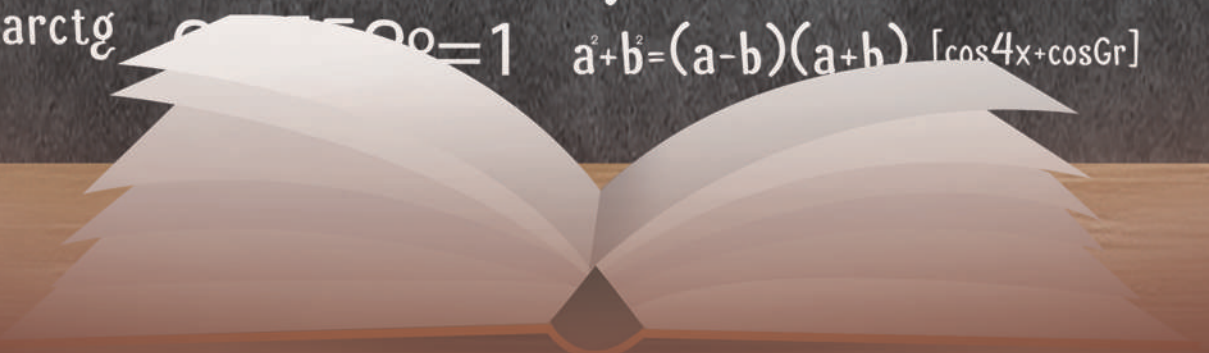


教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



$x = \sqrt{a}$ $\frac{dz}{dx} = \gamma \left(\frac{y}{x} \right)$ $a^2 + b^2 = (a-b)(a+b)$ $[\cos 4x + \cos 6x]$ $x = \sqrt{a}$ Z'' $(\cos x + \cos 3x)$
 $\cos a$ $b+a$ $a+b$ $\frac{f(x) - f(x_0)}{x - x_0}$ $x = \sqrt{a}$ $AB = \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2}$ $= mx +$
 $5x^2$ $\frac{b - C^3 \cdot \cos a}{a}$ $\cos a$ $\sin a$ $\operatorname{tg} a$ $\operatorname{ctg} a$ -1 $AB = \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2}$ $\Delta x > 0 \Delta x$
 $\sqrt{2} \cdot \sin 2x$ $\frac{b - C \cdot \cos a}{a}$ $\Delta y = (x + \Delta x)^2 - x^2 \sim$ $x = BD = a^2$
 $5x^2 + 14xy + 2y^2 = -18$ $a^2 + b^2 = (a-b)(a+b)$ $[\cos 4x + \cos 6x]$ $\sin^2(a) + \cos^2$
 \rightarrow $A \cos x \cdot \operatorname{arctg}$ $\cos^2 a = 1$



中文刊名：教学方法创新与实践

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)

出刊周期：半月刊

Frequency: Bimonthly

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 5 Issue 10 May 2022 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

主 编

王郁涛

南洋科学院

副主编

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

编委

刘瑞

内蒙古医科大学附属医院骨科

侯海花

青岛市城阳第二高级中学

杨慧

上海第二工业大学

张珂

徐州市邳秀初级中学

杜雯

济宁学院附属中学

冯政

佛山市硬笔书法协会

季绍斌

温州职业技术学院

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Editorial Board

Rui Liu

Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University

Haihua Hou

Qingdao Chengyang Second High School

Hui Yang

Shanghai Polytechnic University

Yu Zhang

Xuzhou Xiexiu Junior High School

Wen Du

High School Affiliated to Jining College

Zheng Feng

Foshan Hard Pen Calligraphy Association

Shaobin Ji

Wenzhou Polytechnic

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

卢耀欢	Yaohuan Lu
烟台爱华高级中学	Yantai Aihua Senior High School
李文会	Wenhui Li
朝阳区教育科学研究院	Chaoyang District Institute of Educational Sciences
张娟娟	Juanjuan Zhang
广西科技商贸高级技工学校	Guangxi Senior Scientific Technology and Commerce School
宋立达	Lida Song
海南热带海洋学院	Hainan Tropical Ocean University
韩彩霞	Caixia Han
淮安外国语学校	Huaian Foreign Language School
王卉鑫	Huixin Wang
北京市通州区潞河中学附属学校	Affiliated School of Luhe Middle School, Tongzhou District, Beijing
董丽娟	Lijuan Dong
新疆乌鲁木齐市第五十三中学	No. 53 Middle School in Urumqi, Xinjiang
朱桂萍	Guiping Zhu
长春广播电视大学	Changchun Radio and Television University
石忠朴	Zhongpu Shi
德康小学	Dekang Primary School
王东志	Dongzhi Wang
北京建筑大学	Beijing University of Civil Engineering and Architecture
于晓燕	Xiaoyan Yu
山东省德州市德城区区直机关幼儿园	Kindergarten in Decheng District, Dezhou City, Shandong Province
郭晓雯	Xiaowen Guo
苏州大学电子信息学院	School of Electronic and Information Engineering, Soochow University
李映宗	Yingzong Li
兰州财经大学	Lanzhou University of Finance and Economics
李秀红	Xiuhong Li
甘肃省兰州市西固区学前教 育服务中心西固北站幼儿园	Xigu North Station Kindergarten, Preschool Education Service Center, Xigu District, Lanzhou City, Gansu Province

- 1 宠物疗愈现状与发展趋势研究
/ 陈芊秀 赵悦琪 邹畅 张熙悦
- 4 智媒时代下法治思想融入高职思想政治理论教育的探析
/ 郑娇
- 7 《建筑设计基础》课程思政教学的探索与实践
/ 司舵 任师佳 章瑾 田佳浩
- 10 基于嘉兴地域文化传承的文创产品设计研究
/ 戴芷钰 胡佳润 杨托 司舵
- 13 非物质文化遗产在环境设计专业建设中的路径探究
/ 杨逸卿
- 16 中国传统内家功——桩功进入高校课程建设的理论性研究
/ 黄延生
- 18 应用型本科《机械设计》课程过程化考核探索实践
/ 段国燕 王敏 易茜 杨星星
- 20 “小先生制”在民办高校学生管理中的运行机制探索研究
/ 姜梅梅
- 23 商务英语跨文化交际障碍的产生及解决方法研究
/ 谭妮妮
- 26 现阶段大学体育篮球选项课中体能训练的现状及对策
/ 胡铭博
- 29 浅析大学英语教学过程中的问题及对策
/ 杨露
- 32 高职数学线上与线下教育融合难点与突破路径研究
/ 康军凤
- 35 《金融学》课程思政元素挖掘与改革路径探索
/ 张杰
- 38 基于涂鸦平台的注册功能的设计与实现
/ 夏智伟
- 40 基于课程特点的高阶思维能力培养——以《建设项目管理》课程为例
/ 伍朝晖
- 43 电路课程中直流电路的学习探讨
/ 白英良
- 45 20—21 赛季 NBA 总决赛雄鹿队与太阳队攻防能力对比分析
/ 张何
- 49 促进中国跨境电子商务发展的优化建议
/ 林子云
- 51 中国河南省安阳市高校体育专业学生篮球运动损伤的现状研究
/ 呼军杰 原璐莘
- 54 磁流变医疗软体胶囊机器人的控制系统设计
/ 赵瑞铭 李子昊 徐鸿阳 彭梓璐 张震
- 57 赣南师范大学非体育专业篮球运动开展现状及影响因素研究
/ 余聪
- 61 体育运动心理学研究进展
/ 李斌
- 64 “双减”背景下中小学校课后延时体育服务开展的困境研究
/ 张潇逸 李秋菊
- 67 “双减”政策助力学校体育发展分析讨论及相关研究
/ 农必灿
- 70 概率论与数理统计“课程思政”教育教学的研究与探索
/ 张瑞 焦建民
- 72 新媒体与初中历史教学的有效结合探索
/ 张加宏
- 76 基于微课的翻转课堂在初中语文古诗词教学中的应用研究
/ 李伟宏
- 79 网络环境下提升初中语文自主学习有效性的探索
/ 鹿艳
- 82 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设研究
/ 马金婷
- 85 高校思想政治理论课内涵式发展模式的构建研究
/ 宋雪
- 87 听力障碍学生班级管理中的问题及解决策略研究
/ 杨驹 甘玉琴
- 90 老年人智能看护机器人设计研究
/ 刘峰硕 林德丽 王志芳 李彦彬 韦栢旺
- 93 中国运动员机能监控指标应用分析
/ 毛志娟
- 96 中国体育运动对孤独症儿童干预效果的分析
/ 范培羽 宋淑华
- 101 分子量子化学——取代环己烷的不同构象
/ 杨晓涵
- 103 沉浸式课程思政教学设计研究
/ 马露 于敏 肖昕迪 朱学敏

- 105 大数据时代高校思政教育方法创新的途径分析
/ 王希
- 108 智能制造实训教学平台机器人教学组件研发与应用
/ 刘丰福 霍红 姜雨 李家新
- 110 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力
/ 王小林
- 112 智能制造实训教学平台建设相关自制设备研发与改造
/ 曾昭阳 彭博 陈雪林 张丽群
- 114 新冠疫情背景下高校网络思想政治教育的重构研究
/ 李积谦 白灿明
- 117 来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式构建
/ 王宛宜 吴景泰 尹大伟
- 121 探讨幼儿园新老师如何组织好孩子开展公开教学活动
/ 曹瑛
- 123 高校声乐教学中歌唱思维的培养途径阐述
/ 李伟
- 125 浅析民办高校创新创业教育改革研究
/ 郑仕强
- 128 课程思政背景下高等学校工艺文化课程的教学研究
/ 苏雄娟
- 130 高校体育与健康课程教育的盲点与弱点探析
/ 杨云 毛银桥
- 132 形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果研究
/ 王霞
- 134 高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养策略分析
/ 强冷
- 136 男子 110 米栏体能训练的变化与要求
/ 刘国琼

- 1 Research on the Current Situation and Development Trend of Pet Healing
/ Qianxiu Chen Yueqi Zhao Chang Zou Xiyue Zhang 38 Design and Implementation of the Registration Function Based on the Graffiti Platform
/ Zhiwei Xia
- 4 Analysis of the Integration of the Rule of Law Thought into the Ideological and Political Theory Education of Higher Vocational Colleges in the Era of Intelligent Media
/ Jiao Zheng 40 Cultivation of Higher Order Thinking Ability Based on Course Characteristics—Taking *Construction Project Management* as an Example
/ Zhaohui Wu
- 7 Exploration and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in the Course *Architectural Design Foundation*
/ Duo Si Shijia Ren Jin Zhang Jiahao Tian 43 Discussion on the Study of DC Circuit in Circuit Course
/ Yingliang Bai
- 10 Research on Cultural and Creative Product Design Based on Jiaxing Regional Cultural Inheritance
/ Zhiyu Dai Jiarun Hu Tuo Yang Duo Si 45 A Comparative Analysis of the Offensive and Defensive Capabilities of the Bucks and the Suns in the NBA Finals in the 20-21 season
/ He Zhang
- 13 Exploration on the Path of Intangible Cultural Heritage in the Professional Construction of Environmental Design
/ Yiqing Yang 49 Optimization Suggestions for Promoting the Development of Cross-border E-commerce in China
/ Ziyun Lin
- 16 Traditional Chinese Internal Medicine—Theoretical Research on Zhuangong Entering the Curriculum Construction of Colleges and Universities
/ Yansheng Huang 51 Research on the Current Situation of Basketball Sports Injuries among College Physical Education Students in Anyang City, Henan Province, China
/ Junjie Hu Luping Yuan
- 18 Exploration and Practice of Procedural Assessment of Applied Undergraduate Course *Mechanical Design*
/ Guoyan Duan Min Wang Qian Yi Xingxing Yang 54 Design of Magnetic Fluological Medical Software Capsule Robot
/ Ruiming Zhao Zihao Li Hongyang Xu Zilu Peng Zhen Zhang
- 20 Exploration and Research on the Operation Mechanism of the “Little Gentleman System” in the Student Management of Private Universities
/ Meimei Jiang 57 Research on the Current Situation and Influence Factors of Non-sports Basketball in Gannan Normal University
/ Cong Yu
- 23 Research on the Generation and Solution of Intercultural Communication Barrier in Business English
/ Weiwei Tan 61 Research Progress in Sports Psychology
/ Bin Li
- 26 Current Situation and Countermeasures of Physical Fitness Training in College Sports Basketball Option Courses
/ Mingbo Hu 64 Research on the Dilemma of Delayed Sports Services in Primary and Secondary Schools under the Background of “Double Reduction”
/ Xiaoyi Zhang Qiuju Li
- 29 Analysis of the Problems and Countermeasures in the Process of College English Teaching
/ Lu Yang 67 “Double Reduction” Policy Helps the Analysis and Discussion of School Sports Development and Related Research
/ Bican Nong
- 32 Research on the Difficulties and Breakthrough Path of On-line and Offline Education Integration in Higher Vocational Mathematics
/ Junfeng Kang 70 Research and Exploration of Probability Theory and Mathematical Statistics “Curriculum Ideological and Politics” Education and Teaching
/ Rui Zhang Jianmin Jiao
- 35 Excavation of Ideological and Political Elements of the Course of *Finance* and Exploration of the Reform Path
/ Jie Zhang 72 Exploration on the Effective Combination of New Media and History Teaching in Junior Middle School
/ Jiahong Zhang

- 76 Application of Flipped Classroom Based on Micro Class in Chinese Ancient Poetry Teaching in Junior Middle School / Weihong Li
- 79 Exploration on Improving the Effectiveness of Chinese Learning in Junior Middle School under the Network Environment / Yan Lu
- 82 Research on the Construction of Ideological and Political Course in Colleges and Universities from the Perspective of Firmly Building the Consciousness of Chinese National Community / Jinting Ma
- 85 Research on the Construction of Connotative Development Mode of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities / Xue Song
- 87 Research on the Existing Problems and Solution Strategies in the Class Management of Students with Hearing Impairment / Ju Yang Yuqin Gan
- 90 Research on the Design of Intelligent Nursing Robot for the Elderly / Fengshuo Liu Deli Lin Zhifang Wang Yanbin Li Baiwang Wei
- 93 Analysis on Application of Function Monitoring Index of Chinese Athletes / Zhijuan Mao
- 96 Analysis of the Intervention Effect of Chinese Sports on Children with Autism / Peiyu Fan Shuhua Song
- 101 Molecular Quantum Chemical—Replaces the Different Conformations of Cyclohexane / Xiaohan Yang
- 103 Research on Ideological and Political Teaching Design of Immersion Course / Lu Ma Min Yu Xindi Xiao Xuemin Zhu
- 105 Analysis of Ways to Innovate Ideological and Political Education Methods in Colleges and Universities in the Era of Big Data / Xi Wang
- 108 Development and Application of Robot Teaching Components for Intelligent Manufacturing Training Teaching Platform / Fengfu Liu Hong Huo Yu Jiang Jiixin Li
- 110 How to Improve Students' Reading Ability in Chinese Teaching in Primary Schools / Xiaolin Wang
- 112 Research and Development and Transformation of Self-made Equipment Related to the Construction of Intelligent Manufacturing Training and Teaching Platform / Zhaoyang Zeng Bo Peng Xuelin Chen Liqun Zhang
- 114 Research on the Reconstruction of Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of the COVID-19 / Jiqian Li Canming Bai
- 117 Construction of the Integrated Mode of Ideological and Political Education and General Education for Foreign Students in China / Wanyi Wang Jingtai Wu Dawei Yin
- 121 Discussion on How New Kindergarten Teachers Organize Children to Carry out Open Teaching Activities / Ying Cao
- 123 Explanation of the Way of Cultivating Singing Thinking in Vocal Music Teaching in Colleges and Universities / Wei Li
- 125 Analysis on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Private Colleges and Universities / Shiqiang Zheng
- 128 Research on the Teaching of Technology and Culture Courses in Colleges and Universities under the Background of Curriculum Ideology and Politics / Xiongjuan Su
- 130 Analysis of the Blind Spots and Weaknesses of Physical Education and Health Education in Colleges and Universities / Yun Yang Yinqiao Mao
- 132 Research on the Application Effect of Formative Evaluation System in Surgical Nursing under the Flipped Classroom Teaching Mode / Xia Wang
- 134 Analysis on the Cultivation Strategies of Students' Creative Thinking Ability in High School Mathematics Teaching / Leng Qiang
- 136 The Change and Requirement of Men 110m Hurdles Physical Training / Guoqiong Liu

Research on the Current Situation and Development Trend of Pet Healing

Qianxiu Chen Yueqi Zhao Chang Zou Xiyue Zhang

Beijing University of Technology, Beijing, 100124, China

Abstract

In the Neolithic period about 10000 years ago, humans have domesticated dogs as pets. Ten thousand years later, humans have domesticated far more pets than dogs. With the continuous development and evolution of human society, not only the types of pets, but also the purpose and mentality of domesticating pets. With the development of human society, people's pet keeping is no longer just for the basic survival needs such as hunting and guarding the house, but for the purpose of "accompanying". Nowadays, with the rapid economic development, many "new pet modes" facing different groups in society have emerged, including pet themed cafes and treatment dogs that provide psychological comfort for sick people. In addition, pets have a far-reaching and lasting impact on family members in ordinary families. This paper explores the healing effect of pets on people's psychology, and makes analysis and planning for the future pet healing career.

Keywords

pet healing; animal comfort; people and pets; animal-assisted therapy

宠物疗愈现状与发展趋势研究

陈芊秀 赵悦琪 邹畅 张熙悦

北京工业大学, 中国·北京 100124

摘要

在大约一万年前新石器时期,人类就已经驯化了狗作为宠物。一万年后的今天,人类驯养的宠物已经远远不止犬类。在人类社会的不断发展进化之中,变化的不仅仅是宠物的种类,还有另一个方面——驯养宠物的目的和心态。人类社会发​​展至今,人们养宠物早已不再只是为了打猎、看家护院等基本的生存需求,而是出现了许多以“陪伴”为目的的养宠行为。如今,经济高速发展,应运而生了许多面对社会不同群体的“新型宠物模式”,包括以宠物为主题的咖啡厅、专门为生病人群提供心理安慰的治疗犬。除此之外,宠物在普通家庭中对家庭成员的影响也是深远且持久的。论文针对宠物对人心理方面的疗愈作用进行探究,对未来宠物疗愈事业作出分析和规划。

关键词

宠物疗愈; 动物抚慰; 人与宠物; 动物辅助疗法

1 宠物疗愈现状分析

当今社会生活节奏加快,人们的压力也在不断加大,由于工作压力引起的各种心理和生理困扰也接踵而至,很多人都处在亚健康状态。而宠物陪伴可以给予人们一种人际交往所不能代替的特殊精神支持,宠物疗愈的概念也随之产生。本次调查对与宠物疗愈事业相关领域的从业人员进行访谈,记录并剖析当今社会对于宠物疗愈现状的了解,为进一步推广宠物疗愈、让人们更好地用宠物疗愈的方式调整自身与疏导负面情绪奠定数据基础。

1.1 访谈

本次采访主要采访了一名宠物店的店长与一名从事治疗犬行业的专家,调查专业人士对于宠物疗愈的看法。

【作者简介】陈芊秀(2002-),女,中国河南巩县人,在读本科生,从事广告学研究。

宠物店店长表示之前对宠物疗愈有所了解。她认为,每个小动物都会有自己的使命。有的小动物作为陪伴犬就足够,但是也有部分宠物天生就适合为宠物疗愈工作。

治疗犬专家则为我们给出了更加详细专业的观点分析。目前在专业的角度上讲,动物辅助主要分为三大类:第一类是针对特殊群体(心智障碍与肢体障碍群体等)的动物辅助治疗;第二类是针对高危高压群体的动物辅助活动;第三类是针对青少年学习如何正确的接触小动物与生命教育。但是目前治疗犬不是万能的,它们会受限于空闲与互动形式。而宠物疗愈的工作原理,其实是通过动物作为媒介,去打开它们跟陌生人(医生)的沟通的桥梁。所以这其中离不开人的参与,并不只是单纯地让宠物与受治疗者待在一起便能起到治疗的效果。

通过对比专业人士与普通大众对于宠物疗愈的看法,可以看出,普通大众理解中的宠物疗愈与实际专业上的宠物疗愈存在一定偏差。这主要来自当前大众对于宠物疗愈

概念的不熟知。

1.2 结果分析

当下社会,大部分人虽然对于“宠物疗愈”这个专业性的概念并不太知晓,但是基本都认可宠物为现代人所带来的积极影响。并且,绝大部分人对于宠物疗愈的前景十分看好,这是一个非常好的信号。说明我们在加强宣传科普、探索宠物疗愈的最佳形式后,能够使宠物疗愈事业快速发展,以此帮助到更多的人。

通过研究,我们发现虽然大家对于宠物普遍持接受且喜爱的态度,但是普遍大众对宠物疗愈的了解程度并不高。而当下宠物疗愈未在社会之中进行普及的原因主要是饲养宠物分成本和公众对宠物疗愈的认知还有待提高。只要公众对宠物疗愈的认知提升,温顺、黏人、驯化程度高的疗愈型宠物一定会可以被更多人所接受。而如果我们不断进行正向积极的宣传,有朝一日一定可以打破宠物疗愈在大众认知中的局限性。

宠物疗愈是现如今非常好的疗愈方式,不仅可以用于盲人、自闭症儿童等特殊群体的日常生活和治疗,而且对于健康人群的情绪也有着正向的作用,宠物用它们天然的可爱神态、温顺的品性还有后期专业的驯化,使人们的心情得到放松,负面情绪得到疏解。未来,宠物疗愈一定可以走向普罗大众的事业,并成为主流疗愈模式^[1]。

2 宠物疗愈发展前景分析

宠物疗愈的发展前景可以说是非常广阔的,但目前在中国开发的还并不完全,大众群体对宠物聊天的认知普遍较低。对于“宠物”的理解还仅仅停留在个人或家庭的爱好上。根据我们的调查结果显示,大部分人认为中国专业的宠物疗愈机构太少,普及程度太低是目前最大的问题。

2.1 宠物疗愈与独居人群

随着社会生活的进步与更迭,当代环境下一个显著的生活方式即为独居。越来越多的90后、00后在步入工作岗位后,没有步入婚姻前的阶段选择独自生活。由于平日里工作繁忙,丧失了许多外出社交的时间与机会,大多数“上班族”都有着强烈的孤独感,因此宠物陪伴成为热门话题。调查研究显示,90后、95后独生子女一代饲养宠物年平均消费约为5000元,由此可以看出,与过去不同的是,如今饲养宠物更多是注重宠物的“衣食住行”,是将宠物作为家庭成员来饲养。对于青年主人来说,宠物可以是他的“孩子”“弟弟妹妹”“伙伴”甚至是“伴侣”,宠物不单单是一个动物,而是被赋予了精神意义的慰藉。宠物除了可以安静陪伴外,部分宠物还“通人性”:具有三岁孩童智商的边境牧羊犬,通过生活中的日常训练,边牧可以实现许多“特异功能”,如取快递、叼拖鞋等,它们甚至可以读懂主人的情绪,主人开心的时候它们会在主人身边转圈,主人难过的时候依偎在主人身旁……这都给予有孤独感的人强大的心灵支撑。当然,除青年人外,独居老人也是需要宠物陪伴关注的群体。

因离异丧偶等原因独自生活的老人,尤其是退休后,他们会感到失去个人价值和社会意义,这时孩子又因组建新的家庭或工作不能陪伴在老人身边,就需要一个宠物来充实他们的生活,为他们重拾信心和意义。由此可见,宠物的陪伴不仅是一个玩物,更多的是精神层面的照顾和帮助,是独自生活的人群的重要精神支撑^[2]。

2.2 宠物疗愈与残障人士

我们平日了解较多的宠物疗愈,大多是导盲犬对人的生活协助。如今导盲犬的成体系训练等机构的成立,为盲人群体提供了极大的便利,在方便生活的同时也增强了盲人的自尊心和安全感。但还有其他不同方面的身体状况的人群,在有了宠物的陪伴后对他们的生活有了帮助和改善。2020年1月2日,英国患有脊髓性肌肉萎缩的Chloe Belloti拥有一只帮助她独立生活的“小助手”——拉布拉多犬Morris。这只聪明的狗帮助Chloe Belloti在超市付款、从洗衣机里取衣服,甚至还能从银行ATM机里取钱。还有部分罹患抑郁症、情绪障碍等疾病的患者,通过与宠物的互动获得了心灵上的治愈,显著提升体内内啡肽的水平,感到愉悦,从而释放内心的焦虑、压力等不良情绪^[3]。

2.3 宠物疗愈与普通人群

在本项目的调查过程中,有80%以上的人表示和宠物相处时心情会变好,此情况不仅适用于自家宠物,对于和别人的宠物互动的情况时,也会给人们的心理产生同样的积极效果。会给生活带来积极向上的活力。近年来大量猫咖、狗咖的出现,也体现出人们普遍认为和宠物相处是一种非常好且有效的放松方式。然而,猫咖、狗咖仍然有一定问题存在,如消费过于昂贵、宠物健康得不到保障、互动安全性得不到保障、主要针对年轻人消费市场等问题。由此看来,猫咖、狗咖等形式想要达到宠物疗愈的目标,还有一定的距离。不过猫咖、狗咖的模式确实有它值得借鉴的地方,像和咖啡厅形式的结合、比较便捷的消费模式和轻松的氛围,毕竟大多数普通人每天忙碌于生活,如果将宠物疗愈的场所做的过于专业化或是有第三方的打扰,那么宠物疗愈的形式无疑会很难在普通大众中开展。

缩小大众与宠物疗愈之间的“距离感”是普及宠物疗愈的重要一环。如果以猫咖、狗咖等形式作为发展的思路,宠物疗愈就是在它的基础上加强专业性和普遍性。加强专业性包括加强人员的专业性和宠物的专业性两方面,首先最为重要的一点,参与宠物疗愈过程的宠物,无论是猫类、犬类,还是其他品种的宠物,都应该是经过专业评定,像选拔搜救犬、巡逻犬一样,选择驯化程度高、稳定性好的,避免在互动过程中让人感到更加“闹心”,从而产生负面效果。对于专门用于宠物疗愈的宠物,还可以设定专门的“身份证书”,如现在已有的犬类的“精神抚慰犬证”。对于专业人员,应当能掌握一只专门从事宠物疗愈的宠物从选种、出生、培养、成熟全过程,掌握一些基本的医护常识等^[4]。

2.4 宠物疗愈与患病人群

对于患有某些疾病的人群来说,宠物不仅仅可以带来心理方面的疗愈,对于疾病的治疗也有一定的积极作用。尤其是对于犬类而言,由于犬类的嗅觉十分灵敏,很多时候动物能察觉出主人身体的异样,如预防癫痫、高血糖的发作,甚至可以嗅出癌症的发生。当然像检查疾病这样专业的事情,目前还不能指望依靠犬类去实现,由于不同犬类的嗅觉灵敏度、智力和注意力不同,即使狗狗能嗅出主人身体的异常,也很难正确表达,或是让主人正确理解。所以,在推广宠物疗愈的同时,有一点需要明确:宠物疗愈不能代替传统治疗或者专业的医疗检查,宠物疗愈仅作为辅助和改善作用。当然,只要能善用这一点宠物疗愈也能使传统治疗达到事半功倍的效果。对于患有疾病的人群的宠物疗愈则需要更强的专业性。从过去出现过的类似“宠物疗愈”案例中,我们不难看出,基本上大多数参与这个过程的都是犬类,而且都是比较高智商的犬类。在宠物疗愈的未来发展中如果要兼顾患有疾病的人群,那么就需要更加系统地筛选宠物,并进行专业的训练。当然,有的时候主人跟宠物之间还需要一点

特殊的“灵犀”,这可能需要很长时间的磨合过程^[5]。

3 结语

中国的宠物疗愈还处于刚刚冒头、没有广泛普及的阶段,它的发展之路还任重道远。不过目前已经能看到宠物疗愈广泛的未来发展市场,现在需要的是提高公众对宠物疗愈的认知度,逐渐将宠物疗愈的概念融入生活的许多方面,随着宠物疗愈的普及度提高,将会出现一些专业的宠物疗愈团队和机构,从宠物的培养,到针对不同人群的疗愈模式,宠物疗愈将走向更加专业化、大众化的发展道路。

参考文献

- [1] 安宁.宠物——天生的疗愈高手[N].齐鲁晚报,2013-12-22.
- [2] 周霞,郑日昌,傅纳.宠物与儿童社会情绪的关系[J].环球宠物科技,2007,21(11):804-808.
- [3] 维明.独特的“动物疗法”[J].农经,2000(5):35.
- [4] 刘斌志,王李源.动物辅助疗法:基于人与动物关系的社会工作机制[J].西南石油大学学报,2019,21(2):36-38.
- [5] 张茂杨,彭小凡,胡朝兵,等.宠物与人类的关系:心理学视角的探讨[J].心理科学进展,2015,23(1):142-149.

Analysis of the Integration of the Rule of Law Thought into the Ideological and Political Theory Education of Higher Vocational Colleges in the Era of Intelligent Media

Jiao Zheng

Qingdao Technical College, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

Integrating the education of the rule of law into the ideological and political theory courses of higher vocational education is one of the important manifestations of the implementation of Xi Jinping's thought on the socialist rule of law with Chinese characteristics in the new era. Under the impact of the era of intelligent media, higher vocational students are facing more difficulties in receiving legal education, the new communication environment and context constructed under the background of intelligent media has become a new platform for the discourse development of ideological and political education. It is a new practical need to integrate intelligent media and Xi Jinping's thought on the rule of law into the ideological and political theory education of higher vocational colleges, and explore a new path for the ideological education of the rule of law for higher vocational students.

Keywords

wise media era; higher vocational ideological and political education; integration path

智媒时代下法治思想融入高职思想政治理论教育的探析

郑娇

青岛职业技术学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

将法治教育融入高职思想政治理论课,是习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想实施的重要体现之一。智媒时代冲击下,高职学生在接受法治教育中面临着更多的困境,智能媒体背景下建构的新传播环境和语境已成为思想政治教育话语发展的新平台。将智媒与习近平法治思想融入高职思想政治理论教育中,探索高职学生法治思想教育的新路径,成为一个新的实践需要。

关键词

智媒时代; 高职思想政治教育; 融合路径

1 引言

思想政治教育话语权是高职法制教育顺利开展稳定剂,是稳步推进大学生法治教育实践的主要手段,是提高大学生法治教育效果的关键一招。强化思政法治教学中的亲和力和针对性,离不开思想政治理论课教育话语的发展,必须在社会技术变革和高职教育教学经验中汲取营养。智能媒体已经广泛深入地融入人们的生活,成为话题制作、内容发布和互动反馈的主要媒体工具。理解、记忆、使用、行动的叙事模式不仅可以传达主导价值,更是在一定程度上重塑了传统话语生成环境和传播媒介变革,在此基础上形成了对话语受众价值选择和行为趋势的潜在控制审视。

【作者简介】郑娇(1992-),女,中国山东青岛人,助教,从事马克思主义理论与思想政治理论课教学研究。

2 智媒时代下高职法制教育之困

2.1 高职院校课程设置不合理

高职院校的发展建设与规划中,高职学生人才培养方案大多以市场为导向,以就业为目的开设专业课程,从而忽视了高职学生在法治思想和法律职业素养上的培养。一方面,中国高校将“道法”课、“概论”课程作为法治教育的主要方式,但课时少、章节少,考核多以线上课程资源及线下闭卷考试为主,对学生影响较小。另一方面,高校思政课教师大多是思想政治教育、马克思主义理论、历史学等专业为主,法律专业教师相对稀缺,他们能传授的法律知识停留在表面,大多是说教、举案例等,学生体验感差,且对法治内容不感兴趣,理解不深。

2.2 高职院校学生自身局限性

与普通本科院校学生相比,高职院校学生整体上存在学习积极性不高、自律性差的缺点。初入大学,摆脱压抑

的高中紧张学习,相当一部分学生整天沉迷于王者荣耀、绝地求生等网络游戏,对学习、社团活动及其他社会性事务表现漠不关心;高职学生中有相当一部分生源来自农村,高考的挫败导致许多学生自尊心强,即使遇到不公正问题,他们也选择回避和忍气吞声,而不是捍卫自己的权利;高职院校相对法治教育只注重新生入学安全教育,法制宣传等遵纪守法的宣传活动,最终落脚点都在维护校园安全稳定。对学生法治思想和法律素质的培养较少,学生没有真正融入法治校园建设中。

2.3 法制教育规范操作性缺失

在高职院校和课堂上所开展的法治教育,形式上大多是通过加强宣传手段达到目的,如法律讲座、分发宣传单页等,以这种固定方式加强学生对法律的认识和运用的观念。而且在高职思想政治教育实践中还没有特别明确对法治教育实践的规划。原因有二:一方面,高职院校对开展法治教育的目的以及习近平法治思想教育融入思政教学没有明确的目标定位;另一方面,学校还没有制定相关的法治教育活动的规范方案,同时法治教育实践中也缺乏专业的法律实践指导,既不能充分在课堂上传授习近平法治思想知识,也无法充分发挥课外法治教育实践活动的实操性。因此,没有明确的实践规划不仅使高职院校法治教育内容不完整,而且使习近平法治思想融入思政课堂的效果不能充分显现。

3 智媒时代对高职法制教育的新冲击

3.1 智媒时代下“全党传播”导致思想政治教育感染力下降

在智媒时代下,社会成员对数字信息资源的极具依赖性。为了满足用户个性化的信息需求,智能媒体对全息内容进行全方位的收集、比对和筛选,准确“描绘”不同个人或群体的浏览足迹,从而聚合或过滤满足受众需求和偏好的有针对性的数据信息。大数据精密分析受众数据及推送机制,促成了数字信息应用的革命性变革。

在信息传递和人际交往的过程中,少数普通人凭借其在各自领域的出色说服力和魅力脱颖而出,成为“意见领袖”。“意见领袖”的个人意见表达输出往往能影响受众的态度和倾向。他们是同一层次群体的意识形态中心。智能媒体的繁荣凸显了“意见领袖”的非凡影响力。在数字时代,用户越来越多地参与到数字信息环境的架构中,形成了多样化的传播主体。数字传播主体的这种结构变化带来了“流量效应”,即当每个人都是传播者时,信息环境呈现出异质性和复杂性,少数受众会以独特的视角为他人过滤或解释复杂的信息,这就导致了盲目接受与倾听。

3.2 “信息茧房”造成思想政治教育话语主导性弱化

算法技术通过获取公众的浏览足迹、搜索记录和观看时间,推断受众的个性特征、兴趣和习惯,然后推送相关或类似的倾向性内容。“信息量大,应答者少”这一现象从长远来看,数字用户再也无法进入偏离自我认知和兴趣的内容

领域,完全被束缚在以自我偏好为核心的同质“信息茧房”中,导致所接收信息的片面性、极端化和群体极化。“信息茧房”中的数字用户满足于对算法的“理解”需求,陷入虚拟舒适区,因而懒得进行真正的社交交流与对话。而对异质语言的识别和评价则较为松懈。其直接后果是思想政治教育话语进入了“话语量大、回应量少”的尴尬境地。

4 智媒时代高职院校法治教育的对策

4.1 切实建立思政语境与智媒语境的结合

在智媒语境的变化下,思想政治教育话语要想加大立德树人规模效益作用,就必须注重新旧语境要素的有效整合,建构传统政治语境与现代知识媒体语境的紧密联系。

第一,实现智媒在传统政治语境中的借鉴。思想政治教育的话语功能决定了它需要遵守正确的、严肃的、规范的政治导向,但它不能仅限于传统“照本宣科”,应该依靠智媒背景下创造性地建构话语内容。具体来说,可以利用智能算法匹配话语受众所关心的实际问题,实现政治话语与社会热点问题的联系,结合最新的社会发展生成政治话语要素,建立思政语境与智媒语境的结合。

第二,要注意智媒语境下的政治导向。数字空间舆情监控与话语引导的复杂性决定了政治语境应积极介入思想政治教育话语与智媒语境的兼容与整合,以确保智媒语境中存在政治话语正确性引导,习近平法治思想融入思想政治教育话语的发展迫切需要一个有序、规范的传播环境。

4.2 改进高职法制教育方法

一是习近平法治思想与学校思政教育教学各环节相结合。高职院校要把法治教育纳入教材和课堂,渗透到学校管理的各个环节,让学生习近平法治思想融入内心和行动实践之中。

二是将法治教育与高职学生的特点和实际相结合。法制教育必须与高职学生生活和专业的特点相结合,从教学实践出发,在教学内容上科学安排,教学手段采用启发式、讨论式、案例式等教学方法,结合智能媒体的平台提高学生的主动学习积极性,充分调动学生参与法治教育的积极性和主动性。

三是习近平法治思想与学生实践活动相结合。根据高职学生愿意实践的特点,可以提高实践教学的比例。例如,开展社会案例分析与讨论、开展法律知识竞赛、“学宪法、讲宪法”演讲、举办模拟法庭活动、开展社会调查、聘请法律专家向学校汇报,让相关学生自己发言等、定期选拔一部分学生注册陪审员参与法律实践,从而使抽象法治理论具体化、形象化,提高法治教育的效果。

4.3 营造高职学生法治教育的文化氛围

习近平法治思想融入高职思想政治理论教育意义十分重大,应给予高度重视。

一是在政府层面上,建议借鉴国家每年举办的“职业教育周”的经验,广泛组织动员国家机关和社会力量参与高

职学生的法制教育,鼓励主流媒体以多种形式广泛宣传高职学生的法制教育,形成高职学生法制教育的社会凝聚力和良好氛围。

二是在学校层面上,高职院校要把习近平法治思想融入校园文明建设总体规划之中,齐心协力,共同推进,逐步形成良好的法治文化环境。充分利用校园传统宣传和自媒体宣传平台为媒介,更好地宣传法治知识与法律知识。三是思政课堂是开展学生法治教育的主阵地。因此,合理的课程规划、教学方法的改进是提高学生法治素养、引导学生树立法治信念的重要手段。注重实践与案例的结合,提高课程的趣味性。四是在法治课时安排上,要扩大课时,在期末考核中增加习近平法治思想和法律素养考核内容,让法治教育进入教材和课堂。五是加强教师业务能力培训,法制教育是立德育人的核心课程,高职院校要努力提高思想政治教师和辅导员的法治素养和基础法律业务能力,同时聘请从事法律行业工作者和律师担任专兼职思想政治

教师。

5 结语

在智媒时代下,习近平的法治思想融入高职学生思想政治教育中,就必须坚持立德树人,依法治校,培养具有社会主义法治素养和专业技能型人才是高职院校的根本目标,也是建设法治国家的本质要求。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部.习近平谈治国理政[M].2卷.北京:人民出版社,2017.
- [2] 龚莉红.基于“信息茧房”理论的意识形态话语权研究[J].河海大学学报:哲学社会科学版,2019,21(5):7.
- [3] 毕红梅,付林溪.新媒体语境下高校思想政治教育话语转换探析[J].思想教育研究,2015(5):4.
- [4] 武奎.关于构建高职院校法治教育体系的几点思考[J].法制博览,2018(34):121-122.

Exploration and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in the Course *Architectural Design Foundation*

Duo Si Shijia Ren Jin Zhang Jiahao Tian

Department of Architecture, Zhejiang College, Tongji University, Jiaying, Zhejiang, 314051, China

Abstract

With the arrival of the new period, there are also new requirements for the architectural professional teaching activities in colleges and higher learning, they not only put forward provisions on the teaching quality and teaching level, but also need an active curriculum ideological and political teaching practice, and earnestly implement the ideological and political education in the curriculum of *Architectural Design Foundation*. Therefore, in order to meet the requirements for education in the process of continuous development of the Times, it is necessary to formulate specific measures to effectively carry out the curriculum ideological and political teaching practice on the basis of accurately analyzing the current situation of teaching. Actively explore the teaching content of the *Architectural Design Foundation* after being integrated into the ideological and political education, in order to carry out professional course teaching more efficiently, and to provide support for obtaining better teaching results and improving the quality of talent training.

Keywords

architectural design foundation; curriculum ideology and politics; strategy exploration; teaching practice

《建筑设计基础》课程思政教学的探索与实践

司舵 任师佳 章瑾 田佳浩

同济大学浙江学院建筑系, 中国·浙江 嘉兴 314051

摘要

随着新时期的到来,对于高等院校中的建筑专业教学活动也有着全新的要求,不仅对教学质量、教学水平等提出了规定,还需要积极的课程思政教学实践,切实将思政教育落实在《建筑设计基础》课程中。因此,为了满足时代不断发展过程中对于育人提出的要求,需要在准确分析教学现状的基础上,制定出有效开展课程思政教学实践的具体措施。对融入思政教育后的《建筑设计基础》教学内容进行积极探索,以期更加高效地开展专业课教学,为获得更好的教学成果、提升人才培养质量提供支持。

关键词

建筑设计基础;课程思政;策略探索;教学实践

1 引言

高校作为为社会输出专业人才的主要场所,其在注重

【基金项目】浙江省第一批省级课程思政示范课程《建筑设计基础》,项目编号:JKJS20008(SJJG21002);浙江省2019年本科高校省级线下一流课程《建筑设计基础》,项目编号:SJJG20007(JKJS19006/001);同济大学浙江学院“一流本科专业”建设项目《专题性+阶段性+动手性——建筑学设计基础课程教学模式建构》,项目编号:YLBK20006;同济大学浙江学院第九届大学生创新项目《嘉兴红色文化背景下的创意产品设计》,项目编号:DCXM0621064。

【作者简介】司舵(1986-),男,中国江苏沭阳人,硕士,讲师,从事环境造型研究。

教学质量的基础上,也需要重视学生的德育教育,积极开展思政教育工作。作为专业的基础课程,《建筑设计基础》的教学质量对于学生综合素质有着非常积极的作用,将思政内容融入该课程中,是当前各个高校教学改革过程中需要重点关注的内容。因此,各个院校需要积极探索,有效将思政内容融入《建筑设计基础》教学中,开展高校的课程思政教学实践。只有这样才能够真正强调思政工作在人才培养方面起到的积极作用,帮助学生树立正确的人生观、价值观,积极引导其在未来人生道路上真正实现自我价值、社会价值的高效统一。

2 《建筑设计基础》课程思政教学实践意义

2.1 有利于达到专业知识、价值引领实际教学目标

《建筑设计基础》课程内容比较多,对于学生的专业知识、能力等,都有着非常重要的作用,课程教学活动贯穿学生的整个学习周期^[1]。通过课程思政的有效实践,能够

保证教师充分发挥出思政教育工作具备的优势,针对性地对学生展开辅导,使学生能够不断完善自我,满足专业上对于学生意识、能力、素质方面的要求。同时,课程思政对于学生的全面发展给予了高度关注,通过其有效的实践,能够引导学生更加有意义地开展学习活动与实践,引导学生在学习过程中产生情感共鸣,强化学生的学习动力,使学生能够在掌握专业知识的基础上,深刻领会其中包含的思政内涵。进而确保学生能够对专业课程产生更加深刻的认知,形成良好人格和品格,为更好地实现新时期育人目标提供支持。

2.2 有利于增强学生文化传承、创新意识

课程思政实践主要是在课程自身特色基础上,融入新时期对于人才在思想道德方面的要求,主要目的是促进学生全面、综合成长,使其能够成长为新时期的高质量人才,为社会发展作出更大的贡献。因此,通过思政内容在专业课程中的有效融入,能够通过提升学生的社会责任感、爱国情怀、文化自信,将其转化为新时代核心价值观教育的一种有效媒介。这样不仅能够一定程度上保证专业课程教学的整体质量,还能够激发出学生的民族认同感,使其能够树立正确意识,拥有强烈家国情怀,进而实现对中华文化的有效传承与创新。

2.3 有利于完善建筑设计教学内容

以往在教学中,大部分教师都是按照教材内容开展教学活动,能够拓展的内容非常有限。在这种情况下,不仅学生的思维得不到开发,接触不了各种全新的设计理念、思想、方法,也容易造成学生出现方案情绪,对于保证教学质量非常不利。而将思政内容融入教学中后,随之带来的是全新理念、社会形势等,一方面可以充实学生的学习生活,另一方面也能够实现对教学内容的有效扩充。同时,课程思政实践中,教师通过引导学生注重学科之间存在的联系,能够有效拓宽学生的认知,使学生能够在学习专业知识的基础上,结合其他学科开展学习^[2]。以此保证能够最大化探索不同领域中隐性思政教育活动,逐渐帮助学生树立正确的人生观和价值观,提升大学生文化综合素质,加强学生文化底蕴。

3 《建筑设计基础》课程思政教学实践策略

3.1 树立准确教学目标

在人才培养方案的统筹思想支持下,建筑系统课程设置主要是遵循学科教学规律基础上,开展的一种专业化显性教育活动^[3]。与专业课程相比,课程思政属于一种隐性教育,主要强调在潜移默化中引导学生的思想,不可能独立存在,需要将专业课程作为基础,并且在教学过程中积极的挖掘专业教学内容、方法中潜在的思政教育资源。进而通过构建出教书和育人能够同时实现的人才培养教学体系。也是由于课程思政与传统专业课程教学之间存在的这种差异,树立正确的教学目标非常重要,只有正确的教学目标,才能够为课程思政准确的落实在实际中提供支持。课程思政是专业知识教学、价值观念两个方面的整合体,通过合理的教学设计,促

使教育元素能够贯穿到整个专业课程教学中,以此保证能够实现显性教育、隐性教育相结合的目标。针对《建筑设计基础》课程来说,可以按照建筑行业的发展要求和规律,将培养“工匠精神”作为实际的教学目标,在教学中积极的融入中华民族传统文化,将五千年历史长河中工匠们的集体智慧传递给学生。以此保证能够培养出知识型、技能型、创新型为一体的人才过程中,锻炼学生精益求精的学习风格,引导学生树立科学探索和不断创新的全新发展理念。

3.2 强化文化基地建设

当前各个高校中对于学生理论知识的学习和掌握能力给予了高度重视,对于思政教育、社会实践引导方面比较缺乏,教学、育人之间存在明显的失衡情况。红色文化基地建设是整个高校思政教育的主要途径,因此为了能够更好地体现出课程思政教育作用,真正实现高校的育人目标,高校需要在校园文化建设的的基础上,充分结合本地区的红色文化资源,拓展出更多的思政教育途径,为获得更好的教育效果提供支持^[4]。这就要求高校在完成专业课程思政教育工作基础上,积极引导学生利用文化基地多多参与实践活动,如实地参观建筑、观看纪录片等形式,使学生能够在拓展自身眼界的基础上,通过了解革命事业艰辛历程进一步掌握建筑设计的发展历史。以此保证学生能够从传统理论教学中解脱出来,强化学生对于课程思政的情感认知,产生良好的认同感,进而更好地参与教学中。在《建筑设计基础》课程中,可以引导学生在实训基地中参与建筑模型的制作,使其能够通过技能训练,将所学的基本技能串联在一起,形成更加系统化的制图知识体系。此外,再引导学生通过将该教学单元作为一个载体,挖掘中国古代建筑家蕴含的智慧,引导学生更加准确地理解传统文化智慧,产生良好的民族自豪感和崇拜感。

3.3 完善教学管理工作

教学管理机制是确保课程思政能够有序开展的基础,也是有效开展教学活动的关键因素,为课程思政教育教学活动、人才培养提供了非常重要的保障^[5]。因此,为了改变传统教学管理的教条化模式,优化教学氛围,需要积极创新教学管理理念和方法,为全面培养人才提供坚实基础。这就需要将以人为本的理念落实在实际中,满足高校对于教学管理的根本要求,构建出更加和谐的校园环境,从现实的角度出发,在满足学生真正诉求的基础上,发挥出学生在课堂中的主体地位以及教师的指导作用,充分激发学生的兴趣。逐渐培养学生形成独立思考、适应社会的能力,进而为课程思政更加准确的落实在实际中提供支持。例如,教师在学生整个学习过程中,不管学生以何种方式参与知识学习,都需要对学生提出高标准和严要求,在学习平立剖和总平面和基本构件识图、制图过程中,都需要使学生能够明确建筑设计就是一个需要反复修改、精益求精的过程。这样能够在一定程度上培养学生的严谨态度和精神,为确保学生更加深刻地了解

和掌握建筑设计知识提供支持。

3.4 加强教师教育素质

教师是整个课程教学的实践主体，其思政意识、素质，对于教学成果也有着一定的影响，直接关系到课程思政能否真正落在实际中。因此，当前需要给予课程思政的教育需求，强化教师的专业素质和能力，使其能够真正起到正确引导学生的作用，为获得更好的课程思政实践效果提供基础支持。这就要求各个高校需要做好教师的思想引导、能力培训、素质提升等相关工作，通过对各类思政教育工作会议、高校课程思政教育要求进行分析和总结，引导教师明确思政教育在人才培养方面的重要性，使其能够更加重视思政内容在《建筑设计基础》中的有效融入，更好地实现新时期育人目标^[6]。例如，《建筑设计基础》教师可以深入思政教学课堂中，了解课程的基本内容，再与专业课程结合在一起，积极开展课程思政教学实践，保证育人质量。另外，教师可以为学生传递一些古代和现代专家、学者对于学习的态度，以及其在不断努力过程中取得的成绩，发挥出榜样的作用，引导学生能够以较高的标准要求自身，规范行为，促进学生综合成长的同时，能够使形成积极向上、乐观认真的学习态度。

4 结语

新时期教育不仅对学生是否充分掌握专业知识、具备良好专业技能提出了要求，也关注学生的思想道德水平，以

及在人生观、世界观等方面的发展情况。因此，作为育人的主体，高校需要充分结合思政教育内容，通过树立准确目标、建设文化基地、完善教学管理、强化教师素质等措施，为思政内容更好地融入课程教学中提供支持。作为高校建筑设计专业的核心课程，《建筑设计基础》课程思政通过准确引导学生树立正确的思想意识，培养学生形成严谨的务实精神，满足新时期对于新工科人才要求，真正将立德树人落在实际中，以期培养出符合新时期要求的全新人才。

参考文献

- [1] 李敏.“互联网+”战略下建筑设计课程的教学思政模式与实践[J].数码设计(下),2020,9(5):178-179.
- [2] 景天虎,刘均利,莫时旭,等.“照图施工”把教学改革蓝图落地落实——课程思政在土木建筑类毕业设计课程中的实践探索[J].教育现代化,2021,8(27):85-88.
- [3] 董翠,卢政.“三全育人”理念下艺术设计类课程思政实践研究——以建筑设计与原理课程为例[J].安徽建筑,2021,28(9):142-143.
- [4] 许圆.课程思政在《建筑工程经济》教学中的实践与探索[J].经济师,2021(6):199-200+203.
- [5] 魏炜,王新,李程程,等.高职院校课程思政教学内容设计与实践——以建筑力学课程为例[J].广西教育(高等教育),2019(11):88-90.
- [6] 岳华.《建筑设计入门》课程思政的探索与实践[J].华中建筑,2020,38(9):134-138.

Research on Cultural and Creative Product Design Based on Jiaxing Regional Cultural Inheritance

Zhiyu Dai Jiarun Hu Tuo Yang Duo Si

Department of Architecture, Zhejiang College, Tongji University, Jiaxing, Zhejiang, 314051, China

Abstract

Jiaxing, China has excellent regional culture, inheriting and carrying forward Jiaxing regional culture is of great significance to enrich the public's understanding of Chinese culture. Spreading Jiaxing's regional culture with cultural and creative products is a win-win situation for both sides. Jiaxing's regional culture increases the recognition of cultural and creative products and endows them with more added value. Cultural and creative products use their strong social role as a medium to spread Jiaxing regional culture, the public feel its cultural charm in cultural and creative products, so as to promote the public to further explore Jiaxing regional culture.

Keywords

Jiaxing regional culture; inheritance; cultural and creative products

基于嘉兴地域文化传承的文创产品设计研究

戴芷钰 胡佳润 杨托 司舵

同济大学浙江学院建筑系, 中国·浙江 嘉兴 314051

摘要

中国嘉兴具有优秀的地域文化, 传承和发扬嘉兴地域文化对丰富大众关于中华民族文化的认知有重要意义。以文创产品传播嘉兴地域文化是双方的互利共赢。嘉兴地域文化增加了文创产品的辨识度, 赋予了其更多的附加值。而文创产品用其极强的社会作用, 作为媒介传播嘉兴地域文化, 大众在文创产品上感受到其文化魅力, 从而推动大众进一步探索嘉兴地域文化。

关键词

嘉兴地域文化; 传承; 文创产品

1 引言

在全球化浪潮中, 中国已再一次屹立于世界之林, 成为有全球影响力的强劲国家。全球化带动了各民族文化间的相互影响与冲击, 文化的是否持续映射出民族的存亡。在此境遇下, 重新认识和充分发掘中华民族优秀的传统文化, 对增强民族自豪感、增强民族凝聚力、增强文化自信有着极为重要的意义^[1]。

地域文化是中华民族文化的重要组成部分, 是中国纷

【基金项目】2020年浙江省大学生科技创新活动暨新苗人才计划《回守——以画忆禾》, 项目编号: DCXM0620069; 浙江省第一批省级课程思政示范课程《建筑设计基础》, 项目编号: JKJS20008 (SJJG21002); 浙江省2019年本科高校省级线下一流课程《建筑设计基础》, 项目编号: SJJG20007 (JKJS19006/001)。

【作者简介】戴芷钰(2001-), 女, 中国福建泉州人, 在读本科生, 从事建筑学研究。

繁历史中最广大的画卷, 其囊括的多样性无与伦比。当我们到达一个新地方时, 最先的感知便是通过对地域文化的对比而产生的, 在异同中建立其认知。所以对本地地域文化的传承与发扬, 有助于该地区在大众心中建立独特意识, 发扬优秀地域文化的正能量与民族特色。

2 中国嘉兴地域文化特色及精神

作为诞生了优秀地域文化的嘉兴, 探寻源头可追溯到距今7000年前的马家浜文化, 其开启了环太湖流域的文明进程, 揭开了嘉兴耕作农业的篇章。嘉兴被誉为“鱼米之乡”, 富有美誉“嘉禾一穰, 江淮为之康; 嘉禾一歉, 江淮为之俭”, 以其富饶孕育了璀璨的人文历史, 风华绝代^[2]。

提起嘉兴必想到红色文化, 正是在嘉兴南湖的红船上, 伟大的中国共产党正式诞生, 这无疑为嘉兴的历史添上了浓墨重彩的一笔。但是在其耀眼光芒下, 更亘古的历史似乎未被大众熟知, 其深厚的底蕴未被彻底地展现出来, 这实在遗憾。只有探索到嘉兴地域文化那丰富和璀璨的光亮, 才更能意识到, 这片土地的文化为红色革命文化所提供的养分。嘉兴所具有的“勤善和美, 勇猛精进”的文化传统,

也正是中华民族文化澎湃发展的优良根基^[2]。

3 文创产品对嘉兴地域文化传承的推动性

随着中国经济的蓬勃发展,人们开始追求精神生活,旅游业兴起,文创产品也随之应运而生。文创产品大多小巧便携,适合作为旅游伴手礼,契合中国文化中与人分享的精神。外出远方为亲朋好友带回礼物是古之传统,而今商品经济的发达让大多数物件随处可见,并不新奇也不具有意义。文创产品的创新便展现在此,在设计中加入了特定的主题,赋予其独特的意义,使其达成文化宣传与商业价值的共赢。例如,故宫文创,从千里江山手表、国风胶带、故宫猫系列摆件、雍正御批系列折扇等,到大创新地推出彩妆系列,故宫文创用其兼具颜值、实用性和文化内涵的文创产品获得了大众的喜爱,吸引了无数游客再次前往故宫,以新视角带领大众重新领略这座宫殿的历史文化,使600岁的故宫以一种前所未有的姿态变得年轻^[3]。

运用文创产品易引起文化共鸣的特性,加强对嘉兴地域文化的传承与发扬。首先希望通过文创产品的传播,丰富大众对于嘉兴地域文化的认知,其有“江南的源头”马家浜文化,有贯穿南北的大运河文化,有文人墨客诗词歌赋等。而后更进一步通过大众对文创产品的喜爱,吸引大众对该文创产品的文化内涵产生兴趣,从而对嘉兴地域文化展开了解。

以《回守——以画忆禾》漫画手札为例,该漫画手札内容是以嘉兴最为著名的事件中国共产党的成立作为切入点,回顾嘉兴的历史文化,选择一些“被遗忘”的古迹作为对象,以红色记忆、诗词歌赋、中西碰撞、市井生活、文化产物五个模块,总结其历史文化,挖掘其故事,绘制游记漫画。用漫画这种阅读较轻松且具有趣味性的方式作为载体,吸引大众的兴趣,同时又在漫画中介绍嘉兴故事,使观者领略嘉兴的地域文化,感受嘉兴的独特魅力,进而呼吁大众来到嘉兴,切实体会嘉兴的人文风貌,回望嘉兴的文化历史。

4 嘉兴地域文化元素在文创产品中的应用策略

4.1 深入理解嘉兴地域文化

文创产品能持续吸引大众喜爱并进行购买的根源正是其具有的文化内涵。所以,将地域文化元素应用到文创产品中时,便要求设计者需要对该地区区域文化有比较系统的理解和把握,充分掌握其历史背景,实地考察其人文风貌,避免一知半解,流于表面,应当充分且深入的展现其历史故事和文化精神,特别应该注重系列性文创产品中各个物品之间的关联性。例如,《回守——以画忆禾》漫画手札便意识到嘉兴拥有连续的标志物,其构造的空间序列蕴含了嘉兴的历史、人文和精神,具有独特的逻辑线。此漫画手札的内容安排便顺应着该逻辑线,对其进行意向提炼,切入其核心,通过红色记忆、诗词歌赋、中西碰撞、市井生活、文化产物这五个模块来展开对嘉兴地域文化的介绍。

4.2 对嘉兴地域文化艺术化处理

嘉兴地域文化由嘉兴的物质财富与精神财富共同构成,物质实体是具象的,而文化精神是抽象的,在文创产品设计中便需要对此进行艺术化处理。在应用物质实体如历史古建筑等造型时,应当对其造型进行精简提炼,形成形象化、趣味化的表达。在进行文化精神提取时,要将文化内涵形态化、具象化再与产品融合^[4]。例如,为《回守——以画忆禾》漫画手札所设计的嘉兴标志选用嘉兴古称“嘉禾”将见者带回历史,选择嘉兴的历史标志物——红船、嘉兴三塔和烟雨楼,将这三个人文地标进行提炼放置在设计中建立联系,以形象生动且具有趣味性的图形引领大众对嘉兴产生记忆点(图1)。

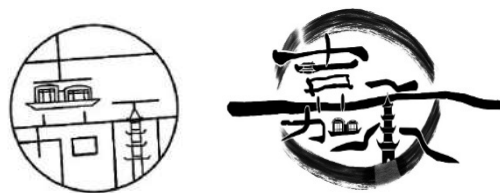


图1 嘉兴地域文化标志及文创产品设计
(图片来源:笔者自绘)

4.3 审美与实用相结合

对美的情感追求是当前时代的需求,文创产品应当充分考虑现代审美,满足不同年龄层次的审美需求,对设计对象进行精简提炼,通过设计师的再创作赋予大众愉悦的审美快乐^[4]。同时,也要警惕极端的空泛审美,文创产品在设计中还应当注重产品的实用性,使得文创产品在满足大众的审美需求时也能满足物质需求,如某些文具用品、摆件等,只追求物品外观样式,但产品的质量却不能满足正常使用,空有其表。因此,设计者与制造商应当注重产品的可使用性,在设计上切合生活便捷使用,在材质选择上注重质量与可持续性。切实表现出地域文化的质朴内核,让地域文化伴随着文创产品融入大众的生活,满足大众对美好生活的向往。

4.4 创新使用新颖载体

在当前科技高速发展的时代,涌现出大量新颖的载体,在便利的同时也扩大了传播。如互联网,在智能手机高度普及的当下,其具有高效、快速、覆盖面广等特性,文创产品的载体可以是一些小型的影片。新颖的形式,适宜的时长,鲜明且富有特色的主题,都可以达到在网络上迅速推广宣传的目的。例如,定格动画与嘉兴红色文化相结合的小短片以红船故事展现红色精神,以定格动画这种独特的方式进行创

作,吸引大众的同时,也推动了嘉兴地域文化在互联网时代的表达。在文创产品设计中运用新颖的载体,为文创产品设计赋予新活力,与时俱进,也为该载体的内容增加了多样性,实现双方的共同发展。

5 结语

在全球化的趋势中,文化的多元化显得极为重要^[5],正是中国各地域文化的多样性汇聚成了中华民族文化的多元态。传承和发扬嘉兴地域文化对丰富大众关于中华民族文化的认知有重要意义,展现千年历史名城的熠熠光辉,发扬其“勤善和美,勇猛精进”的精神内核,鼓舞大众的精神^[2]。以文创产品传播嘉兴地域文化是双方的互利共赢。嘉兴地域文化给文创产品提供了创意思路,也将其文化内涵传递给了

文创产品,赋予文创产品更多的附加值,提升其格调和品味。而文创产品极强的社会作用,能作为媒介起到推广传播嘉兴地域文化的作用,大众在文创产品上感受到其文化魅力和精神内涵,从而推动大众进一步探索嘉兴地域文化。

参考文献

- [1] 张倩,苏振富.保定地域文化振兴发展研究[J].合作经济与科技,2021(23):42-43.
- [2] 肖未.嘉兴人的风骨和文化渊源[N].浙江日报,2019-09-05.
- [3] 周蓓君.博物馆文创让老古董“活”起来[N].浦东时报,2018-10-12.
- [4] 蔡克中,谢梦卿.井冈山革命博物馆文化创意产品设计研究[J].工业设计,2020(9):123-124.
- [5] 杨慧子.非物质文化遗产与文化创意产品设计[D].北京:中国艺术研究院,2017.

Exploration on the Path of Intangible Cultural Heritage in the Professional Construction of Environmental Design

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Vocational College of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Intangible cultural heritage culture is a kind of inheritance art form and humanistic space that is handed down from generation to generation by the people of all ethnic groups of the Chinese nation and is closely related to people's daily life. The construction of intangible cultural heritage projects is not only an important witness to the development of human history, but also a valuable and valuable human resource. Education is the foundation of a country. How to better inherit intangible cultural heritage in teaching is a hot topic in recent years. This paper expounds the significance of intangible culture in environmental design. Taking the environmental design specialty as the starting point, combined with the non-material culture, this paper explores how to integrate the traditional culture into the daily teaching of the environmental design specialty.

Keywords

intangible cultural heritage; environmental design; professional construction; characteristic major

非物质文化遗产在环境设计专业建设中的路径探究

杨逸卿

广州华立科技职业学院, 中国·广东 广州 510000

摘要

非遗文化是中华民族各族人民代代相传、与民众日常生活息息相关的一种传承艺术形式与人文空间。非遗项目建设既是人类历史发展的重要见证点,也是宝贵的、有着巨大价值的人文资源。教育是一国之根本,如何更好地在教学中传承非遗文化是近年来的热门话题。论文阐述了非物质文化遗产在环境设计中存在的重要意义。以环境设计专业作为出发点,结合非物质文化遗产,探索如何将传统文化融入环境设计专业日常教学中来。

关键词

非物质文化遗产; 环境设计; 专业建设; 特色专业

1 引言

保留好的非物质文化遗产是发扬现代中华民族文明的基础条件。现今中国的非物质文化遗产保存工作主要以继承为核心,继承也是非物质文化遗产得以持续生存发展的最主要方法。除此之外,人们在对非物质文化遗产进行保护性宣传的同时也需要对其内容加以创新,而非物质文化遗产传承与保护和创造与发展是一个整体性、系列化、深入化的复杂工程,需要人们做更多、更细致的工作。透过以往对非遗项目的保护和研究,我们可以了解,即使要在

【基金项目】论文系艺术设计服务乡村振兴的理念与路径研究“以广东省非遗‘云浮石艺’活化为例”课题阶段性研究成果(项目编号:2019KZDZX2042)。项目来源:广东省普通高校重点领域专项项目(社会科学)。

【作者简介】杨逸卿(1990-),女,中国湖北襄阳人,硕士,中级讲师,从事非遗“活化”、乡村艺术教育、VR教学、小型建筑与建筑环境关系、历史建筑维护和保护的研究所。

非遗项目传承文化上进行文化与艺术的再创造,也是需要建立在弘扬传承中华文化和弘扬中国本土独特区域文明的基础上来实现的。在高校中,教学思维不开阔或比较狭隘都会让学习者在设计作品的时候产生了很多肤浅的、雷同的作品,许多作品都有这样的问题。在这种形势下,很难培养出新的非常出挑的艺术设计人员。从另一方面来看,这对中国的非遗项目文化是否能“原原本本”地得以继承或保存都有很大的影响。关于非遗的继承,材质、形状和颜色等方面我们有自己的方法,和西方的教学理论和教育理念相比存在着非常明显的区别。唯有培育出更加优质的设计人才,才可以使非遗项目文化与艺术设计中的传统艺术文化更良好地继承与弘扬,也才可以加倍保障非遗项目人才在艺术设计教学培训当中的地位^[1]。

2 非遗项目是高校环境设计课程的特色教育资源

2.1 教师应建设有一定的特色与科学性的现代环境设计学科

纵观中国环境设计教育的大体情况,关于西方传统的

环境艺术教学理念以及相应的课程设计,显然要超过与中国的优良传统中华民族历史文化密切相关的一些中国传统非遗项目的教育与课程。这也在极大程度上影响着对中国文化传统非遗项目的继承与弘扬,对中国传统非遗项目文化的发扬也是极为不利的。所以,关于高等教育中的环境设计有关学科建设须加以反省,要形成具备一定的民族特色和科学性的现代环境设计课程,把这种课程构建为一种详细的、全面的课程体系。同时,在教育系统内部,把具有时代性的中国优良传统的文化纳入课程设计中来,这不但对中国传统非遗文化的一个继承与开发,还是对发掘富有中华民族的历史文化独特性,有着相当的重要意义。高校的教师应将环境设计这一门课程发展成为具有创新的特色教学资源,运用这些教学资源拓宽学生的眼界和知识面,从而让学生在这方面的学习当中变得更优秀、更具有创造力^[2]。

2.2 教育课程应重视非遗项目蕴含的丰富课程资源和教学资源

非遗文化中蕴含着十分宝贵的社会教学资源和文化教育资源,而环境设计这门专业本来便是一个同时具备了审美与实用性双重的综合功效的专门课程,可以运用更现代化的科学技术手段,为全社会人群创造更为舒适合理的生活环境与人文活动空间。将两者结合,发掘非遗项目当中的关于人类社会、美学文化等方面的更深层次的精神含义与人文内容,达到更深一层的教育目的,使学习者更热爱祖国,并且重视传承中华文化,从而能够继承与弘扬中国传统文化与中华民族精神。而高等院校的环境艺术设计教学的责任之一,即是这样。为开发新的教学资源和更富有吸引力的教学内容,引起学生的学习兴趣和注意力,艺术设计专业教师还可针对自身所在的地理空间,包括地理环境和人文环境等挖掘并建立一些富有鲜明地方人文特色的建筑装潢美术设计学科,这不但给教学带来了新鲜的生命力,还有助于整个课程体系的构建^[3]。

2.3 政府部门应重视非遗项目文化特色在建筑行业当中的重要应用

政府部门同时也应该重视非遗项目人文特色资源在建筑行业当中的重要应用,从社会的各个方面所显现出来的对建筑人才培养水平的外在要求都推动着建筑行业的发展,同时也为研究发掘和运用地方特色人文资源方面的环境设计教学,开辟了更多的人才需求市场和更巨大的发展空间。而环境设计专业培育人才的主要特色之一就是实践性^[4]。各地区政府也应该积极响应这一特色,高度重视并指导各院校开展在非遗项目特色人文研究方面的专业设计教学,一方面是为了培育更多出色的设计人才,另一方面也是为了适应当地广大的建筑文化产业的市场需求。针对各个区域开展富有地方特点的专业课程,对办学特点而言,也是一个非常重要的补充,不仅可以扩大院校办学间的差距,让各个地方的高校都有自己的教学教育特点,还能够一定程度上缩小高校之

间的办学差距,让各高校的招生和就业处于有利的地位^[5]。

3 “非遗”项目的教育实践

3.1 结合实际、营造氛围

高校层面的重点任务就是明确纳入学校教学的“非遗”项目范围或选择具体的经典“非遗”项目,并营造浓郁的学校“非遗”文化气氛。

3.1.1 明确进入校园的“非遗”项目

高校在引进“非遗”项目建设高校专业课程的进程中不可能面面俱到,所以要立足学校所在区域,因地制宜,结合当地非遗项目情况及高校所开办学科专业的现实。政策扶植的项目、与学科专业契合度高的典型“非遗”项目可以考虑优先进驻高校。努力做到有所偏重,有所取舍,如此才能体现地域特点,服务当地的经济社会。同时,高校要仔细梳理学科,以找出当地“非遗”项目与学科之间的契合点,进行教学创新。例如,面向艺术设计类专业,“非遗”项目的选取也应该偏重民间美术门类,如武强木板年画、蔚县剪纸艺术、辛集农民画、白沟泥人张彩塑艺术等^[6]。

3.1.2 营造校园“非遗”文化氛围

营造浓郁的高校“非遗”文化发展的气氛,不但有利于充实校区文化资源,激发笔者所在学校大学生继承与维护“非遗”项目建设的责任心,而且能更多地激发“非遗”文化建设的创造力,引导广大学生积极参与各种文化意识革新实践活动,从而促进创意文化的蓬勃发展。笔者以为,如何营造中国高校的“非遗”文化环境应该以“素质教育+环境搭建”的方法进行。学校教学环境建设重点在于形成传统文化潜移默化地作用,浓郁的学校文化传统“非遗”文化环境为“非遗”项目建设进学校、入教室提供了有利的网络平台,利用学校媒体网络传播“非遗”传统文化,在学校周围环境的布局和传播中渗入“非遗”传统文化元素。例如,除去一般的陈列展览方法外,还可在学校文化休闲空间设计的装修工程设计中融入传统文化“非遗”传统文化元素,也即可产品设计研发含有“非遗”传统文化元素的学校纪念品等^[7]。

3.2 创新方案、专业融合

3.2.1 创新专业人才培养方案

“非遗”项目选进专业,重在优化创新专业培养方案。以中国高职专业的美术设计类专业为例,首先需要确定培养目标。在制订培养方案时要把“非遗”项目与现代设计思维和设计方法相融合,明确传承“非遗”文化,掌握和创造传统设计工艺技术为专业最主要的培养目标之一。其次,建立基于“非遗”文化项目教学的教学群管理,以规范教学进度。按照培养的总目标,把“非遗”文化反映在专业基础教育与实践技能教育等不同进度中,购进与专业融合的课程群^[8]。经过对艺术设计类专业的课程群加以整理,形成适宜引入“非遗”项目管理的学科。例如,白沟泥人张彩塑艺术作品中,在颜料的使用上就具有施丽喜庆、高纯度对比等特

征,这种特性对学生掌握色彩学和了解现代色彩设计理念具有很大的影响,而泥人张彩塑艺术作品所表现的形象惟妙惟肖,则对学生从事现代动漫人物设计也深有影响。最后,在培养方案中加强对课程的绩效评估,采用可视化结果展示的方法,评估学员的整个教学效果^[9]。

3.2.2 以“非遗”项目为纽带推动各专业的融合建设

学科融入是当前学科专业建设的大趋势所在,同样更是培育复合人才的必然需要。“非遗”项目建设唯有与文化产业、市场经济紧密结合,才能激发生命力,促进发展。使“非遗”项目建设依托于相关行业,根据行业需要发展特色生产;引进市场营销、电商信息管理等学科专业,则能够将新研制出来的商品借助市场渠道加以宣传,从而提升商业价值,释放艺术生命力^[10]。

3.3 多元教学、开发资源

3.3.1 以“非遗”项目为核心整合教学内容

在进行教学内容的设计时应通过项目驱动模式对课程加以融合,从而突破传统教学边界,减少了课程之间的冗余,并注重于课程间的前后连贯。

3.3.2 运用多元化教学形式

灵活地通过教学、讨论、演讲、参观等多种形式进行课堂教学,为每一种教学群搭建了由教师与“非遗”传承人构成的双导师制,充分发挥教师和“非遗”传承人在课堂教育中的功能。此外,根据中国传统“非遗”项目管理的特色,也要采取灵活多样的考核方式,如艺术作品可视化展示评估,重在激发学生对中国传统“非遗”文化的爱好。最终应该以提高学生创造力作为考评的最基本目的^[11]。

3.3.3 设立了“非遗”教育项目工作室,作为教学实验平台

高职学校要积极建立“非遗”工作坊,将“非遗”传承人请入工作坊,促进“非遗”传统人、教师与学生的三者交流。“非遗”工作坊在学校课程教学中起到了多元化的重要作用^[12]。一方面,可以用作课程教学的实施平台,“非遗”工作坊能够推广实现现代学徒制,促进“非遗”文化的传承;另一方面,可以用作研究平台,能够在工程项目传承人的引

领下定时召开讨论会,发掘“非遗”项目的文化内涵;用作专业师资培养基地,也利于“非遗”式的教育团队的形成^[13]。

4 结语

总之,将非遗项目融合进环境设计专业的课程建设,可以更好地帮助传统文化的保存,同时可以帮助现在的学生在有对传统文化了解、认识的基础上,更好地进行各类文创作品设计。帮助这些“非遗”项目,重回大众视野,继续活跃在我们的日常生活中。

参考文献

- [1] 张敏.金花.地域文化特色传承发展与环境艺术设计教育的融合[J].山东农业工程学院学报,2019,36(6):137-138.
- [2] 张涛,张域,孙丽.“非遗”项目进校园、入课堂的教育实践研究[J].包头职业技术学院学报,2018,19(1):42-43+50.
- [3] 庄敏.透过全国饭店职业技能大赛创新酒店服务教学改革[J].包头职业技术学院学报,2018,19(1):47-50.
- [4] 覃晓慧.非遗文化视域下地方高校艺术设计教学思考[J].文化产业,2021(15):138-140.
- [5] 狄松菊.广西非遗文化传承与地方高校艺术教育课程的融合探讨[J].广西教育,2021(15):150-151.
- [6] 姜旭.高校非遗“以文育人”活态传承路径研究[J].四川省干部函授学院学报,2020(3):89-95.
- [7] 张书佳.高校艺术教育中的非遗文化传承探析——以寿州窑陶瓷技艺为例[J].大众文艺,2020(11):235-236.
- [8] 舒富妹.非遗文化在高校美术教育中的价值及其传承[J].牡丹,2020(2):187-188.
- [9] 陈守明.面向非物质文化遗产教育传承的高校艺术设计课程群构建[J].湖南包装,2019,34(4):126-128.
- [10] 曾丽,刘兴邦.国家非物质文化遗产的高校艺术设计工作坊实践[J].深圳职业技术学院学报,2017,16(3):64-67+78.
- [11] 邱志涛,张静伟.艺术设计学科“工作坊式”精英教学模式研究[J].包装世界,2012(5):74-76+78.
- [12] 高云.手工技艺类非遗在福建省高校艺术设计教育中的传承与创新[J].湖南包装,2020,35(3):139-142+158.
- [13] 张梅洁,叶立文.高校美术教育教学改革思考与实践探讨[J].食品研究与开发,2021,42(4):239.

Traditional Chinese Internal Medicine—Theoretical Research on Zhuangong Entering the Curriculum Construction of Colleges and Universities

Yansheng Huang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Due to the rapid development of economy and society and the continuous renewal of electronic products such as mobile phones, the pressure of college students' work and study is increasing, which has seriously affected the physical and mental health of college students. With the continuous innovation of physical education teaching, it brings rich sports and cultural activities to college students, enhances their physical quality and relieves their psychological pressure. As an indispensable part of China's health preservation system, Zhuangong is the combination of Chinese traditional culture and sports. Through the research methods of literature research and comparative analysis, this paper analyzes the entry of Zhuangong into college curriculum, starting from the ideological origin and development of Zhuangong, combined with the characteristics of college physical education, points out the feasibility of Zhuangong into college curriculum, as well as the cultural and exercise value, and discusses the significance and role of Zhuangong into college curriculum construction, it provides a theoretical reference for the further promotion of Zhuangong in colleges and universities.

Keywords

Zhanzhuang; internal family skills; college curriculum

中国传统内家功——桩功进入高校课程建设的理论性研究

黄延生

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

由于现在经济社会的高速发展,手机等电子产品的不断更新,大学生工作和学习的压力不断增大,严重影响了大学生身心健康。随着体育教学不断创新,带给大学生丰富的体育文化活动,增强了大学生的身体素质,排解了大学生心理的压力,桩功作为中国养生体系中不可缺少的一部分,其是中国传统文化与运动的结合。论文通过文献研究法、比较分析法等研究方法,就桩功进入高校课程作出分析,从桩功的思想起源以及发展状况出发,结合高校体育的特点,指出桩功进入高校课程的可行性,以及带来的文化与锻炼价值,论述了桩功进入高校课程建设研究的意义与作用,为桩功在高校进一步推广提供理论参考。

关键词

站桩;内家功;高校课程

1 研究意义

内家功法——桩功是内家功法中诸多训练方式之一,大学生进行桩功锻炼,不仅可以更好地满足高校群体的锻炼需求,而且有利于增长记忆力和缓解肩颈腰背疼痛,提高学生的学习质量,能使大学生在充沛的、愉快的状态下学习,充分体现出体力和脑力的协同进步,另一方面,中国高校群体体育运动意识日益加强,在这种情况下,引入桩功健身方法,是对体育课堂的创新,同时也是给大学生了解中华传统养生理念提供了途径。本课题的研究,

【作者简介】黄延生(1972-),男,中国山东单县人,硕士,中级讲师,从事运动养生研究。

在于找到终身的、简洁的、高效的健身养生方法,提高大学生学习和锻炼的效率,增强大学生体质,培养大学生主动性和坚韧顽强的意志等。

2 桩功的健身思想

2.1 桩功的起源和发展

中国早在春秋战国时期,《庄子·刻意》就说“吹响呼吸,吐故纳新,熊经鸟伸,为寿而已矣”。《黄帝内经》更是将内家功——桩功作为一种医疗方法记载下来:“余闻上古有真人也,提携天地,把握阴阳,呼吸精气,独立守神,肌肉如一,故能受蔽天地,无有终时,此其道生。”

到秦汉之际,刘安的《淮南子·精神训》已经将发展

到熊经、鸟伸、猿、虎、兔、鸱视六种。后梁武帝时，达摩行教由汉土传来洗髓易筋等法。汉魏之际著名的医学家华佗继承了前代有关导引的理论和实践，归纳定名为五禽戏，即虎、鹿、熊、猿、鸟。唐代有临济、密宗两派，相继传出插条、金刚十二式、罗汉十八法等，一直延续到今天，桩功无不强调其重要性^[1]。

在北宋时期，在前辈们的理论上对武术和桩功养生书籍进行了整理与创新，对桩功以后的发展产生了巨大的影响，其中最具有代表而且对后世影响较大就是我们经常所说的八段锦和易筋经。到了宋元时期，中国桩功等养生术就呈现出系统性、群众性、规格性的特点，并出现了一些具有代表性人物和理论著作，如丘处机、马钰等养生桩功理论^[2]。清代前期，养生体育承袭了明代发展余绪，在民间广泛流传，在理论上也有建树。明代中期以后，逐渐走向衰落。

2.2 桩功的思想内涵

千百年来，传统武术在漫长的历史流传过程中，很多书籍和宗教都有关于桩功的记载，桩功作为武术的主要训练内容，尤其是以桩功为代表的锻炼方法是传统武术中最独特的一种形式，并作为传统武术内练能力的基础^[3]。在桩功中，习练者通过对自己精神与意识的持续控制，使其保持充沛，而进入一种自身进入一种相对的静止状态，实现桩功带来的强身健体的目的^[4]，桩功是休息中的锻炼，是锻炼中的休息属于一种返先天的运动。其种类繁多，但不外乎坐、卧、站、行四类桩功，其中以桩功为最佳。

3 桩功进入高校课程的可行性

3.1 桩功与高校课程特点的联系

中国高校体育课的主要目的是提高学生身体素质和情绪抗压能力，塑造具有良好运动能力和优秀综合素质的大学毕业生，桩功进入高校的体育课程，会使学生心理素质、健康、体质及能力等方面得到深刻提升。桩功作为一种特殊的健身锻炼方式，进入高校课程，可以为大学生的日常运动多提供了一种选择的机会，大学生可以依照自己的喜好和当天的情绪选择适合自己的运动项目。桩功能全面地将健康意识和养生知识贯穿整个学习过程中，使其对大学生坚持运动起到推动的作用。在大学生学习科学文化知识和增强体质能力的同时渗透进传统养生知识，在平时的日常生活中，改善自己不良的行为习惯，使自身按照健康的准则去参加体育锻炼，提高自身运动能力。桩功还能培养人规律的健康的生活方式，戒掉以前的不良行为，从而使整个生活和学习都变得积极向上。

3.2 桩功进入高校课程的文化价值

学习桩功有利于学习中国传统文化和中国哲学思想。桩功是中国传统文化的产物，蕴含着深刻的东方哲学思想。

桩功中所出现的一些概念，如动静、刚柔、虚实、开合、起伏、始终等。这一系列描述事物动态变化的词，正是哲学阴阳对立统一的辩证思想。习练者通过对桩功长期的实践，就能通过桩功很好地去理解中国哲学的一些概念。

练习桩功有助于培育和传承中华民族精神。自强不息一直作为中国特有的民族精神所传承，桩功吸纳蕴含了这一文化内核，形成了具有特色的中国文化精神。对练习者来说，理解和掌握桩功方法需要一种不畏艰难、积极有为、学有所成的精神。练习桩功有助于促进人与社会和谐。通过桩功习练者养成了不屈服、见强不惧、敢于拼搏和追求独立人格的精神，从而提高了个人道德修养、社会道德和爱国情操，也由此弘扬了自强不息的民族精神，即使在当今社会中，桩功对促进和塑造中华文化仍发挥不可估量的作用^[5]。

总之，桩功的文化内涵极其丰富，随着桩功作为一种休闲养心健身运动项目逐步走向宽阔的视野，其丰富多彩、博大精深的文化也逐渐被人们挖掘和接受。

4 桩功进入高校课程的健身价值和保健价值

桩功运动在增强体质方面所具有的特殊作用，是与桩功运动本身的特点密切相关的。科学地进行桩功锻炼，具有显著的健身功效。

桩功的动作姿势有利于体内气血的运行，加速体内物质的消耗，起到排除废气、去除病症、活血散瘀的良好效果^[6]。桩功有利于中枢神经系统的改善。可以提高大学生中枢神经系统的反应机能，提高大学生中枢神经系统的灵敏性^[7]。桩功还能缓解由于自身面对困难所引起的精神低迷和负面情绪所引起的消极感，使人的情绪变得高涨，头脑清晰，思维敏捷。对于具有某些慢性病患者来说，桩功不仅可以激活各器官的生理机能，还能够使人脱离对病症示弱的心理，对病症具有良好的治疗效果^[8]。桩功运动特别强调动作与意念协调配合，桩功静、松、柔和的运动状态，有利于身心平静、快慢自如地转化，对保持良好的情绪有着重要的作用^[9]。长时间进行桩功练习可有效地促进神经系统的提高，使人心情舒畅。

5 结论

在高校开设桩功课程，不仅能使大学生的身心得到很好的锻炼，还有助于大学生了解中国传统文化理念，其桩功所蕴涵的文化理念也会逐渐融入校园文化之中，促进了校园文化的建设。

参考文献

- [1] 吴志永. 桩功乃武术修炼者登堂入室的捷径[J]. 搏击, 2003(3):13.
- [2] 姜为. 中国传统医学思维方式研究[D]. 西安: 长安大学, 2008.
- [3] 刘亚. 中国古代养生体育的发展[J]. 体育文化导刊, 2011(2):7.

(下转 19 页)

Exploration and Practice of Procedural Assessment of Applied Undergraduate Course *Mechanical Design*

Guoyan Duan Min Wang Qian Yi Xingxing Yang

Chengxian College of Southeast University, Nanjing, Jiangsu, 210088, China

Abstract

Through the exploration and research on the teaching process of applied undergraduate courses, this paper finds a suitable assessment method for applied undergraduate courses: *Mechanical Design* total score = subject homework 10% + case share 10% + mid term test 10% + commonly used part design 20% + experimental part 10% + final exam 40%, pay attention to the student learning process and increase students' initiative in the learning process.

Keywords

process assessment; phased assessment; evaluation system

应用型本科《机械设计》课程过程化考核探索实践

段国燕 王敏 易茜 杨星星

东南大学成贤学院, 中国·江苏 南京 210088

摘要

论文通过对应用型本科课程教学过程的探索与研究, 寻找到适合应用型本科课程考核方式: 《机械设计》课程考核的总成绩=习题作业10%+案例分享10%+期中测验10%+常用零件设计20%+实验部分10%+期末考试成绩40%, 注重学生的学习过程, 增加了学生在学习过程中的积极主动性。

关键词

过程化考核; 阶段性考核; 评价体系

1 引言

《机械设计》课程是机械类专业的一门专业基础课^[1], 在工科类本科生学习过程中处于一个过渡性阶段, 主要论述机械设计理论和设计方法, 是培养学生具有机械设计能力的技术基础课。本课程内容多而杂, 学生不仅要掌握常用机构的结构特点、运动特性、设计思路和功能特点, 也要掌握通用零部件的设计原理和设计方法等基本知识。当今社会要求学生能够具备较强的工程实践能力以及分析解决工程实践问题能力。过程化考核有助于提升学生平时积累, 更注重学生学习过程, 使学生由被动学习转换为主动学习^[2]。

2 《机械设计》课程传统考核方式

课程传统考核方式固定, 考试时间相对集中。机械设计课程开设至今, 笔者所在学院一直采用传统考核方式, 即该课程成绩 = 平时成绩 30% + 实验成绩 10% + 期末考试成绩 60%, 这种考核方式单一, 仍然属于一卷定乾坤, 学生

考试前临时抱佛脚, 无法真正有效衡量学生在课程中应该学到的系统知识与能力; 且这种考核方式只是将考核结果通知给学生, 缺乏针对考核结果的反馈, 没有根据学生知识技能掌握水平及时调整后续教学与学习方法^[3]。

3 《机械设计》课程过程化考核方式

为调动学生在整个课程学习过程中的积极性, 应该进行全面的系统性的考核^[4]。在实际考核过程中可根据教学章节进行过程考核、多方面考核累计构成学生本门课程的最总成绩。过程考核形式包括习题作业、案例分享、期中测试、常用零件设计、实验部分及课堂活动表现等环节。过程考核主要围绕课堂教学内容的拓展知识进行, 占最终考核成绩的 60%, 期末考试仍以笔试进行, 主要围绕教材的学习内容进行, 其成绩占最终考核成绩的 40%; 通过加大过程考核比例, 能够覆盖课程的各个学习阶段, 促进学生平时学习, 有效考核学生的综合能力, 调动了学生对学习的主观能动性, 较大幅度地提高教学质量。

3.1 构建系统化考核评价体系

以学生能力为培养中心^[5], 制定机械设计课程考核评价体系, 该课程成绩 = 习题作业 10% + 案例分享 10% + 期中

【作者简介】段国燕(1992-), 女, 中国山西文水人, 助教, 从事机械设计研究。

测验 10%+ 常用零件设计 20%+ 实验部分 10%+ 期末考试成绩 40%。

3.2 合理确定考核内容与评分标准

通过加大过程化考核过程,以学生为主体进行教学活动,提高学生的参与度与学习课程的积极性,提高平时成绩占比,降低因期末考试发挥失利对学生造成的不良影响,有效提高《机械设计》课程的通过率。机械设计课程系统化考核内容与评分标准如表1所示。

表1 机械设计系统化考核内容与评分标准

项目	评价标准	分值
习题作业	1. 作业完成情况 2. 作业质量情况 3. 有无抄袭现象	10
案例分享	1. 应用场合是否合理 2. 完成任务是否认真	10
期中测验	根据标准答案按步骤给分	10
常用零件设计	1. 设计报告是否完善 2. 图纸是否符合要求	20
实验部分	1. 课堂是否积极参与 2. 报告是否独立完成 3. 报告质量是否过关	10
期末考试成绩	根据标准答案按步骤给分	40

以培养学生自主学习能力、文献查阅能力、团队合作能力及理论与实践相结合的能力为目标,增加阶段性考核专项,建立开放式多维度的考核体系,提升学生的学习效果,强化学生的实际应用能力,现对过程化考核各项内容作详细阐述:

①习题作业,检测学生对课堂知识的理解程度,重难点掌握情况,教师批改作业的过程可实时了解学生薄弱环节进行针对性复习讲解。

②案例分享,对于机械设计课程的重点章节,如齿轮传动、带链传动、滚动轴承、轴等,由学生以分组形式通过文献检索及互联网知识综合应用,查阅与指定课题相关应用场合汇总,制作PPT,由小组负责人分享讲解,有利于学生提升查阅资料能力,讲解有助于班级同学相互学习,一个思想交换为两个思想,提升班级凝聚力。

③期中测试,传动部分与连接部分课程结束进行一次测试,及时反馈学生学习情况,有利于学生及时调整学习方式。

④常用零件设计,学生参考设计案例,应用课本理论知识设计零件,确定相关参数,完成零件建模并生成零件图,最终以设计报告及图纸形式提交,有助于帮助学生熟练应用所学知识,强化记忆,加深理解,提升知识应用能力。

⑤实验部分,促进学生积极进取,提升动手能力。

3.3 过程化考核反思

课程过程化考核主要以小组团队的形式查阅文献了解传动部分、连接部分及轴系等实际应用场合,通过分析应用场合学习掌握理论知识设计部分常用零件锻炼学生查阅文献能力、表达能力;在设计过程中锻炼学生钻研能力;在实验课上,锻炼学生动手能力,充分理解和掌握专业理论知识,使学生掌握设计和选用通用机械零部件的基本理论、方法,具备从事机械设计工作的基本能力。

4 结语

课程过程化考核注重学生平时知识积累与应用,同时激发学生自主学习能力、分析解决问题的能力与实践创新能力,将全过程、多元化、全方位的评价标准引入课程考核中,真正有效地提高教师“教”的作用与学生“学”的效果,有效保障应用型本科人才培养质量。

参考文献

- [1] 张会端,孙俊岭.谈“机械设计”的课程特点与教学方法[J].中国电力教育,2010,4(32):96-97.
- [2] 王智明,魏兴春,郭俊峰.基于翻转课堂的机械制造装备设计课程混合式教学模式探索与实践[J].中国现代教育装备,2021(13):64-66.
- [3] 于丽丽,马晓军,孙彬青,等.混合式教学模式下包装专业理论课程过程化考核的探索[J].包装工程,2020,41(S1):37-41.
- [4] 黄丽薇,王迷迷,陆清茹.基于过程化考核的课程评价体系研究[J].信息系统工程,2021,4(3):129-130.
- [5] 赵荣荣,魏红梅,张炜炜.以学生能力培养为中心的机械原理课程教学改革[J].汽车实用技术,2021,46(13):150-152+185.

(上接第17页)

- [4] 杨希.浅析“松”在中国古典舞教学中的重要性——武术导引“雁形”课有感[J].舞蹈,2016(9):64-67.
- [5] 安在峰,刘召侠.武术基本功——桩功[Z].2014.
- [6] 参考网.我国高校的体育课程借鉴[DB/OL].<https://www.fx361.com/page/2020/0704/6827626.shtml>,2020-07-14.
- [7] 康冬宁,韩金磊,侯俊卿.对瑜伽进入高校体育课程的研究[J].石

家庄职业技术学院学报,2008,20(6):55-57.

- [8] 胡孝安.健身职业课程进入高校课程的必然性[J].当代体育科技,2015,5(12):115+117.
- [9] 胡孝安.健身职业课程进入高校课程的必然性[J].当代体育科技,2015,5(12):115+117.

Exploration and Research on the Operation Mechanism of the “Little Gentleman System” in the Student Management of Private Universities

Meimei Jiang

Qingdao Huanghai College, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

The “little gentleman system” advocated by Mr. Tao Xingzhi has important guiding significance for educational work because of its background and educational ideas and methods. At present, China has a large number of references on the application of “little gentleman system” in classroom education and teaching in primary and secondary schools. This paper explores another way, analyzes the application of “little gentleman system” in the student management of private colleges and universities, and briefly explores the operation mechanism of this idea in the student management of colleges and universities, in order to provide reference for relevant educators.

Keywords

little gentleman system; colleges and universities; student management; operating mechanism

“小先生制”在民办高校学生管理中的运行机制探索研究

姜梅梅

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

陶行知先生提倡的“小先生制”，其产生背景与蕴含的教育思想和方法，对教育工作有着重要的指导意义。目前中国针对“小先生制”在中小学课堂教育教学中的应用已经有了大量参考文献。论文另辟蹊径，浅析了“小先生制”在民办高校学生管理中的应用，并简要探索了该思想在高校学生管理中的运行机制，以期对相关教育工作者提供参考。

关键词

小先生制；高校；学生管理；运行机制

1 引言

陶行知先生提出的“小先生制”思想，是对生活教育理论的重要实践，同时也是对传统教育思想的传承发展。此外，“小先生制”还汲取了其他国家教育学家贝尔·兰卡斯特等人有关教育组织形式的理论中的积极因素。总而言之，“小先生制”是经过历史和实践检验的，科学有效的教育思想与组织形式。对于高校学生思想政治教育工作而言，“小先生制”具有重要指导意义。

2 “小先生制”的思想内涵

“小先生制”是近代知名教育家陶行知先生于20世纪30年代时正式提出，在中国当时的基础教育普及方面一度发挥了不可替代的作用，受到了全社会的肯定。该模式不仅在理论思想方面体现出创新性、先进性，并且在后续的

教育实践中也获得了一系列的成功。

2.1 “小先生制”的基本内容

“小先生制”的含义就是基于陶行知先生提出的“小先生”的概念，即有一定的生活与学习经验的小孩子再根据自己的所学所得来教导前辈与同辈人。陶行知先生曾经提出所谓“先生”就是先过某种生活的人，相应的，后过那种生活的人便是“后生”。“小先生制”的特点就是“即知即传”，它让小孩子能够作为“小先生”的身份再去教导别人，他们既能够是教育活动的被动接受者，也可以是主动提供者。很多教育学者普遍认为“小先生制”对于开启孩子的心智、锻炼孩子的社交能力都具有不可替代的作用。

2.2 “小先生制”是特定历史阶段的教育现实需要

陶行知先生于20世纪初期的平民教育活动中，率先提出“小先生制”这一教育主张。据他自称是从晏阳初师从六岁孩童学唱《尽力中华歌》等事例中获得的启发，并融入多种现代化的教育理念和办法，在“工学团”的教育实

【作者简介】姜梅梅（1988-），女，中国安徽宿州人，硕士，讲师，从事思想政治研究。

践探索中逐步成型。当时中国尚有2亿以上的人口都是文盲或者半文盲。社会大众急需接受现代教育,但平民教育不仅师资匮乏,费用也较为高昂。因此“小先生制”的“即知即传”教学模式具有成本低廉、方便快捷且易于普及的特点,成为平民教育普及实施的关键途径。陶行知先生于1934年时成立山海工学团,并将“小先生制”这一教育模式进行大力推广普及。山海工学团在“一二八”淞沪抗战两周年纪念会上举行首次“小先生制”教育队伍的成立宣誓典礼,是此种教育模式正式确立和普遍推行的重要标志。

2.3 “小先生制”是传统教育思想的创新发展

陶行知先生所提出的“小先生制”教育模式的核心特点就是“即知即传”,他提出了为师的三大标准,即知者为师、能者为师、行者为师。“小先生制”既传承了中国传统的优秀教育思想,也融入了现代的教育理念,如孔子曾经提出“三人行必有我师”以及“不耻下问”的思想。韩愈在《师说》中也提出一个著名的教育思想就是“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,于是而已”。因此,“小先生制”很好地融合了教育的传统性与现代性,在当时也非常符合中国的实际国情。它切实地减轻了社会大众在教育方面的负担和投入,便于基础教育事业更快地在中国推行,因此可以说它是传统教育思想在近现代社会的进一步创新发展。

3 “小先生制”对民办高校学生管理的意义

在一系列教育实践中都表明,“小先生制”不仅思想先进且应用价值较高,对于民办高校学生的管理也具有一定的意义。

3.1 为每一个同学的发展搭建了平台

民办高校的同学由于年龄和心理的因素,很多同学都喜欢做他人的“老师”。并且做了“老师”的同学也会出于自身形象和职责的考虑而主动地去约束自己的行为,对于自己不懂的知识技能去积极学习。他们也能够从他人的反馈中获得成就感,了解自己的不足并继续查漏补缺、努力进步。对于一些在学习、生活方面都相对落后的同学而言,他也需要他人对自己进行敦促和监督。同时,后进生对于教师、辅导员往往都过于敬畏,而如果身边优秀的同学能够作为“小先生”的身份去帮助他,他也必然会更加乐于接受帮助并积极努力进步,因为同龄人之间的沟通协作也不存在年龄、身份差距所带来的包袱。因此,在“小先生制”中,师徒双方都在最近的区域找到了发展点,为之努力,自然是双方都得到了自己应有的良好的发展。

3.2 培养了学生多方面的能力和意识

近几年来随着大学生就业形势的日益严峻,大学教育也更有必要进行全面深化的变革从而真正培养出社会所需要的人才。大学教育需要以社会和市场的需求为导向,不仅注重对学生知识的传授,更要注重对他们综合素质的培养,让他们在走上社会之后很快就能胜任工作,并且具有良好

的社交能力。而“小先生制”的实施本质上对于很多同学来说也是一个宝贵的锻炼自我的机会,有助于培养他们团结互助、解决实际问题的能力,帮助他们更好地适应社会,成为社会所需要的人才。对于曾经担任“小先生”的学生而言,这样的经历也可以成为他们简历上增光添彩的一笔。

3.3 具有自我教育的作用

当上“小先生”是很多同学的向往,但这也需要相应的选拔机制结合同学的自我努力才能实现。因此,这也是一个激发同学们充分发挥自制力、努力提高自己的综合素养的契机。例如,笔者所在学校的试点班就有一个“小先生”因为任职之后不合格而被取消,还有一个“小先生”由于上任后自我的懈怠也被取消资格,其原来的“小先生”职位由他的“徒弟”顶替。而“徒弟”在升格之后积极努力表现,多次被学院和学校表彰。由此也可以看出,“小先生制”的实施也是一个大学生体会自我教育、自我管理的契机。

4 如何在民办高校建构“小先生制”的运行模式

“小先生制”在民办高校中要想全面推行并达到其应有的效果,首先必须构建一套合理的运行模式。其具体如下。

4.1 运行目标

在民办高校中“小先生制”的运行目标包括:一是要让学生们能够实现自我约束、自我管理,培养自主合作、共同进步的精神;二是要让学生们能够通过“小先生制”的实施来获得社交、管理方面的实践,从而实现进一步的自我成长与共同成长;三是能够作为高校进行高等教育改革实践的重要措施,也促进中国高等教育改革的进一步深化。

4.2 实施方法

首先是思想政治教育方法,其含义就是教育的主体与客体在进行思想政治教育过程中为了达成目标所采取的方式或路径。它也是高校思想政治教育工作开展是否能够取得成功的关键因素。在“小先生制”的实施中,可以通过采取学校及辅导员树立数名思想政治方面具有先进性的学生作为榜样,以“小先生”的身份对其他学生进行教育、传授、组织、引领和监督,从而让其优秀的品质能够进一步地发扬开来,实现对其他同学的全面带动,这个过程中也能够有效培养他们自身的自律能力和自我管理能力,达到共同进步的成效。

4.3 评价指标

从学生期待和学生满意度两个维度,以课程化的评价指标体系为参照,按照八个方面的课程建立相对完整的评价指标体系,按照学期进行评价,并将评价结果作为“小先生制”运行模式调整的重要参考依据。

4.4 培育“小先生制”外部环境

“小先生制”在民办高校中推行时,不仅要有学生的共同积极参与,还需要有一个良好的外部环境,才能令其顺利开展并达到应有的效果。

第一,学校及辅导员的有效引导管理。“小先生制”的实施并不意味着教师或管理员的管理任务相应减轻,相反是提出了更高的要求。辅导员需要有较强的把控能力、沟通能力与识别能力,才能保证该制度的顺利推行。

第二是学校的认可与鼓励。学校首先要认识到“小先生制”这种模式的作用与意义,并从物质与制度两个层面为其提供保障,比如将其与学分、评优评先进相挂钩。

第三是学校教育理念的全面革新,高校要抛弃以往的机械式管理、灌输式教学的理念,而更多地去学习领会陶行知教育文化的先进之处,让陶行知先生的教育理论和实践经验在现代社会也能够继续地发出光彩。

5 结语

1927年,中国正处于精神和物质严重匮乏的年代,陶行知先生此时创造性地提出了“小先生制”这一具有重要指导意义的教育构想,在教育现代化发展的当今社会,在教育

界中仍为先进的思想。论文从“小先生制”的思想内涵出发,分析了其在民办高校学生管理工作中的意义所在,并就如何建构“小先生制”的运行机制提出了自己的一些思路,谨以此文,希望能够对现代大学生的身心发展和高校教育发展提供一点借鉴与参考。

参考文献

- [1] 章莉.小先生制下的伙伴学习:关系及内涵[J].教育理论与实践,2020,40(29):47-51.
- [2] 丁元清.践行“小先生制”凸显学生主体[J].小学教学参考,2019(26):23-24.
- [3] 孙从杰.“小先生制”在体育与健康教学中的应用[J].江西教育,2021(18):90.
- [4] 陈宗国.“小先生制”综合素质评价的探索[J].初中生世界,2021(24):8-9.
- [5] 宋晓春.推进“小先生制”重构学习新生态[J].教书育人,2021(29):67-68.

Research on the Generation and Solution of Intercultural Communication Barrier in Business English

Weiwei Tan

School of International Business and Trade, University of International Business and Economics, Beijing, 100029, China

Abstract

Since China joined the WTO, trade exchanges between China and other countries in the world have become more and more frequent, and the more frequent trade has driven the rapid development of China's economy, and has also made China's international status continue to improve. With the development of economic globalization and the internet, the world is becoming more and more a whole. In the whole process of international communication, English, as a universal language in the world, is a language that will be used in international cross-cultural communication. However, the differences between cultures, there are some problems in the translation between Chinese and English and the communication between the two sides. Therefore, how to get rid of cross-cultural barriers has become the key issue for scholars. Based on the background that business English is widely used in international communication, this paper analyzes the causes of communication barriers and explores some solutions for relevant scholars.

Keywords

business English; cross-culture; communication barriers

商务英语跨文化交际障碍的产生及解决方法研究

谭娓娓

对外经济贸易大学英语学院, 中国·北京 100029

摘要

自中国加入了WTO之后, 中国与世界各国在贸易上的往来越发频繁, 而贸易的越发频繁带动着中国经济的飞速发展, 同时也使得中国的国际地位得到持续提升。伴随着经济全球化以及互联网的发展, 世界越发形成一个整体, 而在整个国际交流过程中, 英语作为全世界通用的语言, 是国际跨文化交流中必然会使用到的一种语言, 但文化之间的差异性, 使得中英文之间的翻译以及双方之间的交流都存在着一定的问题。因此, 如何破除跨文化交际障碍就成为该领域学者需要重视的关键性问题。论文基于对商务英语在国际交流中得到广泛运用的这一背景下展开对出现交际障碍的原因的分析, 并探究一定的解决方案, 以供相关学者参考。

关键词

商务英语; 跨文化; 交际障碍

1 引言

跨文化交际指的是一种在不同文化背景下展开的交际活动, 而在不同文化背景下的交际双方, 受到不同文化、环境的影响, 必然会造成一定的交际障碍。当下, 经济全球化趋势越发明显, 商务英语的使用率越来越高, 跨文化交流也成为各国经济、政治、文化往来中的常见现象^[1]。商务英语跨文化交际障碍是目前中国在实现跨界交流中遇到的常见问题, 这是由于交际双方不同文化环境的差异导致的, 包含历史文化、宗教文化、思想等诸多方面, 以下

【作者简介】谭娓娓(1979-), 女, 中国湖北钟祥人, 本科, 从事跨文化交际在国际商务活动中的重要性, 以及应对商务活动中的文化差异的策略研究。现为对外经济贸易大学英语学院在职人员高级课程研修班学员。

就商务英语跨文化交际障碍产生的原因以及解决方法做出分析。

2 跨文化交际障碍的成因分析

世界各国所在的地理位置不同, 所谓一方水土养一方人, 不同的区域环境所养育的人, 会在生活习惯、思想等方面存在着极大的差异。而在当下由于全球经济一体化所致, 各国之间的交流越发频繁, 而文化的不同, 必然会造成交际障碍的出现。

2.1 价值观念的不同

在不同文化的影响下, 人们所形成的价值观也必然不同, 价值观的不同会使得人们在跨文化交际中出现巨大的交际障碍问题。例如, 依照中国的传统, 人们在处理个人利益与集体利益的时候, 需要坚持以牺牲个人利益来保障集体利益, 要能够做到牺牲小我, 成就大我, 这也是受到中国儒家文化的影响所致。而西方国家的文化不同, 所形

成的价值观同样会有所差异,西方国家重视人权的解放,主张彰显个性,体现人的自由发展,也就是以人为本,指出了在人性面前,其余的一切都需要退让。在热情好客这一方面,中西方同样体现出了较大的差异,在中国,人们在接待客人时都讲究倾尽所有,要满足客人的要求,而对于送客人、朋友等的礼品也需要重视其价值,这与中国古来已久的面子思想也有着一定的关联。而反观西方国家,则是认为需要严格地要求做事、工作的时间与安排,在接待客人或者赠送礼品时往往只是表达自己的心意即可。

2.2 行为方式不同

行为方式是人在文化影响下的具体体现,在商务交流中,中西方人士往往会在这方面呈现出较大的差异。例如,餐桌礼仪方面就有着极大的不同,而在当下的跨文化交流中,中西方人士共享餐食似乎也成为了交际中的必要组成部分。西餐中对于刀叉的摆放、餐前的祷告等行为极为重视,且在餐桌上西方人向来都敢于正视自我的需求,并不会隐藏自己的任何意愿,如自己喜欢的食物、喜欢的就餐方式等^[2]。而中国人则不一样,中国人自古传下来的理念并不允许出现这样的现象,在餐桌上中国有着酒文化、言谈举止方面的要求,在餐桌上,尤其是在正式场合中,必须重视保持礼节,对于餐桌上的氛围、交际往往比就餐更为重视。

2.3 约定俗成的交际规约

商务交际活动中往往比较重视交际规约,而不同文化背景下所形成的交际规约也是不同的,如果在国际交流活动中未能重视起这一问题,就有可能对商务交际造成巨大的不利影响。例如,中国人见面在打招呼时常常会说“你去哪儿,你在干什么”等话语,中国人在听到这些话语后就会热情地与之讲述,这就形成了两者之间的良性互动。但中西方文化差异所致,西方人并不理解中国人这样打招呼的意义,甚至会对此表示疑惑、不解,部分英、美国人还可能认为别人是不高兴,甚至盲目认为是自己的原因造成了他人的不满。在商务英语交际中,需要重视这些影响因素,要能够正确避免交际误区。

2.4 英汉文化差异

英汉文化差异是造成跨文化交际障碍的根本因素,在约定俗成的交集规约中的差异、行为方式上的差异、价值观上的差异等均是在文化差异这一根本因素的基础上发展而来的。受到中国传统文化的影响,中国人对于优秀的历史文化极为珍惜,极为重视自身国家的文化,同时对于优秀的传统文化需要给予继承与发扬^[3]。在中国长远的历史文化发展中所形成的尊老爱幼、长幼有序等传统使得中国对家庭成员有着许多细分,且在对家庭成员的称呼方面一般也不会直接称呼姓名,而是利用表姐、堂弟、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆等进行称呼,而在西方国家中则没有这样细致的称呼,多是以“sister”“uncle”“mother”“father”等来称呼,人称代词极为笼统。通过对生活习俗进行分析发现,

中西方也有着极大的差异。例如,在中国传统文化中,牛本身是从事农耕活动的动物,以牛来形容人,是指人任劳任怨、踏实能干。而西方则是以马来耕地,以马来形容人的认真工作、任劳任怨,“work like a horse”这一短语就能够直接体现出两者的差异。

3 解决商务英语跨文化交际障碍的方法分析

3.1 正视不同文化所形成的差异,坚持正确的处理原则

要想有效解决由于商务英语跨文化交际所产生的交际障碍问题,需要重视不同文化之间的差异,要能够理解中西方国家在长期的发展过程中由于地域、人文环境等的影响所形成的差异,同时更需要重视商务英语语言的复杂性以及语言本身表达含义的差异性所造成的影响,并针对此采取积极的解决措施。商务英语跨文化交际中需要人们明确知道不同民族文化的语言功能、非语言功能,在展开商务英语跨文化交际之前,做好功课,了解文化差异的体现,熟悉约定俗成的交际规约,同时,交际双方需要重视理解双方文化之间的差异,做到相互尊重、相互理解,如此才能有效建立真心实意和合作的氛围,通过相互尊重双方的文化,理解不同文化之间所产生的冲突来做好具体的交际工作,实现跨文化背景下的顺畅交流^[4]。

3.2 避免交流障碍和误区

商务英语与大学中常规的英语课程侧重点不一致,且学习商务英语的最终用途也与常规的大学英语课程学习目的不一致。商务英语重点在于适应职场生活,重点在于提升人的英文水平以及国际交流水平,在商务英语中会涉及许多西方企业的管理学概念、工作与职场生活理念等,因此,商务英语更多的是以教会人们与国外友人交流与提升职场交流能力,促进双方合作共赢为最终目的。其涉及较多的中西方文化差异,同时也梳理了部分中西方交际过程中存在的障碍与误区。而在商务英语教师展开实际的教学工作时,需要重视为学生们讲解不同国家之间的文化差异,讲解在未来学生从事商务英语跨文化交际过程中会遇到的交流障碍与误区,并针对这些存在的误区说明应当如何来有效规避。而对于已经走向了商务交际道路的国人来说,更需要重视规避交流障碍与误区,要宣扬中国以和为贵的思想,崇尚和平,要在与国际友人交流的过程中热情、礼貌,要懂得如何来邀请,懂得如何来委婉拒绝。在与国际友人商谈合作时,若遭受拒绝,推诿到下一轮的协商中,就需要重视给出准确的时间,这样一来,也能够有效避免由于跨文化交际所引发的交际障碍。

3.3 恰当的回避与容忍

在商务英语交际中需要重视对文化差异极大的部分加以回避,避免因为回避不及时而造成的新的交际问题,要通过双方的要有效、及时、合理回避,避免出现更大的问题,并使得交际的内容合理控制在双方都能够接受的范围内。而

双方都需要恰当回避以及容忍的问题在于各国文化中的忌讳以及其他相关的事宜,比如隐私问题、宗教信仰问题等。商务英语跨文化交际背景下,若双方都是第一次展开交流更需要注重礼仪问题,注重回避交际误区。例如,在初次见面、交流时,不得对不熟悉的人提起自身或者问向他人的隐私问题、个人信仰问题,这些事宜应当作为整个交际过程中的基础处理事项,只有及时回避了这些问题才可赢得双方的信任与合作^[5]。而对于一些完全可上升到民族、国家的问题更需要重视回避、容忍,要能够达到两者之间的相互调节。例如,中国在与日本、美国展开国际交流与合作时,不能刻意提及以往两国的侵略行为,对于此类问题需要坚决回避,要重视合作共赢,尊重双方的文化,要理解文化差异。但是若对于对方主动谈及这些问题,甚至已经上升到民族、国家层面时,也需要及时作出坚决回应。

4 结语

总而言之,在商务英语跨文化交际背景下,各国之间

由于文化差异所造成的价值观、行为差异等都将直接影响交际结果,使得双方在某一问题上未能有效达成共识,甚至成为导致合作失败的关键性因素。因此,在跨文化交际背景下,需要重视理解交际障碍发生的原因,重视提出对应的解决方法,实现商务交际活动的最终目的。

参考文献

- [1] 杨婧文.文化差异因素对于商务英语翻译的影响分析[J].经济师,2021(12):235-236+239.
- [2] 张谦.高校商务英语教学中跨文化交际能力培养分析[J].英语广场,2021(32):93-96.
- [3] 宋春梅,肖学农.商务英语教学中跨文化交际能力培养研究[J].校园英语,2021(38):29-30.
- [4] 邵旦.跨文化交际下商务英语的语用失误分析及应对策略[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(8):132-133.
- [5] 曹煜茹.跨文化交际障碍和商务英语教学中的应对策略[J].海外英语,2015(5):56-57+97.

Current Situation and Countermeasures of Physical Fitness Training in College Sports Basketball Option Courses

Mingbo Hu

Hainan Institute of Tropical Ocean, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

Nowadays, carrying out physical education in universities has become a normal state, and basketball, as a sport loved by students, plays a good role in training students' physical fitness and increasing students' amount of exercise. College physical education teachers must take appropriate methods to stimulate students' interest in basketball learning, improve the teaching efficiency of basketball optional courses, and make students exercise and improve their physical quality in the process of curriculum development. On this basis, the paper analyzes the physical training methods of college basketball optional course.

Keywords

university; sports optional courses; physical training

现阶段大学体育篮球选项课中体能训练的现状及其对策

胡铭博

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

如今,在大学开展体育教学已经成为一种常态,而篮球作为一种深受学生喜爱的运动,对于训练学生的体能、增加学生的运动量有着较好的促进作用。大学体育教师必须采取适当的方法,激发学生对于篮球学习的兴趣,提高篮球选项课的教学效率,在课程开展过程中,使学生得到锻炼,提升身体素质。论文便在此基础上,对大学篮球选项课的体能训练方法进行了分析。

关键词

大学; 体育选项课; 体能训练

1 引言

篮球是一项深受世界人民喜爱的运动,在如今的大学体育教学中,篮球也成为体育教学的重要科目之一。在部分学者的研究中指出了,篮球选项课中学生的自觉性和积极性得到了提高。由于多种原因,大学篮球选项课教学出现了一定问题,教学中存在着学生上课不积极、锻炼氛围不足等现象,阻碍了学生的身体素质发展,不利于学生的篮球选项课训练。

2 大学篮球选项课体能训练的概述

就目前对大学生身体素质的调查现状而言,大多数大学生的身体素质较差,许多大学生在刚步入大学军训的时候还出现了昏厥和休克的现象,导致大学生体能不断下降的原因是多方面的,因而在大学的体育课篮球选项课中,加强学生的体能训练非常必要,只有学生的体能得到了锻

炼,学生身体素质才能够得到提高^[1]。在篮球选项课的教学中,如果学生要打好篮球,就必须有较好的体能。因此,体能的锻炼,能够更好地挖掘大学生的篮球潜能。现阶段篮球选项课中体能训练存在专一性,大学体育教师必须根据现阶段学生的身体素质及兴趣爱好,设计出具有针对性的训练计划,避免学生由于过度训练而出现一定的不良情况。大学体育教师在对学生进行体能训练时,必须秉持一定的原则,既要锻炼学生的体能,又要训练学生的耐力和速度,从多个方面提升学生的灵敏度,提升学生的综合素质。

3 大学篮球选项课的教学现状分析

3.1 课程设计中的问题

如今的大学体育课中,篮球选项课的课程设计存在许多问题,如教师在教学过程中使用的方法较为陈旧,没有重视学生的学习主体地位,往往在让学生进行了简单的热身运动后,就开始进行基础篮球技能的教学,但对于一些专业性较强的篮球技能却缺乏训练,导致学生在课程学习中没有学习到专业性的篮球技能,慢慢地学生也就丧失了

【作者简介】胡铭博(2000-),男,满族,中国吉林辽源人,本科,从事体育教学研究。

学习的兴趣。由此,学生也就逐渐失去了参与篮球技能训练的积极性,这是导致篮球选项课教学质量和效率一直无法得到提升的原因之一^[2]。

3.2 教师的教学方法过于陈旧

虽然新课改的不断深入使得许多教师的教学方法和教学思想有了一定的改善。但随着素质教育的不断发展,大学对于学生身体素质的要求越来越高,许多教师尽管改变了传统的教学思想,但教学工作依然未能以学生为中心开展。大多数时候,都是为学生讲述简单的篮球技巧,之后便让学生自行开展练习活动。这样的教学方式并不利于学生对篮球技能的掌握,反而会让学生渐渐对体育锻炼失去兴趣,并且这样的方式,也无法增强学生的体能。在对学生的体育成绩进行考核时,教师采用的方法也较为简单,并没有真正将篮球技能训练的核心体现出来,使篮球训练失去了其本身的价值。

3.3 大学体育教师师资力量较为缺乏

在教学的过程中,由于多方面因素的影响,大学生对于体育课程的兴趣本就缺乏,多数学生对于体育活动学习缺乏重视,加上大学对于体育教学的投入较少。除了一些体育院校外,多数学校不会刻意将资金投入体育设施的建设中,而是更多地建设学校的各类基础设施。这一情况导致学生在上体育课时能够使用的体育器材非常有限,并不利于大学体育课程的开展^[3]。加上一部分体育教师对于体育知识的理解不到位,师资力量不足以及教学科目种类较少,种种问题使得大学体育教学水平一直无法得到提升,阻碍了大学体育课程的进步和发展。

4 体能训练中存在的问题

教师对于体能训练的不重视直接影响了学生的想法,教师不重视体能训练,学生也跟着不重视体能训练。大学开展体育教学的最主要目的,是为了缓解学生在学习和生活中过大的压力,让学生能够通过适当的体育锻炼,放松身心,如此也能更利于学生对其他科目的学习。正因如此,许多教师认为,既然学生只是为了放松身心,就没有必要开展过度的体能训练,这样的想法直接导致篮球选项课中的体能训练方法较为单一,教师没有创新体能训练方法的意识,教师认为,只要能够对学生的体能进行锻炼就不需要更多的训练方法,这种想法并不利于学生体能素质的提高。大学阶段,体育教师应该注重对学生的体育训练,教师要树立起正确的教学目标,通过适当的手法增加学生体能训练,这样才能促进大学生身体素质的提升^[4]。现阶段,大学体育教师在训练学生体能时,存在一个通病。无论学生选择何种项目,教师都会让学生通过跑步来热身,这就大大降低了学生对于体育学习的兴趣,学生没有参与体育活动的兴趣。除此之外,教师在训练中对于时间的安排也存在不合理性,一方面教师对学

生开展的体能训练时间不够;另一方面,教师在不适合学生体能锻炼的时间开展体育锻炼,这是教师在日后教学中所需要重视并改进的关键问题。

5 体能训练对大学生的影响

大学生适度进行体能训练,能够较好地缓解学生的身心压力,缓解学生的焦躁情绪,让学生在释放压力后,能够更好地面对学习和生活。同时,学生的身体素质也能够得到锻炼,在通过体育运动释放压力后,学生的情感也将得到极大的丰富,这样学生就能够更好地端正自己的思想,也会有更坚强的意志面对生活中出现的各种困难,进而帮助学生更好地成长与发展。在大学的教学中,体育教育和德育教育是相辅相成的,德育教育能够让学生思想道德品质得到提升,体育锻炼能够让学生拥有更加强壮的体魄,锻炼学生的意志力,让学生在体育训练中形成良好的品质。

6 大学体育篮球选项课体能训练的方法

6.1 加强对于师资的建设

各大学必须充分意识到师资力量的重要性,要对大学体育教师进行充分的培养,提高体育教师的知识理论体系和技能水平,只有大学体育教师的教学水平得到了提高,教师才能够更好地开展教学活动,同时还需要加强对体育设施建设的力度,为大学体育课程的开展提供充分的人力、物力基础,建设一支优秀的大学体育教师团队。不同的体育教师在开展篮球选项课的教学时,对于教学的理解存在着一定的差异,这些差异导致学生的体能训练无法得到全面发展。所以,必须提高体育教师的教学水平,让体育教师能够在教学的过程中不断创新,提高学生对于篮球学习的兴趣,这样才能让学生积极参与到篮球体能训练的活动中^[5]。

6.2 采取合理的教学方法

体能训练能够较好地提升学生的身体素质,帮助学生更好的成长。同时,在学习过程中学生也能够掌握更多的篮球技能,篮球技能的训练能够很大程度提升学生的肢体协调性和灵活性,对于学生身体机能的发展有着促进作用。大学体育教师应根据学生的具体情况,采取有效的、合理的教学方式开展训练,这样才能使训练达到较好的效果。

6.3 对教学的内容进行优化

大学体育教师在开展篮球课程教学时,还应对教学的内容进行充分的优化。一方面,要让学生对篮球选项课感兴趣。另一方面,也要让学生的身体机能得到锻炼,同时大学体育教师在教学过程中必须将理论知识和实践充分结合在一起,提高学生对于篮球技能训练的积极性,让学生能够自觉参与篮球学习,且还应当让学生认识到体能训练的重要

性,使学生能够接受体能训练,自觉参与体能训练。大学体育教师可根据实际情况,设计相应的考核制度,对学生篮球技能学习中的体能及技能训练进行考核,通过考核引起学生对篮球体能训练的重视,进而更好地培养学生的身体锻炼习惯。

7 结语

总而言之,在大学体育篮球选项课中,对学生的体能训练是非常重要的,大学体育教师必须重视对学生的体能训练,让学生在体能训练的过程中锻炼肢体的协调能力,促进学生优秀品质的形成。大学体育教师也应在教学的过程中,不断积累经验,根据学生的实际情况,调整教学的方法和教学内容,对教学的方式进行创新,激发

学生对于体育训练的兴趣,从而不断促进学生身体素质的发展。

参考文献

- [1] 吴林.大学体育篮球选项课中体能训练的现状分析[J].文体用品与科技,2021(16):21-22.
- [2] 胡江.浅谈大学体育篮球选项课中体能训练与教学的现状及对策[J].文体用品与科技,2019(22):231-232.
- [3] 王源.体育篮球选项课中体能训练对策研究[J].文体用品与科技,2019(12):243-244.
- [4] 孙荣珍.大学体育篮球选项课中体能训练的现状分析及对策[J].灌篮,2019(12):23.
- [5] 张浩.探讨大学体育篮球选项课中体能训练的现状及其对策[J].休闲,2019(3):152.

Analysis of the Problems and Countermeasures in the Process of College English Teaching

Lu Yang

School of Foreign Languages, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712082, China

Abstract

College English is an important public basic course in colleges and universities, it plays a vital role in cultivating students' comprehensive quality and improving their comprehensive English application ability. However, there are many problems in the process of actual college English teaching, which also affects and restricts the development of students to a large extent. This paper analyzes the problems existing in the current college English teaching process, and puts forward its own suggestions for improvement according to these problems.

Keywords

college English; teaching; problems and countermeasures

浅析大学英语教学过程中的问题及对策

杨露

西藏民族大学外语学院, 中国·陕西 咸阳 712082

摘要

大学英语是各高校中一门重要的公共基础课, 它对学生的综合素质培养和英语综合应用能力的提高起着至关重要的作用。然而, 在进行实际大学英语教学过程中存在着许多问题, 这在很大程度上也影响和制约了学生的发展。论文分析了目前大学英语教学过程中存在的问题, 并根据这些问题提出自己的改进建议。

关键词

大学英语; 教学; 问题及对策

1 引言

经济全球化发展对高等教育和人才培养提出了新的要求, 各行各业需要大量既懂外语、又懂国际惯例, 既具有创新精神和创新能力、又具有国际眼光的复合型人才, 这对中国现行的人才培养模式提出更高的要求^[1]。高校重视学生自身专业知识和能力的培养, 但是学生的英语综合能力有待进一步提高、尤其是英语听说能力。因为不少省份高考英语听力不计入总分, 所以对学生的听说能力培养往往流于形式。到了大学英语阶段, 听说课堂经常会出现学生缺乏积极性、课堂气氛沉闷等问题。学生参与度不足, 教师被迫成为课堂教学的独奏者, 课堂教学效果不尽如人意。因此, 在进行大学英语教学过程时, 如何处理解决这些问题, 并进一步改善这一情况, 使有限的课堂时间发挥最大功效, 是亟待解决的问题。

【作者简介】杨露(1998-), 女, 中国河南许昌人, 在读硕士, 从事民族典籍翻译研究。

2 教学过程中的诸多问题

2.1 教师面临的问题

在教学方式上, 但有许多老师仍是在实际课堂教学中, 以传授语言知识为主的现象仍然十分突出, 外语教学的重点仍然仅限于语法、词汇等语言知识的讲解, 对能力的培养不够重视, 似乎大学英语教学区别于中学英语教学就是要让学生学会更复杂、更丰富的语言知识。在教学过程中, 教师过于强调“教学生”, 也忽视了如何帮助学生学会学习。学生只是被动地接受知识, 或者在教师的控制下进行机械的操练, 而不是主动地探索学习过程与方法, 这不利于激发学生的学习热情, 也不利于激发学生的创造性。传统的外语教学强调机械式思维, 注重重复、模仿、记忆, 较少运用辩证的思维方式。

在教师队伍建设方面, 高校英语教师在教学中基本上沿袭传统的教学模式, 他们以自己当学生时的经验为蓝本进行教学, 对现代教育理念和语言学习特点及教学法等缺乏基本的了解。但是, 外语水平高并不一定就能教好外语。英语教学有自己的特点, 教师需要遵循语言学习规律, 选

择恰当的教学方法,调动学生积极参与语言实践活动,并有的教学方法,调动学生积极参与语言实践活动,并有效培养学生的自主学习能力。因此,高校英语教师光有扎实的语言基本功是远远不够的,他们还需要了解语言学习理论、语言教学理论、英语语言学、教育心理学和课堂教学管理的基本原则等等。

2.2 学生面临的问题

从心理来看,由于不同专业学生对于英语掌握的程度也不同,有部分同学英语基础差,上课如同在听天书一般,根本听不懂,导致学生在课堂上紧张和焦虑。一方面,枯燥而繁多的单词和复杂难懂的语法不仅让学生对英语彻底失去信心和兴趣还会从心理上惧怕英语学习,对英语产生了厌倦和抵触的情绪,最终放弃了英语的学习^[1]。另一方面,因为有许多不是英语专业的学生只是抱着在这门课程上让自己不挂科或者为了过四六级目的,所以他们并不注重提升自己的英语水平。从自身学习方法来看:有相当数量的学生从高中时代过渡到大学之后,存在着“转型期”的困难,因为有一些地方英语听力是不计入高考总分的,所以他们在高中的课程中并不注重听说能力,在大学英语的学习上,虽然学生们都想在大学阶段使自己在英语的听、说、读、写等方面能有所突破,但他们往往感到无从下手,学习目标不明确,找不到正确的方法。

2.3 教材的问题

随着高校英语教学改革推进,特别是为了顺应大学英语教学改革充分利用现代信息技术的要求,传统的纸质教材正在逐步为基于计算机和网络的新型教材所代替,教材的开发取得了很大进步。由于中国教材编写理论研究和技术研究非常贫乏,大多数教材编写者未经过专门的训练,教材编写的理念和技术都不尽如人意。目前,各院校大学英语使用的几套教材仍未打破“以教师为中心”的教学模式。虽然教材载体多样,但教材资源未被充分利用;课文中所选的材料大多缺乏真实性,题材单一,有的材料文学分量过重,内容陈旧,普遍缺少其他学科知识,如科技、经济、贸易等,没有时代感,与现实生活脱节,学生没有学习兴趣,教师的教学积极性也自然受到了影响。

此外,大学英语教材配套的多媒体课件、网络课程、教学光盘、电子教案等屈指可数,在某种程度上也限制了教师教学和学生自学的灵活性教材的网络版只是纸质教材的翻版,而计算机只是作为一个辅助的工具,没能与课程完全整合。

3 解决对策

通过对以上问题的总结,可以看出在大学英语教学过程中可以从以下几方面进行改革。

3.1 教学模式方面

积极实践、创新教学模式,充分利用现代信息技术,以丰富的英语网络资源为依托,更新教学内容,同时也重视

课堂教学。优秀的教师与先进的网络技术相结合是未来发展的趋势。正确处理两者关系,把网络信息技术与外语课程整合,建立起适合外语教学的网络生态环境,有助于改进课程教学,促进教学内容和教学方法的改革,从而在激发学生学习兴趣、提高教学效果和教学质量方面取得实效。

首先,教师应设法了解学生,了解他们的兴趣所在,他们的学习动力、学习风格、学习策略和他们对所学课程的了解程度。

其次,教师还应研究本人的教学方法和整个课堂教学的风格,看其教学计划中是否给学生提供了自主思考的机会^[2]。努力将英语教学任务融入学生所学专业中,并且充分发挥学生的专业特长,从而提高学生学习英语的主动性和积极性。

最后,教师应该及时改变自己的角色,教师与学生不能是简单的授受关系,教师应是引导者,传授者。真正做到以教师为主导,学生为主体的教学模式。英语教师不仅要掌握英语专业基本知识和教育心理学基本理论,而且要充分了解大学英语的教学要求和目标,努力为学生创造丰富的语言环境。

3.2 学生方面

针对他们的心理问题,需要教师在大学英语课程教学中做到分类指导,在教学过程中应坚持以人为本的思想,体现“以学生为主体,以教师为主导”的理念,了解大学英语课程的教学目标,服务于院系专业需要,服务于学生个性发展需求,使教学朝着“个性化”的方向发展,形成鲜明特色。学生作为自主学习的主体、践行者,也是自主学习的受益者,要充分认识到自主学习的重要性。学生应该剖析了解自己的学习动机,加强自主学习的策略学习,为自己的自主学习树立远大目标,积极参与教师的课堂和自主学习,参加更多的大学英语活动和比赛等实践环节。同时,学生应结合自己的需要,提高对材料适宜性的判断能力,加强对自主学习的管理^[4]。

除此之外,学生还应对自己的学习过程进行反思,通过“实践—反思—再实践—再反思”,逐渐找到或形成适合自己的学习策略。特别是在大一,教师更应让学生养成良好的自主学习习惯,对学生进行系统的自主学习策略培训,调动学生的学习积极性,帮助学生树立自主学习目标,解决自主学习中的问题,多形式地参与学生的自主学习,培养学生的自主学习能力。

3.3 教材方面

应该丰富教材内容,每个院校的生源不一样,学生基础也不同,有些教材虽然好但专业性的术语枯燥无味,抽象性概念让人费解,学生的接收能力有限,如此一来就会造成自己院校的学生很难接受教材的难易,从而达不到教学预想。因此,高校应根据所处环境和条件审慎选择适合本校学生学习的教材,采用不同的实用性教材,也可以根据学生情

况适当的对教材进行改编,编入学生感兴趣的题材,让学生爱上学习,从而达到自主学习。教师也可从现有的教材入手,在分析教材的基础上恰到好处地融入教材之中;教师也可从学习策略入手,围绕具体教材内容设计课堂活动;另外也可把学习策略适当地穿插在课文讲解中,以帮助学生运用知识。

4 结语

总之,在大学英语教学中,了解和掌握学生的语言习得过程,发现其学习特点,并根据实际情况,进行切实、有效的学习策略教学和培训,应成为当前大学英语教学的重要课题来研究。在大学英语教学的实际过程中,外语教师应参照中华人民共和国教育部《大学英语课程教学要求》中设计的“基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式^[5]”,根据各自的具体情况,制定自己的方法(如读写译课可根据自己及学生的实际情况主要采用具有情感交流优势的多媒体辅助的启发式教学和语法翻译等课堂传统方法,听说课宜主要借助数码和网络技术助教辅学的优势,教师课内主导、学生课

外自主相结合的交互式教学和评估方法),设计适合自己课堂教学模式,这样才能扬长避短,优化组合,从而提高教学效果。教学中照本宣科和对答案的现象应尽快改变。教师在课堂教学中应有更多更精彩的创造性劳动。教学理念的转变是教学改革的需要也是新时代的挑战。希望这一转变在中国的大学英语教学中能尽快实现,以适应新世纪的要求。

参考文献

- [1] 王银泉.服务国家战略的融合型外语人才创新能力与全球化素养培养探究[J].当代外语研究,2018(2):43-54+110.
- [2] 文艳玲.高职英语教学面临的问题及其对策[J].广西教育,2012(39):127-128.
- [3] 程月芳,马广惠,董娟.大学英语学习和教学中的语言学习策略问题[J].外语界,2003(2):47-54.
- [4] 牛腾飞,汤洪波.新建本科高校大学英语自主学习现状研究——以重庆第二师范学院为例[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(3):115-118+126.
- [5] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].上海:上海外语教育出版社,2004.

Research on the Difficulties and Breakthrough Path of Online and Offline Education Integration in Higher Vocational Mathematics

Junfeng Kang

Public Course Teaching Department, Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

In recent years, information technology has entered the stage of rapid development, and the traditional education mode is not suitable for the current new environment of vocational education. Online and offline integration education (OMO) will be the inevitable trend of the future education and teaching reform and development in vocational colleges, we should give full play to the respective advantages of online education and offline education, and its integration difficulties and breakthroughs are the key work of the current vocational education teachers' research. This paper analyzes the difficulties existing in the integration of online and offline education in higher vocational mathematics, and puts forward four measures to break the path, promotes the smooth implementation of online and offline integration education in higher vocational mathematics, and provides reference and reference for the improvement of the quality of higher vocational mathematics curriculum education.

Keywords

higher vocational mathematics; online and offline; integration; development path

高职数学线上与线下教育融合难点与突破路径研究

康军凤

甘肃财贸职业学院公共课教学部, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

近些年, 信息技术进入了高速发展阶段, 传统教育模式已不适合当前的职业教育新环境。线上线下融合教育(OMO)将是职业院校未来教育教学改革发展的必然趋势, 要发挥线上教育与线下教育各自的优势, 其融合难点与突破是当前职业教育教师研究的重点工作。论文针对高职数学在线上线下教育融合过程中存在的难点进行分析, 并提出难点破路径的四大举措, 助推高职数学线上线下融合教育的顺利实施, 为高职数学课程教育质量的提升提供参考和借鉴。

关键词

高职数学; 线上线下; 融合; 发展路径

1 线上线下教育融合模式

习近平总书记在2020年教师节的慰问中提出希望:“希望广大老师积极探索新时代教育教学方法, 不断提升教书育人本领。”在全面提高职业院校教学质量的进程中, 线上线下融合教育是改革的方向。线上线下融合教育(Online Merge Offline Education, 简称OMO)是指学校传统线下教育与线上教育有机结合, 两者相互补充、相互促进的一种教育新生态。一方面, 线上线下教育融合的教育思路, 与提质培优背景下的教育理念相契合, 有利于培养高职学生的自主学习能力, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学的学生参与度; 另一方面, 线上线下融合的教学思路有利于

提升课程的教学质量。

线上线下融合教学模式是职业院校进行线上线下融合教育的一个基本途径。这对职业院校的教师和学生都提出了新要求, 不仅教师要能够发挥线上教学与线下教学的优势, 还需要教师和学生具备信息化技术应用能力。

2 线上线下教学融合在高职数学教学中的优势

2.1 提升教学效果, 保证教学质量

在高职院校数学教学中, 线上线下结合的教学模式从理论上与传统面对面授课的单一教学模式相比, 能够有效地提高教学质量。因为传统教学模式中, 数学教师虽然能够详尽地讲解各个知识点, 但对于学生自主学习能力的培养却相对不足。传统教学模式也一直因为其单向灌输, 学生“被迫”接受知识而没有发挥出他们的主观能动性, 因此学生会对数学学习抵触、厌倦, 继而降低学习效率。而

【作者简介】康军凤(1978-), 中国甘肃秦安人, 硕士, 副教授, 从事高职数学教育、数学与应用数学研究。

如果教师开展线上线下混合式教学,则给学生的自主学习留下较多的空间。学生对于一些重点难点部分,还可以通过观看课件、视频进行强化巩固。因此,线上线下有机融合,可以提升数学教学效果,保证数学课程教学质量。

2.2 促进教学体制改革

在高职数学教学中,线上线下相结合开展混合式教学与中国教育教学改革的新时代潮流相匹配。当前中国教育改革的目标之一就是实现对学生的能力本位教育、形成终身学习的习惯,培养出合格的复合型技能人才。对于高职院校而言,高职数学是比较重要的基础学科,所涉及的科学思想与方法论在自然科学、工程技术、金融和社会科学等领域具有广泛的应用,数学课程的学习可以逐步提高学生的抽象思维能力和逻辑推理能力,同时可以拓展学生分析问题和解决实际问题的能力,培养学生利用数学的思维做人做事,并为后继学习基础专业课程和职业拓展奠定良好的数学基础。因此,高职院校的数学教师对高职数学课程的教育教学质量应予以高度重视。线上线下相结合的教学模式可以有效激发学生的兴趣,消除学生学习数学的畏难心理,实现以学生为主体,教师为主导,真正发挥教师和学生的双主体作用,也可以实现教学相长,促进学生学习成绩的提高,从而提升数学教学效果。

2.3 充分体现学生在课堂教学中的主导作用

第一,线上线下相结合的教学模式打破了教师的强势主导地位,让学生能够真正成为学习的主体,而学生主导作用的体现也有助于教师因材施教。

第二,线上教育还可以激发学生对数学的兴趣与热情,让学生能够更加积极主动参与到学习之中而非消极被动应付学习任务,学生还可以自主安排学习视频,资料查询,自主测试等,在线下课堂提出自己学习中的困难与疑惑。因此,将线上线下教学模式应用于高职数学教学中,可以从根本上实现教师和学生在教学中的地位是平等的,使学生成为学习的主体,在学习中可以有效发挥主观能动性。

3 高职数学线上与线下教育融合难点

线上线下融合教育的改革发展有着美好的理想,然而实践中存在许多困难。主要体现在认知上和技术上,具体地总结了以下几点。

3.1 转变高职数学教师的教学思维,提高教师信息化教学能力

对于任何学科的教学而言,教学思维都是一项非常关键的要素。在高职院校的数学教学中,教师需要正视传统教学思维的不足,基于职业教育改革的导向要求以及教育信息化的趋势,对自身落后的教学思维进行全面转变,从而令自己的教学能力不断保持进步,能够更好地接受和应用各类信息化的教学工具和教学方法,以此来全面提升教学效果。

3.2 创新线上线下混合教学模式

在高职院校的学科体系中,数学是比较重要的一门课

程,所以教师在进行数学教学时,就需要充分运用线上教学所带来的便利,让学生更多地参与到对数学的探索与实践中去,达到数学教学的目标,让学生能够保持学习数学的兴趣和热情,提高其综合学科素养。学生学好和用好数学也有助于其他多门课程的学习。因此,高职应用数学线上线下结合教学必须注重教学模式的有效创新。

3.3 创新线上线下教学方法

随着如今高职院校教学工作的政策、思路及目标的革新,教师需要意识到教学方法的完善对于教学目标达成的作用,并且在进行数学教学时要将理论与实践充分地结合,根据学生的实际接受能力来恰当地安排教学内容,让学生在学习数学中感受到更多的成就感而不是只有畏难心理。而各类信息化教学的平台和工具就是教学方法的完善进步所不可或缺的条件。

例如,教师在进行课堂导入时就可以播放视频教学资源,在布置作业时也可以让学生通过线上平台来完成,让学生切实感受到信息化教学的乐趣与高效。教师还需要掌握因材施教的能力,通过学生的反馈和发问,及时发现学生在学习中的难点与缺漏之处,再加以重点强化。

4 高职数学线上线下教育融合路径

在设计线上线下教育融合的路径时,教育教学工作者首先需遵循线下教育教育为主、线上教育教学为辅的设计原则。也就是说,为了高效完成教育教学工作,并最终推动人才培养目标的实现,线上教育教学工作一定要服从并积极配合线下教学课程的安排。在线上线下教育相融合的过程中,线上教育务必充分发挥自身互联网优势,弥补线下教学的不足与劣势,且线上线下教育教学工作均应以提高教学质量为首要教学目的。只有这样,线上线下教育融合的形式才能更加科学高效的发展。为了解决上述线上与线下教育教学方式融合过程中存在的诸多难点,论文简要阐述高职数学线上线下教育融合的路径。

4.1 合理安排线上线下教育教学的运行空间

在安排高职数学教育教学的运行空间时,线上教育教学主要是信息化网络空间,主要由网络授课平台、教学资源与数据库以及网络实习平台等构成,云课堂、慕课网、优思在线、腾讯课堂是目前运用比较广泛的网络授课平台,知网、万方数据库是大家熟知的网络学习资料查找端口。对于教师而言,则可以应用国家级、省级以及校级的资源平台查找网络精品课程教学资源。线下教育教学则主要以课堂教学为主,但随着教育领域的不断发展,实验室和实习场地的空间开发也越来越多。在实际安排运行空间时,高校可通过教学内容分工、教学目标分设以及课时错开安排等方法,更好地对教学内容进行衔接与搭配,以达到合力且高效率提高教学质量的目的。

4.2 制定并实施支持线上教育的激励政策

在对线上线下教育工作进行融合的过程中,还离不开

相应的激励政策支持。对此,高职院校应加快制定并实施稳步推进线上教学工作的激励制度。首先高职院校管理者与师生均应认识到,线上教学不仅是特殊时期的应急教学方式,而是符合互联网时代发展需求的,且有利于高校人才培养的现代化的教学方式。

除了需把线上教学视为教学制度来长期实施外,在对相应的教师进行课时安排、薪酬计算以及教学评选活动时,也不应该区别对待。根据笔者的教学实践,可按照二八比例来安排线上线下的课时,但具体问题具体分析,相对特殊的课程可根据实际情况进行调整。

4.3 逐步完善高职院校线上教育教学的硬件和软件设施

2021年疫情防控期间,笔者所在的高职院校,网课开展效果非常平稳、有序,这和国家学校信息化教学平台建设以及网络精品课程建设是密切相关的。在以后的发展中,高校还应在教改和专业建设上加大财力、人力、物力的投入,进一步完善线上教育教学的硬件和软件设施。对于高职院校教师而言,则应加快对信息化教学的学习,同时还应广泛吸取信息化教学的先进成果与经验,切实提高自

身信息化教学能力。

5 结语

经过近几年的教学实践证明,线上线下融合教育模式能够同时发挥出线上学习与传统面对面教学的优势,能够达到提升高职数学课程的教学质量,希望越来越多的高职院校教师尝试将线上线下教育相融合,多角度、多方式开展教育教学工作,不断创新教学模式,真正做到提升教学质量,增强学生学习效果。

参考文献

- [1] 王沙沙.信息化时代高职数学教育变革[J].华东纸业,2022,52(1):100-102.
- [2] 王文平.问题导向式教学法在高职数学教学中的有效运用[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(4):72-74.
- [3] 李骏.基于信息素养视角的高职数学建模教学探索与实践[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(6):61-66.
- [4] 邹家会.关于信息技术与高职数学教学整合探析[J].山西青年,2021(24):141-142.
- [5] 李丽芳.新时代高职数学课堂教学策略研究[J].山西青年,2021(24):143-144.

Excavation of Ideological and Political Elements of the Course of *Finance* and Exploration of the Reform Path

Jie Zhang

School of Economics, Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430056, China

Abstract

Finance is a basic economics course required for students majoring in economics and management, the integration of professional courses and ideological and political courses is not only a beneficial attempt to implement and implement the concept of ideological and political education, but also the only way to improve the quality of financial talent training. The ideological and political curriculum should take students as the main body and teachers as the key, so that the theoretical knowledge of finance and China's national conditions, economic problems and social problems can go in the same direction and form a synergistic effect. Therefore, this paper explores the ideological and political elements in the course of *Finance* from three aspects: party spirit and political identity, family and country feelings and humanistic quality, legal awareness and moral accomplishment. Based on teaching concepts, teaching methods, teaching content and evaluation system, etc, to explore the practical path of course ideology and politics, and realize the "three-in-one" financial talent training goal of value guidance, knowledge transfer and ability training.

Keywords

finance; curriculum ideological and political; reform path

《金融学》课程思政元素挖掘与改革路径探索

张杰

武汉文理学院经济学院, 中国·湖北 武汉 430056

摘要

《金融学》是经管专业学生必修的经济学类基础课, 将专业课程与思政课程相融合, 既是贯彻和落实课程思政教育理念的有益尝试, 也是提高金融人才培养质量的必经之路。课程思政应以学生为主体, 教师为关键, 使金融学理论知识与中国的国情、经济问题、社会问题同向而行, 形成协同效应。因此, 论文从党性修养和政治认同、家国情怀和人文素养、法制意识和道德修养三个方面挖掘《金融学》课程中的思政元素, 基于教学理念、教学方法、教学内容和评价体系等方面探索课程思政的实践路径, 实现价值引领、知识传授和能力培养“三位一体”的金融学人才培养目标。

关键词

金融学; 课程思政; 改革路径

1 引言

教育是民族振兴之根本, 而育人以立德为先。长期以来, 中国的专业课课程不但肩负着传输基本理论知识和培养学生基本技能的重任, 而且对学生树立正确的价值观、人生观和世界观具有重要的引导作用。在新时代思政教育改革的背景下, 如何使思政教育与专业教育协同前行, 将立德树人的教育目标落实到高校专业课堂教学中, 是目前中国高校所普遍面临的重要难题。

《金融学》课程是经管专业学生必修的专业基础课,

【基金项目】武汉文理学院 2021 年度校级教(科)研立项项目(项目编号: 2021xk20)。

【作者简介】张杰(1989-), 女, 硕士, 中级经济师, 教师, 从事货币金融学研究。

该课程由于具有实用性和普适性而受到学生的欢迎。金融业属于特殊的服务行业, 近年来由于法律意识淡薄或者禁受不住利益的诱惑而犯罪的案件屡屡发生。这就要求学生在进入职场之前除了掌握扎实的专业知识之外, 还需树立正确的价值观及职业素养。而课堂是培养学生思想政治素养的主阵地, 通过将思想政治教育贯穿于课堂教学活动的各环节, 既能帮助学生扎实掌握金融理论基础, 培养其金融专业技能, 又对学生形成潜移默化的价值引领, 使金融学基础知识传授与思政教育同向同行、形成合力, 有助于培养金融领域的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

2 《金融学》课程进行思政改革的必要性

2.1 课程思政背景

2016 年 12 月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理

论课要坚持在改进中加强,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2020年5月,中华人民共和国教育部(以下简称教育部)印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设,将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中,推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰,构筑育人大格局。

2.2 《金融学》课程分析

《金融学》是面向高校财经学类本科生的一门典型专业基础课,同时也是教育部确定的金融学专业核心课程和财经类专业主干课程。课程以马克思主义基本原理与习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以中国特色社会主义市场经济建设实践为主要依托,全面系统地研究货币、信用与金融的产生、发展、运行机制和运动规律,并最终落脚到宏观经济,解决宏观经济运行中出现的实际问题,是课程思政建设的重要阵地。

2.3 《金融学》课程思政的研究现状

目前,中国关于《金融学》课程思政的研究刚刚起步,混合式教学为《金融学》课程思政的具体实施提供了契机;课程思政目标也要求《金融学》课程重新整理课程内容、教学方法与考核评价体系。但现有的研究没有详细说明《金融学》课程思政元素从哪里来,又如何进行梳理和运用。总体来看,相关研究的人数少,与《金融学》执教的规模不相适应,研究深度也有待加强。

3 《金融学》课程思政元素挖掘

3.1 党性修养和政治认同

在金融危机这一章中,尽管国际局势不容乐观,但是中国在进行金融危机的救助时,由于坚持中国共产党中央委员会的正确领导,果断采取措施,才使金融危机对中国的影响控制在有限的范围内。同时,展开对国际货币基金组织的救助,体现了中国的大国形象,彰显了中国的经济实力,提升了中国的国际地位。

在疫情防控期间,由于受新冠肺炎疫情的影响,全球经济和金融市场发生剧烈震荡,风险与日俱增,美国股市多次熔断,国际油价大幅下挫,但是中国由于党中央迅速、高效的防控措施,并采取了一系列精准政策刺激与各项金融政策支持,使得中国在新冠疫情防控和经济复苏方面成效显著。通过对中国和国际金融市场的比较分析,可使大学生自然而然地感受到中国共产党领导下的中国特色社会主义道路和制度的优越性以及中国共产党的领导和集中力量办大事的制度优势,从而增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3.2 家国情怀和人文素养

在讲述货币的起源时,中国的货币史达五千年之久,而且是世界上最早使用货币的国家之一。从春秋时期进入金属铸币阶段到2020年中国人民银行开始试点的数字货币,中国有着悠久的货币发展史和丰富灿烂的货币文明,可以使

大学生了解中国的货币发展历程和人民币制度起源,引导大学生增加对中国的文化认同感和民族自豪感。

在讲述货币的职能和货币制度等内容时,结合马克思主义政治经济学原理,引导学生辩证客观地看待货币消亡理论。指导学生将马克思主义政治经济学中的基本理论与现代金融理论有机结合,加深对马克思主义基本原理的理解和掌握,强化其对马克思主义的认同感。同时,利用辩证的角度分析货币消亡理论,可以提升大学生的辩证思维能力,从对立统一的角度来分析和把握事物的发展规律,具体问题具体分析,学会抓住事物的主要矛盾和主要方面的辩证思维方式。

3.3 法制意识和道德修养

在金融机构和金融市场的授课程中,通过引入现实案例,让学生知晓各类金融风险以及风险防范不当所带来的各种危害。例如,曾经流行一时的P2P网络借贷、“E租宝”等各类“校园贷”等典型案例,提醒学生提高自己的守法合规意识和风险防范意识,引导大学生树立正确的法治思维观念。

在讲授货币的作用这一节时,给学生灌输“君子爱财、取之有道”的思想,引导学生树立正确的金钱观和价值观,分析拜金主义的危害;在商业银行的内容授课中,将商业银行的合规经营与银行从业人员的职业道德联系起来,引入典型案例,使学生知晓银行员工需具备的基本职业道德;在讲述资本市场时,分析内幕交易、操纵市场和证券欺诈等违法行为所带来的不良后果,结合新证券法的相关内容,引导学生在证券市场中的活动需做到敬畏市场、敬畏法律、敬畏规则。

4 《金融学》课程思政改革路径探索

4.1 教学理念

采用OBE教育理念,即成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育。该理念是指在教学过程中,以学生为课程中心,以教学成果为教学导向,以学生能力为课程教学设计和实施目标,即“学习结果—教学内容设计—评价体系”课程体系,真正实现由“内容为本”向“学生为本”的转变。以成果为导向,制定课程教学目标;以目标为指引,设计课程教学过程;以能力为目的,完善课程教学考核;以过程为对象,评估课程教学质量。

4.2 教学方法

传统的课堂讲授有很多弊端,很难产生良好的教学效果,如何在专业课堂融入思政元素,改进教学方法至关重要。因此,必须综合运用多种教学方法,实现教学方法的改革与创新。

可供选择的教学方法有历史沿革演绎法、典型案例分析法、热点问题剖析法、比较分析法、课堂讨论教学法、翻转课堂式教学法等。在教学手段上可以适当采用灵活多样的教学方法和授课模式,与具体教学内容有机结合,细化实施方案和步骤,提升教学的实效。

4.3 教学内容

随着经济全球化的快速发展,金融市场的不断变化,信息技术的更新换代,《金融学》理论知识也需要与时俱进。这就要求任课老师及时关注中国和其他国家的经济金融热点问题,深入挖掘课程中的思政内涵,将思政因素自然嵌入其中,对现有的教学大纲及时修改,贯穿于授课教师每一章节的课堂讲授中,在潜移默化中实现立德树人的根本目标任务。在更新教学大纲的同时,对金融学课程的教学课件、录课视频、案例资料、补充参考资料等内容,也同步进行更新与完善。

4.4 评价体系

课程思政视角下的教学评价体系设置应基于德育目标

的完成程度,更加关注大学生德育与专业素养的全面培养。对学生德育目标的考核将采取过程考核与结果考核两种方式:过程考核以课堂讨论、案例分析表现进行评价,以学生对德育内容的理解为评价依据;结果考核以专业理论知识为依托,采取封闭、半封闭式试题,设置开放性问题,对学生的学习结果进行综合评价。基于这两个方面表现来评定学生的学习能力和道德修养水平。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)[Z].
- [2] 姬晓婷,胡君晖.新时代高校“六位一体”课程思政践行路径——以“金融学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(15):34-35.
- [3] 王健,史云,吴冬梅.“金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(11):107-108.

Design and Implementation of the Registration Function Based on the Graffiti Platform

Zhiwei Xia

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong, 261206, China

Abstract

Graffiti IoT development platform has more than 446,000 registered developers, and the purpose is to build the Internet of things developer ecology and realize the intelligence of everything, this project mainly relies on the registration interface of graffiti platform to realize the registration function.

Keywords

graffiti; interface; registration

基于涂鸦平台的注册功能的设计与实现

夏智伟

山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261206

摘要

涂鸦IoT开发平台超过44.6万注册开发者, 目的在于构建物联网开发者生态, 实现万物智能, 本项目主要是依托涂鸦平台的注册接口实现注册功能。

关键词

涂鸦; 接口; 注册

1 引言

涂鸦智能是一家致力于让生活更智能的领先技术公司, 涂鸦能够智连万物的云平台, 打造互联互通的开发标准, 连接品牌、OEM厂商、开发者、零售商和各行业的智能化需求, 涂鸦的解决方案赋能并提升合作伙伴和客户的产品价值, 同时通过技术应用使消费者的生活更加便利, 涂鸦智能的智慧商业 SaaS 为丰富的垂直行业提供智能解决方案。截至 2021 年 9 月 30 日, 涂鸦 IoT 开发平台累计有超过 44.6 万注册开发者, 分布于超 200 个国家和地区, 服务 4500 多家客户, 赋能近 3800 个品牌, 辐射全球超 10 万个线上和线下销售渠道, 目的在于构建物联网开发者生态, 并实现万物智能。

依托涂鸦平台实现注册功能, 过程比较复杂, 首先要读懂涂鸦平台的 API 文档, 然后才能完成不同功能的实现。

2 会读涂鸦平台开发文档

在公司内部的各系统之间的衔接和对接以及公司间合作的场景中经常提到 API 接口一词, API 接口是一个产品

【作者简介】夏智伟(1981-), 女, 回族, 中国山东潍坊人, 副教授, 从事智能终端应用开发研究。

和研发领域的专业术语, 作为开发者而言, 必须要会阅读并且看得懂 API 文档。

登录涂鸦智能开发平台 <https://www.tuya.com/cn/>, 选择【开发者】, 在打开的网页中选择【App 开发】, 在【App SDK 开发】中选择【智能生活 App SDK】, 打开开发者文档。

在【智能生活 App SDK】中选择【准备工作】, 为进行涂鸦开发做准备。

3 注册并登录涂鸦开发者账号

3.1 注册涂鸦开发者账号

单击【准备工作】中的选择注册涂鸦开发者账号, 并完成实名认证。根据向导认真阅读《服务条款》《法律声明》《隐私政策》并勾选, 填写手机号、验证码、登录及确认密码及邮箱等相关内容后, 单击同意协议并注册, 完成注册。

3.2 登录涂鸦平台

在注册完成账号后, 可通过使用手机号和密码登录涂鸦平台。

4 创建涂鸦 App SDK

右上角的【创建 App】, 选择【智能生活 App SDK】, 单击【确定】。在填写信息对话框中输入应用名称、IOS 应用包名、Android 应用包名, 此处的应用包名需要和创建的

项目中的包名完全一致,渠道标识符是唯一标识,不可更改,如果不填写将根据包名自动生成,勾选使用许可及服务协议后,单击【确定】,完成 App 创建,并单击下方的【如何使用 Android SDK?】,进入快速集成安卓 App SDK。

5 快速集成涂鸦 SDK

5.1 创建 Android 工程

在 Android Studio 中新建工程,在前面的内容中已经创建过,在此不再赘述。

5.2 配置 build.gradle 文件

①在安卓项目的 build.gradle 文件里,添加集成准备中下载的 dependencies 依赖库。

②在根目录的 build.gradle 文件中增加涂鸦 Maven 仓库地址,进行仓库配置。

5.3 集成安全图片和设置 Appkey 和 AppSecret

①在涂鸦 IoT 平台,找到您创建的 SDK。

②在获取密钥中,点击【下载安全图片】中的【安全图片下载】,完成安全图片的下载。

③将下载的安全图片命名为 t_s.bmp,放置到工程目录的 assets 文件夹下(见图 1)。

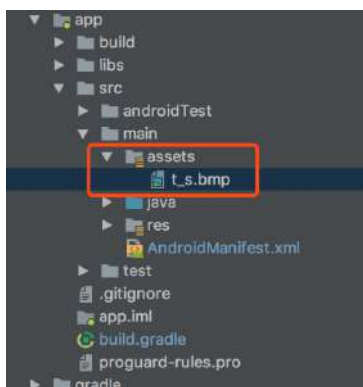


图 1 assets 文件夹

④返回安卓项目,在 AndroidManifest.xml 文件里配置 appkey 和 appSecret,在配置相应的权限等。

5.4 混淆配置

在 proguard-rules.pro 文件配置相应混淆配置。

6 实现手机验证码注册

6.1 初始化 SDK

①在 Application 的主线程中初始化 SDK,确保所有进程都能初始化。

创建包【com.iot.smartcity.base】中,新建基础程序类【BaseApplication】,继承自父类【Application】,在 onCreate 方法中完成进程的初始化操作。

代码如下:

```
public class BaseApplication extends Application {
    @Override
    public void onCreate() {
```

②在退出应用的时候,调用以下接口可以注销云连接。代码如下:

```
public class BaseApplication extends Application {
    @Override
    public void onDestroy() {
```

在账号注册登录方法中,需要提供 countryCode 参数,即国家区号,在中国大陆使用 86 注册账号。

6.2 查询验证码服务可用地区

为了加强用户信息的数据安全,涂鸦优化了验证码发送流程,并添加了账号限制。只有验证码服务可用的地区,才可以发送验证码。

接口说明:

代码如下:

```
TuyaHomeSdk.getInstance().getWhiteListWhoCanSendMobileCodeSuccess(IWhiteListCallback callback);
```

6.3 发送手机号码验证码

接口说明:

代码如下:

```
TuyaHomeSdk.getInstance().sendVerifyCodeWithUserName(String userName, String region, String countryCode, int type, IResultCallback callback);
```

6.4 校验填入的验证码

本接口用于注册账号、登录账号、重设账号密码时验证码的校验。

接口说明:

代码如下:

```
TuyaHomeSdk.getInstance().checkCodeWithUserName(String userName, String region, String countryCode, String code, int type, IResultCallback callback);
```

6.5 使用手机号码注册账号

使用手机号码注册账号前,您需要先获取验证码。

接口说明:

代码如下:

```
TuyaHomeSdk.getInstance().registerAccountWithPhone(final String countryCode, final String phoneNumber, final String passwd, final String code, final IRegisterCallback callback);
```

本项目根据涂鸦平台提供的接口及相应的开发文档,可以自行搭建注册界面实现注册功能。

参考文献

- [1] 杨漂亮.基于安卓操作系统的软件开发[J].电子制作,2014(19):34-35.
- [2] 黄小勇.面向行人检测的多画面智能切换系统研究与实现[D].桂林:桂林理工大学,2021.
- [3] 宁夏回族自治区地震局.基于Android平台的地震灾情采集系统的设计与实现[Z].2020.

Cultivation of Higher Order Thinking Ability Based on Course Characteristics—Taking *Construction Project Management* as an Example

Zhaohui Wu

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract

This paper describes the nature of *Construction Project Management* course based on the social attention to the higher-order thinking ability, analyzes the causes according to the current situation of curriculum education, puts forward the advantages of *Construction Project Management* course for cultivating students' higher-order thinking ability, and gives some suggestions based on the characteristics of *Construction Project Management* course for cultivating students' higher-order thinking ability.

Keywords

higher order thinking ability; construction project management; development conditions

基于课程特点的高阶思维能力培养——以《建设项目管理》课程为例

伍朝晖

成都锦城学院, 中国·四川成都 611731

摘要

论文结合社会对高阶思维能力的重视, 描述了《建设项目管理》课程的性质, 根据课程教育的现状分析了产生的原因, 提出了《建设项目管理》课程对于培养学生高阶思维能力的优势, 同时给出基于《建设项目管理》课程特点培养学生高阶思维能力的建议。

关键词

高阶思维能力; 建设项目管理; 发展条件

1 引言

社会发展日新月异, 信息更新速度越来越快。在这样的背景下, 以知识积累为特征的传统学习方式已无法适应现代社会的发展需求, 未来社会不完全属于拥有更多知识和技能的人, 而更多地属于拥有收集处理信息能力、问题解决能力、决策力、创新能力及具有批判性思维的人。

2 《建设项目管理》课程性质

《建设项目管理》课程是土木工程专业的专业核心课程, 该课程有着自己的理论体系, 包含了多个不同的知识领域, 涉及范围管理、集成管理、风险管理、成本管理、时间管理等, 具有较强的综合性和实践性, 不仅涉及工程管理专业土木技术、管理、经济、法律四个平台的学科基础知识, 同时还与工程项目从立项、招标到设计、施工、

运行管理的建设周期各个环节紧密相关。

3 课程教育的现状及原因分析

目前, 新工科课程理念突出学生的主体性, 倡导自主、合作、探究的学习方式, 但在实际教学中, 由于教学模式的约束和教学内容的要求, 这些优秀的理念常被很多老师置于脑后。课程教学中穿新鞋走老路, 形式化地展现教学时师生互动, 教学仍然只专注于概念规律的理解和应用, 这类现象屡见不鲜。教学中缺少实质性的体验活动, 难以听到学生对课程问题的辩论, 习题多是体现“记忆”和“应用”层级的封闭性问题, 这样的课堂更多地发展了学生的低阶思维。产生这种现象的主要原因有以下三个方面:

一是部分教师对高阶思维能力不了解, 意识不到培养这种能力的重要性。

二是缺乏有效的培养和发展大学生高阶思维能力的教学方式。尽管新课改进程中涌现出不少备受推崇的教学模式, 但有些模式侧重于提高学生成绩, 或者其适用性和可操作性值得商榷, 形式化倾向严重, 与模式的美好初衷

【作者简介】伍朝晖(1968-), 男, 中国四川成都人, 博士, 教授, 从事结构抗震设计及桥面铺装技术研究。

渐行渐远。

三是仅仅立足于课程本身的内容,既浪费了课程有利的资源,又不利于学生兴趣的引导。

4 《建设项目管理》课程对于培养学生高阶思维能力的优势

4.1 基于工程项目的课程学习以实践为主要特征

按照苏霍姆林斯基的观点,动手实践对培养以创造力为核心的高阶思维能力非常重要。《建设项目管理》课程学习以工程项目的管理为中心,而项目学习最明显的特征是“做”,如和教材整合的项目学习任务,许多中国或国际的大型建设项目等。在“做”这些具体项目的过程中,学生主动构建知识,练就技能,成长经验,形成创意。为完成项目任务,学生会充分调动主观能动性和自身的优势智能,在互助合作中独立地、创造性地解决问题,高阶思维能力在实践的过程中得到提高^[1]。

4.2 学习者是课程学习的中心

《建设项目管理》是基于工程项目学习而开展的,课程教学本身以“项目任务”为驱动,学生通过了解项目设计与实施,合作完成学习任务。利用课程自身的特点,通过不同工程项目的学习,学生能自由表达自己对问题的理解和观点,评价并筛选相关信息,亲自参与思维和实践,这种以学生为中心参与课堂的学习方式是影响高阶思维能力发展的一个关键因素。这样的课堂有三个重要的特征:能听到学生在解释、推测、描述工程项目或交流他们的观点;能听到教师询问学生有关为什么、是什么以及如何的问题,这些问题需要学生开启思维才能回答;能观察到学生的思维实践的过程以及经过努力“做”出来的练习或课程论文。

4.3 围绕各类工程项目的学习任务具有真实而开放的特性

工程项目学习要求建设一个建筑、完成一个设计或者解决现实功能性问题为目的,因而工程项目任务一般具有真实性和开放性。学生对课程中真实而富有挑战性的任务通常充满兴趣,能深刻体会工程项目学习的意义,这些都是发挥学生内驱力、促使思维积极运行的重要前提。因此,设计开放性、实际化的项目任务来重新建构教学内容,能有效促进学生高阶思维能力的发展。在这一以各类真实工程项目为中心的学习过程中,学生需频繁调动“分析、评价、创造”等能力,自主建构工程管理的概念,比单纯的学习基本概念体会深刻,而且更加实用、牢固、可以灵活应用,在完成项目学习任务的同时达成了课程标准的要求^[2]。

5 基于《建设项目管理》课程特点培养学生高阶思维能力的建议

5.1 搭建课程学习中的学习平台,为学生高阶思维能力的发展铺设台阶

培养学生高阶思维能力并不意味着完全放手,让学生

自己探索。特别是《建设项目管理》围绕工程项目的投资、质量和进度涉及风险管控、动态控制等学习环节难度较大,学生们易滋生畏难情绪,甚至产生退缩心理,后续思维将无法启动,培养高阶思维能力就变成一句空话。

网络学习平台可以是提供学习资源,让学生了解从未接触过的信息。例如,在网络中各部分的项目管理学习中,对学生学习提供必要的辅助学习资源,对学生进行提示是非常必要的,因为以学生现有知识,一般容易突破,也就不可能完成以项目为中心的学习任务,反而降低了学习兴趣。借助学习资源,学生弄清各部分学习的难点,再将其创造性地应用在工程项目模拟设计中,最后评价设计是否方便快捷,是否达到现实中的效果,比较顺利地完成了任务。

学习平台也可以是思维导航,通过任务单设置一系列的问题,以帮助学生更好地实现思维层次的跃迁,达到高层级的思维。

例如,将单纯的施工管理与项目管理以及全寿命周期管理比较,可以引导学生思考:

①不同的项目阶段应该考虑什么?为什么需要考虑这些问题?

②宏观考虑的问题与微观考虑问题的区别是什么?为什么全寿命周期项目管理中投资并不单纯是资金最小化的问题?

如果没有这一些问题做向导,学生的项目学习很可能会失去方向,养成不了建设项目管理的整体思维习惯^[3]。

良好的学习平台还可以是将一个大的课程学习任务分解成几个通过努力能够完成的小任务,当一个个小任务陆续得到解决时,也就完成了整个课程学习的任务,更重要的是有助于形成良好的高阶思维。

5.2 精心设计课程学习的过程,引导学生高阶思维能力的发展

《建设项目管理》是以工程项目管理为核心的课程,根据课程的项目化学习的重要特点,做到“教学做合一”。为了让学生积极参与,“只有手到心到地做,才是真正的做”,需要有问题的驱动和思维的参与,问题指引学生实践的方向,让学生在实践中学,在实践中思考。

思维一定是由“难题和疑问”或“一些困惑混淆或怀疑”引发的,最适合思维的教学,是以思维为基础的问答策略,所以,以项目为中心的学习中设计一些能激发学生思维的问题,将有助于培养学生的高阶思维能力。当然,设计的问题应体现开放性、挑战性和层次性。例如,在工程项目的决策、设计、施工阶段讨论各阶段的投资,学生完成内容的学习后,可以组织他们讨论,各阶段投资任务的区别与联系,为学生的实践和思考指明方向,学生的分析能力、问题求解能力、批判性思维等高阶思维在此得到了进一步的发展。

5.3 营造有利于项目学习的环境,为学生高阶思维能力的发展创造条件

高阶思维能力的培养离不开和谐宽松的学习氛围,课

课堂上教师应给学生充分的尊重和信任,让学生在项目学习过程中畅所欲言,不惧犯错,敢于质疑各种信息和观点。这也是《建设项目管理》通过工程项目学习培养学生高阶思维能力“小”的学习环境。

此外,还要重视课程学习外部大环境的营造。由于《建设项目管理》仅仅是一门课程,一些相关学习内容的时间和空间跨度大,还需经常上网查资料,与不同的人沟通,这样的学习在短时间内难以看到效果,在急功近利的教育环境下,虽然项目学习是培养高阶思维能力的一种有效方式,对学生今后踏入社会走向工作岗位的意义重大,但由于社会的认识存在偏差,课程学习的外部环境不容乐观。作为学校和教师,应就此积极向社会展示学生的课程学习成果,以获得社会大环境的肯定和支持。

6 结语

依据《建设项目管理》课程的特点,开展以工程项目为中心的学习的课程建设也符合新工科教学发展的需求,能够真正的助力工程建设专业人才培养,可以为社会培养具有高阶思维能力的优质工程建设人才。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基.全面发展的人的教育家[M].王家驹,张渭城,杜殿坤,等,译.北京:教育科学出版社,2001.
- [2] [美]安德森.布卢姆教育目标分类学:分类学视野下的学与教及其测评[M].蒋小平,译.北京:外语教学与研究出版社,2009.
- [3] 张瑞敏,李小娟.应用型本科工程项目管理课程教学改革探析[J].湖南工程学院学报,2013(12):93-95.

Discussion on the Study of DC Circuit in Circuit Course

Yingliang Bai

Institute of Electronic Control, Institute of Disaster Prevention Science and Technology, Langfang, Hebei, 065201, China

Abstract

Circuit is a required course for electronic information, but also an electronic information class for graduate entrance examination required subject. DC circuit is an important knowledge point in circuit analysis and the basis of other knowledge points. This paper through the analysis of an examination of postgraduate examples, according to the relevant knowledge points, the DC circuit test is a lot of knowledge points together. And according to this situation, put forward the study of four suggestions, for the postgraduate entrance examination review students to provide reference.

Keywords

circuit course; DC circuit; learning advice

电路课程中直流电路的学习探讨

白英良

防灾科技学院电控学院, 中国·河北 廊坊 065201

摘要

电路是电子信息类必修课程,也是电子信息类的研究生入学考试必考科目。直流电路是电路分析中重要的知识点也是其他知识点的基础。论文通过分析一个考研例题,根据相关例题用到的知识点,得出直流电路考查是将许多知识点结合在一起考查。并根据这种情况,提出了直流电路的学习的四条建议,为考研复习的同学提供参考。

关键词

电路课程; 直流电路; 学习建议

1 引言

随着中国的日益强盛,对高水平的技术人才越来越高,普通的本科所学的知识往往不足以满足高科技企业的需求。近些年来,考取研究生进一步提高自己的水平是越来越多学生的选择。中国正处在信息革命的后半期和智能革命的前奏,这些技术的发展都离不开电子技术的发展和进步,这造就高素质电子信息类的人才得到广泛需求,电子信息类学生必修的一门课程《电路》成为研究生入学考试必考之一。论文通过分析近几年名校研究生电路入学考试专业题,结合相关电路知名教材,给学习的学生和复习考研的大四学生提供相关建议及学习要点^[1]。

2 《电路》课程中直流电路考研要点分析

线性直流电路是整个电路学习的基础,因为以后学习用到的交流电也会用到相关直流电的定义和定理。线性直流电章节主要是一些基础,其主要知识涵盖基尔霍夫定律及相关的复杂电路处理方法。例如,节点电位法和网孔电

流法,还有几个相关处理简化电路的定理,像等效电源变换、叠加定理以及戴维南定理和诺顿定理。由于相关知识比较确定,单独考察某一个知识相对比较容易^[2]。根据大连理工大学和哈尔滨工业大学华南理工大学考研试卷发现,其主要出题点着重对讲多个知识点糅合在一起出题。在求解电路中用到较多的电路处理方法和定律。举例如下:

电路如图1所示,已知N为有源二端网络, $R_1=R_2=R_3=20\Omega$, $\alpha=0.5$, $I_S=1A$,当开关打开时,开关两端电压 $U_{ab}=25V$,当开关闭合时,流过开关电流 $I_K=\frac{10}{3}A$,试求有源二端网络N的戴维南等效电路^[3]。

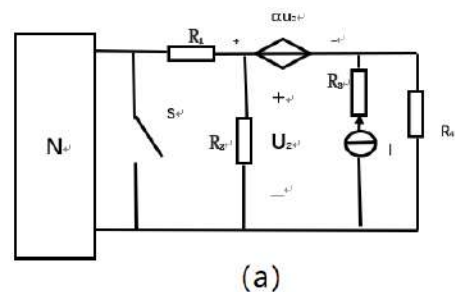
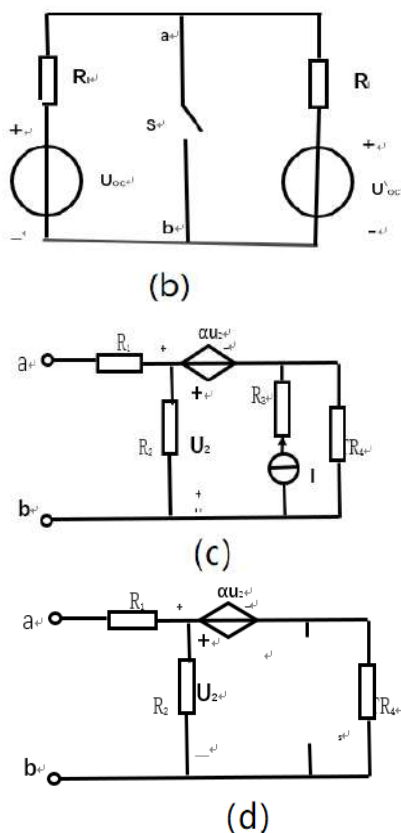


图1 例题求解过程中用到的电路图

【作者简介】白英良(1982-),男,中国山东聊城人,博士,讲师,从事机器人和人工智能研究。



续图 1 例题求解过程中用到的电路图

题目分析：此题属于戴维南定理的综合题目，题中可以人为地以开关为界把电路分为左右两部分，并都用戴维南电路等效，左侧电路为未知，右侧电路所有元件参数已知。可以按照常规方法求解，然后根据常规方法求解，最后根据开关闭合前后参数的变化求解左侧未知电路^[4]。

解答：图 1 (a) (b) 左端的 N 和右端电路均为有源网络，都可以用戴维南定理等效，图 1 (a) 中电路图可以化成图 1 (b) 中电路的形式。

对 ab 右端的电路进行戴维南等效，如图 1 (c) 所示，对于节点电压方程为：

$$\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{10}\right)U_{N1} = -\frac{0.5U_2}{20} + 1$$

$$U_{N1} = U_2 - 0.5U_2 = 0.5U_2$$

求得：

$$U'_{OC} = U_2 = 10V$$

求等效电阻的电路图如 1 (d) 所示，在图中可得：

$$U_2 = 0.5U_2 + 10 * \left(I - \frac{U_2}{20}\right) \Rightarrow U_2 = 10 * I$$

等效电阻为：

$$R_i \setminus = \frac{U}{I} = \frac{20 * I + U_2}{I} = 30$$

当打开开关时，得到式 (1)：

$$\frac{U_{OC} - U'_{OC}}{R_i + R_i \setminus} \times R_i \setminus + U'_{OC} = U_{ab} \quad (式 1)$$

当开关闭合时，得到式 2：

$$\frac{U_{OC}}{R_i} + \frac{U'_{OC}}{R_i \setminus} = I_R \quad (式 2)$$

从式 (1) 和式 (2) 求得：

$$U_{OC} = 30V, R_i = 10\Omega$$

有上述例题，很容易可以看出，这道题考的是戴维南定理，其实在用戴维南定理进行求解的过程中，需要除了戴维南定理的知识，还用到了知识点如下：

①节点电位法，在利用节点电位法，要用到受控源的处理过程，在处理的时候等效成实际电压源处理就可以^[5]。

②在求输入电阻时，利用到了有关含有受控源的无源二端网络的求解方法。

③开关打开时求解 ab 两点的电压，利用到了叠加定理等知识点^[6]。

通过分析我们发现，虽然这个题目告诉你要用戴维南定理求解，但是在求解过程用到了除了戴维南以外的相关知识。

3 电路课程中的直流电路学习建议

①学习电路是将基础的定义和定律相关知识点搞透打好基础。因为大学的电路课程和高中物理的课程处理相关问题，有一定的区别^[7]。应该按照大学知识体系进行学习，在理解相关知识点上，记录相关知识点及对应典型的习题

②电路中的定律和方法，大部分都存在特殊情况，同学们应当在学习相关定律时着重关注特殊情况下的问题处理^[8]。

③相关受控源的处理。由于受控源在电路处理中，在网孔电流法与叠加原理处理方式又不一样，所以同学应当充分理解受控源为何在相关定律和方法不同的原因并记录相关例子进行类比记录学习。

④收集相关高校电路考研题目进行学习和训练，并总结习题中碰到那些相关问题，只有在不断训练总结中，提升自己^[9]。

4 结语

《电路》是在研究生入学考试中是电子信息类重要科目。直流电路是该课程的重点，只有学习好相关直流电路处理方法和定律，才能为其他电路知识学习打下坚实的基础，只有通过将电路的每个知识弄清楚明白，等碰到综合性相关考试题目才能更好地应对处理。

参考文献

[1] 孙立山. 电路考研大串讲[M]. 一版. 北京: 科学出版社, 2006.
[2] 巨辉. 电路分析基础[M]. 二版. 北京: 高等教育出版社, 2018.

(下转 48 页)

A Comparative Analysis of the Offensive and Defensive Capabilities of the Bucks and the Suns in the NBA Finals in the 20-21 season

He Zhang

School of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

NBA is the abbreviation of the American Professional Basketball League, since the establishment of NBA in 1946, it has changed from the newly established ten teams to the present thirty teams, and the teams in the East and West. With the continuous development of social economy and the times, the development of NBA is more and more diversified and mature. As the world's top professional basketball league, NBA has always been widely concerned by basketball lovers all over the world, for many teenagers and children, it also plays an enlightening role in making them fall in love with basketball. The NBA finals are held after the regular season. After the regular season, the top eight teams in the East and West will hold the East and West finals respectively, and then the first team in the East and West will hold the finals, the competition system of the finals is a seven game four win system. This paper mainly takes the attack and defense ability of the two teams in the NBA Finals in the 20-21 season as the research object, analyzes the attack and defense ability of the bucks and the suns in the finals by using the methods of literature, video analysis and mathematical statistics, and then finds out the reasons for the four consecutive defeats after two consecutive wins in the Suns finals, and summarizes some experiences and lessons, for basketball lovers in need.

Keywords

NBA; NBA finals; offensive and defensive ability

20—21 赛季 NBA 总决赛雄鹿队与太阳队攻防能力对比分析

张何

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650000

摘要

NBA是美国职业篮球联赛的简称,自1946年NBA成立起,由刚成立的十支球队,到现如今的三十支球队,东西部各球队。随着社会经济以及时代的不断发展,NBA的发展越来越多元化,越来越成熟。NBA作为世界顶尖的职业篮球联赛,一直以来都受到全球篮球爱好者的广泛关注,对许多青少年儿童来说,也有一种启蒙的作用,使他们爱上了篮球。NBA总决赛是在常规赛之后进行的,在常规赛之后,东西部前八名的球队分别进行东西部决赛,然后东西部第一名的球队又进行总决赛,总决赛的赛制是七场四胜制。论文主要以20—21赛季NBA总决赛的两支队伍的攻防能力为研究对象,采用文献资料法、录像分析法和数理统计法等方法对总决赛雄鹿队与太阳队的攻防能力进行分析,进而找出太阳队总决赛中两连胜之后四连败的原因,总结一些经验教训,供有需要的篮球爱好者参考借鉴。

关键词

NBA; NBA总决赛; 攻防能力

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

以2020—2021赛季NBA总决赛雄鹿队和太阳队的攻防能力为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

利用中国知网和云南师范大学图书馆以及NBA官方网站查找论文所需的篮球理论知识,在查找相关文献时以“篮

球攻防能力”“篮球进攻”“篮球防守”“NBA”等为关键词、主题词进行检索,进而查阅相关的文献。

1.2.2 录像分析法

通过观看2020—2021赛季NBA总决赛雄鹿队对战太阳队所有比赛的全场录像,并对雄鹿队与太阳队总决赛各场的得分、篮板、助攻、抢断、盖帽、投篮、三分、罚球、失误和犯规等数据进行记录并统计。

1.2.3 数理统计法

采用SPSS和Excel软件对雄鹿对战太阳的这六场比赛的相关数据进行统计分析。

【作者简介】张何(1996—),男,中国云南曲靖人,在读硕士,从事体育教学研究。

2 攻防能力对比分析

对球队的攻防能力进行对比分析,是每一个球队教练都必须要做的事情,一个攻防能力强的球队,在对战其他球队时胜率就高,所以很多优秀的教练在一场比赛失利后首先去看的不是球队得了多少分,而是看影响总体的攻防能力的各个指标,根据这些指标进行分析,找出球队比赛失败的关键指标,并在赛后进行调整和改善,以便在接下来的比赛避免因同样的错误而输了比赛。反映球队进攻能力强弱的指标主要有:得分、助攻、罚球命中率、投篮命中率、三分球命中率、失误和前场篮板等,反映球队防守能力强弱的指标主要有:盖帽、抢断、防守篮板、防守犯规、造进攻犯规、对手得分、对手投篮命中率等。论文主要分析雄鹿队与太阳队的得分、篮板、投篮命中率、助攻、抢断、失误、犯规和罚球次数等数据,找出太阳队失败的主要原因以及雄鹿队攻防能力方面存在的一些问题,进而提出一些相应的建议,以供参考。

2.1 雄鹿队与太阳队进攻能力对比分析

2.1.1 投篮能力分析

投篮能力的高低直接影响着得分的高低,进而影响着比赛的胜负,因为篮球运动是一项以在规则的控制内,运用合理的进攻方法,把篮球投进对方的篮筐,从而得分的一种集体性运动项目。在比赛的规定时间内哪个队的得分高哪个队就获得本场比赛的胜利。下面笔者将以雄鹿队对战太阳的六场比赛的投篮次数和投篮命中率来分析雄鹿与太阳的投篮能力,具体见表1、表2。

表1 雄鹿与太阳每场总投篮数

	第一场	第二场	第三场	第四场	第五场	第六场
雄鹿	88	93	90	97	87	82
太阳	88	88	83	78	87	86

由表1可以总体简单地看出,雄鹿队的投篮次数总的要多于太阳队的,其中第三场和第四场的比赛差距更为明显,这也是第三场和第四场太阳队负雄鹿队的主要原因。在投篮次数的差距上可以看出雄鹿的篮板保护得比较好,而太阳在失误方面和抢篮板方面总体不如雄鹿队,多一次出手就有可能多的两分甚至三分,因此在篮球的比赛过程中,积极地防守、减少进攻时的失误和对蓝波球的拼抢都可以很好的控制投篮数量,进而控制比赛。

表2 雄鹿与太阳每场投篮命中率

	第一场	第二场	第三场	第四场	第五场	第六场
雄鹿	45.45	45.16	47.78	40.21	57.47	45.12
太阳	46.59	48.86	48.19	51.28	55.17	44.19

2020—2021赛季NBA总决赛中雄鹿以4:2的大比分获得冠军,具体的场次胜负为前两场比赛太阳胜后四场雄鹿胜,由表1和表2可以看出,第一场比赛雄鹿和太阳的总投篮数相同,都为88次,但是太阳的命中率要高于雄鹿队的,而且从录像观看统计来看,太阳队的罚球命中数也比雄鹿队

的多,所以第一场比赛太阳战胜了雄鹿。第二场比赛太阳的投篮命中率与雄鹿的有显著差异,明显优于雄鹿队,虽然雄鹿有93次出手,但只命中了42次,同时太阳总共出手88次,却命中了43次,最后太阳战胜雄鹿。从表1和表2可以看出第三场和第四场比赛,雄鹿的投篮命中率均没有太阳队的高,但是比赛的结果却是雄鹿战胜了太阳,那是因为第三场和第四场比赛中雄鹿的出手次数明显比太阳的多,最后用出手次数来弥补了命中率低的问题,以避免输掉比赛。第五场比赛雄鹿和太阳的出手次数均相同,但是雄鹿的命中率高于太阳的命中率,所以赢得了比赛。第六场比赛雄鹿的命中率高于太阳的,但是出手次数却比太阳的低,那为什么雄鹿队取得了胜利呢?因为最后一场比赛中雄鹿的罚球命中数远远的超过了太阳的。

综上所述,雄鹿队的投篮能力总体没有太阳队的强,但是雄鹿队却取得了最终的胜利,这很大程度上是由于太阳队防守方面出现漏洞所导致的。

2.1.2 助攻与失误分析

助攻技术具有隐蔽性、准确性、及时性的特征^[1]。助攻技术指标能够反映球队控制球、支配球的能力和传球的技巧以及运动员之间的默契程度,也能反映出运动员在场上机动灵活的战术打法,进而节省体力,较为合理地投篮得分。相反,失误多的球队往往可以体现出这支球队的配合能力不强,球队成员之前的默契不是很好,往往在很多比赛的过程中,某一个失误将是导致球队输掉比赛的主要原因,特别是在分差不大,比赛所剩时间不多的时候,失误将会主导球队的胜败。

由表3可以得知雄鹿队与太阳队的助攻和失误情况,第一场比赛雄鹿的助攻比太阳的多三次,但是失误却比太阳的多四次,这或许就是雄鹿第一场输掉比赛的原因,第二场比赛太阳的助攻数比雄鹿的多五次,这也恰恰说明了太阳的投篮命中率比雄鹿队的高,第三场、第四场和第六场比赛,雄鹿的助攻数都比太阳的高,失误也都比太阳队的少,这也是这三场比赛雄鹿战胜太阳的原因,第五场比赛雄鹿队的助攻数比太阳队的多三次,而太阳队的失误却比雄鹿队少三次,但是有表1和表2可知,第五场比赛雄鹿和太阳的出手次数一样多,雄鹿队的投篮命中率比太阳的高,所以雄鹿第五场比赛战胜了太阳。

表3 雄鹿队与太阳队每场比赛的助攻数和失误数情况

	场次	1	2	3	4	5	6	合计
太阳	助攻	18	26	21	18	23	14	120
	失误	9	12	14	17	8	14	74
雄鹿	助攻	21	21	28	22	26	20	138
	失误	13	9	9	5	11	18	65

总体来说,在这六场比赛中雄鹿队的助攻总数为138次比太阳的120次高,失误为65次比太阳的74次低,两项数据均优于太阳队,所以最终取得了总决赛的冠军。综上所述,雄鹿队的助攻比太阳队的多,太阳队的失误比雄鹿队的

多,这两项数据也可以进一步反映出雄鹿队的进攻能力比太阳的进攻能力强,太阳应该在接下来的常规赛和季后赛都要控制失误,以免在错失总冠军的奖杯。

2.1.3 雄鹿队与太阳队篮板数的分析

前场篮板球的争夺是篮球比赛中进攻和防守的转折点,是赢得比赛的重要保证,同时也是衡量一支球队整体实力的标志^[2]。如表4所示,前场篮板也可以说是赢得比赛的关键,像雄鹿在总决赛中对战太阳时总篮板数为268个,而太阳的总篮板数为234个,雄鹿的总篮板数比太阳的总篮板数多34个,这也是雄鹿队战胜太阳队的一大主要原因。

表4 雄鹿队与太阳队每场比赛获得篮板数情况

	1	2	3	4	5	6
雄鹿	47	46	47	48	27	53
太阳	43	43	36	40	35	37

由表4可以看出雄鹿队对战太阳队的第三、第四和第五场比赛的篮板数都比太阳队高出很多,这意味着雄鹿队这几场比赛的出手次数也比太阳队的多,进而导致在得分上高出太阳队,从而赢得了比赛,第一场和第二场比赛虽然雄鹿队的篮板数都比太阳队的多,但是仅仅多了四个和三个篮板,并没有对太阳造成很大的杀伤,因为第一、第二场太阳队的投篮命中率、助攻数都比雄鹿队的高,所以太阳队赢得了比赛,由表4也可以看出在第五场比赛中雄鹿队的篮板总数比太阳队的少了8个,但是为什么雄鹿队反而赢得了这场比赛呢?通过比赛录像观看这场比赛,笔者发现在这场比赛中雄鹿队与太阳队的投篮次数与太阳队的相同,但是雄鹿队的投篮命中率和助攻数均高于太阳队,所以雄鹿队赢得了这场比赛。综上所述,雄鹿队的抢篮板的能力强于太阳队的,但也不是很稳定,雄鹿队大个子球员比较多,像字母哥和洛佩兹等,而太阳队在篮板保护方面和雄鹿队是有一定的差距的,虽然球员身高是固定的,但是太阳队球员之间的拼抢精神是可以锻炼的,在本赛季太阳队的常规赛战绩一直名列前茅,一直是本赛季总决赛夺冠的热门,太阳队应该吸取上赛季总决赛失败的教训,争取在本赛季拿到总决赛冠军。

2.1.4 罚球数及命中率分析

罚球是指在比赛过程中当防守球员对进攻球员犯规时进攻球员在罚球线投篮的情形,每投进一次记一分,发生以下几种情况之一都可以进行罚球:

- ①进攻球员在投篮过程中犯规时应该罚球。
- ②每节比赛犯规满五次以后再犯规将进行罚球。
- ③特殊情况下进行罚球(如违体)。罚球以及罚球的命中率在对于一场比赛来说是至关重要的,因此在一个球队中,应该所有成员都要学会利用规则去合理地制造犯规,并通过罚篮得分。

由表5可以看出,雄鹿队的罚球数总的来说多于太阳队的,但是太阳队的罚球命中率总的来说又高于雄鹿队的,球队输赢先不说,从表5的这些数据就可以看出雄鹿队与太

阳队的各自短板,雄鹿队制造犯规的能力强于太阳队,太阳队的投篮能力又强于雄鹿队,这都是他们在以后的比赛中需要注意的,雄鹿队和太阳队应该各自取长补短,才能给球队创造更好的成绩。

表5 雄鹿队与太阳队每场比赛罚球情况

	场次	1	2	3	4	5	6
雄鹿	罚球数	19	23	26	29	17	29
	命中数	9	15	20	24	9	25
	命中率	47.37%	65.22%	76.92%	82.76%	52.94%	86.21%
太阳	罚球数	26	14	16	19	11	19
	命中数	25	12	11	16	10	16
	命中率	96.15%	85.71%	68.75%	84.21%	90.91%	84.21%

2.2 雄鹿队与太阳队防守能力对比分析

防守是进攻的对立面,优秀的防守能力可以更好地抑制对手的进攻和得分,是取得比赛胜利的关键因素之一^[3]。接下来笔者将对影响雄鹿队与太阳队防守能力的各个指标进行对比分析,并找出各自的优点和缺点。

2.2.1 抢断能力分析

抢断在比赛中是制造快攻机会的很重要的一种途径^[4],也是最能体现球队防守质量强度的,抢断意味着多了对手一次进攻的机会,也意味着得分将可能比对手多,因此在一场比赛中,抓住合适的机会,球员进行快准狠的抢断,对于一支球队来说是非常重要的,但做到这些也是有一定难度的,这要求球员具有较高协调敏捷能力和快速的爆发力,那雄鹿队和太阳队在抢断方面有哪些差异呢?

由表6可以简单地看出,雄鹿的抢断能力总体上来说比太阳的强,在总决赛对战太阳的六场比赛中雄鹿总共有48次抢断,而太阳只有42次抢断,我们都知道抢断有时是能够决定比赛胜负的,由表可以看出第一场比赛太阳比雄鹿多五个抢断,第三场比赛、第四场比赛雄鹿比太阳分别多了五次和八次抢断,而在这三场比赛中第一场太阳胜,第三第四场雄鹿胜,这足以体现了抢断的重要性。

表6 雄鹿队与太阳队每场比赛抢断情况

	1	2	3	4	5	6	合计
雄鹿	4	8	8	11	7	10	48
太阳	9	7	3	3	9	11	42

2.2.2 盖帽能力分析

盖帽不仅可以对手心理产生压力,造成投篮干扰,还可以增加队伍的积极性和活力^[5]。盖帽能力是由球员的臂展和弹跳能力决定的,盖帽也对球员的判断以及反应都有很高的要求,雄鹿队的内线平均身高较太阳队的高,接下来我们看看这两支球队的盖帽方面的情况吧。

由表7可以看出雄鹿队的盖帽能力总体不如太阳的,在六场比赛中太阳队的盖帽数比雄鹿队的多三次,这体现了太阳队内线球员的防守积极性比雄鹿队内线球员的高,雄鹿队应该增强内线球员的防守强度,以增加攻防转换的机会。

表7 雄鹿队与太阳队盖帽情况

	1	2	3	4	5	6	合计
雄鹿	2	7	2	3	1	6	21
太阳	1	2	3	9	5	4	24

2.2.3 犯规分析

犯规次数的多少一定程度上与防守强度有关。一般防守强度越大犯规次数就越多,然而犯规次数越多给对手创造的罚球得分也就会越多,因此在防守是应该合理地使用法规技术,球队应该制定一些既能减少犯规次数又能成功地防下对手的防守战术。

由表8可以看出太阳队六场比赛的犯规总数比雄鹿队的多,太阳队的防守犯规太多,特别是从第三场比赛开始,太阳队的犯规次数明显的比雄鹿队的多,结合表5可知,由于太阳队的犯规过多以至于使雄鹿队的罚球得分更多,这对太阳队的比赛是不利的,太阳队应该合理地制定防守战术,避免制造太多的犯规,从而影响自身的比赛。

表8 雄鹿队与太阳队犯规情况

	1	2	3	4	5	6	合计
雄鹿	18	17	18	18	17	17	105
太阳	14	19	24	24	20	21	122

3 结论与建议

3.1 结论

①在进攻方面,雄鹿队的投篮命中率低于太阳队的;在助攻和失误方面雄鹿队做得都比太阳队的好,雄鹿的助攻比太阳的多,同时失误却比太阳队的少;在篮板球方面,雄鹿队控制篮板球的能力远超太阳队的;在罚球方面,雄鹿队的罚球数远超于太阳队的,但是太阳队的罚球命中率又高于

雄鹿队的。

②在防守方面,雄鹿队的抢断能力强于太阳队的;在盖帽方面,太阳队的盖帽能力强于雄鹿队的;在犯规方面,太阳队造成了过多的犯规,以至于给雄鹿队创造了较多的罚球得分机会。

3.2 建议

雄鹿队在接下来的训练中应该努力提高所有成员的投篮命中率和内线球员的防守积极性,雄鹿队在其他方面都做得比较好,可以获得较多的投篮机会,如果投篮命中率低的话,将会浪费较多的出手机会,从而减少了本队的得分,同时雄鹿队应该加强内线球员的防守能力,阻碍对手的得分。太阳队在接下来的训练和比赛中应该努力减少失误和犯规的次数,在训练中球队成员之间应该多磨合,逐渐形成默契,在比赛是打出更多的配合,同时太阳队更应该增加其防守的积极性,在保护篮板和抢断方面提升一个档次,那么球队的整体水平才会上升。

参考文献

- [1] 张向阳,荀笋.第16届世界男子篮球锦标赛中国男子篮球队与竞争对手攻防能力对比研究[J].中国体育科技,2011,47(1):5.
- [2] 张明.2019篮球世界杯中国男篮与世界强队攻防能力研究[J].当代体育科技,2021,11(13):6.
- [3] 毛华春.2019男篮世界杯中国队与世界强队实力对比研究[J].当代体育科技,2021,11(10):4.
- [4] 姚育勤,鄢建超.2019男篮世界杯中国对与前八强的攻防能力对比分析[J].运动精品,2020,39(12):83-84+86.
- [5] 潘琛.第18届篮球世界杯中国男篮攻防能力的分析与研究[J].四川体育科学,2020,39(3):4.

(上接第44页)

- [3] 周茜,徐亚宁.《电路分析基础》课程教学设计的创新与实践[J].桂林电子工业学院学报,2004(4):113-116.
- [4] 阎守华.CDIO模式下电路与电子技术课程教改的探讨[J].成都信息工程学院学报,2009,24(5):474-477.
- [5] 杨保华,李淮江,宗桂林,等.电路分析课程教学改革的目标及实现[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2010(2):72-73.
- [6] 金波.“电路分析基础”课程教学改革初探[J].电气电子教学学报,2010,32(6):19-20.
- [7] 窦建华,潘敏,郭铭铭.“电路分析基础”课程教学改革与实践[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2007(6):131-133.
- [8] 杨金,汪海波,樊敏.电路分析课程教学现状分析与教学改革探讨[J].合肥师范学院学报,2018,36(3):45-46.
- [9] 上官右黎.“电路分析基础”课程改革的思考[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2000(1):44-46.

Optimization Suggestions for Promoting the Development of Cross-border E-commerce in China

Ziyun Lin

Guangzhou Huali Technology Vocational College, Yunfu, Guangdong, 527300, China

Abstract

With the development of the Internet and the promotion of the wave of new technology, the digital economy has formed a new economic format. With the continuous development of digital trade, the development of e-commerce is faster and faster, and gradually surpass the traditional way of transaction. In the development of cross-border e-commerce in China, there are severe challenges and bright prospects. China's economic development has entered the new normal change, we need to correct, good development concept, implement the new concept, promote rapid economic development. By optimizing the structure of the tertiary industry and expanding the external demand, the foreign trade industry will be rapidly formed. This paper mainly explains the optimization suggestions to promote the development of cross-border e-commerce.

Keywords

cross-border; e-commerce development; optimization suggestions

促进中国跨境电子商务发展的优化建议

林子云

广州华立科技职业学院, 中国·广东 云浮 527300

摘要

随着互联网的发展,新技术浪潮的推动,数字经济已经形成一种新经济的格式。随着数字贸易的不断发展,电子商务的发展越来越快,并逐渐超过传统的交易方式。在中国跨境电子商务发展中面临着严峻的挑战,同时也有光明的前景。中国经济发展已经进入新常态的变化,需要以端正,良好的发展观,贯彻新理念,促进经济快速发展。通过优化第三产业结构,扩大对外需要,快速形成对外贸易行业。论文主要讲解促进跨境电子商务发展的优化建议。

关键词

跨境; 电子商务发展; 优化建议

1 引言

跨境电子商务是在不同关境分属的交易主体,在交易过程中可以通过电子商务平台进行,并在平台上完成支付结算,根据跨境的物流将商务送到目的地,然后完成交易的国际商业活动。在跨境的电子商务模式中分别包括 C2C、B2C、B2B 三种^[1]。其中, B2B 模式中主要企业通过线上发布一些消息或者广告,然后在线下实行商品的交易以及完成,还属于传统贸易的范畴中。在 B2C 的模式中,企业在通过线上发布一些消息或者广告,在消费者确定购买后,通过快递、邮寄、航空小包等方法向消费者销售商品。

2 跨境电子商务发展的制约因素

2.1 在跨境电子商务发展过程中存在侵权以及销售假货等问题

在中国电子商务的网站中存在大量的仿品、山寨品,

并且这些仿品以及山寨品还会进入到跨境的电商平台中^[2]。在其他国家,中国卖家可能会由于知识产权的问题面临起诉的问题,还会影响中国的跨境电商的信誉。

2.2 缺乏争议的解决机制

跨境电子商务的运行机制与国内电商相似,在发展过程中会出现卖方,消费者之间的争议。例如,存在产品信息虚假,产品质量问题,卖方不发货等不同意解决的问题,还会增加解决问题的困难。

首先,在跨境电子商务过程中很难得到物流的证据^[3]。主要由于国际的物流行业发展不够成熟完善,导致有些包裹无法全程跟踪,很容易发生包裹丢失的情况,从而造成双方的争议。

其次,在跨境电子商务发展过程中退回成本较高。

再次,在发生争议后,很难确定诉讼管辖权。在跨境电子交易过程中会涉及多个国家,如卖方,买房,网络服务器所在国家,导致很难将管辖权进行明确。目前,仍然无法形成统一的规则。

最后,跨国的诉讼费比较高。由于无法形成有效的争

【作者简介】林子云(1986-),女,中国广东阳春人,硕士,工商管理讲师,从事市场营销、电子商务研究。

议解决机制,导致消费者很难建立交易的信心,从长远的方向进行观察,会造成整个行业的不良影响。在政策监管体系过程中还存在人才短缺,体系不够完善,电子支付风险以及物流发展滞后等情况。

3 中国的跨境电子商务的发展优化建议

3.1 加强对于知识产权的保护,对于制假售假情况进行严厉打击

根据研究发现,全球中有75%的假货商品出自中国,虽然大部分假货商品属于自产自销,并且购买人也为中国人民^[4]。但是随着跨境电商的不断发展,很多假货商品也流出到其他国家,在发生涉嫌侵权的过程中,导致很多商家付出很高的代价。很多国家针对中国的制假售假的问题,建立特别的海关窗口,对于中国的包裹需要严格进行检查。这种情况对于中国的国家形象造成较大的影响。中国中假冒商品,山寨产品很难禁止的原因主要由于中国人民的法律意识比较淡薄,并且在造假售假过程中违法成本比较低。想要杜绝根除这种现象,需要从立法上增加违法的成本,增加造假售假的处罚度。

另外,还需要加强跨境电商企业平台的监督以及管控。如果第三方的卖家中出现违法行为,平台需要进行一定的赔偿。通过这种方法建立良好的行业风气,通过法律规则的建立,政府的监管,更好地维护市场的秩序以及公平。

3.2 建立网上的争议解决方法

网上争议解决方法主要是指通过通讯技术以及信息技术,帮助矛盾双方在法庭外解决一些问题的方法^[5]。有些发达国家已经开始这方面的尝试,在法国法院以及互联网法律论坛曾经建立一个联合系统,有兴趣的当事人在诉讼之间或者诉讼之前可以在论坛上进行调解。在美国的仲裁协会中也存在网上解决矛盾的平台,可以在网上进行下载文件,投诉等。在中国也发展形成低成本,高效,便捷的网上争议解决的模式。在国际上,联合国的国际贸易法中存在相关法律的标准,其中有跨境电子商务的交易网上解决争议相关内容。目前,在建立网上的争议解决方法中,已经完成程度的规则草案的基本框架,在地区层面上,欧盟已经形成内部的跨境电子商务争议网上解决方法。在美洲国家中形成美洲国家网上争议解决平台。中国也在积极参与,从而形成新规则的制造者。

3.3 建立跨境电子商务关税制度

随着跨境电子商务服务试点的开展,海关中出台相应的文件,目前文件中仅仅涉及企业,缺乏对于个人的行为制约。

3.4 培养跨境电子商务的人才

3.4.1 对于区域经济发展需要进行主动适应

在培养人才过程中需要确定合适的目的,主动适应经济的发展,制定能够适应社会的人才,对于专业方向进行深入分析,了解岗位职责、就业岗位、能力要求、工作内容以及任职资格等。对于市场经济的发展以及专业领域的发展需

要特别的关注。另外,在培养人才过程中需要严格遵循教育教学的规律,并明确培养的目标以及规格,努力让培养人才能够符合市场需要,具有鲜明的时代特点。

3.4.2 建立校企合作机制

在培养专业人才的过程中,需要充分发挥企业以及行业专家的作用,通过任务驱动,项目导向以及订单培养的呢过方法培养工学结合的人才,还需要建立实行校企合作的机制。通过学校与企业行业共建的方法,共同培养人才,制定合适的行业标准,形成科学的课程标准^[6]。通过确定岗位职责标准,行业标准以及人才培养质量要求等,提供更多的教学依据。在培养人才过程中需要选择区域经济的龙头企业作用合作伙伴,保证企业的号召力。

3.4.3 加深人才培养模式的改革,建立科学的课程体系

在培养人才过程中需要加深对人才培养模式的改革,形成专业,产业的对接,课程以及职业标准的对接,岗位对接,在教学过程中与生产进行对接,学历与资格对接,形成职业教育与终身教育的结合。

在建立课程体系时,需要先建立好实践系统,然后形成理论系统。在人才培养的过程中,需要加强理论知识以及实践技能的学习。掌握职业成长规律要求,高职教育规律,加强对人才的实践能力的培养,促进人才的理论知识与实践能力的结合。在培养人才过程中需要形成专业设计以及理论教学相互结合的实践体系,加强对人才的职业综合实训能力,专业综合能力以及单项专业等,实行校外,校内联合实训的方法,提高人才的实践能力,促进跨境电子商务的发展。

4 结语

跨境电子商务发展快速,逐渐得到全世界人们的关注,并且也越来越受到重视。但是目前,在跨境电子商务的发展过程中存在一些问题,如销售商品中存在仿品,山寨品等,缺乏争议的解决机制等。在优化建议中提出,可以加强对于知识产权的保护,对于制假售假情况进行严厉打击;建立网上的争议解决方法;建立跨境电子商务关税制度;培养跨境电子商务的人才。

参考文献

- [1] 崔振裕.跨境电子商务的发展模式与策略建议[J].科技创新导报,2021,18(8):251-253.
- [2] 古培红.浅谈我国跨境电子商务的发展现状和建议[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(7):132-134.
- [3] 赵音.我国跨境电子商务的发展模式与策略建议[J].中国商论,2018(4):28-29.
- [4] 任莹静.我国跨境电子商务的发展模式与策略建议[J].IT经理世界,2020,23(1):82.
- [5] 刘磊.我国跨境电子商务的发展模式与策略建议[J].科技经济市场,2019(8):152-153.
- [6] 周婕.我国跨境电子商务的发展模式与策略建议[J].经济研究导刊,2019(33):150+168.

Research on the Current Situation of Basketball Sports Injuries among College Physical Education Students in Anyang City, Henan Province, China

Junjie Hu Luping Yuan

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

Basketball, as one of the most widely participated sports in the world, is popular with the public, especially among college sports students. In order to prevent basketball injury as far as possible, this paper studies the present situation of basketball injury in Anyang university sports specialty by literature method and questionnaire method. In view of the causes of basketball injury, the corresponding treatment schemes and preventive measures are put forward: ① the most common injuries in sports are finger and knee injuries, which can be alleviated by hot compress and cold compress. In addition, can also cooperate with professional massage treatment. ② To effectively prevent basketball players from being injured in the course of sports at the source, let them establish a sense of self-protection, pay attention to the cultivation of physical fitness, improve the level of tactics, give play to the role of medical supervision, and fully exercise their muscles and bones before exercise, the coach should arrange the training contents scientifically and reasonably, should not exceed the load intensity of the athletes themselves, and adjust the field and infrastructure conditions. It is of great practical significance to prevent sports injury, enhance physical quality and ensure the smooth progress of basketball teaching and extracurricular activities.

Keywords

basketball; during training; sports injury

中国河南省安阳市高校体育专业学生篮球运动损伤的现状研究

呼军杰 原璐苹

云南师范大学, 中国·云南昆明 650000

摘要

篮球运动作为世界上参与人数最为广泛的运动之一,深受大众的喜爱,特别是在高校体育专业学生中开展得更为广泛。为了尽可能地预防篮球运动损伤,论文采用文献资料法、问卷调查法等对安阳市高校体育专业中篮球运动损伤的现状进行研究,通过对安阳市高校体育生的问卷调查分析出篮球运动中损伤易发生的部位、类型和原因。针对造成篮球运动损伤的原因,提出了相应的治疗方案和预防措施:①运动中最常见的损伤有手指和膝盖等方面的损伤,可以通过热敷和冷敷的方式进行缓解,另外也可以配合专业的人员按摩治疗。②从源头上有效预防篮球运动员在运动的过程中受伤,要让运动员树立自我保护意识,注重培养身体素质,提高技战术水平,发挥医务监督的作用,运动前充分活动筋骨,教练要科学、合理安排训练内容,不能超过运动员本身的负荷强度,调整场地、基础设施条件等多个方面进行。这对预防运动损伤,增强身体素质,确保篮球教学和课外活动的顺利进行有重要的现实意义。

关键词

篮球; 训练期间; 运动损伤

1 引言

中国篮球运动正蓬勃发展,高校篮球运动在体育运动中具有不可或缺的意义,篮球运动自诞生以来就一直备受大众青睐。但是篮球运动因为其对抗激烈、身体接触多、运动强度大等特点,经常会避免不了的在运动中出现受伤,

而一旦出现受伤,将会给大学生在生活、学习中带来许多困扰。论文通过对中国河南省安阳市高校体育专业学生进行调查,对他们训练过程中损伤的情况以及特点进行分析,探讨引起损伤的因素和规律,提出针对性的意见和对策,从而有效地降低篮球运动损伤的概率。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以中国河南省安阳市高校体育专业学生在篮球运动损

【作者简介】呼军杰(1996-),男,中国河南林州人,在读硕士,从事体育教学研究。

伤情况为研究对象,以中国河南省安阳市高校体育专业的学生为调查对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献研究法

论文主要采用文献综述法,查阅有关中国和其他国家有关体育训练损伤原因分析及预防的相关文献,并查找有关体育心理学、运动医学、运动人体解剖学的相关书籍,充分了解体育训练损伤相关概述,为论文研究奠定理论基础。

2.2.2 问卷调查法

根据研究需要,设计相关问卷,对安阳师范学院、安阳幼儿师范高等专科学校的体育生进行问卷调查。共发放问卷100份,回收问卷62份,回收率62%,有效问卷47份,有效率75.8%,具体见表1。

表1 调查对象的基本情况分析

调查对象	总数
安阳师范学院	22
安阳幼儿师范高等专科学校	25
调查总数	47

2.2.3 数理统计法

将回收的有效问卷进行统计,整理有效数据,通过录入计算机进行分析处理,为论文研究提供有效的数据分析。

3 结果与分析

3.1 体育专业学生运动损伤的现状

3.1.1 体育专业学生对运动损伤预防知识的了解程度

要分析体育专业学生对运动损伤的防护意识,通过调查问卷,了解学生对篮球训练期间损伤的认知程度与重视程度。基于此,为论文研究预防运动损伤明确数据分析依据,具体见表2。

表2 调查对象对篮球训练运动损伤预防知识的了解程度

项目	不了解	了解一点	很了解	总数
人数	20	10	17	47
比例(%)	42.6	21.2	36.2	100

由表2可以反映出体育专业学生中对运动损伤的知识了解有待提高。

3.1.2 体育专业学生发生运动损伤的场合

体育专业学生出现运动扭伤的概率远高于普通学生,主要因为体育专业学生不仅要完成体育课程上的必要篮球技术的学习,还需要在课余时间参加学校组织的各种篮球训练或者比赛,体育专业学生进行体育活动的场合较多,更容易发生运动扭伤,具体见表3。

表3 体育专业学生发生运动损伤的场合

类别	上课期间	课外活动	训练	比赛
人数	20	11	35	15
百分比(%)	42.6	23.4	74.4	31.9

由此可见,教师在教学过程中,应该培养学生自我保护意识,加强学生对运动扭伤的重视程度,帮助学生建立全

面的防护意识。

3.1.3 体育专业学生常见的运动损伤部位

通过表4的数据分析发现,首先是指关节最容易发生损伤,其次是膝关节受伤也时常发生。最后是腕关节部位相对容易发生损伤。在篮球活动中,投篮是一项基本动作,主要基于腕关节完成,导致在日常训练或者比赛过程中腕关节损伤是不可避免的。

表4 调查对象在篮球训练中出现损伤的部位情况

损伤部位	总数(47人)	百分比(%)	排名
指关节	34	72.7	1
膝关节	29	60.7	2
腕关节	24	52.1	3
踝关节	22	47.7	4
手部	19	39.8	5

3.1.4 体育专业学生常见的运动损伤类型

通过表5可知,调查发现,学生在日常训练过程中骨折之类的重度损伤相对较少,但是挫伤、肌肉拉伤等却是时常发生的。

表5 调查对象在篮球训练中损伤类型情况

损伤种类	人数(47人)	比例(%)	排名
擦伤	6	13.8	4
关节扭伤	12	26.0	2
肌肉拉伤	10	20.6	3
挫伤	17	36.7	1
骨折	1	2.0	5
脱位	1	1.8	6

3.1.5 体育专业学生发生运动损伤的原因

造成体育专业学生在篮球训练中出现损伤的原因较为多样且复杂。为此论文调查了调查对象发生运动损伤的原因,如表6所示。

表6 调查对象在篮球训练中发生运动损伤的原因

损伤原因	总数(47人)	比例(%)	排名
身体冲撞或犯规	31	65.9	1
医护监督不足	19	41.7	2
带伤训练和比赛	18	39.6	3
自我保护意识差	17	37.0	4
不良的气候因素	3	6.5	5

由表6可以看出,学生在进行团体性的体育活动时不可避免地就会产生违规行为身体的碰撞,而这也是学生在运动中占比最高的受伤方式。为了保护学生的身体健康,就需要加强对学生的预防教育,有效地防止犯规的发生,从而大幅度地降低学生受伤的可能性。

学生受伤的另一个重要原因就是学校医护监督做得还不够到位,由于学校对于学生在运动中受伤的情况不够重视,这就导致了学生在受伤后无法得到及时并且有效的救治,使得他们很难快速恢复健康。

除了上述因素外,不良的天气同样会导致学生在运动中受伤,这些因素都应该在运动时给予充分的注意。

3.2 体育专业学生运动损伤的治疗和预防

3.2.1 训练期间常见损伤的治疗

①膝关节扭伤时应采取的措施。

一旦扭伤,应该在24小时内对扭伤的部位进行冷敷,这样做可以很好的收缩血管,减少出血量,当超过24小时后,应该对扭伤的部位进行热敷,同时轻轻按揉受伤部位,这样可以活血化瘀,减少疼痛感。

②关于膝关节挫伤的治疗。

与扭伤不同的是,可以对挫伤的部位立即进行适当强度的按摩,以此来消肿,缓解受伤者的疼痛。

③关于指关节损伤的治疗。

这种情况下的治疗方法结合了以上两种治疗方法,在损伤初期可以对损伤部位进行冷敷,减少疼痛感,一段时间后再采取按摩的方法,进一步对患处进行治疗。

3.2.2 训练期间损伤的预防对策

①提高自我保护意识。

指导教练要重点强调不管是日常训练还是比赛都要有很强的自我保护意识,指导教练需要在日常训练中传授自我保护动作,从而降低运动损伤发生频率。

②提升身体素质和技战术水平。

篮球运动要求球员具备较强的身体素质,球员的身体综合素质好坏与运动损伤的概率有着密切的关系,身体素质越好运动损伤的概率越小。正确的篮球技战术有利于调整学生日常不正确的篮球动作,增强耐力和对抗性。

③提高医务监督强度。

不管是训练还是比赛过程中学校医务监督都必须能够有效保障学生的安全。

④做好热身运动。

在体育运动中热身运动是重要的组成部分,能最大程度地预防运动损伤,为学生的安全保驾护航。

⑤合理安排训练内容和负荷。

指导教练要熟练掌握篮球运动的训练和比赛规律,合理安排体育专业学生的训练种类和负荷程度,引导学生通过科学的方式进行训练,根据每个学生的不同之处而采取针对性的负荷强度训练,避免因训练负荷过载而引起的运动损伤。

4 结论与建议

4.1 结论

①对篮球训练中损伤知识的了解程度调查发现大部分

学生都不具备运动损伤知识。

②在调查中发现大多数学生的损伤位置都大体相同,一般为指关节、膝关节等。另外,在运动损伤中也可能伤及腰背、头部等部位。

③对篮球训练中受伤类型调查发现前三位为挫伤、关节扭伤、肌肉拉伤。

④对篮球训练中受伤原因调查发现前三种原因为身体冲突、医务监督力度不够、有伤期间进行训练或比赛。

4.2 建议

①运动中最常见的损伤有手指和膝盖等方面的损伤,可以通过热敷和冷敷的方式进行环节,另外也可以配合专业的人员按摩治疗。

②要想降低篮球训练中运动损伤的频率可以从以下几个方面入手,培养学生建立自我保护意识,提高医务对学生的监督力度,课前保证学生充分的热身运动,指导教练要根据学生的负荷强度科学安排训练内容,提高对场地、基础设施的建设等。

③按照个人的身体素质和学习情况,有针对性地制定科学的体育技术学习方案,在负荷量的极限范围内,实现熟练篮球技术和增强身体素质的目标。

参考文献

- [1] 宗春林.跳远运动员运动损伤的调查与分析[J].贵州民族学院学报,2000(2):100-102.
- [2] 程昊.高等体育院校投掷专项本科生运动损伤的调查分析及其预防[J].山东体育学院学报,2006,22(4):66-67.
- [3] 李登光.标枪运动员的运动损伤流行病学调查[J].中国体育科技,2003,39(4):27-28.
- [4] 吴东明.我国健将级女子标枪运动员运动损伤的技术性因素[J].体育学刊,1998(3):93-94.
- [5] 戴敏华,金红霞.铅球运动员的损伤调查及预防[J].杭州师范学院学报,2006,5(4):338-341.
- [6] 杨新生.大学生业余田径训练中运动损伤情况的调查分析[J].武汉体育学院学报,2003,37(6):50-52.
- [7] 何卫东.对体育院系学生在田径普修课中运动损伤的调查[J].沈阳体育学院学报,2004,23(6):874-875.
- [8] 沙军霞.田径运动中的运动损伤预防及紧急处理原则[J].体育科技文献通报,2009,17(5):38-39.
- [9] 王丙振,黄建伟.田径教学中运动损伤的心理学因素探析[J].洛阳师范学院学报,2005,24(2):137-138.
- [10] 姚磊.我国优秀田径运动员的运动损伤流行病学调查与分析[J].北京体育大学学报,2007,30(3):363-366.

Design of Magnetic Fluological Medical Software Capsule Robot

Ruiming Zhao Zihao Li Hongyang Xu Zilu Peng Zhen Zhang

School of Mechanical and Electrical Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

The input terminal transforms the position data of the three-axis Helmholtz coil, the PC terminal transforms the position information into the electrical signal, and the three-phase AC power supply coil receives the magnetic field mode required for expert diagnosis, so as to perform the conversion of different working states of the magnetorhec software capsule robot.

Keywords

capsule robot; triple-axis Helmholtz coil; rotating magnetic field; accurate sampling

磁流变医疗软体胶囊机器人的控制系统设计

赵瑞铭 李子昊 徐鸿阳 彭梓璐 张震

中国矿业大学机电工程学院, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

输入端将操作信息转化三轴亥姆霍兹线圈的位置数据, PC端将位置信息转变成电信号, 三轴亥姆霍兹线圈接收到三相交流电源输送的电信号产生专家诊断所需要的磁场模式, 从而进行磁流变软体胶囊机器人实不同工作状态的转换。

关键词

胶囊机器人; 三轴亥姆霍兹线圈; 旋转磁场; 精准取样

1 引言

近几年来人工智能在医疗领域的应用越来越广泛, 使得传统内窥镜克服传统局限性, 提高诊断准确性, 减少病人不适感成为可能。胶囊机器人逐渐成为诊断肠胃疾病的有效工具。许多研究者利用电磁控制系统驱动胶囊机器人的灵活运动, 电磁场的应用已经证明了其在临床的功能性优势, 随着微电子机械系统的发展, 具有治疗功能的无线胶囊内窥镜逐渐成为中国和其他国家研究者关注的热点。

结合国际和课题组内无线胶囊内窥镜的研究现状分析, 本研究基于磁流变软体胶囊机器人对其控制方法进行论证。论文先介绍胶囊机器人的驱动原理, 再基于亥姆霍兹线圈的磁场分析控制系统的可行性^[1], 最后对整个控制系统分析的工作进行总结。

2 系统框架结构

磁流变软体胶囊系统概念如图1所示, 胶囊机器人内置的视觉采集传输模块将消化道内的环境信息无线传输至PC端, 专家通过PC段反馈的信息进行分析, 根据消化环

境的具体问题制定方案, 根据方案操作输入段(鼠标、手柄), 输入端将操作信息转化三轴亥姆霍兹线圈的位置数据, PC端将位置信息转变成电信号, 三轴亥姆霍兹线圈接收到三相交流电源输送的电信号产生专家诊断所需要的磁场模式, 从而进行磁流变软体胶囊机器人实不同工作状态的转换。

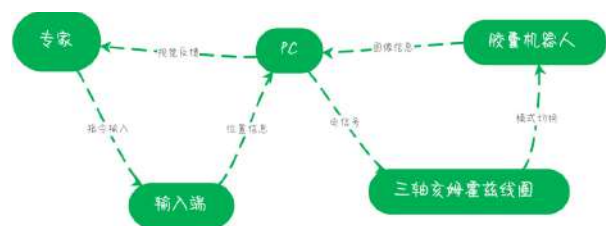


图1 磁流变软体胶囊机器人系统概念图

整个诊治过程中胶囊机器人的运动均处于亥姆霍兹线圈产生的均匀磁场内。在检测时, 病人需先吞服胶囊机器人获取消化环境的相关信息, 专家通过预定方案控制胶囊机器人的运动, 当胶囊机器人发现病变位置后通过改变操作模块进行病变组织取样。最后, 控制系统控制胶囊机器人移动完成回收。

3 控制系统

传统胶囊机器人利于人体消化系统的蠕动进行被运动,

【作者简介】赵瑞铭(2001-), 男, 中国陕西西安人, 在读本科生, 从事机械工程研究。

这种运动方式是被动的、不可控的；为了解决这种方式的缺陷，项目提出一个解决方案——通过外磁场与永磁体的耦合作用去控制胶囊机器人运动。

磁流变胶囊软体机器人进行完成检查取样任务的关键是控制系统，本项目设计的控制系统考虑了以下因素：

①控制系统调节的外磁场强度不能过大且分布均匀，在诊治过程中不能对产生伤害。世界卫生组织的研究表明，人体最高可承受的磁场强度临界值为 2T。

②控制系统产生的磁场环境可以实现胶囊机器人功能模块和运动模块的切换。

③控制系统调节的外磁场与胶囊机器人中的永磁体产生的耦合作用，需要为胶囊机器人进行模式转换和组织取样提供足够的驱动力^[2-3]。

3.1 三轴亥姆霍兹线圈

由于诊治任务对胶囊机器人在作业过程所需要磁场的均匀性以及可控性更高，所以在胶囊机器人进行取样功能作业时，磁场均匀区是必需的。亥姆霍兹线圈可以产生均匀磁场且其轴向分布均匀、可控性较好，产生的均匀磁场位于线圈中心区域，便于操作控制。

三轴亥姆霍兹线圈的概念如图 2 (a) 所示，项目选用亥姆霍兹线圈实物图如图 2 (b) 所示，线圈参数如表 1 所示。

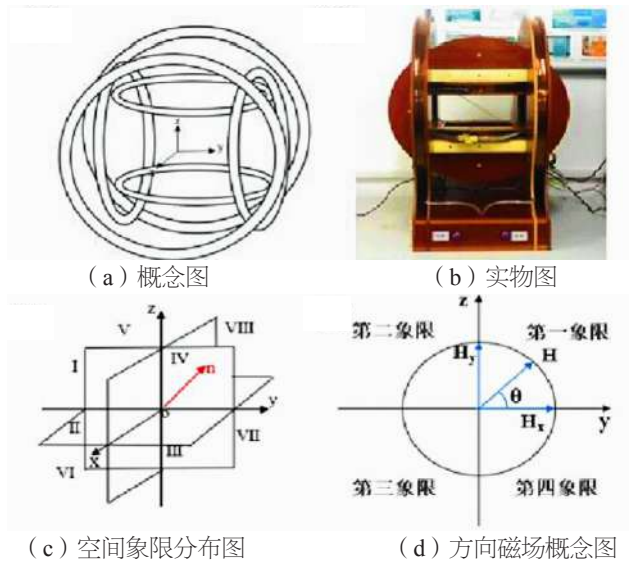


图 2 三轴亥姆霍兹线圈

表 1 线圈参数

	线径 (mm) 铜线 (1.81)	内直 径 (mm)	外直 径 (mm)	匝数 (匝)	电阻 (Ω)	有效 半径	截面尺寸 (宽×高)	线圈 常数
x 线圈	2.0	246	345	224	3.05	152	32×28	0.19
y 线圈	2.0	198	246	168	1.65	111	28×24	0.16
z 线圈	2.0	130	170	110	0.78	75	22×20	0.17

z 铜线实际宽度 22mm，实际厚度 20mm；铜线实际宽度 28mm，实际厚度 24mm；x 铜线实际宽度 32mm，实际厚度 28mm。

3.2 磁场模式分析

大多数疾病病例都可以通过取样来进行病理学诊断。整个取样过程需要避免对病人造成伤害，也需要保证取样部位的精准，对取样钳具开口方向的控制精度要求更高。本项目的选用的三轴亥姆霍兹线圈的磁场控制分析的方法，来自于大连理工大学提出了一种基于正交变换的旋转磁场控制方法；将空间旋转磁场的三个控制变量解耦为两个控制变量，在更加精准的控制空间旋转磁场的同时，也简化了计算。项目定义空间亥姆霍兹线圈中心点为 0 (0, 0, 0)，建立空间直角坐标系，如图 3 所示。

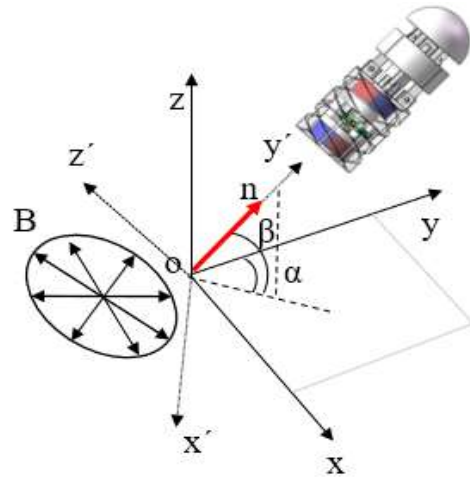


图 3 胶囊机器人的旋转运动

旋转磁场的法向量定义为 \vec{n} ， \vec{n} 的旋转可以分解为绕空间中两个坐标轴的旋转。定义 α ， β 分别为向量 \vec{n} 与面 yoz 与面 xoy 的夹角，在初始位置时 \vec{n} 与 y 轴的正半轴重合，且 α ， β 为 0° 。Ox' y' z' 是 \vec{n} 向量围绕 O 点旋转后的坐标系。

α ， β 在三维空间内的旋转矩阵 $R(\alpha)$ 、 $R(\beta)$ 表示为：

$$R(\alpha) = \begin{pmatrix} \cos\alpha & \sin\alpha & 0 \\ -\sin\alpha & \cos\alpha & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad (1)$$

$$R(\beta) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos\beta & \sin\beta \\ 0 & -\sin\beta & \cos\beta \end{pmatrix} \quad (2)$$

正交矩阵 O 表示为：

$$O = \text{Rot}(x', \beta) \text{Rot}(z, -\alpha) = \begin{pmatrix} \cos\alpha & -\sin\alpha & 0 \\ \sin\alpha \cos\beta & \cos\alpha \cos\beta & \sin\beta \\ -\sin\alpha \sin\beta & -\cos\alpha \sin\beta & \cos\beta \end{pmatrix} \quad (3)$$

\vec{n} 旋转后，磁感应强度 B 变化为 B' ($B_0 \sin\omega t$ 0 $B_0 \cos\omega t$)， B_0 ， ω 分别表示磁感应强度的大小，旋转磁场角速度。对磁感应强度 B 正交变换的计算表示为：

$$B = O^{-1} B' = O^T B' = \begin{bmatrix} B_0 \sqrt{1 - \sin^2 \alpha \cos^2 \beta} \sin(\omega t - \varphi_x) \\ B_0 \sqrt{1 - \sin^2 \alpha \cos^2 \beta} \sin(\omega t + \varphi_y \pm 180^\circ) \\ B_0 \cos\beta \sin(\omega t + 90^\circ) \end{bmatrix} \quad (4)$$

由电磁学可知，磁感应强度 B 正比于线圈中通入的电流，其系数 K 为线圈常数，表 1 已给出相关参数。

$$B = KI \quad (5)$$

当磁感应强度 B 旋转后，线圈中通入电流可以表示为：

$$I_x = \frac{0.17}{0.19} \times I_0 \sqrt{1 - \sin^2 \alpha \cos^2 \beta} \sin(\omega t - \varphi_x) \quad (6)$$

$$I_y = \frac{0.17}{0.16} \times I_0 \sqrt{1 - \cos^2 \alpha \cos^2 \beta} \sin(\omega t + \varphi_y \pm 180^\circ) \quad (7)$$

$$I_z = I_0 \cos \beta \sin(\omega t + 90^\circ) \quad (8)$$

公式中, $\tan \varphi_x = \tan \alpha \sin \beta$, $\tan \varphi_y = \cot \alpha \sin \beta$, I_0 表示通入霍兹线圈电流的幅值。磁场的空间象限分布如图 2(c) 所示, 由反相位叠加定律可知, 旋转法向量为相同方向旋转可以实现顺逆时针的双向控制, 也就可以得到逆时针磁场方向的在不同象限的电流驱动公式。如果想要驱动机器人的反向运动, 根据反相位叠加定律, 只需要把对应电流的相位角变为原相位角的补角, 依照这样就可以根据需求选择相对应象限的电流驱动公式, 实现机器人的双旋向控制。根据叠加定律和电磁学, 如果给空间内相互正交的两组三轴亥姆霍兹线圈通入直流电, 那么将会在一个平面中叠加上方向磁场, 并且通过调整输入电流的比值改变方向磁场的方向。

如果取样位置位于三轴亥姆霍兹线圈 yox 面上, 方向磁场概念图如图 2(d) 所示。病变角度定义为 θ , 假设取样位置在第一象限, 那么可以得出取样角度与磁场中通入的直流电流关系如下:

$$H_y = H \cos \theta \quad (9)$$

$$H_z = H \sin \theta \quad (10)$$

$$\tau = \mu_0 VMH \sin \alpha \quad (11)$$

公式中, H 为磁场产生的磁场强度; 下标 y, z 分别为 y

轴线圈和 z 轴线圈; τ 为活检需要的切应力; V 为磁体的体积; M 为磁铁产生的磁化强度; α 为 H 和 M 的夹角。结合三轴亥姆霍兹线圈检验报告磁场对应电流公式, 可以将磁场强度转变为磁场所需要的电流值, 其他象限同理可得。

$$H_x = 6.6 \times I \quad (12)$$

$$H_y = 7.4 \times I \quad (13)$$

$$H_z = 7.2 \times I \quad (14)$$

综上所述, 根据磁场电流控制公式, 在旋转磁场模式下控制机器人到达取样位置, 然后在方向磁场模式下控制取样机构与病变位置对齐并激活, 从而实现精准取样。

4 结语

论文针对胶囊机器人控制系统的重要问题开展了理论建模和理论解析计算。现主要结论如下: 论文采用的磁力计算理论模型可以用于快速改变磁场模式, 具有高效率、高精度等优点。研究结果将为胶囊机器人磁驱系统的研发提供参考, 为磁驱胶囊机器人在胃肠道内的精准控制提供理论基础。

参考文献

- [1] 黄芳. 磁驱动活检胶囊机器人结构的设计与研究[D]. 天津: 天津理工大学, 2021.
- [2] 李辉, 张永顺. 三轴正交亥姆霍兹线圈的磁场均匀性分析[J]. 现代机械, 2019(4): 1-5.
- [3] 张永顺, 徐长亮, 迟明路, 等. 三维梯度旋转磁场内胶囊机器人磁力[J]. 机械工程学报, 2014, 50(17): 1-7.

Research on the Current Situation and Influence Factors of Non-sports Basketball in Gannan Normal University

Cong Yu

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

With non-sports students from Gannan Normal University, this paper analyzes the current situation of basketball by using literature data method, questionnaire survey method and mathematical statistics method. Through the questionnaire survey of Gannan Normal University non-sports students choose sports program, the main form of basketball, students participate in basketball society, basketball elective teaching and other aspects of the current situation, to affect Gannan Normal University non-sports professional basketball influencing factors such as research. Main conclusion personal interests have a great impact on students' participation in basketball, and non-sports majors are less guided by basketball teachers. A series of practical suggestions are put forward to provide a theoretical basis for basketball in non-sports majors of Gannan Normal University.

Keywords

non-sports major; basketball sports; strategy

赣南师范大学非体育专业篮球运动开展现状及影响因素研究

余聪

云南师范大学, 中国·云南 昆明 650500

摘要

论文以赣南师范大学非体育专业学生为调查对象,运用文献资料法、问卷调查法以及数理统计法对篮球运动的开展现状进行分析研究。通过发放问卷调查对赣南师范大学非体育专业学生选择体育锻炼的项目、参加篮球运动的主要形式、学生参加篮球社团情况、篮球选修课授课情况等多个方面的开展现状进行调查,对影响赣南师范大学非体育专业篮球运动开展影响因素等几个方面进行研究。主要结论个人兴趣对学生参加篮球运动影响较大,非体育专业受篮球教师指导较少,再提出一系列切实可行建议,为篮球运动在赣南师范大学非体育专业中开展提供理论基础。

关键词

非体育专业; 篮球运动; 策略

1 引言

“体育强则中国强,国运兴则体育兴”,体育一直承载着国家强盛、民族振兴的梦想。篮球自传入中国以来,较强的竞技性和趣味性深受国人喜爱,同样是高校体育文化建设必不可少的一项运动。承担着增强学生健康、增强体质、培养健全的人格的重要使命。赣南师范大学篮球课程是非体育专业学生重要选修课之一,通过学生自主选课,不仅满足了学生篮球运动的兴趣,推动了学校体育的发展,还丰富了学生课余文化生活,篮球运动在非体育专业中普及与提高起了较大的帮助。赣南师范大学篮球运动受到广大学生的热爱,赣南师范大学篮球运动形势一片大好的情况下,仍然存在一系列问题,如学生上了一学期篮球课还不会打篮球、教师授课时只注重篮球技术技能,而忽略了

篮球理论知识。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

调查赣南师范大学除体育学院之外其余十四个学院学生为调查对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

资料研究法,又称文献调查法,笔者在维普、万方、中国知网 CNKI、超星图书馆等网络文献检索平台,查阅了大量前人的研究成果,由此掌握该研究当前的研究方向与进展,确定论文研究的方向,对论文撰写提供有效帮助与借鉴。

2.2.2 问卷调查法

在赣南师范大学通过各种形式在非体育专业学生中发放调查问卷,发放问卷 400 份,回收问卷 368 份,问卷回收率 92%,有效问卷 325 份,问卷有效率 81.3%。

【作者简介】余聪(1999-),男,中国江西鹰潭人,硕士,从事运动训练研究。

2.2.3 访谈法

为了了解非体育专业学生篮球运动的实际情况对非体育专业学生采取个别调查以及集中座谈的方式,与教师进行访谈,收集数据资料。

2.2.4 数理统计法

对调查数据用 Excel 进行统计,并对统计的结果进行分析。

3 研究现状与分析

3.1 赣南师范大学非体育学生篮球运动现状

表 1 是对赣南师范大学非体育专业为调查对象的基本情况分析表,从中可看出:女生有 202 人,占比为 62%,男生有 123 人,占有 38%。赣南师范大学为一所师范类院校,调查结果出现女生比例明显高于男生,此情况所属正常^[1]。

表 1 研究对象的基本情况分析 (N=325)

基本情况		人数(名)	百分比(%)
性别	男	123	38.00
	女	202	62.00
在读年级	大一	80	24.60
	大二	104	32.00
	大三	91	28.00
	大四	50	15.40

进一步分析数据可以看,所调查结果中大一、大二、大三人数分别为 80 人、104 人、91 人其比例较为接近,调查结果中大四仅有 50 人占比最低仅为 15.4%,这一现象因赣南师范大学非体育专业大四实习或参加工作的较多,留在学校人数较少,以至于出现以上结果。

3.2 赣南师范大学非体育学生选择体育锻炼的项目

表 2 对学生选择体育锻炼的项目数据显示,赣南师范大学非体育专业学生最喜爱选择跑步和羽毛球作为体育锻炼项目,对篮球运动的喜爱程度并不高^[2]。

表 2 学生选择体育锻炼项目(多选)

项目	篮球	足球	排球	跑步	羽毛球	乒乓球	健美操	其他
男生	55	26	32	49	68	48	14	23
女生	13	6	22	66	41	26	4	33
人数	68	32	54	115	109	74	18	56
排序	4	7	6	1	2	3	8	5

3.3 赣南师范大学非体育学生参加篮球运动的主要形式

学生通过和朋友、同学一起参加篮球占比达到最高的 53%,通过课堂学习参加占比 22.5%。与朋友一起锻炼和通过课堂学习是学生参加篮球运动的最主要的两种方式。参加篮球俱乐部与篮球协会锻炼、个人独自锻炼、参加各类比赛一共仅占 19.5%。大多数同学更偏爱与同伴一起进行锻炼^[3](见表 3)。

表 3 学生参加篮球运动的形式

形式	与朋友一起锻炼	参加俱乐部	个人独自锻炼	参加各类篮球比赛	课堂学习	总计
人数	172	5	39	20	89	325
占比(%)	52.9%	1.5%	12%	6.2%	27.7%	100%

3.4 赣南师范大学非体育专业学生是否参加过学校篮球社团

根据表 4 调查显示,赣南师范大学非体育专业学生参加过篮球社团的人数仅有 8 人,占调查总人数 2.5%,绝大部分学生听说但没有参加。

表 4 学生参加篮球是否参加篮球社团

参加情况	人数	占比(%)
参加过	8	2.5%
听说过但没参加	195	60%
从没听说过	122	37.5%
总计	325	100%

3.5 赣南师范大学非体育学生篮球选修课情况

赣南师范大学非体育选修课开设有篮球、足球、排球、健美操、乒乓球、羽毛球、武术等。每年的秋季运动会,趣味运动会都会开展与之相关的体育活动,以及各社团、学院组织的体育文化活动,都极大地丰富在校学生生活,促进学生体育运动参与。篮球运动作氛围下,篮球选修课一直持续开展,但实际调查发现选课人数确并不理想。为最受欢迎的三大球之一,篮球比赛更是吸引了绝大多数学生参与其中。在这样的篮球运动篮球选修课出现较强的两极分化,选择篮球课多以男生为主,女生选择更愿意选择更倾向于选择健美操竞技性较弱的课^[4]。

4 影响赣南师范大学非体育专业学生参加篮球运动的因素

论文从主观、客观两个方面对赣南师范大学非体育专业篮球运动的调查发现,影响他们参加篮球运动的因素有以下几点原因。

4.1 主观因素

4.1.1 课余时间不足

学习压力大、课余时间少,是影响赣南师范大学非体育专业学生参与篮球运动较为重要的因素。学生学业为主教重,可供自己支配的课余时间较少。特别是以大三、大四学生为主,为完成实习工作以及考研、考公、考编而造成课余时间少无法参加篮球及其他课余活动。实际上这是对体育运动的认知偏差,体育运动不仅可以促进人的体质健康。还能提升学习、工作效率、拓展思维。

4.1.2 篮球运动的兴趣

运动兴趣是人们积极地认识、探讨或参与体育运动的

一种心理倾向。它直接影响着学生是否愿意参加篮球运动、是主导学生进行体育活动的最重要因素。学生对篮球运动的喜爱程度,男生和女生有明显的不同,调查数据显示对篮球感兴趣的男生占男生总数接近七成,而女生绝大多数表现为不太感兴趣^[5]。

4.1.3 心理因素

现代篮球运动的一个重要特点就是比赛中的空间对抗性,随着篮球运动的发展,篮球运动员越来越强壮,比赛对抗越来越激烈。非体育专业在参加篮球活动中时,对篮球运动产生畏惧、害怕在篮球比赛中受伤,自尊心较强,担心自身运动能力不足,不愿意去参加篮球运动对篮球运动,甚至抵触心理^[6]。

4.2 客观因素

4.2.1 是否接受专业老师指导

数据调查结果发现学生接受专业篮球指导仅总人数13.5%,偶尔接受指导与根本没有接受指导的人数分别为占比为48%、38.5%,绝大部分的学生并没有接受过老师指导。缺乏专业老师指导,篮球技战术提高相对较为缓慢。课堂教学中,教师起着主导作用,引领学生学习、传授学习方法、纠正错误的技术动作^[7]。

4.2.2 学校篮球运动的重视情况

篮球作为传统运动项目,学校每年举行有关篮球的活动有,振兴杯篮球赛、篮球技巧大赛、3V3比赛1V1路人王。每年举办的篮球活动吸引数千人观看,体现学校对篮球活动的重视,较好地满足了学生的运动需要。

4.2.3 学校场地器材的充足情况

学校的场地器材是否充足是影响篮球运动开展的重要因素,赣南师范大学篮球场地多以室外为主,风雨球场存在场地器材老旧、安全问题使得一部分场地无法使用。而室内标准篮球场仅有体育学院两块场地,主要作为体育专业教学使用。难以满足大多数非体育专业学生的需要。篮球场地器材是学生进行篮球运动的基础,学校合理运用校区资源,以便满足广大学生对篮球运动的需要是至关重要的^[8]。

5 建议

5.1 培养非体育专业学生篮球运动兴趣

大学课外活动丰富多彩,各种各样的社团活动让学生的大学生活变得有趣。学校可通过校报、公众号、校广播等形式,展现学校篮球运动文化,传承篮球运动中勇于拼搏、永不服输的精神。大力开展校园篮球活动,加大篮球运动的宣传力度,为赣南师范大学的篮球运动开展营造一个浓厚的篮球氛围,促进广大学生积极地参与到篮球运动中去,体验篮球的乐趣。

5.2 增加学校体育硬件设施

篮球硬件设施是进行篮球活动的基本条件,增加学校

篮球运动兴趣的硬件投入,一方面加大篮球场地的投入和建设,以及更加合理地利用篮球场地,另一方面增加学校篮球数量,更新陈旧掉皮的篮球,同时改进租借用学校篮球规则,采用学生证、校园卡暂押的方式给同学们租借篮球,为更好地开展篮球运动提供物质条件和保障。

5.3 鼓励体育专业学生带动非体育专业学生进行篮球运动

赣南师范大学体育学院有近千人在校体院学子,无论是校运会、篮足排比赛、各种课外体育文化活动都充当了不可或缺的角色,体育学院学生人每天离不开体育活动。鼓励体育专业学生担任学校各个篮球活动教练员、指导员等。对非体育专业学生进行科学化、系统化的篮球运动指导,增大体育活动创新模式。不仅提升体育学院学生体育教学实践能力,更能增强非体育专业学生参加体育活动的自觉性、主动性^[9]。

5.4 完善篮球社团管理机制

赣南师范大学篮球协会创办已有数十年,每年举办的“百团大战”吸进数百人加入篮球社团。篮球社团挂靠体育学院,应选用认真负责的学生为社团会长,充分发挥篮球社会的优势,通过与其他学校篮球社团联谊,举办篮球文化活动,让更多的非体育专业学生参与进篮球这项运动中去。

5.5 改革教师教学模式

增大体育教师对非体育专业学生在篮球运动上的指导,特别以非体育专业篮球选修课为主。体育教师在授课是上不应是单一地输出,应与同学们及时反馈,建立全新的期末测评模式,多以过程性评价而非终结性评价,肯定个人的进步与个人的差异性。认真对待每一个学生,认真示范,帮助学生纠正错误动作,积极组织学生进行练习,教学方式采取多元化,考核方式多样化。同时注重篮球理论教学,在保障安全下合理举行篮球比赛,促进学生参加篮球运动的积极性。

6 结语

①赣南师范大学非体育专业大学生参与篮球运动兴趣在性别上有明显的差异,男生对篮球运动兴趣较为浓厚,而大多数女生对篮球运动差强人意。这与女性天生内敛含蓄的性格有关,女生对篮球运动的理解停留在极强的斗争性、拼搏性,且带有较大的损伤风险。实际上篮球运动根据参与人群不同,可以选择多种方式的比赛或游戏,无论男生、女生都能够参与其中。

②赣南师范大学体育学生不比体育专业经常接受专业的训练、专业教师的指导,所以在调查结果发现非体育专业学生篮球接受专业指导的极少,兴趣是驱使学生进行篮球运动的重要因素。

③学校场地器材能够难以满足学生对篮球活动的需求,

仅学校西苑篮球场配有电灯,在下午和晚上经常出现篮球场
地不足,无法满足更多人的需要。

参考文献

- [1] 孟召磊.山东省普通高校非体育专业大学生篮球运动现状的分析[D].济南:山东师范大学,2009.
- [2] 葛宝祥.廊坊市大学城民办高校非体育专业女生体育课现状与对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2016.
- [3] 赵雪莹.河南科技大学非体育专业在校大学生体育锻炼现状调查研究[D].郑州:河南大学,2014.
- [4] 肖海鹰.湖北非体育专业高校和中学男生学习健美操的现状 & 对策研究[D].武汉:武汉体育学院,2009.
- [5] 岳肖倩.西南地区高校高水平非体育专业女篮运动员文化课学习策略[D].成都:四川师范大学,2015.
- [6] 钟晓,蒋艳芳.湘西州高校非体育专业篮球爱好者参与篮球运动现状调查——吉首大学为例[J].运动,2019(6):48-49.
- [7] 陈敏,黄柳倩.非体育专业女生参加课外体育活动的调查——以玉林师范学院为例[J].玉林师范学院学报,2017,38(2):107-112.
- [8] 刘强.赤峰学院非体育专业学生篮球运动兴趣的调查与研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015,31(1):206-208.
- [9] 张晓峰.篮球教学在培养非体育专业大学生体育兴趣中的作用研究[J].吉林广播电视大学学报,2014(7):26-27.

Research Progress in Sports Psychology

Bin Li

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Literature data and logical analysis were collected and compiled by CNKI, aiming to comprehensively sort out the current situation, hot spots and research methods of sports psychology. The results show that over time, the literature on sports psychology research is more and more, and more practical and practical. Research methods are no longer limited to traditional methods, and high-tech technology is increasingly used in psychological research.

Keywords

physical education psychology; research hotspot; method; physical education teaching; athlete psychology

体育运动心理学研究进展

李斌

云南师范大学, 中国·云南 昆明 650500

摘要

利用文献资料、逻辑分析等方法对中国知网CNKI收录体育心理学文献会议等进行搜集整理,旨在全面梳理体育心理学研究现状、热点和研究方法。研究表明:随着时间的推移,关于体育心理学的文献数量越来越多,应用性和实践性越来越强。研究方法不再是局限于传统方法,高科技技术运用于心理学研究也越来越多。

关键词

体育心理学; 研究热点; 方法; 体育教学; 运动员心理

1 引言

体育心理学的主要研究目的是提高教与学的效果,其主要研究对象是学生,也包括教师,侧重研究体育教学过程中的心理现象,特别是学生在学习过程中的心理特点和变化。但它与运动心理学、锻炼心理学又密不可分紧密联系,呈现出多维性的特点。所以体育心理学实际是研究体育运动情境中认知、情感和行为的科学。CiteSpace 是一款可视化文献分析软件,能够显示一个学科或知识域在一定时期发展的趋势与动向,形成若干研究前沿领域的演进历程。

2 其他国家研究进展

2.1 研究热点

20年前国外体育运动心理学的研究主要集中于运动个性;激活、唤醒与运动成绩;运动焦虑;干预与焦虑控制;表象训练;动机与自信心;运动归因;运动攻击性;团体凝聚力等。

而到了21世纪初,我们通过对国际四大期刊《应用运动心理学》期刊(JASP)《运动心理学家》期刊(SP)《国际运动心理学》期刊(IJSP);《运动与锻炼心理学》期刊

(JSEP)的研究表明四大期刊研究具体领域涉及运动动机、运动情绪、心理技能、运动自信、运动认知加工、运动社会心理、流畅状态(高峰体验)、心理耗竭、多元文化、赛前状态、优秀运动员心理品质、影响运动成绩的综合因素等多方面,并在很多方面做了详尽的系列研究。而过去较热的运动员的个性研究却受到冷落。研究领域从早期的研究运动员心理选材、心理技能训练和心理咨询工作的竞技运动领域不断地扩展到体育锻炼的动机和体育锻炼与心理健康的关系以及如何有效地掌握运动技能和通过学校体育课和课外体育活动培养学生良好的人格品质。但是竞技运动领域的研究仍然是主流,而对体育教育领域的研究相对薄弱。

在2013年世界运动心理学大会上对包括运动和锻炼心理学、运动技能控制/学习特殊问题等诸多议题进行讨论研究,其中重点交流了竞技心理的研究与应用和锻炼心理以及特殊问题,表现出如下特点:一些传统的研究课题(如情绪、动机、人格以及心理训练等)继续受到关注,但在研究思路与程序上更加注重契合竞技运动实践的需要;一些新的研究课题(如运动天才的成长,运动员职业生涯发展,运动情境中的人际关系,运动认知与情绪的关系,以及心理服务的提供等),逐渐受到重视;研究工作中更加注重借鉴相关领域的研究理念、方法及技术。身体活动或锻炼

【作者简介】李斌(1993-),男,中国云南昆明人,本科,从事运动训练研究。

的心理健康效益、治疗效益,身体活动或锻炼的动机等,仍是研究的热点;身体活动或锻炼与参与者认知功能的关系受到更多关注,认知神经科学在该领域得到了更多的应用;研究者研究设计表现为纵向追踪调查,单、双组前后测研究设计的增加,使研究结果更为可信,研究质量更高。特殊问题是指有别于传统运动心理学研究领域的应用性专题。本次大会对文化问题、性别问题、残疾人问题、药物控制及饮食失调等特殊问题进行了广泛的研讨,研究问题新,涉及范围广,成果应用性强;积累的研究成果其系统性有待提高;依托实证研究成果的理论建构尚显薄弱。

最后,在2018年的第十一届全国运动心理学学术会议上根据知识图谱对国外运动心理学研究热点的分析表明国外运动心理学的研究热点集中在运动表现、角色、知觉、动机、经验等,近五年其他国家运动心理学研究领域突现词主要是精英运动员、社会支持、足球、信念、身份等。

2.2 研究方法

常规的体育运动心理学的具体研究方法包括了观察法、问卷法、访谈法、文献分析方法、测验法与实验法等。

四大期刊使用的具体方法,实验法仍是研究的首选,而且实验多以真实情境为主,以追求更好的生态学效度。它与量表问卷调查之和超过了半壁江山,说明了以量化为主要形式的实证研究在国际运动心理学研究中占有举足轻重的地位。个案研究也受到重视,涉及运用心境状态量表的自行车选手高强度训练的监控、教练与运动员的关系等方面。另外,元分析的方法也占有一席之地,它的出现大大增强了文献综述的客观性。有对心境状态量表和运动成绩的元分析、对竞赛焦虑状态与运动成绩的元分析、对运动员和非运动员身体意向的比較的元分析以及对身体锻炼、竞技运动和体育课中因果关系的知觉点的元分析。需要指出的是文献分析法是一种极为重要的研究方法。

2013世界心理学运动大会对研究方法领域的研究与应用做出了全面的讨论,认为理论构建仍是运动心理学的主要任务,对研究与应用具有重要的指导价值和学科发展价值;神经科学技术、眼动技术及虚拟现实在各研究领域中的广泛应用,极大地扩展了研究者的研究视野,提供了深层次探讨运动心理及锻炼心理的过程和机制的可能性;混合方法逐渐成为继量化方法和质化方法之后的第三研究方式,但要想合理和有效地使用这种方法,仍需解决本体论、认识论、方法论层面上的融合问题,使分析深度和实用价值较单一方法研究有所提高。

3 中国研究进展

3.1 研究热点

近20年来中国体育运动心理学的研究主要侧重于运动中人的心理规律的研究与应用。其研究领域较为广泛,目前我国已开展的研究有:基础理论、运动与情绪情感、运动与人格、体育教学心理、竞赛心理、大众健身心理、心理训练、

心理选材、心理诊断、心理咨询、体育教师和教练员心理特征、运动专项心理等研究。

而基于CiteSpaceV软件分析我国体育心理学研究进展,其研究主要热点集中在心理学、竞技运动及体育教学中的影响和应用等,未来该领域研究的前沿有可能会更多地向竞技运动领域深入发展。国体育心理研究的高频热点词汇主要集中在“心理健康”“运动员”“运动心理学”“心理训练”等方面;最大的三个节点关键词“运动心理学”“心理健康”以及“大学生”为中心,随着时间的变化分别延伸出了多条连接线,由此可见,在体育心理研究领域中,其研究视角正在逐渐细化并向深层次发展。2010—2017年出现了“自我决定理论”“压力”“目标定向”“心理坚韧性”“自我控制”等关键词,这表明在体育心理学研究领域,未来可能会更多地向竞技运动中运动员的不同运动表现与心理特征之间的关系以及相应的实践训练方案等方向深入研究。

在进入21世纪之后,研究数量增加迅速。这也反映了中国运动心理学学科发展的整体趋势是积极的,运动心理学越来越得到人们的认可和重视,总体上看我国体育运动心理学还是集中在竞技运动、体育教育、健康锻炼三个领域。

3.2 研究方法

从论文实证角度来看,它可分为定性研究和定量研究;在具体研究中,它还可分为文献资料法、问卷调查法、数理统计法、逻辑推理法、观察法、实验法等。但在我国实验性研究却并不多见中国学者的研究方法主要以问卷法与理论综述为主。

在统计方法上中国的研究多用T检验、单因素方差分析、相关分析、甚至百分比。只能进行简单的研究。而西方的研究普遍采用的统计方法是路径分析、判别分析、多元回归分析、因素分析、多因素方差分析、结构模型等可有效解决复杂的问题。

现在体育心理学研究中关于运动技能学习和体育社会心理学的研究数量快速增加。对于运动技能学习的研究方法由最初的简单实验转变为使用包括生物反馈、眼动记录在内的先进仪器记录在技能学习过程中的现象和规律,大大提高了研究的可操作性和精确性。

4 结语

体育心理学近十年来研究的内容越来越广泛,中国和其他国家相差不多,基本集中在体育教学和竞技运动领域,研究方法也将趋于综合化。但中国因为心理学发展较晚,还落后于其他国家,一些研究方法需要中国化。因此,我们还应该将体育心理学的专业领域进一步细化,扩宽体育心理学的研究领域,加强体育心理学课程改革。

参考文献

- [1] 祝大鹏,李爱玲.近20年我国运动心理学研究现状与趋势分析——以第5-9届全国运动心理学大会为例[J].武汉体育学院学报,2011,248(7):60-64.

- [2] 王斌,马红宇.中国与西方运动心理学的发展现状比较研究[J].西安体育学院学报,2000(4):78-81+84.
- [3] 张力为.“2013年世界运动心理学大会”专栏导读[J].北京体育大学学报,2013,36(9):41.
- [4] 李佑发,魏高峡.21世纪初国际运动心理学四大期刊研究状况透视[J].北京体育大学学报,2006(6):769-771.
- [5] 王长生,王智.21世纪初我国体育运动心理学研究发展格局及趋向的思考——第7届全国运动心理学大会研究现状剖析[J].西安体育学院学报,2003(4):110-114.
- [6] 张力为,孙国晓.当代运动心理学进展:研究方法[J].北京体育大学学报,2013,36(9):42-48.
- [7] 李元,何鹏飞.基于2007—2017年CSSCI期刊论文的我国运动心理学研究知识图谱分析[A].中国体育科学学会运动心理学分会、中国心理学会体育运动心理专业委员会.第十一届全国运动心理学学术会议摘要集(会后版)[C].中国体育科学学会运动心理学分会、中国心理学会体育运动心理专业委员会:中国体育科学学会运动心理学分会,2018.
- [8] 张雪,刘小瑜.基于CiteSpaceV的我国体育心理学研究进展[J].福建体育科技,2019,38(6):27-32.
- [9] 张艳庆,李大新.基于知识图谱的国内外运动心理学研究热点与前沿对比分析[A].中国体育科学学会运动心理学分会、中国心理学会体育运动心理专业委员会.第十一届全国运动心理学学术会议摘要集(会后版)[C].中国体育科学学会运动心理学分会、中国心理学会体育运动心理专业委员会:中国体育科学学会运动心理学分会,2018.
- [10] 李浩,朱亚成.体育心理学研究进展[J].文体用品与科技,2018(13):148-149.
- [11] 赵祁伟,陆颖之,周成林.新兴技术融合发展下竞技运动心理学研究进展、实践与展望[J].上海体育学院学报,2020,44(11):18-27+54.
- [12] 季浏,殷恒婵,颜军.体育心理学[M].北京:高等教育出版社,2015.

Research on the Dilemma of Delayed Sports Services in Primary and Secondary Schools under the Background of “Double Reduction”

Xiaoyi Zhang Qiuju Li*

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

In July 2021, the general office of the CPC Central Committee and the State Council published *On Further Reduce the Burden of Students and Off-campus Training Opinions* to reduce the burden of primary and secondary school students and standardize after-class delay service to make the latest deployment, sports as an important part of the after-school service content, need to play its due effect. The paper uses literature and logic analysis to analyze the dilemma of “after-school delayed sports service”. Discovery: weak teachers restrict the supply of service subjects; insufficient student initiative restricts service object participation; sports safety concerns affect service object participation; single content restricts service effect; insufficient financial guarantee restricts service level; limited support means restrict social connection, which is the current dilemma of delayed sports service in primary and secondary schools.

Keywords

double reduction; primary and secondary schools; dilemma; after-school delayed sports service

“双减”背景下中小学校课后延时体育服务开展的困境研究

张潇逸 李秋菊*

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅公布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》对减轻中小学生学习负担及规范课后延时服务做出最新部署, 体育作为课后服务内容中的重要组成部分, 需发挥其应有之效。论文运用文献资料、逻辑分析等方法, 对“课后延时体育服务”开展的困境进行分析。发现师资力量薄弱制约服务主体供给; 学生主观能动性不足制约服务客体参与; 运动安全顾虑影响服务客体参与; 开展内容单一制约服务效果; 资金保障不足制约服务水平; 支持手段有限制约社会联结, 是当前中小学校课后延时体育服务开展面临的困境。

关键词

双减; 中小学校; 困境; 课后延时体育服务

1 课后延时体育服务面临困境

1.1 师资力量薄弱制约服务主体供给

课后延时体育服务是实现“双减”政策的一个重要基础。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确指出: “提高课后服务质量, 开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。” 这为开展课外、校外体育活动提供了新的发展机遇, 也为体育教师和社会青少年体育教育者提供了更加广阔的舞台, 绝大部分学校的课后延时体育服务由学校体育教师

承担。中国中小学教师存在主课教师多、副课教师少的问题。而校内师资中仅有的音体美科目划在课后服务内, 而师资队伍中音体美教师相应欠缺, 师资结构存在的矛盾现象再次呈现在课后延时体育服务当中。数据显示, 2018年, 中国中小学体育教师数量仅 653055 人, 体育教师存在巨大缺口, 加之课后服务对教师的需要, 这个缺口会愈来愈大。一位普通专职体育教师可能会承担几个班的体育教学工作, 而在乡镇学校, 一位体育老师往往会负责一个年级或者整个学校的体育课程, 很多老师只能勉强完成教学任务, 且往往身心疲惫。如果再承担课后延时体育服务, 产生排斥心理, 这势必影响课后延时体育服务效果^[1]。教师不足其原因: ①传统的重智教育误区导致体育教师数量明显低于主科老师, 工资水平较低; ②体育教师的社会认可度低, 污名化严重, 往往费力不讨好; ③体育教师入职、入编门口高。

【作者简介】张潇逸(1999-), 男, 中国四川遂宁人, 在读硕士, 从事学校体育学研究。

【通讯作者】李秋菊(1979-), 女, 中国山东潍坊人, 博士, 副教授, 从事学校体育学研究。

1.2 学生主观能动性不足制约服务客体参与

课后延时体育服务的客体为全体中小學生。保证体育服务的效果,离不开客体的积极参与和主观能动性^[2]。研究表明,青少年每天参加课外体育锻炼时间控制在60min以内对学业成绩提升具有显著增益效应,且必须要有强度保障。因为体育对注意力、观察力、思维力均具有提升作用,可促进智力发展;体育具有维持个体良好情绪和身心健康功能;体育是提高青少年健康水平的重要途径。但中国中小学近视检出率为53.6%,视力不良问题已被WHO纳入“视觉行动2020”计划。同时,儿童青少年肥胖问题也是21世纪严重的公共卫生挑战之一,情况不容乐观^[3]。这课后延时体育服务的提出也是为了缓解学生体质下降,重塑健康教育生态。大量研究证实,近视与肥胖问题主要与缺乏体育锻炼有关,特别是在青少年阶段。

其一,青少年学生负担重,面对一系列的考试;其二,对他们来说,虚拟的网络世界如游戏、动漫、短视频等的吸引力较大;其三,他们很多没有学会一项运动技能,对运动不感兴趣。提升客体主观能动性,才能为课后延时体育服务的参与提供行为动力,这需要家长、学校、社会共同转变“唯分数论”的思想,支持孩子们在体育活动的完善自我,发展自我,培养学生的运动兴趣和运动习惯。

1.3 运动安全顾虑影响服务客体参与

体育运动既有增强体质,促进学生身心健康的积极作用,也存在运动风险。特别在一些对抗项目,如足球、篮球,再加之中小學生缺乏安全意识和自我保护能力,运动场地拥挤,常常引发运动性损伤。这些事故不仅给学生带来身体的伤害,给学校、体育教师、班主任造成不良社会影响,激化学校与家长的矛盾。当家长乃至全社会比以往更加关注学生的课内外体育活动和身体锻炼时,学校体育的问题也会更加凸显,一些极小的问题甚至可能引发重大的负面舆情,会把课后延时体育服务推上风口浪尖。所以很多学校因此不敢放手开展体育课程,存在课后延时体育服务走过场、效果不乐观等情况。

1.4 开展内容单一制约服务效果

课后延时体育服务开展的内容是促进学生均衡发展的重要因素,影响服务效果。学校开展的项目越丰富,越符合学生的身心特点,其健身效果也明显,但中国中小学体育课及课后延时服务主要设置田径、三大球及体质健康测试或体育中考项目,缺少学生们喜爱的羽毛球、跆拳道、游泳、体育舞蹈等课程。美国、英国、法国、日本、北欧等发达国家的课后服务开展较早,发展程度较高,在世界享有赞誉,可为中国课后延时服务工作的开展提供借鉴。美国的课后服务纳入亲子活动、劳动技能,对学生进行潜在的体育教育^[4]英国加入志愿或商业活动,提高学生的社会适应能力,并确保青少年每周参加1~2项高质量的体育比赛。丹麦、芬兰、瑞典、挪威,重视儿童青少年冲突处理、劳动技能锻炼能力

培养。日本积极调动社区力量参与课后服务,减轻学校负担的同时,促进学生更好地融入社会^[5]。2021年7月,“双减”政策颁布后,中国各地区积极开展课后延时服务,并制定相关政策文件,规范该项工作。上海市引入第三方机构参与,广州市对托管总时间进行规定,浙江省课后服务还增加免费“线上服务”和“暑期托管服务”。但中国中小学体育课及课后延时服务主要设置田径、三大球及体质健康测试或体育中考项目,缺少学生们喜爱的羽毛球、跆拳道、游泳、体育舞蹈等课程^[2]。因为缺乏场地,部分学校将课后服务转向作业辅导、“盯着孩子写作业”,甚至主课教师上课、考试、讲解试卷,将课后服务转为变相的教学时间。

1.5 资金保障不足制约服务水平

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出:“省级政府要制定学校课后服务经费保障办法,明确相关标准,采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式,确保经费筹措到位。”各地的探索实践均不同,如深圳市教育局在《深圳市义务教育阶段学校课后服务实施意见》提出:“各学校课后服务专项经费预算按每生每年1000元标准作为控制数,科学统筹,实行项目管理编报。公办学校按项目纳入学校年度部门预算;民办学校由本级教育行政部门编制经费预算,纳入年度部门预算,并由教育行政部门拨付至指定的民办学校监管账户。”但这是在深圳,经济发达,当地政府有能力可以通过购买服务、财政补贴、等方式筹备,确保开展。2021年9月30日,昆明市教育体育局关于云南省“双减”实施意见政策问答提出:“经费保障分为两个方面:一是省级制定课后服务经费保障办法,明确相关标准,对统一组织开展的体育锻炼和作业辅导等活动由财政给予补贴;二是对学生自愿参与的综合素质拓展类活动,采取服务性收费或代收费等方式筹措经费。”将课外延时活动进行分类,然后以此收取费用。还有许多地方学校依托平台和第三方机构合作。如果到地州上,其学校体育开展情况本就不容乐观,场地,资金等物质条件只能勉强维持体育课程的开展,定会影响效果。不少学者认为,可以积极引入校外资本,为课后延时体育服务提供支持,确保稳定发展,但如果监管不当,校外资本化会混淆教育结果的公平性。

1.6 支持手段有限制约社会联结

实践显示,多主体在“双减”政策执行中,“上有政策,下有对策”的现象时有发生。个别学校形式上坚决主张支持国家“双减”政策方针,实际上,无论是物质支持还是精神支持手段皆十分有限,缺乏实际的、体验到的、情绪上的积极支持。大部分学校基于提高“升学率”的目标驱动,课后延时服务中仍然坚持语文、数学、英语等主科课程辅导及作业布置,而课后体育辅导较少。主科社会培训机构则利用节假日及课后时间,转入地下组织培训培优活动,而体育培训机构服务水平有限;而家长对体育的认可度有差异,“重分数轻体育”根深蒂固的惯习误识,及对孩子未来发展与就业

的压力情景,致使部分家长对课后延时体育服务的支持度较低。课后延时体育服务与家庭教育、社会教育等多方面的衔接与支持并不充分。

2 结语

“双减”政策是国家为减轻中小学生学习负担、构建教育良好生态、促进中小学生全面健康成长的重要举措。减轻过重学业负担,切实提升课后延时体育服务时效,无疑对中小学生健康成长具有革命性突出意义。课后延时体育服务在很大程度上是以学校体育为基础,学校体育的诟病也会影响其服务的效果,解决学校体育的问题,课后延时体育服务才能最大限度的发挥效果。

参考文献

- [1] 董艳梅,朱传耿.青少年课外体育运动对学业成绩的影响研究——兼论非认知能力的中介效应[J].体育学研究,2020,34(6):52-62.
- [2] 李彦龙,常凤.“双减”政策下中国中小学课后延时体育服务时效与保障[J/OL].体育学研究,2021(12):1-12[2021-12-23].<https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20211201.001>.
- [3] 邵安伟,王军利,张松奎.青少年儿童超重与肥胖的流行、成因及其风险[J].体育学研究,2019,2(5):87-94.
- [4] 熊熊,刘宇佳.美国中小学课后教育的兴起之路、发展之困与经验之谈[J].教育科学研究,2019(6):81-86.
- [5] 屈璐.日本课后服务的路径与机制研究——以牛久市学社合作模式为例[J].现代远距离教育,2019(2):64-70.

“Double Reduction” Policy Helps the Analysis and Discussion of School Sports Development and Related Research

Bican Nong

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

In July 2021, the general office of the CPC Central Committee and the government office of the State Council issued *The Opinions on Further Reducing the Burden of Students and Compulsory Education Training Burden*, put forward “strengthen the subject of school education status, create a good learning environment, campus environment, to ensure that the student education back to school and in school to learn” work requirements. Double reduction will increase students’ sports time, strive for opportunities for students’ personality development, improve the physical fitness course management of campus sports, increase the quality of sports, let the school sports keep pace with the Times to better serve the national strategic needs, and provide better opportunities for the development of extracurricular sports activities. To this end, it is put forward suggestions to stick to the main position of school physical education, give full play to the position of school physical education in education, make reasonable and effective use of educational resources, deepen the teaching reform, improve the school physical education system, improve the level of teachers, improve the sports infrastructure and optimize the physical education teaching environment.

Keywords

double reduction; physical education teaching; school physical education

“双减”政策助力学校体育发展分析讨论及相关研究

农必灿

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

2021年7月, 中国共产党中央办公厅、国务院政府办公室印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出“强化学校教育主体地位, 营造良好学习环境、校园环境, 确保学生教育主阵地回到学校并在校内要学好”的工作要求。“双减”增加学生运动时间, 为学生的个性发展争取时机, 提高校园运动的体能课程管理、增加运动质量, 让学校体育与时俱进更好的服务国家战略需求, 课外体育活动的发展提供更好的机遇。为此, 提出建议坚守学校体育的主阵地, 充分发挥学校体育在教育中的地位, 合理有效利用教育资源, 深化教学改革, 健全学校体育体制, 提高师资队伍水平, 完善体育基础设施与优化体育教学环境。

关键词

“双减”; 体育教学; 学校体育

1 引言

“双减”中的二减, 一减意在大大降低中小学生学习繁重的教学作业压力, 促进中小学生学习形成正确的每日作息正确习惯、维持充分的午睡, 秉承“健康第一”的教学理念, 只有充分的保证学生休息时间才能更好的开展体育活动, 形成强健的体魄和积极的体育精神。过多的课外作业不仅大大挤占了学生自主发展的时间, 而且使得学生过早的承担了不相匹配的压力, 沉重的学习压力也扼杀了学生的生命本真和一个完整的童年, 所以在“双减”中的“一减”就是要求学生全面削减作业数量和时间。“二减”为了降

低学校培训负担, 严格规定控制机构培训开班, 为学生创造课余时间, 提高综合素质, 并引导鼓励学生参加体育、艺术、劳动技术、自然科学等活动, 学校体育作为中国教育体系中不可或缺的重要部分, 一般都直接与社会相联系, 为当代的社会生活服务, 直接满足社会的需要, 提高中国国民素质, “以体育人”加速学生发展。

2 “双减”给学校体育带来的变化

2.1 增加孩子体育时间, 发展个性, 培养体育动机

在中国义务教育阶段, 体育运动已经成为学校教学中不可分割的内容, 并伴随着儿童发展, 按照既定的时间、课数、教学计划, 已经使体育课变为了完成某一种任务, 而不是一门传授知识与技巧的必修课, 更确切而言学生参加体育活动的原因以及人次的多寡, 与自己成绩达标、评比、

【作者简介】农必灿(1999-), 男, 壮族, 中国云南文山州人, 硕士, 从事学校体育学研究。

评估、加分等外部原因压力直接相关,如果外部原因消失,运动活动也就随之消失,从而无法养成运动习惯。体育运动也将成为了“有体无身”空有表面而不能具体到全身,体育运动教学的开展参与也将变成被动的,“双减”优惠的出现,怎样将“被动”转换为“主动性”让儿童有意识、自主参加体育运动,将引起人们对学校体育运动的无尽思索^[1]。

2.2 “双减”政策下,增强学校体育课程管理、提高体育教学质量

应试教育的盛行下,家长学校更加注重于学生学习成绩,“唯分论、唯升论”等不科学的教育评价导向频繁出现,学生学习压力过大,身体素质、健康问题日渐暴露。“双减”优惠政策落地后,学校体育工作发生了可喜的变化,人们可以看到中国政府越来越关注校园体育的发展,并不断加强校园体育管理工作,体育课程的管理。从根源上着手,从学生体育最基层最根本的表现形式体育教学开始,确保学校体育教学的正常实施,开展中含带教学,使学生体育有体有育,实现“以体育人、体至人身”的目标展现,在此背景下学校体育课程管理工作应切实到位,要顺应时代发展趋势,推进课程内容改革与教学方式变革,严格管理学校体育课的实施和学生课外体育运动的组织活动,提升学校教学质量,完善学校学生运动管理规范,提升学校学生的在校学习效果,学生要开齐开足地有一条体育课,强化学校这个教育的主阵地^[2]。唯有加强运动教育才能最大程度满足学生的身心锻炼需要,为鼓励学生全面发展、培养优秀的生活习惯,为学生适应社会环境做出贡献,学生在校内学好学足,就能抑制校外培训班现象泛滥。

2.3 落实“双减”政策,让学校体育与时俱进更好的服务国家战略需求

素质教育提问历来是国家最需要重视关心的社会问题,学校体育是国民体育运动的主要基础,是社会主义整体综合性大学生素质教育的一部分,而大学运动要不断融合各个学科的教学方法和现代教学技术,不断创新跟上时代的变化,符合学生身心发展规律,不能限制学生的本性,要从根本上满足学生心理和身体上的需求,让学校体育的开展围绕学生进行,提高学生积极性参与性,为国家输送体育人才。

现如今在许多体育课堂中,教学内容枯燥乏味、忘记学生主体地位,只看到老师主导课堂,使得的体育课的学习变成被动的,只是为了完成任务。导致问题产生的原因就是体育课程未能采用合理有效的教学方法,不能提高学生学习的积极性和体育动机,不符合学校体育“健康第一”的理念,强身健体的教学目标。更不符合国家发展的要求,国家对体育教育的目标要求^[3]。

2.4 “双减”政策为课外体育活动的发展提供更好的机遇

学业负担过重,校外培训机构乱罚款、收费过高,父母不但在经济上负担过重,精力上也跟随孩子劳累,再加上

在校外培训机构工作也无法确保有效的合理教育,这都是孩子在义务教育阶段比较难克服的问题。“双减”的落实,使得教育机构大批整改,甚至停办,对校内外的培训资源进行了严格的规定以及各个方面的调整,初步扭转了辅导机构攀比、过渡培训补课的风气。并对课后服务水平进行了明确的要求。

以“双减”的政策出台背景近几年情况来看,中国义务教育阶段还存在着学校作业负担过重、学校与职业培训机构劳动力过剩、学校收费过高与违规行为过多、学生家长经济困难与精神生活负担过重等一系列问题,社会反响非常强烈。因此,中央站在实现中华民族伟大复兴的国家战略高度颁布了《意见》,并对学校的训练组织和学校教学两个方面作出了“双减”的工作部署,提高课后服务。而且《意见》还规定不能设置升学价格指数或片面地以升学率评价院校和教师,这在某种程度上是为学校、老师、学生减负。

3 建议

3.1 坚守学校体育的主阵地,充分发挥学校体育在教育中的地位

校园也是对学生进行系统化教育并进行运动练习的主要场地,教学也是是学校教学最基本的形式,发挥校园教育资源建设高质量的金域缙香,形成公平的环境教学也是学校培养人才为国家发展服务的重要,而校园体育也作为学校教学的主要部分,在其学生发展进程中具有无法取代的重要意义,而校园健康同样是校园运动教学的主阵地,校园运动也要发挥自身重要功能,建设优质的健康运动环境和卫生课堂,始终贯彻“健康第一”的教学宗旨,并把运动保健教育贯穿于学生的全部课程、生活、以及到社会上的适应。发挥校园体育的功能,为学生身心发展,身体健康营造良好的条件^[4]。

3.2 合理有效利用教育资源,深化教学改革,健全学校体育体制

针对教育资源的不平衡的问题,大学将进一步因地制宜地利用高等学校现有的体育器材设施,以充分调动学习者对体育课的学习兴趣爱好。

目前,不少大学已经对运动训练课程开展了创新性的探索,这都是十分有社会价值的研究工作。但具体到每所大学,实际情况是不同的。部分学校校园空间面积很大但师资相对欠缺,而部分小学虽然校园面积有限但发展潜力却很大。高校应该按照现有要求调整资源,针对学员的身体特征设计体育课程,健全学校体育体制。要体现出体育教学课堂的优势和作用,一堂好的体育课是对体育知识、运动技能、心理素质和道德风尚进行综合教育的过程^[5]。

3.3 提高师资队伍水平,完善体育基础设施与优化体育教学环境

体育教学除了传授基本知识以外还教授学生一些基本技能,对学生的智力和身体发展有着非常重要的作用,但是

如何能让学校体育发挥高水平质量,我们该培养一支理论知识牢靠、专业技能强、各类知识文化素养高的体育师资队伍。提高师资力量,并且合理分配教师资源,促进教育公平。现阶段的教师中主要面临着教师能力不足以及教师的学科素质,或师资素养较低等问题,为了克服上述问题,高校必须注重于体育教师师资能力的建设,根据现状进行调整,引进高学历人才增加师资力量、同时给青年教师展现的机会。学校还应尽可能调整体育教师在师资团队构建管理工作中的积极作用。师资力量的雄厚相匹配的就是体育设施的跟进,体育教学环境的优化,只有满足这两个条件,学校体育才能在好的师资下良性发展,提高学生学习体育的效率与接收能力,学生在课堂上学的多会的多,那相对应的校外培训就会减少。

4 结语

“双减”政策的出台,让我们看到了学校体育发展的无限潜力。“双倍减量”的优惠政策实行,既是机遇又是挑战。因为课堂教学上是学生掌握专业知识和技能的主要渠道,但学习时间却受限。所以,要达到发展高校运动的目标,解决

高校运动的顽症,提高广大青年中小学的健康水平,就必须发展课外现代体育社会活动的重要手段。

“双减”优惠为发展课外现代体育社会活动创造了环境,但关键点是要立足高校运动内在构造,充分发挥教育的变革资源优点,进行顶层工程设计和底层实施,解决高校运动改革发展中的一系列问题“双倍减少”的同时,不会减少社会责任、“双减”量政策的实施加快了学校体育的发展进程。在这个过程中,体育教师要不断加强自身的学习,与时俱进,甘当阶梯,为实现体育强国而努力。

参考文献

- [1] 武欣.小学教师校内课后服务现状及改进策略[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [2] 规划司.中国教育统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2019.
- [3] 庞威.英国课后托幼服务述评[J].上海教育科研,2008,24(10):32-34.
- [4] 贾利师,刘童.北欧四国中小学课后服务的实践、特征及启示[J].基础教育,2021,18(4):103-112.
- [5] 张忠华,李玲.澳大利亚学龄儿童课外看护服务及启示[J].教育学术月刊,2020,37(9):19-26.

Research and Exploration of Probability Theory and Mathematical Statistics “Curriculum Ideological and Politics” Education and Teaching

Rui Zhang Jianmin Jiao

School of Mathematics and Information Science, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi, 721013, China

Abstract

With the goal of “cultivating people by virtue”, the integration of ideological and political elements into the university science and engineering courses, and the formation of collaborative education effect. According to the subject characteristics of probability theory and mathematical statistics course, this paper studies and explores how to integrate the ideological and political teaching course.

Keywords

course ideological and political thinking; probability theory and mathematical statistics; talent training

概率论与数理统计“课程思政”教育教学的研究与探索

张瑞 焦建民

宝鸡文理学院数学与信息科学学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

摘要

以“立德树人”为目标, 在高校理工科课程中融入思政元素, 形成协同育人效应是新时期国家对课程教学的全面要求。论文针对概率论与数理统计课程的学科特征, 对就如何融合课程思政教学进行了研究和探索。

关键词

课程思政; 概率论与数理统计; 人才培养

1 问题提出

新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任, 增强做中国人的志气、骨气、底气, 不负时代, 不负韶华, 不负党和人民的殷切期望! 青年兴则国家兴, 青年强则国家强^[1]。青年教育关乎祖国的发展和未来, 立德树人, 德既是个人的德, 也是国家的德。“修德以自立, 树德以育人, 崇德以兴国”。怎么培育有德之人是一个关键问题。大学阶段是塑造大学生正确的世界观、人生观、价值观的关键阶段, 学生是国家的建设者和接班人, 是实现中华民族伟大复兴的必要人才储备和中坚力量, 因此坚持立德树

人, 培养具有深厚爱国情怀胸怀“国之大者”的优质人才是大学教育的目标, 是大学教师的责任与使命。概率论与数理统计作为大学理工科学生的必修课, 具有开设范围广、内容丰富、学生面广等特点。作为以数学逻辑为主的课程, 由于课程自身特点将思政内容、家国情怀融入的少, 具体结合研究也较少^[2], 培养具有掌握理论知识技能且有爱国情怀的人才教育的根本。因此, 作为一名高校的理工科教师, 如何在概率论与数理统计的课程教学中将思政元素隐性巧妙地融入是迫切需要解决和探索的问题。

2 概率论与数理统计课程进行“课程思政”的意义

概率论与数理统计课程是高校理工科及经管类学生必修的一门重要的基础课, 是研究随机现象的统计规律性的一门学科, 能培养学生思辨能力、抽象能力、逻辑推理能力、逆向思维能力和分析判断能力等^[3]。

课程思政不是专门的课, 它是一种课程观, 是将高校思想政治教育融入课程和改革的各环节、各方面, 从而实现立德树人润物无声^[4], 是对传统教学观念的突破, 是对所授内容上的丰富和方法上的创新。教师经过精心准备, 找

【基金项目】陕西省自然科学基金基础研究计划项目(2021JM-515); 陕西省教育科学“十三五”规划2020年立项课题(SGH20Y1284); 宝鸡文理学院2021年第十五批教学改革项目(20JGYB17)横向项目(21KJHX008)横向项目(21KJHX009)。

【作者简介】张瑞(1979-), 女, 中国陕西西安人, 博士, 讲师, 从事概率统计方面的教学和控制论研究。

准契合点,在课堂上润物细无声地融入课程思政,突出“厚基础”“重应用”“厚人文”和“重育人”来激发学生学习的兴趣,培养提高学生的科学素养、人文精神、品格能力、自驱力和再学习能力,进一步实现知识传授与价值引领相结合,“塑其形、铸其魂”。

3 实施数理统计课程进行“课程思政”的路径与策略

3.1 教师要做“四有”好老师

“四有”好老师即具有高尚师德,诲人不倦、诲人有术、诲人有方。这需要教师思维要新、视野要广,要不断学习,与时俱进。教师对思政内容全面规划,关注、学习、领会最新的时事思政内容及实事动态和精神。陶行知先生说,一位优秀的教师,一定是越教越要学,越学越前进。教师积极参加教改会议和学科的讲座报告,结合课程特点来研究如何融入课程思政是一个有力途径。培养学生具有积极向上、勇于开拓的精气神,作为“领航者”的教师应该先具备自我学习,自我超越、自强不息的精神。

3.2 教师要把教学当成一项事业来认真对待

教学是知识传授,更是汗水与心血的付出。在内容上,教师要具备久久为功的思想,平时多积累一些课程素材在教学中使用(如数学名人奋斗历程)将课程思政的“盐”溶入到教学的“汤”中,做到润物细无声。在讲到随机变量的定义时,引导为什么要引入随机变量,之前用字母表示事件有什么不足,引入了之后产生了怎样的影响等,这有助于学生从宏观上去把握学科的特点。另外在教学中还可采用多种方式,如讲授式、设问式、启发式、类比式,等等。在讲到多元随机变量的性质尤其是二元随机变量的性质时,可以和一元随机变量的性质采用类比式讲授,通过对两类事物的相似点和不同点进行对比,来把握事物的本质特性,加深对两类事物的理解和记忆。对于新知识的探索,采用类比式教学方法,可以增强学生的联系意识、起到触类旁通的作用。对不同教学方式的采用,能将灌输式和启发式相统一、显性教育和隐性教育相统一。在教学形式上还可采取先进性和互动性,如用MOOC、微课等教学模式和雨课堂、腾讯直播等模式进行课程思政建设。教师选择课本中一些难度适中的知识点,将学生分成小组来讨论,解决问题,汇报结果,使学生形成批判性思维,在数学逻辑提高的同时,增强哲学辩证思维。通过思政教学,使学生做到“学外有学”,拥有目标感、进取心和学习的后劲。让学生参加一些全国类的比赛,如全国大学生市场调查大赛,从调查问卷的设计,到收集问卷,对问卷进行仔细系统地分析,最终给出可行性意见和建议。这可以锻炼学生语言组织书写能力,运用专业统计软件的能力,抓住主要矛盾的能力及团队分工合作的能力。“孤掌难鸣”,未来的社会一个人要走的更远,必然会需要团队合作,

而怎样合作这是需要在实际中练习和培养的。统计课程刚好给学生提供了这样一个机会。

3.3 课后育人

教书育人是个闭环的事业,教育是文明传承之途,人生成长之梯,国家兴盛之基,自信自强之要。教师除了课前准备工作,课中的认真讲授,课后育人也是关键的一环。教师要爱学生,尊重学生,引导学生,除了把对学生的爱蕴含于精湛的教学中外,为了学生更好的成长,还需要开展课后育人模式。通过线上交流了解学生的学习情况,答疑或一起探讨钻研,如之前带过的学生遇到考研方面的焦虑和难题,通过此方式对其进行了疏导和解决。在生活中多肯定鼓励他们,加强对学生的关爱,解惑和引导,并适当的给予建议、安慰和力量,建立平等和谐的师生关系,努力成为学生人生成长中的助力者。

3.4 通过深度挖掘,设计合适的评价模式

做事情不但要注重过程,更要注重结果,因此评价体系非常关键。教学方法的改革必然伴随着考核方式的改革,除了传统的闭卷考试外,加些其他的如软件操作系统的考核,可以增强知识理论性和实践性的统一。还可将学生的社会实践、志愿服务活动等纳入考评之中,使考核内容更丰富。根据每单元内容让其写学习心得或自己的收获,教师可以用容错方式打分,如一学期让写N次,取N-1次成绩。通过采取上述多种方式的评价模式,来对学生的学习效果进行综合评价。

4 结语

强化思政理念,找好契合点,将思政元素润物细无声地融入到统计的教学中,培养学生家国情怀责任担当。我们依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来,民族要上进,就必须要坚持学习,再学习”。让学生们本着只争朝夕,久久为功的思想,不断在学习中稳中有进,成为“韧劲强,潜力足”能够超越自我、自强不息、思维杰出的人才,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量,是教师育人的责任与使命!《管子·权修》讲一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。培养人才,教书育人任重道远,课程思政教学还需要不断探索、实践和创新,需要大家共同求索。

参考文献

- [1] 张政文,王维国.切实增强做中国人的志气、骨气、底气[J].中国政协,2021(16):68-69.
- [2] 卓宏明,蒋仲仁.“互联网+”课程思政的高职专业课教学改革[J].宁波工程学院学报,2019,31(4):107-111.
- [3] 黄昱,李双瑞.课程思政理念下概率论与数理统计教学改革[J].教育现代化,2018,12(53):109-111+124.
- [4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.

Exploration on the Effective Combination of New Media and History Teaching in Junior Middle School

Jiahong Zhang

Ningyang Educational Science Research Center, Taian, Shandong, 271400, China

Abstract

With the continuous development of social economy, information technology has been popularized to the education industry, bringing a qualitative breakthrough to the education industry. The effective integration of modern science and technology and educational resources has promoted the development and application of education app. Due to its strong interactive and personalized learning characteristics, educational APP can not only provide teachers and students with rich learning resources and learning platform, but also provide new opportunities and directions for educational reform. Under the background of the information age, the application of educational APP in teaching has become a hot topic, and has made good achievements in theoretical research, but it is still too weak in practical application, especially in the application of history. This paper expounds the development status of history education APP, analyzes the current integration of history education and new media, summarizes the existing problems of history education APP teaching, and puts forward targeted suggestions from different angles, so as to ensure the deep integration of new media and junior middle school history teaching.

Keywords

history education APP; history teaching; teaching application

新媒体与初中历史教学的有效结合探索

张加宏

宁阳县教育科学研究中心, 中国·山东 泰安 271400

摘要

随着社会经济不断发展, 信息化技术不断普及到教育行业, 给教育行业带来质的突破, 通过现代科学技术与教育资源进行有效整合, 推动了教育APP的开发和应用。由于教育APP自身具有较强的互动性、个性化学习等特征, 不仅能给广大师生提供丰富的学习资源和学习平台, 还能给教育事业改革提供新机遇和方向。在信息化时代背景下, 目前将教育APP应用在教学中已成为大家热门讨论的话题, 并在理论研究方面也取得较好的成绩, 但在实际应用方面仍然过于薄弱, 尤其是在历史学科应用方面。论文通过阐述历史教育APP的发展现状, 分析目前历史教育和新媒体融合情况, 总结历史教育APP教学是存在的问题, 并从不同角度提出针对性建议, 从而确保实现新媒体和初中历史教学的深度融合。

关键词

历史教育APP; 历史教学; 教学应用

1 引言

在互联网教育背景下, 现代新媒体技术和各种教学资源进行完全融合, 推动教育 APP 的研发和利用。同时, 在 2018 年教育部门颁布了《教育信息化计划》提出全国范围内所有学校在 2022 年要基本实现建设数字化校园的要求, 在未来教育中信息教育必然是未来发展趋势, 而教学必须要符合时代要求。而将教育 APP 应用在学科教学内, 就是新时代教育改革的方向和潮流, 将会在现代教育内发挥极其重要的作用。

【作者简介】张加宏(1971-), 男, 中国山东泰安人, 本科, 中学一级教师, 从事初中历史教育研究。

2 新媒体技术在历史教学中应用的必要性

2.1 顺应教育信息化时代发展

在互联网教育时代背景下, 科学技术不断普及到教育领域内, 给教育改革带来巨大的机遇。早在 2010 年中国教育部门就针对教育问题制定了《国家中长期教育改革和发展纲要》, 在内容中强调对优质教学资源的共享和探究, 促进不同地区学校实现可持续发展。同时, 教育信息化要求将现代科技渗透到实际教学环节内, 让学校都建设网络学习资源库, 将优质的网络课程进行共享, 为学生学习提供丰富的课程资源。随着信息化技术不断普及, 几乎学生手里都拥有智能手机和平板电脑等电子移动设施, 这给推广 APP 教学和构建智慧课堂提供有利条件, 让每个学生都

能享有优质的教学资源。此外,在现代教育过程中,顺应信息化时代发展要求是整个教育的关键点,只有具备上述要素才能真正培养出综合性人才。以教育 APP 为主体的信息化工具,能给学生提供丰富的学习资源,不仅能提高学生信息能力和信息意识,还能让信息化教育成为现实,是未来教育发展的必然趋势。

2.2 新课程标准的必然要求

在 2018 年中国政府就实施了普通高中历史课程标准,在标准内提出历史教育要满足信息化时代发展要求,尊重学生多样化、个性化学习要求,培养学生核心素养,让学生具有正确的人生观、价值观、世界观。同时,互联网自身携带的交互功能和资源共享功能对历史学科教学具有至关重要的作用,因此在历史教学过程中,教师应引导学生利用互联网技术进行自主式学习,教给学生自学方法,着重培养学生的核心素养,不再像传统教学中的死记硬背。教师将历史教育 APP 和历史教学相结合,根据新课标内容提出全新的教学方式。

此外,通过探究近年来高考题,发现高考主要注重检测学生五大核心素养,尤其是在史料实证素养和时空观念两个方面的素养,可利用 APP 教学进行全面落实。并且从目前历史学科教学实际情况而言,其存在各方面的问题,如课程内容多、上课时间有限、历史科学课时不够等问题,所以教师在教学中要分清重要性,在一节课内无法教学所有地图,如果可利用历史 APP,将这些地图提前推送给学生,教师就不用课堂上耗费大量时间去带领学生记忆,才能有空余时间去利用情境教学法和启发式教学法,来给学生营造良好的学习环境,拓展学生学习范围。

2.3 历史学科的内在要求

历史学科通常是以研究人类历史进程为主体的学科,而学生学习最重要的任务是培养自身养成正确的历史观,通过正确的历史观来了解人类历史发展过程,逐渐认识到历史发展的规律性。但值得注意的是,在以往历史教学过程中,通常是以机械教学法为主体,以教师作为课堂主体,学生停留在被动地位,很容易出现学习枯燥乏味,甚至出现学生厌学的问题。再加上历史教学方式过于单一,大部分是使用 PPT 演示和书本阅读等方面,但由于历史学科课时有限、考试分数比例不高,导致很多学生对历史学科重视程度不足,并让很多学生对历史缺乏积极性和兴趣,无法有效锻炼学生历史核心素养。

在正常情况下,学生对历史课堂的印象属于死气沉沉,像传统预习导学案对于所有学生而言就像是一个限制,一旦这种情况长此以往下去,势必会给学生学习兴趣带来严重打击,到最后成为应付公事,对预习历史完全无法发挥应用作用。而利用教学 APP 教学能提高学生对学习历史的积极性,如教师在布置预习任务时,可不布置具体预习范围,只规定

预习方向,让学生自主查阅资料进行复习。

在信息化时代背景下,学习历史学科的内容,必须要凭借科学的教育 APP,给学生带来多样化课程教学资源,可将 3D 模拟技术、图片、视频等内容有效结合,给学生营造良好的学习环境,有利于学生进一步了解历史教学内容,让历史课程发散出自身政治魅力,为历史教学注入源源不断的活力。

3 新媒体和历史教学结合使用中存在的问题

3.1 教师接受程度参差不齐

经过实地调查发现,教师对历史教育 APP 应用在历史教学的接受程度具有较大差异性,在正常情况下,青年教师对历史教育 APP 应用在历史教学的使用频率高、满意度高;而中年教师与新入职不久的青年教师,对历史教育 APP 应用在历史教学的使用频率较低、满意度较低。而造成出现这种原因是由于青年教师对互联网教育具有丰富的经验,虽然在教学模式方面仍然停留在探究阶段,但对教学积极性较高,而对于那些已经拥有丰富教学经验的中年历史教师而言,已经在脑海内形成固定的教学方法和教学模式,无法在短时间内形成教学模式,甚至会给历史教学带来负担,觉得教育 APP 种类过于复杂,不适合应用在日常历史教学内。由于 APP 上教学资源处于多样化,很容易导致教师过于依赖网络资源的问题,造成教学彻底失去创新能力,不利于教学提高自身创新能力,这和新时代对教师要求相违背。同时,在备课过程中,由于部分教师对历史教育 APP 上的资源不进行任何探究,就随意乱用,导致历史资源未给学生带来任何实质性作用。

3.2 教师实际应用流于形式

近年来,中国历史教育 APP 在中学教学的应用仍然处于探究阶段,再通过访谈发现,大部分历史教师出现教学实践与教学理念不符的问题,导致教育 APP 教学无法发挥其真正作用。

目前,越来越多的历史教师都认识到教育信息化的重要性,但在实际教学过程中由于各方面原因,历史课堂教育 APP 仍然只是一小部分学校的选择,大部分教学依旧在使用传统教学方式,在教师初步接触历史教育 APP 时,广大师生都会倾向于这种新型教学方式,但随着教学任务不断深入,教师都逐渐使用传统教学模式,注重于在追求分数的基础上进行知识讲解。这主要是由于整堂历史课程课时少、教学任务中的特征,教师根本无法有更多的精力去使用教学 APP 进行历史教学。

同时,在教师使用历史教育 APP 教学时,还出现历史教育 APP 应用无法与历史教学内容贴合的问题,导致其应用根本无法发挥其应用作用。由于初中历史学科过于注重考查学生对知识点的记忆,一些教师在利用历史教育 APP 进

行教学时,并未以教学实践为基础,在教学设计中将情境描绘得过于烦琐,将各种历史教育 APP 功能叠加起来,这样不仅无法提高教学效率,还能加重学生记忆负担,初中生在之前根本未接触历史知识,在脑海内还未形成系统性思维,不具有分辨历史学习难点和重点的能力,导致脑海内的历史知识出现表面化、碎片化现象,很容易导致历史教育 APP 产生的教学效果出现画蛇添足的现象^[1]。

3.3 学生专注度无法准确掌握

历史教育 APP 应用有利有弊,在给教学带来源源不断活力的同时,给历史教学带来很多方面的隐患。在正常情况下,学校会禁止学生携带手机,由于学生自身自制力较弱,一旦过度使用手机电脑,会让学生沉迷于网络,最终给学业带来严重影响^[2]。

针对这种问题,很多学校建立了平板智慧课堂班,在班里面的每个学生都拥有属于自己的平台,但学生的移动终端并未安装网络,只能通过教师来发布相关的学习资源。但由于作业提交需要应用到拍照功能,导致相机功能属于开放式,这让很多学生不自觉在课堂上利用平板进行娱乐,如拍摄与学习无法的照片。在学生使用平板进行学习时,无法集中全部注意力来进行学习,很容易出现走神现象。

在课外中学生课下自主学习时对自己的要求有所放松,在使用教育类 APP 时自制力不强,在学生使用历史教育 APP 进行学习时,可能会收到微信消息、娱乐资讯,这时学生会不自觉地切换到其他手机软件,打断学习的连续性,影响学习效率^[3]。

4 新媒体和历史教学结合使用解决策略

4.1 政府部门的引导

针对学校教师对历史教育 APP 应用流于形式的问题,教育部门可通过调查教育 APP 在学校教学中的使用情况,来统计师生的满意度,利用大数据统计教育 APP 在各学科的应用情况,在根据实际情况开展教师培训活动,及时更新教师信息化教育观念,将实践教学归纳到学校绩效考核内。同时,面对教育 APP 使用限制因素多的问题,如质量不高、广告多等问题,政府部门可给教育 APP 提供有力的技术支持。

目前教育 APP 的研发工作都是由各大企业来实现,而各大企业最终目的是携带营利性质,而要实现教育 APP 完全给教育服务,需要大量的资金作为支持,政府部门可教育性质的企业提供优惠政策和丰富的补贴支持,当教育 APP 不再考虑盈利问题时,才能将全身心投入到为学习者服务内,从而提高教学质量。此外,政府应加强对教育 APP 的监督管理力度,完善这方面的法律法规,提高教育 APP 的准入门槛,必须要经过权威性平台认证,避免给学生带来错误引导,确保教育 APP 能实现可持续发展。

4.2 提高学生自制力

对于学生来说,利用教育 APP 学习的最大问题是学生自身自制力和专注度不足。在学生在学习过程当中,如果使用电子设备很容易产生注意力不集中的问题,会不自觉转换到娱乐性 APP 方面^[4]。由于教育 APP 是以网络信息技术为基础,将教育 APP 安装在手机、平板等移动电子设备上的。

目前除了在课上的时间,教师可利用一键锁定的方式来控制学生的电子设备,但下课时间属于监督外的时间,是学生自由学习的时间,在学习过程中容易受到其他手机 APP 的困扰。因此,当学生在利用教育 APP 学习时,要具有正确的学习目标,在利用 APP 学习之前,制定学习任务,规定好学习时间,按照明确的学习方向去学习。

例如,在讲到大禹的精神时,教师通过启发式教学,向学生提出禹身上存在哪些优质的品德值得我们学习的?学生积极进行抢答,通过 APP 上面设置的抢答按钮,来对问题进行抢答,通过这种方式来调动了学生学习的积极性^[5]。

4.3 教师的实践与创新

针对教师对历史教育 APP 教学认知不足的问题,教师要懂得更新自身观念和知识,要同步在脑海内融入信息化教学教育理念。进一步分析新课标,要具有各种教学技能,要提高历史信息化教学的重视程度,真正意识到历史教育 APP 对历史教学的重要性^[6]。同时,要创新自身教学方法和教学模式,丰富课堂知识、提升课堂质量,尽可能参加智慧课堂听评课,学习大量信息化方面的知识,从而确保能灵活使用历史教育 APP。在面对历史教学 APP 的使用和历史课堂教学内容契合度不足的问题,教师应严格遵循适度最优原则,虽然历史教育 APP 上拥有各种资源和互动功能,但教师要懂得合理控制适用范围和使用时间,不能过度使用^[6]。

例如,在教学《远古的传说》部落分布时,教师可将部落联盟分布图完全体现在平板上,在通过应用不同颜色的画笔将河流流向标注出来,再把三个比较大的联盟部落用红色画笔圈画出来,让学生直观地学习早期部落主要分布在黄河中下游,加深对知识的记忆性。学生集中注意力于自己的平板电脑,教师利用 APP 上的画笔用醒目的颜色圈圈画画,将重点清晰明了地展示给学生^[7]。

5 结语

综上所述,在《普通高中历史课程标准》内明确指出:“历史教育应紧跟时代步伐,彻底改革以往传统教学模式,提升学生学习能力和知识素养,在教学中合理利用信息化技术,将学生自身知识转化为智慧的能力。”很明显传统教学方式和教学模式已无法满足现代学生的成长需求,而教育 APP 作为现代科学技术和教学的融合产物,已逐渐成为目前最受教师欢迎的新型教学方式,教师不管是在各个教学阶段都能使用教育 APP 进行教学任务,从而提高教学效率和质量。

参考文献

- [1] 卢翠凤.“学—教—评—致性”视野下初中历史教学设计与省思——以《安史之乱与唐朝衰亡》一课为例[J].考试周刊,2021(65):148-150.
- [2] 刘一蓉,史蕾蕾.爱国主义教育在初中历史教学中的实践——以《鸦片战争》一课为例[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2021,42(11):111-114.
- [3] 党春玲.文化传承,加深内涵——初中历史教学与传统文化的融合策略[J].中学课程辅导(教学研究),2021(26):12.
- [4] 郑志良.关于初中历史体验式教学中利用乡土资源的几点思考——以部编人教版第9课《宋代经济的发展》为例[J].考试周刊,2021(73):157-159.
- [5] 张惠英.核心素养背景下初中历史课堂教学效率提升路径——以《美国的独立》为例[J].中学教学参考,2021(34):68-69.
- [6] 徐祖兴.共建学习共同体营造合作好学堂——初中历史小组合作学习的教学实践探究[J].考试周刊,2021(30):159-160.
- [7] 姚瑶.浅谈历史细节在初中课堂教学中的应用——以《中国工农红军长征》一课为例[J].中学课程辅导(教学研究),2021(5):100-101.

Application of Flipped Classroom Based on Micro Class in Chinese Ancient Poetry Teaching in Junior Middle School

Weihong Li

Ningyang Educational Science Research Center, Taian, Shandong, 271400, China

Abstract

As the main content of Chinese education in junior middle school, ancient poetry teaching undertakes the functions of improving students' cultural literacy and inheriting traditional culture. Based on this, this paper analyzes the current situation of ancient poetry teaching in junior middle school, and expounds the application of flipped classroom in ancient poetry teaching in junior middle school from the aspects of teaching goal setting and textbook analysis, pre class autonomous learning, classroom teaching and teaching evaluation, in order to provide good theoretical support for the reform of ancient poetry teaching in junior middle school.

Keywords

micro class; flipped classroom; Chinese ancient poetry in junior middle school; teaching application; research

基于微课的翻转课堂在初中语文古诗词教学中的应用研究

李伟宏

宁阳县教育科学研究中心, 中国·山东泰安 271400

摘要

作为初中语文教育中的主要内容, 古诗词教学承担着提高学生文化素养、传承传统文化等职能。基于此, 特针对初中古诗词教学现状进行分析, 并分别从教学目标设置及教材分析、课前自主学习、课堂教学、教学评价等方面, 阐述翻转课堂在初中古诗词教学中的应用, 以期对初中古诗词教学改革提供良好的理论支持。

关键词

微课; 翻转课堂; 初中语文古诗词; 教学应用; 研究

1 引言

随着信息技术的发展与变革, 微课下的翻转课堂逐渐成为初中语文古诗词教学的主要教学渠道。语文作为初中阶段的基础性学科, 教师应该在微课的新教育模式下注重对翻转课堂的应用, 提高自身的专业化水平, 为学生提供更多自主学习的机会, 凸显课堂教学难点, 充分挖掘微课在初中语文古诗词教学中应用的根本价值。新课标要求下的学生素养教育已经成为新的教学需求, 微课作为信息技术条件下的教学产物, 可以在拓展学生古诗词思维的同时, 为课堂实践注入新的活力。翻转课堂的创新教学模式对传统课堂知识的讲授提供创新性的引导, 改善学生与教师之间的互动关系, 为初中学生成长提供课堂支撑。然而, 初中翻转课堂模式的实践仍然存在一定程度上的落后性。尤其是信息技术手段与翻转课堂教学实践之间的融合趋势, 在初中语文古诗词课堂中不能得到充分性的发挥, 导致课

堂目标难以实现。

2 基于微课的翻转课堂模式的分析

微课又称为“微课程”, 在当下信息技术时代与传统教学模式不同, 微课是广泛应用于教学领域, 尤其是翻转课堂的应用与渗透, 为学生与教师的教学方式和内容带来明确性的引导; 发挥着不可忽视的关键性作用。另外, 微课也是借助网络视频平台来选择让课堂生动形象的教学资源, 进一步引起学生的重视和思考, 将学生的主体地位在初中课堂实践中凸显出来。因此, 教师利用翻转课堂引导学生独立思考, 学生在思考的过程中认识到微课教学的重要性。当下信息技术时代, 信息化的发展趋势逐步拓展到社会生活的各个领域, 在具体性的设计与实践过程中提升初中翻转课堂教学模式的质量。

3 目前初中语文古诗词教学的问题分析

中国古诗词中蕴含着较为丰富的美学资源, 是促进中学生审美能力培养的关键内容, 在语文教育实践中, 教师应该结合新时期的教学改革标准, 在新课改下运用语文教

【作者简介】李伟宏(1974-), 男, 中国山东泰安人, 本科, 中学一级教师, 从事初中语文教育研究。

材中的优秀古诗词,为学生的综合素质培养和人文精神创造条件。初中古诗词教学也被提出新的发展需求,翻转课堂作为信息化教学的组成部分,及时改善传统的教学模式,但是目前大多数教师并没有认识到微课的重要性,导致教学效果不太明显。在微课实践中语文教师将教育内容拓展学生的领域,更加坚定自身对微课的推广与运用。

3.1 教学模式落后,影响古诗词课堂效率

古诗词的教学方法过于单一,“你讲我听”填鸭式的课堂氛围导致学生的学习兴趣下降,并不能充分思考语文课堂上的古诗词魅力^[1];再加上学生长期处于被动地位,成为简单记忆的容器,教学目标将更多的需求放在学生的学习成绩上,古诗词的考试比例较小,导致学生对课堂学习的重视程度大幅度降低,平时只是单一的积累名句,并不能做到赏析和理解。语文教学环境及硬件设备都相对落后,导致学生很难提起课堂兴趣,同时教师的教学模式过于鼓噪,不能为学生提供实践空间,学生喜欢动手,教师理论性强,学习氛围不够融洽。另外,一部分教师就会片面性的认为学生只要读懂字音、会翻译大意、记住考试名句就可以了,这种教学形式和课堂导致学生不能在根本上理解教学任务,甚至会出现懈怠的状况。

3.2 课堂质量不足,流程不符合需求

结合目前初中古诗词教学的现状来看,学科的开展情况不容乐观,受到应试教育的影响,初中语文的课时遭到挤压,难以满足新时期初中古诗词教学的素质需求。除此之外,还会影响初中语文古诗词的根本质量,学生受到教学流程的局限性,创造性思维难以发挥,表现出兴致不高的局面,这也就阻碍学生对古诗词鉴赏能力和艺术能力的学习;教师所开展的古诗词课程缺乏针对性,语文教师教学过程老化,学生作为课堂学习的主体,应该得到切实性的关注,但是教师仍然喜欢从自身或课堂进展的角度出发,导致课堂创设的氛围与学生需求相悖,缺乏对学生认知特点的了解,影响课堂教学效果^[2]。

4 翻转课堂在初中古诗词教学中的应用策略

古诗词是中华文化的瑰宝,具有深刻的思想意蕴,在当下初中语文教学实践中,加强微课翻转课堂与学科的融合发展,教师应该遵循学生美育素质拓展的需求,以古诗词教学来带动学生审美能力的提升,让小学生对古诗词的情感和特色的认识增强,发挥出翻转课堂在初中古诗词教学的有效性;凸显学生在古诗词教学中的主体地位,激发审美水平,确保古诗词教学和学生审美能力的培养。基于微课中翻转课堂的古诗词教育要求教师积极使用信息技术手段,为学生创造实践的课堂氛围,保障课堂深度学习发挥出作用。

4.1 创新教学方式,提高学生自主学习的能力

初中古诗词的学习难度较大,理论知识琐碎且复杂,这对学生来说是困难的。因此,初中语文教师在课堂教学前将教学的重难点理清楚,使用翻转课堂的创新辅助手段,

将内容融入到短视频中,结合学生需求和兴趣,以此来设计好不同的教学内容,帮助学生对古诗词知识点有深层次的了解,凸显出微课导入在学生课堂上的必要性。创设微课的新教学情境,改善深度学习的建构效果。翻转课堂的教学模式创新,互联网技术与应用下,引导学生在使用互联网的基础上获取自身所需要的资源,改善初中古诗词课堂的单一化模式,为学生开阔眼界,使得学生在初中翻转课堂教学实践中得到全面素质的提升。另外,教师根据教材内容,不断调整教学情境的创设方向,随时调整学习进度,让学生的问题和疑惑得到针对性的解答,从而提高课堂教学质量和学习效率,在独立思考和课外资源的拓展环节中感受到古诗词的魅力。翻转课堂让学生接收到信息后加以内化,通过微视频的学习能够及时解决自身疑问^[3]。

比如,教师在课堂上开展讨论活动,《次北固山下》这一首诗词表现作者的思乡之情,诗词中含有丰富的艺术魅力;教师在课堂上当主持人,组织学生能力知识积累,在教学过程中激发学生兴趣。在现实设备的需求下,运用技术让学生获得情境下的学习,让学生知道作者基于冬末春初来描写次北固山下的景色,同时配合修辞方式来生动呈现景象。在此背景下,学生凭借个人独特方式阅读喜欢的段落,从中收获丰富多彩的情感体验,做到诗词语言表达技巧的累积。

4.2 创新翻转课堂的教学模式,提高学生综合素质

在古诗词语文课堂中,教师应该注重自身对古诗词文化的积累,同时创设与课题相关的教学情境,让学生能够切身感受。初中语文古诗词在语言特点上不仅语句优美、句式工整,并且还具有丰富的文化背景和情感内涵;因此在古诗词的课堂实践中,教师需要营造良好的学习情境,借助于微课,采用翻转课堂,将课堂流程设为“课前预习、课上展示、课后交流”的形式,提高学习的效果。让学生通过教学情境和诗人共同体会词句的内涵,还可以提升学生对古诗词的审美与鉴赏能力^[4]。学生能够在课后充分利用碎片化时间,加强课内、课外资源的利用和融合,创建更多可以自主学习的机会。教师保障微课的有效运用,翻转课堂推动传统教学模式的转变提高学生自主学习水平。初中语文古诗词的教学过程中,教师结合教材诗词的表现手法,带领学生从中掌握诗词的深层魅力;站在学生的主体思考角度,让他们通过媒体播放来分析教材古诗词中的规律。为学生带来文字、声音、画面于一体的视听感受,便于学生深度理解,为审美能力的培养奠定基础;将碎片化的理论投放到短视频中;在课前将需要导入的知识集中在一起。

比如《峨眉山月歌》,该诗词主要讲的是作者在四川当地所创作的依恋家乡山水,看着美好的景色和明月,抒发对友人的思念之情。为了让学生充分的理解古诗词内涵,在教学课堂开展之前利用多媒体平台,播放一段与峨眉山景色相关的影片,学生在视听环境中感受到诗词,再引导学生去分析这首诗词的深层含义,培养学生审美能力;运用综合教

学和多媒体方法,凸显学生的主体地位^[5]。

4.3 增强教师与学生的互动,创新与落实翻转课堂教学

微课和翻转课堂本着短小精悍的教育优势,为初中古诗词课堂注入新的思想活力,且将知识融入到有效性素材中,保证学生在微课学习中提高理解能力,进一步确保深度学习的质量。课堂教学和实践在图片、视频、PPT等多种形势下,可以对学生的自主学习能力加以总结,从而更好地展开系统化的深度学习策略。随着信息技术时代的到来,新课标也发生变革与创新,在新课改要求下微课新形式与小学数学之间的高度融合不断被提出新要求,小学数学教师应该在积极使用信息技术工具的同时转变传统教学模式,创建良好的深度学习环境,旨在提升深度教学的效率。

在互联网+技术的支持下,微课与小学数学之间的深度融合,为古诗词教学课堂提供新的发展思路,微课资源库的建设能够满足初中语文古诗词教学的根本需求,结合例题思路和技巧,以实况的形式制作成微视频,让学生掌握知识点。深度融合学习的同时将生动、有趣、丰富的教学内容融入实践中,实现教师和学生的双向互动,将抽象的理论形象化、具体化^[6]。针对学生个体化的差异性和学习状态,在此基础上结合微课所存在的问题和课堂教学特点,凸显出学生在微课程中的主体地位,充分调动学生在微课形式下的热情,以此来带动教学模式的创新,最终确保教学质量的提高。

5 基于微课的翻转课堂应用在初中语文古诗词课堂的作用

随着信息技术时代的到来,新课标也发生变革与创新,在更高的要求下,基于微课的翻转课堂作为线上教学新形式,与初中语文古诗词课堂之间的高度融合逐渐成为新的发展趋势。那么,在具体运用的教学实践中,初中语文教师队伍也应该在积极使用信息技术工具,同时转变传统教学模式,保障深度融合学习的同时发挥出信息技术在翻转课堂手段的优势。此外,翻转课堂在学生学习古诗词的课堂环境中有着不可忽视的关键性作用。全面创新的教育视角下,微课常常引导教师将教学内容和日常生活相联系,进一步加深语文古诗词和技术之间的联系,及时抓住教学的重难点并作出具体突破,通过线上资源库的建设,在带领学生课前预习的过程中让学生充分的解决问题,更能够增强学生的听课兴

趣,对于学习基础薄弱不能解决问题的学生,他们也会带着求知欲投入到课堂学习环节,以此来形成自主学习的良好习惯,进一步实现深度学习;从而为学生提供有针对性的问题答案,满足学生个性化需求,进而保证学生在另一个高阶段的思维上去处理问题。基于微课的翻转课堂通过网络平台向师生双方传递信息,保障两者能够更加准确性地交流,学生也能够利用微课来深入学习相对复杂的古诗词内容,提高问题的实际处理能力。由此看来,微课本着短小精悍的优势,为初中语文古诗词课堂带来深度激发。在初中语文古诗词课堂上教师受到深度学习理念的影响,对初中语文古诗词课堂展开具体剖析,掌握教学新思路的同时积累经验,提高教学实践能力,为初中语文古诗词课堂在微课和翻转课堂下的理论指导和经验总结创造条件;同时在另一方面满足学生个性化的学习需求,以此来提升他们的学习兴趣,确保教学效果。

6 结语

纵观全文可知,在信息技术时代的发展背景下,课堂模式的探索逐渐成为初中教育领域的重点内容。新课标要求将翻转课堂理念融入初中教学实践当中,以此来推动初中古诗词人才的培养。由于现代化的初中信息技术课堂实践与翻转课堂教学模式存在较多方面的局限性,导致教学课堂改革受到阻碍,这就要求运用翻转课堂教学的专业化教师充分结合学生多元化需求,积极改善传统教学模式,进一步利用信息技术手段,提升学生对初中古诗词知识的掌握,为解决实际问题奠定基础。

参考文献

- [1] 陈新生.基于微课的小学数学高效课堂的构建研究[C]//中国市场学会,2020年全国代表大会,2020.
- [2] 钟素梅.基于微课的小学数学高效课堂的构建研究[J].神州(上旬刊),2020(13):235.
- [3] 楼香君.基于微课的小学数学生本课堂构建研究[J].科学咨询,2019(32):104.
- [4] 陈霞.基于微课程教学法的初中地理课堂深度学习探究——以《地图的阅读》一课为例[J].中国信息技术教育,2020(8):61-64.
- [5] 孙书燕,王岩.试谈微课在小学英语教学中的应用研究[C]//2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集,2019.
- [6] 尹国刚.基于微课的小学数学趣味课堂的构建[J].文理导航教育研究与实践,2020(6):7.

Exploration on Improving the Effectiveness of Chinese Learning in Junior Middle School under the Network Environment

Yan Lu

Ningyang Educational Science Research Center, Taian, Shandong, 271400, China

Abstract

With the deepening of Chinese teaching reform in junior middle school, how Chinese teachers use new teaching methods to improve the effectiveness of students' autonomous learning has become a problem to be solved. The era of knowledge economy puts forward higher requirements for talent quality, and we need to pay attention to the cultivation of students' autonomous learning ability. Under the network environment, human beings change their living and working habits, and adopt advanced teaching ideas to carry out activities in the field of education. Teachers should lead students to improve the effectiveness of autonomous learning in the network environment. This paper expounds the significance of improving the effectiveness of students' Chinese autonomous learning under the network environment, analyzes the problems existing in students' autonomous learning in junior middle school Chinese teaching, and puts forward some strategies to improve the effectiveness of students' autonomous learning under the network background.

Keywords

network environment; Chinese teaching in junior middle school; autonomous learning; effectiveness

网络环境下提升初中语文自主学习有效性的探索

鹿艳

宁阳县教育科学研究中心, 中国·山东 泰安 271400

摘要

随着初中语文教学改革深入推进, 语文教师如何运用新的教学方式提高学生自主学习有效性成为需要解决的问题。知识经济时代对人才素质提出更高的要求, 需要重视学生自主学习能力的培养。网络环境下人类改变生活工作习惯, 教育领域采用先进的教学理念开展活动。教师要带领学生在网络环境下提高自主学习有效性。论文研究阐述网络环境下提升学生语文自主学习有效性的意义, 分析初中语文教学中学生自主学习存在的问题, 提出网络背景下提高学生自主学习有效性的策略。

关键词

网络环境; 初中语文教学; 自主学习; 有效性

1 引言

随着社会的发展, 一些课堂教学中的问题日益突出。传统课堂教学忽视学生实践创新能力的发展, 学生未积极主动参与合作学习。新世纪后学生自主发展成为教育关注的问题, 培养学生独立学习能力是现代教育发展的必然要求。传统语文课堂教学过多强调教师的支配, 忽略学生自主学习能力的培养。部分学生习惯传统被动学习方式, 教师对学生过分关注, 学生独立自主权得不到尊重。新课程强调培养学生的自主学习能力, 网络技术发展为初中语文教学带来新的改变, 利用网络技术可以帮助学生提升自主学习有效性。研究网络环境下学生有效自主学习具有重要意义。

【作者简介】鹿艳(1978-), 女, 中国山东泰安人, 本科, 中学一级教师, 从事初中语文教育研究。

2 网络环境下提升初中生语文自主学习有效性的意义

学习是主客体相互作用主体习得客体知识技能的活动, 自主性学习是相对被动学习方式, 自主性学习包括自我监控指导过程, 具有体验性与适应性等特点, 是在内在动机激励下通过学习目标制定系列计划自我检查总结学习结果进行补救的过程。初中语文教学中学生自主学习是通过教师指导使学生产生学习动机, 使自我意识逐渐增强积极参与与创设学习情境, 对学习方式思维过程等方面进行自我调节反思等学习活动。

初中语文教学中培养学生自主学习能力是新课改的要求, 有利于改进传统教学模式的不足, 促进学生全面发展^[1]。新课标倡导教育培养学生独立性, 引导学生调查探究合作学习。学习方式变革需要教师在教学中不断摸索, 要形成完善的解决方法^[2]。课堂是学生训练的场所, 通过自主性学

习研究才能构成师生学习共同体。传统课堂教学中教师为主宰控制者,表现为教学模式化,新课程教育理念要求教师转变为学生学习引导者,不断在学生成长中设置路标,提高学生自主学习有效性^[3]。

网络时代提高初中学生语文自主学习有效性具有重要意义,有助于提高教学效率。初中生受家庭背景等因素影响存在很大差异性,传统课堂教学模式强调统筹兼顾,学生自主学习可以提高自身能力,利用网络搜索学习资料有助于培养学生信息素养。教师教学活动需要多方面配合,需要学生积极参与教学策略制定,网课价值是为教学提供保障,网络环境下培养学生的自主学习能力可以挖掘学生的潜能。教师要根据网课了解学生学情,讲解课时指导学生学生字词,不断提高学生学习自信心^[4]。新课改要求运用现有教学环境培养学生各项能力,提高学生自主学习有效性是现代教育对教师教学的要求。

3 初中语文教学中学生自主学习现状

随着终身教育理念深入,世界各国认识到学习不仅是受教育活动,由被动受教育转变为自我学习,教学中必须以学生主体活动为核心,通过活动发展学生的主体性,教学中调动学生学习积极性是提高教学质量的关键。当前传统语文教学中存在学生学习被动,师生缺乏互动等问题^[5]。需要分析初中语文教学现状,研究培养学生自主学习能力的有效策略。

3.1 初中语文教学中学生自主学习存在的问题

中国教育领域教学理念长受传统思维影响,忽略对学生素质教育的培养,新课改强调培养学生自主学习能力,教师要科学培养学生的自主学习能力。教师要利用现代信息技术手段改进传统教学方式,有效培养学生的自主学习能力。语文教学要明确教学目的,不能为追求课堂形式改进教学。

新课程要求教师促进学生学习方式转变,目前初中语文教学中部分教师沿用传统模式,采用满堂灌教学方式,作业设计采取重复抄写方法,忽视学生自主能动性的发挥,导致课堂教学缺乏活力。传统课堂教学问题表现为教学方式单一,产出投入不成正比。教师代替学生教授学习内容,学生缺乏独立思考学习机会。课堂教学中大部分学生被动接收教师知识灌输。学生的阅读理解与表达写作能力得不到培养。

新课程实施后语文课堂教学发生新的变化,课堂氛围更加活跃,但同时出现一些新的问题。表现为课堂教学看似热闹,教师积极利用网络技术创新教学方式,但实际未取得良好实效。由于教师缺乏与学生深入互动沟通,依然沿用灌输教学方式,忽视学生自主学习的发展。课堂教学中教师让学生通过自主学习感知课文内容,但教师完全按照预案教学,教师耗费大量时间讲解但不能有效提高学生的语文能力,不能有效培养学生的自主学习能力。语文教学中教师未整理分析教材内容,学生未得到实际进步^[6]。学生自主学习

中遇到很多问题,如写作时主体内容把握不明,需要教师及时收集学生自主学习问题,帮助学生高效进行自主学习。

3.2 初中生语文自主学习问题原因分析

初中语文教学中学生自主学习问题原因包括教师与学生因素,新课程下语文课堂教学模式发生变化,但有的教师由于把握不准确导致出现很多问题,许多教师为体现新课程要求让学生开展自主活动,对学生情感态度培养缺乏理性分析,不利于学生自主意识的发展。学生层面原因包括不愿与不会自主学习。由于教师观念未发生转变,不允许学生在课堂上提出意见,生缺乏自主发言权,学生的思维能力得不到有效培养^[7]。

学生自主学习能力是核心素养的体现,语文教师对核心素养认识不到位,有的教师单纯以考试分数评价学生,忽视学生自主学习能力的培养。语文教学活动各环节密切联系,教师要创新教学内容,为保障教学效率,教学创新不能有效开展,不能有效发挥学生学习主体作用。教师的教学理念方法不能与时俱进,对学生自主学习习惯产生负面影响。很多教师存在错误认识,认为学生不会自主学习,未给予学生自主学习机会,导致学生思维形成惰性,课堂教学中很多教师套理论自学内容缺乏学生参与,不利于学生自主学习力的发展。有的教师认为让学生自主学习是不予指导,由于学生缺乏系统训练不会自主学习,学生预习中仅简单阅读课文内容,教师布置预习作业缺少检查,不能提升学生自主学习有效性。

初中学生语文自主学习有效性不足主要原因包括教学观念滞后,应试教育消极影响,传统单一讲授教学方式影响学生自主学习。教育目的是培养社会主义建设者,要培养思想健康富有竞争意识的高素质人才,但语文教学中很多教师漠视学生主体地位,表现为教师在课堂大量占据学生时间,未给予学生感受语言的空间。应试教育下升学率等成为教育部门衡量教师的重要手段,禁锢了教师的思维行动,导致教师将分数视为终极目标,使语文教学模式化,影响学生自主学习力的发展。课堂教学中教师通常无意识重复,如文章作者简介,字词解释,中心思想等课文讲解占据学生大量时间,将语文教学模式固定化,忽视学生自主探索学习,导致学生形成被动接受知识的习惯,影响学生自主学习意识的形成。

4 网络背景下提升初中学生语文自主学习有效性策略

60年代后许多国家开始系统研究自主学习理论,90年代自主学习机制等基本问题取得重大进展,但对初中语文教学运用研究较少。自主学习是学生自己主宰的学习,包括对学习活动的先计划安排,网络技术发展为学生自主学习力提出新的要求。网络环境下提升初中学生语文自主学习有效性需要坚持科学性,开放性原则,通过创设丰富教学内容,

创建多元化教学手段等措施培养学生自主学习能力。

4.1 网络时代提高学生语文自主学习有效性教学方法

网络背景下初中语文教学中培养学生自主学习能力要创新教学理念,语文教师要利用网络技术丰富教学内容,传统教新模式下教师受教材等因素影响,不能实时更新教学内容,影响学生的学习兴趣,教师利用互联网获取生活相关的教学资源可以避免传统教材局限性,教师可以根据网络获取信息丰富教学内容。如笔者在讲授《水浒传》教学内容时,通过现代人见义勇为事件与古人对比帮助学生理解学习内容。

传统教学模式下教师给予语言传播媒介开展教学,学生只能被动接受学习,网络环境下可以运用互联网获取所需信息,教师要打破传统思维模式,运用多媒体技术创建主题情境,可以根据教学任务目标等制定相关主题视频,视频中呈现直观画面使学生产生身临其境的感觉,学生可以与教师深入互动探讨。教师利用情境教学模式可以充分激发学生的求知欲,学生会主动探索学习知识,有效提高学习效率。如在讲授《背影》课文时,我以直观方式展现课文内容,使用多媒体展现父亲背影的画面,使学生深刻感受父子间深刻情感,语文教师在教学中要提高学生学习自主性需要采用先进的教学理念,教师可以利用课余时间管理学生自主学习。

网络环境下教师在讲授课本知识时可以利用翻转课堂模式教学,翻转课堂模式有助于培养学生学习自主性,教师制定教学视频为学生提供预习知识,学生完成任务中可依据教材资料学习,课堂教学中根据学生学习效果鼓励学生提出难点,教师根据学生提问及时解答,课后向学生布置作业检验学习成果,教师可以在线与学生交流,通过翻转课堂教学模式可以帮助学生找到新的学习方式。语文教师要鼓励学生积极参与教学活动,如在文言文教学中可以利用不同表达方式解释古文,教师要引导学生通过复习以往学习古文加深对文言文的认识。引导学生总结探索新知识,帮助学生提高学习主动性。

4.2 网络技术下初中生语文自主学习能力培养措施

随着教育改革的发展,课堂教学中问题日益突出,传统课堂教学中存在忽视学生创新思维实践能力的培养,学生缺少积极主动参与自主学习。当前学校领导关注课堂教学中的弊病,要求教师通过实践研究走出适合的教学路径,开展系列研究取得一定成效,但仍未改变学生被动学习局面。网络发展对初中语文教学提出新的要求,如何提升学生自主学习有效性成为语文教师面临的重要课题。

网络技术下培养初中生语文自主学习能力可以通过开展积极教学评价,录制微课设计自主学习任务单,合理运用网络资源开展备课活动等方式提升学生自主学习有效性。教

学活动需要充分的准备,要积极调研学生情况满足学生客观需求,当前部分教师备课活动存在一些问题,如从网络上寻找现成教学资源,未与课本内容衔接,导致教学内容与实际情况存在差异。教师备课效率未得到提高,语文教师要借助网络技术寻找适合的PPT,备课中注重课堂问题设置,教学视频选用与课本内容联系,提高学生的参与度。

学生学习需要得到教师的引导,教师要鼓励学生积极参与教学活动。学习文言文时学生表达理解方式不同,教师采用固定答案统一要求会影响学生自主学习能力培养,要鼓励学生对古文合理解释,在阅读中体会句读的规律。如在讲解《陋室铭》时,让学生用自己的方式理解文本内容。教师可以开展积极的教学评价,要注重运用网络环境延伸评价体系构建,如教师可以使用提前划分合作互动小组进行评价,鼓励学生将近期阅读写作情况在微信群中汇报,教师对学生阅读表现进行整体性评价,帮助学生找出自己的不足积极改正,有效提升学生自主学习能力。

5 结语

随着时代的发展与教育改革推进,学生自主学习能力培养受到重视。传统课堂教学模式忽视学生自主学习能力的培养,初中语文教学中未关注学生自主学习,不利于学生综合素质的培养。网络环境下教师要积极进行教学探索活动,提升学生自主学习有效性。教学中要摒弃传统思维,应重视学生综合能力素质的培养,通过读写结合方式提高语文学习创造力,要构建和谐平等的师生关系,采用科学的方法开展教学,使学生在轻松的环境下找到学习乐趣,有效激发学生自主学习习惯,帮助学生找到科学的学习方法,保证师生在语文教学中共同探索进步。

参考文献

- [1] 袁芸芸.“翻转课堂”教学模式在初中语文教学中的应用[D].西宁:青海师范大学,2021.
- [2] 杨能群.高中语文线上教学的有效性研究[D].漳州:闽南师范大学,2021.
- [3] 晁晓芳.核心素养视域下学习共同体的构建研究[D].南昌:江西科技师范大学,2021.
- [4] 于晓彤.初中语文线上直播教学存在的问题及改进策略[D].烟台:鲁东大学,2021.
- [5] 杨佳.翻转课堂模式下初中古诗词教学研究[D].武汉:华中师范大学,2021.
- [6] 李燕君.初中语文主题阅读教学有效性研究[D].广州:广东技术师范大学,2021.
- [7] 侯静.融媒体背景下初中语文古典诗词教学研究[D].贵阳:贵州师范大学,2021.

Research on the Construction of Ideological and Political Course in Colleges and Universities from the Perspective of Firmly Building the Consciousness of Chinese National Community

Jinting Ma

Ideological and Political Education Research Center, Northeast Normal University, Changchun, Jilin, 130024, China

Abstract

The People's Republic of China is a unified multi-ethnic country jointly created by the people of all ethnic groups. In the long historical process, the gradually formed consciousness of the Chinese national community is an important ideological basis and spiritual force to maintain national unity, promote national unity and promote social development. Therefore, in the teaching process of ideological and political courses in colleges and universities, we should correctly grasp the basic connotation and value logic of the consciousness of the Chinese national community, follow the scientific principles of the construction of ideological and political courses, innovate the path of curriculum construction, and contribute to the all-round casting of the consciousness of the Chinese national community for the whole staff, the whole society and the whole society.

Keywords

the consciousness of Chinese nation community; colleges and universities; ideological and political course construction

铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设研究

马金婷

东北师范大学思想政治教育研究中心, 中国·吉林 长春 130024

摘要

中华人民共和国是各族人民共同缔造的统一多民族国家。在漫长的历史进程中, 逐渐形成的中华民族共同体意识是维护国家统一、促进民族团结、推动社会发展的重要思想基础和精神力量。因此, 高校思政课教学过程中, 要正确把握中华民族共同体意识的基本内涵和价值逻辑, 遵循思政课建设的科学原则, 创新课程建设路径, 为全员、全社会, 全方位铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

关键词

中华民族共同体意识; 高等院校; 思政课建设

1 引言

2021年8月, 第五次中央民族工作会议强调, “以铸牢中华民族共同体意识为主线, 推动新时代党的民族工作高质量发展”^[1]。当代中华民族的伟大复兴之路也是一条富有中国特色的民族融合发展之路, 已然促进中国各民族之间产生深厚的民族共同体意识。而思政课是培养未来建设者和接班人形成中华民族共同体意识的重要渠道, 提升思政课中华民族共同体意识教育质量, 拓展思政课教学理论高度、思想深度和实践厚度, 持续优化中华民族共同体意识教育环境, 为铸牢中华民族共同体意识提供重要保障。

【作者简介】马金婷(1985-), 女, 中国吉林德惠人, 在读博士, 从事思想政治教育研究。

2 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设的思想前提

中华民族共同体概念的提出是对国家和民族的延续继承, 也是对国家和民族发展的超越。能够铸牢中华民族共同体意识, 将有利于实现中华民族的伟大复兴。因此高校思政课要引导学生准确把握中华民族共同体意识的核心要义, 善用马克思主义理论阐释现实的民族问题, 落实“五个认同”的个体认同效果。

2.1 把握中华民族共同体意识的核心要义

习近平总书记在第五次中央民族工作会议上指出: “回顾党的百年历程, 党的民族工作取得的最大成就, 就是走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路^[1]。”中国共产党党的十八大以来, 党形成了关于加强和改进民族工作的重要系列思想, 包括两个共同“共同团结奋斗、共同繁荣发

展”；三个离不开“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，少数民族之间也相互离不开”；五个认同“对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”^[2]。上述核心要义一方面说明，各个民族人民之间通过命运共同体的方式凝聚社会发展进步的共同理想信念；另一方面说明，中华民族共同体意识是社会主义建设的强大动力。习近平总书记多次强调：“人民有信仰、民族有希望、国家有力量^[3]。”因此，高校思政课要围绕上述核心要义，清晰阐释中华民族多元一体格局理念和党的民族工作思路。强调中华民族共同团结奋斗、共同繁荣发展是解决民族问题的有力抓手。在思想政治教育过程中启发学生认识到中华民族共同体意识的形成对维护国家统一、实现中华民族伟大复兴的重要意义，构筑把个人发展和国家命运、社会发展、民族团结紧密联系在一起的内任思想逻辑。

2.2 助力学生透析民族问题产生因素

民族问题是当今社会的突出矛盾，是铸牢中华民族共同体意识过程中不可回避的重要问题。习近平总书记在中央民族工作会议中强调：“要深刻把握民族工作‘五个并存’的新特征。”其中第五个新特征即是“反对民族分裂、宗教极端、暴力恐怖斗争成效显著和局部地区暴力恐怖活动活跃多发并存^[4]”。因此，在高校思政课的教学过程中，要基于马克思主义民族观基本原则、中国共产党关于民族问题的基本理念与民族政策，结合热点时事透析民族问题产生的本质，用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉抵制狭隘的民族主义和地方民族主义思想，对于和“三股势力”的斗争形势保持清醒的认识，增强对于中华民族共同体的价值认同。

2.3 增强学生对于伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同感

中华民族共同体意识的形成是随着社会发展不同历史阶段、不断演变而逐渐清晰的。在铸牢中华民族共同体意识的过程中，要重视民族认同的逻辑层次，从单一的本民族认同上升到对中华民族的认同，继而形成对多民族国家整体的认同感。高校思政课一方面要结合中国优秀的传统文化、中华民族发展史等内容，深化学生对于中华民族精神内涵的理解，激发学生的爱国主义情感，启发学生形成中华民族文化自觉；另一方面要结合党史、国史、改革开放史、社会主义发展史等内容阐释马克思主义中国化伟大实践，增强对马克思主义理论、中国特色社会主义理论、制度、道路、文化等方面的认同，凝聚建设社会主义现代化强国的精神力量。

3 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设的原则

在铸牢中华民族共同体意识的视域下“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[5]，贯彻新时代中国特色社会主义思想，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。

3.1 思想性原则

思想性原则是高校思政课铸牢中华民族共同体意识的本质特征。思政课要旗帜鲜明地讲政治，这是思政课最本质和最特色东西。因此，高校思政课不能是单一的专业知识传授，更重要的是完成政治信仰的树立、理想信念的引导、价值理念的引领和道德情操的培育工作。以马克思主义理论中国化发展为背景，使用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论，客观、真实、有理、有力、有据地分析、思考社会发展过程中出现的民族问题本质。引导学生勇于、敢于批判各种破坏祖国统一、破坏民族团结的错误思潮和观点，具备正确的价值判断，明辨是非、坚定信念、永葆中华民族共同体意识的凝聚力和向心力。

3.2 理论性原则

理论性原则是高校思政课铸牢中华民族共同体意识的内在属性。通过分析“中华民族”“共同体”等概念的学术理路和理论逻辑，综合历史学、文化人类学、民族学等多个社会科学学科理论，运用马克思主义观点阐释中华民族共同体思想产生的物质基础、历史背景、内在动力和在不同历史时期、社会形态下的发展过程。引导学生正确认识中华民族“多元一体”的格局，正确理解“多民族共存”和“统一性国家”之间的现实逻辑。在政治、文化、经济、社会、生态等多个方面辨析中华民族共同体的多维建构，结合“四个自信”和“五位一体”的总体布局，讲清楚新时代铸牢中华民族共同体的现实意义和价值逻辑，用理论教育人、感染人、塑造人，使学生自觉践行“五个认同”。

3.3 亲和力原则

亲和力原则是高校思政课程铸牢中华民族共同体意识的人文特质。高校思政课是关于“现实的人”的社会科学，归根结底是在做“人”的工作，是要增强吸引力与感染力，用以实现学生思想与行动的共识。在思政课教学与社会实践的过程中，要做到围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生的思想共鸣点，增强师生互动性、思想互动性和学术互动性，让思政课铸牢中华民族共同体意识的过程有声有色、有情有义。此外，在教学活动过程中还要充分尊重民族文化的群体性差异现象，尊重少数民族学生的风俗习惯、宗教信仰和文化语境，不断提高教学语言表达的亲和力，让教学语言生活化、形象化、生动化，用真情实感讲好中华民族故事。用学生听得懂、愿意听、真相信的方式传播中华民族共同体意识，启发学生形成文化自觉，对中华民族的发展前途和中国特色社会主义伟大实践充满信心。

3.4 针对性原则

针对性是高校思政课程铸牢中华民族共同体意识的实践诉求。思政课是解决青年学生思想观念、价值选择的重要课程。在马克思主义民族观的指导下，对多样化的学生个体开展铸牢中华民族共同体意识的教育。

其一，要因材施教，面对不同民族、不同地域、不同

文化背景的学生要采用不同的教学方式、教学手段促进教学内容的有效吸收。

其二,要有针对性地及时回应学生关注的民族焦点问题,突出重点、要点、化解难点,有效提升学生学习的主动性,提高思政课的教学效果。

其三,积极引领学生主动学习党的民族方针政策,塑造学生甄别、分析民族问题的大局思维,把多元的民族要素凝聚于一元的学习要求之中,成功落实马克思主义理论入耳、入脑、入心。

4 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设的路径

高校思政课在马克思主义民族观的指导下,通过强化思政课教学的感性认识与理性思维、优化思政课教学的课程体系、完善思政课教学的方式,推动青年学生自觉铸牢中华民族共同体意识。

4.1 强化中华民族共同体意识教育的感性认识与理性思维

习近平总书记在党的十九大报告中鲜明提出“铸牢中华民族共同体意识”,对高校思政课提出新的使命与责任。一方面,高校思政课以中华民族源远流长的历史为依托,从中华民族历史发展和社会发展的角度来阐释民族团结的内在逻辑,形成对中华民族共同体意识的感性认识。另一方面,理性思维是处理社会问题、维护社会稳定的重要基础,它有利于思维主体树立客观分析庞杂社会信息、维护良好社会秩序的规则意识。因此,高校思政课就铸牢中华民族共同体意识需要强化理性思维的培养。

在教学过程中,应有意识地引导学生掌握党和国家维护民族团结的政策内容与执政理念,具备深入探求民族问题实质和演化的意识,具备自觉使用辩证的观点分析理解民族与社会之间发展关系、存在问题的思辨能力,并最终从行动上自觉践行“五个认同”,旗帜鲜明地维护祖国统一、领土完整和民族团结,实现中华民族伟大复兴。

4.2 优化中华民族共同体意识教育的思政课课程体系建设

思想政治教育是高校围绕“国家道路和社会发展”的需求提升学生素养的综合性教育,是铸牢中华民族共同体意识的前沿基础性工作。一方面应发挥思政课程的现有体系优势。在现有思政课的教学内容中有机融入中华民族共同体意识的教育内容,并及时结合新闻热点开展理论联系实际的分析探讨,引发学生兴趣,把控学生思想动态;在思政实践活动中,应鼓励学生深入生活,与学生社会实践、田野调查、志愿者活动等形式结合,增加学生对民族现状的了解,进而接受和认同民族差异,促进学生自觉、自愿树立民族大团结意识。另一方面以协同理念指导思政课体系的建设和完善。“要

深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学^[6]。”

在公共基础课程、专业教育课程、实验实践课程中科学合理引入中华民族共同体意识教育内容,构建全面的中华民族共同体教育环境,丰富中华民族共同体教育教学场景,增强“课程思政”的协同效应,构建“大思政”育人格局。

4.3 完善中华民族共同体意识教育的结构主义方法论

中华民族共同体意识从形成到铸牢的过程本质上是实现教育目标的过程,中华民族共同体意识的教育是理论性和实践性相互联系影响的一项综合性课题,因此要运用结构主义的方法论对思政课程建设进行研究。一方面从系统性的观点出发。将思政课程体系建设作为系统的过程,把中华民族共同体理论内容分解在每一类思政课程中,借助顶层设计,整体把握思政课教学铸牢中华民族共同体意识的内在联系,有顺序分层次地进行阐释,引导学生由浅入深,从感性认识上升到理性思考的层面,从共同体意识的“自由表达”最终形成共同体意识的“自觉认知”。另一方面从动态性的观点出发。中华民族共同体意识的产生源于个人自我意识的社会性,取决于社会阶层和社会主流意识形态的变化,这使得中华民族共同体意识的内涵具有动态的发展性。因此,高校思政课在铸牢中华民族共同体意识的过程中要以不断发展的马克思主义中国化理论为指导,以不断变化的民族发展实际情况为依托,在现实社会动态发展的背景下,在学生思维方式、价值取向的动态变化中,调整课程设计,探寻思政课铸牢中华民族共同体意识的关键点和突破点,最终形成多维度全景式的大思政格局。

中华民族共同体是建立在共同历史条件、共同价值追求、共同物质基础、共同身份认同、共有精神家园基础上的命运共同体。高校思政课要目的、有针对性地培养学生铸牢中华民族共同体意识,实现中华民族伟大复兴中国梦及“两个一百年”奋斗目标。

参考文献

- [1] 习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-8-29(01).
- [2] 颜新跃.高校思政课教学铸牢大学生中华民族共同体意识的策略探析[J].现代农村科技,2021(4):114-117.
- [3] 习近平.人民有信仰民族有希望国家有力量[N].人民日报,2015-3-1(01).
- [4] 编写组.新时代爱国主义教育实施纲要学习读本[M].北京:人民出版社,2020.
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(01).
- [6] 教育部印发.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-6-1.

Research on the Construction of Connotative Development Mode of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Xue Song

China University of Petroleum (Beijing) School of Marxism, Beijing, 102200, China

Abstract

Connotative development is a new development concept. It is not only suitable for macro higher education, but also suitable for the development of specific disciplines. The foothold of the connotative development of Ideological and political theory course in colleges and universities is to enhance the effectiveness of classroom teaching. Promoting the transformation of teachers' roles, guiding students to participate in classroom teaching, enhancing the pertinence of teaching materials and improving teaching quality also have certain reference significance for promoting the connotation development of ideological and political theory course in colleges and universities.

Keywords

colleges and universities; ideological and political theory courses; connotative development

高校思想政治理论课内涵式发展模式的构建研究

宋雪

中国石油大学(北京)马克思主义学院, 中国·北京 102200

摘要

内涵式发展是一种新的发展理念,它既适合于宏观的高等教育,也同样适用于具体学科的发展。高校思想政治理论课内涵式发展的立足点在于增强课堂教学的实效性。推动教师角色转换,引导学生参与课堂教学,增强教材内容针对性,提高教学质量,这对促进高校思想政治理论课的内涵发展也有一定的借鉴意义。

关键词

高校;思想政治理论课;内涵式发展

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会提出要建设一流大学,实现新时代的内涵式发展。目前,中国高等院校进行新一轮的教学改革。要建立符合中国特色社会主义新时期特征的学科内涵发展模式。高校思想政治理论课是高校德育工作中的一项重要内容。改革的基本矛盾在发展的进程中逐步显现,必须以逻辑思维为基础,从内涵式发展的角度剖析其改革突破,整理发展思路,保证教学方式与现代大学的办学需要相适应。

2 促进教师角色转换是推动民办高校思想政治理论课内涵式发展的重点

2.1 转变观念

第一,中国与地方政府、学校与社会对思想政治理论

课的评价差异较大,课堂上的实践教学不尽如人意,许多思政课教师的自我效能降低,这就造成了教师缺乏积极性。其实,高校思想政治理论课并不只是一个主要的宣传阵地,对大学生的心理健康发展起到了指导作用,树立正确的科学信仰,引导大学生正确认识当前的发展状况,自觉把自己的命运和民族的未来紧密地联系在一起,肩负起自己的历史使命。思政课教师要对自身的作用进行反思,对自己的价值观进行适当的定位,尤其是年轻教师要充分发挥同龄人和沟通能力的优势,与学生进行更多的交谈和沟通,建立和谐的师生关系,克服学生的低人一等,全身心投入思想政治理论课的教学中去。

第二,他是一个信仰者和传播者,在思想政治教育中,要树立高尚的使命感和责任感,在教学中纠正“说一套做一套”的错误,深刻体会到要上好思想政治理论课的教师,自己首先要相信并坚信,要解决好“真信、真学、真教、真用”这一问题。否则,将会使学生对课程内容产生怀疑,从而影响到其应有功能的发挥。

【作者简介】宋雪(1998-),女,中国黑龙江双鸭山人,硕士,从事国际政治研究。

2.2 变换身份

新媒体技术和网络技术的迅速发展,随着互联网的发展,教师已经不再是知识的唯一传递者。在传统的教育方式下,教师的权威地位正面临着严峻的挑战。通过网络,学生可以自由、平等、及时地与教师讨论问题、交换知识,使师生关系更具弹性和多样性。所以,在强调学生的主体性的同时,高校思政课教师要主动把握当前形势的发展和变化,顺势而动,以开放、平等的姿态,坚持民主自由原则,改变教师和学生之间的单一关系,从权威的地位中解脱出来,把教育“独裁者”的架子放下,做知识的推广者、传播者。以理服人,以情动人,凭借着自己的理论基础,生动的课堂语言,对学生来说,严谨的思考方式很有吸引力,指导学生,使其更好地实现教学目标,达到“其身不正,虽令不行,其身正,不令而行”的效果,加强思想政治理论课教学的实效,从而促进高校思想政治理论课的内涵发展。

3 高校思想政治理论课内涵式发展的基本矛盾

高校思想政治理论课是一门重要的学科,具有普遍性的特征,而“思政课”教学能够对大学生的精神价值取向起到导向作用,表现出社会发展的法则,思政课的教学内容也有其自身的特点。在建设“内涵式”的过程中,特殊性和普遍性是一个基本问题。在过去的教学架构中,“高效教学”是其核心思想,注重提高教学效果。但是,在不断地更新教育观念的同时,当前高校思想政治理论课的发展更加强调“学”和“教”的结合。所以,从“高效教”到“有效学”的转变,就成了一种内在的内在矛盾。内涵性发展注重对课程本质的提升,以思想政治理论课为载体,建构起一种“内涵式”的发展模式,可以为“三位一体”的课程建设注入新的活力。但是,在实际的施工中,需要一些辅助,如国家的政策计划,如何在内力和外力之间实现均衡,是高校思想政治理论课建设的一大难题^[1]。

4 基于内涵式发展的高校思想政治理论课教学模式构建路径

4.1 时事热点穿插教学

在因特网的信息互联时代,当代大学生越来越重视当下的社会时事。高校思想政治理论课是一门精神教育学科,在建立内涵式发展的过程中,要让学生对当今的社会形势和政治政策有个全面的认识,调动同学们的政治激情,培养他们辨别是非的能力。高校的政治理论课要跟上时代的步伐。把社会热点带入课堂,让学生充分认识到课程教学的社会价值。目前,高校思想政治理论课的教材主要是以教材为主,但是教材的内容存在着一定的滞后,将时事热点融入思政教学中,可以为课堂注入新的资源,使枯燥的课程理论知

识变得更加灵活。另外,也可以通过热点新闻来联系,加强师生之间的交流和沟通。例如,在思想政治理论课上,围绕着一个热点问题展开争论,学生们根据自己的想法和感觉来表达自己的想法,在思想的冲击下,加深对课堂上的理论知识的了解。教师的职责就是维护教室的秩序,同时还对当前热门话题中所产生的不同观点进行了剖析,在指导学生树立正确的价值观时,加强思想政治理论课的教学效果。与此同时,外面的世界也在发生着变化。在课堂教学中引入时事热点,应当重视其时效性,容易和同学们产生共鸣,给思政课增加一种时代感,把学生的注意力最大化,与课本中的理论知识相辅相成。此外,在选择时事热点时,要与教学理论内容相结合,两者是互补的,形成一个互相联系的教学系统。从“一言堂”的交互式理论教学模式的转变,锻炼学生辨别是非的能力,培养学生积极的思想意识。

4.2 整合教材内容与学生学习动态相关联

大学生的动手能力一般较强,但忽视了丰富自我的思想内涵,全面素质发展的不均衡特征。当前,高校思想政治理论课的教学内容时政意识不强,学生普遍反映出了一些问题,内容枯燥,缺乏实用功能。因此,在大学生越来越多的社会行为和越来越积极的观念转变的今天,当前高校思想政治理论课的教学改革亟待加强。整合教材内容,实行专题化、模块化教学,这样就能减少很多重复的课本,优化教学资源,增加教学内容的吸引力和感染力,同时能够根据学生的心理动态和现实需求,积极地将教材的内容与学生的学习活动相结合,与学生关注时政相结合,提高学生理性思考、辨别是非的能力,指导学生坚持马克思主义的观点,同时也有利于促进私立大学学生在思想上实现思想上的发展^[2]。

4.3 生活化教学语言

教学语言是思想和理论的载体,为了使更好地认同、掌握和理解马克思主义理论,教师应该在自己的教学用语中剔除形式化的陈词滥调,改变理论和知识的表述,运用生动、感染力的语言传达教育思想,构建轻松高效的思政课。思想政治理论很难理解,为了使能够真正理解教材中所包含的价值观,教师要把抽象的知识用生动的语言表达出来,既能使学生了解,又能活跃教室的氛围。受传统教育思想的束缚,过去的思想政治理论课主要是由教师授课,在教师的指导下,进行理论教学。同时,思政课的教学具有抽象的特点,使学生在思想上形成“假大空”。所以,为了改变学生的认识,建构一种“内涵”的教育方式,教师要把“高大上”的思想政治知识用“接地气”的语言传播,与日常生活相结合,让学生能听懂,在高校思想政治理论课教学中,

(下转 92 页)

Research on the Existing Problems and Solution Strategies in the Class Management of Students with Hearing Impairment

Ju Yang Yuqin Gan

Zhenxiong County Special Education School, Zhaotong, Yunnan, 657200, China

Abstract

The basic unit of a school is an individual class, the quality of class management directly affects students' learning efficiency and learning state, especially the students with hearing impairment. In the process of promoting quality education, the quality education level of hearing impaired students has also attracted much attention, the author is a front-line worker. Find problems in practice and summarize methods and strategies in practice, so as to contribute to the physical and mental development of hearing impaired students. In class management, there are young class managers and lack of management experience; the class management system is imperfect and the management is arbitrary; the problems of class and family management; psychological problems in class management of hearing impairment can not be ignored; class management, students' self-management ability is poor, and the guidance of democratic management is not enough, the author proposes to strengthen teacher training and promote the communication between new and old teachers; advocate the refinement of class system and implement the refinement of class management; establish a home school cooperation system to improve the guardian's sense of responsibility and family education ability; carry out diversified psychological education and counseling activities; pay attention to the guidance and construction of good class style, carry forward democratic class management and other corresponding solutions.

Keywords

hearing impairment students; class management; problems; strategy

听力障碍学生班级管理中存在的问题及解决策略研究

杨驹 甘玉琴

镇雄县特殊教育学校, 中国·云南 昭通 657200

摘要

一个学校的基本单元是个体班级, 班级管理的好坏直接影响着学生的学习效率和学习状态, 特别是听力障碍学生具有其特殊性。在素质教育的推进过程中, 听力障碍学生的素质教育程度也备受关注, 笔者以一线工作者的身份。从实践中发现问题, 在实践中总结方法策略, 为听力障碍学生的身心发展贡献一份微薄之力。在班级管理中存在班级管理年轻化, 管理经验不足; 班级管理制度不完善, 管理随意; 听力障碍学生的留守问题和家庭教育给班级管理带来困难; 听力障碍班级管理中心理问题不容忽视; 班级管理学生的自主管理能力差, 民主管理引导不够等问题。笔者提出了加强师资培训, 促进新老教师的沟通; 倡导班级制度精细化, 实行精细化的班级管理; 建立家校合作制度, 提高监护人的责任意识 and 家庭教育能力; 开展多元变化教育活动, 注重心理辅导; 注重良好班风的引导建设, 发扬民主的班级管理等相关的解决策略。

关键词

听力障碍学生; 班级管理; 问题; 策略

1 引言

中国在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确要求, 要全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 加强社会主义核心价值观体系教育, 完善中华优秀传统文化教育, 形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效行程和长效机制, 增强学生社会责任感、创新精神和实践能力

【作者简介】杨驹(1994-), 男, 彝族, 本科, 二级教师, 从事特殊教育研究。

力。从中国共产党第十七次全国代表大会、中国共产党第十八次全国代表大会到中国共产党第十九次全国代表大会, 也是从关心特殊教育, 一步一步地到达今天的发展特殊教育, 可见, 特殊教育也是教育事业中重要的一环, 一个国家综合国力的体现也离不开特殊教育的发展。而听力障碍教育是特殊教育中不可或缺的一部分。目前, 对于听力障碍班级的管理制度、听力障碍班级管理中存在的种种问题缺乏较为严谨的理论指导。一个好的班级管理不仅能影响学生个体的行为习惯和思想思维习惯的养成, 而且关系到学校整体学风、校风和教育质量的提高。特殊教育听力障

碍班级管理由于各种因素的影响,听力障碍班级管理有其独特的特殊性,在实际工作中,也存在着不少的困难和问题。近些年,关于特殊教育听力障碍班级管理的实践研究成文较少,所以作为一个一线的工作教师有必要将实践中遇到的问题和解决策略整理成册,为以后的发展作出一定的理论和实践贡献。

2 班级管理中存在的问题

2.1 班级管理年轻化,管理经验不足

班级管理中经验丰富的老教师多半退居二线,每天只是简单地上完自己的课就离开学校,而新上任担任班级管理的年轻教师又和当年那些老教师入职时候一样,在实践摸索中去慢慢自我积累经验,在此过程中新老交接没有完善好,新教师多数不会去请教老教师,而老教师也是抱着一种君若不问则不存在问题的思想。在此次调查中笔者所在学校22名班主任中有20人班主任经验不足三年或三年以上,新手率高达99%,其中听力障碍班班主任共有9人,全部为新手教师,新手率为100%。班主任全部为新人,在经验上表现为严重不足。

2.2 班级管理制度不完善,管理随意

每个班级应当跟随各班情况制定相应的班级班规,甚至根据个别学生的特殊情况制定相应的个别化教育计划和班级规定。但是,在大多数班级中并没有较为完善的班级班规,管理制度并不完善,班上的班规并不能人尽其才,物尽其用,甚至有些班级规定并没有体现出学生主体地位,多半是由班主任说了算,管理随意。例如,在学生犯错时处理方式单一,停留在较为老式的批评、惩罚上。

2.3 听力障碍学生的留守问题和家庭教育给班级管理带来困难

听力障碍学生多半来自乡镇家庭,随着中国当前城市化进程的不断加快,越来越多农村劳动力融入一二线城市经商务工,导致农村的大量儿童成为留守儿童^[1]。听力障碍学生家庭大多数均为精准扶贫家庭,家庭经济比较困难,多数家庭的劳动力流动到一二线城市进行打工养家糊口,所以多数听力障碍学生为留守学生。留守学生往往在家庭教育上比较缺乏^[2],加之听力障碍学生的父母或是隔代监护人(爷爷奶奶)文化程度有限,手语知识几乎为零,所以班级管理上很难结合起家庭教育来进行管理。

2.4 听力障碍班级管理心理问题不容忽视

听力障碍学生由于自身的缺陷问题的影响,不能够像正常人一样进行沟通和交流,在心理层面也会存在这样或那样的问题^[3],所以在班级管理中也要时刻注意管理与引导。在听力障碍学生的班级管理中,班主任们有可能做了许多事,但往往事倍功半,这就是不依据听力障碍学生身心发展规律,特别是不注重听力障碍学生心理引导所致的结果。听力障碍学生和普通学生相比,在同龄情况下往往存在认知偏差、思维偏差的情况,他们会比同龄普通学生更加自卑和挫败。在班级管理过程中,70%的班主任以批评教育为主,

只有30%的班主任注重心理沟通和情感引导。

2.5 班级管理学生的自主管理能力差,民主管理引导不够

听力障碍学生班级年龄差距较大,差距大的甚至达六岁之多,这使得管理上存在一定的困难。此外,班级学生人数在十到十五人之内,很多时候都是由班主任说了算,班级学生无法自我管理,自主管理能力无法得以锻炼。

3 听力障碍学生班级管理的策略分析

根据以上问题分析,针对性整理以下问题解决策略。

3.1 加强师资培训,促进新老教师的沟通

培训作为教师职后发展的重要途径之一,其质量直接影响教师专业发展的程度。因此,“专业化”成为社会对培训工作的要求与期待^[4]。针对新教师管理经验不足等情况,加强师资管理培训,多开展讲座、分享交流会等活动,促进新老教师的沟通,有利于让理论在实践中化为可行的经验,弥新任人班主任的管理短板,提升教师班级管理的专业化技能。

3.2 倡导班级制度精细化,实行精细化的班级管理

精华管理首先是在企事业单位开展实施,并在企事业单位取得了不错的成就。自此,精细化管理就被运用在不同领域,且经过笔者一年来的实践,精细化班级管理也是具有一定的可行性。罗洪波也曾表示由于精细化管理在企业取得了巨大的成功,所以人们也慢慢开始试点精细化管理在学校管理中的可能性^[5],并且他也将精细化运用到自己学校班级管理之中。第一,符合教育理念,考虑学生实际情况,满足学生需求上制定有层次性、计划性的精细化管理目标,使目标充分引导班级管理。第二,在实行中不断检验目标和完善目标,目标不是一次拟定就万世享用的,而是在结合实际的实践情况不断变化和发展。其变化和发展围绕国家教育方针,围绕学校教育理念和班级管理理念,最终以学生为主体,充分发挥其对学生的服务作用。班主任在班级管理中应多加注意整体和局部的变化,调整班级目标,让精细化班级管理作用最大化,助力学生德智体美劳的全面发展。

3.3 建立家校合作制度,提高监护人的责任意识和家庭教育能力

班级管理的水平对学生的学习效率将会产生直接影响,家庭教育的不足或缺失也会对班级管理产生一定的影响。素质教育的提出,让家校合作成为培养学生良好的学习习惯以及提高学生学习效率的重要方式。联动家庭教育与学校教育,让第一师资(家长)和学校师资充分合作,发挥教育力量的最大化,促进学生全面发展^[6]。但在听力障碍家庭,多数学生父母流出务工在外,学生由爷爷奶奶或外公外婆养育在家,这种隔辈的家庭教育思想落后,责任意识淡薄,且不会手语表达,导致学生的家庭教育落后,甚至与学校教育相脱节。班主任应根据班级学生的家庭情况建立好家校合作的管理制度,适当地提高监护人的责任意识和家庭教育能力,

让在外务工的父母和家中的爷爷、奶奶、外公、外婆也一起参与到学生的教育和管理中来。具体措施推荐如下:

①建立家校合作微信群,方便教师和家长及时地了解学生的学习情况,关注学生的身心健康;

②适时地开展线上线下的家长交流会,让家长与教师,家长与家长沟通交流教育心得,提升教育理念;

③建立学生、家长、教师三方沟通制度,开展“每周一句心里话”“每月一个小愿望”的活动,促进师与生,家长与子女的感情交流。

3.4 开展多元变化教育活动,注重心理辅导

听力障碍学生因存在听说的障碍,影响了听力障碍学生在智力、学习思维能力和适应能力的发展程度,也因此影响了他们的社会融入,故而引发了一系列不健康的心理问题。例如,因此而致使听力障碍学生产生孤僻自闭、暴躁抑郁、自卑多疑等问题,王淑平、李强、李洪欣等研究者也提出了类似的看法^[7-9]。因此,班主任在班级管理活动中应多元化地开展心理教育活动,注重学生的心理辅导。针对教育活动的开展应当有计划和策划,既要针对整体学生,也要看重个体学生,具体措施可以从年计划、月计划到周计划,有具体发生事件的计划、也应有预防性的计划,甚至针对特殊个体制定相应的个别化教育计划。例如,在平时的教学活动和学生兴趣活动中多注意收集学生的相关资料,资料可以包括学生的兴趣爱好、交友圈子、生活作息规律以及生活小习惯等,只要是教师认为有利于激发和促进学生健康发展的一切事项均可记录。如果班级里的学生个体心理已经是向健康积极的方向发展,那健康的班集体就必然形成,班级管理也就顺其自然了。

3.5 注重良好班风的引导建设,发扬民主的班级管理

杨成娟表示,一个班风不良的班集体,从各方面都将是落后的,要想建设和管理好一个班集体,就要注意良好班风的养成^[10]。另外,谢新生也表示,班风也是一个班级管理和发展得好坏的一个指标,既反映了学生的发展状况,也体现一个班主任的班级管理水平^[11]。笔者也认为,要想管理好一个班集体,班主任应注重良好班风的引导建设,发扬民主的班级管理。民主既是对学生主体的尊重,也是对班主任的能力考验。一些教师在民主和“惯”之间分不清楚,把握不住引导的程度,如果民主变为“惯”,班级就很有可能变得很松散,缺乏必要的纪律。针对听力障碍班的民主的班级管理,笔者建议如下:

①实行班委会的选举和轮换制度,在笔者的班级通常以月作为任职选举轮换周期,通过竞聘选举上岗;

②班干部作为班级核心,明确职责,将班集体的管理分工到每个成员头上,促使每个人都能参与班级管理,实现班级班风的良好发展。

让人人有所事可做,事事皆有奖惩。除了必要的班干部以外,可适当地再给每个人分一份工。比如在笔者的班级就

会有以下分工,浇花人员、开关门人员、空调开关人员、体温监测人员、每天一个小故事人员等,这些人员涵盖所有班级成员,接受班干部的监督,同时也监督班干部。他们做好手中一件事的同时也参与其他的班级管理,并且因此有定期的奖励,奖励多少和惩罚程度由全班决定。通过一系列的民主管理,促进听力障碍学生班级良好发展。

4 结语

笔者针对性地总结了一些听力障碍班级管理中遇到的问题,如下:

①班级管理年轻化,管理经验不足;

②班级管理制度不完善,管理随意;

③听力障碍学生的留守问题和家庭教育给班级管理带来困难;

④听力障碍班级管理心理问题不容忽视;

⑤班级管理学生的自主管理能力差,民主管理引导不够。并因此提出了相应的解决策略,如下:

①加强师资培训,促进新老教师的沟通;

②倡导班级制度精细化,实行精细化的班级管理;

③建立家校合作制度,提高监护人的责任意识和家庭教育能力;

④开展多元变化教育活动,注重心理辅导;

⑤注重良好班风的引导建设,发扬民主的班级管理。

总而言之,加强听力障碍学生班级的班级管理很有必要,一个好的班级管理是对素质教育的有效促进,也更有利于学生身心的健康发展。

参考文献

- [1] 王启锐.新农村发展背景下农村留守儿童教育问题探究[J].家长,2021(27):1.
- [2] 韩凌云.浅谈新时期农村留守儿童品德教育存在的问题及策略[J].考试周刊,2021(73):2.
- [3] 杨燕.论聋校语文教学中融入心理健康教育的途径[J].安徽教育科研,2021(12):78-79.
- [4] 邹天鸿,陈睿.教师培训项目的专业化设计策略[J].现代中小学教育,2021,37(10):53-56.
- [5] 罗红波.聋校班级管理的现状调查与对策研究[D].广州:广州大学,2017.
- [6] 喇美蓉.家校协作培养小学生学习习惯的策略[J].学苑教育,2021(31):9-10.
- [7] 王淑萍.浅谈聋生心理问题的成因及辅导对策[J].作文成功之路(上),2018(4):48.
- [8] 李强.关于聋生心理健康教育在班主任工作中的几点问题与思考[J].考试周刊,2018(60):181.
- [9] 李洪欣.强化聋生心理健康教育的思考[J].学园,2019,12(4):112-113.
- [10] 杨成娟.浅谈如何形成良好的班风[J].课程教育研究,2014(33):202.
- [11] 谢新生.班级管理的方法和策略研究[J].学周刊,2021(33):169-170.

Research on the Design of Intelligent Nursing Robot for the Elderly

Fengshuo Liu Deli Lin Zhifang Wang Yanbin Li Baiwang Wei

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266427, China

Abstract

Population aging is an inevitable trend in the current development of Chinese society. This paper discusses that the intelligent nursing robot takes the raspberry embedded of Linux system as the core, uses the camera to collect information and feedback, uses L298N motor module for motor control, adds natural gas leakage and smoke detection sensors, and uses a variety of sensors to cooperate, it realizes various functions such as accompanying the elderly and patrolling the house.

Keywords

aging population; nursing robot; embedded

老年人智能看护机器人设计研究

刘峰硕 林德丽 王志芳 李彦彬 韦栢旺

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266427

摘要

人口老龄化是中国社会当前发展的不可避免的趋势, 论文论述智能看护机器人以Linux系统的树莓派嵌入式为核心, 用摄像头采集信息并反馈, 电机控制采用L298N电机模块, 并添加天然气泄漏和烟雾检测传感器, 采用多种传感器配合运作, 实现了陪护老人以及巡护房屋等多种功能。

关键词

人口老龄化; 看护机器人; 嵌入式

1 研究背景与意义

中国为满足老年人需要和处理人口老龄化问题, 从健全养老服务体制、完善老年人健康支撑体系、促进老年人社会参与、着力构建老年友好型社会、促进经济发展等方面提出建议。为针对中国老龄化日益严重的问题, 论文从人工智能的主要技术及智慧生活的研究现状入手, 设计了一款智能看护机器人。因此, 我们对智能看护机器人的研究具有切实意义。

2 设备应用及描述

智能养老产品以智能的技术, 以人工智能、图像识别、动作捕捉、网络通信、嵌入式为主, 通过传感器技术以及摄像设备识别老人状态, 当用户发生危险时, 如摔倒、晕倒、

入室抢劫、煤气泄漏、电器起火等危急情况时, 通过网络通信传递信息, 及时给监护人手机端发送通知进行救援, 避免错过最佳抢救时机。同时, 设备具有移动功能兼具爬楼梯功能, 全地形运动可以追随老人踪迹, 防止独居或独自在家患有阿尔兹海默症的老人走失, 全程监控视频实时上传云端保存, 并带有GPS以及北斗定位双模块, 可实时通过APP监视运动轨迹。此种形式比一些在社会上主流形式更加稳定, 双定位有效防止信号丢失, 避免出现寻找困难的情况。

智能看护机器人可以很好地处理空巢老人安康与智能看护难题。该机器人拥有视频通话、远程操控、健康检测和智能跟随等多种功能。机器人的组成为硬件和软件。硬件有用来移动的履带, 用于转向的万向轮, 还有用于识别周围环境的超清摄像头, 用于检测周围环境的各种传感器, 用于供能的电池等, 这里不再一一列举。软件有核心算法, 用于对运动状态、环境变化等进行分析, 还有语音识别算法以及图像识别算法。软件还包括手机端的交互, 如使用手机端对机器人进行控制以及机器人端向手机端发送的反馈信息。算法和硬件协调合作可以远程控制机器人, 实时了解家中的状况。算法除上述提到的核

【课题项目】2021年青岛黄海学院省级大学生创新创业训练项目《老年人智能看护机器人研究》(项目编号: S202113320128)成果。

【作者简介】刘峰硕(2001-), 男, 中国山东枣庄人, 本科, 从事软件开发研究。

心功能外,还有语音识别、图像识别、险情处理、危险预警等功能。

3 总体设计方案

机器人的核心算法是为了远程控制机器人以便更好地完成保护看护者以及看护房屋的任务。

3.1 设计框架及硬件选型思路

算法的设计目的是对机器人的不同功能进行等级划分,在确保其能够正常工作的前提下互不干扰。划分算法程序,不仅能够使开发过程加快,也能对出现的错误及时解决,避免不必要的资源浪费,对于后期维护也具有得天独厚的优势,可以大幅度降低成本。

算法采用分层划分的设计的方式,这种方式较为常见,它的优势就是开发速度快,后期维护成本小。我们的算法划分为位移控制部分、图像识别部分、语音识别部分、功能选择部分、传感器识别部分、险情处理部分六大部分。其余算法在六大部分完成后进一步完善。最终需要各部分协调工作来赋予机器人功能。

①位移控制部分的运行离不开其他划分部分,位移控制部分包括前后左右的移动以及避险移动,以及在特殊情况下还需要进行的高难度运动,这些都离不开图像识别部分、语音识别部分等的协助。多程序划分部分协助位移控制部分完成前进、倒退、左右转弯、停止、紧急避险翻转等动作。

②图像识别部分基于矩阵的算法来进行外界环境的识别,配合语音识别部分的算法获取外界信息并反馈给其余部分来进行分析下一步进程。图像识别部分还要完成看护监护目标的任务。图像识别系统需要判断看护者的状态,是否陷入危险,并及时反馈给其余部分功能模块,协调工作来对看护者的安全提供保障。

③语音识别部分,用来识别外界环境声音协助其余部分模块判断是否需要进行下一步的指令运作。同时,语音识别部分还要判断看护者是否有下达指令。及时协调其余部分功能模块进行运行。语音识别系统还要具有基础的语言功能,能够表达出对看护者的提醒示意与危险警告。协调其余部分模块功能对看护者提供安全保障。

④功能选择部分的功能有看家巡逻模式和跟随模式,这一部分的功能模块具有一定的交互功能,不仅可以在机器人端进行操控和功能选择,也可以在手机端进行操作和功能选择。在保证功能能够运行的同时,对交互界面进行美化和精简,既要实用和精简,也要给用户赏心悦目的感觉。

⑤传感器识别部分用来识别是否有险情,如火灾、燃气泄漏等。传感器有烟雾传感器和天然气传感器等,用来识别火灾和燃气泄漏等险情。在传感器异常时,立刻反馈信息给其余部分功能模块,进行险情确认,若判断险情确实发生,立刻交接险情处理模块,触发报警器,在报警的同时,将信息反馈到其余部分功能模块和手机端,通知警方的同时也通

知监护人,进行多方面求助达到及时处理险情,避免错过最佳救灾时间。

⑥险情处理部分,借助其他部分功能模块反馈的险情信息判断最佳处理方式。险情包括看护者跌倒、看护者昏迷、火灾、水管破裂、燃气泄漏等。在其他部分模块功能的协助下,判断险情的种类并能够做出最佳处理方式,避免错过最佳救援时间。在一些情况下能够通过警示看护者,尽最大可能避免危险的发生。险情处理方式有很多,包括拨打110、拨打119、警示看护者撤离、寻找外援救助、呼叫监护人等。

3.2 嵌入式树莓派结构

总体设计方案以树莓派为核心控制,控制机器时刻跟随看护目标,使用高清摄像头采集信息,做到实时捕捉分析动作,通过云端实时上传录像。如果出现突发问题,如晕倒或摔倒,长时间昏迷,设备立即反馈手机端告知监护人,及时进行救助。当被看护人状态清醒,非阿尔茨海默病患者离开家时,此设备开启“看家模式”,通过多种传感器配合,防止天然气泄漏,以及发生火灾等危险状况;若为阿尔茨海默病患者,神志不清者离开家,此设备开启防丢模式,全程监控开启定位功能,实时通知监护人方便进行追踪。

嵌入式树莓派结构,不仅具有解决复杂问题的能力,也支持后期的开发与拓展工作,它可以更有效地使上层应用与底层硬件连接,实现物联网的云端控制和云端管理。智能看护机器人编程采用人工智能为主流的Python语言,非常适合快速开发。

①选用高清摄像机采集信息,可以清楚地识别图片,高清摄像机采用最灵敏的感光器和逐步扫描成像的方法,能够制作出更精细的图像,并且能够进行图像分析减少出错,避免照片模糊造成的意外现象。

②采用L298N电机模块对电机进行控制,操作简单,稳定性良好,可以满足直流电动机大电流驱动。L298N是一种可以同时控制两个直流电动机以执行不同的动作的电动机驱动器,能够在6V至46V的电压范围内提供稳定的2A电流,电机拥有过热反馈检测的能力。L298N可以直接控制电机,控制电平由控制器的I/O引脚输入,不仅能够控制电动机正反转,还能够支持PWM速度的控制。

③天然气泄漏检测传感器,采用甲烷CH₄气体传感器。可以用于各种环境的甲烷气体含量检测,可以实时为安全起到防范作用。传感器采用了微控制器技术和电化学传感器,信号和精度都更加稳定精确。可以实时进行现场的监管和监视,也具有报警功能。

④火灾检测采用烟感报警器。红外发射管的红外线射线被烟雾颗粒散射,散射光的强度与烟雾的浓度成比例,由光敏管接收的红外线的强度转换为电信号,由此判断是否出现报警电信号,并判断是否报警。烟雾的浓度与散射的红外光的强度有线性关系,根据电信号的变化,内置芯片可以判断是否有火灾发生。

4 结语

研究试验阶段,充分考虑现实因素,选取民居作为模拟环境,并进行相应地布置。在模拟环境下进行各功能的测试。例如跟随模式下的精准避障以及在狭窄或有死角地区对看护者的状态分析。研究进行到最后阶段,但仍具有很好的开发前景,将在今后进行持续更新维护。设计了手机端的交互界面,能很好地完成基本功能,但是界面的设计风格简单,可以继续完善。智能看护机器人使用嵌入式树莓派控制,采用摄像头以及传感器控制与被看护人的跟随距离以及障碍闪躲,通过判断语句控制电机调整前进的方向;采用图像识别动作分析反馈被看护人信息;采用多种传感器配合运作,完成看护老人以及巡护房屋等多种功能。算法采用划分层次

的开发方式,不仅能够使开发过程加快,也能对出现的错误及时解决,避免不必要的资源浪费,对于后期维护也具有得天独厚的优势,可以大幅度降低成本。

参考文献

- [1] 张萍,武佳文,杨申茂.智慧养老建筑体系中的AI技术研究与应用[J].四川建筑科学研究,2021,47(1):90-98.
- [2] 孙凌云,张于扬,周志斌,等.以人为中心的智能产品设计现状和发展趋势[J].包装工程,2020,41(2):1-6.
- [3] 詹宇娴,许树杰,凌活龙,等.基于树莓派的智能家庭机器人[J].电子世界,2020(10):206.
- [4] 刘思颖.智能健康看护机器人软件子系统的设计与实现[D].郑州:郑州大学,2018.

(上接第86页)

对思政课的学习进行生活化的学习^[9]。

5 结语

“内涵式”是高校思想政治理论课教学改革的具体方向和要求。同时,对高校思想政治理论课教学改革提出了新的思考。高校思想政治理论课教学改革要紧紧围绕“内涵发展”这一主题,从教师角色转换,引导学生参与课堂教学,增强教材内容针对性;从改善教育环境的角度来看,真正提升了课堂的教学水平,提高教学效果,只有这样,才能充分

体现出高校思想政治理论课的时代和现实意义。

参考文献

- [1] 陈锡喜,张濠.推动高校思想政治理论课建设内涵式发展的要义和路径[J].思想理论教育,2019(11):65-71.
- [2] 吴军.新时代高校思想政治理论课实践教学保障体系研究[J].昭通学院学报,2020,42(6):7-12.
- [3] 黄兴海.试论高校思想政治教育实践育人共同体的构建[J].学校党建与思想教育,2016(20):24-26.

Analysis on Application of Function Monitoring Index of Chinese Athletes

Zhijuan Mao

Physical Education College of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

This paper analyzes the function monitoring indicators of Chinese athletes in recent five years to understand the trend and new trends of function monitoring indicators, the paper mainly adopts the method of literature and materials, and uses the key words such as “function monitoring” “body function” “function state” and “training monitoring” through CNKI and the database of national philosophy and social sciences academic journals, after excluding and screening the papers, 26 papers meeting the subject requirements were analyzed and summarized. Summarize the characteristics of Chinese functional monitoring, current hot indicators, innovative omegawave system and indicators to be applied, so as to provide reference for selecting reasonable and scientific indicators when monitoring athletes’ functional state.

Keywords

China; athletes; function monitoring; indicator application

中国运动员机能监控指标应用分析

毛志娟

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

论文对中国近五年运动员机能监控指标进行分析,了解机能监控指标的趋势和新动态,论文主要采用文献资料法,通过中国知网(CNKI)、国家哲学社会科学学术期刊数据库使用“机能监控”“身体机能”“机能状态”“训练监控”等检索词进行检索,对论文进行排除和筛查后,将符合主题要求的26篇论文进行分析归纳。总结出中国机能监控的特点、当下的热点指标、创新OmegaWave系统、待应用指标,为监控运动员机能状态时选择合理、科学的指标提供参考。

关键词

中国; 运动员; 机能监控; 指标应用

1 引言

习近平总书记2021年1月在北京、河北考察并主持召开北京2022年冬奥会和冬残奥会筹办工作汇报会时鲜明指出建设体育强国,是全面建设社会主义现代化国家的一个重要目标。体育兴强则中国强,国运兴则体育兴,在征战2020东京奥运会中中国健儿以88枚奖牌收官,生动诠释了什么叫中华体育精神,能取得如此优秀的成绩,离不开运动员日复一日艰苦的训练和辛勤的付出。中国体育强国的建设在以群众体育为基础的前提下,更好地发挥举国体制,大力发展竞技体育,而在竞技运动水平愈来愈高、竞争愈来愈激烈的今天,运用多学科指标对运动员的身体机能监控显得尤为重要,机能监控在运动员运动训练过程中起着举足轻重的作用,对运动员机能进行监控能够了解运动员对运动负荷的适应、训练强度是否过大、是否发生运动性

疲劳并及时发现运动损伤,也是制定科学、合理的训练计划的重要依据,在运动监控过程中一般选取实用性强、便携无创的指标,并结合运动项目特点来选取最优指标。现代竞技体育的竞争已不仅是运动员体育训练的竞技,而更是科技之间的竞技,现代竞技体育运用科学化的体育训练手段,目标是在保证运动员机能稳定的情况下极大提高运动员的专项体育成绩。因此,对近年来运动员的机能监控的特点、热点指标、创新点和发展前景进行分析,能够更好地把握机能监控的方向。

2 论文质量评估

①论文选取近五年来我国运动员机能监控指标。

②排除质量较低的论文,经过关键词、摘要和全文筛查后,最终26篇符合论文要求。

③论文的运动项目包括游泳、赛艇、滑雪、摔跤、冰球、现代五项、马拉松、羽毛球等17个运动项目;训练计划包括夏训、冬训、赛前训练、高原训练、备战十四届全运会、2020奥运会、残奥会等;研究主体包括成年运动员、青少

【作者简介】毛志娟(1999-),女,中国云南保山人,在读硕士,从事运动人体科学研究。

年运动员以及残疾人运动员。

3 现代机能监控的特点

3.1 与运动项目特点相结合

对身体形态有严格要求的运动项目^[1-3],如游泳、花样体操、举重等,运动员的体成分是其监测的重要指标,运动员的体重、肌肉重量、蛋白质、脂肪重量、体脂百分比、基础代谢、BMI等是体成分测试的主要内容,能够反映运动员身体形态的变化,从而通过饮食或者训练来控制运动员体重;体成分还能反映运动员对环境或者运动强度的不适应,初上高原的运动员由于对高原环境的不适应或运动强度过大时,会导致体重下降,皮质醇分解加强;有身体对抗的运动项目,除了体成分的监控,克托莱指数^[4]也能反映运动员的身体饱和状况,反映运动员身体对抗能力的无创指标。有氧耐力为主的运动项目^[4-9],如马拉松、赛艇、现代五项等,以HB、RBC、BU、CK、最大摄氧量、AT、T_C、RPE等指标为主,能够反映运动员的有氧能力、氧转运能力,监测运动员的疲劳状况等。无氧耐力为主的运动项目^[10-11],当机体的BLA耐受力提高时、运动员的无氧耐力也得到提高。灵敏素质要求较高的运动项目^[12-16],如短跑、羽毛球、武术等运动项目,两点辨别阈、反应时能监测的运动员反应速度。

3.2 注重各个指标间的相关性

将指标联系起来进行监控比单一指标更具有客观性。T/C比值更可以了解身体合成新陈代谢与分解的代谢状况,而比较单一T值或Cort值更可以判断运动员是否过度训练以及疲劳的恢复情况;当然常常也用PRE指标结合起来衡量运动员的身体疲劳状况。功能相近、无创性指标可以代替有创性指标。探究唾液指标与血液指标的相关性,可以更好地进行比较哪个指标精确性更高,而唾液指标相比血常规指标省时省力,程金娜^[17]对运动员训练后恢复情况采取的指标用唾液和血常规之间进行比较,发现唾液指标中有的指标与血液指标的相关性较大,并且唾液指标也反映运动员机能状态,这是一个新的创新点。耿瑞峰^[18]对优秀钢架雪车滑雪运动员夏训期HRV与其他指标变化研究发现,HRV与其他指标存在很大相关性,因此可以用无创指标HRV代替其他有创的指标。

3.3 以训练计划为主

运动监控的指标是与训练计划紧密结合的,常规的机能监控指标旨在监控运动训练的负荷和强度、运动疲劳,而不同的训练计划应根据其训练计划的特点在常规机能监控指标的基础上突出监控的重点。在冬训期间,由于气温较低,肌肉粘滞性增大,兴奋性处于低水平,运动员很难进入状态,因此除常规的监控指标外,HRV应是冬训监控的重点,监控运动员兴奋性是否提高。夏训期气温较高,运动员容易发生脱水,因此要注意补液。高原训练运动员要经受运动和缺氧的双重刺激,初上高原会由于对环境不适应,体重会下降,因此要多关注运动员的体脂率、皮质醇指标,以免因体重持

续下降而影响运动员身体健康。赛前训练是使运动员在重大比赛前,运动能力到达顶点,以便在比赛中发挥出优异成绩,所以一定要避免过度训练、预防运动性疲劳的发生,对比赛公斤级别有要求的赛事,体重任仍然机能监控的重点。

4 热点指标——心率变异性(HRV)

HRV是指逐次心动周期差异的变动状况,是反映脏植物性神经变化程度的无创指数。指标分析方法包含了时域分析、频域分析和非线性分析,时域指标包括SDNN、RMSSD、NN50、PNN50、SDANN、TP;频域指标包括HF、LF、LF/HF;非线性指标包括SD1、SD2^[18]。

HRV值和个体的兴奋程度成负相关,HRV减小表明个体兴奋程度在逐渐加强,而HRV值增大,则表明个体的兴奋程度变弱,运动员HRV指标越低,则说明心脏的自主调节能力越强^[19]。大强度运动后,HRV值降低可能是运动员出现过度训练,当运动员出现疲劳时,HRV的频域指标(TP、LF、HF)和时域指标(RMSSD、SDNN)会明显下降^[20]。并且分析周期性的HRV平均指标变化数据更能反映运动员机能状况。HRV常与匹兹堡睡眠指数^[21]、主观疲劳评定表主、客观结合起来评定运动员疲劳状况;比赛期间,SDNN、TP指标下降说明运动员赛间可能出现身体和心理紧张情况;运动员心脏表现出较低的心率和较高的搏出量,是由于安静状态心副交感神经紧张性提高所致的,这有利于取得理想成绩,因此HRV指标还可以以此来预测运动成绩。

5 创新系统——Omegawave

Omegawave系统是同时检测运动员中枢功能与心脏准备状况的无创性测评体系,能够迅速、轻松、无创地收集运动员的各种生理机能数据,从而对选手的身体状态进行即时监测的综合性检测与评价。Omegawave系统根据“训练窗理论”,通过确定最佳锻炼时机、最恰当的训练项目,使训练方法更加安全、高效、可视化。其基本原理是通过检测当前选手心电图和脑电波、安静平均心率、心率变异性、锻炼时间安全心率阈值、中枢神经系统状况、心肺功能状况、肌肉功能状况、疲劳指标、能量代谢指标、自主神经平衡指标等,并加以特殊计算与数据分析,确定当前选手的准备状况和疲惫程度以及提出“训练窗”的意见^[22]。Omegawave系统给运动员训练负荷和强度监控、防止运动性疲劳、教练员指导训练等提供了技术保障^[23]。目前,在国内已经逐渐在多个运动队、体育科学研究机构等应用,能够为运动员提供全面的机能监控。

6 待应用指标——无创微循环

无创微循环指标包括血液指标和气体指标^[24]。无创微循环指标在国内的探索主要以朱欢、高炳宏学者^[25-26]为代表,现开始运用到中国赛艇运动员以及一些耐力性项目的机能监控当中。血液指标主要包括微循环血流灌注量(MBP)、

运动血细胞浓度(CMBC)、运动血细胞平均速度(AVBC)、血氧饱和度。气体指标主要包括经皮氧分压(TCPO₂)、皮二氧化碳分压(TCPCO₂)^[25-26]等。随着竞技体育的发展,对运动员的运动训练越来越精细化,传统的机能监控指标已经不能满足现代的训练,而无创微循环指标相比传统指标具有准确性强、便携等特点表现出较强的优越性,但这些指标由于应用样本量太少、个体之间的差异性,相关指标还未能量化,其应用推广仍然需要很长时间的努力。

7 建议与展望

当前一些指标还未量化,对未量化的指标进行量化,不仅能够准确的监测运动员身体机能变化,也能为运动员选材提供相关参考。运动员的损伤情况也应该是我们监控的重点,应根据不同运动项目的特点,加强易受伤部位的监控。运动员心理状态有时在重大比赛中发挥关键作用,当然平日训练也要多了解运动员的心理状态,及时疏导沟通,并积极鼓励,防止运动员因心理问题而影响比赛训练。我们除了要关注运动员的运动训练外,还应到关注运动员身体营养状况,建立综合训练评价体系,全面保证运动员的身心健康。运动员机能监控任务任重而道远,科研工作人员应该不断探索创新,更好地为运动训练服务,为体育强国梦的实现贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 翁凯利.江苏省花游运动员冬训不同阶段身体机能状态的监控研究[J].当代体育科技,2021,11(26):32-36+42.
- [2] 马波.陕西省优秀古典式摔跤运动员赛前身体机能监控与训练效果评价研究[C]//第一届陕西省体育科学论文报告会优秀论文集,2021:2-9.
- [3] 段小敏,屈桃,王琳.优秀艺术体操运动员减体重期间的机能监控及膳食改善措施研究[J].四川体育科学,2020,39(2):43-46.
- [4] 孟猛.高原训练环境下赛艇运动员的身体机能监控与评价[J].冰雪体育创新研究,2021(12):195-196.
- [5] 李茜君.国家自由式滑雪U型场地队体能储备期机能指标监控研究[D].北京:首都体育学院,2021.
- [6] 吴世伟.男子马拉松运动员吴世伟2014年重庆全国马拉松锦标赛赛前训练安排的研究[D].济南:山东体育学院,2020.
- [7] 魏琦.现代五项女运动员夏训期身体机能的监控研究[J].当代体育科技,2020,10(33):18-21.
- [8] 王振东.我国优秀男子竞走运动员高原训练期间身体机能变化趋势研究[D].苏州:苏州大学,2019.
- [9] 石幼琪,韩哲.湖南省女子中跑项目赛前高原训练机能监控研究[C]//第五届中国多巴高原训练与健康国际研讨会论文集摘要集,2018:35-36.
- [10] 曾远生.优秀短跑运动员赛前训练负荷及机能状态的生化监控[J].成都体育学院学报,2018,44(4):86-91.
- [11] 黄瑞前.上海优秀残奥田径投掷运动员备战东京残奥会训练特征研究[D].上海:上海体育学院,2020.
- [12] 孟妮佳,李慧.我国优秀女子冰球运动员体能监控指标研究现状[J].冰雪体育创新研究,2021(7):182-183.
- [13] 高瑞生,刘善云.天津男子橄榄球运动员高原冬训期间心率及某些生化指标的变化[J].中国应用生理学杂志,2019,35(5):393-395.
- [14] 徐阳阳.冬训对中国青年男子网球运动员生理机能影响的研究[D].济南:山东体育学院,2018.
- [15] 董晓冬.武术套路运动员赛前训练监控及机能评定[J].辽宁体育科技,2018,40(1):50-52+61.
- [16] 孙言镡.广州市市队少儿羽毛球运动员运动训练的生化监控和身体机能评定[D].广州:广州体育学院,2020.
- [17] 程金娜.优秀运动员唾液与血液身体机能相关性及其训练后恢复期的应用研究[D].苏州:苏州大学,2020.
- [18] 耿瑞峰.优秀钢架雪车运动员夏训期间心率变异性与其他机能指标变化研究[D].北京:首都体育学院,2021.
- [19] 宋涛,袁春平,沈友青,等.心率变异性应用于运动训练监控研究进展[J].中国运动医学杂志,2016,35(4):400-404.
- [20] 马涛.心率变异性对优秀男子赛艇运动员赛前不同训练阶段身体机能状态监控的研究[D].上海:上海体育学院,2017.
- [21] 崔小珠,王人卫.应用心率变异性指标评价优秀耐力运动员机能状态研究进展[J].体育科学,2015,35(12):75-79+93.
- [22] 王兴泽,于杰,陈佩杰.基于心率变异性监测中医刮痧抗运动性疲劳的效果[J].上海体育学院学报,2021,45(7):76-83.
- [23] 刘珂.浅析Omegawave系统的基本原理与应用[J].体育科技文献通报,2021,29(10):50-51+58.
- [24] 南小东.无创微循环指标在竞技运动员身体机能状态监控中应用的若干问题研究[C]//2018年中国生理学会运动生理学专业委员会会议暨“科技创新与运动生理学”学术研讨会论文集,2018:50-51.
- [25] 高炳宏,朱欢,张昊楠,等.优秀男子赛艇运动员6周高原训练无创微循环相关指标变化特点研究[J].西安体育学院学报,2017,34(1):99-105.
- [26] 高炳宏,朱欢,张昊楠,等.无创性新指标在体能类项目优秀运动员身体机能状态监控中的研究与应用[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编,2019:2350-2352.

Analysis of the Intervention Effect of Chinese Sports on Children with Autism

Peiyu Fan Shuhua Song*

Physical Education College of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Autism spectrum disorder (ASD) is a serious developmental disorder, which mainly occurs in infants and young children, it is manifested in different degrees of social communication disorder, language communication disorder, obsessive-compulsive behavior, repetitive stereotyped behavior and narrow interest, the prevalence of autism spectrum disorder has increased in recent years. At present, the etiology and pathogenesis of autism are not clear in medicine, it is considered that autism has a genetic tendency, and most of them are based on drug treatment. With the addition of exercise intervention, the treatment effect of autism is becoming more and more significant, this paper mainly uses the method of literature to summarize the physical exercise mode and intervention effect of autistic children, in order to provide theoretical reference for the future research on the intervention of sports on children's autism.

Keywords

children with autism; physical activity; exercise prescription; intervention effect

中国体育运动对孤独症儿童干预效果的分析

范培羽 宋淑华*

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

孤独症谱系障碍 (autism spectrum disorder, ASD), 是一种较为严重的发育性障碍疾病, 主要在婴幼儿时期发病, 表现在不同程度的社会交往障碍、语言沟通障碍、强迫性行为、重复刻板行为、兴趣狭窄几个方面, 近年来孤独症谱系障碍患病率有增高的趋势。当前在医学上孤独症的病因和发病机制尚不明确, 认为具有遗传倾向, 且多数以药物治疗为主, 随着运动干预的加入, 对孤独症的治疗效果日渐显著, 论文主要采用文献资料法对孤独症儿童的体育运动方式和干预疗效进行归纳总结, 以期为今后研究体育运动对儿童孤独症的干预提供理论参考。

关键词

孤独症儿童; 体育运动; 运动处方; 干预效果

1 引言

孤独症谱系障碍 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 是一种多在 3 岁前发病的神经发育障碍疾病, 病程持续到成年, 受多种因素影响的脑部障碍性疾病, 多会对脑部产生不可逆性破坏, 从而使患者无法自主生活^[1]。孤独症谱系障碍患者的发病率逐年上升, 根据美国联邦疾病控制和预防中

【基金项目】云南省哲学社会规划项目 (项目编号: YB2020098); 云南省研究生优质课程项目 (项目编号: 2020134); 云南省一流课程联合资助。

【作者简介】范培羽 (1994-), 男, 中国云南昭通人, 在读硕士, 助教, 从事运动人体科学研究。

【通讯作者】宋淑华 (1971-), 女, 中国河北唐山人, 博士, 副教授, 从事体质与健康、课程改革研究。

心 (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) 的自闭症和发育障碍监测 (Autism and Developmental Disabilities Monitoring, ADDM) 网络的最新数据统计, 当下 ASD 的患病率是 1/54, 高于先前发布的 1/60^[2]。

目前, 临床上对于 ASD 的治疗方式众多, 主要有药物治疗、运动干预和教育干预等, 但由于病因不明, 尚未找到治愈 ASD 的方法。近年来, 运动干预在 ASD 儿童康复领域的价值正在得到大量实验研究的证明, 采用体育运动的方式可以有效改善 ASD 儿童的重复刻板行为、语言沟通障碍、社会交往能力、兴趣狭窄等方面。本研究主要统计综合近 10 年来中国常用的体育项目对于 ASD 儿童的干预效果, 为后续 ASD 的治疗提供方法和依据。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

文献数据均来源中国学术期刊网络出版总库 (CNKI)

数据库, 设定高级检索, 检索条件: “主题 = 孤独症 OR 主题 = 自闭症 AND 全文 = 体育 AND 全文 = 运动干预”, 检索全部, 检索时间 2010 年 1 月 1 日—2021 年 11 月 1 日, 初次检索文献 189 条。人工筛查排除标准: 干预手段无明确体育运动类型的文献、学位论文、综述、会议论文、报告, 并排除研究对象不是儿童群体或为大白鼠的研究, 大肌肉群的运动干预, 目前无法界定是否属于体育运动, 也将之排除, 最终纳入 93 篇文献进入分析。

2.2 研究方法

运用 CNKI 可视化分析解读 93 篇相关论文的总发文趋势、下载数、被引数、发表时间; 利用 NoteExpress 进行文献题录信息分类, 同时结合人工文献阅读和信息整合方式, 最后通过三线表的形式呈现不同体育项目对于 ASD 儿童的干预效果, 并对各三线表进行深入分析。

3 结果与分析

3.1 发文趋势

图 1 显示了关于孤独症儿童的运动干预所选 93 篇文献的年度趋势 (来源 CNKI 数据库可视化分析)。从近 10 年的发文量来看, 2010—2014 年都处于一个低谷平稳阶段, 平均保持在两篇, 多数对于儿童孤独症的治疗手段仍然是以药物治疗为主; 从 2014 年到 2017 年呈现一个陡增的态势, 2017 年发文量增加到 30 篇, 涌入了大量的体育运动干预的方案研究; 在 2018 年虽有所下降, 但仍有 19 篇的发文量; 2019—2021 年发文量又呈现上升趋势, 并且 2021 年发文量

到达了 47 篇, 表明 ASD 儿童的运动干预仍是一个目前的研究热点。

3.2 总下载数、篇均下载和被引总体趋势

图 2 显示通过条件所选择的 93 篇论文的下下载数、参考文献和引证文献的年度趋势 (来源 CNKI 数据库可视化分析)。从图 2 中看出, 93 篇论文中参考文献共 3056 次 (32.86 次/篇), 从 2012 年开始迅速增长, 2015 年到达高峰, 随后逐年波动下降。总下载数为 55390 次 (595.59 次/篇), 下载被引比为 0.01, 下载比不是特别理想, 关注的人多, 引用的人较少。但引证文献总体在逐年增长, 分别在 2015 年、2017 年、2020 年形成了 3 个引证高峰, 表明对 ASD 儿童运动干预的实验研究颇受学者关注。

4 运动干预 ASD 儿童的项目特征

4.1 小篮球干预

蔡可龙^[3]、董晓晓等^[4]、王金贵^[5]、刘智妹^[6]、范超^[7]均对 ASD 儿童进行小篮球干预, 研究结论较一致, 即小篮球干预后 ASD 儿童的重复刻板行为、社交沟通能力、感知觉能力、执行能力都得到较好改善。小篮球也可以促进脑中灰质体积发生改变, 并证实了灰质体积对 ASD 儿童重复刻板行为发生作用的神经机制, 见表 1。

4.2 体操舞蹈干预

李蕴馨^[8]、崔碧玉^[9]、眭祿^[10]、寇磊和范丽亚^[11]、谢瑞^[12]、吴大鹏^[13]、黄志明^[14]、马古兰丹姆^[15]等学者通过不同类型的体操、舞蹈动作的干预, 发现 ASD 儿童在粗大和精细动

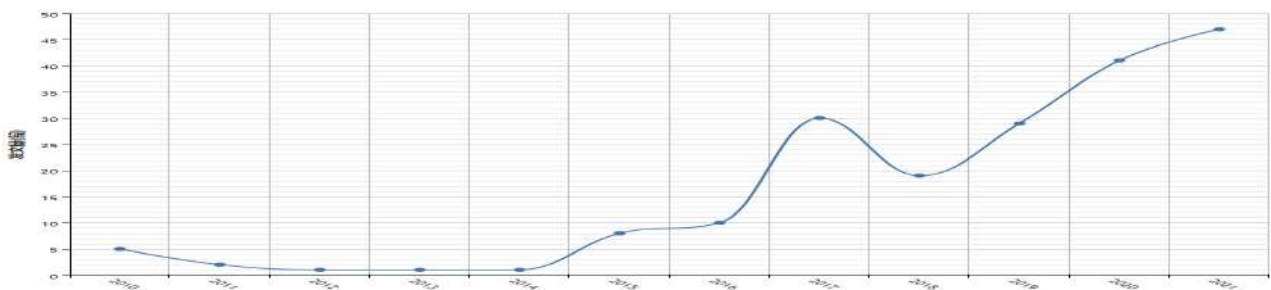


图 1 2010—2021 年发表年度趋势

指标分析

文献数	总参考数	总被引数	总下载数	篇均参考数	篇均被引数	篇均下载数	下载被引比
93	3056	623	55390	32.86	6.7	595.59	0.01

—○— 所造文献 —○— 参考文献 —○— 引证文献

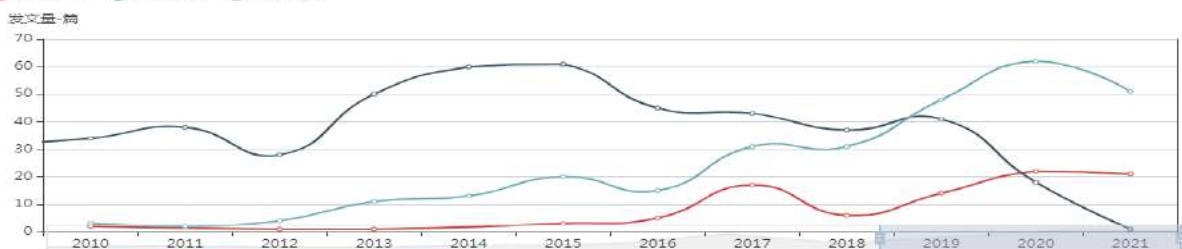


图 2 2010—2021 年载文、被引等总体趋势

作上都有显著改善,同时 ASD 儿童对自我的身体控制能力、感知能力也得到了很大程度提升,重复刻板行为和问题行为明显有所好转,特别是问题行为的次数明显减少;还有研究表明体操、舞蹈类运动干预对 ASD 儿童的情绪理解能力和亲子依恋行为都有积极的正向影响,见表 2。

4.3 水中运动干预

武月丹^[16]、冯燕青等^[17]、周璇^[18]、王欢等^[19]、张阳光^[20]研究发现,水中运动频率达到每周 3~5 次,运动强度保持在最大心率的 55%~80%,干预时间 50~90 分钟,水中压力能激发 ASD 儿童综合感知能力,促进儿童多系统联动(运动系统、内分泌系统、呼吸系统、神经系统),其中 Halliwick 技术运用于游泳技术学习,也是目前中国针对

ASD 儿童水中运动康复的研究趋势。水中运动可以显著提升 ASD 儿童的自我照顾能力,以及刻板行为和感觉统合能力显著改善,见表 3。

4.4 体育游戏干预

ASD 儿童的体育游戏干预主要围绕粗大动作、精细动作来设计。肖正^[21]、潘红玲等^[23]实验研究发现,体育游戏能显著改善 ASD 儿童的社会交往能力。崔爽^[22]、曹梅^[24]研究与此类似,即干预后都能提升 ASD 儿童的感知觉,且减少刻板行为,且运动能力得到提高,见表 4。

4.5 其他运动项目干预

其他运动项目干预还有羽毛球运动、中等强度跑跳运动、五禽戏等,研究发现也同样改善 ASD 儿童的问题行为,见表 5。

表 1 小篮球对 ASD 儿童的干预特征

文献	年龄(岁)	实验分组	干预方案	影响效果
蔡可龙 ^[3] , 2021	3~6	实验组 15 人 对照组 14 人	运动量: 12 周, 运动频率: 5 次/周, 运动强度: 60%~69% 的最大心率, 运动时间: 40 分钟/次	ASD 儿童 SRS-2 量表、全脑 DTI 参数值 (FA、MD); 社交认知、社交行为、社交沟通的能力改善
董晓晓等 ^[4] , 2020	3~6	实验组 15 人 对照组 15 人	运动量: 12 周, 运动频率: 5 次/周, 运动强度: 平均心率控制在 128~148 次/分钟, 运动时间: 40 分钟/次	重复刻板行为 (RBS-R) 量表、GE Discovery MR 磁共振成像; 重复刻板行为得到控制, 感知觉能力和行为控制力改善
王金贵 ^[5] , 2020	3~6	实验组 17 人 对照组 15 人	运动量: 12 周, 运动频率: 5 次/周, 运动强度: 平均心率控制在 128~148 次/分钟, 运动时间: 40 分钟/次	儿童执行功能量表 (CHEXI)、fMRI 核磁共振扫描; 执行功能得到改善
刘智妹 ^[6] , 2020	3~6	实验组 15 人 对照组 15 人	运动量: 12 周, 运动频率: 5 次/周, 运动强度: 平均心率控制在 128~148 次/分钟, 运动时间: 40 分钟/次	重复刻板行为 (RBS-R) 量表、fMRI 核磁共振扫描; 重复刻板行为和执行控制网络功能改善
范超 ^[7] , 2019	实验组平均年龄 9.2 周岁, 对照组平均年龄 9.3 周岁	实验组 30 人 对照组 30 人	运动量: 8 周, 运动频率: 3 次/周	感觉统合量表、协调平衡能力评估、反应球测试; 本体感觉、触觉防御和学习能力提高

表 2 体操舞蹈对 ASD 儿童的干预特征

文献	年龄(岁)	实验分组	干预方案	影响效果
李蕴馨 ^[8] , 2017	女 8 男 7.5	实验组: 男 1 人 女 1 人	运动量: 12 周, 运动频率: 3 次/周, 运动时间: 40 分钟/次, 运动方式: 韵律体操	儿童自闭症评定量表 (CARS)、自闭症儿童行为评定量表 (ABC)、感觉统合 (SOT); 刻板行为、社交行为、身体控制能力改善
崔碧玉 ^[9] , 2019	6~8	实验组: 3 人	运动量: 12 周, 运动频率: 5 次/周, 运动强度: 50%~75% 的最大心率, 运动时间: 30 分钟/次, 运动方式: 健美操	运动控制测试 (MCT) 自制量表; 不同问题行为改善, 改善社交和身体控制能力
眭祿 ^[10] , 2020	3~12	实验组: 16 人	运动量: 30 周, 运动频率: 2 次/周, 运动时间: 50 分钟/次, 运动方式: 乐享体操	儿童自闭症评定量表 (CARS)、自闭症儿童行为评定量表 (ABC)、粗大动作功能评估 (GMFM-88); 刻板行为、动作障碍均得到改善
寇磊和范丽亚 ^[11] , 2020	3~6	实验组: 45 人	运动量: 24 周, 运动频率: 5 次/周, 运动时间: 45 分钟/次, 运动方式: 啦啦操	残联统一发行 (孤独症儿童发展评估表); 显著改善感知觉、粗大动作、情绪和行为
谢瑞 ^[12] , 2020	9~10	实验组: 2 人	运动量: 16 周, 运动频率: 2 次/周, 运动强度: 平均心率控制在 100~120 次/分钟, 运动时间: 40 分钟/次, 运动方式: 无极健身球操	儿童自闭症评定量表 (CARS); 沟通行为、问题行为、刻板行为改善
吴大鹏 ^[13] , 2020	10	实验组: 1 人	运动量: 16 周, 运动频率: 3 次/周, 运动时间: 40 分钟/次, 运动方式: 体育舞蹈	双溪量表、克氏行为量表; 可改善感知能力、运动能力
黄志明 ^[14] , 2020	5~6	实验组: 3 人	运动量: 12 周, 运动频率: 4 次/周, 运动时间: 60 分钟/次, 运动方式: 体育舞蹈	儿童依恋行为卡片、儿童自闭症评定量表 (CARS), 亲子依恋行为显著改善
马古兰丹姆 ^[15] , 2020	6~12	实验组: 17 人 对照组: 11 人	12 个月 DMT 干预实验, 运动强度: 平均心率控制在 110~150 次/分钟, 运动方式: 舞蹈/动作	ABC 量表、CBCL 量表、SRS 量表、SCQ 量表、RBS-R 量表、凯斯腾伯格动作 KMP 侧写分析; 社交沟通和认知能力积极改善, 行为能力、控制能力也得到显著改善, 正向影响情绪理解能力

表3 水中运动对 ASD 儿童的干预特征

文献	年龄(岁)	实验分组	干预方案	影响效果
武月丹 ^[16] , 2017	4~10	实验组: 7人 对照组: 7人	运动量: 4周, 运动频率: 5次/周, 运动时间: 90分钟/次, 运动方式: 适应水中运动	ABC量表、儿童自闭症评定量表(CARS); 躯体运动和生活自理能力改善
冯燕青等 ^[17] , 2017	7~9	实验组: 18人 对照组: 14人	运动量: 4周, 运动频率: 5次/周, 运动时间: 90分钟/次, 运动方式: Halliwick 水中运动	ABC量表、水中技能习得(HAAR)量表; 刻板行为、自我照顾能力改善显著
周璇 ^[18] , 2019	8~12	实验组: 3人	运动量: 16周, 运动频率: 2次/周, 运动时间: 60分钟/次, 运动方式: 水中活动	ASD行为量表心理能力提高, 刻板行为显著改善
王欢等 ^[19] , 2020	7~9	实验组: 28人 对照组: 26人	运动时间: 60分钟/次, 运动方式: Halliwick 水中运动	ABC量表、水中技能习得(HAAR)量表; 自我照顾和躯体运动能力改善明显
张阳光 ^[20] , 2020	9~14	实验组: 14人	运动量: 20周, 运动频率: 2次/周, 运动时间: 60分钟/次, 运动方式: 游泳练习	运动生理学平衡、柔韧性测试、核心力量测试; 平衡力和核心力量明显提升

表4 体育游戏对 ASD 儿童的干预特征

文献	年龄(岁)	实验分组	干预方案	影响效果
肖正 ^[21] , 2016	5~6	实验组: 15人 对照组: 15人	运动量: 12周, 运动频率: 5次/周, 运动强度: 平均心率控制在126~172次/分钟, 运动时间: 50分钟/次, 运动方式: 体育游戏	孤独症儿童感知觉评估表、粗大动作评估表、社会交往评估表; 感知觉、粗大动作、社会交往能力提高
崔爽 ^[22] , 2017	7	实验组: 1人	运动量: 14周, 运动频率: 5次/周, 运动时间: 80分钟/次, 运动方式: 体育游戏	ABC量表、SRS量表、RBS-R量表; 刻板行为改善, 感觉能力提高
潘红玲等 ^[23] , 2018	5~6	实验组: 3人	运动量: 12周, 运动频率: 5次/周, 运动时间: 30分钟/次, 运动强度: 60%~69%的最大心率, 运动方式: 体育游戏	自编目标行为记录表、CARS量表; 社交沟通能力改善
曹梅 ^[24] , 2021	6~9	实验组: 9人	运动量: 8周, 运动频率: 5次/周, 运动时间: 40分钟/次, 运动方式: 体育游戏	双溪课程评量表; 感知觉能力和运动能力明显提升

表5 其他运动项目干预

文献	年龄(岁)	实验分组	干预方案	影响效果
吴双珠 ^[25]	13	实验组: 3人	运动量: 6周, 运动频率: 2次/周, 运动时间: 30分钟/次, 运动方式: 羽毛球运动	ABC行为观察表; 刻板行为改善
谢梦炜 ^[26]	6~7	实验组: 7人 对照组: 7人	运动量: 12周, 运动频率: 3次/周, 运动时间: 40分钟/次, 运动方式: 中强度跑跳运动	CARS量表、WBB测量; 姿势控制能力提高
张文柳 ^[27]	3~6	实验组: 20人 对照组: 20人	运动量: 24周, 运动频率: 1次/周, 运动时间: 40分钟/次, 运动方式: 五禽戏	ABC、CARS量表; 前庭平衡觉、身体控制改善

5 结语

①体育运动干预能促进 ASD 儿童脑部结构发生正向改变, 进而从神经机制上改善 ASD 儿童的重复刻板行为和社会沟通能力, 此外 ASD 儿童的感知觉统合能力也得到提高。

②运动干预效果受运动频率、强度、持续时间等因素影响, 尤其是干预时间适当延长, 更有利于 ASD 儿童改善行为症状; 且效果还与 ASD 儿童的患病程度、家庭照顾、社区生活环境等因素有关。

③现有多种体育运动干预方式, 运动处方也各有差异, 对 ASD 儿童各年龄段的干预均有一定效果。但目前仍存在制定运动处方不完整, 其中运动强度和频率没有专门化规定, 运动方式选择不统一, 没有针对 ASD 儿童的问题行为来制定个性化的运动干预, 且干预 ASD 儿童年龄跨度大, 多数研究的效果评价都用自定量表评定, 自定量表的信效度有待考证, 同时缺乏专门化的评估体系和专业化的干预师。故在今后对 ASD 儿童的运动干预中, 应该健全评估体系, 且确保干预师的专业化程度, 针对干预的 ASD 儿童的年龄段和主要问题行为来制定运动处方, 以此提升 ASD 儿童的

运动干预效果。

参考文献

- [1] 甄志平, 徐丹, 李哈冉, 等. 孤独症运动干预的研究进展[J]. 中国预防医学杂志, 2020, 21(7): 828-835.
- [2] 瞿涛. 不同运动方式对 ASD 儿童干预效果的对比分析[D]. 南京: 南京体育学院, 2021.
- [3] 蔡可龙. 小篮球运动对学龄前孤独症谱系障碍儿童社交障碍及脑白质完整性的影响[D]. 扬州: 扬州大学, 2021.
- [4] 董晓晓, 陈爱国, 刘智妹, 等. 小篮球运动对学龄前孤独症儿童重复刻板行为及脑灰质体积的影响[J]. 中国体育科技, 2020, 56(11): 25-31.
- [5] 王金贵. 小篮球运动对学龄前孤独症谱系障碍儿童执行功能及静息态脑功能局部一致性的影响[D]. 扬州: 扬州大学, 2020.
- [6] 刘智妹. 小篮球运动对学龄前孤独症谱系障碍儿童重复刻板行为及执行控制网络功能连接的影响[D]. 扬州: 扬州大学, 2020.
- [7] 范超. 小篮球对学龄初期儿童感觉统合能力影响的实验研究[D]. 北京: 中央民族大学, 2019.
- [8] 李蕴馨. 韵律体操对自闭症儿童身体行为及身体素质影响的个案研究[D]. 南京: 南京体育学院, 2017.

- [9] 崔碧玉.健美操运动对自闭症儿童问题行为影响的个案研究[D].北京:北京体育大学,2019.
- [10] 睦祿.乐享体操对自闭症儿童刻板行为和动作障碍影响的实验研究[D].上海:上海交通大学,2020.
- [11] 寇磊,范丽亚.啦啦操运动对低龄自闭症儿童的干预效果与影响因素[J].职业与健康,2020,36(4): 474-477+481.
- [12] 谢瑞.无极健身球操对自闭症儿童锻炼效果的个案研究[D].南京:南京体育学院,2020.
- [13] 吴大鹏.体育舞蹈对自闭症儿童感知运动能力影响的个案研究[D].南京:南京体育学院,2020.
- [14] 黄志明.体育舞蹈干预对自闭症儿童依恋行为影响的个案研究[D].长春:东北师范大学,2020.
- [15] 马古兰丹姆.舞蹈/动作治疗对自闭症儿童身心健康影响的干预研究[D].上海:上海体育学院,2020.
- [16] 武月丹.适应水中运动对自闭症儿童行为及血清白细胞介素水平的影响[D].广州:广州体育学院,2017.
- [17] 冯燕青,侯晓晖,潘红玲,等.水中运动疗法对自闭症儿童行为影响的研究——基于Halliwick技术[J].天津体育学院学报,2017,32(5): 429-433.
- [18] 周璇.水中活动对自闭症儿童刻板行为的影响研究[D].上海:上海体育学院,2019.
- [19] 王欢,马壮.基于Halliwick技术的水中运动疗法结合康复护理对孤独症谱系障碍的疗效分析[J].中国康复医学杂志,2020,35(9): 1108-1110.
- [20] 张阳光.游泳练习对轻度自闭症儿童运动能力的影响研究[D].牡丹江:牡丹江师范学院,2020.
- [21] 肖正.体育游戏在孤独症儿童康复训练中的干预研究[D].成都:成都体育学院,2016.
- [22] 潘红玲,李艳翎,谭慧.体育游戏对孤独症儿童沟通行为影响的个案研究[J].武汉体育学院学报,2018,52(1): 95-100.
- [23] 崔爽.体育游戏对自闭症谱系障碍儿童刻板行为干预的个案研究[D].兰州:西北师范大学,2017.
- [24] 曹梅.体育游戏对智障儿童感知觉与运动能力的干预研究[D].南京:南京体育学院,2021.
- [25] 吴双珠.羽毛球训练对自闭症儿童刻板行为干预的个案研究[D].广州:广州体育学院,2020.
- [26] 谢梦炜.中高强度跑跳运动干预对自闭症儿童姿势控制的影响[D].杭州:浙江大学,2019.
- [27] 张文柳.五禽戏治疗孤独症谱系障碍随机平行对照研究[J].实用中医内科杂志,2019,33(4): 64-67.

Molecular Quantum Chemical—Replaces the Different Conformations of Cyclohexane

Xiaohan Yang

Tianyuan Fungus Industry (Yunnan) Co., Ltd., Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

The conformations of cyclohexane and different substituted cyclohexane were studied by WebMo software, with the functions of Guassian HF and 3-21G. The reversal process is rationalized according to their energy (chair type, torsion chair type, torsion ship type, ship type, torsion ship type, chair type).

Keywords

cyclohexane; computer modeling; transition state energy

分子量量子化学——取代环己烷的不同构象

杨晓涵

田源菌业(云南)有限公司, 中国·云南昆明 650000

摘要

环己烷和不同取代环己烷构象体的研究采用WebMo软件, 功能为Guassian HF和3-21G。根据他们的能量合理化了反转过程(椅子型、扭椅型、扭船型、船型、扭船型、椅子型)。

关键词

环己烷; 计算机建模; 过渡态能量

1 引言

计算机建模可用于计算能垒和过渡态能量。此外, 计算建模可以使用复杂的公式代替人工执行一些复杂的计算。通过 WebMo 软件可将量子理论应用于分析(取代)环己烷的能量和结构。

2 实验方法

2.1 WebMo 软件的应用

WebMo 是构建环己烷和取代环己烷分子并执行所有计算的软件。使用具有 HF/3-21G 理论水平的高斯引擎。构建一个(取代的)环己烷分子, 清理分子以获得适当的构象。Hartree-Fork 与 3-21G 基本基组一起使用以完成计算, 获取每个分子的 RHF 能量, 哈特里为单位。优化扫描也用于构建分子作业中, 以进一步了解异构化障碍。用(取代的)环己烷对椅子和扭船构象重复计算。因此, 可以获得(取代)环己烷的反转势面^[1]。

2.2 研究(取代)环己烷的能量和结构的必要性

一种环己烷椅子构象到另一种构象的转化对于研究很

有用, 因为在环翻转过程中, 所有轴向取代基都变为赤道位置, 见图 1。在化学合成工业中, 不同位置(轴向和赤道)的取代基可能会影响性质的产品。因此, 了解环己烷构象的化学性质很重要。

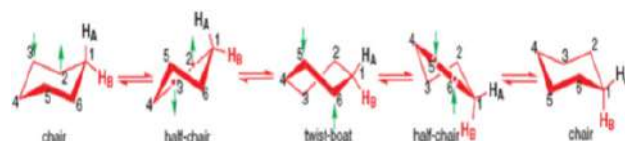


图 1 环己烷转化过程

3 测量结果

3.1 (取代)环己烷的能量

表 1 给出了由 WebMo 计算的(取代的)环己烷在轴向和赤道构象中的 RHF 能量。比较椅子构造器和扭船构造器, 椅子构造器的能量总是较低。当取代基位于赤道位置时, 构象异构体的能量低于轴向取代基构象异构体。因此, 同时满足赤道取代基和椅子构象这两个条件的(取代)环己烷具有最稳定的结构。造成这些能量差异的原因是椅子和赤道位置取代基的氢原子之间的空间位阻较小。排斥力较低, 因此使分子的能量较低。此外, 比较不同(取代)环己烷, 甲氧基环己烷椅子-赤道构象具有最稳定的结构, 能

【作者简介】杨晓涵(1999-), 女, 中国云南昆明人, 在读硕士, 从事化学材料研究。

量 $-910438 \text{ kJ mol}^{-1}$ 。与环己烷相比,添加甲氧基后,分子能量降低了约 100 哈特里。具有取代基甲基的环己烷比具有乙炔基的环己烷更不稳定。取代基越大,(取代的)环己烷就越稳定。这可能是由于形成了更多的共价键,因此需要更多的能量来破坏分子。因此,分子会更稳定。例如,乙炔基团内的碳三键和碳氧键可以在分子中储存更多的能量,使分子比甲基环己烷更稳定。

表 1 (取代)环己烷的能量

分子	RHF 能量(椅子形态) $/ \times 10^5 \text{ kJ mol}^{-1}$	RHF 能量(扭曲变形) $/ \times 10^5 \text{ kJ mol}^{-1}$
环己烷	-6.11523	-6.11495
甲基(轴向)环己烷	-7.13440	-7.13412
甲基(赤道)环己烷	-7.13448	-7.13420
乙炔(轴向)环己烷	-8.09100	-9.09071
乙炔(赤道)环己烷	-8.09101	-8.09072

3.2 (取代)环己烷势面分析

因此得出环己烷反转的势面,见图 2。由于环己烷是对称分子,所以势面图也应该是对称的。

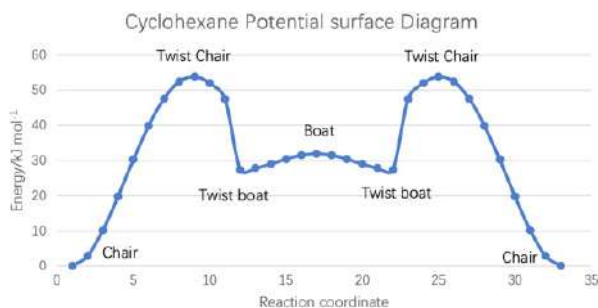


图 2 环己烷势表面能的反转(相对于最低能量最小值的能量)

甲基环己烷从轴向取代到赤道取代势表面能的反演,见图 3。

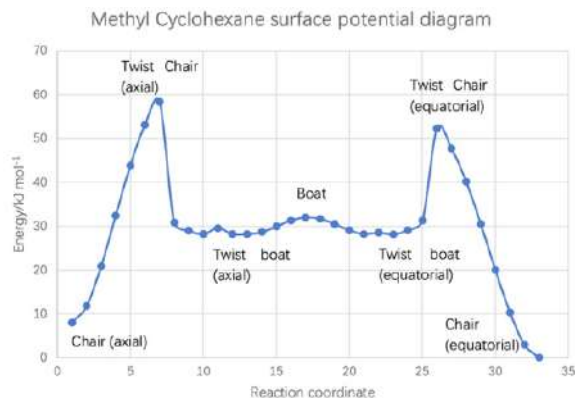


图 3 甲基环己烷从轴向取代到赤道取代势表面能的反演

甲基环己烷和乙炔环己烷转化的势面有相同特征。赤道置换的左半部分低于右半部分(轴向置换)。这意味着当取代基位于赤道位置时,分子的能量略低。如前所述,这是由于氢和赤道构象的取代基之间的阻碍较小所致。因此,应优先考虑赤道取代的环己烷。然而,两种取代环己烷的轴向椅和赤道椅之间的能量差异很小,因此,轴向取代构象也应该存在。在平衡状态下,从轴向到赤道的转移速度应该更快,见图 4。



图 4 平衡中单取代环己烷的倒环

扭船和椅子构象之间所需的活化能最高,因此,速率决定步骤。

此外,在从扭转船(轴向)构象到船构象的转换过程中,两个分子都有一个微小的突起。能量的增加是由于转换过程中取代基团的阻碍。

3.3 测量结果评估

使用高斯 HF 函数和 3-21G 基本基组,计算时可能会出现一些误差,因此图形不是很平滑。为了解决这个问题,可以应用更准确的理论,这可能需要更多的时间才能得到结果。

导致线条不流畅的另一个原因是扫描协调步骤。在扫描过程中使用更多的步骤来获得更多的反应协调,避免图形中的一些急剧变化^[2]。

4 结语

要反转(取代的)环己烷,它遵循以下顺序:椅子,扭椅,扭船,船,扭船,椅子。椅子构造具有最稳定的结构。那么,在椅子到扭椅的转换中,需要最高的活化能,所以它是过渡态扭椅的速率决定步骤。在单取代环己烷的反演中,赤道取代的环己烷比轴向取代的环己烷更有利。这是因为赤道构象的能量略低,因此更稳定。

在未来的研究中,可以使用更准确的理论来确定环己烷在不同构象异构体中的能量。这给出了更准确的结果。工业上也可以采用转化过程,通过应用不同的条件来获得目标产品。

参考文献

- [1] Bruice P.基本有机化学[M].America:波士顿皮尔逊机构,2016.
- [2] Clayden J, Greeves N, Warren S.有机化学[M].2版,U.K:牛津大学,2012.

Research on Ideological and Political Teaching Design of Immersion Course

Lu Ma Min Yu Xindi Xiao Xuemin Zhu

School of Architecture, Anhui University of Science and Technology, Bengbu, Anhui, 233000, China

Abstract

The deep integration of ideological and political education and professional knowledge is one of the key points of higher education curriculum teaching reform and an important measure to cultivate graduates with both morality and ability. Abstract ideological and political content and boring classroom teaching are difficult to achieve the established teaching objectives, and the visual and anthropomorphic teaching design is easier to be accepted by students. Taking the transformation of three types of rocks as the background of professional knowledge, comparing the transformation of different stages of life and integrating specific ideological and political content, immersive teaching design can achieve better educational goals.

Keywords

course ideology and politics; immersion; instructional design; rock transformation

沉浸式课程思政教学设计研究

马露 于敏 肖昕迪 朱学敏

安徽科技学院建筑学院, 中国·安徽 蚌埠 233000

摘要

思政教育与专业知识深度融合是高等教育课程教学改革的重点之一,是培养德才兼备毕业生的重要措施。抽象的思政内容与枯燥的课堂讲授难以达到既定的教学目标,形象化、拟人化的教学设计更易被学生接受。以三大类岩石的转化为专业知识背景,比拟作人生的不同阶段蜕变,融入具体的思政内容,沉浸式的教学设计可以达到较好的育人目标。

关键词

课程思政; 沉浸式; 教学设计; 岩石转化

【基金项目】教育部协同育人项目: 基于施工 BIM 的土建类专业实践条件和实践基地建设(项目编号: 202102234043); 安徽省重点教研项目: 基于 OBE 理念的专业认证毕业要求指标点的分解与支撑课程体系研究(项目编号: 2020jyxm2051); 校级重点教学研究项目: 基于“OBE+CDIO”教学理念的土木工程专业课程教学策略探究与实践—以高层建筑结构课程为例(项目编号: X2021024); 校级质量工程集体项目: 基于 BIM 技术的土木工程专业新工科建设改造升级路径探索与实践(项目编号: xj2021012); 校级质量工程课程类项目: 《土木工程制图》(项目编号: x2021045)。

【作者简介】马露(1988-),男,中国安徽蚌埠人,博士,讲师,从事地基基础与工程、土力教学、高等教育和土木工程研究。

1 引言

随着中国经济的发展和社会多元文化的冲击,在大学生群体中普遍出现了忽视思想教育,唯金钱论,偏离了中国大学生高等教育的初衷。因此,思政教育建设是高等教育教学改革的重点之一^[1],如何将宏观抽象的思政理念融入专业知识的教学体系,是目前高校教师教研项目的研究热点。

邱白^[2]立足当今世界发展格局和中国经济发展的关键时期,将高校思政教育与中国传统文化有机结合,有效增加了抽象思政教育的立体感和具体感,并使中国传统文化具有了新的生命与活力;李猛^[3]等采用目标导向教学法(OBE)将专业知识的教学设计,建立在马克思主义基本原理的大框架内,形成专业知识与思政教育互相交融的教学模式,充分利用中国特色社会主义实践的教学资源,结合学生自身特点和学校专业培养定位,有效促进了思政教育效果的提升;邬书良^[4]等基于专业课程教师的视角,为持续推进思政教育建设,探讨了专业科学知识 with 思政育人理念之间协同育人的关系,提出优化课程思政教学设计的

建设路径。

为进一步将思政教育深刻融入专业知识教学体系,且易于学生理解和吸收接纳,论文基于《工程地质学》课程中三大类岩石的转化,采用拟人手法和案例式教学法^[5],建立沉浸式思政课程教学体系。

2 课程主题导入

利用学习通等线上学习软件开展课程内容讨论、线下大好河山赏析,介绍中国具有代表性的地质地貌现象,激发学生对祖国大好河山的向往,思政融入点:爱国主义情怀,知识探索热情。

采用拟人手法从尘土的“愿望”说起,变成坚硬的沉积岩。在此过程中,沉积岩不断遭受外界环境的影响,雨水淋滤去易溶解的成分,留下坚硬的组成,形成优美的石林地貌,将沉积岩形成的过程比作无数尘土实现“愿望”的过程,融入思政教育:远大理想、合作筑梦。

3 课程学习

将强度较低的沉积岩在高温高压或热液入侵下转化为强度较高变质岩的过程,比作尘土希望成为质地更加坚硬的岩石,并给出变质作用的概念:由地球内力引起岩石产生结构、构造以及矿物成分改变而形成新的岩石的过程。这是量变引起质变的过程,启发学生要具有持之以恒的学习态度,等待突破自我的那一天。

在地应力的作用下,变质岩会接近地幔位置,高温将坚硬的岩石融化成液态的岩浆,但岩浆会沿着地壳的薄弱部位喷出,浴火重生后的“尘土”形成质地坚硬的岩浆岩。露出地表的岩石进一步遭受风化作用,剥去柔弱的部位,启发学生要具有坚定的信念和团结一致的精神。

4 能力提升

以工程案例为切入点,“2020年9月10日,中国广西乐业县隧道因岩体结构面破坏,引起隧道坍塌导致9人死亡”,分析隧道坍塌的根本原因,引入专业知识结构面的概念,指出工程专业人员应当承担的责任与义务,激发学生对

专业知识的敬畏之心。课程从力学角度对结构面进行分析,对比剪切强度与抗压强度对结构面变形破坏的影响。并结合科研课题引导学生深入思考,要求课下成立科研小组,启发学生的研究思维。

介绍中国著名工程地质工作者,李忆祖,用他的艰苦奋斗的工作精神烘托崇高的职业精神对专业技术人员的重要性,引导学生树立责任担当和爱岗敬业精神。

5 结语

论文以三大类岩石的转化为专业知识背景,采用拟人手法将尘土与沉积岩、变质岩和岩浆岩之间的转化比作尘土“筑梦”的不同阶段,在各个环节融入思政教育理念,如图1所示,将枯燥的专业知识教育与形象化后的思政教育充分融合,使学生获得一种沉浸式的思政教育感受,更容易获得较好的教学育人效果。

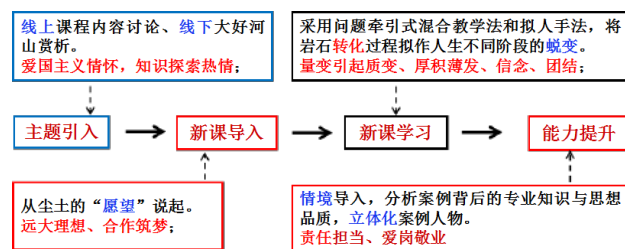


图1 教学设计思路

参考文献

- [1] 娄永利,许晓辉.党史人物案例融入高校思政课教学思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(1):108-112.
- [2] 邱白.中国传统文化与高校思政教育的有机结合[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(1):11-13.
- [3] 李猛,贺俊艳,董哲昱.基于OBE理念的“国际经济学”课程思政研究[J].牡丹江大学学报,2022,31(1):73-81.
- [4] 郭书良,吴梦颖,时国.理工科专业课程思政建设的专业教师主体作用研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021,40(6):609-614.
- [5] 杨震,赵志根,王世航,等.论地质地理野外实习课程思政育人元素的挖掘与融入[J].中国地质教育,2021,30(4):100-105.

Analysis of Ways to Innovate Ideological and Political Education Methods in Colleges and Universities in the Era of Big Data

Xi Wang

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

Since China ushered in the era of big data, the work involving ideological and political education in colleges and universities has also ushered in more challenges and opportunities, mainly because the traditional teaching methods have become difficult to apply, so we must systematically complete the reform and innovation work. In this context, in view of the disadvantages of ideological and political education in Chinese colleges and universities, we must timely grasp its trend and discuss the reliability of the innovation of ideological and political education methods in colleges and universities in the era of big data, so as to lay a more solid foundation for the improvement of the efficiency and level of ideological and political education in colleges and universities in the future. Based on this, the paper mainly discusses the innovation strategies of ideological and political education methods in colleges and universities in the era of big data for the reference of relevant staff.

Keywords

big data; colleges and universities; ideological and political education; innovative ways

大数据时代高校思政教育方法创新的途径分析

王希

沈阳建筑大学, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

自从中国迎来了大数据时代, 涉及高校思政教育的工作也迎来了更多的挑战与机遇, 主要是因为传统的教学方式变得难以适用, 因此必须系统化地完成改革和创新工作。在这样的背景下, 针对中国高校思政教育存在的弊端, 必须及时把握其动向, 讨论大数据时代之下, 高校思政教育方法创新的可靠性, 为之后的高校思政教育效率的提高以及水平的改善, 奠定更加坚实的基础。基于此, 论文主要讨论了大数据时代高校思政教育方法创新策略, 以供相关工作人员参考。

关键词

大数据; 高校; 思政教育; 创新途径

1 引言

大数据时代之下, 高校的思政教育工作, 必须将其针对性以及时效性凸显出来, 只有通过这样的方式, 才能够让新课改的规范标准落实下去。具体的方式就是要全面地整合各种可用的资源, 让高校的思政教育和大数据之间融合的速度加快, 并且制定更加符合学生特征的全新的教育方案。以现在高校思政实际情况分析, 高校思政教育仍以传统课堂教学形式为主, 课外互动作为辅助形式开展教学。在大数据时代下高校思政教育形式要想做到与时俱进, 就要具备时代基本特征, 充分融入思政教育机制中, 进而实现思政教育和数据之间的有效结合, 为高校思政教育提供全新发展路径, 为中国教育事业提供更多贡献。所以, 新

时期下需要结合时代发展特征, 对思政教育方法和内容进行创新和改进。目前, 中国的思政传统教育模式存在一定的弊端, 之后创新的细节内容也必须有所延展。

2 目前中国高校思政教育模式中遗留的问题

2.1 教学思维过于陈旧落后

根据实际调查不难发现, 有很多高校的思政教师会受到较为传统的教育思想的影响, 习惯性地利用一些小范畴的样本数据以及过去的教学经验来进行讲解知识和指导学生。第一, 有一些教师会以学生的基础能力以及偏好为基础展开教育活动。此类教育活动很有可能会被特定的知识结构和各职业素养等相关的因素所影响, 而在教学这一动态过程中, 融入各种主观的色彩, 缺乏数据当作支撑, 最终难以达到理想的教学效果。第二, 有很多教师会按时收集学生的意见, 尽管数据的保留具有其合理性, 但是只是

【作者简介】王希(1985-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 助理研究员, 从事高教研究。

代表一部分的学生意见,因此对之后教学方案的改善也带有一定的局限性^[1]。

2.2 教学形式比较单调乏味

第一,课堂的规模相对较大,也让思政教育的教学形式受到一定的限制。在一般情况下,高校思政课程都会选择合班进行教学的模式。虽然国家对合班人数有一定的规定,但是因为高校的思政、教育、师资等各方面条件不足,也会存在合班的人数逐渐超出标准的现象。在这样的教学过程中,想要组织更加丰富的教学活动,是一项非常棘手的难题,有待相关工作人员克服。

第二,经费长期以来处于短缺的状态。这样的情况,使得教学形式难以多样化。为了让思政课程的教学活动更加丰富的进行及拓展,高校必须要获得财政部门的允许,并以此为基础设置专项资金,进行专款专用。但事实上,现实往往和设想有一定的落差。虽然有一些高校设置了用在思政课程上的专项资金,但是数额不多,没有产生积极的影响。主要是因为一直以来资金短缺的情况较为严重,而且来源的途径也比较单一,很难让高校思政课程进行深度拓展,最终也难以保证课程教学的实效性。

2.3 教学评价方法不够科学

在进行高校思政教育的过程当中,评价是极其重要的,不但能够更加客观地对学生的成绩进行验证,同时也可以帮助学生认识自我,调动学生的想象力和创造力,为学生的知识健全和价值取向等提供一定的保障。之前的高校思政课程在评价的过程当中,大多采用事后评价,也就是让学生在实践过后上交相关的心得以及报告,来确定最终课业成绩。这一方式难以及时对学生在不同阶段存在的问题进行诊断,也无法让学生从中汲取经验。如果长期以来进行这样的教学方式,对学生的思政教育思想性以及实效性都会造成不良的影响。需要注意的是:评价核心目标是指要能够促进被评价人更加深层次的进步以及发展,特别是对于高校思政教育方面的评价工作,必须让学生树立更加标准的思政思想以及价值理念。要能够以此为基础,让教师进行实时性的检验,并且帮助学生修正其思想行为。

3 大数据时代下进行高校思政教育方法创新整改的可靠措施

3.1 以大数据时代为基础,构建协同思政教育机制

在进入大数据的时代以后,中国生态结构出现了系统性变化,这一类现象主要表现在目前高校学生的数字化学习、生活还有娱乐方面。随着更多的创新思潮涌入,和意识形态相关的话语权被抢占,高校的思政教育面临着极大的挑战。以此为基础,高校必须更加全面地利用大数据技术,要能够确保对目前已有的教育理念以及机制进行调整,让思政教育工作以及互联网技术两者之间深度的融合起来。第一,要让校内当中的各个资源能够相互协同配合,并且得到强化,要能够将课堂作为中心,创建更加美好的思政教育格局。

第二,要加大校外有关资源相互之间协同配合的力度。要能够尽量让高校和政府之间建立起合作的协议,并且尽量聚合社会资源,让高校的思政教育平台能够获得更加优质(化的创设)。在必要的情况下,也可以考虑将家长吸引进来,让课堂、校园和网络内外都可以集合起来进行开发,使学生能够获得更加积极的引导^[1]。

3.2 快速抢占网络宣传核心阵地,同时做好舆论工作

高校如果想要组织水平更高的思政教育工作,就必须利用大数据技术,创建一个可信度相对较高,同时也便于管理的宣传性网络阵地,让学生能够获得舆论引导的效果^[1]。

第一,要能够注册推广本高校所专属的微信以及微博等相关的移动宣传平台,尽量利用大数据技术,让校园当中的每一个阶段的校园风貌以及网络舆情都获得动态化的考察,要充分地保障学生可以合理地抵御校园网当中很多不当的言论以及负面思潮造成的影响,尽量帮助校园网能够提升舆论引导的权威性以及正向引导的作用。

第二,创建一个更加健全专业的网络化的教育团队,要让思政教育内容更具有数字化以及视听化的特点,同时要开发和创建更具有鲜明特色的,浅显易懂的文化产品,尽量在潜移默化的过程当中,让学生能够树立起更加标准的思政素养。例如,可以按时网络直播,在和学生相互之间进行互动和探讨的过程当中,让校方的主流舆论宣传媒体能够吸引学生,并且产生积极的效应。

3.3 配合富含吸引力的话语体系,传播中国故事

为了可以让中国故事更加深入地传播到学生群体当中,让学生的心灵得到进一步的滋养,并且使学生能够受到道德教育,高校需要树立更加容易让学生所接受的话语体系。首先必须对目前已有的思政理论课程进行一定的调整,让学生养成良好的学习习惯,使学生能够迅速把理论知识内化,形成自己的知识体系和道德认知,之后要能够让学生形成以中国特色社会主义为核心的文化自信和体制自信。其次就是要将中国故事当中所蕴含的时代价值充分的发掘出来,让学生在教育的过程当中,形成对中国文化底蕴的认同感,同时要将中国的特色价值观传递下去。最后就是要按时组织社会实践类的相关活动,让学生可以更加积极地参与进去,并且对中国故事展开讨论,从中汲取养分。对于一些不良的思潮,要能够抵御其不良影响。

不仅如此,在高校校园中,创建文化阵地也是非常重要的,要尽量利用大数据技术,让思政教育更加具有针对性。高校必须利用不同的途径,充分了解师生的思想,再使用更加具有感染力的文化产品,对学生进行引导和熏陶,让学生能够获得道德教育。具体的做法就是让主流平台的传播水平有所提升,并以此为基础,使用一些比较新颖的校园话语,防止让学生出现不良的情绪。教师需要深入浅出地讲解理论知识,从而促使思政教育内容得到有效的传播吸收。同时给学生进行答疑解惑。之后就是要创建一个相关的教育团队,

要能够把校园的主流声音作为优势,培养政治素养相对更高的宣讲团或者是舆论领袖。同时,还要利用学生实际生活过程当中所拥有的丰富的思政教育素材进行教学,以学生的兴趣爱好为基础,组织艺术表演等相关的活动,让当前更加符合时代情况的思政热潮和中国话语,都能够渗透在每个学生的心中^[4]。

需要注意的是大数据当中往往存在很多可以进行整合的信息,教师需要进行数据交换以及分析,从中找到创新点以及价值理念,让教育等相关的行业和社会获得协调性的发展,所以高校需要具备大数据的思维,创建一个更加规范的思政教育管理智能系统,让学生能够得到品牌栏目的互动,并且融入马克思主义的一些经典的理论,和中华较为优秀的共享资源库,让广大的师生可以更加全面地享受到精神文化资源。

3.4 树立大数据意识,创新教育观念

要进行改革,就必须坚持科学理念的大前提。而大数据时代当中,高校思政教育也需要时刻与时俱进,对大数据必须有自身的认知以及理解。一方面,中国的思政教育者必须提升专业理论的相关知识,同时也需要学习和大数据有关的内容,在学校当中创造灵活使用大数据的氛围,让大数据分析意识有所增强。高校的思政团队,必须构建一个更加专业的工作人员队伍,要使其更加符合学生的需求,并且符合学校的实际情况。同时,也可以发展科技的多元化,要培养思政教师,拥有更加专业的知识,并且和大数据技能相互结合起来,对大数据也要具有自身的理解。同时,可以利用大数据进行政治教育以及相关的课程设计,充分了解学生的实际情况。通过多种不同的方式,在学校当中需要树立大数据的思维,让大数据的技术能够真正地使用在思政教育的过程中^[5]。

3.5 利用大数据创新思政教育方式

思政教育的改革,必须要使用网络技术,才能够有所突破。

第一,需要按照大数据的相关信息,让教学内容更加丰富和创新。高校必须要利用网络教育的平台,搜集学生的动态情况以及要了解学生和思政内容有关的学习行为、思想动态等,并且进行分析以及讨论^[6-7]。通过这样的方式,利用大数据分析得到更加客观的数据,并且调整以及丰富教学内容,让思政教育和学生的需求相互吻合,从而使其更加具有针对性以及教学的实效性。

第二,要通过使用大数据的技术来创新教学方式,充分地使用大数据技术,让网络化教学模式有所创新,并且积极地使用大数据在线的平台。此外,教育工作者也可以使用网络平台,将自己的教学视频主动地分享出来,并且设置相关的网络议题,引导更多的学生能够参与进去,使学生的积

极性有所提升,适当的对学生进行答疑解惑^[8-10]。

不仅如此,还需要使用大数据来评估思政教学情况,利用大数据给学生进行实时记录,对学生的日常学习进行有效的评价以及监管,建立大数据的考评体系,利用大数据对学生学习的效果进行评价,通过这样的方式,可以让思政教育效果获得显著提升^[10-12]。在高校当中,思想政治教育的工作,在当前的大数据时代之下,必须主动地进行变革,并且不断地进行创新,将其优势充分地发挥出来,只有通过这样的方式,才能够让高校思政教育水平获得更加显著的提升。

4 结语

综上所述,大数据时代在来临之后,中国的高校思政教育工作也受到人们的强烈关注,在更严格的要求规范下,高校思政教育能够获得更加重大的机遇。所以需要以此为基础,高校始终坚持与时俱进,利用大数据优势满足学生个性化需求,制定更有针对性的教育方案,让学生可以接受传统带来的熏陶,更加积极地培养个人的文化涵养的同时,从而让高校的思政教育活动能够更加有效地展开。

参考文献

- [1] 卫汾梅.“互联网+”时代高校思政教育创新途径探讨[J].淮南职业技术学院学报,2021(2019-3):24-26.
- [2] 张馨云.试论大数据时代工程档案信息管理及创新途径[J].湖北开放职业学院学报,2020(8):9.
- [3] 郭珊.移动互联网时代高校教育管理模式创新途径探析——评《移动互联网时代高校教育管理模式改革与实践研究》[J].中国科技论文,2021,16(9):1.
- [4] 赵颖,刘文光.基于大数据时代的大学生思政教育新路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):3.
- [5] 李旭.“互联网+”高校思政教育的创新路径分析[J].教学方法创新与实践,2020,3(7):247.
- [6] 徐然,马希萌,祁晓玉,等.大数据时代高校辅导员思政教育工作现状及对策路径分析[J].青年与社会,2020(4):2.
- [7] 周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东省农业管理干部学院学报,2020,37(4):139-140+143.
- [8] 马思华.大数据背景下高校思政工作创新路径分析[J].山西青年,2020(12):108+110.
- [9] 陈根金.大数据时代下高校网络教育的价值维度与实现方式[J].发明与创新·教育信息化,2019(6):90.
- [10] 代宏禹.大数据时代“互联网+”继续教育模式创新研究——以应用技术型大学为例[J].黑龙江科学,2020,11(7):2.
- [11] 王翠婷.大数据时代高校思想政治教育的契合现状与思路创新[J].教育观察(月),2015,4(8):21-23.
- [12] 高诗梦.大数据时代高校思政教育的创新化发展路径探究[J].现代职业教育,2020(40):170-171.

Development and Application of Robot Teaching Components for Intelligent Manufacturing Training Teaching Platform

Fengfu Liu Hong Huo Yu Jiang Jiixin Li

Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

The artificial intelligence innovation practice platform is a key practice teaching course carried out by the engineering innovation practice center for the metalworking internship students of our school. The course mainly includes the practical teaching of ABB industrial robots, drone operation, robot programming technology, etc. In the course of learning this course, students often put forward some excellent robot structure design, program optimization and comprehensive improvement plans, which are in urgent need of practical verification through artificial intelligence carriers. However, due to the closed structure design of ABB industrial robots and the non-open source programming system, it is difficult to conduct in-depth exploration and verification of the terminal system, which affects students' enthusiasm for innovation and the effect of training and teaching. An open-source AI innovation platform teaching component is urgently needed to solve this problem.

Keywords

teaching; artificial intelligence; open source

智能制造实训教学平台机器人教学组件研发与应用

刘丰福 霍红 姜雨 李家新

哈尔滨工业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

人工智能创新实践平台, 是工程创新实践中心面向我校金工实习学生所开展的重点实训教学课程, 该课程主要包括了ABB工业机器人实操教学、无人机操作、机器人编程技术等多个训练模块。在该课程的学习过程中, 学生经常提出一些优秀的机器人结构设计, 程序优化及综合改良方案, 急需通过人工智能载体进行实际验证。由于ABB工业机器人封闭式的结构设计以及非开源性的编程系统, 很难对该终端系统进行深入探索与求证, 影响学生的创新热情与实训教学效果, 急需一款开源式的AI创新平台教学组件解决此问题。

关键词

教学; 人工智能; 开源

1 引言

该项目主要研究一款面向高等教育实训教学环节的AI创新平台教学组件。该组件将采用基于 Raspberry Pi 开源式的机器人图形化编程系统, 可使初次接触 AI 的学生, 更加

【课题项目】2021年度黑龙江省教育科学规划重点课题“基于数字孪生 PLM 智能制造实训平台的 CAPP 教学研究与应” (项目编号: GJB1421036); 2020年度高等教育改革重点委托项目“基于校企协同育人的工程创新实训基地建设研究与实践” (项目编号: SJGZ20200047)。

【作者简介】刘丰福(1968-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 工程师, 从事AR与基础车削相结合教学、基础车削实践教学研究。

快捷地掌握机器人编程方法, 无需使用 C++ 源代码, 注重逻辑化编程训练。从硬件角度分析, 该教学组件以实训教学及多项机器人竞技赛事经验为主要研发依托, 其主要包括 35 种机器人钣金结构部件、17 种传感器部件 (其中 3 种为该团队专利产品)、14 种传动机构标准件, 以及专项自主研发的图形化编程系统软件、控制板、扩展板等组成。AI 创新平台教学组件, 可自由搭建组合各类经典结构机器人 (如龙门式、极坐标式、仿生类、机械臂类机器人结构等) 70 余项, 创新结构百余项, 如图 1 所示。

2 项目的设计原理与特性

该平台组件操作教程, 采用 VR 虚拟仿真技术^[1]进行讲解, 学生可通过“VR 头显”了解平台组件并完成装配总成。使用 AI 图形化编程终端导入程序, 学生上手较快, 实现机器人软件功能方面的功能创新。组件包含 30 余种不同功能



图1 AI创新平台教学组件模拟搭建验证机与创新结构设计建模示意图

传感器组件以及自主研发的主控板, 扩展板^[2]等, 完全满足目前机器人实训室的教学和比赛要求。钣金结构^[3]组件采用高端航空铝合金材料, 经特殊处理后坚固耐用, 与目前同类产品所使用的硬塑料材料相比更加耐用。

3 与同类产品的比较

与同类产品相比, 该设备研制水平较高, 性价比突出, 主要体现在以下几个方面:

① AI创新平台教学组件种类齐全, 完全满足各类机器人的搭建需求, 机器人传感器的种类数量是目前已知同类产品之最, 为机器人搭建环节提供更多的可能性。

②用料扎实, 具有过载保护功能, 杜绝各项安全隐患。结构部件使用航空铝合金材料, 经久耐用, 相比市场同类产品大多使用的塑料制品可靠性更强。

③研发设备将采用机器人图形化编程系统, 该系统更加易于学习掌握, 避免繁琐的源代码编程, 降低了设备使用难度, 为学生在课堂上的机器人创新制造提供了有效保障。

④基于虚拟仿真技术, 采用“VR头显”通过虚辅实操的生动教学案例启发学生的创新思维, 在AI创新平台教学组件研发领域, 引入虚拟仿真技术进行创新教学, 尚属首例, 其先进的教学理念远胜于市场同类产品。

4 对课程体系改革的帮助

“高教型AI创新平台教学组件”主要服务于机电工程

学院, 工程创新实践中心下属的机器人实训室, 创新编程训练模块与ABB工业机器人实操训练模块会获得较大受益, 先进的实训教学设备与实操训练深受学生喜爱。该平台教学组件能够开出有关机器人创新设计实践课程两项, 举办校级机器人竞技大赛一项。同时, 该设备也将应用于我校“紫丁香计划”衔接课程, 服务于中小学创新实践体验课程。初步统计, 因此受益的我校学生数量可达2300余人/年, 中小学创新实践体验课程受益人数将达到300人/年。

5 结语

该平台组件在教学过程中, 采用了VR虚拟仿真技术、图形化编程终端导入程序, 最终实现机器人创新研发, 理论验证等多方面的有效闭环, 具有较强的创新性。采用虚辅实操相结合的教学方式完成入门操作与虚拟装配, 深受教师和学生的好评。

参考文献

- [1] 柳萍, 刘青, 韩伟, 等. 虚拟现实技术结合综合肺康复对稳定期慢性阻塞性肺疾病患者疗效评估[J]. 国际老年医学杂志, 2017, 38(2): 4.
- [2] GB/T 33263—2016 机器人软件功能组件设计规范[S].
- [3] 倪建华, 任清川, 周永, 等. 面向中小型钣金件的机器人柔性折弯系统研究[J]. 机械工程与自动化, 2019(5): 3.

How to Improve Students' Reading Ability in Chinese Teaching in Primary Schools

Xiaolin Wang

Nine-year School in Dananyu Town, Kangxian County, Gansu Province, Longnan, Gansu, 746500, China

Abstract

Reading teaching needs to focus on the basic skills of listening, speaking, reading and writing. Reading teaching is not only the core of Chinese teaching, but also the main method of students' socialized education. It can enable students to read, write, appreciate and think, and promote students to have a good sense of language, literary ability and language organization ability. In short, it plays an important role in the basic stage of quality education in primary school. Clarify the teaching methods, formulate scientific reading teaching methods according to the specific situation of students, and guide students to establish reading habits with correct reading methods. In this regard, the paper will focus on the analysis of the importance of reading, and then put forward improvement strategies according to the practical process.

Keywords

primary school Chinese; improve; reading ability

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

王小林

甘肃康县大南峪镇九年制学校, 中国·甘肃 陇南 746500

摘要

阅读教学需要围绕听、说、读、写基本技能, 阅读教学既是语文教学的核心, 也是学生社会化教育的主要方法, 其可以进行识字、写作、鉴赏、思考, 促使学生具备良好的语感、文学能力、语言组织能力。总之, 其在小学素质教育基础阶段发挥着重要的作用。明确教学方法, 根据学生具体情况, 制定科学的阅读教学方法, 用正确的阅读方式引导学生树立阅读习惯。对此, 论文将对阅读的重要性进行重点分析, 再根据实践过程提出提高策略。

关键词

小学语文; 提高; 阅读能力

1 引言

小学语文教学的初期主要是协助学生识字, 这个过程是为学生树立阅读习惯打下基础, 语文后期教学注重的是学生的语文思维能力。思维能力对语文学习有非常大的帮助, 因此学生的阅读能力在小学语文学习中是重点学习项目。但是, 在当前的小学语文阅读中, 大多数学生阅读文章都有一定的问题, 且因为知识积累不足, 无法对重点词句进行深入的领悟, 不仅影响学生们的阅读效率和质量, 也影响着教学进度, 对此教师需要因材施教、分层教学, 从整体上改变学生的不良学习习惯。另外, 小学语文教师在具体教学过程中也需要加强阅读教学的理念、方法、策略改革, 根据学生具体需求不断优化阅读教学, 以此有效提高学生们的阅读能力。

【作者简介】王小林(1970-), 男, 中国甘肃康县人, 中共党员, 本科, 高级教师, 从事语文教学研究。

2 小学语文教学中提高学生阅读能力的重要性

第一, 可以满足新课程标准基本要求。《语文课程标准》提出阅读教学的任务是培养学生们的鉴赏、感受、评价能力, 对此小学语文教师需要重视阅读教学, 引导学生科学分析、鉴赏阅读文本, 培养学生们良好的感受、评价、鉴赏能力, 以此更好地帮助学生把握文本主题和线索。

第二, 教师需要从文本语言形式入手深刻把握文本内容, 以此有效培养学生良好的审美情趣和文学素养, 在小学语文课本中有很多经典的文学作品, 教师需要在阅读教学中引导学生学会鉴赏人物形象、中心思想等。总之, 只有把握语言文字内涵才有可能更好地提高学生们的审美能力, 阅读能力, 并促使学生们在后期更好地感受作品形象、内涵、思想感情。

第三, 提高学生的写作能力。学生具备一定的阅读能力可以更好地品味文字、理解语言词句, 最终更加自然流畅地写出一篇优美的论文。对此, 需要重视阅读教学对学生写作能力培养的重要性, 在课堂上引导学生深入剖析论

文,以此帮助学生领悟写作要点,培养学生一定的写作技能。且教师还需要在日常阅读教学中,要求学生积累素材、摘抄优美词句,以此积累丰富的语言词汇,并掌握语言词汇的用法,进一步提高学生的理解能力和语言组织能力。总之,阅读教学是培养学生深度理解能力,引导学生把握文章表现形式、写作要点的重要途径,也是丰富学生语言表达能力,提高学生写作水平的重要途径^[1]。

3 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力策略

3.1 激发兴趣,培养良好的阅读习惯

想要更好地提高课堂教学效率,确保阅读教学目标的顺利实现,教师还需要充分尊重学生想法,尊重学生的个性特点,从兴趣出发加强引导,以此确保学生在阅读的过程中可以全身心投入。且在激发学生兴趣的过程中,教师需要采取多种方法,如激将法、问题启发法、趣味故事法、游戏法、鼓励法等,以此满足小学生的多样化阅读需求,激发学生阅读兴趣的同时,让学生也养成自主阅读的习惯,教师需要有耐心,积极和学生互动、交流,对于学生的表现需要及时给予物质和精神奖励,以此确保学生在兴趣引导下可以深入文章内部,自觉探究文章主旨,以此在阅读中感受到快乐和满足,最终爱上阅读。另外,小学语文新课程标准提出,教师需要帮助学生养成勤读书的好习惯,便于后期有效提高学生的阅读效率、质量、效果等,更好地开展语文教学活动。对于小学生而言,良好阅读习惯的养成是非常重要的,对此教师需要要求学生做到以下几点:

第一,阅读时需要口、眼睛、心并用,专心致志阅读,避免学生出现随意和散漫的阅读;

第二,在阅读时需要随时用手画出关键词句、优美词句、重点词句、疑问点,对于不懂的地方可以先自己查阅字典解决,对于解决不了的问题向教师提问;

第三,边读边思考,及时归纳和总结,以此全面且深入地了解文章,以此确保阅读任务的有效完成。

总之,在具体的阅读教学中,教师需要引导学生积极思考、及时归纳,主动发现问题,解决问题,以此确保阅读目标的有效完成^[2]。

3.2 丰富内容,加强引导

在小学语文课本中含有很多经典的文学著作、名人名篇等。对此,教师需要根据教学大纲基本要求,注重阅读教学,让学生爱上阅读、主动阅读,大量的阅读经验对学生来说是提高自身的重要途径,当然这个过程中学生的阅读内容也是非常重要的,教师需要为学生提供阅读资料,来引导学生思考和感悟。一方面,教师需要根据教学大纲基本要求,适当调整和丰富阅读教学内容,以此提高学生的兴趣;另一方面,教师还需要加强课外阅读教学,为学生推荐一些阅读素材,指明阅读标准,并加强评估,以此全面提高学生的基

本阅读能力。另外,教师还需要加强阅读引导,有效率的阅读,当前大部分学生虽然已经尝试着阅读,但是阅读习惯不好,不会反思和总结,没有针对性的阅读方法和技巧。对此,教师需要根据学生的具体情况加强引导。例如,在课堂上教师需要要求学生先熟悉课文,明确自己的问题,以此在课堂上集中解决,并在具体的教学过程中主动提问要求学生回答,及时检测学生的阅读情况,提高课堂教学效率的同时也可以营造一定的阅读氛围。且教师也需要根据学生需求,创设多种阅读形式,比如,分角色朗读、课前朗读、阅读比赛、集体阅读、经典段落诵读等,以此有效提高学生的阅读能力。

3.3 创新情景,加强阅读训练

教师在课堂教学中需要积极开展阅读教学活动,以此创设趣味性教学情景,比如阅读比赛、多媒体跟读等,并对学生的朗读情况给予点评,丰富阅读方式对小学生来说在一定程度上可以发现阅读的真正趣味,同时还可以素材积累方法。且在趣味性情景中,学生可以主动阅读、自觉探究、积极反思,以此为学生打造高效课堂,帮助学生更好地积累语言词汇、丰富阅历。另外,教师还需要加强阅读训练,给予学生更多实践练习的机会,对此,教师提供优秀的阅读内容以外还可以提供阅读方式。例如,在人教版二年级《画家和牧童》一课的教学中,教师在引导学生评论戴嵩的画时,可以要求学生们先分析探讨文章中人们评论戴嵩画时的态度,后要在学生兴趣高涨的状态下要求学生背诵其中的重点段落和词句,帮助学生增强学识、加深印象,以此积累语言素材,增强学生的知识敏感能力。且教师也可以鼓励学生进入阅览室、电子图书室积累语言词汇、文学素材,或者要求学生放学后自己上网查找资料,自己从不同的文章中认识中国伟大的英雄人物,让优秀人物身上的精神品质润物细无声地感染学生^[3]。

4 结语

阅读能力是所有学生都需要具备的重要学习能力,小学是学生学习的启蒙阶段,阅读能力对学生更为重要。总之,在小学语文阅读中,教师需要通过调动学生的情感思维,从多方面、多角度开展教学活动,并在具体的教学过程中更新理念、明确教学目标、把握教学重点,深入把握阅读本质。总之,教师需要引导学生从细节出发,激发学生的情感思维,引导学生做好日常语言词汇积累、课堂朗读和诵读工作,从而提高学生的文学素养。

参考文献

- [1] 朱娟.分析小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].东西南北.教育,2020(4):1.
- [2] 黄月清.浅析如何在小学语文教学中提高学生阅读能力[J].求知导刊,2019(20):2.
- [3] 龙昌珍.现代化背景分析下探讨如何在小学语文教学中有效提高学生的阅读能力与写作能力[J].2019(51):134.

Research and Development and Transformation of Self-made Equipment Related to the Construction of Intelligent Manufacturing Training and Teaching Platform

Zhaoyang Zeng Bo Peng Xuelin Chen Liqun Zhang

Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

In the metalworking practice training teaching course, the laser processing technology training course of the digital manufacturing training department of the engineering innovation practice center is very important. There are many types of laser processing equipment in the training room, and the training site area is limited. While ensuring the number of types of equipment, the number of individuals of similar products cannot be guaranteed. In the process of innovative practical teaching, it is often encountered that many students are waiting for the operation right of a certain equipment at the same time, which brings a lot of inconvenience to the daily practical teaching work. Based on the above problems, the teaching project team developed a "multi-functional portable laser processing center", which strives to integrate various laser processing equipment functions.

Keywords

teaching; equipment; multifunctional and portable of the laser processing center

智能制造实训教学平台建设相关自制设备研发与改造

曾昭阳 彭博 陈雪林 张丽群

哈尔滨工业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

在金工实习实训教学课程中, 工程创新实践中心数字制造训练部的激光加工技术实训课程十分重要。实训室内激光加工设备种类较多, 实训场地面积有限, 在保障设备种类数量的同时, 无法保障同类产品的个体数量。在创新实践教学过程中, 经常会遇见多名学生同时等待某一项设备的操作权情况, 给日常实践教学带来诸多不便。教学项目团队根据上述问题, 研发了一款“多功能便携式激光加工中心”, 力求将多种激光加工设备进行功能整合。

关键词

教学; 设备; 多功能便携式激光加工中心

1 引言

激光加工技术实训课程, 是工程创新实践中心数字制造训练部, 面向某校金工实习学生所开展的重点实训教学课程。主要包括激光切割(金属、非金属)、激光打标、激光雕刻、内雕、激光焊接、激光表面处理、激光固化快

【课题项目】2021年度黑龙江省教育科学规划重点课题“基于数字孪生 PLM 智能制造实训平台的 CAPP 教学研究与应” (项目编号: GJB1421036); 2020年度高等教育改革重点委托项目“基于校企协同育人的工程创新实训基地建设研究与实践” (项目编号: SJGZ20200047)。

【作者简介】曾昭阳(1984-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 高级工程师, 从事双创教育、智能制造实践教学研究。

速成型等设备的实操训练及理论讲解。先进的激光加工类设备能更好地解决科研加工、竞赛及创新创业产品加工等实际问题, 为中心开放性实验室建设与发展作出贡献。

2 项目的设计原理

该项目团队将研发一款“多功能便携式激光加工中心”, 力求将多种激光加工设备进行功能整合, 通过一台激光发生器与自制机身传动结构达成多台激光加工设备的总体性能水准, 一机多用。

该设备将采用轴快流二氧化碳激光器^[1]作为设备的能源核心部件。之所以称之为“激光加工中心”是因为该研发设备, 功能全面, 将集成激光切割(金属、非金属)、激光焊接、激光表面处理(除锈)、激光打标等多台仪器设备核心功能为一体。便携式是指, 设备主体可与机身工作台面部分自由分离, 通过固定设备主体的龙门式横梁滚轮进行移动, 在较为复杂的工业环境中, 为已固定的仪器

设备完成加工处理,如图1所示。

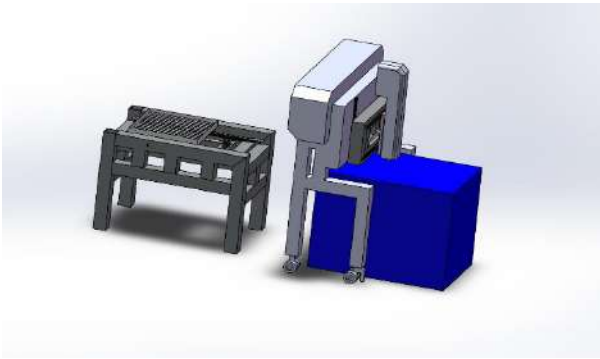


图1 龙门机构可独立运行在复杂环境下完成加工

3 研制设备的特性

“多功能便携式激光加工中心”是一款实践课程研发型设备,一机多用,集成化程度高。激光加工设备所搭载的激光发生器占设备总体积的35%以上。该设备仅使用一套激光发生器便可达成多台同类产品加工效果,等同于多台种类不同的激光加工类设备集合。

该设备是一款集成了多种加工工艺的综合性激光加工设备,研发团队引入了弧面延展算法,为设备配置了数控圆弧夹具台,可对弧面物体进行激光加工,实用性极强。

4 与同类产品的比较

与同类产品相比,该设备研制水平较高,性价比突出,主要体现在以下几个方面:

①功能全面,集成度高。涵盖市场多款激光加工设备的各项功能,加工能力是目前已知同类产品中较为优异的,可为学生提供有效的加工途径。

②便携式的结构设计。设备龙门随时可与工作台面进行分离,可将设备核心单元移至较为复杂的工业现场,为固定装置进行激光加工。

③设备设计团队采用弧面算法^[1]与电容传感器共同搭

载数控旋转夹具台^[3]的方式,攻克这一业内难题,使研发设备在同类产品中技术领先。

5 对课程体系改革的帮助

“多功能便携式激光加工中心”主要服务于机电工程学院工程创新实践中心下属的工程训练实习课程以及科研。同时为满足学校创新教学及科研团体激光加工设备的需求,面向有需求的同学、教师开展加工服务。经初步估计,直接受益学生预计每年2500人。大学生创新创业项目等校内教学及科研单位4所,学生活动社团3所。

6 经费使用情况

该项目经费使用情况为:激光发生器、数控旋转夹具台、电控元器件等花销占申请资金的50%,约21200元;自制机床钣金结构,承重梁、专用工作台面以及原材料采购花销占申请资金的30%,约12720元;设备安装调试部分为申请资金总量的10%,约为4240元;设备端数控软件的升级以及杂项花销,如市场调研、邮费、资料费等,该部分的花销占申请资金的10%,约4240元。

7 结语

该设备主要应用在现有金工实习课程《工程训练之数控激光加工技术》,充实课程内容,保障课程水平先进性,缓解实验室设备应用紧张等问题。结合现有设备,可开出针对新型先进制造技术相关的实验教学项目。设备的研发制造将能更好地服务于现阶段的实验教学课程。

参考文献

- [1] 李适民,黄维玲.激光器件原理与设计[M].第2版,北京:国防工业出版社,2005.
- [2] 陈鹏,薛红前,王杰,等.Z型材变曲率数控滚弯等圆弧逼近算法与实现[J].材料科学与工艺,2014,22(1):6.
- [3] 朱晓春.数控技术[M].第2版,北京:机械工业出版社,2006.

Research on the Reconstruction of Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of the COVID-19

Jiqian Li¹ Canming Bai²

1. School of Media, Nanning Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530008, China

2. School of Journalism and Cultural Communication, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530008, China

Abstract

During the epidemic period, online ideological and political education in colleges and universities has developed rapidly, showing a trend of keeping pace with traditional ideological and political education. It can be said that the arrival of the epidemic has brought opportunities for the development of online ideological and political education, and has also reconstructed the pattern of ideological and political education in Chinese universities. At present, China's internet technology is mature and college students' high media literacy conditions indicate that the time for China to develop online ideological and political education is ripe. This paper attempts to analyze the current problems of ideological and political education on the internet, and propose countermeasures from the aspects of the subject, content, method, and platform of ideological and political education on the internet, hoping to provide valuable reference materials for the research of ideological and political education in colleges and universities. Carrying out the formulation of network ideological and political education policy work provides some reasonable thinking.

Keywords

epidemic; network ideological and political education; reconstruction

新冠疫情背景下高校网络思想政治教育的重构研究

李积谦¹ 白灿明²

1. 南宁职业技术学院传媒学院, 中国·广西 南宁 530008

2. 广西财经学院新闻与文化传播学院, 中国·广西 南宁 530008

摘要

在疫情期间高校网络思政教育得以快速发展, 呈现出了与传统思政教育并驾齐驱的趋势。可以说疫情的到来, 既给网络思政教育的发展带来了契机, 也重构了中国高校思政教育的格局。当前中国互联网技术成熟、大学生媒介素养高等种种条件表明, 中国发展网络思政教育的时机已经成熟。论文尝试通过调查分析当前网络思政教育存在的问题, 从网络思政教育的主体、内容、方式、平台方面重构提出应对之策, 希望能为高校思政教育研究提供具有参考价值的资料 and 开展网络思政教育政策工作制定提供一些合理思考。

关键词

疫情; 网络思政教育; 重构

1 引言

2020年, 一场突如其来的一场新冠病毒肺炎疫情在全国蔓延。本次疫情具有传播速度最快、感染范围最广、防控难度大的特点。疫情发生后, 全国人民参与到疫情防控“阻击战”中。面对病毒源头、特性不明朗的情况下, 全民均无一例外地处于被感染的风险中, “抗疫”取得全面胜利

除了杀死病毒技术上的突破和进步外, 很大程度取决于“思想抗疫”即做好思想动员, 统一思想, 坚持全国一盘棋, 坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度, 做到令行禁止。高校思想教育和课程教育也全面转向了网络教育, 充分利用线上教学资源, 确保停课不停教、不停学。大学生面对纷繁复杂的网络信息, 滋生了恐惧、焦虑、犹豫、烦躁、紧张等消极心理, 传统思政教育、心理辅导依托于线下, 疫情当前诸多线下活动被迫停摆, 传统的思政教育方式难以发挥作用。面对这一窘境, 若想达到全面做好大学生病毒感染知识宣传和舆论引导之目的, 网络思想教育成为这一时期最为行之有效的途径之一。

【基金项目】2020年度南宁职业技术学院辅导员专项课题“疫情防控下大学生网络思想政治教育研究与实践”。

【作者简介】李积谦(1980-), 男, 中国广西贺州人, 副教授, 从事大学生思想政治教育研究。

2 新冠疫情下高校网络思政教育存在的问题

2.1 调查研究基本情况

本课题组利用有限的人际关系,面向广西全区五所高校投放问卷,其中高职两所(双一流高职一所),本科院校三所(211本科一所,艺术类本科一所,普通本科一所),民办本科院校一所,采取随机抽样的方式,受访人数1100人,各高校每个专业发放10份问卷(其中文科占比41.3%,理科占比34.4%,艺术占比11.2%,其他类占比13.1%)(其中男生占比41.3%,女生占比58.7%)。调查问卷由30个选择题和1个主观回答问题组成,涉及疫情防控期间高校开展网络思想政治教育的参与的主体、形式、内容、平台,网络思想政治教育开展的效果等方面的情况,调研结果具有一定的普遍性与代表性。

2.2 调查研究发现问题

2.2.1 教师网络化教育思维不够

现阶段的大学生基本都是“00”后,网络是现代大学生生活中的重要组成部分,他们才是网络社会的原住民。而目前高校系统有一批从事思政教育多年、教学经验丰富的老教师,他们在“移民”互联网过程中出现了水土不服的情况,在调查问卷中关于“所在高校运用信息技术开展网络思想政治教育的专业性如何”这一问题,有52.4%的受访者认为“部分老师倾注了大量的精力,但个别老师存在“划水”现象,专业性有待提高”。

存在这一问题首先是部分思政教师对网络思政教育缺乏全面认识,认为只是将自身过往线下课程搬到线上,未能充分发挥网络思政教育的优势,依然照旧采取填鸭式的教学方式,缺乏对学生特点的了解,缺乏对网络思政教育的创新精神,对学生网络学习规律缺乏科学全面的认识;其次是对网络思政教师缺乏培养、保障机制,很多网络思政教师是由传统思政教学岗转岗而来,却未能接受专门的职业技能培训,部分网络思政教师是由辅导员或者思政教师“兼任”,缺乏对工作的钻研精神,网络思政教育业务能力有待提高^[1]。

2.2.2 网络教育内容规划性不够

由于新冠疫情暴发,大部分课程被迫转到线上进行,思政教育亦是如此,部分高校仅是当作公共突发事件中思政教育的应急备选方案,认为网络思政教育仅是“一时之需”,应急满足当前教育教学需要。正是因为这种认为网络思政教育“临时性”的偏见,导致诸多高校对网络思政教育缺乏长远的建设规划。2020年疫情防控期间,各大高校的借助直播、网络会议等诸多形式开展网络思政教育,而伴随着复工复产的到来,思政教育网络授课的方式有逐渐被各高校所冷藏。网络思政教育应该与线下传统思政教育形成长期互补,渗入大学生的日常生活,而非仅仅危机事件中线下思政无法开展时的备选选项^[2]。

2.2.3 网络教育方式吸引力不够

目前网络思政教育资源在数量巨大,但是大都存在一

个普遍现象,那就是内容质量不高,与青少年的偏好相差甚远,在问卷中“各平台各自为政,甚至重复,影响学习效率和效果”的受访者占比为30.1%。

笔者认为目前网络思政教育内容资源存在以下几个问题:一是内容表现形式单一,网络传播集声音、影像、文字(数字)于一体的优势未能很好体现;二是教育内容与时代脱轨,缺乏对现阶段社会话题的关注,叙事方式缺乏创新性,难以吸引年轻人的注意力;三是网络思政教育缺乏核心经典内容,教育内容泛泛而谈,对中国特色社会主义发展过程中的经典实践案例缺乏深入介绍,思政教育沦为“空中楼阁”。由于上述诸多问题的存在,网络思政教育始终处于一个尴尬的境地,空有海量的教学资源,却在实际的网络思政教育过程中成效甚微。此外,目前各类网络思政的教学资源散落在各大自媒体平台以及各大高校的门户网站,资源间的流通置换存在巨大阻碍,缺乏统一、规范的网络思政教育平台。

3 疫情防控背景下高校网络思政政治教育的重构

3.1 重构网络思想政治教育的观念

作为网络思政教育主体的教师和学生,在利用网络思政的功能上要充分发现两个主体的各自职能,首先作为思政教师要善于用网,改变传统思政教育的模式,不能简单照搬线下的教学内容做网络思政教育,要增强思政内容的吸引力,把思政内容由单一的变成多维的,有平面的变成立体的,把简单的变成趣味的,增强对互联网流行元素的敏感度,成为大学生网络文化的“弄潮儿”。根据抗疫形式变化,运用好身边典型事例和人物,做到教学内容讲深度、教学形式拓广度、教学互动增温度,使思想工作依据网络传播规律和网络群体特征加以针对性的优化和转变^[3]。

3.2 重构网络思想政治教育的内容

抗击新冠疫情的过程就是一部“活”的思政教材,日常思政教育中要持续挖掘新的思政内容,注重教育内容的时代性,增强对教育对象的吸引力和亲和力 and 情境性。例如,新冠疫情防控过程中涌现了无数的先进典型人物,徐辉、刘智明、李文亮、梁小霞等诸多先进个人成为了抗疫这场战争中宝贵精神的文化符号,他们各自代表着不同的优秀精神品质,但是无一例外的是,这一批先进人物收获了社会全体人民的认同,同样也受到了年轻一代的敬仰。

在网络思政教育过程中,应该充分利用该类先进典型,将先进人物精神、事迹与网络思政教育有机结合,充分调动大学生的学习热情,提高学生对教育内容的接受程度,用好正面宣传的效用,最大限度地提升当代大学生的社会责任感。如从中国以人民为中心,坚决贯彻党中央关于疫情防控各项决策部署,坚决做到应收尽收、应治尽治的抗疫要求。要使大学生在中外疫情防控成效的对比中深切体会到中国特色社会主义的制度优势,是让大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”的最好的活教材。因此,应充分挖掘情境

性的隐性教育内容,从而减少教育对象与教育内容之间的距离感,使大学生在潜移默化 and 自主思辨中得到思想教育。

3.3 重构网络思想政治教育的平台

第一,构建高校网络思政教育平台,有效利用各种教学资源,发挥网络快速便捷的优势,将网络思政教育平台建成充分交流、自由学习的平台。要想网络思政教育得到实质性的发展,一定要用好新媒体媒介,构建多样化的网络学习平台,打造网络思政学习的新媒体矩阵,抢占新媒体语境下的舆论高地,做到意识形态上的高度统一。

第二,各大高校应该主动组织思政教师参加网络思政教育相关培训,推广运用网络思政平台工具。由于各种网络思政平台五花八门,各地区和各高校可根据本校的实际情况选定一个具有特色、影响力大、使用门槛低、与教学需求契合的平台,对思政教师开展培训,增强思政教师使用新兴思政平台工具的意识。系统化地组织思政教师进驻平台,通过定期开展沙龙的形式分享使用新兴网络工具开展网络思政的心得,形成争先创优的局面,树立先进典型,起到以点带面,示范引领作用,带动更多的思政教师更好地使用新兴网

络工作开展思政教育。

4 结语

网络思政教育在现阶段的发展中存在许多问题,同时网络思政也为思想政治教育带来了许多契机,对推动思想政治教育在主体、内容、形式方面进行重构,采取与问题相对应的改进之策,转变观念,注重实践,从树立科学网络思政教育理念、将网络思政教育制度化、创新网络思政教育方法等方面着手,突破目前网络思政教育的发展瓶颈,构建线上线下齐头并进、理论与实践双重重视的良好高校思政教育氛围,充分发挥网络思政在学生成长过程中的引领作用。

参考文献

- [1] 张萌萌.浅谈新时代大学生思政教育价值的新趋势[J].音乐大观,2014(4):2.
- [2] 龚强,侯士兵.疫情防控常态化下大学生网络思想政治教育的对策研究[J].思想政治教育研究,2021,37(6):5.
- [3] 刘爱玲.互联网视域下思想政治教育场域的转换与重构[J].思想理论教育导刊,2020(6):4.

Construction of the Integrated Mode of Ideological and Political Education and General Education for Foreign Students in China

Wanyi Wang Jingtai Wu Dawei Yin

School of International Education, Shenyang University of Aeronautics and Astronautics, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract

The curriculum ideological and political concept has introduced the education of Chinese foreign students into a new stage of education to realize value guidance, knowledge education and ability training. Integrating into general education and acquiring new knowledge resources has become the focus of the breakthrough development of Ideological and political education for foreign students in China. To study and explore the integration of ideological and political education and general education of Chinese students in the future, build an integrated education and teaching mode, and realize the two standards of knowledge education and value guidance is an important measure to cultivate global literacy, international talents and builders of a community with a shared future for mankind. Dealing with the knowledge and value orientation in ideological and political education have a profound impact on the effectiveness of ideological and political education for foreign students in China.

Keywords

foreign students in China; ideological and political education; general education; integrated

来华留学生思想政治教育通识教育一体化模式构建

王宛宜 吴景泰 尹大伟

沈阳航空航天大学国际教育学院, 中国·辽宁 沈阳 110136

摘要

课程思政理念将中国来华留学生教育引入了实现价值引领、知识教育和能力培养的育人新阶段。融入通识教育, 获取新知识资源成为当前来华留学生思想政治教育突破发展的关注点。研究探索将来华留学生思想政治教育与通识教育相融合, 构建一体化教育教学模式, 实现知识教育和价值引导的双项标准是培养全球素养、国际化人才和构建人类命运共同体建设者的重要举措。处理好思想政治教育中的知识性和价值导向性将深刻影响来华留学生思想政治教育的成效。

关键词

来华留学生; 思想政治教育; 通识教育; 一体化

1 引言

随着全球化的日益深入, 中国来华留学教育规模不断扩大, 据统计, 2020年来华留学生突破50万人, 中国现已成为亚洲第一留学目的国。面对庞大的外国留学生群体, 高校思想政治教育工作迎来了新挑战, “对来华留学生世界观、人生观和价值观的养成, 对国际化人才的核心素养、公民素质和综合能力的培养”^[1]成为当前来华留学生教育研究的重要课题。为更好地展示国家形象, 让来华留学生的世界公民价值得到充分体现, 来华留学生教育开设了《中国概况》和《跨文化交际》等通识教育课程; 在课程思政理念推动下, 来华留学生思想政治教育开始向内涵式发展

迈进。然而, 现实中, 来华留学生思想政治教育仍然存在“蜻蜓点水”、教育育人“两层皮”等现象, 引起了学界关注来华留学生思想政治教育与通识教育的关系和来华留学生思想政治教育建设的研究。将思想政治教育与通识教育相融合, 形成相辅相成的“一体化”教育教学模式, 成为深化来华留学生思想政治教育改革一个重要课题。

2 来华留学生思想政治教育与通识教育一体化教育理念及依据

中国对来华留学生开展的思想政治教育内涵是指由接受培养这些来华留学生的高等院校采取传播中国文化, 传授知识等途径来影响来华留学生的思想观念, 改变来华留学生的认识, 以实现预期的教育目的^[2], 其内容分为显性和隐性两部分。显性内容即通过思想政治教育让留学生知晓

【作者简介】王宛宜(1981-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 副教授, 从事思想政治教育研究。

遵守中国法律,了解中国文化风俗,引导他们做一个遵章守纪的外国学生^[1]。中国《外国留学生管理办法》对此提出明确要求。

2010年9月,中华人民共和国教育部颁发的《留学中国计划》中指出:“加强中国法律法规,优秀传统文化和国情教育,帮助来华留学人员客观了解中国社会发展情况。”通过这些方面的思想政治教育,帮助留学生遵守中国法律与校规校纪,适应在中国学习生活。来华留学生隐性思想政治教育内容是指,开设中国社会文化、国情与概况,跨文化交流等课程,引导留学生客观地看待中国特色社会主义道路的历史选择与必然性。认知中国形象,形成客观、健康的人生观和价值观了解中国,认识世界。

通识教育是一个内涵丰富,多维度的范畴。既不同于自由教育,也超越了以技能养成为目标的专业教育,它强调打破学科知识之间的藩篱,塑造学生的思想方式、判断能力、情感认知、远大眼光和价值取向。目的在于,培养学生健全的公民人格,使其适应未来公共生活^[4]。

思想政治教育和通识教育两者有着密切的关系。在教育理念上,通识教育和思想教育是一致的,二者都强调培养能够适应社会生活、和谐发展、人格健全、品格高尚的人;在教育内容上,通识教育涵盖了专业教育之外的其他学科的内容,包括对学生的思想政治道德素质的教育,相对而言,通识教育的内容较思想教育内容更广泛和丰富;在教育方法上,思想教育的方法渠道比较单一,而通识教育通过全方位的课堂教学、实践锻炼、生活体验等途径更为丰富和灵活多样,两者理念相似,在途径与功能上有所交集^[5]。

通识教育本身就是一种价值观教育,其与主流价值观相互融通,内在联系在一起,并互为载体,能更好地发挥通识教育本身所具有的思想教育功能。合理利用通识教育的途径,将其相关内容与显性和隐性的思想政治教育有效地结合起来,不仅能使留学生受到正确的世界观、人生观、价值观和科学思维的教育与训练,同时这也是改革和完善当前来华留学生思想政治教育,提高效果的一个合乎现代教育发展趋势的选择。

来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式是指以留学生思想问题和心理需求为导向,将思想政治教育与通识教育传播文化科学知识结合起来,把求知和育人结合起来,以引导留学生自觉掌握科学文化知识,认识世界了解中国,在学习生活实践中培养具有全球素养和国际竞争能力人才的教育教学方式。

这种思想政治教育与通识教育一体化教育的模式,不再是简单的“联系”和“利用”通识教育的思想教育功能,而是将两者教育理念统一,课程归类,内容整合,方法路径相互依托,互为载体,使之同向同行,形成适合来华留学生特点的,建立利于健康人格的形成和核心素质的养成的思想政治教育体系新范式。为留学生提供中国视角的认知方式、

知识体系和价值引领,以促使多元文化的交流融合,从而培养具有国际视野,通晓国际规则,全面了解中国,可参与全球治理体系的国际化人才。同时,中国长期以来关于思想政治教育理念、内容、原则、方法和途径等基础问题的研究经验及多元化理论也直接为思想政治教育与通识教育一体化研究提供了理论基础。

3 思想政治教育与通识教育一体化模式的构建

人才培养模式一般是指与人才培养有关的教育理念、学科专业、分类与设置、课程体系、课程内容、教学方式及手段、课程与教学评价等所有环节的总和^[6]。构建来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式主要是围绕实现知识教育和价值引导的双项标准^[1],培养全球素养、国际化人才和构建人类命运共同体建设者为目标。

3.1 建立多元主体机制

在一体化教育教学中,思想政治教育主体起着组织、教育、引导和激励作用。一体化教育教学中,不仅需要素质高,专业性强的教师队伍,还要形成具备三全育人的多元化主体:

一是建立院校及基层管理部门包括公寓管理在内的相关人员参与的协同联动全员育人教育机制。校、院做好顶层设计,基层部门明确责任实现人人参与,保证三全育人。

二是建立教师筛选机制,引入社会资源。聘请不同领域高素质有经验的专家学者加入教育教学队伍,为课程建设及一体化教育教学提供理论支撑和思想保证。

三是选拔优秀中外学生组成志愿者团队,担当思想政治教育工作助教;吸收来华留学生文化社团为思想政治教育助力,发挥学生在一体化思想政治教育中的榜样引领作用。

四是建立培训制度,不仅要有计划地定期培训,提高师资理论素质,还要不定期地根据教育教学不同阶段的主要任务及遇到的问题进行项目专题培训,提升业务素质 and 胜任力,以保证教育教学质量。

3.2 创设“两式”课程设置

在课程设置上主要体现在两个方面。

一是整合式课程设置。目前中国没有设置来华留学生思想政治理论课,通识课程开设得很少,在一体化教育中将《跨文化交际》《汉语课》等通识课程与人类文明生存和学习生活相关的事务联系起来,以解决来华留学生“归属感”和“跨文化交际焦虑”问题入手开展教育教学。其核心课程为:中国国情文化教育、跨文化适应与传播、世界时政科技文化、辽宁地域文化四大模块。核心课程目标是培养学生全球意识和跨文化交际能力,并适时为学生提供人类命运共同体的内容作为拓展课程,以提高国际视野。

二是接轨式课程设置。一体化教育教学模式是在跨文化交际语境下进行的,为培养国际化人才,朝着与国际接轨的思路设置课程。在了解分析学生思想状况和学情的基础上,以留学生原有认知和知识结构为出发点^[7],和对全球科

技前沿动态的求知欲,选择了世界科技文化方面的内容作为教育教学衔接点。引导留学生拓宽视野,了解世界时政科技等知识,彰显一体化教育教学特色。

另外,本着寓“思教”于“通教”的原则,将中国法律基础、中国文化习俗、世界科技文明及中国历史经典故事作为一体化教育教学融入点。引导学生阅读了解相关经典故事,加强人文意蕴,传播中国文化和正确的人生观和价值观,在学习知识与伟大文明进行跨越时空的深度交流中,提高学生的问题意识,启发学生的理性比较和思考后做出自主选择,将过去经典的通识和思政文本与学生当下问题意识结合,融合成学生展现的未来视界^[4],以促使来华留学生在跨文化语境下的思想政治教育既顺其自然又能焕发活力。

3.3 建立多元评价机制

建构注重激励与成效评价的思想政治教育与通识教育一体化多元评价机制,对承担来华留学生思想政治教育工作人员进行以激励为主合理考评,对思想政治教育强调成效为重点客观评价是保证一体化教育教学质量的重要一环。这两种评价,强调解决问题导向原则和多元评价原则。在教学设计维度中,注重针对性和实效性的评价;在教学过程维度中,注重学生主动参与度的评价;在教学效果评价维度中,注重学到中国文化与实践分享成果的评价。评价主体包括各级相关部门、参与的思政工作人员及留学生等,应体现全员育人的多元化评价。

4 思想政治教育与通识教育一体化主要实施路径

在重视教育主体、课程设计和评价机制等方面整体规划的同时,根据留学生群体特点和一体化教育目标,确定实

施路径。

4.1 创建多元化课堂

将传统的校内外线下来华留学生思想政治教育活动,扩展到校外和境外的线上媒体等形式的“多元课堂”,为留学生提供多元化受教育活动场所是一体化教育教学的客观需要。特别是在后疫情时代,聘请专业教师或有经验的专家学者进行线上线下讲座、专题报告、主题演讲,学生讨论等活动以实现教育教学课程的总体性和系统性。这种多元化课堂需要注意的是要关注其计划和管理。

4.2 拓展多维实践空间

学生的实践体验活动是融入社会的重要途径。实践体验活动要以问题为导向,围绕主题教育项目目标,坚持全员育人理念,让实践活动从课堂、校园、线下延伸到社会、家庭、境外线上,顾及境外学生,使之有说服力和感染力,让留学生能在不同维度的实践环境中体验知识精髓,感悟心灵启迪,培养自主学习、自我实践、自我教育的能力,引发留学生探求中国文化,探求新科技新视界的兴趣和正向反应,增强学习的内在动力。

4.3 搭建多模态分享展示平台

每个来华留学生的成长都包含着中国文化元素,他们既是中国故事的感知者,也是传播者,搭建多模态平台就是利用多媒体互联网,广播视频等媒体以及比赛、晚会、文化节及典礼仪式等各种平台为学生提供展示分享在中国成长和讲中国故事的空间。通过分享展示活动增强学生的归属感,提升讲好中国故事的信心和讲述能力,增强对中国形象和中国文化的认同感和友华情怀,是培养未来传播中国文化友好使者的重要途径(见图1)。

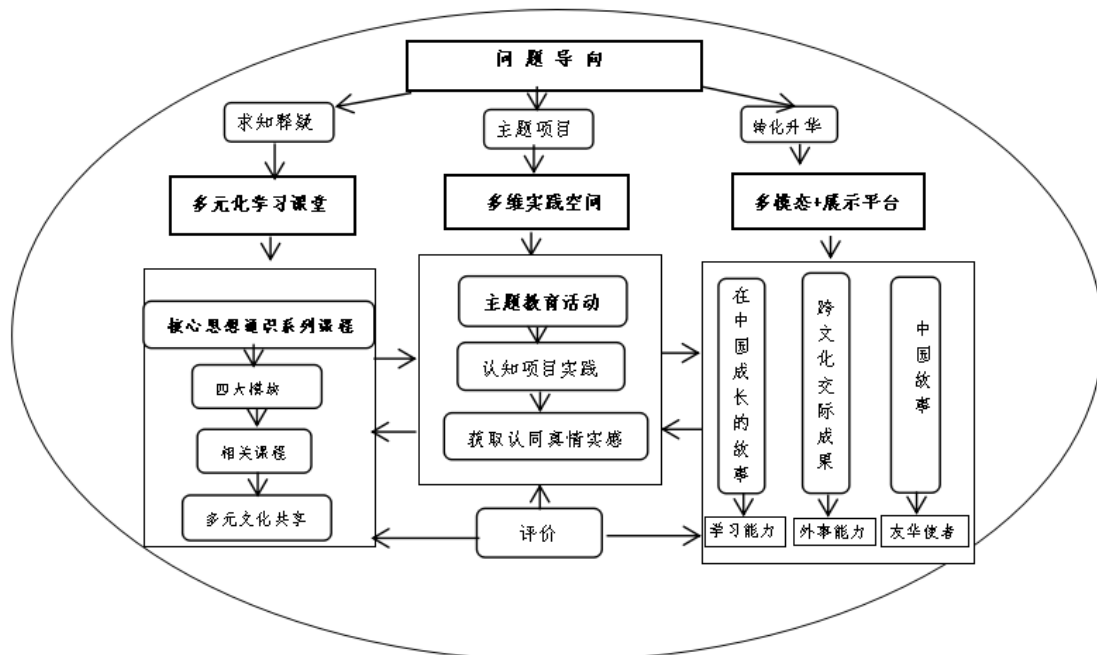


图1 来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式图

5 结语

思想政治教育与通识教育在价值取向、培养目标上具有一致性,在教育功能上具有互补性,在教育内容上具有交互性,在教育方法上具有借鉴性,两者的教育活动均是多因素互相作用。思想政治教育与通识教育融合,构建一体化教育教学模式是通识教育中的思想教育功能实践展现的更高阶段,体现了思想政治教育社会发展时代性的新内容,既能体现思想政治教育的知识性,又能体现通识教育的价值导向性,有利于促进来华留学生形成正确的思维方式和价值取向,引导学生学习生活和实践,实现知识教育和价值引导的双项标准,这是培养全球素养、国际化人才的必然选择。

参考文献

- [1] 沈庶英.来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构[J].教育研究,2021(6):92-99.
- [2] 魏传成.近20年中国来华留学生思想政治教育研究综述[J].科教文汇,中旬刊,2019(12):33-35.
- [3] 马春燕,陈静.来华留学生思想政治教育的内涵、意义及策略[C].陆应飞主编:来华留学生教育研究.北京:北京语言大学出版社,2019.
- [4] 夏雅,罗玉正.通识教育视野下的高校思想政治教育改革路径思考[J].教育现代化,2020(24):32-34.
- [5] 王英杰.美国高等教育的发展与改革[M].北京:人民教育出版社,1993.
- [6] 伊继东,刘六生,冯用军.面向东南亚国际人才一体化培养模式研究[J].教育科学,2009(25):6-9.
- [7] 苏岩,朱艺华,林铭.东盟来华留学生混合式跨文化学习活动设计实践[J].广西职业技术学院学报,2020(6):66-70.

Discussion on How New Kindergarten Teachers Organize Children to Carry out Open Teaching Activities

Ying Cao

Qingyang City Xifeng District South Street Kindergarten, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

As is known to all, kindergarten a successful public teaching activities, teachers must choose suitable for children characteristics, prepare carefully, creative teaching methods, the teacher own professional quality, control the classroom ability, can fully understand children, and it is particularly important, it even determines the whole effect of the classroom, that is the class work preparation.

Keywords

activity control ability; coax children; foresight

探讨幼儿园新老师如何组织好孩子开展公开教学活动

曹瑛

庆阳市西峰区南街幼儿园, 中国·甘肃庆阳 745000

摘要

众所周知, 幼儿园一节成功的公开教学活动, 教师的教材必须选的适合幼儿特点, 备课仔细, 教学方法有创意, 教师自身业务素质过硬, 驾驭课堂能力超强, 能够完全读懂幼儿, 并且还有特别重要的一点, 它甚至决定课堂的整个效果, 那就是课前工作准备。

关键词

活动驾驭能力; 哄孩子; 预见性

1 引言

在幼儿园公开课教学活动中, 有的活动设计得非常充分, 每个环节设计恰到好处, 可是幼儿参与活动的积极性并不是很理想, 多数孩子只按照教师的思维去完成任务没有展现自己的思维和想法, 有的幼儿不能参与到活动中, 课堂中师幼不能互动, 有的幼儿在课堂上从头到尾都在相互玩, 对教学活动一点都不感兴趣, 更不用说配合教师的活动了。

对于这种情况, 我们教师应该提前预计到, 提前对这些问题做好准备工作。那么我们怎么能使幼儿积极配合好课堂活动并积极投入到活动中来呢?

2 这需要从教师和幼儿两方面来做分析

2.1 教师要有充分的备课能力和上课能力

教师在备课前要对幼儿在参与活动时的每一个环节都要有预见性, 让幼儿在每一个活动中有事情做, 环环相扣, 使幼儿的注意力始终被课堂活动所吸引, 哪怕是很小的细节, 都要考虑到位, 设计出相应的解决方法, 使幼儿在活

动中始终动起来。例如, 教师在故事每个过渡环节穿插一段音乐, 幼儿随优美的旋律做个手指游戏, 做一些律动。通过游戏缓解幼儿的视觉和听觉疲劳, 让他们的听觉做一个休息调整, 才能更容易继续集中注意力学习^[1]。

2.2 教师要利用多媒体制作生动直观的课件来吸引幼儿注意力

在教学活动中逼真生动的课件对吸引幼儿投入课堂有很大的帮助, 教师通过图片、音乐、视频、插图以及简单的图画制作成相应的丰富多彩的动画, 还可以在平时多收集动画短片, 利用恰当的课件吸引幼儿参与到活动中来。

教师合理创设音乐气氛, 使幼儿在参加集体活动时心情舒畅, 精神放松。例如, 在体育活动前, 教师在场地摆放好丰富多样的活动器械, 准备好各种教玩具。这样有新意的环境让孩子表现出极大的参与兴趣。富有新意的环境创设能吸引幼儿, 提高幼儿参与学习的积极性。

2.3 课堂采用游戏的方式

游戏的课堂能使教师和幼儿产生互动, 动静结合。游戏能激发幼儿的主动性, 发挥幼儿的想象力和创造力, 在游戏中幼儿模仿能力、认知能力、思维能力、感知能力和注意能力都非常好, 很容易使幼儿参与到教师所组织的活动中来。在游戏中, 幼儿在游戏气氛中和教师互动, 这样

【作者简介】曹瑛(1971-), 女, 中国甘肃庆阳人, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

的课堂活动幼儿感觉身心快乐,达到较好的活动效果^[2]。

2.4 教师的精神状态潜移默化地影响着幼儿

教师在课堂活动或者平时和幼儿的交流中,语言亲切柔和,在生活中彰显的富有朝气蓬勃,在语言讲述上绘声绘色,语气悠扬顿挫。教师在活动中不仅传授知识,而且在活动中要流露出情绪,教师语言应该声情并茂,以感染幼儿。作为教师要长期保持一种精神愉悦的精神状态,使幼儿也以一种精神矍铄的状态投入到课堂活动之中去。可见一个有朝气,有活力的教师幼儿多么的喜爱。

2.5 教师的肢体语言十分重要

教师可以用肢体语言来激励想成长的孩子们。在没有时间去评价一个孩子的错对时,教师对着他(她)竖起大拇指。当孩子不开心时,一个小小的拥抱。当你正在上课时,一个孩子伸出他的小指头说:“教师我手指头有点疼。”一看只有针尖大的伤口,你轻轻用手抚摸一下他的小指头来安慰他。当你对幼儿说,我们要安静啦,然后温柔的眼神看着每一个孩子……这些小小的肢体语言,不但解决了孩子对教师的依赖和信任,而且使孩子更愿意配合教师的课堂活动^[3]。

3 要提前预设到并且解决掉活动中幼儿可能出现的问题

3.1 树立正确的榜样

教师在平常的工作中,找出班上各方面优秀的幼儿带动调皮孩子往正确方向发展,苏霍姆林斯基说:“儿童的心灵是敏感的,它是为着接受一切美好的东西而敞开的,如果教师诱导幼儿学习好的榜样,鼓励仿效一切好的行为,儿童身上的所有缺点,就会在没有痛苦和创伤地,不觉得难受地逐渐消失。”教师巧妙地应用这种正面榜样教育方法,使孩子自然而然就会配合教师的公开教学活动。

3.2 彻底放松孩子

上公开教学活动之前,让孩子要彻底的放松一阵子。幼儿园的孩子正处在贪玩的阶段,只有玩好了,才会安静下来,注意力才会集中。有的教师在幼儿进入活动室时,孩子静止时间太长,规则及要求太多,会适得其反。幼儿的表现有两种情况,一种是活动中过于安静,被动接受教师的教学过程。还有一种情况,幼儿在长时间被管理后,看到活动室有这么多人,胆子瞬间会大起来,如果班里有几个性格活泼好动的幼儿,可能在整个活动中都处于自由放松的玩耍状态,根本投入不到活动中来,更不用说配合教师的课堂活动。

3.3 课前每个孩子都要上厕所

幼儿上公开课之前教师一定要提醒每个孩子上厕所。对于个别幼儿要单独给予提醒。如果上课时,有个别幼儿扰

乱活动秩序,不停地上厕所,然后其他孩子也会趁机要溜达一下,这样一来,不但整个活动秩序和效果会大打折扣,而且会使整个活动过程处于混乱状态,不能完成活动目标。

3.4 就是让幼儿养成良好的习惯

幼儿园的活动规则是老生常谈,但是如果哪次不再重复讲,那就有幼儿违反,当然就有个别幼儿要专门给讲,以达到万无一失。然而,我们常常遇到每次活动前,教师讲了规则,可有的幼儿照样我行我素,打闹嬉戏,投入不到活动中去。洛克说过:“儿童不是用规则可以教育的好的,规则总是会被他们忘掉的,习惯一旦培养成功之后,使用不着借助记忆,很容易就发生作用了。”幼儿园教师对孩子要适当地讲规则,孩子会明知故犯,我们要把教育规则渗入到幼儿一日生活中,让这些规则很自然地在课堂活动中发挥作用。

3.5 教师在上课前准备好“礼物”哄好孩子

幼儿园教师如果用“哄”的方法,会起到非常好的作用。例如,阳阳教师班的五六个孩子调皮好动,大家称他们为“捣乱分子”。阳阳教师活动前都要做充足的课前准备活动,除了对他们讲规则外,还请家长给予配合,那就是让家长提前给孩子买个“吃货”或者“有趣的玩具”放在阳阳教师这里,如果孩子按要求去做,就可以吃到家长买来的“吃货”或者能分享玩到其他小朋友的“小玩具”。活动结束后,阳阳教师很快兑现诺言。小朋友们善于动脑,有自己独特的思维,这给教师公开教学活动增添了不少色彩,使整个教学活动看起来不但有声有色而且更高效。

4 结语

教师在公开教学活动中会遇到各种问题,个别调皮点的孩子在课堂中给教师造成不少困惑,幼儿园教师掌握了这些孩子的引导方法,梳理并且“扫清”课前活动障碍,读懂孩子并且学会“哄”孩子,应用这些方法,幼儿园的教师在教学活动中就会游刃有余,也不必担心公开课教学活动中孩子不配合,公开教学活动的效果会得到明显提高。

参考文献

- [1] 蔡冰夏,何敏.在历练中成长——上海市幼儿园新教师对组织实施公开观摩教学活动的感悟[J].幼儿教育:教育科学,2013(1):6.
- [2] 林霞.解析新教师组织幼儿园集体教学活动的常见问题[J].幼儿教育研究,2019(5):3.
- [3] 徐静.幼儿园新教师组织松散活动的常见问题与有效策略[J].幼儿教育研究,2013(3):4.

Explanation of the Way of Cultivating Singing Thinking in Vocal Music Teaching in Colleges and Universities

Wei Li

Tulufan Vocational Technical College, Tulufan, Xinjiang, 838000, China

Abstract

In the new period, the vocal music teaching in national colleges and universities gradually moves towards a higher level. The interaction between teacher and student and classroom atmosphere has become the key points, which is directly related to the improvement of teaching quality. Under the background of the new era, combined with the present stage of college vocal music education form analysis, prompting the students can get special guidance, by clarifying the concept and classification of singing thinking, understanding the significance of training, puts forward reasonable suggestions, to provide reference for educators.

Keywords

college vocal music; singing thinking; training way

高校声乐教学中歌唱思维的培养途径阐述

李伟

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

摘要

新的时期, 国家高校声乐教学逐渐向着更高水平迈进, 师生互动和课堂氛围的营造成为重点, 这直接关系到教学质量的提高。新时代背景下, 高校声乐教学中歌唱思维的培养成为关注焦点, 要求教育工作者密切重视学生们歌唱思维的培养, 结合现阶段的高校声乐教育形式加以分析, 促使着学生们可以得到专项引导, 以便为国家艺术事业的发展提供源源不断的高素质人才支持。论文重点阐述高校声乐教学中歌唱思维培养的途径, 通过明确歌唱思维的概念及分类, 了解培养意义, 提出合理化建议, 为教育工作者提供借鉴。

关键词

高校声乐; 歌唱思维; 培养途径

1 引言

声乐属于综合性学科, 对于学生们多种能力的培养具有直接影响, 演唱者应该在演唱作品的生活高度重视思想性、艺术性等的统一^[1]。歌唱思维在高校教学活动中占据着重要地位, 可以让声乐课程教学质量稳步提升, 还能实现学生们的全面发展。声乐教学中需密切重视学生们歌唱思维的大力培养, 要求教师积极的引导和鼓励, 促使着学生们可以自主分析, 思考声乐中的歌唱思维。

2 歌唱思维的基本概述

2.1 概念

高校声乐教学中, 思维所占据的重要地位非常明显, 因此应该重视歌唱思维的培养。不管是声乐教学还是舞台演唱, 思维都贯穿于全部过程, 是演绎活动的重要指导。声乐思维与其他思维存有显著差别, 体现出独有的声乐艺

术, 其形成和发展均是以普遍性思维作为条件, 但是又与普遍性思维存在着明显不同, 所以被称作歌唱思维。

2.2 分类

在歌唱思维重手分析, 结合其自身的特征, 可以将其划分出不同类型, 主要包含想象性思维、情感性思维以及创造性思维、审美性思维。

3 高校声乐教学中歌唱思维的培养意义

教与学属于两个重要的活动, 是通过师生的密切配合实现共同目标, 在通力合作中实现双赢的活动^[2]。教师的引领可以让学生们受到启发, 在强化学生注意力以及营造良好氛围的过程中使得学生们获取知识, 由此加深他们对声乐的理解, 督促其逐步养成学习习惯, 充分发挥出主动性和创造性, 为歌唱思维的培养打下坚实基础, 确保学生们以全新面貌融入声乐活动中。

高校声乐教学中, 除了基础理论的学习外, 他们也会接触到抽象、不容易理解的声乐概念, 这就在一定程度上考验着他们的歌唱思维, 如果教师不加以引领, 势必影响

【作者简介】李伟(1996-), 男, 中国甘肃武威人, 本科, 助教, 从事声乐演唱教学与研究。

到他们的声乐学习成果。教师应该通过正确的手段对学生们进行引导,鼓励他们自主思考和分析,刺激他们的思维和意识,使其在自主探究和摸索中精准把握声音状态和延长方式,通过歌唱思维指导学习过程,取得更加理想的学习效果。由此可知,歌唱思维的培养对于学生们的影响较大,在高校声乐学习中扮演着重要角色,需要认清歌唱思维的定位。

4 高校声乐教学中歌唱思维的培养途径

4.1 高度重视想象性思维

想象性思维对于学生们的想象力培养具有较大帮助,教师需要从理解想象概念着手,确保学生们可以强化对现实的感知反应,使得声乐学习成果更加显著。想象活动一般需要外界的刺激,只有相应的刺激到位,才能使得学生们的脑海中形成具体形象,在记忆中巩固想象性思维,不断地丰富想象性思维体系。高校声乐教学中,想象性思维主要是演唱者在演绎声乐作品时主动表现出的想象力,其可以结合情景以及事物进行联系,在脑海中形成具体的意境。

声乐教学中,学生们自主创造的虚拟情境符合作品本身,但是也融合了学生们的加工以及创造,属于一种新的尝试和体验,对于学生们优化学习成果具有较大帮助^[1]。意境及情感的结合,创造出心灵和事物等相互结合的艺术境界,在这样的艺术境界中,学生们的声乐练习会更加到位,有助于提高他们的认知,使其自觉感知到声乐作品的学习要领,帮助他们深刻体会作品中的意蕴和深远内涵。

4.2 积极培养情感性思维

学习声乐的过程中,要求学生们重视自身的情感世界,需要明确情感范畴的丰富性,促使着声乐作品的演绎更具魅力。在概念上分析,情感性思维属于人类对客观世界的表达方式,人类能够通过适宜的手段传递出自身观点,由此更好地展示出面部表情、身体动作以及声调身段等。高校声乐教学中,情感性思维的培养是重点内容,学生们可以通过声乐作品直接或间接的展示情感体验,保证加深对作品的理解,明确科学的演绎方式。情感性思维属于有意识的定向性思维,通过外界的针对性刺激,便能顺势表现真情实感。

情感性思维的源头以及基础就是演唱者对声乐作品的解析,这属于客观作品以及演唱主体共同作用的最终结果。情感爆发的过程中,能够让演唱者进一步理解作品本质,使得原有单一固化的演唱模式转变为极具生命力的演绎。演唱者可以体会到作者的思想情感,同时又能品味到作品中展示出的内涵,确保演唱者可以全身心投入到音乐世界,完成对作品的精准演绎。高校声乐教学实践中,发声练习属于最为基础的任务,同时也是学生们深感枯燥和乏味的环节,需要重视学生们可能出现的厌学情绪。

为了避免相关的情况,教师需要重视教学质量的提升,在教学活动的开展中可以适当融入极具影响力的曲目,让学

生们融入全身心的情感练习声乐,保证进一步激发他们的情感性思维。练习曲可以让学生的思绪得以带动,通过教师们的合理引领,促使着学生们的情感有所迸发,使其在情感感染后主动投入练习声乐曲目。

4.3 适当巩固创造性思维

高校声乐教学中,学生们的创造性思维是关注焦点,当学生们的创造性思维得以树立,教师应该尊重其新颖和独特性,肯定学生们的创造性思维并适当巩固。在相关的实践中,创造性思维的存在可以揭露事物本质,同时还能开展一系列创造性思维活动,激发演唱者对作品的二次创作热情,使得声乐作品的内涵更加丰富。创造性思维也能加深演唱者的理解,展示出独特的创作思维,使得他们的艺术个性展示得淋漓尽致,赋予声乐作品新的时代内涵^[4]。

在学生学习初期,想要实现创造性发展目标难度较大,只有在全面解读声乐作品的基础上,才可更好的拓展思考空间,实现创造性开拓目标。声乐学习阶段,应该明确初期的模仿众多,要求学生们积极的关注自身创造性,展示出自身自主性思维,通过教师的合理引导,实现对声乐作品的反复揣摩,多掌握不同的演唱风格,给声乐作品赋予新活力。

4.4 精准培养审美性思维

结合美学特征分析,需要重视声乐艺术中的审美性思维培养,根据学生们的实际情况,让学生们具备审美意识。声乐借助于相应的演唱技巧传递出美的声音,通过相应的旋律,给听众一种高雅享受,由此凸显出声乐艺术价值。不同的学生有着不同的审美认知,所以教师应该在声乐教学中关注各种差异性因素,在歌唱思维的培养基础上,抓住机会培养学生的审美性思维,使得学生们可以强化学习声乐的能力,同时巩固审美理解,不断提高鉴赏能力和分析能力。

5 结语

在声乐教学中,歌唱思维的培养是重要内容,属于基本的教学任务之一。要求高校声乐教学抓住相应机会,大力培养学生们的歌唱思维,使其逐步巩固审美性思维、创造性思维、情感性思维和想象性思维。

参考文献

- [1] 徐卉,曹金.创新声乐教学模式 提高学生音乐素养——评《高校声乐教学与音乐教育研究》[J].山西财经大学学报,2021,43(12):138.
- [2] 佚名.高校声乐教学理论与实践教学模式创新思考——评《高校声乐教学理论与实践研究》[J].热带作物学报,2021,42(11):3416.
- [3] 魏玉亭.高校声乐专业学生审美能力与艺术思维培养——评《当代高校音乐艺术教育研究》[J].中国教育学刊,2021(7):119.
- [4] 王顺.新时期高校声乐教学的内容体系构建研究——评《当代高校声乐教学难点与实践研究》[J].教育发展研究,2020,40(17):88.

Analysis on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Private Colleges and Universities

Shiqiang Zheng

Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

In today's society, innovation and entrepreneurship education has become an urgent need for talent training, and it is an indispensable part of all-round education in higher vocational colleges. It is worth thinking about how to organically implant innovation and entrepreneurship education in the process of ideological and political education in private colleges and universities. Starting from the background of innovation and entrepreneurship, this paper compares and explores the connection between innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in private colleges, finds problems and puts forward suggestions on innovation and entrepreneurship education reform in private colleges.

Keywords

ideology and politics; innovation and entrepreneurship; relation; colleges and universities

浅析民办高校创新创业教育改革研究

郑仕强

四川城市职业学院, 中国·四川成都 610000

摘要

当今社会,创新创业教育成为人才培养的急需,是高职院校全方位育人不可或缺的一大板块。如何在民办高校思政教育过程中有机植入创新创业教育,值得思考。论文从创新创业背景出发,比对并探索民办高校创新创业教育与思政教育的联系,发现问题并提出民办高校创新创业教育改革研究的建议。

关键词

思想政治;创新创业;联系;高校

1 引言

民办高等院校鼓励大学生创新创业是社会发展趋势和时代需求,是一个有效解决当今社会大学生就业难的高效途径,也是帮助其实现人生价值的重要途径。相较于西方发达国家,中国创新创业教育发展较晚,大学生创新创业人数较低,在此环境下,带动大学生进行创新创业,显得尤为重要。通过中国学术期刊网的检索,在2002年中国就有人提出了创新创业教育设想,基本理论认识及支持体系方面都有所涉及,创新创业理念也日益丰富。

大学生创新创业,不仅是对自身知识以及能力的一种充分运用和体现,在促进社会经济发展上发挥教育意义,

【课题项目】四川省民办教育协会2021年研究课题《民办高校创新创业教育改革研究》(课题编号:MBXH21YB397)。

【作者简介】郑仕强(1986-),男,中国四川隆昌人,本科,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

也是学以致用表现。当代大学生个性鲜明,敢做敢闯的性格十分符合当前社会“大众创新万众创业”的要求。但大学生在创新创业过程中,由于准备不足及创业形势认知不充分,创业帮扶政策及措施了解不全面,会面对更多的困难和挑战,从而导致创新创业成功率低。所以,当前创新创业教育急需在高校人才培养体系中结合学校教育教学特色,探索与思政教育深层次的联系。基于民办高校创新创业教育与思政教育融合现状,发现两者共同发展中仍然存在的问题,提出了民办高校创新创业教育改革研究的建议。

2 中国大学生创新创业教育现状

当今社会处于快速发展的阶段,是知识和经济基础为主的年代,人才成为了主要的竞争条件之一。在人才培养的过程之中,教育作用尤为重要。同时,教育不仅是知识层面的传授,也是能力方面的培养。而能力层次的培养则包括了创新创业方面的培养。近年来,国家鼓励创新创业,对创新创业能力方面特别重视,中华人民共和国教育部相继颁发了一系列的政策和条款来保障创新创业教育以及能

力培养的有序进行。

创新创业教育概念的提出以及创新创业教育的快速发展,充分显示出创新创业教育在当今社会发展过程中的重要性。但就目前而言,创新创业的基础——创新教育的体系尚未真正形成,学校在创新创业教育方面依旧采用以教师为主导的传承式教学模式,在教学计划及教学目标方面都与创新创业教育所需要的有较大差别。同时,高校在创新创业教育中也存在一定的问题,主要体现在专业师资力量匮乏,课程体系不完善以及实践教学环节不充分等。

3 中国高校思政教育的现状

伴随经济的高速发展,国民文化素质也相应有所提升,文化素质的匮乏会影响到社会建设。高校学生作为未来社会发展过程中的中流砥柱,其整体素质的全面发展尤为重要。高校思政教育不仅是课程体系建设中的重要部分,更是高校学生整体素质提升教育中的重要保障。许多高校通过各式各样的方式来进行思政教育,在提高学生文化知识的基础上再去提高文化素质,使之能在未来成长为德才兼备的人,为国家、为社会的发展作出相应的贡献。

目前来说,中国高校思政教育处于一个较为完善的发展阶段,相较于以前更加贴合现实,同时,已有较多相关课程开设,思政教育是全面培养人才的主要教育内容之一,思政课程已成为高校学生必修科目。思政教育的良好开展,有助高校学生树立了正确的世界观、价值观、人生观,从而使他们更好地在将来实现人生价值。

4 大学生创新创业与思政教育之间的联系

4.1 思政教育与创新创业教育面对对象相同

高校思政教育与创新创业教育之间联系密切点就是双方面对对象都是高校学生,目前高校几乎同时开设了思政教育和创新创业教育。专业课只是面向于不同专业的学生,而思政教育以及创新创业教育作为通识课程,则是面向全校学生。双方因教育对象相同这一最主要因素,创新创业教育和思政教育通力合作更能构建出完善的教学体系和系统的教学计划,形成互通有无,联动合作的动态教学。

4.2 在思政教育中体现创新创业

创新创业教育及思政教育二者均注重实践的培养,由此可见两者在教育之基上是相通的。在现行社会发展过程之中,创新创业已经是不能缺失的一个重要组成部分。而作为高校的思政教育应当紧跟时代的发展,将创新创业纳入高校课程思政教育的板块中。

4.3 将创新创业作为思政教育的实践性体现

在创新创业过程中不难看出,双创教育的形式丰富,不仅是局限于实践实操,在思想理论层次的教育也具有重要意义。创新创业有助于提升当代大学生艰苦奋斗精神及接受新事物的能力,同时也能对当代大学生创新意识,责任意识进行高效培养。将创新创业教育纳入高校思政教育,拓宽其

教育内容,也是课程思政教育领域的一大突破,在此过程中对学生进行及时有效正确的引导,也是对实现思政教育和多种教育共同发展的有效途径探究。

思政教育具有较强的理论性,能更好地从思想层面上强化学生认知,以帮助创新创业教育弥补在创业精神和创新意识上的不足。而创新创业教育对于实践教育的重视,也从侧面帮助思政教育改变一味理论知识传授的模式,使思政教育重视实践板块,让思政教育也多元化、多样化的发展。并且可以达到从理论上与实践上相结合的教育模式,让学生更加全面的充分发展^[1]。

4.4 在创新创业教育过程中涉及思政教育的内容

创新创业过程中涵盖思想政治内容主要涉及以下方面:思想观念、道德素养、心理健康。在创新创业过程中,固步自封型和急功近利型这两类人群需要我们在思想政治层面去引导他们的思想观念。良好的道德素质是必不可少的一部分,尤其对于创新创业学生而言,这经常是导致他们成功与失败一念之差的基石。

拥有良好的道德素质,如诚实守信,以及良好的抗压心理,也是大学生创新创业成功的重要因素。思政教育中时常提到的不惧逆境,吃苦耐劳,增强勇气、毅力等精神,都是创新创业者必不可少的重要特征。思政教育以及创新创业教育都会强调实践性,这也是两者的一大共通点,思政教育在长期的发展过程中已经形成了较为完善的整个体系,创新创业教育发展根基较浅,更应以成熟的思政教育体系为基础,在吸收传统模式的过程中,进行创新改进,从而形成一个更为全面的创新创业教育体系。

所以,思政教育可以引导学生树立正确良好的创新创业意识,创新创业也能提高思政教育的实践性。学生在创新创业的过程中对思想政治知识的运用是对思政教育效果的大力体现。

4.5 以主流价值观培养高校大学生创新创业意识

在思政教育中时常提及的社会主流意识:社会主义核心价值观,更是引导大学生创新创业的重要理念。从思政教育的角度出发,以社会主义核心价值观为指导,将其融入创新创业的教育中,不仅可以正确引导创新创业教育方向,也能促进思政教育内容和社会新趋势的有效结合,提高两者的教学质量和教育意义。

5 将思政教育融入高校创新创业教育中的必要性

中国高等教育一直在不断地进步和探索中,在综合素质的培养上也取得了长足发展,但仍然以应试教育为主,这让众多学生的思维发散性培育度不够,创新创业意识也较为薄弱。而创新创业教育处于探索和发展阶段,未形成完整的教育体系和系统的教育模式,大力开展高校学生创新创业教育是高等教育进步的必然需求。

现阶段大学生创新创业的培养由于实践机会的缺乏,

许多学生在创新创业的行动力上也较差,再加上资金短缺,专业知识不牢固,社会关系应付性不足等因素,相关国家创新创业政策不理解、不熟悉都导致创新创业路上困难重重。思政教育作为人才培养过程中必不可少的一部分,已经有了较为系统的教育体系以及系统的教育模式,在创新创业教育的快速发展中将思政教育元素融入其中,不仅对创新创业教育起到有效地推动作用,还可以对其进行思想上,精神上的正确引导,让思政教育和创新创业教育协同发展,更好的培养时代发展所需的新型人才,拓展高校学生未来的就业领域以及发展空间^[2]。

6 创新创业教育和思政教育融合中存在的问题

6.1 思政教育与创新创业教育的融合缺乏实际案例

目前,创新创业教育和思政教育处在单向研究阶段,缺乏将两者有机融合、共促发展的实例。在少量共同研究的案例中,两者之间的研究层次和内容都不够详尽和丰富,两者融会贯通教育过程中缺乏能借鉴的研究成果。

6.2 思政教育与创新创业教育的联系没有明确定位

思想政治和创新创业教育研究过程中,双方存在的联系没有明确辨析,只阐明了一些明显区别和简单联系,停留在较为表面的阶段。特别是在创新创业教育方面还没有形成全面体系,在此基础上很难找到两者之间深层次联系及融合教育的契机。

6.3 思政教育和创新创业教育的优势缺失双向交流

思政教育和创新创业教育过程中如何实现发挥各自优势,实现高效融通,共同发展的模式还需深入研究。目前创新创业在高校得到较快发展,思政教育又是资深教学模式,虽说二者在各自领域均有优势和研究成果,但理顺两者间的深度联系,促进双方融合发展,双向互助互惠的育人模式值得我们思考^[3]。

7 对加强思想政治和创新创业联系和思考

7.1 完善相关师资队伍

高校应明确教育理念,打造相应的师资团队,把思政素养,实践能力,专业素养作为关键,确定相关标准,选择出符合条件的优秀教师。其次将优秀思想政治教师及创新创业教师作为创新创业教育课程思政团队主角来进行打造,明

确教育目标、方向,设立教育计划,通过两个板块的统筹,让思政教育元素全面融入创新创业教育的整个教学过程。

7.2 完善相应的人才培养方案

高校完善相应人才培养方案,形成完善教育培养体系,将思政教育和创新创业教育写进人才培养方案。从学生的需求以及时代的要求出发,不断地优化人才培养模式,力求人才培养全面发展,在实现提升创新创业能力的过程中,潜移默化进行思政教育。

7.3 优化理论知识提升实践效果

思政教育及创新创业教育的融合发展可将创新创业教育的显性教育以及思政教育的隐形教育相结合。搭建创新创业实践教学框架同时,结合思政教育的目标,优化理论教育,注重实践操作,达到在实践教育过程中让学生认识社会发展的本质。

7.4 从校园文化层次进行相应构建

两者融合教育过程中,在校园文化层次对两者进行双向构建。日常学习中有意识地将二者进行融合宣传,引发学生思考及共鸣。搭建创新创业教育实践平台中,将思想政治元素设为思想引领目标,共促双向融合平台的进一步发展^[4]。

创新创业教育在中国民办高校人才培养体系中至关重要,创业分流将极大程度地缓解大学生就业压力,学校还能通过开展创新创业教育塑造独有的思政教育办学特色。民办高校是中国高等教育的重要组成部分,顺应时代潮流及教育发展大趋势,积极开展大学生创新创业教育,剖析大学生创新创业教育发展的的问题,分析开展创业教育对民办高校的必要性和可行性,结合民办高校自身的优势与特色,力求开拓一套相对科学又切实可行的创新创业教育模式。

参考文献

- [1] 宋妍.高校创新创业教育与思政教育关系研究[D].长春:东北师范大学,2017.
- [2] 姚大伟.大学生创新创业意识培育研究[D].上海:华东理工大学,2017.
- [3] 苏苗苗.高校思想政治教育与创新创业教育融合发展研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(2):2.
- [4] 曹媛.高校思政教育与创新创业教育协同育人模式[J].西部素质教育,2020,6(3):2.

Research on the Teaching of Technology and Culture Courses in Colleges and Universities under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Xiongjuan Su

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Thoroughly understand the spirit of ideological and political construction in colleges and universities, fully explore the ideological and political elements and connotation contained in craft and culture curriculum, and realize the construction and implementation of ideological and political integration into craft and culture curriculum teaching. The paper explains the teaching value, teaching design, teaching implementation process and teaching effect of integrating the curriculum into the process and culture course of universities.

Keywords

curriculum ideology and politics; colleges and universities; craft culture curriculum; teaching; effect

课程思政背景下高等学校工艺文化课程的教学研究

苏雄娟

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

深入领会高等学校课程思政建设的精神, 充分挖掘工艺文化课程蕴含的课程思政元素及内涵, 实现课程思政融入工艺文化课程教学的构建与实施。论文阐释了课程思政融入高等学校工艺文化课程的思政教学价值、教学设计、教学实施过程、教学效果。

关键词

课程思政; 高等学校; 工艺文化课程; 教学; 效果

1 引言

高等学校工艺文化课程的思政教学, 以立德树人为根本, 充分发挥教师课程育人的主体作用, 大力推动以课程思政为目标的教学改革, 深入挖掘其中蕴含的思政元素和德育功能, 融入课堂教学各环节, 实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造相统一。论文以瓦猫传统工艺文化为例, 深入探讨课程思政背景下高等学校工艺文化课程的教学及改革。

2 高等学校工艺文化课程的思政教学价值

瓦猫是中国传统工艺文化的杰出代表, 也是特有的、最具特色的、流传较广的一种传统民间民俗手工艺。瓦猫造型独特、夸张, “因其形象颇似蹲于屋脊上的家猫, 故名”有百兽之王——虎的威风。瓦猫又名“镇脊虎”“降脊虎”, 是一种以虎为原型, 融建筑装饰和民间艺术、民间文化为

一体的传统陶石工艺。它体现了手工艺文化实用功利与审美趣味相结合、与生活气息相融、文化借与民族个性并存的特点, 能引发对中华民族手工艺文化的传承和发展的思考等。

瓦庙工艺体现了以人为本的人文精神, 能培育学生的审美观念, 培养健康情趣, 提高审美趣味, 增强学生审美判断, 即提高学生的审美素养。培养学生的创新能力和创新的眼光, 鼓励学生勇敢探索, 勇于创造、敢于创造、学会创造。通过了解瓦猫的制作工艺, 领悟其中蕴含的文化内涵, 认识到手工艺文化中的工匠精神, 即敬业、精益求精、专注、创新。意识到在文化多样性下的民族交流与融合与各民族共同发展繁荣, 而各民族多元一体文化多样和谐能促进民族的进步、发展与繁荣, 有利于国家文化的发展繁荣。能使学生正确认识民族优秀传统文化, 增强文化自信和价值观自信, 弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 创新性地继承与弘扬中华优秀传统文化。培育学生树立富强、民主、文明、和谐的社会主义核心价值观, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量^[1]。

【作者简介】苏雄娟(1973-), 女, 白族, 中国云南大理人, 副教授, 从事文学与学校教育研究。

3 融入课程思政后工艺文化课程的教学设计

3.1 创设情景，导入新课

教师运用PPT展示瓦猫的图片，让同学欣赏并思考其作用，以引起学生学习兴趣，激活课堂气氛，同时达到提高学生审美素养的目的。接着由教师通过讲述关于瓦猫的民间故事讲授其来源，吸引学生的关注，寓教于乐，让学生明白瓦猫工艺特点中的：实用功利与审美趣味相结合、与生活气息相融合。并与思政相结合，让同学认识到：要以人为本，瓦猫工艺是基于人民的需要而产生的，并且这种工艺需要人们的创新精神、创新意识和创新能力。

3.2 分组讨论，合作探究

让同学们结合课本，分组讨论：在文化创意产业背景下，如何传承与发展瓦猫手工艺文化。将专业的社会责任融入到课堂的讨论中，引导同学发现民族手工艺文化的传承是一个民族文化发展的基础，在正确认识民族优秀传统文化的基础上，增强文化自信和价值观自信，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，创新性地继承与弘扬优秀民族手工艺传统文化，在发展中传承；民族交流、相互学习，社会文明和谐、经济富强、政治民主，民族民间手工艺文化也就能得到发展，深入挖掘和阐释民族手工艺文化的新时代价值，因时而谋、应时而动、顺势而为，提升民族手工艺文化的国际影响力，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

3.3 扩充阅读，自主思考

布置学生课后阅读：葛亮《瓦猫》。通过课后拓展学习，加强学生对工匠精神：敬业、精益、专注、创新等思政元素的深入吸收。

4 融入课程思政后工艺文化课程的教学实施过程

教师让同学欣赏瓦猫的图片以后，提出问题，同学们踊跃回答，气氛活跃，对此提出了自己的各种见解。

教师对各个回答予以肯定和赞赏，然后讲述了一则关于瓦猫的民间故事，说明瓦猫工艺的来源。同学们认真聆听。

教师通过PPT展示了瓦猫的制作过程和瓦猫在不同地区的不同形象和造型。提出问题：这种相似性与差异性体现了什么？为什么会有这种个性差异的存在？结合同学的回答总结出瓦猫工艺的第三个特点：文化借取与民族个性并存。在这个特点中，学生体会到：民族多元一体以及文化多样和谐，既体现了充分尊重“多元”，坚持平等和谐，又凸显了高度认同“一体”，不断同心聚力，包含着民族团结与和谐的力量。

同时让学生思考：这种文化借取是否只存在于瓦猫这种手工艺当中，然后补充展示不同地区瓦猫工艺文化。结合所讲知识，归纳出民族手工艺文化的共同特点。接着，让同学们结合课本，分组讨论：在现代化的大背景下，如何传承与发展瓦猫工艺。同学们讨论地热火朝天，提出了不少意见和建议，老师均记录下来，并发现同学们已经初步具备了创

新型继承、发展中继承的思维意识。

结合同学们的讨论，老师结语：要传承与发展民族手工艺文化，就要正确认识优秀传统文化，增强文化自信和价值观自信，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，创新性地继承与弘扬中华优秀传统文化。并且要坚定社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量^[1]。

最后布置课后阅读：葛亮《瓦猫》。并要求同学从总结工匠精神的核心，结合所学知识，形成自己的理解。

5 融入课程思政后工艺文化课程的教学效果

对课程而言：完善课程教学大纲等教学资料，体现出社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、人文素养、科学精神、创新意识、工匠精神等相关的育人元素。教学方式方法的不断创新，通过典型案例教学、探究性教学、研讨等教学模式，结合报告、实践活动等形式，强化课程学习过程性评价，提升教学实效，丰富实践育德育人的内涵。

对学生而言：通过瓦猫这一传统的陶石工艺，贯穿整个章节的知识，让同学们学到了民族手工艺文化的特点，对如何保护与发展民族手工艺文化也有了自己的思考，也提高了自主学习能力和探究能力。并且在课堂学习和课后阅读中学习到了手工艺文化中蕴含的人文精神，提高了自己的审美素养，对创新精神和工匠精神有了自己的理解，通过学习这些丰富多彩的手工艺文化，增强了自己的文化自信和价值观自信，意识到民族团结与和谐的力量，学会创新性地继承与弘扬中华优秀传统文化^[1]。

对教师而言：开展课程思政课程改革，更好地达成了人才培养目标，对课程结构、教学内容、教学方法的重新认识和教学再造，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，并有机融入课程教学中，实现立德树人润物无声，进一步增强了教师课堂育人的组织性和规范性。教师努力用心构建价值引领、知识教育、能力培养“三位一体”的人才培养模式，深刻把握了学生的成长规律，更加自觉地坚持立德树人、以学生为中心，更加领悟围绕学生、关照学生、服务学生，帮助学生健康成长。

6 结语

课程思政背景下高等学校工艺文化课程的教学研究，大力推动了以课程思政为目标的课程教学改革，对其他文化类课程开展思政教学有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 杜晓杰.“课程思政”背景下艺术概论教学有效度提升策略研究[J].传播与版权,2019(7):3.
- [2] 李佳怡.高等教育民间工艺人才培养策略研究[J].新丝路:下旬,2020(1):2.
- [3] 林海燕.探索传统手工艺文化创新的艺术设计教学研究[J].课程教育研究,2016(4):2.

Analysis of the Blind Spots and Weaknesses of Physical Education and Health Education in Colleges and Universities

Yun Yang Yinqiao Mao*

Dali Vocational College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

From the actual situation of physical education in colleges and universities in China, we must keep pace with the times and adopt reform strategies in order to make it more adapt to the social demand for comprehensive high-quality talents. At present, cultivating high-quality talents with healthy physical and mental quality is an important task faced by colleges and universities. Under the background of the new curriculum reform, it is very necessary to strengthen students' health education. Carrying out sports activities centered on health education is a key topic that college physical education teachers should strive to explore. This paper discusses the educational blind spots and weaknesses in college physical education and health curriculum, and puts forward the corresponding reform strategies.

Keywords

colleges and universities; sports and health; educational weaknesses; reform

高校体育与健康课程教育的盲点与弱点探析

杨云 毛银桥*

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671000

摘要

从当前中国高校体育教学的实际情况来看,必须与时俱进地采取改革策略,才能够使其更加适应社会对于综合高素质人才的需求。现阶段培养具有健康身心素养的高素质人才是高校面临的一个重要任务,在新课程改革的背景下,加强学生健康教育是非常必要的。以健康教育为中心开展体育活动,是当前大学体育教学工作者应当努力探索的一个重点课题。论文围绕高校体育与健康课程中存在的教育盲点以及弱点展开了探讨,并提出了相应的改革策略。

关键词

高校; 体育与健康; 教育弱点; 改革

1 引言

伴随着当前高校课程改革的不断深入,陈旧的教育理念已经无法适应新时期社会对于人才的需求。体育与健康课程作为高校素质教育的一个重要组成部分,为满足素质教育改革的要求与高素质人才培养的需要,就务必进行改革创新。在体育教学当中重视健康教育,对于提升高校学生的身心健康水平具有不可忽视的意义。但从当前高校体育与健康课程教育的实际情况来看,其中还存在着很多薄弱环节,对此必须加大探索力度,寻求有效改革措施。

2 当前高校体育与健康课程教育的盲点及弱点

近年来,中国教育改革的步伐不断加快,体育与健康

教育在高校也形成了必修课程,选修课程以及基础课程的多样化的形式,在全民体育终身体育理念不断深入人心的过程中,高校体育与健康课程教育的盲点以及弱点也不断凸显出来:

第一,在一些高校体育与健康课程教学的过程当中,虽然开展了丰富多样的体育课程形式,但是却没有重视提高学生的安全防护意识以及能力,学生的身心健康情况不容乐观,体育与健康教育改革也遭到了阻碍。

第二,虽然当前大学课程改革重视教学形式的多元化,但是很多高校在体育与健康课程教学方面所采用的形式依然非常单一落后^[1]。并且对于教学内容进行硬性规定,不重视教学内容的丰富和教学形式的多元化发展,而这样的教学模式无疑制约了学生的个性发展的需要,同时也不利于学生健康意识的提升与体育能力的培养。

第三,在体育与健康课程考核的过程当中,很多体育教师将考核的结果放在第一位,而不重视教学过程的评价采用考核分数来定高低的方式,缺乏合理性与科学性,导

【作者简介】杨云(1988-),男,白族,中国云南宾川人,本科,助教,从事体育教育和运动训练研究。

【通讯作者】毛银桥(1988-),男,中国云南宾川人,本科,助教,从事体育运动与训练研究。

致学生的积极性被扼杀。

第四,有很多学校在体育与健康课程教育的过程当中,重视考核的名次以及竞赛的输赢,很大程度上导致体育教学与原有的,促进学生身心健康发展的目标相背离,健康教育的目标没有得到应有的重视。新时代的大学生肩负着重要的社会建设责任,其在掌握扎实的专业知识的同时,也应该具备体育健康技能,以此才能够保证身心健康更好的去学习科学文化知识,成为优秀的、合格的接班人。通过对高校体育与健康课程教育的盲点及弱点进行分析,可见,当前高校体育教学追求短期效益的行为,极大地忽视了体育健康培养目标,不重视体育健康理论以及方法论的传授,体育与健康课程的开展缺乏时效性,与社会发展联系不够紧密。因此,开展以健康为中心的体育教学活动,是当前所有大学体育教学工作应该努力深入探索的一个重要课题^[2]。

3 高校体育与健康课程教学改革的策略

3.1 树立新的体育健康课程教育观念

体育与健康课程作为高校实施素质教育的一个重要部分,在培养学生健康的身心素质良好行为规范等方面都发挥着非常重要的作用。国家对于高校体育教学高度重视,出台的各项政策,也为高校体育深化改革指明了方向。如今,各大高校纷纷开设了体育健康课程,为了推动体育与健康课程教学的顺利实施,实现增强学生体质的目的,就必须树立“健康第一”的指导思想,树立起全新的体育健康教育目标,在体育教学的过程当中,将学生的身心健康视为教学的根本目标。

高校体育教师必须牢牢把握行使其体育与健康课程发展的趋势,规范体育教学的各个要素,适应终身体育的目标,突出高校体育的特性,遵循学生身心发展的特点,先让学生掌握基本的体育理论知识,同时要让学生掌握丰富的体育运动技能,总之,要使课程开展为大学生健康而服务。

3.2 科学设置体育与健康课程教学内容

在体育教学的过程当中,重视加强健康教育是当前各高校体育教学改革的一项重要任务,同时也是新时期中国高校体育教学工作的一个重要方向。为了更好地融入健康理念,高校体育教学课程内容就必须进行科学合理的设置。现阶段体育教学的目标是以增强学生的身心素质作为根本目的,教学内容的改革要促使体育健康教育朝向多元化的方向发展。传统的体育教学内容已经无法适应新时期,体育健康教育的要求,因此体育教师应该突出健康育人理念,探寻提高学生体能素质的有效方式,在教育过程当中,重视学生良好的体育习惯以及正确的体育态度的培养^[3]。

3.3 探索创新型体育与健康教学方法

高校体育教师应该努力打破过去传统体育教学方法的局限性,变传统的传授式教学、灌输式教学为符合当下教学理念的探究式教学、合作式教学等。针对体育健康课程理论知识的授课,可以通过问题驱动等教学方法,让学生通过探

索去明确体育与健康课程的相关理念。在教学过程中,教师必须立足于学生的个性化需求,重视教学评价,同时创设有趣味性的教学氛围,增强学生的积极性,引导学生培养起高度的体育意识,养成良好的锻炼习惯。

高校体育教师要善于采取多样化的练习方式,使每一位学生都能够选择合适的运动方法来增强身体素质,以全面提高体育健康课程的教学质量。例如,促使学生充分发挥想象力与创造力展开自主训练,通过自主编排健身操、自制体育器材等各种方式,使学生参与到体育锻炼的全过程中,培养学生更加积极健康的心理,同时全面提高其身心素质。

3.4 把握教学切入点,加强心理健康教育

在高校体育健康教育中加强学生心理健康教育是非常重要的,体育教师要科学把握教学切入点,在日常教学过程中要注重营造有利于学生身心健康发展的教学氛围,培养学生开拓进取,积极创新的精神品质,同时,也要注重设计多样化的活动形式,使学生能够增强自信心,减少心理的负担,使学生能够在应对挫折时保持良好的心理素质,提高学生处理问题的能力^[4]。在体育与健康教学过程当中,体育教师应当采取有效的教学方式培养学生的情绪调节能力使学生善于控制情绪,以积极乐观的精神去面对挫折和失败。

3.5 建立完善的体育与健康课程评价体系

建立完善的体育与健康课程评价体系是保证体育教学活动有序开展的重要举措。新时期为开展好高校体育教学工作,更好地实施健康教育就必须进行科学的教学管理与评价。高校要建立起完善的管理组织,如体育俱乐部、体育协会等,同时也要完善相关的管理制度,对学生进行体育活动制定完善的规范,并在实际的教学活动开展中落实促进体育与健康课程教育的高效开展。

4 结语

综上所述,高校开展体育与健康课程教学既要重视教学理念的更新,又要重视与时俱进的调节课程内容与方法,在教学过程中,必须立足学生健康的目标要求,强化学生的主体参与性建立较为完善的教学评价体系,营造轻松愉悦的课程教学氛围,真正实现健康教学的目的,促进当代大学生身心健康发展,为社会输送各方面全面发展的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵洪明.高校体育教学与健康教育探析[J].中国科技信息,2020(14):3.
- [2] 王小艳.高校体育健康教育的实践与思考[J].南京体育学院学报,2017(3):12.
- [3] 王献军.浅谈高校健康体育课程改革[J].安庆师范学院学报,2021(3):23-24.
- [4] 毛坤.高校《体育与健康》课程体系的构建原则[J].山东体育科技,2019(2):5.

Research on the Application Effect of Formative Evaluation System in Surgical Nursing under the Flipped Classroom Teaching Mode

Xia Wang

Yongchuan Hospital Affiliated to Chongqing Medical University, Chongqing, 402160, China

Abstract

Objective: To study the application effect of formative evaluation system in surgical nursing under the flipped classroom teaching mode. **Method:** Select 200 nursing students who will be in the surgical practice in a city class of 2021 as the subjects, divided into the control group and the experimental group by random grouping, and apply the conventional teaching evaluation method and the formative evaluation system evaluation method respectively. Perform statistical analysis on the application effects of the two groups. **Results:** The experimental group was significantly better than the control group in terms of teaching ability, teaching knowledge, teaching quality, and evaluation effect, which was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The formative evaluation system of surgical nursing teaching has outstanding practical effects under the flipped classroom teaching mode, and has high teaching evaluation results, which can provide research basis for the reform of surgical nursing teaching mode.

Keywords

flipped classroom; teaching mode; surgical nursing; formative evaluation system

形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果研究

王霞

重庆医科大学附属永川医院, 中国·重庆 402160

摘要

目的: 研究形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果。**方法:** 选取某市2021级专升本护生200名作为受试对象, 以随机分组方式分为对照组和实验组, 分别施以常规教学评价法和形成性评价体系评价法, 就两组应用效果进行统计分析。**结果:** 实验组在教学能力、教学知识、教学素质、评价效果上显著优于对照组, 有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** 外科护理学教学形成性评价体系在翻转课堂教学模式下的实践效果突出, 具有较高的教学评价结果, 可在外科护理学教学模式变革提供研究依据。

关键词

翻转课堂; 教学模式; 外科护理学; 形成性评价体系

1 引言

外科护理学教学是护理教师在社会实践及临床实践中进行现场教学活动的组织形式, 是帮助护生将课堂上做学到的基础知识与分析, 解决护理和专业问题的理论知识及技能的过程^[1]。教学的目的旨在培养护生临床思维能力、理论知识掌握能力、临床实践操作能力, 以更好地服务患者^[2]。一般讲授式教学法即传统讲授式教学法, 取得了一定的教学实践效果; 为进一步提升教学实践性效果, 需进一步应用形成性评价体系教学法来提高教学效果。故此, 论文为

分析外科护理学教学中的形成性评价体系教学法实践效果, 特就2019年—2020年在外科实习的200名护生作为受试对象, 相关细节报告如下。

2 研究对象和方法

2.1 受试对象

选取某市2019年—2020年在外科实习的200名护生作为受试对象, 以随机分组方式分为对照组和实验组, 分别施以常规教学评价法和形成性评价体系评价法, 就两组应用效果进行统计分析。

2.2 方法

对照组: 依据教学大纲展开护理教学。教学环节, 通

【作者简介】王霞(1981-), 女, 中国湖北武汉人, 本科, 主管护师, 从事护理管理、护士教育研究。

过每章节学习目标了解学习哪些内容,提前进行预习。再通过上课老师讲解的内容进行自我消化、并且回顾知识点,包括病因、发病机制、影响、名词概念、临床表现、并发症、护理措施、注意事项去了解。

实验组:在教学过程中为了解护生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行评价,方便后续改进教学方法,机灵活动多样地以信息化为教学手段,善用多媒体等技术,整体完成教学目标^[3]。建立了涵盖“基本情况”“行为习惯”等评价指数;突出评价导向,注重过程激励,构建促进学生全面发展的形成性评价体系。

例如,在外科护理学进行每周常规化科室培训,进行仪器设备的使用与常见报警处置的理论授课,从开机设置、患者佩戴、使用要点、维护保养等方面进行解说;让低年资的护士参与到自身的培训中,使理论授课的热程度得到提升,对理论授课内容做补充,主要从监护仪结构特点、专科疾病监护重点、智能化监护等方面拓宽知识面。在操作演示环节上,由轮转护士操作留置胃管与鼻饲技术,利用“翻转课堂”模式+“换位体验”模式。为患者进行“换位体验”,口述对卧位舒适度的评价与留置胃管疑问,消除恐惧心理。通过操作者耐心解释后,进行操作前准备、卧位摆放、长度测量等常规方式。操作结束后,由大家共同讨论并提出相关问题,使操作中需要注意的要点更能深刻地领会其含义。操作结束后,由N2级护士做补充,教学重点上,将操作授课重点转移到管路维护、日常观察、应急处置上,通过“换位体验”的方式也能设身处地地为患者着想。发挥学生课堂主动性,小组合作有效性,训练及时性,共同打造符合学生实际需求的课堂,促进师生共同进步。

2.3 观察指标

两组教学实践结果包括教学内容、教学仪表、教学方法、课堂互动。评价标准:优秀,分数>90分;良好,分数80~90分;及格,分数60~79分。优良=优秀+及格。实习单位评价结果包括完全满意、不满意。

2.4 统计学方法

应用SPSS23.0统计学软件包对所有研究数据进行统计分析,计数资料和计量资料为(%)、($\bar{x} \pm s$)表示,用 χ^2 、t检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

3 结果

两组教学实践结果:

实验组在教学能力、教学知识、教学素质、评价效果上显著优于对照组,有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

4 讨论

外科护理学是阐述和研究对外科患者进行整体护理的

一门临床护理学科,是基于医学科学的整体发展而形成的。它包含医学基础理论,外科学基础理论,专科护理学基础理论及技术,还包括护理心理学,护理伦理学和社会学等人文科学知识。外科护理学是护理学的重要分支,它以创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、功能障碍等外科疾病患者为研究对象,在现代医学模式和护理观的指导下,以人的健康为中心,根据患者身心健康和社会家庭文化需求提供整体护理。以翻转课堂为基础的教学方式方法,在患者的护理实践层面发挥了积极的效果。形成性评价体系的应用,为课堂教学的实践性提供了有效借鉴。

表1 两组教学实践结果($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学能力	教学知识	教学素质	评价效果
对照组	100	83.74±2.19	80.92±2.74	77.36±2.08	79.68±0.70
实验组	100	94.56±3.28	95.83±3.25	94.40±3.27	92.45±1.52
t	—	27.343	35.075	43.968	76.309
P	—	0.000	0.000	0.000	0.000

翻转课堂教学模式下外科护理学教学的应用,有利于提高护生的学习效果和综合能力;对提高护生的考试成绩,还在护生学业评价的11个指标中得到了显著的改善^[4]。构建翻转课堂教学模式下本科护生学业形成性评价指标体系,可有效进行翻转课堂教学评价提供依据;构建的翻转课堂教学模式下本科护生学业形成性评价指标体系包括4个一级指标、9个二级指标和33个三级指标^[5]。基于移动信息化翻转课堂教学模式下对护生考试评价体系中形成性评价的构建问题,即护生的形成性评价应与翻转课堂的教学模式对应起来,从课前、课中和课后护生的学习任务过程中构建起形成性评价的内容和体系^[6]。

从应用效果来讲,构建科学、合理的形成性评价体系,以清晰的评价导向与积极的过程激励,促进护生自主、全面发展,已成为基础教育学校深入研究的一项重要课题。对促进护生全面发展的形成性评价体系建设,并将其列为学校育人评价特色工程,依托校本课程实施与智慧校园建设,创新评价激励,促进护生发展。在教学实践过程中,要通过目标定学,学案导学,微课助学,组内互学,点拨扩学,练习固学,达标测学,反馈悟学等各要素的灵活组合,相互诱导,需要教师做中学、感中悟;重视翻转课堂的学习,积极践行翻转课堂的模式,认真组织研究讨论解决实践中碰到的问题,并对护生加以培训。

综上所述,外科护理学教学中的形成性评价体系教学法实践效果突出,具有较高的教学评价结果,可在翻转课堂教学模式下大力推广实施。

(下转138页)

Analysis on the Cultivation Strategies of Students' Creative Thinking Ability in High School Mathematics Teaching

Leng Qiang

Yecheng County No.4 Middle School in Kashgar, Xinjiang, Kashgar, Xinjiang, 844000, China

Abstract

As a science subject, high school mathematics has high requirements for students' own logical and creative thinking ability and abstract and creative thinking ability. And with the continuous practice of the concept of quality education, teachers should not only guide students to learn the basic knowledge points, to promote the comprehensive development of students themselves.

Keywords

high school mathematics teaching; creative thinking ability; strategy

高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养策略分析

强冷

新疆喀什地区叶城县第四中学, 中国·新疆喀什 844000

摘要

高中数学作为一门理科类学科, 对学生自身的逻辑创造性思维能力以及抽象创造性思维能力都具有较高的要求。并且随着素质教育理念的不断践行, 在高中数学教学过程中, 教师不能仅局限于引导学生学习基本的知识点, 还应更注重在教学过程中有效地提高学生的抽象创造性思维能力, 来促进学生自身的综合发展。

关键词

高中数学教学; 创造性思维能力; 策略

1 引言

高中阶段的学生往往是价值观念初步形成的关键阶段, 在此阶段的学生逻辑创造性思维能力与抽象创造性思维能力都比较独特, 往往具有自身的独特想法。所以新课程背景下, 在高中数学教学过程中, 教师应该合理地培养学生的逻辑创造性思维能力与抽象创造性思维能力。同时, 新时代背景下和素质教育理念背景下, 教师应该注重引导学生的全面发展, 不断地对学生进行引导和教育, 使得学生自身的思维得到有效的发展与提升, 对学生的全面发展也具有有良好的促进作用。

2 高中数学教学的现状分析

在高中数学课堂教学过程中, 许多教师往往按部就班的根据教学大纲的要求进行相应的知识讲解, 并没有对课堂教学形式进行合理的优化与创新, 使得学生在课堂上经常产生疲倦感, 不能有效地与教师进行配合, 极大地降低了教学进度的安排与实施。同时也使得教学氛围不够活跃, 严重地打击了教师的教学激情。另外, 教师未能与学生形

成较好的师生关系, 不能在课堂上与学生进行深度的交流。

3 在高中数学教学中培养学生创造性思维能力的意义分析

新时代背景下, 新课改对高中数学提出了更高的要求与挑战, 所以在高中数学教学过程中, 教师不能够在沿用传统的教学思维模式, 应该积极地进行素质教育改革, 积极地培养学生的创造性思维能力。这样不仅能够在学习过程中使学生以较高的学习积极性投入到课堂听讲过程中, 还能够通过高中数学教学, 有效地提升学生的综合能力, 对学生自身运算能力以及逻辑思维能力的提升也具有极大的促进作用。

4 高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养策略分析

4.1 渗透数学思想方法, 培养学生的数学创造性思维能力

高中数学教师应该注重引导学生培养对数学思想方法的学习兴趣, 激发高中生的数学学习潜能, 不断地在教学过程中培养学生的数学创造性思维能力。高中数学教师可以设计趣味性的数学思想方法学习活动, 进而提高高中数

【作者简介】强冷(1981-), 女, 中国新疆石河子人, 本科, 高中一级教师, 从事高中数学教育研究。

学教学效率。例如,在实际的“假设思想方法”的教学过程中,高中数学教师可以开展相应的数学思想解析活动,进而提高高中生的学习注意力,激发高中生的创造潜能。

教师可以先让学生了解数学题目的已知条件,再让学生自主探究实际问题。高中生跟随教师的学习引导做出合理的假设,进而根据已知条件进行推演预算,找出数学问题的矛盾点,进而解决数学问题,找到数学问题的答案。例如,在学习高中数学教材第二章:点、直线、平面之间的位置关系中“2.2 直线、平面平行的判定及其性质”相关知识内容时,教师就可以有效地引导学生合理地运用假设的思想方法,比如在正面解决问题困难或者不易于理解过程中,就可以合理地运用假设的数学思想,反推题目的条件。这样一来,可以有效地降低数学题目的难度,为学生解题提供全新的思路,还能够极大地在高中数学教学过程中不断地培养学生的数学创造性思维能力^[1]。

4.2 开展多样化的教学活动, 不断培养学生的数学创造性思维能力

高中数学课堂教学,教师应该多丰富教学活动,让学生们深刻地感受到高中数学这门学科的魅力。任何知识都不能够只是一味地灌输来让学生们完成学业,想要在高中数学课堂中渗透核心素养,不能单纯地按照一贯的方式让学生们去学习。在目前的高中生教育过程中,教师还是主要机械地对学生传授知识,与学生之间的互动也比较少。这样的方式虽然能够让学生们掌握一些数学知识,但是对于他们核心素养的培养是没有任何意义的。

所以,在课堂教学中,应该鼓励学生们以合作的方式进行学习。合作学习不仅能够促使学生有效地掌握知识,全面性的提升核心素养。例如,在学习高中数学必修四第三章“三角恒等变换”中关于“两角和与差的正弦、余弦和正切公式”相关知内容时,教师就可以将学生们分为各个小组,让每一个小组去研究两角和与差的正弦、余弦和正切公式的基本推导公式,然后在一定的时间之后,让小组的成员进行深入的讨论,并且在讲台上讲述对本节知识的理解。这样一来,可以极大地培养学生的团队合作意识,还能够有效地提升学生综合分析问题的能力,最终还能够在教学过程中有效地培养学生的数学创造性思维能力^[2]。

4.3 创设教学情境, 培养学生的创造性思维能力

在传统教学模式背景下,高中数学教材中所出现的一些数学背景往往是通过教师口头进行阐述,学生在课堂上也只能简单地听从教师的讲解来对教材中的相关知识内容进行进一步的理解与认知。但这一传统形式所起效果并不明显,学生往往记忆的印象也不深刻,对高中数学教学效率的提升没有较大的促进作用。所以,情景教学法背景下,教师

应该合理的借助信息技术为学生创设教学情境。

例如,在学习高中数学教材内容中第一章《算法初步》第1课时《算法与程序框图》相关内容时,为了有效地培养学生的创造性思维能力,教师就可以积极地引导学生合理地在课下进行思维拓展与提升,与同学共同探讨相关的知识内容,通过各种途径,不断地开拓自身的视野,同时教师可以适当的对相应的试题进行条件转换,引导学生进行多方面的思考与研究,极大地提高学生的创造性思维能力。这样一来,学生便会对“算法与程序框图”有着更加深刻的理解与印象,从而可以更好地理解与认知教材中所出现的相关内容,有助于学生对教材内容进行理解性记忆。同时也会使得学生在课堂教学过程中高度集中注意力,解决教师的教学思路,极大地提升高中数学课堂教学的质量^[3]。

4.4 提升学生的学习动力, 培养学生的创造性思维能力

高中数学教学的知识内容比较枯燥乏味,因此教师应该合理地在高中数学教学过程中,合理地应用互联网技术,使得学生有一个积极乐观的心态进行课堂学习,能够有效地培养学生的各项基本能力,还能够从根本上提升高中数学教学的效率,对学生的全面发展也有着深远的意义。

例如,在学习高中数学教材必修1第三章《函数与方程》中第一节“函数与方程”相关内容时,为了有效地培养学生的学习动力,教师可以利用课前几分钟,适当地带领学生感受函数与方程所展现的数学美,采用作图工具,选取合适的方程做出优美的图案,使得学生快速进入到数学课堂中去,极大地提升了高中数学教学的效率^[4]。

5 结语

随着素质教育的不断深化改革,在高中数学教学过程中,教师不仅要有效地引导学生学习与掌握教材中的基本知识内容,还应该合理地优化教学模式,不断地在高中课堂教学过程中培养学生的抽象创造性思维能力,引导学生进行自我提升与发展,最终才能够有效地提高高中数学教学的效率。

参考文献

- [1] 汪圭.浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养[J].中国校外教育,2016(28):85-86.
- [2] 李媛媛.高中数学教学中创造性思维的培养策略分析[J].黑龙江科技信息,2019(21):164.
- [3] 马彬.浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养[J].新课程(下),2018(3):38-39.
- [4] 郎峰.浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养[J].内蒙古教育:B,2019(12):54-55.

The Change and Requirement of Men 110m Hurdles Physical Training

Guoqiong Liu

Institute of Physical Education, Wuhan Sports University, Wuhan, Hubei, 430079, China

Abstract

The men's 110m hurdles is very important in track and field sport, is also a high-profile projects in the Olympic Games and National Games, so the physical training has become very strict, this paper sums up the 110m hurdles by applying the method of literature changes and requirements of physical training, hope to provide some suggestions to future hurdles physical training and reference.

Keywords

110m hurdles; physical training; track and field

男子 110 米栏体能训练的变化与要求

刘国琼

武汉体育学院体育教育学院, 中国·湖北 武汉 430079

摘要

男子110米栏是田径运动中很重要的一项运动,在奥运会、全运会中也是备受关注的的项目,那么对其体能训练也变得极为苛刻,论文运用文献资料法总结出110米栏体能训练的变化及要求,希望对以后的跨栏体能训练提供一些建议及参考。

关键词

110米栏; 体能训练; 田径

1 引言

跨栏是指在快速跑进过程中,依次跨过一定数量和高度栏架的短距离径赛项目,也是田径运动技术中比较复杂、节奏性很强的项目,其技术性很强,对速度、力量、耐力、灵敏以及柔韧等素质相关体能也都具有较高要求。随着时代的进步,技术水平的提高,体能训练也发生了一些变化,对体能训练也提出了更高的要求,主要体现在训练过程、教练员、运动员三个方面。

2 110 米栏体能训练变化概述

110 米栏体能是指人体在跨栏过程中所表现出来的速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等身体素质。110 米栏属于典型的体能主导类速度力量性项目,因此,体能训练对于运动员来说,是提高其竞技能力的重要方法与途径,能够极大地激发运动员的潜力,全面发展运动员的各项运动素质使其在比赛中获得优异运动成绩。

2.1 110 米栏体能训练发展现状

中国在 110 米栏的体能训练研究开始较晚,其重视程

度也不够,大部分教练都是以“技术决定成绩”的态度来进行训练,其训练大多也都是以量为主,量变达到质变,这种训练方法有一定的道理,国际上真正对于体能训练开始重视起来是在九十年代末开始的,中国的 110 米跨栏跑在这个时候开始在亚洲崭露锋芒,体能训练逐渐受到重视^[1-3]。在刘翔的训练中^[4],体能训练就占了很大的比重,一周八次的训练课几乎都有体能训练。针对不同的训练内容,也会采取不同的方法手段来进行练习,随着训练方法的不断发展,针对跨栏项目的训练模式也逐渐呈现多样化。

2.2 110 米栏体能训练的变化

首先,科技发展为训练带来更多便利。随着时代进步,中国对跨栏训练的场地进行了翻修或者修建新的田径场馆,提供更标准的栏架,营造更好的运动环境。与此同时,引进先进的仪器设备进行辅助训练,形成了完整的监控指标体系,更好地评价运动员的竞技运动能力、训练状态以及健康状态。

其次,训练方法与手段更加专项化。一直以来,田径都是体育中的第一大项,他主要包括了走、跑、跳、投等四个大类,根据其表现形式还可以分为更小的分支。对于不同的田径项目,它的主导因素是不同的,而现代科学技术手段的运用,使体能训练的方法与手段也更加专项化,更

【作者简介】刘国琼(1998-),男,土家族,中国湖北巴东人,在读硕士,从事体育教育训练学研究。

加有针对性对运动员的竞技能力进行训练,在训练过程中对加强体能训练的必要性更加明确的同时,也认识到专项体能训练要根据其项目的特点进行有针对性的训练。

最后,恢复手段多样化。运动员在进行训练后,要及时恢复才能够有效提高其竞技能力。相较于以前的停止训练、按摩等传统恢复方法,如今出现了针对性疲劳恢复,并在负荷训练和恢复训练之间找出一定规律,呈现多元化趋势。而针对110米栏等速度力量性项目,就可以采取震动按摩、热盐水浴和紫外线照射等方法进行恢复。

3 110米栏体能训练的基本要求

3.1 整个体能训练过程的基本要求

首先,分步骤实施体能训练,合理安排一般体能训练和跨栏专项体能训练^[3]。在进行跨栏体能训练的过程中,由于该项目在田径运动项目中属于较高难度和较高风险的项目,要求对该项目体能训练过程的各个环节十分重视与谨慎,才能有效防止运动损伤,因此需要按照大致四个步骤进行:①在体能训练开始之前,要对运动员进行体能测试,看运动员身体机能是否适合进行相关的体能训练项目;②进行训练项目和运动员体能状况的评估;③制定训练目标和训练计划;④开始正式实施体能训练。一般体能训练和跨栏专项体能训练,二者相辅相成、不可或缺^[3]。

其次,注重专项体能训练与跨栏技战术相结合,有效分配一般体能训练和跨栏专项体能训练的比例。跨栏项目的体能训练应该充分结合该项目的技术和战术,例如一个至关重要的过栏技术,起跨攻栏时要获得一个较高的身体重心位置,起跨腿膝关节约 140° ,身体重心高度相当本人身高的60%左右,这样有利于身体重心平移,减小过栏时重心波动差,获得好的蹬地效果,这就要求在进行体能训练的同时,重视提高髋关节的柔韧度,并且充分发展运动员的腰腹核心力量,才能够使运动员在跨栏过程中有一个很好的身体重心控制力量,以保证跨栏技术动作的准确性和规范性。

再次,和跨栏战术相结合,因为跨栏运动项目涉及到起跑,和短跑起跑一样,这也需要运动员提高起跑反应速度,获得起跑领先优势,同时要把控制好起跑到第一栏的距离,这也需要教练员对其进行反复练习。体能训练在整个训练中所占的比重,是近年来大家一直比较关注的问题,在进行跨栏体能训练时,合理确定一般体能训练和跨栏专项体能训练的比例^[3],不仅要根据运动训练的周期,还要根据时间、项目、年龄、因人而异,着重以专项体能训练为主,主次分明,以主带次,更加突出专项体能训练,也要根据不同运动员水平安排相关体能训练,这也是在进行跨栏运动体能训练的一个基本要求,同时也是在安排跨栏体能训练时的重点和难点,需要相关体能教练员仔细斟酌才能达到极好的专项体能训练效果。

最后,提高跨栏运动员的训练兴趣。在跨栏体能训练中可以采用变换各种训练手段和各种训练形式,还可以利用先进的科学技术训练方法对跨栏运动员实施高效的体能训练,不仅能够激起跨栏运动员的训练动机,提高跨栏运动员兴趣度,更有利于提高整个体能训练的效果。

3.2 教练员的基本要求

首先,应具备丰富的跨栏实践经验与合理的知识结构。作为跨栏教练员,在对运动员进行专项体能训练时,不仅要对其体能训练内容充分了解,更要有足够的跨栏实践经验,注重理论联系实际,通过跨栏实践训练与体能训练相关理论和知识结构相结合,充足的理论支撑能够让跨栏运动员更加准确的进行各种体能训练,这样才能使跨栏运动员的专项体能得以合理的发展与提高,为运动员的体能训练提供重要的保障。

其次,技术动作示范必须准确无误。在跨栏体能训练中,对专项体能要求应当十分严格,因为该训练效果直接影响跨栏跑过程中的技术动作,而教练员的体能训练技术动作也间接影响运动员跨栏比赛成绩和训练效果,这就对跨栏教练员提出了更高的要求,作为教练员必须对相关体能训练技术动作掌握熟练,示范动作必须做到准确无误。

最后,注重跨栏体能训练中对运动员的心理调控。注重运用诱导训练法和意念训练法加强对跨栏运动员进行体能训练时的心理调控,因为在跨栏体能训练时,如果运动员注意力不集中或注意力分散,很有可能导致在运动过程中受伤,从而影响训练效果,也有一部分运动员可能对跨栏体能训练项目产生一定的乏味感,这时候的体能训练效果也是较差的,这就需要教练员重视在跨栏体能训练时的心理调控,才能为跨栏运动员在进行体能训练时提供潜在保障。

3.3 运动员体能训练的基本要求

一方面是基本身体素质储备。在进行跨栏项目体能训练时,要求跨栏运动员要有基本的身体素质能力,这也是进行各项体能训练的基础,运动员应该自主重视对其身体素质的练习与发展,只有具备基本的体能训练运动能力,才能够避免在高难度体能训练技术动作中造成运动损伤。

另一方面是具有良好的心理素质。跨栏运动项目的体能训练相对比较复杂,难度相对其他运动项目较高,这也需要运动员有一个良好的心理素质,克服跨栏运动项目中的各种心理障碍,同时也需要教练员对其运动员实施合理的心理疏导,合理运用各种心理调控方法,从而为顺利完成跨栏体能训练做好基本的保障。

4 结论与建议

根据跨栏跑的技术特点和运动员的个性特点,在体能训练方面选择以速度和力量为主的训练手段,突出力量训练的“基石”作用。同时,在训练过程中,在满足专项技术要

求的前提下,专项速度训练的重点是加强专项技术的速度力量和环节连贯速度的练习;在力量练习中,除重视下肢练习之外,也要重视核心力量练习;在耐力素质方面,因为110米跨栏是一个全程的高速度障碍跑,不仅要保持高速的跑步速度,同时要保持高重心,因此,耐力训练就显得尤为重要;协调在跨栏中也是一项不可缺少的素质,因此在协调训练中,可以采取一些徒手练习;在灵敏训练中,可以从易到难、从简单到复杂进行,尽量选择游戏训练方法来提高学生的训练兴趣;在柔韧中,把握好最佳发展阶段,动力练习与静力练习相结合。教练员在设计训练方法和手段时,要使训练突

破传统的“量”与“强度”相对立的界限,使“量”可以与“强度”相结合,并遵循“最佳整体化”原则的要求,使身体机能可以在节省的情况下发挥人体最大速度能力的训练。

参考文献

- [1] 文超.田径运动高级教程[M].北京:人民体育出版社,2013.
- [2] 田麦久.运动训练学[M].2版,北京:北京高等教育出版社,2017.
- [3] 卢永康.大学校运会中业余组跨栏运动员体能训练的方法和手段——以河南大学为例[J].当代体育科技,2018,8(19):63+65.
- [4] 陶宏军,张庆文,吴璞.从刘翔的训练看现代跨栏项目体能训练的特征[J].中国体育教练员,2005(2):28.

(上接第133页)

参考文献

- [1] 尹莉.“翻转课堂”下大学英语教学中的形成性评价体系研究[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2018,39(10):141-143.
- [2] 沈雁飞.高职院校“翻转课堂”教学模式中实施形成性评价体系的可行性研究[J].中国新通信,2016,18(6):36-37+38.
- [3] 沈雁飞,袁雪雯.高职院校的形成性评价体系与护生综合能力养成——以“翻转课堂”教学模式为例[J].苏州工艺美术职业技术学院学报,2016(1):1-4.
- [4] 徐菊玲,黄三雄,王春生,等.形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果研究[J].护理研究,2021,35(10):1822-1826.
- [5] 杨丽峰.翻转课堂教学模式下本科护生学业形成性评价指标体系的构建[J].护理学报,2021,28(12):6-9.
- [6] 马玥璐,王平,谢姝,等.构建移动信息化翻转课堂教学模式下的形成性评价体系[J].科教文汇,2019(36):57-58.

《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被谷歌学术（Google scholar）、超星等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 4500 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）、超星等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

