

Study on the role of volunteer service in children's school in cultivating young readers' interest in reading

Weimo Gu

National Library, Beijing, 100081, China

Abstract

Based on the relationship between voluntary service in children's schools and the cultivation of children's reading interest, this paper discusses the role of voluntary service in creating a reading atmosphere, carrying out reading activities and providing personalized guidance from a combination of theory and practice, aiming to reveal the important value of voluntary service in stimulating children's reading interest, and provide references for the optimization of related work in children's schools. To promote the development of children's reading promotion. The promotion of children's reading is of great significance and is related to the growth and cultivation of knowledge quality of the next generation. In the follow-up, the specific implementation path of volunteer service will be deeply discussed, and more targeted and operable suggestions will be put forward from the dimensions of volunteer training and activity planning innovation in combination with the results of actual case analysis, so as to help children's centers better play their functions and enhance young readers' interest in reading.

Keywords

children's school; Volunteer service; Reading interest; Little reader

少儿馆志愿服务对小读者阅读兴趣培养的作用探究

谷惟墨

国家图书馆, 中国·北京 100081

摘要

本文围绕少儿馆志愿服务与小读者阅读兴趣培养的关系,从理论与实践相结合上,论述志愿服务在营造阅读氛围、开展阅读活动、提供个性化引导等方面的作用,旨在揭示志愿服务对激发小读者阅读兴趣的重要价值,并为少儿馆相关工作优化提供参考,以促进少儿阅读推广事业发展。少儿阅读推广事业意义重大,关乎下一代的成长与知识素养培育。后续将深入探讨志愿服务的具体实施路径,结合实际案例剖析成效,从志愿者培训、活动策划创新等维度,提出更具针对性、可操作性的建议,助力少儿馆更好地发挥职能,提升小读者阅读兴趣。

关键词

少儿馆; 志愿服务; 阅读兴趣; 小读者

1 引言

在知识与信息爆炸时代,阅读作为少儿获得知识、提高素质的重要途径。阅读兴趣是少儿时期培养的黄金时期,浓厚的阅读兴趣能促进少儿主动探索知识,为其终身学习奠定基础。少儿图书馆是少儿阅读的阵地,在少儿中推行阅读,培养少儿阅读习惯的重任就落到了它的肩上。志愿服务成为少儿馆工作的重要内容,是丰富服务内容、提升服务质量的重要力量。志愿者以自身的热情、专业知识和多样技能,参与少儿馆的各种活动与服务,给小读者带来独特的体验,对其阅读兴趣的培养有积极作用。

【作者简介】: 谷惟墨(1987-),女,中国黑龙江肇源人,硕士,馆员,从事图书馆研究。

2 少儿阅读兴趣培养的重要性及现状分析

2.1 少儿阅读兴趣培养的重要性

阅读兴趣是少儿主动阅读的内在动力。兴趣驱动下,少儿会积极探索书籍世界,享受阅读乐趣,养成自主阅读习惯^[1]。阅读能丰富少儿知识储备,提升语言表达、逻辑思维、想象力等多种能力,对其认知发展至关重要。如通过阅读文学作品,少儿可积累词汇、提升语言理解与表达能力;科普读物能激发其对科学的兴趣,培养探索精神。良好阅读兴趣有助于少儿健全人格塑造,书籍中蕴含的道德观念、价值取向等对少儿品德形成产生深远影响,助其树立正确人生观、价值观^[2]。

2.2 少儿阅读兴趣培养的现状

当前,社会对少儿阅读重视度提升,少儿阅读环境不断改善,家庭、学校、社会积极参与少儿阅读推广。但少儿

阅读兴趣培养仍存在问题。部分少儿阅读兴趣不高,阅读行为被动,受电子产品等娱乐方式冲击,对阅读关注度下降^[1]。

家庭阅读氛围不足,部分家长自身阅读习惯欠缺,未为孩子营造良好家庭阅读环境。学校阅读教育受应试教育影响,阅读课程设置与教学方法有待改进。少儿阅读资源分布不均衡,部分地区少儿图书馆藏书量不足、更新慢,难以满足少儿阅读需求。

3 少儿馆志愿服务概述

3.1 少儿馆志愿服务的定义与特点

少儿馆志愿服务指志愿者在少儿图书馆无偿提供服务与帮助的行为。志愿者来自不同行业、年龄层次,凭借自身热情与专业知识参与少儿馆工作。具有志愿性,志愿者基于自愿原则参与,不受强制约束;无偿性,服务过程不获取物质报酬;公益性,服务旨在促进少儿阅读与成长,推动公共文化事业发展;专业性,志愿者具备不同专业背景,提供阅读指导、活动组织、图书管理等多样服务。

3.2 少儿馆志愿服务的内容与形式

志愿服务内容涵盖阅读指导,志愿者为小读者推荐适合的书籍,解答阅读疑问,分享阅读方法与心得;阅读活动组织,协助少儿馆策划举办故事讲述会、读书分享会、阅读比赛等活动;图书管理,参与图书整理、上架、借阅登记等工作;环境维护,保持阅读区域整洁、安静,营造良好的阅读环境。形式包括定期驻馆服务,志愿者固定时间到少儿馆工作;活动专项服务,针对特定阅读活动提供短期服务;线上志愿服务,通过网络平台开展阅读推广、线上指导等服务^[4]。

3.3 少儿馆志愿服务的发展历程与现状

早期,少儿馆志愿服务主要是少量志愿者协助图书管理工作。随着社会对公共文化服务重视度提升,少儿馆志愿服务逐渐发展,服务内容与形式日益丰富。当前,志愿服务在少儿馆广泛开展,越来越多志愿者参与其中。许多少儿馆建立完善志愿者招募、培训、管理与激励机制,志愿者来源多元化,服务质量不断提高。但仍存在问题,如志愿者队伍稳定性不足,部分志愿者专业素养有待提升,志愿服务与少儿馆工作衔接不够顺畅等。

4 少儿馆志愿服务对小读者阅读兴趣培养的作用机制

4.1 营造良好阅读氛围

志愿者通过自身阅读行为与热情感染小读者。在少儿馆阅读区域,志愿者专注阅读,为小读者树立榜样,营造安静、专注的阅读氛围,吸引小读者参与阅读。如志愿者组成“阅读榜样团”,定期在少儿馆开展阅读分享活动,分享阅读感悟与收获,激发小读者阅读兴趣。志愿者参与少儿馆环境布置,打造充满童趣、富有文化气息的阅读空间。利用图书、海报、手工艺品等元素,营造温馨、舒适的阅读环境,让小读者在愉悦氛围中感受阅读魅力。

4.2 开展多样化阅读活动

志愿者参与策划组织故事讲述会,以生动语言、丰富表情和肢体动作讲述故事,吸引小读者注意力,激发其对书籍的兴趣。如志愿者开展“绘本故事剧场”活动,将绘本故事改编成短剧表演,让小读者在观看表演过程中感受绘本魅力,引发阅读欲望。举办读书分享会,为小读者提供交流平台。志愿者引导小读者分享阅读心得、推荐好书,在交流互动中拓宽阅读视野,激发阅读兴趣。如某少儿馆每月举办“小书虫分享会”,志愿者组织小读者分享近期阅读书籍,交流阅读感受,许多小读者受他人分享影响,产生阅读新书的兴趣。

4.3 提供个性化阅读引导

志愿者根据小读者年龄、性别、兴趣爱好、阅读水平等因素,为其推荐适合书籍。通过与小读者交流,了解其阅读需求,提供精准书籍推荐服务,提高小读者阅读满意度,增强阅读兴趣。如志愿者利用“阅读推荐卡”为小读者记录阅读偏好,定期为其推荐符合兴趣的新书。针对阅读困难小读者,志愿者提供一对一阅读指导。帮助其克服阅读障碍,掌握阅读方法,提升阅读能力,重拾阅读信心与兴趣。如志愿者为识字量少的小读者开展“趣味识字阅读”活动,通过游戏、故事等方式帮助其识字,逐步引导阅读简单书籍^[5]。

4.4 增强阅读体验与互动

志愿者参与打造特色阅读空间,如“科幻主题阅读角”“传统文化体验区”等,为小读者提供独特阅读体验。在特色空间中,小读者通过阅读相关书籍、参与互动活动,深入感受不同文化魅力,提升阅读兴趣。如某少儿馆志愿者利用废旧物品制作科幻模型,布置科幻主题阅读角,吸引小读者阅读科幻书籍。

5 少儿馆志愿服务促进小读者阅读兴趣培养的案例分析

5.1 案例选取与介绍

选取A市少儿图书馆和B市少儿图书馆作为案例。A市少儿图书馆位于城市中心,服务人口众多,藏书丰富,长期开展多样化志愿服务活动。B市少儿图书馆注重创新服务模式,在志愿服务与阅读推广结合方面成效显著。

5.2 A市少儿图书馆志愿服务实践

A市少儿图书馆招募不同专业背景志愿者,组建“阅读推广志愿者团队”。志愿者参与日常图书管理,确保图书摆放整齐、借阅有序。开展阅读指导服务,在阅读区设立“志愿者咨询台”,为小读者解答阅读问题、推荐书籍。定期组织阅读活动,如每月举办“经典文学阅读分享会”,邀请专家与志愿者共同解读经典作品,引导小读者深入阅读;寒暑假开展“阅读夏令营”活动,包括阅读讲座、户外阅读实践、图书创作等项目,丰富小读者假期阅读生活。通过问卷调查与访谈发现,参与志愿服务活动的小读者阅读兴趣明显提

升。超80%小读者表示活动激发其阅读新书欲望,70%以上小读者阅读频率增加。家长反馈孩子阅读习惯改善,对阅读态度更积极。

5.3 B市少儿图书馆志愿服务实践

B市少儿图书馆与当地学校、社区合作,拓展志愿者招募渠道。志愿者参与打造“特色主题阅读空间”,如“民俗文化阅读室”“科技创新阅读区”等,每个空间配备相关书籍与互动设施。在民俗文化阅读室,志愿者组织传统手工艺制作活动,如剪纸、捏泥人等,让小读者在体验传统文化过程中阅读相关书籍。开展“阅读伙伴计划”,志愿者与小读者结成阅读伙伴,定期交流阅读心得,为小读者制定个性化阅读计划。利用线上平台开展“线上阅读直播课”,志愿者邀请作家、学者进行线上讲座与互动答疑,吸引大量小读者参与。数据显示,B市少儿图书馆借阅量在志愿服务开展后增长30%,小读者参与阅读活动人数大幅增加。小读者反馈阅读体验更加丰富有趣,阅读兴趣显著提升。

5.4 案例总结与启示

两个案例表明,少儿馆志愿服务通过营造氛围、开展活动、个性化引导、增强体验互动等方式,有效促进小读者阅读兴趣培养。志愿者专业素养与热情对服务效果至关重要。少儿馆应加强与社会合作,拓展志愿者招募渠道,提升志愿者培训质量。创新志愿服务形式与内容,结合时代特点与少儿需求,打造特色阅读活动与服务项目。注重线上线下服务融合,利用新媒体技术扩大阅读推广影响力。

6 优化少儿馆志愿服务促进小读者阅读兴趣培养的策略

6.1 加强志愿者招募与培训

明确志愿者招募标准,优先招募具有教育、文化、心理学等专业背景或有少儿阅读推广经验者。同时,注重志愿者热情、耐心、责任心等品质。拓宽招募渠道,利用社交媒体、学校、社区宣传招募信息,吸引更多社会力量参与。如与高校合作,建立志愿者实习基地,吸引大学生参与少儿馆志愿服务。制定系统学习计划,包括少儿阅读理论知识、阅读指导方法、沟通技巧、志愿服务理念等内容。

邀请专家、优秀志愿者开展培训讲座与经验分享会。定期组织志愿者交流活动,促进经验交流与学习。如每月举办志愿者培训工作坊,提升志愿者专业素养。

6.2 完善志愿服务管理与激励机制

建立健全志愿者管理制度,明确志愿者权利义务、服务时间、服务内容、考核标准等。加强志愿者服务过程管理,安排专人负责志愿者工作监督与指导,及时解决问题。如设立志愿者服务监督岗,确保服务质量。完善激励机制,对表

现优秀志愿者给予表彰奖励,如颁发“优秀志愿者证书”“阅读推广之星”称号等。提供培训机会、文化活动参与机会等非物质奖励,增强志愿者归属感与成就感。如邀请优秀志愿者参与图书采购、活动策划等核心工作,提升其积极性。

6.3 创新志愿服务内容与形式

结合社会热点与少儿兴趣,创新阅读活动形式。如举办“环保主题阅读马拉松”活动,让小读者在规定时间内阅读环保书籍并分享心得;开展“角色扮演阅读剧”活动,让小读者扮演书中角色演绎故事。利用新技术拓展志愿服务形式,如开发少儿阅读APP,志愿者通过APP提供线上阅读指导、组织线上阅读比赛等服务。

6.4 加强与其他机构的合作与联动

与学校合作,将少儿馆志愿服务纳入学校社会实践课程体系,鼓励学生参与志愿服务。开展“馆校共读”活动,学校教师与少儿馆志愿者共同指导学生阅读。与社区合作,在社区设立阅读服务点,志愿者定期开展阅读推广活动,将阅读资源送到社区居民身边。与文化机构、企业合作,共同举办大型阅读文化活动,整合资源,扩大阅读推广影响力。如与当地博物馆合作举办“文物背后的故事”阅读活动,邀请博物馆讲解员与志愿者共同为小读者讲述文物知识与相关历史故事。

7 结论

本研究表明,少儿馆志愿服务对小读者阅读兴趣培养具有重要作用。志愿服务通过营造良好阅读氛围、开展多样化阅读活动、提供个性化阅读引导、增强阅读体验与互动等机制,有效激发小读者阅读兴趣,促进其阅读习惯养成与阅读能力提升。案例分析验证志愿服务积极影响,同时发现当前少儿馆志愿服务存在志愿者队伍稳定性不足、专业素养有待提升、服务形式与内容需要创新等问题。针对问题提出加强志愿者招募与培训、完善管理与激励机制、创新服务内容与形式、加强机构合作联动等优化策略,以提升志愿服务质量,更好发挥其在小读者阅读兴趣培养中的作用。

参考文献

- [1] 隋先辉, 芦旭, 董强, 戴瑞婷, 韦定江. 基于大模型的军事院校AI导师教学模式探索[J]. 中国教育技术装备, 2024, (22): 98-101.
- [2] 王兴晖. AI军事化的危与机[J]. 中国军转民, 2024, (21): 94-95.
- [3] 牛育芳. 公共图书馆少儿阅读推广志愿服务探讨[J]. 图书馆工作与研究, 2024, (S1): 132-137.
- [4] 文立辉. 公共图书馆志愿者的人本管理之路[J]. 文化产业, 2024, (28): 136-138.
- [5] 肖迅韬. 美国AI赋能的一体化威慑战略: 内涵、表现与限度[J]. 情报杂志, 2025, 44 (02): 23-30+22.